



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES: IMPACTOS EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES

TESINA

PRESENTA

ADELA LÓPEZ ALTAMIRANO

MÉXICO, D. F.

NOVIEMBRE DE 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES: IMPACTOS EN LA
SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES**

TESINA
OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
ADELA LÓPEZ ALTAMIRANO

MÉXICO, D. F.

NOVIEMBRE DE 2013

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 13 de noviembre de 2013

**C. ADELA LÓPEZ ALTAMIRANO
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES: IMPACTOS EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES

Modalidad ~~T E S T N A~~, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS.

Dedico esta tesina a:

Mí esposo y a mí hija, por su apoyo incondicional y por regalarme parte de su tiempo, por compartir desvelos conmigo.

A mí madre y hermanos, que siempre estuvieron motivándome, por su apoyo para realizar la tesina.

A mis amigos porque también han estado conmigo, apoyándome con palabras de aliento y consejos.

A todas las personas que de alguna manera han estado presentes para la realización de esta tesina.

A la Maestra Guadalupe G. Quintanilla Calderón, por todas sus atenciones, consejos y paciencia conmigo.

Y a todos los maestros que en algún momento compartieron parte de su experiencia y conocimientos conmigo.

ÍNDICE.

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS DE REFERENCIA CONTEXTUAL Y METODOLÓGICA DE LA PROBLEMÁTICA	4
1.1.EL TEMA DE INTERÉS A ANALIZAR Y EL POR QUÉ DE SU ELECCIÓN.	4
1.1. EL AMBIENTE DE LA PROBLEMÁTICA.....	5
A. AMBIENTE GEOGRÁFICO	5
A.1 UBICACIÓN DE LA DELEGACIÓN COYOACÁN EN EL CONTEXTO GEOGRAFICO.....	5
A.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL AMBIENTE DE LA PROBLEMÁTICA:	6
A. UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA	33
1.3 EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	38
1.4 A MANERA DE HIPÓTESIS GUÍA	38
1.5 LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	39
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	39
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	39
1.6 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.	40
CAPÍTULO 2. EL TELAR TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	42
2.1, CONCEPTOS DETERMINADOS EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:	42
2.1.1. CONCEPTO DE FAMILIA	42
2.1.2. LA FAMILIA DISFUNCIONAL:	58
2.1.3. LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO EN LA ESCUELA	63
2.1.4 EL JARDÍN DE NIÑOS COMO INSTITUCIÓN FORMADORA.....	66
2.1.5 EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP 2011)	72
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	82
TÍTULO DE LA PROPUESTA:.....	82
OBJETIVO GENERAL:.....	82
ALCANCES DE LA PROPUESTA:	82

CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO.....	83
REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	84
SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES.....	84
EVALUACIÓN DEL IMPACTO O RESULTADOS OBTENIDOS.....	85
¿QUÉ NECESITO PARA APLICAR LA PROPUESTA?.....	85
3. 2 ESTABLECIMIENTO DE MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	86
3.3 ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?.....	87
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN.

Es de suma importancia, hablar sobre las familias disfuncionales y el impacto que tiene sobre la socialización de los niños a nivel preescolar, ya que después de el entorno familiar, el Jardín de Niños, es el primer lugar donde éstos, se desenvuelven y comienzan sus relaciones interpersonales, en un ambiente de cooperación y juegos compartidos con otros niños y gente que pertenecen a su contexto social, pero que no comparte consanguinidad.

Desde hace ya algunos años se han estado suscitando, diversos factores para que los niños, estén más separados de sus padres, debido a que ahora ambos padres tienen que trabajar y los niños se quedan a cargo de los abuelos o solos y que cada vez hay más padres separados o madres solteras o existe drogadicción o alcoholismo en las familias, todo esto, ha afectado en cierta forma el entorno del niño, llevando a éste a desarrollarse en un ambiente hostil, lleno de apatía y malos tratos y todo eso se ve reflejado en el desempeño escolar y socialización del niño. Este, es factor muy importante para relacionarse con los demás, llámese compañeros de clase, maestras y gente ajena a su entorno, se insiste en la importancia que tiene para el desarrollo del niño, la vida en el hogar, por ser ésta la primera sociedad en la que se vive, ésta va a determinar en forma extraordinaria, su adaptación a cualquier otro ambiente social, ya que el hogar es el primer lugar

donde se forman los primeros patrones de conducta que el individuo utilizará posteriormente en sus actitudes frente a las nuevas situaciones.

La problemática que se vive desde ya hace algunos años, en las escuelas, sobre el maltrato entre compañeros (Bullying) y la falta de socialización y adaptación de los niños y jóvenes, que probablemente no tuvieron una buena relación en su entorno familiar y que no recibieron la formación temprana de valores y la práctica de virtudes humanas, es lo que ha llamado mi atención, por lo cual se decidió analizar el tema.

El informe que se presenta como resultado de la Investigación Documental realizada, se encuentra dividido en Tres Capítulos:

En el Capítulo 1.- Se establecen los elementos de referencia contextual y metodológica de la problemática.

I

En el Capítulo 2. Se hace un análisis teórico-conceptual relacionado con la temática.

En el Capítulo 3. Se bosqueja una propuesta de solución al problema.

Finalmente se incluyen las Conclusiones, la Bibliografía Consultada y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS DE REFERENCIA CONTEXTUAL Y METODOLÓGICA DE LA PROBLEMÁTICA.

Resulta de vital importancia, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación. Ello, permite orientar en forma consecutiva, el trabajo que debe realizarse en forma sistematizada para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo se determinan los rubros integradores de la problemática.

1.1. EL TEMA DE INTERÉS A ANALIZAR Y EL POR QUÉ DE SU ELECCIÓN. LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES: IMPACTOS EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES.

Creo que es presenten muy importante analizar este tema ya que en la actualidad, es un problema que se está suscitando en un alto porcentaje dentro de la población a nivel preescolar y no sólo a este nivel, sino que se refleja en todos los niveles educativos, ya que recordemos que el núcleo familiar, es el primer lugar donde el individuo aprende a relacionarse con los demás y si éste, es hostil, de alguna manera el niño tiene repercusiones y obviamente se verá afectado en su socialización. Ya que es allí, en la familia, donde se aprenden los valores y en la educación inicial que es el Jardín de Niños, donde se sigue fomentando y formando esos valores que se enseñan en la familia para que los niños lleguen a futuro a ser mujeres y hombres capaces de resolver situaciones que se presenten en su vida adulta.

1.1. EL AMBIENTE DE LA PROBLEMÁTICA

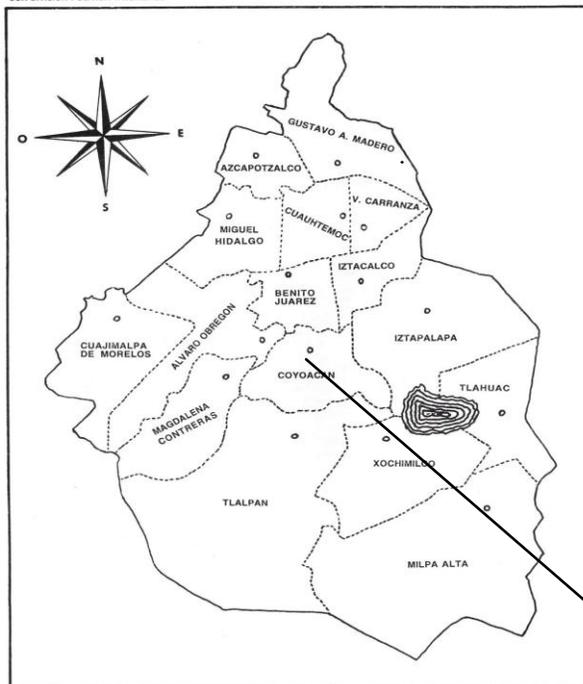
A. AMBIENTE GEOGRÁFICO

A.1 Ubicación de La Delegación Coyoacán en el contexto geográfico.

2. MAPA DEL DISTRITO FEDERAL¹

DISTRITO FEDERAL

CON DIVISION POLITICA Y NOMBRES



DELEGACIÓN COYOACÁN

¹ maps.gogle.com.mx Fecha de consulta 19 de octubre del 2013.

A.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL AMBIENTE DE LA PROBLEMÁTICA:

ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD. HISTORIA DE LA DELEGACIÓN COYOACÁN.²

Coyoacán es uno de los espacios turísticos, mágicos y culturales más importantes de la Ciudad de México y cuenta con grandes riquezas naturales que la convierten en una de las zonas de visita obligada.

1. JARDÍN CENTENARIO Y ARCADIA ATRIAL EN EL CENTRO DE COYOACÁN.³



² www.eluniversaldf.mx Fecha de consulta 23 de diciembre del 2011

³ Idem.

Coyoacán, vocablo derivado de la palabra náhuatl Coyohuacan (lugar donde hay coyotes, según la versión más aceptada) y que ha sido considerada como una de las zonas patrimoniales más importantes de la Ciudad de México y denominada corazón Cultural de la Ciudad de México, es hoy el fruto del proceso de diversas etapas que le dan las características propias, tanto en el aspecto geográfico, demográfico, urbano arquitectónico, social, económico y cultural.

ÉPOCA PREHISPÁNICA⁴

Sus raíces se remontan a la época en que se ubican tribus nómadas en asentamientos con culturas sumamente arcaicas, previo a la etapa histórica⁵ conocida como horizonte preclásico, antes de que hiciera erupción el volcán de la Sierra del Ajusco denominado Xitle (del vocablo náhuatl Xictli: ombligo).

Esos pobladores que en su trayectoria nómada buscan zonas elevadas y libres de inundación en el Valle de México, establecen sus asentamientos en la parte Sur, en lugares como Copilco (Kopitt: lugar de gusanos) y Cuicuico (Kuicuilli: lugar donde se hacen esculturas).

Según crónicas, la erupción del volcán sucedió el día Ahui-quichuitl del año Técpatl, el 24 de abril del año 76 de nuestra era, obligando a los habitantes de la zona Sur a huir, abandonando los lugares donde habitaban, los cuales se poblarían posteriormente.

Se considera que las tribus Nahuatlacas (gente que se explica y habla claro), llegan al Valle de México en el Siglo XI, en momentos que se dispersaba el pueblo tolteca, cuya sede era Tula, y de donde provenían los Culhuas o Colhuas que se asentaron en un vasto territorio del Valle, incluyendo la parte Oriente donde se ubica el Colhuacan (Cerro Corcovado, hoy conocido como Cerro de La Estrella).

⁴ Idem.

⁵ Idem.

Los Tepanecas, (los que se encuentran sobre la piedra), tribu con organización política, social y militar, asentados en Azcapotzalco, avasallaron a los señoríos menores, estableciendo en Coyoacán el inicio de su cultura alrededor de 1332, año en que a partir del cual y a lo largo de una de las franjas de pedregal que se originaron por el volcán Xitle, fueron acrecentándose otros núcleos de población: Copilco, Quiahuac (Los Reyes) Xotepingo, Tepetlapan y Coapan.

En el año 9 Conejo 1410, Tezozómoc, Señor de Azcapotzalco, otorga rango de Señorío a Coyohuacan instalando a su hijo, el Príncipe Maxtla o Maxtlaton como su Señor, quien mantuvo la confrontación del Reino Tepaneca con el Pueblo Mexica, hasta que, en el año 1, Pedernal en 1428, se conforma lo que se conoce como la Triple Alianza entre Tetzcoco, Tlacopan y Tenochtitlán, la cual derrota al Reino de Azcapotzalco, sometiendo a los Tepanecas, que incluyen a los coyohuacas, al dominio de los Mexicas.

El Coyohuacan prehispánico, se desarrolló a lo largo de los ejes de comunicación Churubusco-Chimalistac, Chimalistac-Mixcoac y Chimalistac-Tenochtitlán y al momento de la conquista contaba con más de 6 mil casas, según narra Bernal Díaz del Castillo.

LA CONQUISTA.⁶

Desde la época prehispánica se reconocía la habilidad de sus habitantes para el trabajo de la piedra. Así, es considerado que el Calendario Azteca, la Coatlicue y la

⁶ Idem.

Piedra de Tizoc, fueron tallados por coyohuacas. Con el advenimiento de la conquista española, en agosto de 1521, después de la caída de Tenochtitlán, Hernán Cortés estableció en Coyoacán su Cuartel General hasta 1523 y fundó aquí, el primer Ayuntamiento de la Cuenca de México.

Después del 13 de agosto de 1521, habiendo caído la Gran Tenochtitlán, y posterior a una gran celebración de victoria por los conquistadores, apareció en un muro de Coyohuacan, una primera pinta de verso en latín y castellano que refleja el enojo de la tropa por lo escaso de las partes que les tocaron en el reparto del botín: “Tristis Est Anima Mea”.

Ocurren, entonces, dos acontecimientos de carácter jurídico de gran importancia en la historia cívica de México: el primero es la designación en Coyoacán, de la Ciudad Capital de una página entidad política, a la que se llamó página España, la más importante del nuevo mundo durante casi tres siglos.

El segundo, es la instalación, también en Coyoacán, del primer Ayuntamiento o Cabildo en el altiplano, es decir, la puesta en funciones de la primera actividad colegiada civil, para gobernar a la Ciudad con criterio Occidental.

Dichas excepcionales primicias de una sociedad civilizada, ligan en forma positiva e indisoluble a Hernán Cortés con la que fue Metrópoli Tepaneca, satélite Mexica, Cabecera del Marquesado del Valle de Oaxaca a partir del 6 de julio de 1529, y que el 24 de julio de 1561 recibe de Felipe II su Escudo de Armas, Villa Municipal

conformada en 1899 y desde 1929, año en que se suprime en el DF la figura de Municipio, por Delegación del Distrito Federal.

Además, en Coyoacán se inició el sistema de encomiendas y se cristalizó la alianza de los caciques de los pueblos enemigos de los Mexicas con los europeos conquistadores. Ahí recibió Cortés al Señor Tzintzicha o Calzontzin, Emperador Purépecha que partió de Tzintzuntzan para visitar al Conquistador, quien lo recibió con gran fastuosidad. Ahí, el Conquistador contó con el apoyo del cacique Ixtolinque, quien después del bautizo cristiano adoptó el nombre de Juan de Guzmán Ixtolinque, en devoción al santo del que era devoto Hernán Cortés, donando el terreno donde se erigió la Parroquia de San Juan Bautista para promover la evangelización de los indígenas, y que se mantiene erguida en la plaza principal de Coyoacán.

A inicios del Siglo XVII las aguas del lago colindante fueron disminuyendo paulatinamente. Las zonas pantanosas que se formaron disminuyeron gracias a la construcción de canales por lo que las tierras libres de agua se dedicaron a la agricultura trabajada por la población indígena. Varios ranchos y haciendas se instalaron en la zona desarrollando una importante labor agrícola y ganadera al igual que los pueblos de la franja del Pedregal, y cuyas actividades predominaron hasta ya muy entrado el Siglo XX.

IGLESIA DE SAN JUAN BAUTISTA EN EL CENTRO DE COYOACÁN.



MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA Y CONSPIRACIÓN DE COYOACÁN⁷

Paralelamente a estas actividades la habilidad constructora de los habitantes de Coyoacán, era reconocida, según refiere Charles Gibson, en los Aztecas bajo el dominio español. 1519-1810: al mencionar que eran “famosos, y empleados continuamente como albañiles y pavimentadores de calles”, lo cual concuerda con su habilidad en tiempos prehispánicos para labrar la piedra y generar magníficas esculturas. Ya en el Siglo XIX, se conoce que en el mismo 1810, se fraguó la denominada "Conspiración de Coyoacán", encabezada por el Cura de San Mateo

⁷ Idem.

Churubusco, Don Manuel Altamirano, la cual no avanzó más al iniciarse el movimiento de Independencia en Dolores por el Cura Hidalgo. En 1824, el 28 de noviembre, se crea el Distrito Federal por Decreto del Congreso Constituyente, y en 1855 Coyoacán formaba parte de la Tercera Prefectura. Otro acontecimiento importante en la historia de Coyoacán, se da el 20 de agosto de 1847, en la célebre Batalla de Churubusco contra las tropas norteamericanas, y en la cual peleó, junto a los batallones al mando de los Generales Pedro María Anaya y Manuel Rincón, el Batallón de la Compañía de San Patricio, conformado por soldados irlandeses que murieron al desertar del ejército invasor y abrazar la causa mexicana.⁸

PORFIRIATO⁹

El cambio social, geográfico y cultural, se profundiza cuando en 1890, en los terrenos que formaban parte de la Hacienda de San Pedro, se inaugura por el General Porfirio Díaz, Presidente de la época, la Colonia Del Carmen que representaba la modernidad que pregonaba el gobierno de ese tiempo, y cuyo nombre se establece en honor de su esposa, Doña Carmen Ortíz Rubio de Díaz.

A partir de ahí, el crecimiento que posteriormente tendrá Coyoacán, afectará de manera diferente a los distintos pueblos y barrios de la zona.

En el mismo año se concluye el Ferrocarril del Valle, a cargo del Ing. Miguel Ángel de Quevedo, que unía la Ciudad de México con Tlalpan, pasando por Tacubaya, Mixcoac, San Ángel, Coyoacán y San Antonio Coapa.

⁸ Idem.

⁹ Idem.

En el Siglo XIX, es que a partir del Porfiriato fue una casona de la Calle Real, después llamada Calzada de Juárez y hoy Francisco Sosa, considerada por cuatro décadas la “Atenas de México ” al realizarse ahí reuniones organizadas por el historiador campechano-yucateco Francisco Sosa y en donde asistían escritores, historiadores y artistas.

ÉPOCA REVOLUCIONARIA Y POST REVOLUCIONARIA.¹⁰

En 1910, previo al inicio del movimiento revolucionario, Coyoacán, que apenas rebasaba los límites marcados por la antigua traza colonial recibe del Gobierno de Porfirio Díaz, el Kiosco, aún presente en La Plaza Principal .

En 1926, se inaugura La Calzada México-Coyoacán, que atravesaba la Colonia del Valle y se pavimentó.

La Avenida Hidalgo. Se establecía también una ruta de camiones que iba del Centro de Coyoacán al Pueblo de los Reyes y que pasaba por el Barrio de La Conchita.

Estas áreas poco a poco se iban acercando a La Cabecera. Con este proceso de urbanización los habitantes de los alrededores empiezan a incorporarse al trabajo fabril, como la constitución en 1926, de la Fábrica de Papel Coyoacán.

Así, el carácter netamente agrícola de la región, se va transformando por la paulatina incorporación al trabajo productivo y al crecimiento de La Ciudad de México, el cual

¹⁰ Idem.

llevó al establecimiento de nuevas colonias y fraccionamientos en los pueblos de Coyoacán.

En esa época, del lecho del Río Churubusco, se extraía arena para mezclarse con cal y destinarse como material de construcción para La Ciudad, para protección contra el crecimiento urbano.

ÉPOCA MODERNA.¹¹

El 5 de octubre de 1934 se decreta el área centro de Coyoacán como Zona Típica y Tradicional, lo cual se refuerza con La Declaración en 1990 de La United Nations Educational, Scientific and Cultural Organización (UNESCO), del Centro Histórico de Coyoacán como Zona de Monumentos Históricos.

Al año 2000, el Instituto Nacional de Antropología e Historia contaba con 278 inmuebles, en su Catálogo Nacional de Monumentos Históricos Inmuebles registrados en Coyoacán. Desde el punto de vista político-administrativo, Coyoacán dejó de ser Municipio en 1929, para transformarse en Delegación del Distrito Federal.

La benéfica reserva forestal de los Viveros continúa tomando forma hasta 1934. El censo del año siguiente, arroja el dato de una población inferior a los treinta mil habitantes.

Durante la década que se inicia entonces, Coyoacán vive en 1934, la trágica jornada de los Camisas Rojas, frente a la Parroquia de San Juan Bautista y para finales de

¹¹ Idem.

dicha década, proporciona alojamiento a dos personajes de la escena mundial totalmente disímbolos, pero ambos exiliados: el Rey Carol de Rumania, y el número dos de la Revolución Bolchevique, León Trotsky, quien reside de 1938 a 1940. Para 1940 el proceso de transformación social, es eminente.

Se crean las zonas habitacionales de Xotepingo y Ciudad Jardín y las avenidas Miguel Ángel de Quevedo y Pacífico. Varios de los espacios ocupados por los pueblos fueron vendidos o expropiados por causas de utilidad pública o permutados.¹²

En este proceso se vieron envueltos Los Barrios de San Lucas, San Francisco, Niño Jesús, Los Pueblos de los Reyes, La Candelaria y San Pablo Tepetlapa. En el decenio de los cuarenta, se inicia el incontenible fenómeno del aumento de su población.

Durante la siguiente década se instala la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en La Ciudad Universitaria y se incrementan las construcciones y la depredación de muchos de sus valores naturales y urbanísticos.

El crecimiento poblacional aumentó en la década de los años sesenta, sobre todo en la zona de los Pedregales, que fue ocupada en su totalidad por invasiones sucesivas, provocando un crecimiento no planificado en La Zona Oriente de Coyoacán.

Se desarrollan las unidades habitacionales en los años 70's y 80's y expanden su territorio hasta colindar con Iztapalapa y el Canal Nacional, acrecentando con ello la

¹² Idem.

responsabilidad territorial del gobierno local. Actualmente, con la urbanización de fraccionamientos y conjuntos habitacionales se observa la totalidad de su suelo ocupado.

A pesar del atropellado desarrollo que ha vivido Coyoacán, tanto en su Zona Centro, como en las de los Pedregales y los Culhuacanes, aún se conservan barrios y pueblos tradicionales como el Pueblo Los Reyes, La Candelaria, Santa Úrsula Coapa, San Pablo Tepetlapa, San Francisco Culhuacán, Barrio Santa Catarina, Barrio de la Concepción, Barrio de San Lucas, Barrio de San Mateo y Barrio de San Diego.

ÉPOCA ACTUAL¹³

En la actualidad y adicional a lo existente por parte de instituciones públicas y privadas, La Delegación Coyoacán, cuenta con una amplia infraestructura cultural que le da un perfil de tradición artística y cultural que la distingue del resto de las Delegaciones. Como son:

Foro Cultural Coyoacanense, "Hugo Arguelles"

Foro Cultural, "Ana María Hernández"

Foro, "Enrique Alonso"

Foro, "Carlos Ancira"

¹³ Idem.

Foro, “Jesús Reyes Heroles”

Foro, “Ricardo Flores Magón”

El Foro, “Raúl Anguiano” y el Foro “Hugo Argüelles” forman parte del Edificio Delegacional, el cual es popularmente conocido como “Palacio” o “Casa de Cortés”, que sin embargo, fue edificado hasta 1755, por órdenes de la Familia Pignatelli, Duques de Terranova y Morteleone.

En su interior alberga dos murales alusivos a la historia mexicana, dignos de admirarse; estos son:

“La conquista y el tormento de Cuauhtémoc”, de Diego Rosales y “El Primer Encuentro”, de Aurora Reyes.

Con este ejemplo y muchos más, podemos mencionar que al recorrer las calles de Coyoacán, y admirar su arquitectura, sentiremos la herencia de Culhuacanos, Coyohuacas, Tepanecas, españoles, italianos, irlandeses, frailes diversos, porfiristas, revolucionarios nacionales e internacionales, Miguel Ángel de Quevedo, Francisco Sosa, Agustín Lara, Salvador Novo, Frida Kahlo, Diego Rivera, Emilio “Indio” Fernández, y muchos más.¹⁴

¹⁴ Idem.

HIDROGRAFÍA¹⁵

Coyoacán, forma parte de la Subcuenca Texcoco-Zumpango de La Cuenca del Río Moctezuma, en la región hidrológica del Río Pánuco. El Oriente de la Delegación, fue ocupado por el Lago de Xochimilco hasta que fue desecado mediante la apertura de La Cuenca de México. En 1607 se abrieron los canales que permitieron desaguar el Anáhuac a través del Río Tula, que es uno de los tributarios del Moctezuma. De la antigua zona lacustre de Coyoacán, sólo queda el Canal Nacional, que forma el límite con La Delegación Iztapalapa. La Zona Poniente, era surcada por pequeños ríos que desembocaban en el Lago de Texcoco. El Río Churubusco y parte del Río Magdalena, han sido entubados y desaguan en la Zona Federal del Lago de Texcoco.

OROGRAFÍA¹⁶

La mayor parte de la Delegación, se encuentra a una altura de 2240 Metros Sobre el Nivel del Mar, con ligeras variaciones a 2250 MSNM. En Ciudad Universitaria, San Francisco Culhuacán y Santa Úrsula Coapa. Su elevación más importante se ubica al extremo Sur-Poniente de la Delegación, en el Cerro del Zacatépetl, a 2420 MSNM.

¹⁵ Es. wikipedia.org/wiki/Coyoacán 23 de diciembre del 2011

¹⁶ Idem.

Las rocas volcánicas que se localizan al Suroeste de Coyoacán, provienen de la erupción del Volcán Xitle. Esta roca, clasificada como basalto, se extiende hasta las actuales Colonias de Santo Domingo, Ajusco y el Pueblo de Santa Úrsula.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN.¹⁷

En esta Delegación la población cuenta con una amplia gama de medios de comunicación.

VÍAS DE COMUNICACIÓN.¹⁸

Coyoacán es muy accesible desde cualquier punto de La Ciudad de México, gracias a la extensa red de transporte público y las excelentes avenidas y circuitos viales con los que cuenta.

.La Delegación cuenta con amplias avenidas y el acceso a las principales vías que comunican a las demás Delegaciones del Distrito Federal.¹⁹

SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO.²⁰

El caudal histórico, cultural y artístico en el que Coyoacán ha navegado desde tiempos inmemoriales y que lo llevó a ser declarado como Zona Típica y Pintoresca

¹⁷ www.e_local.gob.mx/Fceha de consulta 23 de diciembre 2011

¹⁸ Idem.

¹⁹ Idem.

²⁰ Idem.

del Distrito Federal, el 5 de octubre de 1934, se ve reflejado en los 278 Inmuebles ubicados en el perímetro de La Delegación Coyoacán.

La zona de monumentos comprende un área de 1.64 kilómetros cuadrados, formada por 86 manzanas que cuenta con 50 edificios de valor histórico construidos entre los Siglos XVI al XIX, en los que se combinan diversas manifestaciones propias de cada etapa histórica, siendo los principales los siguientes:

CENTROS TURÍSTICOS. ²¹

Coyoacán es un espacio mágico, saturado de historia, leyendas y cultura. Ubicado en el Sur de La Ciudad de México, ofrece una enorme riqueza a sus visitantes. Posee jardines, iglesias, restaurantes y museos. En sus calles empedradas hay recintos empapados de acontecimientos del pasado y en sus barrios se resguardan las más añejas tradiciones.

²¹ Idem.

PARQUE HIDALGO EN EL CENTRO DE COYOACÁN.²²



Muchas de sus obras arquitectónicas, de la época Colonial, fueron habitadas por las Órdenes Franciscanas en el Siglo XVI. En esa época, también tienen origen los primeros cultivos de caña de azúcar y trigo, así como la repartición que Cortés realiza de los primeros solares en torno al Zócalo.

A lo largo de su historia, Coyoacán ha sido testigo del paso de importantes pintores, escritores, artistas plásticos, escultores que con su aportación han enriquecido el acervo cultural de nuestro país. Diego Rivera, Frida Kahlo, Salvador Novo, Octavio Paz y Emilio “El Indio” Fernández, son algunos de sus habitantes ilustres.

²² Idem.

Coyoacán cuenta con grandes y hermosísimos bosques, donde las familias pueden encontrar un lugar de esparcimiento y descanso al entrar en contacto directo con la naturaleza, como son los Viveros de Coyoacán y el Parque de Huayamilpas por citar algunos.

Dentro de los límites de esta Delegación, se encuentra la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la más grande de América Latina.

Los museos ubicados en nuestra Delegación, reúnen parte importante de nuestra historia. Entre ellos, se cuenta el Museo “Diego Rivera”, el “Anahuacalli”; el “Museo de las Intervenciones” y el “Museo Nacional de las Culturas Populares”. También, se ubica en ella, el “Centro Nacional de las Artes”, que ofrece espectáculos de teatro, música y danza, tanto nacionales como extranjeros.²³

Coyoacán cuenta también con grandes centros comerciales y con tiendas de autoservicio. La demarcación elaboró un directorio de los prestadores de servicios turísticos, tales como hoteles, agencias de viajes, restaurantes, librerías, tiendas de artesanías y toda aquella información útil para los visitantes.

²³ Idem.

ESTUDIO SOCIO- ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.

A) EMPLEO. ²⁴

En esta Delegación, el 56% de los habitantes de 12 años y más son de población económicamente activa y el 43% es población económicamente inactiva.

B) VIVIENDA. ²⁵

De acuerdo a la información que presenta el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en el II Censo de Población y Vivienda del 2005, ésta Delegación, cuenta con un total de 173,318 viviendas de las cuales el 52%, son casas independientes, el 31% son departamentos en edificio y el restante 17% ,son otro tipo de vivienda.

C) CULTURA. ²⁶

La Delegación ofrece varios espacios culturales en los que la gente puede disfrutar de una variedad servicios ofrecidos como en los siguientes lugares: “Museo Nacional de Culturas Populares”, “Museo Frida Kahlo” “Foro Cultural Coyoacanense”, y el “Centro Nacional de las Artes”, entre otros.

En la actualidad y adicional a lo existente por parte de instituciones públicas y privadas, La Delegación Coyoacán, cuenta con una amplia infraestructura cultural que le da un perfil de tradición artística y cultural que la distingue del resto de las Delegaciones., Agustín Lara, Salvador Novo, Frida Kahlo, Diego Rivera y muchos más.

²⁴ Idem.

²⁵ Idem.

²⁶ Idem.

D) RELIGIÓN.²⁷

De acuerdo a la información que presenta el INEGI en el II Censo de Población y Vivienda del 2005, en esta Delegación el 89% de la población de 5 años y más, profesan la religión católica, el 4% la evangélica y el restante 7% de los habitantes, son creyentes de otras religiones. La religión más popular, es la católica, sin embargo, en la Zona de Villa Coyoacán y aledaños, hay un importante número de congregaciones protestantes evangélicas.

E) RECREACIÓN.²⁸

Museo “Casa de León Trotsky”. En la torre original del inmueble, se puede observar el águila de bronce que fue obsequiada por Venustiano Carranza al Señor Turatti, antiguo propietario del inmueble, cuando aquél asumió la Presidencia. Se utilizó como punto de observación durante la Revolución.

Casa-habitación del revolucionario soviético León Trotsky. Al adquirirla el célebre personaje de la Revolución Bolchevique en 1938, construye cuatro torres alrededor de ella, lo que le dio un aspecto de fortificación. Una lápida con la hoz y el martillo labradas, símbolos del Partido Comunista ruso, guarda en el jardín las cenizas de su esposa Natalia Sedova y del líder revolucionario, desde el 20 de agosto de 1940, fecha en que el líder ruso fue asesinado por un supuesto hombre de confianza.

²⁷ Idem.

²⁸ Idem.

La Delegación Coyoacán, dentro de sus sitios de recreación se encuentra también.

- Museo casa de Frida Kahlo “La Casa Azul”
- Museo “Nacional de las intervenciones”.
- Museo Diego Rivera “Anahuacalli”
- Museo de las ciencias “Universum”
- Circuito Cultura de Ciudad Universitaria.
- Museo “Universitario Contemporáneo de Arte”.
- Museo “del automóvil”.
- Museo de Artes Gráficas “Juan Pablos”.²⁹

F) DEPORTE. ³⁰

La Delegación cuenta con nueve deportivos, dos gimnasios y dos albercas, instalaciones que se utilizan para la promoción deportiva. En ellas se pueden practicar: ajedrez, aeróbicos, atletismo, basquetbol, beisbol, boxeo, ciclismo, esgrima, gimnasia, lima-lama, fútbol (soccer, rápido y de salón), karate do, patinaje, lucha, pesas, tenis de mesa, Tae kwon do, Wushu kun fu y voleibol. Otra de las actividades que se realizan es la enseñanza de técnica deportiva a través de pláticas, conferencias, cursos a nivel internacional y cursos de verano. A continuación se mencionan algunos:

- Estadio “Azteca”

²⁹ Idem.

³⁰ www.coyacan.df.gob.mx Fecha de consulta 23 de diciembre 2011.

- Alberca “Aurora”
- Gimnasio “Coyoacán”
- Deportivo “La Fragata”
- Deportivo “Espartaco”
- Deportivo “Gorostiza”
- Deportivo “J.J. Clark Flores”
- Deportivo · “Francisco J. Mújica”
- Parque Recreativo, “Los Culhuacanes”
- Deportivo “Huayamilpas”
- Deportivo “Adolfo Ruiz Cortines”
- Deportivo “Santa Ursula”
- Deportivo “El Copete”

ESTADIO AZTECA.



ESTADIO DE CIUDAD UNIVESITARIA.³¹



³¹ Idem.

G) EDUCACIÓN. ³²

De acuerdo a la información que presenta el INEGI en el II Censo de Población y Vivienda del 2005, la Delegación cuenta con un total de 624 planteles que son atendidos por 9,575 profesores, de los cuales 228 planteles, son de Educación Preescolar que son atendidos por 1,115 profesores, para el nivel de Primaria se cuenta con 227 planteles que son atendidos por 2,249 maestros, en el nivel de Secundaria, se cuenta con 103 planteles y son atendidos por 2,384 profesores, para atender la demanda de profesional Medio Superior, se cuenta con 66 planteles que son atendidos por 3,827 profesores.

RECTORÍA DE CIUDAD UNIVERSITARIA. ³³



³² Idem.

³³ Idem.

COLEGIOS EN COYOACAN.³⁴

- Escuela Nacional Preparatoria No. 6
- Escuela Nacional preparatoria No. 5
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM)
- Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (IPN)
- Centro Nacional de las Artes
- Escuela Nacional de Música
- Escuela Superior de Música
- Escuela Nacional de Conservación Restauración y Museografía
- Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur
- Casa del Teatro A.C.

ANÁLISIS SOBRE EL NIVEL EDUCATIVO EN LA DELEGACIÓN COYOACÁN.

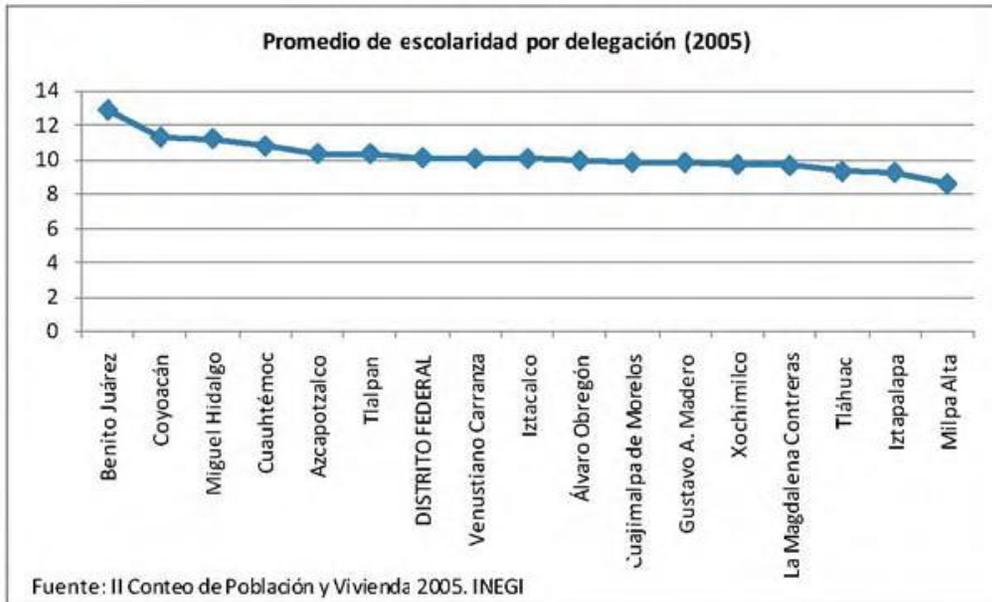
PROMEDIO DE ESCOLARIDAD.³⁵

El promedio de escolaridad del Distrito Federal, es el más alto de todo el país: 10.2 años, el equivalente en grados escolares, lo que indica que la mayor parte de la población estudia el año obligatorio de Preescolar, seis años de Primaria y tres de

³⁴ Idem.

³⁵ www.educación.df.gob.mx. Fecha de consulta 23 diciembre del 2011.

Secundaria. La población que habita en Coyoacán, tiene un promedio de escolaridad de 11 años, es decir cumplen con el ciclo escolar obligatorio del país.



REZAGO EDUCATIVO³⁶

Actualmente se considera que la población de 15 años y más, se encuentra en rezago educativo, si está en cualquiera de las situaciones siguientes: sin instrucción, con Primaria incompleta o completa y/o Secundaria incompleta; dado que la Educación Básica y obligatoria comprende hasta la Secundaria completa.

La Educación Media Superior, no es considerada parte de la Educación Básica, no obstante es importante considerar este nivel, ya que afecta directamente el desarrollo humano de un país.

El rezago educativo es una problemática latente en el Distrito Federal, afectando tanto a los integrantes de las zonas rurales del interior del país como a los residentes

³⁶ Idem.

de la Capital que no cuentan con los recursos económicos para asistir o permanecer en la escuela. Esto conduce a la pobreza y marginación de esa parte importante de la población que habita en esta urbe.

El rezago de la población de 15 años y más en la demarcación es de 20.6, ubicándose en el segundo lugar del Distrito Federal, por debajo de Benito Juárez.

ANALFABETISMO.³⁷

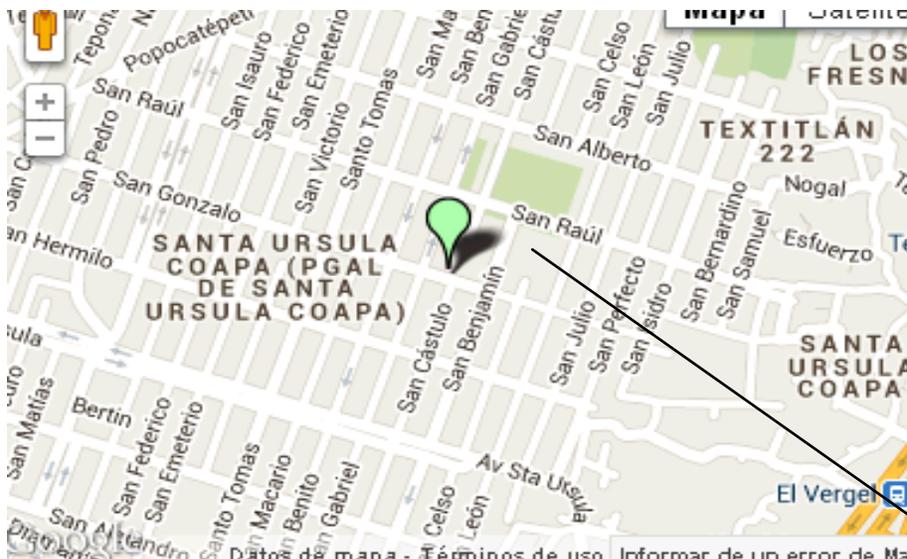
El índice de analfabetismo, disminuyó en la década de los noventas. El INEGI 2005, señala que en la Capital la población de 15 años y más, analfabeta era de 6% del cual el 71.34% es femenina y el 28.66% masculina. Estimaciones del Instituto Nacional Para La Educación de los Adultos (INEA), en 2007, señalaron que en Coyoacán, eran 9,327 analfabetas, es decir, el 5.59% del total en el Distrito Federal. Del periodo 2000 al 2007, disminuyó el índice de analfabetismo de 2.17 a 1.8, es decir, redujo 0.37 puntos. De los cuales el 30.31%, es masculina y el 69.69% femenina; estos datos son alarmantes en cuestión de exclusión educativa.

³⁷ Idem.

B. EL AMBIENTE ESCOLAR:

A) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA.³⁸

Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) “Pescaditos”.
Col. Sta. Ursula Coapa. Entre San, Gonzalo y San Benjamín.
UBICACIÓN DE LA ESCUELA.³⁹



CENDI PESCADITOS

ESTATUS DE LA ESCUELA.⁴⁰

B) Pública Estatal.

C) Aspecto Material de la institución: La escuela, está construida con concreto.

D) Croquis de las instalaciones materiales, al entrar a la escuela está de lado derecho un jardín pequeño y el patio, de lado izquierdo está el salón de Preescolar II A, posteriormente esta el Salón de Preescolar II B a un lado de este hay un baño para los niños, frente a estos hay un pasillo que divide a cocina y Salón de Música, a

³⁸ Datos proporcionados por la Directora de la escuela Profra. María Teresa Chávez Cortés .

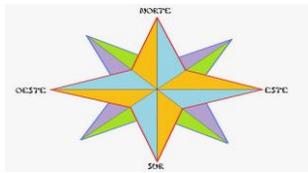
³⁹ guia-distrito-federal.portaldeeducación.com.mx. Fecha de consulta 23 de diciembre 2011.

⁴⁰ Datos proporcionados por la Directora. Profra. María Teresa Chávez Cortés.

lado de este se encuentra el Salón de Maternal, hay un pasillo que divide a estos con el Salón de Preescolar III A, la Dirección, un baño, la Biblioteca, el Salón de Preescolar I y el Salón de Preescolar III B. Preescolar III B, a lado de éstos, están los Salones de Preescolar II A y Preescolar II B, los profesores de las diferentes clases extras tales como Danza y Educación Física trabajan en el Jardín y el Patio, en este momento no hay maestro de Música, por lo cual cada maestra da esa clase a sus alumnos, la escuela es de una sola planta.

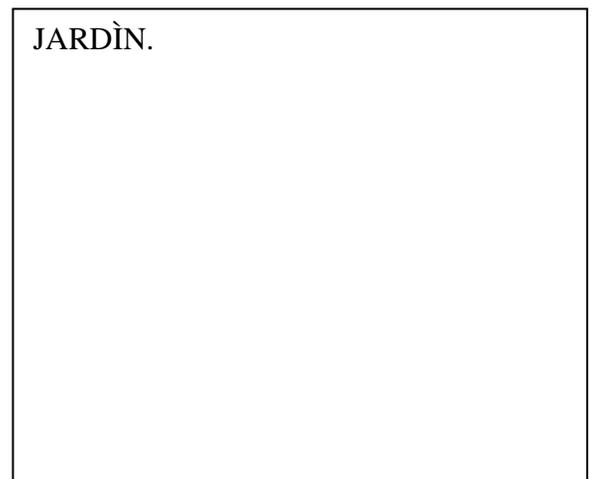
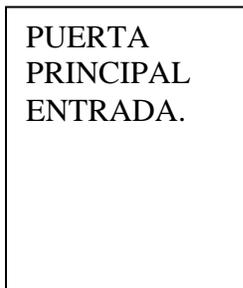
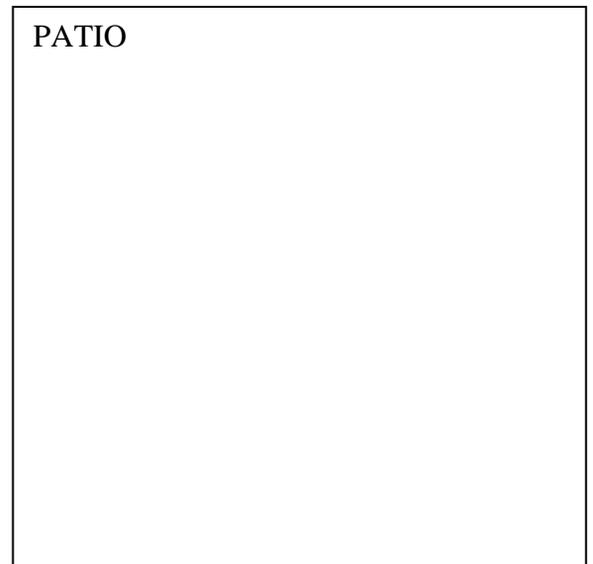
CROQUIS DE LA ESCUELA.⁴¹

SALÓN DE PREESCOLAR IIIA	DIRECCIÓN	BAÑO DE MAESTRAS.	BIBLIOTECA	SALÓN DE PREESCOLAR I.	SALÓN DE PREESCOLAR III B
PASILLO.					



BAÑOS NIÑOS
SALÓN DE PREESCOLAR I B.
SALÓN DE PRESSCOLAR II B.

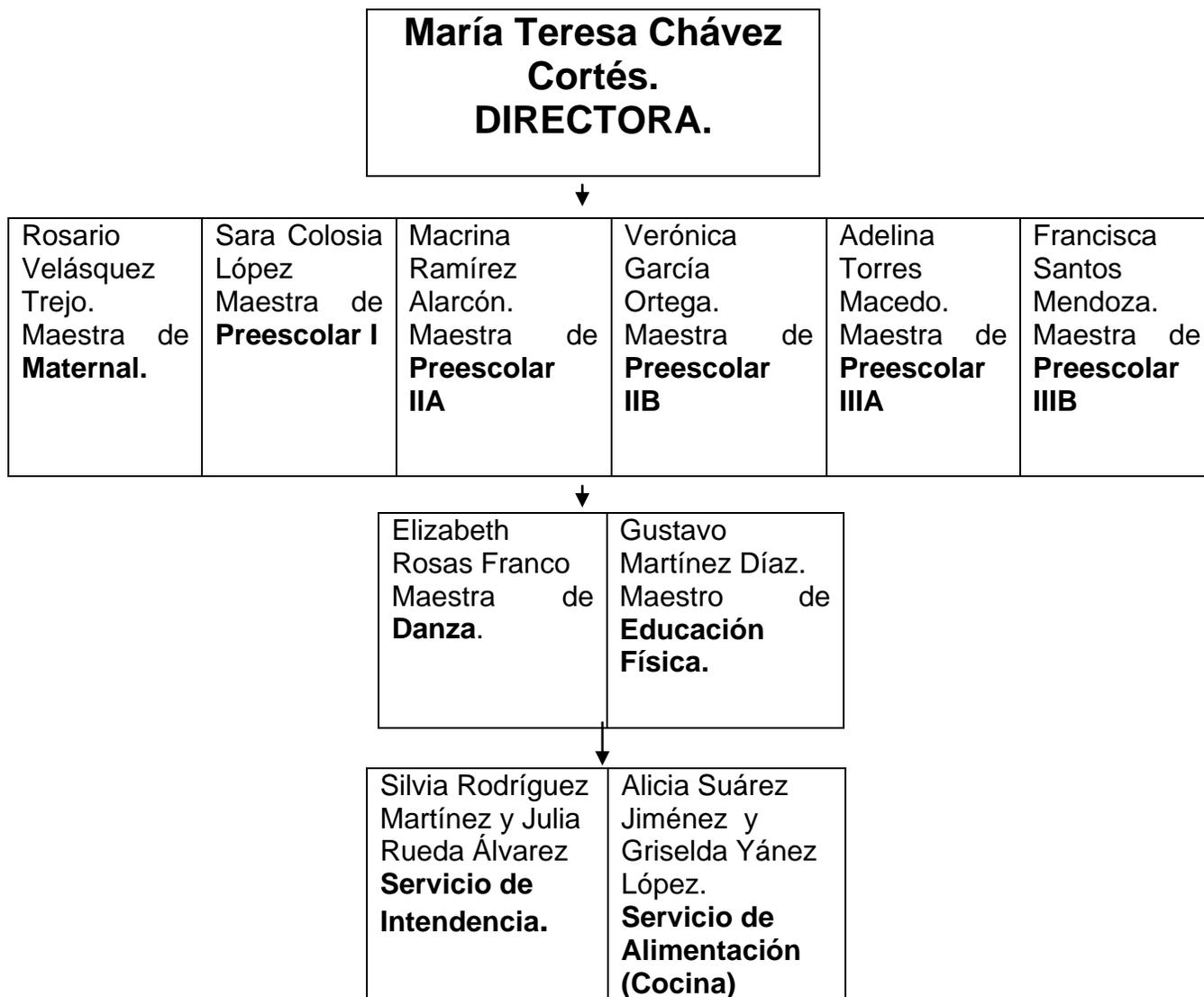
SALÓN DE MATERNAL.
COCINA.
SALÓN DE MÚSICA.
SALÓN DE PREESCOLAR II A.



⁴¹ Plano elaborado por la tesista con datos proporcionados por la Directora Profra. María Teresa Chávez Cortés.

E) ORGANIZACIÓN ESCOLAR.⁴²

ORGANIGRAMA.



⁴² Cuadro elaborado por el tesista con datos proporcionados por la Directora. Profra. María Teresa Chávez Cortés.

EDAD	NOMBRE DEL DOCENTE	ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO	FORMACIÓN PROFESIONAL	STATUS PROFESIONAL
40 años	María Teresa Chávez Cotés. Directora	10 años	Lic. En Pedagogía UNAM	Titulada
40 años	Rosario Velásquez Trejo Maternal	3 años	Asistente Educativo	No Titulada
39 años 36 años	Sara Colosia López Preescolar I	3 años	Asistente Educativo	No Titulada
37 años	Macrina Ramírez Alarcón Preescolar II A	5 años	Asistente Educativo	No Titulada
Edad 30 años	Verónica García Ortega Preescolar II B	5 años	Lic. En Educación Preescolar	Titulada Ceneval
32 años	Adelina Torres Macedo Preescolar III A	2 años	Lic. En Educación Preescolar	Titulada
37 años	Francisca Santos Mendoza y Adela López Altamirano. Preescolar III B	10 años	Lic. En Educación Preescolar	Titulada
28 años	Gustavo Martínez Díaz Maestro de Música	2 años	Maestro de Educación Física	Lic. En Educación Física
27 años	Elizabeth Rosas Franco	1 años 6 meses	Maestra de Danza	

43

F) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.⁴⁴

⁴³ Cuadro elaborado por la tesista con datos proporcionados por la Directora. Profra. María Teresa Chávez Cortés.

⁴⁴ Elaborado por el tesista con datos proporcionados por la Directora. Profra. María Teresa Chávez Cortés.

Se considera que la relación con los padres de familia es buena, ya que todos trabajamos bajo los mismos objetivos y sobre todo, uno que es el más importante, es la educación y bienestar de sus hijos.

G) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD.⁴⁵

La relación con la comunidad es buena y tratamos de trabajar en armonía, también con los vecinos, puesto que son piezas claves para que la escuela siga desarrollando sus funciones.

1.3 EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es importante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación, definir el problema, esto facilitará el seguimiento mismo de la indagación. Por ello, planearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento interrogativo.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cómo impacta a la socialización de los niños preescolares, la disfuncionalidad de la familia?

1.4 A MANERA DE HIPÓTESIS GUÍA

⁴⁵ Elaborado por el tesista con datos proporcionados por la Directora de la escuela. Profra. María Teresa Chávez Cortés.

Con la intención de guiar la búsqueda de los elementos teórico-prácticos de respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, se construyó el enunciado siguiente:

La disfuncionalidad de la familia crea impactos negativos en la socialización de los niños que cursan La Educación Preescolar en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) Pescaditos de la Delegación Coyoacán.

1.5 LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de los planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

- **Analizar mediante la indagación Documentada, los impactos, negativos que obstaculizan la socialización de los niños preescolares.**

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

- **Planear y llevar a cabo, la indagación documentada.**
- **Analizar los impactos negativos de la disfunción familiar en la socialización de niños preescolares.**
- **Planear y plantear, una solución al problema.**

1.6 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Para llevar a cabo un trabajo investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones realizadas y que corresponda al nivel de interferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la elaboración, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema de indagación.

La sistematización utilizada en el desarrollo de la Investigación bibliográfica que se presenta fue:

- 1) UBICACIÓN DEL TEMA A ANALIZAR
- 2) ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO
- 3) BÚSQUEDA, REVISIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA A UTILIZARSE
- 4) ELABORACIÓN DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS
- 5) ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES REUNIDOS
- 6) ELABORACIÓN DE FICHERO
- 7) ANÁLISIS DE LOS DATOS
- 8) REDACCIÓN DE UN PRIMER BORRADOR
- 9) PRESENTACIÓN A REVISIÓN DEL PRIMER BORRADOR
- 10) CORRECCIÓN SOBRE OBSERVACIONES HECHAS AL PRIMER BORRADOR POR LA TUTORA

11) PRESENTACIÓN DE LA TESIS YA CORREGIDA PARA REVISIÓN FINAL
Y DICTAMINACIÓN.

CAPÍTULO 2. EL TELAR TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

El matiz estructural de toda investigación científica, requiere del sustento teórico que cimiente las bases de los análisis que den origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario ubicar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

2.1, CONCEPTOS DETERMINADOS EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. CONCEPTO DE FAMILIA:⁴⁶ Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los une y aglutinan.

⁴⁶ Ma. De los Ángeles Ituarte de Ardaín. Hablemos de sexualidad con los niños. México, D.F; Editorial Trillas, S.A., 2003. Págs. 28-33

La familia es la primera comunidad a la que pertenece la persona y, de hecho, los lazos afectivos que surgen en la infancia, ejercen una constante influencia sobre el individuo durante toda la vida. Esto es resultado de un proceso en el que no solamente los padres influyen en los hijos, sino también éstos, lo hacen sobre los padres, los esposos mutuamente entre sí, los hermanos mayores en los menores y viceversa, todo esto de acuerdo con las funciones establecidas dentro de la familia.

Así cada familia reviste características que dan una determinada tonalidad a las relaciones y a los lazos que unen a cada uno de sus miembros, y que normalmente son los más fuertes, perdurables e intensos que se dan en el terreno natural de unos hombre con otros.

El hecho de que el niño pasa más tiempo en el ambiente familiar, en especial durante los primeros años de vida, hace suponer que los estímulos familiares van configurando su carácter de manera más eficaz que aquellos de cualquier otro tipo, es ahí donde se desarrolla el asombroso mundo de las emociones y los sentimientos, y es en la atmósfera afectiva de la familia donde el niño encuentra el ambiente más favorable para el desarrollo de su personalidad.

En los padres los guías más seguros, quienes lo conocen mejor y sin duda, quienes lo quieren con un amor que la naturaleza ha puesto en el corazón del padre y de la madre hacia sus hijos, que cuando no ha sido desvirtuado por el

egoísmo, la pereza, la comodidad, etc. Capaz de verdaderos actos de heroísmo por ellos.

El ser humano es un sujeto sociable por naturaleza, en la mayoría de los casos es producto de una relación amorosa, Los sujetos quienes lo engendraron, se amaron y unieron sus propios intereses y lo que es al unirse ellos, también unieron a sus familias a través de la manifestación de la educación, costumbres, creencias etc, de cada uno.

Es decir al unirse esta pareja nace una familia que tendrá que considerar sus propias expectativas, ya que heredará lo mismo que en cuestión genética.

Desde el punto de vista psicológico se define a la familia como:

“El grupo donde experimentamos nuestros amores más fuertes, nuestros odios más grandes, donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas”, dentro de este sistema familiar, actúan fuerzas tanto positivas como negativas determinantes del buen funcionamiento de esta unidad biológico-natural.

Para referirnos a la dinámica familiar, se define de dos formas, la familia funcional, como aquella donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua.

Se puede decir que el vital de la familia funcional es:

- Formación de pareja.
- El nacimiento de los hijos.

- La educación de éstos.
- Su llegada a la adolescencia.
- Su llegada a la vida adulta.
- La construcción o desaparición de la familia.

Las anteriores son etapas naturales ante las cuales la adaptación del grupo no siempre es fácil.

Algunos principios ideales del funcionamiento familiar (relación que influye padres-hijos-hermanos).

- Que los padres hayan superado a través de su madurez su dependencia de la familia de origen para fundar su propio hogar.
- Que exista una línea clara en cuanto a los límites generacionales, que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos.
- Que sean realistas las percepciones y expectativas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos.
- Que sea mayor la lealtad a la familia de procreación que a la de origen.
- Que lo más importante para cada esposo sea su pareja y que el niño no sienta que al acercarse a uno de sus padres se separan del otro.
- Que existen expresiones de cariño y afecto no posesivo entre padres e hijos/hijos y hermanos.
- Que sean capaces de comunicarse en forma honesta y clara.
- Que los padres tengan con sus propios padres y hermanos una relación de respeto y cuidado de tipo adulto.

La dinámica familiar es importante en la construcción del aparato psíquico del niño y según las oportunidades que ésta brinde al desarrollo del sujeto será como se desarrollará este aparato psicológico del niño.

La familia juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños, así como también en la creación y mantenimiento de la psicopatología infantil.

El concepto tradicional de familia es el de un lugar donde se puede encontrar el amor, la comprensión y el apoyo, aún cuando todo lo demás haya fracasado, el lugar en dónde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior.

- su afecto, su dolor o su desacuerdo.
- Los miembros de la familia tienen derechos propios, son valorados, tomados en cuenta, queridos y tienen un lugar propio.
- Existe armonía, fluidez y espontaneidad.

A continuación se mencionan cómo son las familias con una comunicación clara.

- Estas familias muestran una gran vitalidad, sinceridad y amor.
- Se escuchan entre sí y se demuestran en las relaciones.
- Establecen contacto físico para demostrar su afecto.
- Se sienten libres para expresar sus sentimientos.
- Se acomodan a los cambios del exterior y comprenden los cambios propios del desarrollo de cada uno de sus miembros.
- Los padres son guías-no jefes- que promueven en sus hijos un comportamiento verdaderamente humano en cualquier situación.

- Los padres se preparan para orientar y guiar a sus hijos.
- Al corregir a sus hijos, los padres saben escuchar, acariciar, comprender, buscar el momento propicio, tener conciencia acerca de los sentimientos del niño y de su deseo natural de aprender y complacer.

Este ambiente favorece al desarrollo integral de sus miembros y les proporciona a todos los elementos para interactuar con el mundo de la mejor manera posible. De este modo la gente aprende a comunicarse con los demás en forma clara y efectiva.

En la medida en la que los padres establecen una comunicación clara y abierta con sus hijos, es posible que logren que los niños aprendan a expresar sus sentimientos con claridad, a resolver sus problemas por si mismos, a que comprendan que se han comportado mal sin necesidad de recurrir al castigo y al mismo tiempo modifiquen su conducta, y a que cooperen en las labores cotidianas del hogar.

Esta autora a través de conceptos muy concretos, propone formas más afectivas de comunicación entre padres e hijos, dentro de sus propuestas más importantes destacan:⁴⁷

- Escuchar a los niños en silencio y con atención.
- Aceptar los sentimientos de los niños con una palabra.

⁴⁷ Idem.

- Dar nombre a los sentimientos de los niños.
- Ayudarlos a describir el problema que está sucediendo en ese momento.
- Dar información acerca de dicho problema.
- Enseñar a los niños como pueden ser útiles ante una situación concreta.
- Indicar al niño lo que se espera de él ante dicha situación.
- Enseñar al niño como cumplir de manera satisfactoria.
- Ofrecerle opciones y aceptar las que él ofrece si son positivas.
- Permitir que el niño experimente las consecuencias de su mal comportamiento.
- Buscar entre padres e hijos soluciones que convengan a ambos.

La educación se inicia en la familia, allí donde cada persona vale por lo que es y no por lo que tiene, esto es un ideal no alcanzable fácilmente pero sí posible, que la familia este fundada en el amor de un hombre y una mujer que se comprometen a unir sus vidas, y enriquecer el mundo de sus hijos.⁴⁸

El niño o la niña tienen la necesidad de crecer con una relación en la que se tienen en cuenta modelos de identificación que son los que aportan los padres en la familia: el modelo masculino y el modelo femenino. El afecto y la confianza que

⁴⁸ Ibid. Pág 124

normalmente se viven en la familia favorecen al desarrollo armónico y al equilibrio de los niños desde su nacimiento.

Los primeros años de vida del niño en la familia conforman decisivamente el futuro de la persona en la sociedad. Los padres son los primeros educadores de los hijos y nunca termina su papel de enseñar ni de servir como modelos sus hijos; los primeros años de la vida familiar y la manera en que el niños los interpreta contribuyen a formar actitudes, valores y comportamientos que tienden a durar toda la vida.

Es cierto que existen otras influencias en la vida de un infante: la guardería, el colegio, otras familias, instituciones sociales y educativas, que colaboran e influyen de manera positiva en la formación de los niños, que pueden ayudar en su maduración, pero definitivamente la experiencia familiar, en especial el amor de los padres y la suave disciplina que se vive en el hogar conforman las bases de la personalidad.

Es por eso que son los padres las personas más indicadas y más importantes en la educación de sus hijos en todos los aspectos. No siempre, los padres se sienten seguros de poder transmitir a sus hijos el valor de la familia, del amor, de la sexualidad, sin embargo, a pesar de esto y de los errores que pudieran cometer, los padres son los verdaderos expertos, para enseñar a sus hijos el concepto de familia.⁴⁹

⁴⁹ Idem.

Todos los padres aman a sus hijos y buscan de manera constante lo mejor para ellos, y también los conocen mejor que nadie y pueden interpretar sus necesidades; les transmiten actitudes, valores sobre la vida y la sexualidad a través de un intercambio vital que crecerá en la familia día con día. Los padres en general son las personas que están más cerca de los hijos, quienes los cuidan y los protegen.

La familia es un sistema, por tanto, las interacciones que se dan en su interior afectan de una u otra manera a todos los miembros. Igualmente, se le considera un sistema abierto, es decir, que la familia interactúa a su vez con otros sistemas (escuela, sociedad, trabajo, gobierno, etc), y esto a su vez afecta de uno u otro modo al sistema familiar.

Ambiente afectivo-social Un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía, entre otros. Cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños son genuinas; éstos lo perciben y, además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos, responden con sentimientos recíprocos.

Estudios al respecto concluyen que los niños que reciben afecto son capaces de desarrollarse aún en situaciones críticas. Un entorno afectivo se basa además en el respeto y la confianza que se brinda a los niños, lo que propicia que se animen a participar y colaborar en tareas comunes: hablar frente a los demás; sentirse capaces y enfrentar los retos de aprendizaje con mayor seguridad; saber que son

seres competentes que pueden aprender; tener certeza de que serán escuchados sin burla al externar sus puntos de vista y opiniones.

En un clima propicio es factible brindar oportunidades para motivar al niño a externar sus emociones: qué siente, cómo se siente, por qué, entre otras, mismas que lo apoyan a identificar y comprenderse mejor en el plano afectivo. En la medida en la que logre comprender sus emociones, podrá aprender paulatinamente a regular sus sentimientos, es decir, a desplegarlos eficazmente en situaciones cotidianas.

Las emociones pueden contribuir o inhibir el desarrollo de capacidades y competencias: Cuando “los niños que aprenden a dominar sus emociones constructivamente enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos que son tan frecuentes cuando son pequeños, y puede suponerse que como resultado, no sólo son más felices, sino que también se relacionan mejor con otras personas, en el hogar, con sus cuidadoras, en el patio de juegos.

El desarrollo de la regulación de emociones está conectado con el de las habilidades sociales, por ello son esenciales las oportunidades que se brinden a los niños, para apoyar sus aprendizajes en ambos sentidos. Un referente inicial es considerar las habilidades que poseen los niños a su ingreso a la escuela, a partir de las cuales se procurarán experiencias para que construyan otras habilidades cada vez más complejas.

Un clima afectivo y social sano para el niño contribuye eficazmente en el desarrollo de su identidad como persona; proceso en el que están implícitos el autoconcepto (idea que se tiene acerca de sí mismo, en relación con sus características físicas, cualidades y limitaciones, así como el ⁵⁰reconocimiento de su imagen y cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de las propias características y capacidades). El niño construye su identidad a través de un proceso complejo, que en el ámbito escolar tiene que ver con las oportunidades que se le brindan, para que efectivamente a través de ellas crezca, se desarrolle y aprenda; y sobretodo, que identifique sus avances y progresos, para reconocerlos por él mismo y por los otros. Desde luego que estas experiencias favorecerán el desarrollo que va adquiriendo el niño en su autonomía.

Disciplina y autoridad

Los estudios evidencian que la motivación, la conducta positiva y el aprendizaje se fortalecen mediante estrategias que orienten los impulsos naturales de los niños hacia la competencia, la autoestima y la responsabilidad. Por el contrario, recompensas externas o amenazas y castigos “terminan por socavar el aprendizaje y el desarrollo psicológico, pues reducen la disposición a asumir riesgos, el deseo de hacer frente a los desafíos y el desarrollo de la motivación intrínseca y la autodisciplina”.

⁵⁰ Idem.

En este sentido, la disciplina es esencial, pues los niños necesitan una libertad regulada en la que las reglas son necesarias; no impuestas, sino acordadas en consenso, cercanas por tanto a su comprensión y aplicadas para todos. Todo esto bajo un clima de respeto a su dignidad. Lo anterior lleva a replantear el sentido que tradicionalmente se le otorgaba a la disciplina y darle uno distinto: oponer al castigo, reprimenda o tiempo fuera; la orientación o guía de la conducta de los niños, para contribuir en el desarrollo de su autonomía, independientemente de que esté presente o no el adulto o Maestro.

2.1.2. LA FAMILIA DISFUNCIONAL:⁵¹ La familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que suceden situaciones que la hacen que no funcione, en la sociedad en la cual se encuentra.

También podemos decir que es aquella donde por los conflictos de los miembros de ésta manera rompen con el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones.

Todas las familias alguna vez pasan por situaciones complicadas como pueden ser problemas económicos, de espacio e la vivienda, de conflictos en la relación marital, problemas de salud de algún miembro de la familia, el nacimiento de un nuevo bebe, sucesos inesperados como un accidente, la muerte de uno de sus integrantes o de algún ser querido, la ausencia prolongada de alguno o ambos padres, el nacimiento de un niño especial, y muchas otras situaciones que ocasionan desequilibrios en la

⁵¹ www.iin.oea.org. Fecha de consulta 23 de Marzo del 2012.

familia y que afectan a todos sus miembros, pero en especial a los más pequeños y dependientes.⁵²

Cualquier situación que interfiera o destruya la armonía y la unidad familiar constituirá un factor negativo en el desarrollo emocional de los niños y puede repercutir en su equilibrio.

Las desavenencias y pleitos entre los padres sobre todo cuando son en presencia de los hijos, quienes situados en medio de discordias, gritos y tensiones sufren verdaderamente y experimentan situaciones de angustia, tristeza, culpa y ansiedad, dejan en los niños secuelas indeseables; son víctimas de la violencia y sienten inseguridad, lo que se verá reflejado posteriormente en sus relaciones interpersonales.

La indiferencia y la falta de amor afectan también a los niños y los hace desmerecer ante sus propios ojos, lesionando su autoestima, que es tan importante para un desarrollo sano y equilibrado de su personalidad. Si los padres no pueden evitar dichas circunstancias adversas y muchas otras, si pueden intentar que sus hijos reciban el menor daño posible y cuenten con aquello que demandan como indispensable para desarrollarse y ser felices.

Al romper el ciclo vital de la familia se rompe el desarrollo armónico del o de los hijos.

⁵² Idem.

Se considera que el niño es la “etiqueta familiar de presentación ante la sociedad que rodea a la familia misma.

⁵³La dinámica familiar disfuncional no es siempre la causa de un trastorno psicológico, no es menos cierto que en la mayoría de los casos la influencia de la familia condiciona la presencia del síntoma.

La discordancia familiar se asocia fuertemente con trastornos de conducta en los niños, destructividad, agresividad, conductas socio-patas etc. y la sobreprotección, probablemente, genera trastornos no emocionales.

La influencia que tiene la familia en el desarrollo posee muchas situaciones ambientales adversas. Podemos comentar que el niño emocionalmente traumatizado no está perdido, los errores tempranos de sus padres no son irrevocables y las intervenciones preventivas y terapéuticas pueden casi siempre producir resultados favorables.

Es fácil notar el ambiente que existe en una familia conflictiva, de inmediato se siente incomodidad, a veces predomina cierta frialdad.

En las familias problemáticas, los cuerpos y rostros son muestras vivientes del conflicto existente, los cuerpos están tensos y rígidos. Los rostros de aspecto huraño

⁵³ Idem.

o triste, son inexpresivos como mascaradas, los ojos bajos esquivan la mirada, los oídos obviamente no escuchan y las voces son duras, estridentes o apenas audibles. Existe una actitud poco amistosa entre cada uno de los miembros de la familia, no hay alegría. La familia parece estar unida por el deber y sus integrantes apenas se toleran mutuamente. De vez en cuando alguien hace un intento por suavizar las cosas, con frecuencia el sentido del humor es amargo, sarcástico, aún cruel.

Los adultos están tan preocupados diciéndoles a sus hijos lo que deben y no deben hacer que nunca llegan a conocerlos en realidad, ni jamás los disfrutan como personas. El resultado es que ellos tampoco disfrutan de la compañía de sus padres como personas.⁵⁴

Estas familias sufren mucho, se ven invadidas por la desolación, la soledad e incluso hacen un esfuerzo por cubrir las apariencias, sin mucho éxito. A menudo resulta una gran sorpresa para miembros de familias conflictivas, que realmente puedan estar a gusto juntos.

En las familias conflictivas se ve la desesperanza, la desolación, la soledad y el valor de gentes que hacen lo posible por cubrir las apariencias; un valor que a la larga puede llegar hasta a matarlos. Hay quienes se aferran todavía a una esperanza, los que gritan, los que regañan o lloriquean. A otros ya nada les importa. Todas estas

⁵⁴ Idem.

personas siguen año tras año soportando su desgracia, o en su desesperación haciendo infelices a los demás.

Es evidente que toda esta dinámica es producto de una comunicación poco clara y aun disfuncional. Los miembros de estas familias crecen con una autoestima baja, son temerosos, desconfiados y a veces se aíslan de su medio. Además suelen caer en la desesperación por no saber como encontrar la respuesta a sus problemas, ni como expresar lo que sienten.⁵⁵

Las familias conflictivas forman personas conflictivas, y contribuyen así al crimen, a la enfermedad mental, al alcoholismo, abuso de drogas, pobreza, juventud enajenada, extremismo político y muchos otros problemas sociales

Las situaciones conflictivas pueden ser:

- Violencia familiar
- Drogadicción
- Problemas de salud mental.
- Situaciones de rarecionamiento conflictivo entre los miembros.

Cualquier situación que interfiera o destruya la armonía y la unidad familiar constituirá un factor negativo en el desarrollo emocional de los niños puede repercutir en su equilibrio

⁵⁵ Idem.

Los niños aprenden lo que viven y un ámbito democrático tendrá que proporcionarles, desde el ejemplo de sus maestros, experiencias orientadas a “el respeto al principio de legalidad, de igualdad, de libertad con responsabilidad, de participación, de diálogo y búsqueda de acuerdos; de tolerancia, inclusión y pluralidad; así como de una ética sustentada en los principios del estado laico, como marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional.

2.1.3. LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO EN LA ESCUELA:⁵⁶

Desde su nacimiento todos los niños encuentran a su alrededor una estructura social ya configurada, incluso tienen su sitio y su importancia en el grupo donde inician su vida social. La estructura social en la que se encuentra constituye una compleja red de relaciones que debe conocerse y dominar paulatinamente.

La niñez como un fenómeno social delimitado no había jugado un papel tan importante como el que ahora se le otorga, y esto es ya una demostración de la re-conceptualización social que adquirió la niñez en pocos años.

Las ideas educativas y su práctica constituyen el recipiente natural de las transformaciones respecto a la niñez; recíprocamente la propia educación ha declinado de manera definitiva en la reconsideración de la niñez en la sociedad.

⁵⁶ Ma. De los Ángeles Ituarte de Ardaín. Hablemos de sexualidad con los niños. México. Op. cit. Págs,96-99

Para el ideario educativo, su campo de acción ha sido reconocido en todo el ámbito social; sin embargo, se le ha ubicado en un espacio institucional delimitando su alcance. Sean las razones que fueren, existe todavía una educación paralela en la institución escolar y en la vida social.⁵⁷

Cada vez con más frecuencia el niño sale del hogar desde muy temprana edad para asistir a las instituciones en las que recibirá la influencia positiva o negativa, en ocasiones, de personas ajenas al hogar.

Las necesidades de la vida moderna, en las que la madre tiene que ausentarse del hogar para trabajar, han creado la necesidad de la asistencia por muchas horas al día a guarderías, centros de educación infantil o simplemente a la sección de lactantes y maternal, que han abierto en Los Jardines de Niños.

La importancia que tiene para el desarrollo de el niño la vida en el hogar, por ser la primera sociedad en la que se vive, va a determinar en forma extraordinaria su adaptación a cualquier otro ambiente social, ya que en la familia es el lugar donde se forman los primeros patrones de conducta que el individuo utilizara posteriormente en sus actitudes frente a las nuevas situaciones.

Pero en esta edad no basta la familia íntima para satisfacer las necesidades físicas, espirituales y sociales del pequeño, se requiere la compañía de otros niños de su edad y la convivencia con otras personas ajenas a la comunidad familiar, pero

⁵⁷ Ibid. Págs. 97

capaces de continuar la labor educativa del hogar, donde el niño supere el egocentrismo propio de su edad y aprenda a relacionarse satisfactoriamente con los demás, este momento es sumamente importante, pues el niño va a pasar del egocentrismo propio de su edad a la capacidad de compartir con los demás sus juegos y sus juguetes, ya que ahora no le resulta fácil entender la razón por la cual tiene que dar algo suyo y le es difícil comprender las necesidades de los demás.

La base de la confianza en los propios padres y en los adultos, en general, tienen sus cimientos en los años preescolares y será un fundamento importante para el desarrollo de la seguridad, la autoestima, sentimientos básicos para el desarrollo sano de la personalidad.⁵⁸

Así mismo también es esta edad tienen su origen, por diversas circunstancias que no siempre están bajo el control de los padres, algunas alteraciones de la personalidad, el niño o niña empieza a tener un concepto pobre sobre sí mismo o baja autoestima y pierden seguridad, o se sienten relegados o poco queridos, o bien incapaces de realizar lo que de ellos se espera.

Descubrir esta situación y atenderla a tiempo favoreciendo todo lo que eleve la autoestima y devuelva al niño la confianza en sí mismo, ahorrara conflictos y problemas de ámbito en la adolescencia, donde ya más arraigado, este problema puede ser causa de disfunciones psicológicas de la personalidad.

⁵⁸ Idem.

2.1.4 EL JARDÍN DE NIÑOS COMO INSTITUCIÓN FORMADORA:⁵⁹



La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de niñas y niños.

Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora realiza con ellos.

Para fortalecer la participación de los padres, el personal directivo y docente de Preescolar debe tomar la iniciativa a partir de organizar una actividad sistemática de información y acuerdo dirigido no sólo a las madres y los padres sino también a los demás miembros de la familia que puedan participar en una labor de apoyo educativo.

⁵⁹ Idem.

Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la educación Preescolares el marco de la Educación Básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar.

Por ejemplo: asegurar la asistencia regular de las niñas y los niños, la disposición para leerles en voz alta, conversar con ellos, atender sus preguntas, y apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta.

En síntesis, que la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños.

La educación inicial trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño; y sean estas desarrolladas en la vida diaria a través de una institución específica.

En particular, se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación; del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social, y sobre todo, de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños.

Esta concepción se ha configurado de varias décadas en las cuales ha privado un determinado sentido en la educación de los niños pequeños, que va desde una acción de beneficio social hasta la acción intencionada de carácter formativo.⁶⁰

En la actualidad, en Educación Inicial se atiende a 400,00 niños aproximadamente, y el servicio se ofrece lo mismo en instituciones Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), que en centros con pocos recursos; o a través de la modalidad no formal, en zonas rurales, urbano-marginadas e indígenas, en toda la República Mexicana. El servicio se caracteriza por brindar al niño una educación integral, apoyada en la participación activa del adulto y centrada en el desarrollo de aspectos referidos a su persona, a su relación con los demás y con el entorno.

La educación preescolar constituye el primer peldaño de la formación escolarizada del niño, es una etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el cimiento de la personalidad y la base de continuidad, para su educación futura. Es una gran ventaja la existencia de dichas instituciones donde personal preparado atiende a los infantes.

En la medida en que las alternativas educativas fueron probando su eficiencia, se fue configurando un conjunto de ventajas que ayudaron a reconocer la importancia de la

⁶⁰ Idem.

Educación Inicial.

La educación Inicial, constituye un proceso que cubre todos y cada uno de los espacios de la vida social, por eso es de relevancia capital extender e incidir en todos los miembros de la sociedad para renovar las formas de interacción con los niños.

En el Jardín de Niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se inicia una vida social, inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo el proceso de socialización.⁶¹

Sitúa al niño como centro del proceso educativo y al docente como parte de importante del mismo, ya que conoce los aspectos más relevantes que le permiten entender como se desarrolla el niño y como aprende.

Las guarderías y jardines de infantes y, en general, las escuelas deben tener vigilancia sobre el personal que atiende a los niños.

Las educadoras son las primeras maestras que tienen contacto directo y por varias horas con los niños cuando estos inician su educación y su proceso de socialización en la educación preescolar. Normalmente son personas con preparación y sensibilidad para educar a los niños y orientar a los padres cuando se detecta algún

⁶¹ Ibid. Pág 98

desequilibrio en el desarrollo de los niños, sus consejos y opiniones son muy valiosos y ellos pueden resolver problemas de conducta menores o canalizar a los padres con especialistas, médicos, psicólogos u orientadores familiares cuando se presenta problemas de mayor envergadura., los cuales no pueden atender por ser de su competencia.

El contacto constante entre padres y educadoras representa uno de los medios más excelentes para ayudar a los niños en su educación integral y para detectar en forma temprana disfunciones, problemas y trastornos físicos o psíquicos que puedan frenar el desenvolvimiento sano de la personalidad, pero que atendidos a tiempo por lo general encuentran solución. Ellos también pueden orientar a los padres cuando descubren en el niño conductas que ponen de manifiesto algún trauma.

Las educadoras deben animar a los padres a realizar su propio esfuerzo en la labor educativa, y no pensar que los profesores resolverán todos los problemas que se presenten, orientarlos para que la desarrollen con éxito, colaborando con ellos en la formación, en los niños, de hábitos de orden, aseo, en la adquisición de habilidades y destrezas para dominar su cuerpo, siendo para ellos, buenos modelos que puedan imitar y proponiendo metas que puedan alcanzar⁶².

Las educadoras también son las personas más adecuadas para complementar la educación sexual que den los padres, y para cooperar con ellos en la detección

⁶² Idem.

temprana de problemas, y en la orientación y canalización con expertos en caso de necesidad, ya que los problemas y los cambios negativos de conducta no surgen de repente.

Todas las experiencias que el niño recibe en sus primeros años escolares se van integrando a la formación del carácter y de la personalidad, que se ha iniciado en el hogar; las educadoras concientes de que educar es sacar, extraer todo aquello valioso que tiene la persona del educando, han de colaborar para que los alumnos vayan adquiriendo paulatinamente los hábitos buenos o virtudes propias de su edad, así como ejercitando paulatinamente su libertad, está es la clase de una buena formación integral.

Todos los momentos que el niño pasa en el Jardín de Niños son propicios para desarrollar su personalidad. En el salón de clases los temas que se presentan tienen siempre referencia a los intereses del niño, entre ellos destaca el interés por su propio cuerpo, la salud y la naturaleza, los cuales pueden aprovecharse para resolver en forma natural las dudas de los niños, y fomentar en ellos la admiración por la naturaleza, el amor y el respeto a sus semejantes, así como la responsabilidad de cuidar y conservar el ambiente, etcétera.⁶³

⁶³ Idem.

Desarrollo de las facultades superiores; inteligencia, memoria y voluntad.

La inteligencia.

Es una facultad exclusiva en el ser humano que le permite razonar, abstraer, concluir, relacionar y ser consciente de sí mismo y de otros, se va desarrollando con el dinamismo que es propio de un proceso que parte de la inteligencia como potencia y se desenvuelve en esta edad con una lógica diferente de el adulto, por eso decimos que el niño tiene pensamiento mágico o pre-lógico, en el cual la fantasía desempeña un papel muy importante, para el niño todo es cierto, todo esta personalizado.

2.1.5 EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP 2011)⁶⁴

El Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.

Se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

⁶⁴ www.reformapreescolar.sep.gob.mx Fecha de consulta. 13 de septiembre 2013. Pág. 74

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad muy temprana desarrollan la capacidad para recibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten la necesidad- que los adulto interpretan y satisfacen-, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

El lenguaje juega un papel muy importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.⁶⁵

La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del auto-concepto (idea que están desarrollando sobre si mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la capacidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

⁶⁵ Idem..

En este proceso están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a si mismos por sus rasgos físicos y las características que los hacen especiales, a entender algunos aspectos relacionados con el genero que distinguen a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento, pero también las que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre si mismos y escuchar las de los otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos, y también a aprender formas de comportamientos y de relación.⁶⁶

En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales- ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor-, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera mas autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpelarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un procesos que refleja el entendimiento de si mismos y una conciencia social en desarrollo, por lo cual las niñas y los niños transitan hacia la internalizacion o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de la relación y de organización de un grupo social.

⁶⁶ Idem.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en el que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.⁶⁷

El establecimiento de las relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro-sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella, sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar

⁶⁷ Idem.

les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar; su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistémica, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamientos, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativos y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños.⁶⁸

Las competencias que competen a este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula.

El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la Educación Preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los

⁶⁸ Idem.

niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños.

Los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos. Como pautas generales, las niñas y los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen más variación en tanto menor es su edad.

Para la educadora significa conocer como expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos se encuentren en el referentes efectivos y sociales acorde con los que han aprendido en su hogar.

Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad Personal y Relaciones Interpersonales.

Se presentan las competencias y los aprendizajes que se pretenden logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.⁶⁹

Identidad personal.	Relaciones interpersonales.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus cualidades y capacidades, desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. • Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. • Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

⁶⁹ Cuadro elaborado por la sustentante.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.⁷⁰

Cultura y vida social.

- Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas Culturales.
- Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.
- Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad

⁷⁰ Cuadro elaborado por la sustentante.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. (Identidad Personal) (Relaciones Interpersonales).

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO. (Cultura y Vida Social).



CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

-“CONOCIENDO A MI FAMILIA”.

OBJETIVO GENERAL:

-ANALIZAR MEDIANTE LA INDAGACIÓN DOCUMENTADA, LOS IMPACTOS, NEGATIVOS QUE OBSTACULIZAN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES.

ALCANCES DE LA PROPUESTA:

ESTA PROPUESTA VA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI) “PESCADITOS”, EN COYOACÁN Y A SU ENTORNO FAMILIAR.

CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO.⁷¹ En esta situación se dará prioridad a los Campos Formativos: Desarrollo personal (Identidad Personal) y social y Exploración y conocimiento del mundo (Cultura y vida Social). Los niños se van a integrar a una nueva unidad socializante fuera de su familia de origen, y empiezan a identificar y comprender que existen familias diferentes a la suya entre sus amigos de grupo, con los que va aprendiendo a convivir.

ETAPAS	ACCIONES	ACTIVIDADES.
1ra. Diagnóstico.	<p>Conocimiento de las características socio-económicas y culturales de la comunidad.</p> <p>Determinación de la problemática de la comunidad respecto a familia, socialización y educación.</p>	<p>La Educadora. Se encargará de realizar recorridos, explorando la comunidad, efectuara reuniones con los padres de familia para la aplicación de entrevistas.</p> <p>También podrá hacer visitas a los domicilios de algunos de los alumnos.</p> <p>La Educadora, hará la revisión y análisis de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos y lo anotará en el Diario de Trabajo.</p>
2da. Programación.	Determinación de los objetivos de la propuesta.	La Educadora, definirá el tiempo, en el que se desarrollará la propuesta, determinando los objetivos inmediatos.
3ra. Desarrollo de la propuesta.	Sensibilización de los padres de familia.	La Educadora, promoverá reuniones con los padres de familia, invitándolos a realizar trabajos en colaboración y para, promover la socialización en los niños, por ejemplo obras de teatro, escuela de padres y diferentes actividades que se realizan en el Jardín de Niños.
4ta. Evaluación.	Evaluación de la propuesta.	<p>Realización de diferentes actividades en el Jardín de Niños, para verificar el impacto que tuvo, la realización de la propuesta, sobre los niños, padres de familia y educadora.</p> <p>Evaluar de manera conjunta, con padres de familia y niños en base a los logros obtenidos.</p> <p>Auto evaluación de el personal docente.</p>

⁷¹ Cuadro elaborado por la sustentante.

REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.

La educadora organizará a los niños grupos y les propondrá conversar acerca de sus familias a partir de los siguientes planteamientos:

- ¿Qué es una familia?
- ¿Con quién vives?
- ¿Cómo es tu familia?
- ¿Qué actividades realizan juntos?

SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES.

- Se pedirá a los niños que realicen con ayuda de sus padres la historia de su vida y se organizarán en pequeños grupos para que cada uno de ellos, muestre a sus compañeros y explique sus fotografías.
- Se pedirá a los niños que haga una descripción con el apoyo de preguntas como:
 - ¿Quiénes están en la fotografía?
 - ¿Qué están haciendo?
 - ¿En dónde están?
 - Se solicitará a los niños que intercambien comentarios entre sí para identificar las características de su familia, haciendo referencia a las diferencias que existen con relación a la de sus compañeros.
 - También se podrá visitar algunas casas de los alumnos del grupo, que vivan cerca de la escuela.

- Al regresar de la visita, en la escuela, el docente propicia el intercambio de información enfatizando semejanzas y diferencias.
- Se puede elaborar un álbum con fotos de todos los integrantes de la familia, con fotos o dibujos.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO O RESULTADOS OBTENIDOS.

La educadora, promueve la reflexión y evaluación con los niños, a fin de identificar lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron:

- ¿Qué aprendieron?
- ¿Qué más les gustaría conocer sobre las familias?
- ¿En qué se parecen las familias.

¿QUÉ NECESITO PARA APLICAR LA PROPUESTA?

-Primero necesito autorización de la Directora del Centro de desarrollo infantil (CENDI). “Pescaditos”.

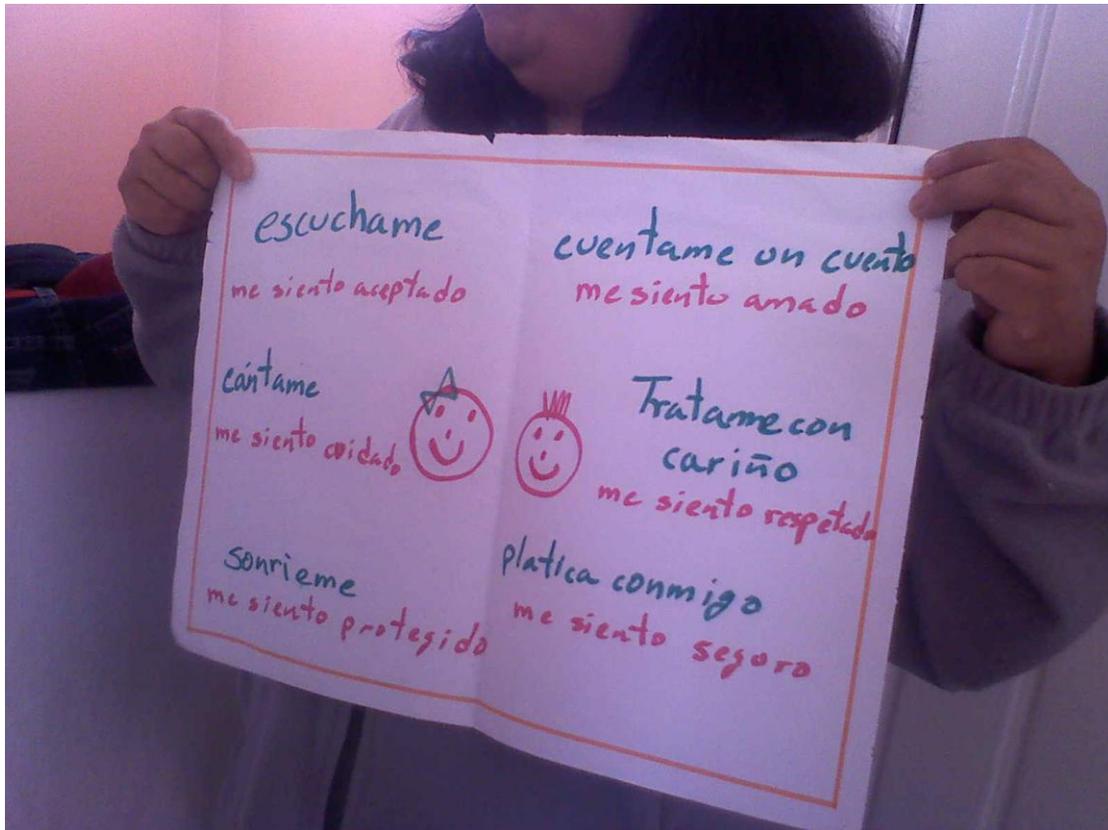
-Se cuenta con el salón de clases del grupo a quién se va dirigir la propuesta.

-Diario de trabajo (anotaciones breves, haciendo comparaciones).Portafolio de evidencias.

-También se cuenta con material de apoyo como: videos, ilustraciones de revistas, periódicos, fotografías, dibujos de los niños expresando sus sentimientos, materiales como acuarelas, pinturas, crayones, lápices, pegamentos, hojas de colores, tijeras y libros de la biblioteca.

-Se cuenta con personal de apoyo, por ejemplo las maestras que dan clases de escuela para padres, la psicóloga y la trabajadora social, a su vez también, con maestras que pueden apoyar con su experiencia y conocimientos.

TALLER DE ESCUELA PARA PADRES.



3.2 ESTABLECIMIENTO DE MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Se va a realizar la evaluación y el seguimiento de la implantación de la propuesta mediante, cuestionarios realizados a los padres, talleres y bitácoras de anotaciones sobre lo observado en el comportamiento de los padres y niños a estos también por medio de cuestionamientos, dinámicas, cantos y juegos, se va a evaluar y de

esta forma dar seguimiento en los resultados obtenidos. El juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. Mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles.

3.3 ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Con esta propuesta se espera que los niños y sus familiares puedan convivir y relacionarse, de la mejor manera, empezando con la primera socialización que es la familia cercana y posteriormente en el inicio de la vida social fuera de la casa, en su primera relación interpersonal que es con la maestra y sus compañeros de el Jardín de Niños, logrando de esta manera relacionarse desde edades tempranas, de la mejor manera y que esto, lo lleve en un futuro a ser una persona exitosa y competente, seguro de si mismo y con la capacidad de relacionarse con cualquier tipo de personas y ambiente.

CONCLUSIONES.

Después de haber realizado los análisis pertinentes al tema, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- Como primera conclusión tenemos. La familia es el primer lugar donde el niño, empieza a relacionarse de tal forma que si, lo que viva en el entorno familiar servirá de vínculo para continuar, con sus relaciones sociales dentro y fuera de su hogar.
- El niño aprende lo que vive y si en su ambiente familiar recibe hostilidad, maltrato y falta de amor, lo mismo va a proyectar el hacia los demás en cambio si sus relaciones familiares son armoniosas, también se va a ver reflejado en su desarrollo social.
- El Jardín de Niños es una parte fundamental, para continuar y seguir con el proceso de socialización del niño, ya que ahí se inician sus primeras relaciones interpersonales, con personas ajenas a su familia, pero dentro del mismo entorno social.
- Por ultimo concluyo que el principal fin de la educación es el de crear hombres y mujeres con autonomía, tanto intelectual como socio-afectiva, capaces de hacer cosas nuevas y no repetir simplemente lo que otras generaciones han hecho, hombres que sean creativos, emprendedores,

personas críticas y que no acepte solo lo que le dicen, que exprese su opinión, que sean capaces de tomar decisiones, que sepan relacionarse de la mejor manera en su contexto social, que sean hombres y mujeres que se caractericen por el respeto hacia ellos mismos y hacia los demás, el afecto y la confianza que su familia y sus maestros, les manifiesten se vera reflejado en su vida futura.

BIBLIOGRAFÍA.

BOLIO y ARCIAGA, Ernesto. Relaciones entre Padres e Hijos, preferencias y Rechazos. México Editorial, Trillas, S.A 1998.

CASTILLO CEBALLOS, Gerardo, La Educación de la amistad en la familia. Pamplona Editorial, Eunsa, 1988.

COROMINAS, Fernando. Educación Hoy, col. Ser Familia. Núm. 1 2ª. Ed, México Editora de Revistas, 1989.

DOBSO, James. Atrevete a disciplinar, México, Editorial Trillas, 1999.

DOLTÓ, F. Psicoanálisis y Pediatría, España, Siglo XXI, 1997.

DURH, José. El Arte de las Artes: Educar a un niño, 5ª ed., STVDIVM. Ediciones, Madrid.

ESQUIVEL, Fayne. Psicodiagnostico clínico de niño, 2ª. Ed., El manual moderno, México 1999.

INCH. Manual de escuela para padres, Editorial INCH, SSA, México, 1998.

ITUARTE, DE ARDAVÍN, Ma. de los Ángeles. Hablemos de Sexualidad con los Niños, México D.F Editorial trillas, 2003.

PIAGET, Jean y Barbel **INHELDER,** Psicología del Niño, Editorial Morata 1984.

PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía, Sarpe, Teología del Cuerpo, Madrid. Ediciones Palabra, 3ª, ed. 1996.

OSTERRIETH, Paúl A. Psicología Infantil. Madrid Editorial Morata, 2008.

REFERENCIAS DE INTERNET.

www.coyoacán.df.gob.mx

www.educación.df.gob.mx

www.estoyenelmapa.com

www.e_local.gob.mx

www.eluniversaldf.mx

www.iin.oca.org

Es.wikipedia.org/wiki/coyoacán

www.mapasméxico.net

www.reformapreescolar.sep.gob.mx

www.zona.com/America del Norte/México/Index.Html