



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 096 D. F. NORTE

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIAL

EN

ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DE 4 A 5 AÑOS.

LIDIA RODRÍGUEZ PÉREZ.

ASESOR: LIC. ANA MARÍA ROJAS MARITANO.

FECHA MÉXICO, D.F. 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 096 D. F. NORTE

***ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIAL
EN
ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
DE 4 A 5 AÑOS.***

LIDIA RODRÍGUEZ PÉREZ.

***PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (ACCIÓN
DOCENTE)
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LIC.
EDUCACIÓN PLAN 94.***

ASESOR: LIC. ANA MARÍA ROJAS MARITANO.

FECHA MÉXICO, D.F. 2013

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar un trabajo arduo como el desarrollo de una tesis es inevitable que te asalte un muy humano egocentrismo que te lleva a concentrar la mayor parte del mérito en el aporte que has hecho. Sin embargo, el análisis objetivo te muestra inmediatamente que la magnitud de ese aporte hubiese sido imposible sin la participación de los profesores, mis niños que año con año me he enfrentado con la misma problemática y la lustre universidad UPN que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justa y expresándoles mis agradecimientos.

Debo agradecer de manera especial y sincera **Dra. Mariana del Roció Aguilar Bobadilla** por darme su apoyo para concluir mi trabajo y sus aprendizajes.

La **Lic. Ana María Rojas M.** por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigadora. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntas, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación. Le agradezco también el haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis. Muchas gracias.

Quiero expresar también mi más sincero agradecimiento a la profesora **Eva Longoria** por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de esta tesis. Debo destacar, por encima de todo, su disponibilidad y paciencia que hizo que nuestras siempre acaloradas discusiones redundaran benéficamente tanto a nivel científico como personal. No cabe duda que su participación ha enriquecido el trabajo realizado y, además, ha significado el surgimiento de una sólida amistad.

Al profesor **Miguel Ángel Becerra** por permitir que esta tesis se desarrollara en el marco de un proyecto de colaboración. El cuál tuve todo el soporte profesional para alcanzar los objetivos perseguidos.

Quiero extender un sincero agradecimiento por su paciencia, disponibilidad y generosidad para compartir su experiencia y amplio conocimiento sobre la

fabricación del material estudiado en esta tesis. Le agradezco también por sus siempre atentas y rápidas respuestas a las diferentes inquietudes surgidas durante el desarrollo de este trabajo, lo cual se ha visto también reflejado en los buenos resultados obtenidos. Muchas gracias.

Entre los profesores que al estudiar la carrera de Lic. En Educación Plan 94, me han compartido su sabiduría y conocimientos en el trayecto de la realización de mi proyecto de innovación docente (acción docente). Profesor **Cesar S.** por la forma de enseñanza y la famosa campana de gauss, **Naranjo** por la forma de adentrarnos en nuestros sentimientos al ver algunos acontecimientos que ocurren en la vida cotidiana, **Leticia Rodríguez** por sus juegos en alguna ocasión me hicieron sentirme insegura, con miedo, pero al final ella estaba cerca de mí, sentí como los niños sienten al interactuar en alguna actividad realizada por mí, **Valentín Ferrusca** por la forma de expresarse tal y como son las cosas sin tabú y por darme esa confianza que en algunas ocasiones necesito, **Martha** por sus ensayos laboriosos que al principio me costaron mucho trabajo realizarlos pero conforme me fue explicando fui aprendiendo la redacción de un ensayo, **Farfán** por la forma de convivir con la naturaleza, por hacer más amena su clase con participaciones, al escucharme y platicar cualquier tipo de tema, gracias por enseñarme la gran variedad de comida mexicana que existe y que yo no la conocía y la bonita amistad que se surgió con todo el grupo E, **Irene R.** por los cuentos tan maravillosos que realizamos y la papiroflexia que me ha servido año con año para realizar actividades con mis alumnos, **Ana M. Rojas** por esos ejercicios que me costaron un poco de trabajo realizarlos pero al final lo logre ya que hoy en día no se acostumbra la manuscrita.

**GRACIAS POR TODOS ESOS SABERES QUE ME INCULCARON DE
DIFERENTE FORMA.**

A MI FAMILIA

Gracias por todo el apoyo que me han brindado en el transcurso de mi vida. Por toda la ayuda recibida y que han hecho más ligero mi camino por las palabras de aliento escuchadas en los momentos más difíciles, por todas las cosas... Por la vida misma y ahora que hago realidad uno de mis grandes sueños, quiero agradecer todo el amor, paciencia y comprensión para conmigo. Por todo y por mucho más...

A MIS SERES QUERIDOS GRACIAS.

A la persona que me ha tenido que aguantar en todo momento a mi amigo, confidente, etc., a mi esposo Francisco Javier García quien siempre me dice que las cosas que valen la pena cuestan mucho trabajo y que si quiero llegar muy lejos tengo que trabajar más y dar lo mejor de mí.

Para mis compañeros del grupo E, tengo sólo palabras de agradecimiento, especialmente por aquellos momentos en los que pude ser inferior a sus expectativas: ha sido un camino largo y duro en el que, algunas veces, la fijación por lograr tus objetivos te hace olvidar la importancia del contacto humano. Sin embargo, como en todas las actividades de la vida, siempre al final hay algunos criterios que te permiten priorizar y es por ello que debo resaltar mis agradecimientos para algunas personas.

Noemi Hamosas quien fue una compañera siempre generosa y dispuesta como pocas, que compartió conocimientos y experiencias de tipo profesional y personal que fueron de gran valor por su apoyo y asesoría.

También a Nachito, Colomba, Bety, que han sido un gran apoyo en momentos difíciles.

GRACIAS DIOS POR ESTAR SIEMPRE A MÍ LADO.

Estrategias para el desarrollo social en alumnos de preescolar de 4 a 5 años.

Tema.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN _____	7

CAPÍTULO I. DIFICULTADES Y CONSECUENCIAS A LAS QUE NOS ENCONTRAMOS POR UNA SOCIALIZACIÓN EN EL PREESCOLAR.

Contexto Social e Institucional de la Comunidad Escolar en donde se Detecto el Problema.

1.1.-Contexto Social _____	11
1.1.1.-La Comunidad _____	11
1.2.-Contexto Familiar _____	13
1.3.-Contexto Escolar _____	16
1.4.-Observación del Problema Detectado en el Plantel donde Elaboro _____	17
1.5.-Problema en el Ámbito Áulico _____	19

CAPÍTULO II. ASPECTO SOCIAL DEL APRENDIZAJE.

Aspecto Social del Aprendizaje.

2.1.-Socialización _____	31
2.2.-Proceso de Socialización _____	32
Desarrollo Preescolar de los 4 hasta los 6 años.	
2.3.-Tipos de Socialización _____	41
1.-Socialización Primaria.	
2.-Socialización Secundaria.	
3.-Socialización Terciaria.	

2.4.- Agentes del Proceso de Socialización_____	46
a).-Mecanismo del Proceso de socialización.	
b).-Ausencia del Proceso de Socialización.	
2.5.-Enfoque Constructivista y Socializador_____	47
2.6.-El Constructivismo_____	48
Desarrollo Cognitivo	
2.7.-Teoría Sociocultural_____	50
1.-Aprendizaje Social.	
2.-Teorías del Desarrollo Cognitivo de Vigotsky.	
3.-Orígenes Sociales del Pensamiento.	
4.-Modelo Sociocultural.	
2.8.-Vigotsky y la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo_____	57
a).-La Relación Aprendizaje-Desarrollo-Vigotsky.	
b).- Comparación entre la Teoría de Piaget y Vigotsky.	

CAPÍTULO III. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIAL EN ALUMNOS DE PREESCOLAR DE 4 A 5 AÑOS.

3.1.- ¿Qué es una Estrategia?_____	64
3.2.- Estrategias de Aprendizaje y de Enseñanza_____	64
3.3.- Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje_____	66
1.- Las Estrategias Cognitivas.	
2.- Las Estrategias Metacognitivas.	
3.4.- Estrategias de Enseñanza para Promover Aprendizajes Significativos__	68
3.5.- Trabajar Estrategias en el Aula Supone_____	72
a).-Identificar la Estrategia o Gama de Estrategias más Adecuadas para cada Tarea.	
b).-Identificar las Estrategias que utilizan los Alumnos en este Momento.	
c).-Presentarles las Estrategias Alternativas.	
d).-Practicar las Estrategias en el Aula.	

CAPÍTULO IV. LA PROPUESTA.

4.1.-La Propuesta _____	78
4.2.- ¿Por qué escogí este Campo? _____	79
4.3.-Mis Estrategias _____	80
4.4.-Objetivos _____	81
Objetivos Específicos.	
4.5.-Justifucación _____	82
4.6.-Plan de Trabajo de Actividades _____	87
4.7.-Análisis de Resultados _____	97
CONCLUSIONES _____	113
BIBLIOGRAFÍA _____	115
ANEXOS _____	119

INTRODUCCIÓN

Cuando nacemos, nos incorporamos a un mundo y a una organización social ya existente. Nos encontramos con otras personas, con una cultura y creencias muy distintas a las que conocemos, con un sistema de explicaciones, tanto sobre el ser humano, como la realidad que lo rodea. Por lo tanto, la primera tarea que iniciamos desde el nacimiento, es ir apropiándonos de los frutos culturales que esa sociedad o comunidad han producido.

La primera interacción que tenemos al nacer es con la madre. Posteriormente nos relacionamos con otras personas cercanas al ámbito familiar. Entonces tenemos que desde pequeños escuchamos palabras, expresiones y experimentamos sensaciones.

En la construcción de significados tanto expresarnos como escuchar a la madre y a otras personas tiene una gran importancia, y así se continué el desarrollo de las competencias de los niños.

Al llegar al Jardín de Niños, los niños y las niñas aprenden a conocerse, a respetarse, a experimentar, a convivir y una parte muy importante a socializar para poder estar en armonía e ir aprendiendo dentro y fuera del grupo. Además del aprendizaje con el grupo el niño debe recuperar la herencia cultural de su comunidad o, bien, de los conocimientos transmitidos por sus padres. La formación de los niños debe orientarse también a partir de la globalización y modernidad buscando construir no sólo una comunidad sino un país cada vez mejor, observemos que son el futuro del mañana.

Como docente me pregunto ¿Por qué es importante interactuar con los niños que socializan muy poco? Y como respuesta he obtenido que es la formación integral de la persona con relación a los requerimientos de la misma sociedad. Esta forma se obtiene a partir del desarrollo de habilidades, conocimientos previos, disciplinas, comunicación, ideas, cultura, independencia, diálogos, etc.

El desarrollo de la comunicación en el niño está relacionado con su personalidad y con el medio en que desarrolla. La comunicación que posee condiciona la interacción que logra al interior de la escuela. Hace posible la comunicación a través de la cual el niño aprende y expresa todos sus sentimientos.

Si juntáramos comunicación, socialización y juego, logramos una actividad creadora. Mediante el juego, se desarrollan también la autonomía, la espontaneidad y la iniciativa en los niños. Además el juego contribuye a conformar la expresión de los pequeños, así como su participación en la sociedad.

La sociedad a través de la comunicación mejora la interacción entre los niños, esto nos permite ampliar el diálogo establecer límites, normas y también llegar a tener acuerdos.

Por ello la importancia de Estrategias para el Desarrollo Social, en el nivel básico, con ellas el niño o niña podrán compartir sus culturas, sus valores, interactuar con sus pares, comprenderá a los otros en la resolución de problemas y podrá compartir experiencias.

Para lograr todo esto, será necesaria la participación de los alumnos, en la cual permitiré que todos tengan la oportunidad de expresar sus ideas, que las compartan, que den sus opiniones y así poderlos introducir a reflexionar, pensar, a resolver conflictos y obtener conversaciones que nos lleven a dar solución al problema que se enfrenten.

Con el siguiente trabajo pretendo, proponer estrategias que favorezcan el proceso de socialización.

Para el desarrollo de la tesis se tomo de base el campo formativo: Desarrollo Personal y Social, que marca el Programa PEP 2004, recuperando las siguientes actividades sugeridas para ponerlas en práctica. De igual manera se consideraron los conocimientos previos que traen los niños del hogar.

Partiendo de estas consideraciones, el cuerpo del presente trabajo consta de 3 capítulos. En el capítulo I se abordan las posibilidades que ofrece el entorno a nivel comunitario y familiar para el desarrollo del niño. También se da cuenta de las características de los alumnos y de los problemas que presentan en materia de comunicación y socialización. Capítulo II Retomando el marco teórico acerca de la socialización y sus principales exponentes como son Piaget y Vigostky; abarcando de manera especial el período en el que se encuentran los niños del grado que tengo de 4 años y de la cual también nos habla de la motivación, ya que es una herramienta fundamental para lograr que los niños participen en clase o en cualquier momento que tengan que hacerlo. El capítulo III son las estrategias para el desarrollo social en los niños de preescolar.

En donde se analiza las estrategias que se utilizaron para mejorar la socialización en los niños.

Y por último en el capítulo IV se presentan los elementos que constituyen al proyecto de innovación. En donde me permite analizar mi actuar dentro del aula y pueden tener otra mirada a mi intervención y así llegar a una reflexión, se pretende apegar la propuesta a la construcción de métodos didácticos dentro del aula y a su vez que esto permita tener una visión del aprendizaje de los niños.

En el último apartado se dan a conocer los resultados de la aplicación del proyecto de innovación, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

DIFICULTADES Y CONSECUENCIAS A LAS QUE NOS ENFRENTAMOS POR UNA SOCIALIZACIÓN EN EL PREESCOLAR.

CAPÍTULO I

DIFICULTADES Y CONSECUENCIAS A LAS QUE NOS ENFRENTAMOS POR UNA SOCIALIZACIÓN EN EL PREESCOLAR.

Contexto social e institucional de la comunidad escolar en donde se detectó el problema.

1.1.- CONTEXTO SOCIAL

En sus inicios CD. Nezahualcoyotl se fue poblando por “paracaidistas” que eran familias venidas de otros Estados de la República, de bajos recursos económicos y llegaban a establecerse aquí, haciendo sus casas de cartón y madera, no contaba con los servicios públicos necesarios como eran luz, agua, drenaje a lo cual se dirigían a la zona más próxima (DF), para hacer uso del recurso del agua. Con el paso del tiempo y los años se fue estableciendo como municipio ya en la actualidad cuenta con todos los servicios públicos, incluyendo bancos gasolineras, zonas comerciales. Etc. Como municipio ha crecido mucho, según el censo del 2000 Nezahualcoyotl tiene un millón 256 mil habitantes.

Se tiene 750 escuelas públicas, de las cuales 123 son nivel preescolar (oficiales), 407 primarias. 134 secundarias, 41 planteles de media superior y dos de estudios superiores existen 41 mil 684 micro y pequeñas industrias que fabrican calzado, ropa, juguetes aparatos eléctricos, plásticos y puertas metálicas.

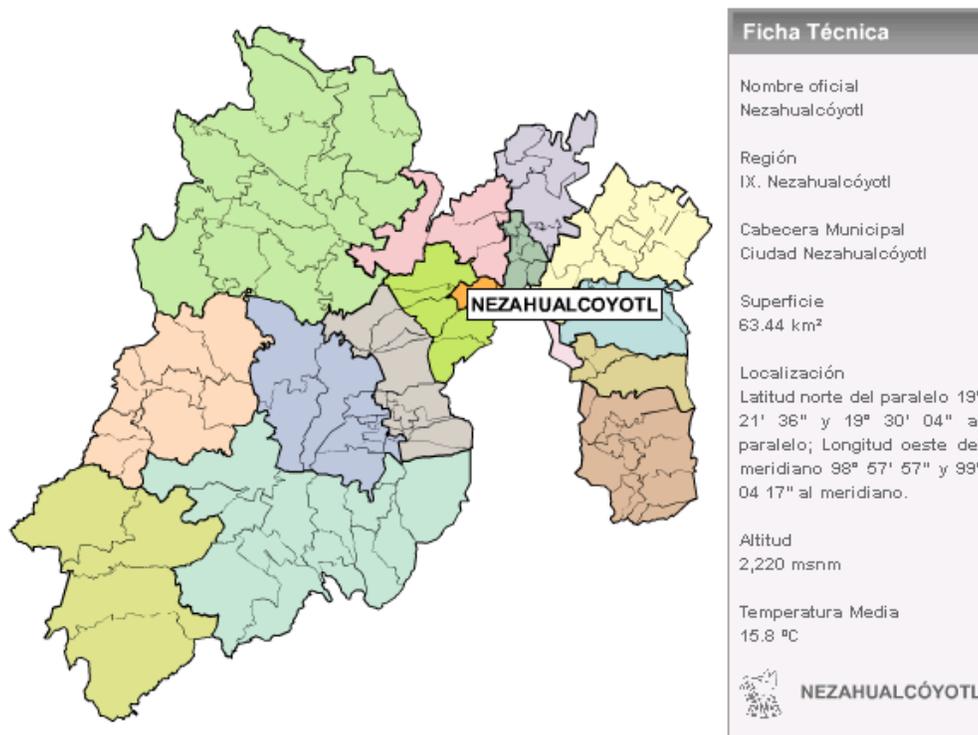
A grandes rasgos CD. Nezahualcoyotl es una CD que ha crecido mucho en todos los aspectos. Tanto económico, político, social y cultural, pues cuenta con su propio gobierno, y con sus propias universidades como un espacio de crecimiento cultural.

1.1.1.-LA COMUNIDAD

Se ha caracterizado por su gran crecimiento como municipio por lo que la mayoría de habitantes han emigrado a esta población, siendo así un municipio formado por habitantes de gran parte de la República Mexicana que han establecido aquí

su lugar de residencia. Así en la mayoría de las familias las actividades sociales van más allá de una convivencia familiar (fiestas organizadas en sus mismas casas).

Es importante mencionar que en las colonias los fines de semana se da mucho el jugar futbol callejero entre jóvenes, las madres de familia salen con sus hijos más pequeños a ver que compran en el tianguis.



Por lo que la mayoría de las personas adultas se trasladan al trabajo, para desempeñar un trabajo, de acuerdo a las estadísticas, en su mayoría todas las personas que salen a trabajar se emplean en fábricas, aunque en la misma zona ya hay muchos talleres establecidos, sobre todo de ropa, (Elaboración de vestidos de novia XV años etc.) a muchas de las mujeres que se emplean permite estar a la vez cerca de sus hijos que asisten a la escuela, pues en su hora de comida aprovechan para estar con sus hijos. Percibiendo así un sueldo base o mínimo,

como ingreso para ayudar en los gastos familiares y tratar de tener un mejor nivel de vida económico.

En la actualidad el gobierno del Estado de México se ha preocupado por brindar lugares culturales. En la calle Lago Constanza n. 101 colonia pirules, se encuentra una casa de la cultura la cual está al servicio de la comunidad, dando así espacios culturales para los niños jóvenes y adultos, los cuales pueden desempeñar la actividad que más les plazca, como son actividades deportivas, expresión musical (danza) pintura, talleres de teatro infantil y juvenil, literatura infantil etc., Son actividades que se realizan en todo el municipio de Nezahualcoyotl, aunque en algunos lugares se desarrollan las actividades en espacios más adecuados para tal fin.

1.2.-CONTEXTO FAMILIAR

Los padres de familia actúan de manera consciente o inconsciente a partir de sus prejuicios que les han transmitido de generación en generaciones y estos prejuicios se traducen en actitudes que fomenta el los niños comportamientos acordes con sus creencias.

En el primer año de vida de los niños adquieren conductas que sus padres les inculcan como un patrón de comportamiento por eso éstos deben de estar atentos al desarrollo de sus hijos.

En los padres de familia la autoridad es uno de los aspectos más difíciles ya que ejercerla puede crear una imagen negativa entre los hijos, pues en cada familia los métodos disciplinarios son distintos y el uso de castigos para corregir las conductas no deseadas de sus hijos ya que no son iguales; sin embargo, hoy en día la agresividad en los niños parece ser un problema común por lo que los padres se preguntan el por qué de ese comportamiento.

La personalidad de los niños se forma principalmente a través del ambiente familiar en el que se desarrollan, la imitación de las conductas y actividades que el niño ve en los demás, especialmente en sus propios padres.

El llegar a ser educadora es todo un reto, un privilegio y una de las profesiones difíciles pero también es hermosa el trabajar con niños pequeños y del cual exige un compromiso muy grande para contribuir a mejorar el desarrollo integral de los niños, ampliando su participación tanto de la educadora como la de los padres de familia.

Haciendo la observación de que en efecto yo como educadora formo la identidad de los niños, influyo de manera en la conducta socio-culturales de los niños, porque soy la responsable en cierta manera de la formación psico-social de los mismos, ciertamente contribuiré a los conocimientos sociales previos de los niños con los conocimientos académicos, para la formación integral de la personalidad de los niños puesto que al ser yo quien pasa la mitad del día con ellos soy una figura y modelo de la autoridad, en este punto tengo que tener una conciencia plena del papel tan importante que juego en la educación y formación de una persona.

Pero también, no soy la única persona que influyo sobre los niños, sino que ellos a su vez ejercen una fuerte influencia sobre mí, es decir, estar en contacto con los niños no sólo puedo ser una observadora de su conducta o de sus relaciones sociales, sino que me convierto en parte de esa interacción, de esta forma, influyen en mi comportamiento y de manera importante en mi formación profesional como yo lo hago con ellos.

Todos los niños tienen posibilidades análogas de aprender y comparten pautas típicas de desarrollo, pero poseen características individuales.

Entre las diferentes personalidades, las que tienen su origen en las condiciones socioeconómicas y culturales en las cuales han crecido y viven las niñas y los niños, reclaman una atención especial de las escuelas y las educadoras. Tomar en cuenta esas dimensiones del desarrollo de la infancia y su influencia sobre los

procesos cognitivos y lingüísticos, emocionales y de relación social, permite superar una visión de la niñez como un sector homogéneo y crear la conciencia de que las formas de existir de la infancia son plurales y socialmente construidas.

Una elevada proporción de los niños mexicanos pertenecen a familias que tienen bajos niveles de ingreso, consumo y acceso a los servicios públicos, con empleo precario y desfavorables condiciones habitacionales. Con frecuencia, esas dificultades someten la convivencia familiar, a fuertes tensiones, en especial a quienes son más vulnerables.

Para esas niñas y niños, cuyas posibilidades de aprendizaje son escasamente en el seno familiar, es particularmente importante recibir un servicio educativo de buena calidad y un trato sensible, pero no condescendiente, que estimule sus competencias y aliente en ellos un sentimiento de seguridad y de calidad de logro.

México es un país de múltiples culturas, entendidas como sistemas de creencias y valores, formas de relación social, usos y costumbres, formas de expresión, que caracterizan a un grupo social. Las culturas pueden estar asociadas con la pertenencia a un grupo étnico, pero pueden también estar vinculadas con la región de residencia o las formas de vida y trabajo.

El reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural constituyen un principio de convivencia, delimitado por la vigencia de los derechos humanos y en especial los que corresponden a las niñas y niños, en el caso de la educación preescolar.

Para que ese principio se realice plenamente, es necesario que las educadoras desarrollen una mayor capacidad de entendimiento y de empatía hacia las formas culturales presentes en los niños, que con frecuencia son distintas de aquellas en que las maestras se han formado.

A partir de esa empatía, la educadora puede compartir la percepción de los procesos escolares que tienen los alumnos y pueden incorporar a las actividades de aprendizaje, sin alterar sus propósitos esenciales, elementos de la realidad cotidiana y de las expresiones de la cultura que les son familiares a los niños.

Al hacerlo, favorece la penetración real de los alumnos al proceso escolar y la valoración de los rasgos de su cultura.

Esa será la base del conocimiento mutuo de sus alumnos, para que en el aula tenga lugar un verdadero diálogo intercultural.

En suma, al adoptar un papel activo ante las diferencias socioeconómicas y culturales, el Jardín de Niños puede hacer mucho por la equidad, más allá del simple acceso a la escuela, y para evitar que se generen y consoliden en la educación formas tempranas de discriminación y desigualdad, cuyos efectos suelen proyectarse a lo largo de la vida.

1.3.- CONTEXTO ESCOLAR

El Jardín de Niños “SKINNER” de sistema particular incorporado a la SEP, inicia sus labores en el mes de Septiembre de 1983, con la finalidad de atender a la población de niños de algunas colonias como el Agua Azul, Benito Juárez.

Esta institución inicia su ciclo con un solo grupo con la sorprendente cantidad de 100 niños en una aula y una maestra, al ver la cantidad de niños se decide ampliar la escuela a dos salones, en uno, se atendían los de tercer grado y, en el otro, primero y segundo.

El objetivo principal del Jardín de Niños es brindar un ambiente en donde el niño pudiera tener una educación integral para que pueda desarrollar armónicamente cada una de sus áreas de desarrollo como son motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje social y sensorial cognoscitiva, sin olvidar la formación en valores que en nuestros tiempos es fundamental, así mismo se busca la participación de la familia tratando de fomentar la integración familiar para que cada uno de nuestros alumnos desarrolle integralmente, para formar niños seguros de si mismos, independientes, responsables y sobre todo felices con ganas de que el día de mañana puedan salir adelante ellos solos y gracias a que, pues a que tengan un mejor nivel académico.

1.4.- OBSERVACIÓN DEL PROBLEMA DETECTADO EN EL PLANTEL DONDE ELABORO.

En primer lugar la falta de inseguridad en el niño es un tema muy importante en el desarrollo del niño y el cual se debe tratar con mucha delicadeza, recordemos que el niño en el preescolar en sus primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Los alumnos que considero tienen bajo rendimiento académico de acuerdo al diagnóstico realizado al inicio de ciclo en donde se observa a cada uno de los niños y se evalúa como llega al kínder y se complementa con la entrevista de los padres y la entrevista que se les realiza a los alumnos de ahí se ve los que tienden a separarse, todo les da pena y no desean relacionarse con los otros, en ocasiones me ha tocado que al hablarles o quererlos hacer participar se ponen a llorar y se quieren salir e irse a su casa con mamá, es algo difícil a lo que me enfrento ya que he observado que cada año es diferente ya que no siempre pasa lo mismo con los niños, pero este año ocurrió que me enfrento con pequeños que no pueden socializar y mi asombro fue ver cuando en los demás grados pasa lo mismo.

Hoy atiendo niños que se burlan de los demás y detrás de sus bromas esconden problemas, niños que no se les puede alzar nada la voz porque se ponen a llorar, niños que se aíslan y no quieren saber nada de nada, niños racistas que dicen que no se junten con esos niños que están sucios, morenitos, tontos, etc., por mencionar lo que dicen algunos niños.

Todo esto he ido observando día a día y he llegado a la conclusión de que el ambiente educativo y familiar es muy importante para la determinación de la socialización del niño.

La socialización en el niño en edad preescolar es la base para el desarrollo del niño y en mi caso tengo que buscar estrategias que me puedan ayudar a desarrollar en el niño el poder socializarse con los demás niños no nada más en el grupo sino también en su familia, comunidad y en la institución donde se va ir formando poco a poco.

En el caso de los padres que carecen de autoconfianza, ellos consideran a sus hijos como cargas y se muestran duros, irrespetuosos e inconstantes en el manejo de la disciplina, pero también tengo padres machistas, ya que las madres o los propios niños señalan que su papá les dice que a qué van a la escuela, que es una pérdida de tiempo que ni aprenden nada y que para trabajar no se necesita tener estudios sino las ganas de trabajar y ganar mucho dinero, de igual forma las niñas mencionaron que sus padres quieren que se queden en casa y aprendan a hacer los quehaceres domésticos que para eso es la mujer y no para andar estudiando, otro punto más es que algunas son madres solteras; por lo tanto, son muchas las situaciones por las que no pueden atender a sus hijos y los dejan al cuidado de un familiar.

Hay abuelitas que no fueron a la escuela y que en ocasiones no saben qué hacer o cómo ayudarles a los niños a realizar alguna actividad por lo que si esos niños son el futuro, hay que hacer algo para poderlos ayudar a que en verdad necesitan tener más apoyo de sus padres, queremos unos niños con buenas calificaciones pero no se ve que el niño necesita desarrollarse, convivir, participar, jugar, etc., para un buen desarrollo social es muy importante en el niño no nada más es estudiar si no hay que ver que más conforma la integración del niño y recordar que un niño feliz es aquel que se pueda desarrollar en todos los sentidos.

Por eso buscaré estrategias que me puedan ir ayudando a los niños a un buen desarrollo social.



1.5.- PROBLEMA EN EL ÁMBITO AÚLICO

En la actualidad laboran 3 educadoras y un directivo, una responsable de cada grupo, las profesoras tienen una preparación de nivel medio superior y se encuentran actualmente estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional.

Cabe mencionar que se desarrollan también diversas actividades extras como son danza, tae kwon do, ingles, computación, claro de acuerdo a la edad del niño.

La mayoría de los niños que asisten a este jardín viven en casa propia o de un familiar como son los abuelos Maternos, paternos o con alguna tía, la minoría pagan renta, es importante comentar que la mayoría de los alumnos viven muy cerca del jardín por lo cual llegan al mismo caminando siempre acompañados de un familiar.

Como se ha descrito ya en los apartados anteriores, los niños de preescolar del jardín de niños SKINNER se han localizado múltiples dificultades en el proceso de socialización de los alumnos. Dichas dificultades han sido valoradas a lo largo de todo el proceso de detección de los problemas más reincidentes, de tal manera que intentar abordarlos todos en el presente documento sería prácticamente imposible, sin embargo, hemos decidido retomar aquellos que, de acuerdo con

nuestra poca experiencia en investigación, pudieran estar más a nuestro alcance y tratar de ser explicados.

Así, considero que los problemas de los alumnos en torno a sus dificultades de socialización, se encuentra la falta de atención individualizada a partir de la elaboración de un diagnóstico que evidencié de manera concisa las dificultades de aprendizaje transitorio que éstos presentan y que propicie el reconocimiento de su situación afectivo familiar y desarrollo cognitivo.

En los niños se ha observado, que cada uno de ellos me da a notar la incomodidad de que no se puede adaptar dentro y fuera del aula.

Ya que por sus problemas que tienen en su vida personal, les afecta mucho y mas que nada es el miedo a lo desconocido a tener que tratar a distintas personas que no pertenecen a su familia a tenerse que adaptar a una sociedad que nos exige la educación.

La sociedad nos exige, pero también nosotros le exigimos a nuestra sociedad para tener un mejor desarrollo educativo, es muy indispensable que los niños que estamos formando hoy serán el presente, para una mejor calidad de vida.

Dentro del jardín donde yo elaboro me encuentro que existe un problema de socialización, ya que me he topado con algunos casos al trabajar con niños pequeños noto y observo que me puedo encontrar con que no se adaptan socialmente a sus compañeros y a mí como maestra.

A continuación se observará que realice un diagnóstico para llegar a entender y tratar de ir buscando estrategias que puedan ayudar a la falta de socialización en el preescolar, ya que es una etapa muy difícil y en la cual los niños se separan de los brazos materno y entran a otra etapa, de la cual les da miedo porque para ellos es algo desconocido, nuevo, o diferente.

El diagnóstico me será de gran ayuda ya que en él me apoyaré para saber cómo el niño entra al preescolar y posteriormente saber que tanto bien he avanzado con los niños con su problema de socialización.

Para poder encontrar la causa del problema, fue necesario conocer ciertas situaciones que en mi caso, deseo cambiar, y mantener a los niños interactuando en la clase, con sus compañeros y en un clima propicio para el aprendizaje entre ellos.

Dentro de mi aula me encuentro con cuatro niños que no se pueden adaptar socialmente y de los cuales veremos lo que les sucede, porqué no pueden hacerlo, no porque no quieran sino que existen algunos problemas que les afectan en exceso.

La observación de la entrevista sirvió para ver cómo es su entorno familiar y quiénes son sus integrantes de familia, saber con quién viven y cómo viven, su entorno social, saber qué es lo que les gusta hacer, si conviven con su familia, con sus vecinos, con sus primos o a que se dedican cuando no asisten al preescolar.

Esto es indispensable para saber desde donde poder empezar a socializar al niño y diseñar estrategias que permitan desarrollar en los niños sus habilidades para procesar la información que se reciben del medio. A continuación observará qué es lo que ocurre en mi aula con la falta de socialización:

En el primer caso:

Es un niño de cuatro años de edad, tez morena, ojos de color café, complexión delgada y estatura regular, el niño es muy tranquilo pero él se siente muy mal ya que tiene un problema: no tiene uno de sus ojos y se siente diferente a sus compañeros por ese motivo se aísla y no quiere adaptarse a sus compañeros ni convivir con nadie del jardín de niños.

El tiene otros dos hermanos uno de un año el otro de seis años, es él de cuatro años, los otros dos niños se encuentran bien, no tienen ningún problema físico. Al inició su vida escolar en un jardín de niños privado a los cuatro años de edad. Lo que más le gusta hacer es visitar a sus primos y jugar con ellos; sus juguetes preferidos son los carritos y, últimamente, el juego del memorama. Lo que más le disgusta es que sus hermanos le quiten sus carros.

Sus principales afecciones han sido los padecimientos de infecciones en "las anginas" acompañados de tos reseca, por lo que ya ha sido atendido médicamente a través de estudios de cultivos bacteriológicos de la faringe, que han permitido detectar el antibiótico apropiado para contrarrestar el efecto patológico que le produce tal enfermedad.

Su madre me dice que en su casa el que manda es el padre y que hay que acatar las órdenes que el deja dicho o que impone cuando se encuentra. Su padre trabaja en el ejército y cómo podemos ver ellos utilizan mucho reglas y castigos, por lo tanto la madre dice que hay que traerlo marcando el paso y no bajar la guardia ya que el niño puede flaquear y portarse mal.

La madre se ha dado cuenta que realmente lo que impone su esposo con sus hijos está mal porque ella misma ha observado que el niño le falta comunicarse con sus compañeros y en su misma comunidad y siempre está aislado, sino es con sus hermanos no convive con nadie más.

Como se ha mencionado es un problema fuerte y que la madre no puede hacer nada por el miedo a su esposo ya que ella está educada a los años pasados donde el hombre manda, ordena, dice y la mujer en el hogar haciendo sus labores y cuidando a los hijos, de hecho la señora comenta que no se puede ni arreglar ella misma ya que a su esposo no le agrada, solamente se arregla cuando el esposo no se encuentra en casa ya que como trabaja en el ejército pues varía los días que pueda estar en casa.

Ella considera que el principal problema del niño ha tenido está íntimamente relacionado con sus actitudes pues a pesar de que es un niño tranquilo, se comporta muy tímido, es muy reservado y eso le impide hablar cuando tiene que hacerlo en la escuela, por lo que a veces, eso le ocasiona que no entienda bien las cosas y que no ponga atención.

Sin embargo, es un niño muy responsable que no le gusta faltar a sus clases y que refleja mucho interés cuando trabaja con alguna actividad en el aula; esmera incluso, en presentar sus trabajos de manera más o menos ordenada y limpia a un que muchas veces no entienda bien, él trata de hacer las cosas lo mejor que se pueda para no quedar en mal delante de sus compañeros.

Algunos problemas relacionados con sus aprendizajes es a causa del no poderse adaptar a sus compañeros ya que esto le afecta demasiado y de ahí su poco interés por convivir con sus compañeros.

La madre comenta que platica con su hijo acerca de que el problema que tiene con su ojo no es ningún impedimento para que pueda hacer sus cosas y relacionarse con sus compañeros.

El segundo caso:

El es un niño de cuatro años de edad, tez clara, ojos de color café, complexión delgada y estatura regular, es un niño muy juguetón. No tiene hermanos es el único hijo y viven con los abuelos maternos ya que sus padres están separados y no puede asimilarlo, lo sobre protegen en exceso, es asmático y necesita de muchos cuidados y por este problema hay ocasiones que no asiste al jardín y por consiguiente se ha vuelto muy grosero, voluntarioso y su lenguaje es muy pobre, es por ello que no se puede adaptar a su grupo.

A los cuatro años de edad, acudió al nivel preescolar a compartir con otros niños sus primeras experiencias escolares, le gusta visitar a sus tíos pues de ellos recibe mucha atención ya que es el único niño.

Su padecimiento más relevante es el asma, cuando llega a tener crisis el niño se pone muy mal se le va la respiración y se empieza a poner morado, hay que correr y atenderlo de inmediato para poder establecer su respiración.

Es un problema grave hay que estarle dando medicamentos y más cuando le da la crisis, nosotros no podemos dar ningún medicamento a ninguno de los niños no está permitido para que después no haya algún problema.

Y después de esto su problema se hace más grande le cuesta trabajo adaptarse a sus compañeros y a mí.

La madre del niño convive muy poco con él debido a su trabajo; ella se desempeña como obrera y dedica la mayor parte del día a esta actividad, incluyendo, en ocasiones, los fines de semana; la madre de él comenta que el domingo se pasa haciendo labores del hogar, cuando se puede y cuando puedo estar con Gabriel es cuando vamos al súper, a visitar a los parientes, a sus tíos.

La situación anterior hace muy difícil que haya una relación afectiva apropiada entre madre e hijo y, aún más, cuando a la mamá no le gusta demostrar su afecto a su hijo; ante esto la mamá argumenta será que mi papá nunca nos dijo que nos quería, sólo nos lo demostró diciéndonos: estudien. Además, la señora pocas veces procura establecer comunicación con su hijo.

Aunado a lo anterior, la madre coincide en que el niño es más apegado a la abuelita tal como lo expresa la señora pues a Gabriel, el niño es juguetón, es muy grosero, voluntarioso. Como podemos ver, el niño, manifiesta cierto temor hacia sus compañeros.

No obstante lo anterior, él es una niño que durante la clase adopta actitudes negativas de no interés hacia el trabajo motivándole el no poder descubrir nuevos conocimientos, y el desarrollo de habilidades.

De acuerdo con lo anterior y para efectos de constatar si el presentaba algún problema relacionado con sus aprendizajes, adaptación y más que nada el poder hablar bien y saber expresarse.

El niño presentaba necesidades educativas especiales mínimas por lo que sugiere la aplicación de estrategias pedagógicas idóneas para superar esas dificultades.

El tercer caso:

Es un niño de cuatro años de edad, tez clara, ojos de color café, complexión robusta y estatura regular. Es el único hijo de un matrimonio desecho los padres se separaron, no sé realmente los motivos ya que el padre no quiere hablar de eso.

Él tiene un problema yo diría algo serio, ya que su mamá lo abandonó, cuando ingresó al jardín y el niño no hablaba nada, se asustaba de todo, no ponía atención, ni volteaba a verme era como si yo ni existiera, cuando le hablaba uno de los niños o yo nada más se nos quedaba viendo y ni siquiera nos movía la cabeza, no quería ningún trato con nadie.

El niño comenzó a pronunciar sus primeras palabras ma, pa, era lo único que expresaba. El nació en Estados Unidos y de ahí el padre se lo trajo a la ciudad México con su tía del señor, que se encargara de Antonio cuidándolo, dándole de comer, lavarle y atendiéndolo en las necesidades de la escuela.

La tía comenta lo que le gusta y lo que disgusta a Antonio: a él le alegra más cuando estamos jugando con su papá o que vamos de paseo a cualquier lugar le gusta mucho dibujar. Le disgusta mucho que le hagan desorden en su cuarto, que le agarren la mochila y los lápices.

Antonio sólo ha padecido enfermedades leves tales como tos y gripe, las cuales han sido atendidas mediante los tratamientos antibióticos sugeridos por los médicos de la clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social, donde su papá está dado de alta por derecho laboral.

La tía de él considera que el niño ha obtenido logros aceptables en la escuela y le han servido porque ha aprendido a leer, escribir, a distinguir algunas cosas, pero todavía le falta mucho por superar para lograr adaptarse a sus compañeros y a la misma sociedad, sin embargo, nota que tiene dificultades en aprender algunos contenidos, de acuerdo con sus comentarios lo que no ha aprendido o no le gusta.

La tía tiene un problema, ella no sabe leer, escribir y dice que tiene que esperar hasta las diez de la noche a que llegue su hijo y ponga al niño a hacer la tarea, ella realmente no entiende nada, dice que es muy difícil el atender al niño, pues ella ya está grande y no es lo mismo. Ella se cansa y no hay quien le ayude a cuidar al niño, el tío ya llega tarde del trabajo, el padre lo ve de vez en cuando sale constantemente, él trabaja en el ejército y por lo regular es difícil que pueda atender al niño.

Como podemos observar para el niño es difícil el poderse comunicar, más trata de hacerlo en su casa y no en la escuela donde asiste de lunes a viernes.

El método que hemos utilizado tanto en casa como en la escuela es que aprenda a decir sus sentimientos, emociones, sus dudas, sus experiencias que viven a diario.

Con respecto a sus problemas familiares ya están atendiéndolo para salir adelante y poder superar la pérdida de su madre ya que no la ha vuelto a ver por que ella no vive en México, es muy difícil que ella recrece a para ver al niño, no tiene papeles en regla. Para ella es muy difícil regresar porque sabe que no va a poder regresar de donde viene.

En el cuarto caso:

El pequeño tiene la edad de cuatro años y él es muy inteligente ya que al hacer el diagnóstico observé que sabe muchas cosas de México y de otros países, es un niño muy inteligente que capta y aprende muy rápido lo que se le enseña.

Pero al iniciar el ciclo escolar entró con muchas ganas y se sentía muy bien pero al paso de los días él ya no quería asistir al jardín se ponía a llorar, les pegaba mucho a los niños, no me hacía caso ni acataba ordenes de nadie, él quería estar en el patio llorando por su mamá e incluso es tan inteligente que me llevo ha abrir el zaguán de la institución.

Al preguntarle a su madre que cómo es la vida del niño en su casa, el comportamiento con la familia y con sus amigos, me contesto lo siguiente:

El niño es hijo único y está consentido por toda la familia, a él no se le puede decir nada ya que su propia familia pelea con la persona que se llegue a meter con el niño.

Bueno como lo han observado estos son los niños con los que se tiene esta situación pero el resto del grupo se podría decir que se encuentran mejor que los que acabo de mencionar, siempre y cuando recordando que siempre nos vamos a enfrentar a algún problema nuevo por que los demás niños pueden socializarse bien con su comunidad, con sus compañeros y en situaciones variadas, pero eso no implica que nos podemos enfrentar a algunos otros problemas que puedan tener cada uno de los niños en su hogar.

Recordemos que si buscamos más a fondo de cada uno de los niños encontraremos también que hay pequeños que rechazan a sus compañeros y que les cuesta trabajo convivir con ellos ya que en casa los han enseñado a ser así y así van creciendo y así.

Pero también tenemos niños peleoneros, groseros, no respetan a sus compañeros ni a su maestra, con problemas de lenguaje, niños que no escuchan bien o no ven bien y los padres no pueden atenderlos por falta de trabajo y tiempo.

Y si seguimos buscando observaremos que hay de todo, hoy en día nos hemos enfrentado a muchos problemas con los niños y que todo se lo van dejando a la maestra para que resuelva los problemas que ellos no pueden solucionar.

Me salgo un poco del tema pero así es la realidad de los niños del Jardín de Skinner, en casa quieren que yo resuelva todo lo malo de cada uno de ellos.

En este proceso el lenguaje juega un papel muy importante tanto para los niños que se encuentran bien y los niños que no saben socializarse.

Como he mencionado algunos de los niños tienen la facilidad de hacer o realizar distintas cosas en diversos momentos y no les cuesta trabajo realizarlas al contrario lo hacen muy bien, en cuanto a las relaciones interpersonales trabajan y se desarrollan como debe de ser.

Observemos que al ingresar al Jardín los niños llegan con aprendizajes sociales por las características de su familia, pero que al entrar a la escuela por primera vez los niños se van desarrollando y van conociendo gente, a esto me refiero a la relación con maestros y compañeros.

De los alumnos que interactúan en el ambiente escolar, dentro del sistema de Educación Preescolar, varios se caracterizan por presentar algunas complicaciones en la adquisición de adaptación de los contenidos que se plantean en el currículum escolar de Educación Básica.

Para los niños y las niñas en esta etapa del preescolar, dentro de la convivencia grupal, tanto el niño como la niña conocen diferentes ideas y pensamientos de los cuales algunos son importantes.

Se observa en los dieciséis integrantes del grupo que: Las niñas forman grupitos, de los que son inteligentes y las no son tan inteligentes, esto no quiere decir que por ser así es que existe algún problema, sino que intervienen otros factores familiares, culturales, etc.

Estas niñas inteligentes son las que más se aplican al estudio ya sea porque les agrada o porque sus padres se los imponen, existen muchas de ellas que realmente le ponen esmero a sus estudios pero hay otras de ese mismo grupito que son más inquietas. Hablando del otro grupito observaremos que las niñas son un poco de menos retención para el aprendizaje y que por igual hay niñas muy inquietas y distraídas.

En el caso de los niños observaremos que aquí si podemos encontrar más problemas ya que aquí hay más grupitos y por lo tanto existe la falta de socialización en algunos de ellos.

Como bien se ha mencionado dentro del entorno de estos niños podemos ver que hay grupos de niños inteligentes que se aplican bien al estudio, hay otros que se son muy inquietos pero que si trabajan, pero hay otros niños que no logran adaptarse a ninguno de los grupitos como se irá mencionando posteriormente aquí podemos ver que existen problemas y que en muchos de los casos pueden ser muy importantes para el desarrollo del niño.

Como lo pudimos observar la interacción de los niños no siempre es favorable nos podemos encontrar con problemas grandes como es el no poderlo socializar a un grupo ya sea por problemas familiares, problemas físicos o por el simple hecho de que no quieren estar con esas personas ya que en muchos de los casos suele pasar.

CAPÍTULO II

ASPECTO SOCIAL DEL

APRENDIZAJE

CAPÍTULO II

Aspecto Social del Aprendizaje

2.1.-SOCIALIZACIÓN

La socialización es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad. También, es la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento que se le llama socialización. La socialización se puede clasificar en tres etapas las cuales son: primaria, secundaria y terciaria.

La socialización es factible gracias a los agentes sociales, que se pueden identificar como la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación. Además, son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia, porque posee un rol primordial ya que es el primer nivel social al que tenemos acceso y la escuela, ya que en la actualidad ha perdido su papel principal y la escuela es transmisora de conocimientos y de valores. También en la socialización una persona interioriza su cultura de una sociedad determinada. Existen distintos agentes socializadores: la familia, la escuela, los grupos de pares, el trabajo y los grupos políticos.

En otras palabras, la socialización implica hacerse consciente del entramado social que rodea a cada uno. Este aprendizaje se encuentra posibilitado por entidades institucionales y sujetos que gozan de representación social, quienes propagan los conocimientos culturales necesarios. Algunos de los agentes sociales más importantes son los centros educativos y la familia, aunque no son los únicos.

En este sentido, se hace necesario subrayar que la familia lleva a cabo la socialización por medio de dos formas muy diferentes. Así, en primer lugar nos encontraríamos la que se da en llamar represiva o autoritaria que es la que se basa en la autoridad del adulto, los premios de tipo material, los castigos físicos o la comunicación de tipo unilateral.

Un ejemplo de este tipo de socialización es el que lleva a cabo un progenitor que en ningún momento intenta dialogar con su hijo, sino que simplemente ordena y pretende que éste cumpla sus órdenes. Si no lo hace puede llevar a cabo algún tipo de castigo en forma de guantazo, mientras que si cumple lo que el padre establece, obtendrá como compensación algún tipo de regalo.

2.2.-PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Como la socialización estará presente a lo largo de su vida, es importante ver como la persona es capaz de aprender y se adapta a los modelos culturales de una sociedad, ya que en este proceso se forma la personalidad bajo la persuasión de ciertas experiencias en donde se:

- ❖ Influye moldea y adapta a las personas a las condiciones de una sociedad determinada, (adquiere la cultura de una sociedad).
- ❖ Asume el orden social en que nacieron, como propio.
- ❖ Desarrolla en el individuo sus potenciales, sentidos, habilidades garantizando la reproducción.
- ❖ Es importante en la formación de la personalidad, conducta e identidad del individuo.
- ❖ Es un proceso psico-social por el cual el niño es incorporado a la sociedad mediante el aprendizaje de pautas culturales.

La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona.

“Desde la perspectiva histórico-cultural se destaca, el medio social como fuente del desarrollo y la interacción e interrelación social como fundamentalmente determinante del desarrollo psíquico humano (Febles y Canfux, 2003)¹”, lo que demuestra que no sólo el medio social da lugar a cambios en el desarrollo; la relación única, particular e irreplicable entre de cada sujeto y su entorno, promueve y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad.

Es por ello la importancia crucial de la educación para el crecimiento y el desarrollo humano en el estudio del desarrollo psíquico, cada período es sensible para recibir la influencia de la educación y el papel de la riqueza estimulante del entorno.

El desarrollo no es algo privativo de niños y jóvenes, sino que se produce a lo largo de la vida del ser humano, desde que nace hasta la vejez. En el estudio del origen y desarrollo de la personalidad, se pueden verificar logros esenciales en cada una de las etapas, ellos tienen que ver con la influencia social, toda la historia que antecede al individuo, la cultura de la sociedad en la que vive y los grupos en los cuales se inserta o con los que de alguna manera se relaciona.

El desarrollo es un proceso movido por contradicciones internas, (y en este sentido es espontáneo), las cuales se originan en el propio proceso de interacción e interrelación del niño con su medio. En el proceso de desarrollo se produce la conjugación de factores externos e internos.

¹ FEBLES, M. E. (2003). La concepción histórica cultural del desarrollo. Leyes y principios. En Cruz L (Comp.), *Psicología del desarrollo, selección de lecturas*. La Habana. Félix Varela. (pp.43-72).

El desarrollo psíquico ocurre como un proceso espontáneo, continuo, de automovimiento, de saltos hacia escalones superiores, que implica el paso a nuevas formas de pensar, sentir y actuar. Es un proceso de cambio que conduce a que en cada período evolutivo nazca lo nuevo y a la vez lo viejo se reestructure sobre una nueva base. El desarrollo se produce en la relación con los otros, estos vínculos permiten explotar las capacidades y llegar a niveles de comprensión de la realidad y de sí mismos que solos es imposible de alcanzar, éstos, sólo son posibles en la comunicación con los otros y en el marco del desempeño o la ejecución de determinadas actividades.

Estos sistemas de actividad y de comunicación vienen a constituir las condiciones externas del desarrollo, las que unidas y en especial combinación con las propias particularidades psicológicas del individuo, describen la dinámica de cada una de las etapas del desarrollo y permiten el salto a una etapa superior, esto es lo que se conoce como Situación Social del Desarrollo y se entiende como la "combinación o relación única e irrepetible entre las condiciones internas y las condiciones externas que caracterizan al sujeto en cada etapa evolutiva, lo que determina el surgimiento y el desarrollo de nuevas actividades, formas de relación, de comunicación y por tanto, el surgimiento de nuevas acciones psicológicas y nuevas formaciones" (Bozhovich, 1976, p.36)².

“El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...", (Vigotsky, 1998, p.28)³. Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada

² BOZHOVICH, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (p.36).

³ VIGOTSKY, S. L. Capítulo IV Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje. *Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición. 1998.

influencia sobre él, mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.

El proceso de Socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad. Este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad.

El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo. Esta afirmación remite al papel activo de la personalidad como principal filtro que media la relación de los sujetos con su entorno.

La socialización, entonces se da mediante diferentes agentes socializadores como la familia, la escuela, el grupo informal o grupo de amigos, el centro labora y la comunidad que son los más tradicionales. Sin embargo; el desarrollo no siempre implica estabilidad ya que se plantean crisis en el desarrollo, existen momentos en que el equilibrio en la constante interrelación que se establece con el entorno puede romperse, es decir, las demandas del medio no pueden ser satisfechas con las posibilidades actuales del individuo y es aquí cuando aparece la crisis. Que, desde el sentido común, pueden entenderse como negativas porque juegan un papel importante en el desarrollo de la Personalidad y permiten el surgimiento de características psicológicas superiores que hablan de una mayor madurez de la personalidad a la entrada a una nueva etapa del desarrollo.

Ninguna persona es la misma a lo largo de la vida y esas peculiaridades que se distinguen en determinados momentos, son precisamente las características de cada una de las etapas por las que atraviesa el desarrollo de la personalidad.

Para narrar las principales características que son propias de cada etapa del desarrollo, se tiene en cuenta los sistemas de actividad y comunicación, los logros alcanzados por los sujetos y la crisis que se observa en los individuos. En este análisis se hace referencia al papel que juega en el proceso de socialización del sujeto en cada una de las etapas del desarrollo.

Desarrollo Preescolar de los 4 hasta los 6 años.

En el caso de esta etapa, el niño adquiere facilidad para manejar el lenguaje y las ideas le permiten formar su propia visión del mundo que a menudo sorprende a los que lo rodean. El lenguaje egocéntrico, es cuando el niño al jugar o acompañado planea en voz alta las acciones que él mismo va a realizar.

Esta situación es motivo frecuente de preocupación de los padres pues piensan que el niño está hablando. Este no aparece por mucho tiempo para acompañar las acciones del niño, poco a poco comienza a convertirse en un instrumento del pensamiento en la búsqueda de solución de problemas que se le presentan en la situación de juego, desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar nociones como edad, tiempo, espacio. Esta etapa del pensamiento preoperacional, es una etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible.

La función simbólica como la capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales, auditivas o cenestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo, por ejemplo, es la habilidad en la que se puede utilizar una cuchara como un martillo en un momento determinado, aunque se sabe que esa no es la verdadera función, la realiza con este objeto. Esta función se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida el juego simbólico y es una capacidad que sirve para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje que les ayuda a ser más "independientes", y despunta el aprendizaje del mundo de las relaciones y del lugar que se ocupa en éstas en el mundo en general, a

partir, de la asimilación de reglas que son transmitidas por la familia como agente de socialización. Esta asimilación de reglas del juego de roles, éste, consiste en la simulación por parte del niño de las actividades que realiza el adulto en su vida cotidiana y es cuando por ejemplo, juega a la casita y asume el papel de mamá o papá. Los niños comienzan a establecer relaciones de amistad, las relaciones fundamentales son con sus padres, en las que se va viendo cómo se va ampliando progresivamente el marco de las relaciones sociales que promueven la socialización del individuo.

Su interés por el mundo de los adultos, se canaliza a través del juego de roles. Es en la imitación de los adultos, donde se enriquece la imaginación y se desarrollan la atención y la memoria voluntaria, en función de mantener los argumentos del juego y que ocurre un enriquecimiento del lenguaje al aparecer el lenguaje explicativo, el cual posibilita relatar un grupo de acciones sin necesidad de ejecutarlas durante el juego.

Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan y van viviendo un proceso de identificación con otras personas; es, una etapa de aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un modelo.

Se destaca que el papel de los adultos en la preparación para el ingreso a la escuela es fundamental. La inserción en un mundo desconocido con nuevas exigencias, puede generar crisis de adaptación en los niños preescolares; Además de la actividad de estudio, en esta etapa es esencial el juego. El papel del juego consiste en dar oportunidades de aprendizaje ya que en él, el niño tiene la posibilidad de ir ganando confianza en sus capacidades, entrar en contacto con el grupo de pares para relacionarse con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas.

El juego brinda modos socialmente aceptables de competir, canalizar energía y actuar en forma agresiva.

En este periodo el juego de roles se complejiza y permite la aparición del juego de reglas (damas, parchis, escondidos), el cual, implica respeto a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez.

Igualmente la relación con los padres cambia pero continúa con el proceso gradual de independencia y autonomía que se venía desarrollando desde etapas anteriores. Los padres siguen siendo figuras muy importantes y los niños se dirigen a ellos buscando afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas.

Progresivamente, va teniendo lugar una regulación de la conducta entre el niño y sus padres, éstos, realizan una supervisión general en el control, y el hijo realiza un control constante. La eficiencia de esta regulación está determinada por la claridad de la comunicación entre padres e hijos, las reglas claras, sistemáticas y consistentes.

El maestro en este período comienza a tener una mayor importancia como figura que inmediatamente se convierte en el modelo a imitar. Los maestros imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colaboran en el desarrollo de su autoestima. Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades a la vez que favorecen un autoconcepto y una autoestima positivos; esto, porque en esta etapa la figura del maestro constituye un modelo para el escolar, donde él se esforzará constantemente para lograr el reconocimiento del maestro.

El escolar llega a esta etapa ávido de conocimientos y de interpretar las relaciones entre los diferentes objetos y eventos de la realidad. El maestro por ser portador de estos conocimientos, se convierte en alguien muy importante para el alumno, el cuál tratará de imitarlo en la transmisión de normas y valores al niño. Además, aparece el grupo escolar como un referente importante que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa y el grupo en los escolares comienza a tener una importancia cada vez mayor para el niño, la interacción con ellos les lleva a descubrir sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, al desarrollar su autoconcepto, el cual “es el sentido de sí mismo, se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos) y de su autoestima (es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo”⁴. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, van a tener peso en su imagen personal.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

En este ámbito vale destacar como aspecto negativo que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los pares, esto, principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas y, en términos generales, la relación con los pares contrapesa la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños para que puedan hacer juicios independientes.

⁴CRUZ, L (2003). *Psicología del desarrollo. Selección de lecturas*. La Habana. Imprenta Alejo Carpentier. (p.27).

A partir de los seis años el niño comienza a operar a través de conceptos científicos, por lo que tendrá iniciar el conocimiento de la esencia y diferencia de objetos y fenómenos de la realidad. Para llegar a la esencia, es necesario partir de situaciones concretas, esto quiere decir que puede resolver problemas, utilizando la representación mental del hecho sin necesidad de operar sobre la realidad para resolverlo; sin embargo, las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos en los que los sucesos suelen darse en el presente inmediato.

Si al niño se le pone en una situación problemática, el puede resolverla sin necesidad de mover objetos para hallar la solución, sólo representándose la solución en su imaginación, siempre y cuando los objetos para resolver el problema estén presentes en el espacio físico en el que se encuentra el escolar en ese momento.

Por otro lado, hay un perfeccionamiento de la memoria, que aumenta su propia capacidad porque mejora la calidad del almacenamiento y la organización del material, se enriquece el vocabulario y hay un desarrollo de la atención y la persistencia de ella en la tarea que realiza este banco de datos.

El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción, el niño no tiene que realizar una acción en un juego, sino que por medio del lenguaje puede dar ésta por hecha. Todos estos procesos cognitivos se vuelven más voluntarios en esta etapa, para posibilitar su perfeccionamiento.

Por último, esta periodo se caracteriza por presentar una mayor estabilidad en sus intereses y la satisfacción de sus necesidades psicológicas, están relacionadas con la actividad de estudio y el conocimiento científico de los objetos, desarrolla sentimientos sociales y cualidades morales, apareciendo la moral vinculada a la consideración del bienestar del otro, lo que puede ocurrir debido al desarrollo cognitivo que se produce en esta edad y que permite que el niño considere puntos

de vista diferentes a los suyos, esto, implica que el niño puede imaginar cómo piensa y siente otra persona.

A modo de resumen es necesario destacar el surgimiento del “pensamiento conceptual, como una importante adquisición de la personalidad en esta etapa, que permite incrementar el carácter consciente y voluntario de los procesos psíquicos. Los intereses en esta etapa están estrechamente vinculados con el estudio como actividad fundamental”⁵. El interés por el conocimiento científico de los objetos, se da fundamentalmente en las relaciones escolares con el maestro y sus compañeros, sin que la familia deje de jugar su importante e insustituible papel como agente de socialización. El grupo es el mediador principal en la relación del hombre con la sociedad y dentro de él se dan procesos que lo hacen un espacio social único e irrepetible y que participan en la modificación o aparición de nuevas concepciones, valoraciones y actitudes.

Los agentes de socialización, tienen gran relevancia en el desarrollo de la personalidad y están presentes a lo largo de toda la vida del sujeto, pero no todos influyen de la misma manera en todos los momentos por los que atraviesa el desarrollo de la Personalidad. Cada etapa evolutiva se caracteriza por regularidades y logros que sientan las bases a nuevos periodos, la situación social de desarrollo definirá en última instancia la influencia de los agentes socializadores en el desarrollo de personalidad.

2.3.-TIPOS DE SOCIALIZACIÓN

Es un proceso por el cual, el individuo se incorpora como miembro de una sociedad. Es decir, para socializarse, no basta con nacer biológicamente, es preciso algo más. Ese acceso proviene de un conjunto de procesos de aprendizaje

⁵ FERNÁNDEZ, L. R. *Pensando en la personalidad. Selección de lecturas*. La Habana Editorial Félix Varela. (2003). P. 415.

a través de los cuales, vamos entrando en la sociedad y la sociedad entra en nosotros. La socialización es un proceso en el tiempo que no finaliza nunca: nadie está socializado de entrada ni se nace socializado.

La introducción de la sociedad en nosotros es tan fuerte, que al final pensamos que todo lo que tenemos es algo nato nuestro pero no es así: interiorizamos esas normas que se introducen en nosotros después del aprendizaje o durante el mismo.

1.-Socialización Primaria:

Es la primera forma social por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella, se convierte en miembro de la sociedad. Esta relación ocurre desde el momento del nacimiento y abarca los primeros años de vida por lo que se remite al núcleo familiar y se caracteriza por tener una fuerte carga afectiva, así mismo depende la capacidad de aprendizaje del niño que verá a lo largo de su desarrollo.

En la socialización primaria, interiorizamos el aprendizaje para ser miembros de la sociedad. Es pues, un proceso de aprendizaje. Incluso las necesidades fisiológicas (hambre, frío, etc.), están en manos de otros (padres, hermanos mayores, etc.).

Además de ayudar a satisfacer las necesidades, transmiten las formas socialmente aceptadas para que el niño las aprenda. También, es un proceso de domesticación de las normas que nos van inculcando como forma de comportamiento y de los instintos, que de manera concreta se deben satisfacer estas necesidades biológicas.

La domesticación viene por medio de la imposición (las normas se imponen con más o menos disciplina) y a través de esas normas, los padres deciden cuando, como y donde debe hacerse aquello. Los padres son los agentes de nuestra socialización (también los hermanos mayores, abuelos, etc.).

Las normas de conducta son específicas en cada caso (no existe una única socialización -social, cultural, entorno, etc.-), pero esas normas (relativas) que se les inculcan, el niño las considera o experimenta como absolutas por:

- La gran autoridad que los padres tienen sobre él (influencia). Tener en cuenta que autoridad y poder de influencia son dos cosas diferentes.
- Por la ignorancia inicial que el niño tiene sobre otras normas (por ello no las puede comprar). Para relativizar, se debe conocer otras realidades y el niño no conoce otras realidades.

En principio, la socialización es un proceso unilateral de disciplina, pero además de la domesticación no lo es todo, también es aprendizaje como algo indispensable para tomar una conciencia de libertad.,

La conciencia como fruto de la interacción social con los otros.

Podemos dar un toque personal, pero los elementos básicos o valores ya vienen dados. Pero además, no somos solamente sujetos pasivos (relación unilateral padres-hijos), también es un proceso de aprendizaje a partir del cual podemos llegar a ser personas con una cierta autonomía o potencialmente autónoma (podemos tener criterios, resistir y plantar cara al proceso de socialización).

En la medida que avanzamos en la socialización no siempre nos convertimos en más dóciles, así, en la época de fin del aprendizaje es la explosión de la rebeldía como respuesta a la socialización y paradójicamente, esa rebelión es una prueba de que la socialización ha funcionado. Por tanto, el sujeto, no tan solo es pasivo, sino que puede criticar.

Además del aprendizaje y domesticación el proceso de socialización primaria también aporta significación, dando un cierto sentido al mundo, comenzamos a comprenderlo, va teniendo sentido el mundo en la medida que nos socializamos, lo que resulta imprescindible para que sintamos el mundo nuestro, sentirnos cómodos en el mundo, de ahí que ese mundo deba tener un cierto sentido para nosotros.

“El niño ve el mundo como un misterio (de ahí las preguntas continuas) y, en la medida que nos socializamos, deja de ser menos misterioso y poco a poco pasa a ser algo nuestro, más accesible, más comprensible y a partir de ese momento, participa más en ese mundo”⁶.

El niño cuando avanza en la socialización, va entendiendo el mundo cuanto menos en las cosas básicas.

2.- Socialización Secundaria:

Esta etapa se refiere a cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria que se refiere a institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único y la carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Este periodo se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento y las relaciones se establecen por jerarquía donde:

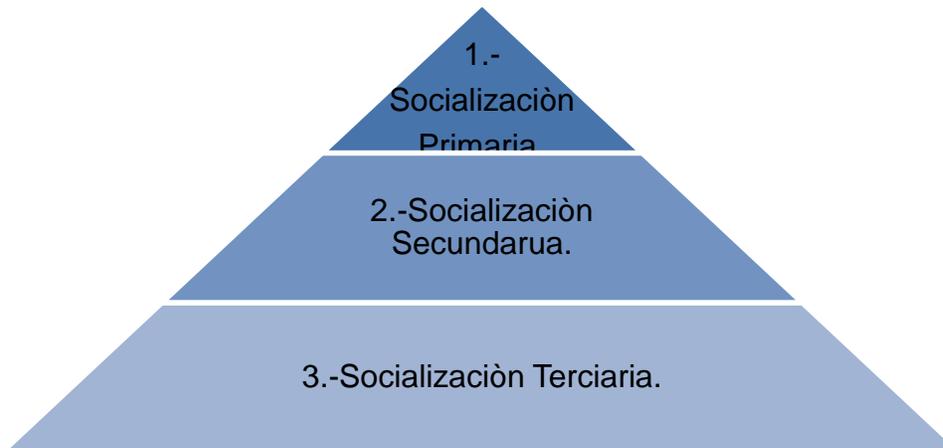
- ❖ Aprende valores que corresponden a las funciones que el individuo va a desarrollar en la vida adulta.
- ❖ Se interiorizan las normas que tienen que ver con el mundo profesional e ideológico.

3.- Socialización Terciaria:

Esta fase se basa en el proceso de transculturación, cuando un individuo se integra a otra sociedad con patrones culturales distintos, donde los adultos que por diversos motivos se sienten desengañado o descontentos con todo lo aprendido dentro de un determinado contexto cultural, y deciden asumir o interiorizar las normas y valores de otra cultura o sociedad.

⁶ Html.rincondelvago.com/estructura-social.html.

También algunos teóricos la asocian con la etapa de la vejez, en donde cambian ciertos códigos de comportamiento y roles dentro de la sociedad, además, puede darse en un proceso de “re-socialización” en caso de personas que se han adaptado mal a su sociedad.



Fuente: Petrus (1998) estructura el proceso de socialización en tres etapas.

El niño asume y acepta todas las normas sociales que intervienen no sólo personas significantes para el niño, por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela. A todos estos que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización.

La socialización es un proceso continuo de interacción con otros, pero no todos los otros tienen la misma importancia estratégica, algunos son claves los padres, abuelos, hermanos mayores, familiares de primer y segundo grado, los amigos más íntimos), es decir, las personas que tienden a estar más cerca de su núcleo de vida.

Los secundarios se relacionan de manera más esporádica como son vecinos, medio, etc.

Los agentes de socialización en esta etapa son la ideología, religión, medios de comunicación, etc., que a continuación se describen:

2.4.-AGENTES DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

- ❖ Este es el primer medio que actúa como socializador, acompañando al individuo por un largo periodo de su vida.
- ❖ Instrumento que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo y la socialización de miembros más jóvenes.
- ❖ Como practica social cumple con funciones relacionadas con la dinámica y funcionamiento de la sociedad en su conjunto.
- ❖ Grupos de amigos y de iguales con que un niño o joven comparte a diario.
- ❖ Comunica normas, valores y formas de actuar.

Visto que el proceso de socialización introduce en el actor las pautas de valor, actitudes, significados y normas generalizadas de la sociedad, verificaremos a través de qué mecanismos se efectúa tal propósito, o sea, por cuáles medios se realiza la socialización. La persona es un ser social, vive bajo una estructura social a la cual se mantiene una a través de sus normas y valores que son comunes a los miembros del grupo que las comparten y aceptan. Cada cultura es única, posee características particulares, costumbres, idioma, actitudes, gustos, formas de ser, vestir y vivir. El ser humano al insertarse en el grupo social como su miembro empieza su proceso de adaptación y aprendizaje de esas normas y valores, pues sólo así logrará socializarse.

a).-MECANISMO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

La socialización es un proceso tan largo como la vida misma. El individuo se siente obligado a readaptarse permanentemente e integrarse en un entorno dinámico y cambiante.

A pesar de que no hay una edad límite para el aprendizaje, lo cierto es que éste es mucho más fecundo durante la infancia. En esta edad, parece que el ser humano está particularmente dotado para asimilar y adquirir conocimientos de todos los tipos.

- ❖ El aprendizaje y la interacción del otro.
- ❖ Motivación y aprendizaje social.

- ❖ Conciencia de sí mismo e interacción del otro.
- ❖ El lenguaje.

b).-AUSENCIA DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

Es un proceso que tiene lugar en el tiempo y que como proceso nunca, finaliza aunque generalmente se produce cambios.

El individuo que no ha pasado por el proceso de socialización, carece de toda ubicación mental y psíquica con respecto al resto de los seres humanos que le rodean, siendo incapaz de actuar igual que los demás miembros de la sociedad.

Lo cierto es que la socialización dura toda la vida, aunque es mucho más fuerte durante la niñez y la adolescencia, ya que es cuando se aprende la mayoría de las habilidades cognitivas, físicas y psicológicas que constituyen la personalidad y que son similares a los del resto de la comunidad.

2.5.-ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA Y SOCIALIZADOR.

La socialización o sociabilización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social; aún más allá de ésta interacción las habilidades intelectuales y emocionales se adquieren a través de actividad interna con su interacción con la realidad.

“Numerosas corrientes psicológicas y filosóficas sostienen que la identidad individual —es decir, el concepto que la persona tiene de sí misma, sus modelos cognitivos y sus impulsos emotivos— es resultado de la socialización”⁷.

El proceso de socialización, que debemos conceptualizar como la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, es factible gracias a

⁷ www.slideshare.net/pixita/proceso-de-socialización-4592889 26/06/2010/-; ¿Qué es el Proceso de Socialización influye moldea y adapta a las personas a las condiciones de una sociedad...

los agentes sociales que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia y la escuela. Por lo general se distingue la socialización primaria como aquella en la que el infante adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad, la de los procesos de socialización secundaria, en la que provee las instituciones específicas como la escuela o el ejército para proporcionar competencias específicas, más abstractas y definibles. Sin embargo, esto no implica que los efectos de la socialización secundaria sean menos duraderos o influyentes; a través de los mecanismos de control social, estos pueden resultar internalizados tan efectivamente como los adquiridos en la infancia.

2.6.-EI CONSTRUCTIVISMO

Este es un nuevo aspecto que ayudará a interpretar la realidad y de los significados, mientras que en otras ocasiones provoca un desafío en el sentido que se requieren modificar los significados que ya se poseían para aprender el nuevo contenido ya que de acuerdo ha:

“La concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender”.⁸

Los principios constructivistas sobre el aprendizaje y la enseñanza se van enriqueciendo en un marco de referencia psicológico global útil para elaborar y desarrollar el currículum, insertando en una reflexión más amplia sobre la naturaleza y las funciones de la educación, donde la educación preescolar, es uno de los instrumentos que los grupos humanos utilizan para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes, como citamos anteriormente con César Coll y su concepción de la educación que se concibe para promover el desarrollo de los

⁸ Antología UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. 1994. México. p.34

alumnos facilitándoles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje.

El constructivismo se refiere a la importancia de la actividad constructiva del alumno en la relación de los aprendizajes escolares y es “un conjunto articulados de principios desde que nos permite diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentales sobre la enseñanza.”⁹

La concepción constructivista del aprendizaje escolar, se basa en la idea de la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece, donde:

- ❖ “Que el alumno sea capaz de relacionar de manera sustancial la nueva información de conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee.
- ❖ Su estructura de conocimientos y que tenga la disposición de aprender significativamente.
- ❖ Los materiales y contenidos de aprendizaje tengan un significado lógico para él”¹⁰.

Diferentes teorías psicológicas coinciden en torno a un conjunto de principios explicativos de los procesos psicológicos subyacentes al desarrollo y aprendizaje que tiene que ver con la naturaleza y funciones de la educación escolar, así como con las características de las situaciones escolares de enseñanza y aprendizaje que son parte de la teoría y práctica educativa, englobados en la construcción constructivista de enseñanza-aprendizaje y en la educación preescolar, el aprendizaje aunado al constructivismo debe ayudar al niño a desarrollar las capacidades y habilidades para desenvolverse en su entorno familiar y socialmente hablado.

⁹ COLL, C., E., Mauri, E., Miras, M. Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. El constructivismo en el aula. 1999. España. p.8

¹⁰ COLL, César y otros: El constructivismo en el Aula. Biblioteca de Aula..Cap. 1: Los profesores y la Concepción Constructivista. Barcelona.

Desarrollo Cognitivo

2.7.-TEORÍA SOCIOCULTURAL

Lev Vygotsky (1896-1934) fue uno de los primeros teóricos del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural del niño. En su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre la interacción con los demás.

Según Vygotsky los niños están provistos de ciertas “funciones elementales” como percepción, memoria, atención y lenguaje que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción con los demás. Propuso que hablar, pensar, recordar y resolver problemas son procesos que se realizan primero en un plano social entre dos personas.

A medida que el niño adquiere más habilidades y conocimientos, el otro participante en la interacción ajusta su nivel de orientación y ayuda, lo cual, le permite al niño asumir una responsabilidad creciente en la actividad. Estos intercambios sociales los convierte después en acciones y pensamientos internos con los cuales regula su comportamiento. “Vygotsky creía que el desarrollo incluía cambios cualitativos conforme el niño pasa de las formas elementales del funcionamiento mental a las formas superiores, pero no especificó un conjunto de etapas del desarrollo.

Su teoría no contiene patrones universales del desarrollo, ya que las culturas difieren respecto a las metas del desarrollo del niño.”¹¹

En opinión de Vygotsky la gente estructura el ambiente del niño y le ofrece las herramientas por ejemplo, el lenguaje, los símbolos matemáticos y la escritura para que interprete lo que le rodea. Se observará a una madre que habla con su hijo de tres años, y se verá en sus acciones las ideas de Vygotsky, donde el habla

¹¹ ROMO; Pedraza Abel. El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vigotsky. en: http://www.monografias.com/trabajos_10enso/enso.shtml

de la madre es lenta, simple y repetitiva, con el fin de que el niño entienda lo que le dice.

Algunos niños tienen mucha suerte, porque no todas las madres se expresan en el “habla infantil” con sus hijos; Cuando una lo hace, madre e hijo están tratando de negociar una comprensión común del lenguaje, en tales condiciones, el niño extiende las oraciones simples, pero no puede generalizar su conocimiento a otros contextos lingüísticos.

Una suposición básica de la teoría de Vygotsky establece que los niños pueden ser capaces de demostrar un nivel más alto de competencia cognoscitiva bajo la guía de compañeros y adultos más capaces.

1.-APRENDIZAJE SOCIAL

Para Vygotsky el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así que, según él, plantea que los procesos psicológicos superiores lenguaje, razonamiento o comunicación, se adquieren en interrelación con los demás, así para este psicólogo lo que un individuo puede aprender de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros.

Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen

“la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no puede ser ajeno a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades

del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez.”¹²

(ROMO; Pedraza Abel. El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vigotsky.)

Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno.

Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP que se modifica en tanto que éste desarrolla sus capacidades para incitar al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades, pero después él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor; Así, estos aprenden a formular preguntas en clase sobre la comprensión de la lectura. La secuencia educativa podría consistir en el modelo del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión, que desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

La colaboración entre compañeros refleja la idea de la actividad colectiva y cuando los compañeros trabajan juntos, es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus

¹² ROMO; Pedraza Abel. El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vigotsky. en: <http://www.monografias.com/trabajos/10enso/enso.shtml>

responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar.

El énfasis de nuestros días en el uso de grupos de compañeros para aprender matemáticas, ciencias o lengua y literatura atestigua el reconocido impacto del medio social durante el aprendizaje.

2.-TEORÍAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE VIGOTSKY

La teoría de Vigotsky pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad, él afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde de cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual; de esta forma por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales y el desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales y de acuerdo con la teoría de Vigotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vigotsky refleja una concepción cultural histórica del desarrollo y quizá se pueda decir después de esta breve descripción que la teoría de Vigostky ha influido especialmente en el estudio de la cognición de los niños en el que él acercamiento de Vigotsky al desarrollo cognitivo es diferente del de Piaget.

3.-ORÍGENES SOCIALES DEL PENSAMIENTO

A Vigotsky se le considera uno de los primeros críticos de la teoría piagetiana del desarrollo cognoscitivo y en su perspectiva, el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. Según

Vigotsky, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño, más bien se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado en el que:

“De acuerdo con Vigotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores. Más concretamente, Vigotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que el llamó plano social.

En la teoría de Vigotsky, las funciones cognoscitivas elementales se transforman en actividades de orden superior a través de las interacciones con adultos y compañeros más conocedores.”¹³

(GARCÍA González, Enrique. La construcción histórica de la psique.)

La internalización es un proceso consistente en construir una representación interna (cognoscitiva) de las acciones físicas o de las operaciones mentales que ocurren inicialmente en las interacciones sociales y los niños internalizan los elementos de éstas últimas y así aprenden a regular su conducta y su pensamiento.

Vigotsky (1896-1934) describió los cambios evolutivos en el pensamiento del niño en función de las herramientas culturales con que interpreta su mundo. Las herramientas técnicas generalmente sirven para modificar los objetos a dominar el entorno, mientras que las herramientas psicológicas sirven para organizar la conducta o el pensamiento, donde esta perspectiva, la sociedad moldea la mente del niño transmitiéndole las herramientas idóneas para que funcione en ella la historia de la cultura y las experiencias infantiles son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo.

4.-MODELO SOCIOCULTURAL

Esta propuesta, tiene su origen en los estudios de la psicología sociocultural de Vigotsky, para quien el conocimiento tiene como principio un proceso “interaccionista dialéctico”, entre el sujeto y el objeto de conocimiento, en el que

¹³ GARCÍA González, Enrique. La construcción histórica de la psique.
en:<http://www.cnep.org.mx/Información/teórica/educadores/vigotsky.htm>

ambos se influncian y transforman (realidad-hombre-realidad), acción denominada “actividad objetual”.

En este sentido, desde la postura de Vigotsky (1896-1934), la relación sujeto-objeto está mediada por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales denominados herramientas psicológicas y signos que son productos de la evolución sociocultural.

“A través del uso de las herramientas (análisis, síntesis, etc.) el sujeto, produce cambios en los objetos; los signos (lenguaje y comunicación), producen cambios en los sujetos que realizan la actividad; actividad que se efectúa en el medio sociocultural por excelencia, la escuela.

Esta propuesta epistemológica, se fundamenta en el principio de que las funciones superiores del pensamiento tienen su origen en las relaciones sociales, mediadas por el uso de herramientas psicológicas (inducción, deducción, análisis, síntesis, etc.) en su relación con los objetos.”¹⁴

(GARCÍA González, Enrique. La construcción histórica de la psique.)

Por lo tanto, el mismo objeto o conjunto de objetos, aprovecha sus características comunes y diferenciales pueden ser utilizados por el alumno para formar pensamientos/conocimientos cada vez más complejos, situación que debe ser conocida y utilizada por el docente, para favorecer el desarrollo del alumno.

En este sentido, de la propuesta de Vigotsky (1896-1934), se rescatan algunos principios para explicar el proceso mental en la construcción del conocimiento, el cual se resume en los puntos siguientes:

- Existe una impresión perceptual que permite al alumno relacionarse con los objetos a través de procesos de clasificación con base en colores, formas, tamaños, etc, para formar “compilaciones organizadas” o agrupaciones de objetos que tienen como antecedente las relaciones sociales, preescolares o escolarizadas que entablan en su entorno.

¹⁴ GARCÍA González, Enrique. La construcción histórica de la psique.
en:<http://www.cnep.org.mx/Información/teórica/educadores/vigotsky.htm>

- ✧ Los niños de mayor edad, elaboran “colecciones más complejas” basados en criterios perceptivos comunes e inmediatos que integran los “pseudoconceptos” o preconceptos, que manifiestan en un lenguaje que aún no revela la esencia del objeto de conocimiento. Esta situación no es particular de los niños, también se presenta en los adultos.

- ✧ En la tercera fase, los sujetos forman los “conceptos verdaderos”, pero como producto directo de la influencia escolar que se adquieren a través de la reflexión para encontrar las vinculaciones y/o relaciones de los conceptos con los objetos para integrar sistemas de relación con los que explica los fenómenos socioculturales.

En este contexto, el concepto de desarrollo debe entenderse como una serie de cambios cualitativos o “saltos dialécticos” de un nivel estructural a otro. Por otra parte, de los principios de Vigotsky (1896-1934), a la educación se relacionan con uno de los conceptos centrales de su teoría sociogenética, “la zona de desarrollo próximo que hace referencia a la “distancia existente entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial” que manifiesta el alumno gracias al apoyo de otra persona.”¹⁵

En esta perspectiva didáctica, el alumno es considerado como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones donde el maestro es un experto que construye estrategias didácticas que propician situaciones esencialmente interactivas para promover la zona de desarrollo próximo; luego su papel en el proceso educativo es “directivo”, mediante la creación de un sistema de apoyo (andamiaje), por medio el cual, debe transitar el alumno para aspirar a niveles superiores de desempeño/ejecución en la adquisición e internalización de contenidos.

¹⁵ UPN. El niño desarrollo y procesos del conocimiento. México. 1994. p.76

En este ámbito, el docente debe ser sensible a los avances progresivos de los alumnos para propiciar su avance continuo; por lo tanto, el docente hace la función del guía, tutor u observador que propicia la participación del alumno en la ejercitación y práctica de las competencias psíquicas que se pretenden construir. La evaluación que se propone, debe ser dinámica y debe desarrollarse de manera paralela al proceso de enseñanza/construcción del conocimiento porque exige una relación continua entre el profesor y el alumno, a quien el primero se le “presta cierta ayuda” al segundo con la intención de identificar/diagnosticar el potencial de aprendizaje que oriente las prácticas educativas subsecuentes.

MODELO SOCIOCULTURAL (VIGOTSKY)

PRINCIPIO DE APRENDIZAJE	<p><i>Proceso interaccionista dialéctico entre sujeto y objeto de conocimiento</i></p> <p><i>Ambos se influyen y se transforman (realidad-hombre)</i></p> <p><i>La relación sujeto-objeto mediada por la actividad, a través de herramientas psicológicas (análisis-reflexión, etc.) y signos (lenguaje-comunicación) resultados de la evolución social.</i></p> <p><i>La cultura suministra sistemas simbólicos que se convierten en organizadores del pensamiento.</i></p>
Principio Epistemológico	<p>Las funciones superiores del pensamiento se originan de las relaciones sociales</p> <p>La formación de las funciones psíquicas superiores se realiza a través de un proceso permanente de “INTERNALIZACIÓN” científica, tecnológica, valorativa...</p>
Aprendizaje	<p>Internalización progresiva a través de instrumentos mediadores</p> <p>Todo proceso de aprendizaje va de lo externo a lo interno; de las interacciones sociales a las psicológicas</p>
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<p>Postula la imperiosa necesidad de la presencia del maestro</p> <p>Incluye al que aprende, el que enseña, lo que se aprende y la relación social entre sujetos</p> <p>El medio cultural escolar, favorece los procesos de internalización</p> <p>Posibilita el desarrollo de procesos internos, a partir de un proceso de socialización del alumno en ambientes culturales apropiados</p>
CONCEPTO DE DESARROLLO ALUMNO	<p>Serie de cambios cualitativos o saltos dialécticos de un nivel mental a otro entre protagonista, producto de múltiples relaciones sociales.</p>
DOCENTE	<p>Experto en propiciar experiencias interactivas</p> <p>Sensible a los avances psico-biológicos del niño-adolescente</p> <p>Guía, tutor, observador, orientador de prácticas</p>
ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	<p>La distancia entre el nivel de desarrollo real del sujeto social, tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel potencial, determinado por la resolución de problemas bajo la guía de otro sujeto.</p> <p>Está estrechamente vinculado a una visión prospectiva del desarrollo, “La única enseñanza buena es la que se adelanta al desarrollo”</p> <p>Incluye el concepto “Acción Pedagógica, mismo que reitera la importancia del docente como responsable de construir estrategias didácticas de interacción entre el alumno y el medio sociocultural.</p>

UPN. El niño desarrollo y procesos del conocimiento. México. 1994. p.79

2.8.-VIGOTSKY Y LA TEORÍA DE LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

La zona de desarrollo proximal define aquellas funciones que todavía no maduran sino que se hallan en procesos de maduración, funciones que madurarán mañana pero que actualmente están en un estado embrionario. Debe llamársele “botones” o “flores” del desarrollo y no sus “frutos”.

El actual nivel de desarrollo lo caracteriza en forma retrospectiva, mientras que la zona de desarrollo proximal lo caracteriza en forma prospectiva, en la práctica, zona del desarrollo proximal representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda.

Vigotsky (1962,1978), supuso que las interacciones con los adultos y con los compañeros en la zona del desarrollo proximal le ayudan al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento. Cuando analicemos la teoría educacional de Vigotsky veremos cómo los adultos pueden “construirle andamios” al niño.

“Vigotsky creía que el pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla) de los niños comienzan como funciones separadas pero que se conectan de manera íntima durante los años preescolares conforme los niños aprenden a usar el lenguaje como un mecanismo para pensar.

De manera gradual, cada vez más de su aprendizaje es mediado por el lenguaje, en especial el aprendizaje de conocimiento cultural que es difícil si no imposible de desarrollar por medio de la experiencia directa con el ambiente físico.

Los niños adquieren al inicio gran parte de su conocimiento cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores).

Luego explican este conocimiento y lo conectan con otro conocimiento por medio del habla interna (pensamiento mediado por el lenguaje-autoplástica).”¹⁶

(UPN. El niño desarrollo y procesos del conocimiento. México. 1994. P.79)

El alfabetismo, el conocimiento de los números y el conocimiento de las materias enseñadas en la escuela son ejemplos prominentes de los tipos de conocimiento cultural que Vigotsky (1962-1978), veía como construcciones sociales, ya que sugirió que este tipo de aprendizaje se produce de manera más eficiente cuando los niños son expuestos en forma consistente a la enseñanza en la zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo se refiere a la extensión de conocimiento y habilidades que los estudiantes todavía no están listos para aprender por su cuenta pero que podrían aprender con ayuda de los profesores, pues aunque los niños ya conocen cosas que están “debajo” de la zona o pueden aprenderlas con

¹⁶ UPN. El niño desarrollo y procesos del conocimiento. México. 1994. p.79

facilidad por su cuenta sin ayuda, no pueden aprender cosas que están “encima” de la zona e incluso con ayuda muchas veces se les dificulta.

a).-LA RELACIÓN APRENDIZAJE-DESARROLLO - VIGOTSKY

Otro de los aspectos importantes abordados por Vigotsky a través de la Teoría Sociohistórico-Cultural, es la relación que existe entre el aprendizaje y el desarrollo, así como su influencia para la construcción de los procesos psicológicos superiores, ya que durante este período histórico, parte de las investigaciones psicológicas estaban centradas en la elaboración de “baterías” o “test” para medir cuantitativamente los niveles de desarrollo mental de los alumnos para que los contenidos científicos curriculares, motivos de aprendizaje, fueran adecuados a las edades mental y cronológica del niño o adolescente.

Esta concepción de desarrollo se fundamenta en la premisa de que: “el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo, y que el desarrollo avanza más rápido que el aprendizaje, se excluye la noción de que el aprendizaje pueda desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración de aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje”.¹⁷ Por esta razón, es tan importante esta aportación el aprendizaje escolar.

b).-COMPARACIÓN ENTRE LA TEORÍA DE PIAGET Y LA DE VIGOTSKY

Las suposiciones básicas de la teoría de Piaget y la de Vigotsky muestran importantes diferencias:

“Los dos coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento, solo que Vigotsky concede mayor importancia al papel de las interacciones sociales en este proceso. Para él, la construcción del conocimiento no es un proceso individual. Más bien se trata fundamentalmente de un proceso social en que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad. Los principales medios del cambio cognoscitivo son el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas”¹⁸.

(PAGET: La formación de la Inteligencia México. 2 da Edición 2.001 Enrique García).

¹⁷ Educational Technology Portal & Services. en:

<http://www.instantprojects.org/webquest/teachers.php?AuthorID=6681>

¹⁸ PIAGET: La formación de la Inteligencia México. 2 da Edición 2.001 Enrique García

Piaget (2000-2004), no consideraba la enseñanza directa de los adultos importante para el desarrollo cognitivo, ya que destacó los esfuerzos activos e independientes de los niños para que su mundo tuviera sentido. Vigotsky (1978), estaba de acuerdo con Piaget en que los niños son seres activos y constructivos.

Veía el desarrollo cognitivo como un proceso mediado socialmente dependiente del apoyo que los adultos y los iguales más maduros proporcionan a los niños cuando intentan realizar nuevas tareas. “Finalmente, Vigotsky no consideraba que los niños atravesarán la misma secuencia de etapas. Tan pronto como los niños adquieren el lenguaje, su habilidad para comunicarse con otros les conduce a continuos cambios en el pensamiento y en la conducta que pueden variar notablemente de una cultura a otra”¹⁹.

Un descubrimiento importante de la investigación transcultural es que las culturas seleccionan tareas diferentes para el aprendizaje de los niños. En la línea de la teoría de Vigotsky, la interacción social que rodea a estas tareas conduce a un conocimiento y a unas habilidades esenciales para el éxito en una cultura particular, cuyos descubrimientos, revelan que los niños de cada cultura desarrollan fuerzas únicas que no están presentes en otras. De ese modo, el campo del desarrollo del niño ha tomado prestado rasgos de otra disciplina - antropología- para llegar a esta comprensión.

La perspectiva transcultural nos recuerda que la investigación de especialistas del desarrollo del niño incluye sólo una pequeña minoría de la raza humana, porque la mayoría de ellos residen en los Estados Unidos. No podemos asumir que las secuencias de desarrollo observadas en nuestros propios hijos son <<naturales>> o que las expectativas que les favorecen son <<ideales>> sin mirar alrededor del mundo; Vigotsky piensa que la cultura contribuye de manera decisiva a moldear el desarrollo cognoscitivo, ya que el niño al ir madurando aprende a utilizar las herramientas del pensamiento que su cultura aprecia mucho. Así mismo, no existen patrones universales del desarrollo, pues las culturas dan prioridad a distintas clases de herramientas de habilidades intelectuales y de convenciones

¹⁹ VIGOTSKY, L. Pensamiento y lenguaje. Wiley and M.T.T. Press. Nueva York y Cambridge.

sociales, donde las habilidades intelectuales necesarias para sobrevivir en una sociedad de alta tecnología son distintas a las que se requisen en una sociedad predominantemente agraria.

Otra importante diferencia entre estas ideas: “es la importancia que conceden al aprendizaje. Hemos visto que para Piaget el desarrollo cognoscitivo limita lo que los niños pueden aprender de las experiencias sociales. No es posible acelerarlo a través de experiencias de aprendizaje”²⁰.

Aunque Vigotsky (1978) admitió que el aprendizaje no es lo mismo que el desarrollo, sostuvo que “el aprendizaje constituye un aspecto necesario y universal del proceso de adquirir funciones psicológicas organizadas culturalmente y propias del ser humano”²¹.

Vigotsky pensaba que la instrucción (tanto formal como informal) por parte de compañeros o adultos más conocedores es la base del desarrollo cognoscitivo. Para él, el aprendizaje antecede al desarrollo, además, la zona de desarrollo proximal de Vigotsky ofrece una perspectiva muy distinta de la madurez a la de la teoría de Piaget. En esta última, la madurez para el aprendizaje se define por el nivel de competencia y de conocimiento del niño.

Si un profesor intenta enseñarle un concepto u operación antes que esté mentalmente listo, se producirá lo que Piaget llama “aprendizaje vacío”.

Por el contrario, Vigotsky afirmó que la instrucción debe centrarse en el nivel potencial de desarrollo, o sea en la competencia que el niño demuestra con la ayuda y la supervisión de otros. Al respecto dice: El único buen aprendizaje es aquel que se anticipa al desarrollo del alumno.

Finalmente, Vigotsky y Piaget tenían opiniones totalmente distintas sobre el papel que el lenguaje desempeña en el desarrollo.

²⁰ PIAGET JEAN. Piaget en el aula. Autores varios. Cuaderno de Psicología Nro.163, 1.988.

²¹ VIGOTSKY, L. (1978): La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Harvard University Press, Cambridge.

“En la teoría de Piaget, el habla egocéntrica de los niños pequeños manifiesta su incapacidad de adoptar la perspectiva de otros. No cumple una función útil en su desarrollo. Los procesos del pensamiento surgen de las acciones con que manipula los objetos, no de su habla. Por su parte, Vigotsky pensaba que el habla egocéntrica representa un fenómeno evolutivo de gran trascendencia. El habla egocéntrica ayuda a los niños a organizar y regular su pensamiento. Cuando los niños hablan consigo mismos, están tratando de resolver problemas y de pensar por su cuenta. El habla egocéntrica, o habla privada, sería el medio con que realizan la importante transición de ser controlados por otros (regulación por otros) a ser controlados por sus propios procesos del pensamiento (autorregulado). El habla egocéntrica cumple una función a la vez intelectual y autorreguladora en el niño de corta edad”²².

(PIAGET. Aportaciones del padre de la Psicología Genética 2000-2004).

El concepto de Vigotsky de mediador está más próximo al concepto Piaget de adaptación como un equilibrio de asimilación y acomodación que al conductismo y al igual que Piaget se trata de una adaptación activa basada en la interacción del sujeto con su entorno. Por otra parte el desarrollo de la estructura cognoscitiva en el organismo es concebido como un producto de dos modalidades de interacción entre el organismo y su medio ambiente: la exposición directa a fuentes de estímulo y de aprendizaje mediado. La experiencia de aprendizaje mediado es la manera en la que los estímulos remitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador.

Este agente mediador guiado por sus intenciones, su cultura y su inversión emocional, selecciona y organiza el mundo de los estímulos donde los 3 componentes de la interacción mediada son: el organismo receptor, el estímulo y el mediador, así el efecto de la experiencia de aprendizaje mediado, es la creación en los receptores de una disposición, de una comprensión actitudinal para beneficiarse de la exposición directa a los estímulos que se traduce en mediar para enseñar a aprender.

²² PIAGET. Aportaciones del padre de la Psicología Genética 2000-2004 (P.163).

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS PARA EL

DESARROLLO SOCIAL EN

ALUMNOS DE PREESCOLAR DE

4 A 5 AÑOS DE EDAD.

3.1.- ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?

La palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares.

El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se puede alcanzar un cierto estado futuro.

También las estrategias son los métodos que utilizamos para hacer algo. Si tengo que, por ejemplo, tirar una pared, puedo utilizar distintos sistemas: darle golpes con la cabeza, darle golpes con un martillo o llamar a un albañil profesional, por mencionar unos pocos.

No se tarda lo mismo en tirar una pared a cabezazos que con un martillo neumático. Los resultados que obtenga e incluso mi bienestar, dependerán en gran medida de que sepa elegir el método más eficaz para cada tarea. Un martillo neumático puede ser muy eficaz para tirar una pared, y un desastre si lo que quiero es hacer un agujero para colgar un cuadro.

Cuando aprendemos algo también podemos elegir entre distintos métodos y sistemas de aprender. Dependiendo de lo que queramos aprender nos interesará utilizar unas estrategias y no otras. No existen estrategias buenas y malas en sí mismas, pero sí estrategias adecuadas o inadecuadas para un contexto determinado. Los resultados que obtenemos, lo bien o rápido que aprendemos dependen en gran medida de saber elegir la estrategia adecuada para cada tarea.

3.2.-ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DE ENSEÑANZA

Todo maestro para mejorar una práctica pedagógica debe tener en cuenta y a la vez formularse las siguientes interrogantes:

¿Cuál es mi propósito?

¿Qué estrategias emplearé?

¿Logré lo que me proponía?

La labor del docente es el proceso de enseñanza y aprendizaje comprende el guiar, orientar, facilitar y mediar los aprendizajes significativos en sus alumnos enfatizando el “aprender a aprender” en forma autónoma independientemente de las situaciones de enseñanza. De esta manera, el docente debe adoptar estrategias diversas según las necesidades e intenciones deseadas que le permita atender los diferentes estilos y ritmos de los aprendizajes de sus alumnos.

De acuerdo con Monereo (1998), “actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones “conscientes” para regular las condiciones que limitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido”²³. En este sentido, enseñar estrategias implica enseñar al alumno a decidir conscientemente los actos que realiza, enseñarle a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo buscando y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o resolución seguido.

Pero si queremos optimizar la enseñanza de estrategias de aprendizaje, los profesores también debemos actuar estratégicamente cuando aprendemos y, sobre todo, cuando enseñamos nuestra materia y ello debe reformularse en técnicas de control consciente que seremos capaces de ejercer sobre nuestros procesos cognitivos de decisión.

²³ MONEREO Carlos. Síntesis Estrategias de Enseñanza aprendizaje. Recuperado (2010, 03). <http://www.buenastareas.com/2Fensayos/2FSintesis-Estrategias-De-Ense%C3%Blanza-Aprendizaje-Carlos/2F175602.html>

3.3.-CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Aun reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores “(ver por ej., Pintrich, 1989; Pintrich y De Groot, 1990; Weinstein y Mayer, 1986; McKeachie, Pintrich, Lin y Smith, 1986 -citado en Pokay y Blumenfeld, 1990, González y Tourón, 1992)”²⁴ que establecen tres grandes clases de estrategias: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas, y las estrategias de manejo de recursos.

1.- Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo, la mayor parte de las estrategias, se incluyen dentro de esta categoría; en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. Este autor define el aprendizaje significativo como un proceso en el que el aprendiz se implica en seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente.

2.- Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición y son un conjunto de recursos que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. El conocimiento meta cognitivo requiere conciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia.

En relación con las variables personales está la conciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas, aspecto que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos nosotros mismos en tanto que los sujetos aprenden y piensan. Por consiguiente, una buena base de conocimientos de las características y demandas

²⁴ DÍAZ-BARRIGA, A. Frida., HERNÁNDEZ, R. Gerardo “Estrategias para un aprendizaje” una interpretación constructivista. Capítulo 5 y 6. Mc Graw hill. México. Segunda edición.

de la tarea, las capacidades, intereses y actitudes personales, así mismo de las estrategias necesarias para completar la tarea, son requisitos básicos de la consciencia y conocimientos meta cognitivo; a lo que debemos de añadir la regulación y control que el propio sujeto debe ejercer sobre todo lo anterior. La metacognición regula de dos formas el uso eficaz de estrategias:

Para que un individuo pueda poner en práctica una estrategia, antes debe tener conocimiento de estrategias específicas y saber cómo, cuándo y por qué debe usarlas. Así, por ejemplo, debe conocer las técnicas de repaso, subrayado, resumen, etc. y saber cuando conviene utilizarlas. En segundo lugar, mediante su función auto reguladora, la meta cognición hace posible observar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de la tarea.

Las estrategias metacognitivas equivalen a lo que Weinstein y Mayer (1986) denominan como estrategias de control de la comprensión, según Monereo y Clariana (1993), estas estrategias están formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Para estos autores, un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante meta cognitivo, ya que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término, tienen como finalidad, sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto. La importancia de los componentes afectivo-motivacionales en la conducta estratégica es puesta de manifiesta por la mayor parte de los autores que trabajan en este campo y todos coinciden en manifestar que los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares. Por eso, entienden que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias.

Todo esto nos indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de éstas depende entre otros factores de las metas que persigue el alumno, referidas tanto al tipo de metas académicas (p. ej., metas de aprendizaje-metas de rendimiento), como a los propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.

De este modo, parece que no es suficiente con disponer de las estrategias de aprendizaje adecuadas; es necesario también saber cómo, cuándo y porqué utilizarlas, controlar su mayor o menor eficacia, así como saber modificarlas en función de las demandas de la tarea. Por tanto, el conocimiento estratégico requiere saber qué estrategias son necesarias para realizar una tarea, saber cómo y cuándo utilizarlas; pero, además, es preciso que los estudiantes tengan una disposición favorable y estén motivados, tanto para ponerlas en marcha como para regular, controlar y reflexionar sobre las diferentes decisiones que deben tomar en el momento de enfrentarse a la resolución de esa tarea.

Por consiguiente, cuando se aborda el tema de las estrategias de aprendizaje no puede quedar sólo reducido al análisis y puesta en marcha de determinados recursos cognitivos que favorecen el aprendizaje; es preciso, además, recurrir a los aspectos motivacionales y disposicionales que son los que, en último término, condicionan la puesta en marcha de dichas estrategias, aunque para realizar un óptimo aprendizaje sea necesario saber: cómo hacerlo y poder hacerlo, lo que requiere ciertas capacidades, conocimientos, estrategias, etc.; por eso también se precisa de una disposición favorable por parte del estudiante para poner en funcionamiento todos los recursos mentales disponibles que contribuyan a un aprendizaje eficaz.

3.4.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

¿Qué son las estrategias de enseñanza?

Son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo.

La mayoría de las veces el trabajo en el aula consiste en explicar conceptos, en dar información, y en hacer ejercicios para comprobar si esos conceptos se entendieron. Muchas veces lo que no se explica ni se trabaja son las distintas estrategias o métodos que los alumnos pueden emplear para realizar un ejercicio o absorber una determinada información.

Cuando las estrategias no se explican en clase cada alumno se ve obligado a descubrirlas por su cuenta. Lo que suele suceder es que algunos alumnos, por si solos y sin necesidad de ayuda, desarrollan las estrategias adecuadas. De esos alumnos decimos que son brillantes. Pero habrá otro grupo de alumnos que desarrollarán métodos de trabajo inadecuados. Esos alumnos que trabajan y se esfuerzan y, sin embargo, no consiguen resultados son casos típicos de alumnos con estrategias inadecuadas.

Son como esquiadores intentando esquiar sin esquís o con unos esquís rotos, y compitiendo con otros esquiadores equipados a la última, por mucho que se esfuercen el mal equipado nunca podrán ganar la carrera.

Muchas veces esos alumnos (y los mismos profesores) no son conscientes de que el problema radica en la utilización de unas inadecuadas estrategias y lo atribuyen a falta de inteligencia. Cuando no consiguen los mismos resultados que sus compañeros (o cuando se rompen la cabeza en el intento) no se plantean que el método de trabajo no es el apropiado sino que ellos son burros, no valen, son poco inteligentes. La visión prevalente en nuestra sociedad de que la inteligencia es una cualidad innata y no algo a desarrollar hace el reto; los alumnos con malas estrategias, muchas veces acaban creyéndose incapaces y por lo tanto dejan de intentarlo. Cuando eso sucede el problema de las estrategias se convierte en un problema de motivación y actitudes.

No sólo los alumnos sino los profesores también somos el producto de esa visión de la inteligencia como algo inamovible. Estamos acostumbrados a pensar que la inteligencia no se desarrolla, que la gente 'es' de una determinada manera. Muchas veces etiquetamos a los alumnos como brillantes o torpes y esa misma etiqueta hace que no nos planteemos la necesidad de trabajar de otra manera y, más importante, de enseñarles a ellos a trabajar de otra manera.

Pero los métodos de trabajo se pueden cambiar, las estrategias se pueden aprender. De hecho nos pasamos la vida aprendiendo nuevas maneras de hacer las cosas. ¿Quiere decir esto que cualquiera alumno puede pasar de 'torpe' a 'brillante'? O, dicho de otro modo, ¿puedo yo, que no he jugado al fútbol en mi vida, llegar a ser Pele si aprendo las estrategias adecuadas?

Me temo que tengo pocas probabilidades de aprender a jugar al fútbol, no ya como Pele, sino ni siquiera como cualquiera de mis alumnos. Para empezar las capacidades se desarrollan, pero el punto de partida es distinto para cada uno de nosotros. Seguro que cuando se trata de jugar al fútbol el estado físico del que parten mis alumnos es mejor que el mío, además, la motivación y el interés son distintos. A mí no me gusta el fútbol, a mis alumnos sí. Eso sin contar con la influencia de otros factores, como por ejemplo, que jugar al fútbol es socialmente adecuado para los niños, pero no tanto para las niñas y desde luego no para las cuarentonas.

Con todo y con eso, seguro que si me pongo a jugar todos los días puedo aprender a jugar mucho mejor que ahora. En cualquier caso no es suficiente con jugar. Si me pongo a jugar todos los días, tal vez como mis alumnos brillantes, aprenda a jugar bien yo sola, pero lo más seguro es que sin un buen entrenador que me explique cómo hacerlo mejor me limite a perpetuar mis errores iniciales.

Quizás mis alumnos 'torpes' no siempre puedan convertirse en 'brillantes', pero todos pueden mejorar respecto a su punto de partida y muchas veces con el entrenamiento adecuado mejoran mucho más de lo que ni ellos, ni yo, creíamos posible.

No está claro qué es lo que hace que unos alumnos desarrollen unas estrategias adecuadas y otros no, lo que sí está claro es que las estrategias se aprenden y que un alumno con estrategias inadecuadas puede cambiarlas si se le dan las indicaciones necesarias.

El primer paso de ese proceso de cambio, es desarrollar la percepción de que las estrategias existen que influyen en el aprendizaje. Esa percepción, se crea tan pronto como las estrategias se convierten en parte habituales del trabajo del aula. Es importante recordarlo porqué para practicar estrategias se necesita tiempo, más tiempo que absorber conocimientos. Si un alumno lleva años utilizando una determinada estrategia no la va a cambiar de la noche a la mañana. Cuando trabajamos conocimientos podemos trabajar a corto plazo, pero las estrategias son normalmente un trabajo a medio o a largo plazo.

El plazo que necesite el alumno para cambiar unas estrategias por otras dependerá de muchos factores, entre otros, su estilo de aprendizaje. Las estrategias son los métodos que un alumno utiliza en una situación concreta, el estilo de aprendizaje representa las grandes tendencias que ese alumno muestra.

Un alumno visual y con predominio del hemisferio izquierdo puede, sin embargo, utilizar una estrategia auditiva en casos concretos y, viceversa, un alumno con un estilo muy auditivo puede utilizar estrategias visuales en determinadas tareas.

Es decir, nos podemos encontrar alumnos con estilos de aprendizaje distintos utilizando la misma estrategia en casos concretos. Paralelamente nos podemos encontrar alumnos con estilos de aprendizaje muy parecidos que utilicen estrategias distintas para la misma tarea.

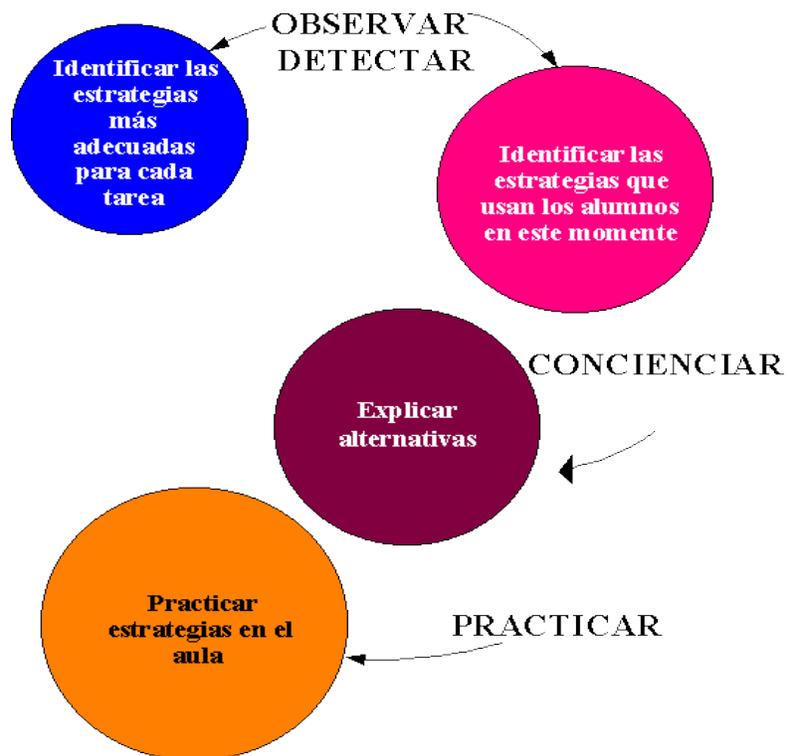
Además las estrategias cambian según el nivel de conocimientos. Un ejemplo claro son las estrategias de lectura en lengua materna y lengua extranjera.

Cuando los alumnos están en los estados iniciales del aprendizaje de una lengua extranjera muchos de ellos utilizan estrategias auditivas para leer, incluso aunque esas no sean sus estrategias habituales en lengua materna.

Lógicamente, es mucho más fácil enseñarles a usar estrategias visuales de lectura en lengua extranjera a aquellos alumnos con un estilo de aprendizaje visual porque ya tienen esas estrategias en su lengua materna que a alumnos que utilicen estrategias auditivas también en lengua materna.

Por consiguiente observaremos la siguiente figura:

3.5-TRABAJAR ESTRATEGIAS EN EL AULA SUPONE:



Fuente: www.galeon.com/aprenderaaprender/estrategias/estrategias.htm

a).-IDENTIFICAR LA ESTRATEGIA O GAMA DE ESTRATEGIAS MÁS ADECUADAS PARA CADA TAREA.

Identificar la estrategia o conjunto de estrategias más eficaces para una tarea concreta naturalmente supone plantearnos nuestra materia, no desde el punto de los conocimientos que queremos que adquieran nuestros alumnos, sino desde el punto del tipo de habilidades que necesitan desarrollar para poder adquirir esos conocimientos.

En mi experiencia, trabajar estrategias muchas veces supone sacar a la luz y sistematizar conocimientos que tenemos de forma intuitiva. Todos los que hemos pasado por un aula, sea como alumnos o como profesores, sabemos distinguir a un alumno bueno de otro no tan bueno. Decimos que Rubén es muy bueno en inglés y que a Yerexel se le dan bien las matemáticas. Pero, ¿qué es lo que me demuestra que un alumno es bueno en matemáticas, inglés, dibujo, historia, filosofía, o educación física?

No es el nivel de conocimientos teóricos, sino como realizan las actividades de aula y, por lo tanto, el tipo de estrategias que utilizan. Si lo que diferencia a un alumno bueno de otro malo es el tipo de estrategias que utiliza y nosotros sabemos identificar a los buenos alumnos, eso implica que también sabemos cuáles son las estrategias que determinan el éxito o el fracaso en nuestra asignatura. Lo que nos hace falta, no es aprender nada nuevo sino sistematizar lo que ya sabemos, hacerlo explícito. Las preguntas de este cuestionario pueden ayudar a identificar las estrategias que determinan el éxito de los alumnos.

Por ejemplo, la lectura es una de las tareas que nuestros alumnos necesitan realizar bien para poder obtener resultados en gran cantidad de áreas. Pero ¿cuáles son las estrategias que caracterizan a los buenos lectores?

b).-IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS EN ESTE MOMENTO.

Las estrategias de aprendizaje son procesos mentales y, por lo tanto, no son directamente observables. Sin embargo si son detectables.

Además, aunque nuestros alumnos (nosotros tampoco) no están acostumbrados a prestarle atención a las estrategias que utilizan, eso no quiere decir que no las puedan explicar. Una forma rápida de averiguar qué estrategias utilizan nuestros alumnos es preguntarles: ¿CÓMO LO HACES?

Los cuestionarios de estrategias nos sirven para extraer información general, pero muchas veces necesitaremos además, trabajar con los alumnos de forma individual hasta identificar las principales estrategias que utilizan los alumnos buenos malos y regulares de un determinado nivel. Por eso, el principal obstáculo para detectar estrategias es con frecuencia la falta de tiempo.

Cuando se trata de estrategias tenemos que buscar las estrategias dentro del nivel de los alumnos a los que se las queremos enseñar. Las estrategias que yo, profesora utilizo cuando leo un texto en inglés no tienen nada que ver con las que utilizan mis alumnos de nivel elemental, nuestro grado de conocimientos es tan distinto que necesitamos recurrir a estrategias distintas. Lo que a mí y a mis alumnos nos interesa saber es qué estrategias les son más útiles en ese momento, y por lo tanto lo que necesito detectar es las estrategias de los alumnos buenos de ese nivel.

c).-PRESENTARLES LAS ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS.

Una vez que sabemos qué estrategias les interesa desarrollar a nuestros alumnos se las podemos presentar y explicar. El primer paso es despertar la conciencia de los alumnos de que las estrategias existen y concienciarlos sobre su importancia. Al realizar un ejercicio cualquiera podemos, por ejemplo, dedicar unos minutos a preguntarles cómo lo resolvieron y discutir con la clase las ventajas y desventajas de los distintos métodos.

Cambiar las estrategias que uno está acostumbrado a usar exige primero la reflexión sobre lo que uno ha hecho hasta ese momento. Por tanto, otra manera de trabajar las estrategias es ayudar a los alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, hacerles preguntas que les hagan pensar en qué les funcionó bien y qué no les funcionó. Los cuestionarios a toda la clase también nos pueden servir para fomentar la reflexión.

d).-PRACTICAR LAS ESTRATEGIAS EN EL AULA.

Las estrategias se aprenden a base de practicarlas, por lo tanto, tendremos que ofrecerles a nuestros alumnos oportunidades y actividades para explorar y practicar nuevas estrategias.

La pregunta que tenemos que hacernos cuando diseñamos actividades para practicar estrategias es



¿Qué proceso mental tiene que realizar el alumno para hacer esta actividad?



Cuando trabajo con mis alumnos reglas de gramática lo puedo hacer de muchas maneras. Si les explico yo las reglas mientras ellos toman apuntes el proceso mental de mis alumnos es muy distinto que si les pida que ellos deduzcan reglas a partir de un texto. La materia trabajada es la misma, pero el proceso mental que tiene que realizar mis alumnos es totalmente distinto.

Si, volviendo al ejemplo de la lectura, lo que quiero es que mis alumnos aprendan unas estrategias concretas y no otras, se requiere saber ¿qué tipo de actividad promueve esos procesos y no otros?

Cuando diseñamos actividades o ejercicios para afianzar conocimientos lo importante es el resultado, sabemos que un alumno entendió la materia si el ejercicio está bien hecho. Cuando diseñamos ejercicios o actividades para practicar estrategias lo importante es el proceso y no el resultado, por lo tanto, lo importante no es que el alumno haga bien el ejercicio, sino que practique el proceso mental con el cual llega a la estrategia adecuada.

Como se ha ido mencionando anteriormente busco que los niños puedan ir socializándose entre ellos y con la comunidad que les rodea ya que en algunos momentos siempre he observado que la socialización entre nosotros es algo muy importante y nos abre camino para seguir adelante.

Con estas sesiones que posteriormente observarán, se pretende en el niño que construya su identidad personal y las competencias emocionales y sociales, la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para que pueda establecer relaciones interpersonales:

“Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismo y una conciencia social en desarrollo, por el cual transitan hacia la internacionalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social”²⁵.

(SEP, Programa de Educación Preescolar 2004, SEP: México. P. 50).

Y recordar que el establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo, por lo que a través de las competencias que voy a manejar, trataré que los niños socialicen mejor y así puedan crear un mejor ambiente en su vida cotidiana y sea grato el relacionarse con mas personas para su desarrollo personal y social.

²⁵ SEP, Programa de Educación Preescolar 2004, SEP: México. P. 50

CAPÍTULO IV

LA

PROPUESTA.

LA PROPUESTA

4.1.- ¿Cuál es mi Propuesta?

El propósito de este trabajo es contribuir un proyecto de acción docente en la educación del preescolar.

De acuerdo con los diferentes tipos de proyecto, se optó por el proyecto de acción docente por contener las siguientes características:

- ✓ El problema
- ✓ La alternativa
- ✓ Aplicación y Evaluación
- ✓ Conclusiones
- ✓ Bibliografía

El proyecto es una alternativa, dónde yo me permita analizar mi actuar dentro del aula y pueda tener otra mirada a mi intervención y así llegar a una reflexión en la misma e ir superando fallas o bien detalles que puedan ir surgiendo y con ellas ofrecer una enseñanza de calidad.

La finalidad del presente trabajo es de crear Estrategias para el Desarrollo Social en Alumnos de Educación Preescolar de 4 a 5 años de Edad. Señalo los siguientes puntos para ser considerados en mi planeación:

- ☺ A través de las estrategias, favorecer la participación y el diálogo.
- ☺ Con la comunicación aprenderán a respetarse unos a otros.
- ☺ Aprenderán a respetar turnos para comentar algo que quieran expresar.
- ☺ Ser más dinámica para guiar al aprendiz y que mi intervención sea lo más apegada a las necesidades de ellos.
- ☺ No hacer el trabajo pesado sino divertido.
- ☺ Activar las áreas cognitivas de mis alumnos.

Se pretende apegar la propuesta pedagógica a la construcción de métodos didácticos dentro del aula y a su vez que esto permita tener una visión del aprendizaje de los niños y las niñas, para reconocer que todo esto es parte de un proceso de comunicación, ya que tendrán habilidades, formas de expresión, representaciones, sentimientos, presentarán atención a sus compañeros y así poco a poco aprenderán a expresarse de una manera comprensible.

El que los niños y niñas sepan cómo comunicarnos, es una necesidad de interacción social, de reflexión y, sobre todo, sabrán que con la comunicación podemos compartir lo que aprendemos de otra gente, todo esto al final tendrá frutos en beneficio de ellos mismos.

Con la reflexión, los niños y las niñas pueden desarrollar habilidades para procesar información y así crear sus propias opiniones. “La enseñanza reflexiva es una enseñanza centrada en un problema, que el alumno siente la necesidad de resolver”²⁶ que a través de las diferentes actividades que componen este proyecto, los niños y las niñas podrán explicar ideas, narrar vivencias, interactuar, plantear soluciones y reflexionar sobre lo que han hecho no solo en el aula, sino fuera de la escuela.

El propósito es crear estrategias para el mejoramiento de su Desarrollo Personal y Social.

4.2.- ¿Por qué escogí este campo?

Muy fácil ya que en este campo formativo encontré bases para desarrollar mi trabajo, establecer relaciones interpersonales que a su vez fortalecen y regula las emociones de las niñas y los niños, al fomentar las conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante en el desarrollo de su capacidad de control, interés, estrategias para en sí, brindan una solución de conflictos, empatía y participación en grupo.

²⁶ BIGGE, M. L., Bases Psicológicas de la Educación, Trillas, México, 1986, p. 671.

Cabe mencionar que las relaciones interpersonales se refiere que interviene la comunidad, la reciprocidad, lo afectivo, responsabilidades, etc. Y que todo esto me permitió tratar de mejorar la vida social del niño, buscando estrategias para fortalecer mi trabajo.

Conforme ha transcurrido el tiempo de las sesiones he observado que no todas han sido satisfactorias que siempre hay algunas complicaciones y que hay que tratar de darles solución o al menos buscar estrategias para entenderlas a lo largo de las sesiones me tope que no obtenía satisfactoriamente buenos resultados, en una de ellas, realmente no se llevó a cabo bien ya que debido a la forma en cómo se les mostro a los niños la actividad o la falta de tiempo para entender mejor las cosas, no se dieron los resultados deseados.

A lo mejor no fue la manera apropiada para realizar la actividad, y falto más por dar para que resultara buena esa sesión y tendré que modificar y poner en práctica otras cosas en una próxima ocasión para comparar los resultados.

Siento que no me hace falta nada para dedicarme más a estas actividades ya que tengo que cumplir con las reglas de la institución y no siempre se pueden realizar estas actividades. Por lo pronto tengo que reforzar algunas actividades para los niños y así puedan aprender mejor y comprender lo que se les quiere enseñar, ya que seguiré trabajando en nuevas estrategias para el desarrollo personal y social del niño preescolar.

4.3.- Mis Estrategias

La finalidad del presente trabajo es crear Estrategias para el Desarrollo Social en Alumnos de Educación Preescolar de 4 a 5 años que a partir del proyecto señalo los puntos para ser considerados dentro de mi planeación:

- A través de las estrategias, favorecer la participación y el diálogo.
- Con la comunicación aprenderán a respetarse unos a otros.
- Aprenderán turnos para hablar.

- Cambiar mi práctica docente, ser más dinámica, que sea la que guíe al aprendiz, que mi intervención, sea lo más apegada a las necesidades de ellos.
- No hacer el trabajo pesado sino diversificado.
- Activar las áreas cognitivas de mis alumnos.

Este proyecto dentro de la modalidad de acción docente y del cual aborda los contenidos escolares que marca el PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004.

Se pretende apegar la propuesta pedagógica a la construcción de métodos didácticos dentro del aula. A su vez esto permitirá tener una visión del aprendizaje de los niños y las niñas, y de igual forma reconocer que todo será un proceso de comunicación, ya que tendrán habilidades, formas de expresión, representar palabras o ideas a través de los dibujos, de sentimientos, escucharán a sus compañeros e ir poco a poco interactuando unos con otros.

De igual forma, los niños y las niñas aprenderán que el comunicarnos es una necesidad de interacción social, de reflexión y, sobre todo, que con la comunicación podemos compartir lo que aprendemos de otra gente y todo esto por último tendrá sus frutos en su desarrollo social.

Con la reflexión, donde los niños y niñas desarrollen habilidades para procesar información y así crear sus propias opiniones. “La enseñanza reflexiva es una enseñanza centrada en un problema, que el alumno siente la necesidad de resolver.”²⁷

4.4.-Objetivos

Los objetivos educativos suponen formulaciones explícitas de habilidades cognitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formulación trata de conseguir en el sujeto en situación de educación. De la misma forma son fines reales que se persiguen con el estudio:

²⁷ BIGGE, M. L., Bases psicológicas de la Educación, Trillas, México, 1986, p. 671.

- Ayudar a mis niños a que puedan socializar dentro-fuera del aula y escuela, es una herramienta importante para el desarrollo de los niños durante su vida.
- Encontrar soluciones que brinden la búsqueda de estrategias de comunicación para convivir, de amistad, de respeto para que los ayude a los niños en su formación futura.

❖ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ☺ Tener un interés por los demás, una intuición de los sentimientos ajenos.
- ☺ Un interés por el bienestar del grupo.
- ☺ El conocimiento de normas que rigen en el grupo.
- ☺ El conocimiento de un conjunto de ideas acerca de lo que es correcto o incorrecto, de lo que está permitido y prohibido.
- ☺ Precisar el concepto de socialización a partir de diversas aportaciones teóricas.
- ☺ Identificar los factores que influyen en la socialización.
- ☺ Destacar la contribución del juego en el proceso de socialización.
- ☺ Y por último, un factor de voluntad que implica un cambio: el deseo de adaptarse a sus compañeros o a cualquier persona de su entorno social.

4.5.-JUSTIFICACIÓN

Se puede observar muchas ventajas de trabajar por método de proyectos, destacando que tienen la oportunidad de expresar sus vivencias, experiencias, ideas, sentimientos y emociones, y de escuchar a sus compañeros, aunque como se ha visto no se ha podido lograr un 100% que los alumnos escuchen cómo se expresan, considero que los resultados obtenidos son bastante satisfactorios y que en la medida en que se motive a los que están en proceso de desarrollo, se logrará alcanzar el objetivo.

Considero muy importante, para el logro de competencias que se plantean en el proyecto, mismas que favorecen las buenas relaciones y multiplican las posibilidades de fomentar la cooperación y el aprendizaje, así como el contacto con su entorno social, seguir propiciando su ambiente en el que se tomen actitudes de respeto humano, tanto en los niños como en el profesor, para promover, desarrollar y conservar las relaciones interpersonales positivas, pues el método de proyecto requiere de mucha participación de todos y de cada uno de los alumnos. Es necesario hacer reflexionar a los padres de familia de que su ayuda en esta edad es de suma importancia, ya que el niño debe de estar apoyado en la investigación.

Grupalmente se puede trabajar mejor siempre y cuando se permita, ya como la institución tiene sus reglas y sus políticas y no siempre se pueden hacer a un lado, sin en cambio, se debería modificar las actividades de la institución y eso se podría lograr si la SEP pudiera modificar mejor las jornadas de enseñanza para los niños, se sabe que con el PEP 2004 se trata de mejorar el aprendizaje de los niños y hacerlo más cómodo para ellos, pero no es así, realmente en cada una de las instituciones se realizan las actividades como las plantea cada una de ellas el programa y no se llevan a cabo como debe de ser.

Sería más fácil si se le diera un tiempo a realizar diversas actividades con los niños y no saturarlos de lo mismo, ellos tienen derecho a realizar otras cosas que pueden dejarles un aprendizaje significativo y que de esas actividades puede aprender más que con los libros.

Como ya se había comentando la labor del docente es una actividad que requiere de innovación, por esto en mi propuesta es el trabajo con método de proyectos pues es una oportunidad de innovar la práctica docente.

Realizar estas actividades es bueno para los niños ya que se ha observado que ellos necesitan de vez en cuando realizar actividades al aire libre y por qué no dentro del aula, hay que acondicionar lugares que sean acogedores para los niños para su desarrollo.

Uno de los aspectos más importantes del método de proyectos es que el niño aprende a investigar, en este caso, a preguntar a los padres y a pedir que se le proporcione el material donde pueda observar lo que necesita, sin dejar de lado que en algunos casos no se cuenta con el apoyo de los padres, en estas situaciones la intervención del docente es esencial, pues quien se encarga de acercar materiales propios para la investigación y de apoyar al alumno en la búsqueda de estrategias para resolver sus dudas.

Recordar que los niños son el futuro del mañana y que hay que hacer cosas que lo apoyen a tener un buen aprendizaje y un desarrollo persona y social porque todos los niños tienen derecho a realizar nuevas estrategias de aprendizaje para su desarrollo en todos los ámbitos.

La revisión de la evaluación histórica de la educación preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil y, en particular, el establecimiento de su carácter obligatorio, permiten constatar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo.

La eficacia formativa de cualquier nivel educativo depende de múltiples condiciones y factores como la organización y el funcionamiento de la escuela, el apoyo de las demandas del sistema hacia los planteles escolares; sin embargo, las prácticas educativas y, en particular, las formas de trabajo y relación con el grupo ocupan un lugar central. En la configuración de las prácticas educativas influyen tanto el programa educativo como las concepciones explícitas o implícitas que las educadoras tiene acerca de los niños, de cómo son y cómo aprenden, la importancia que atribuyen a tal o cual meta educativa, el estilo y las habilidades docentes, entre otros elementos.

También observamos que surgen las competencias educativas las cuales se basan tanto en la economía como en la administración e intentan aproximar la educación a estas disciplinas, en un intento por crear mejores destrezas para que los alumnos participen de la actividad productiva.

Por ello, las necesidades y demandas educativas requieren ahora de una atención urgente en forma directa y permanente y por este sentido es uno de los requerimientos inmediatos la construcción de competencias.

Nuestros alumnos se desarrollan con base en una educación de calidad, científica, tecnológica y artística basada en el respeto, la disciplina y el amor; una parte fundamental en la formación de los alumnos es el inculcar a través de las diferentes áreas de enseñanza la formación de valores, el conocimiento y cuidado del medio ambiente, así como la socialización.

Actualmente, en la educación preescolar se observa una gran variedad de prácticas educativas. Hay muchas cosas que la educadora pone en práctica estrategias innovadoras, para atender a las preguntas de los niños y así poder lograr su participación en la búsqueda de respuestas; para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y cultural, o para aprender reflexivamente reglas de la convivencia social y escolar.

La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; la educadora es quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Con la renovación curricular se busca también fortalecer el papel de las maestras en el proceso educativo; ello implica establecer un a apertura metodológica, de tal modo que, teniendo como base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias que señala el programa, la educadora seleccione o diseñe las formas de trabajo más apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y el contexto donde labore.

En el presente trabajo surge ante la necesidad de resolver las diferentes situaciones que se presentan durante las clases en preescolar y que de alguna manera influyen en el buen desarrollo de la misma e influyan en algunos niños que no participan, no quieren hablar, convivir con sus compañeros, no me escuchan, etc.

Este trabajo se está elaborando con la finalidad de poder comprender si es falta de atención de los padres de familia, del profesor o qué es lo que sucede a su alrededor del niño, ya que todo esto interviene en su enseñanza-aprendizaje.

Con esto se propone, utilizar elementos que sean un recurso eficaz para el desarrollar la planeación como un componente fundamental en el proceso educativo, porque es la base y en él se explica y coordinan las intenciones educativas y la interacción de los aprendizajes. La planeación nos permite organizar la práctica educativa para favorecer el logro de los aprendizajes que plantean los propósitos de la educación preescolar.

El trabajo está compuesto por la problemática y se da una descripción de la situación que presenta el clima de la clase, el docente, las actividades, el material didáctico; tomando en cuenta el diagnóstico inicial así como del contexto familiar, social y el desarrollo evolutivo del niño, ya que es importante tener en cuenta que en ocasiones los niños presentan comportamientos que se deben a situaciones que no dependen de la escuela, sino de su familia y de posible trastorno en su desarrollo.

Retomando el marco teórico acerca de la socialización y sus principales exponentes como son Piaget y Vigostky; abarcando de manera especial el período en el que se encuentran los niños del grado que tengo, entre 4 y 5 años y de la cual también nos habla de la motivación, ya que es una herramienta fundamental para lograr que los niños participen en clase o en cualquier momento que tengan que hacerlo.

A continuación observaremos el programa de actividades el cual se lleva a cabo en 10 sesiones en donde cada una de ellas lleva un nombre, un propósito de cada sesión en donde nos dice acerca de lo que se quiere lograr, recursos que se van ir utilizando de acuerdo a la actividad por realizar, tiempo en donde se realizará en 10 semanas (5 días cada sesión con 20 min diarios), por último la evaluación en donde se observará los avances, logros, dificultades que se llegaron a tener en el transcurso de las sesiones.

Recordar que podemos ayudar a los niños y niñas a su desarrollo más fácil y entendible si se hace con estrategias que se adapten a ellos a la vez que se genera el desarrollo y el aprendizaje.

Por lo tanto veremos a continuación qué se realizará para tratar de mejorar la problemática planteada desde un principio:

4.6.-PLAN DE TRABAJO DE ACTIVIDADES:

Programa de Actividades:

Sesión	Actividad	Estrategia Básica.	Propósito	Competencia	Desarrollo	Evaluación
1	Respeto a los demás.	Estimulas y proponer juegos para su participación grupal.	Que a los niños se les pueda facilitar los procesos de desarrollo en la adquisición y moldeamiento de la personalidad.	Adquiera conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.	Proponer al grupo la realización de dos actividades: un partido de fútbol y saltar a la cuerda. Indique que entre todas y todos organizarán los equipos que participarán en cada juego y que piensen en quiénes deberán formar los equipos de juego. Cuide que todas y todos los integrantes del grupo queden en alguno de los equipos.	Se observó que la mayoría de los niños en un principio no querían participar, como que no creían que las niñas también podían jugar y viceversa. Por lo tanto se vio que no del todo se integran a las actividades, pero también tuve otros niños que de ellos mismos salieron nuevas estrategias para un mejor desarrollo personal y social que esto a su vez es lo que se quiere lograr al realizar diferentes actividades con los niños a través del juego. Es bueno ver que de ellos mismos si se les motiva para su desarrollo puede surgir propuestas que les agraden para realizar otras actividades a futuro estoy contenta al ver ese interés por los niños por participar, por integrarse, etc.

Sesión	Actividad	Estrategia Básica.	Propósito	Competencia	Desarrollo	Evaluación
2	Un Momento Especial	Propiciar en los niños tradiciones que signifiquen amor, respeto y la convivencia entre pares.	Que reconozcan el valor de la amistad	Aprenda sobre la importancia de la amistad y comprenda el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	<p>En sesión plenaria, converse con los niños y las niñas acerca de la amistad e invítelos a que participen y escuchen sus comentarios.</p> <p>Se les realizó algunas preguntas para motivar la conversación.</p> <p>Se registraron las opiniones de los niños a la vista de todos sus compañeros.</p> <p>Se les pidió que piensen en sus compañeros del grupo e identifiquen a los que son amigos. Y en una hoja registrarán el nombre de un amigo, como puedan hacerlo, y la guardarán.</p> <p>Se les pedirá a los alumnos que se imaginen, sin mencionarlo, el regalo que más desearían obsequiar al amigo o a la amiga que eligieron.</p> <p>Se les ofrecerá a los niños diferentes materiales para dibujar y decorar y permitir que elijan lo que van a realizar.</p> <p>Retomado la tarjeta donde ellos escribieron el nombre de su amigo, en ella representarán el regalo que pensaron obsequiarles.</p>	<p>Se observó que al reconocer el valor de la amistad no del todo los niños estaban consientes de que es esto, pero también se mostraron interesados por conocer más acerca del valor de la amistad.</p> <p>Conforme paso el tiempo se fue notando que la convivencia, la participación, el empeño por cada uno de ellos fue notorio ya que ellos hacían su mayor esfuerzo por ser mejor y apoyarse entre ellos mismos y por supuesto establece relaciones de amistad con sus compañeros.</p> <p>También tuvieron respeto por lo que cada uno trabajo en su tarjeta a un que no fuera para alguno de ellos, respetaron su decisión de sus compañeros.</p>

Sesión	Actividad	Estrategia Básica.	Propósito	Competencia	Desarrollo	Evaluación
3	Permitido y no Permitido	Ir involucrando al niño para que participe en acuerdos de convivencia para un mejor desarrollo individual y grupal.	Que los alumnos reconozcan la importancia de cumplir con las tareas correspondientes tomando en cuenta la convivencia entre ellos y la cooperación para trabajar en equipo.	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	<p>Se hará una plenaria, en donde se dialogará con los niños acerca de lo que permite y lo que no se permite en el aula, anotando en el pizarrón lo que se les va a permitir y lo que no se les permitirá realizar. Con la lista ya escrita en el pizarrón</p> <p>Se les pedirá al grupo que se organicen en equipos para realizar un dibujo representando las reglas de lo permitido y de lo no permitido. Se les entrega el material necesario para realizar su dibujo.</p> <p>Al término de su dibujo se les mostraran los dibujos sin decirles que nos quiere decir cada uno de ellos.</p> <p>Y por último se les pedirá en donde quieren poner cada uno de los dibujos realizados por ellos mismos.</p> <p>Se realizara la plática dentro del aula para que cada uno de los niños exponga lo permitido y lo no permitido dentro del aula, posteriormente se irá anotando en el pizarrón las propuestas hechas por ellos mismos, con esta lista hecha en el pizarrón se les pedirá que formen equipos de dos integrantes para que realicen un dibujo según les vaya tocando la propuesta hecha por ellos mismos.</p> <p>En cada una de las mesas se colocará el material necesario para que lo utilicen como mejor les parezca, Y por último ellos mismos escogerán el lugar donde crean conveniente poner cada uno de los dibujos para verlos y acordarnos de lo que se debe y no se debe de hacer.</p>	<p>Aun principio no se observó la participación ya que todos hablaban al mismo tiempo y no respetaban turnos. Se dieron a notar el no respeto por ellos mismos y por sus compañeros, conforme pasaba el tiempo se fueron organizando algunos no todos ya que seguían hablando al mismo tiempo y no respetaban. Pero como todo tengo un pequeño que no quiere participar no estuvo de acuerdo para realizar la actividad ya que a el no se le tiene que forzar en nada porque si no vienen los padres muy molestos por poner a trabajar al niño.</p> <p>Se nota que no lo forzar un poquito para que participe en las actividades de la escuela y no ven realmente en niño no puede relacionarse con sus compañeros y con nadie pero así quieren que sea el niño ya que como él mismo lo comenta que no necesita nada de nadie para ser feliz que mientras tenga a su papá y su dinero no le pide nada a nadie y cómo hacerlo entender si en casa le inculcan otras cosas que no son las mismas que se le enseña en la escuela.</p> <p>Para este pequeño le da prioridad a otras cosas que a la convivencia entre compañeros. Comprendieron que todos sus actos están bien que hay que corregir algunos de ellos ya que con esto se podrá convivir mejor entre pares.</p>

Sesión	Actividad	Estrategia Básica.	Propósito	Competencia	Desarrollo	Evaluación
4	Responsabilidad Compartida.	Involucrar al niño y niña que participen en las tareas de la escuela y fuera de ella, utilizando estrategias de motivación que les permitan a los niños una mejor participación dentro y fuera de la escuela.	Que sean responsables de los acuerdos tomados y se respeten las reglas de convivencia grupal.	Adquiera gradualmente mayor autonomía.	<p>Se realiza una fiesta para los niños que cumplan años en este mes o en el próximo.</p> <p>En una sesión, se organizará la celebración con las aportaciones de todos los niños.</p> <p>Se les distribuirá tareas y responsabilidades a cada uno de los niños y por lo tanto se anotarán en el pizarrón para que las vean y no se les olviden y anotarlas cada quien en su cuaderno para que la recuerden y la tengan presente.</p> <p>Se les sugerirá que algunos pueden llevar gelatina, gorros, zapatotes de payaso, escoba de bruja, etc., por mencionar algunos.</p> <p>Se reforzará el sentido de la responsabilidad acordando con los padres que les permita que los niños realicen el trabajo asignado por cada uno de los niños.</p> <p>Se organizará una fiesta para celebrar a todos los niños que cumplen años en este mes y en el que viene para convivir.</p> <p>Cada uno de los niños traerá algo para la organización de la fiesta esto se llevará a cabo con la participación eligiendo lo que mejor les agrade, haciéndoles el recordatorio de que hay que hacer bien las cosas ya que es para ellos mismos la fiesta.</p> <p>Con la ayuda de los padres los niños tendrán que realizar la tarea asignada para la realización de una bonita fiesta.</p>	<p>Se notó que una de las niñas tenía la facilidad para que se organizara muy bien ya que lo que le toco traer lo llevó también organizado que todos sus compañeros se asombraron de ver que lo hizo muy bien y que además participo muy bien en lo acordado.</p> <p>La responsabilidad que cada uno de ellos tenía para consigo mismo fue grata ya que dieron su mayor esfuerzo para la colaboración, desempeño e integración para la realización de la fiesta. Sin embargo hay un compañerito que no participó porque su mamá no quiso comprar nada de lo acordado y le daba mucha pena estar ahí viendo a los demás, el niño se sintió tan mal que no sabía qué hacer o si salirse para que no lo vieran.</p> <p>Sus compañeros al verlo lo tomaron de la mano y le convidaron de lo que traían se noto la solidaridad, el apoyo que hay entre ellos.</p> <p>Por lo tanto en lo que respecta a la responsabilidad de cada uno de los niños se observó que la gran mayoría de ellos la llevó a cabo, sin en cambio hay uno que no la realizó no por no querer sino por las circunstancias que le impidieron llevar a cabo su participación y responsabilidad acordada.</p> <p>No faltó el niño que no quería que participara ya que no cumplió, este pequeño es el mismo de todas las sesiones anteriores al que no se le puede decir nada porque así esta impuesto por sus padres.</p>

Sesión	Actividad	Estrategia Básica.	Propósito	Competencia	Desarrollo	Evaluación
5	Juegos en Pareja	Propiciar en los niños la convivencia, el respeto por sus compañeros y conversar acerca de que todos tenemos derechos y obligaciones que cumplir.	Que los niños desarrollen sus capacidades y habilidades en convivencia grupal.	Acepta a sus compañeros y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.	<p>Se seleccionarán algunos juegos donde tengan que participar en forma equitativa niños y niñas, como son: jalar la cuerda en equipo de cuatro integrantes, llevar cajas encimadas en parejas, caminar con un cojín de hule espuma en la cabeza, etc.</p> <p>Comentar las experiencias que pasaron al realizar las actividades.</p> <p>Por toma de acuerdos se seleccionaron algunos juegos, en donde tenían que participar de forma equitativa niñas y niños.</p> <p>Se realizarán las actividades el jalar la cuerda de un lado y del otro, posteriormente el juego de las cajas, luego caminar con el cojín, cada actividad tendrá su salida y su meta la cual será marcada para que todos los niños visualicen en donde se encuentra.</p> <p>Cada uno de esas actividades estará a cargo de un jefe el cual el equipo decidirá a quien escoger.</p> <p>Se realizarán distintivos los cuales los tendrán que hacer ellos mismos como mejor les agrada dándoles el material suficiente para realizarlos, se les propondrá algunos pero ellos tendrán que hacerlos lo mejor que se pueda ya que son para ellos mismos y se les dirá que se observará el empeño por realizarlos lo mejor que se pueda.</p>	<p>La participación de los niños fue grata y al ver que al organizarse para ser pares no fue tan difícil a través de la organización que han ido teniendo en distintas actividades realizadas durante las sesiones, es bueno ver que les ha servido de mucho para la convivencia y que hasta han ido utilizando sus propias estrategias para mejorar.</p> <p>También se observó que los diferentes roles que cada uno tiene lo desarrollan muy bien y no se les complica, como que ahí vamos poco a poco saliendo adelante.</p> <p>En cuanto a mi niño que no le agrada la convivencia, la participación, la colaboración, etc., se notó que esta sesión si fue grata para él.</p> <p>Pero poco a poco se fue integrando a las actividades. Ya es un pequeño avance el que el niño quiera participar en esta sesión y observar que no se comportó agresivo y no le faltó el respeto a sus compañeros; es una gran ventaja dar un paso hacia delante con él para no dejarlo estancado.</p> <p>Aunque hay que seguir trabajando más con este niño para que socialice con los demás, ponga interés por participar siempre y cuando él se preste y reconozca que tiene la capacidad para salir adelante.</p>

Sesión	Actividad	Estrategia Básica.	Propósito	Competencia	Desarrollo	Evaluación
6	Cambios de Papel	Propiciar en los niños la convivencia, el respeto por ellos mismos y sus compañeros tomando en cuenta las obligaciones y tareas que tenemos que desempeñar.	Que trabajen e investiguen en equipo, desarrollando así sus conocimientos y habilidades.	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.	Organizar en el aula un rincón para la realización de la casita. Realizando los espacios de la cocina, la sala, etc. En cada uno colocar los materiales necesarios para jugar. Hacer equipos de cuatro integrantes cada equipo, jugaran a cambiar papeles, por ejemplo las niñas serán las señoras de la casa y los niños los señores y ver quien será los hijos. Tendrán que imitar a cada uno de los integrantes de la familia. Con el material pedido se irá acomodando en el aula para ir separando lo que corresponde a cada espacio como es la cocina, la sala, las recamaras, el baño y otros espacios que nos falte. Todos tendrán que ir acomodando las cosas como mejor se les familiarice. Después de a ver terminado la decoración y todo lo que se hizo se formaran equipos de cuatro integrantes cada equipo, empezaremos a jugar a cambiar de papel cada uno de los integrantes elegirá que papel desempeñara en el juego de la casita. Se les indicara que para realizar esta actividad tendrán que actuar como son en casa cada personalidad. Se podrá dramatizar y dejar que actúen libremente sin presión. Se irá observando los espacios que propusieron para separar una cosa de otra y el desempeño que tuvieron cada uno de ellos.	Se observó que cada uno de los integrantes se desempeña y convive en familia aunque como ellos lo mencionan no todos llevan una buena relación en casa con sus padres. La participación de traer y de estar al frente para participar es muy importante para mí ya que como lo he ido mencionando en estos pequeños un gran avance en la organización y ya no es como al principio que todos hablan al mismo tiempo o que no se organizan etc., entre otras cosas más. Los avances que se han observado son muy importantes ya que con esto me voy dando cuenta del interés que cada uno de ellos tiene por aprender no nada más español, matemáticas, etc., sino que también en su desarrollo, convivencia, sus capacidades y habilidades que tiene cada uno de ellos por salir adelante lo mejor que se pueda. Con respecto a mi niño que no le gusta nada, hasta él participó cambiando de rol y haciendo lo que su papá hace en casa, observé que este pequeño, necesita más apoyo que no simplemente es la libertad que hay reglas que debe asumir, que la convivencia entre compañeros es muy importante para un mejor desarrollo personal y social y que esto se irá logrando poniendo de su parte para convivir y aprender de todos.

Sesión	Actividad	Estrategia Básica.	Propósito	Competencia	Desarrollo	Evaluación
7	La Diversidad nos Identifica	Propiciar en los niños el interés por saber más acerca de las culturas, creencias, tradiciones que cada uno de los niños tiene, observando así que en algunos es parecido a nuestras creencias y por lo tanto hay que tener respeto.	Que los niños reconozcan y respeten las diferencias entre personas, culturas y creencias que deben ser tratados con respeto.	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratados con respeto.	Colocar cartón en una de las paredes del patio de la escuela, en donde participarán todas las niñas y niños. Se utilizarán diversos materiales para poder desarrollar su actividad. Se realizará un recorrido para ir observando. Conforme van terminando su trabajo de identificación personal, se irán pegando los que ya estén terminados. Al final se realiza un comentario acerca de lo que observaron y sintieron a elaborarlo. Los niños tendrán que ir realizando un dibujo, una pintura, una escultura, un collage u otra cosa que les pueda servir para que se identifiquen ellos mismos utilizando diferentes materiales que estarán al alcance de ellos en mesas. Conforme irán terminando se colocaran sus trabajos en el periódico mural que se encuentra en el patio y está hecho de cartón. Una vez que ya todos hayan terminado se les pedirá que observen bien todo lo que realizaron. Se les realizarán algunas preguntas para saber cómo que sintieron al realizar su trabajo, estás de acuerdo con lo representado, que tantas cosas pensaste al realizarlo o (a). Y comentar algo muy importante el esfuerzo que cada uno tiene para realizar estas actividades.	Se observó que durante el desarrollo de la actividad que los niños se mostraron participativos ya que eso de la pintura en algunos niños si se les da y muy bien, en cambio otros hacen su mayor esfuerzo por realizar bien su actividad. Al hacer su trabajo de identificación se vio que no todos tenemos las mismas costumbres, tradiciones, etc., pero todos fueron muy respetuosos con sus compañeros de hecho hay niños que les gustaron muchas cosas de otros el ver la participación, la convivencia, la unión al realizar la actividad es muy grato observar que si no lo proponemos se pueden lograr muchas cosas.

Sesión	Actividad	Estrategia Básica.	Propósito	Competencia	Desarrollo	Evaluación
8	Una Situación Dificil	Involucrar al niño a que cree conciencia de sus actos y los actos de sus compañeros para ver si son buenos o malos.	Que los niños mediten acerca de las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para él mismo y para los otros.	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	<p>Se les presentara a los niños tres situaciones diferentes en la que cada uno de ellos observará qué es lo que está bien y lo que está mal.</p> <p>De situaciones que se les presenten se realizarán varias preguntas y se les cuestionará acerca de qué harían ellos si estuvieren en esa situación.</p> <p>Al final se comentará todo lo expuesto por ellos.</p> <p>Se les presentará a los niños dentro del aula tres diferentes casos que no se pueden permitir en la escuela o en cualquier otro lugar donde se encuentren y que esto nos puede ocasionar muchos problemas con los compañeros y con la gente que nos rodea.</p> <p>Los niños tendrán que observar muy bien sin hacer preguntas en cada uno de los dibujos mostrados, al finalizar la muestra entonces empezaremos con las preguntas e inquietudes acerca de lo sucedido en los dibujos.</p> <p>Posteriormente cada uno pasará al frente y nos comentará qué es lo que representa para él ese caso y que podría hacer si él o ella estuviera en esa situación, que es lo que mejoraría o que no.</p>	<p>Se observó que durante la sesión algunos niños no tenían interés por ver o hacer algo en la actividad.</p> <p>La participación fue algo bajo por algunos y no se diga en el comportamiento, casi les tenía que sacar las palabras. En cambio las y los niños que si participaron se vio las ganas por participar, el desarrollo que tuvieron al expresarse y el interés por conversar acerca de lo observado.</p>

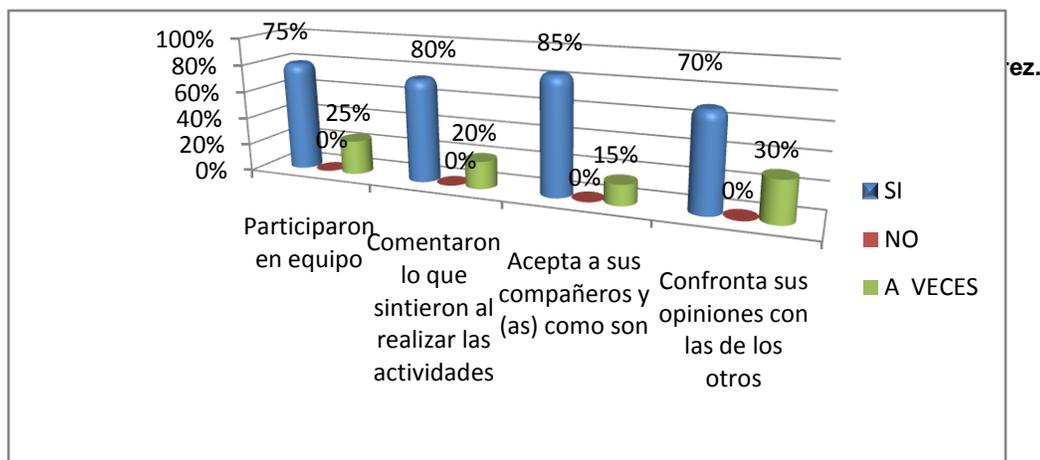
Sesión	Actividad	Estrategia Básica.	Propósito	Competencia	Desarrollo	Evaluación
9	Un día de Convivencia	Propicias en los niños tradición es que signifiquen amor, respeto y la convivencia entre pares.	Establecer en los niños la participación, colaboración con los adultos y con sus pares en distintas actividades, estableciendo relaciones de amistad.	Aprender sobre la importancia de la amistad y comprender el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	<p>Se realizarán diferentes actividades en donde todos los niños y niñas participaran integrándose unos con otros, se invitará a los padres a participar en las actividades a realizar.</p> <p>Se formarán equipos para poder trabajar mejor.</p> <p>Se realizarán tareas que las desarrollarán con los padres de familia.</p> <p>Se les pedirá a los niños que formen equipos para la realización de las actividades y jornadas de tarea, pero esto estará a cargo también de los padres.</p> <p>Se les invitará a los padres de familia a que participen en las actividades y tareas con los niños.</p> <p>Una vez realizados los equipos se les asignará actividades y tareas que tendrán que realizar dentro y fuera de la escuela recordándoles a los padres y niños el valor de la amistad, la confianza y el apoyo mutuo para no caer en favoritismos.</p> <p>Por último se les pedirá que todos asistan a la escuela para ver los logros obtenidos en las diferentes actividades que se les asignaron.</p> <p>Una vez expuesto lo que cada equipo logró en esa semana, se realizarán varios juegos en donde se observara también la participación grupal e individual de cada uno de ellos.</p> <p>Una vez terminados los juegos entonces pasaremos a otro punto el de la convivencia con los bocadillos que cada uno traiga para convivir y expresar lo que cada uno siente al darse de vez en cuando esas escapadas para participar con sus hijos en actividades saludables.</p>	<p>Si se observó la participación por los niños y por los padres de familia, el interés por salir adelante aunque en ocasiones se les cuestionara en algunas actividades.</p> <p>Cada uno de los niños se mostro tan seguro de sí mismo de saber qué hacer y de impulsarse por destacar en las participaciones.</p> <p>Y que cada uno de ellos la confianza que depositó uno en otro es buena ya que entre ellos mismos se vio la motivación, el esfuerzo por salir adelante, el compañerismo que se ha ido reforzado conforme va pasando el tiempo.</p> <p>Y los padres que también aportaron mucho de su tiempo y esfuerzo por tratar de ayudar a sus hijos.</p> <p>La honestidad de decir lo que les agrada y no les agrada estas para mí son herramientas que hay que aprovechar en los pequeños.</p>

Sesión	Actividad	Estrategia Básica.	Propósito	Competencia	Desarrollo	Evaluación
10	La máquina de emociones .	Propiciar en los niños el interés por expresar lo que cada uno de ellos siente y la necesidad que tienen para un mejor desarrollo personal y social y esto se da a través del juego.	Que el niño exprese e cómo se siente, cuide su persona y se respete a sí mismo y a sus compañeros	Adquiera conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrolle su sensibilidad hacia las necesidades.	<p>Se realiza algunas actividades para trabajar en equipos utilizando diferentes materiales, en cantidades suficientes para que no les falte nada. Utilizando cajas de cartón, cojines y periódicos. En seguida tendrán que realizar su actividad según les corresponda. Se realizará la organización de los equipos y escogerán al jefe de su equipo, después se elaboraran unos papelitos en donde se les designe su actividad. El encargado de cada uno de los equipos tendrá que pasar al frente para sacar su papelito y ver qué actividad que le corresponde. Se utilizará el material necesario para su actividad, ellos tendrán que desarrollar su actividad lo mejor que se pueda. Una vez terminada esta actividad cada uno pasará al frente para expresar lo que sintieron al realizar esa actividad con el material, se irán colocando en lugares visibles para que los observen durante todo la semana. En el rincón de los cojines, los niños y las niñas se pegarán (sin lastimarse), de manera lenta y después más rápido, finalmente en el rincón del periódico, todos los niños romperán el periódico de forma violenta y delicada. Por último se realizarán algunas preguntas.</p>	Si se involucran en las actividades que se le indican partiendo de la participación grupal e individual que tienen, el desarrollo por participar, la organización, la convivencia que tienen al realizar las cosas, el empeño por ser mejores siempre y el respetando las decisiones de cada uno de los niños así como la convivencia que se ha ido creando en el ambiente escolar, las propuestas que va eligiendo en su andar cotidiano, las estrategias que desarrolla cada uno para mejorar su desempeño como aprendices.

4.7.- Análisis de Resultados

Sesión: 1 Respeto a los demás.

Represento resultados a través de la siguiente gráfica, relacionada con el (anexo 1).



Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez.

Cuando a los niños se les dio las indicaciones de qué era lo que tenían que realizar se observó que muchos de ellos no estaban de acuerdo en realizar la actividad con las niñas y al revés en la cuerda las niñas no estaban de acuerdo que los niños saltaran la cuerda lo veían como algo raro porque en casa no estaba permitido mezclar una actividad con otra que uno era el fútbol para hombres y niños y saltar la cuerda para las mujeres y niñas entonces se les preguntó qué sino veían en la televisión que hay mujeres que juegan fútbol y hombres que saltan la cuerda y que han ganado muchas medallas y no les ha pasado nada por realizar estas actividades. En ese momento los niños empezaron a interesarse por la actividad a realizar, haciendo varios comentarios como del fútbol y de saltar la cuerda y de otras actividades físicas que les pueden ayudar tanto a las niñas como a los niños y por qué no hasta a sus padres ellos mismos lo mencionaron que les van a demostrar a los padres que pueden realizar actividades igual que los niños y al revés, se les notó poner todo lo de su parte para realizar bien la actividad y hasta ganarle al otro equipo contrario.

De ahí surgió la propuesta de realizar un torneo de las dos actividades no nada más entre ellos sino invitando a otros equipos para participar y ver que todos pueden realizar las actividades en diferentes momentos y que pueden ser un gran equipo apoyándose unos a otros.

Después de que se realizaron los equipos se decidió quien sería el capitán de cada uno de los equipos y comenzamos a jugar los equipos estaban conformados por niños - niñas y el otro equipo igual.

Se les dio tiempo de descanso de 15 minutos para que se repusieran de la goliza que les estaban dando uno de los equipos se puso el nombre de los gigantes y el otro equipo el nombre de los buenos y en este caso iban ganando los gigantes ya que en el otro equipo estaban algunos de los niños con el problema de adaptación social y veo que les cuesta trabajo realizar las actividades al pegarle al balón o al saltar la cuerda, más sin embargo otros de los niños en la misma situación lo tratan de hacer y otros lo hacen muy bien es cuestión de que poco a poco ellos quieran salir adelante solo necesitan un pequeño empujoncito para que ellos lo puedan hacer solos y puedan desarrollarse satisfactoriamente en su desarrollo personal y social. Seguimos jugando el segundo tiempo hasta terminar el juego del fútbol y ver quién de los dos equipos trabajo mejor en equipo y respeto reglas. Quedaron así los gigantes metieron 5 goles y los buenos 3, lo importante de esta actividad les comente que es la participación de cada uno de ellos y no importa si ganas o pierdes que lo que más cuenta son las ganas de salir adelante y superarte cada día más y no limitarnos a que no podemos realizar las mismas actividades niñas-niños.

El segundo día se les realizaron varias preguntas a los niños y cada uno de ellos tenía que decir lo que opinaba acerca de esa pregunta.

Cada uno de los niños fue respondiendo las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué siempre son los niños quienes juegan fútbol?

Me comentaron que por que les gusta jugar mucho fútbol, ya que cada uno de los niños le va a diferente equipo y que en casa a algunos los han acostumbrado a jugar, otros de los niños comentaron que ellos hasta asisten todos los domingos a jugar fútbol en unas canchas que están por sus casas, mientras que sus papas juegan fútbol ellos también lo juegan cerca de ellos ya que hay varias canchas.

Otros de los niños dicen que por que sus padres les dicen que los hombres son los que deben de jugar fútbol pero que no les agrada del todo que más que nada les gusta verlo por televisión y no estarlo jugando tantas veces en casa o cuando salen a alguna casa de algún familiar, al salir de paseo o de día de campo, que hay otras actividades que ellos quieren realizar como lo es carreras, montar a caballo, remar, relajarse en el bosque o campo, etc., por mencionar algunos.

Y las niñas comentaron que en casa el padre de familia dice que eso es nada más para los niños u hombres de la casa que ellas se tienen que dedicar a otras cosas que debe de realizar una niña de su edad. Pero me sorprendió una de todas las niñas que tengo que me dijo que a ella le encanta el fútbol y que hasta lo juega y que tiene un equipo que juegan los sábados por la tarde y que trata de estar siempre a tiempo y ser unas de las primeras en cambiarse para que la observen y vean cómo juega en las canchas, ella dice que también hay gente que ya la conoce iban a verla y hasta le echan porras para que juegue mejor, pero eso no es todo que tiene algunas medallas que les han dado a ella y a sus demás compañeras y compañeros del equipo.

b) ¿Hay niñas a las que les gusta jugar con pelotas?

Si hay niñas que les gusta jugar con pelotas tal es el caso de una de las niñas, que ya nos contó lo que a ella le gusta hacer los sábados por la tarde, otras de las niñas nos comentaron que si ya que juegan a votarla, a jugar basketball con sus hermanos, a pasar la pelota entre las piernas, etc., infinidad de actividades que realizan con la pelota.

En el tercer día realizamos la actividad de salto de cuerda la cual formaron equipos de dos integrantes para así poder pasar todos a saltar, algunos de los niños escogieron a una niña como compañera. Fueron pasando los equipos algunos de los niños se mostraban contentos de realizar esta actividad, pero otros dos niños no querían ni pasar a saltar la cuerda porque eso es para las niñas y no para ellos ya que así se los decían en casa sus padres.

Se les dijo que lo hicieran que no iba a pasar nada malo y que es una actividad que tiene que realizarse en la escuela, nada más uno de ellos decidió pasar a saltar la cuerda pero al otro niño no lo pude hacer que pasara ya que él es hombre y no niña para realizar esa actividad.

Y por lo tanto se realizaron otras preguntas después de terminar de jugar como son:

¿Hay niños a los que les gusta saltar la cuerda?

Si comentaron algunos de ellos dicen que al realizar esta actividad de saltar la cuerda se sintieron contentos, felices y más que nada contentos ya que les gustó. Pero como todo hay otros niños que comentaron que si les gustó hacer esta actividad pero que en casa no pueden hacerlo ya que no tienen cuerda para saltar o que sus padres no los van a dejar hacer esto y que nada más en la escuela lo van a poder hacer.

Una de las niñas dijo que es muy bonito saltar la cuerda con sus compañeros y que se realice más seguida esta actividad y que esto también les sirve a los niños.

c) ¿Las mujeres pueden hacer lo que hacen los hombres y viceversa?

Comentaron que todos podemos realizar las mismas actividades y que podemos desarrollarlas como ellos o ellas.

Que cada uno tiene diferentes formas de hacerlas y eso no indica que estén mal, se les preguntó a los niños que no participaron como es el caso de uno de los niños el comentario que en casa le dicen que hay trabajo para los hombres y que el de las mujeres es estar en la casa atendiendo a los hijos o ayudando a la mamá hacer los quehaceres de la casa, su contestación fue así como enojado que no

quería que le hiciera unas preguntas de ningún tipo ya que él dice que se parece a su papá porque su mamá le dice que es igual que su papá.

En el cuarto día, se inició la clase reafirmando que todos somos seres humanos que tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones y que no debemos hacer menos a unos ni a otros.

Comentamos que las niñas y los niños tienen derecho a jugar y hacer aquello que más les gusta o a expresarse de acuerdo con sus sentimientos.

Y no limitarlos ya que van ir creciendo y van a poder ver que lo que hicieron de pequeños no es nada malo que al contrario les ayuda a su desarrollo como personas que son y a compartir ideas, sensaciones, experiencias y más que nada a convivir entre pares.

Posteriormente decidimos realizar dos listas en donde digan qué actividades creen que las niñas y los niños no pueden hacer porque son exclusivas del otro género en un lugar visible del salón de clase.

En donde las niñas pueden hacer:

Correr, saltar, patinar, esquiar, tocar algún instrumento musical, jugar fútbol, basketball, pintar, nadar, etc.

Los niños pueden hacer:

Correr, saltar, patinar, esquiar, tocar algún instrumento musical, jugar fútbol, basketball, pintar, nadar, etc.

En el quinto día conversamos acerca de todo lo realizado durante el transcurso de la semana y llegamos a la conclusión de que hay que recordarles que merecen respeto si eres niña o niño.

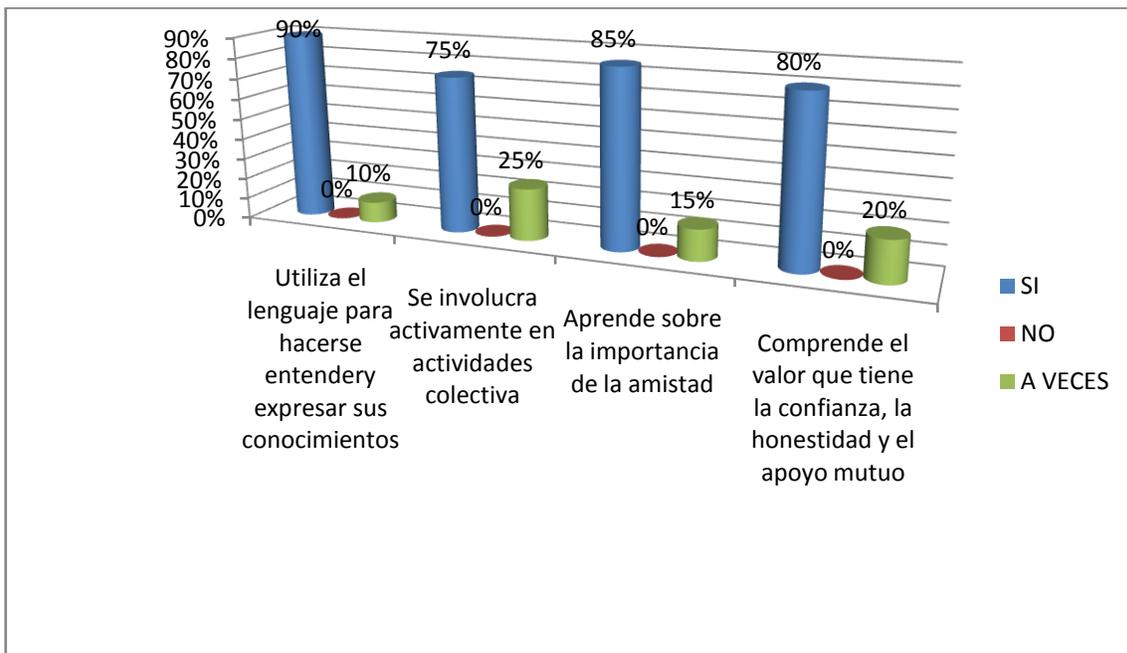
Y llegamos a que todos los niños y niñas pueden realizar las mismas actividades, que nos vamos a enfrentar que cada uno de los niños tiene habilidades y capacidades y que en muchas de las ocasiones unos las desarrollan más rápido que otros pero eso no es un impedimento a que los demás puedan realizar las mismas actividades, nada más que a ellos les va costar un poco de trabajo realizarlas pero al final todos pueden desarrollarlas.

No limitar a los niños ellos puede ser mejor cada día y con apoyo de la familia, alumno y profesor todo saldrá mejor y el niño o niña tenga un mejor desarrollo social.

Las niñas y los niños tienen derecho a desarrollarse y a hacer las cosas que les gusta y pueden hacer.

Sesión: 2 Un Momento Especial

Represento resultados a través de la siguiente gráfica, relacionada con el (anexo 2).



Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez.

Se evaluó con la participación grupal e individual de cada uno de los niños, la expresión en sus rostros al mencionares lo que se tenía que realizar en clase, la creatividad por realizar su tarjeta, el interés por regalar la tarjeta a alguien que para ellos lo merecía.

Al explicarles la actividad a realizar se notaron entusiasmados ya que como en todas partes hay grupitos de amigas o amigos pero también podemos observar que hay niños aislados que siempre están solos o en un rincón.

Bueno se observó que los niños sí tenían interés por participar en esta actividad ya que con motivo del día del amor y la amistad ellos querían regalarle algo a sus amigas o (os).

Al cuestionar los con las preguntas expuestas anteriormente algunos de los niños los sentí tan seguros de ellos mismos al contestarme pero a otros como que no se decidían por quien elegir y se ponían algo tensos, más sin en cambio otros de los niños me sorprendieron por qué no mencionaron a ninguno de sus compañeros mencionaban a su papá, a su perro, a su mamá, etc.

Más sin en cambio les mencioné que aun así podían realizar su tarjeta y dársela a quien iba dirigida, se les dijo que no hay ningún problema por eso que entonces cuando llegaran a casa se las entregarán.

Fui observando que cada uno de ellos se emocionaba al estar escribiendo o dibujando y a la vez pensando que más agregarle para que se viera bonita y les gustara, algunos de los niños se lucieron al realizar su tarjeta ya que tienen una gran creatividad más sin en cambio hay otros niños que les cuesta expresar lo que sienten o lo que quieren decirle a ese amigo o (a).

Conforme pasó el tiempo vi que casi la mayoría de los alumnos terminaba su tarjeta con decoración y toda la cosa, fue grandioso ver que dentro de cada uno de ellos todo lo que existe y esa magia que tienen que en algunas actividades me recuerdan mucho a mí cuando era pequeña como ellos y realizaba mis dibujos y los regalaba.

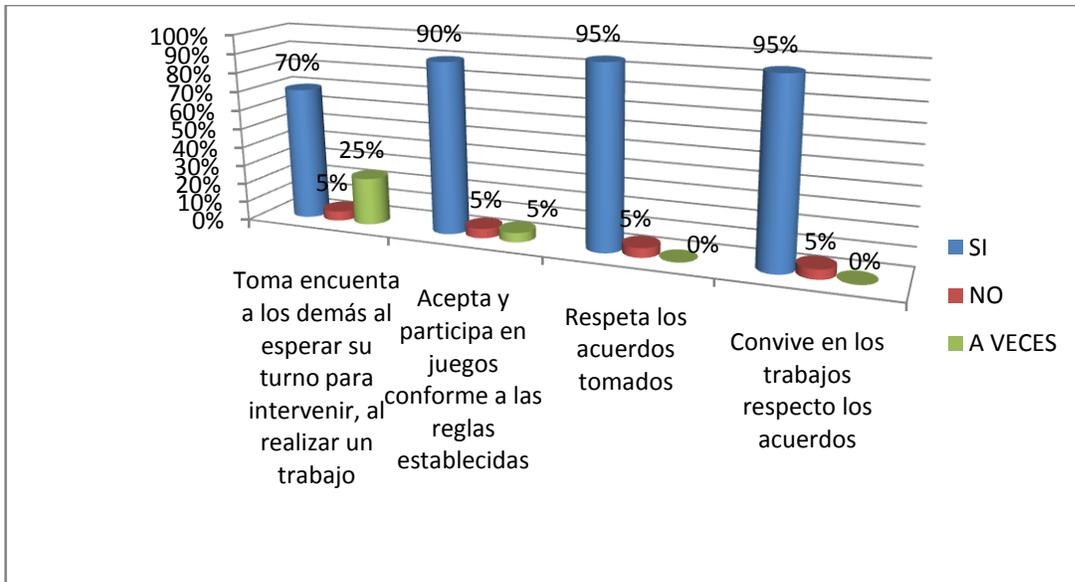
Se terminó la realización de sus tarjetas con su decoración cada uno de ellas, posteriormente se entregaron las tarjetas, se les puso una música suave alusiva al momento, nos reunimos todos en el aula para así poder entregar las tarjetas al amigo o (a) que eligieron regalarle la tarjeta.

Fue una sensación muy agradable el ver como pasaban al frente y entregaban sus tarjetas, algunos les dio mucha risa pero de nervios, a otros se mostraron muy serios y otros como si nada muy secos.

Una vez terminada la entrega de tarjetas nos relajamos un poco y nos sentamos cada quien en su lugar y se realizo una plática en donde cada uno me platicaba que sintió al entregar su tarjeta a ese amigo o (a) y que sintió también cuando a él o a ella le entregaban la tarjeta.

Sesión: 3 Permitido y No Tanto.

Represento resultados a través de la siguiente gráfica, relacionada con el (anexo 3).



Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez.

Bueno como se puede observar en la grafica anterior los niños al realizar la actividad esperan su turno al realizar alguna actividad o proponer diferentes cosas.

Como se puede ver gran parte de los niños si participo en lo permitido y reconoció que todos podemos aprender de todos y que no hay quedarnos pena ya que no pasa nada si aprendemos algo de alguien.

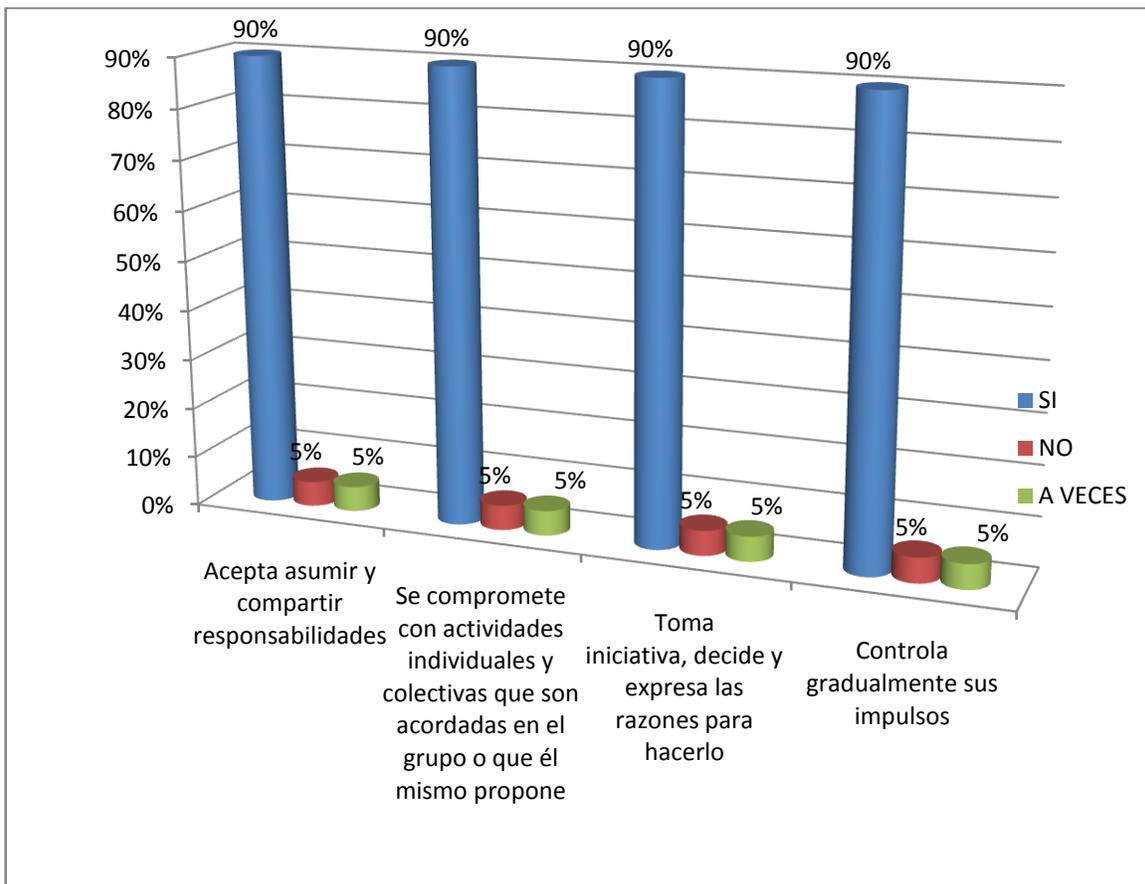
Al contrario ellos aprendieron que eso les puede ayudar de mucho.

Pero como también se puede apreciar no todos pensamos igual vemos las otras caras de las monedas, También hay pequeños que todavía les falta muchos por hacer, estoy hablando de los que no lo hacen y de los que a veces se les comprende que hay muchas cosas que les impide hacerlo ya sea por su forma de vida, por cómo es cada uno o porque realmente no lo pueden hacer.

En muchas de las ocasiones se ha observado que si se puede pero no los han dejado que lo hagan recordemos que tengo algunos padres de familia que no quieren ciertas cosas para sus hijos que nada que nada mas asistan a la escuela a leer, a sumar y a escribir y no a tratar de socializarse más, a compartir una y mil experiencias con sus compañeros, pero hay que seguir trabajando para poderlos sacar adelante.

Sesión 4 Responsabilidad Compartida.

Represento resultados a través de la siguiente gráfica, relacionada con el (anexo 4).



Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez.

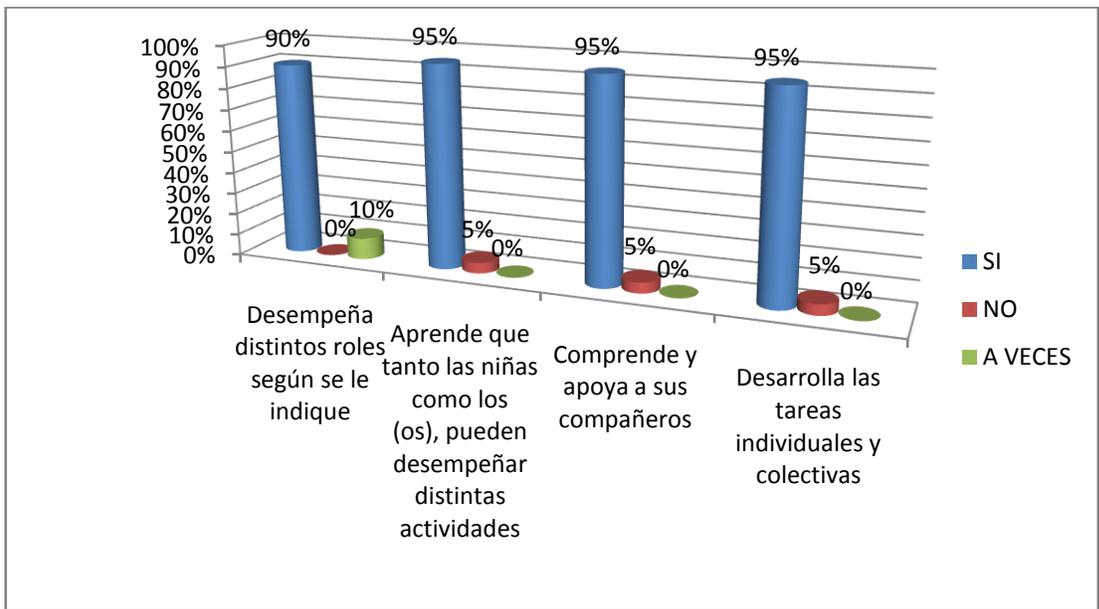
Como se puede observar en la gráfica expuesta cuando hablamos de responsabilidades compartidas se puede decir que los alumnos si aportaron muchas cosas como asumir responsabilidades que las tienen que desarrollar lo mejor que se pueda ya que ellos mismos han observado que si pueden trabajar bien, tomando iniciativa para actuar.

También en la forma que se han ido expresando no es la misma que tenían al principio, se ha ido notando muchos cambios buenos en algunos de los niños no en todos pero ahí vamos poco a poca saldremos adelante.

Bueno también hay que recordar que no podemos cambiar a los niños sino lo que uno puede ir haciendo es tratar de que ellos vayan mejorando en cuanto a su desarrollo, que no podemos imponer a algo que no pueden o que no se les permite (familia), Como lo ven en la grafica hay pequeños que necesitan más apoyo no nada más de las profesoras sino también de los padres de familia, recordar que ellos son los niños del futuro que futuro les estamos dando sino ponemos algo de nuestra parte, pero hay que seguir trabajando con los niños.

Sesión: 5 Juegos en Pares

Represento resultados a través de la siguiente gráfica, relacionada con el (anexo 5).



Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez.

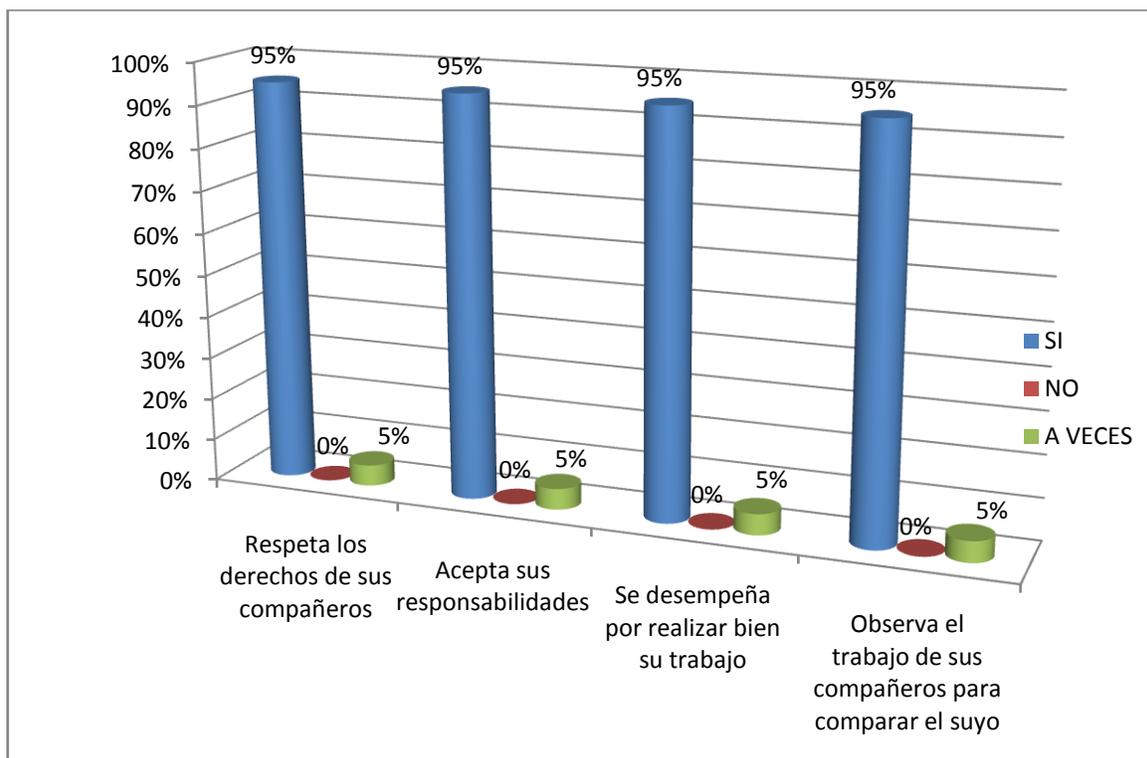
Como se puede apreciar en la gráfica, el niño si puede desempeñar distintos roles según se le indique en actividades que se les asigne y que poniendo de su parte ellos observarán las cosas buenas que pueden lograr en sus actividades.

La mayoría del grupo lo ha logrado comprender a sus compañeros, apoyándolos en cualquier situación, reconociendo que tanto niñas y niños pueden desempeñar distintas actividades y que cuando un compañero necesita ayuda lo debemos de hacer no porque nos obliguen sino porque sale de nosotros mismo el interés por apoyarlos.

Tengo otros pequeñitos que todavía no saben qué es lo que pueden hacer y sin que se les imponga, con estos pequeñitos hay que seguir trabajando. Yo sé que si se puede salir adelante nada más es cuestión de que ellos mismos razonen acerca de lo que se les propone y verán que no es difícil lo que se les pide y vean que esto es un buen aprendizaje ya que los ayuda a socializarse con mucha más gente.

Sesión: 6 Cambiamos de Papel.

Represento resultados a través de la siguiente gráfica, relacionada con el (anexo 6).



Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez.

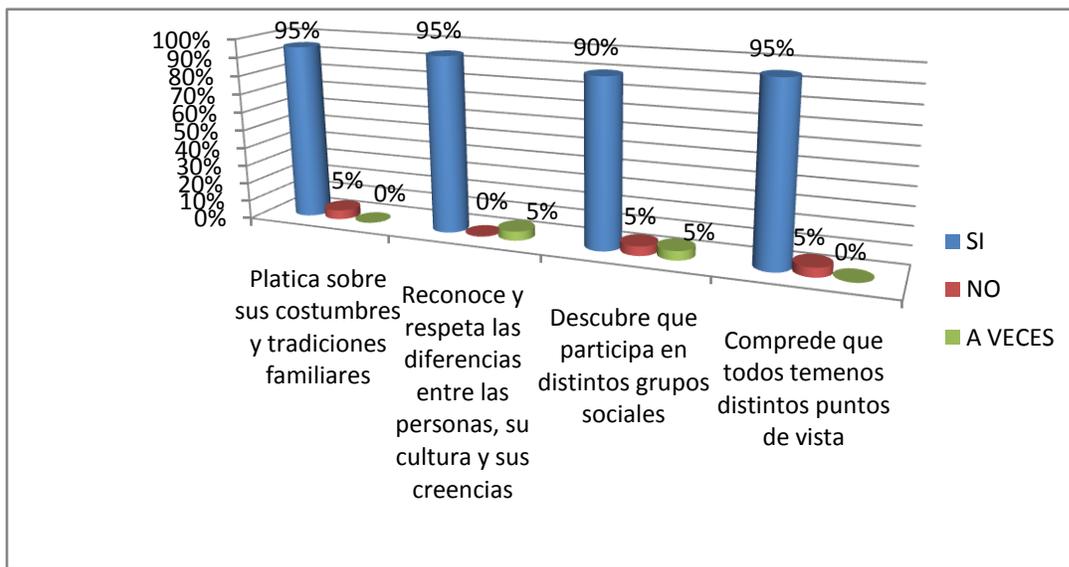
Se observa en la gráfica que el avance de los niños ha sido muy satisfactorio en esta sesión ya que como se esperaba los niños van adquiriendo conciencia de lo que hacen para que les sirve en su desarrollo personal y social.

Ahora se ha notado más el respeto por sus compañeros y se responsabiliza de sus actos cuando algo lo hace mal o si por el pasa algo malo y que cada día trata de superarse para aprender más y así comparar su trabajo con sus compañeros, no para criticar sino para ver qué es lo que todavía le hace falta reforzar en sus trabajos, ellos pueden tan pueden que ya lo estoy viendo logrado.

En cambio, tengo uno que otro pequeñito que todavía no lo logra del todo, pero ahí van por buen camino poco a poco, sí que lo lograrán, es cuestión de trabajar un poco más y esforzarse para salir adelante para que lo logre en poco tiempo.

Sesión: 7 La Diversidad nos Identifica.

Represento resultados a través de la siguiente gráfica, relacionada con el (anexo 7).



Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez.

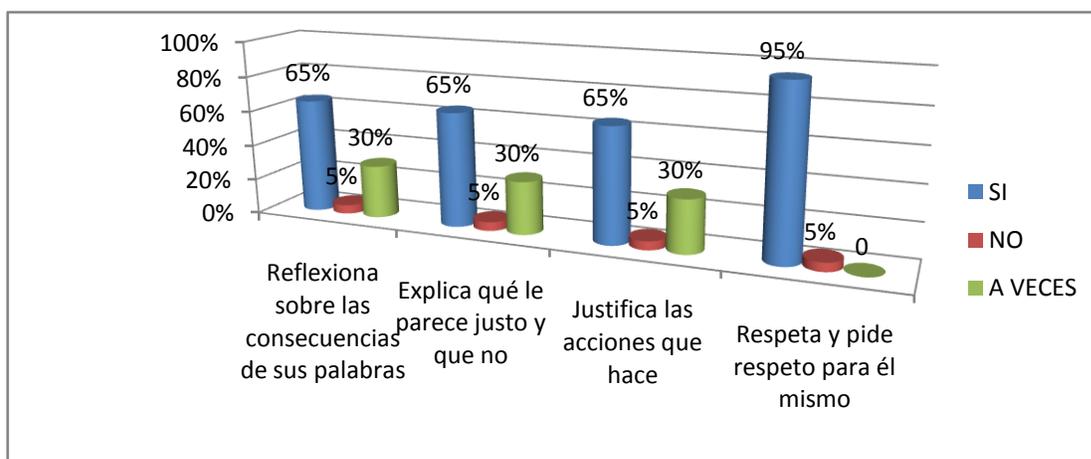
Bueno se puede apreciar en la gráfica que la mayoría de los niños si llega a platicar sobre sus creencias y tradiciones, recordemos que no todos pensamos igual que los demás y eso es porque tenemos distintas formas de ver las cosas y eso, no significa que estemos mal, simplemente hay que respetar lo que cada uno cree y piensa.

Eso es muy válido para cada uno de los niños, el saber escuchar acerca de otras cosas que no conozcan, el entender porque mucha gente se viste así, habla así, se pinta así, etc., eso no significa que estén mal simplemente ellos son así y no quitan nada a nadie.

En cambio hay otros pequeños que en casa no están acostumbrados a ciertas cosas y lo ven mal, lo critican y se expresan mal de ese niño o esa persona sin saber que cada uno ve las cosas de distinta manera y por que lleven la contraria sino porque cada uno tiene visten formas de ver las cosas como se mencionaba anteriormente existen las creencias y las costumbres que desde pequeños traemos y que van pasando de generación en generación y que no es malo simplemente hay que respetarlas y aprender de ellas que no nos afectarían en nada.

Sesión: 8 Una Situación Difícil.

Represento resultados a través de la siguiente gráfica, relacionada con el (anexo 8).



Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez.

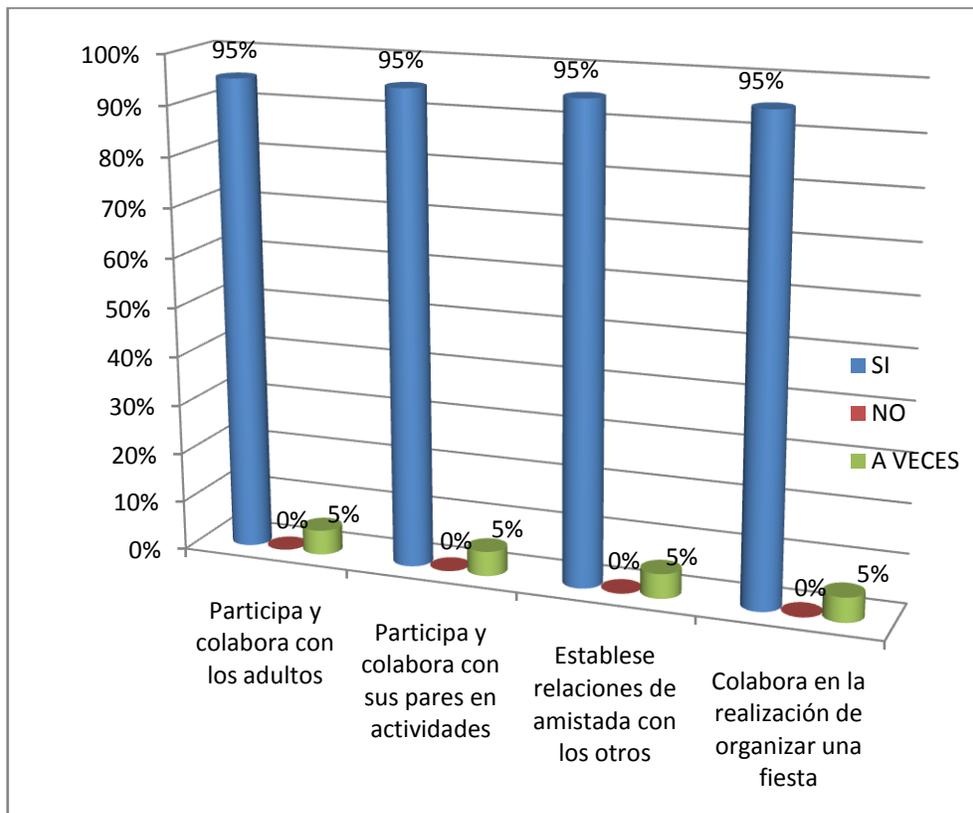
Bueno como se puede apreciar en la grafica Esta sesión para ellos no fue muy confortable ya que como se puede observar los resultados no fueron favorables en cuanto a sus acciones del niño como que no comprendieron bien la idea, creo que se necesita de otras estrategias para que los niños puedan entender mejor lo que les quiero mostrar.

Siento que dentro de esta sesión no se encontraron las herramientas necesarias para los niños, como que se les hizo muy complicado entender bien de lo que se les estaba hablando, aunque se les mostraron dibujos no fue tan fácil entenderlos como que se perdieron y los confundía más cuando les conté cada una de las historias que pasaban en los dibujos.

Siento que realmente fue más culpa mía que de ellos por creer que si podían entender mejor los casos expuestos, hubo niños que más o menos trataron de entenderme pero faltó un poco más por entender lo que quería que entendieran. Se tendrá que buscar nuevas estrategias y modificar algunas cosas para que los niños entiendan que es lo que se les quiere enseñar en esa sesión.

Sesión: 9 Un Día de Convivencia.

Represento resultados a través de la siguiente gráfica, relacionada con el (anexo 9).



Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez.

Como se puede ir viendo en la gráfica, en esta sesión fue de muy buen aprendizaje con los niños ya que como se observa es un buen porcentaje el que se logró con los niños acerca de su participación en un día de convivencia y que no nada más los niños participaron sino que también los padres de familia se

integraron a esta participación, convivir compañeros con padres, establecer relaciones de amistad con otros, colaborar para realizar una fiesta; es bueno observar que dentro de lo que cabe, se mostraron interesados por asistir a la realización de esta actividad con sus padres.

Algunos pequeños no llevaron a sus padres pero si a la abuelita que es la que parece más la madre ya que tengo abuelitas que son tan felices al participar con sus nietos, comentan que hasta vuelven a recordar esos viejos tiempos.

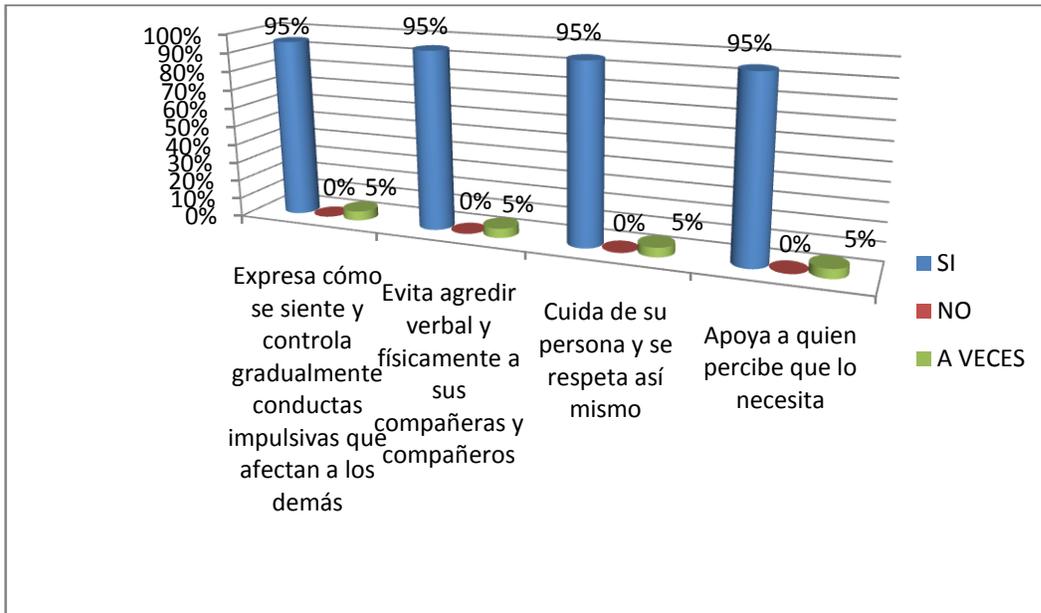
Pero no puedo dejar de mencionar a mi pequeñito que en cada una de las sesiones siempre hacia lo que quería a menos que realmente le llamara la atención lo hacía siempre y cuando no se le forzara y no se le dijera nada y lo dejáramos hacer lo que él quisiera y como quisiera, esto es lo que los padres proponían para el niño.

En esta actividad participó la madre del niño junto con él, aunque nada más fue un rato pero si convivieron algo con los demás, se observó que así es la madre del niño como que no quiere hablar mucho, como que le cuesta trabajo integrarse, bueno eso se observó en la sesión y ahora se entiende el por qué el niño es como es en la escuela.

La gran mayoría de los niños se les notó la satisfacción de hacer varias cosas con sus padres, ya que en casa no es lo mismo hacerlo, como que en la escuela lo tratan de hacer mejor.

Sesión: 10 La Máquina de Emoción.

Represento resultados a través de la siguiente gráfica, relacionada con el (anexo 10).



Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez.

Como se puede apreciar en la gráfica, la máquina de emoción. Expresa todos los sentimientos que tenemos unos a otros, siempre con respeto sin faltarnos al respeto y saber escuchar cuando se necesita.

Los niños me han sorprendido ya que aunque hay niños que todavía no lo logran entender bien al menos lo intentan por expresar lo que sienten, recordemos que hay niños que les cuesta mucho trabajo el expresar lo que sienten y no a cualquiera de las personas se confían.

Hay que buscar estrategias de cómo poder hacer que un niño pueda confiar en nosotros y así pasa en esta sesión los niños son tan inocentes pero tan bien pueden hacer mucho daño a otros y pueden llegar a herirlos sin pensar o sabiendo que los pueden herir.

Recordemos que en casa los niños también aprenden muchas cosas que casi la mayoría de las veces lo aprendido lo llevan a la escuela, hay que seguir adelante y no dejar que caigan por una mala información.

CONCLUSIONES

Al dar inicio a este trabajo no tenía idea de la trascendencia que tiene reflexionar sobre lo que hago todos los días tomar como base la teoría y las propuestas institucionales para reformular el quehacer docente. Todo ello en beneficio de quienes son la razón de ser de nuestras escuelas: los niños.

Al finalizar puedo resaltar la importancia de planear mis tareas docentes cotidianas y reformular la planeación a partir de los intereses y las expectativas de mis alumnos quienes son sumamente creativos.

A respetar a ser ellos mismos, a organizarse, expresarse, participar, a interactuar con sus pares a socializar con sus compañeros y con su entorno social, esa, fue mi función al realizar este pequeño trabajo y que conforme pasó el tiempo me pude dar cuenta de que no era nada fácil hacer que los niños socialicen, en muchos de los casos, cada niño trae consigo mil cosas de casa y hacerlos que traten de comprender la magnitud de las cosas que deben aprender no es nada fácil no hay que conformarse encerrarse en lo que nada más con lo que pudieran aprender hay que hacercarlos a su máximo potencial.

En muchas de las ocasiones al conversar con familiares de cada uno de ellos me fueron mostrando cómo se desenvuelven en casa los niños, vi que no siempre es fácil ser madre y padre para algunos de ellos, que hay que trabajar para poder sacarlos adelante y que en muchas de las ocasiones esto limita demasiado.

He visto de todo durante el desarrollo del trabajo y se puede decir que todo esto empieza desde casa, se sabe que el niño desde pequeño es sociable, pero lo que también se debe de saber es que hay que seguir trabajando con el niño para que se desarrollo mejor y conozca todo lo que pasa a su alrededor y no se estanque nada más en lo que ocurre en su casa.

Bueno recordamos que yo me enfoque en el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social ya que es aquí donde se realizaron mis sesiones en base a este campo formativo.

El ambiente en el que se desarrolló el proyecto, se integraron elementos como el afecto, lo social, emocional, etc. Todos estos elementos forman una trama de percepciones a partir de que los niños y niñas se adaptan al medio interactúan con él, buscan y descubren, juegan y se organizan, participan y se interesan, avanzan y consolidando sus experiencias, conductas y aprendizajes.

BIBLIOGRAFIA

BIGGE, M. L. Bases Psicológicas de la Educación, Trillas, México, 1986, p. 671.

BOZHOVICH, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.p36

MONEREO Carlos. Síntesis Estrategias de Enseñanza aprendizaje. Recuperado (2010, 03). <http://www.buenastareas.com%2Fensayos%2FSintesis-Estrategias-De-Ense%C3%B1anza-Aprendizaje-Carlos%2F175602.html>

COLL, C., E., Mauri, E., Miras, M. Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. El constructivismo en el aula. 1999. España. p.8

COLL; César. *Psicología y Currículum*. Paidós. 1991. México, p.13

CRUZ, L (2003). *Psicología del desarrollo. Selección de lecturas*. La Habana. Imprenta Alejo Carpentier.p.27

DÍAZ-BARRIGA, A. Frida., HERNÁNDEZ, R. Gerardo “Estrategias para un aprendizaje” una interpretación constructivista. Capítulo 5 y 6. Mc Graw hill. México. Segunda edición.

FREBLES, M. E. (2003). La concepción histórica cultural del desarrollo. Leyes y principios. En Cruz L (Comp.), *Psicología del desarrollo, selección de lecturas*. La Habana. Editorial Félix Varela. Pp.43-72

FERNÁNDEZ, L. R. *Pensando en la personalidad. Selección de lecturas*. La Habana Editorial Félix Varela. (2003).p.415

GARCÍA González, Enrique. La construcción histórica de la psique. en:<http://www.cnep.org.mx/Información/teórica/educadores/vigotsky.htm>

PIAGET Jean. Piaget en el aula. Autores Varios Cuaderno de Psicología Nro.163, 1.988

MUJINA, T. K., Cherkes – Zide, N. & Rechnikok, V. (1981). *Conferencias sobre psicología pedagógica*. La Habana. Editorial Libros para la Educación.

PIAGET. Aportaciones del padre de la Psicología Genética 2000-2004.

PIAGET: La formación de la Inteligencia México. 2ad. Edición 2.001 Enrique García González.

ROMO; Pedraza Abel. El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vigotsky. en: <http://www.monografias.com/trabajos/10enso/enso.shtml>

VIGOTSKY, S. L. Capítulo IV Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje. *Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición. 1998.

VIGOTSKY, L. Pensamiento y lenguaje. Wiley and M.T.T. Press. Nueva York y Cambridge.

VIGOTSKY, L. (1978): La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Harvard University Press, Cambridge.

Antología UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. 1994. México. p.34

UPN. El niño desarrollo y procesos del conocimiento. México. 1994. p.76

Universidad Pedagógica Nacional. Hacia la Innovación. UPN: 1994. México. P. 64

Colectivo de Autores. (2003). *Selección de lecturas sobre psicología de las edades y la familia*. La Habana. Editorial Félix Varela.

Cámara de Diputados H: Congreso de la Unión. Ley General de la Educación. México 2004. Art. 3º p.1

SEP, Programa de Educación Preescolar 2004, SEP: México. P.12

SEP, Programa de Educación Preescolar 2004, SEP: México. P. 50

Educational Technology Portal & Services. en:

<http://www.instantprojects.org/webquest/teachers.php?AuthorID=6681>

[Html.rincondelvago.com/estructura-social.html](http://rincondelvago.com/estructura-social.html).

<http://www.politicas.unam.mx/carreras/ri/>

<http://tesistesina.blogspot.com/2007/09/...>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-una-tesis.html>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Tesis_\(investigaci%C3%3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Tesis_(investigaci%C3%3n))

www.slideshare.net/pixita/proceso-de-socialización-4592889 26/06/2010/-¿Qué es el Proceso de Socialización influye moldea y adapta a las personas a las condiciones de una sociedad...

ANEXOS

Respeto a los demás.

Semana del 23 al 27 de Abril del 2012

Espacio: El patio

Recursos: Canchas, balones, una cuerda para saltar, agua.

Organización: Grupal y por equipos

Cierre: Comenté con el grupo que jugar o realizar las actividades que cada quien prefiera es un derecho que debe ser respetado. Les pedí que nuevamente se formen los equipos. En esta ocasión haga explícito que se harán equipos para jugar fútbol y para saltar la cuerda. Promoví que jueguen libremente y, si están de acuerdo, que alternen entre el juego de fútbol y el de saltar la cuerda. Pedí a todos que mencionen algunos otros derechos que creen que las niñas y los niños tienen, y que los representen con plastilina en una maqueta o que hagan una representación con los títeres.

Indicadores Sesión 1														
Preescolar	Participaron en equipo			Comentaron lo que sintieron al realizar las actividades.			Acepta a sus compañeros (as) como son.			Confrontan sus opiniones con la de los otros.				
	Alumnos	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	
1	☺				☺				☺			☺		
2	☺				☺				☺			☺		
3	☺				☺				☺			☺		
4				•	☺				☺			☺		
5	☺				☺				☺			☺		
6	☺				☺				☺			☺		
7	☺				☺					•				•
8	☺				☺				☺			☺		
9	☺				☺				☺			☺		
10	☺				☺				☺			☺		
11	☺				☺				☺			☺		
12				•						•				•
13				•						•				•
14	☺				☺				☺			☺		
15	☺				☺				☺			☺		
16	☺				☺				☺					•
17	☺								•	☺				•
18	☺								•	☺				•
19				•	☺				☺			☺		
20	☺				☺				☺			☺		
Totales	16	0	4	16	0	4	17	0	3	14	0	6		
Porcentaje	75%	0%	25%	80%	0%	20%	85%	0%	15%	70%	0%	30%		

Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez

Un Momento Especial

Semana del 2 al 8 de Mayo 2012

Espacio: Dentro del Aula

Recursos: Pizarrón, Plumines, Pinturas, Hojas, Decoraciones, etc.

Organización: Grupal e Individual

Cierre: Se organiza una reunión en el aula formando un ambiente de calidez; utilizando música alegre o cantos alusivos a la amistad.

En reunión se entregarán se entregaran los regalos a la amiga o amigo que eligieron y le expresarán algunas palabras.

Al final se les pedirá a los niños que comenten cómo se sintieron al elaborar el regalo que eligieron. Invitar a los niños a identificar sus sentimientos.

Indicadores Sesión 2														
Preescolar	Utiliza el lenguaje para hacerse entender expresar sus conocimientos.			Se involucra activamente en actividades colectivas.			Aprende sobre la importancia de la amistad.			Comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo				
	Alumnos	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	
1	☺				☺				☺			☺		
2	☺				☺				☺			☺		
3	☺				☺				☺			☺		
4	☺				☺				☺			☺		
5	☺				☺				☺			☺		
6	☺				☺				☺			☺		
7	☺				☺				☺			☺		
8	☺				☺				☺			☺		
9	☺				☺				☺			☺		
10	☺				☺				☺			☺		
11	☺				☺				☺			☺		
12	☺						•				•			•
13	☺				☺				☺			☺		
14				•	☺				☺					•
15				•	☺				☺			☺		
16	☺						•				•			•
17	☺						•	☺				☺		
18	☺						•				•			•
19	☺						•	☺				☺		
20	☺				☺			☺				☺		
Totales	18	0	2	15	0	5	17	0	3	16	0	4		
Porcentaje	90%	0%	10%	75%	0%	25%	85%	0%	15%	80%	0%	20%		

Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez

Permitido y No Tanto.

Semana del 9 al 18 Mayo 2012

Espacio: En el aula

Recursos: Pizarrón, plumones, Hojas, Colores.

Organización: Grupal e individual

Cierre: Por último se les pedirá un pequeño comentario de lo que sucedió para ponerse de acuerdo al elaborar el dibujo.

Y que propuestas tienen para mejorar dentro del aula.

Realizar comentarios en casa acerca de la actividad realizada durante la semana e ir anotando esos comentarios que surgieron en casa.

Indicadores Sesión 3															
Preescolar	Toma en cuenta a los demás al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo.			.Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas			Respeto los acuerdos tomados			Convive en los trabajos respetando los acuerdos					
	Alumnos	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces		
1	☺				☺				☺				☺		
2	☺				☺				☺				☺		
3	☺				☺				☺				☺		
4	☺				☺				☺				☺		
5	☺				☺				☺				☺		
6	☺				☺				☺				☺		
7	☺				☺				☺				☺		
8	☺				☺				☺				☺		
9	☺				☺				☺				☺		
10	☺				☺				☺				☺		
11	☺				☺				☺				☺		
12			▪			▪				▪				▪	
13	☺				☺				☺				☺		
14	☺				☺				☺				☺		
15	☺				☺				☺				☺		
16				•	☺				☺				☺		
17				•			•		☺				☺		
18				•	☺				☺				☺		
19				•	☺				☺				☺		
20				•	☺				☺				☺		
Totales	14	1	5		18	1	1		19	1	0		19	1	0
Porcentaje	70%	5%	25%		90%	5%	5%		95%	5%	0%		95%	5%	0%

Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez

Responsabilidad Compartida.

Semana del 21 al 25 de Mayo 2012

Espacio: Dentro del aula y en el patio

Recursos: Gorros, gelatinas, un pastel, serpentinatas, etc., todo lo que se utiliza para la realización de una fiesta.

Organización: Grupal e individual

Cierre: Se platicara del cumplimiento de las tareas y si todos las llevaron a cabo como fue quedado por ellos mismos.

Y los padres de familia participaron en ayudarles al realizar sus tareas.

Indicadores Sesión 4															
Preescolar	Acepta asumir y compartir responsabilidades.			Se compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que él mismo propone.			Toma iniciativa, decide y expresa las razones para hacerlo.			Controla gradualmente sus impulsos.					
	Alumnos	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces		
1	☺				☺				☺				☺		
2	☺				☺				☺				☺		
3	☺				☺				☺				☺		
4	☺				☺				☺				☺		
5	☺				☺				☺				☺		
6	☺				☺				☺				☺		
7	☺				☺				☺				☺		
8	☺				☺				☺				☺		
9	☺				☺				☺				☺		
10	☺				☺				☺				☺		
11	☺				☺				☺				☺		
12			▪			▪				▪				▪	
13	☺				☺				☺				☺		
14				•			•				•				•
15	☺				☺				☺				☺		
16	☺				☺				☺				☺		
17	☺				☺				☺				☺		
18	☺				☺				☺				☺		
19	☺				☺				☺				☺		
20	☺				☺				☺				☺		
Totales	18	1	1		18	1	1		18	1	1		18	1	1
Porcentaje	90%	5%	5%		90%	5%	5%		90%	5%	5%		90%	5%	5%

Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez

Juegos en Pares

Semana del 28 de Mayo al 1 de Junio 2012

Espacio: En el patio

Recursos: Cuerdas, cojín de hule espuma y cajas de cartón.

Organización: Grupal y por equipos

Cierre: Se platicara acerca de los cometarios que se obtuvieron en las actividades.

Si se trabajo con sus compañeros sin protestar.

El ánimo con que se realizaron las actividades

Indicadores Sesión 5															
Preescolar	Desarrolla distintos roles según se le indique.			Aprende que tanto las niñas como los (os), pueden desempeñar distintas actividades.			Comprende y apoya a sus compañeros.			Desarrolla las tareas individuales y colectivas.					
	Alumnos	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces		
1	☺				☺				☺				☺		
2	☺				☺				☺				☺		
3	☺				☺				☺				☺		
4	☺				☺				☺				☺		
5	☺				☺				☺				☺		
6	☺				☺				☺				☺		
7	☺				☺				☺				☺		
8	☺				☺				☺				☺		
9	☺				☺				☺				☺		
10	☺				☺				☺				☺		
11	☺				☺				☺				☺		
12				•			▪								▪
13	☺				☺				☺				☺		
14	☺				☺				☺				☺		
15	☺				☺				☺				☺		
16				•	☺				☺				☺		
17	☺				☺				☺				☺		
18	☺				☺				☺				☺		
19	☺				☺				☺				☺		
20	☺				☺				☺				☺		
Totales	18	0	2	19	1	0	19	1	0	19	1	0			
Porcentaje	90%	0%	10%	95%	5%	0%	95%	5%	0%	95%	5%	0%			

Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez

Cambiamos de Papel

Semana del 4 al 8 de Junio 2012

Espacio: En el Aula

Recursos: Juguetes, vestuarios de los integrantes de su familia y diversos materiales para la realización de una casa.

Organización: Grupal e individual

Cierre: La observación de la aceptación que cada uno tuvo del cambio de rol.

Se les preguntara el cómo se sienten en ese cambio y si se dieron cuenta de lo que deben hacer unos y otros.

El desempeño que tuvo cada uno de los integrantes.

Y por último el comentario de ellos mismos al ponerse en el lugar de otra persona.

Indicadores Sesión 6															
Preescolar	Respeto los derechos de sus compañeros.			Acepta sus responsabilidades.			Se desempeña por realizar bien su trabajo.			Observa el trabajo de sus compañeros para comparar el suyo.					
	Alumnos	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces		
1	☺				☺				☺				☺		
2	☺				☺				☺				☺		
3	☺				☺				☺				☺		
4	☺				☺				☺				☺		
5	☺				☺				☺				☺		
6	☺				☺				☺				☺		
7	☺				☺				☺				☺		
8	☺				☺				☺				☺		
9	☺				☺				☺				☺		
10	☺				☺				☺				☺		
11	☺				☺				☺				☺		
12				•				•					•		
13	☺				☺				☺				☺		
14	☺				☺				☺				☺		
15	☺				☺				☺				☺		
16	☺				☺				☺				☺		
17	☺				☺				☺				☺		
18	☺				☺				☺				☺		
19	☺				☺				☺				☺		
20	☺				☺				☺				☺		
Totales	19	0	1		19	0	1		19	1	0		19	1	0
Porcentaje	95%	0%	5%		95%	0%	5%		95%	0%	5%		95%	0%	5%

Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez

La Diversidad nos Identifica

Semana del 11 al 15 de Junio

Espacio: En el patio

Recursos: Cartón y diversos materiales que le permitan al niño la realización

Organización: Grupal

Cierre: Ver la originalidad de sus obras y los comentarios que pudieran surgir al término de la sesión, ya que en muchas ocasiones suele ocurrir que al final nos acordamos de algo.

Indicadores Sesión 7															
Preescolar	Platica sobre sus costumbres y tradiciones familiares.			Reconoce y respeta las diferencias entre las personas y su cultura y sus creencias.			Descubre que participando en distintos grupos sociales.			Comprende que todos tenemos distintos puntos de vista.					
	Alumnos	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces		
1	☺				☺				☺				☺		
2	☺				☺				☺				☺		
3	☺				☺				☺				☺		
4	☺				☺				☺				☺		
5	☺				☺				☺				☺		
6	☺				☺				☺				☺		
7	☺				☺				☺				☺		
8	☺				☺				☺				☺		
9	☺				☺				☺				☺		
10	☺				☺				☺				☺		
11	☺				☺				☺				☺		
12			▪				•			▪			▪		
13	☺				☺				☺				☺		
14	☺				☺				☺				☺		
15	☺				☺				☺				☺		
16	☺				☺				☺				☺		
17	☺				☺					•			☺		
18	☺				☺				☺				☺		
19	☺				☺				☺				☺		
20	☺				☺				☺				☺		
Totales	19	1	0		19	0	1		18	1	1		19	1	0
Porcentaje	95%	5%	0%		95%	0%	5%		90%	5%	5%		95%	5%	0%

Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez

Una Situación Difícil

Semana del 18 al 22 de Junio

Espacio: El patio y el aula.

Recursos: Material diverso

Organización: Grupal e individual

Cierre: Los dibujos mostrados se colocaran en un lugar visible en donde todos los niños puedan observar que no se debe de hacer.

Y la realización de algunos dibujos que ellos mismos quieran hacer para ver que no se puede hacer.

Indicadores Sesión 8													
Preescolar	Reflexiona sobre las consecuencias de sus palabras.			Explica que le parece justo y que no.			Justifica las acciones que hace.			Respeto y pide respeto para el mismo.			
	Alumnos	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
1	☺				☺				☺				☺
2	☺				☺				☺				☺
3	☺				☺				☺				☺
4	☺				☺				☺				☺
5	☺				☺				☺				☺
6	☺				☺				☺				☺
7	☺				☺				☺				☺
8	☺				☺				☺				☺
9	☺				☺				☺				☺
10				•								•	☺
11				•								•	☺
12				▪								▪	
13				•								•	☺
14	☺				☺				☺				☺
15	☺				☺				☺				☺
16				•								•	☺
17				•								•	☺
18				•								•	☺
19	☺				☺				☺				☺
20	☺				☺				☺				☺
Totales	13	1	6	13	1	6	13	1	6	13	1	0	
Porcentaje	65%	5%	30%	65%	5%	30%	65%	5%	30%	95%	5%	0%	

Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez

Un Día de Convivencia

Semana del 25 al 29 de Junio

Espacio: En el patio

Recursos: Bocadoillos.

Organización: Grupal

Cierre: Se platicara acerca de la integración de los grupos.

Si hubo compañerismo para realizar los juegos y las tareas.

Si se logro la participación de los padres en esta sesión.

Indicadores Sesión 9														
Preescolar	Participa y colabora con los adultos.			Participa con sus pares en actividades.			Establece relaciones de amistad con otros.			Colabora en la realización de organizar una fiesta.				
	Alumnos	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	
1	☺				☺				☺			☺		
2	☺				☺				☺			☺		
3	☺				☺				☺			☺		
4	☺				☺				☺			☺		
5	☺				☺				☺			☺		
6	☺				☺				☺			☺		
7	☺				☺				☺			☺		
8	☺				☺				☺			☺		
9	☺				☺				☺			☺		
10	☺				☺				☺			☺		
11	☺				☺				☺			☺		
12				•				•						•
13	☺				☺				☺			☺		
14	☺				☺				☺			☺		
15	☺				☺				☺			☺		
16	☺				☺				☺			☺		
17	☺				☺				☺			☺		
18	☺				☺				☺			☺		
19	☺				☺				☺			☺		
20	☺				☺				☺			☺		
Totales	19	0	1	19	0	1	19	0	1	19	0	1		
Porcentaje	95%	0%	5%	95%	0%	5%	95%	0%	5%	95%	0%	5%		

Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez

La Máquina de Emociones

Semana del 2 al 6 de Julio

Espacio: En el Aula

Recursos: Cajas de cartón, cojines, periódico y material diverso para realizar la actividad.

Organización: Grupal

Cierre: Se le preguntara a cada uno de los niños que sintieron cuando realizaron estas actividades.

Se reunirá al grupo nuevamente y se les pedirá las impresiones de lo que sintieron cuando hicieron las actividades.

Si les agrado la forma en cómo se llevo a cabo las actividades.

Si se dieron cuenta del sentimiento y la necesidad de expresar algo.

Indicadores Sesión 10														
Preescolar	Expresa cómo se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.			Evita agredir verbal y físicamente a sus compañeras y compañeros.			Cuida de su persona y se respeta así mismo.			Apoya a quien percibe que lo necesita.				
	Alumnos	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces	
1	☺				☺				☺			☺		
2	☺				☺				☺			☺		
3	☺				☺				☺			☺		
4	☺				☺				☺			☺		
5	☺				☺				☺			☺		
6	☺				☺				☺			☺		
7	☺				☺				☺			☺		
8	☺				☺				☺			☺		
9	☺				☺				☺			☺		
10	☺				☺				☺			☺		
11	☺				☺				☺			☺		
12				•				•						•
13	☺				☺				☺			☺		
14	☺				☺				☺			☺		
15	☺				☺				☺			☺		
16	☺				☺				☺			☺		
17	☺				☺				☺			☺		
18	☺				☺				☺			☺		
19	☺				☺				☺			☺		
20	☺				☺				☺			☺		
Totales	19	0	1	19	0	1	19	0	1	19	0	1		
Porcentaje	95%	0%	5%	95%	0%	5%	95%	0%	5%	95%	0%	5%		

Elaborado por Lidia Rodríguez Pérez