



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

***LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA
APOYAR EN LA FUNCIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA
TELESECUNDARIA 39 Z***

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA: JAIME LÓPEZ VILLASEÑOR

ASESOR: PROF. JUAN HERNÁNDEZ FLORES

MÉXICO, D. F., DICIEMBRE DE 2013

AGRADECIMIENTOS

“AGRADEZCO MUCHO A DIOS POR LA FORTALEZA QUE ME BRINDA CADA DÍA PARA SALIR ADELANTE, A PESAR DE MIS DIFICULTADES SÉ QUE ÉL ME AMA Y NUNCA ME VA A DEJAR SOLO.”

A MIS PADRES:
POR DARME LA VIDA Y POR TODO SU AMOR Y APOYO.
EN ESPECIAL A MI MADRE:
POR SER UNA MARAVILLOSA MUJER A LA QUE ADMIRO TANTO.

PROF. JORGE GONZÁLEZ SÁNCHEZ:
GRACIAS POR SER PARTE DE LO QUE MAS AMO,
GRACIAS POR ENTENDER MIS ENFADOS,
GRACIAS POR DEMOSTRARME QUE SE PUEDE,
GRACIAS POR NO REPROCHARME NADA,
GRACIAS POR TOMAR LO POCO QUE TE DOY,
GRACIAS POR SER PARTE DE MI VIDA.

A MIS HERMANOS:
POR SER COMO SON, NUNCA LOS CAMBIARÍA.
EN ESPECIAL A MI HERMANO GUILLERMO
A QUIEN QUIERO TANTO.

A MI ASESOR PROF. JUAN HERNÁNDEZ FLORES:
POR SU PACIENCIA, APOYO Y ORIENTACIÓN

A LOS SINODALES: PROF. RAYMUNDO IBÁÑEZ PÉREZ, PROFA. ROSA CRISTINA SOTO HASSEY Y A LA PROFA. LUZ MARÍA RAMÍREZ ABREGO; POR SUS SIEMPRE OPORTUNAS E INTELIGENTES OBSERVACIONES QUE HAN CONTRIBUIDO DE FORMA SIGNIFICATIVA A MEJORAR ESTE PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO.

A TODOS ELLOS: ¡MIL GRACIAS!

ÌNDICE	PÀGINA
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1: PERSPECTIVA EDUCATIVA	10
1.1 Paradigma Ecológico	12
1.2 Paradigma Histórico Socio-Cultural	17
1.3 Aplicación de los Paradigmas en el estudio del caso	29
CAPÍTULO 2: HISTORIA DE LA TELESECUNDARIA EN MÉXICO.	32
2.1 Antecedentes de la Telesecundaria en México	33
2.2 Evolución Histórica de la Telesecundaria	34
2.3 Situación Actual de la Modalidad	37
2.4 Modelo Fortalecido de Telesecundaria	39
2.5 Materiales y Métodos Educativos	44
2.6 Personal en Telesecundarias	50
CAPÍTULO 3: DIAGNÒSTICO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA	51
39 Z	
3.1 Ubicación Geográfica	52
3.2 Características físicas del personal del Plantel	52
3.3 Características generales de Estudiantes y Padres de Familia	55
3.4 Indicadores de Cobertura, Reprobación y Abandono Escolar	56
3.5 Relación de Alumnos con Barreras para el Aprendizaje	57
3.6 Análisis de Resultados de la prueba ENLACE	58
3.7 Participación de padres de Familia	67

CAPÍTULO 4: DISEÑO DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	68
4.1 Objetivo, Método y Planeación	69
4.2 Preparación del Espacio Abierto previo a la ejecución de la Escuela para Padres	70
4.2.1 Proceso y metodología por fases	71
4.2.2 Ejecución: Escuela para Padres y Consejos Escolares de Participación Social	75
CAPÍTULO 5: PLANEACIÓN Y ESTRATEGIA DE PROPUESTA	90
5.1 Escuela Para Padres	91
5.2 Consejos Escolares de Participación Social	103
5.3 Evaluación de las propuestas	113
5.3.1 Herramientas de Evaluación de Escuela para Padres	113
5.3.2 Herramientas de Evaluación del Consejo Escolar de Participación social	114
CONCLUSIONES	115
BIBLIOGRAFÍA	121
ANEXOS	123

INTRODUCCIÓN

Es innegable que para lograr el correcto cumplimiento de la función educadora desde la familia, sería recomendable que los Padres de Familia tuvieran no sólo estabilidad económica, emocional y madurez; sino también contar con orientaciones adecuadas impartidas por profesionales para desempeñarla (Psicólogos, Terapeutas, Maestros, etc.), y ser capaces de solucionar sus propios problemas de manera saludable; ya que es en la familia donde los hijos aprenden las reglas básicas de comportamiento y convivencia aceptables; aprenden además hábitos, valores y actitudes que deben corresponder con las normas cívicas y sociales de la sociedad en general.

En la escuela Telesecundaria 39 Z, la mayoría de los padres de familia mantienen poca comunicación con los maestros de sus hijos, pocos supervisan las tareas escolares, y la comunicación con sus hijos respecto a su desempeño escolar es escasa; mucho menos propician el desarrollo cognitivo y afectivo- motivacional, principalmente porque, de acuerdo con los archivos del plantel, el 60% no tienen la preparación académica para apoyarlos y tampoco saben demostrar su amor, orientación y apoyo a sus hijos.

Lo anterior hace evidente su falta de preparación y no precisamente académica para desempeñar su función que, como primeros educadores, tienen bajo su responsabilidad. Las acciones de favorecimiento de auto estima que realizan con sus hijos se presentan de manera intuitiva y por ende los resultados no son del todo satisfactorios y mucho menos se reflejan en lo académico.

Ello quiere decir que los padres de familia necesitarán preguntarse, en cada caso, cómo potencia su familia como centro de apertura para el aprendizaje, cómo favorece la casa y las costumbres familiares el cultivo de los valores, obligaciones y responsabilidades, es decir, todas las dinámicas internas que en ellas se adquieren, así como también, de qué manera pueden involucrarse en las actividades que desde la escuela se promueven como una forma de participación inicial y asegure su participación efectiva y dinámica en la misma.

Por ejemplo, hoy día, los medios de comunicación y, en general, las nuevas tecnologías ejercen gran influencia en niños y adolescentes, que en su mayoría resulta más negativa que positiva ya que no hay supervisión de los padres. Los Padres de Familia necesitan prepararse para aprovechar estos recursos como medios de aprendizaje, y para la escuela representa una excelente oportunidad de ofrecerles la capacitación como una forma de acercarlos.

Considerando lo anterior, el objetivo de este trabajo consiste, por un lado en diseñar una Propuesta de Escuela para Padres de Familia y por otro, hacer efectivos los Consejos Escolares de Participación Social para impulsar la participación y aprovecharlo como una oportunidad de apoyo en la mejora de los resultados formativos de sus hijos.

Pero ¿Por qué considerar a estas dos estrategias para la intervención? ¿Qué aportan para la mejora en los resultados de la Escuela Telesecundaria 39 Z?

En primer lugar, porque Escuela para Padres, representa el espacio de apoyo idóneo, desde la escuela se pueden trabajar con los tutores sobre orientaciones, asesoramientos y sugerencias generales de cómo ser mejores padres.

En segundo lugar, porque Escuela para Padres no se orienta hacia el dictado de una cátedra o a proporcionarles clases; sin embargo, ofrece cierta información ligada a los objetivos del programa; más bien se pretende que ellos aprendan y sean conscientes acerca de cómo apoyar y/u orientar a sus hijos, especialmente cuando atraviesan la etapa de la adolescencia.

En tercer lugar, porque los Padres de Familia de la Telesecundaria 39 Z, nos han solicitado ayuda ya que no saben cómo apoyar a sus hijos. Es precisamente en este punto donde radica la importancia de que los padres de familia también son sujetos de aprendizaje, si bien no en lo académico, si lo son como individuos perfectibles en sus procesos de ser mejores padres en todos los sentidos: familiar, social, etc., de aquí la importancia de que la escuela también puede contribuir pedagógicamente en apoyarlos como parte de su función social.

Con lo que respecta a los Consejos Escolares de Participación Social, podemos decir que representan una herramienta de gestión con los diversos comités que los integran (comité de lectura, de activación física, de seguridad, de actividades culturales y recreativas, del medio ambiente y de alimentos), con la finalidad de apoyar y estar cerca de sus hijos mediante actividades como la realización de eventos deportivos, recreativos, artísticos y culturales que promuevan la convivencia con los padres de familia o tutores con los alumnos del plantel.

Los sujetos que se toman en cuenta para este trabajo definen como objeto de investigación a los 108 padres de familia del plantel.

Mi campo de acción para el trabajo será desde la escuela para preparar a los padres de familia, específicamente en la Telesecundaria 39 Z de la Delegación Gustavo A. Madero.

Para la elaboración de las propuestas, se utilizarán métodos de tipo teórico, empírico, metodología del espacio abierto y finalmente el estadístico.

Se trabajará con el Método Cualitativo, de acuerdo con Hernández Sampieri (2003), por sus características, el investigador se puede plantear el porqué y el cómo se toman las decisiones, es decir, se busca un profundo entendimiento del comportamiento humano, para luego plasmarlo en acciones concretas; para ello, se pueden tomar muestras pequeñas, esto es, grupos de población reducidos en donde se llevan a cabo la observación, acción, dinámicas y cualidades entre ellos; tal es el caso de los Padres de Familia de la Escuela Telesecundaria 39 Z; en otras palabras, se harán descripciones detalladas de las situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Se incorporará lo que los participantes digan, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos, reflexiones tal y como son expresados por ellos mismos.

Hernández Sampieri (2003), sugiere entre otros métodos empíricos, los siguientes:

- a) La encuesta, que se aplicará a 1 directivo, 6 docentes y 108 Padres de Familia, con el objetivo de valorar la vinculación escuela-familia.
- b) La observación de situaciones, como lo son los estudios de caso, actitudes, reacciones, etc., fundamentalmente durante los procesos de análisis por los Padres de Familia y en los instrumentos propuestos para padres de familia después de la aplicación de cada sesión y al finalizar el programa.

Por otra parte, de acuerdo con Owen Harrison (2001), la Metodología del Espacio Abierto es una forma de permitir a toda clase de personas, en cualquier tipo de organización y circunstancia, crear reuniones y situaciones que permitan detectar mediante un diagnóstico, lo que la gente piensa y expresa mediante sus opiniones libremente.

Como parte de los métodos estadísticos se utiliza el método de análisis porcentual para procesar las encuestas y la correcta interpretación estadísticas de los resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE) de la SEP.

Para fundamentar teóricamente la construcción de una Escuela para Padres y los Consejos Escolares de Participación social, se hará uso de la Teoría Sociológica de la Interacción Social. Teoría amplia que abarca muchos ámbitos sociales tales como familia y escuela, entre otros. Aterrizaré específicamente en la interacción donde se puede advertir la educación, la cultura, la organización, la participación, la inculcación de valores, etc. Es en ésta teoría, donde podemos explicar, clara y ampliamente, lo que ocurre en la relación entre dos ámbitos sociales: familia y escuela.

Así, para el presente Proyecto de Desarrollo Educativo, en el capítulo Uno Perspectiva Educativa, se abordan dos teorías sociológicas de la interacción social: La Ecológica de Urie Bronfenbrenner y la Sociocultural del Psicólogo Lev Semiónovich Vigotsky; es a partir de ellas en donde podemos precisar, explicar y

analizar los procesos de interacción social- familiar-escolar de la propuesta que me ocupa.

El capítulo Dos, Historia de la Telesecundaria en México, consiste en un recorrido breve sobre cómo se creó la modalidad de educación secundaria llamada Telesecundaria, hasta su situación actual en el país.

En el capítulo Tres, se hace un análisis exhaustivo a partir de un diagnóstico escolar de la Telesecundaria 39 Z, se considerará su contexto, se proporcionan datos de su ubicación geográfica, características más sobresalientes del plantel, del personal que labora en la escuela, características generales de los estudiantes y padres de familia, se expondrán los Indicadores de cobertura, reprobación y abandono escolar, relación de alumnos con barreras para el aprendizaje y análisis de resultados de la prueba ENLACE; con la finalidad de poder comprender la situación académica de nuestros alumnos y por otro lado conocer la situación socio-económica de las familias con miras a considerar la participación de los padres de familia en nuestra escuela.

El capítulo Cuatro, Diseño de Propuesta de Intervención, abordará específicamente el diseño metodológico que permita la aplicación de las propuestas de intervención.

Una vez que en el capítulo anterior se ha contextualizado y definido la importancia de diseñar una propuesta de intervención, en el capítulo Cinco, Planeación y Estrategia de Propuesta, se desglosarán los elementos que la conforman, tales como: objetivos particulares; programación, metas, estrategias, recursos, responsables, actividades, tiempos, cronograma y evaluación; todo lo anterior englobado en el tratamiento de cada una de las estrategias generales de acción: Escuela para Padres y los Consejos Escolares de Participación Social, las cuales considero como una oportunidad de apoyo para el logro de la Mejora Educativa en la Escuela Telesecundaria 39 Z.

Por último se presentan las conclusiones, bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO 1.
PERSPECTIVA EDUCATIVA

Ante los retos actuales en educación, los planteles educativos y más aún, los proyectos y políticas educativas vigentes, deben impulsar su transformación para construir una mejor sociedad. Las escuelas de educación básica enfrentan el gran reto de formar a sus alumnos para responder a las demandas de la sociedad actual, de ahí la importancia de propiciar aprendizajes en los alumnos que les apoyen en el desarrollo y que les permitan enfrentar y resolver con éxito las situaciones de su vida cotidiana y de la comunidad a las que pertenecen. Así mismo, la escuela debe enfocarse a desarrollar las capacidades comprensivas, analíticas, cívicas, éticas y prácticas que les permitan vivir y convivir con los demás, para ser trabajadores o profesionistas y ciudadanos comprometidos con su sociedad, con su entorno natural y con su tiempo.

Actualmente las familias, ansiosas de obtener resultados en la educación de sus hijos, no dan cuenta de que su participación es fundamental en la formación de sus hijos, toda vez que es en ellas, donde se adquieren las primeras formas de convivencia social, de figuras de autoridad, de orientación y de ejemplo en general; y son la primera escuela en la que se encuentran y enfrentan sus integrantes.

Las escuelas son la segunda instancia de formación integral, es decir, de la formación del ser humano que lo conduce al desarrollo en el plano intelectual, humano, social y profesional (conocimientos, actitudes, habilidades y valores entre otros), como resultado de influencias pedagógicas intencionales planteadas en los planes y programas de estudio; pero también en ellas es donde se ponen de manifiesto las problemáticas familiares que los estudiantes muestran consciente o inconscientemente y que afectan de diferente manera en sus procesos de formación. Es por ello que resulta indispensable que los padres de familia se corresponsabilicen y comprometan en dar continuidad en el hogar a los aprendizajes que se construyen en la escuela.

Para este análisis, por lo tanto la escuela y la familia son sistemas de interacción permanente, donde los individuos se interrelacionan constantemente en un determinado tiempo y espacio y que, además, generan pautas diferenciadas de comportamiento y de funcionamiento que los distinguen de los demás. Podemos decir entonces que familia y escuela son los dos sistemas sociales de referencia del adolescente, donde se establecen relaciones interpersonales que contribuyen a plasmar su identidad personal y cultural, así como la adquisición de destrezas y valores sociales.

El estudio del contexto de interacción entre, hogar-escuela, permite observar algunas pautas que pueden ser analizadas con determinadas dimensiones como: las normas de funcionamiento, el tipo de comunicación que ahí se establece, el entorno afectivo de las relaciones interpersonales así como también los procesos de participación de los integrantes de las familias y de sus procesos de participación con la escuela.

A partir de la teoría sociológica de la interacción social, podemos explicar clara y ampliamente lo que ocurre en la relación entre dos ámbitos sociales: familia y escuela.

Por lo tanto, para el presente Proyecto de Desarrollo Educativo, se consideran dos paradigmas teóricos fundamentales:

- Paradigma Ecológico
- Paradigma Histórico Socio-Cultural

1.1 Paradigma Ecológico.

El paradigma ecológico en el campo pedagógico es una forma específica de explicar los fenómenos y situaciones educativas o formativas de la realidad según los principios de la ecología.

La escuela es interpretada como un ecosistema social humano, ya que expresa en la realidad un complejo entramado de elementos y de relaciones organizativas que la configuran y determinan.

Este paradigma es un modelo integrador entorno a lo educativo. Ayuda a comprender los hechos pedagógicos y educativos partiendo del estudio de la realidad cultural, las demandas del entorno y las respuestas de los elementos de ella, así como las maneras múltiples de adaptación de los individuos al contexto social.

En el ámbito escolar, este paradigma estudia las situaciones de enseñanza-aprendizaje en el aula y las maneras como responden a ellas los individuos, el profesor se convierte en un gestor que potencia interacciones, crea expectativas y genera un clima de confianza para desarrollar aprendizajes significativos, contextualizados y centrados en la vida del individuo.

Lo anteriormente expresado demuestra, entre otras cosas, la complejidad de la escuela como espacio formativo, lo que da validez al paradigma ecológico para un acercamiento al estudio de la organización escolar.

El autor Urie Bronfenbrenner cree que el ambiente y las interacciones con otras personas influyen en el desarrollo de las personas.

La escuela es considerada como un Mesosistema de desarrollo humano que envuelve al Microsistema “aula”, donde se enseña y socializa, cubierto y condicionado a su vez por ecosistemas como la familia y Macrosistemas como el sistema escolar implantado por el Estado¹.

¹ Bronfenbrenner, Urie(1987).Teoría Ecológica. Disponible en:www.suagm.edu/ume/biblioteca/Reserva.../

Los elementos se interrelacionan a través del currículo, medio o enlazante de cultura, objeto de asimilación pedagógica por los alumnos, docentes y padres, finalmente, es el motor de innovación, enriquecimiento, cambio y transformación escolar.

El paradigma ecológico en lo pedagógico implica una visión global, holística, compleja e interdependiente de la escuela y los procesos que se llevan a cabo en ella. Esto da como resultado concebir la escuela como una unidad compleja de cambio e innovación educativa, donde se han de formar los docentes, alumnos y Padres de Familia de manera colaborativa.

Esta corriente abre las posibilidades a una escuela en directa relación con la comunidad, sus necesidades e intereses cotidianos bajo una visión de trascendencia social, las posibilidades de la escuela como centro de vivencia y recreación de la cultura, utilizando la cultura crítica para provocar la reconstrucción personal de la cultura experiencial de los estudiantes, además, destaca la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos y defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) así como el modo en que se relaciona con él.

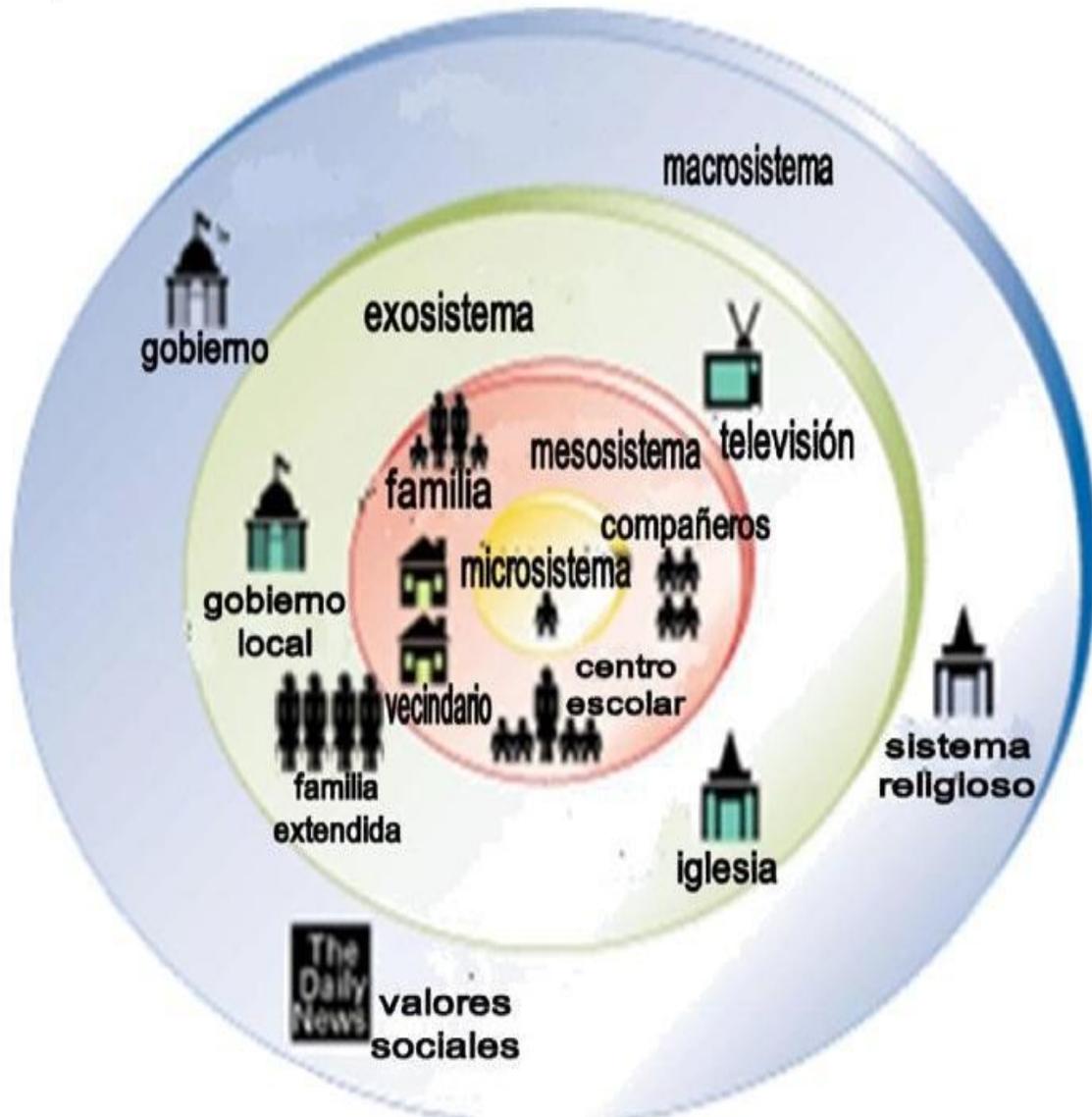
En el siguiente esquema se ejemplifica el Sistema Ecológico de Urie Bronfenbrenner:²

Urie_Bronfenbrenner.pdf

² Urie Bronfenbrenner nació en Moscú el 29 de abril de 1917 y fue un psicólogo que abrió la teoría de sistemas ambientales que influyen en el individuo y en su desarrollo como ser humano. Su teoría es una de las más aceptadas en el campo de la Psicología Evolutiva moderna. Bronfenbrenner. (1987).Urie. Teoría Ecológica Disponible en <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf>.

TEORÍA ECOLÓGICA

ESQUEMA 1



FUENTE: Urie Bronfenbrenner (1987). Teoría Ecológica. Disponible en http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva_profesores/janette_orengo_educ_173/urie_bronfenbrenner.pdf

SISTEMAS DE BRONFENBRENNER

a) MICROSISTEMA:

Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, la casa, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo.

b) MESOSISTEMA

Se refieren a las interacciones entre 2 ó más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa como cuando por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar a los niños.

c) EXOSISTEMA

Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida. Ejemplo: para el niño, podría ser el lugar de trabajo o el círculo de amigos de los papás.

d) MACROSISTEMA

Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes. Lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales, etc.

Hay dos sistemas adicionales a los cuatro mencionados arriba, y estos son el Cronosistema el cual tiene que ver con la época histórica en que vive el individuo y el Globo Sistema que tiene que ver con la condición ambiental, tal como el clima ambiental y los desastres naturales.

Todos los niveles de este modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diversos contextos y de una comunicación entre ellos.

Como reflexión se puede decir que los seres humanos atravesamos por un serie de contextos sociales que se entrecruzan y nos enmarcan tanto en los Microsistemas como los Macrosistemas que influyen durante el ciclo de nuestro desarrollo. Se debe destacar lo importante que es la teoría de Bronfenbrenner, sobre todo por lo fundamental que es para el desarrollo del aprendizaje del alumno tomando en cuenta el entorno y contexto de este, relacionando escuelas, familias y el lugar en los cuales se desenvuelve el niño. A demás, debemos ser capaces de elaborar estrategias que sean útiles y beneficiosas para el desarrollo del aprendizaje del alumno y como docentes tener en cuenta la importancia de manejar el contexto de los alumnos al momento de nuestras clases.

El proceso de aprendizaje del individuo no comienza cuando este empieza la etapa escolar sino que es desde el momento en que nace, el tener afecto de los padres y de su entorno, esto ayuda en el desarrollo del individuo que se está formando. De aquí la importancia de que los Padres de Familia juegan un papel fundamental como parte de ese proceso del niño.

1.2 Paradigma Histórico Socio-Cultural.

Lev Semiónovich Vigotsky³, es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Lo fundamental del enfoque de Vigotsky consiste en considerar al

³ Se considera a Vigotsky (1896-1934) el padre del paradigma sociocultural en la Rusia marxista a mediados del siglo XX, y actualmente está siendo considerado en una serie de investigaciones educativas. Vigotsky, L.S. (1991). Problemas teóricos y metodológicos de la psicología. Madrid: Visor .p 10

individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Para Vigotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

Vigotsky desarrolló el paradigma sociocultural con un esquema integral sobre la base de la comprensión de la cultura a partir de las relaciones sociales y las implicaciones de éstas en el desarrollo social y personal del individuo. El aprendizaje, entonces, trasciende el ámbito escolar y se extiende a la vida cotidiana, por lo que los elementos fundamentales de su desarrollo son el contexto cultural, el aprendizaje familiar y la socialización.⁴

Para este autor, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. A continuación, se explica cada uno de estos conceptos.

a) FUNCIONES MENTALES.

Para Vigotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Las funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta.

⁴ García, E Martín. et al (2001). Piaget y Vigotsky: la construcción mediada de los aprendizajes escolares.p15.

Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente.

El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Para Vigotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más fortalecidas las funciones mentales.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes.

El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. Podría decirse que somos porque los demás son. En cierto sentido, somos lo que los demás son.

b) HABILIDADES PSICOLÓGICAS.

Para Vigotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es *interpsicológica* y después es individual, personal, es decir, *intrapsicológica*.⁵

Cuando un niño llora es porque algo le duele, expresa dolor y esta expresión solamente es una función mental inferior, es una reacción al ambiente.

⁵ Vigotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona: Grijalbo. P.34

Cuando el niño llora para llamar la atención ya es una forma de comunicación, pero esta comunicación sólo se da en la interacción con los demás; en ese momento, se trata ya de una función mental superior interpsicológica, pues sólo es posible como comunicación con los demás.

En un segundo momento, el llanto se vuelve intencional y, entonces, el niño lo usa como instrumento para comunicarse. El niño, con base en la interacción, posee ya un instrumento para comunicarse; se trata ya de una función mental superior o la habilidad psicológica propia, personal, dentro de su mente, intrapsicológica.

Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización⁶. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Desde este punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo: lo interpsicológico se vuelve intrapsicológico.

c) ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.

En el paso de una habilidad interpsicológica a una habilidad intrapsicológica los demás juegan un papel importante. Para que el llanto tenga sentido y significado, se requiere que el padre o la madre presten atención a ese llanto. La posibilidad o potencial que los individuos tienen para ir desarrollando las habilidades psicológicas en un primer momento dependen de los demás. Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vigotsky *Zona de Desarrollo Próximo*.⁷

⁶ Ibídem. P 34

⁷Álvarez, Amelia y Pablo del Río (1999). Educación y Desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo en Desarrollo Psicológico y educación, Tomo II, Madrid: Alianza, p. 55

Podríamos definir entonces a la zona de desarrollo próximo, como la región, en un continuo imaginario de aprendizaje, entre lo que un alumno puede hacer de manera independiente y lo que puede hacer si lo ayuda un adulto como el docente u otros más expertos que él. Es decir, la zona de desarrollo próximo se refiere a la diferencia que existe entre el desarrollo actual de un alumno, determinado por su capacidad de solucionar problemas de manera independiente (conocimientos, habilidades y actitudes previas), y su desarrollo potencial, determinado por lo que puede llegar a lograr con la guía o la colaboración de alguien más experto. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio.

La zona de desarrollo próximo, consecuentemente, está determinada socialmente.

ESQUEMA 2.

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

Interacciones/ Escenarios de desarrollo (Contexto)



Interacción/

Zona de Desarrollo Próximo

Aprendizaje

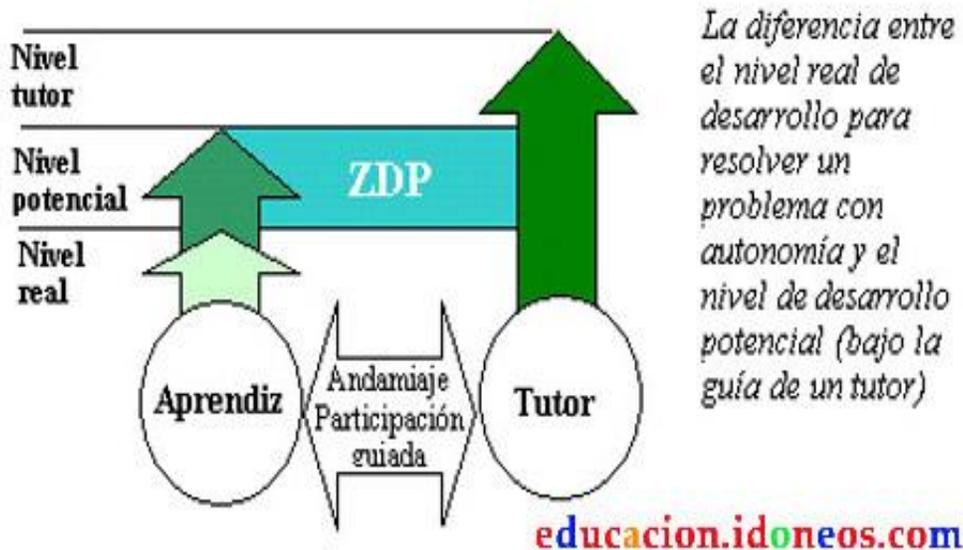
INTERACCIÓN/MEDIACIÓN

Fuente: Curso del Prof. Juan Hernández Flores, UPN-A

Desde esta perspectiva, la zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás.

ESQUEMA 3.

Zona de desarrollo próximo (ZDP)



Fuente: www.educacion.idoneos.com

La idea de que un adulto medie entre la tarea y el niño es lo que se llama andamiaje. Este último concepto ha sido desarrollado por Jerome Bruner, y ha sido fundamental como punto de apoyo de participación guiada⁸.

En este proceso, un niño, que inicialmente no conoce algo o no maneja un aprendizaje esperado, conocimiento, habilidad o actitud, puede llegar a hacerlo si interactúa con un experto (maestros, padres o compañeros) con el propósito de que genere su aprendizaje. En esta etapa, se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo y gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento.

⁸ Bruner.J. (1986), *Acción, pensamiento y lenguaje*. Compilación de José Luis Linaza. Editorial Alianza psicología, Madrid, 1995.p.40

En resumen, la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se genera la máxima posibilidad de aprendizaje.

Así el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

d) HERRAMIENTAS PSICOLÓGICAS.

En términos de Vigotsky, las funciones mentales superiores se adquieren en la interacción social, en la zona de desarrollo próximo.

Pero ahora podemos preguntar: ¿Qué es lo que hace posible que pasemos de las funciones mentales inferiores a las funciones mentales superiores?

La respuesta a esta pregunta es la siguiente: las herramientas psicológicas.

Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales).

Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean interpsicológicas o intrapsicológicas. Es decir, es un proceso dialéctico de acuerdo con las interacciones del sujeto en un espacio y tiempo determinado.

Tal vez la herramienta psicológica más importante es el lenguaje⁹, inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de los demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. En ese momento empezamos a ser diferentes de los objetos y de los demás.

Nuestras funciones mentales inferiores ceden a las funciones mentales superiores; y las habilidades interpsicológicas dan lugar a las habilidades intrapsicológicas. En resumen, a través del lenguaje conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad.

El lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, y por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento, desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso por el que las personas se apropian del contenido, y al mismo tiempo, de las herramientas del pensamiento.

e) LA MEDIACIÓN.

Cuando nacemos, solamente tenemos funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través de la interacción con los demás, vamos aprendiendo, y al ir aprendiendo, vamos desarrollando nuestras funciones mentales superiores, algo completamente diferente de lo que recibimos genéticamente por herencia.

⁹ Álvarez, Amelia y Pablo del Río (1999).op.cit.p.40

Ahora bien, lo que aprendemos depende de las herramientas psicológicas que tenemos, y a su vez, las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, consiguientemente, nuestros pensamientos, nuestras experiencias, nuestras intenciones y nuestras acciones están culturalmente mediadas. La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad, de la comunidad de la cual somos parte. El ser humano, como sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediadas por la cultura, desarrolladas histórica y socialmente. Para Vigotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construirlo, por esta razón, Vigotsky sostiene que el aprendizaje es mediado¹⁰.

De los elementos teóricos de Vigotsky, se deducen diversas aplicaciones concretas en la educación, enumeraré brevemente algunas de ellas:

1.- Puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos - comunidad-escuela.

¹⁰ Martín, E. García Mila, Steren B., Gómez Granel & M. Orozco (2001). Op.cit.pág.45

2.- La zona de desarrollo próximo, que es la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás, es fundamental en los primeros años del individuo, pero no se agota con la infancia; siempre hay posibilidades de crear condiciones para ayudar a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo.

3.- Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estas; debe irse más allá de la explicación del pizarrón y acetato, e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas; el ambiente de aprendizaje tiene mayor relevancia que la explicación o mera transmisión de información.

4.- Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.

5.- El diálogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones sobre el contenido de la asignatura.

6.- El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno.

7.- En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

Podríamos entonces hacer algunas precisiones en torno a lo propuesto por este autor:

- 1) Al revisar los diferentes modelos o paradigmas educativos de la relación enseñanza-aprendizaje, se identifican diferentes relaciones entre los aprendices y la información que se adquiere.

- 2) En el modelo que el autor propone se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como una relación entre expertos y aprendices, (también llamada relación tutora), y la forma de tratamiento de la información.
- 3) Este modelo es participativo, en el que el aprendiz obtiene el conocimiento a través de la colaboración (aprendizaje colaborativo), y la práctica de actividades relacionadas con la historia y la vida cotidiana en la comunidad de la que forma parte. La participación incluye diversos contextos socio-históricos, cada uno con conjuntos articulados de significados, el tratamiento de la diversidad cultural que identifica el proceso enseñanza-aprendizaje como un contexto creado para que cada significado nuevo se negocie explícitamente, se construya mediante la práctica educativa.
- 4) Retomando las funciones psicológicas superiores, el proceso de formación de éstas se logra a través de la actividad práctica e instrumental en interacción, es decir, en cooperación social; por lo que la educación se entiende como el proceso de transmisión de las funciones superiores de los adultos expertos y los compañeros mediante la actividad e interactividad en lo que el autor denomina la “zona de desarrollo próximo”.
- 5) La postura teórica se dirige a la comprensión de la formación de las funciones psicológicas superiores a partir de la actividad instrumental mediada a través de las herramientas y los signos, considerando que el origen y desarrollo de dichas funciones ocurre en el contexto de las relaciones socioculturalmente organizadas.
- 6) Los instrumentos psicológicos son todos los objetos que tienen la función de ordenar la información externa, lo que le permite a la persona hacer uso de la inteligencia, de la atención y memoria en forma situacional, cuando lo requiera; esto es, contar mentalmente con la representación cultural de los estímulos para el uso pertinente y oportuno.

- 7) Usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales.
- 8) El desarrollo psicológico del niño se entiende como “desarrollo cultural”; la evolución de las etapas se caracteriza por la actividad predominante que el niño con sus congéneres –adultos o compañeros de diversos niveles evolutivos-, determinada por la estructura y usos culturales de cada sociedad, el papel del niño en la cultura y la interacción de esos factores con los patrones genéticos de crecimiento.
- 9) El papel de los adultos, como representantes de la cultura en el proceso de adquisición del lenguaje por el niño y de apropiación por éste de una parte de la cultura (la lengua), nos lleva a describir un nuevo tipo de interacción que desempeña un papel determinante en la teoría de Vigotsky. En efecto, además de la interacción social, hay en esta teoría una interacción con los productos de la cultura. que suelen manifestarse en forma de interacción sociocultural.¹¹
- 10) Al analizar el papel que desempeña la cultura en el desarrollo individual, Vigotsky expone que las adquisiciones de la cultura, tiene por objeto controlar los procesos mentales y el comportamiento del hombre. Se trata de los diferentes instrumentos y técnicas (incluso tecnologías) que el hombre asimila y orienta hacia sí mismo para influir en sus propias funciones mentales.

¹¹ Rodríguez Arocho, Wanda C. Vigotsky, El enfoque sociocultural y el estado actual de la investigación cognoscitiva .En Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 28 n. 3, Recuperado el 23/03/2009 Disponible en: http://www.rlpsi.org/volumen_28_3.htm

Finalmente, puedo concluir que la educación en el seno de la familia, muchos padres de familia orientan espontáneamente sus intervenciones de manera inconsciente, precisamente hacia la zona de desarrollo próximo; sin caer en cuenta de la importancia que tiene el hecho de estar lo suficientemente orientado para transmitir a sus hijos una educación familiar adecuada, y no sólo reproducir lo que de generación en generación se transmite y que consideran lo más adecuado y aceptado socialmente.

1.3 Aplicación de los Paradigmas en el estudio del caso.

La teoría sociocultural de Vigotsky y la teoría Ecológica de Bronfenbrenner muestran la importancia que tiene para el individuo la presencia del otro en su proceso de aprendizaje. Ambas tienen en cuenta en sus enunciados la incidencia que tiene el medio en la persona, cómo esos sistemas se ven afectados por los cambios que sus integrantes experimentan en sus respectivos contextos, bien sea el laboral, educativo, recreativo, entre otros; así como también la utilización de los conocimientos que se transmiten culturalmente de generación en generación.

Estas dos teorías permiten conocer cuál es el impacto de la familia en el individuo, en su proceso de formación no sólo familiar sino también académica, debido a que tienen en cuenta una mirada global, no fragmentada de sus integrantes y de las relaciones entre ellos, rescatando aspectos como la educación, la cultura, la política y la sociedad en la que está inserta.

Por lo tanto podríamos preguntarnos: ¿Cómo podría aprovecharse la Zona de Desarrollo Próximo de acuerdo con Vigotsky (1979), aplicado a los Padres de Familia como primeros educadores del niño en el microsistema que Bronfenbrenner (1987) llama Familia?, ¿Qué área de oportunidad no se ha aprovechado desde la escuela con los Padres de Familia para lograr que participen activamente en ella? ¿Cómo podríamos crear un puente de acercamiento entre la escuela y la familia? ¿Cuáles son las acciones específicas que la escuela deberá realizar para acercar a los padres de familia y orientarlos para lograr que sus hijos incrementen sus resultados académicos?

¿Cómo interviene la cultura actual, la economía y la crisis familiar en la no participación de los Padres de Familia? ¿Cómo podremos revertir las siguientes ideas que tradicionalmente han pensado las familias como cotidianas?:

- ❖ Por años se había mantenido la creencia por parte de docentes y directivos en el plantel, de que “entre más lejos los padres de familia, menos problemas en la escuela”; limitándonos solo a informar de resultados parciales y finales, o en su caso sólo recurrir a ellos cuando existen problemas con sus hijos, o en la toma de decisiones urgentes que los involucra.
- ❖ La mayoría de las familias se sienten aisladas de la escuela sin saber cómo, cuándo y en qué intervenir y desconocen las actividades que ellos pueden realizar.
- ❖ No sienten la necesidad de cambiar su postura, tradicionalmente cómoda, por otra más comprometida; y pueden desempeñar su tarea educativa sin la sensación de que alguien está entrometiéndose en sus asuntos.
- ❖ No disponen de tiempo para dedicarse a una tarea que, por juzgarla técnica, estiman que no es de su incumbencia, para ello están los maestros.
- ❖ Dedicar poco tiempo a los deberes educativos para con sus hijos por el trabajo y la necesidad de subsistir.

Este tipo de reflexiones las hacemos en la escuela Telesecundaria 39 Z, pensamos que debemos revertir la idea de que solos no podemos mejorar sino es con la urgente necesidad de transformar las formas de participación de los padres de familia. Sin embargo, ahora convencidos estamos que entre ambas instituciones si bien por un lado, deben establecerse relaciones de interdependencia, por otro tenemos la consigna de que ¡SÍ! a la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección con los diferentes actores educativos como lo son los padres de familia.

Es decir, insistir en que la participación de la familia es un elemento indispensable para el desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos en la escuela.

Partiendo de esta tesis, como institución educativa y acorde con la visión establecida, el proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la participación supone estimular la reflexión y la cooperación de los padres de familia con la finalidad de conseguir la transformación de las actitudes de nuestros alumnos con miras hacia la mejora.

Sin embargo, implicar a los padres conlleva no sólo un acto de voluntad, sino también la puesta en práctica de una serie de acciones no siempre fáciles de emprender y de rendimiento incierto, cierto es que debemos intentarlo puesto que también hay padres de familia que pueden y quieren hacerlo.

Las investigaciones hasta el momento realizadas por los estudiosos de la Psicología Educativa sobre las prácticas educativas familiares y su incidencia en los hijos, sugieren cada vez más la necesidad de realizar un trabajo educativo dirigido a la población de padres, de forma que pueda prevenirse los problemas tales como la desadaptación, mal desempeño escolar, las adicciones y las conductas antisociales, entre otras, que se evidencian en los hijos como consecuencia de unas inadecuadas estrategias educativas familiares.

Independientemente de los resultados positivos o negativos en los términos descritos anteriormente, es importante considerar que en conjunción con la familia, la escuela también brinda este acompañamiento a la misma, con el que se fortalece la idea de que el estudio académico, sea público o privado, permite favorecer experiencias y resultados educativos positivos, por ello considero necesario implementar una propuesta de acercamiento de los padres de familia a la Escuela Telesecundaria 39 Z, veamos entonces cuáles son y en qué consisten, no sin antes conocer a la modalidad de Telesecundaria.

CAPÍTULO 2.
HISTORIA DE LA TELESECUNDARIA
EN MÉXICO

2.1 Antecedentes de la Telesecundaria en México.

Los inicios de la escuela Telesecundaria se remontan a la década de los años 60, periodo en el que las transformaciones sociales, políticas y culturales del mundo tendrían gran impacto en el ámbito educativo nacional.

Fue durante el periodo presidencial de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), que la Secretaría de Educación Pública (SEP) inicia uno de sus más ambiciosos proyectos, al usar como apoyo tecnológico la señal televisada: la Secundaria por Televisión (1964).

Siendo titular de la Secretaría de Educación Pública Agustín Yáñez y después de una fase de prueba en circuito cerrado, se implementa el proyecto con la transmisión en señal abierta.

Bajo la dirección de Álvaro Gálvez y Fuentes, Director de Educación Audiovisual, las primeras clases fueron transmitidas por XHGC Canal 5, el servicio llegaría a localidades con menos de 2 500 habitantes donde, por causas geográficas o económicas, no era posible el establecimiento de escuelas secundarias generales o técnicas. La Telesecundaria inicia con 304 tele-aulas aplicándose primeramente en el Estado de México, Distrito Federal y en los estados de Hidalgo, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, Veracruz. Esto se puede considerar como la primera versión con validez oficial del modelo educativo de Telesecundaria (1968), que tiene como fundamento el uso de la televisión para fines educativos.

El proyecto, en el inicio, se basó en el modelo italiano, de donde se toma inicialmente su soporte pedagógico, pero, poco a poco, esta modalidad fue incorporando sus propias experiencias y terminó por adaptarse a las características y necesidades del pueblo mexicano, creando un nuevo modelo con características propias al que se llamó Sistema Nacional de Enseñanza Secundaria por Televisión (actualmente Educación Telesecundaria).

2.2 Evolución de la Telesecundaria.

El servicio continuó robusteciéndose, y con el afán de conocer su impacto, en 1972 la Dirección General de Educación Audiovisual (D.G.E.A), solicitó a la Universidad de Stanford la realización de un estudio comparativo entre la Telesecundaria y las Secundarias Generales y Técnicas. Se revisaron aspectos como costo-beneficio, el rendimiento académico de los alumnos y el desempeño pedagógico de los maestros. Los resultados fueron positivos y alentaron a la SEP a continuar con el servicio ampliando su cobertura. Fue así como la reforma educativa de 1972 impulsó su revaloración y reconstrucción, aunque durante los años 70 la cobertura fue limitada.

Durante el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado, se lanzaron al espacio los satélites "Morelos I" y "II", con lo que nuestro país se ponía a la vanguardia de la tecnología educativa, lográndose con esto la cobertura nacional; en ésta década la presencia de la Telesecundaria creció sustancialmente, pues en sólo 10 ciclos escolares pasó de atender un mínimo de 2.45% (1980-81) a 10.61% (1989-90) del total de la matrícula, apuntalándose con una importante producción de materiales educativos, televisivos e impresos; particularmente fructífera para estos últimos con el desarrollo de la primera generación de materiales educativos específicos para Telesecundaria que recibieron el título de *Guías de estudio*, apegadas aún al plan y programas de estudio de 1973.

En este periodo los recursos televisados experimentaron una transformación que sería decisiva en el modelo educativo: el uso de programas grabados. Con la implementación de estos programas se evitaron los problemas ocasionados por la transmisión directa, y diferían de manera significativa de aquellos “en vivo”; los nuevos programas se producían con mayores recursos técnicos, conductores y actores profesionales para el abordaje de los contenidos de estudio.

La transmisión de la señal se enlazó con las estaciones televisoras terrenas, y sus repetidoras, incrementándose así la cobertura, y con ello la posibilidad de llevar la Telesecundaria a nuevas comunidades.

Como la mayoría de los maestros de Telesecundaria en sus inicios eran Profesores de Educación Primaria, no tenían un perfil profesional específico para este servicio educativo, se fortaleció la capacitación a profesores de nuevo ingreso y la actualización docente.

Además, para apoyar el desempeño escolar, en 1982 se creó la Telesecundaria de Verano, como un servicio orientado a abatir los índices de deserción, reprobación y bajo rendimiento académico.

Durante la presidencia de Carlos Salinas de Gortari, la Telesecundaria vio venir una serie de transformaciones educativas iniciadas con la aplicación del Programa para la Modernización Educativa (1989-1994), de donde se desprendió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de mayo de 1992, dicho acuerdo condujo a la modificación del Artículo Tercero Constitucional publicado el 5 de marzo de 1993, así como a la emisión de la Ley General de Educación, publicada el 13 de julio del mismo año, acciones con las que se decretó la educación secundaria como tramo final de la educación básica. Paralelamente, en estos documentos se establece la descentralización educativa con la transferencia de los servicios de educación básica a los gobiernos estatales, la reformulación de planes y programas para primaria y secundaria, y la creación de programas de actualización magisterial y, Telesecundaria, sirve de base para modernizar el sistema educativo, de ella se toman todas las experiencias educativas acumuladas durante 25 años. Telesecundaria edita sus propios libros de texto y son distribuidos por el Consejo Nacional de los Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG).

Estos documentos han merecido el elogio de especialistas en la materia por su amplio contenido, presentación, calidad y redacción (están escritos por maestros renombrados y de sólido prestigio académico). Las lecciones son grabadas y transmitidas por la Unidad de Televisión Educativa (UTE), órgano descentralizado de la SEP, que fue creado en 1965 y que cuenta con un acervo de más de 30 mil títulos.

Los satélites “Morelos” cumplieron su ciclo de servicio y fueron sustituidos por los satélites “Solidaridad I” y “II”, modernizándose la Telesecundaria con el empleo de los últimos avances tecnológicos y lo más sofisticado en telecomunicaciones a nivel mundial; se dotó a los once mil planteles escolares de Telesecundaria de antenas parabólicas, con modernos aparatos receptores que reciben la señal codificada, digitalizada y comprimida a través de la Red EDUSAT, (Red Educativa, que cuenta con siete canales que transmiten programas educativos y culturales).

En éste mismo periodo, se dejó de transmitir la señal terrestre de Telesecundaria por la privatización de los canales de televisión 7, 11 y 13 del Grupo IMEVISIÓN (los canales 7 y 11 eran los encargados de la transmisión de la señal de Telesecundaria). Los horarios de transmisión son: matutino (de las 8:00 a las 14:00 hrs.), y vespertino (desde septiembre de 1994 se retransmite de las 14:00 a las 19:00hrs.).

La cifra de Escuelas Telesecundarias públicas aumentó 30.57 % con Salinas de Gortari, con Zedillo 43.56 % y en los primeros cuatro años de Vicente Fox en un 10.64%.¹²

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)¹³, esta modalidad educativa atiende alrededor de 1.2 millones de alumnos en todo el país, en 16 mil 581 escuelas, lo que representa 22 por ciento de la matrícula de éste nivel educativo.

A finales de la presidencia de Vicente Fox Quezada, y de acuerdo con lo establecido en el marco de la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) en el Acuerdo 384; se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria, publicado el 26 de mayo de 2006, en lo referente a su artículo sexto transitorio que al margen señala que:

¹² Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2004). La calidad de la educación básica en México. Resultados de Evaluación Educativa 2004.

¹³ *Ibidem*.p.10

para la modalidad de Telesecundaria, la Secretaría de Educación Pública presentará un modelo pedagógico acorde con el nuevo plan y programas de estudio¹⁴.

Para el sexenio de Felipe Calderón, la importancia de la Telesecundaria siguió siendo indiscutible, baste decir que los datos oficiales más recientes muestran que para el inicio del ciclo escolar 2008-2009 se registraron en el país 34 380 escuelas secundarias, de las cuales 17 475 eran Telesecundarias, las que en conjunto atendían a 1 255 524 alumnos, que representan 20.4% de la matrícula total de alumnos inscritos en el nivel de Secundaria¹⁵. En este mismo sexenio y aunque la cobertura era casi del 100%, aún persistía la preocupación por incrementar la calidad educativa y el logro académico de los alumnos de Telesecundaria, sin embargo; conforme el servicio avanza, el proceso de consolidación continúa con el desarrollo del Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria¹⁶; mientras que la elaboración de nuevos materiales y la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se acrecientan y diversifican.

2.3 Situación Actual de la Modalidad.

Estadísticamente hablando, actualmente en el Distrito Federal, existen 49 escuelas de la modalidad de Telesecundaria (48 oficiales y 1 particular), dependientes de la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria (CSES), distribuidas en 7 Zonas Escolares en las 16 delegaciones con la siguiente matrícula:

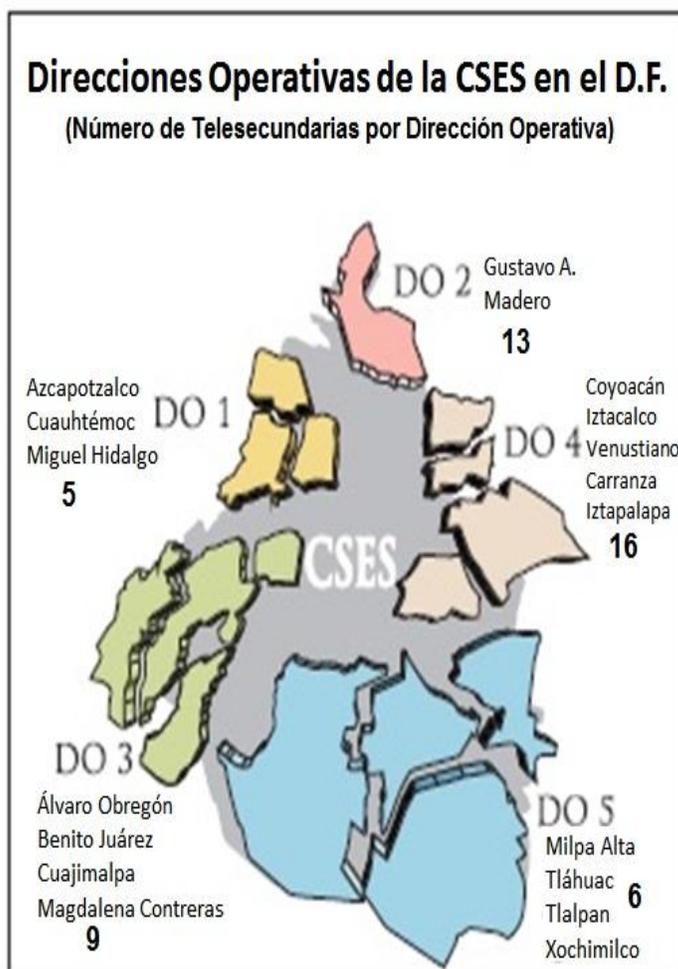
¹⁴ Cfr. en http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/catalogo/ACUERDO_384.pdf

¹⁵ Cfr. en <http://www.dgpp.sep.gob.mx/estadi/nacional/index.htm>. Tomado de Estadística Histórica del Sistema Educativo Nacional.(2011)

¹⁶ Dirección General de Materiales Educativos 2011 (DGME), Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria.de la Subsecretaría de Educación Básica. Documento base.

SITUACIÓN ACTUAL DE LAS TELESECUNDARIAS EN EL D.F.

ESQUEMA 4



FUENTE: Desde las DO's. Un vistazo a las Direcciones Operativas. Abril 2013. Época I, Año 1, Número 01

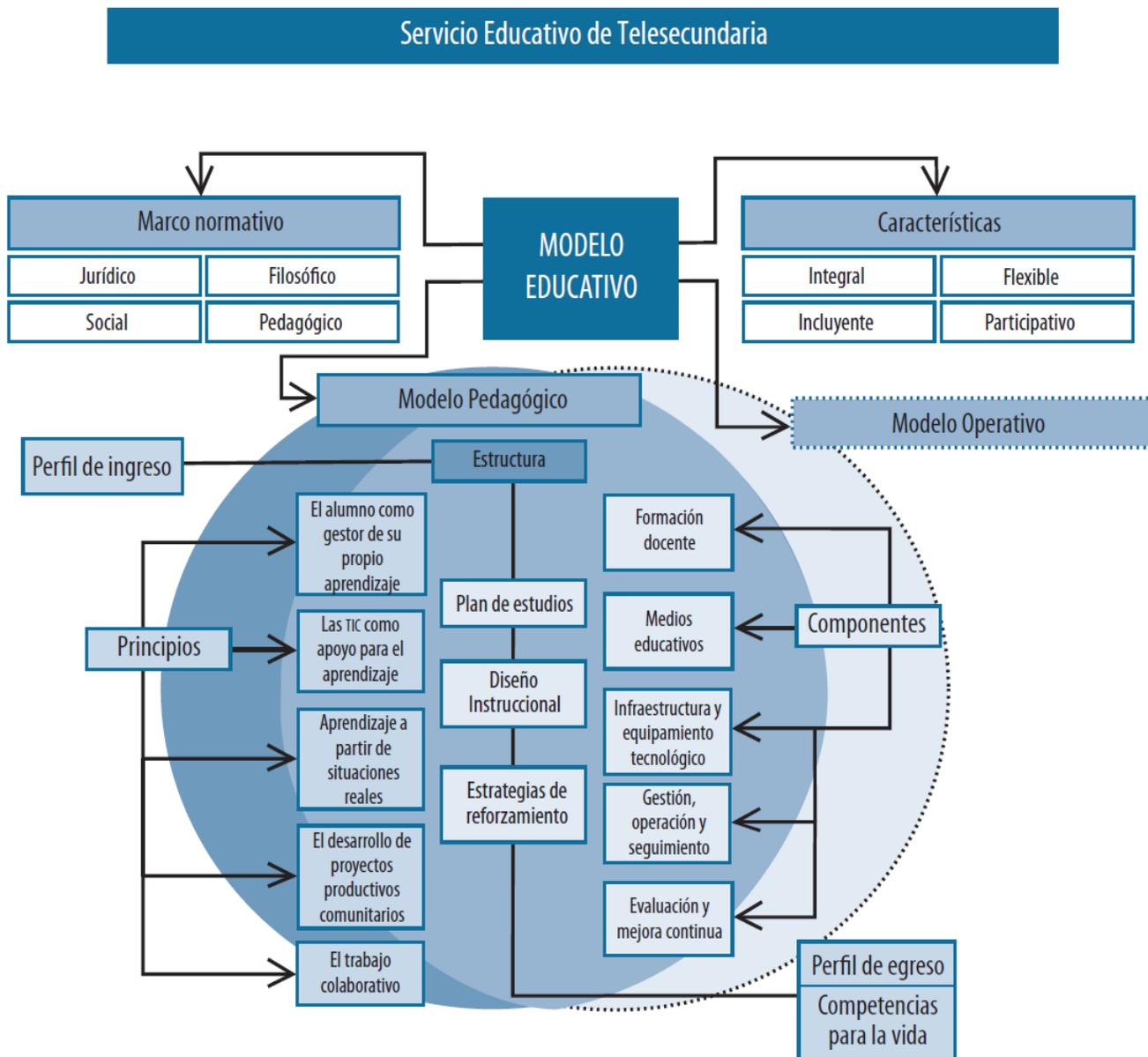
Matrícula	
D O	Alumnos
1	688
2	1916
3	920
4	2356
5	1063
CSES	6943

Matrícula al mes de Abril de 2013.

Considerando que el tipo de población que atiende la Telesecundaria la conforman básicamente jóvenes de zonas rurales e indígenas (86.98%), y que, de acuerdo con los índices de marginación establecidos por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), 39.36% de las escuelas Telesecundarias se ubican en el nivel de alta marginación; la propuesta educativa de este servicio trata de responder a las demandas de estos grupos sociales. Con esta perspectiva la Telesecundaria se apega a los señalamientos planteados por la reforma a la educación secundaria (2006) y precisa sus marcos: legal, filosófico, social y pedagógico.

2.4 Modelo Fortalecido de Telesecundarias.

ESQUEMA 5



FUENTE: Tomado del Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Pág.31¹⁷.

¹⁷ SEP.(2012) Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria Documento base. Pág. 1-30

De acuerdo con el Modelo educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria (pág. 32), ésta toma de base aquellos aspectos precisados en los referentes legal, filosófico, social y pedagógico, y se alinea también a lo señalado en el Plan de estudios. Secundaria 2006¹⁸; para describir los medios y acciones a partir de las cuales:

- Atender la demanda de educación secundaria en zonas donde no es posible establecer secundarias generales o técnicas.
- Incrementar el logro educativo con propuestas pedagógicamente flexibles, y proyectos productivos orientados a promover las competencias para la vida, los valores y una mejor vida para los alumnos, sus familias y la propia comunidad.
- Impulsar el uso de recursos tecnológicos y materiales en formato digital que permitan el tránsito de un aula tradicional a una telemática.
- Aplicar acciones para disminuir los índices de reprobación y deserción, a partir de evaluaciones diagnósticas colegiadas y en línea, donde la comunidad educativa pueda observar el desempeño por alumno, grupo, escuela o región.
- mejorar la gestión y coordinación de trabajos entre los niveles Federal y Estatal, a fin de asegurar el logro de los objetivos educativos institucionales.

El modelo se caracteriza por ser: integral, flexible, incluyente y participativo.

Integral. Porque se organiza y estructura con una visión holística para el alumno, ya que observa su situación geográfica, económica y social; así como las condiciones necesarias de infraestructura y capacitación docente que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¹⁸ SEP (2006), Plan de estudios 2006. Educación básica. Secundaria disponible en [http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formación/plan de estudios. pdf](http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formación/plan%20de%20estudios.pdf).

Flexible. Porque presenta propuestas diversas de trabajo para todas las asignaturas incluidas en los materiales, mismas que son adecuadas por los docentes para que los estudiantes generen aprendizajes significativos con actividades que les sean atractivas y útiles para aplicar en su entorno; además de ofrecer diversas opciones y formas para trabajar las asignaturas de Artes y Tecnología durante el ciclo escolar.

Incluyente. Porque contribuye a una apropiada inserción social del alumno al brindar igualdad de oportunidades educativas a los jóvenes del país independientemente de alguna desventaja física o lugar de residencia; estimula el logro de resultados académicos similares a los obtenidos por alumnos de escuelas secundarias generales o técnicas; y fortalece la formación y el aprendizaje mediante diferentes opciones curriculares y extracurriculares que consideran las características específicas de la comunidad en la que cada cual se desenvuelve.

Participativo. Porque atiende y recupera las propuestas y opiniones de los actores involucrados en el Fortalecimiento de Telesecundaria, al tiempo que promueve formas variadas de participación social e interinstitucional para el cumplimiento de los propósitos educativos.

Desde su marco legal, la Telesecundaria es un servicio de educación básica, público y escolarizado del nivel educativo de secundaria que ciñe su estructura y operación a los documentos oficiales que norman las acciones que en materia educativa tienen lugar en nuestro país y son:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Enfáticamente a los principios establecidos en el artículo segundo y tercero.
- La Ley General de Educación. Esencialmente a lo señalado en sus artículos segundo y séptimo.
- El Plan Nacional de Desarrollo (2007-2012). Especialmente en lo que atañe a la calidad educativa, en los rubros primero, segundo, tercero y cuarto; las

estrategias señaladas para su logro; y el impulso al desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo.

- Programa Sectorial de Educación (2007-2012). Particularmente a lo estipulado en los objetivos primero, segundo, tercero, cuarto y sexto.

Así mismo, de acuerdo con el Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria (2012), su posición Filosófica se apega, también, a los documentos que norman la educación pública en México; y se cierne sobre los siguientes ideales:

- Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; fomentar el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia.
- Promover valores que permitan a los alumnos formarse como personas críticas capaces de implementar acciones responsables que contribuyan al bienestar común, a una vida digna y una organización social justa.
- Inculcar en el alumno el aprecio y respeto a la dignidad humana, la integridad de la familia, la inclusión social y la igualdad de derechos entre los individuos, para una mejor convivencia humana.
- Dar continuidad a la labor iniciada en la educación preescolar y primaria, respecto del desarrollo de competencias para la vida, considerando el contexto nacional pluricultural y la circunstancia de cada región, entidad y comunidad; para que el alumno se logre insertar en el desarrollo socioeconómico del país como agente activo de transformación.
- Desarrollar capacidades y habilidades en el alumno en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, que coadyuven en la formación armónica de un ser integral y responsable de sus acciones.

- Buscar el equilibrio entre los ámbitos científico, tecnológico y humanístico en la formación del alumno que le permitan acercarse a la realidad para observarla analizarla y modificarla para el bien común.
- Crear condiciones que posibiliten la reflexión del alumno sobre los problemas del entorno con el propósito de proponer acciones viables y constructivas orientadas a la mejora del mismo.

Con esta perspectiva, la Telesecundaria ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo pleno de las capacidades y potencialidades de los alumnos; de su formación en valores; de su conciencia ciudadana y ecológica. En este marco, los que concluyan su educación básica en este servicio educativo aprenderán a ejercer su libertad; a convivir y relacionarse con los otros; a responsabilizarse de su sexualidad; a sentirse parte esencial de su comunidad y país; a cuidar y enriquecer el patrimonio natural, histórico y cultural.

Atendiendo a su Marco Social, la Telesecundaria pretende, además, abatir las desigualdades y brindar un servicio educativo a aquellas personas que, dadas las características de la región o comunidad donde habitan, no pueden acceder fácilmente al nivel de secundaria para concluir su educación básica, continuar con su formación y mejorar sus condiciones de vida. Es así que como parte fundamental de su misión social, la Telesecundaria pretende igualar en los individuos:

- Las oportunidades de ingreso al nivel secundaria y con ella las de concluir su educación básica.
- El desarrollo de las mismas competencias, independientemente del sexo y lugar de residencia.
- La continuación y permanencia en el sistema educativo, independientemente de su condición sociocultural y económica.

- Los resultados educativos obtenidos en el sistema escolar en quienes dediquen a su aprendizaje igual cantidad de tiempo y esfuerzo.

Con esto la Telesecundaria contribuye a equiparar la probabilidad de logro del perfil de egreso de la educación básica de sus alumnos, en relación con las secundarias generales y técnicas; sin embargo, el aspecto significativo del servicio radica en incrementar la posibilidad de acceso a una mejor vida para el alumno, sus familias y la propia comunidad.

2.5 Materiales y Medios Educativos.

Un aspecto fundamental para el fortalecimiento de la educación en Telesecundaria, es diversificar y flexibilizar el proceso educativo con la integración de diferentes recursos educativos de los que se sirve, incluyendo, además de los materiales impresos y programas televisados, el uso de las TIC para propiciar situaciones de aprendizaje dinámicas, múltiples y variadas, en congruencia con el modelo educativo de este servicio. Se asume que los alumnos son autogeneradores de su formación y gestores de su aprendizaje; por lo que los medios utilizados en el proceso educativo pretenden:

- Favorecer el aprendizaje autónomo.
- Despertar el interés del alumno por el conocimiento.
- Relacionar la experiencia y los conocimientos previos con los nuevos.
- Facilitar el logro de los objetivos propuestos en el programa de estudio.
- Desarrollar contenidos y permitir el esclarecimiento de los conceptos.
- Poner en marcha acciones de reflexión mediante actividades que permitan al alumno superar la práctica memorística y la repetición.

Los Materiales Impresos elaborados para Telesecundaria incluyen los siguientes:

Libro para el alumno. Contiene información básica de cada asignatura, propósitos y contenidos temáticos, la descripción general de cada secuencia de aprendizaje, criterios para el uso de cada uno de los recursos didácticos propuestos como TIC, videos, materiales impresos y multimedia; así como, sugerencias de evaluación y recomendaciones adicionales. Su función es básicamente guiar y apoyar el aprendizaje.

Libro para el maestro. Incluye las indicaciones sobre cómo y cuándo utilizar los materiales y medios educativos como el video, los materiales informáticos, la televisión y los audio-textos, entre otros. Su función es organizar el trabajo en el aula, pues señala la actividad a realizar en ella, articula los recursos didácticos y orienta los momentos en que se hace uso de los mismos.

Libros bimodales. En virtud de que para los alumnos es su primer acercamiento con algunas áreas de conocimiento, y las características propias del sistema, se requiere disponer de materiales impresos que faciliten las actividades de enseñanza y aprendizaje; por lo que sirven tanto para docentes como para alumnos. Consideran el uso de las TIC en el desarrollo de actividades prácticas e incorporan ejercicios de reflexión y una autoevaluación con los cuales el alumno puede percatarse de su desempeño y plantearse acciones para mejorarlo.

Manuales de laboratorio. Contiene material didáctico impreso, integrador de los conceptos fundamentales de las ciencias, incluyendo experimentos que les permita vincular dichos conceptos con su realidad; además su función es acercar al alumno a la ciencia desde sus propias vivencias utilizando materiales disponibles en la escuela. También incluye una autoevaluación del aprendizaje elaborada con el mismo propósito que los libros bimodales.

Compendio de mapas para el aula. Reúne una selección de mapas representativos que apoyan la construcción de aprendizajes de carácter geográfico, transversalmente algunos relacionados con la historia y biología. Su

intención es permitir al alumno visualizar el relieve geográfico mundial y fortalecer la lectura cartográfica.

Compendio de textos básicos de consulta para cada asignatura. Son paquetes didácticos conformados por textos de consulta básica, que se integran a través de una selección de aquellos relevantes para apoyar los contenidos programáticos; así como trabajos de investigación y tareas de los alumnos. Se sugieren al menos tres títulos por cada asignatura, los que deberán estar disponibles en las aulas para consulta.

Guía articuladora. Es un texto que refiere y vincula los contenidos temáticos con múltiples recursos, audiovisuales e informáticos. Pretende integrar información básica con los propósitos y actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Rotafolios. Es un material didáctico organizado en pliegos impresos, cuya información complementa y refuerza los contenidos de ciertas asignaturas para el trabajo en el aula.

Cenefas. Son líneas de información impresas en tiras de material diverso (generalmente papel o plástico), que resaltan los aspectos importantes de los aprendizajes por lo regular referidos a aspectos conceptuales o actitudinales.

La modalidad de Telesecundaria cuenta con una plataforma tecnológica (www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx), que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder a información de consulta y software educativo. Su propósito es promover la comunicación, de evaluación en el momento que se requiera, y la búsqueda de información como apoyo al proceso educativo, y son:

- a) Material informático. Funciona a través del despliegue en el aula de representaciones dinámicas, interactivas y ejecutables que presentan situaciones, fenómenos y conceptos, que permiten realimentar el tratamiento de temas concretos, la realización de actividades y generar acciones diversas para la intervención de los alumnos. Se presentan como

videos de consulta, programas interactivos, animaciones, audio textos, hipertextos, hojas de trabajo, simuladores y graficadores, entre otros. Como parte del material informático se encuentran los Objetos de Aprendizaje, que se utilizan para generar conocimientos, habilidades y actitudes en función de las necesidades del alumno en diferentes contextos. Su principal característica es que contienen toda la información necesaria para ser comprensibles en sí mismos, por lo que pueden utilizarse y reutilizarse en distintas actividades, aportando riqueza sobre todo a las áreas de biología, física y química en las cuales las imágenes o el video son fundamentales para la comprensión conceptual.

- b) Aula de medios. Es un espacio que cuenta con computadoras, una para cada tres alumnos conectadas en red y dotadas de software de uso general e Internet. En este espacio se recibe la señal Edusat, la cual se envía a una computadora central y, a su vez, al resto de los equipos conectados en red; de este modo se tiene acceso a una gran cantidad de material en video.
- c) Materiales lúdicos y de razonamiento. Permiten al alumno reforzar la adquisición del idioma a través de juegos interactivos como loterías, diálogos y crucigramas, entre otros. Con este material de apoyo, se pretende que el alumno refuerce su capacidad para la adquisición de un segundo idioma: inglés.

Los planteles con una infraestructura pertinente y en buen estado, pueden operar en condiciones apropiadas de espacio, seguridad, higiene y comodidad; permiten desarrollar las actividades, garantizar la salud de alumnos, docentes y personal administrativo, así como resguardar los activos que en ellos se encuentren. Es conveniente que el centro escolar cuente con un terreno adecuado en dimensión y ubicación, un aula para cada grupo, oficina para la dirección, patio, salón de usos múltiples, laboratorio de ciencias, área tecnológica, aula de medios, cancha deportiva, biblioteca, instalaciones sanitarias (agua potable, baños en cantidad

suficiente, drenaje o fosa séptica), suministro de energía eléctrica y acceso a Internet de alta velocidad.

La Red Edusat transmite la señal y ésta se inició con una fase de prueba en septiembre de 1994; y un año después, en diciembre de 1995 se oficializó. Este sistema denominado Red Edusat representa un apoyo extraordinario para Telesecundaria ya que resuelve los problemas de recepción que presenta la señal televisada convencional, sobre todo en comunidades muy distantes.

El propósito principal de esta red es atender la creciente demanda de servicios educativos y coadyuvar a la disminución del rezago educativo. Sus canales ofrecen una opción educativa los 365 días del año para adolescentes, maestros, niños, padres de familia, obreros y profesionistas. Las líneas educativas de Edusat son curriculares y extracurriculares, sin embargo también incluye:

- Actualización magisterial.
- Educación para adultos, formación para el trabajo y educación para la sociedad.
- Divulgación científica, cultural y artística.
- Educación indígena, educación especial y promoción para la salud.

En cuanto a los programas televisados se dan a conocer mediante una parrilla de programación específica en el momento de su emisión que, al mismo tiempo, auxilie la planeación del trabajo en el aula. La producción atenderá los siguientes rubros: imagen institucional, continuidad, cápsulas, identidad por grados e identidad de segmentos.

Equipamiento. Es importante que el plantel cuente con los recursos tecnológicos y los materiales en formato digital que permitan el tránsito de un aula tradicional a un aula telemática; es decir, de una escuela a un centro de organización inteligente donde se promueva y estimule el aprendizaje.

Es indispensable que todas las escuelas cuenten con televisores de 29" o dimensiones similares, reproductor DVD, grabadoras, proyectores, enciclopedias, computadoras y pizarrones electrónicos, entre otros; como medios indispensables para apoyar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, y en cualquier espacio del centro educativo. Con la disposición de estos equipos es posible, entre otros aspectos, facilitar la construcción del aprendizaje, mediante el uso de programas interactivos de aplicación; simular experimentos que por razones de costo, seguridad o tiempo, no es posible realizar en el laboratorio de ciencias experimentales; e instrumentar una evaluación colegiada para que se obtengan de inmediato y en línea los resultados por alumno, grupo, escuela o región, esto permitirá detectar bajos rendimientos para poder aplicar acciones correctivas a tiempo con la finalidad de disminuir los índices de reprobación.

En lo que respecta a la Evaluación propuesta para el sistema, pretende abarcar las líneas de acción marcadas en el proyecto de fortalecimiento de Telesecundaria, toda vez que sea parte de la idea de que el trabajo que se realice en cada uno de los componentes del proceso, dará como resultado, un mejor rendimiento académico de los alumnos.

El proceso de evaluación debe realizarse con base en una evaluación colegiada entendida como una experiencia reflexiva y crítica.

De acuerdo con el Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria (2012), la evaluación en Telesecundaria es considerada un subsistema integrado que se caracteriza por ser:

- Sistemática y continua, al formar parte del mismo proceso educativo.
- Objetiva, al depender de los aprendizajes demostrados mediante evidencias y no de las características propias del evaluado y evaluador.
- Imparcial, al no favorecer ninguno de los elementos del proceso.

- Integradora, al considerar todos los aprendizajes del alumno para determinar qué necesidades educativas presenta.
- Procesal, al constituirse con acciones sistemáticas en el que cada elemento debe intervenir.
- Coherente, al practicarse adaptándose a las necesidades de cada alumno para ajustar en lo posible, su proceso educativo.
- Planificada, al derivarse de las estrategias adoptadas conjuntamente por el equipo educativo.
- Contextualizada, al considerar el entorno social, escolar y familiar
- Exhaustiva, al proporcionar información amplia, en cantidad y calidad.

2.6 Personal en Telesecundarias.

De acuerdo con lo establecido en el Manual de Funcionamiento y organización¹⁹, las figuras para la modalidad de Telesecundarias son las siguientes:

INSPECTOR. Quien lleva acabo las actividades de supervisión en todos los aspectos de las escuelas asignadas a su cargo.

DIRECTOR. Quien dirige y coordina las actividades técnico administrativo y pedagógico del plantel

MAESTROS. Quienes dirigen y coordinan las actividades pedagógicas con sus alumnos. Es responsable de impartir todas las asignaturas de acuerdo con el grado asignado por el director del plantel. Existe también maestro de red escolar quien coordina las actividades del aula de medios y del espacio de Red Escolar.

Secretarias. Cuya responsabilidad es administrar todas las gestiones técnicas-administrativas y escolares de alumnos y personal del plantel.

¹⁹SEP. (2002). Manual para la Organización y Funcionamiento de las Escuelas Secundarias y Telesecundarias del D.F. P.15

Asistentes de Servicios. Su responsabilidad es mantener los espacios en perfectas condiciones de limpieza para la realización de las actividades pedagógicas, culturales y cívicas entre otras.

No existen puestos como la de subdirector secretario, orientadores educativos, trabajador social, bibliotecario, médico escolar, prefectos, ayudantes de laboratorio, secretaria de correspondencia, contralor, conserje y velador; puestos que también son necesarios para nuestra modalidad. Esto denota que el director, docentes y demás personal, debemos realizar las funciones del personal faltante antes descrito.

CAPÍTULO 3.
DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA
TELESECUNDARIA 39 Z

3.1. Ubicación Geográfica

La telesecundaria 39 Z, se encuentra localizada en volcán Popocatepetl No. 47 y volcán 3 vírgenes Col. La Pradera en la Delegación Gustavo A. Madero. C.P 07500. A continuación se muestra un mapa con la ubicación del plantel (color rojo).

MAPA 1.

DELEGACIÓN GUSTAVO A. MADERO



3.2 Características físicas y del personal académico del plantel

La telesecundaria 39 se ubica en una comunidad considerada como marginada alta. Cuenta con instalaciones propias, construida expreso como escuela y una estructura de 5 grupos, atiende una población de 108 alumnos, se encuentra en buenas condiciones, tiene espacios amplios. Aunque tiene cabida para 9 grupos de 35 estudiantes como máximo, la población estudiantil existente es de 108 alumnos, se ocupan solo 5 aulas para alumnos, otra es bodega, otra será

acondicionada para Biblioteca Escolar, contamos con un aula de red escolar, tenemos amplio patio escolar, baños en regulares condiciones, edificio propio para la dirección, área secretarial y sala de juntas así como una más para aula de medios. Otra aula es sede para La Zona Escolar CIII, donde trabajan la Inspectora, 1 secretaria, 2 apoyos técnicos y 1 intendente, allí mismo se han adaptado espacios para el archivo y sala de juntas para 6 directivos.

La plantilla de personal la integran 10 personas: 5 docentes, 1 Maestro de Red Escolar, 2 Secretarias, 1 intendente y 1 Director.

Las características generales del Personal del plantel, son:

La Profesora Raquel tiene un año de servicio, tiene la Licenciatura en Ciencias de la Educación, comprometida con su trabajo y está en proceso de mejora en su experiencia docente, controla a su grupo. Vive en la Colonia Valle de Aragón, Estado de México, cerca del Plantel, es Puntual. Lamentablemente tiene el Síndrome de Vernier, lo cual genera que se enferme frecuentemente.

La Profesora Martha Esperanza vive en el Estado de México, no es puntual, generalmente llega en su hora de tolerancia, le falta controlar más a su grupo, logra mantener la matrícula, es egresada de la Licenciatura en Derecho y tiene 18 años de servicio.

La Profesora Rosario es una maestra comprometida con su trabajo, es muy organizada, vive en el Estado de México, necesita mejorar su puntualidad y, en general, logra el control de su grupo. Planifica adecuadamente y tiene 8 años de servicio.

La Profesora Mónica tiene la especialidad en Ciencias Naturales, tiene 22 años de servicio, tiene control de grupo, es ordenada, vive en San Lázaro, no es puntual.

El Profesor Jorge es Lic. En Educación media con la especialidad de Matemáticas, tiene 21 años de servicio, controla muy bien a su grupo cumple con los objetivos pedagógicos, planifica adecuadamente y vive en Tecámac, Estado de México. Es puntual y comprometido con su trabajo.

El profesor Pablo, es técnico en computación, controla a los grupos, es puntual, se compromete con su trabajo, tiene 19 años de servicio y se actualiza constantemente. Es el responsable del aula de medios.

La secretaria Juana, en general es puntual, tiene 28 años de servicio, comprometida con su trabajo, reconoce que necesita cursos de actualización sobre todo en computación.

La secretaria Socorro tiene 24 años de servicio tiene la secundaria con secretariado, es comprometida con su trabajo, es puntual.

El señor Efrén, asistente de servicios, es puntual, cumplido, organiza bien su trabajo, tiene iniciativa, es limpio en su trabajo y en general tiene disposición para realizar las actividades que se le encomiendan.

El Director del Plantel, Jaime, tiene 23 años de servicio, es egresado de la UPN de la Licenciatura en Pedagogía, vive en el Estado de México, está comprometido con su trabajo, toma cursos de actualización en competencias directivas y es puntual. (Las características Académicas se detallan en ANEXO 1).

3.3 Características generales de Estudiantes y Padres de Familia

Durante el ciclo escolar 2012-2013, se atendió a una población de 108 alumnos, de los cuales y de acuerdo con los datos obtenidos del archivo del plantel, el 2 % de ellos fueron alumnos con documentación soporte con discapacidades diversas tales como: de lesión neuronal y de déficit de atención, principalmente.

El 40% de los alumnos vienen de la colonia el vergel, una comunidad de marginación alta que colinda con Nezahualcóyotl, Estado de México. El 15 % proviene de la Colonia la Pradera; el 25 % de la Colonia Providencia y el 20 % restante de la Colonia Ampliación Providencia, Distrito Federal.

Casi el 60 % de los Padres de Familia son de nivel económico bajo; familias disfuncionales y uniparentales en donde al menos el principal proveedor de recursos es el padre o la madre, el 40 % son poco participativos debido a que son indiferentes al trabajo de la escuela pues no saben cómo apoyar o simplemente no les interesa; así como también, la falta de preparación académica genera la atención inadecuada a sus hijos por su estudio; esto se ve reflejado en el interés que muestran los alumnos hacia su propia superación y escasos valores ; sin embargo, en la Telesecundaria 39 estamos trabajando por lograr que se interesen ambos actores por mejorar su participación, desempeño y por ende mejorar el rendimiento escolar en el plantel ya que además se tienen bajos niveles de asistencia por parte de los alumnos, lo que ha generado una baja aceptación del plantel por parte de la comunidad, esto, en virtud de que durante más de 10 años se descuidaron tanto a la población escolar como la calidad en el servicio educativo, debido a la falta de liderazgo de los dos directores que me antecedieron; así como la falta de compromiso de los docentes, convirtiéndose en una escuela que recibe en su mayoría a alumnos rechazados y/o expulsados, de muy bajo promedio y/o con altos índices de reprobación, provenientes de secundarias Técnicas y Diurnas, de donde han sido dados de baja, según versión de los Padres de Familia, principalmente por las siguientes razones:

- a) Por incumplimiento de las tareas de sus actividades académicas.
- b) Por mala conducta (peleas y agresiones físicas y verbales entre pares).
- c) Por la falta de respeto a los docentes, a la autoridad e indiferencia al estudio.
- d) Porque no se adaptan a las modalidades de Secundarias diurnas o Técnicas.
- e) Por drogarse, principalmente con inhalantes y marihuana.

3.4 Indicadores de Cobertura, Reprobación y Abandono Escolar

En cuanto a la cobertura, la Infraestructura del Plantel nos permite atender hasta una población estudiantil de 240 alumnos, así como también tenemos la apertura de recibir a alumnos de otras escuelas. Dada la baja población que tenemos, hemos implementado estrategias de captación para mejorar la matrícula escolar; lamentablemente por casi una década la escuela sufrió el abandono y falta de interés de docentes y directivos, reflejándose en los bajos niveles de aprovechamiento y en general la mala calidad en el servicio educativo; sin embargo, actualmente existe el compromiso de 1 directivo, 5 maestros, 2 secretarías, 1 asistente de servicios para revertir esa situación. Cabe hacer mención que en la modalidad de Telesecundaria por estructura organizacional no figura el puesto de subdirector ni de personal de Servicios de Asistencia a la Educación (SAE), tales como: Orientadores educativos, médico escolar, prefectos y trabajador social entre otros, como se mencionó con anterioridad.

En cuanto a la reprobación escolar hemos logrado reducir el índice de la misma, al menos desde que recibí el plantel en el 2011, se redujo de un 4.7 % a un 1.2 %, mediante la estrategia de supervisión y acompañamiento a los maestros en clase y en la implementación de estrategias didácticas que en Juntas de Consejo Técnico se van sugiriendo en colegiado, y en general en el cumplimiento de las funciones propias del puesto y de acuerdo con la norma vigente aplicable.

La deserción escolar es del 5% y continúa siendo uno de los problemas que no hemos podido revertir, conscientes estamos de que debemos lograrlo cambiando paradigmas de enseñanza, de acercamiento con los alumnos, y principalmente con los Padres de Familia, para establecer las estrategias adecuadas que nos permitan sensibilizarlos y hacerles notar la importancia que tiene la preparación para los adolescentes con su apoyo, pues el 2 % de padres de familia dan de baja a sus hijos principalmente por problemas económicos, argumentando que los necesitan para ponerlos a trabajar y que contribuyan con un ingreso económico para la familia que les permita subsistir, al menos así lo manifiestan.

Solo 2 Alumnos que tienen lesión neuronal, muestran ausencia constante debido a que periódicamente acuden al médico y a veces por su condición física se ven imposibilitados a asistir a clases.

Un problema más es el Ausentismo Escolar, de los 108 alumnos que tenemos, asisten diariamente un promedio de 80 alumnos por motivos como indiferencia, flojera, no les interesa el estudio, prefieren trabajar y a los padres les da igual si van o no a la escuela. Hemos retomado este punto como prioritario en Juntas de Consejo Técnico para definir estrategias, entre los cuáles tenemos:

- a) Reportar a la Dirección del Plantel los alumnos faltistas.
- b) Involucrar a los Padres de Familia en las actividades escolares.
- c) Hacer más atractivas las clases de los maestros.
- d) Capacitación y actualización del personal docente.

3.5 Relación de Alumnos con Barreras para el Aprendizaje

De una población total de 108 alumnos, se ha identificado que el 32.4% presenta barreras para el aprendizaje; es decir un total de 40 alumnos presentan problemas que de una u otra forma afectan su aprendizaje, los cuales se indican en la siguiente tabla:

DISCAPACITADOS con lesión neuronal	LENTO APRENDIZAJE	BULLYNG AGRESIVIDAD	DISLEXIA	DEFICIT DE ATENCIÓN	DEBILIDAD VISUAL	TOTAL
2	4	10	3	7	20	40

De estas cifras solamente 2 casos se encuentran documentados por diagnóstico médico especializado y se encuentran bajo tratamiento en el Centro Comunitario de Salud Mental (CECOSAM), 10 están en tratamiento con Psicólogo por Bullying; 14 están atendidos por Psicopedagogos y ningún caso es atendido por la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), debido a que en la escuela no contamos con ese servicio, y canalizamos los casos restantes a Psicólogos para su atención.

3.6 Análisis de Resultados de la Prueba de la Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE).

Los resultados que tiene la escuela en la Prueba ENLACE²⁰, pueden ser vistos desde distintas perspectivas, que dan lugar a un análisis que arroja información importante y que debe ser tomada en cuenta por la escuela en la determinación de nuestra planeación anual.

Este análisis representa sólo una parte del enorme cúmulo de información que la escuela posee o puede allegarse, a través de una gran diversidad de herramientas e instrumentos que dan cuenta de aspectos muy puntuales o particulares de la realidad concreta en cada una de las distintas dimensiones que abarca el trabajo de la escuela. Aún en el caso particular, que tiene que ver con un aspecto central de la tarea de la escuela que es el aprendizaje de los alumnos, este análisis debería ser complementado con información de otras fuentes²¹, que permitan conocer de manera más amplia los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos, y que exploran aspectos que la prueba ENLACE por la naturaleza y propósito del instrumento no se exploran tales como: la situación económica de los Alumnos, de los padres de familia, relaciones familiares y de convivencia, alimentación, tipos de familia, etc.

²⁰ PROGRAMAS: ENLACE 2013 (2013. 5 DE JUNIO). (BASE DE DATOS) México. DF. Disponible en <http://www.sepdf.gob.mx>

²¹ Esta evaluación diagnóstica (ENLCE), se complementa con la metodología del espacio abierto, aplicada en el capítulo 4 en el diseño de las propuestas de intervención dirigido a la aplicación del diagnóstico a padres de familia.

El análisis propuesto debe servir para que, a la luz del diagnóstico completo de la escuela, nos ayude a determinar aspectos prioritarios a atender. Es decir, que los resultados se vean traducidos en propósitos y metas concretas en el Programa Anual de Trabajo; y que a su vez las posibles explicaciones dadas a la situación que guarda la escuela, con relación a los aprendizajes esperados, también sean un referente que permita elegir estrategias más pertinentes que se enfoquen a resolver los problemas detectados.

El análisis de ENLACE, parte de lo más general que es el resultado global de la escuela, hasta un ámbito más específico que es el nivel de grupo, asignatura; por ello es importante que esta tarea sea realizada de manera colectiva para que, por una parte, todos conozcan cual es la condición general de la escuela, y por otra, cada docente reconozca cual es el antecedente del grupo o grupos que atenderán durante el siguiente ciclo escolar.

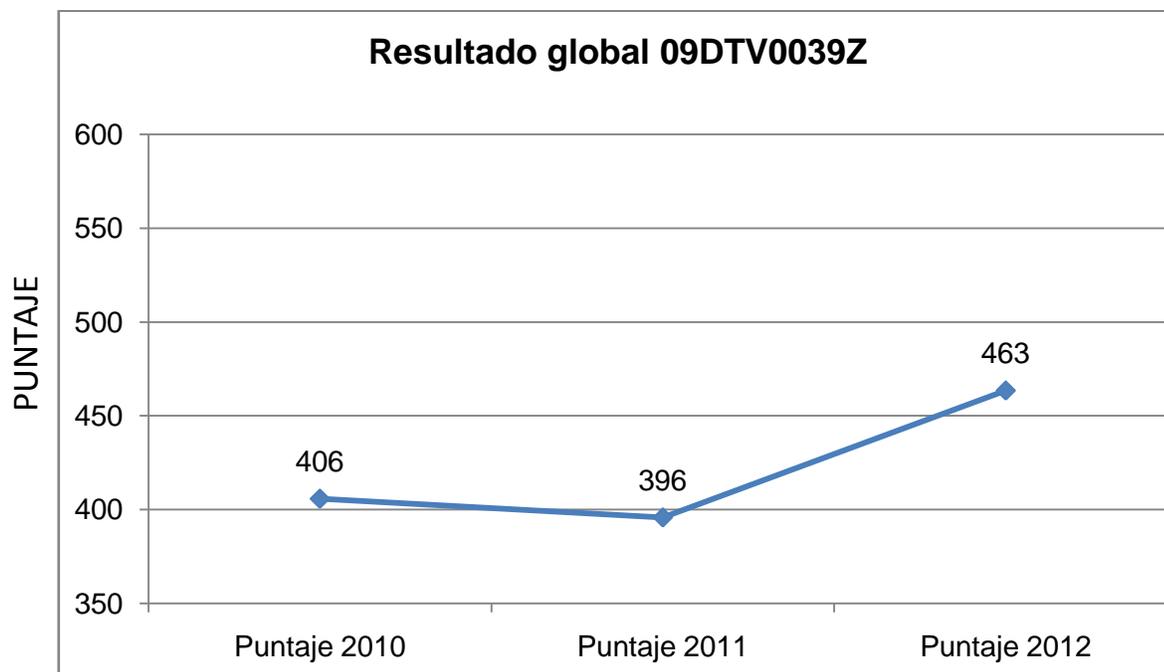
El análisis se realizará en 3 niveles de aproximación:

- Los resultados globales de la escuela
- Los resultados por asignatura
- Los resultados en cada uno de los tres grados

En este rubro es importante analizar cuál ha sido el desempeño histórico de la escuela. Es decir, tomamos en cuenta los puntajes globales obtenidos en los tres últimos años como mínimo.

Recuperamos los resultados globales históricos de la escuela, y elaboramos una gráfica que nos permita tener un primer punto de referencia para establecer ejes de análisis y de reflexión así como estrategias para la mejora.

GRAFICA 1



Ibídem. Programas Enlace 2013

La gráfica y los datos contenidos en ella nos permiten establecer:

- La diferencia de puntajes entre un año y otro.
- La diferencia entre el primer año de referencia y el último.
- La tendencia general.
- La distancia a la que se encuentra la escuela de la meta de 600 puntos.

A partir de la información de la gráfica se puede analizar lo siguiente:

¿Cómo estamos?	¿A qué se debe?	¿Qué podemos hacer para mejorar?
<p>En esta sección registramos respuestas a las preguntas siguientes:</p> <p>* ¿Cuál fue el año de mejor desempeño? El 2012 fue el año con el mejor desempeño</p> <p>* ¿Cuál es la diferencia entre el puntaje más alto y el más bajo registrado? 67 puntos</p> <p>* ¿Cuál es la diferencia entre el último puntaje registrado y los anteriores? 57 puntos entre los años 2010 y 2012 y de 67 puntos entre los años 2011 y 2012.</p> <p>* ¿Existe una tendencia sostenida en los resultados?, ¿es descendente?, ¿es ascendente?, ¿es inconsistente? Se puede concluir que no hay una tendencia sostenida, toda vez que a partir del puntaje de referencia (406 del año 2010) hay una caída de 10 puntos para el año 2011 y después un aumento considerable de 57 puntos para el año 2012</p> <p>* ¿A qué distancia esta la escuela de llegar a los 600 puntos? Por tanto, la escuela se encuentra a 137 puntos de lograr el objetivo institucional</p>	<p>Explicaciones de las posibles causas de esos resultados:</p> <p>Entre las posibles causas se encuentran la falta de apoyo de los padres de familia hacia el desempeño de los alumnos; la falta de compromiso de los maestros, así como la falta de organización que se tenía en el plantel en aspectos administrativos tales como de archivo, registro de calificaciones inconclusas por ejemplo, y pedagógicos como unificación de criterios para listas de evaluación y asistencia, avance programático entre otros.</p>	<p>Estrategias generales que llevarán a cabo para enfrentar, atenuar o resolver las causas señaladas en la columna anterior y que involucran al colectivo docente.</p> <p>Se sensibilizó y concientizó a los docentes respecto a la importancia de la actualización docente así como planificar y de asumir la responsabilidad como docentes, como parte esencial del proceso de enseñanza. Por tanto, se continúa haciendo hincapié, durante las reuniones de Consejo Técnico, acerca de la importancia de realizar una planificación real y efectiva apegada a las características y necesidades de los alumnos y que no sólo quede plasmada en papel, sino que se aplique o se lleve a cabo en cada grupo</p>

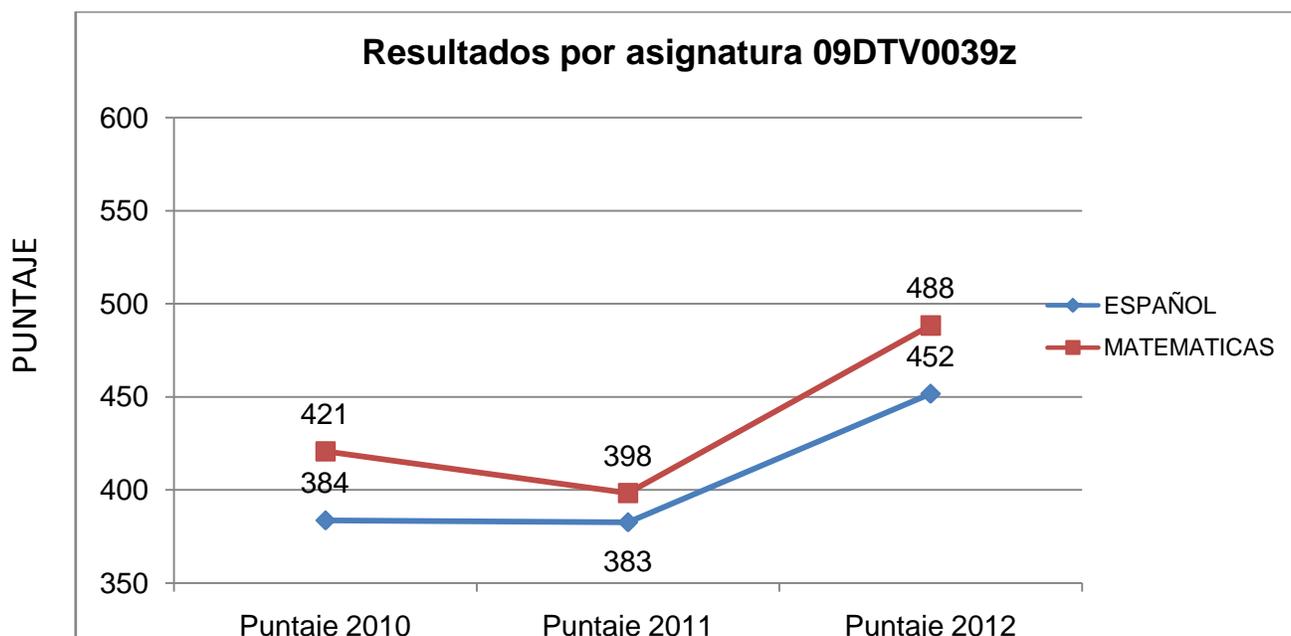
Fuente: elaboración propia con preguntas elaboradas para la reflexión

- Los resultados por asignatura

Si bien los resultados globales nos dan idea de la situación general de la escuela, un análisis más detallado puede arrojar diferencias, significativas en algunos casos, entre los resultados de una asignatura y otra. Lo que resulta particularmente relevante en el caso de secundaria por ejemplo, donde la atención y asignación de los docentes se encuentra claramente diferenciada por asignatura.

Diferencias en los resultados por cada una de las asignaturas evaluadas.

GRÁFICA 2



Al revisar la gráfica y los resultados bajo este criterio podremos decir:

- Si hay diferencia significativa en los resultados diferenciados por asignatura.
- Si estas diferencias permanecen a lo largo del tiempo.

En este ejemplo, tomado con los datos de la escuela, es posible apreciar que la asignatura de Español tiene una tendencia marcadamente descendente en el último año, en comparación con Matemáticas, a pesar de que en el primer año que se tomó como referencia los resultados de Español eran ligeramente superiores a los de Matemáticas.

A partir de la información de la gráfica podemos deducir:

¿Cómo estamos?	¿A qué se debe?	¿Qué podemos hacer para mejorar?
<p>Aquí es importante destacar si:</p> <p>¿Hay una diferencia significativa entre una asignatura y otra? Si hay una diferencia significativa</p> <p>¿Esta diferencia se mantiene a lo largo del tiempo o no hay una relación entre ellas? Es consistente y sostenida dicha diferencia</p> <p>¿Los resultados del último año confirman una tendencia definida? Si la confirman ya que si bien hubo un incremento considerable en el puntaje, el desempeño sigue estando por debajo en la asignatura de matemáticas</p>	<p>Explicaciones de las posibles causas de esos resultados.</p> <p>Una posible causa es la falta de estrategias bien definidas en esta asignatura aunado al hecho de que la escuela no contaba con una plantilla estable de docentes debido a que dos docentes solicitaron cambio de centro de trabajo y aunque se hicieron las gestiones para cubrir los espacios no se mandaron por parte de las autoridades a los maestros faltantes hasta iniciado el ciclo escolar vigente</p>	<p>Estrategias que implementarán para enfrentar, atenuar o resolver las causas señaladas en la columna anterior y que involucran al colectivo docente (e incluso a otros miembros de la comunidad educativa).</p> <p>Se continuará fomentando entre el personal docente la planificación de las actividades como parte de la estrategia de mejora utilizando los recursos didácticos más adecuados y disponibles en el plantel ya que no planificaban sus actividades y solamente se improvisaba.</p> <p>Se pretende seguir sensibilizando a los padres de familia para involucrarlos en el aprendizaje de los alumnos, integrando de esta manera a la comunidad escolar.</p>

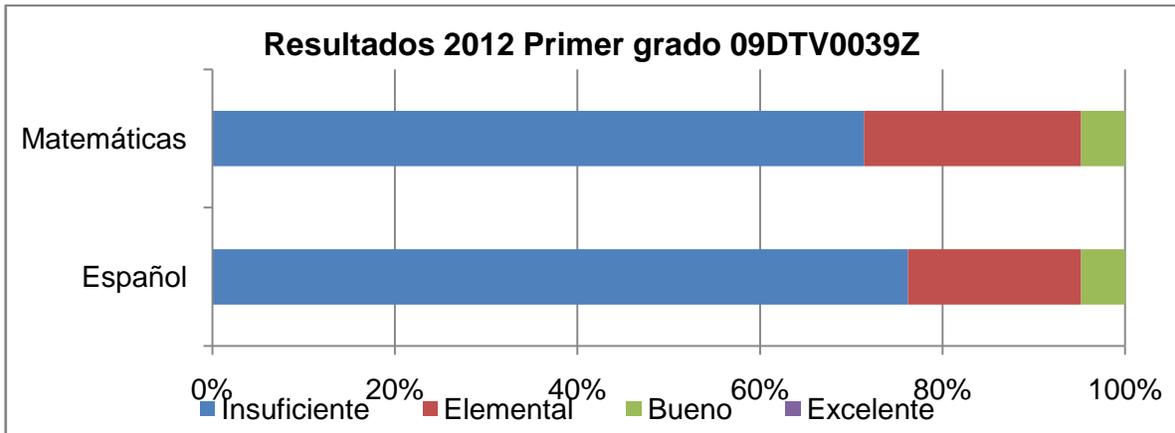
Fuente: elaboración propia con preguntas elaboradas para la reflexión

- Los resultados en cada uno de los grados

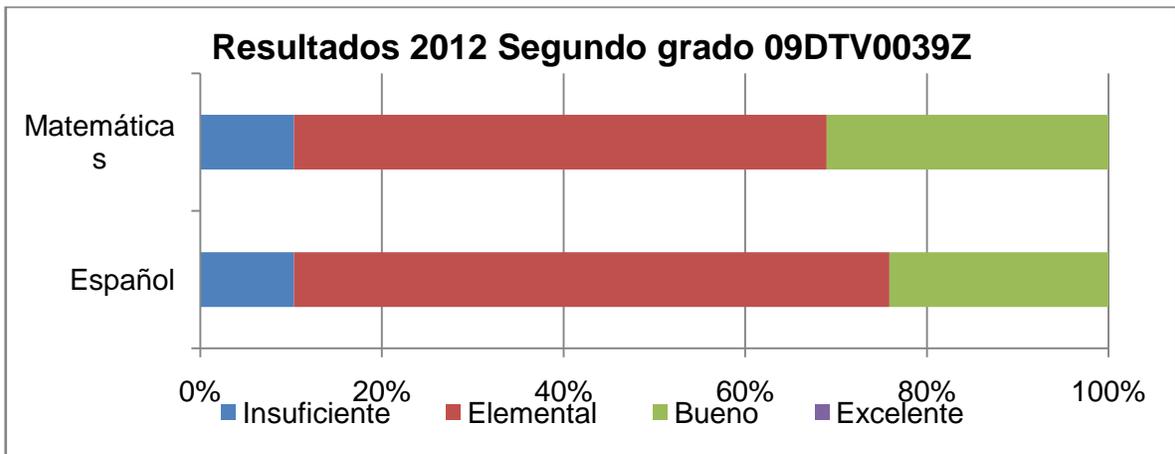
En muchos casos los resultados que obtiene la escuela resultan claramente diferenciados, no solo entre las distintas asignaturas sino también entre los distintos grados que son evaluados.

Para el análisis de los resultados obtenidos por los alumnos, recuperamos y registramos los datos disponibles del último año de aplicación de ENLACE, y a partir de ellos, elaboramos gráficas por cada uno de los grados, en donde se consignó por asignatura, el porcentaje de alumnos que se encuentra en cada uno de los niveles de logro.

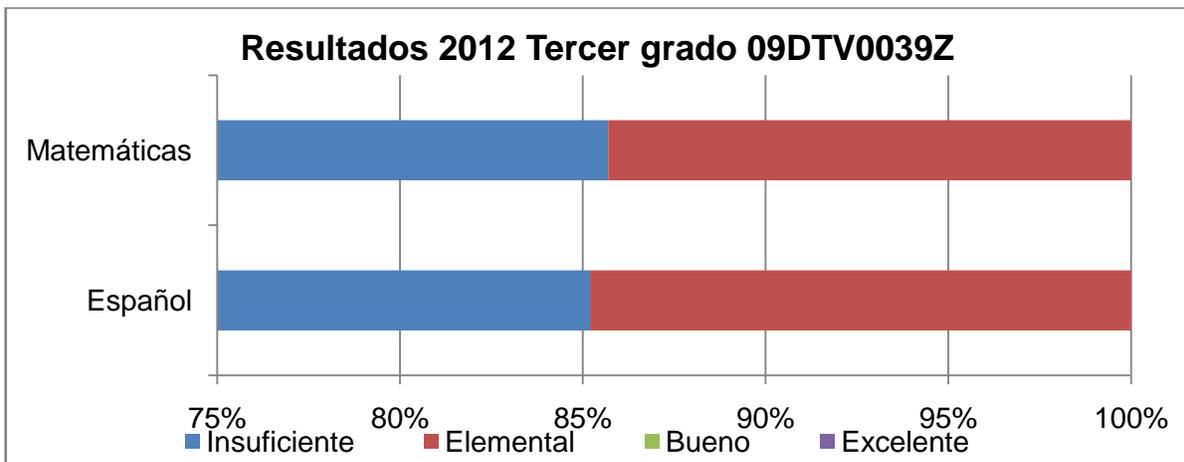
GRÁFICA 3



GRÁFICA 4



GRÁFICA 5



Al revisar y contrastar las gráficas de todos los grados evaluados nos permite detectar:

- ❖ Si los resultados son generalizados o hay algún grado y/o asignatura que tiene un comportamiento atípico con relación al resto de la escuela.
- ❖ En qué grado(s) y en que asignatura(s) se concentran porcentajes mayores al 50% en conjunto de los dos niveles de logro más bajos (Insuficiente y elemental).

A partir de la información de las gráficas deducimos que:

¿Cómo estamos?	¿A qué se debe?	¿Qué podemos hacer para mejorar?
<p>En este apartado se responde a algunas preguntas como:</p> <p>¿Los resultados de cada una de las asignaturas se dan de manera generalizada en cada uno de los grados, o están focalizados o son particularmente atípicos en algún grado? Los resultados se dan de una manera generalizada, toda vez que en ambas se incrementaron los porcentajes de logro bajando el nivel insuficiente e incrementando el nivel elemental.</p> <p>¿En qué grados o asignaturas puede observarse que la suma de los porcentajes de los dos niveles más bajos de logro (insuficiente y elemental) es mayor al 50%? En los tres grados en ambas asignaturas.</p>	<p>Explicaciones de las posibles causas de esos resultados. Sus apreciaciones deberán estar apoyadas en datos, hechos o evidencias verificables.</p> <p>Es importante rescatar y resaltar el logro en el porcentaje elemental, pues tal y como se observa, si bien no son niveles óptimos o ideales, si es importante reconocer que la escuela empieza a mostrar un gran avance en el nivel de desempeño.</p>	<p>Estrategias que implementarán para enfrentar, atenuar o resolver las causas señaladas en la columna anterior y que involucran al colectivo docente (e incluso a otros miembros de la comunidad educativa).</p> <p>Tal y como se mencionó anteriormente, se continuará dándole importancia a la actualización docente y a la planificación, en la que tanto docentes como alumnos deben trabajar de manera conjunta, en el caso de los docentes de manera colegiada y entre los alumnos con una integración grupal armónica, la cual implica una convivencia mediante la puesta en marcha de valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.</p>

Fuente: elaboración propia con preguntas elaboradas para análisis y reflexión.

RESULTADOS DE ENLACE: RESUMEN

(PUNTAJE PROMEDIO)

TELESECUNDARIA No. 09DTV0039Z

ASIGNATURA	2010			2011			2012		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
ESPAÑOL	356	377	418	438	343	367	419	548	388
MATEMÁTICAS	390	421	451	407	406	382	446	588	431
CIENCIAS GEOGRAFÍA 09/10/11	428			428			441	485	425

AÑO	2010	2011	2012
PROMEDIO GENERAL	406	396	463

Fuente: Elaboración propia con apoyo de los Resultados obtenidos de ENLACE 2013.

Como se puede observar, y a partir del ciclo escolar 2010-2011, hemos venido mejorando nuestros resultados, aunque necesitamos incrementarlos mucho más, y para ello son importantes las formas de enseñanza de los docentes y del desempeño de la función directiva, la gestión, el clima de trabajo, la organización escolar y la participación de los Padres de Familia.

La meta de los 600 puntos es el referente establecido a alcanzar, es el ideal para poder decir que las escuelas se encuentran en un nivel de aceptación deseado. Esto lo ha establecido la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria (CSES), en el programa “vamos por los 600 puntos”²², puntaje que, y de acuerdo con lo antes descrito en relación a las problemáticas y situaciones de nuestra escuela, nos ha sido difícil alcanzar.

²² “Vamos por los 600 puntos” (2006). (en línea). Disponible en: <http://cses.sepdf.gob.mx>.(2013, 08 Junio)

3.7 Participación de padres de Familia

La importancia que tienen los Padres de Familia como parte del proceso de mejora en los resultados, sin perder de vista que si bien es cierto que no toda es su responsabilidad, son un factor decisivo que impulsa, motiva y proporcionan a sus hijos, no sólo ser mejores personas, sino para lograr alcanzar al máximo sus ideales académicos.

Nos resulta sumamente importante involucrar a los padres de familia en los procesos educativos, ya que actualmente se cumple básicamente con lo informativo, es decir, a la disposición por parte de la escuela de informar clara y precisa sobre el Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), derechos y obligaciones de cada uno de los actores; mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación entre los actores; reglas normativas y mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje de nuestros alumnos entre otros, estas constituyen las demandas más recurrentes de los padres.

La escuela también informa sobre los cambios y decisiones más importantes que vayan ocurriendo en el año escolar, así como mantenerlos informados a los padres sobre las situaciones relacionadas con el rendimiento y conducta del alumno, particularmente en lo que respecta a sus logros académicos.

Es de hecho una participación mínima de los padres de familia en la escuela, nuestro objetivo es lograr involucrarlos más allá de lo informativo, es decir, generar una participación activa en la escuela que nos permita no sólo el bienestar de los integrantes sino, principalmente, lograr con su apoyo, incrementar los resultados en general mediante la debida atención a sus hijos en su desarrollo biopsico-social.

Para ello presentaré a continuación las Propuestas de Intervención que considero pertinente para la Escuela Telesecundaria 39 Z, para lograr el objetivo deseado.

CAPÍTULO 4.
DISEÑO DE PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN

4.1 Objetivo, Método y Planeación

Objetivo:

Diseñar una propuesta educativa de intervención para implicar a los Padres de Familia en los procesos escolares de alumnos de la escuela Telesecundaria 39 Z, con base en el programa de apoyo Escuela para Padres y con la instancia de consulta denominada Consejo Escolar de Participación Social de la S.E.P.

Método:

Para permitir a los padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa expresarse libremente y obtener información valiosa acerca de las necesidades y problemáticas que enfrentan, se propone una metodología sociológica innovadora que en la última década ha facilitado procesos grupales en todos los ámbitos, obteniendo resultados asombrosos en poco tiempo, llamada Metodología del Espacio Abierto²³. La metodología de Espacio Abierto es una forma de permitir a toda clase de personas, en cualquier tipo de organización y circunstancia, crear reuniones y situaciones que permitan a la gente expresar sus opiniones libremente. En Espacio Abierto, las personas trabajan juntas para lograr un objetivo común. Los participantes se desenvuelven libremente organizando sus tiempos de acuerdo al programa general que se les plantea. La metodología de reunión en Espacio Abierto (Open Space Technology), fue iniciada por Harrison Owen. El autor ha definido la metodología como una práctica que no requiere “certificación”, lo cual significa que todos los interesados en aplicarla pueden hacerlo, tomando en cuenta las etapas de la sesión y las sugerencias operativas.

²³ El método de Espacio Abierto se originó cuando Harrison Owen organizó y planificó una conferencia y se dio cuenta de que el mejor trabajo se hacía en los descansos, tomando café. La creación de nuevas relaciones, acuerdos, visiones y colaboraciones; todas las nuevas ideas, nuevos productos y nuevos programas surgían de pequeños círculos de personas que espontáneamente conversaban sobre intereses y entusiasmos en común. Así fue que para la conferencia siguiente, diseñó un proceso que tendría permanentemente el clima y la energía de la gente tomando café. Instituto de Enlaces Educativos A.C (2012). Diplomado en Competencias de Liderazgo Educativo para la Construcción de Comunidades Escolares de Aprendizaje. Módulo Escuela para Padres tema II. p. 13.

En resumen Espacio Abierto crea las condiciones necesarias para que tenga lugar una comunicación respetuosa. Es una forma muy poderosa de reunir a personas diversas para encontrar soluciones a problemas complejos. Todos los participantes tienen la posibilidad de expresar lo que ellos consideren importante, tomando la responsabilidad de sus intervenciones. Permite descubrir una nueva forma de trabajar de forma cooperativa para obtener resultados efectiva y rápidamente, con un grupo que puede ser de 5 a 1000 personas²⁴

Comenzaremos en primer lugar con Escuela para padres.

La Escuela para Padres se propone, desde la convicción de que todo cambio social se gesta desde y en la familia, como un medio efectivo para contribuir a la educación permanente de los padres de familia de la escuela, para que éstos a su vez influyan de manera efectiva en la educación de sus hijos en el hogar.

4.2 Preparación del Espacio Abierto previo a la ejecución de la Escuela para Padres

Objetivo

Obtener información real y condensada de las necesidades de formación de los padres, así como los problemas recurrentes que enfrentan en su tarea de educación familiar, con la intención de ofrecer un programa de Escuelas para Padres que responda a necesidades reales y que obtenga la respuesta y participación comprometida de los padres de familia de la escuela a quienes se dirige el programa.

²⁴ Ibídem. P. 15

4.2.1 Proceso y metodología por fases

1. Integración de equipos de Maestros

Los Maestros que participarán en las actividades previas para llevar a cabo Escuela para Padres, formarán equipos que beneficie y agilice el proceso y nombrarán a un representante que los coordinará.

2. Metodología Espacio Abierto:

a. La sesión de espacio abierto con padres de familia, se planteará en cuatro fases.

- FASE 1

Identificación de los valores fundamentales que sustentan a las familias con las que trabajan los maestros

- FASE 2

Identificación de los problemas más frecuentes de los padres en la educación familiar

- FASE 3

Identificación de las causas que provocan tales problemas

- FASE 4

“La Semilla”: llamada así porque es en esta parte donde se identifican y plasman los aspectos positivos que deben reforzarse y de los que hay que modificar para obtener resultados en el proceso de educación familiar y de donde salen las raíces o temas a trabajar o reforzar.

Requerimientos Generales para la realización de la obtención de información:

- Elegir por equipo a un líder para conducir la sesión, los demás integrantes serán un apoyo durante todo el proceso.

- Determinar el número de Padres de Familia, de representantes de la asociación de Padres de Familia y a otros miembros de la comunidad educativa que puedan aportar y enriquecer la información. En este caso planeamos invitar a todos los Padres de Familia y maestros del Plantel, la inspectora y director. TOTAL 116, aunque por razones de trabajo y de tiempo de los padres pensamos que asistirán entre 50 y 70 aproximadamente.
- El espacio adecuado para iniciar la actividad será el de Red Escolar para dar indicaciones generales de la metodología de trabajo, posteriormente se trasladará a los padres a una aula más para el desarrollo de las fases 1, 2 y 3, en donde podrán montarse los pliegos de papel que se requieren para desarrollar las tres primeras fases del programa (3 m de longitud para cada fase), y finalmente se concentrarán nuevamente en red escolar en donde se realizará la fase 4.
- La escuela proporcionará todo el material y cada equipo es responsable de preparar el material necesario para desarrollar la sesión de Espacio Abierto:
 - Para las fases 1,2 y 3: un pliego de papel para cada pregunta. La medida de referencia es de 2 metros de largo x 1 metro de ancho (depende del tamaño del grupo. Esta medida sirve para grupos de entre 50 y 70 personas)
 - Para la fase 4: La Semilla. Un pliego de papel de 8 metros de largo x 3 metros de ancho (mismo tamaño de grupo de referencia de entre 50 y 70 personas).
- Marcadores de tinta indeleble de color negro o azul marino para escribir las preguntas en cada pliego, Masking Tape grueso para pegar los pliegos en las paredes, etiquetas adheribles de tres colores diferentes, de 1 cm de diámetro: dos por cada pregunta de las fases 1, 2 y 3. (Cada participante requiere entre 10 y 18 etiquetas para cada etapa, dependiendo del número de preguntas que se planteen en cada caso). 10 etiquetas adheribles de un

color diferente de los tres anteriores, de 1 cm de ancho, para cada participante. Aparato de sonido y música inspiradora, movida y divertida para acompañar cada una de las fases; silbatos para el líder y los maestros que apoyarán el proceso.

- Es indispensable considerar refrigerios y bebidas frescas para los participantes, durante todo el tiempo que dure la actividad
- Cada uno de los que participan requiere: Un gafete con su nombre, Un marcador grueso de color verde, rojo, azul, café, naranja o negro, que le servirá para escribir en folios de papel.

Hasta aquí he mencionado la logística previa de los requerimientos básicos para poder iniciar con las cuatro fases antes descritas, a continuación se describen las preguntas clave para la obtención de la información.

- b. Planteamiento, por cada uno de los equipos, de las preguntas necesarias para obtener información en las tres primeras fases de la sesión

De acuerdo con la experiencia de los maestros del Plantel identificaremos los valores fundamentales de la comunidad y las problemáticas académicas más frecuentes en de nuestros alumnos así como determinar las causas de los principales problemas académicos.

Esta información es el punto de partida para diseñar las preguntas a los padres de familia. En cada fase se plantearán entre 5 y 9 preguntas o temas de reflexión.

Preguntas para las fases 1, 2 y 3 y de las dos preguntas para la fase 4: “La Semilla”:

FASE	PREGUNTAS O TEMAS DE REFLEXIÓN
<p>FASE 1 Identificar qué es un valor, para después pensar en cuáles son los valores fundamentales que sustentan a las familias con las que trabajan los maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son tus valores familiares? • ¿Qué valores identificas en la escuela de tus hijos? • ¿Qué cambios significativos encuentras en tu familia, en los últimos cinco años? • ¿Qué cambios significativos ves en la escuela, en los últimos tres años? • ¿Qué situaciones de tu familia que te resultaron más difíciles de entender, en los últimos cinco años? • ¿Qué situaciones de los cambios en tu familia fueron agradables para ti, en los últimos cinco años? • ¿Qué fortalezas han acompañado a tu familia durante los cambios más difíciles? • ¿Cuáles son los retos más importantes de tu familia en el futuro? • ¿Cuáles consideras que sean los retos más importantes de la escuela en este momento?
<p>FASE 2 Identificación de los problemas más frecuentes de los padres en la educación familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los problemas más frecuentes del proceso educativo en la familia? • ¿Qué miembros de la familia dan la cara más frecuentemente a los problemas? • ¿Cuáles de los problemas que se presentan afectan el desempeño escolar? • ¿Qué tipo de problemas se presentan en más de uno de los miembros de la familia?
<p>FASE 3 Identificación de las causas que provocan tales problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el cambio? • ¿Por qué las familias y las escuelas tienen que ser flexibles y hacer cambios? • ¿Cómo identificas a una persona abierta al cambio? • ¿Cuáles de los cambios externos, dificultan tu tarea de educador de tus hijos? • ¿De dónde provienen los cambios que más afectan tu tarea de padre (o madre) de familia? • ¿Cómo reaccionan tus hijos ante los cambios? • ¿Cómo reaccionas tú ante los cambios que presentan tus hijos?

FASE 4: LA SEMILLA Identificación de los aspectos positivos que deben reforzarse y de lo que hay que modificar para obtener resultados positivos en el proceso de educación familiar	Consigna: Ser unos padres de familia efectivos Preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacemos bien? • ¿Qué podemos hacer mejor?
--	--

Fuente: Cuadros adaptados de la propuesta del ESPACIO ABIERTO, Instituto de Enlaces Educativos A.C. II²⁵

La fase 4 solamente plantea una afirmación o consigna, que se colocará encerrada en un círculo que representa la semilla, en el centro del pliego de 8 metros de largo (como mínimo, depende del tamaño del grupo). Las dos preguntas: ¿Qué hacemos bien? ¿Qué podemos hacer mejor?, se colocarán al lado derecho e izquierdo del pliego, para que de cada lado, se escriban las sugerencias de los padres de familia al respecto de cada cuestión.

4.2.2 Ejecución: Escuela para Padres y Consejos Escolares de Participación Social

a. Desarrollo de la sesión de Espacio Abierto para padres de familia.

Para que la sesión sea un éxito, debe contarse con todos los requerimientos mencionados en el punto anterior. Es muy importante que antes de comenzar, los responsables de la actividad, revisen juntos el espacio donde se llevará a cabo, distribuyan las diferentes tareas, y sus respectivos tiempos, verifiquen los materiales, etc.

²⁵ Instituto de Enlaces Educativos A.C. óp. Cit.

PLAN DE SESIÓN

UN DÍA ANTES DE LA ACTIVIDAD: 12 DE SEPTIEMBRE DE 2013

ACTIVIDADES	MATERIALES REQUERIDOS	RESPONSABLES	TIEMPOS
Cortar los pliegos de acuerdo con el tamaño del grupo (50-70 personas)	Un pliego por pregunta, FASES 1, 2 y 3 Un pliego de 8 metros de largo (mínimo) para La semilla	Profa. Mónica y Profa. Martha	01 hrs.
Escribir las preguntas en la parte superior de cada pliego, con letra grande que pueda ser leída desde lejos	Los pliegos cortados. Marcadores de tinta indeleble, gruesos, color negro o azul marino	Profa. Raquel del Rosario	1hr: 30 min.
Preparar los gafetes y plumones de cada participante	Lista de asistentes. Plumones delgados.	Prof. Jorge	20 min.
Preparar o comprar los refrigerios y bebidas	Los alimentos y refrescos, agua, etcétera que se va a ofrecer a los participantes	Sociedad de Padres de Familia	2 hrs.

Pegar los pliegos en las paredes, de acuerdo con el orden de las etapas	los pliegos con preguntas, Masking-Tape, tijeras	Prof. Pablo y Asistente de Servicios Efrén	20 min
Preparar las mesas donde se ofrecerán los refrigerios	Refrigerios, bebidas, mesas, manteles, vasos, servilletas.	Secretarias: Juana y Ma. Socorro	20 min
Verificar la limpieza del lugar. El salón donde se realice el taller debe estar libre de mesas. Solamente hace se necesita, al inicio de la sesión, una silla por cada participante. Las sillas deben colocarse en forma de herradura.	Sillas. Una por cada participante, colocadas en forma de herradura.	Asistente de Servicios Efrén	15 min
Verificar los folios de cada fase. Pegarlos en caso de que se hayan caído, revisar el orden de las preguntas, etcétera.	Cinta adhesiva	Profa. Rosario	20 min
Revisar el equipo de sonido e identificar el tipo de música que se seleccionará en cada fase.	Equipo de sonido CD'S	Prof. Jorge	20 min.

Fuente: Ibídem.

b. Aplicación de cuestionarios

Los diagnósticos de necesidades se valen también de otros instrumentos para obtener o corroborar información. Adicionalmente a toda la información obtenida durante un Espacio Abierto, es posible obtener datos importantes para el Diagnóstico de necesidades mediante entrevistas o encuestas aleatorias a diferentes padres de la escuela para que participen en Escuela para Padres.

Para los Padres de Familia que por alguna razón no pudieron estar presentes en la dinámica del Espacio Abierto, se les entregarán los cuestionarios por escrito para que la información que se obtiene a través de estos medios sea confiable.

Preguntas que se incluirán en los cuestionarios:

¿Cuáles son los valores que identificas en la escuela de tus hijos?

¿Cuáles son algunos cambios significativos que has observado en la escuela en los últimos tres años?

¿Qué fortalezas han acompañado a tus hijos en esta comunidad escolar?

¿Cuáles son los retos más importantes de la escuela en este momento?

¿Qué necesitan tus hijos para aprender mejor?

¿Qué necesitan tus hijos para superar las dificultades para aprender?

¿Cuáles son los problemas más frecuentes que enfrentas en el proceso educativo escolar?

¿Cuáles son los problemas que se presentan y afectan el desempeño escolar?

¿Qué problemas afectan a toda la comunidad escolar?

Éste cuestionario permitirá recabar la información y complementarla con los resultados del plan de trabajo y espacio abierto, que continuación se presenta.

4.3 Plan de Trabajo y Espacio Abierto

INICIA FASE 1			
ACTIVIDADES	MATERIALES REQUERIDOS	RESPONSABLES	TIEMPOS
<p>PASO 1) Explicación de la técnica de Espacio Abierto:</p> <p>Cada participante tiene un marcador con el cual va a escribir en los folios con letra legible y clara.</p> <p>Debe escribir en cada folio solamente dos o tres ideas en relación con la pregunta.</p> <p>El proceso incluye tres etapas que se trabajan por separado. En este momento sólo se trabaja en la primera fase (señalar los folios correspondientes)</p> <p>La técnica se hace en absoluto silencio, por eso hay música de fondo.</p> <p>Cuando todos hayan terminado de escribir en un folio, pueden pasar al otro.</p> <p>Como hay varios folios conviene dispersarse para que no todos estén escribiendo simultáneamente en el mismo folio.</p> <p>Cuando se dé la señal de inicio, todas las sillas deben sacarse del salón, para no entorpecer el tráfico de personas.</p> <p>Se pregunta a los asistentes si tienen alguna duda.</p> <p>Se advierte que cuando alguien no cumpla con las normas del taller, los</p>	<p>Folios pegados en la pared (cuestionarios).</p> <p>Marcadores para cada participante</p> <p>Silbatos.</p> <p>Música de fondo.</p>	<p>Director del plantel</p> <p>Prof. Jaime, inspectora de la Zona Profa. Nelly Dan las explicaciones generales y monitorea el trabajo durante toda la fase.</p> <p>Cuando alguno de los participantes ha terminado de escribir, se le pide que empiece a leer lo que escribieron sus compañeros: Se hace la misma sugerencia a todos los que van terminando.</p> <p>Maestros que apoyan:</p> <p>Deben verificar que los participantes hagan lo que se les ha explicado, responder dudas, ayudar, etcétera.</p>	<p>PASO 1</p> <p>20 minutos</p>

maestros o el Director sonarán un silbato para recordar a todos la forma de trabajo. Se da la señal de inicio: "Comenzamos" y se pone Música de fondo		El Prof. Jorge controla la música Identifican a los participantes que tienen problemas para escribir y los ayudan. Lo mismo para quienes tengan problemas para leer lo escrito en los folios.	
Una vez que todos terminan de escribir, se les pide que se sienten en el suelo. Después se les pide que lean con detenimiento (quienes aún no lo han hecho) y seleccionen, de todas las ideas que están en el folio, las DOS que consideren las más importantes. Para ello, deberán pegar la etiqueta que en ese momento les entregan los maestros que apoyan.	Folios escritos Etiquetas: Dos por folio, por participante Música de fondo	Director del plantel Prof. Jaime, Inspectora de la Zona Profa. Nelly Monitorean el proceso y leen en forma general TODOS los folios.	15 minutos PASO 2
Receso de 10 min, Se invita a tomar algún refrigerio para quien desee beber algo y se dan las indicaciones para la siguiente actividad			

Fuente: Ibídem.

ACTIVIDADES	MATERIALES REQUERIDOS	RESPONSABLES	TIEMPOS
CONTINÚA PASO 2) : Detectar las ideas y/o problemas principales El proceso se hace en ABSOLUTO SILENCIO Hacer hincapié en que pueden seleccionar cualquier idea (no	Folios escritos Etiquetas: Dos por folio, por participante. Música de fondo	Director del plantel Prof. Jaime, Inspectora de la Zona Profa. Nelly Monitorean el proceso y leen en	PASO 2 15 minutos

<p>necesariamente las propias), sino las que consideren más interesantes</p> <p>Insistir en que todas las ideas son importantes pero hay que seleccionar de todas sólo dos.</p> <p>Tener cuidado de no tapar la idea al pegar las etiquetas (ponerlas a un lado del texto).</p>		<p>forma general Todos los folios.</p> <p>Maestros que apoyan.</p> <p>Auxilian a quien lo requiera explicando que sólo deben pegar dos etiquetas en cada folio.</p> <p>Suman el total de etiquetas en las ideas que hayan tenido el mayor número de votos (mayor concentración de etiquetas pegadas)</p>	
<p>ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS</p> <p>Se pide al grupo sentarse nuevamente en el suelo, frente a los primeros tres folios.</p> <p>Se va explicando lo que el grupo de participantes eligió. Por ejemplo, Pregunta uno. ¿Cuáles son los valores más importantes de la comunidad escolar?</p> <p>Se destacan las coincidencias y diferencias y se empieza a perfilar el análisis de valores.</p>	<p>Folios</p>	<p>El Director hace la explicación</p> <p>Maestros que apoyan concluyen las sumatorias y se mantienen como respaldo, atrás del grupo.</p>	<p>PASO 3</p> <p>Total de tiempo primera fase: 30 minutos</p>

Fuente: Ibídem.

INICIA FASE 2			
ACTIVIDADES	MATERIALES REQUERIDOS	RESPONSABLES	TIEMPOS
<p>Identificación de los problemas más frecuentes de los padres en la educación familiar</p> <p>Se siguen los mismos pasos 1, 2 y 3 descritos para la fase 1</p>	<p>Folios</p> <p>Marcadores</p> <p>Silbatos</p> <p>Música de fondo</p> <p>Etiquetas: Dos por folio, por participante</p>	<p>Director del plantel</p> <p>Prof. Jaime,</p> <p>Inspectora de la Zona Profa. Nelly y maestros que apoyan siguiendo las mismas indicaciones de la fase 1</p>	<p>15 minutos.</p>
INICIA FASE 3			
ACTIVIDADES	MATERIALES REQUERIDOS	RESPONSABLES	TIEMPOS
<p>Se siguen los mismos pasos 1, 2 y 3 descritos para la fase 1</p>	<p>Folios pegados en la pared</p> <p>Marcadores para cada participante</p> <p>Silbatos</p> <p>Música de fondo</p> <p>Etiquetas: Dos por folio por participante</p>	<p>Director del plantel</p> <p>Prof. Jaime,</p> <p>Inspectora de la Zona Profa. Nelly y maestros que apoyan siguiendo las mismas indicaciones de la fase 1</p>	<p>15 minutos</p>

Fuente: Ibídem.

INICIA FASE 4: LA SEMILLA (VER ANEXO 2)			
ACTIVIDADES	MATERIALES REQUERIDOS	RESPONSABLES	TIEMPOS
<p>PASO 1</p> <p>El Director pide a los integrantes del grupo que se sienten en un medio círculo, frente al folio de la Semilla. Les hace preguntas acerca de cómo se sintieron... Destaca el trabajo que han realizado y lo valiosas que son sus aportaciones. Ésta es la última parte del taller y es diferente de todo lo anterior. Esta parte se llama “LA SEMILLA” porque es justamente de las semillas de donde salen las raíces que germinan. Pide a alguien del grupo que lea la leyenda de adentro de la semilla: “PARA SER UNOS PADRES EFECTIVOS”. La Inspectora de la Zona, insiste en que hay mucho por cambiar y por aprender, pero también hay aspectos de la tarea educativa que con toda seguridad los participantes hacen muy bien. “Las actividades que HACEMOS BIEN van a ser raíces que salgan de esta semilla”. Ejemplo: Marcar una línea que sale de la semilla y escribir sobre ella:</p>	<p>Folio de la Semilla pegado y con la leyenda escrita.</p>	<p>Líder guía el proceso</p> <p>Maestros que apoyan:</p> <p>Después de la explicación introductoria escriben en el folio las preguntas:</p> <p>¿Qué hacemos bien? ¿Qué podemos hacer mejor?</p>	<p>PASO 1</p> <p>15 minutos</p>

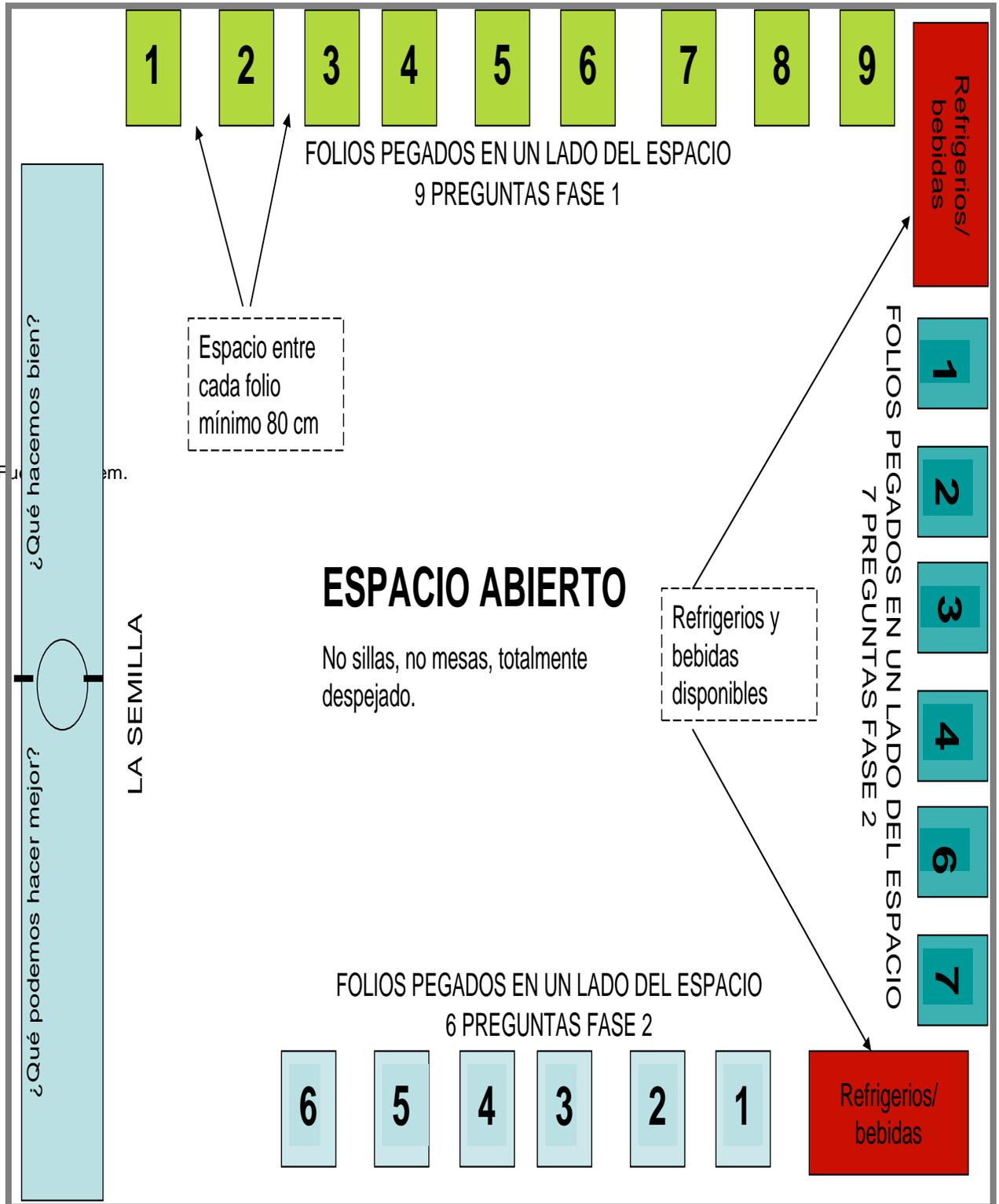
<p>Cuidar a nuestros hijos. Si alguien encuentra otra actividad que hace bien y que se relaciona con cuidar a los hijos, saca otra raíz de esa misma línea y lo escribe.</p>			
ACTIVIDADES	MATERIALES REQUERIDOS	RESPONSABLES	TIEMPOS
<p>Continua FASE 4, PASO 1</p> <p>El Director dice a los Padres de Familia:</p> <p>“Todo lo que hacemos bien como padres, lo vamos a escribir de este lado. Pero, seguramente después de este trabajo de reflexión habrán identificado algunas cosas que PUEDEN HACER MEJOR”</p> <p>Entonces pide algún ejemplo y hace el mismo gesto de sacar la raíz desde la semilla y escribir sobre la línea.</p> <p>“Del mismo modo, si alguien identifica algunos aspectos que podemos hacer mejor, las irá escribiendo de este lado” (señala en el folio).</p> <p>“Cuando estén listos pueden iniciar el trabajo”.</p>	<p>Un pliego por pregunta</p> <p>Marcadores de tinta indeleble, gruesos, color negro o azul marino</p>	<p>Apoyan a las personas que pudieran tener dificultades en la escritura</p>	<p>Continua PASO 1 15 min.</p>

<p>PASO 2</p> <p>El grupo deberá elegir sólo cinco ideas para reforzar lo que se hace bien, y cinco que deben trabajarse a conciencia y que corresponda a lo que podrían hacer mejor para ser mejores padres. Se pregunta a los participantes qué ideas elegirían si ellos fueran directores.</p> <p>Cada participante recibe diez etiquetas para que elijan las cinco ideas que en cada caso consideran más importantes.</p>	<p>Folio de la Semilla, con todas las aportaciones de los participantes</p> <p>Diez etiquetas de color para cada participante</p>	<p>Director del plantel Prof. Jaime, Inspectora de la Zona Profa. Nelly guían el proceso</p> <p>Los maestros de apoyo ayudan a quienes tengan problemas para leer o para identificar lo que consideran importante</p> <p>Cuentan el número de etiquetas en cada idea e identifican las cinco con más votos en cada lado</p>	<p>PASO 2</p> <p>10 minutos</p>
---	---	---	---------------------------------

<p>PASO 3</p> <p>El Director pide que todos se sienten en el suelo, frente a la Semilla, y empieza el análisis de la sección LO QUE HACEMOS BIEN. Destaca las cinco acciones que se habrán de reforzar, porque la mayoría las identifica como positivas.</p> <p>Si es necesario, se incluyen las ideas parecidas que complementan a las seleccionadas.</p> <p>Se procede al análisis de la sección LO QUE PODEMOS HACER MEJOR. Primero se destacan las cinco de mayor puntaje, haciendo énfasis en las semejanzas. Se incluyen otras ideas que, aunque hayan tenido un puntaje menor, sean igualmente importantes.</p>	<p>Marcadores</p>	<p>El director guía la reflexión</p> <p>Los maestros de apoyo, ayudan señalando dónde se encuentran las ideas más votadas</p>	<p>PASO 3</p> <p>10 minutos</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>MATERIALES REQUERIDOS</p>	<p>RESPONSABLES</p>	<p>TIEMPOS</p>
<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Se pide a todos regresar las sillas al salón y acomodarlas en círculo frente a la semilla.</p> <p>El Director hace la reflexión con el grupo de participantes acerca del arduo trabajo que se realizó. Les pregunta cómo se sienten. A partir de las opiniones, guía la reflexión para destacar que con todo lo que hicieron se han identificado lo que deben</p>	<p>Sillas</p>	<p>El director guía la conclusión</p> <p>Maestros de apoyo: Inician el vaciado de información de los puntos más relevantes de todos los folios que serán la base para proponer los temas de Escuela para</p>	<p>CIERRE</p> <p>15 minutos</p>

<p>aprender o las habilidades que deben desarrollar, pero falta definir cómo podremos hacer esto. Escucha algunas ideas y finalmente concluye acerca de la necesidad de contar con un espacio en el cual los padres adquieran los elementos básicos para resolver las problemáticas identificadas para lograr ser unos padres efectivo, se presentan los temas a tratar de entre los cuales podrían ser Familia, Autoridad y Límites, Sexualidad, Convivencia, alcoholismo, tabaquismo y drogadicción, así como un curso de computación para Padres de Familia entre otros según se identifiquen.</p> <p>El Director solicita su participación para asistir a Escuela para Padres. Aprovechando este momento emotivo se agradece a todos su participación y se les invita a las sesiones de la Escuela para Padres que próximamente se impartirán en la escuela a partir del mes de Septiembre del presente Ciclo Escolar.</p>		Padres en la Escuela	
<p>CIERRE ADMINISTRATIVO Recuperación de las ideas más votadas en cada fase. Son información valiosa para el desarrollo de la Escuela para Padres.</p>	En computadora para capturar las aportaciones	El Director, Inspectora y los maestros de apoyo concluyen el vaciado de información	Tiempo total aproximado: 1.5 hrs

Ejemplo de distribución de folios para las diferentes fases de Espacio Abierto



CAPÍTULO 5.
PLANEACIÓN Y ESTRATEGIA DE
PROPUESTA

5.1 Escuela para Padres

El objetivo de Escuela para Padres es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.

Una vez que se ha llevado a cabo el Diagnóstico de necesidades mediante la Metodología del Espacio Abierto y se han detectado los temas que se sugieren trabajar, se presentará en primer lugar, el diseño de Escuela para Padres para su aplicación en el ciclo escolar 2013-2014, bajo las siguientes precisiones:

- 1 El diseño de Escuela para Padres se ha planeado para trabajar el día jueves último de cada mes durante los meses de Septiembre a Febrero a excepción del mes de Diciembre durante el Ciclo Escolar 2013-2014 con un horario de 08:00 a 11:00 horas. Los días viernes de cada semana se impartirá el Taller de Computación para Padres en un horario de 08:00 a 09:30 hrs.
- 2 Los temas seleccionados serán tratados en forma Mensual de acuerdo con el siguiente orden:

TEMA	MES
FAMILIA Y CONVIVENCIA	SEPTIEMBRE
AUTORIDAD Y LÍMITES	OCTUBRE
SEXUALIDAD	NOVIEMBRE
DROGADICCIÓN	ENERO
TALLER DE COMPUTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA	TODO EL CICLO ESCOLAR

- 3 Para el tratamiento de cada uno de los temas participarán los Centros de Integración Juvenil, Inspectoría de la Zona Escolar, Director del plantel y Maestros de la Escuela así como algún expositor invitado.

4 Técnicas a emplear:

Para la metodología para desarrollar la escuela para padres, será en algunos casos:

- a) Expositiva: para tratar los temas de persona y familia, además se aplicaran dinámicas para evitar la monotonía y el aburrimiento de la audiencia.
- b) Conferencia: será usada por las personas invitadas para dar algún tema con padres de familia.
- c) Proyección visual: se utilizará para proyectar una película o presentaciones en Power Point a los padres de familia, al final se realizará una reflexión sobre ella.
- d) De análisis y de reflexión: presentación de casos.

5 Cronograma Mensual:

TEMA MES	SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE					ENERO				
DIA DE LA SEMANA	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
FAMILIA Y CONVIVENCIA				26																
AUTORIDAD Y LÍMITES									24											
SEXUALIDAD														21						
DROGADICCIÓN																			23	
CURSOCOMPUTACIÓN	DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR DE SEPTIEMBRE A JUNIO LOS JUEVES DE CADA SEMANA.																			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACION FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DIRECCIÓN OPERATIVA NUM. 2
INSPECCIÓN GENERAL ZONA ESCOLAR CIII



TELESECUNDARIA 09DTV0039Z



PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES: MES SEPTIEMBRE 26

TEMA:	FAMILIA Y CONVIVENCIA: COMUNICACIÓN Y ASERTIVIDAD
OBJETIVO:	Lograr que los Padres de Familia reflexionen en la importancia de la comunicación en la dinámica familiar Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.
APRENDIZAJES ESPERADOS	a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a) b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as) c. orientar adecuadamente a los hijos en sus hábitos de estudio

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
1 Que los padres de familia identifiquen los elementos para una buena comunicación familiar.	a) Audición de la canción «No Basta» de Franco De Vita. b) Se organizan grupos de seis personas y se solicita reflexionar sobre los siguientes interrogantes: 1) ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo? 2) ¿Qué barreras impiden la comunicación? c) Exposición, presentación y análisis de los elementos de una comunicación efectiva en Power Point a través del Diálogo: <ul style="list-style-type: none"> • Abierto • Sincero • Profundo 	Prof. Jaime	Grabadora Cañón Pantalla Computadora	De 08:00 a 09:30 horas	Formato de evaluación y Lista de cotejo.

2 Que los padres de familia reflexionen en torno a ¿Cómo ayudar a su hijo estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> • Respetuoso • Tranquilo • Confianza <p>d) Que los padres de familia escriban dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar</p>				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega individual del: «Inventario de conductas de estudio». (ANEXO 3) 2. Respuesta al cuestionario 3. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio. 4. Entrega y lectura del documento: “Cómo ayudar a su hijo estudiante”.(ANEXO 4) 5. Subrayar en el documento «Cómo ayudar a su hijo estudiante» los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas. 			De 09:30 a 11:00 horas	

PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES: MES OCTUBRE 24

TEMA:	AUTORIDAD DE PADRES DE FAMILIA
OBJETIVO:	Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Condiciones adecuadas de una autoridad familiar sana

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
Lograr que los Padres de familia reconozcan las características de la autoridad como cabezas de la familia	1.- Se lee en voz alta y con música de fondo el poema: "papa no me pegues", de Cesar Augusto Muñoz (ANEXO 5) 2.- Se solicita a los padres de familia expresen cuales son las ideas más importantes del poema	Profa. Nelly	Copias del Poema Grabadora	De 08:00 a 11:00 horas	Formato de evaluación y Lista de cotejo

PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES: MES NOVIEMBRE 21

TEMA:	SEXUALIDAD: ORIENTACIÓN Y PREVENCIÓN
OBJETIVO:	Orientar a los Padres de Familia sobre las principales problemáticas que enfrentan con sus hijos en el tratamiento de la prevención de enfermedades sexuales y de embarazos no deseados
APRENDIZAJES ESPERADOS	Sugerencias generales para que los padres de familia asuman la responsabilidad de dar una adecuada orientación sexual a los hijos.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>1.- Identificar las principales enfermedades de transmisión sexual</p> <p>2.- Reflexionar sobre nuestra formación sexual</p>	<p>1.- Exposición del tema en Power Point:</p> <p>a) ¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?</p> <p>b) Identificar cuáles son las principales enfermedades de transmisión sexual y sus principales características</p> <p>c) prevención para evitar enfermedades por transmisión sexual</p> <p>2.- Formar grupos de 5 ó 6 personas: Se entrega a cada grupo una tarjeta «Mensaje» de acuerdo con el orden numérico, hasta entregar nueve, para que respondan las preguntas que aparecen allí, recordando y compartiendo los mensajes verbales y no verbales recibidos acerca de la sexualidad en diferentes edades.</p> <p>a. ¿Qué me contaron mis padres con relación a mi nacimiento o al</p>	CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL	Cañón Presentación Power Point en	De 08:00 a 11:00 am	Formato de evaluación y Lista de cotejo

	<p>nacimiento de mis hermanos?</p> <p>b. ¿Cuándo me enteré que mi cuerpo era distinto al del otro sexo?</p> <p>c. ¿Cuándo sentí vergüenza de mi cuerpo y qué lo provocó?</p> <p>d. ¿Cómo me enteré de la menstruación en la mujer?</p> <p>e. ¿Cómo me enteré de la eyaculación en el hombre?</p> <p>f. ¿Cuándo fui consciente por primera vez de la sexualidad de Mis padres?</p> <p>g. ¿Qué recuerdos tengo de haber participado en juegos sexuales antes de entrar a la escuela?</p> <p>h. ¿Qué decían en mi familia y en mi escuela con relación a la masturbación?</p> <p>i. ¿Qué me comunicaron en mi Adolescencia acerca de las Relaciones Sexuales?</p> <p>3.- Compartir en plenaria lo que sintieron y aprendieron teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencias individuales entre mujeres y hombres - Diferentes ambientes familiares de los participantes <p>4.- Compromisos. Se entrega a cada participante un papel con la siguiente Pregunta: ¿Qué puedo hacer para dar una educación sexual adecuada a mis hijos? Escribir la respuesta y asumirla como compromiso.</p>				
--	---	--	--	--	--

PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES: MES ENERO 23 DE 2014

TEMA:	PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES SOCIALES: ALCOHOLISMO, TABAQUISMO Y DROGADICCIÓN
OBJETIVO:	Orientar a los Padres de Familia en la prevención para sus hijos en: alcoholismo, tabaquismo y drogadicción en general.
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad para aplicar los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana. • Solidaridad hacia las personas que se encuentren en la problemática. • Plenitud en cada etapa de la vida (adolescencia, juventud, adultez) • Superación personal • Habilidad para entablar diálogos efectivos y afectivos con los hijos • Propiciar clima de confianza para los hijos

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
1.- Identificar con los Padres de Familia las principales enfermedades sociales y sus características.	1.-Presentación en Power Point a los padres de familia sobre las principales enfermedades sociales, identificación y prevención	CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL	Cañón Presentación en Power Point	De 08:00 a 08:30 am	Formato de evaluación y Lista de cotejo
	2.- Reflexión sobre ¿Qué conozco sobre las enfermedades sociales? <ul style="list-style-type: none"> • Identificar drogas legales e ilegales • Concientizar sobre los efectos de las drogas • Identificar factores de riesgo • Reconocer la importancia del papel de la familia en la enseñanza de los valores 			DE 08:30 a 09:00 am	

<p>2.-Orientar a los Padres de Familia en la prevención de consumo de sus hijos en alcohol, tabaco y drogas en general.</p>	<p>3.- Contestar el “cuestionario para padres” (ANEXO 7) y reflexionar sobre los resultados en plenaria.</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>Salón de Red escolar</p>		
<p>3.- Presentar a la comunidad un sociodrama sobre alcoholismo</p>	<p>4.- Leer en plenaria a los padres de familia el texto “¿Qué hacer ante un problema de drogas? y estrategias para enfrentar al problema. (ANEXO 8)</p>			<p>De 09:00 a 10:00 am el último jueves de enero</p>	
	<p>5.- Organizar a los padres de familia para elaborar un sociodrama para presentarlo a los alumnos: a) en equipos de 6 padres se determina el tema a tratar, se definen recursos b) Presentación del sociodrama</p>				

PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES: DE SEPTIEMBRE A JUNIO

TEMA:	CURSO DE COMPUTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA
OBJETIVO:	Motivar a los padres de familia para que apoyen las actividades académicas de sus hijos mediante el curso de computación diseñado para padres en dos niveles: inicial y avanzado.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Manejo de la paquetería de la computadora e Internet

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Metas	TEMAS	Responsable	Recursos	Tiempo	Evaluación
NIVEL INICIAL: Reconocer y manejar las principales características y paquetes de una computadora y la paquetería básica	Identificación de los principales programas de paquetería de una computadora: Word, Excel, Power Point, Paint y otros. Conocimientos básicos de computación	Prof. Pablo	Red escolar	De Septiembre a Noviembre	Muestra Pedagógica Junio de 2014
NIVEL AVANZADO: Manejar la paquetería básica de internet	Capacitación en el manejo de internet Elaboración de trabajos para la Muestra Pedagógica			De Enero a Junio de 2014	

Nota: con la finalidad de enriquecer la propuesta, contacto en correo electrónico www.telesecundaria39z@hotmail.com

5.2 Consejos Escolares de Participación Social

La participación social en general se entiende, desde la sociedad y sus organizaciones, como la evaluadora de las políticas públicas.

En México la participación social en educación encuentra sus referentes formales en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), firmado en mayo de 1992 y que un año después permanecería incorporado a la Ley General de Educación.

El 8 de junio de 2010 se publica en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo 535, por el que se emiten los lineamientos generales para la operación de los Consejos Escolares de Participación Social²⁶.

Los Consejos Escolares de Participación Social son figuras creadas con la promulgación de la Ley General de Educación 1993, Capítulo VII, artículos 68 al 73 (dedicados a dichos consejos). Específicamente, el artículo 69 de dicha Ley especifica las funciones de los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación²⁷.

Las escuelas, siendo una instancia de flujo del conocimiento por excelencia, permiten generar un análisis más profundo y crítico de los problemas que surgen en la comunidad. El binomio familias-escuela permite vislumbrar posibles soluciones conjuntas de situaciones escolares y sociales que competen en su solución a toda la sociedad civil.

Por lo tanto, los Consejos Escolares de Participación Social son la instancia de consulta, colaboración, apoyo, gestoría e información de cada escuela de educación básica.

²⁶ SEP-SNTE (2010). Orientaciones para activar la Participación Social en las Escuelas de Educación Básica. Alianza por la Calidad de la Educación. Programa Escuelas de Calidad. Módulo IV Pág. 20-22

²⁷ *Ibidem*. pág. 23

El Consejo Escolar deberá constituirse durante la tercera semana del mes de septiembre de cada ciclo escolar y sus integrantes podrán desempeñar sus funciones por dos ciclos escolares, con excepción del director escolar. El director de la escuela será el responsable de integrar e instalar el Consejo, levantando el acta respectiva.

El Consejo Escolar será integrado por:

ESCENARIOS	MINIMO	BÁSICO	AMPLIADO	EXTENDIDO
Director de la escuela	1	1	1	1
Representantes de la asociación de padres			1	+1
Representante sindical del plantel		1	1	1
Docentes	1	1	2	+2
Ex alumnos		1	2	+1
Ciudadanos de la comunidad		1	1	+1
Los padres de familia o tutores	3	6	9	+11
Total	5	11	17	+17
Mínimo de integrantes: 5				

Fuente: ibídem

Las funciones del Consejo Escolar de Participación Social son las siguientes:²⁸

- 1) Conocer el calendario escolar, metas educativas y avance de las actividades escolares, con el objeto de coadyuvar con el maestro a su mejor realización.

²⁸ Ibídem. Pág. 25

- 2) Tomar nota de los resultados de las evaluaciones realizadas por las autoridades educativas y, en su caso, coadyuvar con el personal directivo y docente para establecer metas y acciones complementarias que permitan obtener mejores resultados en la evaluación del ciclo escolar en curso.
- 3) Propiciar la colaboración de maestros y padres de familia.
- 4) Proponer estímulos y reconocimientos de carácter social a alumnos, maestros, directivos y empleados de la escuela.
- 5) Estimular, promover y apoyar actividades extraescolares que complementen y respalden la formación de los educandos.
- 6) Propiciar, coordinar y difundir las acciones necesarias para la protección civil, emergencia escolar y seguridad en la escuela.
- 7) Alentar el interés familiar y comunitario por el desempeño del educando.
- 8) Opinar en asuntos de orden pedagógico.
- 9) Contribuir a reducir las condiciones sociales adversas que influyan en la educación.
- 10) Coadyuvar en los trabajos específicos de mejoramiento de la infraestructura física educativa.
- 11) Proponer las medidas que garanticen la continuidad del servicio educativo y el cumplimiento del calendario escolar.
- 12) Dar a conocer a la comunidad educativa el monto de los recursos que, en su caso, sean otorgados a la escuela a través de programas federales, estatales o municipales y de aquellos que se obtengan de otras fuentes.
- 13) Invitar a la asociación de padres de familia para que informe a la comunidad educativa el monto y destino de los recursos que hubiera obtenido.
- 14) Promover en la escuela los programas de lectura, el uso y mejora de la biblioteca escolar y crear círculos de lectura.
- 15) Impulsar la activación física y promover el consumo de alimentos saludables.
- 16) Generar la cultura de la no violencia y el cuidado al medio ambiente.
- 17) Promover eventos deportivos y actividades recreativas, artísticas o culturales.
- 18) Las demás que establezcan otras disposiciones legales.

En resumen, la Participación Social en la Educación precisa de la colaboración sistemática y organizada de actores sociales como los padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos escolares, ex alumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en trabajar con el fin común del mejoramiento del centro escolar. En este sentido, los citados actores enfocan sus intervenciones en las decisiones que competen a la organización e instrumentación de los servicios que se ofrecen en las escuelas. Implica por supuesto, que participen en la planeación, el seguimiento y valoración de las acciones educativas a fin de optimizar la calidad del servicio prestado. Esta gama de posibilidades de Planeación nos la brinda el Consejo Escolar de Participación Social, y que a manera de resumen, la estrategia que se establece para el buen cumplimiento de la misma en los Centros Escolares: Los Comités que la integran.

Lo destacable en este aspecto es que cada escuela retomará los comités pertinentes que sean necesarios para integrarlos en su planeación de acuerdo con la detección de sus problemáticas y necesidades particulares obtenidas a partir de la Metodología del Espacio Abierto.

Estrategia: establecimiento de los comités que trabajarán en la Telesecundaria 39 Z de acuerdo con las necesidades detectadas.

COMITÉS DEL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL		
LECTURA	DE IMPLUSO A LA ACTIVACIÓN FÍSICA Y DE ACTIVIDADES RECREATIVAS, ARTÍSTICAS Y CULTURALES	DE ESTABLECIMIENTOS DE CONSUMO ESCOLAR
MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA, DE CUIDADO AL MEDIO AMBIENTE Y DE LIMPIEZA DEL ENTORNO ESCOLAR		DE PROTECCIÓN CIVIL EN LA SEGURIDAD EN LA ESCUELA Y DE DESALIENTO QUE PROMUEVAN VIOLENCIA ENTRE PARES

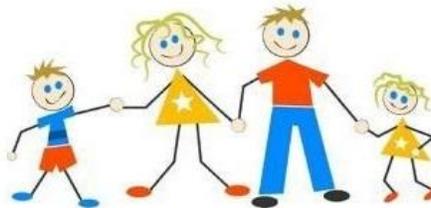
FUENTE: ELABORACIÓN Y PROPIA.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACION FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DIRECCIÓN OPERATIVA NUM. 2
INSPECCIÓN GENERAL ZONA ESCOLAR CIII

CONSEJOS NACIONAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN



*El mejor regalo de los padres a
sus hijos es dedicarle un poco
de su tiempo cada día.*



CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

COMITÉ:	DE LECTURA
OBJETIVO:	Fomentar la lectura en los alumnos con la participación de los padres de familia en la escuela.

ESTRATEGIAS

Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
Lograr que el 80% de los padres de familia participen en la escuela leyendo a los alumnos cuentos, libros o lecturas cortas de su interés	1.- Cada padre o tutor leerá cuentos cortos en ceremonia cívica. Dará su comentario al respecto de porqué le gustó y lo que podemos aprender	Cada padre de familia de todos los grados	Cuentos cortos, textos, poemas, pensamientos según el interés del padre o tutor	Los lunes de cada semana de septiembre a junio	Comentarios a lo leído y lista de cotejo
	2.- Los miércoles de cada semana vendrá 1 padre o tutor y leerá a los alumnos en cada salón durante 15 minutos un libro que sea de interés para todos, y pasado el tiempo mencionado, hará una pausa y les comentará lo que trato. A la siguiente semana lo continuará otro padre y así sucesivamente hasta concluirlo. Los Alumnos harán un resumen por sesión hasta finalizar el libro.	1 padre de familia o tutor por grado/grupo	1 libro de interés común	Miércoles de cada semana de 8:00 a 8:15 am	Resumen del libro y lista de cotejo

CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

COMITÉ:	DE IMPULSO A LA ACTIVACIÓN FÍSICA Y DE ACTIVIDADES RECREATIVAS ARTÍSTICAS Y CULTURALES
OBJETIVO:	Impulsar la activación física, participar en actividades recreativas artísticas y culturales con la participación de los padres de familia o tutores.

ESTRATEGIAS

Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
1.- Impulsar en un 50 % la activación física	a) Asistirá 1 padre de familia para participar en la activación física de los alumnos bien sea ejercitándolos o motivándolos.	1 maestro de guardia. Un padre de familia.	Equipo de sonido Música.	Los martes de cada semana de 7:45 a 08:00 am	Ejercitación
	b) El penúltimo día de cada mes se realizará el plato del buen comer y la jarra del buen beber en el patio escolar. Cada maestro organizará con sus papás el tipo de alimento a presentar así como el tipo de bebida	2 padres de familia, maestros de grupo.	Alimentos y bebida del plato del buen comer y la jarra del buen beber.	Bimestral De 11:00 am a 12:00 pm	Observación del evento y lista de cotejo
2.- Apoyar en las actividades recreativas artísticas y culturales del plantel	Con motivo del mes de la familia se organizará un Rally. Cada maestro definirá el que considere pertinente, será combinado: alumnos con padres de familia (ANEXO 9)	Director, Maestros, padres de familia.	Música. Juegos.	Penúltimo día del mes de Marzo de 12:00 pm a 14:00 hrs. pm	Observación del evento y lista de cotejo

CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

COMITÉS:	MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA, CUIDADO AL MEDIO AMBIENTE Y DE LIMPIEZA DEL ENTORNO ESCOLAR
OBJETIVO:	Apoyar en las actividades de mejoramiento de la infraestructura escolar, el cuidado del medio ambiente y la limpieza del entorno escolar.

ESTRATEGIAS

Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
Lograr que los padres de familia contribuyan al mejoramiento de la infraestructura, del cuidado del medio ambiente y de la limpieza del entorno escolar en beneficio de todos.	1.- Los padres de familia elaborarán campañas para el cuidado de la infraestructura de la escuela y del cuidado del medio ambiente y la darán a conocer en ceremonia cívica.	Padres de familia y director del plantel	Cartulinas y diùrex,	El primer lunes del mes de septiembre	Lista de cotejo de la realización de las campañas
	2.- El comité organizará dos campañas de limpieza general del plantel. Se convocará a dos padres de familia por grupo para apoyar en la limpieza del mismo.	Comité de participación y Padres de familia	Material de limpieza (proporcionado por la escuela.)	19 de Diciembre de 2013 26 de Junio de 2014	

CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

COMITÉ:	DE PROTECCIÓN CIVIL EN LA SEGURIDAD EN LA ESCUELA Y DE DESALIENTO QUE PROMUEVA LA VIOLENCIA ENTRE PARES
OBJETIVO:	Fomentar la seguridad en la escuela y el desaliento que promueva la violencia entre pares.

ESTRATEGIAS

Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
1.- Fomentar la seguridad escolar a la hora de entrada y salida de los alumnos.	Se realizarán guardias de padres de familia a la hora de entrada y salida de los alumnos para evitar la violencia y las idas de pinta: Entrada 15 min antes de la entrada de 7:45 a 08:00 am Salida de 01:45 a 14:00 hrs pm	Padres de familia de cada grupo de acuerdo con las guardias de los maestros.	Cuerda, señalamientos de seguridad escolar	En la entrada de 7:30 a 8:00 am. En la salida de 01:45 a 14:00 hrs pm.	Lista de cotejo de la realización de las guardias y campañas
2.- Promover el desaliento de la violencia entre pares	El comité elaborará una campaña contra el Bullying : a. Elaboración de cartulinas con mensajes proactivos sobre el desaliento a la violencia. b. Explicar en ceremonias cívicas y en cada grupo, sobre la importancia de una convivencia armónica.	Comité responsable	Cartulinas, diurex	Durante cada inicio de mes en todo el ciclo escolar	

CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

COMITÉ:	DE RENDICIÓN DE CUENTAS
OBJETIVO:	Informar a la comunidad educativa de forma transparente el uso del recurso obtenido y del cumplimiento de los objetivos y actividades de los comités de los consejos.

ESTRATEGIAS

Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
Que el 100 % de la comunidad educativa esté informada de manera clara y transparente del uso de los recursos y del cumplimiento de los objetivos y actividades de cada comité escolar	Se informará a la comunidad escolar en dos momentos. Primer momento: las actividades realizadas por los comités al mes de Diciembre a través de un informe por escrito que se entregará a cada padre de familia en junta de firma de boletas	Comités y director del plantel	Informativo de avance y final en el cumplimiento de los objetivos	2 de Diciembre de 2013	Lista de cotejo de cada comité
	Segundo momento: informe final en el mes de junio en la junta con padres de familia en la firma del 5º bimestre, sobre el cumplimiento de los objetivos y actividades de los comités por escrito.			26 de junio de 2014	

5.3 Evaluación de las Propuestas:

5.3.1 Herramientas de Evaluación de Escuela para Padres.

Al término de cada sesión se realizará una evaluación en la mitad de una hoja tamaño carta donde escriban su nombre, grado y grupo de su hijo y lo que aprendieron. Por ejemplo:

Nombre del padre o tutor _____	Grado y grupo _____	Tema: _____ Fecha _____
Lo que conozco del tema	Lo que aprendí hoy del tema	Cómo lo voy a aplicar

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Al término de cada tema se hará una reflexión sobre lo aprendido y se escribirán los resultados en hojas de papel bond o cartulinas y se hará una evaluación a través de una lista de cotejo que nos permitan valorar y reflexionar acerca de lo aprendido y de lo que nos hace falta por aprender de cada Tema, por ejemplo:

TEMA: FAMILIA		OBJETIVO	
METAS: Mejorar la dinámica familiar así como la comunicación entre los miembros y los cambios para la mejora		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionar sobre la dinámica familiar ➤ Identificar los aspectos familiares que permitan el cambio para la mejora de las familias. 	
ACTIVIDAD	SE CUMPLIO %	NO SE CUMPLIO %	OBSERVACIONES
Describir cuáles son los aspectos que desde cada familia se deben cambiar para mejorar las relaciones al interior de las mismas			
Enunciar en un listado el orden en que se deben promover esos cambios			

FUENTE: ibídem

Al término del Programa de Escuela para Padres se hará entrega del reconocimiento por su participación activa durante el presente ciclo escolar. (VER ANEXO 10).

5.3.2 Herramientas de evaluación del Consejo Escolar de Participación Social

Este se llevará a cabo mediante la firma de asistencia de los Padres de Familia a las asambleas y sesiones y su seguimiento sobre el cumplimiento de las actividades de cada comité, para ello se registrarán en una lista de cotejo Bimestral como la que se muestra a continuación de ejemplo:

COMITÉ: DE LECTURA		OBJETIVOS	
METAS: Lograr efectivamente que funcione el comité de lectura al realizar las actividades programadas para coadyuvar en la mejorar la calidad de los aprendizajes medidos en ENLACE.		Mejorar la comunicación entre los padres de familia, alumnos, maestros y autoridades educativas.	
ACTIVIDADES	SE CUMPLIO %	NO SE CUMPLIO %	OBSERVACIONES
Leer con los hijos en casa, 15 minutos diarios, el padre de familia y el alumno debe firmar y hacer un reporte de la lectura por semana y entregarlo al representante del comité de lectura.			
Leer cada padre de familia (tutor) en el grupo una vez por bimestre, el representante lleva el control de las lecturas de los padres.			

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

Al término del Ciclo Escolar se hará entrega del RECONOCIMIENTO por su participación activa a cada uno de los Comités. (VER ANEXO 11).

CONCLUSIONES

Hoy día se observa en la mayoría de las sociedades una crisis educativa y en la actualidad; en nuestro país, Políticas Educativas y discursos van y vienen con el pasar de los sexenios. El Estado y la Sociedad en general han intentado avanzar en el aspecto de la Participación Social en la educación de los Padres de Familia en la escuela en general; sin embargo lo que se hace evidente es la poca cultura de participación de los Padres en la educación de sus hijos, bien sea desde el hogar o para con la escuela; lo cual pone de manifiesto, por un lado, el pobre desarrollo cognitivo de los hijos y por otro, en una acrecentada pérdida de los valores más elementales y el debilitamiento de los lazos de comunicación y la afectividad.

En lo que corresponde a los padres, no son los únicos implicados, la lamentable situación económica en la que viven los ha obligado a abandonar a sus hijos por periodos largos al día ya que tienen que trabajar para subsistir, pero sin embargo sí son los responsables directos de vigilar y contribuir en la formación de los miembros de la familia, de la información no controlada, de los cambios de valores o de estilos de vida, etc. En lo que corresponde a la escuela, ésta es responsable de brindar los elementos básicos indispensables para que los alumnos sientan que vale la pena asistir a ella y no lo sientan como pérdida de tiempo.

De acuerdo con lo expuesto en esta Propuesta de Intervención es necesario hacerlas siguientes precisiones:

En primer lugar, es claro que no se debe asumir una visión reduccionista del trabajo de la escuela y la familia y concebirlas como dos entes contrapuestos e independientes. Es por ello que, desde mi postura, asumo la posición de Vigotsky (histórico- socio cultural), como se planteó en el primer capítulo y a lo largo del trabajo, ya que solo con la visión de la familia, la escuela y la comunidad como triángulo base de la educación, se puede trabajar con una visión integral el desarrollo de la sociedad.

De la misma forma se posibilita el establecimiento de programas que permitan promover en las familias un actuar efectivo de sus funciones sustantivas (económica, cultural, espiritual, función económica y educativa), en correspondencia con las comunidades en que se desarrolla. Recordemos que este paradigma propone un escenario que permite un aprendizaje contextual y compartido donde el conocimiento es interpretado y conceptualizado favoreciendo así el aprendizaje significativo (concepción positivista de Vigotsky), derivado de un punto de apoyo de participación guiada (andamiaje) que proporciona la Zona de Desarrollo Próximo, aprovechada o no por los padres de familia, pero si retomada por la escuela y enfocada como un área de oportunidad donde se puede trabajar con ellos. Además, ésta teoría explica como lo social influye en la vida y la escuela debe ser un espacio para el trabajo conjunto entre padres y maestros.

En segundo lugar, y de acuerdo con lo expuesto en el capítulo 2, pese a que nuestra modalidad no cuenta con los recursos humanos como las escuelas secundarias Diurnas y Técnicas; como maestros debemos estar en constante actualización y superación docente en todas las áreas de conocimiento para enfrentar los retos que tenemos día a día, en otras palabras, dar respuesta a las problemáticas que se presentan cotidianamente y optimizar recursos humanos y materiales así como los tiempos para resolverlos.

En tercer lugar, el Diagnóstico Escolar realizado en función del Análisis de Resultados de la Prueba de la Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE), ha sido fundamental, ya que representó un parámetro de referencia para darnos cuenta y reflexionar sobre nuestros avances en términos de puntajes y porcentajes de manera más objetiva, y de reconocer la imperiosa necesidad de revalorar y/o replantear las estrategias establecidas para mejorarlas en el Plan Anual de Trabajo. Recordemos que éste análisis representa sólo una parte del enorme cúmulo de información que la escuela posee o puede allegarse, y que dan cuenta de aspectos muy puntuales o particulares de la realidad concreta en cada una de las distintas dimensiones que abarca el trabajo de ella; es por ello; que éste análisis fue complementado con la

información del Diagnóstico realizado con la aplicación de la metodología del Espacio Abierto. Ésta permitió conocer de manera más amplia las opiniones, motivos, razones y necesidades prioritarias que arroja la aplicación con los padres de familia tales como: la situación económica de los padres de familia, relaciones familiares y de convivencia, alimentación, tipos de familia, problemáticas socio-familiares, etc., que la prueba ENLACE por la naturaleza y propósito del instrumento no se exploran. En este sentido, esta metodología puede ser analizada no sólo acorde al modelo ecológico de Bronfenbrenner sino también con el paradigma sociocultural de Vigotsky, ya que como recordaremos, estas dos teorías permiten conocer cuál es el impacto de la familia en el individuo, en su proceso de formación no sólo familiar sino también académica, debido a que tienen en cuenta una mirada global, no fragmentada de sus integrantes y de las relaciones entre ellos, rescatando aspectos como la educación, la cultura, la política y la sociedad en la que está inserta.

En los sujetos de la población estudiada, existe coincidencia entre directivo y docentes en relación a las estrategias que utiliza la escuela en el trabajo con los padres y madres para el apoyo escolar de sus hijos, en el sentido de que la principal estrategia implementada en este aspecto son las reuniones con estos, aunque éstas al parecer sólo se utilizan para el informe de calificaciones de los alumnos entre otras, y no para desplegar una orientación sistemática para el mejoramiento de los resultados; lo que coincide con comentarios hechos por los padres de familia al no recibir algún tipo de orientación por parte de la escuela sobre cómo apoyar a sus hijos para incrementar sus resultados.

En cuarto lugar, en función de lo analizado en el capítulo 4, este escenario plantea el diseño y desarrollo de estrategias que permitan la educación de la familia, especialmente con los padres y madres de familia, ya que ellos tienen un gran potencial que hasta ahora no se han aprovechado al máximo en nuestra escuela Telesecundaria; es decir, vincular nuestra escuela con las familias es un imperativo urgente y necesarios en los tiempos actuales.

Se trata entonces, y de acuerdo con lo propuesto como estrategias de intervención en el capítulo 5, del involucramiento de la familia o específicamente de los padres de familia en la educación de sus hijos, lo cual implica necesariamente el desarrollo de estrategias que primero, concienticen a los padres sobre esta necesidad y segundo, que los capaciten para esta tarea. Es importante que los padres de familia se reconozcan como los principales mediadores del desarrollo de sus hijos en todas las dimensiones: física, cognitiva y afectivo-social. La familia debe interiorizar que en toda actividad que desarrolla con sus hijos, hay mediación, pero que esta provoca desarrollo en ellos, si tienen conocimientos y adquieren habilidades que les permitan realizarla de manera práctica. Para lograr esto es necesario sustentarlas teórica y metodológicamente, de tal manera que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos tenga un carácter útil que responda a sus necesidades inmediatas, de esta forma, se estará perfilando la construcción de una Escuela para Padres, cuyas características deben ir las construyendo los educadores por excelencia: Padres y Maestros.

Esto significaría que las dos propuestas: Escuela para padres y los Consejos Escolares de Participación Social, son dos estrategias pertinentes para involucrar, en un primer intento de acercamiento, a los padres de familia de nuestra escuela Telesecundaria, toda vez que nunca se había aprovechado esta oportunidad; con lo que se estaría promoviendo una participación social en la educación de sus hijos; ya que hasta ahora, se les había mantenido como espectadores pasivos de los procesos educativos que impulsa nuestra escuela. Ante esta situación se logró construir una Propuesta para la construcción de Escuela para Padres y de los Consejos Escolares de Participación Social.

En resumen, las estrategias desde las que aproximar el entorno educativo y familiar son múltiples y han ido evolucionando a lo largo de los años, lo mismo que la escuela y los patrones que organizan la vida familiar. En cualquier caso, queda todavía un amplio trabajo por hacer y estamos ante un campo que no ha sido exhaustivamente explorado debido, quizás, a que el aprendizaje escolar suele considerarse aún una tarea que se lleva a cabo únicamente en las aulas.

Reconocer la importancia de que los padres son los principales educadores desde un inicio de vida y que el papel de los maestros es complementario y colaborar con la familia en el logro de determinadas metas es fundamental.

Desde la visión de Vigotsky se fundamentan estos programas y se acepta que el desarrollo de la comunidad es un requisito previo para el desarrollo cognitivo de los alumnos. Se reconoce, además, que los individuos y las familias son miembros de múltiples entornos o sistemas como lo asegura Bronfenbrenner, y que son muchos los agentes que apoyan ese desarrollo en contextos formales e informales. Los padres pueden tener un papel fundamental en la educación de sus hijos, pero para ello es necesario que puedan controlar sus propias vidas.

Finalmente, sigue todavía abierta la cuestión de cómo establecer nexos entre la escuela y la familia. No todos parecen igualmente eficaces, aunque quizás sea preferible de nuevo buscar su complementariedad.

Desde nuestra propia práctica y realidad educativa, quiero terminar señalando que tanto el profesorado como la familia han de ser activos; con la plena convicción de que es posible encontrar caminos para relacionar esos entornos hasta que éstos caminos se tracen. Hace falta un esfuerzo real de todos los que de una u otra manera participan en la educación: gobierno y sociedad civil.

RECOMENDACIONES

Al llevar a cabo estas Propuestas de Intervención Educativa, me resulta sumamente importante destacar a manera de investigación:

- 1) Profundizar en futuras investigaciones de la vinculación escuela-familia con los actores que confluyen en la escuela, en diferentes contextos socioeconómicos de México, con el objeto de contar con mayores elementos teóricos que fundamenten las escuelas para padres en la educación secundaria.

- 2) Aprovechar la oportunidad que, de acuerdo con Vigotsky, establece la Zona de Desarrollo Próximo en los procesos de aprendizaje de los padres de familia como

iniciadores del aprendizaje de los niños, de formas diferentes a la escuela para padres.

3) Implantar de manera obligatoria por parte del Estado, a los padres de familia en México a tomar talleres, a manera de Escuela para padres, que contribuyan a fortalecer los valores que como ciudadanos debemos tener y disminuir al mismo tiempo diversas enfermedades sociales como la drogadicción entre otras.

4) Preparar a los docentes y a los directivos escolares para el desarrollo de las Escuelas para Padres en la Escuela Telesecundaria.

5) Sería interesante justificar teórica y metodológicamente, la elaboración de una propuesta en la que se incluya en la modalidad de Telesecundarias los recursos humanos de que carece y analizar sus resultados.

6) Por último sería interesante investigar cómo influyen la cultura, la crisis familiar y la economía en la no participación de los padres de familia en los procesos escolares de sus hijos y para con la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, Amelia y Pablo del Río (1999). Educación y Desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo en Desarrollo Psicológico y educación, Tomo II, Madrid: Alianza, p. 55

Bruner, J. (1986), Acción, pensamiento y lenguaje. Compilación de José Luis Linaza. Editorial Alianza psicología, Madrid, 1995.

Dirección General de Materiales Educativos 2011 (DGME), de la Subsecretaría de Educación Básica.2011 (DGME).Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base.

Gálvez y Fuentes, Álvaro, 2001. Situación Actual de la Telesecundaria Mexicana. Educación (agosto 1966). N° 111.pp. 27-32.

García, E. Martín. Mila, Steren B., Gómez Granel & M. Orozco (2001). Piaget y Vigotsky: la construcción mediada de los aprendizajes escolares

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio. (2003) Metodología de la Investigación. Mc Graw-Hill. Interamericana.3ª Edición. P.18

Instituto de Enlaces Educativos A.C. Diplomado en Competencias de Liderazgo Educativo para la Construcción de Comunidades Escolares de Aprendizaje. Módulo Escuela para Padres tema II

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2004). La calidad de la educación básica en México. Resultados de Evaluación Educativa 2004.

Owen, Harrison (2001): Open Space Technology- Ein Leitfaden für die Praxis (Open Space Technology: una guía para la práctica). P.1-6

SEP. (2011) Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria Documento base. Pág. 1-30

SEP. (2002).Manual para la Organización y Funcionamiento de las Escuelas Secundarias y Telesecundarias del D.F.

SEP-SNTE (2010). Orientaciones para activar la Participación Social en las Escuelas de Educación Básica. Alianza por la Calidad de la Educación. Programa Escuelas de Calidad. Módulo IV Pág. 20-22

Vigotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona: Grijalbo. P.34

Vigotsky, L.S. (1991). Problemas teóricos y metodológicos de la psicología. Madrid: Visor .p 10

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA ELECTRÓNICAMENTE

Bronfenbrenner Urie (1987). Teoría Ecológica. Disponible en http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva_profesores/janette_orengo_educ_173/urie_bronfenbrenner.pdf.

CSES (2006)“Vamos por los 600 puntos”(en línea) Disponible en: <http://cses.sepdf.gob.mx>.(2013, 08 Junio)

ienuevagrana.wikispaces.com/file/view/Escuela+de+Padres.pdf

PROGRAMAS: ENLACE 2013(2013. 5 DE JUNIO). (BASE DE DATOS) México. DF. Disponible en <http://www.sepdf.gob.mx>

Rodríguez Arocho, Wanda C. Vigotsky, El enfoque sociocultural y el estado actual de la investigación cognoscitiva .En Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 28 n. 3, Recuperado el 23/03/2009 Disponible en: http://www.rlpsi.org/volumen_28_3.htm.

SEP, (2006) Plan de estudios 2006. Educación básica. Secundaria disponible en <http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formación/planestudios2006.pdf>

SEP, (2010) http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/catalogo/ACUERDO_384.pdf

SEP, (2011) <http://www.dgpp.sep.gob.mx/estadi/nacional/index.htm>. Tomado de Estadística Histórica del Sistema Educativo Nacional.

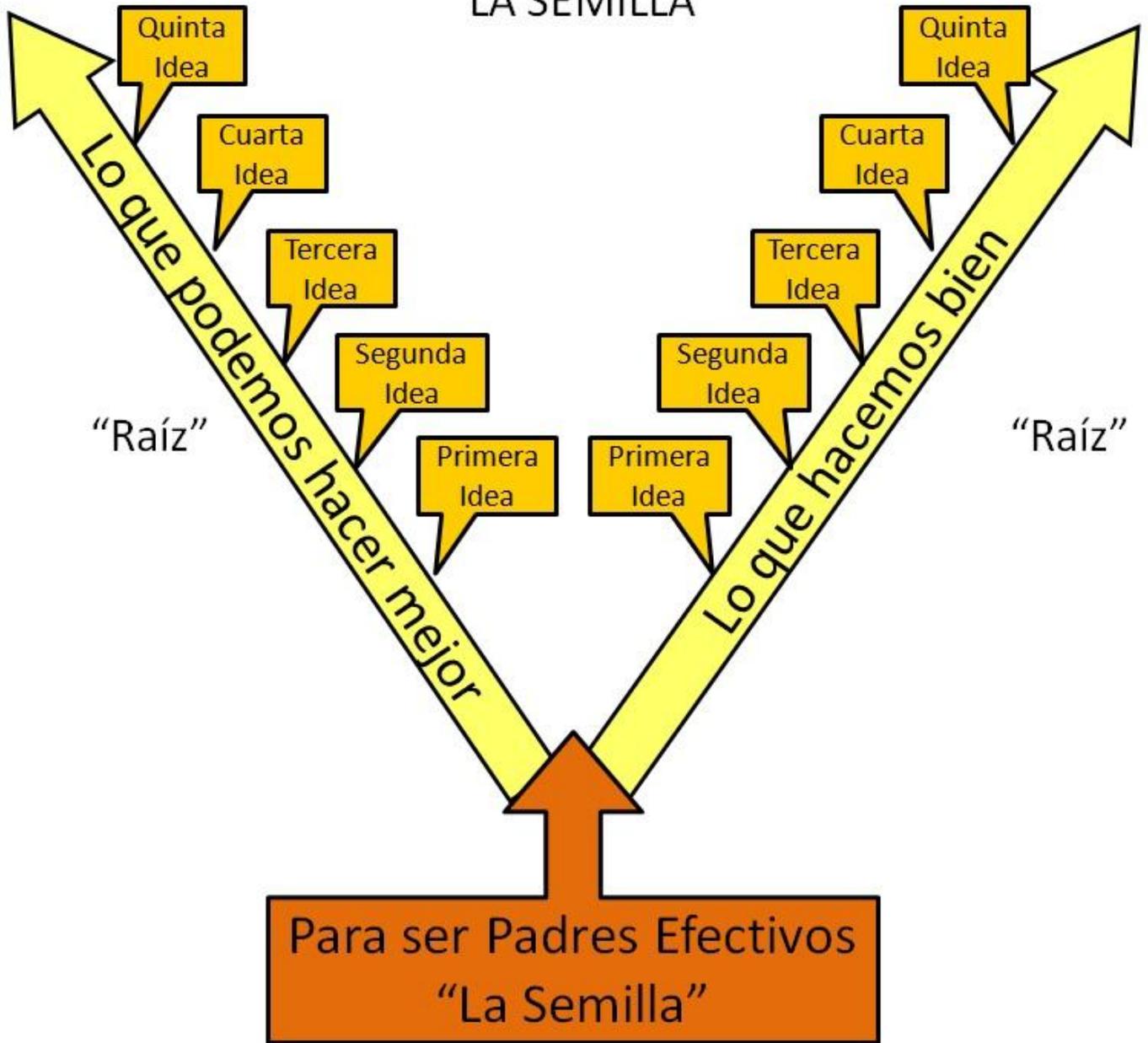
ANEXOS

ANEXO 1

CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DEL PERSONAL DEL PLANTEL

NOMBRE	PREPARACIÓN	INGRESO A SEP	INGRESO A LA ESCUELA DTV-39 Z	TITULADO	GRUPO
López Villaseñor Jaime	Licenciatura en Pedagogía (UPN)	16/10/1989	24/01/2011	NO	SIN GRUPO
Anguiano Vargas Rosario	Licenciatura en Pedagogía (UNAM)	01/02/2004	19/10/2011	Cédula 4239206 14/10/04	1° B
Castrejón Román Mónica Iliana	Licenciatura en Ciencias Naturales (ENSEM)	16/11/1989	01/09/1995	NO	2° B
Félix Morales Martha Esperanza	Licenciatura en Derecho (ENEP ARAGÓN)	01/10/1994	01/10/1994	NO	2° A
García Villafuerte Jorge	Licenciatura en Matemáticas (ENS PARTICULAR)	16/02/1991	17/12/2007	NO	3° B
Lastra Aguilar Raquel del Rosario	Licenciatura en Pedagogía (UNAM)	01/06/2009	16/06/2010	Cédula 5870288 19/02/09	1° A
Mancera Frausto Juan Pablo	Computación (CBTIS)	16/02/1993	01/09/2000	NO	RED ESCOLAR
Aranda García Juana	Secundaria (TÉCNICA)	16/01/1984	31/08/1984	NO	secretaria
Montujar Hernández Ma. Socorro	Secretariado con computación (CETIS)	01/02/1986	16/09/2012	NO	Secretaria
Cabañas Rangel Efrén	Preparatoria (ABIERTA)	01/12/1979	15/06/2012	NO	Asistente. De Servicios

FASE 4
LA SEMILLA



ANEXO 3

INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO

CONDUCTA	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
- Estudia siempre en el mismo sitio			
-Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad			
-La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada			
-Estudia en la cama			
-Estudia siempre a una hora determinada.			
-Recibe visitas mientras estudia.			
-Estudia y recibe llamadas telefónicas.			
- Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.			
-Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos.			
-Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares.			
- Programa sus actividades por medio de un horario			
- Planea el tiempo necesario para descansar.			

ANEXO 4

CÓMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE

- 1.- Al entregar este documento lo hacemos con la convicción de que encontrará una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida.
- 2.- El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones del colegio. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.
- 3.- NO definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula. Si rotundo a la cordialidad. Recuerde a su hijo estudiante: «no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar».
- 4.- Aconseje a su hijo evitar «copiar» tareas y evaluaciones. ¿Para qué gastar energías y tiempo en sistemas de «copia»? Es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente.
- 5.- Cuide que sus hijos estudiantes tengan sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios.
- 6.- Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos. Oriéntelos para que no interrumpen sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa.
- 7.- Acostúmbrelos a estudiar todos los días a la misma hora. El estudiante debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. Adquirir un ritmo de estudio de lunes a viernes; el sábado y el domingo debe fijar horas de estudio para adelantar tareas y lecciones de la semana. En caso de ir mal en alguna materia, naturalmente habrá que dedicar más tiempo.
- 8.- Combinar sesiones de estudio y descanso: Si estudia 45 minutos descansará 15. Si estudia 30 minutos descansará 10. Si estudia 20 minutos descansará 5.
- 9.- La recreación es importante, pero no debe interferir en el estudio. Es necesario fijar días y horas de recreación, especialmente sábados y domingos.
- 10.- Es recomendable un chequeo médico periódico.

Nota:

Después de leer este documento coméntelo con su hijo y subraye aquellos puntos ya cumplidos; aplique todas las sugerencias, seguramente sus hijos mejorarán

ANEXO 5

POEMA: "PAPA NO ME PEGUES".

Papá:

¡Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo...
Golpean mi corazón!
Me Hacen duro y rebelde,
Terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable,
Pequeño e indigno de ti... mi héroe.
Tus golpes me llenan de amargura,
Bloquean mi capacidad de amar,
acrecientan mis temores y
nace y crece en mí odio.

Papi, tus golpes me alejan de ti,
Me enseñan a mentir,
Cortan mi iniciativa y creatividad,
Mi alegría y mi espontaneidad.
!No me golpees más... soy débil e indefenso
ante tu fuerza.

Tus golpes enlutan mi camino,
Y sobre todo, endurecen mi alma.
La fuerza de tu razón es superior
A la fuerza de tus golpes;
Si no te entiendo hoy
¡Pronto lo Haré!

Si eres justo e insistes en explicarme...
Más efectivos y grandiosos son tu afecto, tus
caricias, tus palabras.

Papi tu grandeza no está
En el poder de tu fuerza física,
Tú, mi Héroe, eres mucho más
Cuando no necesitas de ella para guiarme...

Autor desconocido

ANEXO 6

CUESTIONARIO PARA REFLEXIONAR

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos?

(Subraye dos opciones):

- a. Lo necesitarán, posteriormente, en su vida.
- b. Deben aprender a recibir órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa,
- f. Por su bienestar.
- g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.

2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

- a. La hora de acostarse o levantarse:
- b. Las comidas
- c. El estudio
- d. Las labores domésticas
- e. Las visitas de los amigos
- f. Llevarse bien con el resto de la familia:
- g. Beber y fumar
- h. La elección de amigos
- i. La televisión:
- j. La hora de volver a casa en la noche:
- k. Otra. ¿Cuál? _____

3. ¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres? _____

ANEXO 7
CUESTIONARIO PARA PADRES

Rodea con un círculo el número de la respuesta elegida y pon una "X" en cada línea del cuadro al dorso.

A.-A MI MODO DE VER, ALGUIEN QUE USA DROGAS ES:

1. UN DELINCUENTE
2. UN VICIOSO, UN SINVERGÜENZA
3. UN INCONFORMISTA O REBELDE
4. UN ENFERMO
5. UN TRASTORNADO MENTAL
6. UNA PERSONA NORMAL
7. UN IGNORANTE
8. UNA PERSONA EN CRISIS
9. OTRA (Especificar)

B.- LOS PADRES PODEMOS HACER MUY POCO PARA QUE NUESTROS HIJOS DEJEN LA DROGA, ES COSA DE ELLOS MISMOS O DE LOS ESPECIALISTAS EN DROGODEPENDENCIAS:

1. CIERTO
2. FALSO
3. NO LO SÉ

C.- CREO QUE PARA AYUDAR A ALGUIEN A QUE DEJE DE CONSUMIR DROGAS, LO MÁS CONVENIENTE ES:

1. VIGILAR CON QUIÉN SALE Y LO QUE HACE
2. CONVENCERLE DEL DAÑO FÍSICO QUE SE HACE
3. CONVENCERLE DEL DAÑO QUE CAUSA A SU FAMILIA
4. GANAR SU CONFIANZA
5. AMENAZARLE CON ALGÚN CASTIGO O LA CÁRCEL

D.- LA RELACIÓN DE CONVIVENCIA QUE ACTUALMENTE MANTENGO CON MI HIJO/A ES:

1. IMPOSIBLE: hay agresiones físicas, violencia, insultos.
2. CONFLICTIVA: hay reproches, enfrentamientos, discusiones, gritos, desacuerdos.
3. INDIFERENTE: no hablamos mucho, hace su vida, no sé mucho de su vida.
4. AFECTIVA: hay respeto, aceptación, diálogo relajado, comprensión.
5. A veces CONFLICTIVA, a veces AFECTIVA: depende de si consume o no drogas.
6. De IMPOTENCIA: no sé qué hacer.

ANEXO 8

¿QUÉ HACER ANTE UN PROBLEMA DE DROGAS?

- No enfrentarse a la situación de forma alarmista.
- Valorar la dimensión del problema.
- Hacer frente al problema y no ocultarlo.

ESTRATEGIAS PARA ENFRENTARSE AL PROBLEMA

- Participar y colaborar estrechamente con los profesionales encargados del tratamiento.
- Revisión y cuestionamiento de actitudes y valores familiares.
- Acercamiento al hijo, aumentando la comunicación y el diálogo.
- Dialogar sobre drogas con conocimiento de causa.
- Adoptar una actitud comprensiva
- Ofrecerle responsabilidades y participación en tareas familiares.
- Participar juntos en actividades.
- Buscar soluciones conjuntamente.
- No discutir con él cuando se encuentre bajo los efectos de alguna droga.
- Mantener las decisiones tomadas.

ANEXO

RALLY CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS

Carrera de Obstáculos

Un tipo de juego que es divertido es la carrera de obstáculos. Es necesario elegir diferentes representantes de grupos escolares para participar. El uso de los nominados para rey y reina funciona bien. A continuación, crea un concurso donde los participantes tengan que correr para ganar puntos. Esto podría implicar ponerse ropa tonta, atravesar obstáculos locos o comer desordenadamente. Si tienes a los participantes trabajando en equipos, alterna las actividades desordenadas para que todo el mundo se desordene al final. Podrías tener a los candidatos trabajando en parejas determinadas por quienes los nominaron para la corte.

Chicos vs Chicas

Otro juego divertido es chicos contra chicas. Puedes hacer un conjunto de mini juegos que incluyen juegos de concursos, carreras alrededor del gimnasio en triciclos y grandes ruedas, o concursos de baile. Esto puede implicar tantos grupos como desees. Asegúrate de tener los eventos configurados de forma que te puedas mover rápidamente de un evento a otro. Si hay un tema u otro evento, intenta incorporar el tema a los mini-juegos. Los mini-juegos pueden implicar carreras de carretilla, o una carrera de obstáculos. Puedes hacer que los chicos hagan algo que las niñas suelen hacer, y que las chicas hagan algo que los chicos hacen. Los concursos podrían ser sobre temas de actualidad, celebridades o eventos históricos. Puedes tener a los chicos y chicas en secciones separadas del gimnasio.

Batalla de Bandas

La batalla de las bandas puede ser otra gran idea para juegos de rally. Puedes hacer a diferentes personas disfrazarse, y competir en concursos de karaoke o que los estudiantes jueguen Rock Band uno contra el otro. Puedes limitar el número de grupos que tienes, para que no dure demasiado tiempo. Inicia los juegos con la banda. Da puntos por vestuario y actitud según se van presentando. Después deja que las bandas se enfrenten. Puedes agregar algún comentario similar a los de American Idol. Puede que debas ensayarlo para que resulte creíble durante la Asamblea.



La Secretaría de Educación Pública a través de
la Administración Federal de Servicios Educativos en el D. F.,
la Dirección General de Operación de Servicios Educativos,
la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria,
la Dirección Operativa en Gustavo A. Madero,
la Inspección General de la Zona Escolar CIII y la
Escuela Telesecundaria No. 39Z



Otorga el presente

Reconocimiento

Al C. _____

Por su entusiasta participación en los talleres impartidos durante el periodo de Septiembre de 2013 a Junio de 2014, como parte del Programa Escuela para Padres.

Inspectora General de la Zona Escolar CIII

Director del Plantel

Profa. Nelly Aydeé Belío Santos

Prof. Jaime López Villaseñor

México, D. F., a 15 de julio de 2014

ANEXO 11

 <p>SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</p>		<p>La Secretaría de Educación Pública a través de la Administración Federal de Servicios Educativos en el D. F., la Dirección General de Operación de Servicios Educativos, la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria, la Dirección Operativa en Gustavo A. Madero, la Inspección General de la Zona Escolar CIII y la Escuela Telesecundaria No. 39Z</p>	 <p>TELEsecundaria</p>
<p>Otorga el presente</p>			
<h1>Reconocimiento</h1>			
<p>Al C. _____</p>			
<p>Por su entusiasta participación en el Consejo Escolar de Participación Escolar durante el periodo de Septiembre de 2013 a Junio de 2014.</p>			
<p>Inspectora General de la Zona Escolar CIII</p>	<p>Director del Plantel</p>		
<p>_____ Profa. Nelly Aydeé Belío Santos</p>	<p>_____ Prof. Jaime López Villaseñor</p>		
<p>México, D.F., a 15 de julio de 2014</p>			