



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA**

**OPCIÓN ESAYO QUE PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA**

**NOEMÍ FERNÁNDEZ VALDÉZ**

**MÉXICO, D.F.**

**OCTUBRE DE 2013**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA**

**PRESENTA**

**NOEMÍ FERNÁNDEZ VALDÉZ**

**MÉXICO, D.F.**

**OCTUBRE DE 2013**

## DEDICATORIAS

A mi esposo que tanto amo y me motiva para a ser una mujer productiva.

A mis hijos que tuvieron paciencia cuando no pude dedicarles tiempo.

A mi madre que siempre me respalda en mis decisiones.

A mis suegros que me sustituyeron en mi obligación de ser madre, dedicando tiempo a mis hijos.

A la Dra. Irais Guzmán Salgado, que  
Confió en mí.

A la Maestra María Eugenia Luna  
Domínguez por su tiempo.

A la Maestra Guadalupe Guillermina Quintanilla, por su  
asesoramiento.

Gracias a todos por permitirme ser una persona  
que día con día, logra sus aspiraciones.

# **DICTAMEN DEL TRABAJO**

# ÍNDICE

PÁG.

## INTRODUCCIÓN

## CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA? .....	3
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....	7
A. AMBIENTE GEOGRÁFICO.....	7
A.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA .....	8
-Orígenes y antecedentes históricos de la localidad .....	8
-Hidrografía .....	11
-Orografía.....	12
-Medios de comunicación.....	12
-Vías de comunicación .....	13
-Sitios de interés cultural y turístico .....	13
Cómo impacta el ambiente geográfico en la problemática que se estudia.....	14
* ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD .....	15
a) Empleo .....	15
b) Vivienda .....	16
c) Cultura.....	17
d) Religión.....	17
e) Recreación.....	18
f) Deporte .....	18

g) Educación.....	19
h) El ambiente socio-económico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.....	24
<b>B. EL AMBIENTE ESCOLAR:.....</b>	<b>24</b>
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, croquis del área geográfica urbana.....	24
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o privada.....	27
c) Aspecto material de la institución.....	27
d) Croquis de las instalaciones materiales.....	28
e) La organización escolar en la Institución.....	29
f) Organigrama General de la Institución.....	30
g) LA POBLACIÓN ESCOLAR.....	31
h) Describir las relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia.....	31
i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.....	32
<b>1.3. EL PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA.....</b>	<b>33</b>
<b>1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO.....</b>	<b>34</b>
<b>1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....</b>	<b>34</b>
1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL.....	34
1.5.2. PLANTEANDO OBJETIVOS PARTICULARES:.....	35
<b>1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....</b>	<b>35</b>
 <b>CAPÍTULO 2. EL APARTADO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.</b>	
<b>2.1. APARTADO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:.....</b>	<b>37</b>

2.1.1.- La lectura de comprensión.....	37
2.1.2.- La lectura de comprensión en la Educación Primaria. ....	41
2.1.3. Teoría del Constructivismo .....	42
2.1.3. El juego de Roles: un concepto. ....	48
2.1.4. El juego de roles como apoyo didáctico en el logro de la competencia lectora.....	50
2.1.5.- ¿Cómo puede el docente de Educación Primaria impulsar el juego de Roles para fomentar la Lectura de Comprensión? .....	52
2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.....	56
2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LAS CUALES SE ELABORA. ....	59
<b>CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.</b>	
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	61
3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.....	61
3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?.....	62
3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA? .....	62
3.5. PROPONIENDO UNA PROPUESTA.....	63
*Título de la Propuesta: .....	63
* Objetivo General .....	63
*Alcances de la Propuesta.....	64
*Características del diseño.....	64
*¿QUÉ NECESITO PARA APLICAR LA PROPUESTA?.....	65

<b>3.6. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>65</b>
<b>3.7. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?.....</b>	<b>66</b>

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**REFERENCIAS DE INTERNET**

## INTRODUCCIÓN

En esta época de cambios constantes en la conformación de la sociedad moderna, la que requiere y exige de sus integrantes una mayor preparación y por ende se desarrolla una mayor competencia entre sus miembros, ha provocado que el sector encargado de la educación también se transforme y busque las alternativas para dotar a los nuevos integrantes de la sociedad con habilidades (competencias) que le permitan integrarse y desarrollarse dentro de la misma.

Ello implica el reconocer, las necesidades que actualmente se presentan al ejercicio y práctica del docente, así la propuesta metodológica de los programas de estudio de la educación primaria, implica el trabajo con situaciones didácticas que establecen el escenario para desarrollar la competencia, para lo cual, el profesor debe puntualizar la secuencia didáctica que favorezca el aprendizaje esperado, requieren de un trabajo planeado y organizado por el docente.

Los contextos internacional y nacional como referente de la noción de competencias; hablar de una Educación Básica que contribuya al desarrollo de competencias, remite al tipo de sociedad y ser humano que se quiere formar; así como a las relaciones que habría que favorecer entre la escuela y la sociedad en su conjunto.

El desarrollo de esta estrategia se enmarca en la trayectoria que por más de una década el mundo en su conjunto y nuestro país, han asumido para responder a las necesidades y desafíos que implican preparar a los niños y a los jóvenes para que vivan en una sociedad que les demanda la movilización de saberes, habilidades, actitudes y valores para que desarrollen la capacidad de aprender permanentemente, hagan frente a la creciente producción de conocimiento y lo aprovechen en su vida cotidiana.

Por lo anteriormente citado, el presente trabajo, producto de la indagación inherente al tema, se representa dividido en Tres Capítulos:

EN EL PRIMER CAPÍTULO: Se estructuraron los componentes del contexto situacional y metodología utilizada en el análisis de la problemática.

EN EL SEGUNDO CAPÍTULO: El apartado teórico de la Investigación Documental; contiene el marco teórico y referencial, se plantea algunos conceptos, como comprensión lectora, aprendizajes, lectura y prácticas sociales.

EN EL TERCER CAPÍTULO: Aquí se establece una estrategia didáctica, que a manera de propuesta sugiere una solución al problema. Al finalizar el documento se incorporan las Conclusiones, la Bibliografía Consultada y las Referencias de Internet.

# **CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA**

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

## **1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?**

Cuando realiza el alumno cualquier modalidad de lectura, también existe una forma mental donde al momento de hacer cualquier lectura interesante para el estudiante, adentrándose a esa simbología la cual decodificada transformándola en imágenes

mentales pero siempre, con sus propias percepciones y conceptos que derivan del entorno en que se desarrolla.

Cuando el niño comienza a interactuar con otras personas adentrándose a las prácticas sociales tiende a desarrollar, sentimientos, e ideas y propone, crea soluciones así que al tener lecturas, lo acerca a su realidad para interactuar con su reflexión.

Sin duda el tema es importante y la base fundamental para el grupo de 4° Grado, la obtención de competencias comunicativas para la vida, tienen problemas referentes a lo que es la comprensión lectora, así que como docente preocupa que no logran utilizar la información y en consecuencia la clasifican de forma que logren capturar lo significativo del mensaje, lo cual evitará lograr los aprendizajes esperados, se observa que las prácticas sociales no se han desarrollado de una manera integral y de forma objetiva para resolver situaciones claras que ayuden a transformar de manera parcial o total su pensamiento.

En seguida se observa que los alumnos del grupo, al leer en textos pequeñas instrucciones, no comprenden exactamente lo que se pide, preguntando una y otra vez para entender lo que se indica, no sólo en el área del campo formativo del lenguaje y comunicación sino también en lo que respecta al pensamiento matemático; los niños y niñas no entienden a leer los problemas matemáticos; donde los niños tienen que reflexionar diferentes formas de resolver los problemas y

formular argumentos que den validación a los resultados, los alumnos no tienen la comprensión que es útil para en el uso de técnicas y razonamientos cada vez más complejas y eficaces. y no aplican los algoritmos correspondientes a cada situación planteada por el mismo docente, así como las demás áreas; tal como en Ciencias Naturales, materia para la cual no tienen habilidades asociadas al conocimiento científico e interpretación de los fenómenos naturales, en el Campo Formativo; Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social; esa falta de comprensión lleva a la dificultad de explicar los fenómenos científicos y tecnológicos, a un mal registro de observaciones de campo, a no planear, ni llevar a cabo experimentos concretos para desarrollar una buena investigación comunicar resultados fiables. En historia, el alumno debe lograr, a través de la lectura, la competencia que le permita relacionar hechos, tiempo y lugar.

Como ejemplo de lo anterior, al momento de hacer un debate de las ideologías de dos adversarios como Porfirio Díaz y Francisco I. Madero, es notable que los alumnos no desarrollan las nociones espaciales y temporales para la comprensión de hechos y procesos históricos; en geografía no movilizan conceptos y habilidades en situaciones de la vida cotidiana; en cívica y ética, no alcanzan a percibir lo que es la democracia, por lo tanto es claro que su pensamiento complejo no está desarrollado para utilizarlo dentro de la realidad en su vida cotidiana, se observa la deficiencia en la comprensión lectora, así mismo a la hora de escribir cualquier texto donde pretenden expresar sus pensamientos no logran definir sus ideas.

Por lo que corresponde al papel del maestro en su interacción con los alumnos, éstos, requieren no una asesoría totalmente de banquillo, sino una clase mucho más creativa y dinámica, porque actúan como personas autómatas que cumplen reglamentos y normas sin que merezcan una explicación del porqué de las cosas donde la adquisición de aprendizajes son a base de repetición sin razonamientos, ni alternativas para la creación de soluciones concretas y eficientes, es quizá culpa de los docentes que anteriormente llevaron de la mano a los alumnos por un camino ya trazado sin oportunidad que sean los mismos niños que busquen alternativas de solución.

Como se presenta en este documento la necesidad de utilizar estrategias para lograr que los alumnos alcancen los estándares que se manejan en la propuesta de la Nueva Reforma Educativa Integral de la Educación Básica (RIEB).<sup>1</sup> Como docente me toca ser el vínculo de apoyo diseñando planificaciones, proyectos didácticos y dentro de estas situaciones didácticas donde el punto de partida sea el conflictuar al alumno, haciendo que tomen como reto las propuestas de solución que de ellos surjan.

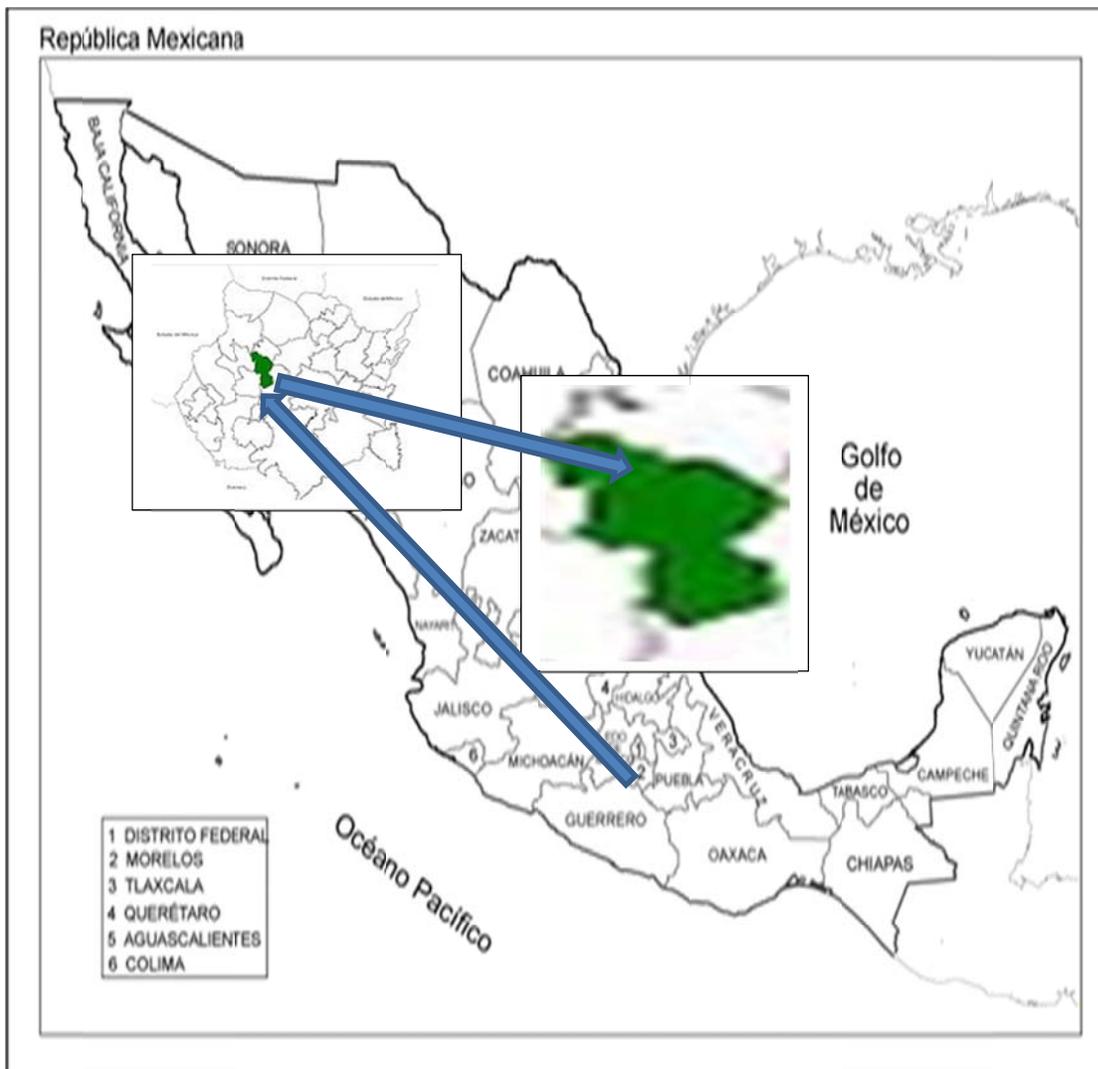
---

1 SEP. Reforma Integral de la Educación Básica Diplomado para Maestra de Primaria. Planificación y Evaluación para campos de formación. Lenguaje y Comunicación, Desarrollo Personal y Para La Convivencia. 3° y 4° grado. México, 2011-2012. Pág.154

## 1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

### A. AMBIENTE GEOGRÁFICO<sup>2</sup>

#### A.1.- Ubicación de la Entidad o Delegación en el contexto nacional



---

<sup>2</sup> Jiutepec.Gob.mx (19-09-2013)

## **A.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA**

### **-Orígenes y antecedentes históricos de la localidad**

En la comunidad donde se realizó la presente indagación, lleva el nombre de Jiutepec, éste es la castellanización del viejo nombre en náhuatl de la población: Xiuhtepec.

Al respecto el Cronista Municipal Don Luis Gurza y Villarreal, nos dice que el nombre de Xiuhtepec, de origen náhuatl, se compone de tres palabras que, conforman el sistema utilizado por los indígenas que hablan esta lengua, se estructura en la siguiente forma:

"Xiuh" de Xihuitl, palabra que tiene varios significados según los elementos, gráficos y fonéticos, con los cuales este combinada. Por ejemplo, puede ser turquesas, pasto o hierba, azul y también año y piedras preciosas.

"Tepe" que se toma de Tepetl que significa cerro. "C" que es la posposición que se usa en náhuatl como sufijo de los nombres acabados en TI, últimas dos letras que se substituyen con la letra C que significa "En", así Tepec, significa "En el cerro". Por lo tanto la palabra Xiuhtepec, significa: En el Cerro de las Piedras Preciosas.

Su escudo significa: El glifo nos permite observar el "cerro" y en su parte superior la idea de "piedras preciosas".<sup>3</sup>



#### Reseña Histórica:

Era una zona tan rica en recursos naturales como la abundancia de agua, los asentamientos humanos en Jiutepec se remontan a la época en que los hombres cazaban mamuts y recolectaban frutas y semillas. Posteriormente la fertilidad de la tierra y el clima adecuado para la agricultura, permitió que se establecieran antes de la llegada de los tlahuicas, otros pueblos quizás los popolocas, mixtecos, matlatzinca y ocuitecos.<sup>4</sup>

Si hay en Morelos una cultura prehispánica olvidada es el antiguo señorío de Xiutépctl que ocupó este Municipio y que siguiendo la línea del Río Agua Salada que llega hasta la región del actual Municipio de Zacatepec.

---

<sup>3</sup> Idem. (20-09-2013)

<sup>4</sup> Valentín. López González. Historia General del Estado de Morelos. Tomo I Antecedentes y Formación. México, S/Edi., 1994. Pág.99

Entre los Siglos XII y XIII llegan a la región del hoy Morelos una de las tribus de habla náhuatl que salieron de mítico Chekume ustutl (Chicomostoc) y que al paso del tiempo, llegaron a formar grandes e importantes Señoríos como el mencionado de Xiutépetl.

La comunidad forma parte del Municipio Jiutepec, le llaman Calera Chica porque en ella esta una cerro que sirvió de mina para sacar cal, arena y grava está muy cerca del Municipio de Emiliano Zapata.<sup>5</sup>

En la época colonial por la fertilidad de sus tierras, la abundancia de agua y la disponibilidad de mano de obra se asentaron en este territorio cuatro haciendas: San Gaspar, Atlacomulco, Dolores y San Vicente, además de varios trapiches como el de Asettle.

Debido al descenso demográfico de los Siglos XVI y XVII en que desaparecieron diversos poblados y varios parajes quedaron despoblados, muchas tierras del Municipio quedaron sin cultivar lo que permitió una primera expansión de las haciendas, a la vez que obligó a los propietarios de los ingenios a importar mano de obra esclava.

---

<sup>5</sup> Ídem.

De esta forma en los reales se empezó a formar una sociedad mestiza en la que convivía población negra, los indígenas de los pueblos, criollos y mestizos administradores. Debido a la cercanía de los pueblos con las haciendas a la sociedad de Jiutepec empezó a ser más mestiza que otras del país.<sup>6</sup>

### **-Hidrografía**

Jiutepec pertenece a la cuenca del enriquecer a la microcuenca del Río Apatlaco. Atraviesan el Municipio las corrientes pluviales, aguas broncas de los montes y Sierras de Chalma como del Ajusco a través de la barranca de Analco. Otra barranca es la gachupina.

Su clima que predomina en Jiutepec y su vez la Calera Chica, es subtropical caluroso con lluvias en verano. Su temperatura media es de 21.2°C, su variante media máxima es 31.4°C, su máxima absoluta es de 39.8°C, la mínima media baja es 10.8°C y la mínima absoluta 0.5°C. Los meses más calurosos son abril y mayo y los más fríos diciembre y enero.

Los más lluviosos son julio y agosto, con aproximadamente 80 días nublados al año. La precipitación media anual es de 1,021 mm y el temporal de lluvias es del mes de

---

<sup>6</sup> Ibíd. Pág. 101

junio a octubre, alcanzando los 890 mm, con un volumen de lluvia de 59, 334,890 metros cúbicos.

### **-Orografía**

La superficie del Municipio es en general plana, existen además grandes lomeríos y un malpaís denominado el texcal, al Norte; y dos grandes cerros al Sur llamado antiguamente Llahualxiotépetl. Xiuhtépec junto con el Cerro Pelón forma parte de una serie de eminencias calizas que a la vez contrastan con las corrientes basálticas. Existe otros como el Gran Cerro al Oriente, el Cerro de la Corona que colinda con los cerros que forman el Cañón de Lobos pertenecientes ya al Municipio de Yautepec. Del Texcal, parten unas depresiones de lava hacía las Lagunas de Ahuayaopan. La parte de la comunidad de la Calera Chica es el espacio de transición entre la región Neovolcánica y de la Sierra Madre del Sur.<sup>7</sup>

### **-Medios de comunicación**

En el Municipio se encuentran dos oficinas del Servicio Postal Mexicano que prestan servicio de correo y mensajería a nivel local, nacional e internacional. Se cuenta con

---

<sup>7</sup> Perfil del Municipio de Jiutepec, Morelos, México. Pág.15

una oficina de Servicio Telegráfico dependiente de Telecomunicaciones y Telégrafos de México, ubicada en el interior de la Presidencia Municipal, la cual presta servicios de transferencias nacionales e internacionales, cobranza por cuenta de terceros, servicios financieros básicos, servicio telegráfico y fax público.

Dentro del Municipio no se encuentran estaciones de radio, pero se escuchan 16 estaciones de radio de Cuernavaca, Cuautla y Ciudad México; asimismo, la población se mantiene informada con los canales locales y nacionales de televisión.<sup>8</sup>

#### **-Vías de comunicación**

Por el Municipio atraviesa un tramo de 7.70 Km. de la carretera que une a las Ciudades de Cuernavaca y Cuautla, denominada Boulevard Cuauhnahuac. Se tienen vías de comunicación con el Sur de la entidad en la carretera que va al Municipio de Emiliano Zapata. Por el carácter eminentemente urbano que ha adquirido el territorio se cuenta con una vasta red de calles pavimentadas.

#### **-Sitios de interés cultural y turístico**

En el Municipio se encuentran diversos lugares turísticos que se dividen en Balnearios, Hoteles de Lujo, Haciendas y otros atractivos turísticos. Asimismo, dentro

---

<sup>8</sup> Idem.

del Municipio se encuentran Restaurantes como Vips, Kiku, los Delfines, la Viga, las Palapas del camino a San Gaspar, taquerías, pozolerías y barbacoa del Boulevard Cuauhnahuac, Civac, Tejalpa y Jiutepec. Es importante destacar las diversas festividades tradicionales como el carnaval, el primer Viernes de Cuaresma, la procesión del Viernes Santo, la feria del Señor Santiago y las Fiestas Patrias.

Al Municipio acuden visitantes del Distrito Federal, Estado de México, Puebla, Guerrero y de otros Municipios del Estado, lo cual genera una importante derrama económica para el desarrollo del Municipio.

Restaurant-Hotel Sumilla de interés cultural y turístico<sup>9</sup>

### **Cómo impacta el ambiente geográfico en la problemática que se estudia.**

En términos generales, el ambiente geográfico del Municipio de Jiutepec del Estado de Morelos como en todo el Estado, los problemas sociales, familiares, económicos y morales, están incidiendo desfavorablemente en el comportamiento de los niños que, al no encontrar valores y sentido a su vida, porque debido a su estructura geográfica, sí hay fuentes de empleo, lo malo es que la mayoría de trabajos, son de sueldos mal pagados y con horas de trabajos intensas descuidando los padres, a la población infantil ya que tiene mucho tiempo para estar en ociosidad por lo mismo, existe drogadicción y embarazos de jóvenes muy pequeñas, dejando de lado la educación.

---

<sup>9</sup> Ibid. Pág. 17

## **\* ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

### **a) Empleo**

En el Municipio de Jiutepec el punto de aplicación, donde se realiza el intercambio económico y venta de productos, es en el centro del mismo y existen diversas fuentes de empleo en una de las comunidades, siendo ésta, un centro industrial. El desarrollo urbano ocurre como consecuencia del desarrollo económico de la entidad y sirve como fuerza de atracción de la mano de obra a la zona industrial del Centro Industrial del Valle de Cuernavaca (CIVAC).

Siendo en éste las principales actividades productivas, ser obrero. En esta comunidad, existe la ensambladora más importante del Estado que es la NISSAN y otras más que dan empleos a los habitantes del Municipio y del Estado.

Sin embargo, el crecimiento y el desarrollo económico han sido insuficientes para disminuir los niveles de desigualdad social y económica, y la pobreza patrimonial por hogar e individualmente en que se encuentran 74 de cada 100 hogares y 81 de cada 100 jiutepequenses. De igual forma, 61 de cada 100 habitantes tienen problemas de pobreza alimentaria y 68 de cada 100 son pobres en cuanto a sus oportunidades para desarrollar sus capacidades.<sup>10</sup> Esta desigualdad se refleja en las

---

10 II Censo Nacional de Población y Vivienda 2011-2012 (01-10-2013)

remuneraciones y las condiciones de vida de una gran parte de la población de Jiutepec.

## **b) Vivienda**

Jiutepec, cuenta con una población que de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda del periodo, 2011- 2012, es de 170 589 habitantes siendo éstos, hombres 82 073, mujeres 88 516 y un índice con un de feminidad de 107.9. En relación a la vivienda en año 2012, el Municipio contaba con viviendas 45793 particulares, habitadas por 181,237 personas, con un promedio de 3.96 habitantes por vivienda, mismas que cuentan con los siguientes servicios:

Viviendas que disponen de agua entubada de la red pública, 40663 lo que significa el 88.80 % Viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública, 1836 lo que significa el 4.01 % Viviendas que disponen de drenaje, 41830 lo que significa el 91.35% Viviendas que no disponen de drenaje, 627 lo que significa 1.37 % Viviendas que disponen de energía eléctrica, 42305 lo que significa 92.38 %, Viviendas que disponen de agua entubada, drenaje y energía eléctrica, 40006 lo que significa el 87.36 %.<sup>11</sup>

---

11 Idem.

### **c) Cultura**

Existen 60 talleres de cerámica que venden sus productos a nivel nacional e internacional en donde se emplean gran parte de los habitantes de la comunidad; como en toda la región, existe una gastronomía cotidiana y otra de fiesta; ha disminuido la costumbre de “echar las tortillas” y comer el frijol del año, sin embargo, aún en fiestas, se conserva esta tradición. Dentro de la gastronomía ritual, existe el mole verde, el mole de pipían y el rojo de guajolote, salsa verde con guajes, quesadillas y mixiotes de pollo; destaca el mole verde de pipían y los iztloatamalle y los tamalli que únicamente se prepara una vez en el pueblo de Tejalpa el día 18 de octubre y que se ofrece gratuitamente a todos los asistentes al acto comunitario del Ojo de Agua. Prácticamente ha desaparecido la cocina regional preparada con ranas, acociles, pescado, charales, tepocates e iguanas entre otras.

### **d) Religión**

Forman Comités o Grupos Sociales que constituyen un bien común, para los pobladores del Municipio, en lo que respecta a lo religioso se constituyen en Mayordomías para organizar una fiesta religiosa de cada una de las comunidades, se encargan de vigilar los egresos e ingresos que aportan los ciudadanos para dichas ceremonias, se integran en el Comité de Participación Social del Municipio, es con el fin de ayudar a la infraestructura de las escuelas.

Fiestas, danzas y tradiciones religiosas como en todos los pueblos tradicionales las fiestas comunitarias tienen un sentido religioso, ligado tanto al nacimiento de Jesús como al ciclo de la agricultura, igualmente la identidad y la solidaridad se dieron a través de un culto al Santo Patrono. Las fiestas tienen un origen múltiple tanto de carácter prehispánico, como colonial del Siglo XIX y XX; la tradición no es inamovible sino que se va modificando a la creciente urbanización e inserción en la vida nacional, ha incorporado las Fiestas Cívicas.

#### **e) Recreación**

Visitas a lugares como balnearios, haciendas, canchas deportivas, cines, lugares de bailes nocturnos, construcciones de iglesias y restaurantes.

#### **f) Deporte**

Grupo Deportivo, “Nueva Generación Jiutepec”; Voleibol, Parque Deportivo Recreativo, “Moctezuma Jiutepec”; Basquetbol, fútbol y Voleibol, Unidad Deportiva, “Los Pericos Jiutepec”; Club Infantil, “El Progreso”; Basquetbol en la Unidad Deportiva, “Narciso Mendoza”; Aerobics, Cachibol, Danza, Zumba, Tae Kwon. Estos son los deportes que más sobresalen en el Municipio.

## g) Educación

### No. DE ESCUELAS Y ALUMNOS

De acuerdo a la estadística de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el ciclo escolar 2009-2012, el Municipio cuenta con la siguiente infraestructura educativa.<sup>12</sup>

<i>NIVELNIVELVEL</i>	<i>PÚBLICAS</i>	<i>PARTICULARES</i>	<i>TOTAL</i>
<i>Educación Inicial</i>	3	25	28
Educación Especial	4	1	5
Educación Preescolar	50	44	94
Escuela Primaria	69	29	98
Escuela Secundaria	17	14	31
Escuelas de Educación Media Superior y Bachillerato	6	8	14
<i>UPEMOR</i>	1	0	1

### *PARTICULARES TOTAL*

---

12 SEP. Estadística de la Secretaría de Educación Pública. Ciclo Escolar 2009-2012

La escolaridad de los habitantes del Municipio, es superior al promedio estatal y nacional. De acuerdo al II Censo Nacional de Población y Vivienda 2011 - 2012, realizado por el INEGI existen en el Municipio 6529 personas analfabetas, lo cual representa el 3.60% de la población, que no sabe leer ni escribir y la cual en su mayoría se encuentra en edad productiva, ya que de las 6529, 6224 corresponden a población mayor de 15 años.

Rezago educativo que existe en el lugar.<sup>13</sup>

La educación es la base fundamental de una sociedad floreciente y clave para el desarrollo personal de cada ciudadano, ya que un estudiante bien preparado tiene mejores oportunidades para integrarse al mercado laboral, que otro que no lo esté.

Del mismo modo, la educación es el mejor instrumento que sirve para combatir la pobreza de la población, ya que un pueblo con educación, es un pueblo con futuro.

Por otra parte, el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública, han reconocido que la educación constituye una inversión para el futuro, ya que se ha comprobado que las inversiones en la educación, son rentables para el país, y

---

<sup>13</sup> <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/méxicocifras/default.aspx?e=1>, 2012 (01-10-2013)

que éstas se pagan por sí mismas en un mediano o largo plazo con un efecto favorable en el crecimiento Socioeconómico de la Población.

Es importante mencionar que el rezago educativo de la población de 15 años y más tiene especial significación por constituir una limitación para el desarrollo, personal, familiar y social de los individuos que integran este grupo de población, ya que al no tener terminada la Educación Básica, no están en igualdad de condiciones con los integrantes de su generación que sí concluyeron la Educación Secundaria, para por ejemplo, continuar estudiando la Educación Media Superior y en su caso, la Superior, o para incorporarse de mejor manera al trabajo remunerado y poder educar a sus hijos si fuere el caso, por señalar sólo algunas de las repercusiones que tiene para los integrantes de dicho grupo de población encontrarse en esta condición de rezago educativo.

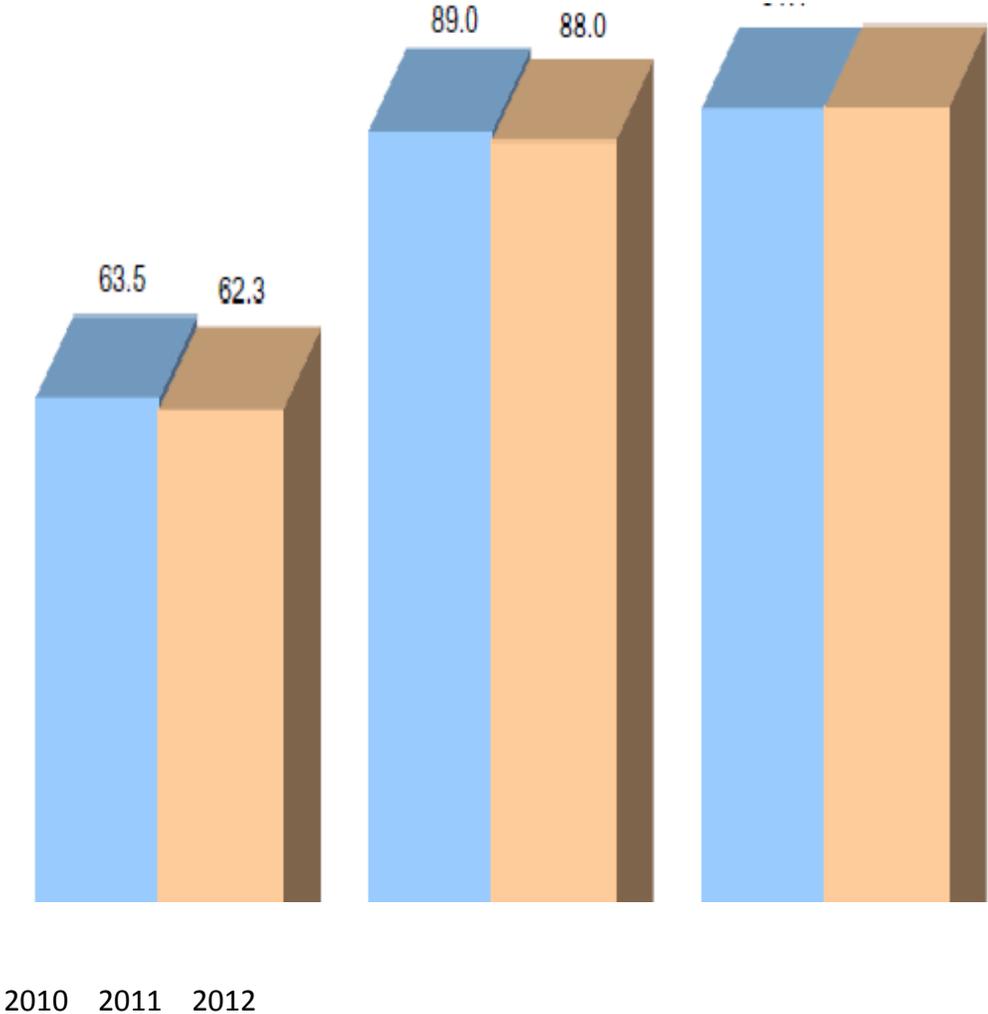
El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) con base en la información contenida en el XII Censo General de Población y Vivienda del año 2010, estimó a la población de 15 años y más en rezago educativo, la cual se encuentra en diferentes situaciones dependiendo del nivel de instrucción logrado dentro del Sistema Educativo.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> INEGI 2012 (01-10-2013)

Así por ejemplo, tenemos: primaria incompleta, que comprende entre uno y cinco grados, primaria completa, que corresponde a los seis grados de dicho nivel, estudios técnicos, o comerciales con antecedentes de primaria, secundaria incompleta, es decir, con uno o dos grados aprobados, además incluye a los hombres y mujeres que carecen de instrucción formal.

Porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela por sexo,



Distribución porcentual de la población de 6 a 14 que no asiste a la escuela por causas de abandono escolar según sexo.<sup>15</sup>

Causa de abandono escolar	6-14	
	Hombres	Mujeres
No quiso o no le gustó estudiar	44.2	32.7
Falta de dinero o tenía que trabajar	23.8	26.8
Se casó (unión)	0.0	0.9
La escuela estaba muy lejos o no había	0.7	2.2
Su familia ya no lo (a) dejó	0.9	3.6
Terminó sus estudios	0.6	0.5
Otro motivo	8.8	8.4
No especificado	21.0	24.9

Distribución porcentual de la población de 15 a 29 años que no asiste a la escuela por causas de abandono escolar según sexo.<sup>16</sup>

Causa de abandono escolar	Hombres	Mujeres	Diferencia mujeres-hombres
No quiso o no le gustó estudiar	32.6	21.0	-11.6
Falta dinero o tenía que trabajar	39.3	34.3	-5.0
Se casó o unió	3.9	12.7	8.8
La escuela estaba lejos o no había	0.5	0.8	0.3
Su familia ya no lo(a) dejó estudiar o por ayudar en las tareas del hogar	1.3	2.4	1.1
Terminó sus estudios	10.3	16.6	6.3
Otro motivo	2.2	1.8	-0.4
No especificado	9.9	10.4	0.5

15 INEGI 2012 (01-10-2013)

16 Idem. (01-10-2013)

**h) El ambiente socio-económico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.**

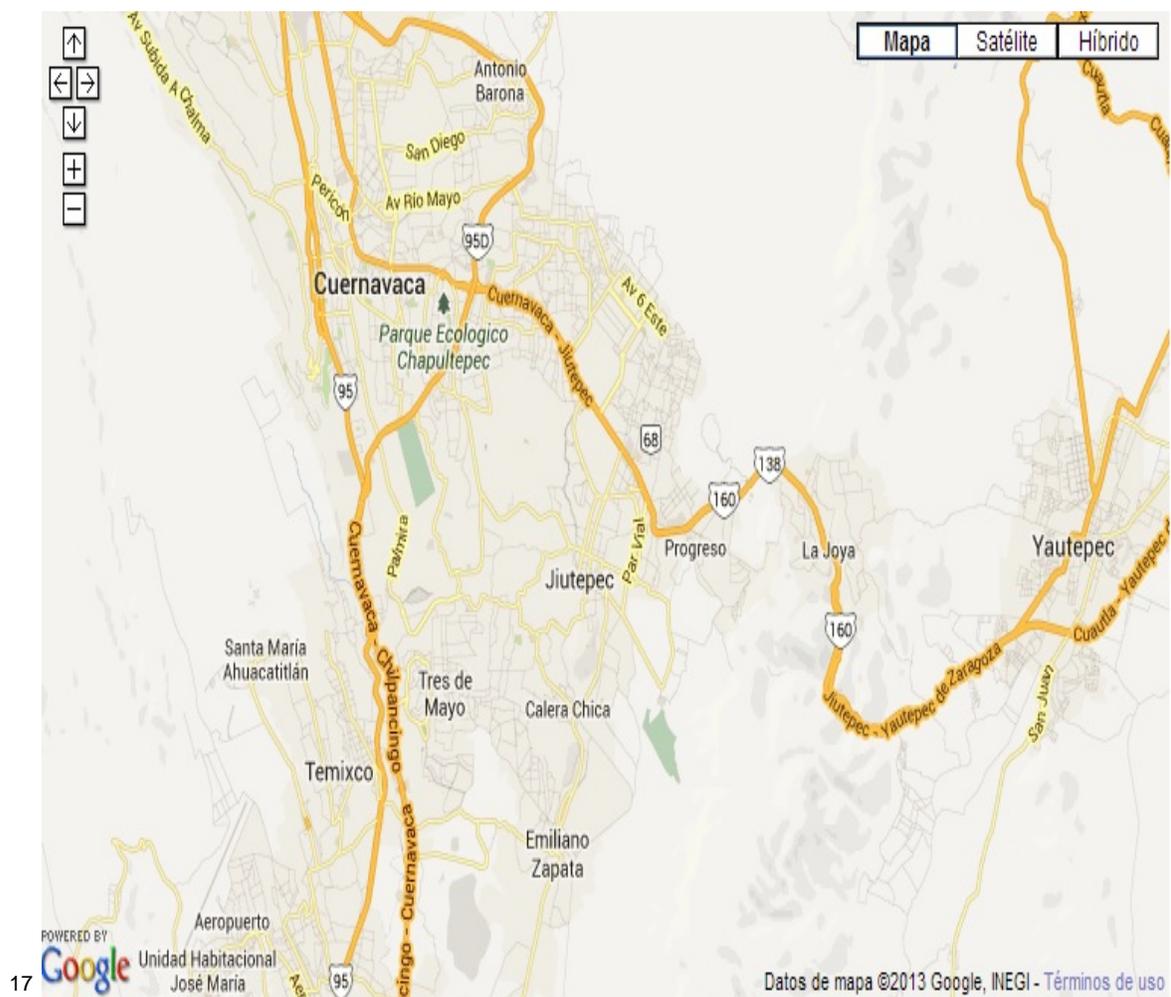
En el caso del Municipio de Jiutepec, para incorporarse de mejor manera al trabajo remunerado, existe una sobre población y el trabajo que emana de las empresas nunca es suficiente y es mal pagado, muchas horas de trabajo y descuidan a los hijos, para poder educar a sus hijos cuentan con Escuelas Federales, por señalar sólo algunas de las repercusiones que tiene para los integrantes de dicho grupo de población encontrarse en esta condición de rezago educativo, estima a la población de 15 años y más en rezago educativo, la cual se encuentra en diferentes situaciones dependiendo del nivel de instrucción logrado dentro del Sistema Educativo, no es la falta de escuelas, es estabilizar los sueldos y tener igualdad de oportunidades.

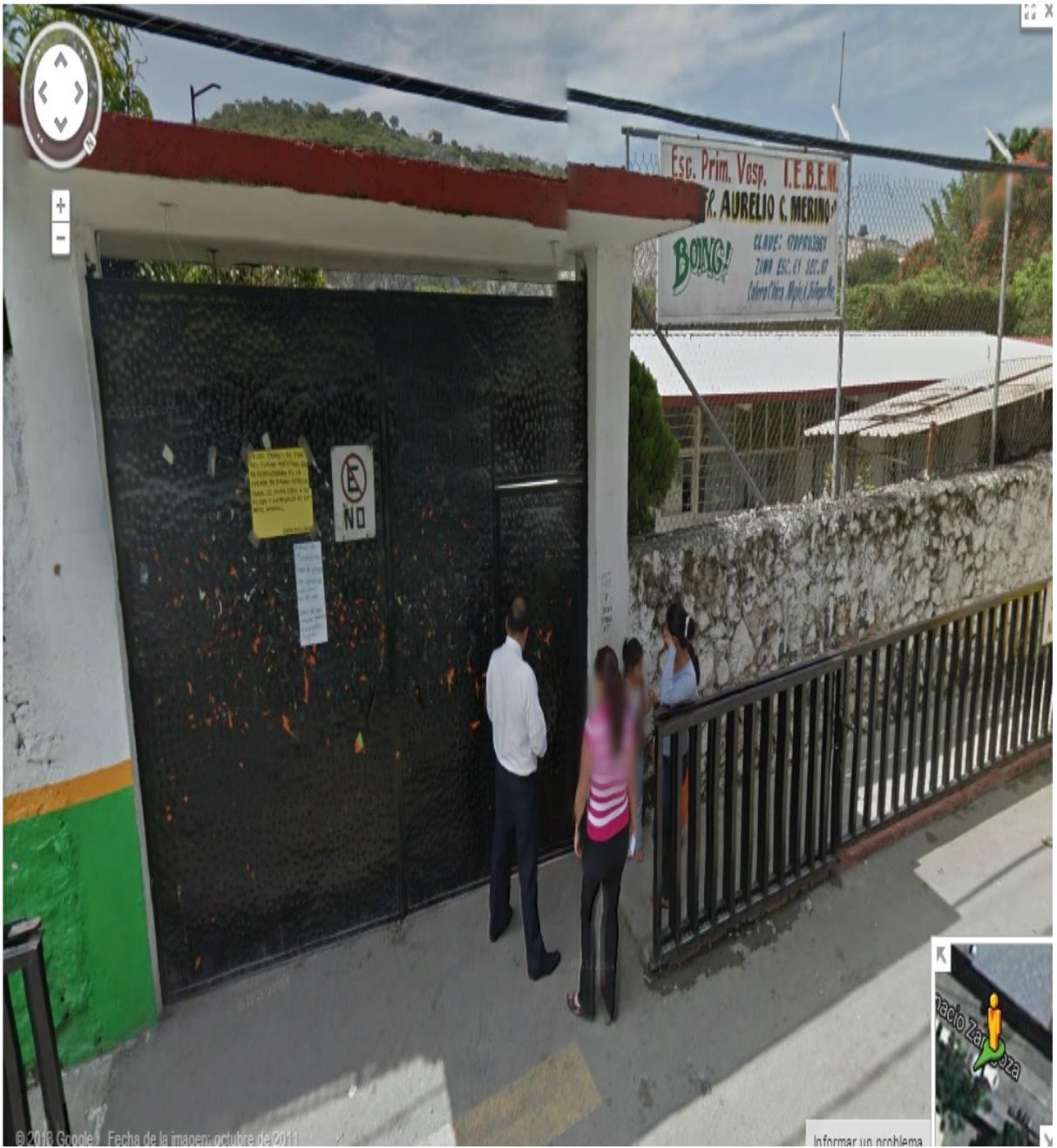
**B. EL AMBIENTE ESCOLAR:**

**a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, croquis del área geográfica urbana.**

La práctica docente se realiza en el Centro Escolar, "Aurelio C. Merino", Clave de Centro de Trabajo 17DPR0396X, perteneciente a la Zona Escolar No. 61, que se encuentra localizada en el domicilio: Ignacio Zaragoza S/N. Calera Chic, Jiutepec, Morelos.

Esta institución escolar es de organización completa; el personal se conforma por: una Directora, 13 profesores con grupo, uno de cada Grado) existiendo dos grupos por cada grado y un tercero de 6° Grupo “C” , dos maestro de Educación Física, la Maestra de Computación, Inglés; también se cuenta con un Intendente, un Administrativo, con cuatrocientos seis alumnos.





FUENTE: <https://maps.google.com.mx/Lauroorteganmartinez> (7-10-2013)

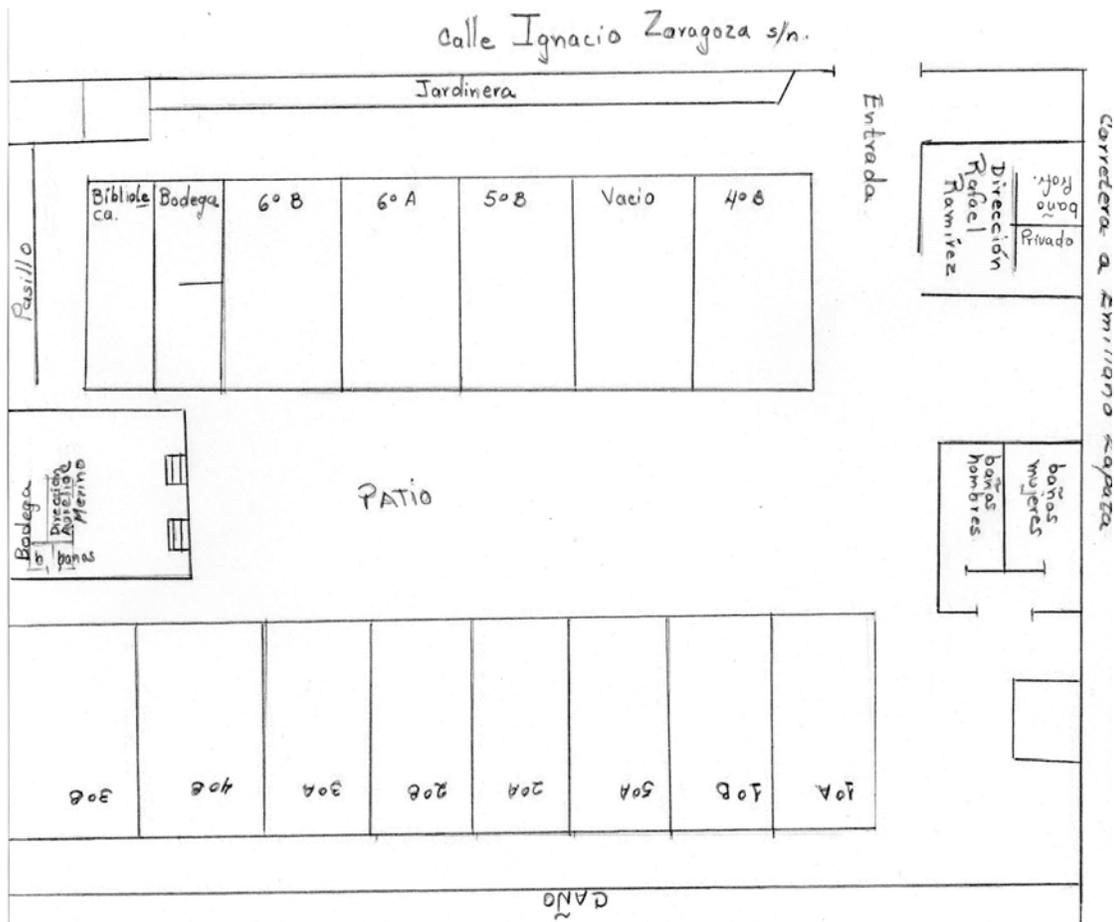
## **b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o privada.**

La Escuela es Pública, se sostiene con el beneficio que se recauda de cooperaciones de inscripciones no obligatorias las cuales son requeridas por el Comité de Padres de Familia, pero también recursos que son gestionados ante autoridades, Material de construcción para infraestructura sin dejar a un lado que la Escuela participa en los Programas; Escuela Segura, Escuela Siempre Abierta, etc. Programas que apoyan con recursos económicos.

## **c) Aspecto material de la institución**

Está construida cemento y tabiques, con techos de colados y las dos bodegas con techos de láminas, sus trece aulas tienen todas las condiciones de una buena infraestructura lo único malo es que las aulas no son tan grandes, sus dos direcciones cuentan con su propio espacio porque hay dos turnos el matutino y el vespertino, dentro de ellas están las bibliotecas, tiene un área cívica de cemento que sirve para deportes, un foro al fondo un espacio con mesas en las que cuenta con mesas de trabajo o para comer, área de baños cuatro para hombres y cuatro para mujeres, también se cuenta en otra área baños para los docentes utilizados para ambos turnos, la institución está rodeada de barda de tabicón, en la parte de arriba malla de alambre.

d) Croquis de las instalaciones materiales<sup>18</sup>



<sup>18</sup> Elaborado por la Tesista.

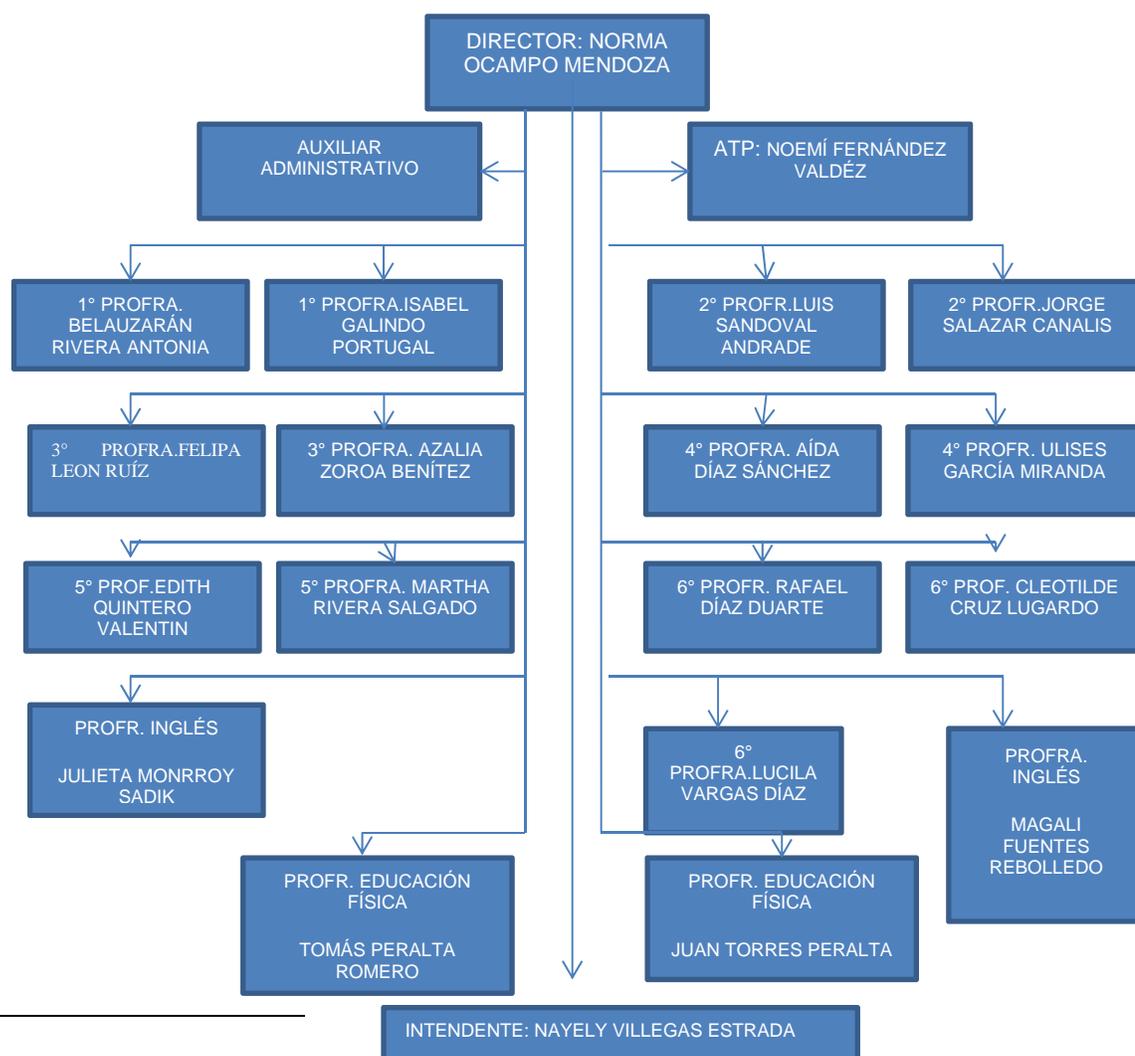
### **e) La organización escolar en la Institución**

En la organización que existen dentro de la escuela, es que hay ciertos problemas como apatía de dar a conocer, los distintos problemas que tenemos en el aula y comentar nuestras desventajas como docentes, no queda fuera el desinterés o amenaza del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la comunicación) de algunos maestros, pero las ventajas que hay en la escuela respecto a la organización es la búsqueda de apoyo al progreso de lo administrativo y la relación óptima entre personal docente-administrativo y directivos, las fortalezas sin dudar, es cuando el personal se reúne dentro del Consejo Técnico para la organización de actividades, exposiciones de trabajos con la participación activa de los alumnos, se cuenta con apoyo mutuo en las comisiones, entre el personal docente para su realización.

Por otro lado el trabajo, administrativo, donde la documentación se entrega lo más rápido que se puede y muchas veces mal, sólo por entregar a tiempo el requisito, las comisiones son muchas, por lo tanto no se atienden con veracidad, existe apatía y desinterés de algunos padres de familia cuando se le pide algún documento, no se llevan a efecto actividades burocráticas por falta de tiempo, ya que las necesidades de atender el grupo es primordial, grupos numerosos y por supuesto en nuestro grupo también es grande.

Se debe aprovechar el interés de los padres de familia cuando éstos dan oportunidad y buscar los medios, para ampliar la comunicación entre el director, maestros, alumnos, en las reuniones convocadas y aquí es donde el docente tiene que atender el poder de convocatoria con la responsabilidad y autorización del Director, existe la oportunidad de que podamos asistir a cursos de actualización así como una buena relación entre directivo, personal y alumnos.

### f) Organigrama General de la Institución<sup>19</sup>



19 Elaborado por la Tesista

### **g) LA POBLACIÓN ESCOLAR**

La escuela está ubicada en los límites de dos Municipios Jiutepec y Emiliano Zapata, pero su Cabecera es Jiutepec, se puede decir que la comunidad que rodea la escuela es urbana cuenta con todos los servicios por lo tanto la escuela también, sin embargo hay carencias y excesos; carencias porque aún y que se encuentra en una zona donde existe desarrollo industrial y de comercio con todos los beneficios que dan los servicios públicos y con escuelas de todos los niveles cerca, existe desintegración familiar aunado a enfermedades de drogadicción y alcoholismo, la escuela es la única base del desarrollo personal de la juventud, sin embargo la mayoría de los padres no se involucran en las tareas de sus hijos porque es su prioridad atender otras necesidades de la familia.

### **h) Describir las relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia**

La participación social que rige en la escuela, cuando se convoca a una asamblea no se cuenta con el porcentaje del cincuenta por ciento más uno, recomendado para que todos los participantes de la comunidad escolar, estén bien informados de los acuerdos, que se toman en estas reuniones y tengan a tiempo la información

conformando los consejos de participación por decir algo, se niegan y terminan siendo las mismas personas de siempre, con lo que respecta sobre los trabajos y actividades de los alumnos dentro y fuera del aula, no verifican los trabajos de exposición realizados de la escuela (bimestralmente), los padres con los maestros, no hacen equipo de trabajo con una comunicación constante para impulsar las actividades en la comunidad, sí hay mano de obra como las que tienen los alumnos emprendedores y los pocos padres que sí están dispuestos son con los que la escuela ha salido adelante.

**i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.**

En la organización que existe dentro de la escuela, ciertos problemas como apatía, de dar a conocer los distintos problemas que tenemos en el aula y comentar nuestras desventajas como docentes, no dejo a fuera el desinterés o amenaza del uso de las TIC de algunos maestros, pero las ventajas que hay en la escuela respecto a la organización es la búsqueda de apoyo al progreso de la administrativo y la relación óptima entre personal docente-administrativo y directivos, las fortalezas sin duda es cuando el personal se reúne dentro del consejo técnico para la organización de actividades, exposiciones de trabajos con la participación activa de los alumnos, se consta con apoyo mutuo en las comisiones, entre el personal docente para su realización.

Así que el aprovechar el interés de los padres cuando éstos dan oportunidad, para ampliar la comunicación entre el director, maestros, alumnos, en las reuniones convocadas y aquí es donde el docente tiene que atender el poder de convocatoria con la responsabilidad y autorización del director para tratar asuntos relacionados con la gestión del aula.

### **1.3. EL PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA**

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilita la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

**¿Cuál es la estrategia didáctica para la mejorar la comprensión lectora en los alumnos de Cuarto Grado de Educación Primaria?**

#### **1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO.**

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teóricos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

**La estrategia didáctica viable para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de Cuarto Grado de Educación Primaria, es el Juego de Roles.**

#### **1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Construir objetivos dentro de planos, Tales como la investigación, la planeación, el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionados con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

##### **1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL**

**Organizar y llevar a cabo una investigación documental que revise al Juego de Roles como estrategia didáctica, para mejorar la comprensión lectora en los**

alumnos mejorar la comprensión lectora en los alumnos del Cuarto Grado de Educación Primaria.

#### **1.5.2. PLANTEANDO OBJETIVOS PARTICULARES:**

**Organizar y llevar a cabo la investigación documental.**

**Revisar los elementos del juego de roles y valorar su importancia como estrategia didáctica para lograr la comprensión lectora.**

**Proponer una ruta de actividades para mitigar el problema en la escuela.**

#### **1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.**

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugando en las diferentes etapas de la construcción que lleve una interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de indagación documental. Así mismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de Índole; Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

## **CAPÍTULO 2. EL APARTADO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.**

Toda investigación científica, requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base del análisis que rigen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema. Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis.

### **2.1. APARTADO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:**

#### **2.1.1.- La lectura de comprensión.**

Las prácticas sociales del lenguaje requieren una serie de experiencias individuales y colectivas donde involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; de aproximación haciendo aproximaciones de la escritura.<sup>20</sup>

---

20 SEP. Programas de Estudio 2011 Guía. Para el Maestro. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado. México, 2011. Pág 15

Comprender la lengua oral y escrita como hechos de interacción social la hace un elemento transversal en todas las asignaturas de la Educación Básica, pues hablar y escuchar, leer y escribir permite acceder al conocimiento, procesarlo y sobretodo construirlo en todas las áreas de conocimiento y si en esa forma las competencias para la vida, son para que sean permanentes, también para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad, por lo que ya se mencionó todas las actividades que realiza el hombre son para siempre, sin lengua lógicamente, si no existe la comunicación y no se comparten los conocimientos.

Las prácticas sociales del lenguaje se han agrupado en tres grandes ámbitos:

*De estudio.*

*De la literatura y,*

*De la participación comunitaria y familiar.*<sup>21</sup>

Los distintos ámbitos corresponden a las finalidades y contextos culturales diversos que caracterizan el uso social del lenguaje, con este tipo de organización se pretende contextualizar los aprendizajes escolares en situaciones ligadas con la comunicación que se da en la vida cotidiana.

---

<sup>21</sup> SEP. Plan de Estudio, Educación Básica. México, 2011. Pág. 67

En cada uno de los ámbitos la relación entre los individuos y los textos adquiere un matiz diferente, esto permite, entre otras cosas, extender las actividades propuestas para la asignatura de Español a otras asignaturas y viceversa.

En este programa, los ámbitos de estudio se conciben de la siguiente manera:

Ámbito de estudio. Las prácticas sociales de este ámbito están encaminadas a introducir a los niños en los textos utilizados en el área académica, tanto para apoyar sus propios aprendizajes en diferentes disciplinas, como para que aprendan a emplear los recursos de los textos expositivos para la búsqueda y manejo de información.

Ámbito de la literatura. Se busca poner en contacto a los niños con la literatura para promover la ampliación de sus posibilidades recreativas en una multiplicidad de formatos literarios. El tipo de prácticas involucradas en este ámbito introduce a los niños en la comunidad de lectores de literatura, por lo que promueve que compartan sus experiencias, hagan recomendaciones y tomen sugerencias de otros al momento de elegir algún material de lectura.

Ámbito de la participación comunitaria y familiar. Dentro de este ámbito se pondrá especial énfasis en que los niños empleen los diferentes tipos textuales que acompañan la vida cotidiana, con la finalidad de que cuenten con suficientes estrategias para emplear periódicos, agendas, recibos, formularios, etcétera y con ello facilitar su quehacer diario.

La idea que subyace a que tanto el programa de secundaria, como el de primaria, tengan como eje organizador a las prácticas sociales del lenguaje, es que la escuela se convierta en un espacio que constantemente ofrezca oportunidades para aprender sobre la lengua y participar en las múltiples prácticas sociales en la asignatura de Español, en otras asignaturas y en la vida social en general.

En ese sentido, la escuela primaria tiene como reto principal la alfabetización de todos los niños y las niñas de nuestro país, esta alfabetización no solamente supone conocer las letras para formar palabras y oraciones simples. En este programa, la alfabetización se entiende de una manera más amplia, que involucra toda la escolaridad básica.

Se trata de proveer a los alumnos en formación con una serie de conocimientos y competencias que les permitan convertirse en ciudadanos con posibilidades de participar de forma efectiva y consciente en múltiples escenarios que involucran las prácticas del lenguaje; por lo tanto, la alfabetización supone poder participar leyendo, escribiendo, escuchando y hablando.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> SEP. Planes y Programas de Estudio. (Puntos de Continuidad y/o Cambio) 1993 y 2009. México, Pág. 43

Es importante enfatizar que la alfabetización es un proceso largo y exigente, para alfabetizarse, los alumnos requieren de múltiples oportunidades para relacionarse con los textos escritos y orales; sólo en la tarea de producir e interpretar textos con propósitos comunicativos los niños logran descubrir cómo funciona el lenguaje escrito, sus convenciones gráficas, los recursos lingüísticos y editoriales de los que se vale para lograr sus propósitos comunicativos.

Se trata de permitir a los alumnos hacer suyos los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores usados por escritores, lectores y hablantes más avanzados a través del involucramiento en situaciones comunicativas recurrentes en nuestra sociedad.

### **2.1.2.- La lectura de comprensión en la Educación Primaria.**

El Constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias”,<sup>23</sup> para la solución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social son:

---

<sup>23</sup> J.E.Ormrod, Educational Psychology: Developing Learners. S/LE, S/Ed., 2003. Pág. 154

Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes.

Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso. El Constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como Aprendizaje Generativo, Aprendizaje Cognoscitivo, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje por Descubrimiento, Aprendizaje Contextualizado y Construcción del Conocimiento.

Independientemente de estas variaciones, el Constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, el cual es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente.

### **2.1.3. Teoría del Constructivismo**

Un principio explicativo más ampliamente compartido es; el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los

aprendizajes escolares; es el principio, que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento.<sup>24</sup>

El realizar un análisis de lo que el constructivismo, considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, permitirá tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en nuestros alumnos y alumnas una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos.

Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo, supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el alumno o alumna posea, serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día

---

<sup>24</sup> GLASER, R. The maturing of the relationship between the science of learning and cognition and educational practice. *Learning and Instrucción*,(1991) Pág. 129-145.

como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información.
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.<sup>25</sup>

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

---

25

<http://odiseo.com.mx/articulos/corrientes-pedagogicas-contemporaneas> (22-10-2013)

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:<sup>26</sup>

Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)

Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)

Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "la estrategia didáctica", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", "saber hacer" y el "saber ser", "aprender a aprender", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

---

26 Idem

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples).

Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.

Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.

Contextualizar las actividades.

Después del análisis sobre el constructivismo, se puede concluir que:

La reforma educacional tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienden a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos.

Las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes.

Para que los docentes hagan suya esta corriente y la vivan realmente en el día a día deben conocer muy bien sus principios y conocer el punto de vista de quienes son precursores en el constructivismo pues solo de esta forma tendrán una base sólida para su implementación.

Cuando hablamos de "construcción de los aprendizajes", nos referimos a que el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes.

El profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas.

Para una acción efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el profesor debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas.

El constructivismo es la corriente de moda aplicada actualmente a la educación, pero de acuerdo a lo leído y a la experiencia personal, en la práctica es difícil ser totalmente constructivista, ya que las realidades en las escuelas son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a esta corriente.

La formalización de la teoría del Constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias.

 Jean Piaget (1896-1980)	Paradigmas	Origen, fundamento y Representante	Ideas principales	Concepción del alumno.	Concepción del docente.	¿Cómo se relaciona con los estilos de aprendizaje?
 David P. Ausubel (1918-2008)   Jerome Bruner (1915 -   Lev S. Vigotsky (1896 -1934)	Constructivista	<p><b>Origen:</b> Surge como posición compartida por diferentes tendencias.</p> <p><b>Representantes:</b> Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner</p> <p><b>Fundamento:</b> Plantea que el conocimiento previo da nacimiento a un conocimiento nuevo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la naturaleza del conocimiento humano.</li> <li>- Sostiene que el aprendizaje es activo. Lo nuevo que se aprende se incorpora a experiencias previas y se crean estructuras mentales propias.</li> <li>- El alumno "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.</li> </ul>	<p><b>El alumno es el constructor de su propio conocimiento.</b></p> <p>Es activo y responsable de su propio aprendizaje.</p> <p>Lleva lo teórico a lo práctico, principalmente en contextos reales. Es el protagonista.</p>	<p><b>El docente</b> promueve el desarrollo y la autonomía de los alumnos.</p> <p>Tiene un papel de guía, y promueve la construcción del aprendizaje mediante la enseñanza indirecta, a partir de la experiencia.</p>	<p>El aprendizaje será más fácil para aquellos alumnos que tengan desarrollada su inteligencia intrapersonal, pues al conocerse a sí mismo sabrán en que dirección comenzar la búsqueda del conocimiento.</p>

FUENTE: [www.google.com.mx](http://www.google.com.mx), El Constructivismo (24-10-2013)

### 2.1.3. El juego de Roles: un concepto.

Esta técnica es útil para manejar aspectos o temas difíciles en los que es necesario tomar diferentes posiciones para su mejor comprensión. Consiste en la representación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante a los contenidos del curso. Cada alumno representa un papel pero también pueden intercambiar los roles que interpretan.

De este modo pueden abordar la problemática desde diferentes perspectivas y comprender las diversas interpretaciones de una misma realidad. La participación de los alumnos no tiene que seguir un guión específico, pero es importante una delimitación y una planeación previa a la puesta en práctica del ejercicio.

Sugerencias:

Asegúrese de que los estudiantes definen una situación que es relevante e importante para ellos. Obtenga los detalles tales como la escena y el número de personas involucradas.

-Defina el escenario preparando los muebles, señalando dónde estarán ubicadas las puertas.

-Prepare a la audiencia haciéndoles preguntas específicas para ser preparadas y contestadas al terminar el juego de roles. Por ejemplo: ¿Aplicaría esta situación en la vida real? ¿Cómo habrías manejado la situación?

Existen muchas maneras de elegir a los participantes. Discutan ideas.

-Inicie el juego de roles, deteniéndolo si es poco real, si no conduce a ningún lado o se aleja del objetivo.

-Pida preguntas de los participantes y de la audiencia.

Vuelva a iniciar el juego de roles si es necesario, usando una variación de la situación, nuevos participantes, utilizando la retroalimentación para mejorar una habilidad.

#### **2.1.4. El juego de roles como apoyo didáctico en el logro de la competencia lectora.**

Durante la simulación los estudiantes viven parte de la vida real sin correr riesgo alguno. Adoptan papeles sin dejar de ser ellos mismos ya que, si actuaran, dejaría de ser una simulación para convertirse en un juego de rol o en una dramatización. Siguen siendo el tipo de personas que son cotidianamente mientras adquieren diferentes obligaciones y responsabilidades y, para poder participar en ella sin adoptar ningún papel, han de contar con suficiente información sobre el tema con el que se va a trabajar.

En los juegos de rol el énfasis está en jugar, es decir, en interpretar un determinado papel, hacer mímica o imitar un comportamiento durante un período de tiempo corto y generalmente con una información dirigida.<sup>27</sup>

En la simulación los participantes no son actores, siguen siendo ellos mismos solicitando un empleo, por ejemplo; toman las decisiones que consideran adecuadas

---

<sup>27</sup>[es.mikipedia.org/wiki/juego-de-rol](http://es.mikipedia.org/wiki/juego-de-rol) (26-10-2013)

para resolver lo mejor posible la situación en la que se encuentran, tal y como lo harían en la vida real. Para ello cuentan con un escenario, pero la decisión final siempre recae en sus manos, donde los participantes siempre deciden o negocian al final.

El poder de la simulación y juego reside en la realidad de la práctica comunicativa en la que están envueltos los aprendices, del análisis de la situación a la que se enfrentan y de su toma de decisiones, Si bien gran parte de los juegos que podemos utilizar en el aula –en sus diferentes soportes– como decíamos líneas más arriba la simulación siempre tiene un final abierto; de ahí que, al tener que tomar decisiones, varios grupos de estudiantes envueltos en la misma situación ofrecerán una solución o conclusión diferente.

Toda simulación se compone de tres partes o fases fundamentales. En la primera parte o fase de información se marcan los objetivos a conseguir, se organizan los grupos de trabajo y se asignan los papeles a desempeñar por parte de cada miembro de los diferentes grupos; asimismo, se ofrece información sobre la situación que los estudiantes van a “vivir” y se realizan actividades previas de modo que antes de iniciar la simulación propiamente dicha fase estemos seguros de que todos los miembros de los diferentes grupos en que hayamos dividido nuestra aula entienden qué van a hacer y con qué instrumentos cuentan para analizar, debatir sobre dicha situación y adoptar las soluciones que cada grupo estime adecuadas.

Como señalamos más arriba, la segunda fase es la simulación propiamente dicha o acción; en ella los estudiantes se enfrentan a la situación en torno a la cual gira la simulación.

La tercera y última fase, llamada también o evaluación y análisis de la simulación, debemos preguntarnos por lo que nuestros estudiantes necesitan saber y saber hacer para poder participar activamente en la simulación que les propongamos; para ello, plantearemos actividades previas que les ayuden a recordar, interiorizar y poner en práctica tanto los conocimientos como las habilidades necesarias mediante diferentes materiales escritos y/o audiovisuales.

La fase de evaluación es tan importante como la propia simulación; en ella los aprendices tienen una oportunidad más para utilizar la lengua meta. Lejos de convertirse en una mera autocrítica de lo realizado permite que los participantes comenten lo sucedido y se planteen qué podría o debería haber ocurrido. Asimismo, esta fase sirve para comprobar si el problema (caso de haberlo) se ha solucionado o no a lo largo de la simulación o si la decisión que debía tomarse se ha tomado definitivamente. En suma, se trata de aprender de lo realizado y vivido, haciendo propuestas de mejora.

#### **2.1.5.- ¿Cómo puede el docente de Educación Primaria impulsar el juego de Roles para fomentar la Lectura de Compresión?**

Dicho en otros términos, si los profesores tenemos razón de ser, ésta la tenemos que encontrar en facilitar el aprendizaje a nuestros estudiantes. Pero no cualquier tipo de

Aprendizaje, sino aquél que sirve para construir un cuerpo de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes flexibles, autoestructurantes, y que le permitan seguir aprendiendo autónomamente a lo largo de toda su vida. Pues bien, para que esta afirmación pueda tener visos de realidad no podemos olvidar que si en el aprendizaje hay algunas evidencias, una de ellas y, creemos que la más importante, es partir del nivel de conocimientos previos de los alumnos, para poder seguir ayudando a construirse como profesional y como persona.

Sobre aprendizaje humano y que se enseña a los profesores en los cursos de formación. Nos permite clarificar de entrada dos cuestiones:

Se aprende básicamente por tres vías o modalidades:

"haciendo" la actividad, proceso, etc. de aprender

"imaginando", es decir, mediante imágenes que implican hacer.

"observando" a los demás mientras hacen lo que haya que aprender.

La retención de lo aprendido depende sobre todo de:

La práctica y la captación del significado.

La repetición puede facilitar el aprendizaje, pero frecuentemente esto ocurre gracias a la imaginación.

Sobre la base de ambas cuestiones puede reconocerse este requisito esencial para que se produzca aprendizaje: Consecuentemente los profesores decidirán las metodologías pertinentes para el logro de los objetivos propuestos, utilizando como

criterio el perfil académico profesional, los conocimientos actuales sobre los procesos de aprendizaje eficaz, y las características que impone la formación en competencias, además de las condiciones estructurales y organizativas en las que se vayan a llevar a cabo dichas actividades, como por ejemplo, los espacios, el tamaño de los grupos, la organización docente, etc.

La revisión de los procesos de aprendizaje-enseñanza y el diseño de actividades de aprendizaje plantea también un nuevo modelo de organización docente en el que la coordinación entre todos los agentes implicados es imprescindible. Será una exigencia organizativa buscar una herramienta clara y coherente de gestión de la titulación, tarea esta que deberán liderar los responsables académicos de las titulaciones, pero que como ya hemos expresado en otro lugar, requiere la adopción de una nueva cultura organizativa basada en el concepto de organización que aprende.

La correcta utilización del concepto de crédito basado en la carga total de trabajo del estudiante y en el que se marcan unos límites razonables para la elaboración de los planes de estudio, desde la perspectiva de plantearse unos resultados esperables con el tiempo disponible para ello, tiempo, en este caso, no de enseñanza, sino de aprendizaje o de trabajo total del alumno.

La importancia que cobra la evaluación tanto de los resultados de aprendizaje como de enseñanza en todo este nuevo escenario. No es posible hablar de innovar el proceso

de aprendizaje-enseñanza sin una innovación paralela de la actividad evaluativa. Los estudiantes no modificarán su forma de aprender si sus aprendizajes van a seguir evaluándose según prácticas anteriores. Del mismo modo, los profesores no mejorarán su enseñanza, asumiendo una perspectiva profesional de su tarea, si no someten su enseñanza y sus prácticas educativas a procesos de evaluación que orienten la mejora y que, incluso reconozcan la calidad docente.

En grupos de los que alumnos y alumnas forman parte se van diferenciando poco a poco los papeles o roles que juegan cada uno de sus miembros. Así, aparecen los líderes, los conciliadores, los que juegan a la contra, los marginados, los payasos, los chivos expiatorios, etc. La adopción de los roles confiere al grupo una fisonomía determinada, a la vez que proporciona seguridad a sus miembros, porque saben qué tipo de conducta pueden esperar de cada una de las personas que lo integran.

Esto consiste lo que en lenguaje más técnico se llama “expectativa de papel”, que es el factor que impulsa a los diversos miembros del grupo a mantenerse dentro de un tipo de conducta que es el que los demás esperan de ellos.

Sin embargo, para los integrantes de un grupo, a nivel personal, la adopción de un rol fijo no constituye normalmente un enriquecimiento personal sino más bien todo lo contrario, porque impide que la persona pueda reaccionar espontáneamente en las diversas ocasiones y pueda enriquecerse adaptando su conducta a sus propias necesidades y a las diversas circunstancias.

Por eso es importante, que el profesor o la profesora ayuden a sus alumnos a no encasillarse en un rol determinado, sino a adoptar diversos papeles y mantenerse disponibles para reaccionar de diversa forma según el entorno y la situación.

## **2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.**

La relevancia del tema comprensión lectora, propuesto es totalmente importante y punto principal de la educación he inherente en todas las asignaturas que a ella conlleva, la lectura es un elemento que podemos utilizar como estrategia didáctica por la forma dinámica de su naturaleza, la cual el docente y el alumno con creatividad logran los aprendizajes esperados.

El producto de su actividad transformadora es un objeto material y subsiste con independencia, en este sentido podemos decir que la actividad práctica es real, objetiva o material.<sup>28</sup>

Etimológicamente la palabra Comprensión proviene del latín comprensión. La Real academia de la lengua española la define como la acción de comprender, facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Carlos Marx. Tesis sobre Feuerbach, ed. Cit., Pag. 633

<sup>29</sup> [http://buscon.rea.es/drae/?type=quina&val\\_aux=&origen=TEDRAE](http://buscon.rea.es/drae/?type=quina&val_aux=&origen=TEDRAE)

Existe la facultad en los alumnos de 4° grado para la comprensión lectora, pero eso iniciaremos por inducir a los alumnos a que comprendan un texto y a que puedan dialogar, debatir, con los conocimientos que aporta una persona que puso su creatividad y sus escritos o llamado texto, que de antemano se debe considerar que dichos conocimientos son dados a conocer para determinados lectores los alumnos a ese nivel ya deben entender la esencia de contenidos, relacionando e integrando información abstractas haciendo inferencias apoyado en la organización del texto.

Para contar con un referente de comparación donde menciona de cuatro niveles obtenido en un estudio realizado por la SEP, que los describe de esta manera: (requiere apoyo, se acerca al estándar, estándar y avanzado). En alumnos de entre 8 y 9 años.

Así que cuando aplicamos el trabajo con los textos sabemos que los alumnos practican la lectura desde muy pequeños en diferente medida con el apoyo para este ejercicio serán los padres y el docente alcanzando su dominio, si un niños no puede leer y menos comprender seguro tendrá problemas en otras asignaturas.

En el manual de procedimientos para el fomento y la valorización de la comprensión lectora en el aula; menciona que el estándar de la comprensión lectora, el alumno ya logra “recuperar la narración, destacando la información; menciona el problema o

hecho sorprendente o como termina, si omite marcadores temporales ejemplo: después de un tiempo, mientras tanto etc”.<sup>30</sup>

Los niños empiezan a poner en juego y a experimentar sus capacidades de comprensión; descubren que pueden entender lo que leen, que pueden disfrutar la lectura y que ellos mismos pueden ser creadores; dándoles formas escritas a sus propias historietas reales o a las que puedan surgir de su imaginación o de su fantasía, pero también ya no ve escenas sin conexión sino que ve el proceso en su totalidad guardando un cierto orden y sentido.

Nos adentramos al tema de los sentidos y al desarrollo de la memoria motriz, el primer tema es del saber de toda persona que tenemos posibilidad para interpretar estímulos provenientes del exterior; dichos estímulos forman parte del sistema nervioso llegando a las neuronas que equipan a los órganos de los sentidos que reciben el nombre de neuronas sensoriales o afrentes.” De la estimulación perceptivo motriz, también depende el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas; mismas que representan los puntos de partida para el aprendizaje de movimientos”,<sup>31</sup> explicando su función de su relación con los sentidos.

---

<sup>30</sup> SEP. Manual de Procedimientos, para el Fomento y la Valorización de la Competencia Lectora en el Aula. México, 2011. Pág. 6

<sup>31</sup> SEP. Educación Física, Ritmo y Movimiento. México, Pronales/SEP, 1998. Pág. 23

### **2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LAS CUALES SE ELABORA.**

Durante el desarrollo de trabajos y dinámicas dentro del aula, al momento que se realiza la observación la cual debe ser constante es notable que los alumnos tienen distintas dificultades como el que no logran los aprendizajes permanentes porque no comprenden los textos, por ejemplo cuando leen el texto del tema que se está estudiando y no importando el tamaño se concentran en leer lo más rápido que pueden, saltándose comas y acentos, piensan que el leer con rapidez es suficiente, como se ha comentado anteriormente cuando se les pregunta; el nombre del autor, personajes o pláticame ¿qué entendiste del texto? y las respuestas son nulas, también cambian el sentido de las oraciones pues es frecuente que cambien las palabras por otra, es notable que pudiendo relacionar lo que leen con su vida cotidiana y no lo hacen, lo cual serviría para hacer de una manera más creativa la participación, no hacen inferencias cuando se les pide que hagan una relatoría de una historia o cuando leemos algún hecho histórico, otra situación que denota el grupo es que la no comprensión de textos, les impide identificar información que pueden ocupar la más relevante y oportuna y desechar la que no es prioritaria, todo este contexto es destinado a sus escritos porque cuando tienen que realizar sus

propios textos y lo hacen de manera mecánica y muchas veces sus escritos no son coherentes y por supuesto, la ortografía es mala.

La problemática de la lectura es constante y afecta a este grupo, no se podría decir desde cuándo, la problemática en la práctica docente que se lleva a cabo se puede detectar fácilmente y muy independientemente de las evaluaciones cuantitativas, se delatan en el diario de campo, bitácora, cuadernillos de registro, portafolios de trabajo y los propios libros de textos.

Al respecto de esto, los educandos son los más afectados cuando hay algunas lagunas de conocimientos metodológicos y desinterés del docente, de allí donde se tiene que adquirir más conocimientos porque esto afecta al grupo y es visible que no sea puesto énfasis en solucionar el problema. Los alumnos no son creativos en su participación al realizar cualquier tipo de lectura a su vez no comprenden textos, pero en cambio se puede decir que los alumnos leen con velocidad mecanizada, al grado de no alcanzar la dimensión de entendimiento, y mediante los resultados de actividades diagnósticas los alumnos no pueden plasmar ideas claras y concretas, orales ni escritas.

## **CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.**

### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

**“Vamos al cine”**

### **3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

Es importante analizar este problema desde el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje, también es necesario, analizar desde este punto para poder tener el esquema base de partida para destacar la posibilidad de que es un problema de estrategia o confirmar, si es el caso, de que son problemas de los docentes o sea que no estamos empleando la estrategia didáctica más adecuadas para lograr la comprensión de la lectura en los alumnos.

El resolver este problema es de gran trascendencia para nosotros porque estaremos aportando algo para que los niños logren superar su problema además se sentiremos satisfechos de haber logrado lo que nos propusimos.

### **3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?**

En primer lugar los alumnos de 4° Grado de Educación Primaria Grupo “B”, los padres que saldrán beneficiados por la adquisición o transformación de los conocimientos de los alumnos, pero también, yo como docente, pues esto me dará bases para evaluarme, para mejorar mi práctica docente y por ende servir mejor a la sociedad que espera hombres analíticos con competencias para desarrollarse en un mundo globalizado.

### **3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?**

En la Escuela Primaria, “AURELIO C. MERINO” con Clave del Centro de Trabajo 17DPR0396X, ya se cuenta con el permiso correspondiente para llevar a cabo las estrategias didácticas que se piensan aplicar. Esto ha sido autorizado por la Directora; Profra; Norma Ocampo Mendoza, el Supervisor; Profr. Élfego Terán Villa Escolar, y la Jefa de Sector Profra; Irais Guzmán Salgado. Las estrategias se desarrollarán, algunas en el aula o en la Plaza Cívica, en 5 días consecutivos,

contando con dos estrategias por día de 35 a 40 minutos, se cuenta con materiales didácticos y la biblioteca de aula y biblioteca escolar.

### **3.5. PROPONIENDO UNA PROPUESTA**

**\*Título de la Propuesta:**

“Vamos al cine”

Se comienza con la introducción de una narración de una familia entrando al cine y el desarrollo de lo que sucede dentro, desde escoger una película, hasta comprar palomitas en la tiendita. Todo el grupo participa en los distintos personajes por ultimo escriben y narran, tomando sus propias decisiones con coherencia, dando solución a los conflictos, reconociendo sus propios intereses, responsabilidades, apreciando las cosas inesperadas y diferentes, construyendo sus aprendizajes.

**\* Objetivo General**

**Que todos los niños alcancen un nivel de comprensión lectora con destreza, habilidades favorables al Grado que cursan, para que los alumnos tengan**

**oportunidad de formarse como individuos críticos y tener una lectura comprensiva, de acuerdo con esto, se proponen estrategias didácticas que están diseñadas para el contexto real de los estudiantes.**

#### **\*Alcances de la Propuesta**

**El alcance de la propuesta proporciona un amplio margen de participación de los alumnos, para que los alumnos se comprometan con sus acciones de trabajo académico y se logre una participación más entusiasta y dinámica dentro del aula, con trabajo colaborativo de los estudiantes y siempre llegando a los aprendizajes esperados mediante prácticas sociales de comunicación que no serán ajenas en su vida familiar y social.**

#### **\*Características del diseño.**

El diseño se basará en sesiones de clase preferentemente antes de receso, éstas diez sesiones, en las cuales el grupo se organizará en equipo o individuales dependiendo de la actividad, algunas se aplicarán dentro del aula y otras en la Plaza Cívica, la duración será entre 35 a 40 minutos, todo el material didáctico es de fácil manejo y organizado de tal forma que sirva para apoyarnos a consolidar los aprendizajes.

### **\*¿QUÉ NECESITO PARA APLICAR LA PROPUESTA?**

Se cuenta con las siguientes autorizaciones por parte de la Jefa de Sector Profra. Irais Guzmán Salgado, el C. Supervisor Élego Terán Villa, y la Directora del plantel Educativo Norma Ocampo Mendoza.

Las actividades serán algunas, en la Plaza Cívica, otras en el aula, todos los materiales didácticos serán proporcionados por la tesista, se requerirá a los alumnos de 4° Grupo "B", hacer uso del material didáctico.

### **3.6. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.**

Todas las actividades que se presentan, abordan como eje modular la comprensión lectora y la escritura que en muchas ocasiones, se encuentran juntas.<sup>32</sup>

En la presentación de los programas para la enseñanza del Español, los contenidos y actividades se organizan en función de cuatro componentes:

---

<sup>32</sup> L.S. Vygotski. Pensamiento y Lenguaje. España, Edit.Paidós, 1995. Pág. 198

Expresión oral

Lectura

Escritura

Reflexión sobre la lengua

Pues llevan una estrecha relación con la experiencia directa del niño. Así que la observación será constante en cada secuencia de la planificación y aplicación de la propuesta. Algunas veces se evaluará por equipos y otras individual, se anotarán las evaluaciones en la tabla de cotejo, todo con rúbricas relacionadas a los logros, de objetivos o aprendizajes esperados.

### **3.7. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?**

Los resultados esperados se concretan en la mejora de la Compresión Lectora de los Alumnos de 4° Grado, mediante una aplicación de secuencias de actividades, que se han planificado previamente, surgidas de una Investigación Documental y que conllevarán a la realización de una propuesta utilizada con fines comunicativos, es decir, debe tener un uso social y a su vez, que los niños aprendan los contenidos sobre el lenguaje y sobre las necesidades que tenga el grupo.

## CONCLUSIONES:

Después de haber realizado los análisis referidos al tema, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- Tenemos ahora una nueva cultura pedagógica, un nuevo consenso en torno a la idea superada en el sentido de una pedagogía de corte burocrático, instrumental, procedimental y meramente técnico o simplemente didáctico. Se han abierto otras nuevas formas de pensar referente a la pedagogía; nos hemos contagiado de postmodernidad y hemos asumido el reto de pensar en la pedagogía desde la pedagogía.
- La bienvenida de las corrientes pedagógicas contemporáneas han obtenido acuse de recibido, en tanto no se hace un planteamiento crítico o se fomenta la investigación pedagógica autónoma a esta recepción inicial; las tendencias pedagógicas resultan descontextualizadas de su original marco de referencia o peor aún, reducidas a meros componentes didácticos, inventarios decisionales o diseños instrucciones que a toda costa se pretenden aplicar en los campos de enseñanza.

- En consecuencia con las dificultades anteriores, podemos afirmar que la pedagogía aún no posee un territorio suficientemente diferenciado de las demás ciencias sociales y/o humanas, cuyo objeto es también el hombre cultural, aunque no puede excluir sus relaciones con el hombre natural.

## BIBLIOGRAFÍA

**GLASER, R.** The maturing of the relationship between the science of learning and cognition and educational practice. Learning and Instrucción. E.U., 1991.

**VIGOSTKY L. S.** Pensamiento y Lenguaje. España, Edit. Paidós, 1995.

**LOPEZ GONZÁLEZ, Valentín.** Historia General del Estado de Morelos. CEHSM. Antecedentes y Formación. Tomo I. México, 1994.

**MARX, Carlos.** Tesis sobre Feuerbach, Antología UPN Construcción Social del Conocimiento y Teorías Educativas. México, 1970.

**ORMROD, J.E.** Educational Psychology: Developing Learners. S/LE, S/Ed., 2003.

**SEP.** Educación Física, Ritmo y Movimiento. México, Editorial Pronales, 1998.

**SEP.** Estadística de la Secretaría de Educación Pública. Morelos, México, Ciclo Escolar 2009-2012.

**SEP.** Manual de Procedimientos, para el Fomento y la Valorización de la Competencia Lectora en el Aula. México, 2011.

**SEP.** Plan de Estudio, Educación Básica. México, 2011.

**SEP.** Planes y Programas de Estudio. México, 1993 y 2009.

**SEP.** Programas de Estudio Guía. Para el Maestro. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado. México, 2011.

**SEP.** Reforma Integral de la Educación Básica Diplomado para Maestra de Primaria. Planificación y Evaluación para campos de formación. Lenguaje y Comunicación, Desarrollo Personal y Para La Convivencia. 3° y 4° grado. México, 2011-2012.

## REFERENCIAS DE INTERNET

<https://maps.google.com.mx/Lauroorteganmartinez> INEGI

<http://www.monografias.com>. Spteg, bodg./deal/ pul.

[http://buscon.rea.es/drae/?type=quina&val\\_aux=&origen=TEDRAE](http://buscon.rea.es/drae/?type=quina&val_aux=&origen=TEDRAE)

<http://odiseo.com.mx/articulos/corrientes-pedagogicas-contemporaneas> (22-10-2013)

II Censo Nacional de Población y Vivienda 2011-2012

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=1>, 2012 (01/10/2013)

Jiutepec.Gob.mx