



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**VENTAJAS, DESVENTAJAS Y ESTRATEGIAS DE TRABAJO,
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LAS
ESCUELAS MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE YAUTEPEC, MORELOS.**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

CASSANDRA LEONEL TIJERA

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE DE 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



**VENTAJAS, DESVENTAJAS Y ESTRATEGIAS DE TRABAJO, EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LAS
ESCUELAS MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE YAUTEPEC, MORELOS.**

TESINA

PRESENTA

CASSANDRA LEONEL TIJERA.

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE DE 2013.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL

**Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA
PROBLEMÁTICA..... 3**

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?..... 3

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA . 5

A. ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD..... 5

B. ASPECTO ECOLÓGICO – DEMOGRÁFICO 8

C.. ASPECTO SOCIO–ECONÓMICO Y POLITICO DE LA LOCALIDAD 10

D. ASPECTO EDUACTIVO..... 17

E. AMBIENTE ESCOLAR 19

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA..... 24

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO..... 25

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN
DOCUMENTAL 26

A.- PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL: 26

B.- PLANTENADO LOS OBJETIVOS PARTICULARES:..... 26

1.6 UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL..... 27

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

DOCUMENTAL 28

2.1 APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO..... 28

2.1.1. PROPUESTA EDUCATIVA MULTIGRADO 2005. 28

2.1.2. LAS ESCUELAS MULTIGRADO Y SUS FUNCIONES 33

2.1.3. LA REFORMA EDUCATIVA Y EL PLAN DE ESTUDIOS 2011 38

2.1.4. ¿LAS ESCUELAS MULTIGRADO SE ENCUENTRAN CONTEMPLADOS EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO? 39

2.1.5. LAS VENTAJAS DE LAS ESCUELAS MULTIGRADO..... 39

2.1.6. DESVENTAJAS DE UNA ESCUELA MULTIGRADO..... 44

A. ¿SON ADECUADOS LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS PARA ESCUELAS MULTIGRADO? 45

B. TIEMPO DEL CUAL SE DISPONE EN LAS ESCUELAS MULTIGRADO 47

C. LA INCOMPRENSIÓN DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS Y PADRES DE FAMILIA. 48

2.1.7. ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA CALIDAD EDUCATIVA EN AULAS MULTIGRADO. 51

2.1.8. ESTRATEGIAS DE TRABAJO..... 56

B. LOS RINCONES DE TRABAJO, 56

C. EL RINCÓN DE ESCRITURA:..... 56

D. EL MUSEO DE HISTORIA Y CIENCIAS: 56

E. EL RINCÓN DE LAS MATEMÁTICAS (LA TIENDITA):..... 57

F. EL RINCÓN DEL JUEGO:.....	57
G. EL RINCÓN DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA: MODELADO MÚSICA ESCENIFICACIONES Y PINTURA.....	58
H. EL PERIÓDICO MURAL:.....	58
I. LA TECNOLOGÍA.....	59

CAPÍTULO 3. LA REFORMA INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN

BÁSICA Y LAS ESCUELAS MULTIGRADO..... 60

A. LAS COMPETENCIAS:.....	63
COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE..	64
COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN..	64
COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE SITUACIONES	64
COMPETENCIAS PARA LA CONVIVENCIA	65
COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN SOCIEDAD	65
B. LOS CAMPOS FORMATIVOS:	66
C. LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES.....	68
D. LOS ESTÁNDARES CURRICULARES;.....	69
E. LA PLANIFICACIÓN:	69
F. LA EVALUACIÓN	70
G. LA CARTILLA DE EVALUACIÓN O REPORTE DE EVALUACIÓN ANUAL.	71

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe de investigación se da a conocer el sistema educativo llamado “Escuelas multigrado”, además de conectarlo levemente con la importancia del currículo y el uso de materiales educativos. Las escuelas multigradas, no están exentas de debilidades, problemas y faltas, debido a múltiples factores; aunque no todo es malo, ya que posee importantes ventajas además de mucho sacrificio.

La escuela multigrado, representa uno de los componentes cualitativamente más críticos y de mayor inequidad del sistema educacional mexicano. En este contexto, los maestros deben trabajar con varios niveles a la vez, por lo que los métodos instructivos se hacen imposible, es decir, un profesor, no puede dictar la materia a diferentes grupos de alumnos a la vez. Aunque esta situación puede limitar el aprendizaje en algún sentido, proporciona una interesante oportunidad para un desarrollo educativo basado en la idea de la colaboración social como base para el desarrollo cognoscitivo, el cual es la adquisición, utilización y creación del conocimiento.

Para la presentación del resultado de esta investigación, el documento se dividió en tres capítulos. En el Capítulo uno se detalla la ubicación geográfica de la escuela y los antecedentes históricos de la comunidad de Yautepec Morelos, analizando los aspectos más importantes, como el aspecto ecológico - demográfico, socio – económico, político, educativo y escolar, y asimismo, los planteamientos metodológicos que orientaron la investigación.

En el Segundo Capítulo, se expresa cómo se originan y cuáles son los conceptos y sus funciones de las Escuelas Multigrado, las ventajas, desventajas y las estrategias para lograr una Calidad Educativa de con resultados positivos.

Asimismo, en el Tercer Capítulo, se analiza más específicamente, la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), y sus vínculos con el sistema de Escuelas Multigrado, las dificultades de llevar a cabo los planteamientos y estrategias que marca la RIEB.

En la Conclusión del presente documento, se busca aportar a la comprensión de las escuelas multigrado, visibilizando su importancia y las posibilidades concretas que existen para hacerlas más efectiva en términos pedagógicos, tomando en cuenta también, las dificultades que enfrentan y la necesaria atención que requiere.

Por último se menciona la Bibliografía que sirvió para el desarrollo del mismo y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capitulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

El interés por que se elige hablar de la escuela multigrado, surge primeramente porque es aquí donde toca realizar mi práctica profesional, por tal motivo se puede decir que a partir de la experiencia vivida trabajando con los tres grupos de Primero, Segundo y Tercer Grado de Primaria de manera simultánea, el trabajo se multiplica;

y una profesora adscrita a una escuela multigrado, debería tener una formación diferente, ya que las competencias profesionales para atender a tres grupos, son mayores a la de un docente que trabaja en un sistema escolarizado normal.

La falta de formación y la improvisación a la que se tiene que recurrir durante las sesiones de clase da como consecuencia que en los grupos multigrados no se obtengan resultados en la Enseñanza - Aprendizaje tan significativos como se tendrían con niños y niñas de una misma edad o un solo grado, es cierto que cada profesor hace lo máximo por tener una clase con resultados favorables, son muchos los obstáculos con los que se enfrenta al trabajar con grados diferentes, el no tener el apoyo de los padres, y el tener alumnos con capacidades diferentes, hace más difícil el desempeño laboral.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

A. ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

Yautepec Morelos, esta comunidad se encuentra ubicada en la zona Norte del Estado de Morelos, está dividido actualmente en 62 colonias cuenta con una superficie aproximada de 202.93 km², colindando con los Municipios más importantes del Estado como los son Cuautla, Cuernavaca, Tlaltizapán; Emiliano Zapata, Ayala, Tepoztlán, Tlayacapán, y Jiutepec.



EL ESCUDO
REPRESENTATIVO DEL
MUNICIPIO DE
YAUTEPEC MORELOS

YAUTEPEC, proviene de Yautli "Lucida planta de sabor anisado y flores amarillas en ramilletes", Tepe-tl "cerro" y "k" contracción de "Ko", adverbio de lugar y quiere decir "en el Cerro del Pericón" en lengua castellana¹.

¹<http://estadodemorelosmunicipiodeyautepec.mexicoclasico.com>(18/10/2013).



UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTADO DE MORELOS EN LA REPÚBLICA MEXICANA.



UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO DE YAUTEPEC EN EL ESTADO DE MORELOS².

²[http://mr.travelbymexico.com/704-estado-de-morelos/\(17/10/2013\).](http://mr.travelbymexico.com/704-estado-de-morelos/(17/10/2013).)

Yautepec ha jugado un papel importante y relevante en la historia de México y del Estado de Morelos gracias a su clima y a su vegetación siendo del agrado de importantes personajes. En la época de los Aztecas, fue un centro político de gran importancia, su influencia alcanzaba cuatro o cinco ciudades-estado menores en el Valle del Río Yautepec, fue la ciudad más grande del área, y el suntuoso palacio real fue de un tamaño que representa el poder del rey de la ciudad. La dominación Azteca duró hasta la llegada de los españoles.

Durante la Colonia, la industria azucarera adquirió gran impulso, las plantaciones de caña se extendieron, se fundaron ingenios y trapiches. Cocoyoc es la relevancia, al considerarse las construcciones de la Hacienda de Cocoyoc fue edificada en 1660 y por Decreto el Conde de Monterrey se instaló el trapiche para moler caña en 1613, posteriormente, se convierte en uno de los ingenios más grandes de la región, que llegó a tener su apogeo durante el Siglo XVIII. Otras de las de haciendas que llegaría a tener gran importancia fue la Hacienda de Atlihuayán, propiedad de la familia Escandón, quienes habían pertenecido a la corte imperial de Maximiliano³

En 1869 al ser reconocido Morelos como Estado de la Federación, Yautepec fue nombrado capital del Estado para que el 16 de noviembre del mismo año fuera trasladada a Cuernavaca. Durante la Revolución Mexicana de 1910, el Estado de Morelos jugó un papel primordial. A la lucha de Emiliano Zapata por conseguir la

³<http://estadodemorelosmunicipiodeyautepec.mexicoclasico.com>(18/10/2013).

"Tierra y Libertad" se le unieron dos personajes célebres, como lo fueron Lucio Moreno y Amador Salazar.

Yautepec, fue inmortalizado por el gran Ignacio Manuel Altamirano, en su obra literaria "El Zarco" en esa época llena de romanticismo que describía a Yautepec como un risueño pueblecito en donde la gran mayoría de los huertos de las casas, había naranjales, limoneros, cafetales, pomarrosas, ciruelos, aguacates y multitud de árboles frutales.

ASPECTO ECOLÓGICO – DEMOGRÁFICO

Yautepec, se encuentra en la zona Norte del Estado de Morelos, localizado en las Coordenadas Geográficas extremas 18°53' N de Latitud y 99°04' O de Longitud, a una altura aproximada de 1,210 km²sobre el nivel del mar, con una extensión territorial de 203 km² ocupando así el 4.09% de la superficie total del Estado de Morelos, ocupa el quinto lugar a nivel estatal con respecto a su densidad poblacional, representando con él 5,2398 % de la población total del Estado de Morelos⁴.

El Municipio cuenta con una superficie aproximada de 202.93 km² de los cuales en forma general se utilizan 9,006 hectáreas para uso agrícola y 5,816 hectáreas para uso pecuario en cuanto a la tenencia de la tierra se puede dividir en 10,555

⁴<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=1> (17/10/2013).

hectáreas propiedad ejidal y 2,256 propiedad comunal y 3,068 hectáreas propiedad privada

Yautepec cuenta con una temperatura media de 22,7 °C, el tipo de clima es cálido subhúmedo con lluvias en verano, con precipitación pluvial anual de 946 mm., Al Oriente del Municipio se encuentra la cordillera del Cerro de las Tetillas la cual tiene cerca de 1.634 mts. de altura, también se encuentra el Cerro del Pericón con sus 1,500mts, al sur el Cerro de Montenegro con 1,600 mts. Al poniente el Cerro de la Iglesia Vieja con 1,200 mts. Y el Cerro de Calderón los cuales separan los Valles de Amilpa y de Yautepec⁵.

Esta es constituida principalmente por selva baja caducifolia, de clima cálido: jacaranda, tabachines, cazahuate, ceiba y buganvillas. Su fauna, se constituye de venado cola blanca, jabalí, mapache, tejón, zorrillo, armadillo, liebre, conejo, coyote, gato montés, comadreja, cacomiztle, tlacuache, murciélago, pájaro bandera, chachalaca, arruca copetona, zopilote, aura, cuervo, lechuza, y aves de ornato etc.

En cuanto al uso del suelo, para la agricultura utilizan 52.91% y para la zona urbana se designó el 17.12%, la vegetación selva ocupa un 22.34%, pastizal 7.52% y de bosque 0.11% del total de la superficie del territorio, el Municipio cuenta principalmente con el Río Yautepec, que nace en los manantiales de Oaxtepec y recibe los derrames de aguas corrientes como la de Tlayacapán y la de Totolapán,

⁵Idem.

cruza la Cabecera Municipal y se une con el Río Tepoztlán, pasa por las Haciendas de Atlihuayán y Xochimancas, al entrar al Municipio de Tlaltizapán cambia el nombre por el del "Higuerón", entre los arroyos de caudal permanente más importantes están el de Atongo, el de la Barranca del Esconder, el de Huasosoyucan y la Villa, al Sur del Municipio⁶

También existen ramales intermitentes como el Ignacio Bastida, el Itzamatitlán y la Barranca del Bosque, de aguas frías potables, además del manantial de aguas sulfurosas de Oaxtepec, existen tres bordos y 34 pozos para extracción de agua.

El Río Yautepec se encuentra ubicado en el corazón de la comunidad, se junta con dos barrancas, la Tepeji y la Nexpa, toda esta agua viene a descargar en esta zona de la Ciudad, por un lado; por otro lado, la Barranca Apanquetzalco que vienen desde Tepoztlán, viene y descarga justamente al río.

B. ASPECTO SOCIO-ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA LOCALIDAD

Yautepec tiene una población de 97,827 habitantes según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), de los 97,827 habitantes, 50,246 son mujeres y 47,581 son hombres, por lo tanto, hay 95 hombres por cada 100 mujeres, la mitad de la población tiene 26 años o menos, por cada 100 personas

⁶[http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=1\(17/10/2013\)](http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=1(17/10/2013)).

en edad productiva (15a 64 años), hay 57 en edad de dependencia (menores de 15 años o mayores de 64 años).

Yautepec ocupa el puesto 211 de los 2.454 Municipios que hay en México y representa un 0,0818 % de la población total del país, hay 1 244 personas de 5 años y más que hablan alguna lengua indígena, el porcentaje del total del Municipio que representan es de 1,21%, mientras que sus dos principales lenguas indígenas son la náhuatl y mixteco.

Hay un total de viviendas particulares habitadas de 25 824, con un promedio de ocupantes por vivienda de 3.8%, de cada 100 viviendas, 8 tienen piso de tierra, del 52.4% cuenta con agua entubada dentro de la viviendas, del 95.9% cuenta con drenaje, del 96.8% con servicios sanitarios, 98.3% con electricidad, de cada 100 personas de 12 años y más, 34 son casadas y 22 viven en unión libre, el 5.7% separada, el 32.5% son solteros⁷.

La atención médica en Yautepec, es atendida por las diferentes instituciones de salud como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Centro De Salud y el Hospital De La Mujer, de cada 100 personas, 65 tienen derecho a servicios médicos de alguna institución pública o privada., el 33.8% no cuenta con ningún servicio de

[http://www.morelosturistico.com/espanol/pagina/z_138_Yautepec\(20/10/2013\)](http://www.morelosturistico.com/espanol/pagina/z_138_Yautepec(20/10/2013))

salud, 24.4% cuenta con los servicios del IMSS, 6.0% con los servicios del ISSSTE, el 33.7% , Seguro Popular 2.7% otros.

También se cuenta con servicio médico particular, dentistas, ginecólogos, optometristas, 4 clínicas particulares que cuentan con lo necesario para atender emergencias, se cuenta con servicio de transporte en cada colonia y asimismo, también para trasladarse a diferentes comunidades o ciudades, tanto dentro del Estado como fuera de él.

El nivel socioeconómico de las familias de este Municipio se dividen de la siguiente manera: un 24% tienen un índice socioeconómico bajo, el 48% índice socioeconómico medio y un 28% de las familias tiene un índice socioeconómico alto.⁸

La economía del Municipio depende de la agricultura, ganadería, comercio y otros, los principales cultivos de la región son la alfalfa verde, el frijol, la caña, el maíz, el sorgo y en menor cantidad el jitomate, también se llega a realizar la crianza de gallina, y la venta de miel, los productos que se cosechan en la región el 22% llegan a distribuirse en el Municipio, y el resto es transportado a los diferentes Municipios o ciudades más cercanos.

⁸<http://www.yautepec.gob.mx/> (22/10/2013)

Yautepec es uno de los Municipios del Estado de Morelos, con más agricultores y campesinos que se dedica a la siembra de caña, y este producto es trasladado al Ingenio de Zacatepec.

El comercio es una de las principales fuentes de ingresos para los habitantes, la venta de ropa, el calzado, abarrotes, son las principales actividades económicas en esta región, la Población Económicamente Activa (PEA), es de un 55.3%, siendo los hombres con mayor porcentaje con un 74.5% y la mujeres 37,7%, la mayoría de las mujeres con un 52.1% se dedican al hogar⁹.

De cada 100 viviendas, 17 cuentan con Internet (16.9%), 49.0% con teléfono en casa, 64.9% telefonía celular, 23.5% computadora, por ubicación geográfica y cercanía con la Ciudad de México, clima y demás factores Yautepec, tiene una derrama económica gracias al turismo, esto se debe a los varios y hasta se podría decir demasiados conjuntos habitacionales que se han desarrollado en las orillas del Municipio, permitiendo la compra de casas a gente de los alrededores ya sea del Municipio y hasta del Estado.

⁹ Idem

Yautepec es uno de los mayores productores de caña en el Estado de Morelos, el de 60% de la producción total se produce en este Municipio, los agricultores y campesinos están representados por el Comisariado Ejidal, que es elegido por votación y dura en el cargo 3 años, cuenta con sus propias oficinas, un auditorio y varios edificios.

De las 62 colonias que conforman al Municipio, cada una es representada por un Ayudante que es nombrado por votación popular, se mantiene en el cargo por tres años y su función es la de coordinar, organizar y gestionar recursos para las colonias.

En el Municipio también se cuenta con una Ministerio Público prototipo, que trabaja las 24 horas del día, esta institución pretende que los habitantes de esta comunidad, realicen todas las demandas juicios, investigaciones sin tener que trasladarse a Cuernavaca o Cuautla.

Yautepec había estado gobernado por el Partido Revolucionario Institucional (PRI) en toda su historia, y no tiene más 9 años que subió al poder el Partido Revolución Democrática (PRD), en la comunidad se encuentra las oficinas de los partidos con más miembros activos, está dividido por dos distritos, Yautepec Oriente y Yautepec Poniente, los cuales son representados por Diputados Federales que son elegidos por voto popular y su mandato es por tres años, estos representan al Municipio en la Cámara de Diputados que se encuentra en Cuernavaca, Morelos.

En Yautepec su fiesta más importante es el carnaval que se celebra después de cada Miércoles de Ceniza comenzando el viernes por la tardes con un desfile de viudas (hombres vestidos de mujeres), el sábado, domingo con su desfile y concurso de trajes de chinelos en sus dos representaciones en chaquira y lentejuela, el lunes, cada colonia es representada por una comparsa acompañada de los vecinos y los chinelos, en esta fiesta se puede encontrar antojitos mexicanos, artesanías y un sin fin de productos.

Cada colonia tiene su fiesta, ya sea por el nombre que lleva la colonia o la capilla que se encuentra en ubicada en ésta, algunas fiesta o celebridades, tienen mayor importancia ya sea por la festividad o lo años que se llevan realizando.

Yautepec cuenta con una Casa de la Cultura donde se imparten diferentes talleres ya sea por la mañana donde por lo general asisten madres de familia a tomar cursos de diferentes oficios, como pintura, tejido, armar y montar zapatos, y por la tardes hay teatro, cursos de inglés, pintura, danza, karate, y el armado de alebrijes, donde la mayoría de los asistentes son jóvenes de los 8 años hasta los 22 años.

En las instalaciones del Seguro Social, se cuenta también con diferentes cursos que también se imparten tanto en la mañana como por la tarde, cuenta con un grupo de personas de la tercera edad que se reúnen por la mañana donde llevan a cabo diferentes actividades como yoga, ejercicio, zumba entre otras. La institución cuenta

con canchas de básquet, volibol, natación que por la tardes los habitantes en su mayoría jóvenes, se reúnen para practicar algún deporte.

Se cuenta también con un campo deportivo y una unidad deportiva, donde se puede hacer ejercicio, se llevan a cabo los partidos de fútbol más importantes del Municipio, donde también se utilizan para diferentes actividades que realiza el Ayuntamiento.

Yautepec se caracterizaba por tener una población altamente católica, el 75% de su pobladores, profesa esta religión y el 25% se divide en las religiones como el cristianismo, los pentecostés, evangélicos.

Es por ello, que tanto el 18 de agosto se celebra el día de la Virgen de la Asunción y el 12 de diciembre, el día de la Virgen de Guadalupe, son fiestas que la comunidad asiste, llevando a sus niños vestidos de indios en la Parroquia de la Asunción siendo esta la principal iglesia de la Comunidad.

Las diferentes religiones cuentan también con sus propias iglesias, se ha dado un ambiente de respeto entre estas, cada una lleva a cabo diferentes actividades a lo largo del año, y son realizadas en los distintos puntos de reunión de los habitantes de la comunidad.

C. ASPECTO EDUACTIVO

Yautepec cuenta con aproximadamente 17 jardines de preescolar federales, éstos se han implementado en el Programa de Tiempo Completo 10 jardines de niños particulares, en los jardines de niños se han implementado en un 10% también se tiene 8 jardines de turno vespertino, los jardines de niños participan en desfiles como el 13 de septiembre y el 21 de marzo donde sólo ellos, son los que participan.

Estos jardines, están ubicados en todo el Municipio de Yautepec, la mayoría de la instalaciones sus construcción son de 30 años o hasta 50 años de vida, están cuentan equipados con lo necesario sin llegar a tener lujos. La población estudiantil en este nivel educativo es de un 96 % de asistencia, los niños se encuentran en edad de 3 a 6 años.

Aproximadamente 28 primarias federales y 9 particulares, en un 30% de las escuelas federales, se ha implementado el Programa de Tiempo Completo, y 12 escuelas son de dos turnos. De 100 personas entre 6 y 11 años, 96 asisten a la escuela, las escuela primarias participan en los desfiles del 16 de septiembre, 20 de noviembre y 5 de mayo, sus edificios son de construcciones viejas, cuentan con el básico y las que se encuentran situadas en el centro de la comunidad no cuentan, con el

suficiente espacio para realizar actividades recreativas o se encuentran en las márgenes del Rio Yautepec.¹⁰

En el nivel secundaria, la asistencia es de 89.4% de asistencia, cuenta con 3 Secundarias Federales con Turno Matutino y Vespertino, con dos Secundarias Técnicas con un sólo turno y 8 secundarias particulares, éstas participan también, en los desfiles de la Comunidad.

En el nivel Medio Superior, la asistencia es baja, sólo el 36.1% asiste, la edad aproximadas es de 15 a 24 años, en la comunidad se cuenta con la Preparatoria Federal por Cooperación “Alberta Rojas Andrade” con dos turnos, el Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS), el Colegio de Bachilleres con dos turnos, la Academia Comercial Marín (secretariado), 3 escuelas de Puericultura. Estas Instituciones se encuentran en el centro de la Comunidad y solamente el Colegio de Bachilleres se encuentra en el poblado de Oacalco, también son partícipes en los desfiles de la Comunidad.

Yautepec sufre un rezago educativo se ha contabilizado y aproximadamente hay 4543 analfabetos de 15 años a 60 años, 879 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela, de la población a partir de los 15 años 4920 no tienen ninguna

¹⁰<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=1> (17/10/2013).

escolaridad, 18222 tienen una escolaridad incompleta, 14203 tienen una escolaridad básica y 15571 cuentan con una educación post-básica¹¹.

Un total de 5,056 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 8 años. No se cuenta con universidades ni federales ni particulares, las personas que tienen el gusto y las posibilidades económicas de poderse trasladar a las comunidades que cuenten con estas instituciones.

D. AMBIENTE ESCOLAR

El Centro de Trabajo donde se lleva cabo la práctica docente de la sustentante, es la Escuela Primaria “Josefa Ortíz de Domínguez”, con Clave 17DPR0511Y, ubicada en la Calle Cuauhtémoc #14, Col. Cuauhtémoc de este Municipio, esta escuela es binaria, Pública y Federal.

La Escuela Primaria se fundó en el año de 1953, inició en la casa del Sr. Marcelo Martínez, después paso a la casa habitación del Sr. Gumaro Bahena y posteriormente en una galera con techado de paja sin anexos. En estas fechas, los alumnos cursaban hasta el 2º de Primaria, para continuar sus estudios, se tenían que

¹¹ Ídem.

inscribir a otra Escuela, con el paso de los años y con la ayuda de los vecinos la Escuela, se fue construyendo poco a poco.

El tipo de construcción es de concreto, de sólo un piso, cuenta con una Dirección pequeña, 1 aula adaptada para de Unidad Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), 3 salones pequeños, 2 baños (hombres y mujeres), 1 bodega pequeña donde se guarda material de Educación Física y material de limpieza, 1 área verde descuidada que está en la parte de debajo de los salones, las áreas de esparcimiento que tienen los niños son la explanada Cívica y la cancha deportiva.

La Colonia donde se encuentra ubicada la Escuela es pequeña, se cuenta con dos combis que pasan cada 20 minutos, un sitio de taxis que está ubicado frente de la escuela, la calle esta empedrada, se cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje, teléfono, frente a la escuela esta la iglesia de la colonia y la ayudantía con un pequeño parque cercado, 2 tortillerías comunales (administrada por los vecinos), un café internet, una papelería y 3 tiendas que venden lo necesario.

Como ya se ha mencionado, es Escuela Multigrado, lo que significa que es atendida por dos Profesoras, la Maestra Deisy Martínez Gutiérrez que tiene a su cargo el Grupo "A" que conforma los grados de Cuarto, Quinto y Sexto, y el Grupo "B", que está a mi cargo, donde se atiende a los grados de Primero, Segundo y Tercero. Las Profesoras tenemos que realizar funciones tanto pedagógicas como actividades

organizativas y administrativas, por las condiciones de su ejercicio laboral una de ellas, desempeña el papel de Docente Encargada Con Grupo, tiene la responsabilidad de la Dirección, esto quiere decir que cumple con el papel administrativo y de gestión, el horario de entrada de las docentes es de 7:30 A.M. a 1:30 P.M.

La entrada para los alumnos es de 8:00 A.M. a 1:00 P.M., En este ciclo escolar, se cuenta con 36 alumnos en Grupo "A" de 1º, 2º y 3º grado, y con 38 en el Grupo "B" de 4º, 5º y 6º. En total, son 74 alumnos (32 hombres y 42 mujeres), frente a estos grupos se encuentran 2 docentes, 1 profesora de Educación Física, 1 Terapeuta asignada por parte de Departamento de Educación Especial del Programa de Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), que trabajan las áreas de: Psicología, Trabajo Social, Lenguaje y el Área Pedagógica.

La Escuela presenta diversas necesidades como: material didáctico, rehabilitación de infraestructura, instalación de techumbre, integración de áreas verdes, entre otras, que vendrían a favorecer el funcionamiento pedagógico, y en el terreno administrativo la adquisición de un equipo de cómputo e internet facilitaría el trabajo de las docentes, el mobiliario se encuentra en malas condiciones, los recursos tanto del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM), como de otras Instituciones, son escasos y para obtener el beneficio de cualquier tipo de recurso, se requiere exceso de trámites administrativos.

La relación que se tiene con los Padres de Familia es de cordialidad y respeto, los Padres participan en las diferentes actividades que se llevan a cabo en el transcurso del ciclo escolar, la mayoría de los Tutores, son las Madres o algún otro miembro de la Familia y esto se debe a la desintegración familiar y economía.

21

La economía de las Familias es media-baja y baja, los Padres son obreros, campesino o se dedican algún oficio, las Madres de Familia se dedican al hogar o trabajan ya sea en algún negocio propio, de empleadas en algún comercio, las Familias en su mayoría están sustentadas por la Madres tanto moral como económico.

Las problemáticas que se presentan en esta Comunidad son las siguientes: desintegración familiar, violencia intrafamiliar, alcoholismo, fenómenos sociales que ya se perciben como “normales”.

El desinterés por parte de los Padres de Familia o algún otro familiar, es preocupante, muy pocos están al tanto de la educación académica de los niños, no cumplen con el material, ni demuestran alguna responsabilidad, tanto con el menor ni con la Escuela, ya que para ellos, sólo funge como guardería ya que sus hijos están al cuidado de la docentes.

La Comunidad es vulnerable a la seguridad, se encuentra ubicada en una Colonia con índice delictivo medio (así le llaman en la Policía Municipal), en el calles se puede ver jóvenes y personas adultas tomando bebidas alcohólicas a cualquier hora

22

del día, y éstos producen cierto miedo y preocupación por parte de los padres o tutores, se ha gestionado seguridad a la hora de entrada y salida de la escuela ante la Policía Municipal, pero esto ha sido nulo.

22

La Comunidad se mantiene al margen de las actividades que se realizan en la Escuela, estas llegan a ser hasta en cierto modo muy apáticos y no darle la importancia a las festividades o actividades que se desea llevar en el ciclo escolar, se cuenta con una buena relación con el Ayudante Municipal, donde por medio de él se han podido obtener de algunos materiales didácticos o materiales de construcción y pintura por de parte del Ayuntamiento.

23

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro de los procesos de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilita la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuesta al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuáles son las ventajas, desventajas y estrategias en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de las Escuelas Multigrado de Educación Primaria en Yautepec Morelos?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico - prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito de la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativo. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

Una ventaja es la integración de los profesores con alumnos, una desventaja es que no existe un plan de estudio diseñado expresamente para Escuela Multigrado y la estrategia académica viable son los rincones de trabajo en las Escuelas Primarias Multigrado de Yautepec, Morelos.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionada con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo se construyeron los siguientes objetivos:

A.- PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL:

Discriminar mediante una Investigación Documental las ventajas, desventajas y estrategias de trabajo en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de las Escuelas Multigrado de Educación Primaria.

B.- PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES:

- ✚ Planear la Investigación Documental.**
- ✚ Llevar a cabo la Investigación Documental.**
- ✚ Discriminar las ventajas, desventajas y estrategias de trabajo académica en las Escuelas Multigrado de Educación Primaria.**

1.6 UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Una ruta metodológica, implica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleva a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de indagación documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas De Trabajo de índole: Textual, Resumen, Comentarios y Mixtas, principalmente.

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación científica, requiere de una aparato teórico – científico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales el área de conocimientos que se trate, en el caso específico de este trabajo, de la área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

2.1 APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. PROPUESTA EDUCATIVA MULTIGRADO 2005.

En el 2005 surgió la Propuesta Educativa Multigrado 2005, especificando los propósitos, elementos y características.

La Propuesta Educativa Multigrado 2005, se ha elaborado a partir de información relevante del estudio exploratorio, experiencias nacionales e internacionales en la atención a este tipo de escuelas y la recuperación de prácticas destacadas de maestros de diferentes entidades del país. Dicha propuesta consiste básicamente en una organización de contenidos comunes por ciclo o nivel (1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º) y diversas sugerencias metodológicas para el trabajo docente.

El principal propósito de la propuesta es mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de una organización del trabajo más pertinente a la situación multigrado, el aprendizaje colaborativo entre los alumnos y el desarrollo de competencias para la vida y el aprendizaje autónomo¹².

Además, se pueden ubicar otros propósitos particulares:

- Responder a las necesidades de planeación de los docentes con el apoyo de contenidos comunes y ejemplos de planeación.

¹² SEP. La Propuesta Educativa Multigrado. México, 2005. Pág.19

- Contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas en los alumnos, mediante el uso transversal del lenguaje oral y escrito en las asignaturas.
- Presentar de manera integral una serie de estrategias didácticas que promuevan la apropiación reflexiva de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.
- Ofrecer un conjunto de actividades permanentes que enriquezcan el trabajo del aula: la conferencia infantil, la asamblea escolar, los rincones de trabajo y el uso sistemático de la biblioteca¹³.

Se promueve la planeación mediante un tema común y actividades diferenciadas, tales como:

- El lenguaje oral y escrito como eje transversal en las asignaturas aprendizaje colaborativo.
- Ayuda mutua en estrategias básicas de enseñanza evaluación formativa.

¹³ Ibíd. Pág. 20.

- Fichas y guiones de trabajo.
- Aprender investigando.
- Formación de alumnos lectores.
- Alfabetización inicial en colaboración, enfoque intercultural¹⁴

En esta propuesta se muestran estrategias básicas de enseñanza de las asignaturas:

- Español: discusión organizativa, taller de escritores, modalidad desde lectura, diario de grupo y personal, conversación, entrevistas, juegos ortográficos.
- Matemáticas: planteamiento y resolución de problemas; matemáticas y otras asignaturas, juegos matemáticos, cálculo mental, el rincón de la tiendita, seriación y algoritmos.
- Ciencias Naturales: recorridos y visitas, experimentos, consulta en materiales diversos, diccionario científico, cápsulas científicas, mapas conceptuales, maquetas, artefactos y álbumes.

¹⁴ Ídem.

- Historia: línea del tiempo, noticiario histórico, carta a personajes del pasado, mapas históricos, historieta, escenificación y teatro guiñol.
- Geografía: registros climáticos, uso de puntos cardinales, trazo de croquis y mapas, lectura de mapas, uso de fotografías, elaboración de modelados y maquetas.
- Formación Cívica y Ética: debates, artículos de opinión, dilemas, juego de roles y juicio crítico ante los medios de comunicación.
- Educación Artística: lectura de imagen, bailes y danzas, ¿cómo mirar el teatro?, visitas culturales, apreciación y exploración musical.
- Educación Física: juegos naturales, juegos con reglas, juegos modificados, circuitos de acción motriz, actividades alternativas¹⁵

Este es el único documento oficial que fue elaborado por el Proyecto de Desarrollo de un Modelo Educativo para Escuelas Multigrado, de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, en colaboración con la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Educación Indígena, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, con la finalidad de dar apoyo a los y las maestras en esta situación.

¹⁵ SEP. La Propuesta Educativa Multigrado. México, 2005. Pág.19

La intención es buena, contribuir a la mejora de las prácticas de enseñanza de los y las docentes para que, a su vez, se supere el perfil de egreso de educación primaria de las niñas y niños que interactúan, crecen y juegan en las aulas multigrado de nuestro país.

Este documento ya está desfasado, pues fue elaborado en relación al Plan 1993, ahora con el programa de estudio 2011, que está basado en competencias es difícil llevarlo a cabo, aunándole que este documento jamás llegó a las escuelas de multigrado¹⁶.

¹⁶Ibíd. Pág. 10

2.1.2. LAS ESCUELAS MULTIGRADO Y SUS FUNCIONES

La escuela es una institución fuera de la familia, donde el niño permite reflejar las características del contexto social donde se desarrolla, como su organización, reglas relaciones interpersonales, roles entre muchas más, por lo tanto es el escenario idóneo para poder promover y fortalecer las responsabilidades que deben ser aprendidos para poder ser ciudadanos responsables.

El derecho a la educación no sólo se concreta en tener acceso a la educación gratuita, sino principalmente como el derecho de aprender. Esto es lo que se tienen que lograr en las escuelas multigrado y en todas las escuelas para hacer efectivo el derecho a la educación. Además de ser un derecho de por sí, el derecho a la educación es un derecho habilitante, es decir que la educación es imprescindible para el disfrute de otros derechos, ya que la voz a través del cual reclamar y proteger los derechos.¹⁷

Las Escuelas Multigrado, surgen en México, bajo la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en comunidades pequeñas y aisladas a lo largo del país, casi todas en zonas rurales y de las cuales una gran parte se ubica en comunidades indígenas.

¹⁷Liliam Hidalgo. Sistematización de estrategias en escuelas multigrado. México, 2012. Pág.22

Existen diferentes tipos de Escuela Multigrado, como son:

*Unitarios. Si un docente atiende todos los grados que existen la escuela.

*Binarios. Si el total de la población escolar es atendida por dos maestros.

*Tridocentes. Si son tres maestros atendiendo la escuela.

En las aulas de multigrado se invita a la colaboración y a ser cooperativos, ahí, los maestros pueden proveer múltiples oportunidades para la interacción social, los niños y las niñas aprenden entre ellos. Si se crea un ambiente de trabajo en equipo, como en los deportes, todos se unen para lograr un objetivo común. La interacción entre la diversidad de niveles se facilita mediante discusiones con el grupo completo, en grupos pequeños o en pareja.

Cuando un docente asume un grupo multigrado, se enfrentara con una diversidad alumnos, y no sólo nos referiremos a la diversidad en el sentido de la edad o los conocimientos, si no diversidad étnica, cultural y lingüística que caracteriza sus aulas. Esta diversidad con la que se enfrente el docente la llega a tomar como una riqueza en educación, el poder articular diferentes tipos y niveles de construcción del conocimiento partiendo del contexto de los alumnos, la diversidad de culturas,

edades, estilos y capacidades de aprendizaje, promueve la formación para la convivencia justa y equitativa entre culturas, sin olvidar que ello conlleva un trabajo complejo y muchas veces conflictivo¹⁸.

De acuerdo al estudio exploratorio sobre las prácticas de enseñanza en aulas multigrado, se identificó que los profesores enfrentan algunas dificultades para organizar el trabajo simultáneo con distintos grados. En un extremo están los maestros que trabajan un tema diferente con cada grado lo que origina cambios constantes de atención del docente y poca colaboración entre los alumnos. En otro, quienes abordan un mismo contenido de igual manera con dos o más grados, sin realizar actividades diferenciadas, lo que disminuye el nivel de exigencia a los alumnos, principalmente de los ciclos superiores.

El reto es lograr un equilibrio entre el trabajo común y el específico al grado escolar de los alumnos. Es decir, organizar y planear las clases de tal manera que se promuevan tareas compartidas en grupo o equipos de diferentes grados, así como actividades diferenciadas para el ciclo y/o grado. De esta manera, a la vez que se

¹⁸Melanie Uttech, Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural. México, S/E, 2001. Pág. 42.

propicia la colaboración entre las y los alumnos, se atienden sus necesidades e intereses específicos.

La clase multigrado es un ambiente exigente para el maestro, cuanto mayor sea la diversidad de los estudiantes tanto mayor es la necesidad de una planeación y una organización cuidadosa.¹⁹

Se menciona con mucha regularidad que las escuelas multigrado tienen una muy mala calidad educativa, ya que de los doscientos días que están establecidos en el calendario escolar, sólo se llegan trabajar entre ciento cuarenta y ciento sesenta días aproximadamente, éste, repercutiendo totalmente en la educación de los alumnos.

Los aspectos que afectan la calidad educativa en las escuelas multigrado se encuentran: fuerte irregularidad del servicio, tiempo reducido de clase en la jornada escolar, insuficiente dominio en estrategias de enseñanza eficaces para dar atención a grupos multigrado, prácticas centradas en la repetición y ejercicios mecánicos, poco aprovechamiento de los recursos educativos disponibles, y débil vinculación pedagógica con los padres de familia

¹⁹ Tahira Vargas. Escuela Multigrados: Reflexión A Partir De La Expresión Evaluativa Del Proyecto Escuelas Multigrado Innovadas. México, Unesco, 2000. Pág. 15

Es cierto que impartir docencia en este tipo de aulas necesita una formación específica desde la óptica didáctica, dado que requiere adoptar estrategias, organización y metodología propia, para educar alumnado de diferentes edades y niveles, también es cierto que la formación del docente se ciñe a unos parámetros, que coinciden con los de la escuela urbana, que obvian las peculiaridades de esta modalidad de aula²⁰.

2.1.3. LA REFORMA EDUCATIVA Y EL PLAN DE ESTUDIOS 2011

En México, se han venido realizando una serie de Reformas Educativas, con la finalidad de lograr la Calidad Educativa de Excelencia, entendida ésta, como una Educación que aborda exitosamente elementos que tienen que ver con la relevancia de los Aprendizajes, la pertinencia, la Equidad, la Eficacia y la Eficiencia. La Calidad de la Educación tiene el propósito de alcanzar los objetivos y fines propuestos.

Las acciones de los Docentes son un factor importante pero sobre todo clave, porque éstos, son quienes generan los Ambientes de Aprendizajes, plantean las situaciones

²⁰*DGIE. Estudios exploratorios sobre escuelas multigrado. México, SEP-DGIE, 2000. Pág. 53.

didácticas, promueven y buscan motivos que despierten el interés de los alumnos, así mismo, involucrarlos en actividades que refuercen los aprendizajes adquiridos.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), se ha transitado de un periodo de innovación y de mejora continua, los cuales implica nuevos retos y desafíos para los Docentes, cuya finalidad es el desarrollo de Competencias para la Vida, lo que significa generar y compartir las condiciones necesarias para contribuir de manera significativa a que los niños sean capaces de resolver situaciones problemática²¹

2.1.4. ¿LAS ESCUELAS MULTIGRADO SE ENCUENTRAN CONTEMPLADOS EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO?

Los Planes y Programas que se llevan a cabo en las Aulas Multigrado, son iguales a los que se imparten en cualquier escuela, al igual que los Libros de Texto, sin embargo, es responsabilidad del Docente analizarlos, para así poder correlacionar,

²¹ SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para el maestro. México, 2011. Pág. 12.

jerarquizar y dosificar los contenidos de ambos grados, para poder dar una explicación en general para todos, pero con diferentes actividades.

Los Docentes tienen que manejarlos y contextualizarlos, dependiendo al Contexto Social donde se desarrolla, implementar estrategias para llevar a cabo las actividades programadas en los Libros de Textos, adecuar los materiales existentes y crear ambientes de aprendizajes con resultados favorables.

2.1.5. LAS VENTAJAS DE LAS ESCUELAS MULTIGRADO

Las decisiones que toma el maestro para presentar los conocimientos escolares dependen del estilo y experiencia docente, de los saberes profesionales de los conocimientos y valoraciones de cada tema.

Es necesario conocer y sobre todo reconocer las ventajas de las Escuelas Multigrado que ofrecen un trabajo, con niños de diferentes edades y niveles cognitivos, donde se presentan un abanico de necesidades tan amplio, que el docente se pregunta al inicio de su práctica, “¿Cómo divido el tiempo, los recursos, y cómo me divido yo mismo, para ser un catalizador eficaz que potencie al máximo el talento de todos mis estudiantes?”.

...”Toda autentica Educación se efectúa mediante la experiencia y se entiende que una situación Educativa, este es el resultado de la interacción entre las condiciones objetivas del medio social y las características internas del sujeto que aprende”²²...

El docente debe estar preparado para involucrar a los estudiantes en su instrucción a través de diferentes modalidades de aprendizaje, apelando a diferentes intereses, y usando ritmos diversificados así como varios niveles de complejidad, hacen posible que el estudiante, a medida que crece y se desarrolla, compita consigo mismo, en mayor medida que lo hace con el resto de los estudiantes.

...”las estrategias de enseñanza son: los procedimientos que el profesor utiliza de manera flexible adaptativa auto regulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”²³...

Utilizan el tiempo de manera flexible, recurren a una amplia gama de estrategias de aprendizaje y se alían con sus alumnos para verificar que tanto lo que se aprende como el ambiente en que esto sucede están hechos a la medida del alumno, no hacen encajar a la fuerza a los alumnos dentro de un molde estándar, podríamos

²² J. Dewey. Experiencia y educación. S/LE, S/E, 1997. Pág. 38

²³ Ibíd. Pág.45.

decir que estos profesores son estudiantes de sus estudiantes, aceptan el hecho de que los estudiantes que vienen a la escuela tienen muchos puntos en común, pero que también presentan diferencias esenciales que constituyen su especificidad.

El docente tiende a desarrollar un enfoque pedagógico más coherente y significativo como:

- A. Relaciones interpersonales de mayor calidad.
- B. Los docentes muestran mayor tendencia a integrar áreas curriculares o interdisciplinarias.

El derecho de aprender expresa: “El afán de prescribir grandes cantidades de contenido que se han de impartir puede perjudicar seriamente las tareas necesarias para desarrollar una comprensión genuina. En tal caso, suelen suceder dos cosas: en primer lugar, la cantidad de materias impide una investigación seria sobre los contenidos, o el uso de estrategias que estimulen el aprendizaje en profundidad, tales como hacer que los estudiantes realicen problemas de investigación, debatan conceptos y escriban con detalle sobre lo que han encontrado. El currículum sigue su marcha, con independencia de que los estudiantes hayan comprendido o no verdaderamente los conceptos fundamentales. En segundo lugar, el contenido se transmite y evalúa a un nivel superficial: los exámenes de respuesta corta y respuesta múltiple permiten que algunos estudiantes tengan éxito sin haber

comprendido realmente, o sin poder responder y aplicar lo que saben a situaciones posteriores”²⁴.

El docente trabaja con una estrategia o herramienta, llamada conducción directa esto implica la relación personal con los alumnos, o la conducción indirecta donde promueva el trabajo individual o grupal, apoyándose ya sea en materiales didácticos o en los niños más sobresalientes utilizándolos como monitores.

De las ventajas más sobresalientes para el alumno en la escuela multigrado, se enlistan las más importantes:

- Recibe una educación e instrucción más personalizada.
- Se detecta mayor entusiasmo en la realización de actividades escolares
- Realiza con mayor frecuencia actividades en equipo o enseñanza cooperativa.
- Su autoestima personal y académica tiende a ser más positiva.
- Menos problemas de conducta.

²⁴Perfiles Educativos. Núm. 62, Octubre-Diciembre, México, UNAM, 1993. Pág. 50.

Los procesos de Enseñanza - Aprendizaje, no se presentan como recetas o metodologías específicas de trabajo para este tipo de escuelas, pues la tarea de construir procesos y prácticas pedagógicas pertinentes sólo puede ser a partir de las distintas realidades de cada aula multigrado.

Cuando el maestro tiene una organización entorno a los aprendizajes adquiridos, tendrá un mejor resultado como:

- Mayor nivel de individualización de las actividades, debido a que los grupos de alumnos son reducidos y con frecuencia multiedad y multinivel.
- Mayor flexibilidad en los horarios académicos cotidianos dentro de la jornada escolar.
- Entornos de aprendizaje más ordenados y seguros.
- Mayor conexión entre las culturas de los estudiantes y de los adultos.
- Mayor énfasis en la relación del aprendizaje escolar con la vida externa al centro educativo

...”Aunque las niñas y los niños de cada grado tengan diferentes conocimientos, no siempre es necesario dar una actividad distinta a cada uno. Es posible organizar actividades que todos aprovechen, aunque cada uno la realice de acuerdo con su

nivel de conocimientos. Por ejemplo los problemas de reparto de cantidades pueden resolverse de diferentes maneras. Quizá algunos alumnos cuenten y otros hagan divisiones, pero todos pueden llegar a la respuesta”²⁵...

El trabajo en escuela multigrado es demandante, pero satisfactorio, al ver los resultados obtenidos con los diferentes grados a su cargo, es preciso resaltar que la diversidad que se presenta en el aula es de gran ayuda, cuando se analiza y se le tome como una herramienta primordial.

2.1.6. DESVENTAJAS DE UNA ESCUELA MULTIGRADO

Las Escuelas Multigrado no están exentas de debilidades, problemas y faltas, debido a múltiples factores, los maestros nos son formados académicamente ni mucho menos pedagógicamente, para estar frente aulas con una diversidad extensa, como lo es la edad, cultura, costumbres, hábitos, conocimientos, conductas y un sinnúmero de aspectos que el docente debe de tomar en cuenta para un resultado favorable en cada clase.

No todos los Maestros rurales están preparados para enseñar en estas Escuelas, no todos los Ayuntamientos se han dedicado a ellas de una forma decidida, no todos los

²⁵Ruth Mercado. El trabajo docente en el medio rural. México, S/E, 1998. Pág. 32.

Padres presionan lo suficiente para mejorarlas, todavía hay quien piensa que se trata de una escuela de segunda, de tercera o de cuarta categoría y todavía no reconocemos las potencialidades de esta Escuela.

A. ¿SON ADECUADOS LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS PARA ESCUELAS MULTIGRADO?

A las escuelas multigrado, no se les ha dado la importancia que requiere, ya que en la Reforma Educativa, Planes y Programas de Estudio o Libros de Texto Gratuitos, no se les ha adecuado de manera que el docente pueda guiar los contenidos de una forma clara y precisa a los grados que tiene a cargo.

De los problemas más importantes y con una repercusión en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje que se debe llevar a cabo en las aulas, es la articulación del trabajo simultáneo con diferentes grados, el emplear estrategias para poder vincular los contenidos o actividades que se deseen desarrollar.

La planeación resulta compleja ya que para organizar las clases, los maestros de Escuelas Multigrado, requieren emplear los mismos materiales elaborados para las Escuelas Unigrado de organización completa: Libros de Texto Gratuito, avances programáticos, libros para el Maestro y ficheros de Actividades Didácticas.

Ante esta dificultad, los docentes optan con frecuencia por utilizar dosificaciones comerciales y organizar las actividades con base en la secuencia de temas de los libros de texto, lo cual dificulta un trabajo conjunto con el grupo multigrado.

Para planificar, los docentes requieren conocer el Plan y Programas de Estudio y desarrollar habilidades didácticas para decidir los propósitos, seleccionar los contenidos, proponer cuándo y con qué frecuencia organizar la enseñanza de manera común, por ciclos, grados e incluso individualmente; además, deben describir las actividades que propicien el trabajo reflexivo y las tareas compartidas entre los alumnos.

Los Contenidos Curriculares, los materiales de Enseñanza - Aprendizaje y las actividades enseñadas en las escuelas con frecuencia están orientadas a clases tradicionales, la falta de materiales apropiados, es por eso, que los niños de las aulas multigrado dedican buena parte de su tiempo a aprender de nuevo materiales que ya conocen o permanecen inactivos y encajonados.

TIEMPO DEL CUAL SE DISPONE EN LAS ESCUELAS MULTIGRADO

Otra dificultad del trabajo en grupos multigrado es el tiempo, ya que los niños esperan para ser atendidos por el profesor, quien tiene que alternar su atención con alumnos de distintos grados, cuando se trabaja permanentemente de esta forma, se generan diversos problemas, como poco tiempo de atención del docente a los alumnos (al cambiar constantemente de un grado a otro), tiempos de espera prolongados de los alumnos para ser atendidos, escasa o nula interacción y colaboración entre los alumnos de distintos grados, dificultad para poner en común los conocimientos y aprendizajes, tratamiento superficial de los temas, explicaciones e instrucciones breves y rápidas del docente, dificultad para finalizar la actividad tratada en cada grado o para identificar los avances y necesidades de los alumnos, entre otros.

Como ya se ha mencionado, las cargas administrativas y de gestión que debe desempeñar el docente, asistir a cursos, conferencias, talleres, reuniones con diferentes instituciones, son causas de suspensión de clases, esto llega a generar retrasos tanto en las planificaciones como el aprovechamiento de los alumnos.

LA INCOMPRESIÓN DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS Y PADRES DE FAMILIA.

Este aspecto está relacionado con dos de los principales actores, cuya función permite el un buen funcionamiento de una escuela multigrado, como son las autoridades educativas y los padres de familia.

- Las autoridades educativas no han comprendido las dificultades y limitaciones tanto pedagógicas, estructurales, administrativas con las que el docente tiene que manejar, el no contar o implementar un Plan de Estudio, Libros de Textos, materiales pedagógicos adecuados a las escuelas multigrado, perjudican y hasta de puede señalar que truncan los aprendizajes de los alumnos.
- Los Padres de Familia, son parte esencial e importante para los logros que se debe de tener en las Escuelas Multigrado, la falta de compromiso tanto académicamente como administrativa, el no comprender las funciones de los Docentes, el no darle la importancia a la Escuela y solo verla solo como una guardería, perjudica en gran manera el desarrollo y superación de la Escuela Multigrado.

...“Los alumnos necesitan vivir en un medio rico en estímulos para poder aprender desde su realidad, mirar, tocar, explorar, imitar e inventar; ser tomados en cuenta, escuchados y valorados; sentirse seguros/as y confiados/as en un ambiente estable y predecible, disponiendo de espacios propios con condiciones físicas y materiales adecuada, todo estos aspectos que en las escuelas multigrado no se encuentran, la infraestructura de las escuelas que no están en condiciones favorables o simplemente no están adaptadas para la adquisición de aprendizajes, la falta de seguridad, la implementación de materiales tecnológicos son factores que no le permiten a los alumnos poder ser competitivos como el resto de las escuela que cuenta con todo el apoyo”...²⁶

Es doloroso y difícil, hacer referencia a este aspecto el nivel económico de las familias, la mayoría de las escuelas multigrado se encuentra en comunidades donde la economía es por debajo de la media baja, el no tener los recursos económicos para poder comprar los uniformes, los materiales, las cooperaciones son desventajas que los alumnos tienen que sobrellevar,

En la Escuela Multigrado, es muy difícil encontrar todos los recursos y aspectos ya mencionados que satisfacen las necesidades que los niños necesitan. Por lo general los niños que estudian en este tipo de establecimientos educacionales se encuentran

²⁶www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_i-p_au.htm (18/10/2013).

en contextos familiares muy inhóspitos, en los cuales hay un pobre capital cultural, por lo que la escuela pasa a ser el lugar donde se dan los procesos de socialización, formación de valores, adquisición de habilidades y destrezas. Además en este lugar se potencian las iniciativas propias lo cual les permite a los alumnos construir su propia identidad, su proyecto de vida, su desarrollo como personas, es decir, los alumnos aprenden a ser para poder aprender a convivir y así poder aprender conocer.

Al iniciar un ciclo escolar siempre es un reto, una incertidumbre por desconocer las características de los nuevos alumnos, aunándole que el reto será mucha más grande porque se estará a cargo de un aula multigrado, en una comunidad que no se conoce, y ser la Profesora Encargada es un reto enorme.

En el Ciclo Escolar pasado 2012-2013, se asignó a la sustentante el estar frente al Grupo "B" que está a cargo de 1º, 2º y 3º de Primaria, la incertidumbre de cómo llevar a cabo los Planes y Programas, los Libros de Textos y demás actividades que se realizan durante el Ciclo Escolar, resultó difícil, adecuar las actividades los primeros días, el tomar el control y atención de los alumnos más pequeños se tornó complicado y agotador durante la jornada laboral.

Fueron diversos aspectos que en los primeros días obstaculizaron el trabajo docente, el no tener una formación pedagógica para estar frente a una aula multigrado, el no conocer la comunidad, las carencias de material pedagógico, la dificultad de vincular las planificaciones y sobre todo el no contar con una Plan de Estudios, dificultó demasiado tanto el aprovechamiento de los alumnos como de el docente.

2.1.7. ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA CALIDAD EDUCATIVA EN AULAS MULTIGRADO.

La capacitación de los docente de Escuela Multigrado, es de suma importancia para lograr objetivos y resultados favorables, emplear las metodologías apropiadas para hacer frente a las nuevas reformas educativas, el cómo mejorar los procesos de Enseñanza - Aprendizaje, el saber plantear la distribución de los recursos pedagógicos. Es necesario contar con el fortalecimiento y transformación de la práctica docente, contando con el apoyo de asesores que brinden la confianza y la seguridad al docente, para poder hacer las adecuaciones necesarias a los Planes y Programas de Estudio, Libros de Texto Gratuitos u otro material que se requiere y no caer en la arbitrariedad.

Para alcanzar el desarrollo de las competencias con los alumnos, es primordial señalar que el docente tiene que poseer y reforzarlos el dominio de éstas:

- Conocer suficientemente el Plan y Programas de Estudios para definir propósitos educativos, seleccionar contenidos escolares y aplicar enfoques metodológicos.
- Ser capaces de recoger e interpretar datos del entorno social párrafo enriquecer do práctica profesional.
- Establecer canales de comunicación efectiva con familias de diferentes bases culturales e implicarlas en el proceso educativo de sus hijos.
- Facilitar la comunicación entre estudiantes, más cuando poseen diversos orígenes culturales.
- Construir Secuencias didácticas sustentadas en la perspectiva intercultural, seleccionar contenidos, recursos y estrategias teniendo en cuenta la diversidad de los alumnos y las particularidades del entorno natural, y social.
- Conocer y Valorar la cultura propia, para enriquecer el servicio que se ofrece a los alumnos, con respeto a la diversidad²⁷

²⁷SEP. Propuesta multigrado. 2005. Óp. Cit. Pág. 52.

La comunicación del docente es de gran importancia ya que tiene una fuerte conexión con los logros del alumno.

Una comunicación clara tiene cuatro elementos:

- Terminología precisa: el o la docente define claramente las ideas, evita los términos vagos en las presentaciones y en las respuestas a las preguntas de los alumnos.
- Discurso conectado: la clase es temática y conduce a un punto.
- Señales de transición: afirmaciones verbales por las que comunica que una idea termina y otra comienza. Llamando la atención del alumno, aumenta la probabilidad de que se concentre en el tema de la clase.
- Énfasis: alerta a los alumnos acerca de la información importante, centrando la atención del alumno en ella²⁸

Las planificaciones son necesarias y esenciales, así se podrá saber que actividades se requieran, el uso de material que se ocupara y el tiempo determinado en cada asignatura, el tener el conocimiento y un dominio de la clase permitirá la adecuación necesaria para poder implementar los niveles de dificultad que cada grado requiere.

²⁸ Ibíd. Pág. 53

Las siguientes estrategias que se mencionan servirán al docente como una herramienta para poder obtener resultados favorables.

- Aprendizaje Colaborativo Y Ayuda Mutua, es el apoyo a sus compañeros, interacción, promueve valores seguridad en sí mismos reafirman conocimientos.
- Evaluación Formativa ¿Cuándo? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué? Momentos de la evaluación Al inicio En el transcurso Al final.
- Aprender Investigando Elección del tema, la elaboración de preguntas e ideas, recuperación y confrontación de ideas, búsqueda de información y organización, cierre de las actividades²⁹.
- Alfabetización Inicial en colaboración el ambiente de alfabetización con la participación de los Padres es esencial.

²⁹SEP. Propuesta multigrado. México, 2005. Pág. 52.

- Enfoque Intercultural. La educación intercultural, líneas de formación para: la identidad la democracia, la solidaridad, la ecología, los valores, la ciencia y tecnología.
- Formación De Alumnos Lectores, Lectura en voz alta por el maestro, Uso sistemático de la biblioteca escolar, actividades lúdicas, reflexivas y creativas, préstamo de libros a domicilio.
- Fichas Y Guiones De Trabajo Apoyo para el desarrollo del trabajo autónomo.
- Estrategias Básicas De Enseñanza, Exposición de temas, entrevistas, diario de grupo y personal taller de escritura, correspondencia escolar, lectura libre compartida, en episodios, etc., diálogo y conversación, producción de textos, periódico mural, discusión organizativa y debates.
- El Lenguaje Oral Y Escrito como Eje Transversal, en todas las asignaturas deben estar presentes actividades de lenguaje oral y escrito
- Adecuaciones Curriculares, se organizan los contenidos comunes por ciclo, leer y escribir cuentos considerando: título, personajes, inicio, desarrollo y final³⁰.

³⁰ Ídem.

2.1.8. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

B. LOS RINCONES DE TRABAJO, son espacios en el aula donde se cuenta con materiales y recursos para poder realizar actividades creativas, además, ofrecen a los niños diferentes posibilidades, para la reafirmación de alguna planeación mediante un tema común y actividades diferenciadas.

C. EL RINCÓN DE ESCRITURA: Es un espacio donde los niños se interesan en escribir y leer lo que más les gusta, como una canción, adivinanzas, cuentos, historietas o algún tema que le apasione. se recomienda que al llevar a cabo un escrito se le dé la importancia, al permitir que estos se encuentren en este rincón, con ello se crea un ambiente alfabetizador

D. EL MUSEO DE HISTORIA Y CIENCIAS: En algunas aulas, los maestros han de formar un museo de historia y solicitado a los niños y las personas de la comunidad objetos antiguos, como, monedas, fotografías, antigüedades u objetos de relevancia de la Comunidad. En otro espacio se puede crear de ciencias naturales, donde tienen fósiles, preparaciones en formol, piedras, herbolarios, semillas, mariposas y dientes, estos museos deberán estar en un lugar visible,

para que los niños cuando lo deseen, investiguen, analicen y escriban asuntos que les interesen.³¹

E. EL RINCÓN DE LAS MATEMÁTICAS (LA TIENDITA): Si el maestro utiliza materiales atractivos y manejables, como figuras geométricas, juegos de dominós, loterías, billetes y monedas de plástico, esto le permitirá al alumno, tener instrumentos para dejar a un lado la mecanización de las matemáticas, una estrategia que a los niños les llama la atención es el simular una tiendita con productos de empaques de golosinas, se les ponen precios y juegan, los niños aprenden a dar cambio, a sumar y restar mediante la compra de productos, esto le permitirá encontrar soluciones ya sea por imitación o de manera autónoma.

F. EL RINCÓN DEL JUEGO: Este rincón permite a los niños desarrollar sus habilidades con juegos como el de la lotería, el maratón, el rompecabezas, la matatena con piedritas, se sugiere también tener los materiales de juego que se necesitan para llevar a cabo las actividades que aparecen en los libros de texto, el maestro propiciará la creatividad y el interés por aprender, compartir, tomar y respetar acuerdos para la realización de los juegos.

³¹Idem.

G. EL RINCÓN DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA: MODELADO MÚSICA

ESCENIFICACIONES Y PINTURA: Este rincón es uno de los más solicitados por los niños, donde ellos desarrollan la creatividad e imaginación, mediante dibujos, modelados, escenificaciones con títeres elaborados por ellos, elaboración de maquetas, y trabajos manuales.

Estas estrategias permiten a los alumnos a tener una interacción directa con los materiales didácticos, y así mismo dándole la seguridad y confianza para la resolución de problemas.

H. EL PERIÓDICO MURAL: El periódico mural constituye uno de los medios para lograr este propósito, por lo cual es importante que todos los alumnos del aula multigrado colaboren en su realización, de acuerdo con sus posibilidades e intereses. El periódico mural puede tener diferentes secciones, por ejemplo: cápsulas informativas, noticias, avisos, sugerencias, investigaciones, chistes, poemas, fábulas, leyendas, recomendaciones, dibujos, mapas, cuentos y descripciones³².

³²ídem.

I. LA TECNOLOGÍA: Puede ser una herramienta poderosa para mejorar la Calidad de la Educación Multigrado, pero su uso para este propósito es mínima. La triste realidad es que estas escuelas constituyen la parte más descuidada del sistema educativo. En su mayor parte, están situadas en zonas rurales aisladas, de bajos ingresos y, por lo general cuentan con profesores sin capacitación.

Las estrategias presentadas pueden generar un aprovechamiento mayor en el alumno, el contar y apoyarse en ellas podrá brindar confianza y seguridad, tanto en el docente como en el alumno, beneficiándolos con mejores resultados, es necesario señalar que los Planes y Programas de Estudio son flexibles generando adecuaciones al contexto social, económico, político y cultura de los alumnos.

El contar con una organización y gestión correcta, de los recursos tanto pedagógicos como administrativos en la escuela multigrado, permitirá una mejor Calidad Educativa, y asimismo, provee a los alumnos, con estrategias necesarias para llegar hacer individuos completamente responsables.

CAPÍTULO 3. LA REFORMA INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y LAS ESCUELAS MULTIGRADO

En México se han venido realizando una serie de Reformas Educativas con la finalidad de lograr la Calidad Educativa, entendida ésta, como una educación que aborda exitosamente elementos que tienen que ver con la relevancia de los aprendizajes, la pertinencia, la equidad, la eficacia y la eficiencia. La calidad de la educación, tiene el propósito de alcanzar los objetivos y fines propuestos.

Las acciones de los docentes es un factor importante y sobre todo clave, por que éstos, son quienes generan los ambientes de aprendizajes, plantean las situaciones didácticas, promueven y buscan motivos que despierten el interés de los alumnos, y asimismo, involucrarlos en actividades que refuercen los aprendizajes adquiridos.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), se ha transitado de un periodo de innovación y de mejora continua, los cuales implica nuevos retos y desafíos para los docentes, cuya finalidad es el desarrollo de competencias para la vida, lo que significa generar y compartir las condiciones necesarias para contribuir de manera significativa a que los niños sean capaces de resolver situaciones problemática.

Los Planes y Programas que se llevan a cabo en las aulas multigrado, son iguales a los que se imparten en cualquier escuela, al igual que los Libros de Texto, sin embargo es responsabilidad del docente analizarlos, para así poder correlacionar, jerarquizar y dosificar los contenidos de ambos grados, para poder dar una explicación en general para todos, pero con diferentes actividades.

La RIEB, es un proceso que se irá consolidando en los próximos años, entre las tareas que implica destacan:

- La articulación paulatina de los programas de estudio con los libros de texto.
- El desarrollo de materiales complementarios.
- El uso de las Tecnologías Información y la Comunicación (TIC), para el desarrollo de portales educativos.
- La generación de procesos de alta especialización docente³³.

³³ SEP. Programas De Estudio 2011. Guía Para El Maestro. México, 2012. Pág. 247

Es esencial el compromiso que deben asumir los docentes con los alumnos, manejando las herramientas necesarias en los periodos escolares en los que se encuentren y así ser congruentes con la RIEB, con los postulados expuestos, y su labor profesional sea orientada desde los siguientes referentes:

- ✓ Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- ✓ Planificar para potenciar el aprendizaje.
- ✓ Evaluar para aprender.
- ✓ Generar ambientes de aprendizaje.
- ✓ Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- ✓ Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- ✓ Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- ✓ Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- ✓ Incorporar temas de relevancia social.
- ✓ Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- ✓ Reorientar el liderazgo.
- ✓ La tutoría y la asesoría académica a la escuela³⁴.

³⁴ Ibíd. Pág. 247

Es importante que como docentes conozcamos y tratemos de entender cual es el propósito de la RIEB al plantear un Educación basada en Competencias. El término “Competencia” alude a la capacidad para poner en marcha de forma integrada y global todos aquellos conocimientos adquiridos y rasgos de personalidad que permitan resolver diversas situaciones³⁵.

LAS COMPETENCIAS: Son una herramienta principal en la formación integral del alumno, permite utilizar sus recursos personales (habilidades, recursos, conocimientos y experiencias) para actuar de manera activa y responsable en su proyecto de vida tanto personal como social, generar en el alumno su propia construcción del conocimiento, éstas demandan estrategias de un seguimiento y evaluación de manera integra al interior de las aulas, en los Programas de Estudios 2011, se establecen las cinco competencias para la vida, donde el alumno a lo largo de los 12 años de su Educación Básica, tendrá las herramientas necesarias para la solución de las problemáticas que se le irán presentando.

³⁵ <http://escuelalosmonossabios.wordpress.com/que-son-las-competencias-basicas-para-la-vida/>

Las cinco competencias que marca el Plan de Estudios, son³⁶:

- **COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE.** Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
- **COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN.** Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

³⁶ Ídem

- **COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE SITUACIONES.** Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión³⁷.

- **COMPETENCIAS PARA LA CONVIVENCIA.** Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad social, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las prácticas sociales de su Comunidad, los cambios personales y los del mundo.

- **COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN SOCIEDAD.** Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las

³⁷ Ídem

normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, las regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Las competencias antes mencionadas permitirán al alumno tener una visión más amplia en situaciones a las que llegara a enfrentarse.

Es preciso la adaptación que el docente tiene que realizar a los Planes y Programas de Estudio, Libros Textos, para alcanzar un desarrollo cognitivo e intelectual de los alumnos de las aulas de multigrado, el docente tiene que estar en constante preparación, pero sobre todo, en un autoevaluación para poder saber las debilidades y fortalezas con las que se encuentra día con día.

A. LOS CAMPOS FORMATIVOS: Es el concentrado de las asignaturas que se implementan en el Programa de Estudio 2011, se dan las herramientas necesarias para la obtención de resultados favorables.

<p>Lenguaje Y Comunicación</p>	<p>Desarrolla competencias comunicativas y de lectura en los estudiantes a partir del trabajo con los diversos usos sociales del lenguaje, en la práctica comunicativa de los diferentes contextos. Se busca desarrollar competencias de lectura y argumentación de niveles complejos al finalizar la Educación Básica.</p>
---	---

<p>Pensamiento Matemático</p>	<p>Desarrolla el razonamiento para la solución de problemas, en la formulación de argumentos para explicar sus resultados, y en el diseño de estrategias y procesos para la toma de decisiones.</p>
<p>Exploración Y Comprensión Del Mundo Natural Y Social</p>	<p>Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales y políticos económicos, culturales, geográficos y científicos.</p> <p>Contribuye a la base de la formación del pensamiento científico e histórico, basado en evidencias y métodos de aproximación a los distintos fenómenos de la realidad. Se trata de conocernos a nosotros y al mundo en toda su complejidad y diversidad.</p>
<p>Desarrollo Personal Y Para La Convivencia</p>	<p>Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con las Ciencias Sociales, las Humanidades, las Ciencias y la Psicología, e integra a la formación Cívica Y Ética, la Educación Artística y la Educación Física, para una formación plena de las personas.</p> <p>Se trata de formar a los estudiantes para que aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, la legalidad y los Derechos Humanos.</p> <p>También significa formar para la convivencia, entendida ésta como la construcción de relaciones interpersonales de respeto mutuo, de solución de conflictos a través del diálogo, así como educación de las emociones para formar personas capaces de tener relaciones personales y afectivas que desarrollen positivamente su persona y su identidad personal y, desde ésta construir identidad y conciencia social.³⁸</p>

³⁸ SEP. Programas De Estudio 2011 Guía Para El Maestro. México, 2012. Pág. 246.

Todo proceso educativo debe considerar el contexto social-cultural en el que viven y se desarrollan los estudiantes, su historia, costumbres, valores y tradiciones, así como sus problemas y aspiraciones, sus cuestiones que el maestro debe de ir descubriendo como condición ineludible para realizar bien su trabajo.

El diseñar situaciones de aprendizajes, motivante y significativas para los alumnos, donde el docente solo se un guía, en la resolución de problemas promoviendo el respeto, la tolerancia, el aprecio a la diversidad y pluralidad, y el reforzar los derechos y obligaciones de los que somos partícipes.

- LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES, diseñados por el docente, de manera intencionada, permitirá darse cuenta sin en realidad los alumnos están poniendo en practica los aprendizajes adquiridos, el docente debe tomar en cuenta el entorno psico-social, donde se desenvuelve el alumno, y permitirle experimentar, crear sus propias respuestas y compartirlas mediante el intercambio con los demás compañeros o con la comunidad.

Los aprendizajes esperados y estándares constituyen la expresión concreta de los propósitos de la Educación Básica, a fin de que el docente cuente con elementos para centrar la observación y registrar los avances y dificultades que se manifiestan

con ellos, lo cual contribuye a dar un seguimiento y apoyo más cercano a los logros de aprendizaje de los alumnos.

69

B. LOS ESTÁNDARES CURRICULARES; Son descriptores del logro que cada alumno demostrará al concluir un periodo escolar en Español, Matemáticas, Ciencias, Inglés y Habilidades Digitales. Sintetizan los aprendizajes esperados que en los Programas de Educación Primaria, se organizan por asignatura-grado-bloque.

La propuesta de Planificación por tema común con actividades diferenciadas ayuda mucho, al inicio parece demasiado abrumadora porque tiene muchos apartados, pero con la planeación constante se logra cierta habilidad y después se hace indispensable y muy práctica,

LA PLANIFICACIÓN: Es una de la principales y con una importancia relevante para un buen funcionamiento en las aulas, es porque solamente a partir de ella, se determinan los temas y contenidos a tratar, e identifica las habilidades comunicativas de manera específica pretendemos desarrollar en el alumno al tratar diversas temáticas.

Esta herramienta permite al docente llevar a cabo las clases con orden y sobre todo con dominio de los que se va a enseñar, facilita el trabajo, ahorra tiempo y mejora la

71

eficiencia en la consecución de objetivos porque se sabe qué se hace, cómo y por qué.

70

El docente realiza las estrategias necesarias que se deban realizar en el momento de evaluación, como son las evaluaciones de diagnósticos, donde se conoce los saberes previos e identifica los aciertos o dificultades con las que se presentan el alumno, las formativas, que son realizadas a lo largo del ciclo escolar para poder valorar los procesos de Enseñanza - Aprendizaje, y las sumativas que tienen relación con la acreditación de las asignaturas que se imparten.

C. LA EVALUACIÓN: Es un proceso que el docente tiene que llevar a cabo, donde le permite conocer e identificar los logros y dificultades que influyeron en los aprendizajes de los estudiantes, respetando los niveles y ritmos de aprendizajes de cada alumno, son diversos los instrumentos en los que el docente se puede apoyar para basarse en una evaluación correcta como:

- ✓ Rúbrica o matriz de verificación
- ✓ Listas de cotejo o control
- ✓ Registro anecdótico o anecdotario
- ✓ Observación directa
- ✓ Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución

- ✓ Registros y cuadros de actitudes de los estudiantes observados en actividades colectivas
- ✓ Portafolios y carpetas de los trabajos.

71

- ✓ Pruebas escritas u orales³⁹.

Este documento es elaborado para poder identificar los logros y aprendizajes obtenidos en el ciclo escolar anterior, y así mismo poder saber el desempeño que presento, también es un instrumento de comunicación e información, para los docentes, padres de familia y alumnos.

LA CARTILLA DE EVALUACIÓN O REPORTE DE EVALUACIÓN

ANUAL: Es un documento donde permite al docente, registrar el nivel de desempeño que el alumno va logrando en el ciclo escolar, también garantiza la permanencia en la Educación Básica hasta su final.

Las herramientas o estrategias que se presentan en los programas de estudio 2011, están adecuadas a formar ciudadanos comprometidos con un nivel de aprendizaje, que los lleve a ser capaces de resolver cualquier problemática que se les presente, el saber saber, el saber ser, el saber hacer, son principios fundamentales de una nueva educación que es requerida bajo las competencias y estándares internacionales.

³⁹ Ibíd. Pág. 262

72

73

Al parecer desde sus raíces las RIEB, no incluye los contextos de multigrado, por ello la poca o más bien nula reacción de quienes diseñan políticas educativas para atender estas características escolares tan propias de nuestro sistema educativo y se sigue la vieja usanza de adecuar materiales pasados.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo del análisis del tema, se fueron perfilando procesos de conclusión que en este apartado se concretan a continuación:

- ✚ Al realizar este trabajo, creemos que la Educación en Escuelas Multigrado, es una gran oportunidad para miles de niños que se encuentran en los sectores rurales del país, tantos económicos, sociales, culturales y de identidad. Asimismo, la oportunidades para mejorar la escuela multigrado enfrentan también grandes desafíos que hemos analizados a lo largo de este documento. El principal sin duda es la falta de una adecuada adaptación y orientación para usar en el nuevo curriculum, las nuevas Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, los Recursos y materiales educativos. Esta ausencia es notable no sólo en la capacitación docente, sino también en la formación inicial.

- ✚ Puede ser que la Educación Multigrado no sea el método más idóneo para adquirir un completo aprendizaje, pero podría serlo si se le toma la suficiente importancia y se deja de ver a los alumnos como simples niños con carencias, si al maestro se le forma pedagógicamente, si se trabajara en un Plan Y Programa de Estudios y Libros de Textos exclusivamente para escuelas multigrado, sí se generan recursos para las infraestructuras de las escuelas, y lo más importante si se ve con igualdad de derechos a estos niños.
- ✚ Uno de los mayores problemas con que se encuentran las escuelas que contienen aulas multigrado es que poseen características propias de funcionamiento alejadas del esquema general de aula, que hace referencia al medio urbano y donde cada una de ellas la integra alumnado de la misma edad, agrupados en un mismo nivel, lo que requiere unas estrategias determinadas, para las que sí están preparados los profesores, formados con parámetros de escuela de organización completa y donde la escuela rural parece una reminiscencia del pasado.
- ✚ Tal es así que cuando el profesorado se incorpora por primera vez a este tipo de aulas-escuela su mayor impacto y desánimo le viene por la formación del aula o por el mito de la mala calidad de enseñanza en la Escuela Multigrado.

✚ En esta investigación realizada sobre la situación de las Escuelas Multigrados, es difícil dejar de mencionar las carencias materiales en que se encuentran buena parte de estas, como el estado de los edificios, falta de espacios, dotaciones didácticas y ausencia de Internet o pésima conexión, que no siendo factor determinante en la calidad, sí que la condiciona y determina la percepción que se puede tener de ella desde el exterior, o lo que sería lo mismo, para el ciudadano.

✚ Siempre es muy satisfactorio poder aprender y compartir nuevas formas de trabajo y sobre todo cuando en ello se ve reflejado en el alumno, lo que nos permite crecer y seguir avanzando como maestros, transformándonos día a día para poder transmitir todos los conocimientos y generar cambios en la sociedad.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**VENTAJAS, DESVENTAJAS Y ESTRATEGIAS DE TRABAJO,
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LAS
ESCUELAS MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE YAUTEPEC, MORELOS.**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

CASSANDRA LEONEL TIJERA

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE DE 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



**VENTAJAS, DESVENTAJAS Y ESTRATEGIAS DE TRABAJO, EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LAS
ESCUELAS MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE YAUTEPEC, MORELOS.**

TESINA

PRESENTA

CASSANDRA LEONEL TIJERA.

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE DE 2013.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.....	3
1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?.....	3
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA .	5
A. ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD.....	5
B. ASPECTO ECOLÓGICO – DEMOGRÁFICO	8
C.. ASPECTO SOCIO–ECONÓMICO Y POLITICO DE LA LOCALIDAD	10
D. ASPECTO EDUACTIVO.....	17
E. AMBIENTE ESCOLAR	19
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA.....	24
1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO.....	25
1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	26
A.- PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL:	26
B.- PLANTENADO LOS OBJETIVOS PARTICULARES:.....	26
1.6 UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	27

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

DOCUMENTAL 28

2.1 APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO..... 28

2.1.1. PROPUESTA EDUCATIVA MULTIGRADO 2005..... 28

2.1.2. LAS ESCUELAS MULTIGRADO Y SUS FUNCIONES 33

2.1.3. LA REFORMA EDUCATIVA Y EL PLAN DE ESTUDIOS 2011 38

2.1.4. ¿LAS ESCUELAS MULTIGRADO SE ENCUENTRAN CONTEMPLADOS EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO? 39

2.1.5. LAS VENTAJAS DE LAS ESCUELAS MULTIGRADO..... 39

2.1.6. DESVENTAJAS DE UNA ESCUELA MULTIGRADO..... 44

A. ¿SON ADECUADOS LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS PARA ESCUELAS MULTIGRADO? 45

B. TIEMPO DEL CUAL SE DISPONE EN LAS ESCUELAS MULTIGRADO 47

C. LA INCOMPRENSIÓN DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS Y PADRES DE FAMILIA. 48

2.1.7. ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA CALIDAD EDUCATIVA EN AULAS MULTIGRADO. 51

2.1.8. ESTRATEGIAS DE TRABAJO..... 56

B. LOS RINCONES DE TRABAJO, 56

C. EL RINCÓN DE ESCRITURA:..... 56

D. EL MUSEO DE HISTORIA Y CIENCIAS: 56

E. EL RINCÓN DE LAS MATEMÁTICAS (LA TIENDITA):..... 57

F. EL RINCÓN DEL JUEGO:.....	57
G. EL RINCÓN DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA: MODELADO MÚSICA ESCENIFICACIONES Y PINTURA.....	58
H. EL PERIÓDICO MURAL:.....	58
I. LA TECNOLOGÍA.....	59

CAPÍTULO 3. LA REFORMA INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN

BÁSICA Y LAS ESCUELAS MULTIGRADO..... 60

A. LAS COMPETENCIAS:.....	63
COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE..	64
COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN..	64
COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE SITUACIONES	64
COMPETENCIAS PARA LA CONVIVENCIA	65
COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN SOCIEDAD	65
B. LOS CAMPOS FORMATIVOS:	66
C. LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES.....	68
D. LOS ESTÁNDARES CURRICULARES;.....	69
E. LA PLANIFICACIÓN:.....	69
F. LA EVALUACIÓN	70
G. LA CARTILLA DE EVALUACIÓN O REPORTE DE EVALUACIÓN ANUAL.	71

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS DE INTERNET

BIBLIOGRAFÍA

- DEWEY, J. Experiencia y Educación. Paris, UNESCO, 1997.
- Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC), Programa de Estudios 2011. Guía Para El Maestro 2011. México, S/E. 2012.
- HIDALGO, Liliam, Sistematización de Estrategias en Escuelas Multigrado. México, S/E. 2012.
- SEP. La Escuela Multigrado Que Queremos Experiencia Y Propuestas. México, Servicios Editoriales. 2008.
- SEP. La Organización Del Trabajo en el Aula Multigrado. México, S/E., 2000.
- SEP. La Propuesta Educativa Multigrado 2005. México, Constantine Editores S.A. DE C.V. 2005.
- UPN-HIDALGO, Las Escuelas Multigrado De Educación Primaria ante la RIEB. México, UPN-Hidalgo. 2012.
- UTTECH, Melanie. Imaginar, Facilitar, Transformar una Pedagogía para el salón Multigrado y la Escuela Rural. México, Ediciones Paidós, S.A. 2001.
- VARGAS, Tahira. Escuela Multigrados: Reflexión a partir de la Expresión Evaluativa Del Proyecto Escuelas Multigrado Innovadas. Santo Domingo, UNESCO. 2000.
- WEISS, E. y E. Taboada, Evaluación Externa de la Construcción de la Propuesta Multigrado 2005. México, CINVESTAV. 2007.
- WEISS, E. La Situación de la Enseñanza Multigrado en México. México, Perfiles Educativos, No. 89-90, 3ra. Época, Vol. XXII. CESU-UNAM.1993.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://estadodemorelosmunicipiodeyautepec.mexicoclasico.com> .

<http://mr.travelbymexico.com/704-estado-de-morelos/>

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=1>

www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_i-p_au.htm

<http://escuelalosmonossabios.wordpress.com/que-son-las-competencias-basicas-para-la-vida/>

http://www.morelosturistico.com/espanol/pagina/z_138_Yautepec__Turismo.php

Esta tesis se la dedico al YO SOY, en agradecimiento, quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades, sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento.

A MIS HIJAS

Por ser mi mayor impulso y motivación, les doy las gracias porque sin quejas ni reclamos, siempre estuvieron conmigo, para culminar este proyecto de vida.

A MIS PADRES

Gracias por el apoyo moral, cariño y comprensión que desde niña me han brindado, por guiar mi camino y estar junto a mí en los momentos más difíciles.

A mi compañero de vida, mi Esposo, por ayudarme a ver las cosas de manera diferente, sostenerme cuando ya no podía seguir y sobre todo por estar a mi lado, gracias.

**MAESTRA GUADALUPE G.
QUINTANILLA**

Gracias por todo el apoyo y guía, este presente simboliza mi gratitud por toda la responsabilidad e invaluable ayuda que siempre me ha proporcionado.

Con cariño y agradecimiento.

MAESTRA IRAIS GUZMÁN

Sabiendo que no existirá forma alguna de agradecer su apoyo y consejos, he llegado a realizar una de mis grandes metas.

Con el más sincero cariño mil gracias por todo.

**MAESTRA MARÍA
EUGENIA LUNA
MARTÍNEZ**

Por que gracias a su cariño, apoyo y confianza en todo tiempo, he llegado a realizar una de más grandes metas en la vida, mi carrera profesional.

Con total agradecimiento y respeto.

Agradezco de todo corazón a mis SUEGROS, que siempre estuvieron en todo momento, Amigos y Familiares, que directa o indirectamente han tenido a bien ayudarme en mil formas, para culminar este proyecto de vida.

De todo corazón mil gracias