



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE**



**PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**EL JUEGO COMO ALTERNATIVA PARA FAVORECER LOS
VALORES EN PREESCOLARES DE PRIMER GRADO**

PRESENTA

NANCY IVONNE PEREZ SANABRIA

MEXICO, DF

AGOSTO DE 2013

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE**



**PROYECTO DE
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**EL JUEGO COMO ALTERNATIVA PARA FAVORECER LOS
VALORES EN PREESCOLARES DE PRIMER GRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA
NANCY IVONNE PEREZ SANABRIA**

MEXICO, DF

AGOSTO DE 2013

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 29 de noviembre de 2013

**C. NANCY IVONNE PEREZ SANABRIA
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL JUEGO COMO ALTERNATIVA PARA FAVORECER LOS VALORES EN
PREESCOLARES DE PRIMER GRADO**

opción Proyecto de Innovación de Intervención Pedagógica, a propuesta del asesor (a) Profr. Luis Rafael Barreto Arrington, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

Dedicatorias

Ofrezco este trabajo a Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarle cada día más.

A mi madre, por ser el apoyo más importante de mi vida, y por demostrarme siempre su cariño y salvaguarda incondicional.

A mi padre, que con su extraordinario espíritu de lucha, orientó luminoso, el abrupto e intrincado sendero de la vida, sin quejarse de mis tropiezos y titubeos.

A mis hermanos Claudia y Antonio, que siempre estuvieron conmigo en toda circunstancia.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, y de manera especial, a mi queridísimo Maestro Luis Barreto Arrington.

Y de manera infinitamente especial, con mucho orgullo y afecto dedico este trabajo a mi adorada hija Nancy Abigail, quien con toda paciencia supo esperarme durante mi formación académica: tu solidaridad y comprensión fueron imprescindibles para alcanzar este momento cumbre, que trascenderá en ti, en mí y en todos los que queremos con la suprema fuerza de nuestros corazones.

Desde el primer momento que asomaste a nuestra vida, te hemos apreciado infinitamente, y hoy deseo expresarlo de nuevo, además de que tú estás muy consciente de ello. En una ocasión te expuse, que cuando uno posee la vehemencia de conquistar algo que en verdad sea valioso para el propio ser, muchas veces es necesario llevar a cabo esfuerzos portentosos, extenuantes, y que implican sacrificios, lágrimas y desvelos para tenerlo en nuestras manos; empero, esta es otra prueba más, de que es posible. Más que nunca quiero decirte que te amo, y espero continuar dándote lo mejor de mi vida cada día, en espera de siempre estés orgullosa y plena de tu mami...

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
JUSTIFICACION	5
MARCO CONTEXTUAL	8
- Contexto social	8
- Contexto escolar	11
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	26
- Preguntas de Investigación	31
Pregunta central	32
Propósito general del proyecto	32
- Metas concretas a Alcanzar	33
MARCO TEÓRICO	34
- Antecedentes de la Axiología	34
- Axiología	38
- <i>¿Qué son los valores?</i>	41
- Programa <i>Visión Valores</i>	42
- Tipos de valores	43
- Principios generales de la Educación en Valores	45
- Acciones de La SEP en Materia de Educación en Valores	46
- Educación en Valores	49
- Educación en la sociedad	50
- Educación Moral	51
- Modelos de educación moral	53
- Juicio Moral	56
- Jean Piaget y el Juicio Moral en el niño	60
- Kohlberg y el Juicio Moral	63

- ÉTICA	65
- Análisis comparativo entre Ética y Moral	67
- Aspecto psicológico	71
- Periodos del desarrollo: Jean Piaget	73
- L.S. Vigotsky	74
- Henry Wallon	77
- El Juego como parte socializadora del niño	78
- Definición y características del Juego	80
-Construcción del conocimiento en el niño Preescolar	87
-Sujetos del proceso Enseñanza Aprendizaje	89
Tipo de Proyecto	91
METODOLOGÍA	92
ALTERNATIVA DE LA INTERVENCION PEDAGOGICA	95
- Plan de Trabajo....	96
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	106
- Reportes de Aplicación	106
- Evaluación General del Proyecto	126
- Reformulación del Proyecto de Innovación	128
- BIBLIOGRAFIA	130
- ANEXOS	132

INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento de los valores se sustenta en el principio de que ***educar es la construcción integral del ser***. Es formar conciencias, estimular talentos y fortalecer voluntades. En la práctica docente propia se ha observado un problema muy importante: que educar en valores es realmente una necesidad urgente en un marco social de grave preocupación que se acentúa cada vez más en la sociedad.

Hoy en día es sumamente importante hablar de valores, estos constituyen en la actualidad una necesidad de orden mundial pues hay crisis de valores, estos se han perdido o simplemente las personas optan por no seguirlos y es urgente inculcar valores en los ciudadanos; se parte del supuesto que todas las personas entendemos lo mismo sobre la naturaleza del valor y se hacen afirmaciones como si existiera un consenso general sobre los valores que hay que enseñar, pero la realidad es que muchas veces las familias mexicanas se basan en los valores que los ayuden a tomar mejores decisiones con el fin de alcanzar sus propios propósitos.

Sabemos que cuando un niño está por entrar al preescolar ya tiene conocimientos básicos de casa con los que se ha formado su desarrollo intelectual, y que en la escuela empezará a manifestar ese mismo desarrollo. En el presente año se pretende buscar mediante el diseño de situaciones didácticas un desafío para los niños y que a su vez avancen paulatinamente en sus niveles de logro para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras y autónomas, creativas y participativas respetando las normas de convivencia social.

Durante los primeros años de la vida del ser humano, su educación ética consiste fundamentalmente en tener claros los valores, vivirlos con sinceridad y demostrar cómo se responsabiliza cada uno por sus decisiones. Por eso, es tan importante ser congruente entre lo que se piensa, se dice y lo que se hace. Algunas veces, los

valores que se defienden con palabras, no son los mismos que se expresan con la propia conducta.

Un primer cuestionamiento es conocer ¿Qué significa valor en educación? Y en un segundo lugar, es el que se relaciona con el cómo, es decir ¿Se educa en valores?, ¿Se forman los valores?, ¿Se enseñan los valores? Y ¿Qué tipo de valores son los que se enseñan?

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognitivo, Psicomotriz, socio- afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa, también la educación preescolar propone practicas innovadoras para poder así atender las preguntas y necesidades de los alumnos ya que por su edad son niños muy curiosos y todo quieren saber, esto nos ayuda a lograr su participación y así poder despertar su interés para resolver los problemas y aprenderán a ser reflexivos y a convivir en la escuela.

Todos los niños y niñas son diferentes, tienen comportamientos que resultan difíciles de entender estas diferencias se acentúan con la edad, como la rebeldía, la agresividad, o simplemente el no socializar, Cada uno de estos casos es importante y hay que investigar las causas que provocan estas actitudes ya que alteran la vida social y el aprendizaje en el salón de clases.

Los niños son imitadores, y gracias a eso, los padres tienen a su disposición una poderosa herramienta que comunica entre otras cuestiones, principios y actitudes, y se convierten constantemente en modelos de comportamientos. Lo que sucede, y sin darse cuenta, es que van haciendo suyos los valores y antivalores que observan; si se les ha tratado con cariño, respeto y comprensión, su actitud se va ajustando de manera natural a los sentimientos más sagrados de que dispone el ser humano. Es importante realizar un proyecto de vida que le sirva a uno mismo, así como a otros, y si se es constante y no se rinde uno ante las dificultades, es muy probable que se adopten y proyecten los valores humanos de mayor trascendencia.

Lo que se espera lograr con la innovación de la práctica docente y mediante la ejecución del proyecto, es que los niños se desarrollen integralmente de acuerdo a las normas morales que son la base de toda sociedad.

El presente trabajo, ***El juego como alternativa para favorecer los valores en 1ro. de preescolar***, está integrado con los apartados de **Introducción** y **Justificación**, que corresponden al ***Por qué se hace el estudio***, y ***Para qué sirve***.

El ***Marco Contextual***, se integra por la situación escolar y social, donde se realiza el análisis de los aspectos significativos para comprender la circunstancia cultural y socioeconómica de los alumnos objeto de estudio.

En el **Diagnóstico Pedagógico** se integran los resultados obtenidos de la observación realizada en alumnos que son sujetos de estudio.

Todo lo anterior permite establecer el ***Planteamiento del Problema*** en un primer análisis, y da origen a los ***Cuestionamientos de Investigación***, así como la ***Pregunta Central: ¿Es el juego una estrategia alternativa para fortalecer los valores en alumnos de primer año de preescolar?***, guía decisiva del estudio. Este marco delinea el ***Propósito General de la Investigación***.

Otro segmento se constituye con el ***Marco Teórico Conceptual***, con base en las ideas principalmente; Lawrence Kohlberg, también se integran aportaciones de Jean Piaget, y L. S. Vigotsky. También se incluye lo más relevante en relación a los temas cognitivos, del juego.

En el caso de la ***Metodología*** se utiliza el procedimiento de ***Investigación Acción***, que significa una transformación dialéctica basada en la auto reflexión crítica.

El **tipo de proyecto**, se define como **Intervención Pedagógica** en lo que se pretende favorecer la transformación educativa de alumnos y alumnas, particularmente en el primer grado de preescolar.

El último segmento se constituye con el **Plan de Trabajo**, que contempla 7 sesiones, dirigidas a los alumnos de 1ero de preescolar, padres de familia, estas actividades se desarrollan en la **Aplicación de la Alternativa**, que a partir del juego, se pueda favorecer el avance potencial del alumno en las habilidades que presenta y ayudarlo en las capacidades que no se observan y dar acceso a los padres, herramientas y recursos, para que reflexionen y se orienten sobre el tipo de educación que dan a sus hijos; se favorezcan en los niños habilidades que les permitan relaciones más afectivas y felices a través de actividades grupales que mejoren el desarrollo integral de los alumnos. Lo anterior será concentrado en los **Reportes de Aplicación**, parte que capitaliza los esfuerzos en este estudio.

Con base en estas actividades, se realiza una serie de **Reflexiones sobre las actividades** llevadas a cabo, y consecuentemente, hará factible definir las **Conclusiones Generales del Proyecto**.

Se culminará con la **Reformulación del Proyecto**, en el que se exponen los aciertos obtenidos en su aplicación, así como sus deficiencias.

Finalmente, se incluye la **Bibliografía** consultada, así como los instrumentos utilizados.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad uno de los más serios problemas de la sociedad es la pérdida de la práctica de los valores, este conflicto es una de las muchas causas sociales que han provocado la desintegración de núcleos familiares.

Por estos problemas se debe tener conciencia para rescatar el respeto, la sinceridad, la generosidad, la libertad, el amor, la honestidad, la dignidad, la paz, el diálogo, la responsabilidad, la honradez, la lealtad, en fin todo tipo de valores que al niño se le deben inculcar desde pequeño para su integración como persona en la sociedad, y de esta manera, obtener un buen ciudadano, para que logre autonomía y su desarrollo integral dentro de la sociedad.

Se ha detectado el problema de falta de valores por parte de los alumnos del 1er. grado de preescolar, teniendo actitudes negativas para vivir y lograr la calidad educativa. Por esta falta de valores se ha llegado a perjudicar la relación interpersonal entre los mismos.

Al no ser consciente de la práctica de los valores afecta el comportamiento de los actores del proceso educativo (alumnos, maestros, y familia). El desconocimiento en el uso de los valores dentro de la moral y la ética, limita la conciencia, las reglas y normas de convivencia de los alumnos, de los maestros, los padres de familia y directivos del lugar de trabajo, reflejando actitudes negativas e indiferencia para ayudar al prójimo, sin llegar al aprendizaje.

Si bien el tema de los valores se ha retomado recientemente, su inculcación ha estado presente desde los principios de la humanidad, simplemente por lo que implica vivir en una sociedad con personas con dignidad; promover los valores universales en el marco nacional, ha sido una labor que se ha llevado a cabo con mucha dificultad, sobre todo en estos momentos en que se ha profundizado una

grave crisis social debido a la falta de la práctica de los valores, llevándose con ella a una infinidad de actores sociales, y en consecuencia, mantiene a la fecha, niveles altos en diversos órdenes de criminalidad; y claro, el plantel escolar es el primero al que acusa todo tipo de orden y desorden social; lo que ha podido apreciarse en la propia práctica docente, son los comportamientos y actitudes inadecuados de los alumnos, y estos son influidos desde sus hogares y en el entorno social donde se desarrollan; en muchas ocasiones, los padres no tienen conciencia que los valores se imparten desde el hogar, y creen que los valores se pueden inculcar con discursos, sin embargo, el ejemplo es el que siguen los pequeños y con el van formando su actitud hacia los demás.

La razón por la que se emprendió este trabajo de investigación fue con el afán de superar todas aquellas deficiencias existentes dentro del grupo en relación al desarrollo personal y social del niño, enfocado en el valor del respeto en el primer grado de preescolar del *CENDI SEDESOL*, perteneciente a la Delegación Benito Juárez. Se intenta a través de este trabajo, permitirle al alumno retomar actividades, lograr una participación activa en el proceso del aprendizaje escolar y desistir de la forma tradicionalista que se ha venido aplicando y que no ha hecho posible aprovechar al máximo, con libertad, creatividad y significado, toda esa gama de conocimientos que le ofrece la escuela y de igual manera porque se debe mejorar la problemática que afecta a la sociedad educativa, por lo que se considera debe empezarse en el nivel de preescolar, ya que es la base sustantiva para el desarrollo integral de todo individuo, y sobre todo, primera educación formal que se recibe.

Cuando las educadoras toman conciencia de que están incidiendo de manera trascendental en el proceso formativo de los niños, se debe tomar en cuenta que tienen anhelos, emociones, sentimientos, problemas, angustias y necesidades, y esperan que el personal docente, que son sus guías, los ayuden a salir adelante; se debe ser un maestro reflexivo, que muestre interés en los alumnos y en su propio trabajo, ayudar al niño y explorar el por qué de su comportamiento, llamarle la

atención o alabarlo y así alentarlos para que sigan adelante, con confianza en sí mismo. Esto puede hacerse mediante la reflexión de la práctica docente.

El ambiente en el aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promuevan la confianza y la capacidad de aprender, por medio de una planeación flexible y que sea de colaboración mutua con la familia.

Se pretende mejorar la calidad de la educación reconociendo la capacidad de cada uno, estableciendo un ambiente favorable, propiciando un contacto con su mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular tanto objetos como materiales de uso cotidiano, para ampliar su conocimiento en torno al mundo que los rodea, también pretendo desarrollar sus capacidades cognitivas y poner a prueba su conocimiento previo así como sus ideas, pretendo llevarlos a construir su propio aprendizaje desde pequeños para que ellos mismos se formulen preguntas y puedan proponer respuestas a las mismas.

Al ser uno consciente de la responsabilidad que se tiene a cargo de la propia práctica docente, es como se toman en cuenta los errores y aciertos que se han tenido en el trabajo, pero la preocupación es seguir buscando respuestas a los problemas que se han llegado a presentar en el aula.

La familia constituye el lugar en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. La relación de los niños preescolares con las personas que les rodean, y el principal interés de esta investigación, es el desarrollo de los preescolares ya que este debe ser BIOSICOSOCIAL, es decir en forma uniforme, y así poder aumentar la práctica de valores o la pérdida de los mismos, en los pequeños de ahí que se deben encontrar posibles soluciones de adaptación en la escuela, y solucionar los problemas de convivencia sana y sobre todo la falta de respeto que presentan los pequeños, para que exista un mejor ambiente dentro de la escuela, y fuera de ella para que su desarrollo personal y social sea factible ante la sociedad.

MARCO CONTEXTUAL

Contexto social

Para iniciar este delineado, se hace mención a la Delegación Benito Juárez, donde se encuentra ubicado el CENDI SEDESOL. Se ofrece la caracterización ambiental que rodea a la institución objeto de estudio, en la descripción de aspectos relevantes que explican el panorama del medio en el cual se sitúa el plantel escolar.

La Delegación Benito Juárez ¹es una de las 16 delegaciones del Distrito Federal. Fue creada a principios de los años 1940, pero tomó sus límites territoriales actuales el 29 de diciembre de 1970.

Se encuentra en la región central de la Distrito Federal, sin embargo forma parte del sur de la Ciudad de México, esta delegación ocupa 26,63 km², sobre terreno prácticamente plano, a 2.232 msnm.

Al norte, sus delegaciones vecinas son Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc, al poniente la delegación Álvaro Obregón, al sur la delegación Coyoacán y Álvaro Obregón, y al oriente las delegaciones Iztacalco e Iztapalapa.

La posición céntrica de la delegación Benito Juárez la convierte en cruce de caminos entre las diversas zonas de la ciudad. Por lo mismo cuenta con abundantes vías de comunicación (incluyendo tres líneas de Metro y catorce estaciones), y tiene gran actividad de negocios.

¹ www.delegacionbenitojuarez.gob.mx

Sus 360 mil habitantes conviven diariamente con dos millones de visitantes. Esta gran población flotante se beneficia de la vialidad y el mobiliario urbano de la región, y también contribuye a la intensa actividad económica de la misma.



Equipamiento e infraestructura urbana²

Instituciones Educativas:

Escuelas de nivel preescolar: 35

Escuelas de nivel primaria: 51

Escuelas de nivel secundaria: 21

Hospitales y centros de salud: 4

Centros de DIF: 2

Centros culturales y bibliotecas: 30

Sitios de interés

En esta delegación se encuentra:

la Cineteca Nacional fundada en 1974 y donde anualmente se lleva a cabo la
Muestra Internacional de Cine
el Teatro de los Insurgentes
el Polyforum Cultural Siqueiros

² Ídem

las iglesias de Cristo Rey, de Sta. Cruz Atoyac, de la Inmaculada Concepción y de la Emperatriz de América
la Alberca Olímpica
así como 24 parques, entre ellos, los más conocidos: el Parque Hundido y el de los Venados
y el World Trade Center México

Es también asentamiento del mayor espacio comercial en el país, al albergar los centros comerciales Parque Delta, Metrópoli Patriotismo, Plaza Universidad, Galerías Insurgentes, Centro Coyoacán y Pabellón del Valle.

Los parques de la demarcación son los siguientes: Alameda Nápoles, Álamos, Américas, Arboledas, Clemente Orozco, Cri-Cri, De la Insurgencia (La Bola), Félix Cuevas, Iztaccihuatl, José María Olloqui, La Moderna, Luis Pombo, María Enriqueta Camarillo, Mariscal Sucre, Miguel Alemán, Miraflores, Molinos, Periodista, Rosendo Arnaiz, San Lorenzo, San Simón, Tío Polito, Tlacoquemecatl.

Los espacios abiertos consideran cuatro plazas, un jardín y dos deportivos. Cabe mencionar que no hay áreas de resguardo ambiental o reserva ecológica.

En la Delegación Benito Juárez³ se cuenta con bibliotecas que trabajan según los siguientes servicios: actividades interactivas y recreativas por medio de audiovisuales, y proyección de películas y círculos de animación a la lectura entre toda la comunidad de diferentes edades. Se llevan a cabo exposiciones, veladas literarias y conciertos, con la intención de poner al alcance de la comunidad estos eventos que amplían su acervo cultural.

³ Ídem

En la zona de Mixcoac se encuentra una zona arqueológica la cual según nos indican las excavaciones estuvo habitada desde el horizonte Preclásico (1000 A.C.). Actualmente solo se conserva una pequeña parte del área ceremonial del sitio.

La delegación Benito Juárez está dividida en 53 colonias, destacando por su tamaño, población e importancia. Se hace mención específica de la Colonia Narvarte ya que ahí donde se sitúa el CENDI SEDESOL.

Fue construida en los años cuarenta y originalmente era una Hacienda, ubicada al centro-sur de la Ciudad. Aquí encontramos la torre de Secretaría de Comunicaciones y transportes (SCOP⁴), construida en los años cincuenta, en sus paredes encontramos murales de Juan O´Gorman autor también de los murales de la Biblioteca Central de la UNAM.

En esta colonia destaca la construcción de la plaza comercial "Plaza Delta" que anteriormente eran terrenos del Parque de Beisbol del Seguro Social, se ubica en los límites de la misma y de la colonia Roma perteneciente a la delegación Cuauhtémoc. Sus calles en retícula ortogonal son cortadas por avenidas diagonales con camellones alineados con palmas y la mayoría de sus edificios estilo funcionalistas son decorados con mosaicos, albergando en las plantas bajas accesorias que dan vida a la zona.

Contexto escolar

Centro de Desarrollo Infantil **SEDESOL**

Clave del centro de trabajo: 09ND10283F

Cumbres de Acultzingo s/n., Col. Narvarte, Delegación Benito Juárez

⁴ www.sct.gob.mx/.../planeación/datos-cartográficos/historia

Este Colegio pertenece a la Secretaría de Desarrollo Social, con incorporación a la SEP. En la actualidad se atiende una población de niños y niñas en servicio de guardería desde los 48 días de nacidos (maternales y lactantes), y en el nivel preescolar, desde de los 3 a los 5 años de edad, en un horario extendido (de 8:00am a 3:00pm).

La escuela cuenta con todos los servicios necesarios para la sobrevivencia escolar (agua, drenaje, servicio de comedor, servicio médico, etc.).

En cada salón se cuenta con material didáctico acomodado en pequeños estantes para que los alumnos puedan alcanzar los objetos, sus mesas son para dos pequeños, cuentan dentro del salón de clases con baño y lavamanos para que no salgan del aula y también ahí cepillan sus dientes después del desayuno y la comida.

Las paredes están adornadas con láminas con información e imágenes que a los niños les gustan: en una en especial hay trabajos que ellos realizan y es de gran valor, el jardín de recreo es grande y cuenta con juegos para que los niños pasen un rato divertido, también se cuenta con aparatos de televisión y radio; la bodega de material didáctico representa un importante apoyo para las actividades.

Las docentes están capacitadas para atender a los pequeños; también hay personal asistente de educadoras, que también reciben capacitación para proporcionar un óptimo servicio. Siendo una institución de SEDESOL también se les da diferentes talleres de cuidado de la salud, nutrición y valores entre otros, a los padres de familia para que se involucren en los procesos educativos de sus hijos.

Características de la comunidad escolar

Aspecto Económico:

La población que asiste a esta institución se ubica en el nivel económico medio bajo, mostrando solvencia así como en proporcionar los materiales educativos que el niño

requiere ya que solo se aceptan niños de madres o padres que trabajan dentro de la Secretaría de Desarrollo Social, que laboran en diferentes áreas.

Aspecto Social

Los alumnos provienen de poblaciones diferentes dentro del Distrito Federal, así como del Estado de México. Casi la totalidad de la población escolar tiene casa propia.

Recursos Humanos (2012-2013):

Personal Directivo	1
Personal de Oficina	7
Personal Docente	7
Personal de Apoyo (asistentes)	20
Personal de Nutrición	2
Personal de Cocina	6
Personal de Psicología	2
Personal de limpieza	6
Total	51

Total de alumnos atendidos en el periodo escolar 2012-2013:

Lactantes 2	1
Lactantes 3	9
Maternal 1, 2	5
Maternal 2	8
Total	23

Preescolar 1ro.	9
Preescolar 2do.A	9
Preescolar 2do.B	7
Preescolar 3ero.A	10
Preescolar 3ero.B	12
Total	47



Colectivo escolar de la Institución objeto de estudio

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En los años del preescolar se ejerce una influencia muy importante para el desenvolvimiento personal y social del niño. Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influenciados por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de la sociedad, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

Dentro del proceso de investigación vinculado a la problemática a continuación se presenta el plan de trabajo cuyo objetivo es recabar información acerca del entorno familiar en que viven los niños del grupo y se realiza también una encuesta a los padres de familia ya que ellos son parte fundamental del proceso de desarrollo de los niños que son objeto de estudio.

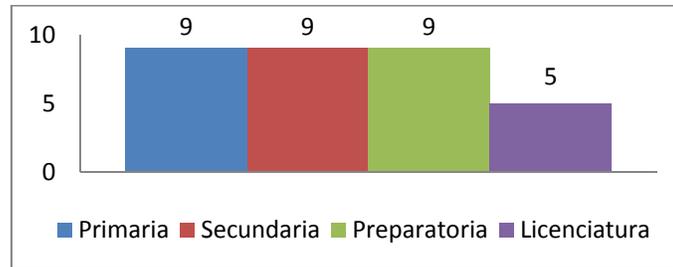
Propósito: se utilizará para conocer las características de los pequeños de 1ro. Preescolar, con qué aprendizajes cuentan, para así poder diseñar actividades que Promuevan el desarrollo de sus competencias y se realizará con dos actividades.

PADRES DE FAMILIA

Con el propósito de obtener información directamente de los actores sociales involucrados en el presente proyecto, se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario dirigido a padres de familia de preescolar 1, y cuyos resultados se ofrecen a continuación:

Ante la pregunta **¿Grado Máximo De Estudios?**, se puede ver que los niveles de estudio de los padres de familia en su mayoría son de Preparatoria terminada.

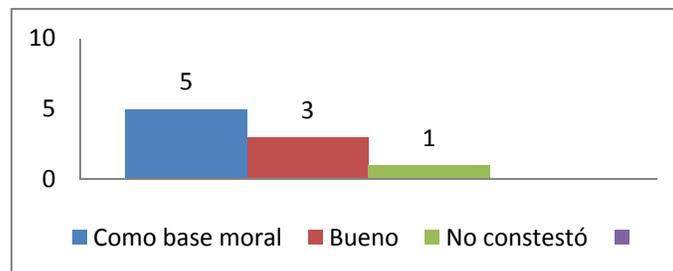
Primaria	9
Secundaria	9
Preparatoria	9
Licenciatura	5



Cuando se realiza la pregunta **¿Define lo que es valor?**

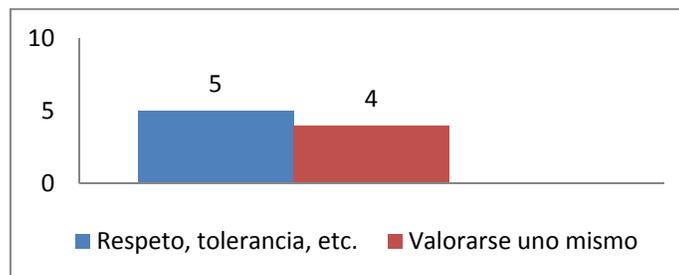
se puede observar que la mayoría de los padres entrevistados contestaron que considera al valor como una base moral; otros señalaron de manera muy limitada que el valor es algo “*bueno*”, contestación típica de los infantes; solo un padre de familia omitió su respuesta pues dijo que eso no era parte de la educación que se debe dar en preescolar.

Como una base moral	5
Bueno	3
No contestó	1
Total	9



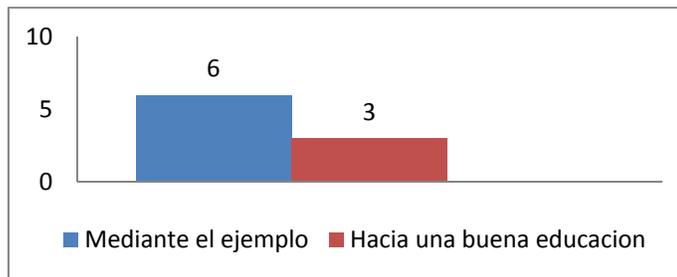
Ante la pregunta **¿Cuáles son los valores de los seres humanos más importantes?** la mayoría de las respuestas coincidieron en los valores más apreciados en estos momentos de grave crisis social: respeto, tolerancia, honestidad; en un caso se señaló que valorarse a sí mismo y a los demás, es fundamental.

Respeto; tolerancia, igualdad, honradez, honestidad.	5
Valorarse a uno mismo y a los demás	4
Total	9



A la pregunta **¿Cómo fomenta los valores dentro de su hogar?**, se observa, que la mayoría de los padres contestaron acertadamente que mediante el ejemplo y la comunicación con los niños; otros contestaron que la escuela ya que es el aspecto formativo, porque es la base fundamental y es donde ellos aprenden diversidad de cosas.

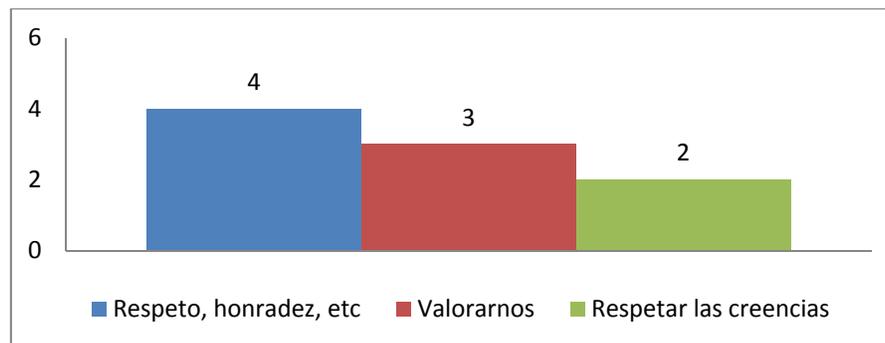
Mediante el ejemplo y la plática con los hijos	6
Hacia una buena educación / Enseñarles a los niños los principios en la escuela	3
Total	9



Cuando se le pregunta **¿Qué tipo de valores se debería impulsar para conformar una mejor sociedad?**

Casi la totalidad de los padres encuestados contempla los valores fundamentales de la sociedad y de los seres humanos.

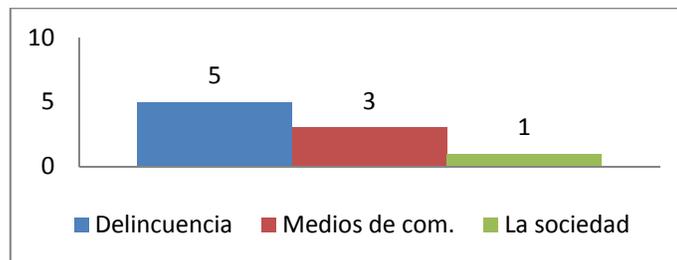
Respeto, honradez, humildad, tolerancia, comprensión, etc.	4
Valorarnos unos a otros	3
Respetar las creencias, culturas, costumbres y religión.	2
Total	9



Ante la pregunta **¿Por qué cree que la práctica de los valores se ha ido perdiendo?**

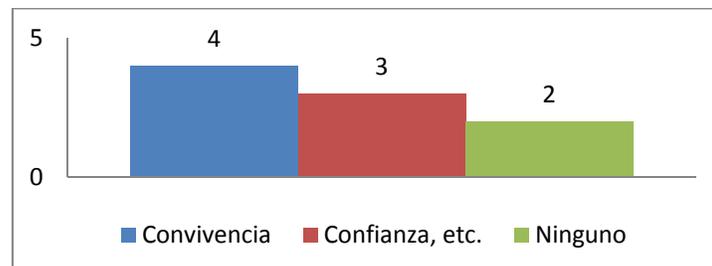
Estas respuestas son importantes pues aquí nos damos cuenta que los padres de familia están preocupados por el alto porcentaje de la pérdida de valores, algunos dejan ver que la delincuencia es el factor relevante, la televisión también la nombran como parte de la pérdida de valores.

Delincuencia	5
Por los medios de comunicación	3
Porque la sociedad ya no respeta los valores	1
Total	9



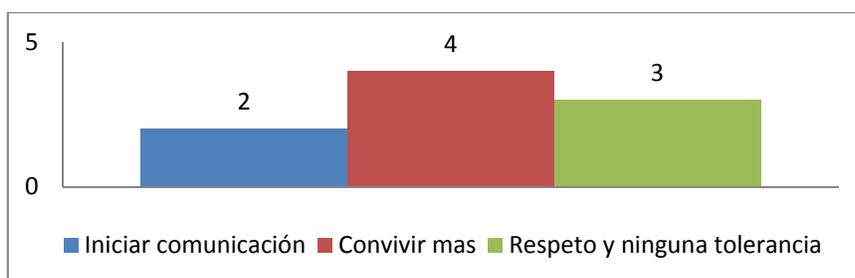
Cuando se le pregunta **¿Qué valores cree que se han dejado de practicar dentro de su familia?**, la mayoría los padres considera que los valores se han perdido dentro de su familia debido a la falta de tiempo de convivencia y algunos otros dicen que son el respeto, tolerancia, honestidad, convivencia, etc los que se han perdido; solo dos personas contestaron que ninguno pero no se aprecia su impacto en la cotidianidad escolar.

Convivencia familiar y falta de comunicación	4
Confianza, respeto, tolerancia, honestidad, etc.	3
Ninguno	2
Total	9



Por último se pregunto **¿Cómo rescataría los valores que ya no se practican dentro de su familia?** sus respuestas se refieren en la mayoría a la comunicación y la convivencia familiar, como principales para recuperar los valores; en otras respuestas encontramos que los padres de familia quieren poner el ejemplo; y por último el factor respeto y no ser tolerantes, a la falta de valores.

Iniciar una buena comunicación	2
Convivir más con la familia	4
Respeto y ninguna tolerancia	3
Total	9



De acuerdo a la información que arrojan los datos de esta encuesta, se revela que en cuanto a los valores universales, los padres consultados en su mayoría mantienen un considerable interés por mantener, promover e impulsar una formación valoral, y asimismo, poseen una adecuada actitud e idea de lo que ésto significa.

Sin embargo, un factor decisivo que actúa negativamente, es el hecho de que ambos padres tengan necesidad de salir a trabajar la mayor parte del día, y la convivencia padres e hijos se limite considerablemente; esto tiene como consecuencia que no se fomenten y practiquen dichos valores, e intervengan terceras personas, y/o los medios electrónicos, y también, entretenimientos de esta misma naturaleza, que en sus facetas más negativas, desvanecen aspectos supremos en la edificación de la personalidad.

A continuación se presentan el plan de trabajo realizado dentro del aula de primero de preescolar y los resultados obtenidos de éste, con el fin de delimitar la problemática.

Situación Didáctica 1: *A Contar Cuentos*

Tiempo: 1 semana

Secuencia de Actividades: Primero se propicia un ambiente cálido, de confianza y respeto en el grupo para que los pequeños puedan expresarse libremente. Se les explica a los alumnos que se va a trabajar con un cuento y lo primero será observar con mucha atención las imágenes del cuento que se va a leer. Se les pide que cambien de lugar para que todos vean bien y estén cómodos. Se les da una breve presentación del cuento, pero sin decirles el título del mismo, después se les muestran las imágenes y se les invita a comentar lo que creían que sucedía en cada ilustración y a escuchar con respeto lo que pensaban sus compañeros.

Después de que los niños vean las imágenes se les leerá el cuento y se les cuestionara a todos si sus anticipaciones y predicciones son correctas, (se les pregunta de una manera que ellos entiendan). Nuevamente se les presenta el cuento mostrando las ilustraciones y se les pide que pasen a representar lo que sucede en cada una de ellas, propiciando que participara el mayor número de niños, unos como actores y otros como narradores de la historia, utilizando su propio lenguaje.

Después de haber representado todas las partes del cuento, se invita a los alumnos a reflexionar sobre las semejanzas y diferencias entre los personajes del cuento. De la misma manera se promueve la reflexión y la expresión de ideas sobre las características individuales en el grupo y la aceptación de las diferencias en un marco de respeto, ósea se le pide a todos que platicuen como es su vida en casa, que es lo que hacen, como son sus padres, como es su casa y si alguna vez les ha pasado algo parecido al cuento.

Se les pide que dibujen a su familia, en una hoja se les deja el dibujo libre pero se les explica que tienen que expresar en el dibujo como es, cuántos son, y que señalen la posición que ellos tienen en su familia.

Materiales a utilizar: Cuento *Pinocho*, hojas blancas y crayolas de colores.

Situación Didáctica 2: *A Moverse*

Tiempo: 1 semana

Secuencia de Actividades: Se les Indica a los niños que imágenes que están en el ejército, que ellos son soldados y la maestra el sargento se inicia dando órdenes como:

¡Atención, firmes, ya!, ¡formar grupos de tres soldados, ya!, ¡marchen ya! Uno, dos, uno, dos, alto !ya! Ahora formen grupos de cinco !ya! En fila, marchen, ¡ya!, uno, dos, uno, dos; vuelta a la derecha, ¡ya! Ahora a la izquierda, etc.

Se invita a los alumnos a alternar la voz de mando del sargento. Poco a poco se va introduciendo la letra de la canción “El juego del calentamiento”. Para que los niños y las niñas inicien el canto y propongan movimientos, sigan marchando y hagan diferentes movimientos.

Se realiza una vez para practicar, se escucha la canción para que posteriormente se concluya la actividad trabajándola en conjunto con la secuencia de movimientos.

Después se vuelve a trabajar la canción pero ahora se hace un círculo y se da la indicación que sin hablar respondieran con el movimiento corporal a preguntas como: *¿Qué hago después de comer?, y ¿Después de ir al baño? ¿Qué cuidados debo tener con mis pies, para que siempre estén limpios?*

Se les pide que realicen el coloreado de un carro, se les pide que identifiquen que tipo de carro es (patrulla) y para qué sirven las patrullas.

Actividad. Estribillo: *Este es el juego del calentamiento, hay que atender la orden del sargento... ¡jinetes! ¡A la carga!*

Es importante recordar que uno de los propósitos de la actividad es detectar si reconocen las partes de su cuerpo, por tal motivo se recomienda que la sección de la canción que enuncia la secuencia de movimiento se lleve a cabo sin practicarlo previamente, y aprenda a relacionarse con los demás compañeros aceptando con respeto que cada persona es diferente y que no hay que hacer burla porque algún compañero no pueda desempeñar la acción solicitada.

Además de estas actividades se les pidió a los niños realizar diferentes dibujos y trabajar en conjunto con material de ensamble.

Resultados obtenidos en las actividades

Los resultados arrojados en las actividades realizadas para el diagnóstico del grupo, permitieron observar el grado de avance de los niños en cuanto a los campos formativos:

En el campo de ***Exploración y Conocimiento del Mundo***, la mayoría del grupo conoce cómo es su cuerpo (aunque tienen problemas de identificación de lateralidad, ya que les cuesta trabajo reconocer cuál es su derecha y su izquierda, así como de motricidad gruesa y fina); conocen también los cuidados que se requieren, así como las principales funciones que realiza el organismo. También demuestran haber desarrollado algunas estrategias que les han permitido conocer a la naturaleza y a la sociedad.

En el campo de ***Lenguaje Y Comunicación*** pudo apreciarse que la mayoría del grupo se expresa, escucha, canta y actúa con gusto, logrando con todo esto dar a conocer a sus compañeros sus pensamientos y sentimientos, a excepción de Naomi

y Pablo que necesitan mayor atención y ayuda para realizar las actividades, sobre todo lo manual.

La mayoría comenta qué trata de un cuento a partir de imágenes, aunque otros señalan cosas que no tienen nada que ver con su secuencia (Diego, Emanuel y Jared).

El grupo reconoce que donde hay letras se puede leer. Les cuesta trabajo mencionar lo que pasa primero y lo que pasa después en un cuento que escuchan y se nota que es porque no pueden mantener la atención por más de 15 minutos.

Hay algunos niños con problemas de lenguaje, ya que les cuesta trabajo pronunciar la letra /r/ y en algunos casos no pronuncian completas las palabras, y aquí es la mayoría.

En el campo de **Pensamiento Matemático**, la mayoría del grupo realiza agrupaciones con pocos elementos: calculan si dos colecciones son iguales o no, fijándose en la cantidad de elementos que tiene cada una, sitúa objetos a partir de otros y utiliza expresiones del espacio (cerca, lejos, adelante, atrás, dentro, al centro - esto con los dibujos-).

En el campo de **Desarrollo Personal Y Social**, la mayoría de los niños se acepta a sí mismo, convive aunque no se respetan, pelea mucho y alega, discute, por cualesquier cosa; son un poco tolerantes, y se dan cuenta de que tienen diferentes capacidades y formas de pensar; también contemplan algunas diferencias en su forma de hablar y de vestir, así como en los gustos, juegos y ropa de niños y niñas. También pude observar que a varios de los alumnos les cuesta trabajo aprender a organizar su pensamiento y también les cuesta trabajo organizarse con más de tres personas al mismo tiempo, en ocasiones mienten y se echan la culpa entre ellos.

Saben que con las personas y en los libros encuentran información. Algunos reconocen que tienen que observar para conocer las cosas y entender el por qué de las situaciones.

Son niños a los cuales les gusta mucho realizar actividades manuales y artísticas, físicamente demuestran ser sanos. Al intercambiar ideas y opiniones son apáticos y necesitan que se les estimule constantemente para que participen. En las actividades que se realizan fuera del aula, les cuesta trabajo captar la atención así como seguir indicaciones y en ocasiones su comportamiento grosero.

La etapa diagnóstica constituye entre maestros, alumnos y padres de familia un ejercicio primordial de aproximación por cuanto implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, del grupo de alumnos como tal y de cada una de sus individualidades. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se observó el comportamiento del grupo de primer grado de preescolar, integrado por 9 alumnos en diferentes actividades escolares. El carácter, la forma de pensar y sentir, la manera como generalmente se ve la vida, está determinada, en un alto porcentaje por los conocimientos y habilidades intelectuales y, por otro lado, por las relaciones con las demás personas y por la reacción emocional que se tiene ante las situaciones.

El propósito de observar las causas de este tipo de conducta, es para lograr una innovación en la práctica docente, que permita combatir este conflicto que involucra a todos. Es importante considerar el trato que reciben los niños y las niñas por parte de sus padres, maestros y compañeros, ya que el resultado es su actitud hacia los demás.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños que integran el grupo de 1ro. Se encuentran alrededor de los 3 y 4 años de edad en su mayoría. La estadística del grupo es de 9 alumnos en total de los cuales 7 son hombres y 2 son mujeres.

Los alumnos son sanos, tienen buenos hábitos de higiene, su puntualidad y asistencia a la escuela son constantes. Considerando el trabajo educativo que se desempeña como docente se ha notado que algunos alumnos del 1ro. Grado de Preescolar no tienen, para empezar, el valor del respeto bien definido provocando así un desequilibrio grupal. En el salón de clases hay niños que son tímidos, algunos otros con dificultades para integrarse, con miedo a expresarse y a realizar acciones por si solos, algunas veces su comportamiento es muy agresivo o tienden a insultar a sus demás compañeros, en algunas ocasiones mienten y culpan a otros por actos que ellos cometieron.

Algunos niños les cuesta mucho trabajo compartir los juguetes; se manifiestan de manera desconcertante, unos a veces hacen rabieta cuando no se les deja hacer lo que quieren.

En los años del preescolar se ejerce una influencia muy importante para el desenvolvimiento personal y social del niño. El inicio de un año escolar es siempre tiempo de expectativas por parte de los alumnos y sus familias ante la figura del profesor en relación con su desempeño, con los objetivos que se proponga en el corto y mediano plazo, con la metodología de trabajo que implemente y con las relaciones interpersonales que logre establecer. Por otra parte el profesor tiene sus propias expectativas acerca de las características del grupo, de sus individualidades y de los núcleos familiares de sus alumnos. Todos los profesores poseen un conocimiento previo aproximado de las características de los alumnos, el perfil que dibuja de su grupo escolar.

Analizando el grave problema existente en este grupo, se ha llegado a la conclusión de que aquello que marca el programa no se cumple satisfactoriamente, ya que la realidad que se vive dentro de la escuela y en el aula escolar es completamente diferente a lo planteado en el programa de educación preescolar 2011.

Para que exista un buen funcionamiento de las relaciones que rodea al niño, el preescolar como primera institución educativa debe promover y fomentar el reforzamiento de los valores, que cada vez se han olvidado en nuestra sociedad, por lo cual en las aulas del jardín de niños debe resultar imprescindible el contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo social y moral del niño, ya que éste debe estar consciente de ir conformando sus conocimientos a través de la experiencia que vaya construyendo en contacto diario con las personas que convive.

Nos damos cuenta de que la práctica de valores está presente pero se ha ido dejado de perdiendo la misma practica de ellos, porque se le ha permitido el paso a la influencia televisiva, a la violencia que se vive actualmente en todo el país y muchos de los juegos como el play station y el Xbox alientan el comportamiento violento, y estas acciones para el niño significa ahora vitalidad, cuántos niños pequeños no comen o no se van a la cama sin ver programas con un alto poder de acción en su comportamiento, cuantas maestras hemos sido testigos de peleas o luchas de los pequeños con sus compañeros de clase, o padres de familia que viven con violencia en su hogar, estos como otros puntos son la base para la elección de la problemática.

Es por eso que el docente debe estar constantemente actualizado sobre las diversas formas de guiar y orientar al niño en un mundo cambiante y no recaer en algo monótono donde no haya espacio de mejorar lo que ya esta y sobre todo a partir de lo que pueda sensibilizar y hacer reflexionar a los niños.

El niño aprende de su entorno y es en éste donde ocurren la mayor parte de sus experiencias de vida, la intervención de las educadoras es rescatar en forma

constructiva parte de los valores que han identificado y que se han dejado de practicar.

Desde la infancia y durante toda nuestra vida los valores nos acompañan en las relaciones que formamos con los demás personajes de nuestra sociedad y si estos no se fomentan y se practican desde la niñez se olvidan dándole paso a la corrupción.

Durante la propia práctica docente se han encontrado conductas que expresan y que llegan a crear un conflicto que puede ser severo. Al ir investigando diferentes casos, la mayoría reflejan problemas debido a la falta de amor y seguridad en el ámbito familiar, y éstos derivan en sentimientos de culpa, resentimientos y afectaciones en los niños. Los constantes conflictos familiares repercuten en la conducta de los niños, se observan problemas de lenguaje, niños tímidos, inseguros, distraídos o con problemas para sociabilizar y todos estos problemas repercuten en el proceso de aprendizaje.

La problemática se ubica dentro del campo formativo de desarrollo personal y social. *Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio como parte de su desarrollo personal y social.*⁵

Los valores se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones; desde un punto de vista primordial la importancia del proceso de valores deriva de sus fuerzas orientadoras en las áreas de una moral autónoma del ser humano, pero, hoy más que nunca, los valores

⁵ SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. Pág.50.

humanos se han dejado de practicar; basta una mirada a cualquier noticiero, a nivel local o internacional, para entender la gravedad de disminución de la virtud, la capacidad y sobre todo la sensibilidad humana.

La perspectiva mundial en cuanto a la prostitución, drogadicción, narcotráfico, alcoholismo, corrupción, delincuencia, asesinatos demenciales (individuales o colectivos, en personas comunes o magnicidios), atracos, conflictos entre países, regiones, comunidades, infidelidad conyugal, ruptura matrimonial, pederastia, pornografía infantil, abandono de los hijos, venta de infantes o de órganos humanos, entre otros conflictos sociales, implica el grado de corrupción social no solo en el país sino en todo el mundo. Sin embargo, una alternativa crucial es la educación.

La falta de autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo, esto perjudica en gran manera la conducta del niño en edad preescolar, afectando gravemente su rendimiento cognoscitivo y social y su vida afectiva.

Desde la infancia y durante toda nuestra vida los valores nos acompañan en las relaciones que formamos con los demás personajes de nuestra sociedad.

En todas las etapas se transmiten continuamente valores aunque no siempre somos conscientes de ellos. Concretamente en la etapa de educación preescolar, es por eso que se debe proporcionar un ambiente acogedor y alegre a los niños, y no todo lo contrario ofrecerles un entorno hostil, no adecuado a sus necesidades y pobre en estímulos que solo perjudique su desarrollo social. También en la manera en que el centro escolar acoja a sus nuevos alumnos y a sus familias se transmitirán valores diferentes. La propia forma de valorar los progresos de los niños, de ayudarles a superar las dificultades de aprendizaje, empiezan en las miradas, tono de voz y o

gestos utilizados entre otros aspectos que forman parte de la vida y por medio de ellos se trata de impulsar los valores humanos universales.

Por estas razones reflexionamos sobre nuestro quehacer cotidiano en el aula, nuestras actitudes y nuestra manera de comportarnos tanto con nosotros mismos como con los demás. Es cierto que nuestro comportamiento y forma de hacer, a veces conlleva unos valores de los que no siempre somos conscientes. La reflexión en este ámbito es siempre importante porque se tiene una relación profunda con el alumnado de preescolar, y es que el aprendizaje por imitación es arrollador, por tanto uno como educadora debe actuar perfectamente consciente del ejemplo, ser coherentes con lo que decimos y hacemos, ofrecer aprecio y confianza, entender a los pequeños en sus sensaciones y sentimientos, sobre todo, es importante establecer esa delicadísima relación y se esté bien con una misma para poder estar bien con los demás.

La educadora, antes de preguntarse qué valores son los que más ha de trabajar con sus alumnos, se concentrara en sí misma, como sujeto de valores. Y así poder transmitir los valores de mayor dignidad a los pequeños, que en un futuro ingresarán al mundo de las responsabilidades, pequeñas o colosales, empero teniendo las bases correctas, concretas, se logrará cambiar la sociedad.

La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño tiene. Como logros personales será que ellos piensen por sí solos, se expresen por distintos medios, propongan, distingán, expliquen y manifiesten actitudes favorables hacia el estudio y la convivencia

Existen situaciones en que la familia específicamente mencionamos a los padres que son los que tienen la obligación de ir formando a los hijos en su carácter, templanza, paciencia, autoestima y más. Estas situaciones pueden ser cuando quieren algo en el supermercado y en ese momento no se puede comprar, un permiso para ir a casa

de un amigo y se considera que aún no es oportuno darlo, cuando en la escuela alguien lo hace sentir mal, o cuando tiene algún desengaño amoroso a cualquier edad, y corresponde levantarlos y hacerles ver lo maravillosos y valiosos que son.

De lo anteriormente planteado, surgen las siguientes **Preguntas de investigación:**

- ⇒ *¿Qué son los valores humanos?*
- ⇒ *¿Cuáles son los límites?*
- ⇒ *¿Qué es la inteligencia emocional?*
- ⇒ *¿Qué valores es posible desarrollar en el nivel preescolar?*
- ⇒ *¿A través de qué estrategias es posible?*
- ⇒ *¿Qué importancia tiene el ejemplo de los padres?*
- ⇒ *¿Qué actividades dentro del aula favorecen la interiorización de valores en el alumno?*
- ⇒ *¿Cuál es el papel de los padres en dicho proceso?*
- ⇒ *¿Cuál es el papel del docente en ello?*
- ⇒ *¿Cómo contribuye la dinámica interior del seno familiar en el desarrollo de los valores?*
- ⇒ *¿De qué manera contribuye la inteligencia emocional para lograr la interiorización de los valores?*
- ⇒ *¿Están las docentes de educación preescolar capacitadas para transmitir valores?*
- ⇒ *¿La actitud de los docentes es congruente con el discurso de la enseñanza y aprendizaje de valores?*
- ⇒ *¿Se aplica el programa de preescolar respecto a valores, de manera transversal, con los diferentes campos formativos?*
- ⇒ *¿Están los padres dispuestos a colaborar en el desarrollo de las actividades escolares para el desarrollo de valores?*

PREGUNTA CENTRAL

¿Es el juego una estrategia alternativa para fortalecer los valores en alumnos de primer año de preescolar?

PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO

Diseñar y aplicar una estrategia lúdica que favorezca el desarrollo afectivo-social y emocional de los alumnos de primer grado de preescolar del Centro de Desarrollo Infantil SEDESOL, de la Delegación Benito Juárez de la Ciudad de México.

El proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, el cual exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en ese tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.

En estos términos, el proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influenciados por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de la sociedad, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. En la edad preescolar el juego propicia el desarrollo de las competencias sociales y auto reguladoras, a través del

juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, reconstruyen situaciones de vida social y familiar, ejercen su capacidad imaginativa.⁶

Metas concretas a alcanzar

Se pretende que el alumno pueda desarrollar su:

- ⇒ *Capacidad de relacionarse con los demás*
- ⇒ *Capacidad de escuchar, sentir y percibir los sentimientos de las demás personas*
- ⇒ *Capacidad de vincular sus emociones con el aprendizaje cotidiano*

- ⇒ *Respeto a las indicaciones y a las reglas*
- ⇒ *Respeto a las personas, sus bienes y los de los demás*
- ⇒ *Tolerancia y autorregulación*

⁶ SEP Programa de Educación Preescolar 2004. Pág. 24.

MARCO TEORICO

Tener una base teórica nos ayudará en nuestro trabajo y así poder comparar las vivencias que hemos tenido en la escuela, con lo que las teorías dicen y encontrar el por qué actúan los niños de cierta manera.

La educación en valores pretende que las personas obtengan una mayor calidad de vida, que sean más felices y, para enfrentarse de forma constructiva a los desafíos del futuro especialmente en las siguientes dimensiones: personal, social y laboral. Uno de los propósitos más relevantes de la formación en valores es el desarrollo de actitudes y conductas cooperativas.

Antecedentes de la Axiología

En una sociedad democrática y pluralista como la mexicana y como en la mayoría de los países del mundo, se asiste a una de las muchas modas que aparecen en cada período posterior a una crisis de valores morales y/o éticos, o bien a un relativismo moral exacerbado. La ética se ha puesto de moda. Todos hablan de ética: los políticos, los científicos, los medios de comunicación, los abogados, los jóvenes, los no tan jóvenes, o sea, todos los sectores de la sociedad. La pregunta es: *¿Qué es la Ética, la Moral y la Axiología? ¿En qué se diferencian?*; en el presente estudio se intenta establecer algunos conceptos al respecto, y si bien no se tienen todas las respuestas, se tratará de que quede algo para reflexionar.

El sentido más antiguo de la ética (del griego ethika, de ethos), comportamiento, costumbre, residía en el concepto de la morada o lugar donde se habita. El éthos es el suelo firme, el fundamento de la praxis, la raíz de la que brotan todos los actos humanos.

*Éthos significa carácter, que se logra mediante el hábito y no por naturaleza. Dichos hábitos nacen por repetición de actos iguales, en otras palabras, los hábitos son el principio intrínseco de los actos, aquel que acuñamos en el alma.*⁷

El hombre a través de su vida va realizando actos. La repetición de los actos genera actos y hábitos, y determinan además, las actitudes. El hombre de este modo, viviendo se va haciendo a sí mismo. El carácter como personalidad es obra del hombre, es su tarea moral, es el cómo resultará su carácter moral para toda su vida.

En la conceptualización de la palabra **moral** (del latín *mores, costumbre*), es la adquisición del modo de ser, logrado por la apropiación o por niveles de apropiación, donde se encuentran los sentimientos, las costumbres y el carácter.

Por esto, la ética tiene una implicación directa con la moral.

Otras definiciones:

- **Ética:** Rama de las ciencias filosóficas que investiga las leyes de la conducta humana, para formular las reglas que convienen al máximo grado de la evolución psicológica y social del hombre.

- **El objetivo que le corresponde a la Ética en cuanto a disciplina filosófica,** es esclarecer, reflexionar, fundamentar esta experiencia humana que tiene como base la moral.

- **Moral:** Tiene una significación más amplia que el vocablo de la Ética.

- **Moral:** Está por encima de lo físico y se conecta directamente a lo actitudinal y espiritual. **Es el conjunto de normas, patrones de conducta, mandatos, valores y prescripciones que recibe de otros para hacer y orientar su vida,** con los cuales puede formar un sistema, que después puede elaborar por su cuenta.

- **Lo moral:** En tal caso, es todo lo que se somete a los aspectos valórales.

⁷ <http://www.monografias.com/trabajos15/etica-axiologia/etica-axiologia.shtml>

- **Inmoral:** Actitud que se opone a todo valor.

Acciones o conducta

Para la convivencia en las diversas sociedades del mundo, desde el punto de vista moral, debe predominar en la conducta del hombre las tendencias más íntegras, convenientes al desarrollo de la vida individual y social. Dicha tendencia se impone al hombre con carácter habitual y permanente, para que vaya aprendiendo a calificar sus propias acciones; estas aptitudes constituyen el llamado **sentido moral de los individuos**. La conducta del hombre refleja la moral individual, y la moral individual es el fundamento de la moral social. Las acciones del hombre, instintivas o habituales, espontáneas o reflexivas, son los elementos constitutivos de la conducta: éste debe seguir las inducciones del sentido moral. Los actos humanos favorecen las tendencias racionales de la conducta y en otros casos pueden contrariarla:

El sentido moral: Es el resultado de una evolución psicológica y cuyos factores son intelectuales, emocionales y volitivos.

La conducta, está constituida por acciones, y son éstas las que llegan a señalar la tendencia de la moralidad.

El sentido moral sólo puede ser conocido mediante la experiencia; un marino se encuentra en el mar, entre millares de horizontes de la circunferencia que sirve de límite a su vista, pero su experiencia humana ha marcado el rumbo a la bitácora de la embarcación. En las pasiones momentáneas, el acto humano, es el resultado de un progreso psicológico, en el que intervienen impulsos, instintos, sentimientos y pasiones, pero deben estar subordinados al discernimiento.

Los instintos y las pasiones, impiden la formación del sentido moral. *El impulso instintivo de naturaleza inconsciente no puede confundirse con el razonamiento intelectual.*⁸

Pero ***para comprender un acto humano, primero hay que saber, qué es el hombre.*** Y esta materia corresponde a la antropología, otra rama filosófica. La cual estudia al hombre, como finalidad, de la cual se desprende, que ***el hombre es una unidad sustancial de cuerpo y alma.*** O sea, todo hombre posee un cuerpo y un alma. Concretamente, el ser humano es un fin en sí mismo, ya que el alma, lo provee de una dignidad intrínseca.

Retomando aquello y volviendo a la ética, *el hombre está llamado a realizar actos buenos.* Los cuales son guiados por medio de la conciencia, la cual clarifica, qué actos son correctos e incorrectos. Por lo mismo, es que... *debe tender a las virtudes. Las cuales son hábitos, que nos hacen más perfectos. Ya que toda rama de la filosofía, al igual que la ética, tienden a la perfección del hombre. A la finalidad de éste, mirada desde una de estas ramas.*

*Porque las virtudes, la ética señala, la felicidad, es el fin último del ser humano, la cual se consigue, por medio de la perfección del actuar del hombre.*⁹

Por lo mismo, la conciencia dicta, que el ser justo, es lo correcto. Ya que frente a una injusticia, todos y cada uno se sienten ultrajados. Por lo mismo, se tiende a ser justo. Pero un solo actuar, como justo, no cambia nada. Por ello, si ese acto, se repite varias veces, se convertirá en un hábito, el cual, perfeccionará y hará felices. Por lo mismo, la ética, aún cuando es una rama de la filosofía, y que implica un punto de partida, comprende *el amor por la sabiduría, o conocer por conocer;* la ética es una

⁸ Ídem

⁹ El significado de virtud como hábito está configurado ya en Aristóteles: La virtud es un hábito, una cualidad que depende de nuestra voluntad. ...
www.papelesparaelpromgreso.com/.../1806.html

ciencia práctica, ya que por medio de ella, se pueden guiar los actos, hacia aquellos que hagan a uno más virtuoso y feliz.

Posición que comparte la ética *emersoniana* que dice que el mal no existe en el mundo como *entidad no positiva* sino como una ausencia del bien. Lo que suele llamarse **mal** sería un *simple no bien o menos bien*; la *maldad humana* sería una incapacidad para la virtud, una ausencia de la gracia natural. La gracia natural puede adquirirse y desarrollarse para el hombre, siendo él mismo una parte de la divinidad; lleva en sí la capacidad para el bien, *una partícula de gracia capaz de florecer*¹⁰.

¿Desde qué perspectiva se aprecian los valores?

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores dependen de la impresión personal del ser humano.

En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor.

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Axiología¹¹

¹⁰ somossuemml.blogspot.com/2008/09/tica-y-axiologa.html

¹¹ <http://www.definicionabc.com/general/axiologia.php>

Un concepto insoslayable se constituye en la *Axiología* (del griego *axios*, *lo que es valioso o estimable*, y *logos*, *ciencia*), *teoría del valor* o de lo que se considera valioso.

La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, considerando los fundamentos de tal juicio.

Valores morales¹²: Son valores de orden práctico, miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su voluntad y no de la obra que llevan a cabo. Ellos determinan el valor de la persona humana; estos valores son relativos y cambiantes.

Los valores que son en sí intrínsecos, se hacen instrumentales a través de la educación, y así, pasan a ser extrínsecos o socialmente valiosos; así, el valor una vez conseguido, impulsará hacia el perfeccionamiento humano; todo valor tiene como característica la **bipolaridad o antivalor**.

VALOR	ANTIVALOR
AMOR	ODIO
SABIDURÍA	IGNORANCIA
EQUIDAD	DESIGUALDAD

Es común confundir la creencia, con la religión; y también suele confundirse la religión y la metafísica; esto hace necesario tratar de definir las:

Metafísica¹³: *Ciencia que trata de las causas o principios de los conocimientos, de las ideas (Leyes) universales y de los seres espirituales*. Empero, su crítica es que la

¹² Ídem

¹³ cuadernosdelkarma.blogspot.com/2012/05/filosofia-austera-racional

metafísica no es ciencia; *porque la ciencia no puede pensar ni dominar lo que está sobre la ciencia: los seres espirituales.*

Sin embargo autores pertenecientes a este enfoque aseguran que **todo hombre es metafísico**: causa de sus obras, efecto de su razón, que serán más o menos lúcidas, y que según el grado de progreso tenga su alma, el yo sensible e inconsciente, por su mayor o menor pureza, le dará mayor o menor sensibilidad; lo que hará la creencia: Efecto.

Creencia:¹⁴ *Como cada hombre es toda metafísica, quiera o no quiera, consciente o inconsciente, piensa y crea una idea; esto forma en él, una creencia; una fe impalpable e indefinible, hasta que su grado de progreso le permita penetrar en la causa del efecto, el qué, por no comprenderlo, ni saber de dónde emana, convierte el efecto en causa a la que adora y el mismo se crea la religión, puesto que adora a su creencia que llega a Imaginarla.*

Religión:¹⁵ *Sea el culto interno o externo a un ser incognoscible, al que se le considera Dios, sea racional o irracional, de los que ha nacido el politeísmo. Toda religión exige fe en sus dogmas y ritos; no debe razonar, ni escudriñar en el dogma o misterio de la religión en que milita **y le exige fe ciega**, lo que indica claramente que, *religión, no quiere decir Metafísica ni razón.**

El hombre en ese estado, deja de serlo porque pierde la libertad de pensar y de obrar, es decir, relegó sus derechos al mandato de la religión. La religión está constituida por un núcleo de creyentes homogéneos de una misma entidad que aparece en sus sentimientos: **la creencia**, es efecto de la *causa Metafísica*, innata en todo hombre; pero tan pronto se agrupan los que sienten esa misma creencia, efecto,

¹⁴ Ídem

¹⁵ *Religion - Wikipedia, the free encyclopedia en.wikipedia.org/wiki/Religion*

y éste aparece como causa, y puede impulsar hasta el fanatismo radical, en lo que la vida propia o la de los demás no importa (*Kamikazes, islámicos, testigos de Jehová, etc.*).

Creyéndose la religión lo *non plus ultra*, se opone a la *apostasía*¹⁶ o *retractación*, deserción de sus creyentes, y esto origina la falta de libertad, las represalias, y luego las guerras con odios religiosos; es decir, con rabia, con odio a muerte, según se ve en la historia antigua como en la contemporánea. La causa de esto es **la pasión de la religión**, que es **conjunto de pasiones**; la pasión se va desvaneciendo por el escarmiento y pasa al campo de la razón.

¿Qué son los valores?

Se denomina **valores** al *conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Los valores universales realmente valen la pena para todas las personas, que ayudan a ser mejores. Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos en primer lugar al valor atribuimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.*¹⁷

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello. *El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.*

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, a la antítesis del bien.

¹⁶ *Apostasía* (lat. *apostasía*, y este del gr. *ἀποστασία*), según la definición del Diccionario de la RAE, es la negación, renuncia o abjuración a la fe en una religión, así como la salida o abandono irregular de una orden religiosa o sacerdotal

¹⁷ Antología Básica **El niño preescolar y los valores.** UPN. 1995. Pág. 25

Necesidades sociales: Cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona, se tiende a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí están valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a *encontrar un sentido a la vida*.

Programa Visión Valores

Los valores inspiraron profundas páginas a más de un filósofo, desde Platón en adelante, pero éstos constituyen un tema nuevo en la filosofía: la disciplina que los estudia —**la Axiología**— prueba sus primeros pasos en la segunda mitad del siglo XIX.

El intento por alcanzar su dimensión afectiva y, juntamente con ella, el componente volitivo y la función de guía del comportamiento que realizan no ha sido suficiente, ya que al ser reducidos a la actividad intelectual o cognitiva de la persona, no favorece a los objetivos propuestos en un Programa de Educación en Valores.¹⁸

Ante este panorama, el *Programa Visión Valores*, es creado con una doble intención:

📖 *Suscitar una tensión interactiva del hacer pensando y del pensar haciendo, reivindicando una reflexión al filo de los hechos, desde y para el existente concreto, dando razón con un discurso riguroso teórico-testimonial, tratando de comprender las acciones humanas, como efectos necesarios de otras causas, incluyendo toda libertad creadora personal.*

📖 *Ofrecer una educación integral basada en los valores que contrarreste las problemáticas sociales que continuamente y con mayor frecuencia se generan en el entorno, a fin de contribuir a hacer más humana la convivencia social.*

¹⁸ IEEM. *Vivir Con Valores: Educar Para La Vida México*. DVD 2000. Pág. 89.

Se apoya en toda filosofía que reivindique la dignidad de la persona en el campo del sentido del ser, del conocimiento y de su actuar, contra las negaciones materiales o intrascendentes. Parte del desafío que le presenta a la Educación el cambio de época que se está viviendo.

Tipos de valores

En los centros educativos se vive un proceso activo en el cual el niño se apropia de bienes culturales y sociales estos son muchos, variados y están configurados de valores. Todos estos bienes culturales o sociales tienen cualidades que los hacen valiosos y a la vez se adquieren por el beneficio que causa siendo los valores algo que se quisiera tener, ya que se transforman en cualidades que son apetecibles a los bienes de la sociedad. Existe una cantidad enorme de valores; pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores. Es claro que no es igualmente valioso lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral etc.

Valores Infrachumanos:¹⁹

Son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tiene en común con los otros seres vivos, como los animales; aquí están valores tales como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud, etc.

Valores Humanos Inframorales:²⁰

Integran todos los valores humanos, es decir, aquellos que son exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que sólo poseen los hombres, tales como: valores económicos, como la riqueza, el éxito y todo lo que expande la propia personalidad. Valores referentes al conocimiento (no éticos), tal como la verdad, la inteligencia, la ciencia. Valores estéticos, como la belleza, la gracia, el arte, el buen

¹⁹ integridadprofesional.wordpress.com/2011/04/30/valores-infrachumanos

²⁰ elmundodelosvalores.galeon.com/productos2080027.html

gusto. Valores sociales, como la cooperación, participación, socialización, prosperidad, prestigio y los valores educativos.

Valores morales:

Respeto, honestidad, justicia, comprensión, etc. Los valores, morales hacen que el hombre tenga más dignidad, humanismo.

RESPETO²¹: Es el reconocimiento de que algo o alguien tiene valor. Se lo puede definir como la **base del sustento de la moral y la ética**. El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.

HONESTIDAD²² Es una cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación respetuosa entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

JUSTICIA²³ es la concepción que cada época y civilización tienen acerca del bien común. Es un valor determinado por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

²¹<http://es.wikipedia.org/wiki/Respeto>

²²honestidadvalorhumano.blogspot.com/

²³estudiosjuridicos.wordpress.com/introduccion-al-derecho/la-justicia

COMPRESION:²⁴ En psicología, capacidad de entender profundamente o su efecto. En ética, virtud fundamental para la *escuela liberal* (o *sistemas filantrópicos*), consistente en entender y aceptar (*como un hecho*) el pensamiento o el modo de ser u obrar de los demás en orden al fin supremo de la convivencia.

Principios generales de la educación en materia de valores

En los principios generales de educación en materia de valores se ponen en juego valores que deben ser construidos por los propios alumnos y alumnas, y a tal fin, es esencial que se dé un trabajo cooperativo entre los diferentes ámbitos de la educación: autoridades, maestros, alumnos, familia y entorno. El mundo en el que se vive; un mundo plural, favorece la inexistencia de modelos absolutos, permitiendo diferenciar diversas formas de ver y afrontar la vida. Los educandos se enfrentarán a diferentes conflictos de valores a lo largo de su vida, y por tal motivo, una de las propuestas que se proponen es ***que se creen condiciones que favorezcan el aprendizaje en valores y no tan sólo enseñar valores***²⁵.

En la sociedad de las *tecnologías y de la información*, debe destacarse la finalidad de que todos los alumnos sean capaces de transformarla en una sociedad del conocimiento y de las comunicaciones.

Se considera que para ser hábil en la gestión de conflictos de valores, y para poder progresar moralmente en esta sociedad, que pretende ser pluralista y democrática; es necesario también ser hábil en el acceso a la información y en su organización y gestión. Pero sin duda, uno de los grandes aspectos que implican una educación en valores en la escuela es, la necesidad de apreciar, mantener y profundizar en la democracia, para que ésta forme parte del clima que se respira en la institución, así como de los hábitos personales de relación con los demás.

²⁴ www.filosofia.net/materiales/rec/glosario.htm

²⁵ IEEM. Programa Estatal Fortalecimiento de Valores 2000 Pág. 9

Acciones de la Secretaría de Educación materia de Educación en Valores

Marco Filosófico: *El Programa Institucional de Mediano Plazo de Educación para el Desarrollo Integral, se constituye en el instrumento central para la ejecución del Plan de Desarrollo del Estado de México 1999-2005, se funda en las disposiciones constitucionales y busca el cumplimiento de los más amplios fines.*²⁶

La educación como el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso que contribuye al desarrollo y participación activa de los individuos y transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar hombres y mujeres responsables, solidarios, autocríticos y analíticos.

Acorde al precepto constitucional, *La educación que se imparta, se basará en los resultados del progreso científico y tecnológico luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Será democrática, nacional, contribuirá a la mejor convivencia humana, preservará los valores éticos y considerará las necesidades educativas de la población y las características particulares de los grupos sociales que la integran, respetando, protegiendo e impulsando su diversidad cultural*²⁷.

La fortaleza de la sociedad radica en su capital humano y social. La fuerza de la administración se fundamenta en la capacidad para materializar las aspiraciones colectivas de la sociedad, con base en los principios de democracia, libertad, justicia y equidad.

En este sentido la educación se constituye en una de las principales vías para desarrollar a la sociedad y combatir la pobreza extrema, y se sustenta en las tesis

²⁶ SNTE. *Competencias en la educación Básica cursos básicos y Anexos.* México. 2009.

²⁷IEEM. *Programa Estatal Fortalecimiento de Valores 2000* Pág. 17.

políticas consignadas en el *Plan de Desarrollo 1999-2005 del estado de México: el mejoramiento de la calidad de vida de la población, la preservación del estado de derecho y el fortalecimiento de la participación democrática*

En este sentido, la educación se estructura para brindar los aprendizajes fundamentales de la vida de las personas y que constituyen los **cuatro pilares del conocimiento**:

- **Aprender a conocer**: *adquirir los instrumentos de comprensión, combinando la cultura general con la particular. Implica aprender a aprender, para aprovechar las posibilidades de educación a lo largo de la vida.*
- **Aprender a hacer**; *para influir sobre el propio entorno, adquiriendo no sólo una calificación profesional, siendo las competencias para hacer frente a las situaciones y trabajos en equipo.*
- **Aprender a ser**: *identificando y construyendo su propio desarrollo personal para obrar con autonomía de juicio y responsabilidad.*
- **Aprender a vivir juntos** *desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia – realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.*

*Conjugar los cuatro principios resulta indispensable para alcanzar una educación equitativa y con calidad a la que los mexiquenses aspiramos, para avanzar hacia la democracia, no sólo como forma de gobierno sino como forma de vida.*²⁸

²⁸ *Ídem.*

Al hablar de educación uno se pregunta si esta tiene al igual que el arte, el valor de la belleza, o la moral o bondad, y la respuesta es que también la educación tiene el valor de formación dentro de la cultura, siendo el ideal del desarrollo de la personalidad, en el desarrollo de la esencia humana.

El hombre conforme va adquiriendo en el transcurso de su vida un status cultural, mediante las experiencias que le brinda la escuela en cuanto a ciencia, arte, experiencias; mediante estas acciones la educación toma papel de formación de la vida, como la conducta, y cuya evolución está en constante crecimiento.

Impulsar el proceso de transformaciones orientadas en el *Programa para la modernización educativa*, tendiente a esta modernización, como prioridad nacional para replantear, redefinir e incorporar de manera concertada, las estrategias contenidos y métodos más convenientes en cada nivel educativo para responder a las nuevas realidades del país²⁹.

a) *Realizar revisiones y consultas a nivel nacional para mejorar la educación preescolar sobre aspectos académicos, que propicien el desarrollo integral de los niños de cuatro y cinco años de edad.*

b) *Revisar y actualizar los planes y programas de estudio de educación básica.*

c) *Detectar a los alumnos más sobresalientes a nivel nacional y estimularlos con apoyos económicos y reconocimientos.*

d) *Revalorar la función magisterial y desarrollar un programa de actualización del maestro, acorde a las necesidades de cada región, así como reducir la diferencia de salarios entre los profesores federalizados y los que ya formaban parte del sistema educativo de los estados.*

²⁹ *Ídem.*

Después de reconocer que la calidad de la Educación Básica es deficiente en que, por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país. Se es consciente de que a lo largo de la historia han sucedido importantes cambios en la sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo, en los últimos 25 años.

EDUCACION en VALORES

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas decisiones que se toman se dan cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va mas allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

EDUCACIÓN en SOCIEDAD

Las distintas formas en que se llevan los procesos de asimilación cultural y moral de una generación a otra, es cada vez más y mejor para la supervivencia y mejoramiento de la sociedad, en consecuencia, este fenómeno también se le conoce como educación.

Su misión fundamental es desarrollar en cada individuo todas sus potencialidades, que sea consciente, y se sienta bien consigo mismo y con los demás.

La sociedad no es solo un conjunto de hombres, sino sobre todo, la *sujeción de egos*³⁰ - *hombres a una norma común*, a tradiciones y a ideales comunes; esas normas deben transmitirse de generación en generación, la educación es quien se encarga de transmitir las y comunicarlas.

La educación pues, viene a ser el medio por el cual se prepara a los niños en las condiciones esenciales en la cual se desarrolla su propia existencia.

³⁰*definición.de/ego*/El ego es, para la psicología, la instancia psíquica a través de la cual el individuo se reconoce como yo y es consciente de su propia identidad <http://definicion.de/ego/>

*La educación genera efectos en las acciones, incrementando y desarrollando armónicamente la personalidad, espontaneidad, libertad y espíritu crítico; las experiencias, las situaciones y actividades abrirán nuevos caminos, interés y sentimientos para lograr comprender a las personas y a las culturas de los pueblos enteros.*³¹

Siendo la educación la que contribuye a la realización humana para que se participe de los valores y metas de su propio medio, instrumento generado por el hombre para potenciar al propio hombre, haciéndolo más apto para su convivencia en el medio ambiente que lo rodea y con la sociedad de la que forma parte.

Dentro del proceso formativo, la educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y a la vez, es influenciada por ellos. Se considera que la educación en la perspectiva del desarrollo del país, debe orientarse hacia la realización plena de los individuos y a la superación del modo de convivencia humana.

La formación y desarrollo de una conciencia crítica, ha sido el fundamento sobre el cual se han elaborado los nuevos planes y programas de estudio. La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social, tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que esta particularmente destinado.

Educación moral

En el sistema formal se incluyen sistemáticamente contenidos relacionados con los valores en la educación básica.

³¹ Educación – redu.mx. www.redu.mx/

También se han incluido de manera formal y sistemática contenidos de educación en valores en el nivel medio superior y superior, particularmente en la educación normal. Diversas instituciones y órganos de gobierno tienen entre sus fines o actividades promover la educación en materia de valores.

La cultura y práctica por los valores dependen no sólo de las acciones educativas llevadas a cabo en la educación formal.

Según la definición de educación en valores que se ha adoptado, ésta se logra transmitiendo conocimientos y moldeando actitudes. El propósito de la educación moral debe ser una forma de abordar el conjunto de la educación orientada a la construcción de personas competentes no sólo en su ejercicio profesional sino en su forma de ser y vivir, guiados por criterios de respeto, solidaridad, justicia y comprensión.³² La educación moral en una escuela democrática. La educación moral debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva. Así mismo pretende aproximar a los jóvenes a conductas y ámbitos más coherentes con los principios y las normas que haya interiorizado.

*La educación moral quiere formar criterios de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación o el cuidado de los demás.*³³

De este modo, la educación moral da razones suficientes para justificar la conveniencia de que hoy la escuela se ocupe de ella; en primer lugar, es evidente que en muchas escuelas está ha sido y sigue siendo su principal función educativa, aunque no use el rótulo de educación moral.

Las relaciones del hombre consigo mismo y con los demás pueblos, razas o naciones, del hombre con su entorno natural y urbano, o del hombre con su propio sustrato biológico, se convierten en problemas de orientación y de valor. La

³² *Vivir con valores. Educar para la vida.* México. DVD. IEEM 2000

³³ *Educación Moral. Principios pedagógicos. Modelos. Conducta. Participación democrática. Autorregulación. Valores fundamentales. Diálogo .html.educacion-moral.html*

democracia es un procedimiento de fuerte contenido moral, ya que permite plantear de forma justa los conflictos de valor que genera la vida colectiva; por tanto, la democracia es un valor fundamental cuya persecución justifica sobradamente la preocupación por la educación moral.

La educación moral colabora en la formación de los jóvenes para facilitarles el desarrollo y potencialización de todas aquellas capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, a fin de que sean capaces de orientar de forma racional y autónoma en aquellas situaciones que les plantea un conflicto de valores.

La educación moral racional y lógicamente en situaciones de conflictos de valores. Considerarlo como lugar de entendimiento y de creatividad colectiva, como lugar de diálogo y, quizá, acuerdo entre personas y grupos. La educación moral y la socialización son dos aspectos de la educación en búsqueda de equilibrio.

Modelos de educación moral

Modelos de valores absolutos: Se fundamenta en las prácticas que tienen como principal finalidad la transmisión de los valores y las normas que se deben respetar.

Modelos de educación moral: Se basa en una concepción relativista de valores. Respetar la autonomía personal y respetar los temas conflictivos por medio de diálogos fundamentándola en buenas razones son algunas de las condiciones básicas para construir formas de convivencias personales y colectivas más justas.

El óptimo desarrollo del juicio moral supone, a su vez, el desarrollo de otras disposiciones personales que actúan como condiciones constitutivas y necesarias del pensamiento moral para poder incidir educativamente en alguno de sus componentes.

El desarrollo de las capacidades que permiten un juicio moral pos convencional, un juicio moral, no agota las finalidades de la educación moral. Junto con el juicio es necesario también, el aprendizaje de las destrezas necesarias para utilizar las capacidades del razonamiento en el seno de las circunstancias concretas que vive cada individuo.

Si la educación moral se limitara a facilitar el desarrollo del juicio moral y a formar las habilidades necesarias para la comprensión crítica de la realidad, estaría olvidando un atributo esencial de la personalidad moral: **La Conducta Moral**: el niño puede aprender a comportarse de una forma socialmente aprobada por ensayo y error, por enseñanza directa o por identificación.³⁴

*En consecuencia, la educación deberá formar, junto con todas las modalidades de juicio que hemos mencionado las capacidades de autorregulación que contribuirán a conseguir un acuerdo entre el juicio y la acción, y a lograr la construcción progresiva de un modo de ser personal.*³⁵

Las actividades escolares de educación moral, pueden ser muchas y muy variadas, pero ninguna puede sustituir, ni tienen suficiencia, a las experiencias reales y directas que ofrece la vida colectiva en especial cuando son vividas democráticamente.

El primero de los autores que se preocupan por desarrollar una teoría sobre la formación del sentido moral del niño es **Sigmund Freud**; lo nombró súper yo y le atribuyó un grupo de funciones mentales donde quedan representadas las aspiraciones e ideales, las órdenes y prohibiciones que el propio sujeto se impone a sí mismo, según sus valores morales.

³⁴ Mesonero Valhondo Antonio. *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad preescolar*. Pp. 263

³⁵ *Vivir con valores. Educar para la vida*. México. DVD. IEEM 2000

Dicha estructura mental tiene su origen tempranamente, con las señales, gestos y palabras de aprobación o rechazo de los padres. Estas señales el niño las va haciendo suyas y quedan íntimamente ligadas a él, iniciándose con ello las primeras identificaciones del pequeño con sus figuras paternas.

Estas normas morales, o formas de entender las cosas como buenas o malas, son acatadas por el niño pequeño y se conservan durante la infancia, hasta que en la adolescencia y juventud temprana hace un cuestionamiento de las mismas. En ocasiones evoluciona en pro o contra de las mismas, según su experiencia vivencial, su capacidad cognoscitiva e inquietudes filosóficas. Así integra su propia conciencia moral.

La autoestima está muy ligada a este proceso, y está marcada por las señales de aprobación y rechazo que recibe el pequeño ante su comportamiento; esto es cuando sus padres le dicen que fue un buen niño y hacen que el pequeño se forme una conciencia de que es alguien valioso y aceptado. Por otro lado, la censura constante y la crítica pueden hacer que el niño se sienta inseguro de sí mismo.

Esta aceptación o rechazo de los padres ante determinadas conductas pone en conflicto al niño, quien se encuentra entre el dilema de hacer lo que quiere y siente pero arriesgándose a perder el cariño y la aprobación de sus padres. Por lo mismo, ante esta situación se doblega y acata de buena o no tan buena gana las normas morales de la sociedad en que vive.

Freud reconoció la existencia de diferentes comportamientos humanos pero se centró especialmente en el libido y el impulso de placer. Sus teorías sobre el comportamiento inconsciente han influido en las teorías actuales de las emociones, la motivación y el desarrollo de la personalidad. Freud divide la personalidad en tres instancias: la "id" (instintiva), el ego (realista) y el súper-ego (ético-moral). El ego

controla los impulsos peligrosos percibidos a través de varios mecanismos de defensa.³⁶

Factores que ejercen influencia sobre el desarrollo moral:

- *La familia*
- *Compañeros de juego*
- *Escuela*
- *Religión*
- *Actividades de recreo*
- *Inteligencia*

Juicio moral

El desarrollo del razonamiento o juicio moral es un elemento fundamental que se ha de tener en cuenta y trabajar dentro de un programa educativo que se plantee como objetivo formar personas autónomas, dialogantes y críticas, ya que ayuda al sujeto a adoptar principios generales de valor, tanto en lo que se refiere al nivel de la reflexión y de la crítica, como de la acción, del comportamiento, como guía de la propia conducta.

El **juicio moral**: Es la capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre situaciones que presentan **conflicto de valores**.³⁷

Dos aspectos conforman el juicio moral: el contenido y la forma:

Comprensión crítica:³⁸ Es la capacidad central en relación con el desarrollo moral y educación en valores.

³⁶ www.earlytechnicaleducation.org

³⁷ *La Educación moral en primaria y secundaria una experiencia española. México D.F. Edit. Progreso 2007. P. 65*

Aproximación a la teoría cognitivo-evolutiva del desarrollo del razonamiento moral.

Se cita al epistemólogo suizo, J. Piaget: *Las funciones invariantes, rigen el desarrollo intelectual del niño. La primera es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas más complejos.*

*El segundo todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.*³⁹

El juicio moral debe basarse en el criterio o principio de universalidad y, por ese motivo, los aspectos procedimentales ocupan un lugar destacado; la razón, el diálogo y la alteridad– como principios e instrumentos que permiten juzgar la aceptación o no de las normas y precisar de qué manera pueden aplicarse en la realidad. Surge incompatibilidad entre una estructura cognitiva y determinados acontecimientos del medio. Este *desequilibrio cognitivo* que se produce se puede resolver con una reestructuración más adaptada a la nueva realidad, la cual hace progresar el propio razonamiento moral⁴⁰.

Juicio y conducta, pensamiento y acción, están relacionados, aunque no se conozca con certeza su direccionalidad. Por otra parte, no se asegura tampoco que del juicio se pase a la conducta consecuente en todas las situaciones. Más bien parece que la transformación del juicio moral en acción coherente con él mismo estaría en función de variables intermedias que afectan tanto a la persona que actúa como a la situación que se analiza la opción elegida.

³⁸ www.psicologoescolar.com/.../mepsyd_educacion_en_valores_comprend

³⁹ Emilia Antonieta Violante López. *Teoría contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*. México. Departamento de Educación Preescolar. 2004. Pág. 39.

⁴⁰ Ídem

Sin embargo, el sentido común no dudaría en conceder un lugar importante al análisis y a la reflexión como paso previo a la acción, y tal principio es el que subyace en este crédito.

Fase o momento de la comprensión crítica

- **La crítica:** Se denomina *crítica* a aquella reacción u opinión personal sobre un determinado tema; generalmente, los seres humanos, a través de las críticas se manifiesta no solamente las opiniones personales sobre por tema, sino que además se juzga, la belleza, fealdad, maldad o bonanza de una persona, situación o cosa.

Según la intención que ostenten, existen tres tipos distintos de crítica: **positiva**, **negativa y constructiva**. Como fácilmente se desprende de las denominaciones, la *positiva* es aquella que está orientada a producir un cambio para mejorar sobre aquello que critica, en tanto, en el caso de la *negativa*, por supuesto, no existe ese fin altruista que está presente en la positiva, sino que por el contrario, en la negativa, el objetivo es destruir ante todo.

Y finalmente en el caso de la *constructiva*, *acompañando por supuesto a la crítica, se propondrán soluciones a los problemas o al estado de cosas del cual es objeto la crítica, con un absoluto ánimo componedor (sic) y de promover por sobre todas las cosas el bien común de aquellos involucrados.*⁴¹

- **Autocrítica:** Capacidad que posee un sujeto de apreciar el valor real de sus actos, de sus operaciones intelectuales y del estado en que se encuentra⁴².

- **Precomprensión:** Se trata que cada persona se acerque a la realidad contextualizada.

⁴¹ www.definicionabc.com/comunicacion/critica.

⁴² www.pensamientos.com.mx/los_diferentes_autos_de_tu_vida.htm

- **Entendimiento:** Percibir por el intelecto. Acto o facultad de comprender. Según I. Kant, es la función mental que, por medio de las categorías coordina los datos de la experiencia y construye una física que explica los hechos, elabora los juicios y formula reglas.⁴³

El objetivo de la educación moral es la formación de personas con una identidad moral construida de manera racional y autónoma, capaces de reconocer la necesidad de la existencia de unos **derechos básicos universales** y considerar el uso crítico de la razón y el diálogo como herramientas básicas para la convivencia; dispuestas a implicarse y comprometerse en las relaciones personales y en la participación social.

*Al conjunto de las normas morales se les llama **moralidad objetiva**, porque estas normas existen como hechos sociales independientemente de que un sujeto quiera acatarlas o no.*⁴⁴

*Desde un punto de vista educativo, para conseguir este objetivo es preciso atender el desarrollo de una serie de capacidades, que se desarrollan evolutiva y progresivamente que se manifiestan en el uso de una serie de procedimientos, que empleamos para reaccionar y responder a las experiencias morales que vivimos como problemáticas. Dichas capacidades y procedimientos serán conceptualizados englobándolos en lo que se denominarán **dimensiones morales de la persona.***⁴⁵

El estudio del juicio moral precisa un doble análisis: de contenido y de forma. Hablar de contenido se refiere a los núcleos conceptuales alrededor de los que gravitan los argumentos que se exteriorizan, los valores y los principios por los que

⁴³ www.paginasobrefilosofia.com/html/kantpre/Critica/.../diale2.htm

⁴⁴ www.misecundaria.com/.../LaDimensi%F3nMoralDeLaVidaHumana -

⁴⁵ Vivir con valores. Educación para la vida. México. DVD. IEEM. 2000.

se opta, las ideas abstractas que se defienden. Por otra parte, las razones que se expresan y los argumentos que se utilizan confieren la forma al discurso y al juicio moral.

Jean Piaget y el juicio moral en el niño⁴⁶

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.

La teoría de Piaget acerca del modo en que los niños aprenden los valores morales es fundamentalmente diferente de otras teorías tradicionales y del sentido común. En las teorías tradicionales se piensa que el niño adquiere los valores morales interiorizándolos a partir del medio. Los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.

Piaget trata de explicar el desarrollo de los conocimientos, es decir, explica cómo una persona pasa de un conocimiento menos verdadero o más simple, a otro más verdadero o complejo. Propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar.

⁴⁶ Antología Básica *El niño preescolar y los valores.* UPN. 1994. Pág. 62

Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno de nuestras estructuras psíquicas y no se contenta con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior. Elaboró en este sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma. Estos estadios dependerían, por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este autor, no podemos hablar de moral propiamente dicha.

Primer estadio: Moral de presión adulta.- De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heterónoma.

Segundo estadio: Moral de solidaridad entre iguales.- De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior - los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los

jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad -necesaria para que los juegos funcionen- y la justicia.

Tercer estadio: Moral de equidad.- De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular.

En la teoría y los estadios planteados por Jean Piaget, en el desarrollo del niño se dan dos tipos de moralidad en la niñez:

La moralidad heterónoma⁴⁷. Ésta es un código moral autoritario, impuesto al niño por el mundo del adulto. No es de carácter racional y se caracteriza por su realismo moral. Es decir, las reglas tienen un valor objetivo y permanente. El nivel de una relación normativa determinada e impuesta por los adultos sobre la base del orden, la obediencia, el deber y la sumisión. "Ser bueno significa obedecer a la voluntad de los adultos; ser malo es seguir la propia inspiración".

Heterónomo significa sujeto a la guía o regla de otro, esto es, las reglas se originan fuera del individuo, son puestas por el medio ambiente.

La moralidad autónoma⁴⁸. Ésta es una moralidad democrática e igualitaria, basada en el respeto mutuo y la cooperación. Es racional y conlleva a la interacción entre el niño y sus coetáneos. Para que la primera moralidad pueda dar lugar al florecimiento de la segunda, es indispensable un ambiente propicio.

⁴⁷ www.monografias.com › Estudio Social

⁴⁸ www.monografias.com › Estudio Social. *Perspectiva moral.*

El sentido de justicia del niño, de hecho, se reconoce por ser bastante independiente de las influencias del adulto y "no requiere nada más para su desarrollo que el respeto mutuo y la solidaridad entre los mismos niños. Con frecuencia, a expensas del adulto y no precisamente por él, las nociones de lo justo y de lo injusto encuentran su camino en la mente de los niños".

Kohlberg y el juicio moral ⁴⁹

Lawrence Kohlberg, un especialista continuador de la obra piagetiana, centró sus investigaciones en la *teoría del desarrollo moral*, aplicando el desarrollo por estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del juicio moral. Jean Piaget ya había estudiado la génesis del pensamiento moral y había esbozado una línea de desarrollo. Consideraba que los sujetos pasan por dos momentos evolutivos: el primero se caracteriza por un pensamiento unilateral heterónomo basado en la presión y en la autoridad; mientras que en el segundo, considerado superior y basado en la cooperación, opera el pensamiento autónomo.

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente.

Kohlberg continuando con la investigación de Piaget, y, profundizando en este enfoque, estableció 3 etapas fundamentales. Básicamente las etapas que distingue Kohlberg son las siguientes⁵⁰:

⁴⁹ Antología Básica ***EL niño preescolar y los valores.*** UPN. 1994. Pág. 130

⁵⁰ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html

Etapa pre convencional⁵¹.- Aquel en el que el individuo actúa según sus intereses concretos. La norma es concebida como algo exterior y coercitivo, que se obedece tan sólo en función de sus consecuencias. Las decisiones y acciones del niño se dirigen a evitar el castigo o a lograr algún tipo de recompensa o premio. El mundo se divide en grandes categorías: bueno-malo, mentira-verdad, correcto-incorrecto.

La norma es puramente instrumental. Dentro de este nivel cabe distinguir estos dos estadios:

Etapa convencional.⁵² El individuo va adoptando el punto de vista de ser un miembro de la sociedad. El grupo se convierte en la referencia moral permanente: lo bueno es vivir de acuerdo a los estereotipos que marca el grupo. El niño logra interiorizar la moral del grupo para convertirse en uno más del mismo: se trata de la moral de la imitación y la socialización. Los estadios de este nivel son los siguientes:

Etapa post convencional.⁵³ Es la etapa de la autonomía moral. El sujeto intenta regirse por principios morales universalmente válidos y por razones distintas de la mera tradición, la costumbre o la autoridad. Se buscará en todo caso una legitimación y unos motivos para la decisión o acción emprendida. Ahora decide el propio individuo, y no una instancia exterior al mismo. Se supera un comportamiento que se ajuste a las leyes o las normas exteriores. Los dos últimos estadios serían:

Según Piaget y Kohlberg, los niños no pueden realizar juicios morales hasta que hayan alcanzado un cierto grado de desarrollo cognitivo, lo cual implica desprenderse del egocentrismo. Aunque también es necesaria la interacción con otros niños de su misma edad y con los adultos.

⁵¹ *Ídem*

⁵² *Ídem*

⁵³ [Wikipedia.org/wiki/Lawrence:Kohlberg](https://es.wikipedia.org/wiki/Lawrence_Kohlberg).

A partir de los 6-7 años, los niños evolucionan de la heteronomía a la autonomía moral. En las relaciones con los compañeros descubren que la reciprocidad es necesaria para actuar conforme a las reglas.

Ética ⁵⁴

La palabra ética viene del griego *ethos*, que significa *carácter, que se logra mediante el hábito y no por naturaleza. Dichos hábitos nacen por repetición de actos iguales, en otras palabras, los hábitos son el principio intrínseco de los actos, aquel que acuñamos en el alma*. Por lo tanto como ya se mencionó en capítulo anterior, ética y moral etimológicamente significan lo mismo. Las dos palabras se refieren a las costumbres. Por lo que la definición nominal de ética sería la ciencia de las costumbres. Pero lo que en realidad le interesa a la ética es estudiar la bondad o maldad de los actos humano, sin interesarse en otros aspectos o enfoques. Por lo tanto podemos determinar que su objeto material de estudio son los actos humanos y su objeto formal es la bondad o maldad de dichos actos. Con esto podemos da una definición real de la ética como la Ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos. Con esta definición tenemos que la Ética posee dos aspectos, uno de carácter científico y otro de carácter racional

El carácter científico que da fundamentado en que la ética es una ciencia, pero *¿Por qué una ciencia?, ¿Por qué no una técnica?* Para aclarar esta duda se tiene que definir lo que es una ciencia: Ciencia es un paradigma fundamentado, paradigma porque establece un modelo universal o patrón de comportamiento de la realidad y puede establecer cómo se va a comportar dicha realidad, o sea la ciencia puede predecir el comportamiento de un objeto debido a que proporciona el modelo bajo el cual actúa, así pues la ciencia *no indica cómo se comporta un objeto sino como debe actuar un objeto*. Es, ya que utiliza el método científico, que es el encargado de corroborar por todos los medios posibles la adecuación del modelo con la realidad. El

⁵⁴ <http://www.monografias.com/trabajos15/etica-axiologia/etica-axiologia.shtml>

modelo inicial que propone la ciencia es una hipótesis y gracias al método científico, la hipótesis puede comprobarse, y en ese momento se trata ya de un modelo fundamentado. El carácter científico de la ética queda fundamentado en virtud de que esta disciplina presenta un paradigma de conducta valiosa para la sociedad y para él mismo, que el hombre debe realizar⁵⁵.

El carácter racional viene por el uso de la razón. La ética no es una ciencia experimental, sino racional ya que fundamenta sus modelos éticos por medio de la razón. Ésta razón proporciona causas, razones, el por qué de la bondad en una conducta realizada.

Con todo esto se puede decir que a la ética le concierne proporcionar las razones por las que ciertas conductas son buenas y por tanto, dignas de realizarse, también de argumentar en contra de conductas indeseables como el homicidio, la drogadicción, el engaño, el robo, etc.

Ética es el compromiso efectivo del hombre que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal. ***Es el compromiso que se adquiere con uno mismo de ser siempre una persona más humanista.*** Se refiere a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen⁵⁶.

Ética Profesional ⁵⁷

La *Ética profesional* es la ciencia normativa que estudia los deberes y los derechos de los profesionales en cuanto tales.

Es lo que la pulcritud y refinamiento académico ha bautizado con el retumbante nombre de *deontología* o *deontología profesional*.

⁵⁵ www.monografias.com > [Ética](#)

⁵⁶ www.monografias.com > Educación

⁵⁷ Ídem

En efecto, la palabra ética confirmada por diccionarios y academias con el sentido de parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre, no es tan preciso en el significado como la palabra moral.

Por lo tanto, el objeto de la ética profesional es mucho más amplio de lo que comúnmente se supone. No es otra cosa que preguntarse (como docente, profesor, médico, pedagogo, abogado) frente a su alumno(a), paciente, cliente, sociedad y/o el país. *¿Estoy haciendo con mi trabajo lo propio que beneficia a este alumno(a), lo necesario que beneficia a la sociedad donde estoy inserto, lo trascendente para mi país y para la raza humana?* Consecuentemente, *¿Estoy participando de lo que tengo derecho?* Una confianza que se entrega a una conciencia, a una conciencia profesional.

La formación profesional es distinta para cada área y nivel de desempeño, y dependiendo de esto mismo, la formación puede ser larga y pesada o corta y ligera e incluso puede realizarse mientras se desempeña un trabajo ya sea similar o distinto, aunque de menor nivel por lo general. La formación profesional también puede ser muy teórica o muy práctica. Sin embargo, todas deben contener una dosis tanto de teoría como de práctica, o sea, la **auténtica praxis**, entendida ésta como la *aplicación de un conocimiento o de una teoría que a su vez fue extraída de experiencias concretas.*

Análisis comparativo entre educación, ética y moral

La expresión **ética de la educación**, en realidad **es redundante**, pues lo que pretende la **ética es la promoción integral de la persona**, lo cual es la tarea ética por excelencia.

La ética docente es ética aplicada, es decir, la propuesta de un **modo de vivir y actuar que cristaliza en valores. Educar es formar para la apertura a la realidad, a la totalidad de lo real, y para el crecimiento integral de la persona.**

La **ética es la filosofía de los actos humanos**, esto es, la propia persona, y de lo primero que ésta ha de ocuparse, es de **qué hacer con su vida, de cómo construirla.**

Por tanto, la ética trata, ante todo, de los modos en que la persona se va haciendo tal; es decir, la ética no trata tanto de la vida humana, como de lo que la persona va haciendo con ella. Y lo que va haciendo cada uno con su vida constituye su carácter o *ethos*. Al cabo, lo que la persona llega a ser, su **logro o malogro**, es responsabilidad suya.

La mora⁵⁸ por su parte, **es el conjunto de normas, patrones de conducta, mandatos, valores y prescripciones que recibe de otros para hacer y orientar su vida**, con los cuales puede formar un sistema, que después puede elaborar por su cuenta. Esto es lo que constituye la *moral*. Así formulado, **podría parecer que la raíz última de la moral es la sociedad, lo cual no es cierto: el fundamento es el ser humano.**

El ser humano al tener que elegir quién quiere ser, opta entre posibilidades que se le ofrecen en cada momento: tiene que elegir y razonar o dar razón de lo que elige. Por tener que actuar y elegir, hace así su propia existencia, y porque no cualquiera opción es indiferente respecto de su plenitud, **el ser humano es un ser moral.**

La ética, por su parte, trata de reflexionar sobre la dimensión moral de la persona y obtener criterios para dar razón de un comportamiento concreto.

⁵⁸ es.wikipedia.org/wiki/Moral

Además, esta reflexión también tiene otra función: la de aplicar los criterios encontrados a diversos ámbitos prácticos.

Cabe señalar que el término *ética* procede del griego *ethos*, que significa *morada, lugar donde se habita* y, también, **carácter, modo de ser. Consiste**, por tanto, en la reflexión sobre cómo la persona construye su carácter moral, su *ethos*.

¿Para qué conseguir una vida plenamente humana, personal y comunitariamente? Aquél que, descubriendo y comprometiéndole con valores, adquiere virtudes, constituye su carácter, que **es como una segunda naturaleza**. Y un carácter bien construido es lo que le permite a cada uno vivir más plenamente, ser una persona de más quilates, lo cual, necesariamente, envuelve una reflexión sobre su dimensión comunitaria: **ser pleno es serlo desde otros y para otros**, y esta reflexión no la cubren otros saberes.

Para vivir en el mundo y para dar respuesta adecuada a los problemas y circunstancias con los que los propios alumnos y alumnas se van encontrando, resultan insuficientes las habilidades técnicas; **para la educación no bastan las técnicas pedagógicas ni los meros conocimientos, hace falta saber qué tipo de persona se quiere promocionar, y la educación juega un papel fundamental en este aspecto**.

Es bien sabido que no bastan las habilidades técnicas para dar respuesta a los problemas; para salir adelante en la vida, hacen falta, además, habilidades emocionales (saber relacionarse, saber dialogar y resolver conflictos) y habilidades volitivas o morales (autodominio, saber auto ayudarse, afrontar con fortaleza las dificultades). Sobre la promoción de dichas capacidades, que constituyen lo máspreciado del ser: se construye la reflexión ética y se desarrolla la práctica educativa.

La educación ética nunca deberá ser un adoctrinamiento, por el contrario, consiste en la invitación a la autonomía, a proyectarse a pensar por uno mismo.

La ética no es deontología, es decir, un catálogo de deberes o de principios desde los que actuar; es otra cosa, es reflexión de la que nadie está dispensado.

La educación no es, sobre todo, un problema tecnológico. No se trata primordialmente de evaluar el contexto social, psicológico y establecer sistemas pedagógicos adecuados. La educación es, ante todo, una *cuestión antropológica*. Es *comunicación* de lo que es, vive y piensa el educador y la comunidad educativa, al servicio de la promoción integral de la persona de modo que, en conexión con lo real, pueda *realizarse plenamente*.⁵⁹

Consciente o inconscientemente todo educador enseña y comunica desde una determinada visión del mundo y de la persona, así como desde unos determinados valores contenidos en el currículum, la educación apunta entonces a cooperar para que la persona planifique todas sus dimensiones: intelectual, afectiva, volitiva, corporal, comunitaria. Se trata, por tanto, de promocionar que la persona esté en buena forma moral, que esté en equilibrio, saludable.

El término *educar* posee una doble raíz. En primer lugar, ***educere***, que significa ***extraer y actualizar todo lo que ya hay en la persona***,⁶⁰ *sacar a la luz toda la riqueza que en ella hay*. Por otro lado, *educare* significa *nutrir, alimentar, ofrecer posibilidades para que el otro pueda crecer*. La educación entendida como tarea ética supone un proceso, una marcha, un camino, un *método*. Mediante él, es la persona quien se pone en marcha hacia su plenitud. Por tanto, la educación es un proceso moral; ***esta búsqueda se lleva a cabo desde la realidad: desde la realidad de los alumnos y alumnas, principio y fin de la educación.***

⁵⁹www.buenastareas.com › [Página principal](#) › [Temas Variados](#)

⁶⁰www.personalismo.net/PDF/0712/educaenflia.pdf

Aspecto psicológico

Teoría Psicogenética de Jean Piaget: El presente trabajo se apoya principalmente en el desarrollo intelectual que realiza el niño dentro del proceso de aprendizaje. Con el análisis de esta teoría se pretende conocer el nivel de desarrollo del niño, y de esta manera apoyar el trabajo docente al elaborar las estrategias de acuerdo a como el menor construye su conocimiento. Las ideas de Jean Piaget acerca del desarrollo intelectual del individuo responden a la preocupación por conocer el pensamiento y el aprendizaje infantil a través de los métodos de observación. Los métodos de J. Piaget responden a un profundo estudio de la evolución del pensamiento humano, que demuestra la forma en que se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material; son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo, su personalidad y la estructura del pensamiento a partir de experiencias tempranas de su vida.

Toca al Jardín de Niños participar en este periodo de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir, para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, emocional e intelectual; en el desarrollo intelectual se distinguen dos aspectos: el social, todo lo que el niño recibe desde afuera, y el psicológico o desarrollo espontáneo, es el desarrollo de la inteligencia, lo que el niño aprende o piensa.

En el enfoque psicogenético, es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento, en el cual se ponen en juego los mecanismos de ***asimilación y acomodación:***

La asimilación es recuperar la información proporcionada y la acomodación es integrar la información dada a lo que ya se conoce; de esta forma se modifica la respuesta.⁶¹

Al coordinarse las estructuras cognitivas se da la adaptación al medio y se desprende la asimilación y la acomodación. La asimilación es el proceso de adquisición o incorporación de nueva información y a acomodación es el proceso de ajuste. Jean Piaget, al estudiar el desarrollo cognitivo, da gran importancia a la adaptación que siendo característica de todo ser vivo, que según su grado de desarrollo tendrá diversas formas o estructuras. Según el autor europeo, en el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos, opuestos: la asimilación o integración de lo externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior.

El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella. El niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene maduración, puesto que el aprendizaje supone el empleo de estructura intelectuales previas para la adquisición de un nuevo conocimiento. Los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel del desarrollo evolutivo, así como de sus experiencias físicas y de la interacción social que culminan en el equilibrio, por lo que el aprendizaje es un proceso mental en el cual el individuo construye su conocimiento mediante la influencia de la maduración, experiencia con los objetos y la transmisión social.

⁶¹ Antología Básica *El niño Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.* UPN. 1994. Pág. 104

Periodos del desarrollo según Jean Piaget⁶²

El epistemólogo J. Piaget describe periodos de proceso del desarrollo de acuerdo a las características que prevalecen en edades determinadas. Este desarrollo se hace por escalones sucesivos y de manera gradual y se ha tratado de agrupar en edades aproximadas con características específicas:

Periodo Sensorio Motriz. Abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente; comienza con la experimentación de unos cuantos reflejos propios de su estructura biológica, que permiten al niño elevarse a formas más complejas del desarrollo, y termina cuando el lenguaje aparece por primera vez.

Periodo Preoperatorio. Comprende desde los dos a los siete años aproximadamente; se caracteriza por el lenguaje, que modifica profundamente la conducta del niño, tanto en su aspecto intelectual como afectivo, ya que gracias al lenguaje reconstruye sus acciones en forma de relato.

Dentro de este proceso, se menciona que intervienen varios factores, de los cuales, en la medida en que se interrelacionen, dependerá si se logra o no el aprendizaje:

- ***Maduración.*** Es el proceso de crecimiento orgánico del sistema nervioso central del cual depende el desarrollo biológico y psicológico; es un proceso en el que influye el medio y muestra variaciones según la edad en que se presenta; conforme avanza se efectúan más acciones y se adquieren también más conocimientos; ejemplo de ello son las percepciones y coordinaciones motoras, entre otras cosas.

- ***Experiencia.*** Se refiere a las vivencias que el niño obtiene cuando interactúa con el ambiente, como exploraciones, manipulaciones o acciones que ejerce sobre los objetos para conocerlos.

⁶² Antología Básica *El niño Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.* UPN. 1994. Pág. 53

- **Transmisión Social:** Es lo que el niño aprende de su entorno social, al actuar y establecer relaciones con las personas, cuando investiga con sus hermanos y otros niños y en diversos entornos.

- **Proceso de Equilibración.** Es el mecanismo regulador de la acción cognitiva que se da entre la maduración y el ambiente; es decir, *transmisión social*, por lo que el ritmo personal de cada niño establece la interrelación de estos factores.

En esta perspectiva, el aprendizaje es considerado como un cambio en las estructuras o esquemas cognitivos, donde el niño es considerado como sujeto cognoscente que se enfrenta activamente a ciertas reglas sociales como objeto de conocimiento.

Por lo cual él lo irá descubriendo a lo largo de un proceso que resultará de su propia actividad, de la información que reciba a través de los sentidos y de sus semejantes, constituyéndolos a partir de estar en contacto en situaciones significativas que encontrará en su ambiente, pasando a ser de su interés, partiendo de sus experiencias o informaciones anteriores, donde tenga la oportunidad de formular hipótesis, confrontarlas y probarlas, a partir de las cuales desecha y construye otras.

L. S. Vigotsky

El extraordinario autor bielorruso rechazó al dualismo para la vida emocional y sostuvo que la *psicología explicativa* era imposible sin la *psicología descriptiva*. Por ejemplo, para hacer inteligible la vida emocional hay que atribuirle significados, pero a la vez hay que explicar su constitución.

Por su parte, la explicación naturalista era insuficiente para las emociones o las fuerzas motivación de la conducta, y por lo tanto, se imponía una revisión del principio de causalidad.

Lev S. Vigotsky postuló básicamente la ***unidad dialéctica del cuerpo y la mente***, de los aspectos naturales y socio-culturales de la vida del hombre en la tradición de Spinoza y Marx. Ahora bien, al estudiar el modo en que la motivación influía en los comportamientos desplazó su interés hacia el sentido⁶³.

Para ello pasó del significado al sentido como unidad de análisis de la psicología, *de la imagen del mundo revelada en la palabra a la tensión de la actitud motivación al del individuo hacia el mundo.*

L. S. Vigotsky diferenció la explicación socio-cultural para los procesos psíquicos superiores de una explicación por causas biológicas. De este modo, la actividad psicológica propiamente humana se estudia por referencia a la cultura y las interacciones sociales. A su vez, tal perspectiva metodológica reclama una explicación genética para la emergencia de tal actividad, pero en qué consiste no está suficientemente claro en la obra de Vigotsky.

La cuestión es ardua: si toda explicación causal consiste en postular una determinación por factores más elementales (por ejemplo los factores neurológicos) se elimina la especificidad y complejidad de la vida psíquica.

Y si se quiere sostener esta última, parece que no hay explicación, sino sólo comprensión del sentido de una totalidad. Sin embargo, el enfoque marxista de Vigotsky le condujo a promover un tipo de explicación que retuviera la significación propia de la acción socio-cultural y su carácter estructural (1995).

Según éste, una ley es causal si la relación formulada entre los eventos satisface algunas condiciones: que su relación sea invariante que la causa implicada es una condición necesaria y suficiente del efecto; ambos eventos son espacialmente

⁶³ www.scribd.com/.../Piaget-y-Vigotsky-en-la-perspectiva-de-las-relacione entre comprensión y explicación

contiguos; la causa precede y es continua con el efecto; la relación entre los eventos es asimétrica.

Desde distintas perspectivas filosóficas se han señalado las dificultades inherentes al modelo, y se han propuesto alternativas, en particular para las ciencias sociales.

Así, se ha mostrado que no es el único modelo posible, que la acción humana admite explicaciones *teleológicas*, que para establecer las causas de un evento hay que considerar sus condiciones contextuales, o que la relación causal depende de una trama de interpretaciones

El modelo positivista ha influido fuertemente en la investigación psicológica, al fijarse como objetivo la determinación de las causas eficientes del desarrollo, por ejemplo, las variaciones ambientales en el *neoconductismo* o la programación interna en el cognitivo.

Vigotsky afirma que cuándo surgen las funciones psíquicas superiores no desaparecen las funciones psíquicas elementales, propias del desarrollo natural.

La explicación genética vigotskyana es sistémica, en el sentido de que la emergencia de formas nuevas de conocimiento depende de procesos asimétricos de enseñanza y aprendizaje. La internalización simbólica supone la actividad interna que transforma la apropiación cultural, por lo tanto, la dinámica del sistema de las interacciones provoca la novedad y el logro de la resolución individual y autónoma de los problemas.

Henry Wallon ⁶⁴

El especialista galo, parte de la consideración del individuo como un todo que se va desarrollando en íntima relación dialéctica con el medio físico y humano y piensa que en el análisis de este proceso, no se puede aislar un aspecto y considerar su evolución con independencia de la de los demás aspectos. El desarrollo del individuo es un proceso de diferenciación progresiva desde una in diferenciación total inicial respecto a los demás y al mundo físico hasta llegar a la conciencia del hombre adulto. Wallon al explicar el desarrollo del individuo lo entiende como el resultado de una historia que es, en definitiva, la de la especie y aún la de la materia. Encontramos siempre al lado de la perspectiva ontogénica y en íntima relación con ella, la referencia filogenética.

El autor Wallon enfatiza: *el psiquismo es una forma de integración particular que se produce a expensas de lo biológico y lo social del mismo modo que los fenómenos biológicos constituyen una integración particular de las relaciones físicas y químicas.* En este investigador está siempre presente la dialéctica de la naturaleza. ⁶⁵

Para explicar dicho proceso, Wallon está convencido de la existencia de cuatro factores que propician este tránsito de lo orgánico a lo psíquico:

a) **La emoción.** *Se considera generadora del psiquismo, ya que funciona como eslabón entre lo orgánico y lo social. Inicialmente es una expresión física de un estado interno del individuo, pero después se transforma en comunicación. De tal manera que la emoción, en tanta comunicación, implica la existencia y relación entre un significado y un significante, construyéndose así el primer momento del denominado proceso representacional.*

b) **La imitación.** *Dentro del aprendizaje humano, se concibe como una capacidad*

⁶⁴ Antología Básica El niño Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. 1994. Pág. 28

⁶⁵ www.scribd.com/.../Ficha-211-Factores-de-riesgo-y-proteccion-en-el-desarrollo-del-niño-en-la-segunda-infancia

que le permite al sujeto aprender, retener y repetir conductas simples y complejas, a partir de un modelo determinado. En el proceso de la imitación participan factores como la atención, la cognición, etc.

c) **La motricidad.** *En la mayoría de los casos es de carácter intencional, volitivo, y se perfecciona en relación directa con la maduración.*

d) **Lo social.** *Conjunto de elementos con los que el niño construye su mundo social y que le permiten cultivar la capacidad para asumir, con efectividad, los roles de los otros.*

El juego como parte socializadora del niño

Como factor de desarrollo, el juego está íntimamente relacionado con todo proceso evolutivo del niño; es instrumento de afiliación de sí mismo, ya que representa función, estímulo y formación del desarrollo infantil, por lo que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, además de que propicia la adaptación social. J. Piaget demostró que el comportamiento sensorio-motriz de los primeros años, es el punto de partida de la formación del conocimiento.

El *juego ejercicio* es primero, y posteriormente, *el juego simbólico* y *el reglado* permiten al niño asimilar la formación de las categorías conceptuales y sus relaciones.

El juego en preescolar enriquece totalmente del trabajo; es una actividad que el niño realiza por placer y es motivado por la necesidad de aceptar a todos los niños; es vital para los menores, ya que es indispensable desarrollar su inteligencia, su afectividad y su propio cuerpo. Por medio del juego el niño transforma su realidad social. La teoría psicogenética considera al juego como condición y expresión del desarrollo infantil, y cada etapa evolutiva está indisolublemente ligada a cierto tipo de *juegos de ejercicio, simbólicos y reglados.*

Como factor de socialización el juego es uno de los recursos más valiosos para el desenvolvimiento al encauzar el valor de la cooperación.

Los niños que no juegan suelen ser *hombres tristes del mañana*, incapaces de relacionarse y convivir armónicamente con los demás.

El niño a través del juego incorpora roles, normas, conductas del ámbito social y familiar específica al que pertenece. El niño a través del juego refleja las vivencias de los personajes que representa, sus preocupaciones, alegrías, tristezas, placer agresividad, angustia, lo que permite consolidar las actitudes del niño hacia lo *bueno*, y lo *malo* dando forma a sus estimaciones y juicios de orden moral.

El juego ofrece grandes oportunidades de desarrollo integral (físico, intelectual, social y emocional), concluyéndose que el niño que juega desarrolla sus percepciones, su inteligencia, sus tendencias hacia la experimentación, sus instintos sociales. Por ello el juego es una potente sustentación tanto para el aprendizaje, como para la socialización.

Como factor de aprendizaje, el juego es la actividad más característica y espontánea del niño; ésta debe ser lógicamente la base del proceso educativo en sus primeros años de vida, pudiendo el educador insertar el hábito del trabajo, sentimientos y comportamientos tal como él lo desee.

El objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, lo cual afortunadamente también le lleva al desarrollo de sus aspectos afectivo-sociales psicomotores, creativos, de comunicación y pensamiento, es decir, al *desarrollo integral*. Jugar pues, es una necesidad natural. El niño que juega se experimenta y se construye a través del juego. Es un trabajo de construcción y de creación.

Definición y características del Juego

Para conceptualizar lo que es el juego, se considera de importancia las aportaciones de los autores Jean Piaget y L. S. Vigotsky.

Jean Piaget plantea que, a través del juego, de forma espontánea, los niños y las niñas asimilan y acomodan el conocimiento que obtienen del mundo que los rodea y de sí mismos, consiguiendo, sin la carga adicional emotiva de tratar de acertar o de no fracasar, afrontar conflictos cognitivos que no asumen en una situación impuesta, utilizando los esquemas operatorios adquiridos, y experimentando y descubriendo nuevos esquemas operatorios más ajustados a la resolución del problema que se habían planteado, consiguiendo así una nueva reorganización operativa.

A través de la obra de Lev S. Vigotsky se sabe que en una situación de juego, y sobre todo jugando con otros niños y niñas, son capaces de resolver problemas que no resolverían en situaciones normales de tarea cotidiana.

Analizando el desarrollo del juego, se puede ver en ello una evolución de situaciones por las que la humanidad como especie, ha ido pasando en el proceso de adaptación al medio, así como que los niños y las niñas, al jugar, utilizan y modifican esos mismos recursos: trepar, deslizarse, amasar el barro, etc.

¿Por qué se juega?

La situación y el contexto contribuyen a la construcción de la autonomía. Según Lev Vigotsky: *La creación de una situación imaginaria no es un hecho casual o fortuito en la vida de un niño pequeño, es más bien la primera manifestación de su emancipación de las limitaciones situacionales que lo rodean (...)*

Una paradoja en el juego pasa porque él opera con un significado enajenado en una situación real (...) otra es que el juego adopta una línea de menor resistencia, hace

*lo que más le apetece, porque el juego está relacionado con el placer y, al mismo tiempo, aprende a seguir la línea de mayor resistencia, sometiéndose a ciertas reglas y renunciando a lo que desea, pues la sujeción a las reglas y la renuncia a la acción impulsiva constituye el camino hacia el máximo placer en el juego.*⁶⁶

Juegos funcionales

El juego en el niño comienza antes de que se le observe como tal y consiste al principio en la repetición de una actividad por el mero placer sensorial o *kinestésico*. Al buscar la sensación placentera y repite, una y otra vez, los movimientos realizados en un primer momento casualmente.

Esas actividades que J. Piaget denomina *reacciones circulares*, serán la fuente de la primera aprehensión de la realidad externa que irá luego conformándose en estructura del pensamiento.

Estos juegos funcionales o de ejercicio, del primer periodo de la vida del niño, no desaparecen posteriormente, sino que continúan a medida que surge cada nueva función.

En el niño el nivel inicial aparecerán juegos como gritar, correr, saltar, repetir palabras; es decir que no necesariamente la función puesta en el juego es la motriz; interesa a todas las funciones, particularmente cuando cada una de ellas comienza a desarrollarse. Cada vez que el niño siente poseer un poder nuevo lo repite placenteramente; cuando comienza a hablar, repite sonidos y palabras; cuando comienza a dominar el lenguaje hace preguntas por el sólo placer de preguntar, sin importar las respuestas.

⁶⁶ Lev S. Vigotsky. *El papel del juego en el desarrollo del niño*. Buenos Aires. Grijalbo. 1988. Pág. 79.

Juegos Simbólicos

Los juegos simbólicos aparecen en el curso del segundo año de vida del niño; su aparición es contemporánea a los inicios de la imitación que, al interiorizarse, produce la imagen mental, que al transformarse en símbolo, permite evocar los hechos no presentes y, en consecuencia, hace que el niño disponga de un nuevo poder y disfrute de un juego de nuevo tipo. Realiza así una imitación diferida.

De la simbolización de sus propias acciones – hacer como que duerme o que lee el periódico, por ejemplo-, pasa a simbolizar las acciones de los otros, utilizando, en primer lugar, los esquemas que le son familiares: juega a darle de comer al osito, a hacer dormir a la muñeca, etc. Insensiblemente pasa de lo doméstico a la vida real, a la invención de seres imaginarios, sin modelo calcado exactamente de la realidad y, a menudo, deformado a ésta.

La evolución continúa en el sentido que el niño se preocupa cada vez más por la veracidad de sus imitaciones; así por ejemplo, al jugar a la *estación de bomberos*, todos sus elementos – los camiones, el uniforme, etc.), deben ser lo más parecidos posible a los reales.

En el juego simbólico el niño vacía de su contenido a las cosas para darles las formas que vienen bien al desarrollo de su imaginación: si está imaginando un viaje en avión y cerca de él hay una cuchara, puede tomarla y *hacerla volar*. Sabe que es una simple cuchara, pero la hace volar imaginativamente como si fuera un avión.

Uno de los principales valores del juego simbólico en el desarrollo de la personalidad infantil reside en que al identificarse con el modelo elegido puede ser un medio de ejercitación en el conocimiento y comprensión del punto de vista de los demás, lo cual favorece la evolución del egocentrismo propio de la edad hacia comportamientos más integrados socialmente.

Juegos reglados

Los *juegos reglados* aparecen en la última etapa del nivel inicial, ya que implican, fundamentalmente, la superación del egocentrismo y la entrada a un proceso de creciente socialización. Comienza con los juegos de reglas arbitrarias: el pequeño se impone la regla, por ejemplo, de caminar sin pisar las líneas que unen los azulejos del comedor, de caminar exclusivamente por el filo de la vereda o de llegar hasta cierto lugar saltando en un pie. A los juegos de reglas arbitrarias les suceden los de reglas espontáneas, por ejemplo, *saltar dos escalones y el que cae pierde; correr a un determinado lugar y ganar el que llega primero*. La regla es impuesta por los propios niños. Al finalizar preescolar, los niños superan su egocentrismo, lo que les permite descentrar su pensamiento y ubicarse en punto de vista del otro; pueden así intervenir en juegos de grupo que se organizan siguiendo reglas no creadas por ellos mismos. Es decir, de los juegos en que los que el mismo niño impone reglas que son arbitrarias y responden a su decisión del momento, pasa a otros – los reglados- en los que la regla se impone desde fuera de él, lo que le implica ciertas conductas determinadas: admitir jerarquía en la constitución de los grupos, respetar indicaciones y todo ello en un ambiente de alegría provocado por dos razones: la primera la de jugar, sencillamente, y la segunda, ser miembro de un grupo.

Objetos lúdicos o recreativos

El o los objetos son *instrumentos generadores o movilizadores* en los procesos de crecimiento. El objeto en sí en estas edades sólo es un mediador entre el mundo de los humanos; al ser ofrecido, o puesto, o estar allí, permite ser descubierto, permite *ese darse cuenta*. Los objetos son de amplia gama: desde los juguetes tradicionales (una muñeca un trompo), a los tecnológicos e informáticos (el robot, la computadora, o los provenientes *del desecho* (madera, cartón, cajitas, botellas, telas, papeles, revistas, hilos, sogas, ladrillos).

En esta última consideración hay aproximaciones entre el objeto y el espacio como posibilidades lúdicas y su instancia a *ser recreadores*.

Casi todos los objetos pueden ser lúdicos en la medida que permita jugar y no sea problemático o inseguro, no provoque deterioro intencional e innecesario y genere que el niño y/o el grupo organizado lo apropien, le encuentre sentido. Esto supone ofrecer una gama de elementos de tipo *descarte o desecho* para elegir entre ellos e incorporarlos a la situación de juego.

Jugar es Aprender

En la escuela hay un aprendizaje lógico, más pautado desde afuera, que remite a la construcción ordenada de la realidad, en un proceso que ya está descubierto y prepara cierto orden para su adquisición, que además acorta tiempos; piensa en la obtención de resultados y fija una expectativa de logro para garantizar un nivel educativo; aprender del juego es otro modo de aprender que se relaciona más con lo íntimo del sujeto, con lo emocional, con sus primeras necesidades, con su acción sentida, pensada, vívida desde sí. Lo humano se constituye en el entrelazamiento de lo emocional con lo racional.

Sirve para descubrir

El juego promueve en la persona, una sensación continua de exploración y descubrimiento. La posibilidad de ir sacando la cubierta a lo encubierto, misterioso, raro. Los descubrimientos son efectuados tanto desde los estímulos externos del mundo que rodea al que juega, como también desde sus propias actitudes y tendencias. *Sacar la cubierta*, descubrir, es el aprendizaje más rico que se da en la persona; es como un tender continuo hacia la resolución de la situación problemática.

Relación unos con otros

El juego es un factor de permanente activación y estructuración de las relaciones humanas.

Diversos autores coinciden que en el individuo logra las relaciones más saludables en campos lúdicos, puesto que, en un clima de juego, el sujeto se maneja y opera con un alto grado de libertad y responsabilidad, más allá de prejuicios estereotipos u otro tipo de ataduras sociales. El juego anula el juicio crítico, por eso permite establecer relaciones desprovistas de prejuicios u otro tipo de ataduras sociales.

Evasión saludable de la realidad

El juego de cualquier nivel que sea, es un mecanismo muy importante para alejarse de la realidad y después volver a ella fortificado. Esta evasión posibilita el pensamiento inteligente, habilitando la capacidad de centrar y descentrar atributos de dos mundos diferentes: el de la realidad y el de la fantasía.

Es probable que luego vuelva a pensar en aquello que lo preocupa, pero con la mente más despejada, con una apertura que le permitirá considerar mayor cantidad de aspectos y soluciones posibles al problema.

El juego como recurso catártico

Sólo el juego permite convertir lo siniestro en fantástico, dentro de un clima de disfrute. Estimula la expulsión del conflicto y abre así nuevos espacios internos para conocer y comprender aquello que pudo haber quedado frenado, reprimido o paralizado.

Manejo de la libertad

El juego posibilita a la persona ser más libre, porque puede operar en un campo donde se ofrecen infinitas variables de elección. Esto le permite estructurarse y desestructurarse frente a una dificultad, recuperar la libertad interna y la conciencia de sí mismo, que son fundamentales en la persona.

En un campo ilusorio; la persona puede elegir ser y hacer todo aquello que en la realidad no se anima: *pedir, reclamar, defenderse, espiar, atacar, ser poderoso, invencible, admirado, etc.*

El juego es un entrenamiento para el uso de la libertad. Si una persona sabe que puede hacer algo en el juego, queda grabado en su campo vivencial y eso no lo olvida jamás: se convierte en una conducta magistral.

Por todo lo anterior, queda claro que para que el juego sea considerado una actividad educativa, la función del docente es básica: debe crear contextos estimulantes para apoyar el desarrollo y proveer una variedad de materiales y recursos. Asimismo, la docente puede invitar al niño a jugar y puede participar si fuera necesario. Pero la participación no implica que ella domine el juego o inhiba la espontaneidad de los niños.

En la edad preescolar el juego propicia el desarrollo de competencias sociales por las interacciones con otros niños y también con adultos, a través del juego los niños exploran y ejercitan su capacidad, idean y reconstruyen situaciones de la vida social, ejercitan su imaginación ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, grafica y estética.

La construcción del conocimiento en el niño preescolar

J. Piaget considera que la construcción del conocimiento es un proceso continuo que resulta de la propia actividad del niño en la interacción con el medio ambiente, donde los conocimientos que éste adquiere no tienen un punto de partida absoluto, debido a que parten siempre de experiencias anteriores y sirven de base para nuevos descubrimientos que se van construyendo progresivamente a lo largo del desarrollo, dependiendo de su constante interacción con los objetos, y partiendo siempre de un *conflicto cognitivo*; es decir, de la necesidad que se presenta en una situación significativa que despierta el interés del niño y lo motiva a actuar sobre ella para reconocerla y superarla.

Por lo tanto, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño y los objetos, para poder asimilarlos o actuar sobre ellos, incorporándolos a sus conocimientos anteriores, acomodando o modificando el esquema previo para dar cabida a otro nuevo descubrimiento; en otras palabras, es el proceso de asimilación, acomodación y equilibrio lo que permite la adaptación del niño al medio que lo rodea; desde esta perspectiva, entonces, el conocimiento se considera bajo ***tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social.***

El conocimiento físico, es la abstracción de las características externas de los objetos, donde éstos son la principal fuente del conocimiento, ya que para que distinga sus propiedades físicas es necesario que el niño arme sobre ellos material y mentalmente; es así como llega a descubrir la manera en que los objetos reaccionan a sus acciones, de igual forma su color, tamaño, grosor entre otras características. El conocimiento lógico-matemático se construye a partir de las nociones que el niño establece previamente y que permiten la asimilación de aprendizajes posteriores; dicho conocimiento resulta de las abstracciones reflexivas que elabora el mismo niño, mediante su acción sobre los objetos, que crea mentalmente relaciones, semejanzas y diferencias de los objetos, como las clases y subclases a las que pertenecen o el orden que siguen.

El conocimiento social, nace del consenso socio-cultural establecido; de ahí que se diga que es arbitrario; en este tipo de conocimiento se ubican las normas ya que el niño aprende de sus relaciones con los demás.

Desde esta postura, el aprendizaje es el proceso mental mediante el cual el sujeto describe y construye su conocimiento, por la constante interacción con los objetos que constituyen su ambiente.

Cesar Coll ve el aprendizaje como un proceso de construcción, la realización del aprendizaje del alumno puede ser una fuente de desarrollo en la medida que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y que de él depende y es responsable de su propio aprendizaje.

Esto hace posible que hagan suyos nuevos saberes cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían y confirma una idea previa y precisa o bien modifica algunos elementos de la idea que ya tenían; esto es un mecanismo de aprendizaje que produce comprensión y permite que el saber se convierta en parte de una competencia que se utilice para pensar, para hacer frente a nuevos retos cognitivos, para actuar y relacionarnos con los demás.

El interés promueve la motivación y en ella se sustenta el aprendizaje, los niños no siempre logran expresar lo que les interesa, para poder resolver este problema tenemos que canalizar y negociar esos intereses hacia lo que es más importante, es necesario reflexionar y valorar que vale la pena tomar en cuenta, se debe procurar introducir una actividad relevante despertando el interés de los niños encauzando la curiosidad.

Sujetos del proceso enseñanza aprendizaje según Carl R. Rogers

a) Rol del alumno de preescolar y sus características. El niño de edad preescolar tiene características propias de su edad, mismas que se deben respetar, siendo estas características de aspectos físicos, psicológicos y sociales. El niño preescolar es activo, pregunta, explora, investiga, ensaya para comprender todo aquello que se encuentra a su alrededor; el papel del niño preescolar es el de participar en la búsqueda, elección y realización de los proyectos. El niño preescolar comparte experiencias, aporta opiniones, realiza actos simbólicos mediante la imitación y representación. El niño se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejan recuerdos y conocimientos de mucha significación.

Experiencias, por el sentido que para él tienen, y se relacionan con las nuevas situaciones que se le presentan cotidianamente.

b) Rol de la educadora y sus características. La educadora tiene como tarea fundamental conducir el proceso de aprendizaje, generadora de experiencias de aprendizaje. La educadora como ser humano, con capacidades y limitaciones, y una particular experiencia, trata de ser un sujeto más en el proceso en el cual coordina y favorece el diálogo y ayuda a construir conocimientos significativos. La educadora en conjunto con sus alumnos fija o toman acuerdos para estructurar las relaciones de trabajo dentro del grupo.

La educadora es la responsable de la acción educativa por lo que su función general es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo.

c) Interacción entre los sujetos. La interacción dentro de cualquier grupo social implica la comunicación para dirigir la actividad dentro del aula, se establecerán relaciones interpersonales entre educadora y alumnos para alcanzar una finalidad común, siendo un miembro más del grupo. El desarrollo de la personalidad intelectual, requiere permitirle al niño que su aprendizaje sea de acuerdo con la

madurez que vaya adquiriendo proporcionándole experiencias con base en sus intereses y realidades, para que pueda interactuar con lo que lo rodea. El niño aprende basándose en experiencias y vivencias; que mejor que el apoyo de la educadora y los padres de familia en interacción con el niño, para su educación.

TIPO DE PROYECTO

Intervención pedagógica

El presente proyecto es de tipo ***intervención pedagógica***, porque se abordan contenidos escolares, y la docente es la que interviene en el quehacer cotidiano para detectar y solucionar un problema que afecta al grupo, por lo tanto al aprendizaje socio-afectivo de los alumnos. Es ésta la causa del presente estudio que tiene como fin buscar una alternativa para la integración e interacción de los alumnos al grupo y permita internalizar los valores humanos en los educandos de preescolar. La ejecución está planeada para diez sesiones, aplicando una por semana, en la propia práctica docente.

Esta investigación surge de la práctica y es pensado para mejorar la misma; por lo que se observa la teoría y la práctica para enriquecer el trabajo cotidiano. La teoría como método que brinda herramientas al profesor. La práctica con los elementos de experiencia, creatividad, reflexión y constancia pedagógica del profesor que permitirá al docente elementos suficientes para la resolución de problemas cotidianos, y dirigirse hacia una educación de calidad.

Detectar este problema a tiempo y saber cómo reaccionar puede ser crucial para la búsqueda de una solución al problema y el o los alumnos no se encuentren en conflicto con sus compañeros ya sea socialmente o emocionalmente.

METODOLOGÍA

La perspectiva metodológica del presente proyecto se sustenta en la **investigación – acción**. Mediante la investigación – acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica. El enlace pedagógico se establece con la pedagogía crítica, debido a que ésta examina a las escuelas en su medio histórico como una parte social y política de la sociedad dominante, por medio de ella se pretende transformar al mundo.

La pedagogía crítica no consiste en un grupo homogéneo de ideas, pues estos teóricos están más unidos por sus finalidades: habilitar a los desposeídos y transformar las desigualdades e injusticias sociales existentes.

Este enfoque está abierto al cambio, y contempla la liberación como una meta auténtica que puede alumbrar un mundo por completo diferente.

En las escuelas no sólo se enseñan cosas sino que también se enseña a ser humanos reflexivos que, en sus actividades diarias, practican la ideología de la cultura dominante; estos teóricos sostienen que se es responsable no sólo por el cómo se actúa individualmente en la sociedad, sino también del sistema en el que se participa.

El educador crítico aprueba teorías dialécticas, que reconocen los problemas de la sociedad como algo más que simples hechos aislados de los individuos o deficiencias en la estructura social. Estos surgen del contexto y la interacción entre el individuo y la sociedad.

Los educadores críticos toman partido; es decir, están fundamentalmente ligados a una lucha por una vida cualitativamente mejor para todos mediante la construcción de una sociedad basada en relaciones no explotadoras y en la

justicia social. Los problemas con frecuencia están vinculados a ciertos intereses de clase, raza y género.

Se busca una clase de conocimientos que ayude a los estudiantes a reconocer la función social de las formas particulares del conocimiento. Se ve el conocimiento escolar histórico y socialmente arraigado y limitado por intereses.

Significa que el mundo en el que se vive está construido simbólicamente en la mente en virtud de la interacción social con otros y que es profundamente dependiente de la cultura, del contexto, de las costumbres y de la especificidad histórica. Cuando se busca el significado de los acontecimientos se intenta clarificar el sentido de lo social.

Asimismo, se considera el futuro no como una repetición del pasado sino como una aventura creativa; a superar formas patológicas de amor con base en el amor verdadero; avanzar sobre la fría esquematización por la emoción de vivir; anteponer al espíritu, a preparar hombres de organización antes que a hombres que organizan, a vencer mitos impuestos por valores encarnados, a desplazar directrices por lenguaje creativo y comunicativo, y desechar los *slogan* vacíos y superficiales por todo tipo de desafíos humanos y sociales.

La revolución es un proceso crítico, que no se puede llevar a cabo sin ciencia y reflexión. Durante la acción de reflexión sobre el mundo que debe ser transformado, el pueblo llega a darse cuenta de que el mundo está efectivamente en proceso de transformación.

Transformación es el mediador del diálogo entre el pueblo, en un extremo del acto de conocer, y el liderazgo revolucionario, en el otro. Si las condiciones objetivas no siempre permiten este diálogo, su existencia puede verificarse mediante el testimonio del liderazgo.

La escuela siempre representa una introducción, una preparación, y una legitimación de formas particulares de vida social.

Cabe señalar aquí, que Pedagogía se refiere a la integración en la práctica del contenido y el diseño curricular particular, las estrategias y técnicas del salón de clase, así como la evaluación, los propósitos y métodos en la educación básica.

La pedagogía crítica intenta proporcionar a maestros e investigadores mejores medios para comprender el papel que desempeñan en realidad las escuelas dentro de una sociedad dividida en razas, clases y géneros, y en este esfuerzo, los teóricos han establecido categorías o conceptos para cuestionar las experiencias de los estudiantes, los textos, las ideologías de los maestros, y los aspectos de la política escolar que los análisis conservadores y liberales con frecuencia dejan sin explorar.

Con base en todo lo anterior y tomando en cuenta lo detectado en el diagnóstico en la escuela objeto de estudio, surge la necesidad de sentar bases para el desarrollo integral del niño de preescolar.

Para el desarrollo integral del alumno, se recurre al juego como estrategia didáctica para ayudar al desarrollo de la práctica docente, el procedimiento de los distintos juegos que se abordan en el presente proyecto, están organizados de acuerdo a talentos, habilidades, facultades, intereses y experiencias previas que posibiliten al niño; la curiosidad de explorar, observar, crear, expresar sentimientos, relacionar, representar, construir, resolver, proyectar, dialogar e interactuar en circunstancias cotidianas, por medio de jugos significativos que le den bases para el desarrollo integral.

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

La alternativa está compuesta por 10 sesiones y se realizará con alumnos de primer grado de preescolar, de la institución escolar objeto de estudio.

En cada sesión se tiene como propósito fundamental, fortalecer los valores humanos fundamentales, desarrollando en los alumnos una personalidad integra que favorezca a la obtención de una autoestima positiva y sana, que permita establecer relaciones sinceras y solidarias; de esta suerte, se pretende internalizar los valores humanos primordiales, con la expectativa de que en su vida futura, puedan relacionarse con respeto, paz y honestidad; el procedimiento ejercicios en forma individual y colectiva, así como actividades en las cuales los padres de familia juegan un papel importante.

Por lo tanto el propósito de esta alternativa es que mediante el juego, los alumnos de primer grado de preescolar favorezcan el desarrollo de valores.

PLAN DE TRABAJO

Alternativa para fomentar valores en preescolares de primer grado

SESIÓN: 1

TEMA: *Círculos de comunicación.*

PARTICIPANTES: Alumnos de primer grado de preescolar

RESPONSABLES: Profras. Rosa Isela Rojas y Nancy Pérez, coordinadora del proyecto.

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 7 de Septiembre 2011

PROPÓSITO: Que el alumno exprese como se siente sobre un tema en específico: *Cómo me tratan*, tomando en cuenta a los demás al esperar su turno para intervenir.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Sentados en círculo, se da la pauta para que ellos puedan expresar su sentir con respecto al tema.</p> <p>Se procurará que expresen <i>Cómo desean que los traten o los escuchen</i></p> <p>Se dan las indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Escucho a mi compañero</i>• <i>Espero mi turno</i>• <i>Pido la palabra</i>• <i>No ofendo a los demás</i>	<p>Patio escolar</p>	<ul style="list-style-type: none">• Opiniones del grupo• Armonía en grupo• Respeto a las opiniones

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 2

TEMA: *Relaciones con los demás.*

PARTICIPANTES: Alumnos de primer grado de preescolar y sus padres

RESPONSABLES: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 12 de Septiembre 2011

PROPÓSITO: Que el alumno exprese sus sentimientos, acepte y proponga normas para la convivencia, el trabajo y el juego. Que negocié y argumente sus propuestas de convivencia.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">- Consulta con los niños sobre situaciones que les causen dificultades para la convivencia en grupo.- <i>Lluvia</i> de ideas acerca de lo que se puede hacer para sentirse aceptado y a gusto en el grupo- Se les pedirá que los acuerdos se transcriban en una cartulina en colaboración con los padres.	<ul style="list-style-type: none">AulaCartulinasMarcadoresCinta adhesivaHojas	<ul style="list-style-type: none">Opiniones del grupo alumnos y de padres de familiaParticipación oral y escritaReflexión grupalAcuerdos

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 3

TEMA: *A inflarnos como globos.*

PARTICIPANTES: Alumnos de primer grado de preescolar

RESPONSABLES: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 21 de Septiembre 2011

PROPÓSITO: Que el niño aprenda a respirar de manera armónica, para que relaje y esto ayude a disminuir las tensiones en su organismo. Que los niños aprendan a manejar su respiración y hacer contacto con su cuerpo.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">• De pie inclinados hacia delante relajando la espalda.• Empezar a inflarse como un globo con cada respiración.• Brazos extendidos.• Desinflarse y dejarse caer como globo sin aire	Espacio recreativo escolar libre de obstáculos y tranquilo.	<ul style="list-style-type: none">• Opiniones del grupo• Coordinación del aparato respiratorio• Armonía de grupo• Participación individual y grupal.• Actitudes

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 4

TEMA: *Dibujo a mis amigos.*

PARTICIPANTES: Alumnos de primer grado de preescolar

RESPONSABLES: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 28 de Septiembre 2011

PROPÓSITO: Que el niño comunique y exprese creativamente sus ideas y sentimientos mediante representaciones plásticas.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Invitar a los niños a realizar un dibujo de sus mejores amigos.	Hojas blancas Crayolas Espacio áulico	Que los niños compartan su dibujo con el grupo y expliquen de qué trata y por qué lo escogieron. Armonía de grupo Participación individual y grupal. Actitudes

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 5

TEMA: *Reencontrándome (Desarrollo Humano)*

PARTICIPANTES: Alumnos de primer grado de preescolar y sus padres

RESPONSABLES: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 3, 5 y 7 de Octubre 2011

PROPÓSITO: Trabajar las raíces de la infancia para entender el por qué del comportamiento, así como su tipo de autoestima.

Reencuentro con los adultos que han tenido en responsabilidad el proceso formativo infantil: mamá, papá u otros personajes significativos.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejercicios psicocorporales</i> • Transferencia comportamental • Añadir recursos cambia • Restructuración familiar • Integración • Presuposiciones básicas • Rasgos de papá y mamá • <i>¿Quién soy yo?</i> • Niña(o) herida(o) • Línea del tiempo • <i>Dibujo a la persona que más me parezco</i> 	Grabadora CDs Hojas Velas Incienso Almohadas Tapete Colores Espacio áulico	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte: <i>Cómo me sentí</i> • Armonía de grupo • Participación individual y grupal. • Actitudes • Productos obtenidos

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 6

TEMA: *Recordando nuestra infancia.*

PARTICIPANTES: Padres de Alumnos de primer grado de preescolar

RESPONSABLES: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 14 de Octubre 2011

PROPÓSITO: Motivar la reflexión de los padres y madres sobre recuerdos que tienen de la infancia y sobre los recuerdos que quieren dejar en sus hijos e hijas.

ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">• Los papás recordarán momentos agradables y dolorosos que tuvieron durante su infancia.• Reflexionar sobre los tipos de castigos recibidos en casa.• Considerar las diversas participaciones.• Apreciar el tipo de formación que actualmente llevan a cabo con sus hijos.• Plantear propuestas para mejorar la convivencia en el hogar	<ul style="list-style-type: none">• Grabadora• CDS• Cartulinas• Marcadores	<ul style="list-style-type: none">• Compartir con el grupo un propósito de cambio para con sus hijos.• Reflexión• Comprensión• sensibilización• Armonía de grupo• Participación individual y grupal.• Actitudes• Armonía de grupo• Participación individual y grupal.• Actitudes

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 7

TEMA: *Paseo por la playa.*

PARTICIPANTES: Alumnos de primer grado de preescolar

RESPONSABLES: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 19 de Octubre 2011

PROPÓSITO: Que comprenda la importancia de la amistad y el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
Se realiza dentro del salón de clases Ellos traen pan molido, cubetas y palas. Se les pide ropa cómoda Pasarán un día divertido en una playa imaginaria en convivencia con sus compañeros	Pan molido Cubetas y palas Ropa cómoda Espacio áulico	Comentarios individual y grupal Armonía de grupo Respeto Cordialidad

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 8

TEMA: *Encuéntrame*

PARTICIPANTES: Alumnos de primer grado de preescolar

RESPONSABLES: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 24 de Octubre 2011

PROPÓSITO: Reconoce que existen características individuales y de grupo.
Identifica a las personas que conviven con él.

ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
<p>Se realiza en el espacio recreativo escolar.</p> <p>Se trabaja por parejas.</p> <p>El grupo se dividirá en dos y formarán equipos en dos filas viéndose de frente. Se vendarán los ojos el primer equipo, y tratarán de reconocer a su compañero al tocando su cara y ropa; después se invertirán los papeles.</p>	<p>Un pañuelo por bina.</p> <p>Patio escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se analizará de manera grupal que les pareció la actividad• Reconocimiento e identificación de sus compañeros• Convivencia y colaboración con sus compañeros• Respeto

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 9

TEMA: *Decorando la fotografía*

PARTICIPANTES: Alumnos de primer grado de preescolar

RESPONSABLES: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 3 de Noviembre 2011

PROPÓSITO: Reconoce que existen características dentro y fuera de su familia. Identifica a las personas y a sus culturas.

Reconoce a los miembros de su familia y el papel que juega dentro de la misma; reconoce situaciones que favorezcan o perjudiquen su desarrollo, como una sana convivencia o la violencia familiar.

ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
Se realiza en el salón Se trabajara individual Deberán traer una fotografía familiar Reconocimiento e identificación de los integrantes de su familia Se les preguntará como conviven en casa y a que se dedican sus padres Darán una explicación de su fotografía Respetarán los turnos	Abatelenguas Pinturas de agua Pinceles Fotografía	Comentarios individual y grupal Armonía de grupo Respeto Cordialidad Reconocimiento e identificación de los integrantes de su familia Argumentación sobre su hogar y actividad paterna Participación

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 10

TEMA: *El Libro viajero*

PARTICIPANTES: Alumnos de primer grado de preescolar y sus padres

RESPONSABLES: Profra. Titular y coordinadora del proyecto

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 7 de Noviembre 2011

PROPÓSITO: Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo una secuencia y orden de ideas; utiliza la entonación y el volumen de voz necesaria para hacerse comprender por quienes lo escuchan.

Se propicia la convivencia familiar y grupal.

ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
<p>Se realizará en conjunto casa-escuela.</p> <p>Se leerán libros en casa sentados cómodamente con la familia; en la escuela será en el <i>rincón de lectura</i>, con todo el grupo.</p> <p>En el cuaderno se apuntará lo que se entendió sin cambiar palabras.</p>	<p>Libros</p> <p>Cuaderno</p> <p>Espacio áulico</p>	<p>Comentarios sobre la narración</p> <p><i>¿Qué se entendió?</i></p> <p>Interés de los alumnos y participación familiar.</p> <p>Para alumnos y padres: <i>¿Qué les pareció la actividad?</i></p> <p>Convivencia</p>

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Alternativa para fomentar valores en preescolares de tercer grado

Reportes de Aplicación

Círculos de comunicación.

Sesión 1

07 de Septiembre 2011

Participantes: Grupo de Preescolar 1.

Responsable: Profras. Rosa Isela Rojas y Nancy Pérez, coordinadora del proyecto.

Propósito: Que el alumno exprese como se siente sobre un tema en específico: ***Cómo me tratan***, tomando en cuenta a los demás al esperar su turno para intervenir.

Desarrollo: Se dio la pauta para iniciar, comentándoles como en lo personal había sido tratada al asistir a una comida con la propia familia, donde hubo peleas y gritos; todos escucharon con suma atención y sorpresa en sus rostros... cuando se terminó el relato, enseguida empezaron a levantar la mano para poder compartir sus experiencias.

Naomi dijo que su mamá la regaña porque no quiere comer sopa. Paula prosiguió: a ella la regañan si no cuida los lentes, pero que se le pierden donde quiera; que una vez duraron extraviados varios días y su mamá la reprendió, amenazándola que ya no le iba a comprar otros... luego aparecieron en la bolsa de su abuelita porque salieron a la calle y ella los guardó precisamente para prevenir. Jared comentó: *Mi mamá me castiga si la maestra me reporta*. Christopher por su parte compartió: Que una vez cuando estaba comiendo, tiró el agua y su mamá se molestó mucho. Pablo continuó diciendo: Cuando peleo con mi hermano, mi mamá me regaña. Emanuel indicó que su papá increpó a sus hermanas porque estaban riñendo. Diego dio la nota más amarga: que a él siempre lo regañan de todo.

La actividad terminó cuando ninguno más del grupo intervino para dar sus impresiones. Esta actividad fue muy interesante ya que los niños aprendieron a compartir con los demás, sentimientos que rara vez afloran sin ser cuestionados; durante la actividad sólo fueron escuchados.

Evaluación: El propósito final previsto para esta sesión se cumplió muy satisfactoriamente, ya que los niños siguieron las indicaciones de la actividad y no interrumpieron a sus compañeros; para ser la primera actividad de este tipo participó la mayoría del grupo y los demás sólo escucharon sin hacer ningún comentario.

Reportes de Aplicación

Relaciones con los demás.

Sesión 2

12 de Septiembre 2011

Participantes: Grupo de Preescolar 1.

Responsable: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

Propósito: Que el alumno exprese sus sentimientos, acepte y proponga normas para la convivencia, el trabajo y el juego. Que negocie y argumente sus propuestas de convivencia.

Desarrollo: Esta aplicación se realizó dentro del aula de forma grupal; se trató de favorecer la reflexión para que los niños expresaran su sentir respecto al comportamiento de sus compañeros y de ellos mismos, cuestión que atendieron con mucha sinceridad y espontaneidad, causando un sensible impacto en quienes eran señalados negativamente. Con base en lo anterior, se elaboraron acuerdos para evitar que hubiera algún mal entendido entre ellos; se les invitó a plasmar los acuerdos tomados en el muro del salón, con respecto al comportamiento en general.

El procedimiento general consistió en ir escuchando a los niños en relación a sus compañeros, en cómo se comportan dentro del salón de clases; se realizaron cuestionamientos como:

- *¿Cómo nos portamos dentro del salón?*
- *¿Qué sienten cuando no quieren jugar con...?*
- *¿Cómo se sienten cuando alguien les...?*
- *¿Por qué no juegan juntos?*

El primer acuerdo al que se llegó es que todos iban a respetar los acuerdos que se plasmaran en la cartulina, y se pegarían en la pared para respetarlos; al realizar las

preguntas los niños dieron su opinión del por qué no querían jugar con alguien y que es lo que proponían para que la convivencia fuera armoniosa.

Otros comentarios de los niños fueron: que sus papás les decían que *no tenían que dejarse pegar*, que *ellos tenían que pegar más fuerte*; aquí se llegó al acuerdo que se avisara a la maestra y que ella preguntaría que había pasado; también acordaron que no se debía que traer juguetes a la escuela, porque naturalmente, nadie los quiere prestar, y si se prestan, ya no los quieren devolver; otro señalamiento importante fue que no se gritara dentro del salón para no lastimar los oídos y doliera la cabeza. Por otra parte, se hizo una propuesta personal: no mantener una vigilancia persistente sobre sus compañeros para estar dando la queja de lo que hacen, y ellos estuvieron de acuerdo.

Evaluación: La actividad se cumplió ya que hubo amplia participación del grupo, se respetaron sus opiniones, aunque se entraba en conflicto cada que se decía que se iba a hacer si no se cumplía el acuerdo; ahí la mayoría decía que habría castigo, pero al final se concertó que se les llamaría la atención, a partir del acuerdo que se había plasmado en la pared, y que ellos mismos habían propuesto; así, los ordenamientos emanados del grupo quedaron plasmados en un lugar fijo y visible dentro del salón de clase.

Reportes de Aplicación

Inflarnos como globos.

Sesión 3

21 de Septiembre 2011

Participantes: Grupo de Preescolar 1.

Responsable: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

Propósito: Que el niño aprenda a respirar de manera armónica, para que relaje y esto ayude a disminuir las tensiones en su organismo. Que los niños aprendan a manejar su respiración y hacer contacto con su cuerpo.

Desarrollo: Esta actividad llevó a cabo en el Jardín, después de una pelea entre dos alumnos; se realizó para que los niños redujeran su tensión y el índice de adrenalina, oxigenaran la sangre, y así, reorientaran la capacidad energética de su organismo, pero sobre todo, para que aprendieran que la relajación los ayuda a dominarse cuando están enojados. Las instrucciones fueron las siguientes:

1. De pie, inclinados hacia delante, relajando la espalda.
2. *Empezar a inflarse como un globo con cada aspiración.*
3. Brazos extendidos.
4. *Ahora desinflarse y dejarse caer como globo sin aire*

Estas instrucciones las cumplieron de manera individual y en parejas

Respirar profunda y libremente ayudó a los niños a sentirse relajados y apacibles. La respiración en armonía, con los ojos cerrados, les produjo una sensación de bienestar y tranquilidad, en un estado de satisfacción, aspecto que no es muy común para criaturas que todo tiempo están efervescentes, en pleno estallido vital.

De esta suerte, es primordial que los preescolares aprendan a respirar de manera adecuada, ya que automáticamente se relajan los músculos y órganos que forman parte del mecanismo biológico de la respiración. De esta manera pudo observarse una disminución de las tensiones en el organismo.

Evaluación: El propósito previsto para esta sesión se logró muy favorablemente, ya que los niños con la práctica, han llegado a controlar el proceso respiratorio, y esto los reanima, hace que pongan atención a las indicaciones y se nota armonía dentro del grupo.

Sobre todo después de estar bastante tiempo en sus pupitres realizando alguna actividad, el solo hecho de levantarse y oxigenarse hace que los niños recuperen alientos.

Asimismo, es muy favorable cuando los pequeños acaban de tener una discusión o una pelea por algo, ya que esto les ayuda a volver al juego como si nada hubiera pasado.

Reportes de Aplicación

Dibujo a mis amigos

Sesión 4

28 de Septiembre 2011

Participantes: Grupo de Preescolar 1.

Responsable: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

Propósito: Que el niño comunique y exprese creativamente sus ideas y sentimientos mediante representaciones plásticas.

Desarrollo: Esta aplicación se realizó dentro del aula de forma individual, y luego de forma grupal; se comentaron los procedimientos de realización de dibujos por los niños, para posteriormente preparar una exposición dentro del aula. Así, se invitó a los niños a realizar una imagen de sus amigos, y que dijeran por qué habían decidido tal selección.

Evaluación: El grupo con mucho entusiasmo y dedicación llevó a cabo su tarea, de manera ordenada, compartiendo materiales.

Realizaron el diseño gráfico de sus mejores amigos y comentaban: *A quién estas dibujando...? Pero no se parece, o: Pero es que le falta...*

La actividad concluyó cuando los niños mostraron sus creaciones y compartieron a quienes habían dibujado, y por qué eran sus mejores amigos.

El propósito previsto para esta sesión se logró espléndidamente, ya que los alumnos dibujaron a más de un amigo y sobre todo, se dieron cuenta que es mejor estar en armonía que discutiendo o molestándose o alejándose de los demás; checaron el parecido entre los bosquejos y sus modelos, y como solo se aparecieron grafías, se

tuvo que dar un explicación de que era lo que se trataba de plasmar en cada espacio.

Reportes de Aplicación

Reencontrándome

Sesión 5

3, 5 y 7 de Octubre 2011

Participantes: Grupo de Preescolar 1y sus padres.

Responsable: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

Propósito: Trabajar las raíces de la infancia para entender el por qué del comportamiento, así como su tipo de autoestima.

Reencuentro con los adultos que han tenido en responsabilidad el proceso formativo infantil: mamá, papá u otros personajes significativos.

Desarrollo: Esta sesión dio comienzo con una explicación de la sustentante sobre el proceso de vida inicial, desde que el nacimiento o un poco antes, cuando se está en el vientre de madre, los primeros recuerdos; acudir a estas fases tempranas y reconocer un poco de la propia infancia, puede aclarar el por qué se es de tal o cual forma, el por qué quizás es uno irascible, desesperado, bipolar, o por qué uno es proclive a la tristeza, aflicción, furia, tipos de *fobias y filias*, etc. Los papás se mostraban muy interesados, mirando fijamente; cuando empezó la participación, hubo oportunidad de escuchar relatos lacerantes, sobre maltrato y vejación infantil, así como una amplia gama de sanciones y correctivos corporales.

Los contenidos se focalizaron en las figuras de los padres o de quienes los sustituyeron. Se inició un proceso de toma de conciencia de las heridas infantiles, bloqueos emocionales, etc.

Se enfatizó que se requiere ir al pasado y enfrentar la niñez, enfrentar el dolor, las carencias o los anhelos, ya que es común sufrir rechazo, abandono, falta de apoyo, de amor, maltrato, violencia, etc.

Un aspecto considerable fue rescatar, como a través de las vivencias experimentadas y sus respectivos sus bloqueos, se convierten en persistentes obsesiones; sin embargo, se recomendó que es urgente recuperarse, ya sea mediante ayuda especializada o con personas sensatas, de impecable trato humano y humanización.

Evaluación: A través de esta experiencia, muchos padres comentaron su caso en particular; manifestando que pudieron exponer su sentir; uno en particular señaló: *Cuando niño reclamé, grité, pedí, lloré y dije ya no más; entonces, literalmente mi alma descansó... se me quitó un gran peso de encima y la tristeza de mi alma, que tal vez no lo pueda explicar; hoy, me hizo sentir muy bien lo que dijo la mamá de Jared, y también, al escuchar a los padres decir su sentir, me puedo dar cuenta que se sintieron igual que yo cuando venimos aquí: **nos liberamos de algo.***

Reportes de Aplicación

Recordando nuestra infancia

Sesión 6

14 de Octubre 2011

Participantes: Padres del Grupo de Preescolar 1.

Responsable: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

Propósito: Motivar la reflexión de los padres y madres sobre recuerdos que tienen de la infancia y sobre los recuerdos que quieren dejar en sus hijos e hijas.

Desarrollo: En esta sesión se analizaron los recuerdos infantiles y lo que desearían dejar en sus hijos.

Los pasos que se siguieron fueron estos:

- *Trabajo de grupos pequeños sobre los recuerdos de la infancia*
- *Trabajo con todos los asistentes para analizar los momentos que recordamos*
- *Trabajo individual sobre los recuerdos que estamos dejando en nuestros hijos*
- *trabajo con todos los asistentes para proponer formas en que podemos dejar buenos recuerdos en los hijos*
- *Compromiso individual para aplicar en la vida diaria de la educación de los hijos*

Evaluación: El propósito previsto para esta sesión se logró muy satisfactoriamente, ya que los padres de familia reflexionaron sobre los recuerdos que están dejando a sus hijos con el trato que les dan; al final de la sesión se cerró con un propósito de cada padre de familia para tratar de lograr un cambio de actitud para con sus hijos.

Cuando todos compartieron su propósito se cerró la sesión dándoles las gracias por su asistencia al taller y por su participación. Diciéndoles que el cambio toma tiempo y requiere esfuerzo y paciencia.

Reportes de Aplicación

Un paseo por la playa

Sesión 7

19 de Octubre 2011

Participantes: Grupo de Preescolar 1.

Responsable: Profra. Titular y coordinadora del proyecto..

Propósito: Que comprenda la importancia de la amistad y el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Desarrollo: La actividad se efectuó dentro del salón de clases; se les pidió a los niños vinieran con ropa cómoda y chanclas, también que trajeran pan molido y cubetas de playa.

Para iniciar ellos vaciaron su pan en el suelo y luego se les pidió que trabajaran con sus cubetas y material que disponible en el salón; en un principio preguntaban: *¿Puedo jugar con el pan?*, se les dijo que no era pan sino que imaginaran que era arena. Después alguien dijo que le molestaban las chanclas *¿Me las puedo quitar?* Se les dijo: *¡Claro que sí...!* en este momento fue cuando empezaron a tomar confianza pues veían a los demás hacer lo mismo, y luego la playera pues decían que les picaba la arena. Llego el punto que olvidaron que era pan con el que estaban trabajando y se referían a éste como arena; llenaron sus cubos, se enterraron, formaron figuras y muchos terminaron en ropa interior sin preocupación; sólo Jared fue muy cuidadoso con su vestimenta y no quiso quitarse nada, porque señalaba que a su mamá no le gustaba que se ensuciara.

Evaluación: La actividad se cumplió ya que el fin era que ellos compartieran como un grupo en armonía y se logró completamente, ya que durante la actividad hubo

confianza y apoyo; participaron y colaboraron con sus pares y las relaciones de amistad se fortalecieron.

En grupo evaluamos la actividad y ellos dijeron que les había gustado que esperaban que pronto volviéramos a la playa, además hicieron sugerencias como: traer más arena, que todos trajeran palas y también opinaron sobre la comida.

Reportes de Aplicación

Encuéntrame

Sesión 8

24 de Octubre 2011

Participantes: Grupo de Preescolar 1.

Responsable: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

Propósito: Reconoce que existen características individuales y de grupo, identifica a las personas que conviven con él.

Reconoce que los seres humanos son distintos, que todos son importantes y que se tienen capacidades para participar en sociedad.

Desarrollo:

Para iniciar se preguntó a los niños: *¿Tienen muchos amigos?, ¿Los conocen bien?*, entonces jugarán a: *Reconociendo a un amigo*.

El grupo se dividió en dos y se formaron los equipos en dos filas viéndose de frente. Se vendaron los ojos del primer equipo, y los niños trataron de conocer a su compañero al tocar su cara y ropa, después se invirtieron los papeles; luego que se cambió a los alumnos de lugar, se les pidió que no hablaran hasta que los reconocieran.

A continuación, los primeros participantes de la fila izquierda empezaron a reconocer a sus amigos de la fila derecha; a Naomi le molestó que sus amigos la tocaran y les quitaba las manos o los aventaba; a Jared también no le hizo mucha gracia y comenzó a decirles: *Yo no voy contigo*; otros se movían para que su compañero no lo pudiera tocar, otros solamente se reían, y Diego exclamaba: *Aquí estoy...*

Al momento de destaparse los ojos y confirmar si habían acertado sobre la identidad de su compañero, todos se sorprendieron porque la mayoría si reconoció a su compañero; Yoel y Jared se enojaron porque no pudieron hacer el reconocimiento, y pidieron otra oportunidad, cosa que después lograron.

Evaluación: La actividad alcanzó el propósito previsto para esta sesión: que identificaran a sus compañeros a través de los rasgos de su rostro y su vestuario; cabe señalar que al principio se trabajó con un poco de conflicto, pues la frustración de fallar, provocó la molestia de algunos; durante la actividad hubo confianza y apoyo, participaron y colaboraron con sus pares, y las relaciones de amistad y convivencia se fortalecieron.

En grupo se evaluó la actividad. Se comentó con los niños: *¿Cómo hicieron para reconocer a sus compañeros?, ¿Qué les gustó más y que no?, ¿Se les hizo difícil identificar a sus compañeros?*; ellos expresaron que les había gustado bastante la actividad, pero habían sentido desesperación por no poder ver, y más, por no saber quien era su compañero.

Reportes de Aplicación

Decorando la fotografía

Sesión 9

3 de Noviembre 2011

Participantes: Grupo de Preescolar 1.

Responsable: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

Propósito: Reconoce que existen características dentro y fuera de su familia; identifica a las personas y sus actividades.

Reconoce a los miembros de su familia y el papel que juega dentro de la misma reconoce situaciones que favorezcan o perjudiquen su desarrollo como son la sana convivencia o la violencia familiar.

Desarrollo: Los alumnos, con su fotografía familiar en la mano, integraron un círculo en el centro del salón para platicar sobre estas imágenes; se les preguntó sobre su familia: Que les hacía sentirse tristes, que les hacía enojarse, como estarían contentos y felices respecto a su familia, en qué ocasiones aparecían estos sentimientos, etc.

La mayoría reseñó en particular sobre la figura central de los núcleos familiares: Mamá; después hubo una reseña particular sobre los hermanos (preferencias hacia los otros, castigos, gritos, ofensas); la mayoría expresó que *papá es el que trabaja para llevar dinero a casa y no puede estar mucho tiempo con ellos*. Además Jared y Christopher coincidieron en que *papá llega cansado del trabajo y tiene que dormir*.

Luego se les preguntó a los niños si ellos creen que sus papás y hermanos los quieren mucho, que si les gustaría realizar un regalo para ellos.

Se propuso elaborar un portarretratos para que la foto se viera todavía más hermosa y así, poder regalar esa foto a la familia, y ponerla en un lugar dónde toda la gente

que visite su casa, pueda ver la familia tan bonita que tienen. El grupo exaltado dio su aprobación, preguntando cómo se iba a hacer.

Todos trabajaron muy alegremente y en armonía; escogieron su color preferido y empezaron a pintar el marco de su imagen.

Por su parte, Jared dijo que él no quería hacer el portarretrato porque él tenía muchas fotos en su casa; Paula se puso un poco triste porque dijo que su papá ya no vivía con ella y con su mamá, y cuando estaban juntos solo peleaban (un caso en especial a cuidar psicoafectivamente); a Pablo parecía no interesarle nada pues decía que tenía mucho sueño.

Evaluación: El propósito se cumplió muy favorablemente, ya que reconocieron que cada familia es diferente y que todos deben ser respetuosos de las familias y de sus compañeros.

En la confección del marco, los pequeños estuvieron muy animados y comentaron que estaba muy bien tener una familia; mientras Paula comentaba que ***era muy padre ser parte de una familia aunque ya no estén juntos***; Emanuel expresó que *en su familia todos comen juntos pero que no tienen tiempo de hacer tarea porque hay muchas cosas que hacer en la casa*. La mayoría dio muestras de convivencia grata en familia.

Reportes de Aplicación

El Libro Viajero

Sesión 10

7 de Noviembre 2011

Participantes: Grupo de Preescolar 1 y sus padres.

Responsable: Profra. Titular y coordinadora del proyecto.

Propósito: Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo una secuencia y orden de ideas; utiliza la entonación y el volumen de voz necesaria para hacerse comprender por quienes lo escuchan.

Se propicia la convivencia familiar y grupal.

Desarrollo: Se repartieron los libros favoritos de los niños para su recreación; después, se entregó a los padres, textos seleccionados durante todos los viernes del mes de noviembre; se trataba de que leyeran tales obras en casa, compartiéndolo con toda su familia y en un cuaderno se anotaran todas las anécdotas después de la lectura del pequeño y la manera como narró el cuento.

Dentro del aula se leyó el cuento seleccionado previamente a votación, y disfrutaron plenamente su lectura.

Los alumnos comentaron con respecto a la actividad: Diego señaló que en su casa solo leyeron el libro él y su hermana; Jared dijo que en su casa todos se sentaron en la sala a cenar y él leyó el libro, los demás permanecieron atentos a la lectura.

Cuando se les pidió que describieran lo que entendieron Diego fue el primero en decir de que trataba y que personaje le había gustado, Emanuel no quiso comentar nada; Naomi y Paula dijeron que les había gustado mucho, y Pablo se quedó dormido durante la actividad dentro del aula.

Evaluación: La actividad cumplió el propósito en el aula, ya que era la convivencia entre compañeros y todos fueron muy respetuosos al opinar, así como con la opinión de sus compañeros.

La actividad en casa no fue satisfactoria, pues algunos no se llevaron el cuaderno con las explicaciones, y cuando se les preguntaba por qué lo habían dejado, no pudieron o quisieron responder; uno manifestó que no se había realizado la lectura en familia, y por tanto, no hubo convivencia; solo 4 alumnos y padres fueron los que llevaron a cabo la actividad y se apreció la convivencia, pues los niños al expresar sus ideas se vieron más interesados por leer más libros para pasar un rato con sus padres.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Al trabajar con niños de preescolar y sus padres es importante conocer muchos de los aspectos tanto pedagógicos como psicológicos, para poder así ayudar tanto a unos como a otros, a entender la suprema importancia que poseen las personas con valores, además se invita, en ambos casos, a ser más críticos, más conscientes de la actitud enriquecida con valores; la propia intervención educativa significa un papel trascendental, por lo que se necesita ser más eficiente en el propio desempeño laboral como docentes, dejar a un lado la apatía y ser más críticos con el propio rol, ser conscientes de a quien se educa y como se está haciendo.

Este tipo de trabajo tiene como finalidad el provecho y la satisfacción de los alumnos, profesores y padres de familia que forman parte de las comunidades educativas; en el caso de próximos proyectos, se tratará de abordar coincidencias que permitan generar juegos y actividades donde el educando sea el eje crucial del proceso enseñanza – aprendizaje para una adaptación óptima en el preescolar, apropiados a las necesidades de cada niño y del grupo en general

La socialización se inicia con comportamientos de aperturas hacia los demás que, progresivamente, se van derivando hacia la imitación mutua y el desarrollo de las posibilidades de expresión y comunicación. La relación social incide de lleno en el desarrollo de la inteligencia y en la conformación de la personalidad, del sentido de pertenencia e identidad. El juego como aprendizaje es el vehículo primordial de este proceso que se inicia en los años preescolares por medio de actividades que le permitan desarrollarse en óptimas condiciones.

La labor docente en lo cotidiano se lleva a cabo mediante la observación de la teoría y la práctica; el conocer a los alumnos, su estilo de aprendizaje, gustos y miedos, todo esto fue decisivo para encauzar el trabajo docente del presente proyecto. En la planeación de las actividades a realizar en el proyecto, por lo que los resultados obtenidos en este trabajo son de gran provecho para los alumnos.

Las dificultades que se encontraron al principio fueron la timidez, apatía e inseguridad de los niños, aspectos que se fueron venciendo; ellos fueron mostrando paulatinamente su personalidad, dejaron fluir sus emociones y su espontaneidad, esto enriqueció la estrategia.

Las actividades que se realizaron fueron guiadas por el docente y cada una con una acción diferente, para que el niño pueda aprender la diversidad de actividades lúdicas en las que puede participar y disfrutar.

La experiencia más valiosa en la aplicación del presente proyecto, es la posibilidad de reconocer que uno como docente frente a grupo, se tiene una grandísima responsabilidad en el compromiso de ser responsable de la formación de seres humanos, que están en espera de los más valiosos elementos para enfrentar la vida en una gran variedad de contextos. Y qué mejor manera de poder ayudarlos, si el docente se encuentra en la disponibilidad de apoyarse por medio de herramientas idóneas, como es la formación valoral.

REFORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Esta propuesta se puede enriquecer socializando los resultados, dándolos a conocer al personal docente, directivo y a los padres de familia. Además de implementar en la planeación más juegos, porque si bien estos resultaron adecuados para favorecer las relaciones sociales entre iguales y evitar las agresiones en una primera instancia, aún no es suficiente; se necesita un repertorio muy amplio para tener continuidad en el desarrollo de un proyecto de esta naturaleza. Es necesario también que se revalore, se redimensione, se redignifique y se resignifique la función del profesor en la escuela, tal y como se prevé en los propósitos fundamentales de la Licenciatura en Educación, Plan 1994.

En el caso de una nueva aplicación, habría que hacer ciertas consideraciones como: mejorar la estrategia de la mejor manera posible, que involucre mayormente a padres e hijos, que si bien en esta oportunidad dio buenos resultados, no se alcanzó el impacto esperado; por otra parte, es vital compartir con las docentes y cuerpo directivo de la institución objeto de estudio, esta experiencia para poner en juego la reflexión, el dialogo y el argumento de todo el personal docente del centro educativo, y multiplicar sus beneficios. Aquí se agradece a la profesora titular del grupo, Rosa Isela Rojas, la oportunidad de llevar a cabo la estrategia considerada y así, compartir esta extraordinaria experiencia, sobre todo, con la inclusión de los padres de los alumnos.

El propósito del proyecto se alcanzó en parte, gracias a que se tuvo suerte en la implementación de la estrategia prevista, a la colaboración de los alumnos y padres de familia, quienes en su mayoría pusieron todo su entusiasmo, disposición y actitud positiva para que el resultado del mismo fuera muy aceptable.

Los alumnos del grupo de preescolar participantes, pudieron convivir con respeto, amabilidad y solidaridad al realizar actividades.

La educación preescolar, como espacio de socialización y de aprendizaje, juega un papel importante en la formación de actitudes positivas, de reconocimiento a las capacidades de los niños, fundamentalmente en lo que concierne a la internalización de valores humanos universales.

Asimismo, es necesario enfatizar que lo importante en este trabajo fueron los educandos y sus padres, además de contemplarse la educación en valores como algo inalienable; de esta suerte, no se requieren actividades particulares, por el contrario, debe estar presente en todo momento de la intervención, ya que el componente valoral de la conducta va implícito en cualquier acto humano.

Considerar nuevamente el presente proyecto para su aplicación prevé nuevas herramientas necesarias al niño y animarlo para el aprendizaje en el empleo de múltiples habilidades socio-afectivas dispone: autoconocimiento, confianza y seguridad, iniciativa propia, autoestima, tolerancia a la frustración, responsabilidad, autocontrol, comunicación, integración grupal, respeto, cooperación, solidaridad, normas, entre otros valores.

BIBLIOGRAFÍA

- **AJURIAGUERRA**, J. de. *El desarrollo infantil según la psicología genética*, en *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. LE 94. Antología básica, México. UPN. 1994.
- **ALEMÁN**, García A. Efraín. en *El juego*. LE 94. Antología básica, México, UPN. 1994. 369 pp.
- **COLL**, César. *¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?*, en *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. Antología básica, México, UPN. 1994.
- **FRONDIZI**, Risieri *¿Qué son los valores?* México, Fondo de cultura económica. 1979.
- **GARCÍA** González, Enrique. *Piaget, la formación de la inteligencia*. Editorial Trillas, octava impresión. México, 2004.
- **MONTALVO**, Aguilar José Héctor. en *El niño preescolar y los valores*. LE 94, Antología básica, México. UPN. 1995.182 pp.
- **PIAGET**. *La formación de la inteligencia*. México 2ª Edición 2000.
- **PIEPER**, Annemarie. *El papel de la moral en la experiencia cotidiana en: El niño preescolar y los valores*. Antología básica. México, UPN-SEP, 1995.
- **SEP** Curso De Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I.

- **SEP** Programa de Educación Preescolar 2004.
- **VIOLETE**, López Emilia Antonieta, en *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*. México. Departamento de Educación Preescolar. 2004. 214 pp.
- Mesonero Valhondo Antonio. *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad preescolar*. Pp. 263

Referencias electrónicas

Html.educacion-moral.html

Vivir con valores. Educar para la vida. México. DVD. IEEM 2000

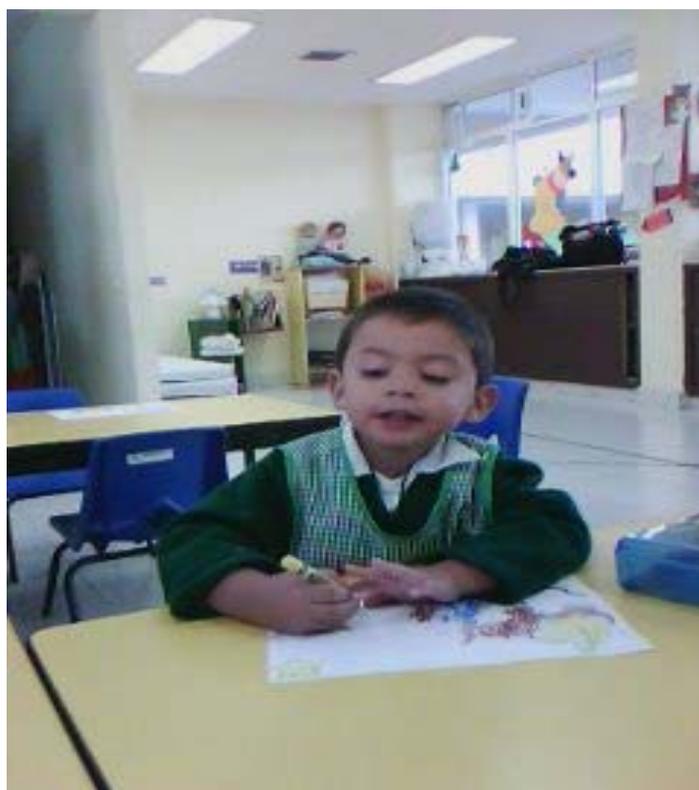
es.geocities.com/mrociocm/recursos/desarrollo

espanol.answers.yahoo.com/question/index

www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm -

www.wikipedia.org/wiki/.

ANEXOS



La experiencia en preescolar: umbral de la vida.



Internalizar valores, meta suprema.



Creatividad, imaginación, destreza, en la formación valoral.



Etapas excepcionales de la vida, que habrá de aprovecharse máximamente.



Fomento a la interacción padres e hijos, que brinda óptimos logros.



Educar en valores, el verdadero y urgente reto docente.