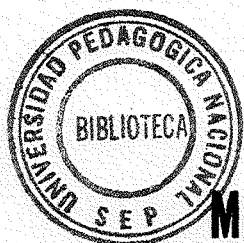


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD 095 ATZCAPOTZALCO, D. F.

TEMA: LA PARCELA EN EL JARDIN DE NIÑOS  
COMO PRIMER CONTACTO DE EL NIÑO  
CON SU EDUCACION FORMAL.



# M E M O R I A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
Licenciado en educación preescolar

P R E S E N T A

**GLORIA CONCEPCION MONTES DE OCA  
CARBAJAL**

DIRIGIDA POR LA PROFESORA  
GRISelda ESPINOZA CHAVEZ

A MI MADRE

Carolina Carbajal de Montes de Oca

A MI PADRE

Pedro Montes de Oca Martínez

En quien ví siempre el ejemplo  
de fortaleza, caracter, constancia  
y dedicación que me han permitido  
culminar mis estudios profesionales  
y me servirán de guía a lo largo  
de toda mi existencia.

A MIS QUERIDOS HERMANOS

Pedro Francisco, María de Lourdes,  
María Eugenia, Arturo.

Con quienes he disfrutado una  
hermosa vida familiar y con quienes  
ahora comparto la intensa emoción  
de uno de los más gratos momentos  
de mi vida.

A MIS MAESTROS.

Sin cuya valiosa intervención  
y ejemplar cuidado en los momentos  
más difíciles de mi preparación  
profesional, no hubiera sido posible  
arribar con éxito a este momento  
culminante en mis estudios.

A MIS COMPAÑERAS

DEL JARDIN DE NIÑOS

MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA

Con afecto para todas

y cada una de ellas.

A MIS ALUMNOS

Porque constituyen un presente  
lleno de esperanzas y realidad  
luminosa.

I

I N D I C E

	Página
Introducción .....	2
I.- Importancia de la parcela en relación con el desarrollo integral del niño y sus conexiones con los programas de Educación Preescolar.	4
II.- Condiciones adecuadas y cuidados importantes para mantener en buen estado una parcela.....	18
III.- Epocas de siembra en relación a la práctica de cultivo .....	26
IV.- La hidropónia como una alternativa en el cultivo de plantas en el Jardín de Niños que no disponen de terreno para realizar sus prácticas .....	38
V.- El Jardín de Niños lugar de hermosas experiencias .....	62
VI.- El Niño Preescolar y la Educación formal .....	68
VII.- Conclusiones .....	95
VIII.- Bibliografía .....	97

## INTRODUCCION

Sintiendo la necesidad de que nuestros niños estén mejor preparados en la vida y para la vida, tomando como base planes, programas y esferas de desarrollo de el niño en edad preescolar podemos decir que; El niño en esta edad es un investigador innato, desde el momento que nace se va descubriendo a sí mismo, se dá cuenta que tiene manos, piernas, cabeza, conociendo después cada una de las funciones que desempeñan cada una de esas partes que componen su cuerpo. Diferencia a su mamá de entre otras y por consiguiente a cada uno de los miembros que componen su familia.

El niño es curioso por naturaleza, esta curiosidad y este interés que siente es el motor que lo mueve e impulsa para ejercitar todas sus funciones, es así como llegará a conocer el ambiente y mediante éste conocimiento se adaptará a él. Esta adaptación, supone la asimilación de elementos nuevos y depende de la ayuda que nosotras como educadoras podamos brindarle.

El niño tiene una sensibilidad interior que lo hace apropiarse de las imágenes del ambiente, es pues un observador que registra activamente las imágenes por medio de los sentidos,



lo que es distinto recibirlas como las recibe un espejo. Puede advertirse que lo hace gracias a un impulso interior, a un sentimiento, a un gusto especial y que en consecuencia, el escoge las imágenes.

El fundamento en torno al cual se mueve la sensibilidad del niño, es la razón, el razonamiento termina poco a poco, como una función natural, que crece y se concentra gracias a las imágenes tomadas del medio ambiente. Esta fuerza de energía primordial; las imágenes, se organizan inmediatamente al servicio del razonamiento y por ello el niño observa antes que todas las imágenes.

Viendo la necesidad de que los niños sean agentes de -- cambio, observando el interés y el gusto que a ellos les proporciona realizar estas actividades relacionadas con la vida de los vegetales y siendo éstas base para su educación formal me sentí motivada para investigar algunas formas de facilitar estos trabajos -- como métodos nuevos de cultivo, por medio de los cuales los niños verán el esfuerzo de su trabajo en el menor tiempo posible que en los cultivos habituales siendo estas formas de cultivo posibles de adaptarse al jardín de niños.

## CAPITULO I

### IMPORTANCIA DE LA PARCELA EN RELACION CON EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y SUS CONEXIONES CON LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PREESCOLAR

#### I.1. DEFINICION DE PARCELA EN EL JARDIN DE NIÑOS.

La parcela en el Jardín de niños, es una superficie de tierra que se localiza dentro de la escuela y está destinada exclusivamente para que los preescolares estén en contacto directo con la naturaleza y practiquen sencillas actividades de agricultura como un complemento para su desarrollo integral.

#### I.2. PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACION PREESCOLAR.

El programa de educación preescolar está encaminado a obtener el desarrollo máximo del niño y su integración armónica en la comunidad, participando de su dinámica y proyectando en ella su propia evolución, siendo éstos una respuesta profesional a las necesidades del desarrollo del niño en esta etapa de su vida, teniendo como base las cuatro esferas del desarrollo.

La progresiva maduración psicofísica del niño, le permite adquirir nuevas y más adecuadas formas de conducta y posibilidades de aprendizaje. La continuidad del proceso evolutivo, determina que cada etapa sea consecuencia de la anterior, y susten

te las bases par los logros a obtener en la siguiente.

La etapa de cuatro a seis años en el niño, marca una - época de grandes transformaciones del pensamiento para dar paso - a una actividad intelectual apta para la adquisición de conocimientos sistematizados, tales como la importancia de nociones de tiempo, matemáticas elementales, proceso de lecto-escritura, las importantes nociones de espacio y persona; además de esto, se consolidan importantes procesos como:

- El lenguaje oral, base de la comunicación humana y del pensamiento abstracto.
- Afirmación de las coordinaciones perceptivo motoras, que además de permitirle al niño el control, conocimiento y dominio de su cuerpo, favorecen el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Finalmente, se forman las bases de la personalidad con los incipientes logros de la identidad personal, de la autonomía, de la participación y de la solidaridad.

En la esfera emocional social se toma en cuenta que el niño es un agente biopsicosocial, y como tal, depende de manera fundamental de las relaciones y contactos que tenga en sus primeros años de vida con los adultos, y de la estimulación que ellos -

le proporcionen dependerá que logre su independencia y madurez -- emocional.

En la esfera congnotiva y de las sensopercepciones, la información que recibe el niño tanto de sus propias sensaciones -- internas, como de los múltiples estímulos circundantes mediante los canales de que está dotado, permite el establecimiento de relaciones directas entre él y su mundo.

El niño por medio de estas funciones puede registrar sus impresiones, clasificándolas y asociándolas con otras, además lo -- lleva al campo de la conciencia, permitiéndole adaptarse a su ambiente y dando paso a nuevos aprendizajes por los cuales podrá llegar a establecer selectividad y diferenciación de los estímulos que se producen en torno a él, enriqueciendo las funciones de análisis y síntesis para formar juicios y actuar según sus propias conclusiones.

El lenguaje representa la manifestación humana por excelencia, es a la vez una función y un aprendizaje: una función, pues todo ser humano normal habla y el lenguaje constituye un instrumento para él; un aprendizaje, pues el niño debe asimilar progresivamente el sistema simbólico de su lengua a través del contacto con las personas que lo rodean.

La esfera motora es una experiencia que ofrece un mejor

desarrollo y maduración del ser humano, su práctica proporciona - un verdadero placer por el descubrimiento de su cuerpo, y nos proporciona a las educadoras los medios para estimular el desarrollo de habilidades naturales con el propósito de educar haciendo uso del movimiento.

Siendo el Jardín de Niños una institución eminentemente formativa, y estando encaminada a desarrollar el proceso madurativo en esta etapa de evolución del niño, queda expresado en los siguientes objetivos:

- "Propiciar y encauzar científicamente, la evolución armónica del niño en esta etapa de su vida".
- "Favorecer la maduración física, mental y emocional del educando".
- "Brindar al niño la oportunidad de realizarse en esta etapa de su vida".
- "Vigilar, prevenir y atender oportunamente posibles detecciones o alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño, a fin de evitar problemas de integración y aprendizaje en los niveles subsecuentes".
- "Lograr la incorporación natural del niño en el siguiente nivel educativo".

- "Fomentar su progresiva interacción con el medio circundante y proyectarlo a la comunidad de la que forma parte como elemento activo de una sociedad".

En la etapa preescolar se suceden importantes cambios en el desarrollo del pensamiento; la estimulación que ayuda a la maduración, resulta altamente enriquecedora, el niño aprende a observar a pensar, a analizar alrededor de temas que le son comunes, y llega a conclusiones de sencillos razonamientos que le permiten generalizar y que, integrados le serán de fácil manejo, favoreciendo su creatividad.

Es cierto que a través de los objetivos se atiende a la maduración progresiva del pensamiento, los temas que serán el medio por el cual se desarrolla la estimulación también ofrecen una secuencia de temas cercanos y distantes al propio niño para su preparación integrando conocimientos, si los aprende en esta etapa de su vida, será fácil un éxito en su incursión y al conocimiento de los niveles posteriores.

Los temas servirán como un escalón más para organizar las actividades, que secuenciadas constituirán los objetivos.

El programa presenta temas seleccionados en base al interés del niño ofreciéndole temas cercanos a él mismo como son: Mi fami-

lia, Mi casa, Mi escuela, para poder integrarlos en otros aspectos que vayan familiarizándolo con el medio circundante: La naturaleza, Los animales, Las plantas, Los minerales, etc. Paulatinamente, partiendo de él mismo y lo que le rodea, llegará al análisis de su comunidad, su región, su país y su historia descubriendo las formas de comunicación y participación dentro de su propia comunidad, familiarizándolo con ella, sintiéndose parte de su inicio, desarrollo y nuevas formas de creación comunitaria.

En el tema de la naturaleza encontramos a las plantas. El niño en edad preescolar siente gran interés por cuidarlas, proporcionándoles agua y los medios necesarios para ayudarlas a vivir y está en posibilidad de entender su crecimiento y utilidad. Descubrirá que éstas necesitan del sol, el aire, la tierra y el agua, que crecen lentamente y se mueven cuando las mueve el viento o abren sus pétalos al sol, que hay unas que viven con sus raíces enterradas, que hay otras que viven en los lagos, en los ríos o en el mar.

Descubrirá que no todas las plantas son iguales, unas son grandes y otras pequeñas, unas tienen gruesos tallos, otras los tienen delgados, sus hojas son de diferentes tamaños, forma y espesor, algunas nacen de semillas y se reproducen, sus nombres son

distintos y para que nos den frutos mejores y no se enfermen las plantas, nosotros las ayudamos con fertilizantes, abonos, insecticidas y fumigadores.

Comprenderá que la mayoría de las plantas son útiles, -- que algunas son verduras y otras frutas, de algunas se obtienen semillas y granos que sirven para nuestra alimentación, otras adornan los campos, los jardines o las macetas de sus casas, otras -- más las utiliza el hombre para la industria, haciendo muebles, papel o medicinas y que todas sirven para liberar el oxígeno que -- ellas, los animales y nosotros necesitamos para respirar.

El cuidado de las plantas es fundamental pues nos proporcionan bienestar y alegría, ya que de ellas depende gran parte de -- nuestra vida. Todos estos conceptos serán tratados de acuerdo a -- la metodología.

La Metodología que está íntimamente ligada a los planes y -- programas, la podemos definir como una estrategia docente, es decir, el plan de acción que tendiente al logro de las conductas -- madurativas, la educadora elaborará y llevará a la práctica.

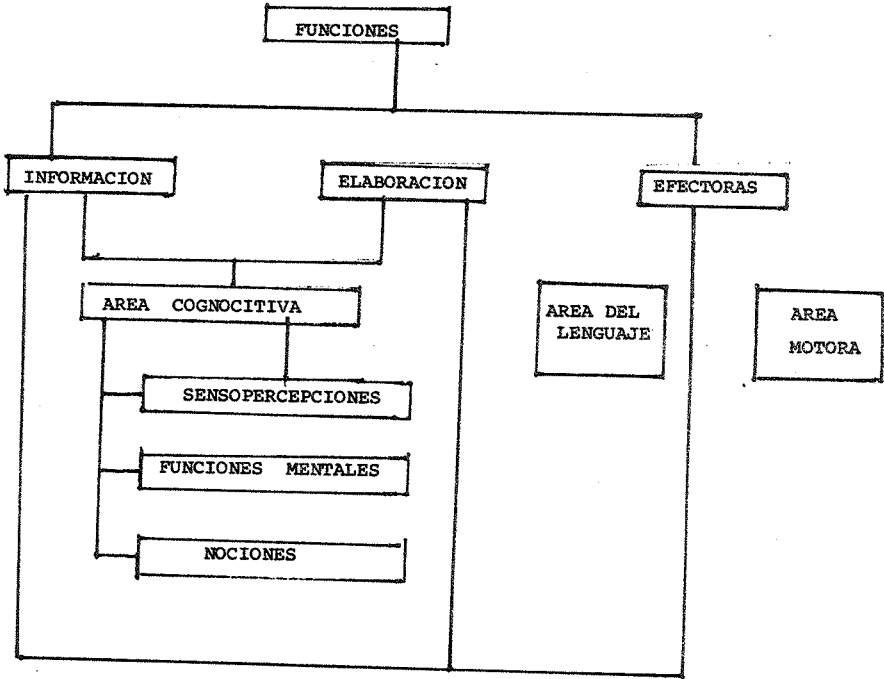
Los factores que intervienen en el planteamiento de una estrategia docente son los mismos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje:



- Los objetivos planteados en el programa.
- Las características madurativas de los niños, es decir, las conductas que se manifiestan al inicio del proceso de enseñanza aprendizaje, y el ritmo en la integración o evolución de esos logros.
- Las características de la comunidad como son: el ambiente físico, la dinámica familiar, el nivel socio cultural en el que está enmarcado el desarrollo del niño.
- Los recursos didácticos con que se cuenta.

Todos estos componentes son los que integran la planificación, realización y evaluación de la tarea educativa.

La metodología refleja el orden real que la educadora va a seguir para la organización de la tarea educativa en cada año escolar. El desarrollo de cada uno de estos puntos, marcan los criterios que dan la pauta para la realización de dicha tarea.



AREA EMOCIONAL SOCIAL

Esquema que marca las áreas a estimular en el programa de Educación Preescolar.

### I.3 RELACION QUE EXISTE ENTRE LAS AREAS DE DESARROLLO DEL NIÑO Y EL TRABAJO EN LA PARCELA.

Un aspecto muy importante en la comprensión del mundo -- que nos rodea es el conocimiento de la naturaleza: el niño tiene especial curiosidad por todo lo que ve, toca y siente.

La curiosidad que el niño siente, lo lleva a hacer observaciones cada vez más minuciosas que poco a poco le dan la pauta -- para conocer el mundo que lo rodea. La actividad que desempeña en la parcela, le permitirá desarrollar su capacidad de observación y de análisis, descubriendo la forma de nacimiento, desarrollo, reproducción, crecimiento, constitución y forma de vida de las plantas.

El trabajo en la parcela satisface los principales intereses de el niño. Siendo el juego nuestro principal recurso pedagógico, por medio de éste el niño experimenta un placer que lo lleva a gastar, no solo energías superfluas, sino hasta energías indispensables, de ahí que a través del juego el ajuste es plenamente logrado sin necesidad de contrariar o frustrar sus tendencias -- automáticas y su espontaneidad.

El interes que el niño siente hacia el trabajo en la - parcela, es el factor que le permite en forma dinámica practicar sencillas actividades de agricultura, lo lleva a conocer y tener conciencia, dándole la posibilidad de hacer suyas las cosas, hechos y fenómenos que forman la vida.

Todos los estímulos que el niño recibe por los sentidos producen un impacto preferentemente en el sistema nervioso, éste lo elabora para dar lugar a la percepción, o sea al conocimiento del - hecho que produjo la reacción.



Niños limpiando los cultivos  
de hierbas silvestres.

Todos los sentidos en la medida que se estimulan, permiten conocer objetivamente al mundo, "pues a ellos se les ha llamado la ventana del alma". (I)

El niño al realizar sus actividades en la parcela tiene la oportunidad de comunicarse con sus compañeros, teniendo la capacidad de expresar sus ideas y sentimientos, penetrando en el mundo y en los sentimientos de otros y ellos pueden entender sus propias ideas.

Por medio del diálogo permanente que el niño tenga con las personas que lo rodean, llegará a la aclaración de sus conceptos y la respuesta a todos sus porqués, estimulando las descripciones, la exposición de sus ideas, el contar para los demás, el proponer, el explicar, el proyectar lo que ve en realidad, y permitirle al niño establecer la comunicación, factor esencial para integrarse socialmente.

El niño es movimiento, esa necesidad debe ser satisfecha por ser también un interés vital, trabajando en la parcela removiendo la tierra y preparándola para siembra, etc., el niño satisface sus necesidades de movimiento. Tan importante es dibujar, --

-----  
(I) Peinado Altable José. Psicólogo. Ex Profesor de Psicología de la U.N.A.M.

como brincar, correr, recortar, marchar o modelar. Desarrollar - los pequeños como los grandes músculos darán una profunda satisfacción al niño, será dueño de su cuerpo y de sus capacidades y podrá actuar por sí mismo con seguridad y proyección.

Resumiendo, por medio del trabajo que el niño realiza en la parcela, desarrolla sensopercepciones, estimulando continúa y variadamente sus experiencias enriqueciendo su pensamiento y su - palabra dejando que se desplace en su medio y ser dueño de sus posibilidades motoras, jugando constructivamente se satisface esa - valiosa segunda infancia.

## CAPITULO II

### CONDICIONES ADECUADAS PARA UNA PARCELA

Para que en la parcela se logren resultados satisfactorios, ésta debe contar con requisitos muy importantes para que no se vean frustrados los esfuerzos tanto físicos como emocionales del niño.

#### 2.1 Selección del lugar.

Es difícil en los Jardines de Niños hacer una selección adecuada del lugar por las diferentes ubicaciones geográficas y las limitaciones de espacio en la mayoría de éstos, sin embargo no está por demás exponer aquí lo que personas autorizadas nos indican.

El terreno que se destine a los cultivos hortens<sup>+</sup>es deberá escogerse entre los que estén:

- Situados en las cercanías de una toma de agua;
- Que estén protegidos de vientos fríos;



- La orientación de éstos de preferencia deben situarse al sureste y suroeste;
- Deben estar libres de árboles.

## 2.2. Selección del terreno.

El terreno debe ser plano y de textura mediana (más - bien suelta), de fácil escurrimiento, deberá contener del 20 al 30 % de arcilla, del 50 al 65 % de arena, del 5 al 10 % de cal y del 8 al 10 % de Humus<sup>†</sup>.

ELEMENTOS FISICOS	COMPOSICION FISICO MEDIANA POR CIENTO		
	TIPO I	TIPO 2	TIPO 3
ARCILLA	20	25	30
ARENA	65	55	50
CAL	5	12	10
HUMUS	$\frac{10}{100}$	$\frac{8}{100}$	$\frac{10}{100}$

### 2.3. Corrección del terreno.

En caso de que el terreno destinado a la planeación de una hortaliza resulte demasiado compacto, resistente y tenaz a los trabajos, podrá modificarse de la siguiente manera:

- Podrá prepararse con estiércol de cuadra, con mucha paja en abundante dosis.
- Abono vegetal como leguminosas y cereales menores (sorgo, avena, etc.)
- Cal hidratada o en otras formas.
- Arena fina en proporciones requeridas.

Dichos correctivos para mejorar el terreno que se utilizará, deberán ser enterrados y mezclados en el terreno. En caso de terrenos excesivamente ligeros y sueltos se podrán remediar con:

- Estiércol con poca paja.
- Tierra fina húmeda y suelta, que también en este caso deberá mezclarse bien con el terreno que haya que modificarse.

#### 2.4. Preparación del terreno

Otras exigencias importantes para el buen éxito de una hortaliza, es el de un racional arreglo del fondo del terreno, - que debe estar absolutamente limpio de malas hierbas, piedras, - etc.

- Trabajarlo a una profundidad conveniente y desmenuzarlo - lo más finamente posible.
- Abonarlo debidamente con aportaciones de sustancias orgánicas a dosis adecuadas.
- Nivelarlo del mejor modo posible impidiendo estancamientos de agua, pero sin permitir que se disperse por pronunciados declives.

Una vez realizado todo este trabajo, se trazan surcos a una distancia entre uno y otro según sea la semilla que se desea plantar.

#### 2.5 Protecciones fijas para la hortaliza.

Para proteger a los cultivos de los vientos fríos, es aconsejable cercar con ramas o con esteras de mimbre, hojas de - palma, etc.

## 2.6. Rotación y asociación del terreno.

La plantación de una hortaliza está también condicionada por la rotación o por las asociaciones que se pueda, se quiera, o convenga establecer en el momento de preparar el plan de cultivo.

- La sucesión que ellas requieren entre sí sobre el mismo terreno.
- El espacio que su diferente desarrollo requiere.
- El tiempo que deberá permanecer sobre el terreno.
- La asociación que se pueda hacer entre ellas.

### 2.6.1. Generalidades.

La rotación o sucesión de los cultivos es turnar los diferentes espacios de plantas en el terreno, es decir, no repetir nunca el cultivo de una misma planta o plantas de la misma familia, por dos años consecutivos, por ej.: no sembrar cebollas y al siguiente año lo mismo ni alguna que se le parezca entre sí, ej: los ajos.

## 2.6.2. Rotación en el tiempo.

Primer año: (Sembrarse .50 x 0.40)

Hortaliza de hoja como coles en general, espinacas, acelga, lechuga, apio, etc. Se deben aplicar fuertes dosis de estiércol frasco a -- los cultivos durante su plantación.

Segundo año: (Sembrarse 0.15 x 0.20)

Hortaliza de raíz, tubérculo y bulbos como: papa, zanahoria, rábano, a los cuales se prepara el terreno con estiércol bien descompuesto.

Tercer año: (0.40 x 50)

Hortaliza de calabazas en general, tomates, -- etc. El terreno se preparará con humús<sup>†</sup>.

Cuarto año: (Sembrarse .40 x 0.50)

Hortaliza de semilla, como haba, chícharo, para los cuales el terreno deberá estar provisto de abonos minerales específicamente fotopotásicos.

## 2.7. Formas de riego.

Existen diferentes formas de riego para facilitar el agua a los cultivos hortenses, entre éstas podemos encontrar las siguientes:

- Infiltración
- Sumersión y
- Aspersión.

### 2.7.1. La infiltración.

Se hace por medio de canales de infiltración o por surcos de modo que el agua que se va a irrigar penetre lateralmente en el terreno.

### 2.7.2. Sumersión.

El agua sera derramada en la superficie del terreno oportunamente, arreglado en áreas o en compartimientos encajados.

### 2.7.3. Aspersion.

El agua se hará caer de lo alto sobre el terreno en --

forma de pequeñas gotas semejantes a la lluvia. Esta forma de --  
riego es la más aconsejable para la parcela en el Jardín de Niños,  
debido a su sencillez y tomando en cuenta que el material con el -  
que contamos en la escuela es muy reducido, siendo éste generalmente  
regaderas individuales para los niños.

CAPITULO III  
EPOCAS DE SIEMBRA EN RELACION  
A LA PRACTICA DE CULTIVO

3.1 Generalidades

La época de siembra varía de acuerdo con el lugar y la estación del año, cualesquiera que sea la latitud o la especie; la siembra o el transplante a la parcela deben coincidir con el período en el que el riesgo de las heladas o las lluvias se considera superado. En previsión de esto, los semilleros se harán en el mes de febrero.

Para la siembra de algunos cultivos he diseñado ábacos de ciertas especies de plantas que facilitarán los cultivos en los jardines de niños. Debido a su sencillez éstos son de fácil manejo para las educadoras.

3.2 El ábaco<sup>†</sup> como instrumento de investigación agrícola.

El ábaco es una herramienta metodológica que sirve para -- analizar, programar y controlar un proceso agrícola.

Por su forma, el ábaco se asemeja a una regla de cálculo, -- que consta de dos partes: cuerpo y reglilla, pero sus funciones -- no son de cálculo, sino de programación de operaciones de cultivo --



en una parcela.

### 3.2.1. Qué es el ábaco y para qué sirve.

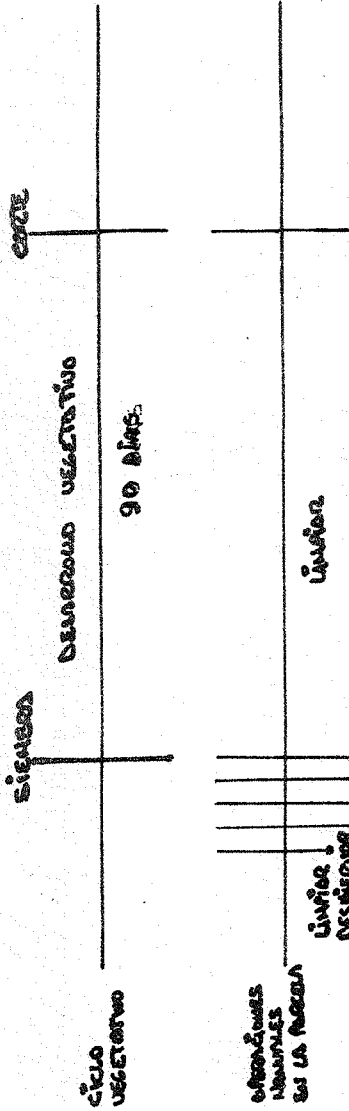
En el cuerpo del ábaco aparecen varias líneas en donde se indican las secuencias y los tiempos a escala, de las diferentes operaciones que se realizan en el proceso agrícola, de acuerdo con las etapas del ciclo vegetativo de la planta.

3.2.2. La Reglilla es un calendario gráfico a escala, movable, que abarca un período en días, que principie en la fecha en que se hacen las primeras operaciones agrícolas del cultivo en la región y termina en aquella en que se realizan los últimos.

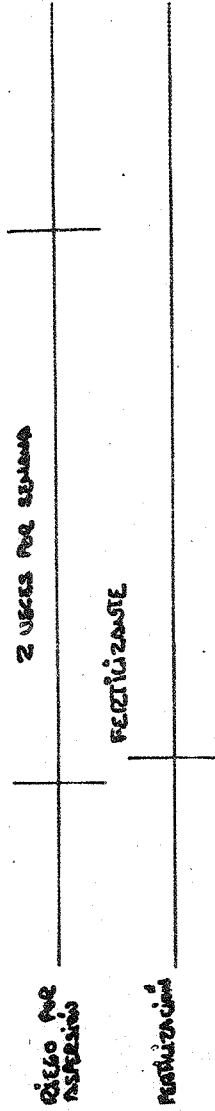
También en la reglilla se consignan mediante símbolos adecuados, la información sobre los períodos en los que suelen presentarse los fenómenos meteorológicos más importantes de la región.

La movilidad de la reglilla permite obtener los calendarios de operaciones agrícolas de cultivo, a partir del conocimiento de las fechas de siembra.

La información captada en el terreno de el ábaco no sólo incluye la programación de las operaciones agrícolas, sino los coeficientes técnicos de los insumos requeridos, expresados en láminas de riego, horas máquina, jornadas-hombre.

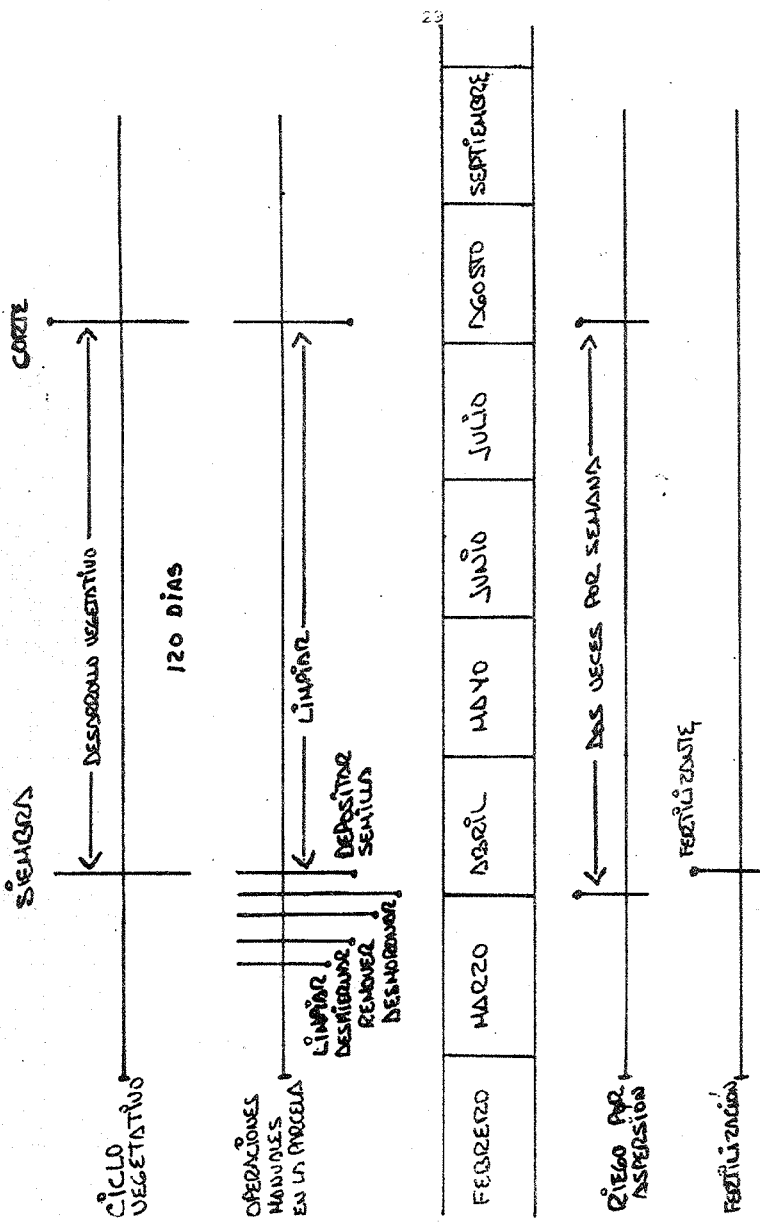


AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
--------	------------	---------	-----------	-----------	-------



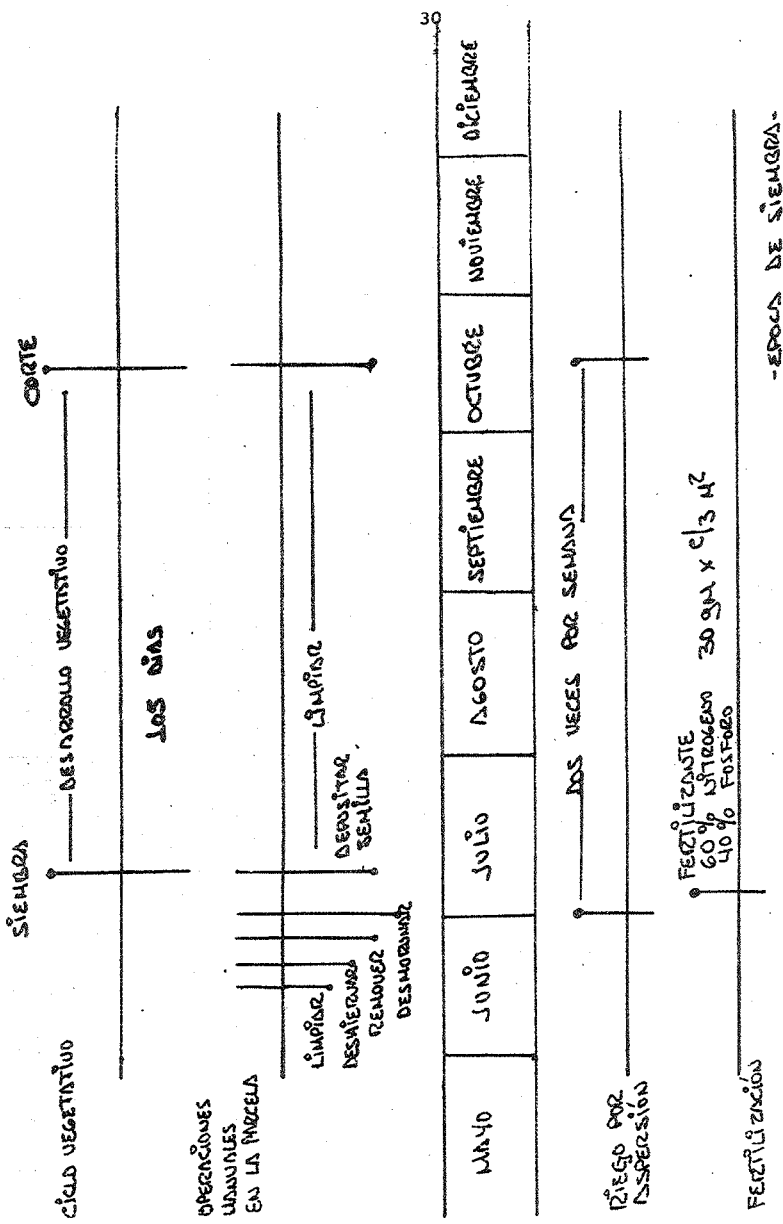
ABRIL PARA LA RESEMBRANZA Y CUENTA DEL "ESTRATEGIA" COMO SI SE SIEMBRA EN LA PARCELA EN EL PRIMER DE MAYO

ÉPOCA DE SIEMBRA  
AGOSTO - JULIO



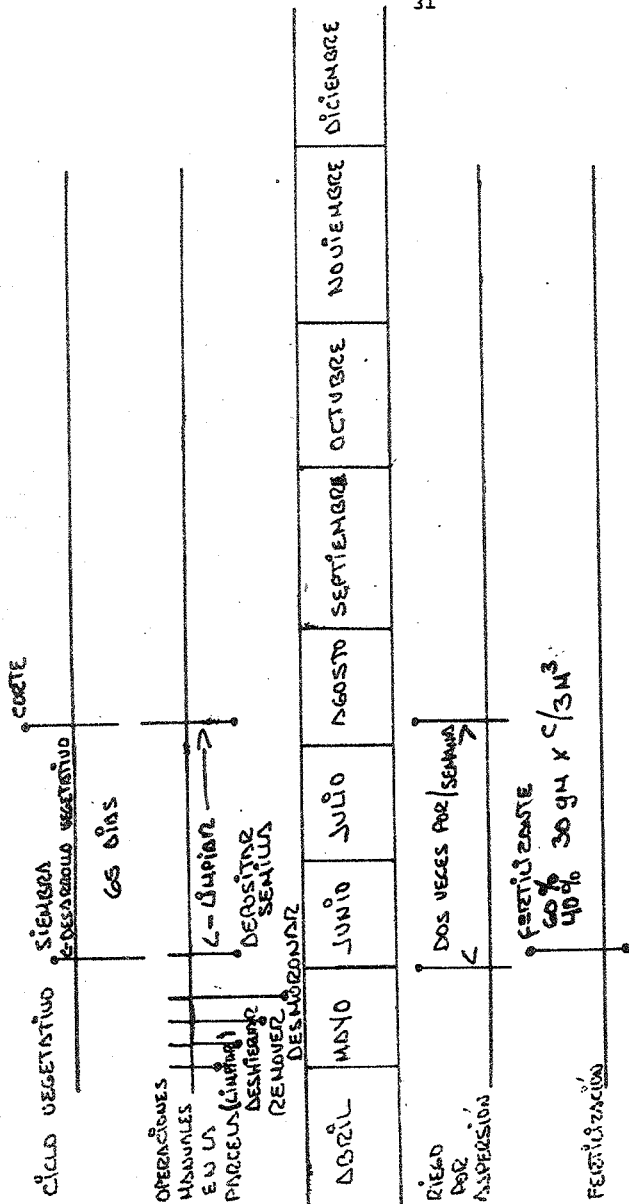
ÉPOCA DE SIEMBRA  
FEBRERO - ABRIL

ABRIL PARA LA PREPARACIÓN Y CULTIVO DEL -MISTZ ELIETZO- CACHAHO ZINTE PARA LA PARCELA EN EL JARDIN DE VINOS

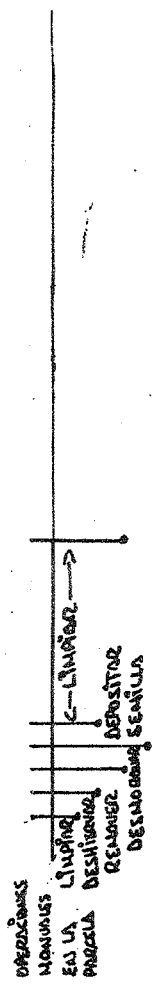
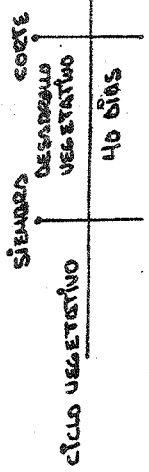


DESARROLLAR LAS OPERACIONES MANUALES EN LA MOZELA EN EL MES DE MAYO

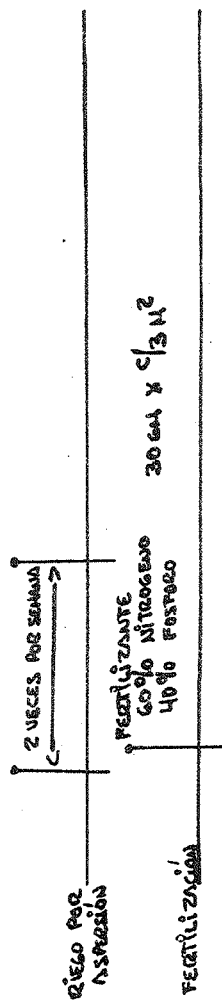
-EPOCA DE SIEMBRA-  
MAYO - JUNIO



DEBIDO PARA LA PROGRAMACION Y CULTIVO DE LA "CALABACITA" ZUCCHINI PARA LA PARCELA EN EL JARDIN DE NIÑOS. EPOCA DE SIEMBRA ABRIL-MAYO

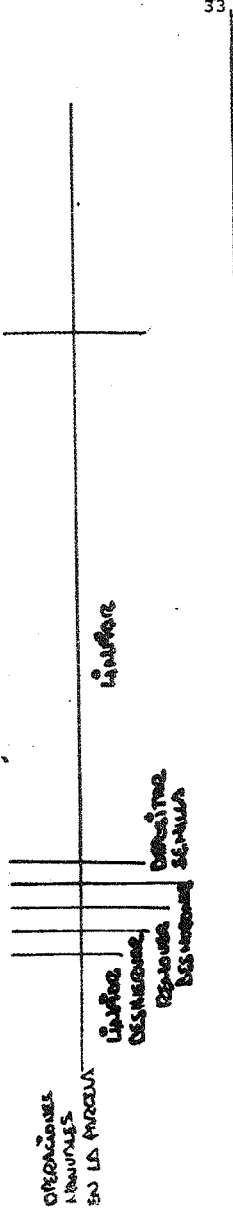
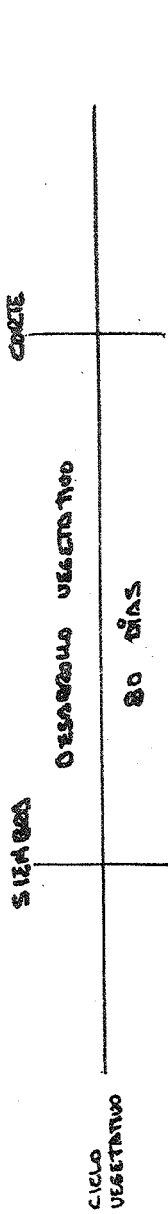


SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
------------	---------	-----------	-----------	-------	---------	-------	-------	------

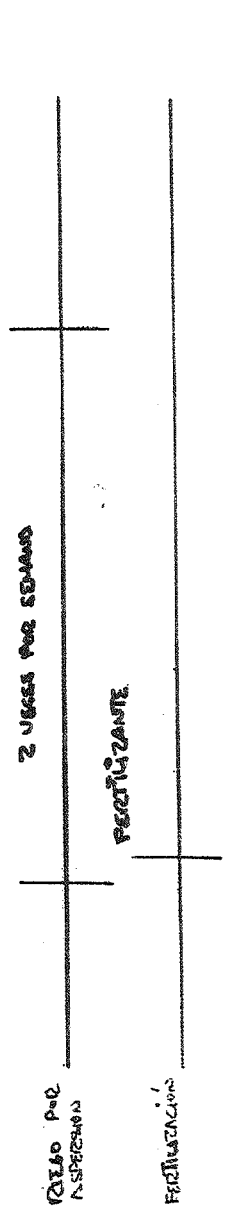


¡ÓSCALO PARA LA PROGRAMACION Y CORTAJO DEL "TORO VIVO" ¡ COMET, CRISAN, GIMAT Y LARLO PARA LA PARCELA EN EL JARDIN DE NIÑOS

ÉPOCA DE SIEMBRA MAYO-SEPTIEMBRE



MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
-------	-------	------	-------	-------	--------	------------	---------	-----------	-----------	-------



SEMA PARA LA FERTILIZACION Y CICLO DE LA ESPERANZA EN MARZO Y JUNIO PARA LA PARRILLA EN EL MES DE MARZO

SEMA DE SEMBRAR MARZO-JUNIO

SIEMBRAS

DESARROLLO VEGETATIVO

CÍCLO VEGETATIVO

85 DÍAS

OPERACIONES MANUALES EN LA PARCELA

LIMPIEZA  
CULTRIVO  
PREPARAR  
DESCANSAR  
SEMILLA

CULTIVO

DESCANSAR  
SEMILLA

FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
---------	-------	-------	------	-------	-------	--------

2 VECES POR SEMANA

RIEGO POR ASPERSIÓN

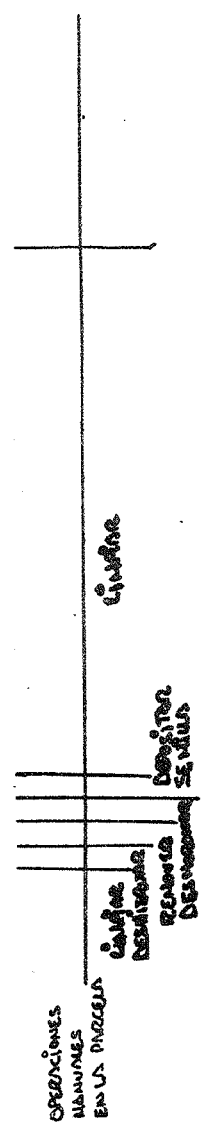
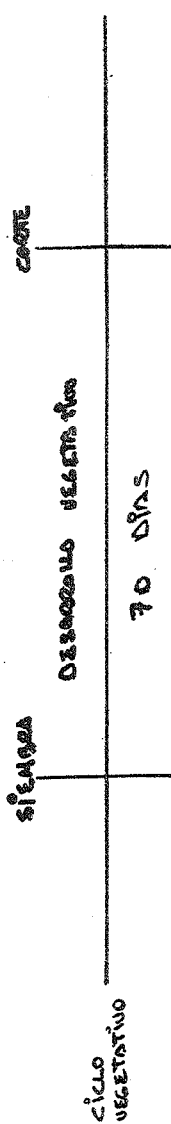
FERTILIZANTE

FERTILIZACIÓN

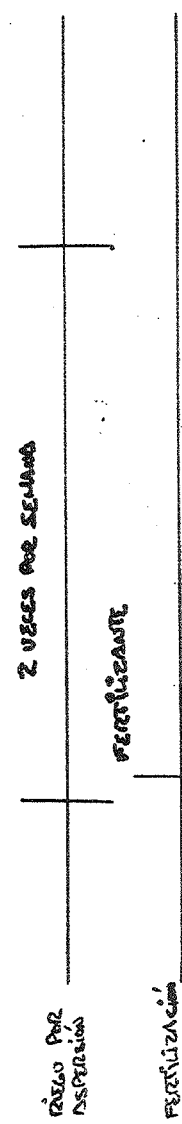
DESARROLLO VEGETATIVO Y CULTIVO DEL MAÍZ VERDE EN LA PARCELA EN EL MES DE MARZO

ÉPOCA DE SIEMBRAS  
FEBRERO-MARZO



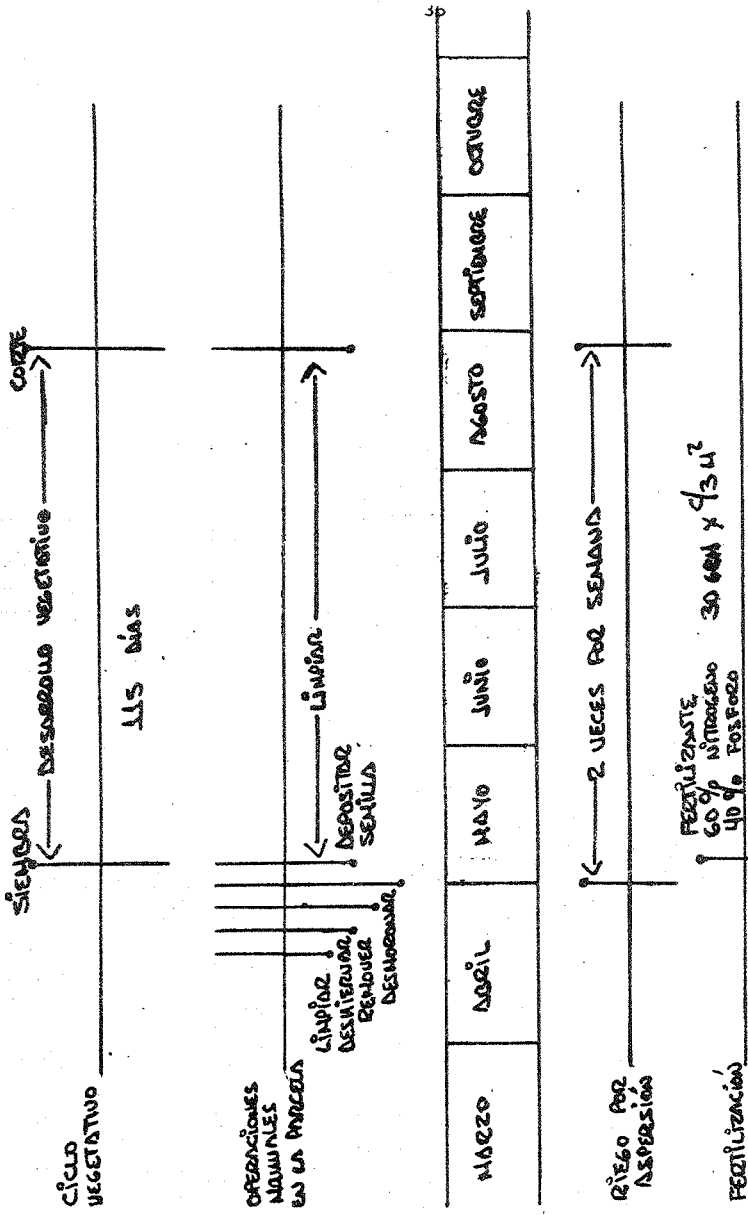


AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
AGOSTO	AGOSTO	AGOSTO
JUNIO	JULIO	JULIO
MAYO	JUNIO	JUNIO
AGOSTO	JUNIO	JUNIO



DISCO PARA LA PRODUCCION Y CULTIVO DE LAS ACELHAS FORBHOX SIMIL PARA LA PARCELA EN EL JARDIN DE ASES

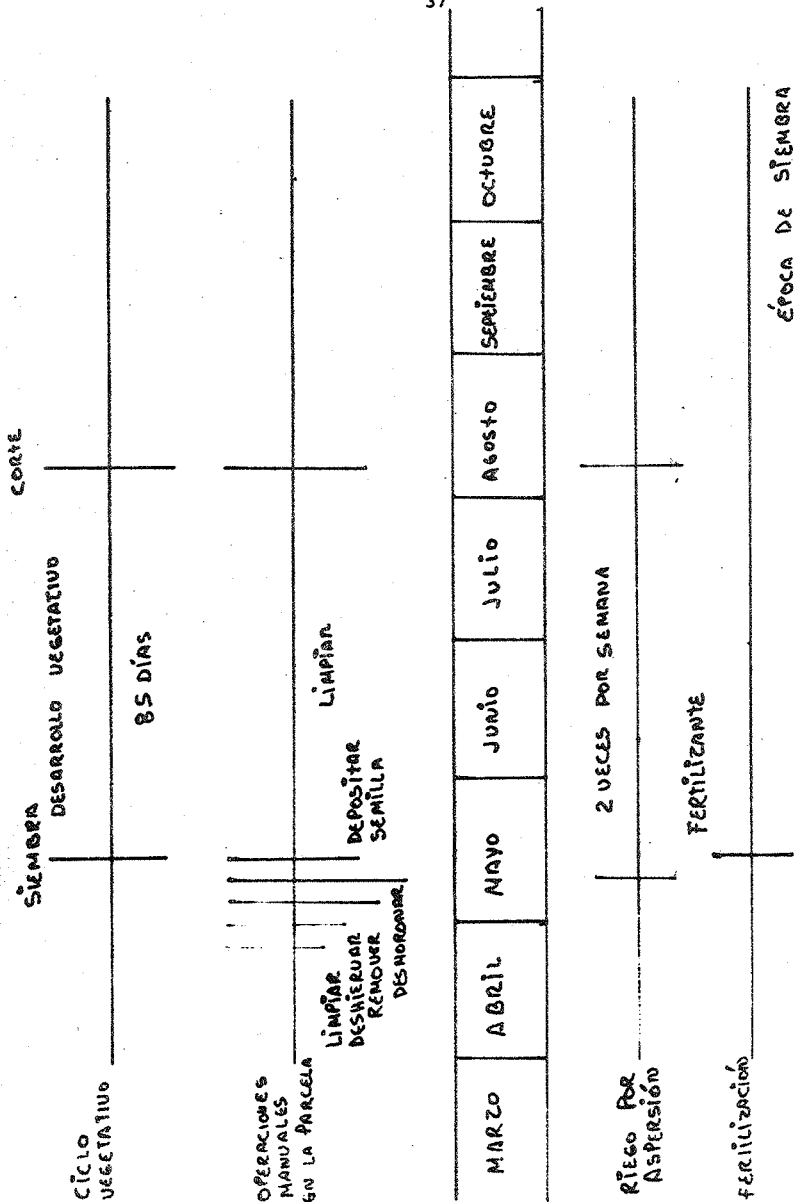
EPOCA DE SIEMBRA AGOSTO - JUNIO



ÉPOCA DE SIEMBRA.

MARZO - ABRIL

¡CUIDADO PARA LA PRODUCCIÓN Y CUESTO DEL MANEJO! - SANTA ELENA 7 PARA LA PARCELA EN EL JARDÍN DE NIÑOS



PARA LA PROGRAMACION Y CULTIVO DE LA LECHUGA DE OREJA "PARIS ISLAND" PARA LA PARCELA CU EL SARDIO DE MIROS.

ÉPOCA DE SIEMBRA  
MARZO - MAYO

## CAPITULO IV

### LA HIDROPONIA COMO UNA ALTERNATIVA EN EL CULTIVO DE PLANTAS EN EL JARDIN DE NIÑOS QUE NO DISPONEN DE TERRENO PARA REALIZAR SUS PRACTICAS

#### 4.1 Definición

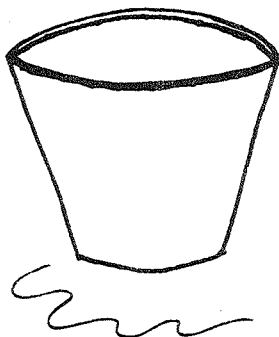
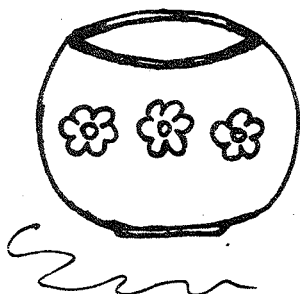
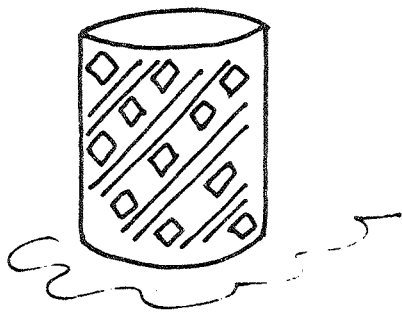
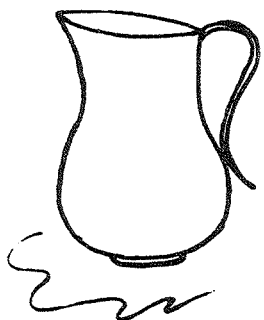
"Cultivo de plantas sin tierra. Se entiende por cultivo de plantas sin tierra, el método que consiste en proveer a las plantas de los alimentos necesarios para su crecimiento no por el medio acostumbrado (la tierra), sino con soluciones sintéticas de agua y sales minerales" (2).

#### 4.2 Elementos necesarios para realizar cultivos hidropónicos.

En los Jardines de Niños se pueden llevar a cabo prácticas sencillas de hidroponía, utilizándose jarrones, floreros, un tazón, macetas o cualquier otro recipiente.

Como estos recipientes son normalmente muy pequeños, son aconsejables recipientes de mayor capacidad como cajoncitos cons--  
truidos especialmente para ésto, también pueden utilizarse las --  
antiguas mesas de representaciones, dándoles así un uso, sin dejar  
las abandonadas. Para unos u otros casos, es preciso disponer de--

(2) Hueterwal, G.O. "Hidroponía, Cultivo de Plantas Sin Tierra".  
Argentina, Buenos Aires, Edit. Albatros.- --  
1977 pág. 3.



los siguientes elementos:

- El recipiente
- La solución nutritiva
- Un medio de sostén para que las plantas puedan afirmarse a medida de su desarrollo.

#### 4.2.I. El recipiente.

Cualesquiera que sean los tipos de recipientes a utilizarse, deberán reunir algunas condiciones indispensables: en primer término, impermeabilidad y opacidad que evita la pérdida de agua de la solución, impidiendo la infiltración a través de las paredes y la acción de la luz, que es dañina para las raíces.

Si se opta por un cajoncito construido expresamente, éste puede ser cuadrado, hexagonal, circular, etc. Su tamaño en cuanto a lo largo y ancho estará determinado a voluntad de la educadora, según sea la necesidad de su trabajo. La profundidad del mismo no deberá ser menor de 20 ni mayor de 30 centímetros, ésta es suficiente para cualquier cultivo hidropónico, aún en aquellos casos de gran extensión. Si bien son admisibles profundidades mayores, éstas ofrecen el inconveniente de precipitarse cantidades abundantes de solución nutritiva; puede hacerse excepción en cuanto a profundidad con respecto a ciertos recipientes como floreros,

jarrones o similares, e igualmente a especies de pequeña talla como violetas, pensamientos y muchas legumbres conocidas, con las que el límite mínimo de 20 cms. puede ser menor.

Los cajoncitos puede construirse de madera, cemento o plástico. Si son de madera que es lo más apropiado, se aconseja que sus partes han de estar bien ajustadas o calafateadas.

Para evitar pérdidas, se aconseja impermeabilizar en todos los casos el interior de los recipientes; ésta impermeabilización puede realizarse utilizando tiras de fieltro o papel asfáltico, tapizando cuidadosamente o bien, dando dos o tres manos de pintura de asfalto, calentada previamente; ambos tipos de productos son fáciles de obtener en los centros comerciales. No se aconseja para esta impermeabilización el alquitrán de hulla, que es nocivo para las plantas.

#### 4.2.2. Solución nutritiva.

Antes de detallar el aspecto práctico de preparación y utilización de la solución nutritiva, vamos a explicar algo sobre su importancia en relación con la vida de las plantas.

Toda planta constituye por sí misma un laboratorio químico-biológico. Al estado natural, sus raíces obtienen de la tie-

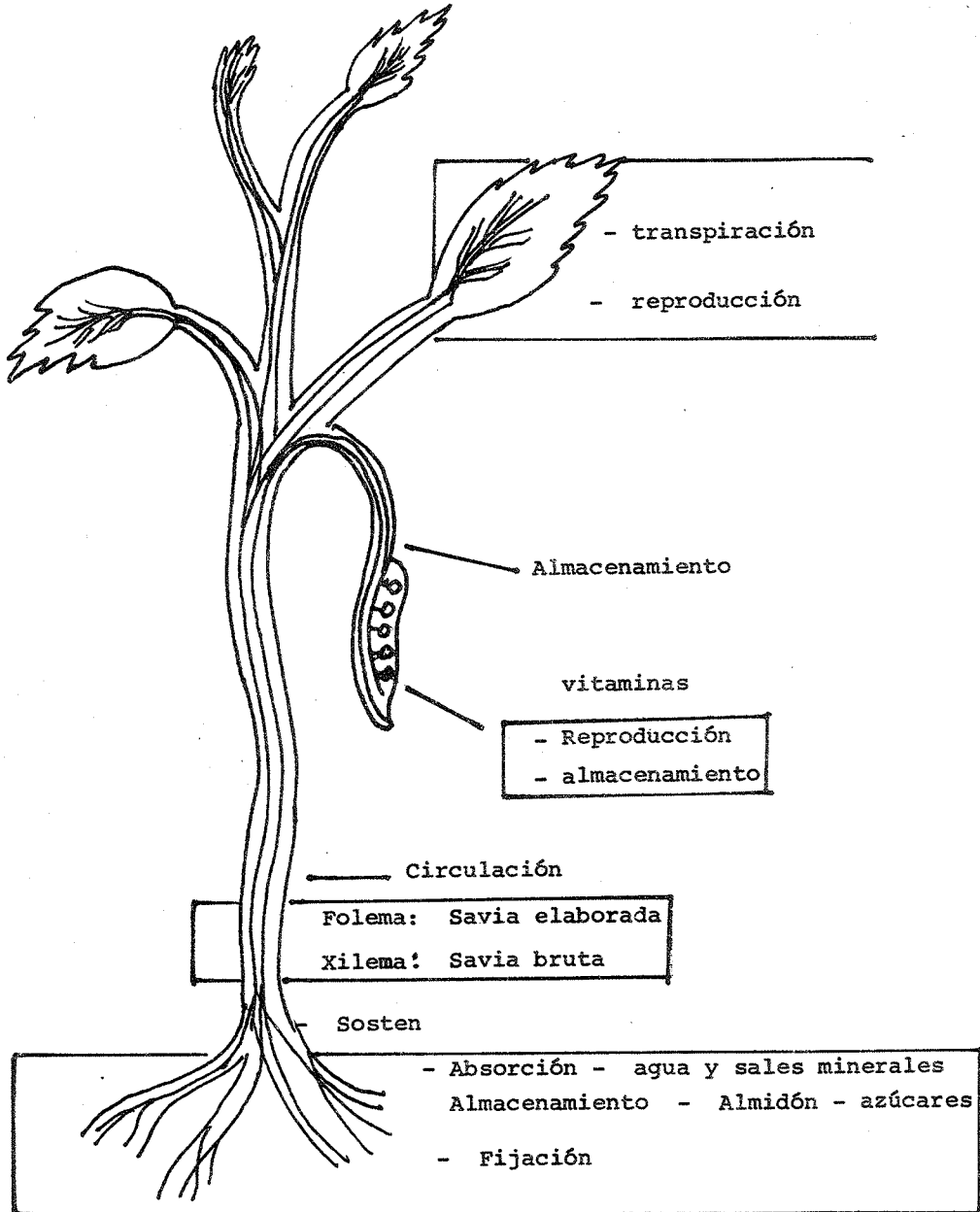
rra mediante un proceso de ósmosis, agua y sustancias minerales. Las raíces segregan ácidos que ayudan a la disolución de los minerales existentes en la tierra. También sirven las raíces como depósito de productos asimilados, especialmente féculas, por -- ejemplos, en la papa y los bulbos. El tallo y las ramas actúan -- como sistema interior de transporte de líquidos, conteniendo aque- llas sales absorbidas por las raíces. Las masas fibrovasculares -- que obran como pequeños canalículos conductores, están formados -- principalmente de celulosa. El xilema o parte maderosa de los -- tallos facilita el ascenso de la sabia bruta provenientes de las -- raíces, mientras que el folema, región entre el cambium y la cor- teza, transporta la sabia elaborada que la planta envía desde las -- hojas hacia los demás órganos de la planta.

Con el método hidropónico, la planta deberá encontrar -- las mismas condiciones ambientales que le ofrece la naturaleza, y si es posible facilitárselas, como de hecho así ocurre, con la -- solución nutritiva artificial, las reacciones químicas en el inte- rior del tejido vegetal son facilitadas, de ahí la importancia -- esencial de ésta.

La bioquímica muestra que de los 105 elementos existen--



FUNCIONES DE UN VEGETAL



tes en la naturaleza solamente son aprovechados por las plantas - durante su ciclo vital los siguientes:

CARBONO (C)	CALCIO (Ca)
HIDROGENO (H)	MAGNESIO (Mg)
OXIGENO (O)	HIERRO (Fe)
NITROGENO (N)	ZINC (Zn)
FOSFORO (P)	MANGANESO (Mn)
AZUFRE (S)	COBRE (Cu)
POTASIO (K)	BORO (B)
SODIO (Na)	

Casi todos ellos se encuentran en la tierra en estado de - sales minerales compuestas, siendo las mismas sales utilizadas en - hidroponía para la preparación de la solución nutritiva.

4.2.2.I. Fórmula química para la preparación de la solución nutritiva.

La fórmula más sencilla para iniciarse en la preparación de la solución nutritiva a utilizarse en los cultivos hidropónicos es la siguiente:

NITRATO DE CALCIO  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$  ..... 118grs.  
 SULFATO DE MAGNESIO  $\text{MgSO}_4$  ..... 49 grs.  
 FOSFATO MONOPOTASICO  $\text{KPO}_4$  ..... 29 grs.

Todo esto para 100 litros de agua.

Esta fórmula ha sido aconsejada por el departamento de agricultura de los Estados Unidos, después de haber sido ensayada. La exponemos acompañada a cada una de las sales integrantes de su fórmula química correspondiente.

4.2.2.2. Preparación de la solución nutritiva.

Para preparar la solución con la fórmula anterior, después de haber obtenido las tres sales minerales correspondientes - debidamente pesadas, se disponen tres botellas con capacidad aproximada de 30 litros, a cada una se le agrega por separado una de las sales minerales, agitándose de inmediato para su perfecta disolución.

Estas tres soluciones parciales, constituyen en conjunto una solución madre concentrada, se le prepara por separado para su mejor conservación. Serán utilizadas toda vez que se necesita reponer en el recipiente de cultivo la solución nutritiva, para esto se procederá como sigue:

Supongamos que el recipiente de cultivo tiene una capacidad de 10 litros. En este caso habrá que preparar 10 litros de la solución nutritiva, medida esa cantidad de agua, se le agrega - sea en el propio recipiente, sea en una damajuana 100 cm. cúbicos de cada una de las tres soluciones ya preparadas, quedando - lista entonces la solución nutritiva.

Procediendo en la forma indicada, es comprensible que - nuestro caso se ha empleado la décima parte de la solución madre, - lo que significa que la educadora dispone de solución para car-- gar diez veces el recipiente de cultivo.

Suponiendo que una vez por mes necesita reponer la solución, dispone de una reserva que le alcanzará para nueve meses además del mes inicial.

#### 4.2.2.3. Algo sobre el agua a emplearse.

El tipo ideal de agua pareciera ser el agua destilada;

ninguna más pura, sin embargo no es económico. Además, está totalmente despejada de los llamados oligoelementos que a pesar de su escasa proporción infinitamente pequeña son indispensables para el desarrollo de la planta. El agua de lluvia es sin duda la más apropiada a nuestros fines, prácticamente podemos considerarla pura. El agua fluvial puede ser utilizada a condición de que sea potable, lo mismo podemos decir del agua obtenida de pozos.

Debemos tomar en cuenta que el agua de mar, debido a su elevado porcentaje de sal, así como el agua de lagos, lagunas y ríos internos igualmente salinos son nocivos para las plantas.

#### 4.2.3. Medios de sostén.

Para que las plantas al desarrollarse encuentren sostén - pudiendo sus raíces fijarse sin desplazarse, es conveniente utilizar algunos elementos nuevos de superficies consistentes, a este efecto se emplea arena, canto, rodado, pedregullo común y otros. (Estos se consiguen en donde venden materiales para construcción).

Es aconsejable para las personas que se inician, la arena, cuyo empleo verá muy facilitada su tarea. La arena no es, ni quiere ser un sustantivo de la tierra, porque no tiene los elemen

tos naturales de ésta; la arena es un mineral inerte, neutro, al que se recurre en hidroponía con la única finalidad señalada.

¿Cómo ha de emplearse la arena?

Sencillemente, se rellena con ella el recipiente de cultivo hasta el nivel superior de éste, de igual modo que se emplea la tierra en los cultivos comunes. No todos los tipos de arena - sirven a nuestro objetivo, la arena apropiada es la arena que se utiliza habitualmente en las construcciones, que es obtenida de - lagunas, ríos y arroyos de agua dulce y como lo hemos señalado - es ideal para la hidroponía.

Antes de emplearse, es prudente lavarla, dejando correr - el agua en el recipiente que la contenga.



Cultivo Hidropónico de frijol.

#### 4.3. Cómo deben realizarse los cultivos hidropónicos.

Listo ya el recipiente de cultivo, al que se habrá rellenado con arena agregando luego la solución nutritiva, hasta cubrir aquélla, ha llegado para el niño el momento de iniciar la parte más entretenida de su interesante tarea.

El comienzo puede hacerse con semillas o por transplante de nuevos ejemplares.

##### 4.3.1 Germinación por semilla.

Toda semilla, salvo en contadas excepciones, contienen en potencia, una plantita viva completa, sin colocarla en tierra, ni darle alimento alguno, la semilla germinará con tal que las condiciones de temperatura y humedad le sean favorables.

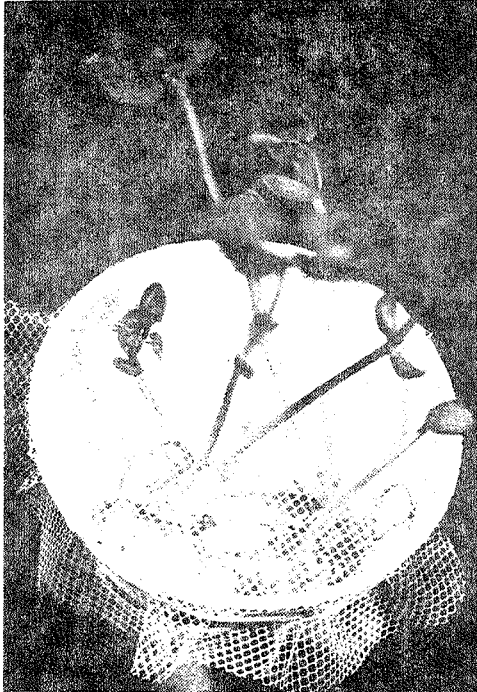
Esto es debido a que, de igual modo que los bulbos y tubérculos, la semilla contiene en sí misma los elementos nutritivos de reserva que necesita para la primera etapa de su desarrollo. Si así no lo hubiera dispuesto la naturaleza, la plantita carente de raíces e incapacitada para realizar gran parte de sus funciones, moriría antes de nacer.



Dicho lo anterior, vamos a ver la forma práctica de obtener la germinación de la semilla dedicada al cultivo hidropónico.

De dos maneras puede procederse, ambas muy sencillas. -- Bien se hace un pequeño almácigo o bien se disponen las semillas directamente en el recipiente hidropónico.

En la preparación de almácigos son utilizados tazones, -- platos hondos, cacerolas de vidrio o enlozadas, preferentemente de fondo plano. Una vez rellenos con arena, se coloca en la parte alta un tejido de alambre, un tul común de mosquitero, lo esencial es que el diámetro de los agujeros permita el paso de las raíces a medida que éstas se desarrollan.



Desarrollo de un almácigo.

El tejido impregnado con la solución nutritiva servirá de lecho a las semillas para que no se sumerjan en la arena humedecida.

El pequeño almácigo se coloca en un sitio abrigado, no son necesarios ni la luz ni el sol. La germinación comienza de inmediato, a los cinco días ya tiene cada semilla su raicilla, alcanzando el pequeño tallo y las dos hojitas de .5 a .10 cms., a los siete días esta altura será de 26 a 28 cm., y a los quince días puede haber alcanzado los .40 cms. Estas son las dimensiones promedio. Cuando han alcanzado la altura máxima señalada, las plantitas están ya en condiciones de ser transplantadas, lo que deberá hacerse con la mayor delicadeza.

#### 4.3.2. Períodos aproximados de tiempo, requeridos por la germinación de algunas especies vegetales.

	TEMPERATURA APROX. 18°C.	TEMPERATURA APROX. 29°C
Rabanito	6 días	4 días
Repollo	10 "	5 "
Coliflor	9 "	5 "
Cebolla	9 "	5 "

Para aquellos Jardines que no cuentan con terreno para realizar sus prácticas de cultivo, el método hidropónico es el medio por el cual pueden darle a los niños la oportunidad de cultivar en forma sencilla.

Estos cultivos son accesibles a todas las inteligencias, ya que es cautivante por igual para el hombre, la mujer y en forma muy especial para nuestros niños en edad preescolar, que habitan en la ciudad, ya que ellos tienen pocas oportunidades de realizar estas actividades. Por medio de éstas, los niños se entretienen, adquieren conocimientos, se sociabilizan, obtienen nuevas formas de expresión y todo esto con su propio jardín hidropónico que podrán instalarlo en un rincón soleado, en la azotea de su casa, en el balcón de su departamento, en su jardinera, en las macetas de su patio, y por supuesto, en la escuela, dándoles la oportunidad de prepararlo con sus demás compañeros o en forma individual, y así disfrutar de aquella semilla que plantaron y que gracias a sus cuidados y cariño, vieron convertirse en una pequeña plantita, y luego en fruto que podrán comer o en una hermosa flor, y disfrutar de su belleza.

Otros beneficios que nos proporciona el método hidropó-

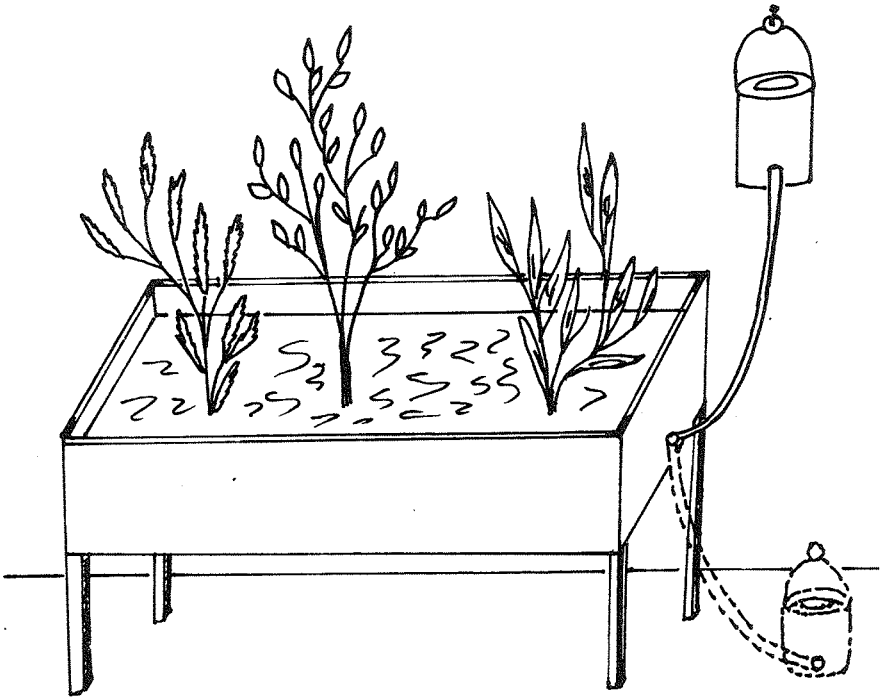
nico en el Jardín de Niños es el ver los resultados en menor tiempo que en los cultivos en tierra, siendo el producto de mejor calidad y sin peligro de contaminación.

#### 4.5 Organización del grupo que va acultivar.

Como hemos hablado en capítulos anteriores, nuestro trabajo en forma general está basado en la motivación y estimulación continua de nuestros niños, en tal forma que ellos sientan la necesidad de realizar ésta o aquélla actividad.

Para iniciar a los niños en el conocimiento y práctica de la naturaleza nos valemos de algunos recursos como pueden ser: realizar sencillas actividades de jardinería, recoger hojas secas o quitárselas a las plantas, proporcionarles agua, removerles la tierra, aflojárselas, etc., para que ellos sientan el gusto, valoren la vida de las plantas y su importancia para nuestro bienestar.

Podemos iniciarlos en estas tareas, elaborando sencillos germinadores en frascos para su mejor observación de causa y efecto.



SISTEMA  
SENCILLO PARA  
CULTIVOS  
Hidropónicos

PERMITE  
CIRCULAR  
LA  
SOLUCION

Para realizar los cultivos hidropónicos o en tierra, - podemos organizar a nuestros niños por equipos, intercambiándo-- los para que todos participen de toda la secuencia que implica - el cultivar.

En los cultivos hidropónicos los niños en forma organi-- zada prepararán sus recipientes, colocarán el material inerte -- (arena), cubrirán éste con la solución nutritiva ya preparada - con anterioridad y colocarán las semillas; en los días siguientes a su plantación, los niños cuidarán de que no les falte la so-- lución nutritiva, que estén en el lugar apropiado, así hasta el - término de su ciclo vegetativo.

En los cultivos en tierra podemos pedir ayuda a los pa-- dres de familia, para que con anterioridad y por medio de picos y palas nos aflojen la tierra de las parcelas para que a los ni-- ños les cueste menos trabajo realizarlo. Siguiendo una secuen-- cia, los niños aflojarán la tierra, abonarán, seleccionarán la - semilla, elaborarán los surcos para colocar éstas y brindarán -- los cuidados posteriores a este primer trabajo.

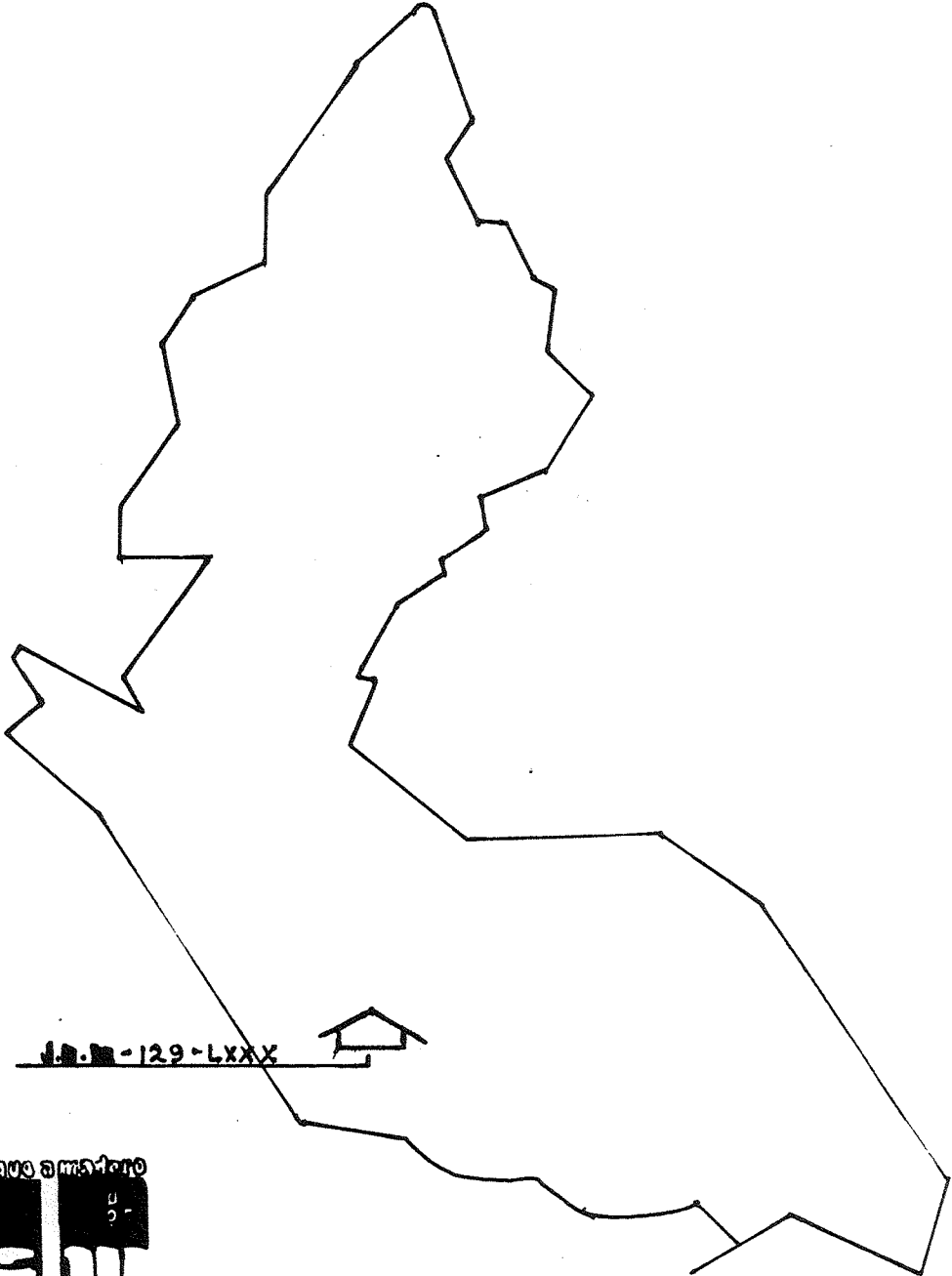
Esta actividad en la parcela puede hacerse dos veces -

por semana para no cansar a los niños, ni tampoco hacerlos que pierdan el interés.

Como hemos visto, estos trabajos se realizan siguiendo una secuencia graduada, desde los más sencillos a los más complicados para facilitárselos a los niños.

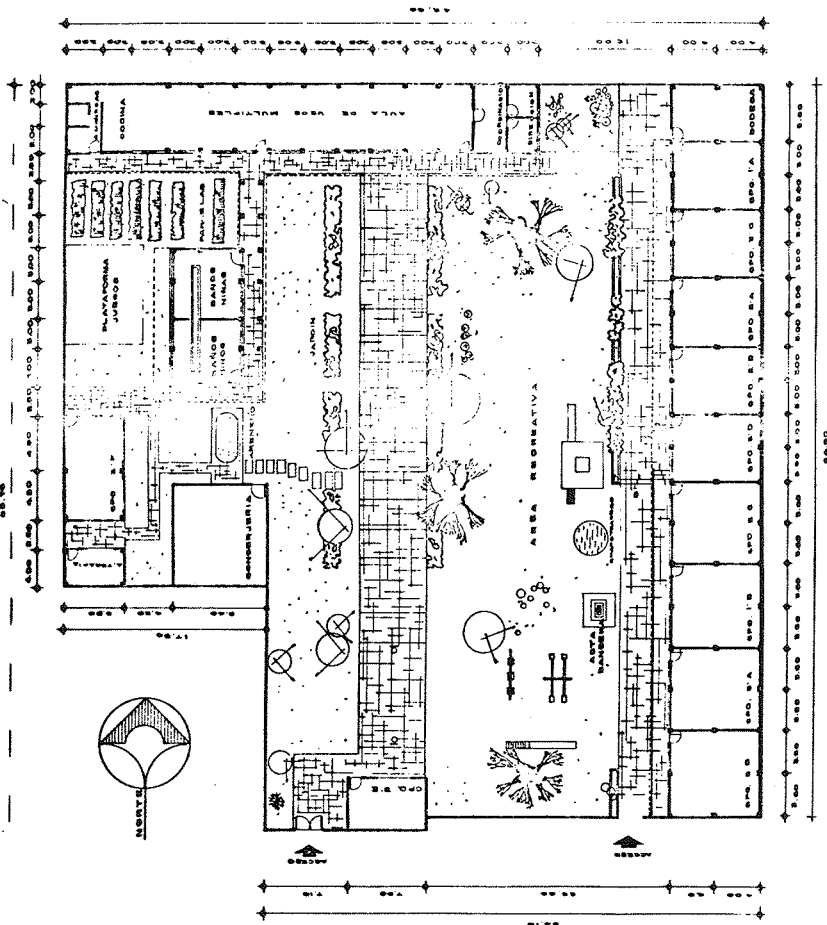


60



129-LXX





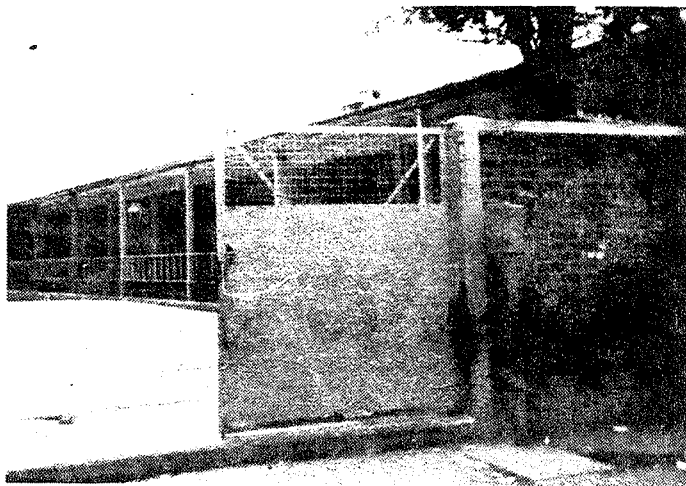
**JARDIN DE NIÑOS M-129 1000**  
 MIGUEL HIDALGO Y DORTILLA  
 OPERACION CALLE PUE. 18 N.º 601 PLANTA  
 MAGDALENA DE LAS SALINAS S.S. 1986.

## CAPITULO IV

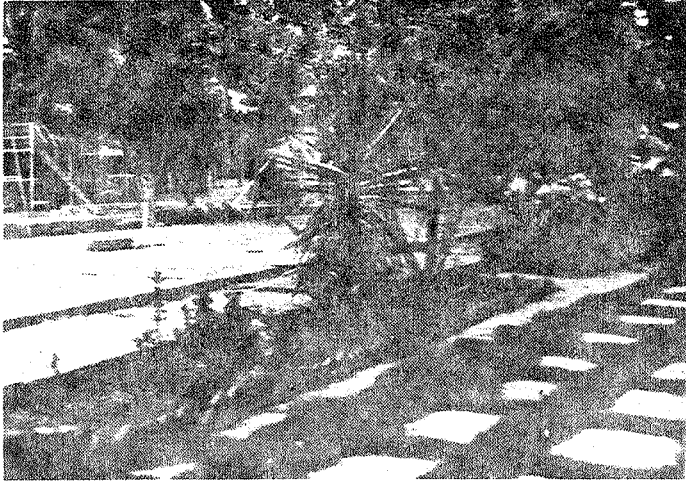
EL JARDIN DE NIÑOS: LUGAR DE HERMOSAS EXPERIENCIAS.



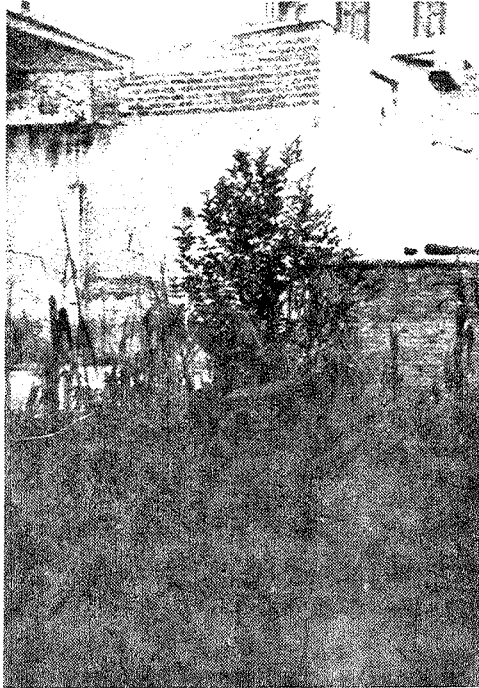
El jardín de niños M - 129 - LXXX, Miguel Hidalgo y - Costilla en el cual presto mis servicios, está ubicado en una colonia populosa, siendo ésta de condicion : económica media baja. Esta dentro de la delegación Política Gustavo A. Madero, situado en la colonia Magdalena de las Salinas, en la calle Poniente 112 No. 609.



El jardín de Niños es Coordinación de la Zona LXXX; - cuenta con una superficie de terreno de 2, 309.84 mts., existen once grupos, los cuales tienen una población que varia de 35 a 45 niños por grupo en edad preescolar. Contamos con un salón-para actividades de cantos y juegos, cocina apropiada al nivel-de los niños, casa de muñecas, un pequeño salón de proyecciones, once aulas, 6 sanitarios para las niñas y 6 sanitarios para los niños, la dirección, la coordinación y una bodega.



En la parte central del Jardín de Niños tenemos una -  
area arbolada y verde con juegos mecánicos, en donde los niños-  
realizan actividades al aire libre como; la clase de Educación-  
Física y periodo de descanso.



Para las actividades relacionadas con la naturaleza como son: practicas de jardinería y cultivos tenemos 11 jardinerías y 8 parcelas, las cuales tienen una medida aproximada de 1 m. de ancho por 2.80 de largo.

El personal que labora en éste plantel está constituido por La Coordinadora, una Secretaria, una Directora, una Maestra de Música que actúa como acompañante de piano, una Educadora Terapeuta del lenguaje, una Maestra de Educación Física, Once Educadoras y dos trabajadoras manuales.



Para realizar estas actividades tenemos materiales -  
proporcionados a la edad de los niños como: palas, regaderas y -  
cubetas.



## CAPITULO VI

### 6.I. El niño preescolar y la educación formal.

Para que la educación en el niño preescolar sea formal -- debe de ser una educación integral con bases de enciclopedismo -- pedagógico formalismo y materialismo didáctico. Formación e instrucción.

Entendiendo como educación integral, a la educación como una acción, una actividad y al adjetivo integral aplicado a ella -- como un agente. La educación integral es la que integra es decir la que desarrolla estimulando cada una de las potencialidades de -- el niño no como un ser individual sino como ejemplo de una espe-- cie, como miembro de la humanidad.

¿ Cómo logra la parcela el primer contacto dé al niño -- con su educación formal?

Estando el niño en contacto con las actividades realiza-- das en la parcela, logra uno de sus primeros contactos con la edu-- cación formal, ya que está descubriendo nuevas formas de vida -- con conocimientos elementales de botánica, desarrolla los proce-- sos mentales considerándolos no en sí mismo sino en cuanto a su --

significado biológico, a su papel a su utilidad para la acción - presente y futura, a su utilidad para la vida.

La educación formal actuará sobre el niño cuando se haya suscitado en él el deseo de adquirir un conocimiento. Tal deseo se hace brotar presentando la actividad en forma de juego. El es fuerzo, el trabajo desarrollado para vencer una dificultad es la- que realmente educa, lo que de hecho enseña. El Jardín de niños- es preparación para la vida, es la vida misma, y como tal no ha de ser todo juego, sino presentar la dosis de esfuerzo que la vida -- real encierra.

## 6.2 La educación para algunos autores.

Sabemos por la historia que desde los primeros años de la humanidad. El hombre ha tenido curiosidad, inquietudes, preguntas y deseos de conocimiento. Así fué como a unos les tocó el papel - de educandos y a otros el de educadores, éstos últimos motivados- por la necesidad de saber y de compartir lo aprendido se introduje- ron al estudio de las teorías y el conocimiento de la tarea educa- tiva.

Platón.- (428 a.de J.C., + 347 a.de.J.C.).

"La educación es para Platón la más importante misión de la comunidad política, la cual ha de proponerse hacer del educando un hombre perfectamente formado, tanto respecto al cuerpo como al alma. En la ciudad platónica, la labor educativa está animada por una firme orientación estética. Hay que apartar al niño y al joven de cuanto pueda deformar su alma. De ahí la especial vigilancia que ha de ejercerse sobre las narraciones y fábulas que se le refieran ya en sus primeros años. El niño no debe oír nada que desmerezca de la divinidad; ninguna de aquellas narraciones homéricas que toman su asunto de la conducta inmoral de los dioses ha de llegar a sus oídos. Tampoco ha de referirse nada que implique cobardía, mendicidad, falta de autodominio, etc., ni que rodee de un halo su heroísmo a quienes comentan malas acciones. Es menester también vigilar el arte, la música y el teatro, éste ha de mostrar sólo los hechos de hombres valientes, prudentes y piadosos"(4)

Homero como Educador.- (Siglo VIII a. de J.C.).

"La educación, siempre y donde quiera que esta palabra pue

---

(4) V. García Hoz. "Diccionario de Pedagogía". México Edit. Labor S.A. 3a. Edición. 1974.

da usarse con plenitud de significación, es la iniciación de las nuevas generaciones en los valores, en las ciencias, en las técnicas cuyo complejo constituye, en cada momento histórico, una civilización. De ello procede la educación con toda espontaneidad, como la organización o mecanismo de transmisión de la riqueza espiritual con que cuenta, como con su patrimonio, una sociedad determinada. Podría ser una concepción moderna, e incluso generalmente compartida, ésta que de la educación proponemos, por otra parte, se encuentra ya, en lo sustancial en Platón, a juicio del cual "lo principal de la educación es la recta disciplina que lleva el alma del educando al amor de aquello en que, una vez llegada al hombre, debe perfeccionarse con la excelencia propia de la perfección"

Aristóteles.- ( 384 a. de. J.C., + 322 a. de. J.C.).

"Los caracteres de una educación así entendida son la dinamicidad y la trascendencia. Muy lejos de consistir en una transformación pasiva de las más íntimas facultades humanas, en un perfeccionamiento por el que se alcanza la entelequia tanto para la inteligencia teórica como para la práctica. El concepto de educación se esclarece aquí a la luz del principio general según el cual todo acto se identifica con la perfección de la potencia res-

pectiva.

De acuerdo con las dos facultades racionales, el perfeccionamiento educativo puede estructurarse en dos grandes direcciones: la que se produce en el orden de la inteligencia y la que pertenece al orden de la voluntad, manifestada, sobre todo, en la adquisición de hábitos".

La Educación según San Agustín.- (354 + 430).

"Desde el punto de vista, la filosofía entera de San Agustín es una filosofía educativa. Educar y resolver las dudas ilumina la fé con la razón con la fé, haciendo hablar al que San Agustín llama el "Maestro interior", es decir, la verdad misma que es Dios, es ya un proceso de la formación humana y por lo tanto la educación en el significado más amplio y profundo del término."

Montessori María.- (1870, + 1952).

"Para ella la educación es desarrollo más que adaptación. La vida es desarrollo, educar será permitir ese desarrollo, poniendo al niño en libertad. "Desde el punto de vista biológico, el concepto de libertad en educación se debe entender como condición idónea del más favorable desarrollo de la personalidad, sea en el aspecto psicológico, sea en el aspecto físico". Pero la libertad-

no significa abandono. Lo que debe permitir es el desarrollo de las manifestaciones espontáneas de la criatura. De ahí se deduce que la libertad debe ser sinónima de "actividad". El objeto es -- disciplinar para la actividad para el trabajo para el bien, no para la inmovilidad, la pasividad, la obediencia ciega.

Nuestro mundo interior está creado por la selección del mundo exterior adquirida según nuestra propia actividad. De este modo llega a la concepción del aprendizaje activo, afirmando que no hay educación. Por último, señala que toda acción educativa debe ser dirigida a auxiliar al niño en la formación de su "individualidad", sin la cual no se puede ser libre."

---

V. García Hoz. "Diccionario de Pedagogía". México Edit. Labor S.A. 3a. Edición. 1974.

### El Hecho de la Educación.-

"La educación como hecho, posee un sentido humano y social, consiste en un proceso por obra de el cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, los hábitos y experiencias, las ideas y convicciones, en una palabra, el estilo de la vida de las generaciones adultas. En los pueblos primitivos, la educación se manifiesta como una influencia espontánea del adulto sobre el niño y el joven. Con el tiempo, se advierte la importancia de este hecho, y nace la preocupación de intervenir en la formación de la prole.

En efecto, tras la educación primitiva, de caracter difuso y espontáneo ha ido apareciendo, al correr de los tiempos, en conjunto de actos e instituciones enderezados a desenvolver concientemente la vida cultural de la juventud. En esta etapa de proceso, la educación toma la forma de una influencia intencionada: se realiza a voluntad sobre las generaciones jóvenes y es ejercida por personas especializadas, en lugares apropiados y conforme a ciertos propósitos religiosos, políticos y económicos... No obstante que la educación intencionada significa un avance en el desarrollo de la sociedad, la educación natural y espontánea nunca desapare-

ce. Hay más: existe un caracter común en todo proceso educativo. Ya sea espontánea o reflexiva. La educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o en menos la cultura - (lengua, ritos religiosos, costumbres morales, sentimientos políticos...) de la sociedad en que se desenvuelve, se adapta al estilo de la vida de la comunidad en que se desarrolla." (5)

Por lo antes expuesto creo que la educación significa -- conjuntar en un sistema científicamente organizado, los procedimientos que permiten promover la superación del hombre, tanto en el desarrollo y maduración de sus potencialidades, como en el aprovechamiento de las experiencias y adquisición de los conocimientos acumulados por la especie, a fin de que cada individuo se realice como persona y todos en conjunto lleven al país o sociedad, de la que forman parte, al logro de los objetivos que como grupo se hayan formulado.

Educar es pues obtener el desarrollo máximo de cada persona y su integración armónica en la comunidad, participando de su dinámica y proyectando en ella su propia evolución.

- (5) Larrollo Francisco. "Historia Comparada de la Educación en México" Argentina. Edit. Porrúa. 8a. Edición Ilustrada 1967. 588 Págs.



### 6.3. El niño como un miembro social.

"Antes de empezar a desarrollar este capítulo, hablemos un poco sobre el niño como miembro social". "La tarea que nos espera no es la organización fría y exterior de los movimientos sociales ya emprendidos, no se trata de coordinar las diversas prevenciones sociales, públicas y privadas en favor de los niños. Por el contrario, la cuestión social del niño penetra con sus raíces en la vida interior, se expande sobre nosotros adultos, para sacudir nuestra conciencia, para renovarnos. El niño no es un ser extraño a quien el adulto no puede considerar más que desde el exterior, con criterio objetivo. El niño es la parte más importante de la vida del adulto. Es el constructor del adulto, el bien o el mal del hombre maduro, tiene vínculos de estrecha dependencia con la vida del niño, que está en su origen. Sobre el niño recaerá y en él se esculpirán todos nuestros errores, y es él quien llevará los frutos indelebles.

Tocar al niño, es tocar el punto delicado y vital donde puede aún decidirse, donde puede aún renovarse, donde todo es ardiente de vida, donde están encerrados los secretos del alma, por que es allí donde se elabora la creación del hombre, trabajar con

cientemente por el niño, es ir hasta el fin de la intención; equivaldrá a conquistar el sentido del género humano como se han conquistado ya tantos secretos de la naturaleza exterior.

El niño es como una plantita nueva que sale apenas de la superficie y que nos atrae por su frescura, pero si queremos coger esa plantita, le descubriremos raíces duras que no se arrancan, -- hay que escarbar la tierra, ir siempre más hondo, para percibir que las raíces se hunden en todas direcciones, que se extienden como laberintos. Quien quiera arrancarla tendrá que remover toda la tierra. Estas raíces son el símbolo del subconciente en la historia de la especie humana.

¿De dónde depende el desarrollo del niño?

¿Cómo crece un ser viviente?

El desarrollo, el crecimiento son fenómenos que no se han podido comprobar desde el exterior, aunque recientemente se ha tratado de comprender ciertos detalles del mecanismo interior. En la ciencia moderna, dos estudios han contribuido a profundizar este conocimiento: uno es el de las glándulas de secreción internas -- que están íntimamente ligadas con el crecimiento físico, y el -- otro el descubrimiento de los períodos sensibles que abre nuevas

posibilidades para la comprensión del crecimiento psíquico.

Fué el sabio holandés De Vries, quien descubrió los períodos sensibles en los animales, pero fuimos nosotros, en nuestra escuela, quienes encontramos esos períodos en el crecimiento de los niños y los utilizamos aplicándolos en la educación.

Se trata de sensibilidades especiales, que se encuentran en los seres en proceso de evolución, es decir, en la etapa de la infancia. (10)

#### 6.4. El aprendizaje

El aprendizaje del niño en el Jardín de Niños es un juego en el que él adquiere conocimientos y está basado en conductas normativas que son la base para la organización y diseño de la estimulación a lo largo de los objetivos planteados, siendo el objeto lograr soluciones en base a los intereses del niño en edad preescolar.

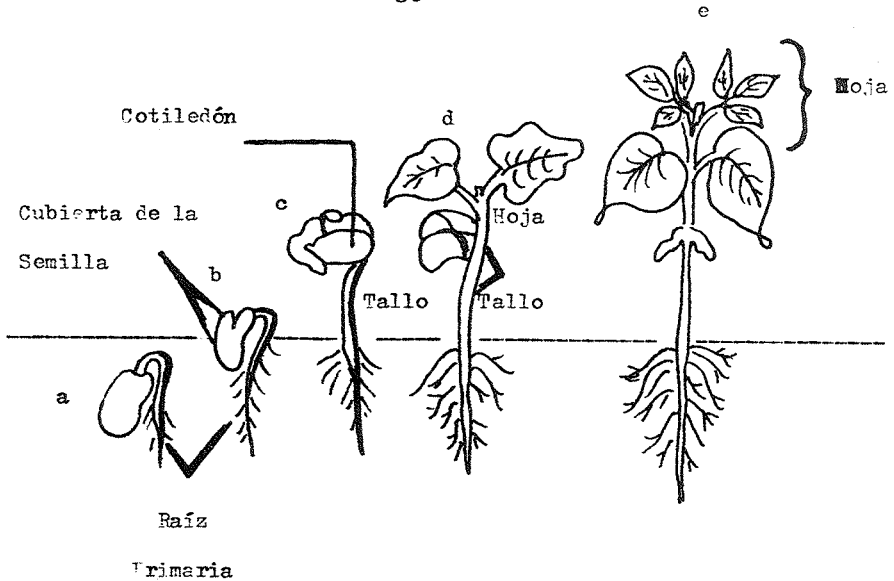
Existen diferentes temas por medio de los cuales podemos organizar la estimulación para el logro del aprendizaje, en este caso la parcela que es el tema principal de nuestro trabajo, al-

estar en contacto con la naturaleza y convivir con ella, le damos al niño no sólo esta oportunidad, sino la de desarrollarse socialmente con sus compañeros, de adquirir conocimientos; nuevas formas de expresión, de desarrollarse como un agente biopsicosocial, de sentirse útil y de realizar sencillas actividades de jardinería y cultivo, siendo para él un tema interesante y de fácil comprensión.

El niño de esta edad, al realizar su actividad en forma concreta, que ejecuta sobre un objeto exterior con movimientos de sus manos y de su cuerpo en general, guiados por la inteligencia, surgen ciertos fenómenos que tienen un móvil interior, tales como la repetición del ejercicio del ejercicio y la libre selección. El niño aparece iluminado por la alegría, la actividad es como un metabolismo psíquico, fuente de vida y de condición de desarrollo, su libertad para escoger, será la que determine y guíe en todo.

#### 6.5. Tipos de actividades de jardinería dentro del grupo.

Ya que los niños se han integrado como grupo podemos iniciar las actividades de jardinería, empezando por saber qué planta conocen los niños y pedirles que traigan el día siguiente algunas de ellas, veremos que no todas son iguales, qué tipo de cuidado --



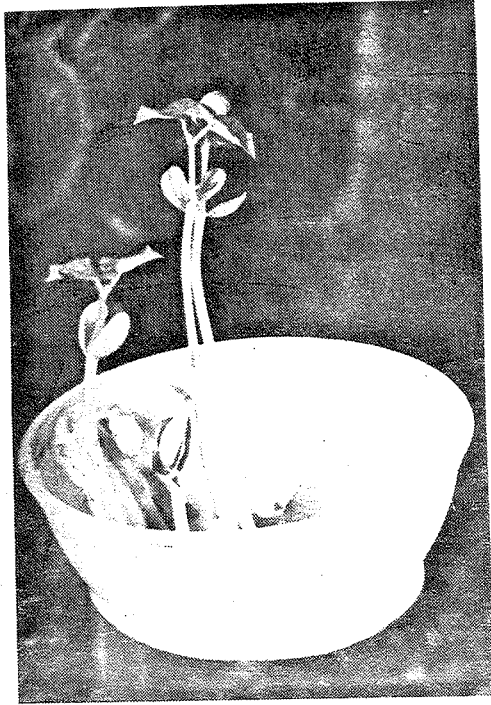
#### ETAPAS DE GERMINACION DE UNA SEMILLA DE FRIJOL.

- a.- Establecimiento del sistema radical en el suelo.
- b.- Elevación de la parte restante de la plántula arriba del suelo.
- c.- Desprendimiento de la cubierta de la semilla.
- d.- Alargamiento de las primeras hojas verdaderas del epicótilo.
- e.- Establecimiento de la planta como un individuo completamente autotrófico, después de que se ha consumido todo el alimento almacenado en los cotiledones.

podemos proporcionarles para su mejor desarrollo, etc. El niño irá descubriendo poco a poco a través de sus observaciones que por medio de las raíces las plantas toman lo que necesitan de la tierra, que al igual que ellas precisan de algunas vitaminas para poder crecer y que el agua, el sol y el viento son indispensables para su desarrollo. Esta primera actividad nos dará la pauta para hacer otras relacionadas con la naturaleza.

#### 6.5.1. Germinadores y almácigos.

Los germinadores así como los almácigos los podemos realizar en forma individual para que cada niño observe en forma particular el crecimiento de la semilla.



Ellos mismos pueden preparar estos germinadores y almáci-  
gos siguiendo las indicaciones y preparándolos con todos los ingre-  
dientes necesarios.

#### 6.5.2. Cuidado de plantas en jardinería.

Podemos utilizar las plantas que los niños hayan traído -  
de sus casas y colocándolas en nuestra jardinería, realizando tra-  
bajos en equipo, para que los niños se enseñen a compartir con sus  
compañeros diversas actividades como recoger hojas secas, transplan-  
te de ejemplares nuevos, distribuir las plantas en forma estética,  
las grandes al centro y las pequeñas en las orillas, así como aflo-  
jarles la tierra para su mejor desarrollo y crecimiento.



### 6.5.3. Cultivo en parcelas.

Después de ver el interés y el gusto que les proporciona a los niños el realizar sencillas actividades de la naturaleza, vamos a darles la oportunidad de realizar otras en las que puedan palpar el ciclo vegetativo en forma completa.





El primer cultivo dentro de nuestras actividades consistió en sembrar semilla de acelga, organizando equipos de diez niños para que trajeran los elementos necesarios y así poder iniciar nuestro trabajo. Unos niños cooperaron con el abono, otros con -- semillas de acelga, fertilizantes, palos de escoba e hilaza.



Con todos los elementos materiales y el grupo organizado en equipos, procedimos a preparar la tierra para la siembra.



Unos niños aflojaban la tierra, otros la abonaban, - -  
otros hacían los surcos.



Pusimos fertilizante, colocamos las semillas, todos le proporcionamos agua, cuidando de que no se encharcara la parcela, para que no se echara a perder la semilla, por último colocamos - los palos de escoba e hilaza para proteger la hortaliza, formando una cerca.



Pusimos fertilizante, colocamos las semillas, todos le proporcionamos agua, cuidando de que no se encharcara la parcela, para que no se echara a perder la semilla, por último colocamos - los palos de escoba e hilaza para proteger la hortaliza, formando una cerca.



Después de haber realizado este primer trabajo, continuamos con las actividades subsecuentes como quitar hojas secas que -arrastra el viento, proporcionar el agua suficiente a los cultivos, quitarles hierbas silvestres que impiden su crecimiento.



Al término del ciclo vegetativo de la acelga, que tiene una duración aproximada de 60 a 70 días, procedimos a cosecharla, los propios niños la realizaron con cuidado para no maltratar la planta.



Para cosechar este tipo de hortaliza es conveniente cortarla con tijera, tomando las hojas desde la parte inferior de ésta para no lastimarla.



Por último lavamos perfectamente cada una de las hojas de la acelga y preparamos una ensalada con ellas que los niños comieron con satisfacción, pues fue el producto de su trabajo, realizado con entusiasmo y cariño.



Después del cultivo de la acelga, realizamos un cultivo variado en cuanto a especies, sembramos por ejemplo haba seca, maíz elotero y calabacita. Estos productos no los llegamos a cosechar con los niños, pues terminó el año escolar.



Nuestra cosecha de la acelga fué abundante, pues alcanzó para que los niños compartieran con otros grupos, llevándose todos los niños manojos de acelga a sus casas, con ésto se estimula el compañerismo, el sentido de cooperación y amistad entre ellos. -- Para los pequeños es muy satisfactorio el realizar estas actividades que además de proporcionarles alegría e interés, se entretienen constructivamente.

#### 6.5.4. Cultivos Hidropónicos.

Los cultivos hidropónicos resultaron de gran interés para los niños debido a la sencillez de preparación y cuidados, los niños prepararon sus propios cultivos hidropónicos con los elementos necesarios y las indicaciones adecuadas para elaborarlo. En estos cultivos germinamos especies pequeñas.

#### 6.4 Actitud de el niño ante actividades de jardinería.

El niño se manifiesta por medio de actitudes; agradables cuando le gusta algo y desagradables cuando no le gusta, el niño en edad preescolar es abierto, franco, por medio de su juego y de diferentes actividades nos dice lo que quiere, necesita y le interesa.

En las actividades de jardinería, es palpable su manifestación de agrado, de gusto, de satisfacción, y le atrae mucho la naturaleza en todas sus formas, pero en especial las plantas. El niño al realizar estas actividades se siente importante, pues satisface plenamente todos sus intereses como son: la necesidad de movimiento, comunicación, adquisición de nuevos conocimientos, su adaptabilidad al medio, su interrelación con sus semejantes y con otros seres, así como el juego que para él es muy importante satis

facerlo. Al niño le gusta lo mismo ser médico que ser barrendero, pintor o albañil, agricultor o maestro, sintiéndose un profesional de su trabajo.

Al niño, cuando realiza un cultivo hay que observarlo; -- como se entretiene, cómo en ese cariño y cuidado va realizando, -- paso por paso su actividad sin perder detalles, cuida de no maltrata las plantas y cuida que otros niños no las lastimen, platica -- con ellas, las acaricia y les brinda todos los cuidados dentro -- de sus posibilidades y cuando se ve el fruto de su esfuerzo, lo -- vé y lo siente como parte de él mismo.

- CONCLUSIONES -

El niño es ávido y puede decirse insaciable, está comprobado que la luz, los colores, los sonidos, tienen un gran atractivo para él pues goza y es feliz frente a todos estos estímulos.

El pequeño es movimiento sus manos son estructuras finas y complicadas que permiten a su inteligencia manifestarse. Por medio de ésta el niño toma posesión del ambiente lo transforma de acuerdo a sus propios intereses y guiado por la inteligencia, con esfuerzo logra penetrar a ese mundo que lo rodea, es así como en las varias actividades que realizamos dentro de el jardín de niños y principalmente las relacionadas con las plantas satisfacen sus intereses y fincan los cimientos para su educación posterior. Está apto y en condiciones de aprender conocimientos más precisos que le servirán para realizarse y sentirse útil y parte de la humanidad.

Es así como el niño practicando estas actividades de cultivo y jardinería satisface todas sus necesidades tanto de conocimiento, adaptabilidad y comunicación, como de movimiento y curiosidad encontrando la respuesta a gran parte de sus por qué, manifiesta manifestándose a realizar cualquier tarea que se le encomienda y -

y que podrá desarrollar en un futuro con responsabilidad y profesionalismo.

Por último se aporta algo que desde el punto de vista de la educación preescolar creo que es importante y a manera de conclusiones dará el punto final al presente trabajo.

En primer lugar se encontró una técnica llamada sistema de ábacos, por medio de los cuales se podrá llevar una proframación y control de hortalizas en el jardín de niños pues son fáciles de manejar por las educadoras y simplifican nuestro trabajo en estas actividades. Otro método sencillo son los cultivos hidropónicos que los niños pueden realizar debido a su atraktividad y sencillez al prepararlos, estos cultivos son de gran ayuda para aquellos jardines de niños que no tienen terreno para realizar estas actividades.

Considerando lo anterior, podemos decir que el niño en edad preescolar está en condiciones de realizar sencillas prácticas de cultivo siendo éstas una base para su educación futura, al permitirnos aprovechar todas las potencialidades que el niño tiene por medio de la estimulación y motivación continua para así llegar al logro de nuestra tarea educativa.

## B I B L I O G R A F I A

- 1.- A. Welch, Claude. "Ciencias Biológicas de las Moléculas del Hombre". Edit. Continental, S.A. México-España - Argentina- Chile. Edición 1973. 999 págs.
- 2.- García Hoz O. "Diccionario de Pedagogía" México, Edit. - Labor, S.A. 3a. Edición 1974, 902 págs.
- 3.- Gómez Robledo Antonio "Platón los Sais grandes temas de su filosofía" fondo de Cultura Económica U.N.A.M. Publicaciones Dianética 502 págs.
- 4.- Huterwal, G.O. "Hidroponía, Cultivo de Plantas Sin Tierra". Edit. Albatros. Buenos Aires, Argentina. Edic. - 1977. 251 págs.
- 5.- Kaldman E., Juan Francisco y Sánchez F. Miguel. "Metodología para el Análisis Económico de la Parcela Cañera". C.E.N.A.P.R.O. (Centro Nacional de Productividad). Programa de Productividad Agropecuaria Editorial. 1977.
- 6.- Larrollo Francisco. "Historia Comparada de la Educación - en México". Argentina. Edit. Porrúa 8a. Edición Ilustrada 58 págs.
- 7.- Montessori, María. "El Niño".
- 8.- Piaget, Jean. "Seis Estudios de Psicología". España, - Barcelona, Editorial Barral. 1971. 199 págs.
- 9.- Peinado Altable, José. "Psicología". España, Valladolid. Edit. Porrúa. 1970. 7a. Edición. 486 págs.
- 10.- S.E.P. y D.G.P.E. "Estudios de Evolución del Niño de - 3 a 6 Años y Niveles de Madurez que corresponden a su Desarrollo". 1979.

- 11.- S.E.P. y Subdirección General Técnica.- "Programa Experimental de Actividades Agropecuarias Tecnológicas". - Para la carrera de Educación Preescolar. 1972.
- 12.- A. Welch, Claude. "Ciencias Biológicas de las Moléculas del Hombre". Edit. Continental, S.A. México- España - Argentina- Chile. Edición. 1973. 999 págs.



## G L O S A R I O

- 1.- + DAMAJUANA.- (del ár. damachan, botellón).
- 2.- + El ábaco.-  
Kaldman E., Juan Francisco y Sánchez F. Miguel. "Metodología para el Análisis Económico de la Parcela Cañera".- C.E.N.A.P.R.O. (Centro Nacional de Productividad). Programa de Productividad Agropecuaria Editorial. 1977.
- 3.- + Hortenses: (del lat. Hortensis. Adj. perteneciente a -- huertos).
- 4.- + Humus.- Sustancias orgánicas en perfecto estado de descomposición.  
Humus.- Tierra con alto contenido de materia orgánica.
- 5.- + Insumos.- Materias primas o elementos para el desarrollo de.
- 6.- + Oligoelementos.- Pequeños o escasos elementos.