



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE PARA LA
MEJORA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

TESINA

PRESENTA

BERTHA IRENE MORENO AYALA

MÉXICO D.F.

ENERO DE 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE PARA LA
MEJORA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

BERTHA IRENE MORENO AYALA

MÉXICO D.F.

ENERO DE 2013.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 30 de enero de 2013

**C. BERTHA IRENE MORENO AYALA
PRESENTE**


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

Gracias:

A ti y a mis padres por darme la vida y que yo esté aquí en la culminación de uno más de los ciclos de mi vida.

Por todo ese amor, ejemplo, dedicación, educación, valores que me fueron inculcados a lo largo de mi desarrollo como ser humano, como hija, hermana, amiga, compañera y maestra.

Por brindarme todo su apoyo y comprensión en todas las decisiones que he tomado en mi vida, al siempre escucharme y darme el mejor consejo para realizar las cosas al estar ahí incondicionalmente aunque en ocasiones yo no sea la mejor hija.

El estar en los momentos buenos y malos, durante mis logros y fracasos, durante mis sueños y mis desvelos, por siempre darme una palabra de aliento:

Muchas gracias.

A toda mi familia a mis padres, hermano, cuñada, sobrinas por siempre estar a mi lado.

A mis abuelos, tías, tíos, primas, primos, amigas y amigos que siempre han estado conmigo en todo momento apoyando cada uno de mis nuevos proyectos y sueños.

No digo nombres por no hacer y dejar fuera a nadie, todos ocupan un lugar muy especial.

Gracias por estar siempre conmigo en todo momento.

A mis asesoras y asesores gracias ya que fueron parte fundamental en este ciclo de mi vida.

Sin olvidar a todos esos pequeños con los cuales he tenido la oportunidad de trabajar y aprender cada día.

Por eso ustedes son y siempre serán parte importante en mi vida y ocupan un lugar dentro de mi corazón.

BERTHA IRENE MORENO AYALA

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	
Capítulo. 1	
Los componentes del contexto situacional y metodología utilizada en el análisis de la problemática	3
¿Por qué me interesa investigar este tema?	3
Los referentes de ubicación situacional	4
Análisis histórico del entorno de la problemática	5
Estudio socio-económico de la localidad	11
Ambiente escolar	14
El planteamiento del problema que se analiza	21
Una hipótesis orientadora en el quehacer Investigativo	22
La construcción de los objetivos en la Investigación Documental	22
Planteando el objetivo general	23
Planteando los objetivos particulares	23
Una ruta metodológica en la investigación documental	23
Capítulo. 2	
El aparato teórico-crítico de la Investigación Documental	24
Aparato conceptual determinado en la elaboración del marco teórico	24
La Reforma de Educación Básica (RIEB)	24
La intervención docente en Educación Inicial	27
Intervención Educativa Programa de Educación Preescolar 2011	28

Impacto de la Intervención Docente en el Desarrollo del niño de 3-6 años de edad	36
Perfil de Egreso de Preescolar	40
Interrelacionando la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria	42
Una analogía sobre el cómo debe de llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que realmente ocurre diariamente en las aulas de la institución educativa en la cual se labora	43
Capítulo 3	
Edificando una propuesta de solución al problema	44
Título de la propuesta	44
Una justificación de la implantación de la propuesta en el ámbito educativo	44
¿Quiénes son los beneficiados de la propuesta?	45
¿Cuáles son los criterios específicos que avalan la aplicación de la propuesta?	45
Diseño de la propuesta	46
Establecimiento de un mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta	56
¿Cuáles son los resultados esperados en la implantación de la propuesta alternativa?	58
Conclusiones	
Bibliografía	
Referencias de Internet	

INTRODUCCIÓN.

El siguiente trabajo constituye una Investigación Documental la cual nos habla de lo que es la Intervención Docente en el nivel Preescolar.

La cual nos ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño de nivel preescolar. Nos habla de todos los elementos que se deben de tomar en cuenta para realizar una buena intervención docente.

El siguiente trabajo esta estructurado por 3 Capítulos.

En este primer Capítulo, nos habla de la historia de la Delegación Miguel Hidalgo. De una forma muy general como es el origen del nombre, el ambiente geográfico, vialidades, medios de comunicación, sitios de interés, religión, cultura entre otros aspectos.

Y de forma más particular habla del entorno de donde se plantea la problemática, como lo es el ambiente escolar, el aspecto material de la institución, la organización escolar, la población escolar, entre otros aspectos.

El Capítulo dos se refiere a la conceptualización de lo que es la Intervención Docente, en este caso a nivel preescolar.

Habla de lo que es la intervención docente desde diversos puntos como son: desde la nueva Reforma Integral de Educación Básica. La Intervención Docente en Educación Inicial. La Intervención docente en el Programa de Educación Preescolar 2011. El impacto de la Intervención Docente en el niño de 3-6 años. El perfil de Egreso.

El Capítulo tres habla de la propuesta a desarrollar en los niños de nivel preescolar, a través de la intervención docente tomando en cuenta lo tratado en el Capítulo 1 y 2.

Este Capítulo está conformado con una serie de 10 sesiones que permitirán a la docente poner en práctica su intervención docente, tomando en cuenta todo lo planteado en este documento.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZANDO EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.

Es importante saber los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe de realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

El interés por investigar este tema surge a raíz de lo que se vive día a día con los niños del Centro de Desarrollo Infantil CENDI “Lago Garda”. Como mejorar la intervención docente de la sustentante con los niños de nivel preescolar. Para lograr en ellos el desarrollo de sus aprendizajes, capacidades, habilidades, destrezas, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, su autonomía, una mejor convivencia con sus pares y los adultos.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.

A. AMBIENTE GEOGRÁFICO.

A.1. Ubicación de la Entidad o Delegación en el contexto nacional



Figura 1. Mapa de la República Mexicana. ¹

¹<http://www.monografias.com/trabajos81/arqueologia-historia-azcapotzalco/image003.jpg> (09/10/12)



Mapa de la Delegación Miguel Hidalgo.²

A.2. Análisis histórico, geográfico y socio-económico del entorno de la problemática.

Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.³

Miguel Hidalgo es una de las 16 Delegaciones del Distrito Federal. Colinda al Norte con la Delegación Azcapotzalco, al Oriente con Cuauhtémoc, al Sur-Oriente con Benito Juárez, al Sur con Álvaro Obregón y al Poniente con Cuajimalpa y con los Municipios de Naucalpan y Huixquilucan del Estado de México.

²<http://ciudadanosenred.com.mx/metroaldia/ofrecen-aspirantes-mh-mejor-movilidad> (09/10/12)

³<http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09016a.html> (09/10/12)

En la Delegación Miguel Hidalgo se encuentran algunas colonias y fraccionamientos más lujosos de la Ciudad de México como: Lomas de Chapultepec, Bosques de las Lomas y Polanco; otras de carácter popular como: Popotla, Pensil y otras de clase media, como Escandón, Anáhuac, Daniel García y San Miguel Chapultepec entre otras.

Su nombre es reconocimiento a Miguel Hidalgo y Costilla, Sacerdote y Militar que participó en la primera Etapa de la Guerra de Independencia de México y a quien se conoce como el Padre de la Patria.

La Delegación Miguel Hidalgo fue creada de acuerdo con la Ley Orgánica que se publicó el 29 de diciembre de 1970, en el Diario Oficial de la Federación, como una de las 16 Delegaciones que integran el Distrito Federal.

La Miguel Hidalgo como se le llama popularmente, es Delegación política desde hace solo unos 30 años, pero su territorio tiene gran tradición histórica. La zona que abarca es hoy en día una fusión de los antiguos asentamientos Pre-Hispánicos de Tacuba, Tacubaya y Chapultepec, junto con las menos antiguas Colonias Residenciales de Polanco, Lomas de Chapultepec, Bosques de las Lomas y Colonias populares como Pensil, Popotla, Argentina, América, Santa Julia, Observatorio. El barrio de Santa Julia en la actualidad se divide en tres Colonias: Santa Julia, Tlaxpana, Anáhuac. Son participantes de una tradición anual que tuvo orígenes con la Familia Peña Flor, en conmemoración a la Virgen María que se celebra el 12 de diciembre y por costumbre cada calle de las Colonias participantes, pide dinero a los

vehículos que transitan por el lugar, para la reparación y adornos de los altares, esta tradición lleva más de 50 años.

También es lugar de relatos creados por personajes famosos del lugar “El Tigre de Santa Julia” un bandido a quien la policía no podía capturar, cuenta la historia que solo lo pudieron capturar cuando este fue entre los matorrales hacer del baño.

Otra leyenda del lugar es el personaje de Jesús Arriaga, más conocido como Chucho el Roto, los relatos de su nacimiento narran que es originario de Querétaro de un pueblo de nombre Salda Arriaga, de ahí el obtuvo su apellido y donde todavía preservan la casa que lo vio nacer. Radicó un tiempo en el pueblo de Santa Julia en la calle de San Antonio, donde robaba a los ricos para darles a los pobres como una versión moderna de Robín Hood.

Hidrografía. ⁴

La Delegación en cuanto a corrientes superficiales, tienen Los Ríos la Piedad y Consulado, ambos pertenecientes a la sub-cuenca del Lago de Texcoco-Zumpango y a la cuenca del Río Moctezuma. Estos Ríos se entubaron, actualmente sobre ellos pasan las vialidades del mismo nombre y desembocan en ellos las aguas negras de la ciudad, por lo cual están contaminados. Así mismo los cuerpos de agua más importantes de la Delegación son los Lagos de Chapultepec y dos presas, una ubicada en el Panteón Civil de Dolores, la otra en la Barranca de Tecamachalco, que comparte con el Estado de México.

⁴<http://www.miguelhidalgo.gob.mx/pages/historia> (09/10/2012)

Orografía. ⁵

La Delegación Miguel Hidalgo se encuentra en las elevaciones de la Sierra de las Cruces, ubicado al Sur-Oeste, presenta cañadas, lomas, mesetas, espacio donde se ubican las zonas residenciales preferentemente en los límites con la Delegación Cuajimalpa; en el otro extremo, hacia el Nor-Oeste, las pendientes son suaves, principalmente por Circuito Interior y por último el cerro más importante, es el de Chapultepec.

Medios de comunicación. ⁶

En la Delegación Miguel Hidalgo se cuenta con todos los medios de comunicación como son: televisión, radio, teléfono, fax, correo, internet, telefonía celular.

Vías de comunicación.

Sus principales vialidades son:

- ❖ Ejército Nacional
- ❖ Marina Nacional
- ❖ Circuito Interior
- ❖ Calzada México-Tacuba
- ❖ Cuitláhuac

⁵<http://es.scribd.com/doc/429877/Delegaciones-del-Distrito-Federal-Historia-y-significado> (10/10/2012)

⁶<http://www.miguelhidalgo.gob.mx/pages/historia> (09/10/2012)

- ❖ Mariano Escobedo
- ❖ Paseo de la Reforma
- ❖ Paseo de las Palmas
- ❖ Periférico Poniente
- ❖ Constituyentes
- ❖ Parque Lira
- ❖ Río San Joaquín
- ❖ Calzada Legaría

Cuenta con gran variedad de transporte público, como transporte colectivo, taxis y hace conexión con líneas importantes de Metro, como son la línea 1, 2, 7 y 9. Y con dos líneas de Metrobús la línea 1 y 2.

Sitios de interés cultura y turístico.⁷

Los sitios más importantes en la Delegación Miguel Hidalgo.

Se ubican los lugares más importantes para la Ciudad y el resto del País, como lo es la Residencia Oficial de los Pinos, El Castillo de Chapultepec, El Auditorio Nacional, El Centro Cultural del Bosque, El Museo Nacional de Antropología, El Museo de Arte Moderno, El Museo Rufino Tamayo, El Museo Nacional de Historia, El Histórico Bosque de Chapultepec. En la Segunda Sección de Chapultepec se encuentran la

⁷[http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09016a.html\(15/10/2012\)](http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09016a.html(15/10/2012))

Feria de Chapultepec, El Museo del Niño, El Museo Tecnológico y El Museo de Historia Natural. Se encuentran restaurantes y cafés “El café del Lago” ubicado junto al Lago Menor y el “Restaurante del Lago” ubicado en el Lago Mayor. También hay espacio dedicado al deporte como la pista de atletismo conocida con el nombre de “El Sope”, canchas de fútbol rápido y juegos infantiles. La Zona de Polanco-Lomas concentra gran cantidad de Embajadas de las que destacan la de Francia, España, Alemania, Argentina y Canadá. Así como importantes oficinas, restaurantes y plazas comerciales. Dentro de los centros comerciales más importantes se encuentran: Antara, Fashion Hall, ubicado en Ejercito Nacional esquina con Moliere, plaza Moliere DOS22, ubicado en Moliere 222 esquina con Horacio, Pabellón Polanco, ubicado en Ejercito Nacional 980 esquina con Ferrocarril de Cuernavaca; Plaza Centro, ubicada en Masaryk 407. También se encuentra la zona comercial de Masaryk famosa por sus boutiques de diseñador y restaurantes lujosos.

El Panteón Civil de Dolores. Se encuentra sobre las Avenidas Constituyentes y eje 5 Poniente S/N, Col. América, entre la 2da. Sección y la 3ra. Sección del Bosque de Chapultepec. Este cementerio tiene casi cien años y la administración del mismo ha estado desde un inicio, en una sola familia: los Jaurrieta. Es uno de los panteones más grandes de la República Mexicana y también, de Latinoamérica, con un poco más de 200 hectáreas dentro de una de las Ciudades más grandes del mundo la ciudad de México. Sobre la avenida Constituyentes, el Panteón de Dolores tiene auténticas joyas en su haber, como por ejemplo: la Rotonda de las Personas Ilustres, el lote de las Águilas Caídas del Escuadrón 201, el lote Alemán, el Italiano, el de los tramoyistas, el de los panaderos, el de los maestros jubilados, etc. que existen dentro

de sus bardas, así como auténticas bellezas esculpidas en piedra y mármol que datan de décadas anteriores. Dentro de este lugar se encuentran los restos de grandes celebridades como son Mariano Azuela (escritor), Francisco González Bocanegra (autor de la letra del Himno Nacional), David Alfaro Siqueiros y Diego Rivera, pintores; Dolores del Río una de las actrices más bellas del Mundo, Octavio Paz, escritor diplomático y premio Nóbel de literatura, único que ha dado México.

El Árbol de la Noche Triste. Comandados por Cuitláhuac y Cuauhtémoc, la noche del 30 de junio de 1520 los guerreros mexicanos emprendieron una persecución a los hombres de Hernán Cortés, quienes después de haber dado muerte a Moctezuma huyeron por la que es hoy la Calzada México-Tacuba. Al ver a su ejército prácticamente derrotado por la batalla, Cortés se sentó bajo un frondoso ahuehuete, lugar en donde según se dice, lloró de rabia e impotencia, ubicado en Calzada México—Tacuba y Mar Blanco.

ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD. ⁸

a) Empleo.

En la Colonia Anáhuac la cual pertenece a la Delegación Miguel Hidalgo. La mayoría del empleo es el comercio, como los locatarios del mercado, las tienditas independientes, estéticas, cocinas económicas, cadenas de centros comerciales, es donde se emplea la mayoría de la gente de esta colonia y algunas amas de casa se

⁸[http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09016a.html\(16/10/2012\)](http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09016a.html(16/10/2012))

dedican a la venta de productos por catálogo, es muy poca la población que trabaja dentro de alguna oficina privada o de gobierno.

b) Vivienda.

La vivienda que predomina en esta colonia es casa habitación en donde llegan a vivir más de dos familias y varias torres de departamentos, las casas y torres de departamentos de esta zona son muy sencillas, nada ostentosas.

c) Cultura.

Dentro de la Colonia existe poca Cultura, ya que no hay lugares como Teatros, Pequeños Foros, Casas de Cultura, Museos, en donde se puedan presentar Obras de Teatro, Exposiciones de Arte, Conciertos o Recitales al Aire Libre. Para este tipo de actividades se tiene que ir a otras Colonias dentro de la misma Delegación que cuentan con este tipo de actividades culturales.

d) Religión.

La mayoría de la gente de esta Colonia es Católica, ya que hay varias Iglesias y diversos altares en donde Celebran a la Virgen María y a San Judas Tadeo, en los cuales al ser su día patronal realizan diversas festividades con ayuda de la familia y vecinos y en ocasiones andan por la calle pidiendo cooperación para realizar la celebración.

e) Recreación.

En cuanto a este punto dentro de la Colonia no hay lugares en donde la gente pueda ir a recrearse, por lo tanto tienen que dirigirse a las colonias aledañas en donde cuentan con Áreas Verdes, Áreas de Juegos para los niños, Deportivos, Faros del Saber en donde muchas ocasiones se imparten cursos para los niños y adultos mayores.

f) Deporte.

Dentro de la misma colonia no se cuenta con Centros Deportivos en donde la gente pueda ir a realizar actividades deportivas, por lo cual la gente que hace deporte lo realiza dentro de otras colonias que cuentan con este tipo de servicios.

g) Educación: Instancias educativas de todos los niveles en la comunidad y realizar el análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática.

En cuanto a Educación se cuenta con Secundarias Técnicas y Diurnas, diversas Primarias Públicas y Privadas, en cuanto a Educación Preescolar la colonia cuenta con un par de Centros de Desarrollo Infantil "Cendis" de la Delegación y Escuelas Particulares en donde se brinda el Servicio de Educación Preescolar también existen dos importantes Universidades Privadas que son la Universidad del Valle de México y el Tecnológico de Monterrey.

h) El ambiente geográfico y el contexto socio-económico, influyen positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

Pues si influye negativamente en todos los aspectos, empezando por su nivel económico medio, en donde los padres de familia tienen que salir a trabajar para sustentar los gastos del hogar y dejan a sus hijos a cargo de tías y abuelitas y no se les puede brindar una mejor calidad de vida familiar, dentro de esta colonia se dedican al robo y venta de droga, en donde los mismos vecinos saben la situación pero prefieren mantenerse callados y no tener problemas con este tipo de gente que se dedica hacer estas cosas. Pues de cierta manera esto si influye en los niños ya que varios de ellos tienen conocimiento de las cosas y lo llegan a externar en la escuela y lo que hacemos nosotros es distraer al niño sobre lo comentado con otro tipo de temas, dentro de la colonia faltan áreas recreativas, esto provoca que los padres de familia salgan a otras colonias para pasar un momento divertido y familiar con sus hijos.

B. EL AMBIENTE ESCOLAR.

a) Ubicación de la escuela en la que se establece la problemática.

El Centro de Desarrollo Infantil CENDI “Lago Garda” se encuentra ubicado en la parte superior del Mercado Lago Garda, ubicado en Lago Garda y Lago Mayor sin

número , en la colonia Anáhuac, código postal 11320, en la Delegación Miguel Hidalgo.

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela.

El Cendi “Lago Garda” es uno de los 20 Cendis que tiene la delegación Miguel Hidalgo. En donde la delegación se hace cargo de las necesidades que este presenta. Ya que los padres solo realizan el pago de comida mensual que es de \$358.00 pesos.

c) Aspecto material de la institución.

Al Cendi le realizaron modificaciones hace un par de años en donde realizaron la salida de emergencia, una salida más al comedor, instalaron en las ventanas micas protectoras, la instalación de un tinaco, el cual es independiente de los que tiene el mercado, el cambio de Gas L.P. a Gas Natural. La impermeabilización, en la parte del patio la mitad de este cuenta con una estructura de lamina y se han realizado gestiones ante la Delegación para que la estructura sea completa y cubra todo el patio, esta también cuenta con una pequeña inclinación ya que cuando llueve muy fuerte se llega a filtrar el agua en los salones que están en el patio, se podría decir que la Delegación no esta al pendiente de las necesidades de la escuela ya que en estos momentos le hace falta que la pinten, ya que tiene años que no lo hacen, que revisen constantemente las tuberías de agua y gas, que le den mantenimiento constante, de ahí en fuera se puede decir que se cuentan con unas buenas

instalaciones en las cuales podemos brindar un buen servicio a nuestros niños de la comunidad.

La mayoría de la construcción de la escuela es concreto, solo un salón cuenta con una pared de tabla roca, cuenta con 8 puertas de madera, 5 puertas de aluminio y 4 más de otro material, se cuenta con una reja de herrería, la escuela cuenta con 5 salones, un comedor, una cocina, dos pequeñas bodegas donde se guarda el material, un pequeño consultorio, 5 baños para los niños, 1 para las maestras, una pequeña área en donde los niños realizan el lavado de manos y dientes, el área del patio. Como estamos en la parte superior del mercado contamos con escaleras principales por donde entramos y salimos de la escuela y también hay escaleras de emergencia.

e) Organización escolar.

El Centro de Desarrollo Infantil Cendi “Lago Garda” cuenta con el siguiente personal: La Directora, La Maestra de Maternal, La Maestra de Preescolar 1, La Maestra de Preescolar 2, La Maestra de Preescolar 3-A, La Maestra de Preescolar 3-B, una Maestra de apoyo, una Secretaria, la Cocinera, la ayudante de Cocina y la chica que realiza la limpieza de la escuela.

Dentro de la Delegación se formó un Grupo Interdisciplinario el cual cuenta con una Doctora, dos Psicólogas, una Trabajadora Social, el Maestro de Educación Física y el Maestro de Cantos, los cuales asisten una vez por mes a la escuela a trabajar con

los niños ya que este grupo tiene que recorrer los 20 Cendis de la Delegación Miguel Hidalgo.

La Directora lleva 8 años ocupando este cargo, ella cuenta con una escolaridad de Secundaria y estudió la carrera de Asistente Educativo, durante este tiempo ha tomado diversos cursos que les brinda la Delegación.

La Maestra de Maternal lleva 8 años trabajando en esta escuela, ella tiene una escolaridad de Secundaria y también estudio Asistente Educativo, durante su trabajo también ha tomado los cursos que les brinda la Delegación.

La Maestra de Preescolar 1. Estudió la carrera de Asistente Educativo, con un Bachillerato Técnico en Puericultura y en estos momentos se encuentra cursando el séptimo cuatrimestre de la Licenciatura en Educación Preescolar en la UPN. Lleva 4 años trabajando en esta escuela.

La Maestra de Preescolar 2, es la sustentante la cual estudió la carrera de Asistente Educativo Bilingüe, un Bachillerato Técnico en Puericultura, culminé mis estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar en la UPN. En estos momentos me encuentro en el proceso de titulación. Y llevo 6 años trabajando en esta escuela. También he sido partícipe de diversos cursos que realiza la Delegación.

La Maestra de Preescolar 3-A, cuenta con una escolaridad de Asistente Educativo Bilingüe, un Bachillerato Técnico en Puericultura, también ella culminó sus estudios en la Licenciatura en Educación Preescolar en la UPN. Se encuentra en el proceso de titulación, también cuenta con la asistencia a diversos cursos por parte de la

Delegación y la participación de diversos seminarios de manera personal. Lleva 5 años trabajando en esta escuela.

La Maestra de Preescolar 3-B cuenta con la carrera de Asistente Educativo y su Bachillerato, también ha participado en diversos cursos que brinda la Delegación. Lleva 5 años trabajando en esta escuela.

La Maestra que en estos momentos se encuentra de apoyo cuenta con la carrera de Asistente Educativo, tiene una Certificación Laboral y en estos momentos se encuentra estudiando la Preparatoria abierta, lleva 10 años trabajando en esta escuela y ha participado en diversos cursos que brinda la Delegación.

La Cocinera lleva 10 años trabajando en esta escuela, ella cuenta con una escolaridad de primaria y no asiste con frecuencia a los cursos que brinda la Delegación en esta Área de la Cocina.

La Ayudante de Cocina lleva 2 años trabajando en esta escuela, ella también cuenta con una escolaridad de primaria y ella en ocasiones asiste a los cursos que brinda la Delegación dentro del área de cocina.

Del personal del grupo interdisciplinario en el que se encuentran los profesores de Educación Física y Cantos, no puedo decir mucho ya que no hay una comunicación muy cordial entre nosotros, ellos sólo se limitan a realizar su función, además que solo se hacen presentes una vez al mes en la escuela, ya que este grupo tiene que recorrer los 20 CENDIS de la Delegación.

- **LA POBLACIÓN ESCOLAR.**

La población del Centro de Desarrollo Infantil Cendi “Lago Garda” es la siguiente:

El Grupo de Maternal cuenta con 2 niñas y 4 niños dando un total de 6 niños en edad promedio de 2-3 años.

En el Grupo de Preescolar 1. Cuenta con 8 niñas y 7 niños dando un total de 15 en edad promedio de 3-4 años.

En el Grupo de Preescolar 2. Cuenta con 7 niñas y 9 niños dando un total de 16 en edad promedio de 4-5 años.

En preescolar 3 se cuenta con dos grupos.

Preescolar 3-A. cuenta con 11 niñas y 4 niños dando un total de 15.

Preescolar 3-B. cuenta con 7 niñas y 6 niños dando un total de 13.

Todos en edad promedio de 5-6 años.

En el CENDI “Lago Garda” contamos con 35 niñas y 33 niños dando un total de 68.

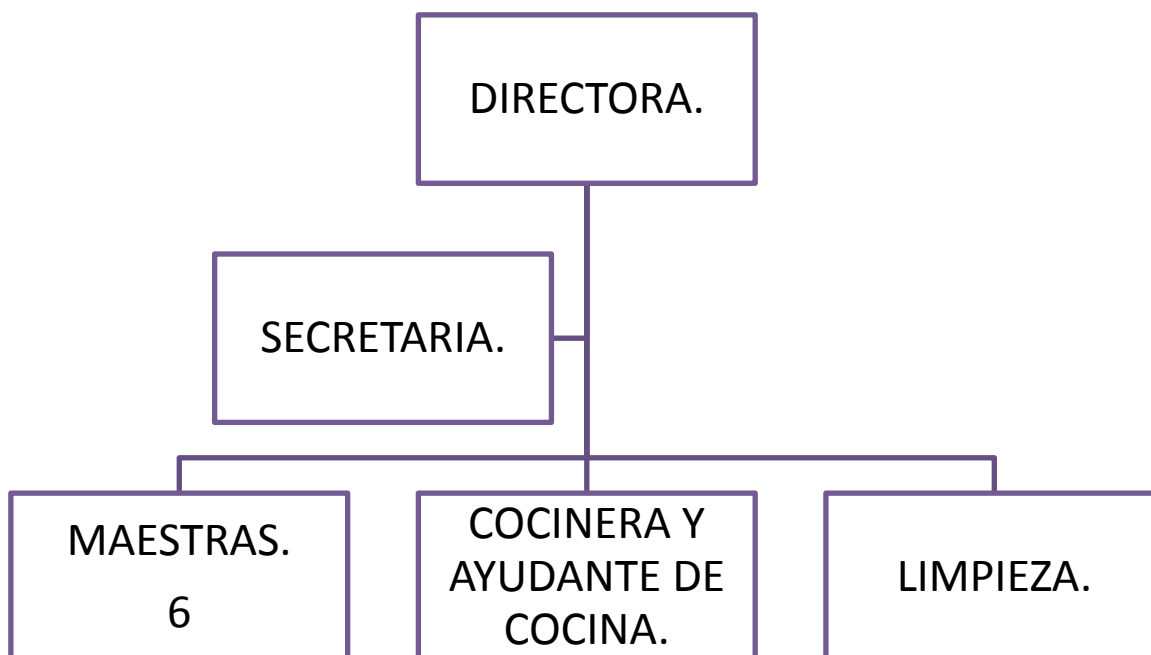
Esta es la población infantil.

- **LA ORGANIZACIÓN GENERAL.**

Y dentro de este se cuenta también con el siguiente personal: La Directora, 6 Maestras, una secretaria la cual se acaba de incorporar a este equipo de trabajo, la cociera, la ayudante de cocina y la chica de la limpieza. También forma parte del

equipo de trabajo una maestra de Ingles externa y un Grupo Interdisciplinario por parte de la Delegación que cuenta con Maestros de Cantos y Educación Física.

ORGANIGRAMA.⁹



- **Relaciones e interacciones de la institución con los padres de familia.**

La relación y la interacción de la escuela con los padres de familia es muy superficial, ya que solo se remite a informar como es el desarrollo de las actividades de sus hijos dentro de la institución, debido a que la directora no le gusta que los padres de familia estén mucho tiempo dentro de la escuela, pero en cuanto a las

⁹ Organigrama diseñado por la tesista.

maestras si nos interesa más la participación de los padres de familia dentro de las actividades que realizamos con sus hijos.

f) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.

Pues no se cuenta mucho con el apoyo de la comunidad ya que ellos argumentan que el cendi es de la delegación, entonces a esta le corresponde solventar todas las necesidades del mismo, en ocasiones si les hacemos ver la situación de las cosas y es cuando recibimos un poco de apoyo de su parte para el bienestar de sus hijos.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA.

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitara la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuro en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la importancia que tiene la Intervención para la mejora en la Educación Preescolar?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO.

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La importancia que tiene la intervención docente para la mejora en la educación preescolar, es el impacto que se observa entre los niños que cursan este nivel

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o termino de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL.

Plantear y llevar a cabo una Investigación Documental que establezca los criterios teóricos para la mejora en la Educación Preescolar y revise los impactos en los niños que cursan este nivel.

1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES.

- a) Plantear y llevar a cabo la Investigación Documental.**
- b) Establecer los criterios teóricos para la mejora en la Educación Preescolar.**
- c) Crear y promover una Solución al problema Analizado.**

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que llevan a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos entorno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-crítico que avala la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, con forme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB)

10

La Reforma de Integral de la Educación Básica es una Política Pública que recupera aprendizajes de experiencias anteriores y busca ampliar los alcances de la educación y del sistema educativo en términos de cobertura y calidad, entendida la primera como universalizar las oportunidades de acceso, tránsito y egreso de la

¹⁰<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>(05/11/12)

educación básica en condiciones de equidad, y la segunda, como el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza en un marco de estándares cuyo valor sea ampliamente reconocido en el espacio Nacional e Internacional.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) promueve:

- Impulsar una formación integral de las alumnas y los alumnos de educación básica, orientada al desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, referidos a un conjunto de estándares de desempeño, comparables Nacional e Internacionalmente.
- Transformar la práctica docente para que transite del énfasis en la enseñanza al énfasis en la generación y el acompañamiento de los procesos de aprendizaje, teniendo como centro al alumno.
- La RIEB tiene como eje la articulación curricular y se complementa con políticas que buscan alinear los procesos referidos a la profesionalización continua de docentes en servicio, el desarrollo de materiales educativos y la gestión para la equidad y la calidad educativa.

La puesta en marcha de la RIEB asume, en sus fines criterios, diseño y gestión, la calidad con equidad como su principio rector. De acuerdo con lo anterior, la RIEB asume como su política, la siguiente:

Calidad y mejora continua, entendida como la intervención en la educación y el sistema educativo basada en los resultados de la evaluación, con el propósito de alcanzar estándares superiores de servicio y logro.

La Reforma Integral de la Educación Básica introduce una visión distinta del aprendizaje de los alumnos, de la función de las escuelas y de la profesión docente, se reconocen las capacidades de las niñas y los niños, así como, todas sus potencialidades para aprender, de tal manera que los alumnos son el centro de las propuestas formativas en cada nivel, que se articulan entre si y permiten concebir a las escuelas como espacios generadores de experiencias de aprendizaje interesantes y retadoras para los alumnos ya que se les motiva a pensar, elaborar explicaciones, comunicarse, trabajar colaborativamente y aplicar lo que aprenden en el espacio escolar, en la solución de problemas o situaciones cotidianas.

La intervención docente debe tener la finalidad de provocar en los alumnos el ejercicio del razonamiento, el pensamiento lógico, la curiosidad intelectual por el conocimiento y la solución de problemas, para que puedan responder como personas críticas con conciencia social, al ejercicio de la ciudadanía democrática, la formación de su persona y de su autonomía, además de que desarrollen un criterio propio y un pensamiento científico.

Los maestros, como profesionales de la educación fortalecen las capacidades intelectuales de los estudiantes, potencian aprendizajes significativos, favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y científico e intervienen para adquirir nuevas formas de convivencia democrática en el aula, su finalidad es desarrollar en los estudiantes que cursan la educación básica, las competencias que son necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida, buscando así, un entendimiento más integral con el mundo.

Es por ello, que la docencia se ha convertido en una profesión compleja, hoy más que nunca la sociedad exige del docente conocimientos y competencias que van más allá de su formación inicial y de la propia experiencia. Requiere entre otras cosas: nuevas capacidades para el pensamiento complejo, así como un pensamiento más integral del mundo, conocer los contenidos curriculares; planificar, desarrollar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que facilitan la adquisición de los aprendizajes esperados, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, desarrollar ambientes de aprendizaje con especial atención en la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades, diseñar estrategias para estimular el esfuerzo de los alumnos y promover su capacidad para aprender por si mismos y con otros, así como desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que facilita la autonomía, la confianza y la iniciativa personal.

2.1.2. LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL.¹¹

Se puede considerar a la educación inicial como el servicio educativo que se le brinda a niños menores de 4 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral.

La docente de educación inicial debe de ser creativa, innovadora, facilitadora de aprendizajes en los niños, orientadora, observadora, capaz de adaptarse a las características individuales de cada uno de los niños, sin olvidar que debe de identificar los métodos más adecuados para contribuir con el desarrollo potencial de

¹¹<http://www.Ser-Docente-En-Educacion-Inicial/1466479.html> (22/11/2012.)

todos y cada uno de los niños. A la vez flexible pero firme, de trato cordial y amable, afectiva, sincera, con objetivos claros y bien definidos, capaz de reconocer sus errores y corregirlos.

En la etapa comprendida entre los 0 y 5 años de edad, en un niño ocurren procesos de aprendizajes de la mayor importancia para su desarrollo posterior que no volverán a repetirse. Porque si las neuronas no son utilizadas en los tiempos apropiados, su habilidad para hacer conexiones mueren. Durante este lapso se desarrollan las capacidades de pensar, hablar, aprender y razonar, ya que es en esta etapa que el cerebro realiza conexiones cerebrales a una gran velocidad.

2.1.3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011. ¹²

Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación de aprender.

En los niños y las niñas el interés es situacional, ya que emerge ante lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que plantea cierto grado de incertidumbre y le genera motivación, en ello se sustenta el aprendizaje. Incorporar los intereses de los niños al proceso educativo implica desafíos que deben de ser resueltos durante la intervención de la educadora.

¹²<http://educadorasencontactoalexito.blogspot.mx/2012/04/la-intervencion-educativa-en-preescolar.html>
(07/11/12)

Para atender a estos desafíos, la educadora debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formativamente es importante, así como procurar que las actividades sean relevantes y despierten el interés, encause su curiosidad y propicie su disposición por aprender. Para lograrlo es necesario que reflexione sobre los intereses y la motivación de sus alumnos, como base para planificar la intervención educativa.

La planificación dentro de la intervención docente es muy importante ya que es la que nos da los parámetros para saber las actividades a realizar con los niños de acuerdo a sus características y cubriendo las necesidades de cada uno de ellos.

La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora definir la intención y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman el grupo. Los aprendizajes esperados y las competencias son el referente para organizar el trabajo docente.

La intervención docente debe centrarse en lo siguiente:

- El aprendizaje de los alumnos, lo que implica reconocer como aprenden y esto se debe de considerar al planear, el proceso de enseñanza.
- Generar condiciones de inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje.

Planificación de la Práctica Docente.¹³

La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a planear acciones para orientar la intervención docente hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente que:

- Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo.
- Las estrategias didácticas deben de articularse con la evaluación de aprendizaje.
- Se deben de generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizajes significativos.
- Las estrategias didácticas deben de propiciar la movilización de saberes y llevar al logro los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.
- Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.

El maestro es central en el aula para la generación de ambientes que favorezcan lo aprendizajes, al actuar como mediador diseñando situaciones de estudio centradas en el niño, generando situaciones motivantes y significativas para los niños, la cual fomenta la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo colaborativo.

¹³ SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora., México, SEP, 2011. Pág. 95-97.

De igual manera los ambientes de aprendizaje, requieren brindar experiencias, desafíos, en donde ellos se sientan motivados para indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos.

La atención se centrará en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje, los docentes deben de promover en las niñas y los niños de los tres grados de preescolar: su disposición y capacidades para aprender; el desarrollo de sus habilidades superiores del pensamiento para resolver problemas, su comprensión y búsqueda de explicaciones de situaciones desde diferentes áreas del saber, el manejo de información, la innovación y creación en distintos ámbitos de la vida. Esto compromete a los maestros a conocer a sus alumnos, con el fin de reflexionar y generar propuestas para la intervención docente orientadas a privilegiar los aprendizajes de los niños y niñas. Pueden ser de utilidad las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son y como aprenden?
- ¿identificar la diversidad familiar, social, cultural y lingüística de los niños y las niñas que integran el grupo?
- ¿reconocer los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños?
- ¿reconocer que cada uno posee conocimientos, creencias, suposiciones previas sobre el mundo que le rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos?

Un desafío personal siempre obliga al docente a:

Mantener una actitud constante de observación, indagación e interés frente a lo que experimenta en el aula con los niños.

El docente tiene el deber profesional de sustentarse en el conocimiento de sus alumnos, características personales, sociales y culturales.

Ante los desafíos que los seres humanos enfrentan, el ejercicio docente adquiere importancia, ya que la educación tiene frente así el gran reto al contribuir en la formación de los ciudadanos y en la construcción de una sociedad que se aspira a que sea cada vez mejor. La docencia se ha convertido en una profesión compleja, hoy más que nunca se requiere de nuevas capacidades del docente, conocimientos y competencias que van más allá de su formación inicial y de la propia experiencia.

A continuación se hace referencia de algunos rasgos deseables que debe poseer el docente como nos hace mención el Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora.

- Mostrar capacidad para generar prácticas reflexivas a fin de generar una intervención docente que promueva la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Conocer los contenidos curriculares, comprensión, dominio e interpretación didáctica del programa y enfoques de los campos formativos y programa con el fin de generar una intervención docente sustentada.

- Planificar, desarrollar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de los aprendizajes esperados, atendiendo el nivel y formación previa de los niños.
- Diseñar estrategias para estimular el esfuerzo de los alumnos y promover su capacidad para aprender por si mismo, de los otros y con los otros, así como desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza, la iniciativa personal, el interés en la investigación, la resolución de investigaciones.
- Informar y asesorar a las familias acerca de los logros y tropiezos de sus hijos, además de brindar las orientaciones necesarias para apoyarles.

Con la finalidad de apoyar a los maestros en este proceso educativo, se han diseñado estas orientaciones que se han agrupado en las siguientes dimensiones en donde se considera que la intervención docente es básica.

- Ambientes de Aprendizaje.
- La Planificación.
- Situaciones de Aprendizaje.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE. ¹⁴

Ello requiere que desde el inicio del ciclo escolar y a lo largo de este, el docente destine momentos para la práctica reflexiva, reconociendo con honestidad todo aquello que ambientes de aprendizaje representa el gran desafío de innovar las formas de intervención educativa hace o deja de hacer en el aula y la escuela, para lograr que ocurran los aprendizajes.

Dentro de su intervención el docente debe de crear un ambiente afectivo-social. Implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños; calidez, apoyo, empatía, entre otras. Cuando las actividades de afecto que demuestra el docente ante los niños son genuinas y honestas; estos lo perciben y además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos responden con sentimientos recíprocos.

Un entorno afectivo se basa además en el respeto y la confianza que se brinda a los niños, lo que propicia que se animen a participar y colaborar en tareas comunes, hablar frente a los demás, demostrar sus emociones y sentimientos, sentirse capaces y enfrentar los retos de aprendizaje con mayor seguridad.

En este sentido, la disciplina es esencial, pues los niños necesitan una libertad regulada en la que las reglas son necesarias; no impuestas, sino acordadas en común acuerdo, cercanas por tanto a su comprensión y aplicadas para todos.

¹⁴<http://bycened.wordpress.com/2011/05/08/modalidades-de-intervencion-en-educacion-preescolar/>
(07/11/12)

La intervención debe de mediar en los conflictos abordándolos con la negociación, escuchando a las partes implicadas e involucrándolas en alternativas de resolución.

PLANIFICACIÓN.

Para el docente, la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuye para orientar y direccionar su intervención. Del mismo modo, es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños.

Elementos para la planificar:

- Selección y articulación de los campos formativos.
- Edad de los niños.
- Cuestionamiento para la reflexión.
- Actividades de apoyo para los aprendizajes.
- Previsión de recursos.
- Participación de los padres de familia.
- Tiempo.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Una situación de aprendizaje es el conjunto de diversas actividades, para lograr en los niños el desarrollo de competencias y estas se pueden trabajar de diferentes maneras:

- Situaciones didácticas.
- Proyectos.
- Talleres.

2.1.4. IMPACTO DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 3-6 AÑOS DE EDAD.

Uno de los principales aspectos para darnos cuenta del impacto de la intervención docente en el desarrollo del niño de 3-6 años es la evaluación.¹⁵

La función de la evaluación es principalmente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la intervención docente y los aprendizajes de los alumnos, con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras oportunas.

La evaluación es de forma cualitativa y se utiliza principalmente la técnica de la observación directa sobre los alumnos, durante la realización de las actividades planeadas.

El docente es el responsable directo de la evaluación y se valoran los aprendizajes que han logrado los alumnos con respecto a los objetivos del programa, en este sentido podemos decir, que la evaluación de los aprendizajes de los niños, se realiza durante todo el ciclo escolar, en donde la maestra a través de los instrumentos que utiliza tales como: la observación, su diario de trabajo, las tareas, los trabajos, el

¹⁵<http://evaluacionpreescolar.galeon.com/> (08/11/12)

portafolios de evidencias y expediente individual, todo esto ayuda a realizar una mejor evaluación en los logros y dificultades de aprendizajes de los niños. La evaluación se divide en Inicial o Diagnóstica, Intermedia y Final.

Finalidades y función de la evaluación.¹⁶

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración emisión de un juicio se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.

¹⁶<http://educpreescolar.blogspot.mx/2008/04/vii-la-evaluacin.html> (08/11/12)

- Mejorar, con base en los datos anteriores, la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

La Evaluación también nos ayuda a evaluar nuestra intervención docente.

La intervención docente, según los rasgos que adopte, puede ser eficaz, retadora y estimulante para el aprendizaje o, en el extremo contrario, puede ser ineficaz, rutinaria y desalentadora. El mejoramiento del proceso y de los de resultados educativos requiere de la reflexión constante de la educadora para revisar críticamente sus decisiones respecto al proceso educativo, las formas en que se promueve o no el trabajo de los niños y la cooperación entre ellos, así como las concepciones que sustentan su intervención en el aula.

Para guiar su reflexión la educadora puede preguntarse, por ejemplo: ¿ A qué propósitos concedo mayor importancia en los hechos, es decir, qué tipo de actividades realizo con mayor frecuencia?, ¿ Qué estrategias o actividades han funcionado adecuadamente?, ¿ Qué acciones no han resultado eficaces?, ¿ Qué factores dificultan el logro de los propósitos fundamentales?, ¿ Se derivan éstos de las formas de trabajo que elijo o de mi desempeño docente?, ¿ Cuáles niñas o niños requieren mayor tiempo de atención u otro tipo de actividades?, ¿ Qué acciones puedo emprender para mejorar?, ¿ Aprovecho los recursos con que cuentan el aula y el plantel? Entre otros cuestionamientos.

LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DESDE LOS FUNDAMENTOS OFICIALES. ¹⁷

Los fundamentos teóricos metodológicos del Programa de Educación Preescolar PEP 2004 y del Programa de Estudio Guía para la Educadora 2011, en esencia no presentan grandes cambios. Como línea pedagógica a seguir, presentar a partir de una competencia, diseñar una situación didáctica y desarrollarla con los niños; pero para esto la intervención docente inicia seleccionando una competencia, identificar los aprendizajes esperados a favorecer y enseguida diseñar la situación didáctica, pero ésta ha de responder a ciertas condiciones como: que la situación sea interesante para los niños y que comprendan de que se trata, que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia. Qué la situación propicie el uso de los conocimientos que ya tienen los niños, para ampliarlos o construir otros nuevos.

Ahora estos principios se presentan como bases para el trabajo en preescolar.

En sí, las finalidades educativas de las Bases para el trabajo en Preescolar, son dos, presentar un referente conceptual, acerca de las características de los niños y de su proceso de aprendizaje, necesarios para la planificación, organización y desarrollo del trabajo docente; sin olvidar la evaluación; la segunda finalidad se relaciona con una eficaz intervención educativa en el aula, a éste se le vincula con un análisis reflexivo sobre la propia práctica pedagógica; esto es que la educadora intervenga en el momento oportuno y necesario para llevar a los alumnos a pensar, analizar, decidir

¹⁷<http://educadorasencontactoalexito.blogspot.mx/2012/04/la-intervencion-educativa-en-preescolar.html>
(10/11/12)

y valorar las consecuencias de su decisión; tal parece que esto es muy ambicioso, pero los niños sorprenden, porque sí lo hacen, claro implica más trabajo del docente.

La intervención educativa como la tercer Base para el trabajo en Preescolar , se subdivide igual que sus dos antecesores en varios aspectos; pero éste al igual que los otros dos, conlleva a romper paradigmas, sobre todo sobre las características de la función que han venido realizando los docentes frente a grupo, de su desenvolvimiento profesional.

La intervención educativa como principio pedagógico y parte medular en el desempeño de los docentes, va desde la planificación y sobre todo la actuación en el grupo, para que a través de su enseñanza, el alumno desarrolle competencias, continua con la evaluación; y como es un proceso cíclico, vuelve a iniciar. En sí, es una parte medular de este proceso educativo basado en competencias, pues ella encierra la función de toda educadora o educador planear, organizar, ejecutar y evaluar; para hacerlo es necesario, romper paradigmas, gestionar, innovar; en otras palabras salir de hacer siempre lo mismo, dejar la rutina de lado y tener en mente que es necesario acrecentar los conocimientos, habilidades y capacidades que poseen los alumnos.

2.1.5. PERFIL DE EGRESO DE PREESCOLAR.¹⁸

Los niños de hoy necesitan maestros que apoyen su aprendizaje por esta razón los docentes deben de tener una formación inicial solida, una actualización continua y desarrollo permanente.

¹⁸<http://es.scribd.com/doc/55947516/Perfil-de-Egreso-de-Los-Alumnos-de-Preescolar> (22/11/2012)

Cuando un alumno ingresa a preescolar tiene conocimientos previos y una serie de habilidades y destrezas desarrolladas, el profesor tiene que reconocer e identificar las fortalezas y debilidades de los niños a fin de planear un aprendizaje centrado en las necesidades de los niños, la creatividad del docente es herramienta fundamental para emprender acciones encaminadas al logro de las metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Los programas buscan que al terminar su etapa preescolar, los niños cubran los siguientes objetivos:

- 1.-Sea capaz de socializarse con otros niños y adultos, tanto en trabajos grupales como cooperativos, y en situaciones espontáneas, comunicando sus ideas, resolviendo dificultades y participando activamente.
- 2.-Tenga autonomía para trabajar, y desarrollar la rutina escolar, siguiendo instrucciones verbales y escritas, de acuerdo a su edad.
- 3.-Adquiera hábitos de orden, atención y estudio.
- 4.-Adquiera valores humanos: respeto, cooperación, honestidad y motivación, entre otros.
- 5.-Sea participativo, espontáneo y capaz de exponer un tema frente a sus compañeros y maestros, en el contexto de una investigación.
- 6.-Sea sensible a su relación con el cuidado y respeto por la naturaleza.

7.-Desarrolle su sentido de pertenencia a la comunidad, participando por convicción en campañas y proyectos de ayuda a la misma.

8.-Se manifieste por medio de diversas técnicas de arte, música y expresión corporal.

9.-Desarrolle pensamiento lógico-matemático, al clasificar, seriar, conocer y comparar conjuntos y numeración, medir y fraccionar de manera concreta, resolver problemas orales con material, entre otros.

10.-Adquiera un acercamiento y el gusto por los cuentos, desarrollando el aprendizaje de la lectura y escritura.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.

La importancia de la teoría de la intervención docente, consiste en investigar las propuestas de diversos investigadores relacionados con las teorías de desarrollo de los niños preescolares y de esa forma la docente podrá hacer una selección acertada de los contenidos, los ambientes de aprendizaje, los materiales y sobre todo para la evaluación.

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.

De lo que hablan los teóricos y los programas de educación preescolar es una parte muy importante dentro del trabajo de la docente, pero muchas veces estos aspectos se dejan de lado y se hacen las cosas más prácticas y sencillas todo por cumplir con un requisito y se deja de lado el verdadero valor de nuestro trabajo como docentes, el realizar una buena intervención al momento de trabajar con los niños y esto es desde una planeación en tiempo y forma, diseñar un buen ambiente de aprendizaje y la evaluación, que este es en todo momento y no solo la del alumno también la de la docente para corroborar que esta realizando bien su trabajo.

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCION AL PROBLEMA.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

El desarrollo de diversas actividades para lograr una mejor convivencia dentro del salón de preescolar.

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

Como lo maraca la RIEB y nuestros programas de educación preescolar, debe de mejorar la intervención docente, para lograr un mejor desarrollo en los niños de nivel preescolar.

La intervención docente no es brindar todas las respuestas a los niños, intervención es dar al niño la oportunidad de reflexionar acerca de las situaciones que se le presentan y el mismo logre dar solución a las mismas.

El realizar diversas actividades propuestas en el Programa de Educación Preescolar 2011, orienta el desarrollo de competencias en el niño, pero es aquí donde entra la intervención de la docente que al realizar estas, se cree un ambiente de una mejor convivencia por parte de los niños de preescolar, de alguna manera la docente evaluará el aprendizaje del niño de acuerdo a la competencia trabajada, pero pondrá más atención a la convivencia que presentan los niños al momento de trabajar.

3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Los niños y niñas del CENDI “Lago Garda” de la Delegación Miguel Hidalgo del grupo de preescolar 2.

3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

En primera instancia se hace saber a la directora del CENDI “Lago Garda.” Las situaciones de aprendizaje que se pretenden trabajar con los niños del grupo de preescolar 2.

En segunda instancia se hace del conocimiento de los padres de familia, para contar con su apoyo en algún momento del desarrollo de actividades.

3.5. DISEÑANDO LA PROPUESTA.

Los rubros generales de la propuesta son los siguientes:

- Título de la propuesta.
- El objetivo general.
- Número total de sesiones que conforman el diseño.
- Características del diseño.

3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la propuesta: Aprendiendo a convivir. El desarrollo de diversas actividades para lograr una mejor convivencia.

Objetivo general: Que el niño de preescolar 2 del CENDI “Lago Garda” desarrolle competencias para aprender a convivir con sus compañeros por medio de la intervención pedagógica docente.

No. Total de sesiones: 10

No. De sesiones.	Contenido a tratar.	Objetivo particular.	Competencia a desarrollar.	Actividades a desarrollar.	Apoyos didácticos.	Evaluación.	Bibliografía.
01	El concepto de normas o reglas de convivencia. Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar.	Saber si los niños y las niñas tienen conocimiento de las normas de convivencia. Utiliza su lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa.	Inicio: todos sentados en su lugar veremos un video donde observaremos 2 pequeños casos de convivencia. Desarrollo: después de ver el video comentaremos entre todos de que habla este acerca de la convivencia. Cierre: y entre todos propondremos acuerdos (normas o reglas de convivencia) para una mejor convivencia dentro del salón de clases.	Video	Esta se realizará por medio de una rubrica.	Programa de Educación Preescolar 2011. Pág. 41-46.

3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la propuesta: Aprendiendo a convivir. El desarrollo de diversas actividades para lograr una mejor convivencia.

Objetivo general: Que el niño de preescolar 2 del CENDI “Lago Garda” desarrolle competencias para aprender a convivir con sus compañeros por medio de la intervención pedagógica docente.

No. Total de sesiones: 10

No. De sesiones.	Contenido a tratar.	Objetivo particular.	Competencia a desarrollar.	Actividades a desarrollar.	Apoyos didácticos.	Evaluación.	Bibliografía.
02	Las normas o reglas de convivencia. Utiliza el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	Creación de normas o reglas dentro del salón de clases. Entiende y usa las convenciones comunes de la comunicación, por ejemplo tonar turnos.	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Inicio: todos sentados en nuestro círculo de comunicación empezaremos a recordar lo hablado acerca de las normas y reglas de convivencia. Desarrollo: entre todos los niños se realizaran las normas y reglas de convivencia que se llevaran a cabo dentro del salón de clases, la docente ira escribiendo lo dicho por los niños. Cierre: al término de redactar las normas y reglas de convivencia la docente dará lectura a estas para conformidad de los niños, al final los niños pondrán su nombre de que están de acuerdo con esto.	Cartulina blanca. Plumones de colores.	Esta se realizará por medio de una rubrica.	Programa de Educación Preescolar 2011. Pág. 48

3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la propuesta: Aprendiendo a convivir. El desarrollo de diversas actividades para lograr una mejor convivencia.

Objetivo general: Que el niño de preescolar 2 del CENDI “Lago Garda” desarrolle competencias para aprender a convivir con sus compañeros por medio de la intervención pedagógica docente.

No. Total de sesiones: 10

No. De sesiones.	Contenido a tratar.	Objetivo particular.	Competencia a desarrollar.	Actividades a desarrollar.	Apoyos didácticos.	Evaluación.	Bibliografía.
03	El juego de reglas para una mejor convivencia. “El juego de los Jinetes” Utiliza el lenguaje para comunicares y relacionarse con otros niños. Apoya a quien percibe que lo necesita.	El seguir las reglas del juego para una mejor convivencia. Proporciona ideas y escucha las de los otros para establecer acuerdos que facilitan el desarrollo de actividades en el aula y proporciona ayuda para el desarrollo de estas.	Actúa gradualmente con mayor confianza y control, de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas, que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa.	Inicio: todos los niños en el patio se explicaran las reglas del juego, se divide al grupo en dos equipos, después formaran dos círculos uno adentro del otro, los niños del círculo de adentro llevaran una pañoleta a la altura de la cintura, se empezaran a girar los círculos en direcciones contrarias y se cantara la canción del juego, cuando se diga jinetes al ataque todos correrán en distintas direcciones y los niños que no tienen pañoleta tendrán que quitársela al niño que si tiene. Desarrollo: este juego se realizara las veces que los niños quieran, recordando la regla, que es quitarle la pañoleta al compañero y cambiar de lugar. Cierre: la docente preguntara si les gusto el juego y recordar cuales fueron las reglas de este.	Pañoletas.	Esta se realizará por medio de una rubrica.	Programa de Educación Preescolar 2011. Pág.78.

3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la propuesta: Aprendiendo a convivir. El desarrollo de diversas actividades para lograr una mejor convivencia.

Objetivo general: Que el niño de preescolar 2 del CENDI “Lago Garda” desarrolle competencias para aprender a convivir con sus compañeros por medio de la intervención pedagógica docente.

No. Total de sesiones: 10

No. De sesiones.	Contenido a tratar.	Objetivo particular.	Competencia a desarrollar.	Actividades a desarrollar.	Apoyos didácticos.	Evaluación.	Bibliografía.
04	La elaboración de carteles en equipo, los cuales hablan de una mejor convivencia.	El recordar las normas y reglas de convivencia propuestas por ellos y las compartirán con toda la comunidad escolar.	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	<p>Inicio: recordando nuestras reglas y normas de convivencia realizaremos carteles.</p> <p>Desarrollo: ya que tenemos listos nuestros carteles pasaremos a cada uno de los salones en donde los niños les expliquen a sus compañeros las reglas y normas para una mejor convivencia en el salón de clases.</p> <p>Cierre: ya que se termino de dar la explicación a sus demás compañeros, pegaremos los carteles en la escuela a la vista de todos</p>	Cartulinas. Plumones de colores. Recortes de revista. Tijeras. Resistol.	Esta se realizará por medio de una rubrica.	Programa de Educación Preescolar 2011. Pág. 48.

3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la propuesta: Aprendiendo a convivir. El desarrollo de diversas actividades para lograr una mejor convivencia.

Objetivo general: Que el niño de preescolar 2 del CENDI “Lago Garda” desarrolle competencias para aprender a convivir con sus compañeros por medio de la intervención pedagógica docente.

No. Total de sesiones: 10

No. De sesiones.	Contenido a tratar.	Objetivo particular.	Competencia a desarrollar.	Actividades a desarrollar.	Apoyos didácticos.	Evaluación.	Bibliografía.
05	Participa en juegos de reglas que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. Realizar la actividad conformando equipos.	Seguir las reglas de la activación física para una mejor convivencia. Participa en juegos que le implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, saltar, entre otros, en espacios libres y cerrados.	Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y compañeras y a otras personas.	Inicio: se realizara un pequeño calentamiento con una serie de cantos. Desarrollo: la docente pondrá una serie de obstáculos en el patio como llantas, sillas incluso los juegos que están en el patio, ella les dará la indicación de como desplazarse al momento de recorrer los obstáculos, para esto el grupo se dividirá en dos equipos, el equipo que logre realizar bien el recorrido siguiendo las indicaciones gana el juego. Cierre: se realizara una pequeña relajación con música instrumental, en donde solo se le pide al niño cierre sus ojos y respire lentamente para bajar su nivel de aceleración.	La actividad se realizara en el patio. Llantas. Sillas. Los juegos del patio. Entre otras cosas.	Esta se realizará por medio de una rubrica.	Programa de Educación Preescolar 2001. Pág.72 Pág. 78.

3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la propuesta: Aprendiendo a convivir. El desarrollo de diversas actividades para lograr una mejor convivencia.

Objetivo general: Que el niño de preescolar 2 del CENDI “Lago Garda” desarrolle competencias para aprender a convivir con sus compañeros por medio de la intervención pedagógica docente.

No. Total de sesiones: 10

No. De sesiones.	Contenido a tratar.	Objetivo particular.	Competencia a desarrollar.	Actividades a desarrollar.	Apoyos didácticos.	Evaluación.	Bibliografía.
06	Actúa con firmeza a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permita una mejor convivencia. Trabajo en equipo. El valor del respeto.	Hablar del valor del Respeto para tener una mejor convivencia.	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	Inicio: en el círculo de comunicación hablaremos acerca del valor del respeto. Que entienda ellos de lo que es el respeto. Desarrollo: para aclarar un poquito más este valor se dará lectura a un cuento que habla sobre el valor del respeto. Cierre: comentaremos acerca de la lectura. Pero sin olvidar que para tener una mejor convivencia mientras trabajamos debemos de respetar al compañero que está dando su opinión en ese momento y que los demás deben de esperar su turno para poder participar. La docente escribirá lo comentado por los niños y quedará a la vista de todos. Al final se formarán equipos donde ellos realizarán su propio cuento y lo contarán a sus compañeros	Libro de valores. Cartulina blanca. Plumones de colores. Crayolas. Pinturas.	Esta se realizará por medio de una rúbrica.	El libro de los valores. ¿Tienes el valor o te vale? Fundación Televisa. Programa de Educación Preescolar 2011. Pág. 78.

3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la propuesta: Aprendiendo a convivir. El desarrollo de diversas actividades para lograr una mejor convivencia.

Objetivo general: Que el niño de preescolar 2 del CENDI “Lago Garda” desarrolle competencias para aprender a convivir con sus compañeros por medio de la intervención pedagógica docente.

No. Total de sesiones: 10

No. De sesiones	Contenido a tratar.	Objetivo particular.	Competencia a desarrollar.	Actividades a desarrollar.	Apoyos didácticos.	Evaluación.	Bibliografía.
07 y 08	La realización de una revista con los temas de interés de los niños. Trabajo en equipo.	Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades.	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Enfrenta desafíos solo o en colaboración, busca estrategias para superarlos.	Inicio: se dará una pequeña explicación de que es una revista, la cual es un medio informativo y a su vez esta dividido en varias secciones. Desarrollo: preguntare a los niños de que les gustaría que hablara la revista. Escribiré todos sus comentarios, ya con los temas propuestos se realizaran equipos para la repartición de temas, entre ellos se pondrán de acuerdo de como podemos acomodar e ilustrar lo propuesto por ellos. Cierre: ya con todo el material propuesto por los equipos, ahora lo iremos acomodando todo dándole la forma de una revista, al termino de todo esto pediré el apoyo a los padres de familia, que nos ayuden con el fotocopiado de este trabajo para que cada uno de los niños tenga una revista. Y disfruten del resultado obtenido después de un buen trabajo en equipo.	Hojas blancas y de colores. Plumones de colores. Crayolas. Recortes. Tijeras. Resistol.	Esta se realizará por medio de una rubrica.	Programa de Educación Preescolar 2001. Pág.77-78

3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES.

Título o denominación de la propuesta: Aprendiendo a convivir. El desarrollo de diversas actividades para lograr una mejor convivencia.

Objetivo general: Que el niño de preescolar 2 del CENDI “Lago Garda” desarrolle competencias para aprender a convivir con sus compañeros por medio de la intervención pedagógica docente.

No. Total de sesiones: 10

No. De sesiones.	Contenido a tratar.	Objetivo particular.	Competencia a desarrollar.	Actividades a desarrollar.	Apoyos didácticos.	Evaluación.	Bibliografía.
09 y 10	La organización y realización de una pequeña fiesta en el salón. Una mejor convivencia Trabajo en equipo.	El que los niños sean los organizadores de una fiesta para ellos mismos, fomentando la convivencia y el trabajo en equipo para lograr buenos resultados en beneficio de todos.	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en	Inicio: se les dirá a los niños que ellos tendrán que organizar una fiesta para ellos mismos. Desarrollo: la docente preguntara como les gustaría que fuera su fiesta, ella ira escribiendo todo lo propuesto por ellos, ya con una lista de todo lo que se quiere y necesita para esta, formaremos equipos para la repartición de las cosas que tendrán que traer para el día siguiente para la realización de su fiesta. Para esta actividad pediré el apoyo de los padres de familia para la aportación de las cosas para la fiesta que están	Comida. Gorritos. Adornos. Globos. Música. Todos los elementos necesarios que tiene una fiesta.	Esta se realizará por medio de una rubrica.	Programa de Educación Preescolar 2001. Pág.48.78.

			los diferentes ámbitos en que participa.	organizando sus hijos. En donde a los padres de familia se les explicara cual es el objetivo de esta actividad el cual es Una mejor convivencia.			
--	--	--	--	--	--	--	--

3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Para esto se tomará en cuenta lo redactado en el diario de la educadora, de donde se rescatará la participación más importante de cada uno de los niños y ya después esto se pasará al siguiente formato el cual va directo al expediente de cada uno de los niños. La evaluación es de forma Cualitativa. Se aplicara el siguiente instrumento.

Instrumento de Evaluación.¹⁹

Nombre del niño: _____

Nombre de la docente: _____

Grupo: _____ fecha: _____

Competencia.	No logrado	En proceso	logrado
Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.			
Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.			
Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.			
Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.			
Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula, proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.			
Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.			
Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente.			
Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.			
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.			
Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo.			
Acepta a sus compañeros y compañeras como son, aprende actuar de acuerdo con los valores. De colaboración, respeto, honestidad-			

¹⁹ Realizado por la tesista.

3.6. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Que mejoré la convivencia de los niños y las niñas del grupo de preescolar 2. Del CENDI “Lago Garda”. Y que todo sea a base de una serie de actividades con reglas para un mejor entendimiento por parte de los niños y niñas del grupo y el conocer juegos nuevos que nos permitieran también desarrollar otras habilidades y destrezas.

También el evaluar el desarrollo de la intervención por parte de la docente, si fue asertiva, si ella fue clara al momento de dar las indicaciones a los niños, como se desarrollo durante las actividades, si tomo en cuenta a todos los niños al trabajar las actividades, entre otros aspectos.

La intervención docente es que ella permita que los niños y niñas logren resolver por si solos los conflictos que se llegan a presentar durante el desarrollo de actividades. Esto es cuestionando constantemente al niño acerca de lo que esta viviendo y fomentar en ellos un pensamiento reflexivo.

El desarrollo de competencias para una mejor convivencia le será de mucha ayuda al niño para lograr en él una mejor relación con sus pares, con los maestros, los padres de familia y en un futuro su entorno, comunidad y sociedad.

CONCLUSIONES

Después de haber concluido la presente Investigación de carácter Documental se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- ★ No se debe de olvidar que la docente es el ejemplo de los pequeños y que es ella la que les debe de brindar todas las herramientas necesarias para un mejor desarrollo en ellos y que todo esto es la base para un mejor futuro en su educación y su vida.
- ★ Es por eso que la docente debe de estar en constante actualización para atender todas las necesidades de sus niños y encontrar la mejor manera para desarrollar las actividades y que estas sean dinámicas, innovadoras y de mucho interés para ellos, para así lograr los mejores aprendizajes de los niños que están a su cargo.
- ★ Tener la planeación en tiempo y forma de acuerdo a las necesidades y características de los niños y cubrir todas sus necesidades, para lograr un mejor aprendizaje en ellos, también tomar en cuenta que debemos de tener el material completo para trabajar y todo esto nos da como resultado el lograr en ellos el perfil de egreso que nos marca el programa de Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011. “Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio”.

Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012.

“Transformación de la Práctica docente”

Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente en Educación Preescolar Volumen I

Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente en Educación Preescolar Volumen II

DABDOUB, Lilian, “La creatividad y el aprendizaje” LIMUSA.

FRADE, Rubio, Laura, “Diseño de situaciones didácticas”, México, Inteligencia Educativa, 2011.

GARCÍA, Everardo, “La pregunta como intervención cognitiva” LIMUSA.

LEÓN, Vázquez, Patricia, “Planeación y evaluación del aprendizaje”

SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2004.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://es.scribd.com/doc/429877/Delegaciones-del-Distrito-Federal-Historia-y-significado>

<http://www.miguelhidalgo.gob.mx/pages/historia>

<http://www.e->

[local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09016a.html](http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09016a.html)

<http://www.e->

[local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09016a.html](http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09016a.html)

<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>

<http://www.Ser-Docente-En-Educacion-Inicial/1466479.html>

<http://educadorasencontactoalexito.blogspot.mx/2012/04/la-intervencion-educativa-en-preescolar>.

<http://bycened.wordpress.com/2011/05/08/modalidades-de-intervencion-en-educacion-preescolar/>

<http://evaluacionpreescolar.galeon.com/>

<http://educpreescolar.blogspot.mx/2008/04/vii-la-evaluacin.html>

<http://educadorasencontactoalexito.blogspot.mx/2012/04/la-intervencion-educativa-en-preescolar.html>

<http://es.scribd.com/doc/55947516/Perfil-de-Egreso-de-Los-Alumnos-de-Preescolar>

<http://burbujitaas.blogspot.mx/2011/05/proyecto-convivencia-en-el-aula.html>

<http://www.monografias.com/trabajos81/arqueologia-historia-azcapotzalco/image003.jpg>

<http://ciudadanosenred.com.mx/metroaldia/ofrecen-aspirantes-mh-mejor-movilidad>

<http://www.e->

[local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09016a.html](http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09016a.html)