



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F CENTRO

TALLER DE FORMACIÓN DOCENTE: “EL DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN LA PLANIFICACIÓN EN PREESCOLAR”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

P R E S E N T A

PAULINA MORALES MATA.

ASESORA DE PROYECTO

PROFESORA ELVIA PACHECO MORA.

ÍNDICE.

Capítulo I: Diagnóstico socioeducativo.

1.1 Características de la comunidad	9
1.1.1 Características socioeconómicas de la comunidad.....	11
1.1.2 Desarrollo urbano de la zona y su impacto en el entorno escolar.....	12
1.2 Contexto escolar: escuela y comunidad.....	13
1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.....	14
1.2.2 Proyecto escolar y equipo docente.....	16
1.2.3 Labor docente e infraestructura.....	21
1.3 Problematicación de la práctica docente y ubicación de necesidades educativas.....	23
1.3.1 Caracterización grupal.....	24
1.3.2 Necesidades educativas de las docentes en el desarrollo de competencias.....	25
1.3.3 Planteamiento de la necesidad docente.....	27
1.3.4 Propósito del taller de formación docente: en el diseño de ambientes en el preescolar a través del trabajo colaborativo para el desarrollo de competencias docentes.....	28
1.3.5 Justificación.....	29

Capítulo II: Competencias docentes en el trabajo colaborativo para diseñar planificaciones y ambientes de aprendizaje.

2.1 ¿Qué son las competencias docentes?.....	31
2.2 El trabajo colaborativo.....	36
2.3 Ambientes de aprendizaje.....	39
2.3.1 Desarrollo de competencias en el preescolar y el diseño de ambientes de aprendizaje.....	46

Capítulo III: Fundamentación pedagógica de la intervención socioeducativa.

3.1 El proyecto de intervención socioeducativa: “Taller de formación docente: diseño de ambientes de aprendizaje en el preescolar a través del trabajo colaborativo para desarrollar competencias docentes en la planificación”	50
3.2 Estructura y elementos Curriculares del <i>Programa de Educación Preescolar 2011 y Plan de Estudios 2011</i>	55
3.3 Método de proyecto y construcción de competencias.....	60
3.4 Diseño del proyecto de intervención socio educativa.....	61
3.4.1 Planificación.....	62
3.4.2 Evaluación.....	74
3.4.3 Interacción de los padres de familia, supervisores y servicios comunitarios.	76

Capítulo IV: Taller de formación docente: en el diseño de ambientes en el preescolar a través del trabajo colaborativo para el desarrollo de competencias docentes.

4.1 Mi práctica reflexiva.....	79
4.2 Diseño de secuencias didácticas en el preescolar.....	88
4.3 Diseño de instrumentos de evaluación.....	101

4.4 Evaluación y ejecución de planeaciones didácticas a partir de las representaciones de los alumnos.....	113
4.5 Planeación y ejecución de las planeaciones didácticas a partir de los errores en las planificaciones en mejora del ambiente escolar.....	122
4.6 Observación y evaluación en las docentes en situaciones de aprendizaje...	132
4.7 Integración de los padres de familia al ambiente escolar.....	136
Conclusiones.....	145

Anexos:

Anexo documental número 1. Estudio Socioeconómico.....	148
Anexo documental número 2. Instrumento de evaluación: Competencias docentes. Elaborado por la Profesora Paulina Morales Mata.....	151
Anexo documental número 3. Tabla de cotejo realizada por la Profesora Paulina Morales Mata.....	152
Anexo documental número 4. Cuestionario de ambientes de aprendizaje realizada por la Profesora Paulina Morales Mata.....	153
Anexo documental número 5. Cuestionario de desarrollo de Situaciones didácticas. Realizada por la Profesora Paulina Morales Mata.....	154
Bibliografía.....	155

INTRODUCCIÓN.

Este proyecto de intervención socioeducativa lo realicé en formación de competencias docentes ya que detecto que las maestras que están frente a grupo en nivel preescolar necesitan constante capacitación, talleres, cursos que favorezcan su formación y con ello mejorar su profesionalización.

Dado a los constantes cambios educativos, las docentes deben estar aptas para el desarrollo de su labor educativa y enfrentar la diversidad de necesidades que presentan los alumnos.

La percepción que se tiene como estrategias de enseñanza, en el caso de las maestras, o de habilidades directivas, son el motivo por quienes se realiza este proyecto de intervención socioeducativa; que visualiza al agente educativo como un constructor, facilitador de aprendizajes y formador de ambientes de aprendizaje.

Finalmente la institución educativa se conforma por :“el conjunto de especialistas que diseñan los programas, la organización del trabajo, las didácticas, las tecnologías educativas, los libros de texto y otros medios de enseñanza, las estructuras, los espacios y los calendarios escolares”¹

Debemos considerar que las docentes son quienes se encargan de generar acciones educativas en base a los recursos económicos, espacios y tiempos con los que cuenta; no sólo ejecutando indicaciones ya que deben presentar una actitud reflexiva y crítica de su labor cotidiana.

¹ Philippe Perrenoud, *Diez Nuevas Competencias para enseñar: una invitación al viaje*. 5ª Edición, Barcelona, Editorial Graó , 2007, p-195.

Las propuestas que se realizan dentro del *Programa de Educación Básica* así como el *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011 y 2012* se formulan en base la teoría crítica de la educación, del profesor investigador, del profesional reflexivo y de la investigación- acción, buscando edificar la construcción de una educación diferente.

Resulta importante destacar la autonomía del profesorado en la construcción problemática de la realidad educativa.

Para realizar este proyecto formulé los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo integrar al personal docente para realizar actividades colectivas?
- ¿Cuáles son las principales necesidades que presentan las maestras al realizar una planeación?
- ¿De qué forma desarrollar ambientes que favorezcan el desarrollo de enseñanza-aprendizaje?
- ¿De qué manera integrar al personal directivo en actividades pedagógicas?

En el primer capítulo se hace una descripción de una de las comunidades en la que desarrollo la investigación y detección de problemas a solucionar; la colonia es Torres de Potrero. En la cual se encuentra el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Torres de Potrero, ya que es la principal institución educativa donde se realizaron las dinámicas y se detecto que hace falta el trabajo con las docentes en la integración, motivación, capacitación del *Programa de Educación Básica 2011* para fortalecer y manejar competencias docentes. En el ciclo escolar 2011-2012 me integro como Auxiliar administrativo-pedagógico y me propongo fortalecer este proceso.

Se describe como es la comunidad en donde se localiza y sus alrededores, el nivel socioeconómico de la población escolar, los lugares culturales y de recreación, escuelas con las que cuentan así como los niveles educativos. Se detecta la

formación tiene el personal docente y sus principales necesidades ante el reto de estar frente a grupo.

En el segundo capítulo abordo las necesidades que como grupo de maestras tenemos y por lo tanto debemos fortalecer. Se dan diferentes enfoques acerca de las competencias docentes, así mismo se define qué es un ambiente de trabajo, la importancia de la planeación, pasos para planear y qué es el trabajo colaborativo.

En el tercer capítulo realizo un análisis de los fundamentos pedagógicos en los cuales está *El Programa de Educación Preescolar 2004, El Programa de Educación Básica 2011, Plan de Educación Básica 2011 y el Artículo 592*. Asimismo realizo un análisis de las diferentes metodologías de la educación preescolar así como quienes las impulsaron, la forma de planear y generar ambientes de aprendizajes favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje incluyendo un calendario de competencias a fortalecer y actividades a realizar.

En el cuarto capítulo desarrollo las actividades y estrategias planeadas con el grupo de docentes en los diferentes Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil que pretenden fortalecer las competencias docentes.

“A la orilla de otro mar, otro alfarero se retira en sus años tardíos. Se le nublan los ojos, las manos le tiemblan, ha llegado la hora del adiós. Entonces ocurre la ceremonia de la iniciación: el alfarero viejo ofrece al alfarero joven su pieza mejor. Así manda la tradición, entre los indios del noroeste de América: el artista que se va entrega su obra maestra al artista que se inicia. Y el alfarero joven no guarda esa vasija perfecta para contemplarla y admirarla, sino que la estrella contra el suelo, la rompe en mil pedacitos, recoge los pedacitos y los incorpora a su arcilla”.

Galeano, Eduardo, *La planificación en la educación infantil: Organización didáctica de la enseñanza*, Buenos Aires, Editorial Novedades Educativas, 2011.

Capítulo I. Diagnóstico socioeducativo.

1.1 Características de la comunidad.

La colonia Torres de Potrero cuenta con los servicios de instalación eléctrica, agua potable y drenaje, líneas telefónicas, servicio de gas estacionario y cilindros, además tiene gran territorio rodeado de áreas verdes.

En ella se encuentran las siguientes instituciones educativas: la Universidad Anáhuac del Sur, jardines de niños dependiente de la Secretaria de Educación Pública que cubren un horario de 9:00 a 12:00 am y de 9:00 a 16:00 pm los cuales son insuficientes para la gran cantidad de niños que habitan en la colonia, dos primarias de gobierno con un horario de 8:00 a 12:30 am y de 14:00 a 18:30 am, una guardería particular, una estancia de Secretaria de Desarrollo Social y un Centro Asistencial de Desarrollo Infantil denominado Torres de Potrero.

La zona es transitada ya que en las colonias del alrededor asisten niños a las escuelas que se encuentra ubicadas en ésta, en la colonia Desierto de los Leones se encuentra una escuela particular EDRON y transitan sus transportes escolares aparte los vehículos de los padres que van a dejarlos lo que genera bastante tráfico en las inmediaciones de la zona escolar.

Cuenta con una Iglesia a la cual asisten la gran mayoría de los pobladores de las comunidades y otras colonias. Alrededor de ella se encuentran las colonias: La Era, La Angostura y Cedros. Se realiza una fiesta religiosa el día 29 de septiembre donde se festeja a San Miguel Arcángel; se monta una feria, se cierran las calles y participa la comunidad con la venta de alimentos como quesadillas, pambazos, pozole, carnitas y barbacoa. También cuenta con teatro al aire libre es en este espacio donde se realizan las actividades culturales el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Torres de Potrero.

En cuanto a lugares recreativos cuenta con un parque que tiene instalaciones deportivas y canchas de futbol las cuales cuentan con áreas de juego para los niños como columpios, resbaladillas y un sube y baja. Estas instalaciones tienen mayor asistencia los sábados por las tardes y domingos ya que las familias se reúnen para convivir con sus familiares mientras ven jugar a sus hijos.

La mayoría de sus calles son adoquinadas y se cuenta con dos rutas de servicio en transporte público. Una ruta que va del Metro Viveros a La Era-Torres de Potrero, la otra ruta va del Metro Barranca del Muerto a La Era-Torres de Potrero ambas rutas pasan por San Ángel, Plaza Loreto, Pabellón Alta Vista y también cuenta con dos bases de sitios de taxis.

El alumbrado público es insuficiente ya que las calles por la noche muestran un aspecto peligroso ya que no todas cuentan con postes de iluminación lo cual es difícil de entender ya que en la colonia atraviesan una gran cantidad de torres de luz eléctrica las cuales abastecen de energía al Distrito Federal.

El clima que se percibe es húmedo ya que existen grandes áreas verdes consideradas como reservas ecológicas, durante la temporada de lluvia hay bastante humedad y se siente frío; motivo por el cual los niños se enferman de las vías respiratorias y baja la asistencia al Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Torres de Potrero. Se hace neblina por las mañanas la cual afecta a los conductores de los diferentes vehículos y transportes ya que esta colonia se ubica entre dos cerros. Además se cuenta con tiendas de abarrotes, recauderías, cibercafé, taller mecánico, panaderías, tortillerías, papelerías, lechería.

La colonia que está ubicada a un costado La Angostura donde hay obra pública por construcción de la súper vía y por la ampliación de Avenida Las Torres se quitaron casas; las cuales ubicaron en áreas verdes. Lo cual genera bastante

tráfico generando retraso en la llegada de los alumnos al plantel o en la tarde los padres de familia llegan después de la hora de salida de los niños.

Las colonias de los alrededores son de un nivel económico alto; existe una Mega Comercial Mexicana, un Superama, así como los bancos Santander, Banorte, la Comisión Federal de Electricidad, el Centro Libanés, el Centro de Capacitación para Ingenieros, el Colegio de Maestría en Psicología entre otros .

1.1.1 Características socioeconómicas de la comunidad.

El nivel socioeconómico es variable ya que parte de la comunidad es de ingresos altos, nivel medio-alto, mientras que otra parte es de bajos recursos económicos.

Las principales actividades de la persona de recursos medios son: comerciantes, carpinteros, choferes de transporte colectivo, taxistas, obreros, empleadas domésticas en las zonas residenciales aledañas a la colonia y empleados de los centros comerciales.

Son pocas las madres y padres que cuentan con una profesión, uno de los padres es profesor, dos madres son educadoras en jardines de niños, una es Psicóloga, un padre es Ingeniero, una madre es abogada. Esta información fue obtenida a través del estudio socioeconómico que se realiza en el momento de la inscripción de los alumnos (véase **Anexo documental número 1**).

Aunque el nivel económico es medio-bajo aún así los padres de familia son participativos y realizan sus pagos de acuerdo a los días indicados en el *Reglamento de Centros Educativos Desarrollo Infantil Delegacional*. Lo cual rompe con el mito que sólo los padres con altos ingresos económicos se preocupan más por la educación de sus hijos ya que la participación de los mismos en las

actividades escolares parte de un compromiso asumido no importando ni la preparación académica, ni los ingresos que perciben en sus actividades laborales.

Los padres de familia son participativos en las actividades que se realizan dentro del plantel y apoyan en las obras que mejoren las instalaciones educativas.

1.1.2 Desarrollo urbano de la zona y su impacto en el entorno escolar.

Torres de Potrero es una colonia al sur de la Ciudad de México. Cuenta aproximadamente treinta mil habitantes y es considerada patrimonio cultural de la Delegación Álvaro Obregón. Situada entre la colonia la Era y Olivar de los Padres, crea un entorno grato para vivir.

A través de la historia la colonia ha cambiado, de ser un lugar donde los habitantes de San Bartolo Ameyalco tenían sus pastizales y la ocupaban como potrero, ahora se ha convertido en un paso de grandes torres donde se abastece de luz a una gran parte del Distrito Federal, de ahí que asuma el nombre de Torres de Potrero.

El servicio que ha brindado este centro educativo es de excelencia por lo que las personas que habitan en la colonia y colonias aledañas buscan que sus hijos puedan ingresar al Centros Asistencial de Desarrollo Infantil: Torres de Potrero.

Los ex- alumnos han regresado a visitar al grupo de docentes con alegría ya que ahora quienes disfrutaban de los beneficios al estar inscritos son sus sobrinos y hermanos. De la primer generación que salió ahora los niños tienen doce años están en sexto grado de primaria, ya que hubo dos años que el servicio sólo era hasta preescolar dos, porque aún no se incorporaba a la Secretaría de Educación Pública; en la actualidad ya está incorporado. La población que demanda este servicio es bastante e incluso hay niños que están en lista de espera.

Las docentes así como la directora quisiéramos tener las instalaciones adecuadas para brindar atención a todos los niños que requieren el servicio.

1.2 Contexto escolar: escuela y comunidad.

El Centros Asistencial de Desarrollo Infantil: Torres de Potrero ha cambiado constantemente de ubicación porque no cuenta con una infraestructura propia por lo tanto se ha instalado en tres diferentes casas habitación que se han adaptado para poder brindar un servicio de calidad de acuerdo a las necesidades educativas que presenta la comunidad.

La ubicación actual está en Niños Héroe, manzana dos, lote cinco, colonia: Torres de Potrero. La infraestructura física es adecuada ya que cuenta con cuatro salones: uno para maternal con diez niños y una responsable de grupo, uno para preescolar uno el cual está integrado por dieciséis niños y una responsable de grupo, uno para preescolar dos conformado por veinte niños y una responsable de grupo y uno para preescolar tres con veinte niños y una responsable de grupo. Su población es de sesenta y seis alumnos, una directora, un apoyo administrativo, cuatro docentes, un intendente y una cocinera.

Este centro educativo se encuentra en una calle cerrada, en la parte de enfrente se encuentra una reserva ecológica con una superficie aproximada cien por cuarenta metros, en un costado está una casa y una barranca que es una área verde protegida, en otro costado hay un pequeño callejón cuya salida es a la calle Lirio la cual sale a la Avenida Torres de Potrero. En estas áreas verdes se cruzan torres de luz y cables de alta tensión, dos casas arriba se encuentra un taller mecánico donde pintan los carros y manejan solventes, y en la calle de atrás hay una tortillería, un café internet y una papelería.

El ambiente que se percibe en esta zona es de tranquilidad, aislada de los carros en el que se escucha el canto de los pájaros, se ve saltar a las ardillas de un árbol a otro árbol. Las áreas de reserva ecológica generan un ambiente de tranquilidad.

1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.

“El proyecto Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI) surgió como una necesidad de brindar servicios educativos en las zonas marginadas de la Delegación Álvaro Obregón. Se inicia la apertura de nueve centros educativos los cuales se abrieron paulatinamente a partir del año 2002”.²

En este mismo año se abrió la convocatoria para el reclutamiento y selección del personal a los comités vecinales debido a que era una forma de crear fuentes de trabajo en las mismas comunidades y así brindar el servicio de los planteles educativos, una vez seleccionado el personal se canalizó a la Dirección General de Desarrollo Social de la Delegación Álvaro Obregón en donde se ubicaba el área administrativa. La selección del personal se llevo a cabo por medio de una evaluación que realizó el Centro Desarrollo Integral Familiar a través de una entrevista con la persona responsable del área.

Las docentes que formaron parte del *Proyecto de Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil* comenzaron a dar clases en el año 2002. En el caso de CADI Torres de Potrero inicia con una población de sesenta niños el primer año, para el segundo aumentó la población hasta ochenta niños para sólo tres maestras.

² Testimonio oral de la Maestra Rosario Hernández Hernández quien formo parte del inicio en el *Proyecto de los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil Delegacionales* en Álvaro Obregón, proporcionado el día 6 de septiembre 2011.

“En este año se integró la maestra Virginia Moreno Martínez; ella era secretaria y cuenta que el primer día en el que se presentó al Centro Asistencial de Desarrollo Infantil no sabía qué hacer con los niños, que ese no era su trabajo, al paso del tiempo se capacitó y le gustó el trabajo realizado con los niños. Se metió a estudiar la carrera de asistente educativo. Otra maestra: Rosa María Ovando Martínez entró a estudiar la Licenciatura en Psicología Educativa impartida en la Unidad 094 D.F Centro de la Universidad Pedagógica Nacional”³.

En este ciclo escolar se brinda atención a una población de sesenta y seis alumnos cuya edad oscila entre los dos años hasta cinco años seis meses.

En la actualidad las madres de los niños se encuentran laborando al igual que los padres por lo que el servicio es muy demandado; ya que se les brinda desayunos por proporcionado por el Desarrollo Integral Familiar (DIF), así como una comida balanceada en cuatro tiempos: sopa, guisado, agua y postre.

Dentro de la población que se atiende: se encuentra niños de padres migrantes de Nicaragua y Argentina, que se fueron a Estados Unidos, y lo que buscan los familiares es que estén protegidos, bien alimentados y con buen desarrollo, pagos a bajo costo y de tiempo completo para que puedan trabajar.

Como maestras tenemos el gran reto de poder integrar a todas las actividades socioculturales y pedagógicas, a todos los niños para que puedan ser personas de provecho a través del fortalecimiento de competencias para la vida y fomento de valores con los cuales puedan solucionar situaciones que se les presenten en la vida diaria, respetando sus creencias y la diversidad cultural que se presenta en el grupo.

³ Entrevistas realizadas a las Maestras Rosa María Ovando Martínez y Virginia Moreno Martínez quienes formaron parte del inicio en el *Proyecto de los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil Torres de Potrero*, proporcionadas el día 26 de Agosto del 2011.

La participación social y comunitaria a través de la Asociación de Padres de Familia, las Asociaciones y los Consejos de Participación Social tienen un papel especial en este proyecto: a partir del desarrollo de canales de comunicación en apoyo a las tareas educativas; que permitan a futuro mejorar el entorno social, cultural e histórico de nuestra localidad.

1.2.2 Proyecto escolar y equipo docente.

Las relaciones entre alumnos y docentes, se dan a través de la cooperación y respeto entre ambos, la actitud del docente es abierta para conocer a los alumnos en sus dimensiones, entenderlo y comprenderlo como un ser integral.

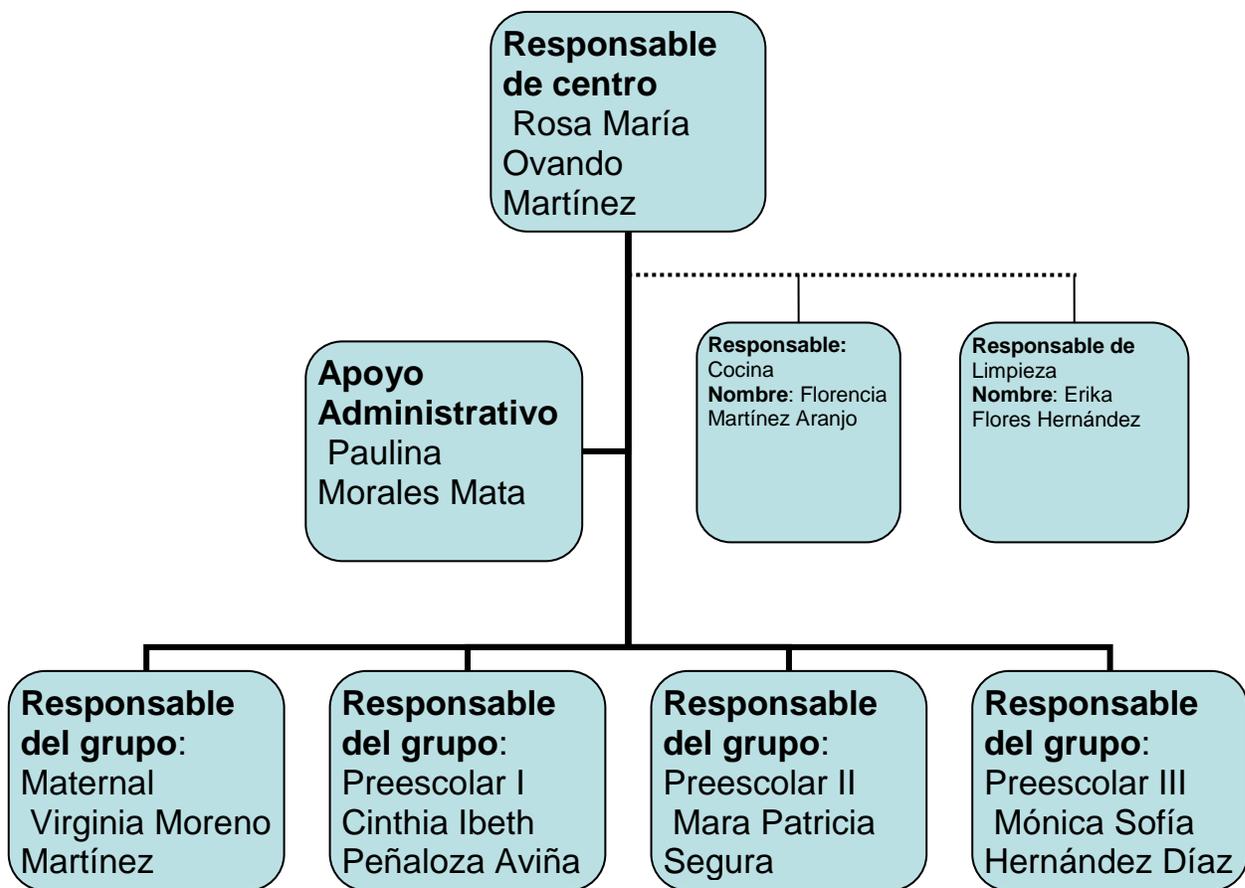
“El ambiente escolar se caracteriza por las relaciones que se establecen entre alumno-docente, docente –padres de familia, docente-docente, alumno-alumno, docente-comunidad”.⁴

En cuanto a las relaciones entre docente-padres de familia son cordiales pues la comunicación se da constantemente; esto facilita al alumno formar relaciones significativas diferentes a la de los familiares y grupos sociales.

Las relaciones que se establece entre docentes es de apertura y de trabajo cooperativo para mejorar el trabajo educativo, así como la implementación en conjunto de los espacios como: la biblioteca, el periódico mural y patio así como los escenarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

“Mis compañeras docentes son”.⁵

⁴ *Plan Estratégico de Transformación Escolar Centros Asistencial de Desarrollo Infantil Torres de Potrero 2010-2015*, México, Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Torres de Potrero, 2011, p-1.



Cuadro realizado por la Profesora Paulina Morales Mata.

A continuación describo las principales características del grupo de docentes en cuanto a estudios y grupo que atienden:

- a. La responsable de centro Rosa María Ovando Martínez cuenta con la Licenciatura en Psicología Educativa y lleva laborando once años.
- b. Apoyo Administrativo: funge Paulina Morales Mata con una carrera Técnica en Puericultura con bachillerato, carrera Técnica en Operador en Microcomputadoras, carrera Técnica en Diseño Grafico, egresada de la Licenciatura en Educación Preescolar con apoyo en las Tecnologías de la

⁵ Información obtenida de los *Expedientes Escolar del Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Torres de Potrero, México*, Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Torres de Potrero, 2011.

Información y Comunicación impartida por la Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad 094 DF Centro, y que cuenta con una experiencia de ocho años trabajando en los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil en la Delegación Álvaro Obregón.

- c. Responsable del grupo: Maternal Virginia Moreno Martínez su formación es de Secretaria y actualmente cumple con la función de Asistente Educativo; su experiencia es de diez años.
- d. Responsable del grupo: Preescolar I Cinthia Ibeth Peñaloza Aviña y su formación se centra en la Carrera Técnica en Trabajo Social y tiene cuatro años laborando.
- e. Responsable del grupo: Preescolar II Mara Patricia Segura Rodríguez quien cuenta con la carrera técnica en Puericultura, es su primer año laborando en los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil.
- f. Responsable del grupo: Preescolar III Mónica Sofía Hernández Díaz estudia la carrera en Puericultura; es su primer mes de laborar en Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Torres de Potrero, anteriormente laboro en escuela particular.
- g. Responsable de Cocina: Florencia Martínez Arango secundaria terminada, once años laborando.
- h. Responsable de Limpieza: Erika Flores Hernández secundaria terminada, once años laborando.

Retomo las siguientes dimensiones del *Plan Estratégico de Transformación Escolar* ya que a través de éste se observa la detección de necesidades son las

siguientes dimensiones que hay que fortalecer por medio de las competencias docentes.

- **Dimensión organizativa.** Establecimiento de acuerdos y compromisos para el logro educativo: en este rubro las opiniones del equipo docente se comprometen a cumplir los acuerdos y compromisos de *Planes y Programas Transversales*, ceremonias y eventos culturales, para el logro y enriquecimiento de las actividades pedagógicas que contribuyan a mejorar el desarrollo de aprendizajes en los niños y los docentes.

- **Dimensión pedagógica-curricular:** reunidos en colegiado en el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Torres de Potrero personal directivo, docentes y operativo nos enfocamos a realizar un análisis claro y reflexivo de la situación actual de nuestro centro educativo en las cuatro dimensiones al *Plan Estratégico de Transformación Escolar* teniendo como punto de partida las fichas de autoevaluación inicial, en cuanto a la ficha: *Plan y Programa de Estudio* en su conocimiento y aplicación a través de cuestionarios con docentes, en los cuales se detectó que las docentes responsables de grupo no tienen el conocimiento del *Programa de Educación Básica 2011*, así como el manejo de planeaciones de acuerdo con las diversa metodologías de la *educación preescolar*.

Por lo cual se establecieron como objetivos del plantel los siguientes:

- “Lograr la integración de todos los niños y niñas, a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, que les permita a los educandos un aprendizaje significativo, para enfrentar los retos de la vida diaria logrando con ello cumplir con los propósitos establecidos en la educación preescolar.

- Ser un centro de desarrollo infantil donde se imparta una educación integral e inclusiva que sirva de base para potenciar las capacidades de los niños

en la construcción de aprendizajes, como preámbulo para experiencias exitosas; con un equipo de docentes que se compromete a ser competentes, actualizarse constantemente así como profesionalizarse.

- Generar interés en los padres de familia fortaleciendo su participación y ser solidarios; que los niños y niñas interactúen en un ambiente inclusivo, en el cual se cuente con una infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad”⁶.

Es por esto que necesitamos trabajar con valores los cuales se potencializaran durante el desarrollo de las actividades planeadas durante el ciclo escolar 2011-2012; éstos son los siguientes:

- a) “Entusiasmo al tener una actitud propositiva, crítica y reflexiva que nos permita transformar nuestro actuar docente.
- b) Responsabilidad y formar el compromiso con capacidad para cumplir con las tareas, comisiones y acuerdos en tiempo y forma.
- c) Cooperación a través del trabajo en equipo, fortaleciendo la comunicación y organización para lograr metas en común”⁷.

Los acuerdos a los que llegamos en consensos con docentes son: promover una actitud propositiva, crítica y reflexiva en colegiado, impulsar siempre la actualización de las docentes; impactando el desarrollo integral de los niños y niñas, propiciar la colaboración del trabajo en equipo, fortaleciendo la comunicación y organización para ser un centro de desarrollo infantil con un equipo de docentes capaz de lograr metas en común.

⁶ Información obtenida en la *Junta del Consejo Técnico* realizada el día 26 de Agosto de 2011 en el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Torres de Potrero.

⁷ *op.cit*, p-13.

“Impulsar la participación de los actores educativos docentes, alumnos, padres de familia y comunidad para lograr ser un centro educativo de calidad donde se potencien las capacidades de la población infantil para el logro de aprendizajes para la vida”⁸.

Consideramos de vital importancia la integración de los agentes educativos así como la integración de los servicios con los que cuenta la comunidad en nuestra labor pedagógica ya que en los centros de salud hay expertos sobre el cuidado de alimentación, el cuidado físico de las personas y por medio de algunas actividades ellos nos pueden fortalecer en algunos temas. Al contar con elementos de seguridad pública nos apoyan con temas sobre el maltrato, el cuidado personal, ¿qué hacer en caso de robo? En cuanto al servicio de los bomberos podremos pedir algunas pláticas y prácticas sobre incendios, sismos y primeros auxilios.

Individual y colectivamente el equipo docente se compromete a actualizarse en los *Planes y Programas Educativos vigentes* e impactar y en el desarrollo de las competencias de los niños-niñas-docentes; por medio de actividades atractivas que generen el interés de los infantes cubriendo sus necesidades más inmediatas.

Se tendría que trabajar primero con el grupo de docentes respecto a los temas sugeridos por ellas mismas y por medio de ellos nos percatamos de las necesidades que tenemos como docentes.

1.2.3 Labor docente e infraestructura.

Al realizar el diagnóstico con el grupo de docentes me percaté que hace falta trabajar en el fortalecimiento de competencias docentes para ser maestras entusiastas por lo cual nos comprometemos a cumplir lo siguiente: ser profesionales, analíticas, reflexivas, críticas, cooperativas, innovadoras, con una

⁸ *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011. Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio*, México, Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica-Secretaría de Educación Pública, 2011, p.-27.

buena actitud, con disponibilidad, constructoras de nuevas estrategias y con ello brindar apoyo a las necesidades que presentan las y los alumnos potencializando sus competencias.

El Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Torres de Potrero cuenta con dos niveles, en la planta baja se encuentra el patio que mide cuatro por seis metros. El filtro es de un metro y medio por un metro, un baño, la oficina que es de dos por tres metros, el comedor es de ocho por cuatro metros, seis mesas rectangulares en las que se sientan a comer cinco niños por mesa, dos mesas rectangulares donde comen tres niños en cada una, dos mesas hexagonales donde comen seis niños en cada mesa, cuarenta y seis sillas, la cocina que mide cuatro por cuatro metros, dos estufas, dos refrigeradores, un fregadero, dos mesas de trabajo, un micro ondas y suficientes utensilios de cocina así como cubiertos y lozas para que los niños puedan ingerir y disfrutar sus alimentos a diario.

- A. El aula de Preescolar II: Cuenta con dos mesas en las que trabajan seis niños por mesa, un pizarrón, un espejo y una repisa, veinte rompecabezas, crayolas, hojas de color, hojas blancas y plastilina.

- B. La biblioteca mide tres por tres metros y cuenta con un acervo aproximado de de ciento cincuenta *Libros del Rincón* que los dona la *Secretaría de Educación Pública*.

- C. El salón de preescolar III: Mide cuatro por cuatro metros, cuenta con cuatro mesas, un pizarrón, un baño, un lavabo, tres exhibidores, veinte rompecabezas, crayolas, hojas de color, hojas blancas y plastilina.

- D. Preescolar I: Mide tres por cuatro metros, cuenta con cuatro mesas para cuatro niños, un pizarrón, un exhibidor, veinte rompecabezas, crayolas, hojas de color, hojas blancas, plastilina.
- E. Maternal: Mide dos por tres metros, cuenta con dos mesas para cuatro niños, un cambiador un exhibidor, diez rompecabezas, crayolas, hojas de color y blancas, resistol y plastilina, un baño de uno por dos metros y un lavabo.

El material de papelería es escaso, por esta razón se cuida y se trata de no desperdiciarlo, se reúsa material, como el papel craft que se utiliza por ambos lados; de igual forma las hojas blancas y de color. Las cajas de leche se cortan para hacer porta colores, los botes de avena se usan como floreros o recolectores de basura.

Cuando se usa fomi se trata de no desperdiciar o dejar espacios para que se use todo y los trozos que sobran se recolectan para trabajar cosas pequeñas, los folders se forran para que sirvan como expedientes de los niños.

1.3 Problematicación de la práctica docente y ubicación de necesidades educativas.

Mi labor docente consiste en apoyar el trabajo pedagógico con las maestras responsables de grupo en el desarrollo de las planeaciones pedagógicas que llevan a cabo con los alumnos potencializando sus competencias. En la colaboración administrativa apoyando a la directora en la elaboración de expedientes, ficheros, así como en la modificación del *Plan Estratégico de Trabajo Escolar*.

Durante el mes de agosto me di cuenta que a las docentes se les dificulta planear actividades pedagógicas en la que logren promover nuevos aprendizajes, logrando desarrollar sus propias competencias y trabajar en colaboración ya que algunas maestras tienen años de experiencia no así la formación escolar; las docentes que tienen formación escolar no cuentan con la experiencia, tenemos que apoyarnos como equipo docente fortaleciendo nuestras debilidades, retroalimentándonos y conociendo nuestras competencias docentes para mejorar el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños.

Se tendrá que trabajar con el *Plan y Programa de Educación Básica 2011*, utilizando las diversas metodologías que existen para planear en la educación preescolar: proyecto, unidad de trabajo, situación didáctica, escenarios, centro de interés, unidad didáctica, para mejorar el trabajo colaborativo.

1.3.1 Caracterización grupal.

Las responsables de grupo somos un grupo de docentes que deseamos profesionalizarnos y brindar un buen desempeño laboral, así como mejorar personalmente es por esto que tenemos que trabajar:

1. En la integración del equipo docente.
2. Trabajando las competencias docentes.
3. Actualizarnos con los nuevos *Programas de Educación Básica* vigentes en nuestro país ya que está cambiando la sociedad y con ello las necesidades educativas.
4. Se tendrá que trabajar sobre el manejo de los *Programas de Educación Básica 2011*, así como el *Programa de Educación Inicial* y proyectos transversales tales como: *Programa Nacional de Lectura, Club Ambiental, Salud, Seguridad y Emergencia Escolar, Plan Estratégico de Transformación Escolar* y la elaboración del *Plan Anual de Trabajo*.

Se elaborará un diagnóstico individual por alumno y grupal, de igual forma las docentes también tendrán un diagnóstico a partir de un cuestionario que abarcara los siguientes temas:

a) Ambientes de aprendizaje.

b) El dominio del *Programa de Educación Básica 2011*.

- Uno de los propósitos es lograr que las docentes planifiquen dando la importancia a las metodologías y aplicación de evaluación de las mismas actividades.
- El segundo propósito es integrar un grupo de docentes que sean generadoras de ambientes de aprendizajes adecuados en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- El tercer propósito por medio de competencias docentes las maestras logren trabajar colaborativamente.

La planilla de maestras que cubre el plantel educativo Centro Asistencial de Desarrollo Infantil: Torres de Potrero se encuentra motivado y tienen interés por mejorar la práctica docente y con ello formar un grupo en el que se realicen actividades colectivas.

1.3.2 Necesidades educativas de las docentes en el desarrollo de competencias.

A través de la observación en el trabajo de las docentes en el aula logre percatarme que las maestras no logran realizar una planeación completa con su ejecución y evaluación; se les complica realizar evaluaciones al diseñar instrumentos con los cuales se den cuenta de los conocimientos y aprendizajes que favorecieron en los infantes.

En cuanto a su desarrollo con los padres de familia la educadora tiene que trabajar la forma de expresarse y desarrollarse de una forma adecuada para que controlen sus nervios y pierdan el miedo al dirigirse con ellos.

Es un grupo de maestras las cuales se integran al plantel educativo por lo cual no existe confianza entre ellas por lo cual se tendrán que trabajar las siguientes necesidades:

- a. Trabajo colaborativo.
- b. En la organización y administración de situaciones de aprendizaje.
- c. Elaborar un proyecto en equipo de representaciones comunes.
- d. Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas prácticas y problemas profesionales.

Resulta necesario crear ambientes que estimulen tanto a las docentes como a los alumnos, estos ambientes lo generamos nosotras mismas a través de la cooperación y el apoyo entre compañeras, teniendo buena comunicación, respeto, valorando el desempeño y función de cada una de las integrantes.

Las docentes deben ser generadoras de ambientes agradables que faciliten el aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos en el reforzamiento de los conocimientos previos. Se debe favorecer el análisis de nuestro desempeño con los alumnos, padres de familia; como docentes debemos ser críticas, analíticas, reflexivas y con ello poder transformar nuestra práctica docente.

En cuanto a los alumnos trabajaremos valores, el desarrollo de sus competencias, que sean independientes y que puedan dar solución a situaciones que se les presenten en la vida diaria.

1.3.3 Planteamiento de la necesidad docente.

Durante el desarrollo de actividades en la reunión extra laboral, observé que al pedir apoyo las docentes a las demás maestras para solucionar algún conflicto que se les presenta en el aula no muestran interés por lo que necesita solucionar la compañera, cuando surge alguna situación con los padres de familia no hay apoyo de algunas compañeras; será necesario trabajar con actividades de integración grupal, donde reflexionen y se den cuenta que somos parte del mismo plantel, en el cual hay diferentes necesidades educativas y tenemos que apoyarnos como comunidad educativa.

En cuanto a los programas transversales como *Programa Nacional de Lectura, Club ambiental, Seguridad y Emergencia Escolar, Salud*; falta compromiso docente e interés por las actividades que tienen que planear y desarrollar en cada uno de ellos. Debería de existir acompañamiento e integración del equipo docente y en estos proyectos todas debemos estar involucradas en las diferentes comisiones que tiene cada uno de los proyectos.

En los eventos que se realizan con los padres de familia y comunidad falta organización y coordinación, es cierto que hay docentes con poca experiencia laboral y las que tenemos mayor experiencia debemos apoyarlas e incluso ellas a nosotras y aceptar que podemos aprender de las demás. Con esto podemos generar ambientes favorables para el desarrollo de las actividades en colegiado y con ello mejorar el ambiente en las aulas en beneficio a los alumnos.

Es por esta razón que se trabajará con el **“Taller de Formación Docente: En el Diseño de Ambientes en el Preescolar a través del Trabajo Colaborativo para el Desarrollo de Competencias Docentes por medio de la planificación”**.

El taller se realizará en dos o tres sesiones por mes, las cuales se terminarán en la reunión de Consejo Técnico. Las sesiones se dividen ya que en una sola sesión no se desarrollarían por completo las actividades.

Se trata que el grupo de maestras en educación preescolar lleven a la práctica lo que trabajamos en una sesión anterior, en la siguiente sesión analicen y reflexionen sobre su práctica docente si hubo mejoría o no y que hace falta para fortalecer su labor.

1.3.4 Propósito del taller de formación docente: en el diseño de ambientes en el preescolar a través del trabajo colaborativo para el desarrollo de competencias docentes.

- ✓ Fortalecer competencias docentes para mejorar la práctica docente; formando un grupo de docentes con disponibilidad, entusiasmo, compromiso, responsabilidad, capaz de generar ambientes de aprendizaje favorables para el desarrollo de los niños.

- ✓ Manejar de mejor manera el contenido y aplicación del *Programa de Educación Básica 2011* y el *Programa de Educación Inicial* para la elaboración y aplicación de secuencias didácticas que favorezcan el desarrollo de competencias en los niños y niñas del Centro Asistencial de Desarrollo Infantil: Torres de Potrero.

- ✓ El grupo de maestras deberá realizar situaciones didácticas cubriendo los trece puntos a desarrollar, generando interés, cubriendo las necesidades de los niños, a través de las diferentes metodologías: taller, unidad de trabajo, centro de interés, escenarios, proyectos donde los niños experimenten y

comprueben su aprendizaje por medio del juego, estas actividades deberán ser retadoras y atractivas para que logren desarrollar en ellos aprendizajes significativos.

- ✓ Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación del centro escolar en toma de decisiones, correspondientes a los diferentes actores sociales y educativos.

1.3.5 Justificación.

Este proyecto se realiza para destacar lo importante que es generar ambientes favorables para la realización de actividades pedagógicas por medio del trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias docentes. Para tener un buen desempeño docente tenemos que saber trabajar en equipo ya que estamos acostumbradas a privilegiar nuestros intereses individuales y no nos visualizamos como un grupo de docentes que se pueden apoyar.

Por lo que debemos conocer las competencias que debemos tener como docentes y saber cuáles son las que tenemos más desarrolladas y menos desarrolladas para fortalecer, mejorar y evaluar nuestra calidad y desempeño docente.

Si somos generadoras de ambientes favorables para el desarrollo de nuestra labor podremos ser generadoras de aprendizajes significativos en los niños y ellos a su vez serán capaces de enfrentar situaciones de conflicto que se le presenten en la vida resolviéndolas a través del diálogo.

Capítulo II.- Competencias docentes en el trabajo colaborativo para diseñar planificaciones y ambientes de aprendizaje.

“Cuando eres un educador siempre estás en el lugar apropiado a su debido tiempo. No hay horas malas para aprender”.

Disponible en
<http://www.citascelebres.eu>.

Consultado el 21 de Marzo del 2013.

2.1 ¿Qué son las competencias docentes?

La siguiente definición fue construida por el grupo de maestras en reunión de Consejo Técnico: son las habilidades, desempeños, conocimientos y las aptitudes que tenemos para desarrollar e interactuar con los alumnos a través de la empatía, respeto, tolerancia, así como realizar planeaciones de las actividades a trabajar con los niños, padres de familia, autoridades y público en general. Las competencias son el conocimiento del contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el alumno.

El docente debe manejar un lenguaje accesible y promover el diálogo con los estudiantes; debe saber comunicar y generar la comunicación, ponerse de manifiesto como quien se pone frente a los alumnos para mostrar y entregar lo que tiene y quiere, así como plantear y obedecer las reglas de juego claras en su relación con los niños.

Hoy en día necesitamos a nuestros docentes apropiándose del conocimiento disponible sobre la educación, con capacidad autónoma para actualizarlo y recrearlo. Por lo cual se debe tener una vocación y un compromiso afectivo con una tarea que es social y que tiene que ver con la formación de personas.

“Las competencias docentes pueden ser definidas como la forma práctica en el que se articula el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente que determina el modo y los resultados de sus intervenciones psicopedagógicas.”⁹

El desarrollo de competencias docentes contribuye para poder impactar de manera más eficaz en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁹ *Propuesta Alternativa Integral para la Educación Inicial y Preescolar*. México, Secretaría de Educación-Instituto de Investigaciones Pedagógicas, 2010. p-45.

Para Álvaro Marchesi “en la figura docente se intersecan tres esferas: la de las competencias profesionales, emociones y la de la responsabilidad moral y social. El profesor del siglo XXI se mueve, como sus estudiantes, en la sociedad de la incertidumbre”¹⁰.

De acuerdo al constante cambio social, político, económico que vivimos, como docentes tenemos que cambiar nuestra forma de desarrollarnos con los alumnos, docentes y padres de familia. Tenemos que ser capaces de orientar a los educandos y saber integrarlos a los cambios constantes que sufrimos como sociedad para que puedan integrarse en un círculo social en el que puedan desarrollarse con facilidad y enfrenten las situaciones que se les presenten.

La diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse promueve que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles; especialmente se utiliza el ciberespacio para personalizar la acción docente y el trabajo en colaboración con otros docentes superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de la escuela y la distribución de tiempo y del espacio manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias de la investigación acción.

Considerar al docente como diseñador de situaciones de aprendizaje implica poner en ejercicio competencias profesionales específicas. Al diseñar y elaborar las secuencias didácticas el profesor debe de considerar y llevar a cabo un proceso de investigación, identificación y resolución de problemas. Los niños ahora son activos indagadores, exploradores y utilizan la tecnología por lo que demandan que el docente vaya a la vanguardia y que sus actividades sean de su interés; que sean retadoras para promover nuevos aprendizajes.

¹⁰ *op.cit*, p-18.

Como docentes debemos saber cuáles son las características de desarrollo de los niños con los que trabajamos, cuáles son sus conocimientos previos, para favorecer las interacciones entre pares (compañeros) y alumnos/docentes-padres de familia y contexto.

El docente tendrá presente que el aprendizaje no consiste en almacenar o memorizar información, sino en reestructurar el sistema de comprensión del mundo y la realidad, lo cual implica un complejo trabajo cognitivo.

La maestra será capaz de conocer a sus alumnos, sabrá ajustar los niveles de complejidad de los aprendizajes y los obstáculos o retos a vencer. De esta manera propiciará a partir de las actividades y diversas estrategias la elaboración de hipótesis, la exploración y la discusión entre otros aspectos que le permitirán desarrollarse cognitivamente a los alumnos.

Además deberá aceptar e interesarse en los errores y/o ensayos de los alumnos sin corregirlos, más bien, brindándoles los medios para que sean identificados y superados, por ellos mismos.

Al realizar la planificación y la planeación de las secuencias didácticas, el docente tendrá que diversificarlas para integrar a todos los alumnos en un proceso de enseñanza-aprendizaje donde se respete el interés y el ritmo de cada alumno.

Como docentes debemos mejorar nuestra práctica docente para atender adecuadamente a nuestros alumnos de acuerdo a sus intereses y potencialidades; además se debe respetar y fomentar los diferentes talentos de nuestros alumnos.

La competencia de elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación tiende a darle un giro a la práctica educativa tradicional, reconociendo y dando su lugar a la diversidad. Puede decirse fácil, pero su comprensión y aceptación, resulta para el ámbito educativo un cambio que obliga a una modificación

sustancial de los objetivos, las metodologías de trabajo y el valor social de la educación.

La docente deberá dejar atrás el método tradicional de enseñanza; por lo cual será innovadora en estrategias y actividades por medio de metodologías que lleven a los alumnos a explorar e indagar experimentando en la solución de conflictos que se les presenten en la vida diaria.

De acuerdo a Perrenoud, los docentes experimentados cuentan con una serie de vivencias que les permiten desenvolverse adecuadamente en el ejercicio educativo y son capaces de coordinarse en las distintas situaciones y darles solución.

Además cuentan con experiencia para:

- a).- Saber observar a un niño en una situación didáctica, con o sin instrumentos.
- b).- Saber construir situaciones didácticas a la medida, a partir del alumno en concreto más que del programa.
- c).- Tener un control teórico y práctico de los aspectos afectivos y relacionales del aprendizaje al tener una cultura psicoanalítica de base.
- d).- Saber tener en cuenta los ritmos de las personas más que los calendarios de la institución.
- e).- Estar convencido de que las personas son todas distintas y de que lo que funciona para una no «funcionará» necesariamente para la otra.
- f).- Disponer de bases teóricas sólidas en psicología social del desarrollo y del aprendizaje.

g).- Participar en una cultura (trabajo de equipo, formación continua, correr riesgos, animación, autonomía) que sigue la línea de una fuerte profesionalización, de un control del cambio.

h).- Tener la costumbre de tener en cuenta las dinámicas y resistencias familiares, y de tratar con los padres como personas complejas, más que como responsables legales de un alumno¹¹.

Son características importantes de los docentes experimentados, las cuales constituyen un referente del que tendría que irse apropiando, debe tener en cuenta que los aprendizajes y conocimientos, se construyen a partir de la experiencia y la reflexión sobre la práctica docente misma, y que en este dominio aún hay que trabajar y participar para un progreso colectivo que involucra a la investigación, la imaginación y la creatividad.

La *Reforma Integral de la Educación Básica*, ha creado documentos normativos con orientaciones acerca de los perfiles de desempeño que incorporan las siguientes competencias docentes en relación con el docente y el compromiso que asume:

- “Dominio de los contenidos de enseñanza del currículo.
- Promueve la innovación y el uso de diversos recursos didácticos en el aula, para estimular ambientes para el aprendizaje e incentiva la curiosidad y el gusto por el conocimiento de los estudiantes.
- Atiende de manera adecuada la diversidad cultural y lingüística, estilos de aprendizaje y puntos de partida de los estudiantes, así como relaciones

¹¹ Philippe Perrenoud, *op.cit* , pág. 48.

tutoras que valoran la individualidad y potencializan el aprendizaje con sentido.

- Reflexiona permanentemente sobre su práctica docente en individual y en colectivo, y genera espacios de aprendizaje compartido.
- Organiza su propia formación continua, involucrándose en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional, así como en colectivos docentes de manera permanente, vinculando a ésta los desafíos que cotidianamente le ofrece su práctica educativa”¹².

2.2 El trabajo colaborativo.

Para que exista trabajo en equipo debe de cumplirse con condiciones específicas en la estructura del grupo de docentes, las integrantes deben de contar con competencias que complementen entre sí para lograr exitosamente lo que se proponen. Este equipo debe de estar integrado con roles complementarios así como metas u objetivos en común y generar un ambiente de comunicación y retroalimentación.

“Para que el trabajo colaborativo sea funcional debe ser inclusivo, entendiendo esto desde la diversidad, lo que implica orientar las acciones para que en la convivencia, los estudiantes expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, coincidencias y diferencias a fin de construir en colectivo.”¹³

Las integrantes deben ser capaces de comprometerse con su éxito personal y de integrarse con las compañeras en equipo con el propósito de confiar y a su vez generar confianza.

¹² *op.cit*, p-19.

¹³ *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora Preescolar 2011*. México, Secretaría de Educación Pública, 2011, p-101.

El trabajo colaborativo hace referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión para informarse o realizar trabajos en equipo.

"Un proceso continuo, significativo, activo, de promoción de desarrollo individual y grupal, de interacción, de establecimiento de contextos mentales compartidos y a su vez de un proceso de negociación, lo que permite verificar las conexiones entre aprendizaje, interacción y colaboración: los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje colaborativo, se afectan mutuamente, intercambian proyectos, expectativas, metas, objetivos y se plantean un proyecto mutuo que los conduzca al logro de un nuevo nivel de conocimiento que satisfaga intereses, motivos y necesidades"¹⁴.

Trabajar en equipo es un modelo y actualmente se le ha dado más peso al trabajo colaborativo esto quiere decir que un grupo de docentes trabajen en equipo y el resultado de este trabajo debe ser reflejado en todas y cada una de las integrantes.

El equipo de trabajo colaborativo, es una estructura básica que permite la máxima interacción de sus integrantes para alcanzar objetivos inmediatos. La interacción que surge como fruto del trabajo que deja en cada uno de sus participantes un nuevo aprendizaje.

La colaboración implica la interacción entre dos o más personas para producir un conocimiento nuevo, basándose en la responsabilidad por las acciones individuales en un ambiente de respeto por los aportes de todos y un fuerte compromiso por el objetivo común.

¹⁴ Cfr. Anita E. Woolfolk, "Psicología Educativa", en *De los grupos a la cooperación*, México, PEARSON Educación, 1999

“La actividad vivencial del grupo debe permitir a cada miembro de éste el desarrollo y potencialización de sus habilidades personales; de igual forma da la posibilidad de crecimiento del grupo, a lo que se suma la obtención de habilidades grupales como: la escucha, la participación, el liderazgo, la coordinación de actividades, el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje.”¹⁵

Para trabajar en colaboración es necesario contar con actitudes favorables tales como: ser optimista, paciente, se debe tener la habilidad para actuar y negociar, aptitud para desarrollar su rol, analizar y construir alternativas didácticas.

El trabajo en colaboración va más allá de solucionar conflictos; significa buscar la prevención de los mismos y ayuda a enfrentar desafíos que implican los cambios sociales los cuales deben presentarse un ambiente de motivación y compañerismo.

El trabajo colaborativo al que pretendemos llegar como centro educativo busca integrar al grupo docente, alumnos, padres de familia y comunidad en beneficio de los niños con lo que trabajamos en Centro de Atención de Desarrollo Infantil Torres de Potrero. Por medio del trabajo colaborativo se crean redes sociales en beneficio y capacitación de la docente; donde el colegiado participara con otros agentes educativos adquiriendo conocimientos y experiencias en la mejora de su desarrollo ante la variedad de situaciones que surgen con los alumnos, padres de familia y otros docentes.

A través del trabajo colaborativo en este ciclo escolar 2011-2012 trabajará en conjunto el equipo docente, padres de familia, alumnos, comunidad, instituciones sociales, supervisores de la Secretaria de Educación Pública, Equipo Técnico

¹⁵ *op.cit*, p-50

Operativo de los Centros de Desarrollo Infantil Delegacionales Álvaro Obregón, Protección Civil, Equipo de Bomberos, Sector Salud a través del Centro de Salud La Era, Biblioteca Isidro Fabela, Seguridad Pública, así como otras escuelas como: la Universidad Anáhuac del Sur, la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, el Centro de Desarrollo Infantil: Tizapan, el Centro de Desarrollo Infantil: Melchor Muzquiz y el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil: Corpus Christy.

Se ha logrado generar vínculo con las instituciones mencionadas para desarrollar actividades en conjunto, brindando servicio de calidad, donde se potencialicen las competencias docentes, para que sean capaces de interactuar y desarrollarse con seguridad en la toma de sus decisiones en situaciones que enfrentan a diario.

2.3 Ambientes de aprendizaje.

De acuerdo al grupo de docentes se definió que los ambientes de aprendizaje son generados por las docentes a través un trabajo en conjunto y en armonía que beneficien los procesos sociales y de enseñanza-aprendizaje.

El *Plan de Educación Básica* define ambiente de aprendizaje de la siguiente forma es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.

Es una forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje, en otras palabras se trata de favorecer la creación de una situación educativa centrada en el alumno y que fomenta su auto aprendizaje, el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo, el trabajo en equipo colaborativo.

Según Daniel Raichvarg “la palabra ambiente fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente”¹⁶.

Es necesario diseñar estrategias que generen un ambiente de trabajo, basado en la convivencia, los afectos, la inclusión, la equidad y la interacción entre pares tomando en cuenta los materiales de uso didáctico, los tiempos, así como fomentar relaciones interpersonales que ayuden al desarrollo personal de los alumnos y favorezcan el logro de competencias para construir aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Con base en la teoría del Aprendizaje Significativo, puede caracterizarse un ambiente de aprendizaje por sus componentes y sus condiciones. El ambiente de aprendizaje puede ser definido como un entorno delimitado en el cual ocurren ciertas relaciones del trabajo escolar. El ambiente de aprendizaje debe permitir que la vida, la naturaleza y el trabajo ingresen al entorno, como materias de estudio, reflexión e intervención.

Participar es, en suma, un sistema de acciones interrelacionadas que permite mediante la actividad y la comunicación conocer; comprender, transformar es decir hacer, crítica y creativamente, y en sucesivas aproximaciones algo que permita resolver un problema, plantear alternativas y proyectos.

¹⁶ Jakeline D. Duarte “Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual” en <http://www.scielo.cl/scielo>.

Existen modalidades de participación posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje que son explotadas en el diseño de los nuevos ambientes de aprendizaje por ejemplo:

- ✓ Observar.
- ✓ Leer.
- ✓ Comunicar ideas, puntos de vistas y opiniones.
- ✓ Registrar, resolver ejercicios, tareas, problemas, tomar decisiones, crear propuestas.
- ✓ Plantear proyectos y todo ello teniendo muy en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños.

“Los ambientes de aprendizaje tienen que ver con el impulso a competencias y capacidades, relaciones participativas y democráticas al interior de la comunidad educativa y la creación de ambientes lúdicos y promuevan y faciliten el gusto por el aprendizaje”¹⁷

Los ambientes de aprendizaje son un indicador importante en el proceso educativo, en torno a la inclusión de diversos elementos tales como: espacio, tiempo, áreas geográficas, actividades de aprendizaje, actores alumnos-maestro, recursos. Se puede considerar ambiente de aprendizaje a todos los elementos involucrados en el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Para la construcción de ambientes libres de violencia se requieren procesos de formación cívico-éticos centrados en el desarrollo de competencias, planteadas desde una perspectiva social y cultural del proceso educativo que se vive en el plantel educativo. El Centro Educativo necesita ofrecer estructuras de relaciones y una organización que posibilite al interior de las aulas una práctica democrática entre las maestras, los alumnos y la comunidad.

¹⁷ *op.cit*, p-14.

Se trabajará con las docentes para que observen cómo se aplica y cuáles son las modalidades de trabajo en *educación preescolar* y así saber cuáles son la finalidad de cada una de ellas: Proyecto, Centro de interés, Experimento, Escenario, Juego, Mesa de Trabajo. En la cuales se trabaje equidad, se fortalezcan valores al desarrollar cada una de las modalidades por medio de acuerdos y con ello se generen compromisos compartidos.

El *Programa de Estudio 2011* integra diferentes puntos que se favorecen en el ambiente de aprendizaje son los siguientes:

- a) “ Ambiente afectivo-social.
- b) Disciplina y autoridad.
- c) ¿Qué hacer desde la intervención docente para fomentar un ambiente afectivo considerando sus diversos rasgos?
- d) Ambiente de respeto.
- e) Saberes y capacidades para aprender.
- f) Errores en los procesos de aprendizaje.
- g) Ritmos de aprendizaje diversos.
- h) Ambiente democrático.
- i) No violencia.
- j) Valores.
- k) Inclusión a la diversidad Cultural, de género, de capacidades, social y económica.
- l) Trabajo colaborativo”¹⁸.

¹⁸ “Ambientes de aprendizaje” en *op.cit*, p-141 a 163.

En cuanto a la participación en los agentes involucrados; los nuevos ambientes de aprendizaje exigen del maestro:

1. Planeación previa.

Las planeaciones pedagógicas que se trabajan en los Centros Educativos de Desarrollo Infantil se desarrollan en trece puntos esenciales que deben de tomar en cuenta, las docentes al planificar las actividades que realizarán con los niños.

A continuación se describen las características que deberá de llevar las planeaciones que pide Secretaría de Educación Pública que son los siguientes:

- 1) **Competencia** a reestructurar: se encuentra en *Programa de Educación Básica 2011*.
- 2) **Título**: nos dice de que trata la situación didáctica en una frase corta.
- 3) **Traducción de la competencia**: paráfrasis del “que” de las acciones para fortalecer las competencias.
- 4) **Campo formativo**: los procesos de desarrollo de aprendizaje infantil tiene un carácter integral y dinámico que tiene como base la interacción de factores.
- 5) **Aprendizaje esperado**: son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los *programas de estudio*, define lo que se espera de cada alumno en términos del saber, saber hacer y saber ser y dan concreción al trabajo docente al ser constatable lo que los estudiantes logran, y construyen en un referente para la planificación y evaluación.
- 6) **Modalidad**: la manera que se va a trabajar.
- 7) **Aspecto**: se especifica las competencias a promover en las niñas y los niños.

- 8) **Introducción:** breve resumen de los que se llevara a cabo dentro de las situaciones didácticas.
- 9) **Inducción:** es la primera acción que se realiza dentro de situación didáctica y la pauta de la docente que para adentrar a los alumnos.
- 10) **Desarrollo:** serie de pasos que de forma ordenada define las acciones de preferencia distribuidas en un periodo de tiempo.
- 11) **Tiempo:** duración de las actividades.
- 12) **Material:** recursos que se utilizaran.
- 13) **Investigación:** permite al docente conocer sobre el tema que trabaja y las fuentes de información.
- 14) **Seguimiento, evidencias y relatoría**¹⁹.

Para realizar las planeaciones las docentes tendrán que detectar las necesidades que tiene el grupo en los seis campos formativos que tiene *el Programa de Educación Preescolar 2011* en las competencias enunciadas.

Al inicio del ciclo escolar las docentes realizan un diagnóstico donde detectan las necesidades educativas que presentan los niños al ingresar al plantel, por medio de la observación, interacción, al escuchar lo piensan y desean aprender, entrevistando a los padres de familia para saber si los niños tienen complicaciones de salud, y cómo es su situación familiar, se detecta en la comunidad-escuela-aula factores que afecten o puedan alterar el desarrollo de las actividades didácticas buscando propuestas para solucionar las mismas.

Se elabora un *Plan anual de aula* donde se jerarquizan las competencias que tienen menos desarrolladas y se les da mayor prioridad siendo las iniciales con la que las docentes tendrán que trabajar.

¹⁹ Nota de clase de *Asistencia al Curso de Actualización Docente* impartido por la Secretaría de Educación Pública en agosto 2012.

Una vez detectadas y jerarquizadas las necesidades educativas se comienza a planear y evaluar no sólo el desempeño y conocimiento del alumno, también se realiza un análisis del personal docente a través de auto reflexión de su desempeño antes las actividades las cuales se integran al *diario de la educadora*.

2.3.1 Desarrollo de competencias en el preescolar y el diseño de ambientes de aprendizaje.

Se considera a los alumnos ya que son ellos quienes nos dan la pauta para continuar con nuestra labor docente, si queremos generar ambientes de aprendizaje es importante saber qué necesitan y desean aprender. Se debe dejar atrás la idea de que es el maestro es quien elige el tema; ahora los alumnos nos dan la pauta para realizar las planeaciones.

Por medio de las planeaciones para fortalecer competencias los alumnos son los quienes permiten el cambio, propician la transformación social y educativa por medio de una actitud favorable, precisan de las reglas de participación, se les enseña a participar; y así precisar: ¿qué se puede?, ¿qué no se debe hacer?, ¿por qué? y ¿para qué participar?, ¿cómo proceder en el reforzamiento de las competencias?

Los niños traen un conocimiento previo que han adquirido en la casa a partir del contacto con su familia, con la comunidad donde se desarrollan así como a través de los medios de comunicación: televisión, radio, internet, celular. La mayoría de los niños no tienen reglas ni límites marcados por los adultos, al ingresar a un centro educativo se les dificulta adaptarse y seguir reglas, ya que las madres de los niños con los que trabajamos son madres trabajadoras de bajos recursos y vulnerables, es aún más difícil esta tarea en la que los niños acepten integrarse

tanto a las actividades escolares así como fomentar el respeto a sus compañeros y maestras.

Las docentes tienen que crear un ambiente favorable en el que los niños se sientan en confianza, con deseos de aprender y trabajar con sus compañeros respetando los acuerdos y consecuencias que ellos mismos establezcan al iniciar el ciclo escolar, esto ayuda a que regulen su conducta y analicen lo que puede suceder en caso de no seguir las indicaciones.

Las docentes muestran disponibilidad para aprender, ya que ellas quieren dar un buen servicio, potenciar competencias en los niños a través del aprendizaje significativo por medio de situaciones reales a las que se enfrentan los niños y niñas del Centro Asistencial de Desarrollo Infantil: Torres de Potrero en su vida diaria. Dentro de las competencias docentes que se pretenden favorecer se encuentran:

- ✓ Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Organizar la propia formación continua.
- ✓ Gestionar la progresión de los aprendizajes.

La práctica docente, contribuye al desarrollo de conocimientos esenciales y habilidades que conduzcan al alumno a un desempeño profesional independiente y creativo, por lo que es importante utilizar una didáctica activa, basada en métodos de enseñanza que respondan a esa significación del aprendizaje en correspondencia con la Teoría del Aprendizaje Significativo del psicólogo David Ausubel. Este tipo de aprendizaje es aquel en el que se pueden utilizar los conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos, que a su vez permiten asimilar nuevos aprendizajes y que además van a ser funcionales en la vida del alumno.

Los niños con los trabajamos son independientes; le gusta generar motivación ante sus compañeros, en el caso del grupo de Preescolar III en su mayoría, son cooperativos apoyan a los niños menores explicando lo que pueden o no pueden hacer, ya tienen conocimientos previos y comparan sus vivencias y su conocimiento.

Como docentes tenemos que ser generadoras de nuevos aprendizajes partiendo de sus conocimientos previos se les preguntó ¿qué es un sismo? Ulises de cinco años respondió es cuando se acomodan las placas de la tierra, Luis que es cuando se caen las casas, Juan Carlos que es cuando todo se mueve. El debate se genera a través de una sola pregunta; y se deben generar situaciones en las que el niño se involucre directa e indirectamente y se sienta partícipe de su propio conocimiento.

“Los profesores ahora deberían ser generadores innovadores y experimentadores de conocimientos y actitudes utilizándolas en las aulas con sus colegas y en las instituciones a lo largo de la vida.”²⁰

Como docentes tenemos que ser comprensivos, respetuosos del trabajo docente, respetar su forma de ser. Se debe aprender a conocerlos y aprender a trabajar juntos.

Es cierto que como docentes debemos ser flexibles y mediadores en el aprendizaje, no debemos darles las respuestas pero tampoco dejarlos, mostrar buena actitud ante nuestros compañeros docentes y alumnos. “Ahora el maestro no es el que sabe más también aprende de sus alumnos”²¹ y saber reconocer los aprendizajes previos en cada uno de los compañeros y alumnos.

“Marchesi señala que si bien espera que el docente vele por el desarrollo efectivo de los estudiantes no se ha dado la misma atención al hecho evidente de que el

²⁰ *op.cit*, p.17

²¹ Cfr. Paulo Freire, *La educación como práctica de la libertad*, México, Siglo XXI Editores, 1993.

profesor es un ser humano que requiere de bienestar emocional para desempeñarse de manera adecuada y efectiva en su labor educativa.²²”

A veces como docentes nos enfermamos y no falta el niño que te pregunta ¿qué te pasa? por lo que respondemos me siento mal, el niño dice maestra le hablamos a tu papá para que venga por ti y te lleve al médico.

El niño comprende que estás enfermo sin embargo los padres no lo entienden; ellos creen que no nos enfermamos, que no tenemos familia y suelen dejarnos la mayoría de las responsabilidades en la construcción de aprendizaje de sus niños.

Tendremos que trabajar en la sensibilización con los padres de familia generando clases en las que tengan que trabajar con sus hijos dentro del plantel educativo en las actividades pedagógicas, rutinarias, ceremonias, también en la participación de las actividades extraescolares: visitas a museos, parques recreativos, en la representación de embajadores en los programas transversales y en la actividad que ya es una tradición en la que en festejo a las madres de los alumnos del grupo de preescolar 3 se realiza un baile en el Teatro de la Juventud en el cual no sólo participan los alumnos del Cadi Torres de Potrero sino también todos los Centros Educativos de Desarrollo Infantil que se ubican dentro de la Delegación Álvaro Obregón.

²²Álvaro Marchesi, *Sobre el bienestar de los docentes*. Madrid, Editorial: Alianza, 2007, p-15.

Capítulo III: Fundamentación pedagógica de la intervención socioeducativa.

“Lo que tienen en común las actividades específicas de los profesores es la manipulación del conocimiento, entendida como una combinación muy variada de esfuerzos tendientes al descubrimiento, la conservación, la depuración, la transmisión y la aplicación del mismo.”

Burton Clark, *El sistema de Educación Superior. Una visión comparada de la organización académica*, México, Editorial Nueva Imagen-Universidad Autónoma Metropolitana, 2001.

3.1 El proyecto de intervención socioeducativa: “Taller de formación docente: diseño de ambientes de aprendizaje en el preescolar a través del trabajo colaborativo para desarrollar competencias docentes en la planificación”.

A partir de 2011 se difunde entre el personal docente el *Programa de Educación Básica 2011* que se centra en la articulación de los niveles de la Educación Básica en México.

“El propósito de la educación básica es: ofrecer a los alumnos un trayecto formativo congruente, lo que implica que los tres niveles que la conforman: preescolar, primaria y secundaria propicien el desarrollo de competencias a través de innovación educativa. Para que las niñas y niños logren alcanzar los estándares curriculares que se establecen el *Plan y Programa de Educación Básica 2011*”.²³

En éste se describen los perfiles de egreso en cada uno de estos niveles en los que se dará seguimiento al iniciar el siguiente nivel educativo. Éstos se enfocan en el desarrollo de competencias para la vida. En esta articulación se reconoce la centralidad de una intervención docente caracterizada por el compromiso para generar las condiciones adecuadas para facilitar y contribuir de forma significativa a que los niños y niñas sean capaces de resolver situaciones de conflicto y problemáticas que enfrentan en su vida diaria de acuerdo al entorno en el que se desarrollan.

El enfoque de competencias para la vida tiene como finalidad que los alumnos sean capaces de integrarse con éxito a la sociedad y puedan resolver situaciones que se les presenta en su vida diaria; respondiendo eficazmente a los contextos y tensiones a los que se enfrentan y se enfrentarán, en un mundo donde se da de

²³ *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México, Dirección General de Desarrollo Curricular-Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, 2011.p-9.

manera constante una series de transformaciones sociales, culturales y económicas, por lo que las docentes tendrán que poner en juego sus propias competencias docentes a través de sus habilidades como el manejo de información, su capacidad de innovar, de generar ambientes favorables para el desarrollo de actividades, reconociendo los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de sus alumnos, presentar una actitud basada en la observación; indagar en función del interés frente a lo que vive en el aula.

“El *Programa de Educación Básica 2011* define una competencia como: la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (actitudes y valores)”²⁴.

La propuesta educativa actual se sustenta con los cuatro pilares de la educación que establece el Informe Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Siglo XXI. A continuación se describen los cuatro pilares:

a) *Aprender a conocer*: Adquirir los instrumentos de la comprensión. Aprender a comprender el mundo que lo rodea. Placer de comprender conocer y descubrir.

1.- Aprender a aprender.

2.- Ejercitación de la atención.

3.- Ejercitación de la memoria.

4.- Ejercitación del pensamiento.

²⁴ *Ibidem*, p-33.

- b) Aprender a hacer:** Poder para influir sobre el propio entorno. Se capacita al individuo para hacer frente a un gran número de interacciones y se le enseña a trabajar en equipo. Desarrollo de la calificación profesional para el mundo del trabajo.
- c) Aprender a vivir juntos:** Para participar y cooperar con los demás. El alumno comprende al otro y distingue distintas formas de interdependencias (proyectos comunes y preparación para tratar los conflictos). Se debe formar al niño para vivir el pluralismo, desarrollar la comprensión mutua y la paz.
- d) Aprender a ser:** Proceso fundamental que recoge los tres anteriores. Implica el desarrollo de la propia personalidad, la capacidad de autonomía, de juicio y responsabilidad personal”²⁵.

Las competencias movilizan y dirigen todos los componentes hacia la construcción de objetos concretos; son más que el saber, el saber hacer, o el saber ser. Se manifiestan tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayudan a visualizar un problema y poner en práctica los conocimientos para resolverlo.

El *Programa de Educación Básica 2011* hace referencia a cinco competencias en las que se proporcionan oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para los alumnos.

Estos primeros años de vida constituyen un intenso periodo de aprendizaje y desarrollo que tienen bases: biológicas y genéticas, pero en las cuales desempeñan un papel clave las experiencias sociales, la interacción con otras personas ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencia social en la que los

²⁵ Jacques Delors. "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: UNESCO, 2011, p. 91-103. Disponible en <http://www.uv.mx>.

niños participan a temprana edad aún quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen varias limitaciones para su desarrollo y dependen de muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la preocupación de su propia persona y confianza en sí mismo, el conocimiento de las capacidades propias, las pautas de las relación con los demás y su desarrollo de capacidades para conocer el mundo, aprender permanentemente, el aprendizaje fundamentado en la curiosidad, la atención, la memoria, el procesamiento de la información, la imaginación y la creatividad.

El *Programa de Educación Básica 2011* señala que la docencia se ha convertido en una profesión compleja ya que se requiere de nuevas capacidades en el docente a través de conocimientos y competencias que van más allá de su formación inicial y de su propia experiencia. Entre algunos rasgos deseables que debe poseer el docente se encuentran:

- “Capacidades para el pensamiento complejo, así como un pensamiento más integral del mundo.
- Mostrar capacidad para generar prácticas reflexivas a fin de lograr una intervención docente que promueva la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Conocer los contenidos curriculares. Comprensión, dominio e interpretación didáctica del *programa* y enfoques de los campos formativos con el fin de generar una práctica docente sustentada en los contenidos.
- Planificar, desarrollar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de los aprendizajes esperados, atendiendo al nivel y formación previa de los niños.

- Desarrollar ambientes de aprendizaje con especial atención en la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.
- Diseñar estrategias para estimular el esfuerzo de los alumnos y desarrollar su capacidad para aprender por sí mismos, de los otros y con los otros, así como desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza, la iniciativa personal, el interés en la investigación, la resolución de situaciones.
- Acercarse a las tecnologías de la información y la comunicación.
- Informar y asesorar a las familias acerca de los logros y tropiezos de sus hijos, además de brindar las orientaciones necesarias para apoyarles.
- Favorecer ambientes democratizadores, involucrando a las familias. Promover interacciones sustentadas en la confianza, la tolerancia, el respeto, la equidad, el diálogo, la participación, y el esfuerzo por compartir tareas y compromisos en beneficio de la calidad educativa.
- Participar y promover redes entre maestros a fin de generar un trabajo colaborativo entre pares, así como mostrar interés en intercambiar experiencias, compartir aciertos y definir retos para la formación y actualización profesional.
- Formar hábitos y transmitir disposiciones éticas congruentes con los valores democráticos, la economía sustentable, la ciudadanía responsable y participativa, la sensibilidad estética y la disposición al cuidado integral de su salud”²⁶.

El conocimiento de estos rasgos posibilita que los docentes realicen una autoevaluación para que de la reflexión de sus capacidades, valores, certezas y limitaciones como seres humanos y profesionistas puedan tener y con ello buscar alternativas para mejorar su práctica docente y crecer en su vida personal y profesional.

²⁶ *Op.cit*, p-14

Esto implica fortalecer la formación docente a fin de que desarrollen una intervención centrada en:

- “El aprendizaje de los alumnos, lo cual implica reconocer como aprenden y considerarlo al plantear el proceso de enseñanza.
- Generar condiciones para la inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje.
- Aplicar estrategias diversificadas para atender de manera pertinente los requerimientos educativos que le demandan los distintos contextos de la población escolar.
- Promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la movilización de saberes”.²⁷

Esto implica que las maestras muestren disponibilidad para la adquisición de nuevos conocimientos basados en las teorías del desarrollo y aprendizaje de los infantes; adquiriendo los conocimientos necesarios para sustentar su práctica pedagógica en el aula y con ello saber en qué nivel se encuentran sus alumnos, teniendo resultados satisfactorios en su práctica docente.

3.2 Estructura y elementos curriculares del *Programa de Educación Preescolar 2004* y el *Programa de Estudios de Educación Básica 2011*.

Como señalé en el apartado anterior el *Programa de Educación Básica 2011* y el *Programa de Educación Preescolar 2011*, son referentes fundamentales para diseñar programas de formación y actualización docente.

²⁷ *op.cit*, p.95

El *Programa de Educación Básica 2011* señala que:

- a) "La educación es un derecho fundamental. La educación es un derecho fundamental garantizado por la *Constitución Política* de nuestro país. El Artículo Tercero Constitucional establece que la educación que imparta el Estado "tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia social". Para cumplir esta gran finalidad, el mismo artículo establece los principios a que se sujetará la educación: gratuidad, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios, supremacía del interés general de la sociedad, solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia".²⁸

El reconocimiento del carácter pluricultural y pluriétnico de la nación mexicana sustentado originalmente en sus pueblos indígenas (Artículo Segundo Constitucional); en consecuencia, es obligación de la federación, los estados y los municipios promover la igualdad de oportunidades de los indígenas y eliminar cualquier práctica discriminatoria.

b) La obligatoriedad de la educación preescolar.

En noviembre de 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, la cual establece la obligatoriedad la educación preescolar; en consecuencia la educación básica obligatoria comprende actualmente doce grados de escolaridad.

²⁸ Cfr. "Artículo Tercero Constitucional" en <http://info4.juridicas.unam.mx> Consultada el día 15 de octubre de 2012.

La reforma constitucional del año 2002 permitió superar indefiniciones legales que subsistían respecto a la educación preescolar. Algunas de sus principales implicaciones son las siguientes:

- a) “Ratificar la obligación del Estado de impartir la educación preescolar, establecida desde 1993.
- b) La obligación de los padres o tutores de hacer que sus hijos o pupilos cursen la educación preescolar en escuelas públicas o privadas.
- c) Que para el ingreso a la educación primaria será requisito en los plazos y con las excepciones establecidas en el propio decreto haber cursado la educación preescolar, considerada como un ciclo de tres grados.
- d) La obligación de los particulares que imparten educación preescolar de obtener la autorización para impartir este servicio”.²⁹

No hay escuelas públicas suficientes para darles un lugar a las cantidades de niños que existe en nuestro país. En cuanto a la educación preescolar aunque es obligatoria no se le da la importancia debida ya que se cree que los niños sólo van a jugar y no tiene importancia este nivel educativo para su desarrollo posterior. Como docentes tenemos mucho por trabajar en la concientización de la educación preescolar en la comunidad escolar.

La docente tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo: taller, proyecto, etcétera que considere necesarios y de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes. De esta manera, los contenidos que se aborden serán relevantes en relación con los propósitos fundamentales y pertinentes en los contextos culturales y lingüísticos de los niños.

Con la finalidad de elevar la calidad educativa dentro del *Programa de Educación Básica 2011* se pretende que las educadoras a través del trabajo colaborativo e intercambio de experiencias docentes desarrollen un diagnóstico para detectar las

²⁹ *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, Secretaría de Educación Pública, 2004, p-17.

necesidades docentes, que apoyen y promuevan las necesidades para la profesionalización docente.

Al centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras autónomas, creativas y participativas; ello se lograra mediante el desarrollo de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.

También se señala que la docente: organizará y administrará situaciones de aprendizaje, diseñando actividades con niveles distintos de complejidad en los que tendrá que considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje; gestionando la progresión de los aprendizajes de cada uno de ellos.

Tanto en el *Programa de Educación Preescolar 2004* como el *Programa de Educación 2011* son de carácter abierto por lo cual es difícil establecer una secuencia detallada de situaciones didácticas, los *programas* no presentan una secuencia de actividades o situaciones que deberán realizarse, es decir, los programas son de carácter abierto lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordan las competencias propuestas en este nivel educativo.

La educadora debe tener la capacidad de generar ambientes de aprendizaje donde los educandos se sientan parte de la escuela brindándoles confianza, seguridad, amabilidad a través de estímulos, debe mostrar afecto por los infantes, propiciando competencias sociales en ellos. La educadora debe mostrar disponibilidad con las demás educadoras, padres de familia y demás agentes educativos.

A través de estas interacciones entre niño-niño, niño-adulto, adulto-adulto identifican las educadoras las barreras que puedan intervenir en el aprendizaje de los alumnos, empleando diversas estrategias que mejoren las oportunidades de aprendizaje.

Al generar un ambiente que proporcione seguridad y estímulo será más factible que las niñas y los niños adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica las actividades de aprendizaje y formas de participación escolar, además como docentes debemos ser consistentes en el trato con los infantes, en las actitudes que adoptamos en la intervención educativa y en los criterios con los que se procura orientar y modular las relaciones entre los alumnos.

La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo eficaz, ya que permite a la educadora definir la intención y la forma organizativas adecuadas, así como prever los recursos didácticos utilizados y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo.

Al realizar la planeación de las actividades la docente tendrá que tener claro cuál es el nivel de dominio de la competencia que se desea fortalecer, una vez identificado se deberá planificar las acciones, secuencias, tiempo, medios, recursos y criterios para la evaluación. La docente debe decidir el tipo de intervención que tendrá en el desarrollo de las actividades si será más dirigido o lo dejará fluir y podrá modificar su intervención de acuerdo a la forma en que se desarrollan los alumnos en las actividades.

- a) La colaboración, comunicación y apoyo mutuo entre la escuela y familia.
- b) El personal directivo y docente deberán tomar la iniciativa de integrar a las familias de los educandos en las actividades escolares no sólo en las de aseo sino también en las actividades pedagógicas que implican el

desarrollo de competencias de comunicación, integración, identificación donde ayuden a identificar posibles obstáculos para aprendizaje en los alumnos y la solución de los mismos.

Aunque diversos estudiosos de la educación han definido competencias docentes, considero que las planteadas Perrenoud son el referente idóneo para este proyecto de intervención socioeducativa puesto que permiten observar y comprender el trabajo docente .Estas diez competencias docentes son:

- “Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- Organizar la propia formación continua”.³⁰

3.3 Método de proyectos y la construcción de competencias.

El enfoque por competencias enfatiza la capacidad de un sujeto activo en un campo laboral que trabaja y aprende en y para su trabajo que desarrolla aprendizajes situados, que lo hace en espacios laborales concretos y complejos.

La introducción del enfoque por competencias significa para la formación docente:

³⁰ Cfr. Philippe Perrenoud, *op.cit*, 2010.

- Una vía para la actualización y el acercamiento a las demandas internas como docente preocupado por su desempeño y externas, tanto de la institución educativa, como del sistema educativo así como al interior de la sociedad.
- Es una propuesta articulada y coherente, que integra el saber con un hacer crítico y reflexivo.
- La superación de métodos de formación que, continúan centrados en la enseñanza y generan conocimiento centrándose en la actividad de los educandos, en su capacidad de aprendizaje, saberes y en su potencial para utilizar en el conocimiento para la resolución de problemas.
- Enfatiza en la importancia de aportar experiencias para desarrollar la profesionalidad y estudiar el desarrollo de capacidades que faciliten las labores propias del campo profesional.

La docencia se ejerce bajo la presión en el marco de una creciente ola de demandas sociales convertidas en funciones supuestas, contradictorias, solapadas que suelen carecer de una lógica y de prioridades que faciliten la direccionalidad y racionalidad de acciones educativas centrales que se refieren a la transmisión y recreación cultural.

3.4 Diseño de proyecto de intervención socio educativa.

Este proyecto de intervención socio-educativa se considera como una propuesta factible, creativa y detallada. Su aplicación busca resolver problemáticas en los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil: Torres de Potrero, Tizapan, Tezontla, Melchor Múzquiz, Corpus Cristhy en los cuales se fortalecerá el trabajo colaborativo, al diseñar ambientes de aprendizaje y competencias docentes en la planificación.

La construcción de este proyecto de intervención socio-educativa persigue transformar la práctica educativa en su proceso e incluye una serie de actividades concretas que deben llevarse a cabo con la intención de evidenciar aquellos

aspectos educativos en los que se desea intervenir; por lo cual se realizó un diagnóstico de las docentes de los diferentes planteles a través de entrevistas observación y desarrollo de su práctica docente. (Véase **Anexo documental número 2 Cuestionario de exploración**).

El Taller “**Diseño de ambientes de aprendizaje en el preescolar a través del trabajo colaborativo**” busca desarrollar las competencias docentes para mejorar los procesos de planificación en el aula.

Asimismo se pretende fortalecer las competencias docentes por medio de dinámicas donde las profesoras realizaran exposiciones, intervendrán en la observación del desempeño laboral en otros planteles educativos, compartirán y adquirirán experiencias, expondrán sus actividades realizadas y reflexionarán sobre su práctica docente.

Estas actividades se llevarán a cabo durante nueve sesiones en consejos técnicos ya que se trabaja con las docentes. Las aplicaciones se realizan en diferentes Centros Educativos de la Delegación Álvaro Obregón en los que se observará el desempeño de las docentes a partir de una reflexión crítica de su práctica docente que hacen ellas mismas, dando seguimiento y apoyo para mejorar.

Las actividades serán evaluadas a través de rúbricas que permitan fortalecer las competencias docentes y mejoren el desarrollo de situaciones didácticas.

3.4.1 Planificación.

Durante las primeras semanas de ciclo escolar se realizó el diagnóstico para conocer y detectar las necesidades que tiene el personal docente de los diferentes Centros Educativos Asistenciales de Desarrollo Infantil Tizapan, Torres de Potrero, Tezontla, Melchor Musquiz y Corpus Cristhy, iniciando el

establecimiento de una buena comunicación y mostrando empatía con las docentes lo que generó un buen ambiente en el desarrollo de este conocimiento.

Durante el mes de octubre se dio a conocer el desarrollo y objetivo de este proyecto socio- educativo así como la forma en la que se trabajaría y las fechas de las actividades. Esta actividad me permitió reconocer las dificultades de las docentes en el desarrollo de una situación didáctica y las formas de trabajo que asumen cada una de los integrantes; también se mostró que cada una de los integrantes de un equipo aprendemos de manera distinta y tenemos conocimientos previos de diferente índole. Se tuvieron que adecuar las planificaciones de acuerdo a las características de los docentes; en función del dominio de sus competencias y de su ritmo de aprendizaje. Las docentes pondrán en marcha una serie de actividades para explorar el dominio de las competencias.

En base a este diagnóstico la docente realizaría planificaciones para los meses siguientes. De acuerdo al *Programa de Educación Preescolar 2004* se define lo que es una situación didáctica, entendida como “un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra con la finalidad de construir aprendizajes.”³¹

Uno de los propósitos que se pretende que desarrollen es la realización de las planificaciones para no improvisar en las actividades didácticas y pedagógicas, también se deberán tener presentes el grado en que tienen desarrolladas las competencias cada uno de los infantes para poder ejecutar estas actividades, cubriendo sus necesidades a través de su interés. Estas secuencias didácticas o situaciones didácticas deberán cumplir con una serie de pasos:

- 1) La intervención educativa y, en consecuencia, las actividades tengan siempre una intencionalidad educativa definida, que promueva una o más competencias.

³¹ *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, Secretaría de Educación Pública, 2004, p-121.

- 2) Considerando cierto lapso de tiempo se atiende competencia de los seis campos formativos.
- 3) Que la intervención educativa sea congruente con los principios pedagógicos en que se sustenta el *Programa de Educación Preescolar 2004*.

Las docentes deberán estar conscientes que las competencias serán siempre el punto de partida de la planificación. No debemos de perder de vista la competencia que deseamos promover ya que en ocasiones nos guiamos por un tema sin poner en juego la competencia que se desea potenciar.

Consideré como una oportunidad el *Programa de Educación Preescolar 2011* da apertura a la aplicación de una diversidad de metodologías como se señala en; *Programa de Educación Preescolar 2004, Plan de Estudios 2011 Educación Básica y Programa de Educación 2011*.

Las docentes tienen la libertad de diseñar la aplicación de actividades pedagógicas considerando tiempos, materiales, campo formativo, donde se tiene que desarrollar la adquisición de nuevos aprendizajes en los infantes.

La planificación dependerá de cada docente, de su conocimiento, experiencia y creatividad para desarrollar y aplicar las metodologías.

A continuación se describen cada una de las metodologías que se trabaja en el nivel preescolar con las cuales las docentes planificarán durante el desarrollo de este proyecto de intervención socioeducativa y se podrá observar si las docentes cumplen con el desarrollo y finalidad de cada una de las metodologías.

➤ **Centro de interés:**

La modalidad centro de interés es diseñada por el pedagogo belga Ovide Decroly quien familiariza al niño con lo que le interesa, proporciona a los infantes información de su realidad.

Los centros de interés parten de las necesidades básicas de la experiencia humana: alimentación, vivienda, vestido, defensa contra situaciones de peligro y necesidades de actuar y trabajar solidariamente, descansar, divertirse y desarrollarse material y espiritualmente. Propone un acercamiento del niño y la niña al medio natural.

Enfatiza la necesidad de que existan al alcance de los niños y niñas juegos educativos con los que puedan interactuar. Se prioriza el trabajo individual.

Desarrollo: de las necesidades básicas y la vida misma surge un tema a trabajar, que se aborda en tres etapas.

1. Observación: el alumno observa directamente los fenómenos naturales: incluye ejercicios de cálculo, clasificación, registro, lo que convierte al centro de interés una actividad científica e indagadora; no sólo como estímulo sino también para motivarlo.
2. Asociación: Ya no es indispensable el contacto con la realidad. Brinda al alumno posibilidades de establecer diversas relaciones entre lo observado y el conocimiento y experiencia que posee.
3. Expresión: Comprende todo lo que permite la traducción del pensamiento a un lenguaje accesible a los demás: palabras, escritura, dibujo o trabajo manual.

Organización del espacio: El aula debe ofrecer un ambiente natural (terrario, acuario, macetas, animales domésticos). Deben existir espacios tales como:

- ❖ Teatro.
- ❖ La casita.
- ❖ Biblioteca.
- ❖ Juegos educativos.

Organización del tiempo: En la jornada de los temas se organiza por semana y por jornada. Una jornada de trabajo incluye:

- ✓ Comisiones individuales.
- ✓ Lecturas y narraciones de cuentos.
- ✓ Observación.
- ✓ Cuentos y juegos.
- ✓ Dibujo, modelado, construcción.
- ✓ Trabajo manual.
- ✓ Juego libre.
- ✓ Comisiones grupales.

➤ **Proyectos:**

Esta modalidad fue diseñada por el filósofo, pedagogo y psicólogo estadounidense John Dewey quien planteaba que la educadora debía comportarse, con el niño, como una guía, como un igual experimentando, que le ayudará a resolver problemas que encuentra en el contacto con el medio; y ésta le debe invitar a aprender haciendo, en lugar de imponerle actividades completamente hechas, para que encuentre soluciones por sí mismo. El rol de la educadora es el de capacitar a los niños para que ellos aprendan y descubran por experiencia propia. El niño debe elegir libremente un proyecto de realización práctica, documentarse y organizar su trabajo.

“La tarea se organiza en torno a un fin común. Parte de una situación problemática real que hay que resolver”.³²

Los proyectos deben reunir las siguientes características:

- Que se trate de una actividad, manual o mental.
- Que sea problemática.
- Que se lleve a cabo en su ambiente.
- Que se socializan los intereses.
- Que se dividen las tareas y se asignan responsables.
- Que se da un énfasis especial a la reflexión en torno a los resultados.
- Que se priorice el trabajo colectivo y en equipos.

Se plantea en tres fases:

1. Sugestión: se refiere al surgimiento de la situación problemática.
2. Planeación: es un conjunto de posibles soluciones al problema.
3. Cumplimiento del proyecto.

Organización del espacio: Los materiales deben ser colocados al alcance de los niños y niñas para posibilitar que accedan a ellos.

Los materiales se organizan con criterios acordados por los niños, niñas y docentes con opción de movilidad, según el problema a resolver. Deben existir permanentemente, materiales que propicien la innovación en el alumnado.

³² <http://www.eduzac.org.mx>. Consultado el 10 de mayo del 2012.

Organización del tiempo: propone una organización flexible de la jornada en la cual debe de haber:

- ❖ Actividades cotidianas.
- ❖ Juego libre.
- ❖ Las tareas del proyecto.

➤ **Unidad de trabajo:**

Hace referencia a un aspecto amplio y significativo del medio ambiente, de la ciencia, del arte o relativo a la adquisición de una nueva forma de comportamiento.

Se divide en: Unidades de centro de interés.

Unidades de adaptación. Se considera el comportamiento del alumnado y son una extensión de los centros de interés. En esta se enfatiza el trabajo alrededor de la adquisición o modificación de actitudes, valores o formas de actuación de los niños y las niñas.

Desarrollo: Requiere de ciertos elementos que beneficien el aprendizaje:

- ❖ Que el alumno conozca los objetivos para seguirlos.
- ❖ Hacer ver la utilidad del aprendizaje.
- ❖ Planear un programa para conseguir dicho fin.
- ❖ Evaluar.

En la unidad se distinguen tres tipos de objetivos:

1. Central: es el aprendizaje que se desea obtener.

2. Auxiliares: todos aquellos que tienen relación con la adquisición de los aprendizajes.
3. Indirectos: son los aprendizajes que resultan de las actividades implicadas en el logro del objetivo central.
4. Organización del espacio: debe permitir toda posibilidad de acción y contener los materiales que sirvan para tales fines.
5. Organización del tiempo: cada unidad de trabajo tendrá una duración necesaria de acuerdo con el tipo de aprendizaje que se desea obtener y la dinámica grupal.

➤ **Taller:**

El aprendizaje se realiza a través del trabajo manual, intelectual o artístico. El taller pone en juego la actividad, la investigación el descubrimiento científico y el trabajo colectivo.

Se distingue por el acopio, sistematización, uso de materiales y técnicas especializadas y acordes con el producto que se desea obtener. Consiste en valerse de las actividades como herramientas de aprendizaje y transformación de medio; por lo que la producción de objetos y la especialización en la técnica son irrelevantes.

La docente resalta las posibilidades individuales y colectivas de los niños y las niñas: crea un ambiente de confianza y propicia la autovaloración y autoestima.

Etapas:

1. Conocer e identificar las características de las formas de trabajo del taller, así como algunas posibilidades de acción. Se comenta sobre las producciones que en él se pueden utilizar.

2. Planear y realizar actividades individuales y colectivas que conlleven un proceso que permita interactuar con materiales, propiciando el descubrimiento de sus características e impulsar la producción de creaciones propias.
3. Evaluar los resultados de la experiencia. El producto del taller debe tener una utilidad para la vida cotidiana.

Organización del espacio: Responde a la organización de un ambiente libre y se va enriqueciendo con materiales diversos, seleccionado bajo el criterio de la actividad a realizar en el taller. Los materiales seleccionados posibilitan que el alumno ejecute las acciones requeridas para hacer su trabajo, por lo que se organizan y colocan a su alcance.

Los espacios deben ser higiénicos y seguros, por lo que deben establecerse reglas para su uso y mantenimiento.

Organización del tiempo: Es flexible y se da a partir de la actividad a realizar y considerando las características de los niños. Incluye la realización de actividades cotidianas.

➤ **Áreas de trabajo:**

Son espacios organizados bajo un criterio determinando donde las disposiciones del material y el mobiliario favorezcan el aprendizaje. Su organización invita a participar.

La participación de la docente consiste en formular preguntas al niño, para propiciar la reflexión, investigación y dar respuestas a una serie de cuestionamientos.

Se hace énfasis en la organización lógica de los recursos, lo que requiere movilidad e innovación permanente, tanto de las áreas como de los materiales.

Su desarrollo tiene cuatro etapas:

1. **Periodo de la planeación.**- Los niños y niñas deciden cotidianamente el área en la que trabajaran y lo que realizarán. La docente solicita a cada integrante del grupo que manifieste sus decisiones, apoyándolos para concretar sus ideas y propiciando la reflexión en torno a las posibilidades de llevarse a cabo.
2. **Periodo de trabajo:** los niños realizan el trabajo planeado.
3. **Periodo de limpieza:** el alumno clasifica los materiales almacenando los empleados, con base a los criterios establecidos para la organización de cada área.
4. **Periodo de recuerdos:** el grupo evoca, representa y evalúa lo que cada uno realizó y lo confronta con lo planeado.

Organización del espacio: Para conformar las áreas se debe considerar la cantidad de niños, sus características, las dimensiones del aula, los materiales disponibles, así como los espacios abiertos dentro de la escuela. Existen áreas fijas y provisionales, lo cual depende de las actividades que en ella se realizan, así como el interés grupal.

Organización del tiempo: Se establece una rutina de trabajo que considera los periodos mencionados, así como las actividades cotidianas y colectivas. El tiempo dedicado a cada periodo es flexible y depende del tiempo y cantidad de tareas que realicen las niñas y niños.

➤ **Situaciones didácticas :**

Es un conjunto organizado de actividades interesantes para el grupo con una finalidad clara, que propicia experiencias en su realidad. Se plantea desarrollar una tarea común que parte de una vivencia una experiencia colectiva relacionada con un aspecto de vida cotidiana.

Desarrollo: Aparte de detectar los aspectos de la realidad que interesan o requieren conocer los niños, se proponen una serie de actividades que inician el encuentro con esa realidad. Se organizan actividades que culminan, generalmente, en una representación de dicha realidad a través del juego.

Organización del espacio: Se propone un uso flexible, en relación con el desarrollo de las actividades planeadas; es decir, el espacio puede ser transformado hasta convertirse en un ambiente que evoque y contextualice, como imitación de la realidad, el juego infantil.

Organización del tiempo: Su manejo es flexible considera las actividades cotidianas y las relaciona con la situación.

En este **“Taller de formación docente el diseño de ambientes en el preescolar”** se da a través del trabajo colaborativo, se trabaja durante siete meses; ya que estas actividades se llevarán a cabo durante los consejos técnicos, realizando una la planificación en cada uno de los meses, a través de dinámicas, exposiciones, proyecciones, lecturas, reflexión y análisis de nuestro desempeño docente.

A continuación se presenta un cuadro donde están calendarizadas las competencias docentes a fortalecer durante estos siete meses.

Calendario de actividades realizado por la Profesora Paulina Morales Mata.

Competencia.	Concepto clave de la competencia.	Indicador.	Mes a trabajar.
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. 	Octubre.
<ul style="list-style-type: none"> Organizar y administrar situaciones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir y planificar secuencias didácticas. 	Noviembre.
<ul style="list-style-type: none"> Organizar y administrar situaciones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. 	Enero.
<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la progresión de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Progresión de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje. 	Febrero
<ul style="list-style-type: none"> Organizar y administrar situaciones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Administrar situaciones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. 	Marzo.
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Crear ambientes estimulantes y lúdicos para el aprendizaje. 	Abril.
<ul style="list-style-type: none"> Organizar y administrar situaciones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve la innovación y el uso de diversos recursos didácticos en el aula, para estimular ambientes de aprendizaje e incentiva la curiosidad y el gusto por el conocimiento de los estudiantes. 	Mayo.

3.4.2 Evaluación.

En la educación preescolar la evaluación tiene una función formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un alumno acredita un grado.

En este sentido es importante destacar que el avance de los alumnos en los tres grados de la educación preescolar no tendrá como requisito entregar a los padres de familia una boleta de aprobación de un grado; la acreditación se obtendrá por el hecho de haberla cursado, mediante la presentación de la constancia correspondiente.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comprobar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades:

1. Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas a través sus logros y las dificultades.
2. Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, que manifiestan para alcanzar las competencias.
3. Mejorar con base en los datos anteriores; la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

La evaluación es parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje; inicia en la planeación y acompaña al niño a lo largo de todo su desarrollo, para retroalimentarlo. Su enfoque es formativo e inclusivo y permite concebirla y utilizarla como un proceso destinado al aprendizaje y no sólo a la comprobación

del mismo. No es el momento final de un proceso y, aún cuando así sea, puede convertirse en el comienzo de un proceso más rico y fundamentado.

En el salón de clases la evaluación debe desempeñar funciones formativas en donde el aprendizaje del alumno sea el centro de este proceso; lo cual estará implicando al docente y su actuación profesional, de esta manera, el proceso enseñanza-aprendizaje, así como el maestro y el alumno son los beneficiarios desde esta perspectiva.

La evaluación puede concebirse como un proceso dinámico, continuo, sistemático e inclusivo, enfocado hacia los cambios de actitudes y rendimientos, mediante el cual se verifican los logros adquiridos en función de los propósitos propuestos. La evaluación busca evidencias de los cambios que se han efectuado después de la aplicación de un proceso didáctico determinado y busca establecer las diferencias.

La evaluación reforma el trabajo escolar y la práctica docente, porque permite una mayor flexibilidad en el qué, cuándo y cómo se enseña. Brinda a las oportunidades para atender a la diversidad de necesidades de los alumnos y a su vez permite que los alumnos reconozcan lo que aprendieron y cómo lo aprendieron.

La evaluación debe estar al servicio de una pedagogía diferenciada capaz de dar respuesta a los intereses y dificultades de cada alumno.

Como docentes tenemos que auto evaluarnos a través del *diario de la educadora* en él que redactamos como fue el desarrollo de las actividades, ¿Qué es lo que falló?, ¿Qué sí funciona?, ¿En qué puedo mejorar?, ¿Por qué no resultó la actividad?, ¿Cómo fue la reacción de los niños?, ¿Cumplí con el desarrollo de la competencia y si se favoreció? Si nos respondemos estas preguntas podemos darnos cuenta si nuestras secuencias didácticas están bien diseñadas o las podemos mejorar.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, emitir juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los niños a lo largo de su formación y forma parte del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En la educación preescolar los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados en cada campo formativo que constituyen la expresión concreta de las competencias; los aprendizajes esperados orientan a las docentes para saber en qué centrar en su observación y qué registrar en relación con lo que los niños hacen.

Es necesario impulsar la creación de instrumentos de evaluación de acuerdo a las características de cada entidad, así como la evaluación constante en los docentes. La evaluación es un proceso continuo. El aprendizaje no consiste en almacenar o memorizar información, sino en reestructurar el sistema de comprensión del mundo y la realidad.

3.4.3 Interacción de los padres de familia, Supervisores y Servicios comunitarios.

Resulta necesario tener habilidad para sensibilizar a los padres de familia sobre la educación de los infantes donde nosotros como docente somos facilitadores, proveedores de los aprendizajes pedagógicos siendo los padres de familia los responsables de la educación de sus hijos, esto les da el derecho a colaborar con las docentes como iguales a la hora de tomar decisiones sobre la educación, integrándolos en el desarrollo de actividades pedagógicas dentro y fuera del plantel educativo, a través de clases abiertas e invitándolos para integrarse en consejos de participación social.

Se integra a los padres de familia en clases abiertas que se llevan a cabo en tres periodos: inicial a través de una entrevista del desarrollo y comportamientos de los infantes en casa: intermedia, sin embargo no son suficiente para que involucren realmente en la educación de infantes y final.

Las docentes deben ser abiertas a las aportaciones que nos den compañeros de supervisión, en el área pedagógica y psicológica, fortaleciendo sus habilidades y actitudes en el desempeño frente al grupo.

En el siguiente capítulo se desarrollan las actividades planeadas, en cada uno de los meses correspondientes con la modalidad de taller cada sesión consta de ocho actividades las cuales se desarrollaran en intervención de aula y reuniones de consejo técnico, donde las docentes pondrán en práctica sus competencias por medio de la reflexión, análisis fortaleceremos y enriqueceremos la práctica por medio de la retroalimentación.

Capítulo IV. La práctica docente en acción.

“El mayor error en la enseñanza durante los pasados siglos ha sido tratar a todos los niños como si fueran variantes del mismo individuo, y de este modo encontrar la justificación para enseñarles las mismas cosas de la misma manera.”

<http://www.und.nodak.edu>

Consultado el 8 de mayo del 2013.

4.1 Mi práctica reflexiva.

Por medio de la práctica reflexiva se espera que el grupo de maestras hagan frente a la complejidad así como a la diversidad de situaciones laborales que surgen dentro del aula día a día con los saberes que les proporciona su experiencia basada en diálogo.

Sesión uno: Cuadro de actividades didácticas realizado por la Profesora Paulina Morales Mata a desarrollar en el Proyecto socioeducativo “Taller de formación docente el diseño de ambientes en el preescolar”.

Competencia.	Indicador.	Mes a trabajar.	Propósito.	Actividades.
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo. 	Octubre.	Conocer y analizar el desempeño docente, por medio de la reflexión sobre su práctica docente.	<p>Actividad 1: Sorteo de temas a exponer y entrega de lecturas de apoyo del <i>Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las competencias docentes. Paulina Morales Mata Auxiliar Administrativo. Bases para la formación del pensamiento crítico. Patricia Segura Rodríguez, grupo Preescolar II Pensamiento crítico y formación ética y ciudadana. Virginia Moreno Martínez grupo Maternal. La formación del intelecto. Rosa María Ovando Martínez. Responsable de centro. <p>Actividad 2: actividad de integración grupal por medio de la música, bailaremos. Patricia Segura Rodríguez grupo Preescolar II</p> <p>Actividad 3: Expondrán el tema correspondiente con apoyo de material elaborado por las mismas. Cada una tendremos 15 minutos para dar una breve explicación.</p>

				<p>Actividad 4: Por medio de debate analizaremos y reflexionaremos que nos hace falta para cumplir con los puntos trabajados.</p> <p>Actividad 5: Observación del video de Milpillás.</p> <p>Actividad 6: Lluvia de ideas ¿Qué hizo la maestra Juana para lograr un cambio en su práctica docente?</p> <p>Actividad 7: Generemos acuerdos a través de la Reflexión ¿qué me hace falta para cambiar mi práctica docente?</p> <p>Actividad 8: Lectura y análisis del campo formativo Desarrollo Personal y social.</p>
--	--	--	--	--

“Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar va destinado, en primer lugar, a todos los profesionales que analizan y transforman sus prácticas, pero también a los que les acompañan: asesores, formadores, responsables de proyectos innovadores o equipos directivos de escuela.”³³

Dentro de la práctica reflexiva debemos de considerar a todo el grupo de docentes así como a las directoras, maestras, cocinera, intendente, y apoyos de área pedagógica, psicológica y supervisoras de Secretaría de Educación Pública detectando las necesidades que tenemos así como fortalezas en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Debemos aprender a comprender, orientar, influir y manejar estas transformaciones. Debemos hacer que la capacidad de llevarlas a cabo parte integral de nosotros mismos y de nuestras instituciones”.³⁴

Durante el **mes de Octubre** se abordó el pensamiento reflexivo con un grupo de docentes que mostraron disponibilidad. Dicha actividad se desarrolló en dos sesiones efectuadas el 14 y 28 de octubre de 2011 las cuales terminaron en la reunión de Consejo Técnico, con tales actividades se reconoció la importancia del trabajo en equipo.

³³ <http://www.lamiradapedagogica.blogspot.mx>. Consultado el día 12 de octubre de 2011.

³⁴ *Ibidem*.p-112

El propósito de trabajar el pensamiento reflexivo a través del trabajo en equipo es: conocer y analizar el desempeño docente, por medio de la reflexión sobre su práctica docente.

Por medio de una serie de actividades las docentes reflexionaran sobre su labor; se les realizaron las siguientes preguntas: ¿cómo se sienten ante el grupo asignado?, ¿cuáles son sus metas? y con ello se lograron construir acuerdos que mejoren su práctica docente. El desarrollo de la actividad fue bajo la modalidad de taller en el cual las docentes aprenden y reflexionan con mayor facilidad a través de la práctica.

El propósito central de esta actividad es mostrar capacidad para generar prácticas reflexivas a fin de lograr una intervención docente que promueva la autonomía, la creatividad, y la resolución de problemas.

Por lo que a través de la reflexión se pretende que el grupo de docentes muestre empatía, respeto, sea tolerante, muestre apoyo mutuo, durante el desarrollo de las actividades, conformando un grupo de docentes motivadas en la realización de actividades colectivas.

A través de la integración del personal docente han surgido algunas dudas sobre la forma de planear secuencias didácticas y las modalidades en los diseños de éstas.

Actividad 1 Sorteo de temas sobre la práctica reflexiva docente, efectuada el día 14 de octubre de 2011: Se asignará un tema así como una lectura de apoyo las cuales son sustraídas del *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011*, el cual tendrán que exponer por medio de materiales de apoyo mapas mentales, resumen, rota folios. Tal exposición se llevará a cabo el día 28, cada una de las docentes expondrá el tema en base al pensamiento reflexivo. Por medio de una asamblea daremos nuestros puntos de vista así como también

expondremos nuestras dudas respecto a las diferentes modalidades que se llevan a cabo en las secuencias didácticas. Mediante esta dinámica se favorecerá la competencia docente: trabajo en equipo.

Junta de Consejo Técnico el día 28 del mes de octubre de 2011.

Actividad 2 Integración grupal por medio de la música: bailaremos para relajarnos e iniciar las actividades con motivación y ganas, la docente responsable de llevar a cabo tal actividad fue la docente Patricia Segura Rodríguez quien está a cargo del grupo de Preescolar II.



Actividad de integración grupal Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Torres de Potrero. Fuente: "Propia.

Actividad 3 Análisis de los conceptos práctica docente y reflexión docente 28 de octubre de 2011: Lluvia de ideas. Esta actividad se realizó para generar confianza en el grupo, intercambiar ideas, saber cuáles eran los conocimientos de las docentes, detectando sus saberes previos al tema.



Lluvia de ideas. Fuente: Propia.

Actividad 4 *Exposición informativa sobre las competencias docentes* realizada el día 28 de octubre: *Aprender a reflexionar a partir de la propia práctica*. Responsable y ejecutora de la actividad: *Maestra Mónica Sofía Hernández Díaz* del grupo Preescolar III.

La docente mostró inquietud al desarrollar el tema; se sentía con dudas e insegura ya que nunca antes había trabajado de esta forma, se le motivó para que adquiriera confianza y poco a poco fue dando el tema que le correspondía, analizando su práctica docente en los días que se integró al grupo, dándose cuenta de los errores que cometió al ignorar los puntos de vista de los infantes ya que ella trabaja en una escuela particular en la cual sólo se dedicaban a trabajar con cuadernos y libros.

Esto generó conflicto en las demás docentes ya que pensaban de la misma manera sin considerar las necesidades de los niños ya que les preocupaba más cubrir las demandas de los padres de familia respecto al aprendizaje de sus hijos.



Participación en exposición de temas por la Maestra Mónica Sofía Hernández Díaz. Fuente: Propia.

Las competencias docentes. Responsable y ejecutora de la actividad *Paulina Morales Mata. Auxiliar* pedagógico administrativo. Comencé cuestionando a las maestras sobre ¿Qué era una competencia, ¿Qué competencias creen que tienen desarrolladas?, ¿Para qué desarrollar competencias en docentes? Las maestras respondieron que una competencia son habilidades; se les dificultó identificar sus habilidades así como sus cualidades. Consideré trabajar con las Diez competencias de Philippe Perrenoud ya que están más completas y las comparamos con las competencias docentes que se establecen en el *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011*.

En cuanto inicié a desarrollar el tema se sorprendieron las docentes ya que no sabían que como maestras tenemos que desarrollar competencias docentes. Les mencioné que como docentes tenemos que tener habilidades para comunicarnos con los infantes, padres de familia, personal docente no sólo del plantel educativo donde laboramos, sino también de otros centros infantiles para establecer una buena comunicación a través del trabajo colaborativo. También resalté que tenemos habilidades para observar las actitudes, comportamiento y desarrollo de los infantes al momento de interactuar entre pares, una habilidad más la desarrollamos al momento de organizar y planear secuencias didácticas.

Actividad 5 Debate sobre que competencias docentes fortaleceremos durante el ciclo escolar, realizada el 28 de octubre de 2011: Se definió cada una de las competencias docentes detectando cuales eran las habilidades que teníamos más desarrolladas hasta ese momento y las que menos estábamos desarrollando por lo cual definimos fortalecer las siguientes competencias docentes:

- “Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela”.³⁵

Con esto las maestras se mostraron motivadas para trabajar ya que ellas mismas fueron quienes decidieron fortalecer sus competencias.



Reflexión de las docentes. Fuente: Propia.

Actividad 6 Reflexión sobre la experiencia laboral, efectuada el día 28 de octubre de 2011: Observación del video de Milpilllas. Al observar el “*Video de Milpilllas*”³⁶ relato donde una maestra rural narra la transformación de su práctica docente. La maestra Mara y la maestra Mónica se mostraron angustiadas pero motivadas a mejorar su desempeño laboral al ver el cambio que realizó la maestra

³⁵ Competencias docentes propuestas por las integrantes del “**Taller de formación docente el diseño de ambientes en el preescolar**” efectuado el mes de octubre del 2010.

³⁶ <http://youtu.be/HAalbr8FKdE> . Consultado el día 17 de agosto de 2011.

rural Juanita y saber reconocer que como docentes cometemos errores al momento de ejercer nuestra práctica docente. La maestra Flor y Virginia decían que tenían que cambiar su práctica docente ya en ocasiones les facilitaban todo a los infantes sin cuestionarlos, sin preguntarles o en momentos sólo les daban indicaciones sin percibir si habían comprendido.

Dicha situación las llevó a reflexionar y darse cuenta que su práctica es tradicional, ya que no hay cambios, y con ellos se comprometieron a iniciar la transformación sobre su labor docente.



La maestra Virginia Moreno Martínez en su cambio docente, participando e involucrándose con los alumnos. Fuente: Propia.

Actividad 7 Aprendiendo del Programa de Educación Básica 2011, efectuada el 28 de octubre de 2011: Lectura del campo formativo *Desarrollo Personal y Social*: la maestra Cinthia Ibeth Peñaloza Aviña relacionó el video con la importancia que tiene fortalecer las competencias en este campo formativo y la maestra Mónica mostró interés ya que nunca antes había trabajado de tal forma y que como docentes es importante generar que los educandos generen acuerdos entre ellos para que los mismos se apropien de sus acuerdos, la maestra Mara comentó que por qué no trabajábamos de igual forma con las madres y padres de familia ya que en ocasiones son ellos quienes suelen discriminar a sus hijos sin darles oportunidad de que interactúen con todos los compañeros del grupo.

Actividad 8 Generando acuerdos y propósitos a través de la gestión, efectuada el día 28 de octubre de 2011: Reflexión y detección de necesidades que tenemos como grupo de docentes generamos los siguientes acuerdos y compromisos:

- Fortalecer nuestras competencias lectoras.
- Fortalecer nuestra competencia de observación.
- Fortalecer la competencia de planificación y organización.
- Generar acuerdos y compromisos con padres de familia.
- Programar actividades innovadoras donde generemos el interés de los infantes.
- Escuchar a los infantes.
- Realizar clases con padres de familia.
- Realizar evaluaciones.
- Asistir a cursos de actualización.



**Las maestras Berenice Márquez Lugo y Cinthia Ibeth Peñaloza Aviña; generando acuerdos.
Fuente: Propia.**

4.2 Diseño de secuencias didácticas en el preescolar.

En el grupo de docentes han surgido dudas sobre la forma que tienen que planear secuencias didácticas y las modalidades en los diseños de estas mismas. Se les pidió a las maestras que investigaran sobre las metodologías con las que se trabaja en el preescolar.

Sesión dos:

Cuadro de actividades didácticas realizado por la Profesora Paulina Morales Mata a desarrollar en Planeaciones didácticas pedagógicas.

Competencia.	Indicador.	Mes a trabajar.	Propósito.	Actividades.
Organizar y administrar situaciones de aprendizaje.	Organizar.	Noviembre.	Comprender los elementos de una planeación didáctica de los planes y programas vigentes en educación preescolar para el diseño de secuencias didácticas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sorteo de las metodologías con las que trabajamos a nivel preescolar (unas semanas antes de la junta técnica). 2. Activación física por la docente Mónica Berenice. 3. Presentación en Power Point del Plan y Programa vigentes en la Educación Básica (<i>Programa de Educación 2011 Programa de Educación Preescolar 04 y Acuerdo 592</i>). 4. Análisis sobre yo docente que tengo que hacer para poder llevar a cabo mi práctica de acuerdo al <i>Programa de Educación 2011 Programa de Educación Preescolar 04 y Acuerdo 592</i>. 5. Lluvia de ideas ¿Qué necesito para diseñar una secuencia didáctica? 6. Presentación en Power

				<p>Point y explicación de los 13 puntos de una situación didáctica de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública.</p> <p>7. Expondrán las docentes las metodologías con la que trabajamos y que favorecemos con cada una de ellas.</p> <p>8. Se presentara y ejecutara indicando y desarrollando los puntos de una situación didáctica a través de la metodología ¡el juego!</p> <p>9. Evaluación ¿qué debe de llevar una situación didáctica?, ¿qué debo de tomar en cuenta para planear una situación didáctica?</p>
--	--	--	--	--

El propósito de las actividades es: comprender los elementos de una planeación didáctica del *Planes y Programa en Educación Preescolar* para el diseño de secuencias didácticas. Mediante esta dinámica se favorecerá la competencia docente: **organizar y administrar situaciones de aprendizaje.**

Actividad 9 Juguemos con las metodologías de educación preescolar, realizada el día 11 de noviembre de 2011: De acuerdo a las dudas surgidas en el grupo de docentes se les asignó una metodología en específico así como una lectura de apoyo con una semana de anticipación a la reunión de Consejo Técnico. Durante el mes de noviembre cada una de las docentes expondrá una metodología con la que podrán desarrollar sus planificaciones docentes obteniendo las herramientas necesarias para un mejor desarrollo en su desempeño laboral.

Actividad número 10 *Gestión escolar por medio de asamblea*, realizada el 11 de noviembre: Por medio de una asamblea daremos nuestros puntos de vista, expondremos nuestras dudas respecto a las diferentes modalidades de trabajo que hay en la planeación en educación preescolar para llevar a cabo una secuencia didáctica.



Maestras dialogando sobre las metodologías de trabajo en el preescolar. Fuente: Propia.

Junta de Consejo Técnico del mes de noviembre 25 de 2011.

Actividad número 11 efectuada el 25 de noviembre: Se realiza la rutina de activación física esta actividad sirve para tener integración, relajación y motiva a las docentes a iniciar las actividades. Se realizan cinco minutos de ejercicio fuerte o baile sin parar, y tres minutos de relajación reflexionando sobre cómo se sienten.

Esta rutina de activación generó un ambiente de confianza, seguridad, apoyo donde se logró integración del personal docente, generando un ambiente favorable para el desarrollo de actividades pedagógicas.



Maestra Mireya Martínez Marure, realizando activación. Fuente: Propia.

Actividad número 12 Mi práctica docente, efectuada el 25 de noviembre de 2011: Se les cuestionara a las docentes ¿Cómo se siente durante este tiempo con su desempeño laboral?, ¿Si han notado cambios en su trabajo y en su desempeño?

La maestra Berenice expresó su preocupación sobre el desarrollo de situaciones didácticas y los puntos a trabajar ya que ella laboraba en escuela particular donde les entregaban las actividades ya desarrolladas y sin interés para los menores.

Actividad número 13 Jugando aprendemos a reflexionar, actividad realizada el día 25 de noviembre de 2011: jugamos pato, pato ganso a la maestra que le tocaba ser ganso tenía que dar un punto a desarrollar en la planeación de una situación didáctica así como fortalecer una competencia en ellas mismas.

Al inicio de la actividad la maestra Virginia y la maestra Erika mostraron resistencia porque decían que en lugar de jugar nos poníamos a leer o a lavar los materiales didácticos de los salones.

Les comenté que se dieran la oportunidad de aprender a través del juego ya que reflexionarían y conocerían más sobre la capacidad que tienen sobre y en su práctica docente.

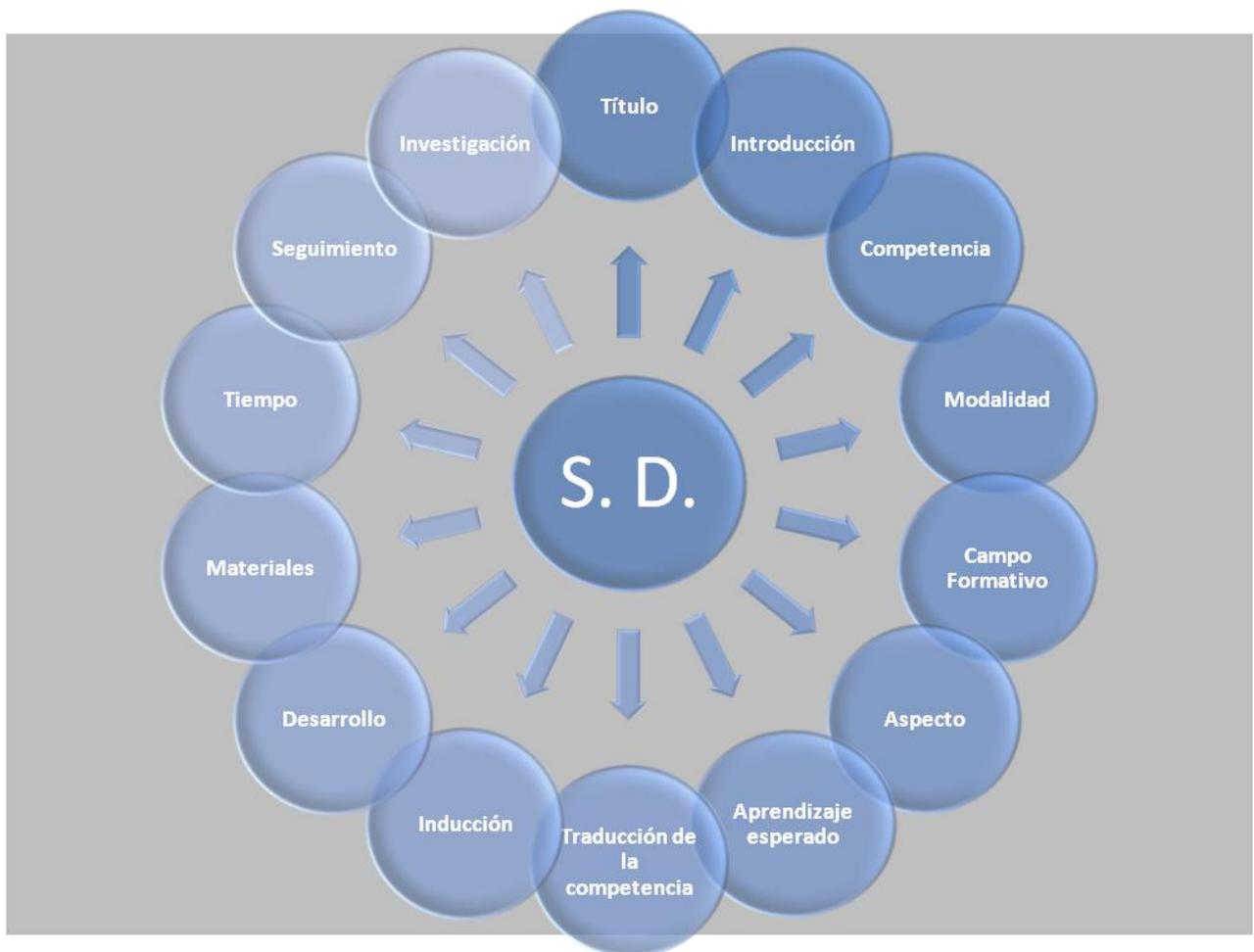
Al finalizar el juego les cuestioné ¿Les gustó el juego?, ¿Si por qué, no por qué? La maestra Flor dijo que sí, que es muy interesante saber cómo a través del juego se puede aprender tanto, y sobretodo cuestionarnos de que somos capaces de desarrollar con los niños así como con nuestras compañeras de trabajo.

Actividad 14 Puntos a desarrollar en una situación didáctica realizada el día 25 de noviembre de 2011: Inicié esta actividad cuestionando a las docentes quien me podía apoyar en la conexión e instalación del proyector y computadora para poder ver la presentación.

Con tal actividad logré percatarme que entre ellas generaron acuerdos; la maestra Virginia fue por la extensión para conectar los cables, mientras la maestra Mara prendía el quipo de cómputo, las maestras Erika y Cinthya acomodaban las sillas y la maestra Berenice quitaba los rota folios para poder ver mejor las imágenes. Esto fue agradable y logré darme cuenta que ya estaban trabajando en equipo.

Con la proyección se resolvieron las dudas que tenían las docentes con la presentación de diseño de secuencias didácticas así como las metodologías que desarrollaron las docentes sobre todo en la modalidad de proyecto y taller que son las modalidades que tienen mayor peso para la Secretaría de Educación Pública de acuerdo a los *Plan y Programa de Educación Básica 2011*.

A continuación integro un cuadro; el cual tiene los puntos a desarrollar en las secuencias didácticas como se plantean en el Sector 1 Zona 3 de la Secretaria de Educación Pública.



Nota de clase de Asistencia a curso de Redes de aprendizaje realizado por la Secretaria de Educación Pública en 20 de mayo de 2010. Puntos a desarrollar en una situación didáctica, modificado por la Profesora Paulina Morales Mata, 25 de Noviembre 2011.

Por lo que se dio paso a las exposiciones de las metodologías; se modificó el rol de actividades para aclarar las dudas que tienen sobre el desarrollo de las mismas; así como los trece puntos que debe contener una situación didáctica.

Actividad 15 Exposición de metodologías didácticas, actividad realizada el día 25 de noviembre de 2011: En el desarrollo de las exposiciones de las metodologías logré darme cuenta sobre la confianza que tienen en si mismas las docentes al hablar y expresarse frente a sus demás compañeras de igual forma la maestra Mara Patricia Segura Rodríguez y la maestra Berenice Márquez se dieron a la tarea de indagar más sobre la metodología que dieron. Les comenté que el

hecho de que se dieran la oportunidad de indagar más sobre el tema les ampliaría más su visión al realizar las situaciones didácticas. Mientras la maestra Cinthya y Virginia se les complicó hablar sobre el tema.



Maestra Mara Patricia Rodríguez Segura y Berenice Márquez Lugo. Fuente: Propia.



Exposición de metodologías Paulina Morales Mata. Fuente: Propia.

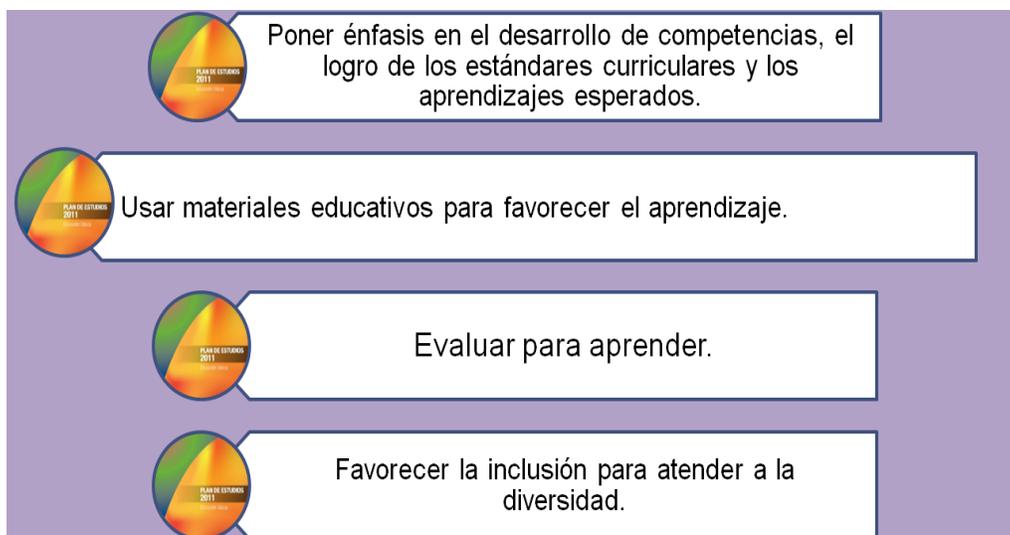
Actividad número 16 Conociendo el nuevo Programa de Educación Básica, realizada el día 25 de noviembre de 2011: Se realizó la presentación en Power Point del Plan de *Educación Básica* en cual se destaca la vinculación entre el kínder, la primaria y secundaria, así como los perfiles de egreso de cada uno de los niveles educativos. Con este análisis las docentes se sentían comprometidas

por el trabajo que se tiene que realizar y con ganas de hacer lo mejor posible su trabajo. Comprometiéndose a realizar la lectura del *Programa de Educación Básica 2011*.

- De acuerdo a las circunstancias sobre la publicación del Plan y Programa de Estudios 2011, a través de los espacios de formación continua que se da en las Reuniones académicas, se irá realizando una revisión paulatina de los apartados que conforman los documentos, con la finalidad de ir contando con elementos que permitan realizar una asesoría y acompañamiento pertinente.

- Principios Pedagógicos
- Competencias para la vida
- Perfil de egreso
- Mapa curricular
- Estándares Curriculares
- Campos de Formación

Imágenes de la presentación Plan de Educación Básica 2011. Fuente: Nota en asistencia al Curso de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011.

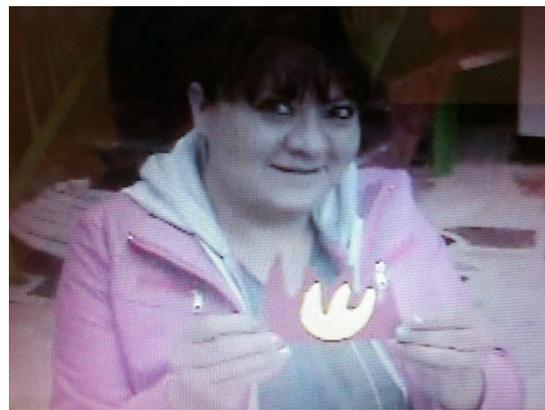


Nota en asistencia a Reunión de Consejo Técnico para Directivos 16 de Junio 2011.

Se construyó una frase del significado que tiene para el personal la palabra evaluar:

Evaluamos para detectar debilidades y fortalezas, así como tipos y ritmos de enseñanza-aprendizaje.

Actividad 17 Integración de agentes educativos de la comunidad al plantel, realizada el día 25 de noviembre de 2011: Durante este mes se gestionó el apoyo a los bomberos de la comunidad, para recomendar e informar a las docentes qué actividades pueden realizar con los infantes para que reaccionen en caso de algún incendio o sismo. Esta actividad se gestionó entre el grupo de docentes ya que la zona donde se encuentra ubicado el centro educativo es de alto riesgo. La docente quien realizó el contacto fue la maestra responsable del Programa de Seguridad y Emergencia Escolar la maestra Virginia.



El instructor les dio música para enseñarles a los niños y la maestra Cinthia Ibeth Peñaloza Aviña, realizo los movimientos que le indicaba el instructor de acuerdo a la letra de la canción. Fuente: Propia.



El bombero dio indicaciones sobre cómo atender una herida de primer y segundo grado. La maestra Mara Patricia Rodríguez Segura y la maestra Virginia Moreno Martínez apoyaron al instructor con su participación. Fuente: Propia.

Este tipo de actividades le agradó al grupo de docentes donde el instructor da las actividades con poca teoría más práctica para que las docentes puedan reaccionar cuando se les presenta alguna situación de incendio o de heridas.

Cabe mencionar que el día primero de noviembre se realizó una actividad con un grupo de policías de Seguridad Pública y padres de familia los cuales participaron con lecturas de calaveras, narraron leyendas y participaron en un concurso de calaveras literarias.

Los padres de familia participaron en la elaboración una calavera literaria a través de una convocatoria realizada por el *Programa Nacional de Lectura*.

Hubo gran participación de los padres de familia donde realizaron su calavera literaria de la población escolar un 80%.

La calavera ganadora obtendría un premio y leería su calaverita ante toda la comunidad escolar.



La Maestra Mara responsable del *Programa Nacional de Lectura* quien dio el dictamen de la calavera literaria ganadora.

En la fotografías de lado derecho la mamá de Ximena lee su calavera ya que fue ella quien ganó el concurso. Fuente: Propia.

Dentro de las actividades de integración del servicio comunitario se incorporó a las actividades: la *Secretaría de Seguridad Pública* como apoyo a *Fomento a la Lectura* fortaleciendo el Campo Formativo: *Exploración y Conocimiento del Mundo* con el tema de leyendas. Narraron la leyenda de la llorona a la comunidad escolar.



La maestra Mónica Sofía Hernández Díaz tomó la iniciativa de presentar al personal de Seguridad Pública a los niños. Fuente: Propia.



La sargento les narró la leyenda de la llorona y los alumnos mostraron interés centrando su atención, se sorprendieron al ver personal de Seguridad Pública dentro del plantel. Fuente: Propia.



Fotografía del Personal docente Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Torres de Potrero.

Fuente: propia.

El grupo de docentes se estimuló con esta actividad donde se dieron cuenta que a través del juego, una buena planificación y planeación se pueden alcanzar los aprendizajes esperados dentro de las mismas cubriendo necesidades de los infantes, con actividades dinámicas y sobre todo las redes que se pueden hacer con los agentes educativos de la comunidad tanto con el bombero como los sargentos de Seguridad Pública. Ya que son de gran apoyo para trabajar los programas de apoyo como lo son: *Programa Nacional de Lectura, Seguridad y Emergencia Escolar.*

Se acordó que se gestionara la participación de otros agentes educativos para fortalecer conocimientos propios y de los educandos. Se solicitara al centro de salud pláticas de alimentación y actividades de origami con el personal de seguridad pública.

Actividad 18 ¿De qué sirve evaluar?, realizada el día 25 de noviembre de 2011: interesante la pregunta contestó la docente Berenice Márquez, mientras la maestra Mara dijo evaluación equivale a examen por lo tanto implica cosas malas.

La maestra Virginia se sorprendió y dijo que como era posible que a nivel maternal y preescolar se califica a los niños.

Les indiqué que leyeran el *Programa de Educación Preescolar 2004* y el *Programa de Educación Básica 2011* en los apartados de Evaluación ya que sería un tema a tratar en una reunión extraordinaria.

Continué con la evaluación propia a la sesión a través de un pequeño cuestionario. (Véase Anexo 5 cuestionario de evaluación elaborado por la Profesora Paulina Morales Mata).

Las maestras llegaron al compromiso de realizar situaciones didácticas en base a lo visto, cubriendo los puntos a desarrollar.

4.3 Diseño de instrumentos de evaluación.

Sesión Tres: Durante este periodo se reforzará la competencia docente:

Organizar y administrar situaciones de aprendizaje.

Competencia.	Indicador.	Mes a trabajar.	Propósito.	Actividades.
Organizar y administrar situaciones de aprendizaje.	Organizar.	Diciembre y enero.	Realizar situaciones didácticas enriquecedoras para los aprendizajes de los educandos; adecuadas a sus características y necesidades que presenta el grupo.	<ol style="list-style-type: none">1. Reunión extraordinaria. Fecha 13 de diciembre de 2011 a las 14 hr. Tema: evaluación.2. Junta de consejo Técnico.3. Activación física.4. Remembranza.5. ¿Yo Willy?6. Análisis del instrumento de evaluación.7. Aplicación del instrumento de evaluación.8. Análisis de la aplicación del instrumento de evaluación.9. Calendarización de intervención en aula.

El propósito es lograr que el grupo de maestras realicen una situación didáctica en colegiado. Se apoyen mutuamente en la construcción de su propio instrumento de evaluación.

Actividad número 19. Reunión extraordinaria efectuada el día 13 de diciembre de 2011: El día trece de diciembre se solicitó una propuesta para poder evaluar las competencias trabajadas durante el periodo de septiembre, octubre, noviembre, diciembre. La cual se analizará y se realizará correcciones en colegiado, para poder aplicarla y evaluar; obteniendo su evaluación intermedia.

Actividad número 20. Activando mi cuerpo y mente, efectuada el día 19 de diciembre de 2011: Activación física. Se dan diez minutos de actividad física, tres minutos de ejercicio de calentamiento, cuatro minutos de ejercicio motriz y tres minutos de reajación.

Actividad número 21. Retroalimentación, realizada el día 19 de diciembre de 2011: Remembranza de la sesión anterior. Lugar: Biblioteca escolar.

Mara retoma el tema que fue la elaboración y aplicación de secuencias didácticas a través de las diversas metodologías utilizadas en la educación preescolar.



Lugar Biblioteca escolar. Fuente: Propia.

Actividad número 22. ¿Yo Willy? realizada el día 19 de diciembre de 2011: Se realizará una secuencia didáctica con las docentes la cual favorecerá el trabajo colaborativo, se fortalecerán valores como respeto, tolerancia, amistad. Esta actividad servirá para dar seguimiento y fortalecer el trabajo en equipo.

Como inicio de la actividad se les pedirá a las docentes que se describan emocionalmente y físicamente.

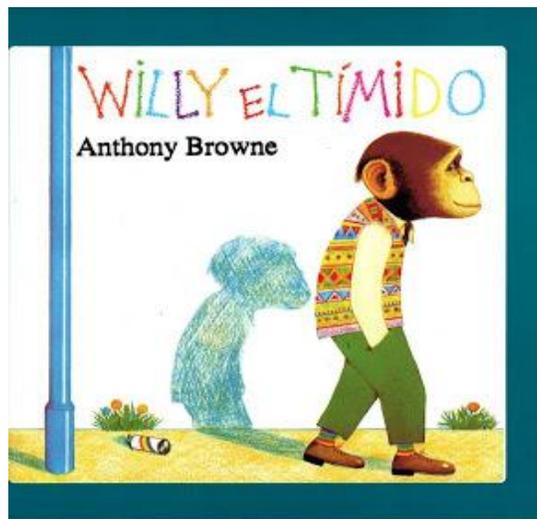
Mara: soy enojona, me esfuerzo por mejorar, soy bajita, llenita, inteligente.

Cinthya: yo soy sonriente, accesible, alta de estatura, me gusta trabajar con niños.

Virginia: me enojo rápido, me siento cansada, soy de piel morena,

Berenice: soy alta, delgada, risueña, me gusta lo que hago.

Posteriormente les leí el cuento de *Willy el tímido*. Se analizará qué valores maneja la historia, qué campo formativo se fortalece y qué competencia se refuerza en base al *Programa de Educación de Educación Básica 2011*.



Portada del Cuento Willy el tímido, impartido por Libros del Rincón, Secretaria de Educación Pública 2010.

Los siguientes puntos son los que se analizaron y se llegó a la conclusión que son éstos los que se trabajan en esta actividad.

-La maestra Berenice identificó el aspecto: Reconoce y respeta las diferencias entre las personas, culturas y creencias.

-La maestra Cinthia detectó que la lectura se enfoca al Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.



Las maestras están buscando el campo formativo. Biblioteca Escolar Centro de Desarrollo Infantil Torres de Potrero. Fuente: Propia.

La competencia: comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

En conjunto se realizó la traducción de la competencia: ubicar las diferencias entre compañeros no impide convivir de forma armónica.

En la detección de los aprendizajes esperados se llegó a la conclusión de que son los que mejor se adecuan a la lectura:

- a) *Expresen sus opiniones y sus puntos de vista en un conflicto.*
- b) *Reconozca y respete las diferencias entre personas, cultura y creencias.*
- c) *Reconoce la participación de distintos grupos sociales y que desempeñen distintos roles.*
- d) *Encuentren distintas formas de resolver un conflicto.*³⁷

³⁷ *Plan de Educación Básica 2011. México, Secretaría de Educación Pública, 2011, p-89*



La maestra Virginia Moreno Martínez responsable del grupo de maternal escucha atenta la lectura. Fuente: Propia.

El grupo de docentes, se responsabilizó de trabajar esta situación didáctica en aula, la cual será evaluada a través del siguiente registro de observación.

Actividad número 23 Evaluación manos a la obra, realizada el día 19 de diciembre de 2011: Análisis de instrumentos de evaluación, en colegiado intercambiando ideas y retroalimentando el trabajo de las compañeras.

Análisis de instrumentos de evaluación de cada una de las maestras.



Personal en colegiado. Fuente: Propia.

En asamblea se llegó al acuerdo de que las evaluaciones llevarán los siguientes puntos para poder evaluar: campo formativo, competencia, aspecto que se favorece y manifiesta.



**La maestra Mara Patricia Rodríguez Segura dando a conocer su instrumento de evaluación.
Fuente: Propia.**

A continuación se mostrará un instrumento de evaluación construido por la maestra Mara y los demás instrumentos se incluirán como el anexo documental numero 6.

Instrumento de evaluación. Elaborado por la profesora Mara Patricia Rodríguez Segura responsable del grupo de preescolar 2.

NOMBRE: _____	GRUPO: _____
MAESTRA: _____	PERIODO DE EVALUACIÓN: _____

	CAMPO FORMATIVO.	ASPECTO.	COMPETENCIA.	INDICADOR	SE LOGRA	EN PROCESO	NO LOGRADO.	OBSERVACIÓN.
4 A Ñ O S	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Identidad personal y Autonomía.	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.	Reconoce las partes de su cuerpo.				
			Comprende que las personas tienen diferentes necesidades puntos de vista culturales y creencias deben ser tratadas con respeto.	Representa su esquema corporal en una lamina				

4 A Ñ O S	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje oral.	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	Platica lo que hizo durante una parte del día.				
				Participa en los diálogos respetando los turnos.				
		Lenguaje escrito.	Identifica algunas características del sistema de escritura.	Identifica su nombre escrito.				
				Reconócelas letras de su nombre y de sus compañeros.				
		Lenguaje escrito	Conoce diversos portadores de texto e identifica para que sirvan.	Escribe su nombre sin copiar				
				Trata de copiar su nombre. Reconoce diferentes portadores de texto y su uso.				
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO.	Forma	Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos	Identifica y realiza la figura plana: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.				
		Número	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.	Realiza colecciones de 1 a 5 objetos. Compara dos colecciones de objetos y dice si alguna tiene más, menos o si son iguales.				
	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.	Cultura Y Vida social	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de prácticas culturales.	Muestra curiosidad por saber y conocer el pasado de su familia.				
				Participa en las fiestas locales.				
			Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.	Conocen diferentes				

			puntos de vista de cultura y tradiciones de los demás.				
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA.	Expresión dramática y apreciación teatral.	Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.	Dramatiza situaciones de la vida cotidiana. Imita movimientos de animales.				
			Acompaña un ritmo sonoro con movimientos corporales.				
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD.	Promoción de la Salud.	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud.	Reconoce y evita los lugares de riesgo en la escuela.				
			Reconoce la comida saludable.				

Actividad número 24. Gestión de fechas para intervención en aula, 19 de diciembre 2011: Se gestionó fechas para poder intervenir en las aulas sobre la observación del desarrollo de enseñanza-aprendizaje y ver si están trabajando sobre la detección de necesidades en sus propias competencias docentes.



Las docentes están generando acuerdos en las fechas de intervención Centro de Desarrollo Infantil Corpus Christy. Fuente: Propia.

Calendario de intervención en aula. Realizado por la Profesora Paulina Morales Mata.

Lunes.	Martes.	Miércoles.	Jueves.	Viernes.
30 Tizapan.	31 Tizapan	1 Tizapan.	2 Tizapan.	3 Tizapan.
6 Torres de potrero.	7 Torres de potrero.	8 Torres de potrero.	9 Torres de potrero.	10 Torres de potrero.
13 Melchor Muzquiz.	14 Melchor Muzquiz.	15 Melchor Muzquiz.	16 Melchor Muzquiz.	17 Melchor Muzquiz.
19 Corpus Christy.	20 Corpus Christy.	21 Corpus Christy.	22 Corpus Christy.	23 Corpus Christy.

Actividad 25. Aplicación del instrumento de evaluación: realización de la evaluación intermedia en el mes de enero.

Durante la aplicación de la evaluación nos dimos cuenta que los aprendizajes en los infantes no quedaron claros en algunos alumnos las causas son: ya que no tienen el mismo ritmo de aprendizaje, las inasistencias y poco apoyo por parte de los padres de familia en casa.

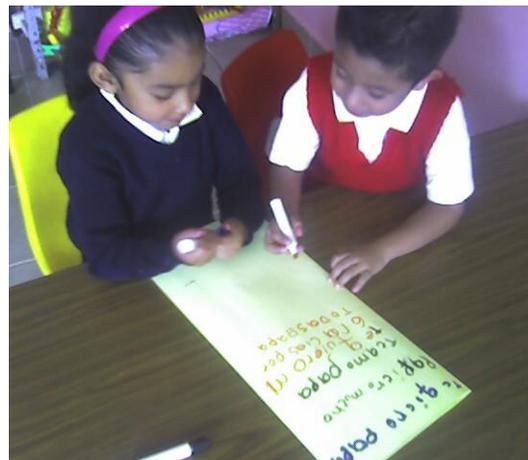
Como parte de la reflexión de esta actividad es que tenemos que detectar los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para poder planificar actividades adecuadas a los alumnos.



Aplicación de evaluación grupo de Preescolar 2. Campo formativo Pensamiento Matemático. Centro Asistencial Torres de Potrero. Fuente: Propia. Enero 2012.



Aplicación de evaluación grupo de Preescolar 1. Campo formativo Pensamiento Matemático Centro de Desarrollo Infantil Tizapan. Fuente: propia. Enero 2012.



Aplicación de evaluación. Preescolar 3. Lenguaje y Comunicación. Lenguaje Escrito. Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Corpus Christy. Fuente: Propia. Enero 2012.

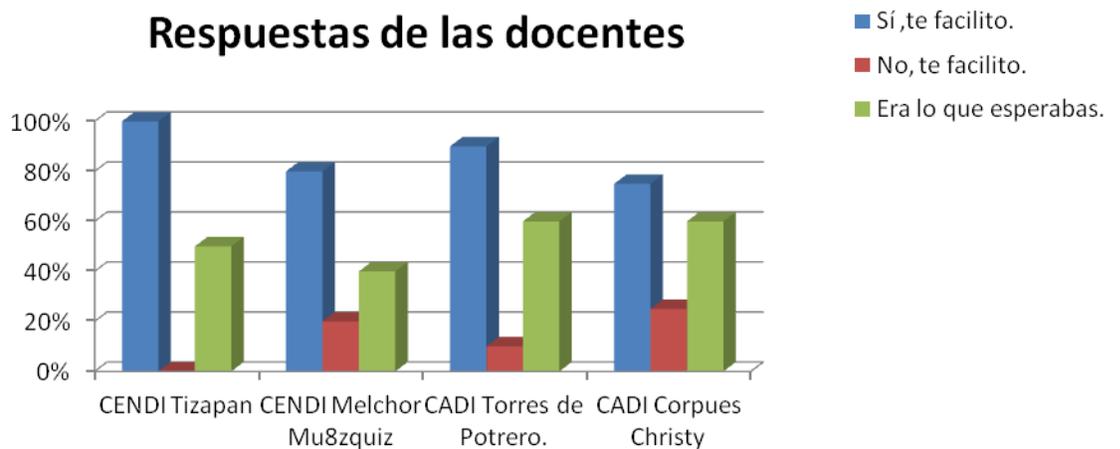


Aplicación de evaluación. Preescolar 1. Campo formativo Desarrollo Personal y Social.
Fuente: Propia. Centro de Desarrollo Infantil Melchor Muzquiz. Enero 2012.

Actividad número 26. Análisis y resultados de aplicación de evaluación.

Enero 27 de 2012: Inicié con la siguiente pregunta ¿Te facilitó el instrumento el proceso de evaluación a los infantes?, ¿Los resultados son lo que esperabas? Estas preguntas las realicé en los cuatro diferentes planteles educativos en los que se aplicó los instrumentos de evaluación. A continuación grafico las respuestas de las docentes.

Respuestas de las docentes



Gráfica realizada por la Profesora Paulina Morales Mata.

Al cuestionarles por qué no les fue funcional al 100% argumentaban que era una nueva y diferente forma de evaluar por lo cual les fue difícil la construcción de la misma y al momento de aplicarla se perdían en sus objetivos.

Se generó un acuerdo por el cual realizarían sus propios niveles de desempeño A, B, C, D al fortalecer una competencia en los infantes y con ellos evaluarían su aprendizaje en los alumnos y a su vez pondrían en juegos sus habilidades para fortalecer sus propias competencias docentes.

Con esto les mostré a las docentes que el *Plan de Educación Básica y Programa de Educación Básica 2011* son flexibles ante las necesidades que se presentan en los planteles educativos.

4.4 Evaluación y ejecución de planeaciones didácticas a partir de las representaciones de los alumnos.

Aplicación del mes de febrero de 2012: Observar e intervenir en los procesos de enseñanza aprendizaje en aula. Esta actividad se desarrolló en los planteles Torres de Potrero, Tizapan, Melchor Muzquiz, Corpus Christy.

Sesión cuatro: Actividades a desarrollar.

Competencia	Concepto clave de la competencia.	Indicador.	Mes a trabajar.	Actividades.
Gestionar la progresión de los aprendizajes.	Progresión de los aprendizajes.	Observar y evaluar a las docentes en desarrollo de actividades pedagógicas.	Febrero.	<p>Actividad.1 Activación: Relación de las competencias docentes en trabajo colaborativo, se darán diferentes roles los cuales tendrán que analizar un conflicto y el papel que representan las competencias docentes en la resolución no violenta del mismo. (Empatía, respeto, confianza, aprecio por la diversidad)</p> <p>Actividad 2: Análisis de la aplicación de instrumento de observación. ¿Qué falta trabajar en los nuestras competencias? Jerarquicemos las competencias que se</p>

				<p>tendrán que fortalecer.</p> <p>Actividad 3: Observación y análisis de evidencias en el expediente pedagógico. Sobre los aprendizajes de los niños.</p> <p>Actividad 5: analicemos nuestra práctica docente a través de la autoevaluación.</p>
--	--	--	--	--

En este mes de febrero de 2012: trabajaremos sobre la competencia docente: Gestionar la progresión de los aprendizajes, en la cual analizaremos los resultados de evaluación intermedia. Realizaré una intervención en aula en la observación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, analicemos nuestra práctica docente.

En cuanto al *Plan Anual de Trabajo* gestionaremos qué resultados hemos obtenido en el desarrollo de actividades y con ello evaluaremos nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje.

Actividad número 27. Mis sentimientos, 24 febrero de 2012: Desarrollo de la activación; en este mes cambiaremos el desarrollo y proceso de activación en el cual realizaremos la actividad de: La isla en la cual se trabaja en la resolución de conflictos en el libro: *Contra la violencia. Eduquemos para la paz.*

La actividad consta de dos momentos se les pedirá que imaginen que están en una isla en la cual no hay comida, no hay forma de poder salir se la isla. Se les asignará un rol a cada una de las integrantes; una de ellas será una persona con discapacidad visual, otra más será una niña huérfana, otra más una anciana, otra de ellas tomará el rol de una señora embarazada, una de ellas será muda. Se tendrán que organizar para poder sobrevivir o salir de la isla; considerando el punto de vista de cada una de las integrantes.



Activación: Las islas, las docentes no mostraban apoyo por algunas compañeras. Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Corpus Christy. Fuente: Propia.

Esta actividad hizo reflexionar a las docentes ya que existía un pequeño conflicto de integración y de trabajo colaborativo entre maestras. La maestra Milagros comentó que a ella lo que le importaba era salvarse y sin importar si las demás estaban bien, y su reflexión fue que tendría que cambiar en su forma de ser y pensar con las compañeras. La maestra Elsa comentó que a ella no le importaba quedarse siempre y cuando las demás se salvaran. Como reflexión no se trabajó en equipo y esa misma actitud se desarrolla en el área laboral.

Actividad número 28. Intervenciones en aulas periodo del 30 de enero al 23 de febrero de 2012: Realicé visitas a cada uno de los planteles integrándome a las aulas con las docentes para ver cómo trabajan y ver si están realizando los cambios que se acordaron en sesiones anteriores.

A continuación presento un formato que realicé para registrar los cambios en las docentes.

Instrumento de observación realizado por la Profesora: Paulina Morales Mata.

Nombre del centro educativo: _____ Fecha: _____

Grupo: _____ N° de niños: _____ N° de niñas: _____ Total: _____

N° de adultos: _____ Responsable de Grupo: _____

Hora en que se ingresa al aula: _____ Hora que sale de aula: _____

Programa de trabajo:

<i>Programa de Educación Preescolar 2004.</i>	<i>Programa de Educación 2011.</i>	Programa de Educación Inicial.
---	------------------------------------	--------------------------------

¿Qué actividad se está desarrollando?

Activación.	Higiene.	Cuadro de comunicación.	Pedagógica.	Recreo.	Comida.	Evaluación
-------------	----------	-------------------------	-------------	---------	---------	------------

Observación: _____

Cuenta con planeación: Sí No

¿Qué competencia está favoreciendo?

¿En qué Campo formativo está fortaleciendo competencia?

Campos formativos transversales: _____

Competencias transversales: _____

Las actividades que se están ejecutando fortalecen la competencia:

¿Cómo es el ambiente que se desarrolla en el aula?

¿Cuál es el estado de ánimo de la docente? _____

¿Cuál es el estado de ánimo de los infantes? _____

¿Cómo es la relación de los alumnos ante las actividades que propone la docente?

Al aplicar dicho instrumento me percaté que no funciona a todos los grupos ya que me enfoqué al área de preescolar necesitaría realizar uno para lactantes y maternales en base al *Programa de Educación Inicial*.



Maestra Miriam Ramírez Campa trabajando con juegos tradicionales. Trabajando en el Campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo. Centro de Desarrollo Infantil Tizapan. Fuente: Propia.



Maestra Ariana Hernández Hernández del grupo de Preescolar 1 A, adaptó su grupo con el grupo de Preescolar 1 B ya que renunció la maestra del grupo. Centro de Desarrollo Infantil Tizapan. Fuente: Propia.

Actividad 29. Jerarquicemos competencias. Día 24 de febrero de 2012: ¿Qué se tendrán que fortalecer?

La aplicación de evaluación y observación del desarrollo de las maestras frente a grupo es que falta desarrollar actividades más atractivas con mayor movimiento

para los alumnos y darles más herramientas con las cuales puedan desarrollar sus actividades. Por lo que se llegó a la siguiente jerarquización de competencias a fortalecer:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Informar e implicar a los padres.
- Organizar la propia formación continua.

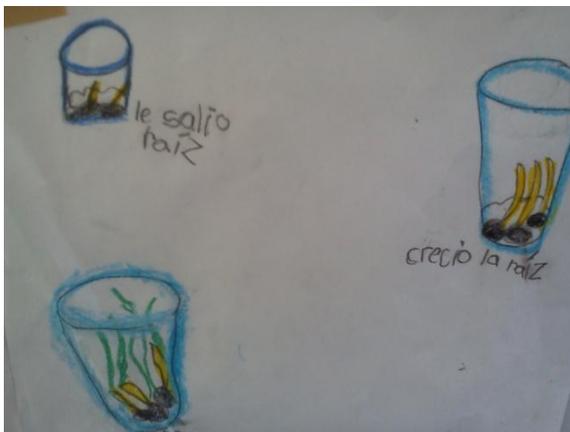


Maestras del Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Corpus Christy. Gestionando sobre competencias a fortalecer en la propia práctica. Fuente: Propia.

Actividad 30. Observación y análisis de evidencias en el expediente pedagógico 24 de febrero de 2012: Esta actividad fue de gran importancia ya que las docentes se dieron cuenta que aún faltan datos por ingresar en los expedientes pedagógicos, en los cuales se pueda ver los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.



En la revisión de expedientes con el apoyo de supervisión de la Secretaría de Educación Pública. Fuente: Propia.



Actividades integradas en los expedientes. Fuente: Propia.

En la integración a las aulas para revisión de expedientes pedagógicos logré percatarme que las maestras ponen mayor atención a las opiniones de los infantes, los cuestionan sobre el desarrollo de las actividades. Es un avance para el trabajo que están realizando las maestras se están esforzando por cumplir y cubrir sus expectativas sobre el desempeño de las labores.

Actividad 31 autoevaluación, 24 de febrero de 2012: al término de la revisión de los expedientes se les cuestiono a las maestras: en forma de lluvia de ideas.

¿Qué es lo que hace falta para tener un buen expediente pedagógico?

Respondieron: Más evidencias y trabajos de los niños.

¿Qué características son las que integran una evidencia?

Respondieron: deberán llevar trabajos que realizan los alumnos en el desarrollo de las actividades: dibujos y fotografías.

¿Esos dibujos y fotografías les sirven para poder evaluar?

Sí, pero nos falta evaluar como lo trabajaron. No se puede evaluar así; no dice nada las evidencias.

¿Qué se puede hacer para mejorar esas evidencias?

Poner fechas, títulos, el proceso de aprendizaje, como afrontaron el reto, cuestionando como realizaron el dibujo, que aprendieron. Pero faltaría integrar el campo formativo, la competencia, el aprendizaje esperado. Graduar niveles de desempeño en cual veamos ¿en qué nivel están?

4.5 Planeación y ejecución de las planeaciones didácticas, a partir de los errores en la mejora de un ambiente escolar.

Sesión 5: Actividad del mes de Marzo.

Proyecto escolar: Con esta actividad se fortalecerá la competencia **trabajo colaborativo**, y se favorecerá la **creación de ambientes de aprendizaje** a través del juego.

Competencia	Concepto clave de la competencia.	Indicador.	Mes a trabajar.	Actividades.
Trabajo en equipo.	Equipo.	Realización de un proyecto escolar.	Marzo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizará una situación didáctica con el grupo de docentes en el Centro Educativo de Desarrollo Infantil Tizapan, con la modalidad de juego. <i>El tesoro perdido.</i> 2. Análisis de la actividad. 3. Construcción de un proyecto escolar de forma colaborativa. 4. Realización del proyecto escolar. 5. Análisis del proyecto escolar.

El Programa de Formación Docente 2011, no sólo nos hablan respecto al desarrollo de los infantes, sino también al desempeño del docente, qué características debemos demostrar, qué actitud y qué visión debemos tener para desarrollar ante el grupo.

Es por esta razón que realicé una secuencia didáctica-pedagógica con el grupo de docentes del Centro Educativo de Desarrollo Infantil Tizapan, donde se favoreció el pensamiento crítico reflexivo y trabajo colaborativo a través de dicha actividad.

A continuación desarrollo la secuencia didáctica con las docentes.

Actividad número 32. El tesoro perdido. 30 de marzo de 2012.

1. Nombre: En busca de un tesoro.
2. Introducción: Se realizara esta actividad para detectar cuánto saben las docentes sobre el *Programa de Educación Preescolar 2004* y *Programa de Educación Básica 2011*; por medio de un juego las docentes relacionaran las semejanzas y diferencias que hay en ambos programas.
3. Competencia: Trabajo en equipo.
4. Competencias específicas:
 - Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes.
 - Impulsar un grupo de trabajo y dirigir reuniones.
5. Inducción: por medio de una lluvia de ideas se les cuestionara ¿cuántos campos formativos hay en el *Programa de Educación Preescolar 2004* y *Programa de Educación Básica 2011*?, ¿Cuántas competencias hay en cada uno de los programas?, ¿Qué hay de diferencia entre ambos programas?, ¿Qué aspectos pedagógicos y didácticos se integra en el *Programa de Educación básica 2011*?

6. Desarrollo: Se les dará una explicación de que trata el juego. El juego consiste en que se les dará una pista y con ella tendrán que reflexionar y relacionar en que programa está dicha pista; ésta misma a su vez las lleva a buscar un lugar, espacio, escenario en cual deberán encontrar la siguiente pista y así sucesivamente hasta llegar a encontrar el tesoro.

- ❖ Pista 1: Se usa como instrumento de medición, al sonar los diferentes sonidos marca un tiempo determinado con él los niños establecen sus actividades.



Las docentes comenzaron a buscar respuestas a la pista que se les indicó, la maestra Ariadna ubicó el espacio donde se encontraba la siguiente pista al mencionar los sonidos. Fuente: Propia.

Respuesta: El reloj cada vez que marca una hora tiene sonido de diferentes animales.

- ❖ Pista 2: con él se trabajan los campos formativos de lenguaje y comunicación, desarrollo personal y social; dejando volar la imaginación, la creatividad, aprenden a regular su conducta escuchando y respetando turnos. Al escuchar la palabra ¡monstruo! nos deja volar la imaginación.



La maestra Jatziri llegó a la conclusión que es el lugar donde los infantes escuchan con atención, esperan su turno para hablar, relaciono la palabra con dos libros *Pequeño mounstrillo* y *Murmullos bajo la cama*. Fuente: Propia.

Respuesta: Escenario de biblioteca, libro: *Murmullos bajo mi cama*.

- ❖ Pista 3: hay momentos en los que está arriba y en otros en el que está abajo, con él se trabaja el desarrollo físico y salud en especial la motricidad, fuerza y equilibrio.



La docente Miriam fue a la resbaladilla, al sube y bajas y no lo encontró; pasó más tiempo de lo previsto ya que estaban desesperadas buscaron varias veces, hasta que encontraron la siguiente pista. Fuente: Propia.

Respuesta: Sube y baja.

- ❖ Pista 4: a través de él se pueden comunicar a larga y corta distancia.



Las maestras buscaron la siguiente pista en el interfón, en el teléfono, siendo la maestra Miriam quien lo busco en la computadora. Fuente: Propia.

Respuesta: Computadora.

- ❖ Pista 5: Con él se mide la temperatura, favorecemos el campo formativo exploración y conocimiento del mundo. También mide el tiempo, cuenta con números y favorece el conteo en el campo formativo: Pensamiento matemático.



Las maestras pensaron en el termómetro, en el calendario, en el estado del tiempo recorriendo así cada una de las aulas, pensaron y analizaron varias veces hasta que la maestra Jatziri dijo el microondas y fueron a la cocina a revisar ahí estaba su tesoro. Fuente: Propia.



Las docentes encontraron el tesoro. Fuente: Propia.

Actividad número 33. Reflexionemos sobre el juego. 30 de Marzo de 2012: Se les cuestionó a las docentes cómo se sintieron al realizar la actividad, por lo que la maestra Miriam dijo que bien y que le gusto la actividad. La docente Ariana dijo que se sintió bien pero a la vez angustiada ya que algunas pistas no eran claras y se desesperaban al no encontrar la respuesta. La maestra Jatziri dijo que se angustió por no saber algunas respuestas y no encontrar las siguientes pistas pero fue divertido encontrar el tesoro.

Les comenté que a veces como maestras solemos dar indicaciones las cuales no son claras para los infantes y nosotras asumimos que ellos entienden, tendríamos que ser más específicas y al realizar cuestionamientos y al dar indicaciones ya que en lugar de favorecer los aprendizajes confundimos a los niños.

Actividad número 34. Elaboremos un proyecto escolar. 30 de marzo de 2012: Llegamos a un acuerdo el cual consistió en formar un proyecto en el que se integraría la participación de los padres de familia y todos los integrantes de los grupos del plantel así como el grupo de docentes.

Cada una de las responsables de grupo realizaría una planeación en base a los diferentes animales y ecosistemas existentes en el planeta Tierra ya que montaríamos como proyecto final el zoológico y los niños representarían a los

animales, por lo cual se tendrían que disfrazar y buscar información sobre su animal favorito.

La comisión que asumirían las docentes sería elaborar el transporte donde darían el recorrido los padres de familia y coordinar esta actividad, así como la ambientación de las aulas.

El desempeño que tendrían los infantes sería el decir qué animal representaban, qué alimentos comen los animales, en dónde viven, cuánto tiempo viven, cuántas crías llegan a tener, y la importancia que tienen los animales en la vida del hombre.

La participación de los padres de familia sería en dos momentos:

- a) El primero en la elaboración del animal favorito de su hijo en tamaño real sólo que sería con material de reuso. 13 de abril de 2012.



Son algunos de los animales que realizaron los padres de familia y la decoración es por parte de las docentes. Fuente: Propia.

- b) La segunda participación de los padres de familia sería asistir al zoológico el día 20 de abril de 2012: Comprar su boleto, entrar en orden y escuchar las indicaciones de los conductores, divertirse y disfrutar del recorrido.

Actividad número 35. Visita al zoológico: 20 de abril de 2012.



Taquilla Valentina y Erick en la venta de boletos. Se reforzó el campo formativo Pensamiento matemático. Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Fuente propia.

Con este proyecto se cubrieron los seis campos formativos del *Programa de Educación Básica 2011* y lo relacionamos con el *Programa de Educación Preescolar 2004*.

Se trabajó en todos los grupos con el reconocimiento de monedas y billetes. *Reforzó el campo formativo: Pensamiento matemático.*

*Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.*³⁸

Un niño de cada grupo se encargaría de vender los boletos al entrar al zoológico, se realizó en dos tiempos el primer turno sería de 9:00 a 10:20 am en el cual podrían entrar los padres de familia de los grupos de preescolar I, en el horario de 10:30 a 11:45 am sería para los padres de familia de los grupos de preescolar II y preescolar III.

³⁸ Programa de Estudio 2011. *Guía para la Educadora*, México, Secretaría de Educación Pública, 2011, p-57.



Comienza el recorrido de preescolares I. Hubo gran asistencia por lo que se realizaron dos recorridos. Fuente: Propia.

El recorrido inició en el grupo de preescolar 3 los niños explicaron qué comen los elefantes, cuál es su periodo de gestación, cuánto tiempo viven, en qué lugares viven, sobretodo fue una actividad que permitió sensibilizar a los padres de familia para cuidar el medio ambiente.



La competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo. Fuente: Propia.

El recorrido continuó en área de leones.



Los infantes se expresaron adecuadamente y tomaron muy en serio su papel de leones; se querían comer a los papás y mamás que sacaran sus manos del transporte. Fuente: Propia.

El campo formativo que se favoreció más fue “Desarrollo Personal y Social”³⁹ donde los niños y niñas interactuaron entre pares y adultos, mostraron actitudes positivas para la resolución de conflictos en los diferentes recorridos es impresionante lo que los niños y niñas pueden lograr hacer es realmente admirable así como el trabajo que realizan las docentes

Actividad número 36. Reflexión de la actividad. 20 de abril de 2012: Con actividades de este tipo podemos integrar a los padres de familia y con ello vincular las actividades pedagógicas de una manera diferente y con ello darles a conocer diferentes formas de trabajo sin ser tradicionales y sobre todo los niños están felices de esforzarse por que salga bien el evento. Ellos muestran ese interés y su participación es más valiosa los aprendizajes son significativos ya que razonan, crean, argumentan y lo viven, dan su punto de vista.

³⁹ *Ibíd*em, p-77.

4.6 Observación y evaluación en las docentes en situaciones de aprendizaje.

Sesión seis: Actividad del mes de Abril.

Las actividades desarrolladas en este periodo fortalecieron la competencia docente: organizar y animar situaciones de aprendizaje.

En esta actividad se dará un recorrido en diferentes planteles educativos.

Competencia	Concepto clave de la competencia.	Indicador.	Mes a trabajar.	Actividades.
Organizar y animar situaciones de aprendizaje.	Organizar.	Ejecución de una actividad pedagógica.	Abril.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integración y bienvenida a las docentes en el Centro Educativo de Desarrollo infantil Tizapan. 2. Visitemos el Centro Educativo de Desarrollo infantil Melchor Muzquiz. 3. Integrarnos a la guardería ISSSTE 111. 4. Reflexión.

Las docentes darán un recorrido por diferentes centros educativos particulares, Estancias del IMSS, Guardería del ISSSTE 111 y Centros de Desarrollo Infantil

Delegacionales Álvaro Obregón gracias a que se realizan redes de aprendizaje por medio de la Secretaría de Educación Pública.

Con la finalidad de que el grupo de docentes comparta sus conocimientos a través de la interacción con su grupo de alumnos.

Cabe mencionar que el principal grupo que se integrará será al grupo de preescolar III ya que es el grupo en que se aplica la evaluación institucional a alumnos y docentes.

Actividad número 37. Visita al Centro Educativo de Desarrollo Infantil Tizapan, 25 de abril de 2012: Se les dará un recorrido por las instalaciones del plantel, se distribuirán las docentes en los diferentes grupos y anotarán sus observaciones sobre la ambientación, planeaciones y desempeño de la docente.



La actividad que realizó la maestra Jatziri fue realizada con buenos comentarios ya que toma en cuenta la opinión de los infantes. Fuente: Propia.

Actividad número 38. Visitando el Centro Educativo de Desarrollo Infantil Melchor Muzquiz, 25 de abril de 2012: Se les dará un recorrido por las instalaciones del plantel, se distribuirán las docentes en los diferentes grupos y anotarán sus observaciones sobre la ambientación, planeaciones y desempeño de la docente.



La maestra Ana Laura e Irais se dividen el grupo y cada una realiza actividades diferentes con el mismo tema. Fuente: Propia.

Actividad número 39. Visitando la Guardería del ISSSTE 111, 25 de abril de 2012: Se les dará un recorrido por las instalaciones del plantel, se distribuirán las docentes en los diferentes grupos y anotaran sus observaciones sobre la ambientación, planeaciones y desempeño de la docente.



En la visita a la guardería se tomaron ideas sobre las planeaciones ya que es diferente la forma de trabajar. Fuente: Propia.

Actividad número 40. Intercambio de puntos de vista. 25 de abril de 2012:

para cerrar esta actividad cada una de las docentes dio su opinión sobre el trabajo de las compañeras a través de una crítica constructiva sin afectar a las maestras.

Los comentarios a la Maestra Jatzirin del Centro Educativo de Desarrollo Infantil Tizapan fue que tiene muchos niños, el espacio es reducido, sin embargo da libertad para que los infantes participen activamente en las actividades, cuestiona a los alumnos para saber cuáles son sus aprendizajes y le faltó realizar un cierre de la actividad de los animales.

La reflexión a la Maestra Ana Laura e Irais señalaron que se coordinan bastante bien que cada una trabaja de forma diferente y con ello cubren las necesidades de sus alumnos, y que integran a la niña que necesita mayor atención a las actividades. La alumna Pamela Cuenca Melchor cuenta con parálisis en las extremidades inferiores.

Y el trabajo que se realiza en La guardería del ISSSTE 111 es muy diferente a como se trabaja en los otros planteles educativos ya que ellas cuentan con más personal con apoyos pedagógicos dos o tres maestras por grupo, grupos reducidos, y las maestras de educación física así como de música e inglés. Esto hace que sea mayor el avance y procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las maestras mostraron interés en cada una de las actividades y retroalimentándose de las actividades de las compañeras, considerando nuevas estrategias. Estas visitas fueron algo cansadas pero con mucha retroalimentación.

4.7 Integración de los padres de familia al ambiente escolar.

Sesión 7: Actividad de mayo **Inteligencia emocional en Ambientes de aprendizaje.**

Competencia	Concepto clave de la competencia.	Indicador.	Mes a trabajar.	Actividades.
Organizar y animar situaciones de aprendizaje.	Organizar	Integrar a los padres de familia a las actividades.	Mayo.	<ol style="list-style-type: none">1. Diseño de actividades a través de la gestión escolar.2. Ejecución de las actividades planeadas.3. Bienvenida por la Directora María del Pilar Ortega Velázquez.4. Rotación de los padres de familia en los talleres.5. Evaluación.6. Despedida.

Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Corpus Cristhy.

Este plantel cuenta con seis grupos un grupo de Lactantes, un grupo de Maternal, un grupo de preescolar I, un grupo de preescolar II y dos grupos de preescolar III, la población que se atiende es de 80 infantes y 12 docentes. El

desarrollo de actividades es con motivo del día de las Madres el cual se festeja el día 9 de mayo la cita es a las 10 am a 13 hrs.

Ya que en nuestra sociedad actual las mujeres se han integrado al campo laboral y en la mayoría son quienes sostienen económicamente a la familia dejan de atender a los niños, por lo que quienes se encargan de atender a los infantes son las abuelas u otras personas. Los infantes consentirán a su mamita en su día a través de diversos talleres y las madres se dan cuenta de la importancia que tiene al pasar tiempo con sus hijos.

Propósito: Que los infantes y madres así como las abuelitas se den cuenta de lo valioso que es pasar tiempo con los infantes y los infantes con sus mamás o abuelas, que se den un tiempo de calidad donde puedan expresar sus sentimientos y emociones entre ellos, se generará un vinculo de afecto, acompañamiento, de desarrollo de capacidades, intercambio de ideas. Donde las madres se den cuenta de las capacidades que tienen sus hijos así como su desempeño dentro del plantel educativo.

Competencias a fortalecer en docentes: Trabajo en equipo y Trabajo colaborativo.

Competencias a fortalecer en los alumnos: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades de otros.

- ❖ Aspecto: Identidad Personal.
- ❖ Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

- ❖ Aspecto: Relaciones Interpersonales.
- ❖ Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Secuencia de actividades a realizar: La duración de cada uno de los talleres es de 15 minutos si irán rotando los grupos en cada una de las salas y tendrán que pasar en los seis grupos.

Actividad número 41. Bienvenida y recepción de infantes y mamitas. Realizada el 9 de mayo de 2012: Se dio un abrazo a las mamitas por parte de los infantes y docentes.



Las maestras reciben a las mamás y a los infantes. Fuente propia.

Actividad número 42. Activación física. Realizada el 9 de mayo de 2012: Lugar patio. Se da 3 minutos de calentamiento, estiramiento de músculos.



La maestra Elsa Lázaro Torres realiza la activación física con entusiasmo y motiva a las mamitas a participar. Fuente: Propia.

La activación generó grandes sonrisas tanto en los niños como en las madres, dando a conocer la importancia que tiene el desarrollo de la activación diaria en los niños, donde ellos se liberan del mal humor, del llanto, de las

desmotivaciones, y a través del ejercicio ellos sacan todo eso que traen al llegar al plantel educativo por medio de la interacción con sus pares.

Actividad número 43. Juguemos a ser niños integración a los talleres.
Realizada el 9 de mayo de 2012: Taller de Manos de seda. Grupo de Lactantes por las docentes Rosa y Serafina.



Preparación de la mezcla y con las manos limpias para aplicar la mezcla. Fuente: Propia.



Disfrutando de ese momento de contacto y posterior mente se comieron la mezcla. La mezcla es de azúcar con jugo de limón. Fuente: Propia.

- ❖ Taller de Joyas que se comen por el grupo de Maternal docente Guadalupe quien lo lleva a cabo. Consta en la elaboración de un collar con fruty loops.



Regina comiendo el cereal mientras su mamá hace el collar. Fuente: Propia.



La maestra Lupe animando a las mamitas. Fuente: Propia.

- ❖ Taller de salón de belleza grupo de Preescolar I Maestra Virginia: Se monto un salón de belleza donde los infantes pintaran a su mamá como ellos gusten.



Los infantes arreglando a su mamita para que se vayan a trabajar, disfrutando cada momento en que pintan a la mamita. Fuente: Propia.

- ❖ Taller de Zumba por el grupo de Preescolar II docentes Sofía y Milagros: Se dio a conocer la importancia de realizar ejercicio y tener una buena alimentación. Se hace ver que a través del ejercicio se fortalecen competencias y los niños se divierten.

La competencia que se favoreció mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Campo formativo: Desarrollo Físico y de Salud. Aspecto: Coordinación Fuerza y Equilibrio.



Las docentes motivando a las mamitas los niños están contentos de ver bailar a su mamá. Fuente: Propia.

- ❖ Taller de Masaje de relajación grupo de Preescolar III A docente Ana Laura: En este taller se generó un gran vínculo afectivo entre los niños y niñas con sus mamás, fue un momento donde las mamás gozaron de cada caricia que les dieron sus hijos ellos comentaron que les daban masaje porque ellas trabajan mucho y se cansan de cocinar, de lavar la ropa, de lavar los trastes, de lavar el baño, y de cuidar a sus hermanos.



Las mamás y papás disfrutaron esta actividad el sentir las manos de sus hijos, les relajo mucho. Fuente: Propia.

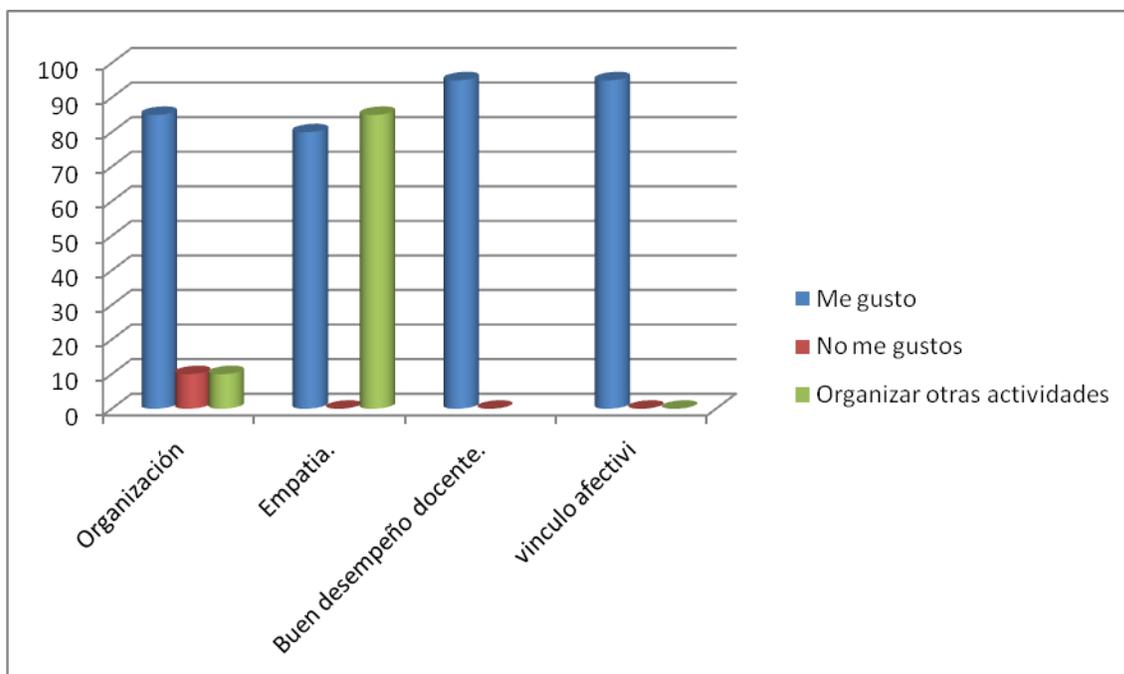
- ❖ Taller de Trufas por el grupo de Preescolar III B docentes Elsa: La docentes dieron la importancia de tener una dieta balanceada.

Competencia que se trabajó: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.



Las docentes dando las indicaciones para trabajar. Los niños mostrándole a su mamá como cocinar trufas.

Actividad número 44. Evaluación de la estrategia: Se aplicaron dos evaluaciones una de ellas es por parte de las mamitas que participaron en el desarrollo de las actividades por medio de comentarios escritos. Al finalizar la jornada de actividades se analizaron los comentarios. Los resultados son representados en la siguiente gráfica.



Gráfica realizada por la profesora Paulina Morales Mata.

La segunda evaluación fue realizada por parte de la Profesora Paulina Morales Mata al ingresar en cada uno de los talleres realizados por las maestras, en el que logré darme cuenta de que las docentes contaban con la planeación del proyecto y del taller que realizarían. Contando con el material en tiempo y forma, el acompañamiento que había entre maestras, la colaboración entre pares, su forma de expresarse frente a los padres de familia, cómo solucionaban algunas situaciones de conflicto, dominio sobre el tema y si las actividades realmente favorecieron y fortalecieron un lazo afectivo.

A continuación integro una rúbrica de evaluación que diseñé para evaluar la actividad.

Evaluación a docentes.

Competencias docentes:

- ❖ Trabajo en equipo.
- ❖ Trabajo colaborativo.

Rubrica de Evaluación.

Rúbrica.	Lo logró.	En proceso.	No lo logro.
Acompañamiento y apoyo en el desarrollo de las actividades.			
Capacidad para solucionar situaciones de conflicto.			
Dominio sobre el tema a desarrollar.			
Cuenta con materiales en tiempo y forma.			
Favoreció la competencia trabajada.			
Muestra empatía con los participantes.			
Generó vínculos afectivos.			

Conclusiones.

El tema de mi proyecto lo realicé ya que al integrarme al área pedagógica logré percatarme de las necesidades que existen en las maestras y administradoras en los diferentes Centros Educativos de Desarrollo Infantil delegacionales en Álvaro Obregón en los que desarrollé este Proyecto de Intervención Socioeducativa.

Debido a que nuestra sociedad está viviendo cambios sociales, políticos, económicos ello ha provocado que en las estructuras familiares también existan cambios que se manifiestan en las necesidades que surgen dentro de las aulas. Esto genera que las maestras tengan habilidades y conocimientos ante cada uno de los infantes con los que desarrolla sus labores educativas, implicando se capaciten a través de talleres y la mejor manera sería que se profesionalicen.

Reflejándolo en sus labor de enseñanza-aprendizaje por medio de las diversas competencias docentes que desarrollamos durante la práctica educativa.

Como primer paso me di a la tarea de investigar las principales necesidades que presentan las diferentes docentes por lo cual detecté que su principal obstáculo es que no escuchan y observan lo que los infantes presentan en sus necesidades, sin considerar su proceso de desarrollo y la diversidad en las formas de adquirir aprendizajes a través de los estilos de aprendizaje.

Esto me llevó a realizar planeaciones en la que se implicaran las docentes, administradoras, servicios con los que cuenta las diferentes comunidades y padres de familia, apoyo pedagógico y supervisión por parte de la Secretaria de Educación Pública; ya que dejan a un lado la vinculación que existe entre cada una de los actores educativos. Es decir que cada agente educativo realiza su trabajo por separado.

Es de vital importancia generar vínculos con los diversos actores educativos ya que la educación de los infantes no es sólo responsabilidad de las docentes sino de la comunidad escolar en general. Considero que en la mayoría de los casos

somos egoístas en la construcción de aprendizajes en los alumnos, ya que no permitimos que nos hagan sugerencias y menos que intervenga otra persona en nuestra labor educativa; logré percatarme de esta situación durante las primeras intervenciones que tuve en las diferentes aulas al observar el desempeño de las maestras, mostraron molestias al revisar sus planeaciones.

Al darme cuenta de la actitud que presentaban las maestras las cuestionaba sobre ellas me decían que siempre que las supervisan se sienten mal y les llegan a bajar su moral porque les dicen que su trabajo es malo y sin justificación, ya que ellas hacen su esfuerzo por mejorar. Por lo que reflexioné sobre cómo desarrollar actividades sin hacer que las docentes se sintieran mal.

Es cierto que las maestras necesitan un trato diferente reconociendo sus cualidades, virtudes, logros que presentan cada una de ellas; mi estrategia fue integrarme a las actividades destacando principalmente las buenas acciones que desempeñaron haciéndoles ver que podrían mejorar di sugerencias, acerca nuestra función desempeño como directoras, supervisoras consiste en respetar la labor de las docentes, motivándolas, estimulándolas y con esto cambiar la perspectiva que tienen para mejorar la labor educativa.

En los centros educativos en los que logré desarrollar actividades de este proyecto se notó un cambio en las maestras al implicar y permitir que los diferentes actores educativos se integraran en las actividades y no solo se integraron también generaron vínculos mejorando su práctica docente por medio del trabajo en equipo.

Se debe de generar talleres donde las docentes muestren sus habilidades en la construcción de planeaciones y ejecución de las mismas con sus colegas de los diferentes centros educativos. En los cuales se puedan dar cuenta de la diversidad de formas que se trabaja en los planteles educativos teniendo y generando retroalimentación y estímulo al reconocer sus habilidades mostrándolas por medio de sus competencias docentes.

Esto genera que se vean como apoyo y no como rivales dejando de lado el egoísmo y celos que se presentan dentro de los centros educativos para desarrollar ambientes educativos favorables tanto en el trabajo con los alumnos, como el trabajo con el personal docente.

Logré darme cuenta de que se puede cambiar la idea que se tiene de un apoyo pedagógico, al integrarme a las actividades con las maestras y al término de la jornada de un día sentarnos y analizar por medio de la reflexión sobre el desempeño que tuvieron durante la jornada. Es importante saber cómo se sienten las maestras físicamente, emocionalmente motivándolas para que no solo se integren a cursos o talleres, sino logrando que se sientan con la fortaleza de poder profesionalizarse a partir de una licenciatura.

Está en nosotras como maestras, directoras, supervisoras el visualizar una formación educativa constante. Ya que el hecho en tener una plaza en los diferentes cargos no nos hace decir lo sé todo, el clásico ya estoy grande ya no puedo o en caso de las maestras que son jóvenes decir no sé que quiero, debemos hacernos responsables y asumir que nosotras podemos generar los cambios que como sociedad necesitamos y qué mejor que por niños por los que estamos en esta inmensa labor educativa.

Anexo documental 1: ESTUDIO SOCIOECONOMICO CENTROS DE ATENCIÒN Y CUIDADO INFANTIL.

Centro Educativo: _____ **Fecha:** _____
Nombre del Niño o Niña: _____ **Edad:** _____

Documentación en original (para cotejar) y una copia

- () Copia Certificada de Acta de Nacimiento del niño o niña.
- () Acta de Nacimiento del niño o niña.
- () Curp del niño o niña en ampliación tamaño carta.
- () Cartilla de Vacunación actualizada con todas las vacunas acorde a la edad del niño o niña.
- () Acta de Nacimiento de la Madre.
- () Curp de la Madre en ampliación tamaño carta.
- () Acta de Nacimiento del Padre.
- () Curp del Padre en ampliación tamaño carta.
- () Comprobante de Domicilio actual (excepto el de luz).
- () Carta Laboral en papel membretado con razón social y sello oficial de la Institución y último recibo de pago de la Madre.
- () Carta Laboral en papel membretado con razón social y sello oficial de la Institución y último recibo de pago del Padre.
- () Copia de Identificación de la Madre.
- () Copia de Identificación del Padre.
- () Copia de identificación de cada una de las personas responsables de recoger al Niño o Niña.

Fotografías

- () 3 del Niño o la Niña.
- () 3 de la Madre.
- () 3 de cada una de las personas responsables de recoger al Niño o Niña.

Área Médica

Estudios del Laboratorio (los cuales se entregaran de forma anual).

- () Biometría Hemática
- () Examen General de Orina
- () Copro en Serie de Tres
- () Tipo de Sangre y RH (únicamente niños o niñas de nuevo ingreso)
- () Exudado Faríngeo
- () Química sanguínea de 5 elementos
- () Examen Médico el cual deberá ser realizado con la valoración de los estudios de laboratorio.

1.- Datos del niño o niña.

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____
Curp: _____

Prestación Medica: ISSSTE () IMSS() CENTRO DE SALUD ()SIMILARES () SEGURO POPULAR () OTRO: _____ Tipo de sangre: _____ Alergias: _____

2.- Domicilio.

Calle: _____ N°: _____ Colonia: _____ C. P. : _____
Propietario: _____ Tiempo de habitar: _____ Predial: _____
Teléfono Particular: _____ Teléfono de emergencia: _____ Cel: _____

3.- Quien acude a la entrevista.

Madre: () Padre: () Tutor o responsable: () otro: _____

4.- Datos generales de la madre.

Nombre: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____
Estado Civil: Soltera () Casada () Unión Libre () Madre Soltera () Separada ()
Divorciada () Viuda ()
Ocupación: Empleada () Subempleada () Estudiante () Hogar () Jubilada o Pensionada ()
Obrera () Comerciante () Eventual () Base ()
Cargo: _____ Empresa: _____ Antigüedad: _____
Domicilio: _____ C.P. _____ Teléfono: _____
Días laborable _____ Horario: _____ Jefe inmediato: _____
Cargo: _____

5.- Datos generales del padre o tutor.

Nombre: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____
Estado Civil: Soltero () Casado () Unión Libre () Padre Soltera () Separado ()
Divorciado () Viudo ()
Ocupación: Empleado () Subempleado () Estudiante () Hogar () Jubilado o Pensionado ()
Obrero () Comerciante () Eventual () Base ()
Cargo: _____ Empresa: _____ Antigüedad: _____
Domicilio: _____ C.P. _____ Teléfono: _____
Días laborable _____ Horario: _____ Jefe inmediato: _____
Cargo: _____

6.- Economía familiar. Ingresos Mensuales.

Padre: \$ _____ Madre: \$ _____ Adulto: \$ _____

Hijos becas: \$ _____ Otros: \$ _____ Total de Ingresos: _____

6.2 Egresos Mensuales.

Alimentación: \$ _____ Despensa: \$ _____ Pañales: \$ _____ Leche Especial: \$ _____

Renta: \$ _____ Predial: \$ _____ Agua: \$ _____ Luz: \$ _____ Gas: \$ _____ Teléfono: \$ _____

Tarjeta de Crédito: \$ _____ Pagos en abonos: \$ _____ Medicamentos y Consultas: \$ _____

Diversión: \$ _____ Colegiaturas: \$ _____ Internet: \$ _____ Televisión de paga:

\$ _____ Transporte de: Padre: \$ _____ Madre: \$ _____ Hijos: \$ _____ Gastos Escolares:

\$ _____ Auto: \$ _____ Otros \$ _____

Total de Egresos: \$ _____

7.- Estructura familiar.

Num.	Nombre.	Escolaridad	Ocupación	Parentesco.

8.- Relaciones familiares.

- 1) Describa la relación entre los padres _____
- 2) Describa la relación de la madre con el niño o la niña _____
- 3) Describa la relación del padre con el niño o la niña _____
- 4) Describa la relación de los hermanos con el niño o la niña? _____

9.- Familiograma.

10.- Ambiente físico de la vivienda.

Área: Urbana () Suburbana () Rural ()

Condiciones de vivienda:

Cocina () Dormitorios () Sala () Comedor () Estancia () Baño () Baño Compartido () Patio ()

Sote huela () Niveles de la Vivienda () Otros: _____ Total: _____

Condiciones Materiales del Inmueble: Techo: _____ Piso: _____ Paredes: _____

Aparatos Electrodomésticos: Estufa: () Refrigerador () Televisión () Radio () DVD () Lavadora ()

Plancha () Licuadora () Computadora () Cafetera **Eléctrica** () Horno de Microondas () Secadora ()

Otros: _____

Observaciones: _____

Anexo documental número 2: **Cuestionario de exploración elaborado por la Maestra Paulina Morales Mata.**

¿Cuántos campos formativos cuenta el Programa de Educación Preescolar?

¿Qué es una competencia?

¿Qué es evaluar?

¿Qué aspectos se deben evaluar en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje?

¿Qué se debe tomar en cuenta para elegir un instrumento de evaluación?

¿Qué son los aprendizajes esperados?

Anexo documental número 3. Tabla de cotejo.



**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094.
Rubrica para evaluación mes Noviembre efectuada por la Profesora
Paulina Morales Mata.**

Competencia Docente: Organizar y administrar situaciones de aprendizaje.

Indicador: Organiza.

Propósito: Comprender los elementos de una planeación didáctica de los planes y programas en educación preescolar para el diseño de secuencias didácticas.

Señala con una (x) , la alternativa que mejor se parezca a tu opinión.

Aspecto a evaluar.	Lo hace.	En proceso.	No lo hace.
	3	2	1
Identifica las diferencias y características de las diversas metodologías (proyecto, taller, unidad de trabajo, escenario, centro de interés, etc.)			
Analiza los elementos y trabaja por proyectos para diseñar una planeación basada en el trabajo por competencias.			
Presenta la planeación de manera clara y precisa.			
Promueve la interacción entre pares durante el desarrollo de sus actividades.			
Utiliza recursos didácticos durante el desarrollo de sus actividades.			
Verifica el logro de aprendizaje en los alumnos.			



Anexo 4. Cuestionario de Ambientes de aprendizaje.

Elaborado Profesora Paulina Morales Mata.

Plantel educativo: _____

Nombre: _____

Función que desempeña: _____

1. ¿Qué es el ambiente de trabajo?

2. ¿Qué es ambiente de aprendizaje?

3. ¿Qué condiciones deben tomarse en cuenta para generar un ambiente de aprendizaje?

4. ¿Quiénes participan y en qué circunstancias se generan los ambientes de aprendizaje?

5. ¿Qué harías para lograr un ambiente de aprendizaje?



Anexo 5. Cuestionario sobre: Situaciones didácticas y evaluación. Elaborado por la maestra Paulina Morales Mata.

Plantel educativo: _____

Nombre: _____

Función que desempeña: _____

1. ¿Qué debe de llevar una situación didáctica?

2. ¿Qué debo de tomar en cuenta para planear una situación didáctica?

3. ¿Al realizar una secuencia didáctica favorezco solo a una competencia o más?

4. ¿Qué significado le doy a la evaluación?

5. ¿Para qué evaluar?

6. ¿Cómo puedo evaluar?

7. ¿Me autoevalúo constantemente?

Bibliografía:

Antología Básica: Análisis Curricular. Licenciatura en Educación, plan 1994. coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1998.

Antología Básica: Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños. Licenciatura en Educación, plan 1994. coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1998.

Coronado, Mónica, *Competencias docentes. Aplicación y enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional.* Buenos Aires, Editorial Novedades Educativas, 2009.

De La Garza, G. *La evolución del encargo docente. Las funciones del maestro en el siglo XXI,* México. *Ethos educativo,* 2003

Delors, Jacques. *Los cuatro pilares de la educación. En la educación encierra un tesoro.* México, UNESCO, 1996.

Díaz Barriga, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: Editorial Mc Graw Hill, 2002.

"El enfoque por Competencias en la Educación Básica" *en Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio,* México, Secretaría de Educación Pública, 2009.

Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad,* México, Siglo XXI Editores, 1993.

Luchetti, Elena, *Guía para la nueva formación de nuevos docentes.* México. 1ª Edición, Editorial BONUM, 2008.

Marchesi, Álvaro, *Sobre el bienestar de los docentes: competencias, emociones y valores*. Editorial Alianza, 2007.

Pastor Fasquelle, Roxanna *Construyendo comunidades de aprendizaje: un programa de formación de educadoras de niños y niñas de 0 a 6 años*. México, Facultad de psicología- UNAM, 2011.

Perrenoud, Philippe, *Diez nuevas competencias para enseñar*. 5a edición, Barcelona. Ed. Graó, 2007.

Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México, Secretaría de Educación Pública- Dirección General de Desarrollo Curricular, 2011.

Plan Estratégico de Transformación Escolar. México, Dirección General de Desarrollo de la Gestión e innovación Educativa de la Subsecretaria de Educación Básica- Coordinación Académica del Programa de Escuelas de Calidad, 2006.

Plan Estratégico de Transformación Escolar, México, Centro Asistencial de Desarrollo Infantil CENDI-DEL Torres de Potrero, 2007.

"Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula" en *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio*, México, Secretaría de Educación Pública, 2010.

Programa de Educación Preescolar 2004. México, Secretaría de Educación Pública-Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica, 2004.

"Programa de Educación Preescolar 2004" en *Curso Básico de Formación y Actualización Profesional para el personal docente de Educación Preescolar, Volumen II*. México, Secretaría de Educación Pública, 2005.

Programa de Educación Inicial. México, Secretaría de Educación Pública- Dirección de Educación Inicial, 2000.

Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México, Secretaría de Educación Pública.- Dirección General de Desarrollo Curricular, 2011.

Propuesta alternativa integral para la educación inicial y preescolar. México, Secretaria de Educación del Distrito Federal- Instituto de Investigación Pedagógicas A.C,2010.

"Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio" en Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio, México, Secretaría de Educación Pública, 2011.

Renée Candi, María. *La planificación en educación infantil. Organización didáctica de la enseñanza.* Buenos Aires, Editorial Novedades Educativas,2011.

"Transformación de la práctica docente" en *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio*, México, Secretaría de Educación Pública,2012.

Trayecto formativo. La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas. México, Dirección de Educación Inicial- Secretaría de Educación Pública, 2006.

Trayecto formativo .La reforma curricular en la educación preescolar: el desafío de los cambios en concepción y prácticas. México, Dirección de Educación Inicial- Secretaría de Educación Pública, 2007.

Spakowsky, Elisa y Silvia N. Itkin, *Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas, la institución.* Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2007.

Valenzuela, María de Lourdesy Rocío Jaramillo Flores. *Contra la violencia, eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo. Carpeta didáctica para la resolución creativa de los conflictos.* México. Grupo de Educación Popular con Mujeres A.C- Secretaría de Educación Pública- INMUJERES-2003.

Woolfolk, E. "Psicología Educativa", en *De los grupos a la cooperación*, México, Editorial PEARSON Educación, 1999

Referencias electrónicas:

"Artículo Tercero Constitucional" en <http://www.info4.juridicas.unam.mx> consultada el día 15 de octubre de 2012.

"Competencias docentes" en: <http://www.lamiradapedagogica.blogspot.mx>. Consultado el día 12 de octubre de 2011.

Duarte, Jackeline D "Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual" en: <http://www.scielo.cl/scielo>.

"Estándares UNESCO de competencia en tic para docentes" en: <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>.

"Los profesores ante la innovación curricular" en <http://www.und.nodak.edu>

"Metodología de Proyecto" en: <http://www.eduzac.org.mx>. Consultado el 10 de mayo del 2012.

"Población en Colonia Torres de Potrero" en: http://www.es.wikipedia.org/wiki/Torres_de_Potrero.

<http://www.ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35/innova>

<http://www.youtu.be/HAalbr8FKdE>

<http://www.citascelebres.eu>.