



Unidad Ajusco

Tesina

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL: COMO UNA
OPORTUNIDAD EDUCATIVA AL TÉRMINO
DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA.**

Alumna: Fabiola Laguna Romero.

Asesor: María Luisa Murga Meler.

Noviembre 2013

Agradecimientos...

Agradezco primero que nada a Dios, por haberme dado la dicha de tener unos padres los cuales me han brindado su apoyo y confianza: Ladislao Laguna Laurrabaquio y Teresa Romero Rojas, porque esta meta realizada la comparto con ustedes mis Padres, por el cariño, apoyo moral y económico que siempre he recibido, es el fruto de grandes esfuerzos para poder culminar una carrera profesional, que es para mí la mejor herencia que me pudieron haber dado.

Así como también a mis hermanos, cuñados y cuñada, a todos los familiares que también son parte de esta aventura, por el apoyo que me han brindado durante toda mi vida.

A todas las personas que directa o indirectamente han tenido a bien ayudarme en mi formación como ser humano y profesional.

Con cariño y amor.

Fabiola Laguna Romero.

INDICE

Introducción.....	1
1. Generalidades del panorama de la Ocupación y Empleo en México.....	4
1.1 Panorama de la ocupación y el empleo en el Distrito Federal.....	13
1.2 Panorama de la ocupación y el empleo en la Delegación de Milpa Alta.....	14
2. Orientación Vocacional y carrera profesional.....	20
2.1 Orientación educativa.....	23
2.2 Orientación vocacional.....	25
2.3 La elección y vocación.....	27
2.4 El adolescente y la vocación.....	32
3. Funciones de apoyo en la orientación vocacional.....	38
3.1 El papel del orientador.....	41
3.2 La información escolar.....	47
3.3 La familia.....	53
Sugerencias que sirvan de apoyo en el proceso de Orientación Vocacional en alumnos de tercer grado de secundaria.....	61
Conclusiones.....	71
Referencias Bibliográficas.....	73

Introducción

El presente trabajo consiste en conocer de manera más amplia el trabajo que existe en las instituciones escolares de educación básica a nivel secundaria sobre el tema de Orientación Vocacional, cuáles son los factores que influyen para que el adolescente tome esta elección vocacional, tener en cuenta estos factores y la información que presenta la Institución escolar, para así sugerir una serie de actividades que sirva al joven para que en un futuro no vea equivocada su formación educativa, que le permita descubrir o identificar todas estas habilidades y aptitudes que le favorecen y partiendo de estas tome una elección, tomando en cuenta lo que está establecido y que vemos día con día en las aulas es decir, lo que se plantean en la Institución escolar.

En el primer capítulo abordamos temas referidos a la ocupación y el empleo, a partir del panorama de la ocupación y el empleo en la actualidad en México, de manera general, tomamos en cuenta el Distrito Federal y específicamente la delegación de Milpa Alta, para poder tener una idea de cuántos de estos adolescente terminan una carrera profesional y de ellos cuáles son los que laboralmente está trabajando en la rama educativa que estudiaron. La orientación vocacional y profesional es una actividad esencial del proceso educativo, este proceso lo podemos notar en diferentes niveles educativos como lo es en primaria, secundaria, nivel medio superior y superior, en las distintas etapas es diferente y en cada una de ellas el sujeto recibe ayuda en la mejora de su conocimiento y da pauta para saber qué es lo que quiere a largo plazo de manera personal, para lograr su desarrollo equilibrado y para que con sus características peculiares tome su decisiones vocacional, defina su carrera profesional.

Tomaremos en cuenta aquellos factores importantes como lo son la ocupación y el empleo en la actualidad en nuestro país, si todas aquellas personas que terminan una carrera técnica o egresan de alguna universidad están trabajando en el rubro educativo en el que estudiaron, y así tener una idea en donde se encuentra ocupada nuestra población.

En el Distrito Federal hablando laboralmente, como se encuentra distribuida la población con respecto al tema de ocupación y empleo. Así como también la delegación de Milpa Alta, que es la delegación en la que realice

cuestionarios acerca del proceso de toma de decisiones en secundaria y partiendo de ello realizar diferentes sugerencias que sirvan de apoyo al adolescente en la que este sea el más beneficiado.

En el segundo capítulo abordamos lo que son temas como orientación vocacional y carrera profesional, los conceptos de estos temas, como es que pueden servir al adolescente para poder tomar una elección. Este trabajo está enfocado en la toma de decisión y elección vocacional en adolescentes que se encuentran al término de su nivel básico de educación secundaria, los factores que influyen al inclinarse por cierta escuela, la presencia de la institución escolar, la familia, los amigos, es decir aquellos factores que formen parte de este proceso educativo.

El tema principal de esta tesina es la orientación vocacional, tenemos distintos conceptos que serán de gran ayuda en este proceso como lo son:

- ✚ Orientación vocacional.
- ✚ Carrera profesional.
- ✚ Orientación educativa.
- ✚ Elección y vocación.
- ✚ Adolescencia.
- ✚ Orientación.

Posteriormente hablamos acerca de los factores que influyen en el adolescente como lo es la institución escolar, el orientador, la familia.

En la Institución escolar, veremos cuál es el trabajo que se realiza en los adolescentes con respecto en la toma de decisión al término de la secundaria, y el papel del orientador en este proceso, el papel que desempeña la familia en este proceso es fundamental para que el adolescente tome una elección, por ello me parece de vital importancia mencionar este aspecto importante; la familia. A partir de esto, el mismo adolescente sea el que en estas sugerencias que propongo poco a poco se valla identificando en los ámbitos en los que es más apto y poder tomar una acertada elección vocacional o profesional.

A partir de todos estos factores analizados se sugiere una serie de actividades en la cual los adolescentes tendrán la oportunidad de saber las habilidades y destrezas que los caracterizan y poder tomar una elección.

En esta serie de sugerencias el adolescente es el mayor beneficiado, con la realización de distintas actividades que ayuden al adolescente, proporcionar información más completa y desarrollar actividades que le sirvan para saber a dónde estará encaminada su vocación o profesión, generar un conjunto de actividades por medio de las cuales, los estudiantes de tercer grado se involucren más en este proceso de forma dinámica, y así este tenga una acertada elección vocacional encaminada a la profesión que él le agrade, o pensar en poder prepararlo para inmiscuirlo en el ámbito laboral.

En la actualidad podemos ver que el orientador y por consiguiente la institución escolar se limitan solo a repartir folletos de las diferentes instituciones que ofertan educación media superior y la aplicación de tests vocacionales, es bueno pero me parece que el tomar una elección implica más que eso, por ello me permití desarrollar esta serie de actividades que ayudaran en la elección al adolescente.

Capítulo 1:
GENERALIDADES DEL
PANORAMA DE LA
OCUPACIÓN Y EL EMPLEO
EN MÉXICO.

1. Generalidades del panorama de la Ocupación y Empleo en México.

El panorama de la ocupación y el empleo en México no es tan satisfactorio en la actualidad, ya que día con día existe gente preparada, saliendo de diferentes escuelas que ofertan carreras profesionales o vocacionales, todos ellos con un objetivo primordial: encontrar un trabajo estable y bien remunerado. Sin embargo, al egresar de estas escuelas no cuentan con que la demanda laboral sea muy alta y diversa, por tal motivo existen pocas oportunidades de trabajo.

Como es bien sabido todo el mundo está pasando por una crisis económica que afecta también a nuestro país, podemos notar y de acuerdo a cifras de la Encuesta Nacional de la Ocupación y el Empleo, existe un gran número de personas que no tienen un empleo estable o en el mejor de los casos que se relacione con sus estudios “sólo 40 de cada 100 profesionistas en México tienen un empleo relacionado con su formación universitaria” (Excélsior, 2012a). Nos encontramos con que los jóvenes de alguna forma u otra se preparan para laborar en un futuro y cuando egresan, en algunos casos, con una gran frustración, no encuentran un trabajo apropiado a sus estudios universitarios o vocacionales y terminan en ámbitos muy diferentes, tenido diferentes causas, una de ellas es el exceso de demanda laboral y por ello terminan laborando en ámbitos muy diferentes a lo estudiado.

Adicionalmente es posible reconocer que no sólo por haber mucha demanda laboral no se consigue un empleo, pues de acuerdo a distintas Instituciones como lo son la Secretaria de Trabajo y Previsión Social “el profesionista sí tiene oportunidades. Las bolsas de trabajo abren espacios para ellos, pero lo verdaderamente difícil es cubrir el perfil” (Excélsior, 2012b) en muchas ocasiones, el sujeto egresa de estas instituciones sin saber cómo poner en práctica aquello que aprendió en su formación, y que por falta de esta habilidad práctica no se le da la oportunidad de trabajar “los jóvenes, que son los que más padecen el circuito de la pobreza y la exclusión tanto en el nivel de estudio como en el trabajo” (Messing, 2007, p.51) hablamos de rechazados laborales debido a que existen incongruencias en los planes educativos, “los modelos educativos no han dado respuesta a la relación que debería existir entre el sistema educativo formal y el mundo de trabajo” (Gavilán, 2006, p.19), no existe esa congruencia en los planes y programas de

estudio diseñados adecuadamente para el tipo de sociedad en la que estamos viviendo.

Aunado a lo anterior en México se padecen aún grados preocupantes de rezago educativo ya que muchas veces al concluir su carrera profesional en el contexto en el que se desenvuelven no existe una adecuación apropiada para encontrar un trabajo estable, por ello, cuando egresan de estas instituciones, no hay una congruencia entre la formación educativa y el contexto social en el que se desenvuelve el profesionista y por obvias razones se opta por otros trabajos. El problema del desempleo en México es entonces un fenómeno que surge por distintas causas y algunas de ellas son “factores demográficos, de género, de calidad educativa, de articulación laboral, de estructura económica y de política pública” (El Universal, 2012), ya que en la actualidad existe una sociedad bastante amplia somos muchos y abemos de todo, la calidad educativa no es acorde con lo que la sociedad pide, los salarios no están bien remunerados, tomando en cuenta estos aspectos se podría modificar un poco este problema.

Cada vez la situación es más difícil, ya anteriormente se creía que en las grandes ciudades había mayor oportunidades de empleo, en la actualidad estas percepciones se han ido transformando y ahora no nada más es emigrar a las grandes ciudades dentro de nuestro territorio nacional si no que fuera de este, que se cree que hay mayores oportunidades de empleo como lo es en nuestro país vecino, Estados Unidos creen en el sueño americano, y se exponer a diferentes obstáculos para poder ingresar.

De manera general podemos decir que el desempleo se genera por distintas razones, la cuales se consideran y señalan a continuación:

- Se cuenta con la experiencia laboral pero rebasan la edad.
- Encontramos aquellos que les falta una habilidad que exige la empresa, es decir no se cubren los requisitos que las empresas requieren.
- Podemos ver con gran desilusión que actualmente el salario es muy bajo y está por debajo de las demandas económicas como lo son la canasta básica.
- Tenemos aquellos que el trabajo está retirado de sus hogares y no están dispuestos a cambiar de casa o trasladarse hacia otras ciudades.

En la actualidad se presentan diferentes problemas relacionados a la educación, uno de éstos es el abandono de los estudios y que en gran parte es un factor importante por el cual la ocupación y el empleo en México sea tan precario. Ocurre que muchas veces los estudiantes optan por otras actividades para poder sobrevivir, podemos notar que el abandono escolar se da sobre todo en el nivel medio superior como lo señaló el subsecretario de Educación Media Superior, quien informó que “al año 600 mil jóvenes abandonan el nivel bachillerato por diversos factores” (La Jornada, 2012) con estas cifras nos podríamos hacer muchas preguntas, la más preocupante es el saber ¿a qué se dedican cada uno de estos jóvenes?

La deserción escolar es otro tema de mucha importancia ya que existen distintos factores por los que el sujeto abandona su formación, “el joven decide dejar las aulas porque no encuentra solución a la problemática que le aqueja” (Moreno, 2012) se ve forzado a dejar el estudio y deja de prepararse, en muchas ocasiones por causas personales por consiguiente empiezan a involucrarse en otros ámbitos para así atender las exigencias que se van presentando en su vida cotidiana, como suele ocurrir cuando, los salarios son tan bajos que los jóvenes no terminan sus estudios para poder ayudar en casa y truncan su formación educativa, o estudian y trabajan al mismo tiempo, son “jóvenes que buscan diversos modos de inserción profesional o formas inventivas de ganar dinero” (Machado, 2007, p. 132) el joven busca de alguna u otra forma insertarse en el ámbito laboral y poder tener un salario, pero sin educación no hay futuro y la inserción laboral es un poco más fácil cuando se tiene una carrera o vocación y se encuentra preparado para incorporarse al ámbito laboral.

A su vez la baja calidad educativa que se ve reflejada en nuestro país va de la mano con una economía que va en decadencia, que no invierte lo suficiente para tener un mayor grado de preparación tanto para alumnos como lo es para personal docente y de allí viene la decadencia escolar. Por otro lado, en la actualidad muchos de nuestros profesionistas están desempleados, o trabajando en ámbitos diferentes a los que se vinculan con lo que estudiaron, por ello el sujeto que tiene que contar con un mayor grado de preparación, es el que tendrá acceso a un mejor empleo.

Adicionalmente a lo señalado, en nuestro país actualmente se viven otro tipo de problemas que inciden en la dinámica económica y afectan la oferta laboral impidiendo el desarrollo económico y que en los últimos años se

acentúa, nos referimos a la delincuencia –organizada o no- y la migración de las personas que salen de nuestro país en busca de mejores condiciones de trabajo y de vida que les permitan una mayor estabilidad. Y aunque en el presente trabajo no desarrollaremos estos temas, sí es necesario indicarlos como parte de la dinámica del empleo que actualmente se genera en México.

El panorama anterior señala, de manera general, algunas de las condiciones en las que se concreta la situación socioeconómica en la que el empleo y la ocupación se desarrollan actualmente en nuestro país. Ahora tendremos que hablar de cómo se distribuye en términos poblacionales esa dinámica a la que referimos.

En este sentido la categoría que permite trabajar con estas dimensiones poblacionales es la de *población económicamente activa*. Esta categoría surge como parte de los desarrollos de la demografía y la economía para el estudio de las poblaciones y se constituye como uno de los indicadores de la ocupación, empleo y desarrollo económico de los países. Es por ello que en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo podemos encontrar no sólo estos indicadores sino las relaciones que se establecen con ellos y otras variables. De manera que dentro de esta población en la ENOE se hace una división tomando en cuenta a la población ocupada y desocupada (o sub ocupada) la que, como su nombre lo indica, son aquellas personas que contribuyen a la economía del país teniendo un trabajo y del otro lado a aquellos que por alguna situación no contribuyen a que la economía crezca, es decir personas inactivas dentro de la sociedad.

Existen distintos ámbitos laborales en los que se puede desempeñar el sujeto, y estos se agrupan por sectores económicos como lo son “agropecuario, comercio, construcción, educación y salud, extractiva, gobierno, servicios personales, servicios profesionales, transformación, transporte y turismo” (Empleo, 2012) en estos rubros encontramos a la sociedad activa del país.

➤ **Población ocupada.**

Nos referimos a la población ocupada, aquella que teniendo 12 años o más desempeña una actividad remunerada y que esta favorece a que la economía del país crezca, “Son las personas de 12 o más años que en la semana de referencia realizaron algún tipo de actividad económica” (INEGI, 2012) y que esta actividad económica favoreció a la economía del país.

De acuerdo con la ENOE para el segundo trimestre de este año, “la Población Económicamente Activa (PEA) del país registró un total de 50.9 millones de personas, que significan el 59.7% de la población de 14 años y más” (INEGI, 2012a) podemos ver que el restante 40.3% se encuentra desempleado. De acuerdo a la ENOE “se consideran aptos para trabajar a los sujetos que tienen la edad de 14 años en adelante tomando en cuenta la Ley Federal del Trabajo” (INEGI, 2012b) y que muchas veces estos jóvenes tienen que cubrir dos funciones el de trabajadores y el de estudiantes.

➤ **Población desocupada.**

Se refiere estrictamente a personas que no tienen una ocupación, se incluyen a personas que se dedican al hogar, estudian, están jubilados o pensionados, o que de alguna manera tienen impedimentos personales o llevan a cabo otras actividades que le impiden encontrar un trabajo, a los desocupados que han suspendido la búsqueda por falta de oportunidades visibles de empleo, a los ocupados en puestos por debajo de la remuneración mínima o en puestos por debajo de su calificación y dentro de esta clasificación se encuentra la población que ya hemos mencionado con anterioridad.

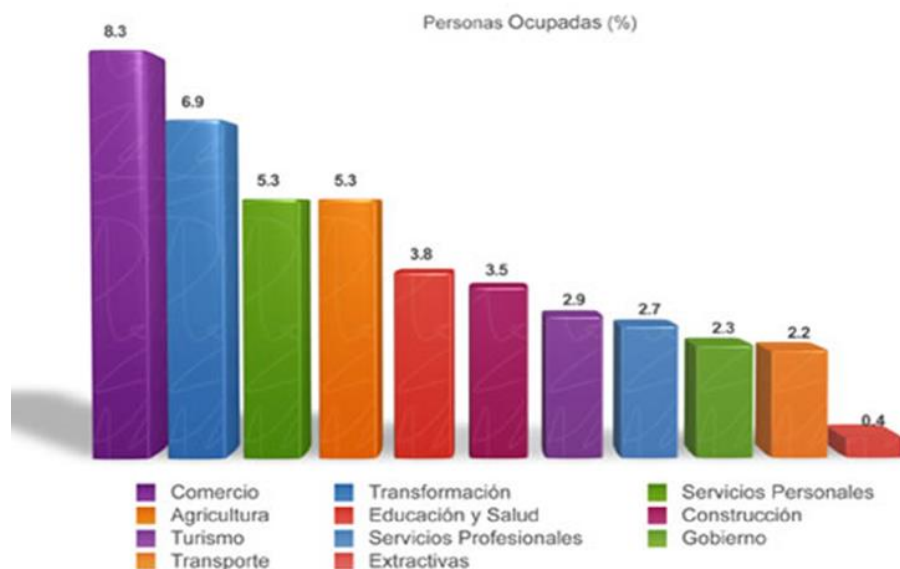
Señalamos que los principales detonantes de este problema son la falta de empleo, la deserción escolar y la baja calidad educativa, que influyen en este nuevo concepto. La falta de empleo como indica la Organización Internacional del Trabajo es un problema que los países enfrentan y que en el nuestro se vive particularmente de manera difícil porque según este organismo “México enfrenta una crisis de empleo para los jóvenes entre 14 y 29 años de edad, que en el país representan 32 millones, de los cuales casi seis millones se encuentran en la informalidad y el 21% del total no están registrados como empleados ni como estudiantes” (El universal, 2012a) ya

que en la actualidad estamos viviendo un momento en el que el trabajo es más precario y día con día existen muchos profesionales sin un empleo.

La población desocupada alcanzó 4.3 millones de personas en el segundo trimestre de 2012, equivalen a 41.6% de personas que no tienen una ocupación por diferentes razones, que es una cifra significativa sin tener en cuenta que tenemos a personas jubiladas, tomando en cuenta años atrás en el 2011 la cifra fue de 40.8% de población desocupada, menor a la que se registró en el segundo trimestre del 2012, y la que se registró en el año 2010 cuando el porcentaje de desocupación fue de 42.93% es decir que en este año aumento la cifra de desocupados.

➤ **Ocupación por sectores económicos.**

La ocupación por sectores económicos nos señala como está distribuido el trabajo, tomando en cuenta La Encuesta Nacional de la Ocupación y el Empleo “los distintos sectores de actividad económica con mayor crecimiento en la ocupación en los últimos cinco años fueron el de Servicios Profesionales con un incremento de (4.6%), Turismo (4.5%) y Servicios Personales (3.5%)” (INEGI, 2012) que en años anteriores eran menores, y año con año van incrementando, como lo podemos observar en la siguiente gráfica:



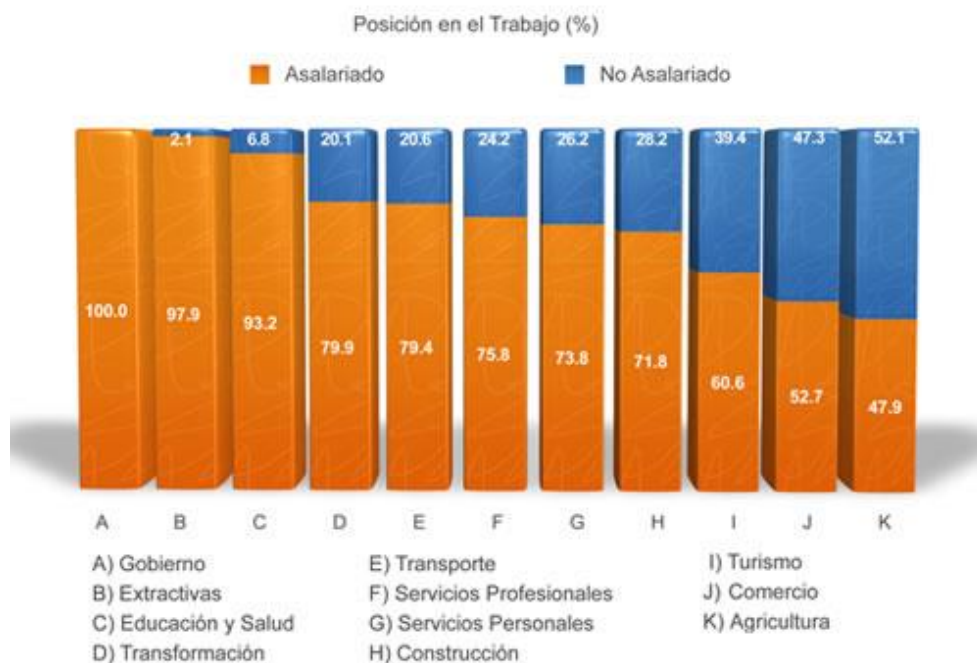
Grafica 1. Personas ocupadas en México en el año 2012 (INEGI, 2012).

Como podemos observar en la gráfica 1, proporcionada por el INEGI, el comercio se encuentra con un mayor número de personas ocupadas con el 8.3%, podemos observar en estos sectores económicos que participa la sociedad en general aquella que es económicamente activa y en la que tenemos personas de diferentes edades.

La rama extractiva cuenta con el menor número de ocupados, con el 0.4%, aunque en contraste con el año anterior hubo un progreso pero sigue siendo la ramas con menor número de ocupados. De todos los sectores de actividad económica “las ramas de Turismo, Transformación y Construcción, emplean al mayor porcentaje de jóvenes de entre 16 y 24 años de edad” (INEGI, 2012). Los sectores que ocupan al menor porcentaje de jóvenes en este rango de edad son “Extractivas, Educación y Salud y Gobierno (10.5%, 9.5% y 8.5 % respectivamente)” (INEGI, 2012).

El sector Agricultura como lo señala La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo “Ocupa la proporción más elevada de personas mayores de 45 años, con casi la mitad del total de los trabajadores ocupados de ese sector (45.8%)” (Empleo, 2012a) la mayoría de personas que se dedican al cultivo son personas adultas, como nos dice la encuesta y lamentablemente se está abandonando el campo por distintas razones que no se abordaran en este apartado pero que si es un tema de importancia.

En el sector de Servicios Profesionales, los trabajadores menores de 35 años de edad representan la mitad de los ocupados (50.1%), casi en la misma proporción 52 de cada 100 ocupados de ese mismo sector cuentan con escolaridad hasta profesional medio. En promedio, “el 76% de los ocupados en el país son trabajadores asalariados. De todas las ramas de actividad económica, el sector Agricultura registra la tasa más baja de ocupados asalariados, 48 de cada 100 trabajadores” (Empleo, 2012 b) como lo podemos notar en la gráfica 2:



Grafica 2. Tabla de posición en el trabajo en cuanto al salario (Empleo, 2012 b).

➤ Población en el sector informal

El sector informal se refiere a los negocios que realizan sus actividades a partir de los recursos de los hogares, en el cual no se constituyen formalmente como empresas por ello se indica que pertenecen al sector informal. Esto hace indistinguibles, tanto el patrimonio del hogar, como las unidades económicas, como los flujos de gastos de uno y otro. Encontramos que estas personas caen en la evasión fiscal como una consecuencia específica pues no se encuentran registradas sus actividades ante el gobierno.

La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo permite identificar, de acuerdo con las recomendaciones internacionales, a la población que labora dentro del Sector Informal de la economía constituida por trabajadores por cuenta propia y pequeñas empresas que no están integradas plenamente en el marco institucional que regula las actividades económicas. Es así que “el 28.5% de la población ocupada se encuentra en esta circunstancia” (INEGI, 2012c) es importante este ámbito ya que estas personas no contribuyen a la economía del país, evaden impuestos y esto no genera dinero, por lo mismo

que evaden impuestos afectan de una forma u otra a aquellas personas que si cumplen con las normas establecidas por el gobierno.

En el sector informal encontramos una población con bajos niveles de calificación, la que no encuentra un empleo formal o ha sido despedida de éste, la que requiere complementar su ingreso, la que no encuentra un mercado para sus productos, está ocupada en actividades informales, que suele ser en el sector servicios. Entre la población desocupada, la cual no trabajó siquiera una hora durante la semana de referencia de la encuesta de empleo, pero manifestó su disposición por hacerlo e hizo alguna actividad por obtenerlo, encontramos personas desempleadas o jubiladas de edad avanzada pero también a personas en edad en la que pueden trabajar o estudiar y que no cumplen con ninguna de las dos funciones.

Por otro lado encontramos que los niveles de inactividad están relacionados con las diferencias de género. Además este contraste aumenta con la edad, mientras que “la proporción de mujeres inactivas entre 15 y 19 años es 2.3 mayor que la de los hombres, entre 20 y 24 años la proporción aumenta a 3.9 veces y a 5.1 veces para la población entre los 25 y los 29 años” (INEGI, 2012d) en la actualidad el género es un factor importante tanto en la educación como en el empleo.

1.1 Panorama de la ocupación y el empleo en el Distrito Federal.

La Ciudad de México, Distrito Federal, como es bien sabido es la capital y sede de los poderes federales de los Estados Unidos Mexicanos, por esta y otras razones en el Distrito Federal, se cree que hay más fuentes de trabajo, pero lamentablemente el exceso de gente, los miles y miles de universitarios que año con año egresan de las universidades, hacen que las ofertas de empleo sean menos, y hablando de estadísticas podemos ver que en el ámbito de desempleo, el Distrito Federal tiene un mayor índice de desempleo, en la actualidad es un mito el que en la ciudad es más fácil encontrar un empleo.

Como señala La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (INEGI, 2012e) “El Estado de México y el Distrito Federal constituyen los mercados de trabajo más grandes del país, con 13.7% y 8.9%”, representan en conjunto cerca de la cuarta parte del total nacional. Es insuficiente para toda la población, el número excesivo de gente para cubrir todos los empleos que se requieren.

En el Distrito Federal, existen distintos programas por parte del gobierno que de alguna forma ayudan a elevar la economía del país. Como señala la Encuesta Nacional de Empleo “Los micro negocios en donde más se elevó el empleo” (INEGI, 2012f), en donde a la sociedad se apoya con crédito para poder empezar un negocio.

En la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo “Más de 10 millones de mexicanos laboran en micro negocios sin establecimiento y que cerca de 9 millones más lo hacen en micro negocios establecidos” (INEGI, 2012g) se puede notar que la mayor parte de la ocupación generada se encuentra constituida en unidades económicas que dan empleo, pero difícilmente son fuente de valor agregado, prestaciones sociales, competitividad y productividad.

1.2 Panorama de la ocupación y el empleo en la Delegación de Milpa Alta.

De las 16 delegaciones con las que cuenta el Distrito Federal, las Delegaciones de Cuajimalpa de Morelos, Álvaro Obregón, Magdalena Contreras, Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan y Xochimilco son las que cuentan con actividades agropecuarias. Estas entidades producen principalmente hortalizas, nopal, maíz, avena forrajera, romerito y plantas ornamentales.

La Delegación Milpa Alta, cuenta con una superficie total de 28,375 hectáreas y es la segunda delegación más grande después de Tlalpan; constituye el 19.06 % de la superficie del Distrito Federal, además de estar conformada por

12 pueblos rurales organizados y los asentamientos humanos irregulares que progresivamente han surgido en su entorno.

La Delegación de Milpa Alta produce el nopal verdura, que constituye la principal fuente de ingresos de la población, es decir, su economía se basa en la producción y venta del nopal y por lo consiguiente sus ingresos se basan en el sector primario de la economía del país son “Lugares con fuerte presencia de actividades relacionadas con la agricultura tradicional, (...) y con un régimen comunal de tenencia de la tierra” (Bonilla, 2009, p. 249) es decir los campesinos poseen tierras desde tiempos anteriores a la reforma agraria, de manera que el gobierno les reconoce sus tierras y les otorga la propiedad cabal, la mayoría de las personas originarias de este poblado se dedican a la producción de nopal y distintas verduras.

Milpa Alta, se distingue por ser un lugar lleno de valores, tradiciones, costumbres milenarias, es una región agrícola de producción para las familias campesinas. Es una zona del Distrito Federal que todavía es rural, lucha por su soberanía alimentaria y defiende su pasado.

En esta demarcación aun siendo parte del Distrito Federal no existen tiendas departamentales, servicios que en otras delegaciones existen y que forman parte de la ciudad de México, ya que los mismos pobladores no han permitido que muchos de estos servicios entren en la demarcación, por ello su economía se sustenta en el sector agricultor y comercio.

Como se dijo anteriormente la principal fuente de trabajo con la que en su momento contaron en su edad productiva, en épocas anteriores fue la del sector primario (trabajo en el campo), que en la actualidad sigue siendo una de las actividades principales a las que se dedican los pobladores de esta delegación que de alguna forma es una baja percepción económica, ya que en la actualidad existe personas de otros lugares que se dedican a la producción de nopal y por lo consiguiente hay una disminución de la venta del producto “La producción del nopal en Milpa Alta ha presentado diversos problemas entre los que destacan como la predominante la pérdida de competitividad a nivel nacional y específicamente con el estado de Morelos” (Asencio, 2007) ya que en la actualidad el estado de Morelos produce mayor

cantidad de este producto y por lo consiguiente la disminución del precio ha bajado considerablemente.

En la actualidad en Milpa Alta en conjunto con la Secretaria del Trabajo “está impulsando la formación de cooperativas, por lo que una buena asesoría a los cooperativistas, permitirá que en poco tiempo empiecen a dar frutos, generando autoempleo y con ello el bienestar de las familias” (Milpa Alta, 2012) que poco a poco este rezago vaya disminuyendo y poder tener un mejor ingreso en las familias que se encuentran dentro de la delegación de Milpa Alta.

Es importante que el adolescente que se encuentra en la demarcación del Milpa Alta, que está conformada por 8 poblados y lo que es Villa Milpa Alta (7 barrios que forman el centro de la delegación) y que pertenecen en particular a mi poblado, Villa Milpa Alta, tome conciencia acerca de la elección que tomará y que este seguro de esta elección. En materia de actividades económicas con respecto a la industria es escasa ya que existen “53 pequeños talleres o microempresas de artesanías, algunas organizadas como cooperativas” (Bonilla, 2012, p, 256) como podemos ver las actividades económicas están en proceso de industrialización formadas como cooperativas, que ayuda a que los habitantes tengan otra fuente de empleo extra aparte de la siembra y comercialización del nopal, cabe mencionar que en esta Delegación aun siendo parte del Distrito Federal no existen las grandes cadenas de tiendas departamentales, comercios y servicios que en las demás delegaciones existen por ello su economía se va dando poco a poco.

En materia de estudios, considerar otras estrategias que le sean de más utilidad al estudiante con una nueva concepción, tomado en cuenta los distintos cambios que se están dando en las sociedades y adecuándolos al tipo de sociedad en el que él adolescente forma parte en relación al proceso de elección y toma de decisiones vocacional en específico de esta demarcación.

Educación en Milpa Alta.

La educación es un pilar indispensable en la construcción de toda sociedad para que esta pueda evolucionar de una manera satisfactoria ya que en gran medida las capacidades productivas están determinadas por el sistema educativo, “la carrera es un recorrido, un camino o curso por el cual se circula, pero ese camino aparece bloqueado para un número considerable de jóvenes” (Machado 2007, p. 19) en el cual el sujeto entra en disputa por conocer más acerca de ese camino por ello es indispensable que en este lapso el adolescente este encaminado y guiado por distintas personas que están inmiscuidas en este proceso podemos encontrar como lo son:

- ❖ Maestros,
- ❖ Orientadores educativos,
- ❖ La misma institución familiar

Que son parte fundamental en este proceso evolutivo, por estas razones el alumno de nuestras escuelas secundarias tienen que tener un acompañamiento más cercano en este proceso. En la actualidad en Milpa Alta encontramos un avance con respecto a la educación ya que se cuenta con dos Universidades Tecnológicas, en las que encontramos las carreras de:

- Ingeniería en sistemas computacionales.
- Ingeniería en gestión empresarial.
- Ingeniería industrial.

Por mencionar algunas de las licenciaturas que se ofertan así como especializaciones, maestrías y doctorados especialmente en Ingenierías. Estas universidades apoyan a que los jóvenes no tengan que trasladarse a lugares más alejados para poder realizar una carrera profesional, ya que anteriormente no se contaba con estas dos Universidades que le son de gran ayuda a la juventud de esta población y para su desarrollo.

Para obtener un panorama más o menos cercano a la realidad que se vive en las escuelas secundarias en relación con las aspiraciones y los proyectos futuros de los jóvenes adolescentes en cuanto a sus estudios superiores y las posibilidades de encontrar empleo, se realizaron algunas entrevistas basadas en un cuestionario en los que se abordaron los temas de la elección de

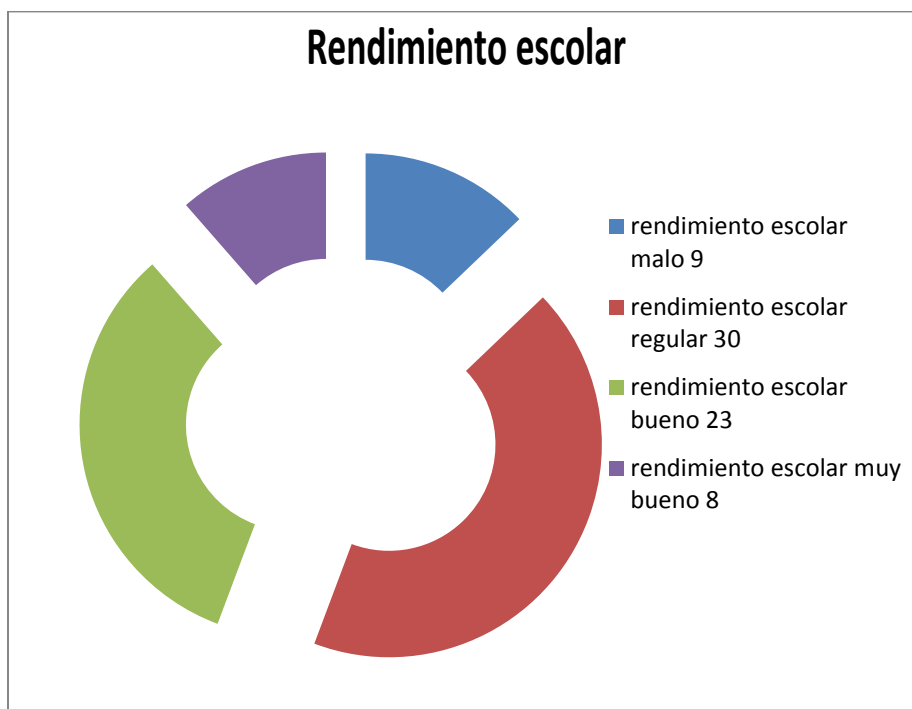
estudios para la elección de carrera. Los cuestionarios se realizaron en tres diferentes secundarias situadas en Milpa Alta, con las respuestas obtenidas pude conocer los motivos que toma en cuenta el adolescente para tomar una acertada elección vocacional y cuáles son los métodos que utilizan las instituciones escolares en este proceso, además de conocer cuál es la influencia que tienen los jóvenes tanto de su familia como de los amigos.

En la delegación de Milpa Alta se cuenta con 9 secundarias públicas y una privada. Se formularon 8 preguntas encaminadas a conocer más acerca del trabajo de las instituciones y para conocer si existen diferencias entre las tres secundarias, ya que se ubican en distintos poblados. Así como saber la influencia externa que existe al tomar la elección, cuáles son los factores que podrían determinar el seguir estudiando o no, como se perciben como estudiantes, conocer un poco más sobre sus inquietudes acerca de la orientación vocacional, qué factores influyen en este proceso.

De cada escuela se tomó en cuenta un grupo de tercer grado de secundaria, teniendo como total de alumnos encontramos una población de 70 alumnos a los cuales se les solicitó contestaran el cuestionario acerca de la terminación de sus estudios de secundaria.

En un momento como este de importantes cambios en el ámbito educativo, me parece que es de vital importancia que el joven en secundaria tome en serio este proceso y no lo vea solo como un trámite más. Tomar en cuenta que en este proceso los alumnos tienen que ser los favorecidos por la decisión que tomaron, de acuerdo al conocimiento e intereses de los adolescentes como estudiantes podremos formular un proyecto de vida viable y comprometido con la realización personal de cada uno de estos sujetos acorto, mediano y largo plazo.

El rendimiento escolar es un factor importante ya que el adolescente de alguna manera sabe cuál ha sido su desempeño escolar, como es que se percibe en su trayectoria escolar y a partir de ello tomar una elección. El rendimiento escolar en las escuelas de esta delegación podemos ver que es de:



Grafica 3. Datos contruidos para este trabajo con el desarrollo de cuestionarios en una escuela de Milpa Alta¹.

Por lo que podemos ver en la gráfica 3, la mayoría de los alumnos piensan que su rendimiento escolar es regular, con 30 alumnos que es la mayoría y 23 que es bueno, muy pocos se persiven como malos estudiantes o con exelencia pues saben como han trabajado en el transcurso del ciclo esclar.

El rendimiento escolar no se trata sólo de una deficiencia de las escuelas públicas: también las escuelas privadas arrojan pobres resultados en las comparaciones internacionales, “Los modelos educativos no han dado respuesta a la relación que debería existir entre el sistema educativo formal y el mundo de trabajo” (Gavilán, 2006, p.19) ya que en México se padece aún grados preocupantes de rezago educativo, pues 23 de cada 100 mexicanos jóvenes de entre 16 y 28 años no lograron concluir con su educación obligatoria, o muchas veces al concluir su carrera profesional en el contexto en el que se desenvuelven no tienen nada que ver con lo que estudiaron es decir, no hay una congruencia entre la formación educativa y el contexto social en el que se desenvuelve el profesionista.

¹Datos contruidos en campo, con el desarrollo de cuestionarios en tres escuelas de Milpa Alta.

Capítulo 2:
ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y CARRERA
PROFESIONAL.

2. Orientación Vocacional y carrera profesional.

Entendemos la vocación como un llamado, es un proceso el cual “se construye con la historia personal, con los intereses, con las circunstancias de vida de cada individuo” (Ponti, 2000, p. 15) este proceso se va desarrollando conforme el sujeto va descubriendo, con el paso del tiempo, todo aquello que le interesa, en lo que es apto, tomar en cuenta los distintos factores que influyen como lo es el contexto socio-histórico por el que está pasando.

Por ello entendemos a la orientación vocacional como un proceso que atraviesa toda la vida escolar del sujeto en el que tiene que tomar decisiones acerca de su futuro y no sólo como un acontecimiento para definir en los últimos años escolares alguna opción de formación profesional. En la escuela secundaria, se hace imperioso porque en nuestro sistema educativo se inicia el proceso de selección para perfilar hacia qué tipos de estudios se orientarán los jóvenes y se convierte en algo difícil de tratar, debido a que en estos momentos el sujeto se encuentra en un periodo difícil que es la adolescencia. Por ello es muy importante realizar una orientación y proceso de acompañamiento más intenso, pero a la vez que este proceso sea agradable. Dicho proceso es realizado por los especialistas educativos como lo son el psicólogo educacional o el psicopedagogo y además están involucrados en cierta forma todos los actores sociales que trabajan en la escuela.

Esta decisión marca y condiciona la vida de cada uno de nosotros. Cuando ha sido equivocada la orientación vocacional y profesional, podemos encontrar factores que nos indican que el sujeto no tomó una acertada elección; podemos ver dos factores el primero de ellos lo podemos notar cuando el sujeto ya se encuentra inmerso en el ámbito laboral ya que se provoca un malestar en el desempeño ocupacional que se refleja en el desempeño laboral, estos factores los podemos notar a largo plazo cuando ya se encuentra en el mercado laboral y su desempeño es inferior al de los demás y a corto plazo cuando el joven no concluye los estudios preparatorios para un empleo el joven abandona la escuela por no estar a gusto con la carrera que eligió.

En los dos factores podemos ver la baja de la autoestima personal ya que en el primer caso el sujeto no rinde al máximo en su empleo por no gustarle lo que hace, el segundo esta en ese proceso educativo, no le agrada y abandona

la carrera o vocación que el eligió, en ambas situaciones es sujeto no se encuentra satisfecho con lo que está haciendo.

Podemos decir que en esta etapa por la cual pasa el adolescente, es un proceso de esclarecimiento en donde los mismos alumnos con el apoyo de sus orientadores van encontrando parte de lo que sería la vocación sobre la cual tienen que elegir libremente de acuerdo a los distintos propósitos que ellos se tracen para un futuro y que vayan satisfaciendo sus tendencias, necesidades, el gusto por lo que ellos desean tomar cierta elección vocacional o profesional para su futuro.

Un factor importante que se toma en cuenta para ayudar al adolescente para tomar cierta elección es lo relativo a su contexto histórico, cultural y personal, en el que se desempeñan, es decir que hay que tomar en cuenta el tipo de población en la que se desenvuelve el sujeto. Es decir, que la orientación vocacional comprende al sujeto que elige en su totalidad, donde él va seleccionando y diferenciando las áreas de acción en las que se puede desempeñar con una mejor calidad y satisfacción para él mismo.

La orientación vocacional, debe ser una actividad dinámica, psicosocial e interactiva por parte del orientador para estimular al joven y pueda ir descubriendo en conjunto con el orientador todas esas inquietudes que surgen en este proceso y que el mismo adolescente se dé cuenta en qué aspectos tiene más habilidades y para qué es más apto.

❖ Carrera Profesional.

Una carrera es un conjunto de proyectos que permiten aprender nuevas habilidades, ganar experiencia, adquirir conocimientos en determinado tiempo y que este conocimiento es más profundo, nos vuelve en cierto modo experto cultivando una habilidad que otros identifiquen, reconozcan, y recomienden para desempeñar cierto trabajo en la sociedad.

El concepto de profesión, es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, y a la persona que la realiza se le denomina: profesional un empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente. Las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento

especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, y elevadas normas éticas, así como otros factores que influyen “el carácter profesional como un trazo de unión entre los factores; endógenos y los exógenos de la personalidad, como la forma externa del temperamento constituido bajo la influencia del ambiente” (Chleusebaigue, 1945, p. 109) tomando en cuenta estos factores nos podemos dar cuenta que, tanto como el factor interno y el externo forman parte fundamental de la formación del individuo sin dejar de lado el contexto social en el que se ve inmiscuido este sujeto en formación, para que en un futuro tengamos un buen desempeño laboral.

La problemática de la orientación vocacional y carrera profesional es un proceso electivo en el cual el sujeto tomara ciertas decisiones que repercutirán en un futuro, por tal motivo se vincula con la existencia de dificultades, fracasos, o lo contrario satisfacciones, en la elección de una carrera o vocación.

2.1 Orientación educativa.

La orientación educativa como es bien sabido, se enfoca a trabajar con los sujetos en proceso formativo con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro de un ámbito específico en los centros escolares, “la orientación como un campo de intervención y estudio en el que actúan profesionales, actuaciones y teorías tanto de la psicología como de la pedagogía” (Fernández, 1999, p. 66) estas dos ciencias conforman la base conceptual y metodológica de la orientación, las mencionaré de manera general ya que son importantes en este proceso. La psicología “como la ciencia de la conducta y los procesos cognitivos” (Barón, 1997, p.9) y tomando en cuenta las conductas de los adolescentes podemos saber en qué aspectos el adolescente tiene mayores aptitudes o destrezas y en cuanto a los procesos cognitivos serían aquellos procesos relacionados con el atender, percibir, memorizar, recordar que sirven en este ciclo evolutivo de adolescente, todo aquello que significa y ha dejado trascendencia en su vida.

La otra ciencia que forma parte fundamental en este proceso es la pedagogía ya que “es el conjunto de recursos y procedimientos que emplean los educadores en la transmisión de los conocimientos” (Hostos, 1991, p. 58)

esta ciencia nos ayuda ya que toma en cuenta el cómo vamos a proporcionar al adolescente toda esta información que es de importancia, todos aquellos recursos que nos servirán en este proceso, para que el individuo tome conciencia y esté plenamente seguro de la elección vocacional o profesional que va a tomar y promover todas estas distintas capacidades en el desarrollo personal del sujeto como lo son psicológicas y socioeconómicas, que a futuro le beneficiarán.

La orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular el desarrollo personal de cada individuo con el desarrollo social que se ve reflejado en el ámbito laboral, al término de los estudios ya sean profesionales o vocacionales de cada sujeto. La orientación educativa funciona como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda herramientas para que el profesor pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento en los alumnos.

En este sentido, el proceso implica las posibles adaptaciones curriculares, que son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas adaptaciones intentan ofrecer una respuesta a la diversidad individual, más allá de cual sea el origen de esas diferencias (ritmo de aprendizaje, motivación del alumno, historial educativo, etc.).

Por otra parte, aporta orientación académica y profesional: los alumnos, a través de los profesores, reciben ayuda para lograr un mejor conocimiento de sí mismos e información sobre las alternativas que les ofrecen durante sus estudios pues “desde los comienzos de la humanidad el hombre siempre necesitó ayuda y consejo en momentos difíciles” (Galván, 2006 p, 28) ya que en todo el desarrollo del hombre siempre ha necesitado de la sociedad, y poder adaptarse a los distintos modos de producción que en la sociedad se requieren.

La orientación educativa también brinda ayuda al profesor desde una perspectiva más personal, en cuestiones vinculadas a la salud, laboral y la carrera profesional. Se trata de aspectos que tienen una incidencia indirecta en los alumnos pues aquí es en donde el alumno toma una decisión acerca de la opción educativa que debe elegir, tomando en cuenta aspectos básicos en la toma de decisiones:

“Fredrickson (1982) enumera una serie de supuestos básicos comunes a los enfoques de toma de decisiones:

- a) La toma de decisiones de la carrera es un proceso secuencial y racional.
- b) El individuo puede procesar la información, a la vez que una gran variedad de alternativas que se relacionan con los objetivos de la carrera.
- c) El sujeto puede seguir unos pasos o procedimientos en su proceso de elección vocacional.
- d) Toda la información relevante sobre las diferentes alternativas ha de ser conocida por el que va a tomar la decisión.
- e) Cada vez es más frecuente acceder a la información asistida por ordenador” (Galván, 2006, p. 101).

La toma de decisiones vocacional es un proceso de la elección que va a tomar un papel importante, por ello es indispensable que el orientador cuente con todas las herramientas necesarias para asistir al orientado.

2.2 Orientación vocacional.

El termino vocación conforme ha ido pasando el transcurso del tiempo ha tomado diversos significados, en la actualidad podemos decir que se entiende en primer lugar como el proyecto de vida que cada uno mismo va decidiendo en este proceso evolutivo en el que se encuentra inmerso el sujeto. “La orientación vocacional comienza desde el instante mismo del nacimiento. Los seres del entorno influyen de modos diversos en la toma de decisiones. La familia, la institución escolar, los amigos”, (Gimeno, 1997, p, 129) por ello es que se dice que el sujeto en toda su trayectoria de vida se encuentra tomando decisiones en las que influyen factores externos como amigos, familia, profesores, orientadores. La vocación es una búsqueda compleja entre los deseos del sujeto y las posibilidades y ofertas del mundo sociocultural, “la vocación es un concepto dinámico, tiene movimientos, busca nuevos rumbos: es como la vida misma, ya que el hacer está vinculado a los gustos, deseos y necesidades de los seres” (Gimeno, 1997, p. 96) tiene que ser un proceso creativo, y por el momento evolutivo en el que está el adolescente suele tomar ciertas características en las que muestra un poco

de rebeldía, por ello tiene que haber un ambiente en el que se sienta identificado y despierte su interés por conocer más acerca de las ofertas educativas que le plantean las instituciones de nivel medio superior, y poder tomar una acertada elección.

Es un campo de problemáticas vinculadas con la elección de un quehacer humano que tiene que ver con una elección. “La orientación vocacional ocupacional, estriba en la necesidad de dar respuesta al crecimiento permanente de las demandas de elecciones vocacionales-ocupacionales que se adecuen a los requerimientos cada vez más complejos de la realidad de un mundo en permanente cambio” (Galván, 2006 p. 24) todas estas orientaciones que se le facilitan al joven tienen que ir adecuándose al panorama tanto educativo como social en el que se está desarrollando, es decir en el contexto social en el que vive, así como el mundo se encuentra en constante cambio, también estos procesos hay que irlos modificando, en la actualidad se necesita de gente más preparada y apta para un trabajo, es decir más competente.

Como todo ser humano el adolescente a lo largo de su vida ha ido tomado decisiones por algo; pero, sin duda, ésta es una de las decisiones más importantes, porque lo compromete como persona total no solamente consigo mismo, sino con la sociedad en general. Por eso es fundamental no apresurarse y pensarlo bien en este proceso de orientación vocacional, “es un proceso que todo ser humano, con mayor o menor conciencia, realiza para buscar-encontrar la ocupación que el contexto sociopolítico y económico del mundo que le toca vivir, le permita u le exija” (Gimeno, 1997 p. 97) y que todos estos factores antes mencionados van a hacer que el sujeto, en un futuro, esté comprometido con su trabajo porque le agrada lo que hace o bien su desempeño no sea de lo más satisfactorio porque no era lo que deseaba hacer, en el mejor de los casos. Pues podemos ver que suelen dejar los estudios porque no les agrada lo que están estudiando por ello es de vital importancia que se tomen en cuenta estos factores al tomar la decisión.

La orientación vocacional es un proceso gradual en el que el alumno tendrá que ir analizando y reflexionando detenidamente todos los aspectos implicados en este lapso, “la teoría de toma de decisiones (...) parte de que en toda teoría de elección vocacional se supone que hay un sujeto que debe

decidir frente a un hecho educativo y/o laboral” (Galván, 2006 p, 100), con ello nos damos cuenta que la orientación que se le dé a los jóvenes tiene que estar en tiempo y forma con las realidades educativas por las que está pasando dicha sociedad, y me parece que estas realidades laborales no están siendo acordes con la educación que se imparte en las aulas, por ello al concluir una carrera profesional o vocacional el sujeto se encuentra con el dilema de: ¿y ahora qué sigue? Pues no se están formados para enfrentar el mundo laboral que se vive en las sociedades, y si aunamos que el sujeto no tuvo una acertada elección vocacional y lo que estudió no es de su agrado será mucho más grave la situación. Por ello me parece que es importante que desde el nivel educativo de secundaria se ponga un mayor énfasis en el proceso electivo del adolescente.

Asimismo, la orientación vocacional tiene que estar encaminada y tener como objetivos primordiales que el sujeto identifique todas aquellas cuestiones con las que se sienta ampliamente desarrollado, que esté seguro de que la decisión que tome repercutirá en su futuro laboral. Este periodo como se planteó anteriormente viene acompañado con el desarrollo del adolescente por ello para el chico será un proceso más complicado por ello hay que darle mayor énfasis en este nivel educativo. Este proceso se da en este caso en el último año de la educación secundaria donde podemos ver y oír con frecuencia las pláticas entre los alumnos de secundaria, entre sus familiares al igual que con los mismos profesores de las instituciones, el preguntarse acerca de lo que realizarán al término de esta.

2.3 La elección y vocación.

Elegir una vocación o carrera no es un tema fácil, pero querámoslo o no, al salir de cualquier institución escolar y hasta en la vida misma tenemos que tomar decisiones, en esta etapa el alumno tiene que decidir qué estudiar, a qué dedicarse en el futuro o cómo nos vemos en unos años más, son cuestionamientos que se plantea al término de estas, “los momentos de elección vocacional suelen ir acompañados por un momento de ansiedad, sentimientos de confusión, inestabilidad, dudas, inhibiciones (...) la incertidumbre y la vacilación traen sentimientos de impotencia que ocasionan dependencia” (Gimeno,1997, p. 103) es necesario que tomemos

en cuenta estos aspectos que suelen causar confusión y que van acompañados de este proceso evolutivo en la adolescencia.

Muchos hablan de “vocación” y uno se pregunta qué y cómo se descubre cuál es la vocación propia de cada individuo, como decíamos párrafos arriba “la vocación se construye, es decir es un acto de creación que todo sujeto realiza en algún momento de su vida” (Gimeno Liliana, 1997, p. 96) y en el cual el sujeto debe estar plenamente satisfecho con la elección, en la que tomará en cuenta lo que le agrada. Por consiguiente se trata de esmerar en eso que nos gusta hacer, es muy importante que esta elección se tome con cierta madurez y que se esté seguro de este paso tan importante de cada uno de nosotros que nos beneficiara en un futuro. Tenemos lo que es en si el concepto de vocación derivada del latina *vocatio*, que significa llamado. Como seres humanos estamos llamados a desarrollarnos plenamente y que mejor que lo hagamos con agrado en el transcurso de nuestra vida buscando todo aquello que nos permita crecer como tal tomando en cuenta el gusto por hacer algo.

Para ello contamos con la ayuda del orientador educativo, pues este cuenta con la información necesaria de cada una de las instituciones escolares a las que los chicos pueden ingresar y que también cuenta con la capacidad de ayudar al alumno, guiándolo en esta búsqueda de lo que a este le agrada desarrollando sus aptitudes y el gusto por lo que desee en un futuro próximo utilizando propuestas didácticas que le ayuden a reconocer estas cualidades, ya que “existen seres agraciados que han hallado a lo largo de su existencia satisfacción plena en su hacer, otros están sumidos en la desgracia, no encuentran aquello que los satisfaga y, si lo encuentran, fuertes presiones del mundo externo impiden la realización de su elección” (Gimeno, 1997 p, 105) por este motivo encontramos personas que en el mundo laboral no cumplen con el perfil profesional que se les pide o como es algo que no les interesaba estudiar pues no se desempeñan laboralmente con plenitud.

En esta elección educativa podemos encontrar diferentes motivos por los cuales el alumno puede tomar una decisión. Podemos encontrar distintos tipos de elecciones:

Una elección de forma casual, entendiendo que el alumno elige ya sea por comodidad o porque la familia a si se lo dicta y no hubo una exposición planificada de lo que él desea estudiar, identifique cuatro:

1.- La oferta y la demanda en donde el individuo elige la ocupación que piensa le trae más ventajas, esto es un problema; primero porque el individuo no está tomando en cuenta que estas carreras suelen ser más largas, algunas ocasiones con un mayor costo económico y de alguna forma más difíciles teniendo presente que no está tomando en cuenta el gusto por lo que estudia si no por las ganancias económicas que le beneficiarán en un futuro y esto sería un problema a corto y largo plazo pues trae consecuencias:

- a) Dejar inconclusa la escuela ya sea por falta de entusiasmo, por no entender y pensar que la carrera está muy difícil o por el costo económico que muchas veces es muy elevado.
- b) Ya en el mercado laboral, no le agrada su trabajo y por ello no existe una productividad al cien por ciento.

2.- Otra elección que se realiza de forma casual la podemos observar en determinados casos en el propio hogar, porque los roles profesionales actúan como factores de presión ante la persona, y es porque muchas veces el alumno se ve influenciado por la carrera que el padre estudió o hasta la misma familia tiene en común una profesión y se impone para que se siga un mismo patrón educativo, no tomando en cuenta lo que le agrada al sujeto si no lo que le sugiere la familia y esto quizá traerá consecuencias similares a las del punto anterior: no terminar la carrera por falta de interés o un bajo rendimiento laboral en un futuro como profesionista.

3.- La institución, también suele determinar la elección del individuo, ya que existen ocasiones en las que el adolescente no quiere estudiar allí pero por cuestiones de demanda educativa los ingresan en escuelas que de alguna forma no les agradan.

4.- La influencia de la cultura y la sociedad en la que vive conformándose con las metas y objetivos que aprende a valorar (como en las culturas donde la elección de pareja y vocacional se define por los padres).

Tiene una influencia muy importante la clase social a la que pertenece el individuo, ya que él mismo, en su entorno social aprende que ciertas clases

de trabajo son más deseables desde el punto de vista social que otras. Como ya sabemos la primera institución que socializa al individuo es la familiar y de esta le sigue la escuela y muy probablemente es el agente más importante de socialización y a partir de esta toman en cuenta diversos aspectos importantes en el desarrollo del sujeto y entre estos aspectos podemos encontrar la toma de decisiones vocacional. A través de ella el individuo adquiere una serie de valores que influyen directamente en la elección vocacional.

Dentro de este tema muy importante de elección y vocación encontramos distintas teorías acerca de la vocación:

Teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades: otorgan una mayor atención a los deseos y necesidades que estimulan al individuo de preferir una ocupación a otra; de manera que son las de orden más elevado la motivación juega un papel muy importante en la conducta vocacional.

Teorías de la elección vocacional basadas en el concepto de sí mismo las características personales del individuo tal y como él la ve. Desempeñando una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser. Un factor muy importante en esta teoría son las actividades del juego y del trabajo, tomando en cuenta y evaluando sus habilidades en contraste con sus logros. Descubre que hace algunas cosas bien y obtiene de ellas un sentido de satisfacción y gratificaciones.

Es importante que tengamos en cuenta algunos aspectos importantes en la elección vocacional, con base en lo revisado de los distintos autores y posturas, propongo:

- ❖ TIEMPO: las decisiones importantes no se toman de un día para el otro. Y más porque en este proceso tan importante hay muchas cosas que pensar y reflexionar. Es cierto que la ansiedad crece, tomando en cuenta los cambios por los cuales está pasando el adolescente pero este debe tranquilizarse y tomarse el tiempo prudencial para analizar la información de una manera amplia. Con la ayuda de los orientadores, y la información que estos le proporcionan al sujeto ayudándole a tomar una acertada elección aunque me parece que estos deberían de tener asesorías más dinámicas en las que el adolescente pueda

identificar sus cualidades aptitudes y gusto por hacer algo que a él le agrade y no simplemente con la aplicación de test o proporcionándoles folletos acerca de las opciones educativas, con esto le incrementaríamos en el adolescente ese deseo por saber más y buscar información de la diferentes carreras, ocupaciones, etc., lleva su tiempo y es necesario hacerlo en forma organizada, sistemática.

- ❖ **INTERESES Y GUSTOS PERSONALES:** tomar en cuenta que la elección que haga en esos momentos repercutirá en un futuro por ello es necesario el pensar cuáles son las actividades que más le interesan. Tener siempre muy presente que lo que decida hoy lo acompañará durante toda su vida.
- ❖ **APTITUDES:** podemos preguntarnos acerca de las actividades en las que tenemos un mejor desempeño. Este aspecto es de suma importancia aunque no debe ser determinante a la hora de optar por una carrera en particular, el adolescente debe pensarlo y evaluarlo para saber cómo se relaciona la carrera que piensa elegir con sus aptitudes y cuáles son las aptitudes necesarias e indispensables para ejercer la profesión, en este transcurso secundario podemos realizar actividades que refuercen aptitudes que tenemos, tomando en cuenta el gusto por hacer esto.
- ❖ **LOS OBJETIVOS:** ¿Qué objetivo quiero alcanzar? Esta pregunta está relacionada con los logros que desea obtener el adolescente, lo que irá dando gradualmente un sentido a su vida. Muchas veces los problemas vocacionales aparecen porque las personas no tienen claro qué es lo que quieren lograr en su vida, desconocen sus metas, sus expectativas con respecto al estilo de vida que prefieren para el futuro, aunque es difícil planteárnoslo debemos aprender a plantearnos objetivos reales y más por la etapa de adolescencia por la que pasa el sujeto.

2.4 El adolescente y la vocación.

La adolescencia es la etapa de la vida en la que el joven aspira y se esfuerza por saber quién es y quién quiere ser, es una etapa confusa para el adolescente pues está experimentando una serie de cambios físico, psicológicos y sociales, en la que quiere conocerse a sí mismo, proyectar y elaborar los ideales de vida para el futuro por estos cambios por los que está pasando el adolescente.

La adolescencia implica la llegada a la edad intermedia, y su iniciación sexual en la que el sujeto no es un niño pero tampoco un adulto en el que requiere una orientación y esta se da por parte del orientador, con ayuda de los padres y profesores. Como esta etapa es de alguna manera difícil para el alumno muchas veces se les dificulta a los adolescentes elegir una carrera ¿Qué les sucede cuando tienen que reconocer su vocación? ¿Cuáles son las causas de una elección incorrecta? Esta y otras preguntas son importantes de responder cuando nos referimos a la orientación vocacional.

Encontramos que cada vez es más frecuente que los adolescentes no saben cuál carrera elegir, que ya eligieron una pero no es la carrera indicada “el adolescente está en una etapa de desarrollo de carácter exploratorio” (Álvarez, 2007, p. 19) en todos los ámbitos psicológicos, físicos y sociales pues explora ámbitos distintos de los que acostumbra a tomar en cuenta y podemos ver que toman decisiones que muchas veces no descubrieron que no eran las indicadas como aquellos que ingresaron a una carrera porque estaba de moda, o en el peor de los casos, que la eligieron por estar con sus amigos.

Es por eso que es importante una buena preparación de los orientadores que tienen que ver con el adolescente y su orientación vocacional para guiarlos hacia una decisión correcta.

El orientador tiene que proporcionar las herramientas al adolescente ya que este se encuentra en una etapa de “incertidumbre del sujeto se ve apaciguada por el aumento del conocimiento de sus posibilidades y limitaciones” (Rivas, 1998, p.81) que en la mayoría de los casos que verifiquen mi comunidad se encuentran con la incertidumbre de saber qué es lo que van a elegir ya que no llegan a resolver todas las cuestiones acerca de la elección vocacional, todas estas cuestiones se pueden resolver tomando

en cuenta, métodos didácticos expuestos en un taller en el que posteriormente irán resolviendo todas esas dudas o inquietudes que le surjan para poder tomar una acertada decisión y claro este también puede lanzarse a la búsqueda de información que le permita tomar una acertada elección

Ubicar al adolescente en ese lugar: el lugar de quien se acerca al cierre de una etapa, en este caso la escolar, y el comienzo de otra muy distinta la cual estará inmersa de cambios tanto escolares, como los que se dan por la etapa de la adolescencia como lo son: físicos, psicológicos y sociales en las cuales el adolescente no está tan familiarizado.

La presión y exigencia social es real, pero las decisiones pueden seguir otro ritmo, diferente al esperado por ellos y claro que varios pensarán en tomarse un tiempo para elegir acertadamente y otros por cuestiones económicas no podrán continuar con sus estudios preparatorios u otras dificultades que se vayan presentando en el camino.

Al término de esta etapa el adolescente se dará cuenta, claramente algo que seguramente ya sabía: es necesario dejar de ser alumno secundario, abandonar ese lugar conocido en el que seguramente tendrás muchos recuerdos agradables en el que conociste compañeros que con el tiempo se fueron convirtiendo en amigos, con los que convivió el alumno durante tres años y estas experiencias que muchas veces fueron agradables con tus compañeros y otras no tanto se conviertan en recuerdos.

Sólo al aceptar el fin de esta etapa será posible empezar a imaginar un lugar diferente, novedoso, desconocido aún, que se irá construyendo lentamente, en el que el adolescente desconoce totalmente, cambiarán muchas cosas, en el cual la sociedad ya no ve al alumno como un niño si no como un adolescente, una persona que está empezando a inmiscuirse más directamente en una sociedad, en la cual cambiarán radicalmente todo pues hasta la forma en que llevaban sus asignaturas cambiara, en este proceso cambiarán las amistades conocerán otros chicos con una manera de pensar diferente, en muchas ocasiones el sujeto saldrá del entorno social en el que vivía para poder convivir y respetar la forma de ser de las nuevas personas con la que convivirá.

Muchas veces la angustia que provoca esta despedida (del colegio, los amigos, los profesores, los horarios conocidos, el estilo de las clases, los

métodos de estudio, etc.) se oculta pero aparece en su lugar una enorme confusión o desgano, incluso en algunos chicos estos sentimientos se evidencian a través de un muy mal rendimiento escolar el último año, estirando así la finalización, inevitable, de esta etapa.

Hay distintos factores que influyen al tomar una decisión para elegir una carrera, “la presión del sistema educativo que le obliga a tomar decisiones y que le reclama tareas, como es la elección de estudios y, por el otro, la situación madurativa por la que está pasando” (Álvarez, 2007, pp. 23-24) muchas veces suele confundir al adolescente pues de alguna forma se ve al sujeto como una persona madura sin darnos cuenta que se encuentra en pleno proceso de madurez. Me mencionaré algunos de los factores que más influyen en esta etapa de elección:

1. La etapa de la adolescencia: Como ya señalamos los procesos de cambio que el sujeto enfrenta en esta etapa contribuyen de manera directa sobre su comportamiento, ya que ni ellos mismos saben qué les está pasando. Todo ello interviene y dificulta el compartir sus inquietudes sobre la elección de carrera.

2. La diversidad en la oferta educativa. Es un factor importante ya que en la actualidad la demanda educativa es muy alta, ya que existen Instituciones en las que la demanda educativa suele ser más alta que en otras ante un mundo de alternativas, el adolescente no encuentra la Institución indicada.

3. Idealización de las profesiones de acuerdo a modas o a la mercadotecnia.

En general todos tendemos a idealizar ciertas profesiones, la época en la que se está viviendo es un factor muy importante, el entorno social en el que nos desenvolvemos, estos factores forman parte de este proceso.

En muchas ocasiones tiene expectativas que no son acordes con la realidad, a tal grado que cuando ingresa a la carrera espera ganar dinero pronto, tener un puesto importante, cuando para esto se requiere años de estudio, dedicación, relaciones y adquisición de experiencia.

4. Poner sus intereses como prioritarios sin tomar en cuenta sus aptitudes. Los adolescentes suelen poner por delante sus intereses para elegir una carrera sin tomar en cuenta las aptitudes y habilidades, sin buscar la ayuda del orientador para el desarrollo de estas habilidades que son importantes en

el desempeño dentro de la carrera. Lo anterior los puede conducir al fracaso y a la desmotivación.

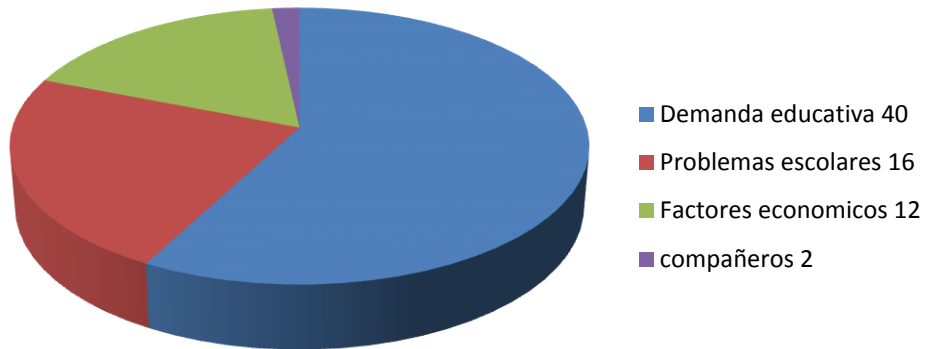
5. Elegir para el presente y no para el futuro. Es de suma importancia que al adolescente y al futuro profesionista se le oriente adecuadamente y en forma detallada sobre su carrera y la proyección que tiene de la misma.

El proceso de orientación vocacional está formado por una serie de pasos en los cuales hay que trabajar con el adolescente más profundamente y a través del cual se investiga sobre sus intereses vocacionales, sus aptitudes, habilidades intelectuales, sus hábitos y métodos de estudio, así como aspectos de la personalidad que tienen que ver con la carrera que eligen. La personalidad es uno de los factores importantes a tener en cuenta cuando se encara esta elección es el tipo de institución educativa que sea más acorde a cada personalidad: hay quienes rinden mejor en establecimientos multitudinarios mientras que otros prefieren la atención personalizada.

El proceso de orientación vocacional implica la participación de los orientadores, los alumnos, los padres de familia, los maestros; ya que cada uno de estos roles son de suma importancia para que el joven elija correctamente la carrera que estudiará.

En los cuestionarios que se realizaron en las distintas secundarias de Milpa Alta podemos ver los factores que desaniman al adolescente a seguir estudiando, y estos factores no influyen de manera positiva en el adolescente al término de su secundaria.

Factores que desaniman al estudiante



Grafica 4 Datos construidos para este trabajo con el desarrollo de cuestionarios en una escuela de Milpa Alta².

Como lo señala la gráfica 4, realizada de la aplicación de cuestionarios en 3 secundarias de Milpa Alta, la demanda educativa que tienen las escuelas es un problema muy importante en los alumnos de secundaria pues saben que no todos podrán ingresar a la escuela que ellos elijan, otro factor son los problemas educativos que tienen en la secundaria refiriéndose a que adeudan materias y por ello no podrán ingresar al siguiente nivel educativo, los factores económicos son importantes pues varios no tienen las posibilidades económicas para sustentar una carrera y por ultimo tenemos que hay compañeros que desaniman a otros con respecto a las escuelas.

El orientadores, tiene como función principal, ayudar al alumno a elegir correctamente con base en los resultados de entrevistas, pruebas, métodos más dinámicos en los que ellos mismos puedan identificar para que sean más aptos y así darle un seguimiento más profundo a este proceso vocacional.

Como padres de familia, es fundamental el papel que se tiene dentro de la orientación vocacional, ya que deben apoyar a su hijo y mostrar un interés verdadero hacia su elección.

²Datos construidos en campo, con el desarrollo de cuestionarios en tres escuelas de Milpa Alta.

La labor docente consiste en desarrollar sus potencialidades, las cuales le van a servir como base para su futuro profesional.

Algunos de los chicos que encarán este proceso necesitan que el orientador les ayude y darse cuenta de lo que quieren, otros deben decidirse entre dos alternativas y otros están totalmente desorientados.

La orientación vocacional no sólo tiene lugar cuando se está por egresar de la escuela secundaria sino también alrededor de los once años, cuando tiene que elegir a que secundaria ingresarán al término de su nivel primario, en el cual se da el proceso de toma de decisiones, dándonos cuenta este proceso se encuentra en el transcurso de su vida en distintos momentos ya sean académicos o personales hay que aprender a tomar decisiones y que mejor que estas sean acertadas. Tomando en cuenta la toma de decisiones de manera académica podemos ver distintas líneas educativas por las que se puede elegir: la línea técnica, humanística o artística.

Es muy importante que el adolescente tenga en claro que, como en otras situaciones de la vida, ante un proceso de orientación vocacional que es una decisión muy importante que en un futuro repercutirá en su vida laboral. Tomar en cuenta que el orientador lo guíe por este camino y no esperar que el resultado mágico se lo brinde un test.

No hay que olvidarse que el fruto que se consigue por medio del esfuerzo y la constancia es el que mejor gusto tiene y mayores satisfacciones. En síntesis: una actitud activa es la mejor herramienta para enfrentar el conflictivo mundo actual.

Capítulo 3:

FUNCIONES DE APOYO EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

3. Funciones de apoyo en la orientación vocacional.

La orientación vocacional como lo hemos planteado anteriormente, es de suma importancia, un factor importante en dicho proceso se “la tarea escolar (...)la actuación permanente, continuada y sistemática” (Roger, 1973, p.147) así como el sujeto paso por estos proceso al igual en el nuevo porvenir que le espera, se tiene que dar de esta forma, pero también es importante que el adolescente tenga esa inquietud por conocer acerca de lo que desea hacer en un futuro próximo pues en la actualidad “solo los mejor formados y mejor actualizados podrán disputarse los empleos que cada vez son más escasos” (Anzaldúa, 2005, p. 115) por ello es de suma importancia que el adolescente este consiente de que este proceso es muy importante en su futuro laboral, y que mejor que le sea de su agrado, para ello es importante que no solo se quede con la información y las propuestas que el orientador le proporcione, sino esforzarse por obtener información extra escolar.

Existen otras funciones que el mismo puede averiguar de su parte para poder obtener más información acerca de estas opciones, algunas de ellas se pueden dar de forma externa al plantel educativo y para ello tenemos algunos pasos a seguir en este proceso externo:

- ✓ **Buscar y obtener información:** busca información sobre todas las carreras que despierten su interés y averiguar cuáles son las casas de estudio que las dictan. Es importante informarse sobre las asignaturas que incluye el plan de estudios así como también la inserción laboral y el contexto de trabajo de los egresados. Resulta útil hacer una larga lista de todas las carreras, sin descartar de entrada ninguna.
- ✓ **Plantear el rango de alternativas:** en este segundo paso es importante analizar las distintas alternativas. Para ello, se recomienda hacer una lista en la que aparezcan las distintas carreras en orden de preferencia.
- ✓ **Conocer las alternativas:** es importante hablar con personas que cursan la carrera o que se han graduado recientemente. Se podrá obtener una rica información si se habla con profesionales que ejercen actualmente la profesión que al adolescente le interese.

- ✓ Formular las opciones en términos racionales y consistentes: la decisión óptima es la que se observa más concordancia entre los aspectos sobre los que se ha recopilado información así como los aspectos que se han ido dando en la institución escolar, los valores y creencias de quien decide. Si no se tienen en cuenta la totalidad de los aspectos implicados, la decisión pierde cierta validez y que muchas veces no se toma una decisión correcta.

Estos son los pasos que sugiero seguir, y se tomen en cuenta fuera de forma externa de clases y que mejor que cada uno de los chicos de estas instituciones educativas los llevaran a cabo. Tomemos en cuenta que en cada joven influyen factores individuales y sociales cuya interacción incide en la proyección de su vida laboral futura, y que de alguna forma también forma parte fundamental en el entorno en donde se desarrolla el adolescente estos factores son individuales y sociales.

Dentro de los factores individuales pueden destacarse en especial, las motivaciones de los adolescentes, sus aptitudes y actitudes, todo aquello que le interesa y motiva al adolescente, y poder ingresar a otras instituciones educativas. Dentro de los factores sociales encontramos que por su parte se refieren a la influencia en las decisiones que debe tomar de sus grupos de pertenencia, dentro de los cuales la familia juega un papel fundamental y los patrones culturales estereotipados acerca de la vocación y profesión.

En los factores individuales como lo mencione anteriormente es un proceso más interno dentro del adolescente y encontré los siguientes:

- ❖ El desarrollo de las aptitudes: en este primer punto encontramos que tiene que ver con las habilidades adquiridas que en el transcurso del tiempo, se fueron desarrollando hasta el momento de elegir la profesión y que estas aptitudes pueden influir en factores que favorezcan la selección de una profesión determinada, o en caso contrario, lo obstaculicen.
- ❖ Las actitudes del adolescente: Tiene que ver con la disposición para seguir una u otra selección dentro de este se incluye dos componentes básicos: el cognitivo, que se refiere a los conocimientos previos que se poseen sobre la profesión u oficio. El componente afectivo, el cual

tiene que ver con los sentimientos y vivencias que se implican en la selección.

Dentro de los factores sociales encontré:

- ❖ La influencia del medio social tomando en cuenta su entorno representada en los diferentes grupos en los que se inserte y por las cuestiones divulgadas por medios de comunicación.
- ❖ Las creencias existentes sobre la profesión u oficio seleccionados: existen profesiones que a lo largo de la historia de la humanidad se han rodeado de un halo de aceptación o rechazo por sus características, lo cual puede indudablemente influir en la selección de la misma para el futuro.

Dentro de las funciones de apoyo en la orientación vocacional pues se encuentran estos factores que de alguna forma u otra suelen influir en el adolescente.

3.1 El papel del orientador.

El orientador tienen como propósito fundamental orientar al adolescente, en el proceso de toma de decisiones, desarrollo humano, en la conducta del individuo, adquisición y desarrollo del bienestar personal, “la función del orientador es lograr que el orientante (sic) contacte su axiología, formule con claridad sus metas, descubra sus gustos, se aproxime a su potencial y lo desarrolle” (Gimeno, 1997, p. 97) el orientador tiene la capacidad de asistir al individuo en este proceso evolutivo, para lograr un crecimiento saludable, capacitarlo para enfrentar aquellas situaciones, problemas u obstáculos que suelen presentarse durante su desarrollo, y por consiguiente este tome acertadas elecciones en cualquier ámbito con el que tenga que enfrentarse en un futuro.

El orientador en esta etapa suele ser un factor muy importante para el alumno ya que la Orientación vocacional es una actividad conjunta que se da en el proceso educativo y que contribuye al desarrollo del alumno, tiene como finalidad que el alumno adquiera una formación integral de su

personalidad, ayudar en la toma de decisiones que en un futuro le servirá para beneficio propio y que estará ligado al servicio de la sociedad, “el orientador es el especialista que tiene como labor marcar, señalar, propiciar la búsqueda de los puntos cardinales del orientado y colaborar de este modo para que el consultante el buscador en el mejor de los casos detecte su objeto y realice posteriormente corroboraciones y verificaciones que le permitan arribar a una elección” (Gimeno, 1997, p.94) me parece de vital importancia retomar estos puntos a los que se refiere como marcar, señalar y propiciar que el adolescente señale de acuerdo a distintos métodos didácticos el mismo identifique aquello para lo que es más apto y que le agrade y este proceso tan importante, lo vea más agradable y positivo para un futuro.

Los orientadores tienen distintos propósitos algunos de ellos son: orientar al individuo en el proceso de toma de decisiones, el desarrollo humano, participa en la conducta del individuo, en la adquisición y desarrollo del bienestar personal “los orientadores deberán ofertar un programa planificado de orientación, que responda a las necesidades evolutivas de los alumnos y les ayude en el desarrollo de sus potencialidades personales, sociales y académicas” (Fernández, 1999, p.67) como su nombre lo indica orientar al sujeto en este proceso para esto es necesario que el experto orientador tenga las herramientas necesaria para poder instruir al adolescente en donde el orientador está comprometido con el orientado.

El orientador como lo señale anteriormente tiene que contar con herramientas para que su trabajo sea lo mejor posible y ayude al adolescente, ya que está capacitado para asistir al individuo para que logre un crecimiento saludable, para enfrentar aquellas situaciones, problemas u obstáculos que suelen presentarse durante su desarrollo y poder vivir en sociedad.

El experto profesional Orientador encargado de este trabajo tiene que tener que trabajar en conjunto con los profesores, padres, alumnos, asesores externos y demás, así como también puede ser apoyado por el psicopedagogo “ Un psicopedagogo es un especialista en procesos educativos cuya tarea básica sería dinamizar y colaborar en la educación institucionalizada, (...) en aspectos organizativos y curriculares, que además ha de asesorar y, a veces, atender los problemas leves de aprendizaje, integración, diversidad” (Fernández, 1999, p. 66) como menciona este autor

el psicopedagogo puede estar inmiscuido en este proceso ya que cuenta con las herramientas necesarias para hacer que el adolescente tenga una orientación educativa acertada aunque, “ Los orientadores intervienen en ámbitos más extensos, entre ellos el educativo, pero con tareas históricamente más concretas y definidas” (Fernández, 1999, p. 67) el orientador tiene que estar vinculado en el proceso educativo del sujeto, para hacer propuestas de mejora y dar el asesoramiento lo mejor posible y buscar respuestas educativas ante la diversidad de opciones educativas que tiene el alumno, en un ambiente lo más normalizado posible.

Encontramos diferentes funciones del Orientador Vocacional:

- Asesoramiento en el área Vocacional y Profesional, ayudándolo a identificar las características personales del educando y así estimular su desarrollo y orientar su vocación, ya que se preparan para tomar una decisión importante que en un futuro repercutirá en la sociedad y que tiene que ver con su futuro profesional.
- ✓ Atención en el área Social o de relación con los demás, a nivel individual y grupal. En este punto encontramos problemas de conducta o comportamiento, ya sea para con los compañeros, los maestros o los directivos e incluso para con la infraestructura escolar son motivos por los que los estudiantes son enviados con el orientador, es visto por algunos estudiantes como una instancia de castigo, situación alejada de la realidad de lo que debe ser el orientador y además una barrera para el acercamiento.

El orientador tiene una labor muy importante con el orientado ya sea en la toma de decisiones vocacional o en el comportamiento del sujeto de forma grupal e individual, es decir que logre tener un crecimiento saludable en todos los ámbitos para después integrarse laboralmente a la sociedad “el orientador trae consigo lo vivido, es conocedor de lo que ha experimentado, sabe de lo que le han hablado, de lo que ha visto y de lo que ha mostrado, podríamos decir es lo que es , es un presente en el cual está conformado con todo lo que ha acontecido en un tiempo anterior. Pero el orientante (sic) viene en pos de un futuro, es decir que en él está también el porvenir” (Gimeno, 1997, p. 123) el adolescente tiene que ir experimentado todas estas vivencias que están a futuro, pero que el orientador va a favorecer con sus experiencias, el proceso educativo que ha llevado le servirá al

adolescente para que pueda tomar una acertada elección, por esto el orientado es un factor fundamental en el proceso educativo del sujeto.

A través de los orientadores podemos conocer aspectos importantes en el alumno, relaciones interpersonales que suelen surgir en este proceso evolutivo, comportamientos y estrategias que preparan su desarrollo personal, académico y profesional mediante la elaboración de un proyecto de vida y la toma de decisiones, en el que posteriormente el único beneficiado será el alumno teniendo una acertada elección vocacional o profesional.

En este proceso al adolescente se le ayuda a identificar sus intereses, habilidades, valores personales, mediante un estudio psicodiagnóstico, (sic) que permitirá identificar sus fortalezas y debilidades, ubicar las áreas de conocimiento y desarrollo de trabajo, así como elaborar un proyecto académico y laboral, además de aprender, pues la toma de decisiones se podrán aplicar posteriormente, ya que en el trayecto evolutivo del hombre siempre se toman elecciones y decisiones no específicamente ablando en términos educativos.

No solamente tomar decisiones se incluyen en el ámbito educativo ya que a lo largo de toda nuestra vida estamos haciendo estas prácticas, “es un recorrido, un camino o curso por el cual circula, pero este camino aparece bloqueado para un número considerable de jóvenes...”(Machado, 2007, p. 5) por ello me parece de vital importancia que este proceso no se vea obstaculizado, ya que en la actualidad podemos ver muchas causas por las que los jóvenes dejan inconclusa su educación, que el alumno por estas circunstancias no llega a terminar sus estudios, por ello es importante que obtenga todas las herramientas necesarias para poder tomar una decisión acertada y que esta cumpla con las perspectivas que él quiere y que estén vinculadas con el gusto o las aptitudes que él mismo identificará con ciertas propuestas didácticas en las que el mismo ira descubriendo lo que él quiere y para lo que es apto.

Optar por una determinada carrera o actividad es tomar una decisión que en un futuro tendrá repercusiones ya sean positivas o negativas en nuestro desarrollo personal ya que “por medio del trabajo el ser humano adquiere una identidad, un rol con el que se identifica, por él se reconoce así mismo y es reconocido por los demás” (Anzaldúa 2005 p. 117) que es parte del sujeto

como proceso de integración social y en este trabajo se tiene que identificar, por ello debe ser suficientemente reflexionada y tener seguridad de la elección que se está tomando.

A través varias asesorías el alumno identificara aquellas aptitudes y destrezas que a lo mejor ya conoce o que conocerá así como también contara con la información de cada una de las instituciones que ofertan educación y lo que a fin de que el sujeto realice una adecuada elección de carrera o vocación, además de intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, su trayectoria académica, influencias familiares, afectivas, de medios de comunicación, información de carreras, demanda educativa, mercado laboral, etc.

Un enfoque que ayuda en este proceso es, “El enfoque tecnológico sostiene que debe reunir un programa: definir unos objetivos, elaborar actividades, planificar un tiempo apartar recursos y prever o hablar de evaluación” (Fernández, 1999, p. 36) es decir que tenemos que formularnos un principio, un desarrollo y al final podemos hablar de conclusiones, y tomar en cuenta que en este lapso el sujeto tendrá la capacidad de elegir de manera responsable su propio futuro, para que este proceso orientador sé de y este planificado de la mejor manera, nosotros como orientadores vocacionales tenemos que estar inmiscuidos más en este proceso evolutivo en el que el adolescente no es adulto pero tampoco un niño, y que por lo consiguiente en el que está pasando por una etapa de transición, es muchas veces más complicado el tomar una acertada elección, claro que teniendo una apropiada orientación vocacional este proceso será menos difícil para el adolescente.

Lo orientación se puede concebir como una relación de ayuda en el que al individuo se concibe como una persona autónoma, con valores, necesidades, intereses y dueña de sí misma, que busca orientación para encontrar respuestas a sus situaciones particulares de vida, mientras el orientador es la persona facilitadora y estimuladora de dicho proceso. En este proceso, el orientador utiliza técnicas y estrategias. La relación que existe entre el orientado-orientador es una relación en la cual el orientador intenta promover el crecimiento, desarrollo, madurez, funcionamiento y mayor calidad de vida de la otra parte que es el adolescente.

Por otra parte, la asistencia del orientador en el escenario educativo cuenta con distintas funciones que el orientador va planificando para producir cambios en los orientados, a nivel individual, grupal u organizacional.

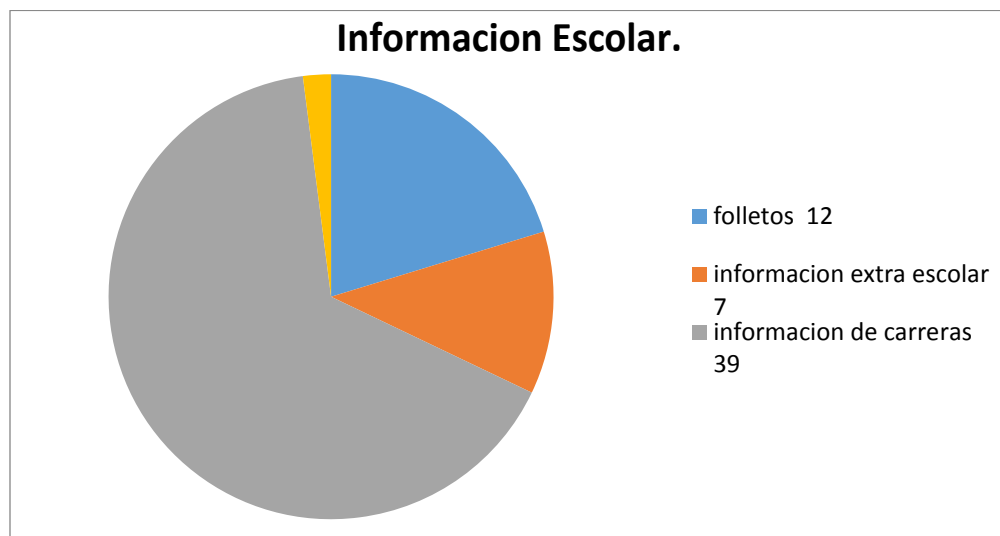
Al orientador se le suele ubicar solo al atender al adolescente, después de la existencia de un problema, cuando éste recurre en la búsqueda de su ayuda, en la actualidad al orientador no solo se reconoce en este ámbito, si no en la existencia de otras funciones como la prevención de problemas, la promoción del desarrollo positivo en el individuo, en el ámbito de toma de decisiones vocacional que es en la que tenemos especial interés, dándonos cuenta que el acto orientador es una conexión humana entre el orientado y el orientador y que este cuente con esa disposición de proporcionar ayuda al orientado, es un acto constructivo y crea expectativas acerca del desarrollo personal del adolescente. Por consiguiente, formar orientadores es una tarea compleja por cuanto al trabajo profesional de los orientadores se basa en los procesos humanos, como individuo y como ser social, por ello tiene mucha importancia en estos procesos educativos.

Dentro de este proceso educativo la consideración ética en la relación orientador-orientado, tomando en cuenta que el tipo de orientación que se va realizar ya que como podemos ver, encontramos orientación a nivel individual, grupal u organizacional. Y que de alguna forma se considera a la ética como un factor muy importante, ya que nos ayuda a ejercer responsabilidad acerca de lo que el adolescente comenta con el orientador como lo podemos ver en distintos ámbitos, está sujeta a un intercambio subjetivo, entre los dos participantes. En donde el orientador realiza una visión sobre las actividades del orientado en las cuales se cuestiona en especial en la toma de decisiones vocacional, en donde el orientador analiza el porqué de esas acciones o elecciones.

3.2 La información escolar.

La información escolar que se proporciona al alumno acerca de las opciones educativas que hay es muy poca ya que actualmente el orientador se limita a repartir folletos acerca de las opciones educativas que hay y aplicar test acerca de lo que les interesa y me parece que este tema se debe abordar profundamente, proporcionando cierta información y asesorías acerca de este proceso educativo tan importante para el alumno utilizando materiales didácticos para que el adolescente se vea más inmiscuido en este proceso, que el adolescente se vea atraído a este tema que es de mucha importancia, en el que el mismo se dará cuenta de lo que más le conviene, las habilidades y destrezas para las cuales es más apto.

En la encuesta realizada a alumnos de tercer grado de secundaria situada en la delegación de Milpa Alta, con respecto a la información escolar que se les proporciona respondieron:



Grafica 5. Información escolar que se le proporciona al alumno. Datos contruidos para este trabajo con el desarrollo de cuestionarios en una escuela de Milpa Alta³

³Datos contruidos en campo, con el desarrollo de cuestionarios en tres escuelas de Milpa Alta.

En la siguiente grafica 5 nos damos cuenta, que a la mayoría de estudiantes en Milpa Alta, solo se les da información de las escuelas, en folletos como podemos notar son muy pocos los que se acercaron a otros medios para conocer más acerca de las diferentes carreras que hay y platicas fueron muy pocos los alumnos que las tuvieron y que se acercaron fuera de las tutorías.

Hay estrategias para conocer la oferta de estudios. En general consiste en organizar la información de las carreras, “algunas vías para la integración son:

- a) La unidad básica deberá ser el centro educativo...
- b) Considerar a todos los elementos organizativos del centro...
- c) Optar por una asistencia y asesoramiento de vanguardia que sugiere, anima, propone, analiza cooperativamente...
- d) Centrarse en un asesoramiento de proceso... hacia la comprensividad.
- e) Promover iniciativas para el desarrollo de programas e innovaciones educativas...” (Fernández, 1999, pp. 39,40)

Todos estos factores son indispensable en este proceso orientativo es decir, ordenarla por áreas de interés, que son el conjunto de carreras afines a un campo profesional como lo son el área artística, agropecuaria, económica, exactas, humanísticas, turismo y servicios, etc., aunque es importante destacar que el alumno también tiene el derecho y de alguna manera la obligación de buscar más información de las opciones educativas fuera del centro escolar.

Así como proporcionar cierta información en la que ellos mismos se den cuenta de la amplia gama educativa que existe así como las carreras más demandantes por los estudiantes la inserción laboral al término de estas, es decir que tomen más interés por el conocer más las instituciones educativas y lo que oferta cada una de ellas. A continuación expondremos las carreras y áreas más solicitadas por los alumnos.

Las carreras del área de Ciencias sociales y administrativas son las favoritas de los alumnos mexicanos. Al menos la mayor cantidad de alumnos de licenciatura están inscritos en algún programa de esa área.

Identificamos 6 áreas de conocimiento: Ciencias naturales y exactas, Ciencias de la salud, Ciencias agropecuarias, Ingeniería y tecnología, Ciencias sociales y administrativas, y Educación y humanidades.

Entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan la educación superior del país se encuentran la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal, por este problema es de suma importancia la toma de decisiones que hacen los chicos al término de la secundaria y que estén seguros de esta decisión.

Podemos encontrar la deserción escolar en distintos ciclos educativos la Secretaría de Educación Pública (SEP) la define como el número estimado de alumnos que abandonan la escuela entre ciclos consecutivos antes de concluir el nivel educativo, por cada cien alumnos matriculados al inicio del curso del nivel educativo en referencia. La importancia de este indicador radica en la posibilidad de conocer, aproximadamente, cuántos alumnos de cada cien que se inscribieron al inicio del ciclo escolar no llegaron a inscribirse al siguiente.

En la escuela secundaria existe un departamento de orientación en el cual se realizan procesos de orientación vocacional como una actividad preventiva, con la finalidad de posibilitar y acompañar a los jóvenes en la futura elección de un estudio y/o trabajo, “El departamento de orientación tiene como finalidad última, en todas sus actuaciones atender las necesidades educativas, sociales y personales del alumnado” (Fernández, 1999, p. 241) en el acompañamiento por su recorrido por el nivel educativo secundario.

Es importante tener en cuenta que la orientación debe favorecer a los adolescentes, y que estos deben estar seguros de la decisión a tomar ya que son ellos los que eligen y deben asumir un compromiso social y personal hacia aquello que han decidido realizar y que esta elección no es un juego si más bien que lo reflexionen como proyecto de vida. En estos momentos es donde deben proyectarse a una etapa de transición de la escuela en la que los sujetos saltan de una institución a otra, es la etapa en la que los orientadores ayudan al adolescente a tomar una decisión acertada tratando de acercarle la mayor información acerca de las instituciones escolares que existen así como el campo laboral que existe, la demanda educativa que tienen esas carreras así como el mismo adolescente se dé a la tarea de conseguir más información acerca de estas instituciones.

El proceso está cargado de una sensación de incertidumbre y readaptación, el saber que pasara después ya que existirán diversos cambios por los que pasara el adolescente como son: los cambios en las escuelas, las nuevas tecnologías, la sociedad globalizada, la flexibilidad laboral, la crisis de autoridad etc.

Ante la necesidad de tomar una elección, el adolescente puede recurrir a una posición donde cree que todo lo puede o donde se va al caso opuesto y considera que nada puede hacer. Elegir una vocación o carrera, hoy, es una experiencia trascendente porque se proyecta en el futuro el qué estudiar, el trabajo y un estilo de vida. En todo proceso de elección, se acumulan experiencias, pensamientos y sentimientos que una persona tiene en relación a determinados objetos.

El objetivo de todo proceso de orientación vocacional es abrir espacios que permitan la promoción de la toma de decisiones en tanto permita la elaboración de obstáculos singulares y colectivos que encierran estos procesos de transición. La idea es incentivar la construcción de proyectos futuros posibles.

En la institución escolar existen distintas funciones acerca de la elección vocacional:

Una función escolar, pues no sólo es tarea del psicopedagogo o Psicólogo escolar sino que forma parte de los proyectos educativos y docentes, directivos, estudiantes, padres, están involucrados en el mismo proceso.

Una función curricular, donde se deben garantizar aprendizajes significativos que permitan el desarrollo de competencias para el trabajo, el estudio, el pensamiento crítico.

Una función participativa, donde el alumno es el principal actor activo.

A partir de un espacio y un tiempo compartidos, la función del orientador es la de acompañar en la construcción de una decisión que sea pensada, soñada e imaginada como un proyecto futuro, en la que tomemos en cuenta todos estos componentes que nos señale en qué áreas el adolescente es más apto, sus destrezas habilidades etc. En la decisión siempre hay proceso de pérdida, el elegir una carrera o trabajo para llevar a cabo en la vida, implica dejar de lado otras posibilidades.

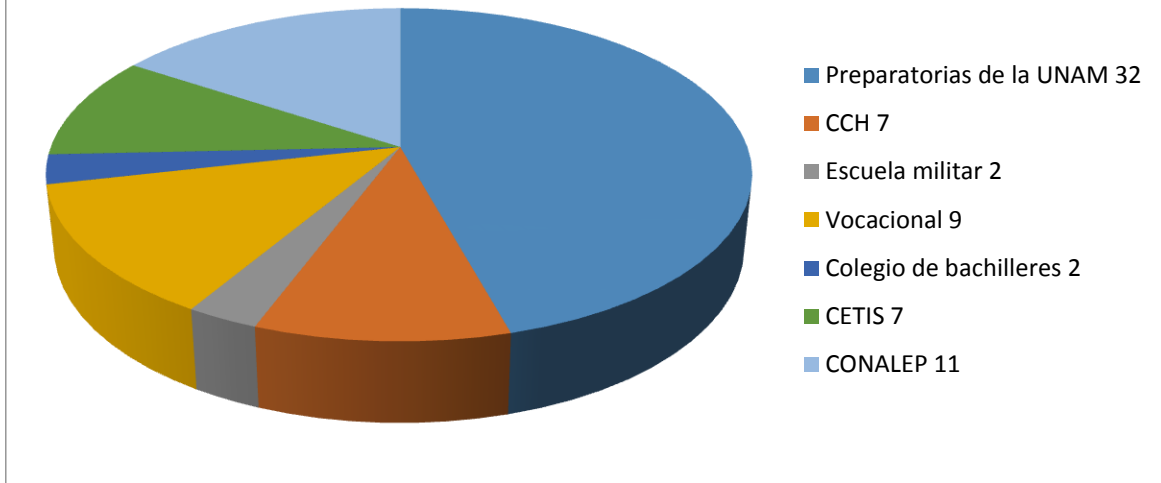
A partir de toda esta información que se le proporciona la adolescente este tomará conciencia de sus capacidades, intereses y aptitudes, reflexionará acerca de su proyecto de vida, del rol profesional y laboral, descubrirá y analizará las características del mundo laboral actual, así como obtener una amplia información sobre las carreras actuales, las demandas educativas que tienen y los lugares de estudio.

Es importante en este proceso diferenciar, los procesos de identificación que constituyen nuestra identidad, de los mandatos y exigencias que a veces transmitimos de manera directa o más sutil. Por ejemplo, expresando nuestros prejuicios respecto a determinadas carreras e idealizando otras. Pensando que sólo determinadas carreras son valiosas o rentables y desechando otras más desconocidas o novedosas.

A veces las carreras más valorizadas coinciden con nuestros deseos inconclusos, o con mandatos de la familia ampliada a la que pertenecemos; y las carreras rechazadas con alguna experiencia personal o cercana, insatisfactoria. Por el efecto nivelador que la escasez de oportunidades ocupacionales tiene, sobre casi todas las carreras universitarias, existe superabundancia de profesionales en casi todas las carreras. Por otro lado el título universitario cada vez más se transforma en un requisito para acceder a cualquier empleo.

En las encuestas que se realizaron en distintas escuelas secundarias la mayoría de alumno se inclinan por preparatorias con esto nos damos cuenta que las preparatorias de la UNAM son las que cuentan con mayor demanda educativa, aunque encontramos que también existe disposición por otras escuelas.

Escuelas con mayor demanda educativa.



Grafica 6. Escuelas con mayor demanda en Milpa Alta. Datos construidos para este trabajo con el desarrollo de cuestionarios en una escuela de Milpa Alta⁴

En la gráfica 6, podemos ver algunas de las escuelas con mayor demanda educativa en Milpa Alta. Esto refuerza más que nunca la importancia de la elección en base al verdadero gusto, puesto que sólo así dispondremos de las dosis de energía y creatividad necesarias para insertarnos activamente en este difícil mercado ocupacional.

Dedicarse a aquello que antes era excéntrico o poco tradicional hoy puede convertirse en una especialidad redituable en alguien que verdaderamente disfrute de ello y esté dispuesto a también a salir a ofrecerlo. Desde un egresado de Letras que puede enseñar a comunicarse por escrito dentro de las empresas; artistas plásticos que puedan emplear su arte al servicio de la comunicación, fotógrafos, músicos, iluminadores, etc. que puedan ofrecer su especialidad en aquellas áreas de mayor crecimiento.

Cada profesional una vez recibido tiene que descubrir su propio nicho de mercado, tiene que poder desarrollar su propio mercado estratégico y utilizar estos conocimientos en el desarrollo de algún área ocupacional.

⁴Datos construidos en campo, con el desarrollo de cuestionarios en tres escuelas de Milpa Alta.

3.3 La familia.

Los adolescentes al tomar una elección vocacional o profesional reciben influencia de la familia, del grupo de amigos/as del centro educativo, de los medios de comunicación, estos son los factores más importantes que influyen y que podríamos destacar en el lapso en el cual el adolescente toma una elección vocacional o profesional. Todos ellos transmiten conocimientos que van conformando la identidad individual y grupal del adolescente.

En este capítulo abordamos el tema familiar dentro del proceso de orientación vocacional, ya que “La familia se considera responsable de la educación de sus hijos” (Fernández, 1999,p. 230) pues como sabemos la familia es con la primer institución con la que se encuentra el sujeto y en la cual adquiere distintos conocimientos como los son el lenguaje, el amor fraternal, a caminar es decir a partir de todos estos conocimiento exteriores al educativo y en donde el sujeto como primer instancia se encuentra .

Muchos padres ante la elección vocacional de sus hijos toman distintas posturas ante esta elección, algunos deciden no intervenir, para no influir sobre ellos, aunque “Las familias podrían convertirse en agentes de la reforma educativa ayudando a restaurar la autoridad, la disciplina y los valores tradicionales” (Fernández, 1999, p. 230) pues si en la institución familiar se ven reforzados con hechos todos estos valores, la disciplina es más fácil que el alumno tenga una mejor educación. Esta es una posición que surge como reacción ante el exceso de mandatos y exigencias que muchos padres ejercían sobre sus hijos en épocas anteriores, existen otros que quieren ver reflejados en sus hijos las metas que ellos no lograron terminar y existen también aquellos padres que de generación en generación se han ido inclinando por una misma carrera.

Una aspiración común que los padres tienen se refiere al logro por parte de los hijos -una vez alcanzada la adultez- del éxito en el mundo socio laboral, pues “la elección vocacional, es en mayor o menor grado, consecuencia de las marcas que deja un modo de crianza, un ambiente, un deseo insatisfecho de las figuras parentales” (Gimeno, 1997, p. 96) muchas veces son deseos frustrados que los padres inculcan a sus hijos o dependiendo del ambiente sociocultural en el que se desenvuelven pueden tomar la elección.

Puesto que la elección de una profesión u oficio es un momento de gran importancia en el logro del desarrollo de la personalidad, para llegar a él debe primeramente el individuo pasar por un proceso de construcción que le permita tomar decisiones maduras, responsables y auto determinados. Un factor importante en este proceso de elección es la familia ya que como primera institución el sujeto se encuentra con la familiar que es de suma importancia para este, “Los estudiantes – preadolescentes y adolescentes, están viviendo una etapa de afianzamiento de la identidad y de conquista de la independencia, y necesitan que los adultos que les rodean les refuercen la seguridad en ellos mismos y les posibiliten la construcción de su autonomía intelectual y moral” (Fernández, 1999, p. 239) y todo este proceso es muy importante ya que en la institución familiar es en la que se van dando estos factores tan importantes para el desarrollo del sujeto.

Juegan un papel importante en la toma de decisiones vocacional, ya que existen familias en las cuales alguno de los padres o ambos, por circunstancias personales diversas no pudieron ver cumplidos sus sueños en relación con el estudio de una profesión determinada. Es frecuente en estos casos que trate de inclinarse al hijo(a) hacia el estudio de la misma no tomando en cuenta si se inclina personalmente hacia ella o si tiene o no desarrolladas habilidades que puedan conducirlo al éxito en la misma.

En otros casos que guardan alguna relación con el anterior, de generación en generación y sucesivamente los miembros de una familia han estudiado la misma profesión. El problema se produce cuando alguno de los miembros más jóvenes-quien se supone debía seguir el camino de sus antecesores- se niega a hacerlo por no poseer aptitudes ni actitudes en relación con el estudio de la misma. Existen casos en que se elige profesión sobre la base de una idea casi marcada en los genes de sus miembros de manera forzosa.

Por otra parte existen también algunas familias en las cuales se considera a los hijos demasiado inmaduros para seleccionar profesión y asumen la tarea de seleccionar ellos mismos la profesión que consideran mejor para los hijos o las hijas.

También hay familias que estimulan desde las primeras edades de forma organizada y coherente las inclinaciones de sus hijos que consideran pueden ser la base de un desarrollo profesional futuro, ayudando a los adolescentes

a manifestarse abiertamente en relación con sus intereses y a perfeccionar cada vez más sus habilidades.

En el momento en el que el sujeto toma decisiones acerca de su futuro escolar propongo algunas recomendaciones a los padres que deben enfrentar la orientación de sus hijos para la elección profesional y que esta sea satisfactoria para el adolescente y por qué no en el entorno familiar les sea de su agrado.

- ✚ Que los padres conozcan acerca de la escuela con la orientación profesional que realiza bien sea de forma integrada al currículo o de forma Extra docente, contribuye en gran medida a la selección profesional de los jóvenes, sin embargo, es a estos últimos quien corresponde la máxima responsabilidad en dicha elección. En ese proceso los padres pueden brindar un fuerte apoyo individual, ya que el apoyo educativo se da en la institución escolar y este es mas de forma grupal (aunque existen casos en los que el alumno por iniciativa propia busca información extra con el orientador fuera del aula escolar) pues como todo proceso vinculado al crecimiento la elección de la vocación y profesión puede generar crisis emocionales importantes.
- ✚ Un aspecto en el cual los padres pueden brindar ayuda importante se refiere a la identificación por parte de los hijos de sus cualidades individuales en relación con determinada profesión, dado que en ocasiones sueñan con profesiones futuras que se conoce de antemano sus habilidades, conocimientos o características personales no le permitirán alcanzar de forma exitosa. Darle apoyo emocional y ayudarle a identificar sus mejores opciones puede ser una fuente importante para tomar decisiones importantes.
- ✚ Otro elemento importante es que se dé continuidad en lo que es el trabajo de orientación iniciado en la escuela y reforzado en casa, es conveniente que los padres se mantengan sistemáticamente orientados de los pasos que se dan en el centro escolar relacionados con la orientación vocacional-profesional de los hijos. En ocasiones la escuela trabaja en una dirección y la familia por desconocimiento de la línea de trabajo del centro escolar la entorpece o la desvía de su curso normal.

- + La escuela y en especial la figura del maestro son un factor importante a la hora de conocer cuáles son las características del aprendizaje de los jóvenes y hacia qué rumbos profesionales el adolescente se ve influenciado atendiendo a estas mismas puede dirigir su futuro.
- + Por otra parte los padres pueden acudir a las redes de apoyo, formadas por los padres de los amigos de sus hijos quienes seguramente poseen similares preocupaciones y del diálogo conjunto pueden surgir importantes aportes colectivos destinados a la orientación de los jóvenes.
- + Debe dialogarse y conocer los criterios seguidos por los adolescentes para optar por decisiones en las que muchas veces el adulto ya sea orientador o padres no están de acuerdo. Si son criterios firmes, sólidos y razonablemente maduros, cabe suponer que se trata de una seria decisión; de ahí que probablemente pueda tener un éxito futuro en su desempeño si se forma en esa profesión.
- + La familia se halla en una posición privilegiada en la orientación profesional de los estudiantes ya que posee la fuerza afectiva necesaria para orientarles al logro del autoconocimiento, la valoración de las propias fuerzas y posibilidades y promover la madurez necesaria para enfrentar la selección de la profesión de una manera analítica y responsable.
- + El trabajo de orientación a familias cuyos hijos en algún momento se han visto envueltos en los conflictos derivados de la elección profesional constituye la principal motivación para realizar este análisis.

Los padres siempre influyen en la elección vocacional de los hijos, estimulando y facilitando aprendizajes y vivencias. Lo que nunca se puede predecir es cómo va a ser esa influencia, en el adolescente, porque cada persona hace su propia combinatoria con los estímulos de los que dispone y tomando decisiones más personales.

El adolescente toma y recrea algunos de los rasgos de los padres, como son características de personalidad, modalidades de resolver o encarar problemas, habilidades y limitaciones. Pero lo interesante y maravilloso es que estos procesos de identificación nunca son lineales ni mecánicos, siempre son originales y propios de cada sujeto. Podemos aplicar a un área totalmente nueva, habilidades y capacidades desarrolladas anteriormente por alguno de nuestros padres o abuelos. Combinando y recreando estos

recursos, producimos a partir de allí situaciones totalmente novedosas. Esto quiere decir, para la tranquilidad de los padres, que los deseos de los hijos no pueden ser manipulados.

En este lapso por el que pasa el adolescente coinciden las preocupaciones por el camino futuro a recorrer con los cambios emocionales propios de la etapa, de ahí que con frecuencia sea este un lapso de tiempo difícil y que preocupa por igual a padres y maestros, de ahí que emprender acciones coordinadas entre la escuela y la familia puede conducir a que el tránsito por esta etapa fluya con menor dificultad. Cabe mencionar que el factor primario en este proceso siempre se le otorga a la institución escolar y posteriormente al ámbito familiar.

Aunque ya he referido que este es un proceso que puede entrañar algunas dificultades, no transcurre igual para todo adolescente. Es una realidad que existen jóvenes a quienes le resulta menos difícil hacer la elección de la profesión que a otros.

El adolescente tiene que experimentar, apoyado con el entorno familiar, la experiencia de elegir una carrera cuyas tareas y objetivos principales coincida verdaderamente con sus intereses, aptitudes, potencialidades y características de personalidad.

Conforme pasa el tiempo las sociedades cambian, anteriormente el entorno familiar era más autoritario, ya que los padres ejercían esa autoridad, en la actualidad podemos ver que las generaciones han cambiado y evolucionado, en el que el joven puede tomar una elección de manera más libre que en épocas pasadas.

Hoy las cosas han cambiado, la falta de trabajo también ha influido y de alguna forma ha dado pie a que las nuevas formas de trabajo no siempre sean vividas como un logro. A pesar que la vinculación entre padres e hijos hoy es totalmente participativa y los roles se han modificado substancialmente, la rebelión interna de los adultos de esta generación contra ese padre autoritario o ausente que todavía tenemos en la cabeza, hace que nos resulte muy difícil en muchas ocasiones, asumir plenamente nuestro rol de padres y las diferencias con nuestros hijos.

Eso quiere decir que muchas veces los impulsamos inconscientemente a la rebeldía, a enfrentarnos de igual a igual. Seguir nuestra misma carrera puede

ser vivido con temor a que este hijo se esté sometiendo. Estaríamos hablando del miedo inconsciente a quedar sometidos a nuestros propios padres.

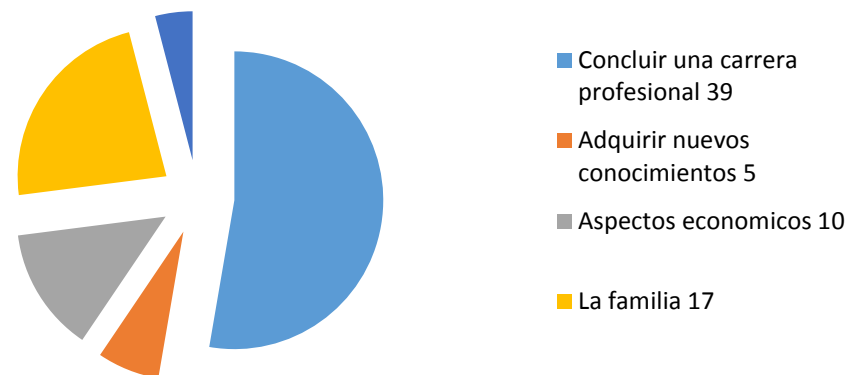
Si los padres valoran y disfrutan su trabajo, lo natural es que alguno o varios de los hijos se identifiquen y desee continuarlo. Y esto es más natural aún, ante la falta de modelos exitosos. Los padres no deben temer esta situación, porque es el resultado de una identificación positiva. Distinto es el caso de alguien presionado a hacerse cargo de un negocio de la familia sin tener vocación alguna hacia ello.

En el momento en el que el adolescente va a tomar la elección ya sea vocacional o profesional lo que necesita es que lo ayuden a reconocerse. Necesita poder acceder a esa síntesis particular de las distintas identificaciones que llamamos identidad. De alguna manera él, en algunas ocasiones no identifica cuáles son sus verdaderos intereses, potencialidades y recursos, es por ello que me parece necesario acompañarlo en este transcurso de elección vocacional.

Qué es lo que verdaderamente le gusta o le gustaría hacer. Y en esta tarea de reconocimiento los padres pueden aportar anécdotas, recuerdos, juegos y características infantiles. Pueden ayudarlos a reconocer facilidades y estilos personales enriqueciendo su percepción. Pueden ayudarlos a buscar ayuda e información. Pueden acompañarlos en este proceso escuchando cuando lo que necesiten, hacerse partícipes en la búsqueda de programas, charlas con profesionales y reconocimiento de facultades en la medida que ellos acepten o pidan este acompañamiento.

Existen otros factores que influyen al tomar una elección vocacional como lo podemos constatar en las encuestas realizadas en distintas escuelas secundarias en la delegación de Milpa Alta.

Factores que influyen en la elección de escuelas al término de la secundaria



Grafica 7. Factores que influyen en la elección de escuelas. Datos contruidos para este trabajo con el desarrollo de cuestionarios en una escuela de Milpa Alta.⁵

Podemos notar que los adolescentes tienen diferentes motivos por los que eligen alguna escuela como podemos verlo en la gráfica 7. También pueden los padres ofrecer y sostener este acompañamiento cuando perciben que sus hijos lo necesitan que a veces los padres sobre protegen a los hijos sin darse cuenta que ya no son unos niños.

Cuando los padres tratan como iguales a los hijos se confunden, se ubican por encima del padre y se quedan solos sin saber qué hacer. Más tarde no podrán pedir ayuda porque subestimarán el mundo de los adultos. Por eso es de suma importancia que al adolescente, el padre lo acompañe en todo este transcurso que de alguna forma repercutirá en el futuro del adolescente, tomar en cuenta que muchas veces el sujeto se encuentra de alguna manera confundido en todo este proceso, por ello solemos encontrar adolescentes que tiene algún problema al elegir.

Para poder elegir hay que poder jerarquizar, de lo contrario todo parece igual, nada llama la atención, por eso el desinterés, la falta de objetivos y de energía. Cuando reaparece el respeto y la valoración de las diferencias entre padres e hijos, los jóvenes pueden reconocer las diferencias y preferencias entre sus propios intereses, valorarlos, respetarlos, e incluirlos en un proyecto vocacional.

⁵Datos contruidos en campo, con el desarrollo de cuestionarios en tres escuelas de Milpa Alta.

En este contexto social generador de tanta inseguridad y exigencia los padres deben recuperar el lugar de apoyo para sus hijos, permitiéndoles el aprendizaje de las diferencias. Ya sea para poder insertarse en una empresa, o en forma independiente, siendo adolescentes que tienen que elegir una carrera o jóvenes que tienen que insertarse en el mundo ocupacional, existe una exigencia común: la de desarrollar una actitud activa, de iniciativa y emprendimiento propio, ya que ninguna carrera profesional hoy es sinónimo de trabajo, promoviendo situaciones de respeto y diferenciación. Donde la firmeza se une con el afecto, donde el límite lejos del modelo autoritario, sea vivido como permiso para explorar y desarrollar toda una serie de nuevas posibilidades.

Sugerencias que sirvan de apoyo en el proceso de Orientación Vocacional con alumnos de tercer grado de secundaria.

El objetivo principal con estas actividades, es que ayuden al adolescente a saber qué es lo que le agrada, que se encuentre seguro y con la suficiente información para poder elegir una escuela, tomar en cuenta aptitudes y destrezas, así como todos estos aspectos que influyen al tomar una elección como lo es la demanda educativa que existe, cuáles son las diferentes áreas educativas que existen, las modalidades que hay en bachillerato (técnico, abierto, escolarizado) todas estas cuestiones que le son de gran ayuda al adolescente.

De acuerdo a distintas técnicas desarrolladas, estas actividades duran 8 sesiones de 45 minutos, se tiene contemplado que en cada sesión se vea un tema, estas sesiones tendrían que impartirse antes del mes de febrero, que es cuando los chicos de secundaria empiezan a inscribirse a las distintas instituciones que ofertan educación.

Para la realización de estas actividades se necesitan copias de las técnicas a desarrollar así como el material que ellos deseen para la obra que propongo. Sugiero que actividades sean realizadas por el orientador escolar, que es el encargado de dar la información de las distintas instituciones que existen, solo que será enfocado a tomar en cuenta todos estos factores que influyen en este proceso.

Esta serie de actividades ayudaran para tener un mejor enfoque a lo que desea estudiar en un futuro y lograr que el adolescente, no se arrepienta de la elección que tome en su preparación para integrarse a una nueva institución escolar y a largo plazo tener un empleo que esté ligado con todo aquello que a él le agrada realizar.

1.- Conociéndote.

Actividades a desarrollar y secuenciación de las mismas:

El adolescente contestara las siguientes preguntas:

Datos personales

Mi nombre es: _____

Nací en: _____

El día: _____

Vivo actualmente en: _____

Lo que más me gusta de mí es: _____

2.- Autoconocimiento.

Actividades a desarrollar y secuenciación de las mismas:

La primera etapa la podemos denominar de “autoconocimiento”.

Objetivos: Se deberá trabajar en torno a la pregunta ¿Quién soy yo? El adolescente contestara esta pregunta tomando en cuenta cómo se siente que piensa, sabiendo que él ya tiene una identidad propia y la relación con los mundos sociales que lo rodean y con los cuáles se relaciona como lo son su familia, su grupo de amigos y compañeros de la escuela.

Es importante trabajar aspectos personales, afectos, valores, influencias familiares o de amigos con respecto a la carrera o actividad a elegir; miedos y temores a lo nuevo.

La segunda etapa la podemos llamar de “exploración del campo social y elección”.

Objetivos: En estos momentos, el estudiante deberá trabajar en relación a dos preguntas cruciales: ¿qué oportunidades educativas y/o laborales ofrece mi comunidad? Y ¿Cuál puede ser mi aporte y mi realización personal en aquello que yo elija?

3.- Mis principales rasgos.

Actividades a desarrollar y secuenciación de las mismas:

Esta técnica tiene por objetivo que el adolescente se reconozca los rasgos que posee tal cual, con defectos, virtudes, posteriormente que exprese porque piensa que tiene esos rasgos.

Palomea entre todos los 2 diferentes rasgos que te proponemos, el que tú crees que está más presente en ti:

DEPENDIENTE	INDEPENDIENTE
TÍMIDO/A	DECIDIDO/A
TRANQUILO/A	NERVIOSO/A
RESPONSABLE	IRRESPONSABLE
JUICIOSO/A	ALOCADO/A
CONFIADO/A	DESCONFIADO/A
FUERTE	DÉBIL
ACOMODATIVO/A	CRÍTICO
IMAGINATIVO/A	NORMATIVO/A

Elige los principales rasgos de tu persona

SEGURO	INSEGURO/A
SOCIABLE	NO SOCIABLE
INTELIGENTE	TORPE
SIMPÁTICO	ANTIPÁTICO
OPTIMISTA	PESIMISTA
ORDENADO	DESORDENADO
EGOÍSTA	SERVICIAL
AGRESIVO/A	PACÍFICO/A
TRABAJADOR/A	VAGO/A

A continuación explica los MOTIVOS, por los cuales tú crees que de este modo te distingues así de los demás:

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

6.-

7.-

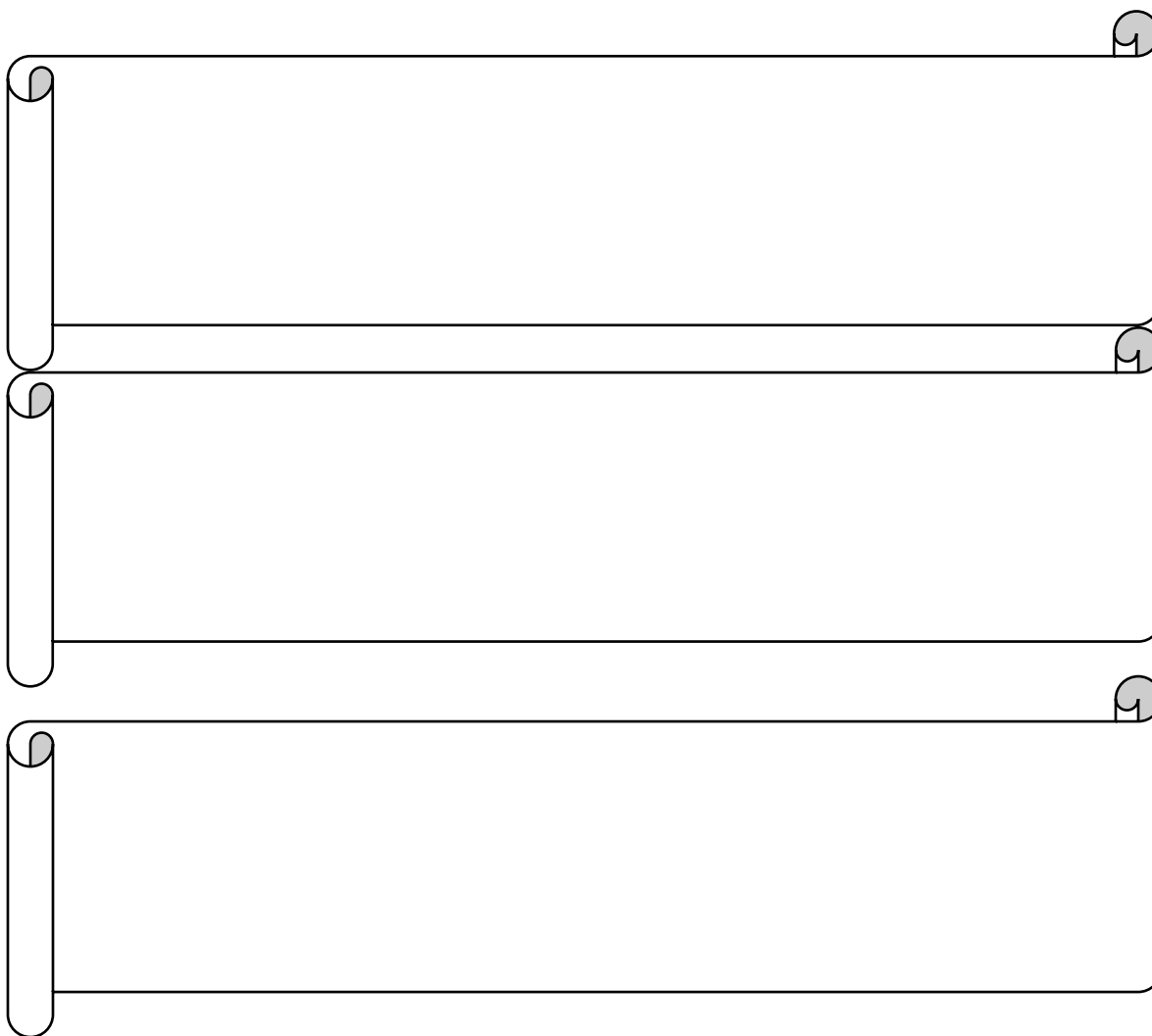
8.-

4.- Materias en secundaria.

Actividades a desarrollar y secuenciación de las mismas:

En esta técnica el adolescente plasmará en que área educativa se identifica más, tomando en cuentas la materia que le agradan.

Escribe dentro de estas cintas las materias en las que obtienes MEJORES calificaciones y porque:



Three horizontal strips, each with a rounded left end and a small circular tab on the right end, intended for writing the subjects in which the student achieves the best grades and why.

5.- Intereses.

Actividades a desarrollar y secuenciación de las mismas:

El objetivo con esta técnica es saber qué intereses tienen, que les agrada hacer más en sus tiempos libres y partir de esto para analizar todos ellos factores que ayudan o perjudican sus logros escolares.

¿Cómo se detectan los intereses?: Para detectarlos debes dedicarte sólo a la observación de características personales puntuales como actividades de agrado, cosas que te llaman la atención, lo que te entretiene, etc. Y así poder analizar el modo en que los mismos favorecen o perjudican tus aprendizajes y tus actividades.

Al considerar tus gustos no debes pensar solamente en asignaturas académicas, o hobbies bien conformados, sino también en aspectos que al parecer son más insignificantes, o detalles. Cuando algo te agrada, trata de precisar en qué aspecto te agrada.

Ahora registra lo que te gusta hacer más:

“Me llama mucho la atención.... _____

6.- Juegos de dramatización.

Actividades a desarrollar y secuenciación de las mismas:

Objetivos: De acuerdo a una obra de teatro un grupo de 5 alumnos elabore un cuento acerca de lo que quiere hacer en un futuro, poniéndose de acuerdo con los demás compañeros para insertar los ámbitos laborales de todos integrantes.

7.-Caja de herramientas

Actividades a desarrollar y secuenciación de las mismas:

Objetivos: Se trata de proponer actividades al alumno, en donde cada alumno tenga una caja de herramientas puede ser una caja de zapatos en donde cada alumno incorporara:

-historia vocacional

-autobiografía

-árbol genealógico vocacional

-Exploración de intereses

-técnica de diarios, que consiste en recortar notas, fotos, clasificados, noticias que más le importen de los diarios. Luego se trabaja con el fin de reflexionar acerca de los intereses que los llevaron a elegir esos materiales.

-síntesis en una planilla de aptitudes, intereses y valores finalizando con la confección de un relato donde se comience narrando ¿Cómo soy? Y se termine con ¿Cómo quisiera ser?

-imágenes ocupacionales que le agraden mas

Obteniendo toda esta información el orientador de manera individual podrá trabajar con cada alumno y saber sus aspiraciones de acuerdo a lo que fue escribiendo en cada hoja que está dentro de su caja de herramientas.

8.- Lista de opciones educativas.

Actividades a desarrollar y secuenciación de las mismas:

En esta técnica pretendo que el adolescente tome en cuenta todas estas técnicas que realizamos, posteriormente se dará la información apropiada acerca de las instituciones educativas que existen, demanda educativa, ubicación de los planteles.

Al final se aclararan dudas e inquietudes que el adolescente tenga.

Conclusiones.

Podemos ver que con el paso del tiempo las sociedades cambian, el mundo está en constante cambio, por ello es importante preparar al sujeto para todos esto que se vive en nuestras sociedades.

Tomando en cuenta las oportunidades que tenemos en la actualidad y las sociedades modernas que existen, en el panorama ocupacional el profesional tiene que estar capacitado para todo aquello que se refiera al ámbito laboral teniendo en cuenta que en la actualidad las competencias para un empleo son bastantes, ya que existen muchos profesionales.

La falta de oportunidades es un factor importante, para el sujeto que en un futuro se inmiscuirá en la sociedad, el panorama ocupación en la actualidad es muy difícil ya que somos muchos y hay de todo, por ello día con día hay que prepararnos y ser el mejor en el ámbito en el que nos desenvolvemos y poder ser competentes en el ámbito laboral en el que estemos inmersos.

Podemos notar que en el territorio mexicano, hablando del D.F. existe bastante población por ello las oportunidades de trabajo son las difíciles.

En la delegación de Milpa Alta podemos notar que la mayoría de sus pobladores se dedican al sector primario, es importante que el sujeto esté preparado laboralmente para poder inmiscuirse en el ámbito profesional sin dejar de lado todas esas tradiciones y costumbres con las que ha ido creciendo, que de alguna forma las distingue de las demás.

Es un factor importante la orientación vocacional al término de la secundaria, ya que si el adolescente no tiene claro lo que quiere y desea hacer en un futuro, pueden existir factores que impidan la realización de una carrera profesional o vocacional.

En la actualidad podemos ver que la mayoría de nuestros adolescentes no se encuentran con la seguridad de tomar una elección, por distintos motivos como lo es:

- La falta de información.
- Demanda educativa que existen en la actualidad.
- Factores económicos.
- Influencia externa (padres, amigos).

El adolescente pasa por un cambio como lo es en el aspecto físico, psicológico y social, en el momento de terminar su secundaria se encuentra en estos cambios por ello me parece de vital importancia que por parte de la institución escolar se le den las mejores herramientas para poder tener una acertada elección vocacional y no solo limitarse a repartir folletos de las distintas instituciones que ofertan educación media superior.

En este proceso hay que tomar en cuenta todos los factores que existen alrededor del adolescente para poder apoyarle en este recorrido.

La institución familiar como la educativa tienen que ir de la mano para que este pueda tener las suficientes herramientas y poder elegir una carrera vocacional o prepararse para una carrera profesional, y no vea equivocada la opción que eligió

De manera general el adolescente en la actualidad no se encuentra realmente capacitado para tomar una elección vocacional, ya que las escuelas secundarias como lo mencione anteriormente se limitan a repartir folletos de las distintas instituciones escolares.

Este proceso tiene que ser apoyado por distintos actores como lo es el orientador, la institución escolar, la familia y lo que es más importante, que el adolescente tenga la mejor disposición de fortalecer este proceso educativo y disposición de inmiscuirse más en este proceso tanto en la escuela como lo es en casa.

Por ello me parece que el adolescente tendrá una mayor seguridad al elegir una carrera profesional o vocacional si se le prepara para esta decisión de la mejor manera.

Referencias bibliográficas.

- Aguirre, Á. (1998). Psicología de la Adolescencia. Bogotá: Alfomega.
- Anzaldúa, R. (2012). Tramas subjetividad y procesos sociales. La emergencia de nuevos actores sociales y formas de subjetividad. México: Editorial UAM-X.
- Chleusebaigue, A. (1951). Orientación profesional: fundamentos y teoría. Barcelona: Labor
- Fernández, J. (1999). Acción psicopedagógica en educación secundaria: reorientando la orientación. Málaga: Aljibe.
- Galván, M. (2006). Transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Argentina: Homo sapiens.
- Gimeno, L. (1997). La vocación una creación. Argentina: JVE.
- INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Indicadores estratégicos.
- Machado, J. (2007). Chollos, chapuzas, changas: jóvenes, trabajo precario y futuro. España: Anthropos.
- Álvarez, M. Bisquerra, R Espín, J. y Rodríguez, S. (2007). Madurez para la carrera en la educación secundaria evaluación e intervención. Madrid: EOS
- Martínez, F. (2007). El oficio del investigador Educativo. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

- Messing, C. (2007). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Argentina: NOVEDUC.

- Rivas, F. (1998). Psicología Vocacional: Enfoques del asesoramiento. Morata. España: Morata

- Roger, G. La orientación escolar. (1973). Argentina: Kapelusa

- Sánchez, P. (2004). Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico. México: El Manual Moderno