

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191**

**La influencia de la disciplina
en el trabajo
escolar**

JUAN ENRIQUE ELIZONDO CANTU

**Tesina presentada para obtener
el título de Licenciado en
Educación Básica**

Monterrey, N.L. 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 24 de octubre de 1991.

C. PROFRA(A).

Juan Enrique Elizondo Cantú.

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "La Influencia de la Disciplina en el Trabajo Escolar".

opción Tesina modalidad Ensayo a propuesta del asesor C. Profr.(a) Ma. de la Luz Villarreal González manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD MONTERREY
PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

A todas las personas que han contribuido
a mi formación como docente
les dedico este trabajo
¡Gracias!

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III. EL IMPACTO DE LA EDUCACION EN LA SOCIEDAD	5
A. La educación como fenómeno social	5
B. La educación y la teoría funcionalista	7
C. La investigación educativa	8
IV. CONDUCTA Y PERSONALIDAD	12
A. Hacia la concepción de la conducta	12
B. Importancia de la personalidad	14
V. LOS ORIGENES, LA DIVISION Y LA PROBLEMÁTICA DE LA CUESTION DISCIPLINARIA	17
A. Algunos antecedentes y las definiciones de disciplina	17
B. La división de la disciplina	18
C. La problemática de la disciplina	19
VI. LA INFLUENCIA DE LA DISCIPLINA EN EL TRABAJO ESCOLAR	21
A. La disciplina y el trabajo escolar	21
B. Factores que influyen en la disciplina	23

	Página
VII. EL MAESTRO Y LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA	25
A. Postura del docente	25
B. Influencia del docente	26
C. El docente como agente de cambio	27
VIII. LAS ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS	30
A. Causas de la indisciplina	30
B. Técnicas de control	31
C. Autodisciplina	33
IX. CONCLUSIONES	36
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La educación primaria es un proceso dentro del cual los -
 alumnos adquieren habilidades y el conocimiento necesario para
 enfrentarse a una buena integración social, que les permita a -
 su vez ayudar al progreso de su país y al de ellos mismos. Hay
 que darle la importancia que merece a todos y cada uno de los -
 aspectos que la integran, es decir, hay que tener un amplio co-
 nocimiento de las causas y efectos que los distintos factores -
 que intervienen en ella producen en los educandos.

Un factor que influye de manera decisiva en el proceso de
 enseñanza aprendizaje es la disciplina. Es indiscutible que el
 orden en todos los ámbitos es una pieza medular que además de -
 fortalecer, facilita la integración de las partes; así pues, yo
 considero que sin un orden en el trabajo es muy difícil que al-
 go funcione correctamente y la educación no es la excepción.

La disciplina ha sido sin duda alguna una de las grandes -
 preocupaciones de los maestros a través del tiempo. Aún en la -
 actualidad se sigue investigando y comparando los sistemas ri-
 goristas tradicionales con los nuevos modelos propuestos por -
 algunos investigadores como Celestin Freinet y Jean Piaget. No
 se ha llegado aún a establecer un éxito funcional en la aplica-
 ción de estos nuevos modelos, por lo que los maestros siguen -
 combinando lo tradicional con lo actual, divergiendo en sus -
 opiniones sobre cual tiene más éxito.

Es la intención de este ensayo presentar a los maestros -

una información amplia que les permita tener un conocimiento más amplio acerca de la disciplina. Al mismo tiempo se pretende que al confrontar la información obtenida en este ensayo, con su práctica docente obtenga los elementos que les permitan modificar la misma; en beneficio de ellos mismos, de sus alumnos, de su comunidad y de su país.

Partiendo de un enfoque social de la educación y de la explicación de la conducta y la personalidad se analizan en forma detallada: orígenes, problemática y cuestión disciplinaria; influencia de la disciplina en el trabajo escolar, el maestro y la disciplina y estrategias disciplinarias.

Esperando que este trabajo sirva a los fines para lo que fue elaborado, el autor del mismo espera que sea de una amplia utilidad para las personas que se interesen en los cambios dinámicos de la educación, para las personas que no se conforman con ser simples espectadores dentro de la enseñanza, para aquellos que quieren ser agentes dinámicos de cambio y que día a día perfeccionen su trabajo docente con la finalidad de formar mejores ciudadanos mexicanos que puedan llevar a nuestro país a un exitoso desarrollo en todos los aspectos que lo conforman.

Trabajar con niños es muy difícil, formar conciencia es muy delicado, hay que dar lo mejor de uno todos los días con el vehemente afán de formar ciudadanos críticos, productivos y responsables que nos llenen de orgullo por nuestra labor realizada.

II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA ELEGIDO

Si tomamos en cuenta que todas las cosas necesitan un principio lógico y ordenado para funcionar nos daremos cuenta que la educación no puede ser la excepción, el proceso de enseñanza aprendizaje requiere de un orden especial en sus partes que garanticen su eficacia, todas y cada una de las materias que los maestros impartimos en la escuela, requieren del interés y la atención por parte del educando para facilitar su aprendizaje y comprensión.

En la actualidad son pocas las investigaciones que se realizan para determinar la repercusión que la disciplina ejerce en la adquisición del conocimiento, motivo por el cual los maestros cuentan con poca información que les permita implementar las estrategias necesarias para el control de este fundamental aspecto.

El buen o mal comportamiento que los alumnos muestren en el aula tiene amplias repercusiones en la escuela, su casa y la comunidad, ya que de los hábitos adquiridos durante su infancia dependerá su futuro comportamiento como integrantes de la sociedad.

Este ensayo pretende ofrecer al docente una visión más amplia acerca de la disciplina, una opción informativa que le permita analizar y modificar en forma positiva su práctica docente; un camino a través del cual los maestros asimilen la impor-

4

tancia y las repercusiones que sobre la comunidad y la sociedad en general tiene una formación disciplinaria adecuada de los educandos. Es decir una modificación radical del concepto de disciplina que tradicionalmente el docente posee.

La elección del tema de la disciplina, se debe a que además de ser un concepto básico en el desarrollo del trabajo escolar, es un aspecto que esta presente en todos y cada uno de los salones, en todas y cada una de las clases, en nuestras relaciones sociales y en nuestra diaria integración a la sociedad.

Tomando en cuenta que muchos de los maestros basan el éxito del proceso enseñanza aprendizaje en este aspecto sin tener un conocimiento adecuado del significado real de la palabra disciplina y contando además con la experiencia que como docente he tenido a lo largo de once años de trabajo con diversos grados escolares, he considerado que la disciplina merece una atención especial.

III. EL IMPACTO DE LA EDUCACION EN LA SOCIEDAD.

A. La educación como fenómeno social

✕ Históricamente a la educación se le ha atribuido la función no solo de transmitir conocimientos, habilidades y destrezas, sino también la de generar conjuntos de actitudes y valores acordes con los declarados como deseables por el estado o por el grupo o institución educativa de que se trate.

✕ "La educación, considerada como fenómeno social, debe ser considerada a su vez como fenómeno histórico, - que si bien se presenta en distintos tipos de sociedades, también, y sobre todo, adquiere especificidades propias de acuerdo con el tipo de sociedad de que se trate y conforme a la etapa del desarrollo productivo en que se sitúe."(1)

✕ Toda teoría sociológica sobre la función social de la educación institucional, incluye como uno de los ámbitos centrales el afectivo-valoral. La teoría funcionalista le atribuye a la educación una función socio política clara: la de crear ciudadanos conscientes de su pertenencia a una nación, responsables, creativos, respetuosos de la ley y de los ámbitos de libertad de los demás.

✕ La teoría marxista ha llegado inclusive a postular que el sistema educativo es el Aparato Ideológico de Estado por excelencia en nuestros tiempos, es decir, eficazmente transmite legítima e introyecta la ideología y la cultura dominantes, esto se debe en gran parte también a que "La educación al convertirse en el canal de movilidad social, genera esperanzas que otros

servicios públicos no generan."(2) Así, hay razones teóricas su ficientes para indagar sobre las relaciones entre educación y - algunos indicadores relativos a los ámbitos afectivo-ideológico-cos.

X Por otra parte, es para todos claro que no sólo la escuela educa. El papel educativo de la familia, de la comunidad, del medio social como un todo en síntesis, del contexto de la vida, se intuye más importante aún que la propia escuela en la explicación de las diferencias valores y actitudinales entre individuos y grupos poblacionales. Esto quiere decir que de la interacción entre escuela y medio social se da la acentuación sobre los valores.

La educación que se caracteriza por una dependencia estructural se ha convertido en numerosas ocasiones en un vehículo de una ideología propia de países hegemónicos, por otra parte, las estrategias educacionales han contribuido a reforzar los lazos entre educación y sistema productivo, reproduciendo la fuerza de trabajo y las relaciones sociales de producción en un contex to de desarrollo dependiente. X

Es necesario considerar que la educación sólo es una posibilidad de transformación cuando en la sociedad existen las con diciones materiales que posibilitan comprender a la misma como una práctica social-transformadora, y estas condiciones se tienen que ir generando a partir de las contradicciones y en los espacios que se dan en el seno de la sociedad capitalista o so

cialistas, según sea el caso. ✓

La educación es una actividad humana, un proceso y un fenómeno social, cuyo estudio resulta importante para los investigadores en educación. El fenómeno educativo, como cualquier otro fenómeno social, ha sido objeto de estudio de las ciencias sociales principalmente de la economía y de la sociología de la educación. Así los estudios que se han orientado al análisis de los distintos tratamientos que se le han dado a la problemática educativa de México, requieren de un procedimiento teórico y metodológico que contemple, tanto los presupuestos que subyacen - en la interpretación de dicha problemática, como las implicaciones que éstas tengan en el plano político, económico y social.

B. La educación y la teoría funcionalista

El enfoque funcionalista ha sido adoptado en el estudio de la problemática educativa contemporánea trayendo como resultado que la educación sea considerada como una institución que adquiere sentido a partir de las funciones que desempeña en la sociedad "El hecho de que la escuela se emplee para otros propósitos no declarados como la selección social, la preparación para el trabajo o el sometimiento, desvirtúa necesariamente el aprendizaje."(3)

El funcionalismo en sus distintas etapas, parte de una interpretación biologista de la sociedad, dentro de la cual éste es equiparada con el funcionamiento del mismo humano, cada par

te cumple una función dentro de sí misma. Si bien el funcionalismo parte de esta concepción de la sociedad, es importante mencionar que en el funcionalismo lo esencial es el estudio de las partes de la sociedad en conjunto. Su visión de totalidad adquiere significado cuando es ésta la que explica una de las partes de la sociedad, interesándole además conocer las relaciones funcionales que establece una parte con el resto del entorno social.

El funcionalismo considera además al sistema social como algo dado, es decir, no le interesa su origen, desarrollo y transformaciones, sino la función que desempeña un elemento dentro del sistema mismo. Para esta corriente la interdependencia que se da entre las partes se funda en un equilibrio y en la investigación de las mismas para el mantenimiento del sistema total. En la actualidad la noción de "cambio" resulta una de las más interesantes para la comprensión de los hechos sociales, principalmente para la construcción de los modelos.

Es importante mencionar que para obtener cambios en las estructuras es necesario someter los elementos a un análisis minucioso, que nos permita detectar en donde se encuentra el mal funcionamiento, permitiéndonos esto esgrimir las modificaciones adecuadas que nos conlleven a asegurar el mejor funcionamiento de todo el proceso estructural.

C. La investigación educativa

Una de las armas con la que se cuenta en la actualidad -

para analizar las causas por las cuales funciona o no funciona algo, es la investigación, la cual "En realidad no es más que una reflexión prolongada ampliamente sistematizada."(4) La investigación educativa que viene siendo un proceso orientado al conocimiento y análisis de fondo sobre problemas educativos para encontrar, por una parte posibles soluciones y por otra, incidir en la transformación de la realidad. La investigación al ser confrontada con la práctica docente nos aportará los elementos necesarios para interpretar de fondo la problemática educativa del país, abriéndonos al mismo tiempo la posibilidad de transformarla, porque "El conocimiento que surge de la práctica debe volver a ésta para ampliarse y así poder interpretar y transformar al mundo, la práctica viene a ser entonces el criterio de legitimación del conocimiento racional obtenido."(5)

Es cierto que en la actualidad, en nuestro país, la investigación educativa ha tenido un bajo desarrollo, esto debido tal vez al escaso presupuesto que el gobierno dedica a esta actividad pues solo el 0.6% de PIB es dedicado a esta actividad contando con dos investigadores por cada diez mil habitantes. Según los últimos datos estadísticos de México, se considera que más del 50% de la investigación que se realiza en México, procede de instituciones educativas y la mayor parte la realiza la UNAM.

La investigación educativa en México es una tarea muy reciente, comenzando su formalización en la década de los sesentas, gracias a instancias del sector público, las universidades

y los centros de investigación, es decir que la investigación educativa tienen un carácter institucional.

La investigación educativa que se ha venido realizando en el sector público, puede considerarse como una investigación inmediatista, sobre la marcha poco fundamentada y cuyos resultados se utilizan, con frecuencia para justificar decisiones politicas; careciendo generalmente los proyectos de investigación de una vinculación con los programas de acción educativa. La investigación educativa se realiza en órganos operativos de la administración que dedican parte de su tiempo a esta actividad - existiendo además la necesidad de orientar la investigación a programas educativos prioritarios, considerándose esto una falta de planeación.

Aunque la investigación educativa ha tenido muchas fallas en su comienzo, en la actualidad se ha ido perfeccionando y expandiendo en forma positiva, en la mayoría de las Licenciaturas se exhorta a los alumnos a integrarse a la investigación educativa. Se les introduce en los beneficios que ésta aporta a su práctica, a sus alumnos y a la sociedad en general y se les motiva a que lo hagan en forma permanente y continua a fin de seguir perfeccionando, su quehacer decente.

La investigación educativa comienza a ser y será sin duda en el futuro la llave que abrirá las puertas a las respuestas del saber, será el instrumento esencial del educador moderno, será la base del éxito del sistema educativo nacional, y ofrece

rá a los maestros una amplia gama de aspectos positivos aplicables a la cotidianidad de su práctica.

IV. CONDUCTA Y PERSONALIDAD

A. Hacia la concepción de la conducta

Es indiscutible que a través de los últimos años la pedagogía ha sufrido un estancamiento en sus avances en la metodología de la enseñanza, mientras que la psicología avanza a pasos agigantados en su constitución como una ciencia confiable, que aporta valiosa información en los diversos aspectos educativos, tan valiosos que no podría ser factible tratar de entender el proceso de enseñanza aprendizaje sin hacer alusión a ésta ciencia.

Para entender un poco más la influencia de la psicología en el proceso enseñanza aprendizaje, trataré de definir algunos conceptos psicológicos ligados en forma estrecha al proceso educativo.

Muchas veces hemos escuchado el término conducta, podemos cuestionarnos si en realidad sabemos lo que esto significa, la mayoría de nosotros lo relacionamos inmediatamente con el comportamiento bueno o malo de alguna persona, pero la conducta es algo mucho más importante aún. En psicología conductual, la conducta es considerada "Como una clase y una gradación de movimientos mensurables tanto musculares como glandulares."(6) Es decir un movimiento físico que podría ser observado y medido si existieran aparatos adecuados.

Es tan importante la conducta que Skinner afirma: que sien-

do la conducta una característica de las cosas vivas, casi se le podría identificar con la vida misma, pudiendo ser cualquier cambio en el espacio vital que esta sujeto a las leyes psicológicas, aunque es posible que esto sea algo complejo para ser tratado en términos de ley. Lo que sí se puede afirmar es que "La conducta es un proceso y no puede ser retenida para observarla, es cambiante fluida y se disipa exigiendo al científico grandes dosis de inventiva y energía."(7)

* Para la educación, la conducta es sin duda alguna de suma importancia ya que "El alumno es un ser capaz en pleno período evolutivo, por lo cual las normas de conducta que se establezcan tienen importancia capital. De ellas dependera lo que el individuo habrá de ser en el futuro."(8) Y es que la educación en si es el establecimiento de una conducta que representa ventajas para el sujeto y para los demás. Sin duda alguna esta relación tan estrecha entre la conducta y la educación, sienta sus bases en la dependencia que el aprendizaje tiene de la conducta, pues según los asociacionistas de la teoría de E-R cualquier cambio de conducta es aprendizaje y este a su vez es un cambio de conducta.

La escuela por su parte establece un control muy definido de la conducta, con la finalidad de crear hábitos y asegurar el éxito del aprendizaje, la escuela refuerza las conductas buenas y elimina las conductas malas. Los refuerzos comunmente utilizados son: buenas notas, diplomas, medallas, etc. y la eliminación pretende hacerla mediante el castigo, recurso que además -

de generar frustraciones en el alumno, provoca la aparición de -
otras malas conductas, motivo por el cual la educación progre -
sista pretende controlar la conducta no con castigos, ni con re -
fuerzos falsos, sino utilizando recursos que interesen al alum -
no y lo mantengan motivado dentro de un marco de libertad de -
opinión y participación.

La conducta como piedra anular del proceso enseñanza apren -
dizaje debe de adquirir la importancia que merece y debe ser -
analizada por los maestros, de tal forma que al indagarse sus -
causas puedan preverse sus consecuencias logrando con esto una
mayor eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje. Para tener
un mayor conocimiento acerca de la conducta hay que recurrir a
la psicología, ya que "La psicología abarca casi todas las acti -
vidades humanas y esta en condiciones de predecir, encausar y -
controlar la conducta de los grupos sociales, así como la de -
los individuos que los forman, para el mayor beneficio de uno y
de otros."(9)

B. Importancia de la personalidad

Otro concepto utilizado por la psicología y fundamental pa -
ra la educación es la personalidad. Término que normalmer'e uti -
lizamos asociándolo a un criterio de atractivo social, en el -
cual relacionamos la personalidad con las cualidades; tales co -
mo simpatía, ingenio, talento, buena educación y algunas otras.
Sin embargo la personalidad es "La integración de todos los ras -
gos y características del individuo que determina la forma pro -

pia de comportarse."(10) Formándose en función del desarrollo - del individuo en base a las condiciones ambientales y a ciertas predisposiciones biológicas.

La personalidad viene a ser un conjunto de rasgos físicos, intelectuales, afectivos, volitivos y morales de los individuos en interacción unos con otros. Según Velázquez la personalidad no es la suma de rasgos, sino la organización de esos rasgos en una estructura o complejo biopsíquico dotado de una unidad funcional, algunos de los rasgos de la personalidad son: las actitudes, amor, gusto, agrado, adaptación, rechazo, indiferencia, etc. Todos estos rasgos dan origen al comportamiento y se pueden explicar utilizando términos como necesidades, pulsaciones, deseos, tendencias, objetivos, ambiciones, aspiraciones y otros muchos más. Cicerón (106-43) nos da cuatro significados, con los cuales se puede aclarar un poco más lo que es la personalidad.

1. Como uno aparece ante los demás
2. El papel del comediante en el drama
3. El ensamblaje de las cualidades del sujeto orientados a su acción
4. Sinónimos de prestigio y dignidad

Una vez establecido lo que es la personalidad y conociendo su consecuencia inmediata en el comportamiento del educando podemos afirmar que el maestro en base a las observaciones hechas con precisión, puede contribuir a la comprensión de la conducta

del niño; pero debe tener cuidado al interpretar dicha conducta ya que de no describir la respuestas específicamente, caería en el error de interpretar la conducta infantil como un deseo inhibido del maestro.

Es una necesidad imperante para el maestro tener un conocimiento certero de lo que es la conducta, personalidad y comportamiento; ya que estos conceptos sin duda alguna, al ser aplicados dentro del contexto educativo en forma correcta, traeran el éxito anhelado para el sistema de enseñanza aprendizaje, trayendo además consigo el perfeccionamiento de la práctica para el docente.

V. LOS ORIGENES, LA DIVISION Y LA PROBLEMATICA DE LA CUESTION DISCIPLINARIA

A. Algunos antecedentes y las definiciones de disciplina

El origen de la palabra disciplina se remota a la Roma antigua. Es una palabra que deriva de los vocablos latinos *disce-re*: aprender y *puellos*: niño. Por lo tanto la significación etimológica de la palabra es: lo que aprende el niño. Es indiscutible según Cicerón, que la palabra disciplina es en aquella época un sinónimo de la instrucción, concepción que aún en la actualidad prevalece, aunque con cierto grado de variación, pues así se denomina a las materias que se imparten en las escuelas.

Una de las definiciones más actuales que se le ha dado a este concepto es el siguiente: "La disciplina es el orden reinante en una institución o comunidad educativa por la armoniosa relación de sus elementos participantes." (11) Esta definición se debe en gran parte a la gran preocupación de la escuela y el profesor en cuanto a la disciplina se refiere; pues según ellos, la disciplina es una garantía de orden a través de la responsabilidad que pone cada cual en la ejecución de una tarea, es lo que posibilita al alumno enfrentar una dificultad, enararla e intentar resolverla sin perjudicar a sus compañeros.

Otro concepto muy actual de la disciplina, es el que la define como: "El conjunto de normas de comportamiento, los estímulos y recursos que se ponen en juego para conseguirlos, para

contribuir a la evolución de la personalidad y de su ajuste social." (12) Destacándose de esta manera que la disciplina es indispensable en la escuela y que de ninguna manera, alguna institución podría progresar sin ella, y es que en la escuela la disciplina conduce a la formación de hábitos de asistencia, puntualidad, estudio, trabajo, aseo, respeto, independencia y cooperación, tendiendo siempre a la formación de una conciencia crítica en el alumno.

B. La división de la disciplina

La disciplina se divide en 4 tipos básicos siendo clasificados de la siguiente manera:

1. Disciplina exterior: es aquella disciplina que apela a la coacción, a la violencia y a las amenazas. Este tipo de disciplina es comúnmente utilizada en la escuela secundaria produciendo solo control al estar presente la fuerza coaccionadora.
2. Disciplina interior: disciplina que indica una modificación del comportamiento, comprensión y conciencia de lo que cada uno debe hacer, distinguiéndose por ser el producto directo del respeto por el alumno.
3. Disciplina pasiva: esta disciplina se refiere a la presencia física pero no espiritual del alumno durante la clase, es decir que el silencio logrado por la coacción no es sintoma de disciplina y mucho menos de aprendizaje.

4. Disciplina activa: es aquella disciplina que toma en cuenta el trabajo realizado, el interés, la aplicación y la integración del educando al trabajo escolar.

Además de estas divisiones, la disciplina ofrece algunos - medios para llegar a su consecución. Estas son: el esclarecimiento, la persuasión, la motivación, la ocupación y la responsabilidad con relación estrecha a los trabajos que se llevarán a efecto con relación al curso.

C. La problemática de la disciplina

La disciplina ofrece una de las problemáticas más fuertes dentro del sector pedagógico y esto se debe en gran parte a la gran desatención que las investigaciones científicas le han prodigado.

"Difícilmente podrían los maestros cargar con el peso físico de la bibliografía pedagógica producida en los últimos diez años sobre el tema de la disciplina. Por el contrario, cualquiera de sus alumnos de primer grado alzaría con facilidad todo lo que se ha publicado sobre investigaciones científicas en este tema. Este es el problema." (13)

Otro problema muy claro que ofrece la disciplina es la ignorancia que los profesores hacen de ella, ya que prefieren dar clases y ser escuchados por las paredes, que analizar la problemática que esta plantea y tratar de resolverla; solo cuando éstos se den cuenta de la importancia que tanto para él como para el alumno representa sentirse satisfecho trabajando como si no hubiera profesor en el aula, estableciendo una relación de ar-

monía y compañerismo dentro de un marco de respeto mutuo en el aprendizaje, es cuando nos interesamos por resolver la problemática de la disciplina.

Somos nosotros los maestros los que debemos poner atención a todos los aspectos referentes a la disciplina, así mismo seremos nosotros los únicos responsables de realizar investigaciones con bases científicas que puedan establecer bases sólidas, sobre las cuales se sustente la disciplina; ayudando con esto, a nuestros alumnos a nuestra sociedad y a nuestro país. Si nosotros los maestros nos ocupamos de la disciplina, ésta a su vez se ocupará de que nuestros alumnos aprendan dentro de un marco de confianza, seguridad y respeto.»

VI. LA INFLUENCIA DE LA DISCIPLINA EN EL TRABAJO ESCOLAR

A. La disciplina y el trabajo escolar

Siendo actualmente la conducta y su problemática, aspectos medulares en la organización del trabajo escolar y parte esencial del proceso enseñanza aprendizaje, es imprescindible que la comunidad escolar adquiriera un ordenamiento permanente. Que establezca las bases de un sistema normativo que permita un desarrollo adecuado de la enseñanza, debiendo incluir la educación entre sus objetivos la adaptación del educando a su medio social, aceptando el orden como una norma de la estructura de su propio medio y de su propia integración. "La disciplina es, ante todo, un proceso educativo y también el resultado de la educación"(14)

La educación debe atender los intereses y valores de cada alumno así como la edad de éste para poder luchar con habilidad en contra de los caprichos y el mal comportamiento de los mismos. Tomando además en cuenta cada una de las etapas del desarrollo del educando sin exceder el contenido de las normas a la capacidad de comprensión de los mismos a quienes se dirige, pues en definitiva, todas las reglas se realizan con la finalidad de permitir la integración, el aprendizaje y el progreso del alumno.

Considerando que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la conducta del educando, es un factor de muchísima importancia que guarda relación directa con el grado de adquisición del conocimiento por parte del alumno, es necesario prestarle -

la mayor atención posible a este aspecto. Es decir que es necesario, para obtener mejores resultados en la educación, la constante confrontación del conocimiento con la experiencia que como docentes tenemos, a fin de poder encontrar respuestas que de una forma u otra contribuyan a dar soluciones adecuadas a situaciones concretamente definidas.

Al analizar cuidadosamente el aprendizaje que mis alumnos recibían en el aula descubrí, que la conducta influye en forma determinante en la adquisición de hábitos de aprendizaje; motivo por el cual, decidí investigar todo lo referente a este tema, esperando siempre que esto me condujera a encontrar las mejores alternativas de solución a este problema.

A lo largo de mi trabajo docente al frente de diversos grupos escolares, he comprobado que los alumnos que muestran una mala conducta, son los que batallan más en la adquisición de los conocimientos, debido sin duda alguna a la falta de atención que muestran en la clase. Los alumnos con mejor comportamiento y orden sobresalen en el aprovechamiento escolar, ya que realmente existe una gran relación entre la disciplina y el aprendizaje.

Analizando esta relación un poco más profundamente, podemos considerar que la disciplina es un factor que muchas veces influye en forma directa en el aprendizaje y que aunque en otros casos influye en forma indirecta, siempre está presente y repercute dentro del proceso.

B. Factores que influyen en la disciplina

Aunque la conducta de un alumno, muchas veces refleja en la escuela las características de un comportamiento adquirido en el hogar, ya sea de sus propios padres o familiares más cercanos; en el medio ambiente en que se desenvuelve; la escuela también influye en el comportamiento del alumno, y si consideramos a la escuela primaria como una institución en la que el aspecto formativo del alumno representa un 70% del programa contra un 30% representado por el aspecto informativo, esta institución sin lugar a dudas tendrá repercusión en la adquisición de hábitos disciplinarios por parte del alumno.

Algunos factores que influyen en forma directa en el buen o mal comportamiento que nuestros alumnos muestren dentro del salón de clases son los siguientes:

1. El comportamiento de sus familiares y el medio ambiente que lo rodea dentro y fuera del salón de clases.
2. La ausencia de un control en el medio ambiente afectivo que rodea al niño en el salón de clases.
3. La apatía del maestro por el uso de tácticas motivacionales, así como la importancia de éste por hacer sus clases interesantes.
4. La ignorancia de técnicas psicopedagógicas que puedan contribuir a solucionar el problema.



92492

92492

5. La falta de integración del alumno o del maestro con respecto al grupo.

Estos cinco factores son los que considero que más influyen en la disciplina pudiendo existir algunos otros que tendrían una menor importancia, pero ante todo debemos de tener conciencia que "El problema de la disciplina es más amplio de lo que parece, pues atañe a la esencia del hombre, y de ella acaso resultan actitudes fundamentales con relación al comportamiento social."(15) Por que de los hábitos buenos o malos que el alumno adquiera durante su principal etapa formativa, que se refiere a la primaria, mucho dependerá su integración a la sociedad, como un resultado directo de su comportamiento.

Resumiendo un poco esta información podemos mencionar que en realidad son tres los elementos que forman directa influyen en el comportamiento de los alumnos estos elementos son: la familia, la escuela y el medio afectivo, y si conjugamos estos elementos en una forma adecuada tendremos un control sobre los factores, control que podría permitirnos alcanzar el éxito dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

VII. EL MAESTRO Y LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA

A. Postura del docente

Nosotros como maestros en nuestra diaria labor de enseñanza nos enfrentamos con situaciones de la más diversa índole, - que de una forma u otra infieren directamente en la cantidad y calidad de enseñanza que nuestros alumnos reciben. Son pocos en realidad los maestros que verdaderamente se interesan por investigar las causas de estos problemas, a la gran mayoría no les - preocupa la trascendente labor de la cual ellos son gestores.

Existen otros maestros que comprendiendo la relevancia de la actividad que ellos realizan, si se preocupan por resolverlos problemas que en su diaria práctica enfrentan, pero carecen de las bases esenciales para hacerlo adecuadamente.

Por último podemos hablar del maestro que basado en la preparación pedagógica, académica y social que ha recibido, cambia radicalmente su actitud y se convierte en verdadero agente de - cambio que modifica y perfecciona en forma permanente su práctica pedagógica.

Este último tipo de maestro que comprende, realiza y modifica su quehacer docente es el que pretendemos ser, éste tipo - de maestro que tiene una postura abierta, que interpreta su papel en forma casi perfecta. Es el que hace falta en las aulas - donde estudian nuestros alumnos.

En cuanto a la disciplina se refiere, la postura del maes-

tro varía en virtud a lo anterior explicando, hay quienes no le toman importancia y dan sus clases sin preocuparles si el alumno puso atención o si acaso entendió el contenido, otros por su parte si le toman importancia pero no saben que estrategias seguir para obtener un resultado óptimo, sin embargo existe el maestro que además de darle importancia, investiga e implementa las estrategias para resolver el problema, es este maestro el que se da cuenta que "La disciplina en cuanto al docente, debe ser considerada como una tarea educativa, como una finalidad, y nunca como un punto de partida."(16) Es este maestro el que en realidad vendrá a resolver los problemas disciplinarios de los alumnos en la obtención de los conocimientos, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La postura del maestro dentro de la problemática educativa es muy importante, no caigamos en el error de ignorar los problemas de nuestros alumnos, recordemos que nuestra labor es muy importante, que nosotros formamos personas y que los errores que como maestros cometamos tienen amplias repercusiones sobre nuestros alumnos, seamos un poco más concientes y pongamos todo lo que se encuentre a nuestro alcance para mejorar la educación de nuestro pueblo.

B. Influencia del docente

Después de analizar la postura del maestro, podemos darnos cuenta de la influencia tan enorme que el docente tiene en la formación de la conducta del educando y es que "Básicamente, el

maestro debe estimular una conducta aceptable en clase y hacer que se le considere útil."(17) Debe propiciar un ambiente adecuado dentro del cual el alumno logre un desarrollo armónico e integral.

El maestro en su práctica docente, es formador en el alumno de hábitos de conducta, si un maestro motiva e integra a sus alumnos al trabajo y constantemente busca la integración y el respeto mutuo, los alumnos se verán comprometidos dentro de la estructura a guardar el comportamiento adecuado y a trabajar en forma armónica con las demás partes.

Los rasgos positivos o negativos que muestran nuestros alumnos dentro del aula serán en gran parte el resultado que sobre la conducta de ellos ejercemos, es decir, que nosotros como docentes, tenemos una influencia muy grande en el buen o mal comportamiento de nuestros educandos.

C. El docente como agente de cambio

Nosotros como maestros debemos sin lugar a dudas tener una actividad, siempre abierta al cambio, siempre apoyada pedagógicamente en cada una de las decisiones que tomemos, pues éstas tendrán una enorme trascendencia en la comunidad y si no tenemos el conocimiento y la experiencia pedagógicas necesarias, esta trascendencia pudiera tener repercusiones negativas.

El maestro debe ser un creador, debe de proporcionar un ambiente en el que el alumno se interese por explorar y estudiar

lo que es adecuado a sus inquietudes e intereses, debe ayudar a los estudiantes a identificar el proceso de aprendizaje como un medio que coadyuve a satisfacer sus propios intereses, necesidades y deseos de desarrollo personal y educativo.

El maestro como agente de cambio y modificador de la conducta debe proponer la combinación de materiales que posibiliten que el alumno asimile el proceso de enseñanza aprendizaje de la manera más fácil posible, el maestro no debe ser un simple intermediario o trasmisor del conocimiento, él debe disponer de la posibilidad de poder realizar desiciones sobre las operaciones y restricciones que ofrece al alumno en el momento del aprendizaje, apoyarlo y propiciar que adquiera su cultura por él mismo. "Lo que más requiere la disciplina es un maestro capaz de comprender, por amplitud de espíritu y cultura, el alcance autoformativo y no fugazmente correctivo y exploratorio de las recompensas y las sanciones."(18)

El control del grupo de un maestro que se identifica como agente de cambio no se realiza a base de gritos o golpeando a los alumnos, se lleva a efecto empleando tácticas psicológicas y pedagógicas que a través del estudio y la experiencia se han adquirido para solucionar este tipo de situaciones, teniendo siempre presente que el maestro no exige sólo para demostrar su autoridad, exige para corregir e intenta ser para el alumno un amigo y no un verdugo que castiga, siendo las sanciones siempre simples y adaptables al carácter, afecto y sensibilidad del ni-

ño, llegando a ser algunas veces intelegibles por el alumno y nunca interpretadas por él como una manifestación de venganza o revancha.

Una de las principales causas de la mala conducta de los alumnos es la apatía de los maestros carentes de un ideal pedagógico. Es obligación del educador en su diaria labor de enseñanza, no permanecer pasivos, siendo él un agente de cambio, un modificador de la conducta y un guía de la enseñanza debiera resolver los fuertes problemas que encontrara al ir realizando su práctica, debiera convertirse en un pilar y en un impulsor de su cultura y su comunidad.

El reto que encierra este capítulo para el maestro, es el dejar de ser un maestro pasivo y convertirse realmente en un agente activo de cambio, considerando que con preparación y esfuerzo esta meta se puede lograr fácilmente !conviertete tú también en un verdadero agente activo de cambio!

VIII. LAS ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS

A. Causas de la indisciplina

Considerando la estrecha relación que existe entre la escuela y la familia, y conociendo la situación económica y cultural de nuestros alumnos, podemos clasificar su conducta en dos categorías: aceptable e inaceptable. Siendo esta segunda la que representa un obstáculo para mantener un equilibrio razonable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunas de las causas principales que provocan la mala conducta del educando dentro del salón de clases son las siguientes:

1. La apatía de los maestros. Existen maestros que sólo se preocupan por impartir su cátedra sin importarles si el alumno aprende, comprende o guarda un comportamiento adecuado. Este tipo de maestros por lo regular carecen de un ideal pedagógico.
2. La desintegración familiar. Es innegable que "Los problemas emocionales que afectan la personalidad del educando pueden perjudicar tanto el rendimiento como el comportamiento del escolar."(19) En otras palabras el alumno es un vivo reflejo de las situaciones que acontecen en su casa y una forma que él adopta para hacerce notar es el mostrar un mal comportamiento.
3. La protesta a la coacción. Es común que los alumnos que son

coaccionados con el propósito de que guarden un comportamiento adecuado, aprovechen la mínima oportunidad que se les presente para comportarse mal, en protesta a la coacción a la cual han sido sometidos.

4. La falta de interés y motivación de la clase. El alumno tiene de a mostrar una mala conducta cuando se le somete a clases largas y aburridas en las cuales él no tiene una participación activa, sólo interviene como un simple receptor de datos los cuales se ve obligado a asimilar.

Aunque estas cuatro causas son las más importantes, existen otras que podríamos considerar como secundarias estas son: estímulos negativos (medios de comunicación), cursos numerosos, preparación deficiente del maestro, empleo constante de las mismas técnicas de enseñanza, impuntualidad y actitudes. Todas y cada una de ellas en un momento determinado tienen ingerencia en la disciplina que se presenta en nuestros grupos y estamos obligados a encontrar soluciones que nos posibiliten un mejor trabajo escolar.

B. Técnicas de control

Habiendo especificado que la indisciplina es lo que más nos preocupa y sabiendo cuales son las principales causas que la provocan. Nosotros como docentes, estamos posibilitados a implementar las técnicas y estrategias necesarias que nos permitan tener un control de este factor negativo.

Algunas de las técnicas que sugerimos para el control de la indisciplina son las siguientes:

1. La utilización de técnicas motivacionales así como la aplicación de técnicas y teorías psicopedagógicas, por parte del maestro para con sus alumnos. Con esto queremos decir que el maestro debe planear su curso, tomando en cuenta los métodos que utilizara para mantener al alumno interesado en su clase.
2. La actitud del maestro frente al grupo. El maestro en base a sus actitudes puede lograr un control disciplinario, a través de señas, acercamientos, distracción, humor y respeto a la forma de ser de cada alumno. Recordemos que de su estabilidad y capacidad de conducción depende en gran parte el aprendizaje.
3. El control del ambiente afectivo que rodea al niño en el salón de clases. El maestro debe ser para el alumno un amigo que lo ayuda a resolver las dificultades, una persona a la que interesa lo que sucede a sus alumnos, un guía que adecua su práctica a las necesidades de sus alumnos.
4. La interpretación adecuada del medio familiar y la situación económica. El maestro debe tomar en cuenta estos factores, para definir la actitud que asumirá ante sus alumnos de tal forma que pueda obtener el control disciplinario que desea.
5. Algunos otros recursos. El maestro puede utilizar algunos -

otros recursos para mantener la disciplina estos son: mantener al alumno ocupado, no permitir rivalidades en el salón, no individualizar la clase, no llevar asuntos extraños a la clase, distribuir el trabajo de acuerdo a las habilidades, ser sincero y franco con sus alumnos etc.

Otro recurso muy utilizado y que no mencionamos en los incisos anteriores, es el castigo, esto se debe a que consideramos que el castigo lo único que hace es engendrar en el alumno sentimientos de rencor, odio y frustración "El castigo puede suprimir la conducta censurada durante un tiempo, no por eso debilita el mal hábito."(20) Es por eso que no es recomendable su utilización, sin embargo podemos instrumentar la reparación, es decir que el alumno al reconocer su error sea capaz el mismo de designar la acción que reparara su falta.

C. Autodisciplina

En la actualidad la palabra autodisciplina, es mencionada continuamente en los escritos que se refieren a la conducta de los educandos durante el desarrollo de las clases. Inclusive Piaget hace referencia continua a este aspecto en el desarrollo de su teoría psicogenética del aprendizaje, siendo tanto el énfasis que se le da, que hemos decidido analizar en este inciso la trascendencia de dicho concepto.

La autodisciplina ingiere que el escolar es capaz de indicar las normas que deberán ser seguidas por todo el grupo, te-

niendo libertad de acción y reconocimiento de los actos indeseables realizados, proponiendo al mismo tiempo normas a seguir en el futuro que eviten dichos actos.

La disciplina que según Piaget, se funda en la libertad del discípulo, rompe con las formas externas y tradicionales de la organización, siendo innecesarias la coacción de premios y castigos así como no precisos el silencio, la inmovilidad y la atención para que el niño pueda realizar un trabajo adecuado.

El alumno tiene libertad de realizar diversas acciones durante la clase, de estas acciones el maestro obtendrá el interés, la comprensión y el conocimiento, aunque la autodisciplina implica un avance trascendental en la labor del docente, considero que en las escuelas primarias oficiales no existen las bases adecuadas para la implementación de una disciplina de este tipo. A través de algunos intentos de implantarla en mis grupos he visto que el alumno no acostumbrado a este tipo de libertades degenera a fin de cuentas en una conducta peor a la inicial, por lo contrario al establecer un sistema mixto de disciplina con participación y compromiso de ambas partes, (ellos y yo) he logrado un éxito funcional que me ha permitido una gran integración con ellos y un profundo aprovechamiento escolar por parte de los alumnos.

Todas estas estrategias disciplinarias que hemos visto anteriormente y algunas más que nuestra experiencia como docentes pueda aportar, pudiera resolver en forma total o parcial el pro

blema disciplinario. Sin embargo hay que continuar investigando a fin de ir perfeccionando nuestra diaria labor de conducir a los alumnos por los caminos del conocimiento.

IX. CONCLUSIONES

A lo largo del desarrollo de este trabajo hemos podido dejar en claro una serie de situaciones que podríamos considerar de suma importancia, dichas situaciones son una serie de conjeturas que después de hacer un análisis detallado de la información presentada, podríamos resumir de la siguiente manera:

1. La disciplina es un factor fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, influyendo en forma determinante en la adquisición del conocimiento por parte de los alumnos.
2. Existe una seria preocupación de los maestros por resolver los problemas disciplinarios de sus grupos pero no existe la suficiente información objetiva sobre este tema, debido al reducido número de investigaciones científicas que sobre este aspecto se han elaborado.
3. Se puede llegar a un control de los factores que producen la indisciplina, existiendo técnicas que nos permiten subsanar el problema, pudiendo además utilizar la experiencia como docente y aplicarla en beneficio de nuestros alumnos.
4. El castigo tiende a desaparecer como recurso disciplinario por engendrar frustraciones en el alumno.
5. El maestro debe cambiar radicalmente su actitud y convertirse en un verdadero agente de cambio que modifique y perfeccione su práctica docente.

Existe una gran necesidad dentro del sistema educativo de fomentar la investigación educativa porque solo en base a ella y a su continua confrontación con la práctica docente podría - lograrse el gran avance educativo que desde hace años nuestro - país requiere.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. Teresa Pacheco Méndez. Interpretación Social de la Problemática Educativa en México. México. Ed. F.C.E, 1983, p. 18.
2. Gabriel Cámara. Impacto y Relevancia de la Educación en México. México. Ed. F.C.E. 1983. p. 53.
3. Ibid. p. 30.
4. Gilbert de Landshecre. La Investigación Pedagógica. Buenos Aires, Ed. Angel Estrada y Cia. 1986, p. 7.
5. Anita Bartablo. Ruptura con un Modelo Dependiente. México, Ed. F.C.E. 1984, p. 15.
6. Morris L. Bigge. Bases Psicológicas de la Educación. México, Ed. Trillas, 1987, p. 469.
7. B.F. Skinner. Ciencia y Conducta Humana una Psicología Científica. 3^a ed. España, Ed. Fontanella, 1975, p. 43.
8. Imideo G. Nerci. Hacia una Didáctica General Dinámica. 10^a ed. Argentina, Ed. Kapelusz, 1973, p. 436.
9. José M. Velázquez. Curso Elemental de Psicología. 22^a ed. México, Ed. Minerva, 1977, p. 60.
10. Enrique Cerdá. Una Psicología de Hoy. 7^a ed. España, Ed. - Herder, 1975, p. 438.
11. Santiago Hernández R. Organización Escolar. 3^a ed. México, Ed. Unión Tipográfica Hispanoamericana, 1969, p. 366.
12. Imideo G. Nerci. Op. Cit. p. 437.
13. William Gnagey J. Cómo Controlar la Disciplina en Clase. Argentina, Ed. Librería Colegio S.A., 1970, p. 5.
14. Santiago Hernández R. Organización Escolar. 3^a ed. México, Ed. Unión Tipográfica Hispanoamericana, 1969, p. 372.
15. Imideo G. Nerci. Op. Cit. p. 437.
16. Ibid. p. 438.
17. William Gnagey J. Op. Cit. p. 23.
18. Santiago Hernández R. Op. Cit. p. 379.
19. Imideo G. Nerci. Op. Cit. p. 441.
20. William Gnagey J. Op. Cit. p. 30.