



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE**

**“EL TRABAJO DOCENTE EN EL JARDÍN DE NIÑOS CON
HORARIO DE JORNADA AMPLIADA”**

TESIS

*PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
BÁSICA: ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN CÍVICA Y FORMACIÓN
PARA LA CIUDADANÍA*

P R E S E N T A
LIZBETH VICTORIA FERNÁNDEZ GARÍN

ASESORA DE TESIS
DRA. CLAUDIA ALANÍZ HERNÁNDEZ

México, D.F. 2013

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
--------------------------	----------

CAPITULO 1 “EL TRABAJO DOCENTE EN MÉXICO: ESTADO DEL ARTE”

1.1 Delimitación de la búsqueda.....	11
1.2 Aproximación cuantitativa a la producción científica en torno al trabajo docente	13
1.2.1 Características metodológicas.....	13
1.2.2 Generalidades de las publicaciones.....	15
1.2.3 Nivel educativo donde se aplica.....	17
1.3. Análisis de los resultados obtenidos en la producción científica revisada.....	18
1.4 Tendencias en la investigación sobre trabajo docente.....	25

CAPÍTULO 2 “PERSPECTIVAS DEL TRABAJO DOCENTE DESDE LA TEORIA DE LA ACCIÓN SOCIAL”

2.1 La educación como fenómeno social.....	26
2.2 Concepciones sobre la docencia.....	28
2.3 La teoría de la acción social: Roles que configuran el sujeto docente.....	28
2.3.1 Rol madre- esposa.....	32
2.3.2 Rol de Educador.....	33
2.4 El trabajo docente.....	36
2.5 La precarización laboral en la docencia.....	37

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

CAPÍTULO 3” MARCO CONTEXTUAL”

3.1 Contexto internacional.....	44
3.1.1 Estudios y recomendaciones de la OCDE: México.....	46
3.1.2 Recomendaciones del Banco Mundial.....	47
3.1.3 Estudios y recomendaciones de la UNESCO.....	48
3.1.4 Resultados internacionales de la ampliación de la jornada escolar.....	48
3.2 Ampliación de la jornada escolar: el caso de México	51
3.2.1 Programa de Escuelas de Tiempo Completo.....	53
3.2.2 Antecedentes de la implementación.....	54
3.2.3 Escuelas de tiempo completo en el Distrito Federal.....	55
3.2.4 El trabajo docente en escuelas con horario ampliado.....	60

CAPÍTULO IV “DISEÑO METODOLÓGICO”

4. Diseño metodológico.....	67
-----------------------------	----

CAPÍTULO V “PRECARIEDAD LABORAL”

5.1. Dimensión temporal.....	71
5.1.1 Condiciones de contratación.....	72
5.1.2. Trayectoria laboral.....	76
5.1.2.1. Puestos desempeñados.....	76
5.1.2.2. Experiencia docente.....	77
5.1.2.3. Escuelas donde se ha laborado y tiempo de permanencia en cada escuela.....	79
5.2. Dimensión organizacional	
5.2.1. Movilidad en el empleo.....	82

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

5.2.2. Condiciones de trabajo.....	85
5.2.2.1 Tiempo de la jornada de Trabajo: Ampliación de horario.....	86
5.3. Dimensión económica.....	88
5.4. Dimensión social.....	89
5.4.1. Prestaciones laborales.....	90
5.4.2. El Sindicato.....	91
5.4.3. Percepción social.....	92
5.4.4. Enfermedades profesionales.....	94
CONCLUSIONES.....	96
FUENTES DE CONSULTA	
A) Bibliografía para la construcción del estado del arte.....	100
B) Bibliografía general.....	104
ANEXOS	
Instrumentos de recopilación de datos.....	111

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

INTRODUCCIÓN

Durante el siglo XX la ciencia y tecnología tuvieron acelerados avances, los sistemas políticos y económicos entraron en crisis, las desigualdades sociales se acrecentaron y en la segunda mitad del siglo la globalización se hizo presente surgiendo como un modelo económico de gran influencia en diferentes sectores, entre ellos la educación.

Reconociendo la creciente disparidad entre las condiciones de vida de los habitantes de diversos países y las precarias condiciones a las que muchos se enfrentan, violentando así los derechos humanos, organismos internacionales como la UNESCO, han emitido recomendaciones en las cuales se considera a la educación indispensable para la mejora de las condiciones de vida.

En la búsqueda de hacer cumplir el derecho a la educación en 1990 se llevó a cabo la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos, de la cual derivó la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos, “en la que se reafirma que la educación es un derecho humano fundamental, y se insta a los países a que realizaran mayores esfuerzos para atender las necesidades básicas de aprendizaje de todos” (UNESCO: 1990).

Entre las metas planteadas en el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, previstas a cubrir para el año 2000, destacan: universalizar el acceso al aprendizaje, fomento de la equidad, prestar atención prioritaria a los resultados del aprendizaje, ampliación de los medios y el alcance de la educación básica, mejora del entorno del aprendizaje, y fortalecer la concentración de alianzas.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

El logro de las metas no fue cubierto por lo que en el año 2000 se llevo a cabo el Foro Mundial de educación de Dakar, en el cual bajo el Marco de Acción Mundial se redefinieron seis metas a lograr en el año 2015.

Identificando esta reveladora necesidad en 1996, Jacques Delors preside el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, en el cual brinda las orientaciones que requiere seguir la educación para dar respuesta a las demandas del siglo XXI.

Las demandas que enfrenta la sociedad actual implican navegar entre una maraña de información y vertiginosos cambios, para los cuales propone que la educación se enfoque a educar para la vida y que esté basada en cuatro pilares que sustentaran el conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Retomando los referentes internacionales en México, derivado del Programa Sectorial de Educación y de la Alianza por la Calidad de la Educación, se implemento en 1997, el Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC)

El PETC tiene como objetivo general “Contribuir a mejorar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos de las escuelas públicas de educación básica mediante la ampliación del horario escolar”, (SEP, 1997).

En el nivel preescolar las escuelas con tiempo completo (ETC), se presentan en dos modalidades: *las escuelas con horario de siete horas de actividad directa con los alumnos, las cuales cuentan con servicio de comedor y con la posibilidad de que los docentes laboren la jornada completa percibiendo el equivalente monetario a dos plazas, y * escuelas con jornada ampliada, cuyo horario es de cinco horas de trabajo con los niños y las docentes reciben una compensación por el horario extra.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Al ser un programa de carácter federal, la implementación de la jornada ampliada en el Distrito Federal se realizó por medio de la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal, comenzando el ciclo escolar 2010- 2011.

El programa de jornada ampliada en el Distrito Federal inicio pilotaje bajo la premisa de encontrar en la ampliación del horario “la posibilidad de incorporar y promover una serie de actividades con una mirada pedagógica diferente, supone mayores oportunidades de aprendizaje a los alumnos, sin que esto signifique sobredimensionar las rutinas escolares... (SEP, 2007)

Las condiciones bajo las cuales se implementó carecieron de información veraz sobre el proyecto, en la mayoría de los casos, se realizó por consenso, pero hubo escuelas que se vieron violentadas y forzadas a aceptar el proyecto, gracias al ejercicio de una violencia simbólica.

Las características de la implementación del programa atrajeron mi mirada y me llevaron a plantearme las siguientes preguntas: ¿Qué relación se establece entre el aumento de la jornada escolar y el trabajo docente en el Jardín de Niños con Jornada Ampliada? ¿Cómo se manifiesta la precarización del trabajo docente en las escuelas con Jornada Ampliada? ¿Qué impacto ha tenido la precarización laboral en las concepciones de las docentes sobre su rol dentro del jardín de niños? Ante la minusvalía del rol docente ¿qué contradicciones se encuentran entre lo que las sociedad demanda, los medios de comunicación declaran y lo que las autoridades señalan, es el rol de la educadora?, ¿cómo procesa estas contradicciones la docente en la concepción de su rol dentro del jardín de niños?

Lo que me llevo a plantearme la hipótesis “La intensificación del horario promueve la precariedad laboral que genera incertidumbre sobre el rol docente en las educadoras”

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

En busca de explicar las relaciones que se establecen entre la ampliación del horario, la precarización laboral y la configuración del rol docente en un jardín de niños con jornada ampliada, se plantearon los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Explicar las relaciones que se establecen entre la ampliación del horario, la precarización laboral y la resignificación del rol docente en un jardín de niños con jornada ampliada

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Profundizar en el conocimiento de las características de la jornada ampliada
- ❖ Identificar la manifestaciones de la precariedad en las escuelas de jornada ampliada
- ❖ Conocer las percepciones de las docentes sobre las condiciones de precariedad en que laboran
- ❖ Conocer las características del rol de la educadora según la visión de: los planes y programas, la comunidad de padres de familia, medios de comunicación, alumnos y autoridades
- ❖ Analizar las contradicciones que se presentan entre lo que las educadoras conciben como su rol, lo que las sociedad demanda, los medios de comunicación declaran y lo que las autoridades señalan, “debería” ser el papel de la maestra de jardín de niños
- ❖ Esclarecer la concepción de las docentes sobre su rol a raíz de la precarización presente en las escuelas de jornada ampliada.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

La población para realizar el estudio se conformo del equipo docente de un Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada, ubicado en la delegación Iztapalapa.

El equipo docente está conformado por 7 educadoras que atienden una población de 130 alumnos distribuidos en cinco grupos de dos grados, cuyos alumnos oscilan entre los 4 y 6 años de edad.

Para dar respuesta a las preguntas anteriormente planteadas, se utilizo un guion de entrevista con preguntas abiertas y cerradas,.

La organización del presente documento se presenta de la siguiente forma:

En el capítulo I “El trabajo docente en México: Estado del Arte”, se hace una revisión de la producción científica nacional, a partir del año 2000, en torno al trabajo docente, lo que permite identificar los aspectos de mayor interés para los investigadores y los resultados encontrados.

En el capítulo II “Perspectivas del trabajo Docente desde la Teoría de la Acción Social” se aborda las concepciones de la educación como fenómeno social, para retomar de ahí los referentes a la docencia y dar pie a entender desde la teoría de la acción social, el juego de roles que configuran al sujeto docente, dentro de los cuales se profundizará en las características del trabajo docente así como las concepciones que en sociología del trabajo se refieren al concepto de precariedad laboral.

Para ubicar el contexto donde se realizará la investigación, en el Capítulo III, se hace una revisión del contexto nacional e internacional que, con la ampliación de la jornada escolar, ha promovido cambios trascendentes en el trabajo docente.

Dentro del capítulo IV se explicitan las características metodológicas que bajo las cuales se guía la presente investigación, previo a la presentación de los hallazgos encontrados en el Capítulo V “Precariedad Laboral”, donde se a partir de cuatro

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

dimensiones de análisis se analizan las miradas de las docentes de educación preescolar en torno a las labor vista como un trabajo.

Por último en las conclusiones se hace un cierre de los resultados encontrados y las reflexiones, nutridas teóricamente, alrededor de estos.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

CAPITULO I

“EL TRABAJO DOCENTE EN MÉXICO: ESTADO DEL ARTE”

En el presente capítulo, se hace una revisión de la producción científica nacional, realizada desde del año 2000, con la finalidad de identificar las diferentes perspectivas desde las cuales está siendo vista la condición laboral del docente y así mismo poder definir los aspectos de mayor y menor interés atendidos sobre el tema.

Para el análisis de los resultados salientes de la búsqueda, la primer parte del texto retoma una visión cuantitativa de la producción científica encontrada y en un segundo momento se hace un análisis de los resultados arrojados en los textos científicos revisados.

Es importante considerar *“las perspectivas epistemológicas y teóricas que subyacen a los procesos de indagación en el ámbito de las ciencias humanas y sociales en general y en el campo educativo en particular”*(Sandin, 2003: 21) para poder nutrir y orientar la investigación hacia una multiplicidad de visiones que brinden un panorama más completo.

Al revisar la producción científica plasmada en artículos, ponencias, libros y capítulos de libro, se encontró que el abanico de recopilación de información era muy amplio, por lo que se decidió acotar su exploración.

Al identificar el trabajo docente como objeto de estudio resultó esencial establecer parámetros de búsqueda de producciones científicas que permitiera conocer la multiplicidad de perspectivas bajo las cuales había sido estudiado el trabajo docente.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

1.1 Delimitación de la búsqueda

Las condiciones sociales, económicas y culturales de las diferentes regiones geográficas del planeta, generan diferentes formas de ver y entender el mundo, por lo cual los resultados obtenidos en un estudio científico varían según las características de la población donde se aplique.

“no hay sujetos iguales, no hay contextos iguales, de ahí surge la diversidad de la actividad docente” (Castrejón, 2007: 221), por lo que se decidió establecer una delimitación sobre la literatura revisada, acercándola lo más posible al contexto donde se plantea la investigación.

La delimitación de los criterios para especificar la búsqueda fueron los siguientes:

- Producción científica¹ en relación al trabajo docente en México, como elemento principal.
- Autores de origen y formación nacional.
- Publicaciones realizadas del año 2000 a la fecha.

Dadas las características del objeto de estudio y las delimitaciones establecidas, la búsqueda de la información giro en torno a la pregunta: *Desde el año 2000, en México, ¿Qué tanto se ha escrito sobre trabajo docente?, ¿Qué tipo de producciones se han realizado?*

¹ Incluidos reportes de investigación y ensayos teóricos

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

1.2. Aproximación cuantitativa a la producción científica en torno al trabajo docente.

El análisis de los trabajos revisados de se organiza bajo los siguientes aspectos: características metodológicas, año de publicación, tipo de publicación que presenta, el nivel educativo donde se aplica y el perfil de los investigadores.

Se analizan 32 trabajos, correspondientes a 42 investigadores del contexto mexicano, cuyas producciones se realizaron en instituciones nacionales.

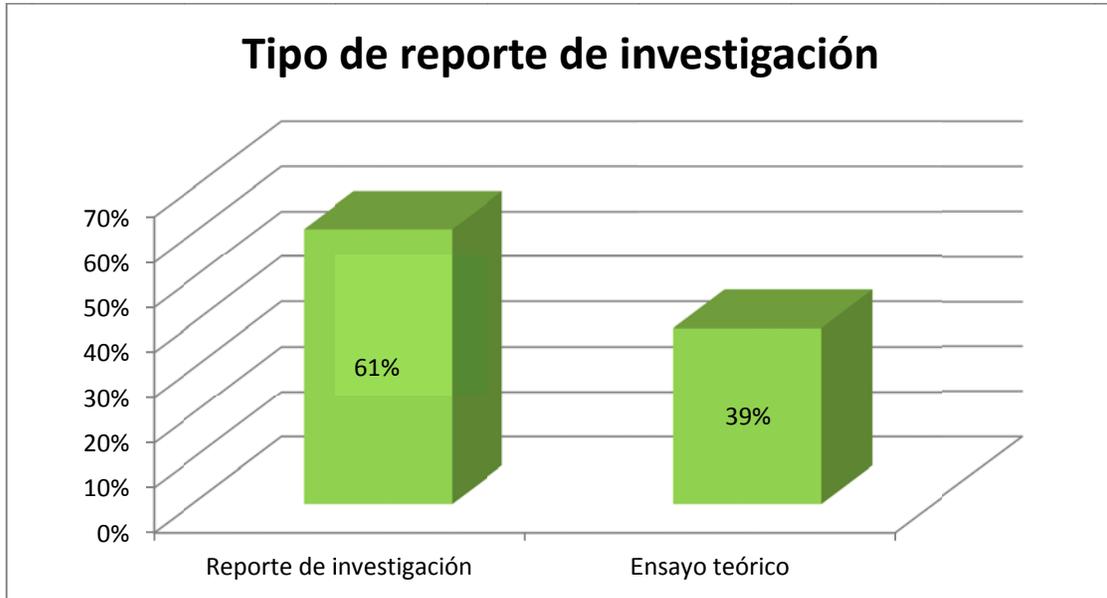
1.2.1 Características metodológicas de las investigaciones

Conocer el tipo de texto científico producido, la metodología empleada y los instrumentos implementados, permitirá tener un panorama completo sobre las características metodológicas utilizadas.

Se aprecia en la grafica 1 que ha habido una mayor cantidad de reportes de investigación, lo que nos habla de un acercamiento del investigador al campo de la realidad, una mayor aceptación interés y cercanía por los sujetos y sucesos estudiados.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Gráfica 1 Tipo de reporte de investigación



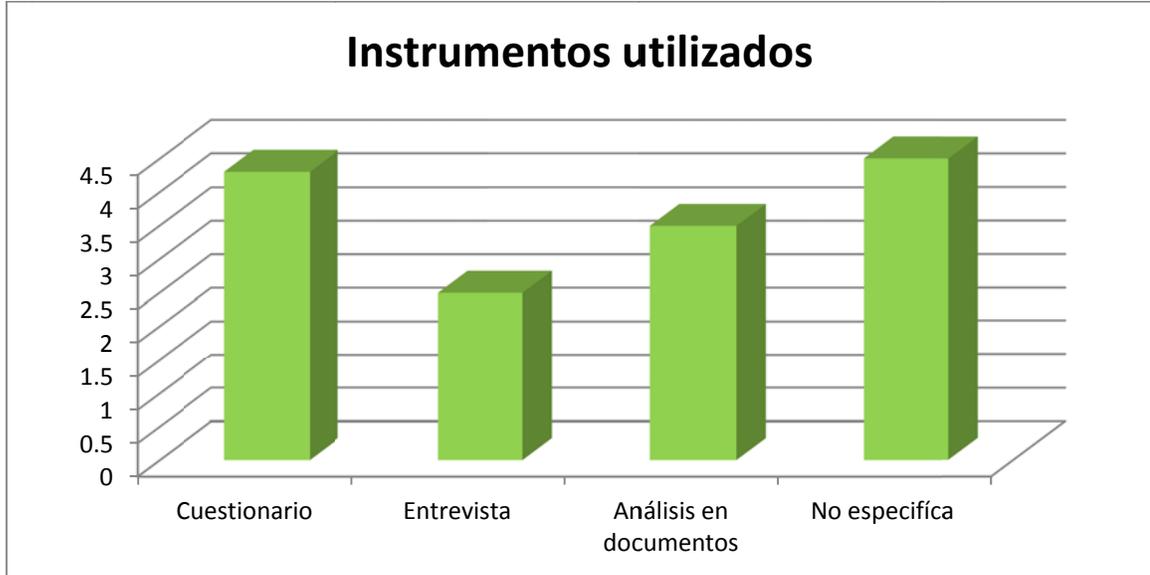
La investigación predominante en educación es la cualitativa, sin esto significar que se retomen elementos cuantitativos, dando como resultado un enfoque mixto que complementa la comprensión del objeto de estudio.

Dados los enfoques bajo los cuales se guía la investigación, los instrumentos de recopilación de datos, varía en función de las características metodológicas, las cuales se delimitan según las necesidades que presente el objeto de estudio para su mayor comprensión.

Como podemos apreciar en la gráfica 2, los instrumentos más utilizados en los documentos revisados fueron: cuestionario, entrevista, análisis de documentos y observación, aunque es relevante señalar que en un número significativo de casos no se reportan las técnicas utilizadas.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Gráfica 2 "Instrumentos utilizados"



1.2.2. Generalidades de las publicaciones

Si bien conocer las características metodológicas de las investigaciones realizadas acerca de conocer los intereses de la comunidad científica en torno al trabajo docente; ubicar la temporalidad de su publicación, nos permitirá identificar si en el contexto nacional o internacional hubo algún foco que incrementara la atención de la comunidad investigadora en torno a la nuestro objeto de estudio.

Como podemos ver en la gráfica 3, en el año 2008 hubo un incremento en la producción de los textos, lo cual concuerda con la evaluación de la implementación de la RIEB, en preescolar y secundaria, previo al cambio de plan y programas en educación primaria.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Gráfica 3 "Año de publicación"



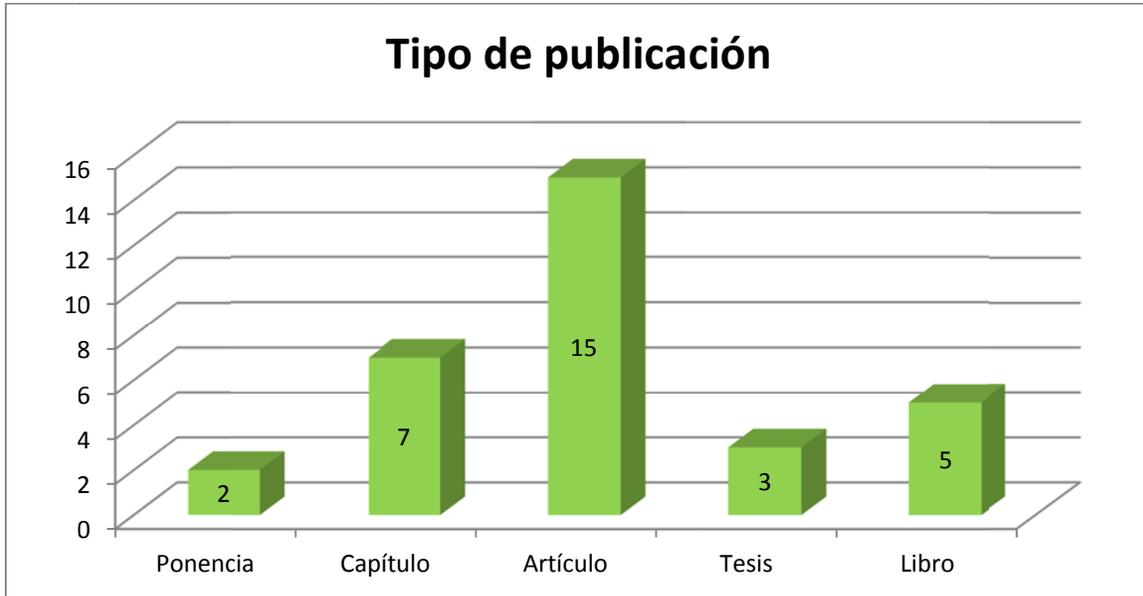
El formato por el cual se presentan los resultados de la investigación, dará una visión de los medios por los cuales son difundidos los hallazgos de las investigaciones y nos podrá observar la pertinencia del tema dentro del ámbito nacional.

En la gráfica 4 notamos que el reporte de investigación se publica mayoritariamente en revistas, las cuales se encuentran digitalizadas y son de mayor y más fácil acceso a la comunidad interesada.

La presencia de solo dos publicaciones en intercambios académicos como congresos, simposiums, etc. Podría indicar que existe poca apertura a la presentación de trabajos sobre el tema en foros académicos.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Gráfica 4 "Tipo de publicación"



1.2.3. Nivel educativo donde se aplica

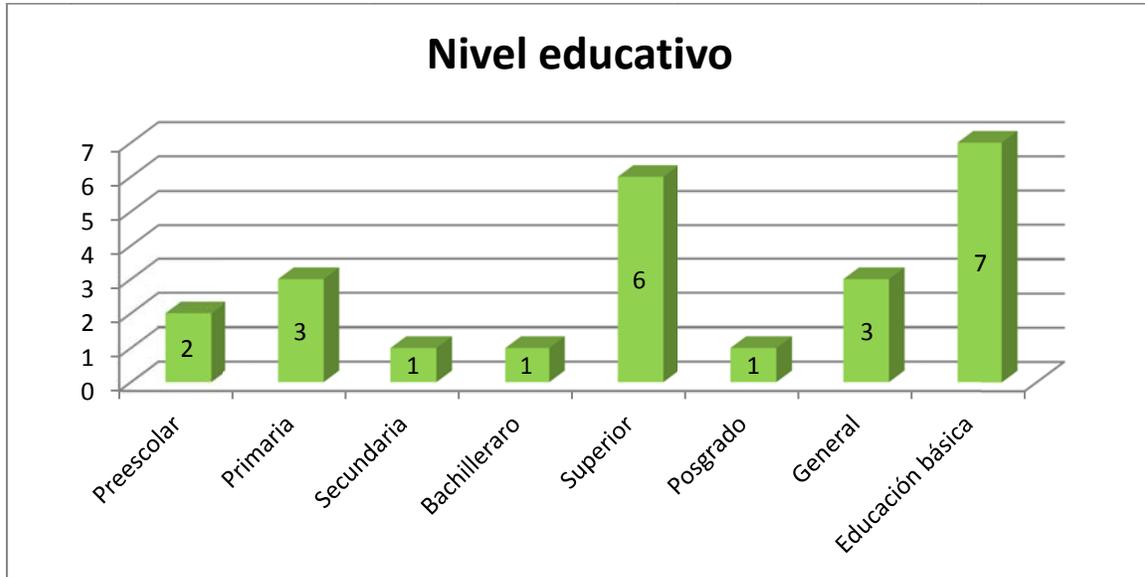
El interés de realizar investigación en un nivel educativo particular, puede deberse a múltiples razones como el fácil acceso, mayor conocimiento sobre el nivel educativo o identificación de problemáticas sobresalientes, entre otras.

En la revisión realizada (gráfica 5), se encontró que existe mayor número de producciones orientadas a la educación básica en general, seguida de la educación superior.

Lo anterior nos indica la necesidad de profundizar en la investigación sobre niveles educativos concretos, que nos permitirá comprender y así atender los problemas que de carácter general se presentan en la educación básica del país.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Gráfica 5 "Nivel educativo"



Después de tener una mirada cuantitativa de la producción científica, resulta necesario profundizar en los hallazgos obtenidos de las investigaciones estudiadas, para conocer como se ha presentado el trabajo docente en México.

2. Análisis de los resultados obtenidos en la producción científica revisada.

Las tendencias encontradas se orientan hacia el estudio de la identidad docente, la profesionalización docente, la modernización educativa, el sindicalismo, el deterioro de las condiciones de trabajo

“El contexto de la globalización y regionalización de los servicios profesionales está condicionando un nuevo modelo de profesiones para el siglo XXI, las cuales tendrán que asumir elementos que respondan a una nueva sociedad que día a día cambia” (Fernández, 2011), tal es el caso de los docentes, los cuales ante las

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

transformaciones y nuevos retos se espera que formen personas que a su vez respondan a las constantes y dinámicas exigencias actuales, de ahí que "En ninguna otra profesión se fijan tantas expectativas como en la docencia"(Alaniz, 2011:40) , implica que "el maestro tiene que presentarse como un individuo que ha logrado su integración como sujeto con todo lo que implica" (Reyes, 2011: 89)

Reconocer la importancia social de la profesión docente en el tránsito vertiginoso de las sociedades actuales, implica cambios culturales en los gremios profesionales, lo que implica que "la nueva cultura profesional propicia la necesidad de tomar en cuenta además de las condiciones nacionales, los avances tecnológicos, las políticas internacionales, las comunicaciones, los mercados de trabajo tanto internos como externos, las necesidades del sector productivo y los requerimientos exigidos por cada sociedad." (Fernández, 2011)

En nuestro país los cambios económicos, políticos y sociales se han traducido en nuevas políticas educativas y expectativas sociales ante la educación, *¿cómo se han posicionado los docentes antes esta?*

La actual reforma educativa, ha sido impuesta por las esferas políticas superiores, dejando a un lado la participación del docente, es donde aparecen "las contradicciones entre "el deber ser" (lo que suponen que se espera de su trabajo profesional) y entre "lo que se hace efectivamente" (el tipo de tareas y funciones que se llevan a cabo en una institución educativa que no genera políticas de capacitación docente y que tampoco actúa como espacio de contención profesional)" (González G. 2008)

De ahí que "definirse como profesional encuentra referentes en las valoraciones de la experiencia concreta a la que van sobreponiéndose los dispositivos de "revaloración" magisterial"(Jiménez, L., 2003)

Lo que lleva a "Reconocer el trabajo de los maestros ejercido por sujetos concretos no solo rompe con el esquema del ejercicio magisterial homogéneo,

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

sino permite reconocer que dicho ejercicio existe gracias a esos sujetos, que mediante su desempeño, tales sujetos se constituyen a sí mismos y a la institución" (Ahumada 2011: 20)

La constitución propia de los sujetos que trasciende a la constitución de la institución implica una reconfiguración de la identidad docente. "Las identidades juegan un doble papel: por un lado unifican y permiten un reconocimiento externo; por otro, se legitiman y consolidan en representaciones colectivas" (Alaniz, 2011:39)

Dado que "La identidad del profesor se define y redefine en la selección de referentes, imaginarios y prácticas que cada quien selecciona de la amalgama de ambientes e interacciones que circundan la vida del gremio magisterial"(Reyes, 2011:90), la "identidad... concepto que es necesario para hablar de algo que caracteriza temporalmente o históricamente a un sujeto o a un campo disciplinario, pero, a la vez, es imposible de representación precisa y definitiva" (Navarrete, Z., 2008^a :4).

"En la recreación de la identidad cultural hay una recirculación de significados elaborados y reelaborados en otros espacio de interacción social que repercuten, necesariamente, en la propia definición de la práctica profesional" (Palencia, 2009: 788), lo que lleva a identificar que "El sujeto constituye su identidad a partir de la sunción de distintas posiciones, roles o polos identitarios...la identidad se reconstruye constantemente por la adquisición de nuevas posiciones y por las re significaciones que hace cada sujeto de ellas" (Navarrete, Z., 2008:144)

"La identidad tiene un carácter múltiple, precario e inestable, ya que ésta no es un producto estable del sistema cultural y social, sino resultado provisorio y variable de procesos de negociación en el curso de las interacciones cotidianas" (Palencia, 2008: 151) "La identidad emerge y se afirma en la medida en que se confronta con otras identidades en el proceso de interacción social" (Palencia, 2008: 151)

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

"La espíteme es un dispositivo específicamente discursivo, a diferencia del dispositivo, que en si es discursivo y no discursivo, y sus elementos son mucho más heterogéneos" (Navarrete, Z., 2008^a: 3)

¿Qué pasa cuando los procesos de interacción social son difusos o incongruentes con las subjetividades del docente?, se generan tensiones o conflictos de rol que hace que algunos autores definan que "la identidad ha dejado de ser un dato para convertirse en un problema" (Palencia, 2009: 789) dado que "Hay una parte del magisterio en la que es urgente replantear y definir los referentes y orientaciones para su redefinición"(Reyes, 2011:91)

Dentro de esta redefinición de identidad, impuesta por el grupo hegemónico y apropiada por los sujetos, existen grupos disidentes que apelan por una colectividad, una identidad gremial donde se promueva el colectivo, representado en el sindicalismo, tras lo individual. "si la lucha por controlar el proceso de trabajo pasa por la cuestión de la autonomía, probablemente los maestros democráticos sean de los pocos en México que plantean la necesidad de no restringir dicha cuestión a la docencia como práctica individual" (Street, 2001: 201)

Hablar de identidad docente encontramos que para "Explicar las identidades docentes es necesario describir el trabajo de los maestros" (Ahumada 2011: 19)
"La definición del trabajo del maestro, resulta un componente de la construcción cotidiana de la escuela y del maestro como trabajador" (Ahumada 2011: 22)

Para los docentes "definirse como trabajadores los remite a su condición de asalariados, empleados de gobierno y sujetos de sus ordenamientos, o individuos que reclaman derechos."(Jiménez, L., 2003: 616), en donde "El discurso de la profesionalización se contrapone con la precarización de su trabajo"(Alaníz, 2011:40)

"El docente queda envuelto en una práctica vertiginosa, cuyo resultado es una irreflexión y alienación relativa, en la que un conjunto de problemas estructurales

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

son planteados por las autoridades como problemas individuales cuya solución es la profesionalización" (Castejón, 2007: 212)

"El trabajo docente es productivo para el capital y que no es una simple actividad de servicios, sino que requiere de cierta calificación , y/o especialización para su ejercicio, aunado a otros elementos más que participan en la constitución de profesión" (Montero, M. 2007: 546).

La precarización del trabajo docente se advierte al notar falta de sostenibilidad económica con su salario de docente ya que "el 86% de las maestras tienen otro empleo." (Galván M., Aldrete M., Preciado, L. et al., 2010:10), el desprestigio social y "el número de exigencias que se espera cubra la escuela dentro de la misma jornada laboral y por el mismo salario"(Alaníz, 2011:60), "el papel del maestro se flexibiliza, pero no su tiempo (por el aumento de actividades" ((Castejón, 2007: 220)

"existe una representación social que legitima esta profesión como de servicio y la provee de elementos humanistas que la convierten en una profesión necesaria y desinteresada de fines de lucro" (Palencia, 2008: 164), de ahí que socialmente sea legitimado que los docentes den tiempo fuera de su jornada laboral y que esta económicamente no sea bien remunerada.

El prestigio social ocupacional de una profesión es la posición de una actividad respecto a la de otra. Cada profesión adquiere reputación o prestigio según la percepción que la sociedad tiene de esta, y la admiración o descredito que despiertan los miembros que realizan esa profesión u ocupación por su desempeño o actuación en la sociedad, a través de la historia y trayectoria que haya tenido la profesión. (Montero, M. 2007: 551).

Los valores que en el estudio de Luna E., Valle, M y Osuna C., (2010), los alumnos consideran más positivos y requeridos dentro de la docencia son:

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

responsabilidad, honestidad y conocimiento; y como los menos significativos: saber trabajar en equipo y comunicación."

Si una profesión u ocupación es sociablemente poco valorada, la retribución económica por dicha labor será también deficiente. Lo anterior nos invita a pensar en las razones de ingreso a la profesión ya que esta "Se concibe esta profesión como una carrera de movilidad social, ya que tradicionalmente estudiar en la normal les garantizaba una plaza segura de trabajo" (Palencia, 2008: 164)

Además de que la profesión docente permitía la movilidad social, se mostraba como una labor altruista, que ha cambiado, "la desvalorización de la idea del docente, concebido anteriormente como un agente de cambio o misionero social explica porque las educadoras de escuela privada y pública coinciden en que el trabajo de maestro era más valorado antes"(Alaníz, 2011:49), los docentes "están consientes de que es una profesión con poco prestigio y en general, mal remunerada." (Loredo J., Romero, R. e Inda P., 2008:8), lo que les genera malestar "Esta duda constante de la realidad produce infelicidad" (Cuna, 2011:135)

"el hecho de realizar actividades con alumnos que requieren de mayor atención y supervisión para desarrollar cada una de las acciones dentro de los centros educativos, y al mismo tiempo, el tener más responsabilidad en cuanto a normar ciertas conductas en el pequeño como: su refrigerio, el riesgo de accidentes durante las actividades, el control de sus necesidades fisiológicas, entre otras, puede llevarlos a un estrés crónico y éste al síndrome burnout" (Galván M., Aldrete M., Preciado, L. et al., 2010:10),

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

El malestar docente se potencia con "los factores psicosociales negativos dentro del ámbito laboral académico como las exigencias laborales (Galván M., Aldrete M., Preciado, L. et al., 2010:10).

Sobre el aumento de exigencias se encontró que "la educadora puede estar sometida a determinadas exigencias para cumplir el plan y programas de este nivel con eficiencia y eficacia, además de escasez de herramientas y recursos necesarios y la interacción conflictiva con directivos y padres de familia; lo que hace que esta profesión sea considerada como una de las más estresantes (Gold y Roth, 1993 citado en Galván M., Aldrete M., Preciado, L. et al., 2010: 7)

El estrés inminentemente genera infelicidad, traducida en una actitud negativa, lo cual repercutirá en su actitud con los alumnos y ante el trabajo, "Cuando los docentes mantienen una actitud positiva, apoyan a los estudiantes a que sigan estudiando, mantienen un ambiente participativo, y priva cierta armonía entre los alumnos dentro de la escuela, los alumnos en promedio experimentan un mayor desempeño" (Treviño y Treviño, 2004:26)

Algunos estudios han arrojado que el papel del docente, tiene consideraciones profundas en el aprendizaje de los alumnos, sin ser siempre positivas ya que "quien enseña no necesariamente produce aprendizaje" (Cuna, 2011:138). "Aproximadamente el 40 por ciento de la varianza en el desempeño de los alumnos es explicada por cosas que pasan en la escuela" (Treviño y Treviño, 2004:26),

"Los resultados permiten afirmar que la formación inicial del los docentes es una variable de política educativa que incide directamente en el aprendizaje"(Treviño y Treviño, 2004:), esto se puede explicar debido a las concepciones epistemológicas del docente que se traducen en modelos didácticos funcionales acordes a las necesidades y características de un contexto específico.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

1.5. Tendencias en la investigación sobre trabajo docente

En la revisión realizada, identificamos que las tendencias a investigar en relación al trabajo docente se ubican a identificar como el docente se posiciona ante las exigencias externas, se consideran como factores a promover una reconfiguración de la identidad: el aumento de exigencias, la baja valoración social de la docencia, la formación académica como agente de profesionalización del magisterio, así como las implicaciones de el malestar docente sobre el aprendizaje de los alumnos.

Si bien en los estudios explorados, se abordan las modificaciones a las condiciones laborales de los docentes, poco se habla del docente visto como un sujeto trabajador, en la cual su condición de asalariado le puede o no restar autonomía en su carácter de educador y afectar su condición personal, al promover la presencia de desgaste emocional, estrés y síndrome de Burn- out

Se revisan y manejan en los estudios realizados situaciones que caracterizan de forma implícita una precarización del ejercicio de la docencia, bajo la cual se crean algunos grupos disidentes como el sindicalismo democrático en Michoacán y Oaxaca, que luchan por mejorar las condiciones laborales de los docentes.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

CAPÍTULO 2

“PERSPECTIVAS DEL TRABAJO DOCENTE DESDE LA TEORÍA DE LA ACCIÓN SOCIAL”

En la revisión de los estudios realizados en relación al trabajo docente, es decir, en la elaboración del estado del arte, se pudo tener una visión más clara del objeto de estudio y su ubicación dentro de la academia. Es ahora en el marco conceptual donde se clarifican las nociones, que servirán de anclaje para analizar y caracterizar el trabajo docente.

La organización de este capítulo, inicia con un abordaje de la educación como fenómeno social, para retomar de ahí las diversas concepciones sobre la docencia y dar pie a entender desde la teoría de la acción social, el juego de roles que configuran al sujeto docente, dentro de los cuales se profundizará en las características del trabajo docente así como las concepciones que en sociología del trabajo se refieren al concepto de precariedad laboral.

2.1. La educación como fenómeno social

La evolución del ser humano, se ha debido a un proceso de aprendizaje; aunque en un inicio se realizaba de forma inconsciente, poco a poco se identificó su importancia y de ahí surgió la preocupación de compartir con los otros, en particular las generaciones posteriores, los aprendizajes y pautas de comportamiento que en su conjunto permitirían la integración de un grupo social y cultural.

Dado que la educación tiene carácter cultural, las pautas que esta promueva estarán delimitadas por una temporalidad espacial y geográfica, es decir la educación tendrá carácter dinámico y se encontrará en constante transformación en busca de dar respuesta a las demandas sociales.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Desde una visión marxista, donde los fenómenos y hechos sociales son producidos temporalmente bajo condiciones de producción moldeables, la educación promueve el predominio de las ideas dominantes de cada periodo histórico “la clase que ejerce el poder material dominante en la sociedad es, al mismo tiempo, su poder espiritual dominante” (Marx, 1970:58).

Al contar con los medios materiales necesarios, el grupo en el poder, ejerce un dominio sobre la producción espiritual, que se ejecuta en las instituciones pertenecientes a la superestructura, tal es el caso de la escuela, de ahí que la escuela sea seno de producción y reproducción cultural.

La educación es la transmisión del patrimonio cultural a un individuo particular con la finalidad de integrarlo al grupo social donde es educado y que así este pueda constituirse en un elemento productivo de su grupo, por lo tanto se reconoce su carácter social.

El primer agente socializador es la familia, por lo tanto se reconoce como el primer agente educativo. La educación que brinda la familia tiene carácter informal, eso no le resta importancia en la integración del sujeto en la sociedad, ya que brinda las bases sobre las cuales el sujeto construirá sus concepciones mas intimas que complementara con la educación formal.

Si bien la familia es el núcleo del cual se parte para la construcción del sujeto, otras instancias de educación informal influyen en su consolidación, tal es el caso de la religión.

La religión en los grupos primitivos es la encargada además de la familia de brindar a los sujetos de las herramientas necesarias para su adecuado desempeño social, manifestándose en ritos y practicas cotidianas religiosas.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

“Como principal diferencia entre los pueblos primitivos y los llamados civilizados, encontramos que la transmisión de conocimientos operaba con la ausencia de instituciones especializadas” (Guevara, 1999)

Las primeras instituciones de educación formal surgen de los grupos religiosos, ya que notan que se requieren conocimientos específicos que atiendan las particularidades de grupos sociales cada vez más grandes.

En la actualidad la educación formal e informal se nutre mutuamente, cualquier oportunidad puede ser fuente de aprendizaje, “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 2004:23)

Dada la importancia de la educación formal para la transformación social, las concepciones que históricamente se tengan sobre la actividad docente permitirán vislumbrar el papel que por historicidad la sociedad dará a la educación formal.

2.2. Concepciones sobre la docencia

2.3. La teoría de la acción social: Roles que configuran el sujeto docente

La Teoría de la acción social, cuyos principales teóricos son: Weber, Durkheim, Pareto y Parsons, “quiere averiguar de qué manera los individuos de nuestra especie consiguen entrelazar sus acciones corporales para la realización de una cosa en común, la que sea, en cualquier lugar y tiempo” (Allones, 2005: 57), es decir, se busca la comprensión de la realidad social a través del significado que los actores brindan a sus acciones poniendo la mira en las acciones de los agentes sobre la finalidad de las operaciones.

Para profundizar en la comprensión de la realidad, Weber divide la acción social según su finalidad en racional, valoral o moral, afectiva y tradicional, reconociendo

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

que estos tipos de acción social se presentan de forma combinada entre las racionales y las irracionales.

A su vez Parson (1951) pretende profundizar en el estudio de la acción social fragmentando la realidad social en contextos psicológico, biológico, social y cultural, concibiendo a la acción social como el resultado de la interacción de estos cuatro contextos. La realidad social está conformada prioritariamente por el contexto social y cultural, donde habita la acción social.

La acción social requiere una estructura basada en los elementos propios de la cultura y del grupo hegemónico, donde prevalezcan valores, normas, ideas y símbolos de forma permanente, a esta estructura también se le conoce como organización social.

Los componentes estructurales de la organización social son los roles y las colectividades que brindan pautas de comportamiento socialmente deseables cuya razón de ser es, además de mantener el orden, designar funciones sociales.

Parsons (1951) considera a las funciones sociales como los objetivos a que tiende libremente la decisión de los actores sociales y, al mismo tiempo, como los prerequisites funcionales que exige un sistema social. Clasifica los objetivos en adaptativos, en función de la obtención de objetivos, intencionales y valorales.

Los roles se diferencian de las estructuras sociales porque van más allá de la lógica de los individuos y tienen una duración determinada por tiempo y espacio, lo que según Hage (1992) permite tener características duales a los roles pudiendo ser fijos (restrictivos) y cambiantes (facultativos).

El rol hace referencia al contenido de una posición o las implicaciones conductuales de ocupar esa posición Bee y Mitchell (1987, 56), es decir al papel que juega un individuo dentro de la sociedad, lo que permite una relativa estabilidad y seguridad dentro del sistema de relaciones sociales, hace que cada

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

individuo tenga claridad en lo que a sus funciones respecta, va más allá de las elecciones de los individuos.

Al ser una función social, el rol, implica derechos y deberes inherentes a la condición del rol que juegue la persona, característica que comparte con las reglas de acción.

Las reglas de acción son conceptos socioculturales, por lo tanto son determinados y delimitados por una sociedad o cultura específica así como el tiempo y espacio en que se pronuncien.

Dado que las reglas tienen diferentes delimitaciones se ajustarán y reestructuraran en base a situaciones específicas, por lo tanto se busca la comprensión sobre un dominio de reglas, las cuales se pueden vislumbrar más en sus contraversiones, es decir se tiene mayor claridad en una regla de acción cuando se le viola.

En aras de tener mayor claridad sobre las reglas de acción resulta pertinente citar a Olivo (2005:11) en el análisis de las aseveraciones que hace Turner:

- a) El primero es que la mayoría de las reglas sociales más importantes no pueden ser enunciadas, sino que *sólo se las puede mostrar* (Turner, 1984: 36), ya que ajustar una regla a un enunciado sería restringir los diversos posibles estilos con que puede ser ejecutada apropiadamente.
- b) El segundo consiste en que en el conocimiento de una regla, la comprensión que se persigue *no busca uniformidades* (otra manera de decirlo sería reglas válidas pertenecientes a una misma clase), sino *el dominio de un conjunto de reglas* (Turner, 1984: 55), a través del conocimiento intelectual y práctico del conjunto adecuado de criterios que las rigen. Dicho dominio puede obtenerse con la

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

habitación con el o los ambientes sociales en los que dichas reglas se aplican, a manera de que podamos afirmar que dos reglas son de la misma clase aunque aparezcan en dos contextos diferentes.

- c) La tercera, ya mencionada, es que *el conocimiento más completo de la regla se alcanza a través de sus contravenciones* por parte de otros actores durante su ejercicio práctico.

Cuando un conjunto de reglas no resulta funcional, no resuelve problemas o existe poca claridad sobre su consistencia, según Hage (1992) pueden ocurrir cuatro tipos de reacción en torno al rol que permitan su transformación para poder dar respuesta a la necesidad social:

- (1) El conflicto de rol, que se define como el desacuerdo sobre la naturaleza de las obligaciones de una persona en virtud de su ocupación de un específico rol;
- (2) La tensión de rol, que es la condición surgida del sentimiento de que se dedica más tiempo del que se debería a la ejecución del rol;
- (3) El prendimiento, cuando en el desempeño de un rol, el agente siente que invierte más energía emocional de la que debería;
- (4) La falla de rol, referida a la abrogación de una o todas las obligaciones definidas como siendo parte del rol.

Si bien reconocemos que un sujeto desempeña múltiples roles en su cotidianeidad, entonces es probable que estos se lleguen a contraponer, por ejemplo una mujer que es madre y trabajadora, parte de su rol como madre es cuidar a sus hijos cuando estén enfermos, pero si es trabajadora, tiene el compromiso de desempeñar su trabajo, entonces ¿cómo lo soluciona?

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

La forma en que la mujer de respuesta a esa problemática influirán las concepciones sobre las funciones de cada uno de los roles y la jerarquía de valor que la mujer de a cada uno de estos. “En el sistema social los individuos ocupan diversas posiciones inter- conectadas: posiciones que comprenden un cúmulo de tareas que se conocen como roles y que determinan las expectativas sociales” (Amarís, 2004: 20)

Dicho lo anterior es fundamental para esta investigación definir los roles que las docentes del estudio configuran y entrelazan para cobrar un sentido personal y colectivo.

Se definirán los posicionamientos basados en las formas de relación de las educadoras en torno a los roles de madre, trabajadora y educadora, que configuraran su posicionamiento ante la precarización.

Para definir los actos significativos que sirven de indicadores para dar cumplimiento o violación de las reglas que configuran los tres roles, se requiere enlistar las variables que determinan las acciones de las educadoras ante cada uno de los roles e identificar figuras o modelos ejemplares que sirvan de guía para visualizar lo que las educadoras conciben como figura social a seguir.

2.3.1. Rol de madre- esposa

¿Por qué considerar para el estudio el rol de madre?, si bien la mujer se ha incorporado fervientemente al ambiente laboral durante el último siglo, no ha dejado de ser la familia el núcleo de la sociedad, donde los sujetos se configuran inicialmente y en la cual la madre juega un papel fundamental, “para una mujer los roles familiares tiene prioridad sobre su vida laboral, no solamente en el sentido de que es muy probable que deje completamente el trabajo si tiene niños pequeños...

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

en el sentido de que ella es capaz de organizar un horario o programación de sus actividades familiares que le permitan ir a trabajar fuera” (Amarís, 2004:17).

Lo anterior explica porque el gremio docente ha tenido una fuerte feminización ya que las mujeres encuentran en la docencia una actividad económicamente remunerada que se adecua a las exigencias que su rol como madre les demanda.

Si bien la modernidad ha traído modificaciones en el rol de madre haciendo que la mujer priorice el desarrollo profesional sobre las exigencias sociales de formar una familia, el rol de madre continua siendo de gran importancia, pudiéndose ver en algunos casos a la educadora al desempeñar su labor como una extensión de la madre, es decir, una continuación del rol de madre pero con una remuneración económica.²

2.3.2. El rol de educador

Las reformas educativas, innovación didáctica, teorías pedagógicas, etc., tienen su culminación la institución educativa, en el aula, en el actuar concreto frente a los procesos de enseñanza aprendizaje, de ahí que más que una supuestos abstractos, el actuar concreto del profesor sea objeto de particular análisis.

El rol de educador, entendido como el actuar concreto del docente frente a la dinámica escolar, los procesos de enseñanza a aprendizaje y su intervención a lo largo de la jornada escolar³ involucra factores internos y externos

² La metáfora de la educadora madre- jardinera hace referencia a “llamar a las educadoras jardineras, las conduce a identificarse con el cultivo de los niños y, además, a responsabilizarse del crecimiento de los infantes, de manera similar a la concepción tradicional de ser madres” (Palencia 2009:792)

³ Jornada escolar corresponde al tiempo que los alumnos permanecen dentro del plantel educativo, difiere de la jornada laboral de los docentes y del tiempo efectivo destinado para actividades orientadas hacia el aprendizaje, por lo tanto mayor tiempo de permanecía en el plantel no asegura un mayor número de aprendizajes o el aumento en la calidad de estos

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Los factores internos son el resultado de la subjetividad del sujeto, incluyendo su cosmovisión de la vida, cultura, valores, sus concepciones epistemológicas sobre la docencia, sobre los procesos de aprendizaje de los niños, la función de la escuela y los ideales sobre “un buen docente”.

Los factores externos están delimitados por las exigencias que le son impuestas, como las expectativas de los padres de familia, la influencia de los medios de comunicación, las exigencias de las autoridades educativas, las condiciones físicas, materiales con las que cuenta para promover los procesos de aprendizaje, etc.

El actuar concreto, es decir la intervención del docente, es el resultado del cruce de la subjetividad del profesor y las exigencias externas, siendo de principal peso el currículo.

Se rescata con particular interés el posicionamiento ante el currículo, porque la aplicación de este es de carácter nacional, ahí el docente no tiene decisión sobre manejar los contenidos y metodología propuesta, lo vuelve un aplicador del plan y programas.

Cuando se plantean reformas curriculares, por lo regular son impositoras, diseñadas desde la jerarquización vertical del Sistema Educativo, sin considerar las necesidades u opiniones de los que se encargan de hacerlas realidad, es decir, los docentes.

Aunque los estímulos, positivos y represivos, tengan gran fuerza, el docente mantiene cierta autonomía en su aula de clases, por lo que, pueden tomar distintas posturas ante su quehacer pedagógico en el aula.

A continuación se analizarán las posturas tomadas desde dos perspectivas: el docente ejecutor y el docente autónomo.

Esta postura se toma a partir de la inconsciencia, muestra indiferencia a los cambios propuestos, el docente evita el esfuerzo, puede o no tomar las medidas que le imponen o sugieren.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

En el primer caso el docente continúa realizando su enseñanza de forma tradicional, no por convicción propia, si no porque es la forma como le ha funcionado, tal vez, puede modificar algunas prácticas pero sin un proceso reflexivo.

Cuando el docente se asume como un ejecutor de planes y programas, se interpreta como una herramienta del Estado para realizar sus proyectos

“En último término, el docente actúa en función de un proyecto estatal con independencia de que su contrato sea en una escuela pública o en una privada. Esto es, no existe un ejercicio liberal de la profesión; por el contrario, el docente recibe una serie de prescripciones sobre su desempeño y debe cumplir con tiempo y horario, entregar el diario de clase, cumplir un programa, asentar las calificaciones en determinadas actas, por todo lo cual recibe un salario”. (Díaz e Inclán, 2001)

El docente deja de lado su rol como figura educativa y se centra en su rol como trabajador de la educación, el que recibe un pago por su trabajo que se limita a implementar las indicaciones de su empleador, el Estado, plasmadas en los documentos oficiales, comprometiendo el ideal de educador que se preocupa por formar seres humanos, pasando a considerar a la educación como una maquinaria de la cual el profesor solo le encarga de brindar los contenidos a los alumnos.

Si el docente es entendido como el prestador de servicios educativos, el Estado gratificara la obtención de resultados positivos, entonces no es reprochable que se esmere en procurar la eficiencia de resultados sobre el desarrollo de procesos de aprendizaje, estableciendo así prácticas antipedagógicas que desconozcan los procesos educativos, tales como convertir el trabajo a lo largo del ciclo escolar en

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

un ensayo permanente para las pruebas estandarizadas, dado que los resultados que estas arrojen determinaran la gratificación del profesor.

Si bien esta posición existe dentro de las instituciones escolares, también existe su contraparte, el docente autónomo.

La autonomía en el docente implica una consciencia reflexiva sobre su quehacer docente, por lo que para lograrla se requiere “rescatar el presente real de las acciones docentes para que las imágenes que se elaboren sirvan para verse reflejado” (Gimeno, 1999:45), es decir, una reconstrucción de los hechos dados en el aula vistos desde fuera, para poder analizar y reflexionar sobre la realidad del acto educativo.

Reconocer las características de la intervención docente y compararlas con nuestros supuestos se realiza en aras de mejorar, “esto es lo importante del trabajo intelectual, que pretenda alcanzar la capacidad reflexiva de verse dónde estamos y adónde nos lleva lo que hacemos, para no caer en el escapismo y distraerse en una prospectiva que no es posible en un mundo indeterminado”(Gimeno, 1999:45).

El resultado del proceso reflexivo del profesor, dará como resultado un posicionamientos hacia las circunstancias, actores y exigencias de su entorno, dando sustento a su actuar al hacerlo de forma consciente, definir un claro posicionamiento y las acciones, disidentes o no, que tomara.

2.4. El trabajo docente

Independientemente del posicionamiento que el profesor tome ante las exigencias externas e internas, es indiscutible que su labor se encuentra remunerada económicamente, lo que le significa que su actividad docente tenga carácter laboral.

El docente puede ser concebido como un trabajador al servicio del Estado, porque a pesar de laborar en una instancia educativa particular, orienta su labor por los

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

planes y programas que tienen carácter nacional, lo que lo convierte, quiera o no, en un implementador de programas, en un burócrata asalariado.

De ahí que preste mayor interés el posicionamiento que el docente tome ante este rol que le es impuesto *“aquellas peticiones dirigidas a un interlocutor definido o no, que están en los discursos que elaboran actores y grupos sociales a partir de problemas que perciben en los resultados y finalidades de la enseñanza”* (Errázuriz, 1994:15).

Como trabajador, el docente se incluye dentro de las legislaciones referentes a la regulación de los ambientes laborales y condiciones de los mismos.

2.5. La precarización laboral en la docencia

A partir de los años ochentas, un deterioro en las condiciones laborales ha inundado los mercados, ocasionando que “casi un billón de hombres y mujeres sufren las consecuencias del trabajo precarizado y otras centenas de millones tienen su cotidiano moldeado por el desempleo estructural” (Antunes ,2007)

Se ha notado una proliferación de “la precarización de las condiciones de trabajo, la inadecuación de los sistemas clásicos de protección y la multiplicación de individuos que ocupan en la sociedad una posición de supernumerarios, inempleables, desempleados o empleados de manera precaria” (Castel, 2002: 13)

Tanto ha sido el aumento de la precarización laboral, que se ha legitimado socialmente, dado que las personas se asumen antes como productores que como sujetos de derecho, donde se esperarían condiciones dignas de trabajo y en general de vida, además de relaciones democráticas.

Los mercados globalizados promueven “el trabajo en su forma inestable e insegura, en su ausencia persistente o en sus formas atípicas, conduce a nuevas formas de integración que contienen en sí mismas la fuerza de la exclusión”(Guadarrama R., Hualde A. y López S. , 2012:214).

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

La exclusión de los ambientes laborales, que impacta directamente (¿o es un reflejo?), de la exclusión social, donde las prácticas del estado y los particulares crean brechas cada vez más grandes e insostenibles entre unos y otros.

Los trabajos que hoy se consideran “privilegiados” donde se promueve el desarrollo humano del empleado a la par de generar un beneficio social, son modelos de un ideal de trabajo y “cuanto más se alejan las formas de trabajo de este modelo ideal se encuentra un trabajo precario, atípico, desregulado, desprotegido. Estos conceptos espejo pero a la inversa (Reygadas, 2010: 37)”

Considerando el planteamiento de Reygadas (2010), podemos identificar las condiciones de precariedad laboral en los docentes a través de comparar los modelos ideales con los actuales.

Las relaciones entre los sujetos son dinámicas, implican una constante transformación, pero en la escuela, el docente es una constante dentro de estas, por eso es fundamental cuestionarse sobre la forma en que la modificación de las condiciones y relaciones en la escuela están siendo concebidas por los docentes.

En la tabla 1 tomada de Guadarrama R., Hualde A. y López S, (2012), se expresan esquemáticamente las tres dimensiones de la precariedad laboral, así mismo los indicadores que las conforman, los cuales servirán de parámetro para observar las condiciones de precariedad presentes en el trabajo docente de grupo de estudio.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Tabla 1. Dimensiones e indicadores de precariedad laboral

Dimensión temporal (sincrónica y diacrónica)	Contrato	Escrito o verbal Temporal o definitivo De tiempo completo o de tiempo parcial Número de contratos Tipo y duración de contratos
	Trayectoria laboral	Primer empleo Sigüientes empleos principales o actividades de autoempleo Empleos secundarios Periodos de desempleo
Dimensión organizacional (control individual y colectivo de los trabajadores)	Estrategias de movilidad en empleo principal	Horizontal Entre departamentos Entre categorías Puesto de trabajo Cambios de ocupación Vertical Jerarquías
	Estrategias de empleos múltiples	Actividad central y actividades secundarias Sin actividad central, sólo actividades secundarias
	Condiciones de trabajo	Jornada de trabajo, turnos, horarios,

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

		<p>programación, intensidad</p> <p>Jornadas de trabajo por empleo, por día, por semana</p> <p>Horarios múltiples por día, por semana</p> <p>Turnos múltiples por día, por semana</p> <p>Intensidad variable por día, por semana</p>
Dimensión económica (ingreso)	Ingreso de empleo principal	<p>Formas de ingreso salarial y no salarial</p> <p>Formas de ingresos secundarias</p>
Dimensión social (protección legal o consuetudinaria del trabajo y los trabajadores/as y violación de normas en la práctica)	Prestaciones sociales	<p>Prestaciones por empleo</p> <p>Sin prestaciones</p> <p>Autofinanciamiento</p> <p>Otras</p>
	Derechos laborales	<p>Afiliación sindical</p> <p>Contratación colectiva</p> <p>Despidos</p> <p>Degradación de categorías y puestos</p> <p>Segregación por género</p> <p>Discriminación étnica</p> <p>Enfermedades profesionales</p>

Fuente: Guadarrama R., Hualde A. y López S, (2012)

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

En las charlas de pasillo, los comentarios en las juntas de consejo técnico, los medios de comunicación y la participación en las recientes movilizaciones magisteriales, son solo algunos ejemplos de los espacios donde las docentes están manifestando su malestar, es decir, “los efectos permanentes de carácter negativo que afectan la personalidad del profesor como resultado de las condiciones psicológicas y sociales en que se ejerce la docencia” (Esteve, J.M, 1994: 25). “La valoración negativa del profesor como chivo expiatorio y responsable universal de todos los males del sistema es uno de los signos de nuestro tiempo”

La Precariedad laboral entendida como el conjunto de características de una condición del empleado en las cuales esto implica que el trabajador viva “situaciones de vulnerabilidad, incertidumbre y dependencia de los trabajadores frente a la coyuntura del mercado de trabajo y la política laboral de las empresas” (Cano, 2004: 67)

Existe precariedad cuando la trayectoria laboral del trabajador no le permite consolidar un nivel de ingresos, una profesionalidad, una estabilidad en el empleo que posibiliten planificar el futuro e integrarse en la vida social de manera adecuada. (Cano, 2004)

Proyectando la definición anterior en la cotidianeidad de las educadoras, identifico que la precariedad está presente porque:

No le permite a las educadoras *consolidar un nivel de ingresos* para solventar un nivel de vida acorde a lo proyectado por otras profesiones con el mismo nivel de preparación académica, la inequidad de salarios está presente aun dentro del mismo gremio ya que los ingresos mensuales de una educadora que trabaja en jornada ampliada no corresponden proporcionalmente a lo que percibe una educadora que labora horario regular.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

La *profesionalidad* de las educadoras de ve comprometida al sentir una fuerte desvalorización de su gremio, al sentirse atacadas y rechazadas por la sociedad, los medios de comunicación, las autoridades y el sindicato.

Dadas las recientes reformas las educadoras no cuentan con una *estabilidad en el empleo que permita planificar el futuro*, con anterioridad ser maestro era garantía de una seguridad laboral, respeto social y suponía movilidad social, en la actualidad la resignificación del rol docente ha implicado que trabajar en una institución pública, los limite a ser instrumentadoras de programas, de los 75 que se operan en promedio por escuela, sin una visión crítica con riesgo a ser reprendidas por las autoridades o los padres de familia, sin una libertad de cátedra, trabajando por las competencias y no por la educación de los niños y niñas vistos como sujetos de derecho, como seres humanos.

Integrarse en la vida social de manera adecuada, es impensable suponer que una persona que además de trabajar las seis horas de su jornada laboral, desempeñando una labor fuertemente señalada, criticada y subestimada por la sociedad, llegue a casa tranquila, plena, a integrarse a la vida social. Una persona con amplias frustraciones laborales, no puede integrarse en la vida social de manera adecuada, lo laboral impacta en lo personal y así las repercusiones de la precarización van abarcando tocando cada vez más a la sociedad.

Retomando a la educación vista como un sistema, en donde los factores fluyen e interactúan considero indispensable para estudiar el impacto de la precariedad laboral sobre la significación del rol docente, considerar la visión de esta realidad desde la visión de los sujetos y considerar las interacciones con los factores que en los sujetos influyen.

“Los docentes viven la transformación asociada a la idea de pérdida y a sentimientos de inseguridad e incertidumbre acerca del futuro, ya que las transformaciones de la sociedad requiere practicar formas de gestión que

Maestría en Educación Básica

Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía

Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”

Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**

Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

fortalezcan el ejercicio de la iniciativa creadora de la escuela y resignificar los instrumentos del trabajo pedagógico: currículo, contenidos de enseñanza, métodos y competencias de los profesores” (Bar, 1999).

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

CAPÍTULO 3” MARCO CONTEXTUAL”

“Los procesos de globalización, con todas sus manifestaciones en diversos ámbitos económicos, políticos, sociales y culturales, constituye uno de los principales fenómenos que con toda seguridad contribuirá a modelar los futuros escenarios educativos” (Flick, 2003: 24)

Al encontrarse esta investigación dentro de la perspectiva del interaccionismo simbólico es necesario, para lograr una mayor comprensión del objeto de estudio, profundizar sobre “las diferentes maneras en que los individuos revisten de significados los objetos, los acontecimientos, las experiencias, etc., forman el punto de partida central para la investigación” (Flick, 2004: 32).

Ahondar sobre el contexto⁴ en el cual se desenvuelve el objeto de estudio⁵, permitirá tener mayor comprensión sobre las diversas perspectivas desde las cuales puede ser concebido.

El presente trabajo, que pretende estudiar las implicaciones de la ampliación de horario escolar en el trabajo docente, se parte de un panorama internacional, donde se abordan las políticas internacionales en torno a la ampliación de horario escolar, para posteriormente profundizar sobre el caso nacional y las implicaciones que han tenido estas políticas sobre el trabajo docente.

3.1. Contexto internacional

⁴ Para el caso de esta investigación se entenderá como contexto los significados que los sujetos dan a las relaciones que establecen, ya sea con otros sujetos, instituciones o políticas.

⁵ Se entiende objeto de investigación “es definido y construido en función de una problemática teórica, que implica a su vez aproximaciones metodológicas constantes, y tratar a los hechos no de manera aislada, sino en función de relaciones establecidas entre ellos” (Domínguez, 2007: 42)

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Durante el siglo XX la ciencia y tecnología tuvieron acelerados avances, los sistemas políticos y económicos entraron en crisis, las desigualdades sociales se acrecentaron y en la segunda mitad del siglo la globalización se hizo presente surgiendo como un modelo económico de gran influencia en diferentes sectores, entre ellos la educación, “la relación entre economía y educación adoptó un vínculo funcional y mutuamente incluyente” (Reyes, 2010: 14)

Al encontrarnos en un modelo globalizador, fue primordial crear instancias que coordinaran las relaciones internacionales en busca de lograr la mejora en las condiciones de vida de los ciudadanos de cada país. Para alcanzar lo anterior los organismos internacionales promueven estudios y recomendaciones que incluyen el abordaje de aspectos económicos, naturales, sociales, educativos y culturales, entre otros.

En materia de educación, los tres instancias con mayor impacto en el país son la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (por sus siglas en inglés: UNESCO).

Las recomendaciones de los principales organismos internacionales parecieran considerarse obligatorias, sin posibilidad de escape, ya que se crea el mito de que “los organismos multilaterales “imponen” la orientación de políticas públicas a nivel regional y mundial de manera homogénea. Como consecuencia los países latinoamericanos iniciaron sus reformas educativas en la década de los 90 de manera simultánea” (Alaníz, 2008: 9), obteniendo variaciones en sus resultados ante la aplicación de las recomendaciones emitidas, ¿será acaso porque las recomendaciones no son pertinentes con su situación real?

Las orientaciones que brindan los organismos internacionales se realizan de forma particular contrastando los resultados más exitosos, frecuentemente europeos,

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

contra el estado actual de los países miembro, incluidos los países latinoamericanos.

Los países que integran la OCDE en Latinoamérica son Chile y México, para el caso de esta investigación nos referiremos al caso de México.

3.1.1. Estudios y recomendaciones de la OCDE: México

Una de las instancias con mayor autoridad, dado las gravosas sanciones que emite, es la OCDE, cuyo objetivo es “Promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo” (OCDE, 2012)⁶. Para dar cumplimiento a este objetivo, la OCDE realiza minuciosos estudios en los países miembros, cuyos resultados sirven de guía para emitir recomendaciones que mejoren las condiciones de la calidad de vida entre los habitantes de los países miembro, aumentando así las desigualdades mundiales.

México se convirtió en miembro de la OCDE en el año de 1994, por lo cual a partir de esa fecha se realizan en el país diversas investigaciones de las cuales de emiten recomendaciones con tendencia a mejorar las políticas públicas basándose en la experiencia al obtener los mejores resultados obtenidos en ejercicios internacionales

Reconociendo la importancia de la educación para lograr el bienestar de un pueblo, la OCDE considera con particular énfasis los estudios referentes al tema, con la clara idea de que “llevar a cabo mejoras significativas e integrales en los resultados educativos es una tarea compleja que requiere una estrategia polifacética” (OCDE, 2010, pp. 3) por lo tanto sus recomendaciones giran en torno a promover políticas públicas que mejoren los resultados de los niños al optimizar la enseñanza, el liderazgo y la gestión escolar en las escuelas.

⁶Tomado de http://www.oecd.org/pages/0,3417,es_36288966_36288120_1_1_1_1_1,00.html

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

México, como el resto de los países miembro, se ocupa de lograr y atender las recomendaciones dadas, ¿Será acaso que la OCDE esta tan preocupada por lograr el bienestar que presiona a sus miembros a cubrir sus recomendaciones a través de gravosas sanciones económicas?

En el documento Perspectivas OCDE. México Reformas para el Cambio, emitido en Enero del 2012, se realiza un análisis del estado del país en comparación con el último estudio publicado en 2010. Este documento vislumbra el estado general de la nación en las áreas de economía, mercado laboral, comercio y evolución de la política comercial, agricultura, sistema impositivo, proceso presupuestal, política de regulación, adquisiciones en la salud y energía, innovación ciencia y tecnología, medio ambiente y crecimiento verde, energía nuclear, salud y educación. Para promover el bienestar y progreso de México, se emiten una serie de recomendaciones, en el caso de a educación preescolar, van orientadas a aumentar la calidad por medio de la capacitación profesional, traducidas en mejoras pedagógicas, procurando una mayor autonomía de los planteles escolares en los cuales se promueva la participación de la comunidad escolar, en el tenor de los estándares de calidad establecidos.

3.1.2. Recomendaciones del Banco Mundial

Concebida como una institución en la cual los países deben adherirse para considerarse miembros, el Banco Mundial, fundada en 1994, tiene como finalidad apoyar a los países en vías de desarrollo, se compone del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) y la Asociación Internacional de Fomento (AIF), se diferencia del Fondo Monetario Internacional, en relación al condicionamiento de los créditos y apoyos dados, ya que este último “condiciona sus líneas de crédito al cumplimiento de políticas de descentralización, reducción y reorientación del gasto público, control de la inflación entre otras” (Alaníz, 2008:9)

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

En 1997, el Banco Mundial elaboro el documento “Una agenda integral de desarrollo para la nueva era” en el cual plantea un diagnóstico de la educación en México donde encuentra que las deficiencias en la calidad de la educación se deben a deficiencias en la formación de profesores; una débil implementación curricular y un currículum centrado en la memorización; inadecuada supervisión; infraestructura y ambiente escolar sumamente frágiles; insuficiente tiempo escolar, en especial en el área rural, y excesiva dedicación en las escuelas en actividades con escaso valor pedagógico.

Considerando la insuficiencia del tiempo escolar, como recomendación se plantea el aumento de la jornada escolar en las escuelas de educación básica, con modificaciones en el currículo que permita mayores oportunidades de construcción de aprendizajes.

3.1.3. Estudios y recomendaciones de la UNESCO

Bajo el auspicio de la UNESCO, el PNUD, el FNUAP, el UNICEF y el Banco Mundial se llevó a cabo el Foro Mundial sobre la Educación celebrado el año 2000 en Dakar, del cual surgió el Marco de Acción de Dakar, Educación para Todos; cumplir nuestros compromisos. En este documento se establecen seis objetivos mundiales a cumplir en el año 2015.⁷

De los objetivos a cumplir, son de particular relevancia para esta investigación el primero que atañe a la extensión y mejora de la protección y educación integral a la primera infancia, con énfasis en los niños más vulnerables y desfavorecidos. El sexto objetivo pretende mejorar los aspectos cualitativos de la educación,

⁷ Mayor información consultar en Marco de Acción de Dakar, Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

garantizando parámetros más elevados expresados en resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, principalmente en competencias lectoras, escritura, aritmética y competencias prácticas.

Como resultado del consenso internacional en relación con el tiempo óptimo de servicio escolar, los organismos mundiales “recomiendan que las escuelas deben funcionar entre 850 y 1000 horas por año, durante alrededor de 200 días asumiendo una semana escolar de cinco días” (SEP. IIPE- UNESCO, 2010:10)

3.1.4. Resultados internacionales de la ampliación de la jornada escolar

En el Estado del Arte encomendado al IIPE-UNESCO por la Subsecretaría de Educación Básica en México con relación al Programa Nacional de Escuelas de Tiempo Completo, se caracterizaron las experiencias internacionales tras la implementación de la jornada de tiempo completo, incluyendo las políticas educativas que dan lugar a la propuesta de transformación del horario escolar.

Dicho informe presenta las propuestas que en relación a la ampliación de horario en los países europeos: Francia, España, Alemania y Finlandia.

Maestría en Educación Básica

Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía

Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”

Presenta Lizbeth Victoria Fernández Garín

Asesora Dra. Claudia Alaniz Hernández

Francia

- Reduccion de la semana escolar a 4 días

España

- **Jornada continua.**- el horario escolar consta de cinco horas continuas
- **Jornada partida.**- la estancia escolar comprende un periodo de 210 minutos, seguido de un receso de dos horas, al termino del cual los alumnos regresan a la escuela 90 minutos más

Finlandia

- Actividades contraturno

Alemania

- Escuela All day

Por otro lado, el grupo de países latinoamericanos que modificaron el horario de sus jornadas escolares son: Chile, Argentina, Uruguay y Venezuela.

Chile

- Jornada completa

Argentina

- Tiempo completo o extendido

Uruguay

- Escuelas de tiempo completo

Venezuela

- Programas “simoncito” y “escuelas bolivarianas”

El tiempo de enseñanza oficial anual (*annual instructional time*) se estima a partir de una base de datos elaborada por el IBE

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

3.2. Ampliación de la jornada escolar: el caso de México

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), México ha optado por la ampliación del horario escolar para fortalecer y elevar la calidad en los centros educativos, planteando la meta para el 2021 consistente en “que todas las escuelas vespertinas debieran tener sus propias instalaciones, en vez de compartirlas con las escuelas matutinas, como sucede con algunas escuelas hoy en día” (OCDE, 2012).

Según los resultados arrojados por el análisis de Cárdenas (2011), las escuelas de doble jornada incrementan la brecha entre las desigualdades sociales, segregando a los alumnos, al dividirlos según su estrato social o nivel académico, generando además gran desgaste en el profesorado.

Basado en lo anterior ¿es acaso la ampliación de horario escolar la puerta hacia la disminución de las brechas sociales?, ¿Aumentaran las exigencias, y por lo tanto habrá mayor desgaste, en el profesorado?

Si bien sabemos que la tendencia internacional es ampliar el horario de la jornada escolar, es fundamental preguntarse ¿qué se entiende por jornada escolar?

El tiempo que los alumnos permanecen en la escuela es lo que comúnmente se entiende por jornada escolar. La ampliación de la jornada escolar surge como respuesta al problema de la falta de tiempo para el aprendizaje de los estudiantes y para los propios profesores comprometidos con distintas innovaciones pedagógicas en el marco de la actual reforma (Martinić S. y Vergara, 2007).

La jornada escolar, aunque corresponde al tiempo que los alumnos permanecen dentro del plantel educativo, difiere de la jornada laboral de los docentes y del tiempo efectivo destinado para actividades orientadas hacia el aprendizaje, por lo tanto mayor tiempo de permanencia en el plantel no asegura un mayor número de aprendizajes o el aumento en la calidad de estos. La premisa anterior lleva

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

cuestionarse, si el aumento del tiempo de la jornada escolar no es garantía de una mejora en la educación, ¿qué plantea el Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) para, con base al aumento de carga horaria, lograr que se eleve la calidad educativa?

3.2.1. Programa de Escuelas de Tiempo Completo

El PETC surge en el año 2007, como resultado de la búsqueda por elevar la calidad educativa en la Educación Básica, plasmada en el Plan Nacional de Desarrollo y a su vez especificada en el Plan Sectorial de Educación 2007- 2012

Con el PETC se pretende llegar a lograr gradualmente 1200 horas anuales de clase, considerando que la ampliación del horario no es en sí misma suficiente para elevar la calidad de la educación, implica “fortalecer el trabajo con los contenidos curriculares, intensificar el desarrollo de las competencias lectoras y las matemáticas, la comprensión de la ciencia, la adquisición del inglés como segunda lengua, el desarrollo de habilidades para el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, fomentar una cultura para una vida saludable y fortalecer las competencias para la convivencia y desarrollo cultural” (SEP- DGSEI, 2011: 15).

Lograr cubrir los objetivos que enmarca el PETC, implica una profunda transformación escolar, significa modificaciones estructurales en la escuela vista como una organización, reconociendo que supone una compleja red de interacción entre factores (Blanco, 2011: 203)

Retomando nuevamente a Blanco (2011:237) las dimensiones a abordar cuando se pretende comprender a la escuela como una organización son: 1) elementos periféricos, o liminares, entre la organización y su entorno (infraestructura, tamaño

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

de la escuela, recursos materiales, estabilidad y capacitación de su personal); 2) clima escolar y de aula; 3) gestión, y 4) oportunidades de aprendizaje.

Si bien se conocen las dimensiones para entender la escuela como una organización, es fundamental reconocer que entre los factores que intervienen en la implementación de la jornada ampliada, destacan el plan de estudios, el programa, las demandas sociales y los sujetos. Conocer las dimensiones de los planes y programas en relación con las demandas burocráticas sin considerar a los sujetos, sería como ver una casa sin paredes, por lo anterior, es fundamental preguntarse ¿qué población atienden las escuelas de tiempo completo?

3.2.2. Antecedentes de las escuelas con ampliación de horario.

Las escuelas de horario ampliado surgen de la incorporación de las mujeres al ámbito laboral. Era una demanda social que las mujeres asalariadas, tuvieran un lugar seguro donde dejar a sus hijos mientras trabajaban de ahí que en 1957, se comenzó a hablar de las "guarderías infantiles" para hijos de empleados administrativos y de maestros (Galván y Zúñiga,2002).

Fue hasta 1962 cuando se formalizó su implementación al asegurarse en la Ley del Instituto Mexicano de Seguro Social (IMSS) servicio de guardería para las madres trabajadoras.

Gradualmente esta "necesidad", se extendió a los jardines de niños oficiales, en los cuales, durante el periodo de 1976 a 1982, se implementó el servicio mixto, el cual incluía un alimento y comprendía una jornada de 7 horas, aunque solo 3 fueran destinadas al aspecto educativo, dejando la mayor parte de la jornada escolar a actividades asistenciales.

El cuidado de los niños y niñas en edad preescolar, cobró otro sentido cuando se comenzó a ver a las instituciones que los atendían como centros educativos en los

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

cuales más que una función asistencial se entendería a la escuela de educación preescolar como centros de desarrollo y aprendizaje de los menores de 6 años.

En busca de esta resignificación de la educación preescolar, orientada a los procesos educativos prioritariamente, se ha llegado a la creación e implementación de programas que resguarden la labor educativa del preescolar como meta principal, tal es el caso del PETC.

Actualmente la población que atienden las escuelas incorporadas al PETC ha aumentado gradualmente con el objetivo de que “durante los próximos cinco años, las escuelas ubicadas en un área del territorio de la República en donde vive el 80% de la población operarán con base en la jornada completa” (OCDE, 2012)

El PETC opera en dos modalidades, las escuelas de tiempo completo y las escuelas con jornada ampliada. Las primeras comprenden 4 horas extra de la jornada regular y las escuelas con jornada ampliada suponen el aumento de 2 horas sobre la jornada regular.

3.2.3 Escuelas de tiempo completo en el Distrito Federal

Los servicios educativos en el Distrito Federal están coordinados por la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal (AFSEDF)

El Distrito Federal ha sido pionero en la implementación de la jornada ampliada, derivada del PETC, brindando el servicio desde el 2009 a los tres niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria. En el caso de este estudio centraremos nuestra atención en el nivel preescolar.

En la siguiente tabla se señala la población en edad preescolar atendida en el Distrito Federal desglosada por delegación

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Tabla 2. Población atendida en Escuelas de Jornada Ampliada en el D.F.

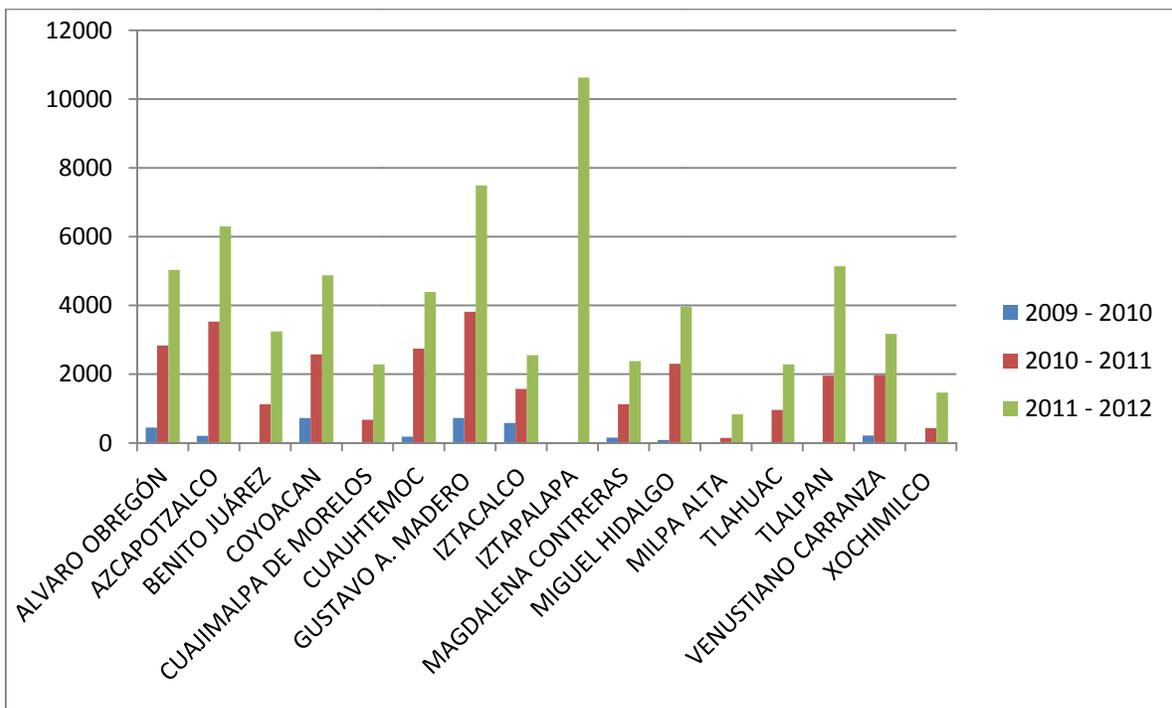
DELEGACIÓN	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	ALUM	ALUM	ALUM
ALVARO OBREGÓN	445	2835	5034
AZCAPOTZALCO	206	3528	6294
BENITO JUÁREZ	–	1121	3241
COYOACAN	724	2576	4876
CUAJIMALPA DE MORELOS	–	672	2286
CUAUHTEMOC	183	2743	4388
GUSTAVO A. MADERO	726	3817	7490
IZTACALCO	580	1569	2551
IZTAPALAPA	-	-	10,626
MAGDALENA CONTRERAS	156	1121	2381
MIGUEL HIDALGO	85	2301	3964
MILPA ALTA	–	146	830
TLAHUAC	–	962	2284
TLALPAN	–	1955	5138

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

VENUSTIANO CARRANZA	214	1974	3174
XOCHIMILCO	—	429	1464
TOTAL	3319	27749	66021

FUENTE: SEP, OFICIALIZACION INICIO DE CICLO 2011-2012

Gráfica 6 Población atendida por Escuelas de Tiempo Completo



Conocer los objetivos que persigue así como la población que atienden las Escuelas de Tiempo Completo, brinda un panorama más amplio de

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

inevitablemente nos invita a cuestionarnos ¿Cómo se vincula el PETC con el Programa de Educación Preescolar 2011?

Diversos estudiosos del desarrollo humano, señalan los primeros seis años de vida como el periodo más fértil para el desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas, sociales y afectivas, por lo tanto resulta básico diseñar un programa de Educación Preescolar, que aborde de manera integral las competencias requeridas por los alumnos para poder desempeñarse exitosamente en la sociedad sin perder de vista que “ el logro de los propósitos de un programa educativo se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con esos propósitos” (PEP, 2011: 19).

En el reporte entregado a México en enero del 2012, La OCDE señala que en las pruebas PISA, aplicadas los alumnos que habían asistido a una institución de educación preescolar elevaban su resultado hasta en 33 puntos.

Los últimos resultados de las pruebas de PISA apuntan a que “la ampliación de acceso a la educación preescolar puede mejorar tanto el rendimiento global como la equidad, al reducir las desigualdades socioeconómicas entre los alumnos, siempre que el aumento de las prestaciones educativas no vaya en detrimento de la calidad” (OCDE , 2012: 23)

En aras de elevar la calidad impartida en el nivel preescolar y en estrecha articulación con la Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB), el 19 de Agosto de 2011 a raíz del acuerdo 592, se implementa a nivel nacional el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 11) en el cual se pretende “Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos” (PEP,20 11:14)

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Como eje del PEP 2011 y el PETC se promueve la transformación escolar orientada a realizar prácticas socioconstructivistas, en donde se promueva la participación, interacción entre alumnos y maestros promoviendo formas novedosas de utilización de los materiales.

El PETC brinda orientaciones específicas que complementan el PEP 2011 y que van orientadas a favorecer el perfil de egreso de la Educación Básica. La propuesta que da, la expresa en forma de líneas de trabajo, las cuales son ⁸

- *Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares. Relacionado con la mejora de: la lengua oral y escrita (hablar, escuchar, leer y escribir); las matemáticas (cálculo aritmético, razonamiento matemático, solución de problemas); y el conocimiento científico (observación, indagación, reflexión y experimentación).*
- *Uso didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Incorporación de estos recursos como apoyo a los aprendizajes (desarrollo de habilidades para gestionar la búsqueda, selección y organización de información).*
- *Arte y cultura. Relacionado con el conocimiento, aprecio y respeto de la cultura propia y de otras culturas, así como el descubrimiento y la experimentación de las diversas manifestaciones del lenguaje artístico (artes plásticas y visuales, expresión corporal y danza, música y teatro)*

⁸ Disponible en www.basica.sep.gob.mx/tiempocompleto

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

- *Recreación y desarrollo físico. Concerniente al desarrollo de actividades lúdicas y de promoción al deporte (se promueve la convivencia diaria, la recreación, la vivencia del cuerpo y el ejercicio de su corporeidad).*
- *Aprendizaje de lenguas adicionales. Relativo a la enseñanza y desarrollo de competencias para el aprendizaje de una o más lenguas además del español.*
- *Vida saludable. Enfocada al desarrollo de hábitos alimenticios, a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades (adquisición de estilos de vida saludable, a la promoción de entornos seguros y favorables para la salud).*

Los líneas de trabajo que se proponen en el PETC, son ambiciosas considerando las condiciones educativas que se vive en el país, si bien podrían considerarse como metas a lograr en un mediano o largo plazo, se requeriría contar con los insumos, económicos y humanos, para poder lograrlo.

El PETC implica una transformación en la educación básica, lo cual significa, que de llevarse a cabo, sería de forma paulatina en el entendido de que es un proceso dinámico con ajustes sobre la marcha.

El peso central de esta propuesta pedagógica recae en la figura del docente, delegando en el cumplimiento de los propósitos de cada línea de acción, para lo cual se orienta al docente con material de apoyo.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Para implementar las líneas de acción en el trabajo directo con los niños y niñas, el PETC ofrece una serie de cuadernillos llamados “caja de herramientas”, en los cuales se plasman propuestas prácticas para abordar las líneas de acción.

La caja de herramientas está constituida por seis guías metodológicas en torno a cada una de las líneas de acción, en las cuales se brindan orientaciones a los docentes y directivos sobre como transformar las concepciones sobre la enseñanza, pero ¿porqué transformar las concepciones de los docentes?

Las políticas educativas traducidas en planes y programas no pueden por si solos lograr la transformación de los procesos educativos, es necesario reconfigurar las concepciones epistemológicas de los docentes para que pasen de ser instrumentadores de planes y programas donde simulen que los procesos de aprendizaje son lúdicos, útiles, autónomos y metacognitivos, a realmente identificar su rol en los procesos educativos como generadores de situaciones de aprendizaje y acompañantes en este proceso.

3.2.3. El trabajo docente en las escuelas con horario ampliado

Transformar el interior de la escuela, las relaciones que se establecen y evaluar los paradigmas educativos, implica cambios en los valores, concepciones e ideas de los docentes sobre la labor que desempeñan, todo esto reflejado en su desempeño profesional.

El desempeño docente se verá influido por agentes internos y externos, los cuales confluyen bidireccionalmente impactando unos a otros. Los agentes externos son sobre los cuales no tiene control el docente como los planes de estudio, las características de la comunidad, los medios de comunicación y condiciones laborales. A su vez los agentes internos son los relacionados con la subjetividad de los docentes, sus concepciones epistemológicas, aptitudes, actitudes,

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

habilidades, sus creencias y valores, lo que se traduce en acciones y determina la forma de responder ante los agentes externos.

La incorporación de las escuelas a la jornada ampliada ha reestructurado las condiciones en las escuelas, se han requerido hacer transformaciones en la organización e infraestructura, lo cual supone modificaciones en las relaciones que se establecen los sujetos.

Las relaciones entre los sujetos son dinámicas, implican constante transformación, pero en la escuela, el docente es un actor duradero dentro de estas, por eso es fundamental cuestionarse sobre la forma en que la modificación de las condiciones y relaciones en la escuela están siendo concebidas por los docentes.

En las charlas de pasillo, los comentarios en las juntas de consejo técnico, los medios de comunicación y la participación en las recientes movilizaciones magisteriales, son solo algunos ejemplos de los espacios donde las docentes están manifestando su malestar, es decir, “los efectos permanentes de carácter negativo que afectan la personalidad del profesor como resultado de las condiciones psicológicas y sociales en que se ejerce la docencia” (Esteve, J.M, 1994: 25), entonces ¿qué es lo que se espera del docente?

La profesionalización ha sido un elemento fundamental en los rasgos deseables del “nuevo maestro”, un maestro profesional, entendido como “una persona autónoma dotada de habilidades específicas, especializadas, ancladas en una base de conocimientos racionales, reconocidos, procedentes de la ciencia” (Altet, 2005:35). Lograr el desarrollo de estas habilidades específicas, implica una constante preparación, que puede llevar a la mera búsqueda de una credencialización, sin tener resultados tangibles en la formación docente.

El logro de la profesionalización docente implica “considerar factores que favorecen o erosionan su autonomía, como la exclusión de los procesos definitorios de las reformas (en este caso, vinculadas con la falta de participación

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

en los cambios curriculares), o el fortalecimiento de los controles sobre su actividad." (Alaniz, 2011:52). La falta de autonomía, podría hacernos pensar que lo que se pretende más que un docente autónomo es un profesional en la aplicación de programas.

El manejo de la exorbitante cantidad de programas que se manejan en una escuela, implican que el docente tenga un manejo de contenidos y habilidades superior, por lo que la formación continua se convierte en una necesidad.

La oferta por parte de la SEP en relación a cursos, capacitaciones y opciones de formación continua se han ampliado, los resultados en la formación docente aún tiene grandes retos.

Las exigencias hacia el docente no son respondidas por la formación complementaria, inicial o continua implican desde el manejo de las nuevas tecnologías, hasta la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

Cada programa colateral que se aplica en las escuelas, simulado o no, demanda del docente habilidades y conocimientos que desde la perspectiva del gremio no recibe su justa remuneración económica.

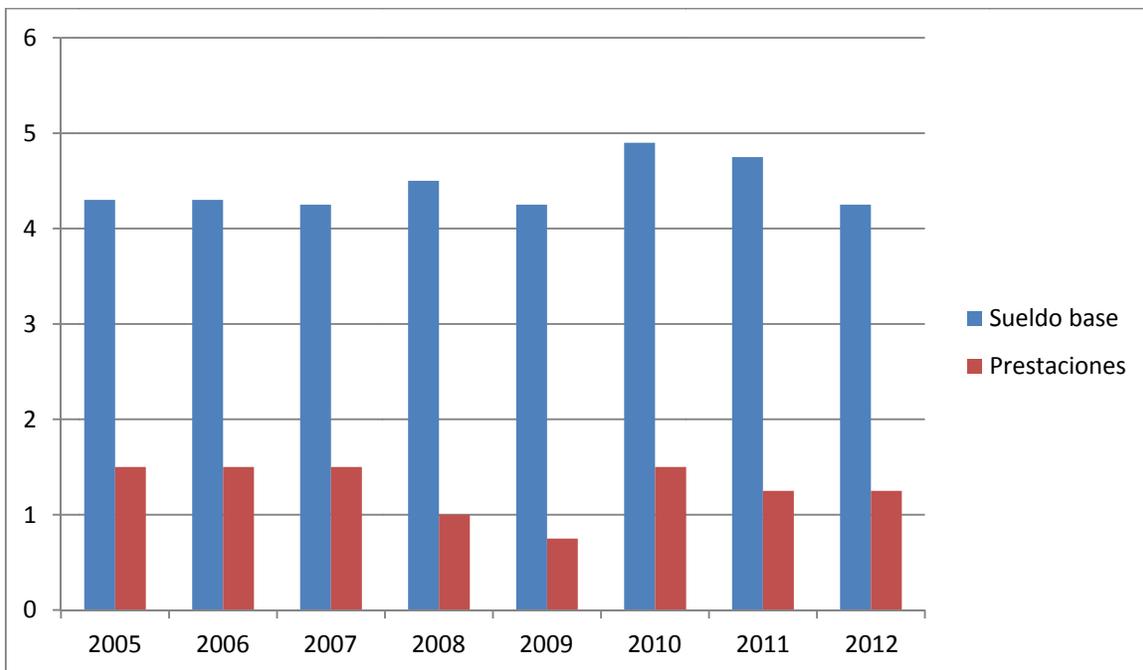
"El salario magisterial está compuesto por una parte genérica y otra integrada. La percepción genérica incluye el sueldo tabular y algunas asignaciones especiales como despensa y ayuda por servicios" (Santibañes, 2002: 10). La compensación económica recibida por los docentes al integrarse a la jornada ampliada corresponde a 10 horas por semana según la categoría docente en que se encuentre, resultando de forma independiente de los niveles del programa de Carrera Magisterial y calculándose con base a la suma de los siguientes conceptos: sueldo base, ayuda de despensa, material didáctico, previsión social múltiple, asignación docente genérica, asignación por servicios cocurriculares, ayuda por servicios y compactación provisional compactable dividido entre veinte (que son las horas laborales de jornada regular) y multiplicado por diez (que son el

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

número de horas resultantes del incremento de la jornada ampliada. El resultado de esta operación está sujeta al impuesto sobre la renta.

En el caso de una educadora que se encuentra en el nivel base de salario, su sueldo sin jornada ampliada resulta de \$4591.88 y con jornada ampliada \$6427.88. La compensación dada por laboral la jornada extra no es proporcional al sueldo de jornada regular.

Gráfica 7 Incremento salarial docente



Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Al conocer y analizar el contexto del objeto de estudio, concluyo que la *profesionalidad* de las educadoras se ve comprometida al sentir una fuerte desvalorización de su gremio, al sentirse atacadas y rechazadas por la sociedad, los medios de comunicación, las autoridades y el sindicato.

Dadas las recientes reformas las educadoras no cuentan con una *estabilidad en el empleo que permita planificar el futuro*, con anterioridad ser maestro era garantía de una seguridad laboral, respeto social y suponía movilidad social, en la actualidad la configuración del rol docente ha implicado que trabajar en una institución pública, los limite a ser instrumentadoras de programas, de los 75 programas que se operan en promedio por escuela⁹, sin una visión crítica con riesgo a ser reprendidas por las autoridades o los padres de familia, sin una libertad de cátedra, trabajando por las competencias y no por la educación de los niños y niñas vistos como sujetos de derecho, como seres humanos.

Para las docentes de preescolar *Integrarse en la vida social de manera adecuada*, es impensable, ya que suponer que una persona que además de trabajar las seis horas de su jornada laboral, desempeñando una labor fuertemente señalada, criticada y subestimada por la sociedad, llegue a casa tranquila, plena, a integrarse a la vida social. ¿Será a caso que el contexto en el cual se implementa la jornada ampliada promueve la precarización del trabajo docente?

⁹ El listado de programas que propone la Secretaría de Educación Pública se puede consultar en http://www.sep.gob.mx/es/sep1/Programas_Estrategicos

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

CAPÍTULO IV

“DISEÑO METODOLÓGICO”

“Una hora más tarde apareció la ciudad *real*, un borrón que se fue hinchando hasta adquirir las dimensiones de su espejismo” (Durrell 1958: 20)

En la búsqueda de una mayor comprensión de la realidad vivida en relación al trabajo docente dentro de los Jardines de Niños con Jornada Ampliada, se requirió “una nueva sensibilidad para el estudio empírico de los problemas” (Flick, 2007: 15), dado que, hoy más que nunca en la historia de la humanidad, la pluralidad de las formas de vida de los grupos sociales se hace presente.

La investigación de carácter cualitativo, que se retoma en este estudio, permite vislumbrar con mayor claridad los significados subjetivos, experiencias, prácticas cotidianas y confrontarlas con los discursos y políticas educativas. Se apoya de las visiones de las docentes así como de los datos cuantitativos emanados de ellas para realizar una mejor interpretación del fenómeno.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación de este trabajo, es fundamental retomar a los sujetos, a las educadoras, sus propias voces y sus acciones, donde se priorice la comprensión del fenómeno y la acción, ya que se refiere es un más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable (Taylor y Bogdam, 1996:)

Toda investigación se inscribe en un referente filosófico- epistemológico que dará la orientación y guía a la forma de entender la investigación. Dentro de este referente epistemológico, se encuentran los paradigmas definidos por Federman (2001: 37) como realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.

Si bien, en la investigación educativa actual se reconocen tres paradigmas fundamentales: el socio-crítico, el positivista y el paradigma interpretativo. En ese caso se recuperará la perspectiva humanístico- interpretativa, basada en una visión naturalista fenomenológica, del cual se basa el paradigma interpretativo, será el que oriente la presente investigación. Según Sandín (2003: 33) al citar a Latorre et al, (1996:44) la finalidad del paradigma interpretativo es comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones, acciones. El objetivo de la investigación es interpretar y comprender la realidad vivida por las educadoras en relación a la resignificación del rol docente tras involucrarse en una escuela de jornada ampliada y vivir condiciones mayores de precariedad laboral, se abordara desde la percepción subjetiva de un grupo de educadoras, se retomaran los significados, intenciones y acciones de los factores o sujetos que influyen en la configuración del rol docente.

Las características de cada paradigma, existen metodologías afines, dentro del paradigma interpretativo destacan la fenomenología, la investigación acción, la hermenéutica, la investigación biográfico- narrativa y la etnografía.

Dadas las características del objeto de estudio y los objetivos de la investigación, vistas desde la perspectiva del sujeto, en el cual se busca describir el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas acerca de un concepto o fenómeno (Creswell, 1998: 54), he optado por realizar un estudio de tipo fenomenológico.

La fenomenología es el estudio sistemático de la subjetividad (Tesch, 1990: 48). Según Sandín (2003: 151) se preocupa por los aspectos esenciales de tipos de experiencia o conciencia, enfatizando los aspectos individuales y subjetivos de la experiencia. En otras palabras, se preocupa no por estudiar el hecho generalizado

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

sino como está siendo vivida la experiencia por el sujeto específico. Basado en lo anterior el aspecto esencial de la investigación ira enfocado a estudiar la experiencia colectiva de las educadoras al encontrarse bajo precarias condiciones laborales, intensificadas por la jornada ampliada y como desde su subjetividad este hecho ha impactado en la configuración de sus concepciones epistemológicas sobre su rol como docentes.

Categorías de análisis

Las categorías de análisis que guían la investigación se retoman de modelo de Guadarrama R., Hugalde A. y López S. (2012) en el cual se señala el análisis de las condiciones de precariedad laboral en las siguientes dimensiones:

- Dimensión temporal
- Dimensión organizacional
- Dimensión económica
- Dimensión social

El análisis de estas dimensiones se da retomando la mirada del trabajo docente vista desde el interior, es decir, desde como los docentes ubican su condición de trabajadores asalariados y así configuran su identidad docente. Como señala Castrejón(2007) “No es fácil para el sujeto percibir las reflexiones sobre sus saberes, problemas y acciones ni los cambios que estas generan en su proceso de autoreconocimiento como maestro, pues este requiere el reconocimiento del otro a partir de sus relaciones con el”

Dado que los docentes partirán de las relaciones de los otros para reconocerse, es importante identificar su percepción de las relaciones con sujetos o instituciones agrupados en las dimensiones que facilitan el análisis de la precariedad laboral.

Maestría en Educación Básica

Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía

Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”

Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**

Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

El instrumento utilizado para conocer la visión de las educadoras fue, guion de entrevista con preguntas abiertas y cerradas, el cual si bien guiaba la entrevista hacía las categorías de análisis previamente señaladas, daba la oportunidad de plantear otras surgidas del grupo de estudio.

La población para realizar el estudio se conformo del equipo docente de un Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada, ubicado en la delegación Iztapalapa.

El equipo docente está conformado por 7 educadoras que atienden una población de 130 alumnos distribuidos en cinco grupos de dos grados, cuyos alumnos oscilan entre los 4 y 6 años de edad.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

CAPÍTULO V

“PRECARIEDAD LABORAL”

“Solo en los momentos que se sientes seguros, los profesores pueden cobrar plena conciencia de la experiencia laberíntica, se su significación, de sus contenidos y de los placeres que ella suscita, y sólo en esos momentos pueden descubrirla a los demás y aventurarse a analizarla” (Gutiérrez, 2008: 869)

La voz de los docentes que fue el punto de partida para el análisis del trabajo laboral en el jardín de niños, nos brinda la mirada desde dentro sobre la significación que las educadoras hacen sobre los procesos y condiciones bajo las cuales son consideradas como trabajadoras de la educación.

Los hallazgos de la investigación se plasman en este capítulo, en el cual retomando las cuatro dimensiones de análisis que constituye el modelo propuesto por Guadarrama R., Hualde A. y López S, (2012): Dimensión temporal, Dimensión organizacional, Dimensión económica, y Dimensión social, sitúan a la precariedad laboral como eje de análisis para profundizar en el conocimiento del trabajo docente en educación preescolar.

El grupo participante de esta investigación está conformado por 7 educadoras de un jardín de niños público ubicado en la Delegación Iztapalapa. De cuya generosa participación mediante entrevista se obtienen los siguientes hallazgos.

5.1 Dimensión temporal

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

La dimensión temporal hace referencia al tiempo en la cual se está realizando el trabajo docente. Abarca dos aspectos: las condiciones de contratación y la trayectoria laboral.

5.1.1 Condiciones de contratación

Las educadoras entrevistadas, al laborar en una institución educativa oficial, cuentan en su totalidad con un contrato escrito. Las diferencias entre las condiciones de contrato se verán marcadas por el tipo de código y plaza con la cual son contratadas.

Las plazas pueden ser de base, es decir en propiedad del trabajador, o “con dueño”, las cuales son asignadas a la par de un código 95 o 23.

En la AFSEDF se manejan tres tipos de código o clave de contratación: código 10, código 95 y código 23. Según el código de contratación o tipo de plaza que cubre la docente, se determinarán las prestaciones a las que tiene acceso.

El código 10 hace referencia a un trabajador con plaza de base o en propiedad, el cual puede disponer de todos las prestaciones laborales que la institución señala.

El código 95 es conocido como interinato ilimitado, es decir no tiene fecha de finalización especificada en el contrato. Según el tipo de plaza que cubra, puede aspirar a convertirse en una plaza en propiedad y cambiar automáticamente a un código 10.

El acceso a carrera magisterial esta propuesto solo para los trabajadores que cuenten con código 10 o código 95 con plaza sin titular, lo que significa que solo ellos son los que pueden aspirar a participar para un incentivo económico en un escalafón horizontal.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

El código 23 es un contrato con un periodo de tiempo determinado que va de los 3 los 6 meses, periodo después del cual puede o no ser renovado. Con este código, los trabajadores tienen derecho a parte proporcional del aguinaldo, se excluyen de algunos bonos, prestación de días económicos y participación en carrera magisterial.

El docente que cuenta con código 95 o 23 presenta gran incertidumbre laboral porque se expone a que en el momento que la autoridad decida pueda ser despedido de su trabajo.

“Cuando entre a trabajar estaba cubriendo un interinato por tres meses, que me renovaron 5 veces, luego me cambiaron a un ilimitado (interinato), pero con dueño. Así dure como 2 años, hasta que me basificaron. Yo tenía miedo cuando se me iba a terminar el interinato de tres meses, porque había veces que se tardaban hasta un mes en mandarme a llamar para firmar los nuevos papeles y pues no sabía si me lo iban a renovar”. (Educadora F)

El criterio por el cual se asigna el tipo de clave o plaza a un docente en su primer contrato dentro de la AFSEDF, ha sido transformado a lo largo de los últimos veinte años.

“Yo estude en la Nacional de Educadoras, hace 25 años, además de que era una muy buena escuela, te aseguraba que ibas a tener trabajo saliendo y de base, así uno no tenía que andar batallando como las pobres que salían de escuela particular” (Educadora C)

Hasta el año 2008, las recién egresadas de las escuelas normales oficiales, tenían acceso a una plaza, generalmente de base, en el gobierno estatal. Lo que además de validar socialmente a la escuela normal oficial como la máxima formadora de docentes de educación básica, permitía cubrir con certeza los requerimientos del sistema educativo en cuanto a espacios docentes frente a grupo disponibles.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Como acuerdo de la Alianza por la Calidad en la Educación en el año 2008 se lleva a cabo el primer concurso de asignación de plazas docentes, mediante el cual se pretende fortalecer “la transparencia y la imparcialidad en la selección del profesorado mejor calificado para su contratación en Educación Básica y se implementa para erradicar prácticas discrecionales en el otorgamiento de plazas en el sistema de educación pública” (Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas docentes 2012-2012, Junio 2012:1)

Con el concurso disminuía un tanto la niebla bajo la cual se contrataba y asignaba plaza a las docentes de educación básica, pero no es el único requerimiento para construir las estructuras de confianza en los procesos de contratación.

Era un requerimiento social transformar los criterios por bajo los cuales eran asignadas las plazas docentes ya que para fuera de las plazas que se obtenían saliendo de la escuela normal, las contrataciones eran a través de relaciones personales, favoritismos y venta de plazas.

“Cuando solicite un segundo turno, tuve mucha suerte, porque le caía bien a la supervisora” (Educadora A)

“Me hice amiga de las de la dirección operativa y así logre cambiar mi clave” (Educadora F)

“Mi amiga de la normal se metió al sindicato y ella fue quien me ayudaba para cubrir interinatos” (Educadora C)

Si bien el sentir de corrupción en torno a la contratación se ha ido transformando aun existe gran incredulidad acerca del proceso de contratación por medio de examen de oposición.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

“Cuando presenté el examen, estaba desanimada, porque pensé que estaban vendidos los lugares, pero cuando salieron los resultados vi que no, que además de que habían salido pronto, yo había obtenido un muy buen lugar... no tuve que hacer ningún trámite para que me dieran mi base, pasando el concurso luego luego me cambiaron la clave”
(Educadora F)

“He tenido muchos problemas, según en el listado obtuve mi plaza, pero ya han pasado más de un año y aun no me basifican. Voy a DGSEI y me dicen que no saben para cuando, yo creo que ha de ser una tranza eso, ya han de haber vendido las plazas que nos ganamos” (Educadora E)

Si bien las formas de contratación han ido evolucionando, en las docentes perduran estructuras de desconfianza hacia el sistema que las contrata, considerando que la corrupción e injusticia es una constante permanente. Lo anterior se puede mirar como insatisfacción laboral que es indicador de precariedad laboral.

Atendiendo a los indicadores de precariedad las educadoras que cubren un interinato, viven incertidumbre laboral ya que no hay seguridad sobre su permanencia laboral. No cuentan con las mismas prestaciones sociales que el grupo con plaza en propiedad.

5.1.2 Trayectoria laboral

“El termino trayectoria, se refiere, en el ámbito de la educación y el mercado laboral, a las distintas etapas que vive el individuo después de finalizar su

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

formación en una disciplina determinada o al insertarse en una actividad laboral u oficio, en cuanto a lo laboral, profesional, económico y social” (Allendez y Nayar, 2009: 86)

Con base en la definición anterior los elementos que constituyen la trayectoria laboral, para este trabajo los consideraremos como: Puestos desempeñados, años de experiencia docente, Tiempo de permanencia en cada escuela, Número de escuelas donde se ha laborado.

5.1.2.1 Puestos desempeñados

En el grupo entrevistado, dos educadoras se han desempeñado en un puesto distinto a docente frente a grupo. Al cuestionar a las entrevistadas sobre el motivo de su permanencia en el puesto se puede destacar de entre las respuestas, la falta de oportunidad para ascender y la comodidad en el puesto.

“He intentado varias veces una dirección, pero el escalafón es muy tardado y pues no he tenido buenas relaciones con las supervisoras”
(Educadora C)

“Hay no, ¿para qué?, las supervisoras les exigen mucho y como no me cambiarían de clave, ganaría lo mismo, así me la llevo mas tranquila”
(Educadora F)

Al cuestionar a las dos docentes que se han desempeñado en otros puestos, se destaca que su asenso se debio a las relaciones personales que establecieron con las autoridades.

“Un día me dijo a supervisora que faltaba directora en un jardin, me preguntó si queria entrarle, le dije que sí” (Educadora F)

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Las relaciones jerárquicas que se establecen dentro de la estructura educativa, sitúa a la autoridad en una posición de poder sobre las docentes, las cuales perciben procesos de ascenso o promoción laboral turbios y relacionados con las relaciones personales, más no con las profesionales. Lo cual entonces llevaría a un segundo plano la calidad en el ejercicio profesional.

Las estructuras de desconfianza se construyen sobre el imaginario de una red de corrupción en el sistema educativo tanto para la incorporación al sistema, como para la obtención de una plaza o el ascenso en la estructura jerárquica.

5.1.2.2. Experiencia docente

Entre otros aspectos un “buen maestro” tendrá amplio dominio de las habilidades profesionales docentes ya reconocidas y plasmadas en el perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar y las que, aunque no plasmadas en documentos oficiales, son reconocidas y validadas socialmente.

El ejercicio de la docencia, pondrá en práctica las habilidades profesionales, por lo que la educadora encontrará o perfeccionará mayores y más pertinentes recursos para atender la demanda de su labor.

Si bien la docencia es una actividad intensa, que implica gran desgaste e involucramiento porque “Quienes trabajan con niños pequeños son definidos por este discurso dominante como personas que alimentan, atienden, sostienen y responden a las necesidades e intereses de cada niño en particular” (Grieshaber, 2005: 10), lo que lleva implícito que además de una atención personalizada, se propone un modelo educativo, formativo y asistencial al mismo tiempo.

Los años de experiencia docente del grupo entrevistado oscilan entre los 25 y 2 años frente a grupo (Ver gráfica 10) presentando un grupo heterogéneo, en experiencia docente que brinda un mosaico muy interesante, donde se esperaría

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

encontrar discrepancias de opinión o un acompañamiento de las educadoras más experimentadas hacia las de reciente ingreso.

“Ya me siento cansada, no tengo la misma fuerza ni paciencia de antes, los niños ya son más inquietos y los papas más groseros. Pero ya me falta poco menos para jubilarme” (Educadora C)

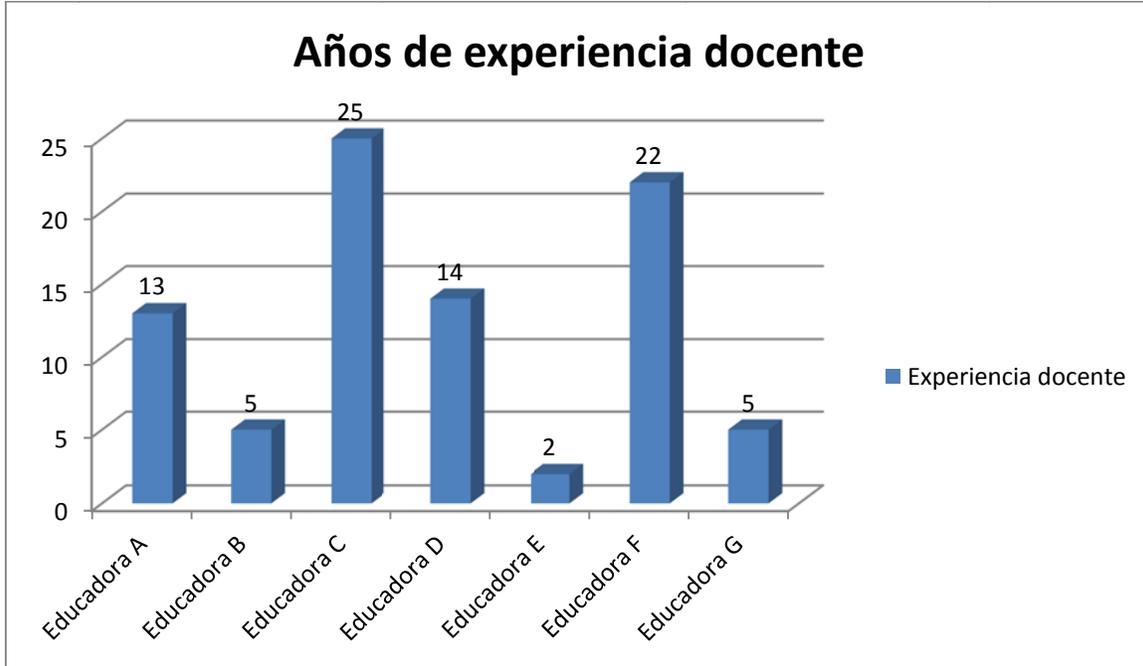
“Creo que hay muchas cosas que aun debo de pulir, hay cosas que uno no aprende en la escuela y que hasta que llegas a la realidad las vives” (Educadora E)

La vida profesional docente, pareciera de momentos que se percibe como una curva donde llegado cierto momento las educadoras se sienten cansadas y comienzan a decaer en el desempeño de las funciones que les son encomendadas.

“a mí me ha costado mucho trabajo esto de la reforma, porque fuimos formadas con otras ideas y de repente nos dicen que las cosas no se hacen así, es difícil. Ahora las que nos enseñan son las maestras más jóvenes” (Educadora F)

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Gráfica 8 Años de experiencia docente



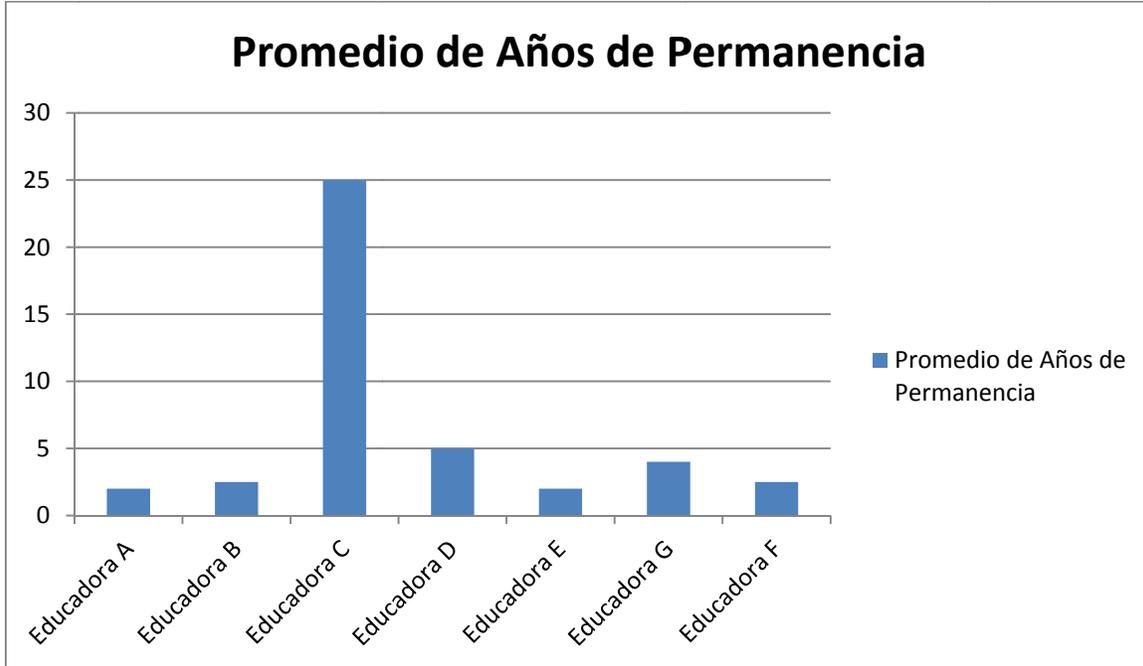
5.1.2.3. Escuelas donde se ha laborado y tiempo de permanencia en cada escuela

La estadía de un docente a un centro educativo, influirá en su sentido de pertenencia a la institución y por lo tanto al compromiso y entrega que ponga en mejorarla, siendo su desempeño profesional la pieza clave para lograrlo.

Además nos habla de la fortaleza de las relaciones que se establecen entre el colectivo docente y con la comunidad, se espera que entre mayor tiempo se permanezca en una escuela, mayor será el conocimiento del contexto socio cultural de la comunidad y por lo tanto más pertinentes las estrategias tomadas para atender las necesidades de los alumnos.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Gráfica 9 "Promedio de años de permanencia"



Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Gráfica 10" Número de Escuelas donde se ha laborado "



Dentro de los educadoras del estudio, existe una permanencia promedio menor de cinco años en cada centro de trabajo, lo que es de particular interés, ¿Por qué las docentes deciden cambiar de escuela?

Al preguntar a las entrevistadas, la mayoría expresa haberlo hecho en busca de mejores condiciones: la cercanía a su domicilio, el ambiente de trabajo y la posibilidad de poder laborar en un turno vespertino.

Las razones dadas son consideradas como indicadores de movilidad que permiten al mismo tiempo identificar que esta se da en busca de mejores oportunidades; desde la mirada de las educadoras, las condiciones laborales son insatisfactorias, pero con oportunidad de mejora.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Aún dentro del mismo sistema que las contrata, el estado, el cambio de plantel o de función impacta en el nivel de satisfacción y mejora de las condiciones para desempeñar su trabajo.

5.2 Dimensión organizacional

La institución educativa como una organización es abordada ampliamente desde diferentes teorías, pero para los fines de esta investigación se retomará el concepto de Phiffner y Sherwood (1961) donde se entiende a la organización “como el modelo de formas o procedimientos en los cuales un número grande de personas... se relacionan entre si en el establecimiento y obtención sistemáticos y concientes de propósitos mutuamente convencidos”

Los aspectos que se consideran dentro de la dimensión organizacional para visualizar la mirada de las educadoras son: Movilidad en el empleo y condiciones de trabajo.

5.2.1. Movilidad en el empleo

La movilidad o promoción, hace referencia a la posibilidad del trabajador de cambiar de puesto u orden jerárquico dentro de una organización laboral, permite el enriquecimiento de la organización y es un motivante para los que ahí se desempeñan.

La movilidad permite al miembro de la organización desenvolverse en otros espacios y funciones, lo que permite tener mayor dominio de las competencias profesionales dentro de su profesión.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

En el caso de las docentes participes del estudio, al labora en una institución federal, las posibilidades de movilidad se presentan en dos sentidos: horizontal y vertical.

La movilidad horizontal, en la cual se aspira a un aumento salarial más no jerárquico o de funciones, se promueve mediante el programa de Estímulos de Carrera Magisterial. El programa pretende incentivar a los docentes a través de la actualización y profesionalización a elevar la calidad educativa dentro de sus aulas.

Dentro de las reglas del programa, existen niveles consecutivos, significados por letras, a los cuales las maestras pueden aspirar después de cumplir con ciertos requisitos.

Durante muchos años, los criterios de participación, indicadores de evaluación y de promoción se mantuvieron prácticamente estáticos pero a raíz de la Alianza Por la Calidad de la Educación, los criterios y puntajes se modificaron.

Para la etapa XXII del programa correspondiente al ciclo escolar 2012- 2013, los criterios de evaluación: Aprovechamiento escolar, formación continua, actividades cocurriculares, preparación profesional y antigüedad.

Lo que prioriza los resultados del trabajo con los alumnos sobre la preparación académica que en modelo pasado se priorizaba y se solicita tiempo extra escolar para realizar actividades educativas.

“Cuando se modificaron los lineamientos de carrera, yo decidí ya no participar, se me hace un exceso, además de todo el tiempo en los cursos y la escuela, quieren que estemos con las horas cocurriculares, pues vamos a descuidar nuestras casas y terminar más que agotadas, además ni nos aseguraron que entremos” (Educadora C)

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

El sentir de las educadoras es que se trata de una exigencia desmedida por parte de las autoridades para aumentar su presencia dentro de la escuela, sin que exista una retribución económica o social ante el desgaste que implica la labor.

En la Gráfica 13, podemos ver el 15% de la población participe, se ha incorporado y promovido en carrera magisterial. Lo que se traduce en una disparidad salarial dentro de un mismo centro educativo.

“Me da gusto que ella este en carrera, pero también las demás deberíamos de estar, hacemos el mismo trabajo” (Educadora A)

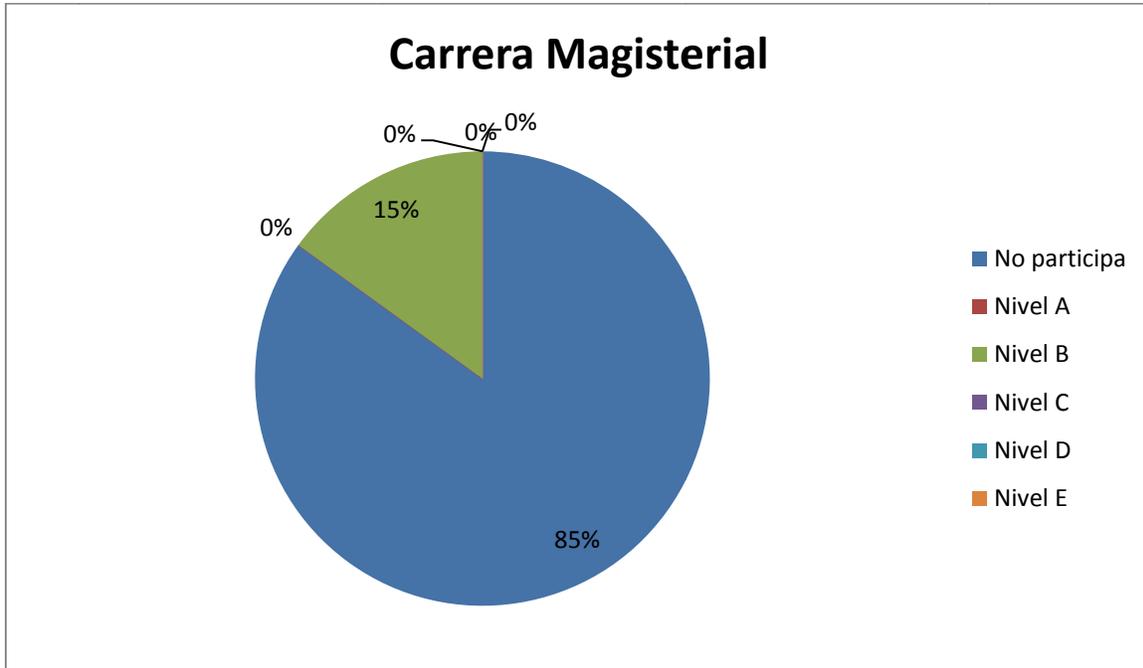
El sentido de injusticia ante la disparidad salarial se hace manifiesta en la afirmación anterior, dando pie a aumentar la inconformidad con las posibilidades de movilidad.

Sobre la participación en el programa como una de las dos formas de promoción oficiales, las docentes entrevistadas expresan incredulidad sobre su claridad con la que realiza el proceso de incorporación y promoción al programa, siendo un punto desmotivante.

“Yo he intentado muchos años entrar a carrea, tomos los cursos y hago los exámenes, pero aun así no paso, cada año espero ver mi nombre en la lista, pero no sucede” (Educadora B)

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Gráfica 11 "Carrera Magisterial"



El interés por la inclusión y promoción al programa de carrera magisterial se percibe como una oportunidad de mejora, que está lejana al alcance de la mayoría, y genera descontento y desigualdad.

5.2.2. Condiciones de trabajo

La calidad de los empleos se refiere a como están dadas las condiciones de los trabajos en favor de los empleados, es decir las condiciones laborales son un factor de bienestar para el trabajador.

“la relación que establecen los individuos con el empleo deseado, no está únicamente vinculada con el salario, es decir, no es una variable unidimensional la que lo define” (Rodríguez- Oreggia y Silva, 2009: 151), Atendiendo el planteamiento anterior, las condiciones laborales, si bien incluyen la remuneración

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

económica, no son el único aspecto a considerarse y dada la relevancia de éste se abordará de forma específica en el análisis de la dimensión económica,

Para fines de esta investigación se retomaran el tiempo de la jornada de trabajo y la intensidad para orientar el análisis

Tiempo de la jornada de Trabajo: el caso de la ampliación de horario

El tiempo de permanencia de los actores educativos dentro de la institución, genera transformaciones en las dinámicas escolares y personales de cada uno de los actores.

La organización del tiempo dentro del tiempo de permanencia en la escuela lleva consigo una redistribución del tiempo de las educadoras, incluidas las tareas docentes y compromisos personales,

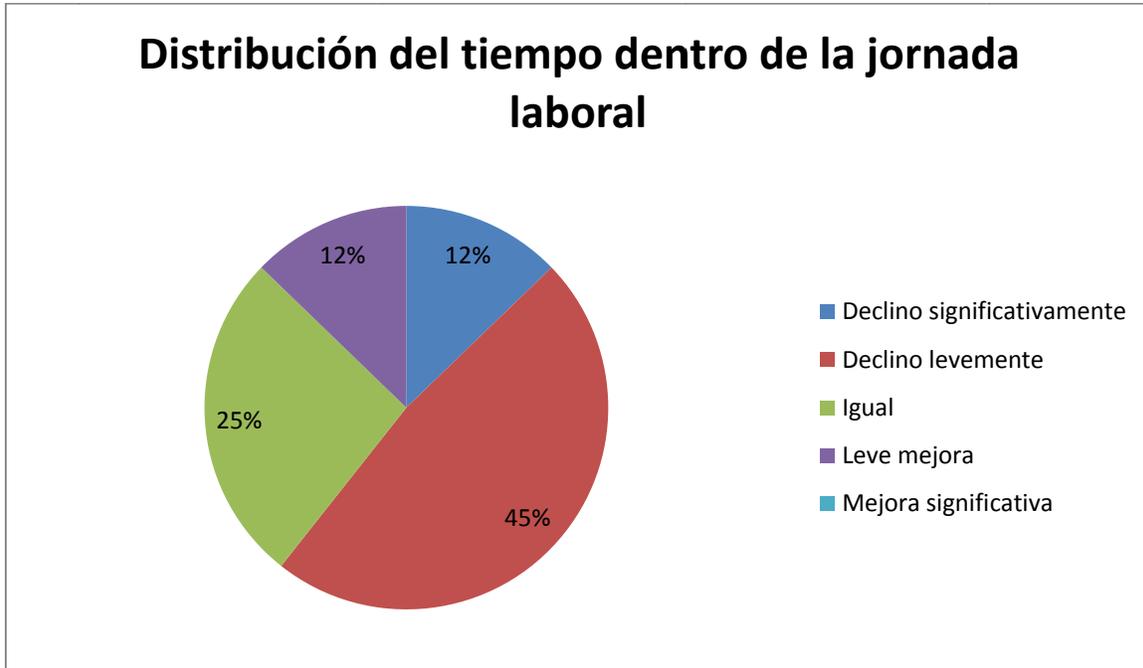
Según la evaluación de las educadoras, la distribución del tiempo tuvo carácter negativo dentro de la distribución del tiempo en la jornada laboral, al incorporarse a la jornada ampliada (Gráfica 14).

“Me ha costado mucho trabajo adaptarme, hay mucho tiempo que ocupar y los periodos de atención de los niños son cortos, termino muy cansada” (Educadora A)

La aventurada incorporación de las escuelas al programa, sumado a un gran desconocimiento de las características del mismo, generó desconcierto sobre el uso del tiempo extra.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta Lizbeth Victoria Fernández Garín
Asesora Dra. Claudia Alaniz Hernández

Gráfica 12 "Distribución del tiempo dentro de la jornada laboral"



La ampliación de la jornada laboral se incrementó en un 50% el tiempo de trabajo directo con los niños y niñas. En un inicio había un gran desconocimiento de las condiciones bajo las cuales trabajaría esta nueva modalidad.

“Cuando me dijeron que la escuela se volvería a Jornada Ampliada, nos dieron un folleto donde venía lo de la paga, pero nadie sabía bien que pasaría” (Educadora E)

La incertidumbre ante la cual se modificarían sus condiciones de trabajo, generó una gran incertidumbre e inseguridad sobre el trabajo, se desconocían las características de la nueva modalidad, pero se “tenían” que aceptar.

“No estaba muy segura de quedarme, pero si no aceptaba la jornada, me iban a cambiar a una escuela muy lejos o iba a quedar sin lugar” (Educadora D)

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

El incremento en la jornada escolar aumento la exigencia física y mental de las docentes, promoviendo periodos largos y constantes de estrés, que en si mismo es considerado indicador para medir el bienestar dentro del centro de trabajo.

5.3. Dimensión económica

El sistema económico que actualmente nos rige indica que preocupación de la capacitación laboral para mejorar la calidad y aumentar la productividad de las empresas, incrementando así el ingreso económico.

Entonces se pesaría que la educación seria el gran motor que impulsará el bienestar económico, pero no sucede así. En el caso de la educación, se presenta un gran desencuentro, por un lado los docentes son contratados y juegan un papel de empleados, por lo tanto tienen la obligación de seguir las indicaciones de sus empleadores. Por otro lado, los docentes por tradición son formadores de alumnos y alumnas, lo que implica un sentido ético de la profesión.

Como empleados, los docentes reciben un salario, que según la percepción del empleador será acorde a las funciones que desempeña y que le permita cubrir sus necesidades básicas.

La posibilidad de cubrir las necesidades básicas de existencia con un salario es indicador de la precariedad laboral, por lo tanto, las posibilidades de tener acceso a cierto nivel de bienes y servicios con un salario nos indicará en el aspecto económico el nivel de precariedad que vive un trabajador.

El salario docente ha mermado su poder adquisitivo en más del 80%, es decir, el salario del maestro en vez de aumentar ha disminuido, creando gran disparidad entre los salarios de los docentes y de otros profesionistas.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Acrescentando el debate de la concepción de la profesión docente, que muchos opinan ya no es considerada socialmente como una profesión, más bien se considera como una ocupación, imaginario que ha impactado fuertemente en la dimensión social.

5.4. Dimensión social

La figura del docente dentro de la sociedad es significativa de la sociedad y tiempo en el que se encuentre, en el convergen los valores y características del momento que vive, tal como lo señala Bordieu (1998) “Situados en una situación inestable en la estructura social personifican en su más alto grado la propiedad, características de la clase en su conjunto, de hacer coexistir individuos y trayectorias extremadamente dispersas”.

Dentro del gremio magisterial, así como en la sociedad, la diversidad de perfiles, ideas y formación es amplia y rica, por lo tanto los contenidos y significados que dan a su labor convergerá en algunos indicadores, es decir, “La diversidad está impregnada por indicadores de propiedad y estatus (dinero, escolaridad, puestos) pero, además, por la forma en que los académicos procesan sus contenidos y significados” (Gutiérrez, 2008: 870)

A continuación dentro de la dimensión social revisaremos algunos de los indicadores de la dimensión social para determinar la precariedad laboral existente dentro de los jardines de niños y como las educadoras se posiciona ante esta.

5.4.1. Prestaciones laborales

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Las prestaciones que se otorgan a los trabajadores están reguladas por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Trabajo.

En estos documentos es donde se señalan las normas, principios e instituciones destinadas a proteger a los trabajadores y sus familias, procurando el bienestar integral de la sociedad.

En el caso de los trabajadores docentes, los contratos colectivos de trabajo y las negociaciones dadas entre el estado y el SNTE, determinan las prestaciones laborales superiores a las de la ley al que se tiene acceso, tal es el caso de los días económicos, bonos, aguinaldo, becas, etc.

Al iniciar el proyecto de jornada ampliada, la compensación dada quedaba fuera del cálculo a las prestaciones con las que contaba una plaza o docente de forma regular, por ejemplo excluía el pago de gravidez *“A mí me dio mucho coraje cuando dijeron que no se iba a dar el pago por la jornada ampliada cuando se fueran de gravidez” (Educadora F)*

El excluir la compensación económica dada del cálculo de las pensiones, jubilaciones, periodo de gravidez y becas, afectaba directamente los derechos de los maestros, a pesar de tener conocimiento de que esta situación se presentaría, los docentes aceptaron forzosamente el cambio de modalidad.

Una constante dentro del cambio de modalidad ha sido la desinformación sobre las condiciones de contratación *“Nadie nos supo decir bien que iba a pasar, a algunas les dieron un folleto, en el sindicato decían cosas contrarias a las de supervisión” (Educadora C)*

Conforme se fueron dando las negociaciones entre el sindicato y las autoridades, se iban dando modificaciones al incremento económico de la jornada ampliada *“Ahora no se qué pasa, ya quitaron la compensación y la metieron en el 07 (sueldo*

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

base), espero que así ya tengamos más derechos” (Educadora C), pero la desinformación persiste.

5.4.2. El Sindicato

Los sindicatos desde Marx son entendidos como sociedades de seguridad creados por los mismos obreros, cuya finalidad de los sindicatos es impedir que los niveles de los salarios disminuyan por debajo de la suma pagada tradicionalmente en las diversas ramas de la industria, y que el precio de la fuerza de trabajo caiga por debajo de su valor.

Posterior a la Segunda Guerra Mundial, los sindicatos toman fuerza y comienzan a expandirse por el mundo.

En el caso del movimiento sindicalista mexicano, tras una serie de intentos, tras el Congreso Nacional de Unificación Magisterial, a finales de 1943, surge el SNTE.

Al ser un sindicato numeroso y en continua expansión, ha cobrado gran fuerza y con él sus líderes sindicales, los cuales controlan de manera piramidal el poder dentro del sindicato.

Este orden jerárquico piramidal, genera una lejanía de la base trabajadora, generando apatía y desconfianza sobre las funciones que realizan los miembros del sindicato.

La apatía se debe hacia un desinterés percibido por parte de los líderes sindicales sumado a una percepción de corrupción que permea hasta la institución encargada de la defensa de los derechos laborales, la Educadora A lo sintetiza *“No veo que les interese mucho a los del sindicato nuestra situación, están muy cómodos en sus Hommer”*

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

El imaginario de corrupción en torno al sindicato alimenta la apatía de su participación en la lucha por los derechos laborales y la mejora en las condiciones de trabajo.

No hay un posicionamiento definido hacia alguna corriente del sindicalismo, tal como lo expresa la Educadora C *“Yo no soy charra ni democrática, voy con quien me pueda solucionar más rápido mi problema”*

Existe también reconocimiento de que la falta de interés en la lucha sindical y el abandono de sus agremiados hacia ésta, dejando el poder en manos de unos cuantos *“Tenemos el sindicato y las prestaciones que merecemos, no luchamos por nuestros derechos... los trabajadores manuales tienen más prestaciones que nosotras porque ellos si van a las marchas y suspenden labores”* Educadora E

5.4.3. Percepción social

El papel docente tiene una función social, promueve la educación del pueblo, por lo tanto es figura principal de cualquier sociedad e indicador de las características y cosmovisión de esta.

Por tradición el trabajo docente era reconocido y valorado por las comunidades escolares, identificando en el docente una figura de autoridad moral y apoyo para la mejora de las condiciones de vida.

El reconocimiento social influía en la decisión de los docentes para dedicarse a la enseñanza y los motivaba esmerarse mas en sus funciones. Así, se establecían lazos sólidos entre la comunidad y los profesores que impactaban en los procesos de aprendizaje y se traducían en mejoras para la vida de las comunidades.

Recientemente, los medios de comunicación han creado campañas de desprestigio hacia los docentes, tachándolos de flojos, desinteresados, corruptos,

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

faltos de preparación y demás adjetivos peyorativos que han golpeado fuertemente la imagen del docente.

La desvalorización de la docencia se ha permeado hasta dentro del propio gremio, presentándose conflictos entre los mismos maestros.

La sociedad ha respondido y se ha sumado a este fenómeno agrediendo a las docentes, como dice la Educadora B “Es frecuente que los padres nos violenten, nadie habla de eso, están buenos para exigir educación y cuidados para sus hijos que ellos no dan en casa”

Se ha delegado la función educativa a la institución escolar y los padres de familia encuentran en la escuela una válvula de escape a los conflictos de su vida cotidiana “Las mamás más conflictivas son las más frustradas, vienen a desquitar los problemas de su casa con nosotras” (Educadora C)

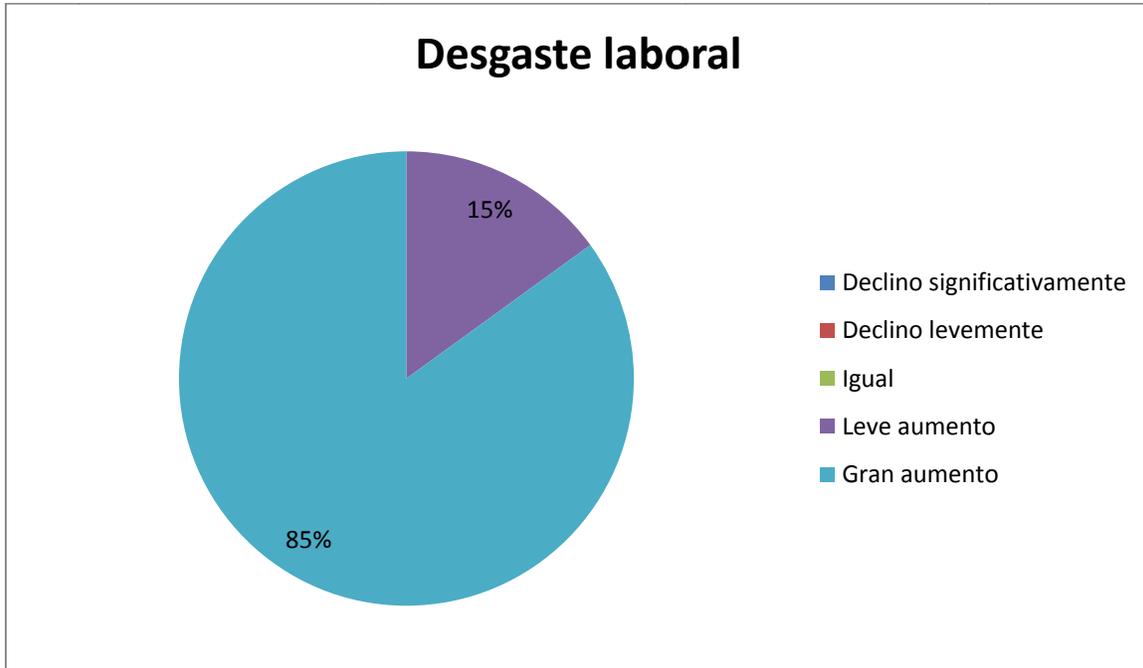
La agresión que perciben las docentes les genera malestar, impotencia y decepción “Ahora las mamás son muy groseras, creen que somos sus criadas” (Educadora C), lo que merma en su desempeño laboral, generando que sea más difícil promover oportunidades de aprendizaje.

Se pone en duda la profesionalidad de las educadoras y se da el carácter meramente asistencial al Jardín de Niños “Los padres no reconocen a la educadora como una profesional, creen que debemos de cuidar a los niños y que estamos bajo sus órdenes” (Educadora A)

Las presentes exigencias de los padres de familia, aunado a las exigencias de las autoridades y del trabajo directo con los niños, generan desgaste en las educadoras, el cual según su propia percepción de ha visto aumentado grandemente al incorporarse a la ampliación de horario. (Ver gráfica 15)

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Gráfica 15 "Desgaste laboral"



Si las educadoras consideran devaluada su labor, comprometida su profesionalidad, no cuentan con la estabilidad para planificar el futuro, además de una dificultad para integrarse a la vida social, por ver deslegitimizado su trabajo dentro de esta, las ubica en una condición de precariedad laboral.

5.4.4. Enfermedades profesionales

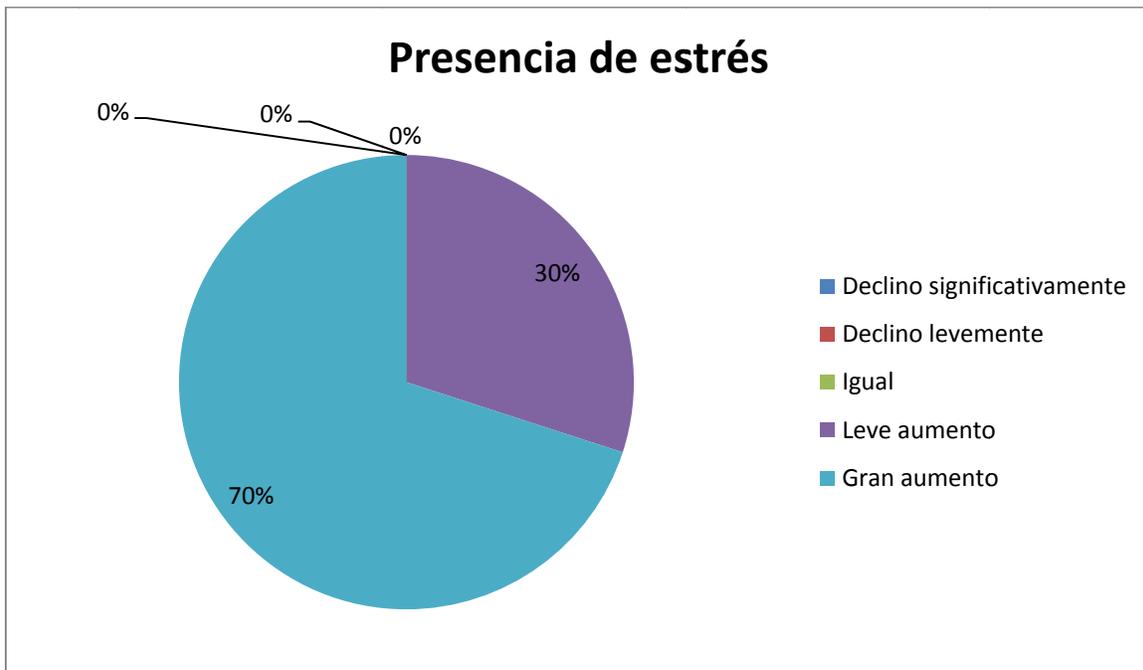
La Ley Federal del Trabajo en el artículo 475 define a las enfermedades laborales como todo estado patológico, derivado de la acción continuada de una causa que tenga su origen o motivo en el trabajo o en el medio en el que el trabajador se vea obligado a prestar sus servicios.

Cuando las docentes se encuentran expuestas a condiciones laborales difíciles que promuevan la presencia del estrés, es un indicador más de precariedad laboral.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Como podemos ver en la gráfica 16 la jornada ampliada aumento la presencia de estrés en las docentes

Gráfica 16" Presencia de Estrés"



Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

CONCLUSIONES

En el contexto internacional, las propuestas para elevar la calidad de la educación, señalan entre otras medidas el aumento en el número de horas escolares como factor incidente en la calidad de los aprendizajes de los alumnos, pero ante esta estrategia ¿qué pasa con las condiciones laborales de los docentes?

Las condiciones laborales son un factor de bienestar para el trabajador (Rodríguez, 2009), por lo tanto mejores condiciones laborales inciden en un alza en el desempeño laboral, lo cual se traduce en mayor productividad.

En el caso de los docentes, la productividad se traduciría en elevar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos, por lo tanto es indispensable analizar las condiciones laborales como factor decisivo para elevar la calidad de la educación.

Durante algún tiempo, ha existido una inconformidad sobre las condiciones laborales del magisterio, es un sentimiento generalizado sobre el bajo reconocimiento social de la profesión, traducido en sueldos insuficientes y demasiadas exigencias, lo que ha llevado a generar supuestos sobre las condiciones de precariedad laboral en las que se desenvuelven los maestros.

Los indicadores antes mencionados invitan a pensar en el aumento de la precarización del trabajo docente, considerando lo anterior basados en el planteamiento de Cano (2004) donde señala que “No existe una realidad de empleo y trabajo precario frente a otra no precario, sino que las dimensiones de la precariedad están presentes en diversos grados y modalidades en las distintas formas de empleo”

Es importante definir el termino precariedad, para la Fundación Escuela de Gerencia Social “La precariedad laboral se refiere a la aparición y creciente generalización de formas de trabajo que suponen mayores niveles de inestabilidad, incertidumbre e inseguridad laboral en la medida de que vienen a sustituir al “empleo tradicional”... en este sentido la precarización laboral se asocia

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

a la generalización de prácticas laborales y formas de empleo antes atípicas: tales como el empleo laboral, a tiempo parcial, el trabajo por cuenta propia y la externalización entre otras”. (FEGS, 2006). Visto de otra forma, se trata de situaciones de vulnerabilidad, incertidumbre y dependencia de los trabajadores frente a la coyuntura del mercado de trabajo y la política laboral de las empresas. (Cano, 2004: 67)

Dimensión temporal

La dimensión temporal hace referencia a la referencia de tiempo en la cual se está realizando el trabajo docente. Abarca dos aspectos: las condiciones de contratación y la trayectoria laboral.

Si bien las formas de contratación han ido evolucionando, en las docentes perduran estructuras de desconfianza hacia el sistema que las contrata, considerando que la corrupción e injusticia es una constante permanente. Lo anterior se puede mirar como insatisfacción laboral que es indicador de precariedad laboral.

Atendiendo a los indicadores de precariedad las educadoras que cubren un interinato, viven incertidumbre laboral ya que no hay seguridad sobre su permanencia laboral, así mismo no cuentan con las mismas prestaciones sociales que el grupo con plaza en propiedad.

Las propuestas gubernamentales que enfatizan la precariedad laboral en el gremio docente, donde anteriormente encontraba cobijo, ahora encuentra un yugo asfixiante que señala a la educación, como la madre de las desavenencias sociales y por lo tanto a los profesores como los culpables de estas, generando sentimientos de vergüenza y una significativa desvalorización social del rol docente, lo que impacta la trayectoria laboral del docente.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

“El termino trayectoria, se refiere, en el ámbito de la educación y el mercado laboral, a las distintas etapas que vive el individuo después de finalizar su formación en una disciplina determinada o al insertarse en una actividad laboral u oficio, en cuanto a lo laboral, profesional, económico y social” (Allendez y Nayar, 2009: 86)

Basándose en la definición anterior los elementos que constituyen la trayectoria laboral, para este trabajo los consideraremos como: Puestos desempeñados, años de experiencia docente, Tiempo de permanencia en cada escuela, Número de escuelas donde se ha laborado.

Dimensión organizacional

La institución educativa como una organización es abordada ampliamente desde diferentes teorías, pero para el uso de esta investigación se retomara el concepto de Phiffner y Sherwood (1961) donde se entiende a la organización “como el modelo de formas o procedimientos en los cuales un número grande de personas... se relacionan entre si en el establecimiento y obtención sistemáticos y consientes de propósitos mutuamente convencidos”

Los aspectos que se consideran dentro de la dimensión organizacional para visualizar la mirada de las educadoras son: Movilidad en el empleo y condiciones de trabajo.

Dimensión económica

En el sistema económico que actualmente vivimos, el valor social de un trabajo estará en íntima relación con la percepción económica que se reciba por desempeñar esta labor.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Si hoy el objetivo primordial es aumentar la productividad, cualquiera que sea el ramo laboral,

Dimensión social

Desde la mirada de las educadoras participantes del estudio, existe gran inconformidad sobre las condiciones bajo las cuales desempeñan sus funciones, un sentimiento generalizado de injusticia que se confronta con el compromiso profesional *“Me llena de coraje e impotencia que no tengamos los medios para hacer nuestro trabajo de la mejor forma, son muchos los obstáculos y grandes los compromisos”* Educadora A

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

FUENTES DE CONSULTA

A) Bibliografía para la construcción del estado del arte

Ahumada, R. (2011) “Identidades docentes y sentidos de la educación” en Reyes, Luis., C. Alaníz y M.A. Olivo (Coord.). *Docencia, identidades, organización y cultura escolar*. México, Universidad Pedagógica Nacional.

Alaníz, C. (2011) “Educadoras y política educativa. Reconfiguración de identidades” en Reyes, Luis., C. Alaníz y M.A. Olivo (Coord.). *Docencia, identidades, organización y cultura escolar*. México, Universidad Pedagógica Nacional

Castillo, E. (2003) *Sociedad del conocimiento y políticas públicas de evaluación del trabajo académico en educación superior : programa de estímulos al desempeño docente en la Universidad de Sonora, periodo 1993-2002* Tesis UNAM

Castrejón, Sonia. (2007) *La modernización educativa y el trabajo docente*. México, Castellanos Editores

Cuna, E. (2011) “Docencia, ciudadanía y democracia: la importancia del quehacer docente en la construcción de la identidad ciudadana” en Reyes, Luis., C. Alaníz y M.A. Olivo (Coord.). *Docencia, identidades, organización y cultura escolar*. México, Universidad Pedagógica Nacional.

Fernández, J. (2001) “Elementos que consolidan el concepto profesión. Notas para su reflexión” en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol 3. Número 1, 2001. Consultado el 20 de Marzo de 2012 en <http://www.umcc.cu/boletines/educede/docboletin2/conceprofe.pdf>.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Galván M., Aldrete M., Preciado, L. et al. (2010) "Factores psicosociales y síndrome burnout en docentes de nivel preescolar de una zona escolar de Guadalajara, México". *Revista de Educación y Desarrollo* 14 Julio- septiembre de 2010.pp 5-11

González G. (2008) "Medios informáticos en la formación docente: Hacia la definición de un nuevo rol" en *Razón y Palabra*, vol 13. núm 63, julio- agosto, 2008 ITESM consultado el 20 de Enero de 2012 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2771309>

González, R. (2008). *Las maestras en México: recuento de una historia*. México, Universidad Pedagógica Nacional

Guzmán, M. ()Intensificación, profesionalización y proletarización del trabajo docente, en los maestros de las primarias de la Delegación Xochimilco. Tesis

Jiménez, L. (2003)" La reestructuración de la escuela y las nuevas pautas de regulación del trabajo docente". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, septiembre- diciembre 2003, vol. 8, núm. 19 pp603-630

López, G (2005). "Ser maestro en el bachillerato: creencias, identidades y discursos de maestros en torno a las prácticas de literacidad". *Perfiles educativos*, 2005

Loredo J., Romero, R. e Inda P. (2008) "Comprensión de la práctica y la evaluación docente en el posgrado a través de la percepción de los profesores" *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Especial

Luna E., Valle, M y Osuna C. (2010) "Los rasgos de un "buen profesional", según la opinión de estudiantes universitarios en México". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Especial.

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Mijangos J.C., Cortes G., Leo L. et al.(2005) "Grupos en desventaja: retos para la formación de docentes en México." *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1ero- 2do trimestres, año/vol. XXXV, números 1-2, 2005. pp 127-164

Navarrete, Z. (2008) "Construcción de una identidad profesional. Los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Enero- Marzo 2008. Vol 13. Núm 36. PP. 143-171

_____ (2008^a) "Dispositivo De- construcción de la identidad del sujeto", Memorias del X Congreso de Investigación Educativa, México, 2008

Palencia, M. (2008) "Espacios e identidades: ingreso de profesores a preescolar". *Revista de estudios de género la ventana* Núm. 12, Diciembre- sin mes. PP 147-176

_____ (2009)"Transformaciones del modelo cultural de las educadoras de preescolar". *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Julio- Septiembre 2009. Vol. 14 Núm. 42. PP 787-811

Preciado F., Gomez A. y Kral K. (2008) "Ser y Quehacer docente". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Octubre- Diciembre 2008, Vol. 13. Núm 39. pp. 1139- 1163

Reyes L. (2011) Antecedentes y desarrollo histórico de la identidad de los docentes de educación básica en México. en Reyes, Luis., C. Alaníz y M.A. Olivo (Coord.).*Docencia, identidades, organización y cultura escolar*. Universidad Pedagógica Nacional, México.

Saucedo,C.(2005). "Los alumnos de la tarde son los peores. Prácticas y discursos de posicionamiento de la identidad de alumnos ". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol 10. Núm 26. Jul- Sep 2005. PP. 641-668

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Street, S. (2003) "Trabajo docente y subjetividad magisterial: viejos debates en nuevos contextos" *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol 8. Número 19, septiembre- diciembre 2003. pp 599-602

_____.(2003a) "Formación docente: ¿proyecto de quién?" *Educar*. Enero-Marzo 2003. Guadalajara, México pp 19-28

_____(2000) "Trabajo docente y poder de base en el sindicalismo democrático magisterial en México. Entre reestructuraciones productivas y resignificaciones pedagógicas" en Gentili P. y Frigotto G. (comp.) *La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. Buenos Aires: CLACSO, septiembre de 2000

_____ (2001) "Trabajo docente y democracia popular en México. La reestructuración educativa desde el movimiento magisterial michoacano"

Martínez, D. (2000) "La batalla del conocimiento o la apropiación del producto del proceso de trabajo docente (Comentario al texto de Susan Street)" en Gentili P. y Frigotto G. (comp.) *La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. Buenos Aires: CLACSO, septiembre de 2000

Montero, M. (2007). ¿Es el trabajo docente una profesión o es la profesión docente un trabajo?. Trabajo y profesión docente de los profesores de la escuela primaria pública en México. México. Universidad Pedagógica Nacional

_____(2008) "Debate teórico sobre la profesión docente de los profesores de educación primaria. El caso de la escuela pública. Ponencia VII Seminario Redestrado- Nuevas regulaciones en América Latina. Buenos Aires 3,4 y 5 de julio de 2008. Consultado en 10 de Septiembre de 2012 en http://www.fae.ufmg.br/estrado/cdrom_seminario_2008/textos/ponencias/Ponencia%20Maria%20Carmen%20Montero.pdf

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Sánchez, M. (2004). Trabajo docente, la nueva cultura laboral y el anteproyecto de iniciativa de reforma de la Ley federal del trabajo. Tesis

Torres, M. (2005) La identidad profesional docente del profesor de Educación básica en México

Treviño, E. y Treviño, G. (2004). *Estudio sobre las desigualdades educativas en México: la incidencia de la escuela en el desempeño académico de los alumnos y el rol del docente*. México, INEE.

B) Bibliografía general

Alaniz, C., (2008).” La influencia del extranjero en la educación: FMI, BM, OCDE y todos los demás” en *Casa del tiempo* [en línea] Vol I, época IV, número 9, 2008, Universidad Autónoma Metropolitana, pp 9-15, disponible en: [http://www.difusioncultural.uam.mx/casadeltiempo/09_iv_jul_2008/casa del tiempo_eIV_num09_09_15.pdf](http://www.difusioncultural.uam.mx/casadeltiempo/09_iv_jul_2008/casa_del_tiem_po_eIV_num09_09_15.pdf) [Accesado el 23 de Junio de 2012]

_____ (2011).”Educadoras y política educativa. Reconfiguración de identidades” en Reyes,L, Alaniz y Olivo (coord.), *Docencia, identidades, organización y cultura escolar*. UPN, México

Allendez P. y Nayar L. (2009). “Mercado de trabajo, capacitación continua y trayectoria laboral de los profesionales de Ciencias de la Información”. Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, nº 94-95, Enero- Junio 2009, pp. 85- 104, España.

Allones, C.(2005) Teoría de la acción social: propuesta de un método. RIPS Revista de investigaciones Políticas y Sociológicas, año/vol. 4, número 002. Universidad de Santiago de Compostela. España, pp. 57-68 consultado el 30

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

de Mayo de 2012 en

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=38040204>

Altet, M. (2005) “La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas” en *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. Fondo de Cultura Económica, México

Amarís, M. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. Psicología desde el Caribe, enero- julio, número 013. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. Pp. 15-28 consultado el 1 de junio de 2012 en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/213/21301303/21301303.html>

Antunes, R. (2007). Dimensões da precarização estrutural do trabalho. En: G. Druck y T. Franco Orgs.). *A perda da razão social do trabalho. Terceirização e precarização*. (pp. 13- 22). São Paulo: Boitempo Editorial.

Banco Interamericano de Desarrollo (2006) “Un sexenio de oportunidad educativa. México 2207- 2012. Nota Política.”. disponible en http://investigadores.cide.edu/aparicio/BID_NotaPolitica_Educacion_06.pdf [Accesado el 23 de junio de 2012]

Bar, G. (1999). “Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo”. Seminario sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Lima, Perú, septiembre de 1999. www.capus-oei/de/gb.htm.

Bee, H. & Mitchell, S. (1987). *El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida*. México: Harla

Blanco, E. (2011). *Los límites de la escuela: educación, desigualdad y aprendizajes en México*. El Colegio de México, Centro de estudios Sociológicos, México

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Bolea, M., (2008) “Reseña histórica de la Educación a la primera infancia en México” en *Ethos educativo* [en línea] Número 42. Mayo- Agosto de 2008 disponible en: <http://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivo/42/42-25.pdf> [Accesado el 16 de Mayo de 2012]

Cano, E. (1996). El trabajo precario: concepto y dimensiones. En: F. La Rosa y A. Sánchez (eds). *Economía crítica. Trabajo y medio ambiente*. Valencia: Universidad de Valencia

Cano, Ernest (2004) “Formas, consecuencias y percepciones de la precariedad” en *Mientras Tanto* Núm. 93, Invierno 2004, Madrid, consultado el 8 de enero de 2012 en <http://mientrastanto.org/sites/default/files/mt93.pdf>

Cárdenas, Sergio (2011). “Escuelas de doble turno en México. Una estimación de diferencias asociadas con su implementación” en *Revista Mexicana de investigación Educativa. COMIE*. [en línea] Núm 50, Vol. XVI. Julio-septiembre de 2011 México, disponible en: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&sub=SBB&criterio=ART50006> [Accesado el 9 de Enero de 2012]

Delors, J. y Otros. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.

Díaz, Ángel e Inclán, Catalina (2001). “El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos”. En: *La formación de profesores para el sistema escolar en Iberoamérica. Cuadernos de Educación Comparada* N° 5, OEI, Madrid. http://www.ctera.org.ar/iipmv/areas/trabajoyalud/profesion_docente.rft.

Domínguez, S. (2007). El objeto de estudio en la investigación. Diversas aproximaciones en *Revista de Educación y Desarrollo* [en línea] 7. Octubre-diciembre de 2007, disponible en

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Dominguez.pdf [Accesado el 3 de Julio de 2012]

Durkheim, É.(1997), *La educación moral*. Editorial Colofón, México

Errázuriz, M., González, R. y otros (1994). “Demandas sociales a la educación media”. Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la educación. Santiago de Chile: MINEDUC.

Esteve, J.,(1994). *El malestar docente*. Barcelona, Paidós

Flick, U., (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, Ediciones Morata.

FREIRE, P. (2004).*La educación como práctica de la libertad*. Editores Argentina S.A.151p

Galvan y Zuñiga (2002) *De las escuelas de párvulos al preescolar, una historia por contar*.México, UNAM.[en línea], disponible en http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm [Accesado el 10 de mayo de 2012]

Gimeno, J.(1999). “Poderes inestables en educación”. Madrid, Morata.

Guevara, G. (1999). “Introducción a la teoría de la Educación”. Editorial Trillas, México.

Ibarra, E. (2001). *La universidad hoy. Gubernamentalidad y modernización*. México: UNAM, UAM y ANUIES

Justo, S., Seminario-Taller de Gestión Escolar México-Argentina Una alternativa ante los desafíos de gestión y descentralización del sistema educativo. La gestión escolar en el Distrito Federal, México. Dos experiencias, un objetivo. La Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa 1993-2000¿descentralización o asilamiento? Disponible en

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

http://www.oas.org/udse/gestion/justo/sv_pre_justo2.html [Accesado el 23 de junio de 2012]

López, Y. y Farfán, E. (2010) “Los valores profesionales en México” [Ponencia] X Congreso de Investigación Educativa. Veracruz, México, COMIE

Martinic S. y Vergara (2007) Del tiempo e interacción del profesor-alumno en la sala de clases de establecimientos con jornada escolar completa en Chile *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación* [en línea] vol. 5, Núm. 5e, diciembre, pp. 3-20 , disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/artpdfred.jsp?icve=55121025002>[Accesado el 9 de mayo de 2012]

Marx, K. (1970) “La ideología alemana. Feuerbach. Contraposición entre la concepción materialista y la idealista. Consultado en <http://books.google.com.mx/books?id=rPzh0gG1mVEC&pg=PA58&lpg=PA58&dq=la+clase+que+ejerce+el+poder+material+dominante+en+la+sociedad+es,+al+mismo+tiempo,+su+poder+espiritual+dominante&source=bl&ots=D8qwNbH9E-&sig=e9y954xaAqvGQ8Ky25l5q6c5axw&hl=en&sa=X&ei=fl1eUN7UGcTg2QX0j4CACw&ved=0CCKQ6AEwAA#v=onepage&q=la%20clase%20que%20ejerce%20el%20poder%20material%20dominante%20en%20la%20sociedad%20es%20al%20mismo%20tiempo%20su%20poder%20espiritual%20dominante&f=false>

OCDE (2012) Perspectivas OCDE: México. Reformas para el Cambio. Enero,2012 [en línea], disponible en www.oecd.org/dataoecd/35/8/49363879.pdf [Accesado el 10 de mayo de 2012]

OCDE(2010) Acuerdo de cooperación México- OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. Mejorar las escuelas: estrategias

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis "El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada"
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

de acción para México. Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos para docentes: Consideraciones para México. Resúmenes ejecutivos [en línea], disponible en <http://www.oecd.org/dataoecd/44/49/46216786.pdf> [Accesado el 20 de abril de 2012]

Palencia, M. "Transformaciones del modelo cultural de las educadoras de preescolar". Revista Mexicana de Investigación Educativa Julio- Septiembre 2009. Vol. 14 Núm. 42. PP 787-811

Prieto, C. (1994). El trabajo oculto en la economía subterránea. En: C. Prieto (dir). Trabajadores y condiciones de trabajo. Madrid: HOAC

Prieto, C. (2002). La degradación del empleo o la norma social del empleo flexibilizado. Sistema, nº168- 169, pp. 89- 106.

Reyes, L (2010). *La educación en México: políticas, procesos y sujetos*. Eón sociales, México

Reygadas, L.(2010). "Introducción. Trabajos atípicos, trabajos precarios: ¿dos caras de la misma moneda?" En Trabajos atípicos y precarización del empleo, coordinado por Edith Pacheco, Enrique de la Garza y Luis Reygadas. México: El Colegio de México.

Sandín, E y M. Paz (2003). *Investigación cualitativa en educación*. España, Mc. Graw Hill.

Santibáñez, L.(2002). ¿Están mal pagados los maestros en México? Estimado de los salarios relativos del magisterio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 2ºtrimestre, año/vol. XXXII, número 002. Centro de estudios Educativos. Distrito Federal, México pp. 9-41 [en línea], disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/270/27032202.pdf> [Accesado el 23 de Junio de 2012]

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

SEP (2011) *Programa de Educación Preescolar*. México [en línea], disponible en

<http://www.reformapreescolar.sep.gov.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Preescolar2011.pdf> [Accesado el 5 de Mayo de 2012]

SEP. IIPE- UNESCO- Sede Regional Buenos Aires (2010) Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Coord. Emilio Tenti Fanfani. Buenos Aires [en línea], disponible en

http://basica.sep.gov.mx/tiempocompleto/pdf/Info_Estado_arte.pdf [Accesado el 15 de abril de 2012]

SEP-DGSEI (2011). “Lineamientos generales. Escuelas de Jornada Ampliada. La escuela pública del siglo XXI de la Ciudad de México”, México.

Tejeda, J. (1998). Los agentes de la innovación en los centros educativos. Málaga: Ediciones Aljibe.

UNESCO. Marco de Acción de Dakar, Educación para Todos; cumplir nuestros compromisos[en línea], disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf> [Accesado el 16 de Junio de 2012]

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

ANEXOS

Fecha:

Escuela:

Dimensión temporal (sincrónica y diacrónica)

1. ¿Qué tipo de contrato tiene?
2. ¿Conoce las características de su tipo de contratación?
3. ¿Cuántos años tiene de servicio?
4. ¿En cuántas escuelas ha laborado?, ¿Cuánto tiempo?
5. ¿Cuántos ciclos escolares ha laborado en una escuela de horario regular (4 horas)?
6. ¿Cuántos ciclos escolares ha laborado en una escuela de jornada ampliada (6 horas)?
7. ¿Tiene o ha tenido otros empleos?, ¿Cuánto tiempo?

Dimensión organizacional (control individual y colectivo de los trabajadores)

8. ¿Qué posibilidad de asenso tiene en su trabajo?
9. ¿Cuál ha sido su experiencia en Carrera Magisterial?
10. ¿Cuál ha sido su experiencia en “escalafón”?
11. Antes de tomar parte del proyecto de jornada ampliada ¿qué expectativas tenía?, ¿cómo imaginaba que sería?
12. ¿conoce las expectativas que tenían los padres de familia sobre la jornada ampliada?
13. Antes de implementar la jornada ampliada ¿qué información recibió por parte de las autoridades?
14. ¿Qué ventajas encuentra en la jornada ampliada?
15. ¿Cuáles considera que son las desventajas de la jornada ampliada?

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

En su experiencia señale el estado de mejora que ha habido en los siguientes aspectos (comparando el horario regular con la jornada ampliada)

	Declino signific ativame nte	Declino leveme nte	Igual	Leve mejor a	Mejor a signifi cativa
Estabilidad económica					
Desgaste laboral					
Stress en los docentes					
Calidad en los aprendizajes de los niños					
Desarrollo de las competencias en los alumnos					
Relaciones con los padres de familia					
Relaciones entre docentes					

Maestría en Educación Básica
Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía
Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”
Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**
Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Relaciones con el directivo					
Distribución del horario en las actividades con los alumnos					
Planeación					
Evaluación					
Acompañamiento directivo					
Acompañamiento de la supervisión					
Asesoría tecnicopedagógica					
Actividades cocurriculares					

Dimensión económica (ingreso)

16. ¿Considera que su salario es suficiente para mantener una vida desahogada?
17. ¿Considera que su salario es equivalente a su trabajo?
18. ¿qué otras formas de ingreso económico tiene?

Maestría en Educación Básica

Especialidad Educación cívica y formación para la ciudadanía

Tesis “El trabajo docente en el Jardín de Niños con horario de Jornada Ampliada”

Presenta **Lizbeth Victoria Fernández Garín**

Asesora **Dra. Claudia Alaniz Hernández**

Dimensión social (protección legal o consuetudinaria del trabajo y los trabajadores/as y violación de normas en la práctica)

19. ¿Qué prestaciones sociales tiene?
20. ¿Cuál es su opinión de las prestaciones sociales que tiene?
21. ¿Cuál es su percepción del sindicato?
22. ¿considera que existe discriminación en su trabajo?
23. Según su experiencia ¿qué enfermedades son más frecuentes en el gremio?