



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 092 D.F, Ajusco

Secretaría Académica

Área Académica I: Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Programa Educativo: Licenciatura en Administración Educativa

**UN PROGRAMA DE LECTURA; ¡VERDAD O SOLO UNA CORTINA!**

Programa Nacional de Lectura

## **TESIS**

Para obtener el título de:

Licenciado en Administración Educativa

Presenta: Abraham Hernández Rojas

Director de tesis: Héctor Reyes Lara.

México, D.F., Febrero 2014

# **UN PROGRAMA DE LECTURA; ¡VERDAD O SOLO UNA CORTINA!**

## **Programa Nacional de Lectura**

*El peligro reside en que los libros - textos  
no puedan darse a conocer, y el contenido no sea  
leído y comprendido por la sociedad.*

## **Agradecimientos.**

A todas las personas que confiaron en mí, alentándome para seguir y nunca rendirme en el camino, siempre mirar hacia adelante y nunca voltear ni retroceder.

Mis padres; las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, motivándome y dándome la mano cuando sentía que el camino se terminaba, de ustedes siempre será mi corazón y mi agradecimiento.

Karen; por tu paciencia y comprensión, sacrificar tu tiempo para ayudarme, apoyarme y alentarme a cumplir mis metas. Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor, gracias por estar siempre a mi lado.

Mi director de tesis; te agradezco que me hallas apoyado, alentando en el camino de la sabiduría, apoyándome a buscaras la forma de que esto fuera una realidad sin perder la esperanza que algún día sucedería. Mil gracias profesor Héctor.

Esta investigación surgió tras la preocupación que observe en el ambiente educativo de algunos niños, al preguntarles si conocían que era leer y si comprendían lo que leían. Comentaban que si sabían leer pero solo leían porque así obtendrían algo a cambio, una calificación, algún juguete, e inclusive un paseo.

Tras esta incertidumbre, le comente a mi profesor Héctor que me gustaría realizar una investigación acerca de cómo es que con tantas innovaciones y un programa creado para la lectura, aun los niños no fueran capaces de comprender lo que leían.

Comentando en clases la incertidumbre de este problema social, la mayoría de mis compañeros empezaron a apoyarme con información que encontraban en la red, mientras ellos indagaban buscando información para sus respectivas tesis. Esto alentó cada vez más el sentimiento de tratar de saber por qué no era tan habitual el comprender leer y solo el saber leer, tanto fue esto que mi profesor sin aun ser mi director de tesis comento de darme información relevante de este tema, caso es como ejemplares de libros, secciones de periódicos que traían contenidos muy interesantes.

Pero no todo fue miel sobre hojuelas a lo largo de esta investigación me enfrente ante incertidumbres, caso fue dentro de la escuela donde realice la indagación, desde un principio no les gustó la idea de convertirse en parte de una tesis argumentaban que la escuela estaba dentro de las mejores en aprovechamiento y que solo iría a perturbar las clases y el ritmo de laborar.

Diversas circunstancias familiares, dieron pie a retrasar el proyecto por un tiempo, perdiendo distancia con director de tesis, pero sin que yo, perdiera el énfasis en indagar por mi propia cuenta recolectando información de los diversos medios electrónicos, así como de algunos libros que había visto en manos de las personas que se encontraban en el hospital y algunos ejemplares de periódicos y revistas que estaban en el puesto de la esquina.

Tras retomar la investigación con el director de tesis, nos dimos a la tarea de presentar el trabajo terminado y pedir la asignación de los lectores de esta tesis, esperando que los lectores que habíamos propuesto fueran aceptados.

Este periodo de espera se convierte en algo desesperante porque no sabes que sucederá y quienes serán las personas que decidirán el destino de tu carrera. Tras esta espera nos dieron un resultado que aun principio fue alentador, pero después lo más complicado, pues de tener tres de cuatro votos para lograr una titulación uno de los lectores se colocó en un postura en que la tesis debía de ser rediseñada por completo y a pesar de presentar argumento con el consejo de titulación, argumentaron que la persona designada a la lectura de la tesis era competente para seguir adelante como sinodal, una varias modificaciones pedidas por el lector, al final solo se retiró de la universidad dejando inconcluso el destino de la titulación.

Tiempo después se volvió a reasignar a otro lector quien solo lo pude ver dos veces en persona, dado que por el trabajo que tenía no me permitía acudir constantemente a la universidad, este lector realizo diversas modificaciones al trabajo, pero al final solo comento que no prestaba suficiente tiempo y que no seguiría adelante con sinodal.

Tras estos problemas el director de tesis y un servidor decidimos mandar a revisión toda la tesis por completo, para evitar de nuevo fallas, pidiendo apoyo a una persona de confianza. Pero de nuevo todo no fue como se había pensado, tras diversos problemas de dimes y diretes la tesis se convirtió en un calvario y cada vez se veía más lejano el poder lograr liberar el último de los votos. Tras una larga espera la persona que apoyo en la verificación de la tesis comento que ya estaba lista la revisión.

Se realiza una nueva asignación de sinodal con la esperanza que poder lograr liberar el último de los votos, y digamos que larga fue la espera, tras platicar el con ultimo de los lectores y realizar los ajustes que comentaban que era necesario se obtuvo este voto, después de tres años y seis meses de haber terminado las clases y obtenidos los créditos se pude decir que si se pudo y el que persevera alcanza.

# Índice

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN.   | 7  |
| Capítulo I. La política y la importancia de la lectura.   | 17 |
| 1.1. Política educativa   | 22 |
| 1. 2. Programa educativo.   | 25 |
| 1.3. Cómo surge un programa educativo   | 28 |
| 1.4. De una política a un programa  | 30 |
| 1.4.1. Financiamiento del programa nacional de lectura  | 32 |
| 1.5. Programa Nacional de Lectura   | 34 |
| 1.5.1 Cual es el propósito del Programa Nacional de Lectura   | 37 |
| 1.5.2. Quienes participantes en el Programa Nacional de Lectura.                                    | 39 |
| Capítulo II   | 43 |
| Antecedentes  | 43 |
| 2.1. Algunos predecesores del Programa Nacional de Lectura.   | 43 |
| 2.2. Cómo surge el Programa Nacional de Lectura   | 45 |
| 2.3. A qué política se le adjunta el Programa Nacional de Lectura                                   | 51 |
| 2.4. La incorporación el Programa Nacional de Lectura en las instituciones educativas.              | 53 |
| 2.4.1. La asignación de recursos al Programa Nacional de Lectura.                                   | 55 |
| 2.4.2 El proceso antes de implementar el Programa Nacional de Lectura en las instancias educativas. | 56 |
| 2.4.3 Que proceso deberán realizar para poder lograr una implementación.                            | 57 |
| Capítulo III.   | 61 |
| Descripción de los procedimientos de la investigación   | 61 |
| 3.1. Diversas formas de obtiene información   | 66 |
| 3.2. Qué instituciones cuentan con el <i>PNL</i>  | 68 |
| 3.3. Procedimiento de obtención de información  | 71 |
| 3.3.1. Un cuestionario aplicado a estudiantes y otro a profesores                                   | 72 |
| 3.3.2 Algunas observaciones.  | 78 |
| 3.3.4 Interpretación de la información recolectada.   | 80 |
| 3.3.5 Análisis de la información con forme a las respuestas dadas en los cuestionarios.             | 87 |
| Capítulo IV   | 90 |

|   |     |
|---|-----|
| Resultados de la investigación  | 90  |
| Conclusiones  | 110 |
| Referencias.  | 113 |
| Anexos  | 121 |
| Anexo 1. Cuestionario a los alumnos de 6°   | 122 |
| Anexo 2. Cuestionario a las profesoras de 6° de pri maria                                       | 126 |
| Anexo 3. Cuestionario a la directora de la escuela primaria “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” | 130 |
| Anexo 4. Clasificación de los libros por categoría (biblioteca y aula)                          | 134 |

# INTRODUCCIÓN.

La presente investigación aborda el desempeño del Programa Nacional de Lectura (PNL) durante el sexenio del presidente Vicente Fox (2000-2006), a continuación aborda:

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La dificultad que ha surgido en el Programa Nacional de Lectura (PNL) con respecto a los libros es que la política para aprender es más elevada que la formación del alumnado, sin negar que los niños de ahora cuentan con diferentes capacidades intelectuales y su capacidad de interacción con las nuevas tecnologías les permite un desarrollo más acelerado en su vida diaria.

El Programa Nacional de lectura (PNL) ofrece también la forma de aportar dinero a la institución para que estas se encarguen de la compra libros que sirvan para el aprendizaje de los alumnos. La adquisición de estos ejemplares es por medio de una lista de libros que la SEP publica.

El problema con una u otra opción es que las instituciones no cuentan con el personal capacitado para el manejo de los ejemplares o para saber que libros son prudentes para los niños.

La primera aproximación que se hizo con la institución para la observación del Programa Nacional de Lectura, produjo una modificación en la forma de ver la lectura, ver como lo niños al tener los libros en sus manos no entienden o comprenden por completo la información que viene planteada en el texto, además de que el mismo profesorado necesita leer varias veces el ejemplar para poder dar una síntesis del material.

El recurso asignado al Programa es de índole público aportados por el mismo pueblo, con carácter de apoyo al desarrollo en la enseñanza, este recurso es asimilado para que todas las instituciones de educación básica cuenten con un una mejor absorción de los conocimientos impartido en el aula de clases. Siendo un recurso derivado del Producto Interno Bruto y no dando un seguimiento de todos los sucesos que se han dado y el manejo que se ha tenido del recurso asignado para cada institución.

## **JUSTIFICACIÓN.**

La investigación trata de interactuar con las instituciones de nivel primaria, dado que el interés por la lectura es bajo, las instituciones tratan que los alumnos sólo tengan una interacción con algunos ejemplares, así sólo para cubrir lo pactado para el desarrollo del alumno.

Siendo que la política que se maneja para el uso de los materiales es muy restrictiva, el profesor no puede hacer uso de materiales que sean fuera de los permitidos por la SEP, en el caso de usar otro material, no es tomado en cuenta o simplemente es un apoyo, dando un peso amplio a los materiales asignados para la enseñanza, la política para la educación es una herramienta que nos permite tener una interacción entre las necesidades de la institución, y cuáles son los pasos para lograr que estas necesidades tengan una respuesta.

Este Programa en particular cuenta con una política importante de investigar, siendo que fue incorporada, sin haber realizado una averiguación correspondiente de las necesidades del país, sin tener una claridad de cuáles son las verdaderas necesidades y el precio que real para poder arrancar el Programa Nacional de Lectura en todo el país.

La investigación sirve a toda aquella persona que busca una forma de conocer cómo un programa que puede tener gran importancia para la comprensión de los alumnos; se vuelve completamente obsoleto por no tomar en cuenta las necesidades actuales de la sociedad, sino que en otros países como son España Argentina, Chile, etc. que ha tenido un éxito en este tipo de inserción.

La investigación es una forma de cumplimiento con las necesidades académicas, contemplando que el marco de la formación institucional es hacia la inserción educativa, para ello es necesario insistir que los alumnos dentro de su formación tengan las armas necesarias para poder pensar, actuar y no quedarse en el querer hacer o, simplemente, que no sean una mano de obra capacitada y barata.

La obtención de resultados se aplicará mediante un análisis cualitativo ante las instituciones de investigación mediante un planteamiento de las cuestiones que necesita la institución para mejorar su aporte a los alumnos y posteriormente un planteamiento a toda aquella persona que le pueda interesar.

## **OBJETIVOS**

### **General.**

Conocer el Programa Nacional de Lectura dentro de la sociedad y en las instituciones educativas y qué problemática observa el docente después de haber sido una política educativa.

### **Particulares.**

Interpretar la forma de dirigir este recurso para los estudiantes; tomando en cuenta las necesidades y las estipulaciones planteadas desde del programa, dando un fundamento del por qué se encuentra correcto o en su defecto la deficiencia del programa.

Contemplar el apoyo que es impartido por la SEP a diferentes instituciones educativas, todos aquellos que conforman la institución como son: padres de familia, profesores, directivos toman decisiones que pueden ayudar a la formación de alumno.

Observar e identificar las actividades de enseñanza y comprensión lectora para la formación de lectores y comprensores de la enseñanza.

Analizar cómo y de qué manera afecta la inserción de un nuevo programa en la interacción con su entorno.

## **DIMENSIÓN TEÓRICA.**

Si deseamos conocer el por qué el Programa Nacional de lectura fue estructurado de manera correcta y veras para que los alumnos puedan comprender, entender y mejorar su análisis cognitivo de enseñanza, será necesario indagar desde dos vertientes educativas:

**Administración Educativa;** se encarga de planear, organizar, dirigir y evaluar, programas, proyectos educativos con una visión transformadora, que mediante la mejora durable de los procesos, permitan elevar la calidad de dichas instituciones.

**Política Educativa:** La educativa no es una entre otras políticas públicas, comparable a la del sector energético, de industrias o de economía y finanzas; su objeto es el desarrollo de las

actuales y siguientes generaciones, y eso le da rango especial y carácter central. Si bien está condicionada por las políticas económicas y otras realidades sociales, es ella la que debe articular a las demás, definir sus horizontes e imprimirles su significado humano.

Política en este sentido esencial no se reduce, entonces, a regular la extensión y calidad de la enseñanza ni a normar el acceso de los grupos sociales al conocimiento; ni siquiera elaborar programas de calificación de la fuerza de trabajo para garantizar el desarrollo de la economía. Más allá de esas tareas de desarrollo organizacional o ingeniería social, la política educativa es un necesario ejercicio de filosofía.

El objeto de la política educativa son los aprendizajes futuros, posibles y deseables de una sociedad determinada. Porque los hombres somos capaces de aprender a ser mejores, de crear posibilidades inéditas, de indagar sobre las maneras como aprendemos y asimilamos valores, como inventamos comportamientos ciudadanos democráticos y construimos nuevos proyectos colectivos. Por eso, el objeto de la política educativa se extiende a las posibilidades de la inteligencia no menos que hacia los mundos misteriosos de la intuición y los sentimientos, del arte, de la convivencia y las éticas sociales; con todo se relaciona y de todo se nutre.

**Deserción escolar;** se le denomina al problema educativo, que afecta el desarrollo del estudiante que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo.

**Abandono escolar;** individuo que termina su periodo educativo, pero posteriormente, no continua con su formación, dando una pauta en la su formación.

**Comprensión lectora;** es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, para ello el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda mal.

Retomando a diferentes autores que mencionan que la administración educativa es la forma de eficientica las políticas públicas, mediante una eficacia de los docentes y personal encargado del manejo de la información, atreves de programas y planes, mientras que la

pedagogía lo menciona como una forma para mejorar el nivel cultural de aprendizaje, mediante secciones de apreciación lectora.

**Educación Básica:** La educación básica es la etapa de formación de las personas en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que normarán su vida. La educación básica está descrita en la legislación como un derecho y una obligación de los ciudadanos y comprende actualmente diez años de escolaridad distribuidos en tres niveles: uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria.

**Modernidad:** Se refiere al gran proyecto humano cuyos orígenes históricos se remontan al siglo XVIII —el Siglo de las Luces—. Se caracteriza como una gran revolución ideológica en contra de los poderes teocráticos, que sustituye las creencias religiosas como método para explicar el mundo por el análisis y la razón. Se acompaña de un optimismo y una fe ilimitados en que el progreso científico e industrial traería abundancia de bienestar para las sociedades humanas. Se inician en esa época los grandes movimientos ideológicos de la M. cuyo común denominador era la construcción de Modelos sociales, políticos y económicos que hicieran posible la confluencia de lo bueno, lo bello y lo justo.

Algunos conceptos son tomados en cuenta, bajo la dirección de diversos autores como son:

Francesc Pedro Irene Puig; define lo que es política educativa, los elementos de la política, y diversas cuestiones que son pertinentes en el desarrollo del trabajo de investigación.

Octavio Fullat; define política y diversos significados que se le atribuyen a la política, también política de la educación y que lenguaje es ocupado, el dominio que ocupa la política y la educación, en el contexto social, familiar, biológica, en el estado.

Pablo Latapí Sarre; habla de las derivadas que se dan en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal dado en mayo de 1992, y como este afecta a diversos sectores educativos, y como se le puede denominarse una política de estado.

Juan Ignacio López Ruiz; misiona que es la modernidad y como esta nos lleva a que la importancia de tender un país donde no los medios de comunicación o en este caso las TICS, provoquen que la lectura quede dentro de un segundo margen.

## **METODOLOGÍA.**

La investigación con técnicas cuantitativas; será una forma de contemplar la aportación que ha realizado hasta la fecha este programa mediante una recolección de información (objetivos, metas, proyectos, visiones) verificar que escuelas cuentan con este programa dentro de la localidad a investigar, realizar una visita para la observación y, posteriormente una participación dentro de las instituciones a visitar, así como marcar las delimitaciones del por qué no se cumple en programa según sus lineamientos.

Para ello es necesario determinar cuál es el foco central de todo análisis cuantitativo: la búsqueda del significado, lo que implica una demarcación conceptual que, sigue siendo abierta en múltiples sentidos.

Así mismo realizar una recolección de datos para comparar los desempeños de estas tres instituciones, el desempeño de los alumnos al comprender, entender, y manifestar lo que leen, y aplicarlo a la vida cotidiana.

Aunque el programa de educación básica en México comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, este estudio se enfoca al nivel de primaria, en particular al caso de tres grupos de sexto grado dentro de una misma institución y a las dificultades que se presentaron para aplicar el PNL, tomando en cuenta que este programa se fundamenta en los planes de lectura de otros países España, Argentina, Perú, Chile, entre otros, que han incorporado la lectura como un bien común para la sociedad, pues para ello saber leer y comprender es símbolo de mayor estatus educativo.

Uno de los objetivos planteados por el gobierno es que la población del país aumente su nivel de lectura, por ello la puesta en marcha del PNL; de tal forma que los niños y jóvenes vean la lectura como algo cotidiano, sin importar su condición social todos podrán tener derecho a consultar libros y textos sin importar las repercusiones socioeconómicas que su implantación pudiera generar.

La creación del PNL se deriva de la preocupación existente que se da entre los niños, jóvenes y adultos que no leen correctamente así como de su vaga comprensión lectora es por ello que surge una política de lectura en México. Entendiendo a éstas como políticas públicas, donde

lo público se configura a partir de la interrelación de diversos actores, como el Estado, la sociedad civil y el mercado.

Las interrogantes que dieron origen a este trabajo fueron las siguientes:

- ¿Cómo surge el PNL?
- ¿Cómo se incorpora el PNL dentro de la institución?
- ¿Es este un programa relevante para la formación de los estudiantes?
- ¿Qué beneficios obtiene la institución al impartir dicho programa?
- ¿Los profesores están capacitados para implementar el PNL?
- ¿Cómo y de qué manera afecta el pnl a los estudiantes?
- ¿Cuál es la estructura del programa?
- ¿Qué política pública se ocupó de la creación del PNL?
- ¿Qué tipo de estrategias utilizarán los docentes para implementar el PNL?
- ¿El programa cuenta con los estándares de eficacia y eficiencia necesarios para satisfacer las necesidades de la sociedad?

Del cuestionario anterior se desprenden dos preguntas clave: ¿el PNL cuenta con eficacia, eficiencia y las estrategias necesarias para formar alumnos con capacidades cognitivas?, ¿Los docentes cuentan con la capacitación correspondiente?

Para poder dar respuesta al problema de estudio se plantea como objetivo general conocer el PNL, así como su desarrollo dentro de la sociedad y en las instituciones educativas del nivel básico, y la problemática observada por los docentes donde los niños rara vez toman un libro y lo leen por su propia cuenta, dado que antes de ser un programa era una política educativa que surgió bajo la necesidad de logara en país tuviera una iniciativa propia de lectura.

Los objetivos particulares de este trabajo son:

- a) Exponer la forma como se dirige los diversos recursos a los estudiantes, tomando en cuenta las necesidades y las estipulaciones planteadas desde el propio programa, fundamentando sus aciertos y deficiencias.

- b) Examinar el apoyo brindado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por quienes conforman la institución (padres de familia, docentes, directivos, etcétera) para su implementación en las escuelas.
- c) Observar e identificar las actividades de enseñanza y comprensión en la formación de lectores.
- d) Analizar cómo y de qué manera la inserción de un nuevo programa se desempeña según sea su entorno.

La presente investigación se sustenta en las ideas y conceptos de autores como Francesc Pedro Irene Puig, Octavio Fullat, Pablo Latapí Sarre y Juan Ignacio López, así como Emanuel Alvarado, Maximiliano Amaru, Joan Gene Badia; lo cual permitió extender el horizonte de análisis.

Se incorporan conceptos que han permitido entender más ampliamente la importancia de la comprensión lectora tales como: administración, gestión y política educativa, deserción y abandono escolar, educación básica y modernidad. Todos han sido un referente para comprender cómo un programa de este tipo puede contribuir a mejorar la educación, siempre y cuando se realice una investigación prioritaria e individual de cada región en la que se hará la inserción del mismo.

Esta investigación se realizó con base en la metodología cuantitativa, por medio de técnicas de recolección de información y utilización de instrumentos como el cuestionario, que se aplicó a la directora, las maestras y los alumnos de tres grupos de una institución educativa de nivel básico (ver anexo 1); además de una entrevista informal con las profesoras para conocer de primera mano su experiencia con el programa. Así mismo la observación de las actividades dentro de los salones de clase del sexto grado de la escuela primaria “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”.

En este punto es necesario definir cuál es el objetivo central del análisis cuantitativo, al buscar el significado amplio de una demarcación conceptual que sigue siendo abierta en múltiples sentidos. Al mismo tiempo comparar el desempeño de la institución; de los alumnos al comprender, y explicar lo que leen, y así mismo su aplicación a la vida cotidiana.

En el primer capítulo se analiza cómo la política define a la lectura y cómo ésta su vez puede convertirse en una herramienta importante para el desarrollo de la política, tomando como referencia los aspectos educativos y administrativos que la sociedad requiere para mejorar la vida de los niños mediante un mejor aprendizaje. A partir de que ideas políticas públicas son una forma de mediar parcialmente con un problema social en el caso particular de la lectura estas políticas pretenden erradicar el analfabetismo, pero cómo hacerlo si los analfabetas no leen. Habrá que hacer una distinción, una cosa es poder leer cuando se necesita (quizás es lo que busca el proceso de enseñanza) y otra es entender y disfrutar de la lectura; son pocos los que compran o piden libros en préstamo, estudian y profundizan en los conocimientos que los documentos transmiten, leer como actividad habitual y seria de la vida<sup>1</sup>.

El segundo capítulo se centra en los antecedentes del PNL, sus inicios; ¿para qué niveles educativos fue creado?; ¿el tipo de cobertura que pretende alcanzar?

Este tipo de políticas educativas buscan crear alumnos competitivos para destacar en el ambiente laboral, para esto es necesario iniciar su capacitación en los primeros años de la formación escolar, así se tendrán personas capaces de comprender las indicaciones sin perder tiempo en capacitación o cursos extras.

En el capítulo tercero se explica el procedimiento mediante el cual se llevó a cabo la investigación. Se determinó que ésta fuera de campo y que se realizara en una delegación (Iztapalapa) que presenta un alto índice de criminalidad y un bajo desempeño escolar. Se hizo en una escuela primaria utilizando como herramientas el cuestionario, que se aplicó a los alumnos de sexto grado, a las profesoras y a la directora; también se hicieron entrevistas informales. Previamente se efectuó un estudio para saber cuál es el proceso que los niños puedan consultar un libro y en qué orden debieran estar colocados, es por ello, que se necesitó indagar en diversos medios para saber cómo un programa debe funcionar dentro de una instancia educativa; con qué lineamientos y normas debe de contar; así mismo se observó el contenido de la biblioteca escolar.

Del análisis de los datos, las gráficas, los cuestionarios, las entrevistas, así como de la rapidez con la que la directora resolvió el cuestionario, la dedicación de los alumnos para contestar las

---

<sup>1</sup> Bayer T., Alejandro. *¿Leer? ¿para qué?*, *La Gaceta del Fondo de Cultura Económica*, núm. 418, México 2005, pág. 3.

preguntas y las diversas anormalidades que surgieron al revisar los cuestionarios; se conocen los diversos puntos de vista de las tres profesoras acerca del programa y cómo cada una de ellas difiere en la forma de aplicarlo, a pesar de que todas deben seguir los mismos lineamientos.

En el capítulo cuarto se exponen los resultados de la indagatoria. Tras haber realizado diferentes pruebas se puede concluir que existe un problema en la escuela y es; que a pesar de los diversos recursos asignados para la mejora educativa, las maestras solo imparten lo estipulado por clase y no más allá por eso no hay una continuidad de los alumnos para que busquen el conocimiento por su propia cuenta, como bien lo comentó la directora. Se concluye que la implementación del PNL es difícil debido a que no es lo mismo decir que hacer; es necesario que todos los involucrados participen para que se cumpla el objetivo de este programa.

# Capítulo I. La política y la importancia de la lectura.

“La política, es la fuerza que mueve las naciones. Y que todas las circunstancias o decisiones importantes, pasan por”<sup>2</sup> un proceso escalonado en el que se definen los propósitos o metas generales; luego de determina los medios y los métodos de ejecución. “Las decisiones políticas están limitadas por los medios que dispone el sistema gubernamental y por los dos ambientes en que actúa: el ambiente externo, exógeno, es decir, el mundo que lo rodea y el ambiente interno o endógeno, frecuentemente ignorado por los que toman las decisiones pese a su gran importancia.”<sup>3</sup> Todo gobierno democrático depende de una política para poder ejercer autoridad y decidir a favor de los ciudadanos.

La política debe de ser un bien común para las personas, dado que esta debe de resolver los problemas que se encuentran de una sociedad, para poder alcanzar a tener un orden común.

“Pese a que no haya un acuerdo entre los hombres acerca de qué proporciona la felicidad como bien último del hombre, la ética ha de dedicarse a dilucidar qué clases de bienes hay. Según Aristóteles, podemos dividirlos en tres tipos:

1. Bienes externos: riqueza, honores, fama, poder...
2. Bienes del cuerpo: salud, placer, integridad...
3. Bienes del alma: la contemplación, la sabiduría...

No por poseer riquezas garantizamos nuestra felicidad. Tampoco solamente la consecución del placer nos hace felices. Normalmente necesitamos algo más para serlo y en eso nos distinguimos de los animales. Aunque estos bienes particulares no basten, sin embargo favorecen. En esto Aristóteles mantiene una postura moral bastante desmitificada y realista: el bien no puede ser algo ilusorio e inalcanzable. Sin ciertos bienes exteriores (salud, riqueza, etc.) la felicidad será casi imposible de alcanzar.”<sup>4</sup>

La política busca el bienestar de la sociedad sabiendo que el mayor bien es el pleno desarrollo de aquello que le es más esencial la inteligencia, para ello el gobierno desarrolla planes y programas para que jóvenes y adultos puedan empaparse del conocimiento mediante la constante interacción con la lectura, sabiendo que la lectura es un proceso

<sup>2</sup> <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-politica.html> (19 -noviembre-2013)

<sup>3</sup> <http://www.eumed.net/diccionario/definiciones.php?dic=3&def=238> (19-noviembre-2013)

<sup>4</sup> <http://www.cibernous.com/autores/aristoteles/teoria/etica/etica.html> (22-marzo-2010)

teóricos y que involucran a la propia definición; sea implícita o explícita, subyacen a las prácticas, a los supuestos, a las representaciones sociales, a los modos de apropiación de la cultura escrita propios de los distintos grupos sociales, a las tradiciones y hábitos que conforman el punto de partida de toda práctica social.

La política se realiza mediante actos humanos, libres y voluntarios, al ser parte de las ramas filosóficas, este debe de tener un fin al que se le denomina bien común, que es distinto al bien público.

La política es una actividad humana que permite el acceso a cada uno de los aspectos de la vida, sin embargo mucho se ha razonado en torno al lugar que ocupa esta práctica en la sociedad.

Sabiendo que Fullat, retoma la iniciativa de Aristóteles, la cual sostiene que el hombre es un animal político, y que también la idea darwiniana, en la que todo sujeto biológico tiende a desarrollar ciertas características que le permiten sobrevivir y preservar su especie, da origen a una nueva disciplina que denomina como sociobiología a la que define como:

“Estudio sistemático de la base biológica de todos los comportamientos sociales, incluidos los humanos”<sup>5</sup>.

Los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y algunos individuos adquieren poder sobre el resto. El poder simplemente residía en el más fuerte o en el más sabio de un grupo; posteriormente la política radica en los cambios ideológicos, culturales, de la vida y en las civilizaciones, lo que produce modificaciones en la forma de pensar y estas se reflejan en la cotidianidad del individuo, lo que conlleva que a la sociedad se le impongan valores que a la vez son parte de lo político de una región o lugar, según es el caso de la o las personas que se encuentran en el poder, en dicho momento, cabe mencionar que cada cierto periodo hay un cambio de mando, por cuestiones elécticas o porque alguien quiere tomar el poder por su propia mano.

“Político es el acontecimiento mismo por el cual la política, es la modernidad, queda desligada de la religión, político es el acontecimiento por el cual la legitimidad es asignada a la voluntad

---

<sup>5</sup> Fullat, Octavio. *Política de la educación*, Ediciones Ceac, Barcelona, España, 1994, pág. 112

popular, y ya no a la voluntad divina. Político es el modo específico en que, en cada comunidad, lo justo es diferenciado de lo injusto, lo legal de lo ilegal, o el gobierno legítimo del despotismo.”<sup>6</sup>

Lo político es la configuración de la división interna en la sociedad; cada sociedad pone en escena y hacia donde se va a dirigir su propio criterio de lo que se encuentra bien y lo que es incorrecto, justo e injusto, verdadero y falso del criterio propio de la sociedad. Una política se utiliza para dar soluciones a los problemas que surgen en la sociedad; cada una de las políticas tiene un significado y tiene una forma diferente de apoyo; de la política se derivan diversas políticas como son:

**Política económica:** “La formulación de la política económica se interpreta, consecuentemente, como el resultado de la previa resolución de ejercicios de optimización por parte de las autoridades económicas. Para el economista, la lógica de la política económica queda condensada, por tanto, en la estructura de un problema de optimización condicionada. Esta estructura ha ido ganando complejidad con los avances experimentados por la teoría de la política económica.”<sup>7</sup>

La política económica es un conjunto de estrategias que formula tanto el gobierno como el estado para intervenir en la economía del país, esto se da mediante leyes, impuestos, subsidios para así obtener un resultado específico.

**Política fiscal:** rama de la política económica que configura el presupuesto del Estado y sus componentes, que son el gasto público y los impuestos, para asegurar y mantener la estabilidad económica, amortiguando el crecimiento o disminución de los ciclos económicos, contribuyendo a mantener una economía. Las sociedades modernas cuentan con tres funciones básicas: una función de asignación de recursos, una función redistributiva y una función estabilizadora.

**Política monetaria:** conjunto de acciones que se lleva a cabo para influir sobre las tasas de interés y los intereses del público, a fin de que la evolución de los precios sea adecuada con las necesidades que tiene en ese momento la propia sociedad.

---

<sup>6</sup> G. Frigerio, M. Poggi y M. Gionnoni. *Políticas, instituciones y actores en educación*, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 2004, pág.14.

<sup>7</sup> <http://www.monografias.com/trabajos7/polec/polec.shtml>, (22-marzo-2010).

**Política social:** conjunto de líneas, orientaciones, criterios y lineamientos conducentes a la preservación y el mejoramiento integral de las condiciones y la calidad de vida, procurando que los beneficios del desarrollo alcancen a todas las capas de la sociedad con la mayor equidad. Los diversos campos de acción de la política de servicios públicos son: salud, educación, vivienda, seguridad social, luz, agua, etcétera, también compensa los efectos de la exclusión de la política de empleo, el seguro de desempleo, los subsidios de alimentación, la protección a la infancia, entre otras.

**Política de calidad:** “Intención global y de orientación, de una organización relativas a la calidad tal como se expresan formalmente por la alta dirección.”<sup>8</sup> Como tal es brindar una completa satisfacción de un producto o servicio que se les ofrece, para alcanzar un estatus importante, es necesario alcanzar las metas propuestas, que las personas involucradas se encuentren preparadas y contar con un presupuesto adecuado.

**Política educativa:** “son las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos”.<sup>9</sup> Una política educativa no solo es para crear marcos legales y directrices, sino también para lograr una expansión de ideas, valores que empiecen a convertirse en una forma inevitable de pensar.

**Política pública:** son todas aquellas decisiones que el gobierno toma para resolver problemas trascendentales que la sociedad tiene, he incluso prevenir que los problemas sociales tengan un mayor impacto en la vida diaria. “Las políticas públicas generalmente se definen desde el punto de vista de la “decisión” del gobierno, que opta o no por aplicar. Dye menciona que una política pública es aquello que el gobierno escoge hacer o no hacer”, Frohock menciona que una política pública es: una práctica social y no un evento singular o aislado, ocasionado por la necesidad de reconciliar demandas conflictivas o, establecer incentivos de acción colectiva entre aquellos que comparten metas.”<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> [http://experienciasdecalidad.com/?page\\_id=66](http://experienciasdecalidad.com/?page_id=66) (28-abril-2010).

<sup>9</sup> <http://www.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa> (28-abril. 2010).

<sup>10</sup> <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040609095627.html> (22-febrero-2011).

Las políticas públicas corresponden a la traducción de las leyes de un determinado materia; la regulación, la educación, el desarrollo social, la salud, la seguridad pública, la infraestructura, las comunicaciones, la energía, la agricultura, etcétera.

**Política privada:** poder jurídico pleno o completo de un individuo sobre una serie de cosas, objeto, individuos, etcétera.

Dentro de la ramificación de política, sólo se contemplará la política educativa para el desarrollo de esta investigación, siendo que la lectura es una de las herramientas más importantes para la comprensión y absorción de los diversos conocimientos que han surgido para el mejoramiento de la sociedad.

La lectura como tal es útil para inculcar el conocimiento y que a su vez éste pueda llevarse a cuestiones cotidianas; en el nivel básico se inicia este acercamiento con el fin de que niños y jóvenes tengan un gusto por leer, sin la necesidad de tener una obligación; sin embargo, la mayoría estudia solo para pasar exámenes. El creer que la lectura es un asunto instrumental y escolarizado, y no se ve como un bien intangible que el humano va desarrollando para favorecer su autonomía, el espíritu crítico y la recreación de sentidos a partir de las ideas que contiene un libro.

“La lectura no sólo proporciona información sino que educa al crear un hábito de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, así como recrea, hace gozar, entretiene y distrae”<sup>11</sup>. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos los conocimientos van envejeciendo cada vez más rápido, por la alta gama de investigaciones que día a día se realizan; es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados con el fin de tener un criterio propio.

Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio; es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las instituciones educativas, el saber leer mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las

---

<sup>11</sup> <http://marthaisarra.obolog.com/importancia-lectura-26904> (22-febrero-2012).

habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades pues se explora el universo presentado por los diferentes autores, facilitando así las exposiciones de las diversas ideas. En el acto de leer se establecen conceptos, juicios y razonamientos, y aunque no seamos conscientes de ello, estamos dialogando constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión.

Las diversas políticas son indicativas de la diversidad de intereses, de posibilidades, de contextos, nos invita, a diseñar diferentes estrategias de promoción de la lectura, de acuerdo con las sociedades, localidades, regiones, países. Más que creación de planes, proyectos y programas, debe darse una articulación entre los agentes sociales públicos y privados, oficiales y particulares, que puedan movilizarse en favor de la disseminación de prácticas de lectura como condición para una ciudadanía de hecho. Esto sería crear una política, para ello el Estado debe responsabilizarse por proveer los medios e incentivar con la definición de planes o programas. Además de ser el principal y único obligado a promocionar ciertas acciones sociales, esta consideración merece algunas reflexiones, pues el Estado democrático se hace efectivo a través de un sistema de alternancia de gobierno y los gobiernos poco toman en cuenta las iniciativas. Los gobiernos, con frecuencia, optan por discontinuar acciones iniciadas por los anteriores gobiernos y tienen una visión genérica e inmediateista de las soluciones, desconociendo experiencias y no permitiendo la viabilización de las iniciativas que se encuentran en marcha.

## 1.1. Política educativa

“La política educativa así contextualizada, se nos presenta como la actividad del poder público dirigido a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es en todas sus dimensiones el educativo”.<sup>12</sup>

La orientación que tiene la política educativa es para los alumnos, mediante programas cursos, proyectos y demás soluciones que suelen ser parciales o a largo plazo, dependiendo el problema a resolver que se tiene en la sociedad, dado que dicha política no es un método asentado en una hipótesis teórica, o un planteamiento filosófico exclusivo del mundo. Es un

---

<sup>12</sup> Colom, Antonio J. y Domínguez, Emilia. *Introducción a la política de la educación*, Ariel, España, 1997, pág. 20.

aprendizaje futuro, posible y deseable de una sociedad determinada, los hombres, son capaces de aprender a ser mejores, de crear posibilidades inéditas, de indagar sobre las maneras como aprendemos y asimilamos valores, como inventamos comportamientos ciudadanos democráticos y construimos nuevos proyectos colectivos.

La política educativa se implementa para obtener resultados o productos, no importa el tipo de efecto que éste provoque en la sociedad, se hace para resolver cierto problema educativo en el momento. Este tipo de políticas se adoptan con la coherencia de un programa político, en el sentido de una línea de actuación que se encuentra a lo largo del tiempo y no una lista de lo que se tiene que hacer para que estudiantes puedan resolver problemas de su vida cotidiana, los hace mejores personas, más competitivos, más humanos, y los forma para vivir en una sociedad democrática. Las políticas deben de ser aceptadas para que a la vez normas y leyes garanticen el llevar a la práctica lo estipulado por las autoridades competentes, para ello toda política implica una autoridad educativa, que puede impulsar o resistir el cambio sea por parte de los alumnos, familias, titulares de las instituciones.

El papel del gobierno en la educación debe es tradicional en cuanto a la forma de inculcar el conocimiento, uno de los factores que facilitan una mayor igualdad de oportunidades entre los individuos y un mayor bienestar para las sociedades. La política educativa se encarga de identificar un problema, una posible solución, la toma de decisiones, la ejecución de un programa de actuación, una finalización de actuación y su evaluación.

Estos aspectos se reflejan en mejores posibilidades de desarrollo en la economía y en la sociedad. “No es una casualidad que los gobiernos en el mundo moderno se hayan planteado la puesta en marcha de sistemas educativos propios y se hayan atribuido, como una de sus principales responsabilidades, la función educativa. Por eso, la política educativa se extiende a las posibilidades de la inteligencia no menos que hacia los mundos misteriosos de la intuición y los sentimientos, del arte, de la convivencia y las éticas sociales; con todo se relaciona y de todo se nutre”<sup>13</sup>.

Es necesario además reconocer el carácter de bien público que tiene la educación, cuando menos en sus primeros niveles. Esto tiene que llevar a aceptar que el desarrollo económico y

---

<sup>13</sup> <http://www.buenastareas.com/ensayos/Politic-Ed-32248.html> (28-noviembre-2011).

social está en proceso, es virtualmente imposible que la población de un país, por sí sola, se provea de educación elemental.

La política educativa es la elección de las diversas necesidades de la sociedad para un bien común y la política de la educación es un fundamento requerido para contar con una estructura metodológica y epistémica que permita la construcción de una política, es decir:

“La política de la educación tiene su tiempo en el presente, en el aquí y en el ahora adquiere nuevas formas de operación y vigilancia del sistema escolar, asignación de recursos, aplicación y valoración de prácticas culturales y educativas, atención a la formación del trabajo, instrumentación técnica de la práctica educativa, evaluación y valoración de los procesos educacionales. Su situación temporal como discurso pedagógico (tiempo futuro), como proceso operativo (tiempo presente), también contiene tradición e historia (tiempo pasado), ya que en ella se mantiene la memoria colectiva, crónica, épica, costumbres, usos, hábitos, sobre las que se ha constituido el espíritu nacional, sistema educativo, fines y valores. Los logros obtenidos y los saldos pendientes del ayer, significan acciones y proyecciones en el ahora y para el mañana. Lo realizado, lo actual, lo que haremos, son tiempos en los que la política de la educación se desarrolla”.<sup>14</sup>

La política de la educación se presenta como la forma de realizar proyectos, discursos, propuestas y acciones, desplegadas en un dilatado espacio ideológico y social, con dificultades para integrarse en un cuerpo conceptual, o como un complejo categorial formado de múltiples interpretaciones, con problemas para recorrerlas e integrarlas en una noción de aceptación compartida para la formulación de programas educativos que sean utilizados dentro de aulas, para los estudiantes.

Dicha política se encuentra por lo regular en medio de conflictos en los que se enfrentan reclamos sociales y de grupos; no existe todavía un proyecto integral en educación, en el que participen la sociedad, las instituciones existentes y las autoridades públicas. Los cambios que la educación requiere ya no pueden establecerse por simple modificación o ajuste de decretos, la apertura democrática ha generado también la crisis del autoritarismo como modelo de gobierno, cada gobierno trata de aportar una idea para mejorar la educación dentro de su país, pero ninguno le da un seguimiento correcto a lo marcado por su antecesor; al

---

<sup>14</sup> Pedraza Cuéllar, David. *El campo de estudio de la política educativa. Aproximaciones al estado del arte, Entre maestr@s*, UPN, Vol. 5, Núm. 13, verano, 2005, pág. 46.

contrario, busca imponer nuevas metas sin percatarse de que para que una educación dentro de un país sea correcta y con un mayor margen de estabilidad social, debe de transcurrir un cierto periodo para que los proyectos funcionen como fue señalado desde su decreto.

La transición educativa sólo será posible si se involucra a los diferentes actores sociales implícitos en el desarrollo de la educación; si se da el caso en el que los diferentes actores no contribuyan, la educación será muy limitada y con un bajo carácter de aprendizaje. La finalidad de la educación será formar una base trabajadora con competencias laborales acordes a las necesidades de las empresas con perfil innovador y con altos niveles de competitividad, como una de las principales necesidades del mercado.

En vez de hablar de la educación, se habla de la urgencia que se encuentra en el mercado mediante una movilización social, es decir, educar para la sociedad, para vivir en la sociedad, y educar para responder a las exigencias del mercado; la educación es concebida en un sentido social, implica el compromiso de responder a las exigencias de la sociedad en su conjunto, convirtiéndose en una palanca integral fundamental de un desarrollo incluyente, de las necesidades de unos cuantos.

## **1. 2. Programa educativo.**

El programa educativo es un instrumento curricular en el que se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al profesor en su práctica con respecto a los diferentes objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con el fin de que los alumnos puedan enriquecerse con todo aquel conocimiento que se les imparte.

Por ello, la Administración educativa optó por un modelo de currículum abierto; establecer los currículos normativos hace que el campo de actuación de los centros sea mayor y que muchas de las decisiones que hasta ahora ya están tomadas queden en manos de los enseñantes; por medio de las competencias educativas conllevan el conocimiento al proceso de aprendizaje, como una construcción o una restructuración singular, a partir de los conocimientos singulares que se poseen, se convierten en un instrumento fundamental para la toma de decisiones, para la mejora de la calidad de la enseñanza, para la formación permanente.

“Pero la educación no termina en la escuela, ni tampoco al responsabilidad por el destino educacional definitivo de cada uno de nosotros reside por entero en el sistema escolar. Cada uno puede y debe decidir, por sí mismo, si está satisfecho de la educación que recibió, o que está todavía recibiendo si aún se encuentra en la escuela.”<sup>15</sup>

La educación impartida en las escuela no se debe de quedar dentro de ellas, debe de ser utilizada para una mejor interpretación de los acontecimientos que suceden alrededor del educando, pero si el profesorado no sabe impartir el conocimiento esta información se pierde y el mismo alumno no percibe la idea, o en su defecto es mal interpretada. Cada alumno puede obtener el conocimiento por su propia cuenta, la decisión es de cada uno, si se queda con una información pobre de contenido o busca abastecerse de más conocimientos.

“La eficiencia se vincula con el mejor uso de los recursos. Es probable que actualmente sea necesario reforzar la reflexión acerca de la eficiencia en el nuevo contexto latinoamericano. La misma no solo tiene que ver con la necesidad de optimización de las ganancias en las empresas, si no también – y tal vez mucho más fundamental – con la necesidad de un uso más eficaz de los recursos en beneficio de un mejoramiento de calidad de vida de todos, es decir que es una necesidad social y comunitaria.”<sup>16</sup>

La educación es vinculada con la eficiencia que a su vez es un término económico que se refiere a...

“los recursos empleados y los resultados obtenidos. Por ello, es una capacidad o cualidad muy apreciada por empresas u organizaciones debido a que en la práctica todo lo que éstas hacen tiene como propósito alcanzar metas u objetivos, con recursos (humanos, financieros, tecnológicos, físicos, de conocimientos, etc.) limitados y (en muchos casos) en situaciones complejas y muy competitivas”<sup>17</sup>.

Lo que da como resultado que la educación es un bien que se puede comprar y manipular bajo las necesidades que son requeridas por el mundo. Es necesaria la creación de planes y programas destinados a cada país, según sea la necesidad lingüística, económica, étnica, etcétera. Astor García Suárez menciona que...

---

<sup>15</sup> Ladrón de Guevara, Moisés. **La Lectura**, Edit. SEP Cultura, México, 1999, pág. 48.

<sup>16</sup> G. Frigerio, M. Poggi y M. Gionnoni. **Políticas, instituciones y actores en educación**, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 2004.pág.33.

<sup>17</sup> <http://www.promonegocios.net/administracion/definicion-eficiencia.html> (27-abril-2010).

"desde el punto de vista del empresario la enseñanza constituye uno de los mercados más bastos y con mayor crecimiento [...]. El sector resiste a la tecnología, y sus costos aumentan [y] hay poca competencia. Se hace cada vez mayor la distancia entre la demanda de formación y la capacidad de acogida de la enseñanza superior. Por estas razones, los empresarios consideran que la enseñanza es un extenso mercado por conquistar".<sup>18</sup>

Karl Marx nos dice que la mercancía no cuenta por su valoración social, se ha convertido en un objeto abstracto, un ídolo, de modo particular, el dinero, que refleja sobre una mercancía sus relaciones con todas las demás se apodera del alma humana y la tiraniza como un demonio. La nueva educación intenta responder a la reestructuración del trabajo de mercado, introduciendo nuevas experiencias en términos de flexibilidad, trabajo en equipo, intensificación de las competencias, velocidad de movimientos entre otros, todo esto sólo lleva a una cosa; el dinero es el que compra a los hombres y el trabajo de éstos.

"Los programas Educativos se caracterizan por su condición de experimentalidad, en consecuencia por su carácter temporal y por suponer el empleo de unos recursos en favor de unas necesidades sociales y educativas que los justifican.

En el ámbito del Área de Programas Educativos el desarrollo de un programa pasa por tres fases diferenciadas: Implantación, Promoción y Extensión. Cuando un programa se incorpora de nuevo al área lo haría en modo de experimentación, pasando a promoción a medida que se vaya difundiendo e implementando en el mayor número de centros, para conseguir su consolidación dentro del sistema educativo".<sup>19</sup>

Para todo programa educativo la principal base es la mejora de la educación, es por eso que la educación es un derecho que tienen todos aquellos que decidan estudiar, el gobierno y la federación deben de tratar el conocimiento, mediante instrumentos de apoyo, profesores capacitados, instalaciones adecuadas, y sobre todo contar con el apoyo de los padres de familia. Para que funcione tiene que contar con tres etapas: la implantación, cuando se decide que debe de incorporarse a las instituciones educativas para el apoyo que jóvenes y niños necesitan; la promoción es la decisión de que tiempo es el requerido para que todas las instituciones puedan contar con programa; y la extensión es el nivel educativo al que será dirigido el programa y en qué zonas, lugares se implantará.

---

<sup>18</sup> <http://firgoa.usc.es/drupal/node/17740>. Lun, 30/05/2005 - 13:17 (11-mayo-2010) .

<sup>19</sup> <http://www.apepalen.cyl.com/descripcion.htm> (11-mayo-2010).

### 1.3. Cómo surge un programa educativo

Un programa educativo surge ante la necesidad de resolver un problema social. Para que un programa funcione debe de ser considerado bajo las normas de ley de la Constitución Política Mexicana conforme a lo dispuesto en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 38 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; los artículos 7 fracciones I, II, IV, VII y VIII; 14 y 19 de la Ley General de Educación; 1, 4, 5 y 6 de la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro; 7 y 12 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental; los artículos 1 fracción I; 6, 8, 9, 10 fracción IX, así como los artículos 14 fracción I y 19 fracción I de la Ley General de Desarrollo Social. Considerando todos los cambios y reformas hechas a la carta magna aún es insuficiente la forma de poder lograr que un programa educativo tenga la suficiente consolidación para convertirse en algo indispensable; por ello es necesario hacer modificaciones educativas, para lograr la incursión de un programa; estas pueden ser:

“Estructurales: aquellas que modifican los niveles, etapas o ciclos del sistema y, junto o no con ellos, los requisitos para acceder a los mismos, los títulos o certificados que se expiden a su finalización y su valor o efectos académicos.

Curriculares: que intentan establecer, por vía legal y administrativa, una determinada concepción del currículum en relación con lo que se enseña (los contenidos), como se enseña (la metodología) y cómo y qué se evalúa.

Organizativas: aquellas que afectan a las organizaciones y estructura de los centros docentes, tanto si se trata de sus órganos de gobierno y gestión como de su organización y estructura académica.

Político-administrativas: aquellas que modifican el modo de gobernar, administrar y gestionar los sistemas educativos, bien en lo que corresponde al reparto de competencias, entre los diferentes poderes públicos, bien en relación con los órganos de gestión e inspección de los mismos.”<sup>20</sup>

El mejoramiento de la calidad de la educación básica es una demanda social y, por ello, un compromiso y una prioridad del Gobierno Federal atender las necesidades de la sociedad con el propósito de mejorar la calidad de vida, ya sea en una escuela de alto prestigio y con un

---

<sup>20</sup> Gimeno Sacristán, José. *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*, Morata, 2006, págs. 43-44.

total apoyo, o en las instituciones educativas que se encuentran marginadas, para el PNL la curricular es una de sus líneas estratégicas para poder lograr que los profesores tengan herramientas para mejorar la forma de leer y comprender los ejemplares proporcionados por la misma SEP.

“El Estado mexicano, por medio de sus distintos niveles de gobierno, es quien debe garantizar oportunidades de educación con calidad a todos los estudiantes de educación básica, a través de la dotación de materiales y, particularmente, mediante la generación de condiciones para su óptimo aprovechamiento. Es fundamental continuar impulsando políticas educativas con visión federalista, destinadas a ofrecer un desarrollo educativo con calidad, equidad y respeto a la diversidad.

Es preciso continuar con un proceso democratizador en el diseño de políticas públicas de educación, que promuevan la participación responsable de todos los niveles de gobierno y de las comunidades educativas, estableciendo como uno de sus objetivos primordiales, el mejorar los niveles de educación y bienestar de los mexicanos”.<sup>21</sup>

Al analizar el proceso de Integración escolar, y las respuestas que se deben ofrecer desde las instituciones educativas y las estrategias con las que el profesor cuenta para atender la diversidad, analizaremos algunas necesidades que pueden surgir dentro del ambiente educativo.

Una necesidad educativa es un requerimiento particular a nivel académico que presenta un alumno dentro del salón de clases para dirigir su enseñanza al ámbito de la vida cotidiana y el mejoramiento de un desempeño más apto para la participación de los contenidos impartidos en el aula ante la sociedad.

Las necesidades educativas son el nuevo término que se emplea, dentro de la educación cuando se trata de dificultades o problemas que presenta un alumno directamente relacionadas con la adquisición de las competencias académicas. Fuera del sistema educativo aún se utiliza el término de discapacidad que se refiere a una capacidad disminuida que presenta la persona en cualquier área de su desarrollo.

---

<sup>21</sup> <http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf> (30 - julio-2012).

Un alumno presenta necesidades educativas específicas cuando tiene dificultades mayores que las del resto de los alumnos para acceder al conocimiento de su edad, y necesita, para compensar esas dificultades, unas condiciones especialmente adaptadas a nivel curricular y la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos.

El tratar de vincular más a la familia como agente educador y socializador, será un punto central para propiciar la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia. La familia es mediadora activa entre el individuo y la sociedad. Su importancia es tal que se puede afirmar que es ella, de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. Si su acción es adecuada, los resultados favorecen a la propia sociedad.

Un entorno familiar es predominante, inclusive cruciales para el crecimiento del niño, para ello los estilos de comunicación interpersonal ayudan a este a ir definiendo sus modelos de reacción ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás. Cuando la educación hace partícipe a los padres, éstos mejoran su forma de comportarse como tales, favorecen la independencia de sus hijos y ayudan a la autoestima de ellos mismos, lo que repercute en el desempeño escolar de los niños.

La educación como tal es un área de gran importancia, se debe de determinar hacia dónde deben canalizarse los fondos públicos, no debe llevar a la conclusión de que cualquier gasto gubernamental en educación se justifica. En este caso también tienen que establecerse prioridades y condiciones, pues sólo así se puede aspirar a optimizar el uso de los limitados medios con que cuenta el Estado para lograr un desarrollo integral del alumno.

Sólo así podremos aspirar a darles a nuestros niños una educación básica sólida, condición fundamental para la formación de los técnicos y profesionales que se requieren para avanzar en el proceso de desarrollo.

#### **1.4. De una política a un programa**

Para transitar de una política a un programa, requerido por la sociedad, esta política debe pasar por una serie de personas que planteen la importancia que representa el programa y

cuál es su nivel prioridad para poderle dar un seguimiento sea a corto o largo plazo; qué actores deben participar y qué cambios son los que se deben de dar para poder lograr una transformación completamente definitiva para alumnos, profesores y padres de familia.

Para mejorar la situación, es necesaria la construcción de una política educativa de Estado que sea responsable de los tres órdenes de gobierno, y cuyos esfuerzos se encaminen a la realización de los siguientes objetivos.

“En primer lugar la adscripción de recursos presupuestales, correctamente direccionados y administrados, por un periodo suficientemente largo como para garantizar los resultados buscados.

En segundo, la elaboración de una legislación y una reglamentación que posibilite ese propósito y que haga de la participación social una nueva fuente de recursos aplicables a la educación”.<sup>22</sup>

Un programa educativo trata de mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes y favorecer el cambio escolar a través de una política de intervención que asegure la presencia de materiales como pueden ser de lectura, apoyo visual, apoyo cognitivo, comprensión de documentos, apoyo a las matemáticas, etcétera para apoyar el desarrollo de hábitos de alumnos y maestros, dentro y fuera de las aulas de estudio.

Para que todo tenga un completo orden, “la Administración Pública es la ejecución detallada y sistemática del derecho público. Toda aplicación de las leyes generales es un acto de la administración”<sup>23</sup>. En pocas palabras si algo se realiza con los pasos debidos y pertinentes, dándole una secuencia, y permitiendo la intervención de las personas e individuos que deben estar dentro de un proyecto, éste tendrá un perfecto desempeño.

Las normas o los valores que elaboran dentro del círculo de la administración pública pueden agruparse en líneas normativas. El primero se puede definir como el interés en la eficiencia y la efectividad, que se centra principalmente en el funcionamiento del propio gobierno y en el modo en que sus bienes y servicios se distribuyen y prestan. Una segunda norma es el interés

---

<sup>22</sup> <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/180596.html> (26-marzo-2011).

<sup>23</sup> Harmon Morse, Michael y, Mayer T. R. ***Teoría de la organización para la administración pública***. Fondo de Cultura Económica, México, pág. 64.

en los derechos y la capacidad de los sistemas gubernativos, que orienta su escrutinio hacia la relación del gobierno con sus ciudadanos. Como tercero, el interés en la representación y en la ejecución de la discrecionalidad, que dirige la atención al control que la ciudadanía tiene sobre el funcionamiento del gobierno y sus agentes.

La administración pública se basa en la eficiencia y la efectividad, bajo la condición de que el dinero público se deba de gastar en la prioridad requerida dentro de la escuela para mejorar la educación de los niños, que se deba de usar adecuadamente y que los efectos de su uso deban de ser notorios.

Lo anterior indica que los administradores deben de actuar según sea su interpretación de la propia ley, a pesar que los resultados pueda ser de equidad en lo general y de un pisoteo de los derechos individuales, sin dar una explicación, solo dirigir y repartir conforme se crea más pertinente.

#### **1.4.1. Financiamiento del programa nacional de lectura**

La inversión en educación permite incrementar el valor del capital humano y los activos públicos, comunitarios y privados. La inversión en educación constituye la principal base para la creación de conocimientos y la formación de hábitos para enfrentar los retos del desarrollo. "Para 2004, se autorizaron recursos que integraron un gasto nacional en educación de 501 214.2 millones de pesos, monto superior en 2.2 y 18.1 por ciento en términos reales, con relación a lo ejercido en los años 2000 y 2003, respectivamente."<sup>24</sup> Con base en esta información, la educación en el país aún es pobre, cuando debería de ser una doble aportación para la mejora educativa.

Esta investigación es realizada en base al año 2004, dado que el Programa Nacional de Lectura tuvo lugar en el sexenio del ex presidente Vicente Fox y en ese mismo año se dio un aumento considerable, para el desarrollo de los diversos planes educativos conformados durante el sexenio que se está indagando.

"El presupuesto federal asignado en 2004 a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el que destinan otras dependencias federales a educación, ascendió a 321 183.8 millones de pesos. De estos recursos, se canalizaron a la educación básica el 65.7 por ciento, a la educación media

---

<sup>24</sup> <http://cuarto.informe.fox.presidencia.gob.mx/docs/descargables/escrito/pdf/M008-027.pdf> (30-abril-2012).

superior 9.6 por ciento, a la educación superior 18.6 por ciento, y a los servicios de capacitación para el trabajo, educación para adultos y el fomento a la cultura y el deporte, así como los gastos de la administración central, el 6.1 por ciento restante.”<sup>25</sup>

Las diversas políticas han contribuido al aumento de programas, proyectos, y subprogramas, para la mejora educativa, pero el aumento de estos no indica que la población tendrá una mejor educación, sólo señala que no hay una forma, de poder ligar todos los problemas educativos y darles solamente una solución.

La decisión de crear tantos planes, programas, proyectos y reformas es, para resolver las problemáticas educativas, sin embargo no han podido ser resulta en su totalidad, solo se da una breve pauta para dejar que en sexenios siguientes trate de resolver algunos de los problemas que han afligido al país a lo largo de tiempo.

“A fin de favorecer la adquisición y el pleno desarrollo de las competencias comunicativas como prioridad del currículo de educación básica, en el marco del Programa Nacional de Lectura el Gobierno de la República emprendió diversas acciones que se han orientado a fortalecer dichas capacidades entre los alumnos y maestros de este tipo de enseñanza.

Durante el ciclo 2003-2004, se llevó a cabo el proceso de revisión de ejemplares para la Colección Libros del Rincón, lo que permitió seleccionar 225 y 464 nuevos títulos para las bibliotecas escolares y de aula, respectivamente, sumando un total de 689 títulos que superan el 27 por ciento al registro del periodo anterior. Dichos títulos tuvieron un tiraje de casi 31.5 millones de ejemplares en beneficio de 150 mil bibliotecas escolares y 850 mil bibliotecas de aula, mismos que serán distribuidos para el ciclo escolar 2004-2005.”<sup>26</sup>

Este tiraje de libros para primaria registraron un costo promedio histórico de 4.17 pesos por ejemplar contra los 9.42 pesos de 2001; así como los de secundaria alcanzaron un costo de 19.21 pesos contra los 34.87 de 2001, lo cual ha permitido beneficiar a la niñez mexicana al tratar de cada aula de escuela tenga libros suficientes para impartir una clase.

A pesar de todos los esfuerzos realizados, la educación en México a comparación de otros países, se encuentra descuidada, ya sea por los profesores; que no desean actualizarse, por los que quieren pero no lo pueden hacer por falta de recursos, o porque la misma institución

---

<sup>25</sup> <http://cuarto.informe.fox.presidencia.gob.mx/docs/descargables/escrito/pdf/M008-027.pdf> (30-abril-2012).

<sup>26</sup> <http://cuarto.informe.fox.presidencia.gob.mx/docs/descargables/escrito/pdf/M008-027.pdf> (30-abril-2012).

no cuenta con los recursos que necesita; por una u otra situación la educación siempre se encuentra en una encrucijada.

## 1.5. Programa Nacional de Lectura

El Programa Nacional de Lectura nace como una de las estrategias que establece, como prioridad la currícula de educación básica, la adquisición y desarrollo pleno de las competencias comunicativas como son: hablar, escuchar, leer y escribir. Estas herramientas deberían formar parte de la vida cotidiana de los alumnos para poder apropiarse más fácilmente de los conocimientos, y que de este modo se formen individuos que tengan una mentalidad más abierta a las circunstancias y problemas que los rodean.

“El problema de la lectura y la escritura, que no es un problema de la educación básica o no es exclusivo de ella, si no que compete al sistema educativo nacional, es un problema al que nos enfrentamos los profesores cuando recibimos a nuestros alumnos en licenciatura y aun en posgrado: la capacidad y el hábito de leer y escribir está ausente en nuestra vida social.”<sup>27</sup>

Profesores de las universidades se han topado con el problema de que jóvenes y adultos, que han recorrido un camino largo y riguroso de formación, no se les ha inculcado el hábito de la lectura y menos de la escritura, lo que resulta en que al llegar a la carrera no saben cómo apropiarse de los conocimientos, así como del mismo material que el docente les recomienda para su lectura.

El PNL se crea para formar lectores autónomos, involucrando los tres niveles de la educación básica: preescolar, primaria y secundaria. El programa cuenta con cinco objetivos para formar usuarios competentes de la cultura escrita; estos objetivos son:

“Garantizar las condiciones de uso y producción cotidiana de materiales escritos en el marco de los proyectos de enseñanza y aprendizaje para hacer posible la formación de lectores y escritores autónomos.

Conocer y valorar la diversidad étnica, lingüística y cultural de México mediante todos los componentes del Programa Nacional de Lectura.

---

<sup>27</sup> Aragón Castillo, Hortensia. *Foro Nacional de Análisis de la Política del Gobierno Federal*, Edit. Grupo Parlamentario del PRD, México, 2001, pág. 65.

Desarrollar los mecanismos que permitan la identificación, producción y circulación de los acervos bibliográficos necesarios para satisfacer las necesidades culturales e individuales de todos los miembros de las comunidades educativas.

Consolidar espacios para apoyar la formación y la interacción de los diversos mediadores del libro y la lectura (maestros, padres, bibliotecarios, promotores culturales), tanto a nivel estatal, como nacional e internacional

Recuperar, producir, sistematizar y circular información sobre la lectura, las prácticas de la enseñanza de la lengua escrita, y sobre las acciones para la formación de lectores en el país y en otros lugares del mundo, con el fin de favorecer la toma de decisiones, el diseño de políticas, así como la gestión de las mismas, y la rendición de cuentas.”<sup>28</sup>.

Con estos objetivos se trata de formar alumnos que puedan comprender lo que leen en los diversos medios de difusión escrita; y a su vez este programa cuenta con cuatro líneas estratégicas para que los objetivos antes mencionados logren su finalidad; estas líneas son:

“Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza.

Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica y normal y en Centros de Maestros.

Formación y actualización de recursos humanos.

Generación y difusión de información.”<sup>29</sup>

Bajo la línea estratégica de Fortalecimiento de bibliotecas y acervos, se distribuyeron a 512 bibliotecas escolares y 1423 bibliotecas de aula.

Dentro de la línea estratégica de Generación y difusión de la información del programa se ha venido efectuando diversas actividades de difusión, entre ellas está la elaboración y distribución de carteles, trípticos y posters referentes al mismo, en todas las escuelas.

El Programa Nacional de Lectura considera que los elementos fundamentales para los alumnos consiste en tener un desarrollo pleno de sus competencias comunicativas, la instalación en cada comunidad escolar de un proyecto de biblioteca escolar y de aula que asegure, a través de sus servicios, que cada alumno pueda tener la oportunidad de acceder a

---

<sup>28</sup> [http://lectura.dgme.sep.gob.mx/pnl\\_dp\\_00.php](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/pnl_dp_00.php) (17-mayo-2010).

<sup>29</sup> [http://lectura.dgme.sep.gob.mx/pnl\\_dp\\_00.php](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/pnl_dp_00.php) (17-mayo-2010).

múltiples prácticas de lectura y escritura en su vida escolar, y con ello a participar ampliamente de la cultura escrita en la medida de todas sus necesidades.

El PNL señala que uno de los aspectos básicos de un plan estatal de formación estudiantil es la relevancia de la continuidad, aunque ciertos temas y tareas puedan parecer a veces reiterativos, la continuidad de algunos programas toman en cuenta lo que ya se ha planteado y ha producido un cierto bien en el sentido educativo. El trabajo continuo de los diversos programas abre la posibilidad de alcanzar una comprensión cada vez más profunda de ellos.

En su diseño y planeación se definen las acciones formativas particulares que les permitan ir avanzando en la tarea; y si bien la prioridad deberá establecerse en las escuelas, estas instituciones son las que han logrado un acopio de información y tienen una mejor comprensión de los actos asignados, la enseñanza deberá realizarse de manera simultánea, en los aspectos básicos, con todas las demás, donde aún les cuesta un poco de trabajo para manejar el material, o simplemente que la misma instancia educativa no está de acuerdo con la forma de educar a los alumnos.

Debido a esto la administración educativa se construye a partir de la unión de tres ejes fundamentales: las ciencias de la educación, la teoría administrativa general y otras disciplinas como la economía, la psicología, la sociología, las ciencias políticas, el derecho, entre otras. Las nuevas necesidades del sistema económico, político y social de la era posmoderna se basan en el conocimiento, esto ha tenido como consecuencia un incremento de la demanda por educación y, con ello, la necesidad de contaron nuevos esquemas de eficiencia, eficacia y calidad en gestión de la organización educativa.

La administración educativa tiene por objeto de estudio la organización educativa, en los diversos niveles; cada nivel educativo posee características y requerimientos diferentes, en función de la edad y necesidades de las poblaciones que atiendan. Cada nivel educativo exige un proceso de administración distinta, lo que ocasiona que las responsabilidades, objetivos y metas sean diversas y obedezcan a las características propias de cada etapa de formación educativa.

Para que un sistema educativo tenga éxito, es necesario que se desarrolle dentro de una sociedad que tenga valores y una buena educación; así mismo si se pretende que un

programa como el PNL sea aceptado, tiene que implementarse en una sociedad en la que se valore, se respete y se dé un lugar adecuado dentro y fuera de las instancias educativas.

“Pero cuando las fuerzas que constituyen a esto que vagamente se llama sociedad, imponen en nuestro medio cultural la chabacanería, la trivialidad y la estupidez, ¿cómo es posible que las instituciones educativas puedan realmente fomentar en los jóvenes la ciencia, la cultura y otros valores?”<sup>30</sup>

### **1.5.1 Cual es el propósito del Programa Nacional de Lectura**

“El Programa Nacional de Lectura desarrolla en todo el país una Estrategia de Asesoría cercana y puntual a las escuelas públicas de educación básica, por medio de un acompañamiento que puede ser presencial o a distancia (teléfono o correo electrónico), para el diseño y desarrollo de un proyecto pedagógico que promueva el mejoramiento de la organización y gestión de la escuela, motive la reflexión y la disposición de los profesores para transformar sus prácticas didácticas, con el apoyo de la biblioteca escolar y de aula, que permitan el uso de diversos materiales en la actividad didáctica en el aula, de acuerdo a las reformas de la educación básica, para la articulación de las bibliotecas con las diferentes asignaturas del currículo, con énfasis en la comprensión lectora.”<sup>31</sup>

Para impulsar y fortalecer la operación de diversas estrategias de promoción y fomento de la lectura entre los maestros, directivos y alumnos de educación básica y normal.

El fortalecer las competencias comunicativas y la formación de lectores y escritores autónomos, mediante la selección y distribución de títulos para desarrollar las colecciones de las bibliotecas escolares y de aula, se necesita la capacitación de asesores y mediadores de lectura, para el acompañamiento en las escuelas de educación básica y normal, así como la generación, sistematización y difusión de información.

El Programa Nacional de Lectura desarrolla para todo el país una estrategia de asesoría cercana y puntual a las escuelas públicas de educación básica, por medio de un acompañamiento que puede ser presencial o a distancia, para el diseño y desarrollo de un proyecto pedagógico que promueva el mejoramiento de la organización y la administración de la escuela, con la que se pretende modificar la reflexión y la disposición de los profesores para

---

<sup>30</sup> Aragón Castillo, Hortensia. *Foro Nacional de Análisis de la Política del Gobierno Federal*, Grupo Parlamentario del PRD, México, 2001, pág. 69.

<sup>31</sup><http://lectura.dgme.sep.gob.mx/3FormacionYAcomanamiento/6InstalaYMueveTuBiblioteca/AsesoríaYAcompanamiento/Objetivos.pdf> (18-mayo-2010).

transformar su forma de impartir una clase con el apoyo de la biblioteca escolar y de aula, lo que permitirá el uso de diversos materiales en la actividad didáctica.

“El sistema educativo nacional es inculco en planeación, gestión, supervisión y evolución; de ello se está aprovechando seudoescuelas que llevan nombre de ilustres pedagogos o formadores, o bien que en sus objetivos tiene valores humanistas, pero en su práctica explotan al profesor y al estudiante y arrojan al mercado laboral a un profesionista mediocre, por no haber contado con la infraestructura para su formación.”<sup>32</sup>

El programa pretende que los alumnos cuenten con habilidades cognitivas, para ello las herramientas que utiliza son esenciales para el acceso al conocimiento. De ahí que se debe cumplir con los diversos estándares que establecen como la prioridad del currículo “impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas —hablar, escuchar, leer, escribir— y, en particular, fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de los alumnos y maestros”.<sup>33</sup>

El profesor de la escuela pretende impulsar procesos de mejoramiento en diversos ámbitos dentro y fuera de los centros escolares, a través de la construcción de ciertas condiciones, que van desde la estructura administrativa del sector educativo: de gestión, organización y compromiso, hasta el cambio de visión de directivos y docentes en la escuela, que asuman la responsabilidad de desarrollar una propuesta pedagógica para transformar las prácticas educativas en el aula, con el apoyo de los materiales, acervos y propuestas educativas de las bibliotecas escolares y de aula, la formación de redes escolares, la participación de la comunidad, entre factores, con la intención de generar e impulsar en cada escuela elementos de gestión escolar, pedagógicas y de participación social que contribuyan a desarrollar las competencias comunicativas y favorezcan la formación de lectores y escritores autónomos y críticos.

Se trata de ofrecer, mediante el funcionamiento de la biblioteca escolar, vías de solución pedagógicas a problemas relacionados con el incremento de la cultura escrita, a su vez generar condiciones para la formación y desarrollo de redes de bibliotecas escolares, con el

---

<sup>32</sup> Aragón Castillo, Hortensia. *Foro Nacional de Análisis de la Política del Gobierno Federal*, Grupo Parlamentario del PRD, México, 2001, pág. 74.

<sup>33</sup> Secretaría de Educación Pública, *Programa Nacional de Lectura en línea*, 21 de mayo de 2010. [http://lectura.dgme.sep.gob.mx/pnl\\_dp\\_00.php](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/pnl_dp_00.php). (18-mayo-2010).

fin de dar a conocer sus logros y encontrar soluciones compartidas a los problemas que surgen dentro de las mismas aula, así como prevenir algunas dificultades que ya se han presentado en otras instituciones.

La administración educativa se ha encargado de investigar diversos aspectos para dar un seguimiento a su propio designio, como la legislación, los actores sociales que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, la estructura del sistema educativo nacional, entre otros. Por esta razón, la administración educativa cumple con los requisitos estipulados que, según Kuhn (1962), son esenciales para que exista una disciplina científica.

Al promover la transformación de los centros escolares de educación básica en el ámbito de la infraestructura, el objetivo de la administración educativa es crear un proyecto escolar basado en la competencia de las escuelas entre ellas, al dotarlas de cierto nivel de autonomía y someterlas a un proceso de rendición de cuentas, lo que promueve que los niños tengan que ser forzosamente individualistas y nada solidarios.

### **1.5.2. Quienes participantes en el Programa Nacional de Lectura.**

La primera instancia de gobierno en iniciar la jornada de presentación de este programa es la *SEP*; es la primera en enterarse de una nueva disposición en el ámbito educativo y tomar la decisión de cuales instituciones educativas serán las primeras en contar con dicho programa, además plantear cuales que instancias educativas acompañarán este programa.

#### ***Instancias ejecutoras***

“La Secretaría de Educación Estatal o su equivalente será la encargada de designar a la Coordinación Estatal del Programa Nacional de Lectura (*PNL*) o su equivalente. Ambas instancias, en sus respectivos ámbitos de competencia, promoverán el desarrollo del Programa entre las comunidades escolares de las escuelas públicas de educación básica y normal, así como entre los equipos técnicos y en los centros de maestros de la entidad.

Son atribuciones y funciones de la Secretaría de Educación Estatal o su equivalente:

- a) Nombrar a la Coordinación Estatal del Programa Nacional de Lectura (*PNL*) en la entidad, la cual será encargada de la operación y puesta en marcha del Programa Estatal de Lectura (*PEL*) autorizado.
- b) Validar la conformación del comité de selección y comité de selección ampliado.

- c) Revisar y autorizar el Programa Estatal de Lectura (*PEL*) elaborado por la Coordinación Estatal del Programa Nacional de Lectura (*PNL*).
- d) Realizar las gestiones ante la Dirección General de Materiales Educativos (*DGME*), a fin de que el Programa Estatal de Lectura (*PNL*) autorizado sea revisado para su visto bueno.
- e) Manifiestar por escrito su aceptación para participar en el marco de las presentes Reglas de Operación y firmar el convenio marco de coordinación interinstitucional respectivo.

### **Instancia Normativa**

A la Subsecretaría de Educación Básica por conducto de la Dirección General de Materiales Educativos (*DGME*) como la instancia normativa, le corresponde atender las siguientes obligaciones:

- a) Definir los lineamientos y orientaciones generales para la planeación, operación, seguimiento y evaluación de los Programa Estatal de Lectura (*PEL*) en el marco del Programa Nacional de Lectura (*PNL*).
- b) Establecer los criterios para la asignación y distribución de los recursos a las entidades.
- c) Promover la participación de las entidades en el marco de las presentes Reglas de Operación.
- d) Informar a las autoridades educativas estatales sobre la estrategia de instrumentación de las presentes Reglas de Operación, así como los criterios específicos de asignación de recursos para el desarrollo de las acciones previstas en los Programa Estatal de Lectura (*PEL*) y los procedimientos para el ejercicio y comprobación de los recursos asignados.
- e) Elaborar y proponer a las instancias correspondientes en las entidades federativas, el convenio interinstitucional mediante el cual se formalizarán las responsabilidades, derechos y obligaciones de cada una de las instancias participantes en el marco de las presentes Reglas de Operación.
- f) Capacitar y asesorar a los equipos técnicos que definan las Coordinaciones Estatales del Programa Nacional de Lectura (*PNL*) para la elaboración e instrumentación de los Programa Estatal de Lectura (*PEL*), y diseñar estrategias para el continuo apoyo en la

actualización de los cuadros directivos, técnicos y docentes, así como el personal involucrado en la operación de los mismos.”<sup>34</sup>

Los actores que dan pie a la puesta en marcha y seguimiento del *PNL* son las instancias ejecutoras y las instancias normativas; las instancias ejecutoras pertenecen al ámbito de educación estatal y le rendirá cuantas a la coordinación estatal del *PNL* sobre su desempeño y la incorporación del programa a las diversas escuelas; las instancias normativas, entre las que se encuentran la Subsecretaría de Educación Básica la Dirección General de Materiales Educativos, se encarga de satisfacer las necesidades primarias para poder lograr que en los estados cuente con equipo, formación y demás elementos para lograr la implementación adecuada del *PNL*.

“El *PNL* propone como herramienta de diagnóstico, evaluación y seguimiento de la biblioteca escolar y de la escuela, el formato de auto seguimiento, para identificar las necesidades y las situaciones que impiden a los alumnos disponer a plenitud del acervo de la biblioteca escolar, y que al mismo tiempo proporcione elementos para una autoevaluación de la práctica pedagógica y ofrezca aspectos sustantivos para elaborar un plan de trabajo, con metas y acciones específicas, de acuerdo con los requerimientos del proyecto escolar en la formación de lectores y escritores competentes .

El formato de auto seguimiento constituye una guía para elaborar el diagnóstico inicial, previo a la instalación de la biblioteca escolar; contiene indicadores que el director y el colectivo docente deberán observar para conocer y evaluar la situación de la biblioteca; permite identificar aquellas acciones que son necesarias para lograr su disponibilidad y accesibilidad. Además, durante el proceso de instrumentación y funcionamiento de la biblioteca, facilita observar los avances y dar seguimiento a los logros obtenidos”.<sup>35</sup>

Para que se muestren resultados, los ciudadanos podrán calificar el desempeño del programa, por ello el proyecto foxista, busca crear una apariencia democrática participativa, en la que el gobierno tenga la capacidad de evaluar y vigilar el sistema educativo, con esto se trata de instaurar en México la educación como una práctica asumida por toda la sociedad, para poder arribar en el futuro a una sociedad educativa, con el solo propósito de lograr que la ciudadanía cuente con ámbitos eficaces en las instituciones educativas.

---

<sup>34</sup> [www.funcionpublica.gob.mx/...%20Lectura/SEP%2006%20P.%20NaI.%20Lectura%20ROP%20170306.doc](http://www.funcionpublica.gob.mx/...%20Lectura/SEP%2006%20P.%20NaI.%20Lectura%20ROP%20170306.doc) (18-mayo-2010).

<sup>35</sup> [http://www.iebem.edu.mx/files/Autosegui\\_para\\_Biblioteca\\_Esc\\_Acc.pdf](http://www.iebem.edu.mx/files/Autosegui_para_Biblioteca_Esc_Acc.pdf) (25-marzo-2011).

“Es obvio que la educación debe estar vinculada al mercado, pero al mercado como una más de las esferas de la sociedad, no la única, ni la privilegiada, ni a la que hay que subordinarse. La lealtad fundamental de la educación debe ser con la sociedad, no solo con el mercado, es decir, con la competencia.”<sup>36</sup> De este modo la educación es una de las máximas prioridades dentro y fuera del país, aunque fuera del país sea visto como una inversión que producirá dividendos.

---

<sup>36</sup> Aragón Castillo, Hortensia. *Foro Nacional de Análisis de la Política del Gobierno Federal*, Grupo Parlamentario del PRD, México, 2001, pág. 102.

# Capítulo II

## Antecedentes

### 2.1. Algunos predecesores del Programa Nacional de Lectura.

El *PNL* se crea oficialmente en el año 2002, retoma experiencias del Programa Rincones de Lectura (1986-2000) y el Programa Nacional para el Fortalecimiento de Lectura y la Escritura (Pronalees 1995- 2001). Cada uno de estos programas significó una aportación significativa para un mejor desempeño dentro de los sentidos educativos de las escuelas, así como una nueva base para el *PNL*.

El *PRONALEES* inició en 1995 con la finalidad de que los niños de primaria adquirieran la formación básica de leer y escribir, esto en el transcurso de los primeros dos grados de este nivel y que de tercero a sexto grado consolidaran y ejercitaran la forma correcta de lectura y escritura, posteriormente, en nivel secundaria se intensificara dicho ejercicio. Este programa tenía también como objetivo alfabetizar toda la población, no importara donde se encontraran debían saber leer y escribir. El proceso de formación de equipos técnicos y capacitación de maestros en el programa es vital, porque contribuye a fortalecer el ritmo y el establecimiento de criterios para ajustar las modalidades de operación de *Pronalees* gracias a la aplicación de estrategias que buscan que el docente realice un análisis de su práctica y profundice en la comprensión de los lineamientos enunciados en los planes y programas; se ha encargado de gestionar el programa de fomento a la lectura en el ámbito de la educación básica y de procesar su operación descentralizada para que cada uno de los estados, tuviera control de la forma de distribuir los recursos asignados a las escuelas en las entidades federativas.

“El propósito de fomentar la lectura por parte de los maestros tiene también antecedentes importantes, principalmente el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (*Pronap*), acordado entre la Secretaría de Educación Pública (*SEP*) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (*SNTE*) en 1994. Como parte del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (*PRONAP*), se estableció la Biblioteca para la Actualización del Magisterio, que cuenta en la actualidad con unos cincuenta títulos, la Biblioteca del Normalista, con veinte títulos. Dado que la base fundamental fue la lectura, convirtiéndose en un tema de interés para

amplios sectores de la población, padres de familia, maestros, editores, autoridades educativas, escritores, artistas y medios de comunicación la han abordado desde múltiples ángulos.”<sup>37</sup>

Durante más de 30 años, instituciones públicas y privadas han instrumentado programas y modelos de capacitación para formar lectores que asuman la lectura como experiencia personal, voluntaria y significativa. Muchos han sido los esfuerzos individuales y colectivos, muchas las técnicas de acercamiento, capacitación y promoción del acto de leer como parte de lo cotidiano.

“El Programa Nacional para el Fortalecimiento de Lectura y la Escritura como su nombre lo indica trata de convertir a la educación básica en un espacio donde el alumno adquiera y consolide la capacidad de leer y de expresarse con claridad e imaginación y donde utilice la lengua oral y escrita como herramienta para enfrentarse a la vida, es decir que la reconozcan como medio fundamental de comunicación.”<sup>38</sup>

El segundo programa fundamental para la creación del *PNL* fue el Programa Rincones de Lectura que contemplaba la formación de lectores, capaces de enfrentarse con confianza y naturalidad a textos de índole y formato diversos; está íntimamente vinculado con el desarrollo social y económico de nuestro país. Actualmente es indiscutible que en una sociedad como la nuestra, dominar con eficacia el sistema de escritura y sus aplicaciones en una necesidad prioritaria, no ya un complemento a la educación formal ni mucho menos un lujo. Llamamos la atención acerca de la necesidad de contar con materiales diversos disponibles en el aula, así como con apoyo técnico pedagógico para el docente, como requisitos indispensables en la formación de lectores. Este programa se diseñó de manera integral, para no dejar cabo suelto a la comprensión de textos por parte de los profesores y los mismos estudiantes pudieran tener una base para mejorar la comprensión de los diversos textos.

Todas las tareas realizadas en la Unidad de Publicaciones Educativas de la *SEP* apuntaban en una sola dirección: la formación de lectores autónomos. La selección y producción de materiales de lectura se llevaba a cabo tomando en cuenta los intereses de la población receptora; la distribución nacional cubría todas las escuelas públicas de nivel primaria; la

---

<sup>37</sup> Hernández Ortiz, Carmen Evelia. *El Programa Nacional de Lectura: la gestión de la estrategia de acompañamiento escolar, sus procesos y prácticas en la formación de lectores avanzados: un estudio de caso*, Flacso, México, 2008, Pág. 20.

<sup>38</sup> <http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.comunicacionsocial/files/pdf/pronalees.pdf>, 30 de mayo de 20012.

capacitación a los maestros se dirigía a que, además de compartir con los alumnos, encontraran en la lectura una experiencia reveladora que los llevara a seguirse formando como lectores.

La política educativa da origen al *PNL* con un contexto de modernización hacia la educación, asumiendo que la base del problema son los bajos resultados en lectura y escritura, así como una educación que no propicia el desarrollo de las competencias básicas lectoras, escritoras y de investigación, lo que se traduce en falta de razonamiento verbal.

Las reformas constituyen políticas públicas generales, dentro de este mismo marco se encuentra; modernización del magisterio, educación preescolar obligada, docentes con licenciatura, etcétera, pero también aborda algunos instrumentos paralelos como el *PNL*, para intentar resolver el problema de lectura y escritura y los programas de escuelas de calidad, dotando de herramientas tecnológicas a las mismas.

Con las diversas herramientas de aprendizaje se presume que se propicia un cambio de cultura educativa en el país, desde del alumno al docente, un cambio del paradigma educativo centrado en la enseñanza y el contenido cerrado, al proyecto basado en el aprendizaje del alumno, la demostración de éste a través de la elaboración de productos de aprendizaje centrados en el concepto y la realidad del entorno, que finalmente dan como resultado un ciudadano más innovador.

## **2.2. Cómo surge el Programa Nacional de Lectura**

“El Programa Nacional de Educación 2001-2006 (ProNaE) define una política para la educación básica, un fortalecimiento de contenidos específicos y la producción de materiales impresos. Esta política busca fortalecer los contenidos y métodos educativos en la educación básica, a través de la revisión continua del currículo con el propósito de introducir los ajustes y transformaciones que sean necesarias de manera gradual.

La intención es garantizar la presencia de materiales didácticos, especialmente materiales impresos adecuados para hacer posible la puesta en práctica de las modificaciones o ajustes realizados al currículo. En el mismo sentido, el Programa Nacional de Educación (ProNaE) identifica como la prioridad del currículo impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las

competencias comunicativas hablar, escuchar, leer y escribir, y en particular fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de alumnos y maestros.<sup>39</sup>

El desarrollo humano está estrechamente vinculado con el acceso a la cultura, la información y el conocimiento, por ello, una mejor calidad de uso pleno de la lectura y la escritura, en la vida cotidiana incide en el bienestar social posibilitando el ejercicio de la ciudadanía.

En este sentido, la administración educativa no solo ha tenido una gran relevancia, para el apoyo de las diversas necesidades sociales, sino que además de que se perfila como una disciplina de gran interés investigativo y crítico en la década presente, debido a los retos que enfrenta la educación en la actualidad. Es indispensable elevar la calidad de la educación, razón por la cual incrementar la capacidad de gestión de la organización educativa se vuelve uno de los principales problemas a resolver.

La calidad de enseñanza y aprendizaje en la mayoría de las escuelas es muy baja, lo que preocupa cada día más a los gobiernos y a la opinión pública. La educación, en sus aspectos cualitativos y cuantitativos, se ha visto particularmente afectada a causa de la explosión demográfica, la crisis económica y social.

Esta situación produce que cada vez que se realice una modificación a las políticas públicas, la educación tiene que ser contemplada como una de las principales prioridades, sea en forma cuantitativos; el aporte económico a las escuelas, para que estas a su vez puedan realizar modificaciones en su infraestructura, o en los servicios que requieran para dar una mejor cátedra a los alumnos e inclusive para la compra de materiales necesarios o reparación de los que la escuela utiliza.

En términos cualitativos, el profesor debe de tener una interacción más profunda y directa con el alumnado para poder lograr que éste tenga un mejor desempeño, mediante la motivación; esta se da mediante incentivos como el uso de puntos extra, exentar exámenes, un diploma, etcétera. De esta forma, el profesor puede hacer que los alumnos compitan entre ellos para que desde sus inicios educativos se conviertan en personas competitivas, que tengan un propósito, una meta y a su vez logren su cometido.

---

<sup>39</sup> <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/operacion/docs/ReglasDeOperacionPNL2005.pdf> (25-noviembre-2011).

Lo cuantitativo y lo cualitativo son términos utilizados en calidad de infraestructura y de servicios prestados a una cierta área en específico.

“La calidad de la educación se ha constituido en los últimos tiempos, en principio organizador de las políticas institucionales y estatales, calidad de la educación es polisémico, multidimensional y contextualizado. Alude a un rasgo o atributo de lo educativo, referido a distintos niveles (macro y micro) y a múltiples dimensiones de cada nivel; además, expresa concepciones de la educación, valores o criterios no siempre coincidentes. El punto focal de su acción es la educación definida como instancia de construcción y distribución del conocimiento socialmente válido”<sup>40</sup>.

México ha realizado importantes inversiones en infraestructura cultural, escuelas y bibliotecas, para lograr que todas las personas, sean niños, jóvenes y adultos, se impregnen de diversos conocimientos. El *PNL*, dentro y fuera del sistema educativo nacional, es un modelo a seguir para otros ejercicios similares en la región latinoamericana. No obstante, nuestros índices de comprensión lectora y acceso a los bienes y servicios culturales siguen siendo bajos, lo que indudablemente repercute en una entrada tardía al desarrollo social, humano y a la competitividad.

A pesar de que niños y jóvenes mexicanos han tenido creciente acceso a materiales de lectura. Los materiales y los recursos continúan incrementándose, y sin embargo algo ha faltado para que los mexicanos tengan una iniciativa propia hacia la lectura y en general seamos, en su mayoría, usuarios plenos en la cultura escrita. Frente a este reto, el *PNL* plantea una serie de estrategias para promover y fomentar la lectura. De alguna manera se obliga a los adolescentes a leer libros poco interesantes lo que crea una apatía hacia la lectura, porque la encuentran aburrida; además de que cuando algo se hace por obligación no se genera ningún hábito.

La mejor forma de fomentar la lectura es que a los pequeños se les inicie con libros interesantes para su edad, sin que esta actividad sea obligatoria; simplemente al encontrar algo que les interesen ellos seguirán leyendo, y poco a poco irán introduciéndose en libros más complejos. La educación tiene como propósito fundamental la formación de lectores y escritores autónomos en las escuelas de educación básica y de educación normal del país.

---

<sup>40</sup> <http://www.educar.org/articulos/Calidadeneducacion.asp>, (14-septiembre-2010).

“Una educación básica de calidad exige que las escuelas y las aulas se encuentren en buenas condiciones materiales, con el equipamiento necesario para desarrollar nuevas prácticas educativas. Especialmente, requiere que las escuelas funcionen como unidades educativas, en donde el logro de los aprendizajes se asuma como tarea y responsabilidad colectiva”<sup>41</sup>.

El *PNL* está sustentado en la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades mediante el acceso a la cultura escrita para todos los estudiantes y docentes de educación básica. Las diversas exigencias educativas con respecto al nivel de competencias cada vez son tan necesarias para poderse integrarse y desarrollarse socialmente y así crecer día con día, es responsabilidad del sistema educativo mexicano proveer a sus docentes y estudiantes de herramientas útiles para garantizar el pleno desarrollo de sus capacidades, en el presente y para el futuro.

Para la educación su propósito iniciales plantean el desarrollar un plan de dotación de colecciones de diversos ejemplares para aula y escuela, en cuya conformación participen paulatinamente los estados, en una labor vinculada siempre a la formación de una masa crítica capaz de manejarse con solvencia en el ámbito de los libros para niños y jóvenes y las prácticas de lectura. Además del desarrollo de una estrategia de acompañamiento a las escuelas, como medida de apoyo para generar condiciones que permitan la creación y desarrollo de un proyecto de biblioteca escolar y de aula, que esté vinculado estrechamente con la transformación de prácticas pedagógicas hacia la formación de lectores y escritores.

La cultura escrita es un medio capaz de registrar la información y liberar al hombre de la necesidad de recordarla. A su vez la escritura hace evidente la estructura del habla, entonces podemos decir que no solo permite la organización de la información a nivel material sino que lo hace a nivel mental, en el interior de cada persona, haciendo que la escritura y la lectura modificaron completamente al hombre como individuo y como integrante de una sociedad.

Dada esta integración, las palabras son representaciones de conceptos. El poder pensar sobre la palabra significa entonces el poder pensar sobre pensamientos, con la escritura aparece entonces la idea de subjetividad, que no es más ni menos que el sabernos pensantes, el poder reflexionar sobre nuestros pensamientos y sobre los pensamientos de

---

<sup>41</sup> Diario Oficial de la Federación ***Secretaría de Educación Pública, Reglas de Operación del Programa Nacional de Lectura***, Gobierno Federal, 2006, pág. 2.

otros. El ser conscientes de que nuestras acciones dependen de nuestras intenciones. Autoreflexivas desde el momento en que entendemos que nuestras creencias pueden ser falsas.

El *PNL* basa sus líneas y propuestas en una concepción de la lectura como práctica social y cultural, continua e integrada a la vida cotidiana de las aulas, los hogares y los espacios de interacción social.

El desarrollo de las escuelas en los diversos aspectos tanto administrativos como de gestión, toma decisiones para mejorar la educación escolar buscando la conformidad de la comunidad, es por ello que tiene una incidencia fundamental en las prácticas de enseñanza de la lengua; de la misma manera, las prácticas de enseñanza de la lengua tienen una incidencia central en el desarrollo integral de las escuelas.

En el ámbito administrativo, se trata de...

“relacionar el trato con las personas, y se refiere a la facilidad de relación, interpersonal y grupal. Incluyendo la capacidad de comunicarse, de motivar, coordinar, dirigir y resolver conflictos personales y grupales. Las habilidades humanas se relacionan con la interrelación personal. En desarrollo de la cooperación en equipo, el estímulo a la participación sin temores ni recelos, y el desarrollo de las personas, con el propósito de un mutuo apoyo de todos aquellos que se encuentren involucrados en el ámbito de la formación de individuos; en pocas palabras, es una forma de hacer de convivir, que todos deben de ayudar a todos, sin distinción y buscando una misma finalidad.”<sup>42</sup>

Pero la administración es un término utilizado en las empresas no en el campo de la educación. Administrar, surgió como una respuesta a los problemas empresariales más importantes de su época. Dado que un administrador no es el ejecutor, sino el responsable del trabajo de otros subordinados a él, no puede cometer errores o recurrir a estrategias de ensayo y errores, ya que eso implica a conducir a sus subordinados por el camino menos indicado.

La gestión es un...

---

<sup>42</sup> Chiavenato, Idalberto. *Introducción a la teoría general de la administración*, Mc Graw Hill, México, 2006, pág. 3.

“Modelo de gestión de carácter articulado en cuanto que enfoca el núcleo duro de todos los procesos, es decir: la enseñanza y el aprendizaje. Adoptado como criterio de acción, permite que en cualquier nivel de intervención –desde el sistema nacional de educación hasta el salón de clases - no se pierda de vista el objetivo final, un producto definido por cambios o adquisiciones de capacidades de partes de cada educando.”<sup>43</sup>

Con esto se busca que cierta parte de la sociedad tenga una interacción con las diversas modificaciones realizadas en su entorno.

En este punto las dos terminologías administración de empresas como administración educativa llevan a un mismo punto el bien de la sociedad, a pesar de que una se encuentra ligada a las empresas y es de índole global para el uso y manejo de los recursos, materiales así como humanos, y el otro se encuentra inmerso en el sentido estricto de la misma sociedad, un sentido de apoyo aunque existan errores para poder lograr un objetivo en particular.

Sin perder de vista que en el en el contexto educativo del país la demanda básica consiste en mejorar las habilidades de lectura y escritura, al volverse una estrategia nacional para la agenda de educación, a su vez se llevan a las instancias educativas para transformarlas en instrumentos y contenidos del aprendizaje por medio de las diversas materias inculcadas dentro de la escuela.

El *PNL* realiza un esfuerzo interinstitucional e intersectorial de democratización de las dinámicas del sistema educativo, por lo que sus acciones y propuestas tienen un carácter integral, plural y de vinculación permanente. Debido a su estructuración es de tipo federal, esto quiere decir que su diseño y operación están específicamente reservadas a las coordinaciones estatales del propio programa, las cuales están conformadas de manera plural en torno a un responsable en la entidad, designado por las autoridades educativas estatales. Estas coordinaciones estatales articulan a los distintos niveles e instancias de educación existentes en cada entidad federativa.

---

<sup>43</sup> Namó de Mello, Guiomar. *Nuevas propuestas para la gestión educativa*, SEP, México, 1998, pág. 15.

### **2.3. A qué política se le adjunta el Programa Nacional de Lectura**

El *PNL* surge en el contexto de un modelo educativo por enfoque de competencias. Este modelo concibe el aprendizaje como una forma de dotar a los estudiantes de los contenidos relativos a la materia, oficio o disciplina que se estudia, y además, propicia el desarrollo en el alumno de capacidades para el aprendizaje independiente o autodidacta. Son consideradas como aptitudes generales por ser útiles para todas las materias, y transversales porque atraviesan todo el programa formativo, desde el ingreso hasta el egreso del estudiante.

La calidad de la educación se relaciona con la infraestructura y la cobertura de los servicios, que sirven para mejorar el aprendizajes de los estudiantes, mediante la eficiencia en el desempeño de tareas de la vida cotidiana; éstas y otras expresiones pueden ser parte de las respuestas de los diferentes actores que participan dentro y fuera para mejorar el desempeño académico.

Para mí calidad en la educación, se refiere a la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las competencias para la participación democrática y ciudadana, desarrollo de la habilidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, así como la formación de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.

Para desarrollar esta competencia en los estudiantes dentro y fuera de las estancias educativas, se plantea que las escuelas, supervisiones y todas las unidades educativas del sistema, deberán organizarse en torno a una intencionalidad común que exprese la calidad de la educación; así como buscar que se identifiquen los compromisos que se asuman y que se manifieste una participación activa de los involucrados en el proceso educativo.

Pilar Pozner ve a la gestión educativa como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, cuyo objetivo es cumplir los mandatos sociales, a la vez de ser un saber de síntesis capaz de ligar conocimientos y acciones, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas, a la exploración y explotación de todas las posibilidades que la misma mente pueda absorber, y a la innovación permanente como proceso sistemático, recordando que en el ámbito de la educación la gestión educativa se relaciona

con la globalización, puesto que tiene que ver con los nuevos retos de calidad, eficiencia y equidad.

Hablar de gestión es hablar de la resolución de conflictos en los que docentes y directivos son actores que toman decisiones permanentes; de esa forma, la gestión está relacionada con la incertidumbre, las tensiones, las ambigüedades y los problemas inevitables.

Para Lourié... “es un concepto en que todos los componentes de las políticas globales son intercambiables, las únicas estrategias educativas realistas son las diferenciadas, fundamentadas no como antes en una teoría orientada, hacia la planificación sistemática, predecible y lineal, sino en un conocimiento preciso de los factores que son los vectores de cambios y características de una determinada sociedad que se estudia en profundidad.”<sup>44</sup>

La gestión se muestra como un conjunto de estrategias diferenciadas dirigidas a la solución de problemas, que deben de ser claramente identificados para poder ser resueltos a corto o mediano plazo, por medio de un mayor número de alternativas posibles para un futuro, así como dejar un amplio margen para las acciones de ajustes.

En el caso de los gobiernos que evidencia fracaso en el ámbito de la educación, de lo primero que echan mano es de la integridad, para apartar mejoría de indicadores, aunque la realidad diga lo contrario: el problema de la lectura por ser noble y porque comúnmente muchos en general a los intelectuales es de las primeras cosas que apañan para mejorar los índices de lectura.

Hablar de calidad de la educación y de gestión no se trata de llamar con nombres diferentes a ciertas prácticas de innovación, que se llevan a cabo en los centros educativos para coordinar, dirigir, operar y controlar los servicios educativos, al articular los procesos y las prácticas de los integrantes de la comunidad educativa y orientar las acciones que potencien su quehacer para que éste impacte en los aprendizajes de todos los miembros, además de hacerlos partícipes de lo que se realice y comprometerse con lo que se impulse.

Un modelo de gestión para generar estrategias de satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, para los diversos entornos del país, entre ellos los diversos grupos étnicos que

---

<sup>44</sup> Namó de Mello, Guiomar. **Nuevas propuestas para la gestión educativa**, Edit. SEP, México, 1998, pág. 23.

existen en cada estado de la República, debe de poseer ciertas características generales como:

“Apertura institucional para establecer trabajos asociativos con otros sectores, dentro y fuera del Estado;

Flexibilidad para adoptar soluciones alternativas y diferenciadas, teniendo en perspectiva la aplicación de las oportunidades y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje;

Capacidad para coordinar la iniciativa y la actuación de quienes realizan trabajos asociados, en torno a la prioridad establecida;

Poder para establecer y/o inducir modelos básicos de calidad de la enseñanza, una vez que se obtenga el mayor grado de conceso posible en torno de la prioridad del aprendizaje;

Manejo de los sistemas de evaluación de los resultados y del financiamiento, a fin de adoptar mecanismos de compensación de los desequilibrios regionales y de las desigualdades sociales.”<sup>45</sup>

El modelo de gestión prepara una forma de conducir el proceso de formación e implantación de las políticas educativas para hacerlas un todo, aunque algunas de las características tengan más importancia a nivel nacional o regional y otras a nivel local o para el establecimiento de las escuelas o aulas escolares, así como flexibilidad para adoptar soluciones con el fin de satisfacer la necesidades básicas de aprendizaje, que deben ser inducidas por el poder nacional, pero también por las estancias educativas.

## **2.4. La incorporación el Programa Nacional de Lectura en las instituciones educativas.**

Mediante un decreto es incorporado a fin de favorecer la adquisición y el pleno desarrollo de las competencias comunicativas como prioridad del currículo de educación básica. En el marco del *PNL* el gobierno de la República emprendió diversas acciones que se han orientado a fortalecer dichas capacidades entre los alumnos y maestros.

Se llevó a cabo el proceso de revisión de ejemplares para la colección Libros del Rincón, lo que permitió seleccionar 225 y 464 nuevos títulos para las bibliotecas escolares y de aula,

---

<sup>45</sup> Namó de Mello, Guiomar. *Nuevas propuestas para la gestión educativa*, SEP, México, 1998, pág. 23.

respectivamente, lo que suma un total de 689 títulos que superan en 27 por ciento al registro del periodo anterior.

Dichos títulos tuvieron un tiraje de casi 31.5 millones de ejemplares en beneficio de 150 mil bibliotecas escolares y 850 mil bibliotecas de aula. La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos continuó con su trascendente labor de producir y distribuir materiales educativos para alumnos y maestros de educación básica.

Se realizó la distribución de 286.8 millones de libros y materiales de apoyo didáctico, cifra 37.5 por ciento superior a la del periodo anterior.

Dicha distribución incluyó 14.6 millones de libros de secundaria; 37 millones de libros para dotar los programas de bibliotecas de aula y escolares; dos millones de libros para educación indígena; y 1.7 millones de materiales educativos para fomentar y fortalecer la enseñanza de los valores cívicos y sociales.

Las acciones para desarrollar correctamente el *PNL* estarán encaminadas a promover la lectura entre las comunidades escolares, los alumnos, maestros y directivos de las 158,055 escuelas públicas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), así como de las 284 escuelas públicas de formación normal, y entre los maestros que asisten a los 514 Centros de Maestros en operación de las 32 entidades federativas del país reportadas. El *PNL* reconoce como los beneficiarios primarios, a los maestros, directivos, bibliotecarios y asesores técnico-pedagógicos de educación básica y normal; así como a los miembros de los equipos técnicos de las coordinaciones estatales del *PNL*; a los miembros del comité de selección y comité de selección ampliado; y a los directivos y miembros de los equipos técnicos que laboran en los Centros de Maestros de las 32 entidades federativas. Los beneficiarios hacia quienes se dirige el *PNL*, a través de la intervención educativa de promoción y fomento de la lectura y el libro que realizan los maestros y directivos de educación básica y normal, son los alumnos y los padres de familia que forman parte de las comunidades educativas de las escuelas públicas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y normal.

### **2.4.1. La asignación de recursos al Programa Nacional de Lectura.**

La asignación y administración de recursos financieros para cada entidad estará condicionada a que estas cumplan con los requisitos establecidos, a la autorización por parte de las autoridades educativas y a la emisión del dictamen del Comité Dictaminador conformado por la Dirección General de Materiales Educativos, con el visto bueno del programa.

Para la puesta en marcha del *PNL* “la Federación destinará \$25'000,000 de pesos, mismos que se incrementarán para los ejercicios presupuestales subsecuentes, a razón del doble del porcentaje de la inflación acumulada en el año anterior al del ejercicio a iniciarse, de acuerdo con la disponibilidad presupuestaria y atendiendo a las restricciones normativas para tales efectos.

Estos recursos son adicionales al presupuesto regular que destinan la autoridades educativas estatales o federales para el funcionamiento de las escuelas de educación básica y normal, y en ningún caso sustituirán a los recursos regulares asignados por las autoridades estatales en la entidad, los cuales para el ejercicio presupuestal, deberán ser, por lo menos, equivalentes a los recursos destinados en el año inmediato anterior. Los recursos aportados por las entidades federativas para la operación del programa deberán incrementarse para los años subsecuentes en la misma proporción que los recursos federales, tomando como año base el ejercicio anterior.

El aumento deberá observar la disponibilidad presupuestaria para la operación del Programa en la entidad y atenderá las restricciones normativas para tales efectos. En todo caso, los recursos suministrados por la Federación son complementarios. Este carácter de los apoyos quedará estipulado en el convenio al que se refiere el punto.”<sup>46</sup>

Los recursos aportados por la Federación se destinarán únicamente a financiar los conceptos de gasto autorizados, los cuales están asociados a la ejecución de las actividades programadas para el cumplimiento de los objetivos y metas de cada uno de los Rubros de Atención con el visto bueno de la Dirección General de Materiales Educativos, el cual incluye la adquisición del equipo informático autorizado.

---

<sup>46</sup> <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/operacion/docs/ReglasDeOperacionPNL2005.pdf> (30-marzo-2010).

## **2.4.2 El proceso antes de implementar el Programa Nacional de Lectura en las instancias educativas.**

Con el fin de capacitar a los profesores para que a su vez ellos puedan enseñar a los estudiantes, se utilizan una serie de materiales de capacitación, estos son:

“**Series de televisión**, esta consta de once programas con duración de 30 minutos cada uno. Estas series figuran de cinco preguntas realizadas a diversos especialistas y personalidades relacionadas con el universo de la lectura de diferentes partes del mundo, se busca crear un espacio de reflexión acerca de los muchos aspectos por considerar en la construcción de la biblioteca escolar que deseamos y por la que estamos trabajando, por tanto el Programa Nacional de Lectura pretende apoyar la formación de recursos humanos en los estados del país, y dimensionar a profundidad la importancia y complejidad de la tarea de instaurar en las escuelas de educación básica un proyecto de bibliotecas escolares. Estos espacios, a su vez, deberán ser la base para el desarrollo paulatino de un proyecto pedagógico más amplio, que brinde a todos los alumnos la posibilidad de participar de una comunidad de lectores y escritores.”<sup>47</sup>

Con esta serie se abre la posibilidad de propiciar un diálogo reflexivo en torno a la instalación y desarrollo de las bibliotecas escolares y de aula, claramente enmarcado en un proyecto pedagógico escolar en el que la experiencia docente, en sus diferentes expresiones, se valore en condiciones de horizontalidad respecto a la visión de los especialistas. Es una herramienta motivante para el trabajo formativo y de gestión que se lleva a cabo en las escuelas con acompañamiento; para profundizar en las sesiones de los Cursos Generales de Actualización, y para alimentar discusiones en círculos de lectura o talleres con supervisores y directores.

Lo que contribuirá a que los mismos encargados de la lectura ya sea un bibliotecario o el profesor, tengan mayor conciencia respecto a la formación que deben transmitir a los alumnos y cómo estos se deben de actuar para que el alumno desee seguir leyendo y tenga inquietud por saber más y sobretodo que regrese por más ejemplares.

“**Programa de radio**. Se realizan para enriquecer la formación docente y aprovechar espacios de comunicación en donde la difusión de las acciones sea masiva y podamos llegar

---

<sup>47</sup> <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/difusion/docs/matform.pdf> (30-marzo-2010).

a sectores más amplios de la sociedad, hemos creado varias series de programas para radio que han sido transmitidos en diferentes momentos por la *SEP*.<sup>48</sup>

Las diversas series son las siguientes: Así le hicimos, así leemos; Lectores y lecturas; Todos somos escritores; Entre el libro y el lector; Los caminos de la lectura, muchos lectores, muchas lecturas. De alguna forma se trata de siempre tener presente algo que sea relacionado con la lectura; Una forma muy importante para que profesores, directivos y personal estén en constante familiarización con estos programas.

Es una miniserie de 10 programas que tienen como motivo la conversación con distintos maestros invitados de los niveles de preescolar, primaria, secundaria y escuelas normales, alrededor de distintos temas como ciencia, arte, pedagogía, música, política, poesía, amor, cine, etcétera. Se destacan experiencias de lectura de los maestros, relacionadas con estas temáticas, así como la lectura de algún fragmento del texto que los invitados recomiendan.

### **2.4.3 Que proceso deberán realizar para poder lograr una implementación.**

El *PNL* envía a las escuelas un cartel que trata fundamentalmente de materiales de difusión, pero que a la vez funcionan como material de apoyo en tareas formativas específicas para los colectivos docentes y las autoridades educativas.

El primer cartel contará con los Diez Propósitos de las Escuelas Formadoras de Lectores y Escritores, estos dicen:

“1. Identificamos y discutimos los retos y las necesidades para formar lectores y escritores competentes, con el fin de proponer y definir alternativas que contribuyan a mejorar nuestras prácticas pedagógicas.

2. Diversificamos las formas, momentos y espacios de lectura, leemos para nuestros alumnos, y junto con ellos, propiciamos tiempos para la lectura individual y entre compañeros.

---

<sup>48</sup> <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/difusion/docs/matform.pdf> (30-marzo-2010).

3. Revisamos juntos los textos que escribimos para mejorarlos y comunicar realmente lo que queremos.
  
4. Conversamos acerca de lo que leemos y escribimos, compartimos nuestros descubrimientos, aprendizajes, gustos, intereses y necesidades con el fin de que el diálogo se convierta en la forma privilegiada para llegar a acuerdos y tomar decisiones colectivas.
  
5. Utilizamos los materiales de la biblioteca escolar y de aula, así como los libros de texto gratuitos a fin de profundizar en los temas de clase u otros que también sean de nuestro interés.
  
6. Promovemos el conocimiento, uso y circulación de los libros en la escuela y las aulas, para ello contamos con una comisión responsable.
  
7. Garantizamos que los acervos se amplíen periódicamente según nuestras necesidades, intereses y posibilidades.
  
8. Préstamos de materiales a toda la comunidad escolar (alumnos, maestros y padres de familia) para su uso dentro y fuera de la escuela, promoviendo su organización, mantenimiento y cuidado.
  
9. Invitamos a los padres de familia a participar en diversas actividades en las que narran, leen y escriben con y para sus hijos.
  
10. Empleamos diversos medios para hacer públicos nuestros escritos, en los que compartimos necesidades, intereses y puntos de vista con toda la comunidad.”<sup>49</sup>

---

<sup>49</sup><http://lectura.dgme.sep.gob.mx/3FormacionYacompanamiento/6InstalaYMueveTuBiblioteca/AsesoriaYacompanamiento/10Propositos.pdf> (6-octubre-2010).

A partir de estos 10 lineamientos, tanto directores como personal de la institución pueden evaluar el verdadero desempeño del programa dentro de la instancia educativa, así como que se lleve a cabo un seguimiento de cada uno de los lineamientos que deben llevar un orden y una continuidad.

El segundo cartel habla del análisis de la organización de las colecciones, para ayudar a comprender la importancia de la clasificación para hacer accesible la biblioteca. A su vez, será un buen elemento para que ellos puedan trabajar el tema con los colectivos docentes.

Serán los supervisores quienes mejor podrán llevar a la totalidad de las escuelas este material. Al ofrecerlo a las escuelas podrán apoyar a los directivos y maestros bibliotecarios a sacar los libros de sus cajas, conocerlos y ordenarlos. Este cartel podrá trabajarse junto con el manual de bibliotecas escolares que trata sobre la organización y accesibilidad de los materiales.

La recomendación para la clasificar los libros es que se realice junto con los niños para que se familiaricen con la agrupación del material. En una primera etapa, los ordenarán por tamaño, tapas duras y blandas, libros y revistas, colecciones, personajes u otros criterios sencillos; en una segunda etapa, lo harán por temas, géneros y campos de conocimiento. Cuando los chicos hayan probado distintas formas de organización del material de la biblioteca, se avanzará a la utilización de los códigos de colores (pequeñas tiras de colores que se pegan en el lomo) para identificar a qué grupo pertenece cada libro.

Para poder observar bien la clasificación de los diversos libros dentro de las instancia educativa se anexa en documento con los colores; algunas clasificaciones son: Al sol solito/ Pasos de luna, Astrolabio/ Espejo de urania, a cada uno le corresponde cierto número de colores (ver Anexo 4).

Dentro del ámbito de la educación básica, el enfocar la función de la escuela en el aprendizaje y el vencer la barrera del fracaso escolar, repetición y deserción, implica hacer de la gestión el eje central de la organización para establecer el proceso educativo, desde su dirección hasta la unidad escolar, atendiendo los procesos de las necesidades básicas. En el caso del aprendizaje se refiere tanto al dominio de los códigos y de los contenidos como a la adquisición de habilidades cognoscitivas y sociales.

“La idea de convertir a la escuela en institución integral (en términos de tiempo diario de permanencia y de cobertura de necesidades) es muy seductora para la clase política y no deja de sensibilizar a los usuarios del sistema de enseñanza, cuyas condiciones de vida les impide proporcionar asistencia a sus hijos en áreas tan vitales como la alimentación y la salud.”<sup>50</sup>

A pesar de hacer una mayor aportación a un sector en específico dejan desprotegidos a otros sectores que son tan necesarios, es bien sabido que la lectura es la comida para el cerebro, pero no sólo con poder leer los alumnos, la misma sociedad podrá sobrevivir y nutrirse.

---

<sup>50</sup> Namó de Mello, Guiomar. *Nuevas propuestas para la gestión educativa*, SEP, México, 1998, pág. 27.

## Capítulo III.

### Descripción de los procedimientos de la investigación

La presente investigación tiene el propósito de conocer al *PNL* en una estancia educativa; sus beneficios y las problemáticas que este programa ha tenido, al ser insertado en una escuela que no contaba con un área designada para la consulta de libros (biblioteca), sólo con los libros de texto gratuito que otorga la *SEP* a los niños, así como algunos ejemplares para el apoyo de los mismos profesores.

Esta investigación se realizó en el Distrito Federal, en unas de las delegaciones con problemas de diversa naturaleza.

“Iztapalapa es la de mayor incidencia delictiva pues registró en el primer semestre del año 13 mil 849 denuncias que equivalen a 15.11% de las 91 mil 649 que se han presentado en la ciudad; en términos de casa existen 550 sitios donde las viviendas corren peligro inminente de deslaves y hundimientos, así como en esta Delegación, situada al Oriente del Distrito Federal, utilizada para construir cárceles, tiraderos de basura, corralones y patios de encierro del transporte público, está tomada por taxistas, operadores de combis y microbuses piratas”<sup>51</sup>.

En Iztapalapa se ubicaron más de 20 bases irregulares de profesores y se contaron al menos 200 unidades piratas en la Sierra de Santa Catarina, así como en el metro Constitución, en San Miguel Teotongo y Canal de Chalco. De acuerdo con los investigadores en transporte y urbanismo Bernardo Navarro y Bernardo Baranda, Iztapalapa es propicia para el transporte ilegal, por ser la zona más poblada de la capital, donde la necesidad de los colonos va de la mano de la oportunidad que ven los transportistas ilegales para hacer negocio.

“Datos de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (*PGJDF*) indican que la delegación Iztapalapa ha sido, desde el 2003 al 2007, la demarcación que se mantiene en el primer sitio de delitos cometidos, con un total de 24 mil 741 registrados el año pasado.

La cifra llama la atención debido a que en el 2006 habían disminuido en mil 809 casos, quedando en 22 mil 932 delitos cometidos.

La estadística indica un repunte para el caso de Iztapalapa que la mantiene en el primer sitio en incidencia criminal en la capital del país.

---

<sup>51</sup> <http://www.vanguardia.com.mx/iztapalapaterrinodeproblemasycarencias-441400.html>, (9-noviembre- 2010).

Le sigue muy de cerca la delegación Cuauhtémoc, con una cifra de 23 mil 747 ilícitos en 2007.

Ambas demarcaciones han ido “codo a codo” en el incremento de la incidencia delictiva en el Distrito Federal desde el 2003, de acuerdo con la Procuraduría de Justicia del Distrito Federal.

Los delitos más cometidos en Iztapalapa durante el 2007 fueron: el robo a transeúnte, el robo a casa habitación, el robo con violencia a repartidor, el robo de vehículos con violencia, así como asaltos a taxi y microbús y homicidios dolosos y culposos.

Destacan también los delitos contra la salud y los asaltos a negocio.”<sup>52</sup>

Al ser una de las delegaciones con un índice alto de población, debería de haber más seguridad para la misma ciudadanía, todo esto influye en la decisión de los padres de llevar o no a sus hijos a la escuela, o si los mismos niños quieren seguir estudiando: un niño que ve un conflicto fuera de la escuela o por su rumbo, tiende a tomar decisiones que influyen en su formación académica.

“En las inmediaciones de 13 escuelas de la delegación Iztapalapa, desde nivel básico al superior, las autoridades han detectado centros de operaciones de traficantes de droga, todos a partir de denuncias ciudadanas. Un documento de la delegación, cuya copia posee El Universal, revela que en la búsqueda por captar más consumidores, los vendedores de droga ya operan afuera de los planteles escolares que ahí se ubican, desde primarias hasta universidades. El escenario parece ideal: 13 por ciento de los jóvenes del Distrito Federal son adictos a las drogas (342 mil 326 jóvenes), de acuerdo con las estadísticas que ha presentado ya la Secretaría de Salud del gobierno de la ciudad. Esa misma dependencia estima que el consumo de droga comienza entre los 15 y 28 años, aunque la Procuraduría General de la República (*PGR*) ha dado a conocer que el rango se amplía y las adicciones inician desde los 12 años en muchos de los casos.

En este panorama general, un sector consumidor lo representan estudiantes. De ahí que no parece fortuito que a partir de la denuncia de vecinos y padres de familia, las autoridades han detectado los 13 puntos de venta de droga en Iztapalapa afuera de planteles escolares de diferentes niveles.”<sup>53</sup>

Todos los acontecimientos que surgen fuera de los planteles e incluso dentro de ellos ha producido que algunos alumnos en vez de ir con la mentalidad de estudiar vayan a realizar otras actividades; pero estos estudiantes arrastran a sus demás compañeros, pues es el

---

<sup>52</sup> <http://www.eluniversal.com.mx/notas/491792.html>, 28 de marzo de 2008 (15-marzo-2011).

<sup>53</sup> [http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id\\_nota=41361&tabla=ciudad](http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id_nota=41361&tabla=ciudad) (11- mayo- 2011).

sector más vulnerable. Una manera de tratar de disminuir estos problemas sociales es mediante la inserción del *PNL* a partir del cual los mismos niños y jóvenes podrán comprender y crearse un criterio propio de la realidad de lo que sucede, y de esta forma, los jóvenes pueden buscar una solución a algún problema que se les presente a lo largo de su formación; por ejemplo, si dentro de su comunidad hay vandalismo, el saber leer y comprender les permite tener un criterio propio y denunciar este acto en vez de quedarse callados y dejar que las cosas sigan sucediendo.

La investigación se realizó en una instancia educativa llamada “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” que consta de tres sextos grados divididos en tres grupos, A, B y C. Cada salón tiene asignado un promedio de 30 a 35 niños. Los profesores de salón permitieron que les hiciera una serie de preguntas a los niños y, posteriormente, un cuestionario especial para ellos, así como una breve charla de discusión acerca de la importancia, ventajas y desventajas de tener este programa dentro de la instancia y saber cual era el verdadero propósito del *PNL* conforme a la enseñanza.

Una investigación se define como un proceso que, mediante la aplicación del método científico, se encamina a conseguir información apreciable y fehaciente, para concebir, comprobar, corregir o emplear el conocimiento, y así poder comprobar la realidad de las cosas y no el supuesto dado a conocer por un personal.

El método científico procura una adecuada elaboración de diversos pensamientos universales, sin embargo, a los representantes de la diversas ciencias se les denomina como las personas que tienen el camino más elevado hacia la verdad, se afanan para demostrar que los procedimientos disciplinados y positivos de la ciencia limitan su alcance de acción hasta el punto de excluir los inevitables aspectos de la realidad.

En otras palabras, el método científico tiene su base y postura sobre la teoría de que todo es considerado como una máquina, y para entender el todo debemos descomponerlo en partes pequeñas que permitan estudiar, analizar y comprender sus nexos, interdependencia y conexiones entre el todo y sus partes.

La ciencia no tiene modo alguno circunscrito a lo mensurable, es el papel que desempeña la medición y la cantidad en la ciencia. Lo que hace que el razonamiento científico es, en primer

lugar, el método de observación, el experimento y el análisis, y, después, la construcción de hipótesis y la subsiguiente comprobación de éstas. Este procedimiento no sólo es válido para las ciencias físicas, sino que es perfectamente aplicable a todos los campos del saber.

Por medio de la investigación podemos lograr un efecto positivo en la educación, de manera clara y precisa para emplear algún arquetipo. La investigación está muy atada a los individuos, esta posee una serie de caminos para adquirir el objetivo programado o para obtener la información requerida, utilizando como plataforma el método científico y éste es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, de ideas sobre la experimentación concebida y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

“El método científico se refiere al conjunto de pasos necesarios para obtener conocimientos válidos mediante instrumentos confiables. Este método intenta proteger al investigador de la subjetividad, se basa en la reproducibilidad; la capacidad de repetir un determinado experimento en cualquier lugar y por cualquier persona, y la falsabilidad: toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada”.<sup>54</sup>

Asimismo, la investigación posee una serie de características que ayudan al investigador a regirse de manera eficaz a lo largo de la realización de la misma, siendo tan compacta que posee formas, elementos, procesos, diferentes tipos, entre otros; es un rasgo característico de la ciencia, tanto de la pura como de la aplicada; y por su familiaridad puede perfeccionarse mediante la estimación de los resultados a los que lleva mediante el análisis directo.

De igual forma nos apoya para optimizar el estudio dentro de las escuelas y permitir instruir a los alumnos para que conozcan la realidad de la vida; la finalidad de la investigación radica en exponer nuevas proposiciones o transformar las existentes, en desarrollar las nociones; es la vida para llegar a elaborar teorías.

En suma, la actividad de investigación conduce eficazmente a una serie de elementos que hacen posible el conocimiento y cuya elección y aplicación va a contribuir en gran medida al éxito del trabajo del investigador para lograr así un objetivo en particular.

---

<sup>54</sup> <http://definicion.de/metodo-cientifico/> (30-abril-2012).

“Pero conviene reparar en que la metodología general de la investigación será también un medio eficaz, para que el alumno cobre conciencia del proceso de obtención de los conocimientos ya establecidos, los cuales forman el cuerpo de la disciplina científica”<sup>55</sup>.

De esta manera, al indagar cómo un programa ha cambiado o no a una parte de la sociedad, a la vez que una investigación puede ser útil para descubrir un pensamiento crítico con respecto a cualquier tema, hace sentir la necesidad de poder buscar información y saber que el conocimiento que cada uno tiene es poco, y que se puede nutrir mediante una investigación.

En este caso... “la investigación de campo, trata de una investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados son individuos, grupos y representantes de las organizaciones o comunidades. Cuando se habla de estudios de campo, nos referimos a investigaciones científicas, no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.”<sup>56</sup>.

Con el propósito de que la información plasmada dentro de este documento sea veraz y confiable, puesto que se proviene de la propia fuente y no de terceras partes.

La investigación educativa equivale a investigación científica aplicada a la educación y debe alinearse a las normas del método científico en su sentido riguroso. Se concede valor al carácter empírico de la investigación, si se sustenta en los mismos principios y bases que las ciencias de la naturaleza. Sólo el conocimiento es aceptado como tal cuando se subordina a las normativas del método científico, y puede ser utilizado para construir leyes que expliquen y predigan los fenómenos.

Desde esta perspectiva, la investigación en el ámbito educativo tiene como finalidad desglosar las leyes que rigen los hechos educativos para poder formular teorías que orienten y controlen la práctica educativa. Todo ello mediante el uso de instrumentos y técnicas cuantitativas de investigación.

---

<sup>55</sup> Zubizarreta G., Armando. *La aventura del trabajo intelectual (cómo estudiar y cómo investigar)*. Pearson, México, 1998, pág. 86.

<sup>56</sup> <http://www.aibarra.org/investig/tema0.htm> (17-marzo-2011).

A pesar de que el modelo educativo facilita la utilización de criterios de rigor metodológico en el ámbito educativo, hay quienes critican si de reduccionismo en aras de dicho rigor, pues se sacrifica el estudio de otras dimensiones importantísimas del fenómeno educativo como son la realidad sociocultural, política, humana, ideológica, entre otras.

El tipo de investigación realizada en esta tesis es cuantitativa, pues se realiza un registro narrativo de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas, todo ello representado en graficas que a su vez sirven como referentes para poder obtener un panorama de la situación que se ha dado dentro de la instancia educativa.

La metodología cuantitativa recoge y analiza datos numéricos sobre variables, a su vez trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda procede muestra.

Para esta investigación se optó por elegir la metodología cuantitativa dado que permite la recolección de información y un análisis completo de todo aquello que puede ser útil y ser utilizado mediante gráficas y números.

### **3.1. Diversas formas de obtiene información**

La información se obtiene, mediante una serie de pasos sugeridos por los investigadores: en primer lugar, hacer una investigación previa del tema, en este caso el *PNL*; revisen las instituciones que cuentan con este programa y sobre todo elegir de referencia una que se ubica cerca de su domicilio para poder aprovechar al máximo los beneficios de tiempo, y averiguar todo lo relevante dentro y fuera de la instancia educativa, en cuanto a su personal y alumnado.

Investigué acerca del *PNL* en las diversas páginas de internet, para tener un mayor acercamiento a las actividades que debe de realizar la instancia educativa para el funcionamiento correcto de dicho programa; averigüé por diversos medios como revistas (*Educación 2001*, *Nexos*, *La tarea*, entre otras,) periódicos, (*Milenio*; sección *Campus*, *La Jornada*, sección *Semanal*, *Cultura*), programas de televisión (*Edusat*; *Foro TV*, con su programa de agenda pública; canal 11 con su programa *Espiral*). Reunir toda esta información

tiene el propósito de contar con los recursos necesarios para poder hacer una investigación con argumentos sólidos que ante todo trata de ver la verdadera cuestión de un programa insertado y cómo es que en verdad opera dentro de la instancia educativa.

Posteriormente, solicité una cita con la directora de la instancia educativa, para darle a conocer brevemente el objetivo de la investigación que tenía como objetivo central el *PNL* el cual se desarrolla dentro de su escuela.

Después presenté a la directora una copia del protocolo de investigación, así como la credencial de la *UPN* que me acredita como estudiante de esta universidad. Hablé con la directora respecto a los motivos por los que había escogido esta escuela para llevar a cabo mi trabajo y sobre los elementos primarios que requería para poder recolectar la información que necesitaba.

“La obtención de información ha sido definida como el proceso organizado que se efectúa con el propósito de pasar de un nivel de conocimiento o de representación de una situación a otro nivel de conocimiento o de representación de la misma situación, en el marco de una acción deliberada, cuyos objetivos han sido claramente definidos y que proporciona garantías de suficiente validez.

Desde esta definición, la elaboración y depuración de métodos de obtención adquieren un papel fundamental, así como los instrumentos de medición de la calidad de la información y sus fuentes. Los métodos se resumen principalmente en cinco:

La práctica de entrevistas

La observación

La medición

Los cuestionarios

El estudio de documentos”<sup>57</sup>

En el trascurso de la plática con la directora, le informé que usaría el método de obtención de información para tener una información veraz y confiable, a pesar de explicar a la directora la manera en que llevaría a cabo la indagación, no quedó muy satisfecha, así que me pidió que

---

<sup>57</sup> <http://www.jmjblog.com/index.php?itemid=17>, 26 de febrero de 2006 (18-marzo-2011).

le llevara los formatos de las preguntas que se le harían a los alumnos, al profesorado y a ella misma.

La directora me recomendó no hacer tan directas las preguntas respecto a la observación de la lectura, sino más bien conocer las diversas actividades que realizan los niños dentro y fuera de la instancia, conocer los problemas que ha visto el profesorado, las inquietudes de los alumnos respecto a material y el lugar que éste fue asignado y que se convirtió en la biblioteca de la escuela.

Tomando en consideración lo dicho por la directora, elaboré los diversos cuestionarios, en lo cual incluí preguntas para indagar acerca de medios electrónicos e impresos, así como saber de qué manera se le puede designar la creación de una estancia de libros para consulta, a una escuela y con qué características debe de contar tanto dentro del aula como en el área asignada para este fin.

### **3.2. Qué instituciones cuentan con el *PNL***

El PNL fue implementado en el sector básico (preescolar, primaria y secundaria) y normal, para poder ofrecer ambientes que propicien situaciones de comunicación en la escuela, así como con el propósito de favorecer los aprendizajes y el desarrollo de los alumnos como lectores y escritores.

Mediante diversas condiciones comunicativas de las aulas desde las nuevas definiciones curriculares, y que se abordan con detalle a través de los materiales de apoyo para maestros, tanto en el currículo como en la producción de materiales, se han hecho importantes avances para mejorar la lectura dentro del país y poder lograr que cada vez más niños tengan el hábito de leer.

La educación preescolar, representa para el niño la oportunidad de acercarse a las lecturas, y dado que pocos niños tienen la posibilidad de participar cotidianamente en actos lectores y de escritura dentro de los jardines de niños y en sus núcleos familiares, presenta un déficit de cobertura en los diversos planteles, en canto a materiales de Libros del Rincón. Los materiales enviados son escasos y en algunas escuelas se complementan con aportaciones que realizan de las mismas comunidades escolares y las autoridades estatales.

En general el contacto de los alumnos de preescolar con los libros y otros materiales escritos es escaso; la incorporación de la cultura escrita a las prioridades de los programas de educación en esta etapa será resultado de la reforma educativa en proceso y de las acciones de formación de recursos humanos que puedan llevarse a cabo.

“Dentro del ámbito de la educación primaria, se incorpora el enfoque funcional y comunicativo, cuyo propósito fundamental es asegurar que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.”<sup>58</sup>

A la vez que los niños adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, disfrutaran de la lectura y formaran sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

La renovación de libros de texto de español (los de 1º, 2º, 3º y 4º ya se distribuyen entre los alumnos, y se preparan los de 5º y 6º) con libros para profesores y ficheros para cada grado con sugerencias didácticas. “La distribución de acervos bibliográficos escolares es uno de los logros más importantes de la educación en México, pero a la vez su presencia no garantiza que sean usados e incorporados en la cultura escolar. Por ello la dotación de acervos debe concebirse sólo como una parte de la estrategia global de promoción de la lectura.

Con los Libros del Rincón y las publicaciones del Conafe se ha cubierto casi 100% de los servicios, con un promedio de 500 títulos, a pesar de cumplir con lo estimado, en algunas estancias aún no se cuenta con espacios físicos adecuados para las bibliotecas escolares y de aula o salas de lectura.

No se cuenta con horarios y condiciones; la mayoría de las escuelas no facilitan la circulación de las colecciones y un gran número de escuelas aún tienen gran dificultad para integrar las

---

<sup>58</sup>[http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/345/1/images/acuerdo\\_507\\_nacional\\_lectura.pdf](http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/345/1/images/acuerdo_507_nacional_lectura.pdf) (30-mayo-2001).

colecciones a la vida cotidiana del trabajo escolar, además, no existen maestros capacitados a cargo de las bibliotecas escolares.”<sup>59</sup>

El propósito fundamental del *PNL* es formar lectores y escritores desde la escuela, es una tarea que por supuesto ha de contar con maestros que han incorporado la cultura escrita a su vida y además tienen formación sólida sobre procesos de enseñanza y aprendizaje de las habilidades comunicativas.

Uno de los pilares para que tenga buenos resultados es el bibliotecario escolar, una figura poco presente en nuestros planteles y que es indispensable poder incorporarlo al proyecto escolar, para lograr con todo el equipo pedagógico una participación plena de la escuela en la cultura escrita; sin la intervención del bibliotecario no podrían los alumnos encontrar el material, y este se encontraría desordenado y en malas condiciones.

La educación secundaria considerada bajo los cambios curriculares y la abundante producción de materiales para maestros, así como la puesta en marcha de nuevos mecanismos y recursos para la actualización profesional, empieza a crear necesidades generalizadas de uso de la lectura y la escritura en todas las áreas de estudio.

Por lo tanto se publican nuevos libros de texto de editoriales privadas que responden a la reforma curricular y que se han distribuido gratuitamente ha más de 80% de los alumnos inscritos en este nivel, así como nuevos libros para el maestro que exponen el enfoque curricular renovado y ofrecen abundantes estrategias didácticas.

Dado que en el ámbito de la secundaria, se distribuye número Insuficiente de ejemplares, los acervos son limitados en las bibliotecas existentes, pues no se presta una debida atención a esta necesidad, que requiere la misma sociedad estudiantil conforme a cada grado dentro de la estancia educativa.

Las formas de interacción de la biblioteca con el proyecto educativo son limitadas a un espacio donde se hacen tareas y eventualmente se usa algún libro para copiar información, y no para enriquecer el conocimiento (sólo para cumplir lo solicitados por los profesores en clases) y, sobre todo, existen muy pocos profesionales a cargo de las bibliotecas escolares

---

<sup>59</sup> <http://www.funcionpublica.gob.mx/.../11-14%20SEP%2007%20P.%20NaI.%2...%E2%80%8E> (30- abril-2011).

que ya funcionan; la mayoría de los bibliotecarios son docentes que se asignan a esta actividad porque no cuentan con un grupo y son profesores de apoyo; no tienen una base para poder desempeñar esta función y no asistieron a los cursos para saber cómo se organiza la biblioteca de la misma escuela.

En la educación normal...

“surgen nuevos planes y programas de las escuelas normales ajustados a la reforma curricular.

Inicio de la licenciatura en educación primaria a partir de 1997, y de educación preescolar y secundaria a partir de 1999.

Explicitación de elementos que refieren a las capacidades lectoras, escritoras y las habilidades comunicativas orales, como aspectos relevantes del perfil del egresado de las escuelas normales en todas sus licenciaturas.

Enfoques curriculares que señalan en todas las licenciaturas, y en asignaturas específicas, la necesidad de atender al dominio y la aplicación de las competencias de lectura comprensiva y crítica, así como la expresión oral y escrita, como componentes de todas las actividades de formación del estudiante normalista”.<sup>60</sup>

Las modificaciones curriculares dadas para la normal son una forma de actualizar a sus mismos alumnos con la finalidad de que, al incorporarse al ambiente laboral, cuenten con todas las destrezas para poderse colocar dentro de una escuela, sin necesidad de una capacitación de largo tiempo, sólo con un simple repaso de lo ya visto; estas destrezas a la larga desplazan a aquellos profesores que no mantienen una actualización de los sucesos dados a lo largo de la docencia.

### **3.3. Procedimiento de obtención de información**

La información de esta investigación se obtuvo mediante una serie de cuestionarios que se hicieron a los alumnos de cada uno de los grupos de la institución educativa seleccionada. En el grupo “A” el número de alumnos fue de 35; en el grupo “B”, de 33 alumnos; y en el grupo “C”, de 32 alumnos. Después de explicarles a los alumnos el porqué de contestar este cuestionario, accedieron; sin problema alguno.

---

<sup>60</sup> <http://www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/Programa-Lectura/PNL.htm#TOP> (20-abril-2011).

A los profesores también se les pidió que resolvieran un cuestionario, con el fin de comprender cómo el *PNL* ha tenido un acercamiento con ellos y la forma o el método a través del cual ellos como educadores deben rescatar la lectura en pos de la enseñanza.

Una de las profesoras, comento que el resolver este cuestionario repercutiría en el tiempo de enseñanza de sus alumnos, pues pensaba que el resolverlo le iba a quitar mucho tiempo, al final de cuentas accedió. El tiempo para que los alumnos resolvieran el cuestionario no era mayor de 20 minutos por grupo

La directora de la instancia, accedió a contestar un cuestionario y posteriormente a que charláramos acerca de los beneficios y problemáticas que ella como encargada de la institución ha tenido que enfrentar a partir de la implementación del *PNL*. Compartió información de la cual en nuestra primera indagación en los diversos medios, no teníamos conocimiento.

Cuando se terminaron de contestar los cuestionarios y después de haber recolectado toda la información, le pedí a la directora que me permitiera observar su biblioteca escolar. Me di cuenta era una bodega en la que anteriormente se almacenaba el material de educación física, los productos de cooperativa escolar, y hasta material de limpieza. La directora explico que por falta de recursos económicos no habría la posibilidad de construir un lugar especial, así que por medio del comité de participación ciudadana y de la junta de padres de familia decidieron habilitar la bodega como biblioteca escolar.

### **3.3.1. Un cuestionario aplicado a estudiantes y otro a profesores**

El cuestionario está conformado por una serie de preguntas con una o más variables a medir. En la mayoría de las investigaciones este instrumento es de gran utilidad, ya que recoge la información de manera clara y precisa, además de que no necesita la presencia de un entrevistador o encuestador, con lo que se le brinda confianza a la persona que responde.

“Es una técnica estructurada de investigación cuantitativa para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas, escritas, que debe responder un entrevistado. Por lo regular, el cuestionario es solo un elemento de un paquete de recopilación de datos que también puede

incluir: los procedimientos del trabajo de campo, así como las instrucciones para seleccionar, acercarse e interrogar a los entrevistados.”<sup>61</sup>

Cuanto más completo sea un cuestionario, y más claro en sus preguntas, mejores resultados se obtendrán y será más fácil evaluar esos datos recogidos para sacar conclusiones. Por ello para recolectar información lo podemos realizar mediante preguntas u observaciones. La observación es una técnica mediante la cual nos comunicamos con un conjunto de personas que llamamos muestra, con el fin de obtener cierta información sobre determinadas características y comportamientos de la población que representa.

La captación de dicha información durante el proceso de comunicación se realiza mediante un cuestionario. Este instrumento es necesario en ese proceso y sirve de guía con el fin de que la información que recibimos de los individuos entrevistados esté totalmente estructurada y sea uniforme.

La redacción de un cuestionario no es una tarea sencilla, requiere reflexión, análisis de los problemas que pueden aparecer. Un buen diseño de un cuestionario es una combinación de arte y ciencia y se basa en recomendaciones generales que suelen incluir reglas prácticas.

Para minimizar el error en las respuestas, aun cuando surjan errores, los participantes dan respuesta inexacta o cuando sus respuestas se registran o analizan de manera incorrecta

Un cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve, dentro de su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

Las preguntas realizadas a profesores y alumnos de la mencionada instancia educativa, serán anexadas a la presente investigación. A continuación, se mencionan las observaciones con respecto a los cuestionarios de los alumnos. El grupo “A” arroja la siguiente información.

De 35 alumnos:

- Cuatro presentan poco interés por los libros, sólo leen porque esta actividad tiene que ver con su tarea, o por obligación.

---

<sup>61</sup> [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Cuestionario\\_\(trab\).pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf) (20-abril-2011).

- 22 tiene gusto por la lectura, y presenta un mejor nivel de comprensión de los diversos textos dados por el profesor; de estos alumnos sólo 10 retoman la lectura como una costumbre didáctica, los demás hacen el intento por la obligación que ejerce su padres.
- Los 11 restantes solo ven la lectura como algo que tiene que ver con la escuela, no buscan una superación en el aspecto de conocimiento, y si participación en el aula de clases es prácticamente nula; estos alumnos consideran que la lectura sólo consiste en el acto de copia y pega texto en una computadora.

El grupo “B” arroja la siguiente información.

De 33 alumnos:

- Dos alumnos no tienen una conciencia lectora, no por falta de interés, sino porque estos alumnos, realizan actividades para el apoyo de la familia, y apenas tienen tiempo para poder hacer la tarea que les encarga su profesor.
- 26 observan gran interés por la lectura, están acostumbrados a realizar visitas a la biblioteca escolar, así como a investigar con la ayuda de la computadora; de este segmento sólo tres alumnos son obligados por sus padres a realizar esta actividad.
- Cinco alumnos prefieren jugar videojuegos, y practicar deportes y demás actividades a leer. No consideran la lectura como un hábito, sino como una tarea más a desempeñar.

El grupo “C” arroja la siguiente información.

De 32 alumnos:

- Ocho presentan un déficit de lectura y una baja comprensión lectora, solo dos de ellos pudieron explicar porque. Ambos alumnos son parientes y viven en el mismo lote. Sus familias discuten frecuentemente por la propiedad del terreno donde habitan, así que la atención de todos los miembros se centra en este problema, que repercute en las calificaciones de estos alumnos. Uno de ellos participaba en la escolta y su baja en las calificaciones ocasiono que fuera retirado de esta; el otro niño, que tenía calificaciones aceptables, tiene una vaga participación dentro del aula.
- Los otros seis alumnos simplemente prefieren realizar otro tipo de actividad, a leer

- 20 alumnos leen diariamente como un hábito normal. De este segundo ninguno es forzado por sus padres a leer. Leen porque ven spots televisivos que promueven la lectura y su profesora les dice que la lectura es importante porque forma personas capaces de lidiar con todo tipo de adversidades dentro y fuera de la escuela, y que el poder leer les ayuda a tener una imaginación más activa.
- Ocho alumnos, mencionan que la lectura es una actividad que en su casa no se realiza y que ellos no ven la necesidad de leer; porque sus padres, les dicen que si necesitan hacer la tarea pueden acceder a internet y el profesor no se dará cuenta de que no hicieron la investigación y simplemente copian el texto de alguna página web.

De los tres grupos se obtuvo información relevante tomando en cuenta la actitud del profesor y de los mismos padres con respecto a su participación para formar lectores-comprensores.

De 100 alumnos que resolvieron el cuestionario, todos dicen que internet es una necesidad; sin embargo, para ellos la necesidad consiste de navegar de 2 a 5 horas en redes sociales como: Facebook, Twitter, Hi5, Sónico, MySpace, etcétera.

“En la sociedad actual y, con el auge que están experimentando las redes sociales en todos los ámbitos de la sociedad (entre los que se incluye el uso mayoritario de alguna de ellas por parte de nuestros alumnos), se hace imprescindible el establecer unas competencias mínimas para los docentes en relación a ellas. No puede ser que nos alejemos de la realidad, y obviemos la importancia que presentan las redes sociales en el ámbito educativo (aunque algunas Administraciones Educativas se dediquen a considerarlas el gran enemigo del aprendizaje). Con un adecuado uso y gestión de las mismas, podemos obtener una herramienta para uso en el aula de un gran potencial y que nos puede aportar muchas ventajas en nuestro quehacer diario.”<sup>62</sup>

Al revisar el cuestionario de las profesoras, mencionan que internet es una herramienta mal usada; que ellas han tratado de que los alumnos interactúen con los medios electrónicos sin depender de ellos; pero el constante bombardeo de los medios de comunicación para el uso de este medio, ha hecho que los profesores tengan una competencia para ver quién es mejor docente-formador de las mentes de los alumnos, una de las docentes citó una información importante:

---

<sup>62</sup> <http://www.xarxatic.com/competencias-docentes-en-relacion-a-las-redes-sociales/>, 23 de mayo de 2010. (26-mayo-2011).

“Capacidad de ayudar a los alumnos a usar las redes sociales educativas para resolver dudas y comunicarse con expertos de la materia u otros alumnos de otros centros de forma telemática.

Conocer a grandes rasgos qué es la web, sus categorías y las herramientas que pueden usar en su día a día con los alumnos. También se hace imprescindible conocer experiencias de éxito realizadas en otros centros educativos, e intentar adaptarlas a nuestro entorno

Ser capaces de usar las redes sociales para comunicarnos con los alumnos y las familias. Esa comunicación, al día de hoy, se hace imprescindible que sea lo más rápida y fiable posible, por lo que las redes sociales y los sistemas de comunicación online (Skype o similares) facilitan esa comunicación

Saber navegar, evaluar y crear contenido docente en diferentes redes educativas (o cuyo uso pueda convertirse en educativo)

Ser capaces de crear redes privadas con nuestros alumnos (Twiducate, Edmodo, Grou.ps, etcétera.) para poder establecer un entorno de aprendizaje compartido con ellos, para facilitarles el mismo

Conocer y colaborar en las redes sociales educativas de que dispone la Administración Educativa (su cuenta en Facebook, Twitter u otras).

Tener clara la net etiqueta (reglas que regulan el comportamiento de usuario en un grupo de noticias, una lista de correo, un foro de discusiones o correo electrónico) en el uso de redes sociales y las implicaciones éticas y legales que implica su uso. Tener muy claras las especificaciones de privacidad y edades de registro de las mismas

Establecer una identidad digital (mejor institucional y suministrada por el propio centro educativo) para el trabajo con los alumnos. Entender la importancia de su correcto uso y el impacto que puede llegar a tener esa identidad compartida en las redes sociales

Entender y comprender las licencias, derechos de autor, seguridad de navegación y privacidad en la navegación por la red, y en el uso de las redes sociales

Participar y conocer las políticas educativas del centro en relación con el uso de estos medios de aprendizaje y el impacto que tienen los mismos en el aula.

Y finalmente, aunque no menos importante: mantenerse actualizado continuamente y comprender las novedades que modifican o mejoran algunas características de las redes sociales utilizadas.”<sup>63</sup> La información presentada por la profesora fue encontrada en una página de internet y puesta como corresponde, a pesar de tener esta información ellas, como docentes, no llevan a cabo las recomendaciones de esta página, dado que la mayoría de los alumnos tomarían como pretexto el uso de las redes sociales, para poder hacer otras actividades de índole personal en vez de actividades que tengan que ver con sus tareas escolares.

El *PNL*, mediante la distribución de diversos ejemplares a las escuelas, trata de que los niños y jóvenes tengan más ratos de lectura en sus tiempos libres y no solo en el aula o en la escuela; para ello, los libros que se encuentran en la biblioteca escolar son prestados a los alumnos para que puedan empaparse de las palabras escritas por el autor y a la vez que la transmitan a sus familiares.

Para crear conciencia se requiere de una sabiduría interna, un valor personal y la capacidad para poder mantener a raya las necesidades secundarias de las primarias. A partir de la información obtenida a través de los cuestionarios para los profesores, se encontró que una de las docentes, cuenta con tan solo tres años impartiendo cátedra, no conocía el manejo correcto de los libros del aula y cómo llevar a los alumnos a la biblioteca; otras dos profesoras mencionaron que tuvieron una breve capacitación para el curso del material y sobre cómo fomentar el interés de sus alumnos por la lectura.

Evidentemente las tres profesoras hacen un esfuerzo por inculcar la lectura en sus alumnos, para ello utilizan materiales diversos como son: revistas infantiles (Anteojitos, Educa-Educadora, Art attack, Bratz, Aprende y juega con Pokemon, Cartoon Network, Fox Kids Magazine, Los Lunnis, Muy Interesante Junior o Megatrix, etcétera.) utilizan algunos videos que brindan la introducción de algunos libros; la lectura del periódico, con artículos que despierten en interés de los alumnos. Buscan de diversas maneras lograr competir con la

---

<sup>63</sup> <http://www.xarxatic.com/competencias-docentes-en-relacion-a-las-redes-sociales/> (2-julio-2011).

televisión, internet y los juegos de video, de que hasta el momento han logrado tener una mejor aceptación entre los alumnos, con lo cual dejan la lectura de lado.

### **3.3.2 Algunas observaciones.**

La observación es una técnica de medición no obstructiva, en el sentido que el instrumento de medición no estimula el comportamiento de los sujetos. Los métodos no obstructivos simplemente registran algo que fue estimulado por otros factores ajenos al instrumento de medición.

La observación en las ciencias sociales posee los mismos caracteres y significado que en las demás ciencias, en cualquier sector de la investigación científica cabe descubrir y poner en evidencia las condiciones de producción de los fenómenos estudiados.

Utilizamos cotidianamente la observación para adquirir conocimientos, pero rara vez lo hacemos de manera científica. Algunos autores llegan a entenderla como expresión de la capacidad del sujeto-investigador de “ver” las cosas, pero lo importante no es lo que se “ve”, sino lo que se observa con método, con una preparación adecuada.

W. Goode refiere “Todos nosotros notamos algunas cosas y dejamos de ver otras, nuestras preferencias y nuestra atención, la amplitud y la profundidad de nuestros conocimientos y las metas que queremos alcanzar, todo aquello entra en juego para determinar nuestra pauta de observación selectiva”.<sup>64</sup>

Pauline Young afirma que... “la observación es el primer paso en el trabajo sobre el terreno de investigación, la observación aplicada a las ciencias pueden dirigirse sistemáticamente a la experimentación, poseen medios que permiten crear o variar de modo artificial las condiciones de producción de los fenómenos observados, en tanto que en las ciencias sociales no ocurre debido a que son muy limitadas las posibilidades de practicar observación en condiciones experimentales.”<sup>65</sup>

La observación fue una parte importante dentro de la presente investigación; se pudo contemplar diversos aspectos que no se muestran en las respuestas de los cuestionarios aplicados a los alumnos y profesoras de la escuela. Uno de éstos fue la inconformidad que se tiene por la forma de aplicar el *PNL*, dentro de la escuela, el bajo recurso asignado para poder

---

<sup>64</sup> <http://metodologiadelainvestigacion.forumcommunity.net/?t=14325387>, 3 de Abril de 2008 (30-mayo-2011).

<sup>65</sup> <http://metodologiadelainvestigacion.forumcommunity.net/?t=14325387>, 3 de Abril de 2008 (30mayo-2011).

estructurar un área designada para colocar el material que se utiliza en el programa, incluyendo la misma aula de clases, y la mala capacitación para los docentes sobre el manejo del material.

La profesora Jacqueline Ivette dijo...

El día que fui asignada a la estancia educativa, no me dieron una capacitación con respecto a los materiales con los que cuenta el profesor a cargo del grupo, me refiero a cómo utilizar el programa de Enciclomedia, cómo impartir o de qué forma interactuar con los alumnos para que tengan la inquietud de querer leer, que materiales me podrían ayudar en este apoyo, como es el uso de la biblioteca, siendo que no se cuenta con una persona encargada de ella, y sí se podrían utilizar los recursos de Enciclomedia como una herramienta para que los alumnos se interesaran en la lectura.

Al empezar a explicar lo anterior, la profesora se percató, de que había muchos conflictos en la forma de insertar el *PNL* en la escuela y también surgió la duda sobre dónde estaba la persona que se haría cargo de la biblioteca escolar (según un comunicado de la *SEP*, se destinará a una persona para que se hiciera cargo de la biblioteca escolar, con un sueldo asignado y todas las prestaciones conforme a la ley).

Bajo esta circunstancia, se realizó una pequeña indagación sobre por qué no había una persona en el área designada. En palabras de la directora, esta persona se encontraba en capacitación y no iba a regresar hasta después de 15 días, pero sí había una persona designada para el control de la biblioteca escolar y las profesoras habían recibido una capacitación desde el momento en que el *PNL* había sido insertado en la escuela.

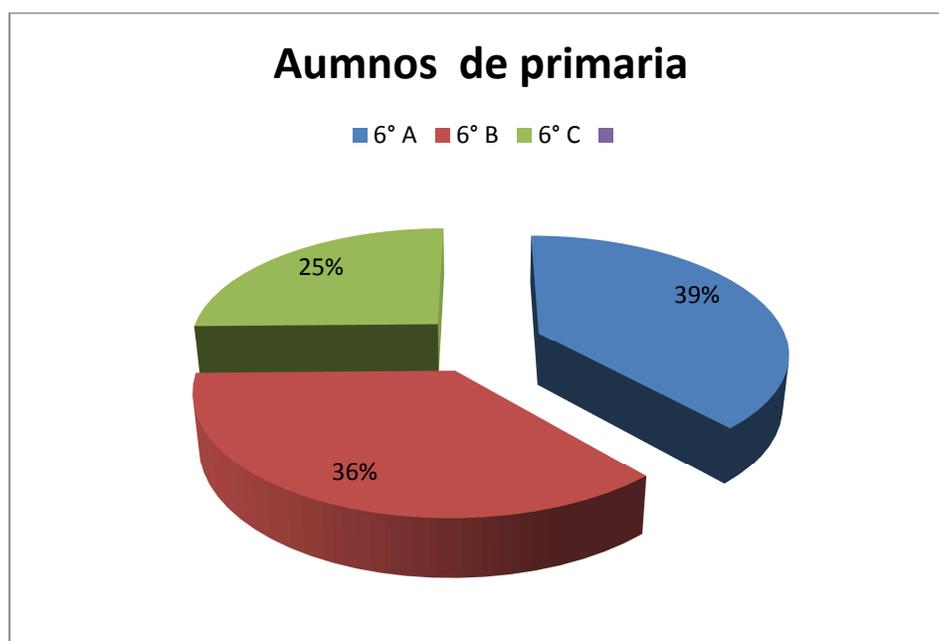
Se observó que la biblioteca escolar contaba con muy poco material y aún no se había terminado de adoptar la biblioteca para el uso de los alumnos; le faltaban muchos detalles, incluso las profesoras no la utilizaban aunque fuera muy necesario porque había poco espacio.

El acto de leer, ya sea que uno escuche leer, lea para sí o en voz alta para otro, es aprendizaje y divertimento. Quien haya estado alguna vez en un aula sabe bien del estado de encantamiento en que caen los niños y adolescentes cuando se les lee un cuento; pero para tener alumnos lectores no basta sólo con un maestro lector, es fundamental que en el hogar

de esos niños haya padres lectores, haya una pequeña biblioteca. Sin embargo, no es suficiente, leer muchos libros de texto, ni pasar muchos años en la escuela para convertirse en auténticos lectores, usualmente, desde que se culmina la primaria la mayoría de los niños no tienen libros ni revistas en su casa; leen sólo a través de internet.

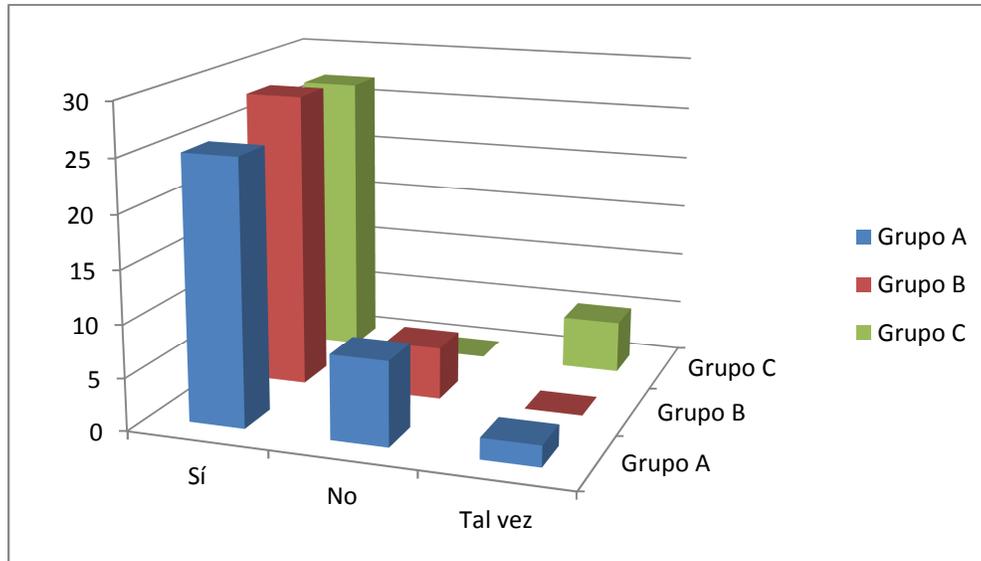
### 3.3.4 Interpretación de la información recolectada.

De acuerdo con los resultados de esta investigación se elaboraron una serie de gráficas que muestran la situación de la escuela en lo que respecta al tema de lectura solo se presenta la información relativa a los alumnos de sexto, porque son los alumnos que terminan un ciclo de aprendizaje, e inician otro en el que la enseñanza es aún más difícil y para ello se tiene que saber qué tan preparados salen de la primaria.



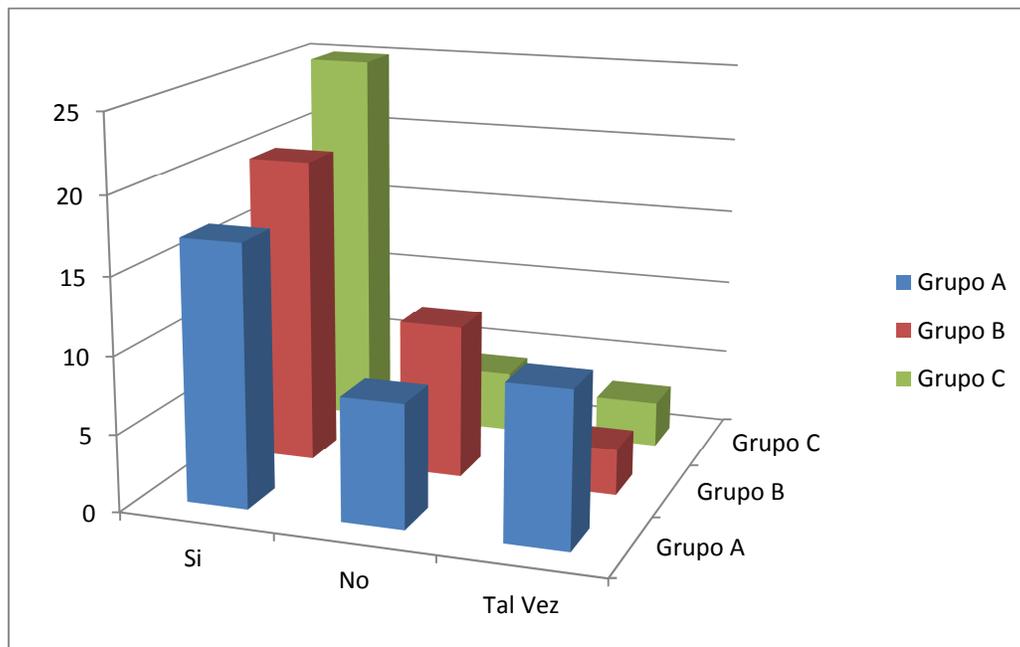
Esta gráfica representa cuántos alumnos de sexto grado hay en la escuela investigada.

Alumnos que saben que cuentan con biblioteca en el aula



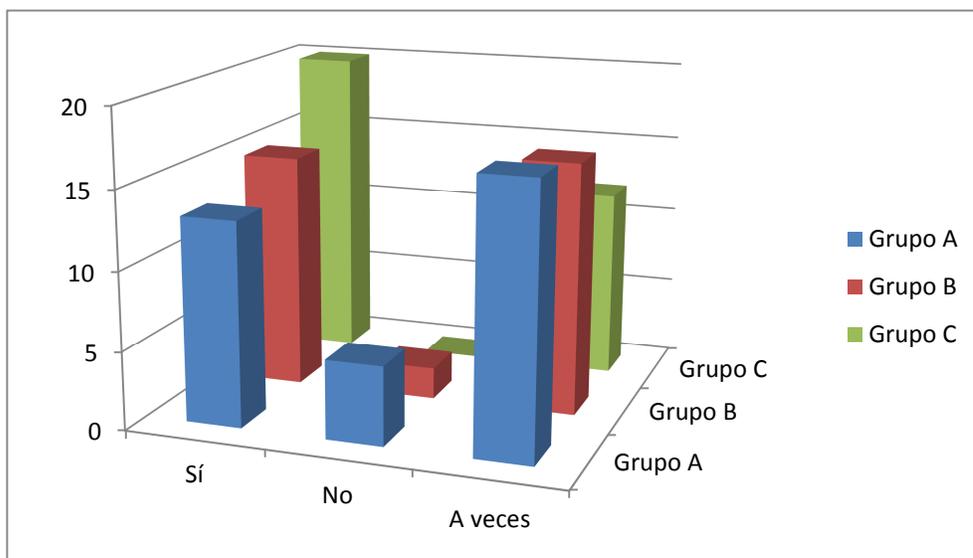
Esta gráfica muestran cuantos alumnos saben que dentro del salón hay una área designada para tomar un libro y leerlo; estos libros pertenecen a la colección Rincón de la lectura. Según esta gráfica, los alumnos del grupo "C" son los que más conocen donde están estos libros, los alumnos que no saben es porque se incorporaron después.

Alumnos que no conocen la biblioteca



Esta gráfica muestra que algunos alumnos, no saben que tiene una biblioteca o simplemente no se las han mostrado. El grupo "C" muestra de nuevo que tiene una conciencia más responsable respecto a la lectura.

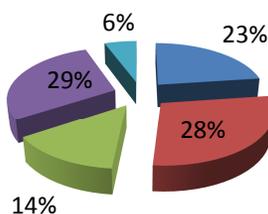
Acercamiento a la lectura por medio de las profesoras.



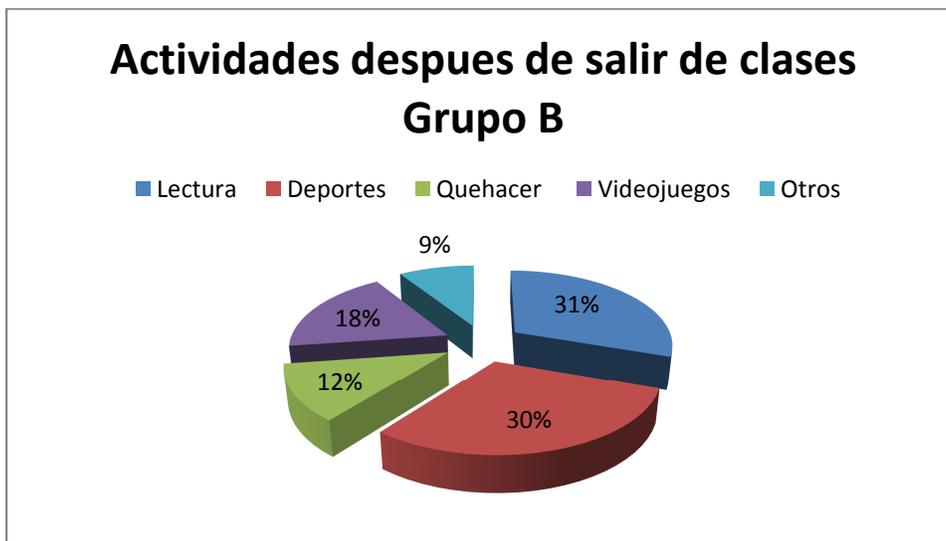
Como se muestra en la gráfica, las profesoras buscan la forma de lograr que los alumnos se acerquen a la lectura mediante el uso de revistas, periódicos, comics, etcétera., material que despierte en el alumno el interés por seguir leyendo. Esto refleja la importancia que le dan las profesoras a la lectura, pues buscan maneras de conseguir que los mismos niños tengan el hábito de leer.

### Actividades despues de salir de clases Grupo A

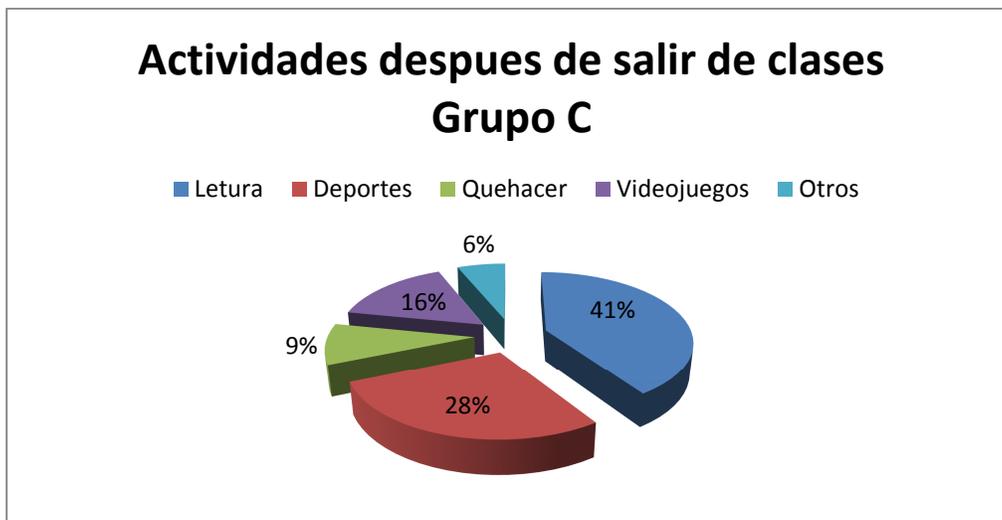
■ Lectura ■ Deportes ■ Quehacer ■ Videojuegos ■ Otros



Como se nota en la gráfica, para los alumnos del grupo 6° "A" es más importante el deporte y los videojuegos, y dejan de lado la lectura. Lo que llama la atención es que fueron más los niños que contestaron de esta forma que las niñas, la educación ha cambiado tanto que el rol que antes desempeñaban solo las mujeres ahora se les enseña desde pequeños a niños y niñas por igual.

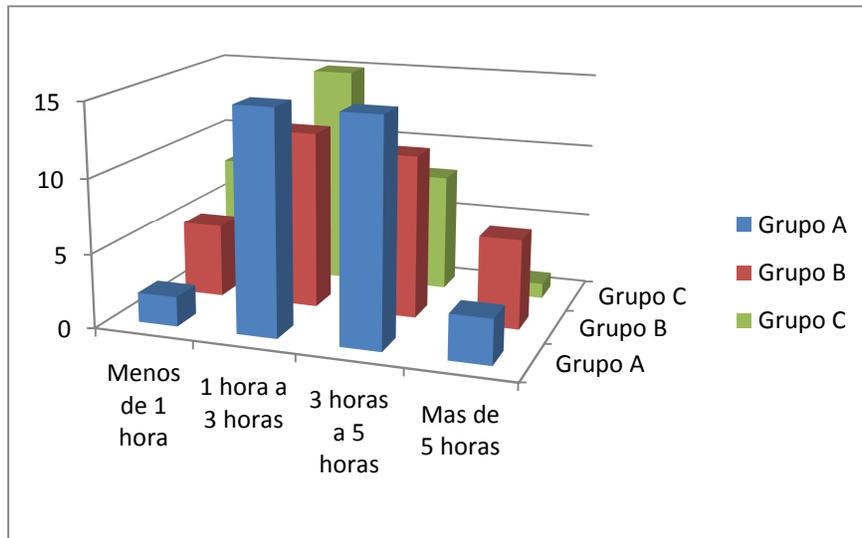


Como se aprecia en la gráfica, los alumnos del grupo 6° "B" invierten la mayor parte de su tiempo en leer y practicar deportes; según las respuestas de los alumnos, la profesora ha logrado un gran avance con respecto a mantener el cuerpo y la mente sana.



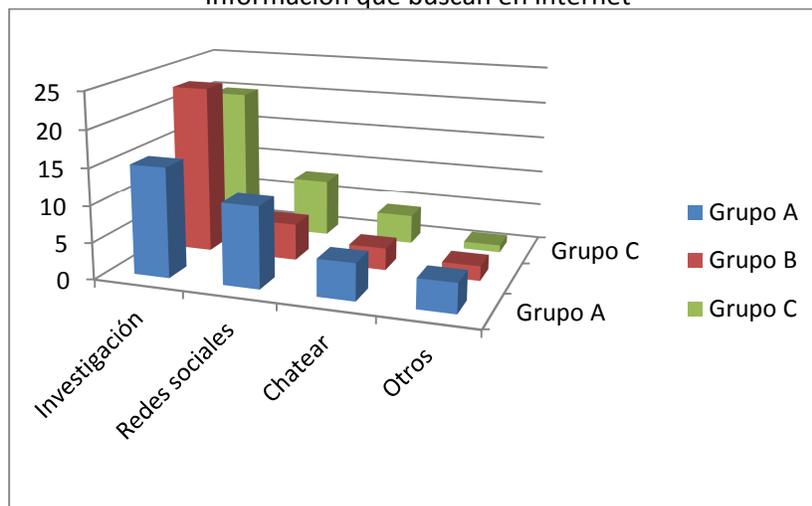
Como se muestra en la gráfica, el grupo “C” dedica más tiempo a la lectura y a ejercicio lo que da como resultado que este grupo tenga un mejor desempeño educativo que los otros dos (“A” y “B”). Esto fue confirmado por la misma directora de la escuela al decir que era el grupo con mejor calificación.

Tiempo dedicado a uso de internet



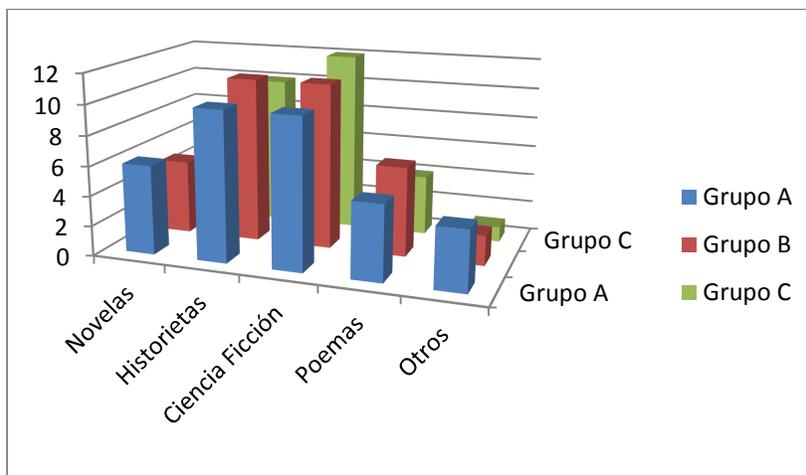
Como se muestra en la gráfica, la mayoría de los alumnos de los tres grupos de sexto navegan en internet un promedio de una a cinco horas diarias; de acuerdo con la información que proporcionaron los propios alumnos, utilizan este medio para indagar sobre tarea, hacer una investigación, o simplemente consultar sobre algún tema que les inquieta.

Información que buscan en internet

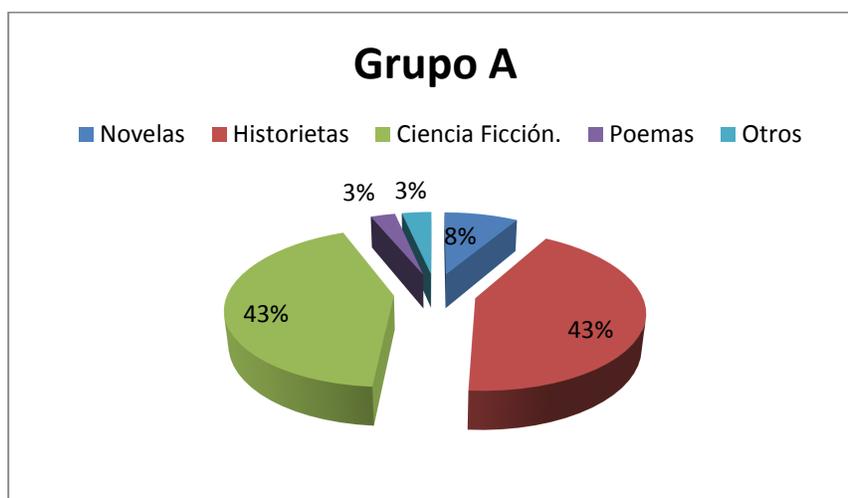


Como se muestra en la gráfica, según lo que los propios alumnos comentan en los cuestionarios, se dedican a buscar información por medio de internet para realizar una tarea, indagar sobre algo que requieran o simplemente por curiosidad; los resultados muestran que a otros aspectos como redes sociales, chatear y realizar actividades fuera de lo normal los alumnos casi no le prestan atención.

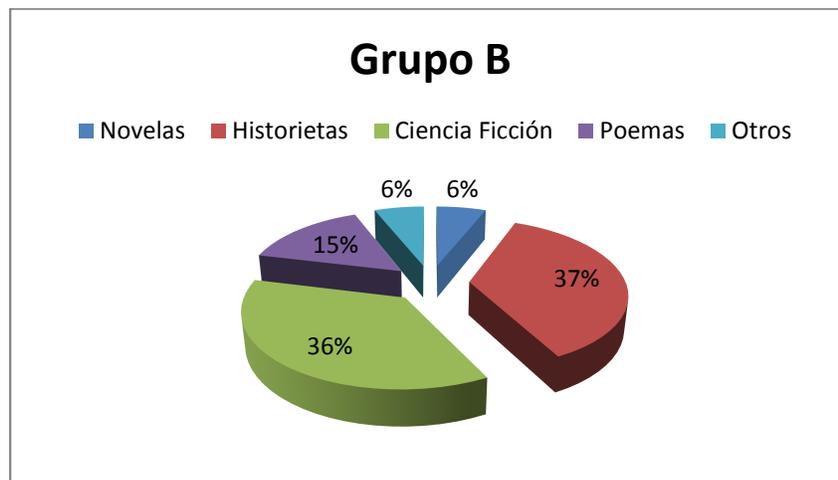
Qué les interesa leer a los niños



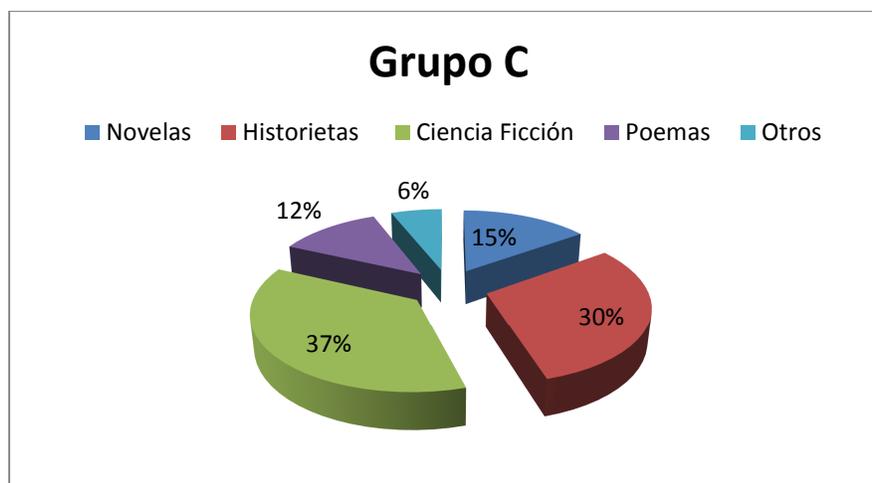
Como se muestra en la gráfica, la mayoría de los alumnos se interesan más por leer las historietas y libros de ciencia ficción que otros tipos de textos; argumentan que se sienten dentro de los personajes, como si ellos vivieran la historia.



Según esta gráfica, la profesora del 6° “A” piensa que la mayoría de sus alumnos solo tiene interés en lecturas de historietas y cuentillos, así como libros de ciencia ficción; afirma que la mayoría de sus alumnos piensa que en alguna etapa de su vida pueden ser como el “hombre araña”, como los personajes de Crepúsculo, entre otros. La profesora no parecer muy preocupada por esta situación, porque al fin sus alumnos están leyendo.



En esta se presentan los tipos de textos que prefieren leer los alumnos de 6° “B” piensa: la profesora que éstos son los que más impacto tienen en la formación de sus alumnos; manifiesta que le preocupa un poco, que los niños pueden sentirse como los personaje y en algún momento quieran, imitar sus acciones.



Esta gráfica representa, como la profesora de 6° “C” ve el interés de sus alumnos por la lectura; afirma que prefieren libros de ciencia ficción y después los comics o historietas.

Menciona que ella, ha tratado de leerles libros de este tipo y cuando les asigna tarea, les pide que lean libros como La bella durmiente, Alicia en el país de las maravillas, y otros clásicos.

### **3.3.5 Análisis de la información con forme a las respuestas dadas en los cuestionarios.**

El análisis de información forma parte del proceso de adquisición y apropiación de los conocimientos latentes acumulados en distintas fuentes de información. El análisis busca identificar la información útil, es decir, aquella que interesa al usuario, a partir de una gran cantidad de datos.

“El análisis de información está relacionado con lo que se denomina actualmente knowledge discovery in databases (KDD) y data mining (DM). La hipótesis común es que los datos almacenados constituyen un yacimiento del cual hay que extraer y procesar la información para que ésta sea “útil” (desde un punto de vista económico, científico o tecnológico). El valor de la información “bruta” resulta de la capacidad que se tenga para procesarla y producir una información “elaborada”, es decir, de nivel más elevado y potencialmente útil para la toma de decisiones en un determinado campo de actividades, pero que estaba implícita, no manifiesta, en los datos.”<sup>66</sup>

El análisis de información parte desde la simple recopilación y lectura de textos hasta la interpretación. Es decir, el análisis es una actividad intelectual que logra el arte o la virtud de perfeccionar capacidades profesionales por parte del analista; todo esto gracias al empleo de métodos y procedimientos de investigación, ya sean cuantitativos o cualitativos que permiten separar lo principal de accesorio y lo trascendental de lo pasajero o superfluo.

La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos numéricos sobre variables previamente determinadas. Esto adquiere una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado; estos datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a un panorama de brindar una realidad específica a la que estos están sujetos.

La investigación trata de determinar la fuerza de asociación o relación entre variables, así como la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra. De aquí se

---

<sup>66</sup> [http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33\\_3\\_07/spu20207.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33_3_07/spu20207.htm), 2007 (14-junio-2011).

puede hacer una conclusión de una cierta muestra de población. Más allá del estudio de la asociación o la relación se pretende, también, hacer una conclusión que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

La escuela primaria “Rosario María Gutiérrez Eskildsen,” bajo la supervisión de la directora María del Rosario López Gómez, realiza un trabajo arduo para que los niños de la escuela adquieran conciencia sobre la importancia de la lectura y que no lean por leer sino que realmente comprendan el significado del texto.

De los tres grupos de estudio el 6°“C” fue en el que obtuvo un mayor interés por parte de los alumnos por los libros. La profesora de este grupo no fue capacitada para implementar el *PNL*, ni se le informó del manejo del material. Ella les ha hecho hincapié a sus alumnos que la lectura es un medio que les permite entender lo que el escrito significa, que no sólo deben leer porque se los piden como tarea, o porque son obligados a hacerlos, sino porque puedan asimilar todo lo que a su alrededor pasa y no sólo pensar lo que les dicen las personas es la verdad, sino de tener la iniciativa de buscar la verdad, por ellos mismos.

A pesar de que los alumnos de 6°“B” tiene un gran interés por la lectura, ha costado trabajo mantener a estos alumnos con sed de leer diario textos; ahora solo dos o tres veces a la semana utilizan revistas, libros e incluso algunos textos de páginas de internet. El problema es que los padres no están al pendiente del materia que a veces es requerido.

El grupo 6°“A” presenta un interés muy bueno por mejorar sus hábitos lectores, es uno de los grupos que tiene más alumnos. La profesora encargada a tenido dificultades para poder lograr que se mantenga el nivel de lectura de sus alumnos dentro y fuera del aula, aún así intenta diversos materiales, por ejemplo, videos de la red que mencionan la importancia de la lectura y que hablan acerca de cómo el alumno a la larga; se beneficia. Uno de los videos que esta docente menciona es el de la profesora Marina Frecha, que responde al el curso “La producción audiovisual como estrategia didáctica”, que se encuentra en el Portal Educ.ar, 2008, de la página de YouTube. En este video se dice, “uno no se encierra para escapar sino para transformarse, y así escribir sus propios textos.”<sup>67</sup>

---

<sup>67</sup> <http://www.youtube.com/watch?v=umVMWuxij7g> (14-junio-2011).

Como se menciona en el video, los individuos no escapan de la realidad, sino que se trasladan al mundo que el autor relata en sus libros, pero de una forma consciente, para poder observar lo que sucede alrededor y analizar qué es lo que el autor quiere dar a entender y sacar conjeturas.

## Capítulo IV

### Resultados de la investigación

La escuela primaria “Rosario María Gutiérrez Eskildsen,” presenta un grado alto de iniciativa lectora; se incentiva a los alumnos para que día a día lean, mediante el uso de diversos materiales de apoyo como son revistas, artículos periodísticos, algunos textos de internet, incluso los mismos libros que entrega la *SEP*, destinados al el “Rincón de la lectura” y al *PNL*.

Toda esto surge a partir de una encuesta realizada en el año 2006 para conocer la importancia que le dan los niños a los libros...

“aunque las encuestas pueden considerarse retratos de lo efímero, algo nos dicen sobre nosotros como individuos y como colectivo. A la pregunta: “¿Cuáles son las principales razones por las que usted no lee?” El 69,9% de los encuestados respondió: “por falta de tiempo”. De cada 10 personas entrevistadas, 7 no encuentra en el desarrollo de sus actividades cotidianas un espacio para el ejercicio del acto de leer. Otras respuestas fueron: “No me gusta leer” (30,4%), “prefiero otras actividades recreativas” (19,1%), “no veo bien” (15,8%), “los libros o revistas son caros” (14,6%), “es difícil y da pereza” (14,4%), “lo que tengo cerca para leer no me interesa” (13,2%), “no sé qué leer” (11,2 %), “no tengo un lugar apropiado para hacerlo” (6,9%), “ni yo ni mi familia tenemos ese hábito” (5,3%), “porque me obligan a hacerlo” (3,6%), “no hay libros en mi lengua materna” (0,8%).”<sup>68</sup>

Los diversos argumentos del porqué no leer, son un reflejo del problema de realizar un programa educativo sin tener todos los elementos para que se dé una aceptación dentro de la sociedad.

Desde un inicio, la forma de realizar esta investigación, presentó algunas dificultades en la escuela en la que se llevó a cabo, pues la misma encargada de la instancia pidió que se le entregaran con un tiempo determinado los cuestionarios que se les entregaría a los alumnos, profesoras y a ella misma, para ver si las preguntas eran adecuadas o si se tenían que reformular.

El primer borrador tuvo un impacto fuerte para la directora, por el tipo de preguntas que se le realizaban a ella (en los destinados para alumnos y profesoras no encontró problema alguno).

---

<sup>68</sup> Acevedo Santiago, David. *Sobre la importancia de la vida cotidiana en la formación de lectores en: "Revista AZ".* Núm. 45, México, 2011, pág. 15.

Respecto al cuestionario de ella, la directora decidió que varias preguntas fueran reformuladas, de lo contrario no contestaría las preguntas que no fueron de su agrado fueron: “¿Qué tipo de apoyo recibe la instancia educativa para el desarrollo del *PNL*?”, “¿El apoyo asignado para las modificaciones en el salón y en la biblioteca es de tipo monetario?”. “¿El encargado de la biblioteca es de tiempo completo?”, “¿Qué tipo de capacitación ha recibido el encargado de la biblioteca?”.

Estas preguntas fueron eliminadas por la directora argumentando que la respuesta era muy notoria; sin embargo se plantearon de acuerdo con los mismos lineamientos de creación de la biblioteca, y se observó que no se cumplía con lo estipulado; en el programa. Dichos lineamientos respecto a la biblioteca escolar son:

- Bien ubicada en la escuela, un lugar seguro, de fácil acceso y bien iluminado.
- Acondicionada con muebles básicos, para colocar los libros, como estantes abiertos, entrepaños con tablas y demás mobiliario confortable, pero también que disponga de espacios de trabajo individual y en equipo, incluso para atender a un grupo.
- Que integre todos los recursos de información con los que cuentan la escuela, como: los acervos de la biblioteca, los mapamundis, enciclopedias, videos, audios, CD y demás material.
- Donde se ofrezcan libros y materiales diversos, organizados y clasificados para facilitar su acceso.
- Que muestre el uso de los recursos informáticos, donde los usuarios desarrollen competencias en el manejo de tecnología para la investigación y documentación.
- Que ofrezca recursos audiovisuales, equipo de audio y video con casete, *CD*, *DVD*, radio y *TV*, para que los alumnos y maestros mejoren sus exposiciones en clase.”<sup>69</sup>

Como se mencionó no se cumplen estas normas, el lugar asignado no cuenta con mucho espacio, no hay muebles adecuados, los libros están bajo resguardo detrás de una vitrina, no hay recursos audiovisuales, y la biblioteca solo cuenta con dos computadoras.

Posteriormente al realizar los cuestionarios que ya habían sido revisados por la autoridad de la instancia, se notó que de alguna u otra forma a los alumnos ya se les había comentado

---

<sup>69</sup> [http://lectura.dgme.sep.gob.mx/fya\\_itym\\_00.php](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/fya_itym_00.php) (13-julio-2011).

sobre cómo sería el cuestionario, sobre todo porque los cuestionarios se realizaron grupo por grupo.

En el grupo “A” los alumnos entregaron resuelto el cuestionario a los 10 min de haberles pedido que lo hicieran. Al revisarlo parecía que las preguntas habían sido contestadas por un adulto. Los demás alumnos terminaron en un promedio de 13 a 15 minutos. Lo peculiar es que esto se repitió en los demás grupos: de dos a cinco alumnos terminaban rápido y los demás se tardaban un poco, pero no más de 20 minutos, la profesora había puesto sobre aviso a los alumnos sobre lo que debían de escribir.

“Si “bueno” resulta ser un juicio de valor acerca de algo, esto significa —para efectos de la lectura— modificar la percepción que se tiene de uno mismo, de los demás o del mundo en que se vive, cuando aparece en la comprensión de la lectura una idea, una imagen o una situación en la que uno queda plenamente identificado como sujeto, como persona. Del ejercicio de la lectura surge entonces el sujeto que se entiende a sí mismo.

El fomento a la lectura no es una tarea mecánica. Consistente en proveer de acervos. También —y principalmente— es un ejercicio de autocomprensión del lector. Precisamente por esta razón el fomento a la lectura da en el corazón del derecho a la identidad, al autorreconocimiento y, en consecuencia, a la afirmación de los demás. Y se hace, por lo tanto, más necesario garantizar este derecho por medio de otro: el del acceso.”<sup>70</sup>

En este caso, no hubo valores de ética moral como tales, los alumnos se encargaron de contestar lo que se les había indicado, con anterioridad, sólo siguieron indicaciones de las profesoras y de la misma directora; en pocas palabras se trató de una tarea para beneficiar a la misma instancia educativa.

En cada grupo, se notó que los alumnos tienen mucho respeto por las profesoras, o más bien miedo hacia ellas; mientras realizaban el cuestionario pocas veces levantaban la cabeza, el mayor tiempo tenían la cabeza agachada y escribían las respuestas. Ninguno se paró; no tuvieron dudas cuando se les dio explicación del cuestionario, sólo se dedicaron a resolverlo. Las mismas profesoras hicieron lo mismo: lo respondieron y al término del tiempo establecido lo entregaron junto con sus alumnos.

---

<sup>70</sup> Cepeda, Elene. **El Fomento a la lectura en el contexto de las políticas culturales** en: "Revista AZ". 45, México 2011, pág. 22.

Es reconocido que... "los hábitos lectores se adquieren primordialmente durante la infancia y, aunque la escuela puede influir y mejorar las técnicas de lectura, es en el ámbito familiar donde realmente el niño se contagia de la lectura y se acostumbra al contacto cotidiano con los libros"<sup>71</sup>.

Bajo estas circunstancias, al revisar las respuestas de los alumnos estas se contradecía muy notoriamente según el reflejo de la sociedad, una niña o un niño con padres que leen diariamente para informarse, divertirse o relajarse, aprenderán desde pequeños a entablar una conversación con los textos y a hacer de ellos un objeto cercano,preciado y necesario.

"La adquisición de los hábitos lectores está fuertemente correlacionada con el nivel socioeconómico y el grado de estudios. Una familia con pocos recursos económicos tendrá menos libros en su casa y los estímulos para acercar a los niños serán menos frecuentes o nulos"<sup>72</sup>.

En esta investigación se reveló que, había alumnos con padres profesionistas a los que no les interesaba la lectura, y alumnos con padres que tienen educación básica que querían leer, pero no tenían el tiempo suficiente para poder hacerlo.

El cuestionario no tenía preguntas muy difíciles para los alumnos, ni para el profesorado, se trató de que fuesen más preguntas abiertas que de tipo opcional, para conocer cómo el alumno se desarrolló dentro y fuera de la misma estancia educativa y cuál era su opinión con respecto a leer fuera de clase, y cómo la profesora usaba diversas formas para lograr que ellos como alumnos se interesaran más por la lectura y la convirtieran en un hábito normal cada día.

De manera habitual, se requiere tener un espacio y un tiempo especial, así como reglas precisas que permitan a los lectores optar, tomar decisiones y sentirse seguros, tener tiempos libres de tareas y responsabilidades, tiempos gratuitos y abiertos, tiempos íntimos y tiempos sociales, tiempos para la reflexión, la memoria y el juicio, tiempos para la investigación, la imaginación creativa y la relación entre pares, tiempos para la duda, la incertidumbre, la desazón y el presentimiento, tiempos para la contemplación que respondan a esa necesidad que tenemos los humanos de demorar ciertos pensamientos, ciertos momentos, ciertos actos

---

<sup>71</sup> Cepeda, Elene. *El Fomento a la lectura en el contexto de las políticas culturales en: "Revista AZ"*, Núm. 45, México, 2011, pág. 23.

<sup>72</sup> Cepeda, Elene. *El Fomento a la lectura en el contexto de las políticas culturales en: "Revista AZ"*, núm. 45, México, 2011, pág. 23.

para, a través de la espera, agrandar la belleza que sabemos inminente o alargar la llegada de un bien que anticipamos.

Es una relación creativa y estratégica que, como todo juego, supone riesgo, osadía, imaginación, identidad propia, destreza, conocimiento, talento, complicidad, capacidad de resistir la incertidumbre, imaginación, sorpresa y confianza. Para que el lector/autor puede iniciar con una frase, un personaje, un hecho, una aventura, un verso, una imagen lingüística, una propuesta inquietante, para poder leer y comprender los textos y dar un ambiente de satisfacción, donde el mismo individuo se sienta a gusto, y no tenga problemas para comprender lo que el mismo texto trata de dar a entender.

En el caso de los profesores, el cuestionario sólo hacía una indagación sobre cómo ellos se sienten al trabajar con el *PNL*; cuáles son sus expectativas respecto a dicho programa, en qué beneficia o repercute éste, en la formación de los alumnos como individuos comprensores de la lectura; también tenía el fin de conocer desde su punto de vista qué les parecía la inserción del *PNL* dentro de la instancia donde imparten clase.

Para las profesoras, el hábito de la lectura debe de iniciar desde casa, pero pocas veces se comprenden los beneficios de leer. No es obra del azar que los países con mayores niveles de lectura que pertenecen a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos sean, al mismo tiempo, los países con mayor crecimiento económico, rendimiento y aprovechamiento escolar, así como desarrollo de capacidades y valores democráticos. La lectura es un elemento importante en la salud y bienestar de nuestros niños, quienes no tienen el hábito de la lectura pueden presentar problemas afectivos y de comportamiento que pondrán en riesgo el desarrollo pleno de la persona.

Las aptitudes que los menores adquieran en los primeros años les serán útiles durante toda su vida. No hay límite inferior de edad para iniciar al niño en la lectura, al menos en el placer de hojear un libro; incluso entre aquellos que aún no presentan lo que se conoce como las “condiciones de educabilidad”.

El gusto por la lectura debe tener su origen en el gusto por los libros, éste puede desarrollarse antes de que el niño empiece siquiera a hablar, incluso antes de cumplir el primer año de vida,

por ello, el un papel de los padres es muy importante, su ejemplo trascenderá en la formación del menor.

Antes de interesarse por la lectura, el niño imita la conducta de los adultos que integran su círculo más cercano. Será en casa donde el menor desarrollará buenas aptitudes de lectura. Si en el hogar el niño no observa libros o si los padres no son capaces de demostrar aprecio por éstos, difícilmente el menor logrará familiarizarse con ellos; si el objeto no es familiar para el menor, lo más seguro es que pocos años después, cuando ingrese a la educación formal, el libro será asociado con el estudio y la escuela, y lo más seguro el niño rechace la lectura.

Las profesoras y un servidor tuvimos una pequeña charla, en la que mencionaban que el *PNL* es algo que puede beneficiar la enseñanza en México, si la educación en el país no fuera tan cerrada. Sobre esto mencionaban que en muchas familias la madre es la educadora y el padre es el encargado de sostener el hogar; en otras trabajan los dos, así que el niño se puede educar con el uso de las tecnologías; otros padres intentan ayudar en la educación de sus hijos, pero por falta tiempo o porque no tuvieron una educación adecuada, no pretende hacer mucho.

Para las profesoras el lidiar con las tecnologías es un problema, por ejemplo en el caso del aula digital Telmex,

“La iniciativa de Aula Digital Telmex promueve que maestros y padres de familia beneficiarios tengan la oportunidad de recibir capacitación y actualización presencial y a distancia sobre el manejo del aula. Algunas de las actividades que los docentes pueden realizar en este espacio son planear, crear e instrumentar sus prácticas educativas. En el caso de los padres de familia o personas de la comunidad educativa podrán usarlo como un recinto educativo para impulsar el desarrollo integral de la comunidad en que se encuentren.”<sup>73</sup>

La tecnología para las profesoras es un oponente, ¿cómo lidiar con aparatos que realizan todo lo que ellas tratan de enseñar en clases, realizan actividades que mantienen atentos a los alumnos?, incluso aulas están diseñadas para una mejor incorporación de los alumnos, padres y profesores, así que las mismas profesoras se sienten intimidadas por la cuestión de ser remplazadas por una máquina.

---

<sup>73</sup> Ruiz García, Silvia. **Programa de Educación y Cultura digital Telmex** en: "Revista AZ". 45, México 2011, pág. 33.

Sin embargo una máquina no puede competir con un ser humano en las cuestiones sensibles, por ejemplo, cuando un alumno se encuentra con algún problema, sea del índole que sea, la máquina no puede saber cómo ayudarlo, simplemente realiza la actividad de impartir la clase o clases que deba de dar; mientras que el profesor tiene la delicadeza de observar, platicar y apoyar al alumno, para que éste a su vez pueda seguir con las clases; en muchos casos el profesor mismo se convierte en el confidente del alumno, para poderle apoyar en la situación que lo amerite. La máquina, sólo tiene circuitos y programas hechos por el humano, y si la máquina se equivoca es por la programación del humano pero si el humano, se equivoca es porque está dentro de su misma naturaleza.

“Biblioteca Digital Telmex...

pone a disposición de maestros y padres de familia la opción de llevarse a préstamo una computadora portátil, tal como lo harían con un libro. Esta iniciativa es totalmente gratuita y el servicio se proporciona en Casa Telmex y Aula Digital Telmex con la finalidad de dotar de una herramienta tecnológica para que los maestros realicen sus actividades docentes y los padres apoyen las tareas escolares y lúdicas de sus hijos. El único requisito para el préstamo es que sean usuarios de Telmex”<sup>74</sup>.

La tecnología se ha convertido en una necesidad, por ello es indispensable para muchas personas contar con un equipo de cómputo que tenga el servicio de internet, dado que la mayoría de la información puede ser encontrada en la web, sin necesidad de recurrir a una biblioteca pública.

“El Programa de Acompañamiento fomenta la participación de diversos grupos, personas e instituciones que contribuyan a elevar la calidad educativa y a promover la cultura digital. En este programa se promueven acciones de formación para maestros, padres de familia, directores de las escuelas y voluntarios participantes en el uso de la tecnología y en la creación de materiales y contenidos educativos, entre otros. Además, busca crear redes sociales que promuevan soluciones colectivas a problemas comunes, fomenten la participación de la comunidad de cada institución educativa y colaboren en proyectos

---

<sup>74</sup> Ruiz García, Silvia. *Programa de Educación y Cultura digital Telmex en: "Revista AZ,* núm. 45, México, 2011, pág. 33.

educativos digitales, así como en la atención de las necesidades y requerimientos locales y regionales.”<sup>75</sup>

Las profesoras ven este tipo de acompañamiento un poco problemático; para muchos alumnos, esto sólo se convertirá en una cortina para los mismos estudiantes para que puedan decir que están realizando una actividad diferente a la escolar y los padres piensen que realizan cuestiones educativas (tareas), a pesar de ello una de las profesora realiza un intento por hacer que la tecnología (redes sociales) pueda ser una herramienta; pero algunos padres se opusieron, a esta iniciativa argumentando que no contaban con el servicio de internet y en otros casos que esos 10 pesos que se gastan en una hora en un cibercafé, les podrían servir para comprar un kilo de tortillas.

“En la década de los años ochenta el recurso didáctico predominante en cualquier aula de educación primaria pública era, sin duda, el libro de texto gratuito, a través de éste los estudiantes se acercaban a contenidos, temáticas y actividades para aprender diversas disciplinas.

Si bien estos libros eran indispensables para guiar las dinámicas en clase, los maestros también utilizaban otros materiales y artefactos para apoyar su enseñanza, tal era el caso de libros especializados, cuentos, revistas, acetatos, diapositivas, calculadoras, audios y videocasetes.

A mediados de los años noventa la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (*TIC*) en diversos ámbitos de la sociedad dieron como resultado el surgimiento de un nuevo paradigma que transformó de manera significativa la organización y prácticas de diversos grupos sociales; estas transformaciones se vieron reflejadas en las nuevas formas en que los individuos trabajan, se comunican, interactúan y aprenden.

En este contexto, no es casualidad que desde el ámbito educativo se establecieran políticas y líneas de acción que permitieran a las comunidades escolares acercarse a las nuevas formas en las que se trata, genera y distribuye la información y el conocimiento.

Una estrategia fundamental para aproximar a profesores y estudiantes a estos nuevos contextos ha sido, sin duda, el acceso a herramientas, recursos y aplicaciones tecnológicas.”<sup>76</sup>

---

<sup>75</sup> [http://www.telmexeducacion.com/proyectos/Paginas/acompanamiento-educativo.aspx?IDT=acompanamiento\\_que\\_es](http://www.telmexeducacion.com/proyectos/Paginas/acompanamiento-educativo.aspx?IDT=acompanamiento_que_es) (25-julio-2011).

<sup>76</sup> Briones Frago, Ruth A. *Libros y computus, en Revista Nexos*. núm. 401, México, 2011, pág. 23.

La familia y la escuela han formado hasta ahora el binomio de mediación más eficaz para formar lectores, el convivir del diario con libros, periódicos, revistas, manifiestos, etcétera transformando a una sociedad simple en una sociedad que valore la lectura. Cuántas veces no hemos escuchado la siguiente frase: “Levántate ya y ponte a hacer algo, deja de estar allí leyendo sin hacer nada”, es ésta una expresión común bajo la que puede rastrearse una posición social sobre el fenómeno lector en nuestro país. Sin embargo, no existe futuro posible en este tema si no queda claro que leer y escribir deben desarrollarse en la vida cotidiana, de forma que dejen de concebirse como actividades ligadas al entorno escolar.

La dificultad que tienen algunos niños al poder leer, y los que leen bien, no comprender lo que leen, al cuestionarles el por qué, siempre decían; la competencia que hay con la tecnología, no nos permite estar en una constante interacción con los niños, nosotras al estar en clases tratamos de que el alumno, lea un libro y pueda leerlo, que se empape del conocimiento.

Por lo consecuente, surge...

“la existencia de la “lectura obligatoria” dificulta la relación de los niños y jóvenes con los libros, como una experiencia agradable. La connotación obligatoria ha tenido dos consecuencias que consideramos bastante graves, cualquier lectura en el contexto de la escuela, aunque sea sugerida, muchas veces adquiere un matiz negativo incluso asociado al castigo, por lo tanto produce rechazo entre los niños, jóvenes y, por qué no decirlo, también en los docentes.”<sup>77</sup>

De una u otra forma para los alumnos leer significa un castigo, es por ello que muchos niños sólo leen por leer y nada más, sin comprender qué es lo que están leyendo o simplemente leen porque es la condición para ver su programa, serie, novela, etcétera, o porque van a salir con sus amigos para jugar en la calle, por ello leer para muchos de los alumnos no es agradable es más un obligación, es algo que no les satisface.

Dado que la lectura se concibe como un proceso mediante el cual los lectores construyen o asignan significados a un texto, utilizando sus propios conocimientos previos y las claves que el texto proporciona, no debe de ser un problema el leer y menos la insatisfacción por coger un libro, revisarlo e impregnarse del conocimiento que a uno o varios autores les ha tomado tiempo en realizar.

---

<sup>77</sup> Ministerio de Educación en Chile, ***¿Cómo se hace de la biblioteca un ente vivo, participativo y referencia para la sociedad?***, en: *Revista L de lectura*, núm. 2, México, 2010, pág. 65.

Muchos alumnos, al salir de la escuela se dirigen a las “maquinitas”, corren a checar su red social, chatear, jugar videojuegos, etcétera. A pesar de ser pocos los alumnos que sí leen después de clases, sólo lo hacen por 30 minutos contra 2 o 3 horas de uso de otra tecnología. Así la dificultad para las profesoras crece pues es una competición de cada día para lograr que los niños lean en lugar de ver programas como Dragon Ball Z, Danny Phantom, Los padrinos mágicos, El Chavo Animated, Sponge Bob, Deep Impact, Bakugan.

Les pregunté cuál había sido su impresión con respecto a la incorporación del *PNL* en México, ellas sin titubear dijeron que era, un programa más de un presidente, que sólo quiere llegar a las personas para que a la larga digan “que buen presidente, si se preocupa por los niños y por mejorar la educación de ellos”.

Mencionaron también el fracaso de la biblioteca José Vasconcelos, una biblioteca creada bajo tres principales objetivos la construcción de un soporte técnico y desarrollar servicios de información para las bibliotecas públicas nacionales; incorporar los más avanzados sistemas y desarrollos bibliotecarios, tecnológicos, pedagógicos y arquitectónicos; elevar el número y la calidad de lectores mexicanos. Para las profesoras fue un completo derroche económico que pudo haber sido dirigido para necesidades que en verdad eran primordiales y no por un capricho del presidente Vicente Fox, y de igual forma relacionan al mismo *PNL*, como un completo derroche de recursos.

Después comentaron que sólo había sido una forma más de cubrir algún acto de despilfarro económico, que estaban encubriendo con el programa. Al final las profesoras expresaron que el *PNL* es una forma de preparar a los alumnos, para cuando lleguen a una etapa de su vida donde deban trabajar, se conviertan en mano de obra barata sin necesidad de una capacitación, para que simplemente con darles un manual comprendan su actividad a desempeñar y no sea necesario gastar.

En el caso de la misma biblioteca José Vasconcelos, los objetivos eran importante, pero el derroche era demasiado. A pesar de todo esto desde un principio fue muy criticada por ser simplemente un capricho más del presidente para poder finalizar con una obra magna su sexenio. En materia de cultura no resolvería ninguna de las problemáticas de la sociedad Mexicana.

A este "megaproyecto" se le destinaron originalmente 700 millones de pesos que poco a poco rebasaron la suma de proyectado originalmente hasta llegar a la asombrosa suma de 2 mil millones de pesos; y por si fuera poco, esta cantidad es un tercio del presupuesto total de cultura para 2006, como se sabe con ese dinero se hubieran realizado muchas cosas aún más productivas y mejor pensadas. A esta magna obra poco a poco se le fue llamando "elefante blanco", pues este nombre se le da a los proyectos que lucen hermosos pero no aportan nada en concreto.

El día de la inauguración de la biblioteca, el presidente Vicente Fox dijo "Fomentar la lectura es vencer la ignorancia, es impulsar la tolerancia y el respeto a las ideas, así como fomentar la democracia"<sup>78</sup>.

En el caso de este derroche económico significativo, pudo ser asignado a los estados de la República para mejorar la calidad educativa de los mismos alumnos. Por ejemplo Guerrero, donde muchos alumnos, por cuestiones económicas tiene que ayudar en el apoyo financiero de la familia y no rinden al cien por ciento en su formación académica.

Se encontró que el designio al estado de Guerrero para "El Programa Nacional de Lectura en todo el país tiene dotadas a las escuelas de educación básica de bibliotecas escolares y de aula, los niños tienen acceso a libros que en nuestras generaciones no nos tocó, -por algo no somos lectores de alguna forma- ¿qué representan estos libros para estos niños?

Representan una puerta enorme al conocimiento, pero si el gobierno ya está abriendo esa opción, lo que tenemos que hacer nosotros como padres es estimular a los niños a que tengan interés por la lectura.

¿Qué mensaje das en relación a la promoción de la lectura?

Lo que hace falta en Guerrero es que mucha más gente lea y que sepa que la riqueza no está en el poder económico sino en el poder intelectual y mientras uno sepa más, es menos vulnerable al engaño, de los políticos."<sup>79</sup>

---

<sup>78</sup> <http://historiajosevasconcelos.blogspot.com/>, 26 Marzo 2008 (22-julio-2011).

<sup>79</sup> <http://guerrerocultural86.blogspot.com/2010/12/los-periodistas-opinan-de-lectura.html>, 13 diciembre 2010, (22-junio-2011).

En comparación simple, entre el Distrito Federal y el estado de Guerrero, el estado de Guerrero, la mayoría de sus niños, jóvenes, trabajan desde corta edad, y dejan de lado la lectura, a pesar de contar con áreas de lectura designadas, no por ello, los niños deciden leer, deciden ayudar en cuestiones familiares, al ser uno de los estados con mayores problemas económicos, la mayoría de los estudiantes son obligados a contribuir con la economía familiar o deciden hacerlo voluntariamente.

Es por ello que muchos de sus niños y jóvenes hacen la tarea solo como un acto de estudio y no porque les dé gusto o les agrade el hacer esta actividad, es normal que decidan trabajar en vez de leer. Es como decirles: ¿qué prefieres, tener algo de comer y tratar de medio llenar el estómago o solo llenar la mente?, y en este estado no se da el de que se puede los dos, porque no lo es así, o trabajas y estudias lo normal, o estudias, y comes poco.

La forma de realizar la indagación en la primaria fue un poco complicada desde un principio: la modificación de los cuestionarios, el porqué de la indagación, la contradicción de las profesoras, los alumnos y la misma directora, la forma de comportamiento en el aula, el tratar de no indagar más allá de lo que se planteaba sobre el tema de investigación.

Con respecto a la forma de hacer la investigación se hizo bajo la cuestión de que la escuela no tuviera inconvenientes en las clases, que la presencia del investigador fuera desapercibida, la información que se requería ya había sido indagada con anterioridad en diversos medios, sobre todo tratando de contrastar lo que dice la *SEP*, así como las subsecretarías, con lo que en verdad se realiza en una estancia educativa.

Como resultado de la interacción en la instancia educativa, la mayoría de la información fue contradictoria, los alumnos dicen leer, las profesoras, también, la misma directora informa lo mismo, pero al platicar con ellos de sus hábitos lectores indican que prestan más atención a los medios tecnológicos, al platicar con las profesoras indican lo mismo que para ellas es difícil competir con la tecnología, pues la educación a pesar de tratar de estar a la vanguardia, siempre la tecnología les lleva cinco pasos adelante.

Al dirigirse con la directora sobre estas observaciones, se mostró a la defensiva, diciendo: “nosotros tratamos de educar a los niños conforme a las decisiones que toman el gobierno y la federación, somos una herramienta de formación y ellos mandan el cómo se debe de hacer

las cosas, sin saber si en verdad se puede llegar a ese objetivo, cuáles serían las dificultades para lograr y sobre todo si es posible que se puede llevar a cabo dentro de esta escuela, pues no todos tienen los mismos recursos, muchos alumnos apenas tienen recursos para comer, y muchos cuentan con todo lo necesario para ser educados.

Al preguntarle por qué decidió omitir unas preguntas del primer borrador de cuestionario, la directora de la instancia empezó a titubear como queriendo que el tema fuera cambiado, pero al final sólo dijo que había tomado la decisión de cambiar esas preguntas porque estaban mal redactadas y no llevaban a ningún lado.

Por lo que había leído en el protocolo, ya se había dado una indagación, así que no era necesario que se respondieran esas preguntas, lo que se hacía dentro de la estancia educativa se daba bajo los términos y decisiones, de las autoridades educativas.

Según la directora todo se hace bajo las indicaciones que se les dan para dar una mejor educación a los alumnos, pero con respecto a algunos programas educativos, que se han incorporado a la escuela, se tuvieron que hacer diversas modificaciones a las estructuras del inmueble. Uno de estos casos es el programa Enciclomedia, donde los diversos grupos de sexto año tuvieron que colocarlos en la parte superior del edificio para poder estar en contacto con los recursos u herramientas de este programa; pero hasta la fecha las máquinas quedaron olvidadas y no se les da mantenimiento y sólo están de adorno, dado que de los cinco salones que cuentan con el equipo sólo dos están funcionando. En palabras de la directora, el mantenimiento de estos equipos es muy costoso y la misma escuela no puede solventar estos gastos.

En el caso del *PNL* ocurrió lo mismo, tuvo que modificarse un área para poder incorporar anaqueles, alfombras, bancos, y algunas otras cosas, como solicitar el apoyo a los padres de familia para que compraran un cojín o almohada grande para que los alumnos cuando bajen a la biblioteca puedan sentarse, acostarse, para poder escuchar el relato de los libros; pero no es un área destinada en su totalidad a esta actividad, fue modificada para este propósito. Al preguntarle a la directora por los recursos asignados para la creación de la biblioteca escolar, empezó a tener contradicciones sobre cómo se designaba este recurso.

Después de toda la indagación, se comprobó que la instancia educativa, a pesar de ser una de las escuelas reconocidas por la *SEP* en aprovechamiento, no es lo que en verdad se esperaba, tiene muchas deficiencias, muchos problemas y hay muchas contradicciones entre el mismo personal y los directivos, y sobretodo es notorio su afán por ocultar información que para un investigador es muy notoria a simple vista.

“En México, toda expresión cultural tiene fuertes raíces en el campo de lo visual. Casi podríamos extender esto a toda manifestación material, incluso en el deterioro y la marginación.

Lo mexicano se percibe a través del uso del color, la textura, la pátina, el contraste, un gusto por lo expresivo rayando en lo expresionista y una inclinación natural, idiosincrásica, por manifestaciones y expresiones paradójicas, si no que abiertamente surrealistas, como ya lo había anotado, André Breton cuando conoció en México el país donde el surrealismo, se constituye en realidad.”<sup>80</sup>

La lectura en México no son textos llenos de letras, son libros que contienen imágenes, formas y expresiones, de esta forma los diversos libros son más llamativos para los lectores, como muchas veces se dice una imagen dice más que mil palabras, en el caso de la lectura un libro que tiene una portada llamativa o un título interesante, produce que el lector tenga un primer acercamiento con el manifiesto.

Uno de los programas que ha realizado “un esfuerzo importante y relevante fue el de Rincones de Lectura. ¿Por qué? Porque se diseñó como programa integral, no dejó cabo suelto. Todas las tareas realizadas en la Unidad de Publicaciones Educativas de la Secretaría de Educación Pública miraban en una sola dirección: la formación de lectores autónomos. La selección y producción de materiales de lectura se hacía tomando en cuenta los intereses de la población receptora; la distribución nacional cubría todas las escuelas públicas de nivel primaria; la capacitación a los maestros se estructuró para que —además de compartirla con los alumnos— encontraran en la lectura una experiencia reveladora que los llevara a seguirse formando como lectores. Como se asentó en la ponencia “Nosotros lectores, nosotros promotores”, presentada por la autora:

Los padres y los maestros pueden ser unos excelentes mediadores si dan a leer a sus hijos o a sus alumnos libros que los remitan a sus propias experiencias, que tengan que ver con sus

---

<sup>80</sup> Vanden Broeck, Fabricio. *Alas y raíces de la ilustración mexicana, en: Revista L de lectura*, núm. 6, México, 2010, pág. 23.

intereses, con sus fantasías, con sus inquietudes, porque finalmente eso es lo que nosotros, como adultos, esperamos encontrar en un libro.

Y eso es lo que los maestros, los padres de familia y los niños encontraron en Rincones de Lectura<sup>81</sup>.

Si bien éste es un programa que tiene el fin de mejorar la condición lectora de los alumnos, ha tenido un acercamiento difícil en la sociedad. En esta investigación se encontró, que el material asignado a los grupos era mínimo, no hay un lugar designado para este propósito en el aula, y los mismos alumnos tienen poca interacción con el material.

La lectura es muy importante, pues no sólo informa a las personas sino que es un proceso de educación, crea hábitos en cada individuo y contribuye al desarrollo de la mente. México ha sido catalogado como un país en el que no desarrolla el hábito de la lectura y tristemente no tenemos esa pasión por indagar y comprometernos con los libros. Hemos sido ubicados en el penúltimo lugar de entre 108 países en los niveles de lectura de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación.

Esta situación nos pone a pensar un poco en por qué no podemos hacer un pequeño esfuerzo y tomar ese hábito, esa pasión. Por coger un libro; no es nada fácil tomar dicho placer por la lectura, desde pequeños cometemos el error de no querer tener este hábito, en nuestras casas muchas veces es algo que no se nos inculca, en su lugar están otras actividades que nos distraen como la televisión, la computadora, y demás. Es desde ahí que nuestros mismos padres cometen el error de no enseñarnos lo que es leer.

A México le falta todavía un gran camino por recorrer. Este bajo nivel de lectura en el país puede traer graves consecuencias de no ser atendido inmediatamente, los niños y adolescentes con un bajo nivel de lectura no aprovechan de la misma manera las oportunidades de educación que existen en el país en comparación con los que sí tienen el hábito de la lectura.

Esto representa que el nivel de educación de la población se ve reducido y genera profesionistas de menor calidad que los de países con alto índice de lectura. Esto no sólo

---

<sup>81</sup> De Icaza, Angélica. *Rincón de Lectura: un programa sin cabos sueltos*, en: *Revista L de lectura*, núm. 3, México, 2010, Pág. 23.

afecta a los estudiantes y profesionistas sino que afecta la economía de un país al ser identificado por inversionistas potenciales como un país con bajo nivel de capacitación y asociarlo más a un país del que se puede obtener mano de obra técnica barata, ocasionando fugas de inversiones potenciales hacia otros países.

La globalización hace que esta amenaza siga creciendo debido a que los profesionistas mexicanos ya no compiten únicamente con los egresados del país por un empleo. Ahora se compete a nivel internacional con egresados de otros países cuyo nivel de lectura es muy superior al de los egresados mexicanos, lo cual representa una seria desventaja al momento de ser evaluados en el proceso de reclutamiento de las principales empresas transnacionales.

Algunas de las principales razones por las que la población mexicana no lee son porque considera que la lectura es aburrida. Existen libros de diversos temas para todos los gustos y edades que pueden resultar atractivos para cualquier persona. Pero es muy importante informar a la población acerca de esto para empezar a despertar un interés hacia la lectura e incrementar el hábito de leer en el país. Dada esta situación se crea el *PNL* como una respuesta inmediata a las necesidades lectoras, bajo las necesidades de los diversos estados y las diversas etnias de México.

Pero por otra parte la falta de recursos económicos hace que el país tenga un nivel de lectura por debajo de otros. De acuerdo con cifras de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (*ENIGH*), en promedio los mexicanos destinan alrededor de 2% del presupuesto familiar a la compra de libros, alrededor de unos \$220 pesos anuales la mayoría. Cuando otras veces se nos hace mucho más fácil “tirar” el dinero por cosas que no nos traen los beneficios que la lectura nos aporta.

La lectura en México... “ya no es apreciación subjetiva sino hecho científicamente demostrado: al mexicano no le interesan los libros. Se hizo todo lo posible, que conste. Y aunque haya sido en vano, hay dignidad en la derrota. Así pues, relajémonos, respiremos hondo, tomemos un descanso.

Las estadísticas avasallan. Demuestran con alevosía y ventaja, sin mostrar forma alguna de clemencia ni resquicio para el anhelado error metodológico, que al mexicano (el 99.99 por ciento) no le gusta leer. Es más, no sólo no le gusta leer, no le gustan los libros ni siquiera en calidad de cosa, ni para no leerlos ni para nada, vamos, ni para prótesis de la cama que se rompió una pata.

Años de esfuerzo educativo, de aventar dinero a raudales en bibliotecas, centros culturales, publicidad, cursos, campañas y ferias, premios y becas, ofertas y descuentos, clubes y talleres, mesas redondas y presentaciones... Todo para merecer la sincera respuesta: No, no queremos leer. Que no nos interesa. Que no. Que no queremos. Que no haya libros y ya. Punto. No. ¡Que no! Ene, o = NO.<sup>82</sup>

La lectura en México, como bien lo dice Guillermo Sheridan, no es algo que sea de interés, (presentada en el año 2007) aun cuando el mismo PNL ya tenía tiempo dentro de las escuelas, diversas estancias educativas no ha tenido un impacto trascendental, en la educación.

Si bien una política educativa busca el modo de resolver la producción, distribución y apropiación de conocimiento y reconocimientos, bajo la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar, para ello, fija una preocupación y un lenguaje, que al ser traducido no solo establece un programa político, sino un programa ideológico en donde todos nos vemos involucrados.

México ha desarrollado diversas acciones que apuntan al desarrollo de una sociedad lectora. Mucho se dice y se seguirá diciendo acerca de los resultados de las evaluaciones locales e internacionales, de los promedios lectores, del acceso equitativo al libro, de lo que deben ser las acciones gubernamentales, de los esfuerzos civiles, de la relevancia o no de la lectura, de los métodos de fomento a la lectura; aun en el país existe un método tradicional de enseñanza donde el profesor es quien dirige por completo la clase, da a conocer lo más importante de los textos y el alumno sólo presta atención.

Con respecto a México aún no es posible pasar a otro tipo de método de enseñanza, dado que los mismos alumnos no participan en clase, porque no realizan las tareas correctamente y simplemente no tienen la costumbre de revisar sus notas de la clase pasada.

“El fomento de la lectura es una preocupación mundial. Así lo reconocen las realidades y las investigaciones de un gran número de países. Pese a ello —o a causa de esta misma atención—, a menudo el tema se vuelve un asunto de grandes ambiciones y propuestas inasibles, es decir, deja de ser prioridad real para tornarse abstracción política. En paralelo a este deslumbramiento

---

<sup>82</sup> Sheridan, Guillermo. *La lectura en México*, en: *Revista letras libres*, núm. 100, México, 2007, pág. 32.

discursivo, el fomento de la lectura se mantiene como actividad necesaria en todos los ámbitos: el hogar, la escuela, los grupos sociales y la agenda nacional.<sup>83</sup>

Es bien conocido que la lectura en el sentido de materiales impresos ha decaído en todo el mundo, al volverse internet un medio que puede ser usado y contratado para el uso normal y no para el uso exclusivo de algunas personas o empresas, se ha convertido en un medio muy comercial e indispensable. La misma sociedad prefiere bajar alguna aplicación ya sea para un celular, laptop, o computadora de escritorio en vez de comprar un libro; y en la actualidad las tabletas electrónicas en las que por medio de una renta, o lugares donde se puede tener acceso a redes gratis, se pueden descargar y guardar textos dentro del mismo dispositivo y no solo se puede tener un libro guardado si no que pueden ser una gran cantidad infinita de libros.

Arturo Ahmed Romero quien es:

“Director general del Instituto de Desarrollo Profesional para Libreros, con más de 35 años de experiencia profesional relacionada al libro, la librería y la industria editorial. Licenciado en Administración de Empresas por la UNAM, maestría en Administración Corporativa por la Universidad Panamericana. Fundador del (Indeli) Instituto de Desarrollo Profesional para Libreros, SC., vicepresidente de la Asociación de Libreros Mexicanos, AC. Presidente ejecutivo del Congreso de Libreros Mexicanos (COLIME)”<sup>84</sup> menciona que aun cuando se han hecho esfuerzos por promover esta actividad, éstos no han sido suficientes en tanto que las políticas que se han establecido no están basadas en una política cultural que requiere el país. Son líneas que a partir de la Ley del Fomento para la Lectura y el Libro empezaron a crearse como una obligación, lo que significa que faltan políticas públicas para el desarrollo de las habilidades lectoras y, así, crear programas que incentiven a la industria en general.

Para que un programa tenga un impacto aceptable dentro de la sociedad, es necesario pensar en la necesidad cultural del área a la cual será designado el programa y no tomar la decisión de realizar una política que sea para todos en general. En el caso de México, que cuenta con una variedad de aproximadamente 65 lenguas indígenas, no pueden ser todos los textos de índole particular, más bien se trata de que los textos se elaboren de acuerdo con el lenguaje de cierta región, si bien se ha hecho el intento por promover la lectura en el país, pero se deben de considerar todos estos aspectos para poder brindar una política de este tipo.

---

<sup>83</sup> Galindo, Azucena. *Para Leernos mejor, en: Revista L de lectura*, núm. 1, México, 2010, pág. 7.

<sup>84</sup> <http://www.illac.com.mx/profile/ArturoAhmedRomero> (1 de Mayo de 2012).

A lo largo del tiempo...

“ha habido acciones que ayudan a que cada día exista un interés mayor, sobre todo en los últimos veinte años, pero hace falta trabajar a profundidad. Para ello, se requieren tanto programas que incentiven la creación como la producción del libro para que realmente la industria, junto con la comunidad lectora, pueda crecer”.<sup>85</sup>

Desde hace algunos años ha crecido el interés por los cuadernillos de imágenes (comics), aquellos que proponen una lectura establecida de los diversos textos y de las ilustraciones para obtener significados. Cada vez más, estos libros despliegan una relación con otros productos culturales, como el cine y la publicidad, fortaleciendo destrezas para la lectura visual, es decir, para la lectura de imágenes.

Aunque persiste una resistencia por darle a las imágenes el mismo rango que el del código alfabético para fundar capas de significación, lo cierto es que cada vez más han logrado desvincularse de esa relación literal con los textos, han ganado independencia y proponen retos que desafían las posibilidades creativas e interpretativas de los lectores.

Basta mirar la forma de cómo hacer que niños, jóvenes y adultos lean un libro de pocas hojas con dibujos y diálogos para saber el poder que tienen las historietas cómicas, este resultado se da a partir de la riqueza de significados que se pueden construir por medio de las ilustraciones, anteriormente decorativas y sometidas a la dictadura del texto escrito, ahora libre e incluso desvinculado de una atadura elemental e inmediata.

“Quizá el desafío no se reduce a mostrar cuán ricas pueden ser como detonantes, sino en la manera cómo van a consolidar un nuevo lenguaje frente al texto escrito. A pesar de los grandes esfuerzos institucionales dirigidos a fomentar la lectura entre los mexicanos, simplemente no hemos tenido éxito pero que estamos ante un problema sistemático de nuestra cultura. En efecto, desde hace décadas, con Vasconcelos como un gran referente, los responsables de la educación en nuestro país han aplicado infructuosamente estrategias varias para hacer que las personas lean, adquieran libros, comenten sus lecturas, las intercambien y, así, difundan esta actividad esencialmente cultural.”<sup>86</sup>

---

<sup>85</sup> <http://www.ldelectura.com/numero-1/42-epicentro/74-la-lectura-como-politica-cultural.html> (1-mayo-2012).

<sup>86</sup> <http://www.ldelectura.com/numero-1/40-coordenadas/79-ileer-las-imagenes.html> (2 de Mayo de 2012).

Sin embargo...

“pese a los extraordinarios esfuerzos desplegados, los resultados históricos han sido desalentadores, como lo revelan las cifras de la Encuesta Nacional de Lectura de 2006, que colocaron en 2.9 el promedio de libros que cada persona lee por año, si bien el grupo de jóvenes de 18 a 22 años registra un promedio mayor, aunque aún insatisfactorio, de libros”<sup>87</sup>.

La gran interrogante es por qué los mexicanos leemos muy poco, si entendemos que leer es fundamental por muchas razones, inclusive por los desafíos que plantea el desarrollo de todo un país y el crecimiento intelectual de las personas como individuos y como integrantes de un colectivo.

---

<sup>87</sup> Flores Castro, José Jesús. *Para Leernos mejor*, en: *Revista L de lectura*, núm. 4, México, 2010, pág. 66.

## Conclusiones

Después de haber realizado la investigación se presentan las siguientes conclusiones:

El Programa Nacional de Lectura dentro del periodo de gestión del presidente Vicente Fox Quesada (2001-2006) presenta desde sus inicios una vaga realidad de lo que en verdad requiere la sociedad para que los niños, jóvenes y adultos tengan el hábito de leer y comprender lo que el autor trata de decir con sus textos y así poder crear una crítica constructiva propia. Dado que dentro del territorio mexicano no se habla un solo lenguaje y por lo consiguiente no son los mismos parámetros lingüísticos para todos, los libros destinados para este programa sólo están escritos en español, y a pesar de ser la lengua más utilizada en el país, en algunos pueblos aún mantienen su lengua natal.

Es por ello que

“La Dirección General de Educación Indígena (*DGEI*) inicia una etapa de política pública en materia de educación indígena orientada a resultados. Uno de los principales retos que enfrenta es la construcción de alternativas al planear la educación, a fin de evitar excluir a las diferentes culturas y géneros e impulsar una estrategia de autogestión y corresponsabilidad en la que los pueblos indígenas encuentren resonancia de sus propios derechos y procesos participativos con una proyección a futuro.”<sup>88</sup>

Aun así se implantó a nivel nacional el programa incluyendo todas las instituciones educativas del nivel básico, pero éste a su vez no tenía una intención simple, traía consigo el forzar a los niños y jóvenes a competir entre ellos bajo el lema de mejora educativa por medio de incentivos, para tratar de ponerse a la par con países primer mundistas donde la lectura es un hábito muy común.

Las políticas buscan solucionar problemas, aun así nunca pueden lograr su objetivo, se convierte en un analgésico y tarde o temprano se vuelven a presentar el mismo problema, esto sucede porque la misma sociedad, las autoridades y quienes crean las políticas no dan la suficiente importancia a éstas, o simplemente no hacen un correcto seguimiento a lo bueno y malo que ha surgido de cada política, dejando que todo lo que habían logrado se perdiera o se olvidara.

---

<sup>88</sup> <http://basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/inicio/mensajedir/EduBasicalIndigena.pdf> (2 de mayo de 2012).

La investigación mostró que *PNL* incorporado dentro de una institución educativa, en este caso dentro de una primaria, no tiene una correcta implementación: no hay un responsable directo que se encargue de la biblioteca escolar, el lugar que la directora designó para la biblioteca no es el adecuado, hay muy poco material y es insuficiente, no cuentan con computadoras, ni televisión, ni medios de reproducción de cintas o *DVD*, no cuentan con un equipo de sonido para los libros auditivos o para escuchar los programas de radio; carece de muchas cosas que a su vez el mismo programa menciona que fueron entregadas, y de alguna forma son parte indispensable para que los mismos alumnos puedan leer y comprender lo que leen.

El programa busca mejorar la calidad de educación, pensando que la forma de hacerlo es mediante la mejora de la infraestructura de las escuelas, o insertando nuevas tecnologías; sin embargo no ofrece una visión completa del problema educativo, simplemente es una pauta o una pequeña solución momentánea a las diversas situaciones que suceden a su alrededor. Los diversos problemas dentro de la sociedad son muy comunes dado que al administrar los recursos es más común hacerlo de forma global que individualmente.

Con este propósito, no es necesario tanta investigación, ni recursos, ni personal, simplemente se requiere de la observación dentro de una institución educativa y todo aquello que se ha publicado para llegar a una conclusión de cuáles son las necesidades que requiere la educación con respecto a todo el país.

El *PNL*, ha tratado de ser una pauta importante para no dejar perder el legado de aquellos escritos que a lo largo de su vida han escrito, para uno como lector, para que dicho programa tuviese un impacto importante, primero se debió de conocer por completo el campo al cual sería incorporado y si en verdad un simple programa tendría el poder necesario para convertir a niños, jóvenes y adultos en verdaderos lectores.

Los creadores del programa consideraban a la lectura como una herramienta que sería útil para la vida cotidiana, siempre y cuando existiera un equilibrio entre los diversos medios electrónicos y los impresos. Para algunos miembros de la sociedad un medio impreso es considerado algo innecesario, e inútil, pues la mayoría de las personas del país cuentan con equipos tecnológicos que consideran necesarios para poder vivir; y los que cuentan con

recursos prefieren obtener el ejemplar (libro, revista, periódico, etcétera.) por un medio electrónico, y sin necesidad de ocupar tanto espacio como lo hacen los libros, las revistas, los periódicos. Los mexicanos aún no tienen el carácter de ser lectores comprometidos, buscan otra forma de saber lo que requieren sin leer, realizan las cosas rápido y sin comprender lo que realizan, sólo leen por necesidad u obligación pero no por entretenimiento o gusto.

## Referencias.

¿Y las espadachinas? En Revista L de lectura, 9, febrero, 2011, Versión electrónica.

Acevedo Santiago, David. Sobre la importancia de la vida cotidiana en la formación de lectores. En Revista AZ, 45, mayo, 2011, págs. 14-15.

Alvarado, Emanuel. *La importancia del lenguaje en el fomento a la lectura*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Publicaciones, SEP, México, 2007

Amaru Maximiliano, Antonio Cesar. *Fundamentos de administración: teoría general y proceso administrativo*, Pearson Educación, México, 2009.

Aragón Castillo, Hortensia. Foro Nacional de Análisis de la Política del Gobierno Federal, Grupo Parlamentario del PRD, México, 2001.

Batallas, versiones y motivos. En Revista L de lectura, 10, marzo, 2011. Versión electrónica.

Bayer T. Alejandro. ¿Leer? ¿para qué? en La Gaceta del Fondo de Cultura Económica, 418, 2005, págs. 2-3.

De ahí tu paracaídas. En Revista L de lectura, 12, mayo, 2011. Versión electrónica.

Briones Fragosos, Ruth A. Libros y compus. En Revista Nexos, 401, mayo, 2011, págs. 23-24.

Cepeda, Elena. Fomento a la lectura en el contexto de las políticas culturales. En Revista AZ, 45, mayo 2011, págs. 22-23.

Chiavenato, Idalberto. Introducción a la teoría general de la administración, Mc Graw Hill, México, 2006.

Colom, Antonio J. y Domínguez, Emilia. Introducción a la política de la educación, Ariel, S.A., España, 1997.

Conf. Cong. reunión Coloquio Internacional de Bibliotecarios, *Gestión, estrategias y cambios en los espacios bibliotecarios en el nuevo siglo: memoria / María de los Ángeles Rivera, comp.* Guadalajara, Jal., México: Universidad de Guadalajara, Coordinación de Bibliotecas.

Estas letras que ves. En Revista L de lectura, 8, enero, 2011. Versión electrónica.

De Icaza, Angélica. Rincón de Lectura: un programa sin cabos sueltos. En Revista L de lectura, 3, agosto, 2010, págs. 22-25. Versión electrónica.

Diario Oficial de la Federación. "Secretaría de Educación Pública, Reglas de Operación del Programa Nacional de Lectura". año 2006, Gobierno Federal, págs.2-6.

Familias diversas, libros diferentes. En Revista L de lectura, 3, agosto, 2010. Versión electrónica.

Flores Castro, José J. Para Leernos mejor. En Revista L de lectura, 4, septiembre 2010, págs. 66-67. Versión electrónica

Fullat, Octavio. Política de la educación, Ediciones Ceac, España, 1994.

Galindo, Azucena. Para Leernos mejor. En Revista L de lectura, 1, junio, 2010, págs. 6-7. Versión electrónica.

García Gálvez, Abraham. La lectura por placer en los alumnos de tercer grado de educación primaria, México, 2009. Tesina de licenciatura.

Gene Badia, Joan. Gestión en atención primaria: incorporación de la práctica directiva en el liderazgo asistencial, Masson, Barcelona, 2001.

Gerónimo Frigerio, Mario Poggi y M. Gionnoni. *Políticas, instituciones y actores en educación*. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 2004.

Guzmán Sánchez, Adriana. La importancia de la comprensión lectora en los alumnos de 5o. grado de primaria. México, 2009. Tesis de licenciatura

Hablemos de mediadores. En Revista L de lectura, 7, diciembre, 2010. Versión electrónica.

Harmon M., Michael y T. Mayer, Richard. Teoría de la Organización para la Administración Pública. Fondo de Cultura Económica, México, 1999.

Harri-Augstein, E. Sheila. *Lectura y aprendizaje*. División de Ciencias Sociales y Humanidades, UAM, México, 1990.

Hernández Ortiz, Carmen Evelia. El Programa Nacional de Lectura: la gestión de la estrategia de acompañamiento escolar, sus procesos y prácticas en la formación de lectores avanzados: un estudio de caso, Flacso, México, 2008, Tesis

[http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33\\_3\\_07/spu20207.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33_3_07/spu20207.htm)

<http://cuarto.informe.fox.presidencia.gob.mx/docs/descargables/escrito/pdf/M008-027.pdf>

<http://definicion.de/metodo-cientifico/>

<http://firgoa.usc.es/drupal/node/17740>.

<http://guerrerocultural86.blogspot.com/2010/12/los-periodistas-opinan-de-lectura.html>

<http://historiajosevasconcelos.blogspot.com/>. (Biblioteca de fox, patrimonio o fracaso y la biblioteca más grande de Latinoamérica?)

<http://lectura.dgme.sep.gob.mx/3FormacionYAcomanamiento/6InstalaYMueveTuBiblioteca/AsesoriaYAcompanamiento/10Propositos.pdf>

<http://lectura.dgme.sep.gob.mx/3FormacionYAcomanamiento/6InstalaYMueveTuBiblioteca/AsesoriaYAcompanamiento/Objetivos.pdf>

[http://lectura.dgme.sep.gob.mx/fya\\_iym\\_00.php](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/fya_iym_00.php)

<http://lectura.dgme.sep.gob.mx/operacion/docs/ReglasDeOperacionPNL2005.pdf>

[http://lectura.dgme.sep.gob.mx/pnl\\_dp\\_00.php](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/pnl_dp_00.php)

<http://metodoinvestigacion.wordpress.com/2008/02/29/investigacion-cualitativa/>

<http://metodologiadelainvestigacion.forumcommunity.net/?t=14325387>

[http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/345/1/images/acuerdo\\_507\\_nacional\\_lectura.pdf](http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/345/1/images/acuerdo_507_nacional_lectura.pdf)

[http://perso.wanadoo.es/bibliopete/plan\\_lectura.htm](http://perso.wanadoo.es/bibliopete/plan_lectura.htm) (biblioteca escolar plan de lectura del c.e.i.p. "almirante topete" durante los cursos 2005 al 2007)

[http://planlectura.educ.ar/publicaciones/biblioteca\\_digital/](http://planlectura.educ.ar/publicaciones/biblioteca_digital/)

[http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.comunicacionsocial/files/pdf/pro\\_nalees.pdf](http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.comunicacionsocial/files/pdf/pro_nalees.pdf)

[http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id\\_nota=41361&tabla=ciudad](http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id_nota=41361&tabla=ciudad)

<http://www.aibarra.org/investig/tema0.htm>

<http://www.apepalen.cyl.com/descripcion.htm>

<http://www.articuloz.com/monografias-articulos/investigacion-de-campo-enfoque-cualitativo-2076353.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Políticas-Educativas/32248.html>

<http://www.comie.org.mx/v1/sitio/portal.php>

<http://www.educar.org/articulos/Calidadeneducacion.asp>

<http://www.educared.edu.pe/docentes/articulo/1279/plan-lector-en-educacion-primaria/>

<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/180596.html>

<http://www.eluniversal.com.mx/notas/491792.html>

<http://www.eumed.net/diccionarios/definiciones.php?dic=3&def=238>

<http://www.eumed.net/libros/2006c/193/index.htm>

<http://www.funcionpublica.gob.mx/...%20Lectura/SEP%2006%20P.%20Nal.%20Lectura%20ROP%20170306.doc>

<http://www.funcionpublica.gob.mx/.../1114%20SEP%2007%20P.%20Nal.%2...%E2%80%8>

[http://www.iebem.edu.mx/files/Autosegui\\_para\\_Biblioteca\\_Esc\\_Acc.pdf](http://www.iebem.edu.mx/files/Autosegui_para_Biblioteca_Esc_Acc.pdf)

<http://www.illac.com.mx/profile/ArturoAhmedRomero>

<http://www.jmjblog.com/index.php?itemid=17>

<http://www.ldelectura.com/numero-1/40-coordenadas/79-ileer-las-imagenes.html>

<http://www.lectura.dgme.sep.gob.mx/11mas1/Prueba/index.htm>

<http://www.mcu.es/libro/MC/PFL/index.html>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-politica.html>

<http://www.mitecnologico.com/Main/CuestionarioInvestigacion>

<http://www.observatorio.org/pdfdocs/comun075.pdf>

<http://www.rioei.org/presentar.php>

<http://www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/Programa-Lectura/PNL.htm#TOP>

[http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1\\_Programa\\_Nacional\\_de\\_la\\_Lectura](http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Programa_Nacional_de_la_Lectura)

[http://www.telmexeducacion.com/proyectos/Paginas/acompanamiento-educativo.aspx?IDT=acompanamiento\\_que\\_es](http://www.telmexeducacion.com/proyectos/Paginas/acompanamiento-educativo.aspx?IDT=acompanamiento_que_es)

[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Cuestionario\\_\(trab\).pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf)

<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf>

<http://www.vanguardia.com.mx/iztapalapaterrenodeproblemasycarencias-441400.html>

<http://www.xarxatic.com/competencias-docentes-en-relacion-a-las-redes-sociales/>

<http://www.youtube.com/watch?v=umVMWuxij7g>

Ladrón de Guevara, Moisés. La Lectura, Cued, El Caballito, SEP Cultura, México, 1999.

Ministerio de Educación en Chile. ¿Cómo se hace de la biblioteca un ente vivo, participativo y referencia para la sociedad? En Revista L de lectura, 2, Julio, 2011, págs. 62-66. Versión electrónica

Namo de Mello, Guiomar. Nuevas propuestas para la gestión educativa, SEP, México, 1998.

Pedraza Cuéllar, David. El campo de estudio de la política educativa. Aproximaciones al estado del arte. En Entre maestr@s, UPN, vol. 5, núm. 13, verano, 2005, págs. 45-47.

Ruiz García, Silvia. Programa de Educación y Cultura digital Telmex. En Revista AZ. 45, mayo, 2011, págs. 30-33.

S. Timasheff, Nicholas. La teoría sociológica, Fondo de Cultura Económica, México, 2006.

Sacristán J., Gimeno. La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Morata, España, 2006.

Santori, Giovanni. La política (lógica y métodos en las ciencias sociales). Fondo de Cultura Económica, México, 2010.

Sheridan, Guillermo. La lectura en México. En Revista Letras libres, 100, abril, 2007, México, págs. 32-33.

Vanden Broeck, Fabricio. Alas y raíces de la ilustración mexicana. En Revista L de lectura, 6, noviembre, 2010, págs. 22-25. Versión electrónica

Vamos a la feria. En Revista L de lectura, 5, octubre, 2010. Versión electrónica.

Yo soy el que recuerda. En Revista L de lectura, 11, abril, 2011. Versión electrónica.

Zubizarreta G., Armando. La aventura del trabajo intelectual (cómo estudiar y cómo investigar). Pearson, México, 1998.

# Anexos

# **Anexo 1. Cuestionario a los alumnos de 6°**

## Cuestionario de reflexión lectora.

El presente cuestionario tiene el objetivo de saber qué tanto lees tú en tus ratos libres y qué tan interesante es para ti la lectura, así como las actividades que realizas fuera de clases.

Profesor (a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

### Instrucciones

Lee con cuidado cada una de las preguntas y subraya la que creas que es correcta. Se te pide que seas sincero con las respuestas, pues este cuestionario no tiene valor calificativo, pero sí valor moral.

1.- ¿Tu aula cuenta con un lugar donde haya libros que puedas leer?

a) SI      b) NO      C) Tal vez

2.- Si tu respuesta es sí, ¿Cómo se llama ese lugar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Tu escuela cuenta con una biblioteca escolar?

a) SI      b) NO      C) Tal vez

4.- Si tu respuesta es sí, ¿En dónde se encuentra ubicada la biblioteca escolar?

\_\_\_\_\_

5.- ¿Tu profesor, les lee a ti y a tus compañeros libros aparte de los que les proporciona la SEP?

a) SI      b) NO      C) A veces

6.- ¿Tu profesor les lee a tu y a tus compañeros artículos de periódico?

a) SI      b) NO      C) A veces

7.- ¿Tu profesor les lee a ti y a tus compañeros artículos de revista?

a) SI      b) NO      C) A veces

8.- ¿Tu profesor les ha dicho a ti y a tus compañeros que lean artículos de alguna página de internet?

a) SI      b) NO      C) A veces

9.- Si contestaste sí a cualquiera de las preguntas de la 5 a la 8, ¿qué te gusta que te lea más el profesor y por qué?

---

---

---

10.- ¿Tu profesor te dice que leas otros libros que no sean los de la escuela?

a) SI      b) NO

11.- Después de salir de clases, ¿qué actividades realizas?

---

---

12.- ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura después de salir de clases?

---

13.- ¿Cuánto tiempo dedicas al uso de internet?

---

14.- ¿Para qué utilizas la computadora?

---

---

15.- ¿Tu profesor te ha dicho porque, tienen libros dentro del aula y por qué tienen una biblioteca escolar?

a) SI      b) NO

16.- Si tu respuesta es sí, explica qué te han dicho.

---

---

17.- Sabes qué significa la palabra comprensión.

a) SI      b) NO

18.- Si tu respuesta es sí, explícala.

---

---

19.- ¿Cuál es tu materia favorita y explica por qué?

---

---

---

20.- ¿Has solicitado libros de la biblioteca para llevártelos a casa?

a) SI      b) NO

21.- Si tu respuesta es sí, qué te pidieron para podértelos llevar y para qué los sacaste.

---

---

22.- ¿Cuáles libros son los que te gustan más?

a) Novelas      b) Historietas      c) De ficción      d) De poemas      e) Otros

23.- Si tu respuesta fue otros, indica cuáles te gustan.

---

---

---

24.- ¿Por qué piensas que se te está haciendo este cuestionario?

---

---

---

Agradezco tu apoyo al contestar esta serie de preguntas, gracias a ti podré alcanzar un objetivo.

# **Anexo 2. Cuestionario a las profesoras de 6° de primaria**

## Cuestionario para una enseñanza

El presente cuestionario, tiene el objetivo saber en su papel de usted como docente ha tenido una influencia en sus alumnos en el hábito de la lectura, y cuales han sido sus herramientas para formar lectores.

Profesor (a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

### Instrucciones

Lea con cuidado cada una de las preguntas y subraye la respuesta que crea más adecuada. Se le pide que sea sincero con las respuestas, pues este cuestionario tiene un valor moral y servirá como referencia en una tesis de licenciatura.

1.- ¿Qué tiempo lleva impartiendo clases en esta instancia educativa y qué grados son los que da?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Usted cuenta con una pequeña biblioteca dentro de su aula de clases?

A) SI      B) NO

3.- Si su respuesta es sí, ¿sabe qué nombre tiene esa pequeña biblioteca?

A) SI      B) NO

4.- Dentro de la instancia educativa existe una biblioteca para el uso de alumnos y profesores.

A) SI      B) NO      C) Tal vez

5.- A usted como docente, fue capacitado para poder hacer que sus alumnos leer y comprendan mejor los textos.

A) SI      B) NO

6.- ¿Qué piensa de los ejemplares que se encuentran dentro de su aula y en la biblioteca?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- ¿Como docente sólo ocupa el material de lectura asignado?

A) SI      B) NO

8.- Si su respuesta fue no, ¿qué otro material es el que utiliza para mejorar las habilidades de lectura entre sus alumnos?

---

---

9.- ¿Qué material adicional es el que les lee a su respectivo grupo?

---

10.- Para usted, ¿qué son las nuevas tecnologías y en qué pueden beneficiar o perjudicar?

---

---

---

---

11.- Desde su punto de vista, ¿el utilizar las nuevas tecnologías ha servido o empeorado la forma de leer y comprender de sus alumnos?

---

---

---

12.- Cuando celebran la junta de consejo técnico, ¿hablan de las experiencias que han tenido con sus alumnos respecto a la lectura?

A) SI      B) NO

13.- ¿Qué tanto les deja a sus alumnos, leer al término de clase (tarea)?

A) Mucho      B) Poco      C) Regular      D) Nada

14.- Si su respuesta fue regular o nada, explique por qué.

---

---

---

---

15.- ¿Cuánto tiempo le dedica al hábito de leer dentro de las horas de clase?

---

---

16.- ¿Usted pide a sus alumnos que consigan información por medio de internet?

A) SI      B) NO

17.- Si su respuesta fue sí, ¿con qué finalidad lo hace usted?

---

---

---

---

18.- Después de impartir las clases, ¿qué impresión se lleva de sus alumnos?

---

---

---

19.- ¿Qué tipo de libro es el que usted piensa que le gusta más a sus alumnos?

A) Novelas      B) Historietas      C) De ficción      D) De poemas      E) otros

20.- ¿Sabe usted cómo se llama el programa que dio pie a que dentro de las aulas y de la instancia educativa existan ejemplares para la comprensión de la lectura?

A) SI      B) NO

21.- Si su respuesta fue sí, ¿qué nombre lleva este programa, y en qué año inicio?

---

22.- ¿Qué implica este programa, para usted como docente?

---

---

---

Agradezco su apoyo al contestar esta serie de preguntas, gracias a usted podré alcanzar un objetivo.

**Anexo 3. Cuestionario a la  
directora de la escuela  
primaria “Rosario María  
Gutiérrez Eskildsen”**

## Cuestionario de la enseñanza dentro de la instancia educativa

El presente cuestionario, tiene el fin de saber cómo usted, al ser la coordinadora de una instancia educativa, ha organizado a los docentes para poder desarrollar una correlación entre lectura, escritura y comprensión, y cuales han sido sus herramientas para tener un mejor aprovechamiento de los recursos otorgados por las autoridades competentes.

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Profesor (a): \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_

### Instrucciones

Lea con cuidado cada una de las preguntas y subraye la respuesta que crea más adecuada, se le pide que sea sincera con las respuestas, pues este cuestionario tiene un valor moral y servirá como referencia en una tesis de licenciatura.

1.- ¿Cuánto tiempo lleva usted como directora de la instancia educativa?

\_\_\_\_\_

2.- ¿Cuántos docentes se encuentran a su cargo?

\_\_\_\_\_

3.- ¿La instancia educativa cuenta con un área específica designada para la consulta y préstamo de libros?

A) SI      B) NO

4.- Si su respuesta fue sí, ¿cómo fue que se decidió el lugar que ocuparía la biblioteca escolar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Quiénes intervienen en las decisiones para la mejora de la institución?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- ¿Dentro de las aulas existe el rincón de la lectura?

A) SI      B) NO

7.- Si su respuesta fue sí, ¿cómo se decidió en qué lugar deberían de estar los diversos ejemplares otorgo por la *SEP*?

---

---

---

8.- ¿Sabe usted cómo se llama el programa que brinda estos libros y en qué periodo surgió?

---

---

---

9.- ¿Qué tipo de aportación realiza la *SEP*, para llevar a cabo este programa cada año?

---

---

---

10.- La *SEP* da alguna indicación sobre de cómo distribuir los libros en la biblioteca escolar

A) SI      B) NO

11.- Si su respuesta fue sí, ¿podría indicar brevemente cómo se realiza esta acción?

---

---

---

12.- ¿La *SEP* facilita algún manual para la distribuir los libros en las aulas escolares?

A) SI      B) NO

13.- Si su respuesta fue sí, describa brevemente cómo es la distribución.

---

---

---

14.- ¿Cuenta con una persona que se encarga directamente de la biblioteca escolar?

A) SI      B) NO

15.- Si su respuesta fue sí, ¿la persona tuvo capacitación para desempeñar esta tarea o solo se colocó en ese puesto porque no tenía actividad relevante?

---

---

---

16.- ¿Qué tipo de actividades lleva a cabo la institución para mejorar la lectura?

---

---

---

17.- ¿Cuál es el procedimiento que debe realiza un profesor cuando tiene duda sobre algún ejemplar de lectura?

---

---

---

18.- ¿Cuándo celebran la junta de consejo técnico hablan de las experiencias que los profesores han visto con sus alumnos?

A) SI      B) NO

19.- Si su respuesta es sí, ¿qué experiencia es la que más ha producido un dialogo en la reunión?

---

---

---

20.- ¿Qué implica tener este programa en la escuela, y qué dificultades ha detectado usted como encargado de la misma?

---

---

---

Agradezco su apoyo al contestar esta serie de preguntas, gracias a usted podré alcanzar un objetivo.

# **Anexo 4. Clasificación de los libros por categoría (biblioteca y aula)**

# Clasificación de los libros por categoría

La colección Libros del Rincón se clasifica en géneros Informativo y Literario, que a su vez se dividen en categorías, las cuales se identifican por colores, como a continuación se muestra en el cartel *Clasificación de las Bibliotecas Escolares y de Aula*:

IBLIOTE

CLASIFICACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES Y DE AULA

¡No separen los libros de la escuela!

¡Qué divertido vamos a leer!

Cada libro forma parte de una serie

Trae su logotipo y su portada

Aquí hay una pista que nos puede ayudar a organizarlos

En la parte inferior del libro y la portada los libros tienen un color

simplemente hay que poner juntos los que son de un mismo color

Coloquemos los libros por categoría en los estantes

| Ciencias físico-químicas                         |  |
|--|--|
| La nutrición<br>El cuerpo                        | Ciencias biológicas<br>Ciencias de la salud y el deporte |
| Las plantas y los animales                       | Astronomía   |
| Los objetos y su funcionamiento                  | Tecnología   |
| Las personas<br>La historia de nuestro país      | Biografías<br>Historia, cultura y sociedad               |
| Los lugares, la tierra y el espacio              | Ciencias de la Tierra y el espacio                       |
| Las artes y los oficios                          | Artes y oficios  |
| Los juegos, actividades y experimentos           | Juegos, actividades y experimentos                       |
| Las palabras<br>Diccionarios, atlas y almanaques | Diccionarios<br>Diccionarios, atlas y almanaques         |

INFORMATIVOS

|  |   |
|--|---|
| Cuentos de aventuras y viajes<br>Cuentos de humor<br>Cuentos de misterio y detección<br>Cuentos de la vida cotidiana<br>Mitos y leyendas<br>Cuentos históricos<br>Cuentos modernos<br>Dibujos, cómics y reportajes | Narrativas de aventuras y de viajes<br>Narrativas de ciencia ficción<br>Narrativas de humor<br>Narrativas de misterio y detección<br>Narrativas políticas<br>Narrativas contemporáneas<br>El género:<br>La literatura infantil<br>El cuento<br>Narrativa histórica<br>Narrativa clásica<br>Mitos y leyendas<br>Dibujos, cómics y reportajes |
| Poesía<br>Himnos, canciones, alfabetización y juegos de palabras   | Poesía de autor<br>Poesía popular   |
| Teatro y representaciones con títeres y marionetas   | Teatro  |

LITERARIOS

¡No olvides que el color indica la categoría!

Así es más fácil dar con los libros que buscamos

y también devolverlos a su lugar cuando dejamos de usarlos

Entendico

HACIA UN PAÍS DE LOGOTECAS

## **Categorías**

Definen las características de los textos que forman parte de la colección Libros del Rincón. Las categorías están relacionadas con un color que facilita su identificación y clasificación.

### ***Al sol solito / Pasos de luna***

#### **INFORMATIVOS**

##### La naturaleza

Libros sobre las características de los seres vivos, los espacios donde estos se desarrollan, las condiciones ambientales, los fenómenos y eventos naturales que influyen en los seres y su entorno.

##### El cuerpo

Materiales que describan o expliquen el funcionamiento del cuerpo y los cambios que experimentan; los modos de mantenerlo en buenas condiciones y de preservar la salud.

##### Los números y las formas

Obras que introduzcan o desarrollen conceptos básicos de aritmética, de formas geométricas o de conjuntos, con base en la experiencia cotidiana o con aplicación a problemas sencillos de la vida diaria.

##### Los objetos y su funcionamiento

Materiales que despierten el interés por el origen, el empleo, los mecanismos y posibilidades de desarrollo de los objetos que nos rodean.

##### Las personas

Relatos de no ficción sobre personajes importantes o notables de la historia y el presente, sus acciones y cómo se relacionan e influyen en el contexto social.

##### Las historias del pasado

Obras que despierten el interés por los sucesos del pasado, tanto de la vida cotidiana como de los que representan mitos nacionales o mundiales.

##### Los lugares, la Tierra y el espacio

Textos que describen las características físicas de nuestro planeta, que nos ayudan a conocer las diferentes regiones del país y el mundo; sus cambios y fenómenos; el espacio y los cuerpos celestes.

##### Las artes y los oficios

Materiales que buscan desarrollar la creatividad y estimular el aprecio en los niños por habilidades técnicas y artísticas (pintura, música, danza, jardinería, cocina, etcétera).

##### Los juegos, actividades y experimentos

Libros que despierten la curiosidad por experimentar y que fomentan el gusto por la investigación y los descubrimientos.

##### Las palabras

Materiales que mediante definiciones e imágenes ayudan a conocer nuevos conceptos y a reflexionar acerca de los hábitos comunicativos.

■ Enciclopedias, atlas y almanaques

Materiales de referencia, en los que se ofrece información relevante acerca de sucesos, descubrimientos, personajes o conformaciones del mundo.

## LITERARIOS

■ Cuentos de aventuras y de viajes

Narraciones de hechos emocionantes, desafíos y hazañas; historias referentes a viajes a lugares distantes, fantásticos o desconocidos.

■ Cuentos de humor

Relatos que por medio de imágenes, juegos de palabras o situaciones ingeniosas ofrecen una forma alternativa de interpretar el mundo y la vida.

■ Cuentos de misterio y de terror

Relatos que emplean elementos de lo desconocido y sobrenatural para crear una atmósfera de suspenso y sorpresa.

■ Cuentos de la vida cotidiana

Relatos que permiten identificar aspectos de la propia rutina en diferentes personajes y situaciones que llevan a descubrir que las cosas sólo aparentemente resultan sencillos.

■ Mitos y leyendas

Relatos breves que tienen origen en la tradición oral o escrita y que reflejan las costumbres y creencias de los pueblos donde nacen, generalmente contienen elementos sobrenaturales y fantásticos.

■ Cuentos históricos

Relatos cortos que al apoyarse en personas o sucesos reales llevan a la comprensión del pasado; narran historias sin preocuparse demasiado por la fidelidad aunque sí por la verosimilitud.

■ Cuentos clásicos

Cuentos y fábulas que han formado parte de la infancia de muchas generaciones, sean originalmente de tradición oral o escrita y que se han mantenido en el gusto de los niños.

■ Diarios, crónicas y reportajes

Textos que permiten entrar en contacto con la información verídica que se genera día con día o que sigue un orden cronológico; anotaciones reales o no, de carácter periódico y de orden confidencial, escritos en primera persona.

■ Poesía

Obras generalmente en verso en los que importa la sonoridad y exactitud en el empleo del lenguaje.

■ Rimas, canciones, adivinanzas y juegos de palabras

Materiales que despiertan el ingenio creativo y estimulan la memoria mediante composiciones en verso, retuécanos y acertijos.

■ Teatro y representaciones con títeres y marionetas

Obras originales o adaptaciones que estimulan la expresión oral y corporal, así como la reflexión y el buen humor.

### ***Astrolabio / Espejo de urania***

#### **Informativos**

##### Ciencias físico-químicas

Textos sobre las leyes fundamentales de la naturaleza y sus fenómenos; la energía y su interacción con la materia; la estructura y las propiedades de las sustancias y sus transformaciones.

##### Ciencias biológicas

Materiales sobre todos los organismos vivos, sean plantas, animales, hongos, bacterias, algas o virus, en sus aspectos fisiológicos, morfológicos, bioquímicos, su desarrollo y evolución.

##### Ciencias de la salud y el deporte

Materiales sobre el cuidado de la salud, las actividades físicas con fines recreativos o de competencia y la repercusión de éstas en el cuerpo.

##### Matemáticas

Materiales que abordan aspectos de los números, símbolos y figuras de manera abstracta o en relación con objetos y fenómenos.

##### Tecnología

Materiales que se enfocan a la aplicación de los conocimientos científicos en la enumeración de objetos y procedimientos que buscan obtener o producir una ventaja en tiempo, esfuerzo y calidad sobre experiencias anteriores.

##### Biografías

Reseñas referentes a la vida de personas que han sido relevantes para la cultura en cualquiera de sus campos (artísticos, científicos, deportivos, etcétera.), que presenten sus rasgos de personalidad, contexto social e histórico en el que se desarrollaron, aspectos y hechos relevantes que brinden un panorama completo del biografiado.

##### Historia, cultura y sociedad

Textos acerca de los acontecimientos del pasado y el presente, sus motivos y consecuencias; las relaciones que se establecen entre los individuos y el grupo al que pertenecen; las expresiones intelectuales, artísticas y científicas que caracterizan a un grupo o comunidad.

##### Ciencias de la tierra y el espacio

Materiales que estudian todo lo relacionado con el planeta: origen, forma y componentes; los procesos químicos, físicos y biológicos que ocurren en los océanos, ríos, atmósfera, así como el universo y sus cuerpos o formaciones: planetas, satélites, estrellas, galaxias, etcétera.

##### Artes y oficios

Materiales que fomentan habilidades estéticas y técnicas como formas de expresión colectiva e individual y estimulan la formación del gusto estético propio.

### ■ Juegos, actividades y experimentos

Materiales con actividades interesantes y divertidas, que comprendan elaboración de supuestos, experimentos, observaciones y conclusiones y que despiertan cuestionamientos legítimos acerca de la relación entre teoría y experiencia real.

### ■ Diccionarios

Libros de referencia, sean de definiciones, equivalencias, sinónimos o antónimos, ejemplos, usos, pronunciación, aplicación, etcétera, de términos, en orden alfabético o temático. Pueden ser generales, técnicos, bilingües o especializados.

### ■ Enciclopedias, atlas y almanaques

Materiales de referencia en los que se ofrece información relevante acerca de sucesos, descubrimientos, personajes o conformaciones del mundo.

## LITERARIOS

### ■ Narrativa de aventuras y de viajes

Textos referentes a viajes reales o ficticios que permiten ampliar los límites de la realidad al experimentar circunstancias diferentes a lo cotidiano: sociedades distintas, escenarios de otras culturas y paisajes; además, presuponen la disposición a enfrentar sorpresas e imprevistos.

### ■ Narrativa de ciencia ficción

Cuentos o novelas que al basarse en nociones o ideas científicas, desarrollan historias sobre mundos paralelos, sociedades futuras y acontecimientos insólitos, con lo que brindan explicaciones verosímiles para estas posibilidades.

### ■ Narrativa de humor

Cuentos o novelas en los que la ironía, el sarcasmo, la sátira y la comedia son el medio para abordar la realidad.

### ■ Narrativa de misterio y de terror

Cuentos o novelas que a partir de un suceso oscuro o paranormal, un crimen o un enigma crean un ambiente de angustia o inseguridad, pues mientras se esclarece la trama, van apareciendo peligros y víctimas, muchas veces con finales inesperados.

### ■ Narrativa de la vida cotidiana

Narraciones que hacen referencia a hechos significativos en la vida de los adolescentes; textos que permitan reflexionar en torno a aspectos de su búsqueda de identidad, una vez que han cruzado el umbral de la adolescencia hacia el mundo de los adultos.

### ■ Narrativa policíaca

Cuentos o novelas en los que la trama se desarrolla en torno a un crimen y la investigación que éste suscita: análisis de posibles móviles, sospechosos, circunstancias y pistas.

#### ■ Narrativa contemporánea

Cuentos o novelas de los escritores de nuestro tiempo (nacidos o que han publicado en el siglo XX) quienes por su trascendencia ya se han ganado un lugar en la historia de la literatura. Esta categoría se subdivide en narrativa (a) universal, (b) latinoamericana y (c) mexicana.

#### ■ Narrativa histórica

Cuentos o novelas en los que, con base en acontecimientos históricos, se va tejiendo una trama que en ocasiones llena los huecos no registrados por la historia generalmente aceptada, si bien cuida de no caer en anacronismos o inverosimilitudes.

#### ■ Narrativa clásica

Textos que debido a su trascendencia y vigencia a pesar del tiempo y el lugar ya forman parte del canon literario de la cultura universal.

#### ■ Mitos y leyendas

Narraciones maravillosas situadas fuera de un contexto histórico y protagonizadas por personajes de carácter divino o heroico y tradicional que buscan a menudo explicar la cosmovisión de un pueblo, su ideología y creencias, y reafirmar su identidad.

#### ■ Diarios, crónicas y reportajes

Material informativo conciso y algunas veces glosado, como el de los periódicos o las revistas, así como textos en los que se registran regularmente sucesos, sentimientos y reflexiones íntimas del escritor o su interpretación personal de ciertos acontecimientos.

#### ■ Poesía de autor

Obras generalmente en verso que buscan explorar las características sonoras del lenguaje y sus posibilidades significativas.

#### ■ Poesía popular

Obras que unen muchas veces la belleza del lenguaje con las ideas y tradiciones de un pueblo, cuyos autores son por lo regular desconocidos y, por lo tanto, deben su subsistencia a la transmisión oral y a las comunidades que las han conservado.

#### ■ Teatro

Piezas que permiten a los jóvenes entrar en contacto con el mundo del texto y su representación, así como apreciar las diferentes propuestas y tendencias del teatro actual y clásico.