



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F PONIENTE**



EL MALTRATO INFANTIL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

TESINA

PRESENTA

CUAUTEMOC OTHONIEL MACIAS OCAMPO

MÉXICO, D. F.

SEPTIEMBRE DE 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F PONIENTE**



EL MALTRATO INFANTIL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

**QUE PARA OPTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

CUAUTEMOC OTHONIEL MACIAS OCAMPO

MÉXICO, D.F

SEPTIEMBRE DE 2013

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 11 de septiembre de 2013

**C. CUAUTEMOC OTHONIEL MACIAS OCAMPO
P R E S E N T E**


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

***EL MALTRATO INFANTIL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE***

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtro. Jorge Humberto Arzate Aguilar, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 099
D. F. P. QUINTANA ROO

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

Agradezco a ti porque me has acompañado en todo el camino de mi vida, por escucharme y ayudarme ante todos mis gritos de auxilio, dándome fuerzas y serenidad en aquellos momentos en que tenía ganas de renunciar.

A mis padres por sus regaños, por sus consejos, por intentar guiarme, por quererme a su manera, porque siempre vieron un gran potencial en mí y me lo hicieron saber, quiero decirles aquí estoy, me siento feliz por lo que soy, esta persona que soy se los debo a ustedes.

A ti mi amor, mi novia, agradezco todo lo que me has apoyado en el transcurso de mi preparación, por estar conmigo apoyándome y sobre todo amándome, gracias por soportar mis locuras y mis ataques de estrés, gracias por mantenerte allí, por no dejarme caer nunca, por haber confiado en mí, brindándote todos mis agradecimientos por apoyarme en los momentos más difíciles.

A mis hermanos Hugo, Dulce, Oliver, Valeria y Erika que a pesar de que nunca estamos de acuerdo en muchas cosas, han sido un gran aliento e inspiración en toda mi vida, gracias por su cariño. Gracias a todas esas personas que han sido una parte importante en mi vida dejando su huella, me han ayudado a crecer como persona y como ser humano.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO	3
1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA	3
1.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ESCUELA	4
1.3. DESCRIPCIÓN DEL MARCO ESCOLAR DEL PROBLEMA	13
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.5. UNA GUÍA HIPOTÉTICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO	19
1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	20
1.6.1. OBJETIVO GENERAL	20
1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES	20
1.7. LOS PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	21
CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1. ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	22
2.1.1. ¿QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?	22
2.1.2. EL MALTRATO INFANTIL EN LA ESCUELA	28
2.1.3. LOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA	31
2.1.4. PROCESO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE	34
2.1.5. PROCESO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	34
2.1.6. ¿CÓMO IMPACTA EL MALTRATO INFANTIL EN LOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA?	38
2.1.7. ¿CUÁL ES EL ROL QUE DEBE JUGAR EL O LA DOCENTE, PARA EVITAR EL MALTRATO A LOS INFANTES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA?...	41
2.2. LA IMPORTANCIA DE VINCULAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EN LAS ACTIVIDADES DE AULA	43

2.3. UNA CONTRATACIÓN SOBRE CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE OCURRE DIARIAMENTE EN LOS SALONES DE CLASE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA	44
CAPÍTULO 3. PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA	47
3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA	47
3.2. JUSTIFICANDO EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL AMBITO EDUCATIVO	47
3.3. ¿CON QUE AUTORIZACIONES Y CÓMO SE VA APLICAR LA PROPUESTA?	48
3.4. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?	48
3.5. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	49
3.5.1. EL MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA “HOSTOS”	55
3.5.2. RESULTADOS E IMPACTOS QUE SE ESPERAN CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	65
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	
REFERENCIA DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

El Maltrato infantil es reconocido por los docentes como problema, que sufren algunos escolares y que esto afecta el rendimiento académico y obstaculiza los procesos disciplinarios, en la institución educativa, también es una marca psicológica en la vida.

El Maltrato Infantil es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores causales, de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y, consecuentemente, su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal, y posteriormente, social.

En el ámbito escolar el docente debe estar muy alerta en el comportamiento y actitudes del niño o niña, las evidencias de maltrato se observan desde el punto de vista físico y emocional; por tanto, el rol del docente es primordial para la prevención y detección de la violencia es por ello que su participación es fundamental en el proceso educativo del niño. El maltrato infantil es toda forma de violencia o perjuicio contra niños, lo cual puede afectarles su evolución física o psíquica y les impide alcanzar una emocionalidad y desarrollo sanos.

Este trabajo pretende ofrecer información y sensibilizar a los docentes de la Educación Básica, acerca de la importancia del maltrato infantil y sus consecuencias. También invitara la participación de los maestros en la detección oportuna de este fenómeno social, con el apoyo de conferencias dictadas por psicólogos, realizando, cuestionarios que ofrecen cierta información para detectar maltrato en los alumnos.

Se concluyó que los docentes tendrán, una mejor disposición en la búsqueda de soluciones al maltrato infantil, a pesar de que la mayoría de los docentes afirmaron no haber recibido orientación básica durante su preparación como docente, sobre el tema; sin embargo, pudieron aportar valiosa información, que de ser aplicada, contribuirá a la disminución de este fenómeno universal y silencioso.

La presente investigación se estructura en tres capítulos:

Capítulo 1. Los planteamientos metodológicos y el marco referencial del problema seleccionado.

Capítulo 2. Los referentes teóricos de la investigación.

Capítulo 3. Proponiendo soluciones a la problemática.

Existe un apartado para conclusiones, bibliografías y referencias consultadas

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO

Resulta innegable para cualquier investigador la necesidad de realizar planteamientos metodológicos concreto para definir la temática base del desarrollo del trabajo investigativo para efectos de concluir la etapa final del proceso de cursar una licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional.

Consecuentemente se hicieron los siguientes planteamientos metodológicos que son la guía para la realización de esta indagación y que impulsaron el sentido lógico de la investigación fundamentada en la modalidad documental.

1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

La Educación Básica actual, exige alumnos con capacidades particulares que sean críticos, analíticos e investigadores que puedan resolver problemas.

Durante el trabajo docente en el colegio particular “Hostos” ubicado en el Municipio de Emiliano Zapata, Morelos, los alumnos presentan gran dificultad para poder concentrarse en sus aprendizajes y resolver problemas es por esto que se debe atender este problema a través de actividades prácticas que desarrollen las

diferentes habilidades y capacidades en los alumnos que sean atractivas y motivadoras.

Este tema es de suma importancia ya que el maltrato infantil en casa afecta el desarrollo integral. Los alumnos piensan que los golpes que les dan sus papás son porque los han dejado de querer.

Se debe desarrollar una buena estrategia de estudio y aprendizaje donde al niño se le apliquen estrategias, relacionadas con situaciones que está viviendo, dándole a entender que la violencia no debe generar más violencia; con mucha paciencia y atención a los alumnos se podrá llegar al objetivo deseado fortaleciendo el área cognitiva, así el aprendizaje se convertirá en significativo para cumplir el objetivo de la Educación Básica.

1.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ESCUELA

LOCALIZACIÓN

“El Municipio de Emiliano Zapata, tiene una superficie de 87.689 km, cifra que representa el 1.77 % del total del Estado de Morelos. Limita al Norte con Cuernavaca, al Sur con Miacatlan y Xochitepec, al Noroeste con el Estado de México.

LOCALIDADES MÁS IMPORTANTES

Políticamente está dividido en 24 localidades: destacando la Cabecera Principal, Acatlipa, Cuentepec, Palmira, Tetlama y Pueblo Viejo.

TRADICIONES, FIESTAS POPULARES, LEYENDAS Y COSTUMBRES

20 de enero, fiesta en honor a San Sebastián Chala con misa, música y cantos religiosos, procesiones y representaciones de la pasión y muerte de Jesús; 3 de mayo, día de la Santa Cruz con procesión hacia el Monte de las Cruces en donde se celebra la misa, bailes, comida y fiesta taurina, 29 de septiembre fiesta del Santo Patrono San Miguel.

Con misa, bailes, comida, toros y castillos; 2 de noviembre celebración del día de muertos, 30 de noviembre, celebración del Santo Patrono San Andrés Apóstol con mañanitas, misa, juegos mecánicos, música de viento, toros, gallos, baile y fuegos artificiales. 12 de diciembre, fiesta de la Virgen de Guadalupe con misa y cantos; 24 y 25 de diciembre Fiesta de Navidad con la quema de fuegos artificiales. 1 de enero Fiesta de Año Nuevo con fuegos artificiales.

ALIMENTOS, DULCES Y BEBIDAS TÍPICAS

Mole de pepita (pipían) con tamales de ceniza, mole rojo de guajolote, cecina con queso, crema y salsa verde, barbacoa de cabrito. La inmigración de gente de Guerrero a introducido la costumbre del pozole, el cual es ahora muy popular.

ARTESANÍAS

Existen varios talleres de cerámica en los que se producen alcancías, figuras y vajillas.

MONUMENTOS ARQUITECTÓNICOS

Ex Hacienda de Temixco, las parroquias de la Inmaculada Concepción de San Andrés y de San Agustín; y la Iglesia de San Miguel.

CLIMA

El Municipio cuenta con dos tipos de climas que son el templado subhúmedo y cálido subhúmedo, registra una temperatura media anual de 17.25°C, con una precipitación media anual de 946 milímetros y el periodo de lluvias es de junio a octubre.

FLORA Y FAUNA

La flora está constituida principalmente por: selva baja caducifolia de clima cálido, Jacaranda, taba chin, cazaguante, Ceiba y buganvilia. La fauna la constituyen: venado cola blanca, jabalí de collar, mapache, tejón, zorrillo, armadillo, conejo común, coyote, gato montés, comadreja, cacomiztle, tlacuache, murciélago, pájaro bandera, chachalaca, urraca copetona, zopilote, aura, lechuza, y aves cantoras y de ornato.

AGRICULTURA

Los principales cultivos son: caña de azúcar, arroz, cebolla, sorgo, jitomate, maíz y frijol.

FRUTICULTURA

Se produce melón, sandía, caña, jícama, jitomate y elote.

FLORICULTURA

Es importante resaltar la existencia de viveros de árboles frutales, plantas y flores de ornato.

GANADERÍA

Se cría ganado bovino, caprino, ovino y caballar, asimismo, se explota la avicultura y la apicultura.

INDUSTRIA

En talleres comunitarios y familiares se produce ropa de mujer, caballeros y niños, calzado para dama, son también numerosos los talleres dedicados a la cerámica de ornamentación y de vajillas.

ARQUEOLOGÍA

Zona Arqueológica de Xochicalco”.¹

¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/temixco> (01/septiembre/2011)

EL COLEGIO PARTICULAR “HOSTOS” UBICADO EN TEZOYUCA, MUNICIPIO DE EMILIANO ZAPATA, SE ENCUENTRA EN EL EDO. DE MORELOS, DE LA REPÚBLICA MEXICANA



2

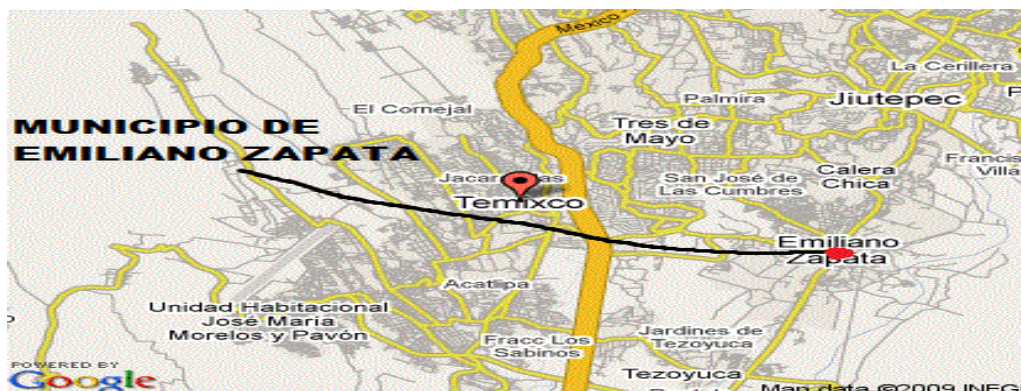
ESTADO DE MORELOS



3

² <http://www.google.com.mx/imgres?q=mapa+de+la+republica+mexicana> (01/septiembre/2011)
³ <http://es.wikipedia.org/wiki/temixco> (01/septiembre/2011)

MUNICIPIO DE EMILIANO ZAPATA⁴



HISTORIA DEL MUNICIPIO DE EMILIANO ZAPATA

Al llegar los conquistadores a las tierras que actualmente forman el Estado de Morelos quedaron fascinados con el lugar, ya que lo consideraron el paraíso por su clima caluroso-húmedo y las muchas corrientes de aguas cristalinas y la gran variedad de plantas que tenía, el Rey de España nombró a Hernán Cortes, después de la conquista Marqués de Oaxaca; abarcando dicho marquesado al actual Estado de Morelos.

En la Época de la Colonia lo que corresponde actualmente al Municipio de Emiliano Zapata, era considerado como el barrio de Tzacualpan y como es sabido, los colonizadores le ponían, al sitio que llegaban el nombre de un santo patrono de origen europeo, sumándole el nombre del lugar de origen prehispánico.

⁴ <http://www.google.com.mx/imgres?q=MUNICIPIO+DE+TEMIXCO> (01/septiembre/2011)

El nombre de Tzacualtipan, es una palabra compuesta de dos dicciones que son las siguientes: Tzacual (Cerrillo) – Tipan (a sobre este otro), y juntas significan sobre este cerrillo otro, lugar de varios cerrillos, o sobre este cerrillo nace otro; aunque también hay quien dice que la palabra de Zacualpan debe escribirse Tzakualpan cuya etimología viene de Tzakual-li (cosa tapada) y Pan (sobre) lo cual da como significado "sobre cosa tapada" y es la definición más aceptada.

Aunque no se puede considerar realmente turístico el Municipio de Emiliano Zapata, este cuenta con algunos atractivos como son: la gran cantidad de productos de ornato en cerámica y artesanías en la Col. Tres de Mayo, se elabora cerámica que es famosa por la misma, aunque también en esta se venden piezas que son traídas de otra parte de la República. Así como también flores de hoja de maíz y cestos o curiosidades de mimbre y madera.

Sus monumentos Históricos son: La Parroquia de San Francisco Zacualpan, la Capilla de Santa Cruz y la Hacienda de San Vicente en la cabecera municipal; en Tezoyuca, la Iglesia de Santa Ana; en Tepetzingo, la Iglesia de Santa Cecilia; la Hacienda de Dolores, edificada en 1642 y la de San Nicolás Sayula, en 1620; en Tetecalita la Iglesia de San Mateo Apóstol y la Hacienda de San Gaspar.⁵

⁵ [http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano_Zapata_\(Morelos\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano_Zapata_(Morelos)) (09-septiembre-2011)

HISTORIA DE TEZOYUCA MORELOS

Tezoyuca, nombre de origen Prehispánico, viene del Náhuatl, Tezoyucan, que se compone de tezontli, y porosa; de yuti desinencia que expresa la plenitud del ser que denota la cosa y de can, lugar, y significa en el lugar lleno de tezontle, colonia donde se encuentra ubicado, el Colegio Particular “HOSTOS”.

Esta Colonia, está conformada por otras quince: Río Escondido, Buganvilias, Las Rosas, Casa Blanca, Lomas de Acatlipa, Arboledas, Vergel Santa Cruz, La Rivera, Ampliación Adolfo López Mateos, Emiliano Zapata, La Islita, Santa Cruz La Joya; Fraccionamientos Los Sabinos y Granjas Mérida.

Alrededor de 5 años que se construyó el Colegio “HOSTOS” enfrente del campo deportivo y a una cuadra de la Tele Secundaria Quetzal.

El monumento histórico de Tezoyuca, es la Iglesia de San Vicente que se encuentra ubicada en la cabecera municipal.⁶

MEDIOS DE COMUNICACIÓN⁷

PERIÓDICOS

Al Municipio llegan las publicaciones periódicas a nivel estatal y nacional El Sol, La Unión de Morelos, La Jornada, El Regional del Sur, El Caudillo, La Opinión de Morelos.

⁶ <http://mx.lirondo.com/Morelos/Tezoyuca/Historias/Significado/24818/1> (09-septiembre-2011)

⁷ <http://www.geomedios.com/americanews/morelosnews.html> (09-septiembre-2011)

ESTACIONES DE RADIO

La mayoría de las estaciones de radio del Estado y del Distrito Federal, son captadas en el Municipio, los cuales transmiten toda clase de música y noticias.

CANALES DE TELEVISIÓN

En el Municipio se recibe la señal de voz e imagen de los canales comerciales, a nivel local el canal 3, a nivel nacional, los canales 2(9), 5(7), 7(5), 9(11), 11(6), y 13; que son captados gracias al Sistema de Microondas.

VÍAS DE COMUNICACIÓN

AUTOPISTA

La Autopista del Sol, México-Acapulco, cruza por el Municipio de Norte a Sur, comunicando con los Municipios de Cuernavaca y Xochitepec.

TELÉFONO CONVENCIONAL

El servicio telefónico en el Municipio, forma parte del sistema de líneas del servicio directo de la Ciudad de Cuernavaca, por tal razón, sólo se cuenta con servicio de LADA a las afueras de la zona urbanizada de la Capital del Estado, así como en el resto del Estado, el país y el mundo.

En los poblados indígenas como son Cuentepec y Tetlama, sólo cuentan con una caseta telefónica en cada localidad.

OFICINAS DE TELÉGRAFOS Y CORREOS

La oficina de telecomunicaciones, se ubica en el Centro de la Ciudad siendo la única que existe, la cual da el servicio a las principales colonias de la Ciudad, así como al pueblo de Tezoyuca.

COBERTURA DE TELEFONÍA CELULAR

El servicio de telefonía celular se presta por vía satélite, por medio de los diferentes paquetes económicos que existen en las tiendas departamentales como son iusacel y telcel. La cobertura se obtiene al tipo de paquete que se adquiriera.

TELEVISIÓN POR CABLE O SATÉLITE

Estos servicios existen por vía satélite o empresas privadas por medio de suscripción a empresas como Tele cable de Morelos y SKY.

1.3. DESCRIPCIÓN DEL MARCO ESCOLAR DEL PROBLEMA

El Colegio Particular “HOSTOS” se encuentra ubicada en la localidad de Tezoyuca, Municipio de Emiliano Zapata, Morelos, es una zona urbana donde existe todo tipo de gente, la mayoría de las familias son humildes, y algunas familias de clase media.

Durante el trabajo docente, se puede observar que esta comunidad tiene muchos problemas de desintegración familiar y la economía es un factor que afecta a muchos, y esto llega a provocar la violencia intrafamiliar afectando a los niños

reflejándose, en su comportamiento y desarrollo en la escuela, de ahí se deriva otra problemática que es el pandillerismo, pues en las calles cercanas a la escuela acuden grupos de jóvenes que se dedican hacer desorden, y esto, influye en los alumnos ya que algunos se acercan y conviven con ellos, el comportamiento de los alumnos es agresivo, la separación de los padres y el alcoholismo son unas de las principales problemáticas en esta comunidad.

Pero no todo es malo, también existen familias unidas las cuales son pocas, hay de todo tipo de padres los cuales se preocupan por sus hijos y se ve en la hora de entrar y salir de la escuela ya que van a dejarlos y a recogerlos, y se preocupan por su alimentación llevándoles de comer cosas sanas, en cambio otros por su trabajo u otras ocupaciones no pueden estar al pendiente de sus hijos.

Cuando los alumnos salen, pueden comprar un sin fin de golosinas y juguetes, ya que existen puestos ambulantes de todo tipo, también existen negocios, paletaría, papelería y un mercado a un costado de la escuela, lo que ocasiona que se genere el tráfico de carros por no poder pasar libremente.

La Directora es la parte principal de la escuela, ya que es la encargada de todos los asuntos relacionados con ésta; como maestros, alumnos y padres de familia. La Directora ha hecho un gran papel en esta escuela, por lo que, los profesores siempre están en la mejor disposición, son un gran equipo de trabajo y siempre se apoyan unos con otros.

La escuela es pequeña, por eso los profesores siempre están al pendiente de cada niño y algo que me sorprendió, es lo involucrado que están los alumnos en relación al conocimiento de los problemas que ocurren dentro y fuera de la escuela, la comunicación que tiene el director con los maestros es muy estrecha.

En esta escuela, existe muy buena relación entre los alumnos, durante el trabajo docente, se puede observar, que los alumnos conviven armoniosamente con los demás, comparten la cancha, se integran a los juegos y en ocasiones hasta comparten sus alimentos con otros niños que no llevan.

Como en toda la escuela existen problemas entre los mismos alumnos, algunos de ellos, manifiestan los problemas que traen de casa y el maltrato que sufren dentro de ella, los más comunes son con los mayores, aunque no son graves, pero lastiman a sus mismos compañeros y en algunos casos algún maestro los controla fácilmente.

Entre los profesores y padres de familia, existe una buena comunicación, aunque desgraciadamente son pocos los grupos en los cuales los padres de familia están al pendiente de sus hijos colaborando en todas las actividades.

La escuela se encuentra a cargo de la Directora Irma Sánchez Contreras, 6 profesores adscritos a la plantilla, los cuales se encuentran en las aulas, un profesor de Inglés, el cual sólo les imparte a los Grupos de Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto, un profesor de Educación Física, donde los grupos están repartidos conforme a la hora que tengan cada uno de ellos, en la semana también existe en la organización

una persona que realiza labores de intendencia y es la que se encarga de mantener limpia la escuela.

Existen diferentes tipos de comisiones, las cuales al principio del Ciclo Escolar, la Directora asigna a los profesores como son: la Cooperativa, ésta, se encarga de todas las ventas que se realizan dentro de la escuela, comida, bebidas, golosinas, etc., la Comisión de Acción Social, se encarga de la organización de todos los eventos de fechas especiales en la escuela.

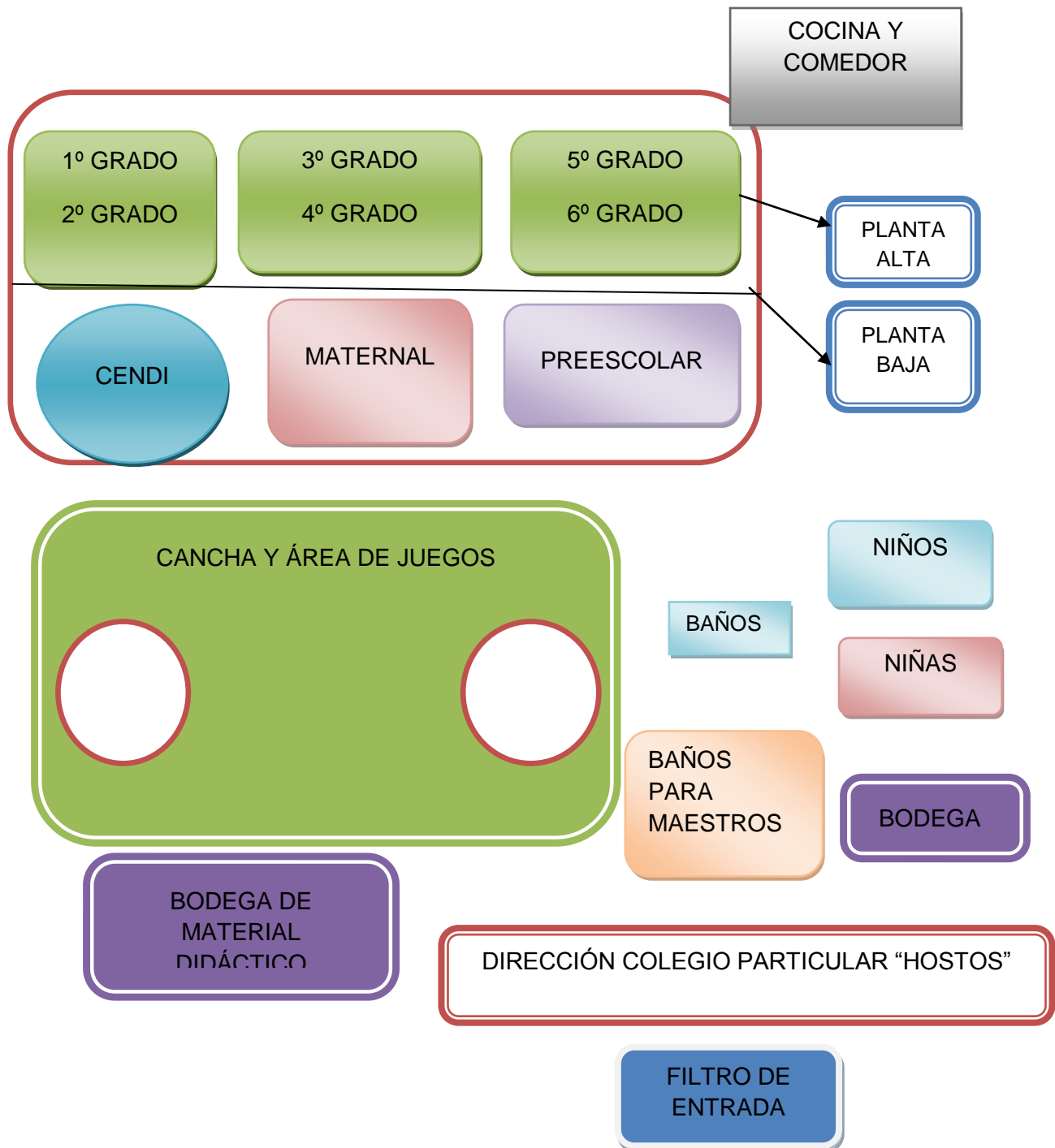
Por ejemplo: el día de las madres, el del niño, etc., al principio del Ciclo Escolar, la Directora, designa las fechas para la realización del Periódico Mural, el cual cada mes le toca a cada grupo su elaboración, otra de las comisiones es la de la Biblioteca, el profesor encargado, ordena y mantiene en buenas condiciones todos los libros, la higiene, puntualidad y asistencia están a cargo de otros maestros y cada semana revisan a los alumnos para que asistan aseados y con buen aspecto.

ORGANIGRAMA DEL COLEGIO PARTICULAR "HOSTOS"⁸



⁸ Elaborado por el tesista con información del archivo del plattel (19-Septiembre-2011))

CROQUIS DEL COLEGIO PARTICULAR "HOSTOS" ⁹



⁹ Elaborado por el tesista con información del archivo del plattel ((23-Septiembre-2011))

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es indispensable, dentro de un Proyecto de Investigación Educativa, realizar la acción fundamental de plantear la pregunta central que guiará el orden en la secuencia de las de las actividades propias de una indagación indisciplinaria; ello, implica la creatividad y expresión de pensamiento sistematizado para apropiarse de los distintos y sesgo que derivan de la propia investigación.

¿Cuáles son los impactos que se generan por el maltrato infantil en los niños que cursan el Tercer Grado de Educación Primaria del Colegio Particular “Hostos” en Tezoyuca, Municipio de Emiliano Zapata Morelos?

1.5. UNA GUÍA HIPOTÉTICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO

Una Hipótesis Guía, reúnen la consideración única de orientar el desarrollo del trabajo de investigación, puesto que dentro del paradigma de la Investigación Documental, ésta, sólo representa dicha posibilidad, alejándose de la concepción metodológica de contrastarla estadísticamente.

Por lo tanto y hecha la pertinente aclaración, la Hipótesis Guía quedo delineada en el siguiente argumento.

El impacto que genera el maltrato infantil en los niños que cursan el 3er Grado de Educación Primaria en el Colegio Particular “Hostos” del Municipio de Emiliano Zapata, es un bajo aprovechamiento escolar.

1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Los Objetivos, dentro del plano investigativo, revisten la función de construir escenarios de operación de tareas dentro del proceso del trabajo de la indagación académico-investigativa. Conllevan a la vez la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con los esquemas de trabajo planteados. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

- **Planear y realizar una investigación documental que detecte los elementos del maltrato infantil y su comunicación en el aprovechamiento escolar, de igual forma proponer una solución alternativa a la problemática.**

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- **Planear y realizar la investigación documental**
- **Determinar los conceptos teóricos del maltrato infantil y sus consecuencias en el aprovechamiento escolar.**
- **Proponer una solución al problema planteado.**

1.7. LOS PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La presente investigación, considero los siguientes aspectos metodológicos en su realización:

- 1) La selección del tema a analizar
- 2) Estructuración del plan de trabajo
- 3) Búsqueda, revisión y organización de la bibliografía a utilizarse
- 4) Elaboración de fichas bibliográficas
- 5) La organización y análisis de los materiales construidos
- 6) Estructuración de un video
- 7) Pertinencia y análisis de los datos
- 8) La redacción del primer borrador
- 9) Presentación a revisión del primer borrador
- 10) Corrección de observaciones asentadas en el primer borrador
- 11) Presentación de la tesina
- 12) Dictaminación del trabajo

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la Investigación Educativa, los referentes teóricos, implican las visiones preestablecidas sobre el fenómeno que interesa analizar, por ello, este apartado, se convierte en piedra angular de una indagación.

En el documento que se presenta, y con relación a la problemática elegida se han considerado los siguientes argumentos conceptuales, que de hecho, están íntimamente vinculados y que conformarán el entramado teórico que en forma sostenida avalarán los nuevos enfoques y visiones diferenciadas de la problemática.

2.1. ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.1.1. ¿QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?

Para poder abordar tan complejo problema, y en el entendido de ser útiles en la tarea de prevención, es urgente y necesario adoptar una definición. Entonces, es primordial, determinar lo que entendemos por maltrato infantil.

Lo podemos definir como cualquier maltrato físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurren como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño.

Definir y conceptualizar la palabra maltrato es difícil, eso lo tenemos claro, y este es en parte, porque estamos tratando con conductas que caen dentro del complejo campo de las relaciones personales y las que se supone deberían ser de afecto, respeto y bienestar, porque también, estamos hablando de diferentes clases de malos tratos, cada uno de los cuales es distinto de los demás y, a su vez, presenta características diferenciadas.

Por ello, el maltrato puede abordarse desde diferentes perspectivas¹⁰

- Por su carácter y forma:
 - ❖ Maltrato físico
 - ❖ Maltrato emocional

- Por su expresión o comportamiento
 - ❖ Por acción (activo): cuando se lesiona al niño física, psíquica y/o sexualmente.
 - ❖ Por omisión (pasivo): cuando se dejan de atender las necesidades básicas de los niños.

- Por el ámbito de ocurrencia
 - ❖ Familiar: se produce en el ámbito familiar (padre, madre, hermanos, familia extensa: tíos, abuelos)
 - ❖ Extra familiar: se produce por personas que no forman parte de la familia del niño, por determinadas instituciones o por la misma sociedad.

¹⁰ [www.monografias.com/trabajos5/biore/biore/shtm#auto\(09-septiembre-2011\)](http://www.monografias.com/trabajos5/biore/biore/shtm#auto(09-septiembre-2011))

En efecto, el maltrato infantil no se explica sólo en función del ambiente sociocultural, de las características de los padres y de las situaciones estresantes concretas que lo desencadenan, sino también en función de las características del propio niño. De esta dinámica, se crea un verdadero círculo vicioso de influencias mutuas entre factores que se potencian entre sí.

El maltrato a los niños, es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

Un niño, según la Ley, es todo menor a los 18 años, es protegido legalmente si es maltratado o abusado, cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

El maltrato, viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, el agresor debe ser detenido.

El origen del maltrato hacia los niños, en su sentido más amplio, puede ser dividido en cuatro categorías:¹¹

¹¹ www.monografias.com/trabajos13/transti/transti/.shtml(09-septiembre-2011)

- Maltrato psicológico a los niños, inspirada en conceptos exagerados de disciplina.
- Actos de violencia hacia los niños o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.
- Crueldad patológica que ejercen en contra de los niños, cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.
- La crueldad más intangible a los niños, es la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual, se ocasiona amenaza o daño-real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil, se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

El maltrato por acción, se divide en: maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual.

El maltrato por omisión, es el abandono o negligencia, el cual se subdivide en, maltrato físico y negligencia o abandono educacional.

El maltrato emocional y psicológico, es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficiente para afectar la dignidad alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre, cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

El maltrato a los niños, es un hecho muy frecuente. El más conocido de ellos, es el maltrato o castigo físico, que consiste en hacer uso de la fuerza de un adulto para golpear, patear, empujar al niño; generalmente se hace con la intención de corregir su conducta, generando angustia y obtener obediencia.

También cuando se le abandona, se le descuida o se le deja que crezca sin guía ni atención, cuando se le insulta o se le somete a vergüenza y humillaciones, cuando se abusa sexualmente de él, se está incurriendo en el maltrato infantil.

Asimismo, el niño es maltratado socialmente, si no se le da la posibilidad de estudiar, recibir atención médica, recrearse, participar en diferentes manifestaciones culturales y beneficiarse de los programas sociales que tiene el Estado. La vida de un niño maltratado puede ser una vida en peligro de muerte.

Los maltratos físicos y psicológicos, son los más comunes dentro de la sociedad. Siempre se encuentran ligados, ya que cuando se maltrata físicamente a un menor, en él, quedan incertidumbres acerca del porqué del maltrato y comienzan a imaginar que no lo quieren o simplemente comienza a sentirse como un ser sin importancia dentro de su casa. También puede haber solamente maltratos psicológicos, sin que esté presente, necesariamente, el maltrato físico.

El maltrato físico, ocasiona en los niños moretones, quemaduras, marcas de correas, incluso fracturas o daños de órganos internos que requieren intervenciones quirúrgicas de emergencias. Si la violencia del maltrato es extrema, el niño puede morir. Todas las formas de maltrato, tienen graves consecuencias en la conducta del niño y lejos de corregirlos, influyen negativamente en su conducta donde: un grito atemoriza al niño, un golpe lo hiere, pero una palabra de estima le da confianza y seguridad.

Un niño maltratado generalmente presentará las siguientes características:¹²

- No se sentirá querido, ni aceptado, ni útil
- Se volverá agresivo, sumiso o ambas cosas a la vez.

¹² <http://www.monografias.com/trabajos24/maltrato-infantil/maltrato-infantil.shtml> (11/09/2011)

- Tendrá una imagen negativa de sí mismo y de los demás.
- Aprenderá que para educar, es necesario agredir.
- No obedecerá al adulto por respeto o por cariño, sino por miedo.
- Perderá su capacidad para aprender, para amar y tener confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea.

2.1.2. EL MALTRATO INFANTIL EN LA ESCUELA

La violencia y el maltrato, constituyen uno de los problemas más importantes en materia de salud pública, sus diferentes formas de expresión son una amenaza para la salud individual y colectiva, muy especialmente para la población infantil.

Desde la Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar, se señala que gran parte de la cultura de la violencia que vivimos en nuestro país, tiene su origen y se manifiesta como violencia intrafamiliar, violencia que es dirigida también en buena parte contra la niñez, directa o indirectamente.

Existen diversas formas de maltrato infantil, éste, se asocia generalmente sólo con las formas agudas de maltrato como el maltrato físico, la explotación, el abuso sexual, etc.

Existe un maltrato institucionalizado y avalado socialmente que se encarna en el trato cotidiano que se da a la niñez en las familias y las escuelas.

Es una violencia que no es catalogada como tal, es un maltrato que no es percibido como dañino, pero que no por ello, deja de ser maltrato y mucho menos deja por ello, de tener el impacto sobre la salud emocional.

EXPRESIONES MALTRATANTES

Eres un niño-una niña malo(a)
Pareces bruto(a)
Deja de molestar o te pego
¿Por qué eres así?
La cabeza no te da para nada
No haces nada bien
No te mereces nada
Lo que estás buscando es que te pegue
Quédate quieto
Me tienes aburrido
¿En dónde tienes la cabeza?
Te pego para que obedezcas
Eres un bueno para nada
Sigue así y verás
Si te portas mal no te quiero¹³

En la escuela, se practican múltiples formas de corregir conductas en el maltrato y que no son catalogadas como tal, gritar, amenazar, avergonzar, exhibir, insultar, imponer represivamente, ridiculizar, agredir verbalmente, retirar el afecto, intimidar, insultar, castigar físicamente etc. Son tan sólo algunos ejemplos.

La violencia como forma de vida ha permeado, a la escuela, los medios de comunicación y la vida social. Nuestra sociedad recrea patrones y modelos de relaciones sociales violentas, basados en el uso del poder coercitivo y autocrático. La

¹³ [http://www.psicopedagogia.com/padres-maltratan\(09-septiembre-2011\)](http://www.psicopedagogia.com/padres-maltratan(09-septiembre-2011))

escuela tradicional se ha caracterizado por reproducir estos patrones, que en esencia, siembran la semilla del maltrato.

Lo que menos me gusta de la seño es que nos regaña, nos grita y nos trata mal, nos pega reglazos en ambas manos si no sabemos la lección (Testimonio de un niño). Ser tratado con dignidad y respeto es ante todo un derecho, derecho que cotidianamente es violentado en la escuela. Padres, madres y docentes se han habituado al maltrato, se sienten con el derecho de corregir maltratando. Los adultos que a su vez fueron maltratados aprendieron que es válido y aceptable utilizar el grito, los golpes, la fuerza, la coacción, la intimidación etc. para corregir educar y orientar. Más aún, aprendieron que el hecho de ser padre, madre o docente les otorga potestad natural para ejercer las funciones de crianza y educación maltratando y violentando.

Para una gran proporción de padres, madres y docentes, es todo un dilema el ejercicio de la autoridad sin hacer daño; ejercer influencia sobre los hijos e hijas sin ejercer autoritarismo; hacerlo con una finalidad formativa y no retardativa, con una pretensión educativa y más no represiva; basada en la comprensión y no en el dogma; orientada por el amor y no por la opresión.

Tanto en la familia como en la escuela, los adultos necesitan influir sobre hijos y estudiantes para formarles, necesitan tener capacidad para influir. Lo que diferencia los hogares y las escuelas entre sí es el tipo de poder en que se basan para formar, es decir, las estrategias que utilizan para influir en hijos y estudiantes.

Los adultos se maltratan entre sí y maltratan a los menores, generalmente porque suponen que ésta, es la forma adecuada de ejercer sus funciones de crianza y educación, suponen que de esa forma lo hacen bien, han visto que a otros les da resultado, aprendieron de sus padres y maestros a maltratar, no conocen otras formas de criar o educar. Por otra parte, maltratar puede ser lo más fácil de hacer, aunque no sea la mejor para hijos o estudiantes.

En última instancia, maltratan debido a que no cuentan con las habilidades necesarias para una convivencia familiar y social no violenta, convirtiéndose así la práctica del maltrato en un ciclo vicioso: práctica de maltrato, resultados, habituación, desconocimiento de otra alternativa, ensayos fallidos de cambio, cansancio y fatiga por la falta de resultados, se regresa nuevamente al maltrato, más maltrato, etc.

En los últimos años han operado cambios en el trato familiar y escolar. Muy a pesar de que las relaciones basadas en el autoritarismo han sido objeto de cuestionamientos, podría decirse que, en lo fundamental, aún predomina una tradición punitiva, dominante e impositiva, incluso disfrazada en ocasiones de democracia. Los tiempos modernos exigen un replanteamiento de lo que significa autoridad, roles de autoridad y el ejercicio del poder en la vida familiar y escolar.

2.1.3. LOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

Para poder llegar al proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria deben desarrollar los futuros maestros la capacidad para organizar actividades didácticas y

seleccionar recursos congruentes con los propósitos educativos y con las características y necesidades de los niños, así como para conocer y aplicar estrategias de evaluación que permitan valorar el aprendizaje de sus alumnos; pues como diversos estudios demuestran, una adecuada planeación de la enseñanza y el uso conveniente de la información aportada por la evaluación influyen en la calidad de los aprendizajes que se logran en la escuela.¹⁴

Los docentes deberán reconocer que la planeación es un recurso fundamental para la enseñanza ya que, a partir del diagnóstico de los conocimientos y habilidades de los alumnos, permite reflexionar y adecuar a sus características y necesidades los temas, los propósitos, las actividades, los recursos para la enseñanza y las estrategias de evaluación.

Por otra parte, con la enseñanza-aprendizaje se busca asegurar que los docentes asuman a la evaluación como un proceso sistemático y permanente, que aporta información valiosa para mejorar el proceso de enseñanza. De este modo se espera que comprendan que la evaluación se realiza en distintos momentos y con propósitos específicos, y que su uso no se reduce solamente a la asignación de calificaciones.

El proceso enseñanza-aprendizaje es entendida como la actividad en la cual se combinan los tres elementos del proceso educativo, alumnos, maestros y el objeto del conocimiento, en donde cada elemento juega un rol distinto dependiendo del momento metodológico de este proceso de formación académica, en donde esta

¹⁴ http://www.enesonora.edu.mx/plan_estudios/Programas/6LEP/playeva.pdf(12/10/2011)

conjugación, dará como resultado la instrucción para poder solucionar y comprender diversas situaciones que se presenten en la vida del alumno y por qué no del maestro.

“Dentro de las matemáticas la columna vertebral de los libros de textos, son las Operaciones Básicas, la cual comprende la sustracción, la adición, la Multiplicación y la División. Si entendemos las operaciones básicas de nivel primarias como el conjunto de procedimientos aritméticos que nos permitirán resolver problemas matemáticos, en los que estén involucradas cantidades numéricas con una precisión determinada”.¹⁵

La Educación Primaria también conocida como Educación Básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios, es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

¹⁵ [http://www.upn25b.edu.mx/AE%2001/Sandoval%20Castro%20Santiago.pdf\(11/09/2011\)](http://www.upn25b.edu.mx/AE%2001/Sandoval%20Castro%20Santiago.pdf(11/09/2011))

2.1.4. PROCESO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE

El trabajo pedagógico correspondiente a la construcción, se ha iniciado con la adquisición del sistema de significación, el manejo del código alfabético.

Los métodos que toman como punto de partida el fonema, la sílaba y la palabra, poniendo el énfasis en la relación sonido/grafía, no han sido muy pertinentes como iniciación a la escritura. La función simbólica consiste en diferenciar los significantes de los significados, de tal modo que los primeros puedan permitir la evocación de la representación de los segundos. Esto exige que el niño se apropie del código escrito, como posibilidad de significación y construcción del sentido, y no sólo como decodificación fonética.

De aquí se desprende la importancia de la estimulación en forma oral, ya que los niños escribirán de acuerdo a lo que escuchan y hablan, enriquecer los contextos es importante para que los niños sean estimulados desde edades tempranas.

2.1.5. PROCESO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Las operaciones aritméticas tradicionalmente se han enseñado de forma memorística, sin base de razonamiento alguna. La teoría de conjuntos cae en la axiomatización sin conducir al niño a través del juego y la experimentación, a alcanzar por inducción el descubrimiento de las realidades matemáticas, lo que ha presentado un problema que se encuentra: en la visión del maestro hacia las

matemáticas, en las actividades propuestas para enseñar matemáticas y en la concepción de los alumnos de los contenidos matemáticos.

Razón por la cual ha sido objeto de investigación sistemática e institucional en los últimos cuarenta años. Dicha investigación, ha arrojado a la luz diversos factores que inciden en el problema y de ello se han derivado acciones encaminadas a tratar de resolver tal problemática.

En primer lugar las investigaciones sobre dicho proceso han ayudado a entender que los niños aprenden matemáticas de lo general a lo específico, es decir, de experiencias concretas relacionadas con objetos o situaciones de su vida cotidiana y que al interactuar con tales situaciones, los niños llevan a cabo procesos de abstracción de conocimientos y habilidades que le permiten comprender y confrontar los puntos de vista entre los niños y con el maestro; proceso de gran valor para el buen aprendizaje y construcción de conocimientos matemáticos.

Esta concepción del complejo proceso de asimilación de las matemáticas ha dado lugar a una nueva modalidad de la enseñanza, considerándola así como un proceso de conducción de la actividad de aprendizaje, en donde el papel del maestro se limita a conducir y propiciar dichas actividades. Todo esto viene a contraposición del concepto tradicional de que el profesor es el único expositor y transmisor del conocimiento.

Esta nueva forma de la enseñanza implica la necesidad de que el profesor diseñe o seleccione actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en las que los niños puedan observar, explorar e interactuar entre ellos y con el profesor.

Practicar esta concepción de la enseñanza ofrece la oportunidad a los niños de concebir esta disciplina como un conjunto de herramientas funcionales y flexibles que les permitan entender y resolver diversos problemas que enfrenta en su entorno social y educativo.

La proporción de niños escolarizados a nivel mundial, es hoy en día mayor que nunca. Los gobiernos deben aumentar los fondos para la Educación Primaria y asegurar la distribución equitativa de los recursos entre las áreas ricas y pobres.

Es igualmente importante que los países establezcan estrategias para asegurar que los niños sigan asistiendo a la escuela y completen su educación primaria. En muchos casos, los niños de los países en vías de desarrollo tienen que dejar la escuela para apoyar a sus familias. Además, los gobiernos deben eliminar las tarifas escolares y los uniformes, deben construir escuelas cerca de las viviendas.

En el caso de México, la enseñanza de las Matemáticas, plantea estudiar en las aulas una matemática que permita a los alumnos construir conocimientos a través de la resolución de situaciones problemáticas que despierten su interés y su deseo de búsqueda de soluciones.

Apoyada con la evolución de los conocimientos previos, el papel del maestro es fundamental para que el alumno logre desarrollar habilidades para estimar, medir, comunicar (de manera oral y escrita), operar (mentalmente y con los algoritmos usuales), para hacer inferencias y generalizaciones, asimismo disfrute al hacer matemáticas desarrollando su creatividad e imaginación. Lo anterior viene apoyar las teorías anteriores sobre la adquisición del conocimiento matemático, lo que cataloga a las Matemáticas como una de las principales asignaturas, junto con el español, del plan de estudios actual.

La Educación Primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

Leer, escribir y calcular simbolizan el total desarrollo evolutivo de la especie humana. La lectura reviste de formas a las ideas y está relacionada con el primer paso del proceso creador. La escritura simboliza el método por el cual se lleva a cabo el proceso. La aritmética concierne a la producción de las formas mentales que gestarán adecuadamente la idea para hacerla concreta.

Es el primer paso para la Educación Secundaria y Superior. En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios.

Los niños deben comenzar la Educación Primaria a la edad de 6 años y, si no repiten curso, se espera que la finalicen hacia los 12 años.¹⁶

2.1.6. ¿CÓMO IMPACTA EL MALTRATO INFANTIL EN LOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA?

El Maltrato infantil, es sin lugar a dudas, uno de los graves problemas que afectan a nuestros futuros jóvenes, y es también uno de los delitos muy poco y difíciles de avizorar por darse al interior de las familia, quienes ante su práctica, esconden los hechos a los docentes y familiares.

El maltrato físico o psicológico, afecta el desarrollo psicosocial de los niños, con graves secuelas para el resto de su vida, dejando huellas y cicatrices visibles e invisibles.

Los niños maltratados verbal o físicamente, presentan un deterioro en su desarrollo psicomotor, un mal estado nutricional, se enferman más, son más inseguros y les cuesta adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en la escuela, presentando además un menor desarrollo cognitivo y dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar.¹⁷

¹⁶ http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_primaria(11/09/2011)

¹⁷ http://www.pediatraldia.cl/def_maltrato.htm (11/09/2011)

El maltrato infantil generalmente influye en el rendimiento escolar y es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad. Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido, va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y el docente, sino está capacitado, ni siquiera advertirá el problema.

La escuela se convierte, ante el problema, un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y el profesor es el agente activo que está, más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, la interacción con sus iguales, en resumen, ser testigo del desarrollo socio-emocional e intelectual del niño.

El maltrato que recibe el niño por parte de sus padres o cuidadores, tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso, no sólo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en la competencia social del niño, aspectos importantes en la posterior adaptación social del sujeto.¹⁸

¹⁸ [http://www.gratisblog.com/maltratoinfantil_educativos/i4672\(11/09/2011\)](http://www.gratisblog.com/maltratoinfantil_educativos/i4672(11/09/2011))

Lo contrario resulta cierto para la mayoría de los niños maltratados, cuyos padres, tienden a preocuparse más por sus propias necesidades que por las del pequeño. El niño maltratado puede llorar durante un periodo prolongado de tiempo, sin que se le atienda.

Actualmente, en el ámbito educativo, uno de los problemas que con mayor frecuencia se presentan, son el bajo rendimiento académico, los problemas para el aprendizaje y en particular los problemas relacionados con la lectura. La dificultad más importante observada en relación con el fracaso está asociada con el acceso al sistema de la lectoescritura y las matemáticas.

Los factores del maltrato infantil que podrían estar relacionados con la generación de dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura y los conceptos matemáticos pueden ubicarse en distintos niveles: ambiental, educativo y socio- psicológico. Por ejemplo, las condiciones desfavorables en el hogar, en la comunidad local, corresponderían al aspecto ambiental y la inadaptación del programa a los intereses del niño, el desequilibrio del programa, métodos de instrucción defectuosos, correspondería al nivel educativo.

Por otro lado, los socio-psicológicos abarcan defectos de la enseñanza que implica el sistema de instrucción y la técnica didáctica del maestro, deficiencia en la programación de estímulos educacionales durante los primeros seis años de vida del niño, los cuales conforman un factor importante en la adquisición de procesos básicos del desarrollo, asimismo, la falta de motivadores ambientales es otro factor

que puede influir dado que si los padres no alientan y estimulan lo suficiente las actividades escolares, puede afectar su aprendizaje.

Por último, la falta de motivación debido a factores emocionales, es un factor muy relevante, el que puede predisponer a las dificultades específicas de aprendizaje. Es por esta razón que el objetivo del presente escrito está dirigido al análisis de la relación entre los factores causales y sus consecuencias psicológicas del maltrato infantil con el fracaso escolar en términos de la preparación para la escuela.

2.1.7. ¿CUÁL ES EL ROL QUE DEBE JUGAR EL O LA DOCENTE, PARA EVITAR EL MALTRATO A LOS INFANTES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA?

El rol del docente, es el fortalecer la formación que hasta ahora han tenido los estudiantes y continuar propiciando una actitud reflexiva, de apertura y comprensión de la diversidad que caracteriza a los niños y, sobre todo, brindar más elementos que les permitan identificar y atender a aquellos que pueden estar en riesgo de fracasar por él maltrato que reciben en casa, de sufrir daños físicos y emocionales graves o de no incorporarse a una vida futura con un mínimo aceptable de bienestar y seguridad.

El docente deberá analizar las dificultades que enfrentan ciertos niños las condiciones desfavorables en que viven y se desarrollan y obteniendo elementos que les ayuden a favorecer en ellos un rendimiento escolar con efectos positivos a largo plazo. Se trata de que comprendan que los docentes y la escuela en su conjunto tienen la posibilidad de reducir y, en algunos casos, eliminar los riesgos que tienen

estos niños, a causa del maltrato infantil, si se interviene oportunamente y sin necesidad de alterar el cumplimiento de las acciones educativas comunes.

Esto permite revalorar el papel fundamental que cumple la Educación Primaria, al fomentar en los niños, desde edades tempranas, el conocimiento y la aceptación de sí mismos, así como su autonomía y la satisfacción por sus logros, y reconoce que la calidad de las experiencias de aprendizaje que se promueven en la primaria, aumentan la capacidad de éstos, para adaptarse a las etapas posteriores de su vida, beneficiando particularmente su rendimiento personal en las siguientes fases de escolarización.

Los docentes tendrán que investigar qué factores junto con el maltrato infantil social, familiar y escolar adverso, afecta gravemente el desarrollo de los niños, impidiéndoles que en el futuro tengan una vida con niveles aceptables de bienestar. El docente tendrá que hacer una intervención educativa oportuna y eficaz que pueda conseguir que los niños en situación de maltrato infantil, tengan la posibilidad de enfrentar los obstáculos que se les presentan y logren un desarrollo sano y equilibrado.

El docente habrá de fortalecer el desarrollo de la sensibilidad y la capacidad para percibir las señales de alerta que presentan algunos niños en el transcurso de las relaciones escolares, de tal forma que puedan identificar a aquellos que se encuentren en situación de maltrato infantil e intervenir oportunamente.

A la vez, el docente, identificará las características del funcionamiento de la escuela y del trabajo que contribuya a fortalecer la resistencia de los niños ante los factores de maltrato infantil y desarrollen competencias que les permitan promover estas características durante su futuro trabajo profesional.¹⁹

2.2. LA IMPORTANCIA DE VINCULAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EN LAS ACTIVIDADES DE AULA

La importancia de vincular la teoría con la práctica, radica en que la misma permite a los maestros, las mejores alternativas para realizar la planeación didáctica y material de apoyo adecuado al grado que cursan los alumnos, seleccionando las estrategias adecuadas a las necesidades requeridas, así como los métodos para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, conceptos, valores, destrezas, hábitos y los procesos de la comunicación en los niños.

La planificación supone tomar decisiones importantes. Estas decisiones merecen algún tipo de reflexión, como el aprendizaje previo de los procedimientos y actitudes necesarios para el trabajo docente. El trabajo forma parte de una actividad compartida por un grupo de estudiantes y profesor.

Un aspecto importante que el profesor debe tener en cuenta en la planificación es a los grupos heterogéneos que permiten, el contraste de opiniones y argumentos, la convivencia con personas distintas, circunstancia que favorece la adquisición de actitudes no discriminatorias.

¹⁹ [http://www.slideshare.net/Alejandrocannerjia/rol-docente-1793561\(11/09/2011\)](http://www.slideshare.net/Alejandrocannerjia/rol-docente-1793561(11/09/2011))

Este conocimiento es de un gran valor, tanto para hacerse una idea más ajustada sobre las capacidades de los diversos alumnos como para atenderlas de manera diversificada; en este orden de ideas, con frecuencia se aprenden estrategias interesantes de la interacción que los alumnos mantienen entre sí

Un factor muy importante vinculado al trabajo docente con las actividades en el aula y a la actuación del profesor, es el análisis y valoración que realice de la experiencia, con el fin de incorporar los elementos que dicho análisis reporta a propuestas.

Cualquier actividad hecha en clase, hay que tener en cuenta que los procedimientos y actitudes implicados en el trabajo docente exigen una aproximación lenta y progresiva, de ahí la importancia de utilizar las diversas experiencias en sentido formativo, con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Preparando a los alumnos para que sean el tipo de profesionales que demanda la sociedad actual.

2.3. UNA CONTRATACIÓN SOBRE CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE OCURRE DIARIAMENTE EN LOS SALONES DE CLASE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA

El trabajo docente en el aula tiene que llegar a metas comunes, algunas de ellas son las formas de trabajo con que se apoya el docente tomando en cuenta los mecanismos para regular el comportamiento del alumno y el fortalecimiento de los aprendizajes adquiridos, contribuyendo en las competencias para la vida futura. Trabajar en el aula no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; es

compartir ideales, formas de trabajo e intereses, motivando al alumno a que encuentre confianza y una buena relación con el maestro.

El maestro no sólo debe tener claridad sobre el concepto de trabajo, sino tomar en cuenta las capacidades y necesidades de los alumnos, una vez comprendo estos aspectos, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo el aprendizaje depende en gran parte del prójimo, porque a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento.

El trabajo docente, se fundamenta en la colaboración entre alumno y maestro dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos.

Parece claro que la tarea del profesor en relación con el trabajo en el aula, es fundamental para asegurar que éste, funcione poniendo como objetivo conseguir el aprendizaje y la satisfacción personal de todos sus estudiantes. Para que el trabajo del docente pueda llevarse a cabo de manera correcta requiere del profesor aspectos importantes como: planificación cuidadosa, liderazgo, metodologías especiales, intervención diferenciada y análisis posterior a la experiencia.

El docente debe establecer buenas relación, confianza y una buena comunicación clara; ayudando a mantener la atención del grupo en el objetivo que se persigue y

evaluar las acciones realizadas; de igual manera colabora para reconsiderar el ejercicio de ciertos roles como el del líder un poco dominante o aquel que se deja imponer; puede, en fin, contribuir a que la tarea constituya un reto que fomente el desarrollo y participación del alumno, proponiendo nuevos objetivos o diferentes condiciones de evaluación.

No hay que olvidar que el trabajo docente permite al profesor un cierto distanciamiento del trabajo docente en la clase con el fin de favorecer la observación de sus alumnos en la situación de colaboración. En dicha situación puede advertir comportamientos cuya probabilidad de aparición es menor en el trabajo individual, o en tareas que implican al grupo, como saber quién pide ayuda, quién la incorpora, quién la ofrece, quién la organiza, quién la enseña. Asimismo, puede observar cómo responde el grupo a sus propias propuestas.

CAPÍTULO 3. PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA

3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA

La propuesta alternativa se denomina, El maltrato infantil y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Primaria del Colegio “Hostos”

3.2. JUSTIFICANDO EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL AMBITO EDUCATIVO

Hoy en día se aprecia más de cerca la interacción de los diferentes factores que causan el abuso. El maltrato infantil se considera como un síntoma de una perturbación extrema en la crianza del niño, la cual suele aparecer en el contexto de otros problemas familiares graves como pobreza, alcoholismo, estrés o comportamiento antisocial.

Quizá siendo uno de los temas con más actualidad y de mayor investigación por parte del área de psicología, la violencia y su papel en la sociedad, se ha convertido en uno de los principales problemas, no sólo en la escuela, si no que está, en todo el mundo.

Cambios sociales y culturales e inclusive ecológicos, como es hoy en día el calentamiento global, han orillado al ser humano a modificar su estilo de vida, la

visión con que nuestros abuelos crecieron sobre temas esenciales como la propia existencia en este mundo, quedan ya bastante lejos de la realidad.

Los cambios más importantes que se han sufrido la sociedad actual, se debe principalmente a la modificación en los estilos de vida, donde la dinámica de las relaciones en el trabajo, la escuela o la familia, muchas veces se tornan sumamente estresantes, desencadenando en lo que comúnmente hemos escuchado como, violencia intrafamiliar, y he aquí donde el docente, podrá brindar principalmente la atención, en el Maltrato infantil.²⁰

3.3. ¿CON QUE AUTORIZACIONES Y CÓMO SE VA APLICAR LA PROPUESTA?

La propuesta se presentará y someterá a consideración de la profesora Irma Sánchez Contreras, directora del plantel, se comunicara a la plantilla docente para invitarlos a participar.

3.4. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Los beneficiados de la propuesta son los profesores, de primaria del Colegio “Hostos” ya que con la capacitación, ellos podrán hacerse de elementos teóricos-metodológicos que los apeguen en el manejo de situaciones donde se presente el maltrato infantil y así actuar, utilizando el diálogo con los padres de familia,

²⁰ http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones/REA_MI_Programa%20sensibilizacion.pdf (27/11/11)

fomentando el respeto para disminuir el maltrato infantil y la violencia en los alumnos, tomando en cuenta la participación.

3.5. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

El diseño de la propuesta, que se presenta, tiene como finalidad de que los docentes actúen de una manera correcta ante situaciones de maltrato infantil en los alumnos, y así poder prevenir, que repercutan en el proceso enseñanza-aprendizaje, planeando actividades recreativas, estimulantes y divertidas para que el niño pueda lograr aprendizajes significativos que le permitan desarrollar los factores cognitivos, afectivos y social, ya que estas actividades tiene como objetivo principal, el de formar individuos que sean capaces de convivir armónicamente en sociedad y de formar sus propias decisiones dentro de su vida personal y profesional.

La aplicación de la propuesta se encuentra conformada por diez sesiones, de 50 minutos cada una.

Los docentes en plantilla son los participantes dentro de cada una de las sesiones establecidas, que a su vez son los principales beneficiarios en la aplicación de dicha propuesta.

Como fundamento de la propuesta, se considera el Plan Nacional de Desarrollo que menciona:

“Los Servicios de Capacitación docente fueron creados con el fin de atender a los jóvenes y con deseos de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para insertarse con mayores ventajas en el mercado laboral, y/o para mejorar sus habilidades en sus propios centros de trabajo. Son Coordinados por la SEP y se ofrecen en los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATIS), en los institutos descentralizados estatales de formación para el trabajo, y en las escuelas particulares incorporadas, así como a través de acciones móviles que se imparten en las 32 entidades federativas. En el ciclo 2006-2007 se atendieron a 1.3 millones de personas a través de sus servicios centralizados, descentralizados y acciones móviles, de las cuales 789,524 personas correspondieron a la matrícula pública, lo que significó 17,824 más a las del periodo 2005-2006, acorde con las metas del Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Asimismo, 218 personas fueron actualizadas y capacitadas a distancia por dichos centros.”²¹

Objetivo: elevar la calidad educativa Impulsar mecanismos sistemáticos de evaluación de resultados de aprendizaje de los alumnos, de desempeño de los maestros, directivos, supervisores y jefes de sector y de los procesos de enseñanza y gestión en todo el sistema educativo.

Principales resultados en el Mejoramiento de la Formación Profesional y Capacitación, 2009

²¹ [www.plannacionaldedesarrollo2007/2012\(01/12/11\)](http://www.plannacionaldedesarrollo2007/2012(01/12/11))

La actuación del profesorado del nivel primaria ha tenido diversas vertientes: Ejemplo: TGA (Talleres Generales de Actualización) es la opción básica de actualización para los maestros, constituye un espacio de trabajo académico donde los profesores pueden reflexionar en torno a un problema común, con base en ello, establecer acuerdos sobre las acciones que les corresponde desarrollar para fortalecer académicamente el colectivo docente y mejorar su trabajo en el aula.²²

CEA (Cursos Estatales de Actualización) son programas de estudio que diseñan, organizan en el Estado con el fin de contribuir al mejoramiento de competencias profesionales de los maestros mediante opciones presenciales de actualización que permitan a los docentes frente a grupo, directivos y personales de apoyo técnico-pedagógico que inciden en el aprendizaje de los niños en diferentes niveles y modalidades de la educación básica y que se han detectado a través de evaluaciones nacionales o estatales y de otras fuentes de información.²³

CNA:(Curso Nacional de Actualización) Apoya a profesores en el estudio, con el fin de brindar el acompañamiento necesario para consolidar su auto aprendizajes, promover en los participantes una actitud significativa de aprendizaje que los lleve a un continuo planteamiento de pregunta y a la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrenten en la realización de las actividades del curso.²⁴

²² [www.plannacionaldedesarrollo2007/2012\(02/12/11\)](http://www.plannacionaldedesarrollo2007/2012(02/12/11))

²³ [www.plannacionaldedesarrollo2007/2012\(02/12/11\)](http://www.plannacionaldedesarrollo2007/2012(02/12/11))

²⁴ [www.plannacionaldedesarrollo2007/2012\(02/12/11\)](http://www.plannacionaldedesarrollo2007/2012(02/12/11))

Se considera como fundamento a la propuesta el Programa Sectorial de Educación en la capacitación docente

El programa sectorial de educación proyecta elevar la calidad educativa, utilizando como estrategia capacitar a los docentes e impulsar mecanismos sistemáticos de evaluación de resultados de aprendizaje de los alumnos, de desempeño de los maestros, directivos, supervisores y jefes de sector y de los procesos de enseñanza y gestión en todo el sistema educativo, en lo cual se apoya el tesista para la propuesta que diseña.

En el marco de la estrategia Vivir Mejor, la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, en 2008, pusieron en marcha la Alianza por la Calidad de la Educación^{1/}, como una nueva etapa de la política educativa nacional capacitando a los docentes y que tiene el propósito central de propiciar e inducir amplia movilización en torno a la educación para impulsar una profunda transformación por la calidad educativa. La Alianza se sustenta en cuatro ejes rectores.²⁵

- 1) Modernización de los centros escolares. Para asegurar que los centros escolares sean lugares dignos, libres de riesgos, que sirvan a su comunidad, que cuenten con la infraestructura y el equipamiento necesario y la tecnología de vanguardia, apropiados para enseñar y aprender mediante: infraestructura y

²⁵ http://sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial (02/12/11)

equipamiento, el empleo de Tecnologías de la Información y la comunicación, gestión y participación social.²⁶

La capacitación docente, es de suma importancia ya que se podrá hacer el empleo de la tecnología estimulando el proceso enseñanza-aprendizaje.

- 2) Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas. Se trata de garantizar que quienes dirigen el sistema educativo, los centros escolares y quienes enseñan sean seleccionados adecuadamente, estén debidamente formados y reciban los estímulos e incentivos que merezcan en función del logro educativo de los educandos mediante: la promoción, la profesionalización, y estímulos al desempeño de los maestros.²⁷

Este punto es tan importante como los demás, ya que el docente deberá capacitarse, y ser competente, logrando que el maltrato infantil, no repercuta en el proceso enseñanza-aprendizaje, obteniendo los incentivos adecuados que merece.

- 3) Bienestar y desarrollo integral de los alumnos. La transformación de nuestro sistema educativo descansa en el mejoramiento del bienestar y desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes, condición esencial para el logro educativo por lo que se apoya la salud, alimentación y nutrición de los educandos y sus condiciones sociales para mejorar el acceso.

²⁶ http://sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial (02/12/11)

Este punto hace patente la necesidad de que el profesor se capacite en todas las áreas para atender de manera eficiente a los alumnos y procurar su bienestar y desarrollo integral considerando que el maltrato infantil, que tantos trastornos ocasiona en la vida personal, familiar y escolar del alumno.

- 4) Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo. La escuela debe asegurar una formación basada en valores y una educación de calidad, que propicie la construcción de ciudadanía, el impulso.

En este punto hace mención, que la capacitación docente deberá tener propósitos y objetivos a seguir para contribuir en la formación de los alumnos, tomando en cuenta el problema del maltrato infantil para que no pueda repercutir en el proceso enseñanza aprendizaje.

²⁷ [http://sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial\(09-septiembre-2011\)](http://sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial(09-septiembre-2011))

3.5.1. EL MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA HOSTOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: El maltrato infantil y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje

OBJETIVO GENERAL: Poner al alcance de los maestros las herramientas necesarias para detectar, a través de su labor educativa, los casos de maltrato infantil que sufren algunos escolares, así como facilitarles las vías para solucionar y/o canalizar estos casos.

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	El maltrato infantil	Que los docentes conozcan el significado del Maltrato Infantil y el impacto que puede ocasionar en el desarrollo del niño.	<p>Conferencia con el apoyo de la psicóloga: en la dirección de la escuela ahí se les dará a conocer a la plantilla docente el significado del maltrato infantil y el impacto que tiene en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomarán nota de los puntos más importante • Se les aplicará un cuestionario • Se realizará una lluvia de ideas <p>¿Qué es el maltrato infantil? ¿Qué es maltrato físico? ¿Qué es maltrato sexual? ¿Quiénes son los principales causantes del maltrato infantil?</p>	Laptop Cañón Libreta	<p>La aplicación de un cuestionario a los docentes</p> <p>Disposición al trabajo</p> <p>Actitudes</p>	<p>Libro de Psicología</p> <p>Terapia Cognitivo-conductual para el tratamiento del trastorno</p> <p>Editorial: manual moderno S. A. de C.V. año de edición: 2008 tema: psicología general</p> <p>Autor José María Gondra Rezola</p>

3.4.1. EL MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA HOSTOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: El maltrato infantil y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje

OBJETIVO GENERAL: Poner al alcance de los maestros las herramientas necesarias para detectar, a través de su labor educativa, los casos de maltrato infantil que sufren algunos escolares, así como facilitarles las vías para solucionar y/o canalizar estos casos.

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	La violencia intrafamiliar	Que los docentes fortalezcan su conocimiento sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes.	Esta actividad la llevarán a cabo por los docentes de manera individual: se les pasará una hoja por salón dándoles el tema y su respuesta tendrán que escribirla y la discutirán en la hora del taller. <ul style="list-style-type: none"> • Tomarán nota de los puntos más importante de sus compañeros • Se realizará una lluvia de ideas 	Libreta Hoja blanca	Participación Un resumen de los puntos más importantes Disposición al trabajo	Libro: Escuela para padres Editorial SEP Longseller Autor William Sears

3.4.1. EL MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA HOSTOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: El maltrato infantil y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje

OBJETIVO GENERAL: Poner al alcance de los maestros las herramientas necesarias para detectar, a través de su labor educativa, los casos de maltrato infantil que sufren algunos escolares, así como facilitarles las vías para solucionar y/o canalizar estos casos.

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	El contexto escolar: su influencia en el aprendizaje	Que los docentes fortalezcan su conocimiento sobre el contexto escolar donde laboran y la influencia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes	Reunidos en la cancha, se les dirá el tema y en equipos dependiendo, el número de maestros se unirán. Se les asignarán una serie de preguntas y en hojas blancas pondrán las respuestas ¿Qué el Contexto escolar? ¿Cómo repercute el contexto escolar en el aprendizaje de los niños? ¿Qué tan importante es la ubicación de la escuela en este lugar? Las respuestas serán dictadas en voz alta para que los maestros las anoten por debajo de sus mismas respuestas y a si tener varios puntos de vista sobre el tema.	Hojas blancas Cancha de la escuela	Creatividad Actitudes Participación Notas Disposición al trabajo	Libro Educación escuela inclusiva psicología Editorial pedagógica Guía Educativa Autor Lic. Patricia Cusel

3.4.1. EL MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA HOSTOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: El maltrato infantil y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje

OBJETIVO GENERAL: Poner al alcance de los maestros las herramientas necesarias para detectar, a través de su labor educativa, los casos de maltrato infantil que sufren algunos escolares, así como facilitarles las vías para solucionar y/o canalizar estos casos.

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	El maltrato infantil en el hogar	Que los docentes puedan ubicar a los estudiantes que reciben violencia en el hogar y poder actuar de una manera correcta	Para esta actividad, se hará la reunión en la dirección y todos estarán sentados en forma de círculo, se leerá por los docentes la lectura pasando la lectura para que todos participen, se ha elegido la convención de los Derechos del Niño, únicamente lo que dice el artículo: 1º dice "se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad,". Evidentemente, ser niño en sus diversas fases (bebé, adolescente, joven, etc.) supone ser vulnerable a todos los factores ambientales, y esta vulnerabilidad les hace ser objeto de protección por parte de sus progenitores y también por parte de las instituciones que tienen el encargo de fomentar su desarrollo. Pregunta para los docentes EL maltrato infantil ¿Existe? Podríamos creer que el maltrato existe solamente cuando tenemos la evidencia de lesiones graves en el niño. De esta manera será más fácil ubicar a niños maltratados en el hogar y brindar la atención.	Hojas blancas Lápiz	Trabajos Participación Notas Disposición al trabajo Creatividad Actitudes	Revista la propuesta didáctica del hogar Editorial innovación Educativa Autor Dolto, Françoise

3.4.1. EL MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA HOSTOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: El maltrato infantil y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje

OBJETIVO GENERAL: Poner al alcance de los maestros las herramientas necesarias para detectar, a través de su labor educativa, los casos de maltrato infantil que sufren algunos escolares, así como facilitarles las vías para solucionar y/o canalizar estos casos.

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	El maltrato infantil en la escuela	Que el docente fortalezca sus habilidades para poder resolver una situación donde el estudiante reciba maltrato físico	Como tarea en casa el maestro, con el contacto directo del día a día, tomará nota de los conocimientos y cuidado que tiene de los niños, está en una posición privilegiada para detectar y ayudar a los que sufren maltrato, siendo una pieza clave en la prevención y detección del mismo Cada maestro tomará tres puntos importantes de lo escrito En la hora del taller: Con lo escrito podrán llevar a cabo una pregunta tomando en cuenta ¿Cómo tratar al niño? La mayoría de maestros tienen habilidades para hablar con sus alumnos sobre muy distintos asuntos, pero mantener una entrevista con un niño maltratado La respuesta la dictara a los demás compañeros en la hora de reunión sin olvidar el importante papel del maestro que observa, compara y diferencia.	Hojas blancas Libreta Lápiz	Trabajos Participación Notas Disposición al trabajo Creatividad Actitudes	Libro Prevención en la escuela del maltrato infantil Autora María Estrella Puerta

3.4.1. EL MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA HOSTOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: El maltrato infantil y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL: Poner al alcance de los maestros las herramientas necesarias para detectar, a través de su labor educativa, los casos de maltrato infantil que sufren algunos escolares, así como facilitarles las vías para solucionar y/o canalizar estos casos.

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	¿Qué es el bulín?	Sensibilizar a los docentes respecto a la importancia del conocimiento del bulín y del ejercicio de los derechos humanos en la construcción de una convivencia incluyente, respetuosa, equitativa y libre de violencia	Con el apoyo de la psicóloga darán una plática a los docentes sobre el tema del Bulín. <ul style="list-style-type: none"> • Tomarán nota de los puntos más importante • Se les aplicará un cuestionario • Se realizará una lluvia de ideas ¿Qué es el bulín? ¿Por qué se genera? ¿Qué repercusiones tiene el aprendizaje con los estudiantes que padecen del bulín? ¿Quiénes son los principales causantes del bulín? ¿De qué manera se puede diluir el bulín? ¿Cuál es el rol del docente si llegaran a tener un caso de estos?	Laptop Cañón Libreta	Participación Notas Disposición al trabajo Creatividad Actitudes	Tríptico Bulín Edición Mundo de la Educación Libro de Psicología Editorial pedagógica

3.4.1. EL MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA HOSTOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: El maltrato infantil y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje

OBJETIVO GENERAL: Poner al alcance de los maestros las herramientas necesarias para detectar, a través de su labor educativa, los casos de maltrato infantil que sufren algunos escolares, así como facilitarles las vías para solucionar y/o canalizar estos casos.

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	Intervención del docente para diluir el maltrato infantil en la escuela	El docente podrá reconocer los indicadores que permitan valorar la existencia de una situación de riesgo o de maltrato infantil.	A cada uno de los docentes se les asignará una hoja con el nombre del tema. y los puntos a realizar durante la semana. OBSERVA al niño en diferentes momentos: clase, recreo, su aspecto externo, sus relaciones con otros maestros y otros niños, la asistencia al colegio, los contactos con el personal de la escuela. Tomar nota de los aspectos más importantes. Las observaciones serán de apoyo para diluir el maltrato infantil en la escuela. Tomar distintos puntos de vista de los demás docentes.	Hojas blancas Salón de clases Patio de la escuela	Trabajos Participación Notas Disposición al trabajo Creatividad Actitudes	Creación del tesista

3.4.1. EL MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA HOSTOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: El maltrato infantil y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL: Poner al alcance de los maestros las herramientas necesarias para detectar, a través de su labor educativa, los casos de maltrato infantil que sufren algunos escolares, así como facilitarles las vías para solucionar y/o canalizar estos casos.

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	El directivo como mediador del maltrato infantil en la escuela	Que el director obtenga las herramientas necesarias para poder decrecer el maltrato infantil en la escuela	Esta actividad se realizará en equipos, tomando el nombre del tema como apoyo los docentes, escribirán una serie de preguntas dirigidas al Director de la escuela y únicamente se tomarán las más acertadas a este problema incluyendo las estas: -La escuela debe ser para el niño un lugar protector ¿Por qué? - El maestro puede mitigar el sufrimiento infantil -El maestro ocupa un lugar privilegiado en la vida del niño, es una persona significativa en su desarrollo como persona. -¿Cómo se puede diluir este problema en los estudiantes? -¿Cuál es la obligación social, ética y legal que tiene para actuar ante los casos de maltrato infantil en la escuela?	Hojas blancas El patio de la escuela Lápiz	Trabajos Participación Notas Disposición al trabajo Creatividad Actitudes	Libro: Intervención psico-educativa

3.4.1. EL MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA HOSTOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: El maltrato infantil y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL: Poner al alcance de los maestros las herramientas necesarias para detectar, a través de su labor educativa, los casos de maltrato infantil que sufren algunos escolares, así como facilitarles las vías para solucionar y/o canalizar estos casos.

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	Consecuencias en el aprendizaje y de vida de los niños maltratados	Fortalecer en el docente la habilidad de observar y ubicar a estudiantes que sufren de maltrato	<p>Esta actividad se llevará a cabo en un aula de la escuela durante la hora del taller. Se les dirá a los docentes el tema de la sesión.</p> <p>Que el punto más importante es la observación y análisis del niño maltratado.</p> <p>-si es que tienen un caso de maltrato infantil tomaran nota:</p> <p>-Las consecuencias en el aprendizaje del alumno</p> <p>-Las consecuencias en la vida del niño el maltrato infantil</p> <p>Las ideas se discutirán y se tomara nota en la hora del taller asigna.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Salón de clases</p>	<p>Actitudes</p> <p>Trabajos</p> <p>Participación</p> <p>Notas</p> <p>Disposición al trabajo</p>	<p>Libro: Consecuencias del maltrato infantil Editorial SEP Autor: SEP</p>

3.4.1. EL MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA HOSTOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: El maltrato infantil y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje

OBJETIVO GENERAL: Poner al alcance de los maestros las herramientas necesarias para detectar, a través de su labor educativa, los casos de maltrato infantil que sufren algunos escolares, así como facilitarles las vías para solucionar y/o canalizar estos casos.

Nº TOTAL DE SESIONES: 10

Nº DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	Una visión prospectiva de una escuela sin violencia	Sensibilizar a los docentes dando motivación para que el tema del maltrato infantil pueda ser disminuido en la escuela	Esta actividad será de manera prospectiva, se les dictara el tema a los docentes, se reunirán en la cancha de la escuela en parejas. -Pondrán sus ideas escritas en hojas blancas. -Formarán un círculo mirándose de frente en el centro de la cancha -Cada pareja dirá en voz alta las ideas que escribieron del tema. -Esta pregunta las resolverán de manera rápida y sencilla y la dirán en voz alta de acuerdo con lo aprendido durante el taller. ¿Quiénes son los indicados para diluir el maltrato infantil y tener una escuela sin violencia?	Hojas blancas Lápiz	Motivación Trabajos Participación Notas Disposición al trabajo Actitudes	Tríptico Programas - Escuelas sin violencia Editorial SEP

3.5.2 RESULTADOS E IMPACTOS QUE SE ESPERAN CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Es imprescindible llevar a cabo una reflexión sobre la problemática que se presenta en este documento, por tal motivo, es importante tener bien claro, el objetivo que se quiere conseguir, al momento de la aplicación de la propuesta.

Los resultados que se persiguen al momento de llevar a cabo la aplicación de la propuesta, es que el docente evite que, el maltrato infantil pueda repercutir en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollando, en el alumno, autoestima y, para ello se pretende crear un ambiente agradable que brinde confianza y que a través de propiciar oportunidades significativas logren expresarse, opinar y comunicarse en forma espontánea con el medio social que los rodea, favoreciendo la afectividad dentro del ambiente escolar y familiar, lo cual ayudará a la formación de su personalidad desarrollando el proceso de socialización.

El docente al tener la capacitación y el conocimiento adecuado sobre el tema del Maltrato infantil, podrá prevenir que repercuta en el proceso en enseñanza-aprendizaje, incluyendo en las actividades planeadas al niño, situaciones que le permitan socializarse, este elevará su autoestima, se expresara a través del lenguaje y de su cuerpo en general, se mostrará más autosuficiente, y consciente de sus habilidades, actitudes y destrezas, desarrollando su creatividad para apropiarse así de su conocimiento a través de sus relaciones de respeto con sus compañeros.

Se fomentará con los demás docentes en platilla, diferentes puntos de vista para que el tema del el Maltrato infantil lo tomen de manera crítico, reflexivo y analítico.

CONCLUSIONES

-Las relaciones de afecto que se den entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras relaciones, son un elemento vital para la socialización del pequeño, ya que con su participación pueden influir a que el niño se convierta en un miembro activo de su grupo y produzcan aprendizajes de valores y la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la perseverancia a la salud física y mental.

Los docentes presentan alto grado de motivación sobre el tema de maltrato infantil.

Los maestros señalan que el maltrato infantil es un tema de importancia porque es un problema frecuente y de graves consecuencias.

Los docentes en plantilla afirman que el Maltrato infantil, en su mayoría, es un tema prioritario.

Más de la mitad de los docentes en plantilla demuestran actitud favorable para detectar y manejar situaciones de maltrato que se presentan en sus alumnos.

El hallazgo más importante que dejó la elaboración de este trabajo, que el maltrato infantil es un tema de importancia a enseñar en las escuelas ya que esto permite que los niños conozcan sus derechos, tomando en cuenta, que la mitad de los niños que son maltratados en su contexto familiar, tienen problemas de conducta, bajo rendimiento escolar y trastornos emocionales.

BIBLIOGRAFÍA

MALDONADO C. Diccionario Didáctico de español elemental. Proyecto editorial y edición, Gonzales. Secretaria de Educación Pública

JOSE G. Psicología humana Terapia Cognitivo-conductual para el tratamiento del trastorno. Manual moderno S.A. de C.V año de edición: 2008 tema: psicología general

WILLIAM S. Escuela para padres, SEP Long S. Pág. 176-181.

PATRICIA C. Educación escuela inclusiva psicología. Editorial pedagógica. Guía Educativa

ESTRELLA P. Prevención en la escuela del maltrato infantil, Pág. 41-48

SANTILLANA. Dirección de las ciencias de la educación México, Ed. Aula, S.A

SEP .Consecuencias del maltrato infantil

DOCUMENTOS

TRÍPTICO BULÍN. Edición Mundo de la Educación

TRÍPTICO. Programas - Escuelas sin violencia. SEP

REVISTA. La propuesta didáctica del hogar, Innovación Educativa

REFERENCIA DE INTERNET

<http://es.wikipedia.org/wiki/temixco> (01/septiembre/2011)

<http://www.google.com.mx/imgres?q=mapa+de+la+republica+mexicana>
(01/septiembre/2011)

<http://es.wikipedia.org/wiki/temixco> (01/septiembre/2011)

<http://es.wikipedia.org/wiki/temixco/emilianozapata> (01/septiembre/2011)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano_Zapata_\(Morelos\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano_Zapata_(Morelos)) (09-septiembre-2011)

<http://mx.lirondo.com/Morelos/Tezoyuca/Historias/Significado/24818/1> (09-septiembre-2011)

<http://www.geomedios.com/americaneWS/morelosnews.html> (09-septiembre-2011)

Elaborado por el tesista con información del archivo del plattel (19-Septiembre-2011))

Elaborado por el tesista con información del archivo del plattel ((23-Septiembre-2011))

www.monografias.com/trabajos5/biore/biore/shtm#auto(09-septiembre-2011)

www.monografias.com/trabajos13/transti/transti/.shtml(09-septiembre-2011)

<http://www.monografias.com/trabajos24/maltrato-infantil/maltrato-infantil.shtml> (11/09/2011)

http://www.enesonora.edu.mx/plan_estudios/Programas/6LEP/playeva.pdf (12/10/2011)

<http://www.upn25b.edu.mx/AE%2001/Sandoval%20Castro%20Santiago.pdf> (11/09/2011)

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_primaria (11/09/2011)

http://www.pediatraldia.cl/def_maltrato.htm (11/09/2011)

http://www.gratisblog.com/maltratoinfantil_educativos/i4672- (11/09/2011)

<http://www.slideshare.net/Alejandrocanomerjia/rol-docente-1793561> (11/09/2011)

http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones/REA_MI_Programa%20sensibilizacion.pdf(11/09/2011)

www.plannacionaldedesarrollo2007/2012 (11/09/2011)