



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



EL CUIDADO HACIA LA NATURALEZA: UN ÁREA A FORTALECER EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TESINA

PRESENTA

ALMA ZORAIDA RAMÍREZ SÁNCHEZ

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DE 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



EL CUIDADO HACIA LA NATURALEZA: UN ÁREA A FORTALECER EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

ALMA ZORAIDA RAMÍREZ SÁNCHEZ

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DE 2013

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 22 de noviembre de 2013

**C. ALMA ZORAIDA RAMÍREZ SÁNCHEZ
PRESENTE**



En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL CUIDADO HACIA LA NATURALEZA: UN ÁREA A FORTALECER EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Modalidad *T E S T I N A*, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S.E.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 099
D. F. PONIENTE

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

A la Unidad UPN, 099 D.F. Poniente, por haberme enseñado las bases para ser una buena docente de Educación Preescolar, porque el logro de este trabajo ha sido fruto de un gran esfuerzo y dedicación; a las maestras que intervinieron en la revisión de este documento, en especial a las Mtras., Guadalupe G. Quintanilla Calderón y Guadalupe A. Aguilar por el apoyo ofrecido en este trabajo.

A las compañeras de la Licenciatura, por el tiempo compartido durante nuestra formación profesional.

A mis tías, tíos, primos, por siempre darme palabras motivadoras para continuar superándome.

A mis amigos (as) "CBBCSM" por siempre estar conmigo y confiar en mí,

GRACIAS.

A los ausentes que donde quiera que estén sé que me desean lo mejor, los cuales siempre estarán en mi memoria con grandes recuerdos y de los que también aprendí durante esta etapa.

A los eternamente amados:

Mi mamá Felipa Sánchez, por ser ejemplo de superación, por ser una mujer demasiado fuerte ante todos los momentos tan difíciles que ha tenido que pasar a lo largo de su vida, por demostrarme que nada es imposible, solo es cuestión de esfuerzo y dedicación, gracias por tu apoyo incondicional.

Mi hermano Horacio Ramírez, por nunca dejar de creer en mí, y siempre darme ánimos para continuar con todos los retos que se encuentran en mi camino.

“Lo logramos”

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.....	3
1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?.....	3
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	4
A. AMBIENTE GEOGRÁFICO.....	4
A.1. Ubicación de la entidad o delegación en el contexto nacional	4
A.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática.....	5
- Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	5
- Hidrografía	10
- Orografía	13
- Medios de comunicación	13
- Vías de comunicación	14
- Sitios de interés cultural y turístico	14
* ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	14
a) Empleo	14
b) Vivienda	15
c) Cultura	15
d) Religión	16
e) Recreación	16
f) Deporte	17
g) Educación: Instancias educativas en la comunidad	18
h) Descripción del ambiente geográfico, influye en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad	19
B. EL AMBIENTE ESCOLAR:	19
a) Ubicación del Centro Comunitario “El Delfín”	19
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela.....	22

c) Aspecto material de la institución	23
d) Croquis de las instalaciones materiales del Centro Comunitario "El Delfín".....	25
e) Organización del Centro Comunitario "El Delfín".....	25
• POBLACIÓN ESCOLAR	27
• Organigrama del Centro Comunitario "El Delfín".....	28
f) Relaciones e interacciones de la escuela con padres de familia y la comunidad...	28
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA.....	29
1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA E EL QUEHACER INVESTIGATIVO.....	29
1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	30
1.5.1 PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL.....	30
1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES	30
1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	31

**CAPÍTULO 2. EL APARTADO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN
DOCUMENTAL.....32**

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	32
2.1.1. Importancia de los Entornos naturales en el Mundo	32
2.1.2. El cuidado del medio natural en el contexto mexicano	35
2.1.3. El cuidado de la naturaleza a partir de la intervención de la Educadora.....	36
2.1.4. Programa Guía de la Educadora 2011, a favor de la Naturaleza.....	38
2.1.5. El Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo y su vinculación con el cuidado de la naturaleza	39
2.1.6. Las aportaciones de Lev Vygotsky para un trabajo colaborativo.....	40
2.1.7. La planificación didáctica, vinculada al cuidado de la naturaleza en Educación Preescolar	43
2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA	44
2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA	45

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....48

3.1.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	48
3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?.....	49
3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?	50
3.5. DISEÑANDO LA PROPUESTA	50
3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES	52
3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	61
3.6. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?	61
CONCLUSIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
REFERENCIAS DE INTERNET	65

INTRODUCCIÓN

La educación puede definirse como un proceso en el cual se transmiten conocimientos, valores y formas de actuar, al trabajar con niños de Educación Preescolar y observar que en los pequeños no se han propiciado actividades que requieran de su participación en acciones de cuidado de la naturaleza, siendo evidente ante el poco interés que tienen por proteger a las plantas que existen en la escuela y, a su vez, porque al vivir en una ciudad tan grande como es el D.F. donde existen pocos espacios verdes, los niños crecen con un desapego hacia la naturaleza, siendo ésta, en la actualidad, uno de muchos problemas ambientales importantes a abordar y actuar en beneficio de ellos para mantener un planeta sano y habitable, por esta razón surge la necesidad de sensibilizar y fortalecer con los pequeños en su espacio más próximo la creación de un espacio verde con los niños de Educación Preescolar, a través de actividades compartidas en las que se les proporcionara información general y se buscara motivar su interés al intercambiar ideas de cómo podremos contribuir a mejorar un espacio.

Fortalecer el Campo Formativo, Exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural, a través de actividades que requieran de la colaboración en acciones de cuidado a la naturaleza, como lo es crear un espacio verde podremos fomentar en los niños una actitud reflexiva sobre la necesidad de preservar la naturaleza, interviniendo como guías y a su vez también participantes, para trabajar en colaboración para lograr tener espacios más agradables.

El presente trabajo lo construye una investigación documental:

En el Capítulo uno se abordan los componentes del contexto situacional.

En el Capítulo dos se menciona el apartado teórico crítico de esta investigación documental.

En el Capítulo tres, se describe una propuesta de solución al problema.

Finalmente se presentan las conclusiones, bibliografía y referencias de Internet consultadas.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

El tema es El Cuidado hacia la naturaleza: un área a fortalecer en Educación Preescolar.

¿Por qué es un área a fortalecer en Educación Preescolar?

Es un tema que en lo personal me interesa porque en la actualidad vivimos rodeados de contaminación en la ciudad que habitamos, siendo muy reducidos los espacios verdes que se encuentran en esta y muchos de los existentes están descuidados lo cual es observado por los niños, por lo que al trabajar con niños de preescolar puedo contribuir en el diseño de situaciones de aprendizaje vivenciales para los alumnos, en donde además de conocer el mundo que lo rodea y mencionar acciones en beneficio de la naturaleza podamos ser participantes de acciones, donde todos nos involucremos para mejorar cierto espacio y a si desarrollar y fomentar interés por cuidar las plantas existentes y la necesidad de la existencia de ellas.

Además de ser un tema de relevancia social, el cual nos compete a todos preservar los recursos naturales que se encuentran en nuestro planeta ya que compartimos este mismo espacio para vivir.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

A.- AMBIENTE GEOGRÁFICO¹

A.1. Ubicación de la Entidad o Delegación en el contexto nacional



Fig. 1 República Mexicana, resaltando el Distrito Federal

¹ <http://sedena1.wordpress.com/2009/01/06/los-16-fiscales/> consultado el 1 de septiembre 2012

A.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática

- Orígenes y antecedentes de la Delegación Álvaro Obregón²

Si bien desde el período prehispánico ya había diversos asentamientos y comunidades en la zona que hoy ocupa Álvaro Obregón (particularmente Tenanitla, en lo que hoy es San Ángel; Tizapán, Tetelpan, Ameyalco y Xochiac, así como el pueblo de Axotla, al nor-orienté de la actual delegación, vecino a la colonia Florida), no fue sino hasta la configuración del nuevo orden político administrativo que trajeron consigo los españoles que comenzó a tomar forma esta Delegación.

En 1826 se estableció el Ayuntamiento de San Ángel en el partido de San Agustín de las Cuevas, el cual posteriormente incorporó al pueblo de Santa Fe. En el año de 1903 se constituyó como municipalidad con el nombre de San Ángel.

Durante el proceso de consolidación política, posterior a la Revolución de 1910, se derogaron las figuras de las municipalidades y se aprobó la organización de la Ciudad de México en Delegaciones Políticas, dependientes del recientemente creado Gobierno Central del Distrito Federal.

En este proceso de reorganización la ahora Delegación San Ángel quedó configurada en buena medida como hoy la conocemos. El mismo año en que se configuraron las Delegaciones Políticas del Distrito Federal, 1928, se celebró el proceso electoral que ganó el General Obregón.

²http://www.dao.gob.mx/delegacion/datos_historicos/cronologia.php consultada el 2 de septiembre de 2012

En 1932, cuatro años después del asesinato, siendo presidente de la República, Pascual Ortiz Rubio, emite un decreto para cambiar el nombre de la Delegación San Ángel al de Villa o Ciudad Álvaro Obregón, para conmemorar a quien fuera brillante militar, Presidente de México e impulsor de la Revolución.

Luego de 38 años de ser denominada Villa Álvaro Obregón, en 1970 se forma un nuevo decreto para reorganizar la Ciudad de México y se establecen 16 Delegaciones Políticas y a partir de entonces nuestra demarcación es formalmente denominada Delegación Álvaro Obregón.

Su nombre es un reconocimiento al expresidente de México, Álvaro Obregón, el vencedor de la batalla de Celaya, fue un militar y político mexicano que participó en la Revolución mexicana y fue Presidente de México entre el 1 de diciembre de 1920 y el 30 de noviembre de 1924.

La Delegación Álvaro Obregón se encuentra ubicada, al poniente de la Ciudad de México y tiene una extensión de 97 km², que representa el 6.5 % del área total del Distrito Federal y ocupa el 6° lugar de las delegaciones en cuanto a su superficie territorial. Los límites geográficos de esta demarcación son fijados por los decretos de 1899 y 1970, los cuales mencionan que limita al Norte con la delegación Miguel Hidalgo; al Este con las delegaciones Benito Juárez, Coyoacán y Tlalpan; al Sur con las delegaciones Magdalena Contreras, Tlalpan y Estado de México y al Oeste con la delegación Cuajimalpa de Morelos. Junto con esta delegación es el acceso poniente de la Ciudad, sus vialidades regionales, Carretera Federal y Autopista, constituyen la entrada de mercancía y población de los Estados de México y Michoacán.

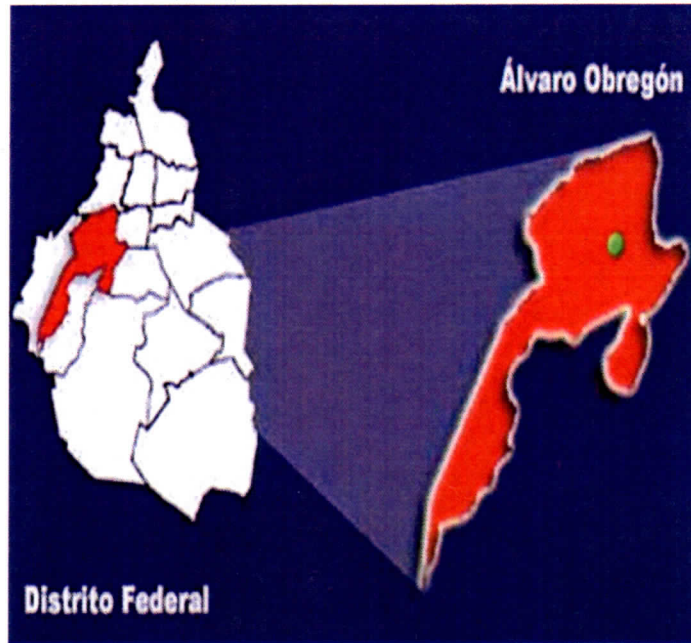


Fig. 3 Ubicación de la Delegación Álvaro Obregón en el Distrito Federal³

Está conformada por 257 colonias, fraccionamientos y barrios, por su ubicación geográfica comprende parte del antiguo territorio de las municipalidades de San Ángel, Mixcoac, Tacubaya y Santa Fe. Sus barrios, pueblos, haciendas, ranchos y villas que lo constituyeron, han sido absorbidos por la actual área urbana a través de la conurbación de sus antiguos pueblos entre ellos por las vialidades más antiguas y el sistema de transporte; que unió hacia el sur Tacubaya, San Pedro de los Pinos, Mixcoac-San Ángel-Ciudad Universitaria, a través de la ahora Av. Revolución. En la zona oriente la comunicación de los centros San Ángel-Coyoacán, se dio sobre la calle de Arenal-Francisco Sosa, las cuales contribuyeron a la extensión del área urbana sobre su territorio, ocupando áreas de cultivo del Antiguo Lago y lomeríos de antigua extracción minera ricos en arena, grava y tepetate.

³<http://www.atooms.com/index.php?page=search/web&search=delegaci%C3%B3n+%C3%81lvaro+obreg%C3%B3n&type=web#prettyPhoto> consultado el 4 de septiembre de 2012

A lo largo de la década de los '70, la ciudad de México experimentó un acelerado crecimiento demográfico, tanto por los desplazamientos internos de la propia población, como por el fenómeno migratorio campo-ciudad, en buena medida producto de los cambios en las políticas agrarias. La Delegación Álvaro Obregón no fue ajena a estos cambios.

Por un lado, las zonas altas de la delegación, cercanas a los pueblos tradicionales de Santa Rosa, San Bartolo, Tetelpan y Santa Fe, se fueron poblando por familias y grupos que llegaron de diferentes entidades de la República y que aprovecharon las características del entorno: bosques, cauces de río, manantiales e incluso presas. Surgió así una serie de asentamientos, algunos en su inicio con carácter irregular, que hoy se han transformado en verdaderas colonias: La Era, Jalalpa y La Araña, vecinas al pueblo de Santa Lucía, son un ejemplo de esta fase del desarrollo delegacional. Por otro lado, también en las zonas altas de la demarcación, propietarios de grandes extensiones de tierra, desarrollaron diversos proyectos residenciales basados en la combinación de la comodidad de los servicios urbanos con el verdor y la belleza natural del campo. Ejemplos de este tipo de fraccionamiento son Villa Verdún, parte de la colonia Águilas y Rancho San Francisco.

Si bien la demanda poblacional por espacios habitables es mucha, los asentamientos en las zonas altas de la delegación, particularmente aquellos de carácter irregular, han generado diversos problemas tanto ecológicos como sociales que han hecho de Álvaro Obregón una de las delegaciones con un alto índice de zonas de riesgo.

Los movimientos internos de la población en la ciudad de México se acentuaron de manera particular después de los sismos del 19 y 20 de septiembre de 1985. Expulsada de la zona céntrica de la ciudad, una parte significativa de la población buscó acomodo en las zonas altas del valle de México, incluyendo en aquellas que corresponden a la delegación Álvaro Obregón, lo que ocasionó un crecimiento importante de la zona, generándose una fuerte demanda de vivienda y servicios urbanos.

En la última década, se han registrado cambios importantes en la Delegación, tanto de carácter administrativo, como en materia de infraestructura y vialidades.

La Delegación Álvaro Obregón cuenta con 12 de los 180 sitios patrimoniales de la ciudad de México:

Sitios patrimoniales de la Delegación Álvaro Obregón

	Nombre del Poblado	Observaciones
1	Altavista, San Ángel, Chimalistac, Hacienda Guadalupe Inn - Chimalistac y Batán Barrio Viejo, Eje Patrimonial Av. de la Paz-Arenal	Zona Histórica INAH
2	Axotla	
3	Eje Patrimonial Ruta de la Amistad	Periférico
4	Observatorio	
5	Pueblo de Tetelpan	
6	San de Bartolo Ameyalco	

7	Pueblo de Santa Fé	
8	Pueblo de Santa Lucia	
9	Santa María Nonoalco	
10	Pueblo de Santa Rosa Xochiac	
11	Antiguo pueblo de Tizapán	
12	Pueblo Nuevo Vasco de Quiroga	Una parte incluida en Santa Fe

Fig.4, Sitios patrimoniales de la Delegación Álvaro Obregón⁴

-Hidrografía⁵

En la Delegación Álvaro Obregón se reconoce una densa red fluvial, favorecida por las abundantes precipitaciones que se producen en la parte alta de las montañas y por la constitución del pie de monte que es fácilmente cortado por los ríos. El gran número de escurrimientos que provienen de la Sierra de las Cruces y de una erosión remontante que se inicia en la ribera lacustre, han originado el sistema hidrológico actual, consistente en ocho subcuencas fluviales correspondientes a los ríos Tacubaya, Becerra, Mixcoac, Tarango, Tequilazco, Tetelpan, Texcalatlaco y Magdalena.

El río Tacubaya nace en las laderas del cerro Cuajimalpa, se dirige por el noreste hasta unirse con el río Becerra y después forma el río de la Piedad; sus principales alimentadores son los manantiales de Santa Fe. A lo largo del río

⁴ www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09010a.html consultada el 5 de septiembre de 2012

⁵ www.agua.org.mx/index2.php?option=com_content&do consultado el 7 de septiembre de 2012

Tacubaya se ha construido la presa del mismo nombre. La cuenca de este río presenta una topografía accidentada que origina grandes escurrimientos.

El río Becerra nace en el cerro de Cuajimalpa, sigue en dirección noreste hasta unirse con el río Tacubaya y formar así el río de la Piedad, que entubado cruza la ciudad y desemboca el lago de Texcoco. Su cuenca es bastante impermeable; sobre él se construyó la presa Becerra I y II, cuyas principales afluentes son las barrancas: Las Palmas, Tecolocalco, Ojalalpa y Tecolote.

El río Mixcoac se ubica en la porción central de la Delegación, tiene una longitud de 7 km y una superficie de 37 km²; con una densidad aproximada de 2.5 km de cauce por km². Nace en los límites con el Estado de México, en las laderas del Cerro de San Miguel; limita al oeste con la Cuenca del río Borracho (afluente del río Hondo) y la Barranca de Becerra; al este con las barrancas de Guadalupe y Tarango. Corre hacia el norte hasta casi llegar al convento del Desierto de los Leones, donde tuerce al noreste. Está alimentado por varios manantiales y su afluente principal es la Barranca del Muerto. El río Tarango nace a los 2,670 msnm, a la altura del pueblo de San Jerónimo Lídice, corre en dos cauces paralelos, uno ubicado en Puente Colorado y el otro en Puerta Grande, que se juntan en la Presa de Tarango, de donde sale el colector Barranca del Muerto que se une al colector del río Churubusco. La subcuenca del río Tarango tiene una topografía accidentada, lo que propicia que la velocidad del escurrimiento sea muy fuerte y con una longitud aproximada de 2km.

El río Tequilazco nace en las laderas del cerro Pahueyxiotl, limita al noroeste con la cuenca del río Mixcoac y al oriente con la del Texcalatlaco; sigue su rumbo hacia el nordeste donde se une al río Magdalena, a la altura de los Viveros de

Coyoacán. Su longitud es de 15 km; capta algunos manantiales como los de San Bartolo Ameyalco y los escurrimientos de Lomas de Axomiatla, Lomas de Guadalupe y Las Águilas. Sobre este río se construyeron las presas Tequilazco y La Mina, en donde se conecta el colector del río San Ángel.

El río Tetelpan nace en la unión de las calzadas del Desierto de los Leones y Olivar de los Padres, capta los escurrimientos de Tetelpan y el Olivar de los Padres, en donde se construyó la Presa Olivar. El río Texcalatlaco nace en las laderas del cerro Campamentos y está limitado al sureste por las barrancas de Anzaldo y al norte y poniente por las barrancas Guadalupe y Tetelpan. Su dirección es al noreste y se une al río Magdalena. En su cauce se construyó la Presa Texcalatlaco.

El río Magdalena nace en la base del Cerro de la Palma y está limitado al sureste por la cuenca del río Eslava y al noreste por las cabeceras de los ríos Mixcoac, Barranca de Guadalupe y San Ángel. Sigue una dirección hacia el noreste; tiene varios afluentes como el río Eslava y la Barranca de la Providencia o Tequilazco. Se une al río Mixcoac y forman el río Churubusco, el cual desagua en el lago de Texcoco. Además de la precipitación hay varios manantiales que lo alimentan, como el Hueyatla, Ventanas, La Rosa y Pericos. Su longitud es de aproximadamente 22 km; sobre el río se construyó la Presa de Anzaldo y a lo largo de éste corre el lindero de las delegaciones Álvaro Obregón y Magdalena Contreras.

Existen 13 presas para la contención de las aguas pluviales: Tacubaya y Ruiz Cortines, en el río Tacubaya; Becerra I, II y III, en el río Becerra; Mixcoac, en el río del mismo nombre; Tarango, en el río Tarango; las presas Tequilazco y La Mina,

en el río Tequilazco; la presa Olivar, en el río Tetelpan; la presa Texcalatlaco, en el río del mismo nombre; la presa Pilares, en el río San Ángel Inn; y finalmente la presa Anzaldo, sobre el río Magdalena.

-Orografía⁶

En la Delegación Álvaro Obregón se reconoce una densa red fluvial, favorecida por las abundantes precipitaciones que se producen en la parte alta de las montañas y por la constitución del pie de monte que es fácilmente cortado por los ríos. El gran número de escurrimientos que provienen de la Sierra de las Cruces y de una erosión remontante que se inicia en la ribera lacustre, han originado el sistema hidrológico actual, consistente en ocho subcuencas fluviales correspondientes a los Ríos Tacubaya, Becerra, Mixcoac, Tarango (Barranca del Muerto), Río Guadalupe, San Ángel Inn, La Malinche y Magdalena, cuyas zonas de escurrimiento se encuentran en diversos grados de conservación o de invasión.

-Medios de comunicación⁷

Metro de la Ciudad de México

- Línea 1: Pantitlán-Observatorio: Terminal Observatorio.
- Línea 3. Indios Verdes-Universidad: Viveros-Derechos Humanos.
- Línea 7: El Rosario-Barranca del Muerto: Terminal Barranca del Muerto.

Metrobús de la Ciudad de México: Línea 1: Metrobús Indios Verdes-El Caminero.

⁶ [www.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_\(municipio\)](http://www.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_(municipio)) consultado el 8 de septiembre de 2012

⁷ Ídem consultado el 9 de septiembre de 2012

-Vías de comunicación⁸

Las principales vialidades son: Periférico Poniente y Sur, Av. Altavista, Revolución, San Jerónimo, Santa Lucía, Miguel Ángel de Quevedo, Av. Universidad, Eje 10 Copilco, Camino Real a Toluca, Camino del Desierto de los Leones y Eje 5 Poniente (Av. Alta Tensión).

-Sitios de interés cultural y turístico⁹

Algunos sitios de interés son: Plaza de San Jacinto, donde se encuentra el monumento en homenaje al Batallón de San Patricio, Bazar del Sábado, Mercado de las Flores, Plaza de los Arcángeles, Casa del Risco, Monumento al General Álvaro Obregón, la ex-Hacienda de Goycochea, Parroquia de San Sebastián Chimalistac, Casa de los Delfines, Iglesia de San Jacinto, Iglesia del Carmen, la Casa del Mayorazgo de Fagoaga, la Casa estudio de Diego Rivera, la Cámara de los Secretos, Plaza del Carmen, El Desierto de los Leones, el corredor de bares y restaurantes de Av. De la Paz, el Teatro Helénico, el Centro Cultural San Ángel, los Museos del Carmen, Soumaya y el Carrillo Gil.

ESTUDIOS SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Empleo¹⁰

En la Delegación Álvaro Obregón, el 62.7% de sus trabajadores se dedica a los servicios, seguido por el 20.1% de las personas que se dedican a la actividad comercial: el 9.8% pertenece a la industria manufacturera; 4.2% a la industria de

⁸ Ídem consultado el 10 de septiembre de 2012

⁹ www.dao.gob.mx/delegacion/datos_historicos/cronologia.php consultado el 12 de septiembre de 2012

¹⁰ <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx> consultado el 13 de septiembre de 2012

la construcción y solamente un 3.1% se dedica al sector de transportes. La Delegación Álvaro Obregón contribuye con el 7.1% de los trabajadores que hay en el Distrito Federal, siendo mayor al promedio la participación en los servicios al ubicarse en 9.2% y en la industria de la construcción con el 8.6%. Con una menor contribución se encuentra el comercio con el 5.7%, la industria manufacturera con el 4.4% y el sector de los transportes, correos y almacenamientos con 4.2%.

b) Vivienda¹¹

En esta Delegación la casa habitación es de forma individual o en conjunto son de dos o más viviendas. Los usos complementarios son guarderías, jardín de niños, parques, canchas deportivas y casetas de vigilancia.

Los materiales predominantes en los techos de las viviendas de la Delegación, son materiales sólidos, seguido de la lámina de asbesto o metálica y otro pequeño porcentaje lámina de cartón.

Las paredes de la viviendas de Álvaro Obregón son de material sólida (tabique, tabicón, block, etc.); este tipo de materiales registra el 97.8 %, seguido de adobe con el 0.5 %. El uso de materiales ligeros, naturales y precarios presentan un descenso. Habitan en promedio 3.68 personas por vivienda, tienen uno o dos dormitorios 97.5 de las viviendas, existe un número de personas que viven solas.

c) Cultura¹²

Algunos de los centro culturales más destacados de la Delegación donde se pueden apreciar una diversa gama de actividades son: Centro Cultural Manuel

¹¹ <http://www.dao.gob.mx/inicio.php#> consultada el 14 de septiembre de 2012

¹² Ídem consultado el 15 de septiembre de 2012

Gómez Morín, Casa de Cultura Jaime Sabines, Casa de la Cultura México-Japonés, Centro Cultural San Ángel, Centro Cultural Isidro Fabela, Centro de Arte Mexicano, Centro Cultural El Juglar, Centro Cultural Helénico, Alianza Francesa de México (San Ángel).

d) Religión¹³

La mayoría de los habitantes son de religión católica, aunque también existen los Testigos de Jehová, en menor número.

e) Recreación¹⁴

Existe por ejemplo en la colonia Alfonso XIII hay un parque emblemático llamado Montecarmelo donde los jóvenes se reúnen para realizar diversas actividades al aire libre, y en el kiosco del parque durante las noches se llevan a cabo clases de baile y aerobics.

En el Centro Deportivo, Ecológico y Cultural "Plateros" se realiza, Deporte con Experiencia: programa de activación física, para la recreación de adultos mayores tanto en natación, como en otros deportes.

El Parque de la Juventud fue creado en las inmediaciones de la sede delegacional a un costado de esta misma, está habilitado con canchas de fútbol soccer, fútbol rápido y baloncesto, así como dos áreas de juegos infantiles. Además de que cuenta con el Teatro de la Juventud, salón de usos múltiples, dos pequeños foros, los cuales son alquilados para diversos eventos, ya sea escolares o culturales, una zona de educación vial, donde los niños pueden acudir con sus bicicletas,

¹³ www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/religiones_2010.pdf consultado el 16 de septiembre de 2012

¹⁴ <http://www.dao.gob.mx> consultado el 17 de septiembre de 2012

patinetas o triciclos, y aprenden a manera de juego como deben atender y respetar las señales viales; y una Casa para adultos mayores. También cuenta con las canchas de futbol en el Parque Batallón de San Patricio, entre otros lugares.

f) Deporte¹⁵

En la Delegación Álvaro Obregón se fomenta el deporte a través del mantenimiento, recuperación y generación de nuevos espacios deportivos.

Algunos de sus objetivos son los siguientes:

- Promover una ocupación positiva del tiempo libre de la población, mediante la práctica del deporte.
- Impulsar el desarrollo del deporte comunitario en la Delegación.
- Acercar recursos y apoyos diversos para el desarrollo del deporte en la Delegación.
- Apoyar el desarrollo deportivo en las escuelas públicas y privadas.
- Aprovechar y optimizar los recursos para el deporte.
- Organizar y coordinar la instalación y funcionamiento del Comité Delegacional del Deporte.
- Promover la formación de monitores que ofrezcan alternativas de servicios deportivos a la comunidad.
- Promover cursos de verano deportivos para el sano aprovechamiento del tiempo libre en temporada vacacional.

¹⁵ Ídem consultado el 18 de septiembre de 2012

De acuerdo con lo anterior, la Delegación alberga varios lugares donde se puede acudir a ejercitarse, ya que el promover el deporte entre los habitantes, también es una de sus prioridades.

g) Educación: Instancias educativas en la comunidad¹⁶

Cuenta con aproximadamente sesenta y dos preescolares oficiales, sesenta y nueve primarias entre públicas y privadas, secundarias veinticuatro.

En cuanto a instituciones de nivel Medio Superior las más destacadas son:

- Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 4 "Lázaro Cárdenas del Río" (IPN).
- Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Río (SBGDF).
- Escuela Nacional Preparatoria No. 8 Miguel E. Schulz (UNAM).
- Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 10 (DGETI).
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. 101 Álvaro Obregón I (CONALEP).
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. 102 Álvaro Obregón II (CONALEP).
- Escuela Nacional Preparatoria No. 7 "Le chape Limantour".

Instituciones de Nivel Superior están:

- Tecnológico de Monterrey campus Santa Fe.
- Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM).
- Universidad Westhill Santa Fe.

¹⁶ www.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_%28Distrito_Federal%29 consultado el 19 de septiembre de 2012

- Universidad Iberoamericana campus Santa Fe.
- Universidad Anáhuac.
- Universidad del Valle de México.
- Universidad Americana.
- Universidad Motolínia.
- Universidad Latinoamericana.
- Escuela militar de materiales de guerra.

h) Descripción del ambiente geográfico, influye en el desarrollo escolar de los alumnos de los alumnos de la localidad

El ambiente geográfico en el que se desarrollan los pequeños por ser un espacio urbano los limita a estar en contacto con la naturaleza y por consecuencia a no sentirla como parte importante de su entorno, esto lo vemos reflejado en el poco interés que demuestran al pasar por las áreas verdes de la escuela donde no tienen ningún interés por preservar las plantas que en este existen, por otra parte en la localidad el único lugar recreativo que es El Jardín que lleva el mismo nombre que la colonia, se encuentra descuidado y maltratado por la misma población de este lugar, lo que reafirma el desinterés del niño por cuidar esos recursos naturales que habitan en este lugar.

B.EL AMBIENTE ESCOLAR¹⁷

A continuación la tesista describe el ambiente escolar en el que labora y donde se ubica el planteamiento del problema que se analiza, la Colonia Tlacuitlapa perteneciente a la Delegación Álvaro Obregón, pertenecía al pueblo de Santa Lucia Xantepec.

¹⁷ Información obtenida por la Coordinadora del Centro Comunitario “El Delfín”

Se desconoce con exactitud el origen de la palabra Tlacuitlapa, así como del porque se le nombro de esta forma, se han encontrado algunos significados de lo que quiere decir, ejemplos de éstos son: "cerro de tlacuaches", "lugar de tlacuilos", "detrás del cerro donde se encontró excremento de serpiente".

En los primeros años de esta colonia, no contaba con servicios de agua potable, drenaje, electricidad, se tenían que abastecer de agua en una de las colonias vecinas Puerta Grande, un tiempo después se colocaron hidrantes que abastecían a la colonia.

Algunos de los vecinos que fueron parte del comité para realizar mejoras a la colonia fueron: Edmundo Esquivel, Román Bautista, Vicente López, José Ángel García, este último fue el encargado de trazar las calles y fue uno de los más interesados en gestiona en la delegación material para adoquinar las calles, el cual se obtuvo, y entre todos los habitantes de la colonia se encargaron de la mano de obra para este trabajo.

Cuando se construyó la línea uno del metro, en la estación observatorio, se realizaron desalojos, y la gente de este lugar invadió parte de la colonia Tlacuitlapa, creando su propia colonia ahora conocida como la Milagrosa, este espacio que ocuparon estaba destinado para crear escuelas, mercado, parque, lo cual se vio truncado por la aparición de estas personas, con necesidad de una vivienda.

Actualmente la colonia, cuenta con servicios de electricidad, drenaje, alumbrado público, y una pequeña zona de recreación que es el Jardín Tlacuitlapa, el cual a pesar de tener algunos árboles y juegos para los niños, se encuentra muy

descuidado, alojando también basura. No existen zonas turísticas, la población tiene que trasladarse a otros puntos de la ciudad, para poder apreciar museos, teatro, etc.

Esta colonia es considerada como urbano marginal, por estar rodeada de acaudaladas colonias como lo son: Lomas de Santa Fe, Colinas del Sur, Las Águilas y Villa Verdún.

En lo que se refiere a la religión que se practica es católica teniendo solo una Iglesia "Cristo de la Misericordia", la mayor parte de la población de esta Colonia es católica.

Las ocupaciones de la población de esta colonia son muy variadas, desde comerciantes, amas de casa, mujeres que limpian casas, estudiantes y profesionistas.

Esta colonia no cuenta con ningún tipo de escuela de tipo oficial, existen tres colegios particulares, dos de ellos solo ofrecen Educación Preescolar, mientras que uno solo maneja, preescolar, primaria y secundaria.

Y existe el Centro Comunitario el Delfín, el cual solo cobra cuotas de recuperación.

a) Ubicación del Centro Comunitario "El Delfín"

La escuela donde laboro es, "El Centro Comunitario de Atención a la mujer y a la Infancia, El Delfín A. C.", ubicado en la calle la Mixteca No. 60 Col. Tlacuitlapa, C.P.01650, en la Delegación Álvaro Obregón, la cual se sostiene

ayuda a la comunidad, y de la cual a su vez se paga a cada una de las educadoras.

No recibimos ningún tipo de ayuda económica o material, de ninguna dependencia ya sea pública o privada, lo que se ha construido es con los propios recursos generados por las cuotas de padres de familia o por dinero de la propia coordinadora.

c) Aspecto material de la institución

- El edificio cuenta con tres salones
- Se encuentra en buen estado material
- Se continúan realizando modificaciones
- El espacio físico está delimitado por una barda que rodea todo el edificio escolar.

La escuela está adaptada en un casa habitacional, al entrar nos conduce por un pasillo el cual nos lleva hacia la estancia donde está todo lo administrativo de la escuela, tiene una ventana, en este existe un sanitario, perfectamente equipado, las puertas de estos sitios son de metal.

Siguiendo el pasillo que conduce desde la entrada de la escuela primero pasamos por un lavadero, y a uno dos metros encontramos una pequeña bodega donde se guarda material didáctico, y a un costado se ubica el salón de los pequeños de Preescolar 2, las paredes son de tabique, esta aplanada y pintada de color beige, existe una pared aparente la cual fue hecha con madera y pintada de color azul, el piso es de cemento, el techo es de lámina, no cuenta con puerta, específica para esta sala. Existen dos mesas y sillas apropiadas para los niños.

Continuando por el pasillo principal, pasando el salón de Preescolar 2, a un costado de este salón, esta un espacio donde no se tiene acceso, se encuentra en desnivel, alberga árboles, matorrales, y está dividido con maderas y algunas estructuras de metal en la misma dirección que el principal conducto de entrada y salida.

A la salida del salón de segundo se encuentra un pequeño espacio dedicado a áreas verdes donde existen algunos árboles, arbustos, macetas con plantas, siendo un lugar en el que ha faltado nuestra intervención docente para involucrar al niño en prácticas de cuidado de la naturaleza.

Los salones de primero y tercero de Preescolar fueron construidos exclusivamente para este fin, las paredes son de tabique, por dentro y por fuera cuenta con instalación eléctrica, cada salón tiene su propia entrada, con puertas metálicas, tiene seis ventanas de estructura de aluminio, en el interior los salones están distribuidos por una media pared aparente, el piso es de cemento, no está aplanada por fuera, el techo es de losa, tienen cuatro columnas en el interior para soportarlo. Están pintados por dentro de color blanco y por fuera de color anaranjado. Ambos salones cuentan con el mobiliario suficiente para los alumnos.

El patio se localiza, enfrente de estos dos salones, tiene una barda alrededor, el piso es de adoquín, tiene dos árboles en los extremos.

Los sanitarios están adaptados en una esquina entre el patio y el jardín, las paredes y techo fueron construidos con materiales diversos, como lo son: madera, lámina.

A un costado de los baños están dos lavabos pequeños aptos para los niños, cada uno tiene dos llaves.

d) Croquis de las instalaciones materiales del Centro Comunitario

“El Delfín”¹⁹

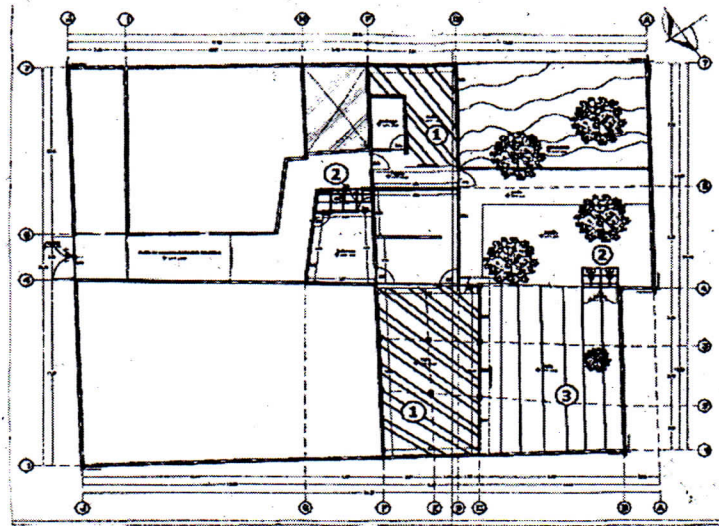


Fig.6 Croquis del Centro Comunitario “El Delfín”

e) Organización del Centro Comunitario “El Delfín”

La escuela tiene una organización incompleta, no contamos con profesor de educación física, siendo esta impartida por cada maestra al frente de grupo, se cuenta con coordinadora (directora), secretaria y doctor.

La maestra Rosario García Feria es la coordinadora de la escuela, siendo una persona sumamente comprometida con la educación de los alumnos en la escuela, ha involucrado en conjunto con las docentes a los padres de familia en

¹⁹Plano de arribo del Centro Comunitario “El Delfín”, proporcionado por la Coordinadora del mismo.

las actividades escolares y se ha esforzado en propiciar el trabajo en equipo, tanto de padres de familia-maestros-alumnos, para un mejor desempeño de los pequeños y la escuela en conjunto, mantiene una amplia comunicación con todos los involucrados en la institución, promoviendo un ambiente de armonía en esta.

Además es quien coordina las principales funciones que realiza, como ser representante oficial para todo acto académico o administrativo relacionado con el centro escolar; coordinar recursos materiales para ofrecer un servicio educativo de calidad; proponer acciones para ampliar la oferta educativa a la diversidad; abatir los índices de deserción; sugerir estrategias para la mejora sustantiva del aprovechamiento escolar; asesorar la asociación de padres de familia; vigilar la aplicación de planes y programas de estudio vigentes.

A continuación se presenta la Plantilla escolar vigente, del ciclo escolar 2012-2013, del Centro Comunitario "El Delfín"²⁰

	NOMBRE	FUNCIÓN	GRADO ACADÉMICO	ANTIGÜEDAD EN EL SERV. DOCENTE	NÚMERO DE NIÑOS EN AULA
1	Rosario García Feria	Coordinadora (directora)	Lic. en Educ. Preescolar	15 años	
2	Oxana López García	Secretaria y administradora	Lic. En Administración	7años	
3	Vicente López	Doctor/apoyo	Médico cirujano y	15 años	

²⁰ Plantilla escolar del Centro Comunitario "El Delfín" proporcionado por la Coordinadora

		pedagógico	Lic. en Edu. Preescolar		
4	Marisol Santana	Docente preescolar 1	8º Cuatrimestre de la Lic. En Educ. Preescolar	6 años	12
5	Talía López	Docente preescolar 1	8º Cuatrimestre de la Lic. En Educ. Preescolar	6 años	11
6	Ángela López	Docente preescolar 2	Pasante en Lic. en Educ. Preescolar	9 años	14
7	Alma Zoraida Ramírez Sánchez	Docente preescolar 2	Pasante en Lic. en Educ. Preescolar	6 años	15
8	Reyna Martínez	Docente preescolar 3	Pasante en Lic. en Educ. Preescolar	7 años	23

Fig.7 Plantilla escolar Centro Comunitario "El Delfín"

• POBLACIÓN ESCOLAR

En lo que se refiere a la población escolar la mayoría de los niños que recibe atención en Educación Preescolar son de la misma comunidad, actualmente son 73 niños de los cuales 45 son de la Colonia y los demás provienen de colonias vecinas como lo son: La Milagrosa, El Ruedo, Ampliación Tlacuitlapa, 2º Reacomodo Tlacuitlapa, Balcones de Caguayo, Unidad Popular Tepeaca, Palma Axotitla, y Tarango, estas colonias también están consideradas como urbano marginadas, las cuales carecen de Escuelas en Educación Preescolar Oficiales,

y las que existen no encuentran cupo, la mayoría de los padres de familia de estos pequeños, tienen que trabajar ambos o son hijos de madres solteras.

- **Organigrama del Centro Comunitario el Delfín²¹**

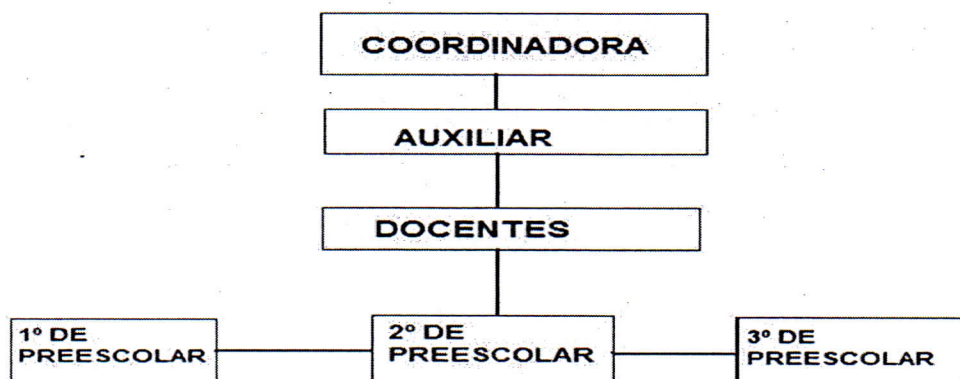


Fig.8 Organigrama del Centro Comunitario "El Delfín"

f) Relaciones e interacciones de la escuela con padres de familia y la comunidad

El Centro Comunitario "El Delfín" promueve una comunicación asertiva con los padres de familia ya que se puede conversar sobre asuntos relacionados con su hijos de una forma precisa de acuerdo a lo expresado al Plan 2011, los lineamientos, que se refieren a los aprendizajes y avances logrados por los niños. Los padres de familia se pueden dirigir con la Coordinadora para obtener información relacionada con el aprendizaje de sus pequeños, así como para tratar asuntos de tipo personal, pudiendo ser; salud, empleo, entre otros, en los cuales se les da una orientación para que acudan al lugar donde se les proporcionara la ayuda indicada.

²¹ Organigrama diseñado por la tesista

La importancia de mantener a la comunidad informada sobre temas diversos y relacionados con la educación de sus hijos ha permitido que exista personal especializado como una trabajadora social que imparte platicas con diferentes temáticas para que la comunidad y padres de familia reciban la atención y orientación requerida.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema esto facilitará la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la investigación, se estructuro en los términos que a continuación se establece:

¿Cuál es el área educacional que se requiere fortalecer en la Educación Preescolar para el logro de aprendizajes?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico -prácticos que dé respuesta en la pregunta generadora en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

El área educacional que se requiere fortalecer en Educación Preescolar, para el logro de aprendizajes colaborativos en los niños, es el cuidado hacia la naturaleza.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva la posibilidad de dimensionar el proceso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL

Identificar por medio de una investigación Documental, el área educacional cuidado hacia la naturaleza y determinar los elementos teóricos para el logro de aprendizaje colaborativo.

1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES

a) Programar la Investigación Documental

b) Realizar la Investigación Documental

c) Identificar los elementos teóricos del área educacional, cuidado hacia la naturaleza a través de aprendizaje colaborativo para lograr la participación del niño.

d) Plantear e implementar una solución al problema.

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

CAPÍTULO 2. EL APARTADO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema. Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. Importancia de los Entornos naturales en el Mundo

La Educación Preescolar promueve dentro de su diseño curricular que los niños y las niñas desarrollen capacidades que le permitan explorar y conocer el mundo, mediante contenidos de aprendizaje donde logre apropiarse, y emplear valores, comportamientos, desarrollar habilidades y actitudes de indagación constantes.

Por lo que resulta necesario justificar esta enseñanza en el contexto actual para entender su por qué y la finalidad iniciando desde documentos y organizaciones de carácter mundial que han trascendido en el mundo para el mejoramiento de la humanidad y de su entorno, como los siguientes:

La Organización de las Naciones Unidas han sido grandes precursores al abordar temas, sobre la utilización de los recursos naturales, son protectores del medio ambiente y están en constante lucha para que los países en especial aquellos en desarrollo, ejerzan control de sus propios recursos naturales.

En La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, realizado en 1972 se incorporó a los temas de trabajo de la comunidad internacional la relación entre el desarrollo económico y la degradación ambiental. Tras la conferencia fue creado el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) que hasta el día de hoy sigue siendo el principal organismo mundial en la materia.

Por otra parte desde el año de 1973 se crearon nuevos mecanismos que han buscado medidas concretas y nuevos conocimientos para solucionar los problemas mundiales:

“El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente ha mantenido desde su inicio una especial relación con la sociedad civil, trabajando de manera coordinada y conjunta con el propósito de alentar la participación de los ciudadanos y los gobiernos en el cuidado del medio ambiente y la promoción del desarrollo sostenible”.²²

La Carta de la Tierra es otro documento que aloja valores, principios y aspiraciones de un gran número de personas de diferentes partes del mundo, con objetivos en común, los cuales, ofrecen a los pueblos del mundo una especie de guía para preservar y mejorar el medio que rodea a todos los seres vivos existentes en el planeta tierra.

Quien escribió la Carta de la Tierra:

A principios de 1997 la Comisión de la Carta de la Tierra formó un comité redactor internacional. El Comité Redactor ayudó a conducir el proceso internacional de consulta. La evolución y desarrollo del documento refleja el

²² http://www.pnuma.org/sociedad_civil/acerca.php consultado el 23 de septiembre de 2012

progreso de un diálogo mundial acerca de la Carta de la Tierra. Comenzando con el Borrador de Referencia el cual fue editado por la Comisión inmediatamente después del Foro de Río + 5 en Río de Janeiro, los borradores de la Carta de la Tierra fueron circulados internacionalmente como parte del proceso de consulta. La versión final de la Carta fue aprobada por la Comisión en la reunión celebrada en las oficinas centrales de UNESCO en París en marzo del 2000.²³

La carta de la tierra es un documento donde fundamenta, que el respeto a la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz, ayudaran a modificar los actos que el ser humano realiza.

Algunos de los objetivos de la Carta de la Tierra son:

- ⊗ Que la ciudadanía difunda la información en toda la extensión territorial, no importando rango social.
- ⊗ Practicar la Carta de la Tierra en el ámbito educativo
- ⊗ Ejercer la Carta de la Tierra de forma habitual, creando en la sociedad civil, gobierno, empresarios, una unión a ejecutar lo que defiende el documento, sobretodo entender que es por nuestro propio bien.

Estos objetivos dejan en claro que, debe de ser practicada y difundida por toda la ciudadanía, ya que todos como miembros de este planeta nos corresponde proteger el buen funcionamiento y aprovechamiento de este, y que mejor que empezar a crear en los pequeños de preescolar, principios sobre el respeto y cuidado a la naturaleza, explorándolo, investigando sobre lo que existe en el.

El documento de la Carta de la Tierra expone claramente que todos los seres humanos compartimos una responsabilidad en común que es la de cuidar nuestros entornos naturales, apropiarnos de una conciencia de interdependencia

²³ www.cartadelatierra.org.mx/preguntas.php consultada el 24 de septiembre de 2012

global en la que, quede claro que para poder subsistir necesitamos los unos de los otros.

Con todo lo anterior queda clara la preocupación mundial sobre la devastación del medio ambiente y algunas de las propuestas que se mantienen vigentes para promover el cuidado de nuestro entorno natural.

Con lo antes señalado urge crear acciones para el cuidado de la naturaleza, entendiendo por esta: que es nuestro entorno natural, animales, selvas, plantas.

Acciones dentro y fuera de la escuela para que los pequeños de Preescolar adquieran un compromiso activo y permanente en beneficio de la naturaleza.

“El término “Naturaleza” hace referencia a los fenómenos del mundo físico y también a la vida en general.”²⁴

2.1.2. El cuidado del medio natural en el contexto mexicano

En el contexto mexicano también es relevante se han hecho diversas acciones a través de su historia para conservar el entorno natural, prueba de ello es que en el año 2000, se modificó la Ley de la Administración Pública Federal y se creó la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), encargada de impulsar políticas nacionales de protección ambiental.

La misión y visión de la SEMARNAT son:

Misión: Incorporar en los diferentes ámbitos de la sociedad y de la función pública, criterios e instrumentos que aseguren la óptima protección, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales del país, conformando así una política ambiental integral e incluyente que permita alcanzar el desarrollo sustentable.

²⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza> consultada el 19 de diciembre de 2012

Visión: Un país en el que la ciudadanía abrigue una auténtica preocupación por proteger y conservar el medio ambiente y utilizar sustentablemente los recursos naturales conciliando el desarrollo económico, la convivencia armónica con la naturaleza y la diversidad cultural.²⁵

A través de lo anterior es evidente que la SEMARNAT pretende generar en toda la ciudadanía, actitudes en beneficio del planeta, así como acciones donde toda la sociedad podamos participar.

Su página electrónica ofrece una gran variedad de documentos de gran utilidad para toda la población, ofreciendo información para la prevención de nuestro medio ambiente, en los que muestran como en nuestras actividades cotidianas podemos contribuir en el cuidado de los recursos naturales.

Por otra parte, podemos observar el deterioro que ha sufrido nuestro país a través del tiempo, siendo evidenciada la falta de hábitos, costumbres, actitudes, de cada habitante, la cual es imitada por los pequeños, es por esta razón por la que es de gran importancia trabajar de forma permanente el cuidado a la naturaleza con los niños de preescolar, desarrollándolo en la escuela y en sus hogares.

2.1.3. El cuidado de la naturaleza a partir de la intervención de la Educadora

La Educación Preescolar en México da una gran importancia a temas de relevancia social, como lo es el medio natural, por lo cual, como educadoras tenemos la oportunidad de desarrollar en los pequeños de Preescolar, cambios a través de nuestra intervención docente, donde los niños pongan en práctica mejores formas de relacionarse con la sociedad y la naturaleza.

²⁵ www.semarnat.gob.mx/conocenos/Paginas/misionvision.aspx consultada el 20 de diciembre 2012

Nuestra intervención como educadoras tiene que despertar en el niño el interés por cuidar su entorno, así como lo marca en el Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Modulo V, Exploración y Conocimiento del Mundo en Educación Preescolar, este señala algunos aspectos a mantener vigentes durante todo el ciclo escolar para una intervención asertiva, en el desarrollo de situaciones de aprendizaje, dirigidas al cuidado de la naturaleza, algunas de estas se encuentran:

La observación y escucha atenta de lo que dicen y hacen los niños cuando observan fenómenos, realizan algún experimento o participan en situaciones de la vida social y cultural, es un insumo importante para que la educadora valore sus posibilidades y necesidades, con la finalidad de orientar la planeación de situaciones que propicien el desarrollo de las competencias del campo formativo: "Exploración y conocimiento del mundo".

Diseñar situaciones didácticas que propicien que los niños amplíen su conocimiento sobre el mundo natural y social y que desarrollen las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo: observar, plantear preguntas, resolver problemas, elaborar explicaciones, inferencias y argumentos.²⁶

Mantener una actitud de alerta ante todo lo que hablan los pequeños de Preescolar, como lo menciona el, Módulo V, Exploración y Conocimiento del mundo en Educación Preescolar, Guía de estudio, es de gran utilidad para realizar situaciones de aprendizaje que acerquen a los niños y niñas en el cuidado de la naturaleza, respeto a todas las formas de vida, sentirse parte del medio ambiente, en el cual existe una interdependencia mutua. En el Modulo V, antes mencionado, nos marca aspectos a favorecer en nuestra intervención, durante el desarrollo de una Situación de aprendizaje para que las experiencias que viva el niño le permitan:

- Conocer el medio a través del medio.
- Utilizar su intuición.
- Encontrar sentido a cuándo, cómo y para qué observar, describir, comparar.

²⁶ Liliana Morales Hernández, Eva Moreno Sánchez. Modulo V, Exploración y conocimiento del mundo

-Tener oportunidad para reflexionar y preguntar, planear y predecir, actuar y observar, informar y reflexiona.²⁷

El tomar en cuenta estos aspectos durante nuestra intervención favorecerá los aprendizajes de los niños.

2.1.4. Programa de Estudio 2011 Guía para la educadora, a favor de la Naturaleza

El Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar, y en lo que se refiere al cuidado de la naturaleza, menciona que una de sus principales finalidades es propiciar que los alumnos integren a sus aprendizajes, el cuidar unos de otros, al medio que le rodea, y los utilicen en su actuar cotidiano.

Algunos de los Propósitos de Educación Preescolar, en lo que se refiere a, fomentar una participación permanente a favor de la naturaleza son:

*-Generar en los pequeños el interés por observar fenómenos naturales y las características de los seres vivos que se encuentran en la naturaleza, en donde puedan colaborar en experimentos que los conduzcan a formularse interrogantes sobre las transformaciones del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
-Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.²⁸*

Otro aspecto que pone de relevancia abordar el cuidado hacia la naturaleza es que debemos promover en los pequeños temas de relevancia social, ya que estos se derivan de los retos de la sociedad actual que requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y

²⁷ Ibid. Pág. 23

²⁸ SEP. Programa de estudio Guía de la Educadora 2011. México, SEP, 2011. Pág. 18

salud, diversidad social, cultural y lingüística, al abordar estos temas favoreceremos aprendizajes relacionados con valores, actitudes, conocimientos y habilidades, entre otras.

2.1.5. El Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo y su vinculación con el cuidado de la naturaleza

En el Programa de estudio 2011 Guía para la educadora, y en particular el Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, está organizado en dos aspectos vinculados, en cuanto a desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo, estos son: Mundo natural, Cultura y vida Social, a través de ellos se pretende promover el cuidado hacia la naturaleza, organizando con los niños acciones para la protección de esta y de nosotros mismos.

Este campo formativo es muy claro, al plasmar que el conjunto de aprendizajes que se busca favorecer contribuyan a la práctica de valores y hábitos para la convivencia con nuestro entorno, el cual será a través del trabajo colaborativo en el que el niño identificara mediante el contacto directo con su ambiente natural y familiar y experiencias vivenciales, las cosas que pasan a su alrededor, nos ayudaran a que ellos pregunten cómo y por qué ocurren en este caso, el deterioro de las áreas verdes a si como de otros acontecimientos que llaman su atención.

Otro aspectos relevantes sobre el aspecto mundo natural y su relación con el cuidado hacia la naturaleza, y lo que se debe favorecer en los pequeños es generar actividades interesantes, donde el niño entre en contacto con elementos

y fenómenos del mundo natural y a partir de esto observen e identifiquen características de la situación que se le presente.

Sensibilizar al niño para generar una actitud reflexiva sobre el aprovechamiento adecuado de los recursos naturales que tenemos a nuestro alcance, animándolo a tener una participación permanente en el cuidado y preservación, del ambiente que nos rodea.

Algunas de las competencias que se pretenden favorecer en los niños para el cuidado hacia la naturaleza serán:

1) Mundo natural: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

2) Cultura y vida social: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.²⁹

2.1.6. Las aportaciones de Lev Vygotsky para un trabajo colaborativo

La teoría de Lev Vygotsky en la aportación al trabajo colaborativo consiste en que está inmersa de relaciones interpersonales para la interiorización de aprendizajes que los niños establecen entre ellos y con la maestra, debido al intercambio de ideas que se mantiene al interactuar con otras personas.

Vygotsky consideraba que tanto la manipulación física como la interacción social eran realmente importantes para el desarrollo del niño, ya que sin la manipulación y la experiencia no podría construir un conocimiento sobre algún tema y de igual forma sin la presencia del maestro como guía en el aprendizaje del pequeño no sería lo mismo. A través de experiencias de interacción social, los niños

²⁹ Ibid. Pág. 63

aprenderán a identificar las características más importantes y como actuar ante algún tipo de situación.

Vygotsky menciona que los procesos mentales no solo suceden en el interior de un individuo, sino que ocurren en los intercambios de ideas entre varias personas, esto quiere decir que los pequeños adquieren un proceso mental compartiéndolo o utilizándolo al interactuar con los demás, ya que a través de tener una experiencia compartida el niño lo hace suyo y aprende a usarlo de manera independiente.

De la Teoría de Vygotsky, se pueden considerar los siguientes puntos para un trabajo colaborativo en el aula:

1.- La construcción del conocimiento.

Para Vygotsky, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste "construye".

Vygotsky creía que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño. Por otra parte sin la presencia del maestro, su aprendizaje no sería el mismo.

2.- El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, modela los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el entorno social íntegro, es decir, todo lo que lo haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño.

4.- El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental

Vygotsky. El lenguaje permite imaginar, manipular, crear nuevas ideas y compartirlas con otros, además facilita las experiencias compartidas, necesarias para construir los conceptos necesarios para construir los procesos cognitivos.³⁰

Otro de los conceptos de Vygotski, a utilizar como una estrategia para el desarrollo y el aprendizaje colaborativo en el cual también se puede notar la interacción social que existe es la zona de desarrollo próximo:

³⁰Elena Bodrova y Deborah J. Leong. Herramientas de la mente El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. México. SEP Pearson Educación de México, 2004. Pág. 8-13

La zona de desarrollo próximo, o ZDP, uno de los conceptos más conocidos de Vygotsky, es una manera de concebir la relación entre aprendizaje y desarrollo, el escogió la palabra zona porque concebía el desarrollo no como un punto en una escala sino como un continuo de conductas o de grados de maduración. Describió la zona como próxima (cercana de, junto a) porque está limitada por conductas que van a desarrollarse en un futuro cercano. Próximo no se refiere a todas las conductas que puedan surgir con el tiempo sino a las que están a punto de desarrollarse en un momento dado.³¹

Vygotsky señaló dos niveles que delimitan la ZDP, para el desarrollo de un aprendizaje, los cuales son:

- Desempeño independiente: lo que sabe y puede hacer solo.
- Desempeño asistido: lo que un niño puede lograr con ayuda.

A través de la interacción social, docente, alumno, padres de familia, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas, con lo cual la ZDP no es estática se encuentra en constante cambio, pues como ya se mencionó el niño va aprendiendo habilidades y conceptos más complejos y lo que antes solo podía hacer con apoyo asistido ahora para el niño es un desempeño independiente, con lo cual este proceso se repite cada vez cuando surge un nuevo tema a tratar.

Por lo tanto se desarrollaran actividades que impliquen un reto para el niño, para el que necesitaran en un principio de asistencia.

Con lo anterior recalcamos que para Lev Vygotsky, la construcción del conocimiento es el resultado de interacciones sociales y del uso del lenguaje, entonces, el aprendizaje es una experiencia compartida (social), donde se podrá observar también el trabajo colaborativo que desempeñen.

³¹ *Ibíd.* Pág. 35

También El Programa de Estudios Guía para la educadora, menciona al trabajo colaborativo, como uno de los caminos para lograr que los niños incrementen y adquieran nuevos aprendizajes, en el que deberán estar involucrados alumnos, profesores y familias.

A través del trabajo colaborativo, se puede organizar a los niños en grupos pequeños para facilitar la interacción entre estos integrantes, para que cada uno adquiera mayor compromiso para cumplir con las tareas encomendadas, por otra parte la interacción que existe con el docente se vuelve más cercana con cada equipo.

2.1.7. La planificación didáctica, vinculada al cuidado de la naturaleza en Educación Preescolar

A través de la planificación didáctica los docentes encontramos el momento propicio para definir la mejor forma de orientar nuestra intervención en el desarrollo de una actividad, siendo una herramienta esencial para poder promover un trabajo intencionado, organizado y sistemático, el cual será determinante para contribuir al, logro de aprendizajes esperados en los niños.

La selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodología de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.

Para llevar a cabo una planificación que atienda a los enfoques expuestos es importante:

Reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida.

Disponer de un tiempo para seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de los aprendizajes de sus alumnos.

Reconocer los aprendizajes esperados como referentes para la planificación.

Generar ambientes de aprendizajes que promuevan experiencias significativas³²

³² SEP. Programa de estudio Guía de la Educadora 2011. México, SEP, 2011. Pág. 159

Por medio de estas características que se han señalado lograremos construir actividades en las cuales podamos promover en los niños una participación permanente y en colaboración con todos los integrantes de su grupo y compañeros en la escuela, en acciones de cuidado de la naturaleza, que a través de esa interacción, con el medio natural los pequeños se sensibilicen y comprendan la necesidad de preservar esos espacios.

En Educación Preescolar debemos de empezar a fomentar en el niño un vínculo estrecho con la naturaleza que se encuentra a su alrededor, promoviendo, que exploren, descubran, comprendan y se apropien de valores fundamentales como, respeto, responsabilidad, amor, amistad, entre otros, mediante el contacto directo con el medio ambiente.

Favorecer la construcción de conceptos a partir de situaciones significativas para comprender los procesos y cuidados que requiere una planta, aumentar el trabajo en equipo para atender diversas tareas, cumplir con responsabilidades, ser perseverantes para enfrentar situaciones cotidianas. Promover un vínculo afectivo y solidario entre la naturaleza y el niño para hacerlo participe en la preservación del medio ambiente son algunas actitudes que debemos favorecer para que los niños sienta a la naturaleza como parte fundamental de su existencia.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA

La teoría es de gran relevancia, para poder tener una intervención asertiva dentro de nuestras aulas, es necesario conocer bien a los niños, para aprender de sus vidas y experiencias y tomar en cuenta todo esto para la planeación.

Poner en práctica lo que nos menciona el Programa de estudio en Educación Preescolar al realizar nuestras planeaciones, de acuerdo a lo que señala en cada campo formativo, sus competencias y aprendizajes esperados, con lo que tendremos que organizar las actividades de forma cuidadosa y lo que nos facilitara no perder de vista la intención de cada actividad, para lograr promover el aprendizaje que pretendemos desarrollar en los pequeños.

Introducir actividades, que favorezcan el diálogo, la exposición de ideas, acompañadas de demostraciones prácticas ayudará a incrementar el favorecimiento de actitudes positivas al medio natural.

Tener una actitud docente de respeto a las ideas que exponen los pequeños y reconocerles la perseverancia que muestran ante las dificultades que se les presenten, hacer que reflexionen sobre lo que han aprendido de los problemas que experimentaron y como lo resolvieron, ayudara a los pequeños a tener confianza en sí mismos, siendo manifestado al no dudar en la comunicación de sus ideas ante todos sus compañeros.

Practicar lo anterior favorecerá el desarrollo de nuestra intervención docente.

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA

En el Programa de Educación Preescolar como ya se ha mencionado, señala que los niños en este período a través de la intervención docente, y en lo que se

refiere a cuidado de la naturaleza que es el tema de esta tesina, debemos propiciar que niños y niñas vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de aprendizaje propiciar que se interesen en la observación de fenómenos naturales, características de los seres vivos, a través de su participación en situaciones de experimentación que los lleve a describir, preguntar, predecir, elaborar sus propias explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, son solo algunos puntos para que los pequeños adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio que lo rodea, con esto se busca favorecer que los alumnos integren esos aprendizajes logrados en el aula a su actuar cotidiano.

En base a lo anterior, tendríamos que diseñar situaciones vivenciales, para fortalecer en los niños, su pensamiento reflexivo, actitudes de respeto al medio que lo rodea, sin embargo queda reducido a solo comunicar a los pequeños conceptos sobre que es la naturaleza, como cuidarla, pero sin llevarlo a la práctica, ocasionando desinterés, por parte de los niños y niñas, fuera y dentro del aula, siendo evidente en su interacción entre los pequeños y las áreas verdes existentes en la escuela, donde estas son objeto de maltratos por parte de los pequeños, con lo cual no se han logrado las competencias para fomentar el cuidado por las plantas

Con lo anterior tenemos la obligación de manejar en nuestras aulas, propuestas educativas que contribuyan a propiciar en los niños actitudes de investigación, diseñar una propuesta que promueva una nueva relación buena entre la sociedad y la naturaleza, para que los niños se vayan apropiando de hábitos, valores, actitudes y sienta a la naturaleza como algo que es parte fundamental para él y

para los demás seres vivos, pero que gracias a las acciones que ejerzamos los humanos, la naturaleza pueden existir en espacios antes deshabitados.

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CREANDO UN ESPACIO VERDE”

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

¿Por qué crear un espacio verde con los niños de educación preescolar?

A través de nuestra intervención docente dentro de la escuela tenemos la oportunidad de realizar actividades donde los pequeños reflexionen acerca del entorno que los rodea, al favorecer que el niño se involucre en la creación de un espacio verde contribuiremos en sensibilizar a los niños, para que sean más conscientes sobre la necesidad de preservarla y reconozcan que de él y de todas las demás personas, depende cuidar y mejorar los espacios disponibles para tener un mejor entorno, además de que favoreceremos el trabajo colaborativo el cual contribuye a la formación integral del alumno, así como a la construcción del conocimiento a través de la socialización con sus compañeros.

Por otra parte los pequeños de educación preescolar están en un período de exploración, en el que descubren y conocen, en este periodo el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea, es sumamente receptivo

y observador. Esta es una etapa formativa para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir conceptos y mensajes orientados a la participación en equipo para un beneficio en común, la cual será de forma activa, consciente y responsable. Desde muy temprano el niño establece contacto con la naturaleza, su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él. Estas experiencias ayudan a que el niño reconozca e identifique el mundo que le rodea.

Fomentar en los niños su participación permanente en el cuidado de la naturaleza, desarrollar a través de las actividades, capacidades de trabajo individual y en colaboración con los demás, con la finalidad de mejorar las condiciones de su entorno.

Por lo tanto las actividades que se realizarán en el espacio verde, constituyen un lugar donde los alumnos se acercaran a trabajar de manera colaborativa, en el que se involucraran alumnos, educadoras y las familias de los niños en la práctica de acciones para cuidar y mejorar los espacios dedicados a la naturaleza, donde también se favorecerá la formación de valores.

3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

La propuesta beneficiara principalmente a los niños, ya que se busca que cada uno de ellos se vuelva un participante consciente y permanente en acciones en beneficio sobre el cuidado de la naturaleza, también aprenderán a trabajar en colaboración con los demás, responsabilizarse, respetar, tolerar, a sus compañeros y su entorno natural.

3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

Para la aplicación de las actividades a realizar con los pequeños para contribuir a que participen en acciones a favor de la naturaleza, se cuenta con la aprobación de la Coordinadora del Centro Comunitario "El Delfín", la cual se muestra interesada en que se aborde el cuidado de la naturaleza en el grupo de segundo de preescolar.

También dentro de la escuela contamos con el espacio destinado a, áreas verdes el que servirá como medio de observación, reflexión y colaboración, para rescatar y de esta forma favorecer en los pequeños, actitudes de cuidado hacia la naturaleza, y a todas las formas de vida que habitan ese espacio.

Los padres de familia muestran interés en participar junto con sus hijos dentro y fuera de la escuela, en acciones que contribuyan al cuidado de la naturaleza.

Se ha solicitado la visita al Espacio ambiental "El semillero", donde acudiremos al recorrido, "Sendero interpretativo" en los viveros de Coyoacán: Un recorrido guiado, que ofrece a los asistentes una experiencia vivencial para que conozcan la importancia de la conservación de espacios naturales y aprecie el entorno utilizando todos sus sentidos a través de actividades de sensibilización y juegos didácticos.

3.5. DISEÑANDO LA PROPUESTA

* Título de la propuesta: "Creando un espacio verde"

* Propósito: Fomentar en los niños actitudes favorables para su participación activa en acciones sobre el cuidado de la naturaleza a través del trabajo colaborativo, al crear un espacio verde.

* Número total de sesiones que componen el diseño: 10

3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

MAPA DE ACTIVIDADES

Título o denominación de la propuesta: "Creando un espacio verde"

Objetivo general: La participación del niño en acciones a favor de la naturaleza

No. Total de sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	¿Qué es una planta? ¿Qué nos aporta una planta?	Identificar a las plantas y lo que nos proporcionan a los otros seres vivos, a través de las ideas de los niños.	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras	Se iniciará con una serie de preguntas: ¿Qué es una planta? ¿Cómo son? ¿Son seres vivos, por qué? Registrar sus ideas -Mostrarles una imagen de una planta. ¿Dónde crecen las plantas? ¿Por qué será importante cuidar de las plantas? Reunirlos por equipos y pedirles que aporten ideas de ¿por qué creen que se enferman las plantas? -Mencionar que lo más importante que nos proporcionan tanto plantas como árboles, a los humanos y a, los otros seres vivos es la generación de oxígeno, limpian el aire que respiramos, la captación de agua pluvial (lluvia). -Acudir al patio observar si hay plantas... En base a lo que se dijo anteriormente regaremos las plantas existentes y se les invitara a continuar haciéndolo. Al final se les preguntara de nuevo la importancia de cuidarlas.	Imágenes Marcadores Colores Lápiz	Registrar si describió algunas características de las plantas a través de lo que observo	SEP. Programa de estudio Guía de la Educadora 2011. México, SEP, 2011.

MAPA DE ACTIVIDADES

Título o denominación de la propuesta: "Creando un espacio verde"

Objetivo general: La participación del niño en acciones a favor de la naturaleza

No. Total de sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	<p>Identificar: ¿Qué es un jardín?(a través del cuento) ¿Cómo crece una planta? ¿Observar si tenemos plantas en la escuela?</p>	<p>Que los niños vayan identificando las acciones para cuidar de una planta y de la importancia que tiene que todos ayudemos a su conservación. Cuidado Responsabilidad Observación</p>	<p>Buscar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural</p>	<p>Iniciar con la lectura de: "La Semilla perdida". (A partir de este cuento, reflexionar, sobre como creció la semilla, hasta que se convirtió en planta, resaltar, las actitudes positivas que tuvo "Pablo" con la semilla hasta que creció) Se les realizará las siguientes preguntas: ¿Qué es una semilla? ¿Por qué estaba triste la semilla? ¿Qué es lo que hizo Pablo con la semilla? ¿Cómo cuidó Pablo a la semilla? ¿Qué sucedió días después de que la sembró? ¿Nosotros podemos sembrar una semilla? Dibujar el procedimiento que siguió Pablo. Observar si en la escuela tenemos jardín o algunas plantas. Investigar que es germinación junto con los padres.</p>	<p>Cuento Imágenes Semillas</p>	<p>Llenar formulario sobre las actitudes, participación, de los alumnos.</p>	<p>SEP. Programa de estudio Guía de la Educadora 2011. México, SEP, 2011. Iglesias, Rosa María Teresa Sánchez, Matías Igea. Programa de educación medio ambiental para niños y niñas de 2 a 6 años. México. Trillas, 2006.</p>

MAPA DE ACTIVIDADES

Título o denominación de la propuesta: "Creando un espacio verde"

Objetivo general: La participación del niño en acciones a favor de la naturaleza

No. Total de sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	¿Qué necesitamos para realizar un espacio verde?	Informar a los padres de familia sobre la realización de un espacio verde. Organización por equipos para la aportación del material requerido.	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	-Determinar entre todo el grupo, el espacio donde crearemos el espacio verde -Realización de composta, mencionaremos la importancia de esta para el crecimiento de las plantas, cada uno realizara una. Material: bote, tierra, aserrín, residuos orgánicos, agua. Otros materiales como: madera, martillo, clavos, pintura, brochas, guantes, palita, regadera. Se dividirá la recolección de estos materiales.	Papel bond Marcador Imágenes	Registrar en el formulario correspondiente la participación de los niños y tutores, aportación e intercambio de ideas, interés, responsabilidad...	SEP: Programa de estudio Guía de la Educadora 2011. México, SEP, 2011. https://sites.google.com/site/huertos escolares/ciceana/tecnica

MAPA DE ACTIVIDADES

Título o denominación de la propuesta: "Creando un espacio verde"

Objetivo general: La participación del niño en acciones a favor de la naturaleza

No. Total de sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	<p>¿Qué es germinación?</p> <p>Realización de macetas biodegradables</p>	<p>Aportar ideas por equipos de cómo sucede la germinación</p> <p>Importancia de las macetas biodegradables</p>	<p>Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla</p>	<p>-En círculo de comunicación conversaremos sobre : ¿Cómo crecen las plantas? ¿Qué es lo que sucede en la germinación? -Mostraremos imágenes de una germinación -Se preguntará si quieren realizar una germinación... -Organización de equipos -Realizaremos macetas biodegradables con periódico, mencionare su importancia. -A cada equipo se le entregaran semillas distintas, mencionando nombre de la semilla y una imagen de la planta en la que se convertirá. -Cada niño realizara su germinador -Mencionaremos los cuidados que requiere la semilla para que se convierta en planta - Realizar firmas de c/u donde nos comprometeremos a cuidar de nuestras futuras plantas. -Observaremos lo que sucede y lo registraremos</p>	<p>Imágenes de la germinación.</p> <p>Periódico, resistol, tierra, agua, semillas</p>	<p>Registrar en el formulario correspondiente la participación de los niños, aportación e intercambio de ideas, hipótesis,</p>	<p>SEP. Programa de estudio Guía de la Educadora 2011. México, SEP, 2011.</p> <p>http://es.sensiseeds.com/cuales-la-mejor-forma-de-germinar-semillas/</p>

MAPA DE ACTIVIDADES

Título o denominación de la propuesta: "Creando un espacio verde"

Objetivo general: La participación del niño en acciones a favor de la naturaleza

No. Total de sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
5 y 6 *	¿Realización del espacio verde?	Trabajo entre padres, alumnos, maestra, en la construcción del espacio verde	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Observación y registro del germinado. -Junto con los padres de familia dividir las tareas para iniciar la construcción del espacio verde. *Limpieza de área a ocupar para el espacio verde *Realización de base para colocar los contenedores para las plantas *Creación de contenedores con llantas *Pintar las macetas *Agregar a las macetas las hojarascas, FLO, tierra negra.	Lápiz, hojas, llantas, tina, pintura, madera, clavos, martillo, serrucho.	Registrar en el formulario correspondiente la participación de los niños y tutores, aportación e intercambio de ideas, interés, responsabilidad...	SEP. Programa de estudio Guía de la Educadora 2011. México, SEP, 2011. http://organoponia.blogspot.mx/2011/03/el-modulo-organoponico.html

* Se tiene contemplada la realización completa de este espacio en dos sesiones ya que el tiempo destinado en una sola sesión sería insuficiente para cada una de las actividades.

MAPA DE ACTIVIDADES

Título o denominación de la propuesta: "Creando un espacio verde"

Objetivo general: La participación del niño en acciones a favor de la naturaleza

No. Total de sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	Realización de carteles alusivos al cuidado del espacio verde	Que identifiquen aspectos favorables sobre la acción humana sobre el entorno natural	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y necesidad de preservarla	<p>Observación y registro del germinado.</p> <p>-Conversaremos sobre lo que se realizó la clase pasada, ¿Si les gusto o no?</p> <p>¿Por qué creen que sea importante, realizar un espacio verde?</p> <p>-Se les mostrarán imágenes positivas y negativas sobre el cuidado de las plantas, identificarán cuales son las acciones que son correctas y porque.</p> <p>Por equipos:</p> <p>-Pintarán imágenes que muestren situaciones a favor de la naturaleza, y las pegaremos en donde está el espacio verde a si como en otros sitios de la escuela y en su casa si así lo desean.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Imágenes</p> <p>Colores</p> <p>Pintura</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Tijeras</p> <p>Cartón</p>	<p>Registrar en el formulario correspondiente la participación de los niños, aportación e intercambio de ideas.</p>	<p>SEP, Programa de estudio Guía de la Educadora 2011.</p> <p>México, SEP, 2011.</p>

MAPA DE ACTIVIDADES

Título o denominación de la propuesta: "Creando un espacio verde"

Objetivo general: La participación del niño en acciones a favor de la naturaleza

No. Total de sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	Importancia de la maceta biodegradable para la planta	Los niños junto con sus padres, describirán lo que ha sucedido a la semilla (compararemos con la de la imagen de semilla ya germinada)	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurre en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras	<p>-Observar y registro del germinado.</p> <p>-Los niños y los padres de familia observarán si la semilla ha crecido.</p> <p>-Definiremos si ya podemos pasar nuestra macetita biodegradable, a los contenedores grandes para que crezca mejor la planta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordaremos que no es necesario retirar la planta de la maceta, ya que esta se 'pudrirá' y será absorbida por la tierra. • La utilización de estas macetas evita perjudicar a las raíces de las plantas en el trasplante, por lo que crecerán mejor y de forma más sana. <p>-Se mencionaran los cuidados que requieren las plantas ahora que están en la maceta</p> <p>-Al finalizar cada miembro del grupo reafirmara su compromiso en cuidar de esa planta.</p>	Imágenes Hojas lápiz	Registrar en el formulario correspondiente la participación de los niños, aportación e intercambio de ideas.	SEP. Programa de estudio Guía de la Educadora 2011. México, SEP, 2011. http://hidroponia7.wordpress.com/2010/10/17/hidroponia-casera-tips-para-que-germines-rapido-tus-semillas/

MAPA DE ACTIVIDADES

Título o denominación de la propuesta: "Creando un espacio verde"

Objetivo general: La participación del niño en acciones a favor de la naturaleza

No. Total de sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	Exposición Invitar a la participación en el cuidado del espacio verde creado. Organización de equipos.	Promover medidas de protección y cuidado a las plantas	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	-Invitar a los pequeños de segundo a comunicar a sus compañeros de 3º y 1º lo que se ha realizado en el espacio verde. - Organizar equipos. -Utilizaran para la exposición fotografías, de las que narraran a los otros grupos lo que han estado elaborando. Rescatando: Importancia de estos espacios, medidas para cuidar de ese lugar, explicación de algunas acciones favorables y desfavorables que realizan algunas personas hacia los espacios verdes. -Invitación a sus compañeros a participar en el cuidado de estas áreas.	Marcadores Fotografías	Registrar en el formulario correspondiente la participación de los niños, en la aportación de información a sus compañeros, si estimulo a la participación.	SEP. Programa de estudio Guía de la Educadora 2011. México, SEP, 2011.

MAPA DE ACTIVIDADES

Título o denominación de la propuesta: "Creando un espacio verde"

Objetivo general: La participación del niño en acciones a favor de la naturaleza

No. Total de sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
10	Reflexionar sobre la importancia de tener entornos más saludables	Comprender que formamos parte de un entorno que necesita y debe cuidar. Continuar con la preservación de nuestro espacio verde.	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Continuar practicando las medidas necesarias para cuidar del espacio verde. Mostrarles a padres de familia y a niños, fotografías del estado en el que antes se encontraba el espacio que ahora es un espacio verde. Identificar que ahora le damos un mejor uso, y que logramos construirlo gracias al trabajo de todos, y que es nuestra responsabilidad cuidarlo ya que necesitamos de, él, y el de nosotros para continuar existiendo. Cada uno de los integrantes del grupo manifestara si le ha gustado participar en la creación del espacio verde. Invitarlos a crear uno en sus casas y a continuar cuidando del que creamos en la escuela	Fotografías Marcadores Espacio verde	Registrar el intercambio de información entre el grupo	SEP, Programa de estudio <u>Guía de la Educadora 2011</u> . México, SEP, 2011.

3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A través de la observación, se registrara y valorara el diálogo de los niños, antes durante y después de las actividades, ya que a menudo las preguntas y respuestas que dan los niños emergen mientras están ocupados en alguna actividad.

Se utilizarán diferentes formas de registrar: libreta donde se anotarán los aprendizajes esperados que manifiesten y una recopilación de las actividades que realiza cada niño a través de, dibujos, carteles, fotografías, realizar libros (diario), etc., donde estarán plasmados los avances de la creación del espacio verde.

3.6. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

El objetivo en esta propuesta es que sea bien recibida por los niños, donde a través de experiencias en donde el pequeño intervenga se favorezca su interés y sensibilización por cuidar la naturaleza, donde también intervengan, valores como respeto, cuidado, colaboración, ayuda, participación en colaboración con los demás ciudadanos, responsabilidad, observación, entre otros.

Propiciar a través de las actividades escolares la participación de cada niño en el cuidado de la naturaleza, en un ambiente de apoyo mutuo entre los integrantes de “la creación del espacio verde”, en donde se favorecerá:

- ④ Sensibilización, ya que el niño tendrá un contacto con el problema, y donde realizara acciones para mejorar su ambiente.
- ④ Que el niño logre cambios de actitudes asía su entorno.
- ④ Concientización: al lograr que los niños comprendan sobre la importancia de preservar, cuidar y mantener a la naturaleza.
- ④ Trabajo en colaboración ya que todos al vivir en este mismo planeta tenemos la obligación de participar en acciones en beneficio de la naturaleza.

Esperamos que esta propuesta sirva como una experiencia enriquecedora para toda su vida, y que se vea reflejada en ella.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se concluye con lo siguiente:

- ⊗ Es urgente emprender acciones a favor de la naturaleza, en la escuela para generar ciudadanos más comprometidos por conservarla.
- ⊗ Conocer nuestro Programa de Estudio 2011 para la educadora, es de gran ayuda para delimitar competencias a desarrollar con nuestros alumnos a favor del cuidado de la naturaleza y otros temas a desarrollar.
- ⊗ Abordar el cuidado de la naturaleza favorece la interacción entre los niños, y por lo tanto el trabajo colaborativo con el que a través de esas experiencias adquieran aprendizajes en la formación de valores como el de la responsabilidad.
- ⊗ Todos, niños y adultos podemos aportar al cuidado de la naturaleza, como en la propuesta que se presenta en este documento “creando espacios verdes”.
- ⊗ Las acciones que se ejerzan sobre la naturaleza, llámese; animales, plantas, bosque, montaña, están encaminadas a una mejor convivencia con esta y por lo tanto tener un mayor bienestar social en el mundo, en donde nosotros los seres humanos nos veamos como parte de ella, y no como dueños y destructores del entorno que nos rodea.

BIBLIOGRAFÍA

BODROVA, Elena y Deborah J. Leong. Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. México, Editorial SEP Pearson Educación de México. 2004.

IGLESIAS, Rosa María Teresa Sánchez y Matías Igea. Programa de educación medio ambiental para niños y niñas de 2 a 6 años. México, Editaria Trillas, 2006

MORALES, Hernández Liliana y Eva Moreno Sánchez. Modulo V, Exploración y conocimiento del mundo en Educación Preescolar. México, Editorial SEP, 2004.

SEEFELDT, Carol y Barbara Wasik. Preescolar: los pequeños van a la escuela. México, Editorial Pearson Educación de México, 2005.

SEP. Programa de estudio Guía de la Educadora 2011. México, Editorial SEP, 2011.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://sedena1.wordpress.com/2009/01/06/los-16-fiscales/> consultada el 1 de septiembre de 2012

http://www.dao.gob.mx/delegacion/datos_historicos/cronologia.php consultada el 2 de septiembre de 2012

<http://www.atooms.com/index.php?page=search/web&search=delegaci%C3%B3n+%C3%81lvaro+obreg%C3%B3n&type=web#prettyPhoto> consultado el 4 de septiembre de 2012

www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09010a.html consultada el 5 de septiembre de 2012

www.agua.org.mx/index2.php?option=com_content&do consultada el 7 de septiembre de 2012

[www.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_\(municipio\)](http://www.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_(municipio)) consultada el 8 de septiembre de 2012

www.dao.gob.mx/delegacion/datos_historicos/cronologia.php consultada el 12 de septiembre de 2012

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx> consultada el 13 de septiembre de 2012

<http://www.dao.gob.mx/inicio.php#> consultada el 14 de septiembre de 2012

www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/religiones_2010.pdf consultada el 16 de septiembre de 2012

<http://www.dao.gob.mx> consultado el 17 de septiembre de 2012

[www.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_%28Distrito_Federal%](http://www.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_%28Distrito_Federal%29) consultada el 18 de septiembre de 2012

<http://www.guiaroji.com.mx/> consultada el 19 de septiembre de 2012

http://www.pnuma.org/sociedad_civil/acerca.php consultada el 23 de septiembre de 2012

www.cartadelatierra.org.mx/preguntas.php consultada el 24 de septiembre de 2012

<http://es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza> consultada el 19 de diciembre de 2012

www.semarnat.gob.mx/conocenos/Paginas/misionvision.aspx consultada el 20 de diciembre de 2012