



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIVERSIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESINA

PRESENTA

ERIKA LÓPEZ JACOBO

MÉXICO, D.F.

SEPTIEMBRE DE 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIVERSIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

ERIKA LÓPEZ JACOBO

MÉXICO, D. F.

SEPTIEMBRE DE 2013

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 11 de septiembre de 2013

**C. ERIKA LÓPEZ JACOBO
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Modalidad *T E S I N A*, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 099
D. F. PONIENTE

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

A Ti

Por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, al brindarme los medios necesarios para continuar mi formación como docente, y siendo un apoyo incondicional para lograrlo ya que sin él no hubiera podido.

*A mi nena **Valeria**, que es el motor principal de mi superación profesional, simplemente es mi vida entera, ya que sin ella no tendría alegría y fuerzas para salir adelante.*

***A Hugo**, por apoyarme siempre y entender mi trabajo aun en las dificultades, por tantas cosas vividas y aprendidas juntos.*

A mi mama Martha.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi papa Isaías.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis profesores y directivos

Por ser las personas mejor preparadas, que lograron crear en mí una persona de éxito en busca de las mejores herramientas en el tratamiento y mejora de la educación.

A mis familiares.

A mis hermanos(as) quienes quisiera mencionarlos a todos pero son demasiados, siempre los llevare en mi pensamiento por los momentos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO

1.1	Una justificación de la elección del tema	4
1.2	Localización física y geográfica de la República Mexicana	5
1.3	Descripción del marco escolar del problema Contexto Escolar	15
1.4	El planteamiento del problema	18
1.5	Una guía hipotética para el desarrollo del trabajo	18
1.6	Los objetivos de la investigación documental	19
1.6.1	Objetivo General	20
1.6.2	Los objetivos particulares	20
1.7	Los pasos metodológicos de la investigación documental	20

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1.	Significado del déficit de atención en los niños	22
2.1.2.	¿Cómo impacta el déficit de atención de los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje?	25
2.1.3.	El rol del (la), docente para prevenir el déficit de atención en la Educación Primaria	29
2.1.4.	¿Cómo establecer una didáctica especial para atender el déficit de atención en los niños que cursan la Educación Primaria?	36
2.1.5.	Programa de Educación primaria	40
2.2.	Importancia de vincular la teoría con la practica en las actividades de aula	41
2.3.	Una contrastación sobre el cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que ocurre diariamente en los salones de clase de la institución educativa en la cual se labora	42

CAPÍTULO 3. PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA	46
3.1. Nombre de la propuesta	46
3.2. Justificando el diseño e implementación de la propuesta en el ámbito educativo	46
3.2. ¿Quiénes son los beneficiarios de la propuesta?	47
3.3. ¿Con qué autorizaciones y cómo se va a aplicar la propuesta?	48
3.4. Un diseño de propuesta alternativa de solución al problema	49
3.4.1. El mapa de actividades para el salón de clases	51
3.4.2. ¿Mediante qué estrategia y bajo qué mecanismo de evaluación operativo, se le dará seguimiento a la implementación de la propuesta de solución a la problemática?	61
3.5. Resultados e impactos que se esperan con la implantación de la propuesta de solución al problema	61

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La educación merece un trato especial, por ello, al realizar el presente documento de investigación, lleva implícito como objetivo primordial enriquecer e innovar la práctica docente en la habilidad de detectar situaciones que obstaculizan el aprendizaje de los alumnos.

Asimismo, se eligió particularmente el tema: “déficit de atención en los niños que cursan el Tercer Grado de Educación Primaria”, para que la tesista indagará y estructurará conocimientos entorno a la problemática educativa de referencia y esto como base para diseñar una propuesta alternativa de solución a lo detectado.

El déficit de atención debe de tratarse y atenderse, con la finalidad de seleccionar las mejores herramientas de trabajo didáctico que permitan la motivación e interés por aprender. Logrando mayores periodos de atención y comprensión en el desarrollo de los temas educativos.

La falta de atención y la inquietud constante, son síntomas que como docente alertan sobre la posibilidad de estar frente a casos de niños con Déficit de Atención, y que por ende se tiene problemas con el aprendizaje escolar. Ante ello es importante como maestro de grupo se platique con el alumno sobre las inquietudes que presenta, buscando el apoyo de los directivos y padres de familia como equipo de

trabajo a favor de la orientación educativa en la búsqueda de mejorar su aprendizaje, ya que de no tener apoyo este terminaría por abandonar sus estudios en cualquier momento.

Al implementar una propuesta alternativa al problema, el alumno tendría mejores resultados en su aprendizaje favoreciendo sus condiciones de vida en un futuro, teniendo como respaldo el trabajo escolar y la orientación en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

El presente trabajo se basa en una investigación documental cuyo objetivo es: Realizar una investigación documental que permita el análisis de los factores que provocan el déficit de atención en los alumnos que cursan el Tercer Grado de Educación Primaria, así como su impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje, asimismo proponer una solución alternativa al problema.

La estructuración se realiza con tres capítulos:

CAPÍTULO I. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO, en éste se plantea la justificación de la elección del tema, la ubicación geográfica del problema, el marco escolar, el planteamiento del problema, así como los objetivos de la investigación y los pasos metodológicos que se siguieron en la elaboración de este documento.

CAPÍTULO II. LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN, en éste se habla acerca del significado de déficit de atención en los niños y el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol del o (la) docente en la prevención del déficit de atención en la Educación Primaria, asimismo el cómo establecer un didáctica especial en la atención de la problemática, su inclusión en el plan y programa de estudios, así como la vinculación que existe ente la teoría y práctica de acuerdo a las actividades de aula y la contrastación sobre la práctica ideal y la realidad educativa.

CAPÍTULO III. PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA, en éste último apartado se delinea el nombre de la propuesta como alternativa de solución a la problemática, justificando el diseño e implementación de la propuesta en el ámbito educativo, así como los beneficiarios, la autorización y los métodos de evaluación en el diseño de alternativa de solución, finalizando con los impactos que se esperan al implantar dicha propuesta.

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO

Se considera indispensable para cualquier docente que realiza una investigación educativa, la necesidad de realizar planteamientos metodológicos con la intención de delimitar el tema del trabajo investigado, a fin de culminar el proceso final de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Pedagógica Nacional, (UPN).

Es así, como se constituyeron los siguientes planteamientos metodológicos que representan el guion para la realización de esta investigación y que sin duda motivaron el sentido principal del tema.

1.1. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

Particularmente se afirma que la razón principal que llevó a la elección del presente tema, se centra en el propósito de que los alumnos de Tercer Grado de Educación Primaria, tengan una mayor atención en las diversas actividades tanto teóricas como prácticas dentro y fuera del aula, que a través de estrategias de trabajo atractivas y motivantes para los niños, se busca atender a niños (as), que presentan características de déficit de atención que obstaculiza la calidad en el aprendizaje.

Por tanto se pretende, que al obtener una mejor atención se aproveche al máximo, implementando estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, mismas que logren integrar a los alumnos en las tareas escolares con la finalidad de obtener mejores aprendizajes y que éstos sean aplicables en su vida cotidiana.

Trabajar sobre esta problemática de déficit de atención en el objetivo primordial, no obstante que a través de estas investigaciones los educadores tengan conocimiento acerca de las diversas problemáticas que generan un bajo rendimiento escolar y que representan una realidad en la educación básica.

1.2. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROBLEMA

En este rubro se hace la descripción ambiental que rodea la escuela primaria, en la caracterización de los aspectos más relevantes que definen tanto la institución como el lugar de ubicación.

La Escuela Primaria que lleva por nombre “Rosa Quevedo Ochoa”, se encuentra la Colonia Morelos, perteneciente al Municipio de Temixco, del Estado de Morelos.

LOCALIZACIÓN FÍSICA Y GEOGRÁFICA DE LA REPÚBLICA MEXICANA¹



ESTADO DE MORELOS²



¹ http://www.chavitos.snte.org.mx/pics/gallery/multimedia/1/mex3_image.gif Google 02 - SEP - 2011

² http://www.rinconestudiantil.com/morelosnatural/Mapas/Mapa_Morelos_MorNat.jpg Google 02 - SEP - 2011

UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y LÍMITES TERRITORIALES³

Se ubica en la parte Noroeste del Estado, en las coordenadas 18° 51' de Latitud Norte y los 99°14' de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich, se encuentra a una altura de 1,280 MSNM. Limita al Norte con el Municipio de Cuernavaca, al Sur con los Municipios de Miaatlán y Xochitepec, al Noreste con los Municipios de Emiliano Zapata y Jiutepec, al Este con el municipio de Xochitepec, al Oeste con el Municipio de Miaatlán, y al Noroeste con el Estado de México. Su distancia aproximada a la Capital del Estado es de 10 km.

Extensión⁴

Tiene 89,869 km², cifra que representa el 1.77% del total del Estado, ocupando el 15° lugar en porción territorial del Estado.

Reseña histórica⁵

Conforme a la Constitución Política del Estado de Morelos del 20 de noviembre de 1930, así como la Ley de División Territorial del Estado del 7 de febrero de 1932, el pueblo de Temixco, se encontraba dentro de la jurisdicción del Municipio de Cuernavaca. A finales del mismo año, se modificó la ley antes citada, en donde Temixco, pasó a formar parte de la jurisdicción del Municipio de Jiutepec.

³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Temixco> 06 - SEP - 2011

⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Temixco> 06 - SEP - 2011

⁵ <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/morelos/Municipios/17018a.htm> 06 - SEP - 2011

En el mes de febrero de 1933, los vecinos de los poblados de Temixco, Acatlipa, Cuentepec y Tetlama; solicitaron por escrito al H. Congreso del Estado, la creación de un nuevo Municipio con jurisdicción en los pueblos antes nombrados y con Cabecera Municipal en Temixco. El cual promulgó el decreto el 5 de marzo de 1933, en donde se crea el Municipio Libre de Temixco con jurisdicción en los pueblos de Tetlama, Cuentepec, Acatlipa y el mismo Temixco, como Cabecera Municipal.

El 8 de diciembre de 1935, se funda el poblado de Pueblo Nuevo del Puente (Alta Palmira) formando parte de este Municipio. En 1956, el poblado de Pueblo Viejo perteneciente al Municipio de Cuernavaca solicitó al Congreso del Estado que se les cambiara de Municipio, ya que la Cabecera Municipal a la que pertenecían les quedaba geográficamente retirada; por tal motivo el Congreso del Estado, publicó el Decreto en el cual se segregaba del Municipio de Cuernavaca este poblado anexándose al de Temixco.

En la década de los años 70's, debido al crecimiento poblacional y a la emigración de gente de otros Estados como Guerrero, Puebla, Michoacán, Estado de México, se fundaron varias colonias como la Rubén Jaramillo, Lomas de Guadalupe, 10 de Abril, La Azteca, entre otras. El 7 de marzo de 1990, siendo Presidente Municipal el C. Licenciado Roberto Olivares Mariaca, se eleva de rango el Pueblo de Temixco a Ciudad.

OROGRAFÍA⁶

Los cerros más importantes son: el del Aire, Ajuchitlán, La Culebra y Colotepec; estos comprenden alturas que van de los 1,200 a los 2,300 MSNM. El Municipio presenta tres formas de relieve como son: zonas accidentadas que están formadas por barrancas, zonas semiplanas que están formadas por tierras para cultivo y las zonas planas que son representadas por las áreas urbanas.

HIDROGRAFÍA⁷

Los escurrimientos y causes que atraviesan el Municipio de Norte a Sur, que se forman en el Municipio de Cuernavaca, dan vida al Río de Aplataco y éste, a la vez, recibe las aguas de la Barranca de Pilcaya. En la Colonia Alta Palmira, pasa la corriente llamada Pilapeña y por la localidad de Pueblo Viejo, Las Panocheras. Al Poniente tenemos las corrientes del Río Toto o Atengo, que pasa por el Pueblo de Tetlama y Cuentepec con rumbo al Poniente del Estado.

Los Ríos con que cuenta el Municipio son: Atengo, Del Pollo, Panocheras, Tembembe, y las Barrancas son: Colorada, del Limón, Pilapeña y Seca.

La cobertura de este servicio en el Municipio es de 94% y se da a través de 16,978 tomas intradomiciliarias que se abastecen de 16 pozos profundos y un manantial, los

⁶ <http://es.wikipedia.org/wiki/Temixco> 06 – SEP - 2011

⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/Temixco> 06 – SEP - 2011

cuales son operados por el Sistema de Agua Potable Municipal, organismo operador municipal y por la Dirección General de Agua Potable y Saneamiento.

CLIMA⁸

El Municipio cuenta con tres zonas climatológicas que son: templado, subhúmedo la cual presenta una temperatura media de 18 a 21 °C; semicálido que presenta una temperatura media de 21° a 24° grados centígrados; y el cálido semihúmedo que presenta una temperatura media de 24° a 26° grados centígrados.

La presentación pluvial en la cota de 1900 MSNM presenta una precipitación pluvial de 1200 mm anuales, entre las cotas 1900 y 0500, su precipitación pluvial anual es de 1000 mm. Los vientos dominantes son del noroeste hacia el suroeste con velocidad promedio. El período de lluvias es del mes de junio a octubre.

Principales ecosistemas⁹

FLORA

La que predomina está constituida principalmente por selva baja caducifolia de clima cálido; las cuales se clasifican en sus diferentes clases, como son de ornato (laurel, bugambilia), medicinales, (albahaca, epazote), hortalizas (arroz), frutales (limón, níspero), entre otras.

⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/Temixco> 06 – SEP - 2011

⁹ <http://www.temixco.gob.mx/plan-desarrollo.pdf> 07 – SEP - 2011

FAUNA

La que existe en la región es variada, misma que se clasifica por especie como son mamíferos (conejo, zorrillo), reptiles (coralillo, iguana), aves (urraca copetona, lechuza), entre otras.

Vías de comunicación¹⁰

AUTOPISTA

La Autopista del Sol, México-Acapulco, cruza por el Municipio de Norte a Sur, comunicando con los Municipios de Cuernavaca y Xochitepec.

CARRETERAS Y CAMINOS

La única Carretera Federal México-Acapulco, cruza por el Municipio de Norte a Sur, comunicando con los Municipios de Cuernavaca y Xochitepec; las carreteras estatales son las que comunican con otros Municipios vecinos como la de Temixco-Emiliano Zapata y Acatlipa-Tezoyuca.

Por otro lado, las carreteras municipales son las que se encuentran dentro del Municipio que comunican con otras localidades de éste, como las que van del Centro de la Ciudad a la Colonia Rubén Jaramillo, Pueblo Viejo, y del Pueblo de Acatlipa a la Colonia Aeropuerto del Pueblo de Tetlama; y el entronque de Xochicalco a los Pueblos de Cuentepec y Tetlama.

¹⁰ <http://es.wikipedia.org/wiki/Temixco> 07 – SEP – 2011

AEROPUERTO¹¹

El Aeropuerto Internacional "Mariano Matamoros", se ubica en la Colonia Aeropuerto del Pueblo de Tetlama, en donde las únicas operaciones aeronáuticas que se realizan son los vuelos de aerolíneas internacionales en dos rutas: Tijuana, Hermosillo, Cuernavaca y la de Culiacán, Monterrey, Cuernavaca; asimismo, los fines de semana, tienen un vuelo al aeropuerto de Acapulco y a las Bahías de Huatulco.

Atractivos Culturales y Turísticos¹²



Ruinas arqueológicas de Xochicalco

- Exhacienda de Temixco, edificación del Siglo XVII
- Iglesia de la Inmaculada Concepción, construida en el Siglo XVII
- Iglesia de la Asunción, fundada en el año de 1952
- Iglesia de San José, construido en 1952
- Iglesia de San Santiago Apóstol, construido en 1956
- Iglesia de San Andrés Apóstol, construcción que data del Siglo XVII

¹¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Temixco> 07- SEP - 2011

¹² <http://es.wikipedia.org/wiki/Xochicalco> Google 07 - SEP - 2011

- Iglesia de San Miguel, construcción que data del Siglo XVII
- Iglesia de San Agustín, construcción que data del Siglo XVII
- Estatua del Gral. Emiliano Zapata
- Monumento del Lic. Benito Juárez
- Hotel “Posada Temixco”, edificación del Siglo XVII
- Puente “La Costilla”, construcción que data del Siglo XVII

MUSEOS¹³



Museo de Sitio de Xochicalco: inaugurado el 10 de abril de 1996, en donde se exponen 600 piezas arqueológicas encontradas en la última excavación de esa zona.

RELIGIÓN¹⁴

La religión que predomina en el Municipio, es la católica con 462,371 habitantes, seguida en menor escala la protestante o evangélica con 7,838 habitantes, la judaica con 155 habitantes y en conjunto otras que representan a 9,056 habitantes. y sigue en crecimiento.

¹³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Xochicalco> 08 – SEP - 2011

¹⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Temixco> 08 – SEP - 2011

EDUCACIÓN¹⁵

La infraestructura con que cuenta el Municipio en sus diferentes niveles educativos, se integran de la manera siguiente: En el nivel de Educación Básica, existen 3 escuelas de enseñanza inicial, atendidos por 13 profesores y una población de 107 niños; 29 escuelas de preescolar, atendidos por 76 maestros y una población de 2,143 niños; 41 escuelas primarias que albergan a 13,096 alumnos y 395 maestros; 4 escuelas secundarias y 3 tele secundarias donde asisten 4,137 alumnos, que son atendidos por 120 maestros; en el nivel medio superior se cuenta con 2 bachilleratos, donde se atienden a 816 alumnos por 46 maestros.

En la Educación Técnica existe un Colegio Nacional de Educación Profesional que tiene 97 maestros y que atiende a 1,172 alumnos; una unidad agropecuaria de la UAEM, un Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM, Campus Cuernavaca), un Instituto de Energía Solar y Universidad Tec Milenio Campus Cuernavaca, localizado en el Fraccionamiento Burgos.

Si bien es cierto, como se puede apreciar, existen escuelas desde el nivel inicial hasta el bachillerato, sin embargo no se logra atender el total de la población ya que sigue existiendo el rezago educativo por la falta de espacios escolares.

¹⁵ <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/morelos/Municipios/17018a.htm> 08 – SEP - 2011

1.3. DESCRIPCIÓN DEL MARCO ESCOLAR

Escuela Primaria, “Rosa Quevedo Ochoa”

Clave del centro de trabajo: 17DPR0984M

Turno: Matutino

Sector: 02

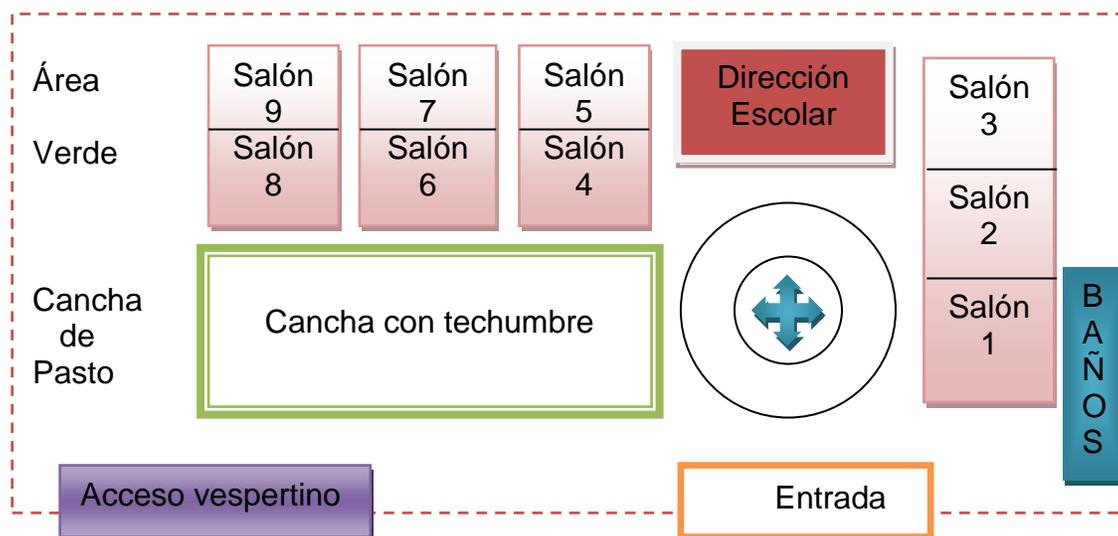
Zona: 59

Ubicación: Avenida Francisco Villa S/N, Colonia Morelos, este plantel educativo pertenece al Municipio de Temixco. El edificio escolar tiene una superficie de 1 327 metros cuadrados de los cuales 780 metros están en construcción.

Dentro del terreno se encuentran 9 salones, la oficina de la dirección, baños para niñas y baños para niños, la biblioteca, una cancha de concreto con techumbre y una cancha de pasto, portón de entrada y salida para los dos turnos.

A continuación se presenta el plano de la escuela.¹⁶

¹⁶ Cuadro elaborado por la tesista en datos obtenidos del plantel escolar “Rosa Quevedo Ochoa”



PLANO DEL EDIFICIO ESCOLAR “ROSA QUEVEDO OCHOA”

La escuela primaria inicia sus actividades en septiembre de 1879, con 2 maestros quienes atendían a 39 alumnos, en la institución se construyeron al inicio dos aulas que, posteriormente, se incrementaron debido al apoyo de los padres de familia y el gobierno del Estado.

En realidad, la institución escolar tiene muchas necesidades, ya que regularmente carece de agua, indispensable para el aseo y uso de los baños, así como salones para que pueda crecer la matrícula escolar, un laboratorio de cómputo para la enseñanza de los niños, que hoy en día es indispensable el uso de la tecnología, en investigaciones, tareas, trabajos etc., con la finalidad de mejorar su aprendizaje de las diversas asignaturas.

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

La población que pertenece a esta escuela se encuentra en un nivel medio económico, ya que la mayoría de los padres de familia son albañiles, carpinteros, herreros, y comerciantes de compra y venta de abarrotes, entre otros.

ASPECTO SOCIAL

La mayor parte de los niños que asisten a esta institución pertenecen a la colonia y viven en casas de cartón y tabique. La comunidad es atendida en su demanda educativa para el nivel primaria, ya que la escuela cuenta personal docente suficiente para cubrir los grupos que actualmente atiende.

Relación del personal¹⁷

Director de la escuela del Turno Matutino

Nº	NOMBRE	AÑOS DE SERVICIO	GRADO	ESTUDIOS
1	Paula Martínez Zúñiga	28	1°	Normalista
2	Elena Hernández Esquivel	26	1°	Normalista
3	Erendira Ramos González	30	2°	Normalista
4	Lucia Castro Rojas	24	2°	Normalista
5	Rigoberto Estrada Soto	27	3°	Normalista
6	Leticia Onofre Rodríguez	26	3°	Normalista
7	Guillermo Delgado Ortíz	16	4°	Normalista
8	Guadalupe García Contreras	23	5°	Normalista
9	Manuel Hernández Escobar	19	6°	Normalista
10	Alma Delia Alcántara Bustos	Conserje de la escuela		

¹⁷ Cuadro elaborado por la tesista en datos obtenidos del plantel escolar “Rosa Quevedo Ochoa”

Asimismo, existe un Comité de Padres de Familia compuesto por la Presidenta, Secretario, la Tesorera, Vocal 1 y segunda Vocal, las cuales apoyan en las labores de la escuela primaria, así como para resolver cualquier problema que se genere, trámites y actividades que se realicen en la institución.

1.4. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es indispensable, dentro de un Proyecto de Investigación Educativa, realizar la acción fundamental de plantear la pregunta central que guiará el orden en la secuencia de las actividades propias de una indagación disciplinaria., ello, implica la creatividad y expresión de pensamiento sistematizada para apropiarse de los distintos rasgos y sesgos que derivarán de la propia investigación.

La pregunta guía de la presente investigación, se estableció en los términos del siguiente enunciado:

“¿Cuál es la estrategia didáctica posible de implementar en el aula, con el objeto de lograr la atención de los niños (as), en las actividades escolares y con ello obtener la mejora de los procesos enseñanza – aprendizaje?”

1.5. UNA GUÍA HIPOTÉTICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO

Una Hipótesis Guía, reúne la consideración única de orientar el desarrollo del trabajo de investigación, puesto que dentro del paradigma de la Investigación Documental,

esta sólo representa dicha posibilidad, alejándose de la concepción metodológica de contrastarla estadísticamente.

Por lo tanto y hecha la pertinente aclaración, la Hipótesis Guía, quedó delineada en el siguiente argumento:

La estrategia didáctica posible de implementar en el aula con el objeto de lograr la atención de los niños (as), en las actividades escolares y con ello obtener la mejora de los procesos enseñanza – aprendizaje, es presentando en clase materiales ilustrativos y creativos.

1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Los Objetivos, dentro del plano investigativo, revisten la función de construir escenarios de operación de tareas dentro del proceso de trabajo de la indagación académico – investigativa. Conllevan a la vez, la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con los esquemas de trabajo planteados. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Con base en lo antes expresado, se consideraron los objetivos siguientes:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar una investigación documental que permita el análisis de los factores que provocan el déficit de atención en los alumnos que cursan el Tercer Grado de Educación primaria, así como su impacto en los procesos de enseñanza – aprendizaje, asimismo proponer una solución alternativa al problema.

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- Diseñar y llevar a cabo la Investigación Documental.
- Identificar y vincular los conceptos teóricos referidos al déficit de atención y sus impactos.
- Diseñar una estrategia didáctica en relación al planteamiento de la problemática.

1.7. LOS PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La presente investigación, consideró los siguientes aspectos metodológicos en su realización:

- 1) La selección del tema a analizar
- 2) Estructuración del plan de trabajo
- 3) Búsqueda, revisión y organización de la bibliografía a utilizarse
- 4) Elaboración de fichas bibliográficas

- 5) La organización y análisis de los materiales reunidos
- 6) Estructuración de un fichero
- 7) Pertinencia y análisis de los datos
- 8) La redacción del primer borrador
- 9) Presentación a revisión del primer borrador
- 10) Corrección de observaciones asentadas en el primer borrador
- 11) Presentación de la tesina corregida
- 12) Dictaminación del trabajo

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la investigación educativa, los referentes teóricos, representan las visiones preestablecidas sobre el tema que interesa analizar, de tal manera, que este rubro se convierte en el centro principal de la indagación.

Se considera fundamental, establecer los conceptos teóricos con respecto al déficit de atención que presentan los niños que cursan el Tercer Grado de Educación Primaria, los cuales se han argumentado en relación a la problemática, que de hecho están íntimamente vinculados y que conformarán el entramado teórico de la investigación educativa.

2.1.1. SIGNIFICADO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS

El término “déficit” implica ausencia o carencia de aquello que se juzgue como necesario. En Psicología el “déficit” denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo.¹⁸

¹⁸ <http://www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion> 09 – SEP - 2011

Déficit de atención ¹⁹



“El déficit de atención es un trastorno que se diagnostica cuando un niño presenta dificultades para quedarse quieto, actúa sin pensar primero o empieza a hacer algo pero nunca lo termina, entre otras situaciones. Los especialistas hablan de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético”.²⁰

Este trastorno neurológico del comportamiento se caracteriza por la distracción moderada a severa, los períodos de atención breve, la inquietud motora, la inestabilidad emocional y las conductas impulsivas.

Las causas del TDAH suelen ser genéticas, con factores de origen hereditario en un 80% de los casos. Entre los factores no hereditarios, aparece la exposición en útero a la nicotina, por ejemplo. En la vida diaria, el déficit de atención genera la disminución del rendimiento académico y profesional, dificultades en el desarrollo

¹⁹ <http://definicion.de/deficit-de-atencion/> 20 – SEP - 2011

²⁰ <http://www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion> 20 – SEP - 2011

social y emocional, comportamientos conflictivos, adicción a sustancias tóxicas y depresión.²¹

No obstante, al ser biológicos, los síntomas del TDAH se abordan con tratamiento farmacológico. Los tratamientos habituales se basan en estimulantes, como la cafeína y la nicotina, dos componentes que suelen utilizar los adolescentes y los adultos al auto tratarse.

Hiperactividad ²²



La hiperactividad es una conducta caracterizada por un exceso de actividad. El término suele utilizarse para referirse a la alteración de la conducta infantil que consiste en la imposibilidad de permanecer quieto.

“De acuerdo a investigaciones, la hiperactividad supone un estado de continua actividad y movimiento, incluso durante el sueño. Se trata de una de las alteraciones de conducta más relevantes en la infancia. Entre los síntomas de hiperactividad,

²¹ www.tda-h.com 20 – SEP - 2011

²² <http://definicion.de/hiperactividad/> 20 – SEP – 2011

aparecen el hecho de correr de un lado a otro en exceso, treparse a los muebles, la abundancia de movimientos y la imposibilidad de permanecer sentado”.²³

Los niños hiperactivos tienen un alto potencial de energía, por lo que los maestros deben facilitar los medios necesarios para que esa energía sea canalizada y desarrollada de forma beneficiosa.

Según estudios demuestran que cerca del 40% de los niños con este trastorno de la conducta tienen dificultades en el aprendizaje, que pueden derivar en el abandono de los estudios en la adolescencia si es que no son tratados a tiempo.²⁴

Por otra parte, en algunos casos estos niños tienen asociada alguna alteración psiquiátrica, como problemas de ansiedad, fobias, depresión o baja autoestima. Lo cual contribuye directamente en las situaciones disciplinarias que obstruyen su rendimiento en las actividades escolares, causando el fracaso u abandono definitivo.

2.1.2. ¿CÓMO IMPACTA EL DÉFICIT DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE?

Si bien es cierto, en niños de edad escolar, los síntomas de desatención afectan las tareas en clase y el rendimiento académico principalmente en “matemáticas”, si se presenta la hiperactividad en el alumno, además de la desatención la conducta del educando será inquieto y parecerá un verdadero motor en marcha.

²³ www.trastornohiperactividad.com 20 - SEP - 2011

²⁴ www.deficitdeatencion.org 20 – SEP - 2011

No obstante, probablemente les gustan ciertas actividades, pero no del todo, ya que cambian constantemente de estado anímico, ríen, gritan, juegan, intercambian palabras, se cambian de lugar, incluso interrumpen en segundas ocasiones la clase.

Y cuando se trata de trabajo escolar sólo lo inician y nunca lo terminan a menos de que el docente ponga atención individual, lo cual resulta complicado en la labor docente, porque los grupos son numerosos, y atender de manera individual es desatender de manera general al grupo entero.

“Por ello, cuando se presenta impulsividad, ésta se refleja en problemas para aceptar o acatar la disciplina escolar. En casos más complejos, incluso, pueden presentarse conductas de agresividad. Sin duda, el déficit de atención en los niños afecta de manera gradual en su proceso de aprendizaje generando bajo aprovechamiento y reprobación del ciclo escolar”.²⁵

En alumnos que presentan déficit de atención, los síntomas varían de acuerdo a su capacidad intelectual, manifestándose algunas de las siguientes conductas:²⁶

- Pone sus actividades frecuentemente
- Necesita presión intensa para comenzar sus actividades
- Pocas terminan las actividades indicadas
- Tiene dificultad en manejar los libros
- Se encuentra preocupados por sus propios pensamientos
- Fácilmente se distraen

²⁵<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001551.htm> 20 – SEP - 2011

²⁶<http://www.imovo.com.mx/articulo.asp?id=29> 20 - SEP - 2011

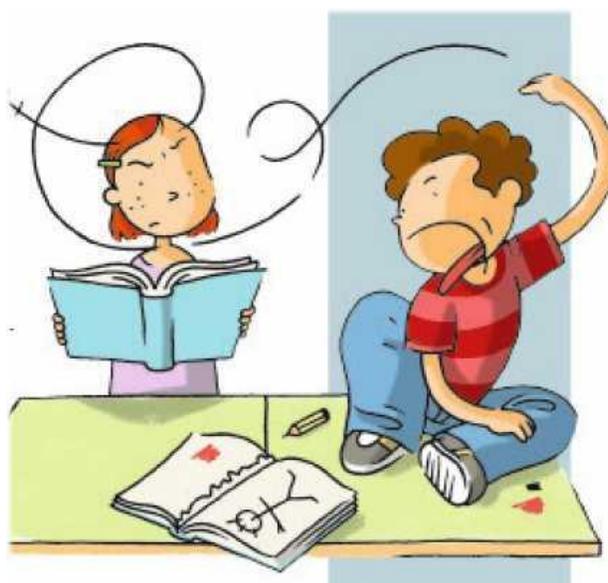
- Pierde el foco frecuentemente del tema central
- Su productividad es muy inconsistente
- Están poco motivados y cuando ésta se les proporciona se desvanece rápidamente y vuelven a sus juguetes
- Fácilmente se frustran en las actividades, con el típico argumento de... “no me sale o no puedo hacerlo”.
- Son muy sensible a las críticas de sus compañeros
- Fácilmente se les olvidan las palabras que necesitan para expresarse.
- Pierde sus cuadernos y libros frecuentemente
- Reaccionan demasiado rápido siendo muy impulsivos
- Se “aceleran” o apresuran demasiado, de repente son muy explosivos, pero solo en lo que les interesa
- Cuando hacen preguntas no las saben interpretar

Ahora bien, ¿De dónde vienen los problemas?, El paso del análisis contextual cambia la fuente de los problemas, se atribuyen a variables distintas que deben estar necesariamente relacionadas con la vida cotidiana del alumno dentro y fuera de la escuela las cuales pueden ser...

- Problemas de adaptación al docente o a los compañeros
- Problemas y tensiones familiares
- Falta de apoyo de los padres en su educación
- Distractores tecnológicos
- Mala alimentación
- Falta de preparación en el docente
- Ambiente social desfavorable “marginación, espacio rural”
- Desajuste, escolarización y enseñanza aprendizaje tradicional
- Factores institucionales, *problemas de los docentes con el material existente.*
- Enfermedades, psicopatologías o alteraciones

Estos factores obedecen a una serie de acontecimientos que se dan en la vida cotidiana, en general se presentan en el acontecer de las actividades que se realizan sin percatarse de las consecuencias que dejan en los niños que cursan la educación primaria. Representan el peligro próximo del fracaso, de la reprobación y en definitiva la deserción escolar.

Déficit de atención con hiperactividad ²⁷



Por ello, algunos factores principales que explican el fracaso escolar en los alumnos con déficit de atención se centran específicamente en las situaciones que se viven a diario, tanto en el aula como en el entorno escolar.

Por otro lado la falta de aptitudes en los niños del salón de clases, son expresadas básicamente por un déficit de habilidades o capacidad intelectual, problemas de comprensión o retrasos de lenguaje, en cuanto a la lectura y escritura.

²⁷ <http://www.google.com.mx/imgres?q=que+es+deficit+de+atencion.blogspot.com>. 23 – SEP - 2011

La falta de interés por el estudio, normalmente se manifiesta a través de un proceso inicial de éxito escolar, en el cual se puede observar si el alumno cumple o no con sus trabajos tanto en clase, como las tareas en casa, considerando que el hábito de estudiar se adquiere según los principios de adquisición de cualquier aprendizaje, claro en el que el niño esté interesado o que le guste. Normalmente, pueden ser cuentos, historietas, lecturas fantásticas etc.

Según lo anterior, resulta obvio que la falta de interés por el estudio se debe explicar desde un punto de vista histórico e interactivo. Es decir, comprobar si en los inicios de la escolaridad el alumno fue adecuadamente motivado por sus maestros para que manifestara una conducta aceptable o deseable, y suficientemente recompensado, de manera inmediata y frecuente, preferiblemente mediante elogios u otras muestras de aprobación verbal, con la intención de que trabaje mejor en clase.

2.1.3. EL ROL DEL (LA) DOCENTE PARA PREVENIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Ahora bien, es importante reflexionar sobre la problemática que se detectó y llegar a lo siguiente, los alumnos con déficit de atención ¿Requieren una atención especial en el aula?

Sin lugar a dudas, ésta es una pregunta de gran interés, a la que los directivos de la escuela, no les queda de otra más que contestar de manera afirmativa, porque el problema realmente existe. Y así, tienen necesariamente que admitir que el déficit de atención con y sin hiperactividad es un importantísimo factor de riesgo para el fracaso escolar en el aprendizaje de los niños.

“Por ello, el déficit de atención se considera una condición biológica que afecta primordialmente a la capacidad del alumno, para concentrarse eficazmente y mantener la atención un tiempo razonablemente prolongado en el desarrollo de una clase y sus actividades posteriores”.²⁸

No obstante, algunas investigaciones revelan que el déficit de atención afecta gravemente a la capacidad de aprender, en los niños que cursan la educación primaria. Obstruyendo así, la parte aptitudinal en el desarrollo de sus habilidades.

Por tanto, se considera, fundamental que los maestros con alumnos que presentan déficit de atención, necesitan disponer de recursos metodológicos e instrumentales para organizar las clases y estructurar los aprendizajes de manera específica: con más sesiones explicativas, utilizando la creatividad, creación de actividades motivadoras, buena explicación de las características de los contextos de aprendizaje, mayor detalle del comportamiento esperado del alumno y mayor concreción de las consecuencias de cada comportamiento.

Como maestros es necesario trabajar con la mejor disposición y gusto por la labor docente, tener la paciencia y el tacto para saber atender las necesidades de los alumnos, orientarlos y apoyarlos en su proceso de aprendizaje con el objeto de que alcancen los mejores resultados esperados.

²⁸ <http://www.deficitdeatencion.org/index.php?investigaciones=2> 22 - SEP - 2011

Siguiendo con la temática, es necesario entender las necesidades que presentan los niños.

De acuerdo a la lectura que se realizó, el sistema escolar tiene la responsabilidad de ayudar al maestro en la tarea de asegurar la necesaria información para determinar las necesidades y posibilidades de cada alumno. En este sentido es esencial la preparación de un programa general de exámenes y pruebas.

Debe proporcionarse al docente además una serie de tesis, para que dé entre ellos, y con la ayuda técnica que sea precisa, pueda seleccionar los más adecuados para el estudio de casos individuales.

Otro de los aspectos es que tampoco puede faltar la ficha o registro acumulativo con la información pertinente acerca de la historia escolar del alumno, salud, rendimiento, ambiente social y otros datos de interés.

Es cierto que las dificultades de aprendizaje en los niños de educación primaria, pueden ser identificadas y tratadas con las pruebas y ejercicios que a tal efecto incluyen las guías didácticas y los libros de texto y de trabajo, así como pruebas elaboradas por el maestro de grupo, teniendo siempre en cuenta la necesidad de disponer de ejercicios y material de distintos grados de dificultad que permitan elegir los más idóneos para cada individuo.²⁹

Las anomalías complejas que requieren un tratamiento altamente individualizado, tales como los defectos de adicción, es aconsejable dejarlas en manos de clínicos o maestros especializados que tienen a su cargo varias escuelas. No obstante para el resto del programa educativo el alumno debe continuar en la clase ordinaria.

Servicios de atención para los alumnos que presentan problemas de aprendizaje

La primera instancia se puede decir la representa el docente, quien sabe el desempeño de aprendizaje que ha tenido el niño, durante el tiempo que ha permanecido en el aula. El maestro es quien detecta en un principio el avance del

²⁹ BRUECKNER, J. L. y Bond, G. L. “Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje”. en Problemas de aprendizaje de primaria en la región. Antología Básica. UPN. México, UPN, 1994. Pág. 215

cada alumno y así poder emitir un diagnóstico acerca de su conducta entre otros aspectos.

Una vez que el maestro ha identificado al alumno con problemas de aprendizaje, y que este no lo ha podido solucionar, se procede a hablar con el director de la escuela para que juntos busquen alternativas de apoyo al alumno, en caso que el niño tenga un problema elevado y pueda tener riesgos clínicos entonces serán los padres quienes participen de manera directa en el tratamiento del niño.

En la mayoría de casos, existen maestros que prestan de manera voluntaria sus servicios extras y trabajan de manera individual con los niños que van atrasados en los contenidos temáticos, es una tarea difícil porque no todos tienen el mismo desarrollo y desempeño en las actividades, además de que como se trata de tiempo extra, los alumnos prefieren jugar que estar trabajando con lo que para ellos representa aburrido y poco interesante.

¿Cómo trabajar con los alumnos en el salón, ante el déficit de atención?

Se considera que la intervención y orientación de un buen docente entre las diversas actividades escolares es indispensable, porque de ello depende el aprendizaje de los niños, y si el alumno desarrolla la mejor conducta en el aula de clases, éste tendrá un desempeño más productivo y provechoso en las tareas que se les designen.

Ahora bien, es importante mencionar algunos puntos que promueven el éxito educativo en los alumnos con déficit de atención.

LAS TAREAS

Deberán ser breves y explicadas con anticipación, con la finalidad de que los niños comprendan lo que van a realizar. Posteriormente se deben revisar en la fecha que se indicó para que los alumnos no pierdan el interés y las ganas de cumplir.

INSTRUCCIÓN DIRECTA

La atención en los trabajos, mejora cuando el alumno está comprometido con el liderazgo del maestro, comparando con las actividades que se realizan de manera independiente, sentados en la butaca. Además, aprender a escribir todo y a tomar notas aumenta los beneficios de la explicación directa. La comprensión y la conducta mejoran el desarrollo de las habilidades en el salón.

Observación constante del maestro

Una observación directa y constante del docente, durante la clase provee muchas de las variables reconocidas en el logro del éxito de los alumnos. Sin duda la tutoría personalizada da resultados altamente satisfactorios, sin embargo habrá que poner mucha atención en no desatender al resto del grupo, ya que de atender a uno, provocaría el caos con los demás.

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL AULA

Basados en la evidencia, de que la conducta durante la realización de las tareas empeora progresivamente a lo largo del día, sería mejor que la instrucción de trabajos se realice al inicio de cada actividad, con la finalidad de evitar confusiones entre los niños y éstos trabajen sin interrupciones.

NOVEDAD, SIN DUDA UNA CAUSA DE CURIOSIDAD EN LOS NIÑOS.

La presentación de materiales novedosos, creativos, interesantes y altamente motivacionales mejorará la atención. Por ejemplo, dibujos, imágenes, figuras, maquetas, estructuras, rompecabezas, collage, mapas mentales, sopa de letras, crucigramas, es decir, generar la novedad e interés de las actividades a través de un aumento de la estimulación utilizando el color, la forma, la textura. Esto reduce el nivel de actividad, aumenta la atención y mejora el desempeño general en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades intelectuales.

ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Las clases deberán estar estructuradas cuidadosamente y los puntos más importantes de los temas a tratar, deben ser identificados claramente. Por ejemplo, al solicitar un resumen de una lectura es una herramienta útil que mejora la memoria y la obtención de las ideas centrales, cuando sólo se extraen las ideas principales de un texto. Con ello los alumnos muestran mejoras en el aprendizaje cuando el material está estructurado para ellos de manera más clara y significativa.

Establecimiento y control de tiempos para la realización de trabajo.

Se debe establecer un tiempo estimado para cada actividad que se solicite, pero también es útil permitir a los niños establecer sus propios ritmos de trabajo para completar las tareas.

Por otro lado, la intensidad de la problemática en conducta del alumno es menor cuando el trabajo se ha autorregulado en tiempo de entrega, creo que como docentes debemos darle el tiempo suficiente sin salirse de las reglas, sin perderlos de vista y apoyándoles en cualquier duda, con ello el alumno tendrá más confianza para realizar sus trabajos del aula.

Movimiento físico entre las distintas actividades

Es cierto que los alumnos se disciplinan a través de las constantes actividades, sin embargo, pueden tener dificultades para permanecer sentados. Debido a esto, el movimiento físico deberá planearse.

Sería apropiado permitir al alumno oportunidades para moverse controladamente. Por ejemplo, sacar punta al lápiz, pedir goma, ir al baño de la clase o simplemente pararse junto al escritorio después de terminar su trabajo. De hecho, se considera necesario que después de una rutina de trabajo es factible realizar una dinámica de relajación y movimientos corporales con la intención de mejorar su capacidad.

2.1.4. ¿CÓMO ESTABLECER UNA DIDÁCTICA ESPECIAL PARA ATENDER EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA?

Es pertinente partir de la definición de los términos que darán la pauta en el desarrollo de este documento.

LA DIDÁCTICA

“Se origina de los principios pedagógicos. Cada principio formulado por la pedagogía general se resuelve prácticamente en reglas que dirigen la acción del educador en forma sistemática. Al hablar de la didáctica ésta, se enfoca a dos fines principales:

- **Formativo.-** el desarrollo de las capacidades del adolescente
- **Informativo.-** la organización y transmisión del conocimiento según sus necesidades”.³⁰

El siguiente paso sería buscar un método didáctico que se adecue a la labor docente y al desempeño de los alumnos, el cual se define a continuación.

MÉTODO DIDÁCTICO

“Es el camino que siguen los alumnos guiados y animados por el profesor, para el logro de los objetivos del aprendizaje”.³¹

³⁰ Clotilde Guillén de Rezzano. Didáctica general. México, Editorial Kapelusz, 1967. Pág. 118

³¹ María Guadalupe Moreno Bayardo. Didáctica. Fundamentación y práctica 1. Documento de Trabajo, s/fecha.

Puede decirse que mediante el método didáctico, se pretende conducir al niño al descubrimiento de la verdad, misma que he de ser ya conocida por el profesor, para que pueda ser propuesta como objetivo de estudio y aprendizaje.

También puede definirse como un conjunto de lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Analizadas las definiciones anteriores, se encuentra una característica común: la preocupación del método didáctico es conducir a los alumnos, de la mejor manera posible, para que éstos logren alcanzar los objetivos propuestos.

El método didáctico no es, desde luego, un camino escogido al azar, sino un camino que debe reunir características como:³²

- Ordenar eficazmente todas las actividades que se van a realizar, enlazándolas y dosificándolas de manera que se constituyan en promotoras eficaces del aprendizaje.
- Ser el camino cuyos lineamientos respondan precisamente a los objetivos propuestos.
- Responder adecuadamente a las circunstancias psíquicas, físicas, culturales, y sociales del sujeto del aprendizaje.
- Obtener, en el menor tiempo y esfuerzo posibles, el máximo de rendimiento.
- Presentar un panorama bastante claro del camino que debe seguirse, de manera que pueda ser abordado con facilidad y sin titubeos.

³² Ibíd. Pág. 89

Es así, como se puede entender de una manera más clara el contenido del método didáctico en la enseñanza de la educación primaria.

Ahora bien, es importante aclarar que el maestro tenga en cuenta las habilidades previas y las capacidades, más o menos limitadas, de cada alumno para adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de cada uno. Ritmos de trabajo, contextos explícitos de aprendizaje en los cuales el niño pueda conocer sin ninguna duda ¿cuál es el comportamiento que se espera de él?, información inmediata y concreta sobre las actividades a realizar.

En general, los progresos en dificultad, cantidad y calidad de las tareas que se les dictan, deben estar acordes a su nivel de competencia previa. Un sistema educativo implantado en un centro o en un aula, que imponga condiciones de aprendizaje iguales para todos los alumnos, constituye frecuentemente uno de los principales factores de “dispedagogía”, que afectan de manera notable y progresiva al educando.

El escaso rendimiento escolar se explica por una falta de interés, motivación, problemas emocionales o por la baja autoestima del alumno. Por otra parte los alumnos con fracaso escolar ponen de manifiesto, prácticamente siempre, que el interés y la motivación se reducen de manera progresiva después de pasar por fracasos periódicos.

Ante algunas estrategias para enseñar frente al déficit de atención, se debe considerar antes que nada, identificar los problemas de conducta. En las observaciones que se realizan en el salón, se detectan, las situaciones que obstaculizan el aprendizaje del niño y éstas en efecto son desde luego de disciplina y de bajo aprovechamiento escolar.

Identificar los problemas en el ambiente del aula, significa pensar y reconocer maneras de actuar y trabajar frente a los niños, hacer una reflexión sobre el verdadero fruto de nuestra labor docente, sí realmente es por vocación que se está enseñando. Examinar la forma de aplicar las estrategias de trabajo y de evaluación.

Por ello, habrá que hacer un análisis a fondo, acerca de la manera en que se tratan a los niños.

- ¿Sí los alumnos están adquiriendo el conocimiento que se pretende?
- ¿Sí las estrategias y recursos didácticos realmente funcionan?
- ¿Si se es demasiado severo?
- ¿Si se espera a que el niño se comporte, o se le reprende más rápido que a los demás?
- ¿Si se han eliminado la mayoría de los distractores posibles?
- ¿La clase es activa y motivadora, con muchos períodos cortos de actividad y poca inactividad?
- ¿Son los niños supervisados de muy cerca, especialmente cuando trabajan en parejas o en grupo? Sin duda, todo ello merece una revisión con mayor precisión.

HACER RETROALIMENTACIONES

Realizar retroalimentación de temas pasados facilita la integración del grupo y la participación sobre el contenido temático, llevar un control de temas, además de no perder el hilo en las actividades. Tratar de mantener un registro en los alumnos de las sesiones promueve mayor interés en el aprendizaje de las distintas asignaturas.

Al detectar niños con déficit de atención, es necesario elegir la mejor estrategia que se adecue a las necesidades tanto del grupo, como de las situaciones que provocan la distracción constante de los alumnos. Es así como se pretende que a través de materiales ilustrativos y creativos se busca atender el déficit de atención en los niños.

Realizar un material llamativo implica, hacer uso de buenas ideas, recortes, colores, dibujos, imágenes, fotografías, videos, papel y materiales moldeables para el uso de los alumnos, que lo trabajen en distintas actividades utilizando su imaginación y dando libertad a su creatividad, con el objeto de que aprendan a construir su propio conocimiento a través del desarrollo de sus capacidades intelectuales, no obstante el maestro sólo fungiría como orientador.

2.1.5. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

De acuerdo al Plan y Programa de Educación Primaria 2011, establece en su apartado 1. Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios, el siguiente punto 1.8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad, que consiste en:

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

Para atender a los alumnos que, por discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación.³³

En este sentido, el déficit de atención, es considerado como un trastorno o discapacidad de un alumno, al tener dificultades para el aprendizaje de las asignaturas de Educación Primaria. Por ello, el Plan y Programa, considera importante atender estas deficiencias en los alumnos con el objeto de responder a sus necesidades educativas.

2.2. IMPORTANCIA DE VINCULAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EN LAS ACTIVIDADES DE AULA

La importancia de vincular la teoría con la práctica, consiste en que la teoría le brinda a los docentes las herramientas para poder elaborar una planeación adecuada en el diseño y selección de las estrategias pertinentes, así como generar ambientes de aprendizaje, desarrollando la comunicación y las interacciones para promover habilidades, conocimientos, actitudes, valores, destrezas y hábitos en los alumnos, en otras palabras, la teoría reúne el escenario deseado para las acciones de clase tomando en cuenta principalmente, el desarrollo de competencias como la tendencia actual de la Educación Básica.

³³ <http://ayudaparaelmaestro.blogspot.com/2009/12/plan-y-programas-para-la-educacion.html> 23 – SEP - 2011

2.3. UNA CONTRASTACIÓN SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE OCURRE DIARIAMENTE EN LOS SALONES DE CLASE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA

En aportes de César Coll, respecto a la educación menciona que, la concepción constructivista, se debe de entender como un marco explicativo que parte de la concepción social e integra todo un conjunto de aportaciones de diversas teorías que tienen en común los principios del constructivismo, como un conjunto de postulados que permitan, diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones sobre la enseñanza.³⁴

Comenta que, dentro de esta tarea, los principales responsables son los profesores, que necesitan para el desempeño de sus funciones asistirse de determinados referentes que justifiquen y fundamenten su labor, ya que manejan situaciones de enseñanza - aprendizaje cuya valoración es dificultosa debido al gran número de variables y situaciones con las que se debe de contar.

Las diversas teorías sobre la Educación Primaria, manejan un sin fin de información, establecen las etapas y procesos de aprendizaje de los niños, de acuerdo a su edad; cómo aprenden, cómo se les debe dar la clase, qué estrategias utilizar, formas de evaluar y los resultados que se deben obtener. Hasta allí todo está bien, sin embargo, al aplicar una lluvia de ideas por ejemplo, la mayoría de los alumnos participan porque captan la idea de la técnica, pero hay niños que no saben que contestar y simplemente no participan.

³⁴ http://html.rincondelvago.com/constructivismo-en-el-aula_cesar-coll.html 25 – SEP - 2011

Ahora bien, la realidad es la realidad y no hay vuelta de hoja, quizás para el grupo de 3° "A" funcionó la técnica, pero para el grupo de 3° "B", no resultó.

De acuerdo a César Coll, los profesores deben contar con marcos explicativos que les permitan interpretar, analizar e intervenir en la realidad. Teniendo en cuenta que las teorías proporcionan los referentes adecuados a la hora de poder contextualizar y priorizar metas y finalidades, planificar actividades, analizar sus desarrollos y, si hace falta, modificarlos para que se adecue a los resultados que se esperan.

Si bien es cierto, tal como ya se mencionó, un maestro necesita preparación teórica, posteriormente viene la práctica, donde se enfrenta a las realidades del aula y puede observar que vivir situaciones, implica conocer el abismo que existe entre lo que han escrito los teóricos y lo que sucede a diario.

Por otra parte Ausubel, consideraba que para que se diera un aprendizaje significativo era necesario que el alumno manifestara una disposición hacia el mismo³⁵.

Se considera que esa disposición la debe generar el docente, a través de la motivación, de buenos ambientes de aprendizaje, del mejor uso de las estrategias y métodos en busca de mejorar los conocimientos y actitudes de los alumnos, no obstante todo ello no se obtiene sólo por medio de palabras, sino con el apoyo de herramientas de trabajo que atraigan a los niños.

³⁵ <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml> 25 – SEP - 2011

En las reformas actuales de Educación Primaria, habla sobre el desarrollo de competencias comunicativas, el uso de la computadora y la Internet, manejo de la información, sentido numérico e interpretación y actitud hacia el estudio de las matemáticas y de las demás asignaturas. Sin embargo el programa puede tener las mejores propuestas de trabajo y organización o guía para el trabajo en el aula, pero la realidad es la que impera a diario, maestros que no están capacitados de acuerdo a las reformas de la educación, y que por tanto no les facilitan los materiales adecuados para su labor.

Por ello, una cosa es lo que afirman los teóricos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y otra muy distinta, es lo que funciona en el aula, no existe un control de grupo, los alumnos son indisciplinados, no realizan sus actividades, y todo ello sucede por las circunstancias en las que trabaja el docente, la falta de materiales, herramientas y cursos que lo motiven, lo actualicen y lo preparen para la aplicación y el manejo adecuado del plan y programa de educación primaria.

Se considera, que al maestro se le deben dar los elementos necesarios para el desarrollo de sus actividades, que funja como orientador y mediador en el conocimiento y aprendizaje de los niños. Si bien es cierto, es necesario reconocer la importancia que contiene la tarea del educador, tal como se plantea en la siguiente cita textual, que independientemente detrás de una preparación académica, de una planeación de clase y finalmente del manejo adecuado del plan y programa.

La responsabilidad de quien tiene la tarea de educar implica aspectos de suprema sensibilidad, comprensión, respeto, dignidad, profesionalismo y ética hacia los que aprenden. Y fundamentalmente, más que impartir conocimientos, el educador tiene la necesidad y obligación máxima de favorecer el proceso de razonamiento, si realmente se desea trascender en la estructuración formativa de los sujetos.³⁶

³⁶ Barreto Arrington, Luis R. Expandir la mente del alumno: Tarea insoslayable en la nueva gestión del conocimiento, Textos para repensar la gestión en la escuela. Primera edición. Av. México – Coyoacán, número 421 Colonia Xoco, Delegación Benito Juárez C.P.03330, México, Distrito Federal Ediciones y Gráficos Eón, S.A de C.V. 2009. Pág. 265

CAPÍTULO 3. PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA

3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA

“Materiales didácticos, ilustrativos y creativos para fomentar el aprendizaje en los niños con déficit de atención, que cursan el Tercer Grado de Educación Primaria”.

3.2. JUSTIFICANDO EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El presente documento, está dirigido al reconocimiento de que en las escuelas primarias, existe déficit de atención, y que por lo tanto, para implantar una propuesta alternativa que lo atienda, es necesario conocer ¿Qué significa el déficit de atención en los niños de primaria?, asimismo, las consecuencias que se generan en su aprendizaje escolar.

Se pretende conocer, principalmente los obstáculos que distraen su atención en la realización de actividades áulicas, en este caso, se habla de la problemática sobre la cual se pretende establecer una propuesta que atienda particularmente esta situación que dificulta el aprendizaje de los alumnos.

Al atender este problema se busca despertar el placer por aprender en los niños, el gusto por sus asignaturas, que tengan una mayor atención en los trabajos de aula,

que participen, que se vayan a casa con nuevos conceptos e ideas, que logren un aprendizaje significativo, el cual puedan aplicar en distintas circunstancias de su vida.

3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Esta propuesta está dirigida a los alumnos que cursan el Tercer Grado de Educación Primaria, con el objeto de que tengan un mejor aprendizaje de las diversas asignaturas que comprende su educación; ello a través de la utilización de recursos didácticos llamativos e ilustrativos que atraigan su atención.

Lo anterior, es con la finalidad de que a los niños les guste estar en clase, que tengan interés por las actividades y gusto por los nuevos aprendizajes, que se sientan motivados y con la libertad de hacer uso de su propia creatividad.

Formar íntegramente al alumno, significa atender sus necesidades educativas a través del desarrollo de sus habilidades propias de aprendizaje y con ello fomentar en él una persona creativa con valores, con identidad positiva y motivado por la superación en busca de una mejor calidad de vida no solo en su persona, sino tener la capacidad de contribuir en beneficio de la sociedad como miembro activo.

En este sentido el docente necesita conocer los estilos de aprendizaje de su grupo escolar, las experiencias y conocimientos previos del estudiante, cuáles son sus formas de pensamiento, su desarrollo afectivo y su concepción del mundo, entre otros aspectos, que le permitan seleccionar las estrategias pedagógicas-didácticas más adecuadas para que sus alumnos aprendan.³⁷

³⁷ *Ibíd.* Pág. 38

3.4. ¿CON QUÉ AUTORIZACIONES Y CÓMO SE VA A APLICAR LA PROPUESTA?

En relación a una autorización, el Director de la institución es el primero en estar de acuerdo y aprobar la aplicación de dicha propuesta, ya que el aprendizaje y mejoramiento de los conocimientos en la escuela, es su principal objetivo. No obstante, tiene a bien brindar todas las facilidades para llevar a cabo la alternativa de solución, con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de Educación Primaria. La presente propuesta se pondrá en marcha una vez que la autoridad lo considere y dé su aprobación.

Ahora bien, la importancia de la propuesta radica en una enseñanza apoyada de recursos didácticos, como ya se comentó, creativos que despierten el gusto por la asignatura que se le esté enseñando al niño, una formación basada en lograr que el alumno egrese con un provechoso nivel educativo.

Asimismo, el horario escolar marca una distribución en las siguientes asignaturas.

- Español
- Matemáticas
- Ciencias naturales
- Historia y geografía
- Educación cívica
- Educación artística

Cabe destacar que la aplicación de la propuesta, sería en todas las asignaturas que abarca en Plan y Programa, excepto Inglés Educación Física y Computación, ya que cuentan con el maestro de la especialidad. En cuanto a espacios y material, pues es criterio del docente quién se supone, está preparado para realizar su trabajo. Teniendo la libertad de poder utilizar tanto el aula como el exterior en la ejecución de la alternativa de solución.

Es imprescindible admitir que la intención de generar mejores aprendizajes en los niños, corresponde a todos y cada uno de los maestros, que tengan como finalidad involucrar a los alumnos en las diversas actividades y los hagan partícipes de ellas en la construcción de nuevos conceptos.

3.5. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCION AL PROBLEMA

Si bien es cierto, hoy en día el niño carece de atención, de motivación y disciplina escolar, ante esto, es necesario reflexionar y aterrizar sobre, ¿qué se ha hecho por las enormes lagunas que existen en los alumnos?

Asimismo, al elaborar la propuesta de investigación documental se plantea el análisis de los distintos factores que provocan el déficit de atención en los alumnos que cursan el Tercer Grado de Educación Primaria, así como su impacto en los procesos de enseñanza – aprendizaje, y por tanto implementar el material didáctico como alternativa de solución al problema.

Por ello, el diseño de la propuesta que se presenta, tiene como finalidad la elaboración de material didáctico adecuado a las etapas de desarrollo y aprendizaje del alumno de Tercer Grado, asimismo motivarlo a través de la imagen, el color, la textura, gráficas, maquetas, mapas, dinámicas creativas, estimulantes y divertidas para el niño y que favorezcan un mayor aprendizaje.

Las actividades se realizarán a través de una organización preestablecida en la planeación de clase tomando como muestra 10 sesiones.

3.5.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Materiales didácticos, ilustrativos y creativos para fomentar el aprendizaje en los niños con déficit de atención que cursan el tercer grado de primaria.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Lograr que los niños tengan periodos de atención más largos que permitan crear las condiciones adecuadas a fin de que el docente pueda desarrollar sus actividades en función de la planeación.

Nº TOTAL DE SESIONES 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A DESARROLLAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
1	Amistad por carta	Promover la comunicación entre los niños. Lee en voz alta, escucha y atiende comentarios e indicaciones.	Descubre cómo se escribe y se utiliza la escritura para comunicarse.	Se iniciará comentando la importancia de la amistad y las nociones de una carta de amistad. Se explicará los datos que deben tener una carta y el trayecto que sigue al enviarse.	Listado de las partes de una carta. Una carta para alguno de sus compañeros Se elaborará la carta de contestación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel bond ✓ Hojas blancas ✓ Sobres ✓ Colores ✓ Recortes 	Trabajos Participación Notas Disposición al trabajo Creatividad Actitudes
Bibliografía: SEP Español Tercer Grado Lecturas http://www.modelo-carta.com/como-hacer-una-carta.html							

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Materiales didácticos, ilustrativos y creativos para fomentar el aprendizaje en los niños con déficit de atención que cursan el tercer grado de primaria.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Lograr que los niños tengan periodos de atención más largos que permitan crear las condiciones adecuadas a fin de que el docente pueda desarrollar sus actividades en función de la planeación.

Nº TOTAL DE SESIONES 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A DESARROLLAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
2	El diente de Daniela	Lograr que los niños narren sus propias experiencias. Participen en situaciones comunicativas, argumentando sus ideas.	Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.	A través de una lluvia de ideas se preguntará sobre experiencias de miedo que han vivido. Comentarán su experiencia. Se hablará sobre las inquietudes y los cambios en su dentadura.	Escribirán, ¿Cómo vivieron su experiencia al caérsele el primer diente? Elaborarán un cartel sobre el cuidado de los dientes. Acciones que dañan los dientes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de color ✓ Recortes ✓ Colores ✓ Papel bond ✓ Cartulinas ✓ Marcador ✓ Regla 	<ul style="list-style-type: none"> Narración Lectura Escritura Ortografía Participación
Bibliografía: SEP Español Tercer Grado Lecturas http://www.guiainfantil.com/salud/dientes/buenos_habitos.htm							

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Materiales didácticos, ilustrativos y creativos para fomentar el aprendizaje en los niños con déficit de atención que cursan el tercer grado de primaria.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Lograr que los niños tengan periodos de atención más largos que permitan crear las condiciones adecuadas a fin de que el docente pueda desarrollar sus actividades en función de la planeación.

Nº TOTAL DE SESIONES 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A DESARROLLAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
3	Una palabra nueva	Lograr que los alumnos utilicen la investigación como una herramienta de conocimiento	Desarrollo del pensamiento reflexivo, creando una actitud investigadora por la información y conceptos que desconocen. Reconozca, exprese y enriquezca sus conocimientos.	A través de la lectura, se observará que el niño lea correctamente localizando las ideas principales con el objeto de comprender el mensaje de la lectura. Escribir las palabras que no entiendan para hacer la investigación.	Lectura en voz alta Localización de palabras Investigación de significados Compartir el trabajo con sus compañeros para enriquecer su trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulinas ✓ Libro de apoyo ✓ Láminas ✓ Colores ✓ Hojas blancas ✓ Diccionario 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades en clase Participación Contenido Disposición al trabajo Expresión de ideas
Bibliografía: SEP Español Tercer Grado Lecturas http://www.educar.org/diccionario/							

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Materiales didácticos, ilustrativos y creativos para fomentar el aprendizaje en los niños con déficit de atención que cursan el tercer grado de primaria.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Lograr que los niños tengan periodos de atención más largos que permitan crear las condiciones adecuadas a fin de que el docente pueda desarrollar sus actividades en función de la planeación.

Nº TOTAL DE SESIONES 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A DESARROLLAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
4	Tiro al blanco	Sean capaces de utilizar las operaciones correctamente en la resolución de problemas.	Comprende y aplica sus conocimientos en la realización de los problemas planteados.	Observará e identificará los precios en el juego del “tiro al blanco”, ubicando los premios de acuerdo a la puntuación. Comentaré en equipos los beneficios de la puntuación. Clasificaré los artículos por precio.	Realizarán el esquema del tiro al blanco, donde marcarán la puntuación del ejercicio 3, en equipos de 3 participarán con material que el docente facilitará.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas ✓ Marcador ✓ Regla ✓ Colores ✓ Imágenes de artículos ✓ Plastilina ✓ Plumas 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades en clase Participación Conocimientos Disposición al trabajo Material Ejercicios
Bibliografía: SEP Matemáticas Tercer Grado http://videos.publispain.com/flash/1094/Tiro-al-blanco.html							

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Materiales didácticos, ilustrativos y creativos para fomentar el aprendizaje en los niños con déficit de atención que cursan el tercer grado de primaria.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Lograr que los niños tengan periodos de atención más largos que permitan crear las condiciones adecuadas a fin de que el docente pueda desarrollar sus actividades en función de la planeación.

Nº TOTAL DE SESIONES 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A DESARROLLAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
5	Bandera de colores	Que logre la habilidad para el manejo de la información en la aplicación de los conocimientos	Comprende las relaciones entre los datos, colores, números y las funciones en la clasificación de conceptos.	A través de sus conocimientos previos se preguntará ¿qué alternativas proponen para guardar el material al iniciar las vacaciones? En equipos de 5 elaborarán cajas para guardar el material. Pegando banderas de colores que los identificarán como únicos.	Una caja de cartón. Recortarán papel lustre para forrar la caja Realizarán divisiones en el papel para recortar. Colocarán las banderas clasificando por color y material.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel bond ✓ Hojas de color ✓ Colores ✓ Regla ✓ Papel lustre ✓ Cartón ✓ Diurex 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades en el salón Trabajo en equipo Creatividad Material y conocimientos
Bibliografía: SEP <u>Matemáticas Tercer Grado</u> http://calasanz.edu.gva.es/7_ejercicios/matematicas/indice.html							

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Materiales didácticos, ilustrativos y creativos para fomentar el aprendizaje en los niños con déficit de atención que cursan el tercer grado de primaria.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Lograr que los niños tengan periodos de atención más largos que permitan crear las condiciones adecuadas a fin de que el docente pueda desarrollar sus actividades en función de la planeación.

Nº TOTAL DE SESIONES 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A DESARROLLAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
6	Contamos y acomodamos	Que observen y comprendan la relación entre las hileras de los artículos del juego	El pensamiento matemático en números y clasificación. Contar y acomodar en la resolución de las preguntas planteadas.	Se les entregarán por equipo de 3, tablillas con diferentes objetos incrustados, paletas, sombrillas, rehiletes. Ubicarán los objetos por fila realizando las operaciones, suma, multiplicación y división.	Formar equipos de 3 alumnos. Elaborarán paletas, sombrillas y rehiletes. Cortarán 3 rectángulos de cartón con las medidas 10 cm ver. Y 15 cm hztl. Contarán por filas los obj.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas ✓ Cartón ✓ Colores ✓ Regla ✓ Tijeras ✓ Palillos ✓ Hojas de color ✓ Resistol ✓ Marcador ✓ Cartulina 	Trabajo en el salón Material Participación Cuestionario Creatividad Disposición a las actividades
Bibliografía: SEP Matemáticas Tercer Grado http://redescolar.ilce.edu.mx/educontinua/mate/lugares.htm							

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Materiales didácticos, ilustrativos y creativos para fomentar el aprendizaje en los niños con déficit de atención que cursan el tercer grado de primaria.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Lograr que los niños tengan periodos de atención más largos que permitan crear las condiciones adecuadas a fin de que el docente pueda desarrollar sus actividades en función de la planeación.

Nº TOTAL DE SESIONES 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A DESARROLLAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
7	¿Con qué recursos naturales contamos en la tierra?	Comprender la importancia de conocer y valorar los recursos naturales del planeta tierra	Pensamiento geográfico en el cuidado y consumo sustentable de los recursos naturales.	Lanzando preguntas se sabrá si conocen los recursos naturales, con la intención de seleccionar los recursos que se tiene en el país. Así como saber de dónde vienen los artículos que se consumen a diario.	Reflexión concepto sobre el consumo y deterioro de los recursos. Beneficios de los recursos. Localizarán en un mapa los recursos de México, graficando por especie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel bond ✓ Recortes ✓ Dibujos ✓ Colores ✓ Mapa ✓ Objetos productos de los recursos naturales ✓ Investigación 	Actividades en la clase Participación Opiniones Cuestionario sobre los tipos la clasificación de los recursos Propuesta para la preservación
Bibliografía: SEP Ciencias Naturales Tercer Grado http://www.monografias.com/trabajos6/recuz/recuz.shtml							

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Materiales didácticos, ilustrativos y creativos para fomentar el aprendizaje en los niños con déficit de atención que cursan el tercer grado de primaria.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Lograr que los niños tengan periodos de atención más largos que permitan crear las condiciones adecuadas a fin de que el docente pueda desarrollar sus actividades en función de la planeación.

Nº TOTAL DE SESIONES 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A DESARROLLAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
8	El cuidado del ambiente y el aprecio por nuestra diversidad cultural.	Comprenda y se reconozca como parte de un lugar con gran diversidad y riqueza cultural.	Forme hábitos y valores con aprecio y respeto a la diversidad, el medio ambiente, junto con sus habitantes. Desarrollo del dialogo contra la injusticia y la discriminación.	Formar equipos al criterio del docente con la finalidad de generar la integración y convivencia. Compartirán trabajos para conocer más sobre las lenguas, etnias y la cultura en México.	Dinámica grupal de integración Comentar sus costumbres y tradiciones Escribirán una propuesta para cuidar el medio ambiente. Iluminarán el mapa de la diversidad, cultural.	Láminas Mapa Colores Recortes Dibujos Tijeras Material Regla Resistol Marcador	Trabajos en clase Participación Actitudes Valores Material Cooperación y disposición al trabajo
Bibliografía: SEP Educación Cívica y Ética Tercer Grado http://es.wikipedia.org/wiki/Diversidad_cultural							

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Materiales didácticos, ilustrativos y creativos para fomentar el aprendizaje en los niños con déficit de atención que cursan el tercer grado de primaria.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Lograr que los niños tengan periodos de atención más largos que permitan crear las condiciones adecuadas a fin de que el docente pueda desarrollar sus actividades en función de la planeación.

Nº TOTAL DE SESIONES 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A DESARROLLAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
9	Morelos nuestro Estado	Conozca e identifique su Estado en la ubicación política de la República Mexicana.	Aprenda y conozca su Estado por división política y su historia. Ubique el Estado con sus 33 municipios.	Mediante la utilización de un mapa participarán ubicando el Estado. Identificarán los 33 municipios por nombre y características. Aprenderán a orientarse a través de la rosa de los vientos.	Marcarán por inicio los 4 puntos cardinales. En un mapa iluminarán los 33 municipios del Estado. Realizarán un mapa conceptual sobre las características del Estado de Morelos.	Láminas Hojas de color Colores Mapa Regla Resistol Cartulina Plastilina Cartón	Las actividades de clase. Participación Disciplina Orden Conocimiento Dedicación Limpieza en el trabajo. Conocimiento
Bibliografía: SEP <u>Historia y Geografía Tercer Grado</u> http://vlex.com.mx/tags/division-politica-estado-morelos							

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Materiales didácticos, ilustrativos y creativos para fomentar el aprendizaje en los niños con déficit de atención que cursan el tercer grado de primaria.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Lograr que los niños tengan periodos de atención más largos que permitan crear las condiciones adecuadas a fin de que el docente pueda desarrollar sus actividades en función de la planeación.

Nº TOTAL DE SESIONES 10

Nº DE SESIÓN	CONTENIDO A DESARROLLAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
10	La llegada del hombre a América	<p>Conozcan el origen de la población en América.</p> <p>Expresen sus opiniones sobre las nociones sobre la historia de los pobladores.</p>	<p>Comprenda la sujeción de hechos históricos de la humanidad y reconoce la influencia en la actualidad.</p> <p>Ubica en el espacio y tiempo los sucesos históricos.</p>	<p>Se cuestionará sobre el origen de la población en América. En equipos comentarán las formas de subsistir de los nómadas. La caza, la pesca y recolección de frutos elaborando una línea del tiempo.</p>	<p>Contestarán 5 preguntas sobre la migración del nómada.</p> <p>Escribirán las palabras que no entiendan de la época.</p> <p>Construirán la línea del tiempo y la compartirán al grupo.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Hojas de color</p> <p>Colores</p> <p>Regla</p> <p>Resistol</p> <p>Libro de texto</p> <p>Recortes</p> <p>Dibujos Papel bond</p> <p>Mapa</p>	<p>Trabajos realizados durante la clase</p> <p>Contenido</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Creatividad</p> <p>Comunicación</p> <p>Dedicación</p>
Bibliografía: SEP <u>Historia y Geografía Tercer Grado</u> http://es.wikipedia.org/wiki/Poblamiento/América							

3.5.2. ¿MEDIANTE QUÉ ESTRATEGIA Y BAJO QUÉ MECANISMO DE EVALUACIÓN OPERATIVO, SE LE DARÁ SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA?

En primera instancia, se realizará examen escrito donde se podrá evaluar los aprendizajes que se supone han adquirido con la implementación de la propuesta, no obstante se aplicarán retroalimentaciones seguidas de cada tema con la intención de recalcar los conceptos básicos de los contenidos, se evaluará también, por medio de la participación individual y acertada sobre cuestionamientos temáticos que el docente puede generar.

Asimismo, se podrá evaluar también por medio de prácticas de campo, diario de actividades, maquetas donde los niños reflejen los conocimientos adquiridos en el trabajo del aula.

3.6. RESULTADOS E IMPACTOS QUE SE ESPERAN CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

Los resultados que se esperan obtener son los siguientes:

- Que se atienda el déficit de atención con el objeto de beneficiar a la mayoría de la comunidad escolar; integrándose los niños con dificultades de aprendizaje a los equipos de trabajo, logrando un mejor rendimiento educativo.
- Que los alumnos tengan atención por lapsos más prolongados en las distintas actividades, para el desarrollo del Plan y Programa.

CONCLUSIONES

Al llegar a la recta final en la elaboración del presente trabajo y haciendo una profunda reflexión es importante reconocer que independientemente de tratar o atender una problemática escolar, esta investigación tiene un objetivo interno y fundamental como la de mejorar la práctica docente frente a grupo y atender a niños que tienen dificultad para mantener centrada su atención por periodos suficientes para incorporar información.

Además, profundizar sobre los obstáculos que bloquean el aprendizaje de los alumnos con déficit de atención y conocer sus características y lo que influyen en este aspecto a través de la observación, localización e indagación, para contar con los elementos teóricos y metodologías que contribuyan a la creación de ambientes de aprendizaje propicios para esta población escolar.

Tener en claro la importancia que representa tratar el déficit de atención, para lograr periodos más largos de atención, integración y comprensión del desarrollo de una tema. Dando pauta a la ejecución de instrumentos de evaluación, que demuestren la mejora en el aprendizaje y empeño de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

BRUECKNER, J. L. y Bond, G. L. "Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje". en Problemas de aprendizaje de primaria en la región. Antología Básica. UPN. México, UPN, 1994. Pág. 215

BARRETO Arrington Luis R. Expandir la mente del alumno: Tarea insoslayable en la nueva gestión del conocimiento. Textos para repensar la gestión en la escuela. Primera edición. Av. México – Coyoacán, numero 421 Colonia Xoco, Delegación Benito Juárez C.P.03330, México, Distrito Federal Ediciones y Gráficos Eón, S.A de C.V. 2009. pág. 265

MORENO Bayardo María Guadalupe. Didáctica. Fundamentación y práctica 1. Documento de Trabajo, s/fecha.

REZZANO Clotilde Guillén. Didáctica general. México, Editorial Kapelusz, 1967.Pág.

Secretaría de Educación Pública. Diccionario didáctico de español. Ediciones MS. Joaquín Turína, 39. 28044 Madrid. De la presente edición: Consejo Nacional de Fomento Educativo. Av. Thiers, 251, 10°. Piso 11590, México, D.F.

REFERENCIAS DE INTERNET

http://www.chavitos.snte.org.mx/pics/gallery/multimedia/1/mex3_image.gif

http://www.rinconestudiantil.com/morelosnatural/Mapas/Mapa_Morelos_MorNat.jpg

<http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/morelos/Municipios/17018a.htm>

<http://www.temixco.gob.mx/plan-desarrollo.pdf>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Temixco>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Xochicalco>

<http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/morelos/Municipios/17018a.htm>

<http://www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion>

<http://definicion.de/deficit-de-atencion/>

<http://www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion>

www.tda-h.com

<http://definicion.de/hiperactividad/>

www.trastornohiperactividad.com

www.deficitdeatencion.org

<http://www.imovo.com.mx/articulo.asp?id=29>

[http://www.google.com.mx/imgres?q=que+es+deficit+de+atencion.blogspot.com.](http://www.google.com.mx/imgres?q=que+es+deficit+de+atencion.blogspot.com)

<http://ayudaparaelmaestro.blogspot.com/2009/12/plan-y-programas-para-la-educacion.html>

http://html.rincondelvago.com/constructivismo-en-el-aula_cesar-coll.html

<HTTP://WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS10/DAPA/DAPA.SHTML>