

UNIDAD AJUSCO

PROPUESTA EDUCATIVA COMPUTACIONAL

**“LA CONVIVENCIA PACÍFICA”: PROPUESTA EDUCATIVA
COMPUTACIONAL PARA PROMOVER EL VALOR DEL RESPETO, EN
ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE
ESPECIALIZACIÓN EN COMPUTACIÓN Y EDUCACIÓN**

PRESENTA:

LIC. MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ CORTAZAR

ASESOR:

M. en C. ROGELIO DE JESÚS OROZCO BECERRA

México, D.F., diciembre 2013

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Por todo su amor y por ser mi motor y fortaleza constante durante toda mi vida.

A MIS HIJOS: TANIA, DAVID Y NATALIA

Por el tiempo robado y por compartir conmigo todo este esfuerzo. Este logro también es suyo por ser mi impulso de superación.

A FRANCISCO

Por estar conmigo, por su apoyo, paciencia, tolerancia y por ser siempre quien me acompaña incondicionalmente.

A MIS HERMANOS: ALBERTO, RICARDO Y LETICIA

Porque sé que cuando los necesito, siempre encuentro su apoyo.

A MIS PROFESORES

Por guiar y fortalecer mi formación académica con su experiencia y enseñanzas.

A MI COMPAÑERA TONI

Por tu gran apoyo y amistad durante esta experiencia

A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA CUAUHTÉMOC:

Porque lo que día a día aprendo de ustedes y hacen posible seguir disfrutando mi vocación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. Planteamiento del problema	6
2. Justificación	8
3. Puntos coincidentes método convencional y propuesta pedagógica.	9
4. Objetivo de la propuesta	10

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1. Marco normativo de la Educación Básica	12
1.2. Fundamentación curricular de la enseñanza de valores en la Reforma Integral de la Educación Básica	13
1.3. Enfoque didáctico de la Formación Cívica y Ética	15
1.4. ENFOQUE DEL CAMPO DE FORMACIÓN: Desarrollo Personal y para la Convivencia	16
1.6. Marco conceptual.	20
1.7. El desarrollo moral según Piaget.	22

CAPÍTULO 2. MANUAL DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO.

2.1. Recomendaciones para el uso del programa.	27
2.2. Requerimientos necesarios para la instalación del programa educativo.	27
2.3. Estructura del programa educativo: Vámonos respetando, para el fomento y práctica del valor del respeto.	28

CAPÍTULO 3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

3.1. Planteamiento del problema de la propuesta educativa computacional	61
3.2. Tipo de investigación	61
3.3. Pregunta de Investigación.	61
3.4. Objetivo de la Investigación.	61
3.5. Hipótesis de investigación.	62
3.6. Definición de la población y tamaño de la muestra	62
3.7. Variable de Investigación.	62
3.8. Recolección de datos e interpretación de la información	63

BIBLIOGRAFÍA	67
---------------------	----

ANEXOS	68
---------------	----

“LA CONVIVENCIA PACÍFICA”: PROPUESTA EDUCATIVA COMPUTACIONAL PARA PROMOVER EL VALOR DEL RESPETO, EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INTRODUCCIÓN

Las personas a lo largo de su vida se verán obligadas a decidir cómo responder ante situaciones determinadas, en tal caso la toma de decisiones requiere de elegir opciones que en ocasiones pueden ser opuestas a los demás, pero en cuyo razonamiento tiene un papel fundamental los valores que la humanidad ha forjado.

En tal sentido, se requiere una formación de ciudadanos, capaces de integrarse a su contexto e interactuar en sociedad desde una perspectiva ética. La formación en valores durante la Educación Primaria es un proceso basado no solo en el trabajo de contenidos curriculares, sino también en la convivencia escolar, donde los alumnos tienen la oportunidad de fortalecer los principios y valores que contribuyen al desarrollo pleno como integrantes de la sociedad.

La Educación Primaria conlleva una importante responsabilidad en la formación ética de los alumnos, situación que debe ser aprovechada por la oportunidad que brinda de vivir y practicar valores con los integrantes de la comunidad escolar, en la cual las decisiones de carácter individual, resultan en bienestar colectivo. De ahí la importancia de la función formativa de la escuela y el compromiso y colaboración de las familias y otras instituciones sociales.

Favorecer la formación en la escuela, la familia y el entorno próximo del alumno, resulta de gran importancia toda vez que las situaciones o experiencias que se susciten en la etapa escolar, adquieren relevancia y significatividad positiva o negativa y se convierten en referente en etapas posteriores de la vida del individuo.

Es en estas condiciones que se requiere fortalecer la formación de los alumnos sobre un actuar reflexivo en cuestiones cívicas y éticas, en un ambiente de convivencia, de confianza y de rechazo a la violencia. La propuesta parte de una formación individual hacia el respeto a los derechos del colectivo, con actitudes de empatía, tolerancia, aprecio a la diversidad y respeto en los ámbitos en que se

desenvuelve y desde esta perspectiva el alcance de una formación integral del individuo.

La propuesta se desarrolla en tres capítulos, en el capítulo 1 se enmarca la fundamentación legal y curricular de la formación en valores de los alumnos de 6º. Grado, así como el marco teórico y conceptual en que se apoya la propuesta.

En el capítulo 2 se presentan las actividades y rutinas que conforman la propuesta educativa computacional, especificando la intención didáctica, el desarrollo y las sugerencias didácticas de cada rutina.

En el tercer capítulo se presenta el protocolo de investigación para indagar si “LA CONVIVENCIA PACÍFICA”: PROPUESTA EDUCATIVA COMPUTACIONAL PARA PROMOVER EL VALOR DEL RESPETO, EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, contribuye en mayor medida al fortalecimiento en valores que el método convencional.

1. Planteamiento del problema.

La violencia en la comunidad educativa es uno de los problemas más preocupantes, pues además de ir en incremento, empieza a parecer cotidiana en las interacciones entre los alumnos, esto es preocupante toda vez que las acciones pueden tener consecuencias a nivel físico, psicológico y/o social con los niños involucrados.

Algunos alumnos viven en un entorno que no está exento de violencia, desde la misma familia, la comunidad y la influencia de los medios de comunicación, por lo cual al ser espectadores de situaciones carentes del respeto, de alguna manera van a repercutir en las situaciones que se presentan en la escuela.

El contexto deriva en una problemática, en la cual el comportamiento del alumno ante una situación de conflicto es responder de forma violenta, agrediéndose física o verbalmente con una ausencia de respeto en su proceder y cuya consecuencia tienen efecto en el ambiente del aula.

Mi experiencia como maestra de Educación primaria, es que los alumnos agreden faltando al respeto, porque no identifican alternativas para actuar en la convivencia en la escuela, por ejemplo:

- En el grupo los niños observan que al alumno Jonathan le cuesta trabajo entender las operaciones, así que hacen referencia constante a que él no sabe, él no puede resolverlas y le llaman por apodos.
- A Yuliana la excluye gran parte del grupo, porque constantemente llega tarde al salón y sin materiales para trabajar.
- Un padre de familia acude a quejarse porque algunas alumnas publicaron en facebook que su hija es una *fácil* entre otras agresiones.
- Ramón tomó del escritorio el cuaderno de la maestra y alteró el registro de las tareas entregadas.

Las situaciones descritas integran o incitan a la violencia en alguna de sus formas y se abordan en el momento que acontecen o se remiten para ser abordadas en la

Dirección del plantel, de alguna manera se promueve el análisis y reflexión de la situación, sin embargo el refuerzo en valores que le proporciona el contexto aprovecha las situaciones para sancionar las faltas: *“Los niños no pegan, discúlpate y si lo vuelves a hacer...”* *“En el salón, no se dicen groserías y si te vuelvo a escuchar...”*, lo cual no necesariamente se modifica la conducta que dio origen al problema, pues ni siquiera se identificó como conflicto y menos aún posibles alternativas de solución o de postura ante las situaciones dadas. En este sentido, los conflictos tienen una connotación negativa y no se asumen como parte de la interacción en las personas, en el sentido conforme a lo cual el problema no es el conflicto sino la forma de resolverlo.

Cuando el alumno se vuelve a enfrentar con un conflicto similar responde para evitar la sanción del adulto, pero no responde a partir de su propia reflexión, asumiendo su responsabilidad y reconociéndose como partícipe de una convivencia armónica dentro del aula.

Por consiguiente, la labor docente en el salón de clases requiere fortalecer el desarrollo humano del alumno, es decir apoyar con la familia la adaptación al entorno, socializando de manera asertiva y efectiva, que permita la expresión de sentimientos y emociones.

Aunque convivir es natural para el ser humano, en ésta no siempre se observa la aplicación de valores universales, aunque bien los alumnos hacia el fin de la Educación Primaria los reconocen, se requiere su práctica al aprender a convivir e interactuar de manera respetuosa hacia sí mismo y a los demás.

El aprendizaje de los alumnos desde una perspectiva de participación propicia un actuar consciente dirigido al autocuidado, a la protección de riesgos, a valorarse y a mantenerse atentos ante situaciones de riesgo y conductas nocivas, así como identificar malos tratos, abusos o presiones de las que pueden ser objetos en los contextos en que se desenvuelve, en tal caso, el espacio áulico y la escuela son ambientes propicios para que el alumno desarrolle una cultura de respeto que trascienda el plano del aula.

2. Justificación

La propuesta de abordar respeto en una propuesta computacional radica en apoyar la formación en valores de los alumnos de 6º. grado, de Educación Primaria acercando al alumno a la reflexión de situaciones y toma de decisiones, sin considerarse juzgado o sancionado, pues el programa le permite “equivocarse” y considerar el acierto o desacierto en su decisión.

El recurso permite abordar y moldear las actitudes, el comportamiento y la comunicación interpersonal en los contextos próximos al alumno. A partir de las actividades es posible llevar a cabo una evaluación propia que permite al niño reflexionar sobre lo que debe cambiar basándose en alternativas propuestas, aunque no necesariamente únicas. El propósito es servir de auxiliar el material didáctico, apoyar la reflexión personal y de regulación de la conducta, enfocada a la práctica del respeto

Los valores se abordan como contenidos contemplados en los programas hacen referencia a situaciones fuera del contexto de los alumnos, en ocasiones carecen de sentido y se aplican solo a contextos individuales, por lo cual el alumno no los concibe como influencia en su realidad próxima: grupo o más aún de su comunidad.

3. Puntos coincidentes método convencional y propuesta pedagógica.

Todos en alguna ocasión hemos enfrentado una situación de conflicto, pues éstos son parte de la condición humana e inherente a la convivencia en la escuela, de ahí que la escuela como espacio de socialización permita aprender y enseñar el respeto y otros valores como forma de evitar la violencia en la solución de conflictos.

En el método convencional se aborda el conocimiento de los valores, así como la convivencia poniendo en práctica los valores universales, el respeto a los derechos humanos. La propuesta computacional igualmente va encaminada a la aplicación de valores mediante la reflexión, reconocimiento y autorregulación de las emociones en situaciones que se generan en contextos próximos.

Otra modalidad del trabajo con valores muy recurrente en el aula es mediante lecturas de comprensión, por medio de éstas se presentan las situaciones y posteriormente interrogantes que admiten una postura que es la más acertada, además que se alude a una asertividad que están lejos de asumir como parte de su cotidianeidad, pues parte de evidenciar o descalificar las conductas y no permite alternativas en su actuar.

La modalidad de trabajo en la propuesta computacional intenta que el alumno a partir de las situaciones propuestas pueda vivenciar la aplicación de los valores, que le permitan aprender a convivir de manera respetuosa, solidaria y de responsabilidad en un ambiente positivo.

Aprender a solucionar conflictos requiere modificar la cultura de la imposición de la conducta considerada adecuada, por la posibilidad que la escuela aproveche las potencialidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar, incluidas aquellas habilidades que permiten la relación armoniosa con los demás, educando para la paz y fomentando una buena convivencia escolar basada en el respeto a los derechos de los niños

La escuela es una institución que ofrece tanto experiencias sociales, como emocionales y cognitivas, en gran medida apoya en el desarrollo armónico de los niños, por lo cual se debe conformar en un ámbito protector donde se puedan relacionar de una forma pacífica y saludable involucrando sus conocimientos, emociones, actitudes y demás conductas, fomentando una buena convivencia escolar, que permita el aumento de la participación de los alumnos en las tareas educativas, manifestada en disminución de la interrupción y en mejora de los rendimientos académicos y relacionales. (Solé, 2000)

La conformación de un ambiente escolar adecuado puede alcanzarse, si se plantean objetivos educativos con énfasis en aprender, se actúa conforme a normas y procedimientos justos, basados en una conciencia de interés hacia las personas. Lo anterior soporta un factor protector para el desarrollo psicosocial de nuestros alumnos, ya que además de que se relaciona con el desempeño escolar, también se involucra con las relaciones interpersonales que forma y mantiene éste, con las capacidades y habilidades que vaya desarrollando, ayuda al aprendizaje e interiorización del acatamiento de normas y valores.

Mediante el uso de la propuesta computacional se busca dirigir experiencias que integren los valores y habilidades sociales y permite al alumno recrear un ambiente socioafectivo que combine nociones de información con situaciones vivenciales que hagan aflorar sentimientos y actitudes como la empatía, el sentimiento de concordancia y correspondencia con el otro.

4. Objetivos de la propuesta.

- Identificar con los alumnos los valores como forma de promover una convivencia pacífica en el entorno social educativo y afectivo.
- Brindar a los alumnos herramientas que les permitan una formación e integración del valor del respeto en su ambiente cotidiano.
- Identificar formas de enfrentar situaciones planteado soluciones y expresando opiniones, ideas y/o sentimientos.

CAPÍTULO 1.

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Marco normativo de la Educación Básica

La escuela Cuauhtémoc pertenece al Sistema Educativo Nacional, los principios rectores en cuanto a filosofía y contenidos se hallan expresados en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

A continuación se mencionan el Marco Normativo que sustenta la Educación Básica:

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Artículo 3º. Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, basada en los resultados del progreso científico.

Artículo 2º La Nación Mexicana tiene una composición pluricultural y que la Federación, los Estados y los Municipios tienen la obligación de garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural de los pueblos y comunidades indígenas.

Ley General de Educación

Confiere a la autoridad educativa federal, determinar para toda la República los planes y programas de estudio, entre otros, para la educación preescolar, la primaria y la secundaria; elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos; fijar lineamientos generales para el uso de material educativo para dichos niveles educativos; regular un sistema nacional de créditos, revalidación y de equivalencias, así como las necesarias para garantizar el carácter nacional de la Educación Básica.

Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio. En los planes de estudio deberán establecerse los propósitos de formación

general y, en su caso, la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que correspondan.

Acuerdo 592 se establece la articulación de la Educación Básica

ARTICULO PRIMERO.- La Articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determina un trayecto formativo organizado en un Plan y los programas de estudio correspondientes congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación.

Plan y programa 2011

El Plan de estudios 2011. Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

1.2. Fundamentación curricular de la enseñanza de valores en la Reforma Integral de la Educación Básica

En nuestro país en 2011 culmina un ciclo de reformas curriculares y en Educación Primaria se consolida este proceso, aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las estudiantes.

En la Reforma Integral de la Educación Básica se considera la necesidad de contar con un currículo integrado, coherente, pertinente, nacional en su concepción y flexible en su desarrollo; orientado a superar los desafíos del sistema

educativo nacional; abierto a la innovación y a la actualización continua; gradual y progresivo, y capaz de articular, actualizar y dirigir la Educación Básica en todo el territorio nacional.

El enfoque por competencias que permea la RIEB demanda un sinnúmero de habilidades que debe reunir el docente y cuyo nuevo rol en la práctica educativa le requiere introducir cambios en su organización, incorporando la teoría y su experiencia a la investigación educativa tomando decisiones, elaborando propuestas y reflexionando sobre su propia práctica. En esta directriz el compromiso del docente es determinante en la práctica del valor del respeto y la actitud de tolerancia, lo que demanda reconocer en el currículo el enfoque educativo que sustenta la formación valoral en los alumnos de Educación Primaria.

Propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética para la Educación Básica

Con el estudio de la Formación Cívica y Ética se pretende que los alumnos:

- Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente, tomar decisiones responsables y autónomas, como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.
- Reconozcan la importancia de ejercer la libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.
- Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, creer, vivir, convivir; como personas que tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta comprometida en mejora del entorno natural y social.
- Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y la práctica de valores y actitudes que se manifiesten en la convivencia próxima, en un marco de respeto y ejercicio de los derechos humanos, con un profundo sentido de justicia.

1.3. Enfoque didáctico de la Formación Cívica y Ética

El trabajo que docentes y alumnos realicen en la asignatura requiere tener en cuenta una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y la adquisición de compromisos ciudadanos, cuyo marco de referencia son los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos. Los principios que orientan la Formación Cívica y Ética en la educación básica son:

El trabajo en torno a valores en el marco constitucional, cuya orientación ética del programa tiene como referencia los principios del artículo tercero constitucional. La escuela como escenario donde tiene lugar el ejercicio efectivo de los derechos y libertades fundamentales y se establezcan condiciones para propiciar el pensamiento crítico e independiente de los alumnos sobre los criterios que deben compartirse con los demás para favorecer la convivencia armónica, basada en actitudes de respeto ante los rasgos que dan singularidad a las personas y a los grupos.

La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad, pues mediante las experiencias escolares y la reflexión de la vida cotidiana generen actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y la valoración de las diferencias.

La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo, supone impulsar en los alumnos el desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se le presentan día a día y les plantean conflictos de valores.

El fortalecimiento de una cultura de la prevención, se proponen recursos para el manejo de situaciones en que pueden estar en riesgo los alumnos que demandan anticipar consecuencias en su vida personal y social.

El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia. Son espacios donde se pretende que los alumnos vivan y practiquen los valores inspirados en los derechos humanos y la democracia.

1.4. ENFOQUE DEL CAMPO DE FORMACIÓN: Desarrollo Personal y para la Convivencia

El campo de formación Desarrollo Personal y para la Convivencia, articula tres asignaturas: Formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística. Aunque cada una de estas asignaturas tiene su identidad curricular, se consideran como un campo de formación porque comparten enfoques, principios pedagógicos y contenidos que contribuyen al desarrollo del alumnado como persona y como ser social.

La Formación Cívica y Ética que se brinda en la escuela requiere responder a los retos de una sociedad que demanda de sus integrantes, la capacidad para participar en el fortalecimiento de la convivencia democrática y de las condiciones que favorecen el ejercicio de los derechos humanos, cuyo carácter integral se oriente en dos sentidos:

- Impulsar en los alumnos el desarrollo de competencias para actuar y responder ante situaciones de la vida personal y social, en la que se requiere tomar decisiones que involucran una toma de postura ética o la formación de juicios de valor.
- Desarrollar experiencias de aprendizaje que involucren la intervención en los cuatro ámbitos de formación: el aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado.

Competencias cívicas y éticas que se favorecen en los alumnos con la asignatura.

La asignatura brinda un tratamiento didáctico a los ejes formativos que demandan la formación ética, personal y ciudadana en los alumnos. Estos son tres y se refieren a:

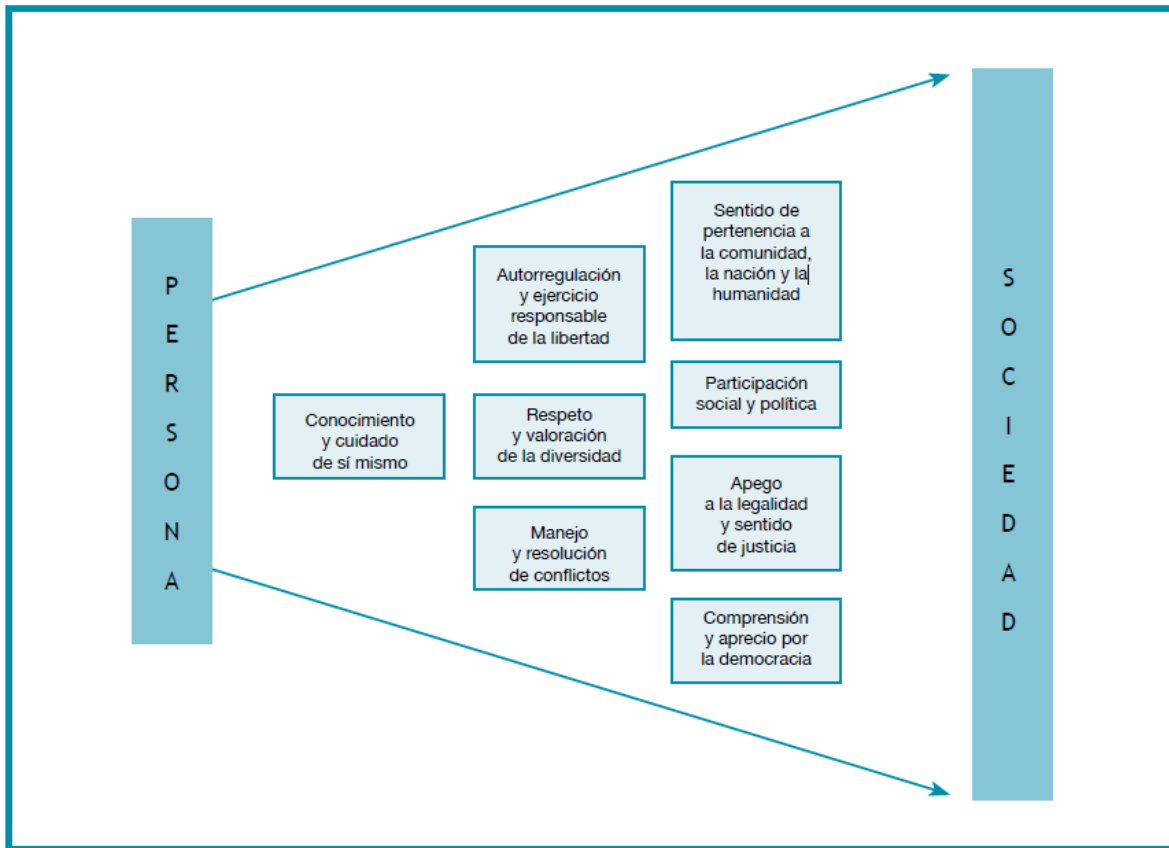
- Formación de la persona, que se distingue en dos dimensiones: dimensión personal y social.

- Formación ética.
- Formación ciudadana.

Los ejes formativos de la asignatura favorecen el desarrollo gradual y sistemático de las ocho competencias Cívicas y Éticas

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo.
2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
3. Respeto y valoración de la diversidad.
4. Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y humanidad.
5. Manejo y resolución de conflictos.
6. Participación social y política.
7. Apego a la legalidad y sentido de justicia.
8. Comprensión y aprecio por la democracia.

Las competencias cívicas y éticas en cada grado parten de la esfera personal de los contenidos hacia la convivencia social más amplia, mediado por el sentido ético y cívico presente en todas las competencias.



El valor fundamenta a tratar es el respeto entre los alumnos, porque el respeto “Implica no rebasar los límites de la otra o del otro, significa reconocer la existencia y la individualidad de las demás personas sin hacer juicios de valor, estigmatizar o etiquetar sus acciones o pensamientos”.¹, lo anterior requiere que el alumno interactúe con los demás en un clima de equidad e inclusión, con interés por conocer al otro y lograr un enriquecimiento mutuo.

Con tal fin, es necesario no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar, entre otras. En estos tres últimos puntos se pueden incluir aquellas habilidades que permiten la relación armoniosa con los y las demás, respetando las propias necesidades y derechos.

¹ Contra la violencia, eduquemos para la paz, por ti, por mí y por todo el mundo.

La educación no sólo le compete a la escuela, sino también a los demás contextos en donde se desarrollan los niños, niñas y jóvenes; sin embargo, como docentes se debe tener muy en claro la importancia del papel que se juega, ya que en la escuela se adquieren y desarrollan habilidades y se aprenden valores (respeto), que posteriormente se verán reflejados en la sociedad.

La escuela es, entonces, un contexto de suma importancia para la socialización debido a que diariamente existe una relación entre docentes, directivos, directivas, auxiliares, compañeros y compañeras de clase y de otros grupos, niños y niñas de edades similares; es aquí donde surgen relaciones de amistad a partir de las cuales se comparten una gran cantidad de experiencias (Miranda, Jarque y Tárraga, 2005), cabe señalar que de acuerdo a la forma en que se lleven a cabo estas relaciones, dependerá el tipo de convivencia que se dé en la escuela, por ello es importante se fomente el respeto entre pares.

Dentro de la escuela intervienen diferentes factores para una buena convivencia escolar que debemos tomar en cuenta:

- a) Sentimiento de pertenencia a la escuela.
- b) Organización de la escuela e instrucción.
- c) Características de las y los docentes.

No debemos olvidar que convivir es una práctica diaria, de trabajo colaborativo, donde el único camino es la cooperación, el diálogo y la confrontación crítica y respetuosa de ideas.

Así, "...todo hecho educativo debe ser un acto consciente que contribuya a elevar los valores humanos, permita enriquecer la cultura e impulse la construcción de una realidad social donde se elimine cualquier forma de violencia, prevalezca la justicia, la tolerancia, la igualdad y la equidad entre los individuos; esto constituye una educación para la paz"².

²Programa Educación y Género del Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C., 2002. p. 14.

El respeto a uno mismo, el cual se refiere a reafirmar la valía personal, en una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz, es el valor que debemos fomentar entre nuestros alumnos y no perder de vista para una convivencia sana.

1.6. Marco conceptual.

Respetar es tratar a los demás como quiero ser tratado, como un fin en sí mismo y no como un medio o sujeto de manipulación. El respeto a los demás se da a partir de reconocerlos como personas autónomas e independientes y por lo tanto reconocer el derecho que tienen de establecer límites con respecto a los otros. Los límites son distancias interpersonales que le permiten a la persona proteger su autoestima e intimidad, permiten otorgarnos el derecho a decir no y la libertad de decir sí.

Autoestima. Derecho que se otorgan las personas a sentir, pensar, y percibir justo como piensan, sienten y perciben. Sus actos toman significación a partir de sus propias intenciones y no las que otras personas quieran adjudicarles.

La autoestima es un término evaluativo que se puede utilizar para describir cómo se siente una persona con respecto a su autoconcepto. Tiene dos componentes: un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo

Responsabilidad, habilidad para responder, cuya elección es hecha con libertad, pues las personas sólo pueden responder por sus actos cuando actúan libremente y no cuando éstas les son impuestas, en tal caso la toma de decisiones implica un actuar responsable.

Se trata de uno de los valores humanos más importantes, el que nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad, de la cual resulta la necesidad que asumir todas aquellas consecuencias que de estos actos se deriven.

Para que pueda darse alguna responsabilidad son necesarios dos requisitos:

- Libertad. Para que exista responsabilidad, las acciones han de ser realizadas libremente.
- Ley. Debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados. La responsabilidad implica rendir cuenta de los propios actos ante alguien que ha regulado un comportamiento

Empatía es la capacidad para comprender las emociones de otras personas y desde ahí entenderlas, se desarrolla de la mano de nuestro propio conocimiento y está ligada a un saber orgánico e integral.

"La empatía es una reacción afectiva más adecuada para la situación de otros que para la propia" (Hoffman 1981 en Davis, 1996 pg. 9; Gibbs, 2003, pg.79)

Moral es el conjunto de principios, criterios, normas y valores que dirigen nuestro comportamiento. La moral nos hace actuar de una determinada manera y nos permite saber que debemos de hacer en una situación concreta. Es decir, tiene que ver el nivel práctico de la acción y trata de responder a la pregunta ¿qué debo hacer?

La moral, entendida como reglas y códigos de acción es insuficiente para rendir cuentas de la ética en su sentido más originario, esto es, como carácter propio que diferencia e identifica a las personas, un modo de ser o de estar en el mundo; actitud peculiar y "segunda naturaleza" que el ser humano crea desde su interioridad (morada) trascendiendo su naturaleza dada, constituyéndose por ello en sujeto

Ética. Rama de la Filosofía que busca la comprensión de los valores y principios morales que regulan la vida individual y social y ofrece una base para la reflexión sobre cualquier otra disciplina. Responde a la pregunta ¿por qué debemos hacer eso? En este sentido, la ética es la moral reflexionada cuando se pregunta y se reflexiona de modo personal dicho actuar.

Ética deriva de la palabra griega ethos. Hay dos significados de ética en el lenguaje griego que revelan dos modos de entender y explicar el comportamiento moral de las personas:

Êthos: significaba “carácter”, “modo de ser”. Según este modo de entender la ética, el comportamiento moral depende del “carácter” o “modo de ser” de las personas. El “carácter” o “modo de ser” está determinado por la herencia (genética o social) y, por tanto, no se puede cambiar. Así, pues, las normas y los valores morales son inmutables.

Posteriormente êthos significó “uso”, “costumbre”, “hábito”. Según esta manera de entender la ética, el comportamiento moral depende de los hábitos o costumbres.

Los hábitos o costumbres son producto del acuerdo social y, por tanto, se pueden modificar

mediante nuevos acuerdos sociales. Además como los hábitos o costumbres los aprendemos, necesitamos de la educación moral para adquirir hábitos de “buen” comportamiento.

1.7. El desarrollo moral según Piaget.

Los estudios acerca del desarrollo moral tienen un gran interés para la ética. Algunos teóricos han investigado la formación de valores en la infancia, entre éstos Jean Piaget (1896-1980), quien señala que la moralidad se desarrolla paralelamente a la inteligencia y progresa de la heteronomía a la autonomía moral. Piaget sólo considera tres etapas de desarrollo, ya que afirma que en el período sensorio-motor no hay todavía ningún sentimiento moral.

Al igual que Piaget, el modelo de Kohlberg plantea la génesis del conocimiento a través de la construcción de estructuras que surgen en el proceso de interacción del organismo con el ambiente, aunque la perspectiva sociomoral de Kohlberg enfatiza los componentes cognitivos y la estructura evolutiva del desarrollo moral.

Piaget afirmaba que el desarrollo intelectual del niño se pueden distinguir dos aspectos: el aspecto psicosocial, todo lo que el niño recibe del exterior aprendido por transmisión familiar, escolar y educativa en general y por otro el desarrollo espontáneo, el cual depende de las capacidades psicológicas innatas, lo que se refiere a la inteligencia misma, lo cual el niño debe aprender por sí mismo y descubrir sólo, por lo cual requiere tiempo.

Es así que Piaget establece dos fases claramente definidas y supone una tercera, más difusa que sirve de transición entre ambas:

1ª) Fase heterónoma, que se caracteriza por lo que él llama “realismo moral”, y se refiere a la influencia que ejercen los adultos sobre el niño, las reglas son coercitivas e inviolables, son respetadas literal y unilateralmente, el niño no se diferencia del mundo social, lo que determina una fase egocéntrica. La fase está comprendida entre los cuatro y ocho años.

2ª) Fase autónoma en la cual las reglas surgen de la cooperación entre iguales y el respeto y consentimiento mutuos, las reglas se interiorizan y se generalizan hasta alcanzar la noción de justicia equitativa que implica el reparto racional en función de las situaciones. La fase abarca desde los nueve hasta los doce años.

En la fase intermedia se da la interiorización de las normas igual que en la segunda fase, pero la universalización se hace de forma incorrecta y la justicia es más igualitaria que equitativa.

Etapa del desarrollo cognoscitivo	Etapa del desarrollo moral	Características:
PREOPERATORIA	1ª. Etapa Moral de obligación-heteronomía (2-6 años)	<p>El niño vive una actitud de respeto unilateral absoluto a los mayores: sus órdenes son obligatorias y la obligatoriedad es absoluta.</p> <p>No posee todavía la capacidad intelectual suficiente para comprender las razones abstractas de una norma general. Moral de obediencia. Las normas son vistas casi como “cosas”, reales y sagradas, intocables. Es lo que llama Piaget “el realismo de las normas”. Por otro lado, como estas normas son totalmente exteriores al niño, esta etapa se caracteriza por la heteronomía.</p> <p>Toda forma de obediencia “ciega” -que también puede ser colectiva- pertenece a este tipo de moral infantil o rudimentaria.</p>
OPERACIONES CONCRETAS	2º etapa: Moral de la solidaridad entre iguales (7-11 años)	<p>En este momento los niños forman parte de grupos de amigos de la misma edad y participan en “juegos de reglas colectivos”.</p> <p>Entonces el respeto unilateral a los mayores es substituido por el respeto mutuo, que supone la reciprocidad y la noción de igualdad entre todos. Las “reglas” de los juegos son concebidas como convenciones producto de un acuerdo mutuo, y de este modo desaparece el “realismo de las normas” de la etapa anterior. Surge el sentimiento de “la honestidad” (necesario para poder jugar) y también de la “justicia”. Las normas se respetan por solidaridad con el grupo y para poder mantener el orden en el grupo. Sin embargo, las reglas se aplican con gran rigidez, y la justicia se entiende de un modo formalista e igualitario.</p>
OPERACIONES FORMALES	3º etapa: Moral de equidad-autonomía (a partir de los 12 años)	<p>Surge el altruismo, el interés por el otro y la compasión. Por ello “los compañeros” ya no son “todos iguales”, como en la etapa anterior; y las normas no se aplican rígidamente. Se es capaz de considerar las necesidades y la situación de cada uno. La justicia ya no se aplica, por tanto, en forma igualitaria. La moral se convierte en autónoma, ya que el adolescente es capaz de concebir principios morales generales, crear su propio código de conducta (muy idealista en general) y asumir el control de la propia conducta. El respeto a las normas colectivas se hace, por tanto, de un modo personal.</p>

Cuadro: El desarrollo moral según Piaget

Conforme a los estudios de Piaget y en congruencia a éstos, para desarrollar la dimensión ética la escuela requiere propiciar con los alumnos experiencias de aprendizaje que favorezcan:

- el tránsito de una posición individualista hacia una en la que se comprendan los motivos y necesidades de los demás, tomando en cuenta las motivaciones y circunstancias que determinan su actuar;
- la resolución no-violenta de conflictos por medio del diálogo.
- la colaboración y la solidaridad,
- el sentido de pertinencia a diversos grupos,
- el reconocimiento de las reglas como herramientas para la convivencia.

Hay que tener en cuenta que este desarrollo de la moralidad no se realiza de modo mecánico y depende no sólo del desarrollo de la inteligencia, sino que también de factores sociales y emocionales. Por ello puede suceder que se permanezca anclado en manifestaciones de etapas anteriores.

CAPÍTULO 2.

MANUAL DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

CAPÍTULO 2. MANUAL DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO.

2.1. Recomendaciones para el uso del programa.

El programa computacional “Convivencia pacífica” se enfoca a los alumnos de 6º. Grado de Educación Primaria, como apoyo al docente que desee fortalecer el valor del respeto y ampliar las posibilidades de evaluación con sus alumnos.

El programa computacional “Convivencia pacífica” permite la interacción del alumno en situaciones en los diferentes contextos, permitiendo tomar decisiones y valorar la decisión e implicaciones en sus decisiones, algunas actividades requieren de reflexiones susceptibles de valorar a partir de indicadores que se sugieren en el apartado *Anexos*.

Es importante considerar al hacer uso del programa que el respeto con los alumnos, requiere del docente interés en mejorar la convivencia pacífica en el aula, con el fomento de valores desde su propio actuar. Asimismo resulta importante brindar confianza a los alumnos en cuanto a plasmar argumentos y reflexiones con la seguridad que éstos serán respetados.

2.2. Requerimientos necesarios para la instalación del programa educativo.

Para trabajar el programa computacional “Convivencia pacífica” se requiere el aula con veinticinco computadoras conectadas en red, por la posibilidad de ampliar la información propuesta en las sugerencias didácticas.

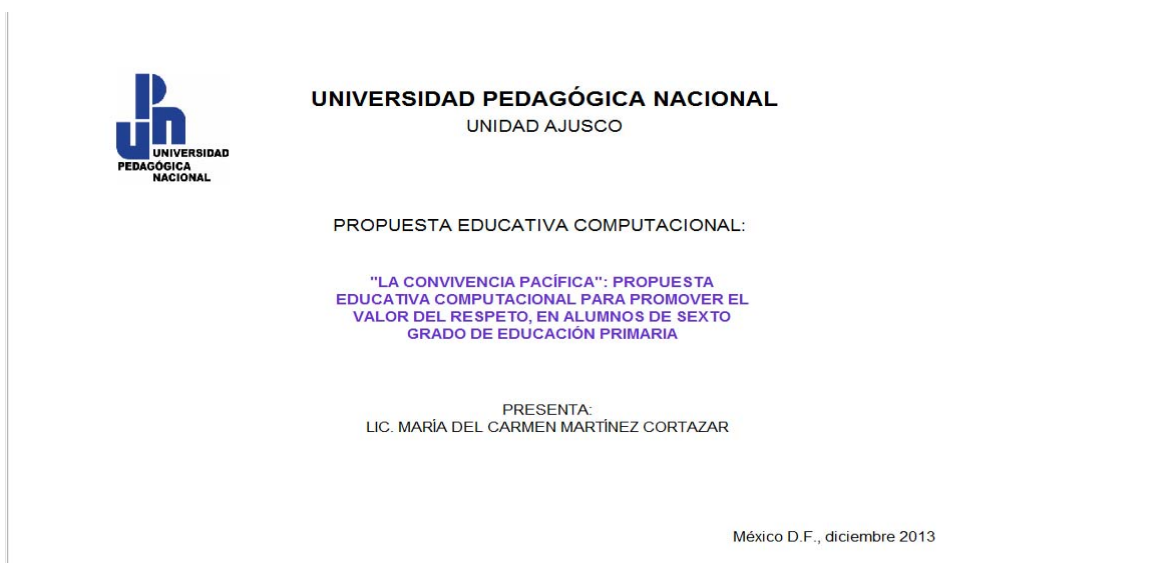
Lo deseable es que cada alumno trabaje en su equipo para el registro de actividades, sin embargo, dos alumnos en una computadora ampliarán las posibilidades de reflexión.

2.3. Estructura del programa educativo: Convivencia pacífica, para el fomento y práctica del valor del respeto.

DE INICIO:

Las tres primeras pantallas se distribuyen de la siguiente manera:

1. La pantalla inicial presenta los créditos y derechos de autor.



2. Se presenta la propuesta y una reflexión hacia el motivo del trabajo.



3. En la siguiente pantalla se solicita al alumno registre su nombre



Y la siguiente presenta al alumno el MENÚ que presenta los apartados a trabajar en la propuesta.



DESARROLLO DE LA PROPUESTA

RUTINA: ME CONOZCO



iHola!, soy Yolita

Curso el 6o. grado en la Escuela primaria "Gambia". Soy de cabello color café, ojos grandes y piel trigueña. Me gusta mucho bailar y leer, mi libro favorito se llama "El baúl", mi color preferido es el morado y no me gusta la historia. Tengo muchos amigos en la escuela, te invito a conocerlos.

CONTINUAR

Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Intención didáctica: Que el alumno se reconozca como persona digna y valiosa, con derechos propios para asumir compromiso de respeto hacia su persona.

Sugerencias didácticas: Profesor, es importante que como acercamiento al tema que se abordará, se recuperen las experiencias que los niños tienen en relación al respeto, tanto a exigirlo para sí, como a ejercerlo con los demás. Además que la experiencia con el programa educativo, requiere de un actuar honesto que permita expresar lo que siente, necesita o desea.

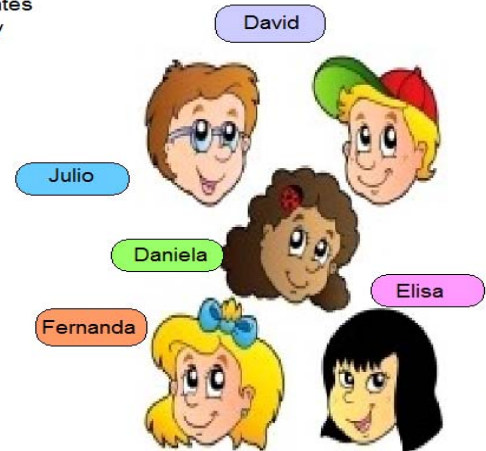
Lo anterior necesita que se fortalezca la seguridad en los alumnos y en caso de que algún alumno se le dificulte expresar sus habilidades, puede ayudarlo a expresarlo reconociendo las habilidades que ha observado en éste.

Desarrollo: Permitir que los alumnos lean la pantalla en la cual se presenta Yolita, identifique cuáles son sus características físicas, cuáles son sus habilidades y qué le gusta.

RUTINA: ¿CÓMO SON LOS DEMÁS?

Ellos son mis amigos, comparten un poco de sí mismos ¿puedes completar quien es quién? Escribe su nombre en el espacio.

- 1 Me llamo _____, tengo 11 años y soy bueno en el futbol, uso lentes desde hace tiempo, antes me molestaban, la maestra me apoyo y hablamos con mis compañeros para que dejaran de hacerlo.



Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Intención didáctica: Que el alumno asuma el compromiso de respeto hacia los demás al reconocerlos como personas con características y derechos propios.

Sugerencias didácticas: Realizar una dinámica de introducción en la cual los alumnos puedan expresar ¿qué les gusta o disgusta de su persona? ¿Cuáles son las habilidades o dificultades que tiene en el estudio, deporte u otras actividades?

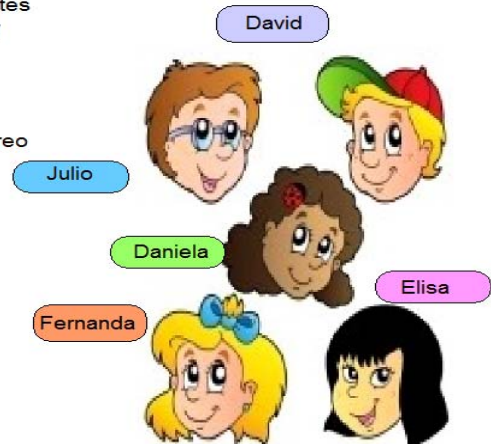
Desarrollo: Permitir que los alumnos lean y reconozcan las características que describen a los amigos de Yolita, identifiquen cuáles son inherentes a aspectos físicos, emocionales y de habilidades.

RUTINA: RESPETAMOS DIFERENCIAS

Ellos son mis amigos, comparten un poco de sí mismos ¿puedes completar quien es quién? Escribe su nombre en el espacio.

1 Me llamo **Julio**, tengo 11 años y soy bueno en el fútbol, uso lentes desde hace tiempo, antes me molestaban, la maestra me apoyo y hablamos con mis compañeros para que dejaran de hacerlo.

2 Soy **Fernanda**, tengo el cabello rubio y me gusta traerlo con diademas o moños, mis ojos son grandes, soy buena en matemáticas y me gusta mucho navegar en internet, ya tengo correo electrónico.



Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Intención didáctica: Que el alumno reconozca que las características que algunas características son visibles para los demás y otras son internas.

Sugerencias didácticas: En las descripciones que se leyeron es posible identificar las visibles y puede inferir emociones o sentimientos, pudiera dar pistas que le ayuden a identificar cuáles son éstas: ¿cómo se sentía Julio al ser blanco de burlas por usar lentes? ¿qué se sentirá ser buena en matemáticas?, etc.

Desarrollo: Leer e identificar a quien se refiere la descripción de los “Amigos de Yolita”, con el fin de reconocer que cada persona tiene aspectos que le agrandan o desagradan, así como habilidades, preferencias, sentimientos, etc., los cuales forman parte de su autoimagen.



¡Listo!

Lograste reconocer a: 5 de mis amigos..

Te faltó reconocer a: 0 de ellos.

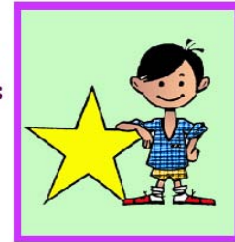
CONTINUAR

La pantalla siguiente identifica los aciertos que obtuvo al identificar las imágenes con la descripción correspondiente. Traducirlo en forma cuantitativa es sólo como estímulo a la puesta en atención a la relación correcta, aunque es importante recalcar que la intención final de la rutina es identificar que como persona tiene características singulares e irrepetibles, las cuáles le dan un valor, mismo que debe reconocer en los demás.

RUTINA: MI AUTOIMAGEN



Autoimagen, se refiere al concepto que cada persona tiene de sí misma, con sus características físicas y emocionales.



Y tú ¿cómo eres? ¿qué te gusta de ti? ¿qué no te gusta de ti?
Escríbalo en el recuadro.

A large, empty rectangular box with a thick purple border, intended for the student to write their response to the questions.

Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los aspectos que conforman la autoimagen.

Sugerencias didácticas: Guíe la reflexión del alumno con las siguientes preguntas: ¿Qué me gusta? ¿Qué quiero? ¿Qué me conviene? ¿Qué necesito? Dependiendo de las habilidades de los alumnos para expresarse, puede partir de contextos próximos, la familia, la escuela a escenarios más amplios, la sociedad, metas y aspiraciones personales, etc.

Desarrollo: Permita que los alumnos expresen lo que piensan acerca de las preguntas que guían la reflexión, ubíquelos en la definición de la palabra autoimagen y solicite al alumno identificar su autoimagen con las preguntas guía y anotarlas en el espacio destinado para ello.

RUTINA: ¿CÓMO ME VEO?



Autoimagen, se refiere al concepto que cada persona tiene de sí misma, con sus características físicas y emocionales.



Y tú ¿cómo eres? ¿qué te gusta de ti? ¿qué no te gusta de ti?
Escríbalo en el recuadro.

Soy de ojos grandes, piel trigueña

Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Intención didáctica: Que el alumno identifique la autoimagen como forma de reconocerse y mostrarse a los demás.

Sugerencias didácticas: Es posible que los alumnos conversen entre ellos para definir algunas cualidades, habilidades, capacidades, defectos y gustos que observan en sus compañeros o que Ud. docente valore en ellos, con el fin de que tengan la posibilidad de ampliar la descripción de su autoimagen.

Desarrollo: Revisar la descripción final en su autoimagen, con el fin de reconocer habilidades que pueden fortalecer o dificultades a superar, aquellos aspectos que es posible cambiar y cuáles no, sin que en ello medie sentimiento de inferioridad.

UTINA: MIS VIRTUDES Y DEFECTOS



Autoimagen, se refiere al concepto que cada persona tiene de sí misma, con sus características físicas y emocionales.



Yo soy...

Soy de ojos grandes, piel trigueña

CONTINUAR

Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Intención didáctica: Que el alumno reconozca la autoimagen como forma de crecer, tomar decisiones y cuidarse.

Sugerencias didácticas: Identifique con los alumnos las cualidades y defectos que permiten actuar ante diferentes situaciones:

- Una amiga quiere que le cargue su mochila todos los días.
- Estar siempre junto a la niña popular para también tener amigos.
- Comprarle dulces a un amigo.
- Obtener mejores calificaciones.

Desarrollo: En la descripción que realizó de su autoimagen identifiquen los rasgos que le permiten actuar ante determinadas situaciones, así como tomar decisiones y cuidarse.

RUTINA: LA AUTOESTIMA

Otro de los rasgos de tú persona, es el siguiente ¿podrás adivinarlo?



No puedes tocarla, pero afecta cómo te sientes. No puedes verla, pero tal vez aparezca cuando te miras al espejo. No puedes oírla, pero está allí cuando hablas o piensas sobre ti mismo.

¿Qué es esta cosa importante pero misteriosa?

Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Intención didáctica: Que el alumno aspectos de la forma de ser que se incluyen en la definición de autoestima.

Sugerencias didácticas: Puede auxiliar a los alumnos a identificar factores clave en la solución de la adivinanza ¿cómo me siento, ¿qué pienso cuando me miro al espejo? ¿me es posible hablar de mis cualidades? ¿cómo me siento cuando pienso en mis defectos?

Desarrollo: A partir de las preguntas intente resolver la adivinanza identifique que es un rasgo que posibilita al alumno el respeto hacia su persona, es decir, la autoestima.

RUTINA: AUTOESTIMA SIGNIFICA...

Otro de los rasgos de tú persona, es el siguiente ¿podrás adivinarlo?



No puedes tocarla, pero afecta cómo te sientes. No puedes verla, pero tal vez aparezca cuando te miras al espejo. No puedes oírla, pero está allí cuando hablas o piensas sobre ti mismo.

¿Qué es esta cosa importante pero misteriosa?

El término se compone de dos palabras: **estima**, que significa que alguien o algo es importante, especial o valioso y **auto** que significa tú mismo.

¿Ya tienes la respuesta? Escríbela en el recuadro



Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo.


Intención didáctica: Que el alumno aspectos de la forma de ser que se incluyen en la definición de autoestima.

Sugerencias didácticas: Puede dar las pistas indicando que se trata de una palabra compuesta.

Desarrollo: A partir de las palabras que integran la definición se aclare que el concepto es autoestima y se escriba en el recuadro. Relacione la definición de las palabras y cree su propio concepto de autoestima. Lo registre en su cuaderno.

RUTINA: MI AUTOESTIMA

Otro de los rasgos de tú persona, es el siguiente ¿podrás adivinarlo?



No puedes tocarla, pero afecta cómo te sientes. No puedes verla, pero tal vez aparezca cuando te miras al espejo. No puedes oírla, pero está allí cuando hablas o piensas sobre ti mismo.

¿Qué es esta cosa importante pero misteriosa?

autoestima

CONTINUAR

Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Intención didáctica: Que el alumno aspectos de su forma de ser que son influidos en la forma en que se considera.

Sugerencias didácticas: Observe y analice lo que representa la imagen en la pantalla y considere aspectos que pueden fortalecer o deteriorar la autoestima.

Desarrollo:Recupere su propio concepto de autoestima y dialogue con sus compañeros por qué es importante la autoestima y cómo podemos fortalecerla. Para ello se propone un ejercicio en el cual cada alumno tenga una hoja y a la lectura de situaciones arranque un pedazo de hoja de lo que considera se daña su autoestima.

- Peleas con tu amigo.
- Tienes bajas calificaciones.
- Los compañeros se burlan de ti, por la forma de tu cuerpo.
- Te insultan cuando pasas frente a un grupo de niños en el recreo.

Compare lo que resta de su hoja con la de sus compañeros, reflexione sobre las diferencias y converse qué factores las determinan.

RUTINA: FORTALEZCO MI AUTOESTIMA

Algo para pensar... arrastra la respuesta hacia la pregunta izquierda



para tomar tus propias decisiones, valorar tu seguridad, sentimientos, salud; en suma valorarte a ti mismo.

Es cuánto te valoras a ti mismo y qué tan importante piensas que eres.

Alardear lo maravilloso que eres, pensar en los errores que cometes y dejar que decidan por ti.

intenta cosas que creas difíciles, enlista las cosas que haces bien, acepta tus debilidades y trabaja en ellas.

¡Tuviste 4 Aciertos y 0 Errores!

EL TIEMPO PROMEDIO ES: 23.12

LA DESVIACION ESTANDAR MUESTRA EL TIEMPO: 11.56

Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Intención didáctica: Que el alumno amplíe su concepto y factores que se consideran o no en la definición de autoestima.

Sugerencias didácticas: Observe la imagen que hace alusión a una construcción de la autoestima y oriente a los alumnos a reflexionar cómo la autoestima se construye con los demás y cómo podemos dañarla o fortalecerla, pudiera auxiliarse de preguntas guía: ¿cómo me siento conmigo mismo? ¿cómo me hace sentir un insulto que hace referencia a mi cuerpo? ¿cómo me siento con mi familia? ¿cómo me siento en la escuela?, etc.

Desarrollo: Lea las preguntas y las relacione con la probable respuesta, identifique los aciertos y revise los rubros en los cuales fue errada su consideración, reflexione qué no tomó en cuenta.

Se propone complementar un cuadro con expresiones que los niños consideran ponen en evidencia los aspectos que se manejaron en la rutina de autoestima.

Para lo cual se propone la siguiente tabla:

Autoestima	Elementos que la componen.	Importancia	Ejemplos alta autoestima	Ejemplos baja autoestima	¿Cómo puedo o pueden dañar mi autoestima o cómo puedo hacerlo a alguien?

RUTINA: LEAMOS UN POEMA

Vamos a leer un poema del uruguayo Mario Benedetti

Estados de ánimo

Unas veces me siento
como pobre colina
y otras como montaña
de cumbres repetidas.

Unas veces me siento
como un acantilado
y en otras como un cielo
azul pero lejano.

Lee todo en: Estados de ánimo - Poemas de Mario Benedetti

Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo.

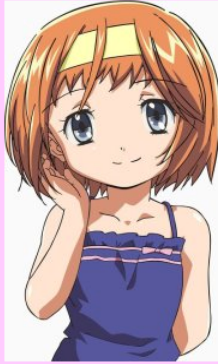
Intención didáctica: Que el alumno adquiera conciencia de sus sentimientos y emociones y la capacidad de autorregulación.

Sugerencias didácticas: Plantear en equipo situaciones mediante mímica las cuáles provoquen una emoción o sentimiento que el resto del grupo reconozca.

Desarrollo:

Con la estrategia de anticipación del texto a partir del título, el docente indague cuáles son las ideas de los alumnos del contenido del texto a leer. Lean el poema de Mario Benedetti e identifiquen algunas emociones o sentimientos que están implícitas en el poema, convérsenlo en el grupo y compartan experiencias que les han permitido vivenciarlos.

RUTINA: EMOCIONES Y SENTIMIENTOS



La alegría, la tristeza, la ansiedad y el enojo son algunos de los sentimientos que experimentamos todos en algún momento, no son buenos ni malos. Son naturales. Están ahí, dentro de cada cual. Son experiencias personales, es natural, útil y aceptable sentir una emoción, cualquiera que sea: agradable o desagradable, es importante reconocerlas para actuar de forma más adecuada.

Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Intención didáctica: Que el alumno adquiera conciencia de sus sentimientos y emociones y la capacidad de autorregulación.

Sugerencias didácticas: Plantear situaciones mediante mímica las cuáles provoquen una emoción o sentimiento que el grupo reconozca.

Desarrollo:

Lea el texto que describe las emociones y sentimientos y resalte la posibilidad de reconocerlos para actuar de forma adecuada, con énfasis en el respeto hacia su persona y los demás.

Permita la libre expresión e intercambio de experiencias en las cuales ha manifestado o controlado sus emociones.

RUTINA: IDENTIFICO MIS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

Identifico mis emociones y sentimientos

Cuando peleo con mi mejor amigo, me siento

Cuando recibo un regalo, me siento

Cuando estoy en un lugar desconocido y oscurece, me siento

Cuando me llaman por un apodo desagradable, me siento



The image shows a worksheet titled "Identifico mis emociones y sentimientos" with a light blue background. It contains four sentences in different colors, each followed by a yellow emoji icon in a white box. The first sentence is "Cuando peleo con mi mejor amigo, me siento" in pink. The second is "Cuando recibo un regalo, me siento" in blue. The third is "Cuando estoy en un lugar desconocido y oscurece, me siento" in green. The fourth is "Cuando me llaman por un apodo desagradable, me siento" in purple. The icons are: a smiling face labeled "CONTENTO", a sad face labeled "TRISTE", a wide-eyed scared face labeled "ASUSTADO", and an angry face labeled "ENJADO".

Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Intención didáctica: Que el alumno adquiera conciencia de sus sentimientos y emociones y la capacidad de autorregulación.

Sugerencias didácticas: Es importante al finalizar la actividad se reflexione con los alumnos la importancia de la capacidad de autorregulación de las emociones, de forma que no se afecte o afecte a los demás, así como valorar los sentimientos de los demás, antes de actuar en determinada situación y cómo se implica en el clima escolar.

Desarrollo: La actividad recupera experiencias en las cuáles pudiera manifestarse una emoción y se solicita al alumno relacione con la opción que puede provocarla. Recupere las experiencias que comentó con sus compañeros y equipárelas con las situaciones propuestas, Reflexione a partir de las preguntas ¿qué le provoca coraje, miedo tristeza con sus amigos? ¿con su familia? ¿Cómo reaccionas? ¿cómo puedes controlar el miedo?

RUTINA: RESPECTO LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS

Identifico mis emociones y sentimientos

Recuerda: Es importante respetar los sentimientos de los demás








CONTINUAR

Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Intención didáctica: Que el alumno adquiera conciencia de los sentimientos y emociones y la capacidad de autorregulación para una convivencia armónica con los demás.

Sugerencias didácticas: Proponga establecer en el grupo reglas sencillas que puedan poner en práctica para mejorar la convivencia en el grupo. *Hablar de lo que pasa antes de enojarnos, Pienso antes de responder con violencia, Logremos acuerdos en el juego. Evitamos ofensas y golpes.*

Desarrollo: Una vez que concluye la actividad de relación, lea y reflexione sobre la importancia de respetar los sentimientos de los demás y de qué forma interfiere en la solución pacífica de conflictos.

RUTINA: LA DIVERSIDAD



Competencia: Respeto y aprecio a la diversidad.

Intención didáctica: Que el alumno reconozca la diversidad distinga y respete la diversidad de edades culturas, rasgos físicos, creencias y condiciones socioeconómicas que tienen las personas de su entorno.

Desarrollo:

La actividad inicia con la proyección de un video de la siguiente liga: http://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0, a través de éste se reconocerá la diversidad, se pedirá al grupo que reflexionen en cuanto al contenido del video, por ejemplo los valores que observaron, si alguna vez se sintieron discriminados, si alguna vez trataron de cambiar para encajar en algún grupo de compañeros o amigos, etc.

Reconozca en el video la acción de ayuda del pájaro al final y cómo se puede trasladar a la vida cotidiana, encaminada a respetar las diferencias entre las personas y de la misma manera valorar sus destrezas y aptitudes. Relacione la actividad inicial con la imagen del rompecabezas que armará, identifique semejanzas y diferencias entre las personas de la imagen.

Sugerencias didácticas: Maestro, en esta actividad puede resaltar la importancia de la autoestima para respetar la dignidad personal y de los miembros de los grupos en los cuales participa el alumno.

RUTINA: RECONOZCO LA DIVERSIDAD

¡Bien hecho!



El respeto a la diversidad implica reconocer que en nuestra sociedad viven personas muy distintas entre sí.

Competencia: Respeto y aprecio a la diversidad.

Intención didáctica: Que el alumno reconozca la definición del concepto diversidad y la aplicación en condiciones sociales, económicas, culturales y de género entre otras.

Desarrollo: Plantear una serie de preguntas que permitan identificar la diversidad en su localidad ¿cómo es la gente? ¿cuáles son sus actividades principales? ¿en qué son semejantes o diferentes? ¿en el grupo y en la escuela hay diversidad?

Recupere las ideas y el respeto como forma de valorar la diversidad. Coméntelas con sus compañeros. Enumere algunos de los aspectos que hacen las diferencias y cuáles serían las formas de respetar esas diferencias.

Sugerencias didácticas: Distinga en su entorno diferentes formas de vivir, de pensar en la comunidad y fortalezca actividades de aprecio a sus tradiciones y costumbres, puede ser en una muestra fotográfica, teatral o pictórica.

RUTINA: RESPECTO Y APRECIO A LA DIVERSIDAD

¿Cuáles son algunos de los aspectos que diferencian a una persona de otra?

Escribelo en el espacio blanco y luego pulsa la tecla enter.

la edad, el genero, la cultura...

El respeto a la diversidad permite actuar con tolerancia hacia quienes son diferentes, es decir respetar a los demás independientemente de:

la edad, el genero, la cultura...

CONTINUAR

Competencia: Respeto y aprecio a la diversidad.

Intención didáctica: Que el alumno reconozca la definición del concepto diversidad y la aplicación en condiciones sociales, económicas, culturales y de género entre otras.

Desarrollo: Registre en el recuadro la información que se le solicita y que previamente reflexionó con sus compañeros. En la siguiente pantalla aparecerá el registro de aspectos que el alumno distingue como diferencias entre las personas de su entorno y una conclusión para leer con sus compañeros y docente.

Sugerencias didácticas: Profesor, después de los ejercicios de diversidad, es importante resaltar la diversidad en cuanto a las diferencias que nos identifican como seres únicos, pero sin confundir diversidad con desigualdad, de forma que lleve al alumno a identificar de qué forma se puede respetar las diferencias, las cuáles son inherentes a las personas o los grupos de forma natural y las desigualdades, las cuales son condiciones sociales que segregan o discriminan.

RUTINA: EN TODOS LADOS PRACTICAMOS EL RESPETO

Completa los enunciados con la opción correcta

familia escuela comunidad

- 1 Juan practica el respeto en la **familia** cuando colabora con el trabajo doméstico.
- 2 El respeto en la **escuela** se practica cuando pido la palabra para participar.
- 3 En el centro comercial los sitios de estacionamiento con señal de reservado, los usa quien realmente los necesita, eso habla del respeto en la **comunidad**
- 4 Lupita tiene un problema de lenguaje, todos la escuchamos con atención para entender cuando participa, eso habla del respeto en la **escuela**
- 5 Los equipos del aula digital no alcanzan para todos y nos turnamos para usarlos, esa es una forma de respeto en la **escuela**

aciertos 5 y errores 0 ¿En qué puedo mejorar? tiempo usado: 52.17 **SIGUIENTE**

Competencia: Respeto y aprecio a la diversidad.

Intención didáctica: Que el alumno distinga situaciones en su entorno que le demandan pautas de convivencia manifestadas en el aprecio a la diversidad y el respeto.

Desarrollo: En la pantalla se le plantean al alumno situaciones que se enmarcan en los grupos sociales: familia, escuela, comunidad. A partir de una comprensión de la situación, le será posible completar las afirmaciones.

Finalizando el ejercicio se aparece la interrogante ¿En qué puedo mejorar?, ésta se orientará a la reflexión en cuánto a las situaciones de respeto a las diferencias de las personas involucradas en las situaciones.

Posteriormente registrarán en el cuaderno sus conclusiones.

Sugerencias didácticas

La actividad se enriquece con las experiencias de los alumnos en cuanto a las situaciones propuestas, de forma que sean capaces de reconocer situaciones a las cuales se pueden trasladar las afirmaciones que completaron. Así como la forma en que las propias decisiones afectan positiva o negativamente a los demás.

RUTINA: CONVIVAMOS CON RESPETO

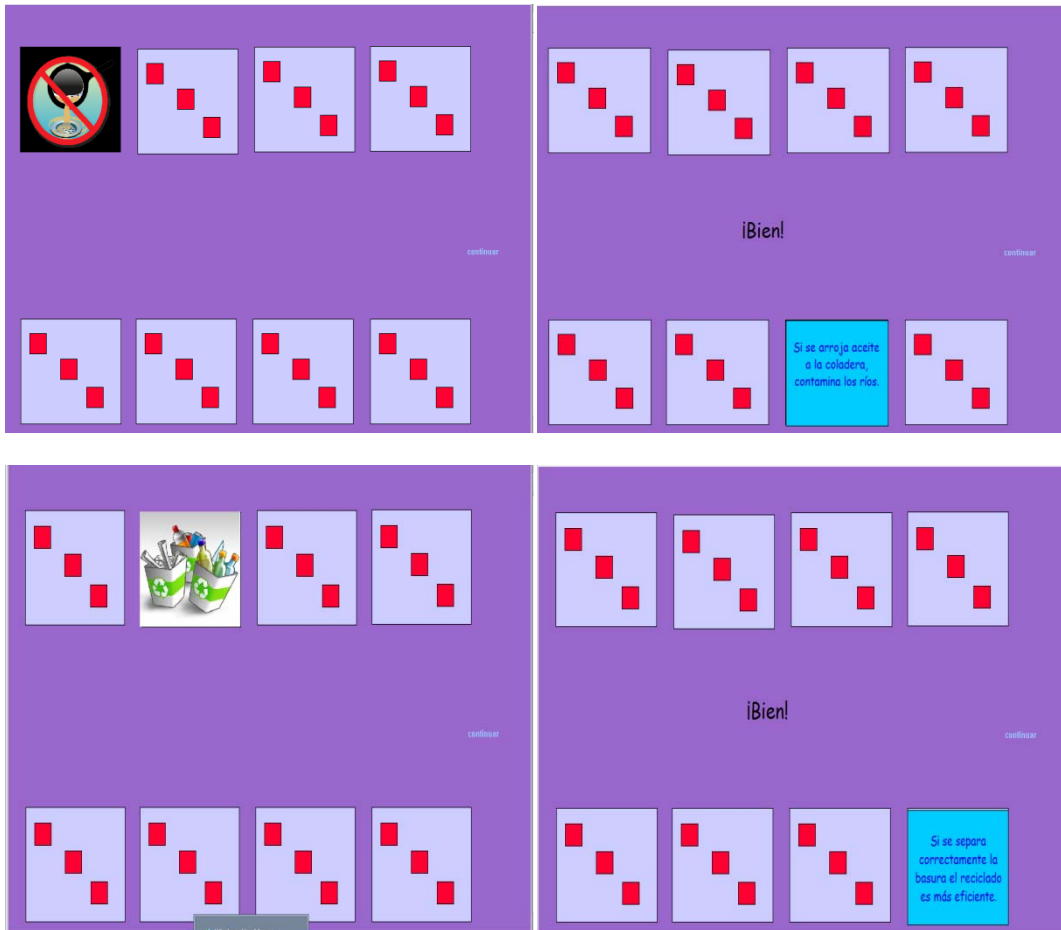
En un espacio de convivencia como el parque, es posible reconocer actitudes de respeto, escoge una imagen y pon a prueba tus conocimientos.



La siguiente pantalla presenta una serie de actividades que se pueden desplegar en cada uno de los íconos que se resaltan y que se relacionan con situaciones de respeto en los entornos próximos al alumno, la familia y la comunidad.

- Acciones para cuidar el ambiente
- La familia.
- El respeto al medio ambiente.
- Las mascotas.
- La actividad física.

RUTINA: CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE



Competencia: Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

Intención didáctica: Que el alumno identifique su participación en la mejora del medio ambiente de su entorno social.

Desarrollo: En la pantalla se le plantea al alumno cuatro imágenes que debe relacionar con la afirmación que le corresponda a cada una. Las situaciones hacen referencia a la separación, reciclado y deshecho de la basura. Platique con ellos de manera que consideren su participación activa y responsable en acciones que mejoren el medio ambiente. ¿para qué separar la basura? ¿Cómo se desecha la basura? ¿podemos rehusar las cosas? Posteriormente registrarán en el cuaderno sus conclusiones.

Sugerencias didácticas: La actividad se enriquece con las experiencias de los alumnos en cuanto a las situaciones propuestas, pueden compartir la información con la comunidad con carteles o el periódico mural.

RUTINA: LOS VALORES EN FAMILIA

En la familia se promueven valores que impactan en el entorno. Identifica cuáles se llevan a cabo con tu familia.

Es importante que seas honesto.

Escribe la opción que consideres en el espacio.

siempre a veces nunca

- Conocemos a las personas de la comunidad y nos apoyamos.
- Acostumbramos convivir en familia en el parque o en otros espacios.
- En la familia se enseñan medidas de seguridad.
- Practicamos reglas y valores claros en familia.
- En la familia promovemos los derechos y obligaciones.

Competencia: Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

Intención didáctica: Que el alumno identifique la familia como el grupo social que forma parte de su identidad personal.

Desarrollo: Lea con los alumnos el título que da inicio a la actividad, enuncie algunos de los valores que se fomenta en casa y en qué otros escenarios se ponen en práctica. De las consignas que se le presenten, le asigne la opción que responde a la forma en que se actúa en su familia. Si los alumnos lo desean pueden compartir las vivencias con sus compañeros. Solicite que los alumnos reflexionen sobre qué valores promueve la familia y se reflejan en la comunidad.

Sugerencias didácticas: Puede permitir que los alumnos propongan otras situaciones en las cuales se practican los valores fomentados desde la familia.

RUTINA: EL CHICLE



Observa detenidamente el piso en las banquetas de la colonia: verás unas pequeñas manchas negras. Notarás que prácticamente no hay una sola banqueta en tu localidad que no tenga uno que otro de estos oscuros "lunares". Es chicle.

Y tú ¿qué haces con el chicle cuando se acabó el sabor?
¿afecta o no en los espacios de convivencia lo que decidas hacer con tu chicle? .

Argumenta tú respuesta y escríbelo en el recuadro.

Competencia: Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

Intención didáctica: Que el alumno identifique conductas que dañan el medio ambiente en su entorno.

Desarrollo: Cuando el alumno termina la rutina, analice las respuestas que dieron sus compañeros, valore cuáles son adecuadas y argumente su posición. Clasifique las respuestas de sus compañeros en situaciones que contaminen visualmente, identifique formas de mejorar esta problemática en su comunidad.

Proponga la lectura en los siguientes sitios que hablan sobre la problemática.

<http://choboijos.zoomblog.com/archivo/2010/03/07/el-arbol-de-los-chicles.html>

<http://www.serviciosurbanosdf.com/sintesis/?p=4295>

De acuerdo a la lectura inicie un debate en el cual considere cuál es la posición más acertada, argumente su postura, a partir de las reflexiones construyan una conclusión en equipo.

RUTINA: EL CUERPO TAMBIÉN SE RESPETA

¿Conoces los beneficios que proporciona la actividad física a la salud?
Los siguientes son algunos ejemplos, completa la frase y con alguna de las palabras de la derecha.

1 Un mejor funcionamiento del **corazon**

2 Ayuda a una buena **digestion**

3 Favorece el desarrollo **muscular**

4 Fortalece los

c _ _ _ _ n

d _ _ _ s _ _ n

m _ _ c _ _ _ _

h _ _ s _ _

e _ _ _ _ s

Competencia: Actividades de promoción y cuidado de la salud

Intención didáctica: Que el alumno identifique aspectos que favorece la actividad física

Desarrollo: Complemente las afirmaciones de los beneficios de la actividad física para el cuidado de la salud. Realice carteles y los comparta en la comunidad escolar en los cuales promueva la actividad física.

Sugerencias: Promueva la actividad física a partir de muestras colectivas rítmicas que sean creación de los alumnos.

RUTINA: LA CALLE ES DE TODOS

En el espacio público se requiere que se fortalezca el respeto por los demás, lo que hagamos o dejemos de hacer repercute en la convivencia.

Identifica situaciones que requieren conocerse e iniciar acciones para respetarlas y lograr una adecuada convivencia.

¿Sabías que...?

¿Hay leyes que obliguen a los dueños de mascotas a respetar?

¿Y qué si no recojo las heces fecales de mi mascota?

¿Qué otra forma de respeto se debe practicar con las mascotas?

Continuar

Competencia: Formación ciudadana

Intención didáctica: Que el alumno identifique aspectos que favorecen la convivencia en espacios de recreación.

Desarrollo: Lea la información que se le presenta al realizar la rutina, relacione las ideas con el respeto en el espacio de convivencia, reflexiones sobre la problemática y posibles soluciones.

Sugerencias: Realice una observación de la problemática en el camino de la escuela a casa.

RUTINA: ¿Y QUÉ CON LA SALUD?

En el espacio público se requiere que se fortalezca el respeto por los demás, lo que hagamos o dejemos de hacer repercute en la convivencia.

Identifica situaciones que requieren conocerse e iniciar acciones para respetarlas y lograr una adecuada convivencia.

¿Sabías que...?

¿Hay leyes que obliguen a los dueños de mascotas a respetar?

En el DF las mascotas producen diariamente, media tonelada de heces fecales, para sumar al año 182 toneladas

¿Y qué si no recojo las heces fecales de mi mascota?

¿Qué otra forma de respeto se debe practicar con las mascotas?

Continuar

Competencia: Promoción y cuidado de la salud

Intención didáctica: Que el alumno identifique en la problemática de estudio las consecuencias en la salud.

Desarrollo: A partir de la observación que el alumno realizó, investigue de qué manera la situación de heces fecales al aire libre daña la salud, discútalos con sus compañeros y comparta sus conclusiones con la comunidad.

Sugerencias: Identifique otras fuentes de contaminación en la comunidad.

RUTINA: PIENSA ANTES DE ACTUAR

Une la figura de la primera columna con la afirmación que sería una adecuada decisión.

Un amigo me da un cigarro y me dice que fume con él.	Pido ayuda
En el camino a la escuela hay una pandilla que pide cinco pesos por no golpearte.	Digo no
Tu primo te enseña a andar en bicicleta y te pide ir al parque para ver que tanto has aprendido.	Lo hago con precaución
Pongo límites para evitar que me maltraten o abusen de mí.	Lo hago

Competencia: Reflexión en la toma de decisiones.

Intención didáctica: Que el alumno fortalezca su capacidad de decisión basado en un proceso de reflexión.

Desarrollo: A partir de la observación que el alumno realice en la rutina, decida las posibles respuestas o decisiones que le parezcan más adecuadas, identifique posibles consecuencias positivas o negativas de la solución que brindó.

Sugerencias: Comparta con sus compañeros situaciones en las cuáles puede aplicar las frases: Pido ayuda, Digo no, Lo hago con precaución y Lo hago.

RUTINA: MI MASCOTA...MI RESPONSABILIDAD

En el espacio público se requiere que se fortalezca el respeto por los demás, lo que hagamos o dejemos de hacer repercute en la convivencia.

Identifica situaciones que requieren conocerse e iniciar acciones para respetarlas y lograr una adecuada convivencia.

¿Sabías que...?

¿Hay leyes que obliguen a los dueños de mascotas a respetar?

En el DF las mascotas producen diariamente, media tonelada de heces fecales, para sumar al año 182 toneladas

¿Y qué si no recojo las heces fecales de mi mascota?

¿Qué otra forma de respeto se debe practicar con las mascotas?

Continuar

Competencia: Actividades de promoción y cuidado de la salud

Intención didáctica: Que el alumno identifique en la problemática de estudio las consecuencias en la salud.

Desarrollo: A partir de la observación que el alumno realizó, investigue de qué manera la situación de heces fecales al aire libre daña la salud, discútalos con sus compañeros y comparta sus conclusiones con la comunidad.

Sugerencias: Identifique otras fuentes de contaminación en la comunidad.

RUTINA: ¿POR QUÉ RESPETAMOS LAS REGLAS?

¿Las reglas se imponen o respetan?
Arrastra las imágenes a la columna que corresponda, puede ser arriba o abajo.

	Imposición	Acuerdo	
 <p>La maestra regañó a Julio porque habla cuando da su clase.</p>			 <p>Guardamos silencio para que todos escuchemos la lectura.</p>
 <p>La maestra se acerca a aclarar las dudas después de la clase.</p>			 <p>La maestra paró a Roque por tirar basura en el salón.</p>

Competencia: Conocimiento y seguimiento de normas.

Intención didáctica: Que el alumno identifique la importancia de las normas en la convivencia diaria.

Desarrollo: A partir de lluvia de ideas señale cuáles son algunas normas que se siguen en el salón, identifique cuándo y por qué se establecieron, relate cuáles son las medidas en caso de incumplimiento, identifique las consecuencias al no cumplirlas.

Realice la rutina y reflexione sobre la imposición y el consenso de las normas ¿qué le parece más adecuado? ¿por qué? Comparta con sus compañeros las ideas al respecto.

Sugerencias: identifique normas que se llevan en casa, en un deportivo, en el cine, etc.

CAPÍTULO 3.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

CAPÍTULO 3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

3.1. Planteamiento del problema de investigación de la propuesta educativa computacional

El presente protocolo de la propuesta computacional “Convivencia pacífica” sugiere una alternativa para mejorar la formación de los alumnos en el valor del respeto. La forma de abordar la problemática es brindar a los alumnos situaciones simuladas en las cuales se fortalezca la construcción positiva de sí mismo y la práctica de actitudes que impliquen el valor del respeto para responder a situaciones sin el uso de violencia y en mejora del ambiente escolar.

Al presentar a los alumnos situaciones simuladas, se les brinda la posibilidad de reconocer distintas formas de actuar, así como las implicaciones y consecuencias de sus decisiones. Lo anterior busca que los alumnos reflexionen en su proceder y actúen asumiendo la responsabilidad en sus actos y con sensibilidad al contexto

3.2 Tipo de investigación

Para hacer el análisis y la medición de datos del presente protocolo, es necesario definir el tipo de investigación y el diseño para éste, que permita obtener y comparar la información y resultados. El enfoque de la investigación es de tipo experimental.

3.3. Pregunta de Investigación

- ¿La propuesta computacional “Convivencia pacífica” que implican toma de decisiones fortalece en los alumnos la práctica del respeto en alumnos de 6º. grado de Educación Primaria?

3.4. Objetivo de la Investigación.

- a) Averiguar si el programa computacional “Vámonos respetando” fortalece en

- los alumnos de 6º. grado de educación primaria actitudes hacia el respeto.
- b) Valorar el grado de comprensión en la adquisición y manejo del valor del respeto en la convivencia en el contexto escolar y la toma de decisiones en otros contextos en los cuales se desenvuelve el alumno.
 - c) Comparar los resultados obtenidos con alumnos que trabajaron con el software “Vámonos respetando” con respecto a los alumnos que continúen trabajando con la propuesta convencional.

3.5. Hipótesis de la investigación

La Propuesta computacional “Convivencia pacífica” genera en los alumnos de 6º. Grado de Educación primaria, actitudes con mayor prevalencia en la reflexión para el enriquecimiento de la convivencia, que no serían alcanzados conforme a la metodología convencional.

Para comprobar la hipótesis es necesario establecer las variables y los indicadores de las mismas, para clasificar la investigación y los rasgos a valorar.

3.6. Definición de la población y tamaño de la muestra.

La muestra de la población se llevará con un total 105 alumnos de sexto grado, de la escuela primaria Cuauhtémoc, cuyas edades oscilan entre 11 y 13 años, este grupo es seleccionado de acuerdo a las características de algunos niños y del tipo de convivencia que manifiestan.

3.7. Variables

Actitudes de respeto a evaluar (cognitiva y afectiva)

Esta variable muestra en los alumnos incremento en las posibilidades de solución a una situación dada, evidenciando una reflexión y actuación con respeto.

Indicadores:

- El alumno es capaz de tomar una postura basada en el respeto, a partir de una reflexión.
- El alumno valora las implicaciones a nivel personal y social de sus decisiones.

3.8 Recolección de datos y análisis de la información

El método de recolección de datos indicará elementos cuantitativos como cualitativos. Los cuantitativos permitirán valorar habilidades que suponen ser medibles conforme a las actitudes esperadas en las situaciones propuestas y los cualitativos proporcionarán una información relacionada con los aprendizajes que conduzcan a una capacidad crítica y la búsqueda de soluciones.

Ejemplo del análisis e interpretación de la información.

Para analizar la información inicial se propone realizar el siguiente procedimiento:

1. Determinar la actitud a evaluar
2. Definir la actitud
3. Elaborar indicadores para cada dimensión de la actitud (cognitiva, , afectiva y toma de decisión), tanto en sentido positivo como negativo.
4. Utilizar la escala tipo Likert: **P**: Permanentemente, **F**: Frecuentemente, **O**: Ocasionalmente, **RV**: Rara Vez, **N**: Nunca, de acuerdo a sus posibilidades de registro de las rutinas.
5. Registro de evaluaciones y análisis de resultados.
 - Situaciones que impliquen toma de decisiones (Prueba B)

Para poder confirmar la hipótesis planteada y teniendo en cuenta los datos obtenidos en los grupos en los cuales se aplicó la propuesta y en los cuales se trabajó de forma convencional. Si los datos arrojan una diferencia significativa la hipótesis planteada será aceptada y es posible afirmar que La Propuesta computacional “Vámonos respetando” genera en los alumnos de 6º. Grado de Educación primaria, actitudes que sugieren mayor respeto con prevalencia en la

reflexión para el enriquecimiento de la convivencia, que no son alcanzados conforme a la metodología convencional.

La prueba estadística que se empleará es la “H DE KRUSKAL-WALLIS” en tanto es posible aplicarse a sujetos diferentes en tres o más condiciones y la propuesta establece que se llevará a cabo con cuatro grupos de 6°. Grado de la Escuela Cuauhtémoc y cuatro grupos de 6°. Grado de Educación primaria pertenecientes a la zona escolar 332.

Con el registro de puntuaciones de los sujetos de cada uno de los grupos se evaluarán las actitudes que reflejen reflexión y actuación con respeto, conforme a los indicadores propuestos y de acuerdo al uso de la propuesta y del método convencional. Para ello se proponen el registro conforme al anexo.

Si las diferencias entre los resultados no son atribuibles a la propuesta se descartará la hipótesis, no así si predomina los rangos altos en las puntuaciones lo cual se determinaría por la variable independiente.

En el siguiente registro se ejemplifica la forma en la cual se registrarán los datos y determinar si las puntuaciones son significativamente diferentes o no.

- Situaciones de conflicto que implican toma de decisiones (prueba A)

El instrumento se conforma de tres partes; a) texto informativo; donde se proporciona la información para detectar una situación de conflicto en el aula, b) se plantean 5 preguntas de opción múltiple con la finalidad de conocer si alumno comprende el texto informativo y c) finalmente se requiere que el alumno plantee una solución. Este instrumento será utilizado para la evaluación inicial.

- Rutinas de la propuesta computacional

La propuesta tiene rutinas que implican aspectos cognitivos, afectivos y toma de decisión que se registraran de acuerdo al logro de indicadores.

NO. DE RUTINA	INDICADORES	GRUPO A			GRUPO B		
		N C	E P	C	N C	EP	C
1.	Identifico los elementos que conforman la autoimagen de los demás						
2.	Soy capaz de identificar aspectos que conforman mi autoimagen						
3.	Identifico las emociones y sentimientos implicadas en distintas situaciones						

- **NC** No consolidado
- **EP** En proceso
- **C** Consolidado

Se contrastarán los resultados para medir si los alumnos ampliaron las habilidades para actuar ante situaciones descritas con énfasis en el diálogo y el respeto.

Para encontrar el valor de H utilizamos la siguiente fórmula:

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \left(\sum \frac{T^2}{n} \right) - 3(N+1)$$

Donde

N número total de sujetos

Número de sujetos en cada grupo

T_c Total de rangos para cada condición, es decir, el total de rangos para cada columna.

T_c² Total de rangos para cada condición, cada uno elevado al cuadrado.

Σ Sumatoria de los términos que le siguen (es decir, que esos términos se deben sumar)

ΣT_c^2
_____ suma de los torales de rangos de cada condición, cada uno elevado al
 n_c cuadrado y dividido por el número de sujetos en la respectiva condición.

Los resultados obtenidos en los grupos A, B, C y D de la Esc. Primaria Cuauhtémoc se comparan con los resultados de los grupos A, B, C y D de la Esc. Primaria Rubén Darío.

Bibliografía

.Acuerdo 592.

Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF).

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Del Rey, R., Gómez, P. y Ortega, R. (2003). *Estrategias Educativas para la Prevención de la Violencia. Mediación y Diálogo*. Guía de Orientación. Madrid,

Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la omisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.

Delors, Jack (1994) la educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI.

Escuelas “Aprendiendo a convivir” gobierno del D. F. SEP., mayo 2010

Ley General de Educación.

Marco para la Convivencia Escolar en las escuelas de Educación Primaria en el Distrito Federal.

Plan y programas 2011.

Programa Educación y Género del Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C., 2002. p. 14

Programa Educación y Género del Grupo de Educación Popular con Mujeres,

Reforma Integral de la Educación Básica 2011.

Solé, I. (2000). *Prevención de la violencia y resolución de conflicto*. Madrid, España: Narcea.

VALENZUELA, María de Lourdes, “Contra la violencia, eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo”, Editorial GEM, 3ª. edición, México D. F., 2004, 322p.

Vallés, A. y Vallés, Consol. (s/f) Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas.

Valores en <http://es.scribd.com/doc/16683320/Definicion-de-Valores>, fecha: 14 de abril de 2012

ANEXOS

Anexo 1

Semejanzas y diferencias del método convencional con la propuesta computacional.

MÉTODO CONVENCIONAL	PROPUESTA COMPUTACIONAL
Diferencias	
<ul style="list-style-type: none">• Aborda los valores fuera de contextos reales.• Se abordan por asimilación, recurriendo al exhorto, aprovechando el conflicto para sancionar• Se transmiten los valores y se consideran motivos de descalificación si se ignoran.• Su evaluación es cuantitativa	<ul style="list-style-type: none">• Se consideran a partir de la individualidad y hacia los contextos próximos.• Aprovecha la actividad lúdica• Permite al alumno decidir sin ser juzgado y en todo caso, rectificar su actitud• Promueve la reflexión a partir de una evaluación• Se practica la toma de decisiones
Semejanzas	
Consideran las etapas evolutivas del desarrollo de los alumnos de 6º. Grado. Consideran los conflictos como parte de la convivencia humana.	

Anexo 1

PRUEBA A

Un día en la escuela Cuauhtémoc.

El día de hoy estaba por llegar a escuela cuando sonó el timbre y ya no pude entrar a tiempo, por el retardo tuve que esperar a que terminara la activación física y qué lástima porque me gusta mucho. Eso me puso de malas y más aún cuando al avanzar vi que Sofía, la que me choca por presumida, como siempre traía algo nuevo, esta vez era un estuche con el dibujo de Kitty... se lo enseñaba a todos, aunque se negaba a que lo tomaran.

Cuando entramos al salón la clase estuvo normal, el maestro Julio nos formó en equipos de cuatro, yo pensaba... que me toque con quien sea menos con Sofía la presumida y menos Adolfo que no trabaja, aunque a veces me da pena porque nadie lo quiere en su equipo, pero él tiene la culpa porque todo lo hace lento.

La división me cuesta trabajo, no entiendo lo que dice el maestro pero Abigail a veces me deja copiar y a veces me dice cómo hacerlo, creo que así es más fácil que termine a tiempo para salir a recreo.

Al salir al recreo corremos a la fila de las tortas, como los de 6°. somos más rápidos, llegamos a la fila primero, pero no contábamos con que los de 4° estaban ya en el patio por su clase de Educación Física, lo bueno es que hay niños más fuertes en nuestro salón y nos tuvieron que dejar los lugares de enfrente de la fila.

En el patio estaba con Lizbeth cuando pasó Paco que es el niño más guapo de la escuela, pasó empujándonos nos tropezamos y casi caemos, nos llamó tontas. Él y sus amigos se rieron a nosotras más nos gustó su sonrisa.

En las jardineras Sofía seguía presumiendo su estuche, con Lizbeth ideamos acercarnos y con una piedra, *chrrrrrr* le rayamos el dibujo de Kitty alguien le avisó y cuando vino a ver, se puso a llorar. Realmente no veo porque las lágrimas. Lizbeth y yo no parábamos de reír pues los rayones solo le hacían ver más bigotes a Kitty.

Anexo 3

Estimado alumno (a):

La siguiente encuesta es para analizar cuáles son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia en tu grupo, no necesitamos pongas tú nombre, sólo señala los datos que se indican:

Grupo: _____

Género: _____

Del listado de situaciones encierra las que se presentan con mayor frecuencia y generan situaciones de violencia en el salón o la escuela, en las figuras sin texto puedes poner otra situación que haya sucedido y consideres agrade de alguna manera:

MALOS
ENTENDIDOS

RIVALIDAD CON
OTROS

RECHAZO HACIA
ALGUIEN

USO DE ESPACIO Y
MATERIALES DE
TRABAJO

NOVIAZGO

PÉRDIDA O
ROTURA DE ÚTILES

USO DE APODOS

GOLPES

AMENAZAS

Anexo 4

PRUEBA B

Nombre: _____

Grupo: _____

Instrucciones señala la respuesta que te parezca más adecuada a las situaciones que se presentan, en las líneas explica por qué te parece la solución más adecuada o propón otra solución para el conflicto.

- 1) El día de la clase en Aula Digital, Juan y Luis llegaron al mismo tiempo al lugar, ambos quieren hacer uso de la computadora ¿Qué podrían hacer para resolverlo?
- a) La próxima clase correr más rápido, quien llegue primero la usa.
 - b) Acudir con la maestra ella decide a quien le corresponde usarla.
 - c) Comunicarse y acordar turnos para hacer uso de la computadora.

- 2) Marco es el niño más popular en el salón, todos quieren estar en su grupo de amigos y él pone condiciones para integrarlos. Luis quiere estar en el grupo, la condición es que fume un cigarro ¿qué podría hacer Luis?

- a) Platicarlo con alguien de confianza y pedirle consejo.
- b) Fumarlo, un cigarro solamente no causa adicción.
- c) Decirle no y buscarse otro grupo de amigos.

3) En el grupo hay un alumno obeso, sus compañeros para molestarlo le llaman *Benjamón*, esto lo hace sentir muy mal ¿Qué podría hacer para solucionar el conflicto?

- a) Defenderse buscando los defectos de los niños y haciéndolos evidentes.
- b) Buscar el apoyo de niños mayores para que lo defiendan.
- c) Pedir el respeto a los demás y acudir con la maestra para decirle.

4) Irene olvidó su color rojo en casa, como no tiene para el trabajo toma el de Lupita que se sienta al lado de ella, Lupita se enoja y se lo arrebató pues no se le pidió prestado. Ambas terminan enojadas ¿cómo podrían solucionarlo?

- a) Irene tiene que traer sus útiles, si le falta algo asumir su responsabilidad
- b) Pedirle a Irene que lo use y la próxima lo pida antes.
- c) Evitar la amistad de Irene pues es una niña *ladrona*.

- 5) Maribel lleva dinero para el recreo y cuando se da cuenta ya no lo tiene en la mochila, alguien le dice que José se lo robó porque a él no le dan dinero sus papás ¿Qué debe hacer Maribel para solucionar el conflicto?
- a) Avisar a la maestra que José es un ladrón pues tomó su dinero.
 - b) Avisar a la maestra y proponer que se investigue con los demás.
 - c) Acudir con José y decirle que le dé el dinero, pues él nunca trae.
