



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**EL BULLYING COMO FACTOR DECISIVO EN LA
DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE EMILIANO
ZAPATA DEL ESTADO DE MORELOS**

TESINA

PRESENTA

ISAI ALAN GUZMÁN SALGADO

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE DE 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**EL BULLYING COMO FACTOR DECISIVO EN LA
DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE EMILIANO
ZAPATA DEL ESTADO DE MORELOS**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

ISAI ALAN GUZMÁN SALGADO

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE DE 2013

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi mamá Isabel Salgado Cervantes⁺ aunque físicamente no está ya con nosotros siempre estará presente en mi corazón, por haber creído en mi hasta el último momento de su vida y de haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo, una maravillosa felicidad.

Le doy las gracias a mis madres Estela Guzmán Salgado e Irais Guzmán Salgado y mi padres Aristeo Guzmán Ramírez y Juan Gerardo Villegas Montes por apoyarme en todo momento por los valores que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una buena educación en el transcurso de mi vida.

Le agradezco a mi esposa Alejandra Zapata Vélez y a mi hija María Fernanda Guzmán Zapata por ser parte importante de mi vida por apoyarme en las buenas y en las malas y sobre todo por su paciencia y amor.

Les agradezco la confianza apoyo y dedicación de su tiempo a mis maestras que la luz intensa puso en mi camino: a la Maestra Guadalupe Guillermina Quintanilla Directora de la Unidad UPN, 099 D.F. Poniente y María Eugenia Luna Domínguez.

A todos gracias

ÍNDICE

	PÁG.
<u>INTRODUCCIÓN</u>	
<u>CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA</u>	4
1.1. <u>¿Por qué me interesa investigar este tema?</u>	4
1.2. <u>EL REFERENTE DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA</u>	7
<u>A. Ambiente geográfico</u>	7
<u>A.1. Ubicación de la entidad en el contexto nacional</u>	7
A.2. Análisis histórico, geográfico socioeconómico del entorno de la problemática.....	9
<u>Escudo de Emiliano Zapata</u>	9
<u>Orígenes y antecedentes históricos de la localidad</u>	10
<u>HIDROGRAFÍA</u>	11
<u>OROGRAFÍA</u>	13
<u>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</u>	13
<u>VÍAS DE COMUNICACIÓN</u>	13
<u>SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO</u>	14
<u>*ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD</u>	14
a) <u>Empleo</u>	15
b) <u>Vivienda</u>	16
c) <u>Cultura</u>	17
d) <u>Religión</u>	18
e) <u>Recreación</u>	19
f) <u>Deporte</u>	19
g) <u>Educación</u>	22
h) <u>Ambiente socio - económico</u>	27

B. <u>EL AMBIENTE ESCOLAR:</u>	29
a) <u>Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática</u>	29
b) <u>Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Púbrica o privada.</u>	30
C) <u>Aspectos materiales de la institución</u>	31
d) <u>Croquis de las instalaciones materiales de la escuela</u>	32
<u>Auditorio: una área de Cooperativa Escolar.</u>	32
e) <u>La organización escolar</u>	33
<u>PERSONAL DOCENTE</u>	33
f) <u>el organigrama General de la Institución</u>	35
g) <u>LA POBLACIÓN ESCOLAR</u>	36
h) <u>LAS RELACIONES E INTERACCION</u> <u>DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.</u>	36
i) <u>LAS RELACIONES E INTERACCIONES</u> <u>DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD.</u>	37
<u>1.3. EL PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA.</u>	38
<u>1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO</u>	38
<u>1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN</u> <u>DOCUMENTAL.</u>	39
<u>1.5.1. PLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL:</u>	39
<u>1.5.2. PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS PARTICULARES</u>	39
<u>1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.</u>	40
<u>CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN</u> <u>DOCUMENTAL.</u>	41
<u>2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL</u> <u>MARCO TEÓRICO:</u>	41
<u>2.1.1. ¿Qué es el bullying?</u>	41
<u>2.1.2. El bullying en la Escuela Primaria</u>	48
<u>2.1.3. ¿Qué es la deserción escolar?</u>	49
<u>2.1.4. Impactos del bullying en la escuela por abandono de los niños.</u>	50

<u>2.1.5. El rol del profesor de grupo para dirimir el bullying en las aulas de la Escuela Primaria.</u>	62
<u>2.2. INTERRELACIONADO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.</u>	66
<u>2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.</u>	68

CAPÍTULO 3.CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

<u>3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.</u>	71
<u>3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO</u>	71
<u>3.3. ¿QUIÉN SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?</u>	74
<u>3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?</u>	75
<u>3.5. PROPONIENDO UNA LA PROPUESTA</u>	75
<u>Título de la propuesta</u>	75
<u>El objetivo general</u>	75
<u>Alcances de la propuesta</u>	76
<u>Características del diseño:</u>	76
<u>3.6. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA</u>	77
<u>3.7. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?</u>	78

Conclusiones

Bibliografía

Referencias de Internet

INTRODUCCIÓN

La presente tesina titulada: EL BULLYING COMO, FACTOR DECISIVO EN LA DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE EMILIANO ZAPATA DEL ESTADO DE MORELOS.

Con la finalidad de conocer, qué relación existe de agresividad entre los estudiantes de Educación Primaria y su impacto en la deserción escolar.

Por lo tanto, se trata de abordar comprensivamente el fenómeno del bullying, el cual se ha instalado y apoderado de las escuelas morelenses. Hoy por hoy, nuestros/as niños/as, son partícipes activos de fenómenos de tener una escuela insegura con repercusiones a nivel social, que involucra a la globalidad de culturas. Es ante este aspecto que se ha planteado como problema de investigación el ¿Cómo es vivenciado, percibido e interpretado el fenómeno del bullying por los/as niños/as de la Escuela Primaria, "BELISARIO DOMINGUEZ", su inseguridad, la respuesta que la comunidad educativa tiene para con el fenómeno en un centro educacional de nivel socio-económico y cultural medio-alto. Este fenómeno, no sólo se ha instalado en nuestras escuelas, sino que además, se ha hecho parte de las relaciones que establecen nuestros estudiantes. Es por ello que el objetivo principal, reside en develar, cómo son vivenciados, percibidos, e interpretado los fenómenos de inseguridad y bullying por niños/as de la escuela primaria y la respuesta que tiene la comunidad educativa. Pues si bien se hace referencia a un fenómeno que abarca la

Mayoría de las culturas, se presentan de distintas formas según los contextos sociales.

Si bien las expresiones son diversas, las características para detectar el fenómeno, no difieren mucho. Sin embargo, se ha venido creyendo socialmente que la inseguridad y el bullying, es exclusivo de grupos sociales marginados, de lo cual, difiere nuestro planteamiento inicial, no obstante, se supone que el fenómeno bullying, se evidencia en escuelas primarias, por medio de violencia psicológica. Esto es generado por el bajo capital cultural, valórico y moral que los niños/as traen desde sus hogares. De igual forma, el imaginario social cree que es un hecho que se da casi exclusivamente en la adolescencia, sin embargo, hoy planteamos que ya en la niñez temprana, es posible evidenciar características y prever posibles víctimas y victimarios de los fenómenos de inseguridad y bullying.

Por todo lo anteriormente establecido, el presente documento producto de la indagación documental, realizada sobre el bullying, se divide en tres Capítulos:

En el Capítulo 1, se orienta la investigación a partir de la determinación del tema, la justificación de la elección de dicho tema, además incluye los referentes geográficos-económicos del contexto, encuadre del ambiente y situación escolar, los planteamientos metodológicos del problema, hipótesis, guía y objetivo; asimismo, se establece la metodología bibliográfica utilizada en el estudio.

En el Capítulo 2, se determinan los conceptos teóricos base del análisis.

En el Capítulo 3, se dibuja y desarrolla una propuesta alternativa de trabajo sobre el bullying.

Al final del documento, se incorpora las: Conclusiones alcanzadas, Bibliografía consultada y Las Referencias de internet.

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

EL BULLYING COMO FACTOR DECISIVO EN LA DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ESTADO DE MORELOS.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1. ¿Por qué me interesa investigar este tema?

El interés por estudiar el tema sobre el bullying, surge por vocación como formador de la educación y en el marco de las estrategias para Vivir Mejor y Limpiemos nuestra escuela que se refrenda el compromiso de garantizar que en concreto, este estudio se los alumnos/as, aprendan en un ambiente sano, seguro, confiable y libre

de violencia, en donde el respeto a la dignidad y los derechos de las personas, sea el principio rector de la convivencia y la organización escolar.

En atención a la vocación como formadores y en el marco de las estrategias en apego a lo dispuesto por el Acuerdo Nacional por la Seguridad, la Justicia y la Legalidad; la Secretaría de Educación Pública (SEP), impulsa mediante el Programa Nacional de Seguridad, Escuela Segura que se implementa en las Escuelas de Educación Primaria.

Se refrenda el compromiso de garantizar que los alumnos/as, aprenda en un ambiente sano, seguro y confiable, libre de violencia y del bullying en donde el respeto a la dignidad y los derechos de las personas, sea el principio rector de la convivencia y la organización escolar, para una formación ética de los alumnos.

Para lograr lo anterior, se han desarrollado proyectos de difusión, formación y actualización, en temas relacionados con el fortalecimiento de la seguridad escolar como es la prevención de las adicciones.

En este esfuerzo, el Programa ha contado con el apoyo continuo del Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), ya que tanto el sector educativo como el sector salud, asumen que el impacto de las adicciones en la población escolar es un asunto de interés colectivo que merece la intervención de toda la sociedad, en virtud de que para afrontarlo, es indispensable la participación, el compromiso y sobre todo la colaboración de personas e instituciones que por su relación con la escuela y por

la naturaleza de su labor, están en condiciones de coadyuvar en los procesos de prevención de las adicciones con los profesores/as para aplicarlos con los niños/as de Educación Primaria.¹

Como resultado de este compromiso de colaboración, la CONADIC, pusieron en marcha en el año 2008, *Estrategia Nacional de Capacitación en Prevención de Adicciones para los/as profesores/as de Educación Básica*, cuyo propósito se centra en brindar a los colectivos escolares herramientas teóricas y metodológicas para participar como agentes de prevención y de contención entre la población en edad escolar.

Esta estrategia proyecta la atención diferenciada y secuencial en la primaria a través de dos aspectos dirigidos a profesores/as, directivos y personal de apoyo:

El diseño de materiales didácticos para la aplicación de un modelo preventivo enfocado en el quehacer escolar con apego a los contenidos curriculares.

La capacitación y formación continua de los agentes involucrados en la vida escolar, para fortalecer su preparación en torno a la prevención y al desarrollo de competencias vinculadas con el cuidado de la salud física, emocional, social y con ello evitar el bullying.

En su fundamentación, la estrategia parte de tres premisas fundamentales: En primer término del hecho de que la escuela, por sus características, es el ámbito propicio para el desarrollo físico, emocional y social de los/as niños/as.²

En segundo lugar, por la convicción que se tiene de que no hay mejor manera de prevenir si no formar desde temprana edad individuos capaces de cuidar de sí

¹ <http://www.cenadic.salud.gob.mx/> (18/07/2012)

² idem

mismos, de responsabilizarse de sus actos y de tomar decisiones libre y conscientemente. Por último, se tiene la certeza de que esta estrategia tendrá éxito, sólo si se cuenta con el compromiso y la dedicada participación de todos y cada uno de los profesores/as, directivos y personal de apoyo de las escuelas de Educación Básica y sin olvidar a los padres de familia que con los Comités de Participación Social, serán bien organizados de quienes expresamos un profundo respeto y agradecimiento por su colaboración en este esfuerzo encaminado a garantizar la salud y la seguridad de todas y todos los alumnos.

En el caso particular de la Escuela Primaria, “BELISARIO DOMINGUEZ” de la Zona Escolar No. 40, perteneciente al Sector Educativo No. 11. De la comunidad de Emiliano Zapata, Estado de Morelos.

La presente tesina, muestra la caracterización del fenómeno de inseguridad y de bullying en la Escuela Primaria Urbana “BELISARIO DOLINGUEZ”.³

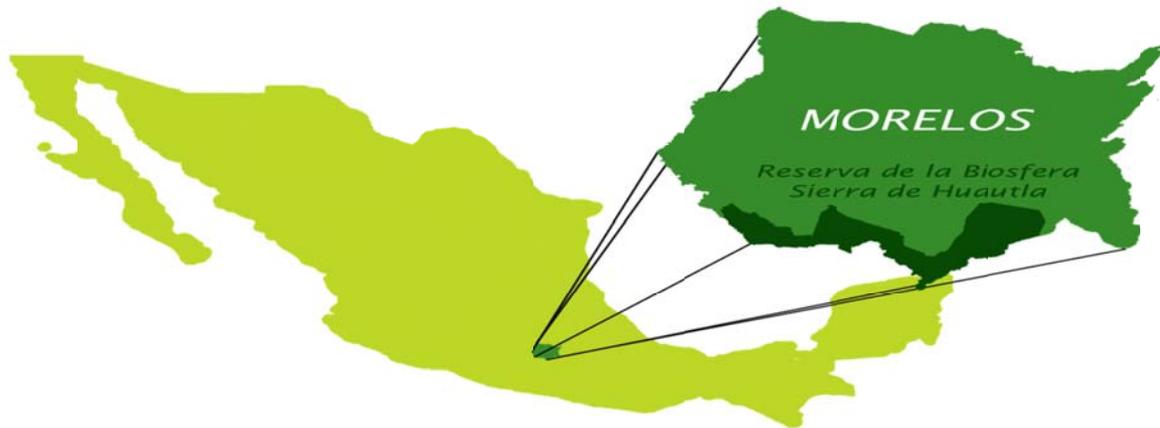
1.2. EL REFERENTE DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.

A. Ambiente geográfico.

A.1 ubicación de la entidad en el contexto nacional

Un mapa es una representación gráfica y métrica de una porción de territorio generalmente sobre una superficie bidimensional, pero que puede ser también esférica como ocurre en los globos terráqueos, nos toca ubicar al Estado de Morelos.

³ <http://primariabelisariodominguez.blogspot.mx/p/datos-de-la-escuela.html> (22/06/2012)



Morelos una de las 32 Entidades Federativas de los Estados Unidos Mexicanos, un Estado chico se divide en 33 Municipios uno de ellos es el Municipio de Emiliano Zapata.⁴

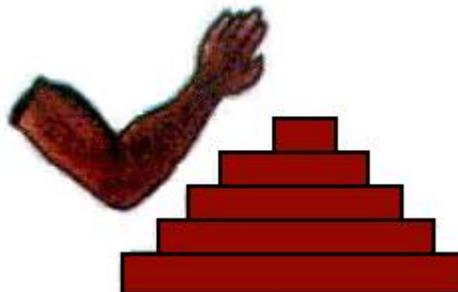


Emiliano Zapata, es un Municipio del Estado de Morelos, se ubica en la región conurbada del Estado de Morelos muy cerca de la Ciudad de Cuernavaca.

⁴ <http://mr.travelbymexico.com/704-estado-de-morelos/> (4/08/2013)

A.2. Análisis histórico, geográfico socioeconómico del entorno de la problemática.

Escudo de Emiliano Zapata



En el año de 1950, en el sitio conocido como Cerro Pelón o Texcal de Tlanexpa, (hoy conocido como Colonia 3 de Mayo) había ranchos pertenecientes entre otros, al Sr. Constantino Alva Gutiérrez y familia, Marcos Mendoza, Luis Mendoza, Filemón Esquivel, Pedro Ocampo, Don Celestino, Don Camilo Orozco, Los Pérez, Doña Aurora Mendoza Arteaga.

Esta Colonia se fundó el 30 de enero de 1961, por iniciativa de los ejidatarios. Se puso nombre a las calles al hacer el levantamiento topográfico, el 8 de marzo de 1972.⁵



⁵ http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Municipios_de_Morelos (25 /08/ 2013)

Midieron 3 mil metros cuadrados para la iglesia y señalaron el lugar colocando una cruz pintada de blanco, y así fue como se le dio el nombre de Colonia 3 de Mayo, por la cruz colocada en el sitio destinado al ejercicio sagrado de la fe católica.

En 1966, se fundó la primera fábrica de cerámica, llamada Vista Hermosa, del Sr. Eloy Hernández. Luego se abrió la cerámica del Sr. Evaristo Chávez, y después la del Sr. Albino Álvarez. Enseguida abrieron el Sr. Agustín Martínez, Isidro Martínez y Juan Franco. Así se definió el destino artesanal de la Colonia. Para esa época ya había cerca de 1,500 habitantes en el lugar.



Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Cuenta la tradición oral que los fundadores del Barrio de Tzacualpan fueron originarios de los Barrios de Tejalpa, Tepoztlán y Xitepeptl, eran barrios del Señorío de este último. Cuentan que un osado plebeyo del barrio, puso los ojos en una joven de sangre real, incurriendo así en el enojo de su Señor, que los acusó con tributos altos y hostilizó con falta de agua hasta que los obligó a abandonar el lugar y buscar otro en donde pudieran vivir dedicados a sus trabajos de agricultura, asentándose en la llanura que está entre el Cerro Pelón y el Cerro o Monte de los Ídolos.

Con el paso del tiempo esta zona, pasa a ser parte de un poderoso Señorío, teniendo incluso en 1389 una guerra contra el Señorío de Cuahunahuac que era el más poderoso.⁶

En la época de la Colonia lo que corresponde actualmente al Municipio de Emiliano Zapata, era considerado como el Barrio de Tzacualpan y como es sabido, los colonizadores le ponían, al sitio que llegaban el nombre de un Santo Patrono de origen europeo, sumándole el nombre del lugar de origen prehispánico. El Barrio de Tzacualpan, fue visita del Monasterio Franciscano de Santiago de Xiutepec, por lo cual el lugar fue llamado San Francisco Tzacualpan.

HIDROGRAFÍA



⁶ Municipio de Emiliano Zapata del Estado de Morelos, entrevista con pobladores (15/01/ 2013)

Ríos: De Norte a Sur atraviesan a la Cabecera Municipal el Río de Las Fuentes y un ramal del Río Apatlaco. Además del Río Agua Salada y Río Yautepec, también se cuenta con los manantiales de Palo Escrito y la Sanguijuela.

Arroyos: Las Fuentes, Palo Blanco, Canal de Agua Dulce, Salado, La Rosa y Roque. Así como los causes de las barrancas de Tetecala y San Vicente que atraviesan la Cabecera Municipal.⁷

Grandes pozos u otros similares: Para el suministro de agua, se cuenta con los siguientes pozos:

- Las Cajitas, ubicado en la Col. Modesto Rangel.
- Planchuelas, ubicado en la Col. El Tomatal.
- Valle Zapata, ubicado en el antiguo camino San Felipe.
- Las Cumbres, ubicado en la Col. Las Cumbres.
- Los Sauces, ubicado en Tezoyuca.
- 1 y 2, ubicado en Tezoyuca y utilizados para riego agrícola.

Asimismo, con tres depósitos, el del Calvario, el de Mártires de Chinameca y el de Las Torres.

⁷ [http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano_Zapata_\(Morelos\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano_Zapata_(Morelos)) (12/08/2012).

OROGRAFÍA

Cadenas montañosas: el Municipio se encuentra ubicado entre dos cerros; por el lado Este el Cerro de Montenegro y por el lado Oeste el Cerro del Texcal.

La elevación principal es la conocida como cerro Cueva del Aire con una altitud de 1,650 MSNM.

Picos y cerros: Sierra Madre del Sur: altitud sobre nivel del mar: 1,240 MSNM.⁸

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación que existen son teléfono, televisión, microbuses y combis.

VÍAS DE COMUNICACIÓN

En el Municipio de Zapata tiene todos los medios de comunicación, su red carretera llega a todas y cada una de sus comunidades. Cuenta actualmente con una densidad de carreteras de las más extensas, esto hace posible el desarrollo de las actividades sociales y productivas, así como la distribución de bienes y servicios. En materia de telecomunicaciones en Emiliano Zapata, recibe los servicios de telégrafo, correo, teléfono, telefonía rural, estación de televisión vía satélite, télex, telepac e infonet.

⁸ [http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano_Zapata_\(Morelos\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano_Zapata_(Morelos)) (1/06/2012).

SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO

La Parroquia de San Francisco Zacualpan, la Capilla de Santa Cruz y la Hacienda de San Vicente en la Cabecera Municipal; en Tezoyuca, la Iglesia de Santa Ana; en Tepetzingo, la Iglesia de Santa Cecilia; la Hacienda de Dolores, edificada en 1642 y la de San Nicolás Sayula, en 1620; en Tetecalita la Iglesia de San Mateo Apóstol y la Hacienda de San Gaspar. También se encuentran las Ex-hacienda San Vicente y Ex-hacienda de Dolores.

***ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

La mayoría de los habitantes no cuentan con recursos económicos, aunque se han implementado en el Municipio los hospitales más grandes del Estado de Morelos, su población total de 39,702 de acuerdo a Instituto Nacional Estadística Geográfica e Informática (INEGI).⁹

Pero las actividades económicas más importantes del Municipio de Emiliano Zapata se caracterizan por la industria de la cerámica

Surge al Poniente de Zapata la Col. Prohogar, Benito Juárez, el Capiri y el Calvario que se extienden sobre el camino que conduce a la Col. 3 de Mayo. Tezoyuca se extiende hacia Granjas Mérida y Acatlipa del Municipio de Temixco. En el otro extremo, durante todo este tiempo se localizan Tepetzingo y Tetecalita, que continúan quedando al margen del crecimiento de la Zona Conurbada de Cuernavaca, como dos pueblos estancados y en proceso de deterioro.¹⁰

⁹ Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (INEGI) (08/08/2013)

¹⁰ Idem (15/08/2013)

Localidad	Población 2012 (Número de habitantes)
Emiliano Zapata	39,702
Tres de Mayo	17,425
Tezoyuca	4,048
Tetecalita	1,542
Tepetzingo	1,542
Localidades de una vivienda	29
Localidades de dos viviendas	40
Localidades menores	4,008
TOTAL	69,064

a) Empleo

La mayoría de los habitantes de la Colonia 3 de Mayo, se dedican al trabajo artesanal de cerámica y es famoso el Municipio por lo mismo, aunque también en

esté, se venden piezas que son traídas de otras partes de la República. Así como también, flores de hoja de maíz y cestos o curiosidades de mimbre y madera.¹¹

b) Vivienda

Vivienda del 2012 hizo evidente que en el Municipio de Emiliano Zapata el 53.46 por ciento de la población se ubicaba en el rango de 0 a 24 años; es decir, población joven demandante de espacios educativos, deportivos, de esparcimiento y de fuentes de empleo.

De acuerdo a los parámetros para definir a la población económicamente activa, de 12 o más años de edad, el Municipio contaba con un porcentaje del 70.76 por ciento de la población total.

El grupo de 0 a 14 años, representó el 32.34 por ciento de la población total; de este grupo de edad, es conveniente destacar que en 1995, el porcentaje fue de 37.2 por ciento, mientras que para el año 2000, disminuyó a 34.4 por ciento; la población joven tiende a disminuir mientras que la población con mayor edad tiende a incrementarse (mayor expectativa de vida).

De acuerdo a los resultados que presentó el II Censo de Población y Vivienda en el 2012, en el Municipio habitan un total de 550 personas que hablan alguna lengua

¹¹ [http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano_Zapata_\(Morelos\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano_Zapata_(Morelos)) (03/07/2013)

indígena. Emiliano Zapata, es un Municipio con mayor y menor porcentaje de viviendas particulares habitadas que disponen de energía eléctrica.¹²



c) Cultura

En la Cabecera Municipal, se encuentran las Capillas de San Francisco, la de Santa Cruz y la hacienda de San Vicente; en Tezoyuca, la Iglesia de Santa Ana; en Tepetzingo, la Iglesia de Santa Cecilia, la Hacienda de Dolores, edificada en 1642 y la de San Nicolás Sayula, en 1620; en Tetecalita, la Iglesia de San Mateo Apóstol y la Hacienda de San Gaspar, para los de Emiliano Zapata.¹³



¹² [http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano_Zapata_\(Morelos\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano_Zapata_(Morelos)) (05/07/2013)

¹³ Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (INEGI) (19/09/2010)

d) Religión

Predomina la religión católica es de un total de 1, 116,040 habitantes mayores de 5 años que la profesan, seguida por la protestante o evangélica de 50,860 habitantes, la judaica con 1,788 habitantes y concentradas en "otras 1, 049,484" dando un total de 2,218,72 habitantes.¹⁴

En este Municipio predomina la religión católica siendo ella la inicial. Para la comunidad católica sus Iglesias principales son "San Francisco de Asís" y "Santa Cruz" y cuenta además con Parroquias estilo moderno. En 1986, se inició la construcción de la Iglesia Santa Cruz, se preparó el terreno, y el 27 de septiembre de 1987, se colocó la primera piedra por el entonces Obispo de Cuernavaca, Don Sergio Méndez Arceo. La comunidad aportó los donativos para levantar buena parte de la estructura y para esto se necesitó una buena administración del dinero por lo que se le pidió a la Sra. Silvestre Mendoza que fuera la tesorera de la ahora Parroquia "Santa Cruz", pero hizo falta más apoyo financiero para seguir la construcción, el cual llegó en marzo de 1993 del grupo de Alemania, que había sido solicitado por el Padre Francisco Mendoza. Y en mayo del mismo año, llegó el resto del donativo. En el 2009, se terminó el levantamiento de la nave (techo) del atrio de la Parroquia mejor conocido como cancha. Actualmente esta comunidad católica, es guiada por el Sacerdote Juan Carlos Sánchez¹⁵.

¹⁴ [Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática](#) (20/06/2013)

¹⁵ [http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano_Zapata_\(Morelos\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano_Zapata_(Morelos)) (20/07/2013)



e) Recreación

Se cuenta con cuatro bibliotecas y ocho salas de lectura; existe un alto déficit en instalaciones para el fomento de la cultura.

En cuanto a instalaciones deportivas y recreativas se rehabilitaron las instalaciones de la Colonia Benito Juárez, de Tepetzingo y Tetecalita, se rehabilitó la cancha de fútbol de la Colonia 3 de Mayo; es de destacar que en el Municipio funcionan diversas canchas de fútbol administradas por los ejidatarios, que han encontrado en dicha actividad una alternativa ante la baja rentabilidad del campo también se tiene.¹⁶

Cinemas

Corral de toros

Bailes

Algunas canchas deportiva

Campos de golf

f) Deporte

Práctica de deportes como una alternativa para evitar adicciones en la sociedad juvenil” conoce durante esta etapa los profesores pusieron en práctica, principalmente con los niños/as de la comunidad y la institución las actividades fueron:

Elaboración de carteles.

Convocatoria de concursos

¹⁶ Idem (21/06/2013)

Mañanas deportivas

Torneos de futbol y basquetbol

Concurso de baile

Concurso de carreras



¿Cuál fue la solución y cómo la desarrollaron?

Actividades desarrolladas

Las mañanas deportivas consistieron en impulsar torneos de futbol y basquetbol tanto para hombres como para mujeres, en los cuales se dio una gran participación, y al final a los equipos ganadores se les premio con objetos deportivos simbólicos donados por la asociación de padres de familia y gestionados por la asociación de alumnos. Los jóvenes se emocionaron mucho al practicar este tipo de deportes y más que un concurso, para ellos fue un entretenimiento. Aquí lo importante no era ganar o perder, lo que hicieron fue disfrutar el momento, y sobre todo, aprendieron que utilizar el tiempo libre en la práctica de algún deporte, es mucho más sano. En “Emiliano Zapata” en las escuelas primarias, se hace ejercicios motivados por los maestros/as, comprometidos con los niños/as por una vida más sana, el deporte es el camino.

En el Municipio de Emiliano Zapata, la falta de espacios de recreación, se cree que es uno de los factores más importantes, por los cuales la mayoría de los jóvenes y adultos se derivan en malos hábitos, las drogas y el alcohol o se aíslan de la sociedad y así viviendo día adía sin algún tipo de motivación y con el riesgo de convertirse en delincuentes o entre ellos se aplica el bullying.

Por la falta de motivación, los retiene a salir adelante debido a la falta de actividad y sólo unos cuantos logran buscar la manera de salir de ese lugar, los niños/as y adolescentes son los más afectados debido a la inquietud del ¿Qué hacer ahora?...buscan distracciones equivocadas que no las llevan a algo productivo y es grave debido a que la entidad existe un alto índice de prostitución y drogas.

En términos generales, el ambiente geográfico del Municipio de Emiliano Zapata del Estado de Morelos como en todo el Estado, existen crisis social, familiar, económica y moral está incidiendo desfavorablemente en el comportamiento de los niños/as que, al no encontrar valores y sentido a su vida, esto se da debido a su estructura geográfica no hay fuentes de empleo, por lo cual los Padres descuidan a los menores por salir a otros Municipios a laborar.

Aunque es difícil predecir con certeza la conducta futura de un suicidio en niños/as, los especialistas aconsejan no subestimar sus amenazas o advertencias en algunas ocasiones el Bullying es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y constante que recibe un niño por parte de uno u otros que se comportan con él, cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo.

El bullying implica, una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima.¹⁷

¹⁷ [eduportal.com.mx/escuelas/en/Morelos/Emiliano Zapata](http://eduportal.com.mx/escuelas/en/Morelos/Emiliano_Zapata) (10/09/2013)

g) Educación

Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad y realizar un análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática.

preescolar	Primaria	Secundaria	Superior
<p><u>Acuario</u></p> <p>Escuela <u>Preescolar</u> (pública) Avenida las Rosas S/N</p>	<p><u>15 de Septiembre</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (pública) Campo Amatitlán S/N</p>	<p><u>10 de Abril</u></p> <p>Escuela <u>Secundaria</u> (pública) Avenida Temixco y No Reección, No 1</p>	<p><u>Valentín Gómez Farías</u></p> <p>Escuela Nivel <u>Medio Superior</u> (pública) Avenida El Vigilante No 1</p>
<p><u>Andersen</u></p> <p>Escuela <u>Educación Inicial</u> (privada) Chihuahua No 3</p>	<p><u>Alonso de la Veracruz</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (privada) Puebla No 25</p>	<p><u>21 de Marzo</u></p> <p>Escuela <u>Secundaria</u> (pública) Abel Rubalcaba Esquina los Presidentes</p>	<p><u>Cecyt Emiliano Zapata</u></p> <p>Escuela Nivel <u>Medio Superior</u> (pública) Carretera Temixco Emiliano Zapata Kilometro 3</p>
<p><u>Carmen Oliveros</u></p> <p>Escuela <u>Preescolar</u> (pública) Avenida Narciso Mendoza S/N Amatitlan</p>	<p><u>Belisario Domínguez</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (pública) Calle del Calvario S/N</p>	<p><u>Lic Adolfo López Mateos</u></p> <p>Escuela <u>Secundaria</u> (pública) Carretera Tezoyuca Tetecalita S/N</p>	<p><u>Universidad Tecnológica Emiliano Zapata</u></p> <p>Temixco Emiliano Zapata S/N, Centro, Emiliano Zapata, C.P 62760, MOR</p> <p>TEL: (777) 368 0933</p>

<p><u>Cendi Yostaltepelt</u></p> <p>Escuela <u>Educación Inicial</u> (privada) Camino a Puente Blanco S/n</p>	<p><u>Benito Juárez</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (pública) Conocido</p>	<p><u>Modesto Rangel</u></p> <p>Escuela <u>Secundaria</u> (pública) Modesto Rangel S/N</p>	
<p><u>Emiliano Zapata</u></p> <p>Escuela <u>Preescolar</u> (pública) Avenida no Reelección No 151</p>	<p><u>Cirilo de la Rosa Iturbide</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u>(pública) Circuito Revolución No 89</p>	<p><u>Secundaria Técnica 38</u></p> <p>Escuela <u>Secundaria</u> (pública) Puebla S/N</p>	
<p><u>Emiliano Zapata</u></p> <p>Escuela <u>Preescolar</u> (pública) Avenida No Reelección No 151</p>	<p><u>Colegio Andersen</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (privada) Chihuahua No 3</p>	<p><u>Tecoyactic</u></p> <p>Escuela <u>Secundaria</u> (pública) Avenida Temalaca S/N</p>	
<p><u>Emiliano Zapata</u></p> <p>Escuela <u>Preescolar</u> (pública) Miguel Hidalgo S/N</p>	<p><u>Curso Comunitario de Primaria</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (pública) Conocido</p>	<p><u>Tezontli</u></p> <p>Escuela <u>Secundaria</u> (pública) Amatitlán S/N</p>	
<p><u>Escudo Nacional</u></p> <p>Escuela <u>preescolar</u> (pública) Los Presidentes S/N</p>	<p><u>Emiliano Zapata</u></p> <p>Escuela <u>primaria</u> (pública) Distrito Federal No 11</p>		

<p><u>Estado de Baja California Norte</u></p> <p>Escuela <u>Preescolar</u> (pública) Calle del Maiz S/N</p>	<p><u>Froebel Flores Quintero</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (pública) Avenida Temixco S/N</p>		
<p><u>Gardenias</u></p> <p>Escuela <u>Preescolar</u> (pública) Avenida Temalaca S/N</p>	<p><u>Guadalupe Victoria</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (pública) Independencia no 4</p>		
<p><u>Henry Wallon</u></p> <p>Escuela <u>Preescolar</u> (pública) Círculo José López Portillo S/N</p>	<p><u>Ignacio Manuel Altamirano</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (pública) Desarrollo Industrial Emiliano Zapata</p>		
<p><u>Héroes del 47</u></p> <p>Escuela <u>Preescolar</u> (pública) Las Cumbres S/N</p>	<p><u>Jesús Merino Nieto</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (pública) Avenida Emiliano Zapata no 53</p>		
<p><u>Juan Jacobo Rousseau</u></p> <p>Escuela <u>Preescolar</u> (pública) Chiapas no 32 Esquina Sinaloa</p>	<p><u>José Ma. Morelos y Pavon</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u>(pública) Círculo Revolución No 89</p>		
<p><u>Margarita Alejandra Rodríguez Salazar</u></p> <p>Escuela <u>Educación inicial</u> (privada)</p>	<p><u>JoseUrban Aguirre</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (pública) Distrito Federal No</p>		

Carretera Temixco Emiliano Zapata Kilometro 3	11		
<u>Maria de la Luz Albavera Tapia</u> Escuela <u>Preescolar</u> (pública) Avenida Temixco S/N	<u>Juventud Socialista</u> Escuela <u>Primaria</u> (pública) Campo Amatitlan S/N		
<u>Modulo X Cendi no Escolarizado</u> Escuela <u>Educación Inicial</u> (pública) Avenida Emiliano Zapata S/N	<u>Lorenzo Montesinos Gómez</u> Escuela <u>Primaria</u> (pública) Calle Amatitlán S/N		
<u>Profra. Clara Córdova Morán</u> Escuela <u>Preescolar</u> (pública) Desarrollo Industrial Emiliano Zapata	<u>Luis Donaldo Colosio Murrieta</u> Escuela <u>Primaria</u> (pública) Lauro Ortega Martínez S/N		
<u>Rio Grijalva</u> Escuela <u>Preescolar</u> (pública) Benito Juárez No 14	<u>Manuel M Cerna</u> Escuela <u>Primaria</u> (pública) Calle del Calvario S/N		
<u>Solidaridad</u> Escuela <u>Preescolar</u> (pública) Calle de las Flores S/N	<u>Mártires de Chinameca</u> Escuela <u>Primaria</u> (pública) Conocido		

	<p><u>Modesto Rangel</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (pública) Miguel Hidalgo S/N</p>		
	<p><u>Niños Héroes</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (pública) Avenida Temixco S/N</p>		
	<p><u>Otilio Eduardo</u> <u>Montaño</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (pública) Avenida Capulín S/N</p>		
	<p><u>Valentín Gómez</u> <u>Farías</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (pública) Avenida Emiliano Zapata No 53</p>		
	<p><u>Vicente Guerrero</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (pública) No Reelección S/N</p>		
	<p><u>Yostaltepel</u></p> <p>Escuela <u>Primaria</u> (privada) Camino a Puente Blanco S/N</p>		

<i>NIVEL</i>	<i>PÚBLICAS</i>	<i>PARTICULARES</i>	<i>TOTAL</i>
<i>Educación Inicial</i>	1	0	1
<i>Educación Especial</i>	0	1	1
<i>Educación Preescolar</i>	14	4	18
<i>Escuela Primaria</i>	22	3	25
<i>Escuela Secundaria</i>	7	0	7
<i>Escuelas de Educación Media Superior y Bachillerato</i>	4	0	4
<i>UTEZ Universidad Tecnológica de Emiliano Zapata</i>	1	0	1

h) ambiente socio - económico

Aunque no se puede considerar realmente turístico al Municipio de Emiliano Zapata, éste, cuenta con algunos atractivos históricos (aunque algunos en mal estado), como son: la Parroquia de San Francisco y la Ex Hacienda de San Vicente en la Cabecera Municipal; la Iglesia de Santa Ana, con su techo de duela, en Tezoyuca; la Iglesia de

Santa Cecilia, las Ex haciendas de Dolores (1642) y la de San Nicolás Sayula (1620) en Tepetzingo; la Iglesia de San Mateo Apóstol, en Tetecalita; y la gran cantidad de productos de ornato en cerámica y artesanías en la Col. 3 de Mayo.¹⁸



El Municipio cuenta con la primera etapa de la Central de Abastos, constituida de 400 bodegas y locales comerciales, así como una gran variedad de tiendas de abarrotes, mueblerías, farmacias, ropa, ferreterías y tlapalerías, materiales para la construcción, papelerías, alimentos, etc.¹⁹



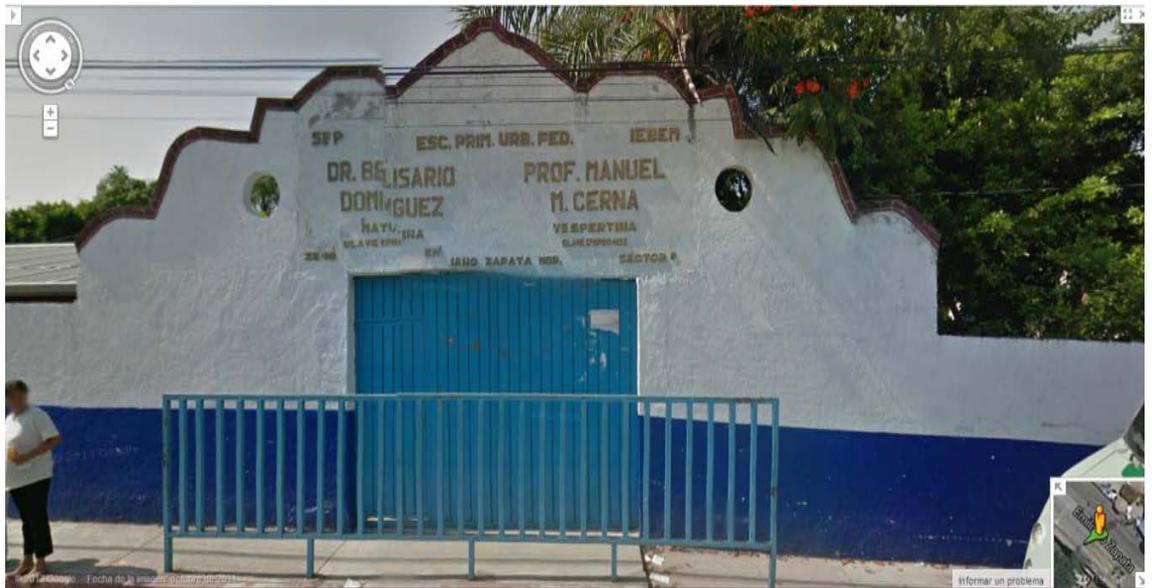
¹⁸ http://www.morelosturistico.com/espanol/pagina147_Emiliano_Zapata_Economia_y_Cultura.php (05/08/2013)

¹⁹ Idem

B. EL AMBIENTE ESCOLAR:

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática.

La práctica docente del sustentante, se realiza en el Centro Escolar “Belisario Domínguez”, Clave de Centro de Trabajo 17DPR0532K, perteneciente a la Zona Escolar No. 40, que se encuentra localizada en el domicilio: El Calvario No.3, Col. Benito Juárez, Morelos. Esta institución escolar es de organización completa; el personal se conforma por: un director, 18 profesores con grupo, (uno de cada grado) existiendo tres grupos de cada grado, dos maestros de Educación Física, tres maestros de inglés; también se cuenta con un intendente.²⁰



²⁰ [Archivo de la Escuela](#) (20/06/20139)

UBICACIÓN



SALONES DE LA ESCUELA



b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o privada.

En las escuelas públicas, el sostenimiento es por parte de la Federación y del Estado, en cuanto a maestros, existen federales y estatales, en su infraestructura el recurso es por parte de Federación, Estado y Padres de Familia.

Es el lugar donde se imparte instrucción educativa; es la institución pública o privada, la escuela la conforman educandos, educadores y edificio. Puede ser de diferente

nivel: Preescolar, Primaria, Secundaria, Preparatoria y/o Universidad. En la escuela se adquieren conocimientos y se comparten experiencias y aprendizajes.

Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una currícula.

La escuela lleva el nombre de “BELISARIO DOMINGUEZ”, nombre de un personaje ilustre y célebre mexicano, nacido en (Comitán, Chiapas; 25 de abril de 1863 - Ciudad de México; 7 de octubre de 1913) fue un médico y político mexicano (Presidente Municipal de Comitán y Senador) de ideología liberal y constante opositor de Victoriano Huerta, a cuyo derrocamiento contribuyó, La institución es de carácter público.²¹

C) Aspectos materiales de la institución

- El material de construcción de la escuela, es de tabique
- 13 salones tienen techo de lámina térmica
- 5 salones son de loza de concreto
- Un auditorio con la mitad de asientos adecuados para el público y la otra de tipo gradas y su techo, está constituido con una estructura de acero y láminas galvanizadas
- Cuenta con una cancha de basquetbol
- Amplios jardines
- Una explanada cívica
- **La escuela cuenta con una infraestructura**
- Los 18 salones cuentan con:

²¹ [Archivo de la escuela \(11/06/2013\)](#)

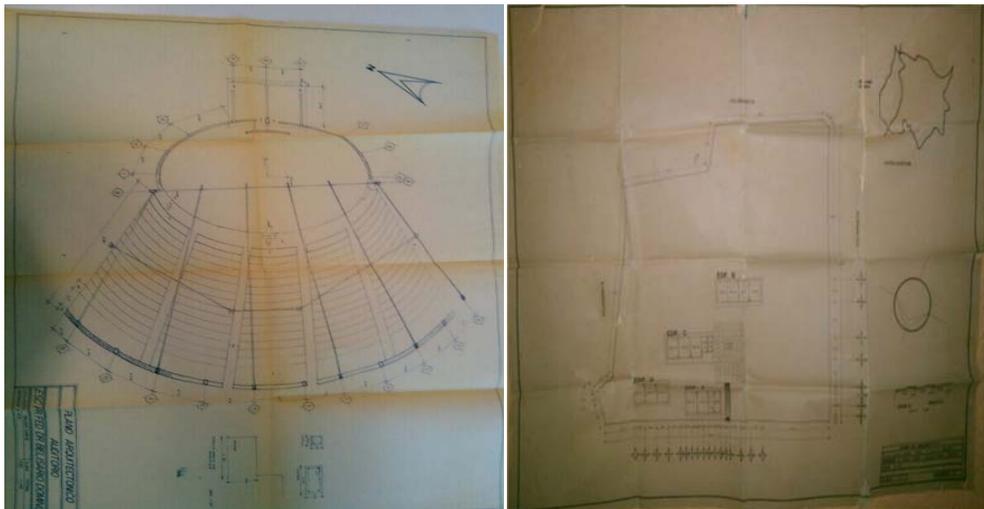


Escritorio	Silla para maestro	Mesa Bancos	Computadora	Cañón	Ventiladores
Amplio Pizarrón	Auditorio	Pizarrón eléctrico	televisores		



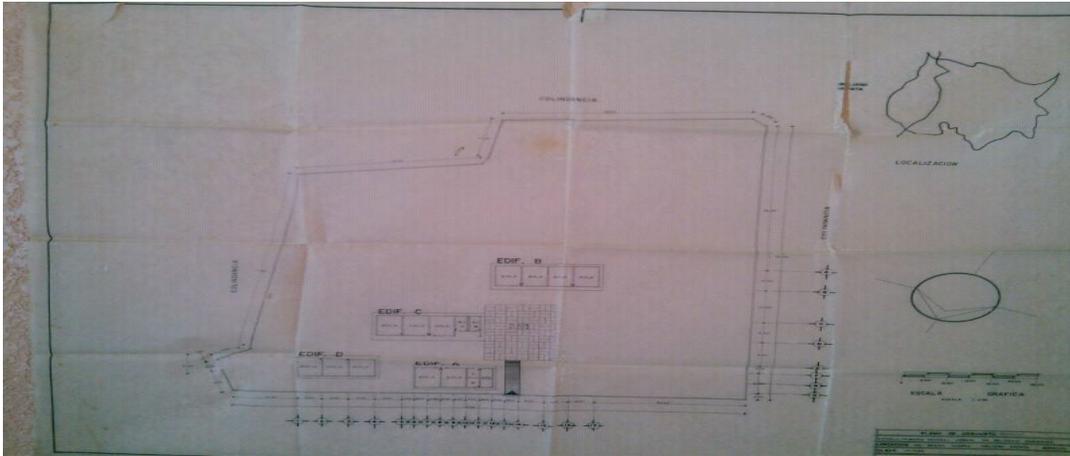
d) Croquis de las instalaciones materiales de la escuela

Auditorio: una área de Cooperativa Escolar. ²²



Plano de la escuela

²² Archivo de la escuela (13/06/2013)



e) La organización escolar

PERSONAL DOCENTE

La Escuela Primaria, Dr. "Belisario Domínguez" se conforma de un total de 25 trabajadores; Director, 18 profesores cubriendo un total de 18 grupos los cuales son:

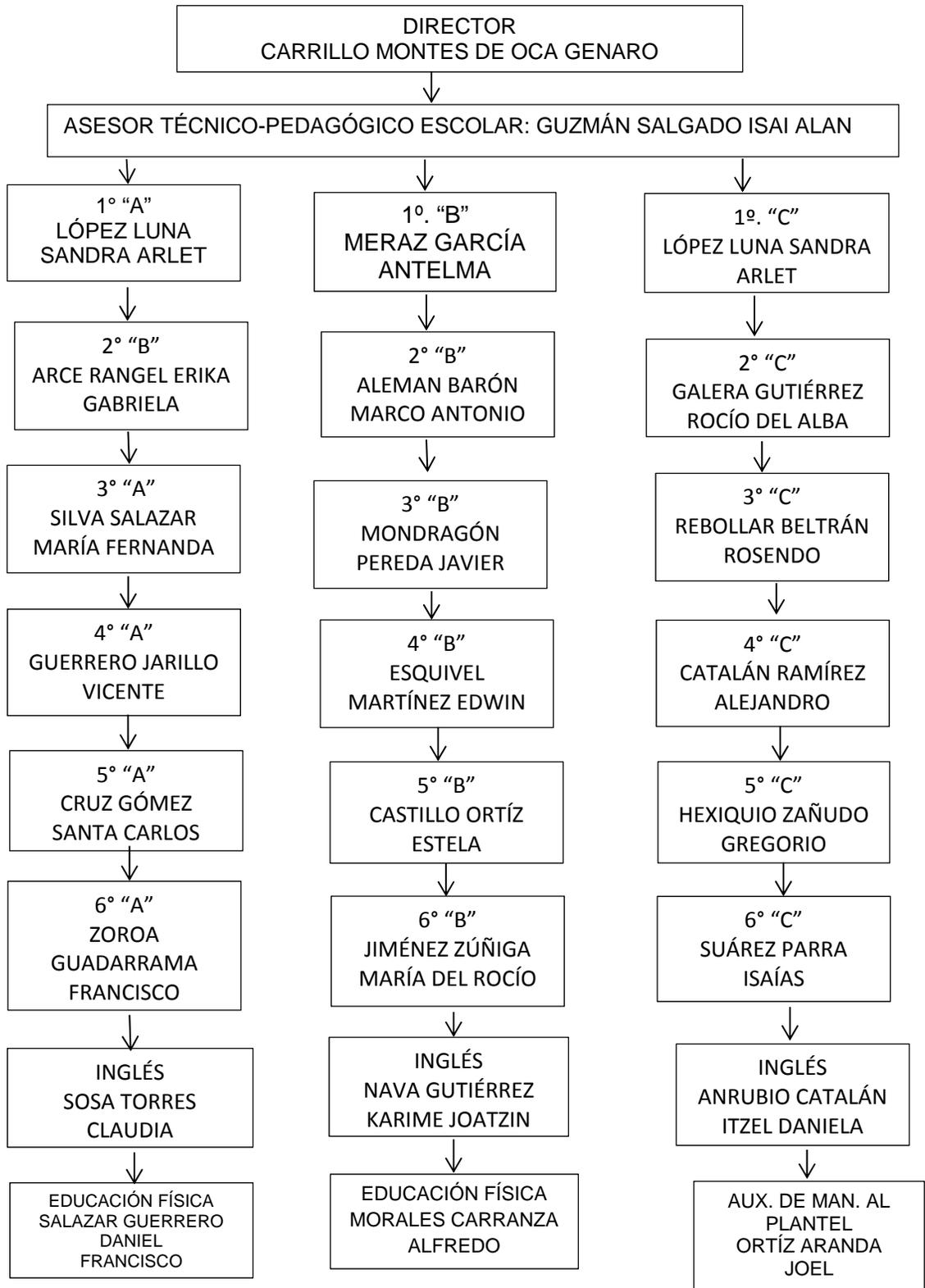
- 1° A, B y C
- 2° A, B y C
- 3° A, B y C
- 4° A, B y C
- 5° A, B y C
- 6° A, B y C

También cuenta con 2 profesores para el área de Educación Física y 3 de inglés, además de un intendente.²³



²³ <http://primariabelisariodominguez.blogspot.mx/p/datos-de-la-escuela.html> (30/07/2013)

f) Organigrama General de la Institución.



g) LA POBLACIÓN ESCOLAR

La escuela cuenta con:

1 Director	No. Docentes	Educación Física	Ingles	Admirativos e Intendentes	Alumnos		
					HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	18	2	3	1	427	378	810

Es una escuela de las más antiguas de nuestro Municipio también y también es la de más demanda por el alto compromiso que demuestran los profesores adscritos.²⁴

h) LAS RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.

En la Escuela de Educación Primaria, existen pocas relaciones e interacciones con los Padres de Familia, debido a sus múltiples ocupaciones que tienen cada uno de ellos, además, se considera una comunidad violenta por la falta de comunicación entre familia.

Cabe mencionar que sólo asisten los padres de familia a convocatorias donde participen el Departamento de Policía con pláticas sobre “prevención del delito”²⁵

²⁴ <http://www.e-local.gob.mx/work/templantes/enciclo/EMM17MORELOS/MUNICIPIOS> (22/08)2013)

²⁵ Idem



i) LAS RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD.

La escuela tiene una buena relación con las autoridades Municipales y educativas, haciendo la invitación para asistir eventos culturales y relacionados con los programas de seguridad, salud y así mismo son convocados a los desfiles cívicos y deportivos haciendo el mayor esfuerzo para que la comunidad se dé cuenta que en la institución se trabaja con valores.



1.3. EL PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilita la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructura en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la consecuencia que genera el bullying entre los alumnos que cursan la Educación Primaria en el Municipio de Emiliano Zapata del Estado de Morelos?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO.

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teóricos–prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior de los significados relativos a la solución a una problemática, en este caso educativo. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente.

La consecuencia que genera el bullying entre los alumnos que cursan la Educación Primaria en el Municipio de Emiliano Zapata Estado del Estado de Morelos, es la deserción escolar.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Construir objetivos dentro de los planos, tales como la investigación la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionados con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructura de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se constituyen los siguientes objetivos:

1.5.1. PLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL:

Identificar por medio de una indagación documental los factores que implican el bullying entre los alumnos que cursan la Educación Primaria en el Municipio de Emiliano Zapata en el Estado de Morelos y su impacto en la deserción escolar.

1.5.2. PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS PARTICULARES

- a) **Planear la Investigación Documental.**
- b) **Identificar los factores que impliquen al bullying en la deserción escolar.**
- c) **Diseñar y llevar a cabo una propuesta alternativa de solución al problema.**

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que corresponde al nivel de inferencia y profundidad de cada una de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de construcción que lleva a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de investigación documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a la redacción Fichas de Trabajo de índole: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas principalmente.

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Toda investigación científica, requiere de un aparato Teórico- Crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimientos que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.²⁶

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. ¿Qué es el bullying?

Bullying es un término en inglés cuya traducción más aproximada es el maltrato, intimidación y amedrentamiento que un individuo o grupo de personas ocasiona intencionalmente a otra(s) dentro del ámbito escolar. Son incidentes entre alumnos que se prolongan durante un periodo de tiempo. La característica esencial es que se producen entre compañeros (as) de la comunidad educativa. Una violencia que tal vez pase desapercibida durante años, considerándose como una forma de relación “normal” entre los estudiantes.

El bullying (palabra inglesa) es el equivalente de acoso escolar, también conocido como hostigamiento escolar o violencia escolar y se refiere a cualquier forma de

²⁶ R. Zepeda, Las prácticas y percepciones del recurso de la violencia en Guatemala. Guatemala, S/E, 2001. Pág. 45

maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) entiende por acoso escolar los procesos de intimidación y victimización entre iguales, es decir, entre compañeros y compañeras de aula o de centro escolar.

Es el bullying es una manifestación de la conducta violenta, pero señalan que tiene características que lo definen como un concepto en sí mismo estableciendo lo siguiente:

1. El bullying es una forma de comportamiento violento, intencional, dañino y persistente, que se puede ejercer durante semanas o incluso meses, y supone una presión hacia las víctimas que las deja en situación de completa indefensión.
2. El bullying es un fenómeno que normalmente ocurre entre dos (o más) iguales, la semejanza más común reside en la edad. A pesar de esta coincidencia, debe existir un desequilibrio entre los participantes (de poder) con el fin de que a través del abuso se domine e intimide al otro.
3. El bullying son actos negativos generalmente deliberados, reiterativos, persistentes y sistemáticos. Se trata de actos que pocas veces son denunciados, pues en la mayoría de los casos el agredido no puede defenderse y se generan en él muchos sentimientos encontrados que le impiden pedir ayuda.
4. En el caso del bullying puede o no haber daños físicos, pero siempre hay daño emocional, característica necesaria para definir una conducta como *bullying*.

Cómo identificar que se está cometiendo bullying, al respecto, Mendoza Estrada señala que “los investigadores consideran que para clasificar una conducta como acoso, violencia escolar o bullying se requiere reunir cuatro elementos bien definidos con relación a la conducta:

1. La conducta es agresiva y negativa.
2. La conducta se realiza en múltiples ocasiones.
3. La conducta ocurre en una interacción en la que existe una diferencia o desequilibrio de poder entre las partes involucradas, aunque esta diferencia no sea real sino percibida por el agredido.²⁷
4. La conducta es intencional, deliberada y cumple un propósito.

El bullying ocurre cuando los niños o adolescente son atormentados continuamente por otro u otros con más poder, ya sea por su fortaleza física o por su nivel social.

Este crea un desequilibrio de poder, cuando un grupo o individuo tiene una conducta negativa, agresiva y repetitiva sobre alguien que tiene problemas para defenderse, está presente en casi cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo.

Es la intimidación, un acto de conducta agresiva, esta se repite con el fin de hacer daño deliberadamente a otra persona, puede ser de manera física o mental.

También es acoso se caracteriza en un individuo por comportarse de una determinada manera en el que se desea ganar poder sobre otra persona.

Es el acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, o por su término en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico

²⁷ T.M. Achenbach y C.S. Edelbrock, *Psychopathology of childhood. Annual Review of Psychology*, S/LE, S/E, 1984. Pág. 48.

producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares.

Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

También se consideran, fenómenos sociales siempre resultan ser un tema cotidiano por un cierto tiempo, esto gracias a la difusión que los medios de comunicación reportan a las personas, mostrando las diferentes posturas respecto al tema, así es como el Bullying se dio a conocer aun cuando esta situación no es nueva en la sociedad, pero ha sido poco perceptible dado a que generalmente se presenta entre los niños y los adolescentes.

La palabra bullying describe un modo de trato entre personas. Su significado fundamental es: acosar, molestar, hostigar, obstaculizar o agredir físicamente a alguien.

Es un continuo y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño o niña por parte de otro u otros, que se comportan con él/ ella cruelmente con objetivo de someter, arrinconar, amenazar, intimidar u obtener algo de la víctima.

Con frecuencia la violencia en la escuela se asocia a situaciones como indisciplina, burlas, peleas y destrucción del material y de la infraestructura de las instituciones educativas.

El acoso escolar es un tipo de violencia que se manifiesta por agresiones psicológicas, físicas o sociales, repetidas, que sufre un niño en el entorno escolar por sus

compañeros. Para distinguir el acoso escolar de otras acciones violentas, como por ejemplo, una pelea entre compañeros, es necesario reconocer dos características que identifican el acoso escolar.

La primera es la existencia intrínseca de una relación de poder (dominio-sumisión) que tiene uno o varios agresores sobre otro que es el agredido o acosado. La segunda es que, en el acoso, las situaciones de agresión se presentan en forma reiterada.

Un niño acosado puede presentar depresión, temor, baja autoestima, aislamiento y sentimientos de rechazo. Estas y otras características del niño acosado afectan su vida diaria, su desarrollo personal y, en general, todas sus actividades.

Que según las elecciones o los rechazos que los demás hagan son seres humanos que podemos distinguir en cada grupo tres tipos socio métrico diferente:

a) El **alumno popular**. Puede serlo por prestigio exterior o por destrezas personales; por ser al que sigue gran parte del grupo, en ocasiones aun no aceptándolo, por temor; o bien, por encarnar el ideal del grupo, en cuyo caso será el líder del grupo.

b) El **alumno aislado**. Aquél a quien nadie, o casi nadie, eligen. Está desatendido y pasa desapercibido.

c) El **alumno rechazado** o impopular. Al que la mayoría señalan como indeseable.

Las consecuencias son bien dispares, la popularidad tiene efectos muy positivos para el sujeto, mientras que su carencia fomenta sentimientos negativos, ante lo cual, hay quienes tratarán de reforzar su autoestima a través de actividades compensatorias; otros acrecientan su agresividad, fanfarronean y mienten; y otros, en fin, incrementan los sentimientos de incapacidad e inferioridad. La conducta que

los niños adaptados mantienen con sus compañeros, se caracteriza por un alto nivel de participación y por una frecuencia elevada con que se dirigen a ellos amistosamente. Los rechazados, por el contrario, mantienen contactos agresivos con una frecuencia muy superior, manifiestan expresiones de desacuerdo y demandas de atención sobre sí mismo y carecen de refuerzos positivos de los demás.

La cohesión en cada grupo tiene dos fuentes principales: la atracción que representan las actividades escolares para cada uno de sus miembros y la atracción que experimentan los alumnos entre sí. En las edades escolares una de las manifestaciones claras de integración y adaptación al grupo de iguales es la imitación y la uniformidad. Los niños tratan de imitar la forma de vestir, de expresarse, y especialmente las normas de comportamiento social de sus compañeros. Dos factores tienden a reforzar esta conducta: por un lado, la necesidad de conformar la pertenencia al grupo y de otra parte la necesidad de competencia, el resultado es que, todo individuo quiere ser como los demás, pero, a ser posible, un poco mejor. Los alumnos de estatus elevado y popular ejercen un efecto especial como agentes de cambio de conducta en el grupo. La cantidad y calidad de la comunicación dentro del grupo acrecienta la cohesión, el buen ambiente y el interés de todos sus miembros por el grupo.²⁸

Por lo general, los grupos donde las conductas de agresión y victimización se exhiben de manera habitual presentan un índice de cohesión muy bajo, a lo sumo aparecen pequeños subgrupos inconexos entre sí, lo que facilita la formación de bandos enfrentados y sujetos aislados.

²⁸ . J. Avilés, La intimidación y maltrato en los Centros Escolares en la ESO. España, 2002. Pág.29

Y tú, ¿Has enfrentado situaciones así en tu clase? ¿Cómo las has sobrellevado?

Cuando he estado en estas situaciones lo hago con mucho cuidado, porque siempre todos hemos sufrido de una agresión.

Por ejemplo; prácticamente toda la primaria. Estuvimos alertado a los compañeros de mil y una formas, hablando con ellos, entrevistas, con cartas con acuse de recibo.... y nada ha funciono. Este año hemos llevar conferencista a la Escuela Primaria, para apoyarnos y tener mejor opinión de un psicólogo.

Me pregunto si no habría menos acoso cuando el cuerpo profesoral (lo siento, no critico a una persona sino al sistema comunicativo entre todos ellos) atajara desde el principio las situaciones incipientes, cuando aún los padres y entre compañeros profesores/as, nos damos voz de alerta, en vez de “pasar” a ver si se resuelve o el grupo pasa al siguiente ciclo que nos ocupamos y no por lo más preocupante.²⁹

En nuestro caso el grupo es más que conflictivo y poco cohesionado, y luchamos desde el inicio porque nuestros alumnos/as aprendiera a hacerse valer, porque él consideraba amigos a sus “agresores”, pero nos ha podido la falta de amparo.

Me gustaría que profundizaran en el papel de todos los integrantes de la comunidad educativa en este campo, desde los padres, (muchas veces no sabemos cómo afrontarlo) hasta los mismos profesores.

Podemos decir que en lo teórico el término *bullying* hoy en día resulta muy conocido, antaño cuando aún no se conceptualizaba el maltrato infantil entre los mismos niños, no había una referencia clara a dicho fenómeno, es por ello que se considera necesario hacer un recuento, así como un manejo de términos y conceptos relativos

²⁹SEP. Programa Escuela Segura, Guía Para Docentes. México, 2011. Pág.15

a dicho ámbito, con el principal propósito de dimensionar y/o delimitar esté para los efectos propios del presente trabajo de análisis.

Cabe señalar que si bien los estudiosos del tema, han considerado que existe el *bullying* en otros ámbitos como el trabajo o el hogar, el siguiente estudio conceptual, se circunscribe en el contorno meramente escolar.³⁰

2.1.2. El bullying en la Escuela Primaria

Se puede dar el caso de que la ausencia en clase (o, en general, en el centro educativo) de un clima adecuado de convivencia pueda favorecer la aparición del acoso escolar. La responsabilidad al respecto oscila entre la figura de unos profesores que no han recibido una formación específica en cuestiones de intermediación en situaciones escolares conflictiva, y la disminución de su perfil de autoridad dentro de la sociedad actual.³¹

En los últimos años, somos testigos de la violencia desde el mismo salón de clase, donde este problema se ha incrementado y diversificado.

Por lo general, lo primero que pensamos al referirnos a este tema es en golpes, aventones o peleas. Si profundizamos un poco más, probablemente pensemos en destrozos sobre el material escolar o las instalaciones de la escuela.

Sin embargo, este tema es aún más complejo, ya que este tipo de violencia abarca no sólo los golpes, sino también ridiculizar, humillar, amenazar, aislar a algún compañero de alguna actividad, burlarse, o bien robar o esconder objetos que puede

³⁰ [http://es.scribd.com/doc/99909360/Origen-e-Impacto-del-Bullying_\(10/06/2013\)](http://es.scribd.com/doc/99909360/Origen-e-Impacto-del-Bullying_(10/06/2013))

³¹ idem (11/06/2013)

estar necesitando, así como obligarlo a hacer algo en contra de su voluntad, por sólo mencionar algunas de las formas en que se manifiesta el bullying.

Generalmente, ante estas situaciones, los docentes suelen cerrar los ojos, o portarse de manera indiferente e incluso, en ocasiones, refuerzan el daño con sus propias actitudes.

Lo más grave de este problema que se observa día con día es que en muchas ocasiones termina en suicidio, ya que el alumno no sabe qué hacer ante el daño ocasionado.

2.1.3. ¿Qué es la deserción escolar?

Deserción escolar: es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela.

Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir post secundarios. En Morelos las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación primaria, la deserción o abandono

escolar tiene múltiples causas, por tanto, el fracaso escolar no es el único factor que lo determina.³²

La deserción es la acción de desertar, esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.³³

Especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han considerado que la pobreza (con niños/as que se encuentran desnutridos o deben salir a trabajar), la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para brindar contención son las principales causas de la deserción escolar.³⁴

2.1.4. Impactos del bullying en la escuela por abandono de los niños.

El impacto tiene serias consecuencia más evidente en ambos lados, víctimas y agresores, suele ser la disminución del rendimiento escolar junto con un cambio en el comportamiento habitual.

El agresor, al tener éxito con conductas intimidatorias frente a los compañeros, puede elevar las probabilidades hacia una conducta delictiva en un futuro, al ver en este comportamiento una nueva forma para conseguir sus objetivos. Además, puede

³² SEP. Guía Alianza por la Seguridad en Internet para prevención del Ciber---Bullying. México, 2012. Pág. 5

³³ PNUD. Prevención De La Violencia De La Infancia, México, 2006, Pág. 189

³⁴ A Revonsuo. & Salmivalli, C. Un análisis de contenido de elementos extraños en sueños. Soñando, S/LE, S/E.1995. Pág.169

conseguir un mejor status social a base de refuerzos del grupo sobre su acto agresivo o violento. En este caso, las consecuencias van más allá del ambiente escolar. El hecho de aprender a comportarse de este modo para conseguir lo que quiere, el agresor puede llegar a extender esas formas de dominio del otro a la convivencia doméstica.

Las peores consecuencias las sufre la víctima de bullying. Sufrir acoso escolar puede acabar en fracaso escolar, ansiedad anticipatoria o fobia al colegio, con lo que configura una personalidad insegura para el desarrollo óptimo de la persona, a nivel personal y social. Y la peor consecuencia de todas, el suicidio, como única vía para escapar de la situación.

Consecuencias del bullying.

El hecho que la asistencia a clase sea obligatoria y que implique necesariamente formar parte de un grupo aumenta el malestar experimentado por quien sufre el maltrato de sus compañeros. Además son las víctimas y no los agresores, los alumnos a los que se les suele cambiar de primaria o instituto para evitar la situación, con lo que el agresor sigue en el mismo centro y puede continuar con sus batallas contra otro alumno. En las víctimas de acoso escolar se encuentran daños físicos evidentes pero también daños sociales como la inhibición o el retraimiento, daños psicossomáticos como pesadillas, falta de apetito, trastornos gastrointestinales, etc., así como psicológicos (síntomas de depresión, ansiedad, frustración) y conductuales en forma de agresión, irritación o rutinas obsesivas.

Hoy en la actualidad este impacto, se ha comentado en todos los medios de comunicación que existen, mucha información del bullying ya que es problema que afecta a la población especialmente a los padres de familia.

Este problema que ha sido problema no solo de la actualidad sino se remonta desde hace mucho tiempo y causa de mucha discusión entre las personas, pero ¿porqué? esto se debe que los principales afectados son los niños/as que en algunas ocasiones han quedado traumatados, con miedo y con una muy baja autoestima ha habido origen en que los jóvenes se suicidan para dejar de sufrir.

Algunos padres de familia, maestros y demás personas adultas se han preguntado cómo solucionar este problema que nos ha llegado a afectar a niños/niñas, se han implantado muchos programas para tratar de evitarlo pero en sus orígenes no han podido erradicarlo y peor aún se ha incrementado en un número impresionante, pero hay que tomar en cuenta que no solo los alumnos provocan este problema hay algunos profesores que lo han difundido a sus alumnos y provocando temor en ellos, en ocasiones los mismos padres hacen que sus hijos lo provoquen, existiendo algunas causas como.

Causas personales: Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia.³⁵

Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

³⁵ Virginia Satir. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México, Pax, 1999. Pág. 28

Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado.

Medios de Comunicación

Los niños son muy dados a ver programas de acción y violencia y aunque no lo creamos éstos influyen demasiado en su comportamiento.

Consecuencias

Para el agresor: Pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros.

Para la víctima: Evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida.

Como se comporta el agresor:

Quienes ejercen el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. El niño o varios de ellos, comúnmente en grupo, constantemente tienen actitudes agresivas y amenazantes sin motivo alguno contra otro u otros niños. Es o son provocativos, cualquier cosa es para ellos motivo de burlas y resuelven sus conflictos es por medio de la agresión.

Como se comporta la Víctima:

Son comúnmente niños tímidos y poco sociables. Ante un acoso constante, lógicamente se sienten angustiados, tensos y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras. El niño o adolescente se muestra agresivo con sus padres o maestros. Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades de la escuela y presenta un bajo rendimiento escolar. La víctima comienza a perder bienes materiales sin justificación alguna, o piden más dinero para cubrir chantajes del agresor.

En los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo.

Como deben actuar los padres ante un hijo acosador:

Tienes y debes acercarte a tu hijo, platica con él.

Relaciónate más con los amigos de tu hijo y observa qué actividades realizan.

Una vez que haya creado un clima de comunicación y confianza con tu hijo, pregúntale el porqué de su conducta.

Si comprobaste que tu hijo es un acosador, no ignores la situación porque seguramente se agravará, calmadamente busca la forma de ayudarlo. Jamás debes usar la violencia para reparar el problema. Violencia genera violencia, ¿dónde está la solución? Tampoco culpes a los demás por la mala conducta de tu hijo.

Nunca dejes de demostrarle amor a tu hijo, pero también debes hacerle saber que no permitirás esas conductas agresivas e intimidatorias, deja muy claro además las medidas que se tomarán a causa de su comportamiento y en caso de que continúe de esa manera.

Cuando se detecta un caso de bullying, los padres del niño deben trabajar conjuntamente con la escuela para resolver el problema de una forma inmediata. Habla con los profesores, pídeles ayuda y escucha todas las críticas que te den sobre tu hijo. Mantente informado de como la escuela está tratando dicho caso y los resultados que se están obteniendo.

A través de la comunicación con tu hijo podrás darte cuenta de sus gustos y aficiones, canaliza su conducta agresiva por ese lado; si por ejemplo le gusta el

fútbol inscríbalo en un club deportivo, si le gusta tocar algún instrumento llévalo para que tome clases.

Crea un ambiente en tu hogar donde el chico se sienta con la confianza de manifestar sus insatisfacciones y frustraciones sin agredir. Enséñale buenos modales.

Debes enseñarle a tu hijo a reconocer sus errores y a pedir disculpas a quienes les haya hecho daño, elogia esas buenas acciones.³⁶

¿Qué hacer si mi hijo es la víctima?

Investiga minuciosamente lo que está ocurriendo, platica con sus compañeros más cercanos, maestros, amigos y familiares.

Platica con tu hijo y hazle sentir que puede confiar en ti, así él se sentirá cómodo al hablar contigo acerca de todo lo bueno y lo malo que esté viviendo. Hablen del tema. Escucha a tu hijo, deja que se desahogue. Si efectivamente comprobaste que lo están acosando, mantén la calma y no demuestres preocupación, el niño tiene que ver en tu rostro determinación y positivismo.

Comprométete a ayudar a tu hijo, y muy importante, hazle saber que él no es el culpable de esta situación.

No trates de resolver el problema diciéndole a tu hijo que se defienda y tome venganza, esto empeoraría más la situación, es mejor que discutan como pueden responder asertivamente a los acosadores y practica respuestas con tu hijo.

³⁶ SEP. Manual de Habilidades Directivas. México, S/E, 2006. Pág. 10

Debes ponerte en contacto con el maestro de tu hijo y con la dirección de la escuela para ponerlos al tanto de lo que está ocurriendo, pídeles su cooperación en la resolución de los hechos.

En caso de que el acoso continúe, tendrás que consultar a un abogado. Si tu hijo se encuentra muy dañado emocionalmente por toda esta situación, busca la asesoría de un psicólogo para ayudarlo a que supere este trauma. Pero jamás te olvides que la mejor ayuda, en esos casos, es la de su familia.

¿Cómo debe actuar un niño que es acosado?

No demuestres miedo, no llores ni te enojas: Eso es lo que el agresor pretende, así que no le des esa satisfacción. Más tarde podrás hablar o escribir sobre tus reacciones y lo que sentiste en ese momento.

Si comienza a molestarte no te quedes ahí, sigue caminando y no lo mires, ni lo escuches.

Si te insulta o ridiculiza por ejemplo con frases como: “Eres un gallina”, “un miedoso”, responde al agresor con tranquilidad y firmeza, di por ejemplo: “No, eso es sólo lo que tú piensas”.

Aléjate o corre si crees que puede haber peligro. Vete a un sitio donde haya un adulto.

Platica con tus compañeros o amigos lo que te está pasando. Es muy importante que también platiques sobre esto con un adulto a quien le tengas confianza.

Si no quieres hablar a solas del tema con un adulto, pídele a un amigo o hermano que te acompañe.

Deja claro al adulto con quien hables del tema que la situación te afecta profundamente.

Si sientes que no puedes decir nada a nadie, trata de escribir una carta explicando lo que te pasa. Dásela a un adulto en quien confíes y guarda una copia para ti. Recuerda que tú no tienes la culpa de lo que te está pasando.

Debes saber que no estás solo/a, tienes amigos y adultos que te quieren y te cuidan, acércate a ellos seguramente te ayudarán.

Piensa que el niño que te agrede tienes problemas, tal vez en casa, por eso actúa de esa manera; no por eso vas a permitir que trate así.

Trata a los demás como quieres que te traten a ti y ayuda al que lo necesite, así cuando tú necesites ayuda, te ayudarán.

¿Qué deben hacer los maestros?

Identificar a la víctima y el agresor, si ha detectado a la víctima verifique preguntando a sus padres si el niño presenta dificultad para conciliar el sueño, dolores en el estómago, el pecho, de cabeza, náuseas y vómitos, llanto constante, etc. Si es necesario investigue y observe más al niño.

Siga al niño a una distancia prudente a los lugares donde comúnmente esta sin vigilancia, seguramente se encontrará con el chico que lo está acosando. En las paredes de los baños o las puertas de éstos, los niños suelen escribir burlas y agresiones, revíselas.

Platique con los compañeros más cercanos de los niños (acosador y víctima), pueden darle información valiosa.

Tenga consciencia de que tanto el agresor como la victima sufren, y por lo tanto necesitan ser atendidos y tratados.

¿CÓMO PREVENIR EL BULLYING?

La familia es la principal fuente de amor y educación de los niños; a partir de ella el niño aprende a socializarse basado en lo valores, normas y comportamientos enseñados en casa; evitemos que nuestro hogar se convierta en un escenario hostil o por el contrario demasiado permisivo, tenga por seguro que esto siempre llevará a que los niños adquieran conductas agresivas.

Otro papel de la familia es estar informada constantemente, hay cursos en donde se orienta a los padres sobre cómo mantener alejados a sus hijos del bullying; éstos se basan normalmente en el amor y la comunicación entre padres e hijos, la observación para detectar inmediatamente cualquier conducta anormal en el chico, estar al pendiente de las actividades de su hijo, la existencia de límites y normas, así como el vigilar que se cumplan.

Estos cursos le dan atención especial a la inteligencia emocional, es decir enseñan a los padres como ayudarles a sus hijos a controlar sus emociones y comportamientos hacia los demás de tal manera que puedan convivir.

En la escuela, la disciplina que se mantenga en el salón y la escuela en general es fundamental para la construcción de una buena conducta.

Es importante la supervisión de los alumnos dentro y fuera de los salones, en los patios, baños, comedores, etc.

Establecer claramente las reglas de la escuela y las acciones que se tomarán en conductas como el bullying.

Actuar rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar.

También el término es una palabra que proviene del vocablo holandés que significa acoso. El bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.³⁷

Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el ala y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños/as.

Los abusadores pueden ser niños o niñas, aunque la tendencia es más marcada los hombres.

Hay tipos de bullying que impactan al niño.

Sexual: Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual.

³⁷ <http://querrero.gob.mx/articulos/que-es-el-bullying-o-acoso-escolar/> (28/09/2013)

Exclusión social: Cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.

Verbal: Insultos y menosprecios en público para poner en evidencia al débil.

Psicológico: En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro.

Físico: Hay golpes, empujones o se organiza una paliza al acosado.

Ciberbullyng: Por generaciones los golpes, mazapanes, burlas e intimidaciones han sido practicados en las Escuelas Primarias, sin embargo la nueva modalidad es el Ciberbullyng, es decir, el acoso a través de Internet específicamente en páginas web, blogs o correos electrónicos.

La escuela debe estar abierta a las quejas y sugerencias del alumnado y padres de familia, se sugiere la colocación de un buzón.

Realizar cursos o conferencias para padres y maestros donde se puedan tratar temas como el bullying.

Adicionar o reforzar el tema de educación en los valores en el curso de los estudiantes.

Los maestros/as pueden apoyarse en los alumnos para identificar casos de acoso, deben ser muy inteligentes y saber quién puede darles información valiosa.

2.1.5. El rol del profesor de grupo para dirimir el bullying en las aulas de la Escuela Primaria.

En la Escuela Primaria de Emiliano Zapata del Estado de Morelos, las aulas de clases suele ser el escenario más frecuente de agresiones verbales, acoso, golpes y amenazas y por tanto resulta imperativo que los maestros/as, tomen medidas al respecto.

Es impensable que el maestro/a lo eluda o esquive el tema. No sólo porque el bullying es un fenómeno que nos habla de intolerancia, discriminación, prejuicios o porque está asociado con severos trastornos de salud mental y física, sino que también porque el clima escolar al interior de la sala de clase se ve categóricamente afectado.

En el salón de clases se tiene, un compañero que es bien religioso, es evangélico y él ayuda a todo y la pregunta es, porque él es súper inteligente, a todo el que le pide ayuda él se la da. Le piden dinero , le piden un favor, que los ayude a hacer un trabajo, pero mis compañero, los que siempre andan molestando, de repente le pegan palmazos en la cabeza, le pegan patadas, de repente le esconden la mochila, su portafolio en que lleva sus trabajos, se los hacen son muy “maldadosos” y él no hace nada. De repente a uno le da rabia y reta a los niños, tan inconscientes que son con él.

Este es sólo un ejemplo de los muchos casos de bullying que acontecen en nuestras escuelas, Estamos ciertos que los maestros/as han experimentado y están en

conocimiento de situaciones de bullying en sus clases, expresadas en maltratos e intimidaciones permanentes y reiteradas a niños/niñas y jóvenes por parte de otros estudiantes que se encuentran en una asimetría favorable de poder y que ejercen su fuerza. ¿Qué maestro/a no ha conocido el acoso que ha recibido un o una de sus estudiantes por encasillársele como "gordo", "flaco", "débil", "retraído", "afeminado" o por otros motivos distintos e injustificables?.

Queremos motivar a los docentes a que se sumen a una campaña para prevenir, atender y erradicar el bullying de la Escuelas Emiliano Zapata del Estado de Morelos, y en especial en el ámbito de él no es el único que debe preocuparse de esta situación, también los directivos, los estudiantes, los padres y los apoderados, en fin toda la comunidad educativa. Sin embargo, al docente le corresponde un rol preferencial en prevenir y atender el bullying en salón de clase. Los profesores deben constituirse como agentes para prevenir, atender y erradicar el bullying en salones de clase de los diferentes grados puesto que este fenómeno crea un clima de fe. Y a su vez de inseguridad por las situaciones que está pasando.

Se debe considerar que la mayoría de los alumnos/as, son maltratados por uno de sus compañeros de curso declaran que, la totalidad de las amenazas (excepto con armas) se realiza al interior de la sala clases. Entonces, el salón de clase es el escenario privilegiado para la agresión verbal, acoso sexual, acciones contra los objetos de propiedad de los alumnos/as, exclusión social, golpes y amenazas.

Ahora bien, es más que seguro que algunos maestros/as dirán, con justicia, que le estamos asignando una nueva tarea a las muchas que hoy deben asumir. Estamos conscientes que en el presente, como nunca antes en la historia de la educación, las

exigencias que se les hacen a los maestros/as, son múltiples y complejas. No sólo deben estar preocupados de la transferencia de los conocimientos disciplinarios, sino que además, deben ocuparse de una serie de temas y desafíos propios del cambio época en que vivimos: la drogadicción, la sexualidad y la afectividad, la autorregulación de la conducta, la búsqueda de sentido de vida personal y colectivo, la construcción de una educación inclusiva y de calidad, los derechos humanos, el medio ambiente y el desarrollo sustentable; la tolerancia, la no discriminación, la diversidad social y cultural, la competitividad, la negociación pacífica de conflictos, la formación ciudadana y muchos otros, por eso se compromete a más aprendizaje.

Por lo tanto, considero del clima de aula como problemática pedagógica y didáctica abordada por los maestros/as desde la ética, busca una mirada diferente y aunque la dificultad radica en el área que la encuadra, encuentra razonable justificación para seguir adelante.

Al entrar en las aulas se reconoce en ese complejo cuadro de condiciones contextuales, autobiográficas, infra subjetivas, culturales e históricas dos dimensiones de nuestro actuar ético y moral: el balance y ajuste de cuentas con los núcleos éticos y morales que nos son dados, lo que nos viene de afuera, y la afirmación progresiva de un actuar en el mundo con base en principios y reglas, fruto de nuestra propia elaboración individual, es decir, la capacidad de ser autónomo y autorregulado.

Ambas, requieren construir una personalidad moral o una subjetividad de cierto carácter y fortaleza para enfrentar el mundo el cual, para nuestros alumnos, no es otro que la escuela y el salón de clase.

Primera clasificación	% de incidencia	Segunda clasificación
Bloqueo social	29	Abuso físico
Hostigamiento	20	Abuso verbal
Manipulación social	19.9	Abuso emocional
Coacción	17.4	Abuso sexual
Exclusión social	16.0	Abuso fraternal o bullying entre hermanos
Intimidación	14.2	Ciberbullyng acoso por Internet.
Agresiones	13.0	---
Amenaza a la integridad	9.1	

2.2. INTERRELACIONADO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.

Conocer justamente la percepción de víctimas y victimarios/as, además de los/as observadores/as del fenómeno, es el eje central de nuestra investigación. Poder acercarnos al bullying, conocerlo, identificarlo y comprenderlo por medio de sus principales actores/actrices, en concreto el punto de partida en un camino donde se conjugan diversos factores, siendo el más cuestionado, estudiado e investigado el de las relaciones interpersonales, que existen entre los/as estudiantes.

Saber cómo se conforman las relaciones, las jerarquías dentro de éstas, las dinámicas que ocurren a diario dentro de sus interacciones, las causales de conflicto, la conformación de un sujeto como víctima y otro como victimario, el rol que juegan los/as observadores/as, el sentir de éstos/as frente a una situación de agresión y/o de acoso.

Conocer si ellos/as sienten que incurren en una agresión o es tan sólo un juego normal a la edad y etapa en la que viven sobre todo en la escuela primaria. Profundizar si claramente son hechos de violencia o sólo crueldad propia de la conformación de identidad de los sujetos. Socialmente hablando, el acceder a este gran fenómeno, y comprenderlo no sólo nos llevará a efectuar un trabajo en las aulas para así ver disminuida la violencia en los establecimientos, sino que a realizar un trabajo conjunto, ordenado, efectivo, prudente y acorde a las necesidades más profundas de los/as estudiantes, especialmente de víctimas y victimarios/as.

Pues no debemos olvidarnos que serán ellos/as los/as encargados/as de tomar decisiones importantes, fundamentales y trascendentales en un futuro; por lo tanto deben ser ciudadanos/as competentes y capaces de decidir con una mirada objetiva que incluya las visiones de la comunidad en general.

El hecho de formar ciudadanos/as competentes y capaces no es sólo tarea del cuerpo docente y administrativo de los establecimientos, sino que involucra a un sin fin de personas, pero sin duda quienes deben tener un rol fundamental en la formación integral de los/as estudiantes son los padres/madres de familia. Es por ello que en esta investigación, los padres/madres o tutores son considerados como agentes informantes de suma importancia, pues son ellos quienes conocen a los/as estudiantes desde otra perspectiva muy distinta a la que puede observar el/la profesor/a de la escuela primaria.

El permanecer en ambientes tan distintos como lo son hogares y establecimientos educacionales es, sin duda, un aporte a una visión amplia y general del comportamiento de víctimas y victimarios/as, ya que la manera de actuar, de comportarse y el modo de desenvolverse entre un ambiente u otro puede ser muy disímil, aportando información relevante al por qué de sus comportamientos cuando se encuentran en las escuelas.³⁸

³⁸ D. Olweus. Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid, S/E, 2002. Pág. 17

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.

Puedo decir que los/as docentes y para-docentes; pues si tomamos en cuenta la cantidad de horas que permanecen los/as estudiantes en los establecimientos educacionales, el/la profesor/a pasa a tener un rol de suma relevancia dentro de la formación de éstos/as, y cuando hablamos de formación, no nos referimos tan sólo a los aprendizajes formales de las escuelas, sino que también al modelo de ser humano, a la calidad de persona que puede ser el/la docente.

Después de los padres, claramente el próximo modelo a imitar es el/la profesor/a, ambos como figuras significativas en la vida de los/as estudiantes. Los/as pedagogos/as se transforman en ejemplos a imitar, y es por esa razón que desde la perspectiva pedagógica, se hace indispensable conocer, comprender y manejar el fenómeno del bullying. Ya que si el cuerpo docente se encuentra al tanto del cómo éste se comienza a manifestar, de las características de las víctimas y victimarios/as, de las consecuencias que puede ocasionar en un futuro, y del cómo se podría prevenir, evidentemente se encontrarían menos casos de este fenómeno dentro de la escuela. Ello sería producto de varios factores, pero esencialmente porque el/la profesor/a conoce a sus estudiantes, y eso es algo innegable para cualquier docente, ya que a veces tienen una opinión mucho más formada de los/as niños/as que los propios padres.

También conocen el bullying, y saben que cuando existe una víctima, ésta necesita un apoyo completo y absoluto de todas las personas que están a su alrededor, pues en ocasiones metafórica y, en otras literalmente, piden a gritos una ayuda, una mano que los/as invite a salir de ese pozo en el cual están cayendo o en el que ya cayeron. Un niño/a que pueda y sea capaz de hablar con autoridad con el/la victimario/a. Necesitan a alguien que los/as respalde dentro y fuera del establecimiento, pero que los/as ayude muchas veces con lo que les sucede fuera de éstos/as; pues como hemos mencionado anteriormente el bullying es un fenómeno social, que va más allá de las aulas y de las escuelas; es por aquello que en ocasiones quienes son victimarios/as dentro de los establecimientos son víctimas fuera de éste, y viceversa, aludiendo a un posible maltrato intrafamiliar, por lo que también éstos/as necesitan un respaldo y la ayuda de profesionales en diversas áreas.

En referencia al aporte que puede presentar esta investigación, tanto a nivel social como pedagógico, incluyendo en este último a docentes en ejercicio como a futuros/as maestros/as; es el hecho de mostrar el bullying como fenómeno global. Manifestando sus características tanto generales como particulares. Dentro de éstas podemos mencionar características de los/as actores/actrices involucrados/as, víctimas, victimarios/as y espectadores/as; perspectivas de los/as involucrados/as, reacciones de las personas que rodean a la problemática; consecuencias a corto, mediano y largo plazo; así como posibles soluciones. Como futuras docentes no debemos olvidar, que en nuestras aulas formamos día a día a las personas que gobernarán al país y administrarán los ambientes políticos, culturales y sociales; por lo tanto debemos ser capaces de crear ambientes justos, respetuosos y

comunicativos, para que esos modelos puedan ser reproducidos en el futuro por nuestros/as niños/as. Por tanto, el conocer este fenómeno en todas sus dimensiones nos lleva a tomar una actitud precavida y a apoderarnos de las herramientas necesarias, para enfrentarnos en un futuro a esta problemática. Vale decir, hacer uso de esta temática como un recurso pedagógico, tanto como tema central en algún proyecto que deseemos desarrollar con nuestros/as estudiantes o como temática particular que ha surgido en un determinado momento y que es menester solucionar para impedir que el proceso de enseñanza – aprendizaje se vea afectado notoriamente. El poder reconocer, identificar y tratar el bullying nos permite evitar que el clima en el aula se vea afectado, y por ende, impedir que el proceso de enseñanza – aprendizaje se vea profundizado. Finalmente debemos recordar que los/as niños/as aprenden, tanto dentro del centro educacional como fuera de éste, por lo que se torna crucial que la sociedad en su conjunto tome cartas en el asunto. Cada uno/a asumiendo el rol que le corresponde: la familia como primer agente socializador, educar a los/as hijos/as en un ambiente acogedor, armónico, valórico, respetuoso, de confianza; la sociedad como una sociedad democrática, justa, equilibrada, respetuosa, igualitaria; y la escuela como formadora de sujetos/ciudadanos/as también justos y democráticos, respetando las diferencias de cada uno/a de sus miembros.³⁹

³⁹ Chacón Y, et al. Caracterización Psicosocial Del Bullying En La Escuela Primaria. México, COMIE, 2001. Pág. 58

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

El bullying como factor decisivo en la deserción de los alumnos que cursan la Educación Primaria en el Municipio De Emiliano Zapata del Estado de Morelos

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

Con las preguntas que aplicamos a los alumnos, de la Escuela Primaria del Municipio de Emiliano Zapata, en relación a la conducción e implicación que servirán para determinar y ver las consecuencias negativas en el aprendizaje escolar y ayudar a los niños que sean víctimas de bullying.

Con el conocimiento de los diferentes tipos de bullying, el maestro/a podrá determinar cómo ayudar al niño/a, para poder evitar su ausencia en clase, mejorando su propio aprendizaje con esto el educando perderá el miedo para asistir a la Escuela Primaria, que tenga un clima adecuado de convivencia y pueda favorecer la Aprendizaje escolar y evitar el acoso escolar.

El profesor/a implementará sus conocimientos, sobre los valores que se tiene como ser humano, que no añade sólo al área de lenguaje, sino a todas las demás asignaturas, porque empieza y termina en el propio niño/a comprendiendo la vinculación que conlleva un conocimiento hilado que tiene el saber, de transformación bien definida en sus propias ideas o propuesta de trabajo, utilizando sus conocimientos, experiencias, contextos, y haciéndolo oralmente o por escrito, para los/las alumnos/as de esta escuela que no viven con sus padres, pero algunos casos conviven con familiares teniendo un relación favorable, por lo que no hay indicios sobre violencia intrafamiliar.

Concluyéndose que la violencia que impacta a los alumnos, se genera entorno social impactando gravemente el contexto escolar, que repercute en el aprendizaje del mismo.

Pero hoy por hoy, más que nunca se requiere desarrollar en los alumnos/as tengan capacidades y habilidades de: organizar, retener y valorar la información, como condición para comprender, interpretar y tener una opinión del texto, sacar ideas principales, deducir conclusiones y predecir consecuencias.

Se busca que la comunicación, se conviertan en un espacio donde los alumnos/as estén en contacto permanente con los textos y desarrollen estrategias de comprensión referente a los valores, para el análisis y manejo de la información e incrementen sus recursos discursivos, al mismo tiempo que desarrollan una actitud favorable y producen para expresarse libremente, es decir que al incrementar las habilidades.

Existe dificultad en el alumnos/as de primaria para la comprensión de la importancia de los valores, por eso iniciaremos por inducir a los alumnos/as a que comprendan lo que, el/la profesor/apueda dialogar, debatir, con los conocimientos que aporta una persona que puso sus conocimientos y su creatividad

Por lo tanto, trabajamos la comunicación de una forma muy amplia, en muchos momentos del día y en materias muy diferentes, si creemos, mantener buena comunicación, con el/la profesor/a y el/la alumno/a, pueden tener una amplísima variedad de formulaciones que, consciente o inconscientemente, estamos aplicando en ocasiones muy diversas.

Los/as alumnos/as enfrentan una situación difícil siempre pensando en el problema como tal, y no hacen la reflexión en las dificultades a enfrentar y superar dicho reto de mantener una comunicación con sus padres/madres o tutores y, el/la profesor/a.

El niño/a resalta los valores como un problema, por su complejidad para acceder al significado. En ese sentido, es necesario saber cuáles son las dificultades que tienen para enfrentar el origen de ese miedo a confrontarse con las ideas, del el/la profesor/a y decimos que en muchas situaciones pueden derivar en Bullying, pero básicamente es la falta de comunicación padre e hijo y maestros, los primeros argumentan que hay cosas más importantes que la conducta de sus hijos en la escuela, mientras que los segundos no se sienten seguros confiándole a alguien su problema o lo que piensa de sus compañeros.

Es difícil determinar porque un niño se vuelve agresor y cómo “escoge” exactamente a sus víctimas. Hay quienes atribuyen todo esto a la violencia familiar, a la inestable

economía que impide que los padres tengan más tiempo para sus hijos, a los medios de comunicación que no informan de nada útil, entre otros supuestos culpables.⁴⁰

3.3. ¿QUIÉN SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Los beneficiarios de la propuesta son principalmente, los profesores, los niños, padres de familia y sociedad en general al considerar el rendimiento académico de los alumnos.

Con la propuesta de evitar la deserción escolar en la Escuela Primaria de Emiliano Zapata del Estado de Morelos, tiene transcendencia en la comunidad educativa, ya que se logre mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende se obtendrá la optación de los padres de familia y maestros, cuando se logren, el proceso de los niños en el área de violencia escolar y con ello evitar el bullying.⁴¹

Para evitar que un niño o niña sea quien genere bullying frente a los demás menores es importante que los padres le ayuden a reconocer sus propias debilidades y a respetar las de los otros, aceptándolas como parte de la diversidad.

⁴⁰ Silvia Valero L., *Terror en las aulas. Cómo abordar el acoso escolar o bullying*. Barcelona España, Editorial Altaria, Revista Digital Actual 2011.

⁴¹ Archivo de la Escuela "Emiliano Zapata".

3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

Primero dar a conocer la propuesta, a las autoridades inmediatas: A la Jefa de Sector No. 11, Dra. IRAIS GUZMAN SALGADO y Supervisor: de la Zona 40 Prof. José Luis Flores Aguirre y Director. Prof. Genaro Carrillo Montes de Oca.

Y gracias a la colaboración a las autoridades educativas y sus gestiones con las autoridades municipales y educativas estatales se contó con todo el material pedagógico, como: cañón, computadora, rota folio, y más para poder realizar las actividades y así hacer conciencia con los niños, maestros y padres de familia y con ello lograr lo tan anhelado que es evitar la perfidia de alumnos por el fenómeno del El bullying como factor decisivo en la deserción de los alumnos que cursan la Educación Primaria en el Municipio de Emiliano Zapata del Estado de Morelos

3.5. PROPONIENDO UNA LA PROPUESTA

Título de la propuesta.

Fomento de los valores dentro de los alumnos de primaria para propiciar interrelaciones positivas y acabar con el bullying.

El objetivo general

Bajar los niveles de violencia en la Escuela Primaria a través de la implementación de acciones encaminadas a sensibilizar a los alumnos, padres de familia y maestros sobre la problemática para emplear mecanismos de seguimiento y control de la conducta de los alumnos que permitan ejercer

mejores condiciones para favorecer el ambiente de estudio en la escuela primaria.

Alcances de la propuesta.

El alcance que se persigue es adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados, con los Programas vigentes, El alcance de esta propuesta se dará a conocer, con las evaluaciones del aprendizaje, que se llevaran a cabo a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados, que le conduzcan al maestros y niño a la toma de decisiones, pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo, la asignación de calificaciones, será congruente con las evaluaciones de aprovechamiento alcanzado por el educando de acuerdo a los propósitos de los programas vigentes y con ello, seguir con el fenómeno bullying, en la Escuela Primaria.⁴²

Características del diseño:

El diseño se basará en sesiones de clase preferentemente al inicio de clases, estas consistirá en diez sesiones en las cuales el grupo se organizará conforme al plan dependiendo la actividad, la mayoría de las actividades se realizaran dentro del aula y fuera de ella, tiene una duración de 35 minutos a 45 minutos, el material didáctico por utilizar es de fácil manejo y organizado de tal forma que sirva para apoyar el fortalecimiento de los aprendizajes.

⁴² www.planeacionesenprimaria.blogspot.mx (30 de Mayo 2013)

3.6. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Todas las actividades que se presentan, como eje medular sobre el tema de bullying, que casi por lo regular es un fenómeno social, en las Escuelas de Emiliano Zapata, Morelos.

CRITERIOS DE EVALUACION. (cualitativa/cuantitativa)-El proceso de socialización al interior del aula, la interacción m-a, a-a, a-m.-El desarrollo del trabajo en equipo.- Las conclusiones presentadas.-Las ideas que expresen sobre el tema.

OBSERVACIONES: Se revisará el concepto de bullying, se identificará si la escuela es una comunidad segura, el papel del docente y de la institución como medios de prevención y protección del alumno contra la violencia de cualquier tipo.

Que nos lleven al mejor éxito de aprendizaje del niño/a y seguir con el fenómeno del bullying, en la Escuela Primaria

3.7. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Mejorar la conducta de la sociedad educativa.

Este estudio beneficiará a los alumnos y maestros de esta Escuela Primaria, porque ayudará a los docentes, Alumnos y Padres de Familia a conocer las causas y características del *bullying* y se tomarán las estrategias necesarias para poder enfrentarlo y tener un buen desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje y una mejor convivencia social de los alumnos.

En el presente trabajo se buscó conocer las diversas manifestaciones de la violencia que causa miedo entre el alumno/a, de esta Escuela Primaria Ubicada en el Municipio de Emiliano Zapata, Morelos, mediante la aplicación de un instrumento de medición que indaga situaciones de victimización y abusos entre compañeros.

Por lo tanto, la educación nos sirve para reflexionar y transformar, y no seguir con la deserción de los alumnos en la Escuela Primaria con el instrumento de desarrollar un diario donde maduren los cambios de su vida con la intención de que el profesor-alumno a partir de los planteamientos teóricos, alcanzara la formación y transmisión de los valores, teniendo como soporte la construcción del juicio moral del niño.⁴³

Los contenidos para cada grado escolar se presentan en cinco bloques, cada uno debe considerar la aplicación de una evaluación inicial, con el fin de determinar las experiencias previas de los alumnos respecto a la competencia en desarrollo y, de esta manera, diagnosticar las habilidades del grupo y determinar las posibles dificultades y fortalezas que se podrían presentar en la implementación del

⁴³ SEP. Guía del Estudiante Antología Básica, La Formación de Valores en la Escuela Primaria. México, S/E, 1994. Pág. 14

siguiente. Asimismo, al término de cada bloque, se propone aplicar nuevamente un mecanismo de evaluación de los aprendizajes logrados. Se sugiere repetir la estructura básica de la evaluación de la primera sesión, para partir de los mismos elementos de diagnóstico.⁴⁴

⁴⁴ SEP. Planes y Programas de Estudio de 1993 y 2009. México, S/E, 2009. Pág. 205

CONCLUSIONES

Una vez terminado el presente trabajo de investigación, se alcanzan las siguientes

Conclusiones:

- El bullying se ha constituido como un fenómeno social, que abarca la totalidad de sujetos de la población sin discriminar entre unos grupos u otros. La temática en cuestión se ha instalado en las escuelas primarias, impactando fuertemente las relaciones interpersonales entre los/as estudiantes, alterando de manera significativa el clima del aula. al plantear existen “Las tres principales razones por las cuales la violencia en las escuelas debe ser prevenida son que: dificulta el aprendizaje de los alumnos, le causa daños físicos y psicológicos a las víctimas de ella, y, por último, que el involucramiento en ella es un factor de riesgo que incrementa las probabilidades de emprender trayectorias de vidas problemáticas
- De acuerdo a la violencia o *bullying* se da de manera significativa en los alumnos de la escuela primaria, de tal manera que es un fenómeno que afecta el aprendizaje de los alumnos/as de la escuela primaria
- Los alumnos se sienten mal con algunos de sus compañeros en el grupo, manifiestan inseguridad para asistir a clases desde que se iniciaron los cursos así mismo, han estado sintiendo amenazas muy a menudo por parte de ellos.

- Los alumnos señalan haber recibido apodos, chantajes y burlas por parte de sus compañeros, principalmente en las horas de recreo, de entrada y salida de la escuela, sin importar el género.
- El término bullying para la población, estaba ajeno a su repertorio verbal frecuentemente lo sustituían por acoso o intimidación. La concepción estaba vinculada en la población a la identificación de comportamientos.
- La percepción de los comportamientos de bullying, las formas de intervención y los contextos psicosociales se presentan categorizados en los tres grupos de sujetos: los niños, docentes y padres.

BIBLIOGRAFÍA

ACHENBACH, T.M. y EDELBROCK, C.S. Psychopathology of childhood.
Annual Review of Psychology, S/LE, S/E, 1984.

AVILÉS, J. La intimidación y maltrato en los Centros Escolares en la ESO.
España, 2002.

CHACÓN Y. et al, Caracterización Psicosocial Del Bullying En La Escuela Primaria. México, COMIE, 2001.

OLWEUS.D. Conductas de acoso y amenazas entre escolares .Madrid, S/E,
2002.

REVONSUO A. & SALMIVALLI, C. Un análisis de contenido de elementos extraños en sueños. Soñando, S/LE, S/E.1995.

REYES, Jesús María Isais. Manual del Instituto Federal Capacitación Del magisterio. México, S/E, 1963.

RODRÍGUEZ, F. Violencia Y Competencia Social. Análisis Y Resultados Del Desarrollo De Un Programa De Prevención En El Aula. España, S/E, 1999.

SATIR, Virginia. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México, Pax, 1999.

SEP. Guía Alianza por la Seguridad en Internet para prevención del Ciber---
Bullying. México, 2012.

SEP. Guía del Estudiante Antología Básica, La Formación de Valores en la
Escuela Primaria. México, S/E, 1994.

SEP. Manual de Habilidades Directivas. México, S/E, 2006.

SEP. Planes y Programas de estudio de 1993 y 2009. México, S/E, 2009.

SEP. Programa Escuela Segura, Guía Para Docentes. México, 2011.

VALERO L., Silvia. "Terror en las aulas. Cómo abordar el acoso escolar o
bullying". Barcelona España, Altaria. Revista Digital Actual, 2011.

ZEPEDA, R. Las prácticas y percepciones del recurso de la violencia en
Guatemala. Guatemala, S/E, 2001.

REFERENCIA DE INTERNET

<http://www.cenadic.salud.gob.mx/>

<http://primariabelisariodominguez.blogspot.mx/p/datos-de-la-escuela.html>

<http://mr.travelbymexico.com/704-estado-de-morelos/>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Municipios de Morelos](http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Municipios_de_Morelos)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano Zapata \(Morelos\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Emiliano_Zapata_(Morelos))

[eduportal.com.mx/escuelas/en/Morelos/Emiliano Zapata](http://eduportal.com.mx/escuelas/en/Morelos/Emiliano_Zapata)

[http://www.morelosturistico.com/espanol/pagina Emiliano Zapata](http://www.morelosturistico.com/espanol/pagina_Emiliano_Zapata)

<http://primariabelisariodominguez.blogspot.mx/p/datos-de-la-escuela.html>

<http://www.e-local.gob.mx/worq/templantes /enciclo/EMM17MORELOS>

[/MUNICIPIOS](#)

<http://es.scribd.com/doc/99909360/Origen-e-Impacto-del-Bullying>

<http://guerrero.gob.mx/articulos/que-es-el-bullying-o-acoso-escolar/>

www.planeacionesenprimaria.blogspot.mx