



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.
UNIDAD UPN 191

LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACION
EN EL PROCESO EDUCATIVO

HELDA MARGARITA REYES LUNA

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

MONTERREY, N.L. 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 29 de octubre de 1991.

C. PROFRA).
HELDA MARGARITA REYES LUNA.
P r e s e n t e .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN EL PROCESO EDUCATIVO".

opción TESINA modalidad MONOGRAFIA a propuesta del asesor C. Profr.(a) MA. DE LA LUZ VILLARREAL GONZALEZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,



PROFR. ISMAEL VIDALES DEJONDO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

A MIS PADRES: ANTONIO REYES Y AMALIA LUNA
POR SU ENTREGA Y DEDICACION.

A MI ESPOSO: JULIO CESAR JAIME
POR SU APOYO Y COMPRESION.

INDICE

PAGINA

	DICTAMEN	
	DEDICATORIA	
I.	INTRODUCCION	1
II.	LA EDUCACION PRIMARIA	4
III.	LA EVALUACION	12
	A. CONCEPTO DE EVALUACION	12
	B. FUNCIONES DE LA EVALUACION	15
	C. LO QUE SE DEBE EVALUAR	17
IV.	EVALUACION Y PRUEBAS ACADEMICAS	20
	A. EVALUACION INICIAL, CONTINUA Y FINAL	20
	B. CARACTERISTICAS DE LAS PRUEBAS	22
V.	TIPOS DE PRUEBAS	27
	A. CLASIFICACION DE LAS PRUEBAS	27
	B. PRUEBAS DE COMPOSICION	30
	C. PRUEBAS OBJETIVAS	33
	1. TIPOS DE PRUEBAS OBJETIVAS	34
	2. SUGERENCIAS PARA LA ELABORACION DE LAS PRUEBAS SUBJETIVAS	39
	D. RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA APLICACION DE LAS PRUEBAS	42
VI.	CONCLUSIONES	45
	NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
	BIBLIOGRAFIA	

I.- INTRODUCCION

LA EDUCACION JUEGA UN PAPEL MUY IMPORTANTE EN LA VIDA DEL HOMBRE, COMIENZA DESDE TEMPRANA EDAD Y ES IMPARTIDA POR LOS PADRES Y FAMILIARES MAS CERCANOS A CADA INDIVIDUO. AL LLEGAR A LA EDAD ESCOLAR SE AUNAN EN LA TAREA EDUCATIVA LOS MAESTROS DE LA ESCUELA PRIMARIA.

A PARTIR DE ESTE MOMENTO EL ALUMNO COMIENZA CON UNA EDUCACION FORMAL, LA CUAL DEBE SER SISTEMATIZADA Y CONTINUA; ADEMAS DE CUMPLIR CON EL OBJETIVO DE FORMAR HOMBRES INTEGROS, CREATIVOS RESPONSABLES, ETC. ESTO SE LOGRA DURANTE EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO.

PARA QUE EL PROCESO EDUCATIVO PUEDA LLEVARSE A CABO DE LA MEJOR MANERA POSIBLE, SE NECESITA QUE ESTE SEA PARTICIPATIVO; O SEA QUE NO SOLAMENTE LOS MAESTROS PARTICIPEN, SINO TAMBIEN LOS ALUMNOS. ADEMAS ES NECESARIO QUE SE PLANEE LA CLASE, QUE SE PREPARE EL MATERIAL DIDACTICO, Y EL DESARROLLO DE LA CLASE, PARA NO CAER EN UNA CLASE IMPROVISADA, QUE EL MAESTRO NO ESTA PREPARADO PARA IMPARTIR Y MENOS EL ALUMNO PARA PARTICIPAR EN ELLA.

AL IGUAL QUE LA PLANEACION Y EL DESARROLLO DE UNA CLASE, ES DE SUMA IMPORTANCIA QUE LA EVALUACION NO LA TOME EL MAESTRO, UNICA Y EXCLUSIVAMENTE PARA ASIGNAR UNA CALIFICACION A LOS ALUMNOS, QUE SIRVE PARA ACREDITAR O NO ACREDITAR UNA AREA O GRADO ESCOLAR.

LA EVALUACION NO ES SOLAMENTE LA MEDICION DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS POR LOS ALUMNOS, ASIGNADO MEDIANTE LA APLICACION DE UNA PRUEBA, QUE EN OCASIONES NO ESTA BIEN ELABORADA O QUE NO CONTIENE TODOS LOS OBJETIVOS A EVALUAR.

LA EVALUACION ES MUY IMPORTANTE YA QUE NOS SIRVE A NOSOTROS COMO MAESTROS, PARA COMPROBAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS, PARA REVISAR NUESTRAS ACTITUDES PROFESIONALES Y HUMANAS, PARA HACER UN DIAGNOSTICO Y PARA REVISAR LA PLANEACION PREVIAMENTE FORMULADA.

ES DE SUMA IMPORTANCIA CONOCER QUE TIPO DE EVALUACION ES LA MAS ADECUADA PARA CADA OBJETIVO Y SABER ELABORAR CORRECTAMENTE EL INSTRUMENTO DE EVALUACION, EL CUAL NO TIENE QUE SER PRECISAMENTE UNA DE LA GRAN VARIEDAD DE PRUEBAS QUE EXISTEN; SINO QUE SE PUEDEN UTILIZAR OTRAS FORMAS DE EVALUACION COMO ALGUNAS DE LAS TECNICAS GRUPALES (CORRILLOS, PHILLIPS 6-6, PUESTA EN COMUN, ETC), MEDIANTE LA PARTICIPACION DIARIA, LA OBSERVACION, ETC.

AL MOMENTO DE ELEGIR EL TIPO DE EXAMEN QUE SE VA A APLICAR A LOS ALUMNOS, DEBEMOS DE REVISAR QUE LAS INSTRUCCIONES QUE SE LES DEN NO SEAN CONFUSAS; SINO, QUE DEBEN DE SER CLARAS Y ESPECIFICAS, PARA QUE NO DE LUGAR A DUDAS Y ASI LAS RESPUESTAS SEAN MAS AUTENTICAS.

EL PRESENTE TRABAJO DE TESINA (MODALIDAD MONOGRAFIA) TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL EL DE EXPLICAR LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN EL PROCESO EDUCATIVO, A LA VEZ DE PRESENTAR LOS TIPOS

DE EVALUACION, LAS ETAPAS DE LA EVALUACION Y LA GRAN CANTIDAD -
DE PRUEBAS QUE SE PUEDEN ELABORAR.

ES DE SUMA IMPORTANCIA LA INFORMACION RECOLECTADA DE LAS-
DIFERENTES FUENTES BIBLIOGRAFICAS Y DE DIFERENTES AUTORES, QUE-
AUNADA CON LA EXPERIENCIA PERSONAL CON QUE CUENTO SIGUIENDO LAS
FASES DE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL HICIERON
POSIBLE LA ELABORACION DEL PRESENTE TRABAJO.

II. LA EDUCACION PRIMARIA

AL MENCIONAR LA EDUCACION PRIMARIA NOS REFERIMOS AL PRIMER NIVEL DE ESCOLARIDAD QUE RECIBE UNA PERSONA, OTRAS DENOMINACIONES QUE SE LE HAN DADO SON LA DE "ESCUELA PRIMARIA", "ESCUELA" O "EDUCACION ELEMENTAL",

LA ESCUELA PRIMARIA SE DESTINA A LOS NIÑOS DE 6 O 7 AÑOS-HASTA LOS 11 O 12. CORRESPONDE A LA TERCERA INFANCIA QUE ES LA FASE PROPICIA PARA LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS Y TAMBIEN PARA EL DESARROLLO SOCIAL DEL EDUCANDO. AL RESPECTO, EL ARTICULO TERCERO DE LA CONSTITUCION MEXICANA MENCIONA: "*La educación primaria será obligatoria*" y "*Toda educación que el Estado imparta será gratuita*".

TODO INDIVIDUO TIENE DERECHO POR LEY A LA EDUCACION PRIMARIA, QUE ES FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DEL PAIS, YA QUE SE NECESITA QUE LOS TRABAJADORES POR LO MENOS TENGAN LOS CONOCIMIENTOS BASICOS QUE SE APRENDEN EN LA PRIMARIA COMO LO SON: -- LEER, ESCRIBIR Y DAR SOLUCION A ALGUNOS PROBLEMAS MATEMATICOS.

SEGUN MARIN LA FINALIDAD DE LA EDUCACION BASICA, ES:

"Facilitar ese equipamiento mental mínimo para las exigencias - que plantea un mundo en cambio donde la explosión de los conocimientos obliga a más altos niveles de preparación". (1).

LA EDUCACION PRIMARIA NO ES SOLO EL PRIMER NIVEL DE EDUCACION SISTEMATICA, SINO QUE SIRVE DE BASE PARA LOS CONOCIMIENTOS-POSTERIORES QUE SE OBTENDRAN. EN LA PRIMARIA EL NIÑO VA A CONTINUAR CON SU TAREA DE SOCIALIZACION, LA CUAL INICIO AL INGRESAR--AL JARDIN DE NIÑOS, Y CON LA CUAL HA IDO AMPLIANDO SU CIRCULO SOCIAL QUE ANTES LO CONSTITUIA SU FAMILIA. CON LA EDUCACION PRIMARIA EL NIÑO ES INTRODUCIDO EN EL MUNDO DE SU COMUNIDAD Y ADEMAS-ABRE SUS CONOCIMIENTOS ACERCA DE OTROS LUGARES, OTROS PUEBLOS, -OTRAS COSTUMBRES, ETC.

LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA PRIMARIA PUEDEN SER RESUMIDOS-DE LA SIGUIENTE MANERA:

-DESARROLLAR LAS CAPACIDADES PERSONALES EN TODAS SUS DIMENSIONES: PSICOLOGICAS, INTELECTUALES, SOCIALES Y MORALES.

-SENTAR LAS ACTITUDES NECESARIAS PARA DESEAR PROSEGUIR LA-FORMACION DURANTE TODA LA VIDA.

-DESARROLLAR LA ACTITUD CRITICA Y CREADORA.

-PROPORCIONAR LAS BASES CULTURALES NECESARIAS PARA TENER--UNA VISION PERSONAL DEL MUNDO Y DE LA VIDA.

-ADAPTACION AL MUNDO FISICO Y SOCIAL.

LA ESCUELA HA MANTENIDO Y MANTIENE UN CARACTER INSTITUCIO-

6

NAL AL EXPEDIR DOCUMENTOS QUE CERTIFIQUEN QUE UN ALUMNO HA REALIZADO Y ACREDITADO LOS ESTUDIOS QUE CORRESPONDEN A LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION PRIMARIA Y QUE SON ACEPTADOS POR LA SOCIEDAD.

LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD FORMAN UN CIRCULO DE INTERDEPENDENCIA, YA QUE LA SOCIEDAD CON TODA SU ESTRUCTURA Y TODA SU INDUSTRIA NO PODRIA MANTENERSE SI LA ESCUELA NO FORMASE EL PERSONAL CAPACITADO PARA SUSTENTARLA; Y LA ESCUELA, A SU VEZ, NO PERDURARIA SU TRABAJO EDUCATIVO SINO FUERA PARA ATENDER LAS NECESIDADES QUE APREMIAN A LA SOCIEDAD.

EN LA ESCUELA ES DONDE SE REFLEJAN LAS COSTUMBRES, PRINCIPIOS Y TRADICIONES DE LA SOCIEDAD EN LA QUE SE ENCUENTRA UBICADA. SI UNA SOCIEDAD ESTA EN CRISIS DE CUALQUIER TIPO YA SEA ECONOMICA, MORAL, ETC., LA ESCUELA TAMBIEN ENTRA EN CRISIS, Y SI UNA SOCIEDAD ESTA EN PLENITUD DE PARTICIPACION Y NO TIENE PROBLEMAS, ESTO TAMBIEN SE REFLEJA EN LA ESCUELA.

"La educación se basa en el desarrollo de las posibilidades del niño, todo ello encaminado a proporcionarle los instrumentos necesarios para que pueda realizar una función dentro de la sociedad". (2)

CADA INDIVIDUO DEBE PREPARARSE PARA FORMAR PARTE DE LA SOCIEDAD Y PARA CUMPLIR CON UNA FUNCION DENTRO DE ELLA, POR LO QUE LA SOCIEDAD CON TODAS SUS INSTITUCIONES DEBE TOMAR PARTE DE

7

ESTA PREPARACION, NO DEJANDO A LA ESCUELA COMO UNICO RESPONSABLE DE LA EDUCACION DE LOS INDIVIDUOS.

UNA DE LAS INSTITUCIONES QUE MAS COMPROMISO TIENE CON LA EDUCACION ES LA FAMILIA YA QUE ES AFECTADA DIRECTAMENTE CON LA FORMACION DE SUS HIJOS, POR ESO ES MUY IMPORTANTE QUE SE MANTENGA EN CONTACTO CON LOS MAESTROS DE LA ESCUELA PARA SABER DE LOS ADELANTOS, CARENCIAS Y NECESIDADES QUE PRESENTAN SUS HIJOS EN EL ASPECTO EDUCATIVO.

EXISTEN ALGUNAS SITUACIONES QUE SE JUNTAN Y QUE VAN ALEJANDO POCO A POCO A LA FAMILIA DE LA ESCUELA, COMO POR EJEMPLO EL HECHO DE QUE MUCHOS PADRES DE FAMILIA DEJAN A LA ESCUELA TODA LA TAREA EDUCATIVA, NO COMPRENDEN QUE LA ESCUELA POR SI SOLA NO PUEDE REALIZAR ESTA TAREA.

OTRA DE LAS SITUACIONES ES QUE MUCHAS ESCUELAS RECIBEN A LOS PADRES DE FAMILIA SOLAMENTE CUANDO SE VAN A ENTREGAR LAS BOLETAS DE CALIFICACIONES, CUANDO SE REALIZA UNA JUNTA O CUANDO SE NECESITA UNA COOPERACION DE SU PARTE; DEJANDO SIN CERRAR EL CIRCULO QUE DEBE FORMAR LA ESCUELA Y LOS PADRES DE FAMILIA.

EL ESTADO TAMBIEN DEBE PARTICIPAR CON LA ESCUELA, YA QUE DEBE OTORGAR UN PRESUPUESTO PARA CREAR NUEVAS ESCUELAS PARA MANTENER EL MOBILIARIO DE LAS MISMAS, PARA DAR OPORTUNIDAD A MAS NIÑOS DE ASISTIR A LA ESCUELA Y CON ESTO CREAR UN MEJOR NIVEL DE EDUCACION GENERAL DEL PAIS, QUE ES LO QUE TODO PAIS EN VIAS DE -

DESARROLLO COMO EL NUESTRO NECESITA. ADEMÁS DE ESTO, AL ESTADO CORRESPONDE LA OBLIGACION DE PROMOVER LEYES QUE MARQUEN LOS DERECHOS DE EDUCACION DE TODA PERSONA, COMO LO ES EL ARTICULO TERCERO DE LA CONSTITUCION MEXICANA.

EL ESTADO ES EL ENCARGADO DE VERIFICAR QUE NO EXISTAN PERSONAS QUE SE QUEDEN SIN ESTUDIAR, YA QUE AUN EN LOS RANCHOS Y POBLACIONES MAS ALEJADAS DEBE EXISTIR POR LO MENOS UNA ESCUELA PRIMARIA.

SIN EMBARGO, DE NADA SIRVE LA ESCUELA SINO CUENTA CON LOS MAESTROS, YA QUE SOBRE ELLOS RECAE GRAN PARTE DE LA RESPONSABILIDAD DE LA TAREA EDUCATIVA, POR QUE ES CON ELLOS CON QUIEN EL ALUMNO MANTIENE CONTACTO DURANTE LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO QUE PASA EN LA ESCUELA.

EL PAPEL QUE REALIZA EL MAESTRO EN LA ESCUELA VENDRIA SIENDO, HASTA CIERTO PUNTO, UNA REPRODUCCION DEL PAPEL DEL PADRE Y EL HIJO; YA QUE ES NECESARIO QUE EXISTA CIERTA CONFIANZA, RESPECTO, ESTIMA Y CARIÑO; PARA QUE LA COMUNICACION Y LA PARTICIPACION DURANTE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SURJA DE UNA MANERA MAS NATURAL, Y QUE SE FACILITE EL APRENDIZAJE.

EN EL NIVEL DE LA ENSEÑANZA DE LA ESCUELA PRIMARIA EL MAESTRO ES EL RESPONSABLE DE LOS EXITOS O BIEN DE LOS FRACASOS DE LOS ALUMNOS; YA QUE DE NADA SIRVE UN MAGNIFICO MATERIAL, UNAS ESTUPENDAS INSTALACIONES O UN EDIFICIO MUY MODERNO, SI NO ESTA DE-

TRAS DE TODO ESTO, UN MAESTRO QUE LE DE VIDA Y ANIMO A ESE MATERIAL Y A LOS MISMOS ALUMNOS.

NERICI MENCIONA LO SIGUIENTE ACERCA DE LOS MAESTROS:

"El profesor es el dínamo que arrastra, entusiasma y contagia, en la senda que lleva la realización de los objetivos de la educación". (3)

ES MUY IMPORTANTE EL DEJAR DE VER AL PROFESOR COMO UN SER-PERFECTO QUE DEBE TENER UNA RESPUESTA PRECISA PARA TODO, QUE TODO LO PUEDE SOLUCIONAR. POR EL CONTRARIO, DEBEMOS DE VER AL PROFESOR COMO UN SER HUMANO DE CARNE Y HUESO, IGUAL QUE TODOS LOS DEMAS CON SUS PROBLEMAS, SUS SENTIMIENTOS, SUS DEFICIENCIAS Y LIMITACIONES.

NERICI REALIZO ALGUNAS INVESTIGACIONES ENTRE ALGUNOS ALUMNOS PARA SABER CUALES SON LAS CUALIDADES QUE ELLOS CONSIDERAN -- QUE UN MAESTRO DEBE TENER, Y LAS RESPUESTAS FUERON LAS SIGUIENTES: *"justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí, sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad y capacidad didáctica". (4)*

ESTAS CUALIDADES QUE LOS ALUMNOS MENCIONAN SON MUY IMPORTANTES EN TODO MAESTRO, YA QUE EL ES EL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA QUE UN PROCESO SOCIAL MUY IMPORTANTE Y DELICADO -- QUE NO DEBE FRACASAR.

LA SOCIEDAD DEMANDA PARA CADA EPOCA UN PLAN DE ESTUDIOS Y AL MAESTRO CORRESPONDE SELECCIONAR Y APLICAR LOS METODOS MAS EFECTIVOS PARA CUMPLIR CON EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, SI ESTOS METODOS SON ADECUADOS Y SE APLICAN CON EFICACIA, LOS ALUMNOS SALDRAN DE LA ESCUELA CON CONOCIMIENTOS Y HABITOS QUE LES PERMITAN CONTINUAR CON OTROS ESTUDIOS.

ES DE SUMA IMPORTANCIA TOMAR EN CUENTA LAS ETAPAS QUE ABARCAN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LAS CUALES SON: LA PLANEACION DE LA CLASE, LA EJECUCION DE LA MISMA Y LA EVALUACION DEL TEMA.

DE LA PLANEACION DE LA CLASE DEPENDE LA EFICIENCIA Y LA SEGURIDAD DE LA ENSEÑANZA, EL PLAN CLASE SEGUN RICARDO NERVI "*es un proyecto de actividades convenientemente estructuradas y distribuidas que deben desarrollarse en determinado lapso y en función de los objetivos previstos*". (5)

EL PLANEAR LA CLASE SIRVE AL MAESTRO PARA PRECISAR SUS IDEAS, EXPONERLAS CLARAMENTE Y EN UN ORDEN ADECUADO. ADEMÁS CONECTA LAS ACTIVIDADES DE MANERA QUE NO SE DISPERSEN EN TODAS DIRECCIONES, ANALIZA LAS CONDICIONES A QUE ESTA SUJETA LA CLASE: LUGAR, TIEMPO, ESPACIO, ETC., PERO SOBRE TODO EVITA LA IMPROVISACION.

EN ALGUNAS OCASIONES NO SE PUEDE LLEVAR A LA PRACTICA TODO LO PLANEADO, YA SEA PORQUE SE PIERDE LA MOTIVACION DE LOS ALUMNOS.

11

NOS, PORQUE SE LES DIFICULTA ALGUN EJERCICIO, PORQUE SE EXTIENDE DEMASIADO EL MAESTRO SOBRE UN TEMA, ETC. EN ESTOS CASOS EL MAESTRO DEBE ESTAR PREPARADO PARA REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD MOTIVADORA, PARA LOGRAR QUE EL ALUMNO VUELVA SU ATENCION A LA CLASE. ALGUNOS AUTORES SUGIEREN QUE LA DURACION DE UNA CLASE NO REBASE EL LIMITE DE LOS 40 MINUTOS PARA QUE LOS ALUMNOS NO PIERDAN EL INTERES.

LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACION SE BASA EN QUE CON ELLA EL DOCENTE PUEDE COMPROBAR EL LOGRO DE SUS OBJETIVOS Y LE AYUDE A REVISAR SUS ACTITUDES PROFESIONALES Y HUMANAS. EL PROBLEMA RADICA EN QUE EN MUCHAS OCASIONES EL MAESTRO NO LE DA LA IMPORTANCIA NECESARIA A LA EVALUACION Y YA SEA POR IGNORANCIA, O SOLAMENTE POR FALTA DE INTERES NO UTILIZA EL METODO CORRECTO DE EVALUACION.

EXISTEN ALGUNOS PUNTOS QUE DEBEMOS TENER PRESENTES AL MOMENTO DE ELEGIR EL TIPO DE EVALUACION QUE SE VA A REALIZAR, COMO POR EJEMPLO: EL OBJETIVO QUE SE PRETENDE EVALUAR, LA CANTIDAD DE ALUMNOS A EXAMINAR, EL MATERIAL CON QUE SE CUENTA PARA APLICAR LA EVALUACION, EL TIPO DE AULA EN QUE SE TRABAJE, ETC., Y SOBRE TODO TENER PRESENTE LA GRAN CANTIDAD DE INSTRUMENTOS DE MEDICION Y DE EVALUACION QUE SE PUEDEN UTILIZAR, PARA ELEGIR ENTRE TODAS LA QUE MAS NOS CONVENGA Y LA QUE NOS ORIENTE MAS HACIA LO QUE QUEREMOS CONOCER AL APLICAR LA EVALUACION.

III. LA EVALUACION.

A.- CONCEPTO DE EVALUACION.

TODOS LOS MAESTROS RECONOCEMOS LA NECESIDAD QUE EXISTE EN CUALQUIER SISTEMA, NIVEL Y SITUACION, DE COMPROBAR LOS RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE. TODOS NOS HEMOS PREGUNTADO EN UN MOMENTO DETERMINADO SI LA FORMA EN LA QUE EVALUAMOS A NUESTROS ALUMNOS ES LA CORRECTA, SI SOMOS MUY EXIGENTES, SI SOMOS INJUSTOS; Y TAMBIEN NOS PREGUNTAMOS QUE SI UN MAESTRO AJENO A NOSOTROS EVALUARA A NUESTRO GRUPO OBTENDRIA LOS MISMOS RESULTADOS.

PARA TENER UNA IDEA MAS CLARA DEL SIGNIFICADO DE LA EVALUACION A CONTINUACION MENCIONARE EL CONCEPTO DE LA EVALUACION SEGUN DIFERENTES AUTORES:

EL DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION DE EDITORIAL SANTILLANA DICE QUE LA EVALUACION ES:

"Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas-métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientaciones a los alumnos." (6)

HECTOR RODRIGUEZ Y ENRIQUE GARCIA EN SU LIBRO EVALUACION EN EL AULA MENCIONA: "la evaluación es un indicador importantí-

simo del progreso de enseñanza y aprendizaje". (7).

REYNALDO SUAREZ DIAZ, NOS DICE:

Entendamos por evaluación un proceso permanente mediante el cual se conoce, mide y se dan opiniones sobre todas -- las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de re^uvisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los obje^utivos". (8)

LA EVALUACION EDUCATIVA HA NACIDO Y SE HA DESARROLLADO EN ESTE SIGLO, CRECIO AL AMPARO DE LA PSICOLOGIA EXPERIMENTAL; EL VERBO QUE LE CORRESPONDE ES EL DE EVALUAR QUE SEGUN LOS DICCIONARIOS SIGNIFICA: VALORAR, ESTIMAR, APRECIAR.

EXISTE UNA GRAN DIFERENCIA ENTRE EVALUACION Y MEDICION. - LA EVALUACION SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES, METODOS E INSTRUMENTOS, INCLUYENDO OPINIONES SUBJETIVAS Y APRECIACIONES DE CAMBIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS. LA MEDICION SE REFIERE EXCLUSIVAMENTE A MEDIDAS PRECISAS Y MATEMATICAS QUE DAN POR RESULTADO DATOS NUMERICOS RESPECTO A LOS INDIVIDUOS O SITUACIONES MEDIDAS.

LA EVALUACION NO EXCLUYE A LA MEDICION SOBRE TODO EN LO - QUE SE REFIERE A LA EDUCACION. ADEMÁS DE MEDIR LOS CONOCIMIENTOS, HAY QUE APRECIAR LAS ACTITUDES, HABITOS, HABILIDADES Y CAPACIDADES Y AJUSTES EMOCIONALES Y SOCIALES; ESTO NO SE PUEDE MEDIR EN CIFRAS, SINO QUE SE APRECIA EN FORMA SUBJETIVA.

LA EVALUACION DEL TRABAJO EDUCATIVO DEBE ESTAR PRESENTE -

DURANTE TODO EL PROCESO, DEBE REALIZARSE ANTES DE QUE SE INICIE EL CURSO, DEBE LLEVARSE DIA A DIA, REALIZARSE PERIODICAMENTE Y TAMBIEN DEBE APLICARSE AL FINAL DEL CURSO. PARA DECIDIR QUE TIPO DE INSTRUMENTO DE EVALUACION USAREMOS Y ANTES DE INVENTAR LOS MEDIOS PARA ELLO, DEBEMOS RESPONDERNOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

A).- ¿PARA QUE SE VA A EVALUAR? ES DECIR, QUE TIPO DE DECISIONES SE HAN DE TOMAR A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION: DAR UN TÍTULO, PROMOVER A UN CURSO SUPERIOR, EXCLUIR A ALGUNOS ESTUDIANTES, REVISAR UN PROCESO.

B).- ¿QUE SE VA A EVALUAR? EL CONTEXTO, LOS RESULTADOS, EL PROCEDIMIENTO, EL CONTENIDO, LAS HABILIDADES.

C).- ¿A QUIEN SE VA A EVALUAR? A TODOS LOS ALUMNOS, A UNA MUESTRA DE ELLOS.

ESTO NOS AYUDARA A ACLARAR EL OBJETIVO DE LA EVALUACION Y A ELEGIR EL INSTRUMENTO QUE MAS CONVenga A NUESTROS INTERESES.

LA EVALUACION DEBE PARTIR DE PRINCIPIOS GENERALES COMO -- ALGUNOS DE LOS QUE SEÑALO: INTEGRIDAD, CONTINUIDAD, DIFERENCIALIDAD, INDIVIDUALIDAD Y CIENTIFICIDAD.

- PRINCIPIO DE INTEGRIDAD. LA EVALUACION DEBE CONSIDERARSE COMO PARTE INTEGRANTE DEL TOTAL PROCESO EDUCATIVO, TIENE QUE ESTAR ESTRECHAMENTE LIGADA A TODOS LOS ASPECTOS DEL RESULTADO -

EDUCATIVO.

- PRINCIPIO DE CONTINUIDAD. LA EVALUACION DEBE SER UN PROCESO CONTINUO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA, POR ESO EL EDUCADOR ESTA SIEMPRE APLICANDO PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS DE ALGUNA NATURALEZA Y FINALIDAD.

- PRINCIPIO DE DIFERENCIALIDAD. LA EVALUACION DEBE HACER USO DE DIFERENTES MEDIOS, DEBE APLICARSE A LOS DIFERENTES ASPECTOS DEL PROCESO EDUCATIVO; Y CUANDO LA SITUACION LO PERMITA DEBE EFECTUARSE POR DIFERENTES PERSONAS, TALES COMO MAESTROS, AUTORIDADES ESCOLARES, LOS PROPIOS EDUCANDOS.

- PRINCIPIO DE INDIVIDUALIDAD. LA EVALUACION DEBE HACERSE CON RELACION A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS EDUCANDOS, A LA VEZ QUE SERVIRA PARA INDIVIDUALIZAR EL APRENDIZAJE CON LOS ALUMNOS QUE ASI LO REQUIERAN.

- PRINCIPIO DE CIENTIFICIDAD. LA EVALUACION DEBE "EVALUARSE" HAY NECESIDAD DE CONOCER LAS BONDADDES Y LIMITACIONES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION, DE ACUERDO CON SUS OBJETIVOS Y NATURALEZA; TAMBIEN CONVIENE DETERMINAR SI EN EL MOMENTO DE LA APLICACION LAS CONDICIONES SON ADECUADAS, Y LAS CIRCUNSTANCIAS MATERIALES Y HUMANAS SON FAVORABLES.

B.- FUNCIONES DE LA EVALUACION.

SI MANEJAMOS LA EVALUACION DESDE EL PUNTO DE VISTA DE RENDIMIENTO ESCOLAR, PARECERIA QUE TIENE UNA UNICA MISION; PERO EN UNO DE LOS PRINCIPIOS DE LA EVALUACION SE MANEJA EL HECHO DE -- QUE DEBE SER PARTE INTEGRANTE DEL PROCESO EDUCATIVO, A LA VEZ -- QUE ES UN PROCESO Y QUE CUMPLE CON VARIAS FUNCIONES, DEPENDIENDO LO QUE NECESITE EL MAESTRO, O LA PERSONA QUE LO APLIQUE.

ENTRE LAS FUNCIONES DE LA EVALUACION PODEMOS MENCIONAR -- LAS SIGUIENTES:

- MOTIVACION: LA MOTIVACION ES IMPORTANTE TANTO PARA EL ALUMNO COMO PARA EL MAESTRO, PORQUE AYUDA AL ALUMNO A ESTUDIAR Y A TENER UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR Y A SU VEZ SE INCENTIVA EL MAESTRO A TRABAJAR MAS Y PONER MAS DE SI CUANDO VE BUENOS RESULTADOS.

- OTORGAR LAS CALIFICACIONES APROPIADAS. PARA DETERMINAR CUALQUIER CALIFICACION QUE SE LE OTORGA A UN ALUMNO SE DEBEN TOMAR EN CUENTA ALGUNOS ASPECTOS, COMO EL ESFUERZO, LA SALUD FISICA, EL ESTADO EMOCIONAL, LAS HABILIDADES Y ACTITUDES; ASI COMO TAMBIEN LOS CONOCIMIENTOS QUE POSEAN. ESTA CALIFICACION ES PREFERIBLE OTORGARLA BASADOS EN HECHOS OBJETIVOS Y REGISTROS ESCRITOS, YA QUE SI NOS CONFIAMOS EN QUE LO TENEMOS EN NUESTRA MENTE, PODEMOS CONFUNDIRNOS U OLVIDAR ALGUNAS COSAS.

- DIAGNOSTICO. LA EVALUACION NOS SIRVE TAMBIEN PARA IDEN-

1/

TIFICAR LOS POSIBLES PROBLEMAS QUE PUEDAN TENER LOS ALUMNOS EN-
EL APRENDIZAJE O EN LOS CONOCIMIENTOS YA OBTENIDOS. EL DIAGNOS-
TICO SE DEBE HACER CON EL PROPOSITO DE ATENDER LAS DEFICIENCIAS
QUE PUEDAN PRESENTAR LOS ALUMNOS UTILIZANDO PARA ESTO LOS MEDIOS
Y PROCEDIMIENTOS MAS ADECUADOS.

- ORIENTACION A LOS ALUMNOS. LA EVALUACION PUEDE DARNOS -
UNA BASE PARA ORIENTAR A LOS ALUMNOS SOBRE LO QUE APRENDE Y EL -
TRATAMIENTO QUE NECESITA, O BIEN PARA SABER LO QUE DEBE REFOR--
ZAR.

- SUPERVISION DEL PERSONAL. OTRA FUNCION PUEDE SER LA DE-
SUPERVISAR AL PERSONA DOCENTE QUE LABORA EN LAS ESCUELAS, MEDIAN-
TE EL RESULTADO DE UNA EVALUACION APLICADA AL GRUPO; PARA PODER-
ORIENTAR APROPIADAMENTE AL PERSONAL, PARA QUE PUEDA REALIZAR DE-
UNA MEJOR MANERA SU TAREA EDUCATIVA.

- REVISION. LA EVALUACION NOS SIRVE TAMBIEN PARA REVISAR
EL METODO QUE EL MAESTRO UTILIZO, PARA VER LOS RESULTADOS Y SA-
BER SI SE ESTA UTILIZANDO EL METODO CORRECTO; O EN CASO NECESA-
RIO, CAMBIARLO POR EL QUE MEJOR CONVenga Y SATISFAGA A SUS NECE-
SIDADES.

G.- LO QUE SE DEBE EVALUAR.

EN LA EVALUACION NO DEBE TOMARSE SOLAMENTE EN CUENTA LOS -
CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS, SINO TAMBIEN SUS HABILIDADES, HABITOS,

ACTITUDES, ETC. ADEMÁS DE ESTO SE DEBEN DE EVALUAR ALGUNOS ASPECTOS QUE AFECTAN EL RESULTADO FINAL DE LA EVALUACION COMO LO PUEDEN SER EL PROGRAMA, EL HOGAR, LA SALUD, LAS INSTALACIONES.

ES DE SUMA IMPORTANCIA ESTUDIAR LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA ESCUELA PARA OBTENER DE ELLAS EL MEJOR PROVECHO POSIBLE. ENTRE OTRAS COSAS SE DEBE DE REVISAR: UBICACION, AULAS, ILUMINACION, VENTILACION, PARA QUE ESTO NO AFECTE EL APRENDIZAJE Y LA EVALUACION.

CUANDO UN ALUMNO ESTA ENFERMO NO RINDE LA MISMA CAPACIDAD QUE CUANDO ESTA SANO, LO MISMO QUE UN ALUMNO CON HAMBRE O QUE ESTA MAL ALIMENTADO NO OBTENDRA LOS MISMOS RESULTADOS QUE UN ALUMNO QUE SE PUEDE CONCENTRAR MAS EN LO QUE HACE. TODOS ESTOS SON ASPECTOS QUE SE DEBEN DE TENER EN CUENTA PARA OBTENER MEJORES RESULTADOS.

ES MUY IMPORTANTE QUE EL ALUMNO APRENDA A AUTOEVALUARSE YA SEA EL SOLO (EN LO PERSONAL) O POR MEDIO DE SU EQUIPO DE TRABAJO, PARA MOTIVARLO A ANALIZARSE Y PONER MAS ENFASIS EN LOS ASPECTOS QUE NECESITEN DE MAS ATENCION Y ESTIMULARLO A QUE HAGA JUICIOS ACERCA DE SU CONDUCTA ESCOLAR, Y ASI LO PUEDA HACER EN UN MOMENTO DADO DE SU VIDA CON ALGUNA CONDUCTA EXTRAESCOLAR QUE PUEDA O DEBA SER ANALIZADA.

SE DEBE TENER PRESENTE A LOS PADRES DE FAMILIA PARA VER SU COOPERACION EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS, VIENDO SUS ASPECTOS PO

SITIVOS Y NEGATIVOS PARA APROVECHAR E INCREMENTAR LOS POSITIVOS Y CONTRARRESTAR Y AMINORAR LOS NEGATIVOS.

HAN DE EVALUARSE TAMBIEN LOS MEDIOS AUXILIARES, TANTO LOS QUE LA ESCUELA POSEE, COMO LOS QUE PUEDAN ELABORAR LOS ALUMNOS O EL MAESTRO, ESTA ESTIMACION DEBE HACERSE DESDE EL PUNTO DE VISTA DE PRESENTACION MATERIAL, CANTIDAD DISPONIBLE, OPORTUNIDAD Y ACIERTO PARA USARLOS.

EL HECHO DE QUE TODO PROGRAMA ESCOLAR HA DE ADAPTARSE AL MEDIO DONDE SE APLIQUE Y SEA EL INSTRUMENTO BASICO PARA EDUCAR AL NIÑO Y EJERCER ACCION EDUCATIVA EN LA COMUNIDAD, OBLIGA AL MAESTRO A SOMETER EL PROGRAMA AL CORRESPONDIENTE ESTUDIO Y JUICIO VALORATIVO ACERCA DE LAS ACTIVIDADES DE SU CONTENIDO Y METAS POR ALCANZAR.

EL MAESTRO DEBE DE EVALUARSE A SI MISMO O DE SER EVALUADO POR SUS SUPERIORES PARA DETECTAR LOS POSIBLES ERRORES QUE PUEDAN COMETER Y SOLUCIONARLOS.

IV EVALUACION Y PRUEBAS ACADEMICAS

A .- EVALUACION INICIAL, CONTINUA Y FINAL.

EL MAESTRO SE INTERESA EN EVALUAR LA COMPRESION, EL CONOCIMIENTO, LA APRECIACION, LA DESTREZA, LA CAPACIDAD Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR; PARA ESTO EXISTEN VARIOS TIPOS DE EVALUACION-QUE SON; LA INICIAL, LA CONTINUA Y LA FINAL,

1).- LA EVALUACION INICIAL O DE DIAGNOSTICO. ES LA QUE SE LLEVA A CABO AL PRINCIPIO DE UN NUEVO PERIODO DE ACTIVIDADES ESCOLARES, Y TIENE COMO FIN ESTABLECER UN CRECIMIENTO PERSONAL DE CADA ALUMNO.

2).- LA EVALUACION CONTINUA O SISTEMATICA. ES LA QUE REALIZAMOS A LO LARGO DEL AÑO ESCOLAR Y CONSISTE EN LA APLICACION-DE TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS, QUE NOS PERMITEN VERIFICAR--SI SE HAN CONSEGUIDO LOS OBJETIVOS QUE SE PLANTEARON AL PRINCIPIO. ESTE TIPO DE EVALUACION SE PUEDE DIVIDIR EN DOS PARTES:- LA EVALUACION INMEDIATA, QUE ES LA QUE SE REALIZA DIARIAMENTE Y QUE SE EFECTUA DE UN MODO PARALELO AL APRENDIZAJE DEL ALUMNO;- Y LA EVALUACION MEDIATA QUE ES LA VALORACION MENSUAL, TRIMES--TRAL O SEMESTRAL DE LO QUE EL ALUMNO VA LOGRANDO, GENERALMENTE--MEDIANTE PRUEBAS OBJETIVAS Y DE RENDIMIENTO.

LA EVALUACION INMEDIATA INCLUYE:

- LA OBSERVACION. LA REALIZA DIARIAMENTE EL MAESTRO, ACERCA DEL AMBIENTE, CLIMA DE TRABAJO, DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ALUMNOS. ESTA OBSERVACION ES EL FACTOR FUNDAMENTAL QUE DIAGNOSTICA UN AVANCE CONTINUO, LAS FALLAS, ERRORES, PROBLEMAS, ETC. ESTAS OBSERVACIONES SE DEBEN DE ANOTAR EN UN REGISTRO PARA NO COMETER ERRORES O EQUIVOCACIONES.

- ANALISIS DEL TRABAJO. MIENTRAS LOS ALUMNOS TRABAJAN EL MAESTRO PUEDE ORIENTAR Y ASESORAR, ADEMAS DE DEDICAR UNA ATENCION PARTICULAR A LOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE O CONDUCTA.

- APRECIACION DE LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A LA UNIDAD. EN EL DESARROLLO DE CADA UNIDAD SE LOCALIZAN ACTIVIDADES DE EVALUACION, CORRESPONDIENTES A CADA OBJETIVO, QUE PERMITEN AL MAESTRO Y AL ALUMNO UNA APRECIACION REAL Y JUSTA DEL "ESTADO ACTUAL" DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- APLICACION DE TECNICAS GRUPALES. UN TEMA TAMBIEN PUEDE SER EVALUADO MEDIANTE ALGUNAS TECNICAS GRUPALES COMO, CORRILLOS, PHILLIPS 6-6, PUESTA EN COMUN, ETC., SE PUEDEN UTILIZAR PARA OBSERVAR LA PARTICIPACION DEL ALUMNO DENTRO DEL EQUIPO, SU COMPANERISMO, SU COOPERACION E INTEGRACION.

3).- LA EVALUACION FINAL O SUMARIA. ES UNA SINTESIS DE LOS ELEMENTOS PROPORCIONADOS POR LA EVALUACION INICIAL Y LA EVALUACION PROGRESIVA. POR LO GENERAL ES REALIZADA MEDIANTE UNA --

PRUEBA OBJETIVA.

B.- CARACTERISTICAS DE LAS PRUEBAS.

COMO YA NOS DIMOS CUENTA LAS PRUEBAS SON UTILIZADAS EN LOS TRES TIPOS DE EVALUACION, TAL VEZ ESTO SE DEBA A QUE ES EL INSTRUMENTO MAS FACIL DE ELABORAR Y MAS SENCILLO DE APLICAR.

CUALQUIER TIPO DE PRUEBA PREPARADA POR EL DOCENTE Y QUE TENGA POR FINALIDAD MEDIR RESULTADOS DEL APRENDIZAJE, DEBE CONTENER UNA SERIE DE CARACTERISTICAS QUE DEN CUENTA DE SU NIVEL DE CALIDAD, PARA CUMPLIR CON EFICIENCIA LA FUNCION PARA LA CUAL HA SIDO DESTINADA.

SON MUCHAS LAS CARACTERISTICAS QUE DEBEN REUNIR LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION, PARA SER CONSIDERADOS CIENTIFICOS Y EFICIENTES. ESTAS CARACTERISTICAS VARIAN EN NUMERO Y CONDICIONES SEGUN LOS PROPOSITOS, NATURALEZA Y CIRCUNSTANCIAS DE LA EVALUACION. DE ESTAS CARACTERISTICAS LAS MAS IMPORTANTES SON: LA VALIDEZ, LA CONFIABILIDAD, LA OBJETIVIDAD, LA PRACTICIDAD, LA ADECUABILIDAD A LO ESTRICTAMENTE ENSEÑADO Y LA CLARIDAD.

LA VALIDEZ:

SE ENTIENDE POR VALIDEZ EL GRADO EN QUE UNA PRUEBA MIDE LO

QUE PRETENDE MEDIR REALMENTE; ES DECIR, SI LA PRUEBA SIRVE EN -- REALIDAD AL PROPOSITO PARA EL CUAL FUE HECHA. PARA QUE EL CON-- CEPTO DE VALIDEZ TENGA SENTIDO SE DEBE ESPECIFICAR EL OBJETIVO - DE LA PRUEBA. UNA DE LAS TAREAS MAS COMPLEJAS ES SELECCIONAR PA RA EL OBJETIVO QUE DEBA EVALUARSE, EL INSTRUMENTO QUE SEA MAS VA LIDO, YA QUE LOS DEFECTOS DE CONSTRUCCION O DE APLICACION DISMI NUIRAN AL GRADO DE VALIDEZ DE LA PRUEBA.

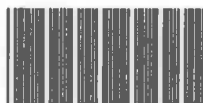
HAY DOS ASPECTOS DE IMPORTANCIA EN LA VALIDEZ; LA NATURALE ZA CUALITATIVA, QUE SE REFIERE A UNA PRUEBA, DEBE SER USADA PARA DETERMINADA MATERIA Y DETERMINADOS PROPÓSITOS; Y LA NATURALEZA - CUANTITATIVA YA QUE LOS ALUMNOS DEBEN DE POSEER LA ADECUADA MA DUREZ MENTAL, PREPARACION Y EXPERIENCIA PARA UNA PRUEBA.

LAS PRUEBAS DEBEN TENER POR OBJETIVO MEDIR HASTA QUE PUNTO FUERON ALCANZADOS LOS PROPOSITOS DE LA EDUCACION. CUANDO UN INS TRUMENTO LOGRA ESTO, SE PUEDE DECIR QUE GOZA DE ALTO GRADO DE VA LIDEZ.

CONFIABILIDAD:

CONFIABILIDAD ES LA EXACTITUD Y PRECISION DE UN PROCEDI- - MIENTO DE EVALUACION. SE DICE QUE LAS PUNTUACIONES DE UNA PRUE- BA SON CONFIABLES, CUANDO APLICADAS EN DIVERSAS OPORTUNIDADES - PRODUCEN RESULTADOS APROXIMADAMENTE SIMILARES.

EXISTEN TRES FUENTES PRINCIPALES DE VARIACION, QUE INFLU--



92486

92486

YEN SOBRE LAS CALIFICACIONES DE LAS PRUEBAS:

CONFIABILIDAD EN RELACION CON EL CALIFICADOR. ESTO SE DEBE A QUE DEPENDE DEMASIADO DEL JUICIO DE LA PERSONA QUE CALIFICA. CON FRECUENCIA ESTE FACTOR AFECTA EN LOS EXAMENES POR TEMA, PERO SE REDUCE ENORMEMENTE CUANDO SE TRATA DE PRUEBAS OBJETIVAS.

CONFIABILIDAD DE CONTENIDO. LA PRUEBA PUEDE SER INADECUADA POR SER MUY PEQUEÑA, O TAL VEZ POR SER MUY LARGA, SOBRE TODO SI ALGUNAS PARTES DE LA MATERIA SON DESCUIDADAS Y OTRAS SOBREVAVORADAS.

CONFIABILIDAD EN EL CURSO DEL TIEMPO. SE REFIERE A CUALQUIER VARIEDAD DE FACTORES QUE PUDIERAN DAR COMO RESULTADO QUE EL ESTUDIANTE OBTUVIERA CALIFICACIONES DIFERENTES EN LA MISMA PRUEBA, SI ESTA SE APLICASE EN DISTINTAS OCASIONES.

OBJETIVIDAD:

SE ENTIENDE POR OBJETIVIDAD LA CONDICION QUE HACE DE UN TEST O PRUEBA UN INSTRUMENTO INDEPENDIENTE DE LA OPINION PERSONAL MIENTRAS MAS ESTRUCTURADA SE CONSTRUYA LA BASE DE UN ITEN, MAS PROBABILIDADES EXISTIRAN DE QUE EL AREA DE LAS RESPUESTAS SE REDUZCA A LA MAS ACEPTABLE; EN ESTE CASO CUALQUIER MAESTRO O EXAMINADOR SOLO DARA UN PUNTAJE, EL QUE CORRESPONDA A SU ACIERTO O A SU ERROR. UNA PRUEBA ES OBJETIVA CUANDO LA OPINION PERSONAL DEL EXAMINADOR NO AFECTA LA CALIFICACION.

LA PRACTICIDAD:

UNA PRUEBA PUEDE TENER UN ALTO GRADO DE VALIDEZ, SER CONFIABLE Y OBJETIVA; PERO SI PARA SER ADMINISTRADA NECESITA UNA CONSIDERABLE INVERSION DE TIEMPO, UNA TECNICA DEMASIADO RIGUROSA, O LA AYUDA DE PERSONAL ESPECIALIZADO QUE NO SE PUEDA OBTENER EN CIRCUNSTANCIAS HABITUALES, EL INSTRUMENTO ES PRACTICAMENTE NULO.

PARA QUE UNA PRUEBA SEA PRACTICA DEBE REUNIR LAS CARACTERISTICAS SIGUIENTES:

- FACILIDAD DE ADMINISTRACION O APLICACION.
- FACILIDAD DE COMPUTACION.
- FACILIDAD DE INTERPRETACION.
- BAJO COSTO, Y
- NO EMPLEAR DEMASIADO TIEMPO EN SU PREPARACION.

LA ADECUABILIDAD A LO ESTRICTAMENTE ENSEÑADO:

UNA PRUEBA DE RENDIMIENTO SERA MAS EFICIENTE SI SOLO INTENTA COMPROBAR AQUELLO QUE REALMENTE SE HA ENSEÑADO. MUCHAS VECES SE INCLUYEN CONOCIMIENTOS QUE SE TRATAN MUY A LA LIGERA O QUE APENAS SE MENCIONARON EN LA CLASE, Y EXCLUYEN MATERIALES IMPORTANTES A LOS CUALES SE LES PRESTO ESPECIAL INTERES.

LA CLARIDAD:

LAS PREGUNTAS DEBEN SER CLARAS, COMPENSIBLES Y CONSISTENTES. DEBEN EXCLUIRSE TODA AMBIGÜEDAD TANTO EN EL CONTENIDO COMO EN LAS INSTRUCCIONES.

V.- TIPOS DE PRUEBAS

A.- CLASIFICACION DE LAS PRUEBAS.

ANTES DE ELABORAR UNA PRUEBA ES NECESARIO SELECCIONAR Y ORGANIZAR EL MATERIAL QUE VA A SER EMPLEADO, NO SOLO DEBEN TOMARSE EN CUENTA LOS DIFERENTES OBJETIVOS QUE SE PRETENDIERON ALCANZAR; SINO TAMBIEN HAY QUE CONSIDERAR LA IMPORTANCIA CON QUE CADA MAESTRO CONSIDERO CADA OBJETIVO EN PARTICULAR; ADEMAS TAMBIEN SE LE DEBE DE DAR IMPORTANCIA AL METODO EMPLEADO EN EL PROCESO EDUCATIVO Y ELEGIR ENTRE LA GRAN CANTIDAD DE PRUEBAS, LA QUE MEJOR SE ADAPTE A LO QUE QUEREMOS EVALUAR.

LAS PRUEBAS SE PUEDEN CLASIFICAR DE MUY DISTINTAS MANERAS Y DESDE DIFERENTES PUNTOS DE VISTA, GENERALMENTE AL TRATAR DE CLASIFICARLAS SE ENCUENTRAN ALGUNAS INTERFERENCIAS ENTRE UNAS Y OTRAS. LAS PODEMOS CLASIFICAR DE MUY DISTINTAS MANERAS, POR EJEMPLO:

PRUEBAS FORMALES O ESTANDARIZADAS:

SE ENTIENDE POR PRUEBAS FORMALES O ESTANDARIZADAS AQUELLAS QUE RESULTAN SER LA CONSECUENCIA DEL TRABAJO CONSTANTE Y DELICADO DE LOS ESPECIALISTAS, SON LAS QUE CONOCEMOS COMO TEST. CASI TODOS LOS TEST HAN COMENZADO COMO PRUEBAS INFORMALES QUE SIRVEN EN SITUACIONES NORMALES DE CLASE. DESPUES DE QUE SE APLICAN MUCHAS VECES, DE QUE SUS RESULTADOS SE SOMETEN A ESTADISTICAS Y DE

QUE SE REVISAN O SE REFORMAN LOS ITEMS QUE LO NECESITAN, SE CONVIERTEN EN PRUEBAS MAS O MENOS VALIDAS Y CONFIABLES.

PARA QUE UNA PRUEBA PUEDA CONSIDERARSE FORMAL DEBE REUNIR LAS SIGUIENTES CARACTERISTICAS:

- QUE ESTE COMPUESTA CON ELEMENTOS ELEGIDOS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- LOS RESULTADOS DEBEN SER ANALIZADOS ESTADISTICAMENTE PARA DETERMINAR EL GRADO DE DIFICULTAD Y DE PERFECCION.

- LA PRUEBA DEBE CONTENER INSTRUCCIONES PARA SU APLICACION Y CALIFICACION, Y TAMBIEN REGLAS PARA LA INTERPRETACION DE SUS RESULTADOS.

PRUEBAS INFORMALES O NO ESTANDARIZADAS:

GENERALMENTE ESTAS PRUEBAS SON CONSTRUIDAS POR LOS PROPIOS MAESTROS DE GRADO, PARA COMPROBAR EN QUE ESTADO SE ENCUENTRA UNA SITUACION EDUCATIVA Y SE ELABORAN PARA CUMPLIR CON UNA SITUACION PARTICULAR Y NO PARA APLICARSE EN GRAN ESCALA.

AL DECIR QUE SON PRUEBAS INFORMALES, NO QUEREMOS DECIR QUE NO DEBE DE CUMPLIR CON LAS CARACTERISTICAS QUE TODA PRUEBA DEBE-CONTAR, SINO, SOLAMENTE QUE SON MENOS VALIDAS, MENOS CONFIABLES, MENOS OBJETIVAS, ETC.

SEGUN EL OBJETIVO DE LAS PRUEBAS, PUEDEN DIVIDIRSE EN:

1).- DE INTELIGENCIA. SE REFIERE A LOS INSTRUMENTOS EMPLEADOS CON EL PROPOSITO DE DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO MENTAL DE LOS INDIVIDUOS. ANTES SE APLICABAN PRUEBAS DE INTELIGENCIA GENERAL, PERO YA SE HAN INVENTADO INSTRUMENTOS PARA MEDIR UN ASPECTO DETERMINADO.

2).- DE ACTITUDES E INCLINACIONES. CORRESPONDEN AL GRUPO DE LAS DESTINADAS A EVALUAR ALGUN ASPECTO DEL CARACTER O DE LA PERSONALIDAD. PRETENDEN REVELAR LAS PREFERENCIAS DE LOS INDIVIDUOS, SUS GUSTOS Y SUS DISGUSTOS POR UN DETERMINADO ASPECTO SOCIAL, HECHO, INDIVIDUO, ETC.

SEGUN SE ESTRUCTURA LAS PRUEBAS PUEDEN SER:

1).- PRUEBAS DE COMPOSICION. SON EXAMENES ESCRITOS CONSISTENTES EN LARGAS EXPOSICIONES QUE TRATAN DE UN TEMA SEÑALADO POR EL MAESTRO. ESTAS PRUEBAS SE UTILIZARON EN EL SISTEMA TRADICIONAL DE ENSEÑANZA Y DE LA EVALUACION. SI LAS COMPARAMOS CON LAS PRUEBAS ORALES TIENEN GRANDES VENTAJAS, PERO SI LAS COMPARAMOS CON LAS PRUEBAS OBJETIVAS TAMBIEN TIENEN GRANDES DESVENTAJAS. PERO COMO TODAS LAS DEMAS DEBEN TENER CIERTOS REQUISITOS QUE LAS HAGAN MAS VALIDAS Y MAS CONFIABLES, YA QUE EN OCASIONES INTERVIENE DEMASIADO LA OPINION PERSONAL DEL MAESTRO AL MOMENTO DE OTORGAR UNA CALIFICACION.

2).- PRUEBAS OBJETIVAS O DE RESPUESTA CORTA, LAS PRUEBAS OBJETIVAS TAMBIEN SON ESCRITAS, PERO LAS RESPUESTAS CONSISTEN EN POCAS PALABRAS O EN SIGNOS PARA CADA PREGUNTA. EL TERMINO DE -- "OBJETIVA" QUIERE DECIR QUE DEBIDO A QUE LAS RESPUESTAS SON CORTAS Y CONCRETAS, ES MAS FACIL QUE CUALQUIER MAESTRO QUE LAS EVALUE COINCIDA EN DAR LA MISMA CALIFICACION A CADA RESPUESTA, YA SEA CORRECTA O INCORRECTA, PORQUE SE PUEDEN CALIFICAR SIN HACER USO DE LA APRECIACION PERSONAL DEL MAESTRO.

ADEMAS DE ESTAS CLASIFICACIONES, SE PUEDEN HACER OTRAS MAS ENTRE LAS QUE PODEMOS MENCIONAR LAS ESCRITAS Y LAS ORALES, LAS INDIVIDUALES Y LAS COLECTIVAS; LAS DE EJECUCION ES OTRO TIPO DE PRUEBA QUE SE UTILIZAN PARA EVALUAR UNA HABILIDAD, UNA DESTREZA MANUAL, HABILIDAD MUSICAL, DESTREZA FISICA, ARTISTICA, ETC.

EXISTEN OTRAS PRUEBAS QUE SIRVEN PARA INVESTIGAR LAS DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS PARA LA ESCRITURA, O BIEN PARA DETERMINAR LA MADUREZ QUE TIENE EL ALUMNO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA, ESTOS DEBEN APLICARSE ANTES DE COMENZAR CON LA ENSEÑANZA SISTEMATICA DE ESTAS MATERIAS; ES DECIR, AL INGRESAR AL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

B.- PRUEBAS DE COMPOSICION.

ESTA CLASE DE PRUEBAS CONSISTE EN UNAS CUANTAS PREGUNTAS HECHAS A LOS ALUMNOS PARA QUE LAS CONTESTE POR ESCRITO EN FORMA AMPLIA Y DETALLADA. SE LE CONOCE TAMBIEN CON OTROS NOMBRES COMO

POR EJEMPLO: TEMAS, ENSAYO Y REDACCION. SE UTILIZA GENERALMENTE EN SITUACIONES ESPECIALES TALES COMO EN LA EVALUACION DEL LENGUAJE ESCRITO Y EN LA EXPLORACION DE ALGUNOS ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD.

LO EXTENSO DE ESTE TIPO DE EXAMENES PUEDE VARIAR DESDE UNAS LINEAS HASTA UNA O VARIAS HOJAS POR CADA PREGUNTA. EN ESTE TIPO DE EXAMENES LAS PREGUNTAS PUEDEN IR ENCAMINADAS HACIA DIFERENTES ASUNTOS, POR EJEMPLO: SE PUEDEN PEDIR: COMPARAR DOS COSAS O SUCEOS, EJEMPLOS DE ALGUNA NORMA O LEY, LA APLICACION DE REGLAS, EXPLICAR ALGUNA FRASE, O BIEN RESUMIR ALGUN ARTICULO.

LAS VENTAJAS DE LAS PRUEBAS DE COMPOSICION SON:

- LOS ALUMNOS PUEDEN ESCRIBIR SUS RESPUESTAS EN HOJAS DE LIBRETAS O PAPEL NORMAL, CON LO QUE SE EVITA EL GASTO DE MATERIAL.
- SE ESTIMULA EL CONOCIMIENTO DE GRANDES CANTIDADES DE MATERIA.
- SE ESTIMULAN ACTIVIDADES MENTALES TALES COMO COMPARAR, INTERPRETAR CAUSAS Y, CONSECUENCIAS, CRITICAR, DEFENDER UNA OPINION, ETC.
- CON ESTE METODO EL ALUMNO PUEDE APRENDER A BOSQUEJAR, CONDENSAR Y RELACIONAR.

LAS LIMITACIONES DE LAS PRUEBAS DE COMPOSICION SON:

- COMO GENERALMENTE SON ELABORADAS DE UNA MANERA IMPROVISADA, CARECEN DE REQUISITOS QUE LAS HAGAN LO SUFICIENTEMENTE VALIDAS.
- COMO LOS ALUMNOS HACEN USO DEL LENGUAJE ESCRITO, MUCHAS OCASIONES LOS MAESTROS TERMINAN POR EVALUAR ESTE; EN VEZ DE EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS QUE SE PRETENDEN. ESTO FAVORECE A LOS ALUMNOS QUE TIENEN BUENA ORTOGRAFIA O A LOS QUE SE LES FACILITA EXPRESARSE EN FORMA ESCRITA.
- LOS ALUMNOS PUEDEN QUEDAR "APROBADOS" O "REPROBADOS" POR CASUALIDAD, YA QUE CON TRES O CUATRO PREGUNTAS NO SE PUEDE SER JUSTO PARA OTORGAR UNA CALIFICACION.

ASHBURN DICE ACERCA DE ESTE TIPO DE PRUEBAS QUE: *"la aprobación o suspensión de cerca del cuarenta por ciento de los alumnos, depende, no de lo que saben o dejan de saber, sino de quien califica los exámenes"*. (9)

LAS RECOMENDACIONES PARA LAS PRUEBAS DE COMPOSICION SON:

- REDACTAR CADA PREGUNTA, EMPLEANDO UNA CONSTRUCCION CORRECTA DE ACUERDO AL PROPOSITO DE LA PREGUNTA.
- DEBE TRATAR DE AUMENTARSE EL NUMERO DE PREGUNTAS Y REDUCIR

EL TAMAÑO DE LAS RESPUESTAS.

- TODOS LOS ALUMNOS DEBEN CONTESTAR LAS MISMAS PREGUNTAS- PARA PODER HACER LAS COMPARACIONES PERTINENTES.
- DE PREFERENCIA QUE EL ALUMNO ANOTE SU NOMBRE EN EL REVERSSO DE LA HOJA, PARA EVITAR HASTA DONDE SEA POSIBLE, LA - INFLUENCIA SUBJETIVA AL OTORGAR UNA CALIFICACION.
- CUANDO LA PREGUNTA SEA MUY LARGA DEBE PROCURARSE SUBRAYAR LA PARTE CENTRAL O MAS IMPORTANTE DE LA PREGUNTA.
- CUANDO SE ELABORA EL CUESTIONARIO, SE DEBE PODER LA RES-- PUESTA PARA QUE SIRVA COMO TERMINO DE COMPARACION.
- EN EL EXAMEN RESUELTO POR EL MAESTRO, SE DEBEN MARCAR LAS DIFICULTADES DE CADA PREGUNTA Y OTORGAR UN VALOR PARA CA-- DA UNO; Y LA SUMA DE ESTOS, SERA EL VALOR TOAL' DE CADA -- PREGUNTA.
- NO SE DEBEN BAJAR PUNTOS POR ERRORES ORTOGRAFICOS SI ESTE NO ES EL PROPOSITO DE LA PRUEBA.
- CADA RESPUESTA DEBE CALIFICARSE INDEPENDIENTEMENTE DE LAS DEMAS.

C .- PRUEBAS OBJETIVAS:

C.- PRUEBAS OBJETIVAS:

1.- TIPOS DE PRUEBAS OBJETIVAS:

COMO YA LO MENCIONE LAS PRUEBAS OBJETIVAS SON LAS QUE PERMITEN OTORGAR UNA CALIFICACION A LOS ALUMNOS EN LA CUAL LA OPINION PERSONAL DEL MAESTRO, NO INTERFIERE. EXISTE UNA GRAN CANTIDAD DE PRUEBAS OBJETIVAS DE LAS CUALES MENCIONARE NUEVE CLASES - QUE CONSIDERO LAS MAS IMPORTANTES,

a).- PRUEBAS DE OPCION O SELECCION MULTIPLE:

ESTE TIPO DE PRUEBAS PUEDEN UTILIZARSE PARA EXAMINAR EL APROVECHAMIENTO REFERENTE A CUALQUIERA DE LOS OBJETIVOS QUE PUEDEN MEDIRSE MEDIANTE UNA PRUEBA ESCRITA. CONSTA DE DOS PARTES - QUE SON: EL ENCABEZADO; QUE ES UNA PROPOSICION EN LA CUAL SE PRESENTA EL PROBLEMA; Y LAS OPCIONES QUE SON LAS POSIBLES RESPUESTAS DE LAS CUALES SE SELECCIONA LA CORRECTA.

ESTE TIPO DE PRUEBA SE PUEDE ELABORAR DE MANERA QUE EL ALUMNO DE LA RESPUESTA: SUBRAYANDO LA RESPUESTA, ESCOGIENDO LA RESPUESTA ENTRE LAS QUE SE LE OFRECEN Y ANOTANDO DENTRO DE UN PARENTESIS EL NUMERO O LA LETRA QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA-CORRECTA.

SE PUEDEN ENCONTRAR DOS VARIANTES EN LAS PRUEBAS DE OPCION QUE SON: EN LAS QUE SE DA UNA SOLA RESPUESTA. EN ESTE CASO COMO

COMO MINIMO DEBE HABER TRES OPCIONES PARA CONTESTAR; LA OTRA ES LA DE PEDIR DOS RESPUESTAS, Y DEBE HABER COMO MINIMO CINCO. LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA QUE SE DAN, DEBEN DE TENER ENTRE SI -- CIERTA RELACION O SIMILITUD, DE MANERA QUE LAS OPCIONES EQUIVOCADAS PUEDAN SER POSIBLES; ELIMINANDO AQUELLAS QUE SEAN ABSURDAS.

b).- PRUEBAS DE CANEVA O COMPLEMENTO:

ESTE TIPO DE PRUEBAS CONSISTE EN UNA SERIE DE ORACIONES O FRASES DONDE CIERTAS PALABRAS HAN SIDO OMITIDAS, PARA QUE LOS -- ALUMNOS LAS COMPLETEN LLENANDO LOS ESPACIOS EN BLANCO. ESTOS ES PACIOS PUEDEN DEJARSE AL PRINCIPIO, EN MEDIO O AL FINAL DE LA - ORACION, PERO TENIENDO CUIDADO DE QUE SEA UN NUMERO PRUDENTE DE OMISIONES PARA QUE NO SE PIERDA EL SENTIDO DE LOS QUE SE PIDE.

ESTE TIPO DE EXAMENES SE PUEDEN USAR PARA MEDIR EL VOCABULARIO, NOMBRES O FECHAS, COMPRESION DE CONCEPTOS, ASUNTOS GEO-- GRAFICOS, ETC.

c).- PRUEBAS DE CORRESPONDENCIA.

TAMBIEN SE LES CONOCE COMO "APAREADOS" Y "POR PARES". EN ESTE TIPO HAY VARIOS PROBLEMAS CUYA SOLUCION TIENE QUE BUSCARSE EN UNA SOLA LISTA DE RESPUESTAS. ES DECIR, CONSISTE EN DOS COLUMNAS DONDE CADA CUESTION O ELEMENTO DE LA IZQUIERDA DEBE COMPLETARSE O IGUALARSE CON UNO DE LA DERECHA, YA SEA UNIENDOLOS -

CON UNA LINEA O ANOTANDO EN EL PARENTESIS EL NUMERO O LA LETRA - QUE CORRESPONDE A LA RESPUESTA CORRECTA.

PARA ESTE TIPO DE RESPUESTAS ES RECOMENDABLE NO USAR MENOS DE CINCO CUESTIONES, NI MAS DE DIEZ. SE RECOMIENDA TAMBIEN QUE LAS CUESTIONES DE LAS DOS COLUMNAS CONCUERDEN EN GENERO Y NUMERO CON EL FIN DE EVITAR QUE EL ALUMNO LO RESUELVA, ORIENTADO POR LA DIFERENCIA DE GENERO DEL ACCIDENTE GRAMATICAL.

LAS RELACIONES SE PUEDEN HACER CON EVENTOS Y FECHAS, EVENTOS Y LUGARES, INVENTOS E INVENTORES, LIBROS Y AUTORES, PROCESOS Y PRODUCTORES, NOMBRES Y DEFINICIONES, CAUSAS Y EFECTOS, ETC. SE DEBE ESPECIFICAR EN LAS INSTRUCCIONES CUALES SON LAS QUE SE VAN A RELACIONAR Y SI LAS OPCIONES SE PUEDEN EMPLEAR MAS DE UNA VEZ, CON EL FIN DE FACILITAR LA COMPRESION POR PARTE DEL ALUMNO, Y - QUE ESTO NO AFECTE EN EL MOMENTO DE CONTESTAR EL EXAMEN.

d.).- PRUEBAS DE ORDENAMIENTO:

EN ESTE TIPO DE PRUEBAS ES COMUN PRESENTAR HECHOS HISTORICOS, ASPECTOS DE PROCESOS BIOLOGICOS, ACTIVIDADES DE PRODUCCION-AGRICOLA, INDUSTRIAL, ETC. CONSISTE EN EL ARREGLO, EN UN ORDEN-ESPECIFICO DE CIERTOS MATERIALES O ELEMENTOS DADOS. DE ACUERDO-CON LAS INSTRUCCIONES EL ALUMNO DEBE ORDENAR LAS ORACIONES O --- CUESTIONES ESCRIBIENDO LOS NUMEROS PROGRESIVOS CORRESPONDIENTES.

e.).- PRUEBAS DE IDENTIFICACION:

EN ESTE TIPO DE PRUEBAS SE ACOSTUMBRA EMPLEAR ILUSTRACIONES (UN MAPA, UN APARATO DEL CUERPO HUMANO, UNA PLANTA, ETC.)-- PARA QUE LOS ALUMNOS HAGAN EL RECONOCIMIENTO Y LAS UBICACIONES DEL CASO. LOS ELEMENTOS U OBJETOS QUE HAN DE SER IDENTIFICADOS DEBEN IR NUMERADOS O MARCADOS CON LETRAS O SIGNOS, CON EL FIN DE QUE LOS ALUMNOS PUEDAN COLOCARLOS EN LOS LUGARES CORRESPONDIENTES.

SE DEBE CUIDAR MUY BIEN QUE LOS DIBUJOS O MAPAS QUE SE PRESENTEN SE VEAN CON CLARIDAD Y QUE NO ESTEN BORROSOS; O QUE LAS FLECHAS, PARENTESIS, NUMEROS O LETRAS, NO SE PIERDAN ENTRE LOS DIBUJOS PARA QUE EL ALUMNO NO PIERDA LA ATENCION DE LO QUE REALMENTE DEBE HACER.

8).- PRUEBAS DE RESPUESTA BREVE:

CONSISTE EN PREGUNTAS DIRECTAS O INDIRECTAS HECHAS A LOS ALUMNOS PARA QUE LAS RESPONDAN CON PALABRAS SIMPLES. SE DEBE PONER ESPECIAL ESmero AL REDACTAR LAS PREGUNTAS, DE MANERA TAL, QUE EL ALUMNO SOLO TENGA QUE DAR UNA RESPUESTA PRECISA, CONCRETA UNICA, QUE NO SE PRESTE A OTRA CONTESTACION QUE TAMBIEN PUDIERA SER CORRECTA. SE PROCURARA PREFERENTEMENTE QUE LA RESPUESTA CONSTE DE UNA PALABRA, UNA FORMULA, UNA DESIGNACION, ETC.

9).- PRUEBAS DE ASOCIACION:

CONSISTE EN UNA SERIE DE PALABRAS O FRASES CLAVES PROPOR-

20

CIONADAS CON EL OBJETO DE QUE EL ALUMNO INDIQUE LAS DIVERSAS -- IDEAS QUE LE SUGIERAN. ÉSTA PRUEBA NO ES ADAPTABLE A TODA CLASE DE CONOCIMIENTOS, SINO MAS BIEN A LOS DE INDOLE CIENTIFICO.- SE RECOMIENDA QUE SE USE PREFERENTEMENTE EN SEXTO GRADO PORQUE NO SE PRESTA PARA QUE SEA APLICADO EN TODOS LOS AÑOS.

h.).- PRUEBAS DE FALSO-VERDADERO.

ESTE TIPO DE PRUEBA CONSISTE EN UNA SERIE DE ENUNCIADOS -- QUE CONTIENE CIERTA INFORMACION LA CUAL LOS ALUMNOS DEBEN CLASIFICAR COMO FALSA O VERDADERA. LOS ITEMS DEBEN ESTAR REDACTADOS DE MANERA QUE INEQUIVOCAMENTE PUEDAN CLASIFICARSE COMO FALSO O VERDADERO.

SE DEBE PROCURAR QUE TANTO LOS ENUNCIADOS FALSOS COMO LOS VERDADEROS TENGAN LA MISMA EXTENSION APROXIMADAMENTE, PARA QUE LOS ALUMNOS NO SE BASEN EN ESTO Y LAS CONTESTEN EN BASE A LA EXTENSION Y NO A LA INFORMACION QUE CONTIENEN.

i.).- PRUEBAS DE CLASIFICACION:

CONSISTE EN VARIOS ELEMENTOS QUE SE DAN AL ALUMNO PARA QUE LOS COLOQUE DE MANERA ORDENADA SEGUN SU NATURALEZA. SE PUEDE CITAR EL EJEMPLO DE LA CLASIFICACION DE LOS ALIMENTOS EN UNA PRUEBA DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA, EN ESTE CASO LOS ALUMNOS TIENEN QUE CLASIFICARLOS EN ALIMENTOS DE ORIGEN NATURAL Y LOS HECHOS -- POR EL HOMBRE Y COLOCAR LOS HECHOS POR EL HOMBRE EN UN CIRCULO Y LOS NATURALES EN UN RECTANGULO.

2.- SUGERENCIAS PARA LA ELABORACION DE PRUEBAS OBJETIVAS.

ENTRE LAS RECOMENDACIONES GENERALES DE LAS PRUEBAS OBJETIVAS PODEMOS MENCIONAR LAS SIGUIENTES:

a .- DETERMINAR LOS PROPOSITOS DE LA PRUEBA. ES DECIR SI EL OBJETIVO ES EL DE HACER DIAGNOSTICOS, PRONOSTICO, SI SIRVE PARA ORIENTAR A LOS ALUMNOS, ETC.

b .- LOS DATOS PRELIMINARES DEBEN SER PREPARADOS CON MUCHA ANTICIPACION. EN LA PRUEBA DEBE VENIR TODO LO QUE SE HA ENSEÑADO. NO SE DEBEN DE ENSEÑAR TERMINOS NO CONOCIDOS POR LOS ALUMNOS.

c .- SEÑALAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION, YA QUE PARA CADA MATERIA O ASPECTO DE MATERIA, ASI COMO PARA DETERMINADO PROPOSITO O FUNCION HAY TIPOS APROPIADOS DE PRUEBAS, SE ESCOGERA EL MAS ADECUADO A LOS CONOCIMIENTOS CUYA ADQUISICION SE DESEA MEDIR. COMO REGLA GENERAL CADA PRUEBA DEBE CONTENER DIFERENTES TIPOS DE ITEMS, AUNQUE NO DEBEN EMPLEARSE MUCHAS FORMAS EN UNA PRUEBA, TRES O CUATRO SON SUFICIENTES.

d .- SE SUGIERE QUE AL COLOCAR LOS ELEMENTOS DE LA PRUEBA SEAN DE LOS MAS FACILES A LOS MAS DIFICILES. CUANDO LAS PREGUNTAS FACILES VAN AL PRINCIPIO DAN LA OPORTUNIDAD A TODOS LOS ALUMNOS PARA QUE INICIEN EL TRABAJO SIN MUCHO ESFUERZO Y CONFORME AUMENTA SU CONCENTRACION Y CONFIANZA, AUMENTA EL GRADO DE DI

FICULTAD DE LA PRUEBA.

e.- EL BORRADOR DE LA PRUEBA DEBE TENER MAS ITEMS DE LOS-
QUE NECESITARA AL FINAL, PARA ASI IR ELIMINANDO LOS QUE POR UNA
CAUSA U OTRA SE CONSIDEREN INAPROPIADOS EN LA SELECCION Y REDAC-
CION DEFINITIVA DE LA PRUEBA.

f.- DEBE PROCURAR QUE LOS PARRAFOS, ORACIONES O FRASES NO
CONTENGAN LAS MISMAS PALABRAS QUE LOS LIBROS DE TEXTO. PERO --
CLARO ESTA QUE EXISTEN SUS EXCEPCIONES COMO EN LAS FRASES CELE-
BRES POR EJEMPLO.

g.- LA PRUEBA DEBE TENER EL ESPACIO SUFICIENTE PARA QUE --
LOS ALUMNOS ANOTEN SUS RESPUESTAS. ADEMÁS, SI SE TRATA DE EXA--
MEN DE RELACIONAR, LAS COLUMNAS DEBEN IR AL LADO DERECHO PARA FA-
CILITAR LAS RESPUESTAS A LOS ALUMNOS Y LA CALIFICACION A LOS --
MAESTROS.

h.- LAS INSTRUCCIONES DADAS PARA LA RESOLUCION DE LA PRUE-
BA EN GENERAL DEBEN SER CLARAS, PRECISAS, SENCILLAS Y COMPRESI-
BLES, PARA EVITAR AMBIGÜEDADES Y PREGUNTAS DE LOS ALUMNOS A LA -
HORA DE LA PRUEBA. CLARO QUE EN OCASIONES TAMBIEN SON NECESA---
RIAS LAS INSTRUCCIONES ORALES COMO EN EL CASO DE LOS ALUMNOS DE-
LOS PRIMEROS GRADOS.

i.- CADA CUESTION DEBE SER INDEPENDIENTE DE MANERA QUE SU
SOLUCION NO DEPENDA DE OTRA.

j.- CUANDO UNA PRUEBA REQUIERA DE ILUSTRACIONES, DEBEN -
PRESENTARSE DE UN TAMAÑO APROPIADO Y REVISARSE CUIDADOSAMENTE -
PARA EVITAR CORRECCIONES EN EL MOMENTO DEL EXAMEN.

k.- LAS CUESTIONES DE UN MISMO TIPO DEBEN DE IR EN UNA -
MISMA PAGINA, SOBRE TODO CUANDO SE TRATA DEL TIPO DE CORRESPON-
DENCIA PARA EVITAR QUE LOS ALUMNOS TENGAN QUE VOLTEAR LA HOJA -
PARA BUSCAR LAS RESPUESTAS EN OTRA HOJA DIFERENTE Y QUE PIERDAN
LA CONCENTRACION.

l.- POR CADA CONTESTACION DEBE DARSE UN VALOR DE UN PUNTO,
LO CUAL ELIMINA LA SUBJETIVIDAD AL CONCEDER MAYOR PUNTUACION A-
ALGUNA DE ELLAS.

EL MAESTRO MALDONADO DICE: "*si algun tema se considera más
importante que otro, deben hacerse más cuestiones referentes a -
el*". (10).

m.- CUANDO SE VA A EMPLEAR EN EL EXAMEN UN NUEVO TIPO DE
PRUEBA, DEBE PREPARARSE A LOS ALUMNOS APLICANDOLES ALGUNOS EJER-
CICIOS SIMILARES, AUNQUE ESTA NO DEBE CONTENER LO MISMO QUE LA-
PRUEBA.

n.- EN LOS EXAMENES FINALES SE DEBEN EMPLEAR SOLO AQUE--
LLOS TIPOS DE PRUEBA QUE FUERON UTILIZADOS DURANTE EL AÑO.

o.- TODOS LOS ALUMNOS DEBEN SOMETERSE A LA MISMA PRUEBA,

DE LO CONTRARIO NO PODRAN SOMETERSE A COMPARACIONES LOS RESULTADOS DE UNOS Y OTROS.

p .- UNA VEZ ELABORADA LA PRUEBA, DEBE SOMETERSE A CONSIDERACION DE OTRO COMPAÑERO DEL MISMO GRADO, PORQUE UNA DE LAS DIFICULTADES DE ELABORAR LAS PRUEBAS; ES EL DE REDACTAR LOS ITEMS, - DE MANERA QUE SOLO ADMITAN UNA INTERPRETACION Y UNA SOLA RESPUESTA; Y UN MAESTRO AJENO AL QUE ELABORO LAS PREGUNTAS, PUEDE ADVERTIR LOS ERRORES, YA QUE LOS ANALIZA DESDE OTRO PUNTO DE VISTA.

D.- RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA APLICACION DE LAS PRUEBAS.

AL IGUAL QUE LA SELECCION DE LOS OBJETIVOS, LA REDACCION DE LOS ITEMS Y LA ELABORACION DE LA PRUEBA EN CONJUNTO, ES DE SUMA-IMPORTANCIA LA APLICACION DE LOS EXAMENES; YA QUE EL ALUMNO PUDO HABERSE PREPARADO DE LA MEJOR MANERA, Y LA PRUEBA PUEDE SER-DE LO MAS CONFIABLE Y OBJETIVA, PRECISA, CLARA, ETC. PERO SI - EN EL MOMENTO DEL EXAMEN HAY ALGUNAS ACTIVIDADES QUE LLAMAN MAS LA ATENCION DEL ALUMNO, O SI ESTE SIENTE ALGUN MALESTAR, DE NADA SERVIRA LO BIEN PREPARADO QUE ESTE LA PRUEBA Y EL ALUMNO.

EXISTEN ALGUNOS PUNTOS QUE SE DEBEN DE TOMAR EN CUENTA PARA APLICAR UN EXAMEN ENTRE LAS CUALES SE ENCUENTRAN:

- CUANDO SE TRATA DE PRUEBAS INFORMALES QUE GENERALMENTE-SON ELABORADAS POR LOS MAESTROS DE GRUPO, ES PREFERIBLE QUE SEAN

ELLOS MISMOS QUIENES LAS APLIQUEN YA QUE ELLOS CONOCEN LOS POR-
MENORES DE LAS MISMAS Y ADEMAS EVITAN QUE LOS ALUMNOS TENGAN --
QUE ADAPTARSE A ALGUN MAESTRO QUE ELLOS NO CONOCEN.

- CUANDO SE TRATA DE LA APLICACION DE UN TEST, ES NECESA-
RIO QUE EL MAESTRO OBTENGA LOS DATOS NECESARIOS PARA UNA CORREC-
TA APLICACION Y PARA ACLARAR LAS DUDAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR.
EN CASO DE ESTAS EXIJAN UN ALTO GRADO DE TECNICA EN SU APLICA--
CION, ES PREFERIBLE OBTENER LOS SERVICIOS DE UN ESPECIALISTA.

- EN EL MOMENTO DEL EXAMEN ES PREFERIBLE EVITAR LA PRESEN-
CIA DE PERSONAS AJENAS AL SALON COMO PODRIAN SER EL DIRECTOR, -
SUBDIRECTOR, ETC. SOBRE TODO SI SON PERSONAS QUE RARA VEZ VISI-
TAN EL SALON DE CLASE.

- SE DEBEN DE ACLARAR TODAS LAS DUDAS ANTES DE COMENZAR -
EL EXAMEN Y DEBEN DE INDICARSELES A LOS ALUMNOS CON ANTICIPA- -
CION LOS UTILES O INSTRUMENTOS QUE DEBAN O NO, USAR.

- SE DEBEN PROCURAR QUE EN LOS PASILLOS Y ALREDEDORES DEL
SALON NO SE ESTEN REALIZANDO ACTIVIDADES QUE DISTRAIGAN LA ATEN-
CION DEL ALUMNO EN EL MOMENTO DEL EXAMEN.

- PARA LA APLICACION DE LA PRUEBA DEBE EVITARSE HORAS EN
LAS QUE LOS ALUMNOS SE ENCUENTRAN CON PESADEZ, COMO LO ES DES-
PUES DE QUE HAN COMIDO O DESPUES DE REALIZAR UN INTENSO TRABA-
JO FISICO, MENTAL O EMOCIONAL.

- CUANDO UN ALUMNO ESTA ENFERMO O HA ESTADO ENFERMO DURANTE ALGUN TIEMPO Y ESTA RECUPERANDOSE, ES PREFERIBLE APLICARLE LA PRUEBA DESPUES, CUANDO ESTE EN MEJORES CONDICIONES. TAMBIEN HAY QUE PONER ESPECIAL ENFASIS EN LOS ALUMNOS QUE SE ALTERAN EMOCIONALMENTE CUANDO VAN A TENER UNA PRUEBA, YA SEA PREPARANDOS DE ANTEMANO O ESPERANDO A QUE SE TRANQUILICEN PARA APLICARLES EL EXAMEN.

VII.- CONCLUSIONES

1.- LA MAYORIA DE LOS AUTORES COINCIDEN EN DEFINIR LA EVALUACION COMO UN PROCESO CONTINUO, SISTEMATICO Y PERMANENTE, QUE SIRVE PARA INDICAR EL ESTADO EN QUE SE ENCUENTRA EL ALUMNO; REFIRIENDOSE A LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS, PARA REVISAR EL METODO QUE SE UTILIZA, PARA REVISAR AL MAESTRO COMO GUIA, ETC, POR LO QUE ES MUY IMPORTANTE DENTRO DE LA EDUCACION.

2.- LA EVALUACION CUMPLE CON ALGUNAS FUNCIONES ENTRE LAS QUE PODEMOS MENCIONAR LA DE DIAGNOSTICO, LA DE MOTIVACION, LA DE ORIENTACION A LOS ALUMNOS, PARA OTORGAR UNA CALIFICACION -- APROPIADA, PARA SUPERVISAR AL PERSONAL, ETC.

3.- CUANDO SE NECESITA DAR UNA CALIFICACION A LOS ALUMNOS ADEMAS DE MEDIR LOS CONOCIMIENTOS QUE ADQUIRIO, SE DEBEN DE MEDIR LAS HABILIDADES, COMPRENSION, DESTREZA, HABITOS, ETC. ESTO SE PUEDE HACER MEDIANTE LA OBSERVACION, ANALISIS DE TRABAJOS, - REGISTROS DE CONDUCTAS Y MEDIANTE LAS PRUEBAS.

4.- LAS PRUEBAS DEBEN TENER CIERTAS CARACTERISTICAS, PARA QUE SIRVAN MEJOR A SU PROPOSITO, DEBEN SER OBJETIVAS, CLARAS, - CONFIABLES, VALIDAS, PRACTICAS Y DEBEN ADECUARSE A LO ENSEÑADO.

5.- LAS PRUEBAS DE COMPOSICION SON BASICAMENTE UNAS CUANTAS PREGUNTAS PARA QUE EL ALUMNO LAS CONTESTE EN FORMA AMPLIA Y DETALLADA; SE UTILIZAN GENERALMENTE PARA SITUACIONES COMO LA -

EVALUACION DEL LENGUAJE ESCRITO Y LA EXPLORACION DE ALGUNOS ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD. SE LE CONOCE TAMBIEN CON EL NOMBRE DE "ENSAYO", "TEMAS" Y "REDACCION". LO MALO DE ESTE TIPO DE PRUEBAS ES QUE EN SU CALIFICACION INTERVIENE MUCHO LA OPINION PERSONAL DEL MAESTRO.

6.- EN LAS PRUEBAS OBJETIVAS O DE RESPUESTA CORTA SE TIENEN QUE CONTESTAR CON POCAS PALABRAS O SIGNOS, PERO EN ESTE TIPO DE PRUEBA NO INTERVIENE TANTO LA OPINION PERSONAL DEL MAESTRO POR ESO ES QUE SE LLAMAN "OBJETIVAS". ENTRE LAS PRUEBAS OBJETIVAS PODEMOS MENCIONAR: DE CANEVA, DE OPCION, DE IDENTIFICACION, DE RESPUESTA BREVE, DE FALSO Y VERDADERO, ETC.

7.- POR ULTIMO PRESENTO ALGUNOS ASPECTOS GENERALES QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA EN LA APLICACION Y ELABORACION DE LAS PRUEBAS COMO LO SON: EL HORARIO DE APLICACION DE LAS PRUEBAS, EL ESTADO DE SALUD DE LOS ALUMNOS, LA REDACCION DE LOS ITEMS, LA PREPARACION DEL MAESTRO PARA LAS PRUEBAS, ETC.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS.

- 1.- R. MORIN. LA EDUCACION DE LA BASE. MADRID, ED. DIDASCALIA, 1974, p. 42.
- 2.- ENCICLOPEDIA DE LA ENSEÑANZA GENERAL BASICA. (TOMO 3), ESPAÑA, ED. PLAZA & JAMES, S. A. 1980.
- 3.- IMIDEO G. NERICI. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. - BUENOS AIRES, KAPELUSZ, 19/3, p. 96.
- 4.- IBID, p. 97.
- 5.- JUAN RICARDO NERVI. DIDACTICA NORMATIVA. MEXICO, ED. KAPELUSZ, 1981, p. 65.
- 6.- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. MEXICO, ED.- DIAGONAL SANTILLANA, 1985, p. 603.
- 7.- CRUZ RODRIGUEZ ET. AL. EVALUACION EN EL AULA. MEXICO, ED. TRILLAS, 1982, p.15.
- 8.- REYNALDO SUAREZ DIAS. LA EDUCACION. MEXICO, ED. TRILLAS, 1983, p. 107.
- 9.- FERNANDO CARREÑO. INSTRUMENTOS DE MEDICION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. MEXICO, ED. TRILLAS, 1983, p. 109.
- 10.- TOMAS VILLARREAL CANSECO, DIDACTICA GENERAL. MEXICO, ED.- OASIS, S. A. 1980, p. 385.

BIBLIOGRAFIA

- CARREÑO, FERNANDO, INSTRUMENTOS DE MEDICION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, MEXICO, ED. TRILLAS, 1983.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, MEXICO, PUBLICACION DIAGONAL SANTILLANA, 1985.
- ENCICLOPEDIA DE LA ENSEÑANZA GENERAL BASICA, ESPAÑA, ED. PLAZA & JAMES, S. A. 1980.
- FERRINI, MARIA RITA, BASES DIDACTICAS, MEXICO, ED. PROGRESO, 1984
- IMIDEO G, NERICI, HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA, BUENOS AIRES, ED. KAPELUSZ, 1973.
- LAFOURCADE, PEDRO D. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES, BUENOS AIRES, ED. KAPELUSZ, 1969.
- LEWIS, E. L. EVALUACION DEL PROCESO EDUCATIVO, MADRID, ED. TEA, S. A. 1979.
- MARIN, R. LA EDUCACION DE LA BASE, MADRID, ED. DIDASCALIA, 1974.
- REYES, JESUS, EL METODO EN LA ESCUELA PRIMARIA, MEXICO, ED. VARRANZEN, S. A., 1968.
- RODRIGUEZ, CRUZ, HECTOR ETAL, EVALUACION EN EL AULA, MEXICO, ED. TRILLAS, 1982.
- SUAREZ DIAS, REYNALDO, LA EDUCACION, MEXICO, ED. TRILLAS, 1983.
- VILLARREAL CASECO, TOMAS, DIDACTICA GENERAL, MEXICO, ED. OASIS S. A., 1980.