

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

COMO PODEMOS CONCIENTIZAR A LA EDU-
CADORA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DE-
SARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO —
PREESCOLAR

PROFRA. LAURA LOSOYA PONCE

IRAPUATO GTO. 1991.

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
U . P . N .
UNIDAD 111

COMO PODEMOS CONCIENTIZAR A LA
EDUCADORA SOBRE LA IMPORTANCIA
DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN
EL NIÑO PREESCOLAR.

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA LA:
PROFRA. LAURA LOSOYA PONCE.
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA
EN EDUCACION PREESCOLAR.

IRAPUATO GTO. 1991.

DEDICATORIAS

A LA VIDA:

QUE GRACIAS A ELLA

PUEDO HACER LA PRESENTE

PROPUESTA.

A MI ESPOSO Y A MIS HIJOS:
QUE CON SU COMPRESION Y A
LICIENTE HE PODIDO ALCANZAR
UNA DE LAS METAS QUE ME HE
FIJADO.

A LA PROFESORA CLEOTILDE CALIXTO:
QUE GRACIAS A SU PACIENCIA Y EX-
PLICACIONES, LLEVE A CABO ESTE -
TRABAJO.

ANEXO 1
CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.

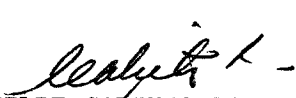
Guanajuato, Gto., 17 de septiembre de 1991.

C. PROFRA. LAURA LOSOYA PONCE

P r e s e n t e:

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "COMO PODEMOS CONCIENTI
ZAR A LA EDUCADORA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL
NIÑO PREESCOLAR", opción PROPUESTA PEDAGOGICA, comunico a usted que lo es
timo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comi
sión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, -
le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE


CLOTILDE CALIXTO RODRIGUEZ

Asesor.

C. c.p. Comisiónde Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACION.

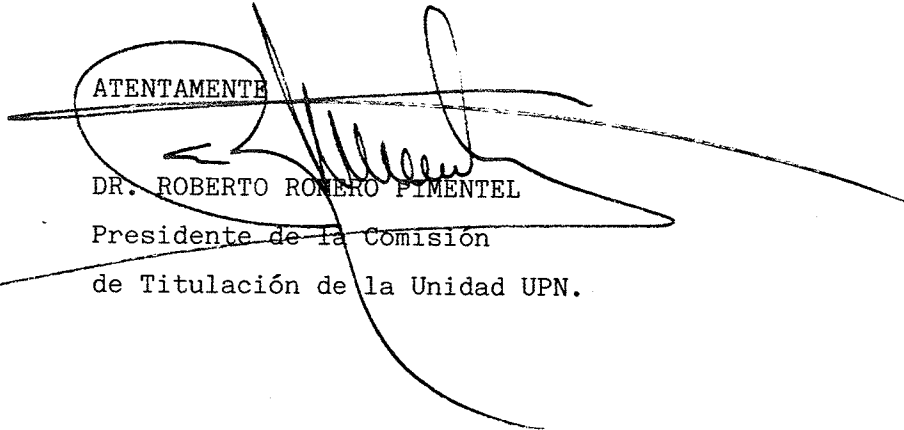
Guanajuato, Gto., 17 de septiembre de 1991.

C. PROFRA. LAURA LOSOYA PONCE

P r e s e n t e:

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "CO MO PODEMOS CONCIENTIZAR A LA EDUCADORA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESA- RROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO PREESCOLAR", opción PROPUESTA PEDAGOGI CA, a propuesta del C. asesor C. Profra. CLOTILDE CALIXTO RODRIGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autori za a presentar su examen profesional.


ATENTAMENTE

DR. ROBERTO ROMERO PIMENTEL

Presidente de la Comisión

de Titulación de la Unidad UPN.

Introducción.....	7
Definición del objeto de estudio.....	8
a).-Objetivos.....	8
b).-Definición y delimitación del problema.....	9
c).-Justificación.....	10
Marco de referencia.	
a).-Referencias teóricas.....	12
b).-El desarrollo del lenguaje.....	18
c).-Contexto histórico.....	23
d).-El contexto social.....	25
e).-El marco institucional.....	26
Metodología.	
a).-Investigación.....	33
b).-Fundamentación del método.....	35
Muestras y análisis de la investigación y problemática.	
a).-Observación.....	37
b).-Conclusión de observación a Educadoras.....	38
c).-Guía de entrevistas a Educadoras.....	39
d).-Conclusión de entrevistas.....	40
e).-Entrevista a los padres de familia.....	41
f).-Conclusión de la entrevista hecha a padres de familia.....	42
Propuesta de trabajo como posible solución al problema.	
a).-Introducción.....	43
b).-Objetivos.....	43
c).-Características de los grupos de aprendizaje.....	44

Conclusiones.....47

Bibliografía.....50

INTRODUCCION

La escuela como agencia promotora de la educación trata de extender su influencia extramuros con la finalidad de lograr una superación en las formas de vida vigentes en la comunidad, pues aunque en primer término, la acción educativa está dirigida al educando, se busca que los mensajes alcancen a los adultos, y ellos a través de la comunicación con hijos y profesores mejoren en las diferentes actividades que a diario realizan. Así se logrará una superación en los diferentes aspectos que a comunicación se refiere, en los niños preescolares. Frecuentemente la acción educativa de la escuela se presenta como una actividad descontextualizada del accionar de la comunidad; debido a que la práctica docente que el profesor realiza, solo atiende el problema de la enseñanza-aprendizaje presente dentro del aula, y se olvida de todas las necesidades que existen en el alumno para comunicarse.

La siguiente propuesta constituye una investigación documental y de campo, enfocada a una problemática que influye directamente en el aprendizaje de los niños preescolares y una propuesta como posible alternativa de solución.

Las actividades de expresión gráfica y plástica al igual que otras actividades que el niño realiza, implica en las acciones a desarrollar todos los aspectos de su adaptación social. Sin embargo resalta su importancia, desde el punto de vista de representación, cuando se le considera como un vehículo a través del cual el niño expresa gráfica y oralmente conocimientos, emociones y experiencias que en el acontecer de su vida ha venido interiorizando.

Este tipo de actividades pasan a ser un importante medio de comunicación, por parte del niño, que dada la naturaleza de los materiales y de las actividades que conlleva su manejo responden a sus intereses.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

¿Cómo podemos concientizar a la educadora sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en el niño de preescolar?

Causas posibles que ocasionan dicho problema:

- 1.- El vocabulario limitado de los niños preescolares se debe a la falta de estimulación que reciben los niños de sus padres y de sus maestros.
- 2.- La no relación teoría-práctica implica que el profesor planea, pero no realiza las actividades indicadas, además que no toma en cuenta las características de desarrollo de los niños preescolares.

Formulación del problema:

¿Cómo se puede favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el niño preescolar?

Objetivos:

-Conocer en la práctica diaria como se están desarrollando las actividades propuestas por el programa de preescolar de acuerdo a las características del niño.

-Conocer la interrelación teoría-práctica en cuanto al trabajo docente.

-Conocer que factores son determinantes en el desarrollo integral del niño preescolar.

Definición y delimitación del problema.

-El ambiente familiar rico en experiencias puede favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

-Independientemente del ambiente socio-económico, la atención que los padres brindan a sus hijos es determinante en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

-No plantear las actividades de acuerdo a las características del niño preescolar afectarían o facilitarían el proceso del desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Selección de una problemática:

De los años que llevo trabajando he observado que el aprendizaje del niño y en especial el del lenguaje se ve obstaculizado por diferentes aspectos de los cuales podemos mencionar algunos: El medio ambiente en que viven, la no estimulación por parte de maestros y padres de familia, la no relación teoría-práctica de los educadores que no siempre toman en cuenta las etapas de desarrollo del niño, que no facilitan de alguna forma la integración de la personalidad de los niños preescolares.

La necesidad de investigar este problema con referencia al lenguaje, que es un escollo en mi trabajo y se pretende conocer si esta problemática se presenta en otras educadoras o en forma general.

Justificación:

La educadora puede favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito, considerando a éste, como una forma de expresión y comunicación que el niño va a seguir estructurando progresivamente en su interacción con el medio ambiente,

De la misma manera el lenguaje es considerado como la forma de comunicación a larga y corta distancia, el cual el niño preescolar utiliza para expresar sus necesidades e intereses. Y sirve para que el niño interprete y reconstruya de manera progresiva la estructura de su expresión gráfica y participe activamente en su propio aprendizaje.

Estos aspectos que he observado detenidamente en mi grupo, han sido obstáculo en gran parte por los padres de familia y el medio en el que se desarrolla; El medio es poco favorable, para los padres de familia es normal vivir en estas condiciones, sin darse cuenta que están afectando directamente a sus hijos.

La estimulación que el niño recibe en la etapa preoperacional en todos los aspectos es determinante, el lenguaje que presentan mis alumnos al inicio del ciclo escolar es que no pronuncian palabras completas y algunas mal pronunciadas, pues están acostumbrados a repetirlo como lo hablan las personas que los rodean.

En este ambiente es nula la estimulación que los niños reciben por parte de su medio con respecto al lenguaje; no hay quien los oriente con correcciones o indicaciones que pueda él tomar en cuenta para un enriquecimiento de su vocabulario; sus abuelos, padres y hermanos hablan de acuerdo al lugar en que viven, igualmente pocos padres de familia le dan importancia a asistir a un Jardín de niños.

Los niños que conforman mi grupo no siempre se expresan verbalmente, utilizan señas y gestos, sus edades están comprendidas dentro de la etapa preoperatoria, presentan estas características porque no han sido estimulados por parte de las personas que lo rodean, en especial por los padres de familia,

todos los niños de mi grupo no hablan de la misma forma las palabras comunes, algunas de las cuales van a dificultar la interrelación en el grupo.

He trabajado en diferentes jardines de niños en los que he encontrado diferentes tipos de lenguaje, observando me he dado cuenta que entre más estimulación hay para favorecer la manera de comunicarse de los niños más desarrollado se observa y favorece a éstos según la estimulación que se le ofrezca al niño.

Toda la lengua oral como la escrita, tienen características específicas y es necesario que todos los educadores las conozcamos para comprender mejor los problemas de cada uno de los educandos y realizar actividades acertadas para que ellos, puedan lograr la asimilación que a su nivel corresponda.

Los educandos preescolares ya tienen un vocabulario establecido de acuerdo a su medio, que se ha venido conformando desde pequeño y al que los adultos le dan poca importancia, en esta etapa la escritura no ha avanzado mucho debido a que no se le ha estimulado como tampoco se realiza en la expresión oral. La experiencia que el niño ha tenido con el lenguaje antes de empezar la escuela va a determinar su habilidad de hablar y escuchar, si esto ha sido una experiencia positiva, el niño querrá hablar y expresar sus ideas y pensamientos. El niño que habla poco en la escuela va a necesitar ayuda y tiempo para que llegue a expresarse con facilidad.

El maestro puede ayudar al niño a usar el lenguaje alentándolo a que exprese sus ideas a través del diálogo, hablando con otros niños o adultos de la misma clase.

Es muy importante hacer que los niños se sientan bien en clase y proporcionarles ambiente y materiales que estimulen su lenguaje.

MARCO DE REFERENCIA

A).- Referencias teóricas.

Para una mejor comprensión de la problemática planteada haremos referencia a las siguientes teorías:

Fundamento psicológico de la Educación Preescolar.

La fundamentación psicológica del programa comprende varios aspectos de los cuales trataré de hablar lo más claro posible: Iniciaré con el enfoque psicogenético de la educación preescolar que se refiera a la orientación de los educandos con la finalidad de ofrecer a los niños entre cuatro y cinco años relacionada con las características que presentan en esta etapa. En esta época podemos contar con conocimientos acerca del desarrollo que presentan los niños por lo que se nos facilita decidir, para que el proceso educativo sea más eficiente.

Entre las teorías que podemos fundamentar nuestra labor educativa encontramos la de Freud, que se basa en la estructura de la afectividad a partir de las relaciones tempranas. Para Freud los conflictos son un aspecto muy importante: el conflicto entre el instinto de la especie que se traduce para cada uno en el deseo sexual o libido y las exigencias de la vida en sociedad.

Para H. Wallon, lo único que sabe el niño es vivir su infancia, el niño tiene una imagen de los suyos por lo que el niño cree que debe convertirse en sus semejantes, para éste nuestros primeros recuerdos varían con la edad y todo recuerdo se manifiesta en nosotros bajo la influencia de nuestra evolución psíquica.

Aunque los adultos crean que los niños pueden ser igual a ellos se equivocan, ya que las conclusiones intelectuales del niño no tienen ninguna relación con la de los adultos. Con referencia a los estadios, el paso de uno a otro son ampliación y recomposición de las conductas del niño, entre uno y otro pueden aparecer cambios significativos apareciendo conductas

nuevas o a acentuarse las ya obtenidas, que ocasiona algunas veces conflictos dentro del individuo que por sí solo el crecimiento los lleva a resolverlos.

Para tomar una decisión el niño sufre al realizarlas pensando y algunas veces con regresiones temporales.

Para que el niño llegue a ser adulto tiene que pasar por varios obstáculos ya que en las orientaciones que se les dan se les presentan incertidumbres y dudas que van encontrando en el medio y personas que lo rodean.

Todos los fenómenos, cosas y personas que lo rodean modelan en el niño las actividades que está realizando.

En conclusión el adulto y la sociedad son los que imponen el medio en el que el niño se irá desarrollando.

Retomando los aspectos más importantes de la teoría de Piaget en la etapa preescolar nos permite fundamentar nuestra labor educativa. La función más importante que toma Piaget en el nivel preescolar es la simbólica, la cual es fundamental para la evolución de las conductas ulteriores y consiste en representar un significado, que aparece en el transcurso del segundo año. Tomando en cuenta que en el nivel preescolar, la función semiótica y la imitación es donde se percibe el objeto perdido, corresponde a una acción en curso y un conjunto de indicios actuales lo que permite encontrarlo, hay utilización de significaciones y significantes.

Un significante es un indicio. (Señales como el sonido de la campana que anuncia la alimentación). Un significado puede ser un aspecto. (La puerta que se abre para la llegada de su madre). Aparecen también un conjunto de conductas que implica la evolución representativa de un objeto o acontecimiento ausente y que supone en consecuencia, la construcción o el empleo de significados diferenciados ya que debe poder referirse a elementos no actualmente perceptibles.

Mencionando las conductas de aparición simultánea que para Piaget son conductas que presenta el niño como la imitación

diferida que se dá en ausencia del modelo, así como la imitación inicia con la presencia del modelo (Movimiento de la mano) que lo continuará en ausencia y sin representación en el pensamiento, el juego simbólico que es muy importante en el periodo preescolar, ya que; por medio de éste lo ayudamos a enfrentar situaciones de la vida real.

El diálogo y la imagen gráfica es un intermedio entre el juego y la imagen mental, que aparece como imitación interiorizada.

Al momento de motivar al niño a expresar acciones pasadas o futuras se estimulará el lenguaje naciente del niño en el periodo del jardín de niños.

El papel de la imitación es llevar al educando preescolar a dramatizar representaciones en las cuales se enfrenta a situaciones de la vida real, al término de éste periodo el niño ya adquirió una capacidad suficiente en el dominio de la imitación.

En la función simbólica encontramos dos aspectos muy importantes que son símbolos motivados y signos que se construyen por el niño y los utiliza de manera convencional.

Durante el periodo de la educación preescolar el juego simbólico está en su apogeo y llena la vida del niño, obligado a las condiciones de la vida de los adultos y que él aún no comprende, es el juego el que transforma lo real. El instrumento esencial de adaptación es el lenguaje, que no es inventado por el niño ya que le es transmitido en formas ya establecidas y obligatorias de manera colectiva por los adultos. Es importante el juego simbólico ya que el niño se enfrenta a conflictos inconscientes, el cual utiliza como defensa contra la angustia, fobias, agresividad, etc.

Otra de las teorías importantes es la de Celestine Freinet, se toma en cuenta la técnica que presenta, el elemento principal es el niño; ya que se cuida y se piensa solamente en el.

Esta técnica aprovecha lo utilizable de los métodos tradicionales, transformandolos y poniendolos al servicio de sus propósitos, efectuando un proceso evolutivo que conduce a la completa y definitiva transformación de ésta escuela, en la cual las actividades se sujetan a una serie de formalismos, se — aprecia la gran diferencia que existe entre este centro de vitalidad y de creación.

Freinet le da mucha importancia a la actividad libre, la cooperación y la confianza entre alumnos y maestros; y el interés que ponen todos en su labor, se crea un ambiente en el — cual el niño encuentra las condiciones necesarias para su educación. El maestro pierde su categoría de enseñador y se convierte en organizador, consejero y colaborador de los alumnos. En educación preescolar esta técnica pretende que los niños — tengan libertad en el edificio y condiciones higiénicas fundamentales, facilitando la adaptación del niño a la escuela, se le permite escoger la actividad que le interesa, disponen de imprenta, emplean juegos educativos, se procura propiciar el desarrollo integral y armónico del niño; se manejan grupos — mixtos y de diferentes grados, considera que los niños no tienen las condiciones semejantes para asimilar los conocimientos con la misma rapidéz ni con el mismo tiempo. Su forma de organización permite que el educando satisfaga y exprese sus necesidades permitiendo que se sienta libre de toda preocupación. Es obligación del profesor conocer las características individuales y desarrollar sus aptitudes positivas, corrigiendo los errores que se presenten de la personalidad del educando.

"Para lograr el conocimiento de cada niño el maestro uyiliza todos los medios que estan a su alcance, test psicológicos, — pedagógicos, observaciones y estudio de trabajos de los niños? Los horarios y programas rígidos se suprimen y los programas — estan destinados a proporcionar al alumno conocimientos naturales y sociales que lo rodean, pretende satisfacer las necesidades de maestros y alumnos; se pueden adaptar a todos los — programas siempre que tome en cuenta el desarrollo y desenvol

vimiento del niño.

En preescolar algunos aspectos son tomados en cuenta y otros no, porque no tenemos los materiales necesarios ni los conocimientos fundamentados con referencia a ésta técnica.

De la Doctora Montessori podemos mencionar algo muy importante, en nuestro programa de educación preescolar es su material que sugiere en su escuela, el cual está programado experimentalmente; lo divide en dos grupos, en material de la vida práctica y material de desarrollo. Montessori intenta coordinar los beneficios producidos en los ejercicios analíticos con el perfeccionamiento sensorial ocasionado mediante las actividades de tipo práctico, ella es creadora de talleres y bastidores para abrochar y desabrochar, utensilios de aseo personal; las cuales ejercitan las sensaciones táctiles y la coordinación oculo-motora.

Todas estas teorías nos han demostrado la construcción del pensamiento del niño y como se relaciona con el medio social y material.

El jardín de niños es un periodo muy importante ya que se deben tomar en cuenta las características que el niño preescolar presenta en esta edad, que siente, que piensa y que necesita ser respetado por todos en el jardín de niños, se pretende favorecer las relaciones con otros niños y propiciar un medio que realmente tome en cuenta el desarrollo individual como el intelectual y que gradualmente le proporcione facilidades para integrarse a la vida social, a través de las actividades que poco a poco va construyendo su pensamiento.

"Grupo escolar. La técnica Freinet. Pág. 237."

Al realizar un programa de preescolar es importante su elaboración ya que debe proponer estrategias pedagógicas, tomando en cuenta al educador que dirigirá a centrar las acciones en los niños.

La teoría psicogenética nos va a facilitar el trabajo que -- desde este enfoque guiaremos al niño para que él busque solu ciones y se construya su propio conocimiento. Se puede mencionar también que dentro del nivel preescolar son contados los educadores que toman en cuenta como organizar el trabajo, la técnica que empleamos, el material adecuado, los métodos y -- con mayor razón no podemos explicar las teorías en que está fundamentada nuestra labor, por lo que es importante tener -- en cuenta que el reforzamiento de la conducta que presente-- mos a los niños dependerá la respuesta de ellos, por lo que -- sugiero que cada educador debe conocer muy bien, fundamenta-- ción del programa, así como el contenido de éste.

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE:

Es de gran importancia tomar en cuenta que el niño utiliza el lenguaje para comunicarse y esto lo hace desde que nace, ya que las necesidades se satisfacen por medio de éste. El lenguaje del niño empieza a construirse en este momento y depende mucho de la comunicación que la mamá y que el niño tengan pues la estimulación que el niño reciba marcará el nivel de desarrollo que del lenguaje tenga.

Un niño que siempre ha tenido las atenciones necesarias por parte de su madre tendrá la facilidad de expresarse en el nivel que se encuentre; en comparación con los niños que viven al cuidado de otras personas, puede llegar el momento en que no pueda ni jugar, haciéndose apáticos y sin ganas de entablar conversación con otros niños.

El lenguaje que aprendemos en nuestro medio social debe ser tomado en cuenta para realizar actividades en las cuales propicien el favorecimiento del lenguaje en los niños que se encuentran en la etapa preescolar, en la que no se reprime al niño, sino que se estimula para que lo use más y se le dirá como decirlo en la forma correcta y en el nivel en que ellos se encuentran, por lo que hay que tomar conciencia de que nuestra labor tiene muchos objetivos que lograr, pero creo que el lenguaje es determinante en el desarrollo de la personalidad de los individuos.

Se considera que la imitación y el reforzamiento sí son estimulados tendrán una función que puede ser determinante en la adquisición del lenguaje en los niños.

Asimismo como mencioné anteriormente el interés, las necesidades, estímulos que reciba y la usanza con frecuencia del lenguaje con que cuenta el preescolar favorecerán grandemente el proceso de desarrollo del lenguaje.

Analizando lo anterior se ha llegado a la conclusión de que el niño empieza desarrollando su lenguaje desde que nace tomando en cuenta que trata de darse a entender de cualquier -

forma poniendo en juego las características de su desarrollo integral.

Los conocimientos que los niños tengan acerca del lenguaje -- al ingresar al jardín de niños, es determinante para propi---ciar la destreza de hablar y escuchar. A los niños que se les han ofrecido ambientes positivos con respecto al lenguaje ten---drán facilidad de expresar ideas y pensamientos. Los niños -- que participan poco; necesitarán ayuda y tiempo para hablar -- fácilmente. Los educadores pueden estimular a los educandos -- para que se expresen con facilidad, creándole a él mismo las necesidades de comunicarse.

Al lenguaje se le debe tomar en cuenta como procedimiento de representación y entendimiento de poder relacionar el tiempo -- y el espacio, hacer grupos y poner en orden sucesos y acontecimientos. El lenguaje se vincula siempre con lo que el niño está realizando por lo que el maestro debe relacionar el len---guaje a la actividad que están realizando los niños.

Al lenguaje oral se le considera como la forma de satisfacer las necesidades de todo tipo y en especial las relaciones in---terpersonales, ya que se va estructurando progresivamente al relacionarse con el medio ambiente.

Las personas que tienen relación con cualquier actividad edu---cativa están obligados a conocer las características especifi---cas que conciernen a la lengua oral y escrita para en su mo---mento entender mejor los problemas de los educandos y propo---ner actividades que estimulen su asimilación.

El vocabulario que el preescolar tiene conformado de pequeño es más estimulado que el escrito por lo que éste a estas altu---ras a avanzado poco.

Margarita Gómez Palacio nos menciona algunas de las caracte---rísticas del lenguaje de las que mencionaremos algunas:

"Lenguaje oral: Se produce en el lugar y tiempo determinado, se acompaña de gestos y ademanes, tiene diferentes entonaciones no perdura en el tiempo. Lenguaje escrito: Utiliza reglas ortográficas, se dejan espacios entre cada palabra y perdura en el tiempo."

El lenguaje para ser efectivo debe componerse de varias palabras, valerse de expresiones comunes, sencillas y con significados precisos, mostrando calidad y claridad de enunciación - pronunciación y modulación, sin titubear al hablar y entenderse al escribir.

Para Piaget el lenguaje aparece al mismo tiempo que el juego simbólico o sea en el periodo preescolar.

El lenguaje pasa por diferentes etapas como son: De balbuceo espontáneo que aparece de los seis a los once meses, de diferenciación que se le llama fonemas por imitación y se presenta de los once a los doce meses y se caracteriza por que el niño las utiliza para expresar deseos y emociones.

Al término del segundo año el niño pronuncia frases de dos palabras y que poco a poco va completando hasta llegar a las estructuras gramaticales.

Podemos afirmar que los poderes del pensamiento multiplican - al lenguaje en extensión y rapidéz, el cual permite al pensamiento las adaptaciones sensomotoras con respecto al tiempo y espacios mediatos.

El proceso formador del lenguaje desempeña un papel muy importante, está elaborado socialmente para que lo aprendamos los individuos antes de contribuir a enriquecerlo. En el lenguaje el dibujo es una actividad que se presenta durante el desarrollo del juego simbólico y presenta el mismo placer funcional de la imagen mental, comparte el esfuerzo de imitación con la realidad. El niño de ocho y nueve años en adelante dibuja lo que sabe del objeto, mientras que antes dibujaba solamente lo que veía de este.

La lógica y el lenguaje se refiere a la importancia del sistema de la lengua pues es un constituyente del aprendizaje de la lógica para el niño.

"El lenguaje Margarita Gómez Palacio. Folleto de la S.E.P."

Con respecto al lenguaje hablaré algo de Piaget: Que le dá - mucha importancia al desarrollo del lenguaje infantil y que "Supone y considera que si nuestro organismo y facultades -- mentales funciona bien, nuestro aprendizaje irá por el mismo camino, de la misma manera el lenguaje oral y escrito".

Para Piaget el sujeto trata activamente de entender y comprender el mundo que lo rodea y al mismo tiempo de resolver las -- problemáticas que el medio le plantea, y aprende que sus propias acciones y sobre las cosas del medio, reconstruye su -- pensamiento al igual que organiza su mundo. Para 1962 las -- concepciones conductistas le daban mucha importancia al léxico en variedad y cantidad de palabras usadas por el niño y -- estas eran clasificadas dependiendo las categorías del len-- guaje que usaban los adultos y además estudiaban como varia-- ba de manera notoria, dependiendo de la edad, sexo y nivel -- escolar y no considera lenguaje a ningún conjunto de palabras mientras no se produzcan oraciones.

En la actualidad los niños escuchan y reflexionan lo que escuchan de las personas adultas, por sí mismo el niño reconstruye su lenguaje y selecciona la información que el medio -- le proporciona.

Cuando los niños de tres y cuatro años se equivocan, hablando con errores, es por que aún no reflexionan de cómo decirlo, esto no es problema, en esta edad todos los niños se --- equivocan porque la naturaleza los a hecho así.

Los errores que tienen los niños se los han transmitido los adultos ya qu imitan el lenguaje que de ellos escuchan. En -- la edad preescolar el lenguaje es original tomando en cuenta el grado de madurez que el niño tiene en esta edad.

"Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. La pertinencia de la teoría de Piaget para comprender los procesos de adquisición de la lectura y escritura. Pág.168."

Emilia Ferreiro ha caracterizado los principios que rigen la escritura en tres rubros, trataremos de explicar cada uno de ellos:

- 1.-Los principios funcionales que se desarrollan a partir de que el niño comprende cómo y para qué escribir.
- 2.-Los principios ortográficos, en estos el niño aprende que la escritura toma ciertas formas, reglas ortográficas que son nuevas para el niño.
- 3.-Relacionar la escritura con el objeto y significado, en el que el educando va a comprender y razonar el significado - de lo que quiere decir.

B).-Contexto histórico:

Haremos referencia a la evolución que a tenido la educación --
preescolar.

Importancia de la educación preescolar en México:

La educación preescolar significa la educación impartida o re-
cibida antes de la escolar. En nuestro país se le empezó a to-
mar en cuenta dentro de la educación durante el cuatrienio de
Baranda y las últimas etapas por Justo sierra.

En enero de 1904 se establecieron de manera definitiva los --
jardines de niños en la Ciudad de México siendo fundados dos,
uno por Estefanía Castañeda y llamado Federico Froebel, sien-
do esta profesora la encargada de dicho plantel, otro llamado
Enrique Pestalozzi, siendo la fundadora y fungiendo como di-
rectora la señorita Laura Zapata.

Desde 1883, se habian promovido los jardines de niños en la --
Ciudad de México, pero se establecieron en forma oficial y de
finitiva en el año arriba mencionado.

En ese entonces el libro llamado "Tratado elemental de pedago-
gía" del pedagogo mexicano Doctor Luis E. Ruiz, el programa --
de jardín de niños debía contener cinco partes:

- 1.-Juegos gimnásticos.-Para cultivar en buena forma las facul-
tades físicas de los niños.
- 2.-Dones o juguetes rigurosamente graduados.
- 3.-Labores manuales, juegos destinados a ejercitar la mano --
los sentidos y la inteligencia del niño.
- 4.-Pláticas al estilo moderno, con el objeto de satisfacer --
las necesidades intelectuales y morales de los niños.
- 5.-Canto con el fin de amenizar los trabajos, facilitar la --
disciplina y contribuir al sentimiento estético.

En el periodo de Justo Sierra como secretario de educación --
pública se le dió mucha importancia a los jardines de niños,--
se creó la inspección técnica para los servicios pedagógicos--
de dichas instituciones para dar atención a un mayor número --
de niños.

Los jardines de niños no tuvieron en la primera década de la época revolucionaria ambiente propicio para su desarrollo. - En 1917 funcionaban solo 17 en la capital y en 1921 fueron - 25.

Hasta el año de 1925 los procedimientos en todos los centros de educación preescolar eran fundamentalmente froebelianos - que son de valor permanente y pierden su valor cuando prevalece la rutina en dones, juegos y ocupaciones; destruir esta - rutina estuvo a cargo de las directoras de dichas instituciones, que aprovechan la naturaleza para iniciar la educación - de los pequeños y tiene programas flexibles de acuerdo a la - naturaleza con que cuentan, los intereses de los niños dan la pauta para todo.

En 1930 se establecieron jardines de niños anexos a escuelas rurales en Hidalgo, Puebla, Michoacán, Guerrero, Morelos, en 1942 se contaba con 480 jardines de niños en la República y - con una asistencia de 29 000 niños.

En realidad el verdadero auge de la educación preescolar fué a partir de 1985, cuando el gobierno autorizó la creación de jardines de niños en todas las zonas urbanas y rurales más -- alejadas; y tomando en cuenta que las educadoras tituladas existentes no alcanzaban a atender a todos los jardines de niños creados se dió a la tarea de capacitar maestras de primaria para desempeñar esta función.

C).-El contexto social:

De manera breve nos referiremos al contexto social que rodea al jardín de niños en el cual llevo a cabo mi practica docente:

El medio social en el que se desarrolla mi problemática es pobre y con bajo nivel de escolaridad; homogéneo en su totali--dad, muchas personas que estan en esta situación no les permiten a sus hijos seguir adelante en sus estudios y los mandan al trabajo del campo, muchas veces estos jóvenes se van orientando por caminos equivocados convirtiendose en algunas oca--ciones en vagos, rateros y muchas veces en drogadictos, mu---chos de éstos carecen de apoyo moral y económico de sus pa---dres, motivo por el cual poco a poco se van orillando a las -consecuencias ya marcadas.

El jardín de niños se encuentra a la salida de la Comunidad, cuenta con cuatro salones, la dirección, baño para niños, ba--ño para niñas, todo construido por C.A.P.F.C.E. y el edificio fué entregado el día 10 de octubre de 1982.

Cuenta con el servicio de cinco educadoras, una directora técnica y una trabajadora manual.

El jardín de niños en el que estoy laborando se llama "José - Vasconcelos" con clave ILDJN 0564 S que está ubicado en la Comunidad de Arandas Municipio de Irapuato Gto. Abrió sus puer--tas en el mes de noviembre de 1987 con dos grupos de tercero- y un grupo de segundo grado.

El terreno en el cual fué construido fué donado por los ejidatarios de la Comunidad y consta de 1600 metros cuadrados.

D).-El marco institucional:

A grandes rezgos mencionaremos los aspectos que conforman la institución educativa en el nivel de educación preescolar.

La educación preescolar en la actualidad ha tomado mucha importancia, en tiempos pasados esta educación no se tomaba en cuenta y los pocos padres de familia que deseaban que sus hijos recibieran esta educación le daban poca importancia.

Actualmente se ha tomado conciencia en las Educadoras y en la educación preescolar, ya que le sirve al niño para desarrollarse y poner a flote sus potencialidades e intereses que en esta etapa son de gran importancia y le ayudarían grandemente para prepararse para la vida.

Durante los años que tiene de establecida la educación preescolar los planes de trabajo han ido cambiando de acuerdo al nivel de evolución de la vida social de nuestro país y están y están basados en los programas que ha establecido la S.E.P.

El material que conforma el programa se ha distribuido en tres libros con el fin de hacer más funcional su manejo:

Libro 1.-

Comprende la planificación general del programa, permite a la Educadora tener una visión del proceso enseñanza-aprendizaje, de las líneas teóricas que lo fundamentan, de los ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niño durante el periodo preescolar y de la forma como se conciben los aspectos curriculares.

Libro 2.-

Comprende la planificación específica de diez unidades temáticas; en esta parte se sistematiza la planificación general desde el punto de vista operativo. La visión conceptual del libro 1, conjuntamente con la operativa del libro 2, evita la mecanización del trabajo y permite a la Educadora ver el sentido tanto de sus acciones, como de las del niño dentro de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Libro 3.-

De apoyos metodológicos, es un auxiliar que ofrece una gama - de orientaciones y actividades para enriquecer su trabajo y - la posibilidad de apreciar en cada una de ellas la relación - que guardan con cada uno de los ejes de desarrollo.

"Cuenta con un manual de música y movimiento:

Es un documento que ha sido elaborado con el propósito de --- brindar a la Educadora diferentes actividades educativas orga nizadas y secuenciadas didácticamente, utilizando la música - como un recurso encaminado al desarrollo integral y armónico- del niño en edad preescolar.

Su objetivo es:

Proveer a los docentes preescolares de lineamientos pedagógi- cos-musicales para enriquecer la labor docente."

Consta también de una guía metodológica de educación física - para el docente preescolar.

Se organiza en tres apartados: el primero, aspectos teóricos - que señala la complementación teórica de los enfoques de las- instituciones involucradas, en el segundo apartado; aspectos- metodológicos, se describe la forma en que se insertan las ac- tividades de educación física en la situación didáctica que - marca el programa de educación preescolar, y en el tercer --- apartado presenta las siguientes rutinas y actividades:

- Rutinas de activación colectiva.
- Rutinas de estimulación fisiológica.
- Juegos.
- Cantos.
- Actividades complementarias.

El propósito es:

"Proporcionar al docente preescolar elementos teórico-prácti- cos que facilitan la realización de las actividades de educa- ción física en el nivel.

La educadora toma las características de su grupo, las evaluaciones y observaciones aplicadas, ubicación de los ejes de desarrollo, sin dejar de lado los intereses del niño para planear actividades, teniendo de base el programa y apoyos didácticos.

Programa de educación preescolar. S.E.P. pág. 7, 8 y 9.
"Manual de música y movimiento. S.E.P. Introducción.
Guía metodológica de educación física. S.E.P. Introducción.

Plan de actividades:

Fecha del ____ de ____ al ____ de ____ de ____

Situación: _____

Unidad: _____

Actividades generales de la situación:

Presición de recursos: _____

Participación del niño y la educadora en la elección de la si
tuación: _____

Intensión educativa de la educación: _____

Aspectos de los ejes de desarrollo a considerar: _____

Fecha	Act. esp. de cada día y Posibilidades educ.	Observaciones diarias	
		Aspectos de los ejes	Balance, previsto y efectuado. Hechos y actitudes sobresalientes de n.y e.

Evaluación de la situación:

- Intensión educativa.(Logro o modificación).
- Aspectos de los ejes de desarrollo a considerar.(Propuestos al inicio de la situación).
- Balance cualitativo y cuantitativo de los aspectos de los -- ejes de desarrollo favorecidos.
- Participación de los padres, proyección de las actividades a la comunidad.

III.- METODOLOGIA

Estudio de campo a través de la observación, con entrevistas a padres de familia y educadoras, todo fundamentado en investigación teórica.

Se seleccionó para la investigación al jardín de niños "José Vasconcelos" con las siguientes características:

Grupos y Niños:

3ro."A"	29
3ro."B"	25
2do."A"	25
2do."B"	24
1ro."A"	22

Condiciones generales del jardín de niños:

Está ubicado en una zona rural, por el lado norte y este se encuentra limitado por sembradíos de diferente tipo, al oeste que es el frente por un camino muy transitado con pocas condiciones higiénicas.

Los servicios con que cuenta son: Agua, luz, medio de transporte.

Condiciones sociales: Las personas que viven ahí, se relacionan con otras comunidades debido a que tienen parientes en ellas, con Irapuato porque mandan a sus hijos a estudiar y otras más que van a trabajar. Cuando se les solicita su participación en algún evento político su apatía es manifestada hacia este aspecto; en esta comunidad no se dan eventos culturales, contadas son las personas que asisten a Irapuato a alguna de estas actividades.

El jardín de niños seleccionado fué "General Alvaro Obregón".

Ubicación: Manual Acuña y Mariano Arista s/n en Irapuato.

Grupos y Niños:

3ro."A"	30
3ro."B"	30
3ro."C"	30
3ro."D"	30
2do."A"	35
2do."B"	35

Condiciones generales del jardín de niños:

Se encuentra ubicado en el centro de la Ciudad de Irapuato, su presentación es impecable y es continuo el mantenimiento de las áreas verdes. Esta limitado por el norte y el este por casas construidas en buenas condiciones, y por el sur y el oeste por la calle. Los servicios con que cuenta son: Agua. luz dresnaje, pavimentación, urbanización, teléfono.

Las clases sociales que rodean a este jardín de niños son de varios tipos, alta, media y media alta. Las personas que lo rodean se relacionan con gente de todos los niveles y siempre buscan la forma de irse superando y relacionando con todo tipo de personas.

Muchos cuentan con una profesión y salarios estables de los cuales proviene la oportunidad de facilitar diferentes tipos de estudio a sus hijos.

Las personas de este medio son tranquilas, cooperan, se apoyan y se ayudan entre ellos, en eventos políticos su participación es debido a la condición o situación social en que se encuentran. El nivel cultural es de todo tipo, hay personas que se interesan a asistir a diferentes tipos de eventos.

La selección de estos dos jardines de niños se hizo con la intención de hacer un estudio comparativo de las instituciones con características diferentes.

Investigación:

Para la realización de ésta investigación se hizo por medio de una muestra representativa de cada grupo, se tomó el 10%

al azar en el caso de los padres de familia.

Se aplicaron entrevistas semiabiertas (preguntas claves), - con preguntas formuladas de acuerdo a la contestación del padre.

Con respecto a las educadoras se realizó una entrevista semiabierta con observación de trabajo en el grupo con el objetivo de conocer el grado de importancia que le dan a la realización de sus actividades dentro del jardín de niños en la teoría y practica.

El objetivo de esta investigación es conocer como se ha dado el desarrollo de los niños y en especial el lenguaje y si han habido cambios significativos en los niños al recibir una educación preescolar, así como intervienen los factores de aprendizaje.

Fundamentación del método.

Para la realización de la investigación se tomó en cuenta el método clínico de Piaget. Porqué este método ?, porque permite dos actividades en las que obtenemos información indispensable para comprobar nuestra investigación:

- a).-La observación de las actitudes y aptitudes de los sujetos que se observan.
- b).-Preguntas al sujeto: Se conversará con el sujeto con preguntas no estandarizadas, procurando captar la lógica del sujeto a través del pensamiento verbal.

El exámen clínico participa de la experiencia en el sentido de que se plantean problemas, forma hipótesis, hace variar las condiciones que entran en juego y comprueba cada una de sus hipótesis al contacto de las reacciones provocadas por la conversación. Participa también de la observación directa, dirigiendo se deja dirigir y tiene en cuenta todo el contexto mental.

Es bien claro que para usar éste método se necesitan ejercicios y práctica diaria para salir de inevitables ideas al principio por lo que trataremos de realizarlo lo más completo y satisfactorio que se pueda, tomando en cuenta la observación, no agotar nada, no desviar nada y saber buscar algo preciso, tener en todo instante algunas hipótesis de trabajo, alguna teoría justa o falsa que comprobar.

IV.- MUESTRAS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION Y PROBLEMATICA

Como fundamento antes de formular la propuesta se realizó la investigación que permitirá conocer la realidad educativa de dos instituciones que vive el docente de preescolar.

Observaciones generales de la investigación:

Durante las entrevistas es notorio que se evade las preguntas que se realizan, se dieron respuestas que muchas veces no tienen que ver con el objetivo que se pretende lograr, de la misma manera se les dificultaba dar una justificación a su respuesta.

Es importante señalar que se escogieron dos jardines de niños con características similares en cuanto a organización, pero diferentes en ubicación, uno urbano y otro rural, esto no fué determinante en cuanto a la postura de las educadoras, frente al grupo. Más, si es notorio que el ambiente es mas rico en experiencias para el urbano y con mayor cooperación de los padres de familia en el mismo.

A continuación se anexan las formas de entrevistas que se aplicaron, así como el análisis en forma general de los resultados obtenidos.

A).-Observaciones a Educadoras.

A).-Conclusiones de las entrevistas aplicadas a las Educadoras.

C).-Conclusiones de las entrevistas a padres de familia.

Nombre de la educadora: _____

Jardín de niños: _____

Ubicación: _____

Lugar y fecha: _____

OBSERVACION:

Objetivo: Conocer cómo se está dando el desarrollo del niño y en especial el del lenguaje.

1.-Conocer el plan de trabajo. _____

2.-Se tomaron en cuenta las características de desarrollo del grupo para planear las actividades. _____

3.-Cómo se expresan los alumnos con relación a la maestra y entre los mismos compañeros. _____

Conclusiones de la observación: _____

Observaciones hechas a educadoras:

La maestra que llevaba su plan, sí estaba realizando las actividades marcadas, las demás ninguna de ellas llevaba su plan.

Solamente dos de ellas tomaron en cuenta las características de los niños para planear sus actividades y las efectúa sin hacer una actividad dirigida, sino motivando a los niños a participar voluntariamente. En los otros grupos no se pudo observar debido a que las educadoras carecían del plan.

Algunas los hacen razonar y otras los hacen afirmar. La relación entre los niños es de compañeros, se llevan bien comunicándose a través de enunciados con palabras claras.

El nivel de desarrollo no se pudo corroborar debido a que no se contaba con planes ni evaluaciones transversales.

En algunos grupos se observó que las relaciones alumno-maestro eran tensas, con una comunicación vertical en el cual los límites estaban muy definidos.

Nombre: _____

Profesión: _____

Experiencia: _____

Lugar y fecha: _____

1.-¿Qué utilizas para planear tus actividades? _____

2.-¿Qué elementos son básicos para planear tus actividades? _____

3.-¿En qué medida las características de desarrollo del alumno son tomadas en cuenta para planear tus actividades? _____

4.-¿Piensa que las actividades que realiza, están de acuerdo al nivel de desarrollo de sus alumnos? _____

5.-¿Cómo es la comunicación de tus alumnos? _____

6.-¿En qué nivel los consideras? _____

7.-¿Cómo determinas los niveles? _____

8.-¿Qué actividades sugieres para mejorar el lenguaje de los alumnos? _____

9.-¿En qué medida el medio ambiente influye en la expresión de los niños? _____

10.-¿Cómo es la participación de los padres con relación al grupo? _____

11.-¿El programa y los apoyos didácticos que utilizas para planear, los consideras adecuados para el nivel en que se encuentran nuestros alumnos? _____

Conclusiones de entrevistas a Educadoras:

De las educadoras entrevistadas solamente una le dá importancia a los apoyos didácticos que nos facilitan, las demás toman en cuenta otros elementos que muchas veces no tienen relación con nuestra labor educativa.

Se está consciente de la importancia de tomar en cuenta los intereses de los niños, más, difícilmente pueden delimitar cuáles son las de su grupo.

Se tiene desconocimiento de cual es el desarrollo general del niño, sobre todo cuando se tiene que vincular con la planeación de las actividades.

Mencionan que pueden observar buena comunicación entre sus alumnos ; pero cómo es está ? solo dos elementos contestaron que sus alumnos, de tercero y segundo utilizan palabras claras y algunos enunciados completos; mantiene diálogos apoyándose en la mimica.

Las evaluaciones propuestas facilitan determinar el nivel de desarrollo alcanzado por el grupo, más se dá por hecho que en el transcurso del año escolar se dá un determinado avance al que no se le hace un seguimiento real que nos permita constatar como es este avance.

Como actividades para mejorar el lenguaje se gieren cantos, rimas, juegos y trabalenguas.

Se está consciente que el medio ambiente es determinante, pero no de que es necesario analizarlo para planear las actividades que se realizan en el grupo.

Se manifiesta el poco interés que muestran los padres de familia en la atención que reciben sus hijos.

Se dice que se considera adecuado el programa y los apoyos didácticos, pero es manifiesto que se apoyan en otras fuentes, por lo que realmente no se conoce a fondo el marco teórico que sustenta el programa.

Nombre: _____

Ocupación: _____

Nombre del alumno: _____

Edad: _____

Lugar y fecha: _____

1.-¿Con quién convive más el niño? _____

2.-¿Cómo se relaciona con otras personas? _____

3.-¿A los cuántos años empezó a hablar? _____

4.-¿Sus hijos, se comunican con otros niños? _____

5.-¿Se viste solo o necesita ayuda? _____

6.-¿Se sabe abrochar las ahujetas? _____

7.-¿Usa cubiertos para comer, o cuáles sabe usar? _____

8.-¿A qué edad inició su educación preescolar? _____

9.-¿Cuando ingresó a preescolar notó cambios significativos
en su hijo? _____

Conclusiones de las entrevistas aplicadas a padres de familia

Pese a que la mayoría de las mamás se dedican a cuidar a sus hijos, es notorio que no mencionan si platican o juegan con ellos

Se menciona que los niños se relacionan bien con otros niños pero no se describe cómo, también se señala que se cohiben con personas extrañas y en algunos casos prefiere no tener ningún acercamiento con personas que no conoce.

Describen como empezaron a hablar; en cuanto a la edad es di fi ci l ubicar a partir de que momento.

Mencionan las madres que sus hijos se comunican con otros ni ños, pero no describen si es a través del juego o de alguna otra actividad.

De las madres entrevistadas, la mayoría contestó que sus hijos necesitan ayuda para vestirse y algunas veces para abrocharse las ahujetas.

Todos los niños utilizan la cuchara para comer, no mencionan si conocen o empiezan a utilizar otros cubiertos.

A los cuatro años iniciaron su educación preescolar.

Al iniciar su educación preescolar se observaron cambios como hablar más, realizar actividades que antes no realizaban, hubo quien mencionó que no notaron cambios y otros observaron a sus hijos más apáticos y que lloraban más.

V.-COMO POSIBLE SOLUCION AL PROBLEMA PLANTEADO
SUGERIMOS LA SIGUIENTE PROPUESTA DE TRABAJO

A).-Introducción:

Después de haber realizado la investigación en mi grupo, educadoras y padres de familia, tomando en cuenta que he obtenido un dictámen con clave 21, y habiendo analizado el problema planteado hemos llegado a la conclusión de que el verdadero origen de éste no está en los niños, sino en el personal en servicio que le falta fundamentar su técnica y experiencia docente.

Dandole importancia a los aspectos anteriores, la propuesta sería propiciar grupos de aprendizaje en los cuales se trataría de que: A través de una orientación teórica, vincularla con nuestra labor educativa, teniendo presente que no se puede obligar a los docentes a realizar estudios extras que serían de interés personal y hacerles ver en que consiste y como funciona un grupo de aprendizaje, que partiendo de la realidad nos llevaría a estimular una mejor calidad educativa, pretendiendo que en los educandos se propicie el desenvolvimiento y participe activamente en la construcción de su propio aprendizaje y conocimiento.

Para llevar a la práctica estos grupos de aprendizaje se aplicaría al momento de mi ubicación como directora y asumiendo la coordinación de un grupo de educadoras, haciendoles conocer los fundamentos de los grupos de aprendizaje.

B).-Objetivos:

Para llevar a la realización el mencionado grupo de aprendizaje, al inicio del año escolar nos plantearíamos las necesidades que se presentan en nuestra institución en cuanto a:

"Lograr cada vez una mejor preparación para elevar la calidad de atención para con los alumnos".

C).-Características de los grupos de aprendizaje:

1.-¿Cómo surgió?

Partiendo de la idea de los grupos operativos y con la idea central de los grupos de aprendizaje.

2.-¿Cómo se forma?

Se forma con un conjunto pequeño de personas con objetivos comunales planteados por ellos mismos y que intentan abordar operando en equipo, asumiendo la conciencia de trabajo, analizando que los objetivos sean indispensables al grupo con el compromiso de lectura de temas, ya que a partir de esto surge la participación.

3.-¿Cómo funciona?

La coordinación de los temas será rotativa, ya que no se aceptan líderes en este tipo de grupos de aprendizaje, los integrantes participan con la conciencia de que forma parte de un equipo, el cual mediante relaciones interpersonales se comunica mediante la operatividad de éste, teniendo claros los fines que se propondrán acerca de los objetivos y metas de aprendizaje. Es importante que a cada elemento que integre el equipo se le determine un papel que pueda intercambiar a su debido tiempo con sus compañeros y obtener los mejores resultados posibles, así como tener presente que por medio de las interacciones y comunicación se darán puntos de vista que hay que tomar en cuenta para la resolución de los problemas que se presentan, ya que el resultado y conclusiones serán determinados por todos los integrantes, durante el transcurso de los trabajos se presentaran nuevas formas de conducta; al mismo tiempo que el grupo cambia por la interacción de los integrantes del mismo.

"Un buen nivel de eficiencia y funcionamiento del grupo se logra cuando se dá un mayor grado de heterogeneidad en cuanto a los integrantes, y una mayor homogeneidad en cuanto a las for

mas de concebir y abordar las tareas del grupo".

Al realizar el grupo de aprendizaje es de gran importancia -- tener en cuenta que el campo de conocimiento no es tener in-- formación establecida, sino contar con la capacidad y elemen-- tos para resolver los problemas que se presenten durante las-- sesiones que se lleven a cabo, dándole importancia a las ide-- as y opiniones de cada uno de los integrantes que forma parte de el grupo.

4.-¿Y las actividades?

Al llevar a la práctica el grupo de aprendizaje se trata de-- que las actividades en las que se este operando queden fuera-- de la cotidianidad de los individuos para que los haga mos--- trar interés por los temas que se esten trabajando y mostrar-- lo cos aspectos distintos e interesantes.

"El adiestramiento del grupo para operar como equipo depende-- de la inserción oportuna de cada rol (de cada momento de a--- prendizaje) en el proceso total, de tal manera que como tota-- lidad, se logre un aprendizaje y una elaboración de un alto - nivel y de la de un gran resultado".

5.-El tiempo:

Las sesiones de trabajo se llevarán a cabo durante los círcu-- los de estudio con temas determinados por el grupo. La dura-- ción de los temas no se puede precisar, pues se trabajaran -- hasta que queden ampliamente comprendidos y vinculados con -- la práctica docente, puede funcionar siempre ya que siempre - hay algo que aprender.

"Grupos operativos en la enseñanza. Pág. 126."

"Algunas reflexiones sobre la coordinación de grupos de apren-- dizaje.Pág. 8."

6.-El coordinador:

Las funciones del coordinador seran para propiciar el aprendizaje, guiando las actividades y dando la palabra para facilitar la organización, debe de echar mano de todos los medios y posibilidades que esten a su alcance, debe tener facilidades de observación ya que no puede dejar detalles sueltos, sino - saber observar cualquier cambio de conducta, no debe informar él, sino valerse de los medios que esten a su alcance como -- pueden ser proyecciones, negativos, fotos, películas, etc.

El coordinador debe tomar en cuenta a todos los integrantes y en todas las etapas del proceso enseñanza-aprendizaje, desde la planeación de las necesidades hasta la evaluación de los - objetivos. Debe confiar en que el equipo tiene las capacida-- des para organizarse y tomar decisiones.

VI.-CONCLUSIONES

Hemos descrito en forma general el proceso del desarrollo del lenguaje de los niños en la etapa preescolar, mientras se realizaba éste trabajo nos fuimos dando cuenta que la estimulación que el niño reciba desde su nacimiento es determinante para el completo desarrollo de la lengua oral y escrita. Corresponde al jardín de niños propiciar la comunicación entre los educandos, para que por medio de diferentes actividades logren una completa estructuración de su lenguaje. Para que lo logremos es necesario conocer y comprender las teorías que fundamentan los apoyos didácticos con que contamos y así poder acertadamente planear y realizar las acciones que nos hemos propuesto para favorecer el desarrollo integral del niño.

Las dramatizaciones que en el jardín de niños realizamos, con imitación y aspectos de la vida real nos permite ubicar al niño en su contexto y estimularlo para que enriquezca y aumente su vocabulario en forma positiva.

Para propiciar la estimulación de la evolución del lenguaje las educadoras requerimos de conocimientos acerca del desarrollo del lenguaje y las teorías que fundamentan el programa y los apoyos didácticos en los que nos basamos para realizar nuestra labor educativa, esto nos proporcionará y facilitará la selección de nuestras estrategias a realizar.

Los primeros años de vida el niño atraviesa por una de sus etapas principales, es por eso que hay que proporcionarle especial importancia cuando ingresa al jardín de niños, pues aquí se relaciona con gran cantidad de personas que son de su misma edad y en la cual comparten juegos e intereses comunes. La teoría de Piaget nos proporciona las características del lenguaje, así como su evolución, por lo que sugiero que hay que tenerlo presente y especialmente darle importancia a la creatividad e intereses de los niños preescolares.

En la investigación y observaciones hechas, nos dimos cuenta que la labor educativa que se realiza en los jardines de niños no se vincula con la teoría, además de que no se manejan los apoyos didácticos como es sugerido, se concentran al libro dos que nos sugiere actividades para realizar con los niños y no tomamos en cuenta el uno y el tres; que conocemos su título, pero no podemos definir el contenido e importancia de los mismos.

La propuesta nos permitirá conocer a fondo los contenidos de los apoyos didácticos y conocer las teorías que los fundamentan para que poco a poco logremos una mejor calidad educativa permitiendo llegar a que la educadora tome su papel de propiciar aprendizajes en una relación teoría-práctica y viceversa.

VII.-BIBLIOGRAFIA

- 1.-Algunas reflexiones sobre la coordinación de los grupos de aprendizaje. En revistas de perfiles educativos no.11.
- 2.-Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.
Antología. U.P.N.
S.E.P. 1986.
- 3.-El maestro y las situaciones de la lengua.
S.E.P. 1986. Antología. U.P.N.
- 4.-Folleto.
Margarita Gómez Palacio.
Editado por la S.E.P.
- 5.-Guía metodológica de educación física.
S.E.P.
- 6.-Grupo escolar.
Antología, S.E.P.
U.P.N. 1986.
- 7.-Grupos operativos en la enseñanza.
Bleger José. Buenos Aires.
Paidós 1975.
- 8.-Historia Comparada de la educación en México.
Francisco Larroyo, Edit. Porrúa S.A.
México, D.F. 1979.
- 9.-Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.
Emilia Ferreiro, Ana Toberosky.
Siglo XXI.

10.-La adquisición del lenguaje.

Educación especial S.E.P.

Rebeca Casanova Becerra. Irma Chavez Rodríguez. Celia Lla
no Requis. Giselia Raynaud Porzio. Ma. del Carmen Sanchez
García. México D.F. 1985.

11.-Manual de música y movimiento.

S.E.P.

12.-Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y la
escritura.

Emilia Ferreiro. Margarita Gómez Palacio.
Editores, siglo XXI.

13.-Programa de educación preescolar.

S.E.P.

Rosa Ma. Rios Silva. Eloisa C. Andrade González A. Teresa
Sanchez Fragoso. Martha Robles Baéz. Marcela Aspetia Con-
de. Elizabeth Bernal Nava.
Primera edición 1981.

14.-Psicología del niño.

J. Piaget. B. Inhelder.

Ediciones Morata.

Decima edición, 1920.

15.-Técnicas y recursos de investigación V.

Antología. U.P.N.

S.E.P. 1986.