



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**La orientación vocacional en el proceso de elección de carrera en los estudiantes  
de 3er grado de educación secundaria**

**Que para obtener el título de Licenciada en Pedagogía**

**Presenta**

**Gabriela Zúñiga Tepoz**

**Asesor**

**Mtro. Mario Flores Girón**

**México, D.F. 2013.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS:** Por darme la vida y ponerme en el lugar indicado, pues desde entonces ha colmado mi vida de bendiciones.

**A MI FAMILIA:** Como muestra de cariño y agradecimiento, por todo el amor y apoyo brindado pues hoy veo llegar a su fin una de las grandes metas de mi vida. ¡Gracias!

**A MI ASESOR:** El maestro Mario Flores Girón por su paciencia, tiempo y dedicación, pues gracias a su colaboración pude culminar este proyecto.

A todas aquellas personas que dejaron huella en mi vida y que me alentaron a no desistir de mis objetivos, pues día con día me motivaron a seguir adelante hasta lograr esta hermosa realidad.

**Gracias.**

## **INDICE**

Introducción.....1

### **CAPITULO I La Orientación Vocacional en la Escuela Secundaria**

1.1 Antecedentes de la Orientación Vocacional en México.....4

1.2 El contexto actual de la Orientación Vocacional.....10

1.3 Concepto de Orientación Vocacional.....11

1.4 Teorías de la elección de carrera.....12

1.5 Las tareas o funciones del orientador vocacional.....18

1.5.1 El Autoconcepto.....19

1.5.2 El conocimiento del sistema educativo y del mundo ocupacional.....20

1.5.3 Aprender a tomar decisiones.....22

1.6 Herramientas del orientador vocacional.....23

1.6.1 Test.....23

1.6.2 Cuestionario Socioeconómico.....24

1.6.3 Entrevista.....24

1.7 La COMIPEMS.....27

### **CAPITULO II La adolescencia como proceso de transición en los adolescentes**

2.1 Definición de adolescencia.....32

2.2. La adolescencia media.....32

2.2.1 Fantasía y realidad en la adolescencia.....33

2.2.2 Duelos en la adolescencia.....	34
2.2.3 Necesidad de pertenencia a un grupo.....	36
2.2.4 Situaciones de riesgo en la adolescencia.....	37
2.3 La formación de identidad en el adolescente.....	38
2.4 Identidad vocacional.....	41
2.5 La necesidad de orientar al adolescente en educación .....	44

**CAPITULO III Factores que intervienen en la elección vocacional del adolescente de 3er grado de educación secundaria**

3.1 El estudiante de secundaria y la elección vocacional.....	46
3.2 Factores de influencia.....	46
3.2.1 La familia.....	46
3.2.2 Los amigos.....	49
3.2.3 El contexto social.....	50
3.2.4 Las necesidades del mundo de trabajo.....	53
3.2.5 El propio servicio de orientación vocacional.....	55

**CAPITULO IV Propuesta de intervención pedagógica**

**Taller para favorecer la elección de carrera en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria.**

4.1 Introducción.....	58
-----------------------	----

4.2 Objetivos.....	59
4.3 Metodología de trabajo.....	59
4.4 Contenidos.....	61
4.5 Evaluación.....	69

## **SESIONES**

Sesión 1 “Sesión introductoria y presentación del taller”.....	70
Sesión 2 “El concurso de ingreso a la educación media superior de acuerdo con el COMIPEMS”.....	71
Sesión 3 “Conocimiento de las modalidades de la educación media superior”.....	72
Sesión 4 “El bachillerato como oportunidad para el trabajo”.....	73
Sesión 5 “El bachillerato y la relación con los estudios universitarios”.....	74
Sesión 6 “La adolescencia y la elección de carrera”.....	75
Sesión 7 “El autoconocimiento y la elección de carrera en los estudiantes de educación secundaria”.....	76
Sesión 8 “Toma de decisiones”.....	77
Sesión 9 “Tú proyecto de vida”.....	78
Sesión 10 “Cierre del taller y despedida”.....	79

<b>CONCLUSIONES</b> .....	80
---------------------------	----

<b>ANEXOS</b> .....	86
---------------------	----

<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	116
---------------------------	-----

## **INTRODUCCION**

Es dentro de la educación secundaria cuando los alumnos se encuentran ante una de las decisiones más importantes y más difíciles de su vida, puesto que han de decidir qué estudiar y en dónde sin embargo, en ocasiones se llega a pensar que el estudiante de educación secundaria es aquel que no sabe aún hacia donde debe de ir su futuro, o en su caso hacia donde es que debe de proyectarlo, es a partir de ahí que surge mi interés de investigar y conocer todo lo relacionado con la orientación vocacional en secundaria.

Se considera que en la mayoría de los casos por el hecho de ser sujetos de 12 a 16 años no necesitan de una atención vocacional sin embargo, se considera que es importante orientarlos desde etapas tempranas de tal manera, que adquieran una determinada madurez vocacional que les permita tomar la decisión más adecuada ya que en nuestro país existe un 45% de la población de entre 15 años que se encuentra rezagado o en fracaso escolar situación que se asocia a la poca o nula orientación educativa y vocacional existente en las escuelas secundarias ya que los estudiantes no conocen las diferentes opciones educativas a las cuales puede ingresar al concluir la educación secundaria.

Es por ello que ésta investigación tiene como objetivo general describir cómo influye la orientación vocacional en la elección de carrera de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria; considerando dicha decisión como una tentativa posible respecto a su futuro académico profesional el cual ha de ser elegido finalmente en el bachillerato.

Para la elaboración de esta investigación se recurrió a una investigación de tipo documental por medio de la cual se recabo información de diferentes fuentes bibliográficas como lo son libros, revistas, páginas de internet, entre otras de tal manera que me permitieran contar con un panorama general respecto a la orientación vocacional en secundaria.

En cuanto al contenido este trabajo se conforma de tres capítulos cada uno de ellos con sus diferentes temas y subtemas correspondientes así mismo se incorpora un capítulo cuarto destinado hacia una propuesta de intervención pedagógica.

Dentro del primer capítulo denominado “La orientación Vocacional en la Escuela Secundaria” se hace mención acerca de los antecedentes de la orientación vocacional en México desde los orígenes de este servicio hasta el cómo es actualmente tomando en cuenta las transformaciones sociales de cada contexto, así mismo se define el concepto de orientación vocacional así como algunas de la teorías que hacen posible la practica orientadora pues estas son la base del orientador, así mismo se abordan las tareas o funciones que debe desempeñar el orientador vocacional en su práctica tales como el conocimiento del sistema educativo y del mundo ocupacional, el Autoconcepto, aprender a tomar decisiones y finalmente se abordan las diferentes herramientas con las que cuenta el orientador como lo son el test, el cuestionario socioeconómico así como las entrevistas. Incorporando además una serie de datos estadísticos que nos permiten conocer los resultados obtenidos del concurso de ingreso a la educación media superior.

En el segundo capítulo denominado “La adolescencia como proceso de transición en los adolescentes” se define lo que es la adolescencia así como la etapa de la adolescencia media pues los estudiantes de 3ero de secundaria se encuentran inmersos en dicha etapa. Así mismo se habla acerca de la formación de la identidad en el adolescente considerando diferentes aspectos para la conformación de esta, finalmente se habla de la necesidad de orientar al adolescente en educación de tal manera que este pueda recibir información clara y concisa permitiéndole así estructurar un plan de vida basado en sus preferencias e intereses garantizándole así el éxito dentro del mundo ocupacional.

En el tercer capítulo denominado “ Factores que intervienen en la elección vocacional del adolescente de 3er grado de educación secundaria” se abordan los factores que intervienen en la elección vocacional pues es bien sabido que debido a una desorientación los estudiantes eligen carreras que no les interesan, dejándose así

influir por factores externos como lo son la familia encontrándose así con diferentes modelos de padres que de una u otra manera influyen en la elección vocacional de sus hijos así mismo los amigos , el contexto social, las necesidades del mundo de trabajo así como el propio servicio de orientación vocacional ejercen una cierta influencia en la elección del estudiante pues este al verse desorientado elige desconociendo, así mismo se incorporan datos relevantes respecto al servicio de la orientación en México.

Dentro del capítulo cuarto denominado “Propuesta de intervención pedagógica”, se incorpora un taller como propuesta pedagógica para favorecer la elección de carrera en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria, con la finalidad de que estos reflexionen ante la decisión vocacional que han de tomar ya que en la mayoría de los casos se considera que la orientación vocacional está encaminada principalmente hacia los estudiantes de educación media superior desfavoreciendo así los proyectos de vida tentativos que pudieran tener los adolescentes desde la etapa de la secundaria , pues estos al no contar con dicho servicio pueden llegar a desconocer y dudar respecto a las múltiples opciones educativas a las cuales puede tener acceso una vez concluida la escuela secundaria. Dicho taller está constituido por 10 sesiones algunas de ellas dirigidas hacia el conocimiento de las diferentes opciones de educación media superior a las cuales puede ingresar el alumno, así mismo algunas sesiones están encaminadas hacia el desarrollo del adolescente en relación con su vocación, la toma de decisiones, el Autoconcepto, etc. Se anexan además los materiales de apoyo para cada sesión de tal manera que sea más fácil su realización.

Finalmente, agradezco a la UPN por la formación pedagógica que se me brindó pues a partir de ella pude tener un acercamiento mayor al ámbito educativo aprendiendo así nuevos saberes respecto a la orientación vocacional en secundaria descartando así posibles dudas respecto a dicho servicio.

## **CAPITULO I: LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

### **1.1 Antecedentes de la Orientación Vocacional en México**

La escuela secundaria mexicana surge como consecuencia de los cambios políticos, económicos y socioculturales que atravesaba nuestro país, dos aspectos son importantes para la creación de dicha institución: el social y el pedagógico. Se considera que desde el punto de vista social, la Revolución Mexicana exigía la democratización de la enseñanza para así poder hacer efectivo el ofrecimiento de escuelas a la población en general, por otro lado, desde el punto de vista pedagógico se consideraba que la corriente predominante era el positivismo siendo el principal objetivo de éste desarrollar íntegramente al alumno, para que así contará con un desarrollo óptimo en todas las áreas que lo conformaban. De acuerdo con Meuly (2000) como consecuencia de estos dos grandes hitos, el 29 de agosto de 1925, el presidente Plutarco Elías Calles emite el decreto en el cual se autorizó a la Secretaria de Educación Pública (SEP), la creación de las escuelas secundarias, con una organización dentro de las leyes establecidas y los postulados democráticos, de tal manera que los adolescentes mexicanos contaran con educación.

Posteriormente a ello México vive una situación política, económica y educativa difícil acompañada de la expansión de las escuelas secundarias razón por la cual se hizo necesaria una revisión del funcionamiento del sistema educativo de tal manera que en el año de 1950 el presidente de la república Miguel Alemán Valdez convocó a maestros y especialistas a participar en la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza, con la finalidad de efectuar una visión integral del sistema educativo en turno, pues era necesario contar con nuevas estrategias educativas las cuales forjaran nuevos ideales en educación, los trabajos de la conferencia se dividieron en tres etapas: investigación, planeación y experimentación. Se creó la oficina de orientación vocacional y se comisionó al Instituto Nacional de Pedagogía para que determinara el perfil del estudiante de segunda enseñanza, para que así se le pudiera brindar una educación secundaria más completa, la cual le permitiera contar con un desenvolvimiento armónico, así como con una formación que le facilitara su transcurrir por la vida. De

acuerdo con Meuly (2000) en dicha conferencia se acordó que la orientación vocacional debería de descubrir y además orientar los intereses, las aptitudes, las inclinaciones y las capacidades de los educandos así como guiarlos adecuadamente para que estos elijan la profesión u ocupación a la que deberían de dedicarse, pues las necesidades eran diferentes para cada estudiante.

Es en el año de 1952 cuando en México el Sistema Educativo Nacional establece el Servicio de Orientación Educativa Vocacional en las escuelas secundarias , cuyo objetivo era ayudar a los alumnos con problemas de estudio , personales y sociales, y de acuerdo con la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) (1993), con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de detección y canalización de los alumnos hacia el trabajo, para cumplir con dichas expectativas la orientación se apoyo en la psicometría midiendo tanto las capacidades como los intereses de los alumnos considerándolas estas como acciones principales.

De acuerdo con Meuly (2000) es en el año de 1966 cuando se crea el Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV), en el cual trabajaba un equipo técnico de orientadores los cuales se dieron a la tarea de asesorar, coordinar y evaluar sistemáticamente el panorama que se presentaba en ese entonces de la orientación con la única finalidad de poder ofrecer a los educandos un mejor servicio el cual estuviera encaminado hacia sus necesidades e intereses.

Posteriormente a ello, en el año de 1967, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), institucionalizó en los tres grados de educación secundaria los servicios de orientación educativa, por medio de un programa consistente el cual brindaba dos horas de orientación a la semana para cada salón de clases, de estas, una de ellas se llevaba a cabo frente a el grupo, mientras que la otra se reservaba para actividades de gabinete, es decir, para servicios educativos. De igual forma en 1971, la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), estableció el servicio de orientación en las escuelas secundarias incorporadas a su sistema educativo.

Durante este período se ofreció este servicio en algunas de las instituciones escolares, sin embargo, no en todas ellas se obtuvieron los mismos resultados ya que estos variaban dentro de las instituciones escolares, de tal manera que en el año de 1972, la Secretaría de Educación Pública (SEP), vuelve a interesarse e insertarse en los temas referentes a la orientación vocacional dentro de las escuelas secundarias, de manera que aprobó el proyecto denominado “Secundaria Experimental Mexicana”, motivo por el cual los orientadores en servicio comienzan a capacitarse además de que se eleva el número de estos profesionales, ya que ahora las nuevas exigencias por parte de la SEP eran importantes para su ejercicio dentro de la labor educativa que les correspondía.

Sin embargo, de acuerdo con Gavilán (2006) esto no fue suficiente puesto que al paso de un par de años las cosas volvieron a tornarse iguales por tal motivo en el año de 1977, se llevó a cabo un diagnóstico educativo el cual realizó la Organización de Estados Americanos (OEA), en el cual se detectaron una serie de problemas en relación con la orientación pues los resultados obtenidos de dicho diagnóstico demostraban la ausencia de orientación educativa y de orientación vocacional y/o profesional.

Como respuesta a dicho diagnóstico en Octubre de 1984, el presidente Miguel de la Madrid Hurtado emitió una de las iniciativas más importantes del Estado Mexicano para así impulsar a la orientación educativa decretando la fundación del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), el cual vino a favorecer los servicios de orientación educativa en nuestro país. Siendo uno de los objetivos de este “promover un proceso de orientación para que los estudiantes de todo el país, elijan adecuadamente su futura carrera, coadyudando además a utilizar mejor los recursos destinados a su formación” (Gavilán; 2006: 76).

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública (SEP), estableció un programa de Orientación Educativa y Vocacional para todas las escuelas secundarias federales, cuyos objetivos principales eran:

- Que los estudiantes aprovecharan las oportunidades de tipo educativo, social y recreativo que ofrece la escuela, así como el medio en el que se están desarrollando.
- Realizar actividades que estimulen el desenvolvimiento personal.
- Encontrar las soluciones adecuadas a los problemas educativos, psicológicos y vocacionales que se le presenten.
- Valorar sus posibilidades y limitaciones a fin de establecer buenas relaciones con la comunidad en la cual viven y se desarrollan.

Los objetivos mencionados anteriormente se cumplieron de diferente manera en cada uno de los estados ya que la formación y las actividades para cada orientador eran diferentes en relación con las demandas pedagógicas, psicológicas, sociales, laborales, etc.

Posteriormente a ello, durante el período presidencial de 1988-1994 a cargo del presidente Carlos Salinas de Gortari, se implantó el programa para la modernización educativa, el cual tenía como una de sus principales líneas de acción cambios relevantes dentro de la educación secundaria, de tal manera que se le dio cabida a la orientación educativa con la claridad de poder definir las funciones de los orientadores. Para darle continuidad a dicho programa se emiten tres guías programáticas de orientación las cuales recalcan la importancia y necesidad de la trascendencia de los servicios de orientación educativa, los cuales ahora se proponían como coadyudantes para prevenir el fracaso escolar, problemas escolares, de salud, etc.

De acuerdo con Gavilán (2006), es en el ciclo escolar de 1993-1994 cuando la Secretaría de Educación Pública (SEP) elaboró y difundió un nuevo plan de estudios para la educación secundaria el cual dio cabida a la orientación educativa como asignatura para los alumnos de tercer grado de educación secundaria, considerando que ésta se centraría en los aspectos de mayor importancia en el desarrollo del estudiante, con una carga horaria semanal de tres horas y de carácter obligatorio el cual le permitiría al orientador localizar los casos y asuntos en los cuales su intervención podría ser oportuna y positiva.

Dicho plan de estudios estaba dividido en tres módulos:

- Módulo I: El adolescente y la salud, incluía aspectos psico-socio-emocionales y de salud del adolescente, así como de las principales problemáticas psicosociales como la drogodependencia, el SIDA, el desarrollo personal y evolutivo.
- Módulo II: El adolescente y la sexualidad: abarcaba todas las etapas de la sexualidad, incluyendo la paternidad responsable, los métodos anticonceptivos, el embarazo en los adolescentes sus efectos personales y sociales.
- Módulo III: El adolescente, la formación y el trabajo, abarcaba la relación entre las competencias, preferencias y oportunidades de formación para el trabajo, así como un panorama regional de las oportunidades de formación postsecundarias en el cual se incluían elementos informativos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo, incluyendo así mismo la relación entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo, se brindaba también apoyos para la continuidad de la formación informándoles acerca de las posibilidades de poder combinar formación y trabajo.

La asignatura de Orientación en secundaria pretendía ofrecer además espacios de discusión y reflexión para que el estudiante tuviera la posibilidad de informarse de las diferentes alternativas con las que contaba para poder así formar sus propios criterios en relación con aspectos esenciales de su desarrollo personal.

Durante el ciclo escolar 1998-1999 fueron diseñados, elaborados y distribuidos los materiales para el desarrollo de los temas de orientación educativa para los alumnos de 1º y 2º grado de educación secundaria dentro del área pedagógica, afectivo, social y vocacional respectivamente.

Posteriormente a ello, durante el período presidencial de Vicente Fox Quesada (2000-2006) se instaura el Programa Nacional de Educación el cual estaba destinado a regir

del período comprendido del 2001 al 2006, con un nuevo cambio en la organización del sistema así como de los contenidos, teniendo ahora como objetivo general proporcionar “una educación secundaria que forme a los jóvenes para su participación en la construcción de una sociedad democrática integrada, competitiva y proyectada al mundo” (Gavilán; 2006: 78) para ello era necesario fortalecer a la escuela secundaria atendiendo a los diferentes aspectos como la cobertura, la equidad, permanencia, articulación y acceso a la escuela así como a ofrecer un ambiente acogedor el cual contara con los recursos necesarios para su participación respecto a los alumnos y a los docentes .

Así mismo, por medio de dicho programa fue posible brindar mejores condiciones de trabajo tanto para los docentes como para los alumnos, respecto a los docentes estos contarían con:

- Menos cantidad de alumnos por grupo
- Mejor concentración horaria
- Mas espacios de articulación y perfeccionamiento

Mientras que los alumnos contarían:

- Con contenidos más integrados
- Con menos cantidad de profesores por día
- Con una menor fragmentación de los contenidos

Sin embargo, en ambos casos se incluyen de forma obligatoria para todos los grupos escolares horas de orientación y tutoría pues dicho gobierno pretendía ofrecer una educación equitativa, vanguardista y de calidad pues este se enfrentaba a una nueva forma de gobierno la cual le hiciera frente a las diferentes necesidades que la sociedad le demandaba.

## 1.2 El Contexto Actual de la Orientación Vocacional

Actualmente la asignatura de orientación ha sido nombrada como Orientación Y Tutoría , como consecuencia de la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) que se llevó a cabo en el año 2006 por parte de la Secretaria de Educación Pública (SEP), en la cual se estableció como punto principal el mejoramiento de la infraestructura del equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalecieran a la escuela como el centro de las decisiones y acciones del sistema educativo.

Así mismo, se propuso un nuevo plan de estudios en el cual ahora la Orientación y Tutoría se incluye con el propósito de “acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conociendo sus necesidades e intereses, además de coadyudar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social” (SEP: 2006). Se asignó una hora a la semana en cada grado y se recomendó que el tutor en colaboración con el conjunto de maestros del grupo en cuestión, defina el contenido a fin de garantizar su pertinencia, el trabajo que realice el tutor se compartirá con los demás profesores del grupo para definir, en sesiones colegiadas, estrategias que contribuyan a potenciar las capacidades de los alumnos, superar limitaciones o dificultades, y definir los casos que requieran de una atención individualizada.

Por ende, ahora los propósitos de la Orientación son:

- Acompañar a cada grupo de alumnos en las acciones que favorezcan su inserción en la dinámica de la escuela secundaria y en los diversos momentos de su estancia en la misma (SEP: 2006).
- Contribuir al reconocimiento de las necesidades y los intereses de los adolescentes como estudiantes, coadyudar en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometido con la realización personal en el corto y mediano plazos

y con el mejoramiento de la convivencia en los ámbitos donde participan (SEP: 2006).

- Favorecer el diálogo y la solución no violenta de los conflictos en el grupo y en la comunidad escolar; el respeto a la diversidad, y la valoración del trabajo colectivo como un medio para la formación continua y el mejoramiento personal y de grupo (SEP: 2006).

Siendo estos los nuevos propósitos de la orientación en la escuela secundaria , puesto que si se cumplen se podrán alcanzar los objetivos esperados , además de que se respondería a las necesidades y demandas de la sociedad que se encuentra en constante movimiento y transformación, por ello es necesaria la impartición de la asignatura de orientación en las escuelas secundarias para que los alumnos cuenten con mejores elementos a la hora de su egreso, elementos que le permitan continuar con su formación académica y profesional.

### **1.3 Concepto de Orientación Vocacional**

La Orientación Vocacional es considerada como “aquella que tiene como propósito fundamental desarrollar el conocimiento de sí mismo de los educandos , de sus habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas, fomentando el conocimiento de las oportunidades tanto educativas como profesionales y del entorno físico y sociocultural en el que se desenvuelve el individuo para que haga un mejor uso y aprovechamiento de las oportunidades mediante la formación de proyectos de vida realistas” (Sánchez; 2003: 107).

Otra de las definiciones que podemos encontrar respecto a la Orientación vocacional es que esta es considerada como “un proceso evolutivo mediante el cual los orientados reflexionan sobre su problemática y buscan caminos para su elaboración” (Muller; 1990: 16).

Aunque existen diferentes formas y/o maneras de definir a la Orientación Vocacional en este caso será considerada como un proceso de ayuda, guía y apoyo hacia el estudiante mediante una intervención profesionalizada encaminada hacia el desarrollo óptimo del individuo, a través del reconocimiento de sus habilidades, intereses, actitudes, etc. así como de proporcionarle información académica y profesional que le lleve a elegir un estudio u ocupación.

#### **1.4 Teorías de la Elección de Carrera**

La Orientación Vocacional cuenta con diferentes tipos de teorías, a partir de las cuales el orientador puede apoyar a sus alumnos al momento de elegir su futura profesión, pues contará con los elementos necesarios para realizar la intervención orientadora, y así ayudar a los alumnos a tomar la mejor decisión vocacional.

De acuerdo con Gavilán (2006) existen diferentes tipos de teorías que deben ser del conocimiento del orientador, éstas se agrupan en dos categorías:

- ❖ **Teorías no psicológicas:** se considera que la elección vocacional está influida por situaciones externas al individuo, pues su personalidad, intereses y motivaciones no actuarán como mediadores en la elección de la carrera, sino que los factores que intervienen serán de tipo casuales o fortuitos, las leyes de la oferta y la demanda, así como las costumbres e instituciones que existen dentro de la sociedad.

Las teorías de corte no psicológico son:

**1.- La teoría del accidente o del azar:** Se considera que la elección no surge como producto de un acto reflexivo del sujeto, sino por factores fortuitos o accidentales a él, es decir, el individuo no se propone ingresar a una determinada institución escolar pues dicha elección no ha sido pensada, analizada ni planificada.

**2.- Teorías económicas:** Sostienen que dada la libertad del individuo en el momento de la elección, éste elige un estudio u ocupación en función de los beneficios que dicha profesión le puede brindar, pues la relevancia de este tipo de elección se basa en

la ley de la oferta y la demanda; ya que dentro de esta predomina la motivación económica como determinante base puesto que los sujetos eligen una profesión en función del: nivel de ingresos, de la oferta laboral, o por la obtención de un determinado prestigio social.

**3.- Teoría cultural y sociológica:** Considera que los factores más importantes en la elección de una carrera están determinados por la cultura y la sociedad en la que vive el individuo pues, tanto las políticas, los modos de producción, las oportunidades de empleo, la ideología, los valores sociales; entre otros tendrán cierta influencia en la elección del sujeto.

De acuerdo con el enfoque sociológico existen cuatro puntos respecto a la elección vocacional: en primer lugar el sujeto está sometido a una serie de condicionantes sociales los cuales deciden las opciones profesionales del individuo, en segundo lugar la clase social ocupará un lugar importante pues dependiendo de ésta el individuo tendrá ciertas aspiraciones, en tercer lugar se considera que el hogar, los roles profesionales y medios de comunicación actuarán como variables de presión sobre el individuo, en cuarto lugar el factor económico pues dependiendo de éste será la elección profesional del individuo.

❖ **Teorías psicológicas:** Consideran al individuo como una variable fundamental en la elección vocacional, haciendo referencia a los aspectos internos de éste como principales determinantes.

Dentro de las teorías psicológicas se encuentran:

**1.-Teoría de rasgos y factores:** Considera que los sujetos cuentan con un conjunto de rasgos característicos (intereses, habilidades, aptitudes) los cuales pueden medirse objetivamente para así correlacionarse con las diferentes oportunidades ocupacionales.

Los elementos que intervienen en la elección de profesión respecto a dicha teoría son:

1.-Una clara comprensión de sí mismo de sus habilidades, características, limitaciones, intereses, recursos, etc.

2.-El conocimiento de los requisitos y condiciones del éxito, ventajas y desventajas, oportunidades y perspectivas en los diferentes aspectos laborales.

3.- Contar con un razonamiento acerca de los requerimientos de la ocupación con las características de la persona.

**2.- Teorías evolutivas de la elección vocacional:** Considera que la decisión vocacional no es estática, pues no se toma en un momento determinado de la vida, sino por el contrario ésta será continua y dinámica ya que abarca diferentes etapas de desarrollo del sujeto.

Se cree que el principal exponente de esta teoría es Donald Súper, ya que introduce el concepto de “sí mismo” así como el de “madurez vocacional” para poder señalar el grado de desarrollo del sujeto.

De acuerdo con Sánchez (2003) los principios fundamentales que sustentan dicha teoría son:

1.- Las personas difieren en sus habilidades, intereses y características de personalidad.

2.- Las personas son capaces de desarrollar una gran variedad de ocupaciones.

3.- Para cada ocupación se requiere un perfil específico de habilidades, intereses y ocupaciones.

4.- Los intereses y preferencias ocupacionales cambian con el tiempo, pero presentan un patrón relativamente estable después de la adolescencia.

5.- El cambio vocacional se presenta en etapas discernibles y secuenciales.

6.- La satisfacción en el trabajo (y en la vida) dependen del grado en que los individuos encuentran salidas adecuadas a sus intereses, rasgos de personalidad y valores así como de la estabilidad del ambiente laboral.

Se considera que el desarrollo vocacional está ligado al desarrollo de vida, pues tanto las expectativas como las conductas del individuo serán llevadas a cabo en algún momento de esta; reflejando sus habilidades, intereses, aptitudes, actitudes, las etapas que atraviesa el sujeto a lo largo de la vida le permitirán realizar elecciones adecuadas, dichas etapas de desarrollo son:

1.- Etapa de crecimiento (desde el nacimiento hasta los 14 años). Dentro de esta etapa se desarrolla el concepto del yo a partir de diferentes puntos clave que se pueden dar en la familia o en la escuela, las necesidades y las fantasías son dominantes en esta etapa de la vida.

Sub-etapas:

a) fantasía (4-10 años): las necesidades son dominantes y la representación de papeles en la fantasía son importantes.

b) Interés (11-12 años): los gustos son el principal determinante de las aspiraciones y de las actividades.

c) capacidad (13-14 años): se da más importancia a las habilidades y a los requisitos para el trabajo.

2.- Etapa de exploración (de los 15 a los 24 años): se caracteriza por el auto examen, el ensayo de papeles y la exploración ocupacional, la cual tiene lugar en la escuela, en las actividades de tiempo libre y en el trabajo.

Sub-etapas:

a) tentativa (15-17 años) se toman en consideración todas las necesidades, los intereses, las capacidades, los valores y las oportunidades con las cuales cuenta el sujeto para poder hacer así elecciones tentativas las cuales se proyecten hacia la fantasía.

b) transición (18-21 años): se considera a la realidad como la medida a partir de la cual la juventud va a incorporarse al mercado laboral o a la preparación profesional intentando así implementar el concepto del “yo”.

c) ensayo (22-24 años): se ensaya un trabajo haciéndolo parte de su vida.

3.-etapa de establecimiento (25-44 años): una vez encontrado un campo apropiado de trabajo lo que se buscará es la permanencia en el.

Sub-etapas:

a) Ensayo (25-30 años): es necesario conocer el campo de trabajo que se encontró ya que puede no ser el más satisfactorio y tener como consecuencia diversos cambios en la vida de trabajo del individuo.

b) Estabilización (31-44 años): se hacen esfuerzos por estabilizarse para así poder lograr un puesto seguro dentro del mundo de trabajo.

4.- Etapa de sostenimiento (45-64 años): una vez que se ha logrado obtener un lugar en el campo de trabajo, ahora el interés se basará en el sostenimiento de dicha labor.

5.- Etapa de declinación (de los 65 años en adelante): A medida que declinan las actividades físicas y mentales la actividad de trabajo cambia y en un momento determinado cesa.

Sub-etapas:

a) Desaceleración (65-70 años): se presenta un cambio en la naturaleza del trabajo pues el ritmo de este no es el mismo por lo tanto se debe de revalorizar para así poder adaptarse a las nuevas capacidades laborales.

b) Retiro (71 años en adelante): se refiere al abandono del mundo de trabajo por parte del sujeto debido a ciertas capacidades y necesidades.

**3.-Teoría de la toma de decisiones:** Parte de la idea de que en toda teoría de la elección vocacional hay un sujeto que debe de decidir frente a un hecho educativo y/o

laboral, puesto que éste se enfrentará con diferentes alternativas o cursos de acción. Dentro de este tipo de acciones se debe de analizar, superar y prever situaciones ante las cuales el sujeto se enfrentará durante el proceso de la elección vocacional.

Existe una serie de supuestos básicos los cuales han de ser reconocidos para que el sujeto tome la decisión vocacional, estos son:

-La toma de decisión de la carrera es un proceso secuencial y racional.

-El sujeto puede seguir una serie de pasos dentro del proceso de la elección vocacional

-Toda la información relevante sobre las diferentes alternativas a de ser conocida por el sujeto que va a tomar la decisión.

Dentro del proceso de la toma de decisiones vocacionales se debe de reconocer la personalidad del alumno así como sus habilidades, necesidades, aptitudes, intereses, necesidades educativas, así como el conocimiento de sus motivos para realizar dicha elección.

**4.-Teoría tipológica de Holland:** Considera que la elección de una carrera “representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral” (Osipow; 1990: 53) pues una buena elección será aquella que coincida con la personalidad del individuo pues estos desde una temprana edad optan por una determinada serie de actividades que los llevan a desarrollar preferencias e intereses personales.

La teoría de Holland se basa en la existencia de seis tipos de personalidad las cuales corresponden con seis diferentes ambientes ocupacionales denominados de la misma forma pues la relación que estos guardan se puede evaluar para así poder predecir el éxito vocacional del individuo. Los seis diferentes tipos de personalidad son:

1.-Realista: tiene como preferencia las actividades explícitas, ordenadas y sistemáticas.

2.-Intelectual: tiene preferencia por realizar actividades de observación, sistematización y estudio de los fenómenos naturales,

3.-Social: realiza actividades de interacción con otros.

4.-Convencional: se basan en las normas y regulaciones así como en el autocontrol e identificación con el poder y el estatus.

5.-Emprendedora: se basa en actividades de liderazgo, de riesgo y competencia.

6.-Artística: prefiere realizar actividades ambiguas, libres y creativas.

La interacción por parte de las personas en relación con los ambientes laborales se da por medio de las capacidades, destrezas, habilidades, etc., si la interacción entre el sujeto y el medio ambiente es la adecuada se considera que hay correspondencia por lo tanto la elección será óptima, de no ser así será una elección desajustada.

Dentro de las aportaciones de Holland se encuentra la elaboración y validación de instrumentos diseñados para evaluar la personalidad y los ambientes ocupacionales tales como el Inventario de Preferencias Vocacionales (IPV) por medio del cual el sujeto manifestará su interés o desinterés por una determinada ocupación, así también elaboró el Inventario de Tipos de Personalidad (ITP) el cual está conformado por diferentes descriptores de personalidad que se asocian con los diferentes ambientes ocupacionales por medio de los cuales se podrá conocer el éxito o fracaso del individuo.

### **1.5 Las Tareas o Funciones del Orientador Vocacional**

El orientador debe de ser un profesional que esté preparado para evaluar las habilidades de una persona, sus aspiraciones, preferencias y necesidades así como los diferentes factores que influyen o son importantes para una decisión vocacional en el estudiante. Éste debe de ser capaz de proveer de información de las ocupaciones, de evaluar las condiciones contextuales e individuales así como proporcionar consejo a los estudiantes para que estos tomen la mejor decisión con respecto a sus estudios u ocupación.

De acuerdo con Sánchez (2003) el orientador debe de contar con un determinado perfil académico que contempla los siguientes aspectos:

- Conocimientos

- De las principales teorías de la orientación

- De los factores que influyen en el desarrollo humano

- De la información básica acerca de los principales profesiones y puestos de trabajo

- De las bases de la evaluación y medición en psicología y educación

- Habilidades

- De las técnicas de comunicación necesarias para interactuar con las personas en forma individual o grupal

- De las técnicas y métodos de evaluación psicométrica

- De la interpretación de los resultados de las pruebas estandarizadas y no estandarizadas

- Del manejo de recursos didácticos para el trabajo de grupo

- Actitudes

- De aceptación de la persona

- De respeto de las decisiones de la persona

- De consideración positiva

Tareas para favorecer la elección vocacional en el estudiante:

**1.5.1 El Autoconcepto:** Es necesario que el estudiante cuente con un cierto grado de conocimiento de sí mismo pues le permitirá contar con una imagen personal consistente que le admitirá elegir adecuadamente la elección vocacional, ya que el alumno expresará de manera implícita su concepto de sí. Por ello, se considera que el

Autoconcepto es primordial dentro de la formación del estudiante a la hora de la elección vocacional pues éste surge a partir de “un conjunto de representaciones, pensamientos, interpretaciones, informaciones e hipótesis que cada sujeto posee acerca de sí mismo” (Sánchez; 1997:64) los cuales le permitirán elegir en función de lo que verdaderamente desea y quiere.

De acuerdo con Gavilán (2006) el proceso del autoconocimiento se lleva a cabo progresivamente durante la vida del individuo a través de una determinada serie de etapas las cuales le permitirán descubrir sus aptitudes, intereses, habilidades, etc. dichas etapas son:

- a) La de exploración: en la cual el sujeto modifica su estructura en relación con el ambiente en el cual se desarrolla generando así una serie de conductas en el individuo.
- b) La de auto-diferenciación: el individuo conforme se va desarrollando, se va diferenciando del mundo, de los objetos o de las personas que se relacionan con él.
- c) La de identificación: el sujeto se acercara a las personas o a los objetos que le proporcionan una cierta gratificación.
- d) La de desempeño de roles: en la cual el sujeto a lo largo de la vida desempeñara diferentes roles, los cuales le van a proporcionar el desarrollo de la imagen de sí mismo.
- e) La de evaluación de los resultados: el sujeto se confrontara con la realidad de tal manera que podrá establecer el concepto de sí mismo.

Es así, como el individuo a través del conocimiento de sí podrá llegar a establecer una diferencia entre el propio “yo” y entre el concepto que los demás tienen de él, puesto que dentro de la conformación del Autoconcepto participan diversos agentes como la familia, los amigos, los vecinos, los profesores, etc., los cuales expresarán como nos ven, pero va a depender de cada sujeto si se toma dicho concepto o no.

**1.5.2 El conocimiento del sistema educativo y del mundo ocupacional:** Otra de las tareas fundamentales del Orientador Vocacional es proporcionar a los alumnos la

información oportuna acerca de los diferentes tipos y modalidades de educación media superior existentes aumentando así el nivel de opciones educativas a las cuales podrá ingresar, indicándole las ventajas o desventajas que pudiera tener de acuerdo con su elección vocacional; así como los diferentes tipos de oportunidades para su inserción dentro del mundo ocupacional pues lo que se busca es apoyar la elección de carrera ya sea técnica o profesional.

Los tipos de educación media superior que ha de informar el Orientador Vocacional son:

1.-Educación Profesional Técnica: Ofrece una educación de carácter especializado en diferentes carreras o profesiones de nivel medio superior, se considera que los egresados de dicha modalidad cuentan con una gran demanda en la industria, la producción, atención a la salud, comercio, la administración, etc. pues este tipo de escuelas permitirán concluir una carrera técnica para poder insertarse al mundo laboral si es que así lo desea el sujeto. Al egresar los estudiantes obtienen el certificado de técnico-profesional o el certificado de profesional técnico bachiller y carta de pasante para el caso del CONALEP.

Las escuelas que lo conforman son: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS-DGETI).

2.-Bachillerato General: Ofrece educación de tipo general en diversas áreas, materias y disciplinas pues prepara para ingresar posteriormente a la educación superior, por ello se considera que son de tipo propedéutico o preparatorio. Al egresar los alumnos obtienen el certificado de bachillerato.

Las escuelas que lo conforman son: Colegio de Bachilleres (Colbach), Centros de Estudios de Bachillerato (CEB-DGB), Colegio de Bachilleres del Estado de México (Cobaem –SE), Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales (SE), Preparatoria Texcoco (UAEM), Escuela Nacional Preparatoria (ENP-UNAM), Colegio de

Ciencias y Humanidades (CCH-UNAM), Centro de educación Media Superior a Distancia (EMSAD-SE).

3.-Bachillerato Tecnológico: Este tipo de educación es de carácter bivalente ya que se puede estudiar el bachillerato y una carrera de técnico al mismo tiempo, dentro del plan de estudios se incluyen materias tecnológicas las cuales preparan al alumno para ser técnico de nivel medio superior. Al concluir se obtiene certificado de bachillerato y una carta de pasante siempre y cuando se haya realizado servicio social; se puede obtener el título y la cédula profesional de la carrera que se curso ante la dirección general de profesiones de la SEP.

Las escuelas que lo conforman son: Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA-DGETA), Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS-DGETI), Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS-DGETI), Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT-IPN), Centro de Estudios Tecnológicos (CET-IPN), Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM-SE), Centros de Bachillerato Tecnológico (CBT-SE).

La información que el orientador proporcione debe de ser clara, objetiva y precisa pues es a partir de esta como el alumno dará fin a ideas estereotipadas que pudiera tener, dicha información debe de ser proporcionada a través de diferentes fuentes y medios informativos para que así el alumno cuente con un amplio conocimiento de las diferentes opciones educativas así como del mundo ocupacional al momento de elegir.

**1.5.3 Aprender a tomar decisiones:** Es considerada como el fin último del proceso de Orientación Vocacional pues el alumno es exhortado a realizar la elección de su preferencia a través de la organización de la información así como de las diferentes alternativas académicas y ocupacionales que se le han brindado durante dicho proceso expresando así sus habilidades, necesidades, intereses, etc. de manera autónoma pues este cuenta con un conocimiento de sí mismo, recordando que existen diversos factores que pueden llegar a incidir en dicha decisión.

La decisión que el alumno tome debe traer una satisfacción personal la cual le dará la oportunidad de desarrollarse de manera óptima en todos los aspectos, así mismo le permitirá reafirmar sus verdaderos intereses y expectativas encaminándolo así hacia la consolidación de un proyecto de vida estructurado el cual le permitirá contar con una mejor calidad de vida.

## **1.6 Herramientas del Orientador Vocacional**

Dentro de la acción orientadora se encuentran diferentes herramientas las cuales le permitirán al orientador vocacional realizar de manera óptima su intervención; dichas herramientas son: el test, cuestionarios socioeconómicos y entrevistas.

**1.6.1 Test.** Los test dentro del proceso de orientación vocacional servirán como fuente de información tanto para el orientado como para el orientador pues a partir de estos se podrá obtener información relevante del sujeto respecto a su personalidad, sus fantasías, temores, intereses, habilidades, etc. así como a la percepción que tiene de sí y del proyecto vocacional que el sujeto tiene dentro de un área determinada de estudio.

La información recabada debe de ser correctamente analizada e interpretada ya que permitirá esclarecer el panorama educativo del alumno favoreciendo así el diálogo y la decisión vocacional de este, reconociendo así sus intereses, habilidades, etc. así como aquellos elementos que pudieran limitar dicha decisión para ello el orientador ha de proveerle de diferentes planes y líneas de acción las cuales vayan acorde con la realidad de sus capacidades e intereses vocacionales obtenidos durante la aplicación de test.

Algunos de los test que se utilizan en Orientación Vocacional son:

\*Para el diagnóstico de aptitudes generales y específicas: Dominós de Anstey, WAIS o WISC, DAT (Test de Aptitudes Diferenciales de Benett)

\*Para el sondeo de intereses: Kuder (escala de preferencias vocacionales), C.I.P (Fogliatto, cuestionario de intereses profesionales).

\*Para el diagnóstico de estructura y dinámica de la personalidad: Pruebas gráficas (pareja, persona, persona bajo la lluvia), Desiderativo, Cuestionario de Personalidad de Mooney, Test de relaciones objétales de Phillipson, Collages, Visión del Futuro (V.F), Vinculo Objetal (V-O).

**1.6.2 Cuestionario socioeconómico:** Constituye una más de las herramientas del orientador vocacional pues es a partir de este como se podrá llegar a conocer el nivel socioeconómico del alumno para así posteriormente informarle de las limitaciones o ventajas que pudiera tener de acuerdo con la elección que haya tomado, ya que si este opta por una carrera que no podrá ser costeadada será probable que deserte de la institución escolar que haya seleccionado originando así diferentes problemas educativos, por ende es necesario hacerle saber cuáles son las posibilidades de ingresar a una determinada institución con base a la situación económica que posee.

**1.6.3 Entrevista:** es considerada como una técnica básica de comunicación entre el orientado y el orientador pues es a partir de esta como se podrá obtener información relevante del alumno para así poder informarle, orientarle y/o aconsejarle frente a la decisión vocacional que ha de tomar. Toda entrevista debe de perseguir los siguientes objetivos:

- 1.- Obtener información del orientado para complementar o contrastar lo ya sabido.
- 2.- Facilitar al orientado información y consejo sobre aspectos académicos y profesionales de su interés.
- 3.- Formar en el orientado un mayor conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea.
- 4.- Crear en el orientado una actitud responsable y autónoma al momento de decidir por sí mismo.

De acuerdo con Asensi (1989) existen diferentes tipos de entrevistas tutoriales que han de ser llevadas a cabo por el orientador en un determinado momento del proceso de orientación vocacional, estas se clasifican en:

\*Por su finalidad:

-Informativa: se pretende obtener información sobre aspectos personales, familiares y escolares.

-Diagnóstica: conocimiento de intereses, actitudes y actividades extraescolares del alumno.

-Terapéutica: apoyo por parte del orientador respecto a problemas personales o adaptativos del alumno.

-Orientativa: ayuda al sujeto a conocerse así mismo, resolver dificultades, aclarar posibilidades, madurez personal.

\*Por la técnica utilizada:

-Libre: conversación informal no preparada ni estructurada, el orientado se siente aceptado.

-Estandarizada: entrevista previamente preparada con preguntas fijas agrupadas en áreas (familiar, ambiente escolar, historia personal).

-Estructurada: entrevista planificada y estructurada con objetivos, técnicas y temas previamente seleccionados.

\*Atendiendo al momento del proceso orientador:

-Inicial: se hace contacto con el entrevistado, se expone el motivo de la entrevista así como informarle que puede hacer uso de dicho servicio cuando lo necesite.

-Periódicas: son consideradas como aquellas que mantienen entrevistado y entrevistador a lo largo del proceso de orientación.

-Final: se cierra el proceso de orientación mediante un consejo el cual a de ofrecerse con delicadeza y en tono motivador.

\*Según el entrevistado:

-Con alumnos: el orientador a de adaptar las técnicas y estrategias pertinente de acuerdo con el alumno en cuestión.

-Con padres: conocerse y comprenderse mutuamente intercambiando información sobre el sujeto para así desarrollar conjuntamente un plan de acción educativa.

Durante la entrevista el orientador maneja diferentes momentos de actuación como lo son:

1.-Preparacion de la entrevista: el orientador podrá hacer predicciones y formular estrategias de acercamiento hacia el orientado tomando en cuenta las posibles expectativas y fantasías de este.

2.- Apertura: es el momento en que se encuentran por 1era vez el entrevistado y el entrevistador, dentro de ella la actitud tendrá que ser receptiva estableciendo una distancia óptima la cual le permitirá al entrevistador observar y escuchar todo.

3.-Desarrollo de la entrevista: se llegará al tema central que se persigue obteniendo así la mayor información del alumno confrontándolo con sus fantasías, temores, aptitudes, intereses, mundo ocupacional con la finalidad de que este proyecte un futuro mediano o inmediato .

4.- Terminación de la entrevista: tiene la finalidad de exponer y analizar los acontecimientos que ha enunciado el entrevistado a lo largo de dio proceso; proporcionándole así diferentes alternativas u opciones que pueda seguir para la resolución de dicha problemática.

5.-Registro de la entrevista: es necesario contar con un registro de los datos e información proporcionada por el entrevistado ya que estos se han producido de forma única e irrepetible.

6.- Evaluación: se evaluará su comportamiento, sus actitudes, lo dicho y lo gestual así como el lenguaje corporal.

7.- Interpretación: implica la verbalización de los contenidos previamente registrados, rescatando situaciones y actitudes favorables para la resolución del problema.

Dentro de todo el proceso de la entrevista el orientador debe de contar con ciertas actitudes las cuales permitan un mejor desarrollo de esta, entre ellas se encuentran el saber observar y escuchar, el no ser agresivo ni autoritario, aceptar al alumno y comprenderle, ser cordial y accesible, escuchar con respeto, crear un clima de colaboración así como un ambiente positivo.

### **1.7 La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).**

De acuerdo con el COMIPEMS, el 16 de febrero de 1996 nueve instituciones públicas que ofrecen educación media superior: Colegio de Bachilleres (COLBACH), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Dirección General de Bachillerato (DGB), Dirección General de Educación Tecnológica y Agropecuaria (DGETA), Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (SE), Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) así como las autoridades educativas de los gobiernos federal y del Estado de México firmaron un convenio de colaboración para realizar conjuntamente un concurso de selección de aspirantes a cursar la educación media superior en los diferentes planteles de la zona metropolitana la cual fue definida como el D.F y 22 municipios conurbados del Estado de México siendo estos Acolman, Atizapán de Zaragoza, Coacalco, Cuautitlán, Cuautitlán Izcalli, Chalco, Chicoloapan, Chimalhuacán, Ecatepec de Morelos, Huixquilucan, Ixtapaluca, La Paz, Naucalpan de Juárez, Nezahualcóyotl, Nicolás Romero, Tecamac, Tepotzotlan, Texcoco, Tlanepantla, Tultepec, Tultitlan y Valle de Chalco Solidaridad.

Con base a ello se integro la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) logrando así atender en forma conjunta y

transparente la demanda de educación media superior puesto que ahora se contaría con un trabajo coordinado mediante la publicación de una sola convocatoria , la realización de un registro único de aspirantes, la evaluación de sus habilidades y conocimientos por medio de un solo examen así como la asignación de los planteles de acuerdo con las preferencias de los sustentantes. Para garantizar la transparencia de dicho concurso la COMIPEMS encomienda al Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) la elaboración y calificación del examen pues considera que este cuenta con la calidad y facultades necesarias para llevar a cabo dicha evaluación.

Los objetivos de este concurso son:

- a) Informar con la mayor claridad posible las características de cada una de las modalidades, planteles y especialidades que ofrecen las instituciones públicas de educación media superior en la zona metropolitana de la ciudad de México (ZMCM) (COMIPEMS: 2012).
- b) Asegurar la igualdad de condiciones a todos los aspirantes durante el proceso de selección (COMIPEMS: 2012).
- c) Contar con elementos objetivos que permitan mejorar los procesos de planeación de la oferta de educación media superior (COMIPEMS: 2012).
- d) Ampliar los mecanismos de colaboración y coordinación entre las autoridades educativas de los gobiernos tanto del federal como del Estado de México (COMIPEMS: 2012).

Así mismo, por medio de dicho concurso se ven beneficiados:

1.- Los aspirantes: estos son evaluados en igualdad de condiciones y con criterios idénticos que les permiten compararlos entre sí.

2.-El sistema educativo: podrá obtener información respecto a la demanda por opción educativa, por plantel, por institución, etc. de tal manera que se le permita planear y poner en práctica soluciones inmediatas a problemas detectados.

A continuación se muestra el número de aspirantes registrados año con año a partir de la creación de la COMIPEMS para participar en el concurso de ingreso a la educación media superior de tal manera que se pueda mostrar un panorama general respecto al número de alumnos interesados en continuar con sus estudios de nivel medio superior.

<b>EDICION DEL CONCURSO</b>	<b>ASPIRANTES REGISTRADOS</b>
1996	262,314
1997	238,956
1998	244,068
1999	247,691
2000	237,656
2001	245,823
2002	261,702
2003	276,490
2004	280,655
2005	287,886
2006	298,291
2007	296,778
2008	303,224
2009	317,603
2010	315,848
2011	310,016
2012	307,023

Fuente: COMIPEMS .Disponible en <http://www.comipems.org.mx/antecedentes.php>

Aunado a ello a continuación se presenta una comparación respecto a los resultados obtenidos durante los tres últimos años del concurso, conociendo así que cantidad de alumnos se quedan en sus opciones y bajo qué condiciones. Los datos estadísticos fueron tomados de COMIPEMS 2012.

Concursantes registrados durante el ciclo escolar 2010	315,848
Concursantes registrados durante el ciclo escolar 2011	310,016
Concursantes registrados durante el ciclo escolar 2012	307,023

Fuente: COMIPEMS. Disponible en: [dgb1.sep.gob.mx/gaceta/descargar.php?file=G](http://dgb1.sep.gob.mx/gaceta/descargar.php?file=G)

	<b>Ciclo escolar 2010</b>	<b>Ciclo escolar 2011</b>	<b>Ciclo escolar 2012</b>
Concursantes sin lugar	45,683	46,394	42,710
No presentaron el examen	14,868	13,706	12,796
Tuvieron menos de 31 aciertos	6,417	7,610	5,462
Sin certificado	24,398	25,610	24,449
Con derecho a otra opción (CDO)	40,090	33,429	29,973

Fuente: COMIPEMS. Disponible en: [dgb1.sep.gob.mx/gaceta/descargar.php?file=G](http://dgb1.sep.gob.mx/gaceta/descargar.php?file=G)

	<b>Ciclo escolar 2010</b>	<b>Ciclo escolar 2011</b>	<b>Ciclo escolar 2012</b>
Con lugar en sus opciones	230,074	230,193	234,340
En su primera opción	85,012	81,811	80,230
De su 2ª a 5ª opción	176,671	175,836	177,124
Mayor a su 5ª opción	53,403	54,357	57,216
Promedio de aciertos	63	64	67

Fuente: COMIPEMS. Disponible en: [dgb1.sep.gob.mx/gaceta/descargar.php?file=G](http://dgb1.sep.gob.mx/gaceta/descargar.php?file=G)

Es así que por medio de dichos resultados la COMIPEMS considera pertinente observar con atención los procesos de la orientación vocacional en la educación secundaria atendiendo con claridad las dudas existentes en los alumnos de tal manera que se les brinde la información oportuna respecto a sus intereses para que así estos no elijan desconociendo las diferentes opciones educativas a las cuales tiene acceso así mismo que se les prepare lo mejor posible para el examen de selección.

## **CAPITULO II: LA ADOLESCENCIA COMO PROCESO DE TRANSICION EN LOS ADOLESCENTES**

### **2.1 Definición de Adolescencia**

La palabra adolescencia se deriva del latín *Adoleceré* que significa ir creciendo, por lo tanto es importante definir a esta etapa de la vida del ser humano como “un período de crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta” (Castillo; 2007:31) ya que esta se encuentra marcada por importantes cambios tanto físicos, psicológicos y sociales, dicho período abarca aproximadamente de los 11 o 12 años hasta los 19 o inicio de los 20. Durante dicho proceso el adolescente alcanzará un determinado grado de madurez biológica y sexual que le permitirá posteriormente llegar a la reproducción; así también buscará la conformación de identidad, contará con un mayor desarrollo intelectual, una conducta madura así como la capacidad de adaptación la cual le permitirá responder a las exigencias que la sociedad ahora le demanda.

Además de ser una etapa compleja también ha sido caracterizada como una etapa problemática y difícil pues dentro de esta, el adolescente entra en conflicto entre el idealismo que posee y la realidad ante la cual vive, pues lo que este ahora busca es contar con independencia así como con una mayor autonomía , un estatus , entre otros; los cuales no pueden ser dados por si mismos es entonces que se entra en conflicto con los padres originando así la rebeldía en el adolescente, sin embargo lo que verdaderamente demandan los adolescentes es el cariño, comprensión, escucha y ayuda por parte del contexto que lo rodea.

### **2.2 La Adolescencia Media**

De acuerdo con Dulanto (2000) la adolescencia media abarca aproximadamente de los 15 a los 17 años de edad , se considera que dentro de esta etapa la mayoría de los

adolescentes cuentan con un desarrollo físico completo el cual se ha dado a través de una serie de cambios biológicos importantes permitiéndole así la madurez de los caracteres sexuales primarios los cuales implican a los órganos directamente relacionados con la reproducción, así como los caracteres sexuales secundarios tanto en el varón como en la mujer los cuales se refieren a los diferentes signos fisiológicos de maduración sexual.

En el varón los cambios biológicos respecto a los caracteres sexuales primarios son: la maduración de los testículos, crecimiento del pene, crecimiento escrotal así como de próstata y vesículas seminales; mientras que los caracteres sexuales secundarios se harán presentes con la aparición del vello púbico, vello axilar, vello facial, vello corporal, cambio de voz, engrosamiento de la piel, aumento en estatura y peso, crecimiento muscular así como la aparición de la primera eyaculación (espermaquía).

Por otro lado, en la mujer los cambios biológicos respecto a los caracteres sexuales primarios son: crecimiento y desarrollo de ovarios, trompas de Falopio, útero, vagina y vulva; mientras que los caracteres sexuales secundarios se harán presentes con el ensanchamiento de caderas, crecimiento de senos, aparición de vello púbico y axilar, voz de timbre agudo, cambios en la piel, incremento en la estatura y peso así como la aparición de la primera menstruación (menarquía).

Algunas de las características más importantes que se dan dentro de la adolescencia media son:

### ***2.2.1 Fantasía y realidad en la adolescencia***

Además de los cambios fisiológicos por los cuales ha pasado ya el adolescente, ahora se espera que este dentro de la adolescencia media deje atrás ciertas características inmaduras del pensamiento puesto que ahora ha de contar con “una alta capacidad de desarrollo para el pensamiento abstracto, al mismo tiempo que una mayor reflexión y sentido crítico” (Castillo; 2007: 77) por medio de los cuales se capaz de diferenciar la fantasía de la realidad pues ahora contara con un pensamiento formal mas estructurado que le permita poder responder a las exigencias que la sociedad le demanda.

De acuerdo con Macías- Valádez (2000) algunas de las confrontaciones más comunes entre fantasía y realidad por las que pasa el adolescente son:

1.- El Idealismo: es aquí donde el adolescente se da cuenta que el mundo que idealizaba de pequeño es totalmente diferente a la realidad en la que vive y que por el contrario este ahora a de luchar por el mundo y la realidad que verdaderamente desea.

2.- De éxito profesional o deportivo: es aquí donde el adolescente dejara atrás imágenes e ideas que poseía en la infancia respecto a una determinada profesión para ahora llevarlas a cabo y poder consolidar un estructurado y solido plan de vida.

3.- Riqueza o posesiones inmediatas: el adolescente durante la infancia imaginaba tener todo lo que quisiera, sin embargo ahora se da cuenta que para conseguirlo debe de esforzarse y solamente así obtendrá lo que desea.

### **2.2.2 Duelos en la adolescencia**

Dentro de la etapa de la adolescencia los adolescentes deben de llevar a cabo la elaboración de tres duelos fundamentales ya que estos le permitirán el establecimiento de nuevas pautas de convivencia respecto al mundo que lo rodea; entendiendo al duelo como “la pérdida de un objeto amado el cual vendrá a moldear el proceso de desarrollo del adolescente” (Pani; 2007: 162) puesto que son consideradas como pérdidas simbólicas ya que se dan en un corto periodo de tiempo importante para el sujeto.

De acuerdo con Aberastury (1994) los duelos por los que atraviesa el adolescente son:

A) *Duelo por el cuerpo infantil*: se considera que la perdida por el cuerpo infantil se da en un doble sentido ya que por un lado el esquema corporal que el sujeto tuvo durante la infancia ha sido alterado de manera rápida y en poco tiempo debido al desarrollo de los caracteres sexuales secundarios los cuales lo ponen en evidencia ante la sociedad en que se desarrollan.

Por otro lado, la pérdida por el cuerpo infantil también se refiere a dejar atrás una doble sexualidad que se poseía durante la infancia ya que las características que ahora posee el sujeto le permitirán llevar a cabo una definición e identidad sexual clara.

- B) *Duelo por la identidad y por el rol infantil*: el proceso de duelo surge cuando el adolescente se da cuenta de que ha dejado de ser un niño y por ende la dependencia que poseía de sus padres a desaparecido trayéndole como consecuencia la confusión de roles e identidad que tenía, ya que este ahora cuenta con nuevos derechos y obligaciones que a su vez lo llevan hacia confrontaciones dentro de la realidad en que vive; por lo tanto, lo que buscara es encontrar una identidad y rol deseados mediante múltiples identificaciones con el grupo que lo rodea las cuales le permitirán contar con una mayor estabilidad y una nueva forma de relacionarse con sus padres y lo más importante que lo lleven a ser el mismo.

Es posible que durante dicho proceso los adolescentes presenten diversos sentimientos como mecanismos de defensa, dichos sentimientos pueden ser sentimientos crueles, falta de afecto, rebeldía, etc.

- C) *Duelo por los padres de la infancia*: surge cuando los padres tienen dificultades para aceptar el crecimiento corporal de sus hijos pues estos han dejado de ser niños para convertirse en adolescentes, así mismo estos deben de elaborar la pérdida de la relación de sostenimiento infantil que poco a poco ha ido desapareciendo debido a los cambios corporales, a una nueva identidad así como a un nuevo rol.

Los adolescentes durante dicho proceso llegan a sustituir a las figuras parentales pues consideran que la comunicación con estos no existe pues ahora están totalmente desubicados respecto a su nueva personalidad, como consecuencia

de ello el adolescente se refugia en una especie de mundo autista en el que llevara a cabo una meditación y un análisis que le permitirán proyectar en ciertas figuras la imagen paterna idealizada. Sin embargo, lo que los adolescentes no saben es que los padres en ocasiones llegan a sentirse rechazados y temen a no comprender a sus hijos pues dudan en la manera y forma de cómo ayudarlos.

Durante los tres procesos de duelo los adolescentes pueden manifestar sentimientos de inseguridad, angustia, pérdida de confianza en sí mismos así como en los adultos, pérdida de confianza respecto a la manera de establecer relaciones interpersonales e incluso pueden llegar a actuar como personas inestables.

### ***2.2.3 Necesidad de pertenencia a un grupo***

En la adolescencia media se considera que la mayoría de los adolescentes ya han logrado completar el desarrollo físico normal; por lo tanto ahora su atención estará fijada hacia la necesidad de pertenencia a un grupo de pares los cuales vengán a sustituir el núcleo familiar al que pertenecen y están acostumbrados.

Dicha necesidad le permitirá al adolescente llevar a cabo un reforzamiento necesario respecto a las disociaciones, proyecciones e identificaciones que surgen durante la adolescencia encaminándolo así hacia la consolidación del proceso de individualización del sujeto el cual le permitirá en un futuro ser el mismo ya que “la adolescencia media es el momento en que el ser humano se obstina por pertenecer a un grupo determinado en el afán de ser reconocidos” (Dulanto; 2000: 162) puesto que, lo que los adolescentes buscan es ser reconocidos y aceptados por la sociedad, por ello los jóvenes que conforman dichos grupos comparten proyectos e ideales en común los cuales les permitan contar con una identidad grupal.

Se considera que dentro del grupo de pares existe una comunicación más estrecha entre sus integrantes pues estos pasan la mayor parte del tiempo juntos intercambiando

sus proyectos, ilusiones y fracasos, ya que sienten que son comprendidos y aceptados por el resto del grupo originando así cierta seguridad en el sujeto. Así mismo, los miembros del grupo cuentan con un sentimiento de autenticidad pues estos comparten y adoptan una misma forma de caminar, de vestir, de peinarse, de hablar, así como ciertas tradiciones, costumbres y ritos que consideran importantes y necesarios para poder formar parte de estos, pues en cada grupo existe un líder así como ciertos valores y prácticas que han de ser aceptados y llevados a cabo por el resto del grupo.

Es pertinente que dentro del proceso de desvinculación familiar los padres estén al tanto de las amistades que frecuentan sus hijos conociendo así quiénes son y a qué se dedican, de tal manera que si son nocivos para el desarrollo de sus hijos estos le hagan llegar de la manera más sutil algunas orientaciones respecto a sus amistades evitando así entrar en conflictos mayores con sus hijos.

#### ***2.2.4 Situaciones de riesgo en la adolescencia***

La adolescencia es considerada como una de las etapas de desarrollo mas difícil y riesgosa en el sujeto, pues en el período de esta el adolescente podría involucrarse en diferentes situaciones nocivas para su desarrollo, ya que puede llegar a mostrar curiosidad ante una determinada serie de eventos.

Si bien es cierto, la familia constituye la célula de la sociedad pues es a partir de esta como los individuos adquieren ciertos valores que han de ser proyectados hacia el mundo que los rodea sin embargo, se considera que “cada día hay menos comunicación y de menos calidad entre padres e hijos aún entre hermanos. Todo este no vivirse y sentirse en una relación humana y en la dimensión entre unos y otros entorpece y en ocasiones daña y aniquila la función familiar” (Dulanto; 2000: 245) ya que la familia puede llegar a mostrar una poca estructura del núcleo familiar mediante la rigidez, la incomprensión y el autoritarismo hacia los hijos sin darse cuenta de que lo único que estos buscan es el reconocimiento y admiración por las obras y acciones que realizan trayendo como consecuencia que se sientan fuera del núcleo familiar.

Se considera que los adolescentes que están inmersos en dicha estructura familiar son más propensos a caer en situaciones de riesgo ya sea por curiosidad o decisión, algunas de las situaciones por las cuales puede llegar a pasar el adolescente debido al poco reconocimiento por parte de las figuras importantes para el son:

- Depresión
- Deserción escolar
- Delincuencia juvenil
- Trastornos alimenticios (principalmente anorexia y bulimia como síntomas de reconocimiento y aceptación por parte del medio)
- Consumo de alcohol
- Uso y abuso de drogas
- Contactos sexuales frecuentes
- Embarazos no deseados
- Contagio de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)
- Muerte (considerando que en la adolescencia la principal causa de muerte es el suicidio)

Una forma de ayudar al adolescente a superar dichas problemáticas es mediante el conocimiento de datos reales sobre el padecimiento que posee de tal manera que sirvan como fuente de información para que el sujeto lleve a cabo un proceso de reflexión y análisis respecto a su comportamiento, sus problemas así como las consecuencias de estos; es pertinente que durante dicho proceso los padres demuestren paciencia y amor hacia sus hijos trayendo como consecuencia sentimientos de confianza y seguridad facilitando así su pronta salida en relación con el problema ante el cual se encuentra.

### ***2.3 La formación de identidad en el adolescente***

La construcción de identidad en el adolescente es considerado como un cambio psicosocial, pues este ha de configurar una imagen propia de sí la cual ha de ser

proyectada hacia los demás y aceptada por el propio individuo; dicha identidad estará mediada por el contexto en el que el sujeto se desarrolla considerando así a la familia, los amigos, los medios de comunicación, etc. como factores determinantes para dicha construcción pues el adolescente a de tomar de estos los elementos que considere necesarios para la construcción de su propia identidad.

Así mismo, surgen en el adolescente una determinada serie de preguntas respecto a la conformación de su propia identidad, entre estas preguntas se encuentran: ¿Quién soy?, ¿Hacia dónde voy? , ¿Qué quiero?, ¿Qué represento?, ¿A qué me opongo?, ¿En qué me convertiré?, ¿Cómo son las relaciones con los demás?, ¿Poseo la capacidad de establecer una determinada autosuficiencia y autonomía?, etc. todo ello con la finalidad de poder enriquecer el proceso de construcción de identidad en el adolescente.

Existen diferentes autores que hablan de la construcción de identidad, sin embargo el más representativo y fundamental es Erik Erikson, pues este aborda de manera clara y precisa la crisis de identidad en el adolescente.

De acuerdo con Erikson (2000):

*ERIKSON: Crisis de la identidad*

Se considera que la tarea más importante dentro de la adolescencia consiste en el logro básico de la identidad entendiendo a esta como “el surgimiento de la configuración evolutiva que se establece por los cambios progresivos de las identificaciones del Yo desde la infancia” (Erikson; 2000: 166), es decir, que los adolescentes no conforman su identidad tomando a otras personas como modelos sino que modifican y sintetizan identificaciones anteriores las cuales darán paso a una nueva estructura psicológica sin embargo, durante dicho proceso el adolescente se enfrentara ante una crisis de identidad ya que este buscará desarrollar un sentido coherente del Yo así como el papel que jugara dentro de la sociedad.

Durante el proceso de construcción de identidad en el adolescente se harán presentes diferentes representaciones del Yo; en las cuales el sujeto en algún momento se ha de

ubicar para llevar a cabo el proceso de construcción de identidad, dichas representaciones son:

- Presencia del Yo: es la conciencia más o menos exagerada que posee el adolescente de sí mismo.
- Estabilidad del Yo: certidumbre en cuanto a gustos deseos y valores.
- Autoestima: son las actitudes positivas o negativas del adolescente hacia sí mismo.
- Imagen del Yo social: se refiere a como los adolescentes son percibidos y evaluados por otros.

Erikson considero que durante la construcción de identidad el adolescente se enfrentará ante una serie de identidades diferentes que lo llevaran hacia una crisis de identidad, dicha identidades son:

#### *1.-Identidad Difusa:*

Surge cuando el adolescente se resiste a asumir una identidad pues considera que la integración de las identidades anteriores es sumamente difícil y complicado, durante este tipo de identidad el adolescente demuestra inseguridad y temor así como una crisis de indecisión al no poder encontrar y reconocer su propia identidad alejándose así de toda relación de intimidad por miedo a perder sus límites así como su Yo en relación con los otros.

Algunas de las consecuencias de la identidad difusa son sentimientos de fracaso ante las identificaciones fallidas, fragmentación de la personalidad, anhelos de fusión, consumo excesivo de alimentos o drogas, desprecio hacia la propia imagen, apego hacia figuras destructivas, abandono del deseo, poca capacidad de concentración, etc. así mismo surge en el adolescente la tendencia hacia el suicidio y la depresión.

#### *2.- Identidad Negativa:*

Este tipo de identidad se refiere a lo que los adolescentes tratan de no ser pues consideran que no expresan su propia identidad sino la del otro al cual repudian, sin embargo, en muchas ocasiones el Yo negativo surge cuando el Súper Yo se debilita ante las crisis sociales, económicas, y étnicas; rigiendo en este el egocentrismo y la conducta amoral, ya que todas sus actividades estarán basadas en mentiras, chantajes, engaños, así como en falsas ilusiones.

Los adolescentes que no han podido encontrar y reconocer su propia identidad muchas veces se refugian en este tipo de identidad e incluso llegan a considerar que es mejor ser alguien indeseable a no ser nada puesto que lo que estos buscan es ser reconocidos por el medio en el cual se desarrollan sin importarles el engaño ante el cual viven.

### *3.- Identidad Realizada:*

Surge cuando el individuo ha experimentado y resuelto su crisis intrapsíquica y psicosocial para ello tomara en cuenta varias posibilidades y criterios. Una vez que el adolescente ha llevado a cabo dicho proceso podrá contar con el poder de elegir, la capacidad de decidir, así como comprometerse y responsabilizarse en diferentes aspectos como lo son el ideológico, profesional, cultural, personal, etc.

Finalmente cabe mencionar que la formación de identidad en el adolescente puede estar en ocasiones muy marcada y en algunas otras puede pasar desapercibida, sin embargo, lo que el adolescente busca es que su propia identidad sea reconocida y admirada por las figuras significativas para el dejando atrás sentimientos de culpa, temor y ansiedad.

## **2.4 Identidad Vocacional**

La identidad Vocacional se refiere a “la auto percepción que el adolescente a adquirido de sí a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales” (Bonelli; 1995: 16) pues

este se identificará de manera afectiva con personas que realizan determinadas actividades.

Durante el proceso de construcción de identidad vocacional el adolescente puede manifestar sentimientos de angustia, desesperación, frustración, etc. pues entra en conflicto al no saber qué elegir pues se enfrenta al dilema de “ser alguien” y en el “funcionar como algo” ya que de alguna manera debe de expresar el ideal del yo que posee.

Así mismo, dentro de dicho proceso el adolescente llevará a cabo una determinada serie de duelos respecto a los objetos significativos para el tales como: el abandono de la escuela secundaria, los compañeros a los cuales estaba ya acostumbrado, así como algunas fantasías; durante dicho proceso el adolescente puede llegar a mostrar sentimientos de tristeza, soledad, melancolía, etc. ante los diferentes recuerdos de la escuela secundaria.

Sin embargo, es importante mencionar que la poca o nula construcción de identidad en el adolescente lo llevara a tomar decisiones vocacionales basadas en situaciones conflictivas, inmaduras e incluso desajustadas ya que no expresan de manera sólida lo que es y lo que quiere ser.

De acuerdo con Bonelli (1995) dentro del proceso de construcción de identidad vocacional existen diferentes períodos o etapas; dichos períodos son:

*A) Período de elecciones fantaseadas:*

Abarca de los 6 a los 11 años aproximadamente, dentro de dicho período el individuo realiza elecciones basadas en la función del placer así como en el deseo de ser grandes, puesto que su fantasía es ilimitada adoptando así diferentes tipos de roles ocupacionales.

Durante dicho período el individuo podrá llevar a cabo un proceso de aprendizaje continuo respecto a los diferentes roles ocupacionales que existen y que este en

algún momento a de elegir; dicho aprendizaje le permitirá experimentar el éxito y el fracaso para así poder descubrir sus gustos, habilidades, intereses, etc.

*B) Período tentativo o de proyectos:*

Abarca de los 12 a los 17 años aproximadamente, dentro de dicho período existe un mayor reconocimiento de los intereses así como de las aptitudes. Se considera que las elecciones vocacionales son de carácter tentativo ya que estarán mediadas por los diferentes cambios por los que atraviesa el adolescente de tal manera que este puede llegar a cambiar de opción vocacional de un momento a otro, por ello la escuela debe de proporcionar información oportuna sobre el sistema educativo y el mundo ocupacional.

*C) Período de elección realista:*

Surge a los 18 años aproximadamente, dentro de dicho período el adolescente toma conciencia de que debe de decidir ante una variedad de profesiones, eligiendo así la que vaya de acuerdo con sus necesidades, habilidades, intereses, etc. El período de elección realista está dividido a su vez en tres etapas que son:

1.- Etapa exploratoria: el adolescente revisa sus elecciones pasadas para poder así excluir aquellas profesiones u ocupaciones que considera inadecuadas.

2.- Etapa de cristalización: el adolescente lleva a cabo unan revisión respecto a los diferentes factores que llegan a influir en su elección comenzando así a estructurar planes definidos en relación con su futuro.

3.- Etapa de especificación: la elección se torna más definida y sólida de tal manera que el adolescente no se desviara de la decisión ya tomada.

Finalmente es importante mencionar que una identidad personal bien estructurada le permitirá al adolescente llevar a cabo la elección vocacional de manera autónoma pues elaborará y resolverá los diferentes tipos de conflicto que surgen al momento de elegir mediante el reconocimiento de sus gustos, intereses, habilidades, aptitudes, etc. así como del conocimiento de la realidad que vive y enfrenta.

## ***2.5 La necesidad de orientar al adolescente en educación***

Es en la etapa de la adolescencia donde el individuo es exhortado a tomar una de las decisiones más importantes de su vida, pues tendrá que elegir el tipo de estudios que prefiere de entre una gran variedad de profesiones, es por ello que se considera de suma importancia orientar al adolescente en secundaria pues así contara con las herramientas y elementos necesarios para que no tome una decisión equivocada respecto a sus estudios, una decisión que lo lleve posteriormente a problemas escolares tales como la deserción escolar o el rezago educativo, debido a que no le gusta la opción educativa que se le asigno o porque una vez que se encuentra dentro de la institución escolar se da cuenta que no le gusta y que no es lo que quería en realidad.

De acuerdo con Castillo (2007) es fundamental que en la orientación vocacional se logre una triple armonía entre distintas variables. En primer lugar entre las aptitudes e intereses del individuo, después entre su nivel de aspiración y las posibilidades personales y finalmente entre la actividad elegida y las posibilidades de estudio o empleo; pues es a través de la orientación vocacional como el adolescente recibirá la información clara y precisa permitiéndole así estructurar un plan de vida basado en sus preferencias e intereses garantizándole así el éxito dentro del mundo ocupacional.

Así mismo, dentro de dicha orientación es necesario informarle al adolescente que la decisión que tome debe de ser autónoma y no debe dejarse influenciar por factores externos a el pues de lo contrario aumentaran los riesgos de abandono escolar, es importante que durante dicho proceso el sujeto no se sienta presionado ya que de ser así su elección no será adecuada.

Durante dicho proceso los orientadores deberán:

- Aconsejar de manera realista y objetiva
- Proporcionar la información necesaria
- Contar con un criterio amplio
- Responsabilidad
- Apertura hacia las dudas de los educandos

Es importante brindar una adecuada orientación vocacional a los estudiantes de tal manera que elijan lo que más vaya acorde con sus habilidades, necesidades, intereses, etc., y el orientador vocacional ha de ser el profesional encargado de dicha actividad pues este cuenta con los conocimientos, habilidades, actitudes, etc., necesarias para llevar a cabo esta actividad.

## **CAPITULO III: FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCION VOCACIONAL DEL ADOLESCENTE DE 3er GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA**

### **3.1 El estudiante de secundaria y la elección vocacional**

Al concluir la educación secundaria, el estudiante ha de elegir la opción educativa que tenga mayor concordancia con sus intereses, habilidades, aptitudes, etc. garantizándole así el éxito y la satisfacción esperada ya que mediante dicha decisión el individuo podrá contar con un desarrollo óptimo e integral permitiéndole así estructurar un plan de vida sólido que lo lleve a contar con más y mejores oportunidades.

Sin embargo, al llegar a la elección vocacional existe una serie de factores que pueden llegar a condicionar la decisión del estudiante, ya que existen adolescentes que carecen de intereses vocacionales bien definidos siendo estos más propensos a dejarse influir por factores externos como lo son la familia, los amigos, el contexto social, las necesidades del mundo de trabajo e incluso el propio servicio de orientación vocacional; por ello es necesario que el adolescente cuente con un conocimiento de sí para poder tomar la decisión vocacional más adecuada.

### **3.2 Factores de influencia**

#### **3.2.1 La Familia**

La familia es considerada como “un conjunto en el cual sus integrantes están unidos por lazos de consanguinidad, dentro de dicho grupo se intercambian afectos, valores tanto éticos, culturales y religiosos así como una especie de protección” (Dulanto; 2000: 240) por tal razón se considera que la familia es el centro primario de socialización en el individuo por ello tiene la obligación de brindar a sus integrantes:

- 1.- Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales
- 2.- Provisión de unión social
- 3.- Oportunidad para construir la identidad personal
- 4.- La ejercitación para integrarse a papeles sociales
- 5.- Apoyo al aprendizaje, creatividad así como a la iniciativa individual

Sin embargo, dentro del proceso de elección vocacional la familia desempeña una función importante respecto a los intereses de sus hijos, pues esta será la encargada de transmitir las primeras imágenes del mundo ocupacional al cual ha de enfrentarse el sujeto ya que “los padres establecen con sus hijos vínculos cercanos y afectuosos, pero a la vez simétricos e indiscriminados. Los padres transmiten inconscientemente y luego confirman a través del exceso de confidencias, de protagonismo, de explicaciones, de dependencia emocional, de falta de límites y confusión de roles de confrontación con ellos de igual a igual” (Messing; 2007: 21) de tal manera que la influencia que se ejerce en el hijo puede presentarse de manera positiva o negativa según sea el caso ya que en ocasiones los padres llegan a sentir una determinada rivalidad inconsciente hacia sus hijos mediante el dominio de sus vidas, evitando así la libre decisión pues sus expectativas académicas o profesionales estarán basadas en sus propios intereses y no en los de sus hijos.

El nivel socioeconómico de la familia influye de manera relevante en las aspiraciones de los hijos; ya que en ocasiones la elección vocacional puede verse limitada puesto que los padres no cuentan con los recursos necesarios para costear dicha elección, motivo por el cual los jóvenes abandonan rápidamente sus estudios originando así el fracaso escolar de estos.

De acuerdo con Cortada (2000) existen diferentes modelos de padres, los cuales ejercen cierta influencia hacia sus hijos en el momento de la elección, dichos modelos son:

- A) Los padres que quieren para sus hijos lo que estos no pudieron ser: este tipo de padres optan por el lema “Se lo que yo hubiera querido ser y no pude”, ya que centran sus ideales no realizados en sus hijos, desconociendo así si estos son aptos o no para dicha profesión ya que no toman en cuenta sus habilidades, necesidades, intereses, aptitudes, actitudes, etc.
- B) El padre que desea para su hijo la misma carrera que el estudio (Tradición): este tipo de padres deciden que sus hijos continúen con la misma profesión que ellos ya que quieren conservar y prevalecer dicha labor. Así mismo, consideran que de esta manera los hijos podrán contar con mejores oportunidades y menos dificultades dentro del mundo ocupacional. Sin embargo, este tipo de influencia puede traerle al individuo una marcada comparación respecto a los familiares que se desempeñan en la misma labor originando en este, sentimientos de frustración, descontento, desmotivación así como el abandono de los estudios o profesión.
- C) Los padres que desean para sus hijos cualquier carrera menos la suya: este tipo de padres optan por dicha elección ya que no cuentan con una plena satisfacción laboral, motivo por el cual consideran que sus hijos tendrán la misma suerte.
- D) Los padres que dejan libres a sus hijos ante dicha decisión: existen padres que se desocupan totalmente de sus hijos durante el proceso de la elección de profesión sin darse cuenta que de esta manera lo único que hacen es perjudicar a sus hijos pues los dejan solos y sin información de tal manera que se encuentran desubicados de la realidad en que vive, ya que consideran que es responsabilidad única y exclusiva del hijo deslindándose así de cualquier fracaso futuro respecto a la decisión vocacional que se haya elegido.

Se considera, que hoy en día los padres están desorientados y confundidos pero bien intencionados en relación con apoyar a sus hijos en dicha decisión, pues lo que estos buscan es que sus hijos elijan carreras que les aseguren el éxito profesional así como una buena remuneración económica. Sin embargo, es importante actuar de manera precisa y responsable durante dicho proceso evitando así una equivocada decisión vocacional que lleve al alumno hacia problemas educativos de diferente índole como lo es el rezago educativo, la deserción escolar, la falta de aprovechamiento y por ende la falta de oportunidades.

De acuerdo con Sánchez (1997) es necesario que los padres dentro de dicho proceso:

- 1.- Actúen desde el respeto que merece la persona del hijo como proyecto autónomo de futuro.
- 2.- Actúen desde el conocimiento, cuanto más amplio mejor, de las distintas opciones académicas y profesionales que se le presentan, sin prejuicios sobre ninguna.
- 3.- Actúen desde una idea objetiva de lo que el hijo es y de sus capacidades y por supuesto desde la aceptación de esa realidad sin implicar los deseos acerca del hijo que les gustaría que fuese.
- 4.- No impongan carreras fuera de las posibilidades intelectuales o económicas de sus hijos así como ideales no realizados.

### **3.2.2 Los amigos**

Son considerados como aquellos con los que se pasa la mayor parte del tiempo juntos ya que tienen en común ideologías, modas, sentimientos de pertenencia, vínculos estrechos así como una relación de correspondencia entre los mismos, sin embargo, durante el proceso de la elección vocacional estos pueden llegar a influir de manera positiva o negativa pues han de actuar como fuente de información o desinformación desfavoreciendo así la decisión responsable y autónoma por parte del estudiante.

De acuerdo con Nava (2006) algunas de las formas y /o maneras en que influyen los amigos son:

- a) Respecto a los intereses vocacionales ya que estos pueden llegar a cambiar en relación con los amigos pues lo que se busca es compartir los mismos intereses.
  
- b) Buscan una profesión que les permita ser aceptados dentro de su grupo social.
  
- c) En los amigos predomina el interés por determinadas actividades ocasionando así que algunas carreras se pongan de moda entre los mismos, pues lo que se busca es conservar la pertenencia a dicho grupo aun cuando la opción vocacional no coincida con las capacidades, habilidades, necesidades, intereses, etc. del sujeto.
  
- d) Los jóvenes aspiran a ser lo que su entorno valora y acepta.

Es necesario que durante el proceso de la elección vocacional el sujeto actúe de manera concreta y responsable a través de sus propios intereses y no en los de los amigos pues de ser así la decisión vocacional será equivocada e inoportuna para el estudiante.

### **3.2.3 El contexto Social**

El contexto social es considerado como “el entorno en el que se producen conjuntos de interacciones que pueden adoptar diferentes formas en base a su estructura, función, amplitud y grado de pertenencia” (Sánchez; 1997: 47), sin embargo, durante el proceso de la elección vocacional este ejerce una fuerte influencia en el adolescente pues se encargara de construir estereotipos de las profesiones y de los profesionales que las

ejercen moldeando así el comportamiento de los individuos mediante ciertas normas y actitudes.

Dentro del contexto social los medios de comunicación juegan un papel importante pues estos, son considerados como el medio más poderoso para poder transmitir lo que la sociedad quiere y espera del sujeto; algunas de las características de los medios de comunicación respecto a la elección vocacional son:

- 1.- Construyen falsos modelos de identificación.
- 2.- Idealizan profesiones o las devalúan.
- 3.- Son el proveedor de imágenes más poderoso que existe.
- 4.- Constituyen el mejor medio para comercializar las profesiones.
- 5.- Ofrecen un prestigio y/o reconocimiento social para determinadas profesiones.

Sin embargo, las imágenes sociales de las profesiones que son transmitidas por los medios de comunicación cuentan con poco contenido informativo real sobre las profesiones, ya que lo único que hacen es crear falsos estereotipos de estas puesto que se valen de mercadotecnia llamativa para el sujeto ya que tanto las imágenes como la información se presentan de manera atractiva hacia los adolescentes de tal manera que estos elijen lo que les venden pues el panorama que se les presenta es gratificante.

Se considera además que “las imágenes son representaciones que se han fijado en el inconsciente del sujeto y que orientan su conducta, estas imágenes son elaboraciones que se hacen a partir de sus relaciones intersubjetivas y pueden ser deformadas respecto de la realidad” ( Nava; 2000: 32) aumentando así el riesgo de una equivocada decisión vocacional pues el sujeto estará eligiendo en función de estereotipos y modas sociales ocasionando así un desequilibrio entre las profesiones puesto que solo se muestran aquellas que cuentan con gran reconocimiento y no aquellas que necesitan

de profesionales para el campo laboral, originando así una alta demanda en las instituciones que ofrecen dichas profesiones.

Una de las características que demanda el contexto social respecto a las profesiones es que estas cuenten con un determinado prestigio social pues consideran que un buen trabajo da más reconocimiento que aquel que no se conoce, de tal manera que se les atribuye una descalificación social a quienes ejercen carreras poco conocidas, ya que no contarán con un determinado prestigio, respeto y distinción así como una buena remuneración económica.

De acuerdo con Cortada (2000) los elementos que intervienen para otorgarle prestigio social a determinadas profesiones respecto al contexto social en el que se desarrolla el sujeto son:

- 1.-Remuneración económica.
- 2.-La responsabilidad que se adquiere.
- 3.-El uso de instrumentos, símbolos, lenguajes, etc., que le otorgan cierta presencia ante el medio que lo rodea.
- 4.-El nivel, tipo y tiempo que duran los estudios para contar con el título de dicha profesión.
- 5.- El mando o puesto que se asume al elegir una determinada profesión puesto que esta le permitirá ser respetado por los demás.
- 6.- La pertenencia de la ocupación o profesión a determinada clase social.
- 7.- Al elegir una profesión se da la oportunidad de progreso para el individuo.

Es por ello, que se considera que el contexto social ejerce cierta influencia en la elección vocacional del estudiante ya que “la información que se le transmite a los jóvenes está elaborada con el objeto de persuadirlos, no de permitirles su autodeterminación” (Nava; 2000: 33) motivo por el cual los jóvenes prefieren estudiar carreras cuya imagen es sobresaliente dentro de la sociedad a aquella que

verdaderamente desea. Durante dicho proceso es pertinente que los padres estén al tanto de sus hijos en relación con las profesiones, pues estos pueden llegar a sentirse presionados por el contexto generando así una serie de sentimientos que lo llevarán hacia una mala elección vocacional, pues el sujeto con tal de ser reconocido por el medio elije lo que ellos quieren y no lo que el desea.

### **3.2.4 Las necesidades del mundo de trabajo**

Las necesidades del mundo de trabajo son consideradas como un factor importante dentro de la elección vocacional del estudiante, ya que estas pueden provocar que el sujeto elija desconociendo verdaderamente lo que implican determinadas actividades pues no se toman en cuenta los intereses sino lo que dichas profesiones pueden llegar a brindar u ofrecer.

De acuerdo con Borrego (2000) nos encontramos ante una complejidad cada vez mayor de la vida moderna específicamente en los aspectos laborales y económicos, ya que hoy en día existen grandes transformaciones tanto tecnológicas como científicas motivo por el cual el mundo de las profesiones se ha hecho más complejo, cambiante y versátil provocando así la desaparición de determinadas profesiones y la aparición de nuevos campos de profesionales ya que lo que ahora se busca es contar con gente mejor capacitada y especializada para el trabajo. Es por ello que los adolescentes “elijen carreras o profesiones en función de las condiciones que rodean a cada profesión así como del éxito que estas le pueden llegar a brindar” (Bordas; 1969:71), ya que lo que les preocupa es su inserción laboral de tal manera que escogen desconociendo los datos reales de cada profesión puesto que no se dan cuenta de que cuando estos ya hayan terminado sus estudios tal vez dicha profesión ya no cuente con un campo laboral tan amplio debido a que tal vez esta ya se haya saturado limitando así sus oportunidades laborales.

Se considera que la demanda laboral constituye un elemento importante dentro de las elecciones vocacionales de los estudiantes, ya que esta puede llegar a condicionar los

intereses del sujeto; de tal manera que sus elecciones estarán basadas en las ofertas de trabajo existentes.

De acuerdo con Cortada (2000) los factores que determinan la oferta de un trabajo son:

- A) La calificación de un trabajo: se refiere al número de pruebas y/ u obstáculos que han de superar los aspirantes a dicho empleo para así poder obtenerlo.
  
- B) La atracción general hacia un trabajo: se refiere a la remuneración económica, al prestigio social así como a las oportunidades de realización personal que ofrece dicho empleo.

Así mismo, existen determinados aspectos que toman en cuenta los adolescentes en el momento de la elección vocacional, dichos aspectos son:

- Adecuada remuneración económica
  
- Oportunidad de progreso
  
- Garantía de inserción laboral
  
- Contar con independencia
  
- Oportunidades de realización personal

Cabe mencionar que estos aspectos serán considerados en base a las necesidades del mundo de trabajo existentes.

### **3.2.5 El propio servicio de orientación vocacional**

Se considera que el propio servicio de orientación vocacional puede llegar a influir en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes puesto que dicha influencia puede presentarse de manera positiva o negativa dependiendo del medio en el que se desarrolla el sujeto, ya que si bien es cierto la orientación vocacional debe de conducir al estudiante hacia la elección vocacional que vaya más acorde con sus intereses, habilidades, necesidades, etc., mediante determinadas tareas como son el conocimiento del sistema educativo y del mundo ocupacional así como a contribuir a que el adolescente cuente con un Autoconcepto claro que lo lleve hacia la toma de decisiones vocacionales acertadas.

Sin embargo, en ocasiones no es así ya que existe una desorientación vocacional dentro de las instituciones educativas, motivo por el cual los estudiantes se quedan sin información real sobre las diferentes opciones tanto académicas como profesionales a las cuales pueden tener acceso al concluir la educación secundaria desaprovechando así los planes y programas existentes los cuales los lleven hacia el aprovechamiento de sus potencialidades. Así mismo, se considera que ante la falta de dicha información los estudiantes elijen carreras o profesiones que no les gustan y que en un futuro abandonarían ocasionando así el fracaso escolar de estos.

De acuerdo con Meza (2004) en la escuela secundaria prácticamente no existe el servicio de orientación vocacional como tal ya que no existe un espacio para la reflexión y la motivación del alumno; razón por la cual es considerado como un espacio olvidado dentro de la labor educativa, ya que existe una insuficiencia de los servicios y programas de orientación vocacional así como una escasa profesionalización del personal encargado de dicha labor; por ello es importante:

- Reconocer que la orientación vocacional es un espacio de apertura respecto al proceso de toma de decisiones del individuo de tal manera que este elija con mayor libertad la opción educativa que más le convenga de acuerdo con sus necesidades.

- Reconocer que a través del servicio de orientación vocacional los estudiantes podrían integrarse a expectativas tanto educativas como laborales.

Actualmente de acuerdo con Magaña (2008) en México la mujer es considerada como el género que mas aportes hace a las actividades de orientación dentro del salón de clases, en algunos casos su presencia dentro de las instituciones es del 100% en relación con el trabajo de la orientación ya que estas juegan un papel importante en la aportación a los estados de conocimiento, en la elaboración tanto de libros en general y de textos en particular así como en la construcción de programas de intervención y prototipos de software para la identificación de factores vocacionales, entre muchos otros aspectos más relacionados a la producción intelectual.

Se reconoce además, que la mujer mexicana ha incursionado en múltiples y diversas esferas de intervención dentro de la orientación educativa que van desde coordinadoras de sección, jefas de departamento, directoras de direcciones generales y de puestos estrechamente vinculados en el campo de la orientación.

En un estudio publicado en el 2do Congreso Nacional de Orientación Educativa organizado por la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) en el año de 1997, se abrió la discusión en torno a la actividad de la participación de la mujer en todas las esferas de la sociedad y sobre todo en la educación, además se considera que por medio de su participación se puede tener un impacto dentro del sector productivo de la sociedad, es decir, en el mundo laboral.

Por su parte, la Secretaria de Educación Pública (SEP) propone la discusión y el debate a inicios de la década de los 90s en el nivel de educación básica, una propuesta de formación docente sobre la educación y género en Orientación Educativa por medio del programa denominado "Temas para maestros", los cuales fueron proyectados por vía satelital a todas las escuelas por medio de educación a distancia con el apoyo de EDUSAT y del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE). Sin

embargo, los resultados no fueron del todo favorables pues hace falta mucho camino que recorrer en torno a la orientación pues actualmente podemos encontrar que existe una falta de apoyos y programas a la orientación así como una escasa profesionalización del personal encargado.

Es por ello que se debe de reconocer el papel de las mujeres con relación al tema de la orientación pues estas se han dedicado exhaustivamente a sus alumnos y a la educación ya que se han preocupado por insertarse en dicho ámbito y al mismo tiempo se han preocupado por mejorarlo pues consideran que “el trabajo de la orientación se va perfilando de manera paulatina, primero ingresan a la docencia impartiendo alguna materia relacionada con la adolescencia, la vocación, para posteriormente descubrir otra área llena de satisfacciones: el trabajo directo con la problemática de las y los jóvenes estudiantes” (Magaña; 2008: 15) pues consideran que trabajar con los problemas de la juventud les ha resultado gratificante y de sobrada manera un lugar y un espacio de autorrealización, es posible descubrir que realizan un trabajo que les agrada y por el que quedan atrapadas en cuanto lo empiezan a conocer.

Además dentro de la identidad de la orientadora la parte afectiva juega un papel determinante ya que es como un motor de la acción orientadora que realizan. El manejo de la afectividad les ha permitido contar con un cierto nivel de integración hacia su profesión pues les gusta lo que hacen y encuentran altos grados de autorrealización personal y profesional, es por tal motivo que se les debe de dar el reconocimiento que se merecen.

## **CAPITULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA**

### **TALLER PARA FAVORECER LA ELECCION DE CARRERA EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA.**

#### **4.1 Introducción:**

Es por medio de la investigación documental que pude obtener un panorama general respecto a lo que es la orientación vocacional en secundaria sin embargo, también pude observar que existe una cierta influencia por parte de ésta al llevar a cabo la elección vocacional el estudiante, pues en ocasiones no se brinda la información necesaria ya sea por falta de apoyos a la orientación vocacional o por falta de servicios y programas para esta de tal manera que el estudiante elije desconociendo las diferentes opciones tanto académicas como laborales a las cuales tiene acceso al concluir la educación secundaria, es por tal razón que decidí diseñar un taller como propuesta de intervención pedagógica con la finalidad de poder enriquecer el trabajo del orientador al mismo tiempo que facilitarle una propuesta organizada en la cual pueda darle un seguimiento al trabajo realizado en cada sesión pues dentro de un taller se sigue una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta pues se integran tanto la teoría como la práctica de una manera fácil de tal manera que el estudiante al finalizar dicho taller pueda realizar la elección vocacional más adecuada, una elección basada en sus propios intereses, habilidades, etc.

Recordemos que un taller es “una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo, pues se aprende desde lo vivencial y no solamente desde la transmisión” (Careaga;2006:5) es por ello, que este taller está centrado en el desarrollo del alumno ya que lo que se busca es que este viva un aprendizaje integral no solamente estimulando lo cognitivo puesto que además de conocimientos también se aportaran experiencias de vida que lo lleven hacia la reflexión de tal manera que pueda enriquecer el proceso de aprendizaje aportando así elementos claves para la apropiación del conocimiento, pues lo que se busca es que el alumno cuente con las

herramientas y elementos necesarios para la toma de decisiones vocacionales bien fundamentadas.

#### **4. 2 Objetivos:**

Objetivo General:

-Que el alumno al finalizar dicho taller sea capaz de realizar la elección vocacional más adecuada, es decir, una elección vocacional que esté basada en sus propios intereses, habilidades, y/o capacidades.

Objetivos específicos:

-Que el alumno cuente con un conocimiento general respecto a las diferentes opciones educativas a las cuales pueden ingresar al concluir la escuela secundaria.

-Que el alumno sea capaz de reconocer sus habilidades, capacidades y /o limitaciones vocacionales de tal manera que este pueda tomar una adecuada elección vocacional.

#### **4.3 Metodología de trabajo:**

El taller está centrado en el desarrollo del alumno ya que lo que se busca es que este viva un aprendizaje integral no solamente estimulando lo cognitivo puesto que además de conocimientos también se aportaran experiencias de vida que lo lleven hacia la reflexión, de tal manera que se pueda enriquecer el proceso de aprendizaje aportando así elementos claves para la apropiación del conocimiento así como a la toma de decisiones vocacionales.

Es por ello que para la realización de este taller se ha de seguir una metodología participativa en la cual se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta pues se integran tanto la teoría como la práctica de una manera fácil, durante 1 hora y media o dos horas dependiendo del ritmo de trabajo del grupo.

Así mismo dentro de dicho taller se trabajará de manera individualizada, en pareja o en pequeños grupos de manera tal que cada participante aporte experiencias y/o puntos de vista que lleven a su grupo de pares hacia la construcción de situaciones reales, por medio de las cuales el alumno sea capaz de cuestionarse en relación a lo que quiere y desea vocacionalmente.

Dicha participación estará basada en la cooperación y comunicación de los participantes contando además con el apoyo del orientador vocacional el cual ha de solucionar y orientar cualquier duda que el alumno tenga pues este cuenta con los conocimientos, habilidades, actitudes, etc. necesarios para solucionar cualquier problema que se pudiera presentar a lo largo del taller.

Se considera que dentro de un taller el orientador vocacional ha de:

- a) Promover actividades que faciliten el vinculo entre el grupo
- b) Promover la comunicación
- c) Intervenir para explicar
- d) Estimular y motivar a los educandos
- e) Favorecer la retroalimentación pertinente
- f) Conducir hacia la reflexión
- g) Favorecer la apropiación del conocimiento
- h) Orientar y animar al estudiante durante dicho proceso

Mientras que por otro lado lo alumnos deben de:

- a) Expresarse y participar de manera abierta
- b) Actuar con responsabilidad y compromiso
- c) Participar de manera cooperativa
- d) Actuar elaborando
- e) Reflexionar a partir de su experiencia y de la experiencia de los otros.

#### **4.4 Contenidos:**

En cuanto al contenido este taller está conformado en dos direcciones; por un lado está dirigido hacia el conocimiento de las diferentes opciones de educación media superior a las cuales puede ingresar el alumno de secundaria; esta comprende de la sesión 1 a la sesión 5, siendo los contenidos los siguientes:

##### **-Sesión 1 “Sesión introductoria y presentación del taller”**

Dentro de dicha sesión lo que se pretende es que los alumnos conozcan de forma general como está estructurado dicho taller, contando con un conocimiento general de algunos conceptos y/o temas relacionados con la propuesta a trabajar.

El orientador realizará la presentación formal de dicho taller así como la bienvenida a los participantes proporcionándoles una plática informativa con el grupo para definir algunos de los conceptos y/ o temas generales que se abordaran a lo largo del taller, se comentará la forma de trabajo, así como el desarrollo y orden de las sesiones de dicho taller.

Se llevará a cabo la dinámica “Los otros todos que nosotros somos...” con la finalidad de que los participantes se conformen como grupo y así poder romper con cualquier barrera, los alumnos se integraran en equipos de 8 a 10 personas imaginando una escena que consiste en una catástrofe en la tierra la cual dentro de 30 minutos será destruida, eligiendo de entre 9 personas (un sacerdote, un juez, un policía, un esposo, una esposa embarazada, una actriz de cine o teatro, un estudiante, un agricultor, una maestra) a solo 5 las cuales ocuparan el único avión existente por ello la tarea del grupo consiste en determinar quienes ocuparan los lugares disponibles y por qué.

Una vez que se ha discutido el tema en equipos se procederá a discutir de manera grupal dicho ejercicio, para así poder conocer cómo es que se sintieron.

Finalmente se les aplicará a los alumnos el cuestionario ¿Qué puedo hacer al terminar la escuela secundaria? Con lo cual se pretende saber que tanto conocen acerca de lo

que pueden hacer al concluir la educación secundaria y así poder brindarles la orientación necesaria.

Comentario final con el grupo para conocer cómo es que se sintieron durante esta primera sesión, conociendo qué les pareció.

-Sesión 2 “El concurso de ingreso a la educación media superior de acuerdo con el COMIPEMS”

Dentro de dicha sesión lo que se pretende es que el alumno conozca de forma general el proceso y etapas del concurso de selección establecidas por el COMIPEMS, de tal manera que éste le informe a sus padres para que así le acompañen dentro de dicho proceso.

Para la realización de ésta sesión se hablará propiamente del concurso de selección, especificando por qué un concurso de este tipo así como la finalidad y objetivos de este. Posteriormente a ello el orientador vocacional hablará de las etapas del concurso de selección comenzando por la publicación de la convocatoria, la documentación básica para el registro, el llenado de la solicitud, el procedimiento, la preparación, la presentación del examen así como la publicación de los resultados.

Para llevar a cabo cada uno de los contenidos antes mencionados el orientador ha de realizar diversas actividades apoyándose así en el instructivo proporcionado por el COMIPEMS para explicar cada una de las etapas de concurso y sus variantes, dentro de esta el orientador puede apoyarse en materiales adicionales si así lo requiere.

Posteriormente conformará equipos de 6 integrantes asignando a cada uno de estos una de las diferentes etapas del concurso para que así estos puedan exponerla ante el grupo, dichas exposiciones serán presentadas por medio de cartulinas y/o materiales que consideren oportunos para la presentación.

Una vez finalizadas las exposiciones, se abrirá un tiempo para que los alumnos realicen preguntas al orientador en relación con algunas posibles dudas respecto a dicho proceso; ante lo cual el orientador ha de responder de manera acertada para así

poder orientar a los alumnos acerca de este proceso facilitándoles así materiales si es que fuera el caso.

Comentario final con el grupo.

-Sesión 3 “Conocimiento de las modalidades de la educación media superior”

Dentro de dicha sesión lo que se pretende es que los alumnos conozcan las diferentes modalidades y opciones educativas de nivel medio superior a las cuales pueden tener acceso al concluir la educación secundaria, conocerán su funcionamiento así como los servicios que estas ofrecen.

Respecto al contenido, el orientador hablará de las diferentes modalidades e instituciones de educación media superior, explicando así a la educación profesional técnica, el bachillerato general, así como al bachillerato tecnológico, especificando en cada una de ellas las características propias de cada una así como las escuelas que conforman dichas modalidades.

Se realizará una serie de preguntas si es que las hubiera por parte de los participantes con la finalidad de que estos no se queden con dudas respecto a alguna modalidad educativa.

Así mismo, el orientador proporcionará un listado de las instituciones y carreras con las que cuenta cada una de ellas de tal manera que si alguno de los participantes les interesa alguna, estos puedan acercarse al orientador y pedirle la dirección electrónica de cada una de ellas de manera tal que sea más factible para el alumno el conocimiento de los planes y programas de estudio entre otras características más.

Se recomienda que durante la exposición de las instituciones las presentaciones contengan datos estadísticos, imágenes, así como algunos datos curiosos que puedan motivar a los participantes.

Comentario final con el grupo.

#### -Sesión 4 “El bachillerato como oportunidad para el trabajo”

Dentro de dicha sesión lo que se pretende es que el alumno sea capaz de reconocer que el bachillerato le ofrece una oportunidad para el trabajo, por medio de la visita a una empresa o centro de trabajo para así acercarle a una futura realidad posible.

Es importante recalcar que la visita al centro de trabajo se llevará a cabo dentro de la localidad o delegación a la cual estén escolarizados los alumnos.

Para ello, el orientador pedirá a los alumnos que una vez situados en la empresa realicen una guía de observación por medio de la cual recaben la información necesaria para poder conocer la posibilidad de insertarse al mundo laboral una vez concluido el bachillerato considerando así las ventajas o limitaciones de esta.

Dentro de la visita se realizará: un recorrido y explicación a cargo del responsable de la empresa, una observación respecto a los tipos de productos que se elaboran así como a las actividades que realizan los diferentes profesionales que laboran en la empresa.

Se obtendrá información en relación a conocer si es que existe la posibilidad de ingresar con alguna carrera técnica, considerando las ventajas o limitaciones que pudieran tener.

Finalmente se intercambiarán puntos de vista con el grupo respecto a lo que les pareció dicha visita, conociendo así que les pareció dicha experiencia.

#### -Sesión 5 “El bachillerato y la relación con los estudios universitarios”

Dentro de esta sesión lo que se pretende es que el alumno sea capaz de reconocer la relación que guarda el bachillerato con algunos estudios universitarios clasificando o agrupando las diferentes profesiones en campos o familias profesionales favoreciendo así su elección.

Para ello el orientador vocacional ha de explicar propiamente las diferentes áreas de conocimiento de tal manera que el estudiante relacione alguna modalidad con ésta para

así poder ubicar aquel tipo de bachillerato que le ofrezca una continuidad con los estudios universitarios.

Se llevará a cabo el cuadro “ Sobre las profesiones” el cual está estructurado en dos columnas, en la izquierda se escribirán los contenidos de alguna materia de bachillerato en particular mientras que, en la columna de la derecha se escribirá alguna actividad profesional en la que sea necesario saber dicho contenido. Esta actividad nos ayudará a reconocer la relación entre el bachillerato y los estudios universitarios.

Así mismo, se llevará a cabo la actividad “Dominó de las profesiones” la cual consiste en entregar a cada alumno una tarjeta parecida a la ficha de dómينو la cual llevará escrito el nombre de una profesión así como una letra del alfabeto, dentro de ésta el alumno que tenga la tarjeta con la letra A será el que inicie y explicará todo lo que sabe respecto a dicha profesión así como la relación que guarda con algún tipo de bachillerato y finalmente dentro de que área de conocimiento se encuentra.

Posteriormente a manera de cierre se llevará a cabo un comentario final respecto a la sesión y actividades realizadas durante esta.

Por otro lado, la segunda parte de éste taller está dirigida hacia el desarrollo del adolescente en relación con su vocación, esta comprende de la sesión 6 a la 10 siendo los contenidos los siguientes:

-Sesión 6 “La adolescencia y la elección de carrera”

Dentro de dicha sesión lo que se pretende es que el alumno conozca de forma general los rasgos característicos de la adolescencia y del cómo estos pueden llegar a influir en la elección de carrera.

Para ello el orientador vocacional tendrá como contenido las características de la adolescencia, los cambios en la adolescencia, el adolescente ante la elección así como los factores que intervienen en la elección, explicando cada uno de ellos específicamente ante los participantes.

Solución de posibles dudas a los participantes, si es que las hubiera.

Se busca que exista un ambiente favorable de tal manera que la interacción entre el adolescente y el orientador sea fortuita, favoreciendo así la confianza y comunicación deseadas.

Se les entregara a los alumnos la hoja "Factores que intervienen en la elección" la cual está dividida en dos columnas en la columna izquierda se encontrara un dibujo de los amigos debajo de este el alumno escribirá como es la relación que guarda con estos, mientras que en la columna de la derecha se encontrará una imagen de la familia en la cual de igual manera el alumno describirá cómo es la relación con ella, todo ello con la finalidad de poder conocer si es que existe una influencia predominante por alguno de estos factores externos a él.

Finalmente se comentará de manera general dicha actividad con el grupo, preguntándoles además a los participantes ¿Cómo es que se sienten? Con tal decisión.

-Sesión 7 "El autoconocimiento y la elección de carrera en los estudiantes de educación secundaria"

Dentro de dicha sesión se pretende que el alumno cuente con un conocimiento general de sí mismo, de sus capacidades, de sus habilidades e intereses vocacionales para así poder elegir la opción educativa que considere más favorable para su desarrollo académico.

Siendo propiamente los contenidos los siguientes: el autoconocimiento, el reconocimiento de capacidades, habilidades, intereses. Saber ¿Quién soy? ¿Cómo soy? y ¿Cómo me ven los demás? El orientador explicará de manera formal cada uno de estos temas de tal manera que les resulte fácil de comprender a los alumnos para así no confundirlos.

Posteriormente los alumnos deberán de contestar la hoja de trabajo "Mis habilidades e intereses" en la que enunciaran 5 de sus habilidades y 5 de sus intereses así como algunos deportes o hobbies que más les gusta realizar, así también anotaran aquellas cosas que no les gustan o no les interesan.

Se aplicará el ejercicio “¿Cómo soy?” el cual favorecerá el autoconocimiento del alumno, ya que mediante esta se pueden encontrar algunas características desconocidas por él mismo. Así también finalmente se aplicará el ejercicio “¿Cómo me ven los demás?” En el cual se le pedirá a alguno de los compañeros que escriban los rasgos que consideran que más sobresalen de su compañero con la finalidad de que el alumno pueda saber cómo es que lo ven los demás y así poder enriquecer el conocimiento de sí mismo.

Se llevará a cabo comentarios finales respecto a dichas actividades así como la solución de posibles dudas.

#### -Sesión 8 “Toma de decisiones”

Dentro de dicha sesión se pretende que el alumno desarrolle la toma de decisiones a partir de la solución de diversas problemáticas, de tal manera que le sea más fácil poder decidir el tipo de estudios y carrera que elegirá a su egreso de la educación secundaria de manera favorable.

Los contenidos propiamente dichos son: definición de decisión, características de las decisiones, tipos de decisiones así como el proceso de la toma de decisiones. Para ello el orientador vocacional ha de definir cada uno de los contenidos a tratar durante la sesión describiendo las características de cada una de las temáticas.

Se aplicaran dos ejercicios por medio de los cuales los alumnos han de identificar el tipo de decisión, así como la resolución de situaciones por medio del “Caso de Nadia”, el “Caso de Vicky”.

En el caso de Vicky se espera que los alumnos identifiquen el tipo de decisión del cual está tratando dicho caso, mientras que el caso de Nadia se espera que los alumnos solucionen dicha problemática de manera lógica por medio de los pasos a seguir para la resolución de conflictos.

Se llevará a cabo un comentario final con el grupo así como la solución de posibles dudas.

## -Sesión 9 “Tú proyecto de vida”

Dentro de dicha sesión se pretende que el alumno sea capaz de construir un proyecto de vida que vaya de acuerdo a sus posibilidades, a partir de elementos y características propias que ya conoce, estableciendo así metas a corto, mediano y largo plazo.

El orientador explicará los contenidos propiamente dichos como lo es la definición del proyecto de vida considerando metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo respecto a su vida personal, social y profesional.

Una vez que el orientador ya ha explicado dichos contenidos les pedirá a los alumnos que reflexionen acerca del porqué quisieran ingresar a un determinado tipo de bachillerato, posteriormente el orientador llevará a cabo la dinámica de sensibilización en relación con el proyecto de vida denominada “Córtate un traje a medida” en la cual los alumnos pensarán en lo que desean a futuro, ya que imaginaran como serán y dónde estarán profesionalmente ubicados dentro de un par de años, considerando aspectos como el tipo de actividad, lugar , etc.

Es importante que el orientador cuestione la importancia de plantearse metas tanto a corto, mediano y largo plazo para que así los participantes puedan reflexionar y proponerse un buen futuro tanto profesional como personal.

Finalmente se harán comentarios generales de la dinámica así como la solución de posibles dudas.

## -Sesión 10 “Cierre del taller y despedida”

Dentro de dicha sesión se pretende cerrar el taller proporcionando un panorama general de lo revisado durante este, es decir, una retroalimentación así como la solución de posibles dudas por parte de los alumnos.

Una vez concluida la retroalimentación y la solución de posibles dudas se pasará a realizar la dinámica “Buenos deseos” con la finalidad de cerrar el taller de forma emotiva y gratificante; para ello se repartirá a cada alumno sus respectivas fichas en las cuales se dirija un mensaje de buenos deseos a cada uno de sus compañeros en cada

tarjeta y lo depositen en los zapatos correspondientes para esto, los alumnos ya se habrán quitado los zapatos y los han colocado alrededor de la pared del salón de clases, se evitarán comentarios negativos. Se entregara finalmente un diploma a los participantes con la finalidad de que se interesen aún más en este tema.

Comentario final con el grupo y cierre del taller.

#### **4.5 Evaluación:**

Dentro de cada sesión existe un apartado destinado hacia la evaluación de cada una de estas, con lo cual se pretende verificar que el alumno haya alcanzado el objetivo deseado dentro de cada sesión.

Dicha evaluación estará basada en el objetivo, para lo cual se le pedirá al alumno que realice alguna determinada actividad al final de la sesión (mapas conceptuales, collages, informes, etc.), así mismo la evaluación estará basada en las diferentes actividades realizadas durante la sesión, en la asistencia al taller así como en la participación de los alumnos; con lo cual se pretende que el alumno sea capaz de apropiarse del conocimiento de manera tal que este sea significativo para él.

Se espera, que una vez finalizado el taller el alumno sea capaz de alcanzar el objetivo general de éste, es decir, que tome la decisión vocacional más adecuada la cual se fundamente en sus propios intereses, habilidades, capacidades, etc.

❖ **SESION 1: “SESION INTRODUCTORIA Y PRESENTACION DEL TALLER”**

- **OBJETIVO:** Los estudiantes conocerán de forma general como está estructurado dicho taller, contarán con un conocimiento general de algunos conceptos y/o temas relacionados con la propuesta a trabajar.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p>-Conocer la importancia del taller en relación con su futura elección de estudios de nivel medio superior.</p> <p>-Conformarse como grupo.</p> <p>-¿Qué hacer al terminar la secundaria?</p>	<p>Presentación del orientador a cargo de dicho taller.</p> <p>Plática informativa con el grupo para definir algunos de los conceptos y/o temas generales que se abordaran a lo largo del taller.</p> <p>Dinámica: “Los otros todos que nosotros somos...”</p> <p>Comentario general con el grupo.</p> <p>Aplicación de cuestionario “¿Qué puedo hacer al terminar la escuela secundaria”.</p> <p>Comentario final con el grupo.</p>	<p>Salón de clases iluminado</p> <p>Copias de la dinámica “Los otros todos que nosotros somos...” (Anexo 1)</p> <p>Copias del cuestionario “¿Qué puedo hacer al terminar la Escuela Secundaria?” (Anexo 2) Adecuado a México para esta propuesta.</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Plumas</p>	<p>López Calva, J. Martín (2000). <i>“Dinámica de grupos en el aula: una perspectiva humanista”</i>. México. Ed. Trillas.</p> <p>Borrego Rivas, Manuel y Julio Díaz Villegas (2000). <i>“Orientación Vocacional y Profesional: materiales de Asesoramiento para ESO y Bachillerato”</i>. Madrid. Ed. CCS.</p> <p>Álvarez, Manuel y colaboradores (2000). <i>“La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años”</i>. Barcelona. Ed. Grao.</p>	<p>Los alumnos realizarán una reflexión acerca del por qué consideran que es importante dicho taller para ellos, si creen que en verdad les puede servir para la decisión que están a punto de realizar en función de una determinada elección de estudios de nivel medio superior, considerarán además si los temas que se les mencionaron les ayudarán o no para ello y si fuera el caso que enuncien alguno que consideren de importancia dentro del taller.</p>

❖ **SESION 2: “ EL CONCURSO DE INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE ACUERDO CON EL COMIPEMS”**

- **OBJETIVO:** El alumno conocerá de forma general el proceso y etapas del concurso de selección establecidos por el COMIPEMS, de tal manera que esté le informe a sus padres para que así le acompañen dentro de dicho proceso.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p><i>*El concurso de selección:</i></p> <p>-¿Por qué un concurso de este tipo?</p> <p>-Finalidad</p> <p>-objetivos</p> <p><i>*Etapas del concurso de selección:</i></p> <p>-Publicación de la convocatoria</p> <p>-Documentación básica para el registro</p> <p>-Llenado de la solicitud de registro</p> <p>-Procedimiento</p> <p>-Preparación</p> <p>-Presentación del examen</p> <p>-Publicación de resultados</p>	<p>El orientador explicará de manera formal los contenidos hacia los alumnos.</p> <p>Exposición por parte de los alumnos.</p> <p>Solución de posibles dudas.</p> <p>Comentario general con el grupo.</p>	<p>Instructivo proporcionado por el COMIPEMS.</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Colores</p> <p>Cartulinas</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Recortes</p> <p>Imágenes</p> <p>Resistol</p>	<p><a href="http://www.comipems.org.mx">www.comipems.org.mx</a></p> <p>Instructivo del concurso de ingreso a la educación media superior de la zona metropolitana de la ciudad de México.</p>	<p>Los alumnos elaborarán un mapa conceptual en el cual deberán de abordar de manera breve las diferentes etapas del concurso señalando únicamente los puntos clave con la finalidad de conocer si es que en verdad pudieron distinguir cada una de las etapas de dicho proceso para que así les puedan informar de manera práctica a sus padres para que estos le acompañen durante dicho proceso.</p>

❖ **SESION 3: “CONOCIMIENTO DE LAS MODALIDADES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”**

- **OBJETIVO:** Los alumnos conocerán las diferentes modalidades y opciones educativas de nivel medio superior a las cuáles pueden tener acceso al concluir la educación secundaria, conocerán su funcionamiento y servicios que se ofrecen.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p><i>*Conocimiento de las diferentes modalidades e instituciones de educación media superior:</i></p> <p>a) <i>Educación profesional Técnica</i>                      -Conalep                      -CETIS-DGETI</p> <p>b) <i>Bachillerato General:</i>                      -COBACH                      -Centro de estudios de bachillerato                      - Preparatorias oficiales y anexas del Estado de México                      -ENP-UNAM                      CCH-UNAM</p> <p>c) <i>Bachillerato tecnológico:</i>                      -CBTIS-DGETI                      -CETIS-DGETI                      -CECYT-IPN                      -CECYTEM</p>	<p>El orientador describirá las diferentes modalidades de bachillerato así como el conjunto de las escuelas que la conforman de forma general.</p> <p>Resolución de dudas hacia los participantes.</p> <p>Entrega de listado “Conocimiento de las modalidades de la educación media superior”</p> <p>Comentario final de la sesión.</p>	<p>Cuadernillo de la COMIPEMS</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Copias de listado “Conocimiento de las modalidades de la educación media superior (Anexo 3)</p>	<p><a href="http://www.comipems.org.mx">www.comipems.org.mx</a></p> <p>Vázquez Reyna, Lucio (2001). “<i>Formación Cívica y Ética 3</i>”. Mexico; DF. Ed. Patria.</p> <p>Martin Elena y Vicente Tirado (2000). “<i>La orientación Educativa y Profesional en la Educación Secundaria</i>”. Barcelona. Ed. Horsori.</p> <p>Cuadernillo del COMIPEMS</p> <p>Álvarez, Manuel y colaboradores (2000). “<i>La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años</i>”. Barcelona. Ed. Grao</p>	<p>Los alumnos realizarán un escrito en el cuál señalen la modalidad y opción educativa que consideren más oportuna para su elección a partir de los elementos teóricos proporcionados durante la sesión.</p> <p>Se deberán de incluir las razones por las cuales se eligió dicha institución y modalidad.</p>

❖ **SESION 4: “EL BACHILLERATO COMO OPORTUNIDAD PARA EL TRABAJO”**

- **OBJETIVO:** El alumno será capaz de reconocer que el bachillerato le ofrece una oportunidad para el trabajo, por medio de la visita a un centro de trabajo para así acercarle a una futura realidad posible.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p>-Conocer la posibilidad de insertarse al mundo laboral una vez concluido el bachillerato, considerando algunas ventajas o limitaciones de ello.</p>	<p>Dentro de esta sesión se visitará un centro de trabajo el cual pertenezca a la localidad o delegación a la cual están escolarizados los alumnos.</p> <p>Aplicación de la guía de observación previamente elaborada.</p> <p>Intercambio de puntos de vista con el grupo.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Guía de observación previamente elaborada (Anexo 4)</p> <p>Plumas</p> <p>Lápices</p>	<p>Vázquez Reyna, Lucio (2001). <i>“Formación Cívica y Ética 3”</i>. Mexcio D.F .Ed. p Patria.</p> <p><a href="http://www.comipems.org.mx">www.comipems.org.mx</a></p> <p>Martin Elena y Vicente Tirado (2000). <i>“La orientación Educativa y Profesional en la Educación Secundaria”</i>. Barcelona. Ed. Horsori.</p> <p>Álvarez, Manuel y colaboradores (2000). <i>“La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años”</i>. Barcelona. Ed. Grao.</p> <p>Repetto Talavera, Elvira (2003). <i>“Tu Futuro profesional: libro del alumno de 12 a 14 años”</i>. Tomo I. Madrid: España. Ed. CEPE.</p>	<p>Una vez concluida la actividad los estudiantes realizarán un breve informe en el cuál concentren de manera general la información obtenida con la finalidad de conocer de qué manera el alumno utiliza los datos laborales obtenidos así como la manera en que los adopta a su realidad personal, ahora que esta por decidir su elección vocacional, mencionando si esta actividad le sirvió para redefinir o no su posible elección a partir de lo ya revisado.</p>

❖ **SESION 5: “EL BACHILLERATO Y LA RELACION CON LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS”**

- **OBJETIVO:** Que el alumno sea capaz de reconocer la relación que guarda el bachillerato con algunos estudios universitarios clasificando o agrupando las diferentes profesiones en campos o familias profesionales favoreciendo así su elección.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p>*Los estudios universitarios o de formación profesional que guardan relación con las diferentes opciones de bachillerato.</p> <p>Áreas de conocimiento:</p> <p>-Ciencias biológicas, químicas y de la salud.</p> <p>-Ciencias físico-matemáticas y de las ingenierías</p> <p>-Ciencias Sociales</p> <p>-Humanidades y de las artes.</p>	<p>Explicación de las diferentes áreas de conocimiento por parte del orientador vocacional.</p> <p>Aplicación de cuadro “Sobre las profesiones”.</p> <p>Aplicación de ejercicio “Dominó de las profesiones”.</p> <p>Se hará un comentario final de la actividad.</p>	<p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Plumas</p> <p>Copias del cuadro “Sobre las profesiones” (Anexo 5)</p> <p>Tarjetas de cartulina para el juego de dominó</p> <p>Copias de juego “Dominó de las profesiones” (Anexo 6)</p>	<p>Martin Elena y Vicente Tirado (2000). <i>“La orientación Educativa y Profesional en la Educación Secundaria”</i>. Barcelona. Ed. Horsori.</p> <p>Valles Arandiga, Antonio y Joaquín Álvarez (2000). <i>“Orienta Plus: programa de orientación vocacional para educación secundaria obligatoria”</i>. Madrid: España. Ed. Escuela española.</p> <p>Álvarez, Manuel y colaboradores (2000). <i>“La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años”</i>. Barcelona. Ed. Grao.</p> <p><a href="http://oferta.unam.mx/areas-conocimiento.html">http://oferta.unam.mx/areas-conocimiento.html</a></p>	<p>Los alumnos realizarán una reflexión en la cual consideren si es importante conocer la relación entre el bachillerato y los estudios universitarios mencionando además si creen que es importante que se mantenga una relación directa con algunos de ellos, anotarán que beneficios les puede traer una relación como esta para su futuro profesional.</p>

❖ **SESION 6: “LA ADOLESCENCIA Y LA ELECCION DE CARRERA”**

- **OBJETIVO:** El alumno conocerá de forma general los rasgos característicos de la adolescencia y del cómo estos pueden llegar a influir en la elección de carrera.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p><i>*La adolescencia y la elección de carrera.</i></p> <p>-Características de la adolescencia</p> <p>-Cambios de la adolescencia</p> <p>-El adolescente ante la elección</p> <p>-Factores que intervienen en la elección principalmente la familia</p>	<p>Explicación formal de los contenidos propiamente hacia los participantes por parte del orientador vocacional.</p> <p>Solución de posibles dudas.</p> <p>Aplicación de ejercicio “Factores que intervienen en la elección”.</p> <p>Finalmente se comentará de manera general dicha actividad con el grupo.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Cartulinas</p> <p>Imágenes</p> <p>Revistas</p> <p>Pegamento blanco o adhesivo</p> <p>Copias de cuadro “Factores que intervienen en la elección” (Anexo 7)</p>	<p>Álvarez Rojo, Víctor y Gabriela Bonilla Hernández. <i>“El futuro profesional de nuestros hijos”</i>. Educación y familia: Guía para padres .Madrid. Ed. EOS.</p> <p>Bradley, Jonathan (1998). <i>“Comprendiendo a tu hijo de 15-17 años”</i>. México. Ed. Paidós.</p> <p>Aguilar Gil, José (1998). <i>“Adolescencia, tiempo de dudas y esperanzas”</i>. México. Ed. Paidós.</p>	<p>Los alumnos elaborarán un collage en el cual representen la etapa de la adolescencia incorporando todos aquellos elementos teóricos que se vieron durante la sesión, así como posibles factores de influencia para conocer cómo es que estos influyen de manera importante en la decisión del estudiante.</p>

❖ **SESION 7 : “ EL AUTOCONOCIMIENTO Y LA ELECCION DE CARRERA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”**

- **OBJETIVO:** El alumno contará con un conocimiento general de si mismo, de sus capacidades, de sus habilidades e intereses vocacionales para así poder elegir la opción educativa que consideré más favorable para su desarrollo académico.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p>*Autoconocimiento:</p> <p>reconocimiento de:</p> <p>-Capacidades</p> <p>-Habilidades</p> <p>-Intereses</p> <p>*¿Quién soy?</p> <p>*¿Cómo soy?</p> <p>*¿Cómo me ven los demás?</p>	<p>El orientador vocacional explicará de manera formal cada uno de los contenidos propiamente hacia los participantes.</p> <p>Aplicación de hoja de trabajo “Mis habilidades e intereses”.</p> <p>Aplicación de ejercicio “¿Cómo soy?”.</p> <p>Aplicación de ejercicio “¿Cómo me ven los demás?”</p> <p>Comentario final de la sesión y solución de posibles dudas.</p>	<p>Gises</p> <p>Pizarrón</p> <p>Copias del ejercicio “¿Cómo soy? (Anexo 9)</p> <p>Copias de la actividad “Mis habilidades e intereses” (Anexo 8)</p> <p>Copias de la actividad “¿Cómo me ven los demás?”(Anexo 10)</p> <p>Copias del cuestionario (evaluación). (Anexo 11)</p>	<p>Velasco Mendoza, G. Gloria (2007). “Orientación y tutoría 1”.Mexico, D.F. Ed. Dextera.</p> <p>Repetto Talavera, Elvira (2003). “Tu Futuro profesional: libro del alumno de 12 a 14 años”. Tomo I. Madrid: España. Ed. CEPE.</p> <p>Valles Arandiga, Antonio y Joaquín Álvarez (2000). “Orienta Plus: programa de orientación vocacional para educación secundaria obligatoria”. Madrid: España. Ed. Escuela española.</p>	<p>Se aplicará un cuestionario para detectar ó reconocer mejor los talentos, capacidades, habilidades e intereses de los estudiantes, los resultados de dicho cuestionario se podrán graficar de tal manera que los estudiantes puedan conocer cuál es el área académica en la que mejor desempeño pueden tener de tal manera que les permita elegir la profesión o estudios a fin de acuerdo con sus capacidades, habilidades, e intereses.</p>

❖ **SESION 8: “ TOMA DE DECISIONES”**

- **OBJETIVO:** Desarrollar en el alumno la toma de decisiones a partir de la solución de diversas problemáticas, de tal manera que le sea más fácil poder decidir el tipo de estudios a fin o carrera que elegirá a su egreso de la educación secundaria de manera favorable.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p><i>Toma de decisiones:</i></p> <p>-Definición de decisión</p> <p>-Características de las decisiones.</p> <p>-Tipos de decisiones:</p> <p>a)Según el sujeto que decide</p> <p>b) Según la predisposición.</p> <p>c)Según el conocimiento de los datos</p> <p>-Proceso de la toma de decisiones.</p>	<p>Explicación formal por parte del orientador vocacional respecto a los contenidos propiamente dichos.</p> <p>Aplicación de ejercicio “El caso de Vicky”.</p> <p>Aplicación del ejercicio “El caso de Nadia”.</p> <p>Comentario general con el grupo y solución de dudas.</p>	<p>Gises</p> <p>Pizarrón</p> <p>Copias de los ejercicios :</p> <p>“El caso de Vicky” (Anexo 12)</p> <p>“El caso de Nadia ” (Anexo 13)</p> <p>“El caso de Javier”(Evaluación) (Anexo 14)</p>	<p>Rosado, Miguel Ángel (1991). <i>“Dinámicas de grupo y Orientación Educativa”</i>. México, D.F. Ed. Trillas.</p> <p>Antología de Análisis de Problemas y Toma de Decisiones.</p> <p>Valles Arandiga, Antonio y Joaquín Álvarez (2000). <i>“Orienta Plus: programa de orientación vocacional para educación secundaria obligatoria”</i>. Madrid: España. Ed. Escuela española.</p>	<p>Los alumnos realizarán una simulación de una problemática relacionada con la toma de decisiones vocacionales en este caso en relación con “el caso de Javier” el cual se encuentra en un problema de este tipo, lo solucionaran a partir del proceso de la toma de decisiones descrito durante la sesión.</p> <p>Finalmente al término de la actividad los alumnos comentaran como se sintieron al tener que decidir una situación ante la cual han de llegar.</p>

❖ **SESION 9: “TÚ PROYECTO DE VIDA”**

- **OBJETIVO:** El alumno será capaz de construir un proyecto de vida que vaya de acuerdo a sus posibilidades, a partir de elementos y características propias que ya conoce, estableciéndose metas a corto, mediano y largo plazo.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLOGRAFIA	EVALUACION
<p><i>El proyecto de vida:</i></p> <p>-Definición</p> <p>Aspectos:</p> <p>-Vida Personal</p> <p>-Vida social</p> <p>-Vida Profesional</p> <p><i>Metas y objetivos a :</i></p> <p>-Corto plazo</p> <p>-Mediano plazo</p> <p>-Largo plazo</p>	<p>Descripción y explicación por parte del orientador acerca de lo que es el proyecto de vida considerando metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo dentro de los diferentes aspectos de su vida.</p> <p>Comentario con el grupo.</p> <p>Dinámica de sensibilización “Córtate un traje a medida”</p> <p>Comentarios generales de la dinámica y solución de dudas.</p>	<p>Hojas blancas o de colores</p> <p>Resistol adhesivo</p> <p>Revistas</p> <p>Colores</p> <p>Gises</p> <p>Plumones</p> <p>Imágenes</p> <p>Pizarrón</p> <p>Copia de la dinámica “Córtate un traje a medida” (Anexo 15).</p>	<p>Borrego Rivas, Manuel y Julio Díaz Villegas (2000). “Orientación Vocacional y Profesional: materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato”. Madrid. Ed. CCS</p> <p>Velasco Mendoza, G. Gloria (2007). “Orientación y tutoría 1”.Mexico, D.F. Ed. Dextera.</p> <p>Álvarez Rojo, Víctor y Gabriela Bonilla Hernández. “El futuro profesional de nuestros hijos”. Educación y familia: Guía para padres .Madrid. Ed. EOS.</p>	<p>El alumno realizará un posible plan de vida el cual vaya de acuerdo a sus posibilidades actuales, en dicho plan de vida tomará en cuenta metas a corto, mediano y largo plazo en relación con su vida personal, social y profesional-académica.</p> <p>Se le otorgaran hojas a las cuales el alumno le beberá de dar un título de vida personal, vida social y en la otra vida profesional, en cada una de ellas incorporara sus diferentes tipos de metas, así como imágenes alusivas a lo que se está planteando lograr.</p>

❖ **SESION 10: “CIERRE DEL TALLER Y DESPEDIDA”**

- **OBJETIVO:** Cerrar el taller proporcionando un panorama general de lo revisado durante este (retroalimentación), así como la solución de posibles dudas por parte de los alumnos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p><i>*Retroalimentación</i></p> <p><i>*Solución de posibles dudas</i></p> <p><i>*Dinámica de despedida</i></p>	<p>Se realizará una retroalimentación de los temas vistos durante el taller.</p> <p>Se solucionarán las posibles dudas que puedan tener los alumnos en relación con el proceso del concurso de ingreso a la educación media superior, o si así lo fuera en cualquier otro tema en específico.</p> <p>Dinámica “Buenos deseos”</p> <p>Comentario final con el grupo y cierre del taller.</p>	<p>Diplomas o constancias de participación</p> <p>Lápices</p> <p>Gises</p> <p>Pizarrón</p> <p>Hojas blancas</p> <p>20 tarjetas de 6 X 12 cm. por participante.</p> <p>Copias dinámica “Buenos deseos” (Anexo 16)</p>	<p>López Calva, J. Martín (2000). <i>“Dinámica de grupos en el aula: una perspectiva humanista”</i>. México. Ed. Trillas.</p> <p>Borrego Rivas, Manuel y Julio Díaz Villegas (2000). <i>“Orientación Vocacional y Profesional: materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato”</i>. Madrid. Ed. CCS</p> <p><a href="http://www.gerza.com">www.gerza.com</a></p>	<p>Los alumnos realizarán por escrito una evaluación general del curso-taller en la cual consideren aspectos como que les pareció, si en verdad les servirá para su elección de carrera o estudios al término de la educación secundaria, si fue buena la forma de trabajo o no, que aspectos quitarían o agregarían, etc.</p>

## CONCLUSIONES

Hablar de orientación vocacional no es un tema nuevo dentro del ámbito educativo, ya que si bien es cierto esta tiene sus orígenes a partir de grandes acontecimientos dentro de la historia comenzando así, con la creación de las escuelas secundarias en el año de 1925 cuando ya en ese entonces lo que se buscaba era poder brindarle al alumno una educación encaminada hacia el desarrollo óptimo de éste, sin embargo, esto no fue suficiente pues a partir de la instauración de la escuela secundaria surgen diferentes momentos y situaciones que vienen a enriquecer el tema de la orientación vocacional propiamente dicho; comenzando así con la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza con la cual se pretendía contar con nuevas estrategias educativas las cuales forjaran en los alumnos diferentes ideales, aunado a ello en el año de 1966 se crea el Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV) el cual pretende brindar un mejor servicio basado en los intereses y necesidades de los alumnos de tal manera que en el año de 1972 los orientadores por medio del programa Secundaria Experimental Mexicana comienzan a capacitarse; es así que en el año de 1984 la Secretaría de Educación Pública (SEP) establece un programa de orientación vocacional para todas las escuelas secundarias del país pero ahora con nuevos y diferentes objetivos los cuales estén encaminados a proporcionar una educación de calidad sin embargo, aunque hubieron muchos acontecimientos relevantes dentro de la orientación vocacional no fue suficiente por ello durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) se crea el programa para la modernización educativa teniendo como principal objetivo realizar cambios relevantes dentro de la educación secundaria.

Al conocer los resultados logrados en el año de 1994 la Secretaría de Educación Pública (SEP) emite un nuevo plan para la educación secundaria dando paso así al Programa Nacional de Educación el cual se llevaría a cabo en el período comprendido del año 2001 al 2006 sin embargo, nuevamente esto no fue suficiente pues es en el año 2006 surge una nueva reestructuración por medio de la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) con la cual se pretende brindar una educación integral al alumno ya que dentro de una sociedad tan cambiante y en constante movimiento este no puede quedarse sin información respecto a su futuro, he de ahí la importancia de la

labor de la orientación vocacional puesto que no se trata de manera aislada, sino que es un trabajo conjunto dentro del cual debe haber una intervención profesionalizada siendo el orientador vocacional el encargado de dicha acción pues ha de ser un profesional preparado para evaluar las habilidades, aspiraciones, preferencias y necesidades del individuo mediante un perfil académico determinado por ciertos conocimientos, habilidades y actitudes, ya que actualmente el orientador vocacional cuenta con más fuentes de información no como en épocas pasadas pues ahora cuenta con teorías que respaldan su labor orientadora conociendo así las teorías psicológicas, por medio de las cuales conoce que la elección vocacional podría estar influenciada por situaciones externas al individuo conociendo que dentro de estas se encuentran la teoría del accidente o del azar, las teorías económicas así como la teoría cultural y sociológica.

Así también ha de conocer las teorías psicológicas que consideran al individuo como una variable fundamental en la elección vocacional, pues esta estará regida por las necesidades e intereses de cada individuo, así mismo reconocerá que dentro de ésta existen teorías como la teoría de rasgos y factores, las teorías evolutivas de la elección vocacional, (Súper) así como la teoría tipológica de Holland teniendo como respaldo para dichas teorías herramientas que enriquezcan su labor pues podrá aplicar entrevistas, hacer test de diferente índole, así como la aplicación de cuestionarios socioeconómicos .

Así mismo, el orientador vocacional ha de favorecer en los orientados el Autoconcepto de tal manera, que el estudiante cuente con un cierto grado de reconocimiento de sí mismo en el momento de la elección vocacional proporcionándole además el conocimiento del sistema educativo y del mundo ocupacional aumentando así el nivel de información y lo más importante debe de enseñarle a aprender a tomar decisiones ya que si bien es cierto se encuentra en la etapa de la adolescencia, sin lugar a dudas una etapa difícil pero al mismo tiempo una etapa trascendental para el individuo puesto que se espera que éste al encontrarse en el tercer grado de educación secundaria ya haya alcanzado la madurez de los caracteres sexuales primarios por lo tanto ahora ha de resolver nuevas incógnitas, dejando atrás la fantasía para hacerle frente a la realidad

en que vive, pues tendrá que dejar atrás ciertas características inmaduras del pensamiento dando paso así a un pensamiento formal más estructurado por medio del cual se es capaz de diferenciar la fantasía de la realidad para así poder responder a las nuevas exigencias que la sociedad le demanda.

Es importante recordar que el adolescente se encuentra aun más vulnerable pues dentro de dicha etapa se enfrenta a una serie de duelos los cuales lo llevarán hacia pérdidas simbólicas importantes, como lo es el hecho de la pérdida por el cuerpo infantil pues este se ve alterado de manera rápida y en poco tiempo poniendo en evidencia que ha dejado de ser un niño, motivo por el cual debe ahora buscar y encontrar una identidad propia que le permita ser el mismo, sin embargo dicha construcción de la identidad puede verse mediada por agentes externos como el grupo de amigos ya que lo que el adolescente busca es relacionarse con un determinado grupo de pares el cual cubra la necesidad de pertenecer a algo encontrando así en estos la capacidad de reconocimiento y aceptación compartiendo así proyectos e ideales en común, puesto que la comunicación que existe entre estos es aún más estrecha lo cual les permite intercambiar proyectos, ilusiones, etc. pero en ocasiones esta necesidad de pertenencia puede llevar al adolescente a involucrarse en diferentes situaciones nocivas para su desarrollo tal como el consumo de alcohol, el uso y abuso de drogas, la delincuencia juvenil, la deserción escolar entre otros.

Es por ello que se considera que dentro del proceso de desvinculación familiar, los padres estén al tanto de sus hijos evitando la rigidez, la incompreensión y el autoritarismo hacia los mismos por el contrario lo que se busca es que existan sentimientos de confianza y seguridad, así como una buena comunicación que le permita expresar al adolescente lo que desea favoreciendo así la construcción de una identidad bien fundamentada en sus propios intereses de tal manera que como lo menciona Erikson, llegue a una identidad realizada dejando atrás una identidad difusa así como una identidad negativa derivadas en sentimientos de fracaso al no poder contar con una identidad propia, es por ello que al contar con una identidad realizada el adolescente ha de comprometerse y responsabilizarse en los diferentes aspectos de su vida sin embargo, se enfrenta a un nuevo reto: la construcción de una identidad

vocacional que le permita identificarse de manera afectiva con personas que realizan determinadas actividades y roles ocupacionales manifestando durante esta sentimientos de angustia, desesperación, etc. pues dejara atrás el periodo de elecciones fantaseadas para pasar a un periodo tentativo o de proyectos ya que el adolescente de 3ero de secundaria ha de contar con un mayor reconocimiento de sus intereses así como de sus aptitudes, las cuales le permitan construir un proyecto de vida cimentado en lo que desea para que cuando llegue al periodo de elección realista elija de manera adecuada sin embargo, en ocasiones puede no ser así.

Se considera que si no se construye una identidad vocacional la toma de decisiones estará basada en situaciones conflictivas y desajustadas he ahí la importancia de orientar al alumno desde temprana edad ya que si desde antes se le brinda la información y orientación necesarias le resultara más fácil tomar la decisión vocacional evitando así verse influenciado por factores que pudieran llegar a condicionar su elección tal como lo es el caso de la familia que en la mayoría de los casos al ser estos los encargados de transmitir las primeras imágenes del mundo ocupacional evitan la libre decisión de sus hijos.

De tal manera que surgen los padres que quieren para sus hijos lo que estos no pudieron ser depositando en estos los ideales no realizados, así mismo puede surgir aquel tipo de padres que quieren que sus hijos estudien la misma carrera que ellos debido a una cuestión de tradición familiar desconociendo si esto es lo que sus hijos desean o por el contrario pueden surgir los padres que desean para sus hijos cualquier carrera menos la suya ya que si no se ha contado con el éxito esperado consideran que sus hijos tendrán la misma suerte así también se pueden encontrar los padres que dejan libres a su hijos ante dicha decisión pues consideran que es responsabilidad única y exclusiva del hijo deslindándose de cualquier fracaso respecto a la decisión vocacional que se haya elegido sin embargo, no se dan cuenta de que al no brindarles determinado apoyo e información estos pueden llegar a ser influenciados por los amigos siendo estos un factor importante dentro de la elección ya que pueden actuar como fuente de información o desinformación pudiendo cambiar así los intereses vocacionales.

Otro de los factores es el contexto social pues este se encargará de construir estereotipos de las profesiones y de los profesionales que la ejercen por conducto de los medios de comunicación, construyendo así falsos modelos de identificación que son llegados a los adolescentes por medio de mercadotecnia llamativa aumentando así el riesgo de una mala elección vocacional pues se estaría eligiendo en función de estereotipos y modas sociales más no por intereses propios.

Aunado a ellos las necesidades del mundo de trabajo son un factor más que pueden llegar a condicionar la elección pues los adolescentes eligen carreras o profesiones en función de las condiciones que rodean a cada profesión así como el éxito que estas le pudieran llegar a brindar pues lo que les preocupa es su inserción laboral de tal manera que eligen desconociendo datos reales de cada profesión pues no toman en cuenta que al concluir sus estudios el campo laboral puede estar limitado, por ello los alumnos deben de estar bien informados respecto a su futuro académico para que no se dejen llevar por situaciones ajenas a sus intereses y habilidades, aunque si bien es cierto en ocasiones el propio servicio de orientación puede llegar a condicionar la elección vocacional debido al poco interés que se tiene sobre este dentro de las escuelas secundarias.

Es por ello que se hace mención de un taller vocacional como propuesta de intervención pedagógica para abordar dicha temática pues recordemos que un taller es considerado como una actividad en la cual se integran tanto la teoría como la práctica mediante un proceso complejo y reflexivo, el cual permita dar paso así a un conocimiento nuevo ya que lo que se pretende es que el educando se apropie del conocimiento superando así una serie de conflictos que lo lleven hacia una transformación de sí mismo.

Y es que actualmente el alumno debe de contar con información clara y precisa respecto a su futuro, permitiéndole así conocer todas y cada una de las opciones a las cuales tiene acceso pues lo que se busca es que el alumno elija la opción que vaya más acorde con él de tal manera que pueda contar con un éxito en todos los aspectos de su vida.

Finalmente, quisiera mencionar que es importante que los alumnos logren el conocimiento de sí mismos, que aprendan a tomar decisiones significativas, que sepan explorar el mundo educativo y laboral, que sean capaces de gestionar y planificar su vida para que así adquieran los conocimientos, capacidades y/o habilidades que les ayuden a ser responsables en función con lo que han de ser y hacer apoyándose así en la Orientación Vocacional.

Recordemos que nuestro país necesita de gente preparada y comprometida con el futuro de México pues actualmente debido a las grandes transformaciones nada ni nadie debe de quedarse rezagado, es hora de que nos preocupemos y ocupemos de nuestro presente, de los jóvenes estudiantes los cuales tienen grandes ideales pero tal vez pocos apoyos.

Por ello, puedo concluir que actualmente es necesario:

- Que se le reconozca a la Orientación Vocacional en secundaria como algo esencial dentro del proceso formativo de los alumnos.
- La creación de nuevos planes y programas especializados en la acción orientadora.
- Contar con un mayor número de profesionales encargados de dicha labor.
- Que la Orientación Vocacional sea un espacio para la reflexión y la motivación del alumno respecto al proceso de la toma de decisiones.

Y es que no pensemos que por el hecho de ser estudiantes de secundaria no necesitan de una orientación vocacional, al contrario es importante orientarlos desde etapas tempranas para que así cuando llegue el momento de la elección vocacional sepan elegir en función de sus habilidades, intereses, capacidades, etc.

# ANEXOS

## **ANEXO 1.**

### **Dinámica “Los otros todos que nosotros somos...”**

Objetivo: conformarnos como grupo

Ejercicio: destrucción y construcción del mundo

Usos:

- 1.- lograr una interrelación de diferentes sistemas de valores
- 2.- analizar tipos de liderazgo
- 3.- analizar la creatividad de los participantes

Recursos materiales: un salón suficientemente iluminado y amplio para que el grupo trabaje con cierta independencia.

Duración: 60 min.

Tamaño del grupo: ilimitado

Disposición del grupo: en equipos de 8 a 10 personas

Instrucciones específicas:

Imagina la siguiente escena:

“Una inmensa catástrofe ha asolado a la tierra. Dentro de 30 minutos, el globo terráqueo será destruido por completo. De la inmensa multitud de sus habitantes, tan solo quedan 9 personas. Una nave espacial que solamente cuenta con capacidad para 5 plazas, espera transportar a los sobrevivientes a un planeta lejano y seguro, donde podrán iniciar una nueva vida. La tarea del grupo consiste en determinar, dentro del tiempo señalado, quienes ocuparan los lugares disponibles y por qué”.

El grupo esta compuesto por:

\*Un sacerdote

\*Un juez

\*Un policía

\*Un esposo

\*Una esposa embarazada

\*Una actriz (de cine o de teatro)

\*Un estudiante

\*Un agricultor

\*Una maestra

Desarrollo:

1.-Se distribuye al grupo en equipos de 7 a 9 personas

2.- Después de leer el mensaje y decidir quiénes va a ocupar la nave y por qué, se supone que la nave ha llegado a su destino. El trabajo de sus ocupantes es decidir cómo van a vivir, cómo se organizaran, etc.

3.- Los que permanecen en la tierra descubren que no van a desaparecer y deben de decidir también cómo van a vivir de entonces en adelante.

4.- Finalmente, se discute el ejercicio

Tomado de: López, M. (2000). *Dinámica de grupos en el aula: una perspectiva humanista*. México: Trillas. Pág.:29-30.

## ANEXO 2

### Cuestionario ¿Qué puedo hacer al terminar la escuela secundaria?

1.- Específica que posibilidades tienes después de la educación secundaria:

-Educación Profesional Técnica

-Bachillerato General

-Bachillerato Tecnológico

2.- ¿En qué circunstancias te encuentras académicamente?

3.- ¿Has reprobado alguna vez?

4.- ¿Puedes hacer bachillerato con alguna asignatura reprobada?

5.- ¿Qué puedes hacer si no consigues obtener el certificado de educación secundaria?

Tomado de: Borrego, M. y Díaz, J. (2000). *Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y bachillerato*. Madrid: CCS. Pág. 82. Adecuado a México para esta propuesta.

### ANEXO 3

#### Conocimiento de las modalidades de la educación media superior

<b>CONALEP</b>	
<b>Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica</b>	
<b>C</b>	Administración
	Alimentos y bebidas
	Asistente directivo
	Automotriz
	Construcción
	Contabilidad
<b>A</b>	Control de calidad
	Control de la contaminación ambiental
<b>R</b>	Dental
	Electricidad industrial
	Electrónica industrial
<b>R</b>	Electromecánico
	Enfermería general
<b>E</b>	Hospitalidad turística
	Industria del vestido
<b>R</b>	Informática
	Laministeria y recubrimiento de aeronaves
	Mantenimiento de equipo de computo y control digital

<b>A</b>	Mantenimiento de sistemas automáticos
<b>S</b>	Máquinas herramienta Mantenimiento de motores y planeadores Metalmecánica Optometría Plásticos Procesamiento industrial de alimentos Producción y transformación de productos acuícolas Productividad industrial Químico industrial Refrigeración y aire acondicionado Sistemas electrónicos de aviación Telecomunicaciones Terapia respiratoria

**D.G.E.T.I**

**Dirección General de Educación Tecnológica Industrial**

<b>C</b>	Administración
	Agencia de viajes
	Aire acondicionado y refrigeración
	Análisis y tecnología de alimentos
	Artes gráficas
<b>A</b>	Computación
	Comunicación
	Construcción
<b>R</b>	Contabilidad
	Cosmetología esteticista
	Dibujo publicitario
	Dietética
<b>R</b>	Diseño arquitectónico
	Diseño decorativo
	Diseño industrial de patrones
<b>R</b>	Diseño industrial
	Diseño gráfico
	Diseño y proyecto gráfico
	Ediciones
<b>E</b>	Electricidad

<b>R</b>	Electricidad industrial
	Electrónica
<b>A</b>	Enfermería general
	Fotomecánica
<b>S</b>	Gerencia y supervisión en la I. del V.
	Gericultura
<b>S</b>	Informática administrativa
	Laboratorista clínico
<b>S</b>	Laboratorista químico
	Mantenimiento
<b>S</b>	Máquinas de combustión interna
	Mecánica
<b>S</b>	Mecánica automotriz
	Mecánica industrial
<b>S</b>	Mecatronica
	Modelismo y fundición
<b>S</b>	Paquetes de computo
	Producción programador
<b>S</b>	Prótesis dental
	Puericultura
<b>S</b>	Radiología e imagen
	Sastrería industrial
<b>S</b>	Secretario ejecutivo

	Secretario bilingüe
	Secretario ejecutivo bilingüe
	Servicio de equipo de computo
	Supervisor en la industria del vestido
	Telecomunicaciones
	Trabajo social
	Turismo

<b>U.N.A.M</b>	
<b>Universidad Nacional Autónoma de México</b>	
Escuela nacional preparatoria	Colegio de ciencias y humanidades
Preparatoria # 1 “Gabino Barreda”	C.C.H Azcapotzalco
Preparatoria # 2 “Erasmus Castellanos”	C.C.H Naucalpan
Preparatoria # 3 “Justo Sierra”	C.C.H Vallejo
Preparatoria # 4 “Vidal Castañeda y Nájera”	C.C.H. Sur
Preparatoria # 5 “José Vasconcelos”	C.C.H. Oriente
Preparatoria # 6 “Antonio Caso”	
Preparatoria # 7 “Ezequiel A. Chávez”	
Preparatoria # 8 “Miguel E. Schultz”	
Preparatoria # 9 “Pedro de Alba”	

<b>I.P.N</b>	
<b>Instituto Politécnico Nacional</b>	
<b>CECyT</b>	
<b>Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos</b>	
Área de ingeniería y ciencias físico- matemáticas	Carreras
	<p>Construcción</p> <p>Procesos industriales</p> <p>Sistemas de control eléctrico</p> <p>Sistemas digitales</p> <p>Maquinas con sistemas automatizados</p> <p>Dibujo asistido por computadora</p> <p>Metalurgia</p> <p>Computación</p> <p>Manufactura asistida por computadora</p> <p>Instalaciones y mantenimiento eléctricos</p> <p>Mantenimiento industrial</p> <p>Soldadura industrial</p> <p>Plásticos</p> <p>Programación</p> <p>Diagnóstico y mejoramiento ambiental</p> <p>Metrología y control de calidad</p> <p>Telecomunicaciones</p> <p>Automatización y control eléctrico industrial</p>

	<p>Redes de computo</p> <p>Sistemas mecánicos industriales</p> <p>Sistemas constructivos asistidos por computadora</p>
<p>Área de ciencias medico-biológicas</p>	<p>Técnico Laboratorista clínico</p> <p>Técnico Laboratorista químico</p> <p>Técnico en ecología</p> <p>Técnico en enfermería</p> <p>Técnico en alimentos</p>
<p>Área de ciencias sociales y administrativas</p>	<p>Técnico en comercio internacional</p> <p>Técnico en contaduría</p> <p>Técnico en informática</p> <p>Técnico en administración</p> <p>Técnico en administración de empresas turísticas</p> <p>Técnico en mercadotecnia</p>

## COBACH

### Colegio de Bachilleres

Plantel # 1 “El rosario”	Plantel # 10 “Aeropuerto”
Plantel #2 “Cien metros”	Plantel # 11 “Nueva Atzacolco”
Plantel #3 “ iztacalco”	Plantel #12 “Nezahualcóyotl”
Plantel # 4 “Culhuacan”	Plantel #13 “Xochimilco Tepepan “
Plantel # 5 “ Satélite”	Plantel # 14 “ Milpa alta”
Plantel # 6 “ Vicente Guerrero”	Plantel # 15 “ Contreras”
Plantel # 7 “ Iztapalapa”	Plantel # 16 “ Tlahuac”
Plantel # 8 “ Cuajimalpa”	Plantel #17 “ Huayamilpas Pedregal”
Plantel # 9 “ Aragón”	Plantel # 18 “ Tlilhuaca Azcapotzalco”
Plantel #19 “ Ecatepec”	Plantel # 20 “ Del valle”

#### **Nota:**

El alumno podrá acercarse al orientador para pedirle la dirección electrónica de alguna de las instituciones que más le interesen de manera tal que pueda tener un acceso más factible respecto al conocimiento de los planes y programas de dicha institución.

Tomado de: *Orientación educativa y sus prácticas*. Enero 2012.

## **ANEXO 4.**

### **Guía de observación**

Los alumnos visitaran un centro de trabajo que pertenezca a la localidad o delegación a la cual están escolarizados. Dentro de la visita se observara:

- 1.- ¿Qué tipo de productos se elaboran?
  
- 2.-¿Qué tipo de actividades realizan los trabajadores que laboran en dicha empresa?
  
- 3.- ¿Qué posibilidad existe de ingresar con alguna carrera técnica a dicha empresa?
  
- 4.- ¿Qué ventajas o limitaciones se tienen al laborar en dicha empresa?
  
- 5.-¿Qué te pareció la visita a dicha empresa? ¿Te sirvió de algo?

Tomado de: Álvarez, M. y colab. (2000). *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: Grao. Pág. 189.

## ANEXO 5.

### Cuadro “Sobre las profesiones”

En la columna de la izquierda escribe los contenidos del área de Matemáticas, Geografía, Historia, Ciencias sociales (puedes anotar algunos temas de tu libro de apoyo para cada asignatura). En la columna de la derecha escribe alguna actividad profesional en la que sea necesario saber dicho contenido.

Por ejemplo: hacer una regla de 3 puede servir para averiguar la medida de una herramienta.

Lo que se aprende en :	Actividad profesional en la que es necesario
Matemáticas	
Geografía	
Historia	
Ciencias Sociales	

Tomado de: Valles, A. y Álvarez, J. (2000). *Orienta Plus: programa de orientación vocacional para educación secundaria obligatoria*. Madrid: Escuela Española. Pág. 102.

## **ANEXO 6.**

### **Dominó de las profesiones**

Este juego consiste en entregar a cada alumno del grupo-clase una tarjeta, como una ficha de domino, que lleva escrito el nombre de una profesión y una letra del alfabeto. El alumno que tiene la tarjeta que lleva la letra A mueve en primer lugar y, a partir de ahí, se seguirán añadiendo tarjetas, siguiendo el orden alfabético. El alumno, al colocar la tarjeta, ha de explicar al resto de la clase todo lo que sabe sobre esa profesión y, a su vez, que relación encuentra con la profesión de la tarjeta anterior. En esta explicación puede ser ayudado por el grupo. El juego termina cuando hayamos puesto la tarjeta que lleva la letra Z.

Tomado de: Álvarez, M. y Colab. (2000). *La orientación Vocacional a través de del curriculum y la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: Grao. Pág. 189-190.

## ANEXO 7.

### Factores que intervienen en la elección

Completa el cuadro según corresponda.

<h1>Amigos</h1>	<h1>Familia</h1>
	
<p>¿Cómo es la relación que tienes con estos?</p> <p>¿Consideras que estos influyen en tu elección de estudios?</p>	<p>¿Cómo es la relación con tú familia?</p> <p>¿Has tenido alguna influencia predominante por parte de algún familiar en particular?</p>

Tomado de: Valles, A. y Álvarez, J. (2000). *Orienta Plus: programa de orientación vocacional para educación secundaria obligatoria*. Madrid: Escuela Española. Pág. 87.

## **ANEXO 8.**

### **Mis habilidades e intereses.**

Instrucciones

Vas a ir reflexionando acerca de tus habilidades e intereses. Esta hoja te orientara paso a paso para que vayas rellenoando las distintas cuestiones del tema.

#### **I.- HABILIDADES**

A menudo nuestras habilidades determinan nuestros éxitos y nuestros fracasos. Haz una lista de algunas de las habilidades mas importantes que posees.

1. \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

#### **II.- INTERESES**

Estas son las asignaturas de la escuela que más me interesan

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

Estos son los deportes y hobbies que mas me interesan:

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

Esta es una lista de las cosas que no me interesan:

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

### III.- HABILIDADES E INTERESES

Relaciona tus habilidades con tus intereses

#### HABILIDADES

#### INTERESES

1.- \_\_\_\_\_

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

-Participa en la discusión

-Resume lo que has aprendido sobre tus habilidades en relación con tus intereses

---

---

---

---

---

Tomado de: Repetto, E. (2003). *Tu futuro profesional: libro del alumno de 12 a 14 años. Tomo I*. Madrid: Cepe. Pág. 36-37.

**ANEXO 9.**

**¿Cómo soy?**

<b>Mis fortalezas (Fuerzas)</b>	<b>Mis debilidades(limites, miedos)</b>
<b>Mis amenazas</b>	<b>Mis oportunidades</b>

Tomado de: Velasco, G. (2007). *Orientación y tutoría*. México: Dexter. Pág. 95.

## ANEXO 10.

### ¿Cómo me ven los demás?

Tu amigo(a) escribe los motivos por los que tu eres una persona...

Así es...	Porque...

De todas las características, ¿Cuáles le ayudan mucho en sus estudios?

---

---

---

---

---

Tomado de: Valles, A. y Álvarez, J. (2000). *Orienta plus: programa de orientación vocacional para educación secundaria obligatoria*. Madrid: Escuela Española. Pág. 17-18.

**ANEXO 11.****Cuestionario:** escribe una X en la opción con la que más te identifiques.

		nunca	Algunas veces	frecuentemente	siempre
1	Tengo buena ortografía				
2	Se me facilita cantar				
3	Me agrada hacer dibujos				
4	Puedo trabajar en equipo				
5	Me gusta hacer operaciones				
6	Se me facilita hacer cálculos mentales				
7	Cuido mi cuerpo				
8	Se me facilita la música				
9	Me gusta resolver acertijos				
10	Aprendo fácilmente nuevas palabras				
11	Cuando tengo dudas pregunto				
12	Puedo escribir cuentos cortos				
13	Me gusta leer el diccionario				
14	Tengo buena salud				
15	Me gusta diseñar				
16	Me gusta bailar				

17	Resuelvo operaciones matemáticas				
18	Me gusta cultivar patatas				
19	Soy popular				
20	Me gusta leer en voz alta				
21	Trabajo mejor solo				
22	Dibujo planos				
23	Soy buen consejero				
24	Soy bueno en la computadora				
25	Soluciono problemas				

Anota los puntos que tuvo tu respuesta frente al número de la pregunta.

1	5	2	3	7	4
13	6	8	9	20	15
17	10	11	14	22	16
18	21	19	23	25	24
Lingüística	Matemáticas	Música	visual	Cinestésico	interpersonal

\*Nunca= 0    Algunas veces= 2    Frecuentemente= 3    Siempre= 5

\*Dibuja una gráfica de acuerdo a tus resultados

Ahora tienes un panorama general acerca de tus talentos y habilidades.

Esta información te será de utilidad para:

- 1.- Conocerte más
- 2.-Diseñar mejor tu estilo de trabajo
- 3.- Fortalecer las áreas donde te falte desarrollo
- 4.- Diseñar un proyecto de vida
- 5.- Elegir la profesión en donde tengas más habilidades

Tomado de: Velasco, G. (2007). Orientación y Tutoría. México: Dextera. Pág. 47-48.

## **ANEXO 12.**

### **El caso de Vicky**

Del siguiente planteamiento determina qué tipo de decisiones han sido tomadas y por qué.

“Para el proyecto de A.P.T.D Laura, Olga, Vicky y Omar, escogieron el tema de la violencia intrafamiliar, para lo cual plantearon como estrategia dar una plática para alumnos de secundaria para orientar cómo evitarla, después de mucho lograron que el director de una secundaria confiara en ellos y les diera la oportunidad de trabajar con los alumnos de 2º año. Sin embargo la situación se comenzó a complicar. Laura, que era la que llevaría el material tuvo que salir de la ciudad de urgencia porque su abuelita se enfermó y no pudo dejar el material con nadie; Omar, coordinaría dinámicas importantes se enfermó de varicela. Olga vive lejos y no tiene teléfono así que no sabe nada de lo sucedido, así que Vicky tiene que tomar las decisiones, porque al siguiente día es la cita en la escuela”.

Tomado de: Antología de *Análisis de problemas y toma de decisiones*. (2006) Pág.87

## **ANEXO 13.**

### **El caso de Nadia**

“Nadia es estudiante de la prepa 2 y cursa el 4to semestre y noto que su menstruación no llegó, preocupada le platica a Toña, su amiga, y esta le convence de que vaya con su amigo el Dr. T. Mata, quien le confirma que tiene 5 semanas de embarazo, Nadia asustada y preocupada por este embarazo no deseado acude con su novio Raúl para explicarle la situación y este le pide que aborte porque no tiene dinero y no quiere ninguna responsabilidad porque está estudiando. Nadia está muy preocupada, y al verla Toña así, decide comentarles la situación a los papás de Nadia. Sus papás no están de acuerdo con el aborto por los valores religiosos que ellos tienen, solamente lo aprobarían por alguna causa justificada”.

I.- Identifica el problema

II. Aporta elementos claves que lleven a la solución de este

Tomado de: Antología de *Análisis de Problemas y toma de decisiones* (2006). Pág. 27.

## **ANEXO 14**

### **El caso de Javier**

“Javier quiere ser entrenador de futbol y ha pensado que, cuando termine la secundaria, va a realizar un ciclo formativo de grado medio dentro de la familia de las actividades físicas deportivas. Sus padres prefieren que estudie en una buena escuela para que así llegue a ser un profesional en derecho, pues a estos les gustaría que su hijo fuera abogado.

- 1.- Define claramente el problema
- 2.- Identifica los diferentes caminos y alternativas que tiene Javier
- 3.- Elimina alternativas que no te sirvan
- 4.- Decide que es lo que verdaderamente le conviene a Javier

Tomado de: Valles, A. y Álvarez, J. (2000). *Orienta Plus: programa de orientación vocacional para educación secundaria obligatoria*. Madrid: Escuela Española. Pág. 113.

## **ANEXO 15.**

### **Dinámica “Córtate un traje a medida”**

#### **\*Objetivos**

- Reflexionar acerca de lo que se desea para el futuro.
- Conocer el grado de realismo del que se parte.

#### **\*Procedimiento**

Trabajo individual. Se pide a los alumnos que copien la frase: Es un 14 de abril del año 2019, suena el despertador, son las:

A continuación deben describir como les gustaría que fuese un día en su actividad profesional, intentando concretar algunos aspectos como tipo de actividad y su descripción, ambiente de trabajo, lugar donde se desarrolla, retribución económica, etc.

#### **\*Tiempo**

Aproximadamente de 15 a 20 minutos

Tomado de: Borrego, M. y Díaz, J. (2000). *Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y bachillerato*. Madrid: CCs. Pág. 61.

## **ANEXO 16**

### **Dinámica “Buenos deseos”**

#### **\*OBJETIVO**

- Dirigido a clausurar de forma emotiva y gratificante eventos formativos.
- Permite desarrollar la autoimagen de los participantes.

\*Tiempo: 60 minutos

\*Tamaño del grupo: ilimitado

\*Lugar: aula normal

\*Material: 20 tarjetas de 6x12 por participante, lápices.

#### **\*DESARROLLO**

- 1.- Llegado el final del evento se les proporciona a los participantes sus tarjetas correspondientes y lápices.
- 2.- Se les pide que se quiten los zapatos y los pongan al lado de alguna pared.
- 3.- El facilitador, con cuidado de no equivocarse, va colocando al lado de cada par de zapatos el diploma o constancia de participación correspondiente. De manera que quede identificado a quien pertenece.
- 4.- Se les solicita a los participantes dirijan un mensaje de buenos deseos a cada uno de sus compañeros en cada tarjeta y lo depositen en los zapatos correspondientes.
- 5.- Este mensaje debe de estimular y alentar el crecimiento de las personas.
- 6.- En ningún caso debe de ser negativo.
- 7.- Terminada esta etapa pasan a recoger sus regalos.

Tomado de: [www.gerza.com](http://www.gerza.com)

## BIBLIOGRAFIA

Aberastury, A. y Knobel, M. (1994). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós.

Asensi, J., Lázaro A. (1989). *Manual de Orientación y Tutoría*. Madrid: Narcea.

Bonelli, A. (1995). *La orientación Vocacional como proceso*. Buenos Aires: El ateneo.

Bordas, M. (1969). *Cómo elegir profesión*. Barcelona: Oikos-Tau.

Borrego, M. y Díaz, J. (2000). *Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y bachillerato*. Madrid: CCS.

Calixto, R. (2001). *Nuestros cambios. Desarrollo humano*. México: UPN- Limusa.

Careaga, A. y colab. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. En 8vo seminario-taller en desarrollo profesional médico continuo (DPMC). 2das jornadas de experiencias educativas en DPMC.

Castillo, G. (2007). *Los adolescentes y sus problemas*. España: Minos III milenio.

Cortada, N. (2000). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas.

Crespo, C. (2008). Situación actual de la educación y orientación educativa en México. *En Retos educativos para el siglo XXI. Primer coloquio Iberoamericano de orientación educativa y tutoría*. (pp. 115-129). México: Grupo editorial Cenzontle.

Dulanto, E. (2000). *El adolescente*. México: Mc Graw Hill.

Erikson, E. (2000). *Sociedad y adolescencia*. México: Siglo XXI editores.

Gaceta de resultados electrónica, COMIPEMS. Julio 2012.

Gavilán, M. (2006). *La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Argentina: Homo Sapiens.

- Lehalle, H. (1990). *Psicología de los adolescentes*. México: Grijalbo.
- Macías- Valádez, G. (2000). *Ser adolescente*. México: Trillas.
- Magaña, H. (2008). Las orientadoras en México: un proceso de construcción de su vida profesional. *En retos educativos para el siglo XXI. Primer coloquio iberoamericano de orientación educativa y tutoría*. (pp.143-160). México: Grupo editorial Cenzontle.
- Messing, C. (2007). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación vocacional y vínculos familiares*. Buenos Aires: Noveduc.
- Meuly, R. (2000). *Caminos de la Orientación: historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria*. México: UPN.
- Meza, A. y Rosas, A. (2004). *El nivel de educación secundaria, un espacio olvidado por la orientación vocacional*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, II, 32-38.
- Montane, J. (1993). *Orientación ocupacional*. España: Ceac.
- Muller, M. (1990). *Orientación Vocacional*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Nava, G. (2000). *El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis*. México: Plaza y Valdés –UPN.
- Nava, G. (2006). *El rol del orientador ante la elección de carrera*. México: IMOVO.
- Nava, O. (1993). *Marco teórico social de la orientación en México*. México: AMPO.
- Osipow, S. (1990). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas.
- Pani, M. (2007). *Psicología*. México: Chicome.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.
- Sánchez, F. (2001). *Y el año que viene ¿Qué? La orientación académica y profesional desde primaria a bachillerato*. Barcelona: Escuela Española.

Sánchez, P. y Valdés ,A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*. México: El manual moderno.

Sánchez, S. (1997). *La tutoría en los centros de educación secundaria: manual del profesor /tutor*. Madrid: Escuela Española.

SEP. Plan de estudios para la educación secundaria 2006. Asignatura Orientación y Tutoría.

[www.imovo.com](http://www.imovo.com)

[www.comipems.org.mx](http://www.comipems.org.mx)