



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

CAUSAS DEL NO APROVECHAMIENTO DE LAS HERRAMIENTAS DE LAS
NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMÁTICA Y LA COMUNICACIÓN EN LAS
AULAS DE LA ESCUELA PRIMARIA "CUAUHTÉMOC", DE XALATLACO ESTADO
DE MÉXICO.

TESINA

PRESENTA

ELIZABETH MIRANDA ESTRADA

MÉXICO, D.F.

AGOSTO DE 2013



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

CAUSAS DEL NO APROVECHAMIENTO DE LAS HERRAMIENTAS DE LAS
NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMÁTICA Y LA COMUNICACIÓN EN LAS
AULAS DE LA ESCUELA PRIMARIA “CUAUHTÉMOC”, DE XALATLACO ESTADO
DE MÉXICO.

TESINA

OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

ELIZABETH MIRANDA ESTRADA

MÉXICO, D.F.

AGOSTO DE 2013

AGRADECIMIENTOS.

Mis agradecimientos a todos los que han contribuido en la aceptación de la propuesta didáctica que se llevará a cabo en el Centro Escolar “Cuauhtémoc.”

Al Prof. Víctor Manuel Rangel Enríquez, por su apoyo.

A mis padres, Teresa Estrada Dávila y Félix Miranda Díaz, quien con sus ejemplos de vida me han impulsado a alcanzar esta meta.

A Amelia Miranda Estrada, por todos los momentos que me ha regalado de su vida, mil gracias.

A todos y cada uno de mis hermanos por su apoyo incondicional.

A Alejandro, compañero y esposo, sin su apoyo no hubiera podido culminar este trabajo.

A la Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, quien con su pasión por la mejora educativa, dirigió de manera acertada la elaboración del presente trabajo de investigación. Mil gracias.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. UN ANÁLISIS REFERENCIAL Y METODOLÓGICO DE LA TEMÁTICA ELEGIDA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. La justificación e interés por analizar el tema	3
1.2. El ámbito situacional de la investigación	5
A. Ámbito geográfico de la institución	5
A.1. Localización geográfica de la entidad.....	5
A.2. Reseña histórico – geográfica y socioeconómico del ámbito de la investigación	
Datos históricos de la localidad	6
Hidrografía.....	10
Orografía.	11
Medios de comunicación	12
Vías de comunicación	12
A.3. Revisión socio-económica de la localidad.....	13
a) Vivienda.	13
b) Empleo.....	15
c) Cultura.....	16
d) Religión	21
e) Recreación y deporte	22

- f) Educación: Instancias educativas de todos los niveles en la comunidad y realizar el análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática.....22
- g) Describir, si el ambiente geográfico y el contexto socio - económico, influyen positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad...25

B).EL CONTEXTO SITUACIONAL ESCOLAR REFERENTE A LA INVESTIGACIÓN

- a) Localización geográfica de la escuela en la cual se ubica la investigación integrando el croquis del área de estudio.....26
- b) Tipo de sostenimiento operativo de la institución26
- c) Características del edificio que ocupa la institución27
- d) Plano de las instalaciones materiales de la institución.....27
- e) Organización escolar. Incorporar organigrama de la institución.....28
- f) Características de la población escolar.....29
- g) Describir las relaciones de la institución con los padres de familia.30
- h) Describir las relaciones que observa la institución con la comunidad a la que pertenece.31
- 1.3. El planteamiento metodológico del problema, base de la investigación..... 31
- 1.4. La Hipótesis Conductora en el trabajo de Investigación Documental..... 32
- 1.5. La construcción de los objetivos de la Investigación Documental33
 - 1.5.1. El Objetivo General33
 - 1.5.2. Los Objetivos Particulares.....33
- 1.6. El desarrollo metodológico de la Investigación Documental34

CAPÍTULO 2. CONCEPTOS Y FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS DE LA INDAGACIÓN

2.1. Los conceptos seleccionados para la elaboración del Marco Teórico.....	35
2.1.1. Las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC)	36
2.1.2. Importancia de las TIC	39
2.1.3. Planes y Programas de Estudio 2011	40
2.1.4. Características de la población Escolar de Sexto Grado	54
2.1.5. Importancia de la intervención educativa.	55
2.2. Importancia que tiene la teoría en la práctica educativa	56
2.3. Analogías sobre la teoría de las TIC, y lo que en realidad ocurre en la primaria Cuauhtémoc.	57

CAPÍTULO 3. UNA PERSPECTIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. ¿Por qué es necesaria la búsqueda de una solución al problema?	61
3.2. ¿Quiénes son los beneficiarios de esa posible solución al problema?.....	61
3.3. Determinación de la propuesta viable para solucionar la problemática	61
3.4. ¿Qué se requiere para poner en práctica la propuesta?	62
3.5. Descripción del curso	62
3.6. Actividades	62

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, es el resultado de la formación de la Licenciatura en Educación Plan 94, realizada en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN, 099 D.F. Poniente, lugar en el cual se promovieron procesos de análisis, reflexión e investigación sobre temas actuales de la educación.

El tema actual que se analiza, es el manejo de las nuevas Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en la Escuela Primaria.

Sin duda, la imprenta y el libro impreso, constituyen el parteaguas de la civilización moderna. Tanto sociedades anteriores a la imprenta como los individuos que la conformaron fueron cuantitativamente distintos a los que vivieron después y la diferencia radicó en el cúmulo de conocimientos a los que éstos tuvieron acceso.

Con la invención de la computadora se han vuelto realidad viejos sueños del hombre y han surgido nuevas posibilidades con su uso.

La computadora se está convirtiendo en un segundo parteaguas de la civilización, ya que con esta nueva herramienta de la educación y del aprendizaje, surgirán nuevas generaciones de hombres cualitativamente distintos a otros, en sus capacidades cognitivas, creativas y afectivas.

En caso de México, respecto al uso de las TIC, el programa de Telesecundarias que fue fundado en 1968, por la Secretaria de Educación Pública, constituyó un gran

paso en el uso de las Tecnologías en la escuela.

Este uso didáctico de la televisión, permitió el desarrollo de un potencial significativo en maestros, funcionarios y familias.¹

El propósito, es contribuir a acelerar este proceso de cambio dentro de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”, invitando a los profesores a descubrir el enorme potencial educativo que las computadoras ofrecen al servicio del hombre.

El objetivo general que se establece en el documento, es el de indagar las causas del no aprovechamiento de las herramientas de las Nuevas Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC) en las aulas de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”, de Xalatlaco Estado de México, y cuya alternativa, deberá ser la gestión de un taller de computación para todos los docentes adscritos al plantel. Al mismo tiempo, emplear los conocimientos adquiridos por los alumnos de Sexto Grado utilizando una línea transversal para el desarrollo de los contenidos académicos.

El presente trabajo, está estructurado por tres Capítulos. En el Primero de ellos, denominado un análisis referencial y metodológico de la temática elegida para el desarrollo de la investigación. Segundo Capitulo conceptos y fundamentaciones teóricas de la indagación. Y el Tercer Capítulo, plantea una perspectiva de solución al problema; finalmente, se presentan las Conclusiones del trabajo, la Bibliografía consultada y las Referencias de Internet.

¹ Resultados paradójicos que en la actualidad, esta modalidad esté casi abandonada por el desinterés y falta de apoyo gubernamental, con niveles de eficiencia muy limitados, a la vez que con una gran demanda por parte de pobladores de regiones rurales de difícil acceso(Gómez,2003)

CAPÍTULO 1. UN ANÁLISIS REFERENCIAL Y METODOLÓGICO DE LA TEMÁTICA ELEGIDA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La ubicación geográfica del ambiente de la investigación que se realizará, es de vital importancia para el desarrollo de una indagación de índole educativa, ello nos va a permitir, establecer las características sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan en el contexto de las labores educativas.

Es en ese sentido que el Capítulo 1, se presenta desglosado en los siguientes rubros:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN E INTERÉS POR ANALIZAR EL TEMA

Con base en la experiencia obtenida en un Centro Escolar Educativo, que en el presente caso se trata de la Primaria “Cuauhtémoc”, en relación al no uso de la tecnología actual para promover la obtención de habilidades necesarias para el sistema de vida actual, me atrevo a considerar que, no se está realizando ningún esfuerzo para el uso de las herramientas con la importancia que esta tiene en los Centros Educativos y, por ende, los alumnos no han sido inducidos apropiadamente para incorporar el uso de las TIC en su aprendizaje.

En el caso particular de la escuela que estoy manejando como muestra, la población estudiantil está formada por seis grupos de cada grado es decir existen treinta y seis salones, y sólo en cada salón de sexto grado tiene una computadora, un pizarrón electrónico y un cañón, para el resto de la población estudiantil, existe una sala de computación que tiene veinticinco ordenadores, para 1,475 alumnos esto representa sólo el 1% de equipo para la población.

Por otro lado, este, equipo no se utiliza sistemáticamente y la dirección escolar no muestra un gran interés en implementar la asignatura como algo indispensable; repercutiendo esta actitud en la poca preparación del profesorado en las TIC.

A la vez podríamos agregar que la institución tendría que preocuparse por ambas situaciones, en el equipamiento y concientización a los profesores de la importancia que las TIC representan en este momento social para el desarrollo académico de los alumnos.

Los docentes, hoy en día, deben adquirir nuevas estrategias de enseñanzas las cuales les permitirá desarrollar capacidades y habilidades en sus alumnos para lo cual es fundamental el uso de las nuevas tecnologías. Si un profesor logra desarrollar las competencias para el uso de las TIC no sólo le permitirá mejorar su labor docente sino que también el centro educativo en donde se desempeñe, ya que al modificar ciertas estrategias de enseñanza-aprendizaje, permite modificar el currículo generando escuelas que se autoevalúen y que mejoren constantemente.

1.2. EL ÁMBITO SITUACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN

B. ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INSTITUCIÓN

A.1. Localización geográfica de la Entidad²



²[Http://ach.mx/mapa-de-la-republica-mexicana-con-nombres-y8-división-politica](http://ach.mx/mapa-de-la-republica-mexicana-con-nombres-y8-división-politica) (4-02-2013)

A.2. RESEÑA HISTÓRICO – GEOGRÁFICA Y SOCIOECONÓMICO DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN³

DATOS HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

Xalatlaco

Toponimia

Xalatlaco proviene del náhuatl Xalatlauhco: xal, de xalli, "arena"; atlah, de atlahuhtli, "barranca", que significa. "Lugar de agua sobre la arena en la barranca".



Glifo En el centro de la población existe una barranca (hoy urbanizada), donde existen varios manantiales donde a simple vista se aprecia la emanación del agua sobre la arena. Este fenómeno maravilloso de la naturaleza la interpreta el Códice Ozuna.

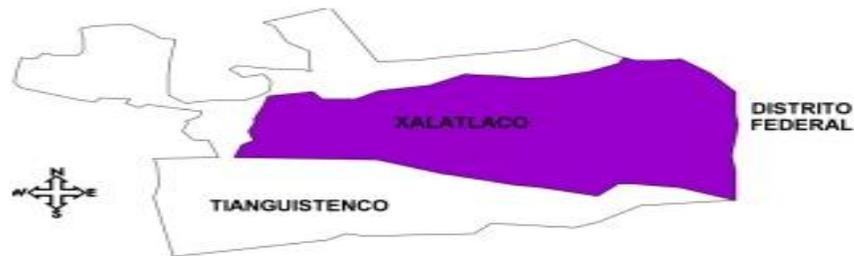
El Municipio de Xalatlaco es uno de los 125 Municipios en que se encuentra dividido el Estado de México, se encuentra en el Sureste del Estado y su cabecera es el pueblo de Xalatlaco.

El Municipio de Xalatlaco se localiza en la parte Sur del Estado, en las coordenadas 99° 16' - 99° 28' de Longitud Oeste y 19° 07' - 19° 14' de Latitud Norte, a una altura que fluctúa entre 3 800 y 2 600 Metros Sobre el Nivel del Mar, tiene una extensión total de 93.23 kilómetros cuadrados que representan el 0.52% del total del Estado.

Limita al Norte con el Municipio de Coyoacán y al Oeste y Sur con el Municipio de Tianguistenco; al este limita con el Distrito Federal, en particular con la Delegación

³ <http://e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM15mexico/municipios/15043a.html> (5-02-2013)

Tlalpan y al extremo Sureste con el Estado de Morelos, correspondiente éste límite al Municipio de Huitzilac.



Según las leyendas del Municipio, éste se encuentra rodeado de cerros que en realidad son "volcanes de agua" los cuales al ser vistos desde una toma aérea forman una serpiente que culmina en la punta del Cerro mejor conocido como El Calvario ubicado en el Barrio de San Francisco. Cuentan algunos habitantes que en el momento en que la serpiente legendaria despierte los volcanes harán erupción dejando al Municipio inundado.

Xalatlaco resulta ser uno de los pueblos más antiguos de Anáhuac, por el hallazgo de importantes piezas arqueológicas en el Municipio, cuyas características comprende, desde la época de la piedra no pulimentada (última etapa del Paleolítico), hasta pieza monolíticas con influencia otomí, teotihuacana, tolteca, chichimeca y azteca. En consecuencia, entre los grupos étnicos que poblaron este lugar, en orden cronológico son: otomí o ñañú, matlatzincas y mazahuas (grupos provenientes de otomíes), teotihuacanos, toltecas, tepanecas y mexicas.

Xalatlaco, influenciado por la cultura azteca, alcanzó su máximo desarrollo en todos los órdenes. Como parte integrante de la Triple Alianza, perteneció al Estado gubernamental de Tlacopan, hoy Tacuba.

La Batalla de Xalatlaco (1861), con la cual termina la Guerra de Reforma: como consecuencia del centralismo y dictadura del Presidente Antonio López de Santa Ana, que hundió al pueblo mexicano en terrible pobreza, surge la Revolución de Ayutla en 1854, encabezada por el General Juan Álvarez, cuya finalidad, era acabar con la tiranía Santanista. La Revolución se extiende por todo el país y logra su objetivo en 1856. Santana es derrotado y la Revolución de Ayutla plasma su lucha en la Constitución Política de 1857. Una junta de revolucionarios reunidos en Cuernavaca, de todo el país, nombra como Presidente de la República al General Ignacio Comonfort, encargado de la aplicación de la nueva Constitución. Los reductos de Santana, encabezados por Félix Zuloaga, Miguel Miramón, Leonardo Marqués, Tomás Mejía y una decena de arzobispos y obispos desacatan la nueva Constitución, sacan a Comonfort e imponen a Félix Zuloaga como Presidente de los Conservadores, cuyo lema: " Religión y Fueros", en contra de Liberales, encabezados por Juárez, con su lema "Constitución y Reforma" y se inicia una larga guerra llamada "Guerra de Reforma" para hacer respetar las Leyes del 57 defendidas Por el Presidente Juárez. Las fuerzas conservadoras disponen de dinero, armamento mejor y como consecuencia, ganan batalla tras batalla, hasta que el General Republicano Don. Jesús González Ortega, gana tres batallas fundamentales: la de Silao y la de Calpulalpan en 1860 y para concluir, la "Batalla de Xalatlaco", el 13 de agosto de 1861. Aquí termina la Guerra de Reforma, también conocida como la

Guerra de los Tres Años. El resultado: más de 3000 muertos de las fuerzas conservadoras y más de cien de las fuerzas juáristas. Aquí el héroe más importante de la batalla, fue el Coronel Porfirio Díaz. Todo el armamento, bestias y demás pertrechos de guerra, fueron abandonados por el enemigo. Las torres y pórtico del templo parroquial fueron destruidos.

Erección del Municipio (Octubre 10 de 1872): Una vez consumada la Independencia de México, la mayoría de los pueblos de más de mil habitantes se consideraron Municipio, sin embargo, a raíz de la creación del Estado de México, el 2 de marzo de 1824, el primer gobernador se vio obligado a reducir el número de Municipios por problemas administrativos y la lejanía de los mismos. Por lo tanto, el Congreso del Estado, expidió un decreto de 9 de febrero de 1825, por medio del cual dispuso que sólo los Municipios con más de cuatro mil habitantes mantendrían la categoría, en consecuencia, en ese entonces, Xalatlaco no tenía los cuatro mil habitantes y tuvo que pasar a depender del Municipio de Tianguistenco, hasta que en 1872, el 10 de octubre, el Congreso del Estado, eleva a Xalatlaco a la categoría de Municipio.

EL PORFIRIATO

Durante la prolongada dictadura porfirista, Xalatlaco, pueblo campesino, sufre los embates e injusticias de la dictadura con el cacique Dolores Reynoso, seis veces Presidente Municipal.

HIDROGRAFÍA.⁴

El Municipio forma parte de la Región Hidrológica “Lerma – Chapala – Santiago”, que es de las más importantes del país (N° 12), en cuyo caso a nivel estatal se denomina “Lerma –Toluca” (N° 12 – A) La hidrografía existente en el Municipio de Xalatlaco es de tipo superficial permanente, teniendo como cause principal el río Xalatlaco al cual se unen pequeñas corrientes de escurrimientos secundarios, éste se une al Río Lerma aproximadamente 10Km, al noreste de la Cabecera Municipal; los manantiales más importantes con los que cuenta el Municipio son: Agua Chica, Agua de Pájaros, Agua grande, Apapaxco, Atexcapa, Atitlanteopa, La cadena, Las Rosas, Pozoco, Tlaxipehualapa, Xochitlán, Xuchiatl, y Yecapanteopa, entre otros. Dentro de los escurrimientos, en su mayoría permanentes, se encuentran: Las ratas, La Silva, Tomasquillo, Negro, Agua de Pájaros, Agua de Cadena, Tecontochico, Agua de las Rosas y Cuautl; entre ellos destaca el río que baja de los montes de Xalatlaco, el cual ha causado dos inundaciones en las partes bajas del pueblo, registradas en los años de 1905 y 1984. Estos recursos naturales actualmente se ven amenazados por la presencia de tiraderos de basura, los cuales aunque se dan en pequeña escala, sin embargo no dejan de constituirse en serios indicios de contaminación, al igual que el paso de un colector de aguas negras que pasa cerca de “Agua de las Rosas”; situación que se deberá solucionarse en forma inmediata o de lo contrario se verán severamente contaminados y en riesgo de convertirse en basureros o drenajes a

⁴ [http://www.google.com.mx/#hl=es-419&sclient=psy-ab&q=inegi+hidrografia+DE+XALATLACO&oq=inegi+hidrologia+DE+XALATLACO&gs_l=hp.3...20031.39780.0.412.62.24.22.0.2.2.0.951.7988.2-11j5j3j2j1.22.0...0.0...1c.1.4.psy.ab.4khilrqbbugk&pbx=1&bav=on.2.or.r gc.r pw.r qf.&bvm=bv.42768644,d.b2U&fp=5ce27d87a434469e&biw=1366&bih=587 \(6-02-2013\)](http://www.google.com.mx/#hl=es-419&sclient=psy-ab&q=inegi+hidrografia+DE+XALATLACO&oq=inegi+hidrologia+DE+XALATLACO&gs_l=hp.3...20031.39780.0.412.62.24.22.0.2.2.0.951.7988.2-11j5j3j2j1.22.0...0.0...1c.1.4.psy.ab.4khilrqbbugk&pbx=1&bav=on.2.or.r gc.r pw.r qf.&bvm=bv.42768644,d.b2U&fp=5ce27d87a434469e&biw=1366&bih=587 (6-02-2013))

cielo abierto. Otro aspecto importante es la sobreexplotación de los mantos acuíferos, que se da en los Municipios colindantes ubicados en las zonas de menor elevación y que forman parte del “Sistema Lerma” de abastecimiento de agua para la Zona Metropolitana del Valle de México.

Esto repercute en la disminución de los rendimientos agrícolas, pues la humedad que antes se encontraba a 15 centímetros de la superficie, ahora se localiza más allá de los 7 metros de profundidad. El centro de Población se abastece mediante 4 manantiales localizados dos en la cabecera municipal y en las localidades de Morelos y Coexapa.

La disponibilidad de este recurso es de 41 lps. Y la demanda es del orden de 31 lps. Los cuales son suficientes para el abasto, no obstante se presentan deficiencias en el sistema de conducción y distribución por la carencia de un sistema integral.

El agua de los manantiales es apta para el consumo humano en calidad aceptable.

El organismo operador solamente le agrega cloro para garantizar la eliminación de posibles gérmenes que pudiesen contaminarla durante el proceso de almacenaje, bombeo y distribución.

OROGRAFÍA.⁵

El Municipio de Xalatlaco, se ubica en la parte Central del Estado de México, forma parte del Eje Neovolcánico que está caracterizado geológicamente por el predominio de rocas volcánicas cenozoicas que datan del terciario y del cuaternario.

⁵ http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/Xalatlaco/doc-xalatlaco.pdf (7-02-2013)

La zona montañosa es amplia y su estructura data del Mioceno, existiendo rocas andesíticas. Las montañas se ubican al oriente del Municipio y forman parte de la meseta central y de la cordillera del Ajusco que al mismo tiempo, se localiza en la zona neovolcánica, llamada así por la multitud de cráteres de volcanes inactivos.

Sólo en el Municipio se localiza más de una docena.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN⁶

El Municipio cuenta con la impresión de un periódico semanal, no se cuenta con estación de radio y televisión. Sin embargo, la población dispone de todos los medios de la Ciudad de México y Toluca por su cercanía a ellas, dado que llega la prensa nacional y los canales de televisión y radio.

Cable visión y antenas que hacen llegar la señal a los teléfonos celulares teléfonos públicos y teléfonos particulares

VÍAS DE COMUNICACIÓN⁷

Cuenta el Municipio con carreteras pavimentadas que lo comunican a la Ciudad de México, Toluca, Cuernavaca y Tenancingo. Y cuenta también con una red de caminos de terracería hacia las comunidades.

Su servicio de autobuses tiene salidas cada 20 minutos al Distrito Federal y cada 15 minutos a la ciudad de Toluca, además de dos grupos de taxistas. Cuenta con servicio de correos y de telégrafos, así como de teléfono e internet en el 40% de viviendas.

⁶ <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> (8-02-2013)

⁷ http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/censosgobierno/municipaldelegacional2011/doc/Memoria_CNG2011-GMD.pdf (9-02-2013)

La longitud en la infraestructura de la red carretera en el Municipio fue de 39 kilómetros de alimentadoras estatales pavimentadas.

Se utiliza las bicicletas, motonetas, motocicletas como medio de transporte interno, la infraestructura de calles se encuentran pavimentadas en un 72%.

A.3. REVISIÓN SOCIO-ECONOMICA DE LA LOCALIDAD.

a) VIVIENDA⁸.

Localidades

El Municipio de Xalatlaco tiene un total de 18 localidades; las principales son las que a continuación se enlistan:

Mezapa la Fábrica

El Águila (La Mesa)

San Juan Tomasquillo Herradura

Techichili

Morelos (Colonia Morelos)

De acuerdo a los resultados del Censo de Población y Vivienda del 2012, efectuado por el INEGI, el Municipio tuvo un registro total de 26,865 habitantes de los cuales 10,351 constituyen la Población Económicamente Activa (PEA), el 96.94% están ocupados.

60.94% se encuentra ocupado en el Sector Terciario, el 19.65% en el Sector Primario y el 18.99% se encuentra ocupado en el Sector Secundario.

⁸http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/sociodemografico/mujeresyhombres/HyM_012/MyH_Edo_Mex.pdf (10-02-2013)

SERVICIOS PÚBLICOS

La cobertura de servicios públicos que presta el Ayuntamiento son:

Agua Potable	94%	
Alumbrado Público	80%	
Mantenimiento de Drenaje	70%	
Recolección de Basura	70%	
De las Vías Públicas	60%	
Seguridad Pública	50%	
Pavimentación de Caminos y Calles Públicas	72%	
Energía Eléctrica	98%	
Población Total, 2012	26865	15175862
Población Total Hombres, 2012	13058	7396986
Población Total Mujeres, 2012	13807	7778876
Porcentaje de Población de 15 a 29 años, 2012	28.6	27.1
Porcentaje de Población de 15 a 29 años Hombres, 2012	28.0	27.3
Porcentaje de Población de 15 a 29 años Mujeres, 2012	29.1	26.9
Porcentaje de Población de 60 y más años, 2012	6.9	7.6
Porcentaje de Población de 60 y más años Hombres,2012	6.6	7.1
Porcentaje de Población de 60 y más años Mujeres, 2012	7.2	8.0
Relación Hombres-Mujeres, 2012	94.6	95.1

b) EMPLEO.⁹

Su realidad Municipal, lo ubica como un Municipio con crecimiento urbano, una intensa actividad comercial y producción agrícola

AGRICULTURA

En el Municipio, la agricultura, es de gran importancia para los habitantes de esta entidad, aunque no es de una buena rentabilidad por los bajos precios de los productos agrícolas y los altos precios de fertilizantes. Sin embargo, este sector ocupa el 30% de la mano de obra de la Población Económicamente Activa (PEA) del Municipio y utiliza el 18% de la superficie siendo el maíz, el principal cultivo con un total de 902 hectáreas cultivadas (54%). Es importante destacar que aproximadamente el 50% de la superficie son bosques y pastizales.

GANADERÍA

El Municipio cuenta con una amplia zona pastizal y forestal, aproximadamente el 50% del territorio del municipio además de la abundante producción de forrajes, por lo que cuenta con una alta producción ganadera, de esta manera el Municipio en 1997 contaba con 15,000 cabezas de ganado ovino, en cuanto a las vacas productoras de leche la entidad cuenta con 30 pequeños productores.

INDUSTRIA

En el Municipio, está establecida la industria Penhas, fabricantes de productos de fantasía para consumo interno y la exportación, instalaciones de la Mercedes Benz, 40 talleres de costura, fábricas de tabicón y talleres de artesanías.

⁹ www.cefp.gob.mx/intr/edocumentos/pdf/cefp003pdf (11-02-2013)

COMERCIO

El comercio establecido en esta entidad comprende: abarrotes, farmacias, tlapalerías, panaderías, tortillerías, papelerías, fondas, restaurantes y el mercado municipal, así como un tianguis, donde se realiza el comercio del Municipio.

Población Económicamente Activa (PEA)

Atendidas por un 30% de la población activa, el comercio ambulante, 20%, con productos de primera necesidad. Comercio establecido, 15%, industria, 15% servicios profesionales y turismo, 10% artesanías, 5% y albañilería y carpintería, 5%. Asimismo, en el Municipio la PEA es de 3,737 personas, lo que equivale al 27% de la población total del Municipio.

c) CULTURA.¹⁰

FIESTAS, DANZAS Y TRADICIONES

Se trata de una comunidad altamente conservadora de sus tradiciones y estilo de vida, conservando celosamente sus rituales y los mecanismos que los posibilitan en la práctica, tales como mayordomías, danzantes, entre otros. La mayor parte de la población de Xalatlaco son comerciantes, sin especializarse en algún producto, pero sí es un denominador común el desempeño del comercio preferentemente fuera de la comunidad y con dos destinos muy marcados: la Ciudad de México y Toluca. En este vaivén, la mencionada población situada entre estos dos grandes monstruos urbanos, recibe infinidad de influencias externas, totalmente ajenas a su dinámica interna, y sin embargo sigue siendo Xalatlaco perfilado y distinto a sus vecinos.

¹⁰ http://codemun.org.mx/municipios-mexico/EMM_mexico/mpios/15043a.htm (12-02-2013)

Se desarrollan 12 ferias patronales y 6 de menor importancia. Las más destacadas: 1º de enero, cambio de regidores. Semana Santa, Tres de mayo, 15 de mayo, en honor al virgen de Santa Teresa. 24 de junio, en honor a San Juan Bautista, 15 de agosto, en honor a la Asunción, 24 de agosto, a San Bartolo, 28 de agosto, a San Agustín, 16 de septiembre, la fiesta de la independencia, 4 de octubre, a San Francisco de Asís.

Todas y cada una de las fiestas son realizadas mediante la mayordomía.

El Pueblo de Xalatlaco, está subdividido en cuatro barrios Cada uno tiene su iglesia y organizaciones propias encargadas de realizar las fiestas: las Mayordomías, también llamadas "corporaciones" o "cofradías", una institución cuyo origen es Colonial. Además hay Mayordomías en las que participan personas de distintos barrios. La más importante es la de la parroquia, llamada "regiduría" para denotar su mayor jerarquía; en ella se plasma la unidad de los cuatro barrios de Xalatlaco en la fiesta de la Virgen de Santa María de la Asunción de agosto, Patrona de todo el pueblo.

Para que un hombre en tanto cabeza de una familia y su representante en el ámbito público sea considerado miembro pleno de la comunidad, debe haber cumplido con dar servicio gratuito a los santos, el Tequio, ocupando el cargo de Mayordomo al menos una vez en su vida. Esta obligación cesa cuando cumple 60 años; entonces se dice que "ya puede descansar". El servicio generoso, la entrega sin retaceos, es lo que se espera de quienes participan en las mayordomías. Una familia es capaz de los mayores sacrificios con tal de cumplir adecuadamente durante el año que dura su compromiso. Para poder costear los gastos de ser Mayordomos del Santo o de una

danza, la gente se endeuda o busca más trabajos. A cambio, quienes participan reciben el reconocimiento de su barrio y del pueblo, son considerados miembros dignos y respetables.

En Xalatlaco, el fenómeno de la religiosidad popular, no sólo evidencia la práctica religiosa, sino que en un tono más acentuado, pone de manifiesto la compleja dinámica social que posibilita dicha práctica, quedando de manifiesto la interdependencia que existe entre la vida material y las representaciones colectivas.

Las Mayordomías coordinan el esfuerzo colectivo en una celebración que es común a todos los habitantes del pueblo, quienes ahora fungen como Mayordomos ya habían participado desde años antes en las celebraciones del santo, y lo seguirán haciendo en lo sucesivo, los espectadores pasivos de ahora, serán los organizadores de las fiestas venideras, la fiesta coordinada por la Mayordomía se convierte en un continuum que a los ojos de los habitantes pareciera no tener principio ni fin, pues sus orígenes parecen perderse en la penumbra del tiempo y se da por supuesto que seguirá realizándose como debe ser. En realidad la organización de las Mayordomías se convierte en un ciclo que gira sin detenerse, pues las funciones de los Mayordomos terminan cuando han entregado el cargo al siguiente responsable.

Impulsada por su propia lógica interna, el ritual engrana lo económico, político, social y religioso, ayudando al amalgamamiento de una forma de existencia social concreta, que responde a las necesidades y antecedentes concretos del lugar donde se origina. La memoria que el pueblo guarda de su pasado, le ayuda a definir su identidad, en una continuidad, que no sólo es referencia al pasado, sino una

proyección hacia lo venidero, donde la acción presente es la que asegura dicha continuidad.

El proceso de globalización tal y como se ha venido desarrollando, no solamente involucra las economías nacionales orientadas hacia la homogenización en vistas a obtener rendimientos mayores y más controlados por un pequeño grupo de poder que resulta aparentemente inexistente, como si el proceso fuera anónimo y con vida propia. También resultan involucradas intrínsecamente las culturas de aquellos lugares que se integran a esta avalancha, pues si por un lado las principales repercusiones son políticas y económicas a nivel "nación", por el otro, las culturas locales se ven brutalmente golpeadas por un modelo de irrupción repentina en su proceso histórico autóctono, frente al cual generalmente, no pueden sobrevivir como entidades culturales diferentes y originales.

DANZAS

Las danzas originarias del Municipio, son: "Los Tlaxinquez" de origen Prehispánico; "Los Arrieros", de origen Colonial, "Los Lobitos" de origen Prehispánico. En cuanto a Chinelos y Negritos, no son originarios de Xalatlaco.

Durante las Fiestas Patronales, las comunidades correspondientes presentan atractivos, como jaripeos de lujo, tardeadas artísticas, bailes, juegos pirotécnicos.

BIBLIOTECAS PÚBLICAS	1
Consultas realizadas en bibliotecas públicas, 2012	4,287
CASA DE CULTURA	1

Diferentes talleres manuales y de cocina para cada comunidad, pláticas para mamás adolescentes en cada comunidad, en los Centros de Salud de cada comunidad se realizan pláticas relacionadas al bienestar de cada miembro de la familia y la prevención de enfermedades.

Hospital Municipal

1

MONUMENTOS HISTÓRICOS

En este Municipio se encuentran monumentos en honor a grandes personajes, así como obras arquitectónicas importantes: Templos parroquiales, San Bartolo, San Francisco y San Agustín.



Monumentos: a Gustavo Baz Prada.¹¹

MUSEOS

Museo arqueológico "Fernando Quiroz", que contiene importantes piezas arqueológicas Otomíes, matlatzincas, teotihuacanas, toltecas y aztecas, pieza encontradas por el Sr. Fernando Quiroz quien desde hace aproximadamente 30 años ha explorado la región con mucho acierto y todas las piezas que integran su museo son vestigios originarios de Xalatlaco.

¹¹ <http://Users\Alex\Desktop\DATOS DE CONSULTA\Estado de México - Xalatlaco.mht> (13-02-2013)

MÚSICA

Xalatlaco es aficionado a la música. Existen más de 30 grupos musicales: de viento, rondallas, tríos, duetos, mariachis, norteña.

ARTESANÍAS

Sarapes, chales, suéteres y faldas de lana. La escoba mexicana de Xalatlaco (de contenido filosófico)

GASTRONOMÍA Más de 60 platillos naturistas: moles diversos, huevo con charales en chile pasilla, popochas, salsas diversas, atoles, guisados con haba, guisados con hongos, guazontles.

d) RELIGIÓN.¹²

La más importante sigue siendo la católica, con un total de 11,380 creyentes los cuales representan el 94% del total de la población, le sigue los grupos evangélicos modernos; así como infinidad de sectas: testigos de Jehová, mormones, cristianos, la última cena por mencionar algunos.



Parroquia de Santa María de la Asunción

¹² <http://religionesycreencias.com/ciudadxproducto.php?producto=Religion&ciudad=Xalatlaco&pais=Mexico>
(14-02-2013)

e) RECREACIÓN Y DEPORTE.¹³

Se cuenta con una unidad deportiva y 8 campos deportivos para fútbol, así como 6 canchas para basquetbol; un parque juvenil e infantil en el Calvario.

Fútbol: Existen más de 60 equipos, integrados en la Liga Municipal de fútbol. Le sigue el basquetbol, voleibol y el atletismo; en este rubro han destacado a nivel internacional varios competidores y gimnasio Municipal.

f) EDUCACIÓN: INSTANCIAS EDUCATIVAS DE TODOS LOS NIVELES EN LA COMUNIDAD Y REALIZAR EL ANÁLISIS SOBRE EL NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DEL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA.¹⁴

En materia de infraestructura educativa se tienen 47 escuelas; 16 planteles dedicados al nivel Preescolar, 14 escuelas Primarias, 6 escuelas Secundarias, 3 Escuelas Preparatorias, 3 Escuelas de Nivel Superior y 5 de diversa índole.

INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

“Ángela Peralta” Calle Manuel González, No.9

“Gabino Barreda” Calle Principal, S/N

“Gaby Brimmer” Prolongación Vicente Guerrero, S/N

“Jaime Torres Bodet” Frente Al Campo Deportivo

“Jesús González Ortega” Colonia Morelos

“Jesús Urueta” Calle Moctezuma, No. 40

“José Luis Álamo” Barrio de San Francisco

“Josué Mirlo” Avenida Cuernavaca, Barrio San Agustín

¹³ <http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/bdo/bdo119.pdf> (14-02-2013)

¹⁴ <http://eduportal.com.mx/escuelas/en/estado-de-mexico/xalatlaco> (15-02-2013)

“Juan Escutia” Av. Insurgentes, No.45

“Lic. Benito Juárez” Camino a la Mesa, S/N

“Manuel Uribe Troncoso” Av. 20 de Noviembre, S/N

“Miguel Hidalgo” Corregidora, S/N

“Nicolás Bravo” Carretera el Ajusco, No 75

“Telpochcalli” Comunidad Morelos

INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

“Alfredo del Mazo Vélez” Carretera Tianguistenco Km 1ª

“Benito Juárez” Calle Lic. Benito Juárez

“Carlos Hank González” Calle Zaragoza, No. 23

“Cuauhtémoc” Barrio de San Agustín

“Cuauhtémoc” Av. 16 de Septiembre Plaza Principal, S/N

“Emiliano Zapata” Calle Puebla No. 145

“Gral. Ignacio Beteta Quintana” Calle Mariano Arista, No. 29

“José Ma. Morelos” Avenida Morelos S/N

“Lic. Benito Juárez” Carretera México Chalma

“Miguel Hidalgo” Corregidora S/N

INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

E.S.T.I. No. 50, "Gustavo Baz Prada" Av. 16 de Septiembre

E. S. T. I. No. 50, “hermanos Serdán” Av. 16 de Septiembre

OFTV No. 0096, “Simón Bolívar” Tomasquillo Herradura

OFTV No. 0580, “Prof. Honorato Ortiz” El Capulín

“Isidro Fabela Alfaro” Km. 1.5 Xalatlaco el Ajusco

INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

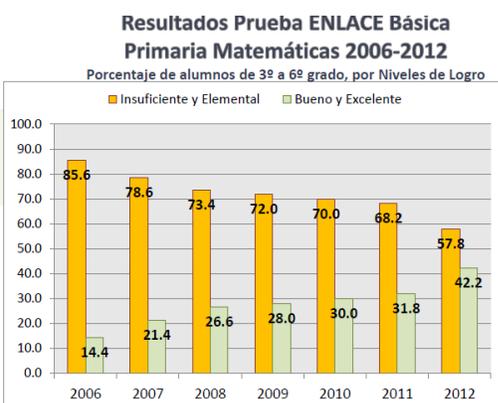
“Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, No. 96.” Av. Independencia
carretera Santiago Tianguistenco, No.145

“Escuela medio superior” Av. Independencia, S/N.

ANÁLISIS SOBRE EL NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DEL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA.

De acuerdo a los datos obtenidos de las estadísticas de la Escuela, “Cuauhtémoc”, el nivel educativo ocupa el 68% es decir un nivel medio, manteniendo un promedio por materia de un 7.5 general. El promedio por grado es 7.4 destacando que sólo 7 alumnos de cada grado, obtienen buenos resultados.

De acuerdo a los resultados del Examen Enlace Básica 2012, del Estado de México, el nivel educativo no es favorable por distintos factores sociales culturales económicos y académicos. A continuación, se ejemplifica con los resultados generales del Estado de México¹⁵



Avance histórico 2006-2012: **27.8** puntos porcentuales (p.p.)

EVALUACION DE LA PRUEBA (II)

Los puntos de corte difieren para cada grado-asignatura y año de aplicación por lo que los resultados son comparables para cada grado asignatura, a través del método de poblaciones comunes- no reactivos comunes- y puede ser utilizada en prácticas de reflexión grupal.

A continuación se presenta, a manera de ejemplo, una escala de puntos de corte para ENLACE Básica:

TERCERO DE PRIMARIA

ASIGNATURA	NIVELES DE LOGRO						
	INSUFICIENTE		ELEMENTAL		BUENO		EXCELENTE
	MENOR O IGUAL	MAYOR A	MENOR O IGUAL A	MAYOR A	MENOR O IGUAL A	MAYOR A	
ESPAÑOL	416.42	416.42	560.30	560.30	691.59	691.59	
MATEMATICAS	419.63	419.63	565.62	565.62	674.07	674.07	

¹⁵ http://portal2.edomex.gob.mx/ieval_edu/evaluacionesnacionales/enlace_basica/resultados_2012/groups/public/documents/edomex_archivo/ieval_educ_pdf_res_eb20121.pdf (16-02-2013)

g) DESCRIBIR, SI EL AMBIENTE GEOGRÁFICO Y EL CONTEXTO SOCIO - ECONÓMICO, INFLUYEN POSITIVA O NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDAD.

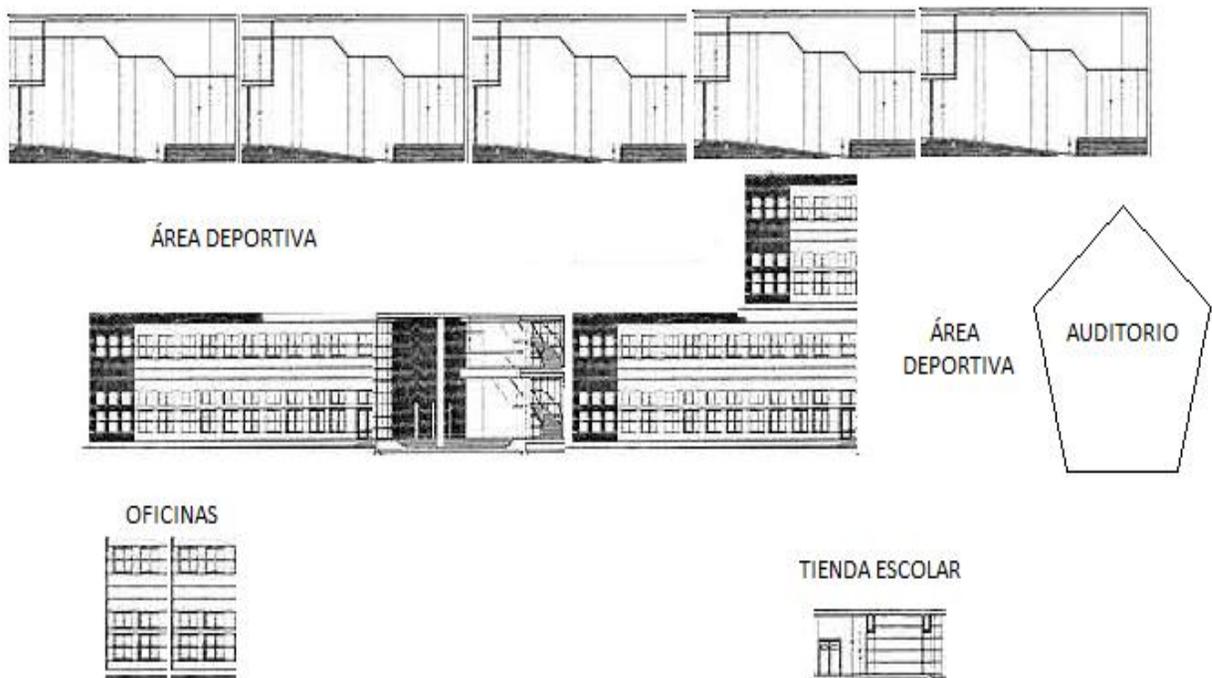
La ubicación geográfica y el contexto socio-económico de Xalatlaco Estado de México, influyen positivamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad. Se va dando un proceso de construcción progresiva de modelos interpretativos del mundo, es decir los medios de comunicación y vías de comunicación que mantienen al Municipio relativamente con una cercanía y con todos los beneficios que se encuentran en una Ciudad tan grande como lo es la Ciudad de México, Toluca y el Estado de Morelos, han permitido el desarrollo escolar de forma significativa a través de las facilidades que hoy día se tiene para obtener los recursos necesarios para una educación que intenta una reestructura continuamente. Tanta es la influencia que un porcentaje considerable de la población se encuentra estudiando el bachillerato, Estudios Superiores o trabajando como profesionistas, comerciantes y en distintas actividades económicas.

Es posible citar que la economía de los habitantes de Xalatlaco, en un porcentaje alto, está basado en las relaciones cercanas que existe entre la Ciudad de México, Toluca y Morelos que permite que su economía crezca por medio de las actividades económicas que se realizan dentro de cada una de estas entidades siendo benéfico para la subsistencia y un nivel de vida que permita el desarrollo educativo adecuado para los habitantes del pueblo.

c) CARACTERÍSTICAS DEL EDIFICIO QUE OCUPA LA INSTITUCIÓN.¹⁸

La barda perimetral que delimita la escuela es de piedra con malla de alambre, tiene tres puertas ubicadas en diferentes calles que conectan al Instituto escolar y que son de aproximadamente 4 metros. El edificio es de concreto, dos niveles, ventanas de cristal, puertas de fierro, barandales de fierro, escaleras de concreto, luz, drenaje, agua potable, cancha de futbol, cancha de basquetbol, un auditorio, tienda escolar y Jardineras. La escuela está ubicada en el centro del pueblo de hecho, es la primera escuela y la más grande tanto en infraestructura como en población estudiantil.

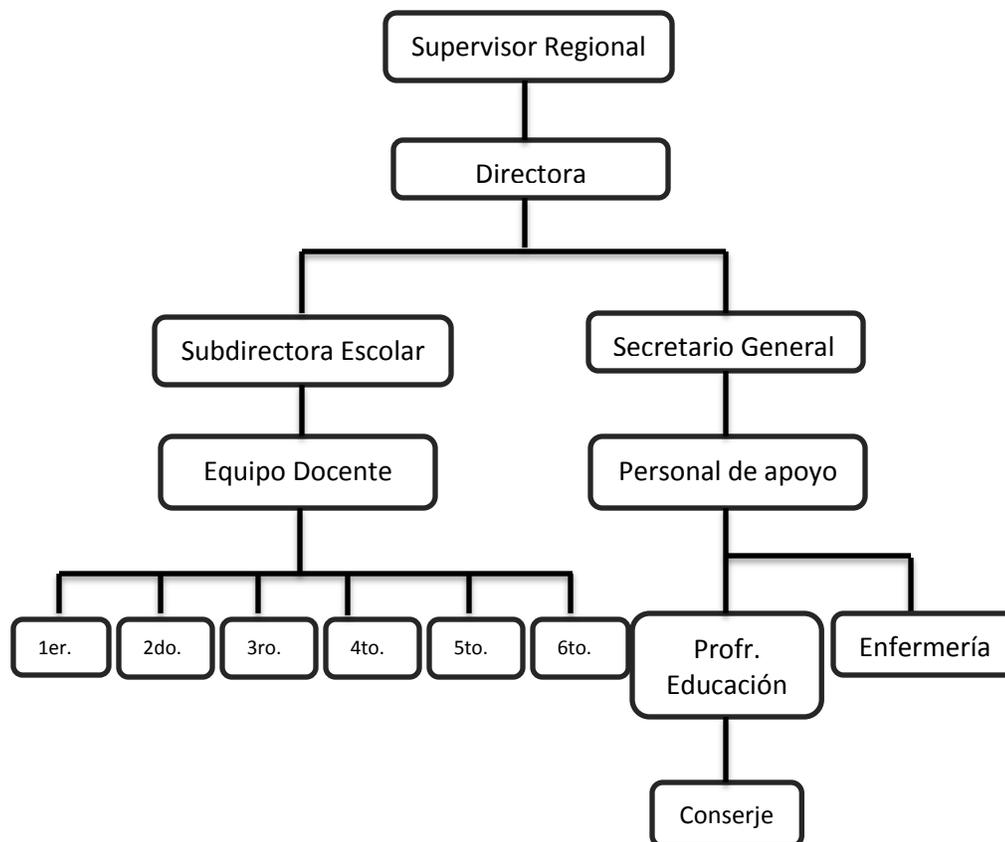
d) PLANO DE LAS INSTALACIONES MATERIALES DE LA INSTITUCIÓN.¹⁹



¹⁸ Documentos internos de la Escuela (18 -02-2013)

¹⁹ Plano interno de la Primaria, "Cuauhtémoc" diseñado por la tesista (18-02-2013)

e) ORGANIZACIÓN ESCOLAR. INCORPORAR ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.²⁰



PLANTILLA DOCENTE²¹

N/P	Nombre del Director y Docentes.	Años de servicio	Grado Académico	Grado que atiende	No. De alumnos Por Grupo
1	Profa. Elvira Mejía Ortega	25	Normal Superior	1er. Grado	42
2	Profa. Mónica Aragón Pulido	15	Normal Superior	1er. Grado	42
3	Profa. Petra Mondragón Díaz	15	Normal Superior	1er. Grado	41
4	Profa. Jimena Orozco Fuentes	15	Normal Superior	1er. Grado	40
5	Profa. Carmela Pérez Ríos	20	Normal Superior	1er. Grado	41
6	Profa. Esther Gomora Ruiz	15	Normal Superior	1er. Grado	41
7	Profa. Esmilse Cabrera López	12	Normal Superior	2do. Grado	42
8	Profa. Elizabeth Tapia Díaz	18	Normal Superior	2do. Grado	41

²⁰ Documentos Oficiales de la Escuela Cuauhtémoc (19-02-2013)

²¹ Ídem

9	Profa. Nancy Mejía González	17	Normal Superior	2do. Grado	41
10	Profa. Guadalupe Fuentes	15	Normal Superior	2do. Grado	41
11	Profa. Fátima Montiel Pérez	19	Normal Superior	2do. Grado	41
12	Profa. Sofía Oliveros Ruiz	20	Normal Superior	2do. Grado	41
13	Prof. Alejandro Monjardin	21	Normal Superior	3ro. Grado	42
14	Profa. Silvia Sánchez	24	Normal Superior	3ro. Grado	40
15	Profa. Gabriela Nájera	18	Normal Superior	3ro. Grado	41
16	Profa. Susana Nolasco	17	Normal Superior	3ro. Grado	41
17	Profa. Amairani Carpena	14	Normal Superior	3ro. Grado	41
18	Prof. Gabino Néstor	12	Normal Superior	3ro. Grado	41
19	Prof. Antonio Mendizábal	10	Normal Superior	4to. Grado	41
20	Profa. Isabel Izquierdo	19	Normal Superior	4to. Grado	42
21	Prof. Pedro Vilches	7	Normal Superior	4to. Grado	42
22	Profa. Cirila Medina	8	Normal Superior	4to. Grado	40
23	Prof. Jaime Ortega	9	Normal Superior	4to. Grado	41
24	Profa. Alejandra Dávila	15	Normal Superior	4to. Grado	40
25	Profa. Armida Estrada	8	Normal Superior	5to. Grado	40
26	Prof. Gerardo Fuentes	5	Normal Superior	5to. Grado	41
27	Prof. David Ríos	9	Normal Superior	5to. Grado	43
28	Profa. Jimena Flores	15	Normal Superior	5to. Grado	40
29	Profa. Claudia Narvarte	18	Normal Superior	5to. Grado	41
30	Prof. Juan Antonio Ricardo	20	Normal Superior	5to. Grado	40
31	Profa. Paula Jiménez	21	Normal Superior	6to. Grado	40
32	Profa. Isidra Gómez	20	Normal Superior	6to. Grado	41
33	Prof. Constantino Alvirde	18	Normal Superior	6to. Grado	40
34	Prof. Fausto Espinoza	19	Normal Superior	6to. Grado	40
35	Profa. Karina Cabrera	20	Normal Superior	6to. Grado	40
36	Profa. Belén Estañon	21	Normal Superior	6to. Grado	40
					1472

f) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR.²²

Periodo de las operaciones concretas

La Teoría de Piaget

El período de operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once años o doce años. Se caracteriza por el inicio de la escolaridad obligatoria, así como por notables conquistas a nivel cognitivo, afectivo – social y motor.

El dominio cognitivo aparece marcado por el subperíodo de organización de las operaciones concretas.

²² UPN. Antología Básica El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. México UPN, 1994. Pág.54

La afectividad y el desarrollo social traducen esa relativa estabilidad de las conquistas cognitivas y muestran un comportamiento abierto y sociable, volcado, sobre todo, en las relaciones con iguales.

El desarrollo motor también presenta cambios que se traducen en equilibrio, orden, cierta estabilidad y control motor grueso y fino.

Parece sin duda, un período en el que los mecanismos de asimilación actúan de forma bastante acorde con los de acomodación. Hay que apreciar también que, aunque la personalidad admita el análisis de sus componentes (lenguaje, pensamiento, desarrollo motor, desarrollo socio afectivo), para lograr una mayor profundización y comprensión, este análisis de las partes no debe hacer perder la visión de conjunto y la implicación existente entre ellas.

g) DESCRIBIR LAS RELACIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.²³

La comunidad se integra en la dinámica escolar de diversas maneras y con distintas intenciones. La relación que los padres de familia mantienen con la escuela se da a través del trato con los maestros para conocer el avance o las calificaciones de sus hijos, participando en labores de mantenimiento a las instalaciones, preparando algunas festividades que tienen que ver con el contexto donde la escuela se inserta, o bien, dentro de las asociaciones en las cuales se ven representados. Por lo tanto, existe una cultura de participación activa en el plantel.

²³ Documentos internos de la escuela proporcionados por la Directora (21-02-2013)

h) DESCRIBIR LAS RELACIONES QUE OBSERVA LA INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD A LA QUE PERTENECE.²⁴

La relación que mantiene la institución con la comunidad, es favorable por medio de la misma el estado físico e infraestructura en que se mantiene la escuela es buena y las instalaciones de la misma se están ampliando de acuerdo con la demanda de las necesidades de los alumnos y maestros.

Esta se da a través del director, maestros, padres de familia y autoridades Municipales.

La comunidad plantea, a partir de las expectativas preexistentes o generadas con respecto a la escuela, una serie de demandas sobre la misma.

La escuela responde a esas demandas o exigencias comunitarias, parcial o totalmente positivas o negativas. Se genera así un proceso de comunicación y retroalimentación en la interacción escuela comunidad.

Es necesario resaltar que los procesos a través de los cuales se da este flujo comunicativo son, en la mayoría de los casos, informales y que por lo tanto su detección se dificulta considerablemente

1.3. EI PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO DEL PROBLEMA, BASE DE LA INVESTIGACIÓN.

Plantear el problema de cual parten las revisiones y análisis pertinentes y correspondientes a la investigación que se realiza, es una tarea prioritaria desde el punto de vista metodológico, pues es éste, quien reúne, los elementos sistematizados de lo que implica que el investigador, no pierda de vista la ruta a seguir en el desarrollo del trabajo.

²⁴ Ídem.

El proyectar el problema, genera el inicio de las acciones de la aventura intelectual de indagar aspectos en este particular caso, de inquietudes despertadas con la implantación de la práctica educativa en las aulas.

Conforme a esta expectativa, el problema a investigar se delinea bajo el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las causas que hacen observables el no aprovechamiento de las herramientas de las nuevas tecnologías en las aulas de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc” de Xalatlaco, Estado de México?

1.4. LA HIPÓTESIS CONDUCTORA EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Es importante hacer la reflexión sobre lo que implica insertar una hipótesis en un diseño para la realización de una investigación. El presente trabajo se orienta en su metodología, hacia la investigación documental, por lo tanto, es sólo orientadora del proceso de indagación.

Consecuentemente el enunciado se estableció, como a continuación se enuncia:

Las causas que originan en no aprovechamiento de las herramientas de las nuevas tecnologías en las aulas de la Escuela Primaria, “Cuauhtémoc” de Xalatlaco Estado de México, son: la falta de compromiso de los actores educativos de la institución y la infraestructura adecuada para ello.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Construir objetivos dentro de espacios de la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avance o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para los efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1 EL OBJETIVO GENERAL.

Establecer una investigación. Documental que identifique las causas que originan el no aprovechamiento de las herramientas de las TIC, por parte de los actores principales de las Escuela Primaria, “Cuauhtémoc” de Xalatlaco, Estado de México.

1.5.2 LOS OBJETIVOS PARTICULARES.

a) Plantear y desarrollar la Investigación Documental.

b) Establecer las causas que originan el no aprovechamiento de aplicación de las TIC en las aulas por parte de los Profesores de Educación Primaria de la Escuela Primaria, “Cuauhtémoc”, de Xalatlaco, Estado de México.

b) Sugerir una propuesta de solución al problema.

1.6 EL DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

La Investigación Documental, como su nombre lo indica, implica la revisión de hechos ya pasados y sobre los cuales existe un registro de datos, ya sean éstos, bibliográficos, archivológicos o videográficos. La revisión y análisis de los registros, constituye la estructura básica de este tipo de investigación.

En el presente documento se estableció toda una sistematización de cada una de las acciones a realizar, iniciando por determinar el tema y a partir de él, construir el Planteamiento del Problema, la Hipótesis conductora y los Objetivos Generales y Particulares de la indagación.

La revisión inicial de los documentos que resultaban básicos para el análisis de la problemática, permitió construir los ficheros de concentración de los materiales y con base en ellos, se llevaron a cabo las inferencias e interpretaciones en torno al problema y sus impactos.

Al finalizar, y como resultado de las deducciones generales del trabajo, se instituyeron las conclusiones alcanzadas.

CAPÍTULO 2. CONCEPTOS Y FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS DE LA INDAGACIÓN

El matiz conceptual, reúne la característica principal de establecer las condiciones prevalecientes de la actualidad teórica en el contexto, en este caso específico, de la educación.

Gracias a él, es posible hacer reconsideraciones sobre el ámbito de la realidad escolar y las teorías vigentes que relacionamos con nuestro quehacer pedagógico. Observar esa realidad contextual y vincularla con determinados conceptos influyentes y de impacto en nuestra biografía magisterial, es el recurso único para generar una educación más cercana a la identidad e idiosincrasia de la escuela de México.

2.1. LOS CONCEPTOS SELECCIONADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

Para efectos de llevar a cabo un análisis conceptual inherente a la problemática determinada, se rescataron los siguientes argumentos:

Según el Dr. Tomás Miklos, resulta inminente que las Nuevas Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC) resulten determinadamente en.

El desarrollo de las TIC a las que se le atribuyen la energía creativa que provocará la transformación de la sociedad y la cultura; el aprendizaje se convertirá necesariamente en abierto flexible y colaborativo, pudiendo contribuir a que la educación cumpla con sus objetivos superiores de otorgar capacitación y formación de calidad de todos los individuos de todas las sociedades. Puesto que el proceso de globalización es irreversible históricamente y hace que las sociedades se transformen, cambien con ritmos desiguales, pero muy dinámicos. En esta nueva sociedad, la educación se convierte en un instrumento imprescindible para sustentar el cambio y reproducirlo. Los sistemas educativos deben movilizarse hacia la sociedad del conocimiento y generar el conocimiento significativo que requiere. La innovación es su instrumento, la cual se debe entender como proceso y no sólo como producto. Para ello requiere que la organización educativa cambie radicalmente y adopte una nueva perspectiva. Esta perspectiva deberá estar basada en la incorporación de las tecnologías de la información a la vida cotidiana de las escuelas (la virtualización); en el aprendizaje continuo, en la flexibilización y apertura de los currículos y en la incorporación de nuevos modelos pedagógicos basados en el aprendizaje. La parte crucial de la innovación educativa consistirá no sólo en habilitar a los docentes en el uso de las TIC sino en modificar el paradigma educativo de su práctica.²⁵

En la realidad de mi contexto Escolar, se observa que a pesar de la enorme importancia que tienen que las TIC sean implementadas en las aulas de Educación Básica esto no se refleja en la infraestructura y los insumos que existen en la Escuela Primaria, “Cuauhtémoc”, no son cotidianamente o mínima manualmente utilizadas por los profesores adscritos al plantel.

2.1.1. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMÁTICA Y COMUNICACIÓN (TIC) ¿Qué son?²⁶

Son el conjunto de conocimientos científicos-tecnológicos, prácticas y métodos que permiten el procesamiento de información y comunicación de datos a través de computadoras y medios digitales para crear, generar u optimizar el desempeño de

²⁵Dr. Tomás Miklos I. PROSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL; EN CASO DE AMÉRICA LATINA.
Director General del Instituto Nacional de Asesoría Especializada (México. Investigador Educativo)
México, D.F. mayo 2012. Pág. 16

²⁶ [http://www.redtic-conacyt.mx/?q=webfm_send/86_\(13-05-2013\)](http://www.redtic-conacyt.mx/?q=webfm_send/86_(13-05-2013))

productos, servicios, procesos, equipos, instalaciones y soluciones integrales de interés para la sociedad, instituciones, gobierno y empresas en general que les permitan ser más eficientes y cumplir sus propósitos de bienestar económico y social”.

Clasificación de las TIC y Descripción

Clasificación	Descripción
Equipo	Computadoras, impresoras, equipamiento para transmisión de datos, conexión a redes, faxes.
Software	Conjunto de instrucciones lógicas para que los equipos realicen determinadas acciones.
Medios	Redes telefónicas, satelitales o de radio para transmitir datos (información).
Soluciones de TIC	Integración de los diversos elementos de TIC para alcanzar un propósito determinado relacionado con un proceso productivo, o con una actividad cualquiera.
Servicios	Actividades realizadas por personas para desarrollar, instalar, operar y mantener proyectos de TIC con objetivos específicos.

En informática, la **World Wide Web (WWW)**²⁷ o **Red informática mundial** comúnmente conocida como la web) es un sistema de distribución de documentos de hipertexto o hipermedios interconectados y accesibles vía Internet. Con un navegador web, un usuario visualiza sitios web compuestos de páginas web que

²⁷ WOODFORD, Chris et al. Tecnopedia Enciclopedia de las Nuevas Tecnologías México: SEP: Editorial Cordillera de los Andes, 2007 (14-04-2013)

pueden contener texto, imágenes, vídeos u otros contenidos multimedia, y navega a través de esas páginas usando hiperenlaces.

DEFINICIÓN DE INTERNET:²⁸

INTERCONNECTED NETWORKS. LA RED DE REDES.

Un internet: es un conjunto de redes conectada entre sí. Red de telecomunicaciones nacida en 1969 en los EU; a la cual están conectadas centenares de millones de personas, organismos y empresas de todo el mundo, mayoritariamente en los países más desarrollados, y cuyo rápido desarrollo está teniendo importantes efectos sociales, económicos y culturales, convirtiéndose de esta manera en uno de los medios más influyentes de la llamada Sociedad de la Información y en la Autopista de la Información por excelencia. Fue conocida como ARPANET hasta 1974.

Internet es un Red informática de transmisión de datos para la comunicación global que permite el intercambio de todo tipo de información (en formato digital) entre sus usuarios. El nombre proviene del acrónimo de las palabras inglesas International Network (red internacional).

El Internet tiene un impacto profundo en el área del trabajo, entretenimiento, el conocimiento, en la salud, finanzas, religión, etc. a nivel mundial. Gracias a la web, millones de personas tienen acceso fácil e inmediato a una cantidad extensa y diversa de información en línea.

²⁸ Ibid. Pág. 38

Comparado a las enciclopedias y a las bibliotecas tradicionales, la web ha permitido una descentralización repentina y extrema de la información y de los datos.

Respecto de la enseñanza formal, Internet puede ser útil de tres maneras: Como apoyo a la enseñanza tradicional; como complemento a ella y como sustituto a esa enseñanza escolarizada o presencial.

2.1.2. IMPORTANCIA DE LAS TIC²⁹

En los últimos años, las TIC han tomado un **papel importantísimo en nuestra sociedad** y se utilizan en multitud de actividades. Las TIC forman ya parte de la mayoría de sectores: educación, robótica, Administración pública, empleo, empresas, salud, etc.,

No debemos olvidar que las tecnologías de la información son ante todo y sobre todo, herramientas.

Es necesario entender esto para poder asignarles la importancia adecuada. Las TIC deben usarse de acuerdo con las estrategias, contenidos y necesidades de la educación. Una vez que logramos entender este principio, podemos trabajar en capitalizar el universo de potencialidades que presentan las nuevas tecnologías.

La incorporación de las tecnologías es eficaz si:

1. Se conoce el alcance y funcionamiento de las TIC.
2. Se definen con claridad los conocimientos que se pretende que sean aprendidos.

²⁹ http://www.conevyt.org.mx/cursos/para_asesor/tics/imagen/lectura.pdf (15-04-2013)

3. Funcionan bien las TIC en la escuela.
4. Se utilizan con frecuencia las TIC con los alumnos y se les enseña cómo utilizarlas.
5. No se centra el proceso de aprendizaje en el uso de la tecnología, sino en los procesos de reflexión con el apoyo de ésta.
6. Se establecen ejercicios de uso de las TIC relacionadas con la vida cotidiana de los alumnos.
7. Se comparte lo aprendido a través de las TIC con otras personas.
8. Se enseña al alumno a ser autodidacta.

2.1.3. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011

ACUERDO NÚMERO 59.³⁰

SE ESTABLECE LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, publicado el día 19 de agosto de 2011 en el Diario Oficial de la Federación, en el cual se establecen los fundamentos pedagógicos y la política pública educativa que sustenta el Plan de estudios 2011. Educación Básica y los Programas de Estudio y las Guías para las Educadoras y los Maestros de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.

Que el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en su Eje 3, “Igualdad de Oportunidades”, Objetivo 9, “Elevar la Calidad Educativa”, establece en su estrategia 9.3, la necesidad de actualizar los Programas de Estudio, sus contenidos, materiales

³⁰ http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/normatividad/acuerdos/acuerdo_592.pdf (16-04-2013)

y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica;

PROGRAMA DE 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ENFOQUE DIDÁCTICO

CONCEPTO DE LENGUAJE³¹

El lenguaje es una herramienta de comunicación para aprender, integrarse a la cultura e interactuar en sociedad. Su uso permite obtener y dar información diversa, establecer y mantener relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros.

El lenguaje se manifiesta en una variedad de formas que dependen de las finalidades de comunicación, los interlocutores, el tipo de texto y el medio en que se concretan. Por ejemplo, la escritura de una carta, además de la elaboración de frases y oraciones, involucra la selección de expresiones acordes con los propósitos del autor, las circunstancias del destinatario y el estilo propio del texto. Comprende, también, la utilización de convenciones gráficas, como la puntuación, la distribución gráfica en la página y la tipografía. De manera semejante, una conversación requiere de entonación, intensidad, ritmo, velocidad y pausas para modular el significado de los enunciados, así como vocabulario y formas de expresión apropiados al contexto social donde la comunicación tiene lugar.

³¹ SEP. Programa de Estudios 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Primaria. Sexto Grado. México, 2011. Pág. 22 (17-04-2013)

El papel de la escuela para orientar el desarrollo del lenguaje es fundamental. Por un lado, debe crear los espacios para que la dimensión social del lenguaje sea abordada y comprendida, y los alumnos desarrollen habilidades de interacción y expresión oral y escrita para comunicarse de manera eficaz en diferentes situaciones, y al mismo tiempo aprendan a valorar la diversidad de las lenguas y sus usos.

A lo largo de la historia, los seres humanos han desarrollado diferentes maneras de interactuar por medio del lenguaje oral y escrito. Estas diversas vías de aproximarse a los textos escritos y orales, de producirlos, interpretarlos, compartirlos, hablar de ellos y transformarlos, de interactuar con los textos, y a partir de ellos, constituyen las prácticas sociales del lenguaje.

A cada práctica la orienta una finalidad comunicativa y vinculada con una situación social particular. Por ejemplo, en algunos grupos sociales las prácticas del lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas, y éste se establece de acuerdo con las regulaciones sociales donde ocurre. Así, los niños no deben dirigirse a los adultos o iniciar una conversación sin que primero hayan sido interpelados por ellos; los jóvenes hablan y gesticulan de una manera diferente cuando lo hacen entre ellos que cuando se dirigen al profesor en el salón de clases. En general, la gente no habla sobre los mismos temas ni se comporta igual en un seminario académico, la mesa familiar, un debate televisivo, al hacer un trámite en una oficina o en la defensa o acusación de alguien en un juicio.

Actualmente, el uso de las tecnologías de la información y comunicación (tic) está modificando algunas prácticas del lenguaje escrito. Las páginas electrónicas han

transformado los procedimientos de búsqueda de información e interpretación del material gráfico. El sistema de correo electrónico y las redes sociales están cambiando muchas formas de la expresión escrita, debido a que incorporan nuevos códigos de comunicación. Del mismo modo, la disponibilidad de múltiples inventarios tipográficos y recursos para transformar gráficamente los textos ha brindado la posibilidad de realizar parte del trabajo que antes estaba en manos de editores e impresores.

ORGANIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE EN ÁMBITOS³²

La participación social también comprende el desarrollo de una actitud crítica ante la información que se recibe de los medios de comunicación, por lo que la escuela no puede ignorar el impacto que ejercen. La televisión, la radio, la Internet y el periódico forman parte del contexto histórico de los alumnos, y constituyen una vía crucial en la comprensión del mundo y la formación de identidades socioculturales. Dada la importancia del lenguaje en la construcción de la identidad, en el ámbito de Participación social se ha asignado un espacio a la investigación y reflexión sobre la diversidad lingüística. El objetivo es que los estudiantes comprendan su riqueza y valoren su papel en la dinámica cultural.

USO DE MATERIALES IMPRESOS EN EL AULA³³

La lectura y la escritura, como prácticas sociales del lenguaje, promueven que los impresos con que se trabaja en el aula sean diversos. Aunque los libros de texto son un auxiliar importante para el docente, es necesario ampliar la disponibilidad de otros

³²Ibíd. Pág. 27

³³Ibíd. Pág. 34

materiales que permitan enriquecer la perspectiva cultural de los alumnos. Con el fin de favorecer esto, la Secretaría de Educación Pública ha puesto a disposición de alumnos y docentes de todos los grados de Educación Básica la Biblioteca de Aula y la Biblioteca Escolar; ambos acervos contienen materiales esenciales para incorporar a los estudiantes a la cultura escrita. Incluyen textos de divulgación científica, enciclopedias y diccionarios que favorecen el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje en el ámbito de Estudio; asimismo, reúnen obras de distintos géneros literarios, épocas, autores, así como antologías, lo que contribuye al trabajo en el ámbito de la Literatura y al desarrollo de las actividades permanentes. Cuentan con revistas y libros acerca de temáticas sociales y datos estadísticos de carácter demográfico que pueden ser útiles para el desarrollo de las prácticas vinculadas con el ámbito de Participación social. Es importante considerar –en caso de que haya disponibilidad y acceso– el uso de computadoras y la Internet, presentes en algunas escuelas. Los docentes deben obtener el máximo beneficio que estos instrumentos ofrecen e incorporar a los alumnos en nuevas prácticas sociales del lenguaje, como: utilizar programas de cómputo para escribir y editar textos, leer en la pantalla de la computadora, buscar información en acervos electrónicos, y enviar y recibir correos electrónicos.

ESTÁNDARES UNESCO DE COMPETENCIA EN TIC PARA DOCENTES³⁴

Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, estudiantes y docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia. En un contexto educativo sólido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser:

- competentes para utilizar tecnologías de la información;
- buscadores, analizadores y evaluadores de información;
- solucionadores de problemas y tomadores de decisiones;
- Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad;
- comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y
- ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Capacidades estas que actualmente forman parte integral del catálogo de competencias profesionales básicas de un docente.

Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas –ya sean presenciales o virtuales– deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos

³⁴ <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php> (18-06-2013)

necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de estas. Las simulaciones interactivas, los recursos educativos digitales y abiertos (REA), los instrumentos sofisticados de recolección y análisis de datos son algunos de los muchos recursos que permiten a los docentes ofrecer a sus estudiantes posibilidades, antes inimaginables, para asimilar conceptos.

Las prácticas educativas tradicionales de formación de futuros docentes ya no contribuyen a que estos adquieran todas las capacidades necesarias para enseñar a sus estudiantes y poderles ayudar a desarrollar las competencias imprescindibles para sobrevivir económicamente en el mercado laboral actual. Para atender esta realidad, el proyecto ECD-TIC ofrece un marco de referencia completo para estos estándares:

- atendiendo el “Marco de políticas educativas” subyacente;
- examinando los componentes de la reforma de la educación y desarrollando un conjunto de matrices de competencias para docentes que correspondan a los distintos enfoques en materia de políticas educativas y a los componentes de la reforma del sistema educativo; y
- ofreciendo una descripción detallada de las competencias específicas en TIC que los docentes deben adquirir en el contexto de cada conjunto o módulo de competencias.

La finalidad de la UNESCO es armonizar la formación de docentes con los objetivos nacionales en materia de desarrollo. Para desarrollar estos Estándares se definieron tres factores de productividad: profundizar en capital (capacidad de los trabajadores para utilizar equipos más productivos que versiones anteriores de estos); mejorar la

calidad del trabajo (fuerza laboral con mejores conocimientos, que pueda agregar valor al resultado económico); e innovar tecnológicamente (capacidad de los trabajadores para crear, distribuir, compartir y utilizar nuevos conocimientos).

Estos tres factores de productividad sirven de base a tres enfoques complementarios que vinculan las políticas educativas al desarrollo económico:

- Incrementar la comprensión tecnológica de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral mediante la integración de competencias en TIC en los planes de estudios – currículos- (enfoque de nociones básicas de Tecnología).
- Acrecentar la capacidad de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral para utilizar conocimientos con el fin de adicionar valor a la sociedad y a la economía, aplicando dichos conocimientos para resolver problemas complejos y reales (enfoque de profundización de conocimientos).
- Aumentar la capacidad de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral para innovar, producir nuevo conocimiento y sacar provecho de éste (enfoque de generación de conocimiento).



Mediante el cruce de los tres enfoques para la reforma educativa basada en el desarrollo de la capacidad humana –nociones básicas en TIC, profundización del conocimiento y generación de conocimiento- con los seis componentes del sistema educativo -currículo, política educativa, pedagogía, utilización de las TIC, organización y capacitación de docentes- se elaboró un marco de referencia del plan

de estudios, para el proyecto ECD-TIC. De esta manera se busca que los formadores de docentes examinen este marco para que puedan elaborar nuevo material de aprendizaje o revisar el ya existente con el fin de apoyar uno, o más, de los enfoques mencionados.



	Nociones básicas de TIC	Profundización del conocimiento	Generación de conocimiento
Pedagogía	Integrar las TIC. Saber dónde, cuándo (también cuándo no) y cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula	Solución de problemas complejos. Estructurar tareas, guiar la comprensión y apoyar los proyectos colaborativos de éstos.	Autogestión. Modelar abiertamente procesos de aprendizaje, estructurar situaciones en las que los estudiantes apliquen sus competencias cognitivas y ayudar a los estudiantes a adquirirlas
Práctica y formación profesional	Alfabetismo en TIC. Tener habilidades en TIC y conocimientos de los recursos Web, necesarios para hacer uso de las TIC en la adquisición de conocimientos complementarios sobre sus asignaturas, además de la pedagogía, que contribuyan a su propio desarrollo profesional.	Gestión y guía. Crear proyectos complejos, colaborar con otros docentes y hacer uso de redes para acceder a información, a colegas y a expertos externos, todo lo anterior con el fin de respaldar su propia formación profesional.	Docente modelo de educando. Mostrar la voluntad para experimentar, aprender continuamente y utilizar las TIC con el fin de crear comunidades profesionales del conocimiento
Plan de estudios	Conocimientos básicos. Tener conocimientos sólidos de los estándares curriculares (plan de estudios) de sus asignaturas como también, conocimiento de los procedimientos de evaluación estándar. Además, deben estar en capacidad de integrar el uso de las TIC por los estudiantes y los estándares de estas en el currículo	Aplicación del conocimiento. Poseer un conocimiento profundo de su asignatura y estar en capacidad de aplicarlo (trabajarlo) de manera flexible en una diversidad de situación.	Competencias del Siglo XXI. Conocer los procesos cognitivos complejos, saber cómo aprenden los estudiantes y entender las dificultades con que éstos tropiezan
Organización y administración	Aula de clase estándar. Estar en capacidad de utilizar las TIC durante las actividades realizadas con: el conjunto de la clase, pequeños grupos y de manera individual. Además debe garantizar el acceso equitativo al uso de las TIC.	Grupos colaborativos. Ser capaces de generar ambientes de aprendizaje flexible en las aulas. En esos ambientes, deben poder integrar actividades centradas en el estudiante y aplicar con flexibilidad las TIC, a fin de respaldar la colaboración	Organización de aprendizaje. Ser capaces de desempeñar un papel de liderazgo en la formación de sus colegas, así como en la elaboración e implementación de la visión de su institución educativa como comunidad basada en innovación y aprendizaje permanente, enriquecidos por las TIC.
Utilización de TIC	Herramientas básicas. Conocer el funcionamiento básico del hardware y del software, así como de las aplicaciones de productividad, un navegador de internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión	Herramientas complejas. Conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y deben ser capaces de utilizarlas con flexibilidad en diferentes situaciones basadas en problemas y proyectos.	Tecnologías generalizadas. Tener capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC, y también de utilizar estas tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes tanto en materia de creación de conocimientos como para su aprendizaje permanente y flexivo.

Fuente: Adaptado de UNESCO (2008) "Estándares de competencias en TIC para docentes

La elaboración de estos estándares responde a una inquietud compartida por muchos docentes: “disponer de computadores en los salones de clase no es suficiente de por sí para garantizar que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades indispensables en el uso de las TIC que ellos necesitan para el trabajo y la vida diaria en el siglo XXI”. Por eso, los estándares no se limitan a abordar las competencias en TIC, sino que van más allá y examinan dichas competencias a la luz de las novedades pedagógicas, de los planes de estudios, de la organización de las instituciones educativas y de las necesidades de los profesores que desean mejorar la calidad de su trabajo y la capacidad de colaborar con sus colegas.

Por último, es importante señalar que la elaboración de los “Estándares UNESCO de Competencias en TIC para Docentes” (ECD-TIC) fue un verdadero ejemplo de la fuerza que tienen las alianzas entre el sector público y el privado en pro del desarrollo. Al respecto, vale la pena destacar la notable ayuda que prestaron numerosos asociados tanto del mundo académico, como del sector empresarial de las tecnologías de la información y la comunicación. Más concretamente, agradecer a las firmas Microsoft, Intel, Cisco, a la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE) y al Instituto Politécnico y la Universidad del Estado de Virginia (Virginia Tech). Sus contribuciones fueron sumamente valiosas.

MÉXICO Y LAS TIC, EN LA EDUCACIÓN BÁSICA³⁵

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa específicamente la Coordinación General de Extensión y Desarrollo Social –Red Escolar–.

Los avances tecnológicos aplicados a la educación han hecho necesaria la actualización de los docentes en servicio en ese campo, con la finalidad de que éstos obtengan la capacidad de aplicar nuevas metodologías y recursos didácticos que faciliten el aprendizaje razonado y continuo de los contenidos. Para ello los docentes, en primera instancia, han de conocer cuáles serán los materiales de comunicación con los que han de trabajar y cómo han de manejarlos, desde el punto de vista material, lo que a su vez enseñará a sus alumnos y así estar ya en posibilidad de aprovechar dichos medios en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La Tecnología Educativa, que implica el uso de los medios de comunicación en la educación, con el fin de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, resuelve, en un alto porcentaje, problemas de motivación, interés y atención, por el simple hecho de que los alumnos entran en contacto con factores propios de su contexto como la radio, la T.V., la computadora, el Internet, etc., y ello, a través de los proyectos educativos que se han implementado para la educación básica, contribuyen a elevar la calidad de la misma.

Entre los aspectos a considerar en la implementación de un proyecto educativo de esta naturaleza o cualquier otro, es prioritario establecer el o los propósitos por

³⁵ Cituk Dulce Ma. y Vela. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa – Red Escolar. (22-06-2013)

alcanzar, los que han de estar apegados a los planes y programas de educación de la SEP, en otras palabras, definir con claridad y precisión la capacidad, habilidad o conocimiento que deberá adquirir el alumno después de observar , escuchar con atención y desarrollar las actividades sugeridas en el programa, y todo aquello que facilite su obtención y afirmación, así como su aplicación en la vida cotidiana, naturalmente bajo la orientación del profesor.

Definidos el/los propósitos educativos del programa o proyecto se establecerán las estrategias necesarias que sean capaces de hacerlo realidad, es decir, poner en práctica las tácticas a seguir con una dirección y orden definidos. Dentro de este ámbito –las estrategias-habrán de seleccionarse los materiales adecuados para transmitir los contenidos y actividades que coadyuven a obtener el propósito previamente propuesto.

En este contexto, el de la selección de materiales, quedan incluidos los medios de la información y la comunicación en la Tecnología Educativa.

Con relación a las características específicas de la metodología propia de los medios de comunicación aplicados a la educación se pueden considerar las siguientes:

- Proporciona información actual y relevante.
- Propicia el trabajo participativo, la investigación y el análisis.
- Combina los diferentes elementos de la informática: audio, video, impresos, etc., para facilitar el proceso educativo.
- Proporciona elementos que desarrollan las capacidades y habilidades creadoras de los alumnos.

Entre las modalidades propias de las metodologías que utilizan las TIC, podemos citar las presenciales, en las que participan directamente en el aula los alumnos y el profesor, las que se dan a distancia en la que la persona interesada recibe los materiales de aprendizaje y los maneja de acuerdo a sus necesidades y tiempos particulares y los mixtos, que suman las dos modalidades anteriores.

La aplicación de las TIC en la educación ofrece las siguientes ventajas:

Proporciona mayor efectividad a la educación escolarizada, que en el caso de México, tiene prioridad la Educación Básica, sin que ello excluya a otros núcleos poblacionales de diferente nivel educativo.

- Amplía la oferta educativa.
- Propicia la producción de nuevos materiales educativos.
- Incluye a dichas tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Posibilita, por su amplia cobertura, penetrar hasta a las más apartadas zonas rurales.

Como recursos didácticos las TIC proporcionan múltiples ventajas, a saber:

- Constituyen una base para el desarrollo del razonamiento conceptual.
- Fortalecen la continuidad del pensamiento.
- Despiertan el interés de los educandos.
- Facilitan el aprendizaje permanente.
- Permiten observar experiencias reales, involucrando a los alumnos en actividades que los conducen a un conocimiento significativo.

Como se puede observar, la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo, facilita tanto el trabajo docente como el aprendizaje de los alumnos y puede estar dirigida a la población en lo general o a determinados sectores de la misma.

De tal manera que radio, televisión, computadoras, Internet, CD-ROM, correo electrónico, etc., son medios de las tecnologías de punta de la Información y la Comunicación que, al integrarse en un proyecto educativo, tomando en cuenta las necesidades básicas de la sociedad, coopera a la disminución del rezago educativo y a elevar la calidad de la educación.

2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN³⁶

Tercer periodo escolar, al concluir el sexto grado de primaria, entre 11 y 12 años de edad pág.17

En el tercer periodo, los estudiantes consolidan su aprendizaje sobre la lengua, en particular la escrita, y lo aplican en situaciones concretas y continúan aprendiendo sobre su uso; tienen posibilidades de identificar información específica de un texto para resolver problemas concretos, recurriendo para ello a diferentes estrategias, como buscar, seleccionar, resumir y complementar información.

Avanzan considerablemente en el reconocimiento de las características de los tipos de textos y en la interpretación de la información que contienen. Sus producciones escritas expresan conocimientos e ideas de manera clara, establecen el orden de los temas y explicitan las relaciones de causa y consecuencia; pero también las ajustan

³⁶ SEP. Programa de Estudios 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Primaria. Sexto Grado. México, 2011. Pág. 22 (23-06-2013)

a la audiencia a las que se dirigen, distinguen las diferencias y contextos de uso del lenguaje formal e informal. En resumen, producen textos de forma autónoma, a partir de la información provista por dos o tres fuentes, con un avance considerable en el uso de las convenciones ortográficas. Sus participaciones orales se ajustan a diferentes contextos y audiencias, mediante la integración de juicios críticos y argumentos para persuadir de manera oral. Identifican y comparten su gusto por algunos temas, autores y géneros literarios, y consolidan su disposición por leer, escribir, hablar o escuchar. De tal manera que evidencian el desarrollo de una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.

2.1.5. IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.³⁷

La acción de los docentes es un factor clave pues son quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que le impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

³⁷ *Ibíd.* Pág. 24

Rol del maestro y del niño en el uso de las TIC

El rol en las asesorías con apoyo de las TIC será muy similar al de las asesorías normales, continuará siendo apoyo y guía del proceso de aprendizaje con la variante de contar con nuevos recursos didácticos para trabajar.

El niño con apoyo de las TIC, fomentará su autonomía en el aprendizaje, desarrollando las habilidades de búsqueda, selección y procesamiento de la información, permitiéndole así afianzar de mejor manera los contenidos de los libros.

La integración de las TIC a la Escuela Cuauhtémoc, tiene como fin fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y sus habilidades en el uso y manejo de la tecnología, para lograrlo es indispensable que el maestro sea un continuo motivador y guía del proceso de aprendizaje.

El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades. Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que faciliten el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes.

Tanto los programas de desarrollo profesional para docentes en ejercicio, como los programas de formación inicial para futuros profesores deben comprender en todos los elementos de la capacitación experiencias enriquecidas con TIC.³⁸

2.2. IMPORTANCIA QUE TIENE LA TEORÍA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA³⁹

³⁸ http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=41553&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
(16-05-2013)

La práctica educativa está determinada por una multiplicidad de factores, entre ellos: las características de la institución, las experiencias previas de los profesores y alumnos, la capacitación de los profesores y las teorías personales que, sobre la enseñanza, éstos han construido.

La práctica educativa se define como un proceso de solución de problemas en el cual el profesor es un agente que utiliza su conocimiento implícito para resolver el problema de cómo lograr las metas educativas que el programa de su materia y la filosofía de la institución plantean.

Para planear una clase, para llevarla a cabo y afrontar las situaciones inesperadas en el aula, los profesores utilizan sus teorías implícitas acerca de la enseñanza. Esta perspectiva de los docentes funciona en todo momento como el marco de referencia dentro del cual comprende e interpretan las experiencias que están viviendo y desde el cual actúan racionalmente. Aunque primitivas, si se les compara con las teorías formales, las teorías implícitas sirven para dar regularidad a la experiencia y estructura intelectual al campo de la enseñanza y el aprendizaje.

2.3. ANALOGÍA SOBRE LA TEORÍA DE LAS TIC, Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE EN LA PRIMARIA CUAUHTÉMOC, XALATLACO ESTADO DE MÉXICO.

TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y LAS TIC.⁴⁰

La aplicación de las TIC en el ámbito educativo tiene variantes muy significativas, que van desde la cantidad de computadoras en el aula, la actividad que se desarrolla

³⁹ <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/160871/140871> (27-06-2013)

⁴⁰ Encuentro Educativo, ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal PP. 199402ZU41
Vol. 12(3) Septiembre-diciembre 2005: 315 – 336 pg.(28-04-2013)

con las mismas, los propósitos educativos que se pretenden alcanzar, los equipos tecnológicos de otro tipo que se emplean en la clase como calculadoras, televisión, videocasetera o lector de DVD entre otros.

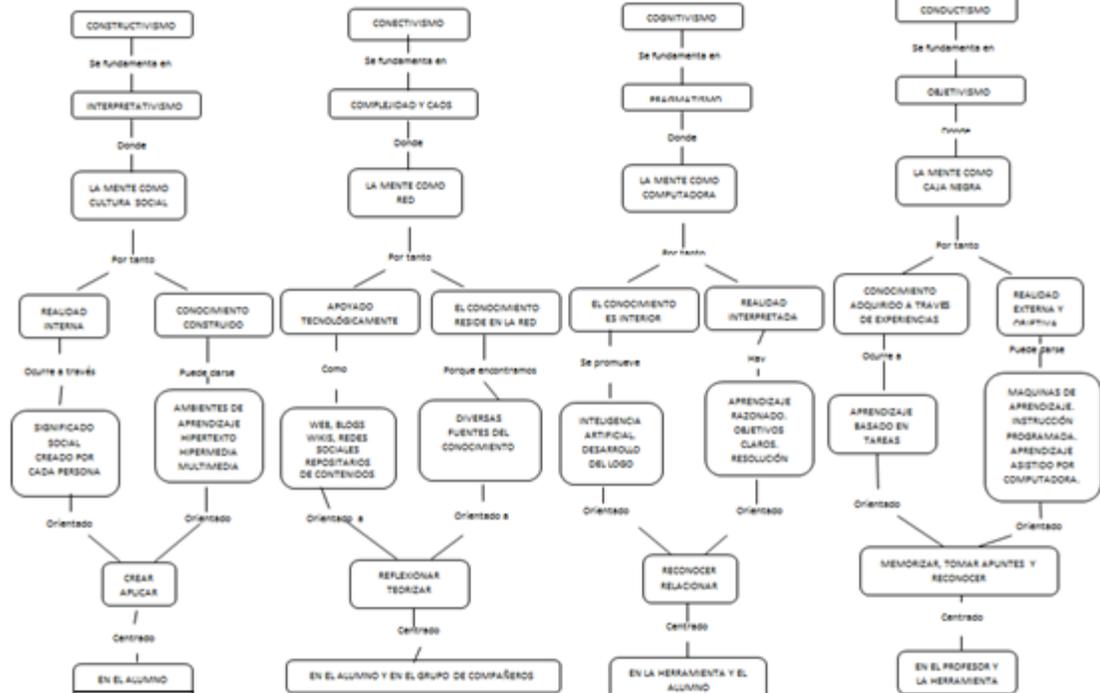
Como sabemos cada práctica educativa se ve permeada siempre por un modelo pedagógico que el docente aplica de manera consciente o inconsciente (por costumbre, por experiencia propia, etcétera). Para explicar este asunto de manera más concreta, se presenta el siguiente mapa conceptual donde se toman en cuenta cuatro teorías de aprendizaje: el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo y el conexionismo. A partir de cada teoría se desprenden conceptos relacionados con su fundamento epistemológico, la concepción de alumno y docente, así como la manera en que se implican las TIC en cada teoría.

Un nuevo orden social surge vinculado de la contribución de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que acortan distancias y aumentan el ritmo y disminuyen el espacio de la comunicación en tiempo ante una realidad evidente.

Todo lo contrario sucede en la escuela “Primaria Cuauhtémoc”. se han arrumbado las computadoras en un salón de poco acceso, los pizarrones electrónicos permaneces en cada uno de los salones de sexto grado tapados sin la menor intención de darles la utilidad para la cual son designados. Y así poder mejorar labor del docente y desarrollar las competencias en los alumnos que demanda nuestra sociedad. Por tal motivo, la tesista en el capítulo 3 de esta tesina, propone una alternativa pedagógica para vincular pedagógicamente las TIC, en el ámbito escolar, específicamente con los maestros adscritos al plantel y al mismo tiempo con los alumnos de 6to. Grado.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y LAS TIC

Se identifican como



CAPÍTULO 3. UNA PERSPECTIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

El curso taller que se propone se constituye como un referente que permite apoyar su práctica en el aula, que motiva la esencia del ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes. Y adquirir las competencias que establece la organización UNESCO y acuerdos vigentes en nuestro país.

La UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes establece que Las nuevas tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones, y también requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos de la formación de docente⁴¹

ACUERDO número 605 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Habilidades Digitales para Todos.⁴²

Habilidades Digitales para Todos (HDT) es una estrategia que impulsa el desarrollo y uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sistema educativo mexicano de educación básica para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida, desarrollar sus habilidades digitales y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

⁴¹ V. Makrakis. “Training teachers for new roles in the new era: Experiences from the United Arab Emirates ICT program”, en Actas de la Tercera Conferencia Panhelénica sobre Didáctica de la Informática, Corinto Grecia, 2005. (24-06-2013)

⁴² http://basica.sep.gob.mx/HDT/pdf/reglas/Reglasop_hdt12.pdf (25-06-2013)

3.1. ¿POR QUÉ ES NECESARIA LA BÚSQUEDA DE UNA SOLUCIÓN AL PROBLEMA?

Por qué es evidente que la implementación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) está creando nuevos procesos de aprendizaje y transmisión de conocimientos a través de redes modernas de comunicación, promoviendo la globalización y difusión de una cultura.

En consecuencia, las instituciones educativas, deben renovarse tecnológicamente la convergencia entre la educación tradicional y la implementación de las nuevas tecnologías para disfrutar de las ventajas ofrecidas a la tarea educativa, si estas son usadas de forma apropiada de lo contrario puede traer grandes debilidades en el proceso educativo y el hecho de no asumir los cambios que permitan flexibilizar las estructuras educativas actuales, traerá limitaciones en la ejecución de las (TIC) en la educación de la Escuela Primaria, "Cuauhtémoc", de Xalatlaco, Estado de México

3.2. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE ESA POSIBLE SOLUCIÓN AL PROBLEMA?

Los docentes adscritos al plantel, los alumnos de Sexto Grado de la Escuela Primaria, "Cuauhtémoc", y la comunidad en general

3.3. DETERMINACIÓN DE LA PROPUESTA VÍABLE PARA SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA

Se establece como posible solución al problema el diseño e implantación de un Curso-taller con sesiones a desarrollar con los docentes que atienden cada uno de

los grados. Haciendo uso del equipo de enciclopedia y del aula digital con base en los programas vigentes de Educación Primaria (RIEB)

3.4. ¿QUÉ SE REQUIERE PARA PONER EN PRÁCTICA LA PROPUESTA?

Con la autorización de la Directora de la Primaria Cuauhtémoc la tesista implementara una propuesta didáctica y pedagógica con los docentes en el Centro de Trabajo de la Escuela, realizados cada mes durante el Ciclo Escolar 2013-2014 en un horario de 8:30-10:30, individualmente haciendo uso del equipo de Enciclomedía y por binas utilizar el Aula Digital siendo estas sesiones de talleres, coordinados por la tesista.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso “Introducción a Enciclomedia en el salón de clases”, se diseñó con el propósito de que el magisterio de Educación Primaria, que participa en este programa nacional, conozca los recursos y las herramientas de Enciclomedia, así como reflexionar sobre la importancia que tiene la planeación de secuencias y estrategias didácticas para el buen desarrollo de los procesos de enseñanza–aprendizaje, incorporando los recurso del Programa.

Aunado a lo anterior, con el desarrollo de los contenidos y actividades de este curso, se espera que los profesores y las profesoras participantes, encuentren formas novedosas y creativas para el trabajo con el uso de la tecnología con la que cuenta el Programa de Enciclomedia.

A continuación se muestran 11 sesiones a impartir una cada mes durante el Ciclo Escolar de la Escuela Primaria Cuauhtémoc.

NÚMERO DE BLOQUE	TEMA
<p align="center">Bloque 1 Herramientas de Enciclomedia en el salón de clases</p>	<p>Componentes del equipamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas básicas de Enciclomedia. • Periféricos sugeridos para trabajar Enciclomedia en el salón. <p>Descripción de algunas herramientas virtuales de Enciclomedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enciclomedia en el explorador de internet. • Trabajar Enciclomedia con Paint. • Características del notebook. • Manejo de la calculadora con Enciclomedia. • Utilidad de la regla y el transportador en Enciclomedia. • Principales usos del plumón en Enciclomedia. • Miremos con la lupa de Enciclomedia. • Visualizador de videos con Enciclomedia. • Grabadora de sonidos con Enciclomedia. • Las películas de Enciclomedia con Movie Maker. • Mi PC y la papelera de reciclaje.
<p align="center">Bloque 2 Programa de Enciclomedia</p>	<p>Definición y descripción de medios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribución de los medios en el salón de clases. • La integración de Enciclomedia en el salón de clases. • Sitio del Alumno. • Sitio del Maestro. <p>Vinculación de Enciclomedia con otros proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Red Escolar. • Biblioteca digital. • Red Edusat. • Sec XXI. • E-MAT Y E-FIT. • Libros del rincón. • Videotecas escolares. • Bibliotecas de aula. • Pronap. • Didáctica de los medios. <p>Posibilidades de Enciclomedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el salón de clases. • En el Aula de Medios. • En el Centro de Maestros.
<p align="center">Bloque 3 Modelar una secuencia didáctica con Enciclomedia</p>	<p>Desde el Sitio del Maestro Desde el Libro de Texto</p>
<p align="center">Bloque 4 Otras aplicaciones de Enciclomedia en el salón de clases</p>	<p>Taller Creativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rincón del cómputo. • Rincón del arte. • Rincón de la lectura y producción de textos. • Proyectos de Red Escolar. • Foros de discusión.

Número de sesión	Temas	Duración en horas
1	<p>Herramientas de Enciclomedia en el salón de clases I</p> <p>Presentación e integración del grupo. Encuadre y recuperación de conocimientos previos del curso. Herramientas de Enciclomedia en el salón de clases: componentes del equipamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periféricos sugeridos para trabajar Enciclomedia en el salón. <p>Descripción de algunas herramientas virtuales de Enciclomedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enciclomedia en el explorador de internet. • Trabajar Enciclomedia con Paint. • Características del bloc de notas. • Manejo de la calculadora con Enciclomedia. • Utilidad de la regla y transportador en Enciclomedia. • Los principales usos del plumón en Enciclomedia. • Miremos con la lupa de Enciclomedia. • El cronómetro con Enciclomedia. 	2
2	<p>Herramientas de Enciclomedia en el salón de clases II</p> <p>Descripción de algunas herramientas virtuales de Enciclomedia (continuación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualizador de videos con Enciclomedia. • Grabadora de sonidos con Enciclomedia. • Las películas de Enciclomedia con Movie Maker. • Mi PC y la papelera de reciclaje. <p>El programa de Enciclomedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y descripción de medios. • Uso de medios en el salón de clases. 	2
3	<p>Definición y descripción de medios I</p> <p>Contribución de los medios en el salón de clases. La integración de Enciclomedia en el salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sitio del Alumno. • Sitio del Maestro. <p>Vinculación de Enciclomedia con otros proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Red Escolar. • Biblioteca digital. • Sec. XXI. • E-MAT Y E-FIT. 	2
4	<p>Definición y descripción de medios II</p> <p>Vinculación de Enciclomedia con otros proyectos (continuación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros del rincón. • Videotecas escolares. • Bibliotecas de aula. • Pronap. • Didáctica de los medios. <p>Posibilidades de Enciclomedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el salón de clases. • En el Aula de Medios. • En el Centro de Maestros. 	2
5	<p>Modelar una secuencia didáctica</p> <p>Modelar una secuencia didáctica desde el Sitio del Maestro y desde el Libro de Texto.</p>	2

Actividad No. 11

Es fundamental que antes de utilizar cualquier TIC se establezca:

El objetivo de la actividad o ejercicio.

Establecer con toda claridad qué se busca lograr con esa actividad o ejercicio.

En el caso de la fotosíntesis el adulto podrá explicar qué es, en qué consiste y cómo se lleva a cabo.

La forma de trabajo.

Es necesario que de manera puntual se especifique qué y cómo se utilizará la TIC.

Ejemplo Buscar la información en los siguientes espacios y anotar en una hoja los datos relevantes, (es importante que se consulte por lo menos en dos fuentes de información, cuando se realice una consulta).

Recomendaciones para consultas en internet, sobre fotosíntesis:

http://icarito.latercera.cl/enc_virtual/c_nat/ecosistema/eco1.html

Icario Enciclopedia: entrar al buscador y escribir fotosíntesis

<http://www.forest.ula.ve/~rubenhg> seleccione el tema de fotosíntesis.

En caso de no contar con conectividad, utilizar los CD-ROM de:

- Encarta y escribir la palabra *fotosíntesis* en el buscador.
- Enciclopedia de la Ciencia, en la sección de plantas dar clic y hacer de nuevo clic en donde dice fotosíntesis.

Después de leer la información en dos fuentes diferentes, el niño elaborará un cuestionario de 6 preguntas con sus respectivas respuestas con relación a la fotosíntesis en una presentación con diapositivas.

Evaluación

Toda actividad de aprendizaje tiene que tener una evaluación, autoevaluación o confirmación de lo aprendido, con la revisión de su profesor. El niño presentará sus resultados a sus compañeros así como a su maestro.

Material y lugar

Elementos que se requieren para llevar a cabo la actividad, espacios en la sala y TIC que se utilizarán.

Computadoras, internet y/o software, sala de usos múltiples y de cómputo.

CONCLUSIONES:

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes Conclusiones:

- ❖ El uso de las TIC, en los procesos educativos, no garantizan por sí mismas, una mayor calidad en el aprendizaje, ya que son sólo herramientas que pueden favorecerlo.
- ❖ Lo más importante de las TIC en la Escuela, es que los maestros las utilicen para reforzar el proceso de aprendizaje de los alumnos, planeando la manera en la que las van a utilizar, para poder aprovechar al máximo sus ventajas y disminuir en la manera de lo posible sus limitaciones.
- ❖ Una adecuada planeación didáctica de las clases con las TIC, le permitirán al niño, además de reforzar el aprendizaje, desarrollar las habilidades necesarias para el uso de la tecnología y el autoaprendizaje.
- ❖ Es importante reconocer que no es lo mismo mandar a los niños a investigar en Internet sobre la fotosíntesis, para aclarar sus dudas, que sugerirle algunas páginas o materiales de consulta, con la tarea de seleccionar la información más relevante para hacer una breve presentación con diapositivas, en las que se explique la fotosíntesis.

BIBLIOGRAFÍA

ALEMÁN GARCÍA, Efraín, et al. UPN. Antología básica el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento México, UPN, 1994.

CALDERÓN, Enrique. Computadoras en la Educación. México. Editorial Trillas

CITUK, Dulce Ma. y Vela. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa – Red Escolar

Encuentro Educativo, ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41
Vol. 12(3) Septiembre-diciembre 2005: 315 – 336 pg.

GALLARDO, Elena. Gaceta Educativa Montessori, Año XX Número 115. OQUETZA “Hacer camino” Editorial AMME “La tecnología y el aprendizaje en el aula”

HERNÁNDEZ, Helen. El arte de ser maestro. Editorial EDAMEX 2002

MIKLOS, Tomás I. PROSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL; EN CASO DE AMÉRICA LATINA. Director General del Instituto Nacional de Asesoría Especializada (México. Investigador Educativo)
México, D.F. mayo 2012. Pág. 16

MONROY ALVARADO, Germán y Calderón, Enrique La Computación Electrónica En La Educación. Publicación de la Dirección General de Planeación Educativa, Secretaría de Educación Pública (SEP), México, Octubre 1972.

RIVEROS GONZALEZ, Víctor y Mendoza María Inés, Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación

SEP. Programa de Estudios 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Primaria. Sexto Grado. México, 2011. Pág. 22

VARGAS GARCÍA, Miguel Ángel, et al. D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F. ISBN: en trámite

WAHEED, Abdul. Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes. Versión final 3.0 Sección de Aplicaciones de las TIC a la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO París, Diciembre de 2007

WOODFORD, Chris et al. Tecnopedia Enciclopedia de las Nuevas Tecnologías. Editorial Cordillera

REFERENCIAS DE INTERNET

[Http://ach.mx/mapa-de-la-republica-mexicana-con-nombres-y8-divisi3n-politica](http://ach.mx/mapa-de-la-republica-mexicana-con-nombres-y8-divisi3n-politica)

<http://e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM15mexico/municipios/15043a.html>
http://www.google.com.mx/#hl=es-419&sclient=psy-ab&q=inegi+hidrografia+DE+XALATLACO&oq=inegi+hidrologia+DE+XALATLACO&gs_l=hp.3...20031.39780.0.41262.24.22.0.2.2.0.951.7988.2-11j5j3j2j1.22.0...0.0...1c.1.4.psy-ab.4khilrqbuk&pbx=1&bav=on.2.or.r_gc.r_pw.r_qf.&bvm=bv.42768644,d.b2U&fp=5ce27d87a434469e&biw=1366&bih=587

http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/Xalatlaco/doc-xalatlaco.pdf

<http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09012a.html>

http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/censosgobierno/municipaldelegacion2011/doc/Memoria_CNG2011-GMD.pdf

http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/sociodemografico/mujeresyhombres/HyM_012/MyH_Edo_Mex.pdf

<http://www.cefp.gob.mx/intr/edocumentos/pdf/cefp003pdf>

http://codemun.org.mx/municipios-mexico/EMM_mexico/mpios/15043a.htm

<http://Users\Alex\Desktop\DATOS DE CONSULTA\Estado de M3xico - Xalatlaco.mht>

<http://religionesycreencias.com/ciudadxproducto.php?producto=Religion&ciudad=Xalatlaco&pais=Mexico>
(14-02-2013)

<http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/bdo/bdo119.pdf> (14-02-2013)

<http://eduportal.com.mx/escuelas/en/estado-de-mexico/xalatlaco> (15-02-2013)

http://portal2.edomex.gob.mx/ieval_edu/evaluacionesnacionales/enlace_basica/resultados_2012/groups/public/documents/edomex_archivo/ieval_educ_pdf_res_eb20121.pdf

http://maps.google.com.mx/maps?hl=es-419&gs_rn=4&gs_ri=psy-ab&pq=localizaci%C3%B3n+geografica+de+la+escuelas+de+xalatlaco&cp=5&gs_id=f&xhr=t&biw=1366&bih=587&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.&wrapid=tljp136152124314408&q=xalatlaco&um=1&ie=UTF-8&hq=&hnear=0x85cdf05309809243:0x3c287110ec2674f2,Xalatlaco,+MEX&gl=mx&sa=X&ei=ZSonUbHJHlfbrAHB0YCABg&sqi=2&ved=0CIYBELYD (17-20-2013)

http://www.reddic-conacyt.mx/?q=webfm_send/86

http://www.conevyt.org.mx/cursos/para_asesor/tics/imagen/lectura.pdf

http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/normatividad/acuerdos/acuerdo_592.pdf

<http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=41553&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

<http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/160871/140871>

[http://www.V. Makrakis](http://www.V.Makrakis). “[Training teachers for new roles in the new era: Experiences from the UnitedArab Emirates ICT program](#)”, en Actas de la Tercera Conferencia Panhelénica sobre Didáctica de la Informática, Corinto Grecia, 2005. (24-06-2013)

http://basica.sep.gob.mx/HDT/pdf/reglas/Reglasop_hdt12.pdf (25-06-2013)