



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 094 D.F. CENTRO**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 94**

**“LOS VALORES EN EL ADOLESCENTE”**

**PROYECTO DE INNOVACION**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACION**

**PRESENTA:**

**ANA MARIA HURTADO POSADAS**

**DIRECTORA DE PROYECTO:**

**MARIA DE JESUS DE LA RIVA LARA**

**MEXICO 2013**

**PARA DICTÁMEN EL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

México, D.F., a 21 de agosto de 2013.

**PROFRA. ANA MARÍA HURTADO POSADAS  
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE  
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU  
TRABAJO TITULADO:

**"LOS VALORES EN EL ADOLESCENTE"**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN**

A PROPUESTA DE LA ASESORA DRA. MARÍA DE JESÚS DE LA RIVA  
LARA, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS  
ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE  
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94.

**ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094  
D. F. CENTRO

  
**DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHINAS  
DIRECTORA**

MGCH/JSR\*fsf

## INDICE

<b>-Introducción.</b>	6
<b>CAPITULO I "MI PEQUEÑO MUNDO DE TRABAJO"</b>	
-Caracterización.	10
-Problematización.	12
-Diagnóstico.	19
-Planteamiento del problema.	22
-Justificación.	23
<b>CAPITULO II "LA EDUCACIÓN MORAL DEL ADOLESCENTE"</b>	
-Marco teórico.	25
1.-Características del adolescente.	25
1.1.-El desarrollo cognitivo y la adolescencia.	29
2.-Educación Moral.	33
2.1.-La Educación Moral como Socialización.	37
2.2.-La Educación Moral como Clarificación de valores.	40
2.3.-La Educación Moral como Desarrollo.	46
2.4.-La Educación Moral como formación de hábitos virtuosos.	57
2.5.-La Educación Moral como Construcción de la personalidad moral.	62
3.- ¿Qué son los valores?	66
3.1.- Problemas de la axiología.	68
4.-Captacion de los valores.	74
5.-Jerarquía de los valores.	76

6.-Presentación de los valores.

83

A).-Amor.

B).-Cooperación.

C).- Felicidad.

D).-Honestidad.

E).-Humildad.

F).-Libertad.

G).-Paz.

H).-Respeto.

I).-Responsabilidad.

J).-Sencillez.

K).-Tolerancia.

L).-Unidad.

### **CAPITULO III "ENCONTREMOS NUESTRA PERSONALIDAD MORAL"**

1.-Clarificación de valores.

107

2.-Autoestima.

120

3.-Programación y desarrollo de actividades.

123

\* Iniciamos un ciclo educativo.

\* Trabajemos juntos.

\* Mis virtudes y mis defectos.

\* En que quiero gastar mi dinero.

\* Declaración de autoestima.

\* Yo puedo ser generoso.

\* Dando un poco más.

- \* Vivo en familia.
- \* Tengo gustos y preferencias.
- \* Quien será mi compañero (a).
- \* Si vale la pena vivir.
- \* ¿Normas?
- \* Yo puedo aprender más.
- \* Yo puedo ganar o perder libertad.
- \* Tengo cualidades.
- \* Participación en equipo.
- \* Mi plan de vacaciones.

-Evaluación de actividades aplicadas.	145
-Análisis general.	152
-Conclusiones.	155
-Anexos.	157
-Bibliografía.	208

## INTRODUCCIÓN

Entre las principales instituciones sociales que el hombre ha creado en el transcurso del tiempo, como la familia, la escuela, el municipio, el estado, etc., destaca sin duda la organización familiar, no solo por ser la base de la sociedad misma, sino porque representa el núcleo humano con relaciones afectivas, económicas, culturales y sociales que son el principio de la vida del ser humano.

Sin embargo uno de los problemas actuales de la vida en sociedad es sin duda la gran diversidad conceptual de los valores morales, en las acciones de los adolescentes impidiéndoles convivir armónicamente con sus semejantes llevándolos, a su vez, a vivir fuertes experiencias, sin pensar en el daño físico y emocional que se ocasionan a sí mismos y a sus semejantes.

Por lo tanto es importante preparar a los adolescentes a una realidad, que es bastante complicada y nada fácil, logrando que sean capaces de solucionar y enfrentar los problemas que se les presenten, tratando de aplicar los valores morales ya concebidos, dentro de su propio círculo social y sobre todo familiar.

La propuesta pedagógica de acción docente que se presenta a continuación, pretende reforzar al alumno en el desarrollo de los valores morales a nivel secundaria.

Tiene como Objetivo General realizar un análisis de los valores del adolescente en las relaciones escolares y familiares, a fin de que descubran la verdadera utilidad en su entorno y diseñar alternativas que promuevan sus hábitos morales.

En cuanto a la estructura del trabajo que se presenta, se ha dividido en tres capítulos. En el primero se planteará el problema que se pretende solucionar, así como la descripción detallada sobre el centro de trabajo en el cual desarrollo mi labor docente, del mismo modo se presenta un análisis sobre el comportamiento y actitudes del adolescente hacia su entorno educativo y sobre todo la relación existente entre profesores – alumnos y alumno – alumno.

En el segundo capítulo se maneja el marco teórico, en el cual se trata de analizar: Las características del adolescente, desde el punto de vista de Piaget. Ya que es considerado como uno de los representantes más destacados en este aspecto, como segundo tema se presenta la educación moral, en la cual nos da a conocer las principales tendencias en la educación moral, se dedica a exponer las principales tesis de los paradigmas morales representativos como: Educación moral como socialización, como clarificación de valores, como desarrollo del juicio moral y como formación de hábitos virtuosos, concluyendo con aportaciones para lograr entender de un modo accesible la educación moral como construcción de la personalidad, en este segmento nos apoyamos del autor Josep María Puig Rovira.

En el tercer tema a partir de Frondizi se trata de analizar y clarificar la siguiente pregunta ¿Qué son los valores? Frondizi se desglosa los problemas fundamentales que giran alrededor de la Axiología. Ya que es interesante descubrir y entender si tienen las cosas valor porque las deseamos o las deseamos porque tienen valor.

Como cuarto tema, apoyándonos de Max Scheler, se analiza de una forma breve y precisa como es que captamos los diferentes valores. ¿Será por lo sentimental o por lo emocional?

Como seres racionales estamos acostumbrados a jerarquizar nuestras preferencias, de tal manera que es interesante el análisis que se realiza para lograr comprender cuál es la forma en que el hombre prefiere o elige sus propios valores. Scheler menciona que no hay que confundir el preferir con el

elegir, ya que el segundo es una tendencia que supone el conocimiento de la superioridad del valor, por otro lado el preferir se realiza sin ningún querer sino en la acción de cómo se vive. De tal manera que se propone una serie de criterios que es necesario utilizar para determinar la jerarquía de los valores.

Como último tema se presenta una conceptualización detallada sobre algunos valores morales, los cuales son esenciales para un desarrollo sano y sabio del adolescente, llevando como título: Presentación de los valores (Amor, Paz, Responsabilidad, Honestidad, Unidad, Respeto, Libertad, Cooperación, Tolerancia, Felicidad y Sencillez).

En lo personal considero que el desarrollo de este último tema nos permitirá tener una idea y concepto claro sobre los valores morales esenciales y fundamentales para el bienestar de la humanidad, ya que puede inspirar a un cambio positivo en los sujetos que a su vez pueden contribuir a la transformación de nuestro propio mundo, teniendo en cuenta que para lograrlo cada sujeto deberá ser mejor cada día.

Finalmente en el tercer capítulo se presenta de una forma teórica y práctica la alternativa para lograr la clarificación de valores y la elevación de autoestima del adolescente. Las actividades fueron diseñadas tomando en cuenta las características de la población estudiantil a la cual se le aplicó, así como el material de apoyo que se utilizó, para poder desarrollarlas, es importante mencionar que es indispensable respetar el tiempo asignado para cada actividad.

Estos ejercicios son diseñados en torno a nuestra realidad social, cultural y económica, ya que la dirección que toman en la vida es producto de los valores que se tienen. De tal manera que serán creativos y divertidos siendo recomendados para estudiantes entre 8 y 14 años. Los Objetivos principales de dicha alternativa son:

- 1.- Que el estudiante piense en los diferentes valores y sus efectos.
- 2.-Desarrollar en los estudiantes más comprensión, motivación y responsabilidad para escoger alternativas positivas.

Por lo tanto es importante tener en cuenta que el aplicador deberá tener la capacidad de transmitir y comunicar lo que cree y lo que siente, de lo contrario será un fracaso rotundo la aplicación de actividades que promuevan el desarrollo de valores morales en el adolescente a nivel secundaria. Además de que deberá adquirir los elementos básicos y necesarios para lograr cambios positivos y exitosos en el sujeto.

Sin embargo es indispensable mencionar que con esta alternativa solo se pretende promover el desarrollo de valores morales a nivel secundaria, recordando que cada individuo ya tiene formados sus propios hábitos morales, ya que ha adquirido estos en su propio círculo familiar, por lo tanto, no se pretende cambiar la forma de pensar de cada sujeto, solo se le motivara a reflexionar y analizar las consecuencias de sus propias actitudes. Finalmente se mostraran de una forma clara los resultados y la evaluación de dicha investigación.

## **CAPITULO I "MI PEQUEÑO MUNDO DE TRABAJO"**

### **CARACTERIZACIÓN**

La institución de Educación Media Básica. Esc. Sec. Of. No. 0395 "Emiliano Zapata" está ubicada en el municipio de los Reyes La Paz, en el pueblo de San Sebastián Chimalpa entre las calles de Nicolás Bravo y Belisario Domínguez con la C.C.T 15EESO553R en el turno matutino y la C.C.T 15EESO776Z en el turno vespertino, con una funcionalidad de horario de 7:00 am. A 1:10 pm. Y de 1:30pm. A 8:00 pm., el puesto que desempeño, es como profesora horas clase impartiendo las asignaturas de: Educación tecnológica. 1, 2 y 3 y Educación Artística 1, 2 y 3 en ambos turnos.

En cuanto al aspecto material, la escuela cuenta con 7 aulas educativas, 1 dirección, 1 laboratorio con poco material didáctico, 1 taller de corte y confección sin maquinaria utilizable, 1 taller de electricidad, 2 cuartos de baño, 2 canchas de basquetbol, 1 cancha de futbol soccer, quedando lugar suficiente para poder desplazarse durante el receso, y también cuenta con una cooperativa y la casa donde habita el conserje.

Considero que el plantel educativo contaba con los materiales didácticos suficientes para lograr un buen apoyo institucional a los alumnos en la construcción de sus conocimientos, sin embargo con el paso del tiempo todo el material ha sido deteriorado consecuencia del uso y trato inadecuado que le han dado tanto el alumno como el profesor.

Por lo tanto es importante tomar conciencia del daño que se le ha provocado al educando como a la institución, ya que ha perdido prestigio ante la comunidad, ocasionando una gran pérdida estudiantil en el turno vespertino, siendo sostenido por alumnos rechazados por otras escuelas que

los han considerado alumnos problemas y solo son aceptados con el propósito de no perder el turno por completo.

En cuanto a los recursos humanos que requiere la escuela, ha tenido la suerte de contar con todo el personal docente en ambos turnos, así como el administrativo y el de limpieza.

El establecimiento educativo cuenta aproximadamente con 280 alumnos en el turno matutino, mientras que en el vespertino solo tiene registrados 120. De tal manera que la matrícula es bastante baja y no solo por la imagen de la propia escuela sino también han contribuido algunas fallas por parte de los docentes, como del personal administrativo.

Por lo tanto es importante mencionar, que no todos los profesores han adquirido la conciencia suficiente para darse cuenta de la responsabilidad tan grande que tiene, frente a él, ya que son docentes con gran índice de ausentismo, acostumbran a llegar tarde, la mayoría de las veces no preparan material didáctico para impartir sus clases encajonando al alumno solo en los libros, tampoco toman en cuenta la pérdida de buenos hábitos en el alumno, ante tal situación mi interrogante es la siguiente: ¿Cuál es la verdadera función que se tiene como educador frente a un grupo de adolescentes llenos de inquietudes y energías para formarse como profesionistas y sobre todo que se encuentran en una de las etapas en las cuales empiezan a definir su propia personalidad? Y la otra sería, ¿Cómo docentes realmente qué tipo de valores morales fomentamos en nuestros alumnos?

## **PROBLEMATIZACIÓN**

En esta escuela tengo a mi cargo el grupo de segundo grado en el turno matutino, mientras que en el otro turno trabajo con los tres grados, por lo que los adolescentes oscilan entre los 12 y 17 años de edad, de acuerdo a la edad promedio que los chicos deben tener, el tiempo estipulado para trabajar y convivir con ellos es de tres horas a la semana con cada grupo, sin embargo considero que es el tiempo suficiente para observar los valores y hábitos que se han formado en cada uno de los alumnos.

El problema que se presenta en todos los grupos dentro y fuera del salón de clases, es la gran distorsión de valores y hábitos que presentan los educandos. Trataré de enlistarlos de la siguiente manera:

- Falta de cooperación. (En todos los aspectos)
- No son muy tolerantes.
- Presentan demasiada irresponsabilidad.
- Confunden el verdadero respeto. (Sobre todo entre ellos)
- Agresión física.
- Falta de respeto hacia su propia persona.
- Agresión entre compañeros. (Entre hombres y mujeres)
- Movimientos obscenos entre los varones. (Incomodan a las chicas)
- La falta de amor y compañerismo.

En cuanto a las relaciones humanas en esta institución, considero que entre profesores y directivos realmente no congenian muy bien que digamos, ya que se han presenciado discusiones entre ellos sin tomar en cuenta quien esté presente, (alumnos, padres de familia o compañeros maestros). Por otro

lado la relación existente entre profesores es más accesible y algunos solo se hablan lo necesario, ya sea para elaborar algún trabajo en equipo o para dar sugerencias positivas para el mejoramiento académico de los alumnos y hasta para ir mejorando nuestra propia práctica docente. Pero lo importante en todas estas situaciones es que la relación entre profesores y alumnos es muy favorable para ambos, ya que el educador se muestra accesible con el sujeto dándole apoyo, comprensión, confianza, paciencia y respeto en todos los aspectos que el chico lo necesite.

En cuanto al material que utilizan los alumnos de Educación Tecnología es el siguiente: Cuaderno, álbum de trazos, tijeras, papel micro, cartulina, juego de reglas de corte, tela, etc.

El taller de clases cuenta con un pizarrón en buenas condiciones, dos mesas de corte, una que otra máquina de coser en malas condiciones por lo tanto son inservibles. El salón cuenta con ventanas lo suficientemente amplias lo cual permite la entrada de luz, haciendo más accesible el trabajo en las chicas.

El material que utilizan los chicos de Educación Artística es muy variable, ya que elaboran una gran diversidad de trabajos manuales aparte de que llevan clases de dibujo artístico tomando en cuenta desde luego el nivel económico con el que cuentan los alumnos. El salón de clases cuenta con un pizarrón y butacas en buen estado las ventanas son bastante amplias para el acceso de la luz lo cual permite al alumno trabajar con comodidad.

Es importante mencionar que la asistencia de los chicos es de un 99% lo cual es favorable para mí, ya que me permiten de esta manera observar el comportamiento que cada uno de ellos tienen para con los profesores, con sus compañeros y sobre todo para su misma persona.

La energía que presentan los educandos, se podría decir que es favorable, aunque en ocasiones la mayoría de las veces no sabemos enfocarla hacia la educación, y como docentes nos escudamos diciendo que son alumnos problemas o demasiado inquietos y con lo único que pretendemos solucionar nuestro problema, la mayoría de las ocasiones pedimos suspensiones para el chico o simplemente se pide la presencia del padre de familia sin tomar en cuenta la reacción del padre fuera de la escuela para con su hijo o simplemente nos evitamos la fatiga de hablar y lo único que hacemos es sacar al sujeto de la clase y nos evitamos darle la atención que necesita el educando. Lo malo de todo esto, es que creemos que con estas actitudes logramos que el alumno sea más responsable en el papel que le ha tocado desarrollar como estudiante.

En lo personal, considero que el tipo de relación que tengo con mis alumnos, no es precisamente la del profesor – alumno (poderoso- débil), trato de ser su amiga y compañera de trabajo, ya que esta forma de trabajar con ellos, me ha funcionado bastante bien de tal manera me he podido ganar poco a poco su confianza, aunque no voy a negar que con algunos alumnos no funciona, porque confunden la confianza con la falta de respeto y la irresponsabilidad en base a su trabajo dentro del salón y lamentablemente aun no encuentro la solución adecuada y por lo único que me inclino es por la presión o el castigo, creyendo yo misma que con esto los controlaré y desafortunadamente creo que sí funciona.

Ante esto no puedo dejar de mencionar, que las situaciones desagradables se presentan a diario, porque la mayoría de los alumnos confunden la amistad con el respeto que se merecen ellos mismos y cuando un profesor les llama la atención por actividades incorrectas que estén realizando y al mismo tiempo importunan a sus compañeros, se les hace fácil agredir al educador verbalmente, siempre y cuando el docente se muestre tolerante con ellos, ya que hay profesores muy enérgicos y el educando ni siquiera se atreve a hacer algún ruido posible. Lo que también se nota muy seguido son las agresiones físicas entre compañeros, generalmente se avientan objetos para molestar, se avientan o empujan con la intención de que caigan al piso, pero lo más preocupante es que cuando creen que no son observados se les hace fácil

jugar con tijeras de punta o con los famosos cuters para sacar punta, en lo personal los considero objetos muy peligrosos porque se pueden lastimar gravemente y aunque se les llame la atención para ellos son juegos divertidos y desafiantes.

Pese a lo mencionado, a mi institución la considero como un instrumento más, en el cual se pretende que el sujeto reciba y construya su propia cultura, pero se nota que aún no se ha encontrado el camino correcto para lograrlo. Ya que el profesor la mayoría de las veces se ha preocupado más por sus propios intereses personales, que por el grado de responsabilidad que tiene en sus manos para lograr que el sujeto sea crítico, reflexivo y constructivo.

Considero muy importante lo anterior ya que la demanda educativa como ya se mencionó con anterioridad es muy baja y poco a poco se está perdiendo el turno vespertino.

A continuación trataré de relatar un día típico de trabajo en la escuela en la clase de Educación Artística.

En una de las clases se les ha pedido a los alumnos cumplan con el material siguiente: 1 plato de unicel, papel periódico en pequeños trozos, 1 pincel mediano y grueso, resistol y pinturas para cartel, (acuarelas, vinci, politec, etc.) sin embargo con lo pedido solo han cumplido 20 alumnos, mientras que los otros 25 restantes no lo han llevado, justificándose de una manera no creíble. (El grupo de segundo grado está conformado por 48 educandos). Cuando se le pide una explicación a los chicos sobre el porqué no han cumplido con el material solicitado, solo se tratan de justificar con los siguientes comentarios:

-Se me olvido traerlo.

-Mi mamá no tenía dinero para comprarlo. (Lo considero excusa ya que el chico cuenta con dinero para consumir en el receso).

-Yo no vine, y nadie me dijo que pidió.

-Se me hizo tarde y no me dio tiempo de comprarlo. (Lo considero excusa ya que sus clases son solo cada miércoles).

Pese a estas excusas, a los alumnos se les permite quedarse en el salón de clases, mientras el grupo restante se le indica lo que ira realizando con el material solicitado, por otro lado a los jóvenes que no cumplieron con lo que se les pidió, se les incorpora en equipos para conseguir el material dentro de la escuela.

Después de un tiempo cuando la mayoría de los alumnos se encuentran trabajando, hay compañeros que suspenden sus actividades para importunar a los demás, sin importar que esté presente el educador, comúnmente son agresiones verbales cuando el docente les da la espalda o sale un momento del salón. Algunas de ellas son:

- Escupirse discretamente sin ser vistos por el profesor.
- Gritarse expresiones tales como: cerdo, mierda, briago, feto, borracho, etc.
- Avientan papeles a cualquier compañero con el único fin de molestar y agredir.
- Hay ocasiones que se levantan de su lugar para agredirse físicamente.

Naturalmente que cuando los alumnos son ofendidos con cualquiera de las actitudes mencionadas acuden al profesor, pero sobre todo las que piden ayuda son las señoritas, ya que los varones suelen corresponder de la misma forma que son molestados. Sin embargo estas situaciones se presentan cuando el maestro les da la espalda, porque esto les permite negar lo sucedido a los agresores y evitar sobre todo la represión o el castigo por parte del educador.

Por lo ya mencionado considero que a este tipo de alumnos no les debemos dar la espalda, de lo contrario les damos la oportunidad de alterar el orden en que se encuentra el grupo trabajando y de tal manera nos podemos dar cuenta de quienes son realmente los responsables del desorden que ocasionan con las agresiones y por supuesto tomar las medidas necesarias con las personas que lo ameritan sin ser injustos naturalmente.

Por otro lado una de las medidas que he tomado para que todos cumplan con el material que se les solicita, sin perder el tiempo en tratar de conseguirlo dentro de la escuela y a la hora de clases, es el de revisar el material en la puerta de la institución a la hora de entrar a esta, de tal manera que si no traen el material se les niega la entrada. Considero que no es una medida muy correcta que digamos, ya que creo que tanto los padres como los alumnos deben ser responsables en cuanto al papel que desempeñan en el ciclo social en que se encuentran, unos como padres y los otros como hijos.

Sin embargo la medida tomada ha funcionado a la perfección porque los alumnos se presentan a las sesiones con lo que se les solicita, aparte de que me doy a la tarea de recomendarles o fastidiarlos mencionándoles cada que se presenta la oportunidad "no se les olvide su material para el próximo miércoles" o si algún chico se me acerca para buscar un poco de comprensión, algún consejo, apoyo moral, etc. Naturalmente le brindo todo el tiempo necesario para lograr que se sienta mejor pero desafortunadamente tengo que terminar la charla diciendo. "Te puedo pedir un favor, diles a tus compañeros, que no se les olvide el material para la próxima clase". De esta manera he logrado poco a poco que el educando acaricie la posibilidad de conocer lo que es la responsabilidad.

Pero en lo personal me gustaría conocer o saber ¿Por qué hay que presionar al alumno de esta manera para que cumpla con sus obligaciones y deberes? o ¿Por qué el alumno se arriesga retando al profesor, para que lo reprima o lo castigue por su conducta? ¿Por qué no se les permite trabajar sin la presencia moral de un profesor, ya que aprovechan todo momento para

agredirse entre ellos? Otra de mis preguntas sería ¿Este tipo de acciones o parecidas las realizan en casa en presencia de los padres? o solo es una protesta a la represión que sufren en sus hogares, de tal forma que las realizan en la escuela, o es solo que buscan llamar la atención de los maestros y compañeros para darnos cuenta de que realmente existen.

Otro de los aspectos que debo de tomar en cuenta para entender su comportamiento es el de observar qué tipo de amistades los rodean independientemente de sus compañeros de estudio, ya he tenido la oportunidad de conocer algunos jóvenes rechazados por la sociedad, pero que están muy cerca de los adolescentes con los que convivo. Por lo tanto considero que este tipo de amigos influye bastante en su comportamiento valoral, de manera que el propio individuo se empieza a comportar de una forma que incomoda a todos los que trabajamos con él.

Algunos de los valores morales que menos se han notado en el desarrollo de la personalidad del adolescente son los siguientes:

- Respeto.
- Responsabilidad.
- Libertad.
- Honestidad.
- Amor.
- Tolerancia.
- Cooperación.
- Paz.

Por lo tanto lo que más me interesa es tratar de clarificar los valores morales que el alumno y su entorno han distorsionado poco a poco sin detenerse a pensar, que se están destruyendo a ellos mismos y a sus semejantes.

## **DIAGNÓSTICO**

Para obtener el diagnóstico sobre los valores morales formados en los adolescentes de la Esc. Sec. Of. No. 0395 "Emiliano Zapata" del turno matutino y vespertino, se diseñó un cuestionario con preguntas abiertas. En esta investigación se trata de abarcar los valores más sobresalientes que les permiten al ser humano construir una personalidad propia y aceptada por la sociedad en que se desarrolla.

Sin embargo considere necesario diseñar dos cuestionarios más, basados en el primero, con el fin de conocer las bases principales de las cuales el alumno se ha apoyado o simplemente ha imitado, los instrumentos se les aplicaron a padres de familia y maestros. (Anexo No. 1)

El cuestionario solo se aplicó a un muestreo de 20 alumnos de los tres grados en ambos turnos, por lo tanto los chicos oscilan entre los 12 a 17 años, lógicamente se les aplicó a los padres de dichos educandos y docentes que trabajan directamente con ellos, con el fin de entender un poco mejor el comportamiento de los adolescentes.

Para lograr sacar la evaluación de los instrumentos aplicados las respuestas se tuvieron que encajonar en solo dos respuestas: En ideas en acuerdo o ideas en desacuerdo. Basándome en la teoría manejada en el texto de "Valores para vivir UNICEF, Publicación de la Universidad Espiritual Brahma Kumaris ", apoyándome al mismo tiempo por la Antología Básica de Valores en la Escuela primaria, teniendo como resultado lo siguiente. (Anexos No. 2, No. 3 y No. 4)

Ante la respuesta de la primer pregunta se puede observar que el 50% de los alumnos tienen idea de lo que son los valores morales, mientras que el

otro 50% tienen sus concepciones en desacuerdo. En cuanto a la segunda pregunta el 60% de los chicos están conscientes de lo que es la responsabilidad, mientras los 40% restantes no están de acuerdo con dicha concepción. En la tercer respuesta los educandos muestran tener la conciencia suficiente para darse cuenta de lo que es la verdadera libertad ya que el 50% expresaron lo que es aceptable, aunque el otro 50% manejan otro concepto, en la cuarta solución el 65% de los sujetos al parecer saben lo que es el respeto, ya que el 35% manejan teorías diferentes, sin embargo al analizar lo obtenido en la pregunta número cinco encontramos que el 70% de los sujetos tienen ideas de acuerdo, sobre el concepto de los valores de honestidad y amor manejados en los textos ya mencionados, y el 30% restantes no están de acuerdo ya que se inclinan por otro tipo de concepciones. Por otro lado al revisar la respuesta de la pregunta número seis nos damos cuenta que el 70% considera que su familia respeta sus valores ya formados, mientras que el 30% restante considera todo lo contrario. Finalmente en la última solución el 60% de los alumnos aceptan conocer el concepto de la cooperación, mientras que el 40% maneja otro tipo de concepto, teniendo como resultado una actitud errónea.

Al obtener los datos arrojados por la encuesta aplicada nos podemos percatar que el 65% de los educandos coinciden con las teorías manejadas sobre los valores en los textos ya citados, pero al parecer lo que más domina al adolescente, son las ideas en desacuerdo que tienen algunos sujetos sobre los hábitos morales y esto es suficiente para lograr un desequilibrio en el comportamiento de los chicos.

No quisiera dejar de mencionar que para mí fue impresionante la actitud de los adultos para la solución de la encuesta, ya que solo el 60% tuvo el valor de contestar lo que se les pedía mientras que el 40% restante se negó, dando una serie de excusas sin fundamentos e ilógicas con tal de no dar una respuesta a lo que se les solicitaba.

Sin embargo al comparar los ideales de los padres de familia con los de los profesores y los alumnos nos podemos dar cuenta con claridad las diferencias que existen entre ellos, ya que cada uno los maneja a su propia conveniencia y posibilidades.

Es aquí donde realmente se puede apreciar y comprender los dilemas en que se encuentran los adolescentes para saber cómo actuar ante los demás y sobre todo en su entorno social.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad, la sociedad está más preocupada por los aspectos físicos, materiales y por los problemas socioeconómicos que aquejan en general a los círculos familiares, y posteriormente le dan la cavidad a la educación y a las relaciones interpersonales que incluyen el desarrollo moral del individuo.

En estos tiempos de crisis es importante reconocer la necesidad de los valores, ya que ellos están presentes o ausentes en las instituciones, donde se desarrolla el individuo llámese familia, escuela, círculos sociales, comunidades, etc. Su práctica se refleja en las relaciones humanas en su entorno social. Así como el desarrollo personal y emocional del individuo.

Uno de los problemas actuales de la vida en sociedad es sin duda la gran diversidad de valores, que el adolescente práctica, por lo tanto le impide convivir armónicamente con sus semejantes. En este sentido la delimitación de mi problemática se enfoca a **“LOS VALORES EN EL ADOLESCENTE”**.

## **JUSTIFICACIÓN**

Uno de los problemas actuales de la vida en sociedad es sin duda la perspectiva de los valores morales en las acciones de los adolescentes, impidiéndoles convivir armónicamente con sus semejantes.

Este problema se agudiza en todos los entornos sociales en donde a pesar de encontrarnos rodeados por millones de personas, la gente se encuentra "sola en un mar de gente". La razón principal de esta situación es la falta de humanización de las personas, que solo se preocupan por su bienestar personal y en ocasiones familiar, sin importarles gran cosa el de sus semejantes.

Sin embargo, es sorprendente observar como los adolescentes hoy en día se destruyen lentamente consumiendo sus propias ilusiones, capacidades, su libertad, el respeto a sí mismo, etc. En salidas fáciles como la ansiedad de vivir fuertes experiencias sin pensar en el daño que se ocasionan a sí mismos y a sus semejantes, llevándolos a situaciones difíciles de superar como son la drogadicción, alcoholismo, prostitución, vandalismo y la mayor parte llega a lo irremediable, que es la "Muerte".

Por lo tanto es muy importante preparar a los adolescentes a una realidad que es realmente muy complicada y nada fácil, logrando que sean capaces de afrontar y solucionar los problemas que se les presenten, aplicando sus propios valores ya formados y concebidos dentro de su círculo familiar, escuela, medio ambiente, entorno, etc.

## **CAPITULO II “LA EDUCACIÓN MORAL DEL ADOLESCENTE”**

La propuesta pedagógica de acción docente que se presenta a continuación, pretende reforzar, en el adolescente el desarrollo de los valores a nivel secundaria.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Realizar un análisis de los valores del adolescente en las relaciones escolares y familiares, a fin de que descubran la verdadera utilidad en su entorno y diseñar alternativas que promuevan actitudes positivas y morales aceptadas por su entorno social.

### **OBJETIVOS PARTICULARES:**

1.- Analizar la concepción que el adolescente tiene sobre los valores, que repercuten en su desarrollo personal.

1.1.-Construcción de alternativas para llevar a la práctica la utilización de los valores morales en el nivel medio básico.

A continuación se presenta el desarrollo del marco teórico tratando de abarcar los aspectos más sobresalientes para entender y analizar la educación moral que los chicos han adquirido y que a su vez se refleja en su comportamiento personal.

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.- CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE.**

La adolescencia es un periodo de rápido crecimiento y desarrollo físico, el joven no solo alcanza la estatura cercana a la del adulto sino que también se vuelve físicamente capaz de reproducirse; casi al mismo tiempo, la mayoría de los adolescentes empiezan a dar los primeros pasos hacia el pensamiento operacional formal y los cambios que experimentan hacen que se alteren las relaciones con sus padres y compañeros de escuela, lo cual hace más difícil su andar hacia la construcción de una identidad ocupacional y sexual.

Es muy importante considerar que en esta etapa, el desarrollo afectivo se caracteriza por dos importantes factores que son:

- \*El desarrollo de los sentimientos idealistas.
- \*La formación continua de la personalidad.

### **LOS SENTIMIENTOS IDEALISTAS**

Con el desarrollo de las operaciones formales surgen las capacidades de razonar y reflexionar sobre lo hipotético, el futuro y de meditar acerca del pensamiento propio, pensar sobre el pensamiento mismo. "En lo sucesivo, la inteligencia no solo es capaz de operar sobre objetos y situaciones, sino también sobre hipótesis y en consecuencia tanto sobre lo posible como sobre lo real".

1

---

(1).- A.B UPN. La formación de valores en la escuela primaria " el desarrollo afectivo y la adolescencia"  
Barry J. Wads Worth. P.89

Por lo tanto los niños con razonamiento formal pueden razonar con tanta lógica como un adulto. Una de las diferencias afectivas más importantes entre el pensamiento de los adolescentes y el de los adultos, es que cuando los chicos comienzan a usar las operaciones formales, aplican un criterio de lógica pura para evaluar el razonamiento acerca de los acontecimientos humanos. Los jóvenes no pueden efectuar una apreciación completa de la forma en que está ordenado el mundo, pero una vez que adquiere la capacidad de generar incontables hipótesis, también creen que lo mejor es lo que es lógico y lo real.

## **LA FORMULACION DE LA PERSONALIDAD.**

La segunda característica de importancia en el desarrollo afectivo durante la adolescencia consiste en los afectos finales de la formación de la personalidad. En los años de la pubertad, conforme evolucionan las operaciones formales, los niños comienzan a tener sus propios sentimientos u opiniones acerca de la gente.

“Hasta los 12 años o más, los sentimientos, que son de tipo concreto, se vierten en los objetos y en otras personas. Los valores que el chico aplica a las ideas, con frecuencia son los valores de otras personas”.<sup>2</sup>

Estos sentimientos y opiniones son autónomos y tienen su origen en el desarrollo de la autonomía durante la etapa de las operaciones concretas.

La formación de la personalidad se inicia de la mitad al final de la infancia (de los 8 a 12 años), con la organización autonomía de las reglas y los valores y con la afirmación de la voluntad con relación a la regulación y organización jerárquica de las tendencias morales.

---

(2).- Teorías de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo México. Diana 1991. pp.140-155

Piaget distingue entre la personalidad y el yo, y considera que están orientados en direcciones contrarias. El yo está orientado hacia lo individual; "Es actividad centrada en sí mismo". La personalidad está orientada hacia el mundo social.

La formación de la personalidad se debe a la organización autónoma de las reglas y los valores durante la etapa operativa concreta. A medida que el adolescente trata de manera inconsciente de ajustarse a la sociedad y más tarde al mundo del verdadero trabajo, hay cierto sometimiento del yo a determinadas formas de disciplina.

La personalidad, por lo tanto, es consecuencia de los esfuerzos del individuo autónomo por adaptarse al mundo social adulto.

## **EL DESARROLLO MORAL DURANTE LA ADOLESCENCIA.**

El desarrollo del razonamiento moral se inicia en la etapa sensomotora y alcanza sus niveles más altos cuando las operaciones formales y el desarrollo cumplen su proceso.

Más o menos cuando se inician las operaciones formales entre los 11 y 12 años, la mayoría de los niños adquieren una comprensión relativamente compleja de las reglas. Los adolescentes saben bien que las reglas son necesarias para que haya cooperación y para poder jugar. También parece surgir un interés por las propias reglas.

Por otro lado después de los 10 u 11 años, es común que los niños comiencen a reconocer mediante el "razonamiento" el papel de las intenciones en la mentira y qué es la mentira. En este nivel de razonamiento,

el niño define la mentira como algo intencionalmente falso. Durante la transición de las operaciones concretas formales, comienzan a formarse la cabal apreciación de las intenciones en los juicios morales.

Piaget señala que los niños comienzan a captar el concepto de castigo justo, solo después de que aparece la comprensión de las reglas. Pero todo ocurre simultáneamente con la pérdida del egocentrismo intelectual y con el aumento de la capacidad para tomar en cuenta el punto de vista de los demás.

Finalmente este autor concluye que en el desarrollo de los conceptos de justicia del niño, hay tres periodos de importancia. En el primero, que dura hasta 7 u 8 años, la justicia está subordinada a la autoridad de los adultos. El niño acepta como "justo" todo lo que los adultos dicen que está bien. No distinguen entre la idea de lo justo e injusto y entre la de deber y desobediencia. También cree que el castigo es la esencia de la justicia.

En el segundo periodo, entre 8 y 11 años, se desarrolla en torno a los conceptos de cooperación. Se destaca la igualdad del castigo, esto es, que la ley se interprete igual para todos y que todos reciban el mismo castigo por el mismo delito sin tomar en consideración las circunstancias.

El tercero comienza alrededor de los 11 o 12 años; en este ya se toma en cuenta las intenciones y las variables de la situación, a esto Piaget le llama equidad y el castigo ya no necesita administrarse con igualdad.

## 1.1 EL DESARROLLO COGNITIVO Y LA ADOLESCENCIA.

Generalmente la etapa de la adolescencia se caracteriza esencialmente por el hecho de que el individuo ya no se considera un niño, ya que deja de sentirse inferior a los adultos y empiezan a estimularse igual que ellos. Su edad promedio depende de la estructura social circundante. En las sociedades gerontocráticas, en la que los adultos jóvenes se someten como niños a sus mayores, la mentalidad infantil se conserva mucho más tiempo y el proceso de la adolescencia no es muy marcado.

La crisis de la pubertad comprende los factores intelectuales y afectivos. En el sentido intelectual, el advertimiento de las operaciones formales, es lo que le permite al individuo separarse del presente y de la situación de percepción local a la que los niños están más o menos acostumbrados, así como lo que le permite adentrarse en lo que es posible y en lo que no existe todavía. Sin embargo afectivamente, la construcción de una escala de valores le permite trascender el restringido círculo de su ambiente inmediato y constituir el eje central de su personalidad.

Por lo tanto Piaget considera que los factores importantes que moldean al adolescente son el desarrollo cognitivo y el afectivo que sufre en esos años. Considera que las características singulares del pensamiento y la personalidad del joven son consecuencia normal del desarrollo anterior del adolescente es posible explicar gran parte de su pensamiento y de su conducta.

En general, el chico es el individuo que se encuentra en la etapa de las operaciones formales y que está desarrollando, o ya desarrollado las habilidades cognoscitivas y el razonamiento afectivo característico de esta etapa. Las operaciones lógicas le permiten al niño razonar con sensatez acerca de una amplia gama de problemas lógicos. En este sentido, se supone que ya se ha completado el desarrollo cualitativo de las estructuras

cognitivas. Ya que el adolescente típico cuenta con el aparato mental necesario para resolver problemas lógicamente como lo hacen los adultos.

Piaget considera que las características del pensamiento del adolescente se debe en parte al nivel de desarrollo cognoscitivo y afectivo del niño y su correspondiente pensamiento egocéntrico.

En cada nueva etapa de crecimiento mental, la incapacidad del niño para diferenciar, adopta una forma distinta y se manifiesta en un nuevo conjunto de conductas.

El egocentrismo del adolescente consiste en su incapacidad, para distinguir entre su mundo y el mundo "real". Al joven lo anima la creencia egocéntrica de que el pensamiento lógico en el futuro y en personas y sucesos hipotéticos. Cree que el mundo debe someterse a los esquemas de la lógica más que a los sistemas de la realidad, no comprende que el mundo no siempre, sigue el orden lógico o racional que el supone, "El adolescente no solo trata de adaptar su ego al medio social, sino que, con el mismo vigor, trata de adaptar el medio a su ego".

Sin embargo se cree que en "El egocentrismo de la adolescencia existe mucho más que el mero deseo de disentir más bien es la manifestación del fenómeno de falta de diferenciación, el adolescente atraviesa por una fase en la que considera que su pensamiento tiene un poder ilimitado, por lo que los sueños de un futuro glorioso en el que se transforma el mundo mediante ideas, no parecen ser solo fantasías, sino también acción eficaz que por sí misma modifica el mundo empírico".<sup>3</sup>

Hasta cierto punto las principales características intelectuales de la adolescencia provienen directa o indirectamente del desarrollo de las estructuras formales.

---

(3).- Inhelder y Piaget. 1958, pp. 343 – 46.

Los adolescentes con frecuencia atraviesan por crisis idealistas. Poseen la fuerza del razonamiento formal, pero no puede distinguir entre esa nueva fuerza potencial y su aplicación a los problemas reales. Tal parecería que están condenados a ser siempre los críticos idealistas de la sociedad. Pero así como paulatinamente disminuye el egocentrismo de otros periodos, también disminuye el de la adolescencia. Cuando el joven aprende a aplicar eficazmente la lógica a la realidad de la vida y a reconocer que no todos los acontecimientos humanos y mundanos se pueden juzgar de manera estricta con apego al criterio de la lógica.

El adolescente se convierte en adulto cuando se compromete con un trabajo verdadero, y es entonces cuando el reformador idealista se transforma en una persona práctica. Ya que se ven obligados a ajustar todavía más su razonamiento e inteligencia al mundo tal cual es, y no como debería de ser según su razonamiento lógico.

Es muy importante que el adolescente aprenda a adoptar papeles realistas de adulto en el mundo real, lo que no solo implica su desarrollo cognoscitivo, sino también, paralelamente, su proceso afectivo y su adaptación a la vida de los adultos.

Una vez que el chico encuentra al mundo tal como es, no meramente como piensa que debe o podría ser, puede hacer adaptaciones, que le permitan cambiar su perspectiva lógica / egocéntrica por una perspectiva lógica-realista. Cuando el egocentrismo se adapta a la realidad, evoluciona la capacidad para una forma de idealismo no egocéntrico que permite apreciar las complejidades lógicas y no lógicas de los problemas.

Los adolescentes con frecuencia se convierten en los severos críticos de la sociedad y de sus instituciones, con frecuencia los adultos consideran que este comportamiento es antisocial, rebelde, irreflexivo, desagradecido y en general inadecuado y equivocado.

Por lo tanto Piaget sostiene, que "Este deseo del adolescente de reformar la sociedad es normal y se puede atribuir en gran parte a sus capacidades lógicas e intelectuales y su egocentrismo".<sup>4</sup>

Por otro lado al chico solo le interesa cambiar la sociedad que él desea transformar, ya que los adolescentes reconstruyen el mundo y se pierden en discusiones interminables como un medio de combatir el mundo real.

Sin embargo cuando el joven trata de poner en práctica sus teorías, sueños e hipótesis en el mundo real, este provoca desequilibrio y el ajuste de la hipótesis. La lucha por convertirse en un verdadero miembro de la sociedad es parte de la motivación que estimula el desarrollo posterior.

Es muy importante que los docentes estemos conscientes de la etapa por la cual pasa un adolescente para lograr su personalidad, ya que de tal manera se le podrá dar el apoyo moral que necesita, se logrará una personalidad con valores que impidan la serie de conflictos internos por los que pasa todo ser humano.

---

(4).- El desarrollo afectivo y la adolescencia. Barry. J Wads worth. p. 96.

## **2.- EDUCACIÓN MORAL.**

El presente tema nos permitirá entender la diversidad que existe en los chicos en cuanto a educación moral, ya que se muestran los paradigmas que se aplican consciente o inconscientemente en la vida cotidiana.

Es importante mencionar que el objetivo principal de la educación moral es simplemente contribuir a la reconstrucción de los valores que cada ser humano ya tiene.

La cultura moral del ser humano es considerada como una educación especial o integral, ya que da una dimensión formativa que atraviesa todos los ámbitos de la educación y de la personalidad.

Por lo tanto Josep María Puig afirma que la enseñanza moral se convierte en el nervio central de la educación porque quiere dar dirección y sentido al ser humano en su conjunto. La educación moral ha sido entendida como uno de los aspectos particulares de la enseñanza o entendida como eje transversal de todo el proceso educativo, es un aspecto clave de la formación humana.

Pero finalmente considero que esta educación es el proceso de construcción de sí mismo, el cual no es una evolución aislada, sino que con la ayuda de múltiples elementos culturales valiosos que contribuyen activamente a conformar la identidad moral de cada sujeto. Ya que la educación moral es una tarea encaminada a dar forma moral a la identidad mediante la reflexión y acción a partir de las circunstancias que cada sujeto va encontrando día a día.

Josep M. Puig afirma que la construcción de la personalidad moral depende de las condiciones sociales y culturales del ámbito en el que se desenvuelve ese proceso educativo.

Por otro lado el autor nos hace referencia sobre el concepto de educación, ya que se considera que "ésta construye la forma humana que permite adaptarse al medio. Pero la educación no busca una adaptación fija, sino una adaptación inacabada; una adaptación optimizante, crítica y evolutiva. Es decir, la adaptación que buscan los procesos educativos no limita las posibilidades de cambio, sino que compromete a los sujetos humanos en un proceso de cambios continuos regidos por la voluntad de mejorar la adaptación lograda en cada etapa anterior. La educación será un progreso siempre inacabado de conformación crítica".<sup>5</sup>

Sin embargo no hay que olvidar que la habituación puede ser una evolución optimizante; es decir como un desarrollo que se podría ir perfeccionando progresivamente y por pasos. Por lo tanto en lo personal puedo entender la enseñanza como un proceso de adquisición de múltiple información que da forma humana a hombres y mujeres, siendo el resultado de los dinamismos adaptativos que permiten la apropiación de cada sujeto a la complejidad del medio en el que se encuentre.

También es importante mencionar, que el ser humano cuenta con la capacidad de dirigir conscientemente su propio proceso de aprendizaje, ya que es él, quien decide que aprender, por qué hacerlo y finalmente le da sentido a lo que aprende.

Por lo tanto cuando aparece la necesidad de decidir cómo ha de ser la adaptación al medio, cómo se quiere vivir, cómo se quiere resolver los conflictos que siempre se nos presentan durante nuestra existencia, estamos

---

(5).- Josep María Puig, la construcción de la personalidad moral, p.p. 15.

ante el germen de lo moral. Un juego que nos obliga a construir el modo como se quiere ser y sobre todo el modo como se quiere vivir, de acuerdo con ello, la educación moral apuntará a la construcción de una forma personal que permite vivir consciente, libre y responsable.

La educación moral tiene que ver con la formación de una personalidad consciente, libre y responsable capaz de enfrentarse a la indeterminación humana, capaz de moverse equilibradamente en el plano personal y colectivo para asegurar la creación de formas de vida variables, personalmente deseables y colectivamente justas y libres. No solo se trata de decidir cómo se quiere vivir dentro de una comunidad, sino de decidir una buena manera de vivir la propia vida en el seno de una colectividad.

Sin embargo Josep M. Puig afirma que “el aprender a vivir una vida buena en el interior de una sociedad encierra tres aspectos : La primera se refiere a la direccionalidad o tensión hacia lo óptimo. La segunda y la tercera tienen que ver con el logro simultáneo de una vida individual que merezca la pena ser vivida y una vida colectiva justa. Por lo tanto se puede entender lo moral únicamente como la búsqueda de una vida feliz, únicamente como la organización de una sociedad justa sino como la persecución simultánea de ambas finalidades”.<sup>6</sup>

Finalmente lo moral supone de modo necesario enfrentarse a hechos y acontecimientos que preocupan, inquietan y cuestionan; hechos que provocan conflictos entre valores en alguna medida deseable. Cuando un individuo se siente afectado por un hecho concreto suele ser porque hay necesidades percibidas como importantes o valores muy arraigados que se ponen en cuestión.

---

(6).- Op. Cit. p 18.

Debido a los conflictos de naturaleza interpersonal o social que nos llevan a un enfrentamiento de valores, lo moral no está exento de cierto desgarró y tensión que cada sujeto y cada colectividad debe, en la medida en que le sea posible, resolver adoptando criterios y formas de vida que considere adecuados. Por lo tanto Josep M. Puig a firma que "la educación moral deberá transmitir aquellos recursos morales que puedan ser de utilidad en la resolución de los conflictos de valor, y así mismo deberá ayudar a desarrollar la capacidad moral que ha de permitir a cada sujeto enfrentarse crítica y creativamente a dichos conflictos de valor".<sup>7</sup>

Sin embargo la importancia que se le ha dado a este tipo de tareas, el contenido de los recursos y capacidades morales así como la manea de aplicarlas, han variado mucho y ha dado pie a la existencia de diversas tendencias en educación moral este autor también nos hace referencia sobre los paradigmas de esta educación, más representativos tales como:

- 1.- La educación moral como socialización.
- 2.- Como clarificación de valores.
- 3.- Como desarrollo.
- 4.- Como formación de hábitos virtuosos.
- 5.- Como construcción de la personalidad.

A continuación se presentaran a grandes rasgos los diversos paradigmas haciendo énfasis, en los dos paradigmas por los cuales en lo personal me inclino, porque cumplen las expectativas que sustentan este proyecto de investigación.

---

(7).- Óp. Cit. p 20.

## 2.1).- LA EDUCACIÓN MORAL COMO SOCIALIZACIÓN.

Dentro de este paradigma se entiende que esta educación, debe insertar o ajustar a los individuos en la colectividad a la cual pertenecen. Describe la educación moral como un proceso mediante el cual los sujetos reciben de la sociedad el sistema vigente de valoraciones y normas, que se les imponen con una fuerza ajena a su conciencia y su voluntad. Se les manifiesta con la autoridad que emana de una entidad social, social superior a los individuos, además ejerce influencia y presión sobre ello. Por lo tanto Josep M. Puig sostiene que la educación moral como socialización se basa en mecanismos de adaptación heterónoma a las normas sociales.

La imposición de los valores y normas considerados como incuestionables se lleva a cabo, generalmente, a partir de alguna autoridad reconocida como tal, que a veces se apoya en un poder que se ejerce autoritariamente. El individuo reconoce esa autoridad como superior y digna de ser obedecida. Sin embargo el conflicto moral interno radica en la aceptación de los códigos y en la capacidad del individuo para actuar de acuerdo con ellos.

Durkheim sostiene que “los dinamismos sociales y humanos que convierten al hombre en un ser moral son: El espíritu de disciplina, la adhesión a los grupos sociales y la autonomía de la voluntad. Las acciones morales responden siempre a un sistema de reglas preestablecidas. Conducirse moralmente es actuar conforme a ciertas normas que la sociedad tiene establecida. Por lo tanto, la moral es el conjunto de reglas previamente definidas que determinan imperativamente la conducta de los hombres. Esto significa que la vida moral esta regularizada ya que han substituido los elementos de arbitrariedad, indecisión o azar por normas sociales que imponen a los sujetos”.<sup>8</sup>

---

(8).- Óp. Cit. p 23.

De tal manera que para Durkheim, el respeto por la autoridad y el sentido de regularidad son los dos componentes del espíritu de disciplina que todo individuo debe adquirir para cumplir las normas morales por deber y no por miedo a las consecuencias desagradables que su infracción pudiera acarrear.

La adhesión a los grupos sociales, es el segundo elemento de la moralidad, para este autor el dinamismo moral permite explicar cómo se acepta y reconoce la autoridad que emana de la sociedad y convierte en obligatorias las normas sociales. Los fines morales serán aquellos cuyo objeto es la sociedad, y obrar moralmente será actuar por un interés colectivo. Es decir el comportamiento moral supone la adhesión, solidaridad y vinculación al grupo social. Ya que la sociedad siendo empírica y no espiritual trasciende la existencia individual de cada hombre. Pero además los hombres tienen un interés en unirse a la sociedad porque en ella reconocen una entidad más variada, eminente y rica que su propia individualidad concreta, y solo uniéndose a ella consiguen realizar plenamente todas las posibilidades de su naturaleza.

Como tercer elemento de la moralidad se marca la autonomía de la voluntad considerada como el reconocimiento personal de la necesidad de las normas morales de la sociedad, y por lo tanto el paso de lo que era exterior al interior de la conciencia individual.

Este autor considera el aula escolar como una pequeña sociedad donde se puede empezar a aplicar los elementos de la moralidad ya mencionados, pero teniendo en cuenta, que la enseñanza moral es una disciplina equilibrada, que respeta espacios de decisión personal y que no oprima al sujeto continuamente; generará en los educandos el gusto por el orden y la regulación de la vida a la vez que les permitirá entender el sentido de la misma. Pero hay que tener presente que solo el adulto que cree y siente lo que comunica y que es capaz de constituirse en autoridad moral, podrá

ayudar a los alumnos a adquirir los elementos básicos de la nueva educación moral.

Durkheim también afirma que las sanciones colectivas deberán tener un lugar importante en la vida de la clase con el fin de ayudar a los niños a descubrir que los actos que realizan tienen unas causas y consecuencias que sobrepasan la esfera de su propia personalidad.

Finalmente la propuesta de educación moral de dicho autor queda limitada a “un proceso de socialización, que garantiza al individuo una convivencia positiva y agradable con los demás y que a su vez asegure el desarrollo y la evolución de la sociedad. Para lograrlo programa una educación moral basada en métodos donde la autoridad de los adultos es imprescindible para llegar a la libertad interior de la conciencia”.<sup>9</sup>

Josep M. Puig sostiene que entender la educación moral como socialización significa en muchos casos reducirla a procesos sociales de adaptación. Desarrollo que señala correctamente que la moral tiene que ver con el cumplimiento de las normas sociales, pero que no perciben que tales normas puedan también criticarse, cambiarse y en definitiva, construirse creativamente. Por otra parte dicha educación, como socialización reconoce también de modo correcto de vinculación a la colectividad que suponen las prácticas morales. Pero solo da cuenta de tal vinculación en tanto que la adhesión incondicional a una realidad superior que se nos impone unilateralmente. En cambio, le resulta difícil percibir los procesos de participación y de cooperación que son los que construyen y reconstruyen la colectividad y permiten la formación de un sentimiento de pertenencia social activo y crítico.

Finalmente, la moral requiere autonomía de la personalidad pero no solo como descubrimiento y acatamiento de las regularidades sociales. La autonomía supone conciencia personal y creatividad moral.

---

(9).- Óp. Cit. p 30.

Sin embargo en lo personal yo no estoy de acuerdo con este paradigma ya que aunque Durkheim, aparentemente toma en cuenta la autonomía personal, en realidad no es respetada, ya que el individuo consciente e inconscientemente deberá obedecer normas y reglas y en este proyecto yo no pretendo establecer normas, ni reglas. Simplemente pretendo clarificar valores y elevar la autoestima de los alumnos con los que desempeño mi labor docente. Ya que lo único que pretendo, es que a un futuro el sujeto tenga la libertad de tomar decisiones según su conciencia, y no adaptarse a aquello que viene impuesto por las normas y los valores sociales ya establecidos.

## **2.2).- LA EDUCACIÓN MORAL COMO CLARIFICACIÓN DE VALORES.**

En este segundo paradigma Josep M. Puig sostiene, que desde un punto de vista pedagógico, “la clarificación de valores se basa en la acción consciente y sistemática del educador que tiene por objeto estimular procesos de valoración en los alumnos que les lleven a darse cuenta de cuales son realmente sus valores, y puedan sentirse responsables y comprometidos con ellos. Para estimular este proceso, el educador debe proporcionar programas y experiencias que favorezcan el auto conocimiento consciente entorno a los valores preferidos, evitando todo adoctrinamiento o inculcación”.<sup>10</sup>

La tarea de educar moralmente queda necesariamente limitada a un proceso de esclarecimiento personal. En consecuencia, se trata de usar diversos métodos de autoanálisis que sensibilicen a los educandos sobre sus propios valores. Pero valorar supone siempre tomar decisiones en función de criterios totalmente subjetivos. Estos criterios estarán determinados por las circunstancias personales, las presiones contextuales o los sentimientos y emociones del individuo que toma la decisión, sin que haya ningún otro tipo de elemento o criterio que permita establecer la corrección de una opción.

---

(10).- Óp. Cit. p 31.

“La postura de la clarificación de valores insiste en la responsabilidad de cada sujeto en la construcción de su propia vida, sin embargo esta visión acertada de la independencia básica de cada individuo deja muy poco espacio para la interdependencia, y corresponde a una visión individualista del lugar que cada persona ocupa en la sociedad. Actuar como una persona moralmente adulta implica asumir la responsabilidad personal sin esperar de los demás respuestas ni soluciones a los propios conflictos de valor. Por otro lado las posturas que consideran la educación moral como un proceso de clarificación personal parte del valor de la tolerancia y del respeto a las opciones distintas”.<sup>11</sup>

El valor de la tolerancia en último extremo roza con el contra valor de la indiferencia. Todo se respeta porque nadie se considera legitimado para inmiscuirse en los asuntos y problemas de los demás, y también porque nadie se siente aludido por aquellos que le sucede al otro.

Por otro lado L.E.Raths, M.Harmin y S.B Simón, afirman que la abundancia de alternativas, oportunidades y puntos de vista que aparecen en las sociedades modernas, ofrece un extenso abanico de posibilidades, amplía la riqueza y variedad en cuanto a costumbres, hábitos, opciones, maneras de entender el mundo y formas de relacionarse con los demás, pero a su vez aumenta el problema de la confusión en el terreno de los valores.

De tal manera que es común que los educandos se encuentran ante múltiples y diferentes alternativas y modos de vida sin tener criterios que les permitan valorarlas, cuestionarlas o juzgarlas. Ya que la admisión de que “todo es igualmente bueno” y de que no hay opciones de valor superiores o mejores que otras, ha generado una renuncia muy generalizada en los ámbitos educativos a tomar posturas por opciones concretas, así como a identificarse y representar opciones de valor determinadas. Debido a lo

---

(11).- Op. Cit. p 30.

anterior existe el abandono y la desaparición de la educación en valores morales, éticos y estéticos de los programas de estudio. Por lo tanto no hay nada que enseñar sobre valores porque todo es igualmente correcto.

Sin embargo en lo personal yo considero que esta postura, por el respeto hacia el sujeto y la tolerancia hacia la manera de vivir y pensar ha deteriorado al mismo sujeto, ya que se han presentado consecuencias educativas no siempre positivas. Una de ellas, el desequilibrio emocional en que se encuentran muchos de los jóvenes, que no les permite darle sentido a los valores, por lo tanto se identifican con frecuencia a partir de ciertos patrones especiales de conducta, tales como la apatía, la volubilidad, la exagerada inseguridad, la falta de dirección, el excesivo conformismo, y el exceso de rebeldía, y todas estas manifestaciones tienen en común la confusión y el desconocimiento de los propios valores.

Ante esta realidad, es evidente la necesidad de intervenir con la finalidad de ayudar a los alumnos a poner orden en la situación de confusión en que se encuentra; pero esto no significa regresar a los enfoques tradicionales, sino de idear nuevos procedimientos, respetando la autonomía individual y la variedad de opciones que no generen confusión en el individuo.

Por lo tanto Raths, Harmin y Simon sostienen que en este paradigma. Los valores no se entienden aquí como resultados, como realidades estáticas que deben adquirirse y posteriormente conservarse. Los valores por el contrario, se transforman y maduran en función de las experiencias que continuamente vive cada sujeto. Estos hábitos no son, pues, una posesión ni una conquista, sino un proceso inacabable. Es muy importante mencionar que los autores afirman que el desarrollo de clarificación de valores, es un complejo que requiere algo más que una simple elección.

Para ellos la valoración se define a partir de siete pasos o fases que obedecen a procesos de selección, estimación y actuación. "El proceso de valoración se inicia con una selección de aquellos valores que el sujeto juzga como más adecuados. Ellos suponen tres condiciones. Una poder elegir

libremente los propios valores, ya que de no ser así no se está llevando un proceso de clarificación personal, sino un ejercicio de adopción de valores externos, no siempre deseados por el sujeto. Dos, que exista un cierto número de alternativas entre las que elegir. En medida en que el número de alternativas se amplíe, se aumentarán las posibilidades del individuo para poder identificarse de manera más plena con alguna de ellas. Y tres, la libre elección supone la consideración de las consecuencias que se derivan de la adopción de cada una de las posibles alternativas".<sup>12</sup>

Una vez realizada la elección se lleva a cabo un proceso de aprecio y estima de los valores elegidos. Este desarrollo con lleva, en cuarto lugar, querer los valores elegidos y considerados una parte importante de la propia existencia; y en quinto lugar aprende a afirmarlos y defenderlos, públicamente. Los procesos de selección y apreciación desembocan en una actuación coherente con los valores elegidos. Esto supone en sexto lugar, conseguir que la conducta sea el reflejo de los valores adoptados y finalmente, en séptimo lugar, que tales conductas se apliquen de forma repetida y constante en situaciones y circunstancias diferentes. Únicamente cuando el individuo ha pasado las distintas etapas del proceso de valoración se puede considerar que la selección es un valor arraigado en su persona.

Finalmente "las teorías sobre la clarificación de valores han aportado aspectos muy novedosos a la educación moral, pero también han dejado al margen elementos que no deberían ser olvidados. El reconocimiento que se hace de la persona como ser libre y autónomo con capacidad para decidir lo que en cada momento considere mejor puede derivar en una defensa del individualismo más puro sin tener en cuenta la perspectiva social. En realidad valorarse convierte en una decisión escasamente reflexiva, eminentemente espontánea, y muy inspirada en los criterios subjetivos, emotivos o utilitarista de quien ha de resolver el conflicto".<sup>13</sup>

---

(12).- Op. Cit. p 35 – 36.

(13).- Op. Cit. p 37.

Sin embargo Josep M. Puig R afirma que la educación como clarificación de valores pretende un reconocimiento o toma de conciencia de los valores que el sujeto posee de antemano. Tal reconocimiento es lo que permitirá guiar la conducta personal de modo más ajustado a los propios deseos y valoraciones. Transparencia con evidencias son sus objetivos y, en opinión de los representantes de este paradigma, son también la base de la felicidad personal. Sin duda esta tendencia aporta el reconocimiento de una cierta imagen de la autonomía moral. Pero se trata de una autonomía moral individualista y electiva; los problemas morales son colectivos, pero sólo se escucha, al menos en teoría, la voz aislada de cada sujeto moral. Por otra parte, esta voz no sirve para dialogar no tiene con quién hacerlo, sino únicamente para elegir el valor que considere más idóneo. Pero idoneidad es aquí sólo deseabilidad personal; no a él, cuanto menos explícitamente, ningún otro criterio de orientación moral. Reconoce ese momento eminentemente personal que deben tener los procesos de reflexión y construcción moral que no significa quedar anclado en él. La educación moral no puede olvidar sus elementos históricos, culturales y sociales, ni tampoco puede pasar por alto la tarea constructivista que de modo interpsicológico y dialógico deben llevar a cabo todos los afectados por los problemas o controversias morales.

En lo personal me inclino por este paradigma, ya que considero que la clarificación de valores me permitirá orientar a mis alumnos en el proceso de valoración, del mismo modo podré ayudarles a aclarar por sí mismos que es lo que tiene y no tiene valor para ellos, ya que este programa es uno de los más accesibles que se pueden manejar dentro de cualquier currículum escolar, de una forma tan sutil, que nos permite reafirmar los valores y hábitos que el sujeto ya tienen formados, sin que sienta o considere que se le está tratando de manipular, ni mucho menos inculcar cualquier otro valor que ellos tengan establecido, por lo tanto debo tener presente, que por ningún motivo trataré de imponer ninguno de mis propios valores, ni mucho menos pretender que los alumnos adopten determinados valores. Ya que éstos son personales y dependerán directamente de las experiencias que el sujeto va adquiriendo del medio ambiente en el que crece. Es muy importante tener presente que no se pueden imponer los valores, ya que

esta actitud lo único que lograría sería no permitirle al individuo ser crítico, reflexivo y mucho menos autónomo.

Mi única finalidad como ya lo mencione es tratar a mis alumnos a ir madurando como seres humanos en el proceso inacabable por el cual se va pasando y nos va transformando al mismo tiempo, en los seres que somos ante nuestra sociedad.

Este paradigma generalmente lo aplico a través de una serie de actividades diseñadas de acuerdo a las necesidades emocionales de los chicos con los que trabajo. Sin embargo considero que la limitante que se me presenta, es el tiempo ya que sólo trabajo con los adolescentes tres horas a la semana, de las cuales dos las utilicé para desarrollar el programa de estudio que se les aplica y una ocupo para aplicar actividades que les permita clarificar y reafirmar sus propios valores, aunque por lo accesible del programa este se puede aplicar en todo momento, consciente o inconscientemente, simplemente con nuestra propia forma de ser y actuar ante los demás.

Por otro lado estoy consciente que en cuanto el alumno aprenda a defender sus propios ideales, se enfrentará a una serie de ideas que le creará problemas tanto emocionales como con su medio social, sin embargo si este programa se aplica con la fuerza necesaria y con el apoyo de los padres de familia, profesores y compañeros alumnos, el sujeto no titubeará por ningún motivo en la toma de sus propias decisiones y aprenderá a no depender emocionalmente de nada ni nadie.

### 2.3).- LA EDUCACION MORAL COMO DESARROLLO.

En este tercer paradigma Josep M. Puig menciona que este proceso es como un dominio progresivo de las formas del pensamiento, que nos acerca a juicios cada vez más óptimos y valiosos. Los representantes más destacados de esta tendencia son Dewey, Piaget y Kohlberg.

Se puede decir que las aportaciones de estos autores parten de tres principios, que son:

1.- Considerar la educación moral como un proceso de desarrollo que se basa en la estimulación del pensamiento sobre cuestiones morales y cuya finalidad es facilitar la evolución de la persona a través de distintas etapas.

2.- Se deriva del anterior, defiende la posibilidad de formular bases o estadios en el desarrollo del juicio moral por lo que va pasando el individuo y finalmente.

3.- Consiste en afirmar que los estadios o fases superiores son desde el punto de vista moral mejores y más deseables que los anteriores.

La concepción de la educación moral como desarrollo y también tiene un concepto para cada uno de estos autores afirmando lo siguiente.

**DEWEY----** "El objetivo de la educación es el crecimiento o desarrollo, tanto intelectual como moral. Los principios éticos y psicológicos pueden ayudar a la escuela en la más grande de todas las construcciones la edificación de un carácter libre y fuerte. Sólo el conocimiento del orden y relación que existe entre los estadios de desarrollo psicológico puede asegurar esto. La

educación consiste en proporcionar las condiciones que permitan madurar a las funciones psicológicas del modo más completo y libre”.

**PIAGET----** “Para este autor la educación moral tiene como objetivo prioritario construir personalidades autónomas. Es por ello que la intervención educativa debe centrarse en el paso de lo moral heterónoma a la moral autónoma. Y para conseguirlo se deben proporcionar experiencias que favorezcan el abandono de la moral autoritaria y que, por el contrario, inviten a valorar y adoptar la moral del respeto mutuo y la autonomía”.

**KOHLBERG----** “Este autor coincide con Dewey y Piaget al considerar que la finalidad básica de la educación moral es facilitar al alumno aquellas condiciones que estimulen el desarrollo del juicio moral. Desarrollo que entiende como progresión de carácter universal y no condicionada por los valores concretos de las distintas culturas”.

Al tener la idea del concepto de esta enseñanza cada uno de los autores, formulan su propia propuesta, para que el sujeto pueda alcanzar el desarrollo moral de la siguiente manera:

**DEWEY.-** Estableció tres niveles de desarrollo moral que son:

**1.- El nivel pre moral o pre convencional.** Se caracteriza, por una conducta guiada por impulsos sociales y biológicos.

**2.- El nivel convencional.** En este segundo nivel se incluirían las personas cuya conducta está determinada por los modelos establecidos en el grupo al que pertenecen, en este nivel también el sujeto se acerca de una manera sumisa las normas sin someterlas a un proceso de reflexión y crítica.

**3.- El nivel autónomo.** En este último nivel el individuo actúa de acuerdo a su pensamiento y establece juicios en relación con los modelos establecidos.

**PIAGET.-** Establecen tres niveles de desarrollo moral, sin embargo su propuesta enfatiza en los dos últimos niveles, ya que entre ambos se da una relación de sucesión, por lo cual el niño pasa de la moral heterónoma a ética autónoma. Los niveles son los siguientes:

**1.- El nivel pre moral.** En este nivel existe el sentido de obligación por las normas.

**2.- El nivel heterónomo.** Este nivel se define por la obediencia a la y por una obligación sumisa a la autoridad y las consecuencias que de ella puedan derivarse.

En este nivel Piaget afirma que en circunstancias normales los jóvenes experimentan un desarrollo que les lleva desde una moral basada en la presión adulta a una moral de la cooperación y la autonomía. De tal manera que sostiene que ninguna validez moral es completamente innata, sino que resulta del desarrollo cognitivo y sobre todo de las relaciones sociales que el niño establece con los adultos y con sus iguales las relaciones interpersonales es el principal factor en la elaboración de los criterios de juicio moral. Pero las relaciones sociales pueden ser de diferente naturaleza, así ocurrirá también en lo moral. Por lo tanto las relaciones de presión mantenidas con los adultos favorecen la ética heterónoma. En ella se da una relación de respeto unilateral basado en la desigualdad entre el adulto y el niño que conduce al sentimiento del deber y de la obligación. Las reglas son impuestas por los adultos y los niños las aceptan únicamente por el sentimiento de afecto y de temor que sienten hacia el adulto. Sin embargo viven como propias porque no son reconocidas como necesarias pero frente al sentimiento del deber característico de la moral heterónoma, en esta etapa se da un sentimiento del bien y de responsabilidad que tiende a la plena autonomía. Las reglas surgen de la elaboración cooperativa y del

intercambio basado en el diálogo y la colaboración. A su vez son obedecidas por respeto a los demás y no por obligación".<sup>14</sup>

**3.- El nivel autónomo.** En este nivel el individuo tiene en cuenta el papel y las consecuencias de las normas o leyes, pero la obligación se basa en relaciones de reciprocidad.

Piaget afirma que en esta tercera etapa moral se construye a partir de una relación con los compañeros basada en el respeto mutuo que surge del hecho de considerarse iguales y de respetarse recíprocamente. El sentimiento de afecto y de temor a perder la buena consideración que se tiene ante el grupo favorece su cumplimiento. Junto a este tipo de relaciones, la moral autónoma surge a partir de la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas.

Estos dos últimos niveles de educación moral Piaget los fundamenta a partir de tres investigaciones empíricas que giran en torno a:

- a) **Las reglas del juego.**
- b) **Las normas morales de origen adulto.**
- c) **El desarrollo de la noción de justicia.**

En relación a la conciencia de la regla Piaget establece tres estadios en base a sus propias investigaciones y son:

**Primer estadio.-** En este Piaget afirma que no hay conciencia de la regla porque no hay regla propiamente dicha.

---

(14).- Op. Cit. p 39 – 44.

**Segundo estadio.-** En esta etapa las reglas son consideradas por los niños como sagradas, externas y de origen adulto, y cualquier modificación de las mismas es interpretada siempre como una transgresión.

**Tercer estadio.-** En este tercer y último estadio de la conciencia de las reglas, éstas tienen un carácter racional y autónomo y son consideradas como leyes surgidas por acuerdo mutuo, y por tanto, abiertas a modificaciones y variaciones admitidas por el grupo.

La segunda investigación de Piaget estudiaba las normas morales de origen adulto, es decir, las consecuencias que la presión adulta ejerce en la conciencia moral infantil. También en este ámbito constata el autor la sucesión de dos etapas; a saber: la transición de una etapa de realismo moral a otra de juicio autónomo.

El realismo moral se caracteriza, por el carácter heterónomo del deber, el sentido literal y absoluto del criterio que considera como bueno exclusivamente la obediencia a las normas del adulto y por la concepción objetiva de la responsabilidad, en donde la conducta se valora en función de su grado de su fidelidad a la norma prescindiendo de las interacciones que la inspiran.

Finalmente la tercera investigación de Piaget formula tres periodos en relación al desarrollo de la noción de la justicia.

**Primer periodo:** la justicia es entendida como obediencia (6 – 8 años) en ellas se asocia deber con justicia y desobediencia con injusticia. La equidad es en esta etapa equivalente al contenido de las normas impuestas por los adultos.

**Segundo periodo:** la justicia es entendida en cómo igualdad (8 – 11 años), el igualitarismo se impone como criterio de justicia por encima del autoridad adulta; lo justo es un trato igual para todos sin tener presente las circunstancias personales de cada sujeto.

**Tercer periodo:** la justicia es entendida como equidad, en donde se superan el igualitarismo en favor de una igualdad sensible a las situaciones particulares y al trato que cada una de ellas merece.

Apoyándose en estos tres tipos de investigación y los resultados que se obtuvieron, "Piaget propone como fin de la educación moral la construcción de personalidades autónomas aptas para la cooperación. Dado que el desarrollo cognitivo y las experiencias de cooperación entre iguales aparecieron como elementos importantes de progreso moral en las distintas investigaciones, entendemos que la educación moral debe potenciar el desarrollo intelectual del individuo a la vez que facilitarle una vida social intensa. Animar a los niños a manifestar sus opiniones y actitudes de iniciativa y curiosidad; no abusar del criterio de autoridad para imponerles valores que pueden descubrir por ellos mismos, y crearles un medio favorecedor de experiencias socio -morales, son seguramente algunas de las funciones que le corresponden al educador, dentro del modelo de educación moral propuestos por Piaget".<sup>15</sup>

Los estudios e investigaciones de Lawrence Kohlberg entrar en la capacidad del sujeto para razonar respecto a temas morales, el desarrollo del juicio moral requiere una serie de capacidades psíquicas sin las cuales no es posible el paso de un estadio moral al siguiente.

---

(15). - Op. Cit. p. 39 – 47.

“De tal manera Kohlberg establece tres niveles básicos de razonamiento moral, cada uno de los cuales agrupan dos estadios. Cada nivel de juicio moral implica básicamente tres aspectos: uno, los modos generales de definir lo que es bueno y de valorar las situaciones dos, el tipo de razones que se utilizan para defender la percepción de lo bueno; y tres la perspectiva de social del estadio. Los niveles son:

- a) **El pre convencional.**
- b) **El convencional.**
- c) **El post convencional.**

**-El Primer Nivel Pre convencional:** En este nivel todavía no se da en el sujeto una comprensión y apreciación de relaciones sociales y de la autoridad. Las cuestiones morales son planteadas teniendo en cuenta únicamente los intereses de las personas implicadas. Sus estadios son:

**ESTADIO 1. MORALIDAD HETERONOMA:** Este nivel suele cubrir aproximadamente de los cinco a los ocho años. Durante esta etapa se considera que las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad independientemente del significado o de los valores que expresa tanto la acción como sus consecuencias. Los sujetos que se encuentran en esta etapa tienden a establecer una relación de causa - efecto entre la desobediencia y el castigo. Por lo tanto el niño considera que lo que está bien es no violar normas respaldadas por castigos, obedecer por obedecer, y evitar daños físicos a personas o propiedades.

**ESTADIO 2: MORAL INSTRUMENTAL E INDIVIDUALISTA:** En este segundo estadio en el niño se encuentra entre los 8 y 14 años. Los sujetos que se encuentran en el período instrumental lo correcto y justo es actuar de modo que se satisfagan las propias necesidades y si se llega a un acuerdo de intercambio de beneficios actuar de modo que se satisfagan también las necesidades de los demás. La razón moral que justifica llevar a cabo una determinada conducta es satisfacer las propias necesidades y

reconocer si cabe que las demás personas tienen también sus propios intereses y necesidades.

**-El Segundo Nivel Convencional:** Aquí y en mi perjuicio las tomadas como única referencia las reglas y las expectativas que el grupo tiene sobre el auto y seguido los temas morales se plantean desde la perspectiva que da el sentirse miembro de un grupo social. Sus estadios son:

**ESTADIO 3. MORAL NORMATIVA INTERPERSONAL:** Lo correcto para los sujetos que están en este estadio es vivir en coherencia con las expectativas que las personas próximas a ellos proyectan sobre su conducta. La ayuda a los demás, la lealtad al grupo y la asunción de las reglas que en él se dan son los elementos clave que se deben tener en cuenta. Por lo tanto el sujeto se esfuerza para que su conducta coincida con lo esperado en las distintas relaciones o roles sociales que juegan. En relación al concepto de justicia, se pasa del intercambio a la reciprocidad. Aparece la idea de equidad, por la cual se favorece al más débil, de modo que las relaciones interpersonales no se guían sólo por el criterio del estricto intercambio.

**ESTADIO 4. MORAL DEL SISTEMA SOCIAL:** Este estadio suele iniciarse hacia la mitad de la adolescencia y en muchos casos se prolonga durante toda la vida. Durante este periodo se produce una orientación hacia la ley que está respaldada por la autoridad, hacia las normas fijas y hacia el mandamiento del orden social el comportamiento concreto consiste en cumplir con el propio deber, que no es sino cumplir con los compromisos adquiridos respetar comportamiento a la autoridad establecida y mantener el orden social imperante porque no parece valioso en sí mismo.

**ESTADIO 4.5 NIVEL TRANSICIONAL:** Este período Kohlberg lo considera como intercambio entre el cuarto y quinto, éste aparece en entrada la adolescencia y como el anterior puede perdurar toda la vida. En este estadio la corrección moral es considerada por el sujeto como una cuestión personal y subjetiva. El sujeto se orienta hacia valores que eligen de acuerdo con

opciones subjetivas y personales. Tales opciones suelen estar basadas en criterios hedonistas o emotivos, o bien en los roles y normas interiorizadas del estadio cuarto.

**-Tercer Nivel Pos convencional:** en este nivel el individuo entiende la regla de la sociedad pero no queda limitado a ellas. El pensamiento se rige aquí por principios y no por reglas sociales. Éstas son aceptadas en la medida que se fundamenten en principios y valores generales. Aquí Kohlberg señala los dos últimos estadios son:

**ESTADIO 5. MORAL DE CONTRATO DE LOS DERECHOS HUMANOS:** Este estadio surge en los últimos años de la adolescencia. Los sujetos que están en este estadio se sienten con la obligación de obedecer la ley porque la han acordado mediante contrato social, y porque responde a valores universalmente deseables, se da una preocupación porque las leyes y los deberes estén basados en cálculo racional de utilidad general: “El mayor bien para el mayor número de personas”

**ESTADIO 6. MORAL DE PRINCIPIOS ETICOS UNIVERSALES:** Según Kohlberg a este último estadio son muy pocas las personas que llegan a él y nunca lo hacen antes de los veinte. Aquí lo correcto para un individuo que haya alcanzado esta etapa será proceder según la decisión de su conciencia y de acuerdo con principios éticos de carácter universal y general que ella misma elige.

Finalmente Josep Puig sostiene que la educación moral como desarrollo requiere la promoción desde los estadios inferiores del juicio moral a los superiores. Propuesta que no implica un reduccionismo psicologista porque, tal como Kohlberg y los otros autores lo han justificado, cada nuevo estadio moral muestra un modo de ser más adecuado, hasta llegar al sexto periodo que implica un juicio basado en principios, propuesta definida por la filosofía. Por lo tanto se puede afirmar que el propósito de la educación, más

que transmitir información moral, es estimular al educando hacia el siguiente estadio de desarrollo del juicio moral”.<sup>16</sup>

“Josep M. Puig menciona que la educación moral como desarrollo entiende que el dominio progresivo de las formas de pensamiento moral es en sí mismo un valor deseable, sin ninguna duda el principal objetivo de la formación moral. Debe ser así en la medida que nos aproxima a razonamientos más equilibrados y amplios: a razonamiento más justo. La importancia de esta posición ha sido glosada ampliamente en las páginas anteriores y no se va a insistir en ella. Sin embargo, vale la pena que se destaque, al menos, su capacidad para fundamentar una idea de autonomía basada en la reflexión y no en la elección, así como su eficacia para fundamentar la educación moral más allá de creencias concretas. Por tanto resulta una propuesta moral muy útil en sociedades abiertas, plurales y democráticas. Pero sus muchos logros de índole filosófica, psicológica y pedagógica no pueden velar sus limitaciones, incluso sus limitaciones como sistema de formación moral democrática. La educación moral como desarrollo no aporta demasiada luz cuando se trata de considerar problemas morales contextualizados y concretos; tampoco logra ubicar correctamente las adquisiciones morales de las anteriores generaciones que parece lógico conservar y transmitir, ni se siente cómoda ante elementos de la personalidad moral tales como los sentimientos y las emociones, o incluso ante la necesidad de explicar la misma conducta moral. Ciertamente resultara difícil responder a todas esas exigencias, y sin duda la enseñanza moral como construcción hoy por hoy no puede hacerlo, pero lo que no es posible es seguir orillando dichos temas. Sea como fuere, la formación moral como construcción quiere entre lazar las líneas naturales y las líneas culturales de desarrollo y quiere hacerlo entendiendo que el producto final no es algo meramente natural y casi pre programado, sino un resultado cultural que no alcanzamos, por otra parte, sino es con la ayuda de los adultos más experimentados. Finalmente la enseñanza moral democrática y pluralista quizá logre mejor objetivos si junto a los aspectos más universales

---

(16).- Op. Cit. p. 50 – 56.

de la moral es también sensible a las diferencias y a los valores culturales de todos los grupos sociales".<sup>17</sup>

En lo personal considero que esta propuesta educativa es una de las más completas de las anteriores ya mencionadas. Sin embargo aunque yo me inclinara por ella me sería muy difícil aplicarla, por otro lado sería un reto muy interesante y sobre todo enriquecedor, para la construcción moral de mis alumnos, pero lo consideré imposible, ya que no debo olvidar que la edad en que se encuentran los educandos, es una de las más complicadas, es considerada como la etapa decisiva para la formación física y emocional del ser humano, tengo que tomar en cuenta sobre todo la formación moral que ya trae a causa de las circunstancias sociales en las que han sido desarrollados y sería bastante complicado tratar de apoyar los e ir superando las etapas o estadios que tendrán que pasar, o que de hecho no han logrado pasar.

Por otro lado considero que este paradigma es ideal para lograr que los sujetos sean reflexivos y autónomos hasta cierto punto, siempre y cuando superen los estadios con éxito, pero ¿qué haría si no logran superarlo? Por lógica se estancarán y su desarrollo emocional, aunque pareciera correcto no lo estarán, ya que el individuo sólo aparentara ser maduro y autónomo, pero realmente sólo actuará por miedo a las normas sociales ya establecidas, aunque no lo demuestre.

Finalmente considero que este paradigma sería bastante completo siempre y cuando se pudiera aplicar de principio a fin, pero es muy cierto que yo solo trabajo con mis alumnos poco tiempo, lo cual para mí no es suficientes para lograr un cambio maduro y autónomo en los sujetos y mucho menos por la edad en que se encuentran, no hay que perder de vista que este método de enseñanza es recomendable aplicarse a partir de los cinco a los 20 años y hay que recordar que generalmente se logra alcanzar mucho después de los 20, por lo tanto una de las limitaciones que tengo para aplicarlo en la falta de

---

(17).- Óp. Cit. p. 68 – 69.

tiempo, ya que ningún docente, que yo sepa tiene a cargo a sus alumnos desde los cinco años y termina su educación junto con él hasta los veintitantos, a menos que sea su hijo, hermano, sobrino, etc.

De tal manera que es bastante tentador, el poder ayudar a mis alumnos a ir superando esas etapas tan complicadas para ellos, pienso que si decidiera aplicarlo tendré que trabajar bastante duro y comprometida, para lograr identificar que etapas han superado y en cuál se encuentran, para poder diseñar las estrategias necesarias que les ayudarán a alcanzar el siguiente estadio con éxito, llevándolos a una formación moral aceptable para la sociedad en que se encuentran, pero sobre todo para ellos mismos.

#### **2.4.-LA EDUCACION MORAL COMO FORMACION DE HÁBITOS VIRTUOSOS.**

Esta propuesta de formación esté impulsada por factores sociales, culturales y filosóficos, que la entienden como adquisición de virtudes, formación de carácter o construcción de hábitos.

Lo que caracteriza este paradigma moral es la convicción de que una persona no es moral si únicamente conoce intelectualmente el bien. Para considerar moral a un sujeto es preciso que mantenga una línea de conducta virtuosa: que realice habitualmente. Si en la formación de hábitos y la configuración del carácter no hay personalidad moral. Pero tampoco sabrá si dicho hábito no es virtuoso; es decir, si no apuntan en dirección al bien y a la felicidad para la que cada hombre está dispuesto y cada colectividad necesita para reproducir sus tradiciones valiosas. Por lo tanto bajo esta perspectiva, una persona moral es aquella que se ha adherido a las tradiciones y valores sociales y que lo han convertido en conjunto de virtudes personales.

Josep M. Puig sostiene que esta cultura moral como formación de hábitos está fuertemente comprometida con el correcto funcionamiento de la vida colectiva de la escuela, especialmente en la medida que ha de proporcionar a todos los alumnos un positivo y penetrante ambiente que contribuya a la formación de cada uno de ellos. Por lo tanto en este contexto el educador debe ser una autoridad respetada.

De tal manera que la actividad educativa que infunde la forma humana y moral a los educandos se llevará a cabo en dos fases: la primera se destina a reconocer los principios morales esenciales y a derivar de ellos sus concreciones; en la segunda se trata ya de activar las posibilidades de cada sujeto para que realice repetidamente actos que vayan configurados los hábitos morales y el carácter personal de acuerdo a los principios y valores morales previamente reconocidos. Culminar estas dos etapas de manera exitosa requiere una fuerte presencia y compromiso por parte del educador.

Por otro lado R.S. Peter considera que “la formación moral debe entenderse como implantación de principios morales y como transmisión de hábitos. En las primeras edades, hábitos coherentes con los principios morales.

Peterson afirma que su propuesta de educación moral intenta compatibilizar dos líneas distintas de la educación moral. La primera, centrada en aspectos como la formación de hábitos, la tradición y la buena crianza. La segunda, más atenta al adiestramiento intelectual, al desarrollo del pensamiento y a la elección crítica.

Sin embargo son cinco los aspectos que Peterson distingue en la vida moral. El primero de ellos está muy vinculado con los conceptos de “bueno”, “deseable”, y “valioso”, y hace referencia a aquellas actitudes que la comunidad consideran de suma importancia y que por lo tanto se deberá

iniciar a los niños en ella. Son actividades conectadas no sólo a ocupaciones o profesiones sociales sino también a posibles vocaciones e ideales de vida.

El segundo aspecto se relaciona con los conceptos de "obligación" y "deber" y al autor entiende que gran parte de la vida moral de un sujeto estaba ocupada por los papeles sociales que desempeñan, por su posición y por lo que los demás esperan de él. Por lo tanto cada sujeto debe dar respuesta a las expectativas que se forman en torno a su persona y a los roles que desempeña.

El tercer aspecto hace referencia a aquellos deberes y obligaciones que, sin estar concretado en ningún papel social, deben ser atendidos por el resto de los miembros de una sociedad. Son obligaciones del que se derivan de las reglas o normativas generales y que afectan a las relaciones del individuo con las instituciones y con el resto de personas.

En cuarto lugar Peter advierte de la existencia de algunas metas de carácter general y que se personalizan bajo la forma de motivación en. Se trata de propósitos que no surgen a partir de actividades específicas y que llegan a constituirse en rasgos de carácter: la ambición, la benevolencia, en la gratitud serían algunos ejemplos.

En quinto lugar el autor entiende que en la vida moral del ser humano serán algunos rasgos generales de carácter, que no se relacionan con las reglas que obedece sino con la forma en que lo hace. Son rasgos referidos a la "voluntad" del individuo y el autor señala algunos como la persistencia, la conciencia, la determinación en la integridad.

De tal manera que éste considera que la formación moral debe ir encaminada a que cada sujeto descubra y asuma una serie de principios basados en la reflexión racional. Se trata de principios fundamentales que

establecen tan sólo directrices generales sobre qué procedimientos se deben seguir para tomar decisiones morales. Estos principios limitados son:

- a) la imparcialidad.
- b) La consideración de los intereses en y litigio.
- c) La libertad.
- d) El respeto a las personas.
- e) La veracidad.

Recurrir a ellos ayudará a estructurar la forma de pensar en términos de principios compartidos”.<sup>18</sup>

“Sin embargo Josep M. Puig considera que la educación como formación de hábitos virtuosos se orientan prioritariamente, aunque no exclusivamente, hacia las vertientes departamentales de lo moral. Se trata de propiciar la adquisición de disposiciones conductuales que puedan ser consideradas como dispersas. Es decir que expresen valores socialmente arraigados y propios de una comunidad humana, recién expresen los valores que conducen hacia la felicidad que puede esperar cada ser humano. Es por tanto un paradigma receloso de la educación moral como clarificación y como desarrollo, y ello en la medida que esa postura no intenta transmitir formas morales en sí mismas valiosas, ni convertirlas en conductas. En esta dirección, dichas fracturas realizan sus mejores aportaciones: ver lo moral como algo fundamentalmente relacionado con hábitos virtuosos; con formas de ser y comportarse. Sin embargo, se entiende que ofrece sus puntos más débiles al dar por establecidos y claros los contenidos de tales hábitos virtuosos tales contenidos son difíciles de fijar cuando nos encontramos en sociedades plurales en las que conviven proyectos de vida distintos. En estos casos el contenido de los hábitos no puede estar prefijado, sino que debe construirse en relación a las propias expectativas personales, a la situación enriquecida con las que cada cual se encuentra, y en función de la gama de problemas que cada sujeto debe solucionar”.<sup>19</sup>

---

(18).- Op. Cit. p. 56 – 66.

(19).- Op. Cit. p. 69.

En lo personal considero que este paradigma es bastante ambicioso pero consciente o inconscientemente lo hemos aplicado a nuestra vida diaria, ya que trata de transmitir hábitos, valores, cultura y tradiciones, y que más sino en nuestra propia familia y dentro del currículum educativo, lo hemos estado aplicando, la diferencia es que no ha sido con el éxito esperado, como lo mencionan los autores anteriores.

La educación moral como formación de hábitos virtuosos, me atrevo a mencionar que la hemos aplicado inconscientemente en nuestras propias familias, ya que, nuestros padres se han encargado de transmitirnos las costumbres, los hábitos y los valores establecidos dentro de la sociedad en la cual nos encontramos, aunque no todos han tenido el éxito deseado. Por otro lado la hemos recibido en la educación cultural que recibimos en las instituciones por las cuales hemos pasado, con la diferencia de que aquí se nos ha aplicado conscientemente, pero desgraciadamente, a quienes han seleccionado para aplicar este paradigma no han tenido la capacitación adecuada para desarrollarlo con éxito, ya que han monotizado su labor docente y sólo se dedican a transmitir la teoría del bien y algunas experiencias de personajes imaginarios, otras heroicos y hasta respetables, pero no te permiten y mucho menos le dan la oportunidad al alumno de descubrir sus propios valores mediante las experiencias reales que van viviendo cada uno de ellos, ya que considero que con las fantasías relatadas e imaginadas no le permite al individuo ir formando su propia educación moral.

Otro aspecto que considero es muy importante para poder desarrollar este paradigma, es que todo el personal de una institución deberían estar en complicidad con los padres de familia para poder aplicar una sola concepción y no varias como se han estado haciendo hasta hoy, a y lo único que se ha logrado desequilibrar al alumno, ya que no hay que olvidar que las concepciones manejadas por una persona crítica y reflexiva es totalmente diferente a la concepción que podría manejar algunos padres de familia con una cultura pobre e insuficiente. También es importante mencionar que este paradigma lo han tratado de aplicar bajo las reglas establecidas por la misma sociedad, por lo tanto ha fracasado, porque no hay que olvidar que para

todo sujeto en romper las reglas establecidas es una sensación de triunfo y liberación.

Tomando en cuenta lo anterior se, consideró que el tratar de aplicar este paradigma es mucho más complicado que los anteriores, ya que se tendría que cambiar de manera de pensar de maestros, directivos y padres de familia, algo muy difícil de lograr, ya que no hay que olvidar que son adultos con sus propios hábitos virtuosos ya establecidos por ellos mismos o transmitidos por sus padres y sus educadores que los apoyaron durante su educación. Por otro lado si este proyecto se tratara de aplicar en institución, sería remar contracorriente ya que no soy ninguna autoridad administrativa que pudiera impulsar este tipo de paradigma, y como docente no se me permite trabajar con padres de familia, y como ya lo mencioné anteriormente, cada uno de mis compañeros tienen su forma de ser y pensar muy diferente a la mía de tal manera que el trabajar en equipo es imposible ya que lo único que les importa es hacerse respetar mediante normas y reglas, que al mismo tiempo también mantienen al margen a los padres de familia creyendo que están formando sujetos reflexivos, críticos y autónomos, aunque en lo personal considero que están realizando todo lo contrario.

## **2.5.-LA EDUCACION MORAL COMO CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD MORAL.**

La educación moral como construcción no se limita al desarrollo de los procedimientos de deliberación y acción moral, tampoco se puede centrar en la adquisición de valores. Sin duda la enseñanza moral como construcción debe considerar los valores y las formas morales valiosas, pero debe hacerlo en el seno de un proceso de trabajo moral más completo.

“Por lo tanto esta cultura quiere reconocer y entrelazar aquellos aspectos de las anteriores posturas que consideran positivo, aunque en cualquier caso

lo quiere hacer priorizando los elementos que valora como clave. De tal manera la construcción de la personalidad moral supone elaborar y encajar los elementos o componentes que a continuación se presentan.

- a) La construcción de la personalidad moral parte de un doble proceso de adaptación a la sociedad y así mismo. Por tanto, en un primer momento vemos de educación moral como socialización o adquisición de las pautas sociales básicas de convivencia. Y la vemos también como un proceso de adaptación a sí mismo o de reconocimiento de aquellos puntos de vista, deseos, posiciones o criterios que personalmente se valoran. Pese a la importancia de estos aspectos la construcción de la personalidad moral no puede tener en las pautas sociales establecidas y en las preferencias personales su último horizonte normativo.
- b) Se en este segundo momento de la construcción de la personalidad moral se caracteriza por la transmisión de aquellos elementos culturales y de valor que, al no estar completamente en raíz dos en la trama social, se considera que son horizontes normativos deseables. En este sentido nadie, o casi nadie, quiere prescindir de la guía de valores como justicia, la libertad, la igualdad o la solidaridad; ni tampoco se pretende abandonar el espíritu de las normas democráticas con las que deseamos organizar las vivencias así mismo nos resistimos a olvidar propuestas morales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- c) Sin embargo la construcción de la personalidad moral no puede quedar sin un conjunto de adquisiciones procedimentales. Se refiere a la formación de aquellas capacidades personales del juicio, comprensión y autorregulación que han de permitir enfrentarse autónomamente a los conflictos de valor y a las controversias no resueltas que atraviesan la vida de las personas y de los grupos en las sociedades abiertas, plurales y democráticas.
- d) Finalmente la construcción de la personalidad moral concluye con la construcción de la propia biografía en tanto que cristalización dinámicas de valores, y en tanto que espacio de diferenciación y creatividad moral. Estamos en el momento de la multiplicidad de opciones morales legítimas que resultan del esfuerzo de cada sujeto

por elaborar formas definidas satisfactorias. En definitiva se trata de edificar una vida que merezca la pena de ser vivida y que produzca felicidad a quien la vive. Éste es el nivel más concreto e individual de la construcción de la personalidad moral”.<sup>20</sup>

Josep M. Puig sostiene que “esta enseñanza, como construcción pretende trabajar con los pequeños y grandes problemas morales que nos plantea la experiencia, y quiere hacerlo entrando en ellos mediante los procedimientos de deliberación y dirección moral que cada individuo va adquiriendo a lo largo de su desarrollo. Enero entra en ellos orientado por guías del valor que ayudaran a considerar los conflictos. Aunque no aporten soluciones acabadas. Analizar personal y colectivamente los problemas morales nos ayuda a entenderlos mejor, y a veces a controlar los o resolverlos. Pero además, ese mismo trabajo en el que informa los procedimientos de deliberación y dirección moral, reconstruye para cada individuo y cada comunidad el sentido de los valores ”.<sup>21</sup>

Este es el último de los paradigmas que nos presenta el autor sobre la educación moral, sin embargo, en lo personal sigo considerando interesantes y ambiciosos los programas ya mencionados, realmente el más ambiciosos de todos es éste, ya que es una total reconstrucción entrelazada de todos los anteriores, con la diferencia de que se han registrado los aspectos que se han considerado no funcionales o simplemente no han sido afectados, de tal manera que lo han reconstruido retomando los puntos más sobresalientes y los que han sido aceptables para la sociedad.

Por lo tanto este proyecto está considerado como la identidad moral, incluida por la conciencia autónoma del sujeto, ya que este método demuestra cómo la formación moral del individuo no se descubre sino más bien se construyen. Además este paradigma no sólo se basa en los conocimientos informativos y teóricos, sino que parte de los datos hechos y

---

(20).- Op. Cit. p. 71 – 73.

(21).- Op. Cit. p. 71.

situaciones que los mismos sujetos van viviendo y de los cuales obtienen su propias experiencias personales. Por lo tanto no permiten tratar de construir la personalidad moral de los adolescentes mediante la convivencia y la adaptación del mismo sujeto hacia la sociedad en que se desarrolla, de la misma forma trata de transmitir los elementos culturales que se consideran de valor como la justicia, la libertad y la igualdad.

Es importante tener en cuenta que este método de educación moral tiene como objetivo formar la capacidad personal de cada individuo, en cuanto al juicio comprensión y autorregulación ya que estos aspectos les permitirán ser un sujeto autónomo, finalmente nos permite que cada uno de nosotros elabore su propia forma de vida para que la consideremos que vale la pena vivirla ya que nosotros la hemos diseñado dentro de la sociedad en la que pretendemos funcionar como seres pensantes y reflexivos.

Sin embargo para que este paradigma pueda ser aplicado en la labor docente será necesario el apoyo material y sobre todo moral en toda la planta docente así como la de los padres de familia de la institución donde se pretenda aplicar. Ya que no hay que olvidar que cada sujeto tiene sus propios intereses, y es obvio que hoy en día nadie es capaz de regalar su tiempo y menos a este tipo de enseñanza, ya que lo único que les importa a los adultos es considerar que tienen poder, es el ser respetado y obedecido bajo su propio régimen y sus ideales.

### 3.- ¿QUÉ SON LOS VALORES?

Después de haber analizado los diferentes enfoques de la educación moral por los cuales, de una manera u otra el alumno ha pasado, es conveniente tratar de entender ¿qué son los valores? Y ¿cómo son adquiridos por el individuo? Ya que generalmente son aplicados por conveniencia y no por convicción.

Los valores son estudiados por la disciplina de la axiología, desde Platón en adelante ha existido esta preocupación. Sin embargo su estudio ha sido complejo ya que cada valor es estudiado aisladamente.

Los pitagóricos, Sócrates y Platón son los descubridores del mundo de las esencias, ya que no se conformaban en contemplar un mundo físico, descubrieron que junto a este mundo existía otro, de tanto mayor significación que el anterior. Un mundo ideal. Es el mundo de las esencias, los conceptos, las relaciones, ya que esto es lo que hoy se conoce o se determinan objetos ideales.

A la realidad física y a los objetos ideales se agregó más tarde el mundo psíquico -espiritual. Además de piedras, animales, ríos y montañas, y de números, conceptos y relaciones, existe en las propias vivencias como el dolor, la alegría, la esperanza, la preocupación, la percepción y el recuerdo, sin embargo los seres humanos se tardan más en descubrirlos y asimilarlos como lo hacen con la realidad física.

Por lo tanto "los valores no existen por sí mismos, al menos en este mundo: necesitaban de un depositario en que descansar. Aunque hay que distinguir entre los valores y los bienes. Ya que los bienes equivalen a las cosas valiosas, esto es, a las cosas más el valor que se les han incorporado. En los objetos encontramos cualidades valorativas como utilidad, elegancia,

belleza, etc. Pero también cuentan con cualidades esenciales para la existencia misma del objeto como la extensión, la impenetrabilidad, el peso, etc.

Las cualidades fundamentales, sin las cuales los objetos no podrían existir, son llamadas "cualidades primarias". Junto a ellas están las "cualidades secundarias" o cualidades sensibles, como el color, inflamación, el volumen, etcétera. Puede distinguirse de las primarias debido a su mayor o menor subjetividad pero que se asemejan a aquella, pues forman parte del ser del objeto.

Es considerado que los valores son meras "posibilidades", esto es, no tienen existencia real sino virtual.

No hay que confundir los valores con los llamados objetos ideales, esencias, relaciones, conciertos; la diferencia está en que éstos son ideales mientras que los valores no lo son.

A fin de distinguir los valores de los objetos ideales, se afirma que estos últimos "son", mientras que los valores no "son", sino que "valen". Se acostumbra afirmar que el valor es una cualidad irreal. El valor es irreal en el sentido de que no equivale a ninguna de las cualidades primarias y secundarias. Ni es una nueva cualidad del mismo tipo. Pero en otro sentido, el valor es real pues tiene existencia en el mundo real y no es una mera fantasía del sujeto.

Por lo tanto la irrealidad del valor debe interpretarse como una cualidad estructural ya que es concreta e individual".<sup>22</sup>

---

(22).- Risieri Frondizi ¿Qué son los valores? p. 11 -19.

### 3.1.- PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA AXIOLOGÍA.

Como ya se mencionó la axiología es la ciencia que estudia los valores.

Los problemas fundamentales en de ésta no se plantean únicamente por escrito, sino que también están presentes en las manifestaciones más diversas de la vida diaria. Ya que las más complicadas cuestiones axiológicas se debaten a diario en la calle, en el parlamento, en el café, y en las cosas más humildes y bien en una actitud y en un lenguaje poco filosófico.

Es posible que dos personas se pongan de acuerdo al valorar cualquier objeto o situación, ya que lo que a uno le agrada al otro le desagrada, y prácticamente fracasan en el intento de convencerse mutuamente y la discusión termina por lo general ambos interlocutores están convencidos de lo que les gusta o no les gusta de tal manera que nadie podrá convencerlos de lo contrario.

Otro de los problemas de la axiología, el responder si los valores son objetivos o subjetivos; el núcleo de esta cuestión puede encerrarse en las siguientes preguntas. ¿Y las cosas tienen valor porque las deseamos o las deseamos porque tienen valor? ¿Es deseo, en grado o el interés lo que confiere valor a una cosa, por el contrario, sentimos tales preferencias debido a que dichos objetos poseen un valor que es previo y ajeno a nuestras reacciones psicológicas u orgánicas?.

“Tal planteamiento exige una previa aclaración terminológica el valor será objetivo y existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa; a su vez, verás su objetivo sin deber su existencia, su sentido o su

validez a reacciones, ya sea fisiológicas o psicológicas, del sujeto que valora".  
23

Sin embargo no podemos hablar de valores fuera de una valoración real o posible. En este punto el subjetivismo parece pisar tierra firme; el valor no puede ser ajeno a la valoración. El objetivismo, con su parte, hace aquí una distinción fundamental que nos impide proseguir por el camino ya abierto de la subjetividad.

"Es muy cierto que la valoración es objetiva, pero es indispensable distinguir la apreciación del valor. El valor es anterior a la valoración, confundir la valoración con el valor es como confundir la percepción con el objeto percibido. La percepción no crea al objeto, sino que lo capta. Y, lo mismo sucede con la valoración. Lo objetivo es el proceso de captación del valor".<sup>24</sup>

Por lo tanto hay que distinguir la valoración como hecho psicológico, del acierto ya que valoramos lo que deseamos, de tal manera que el deseo real y efectivo son los que confieren valor a las cosas; cuando éstos faltan el valor desaparece.

Finalmente las cosas no tienen valor porque las deseamos sino que las deseamos justamente porque tienen valor, en efecto no la deseamos porque sí, caprichosa e injustificadamente, sino porque ahí en ellas algo que nos incita a desearlas.

Sin embargo el tratar de poner fin a este problema, al intentar decidirse por una posición u otra, realmente damos inicio con un tercer problema, ya que si admitimos por ejemplo que el valor tiene naturalezas objetivas quedará todavía por decidir qué aspecto de la subjetividad es el que da

---

(23).- Op. Cit. p. 27.

(24).- Op. Cit.p. 28.

vigencia al valor y al tratar de responder se caerá en el objetivismo y viceversa ya que esto es un círculo el cual es muy difícil de romper.

Por lo tanto “los estados psicológicos de agrado, deseo o interés serán una condición necesaria pero no suficiente, y que tales estados no excluyan elementos objetivos, sino que los propongan. Esto es, que el valor sea el resultado de una atención entre el sujeto y el objeto, y ofrezca, por tal razón, una cara subjetiva y otra objetiva, engañando a quienes representan atención a una sola faz”.<sup>25</sup>

Otro de los problemas de la axiología es dar prioridad a la metodología apropiada para descubrir la naturaleza del valor y el criterio que se utilizaría para decidir quién está en lo cierto. Dewey afirma que la situación actual del problema de los valores, la cuestión decisiva es de orden metodológico, ya que consideran que esta ciencia no saldrá del estado en que se encuentra, si no se aclara previamente el problema del método.

Hay que mencionar que “el método que se escoge no puede separarse por completo de las predicciones teóricas, pues en el planteamiento va indicando ya un derrotero; pero no es menos cierto que si no se determina, con claridad, el criterio a utilizar, la discusión no sólo es interminable, sino ociosa. A su vez, un proceso adecuado puede arrojar mucha luz sobre el problema, especialmente si no supone un compromiso anticipado con una teoría determinada. Sin embargo son dos las posibilidades principales, una es empírica y la otra a priori, por un lado tendríamos que ajustarnos a la experiencia y por el otro confiar en la intuición emocional. Es importante recordar que la experiencia puede ser el juez supremo sobre cuestiones de éstos; nos dirá si realizamos una investigación prolija, que prefiere realmente la gente, que es lo que valora y que considera un desvalor, pero hay que tener presente que si se hiciera depender el valor de la reacción de los individuos, no habría la posibilidad de una reforma moral, puesto que la ley ética se identificaría con la costumbre de esa comunidad. Por lo tanto se

---

(25).- Op. Cit. p. 35.

considera que lo más recomendable sería inclinarnos por la intuición emocional".<sup>26</sup>

Otro de los problemas de la axiología es el ¿cómo captamos los valores? Se ha mencionado que los valores no serán aislados, ya que se nos presentan siempre apoyados por un sostén y los captamos por los sentidos. Pero es importante saber que los valores los podemos y debemos separar la captación de los objetos reales, que sirven de vehículo de los valores, de ellos mismos, y preguntarnos si ambos se captan de un modo semejante.

Hay que tener presente que es imposible introducirnos en el seno de los objetos "en sí" eliminando nuestra propia persona, debemos, resignarnos a descubrir la naturaleza de los objetos según la relación que podamos tener con ellos ya que el trato con los mismos nos revela, la naturaleza de ellos. Max Scheler "sostiene que los valores se nos revelan en la intuición emocional, por lo tanto ésta es certera y no necesita apoyarse en la experiencia anterior, ni en el respectivo depositario, por otro lado José Ortega y Gasset, afirma que la experiencia de valores es independiente de la experiencia de cosas. Pero, además de índole muy distinta. Las cosas, las realidades son por naturaleza opacas a nuestra percepción. No hay manera de que veamos nunca del todo a una manzana: tenemos que darle vueltas, abrirla, dividirla, y nunca llegaremos a percibir la íntegramente. Nuestra experiencia de ellas era cada vez más aproximada, pero nunca será perfecta. En cambio, lo irreal un número, un triángulo, un concepto, un valor son naturaleza transparente.

Sin embargo la experiencia de artistas, críticos e historiadores del arte coinciden con esta descripción optimista de la captación del valor. Ya que consideran que ésta nunca es definitiva, porque cada nuevo trato de para nuevos hallazgos".<sup>27</sup>

---

(26).- Op. Cit. p. 38.

(27).- Op. Cit. p. 42.

Finalmente otro de los problemas a tratar por la sociología es de esclarecer Cuáles son las razones valederas de los valores. Ya que cuando alguien hace una afirmación sobre los valores es legítimo preguntarles ¿cómo lo sabes? Esta pregunta y obliga a poner las cartas sobre la mesa. La teoría de los valores ha suscitado igualmente nuevos problemas de orden lógico. La lógica tradicional está concebida sobre el esquema del ser y no del valer. El valor exige una lógica distinta a la tradicional.

Es común que se ofrezcan razones irrelevantes para respaldar un juicio de valor, el abuso de estos argumentos se debe a dos hechos. El primero es la falta de claridad mental sobre el asunto; no se sabe distinguir entre una cualidad o hecho relevante y otro irrelevante para apoyar una afirmación sobre los valores.

La otra razón es que el uso de dichos argumentos logra, con frecuencia, el efecto buscado; convencer al prójimo. Por lo tanto quien enuncia un juicio de valor debe cuidar que los argumentos que lo respalden sean relevantes y válidos; si no reúne la primera condición jamás podrán adquirir la segunda.

Sin embargo el problema fundamental se mantiene en: “¿qué son los valores? Para esta pregunta existen dos tipos fundamentales de respuesta decisiva. Para el primer tipo, el hombre crea el valor con su agrado, deseo interés; para el segundo lo descubre; el valor reside enteramente en el objeto valioso”.<sup>28</sup>

Los problemas axiológicos mencionados se han tomado en cuenta ya que son los más relevantes, porque esta ciencia tiene una gran variedad de aspectos que necesitan encontrar respuestas clasificatorias.

---

(28).- Op. Cit. p. 47.

En lo personal considero que la axiología es una de las ciencias más interesante pero de las más complicadas, ya que es imposible tratar de estandarizar el sentir, el pensar, el actuar y el expresar de los sujetos, ya que cada uno de nosotros es totalmente diferente y tenemos nuestros propios ideales e intereses y actuamos bajo estas condiciones sin importarnos el sentir de nuestros semejantes.

Sin embargo esta ciencia pese a todos los problemas a los cuales se tiene que enfrentar, trata de darnos algunas respuestas y reflexiones sobre nuestra propia ética tratando de ayudar a clarificar y descubrir qué significan los valores, como los percibimos, como lo sustentamos y como los aplicamos a nuestra vida diaria. Sin olvidar que día a día descubrimos hallazgos nuevos en ellos, ya que ninguno es definitivo y como seres pensantes estamos tentados a aceptar las diferentes concepciones y aplicaciones que creemos correctas según nuestra estructura moral formada.

#### 4.- CAPTACION DE LOS VALORES.

“Max Scheler es considerado uno de los mejores pensadores filosóficos de este siglo, éste se ha sentido siempre atraído por los problemas del hombre, a los que se consagró toda la vida, la vivió y la sintió en su plenitud. Toda su inquieta existencia lo demuestra y se pone de manifiesto ante la filosofía de Bergson, que valora por ser un movimiento de profunda confianza en todo lo que se da inmediatamente, como una animosa acción de dar fe y de abandonar su “yo” a la intuición y a la tendencia de amor hacia el mundo y agregar que el fundamento de tal posición,” no es una voluntad de dominar el mundo, sino un impulso de gozo de su existencia”.<sup>29</sup>

¿Qué son los valores para Scheler? Para este autor son cualidades independientes de los bienes. La independencia se refiere no sólo a los objetos que están en el mundo, sino también a nuestras reacciones frente a los bienes o a los valores.

Según este autor hay que distinguir, entre el concepto de un valor y el valor mismo. Un niño pequeño siempre la bondad y el cuidado de la madre sin haber captado, ni ser capaz de captar la idea de lo bueno. Por lo tanto considera que no se deben buscar los hábitos en la esfera de los objetos ideales.

También trata de explicar ¿cómo captamos los valores? Éste afirma que lo hacemos por medio del corazón, por la vía emocional, o para decirlo en términos Scheleriano, los valores se nos revela en el percibir sentimental, en el preferir, amar, odiar.

---

(29).- Op. Cit. p. 109.

Para mostrar el sentido profundo de la captación de los valores por medio del percibir sentimental Scheler realiza una descripción fenomenológica de la vida emocional, que le permite poner al descubierto diversas capas de la esfera emocional en los que habitualmente no se repara.

Distingue, en primer lugar, entre el sentimiento intencional y el estado sentimental sensible. Éste último se refiere a la pura vivencia del Estado, mientras que el primero tiene que ver con su captación. El percibir sentimental, no está unido al objeto exteriormente o a través de una representación, ni el objeto aparece como un signo de algo que se oculta tras él.

Finalmente captamos los valores por medio de las vivencias emocionales de percibir sentimental. A su vez el orden jerárquico se presenta en el preferir y postergar. Aunque no hay que confundir el preferir con el elegir, ya que se elige entre acciones, entre un hacer y otro hacer, mientras que se prefiere un bien a otro y también un valor a otro, con prescindencia de los depositarios, sin exigir contenido de fin, como es el caso en el elegir.

## 5.- JERARQUÍA DE LOS VALORES.

Una de las características de los valores es estar ordenados jerárquicamente. Sin embargo no es fácil, señalar los criterios que se deben usar para determinar tal jerarquía. El criterio empírico queda excluido pues sólo podría decirnos cuál es la tabla jerárquica de una persona, un pueblo o una época, mas no cuál debe ser dicha tabla.

Scheler consideran que “los valores mantienen una relación escala activa a priori. La jerarquía, para él, reside en la esencia misma de los valores y se aplica aún a aquellos valores que no conocemos. La superioridad de un valor sobre otro se capta por medio del preferir, que es un acto especial de conocimiento. Preferir no es juzgar; el juicio axiológico descansa en un preferir que le antecede”.<sup>30</sup>

Como ya se mencionó anteriormente, no hay que confundir preferir con elegir. El “elegir” es una tendencia que supone ya el conocimiento de la superioridad del valor. El “preferir” en cambio, se realiza sin ningún tender, elegir ni querer. Cuando se dice “prefiero la rosa al clavel”, no se piensa en una elección. Ya que ésta tiene lugar entre acciones de cómo vivimos. El preferir en cambio, se refiere a bienes y valores en el primer caso se trata de un preferir empírico y, en el segundo apriórico.

El autor distingue el preferir, como acto del modo de su realización. A veces el preferir se da intuitivamente, sin que seamos conscientes, de ninguna actividad, y el valor se nos aparece “como si mismo”. Otras veces, se da un preferir consciente y acompañado de reflexión.<sup>31</sup>

---

(30).- Op. Cit. p. 131.

(31).- Op. Cit. p. 132.

Sin embargo se considera que en el preferir se le da la superioridad a un valor sobre otro, por lo tanto Scheler cree que es necesario, exponer por separado los criterios que hay que utilizar para determinar la jerarquía axiológica. Estos son los siguientes:

**1.- DURABILIDAD DEL VALOR:** la durabilidad no debe referirse, desde luego a los bienes y, menos aún a los depositarios. Por lo tanto se consideran que los valores más inferiores de todos, son a la vez, los fugaces mientras los que son considerados como los superiores son al mismo tiempo los valores eternos.

**2.- LA DIVISIBILIDAD:** la altura de los valores es tanto mayor cuanto menos divisibles son los hábitos inferiores deben fraccionarse para poder gozarlos, mientras que los superiores ofrecen una creciente resistencia a división. Por lo tanto la magnitud del valor se mide por la magnitud del depositario, finalmente no hay que olvidar que los bienes materiales separan a las personas al establecer conflictos de intereses sobre su posesión, mientras que los bienes espirituales unen a los hombres en una posición común.

**3.- LA FUNDACIÓN:** si un valor funda a otro, es más alto que éste, por lo tanto para Scheler todos los valores se fundan en los supremos que son los religiosos, de tal manera se puede afirmar que un hábito de clase B, funda uno de clase A.

**4.- LA PROFUNDIDAD DE LA SATISFACCIÓN:** se considera que éste tiene relación, con el percibir sentimental de los valores y la jerarquía de estos sin embargo la jerarquía del valor no consiste en la profundidad de la satisfacción que produce. Este autor aclara que no hay que confundir el concepto de la satisfacción con el placer, ya que el último puede ser una consecuencia del primero. Por otra parte, se trata de una vivencia de

cumplimiento, y esto será tan sólo cuando se cumple una intención hacia un valor mediante la aparición de éste. El más puro caso de satisfacción cae en el tranquilo percibir sentimental y en la posesión de un bien positivamente valioso. De tal manera que cuando nos sentimos satisfechos en los planos profundos de nuestra vida gozamos las ingenuas alegrías superficiales.

**5.- LA RELATIVIDAD:** en este criterio se afirma que si la objetividad pertenece a todos los valores y sus conexiones de esencias son independientes de la realidad y de la vinculación real de los bienes en que se realizan los hábitos, existe entre estos una diferencia que consiste en la escala de la relatividad de hecho se observa que aunque un valor sea relativo no lo convierte en subjetivo. La relatividad se refiere al ser de los valores mismos y no debe confundirse con la dependencia o relatividad que se deriva de la naturaleza del depositario eventual del valor".<sup>32</sup>

El preferir y la aplicación de estos cinco criterios, no ponen al descubierto una ordenación jerárquica o tabla de valores, que para el autor es la siguiente. En primer término figuran, en el nivel más bajo los hábitos de lo agradable y lo desagradable, a los que corresponden los estados afectivos del placer y el dolor sensible. En segundo término están los valores vitales, que representan una modalidad axiológica independiente irreductible a lo agradable y lo desagradable. A esta esfera corresponden los valores del bienestar y estados, todos los modos del sentimiento vital como la salud, la enfermedad, en la vejez, la muerte, etc.

El rey de las costumbres espirituales constituye la tercera modalidad. Ante ellos se debe sacrificar los hábitos vitales como lo agradable. Se tratan estos valores por el percibir sentimental, "espiritual" y en actos como el preferir, tornar, o día, que no se deben confundir con los correspondientes actos vitales sinónimos.

---

(32).- Op. Cit. p. 133 – 137.

Dentro de los valores espirituales pueden distinguirse, jerárquicamente los siguientes:

- a) los valores de lo bello y lo feo y los demás puramente estético.
- b) Se clasifican los de lo justo y de lo injusto, quien no hay que confundir con "lo correcto" y lo "no recto" que se refiere a un orden establecido por la ley, y que son independientes de la idea de Estado y de cualquier legislación positiva
- c) finalmente se clasifican los del "conocimiento puro de la verdad", tal como pretende realizar los la filosofía, en contraposición con la ciencia positiva que aspira al conocimiento del fin de dominar a la naturaleza.

Por encima de los valores espirituales está la última modalidad de los hábitos y estos son los religiosos, en esta clasificación son los de éxtasis y desesperación, que miden la a proximidad o el alejamiento de lo santo. Las reacciones específicas correspondientes son las de la fe, la veneración y la adoración. El amor es a su vez el acto en que captamos los valores de lo santo.

Aunque para Scheler, esta relación jerárquica que va de lo agradable a lo santo a través de lo vital y lo espiritual, es apriorísticamente y preserve, por lo tanto, a cualquier relación entre los bienes. Es aplicable en a los bienes sencillamente porque se aplican a los que están presentes en los viene".<sup>33</sup>

Sin embargo en lo personal considero que es muy difícil tratar de dar una tabla de valores estandarizada, ya que hoy en día y siempre los individuos tienen su propio mundo, su propia forma de pensar y sus ideales a seguir, los cuales los utilizan para darle prioridad a los valores que ellos consideran más importantes, aparte de que ha influido la época, su cultura, el círculo social al que pertenecen y muchas circunstancias más, que difícilmente puedan permitir fijarles en forma definitiva una jerarquización de valores.

---

(33).- Op. Cit. p. 139.

Por otro lado Frondizi hace una reflexión importante sobre la jerarquía de los valores afirmando que “el tipo de jerarquía depende de la naturaleza del valor. Si se interpretan como una cualidad estructural dentro de una situación, se tendrá que llegar a una conclusión similar a la de Scheler.

De tal manera que Frondizi prefiere partir de la realidad cotidiana, ya que consideran que todos creemos que hay cosas, acciones, hombres e instituciones que valen más que otras, y que no identificamos “lo mejor” con nuestras preferencias personales. No sólo los individuos sino también las comunidades reconocen un orden jerárquico, aunque no sea siempre coherente y estable.

La noción de “bueno” implica la de “mejor”. Quien niegue la idea de mejor tendrá que negar la existencia de lo bueno y lo malo, pues mejor significa “más bueno”. Por otra parte, la convivencia exige un mínimo de orden jerárquico que es indispensable para resolver conflictos axiológicos.

Por lo tanto si no hubiera ninguna jerarquía de personas, actividades y cosas, no nos esforzaríamos por mejorar, carecería más de aspiraciones, ideales, y la educación, las reformas moral y política no tendrían sentido. Ya que lo tienen por qué hay posibilidades de ascender de un valor bajo a uno más alto de lo malo a lo bueno y de este es lo que justifica el esfuerzo continuo de individuos, grupos y naciones para superar la pobreza, el hambre, la injusticia social, la rutina, la ignorancia y la esclavitud.

Sin embargo Risieri Frondizi sostiene que “tal vez no es prudente hablar de una “tabla de valores” o de un “orden jerárquico” pues sugiere una jerarquía lineal, vertical e inmutable sino de los criterios para determinar cuándo un valor es superior a otro dentro de una situación concreta., Más bien, de las condiciones que deben reunir los criterios para tener validez. De

tal manera que no puede haber un bien supremo común a toda la humanidad. Para cada individuo o comunidad será distinto, porque distinta es la vocación y capacidad de los hombres y la situación en que se hallan.

El problema de la jerarquía depende de la concepción que se tenga del valor, ya que ésta también será a priori; si el valor se reduce a agrado, deseo o interés, el mayor valor equivaldrá a mayor agrado, deseo o interés. A su vez, si es una cualidad estructural que surge de la relación de un sujeto con un objeto dentro de una situación, por lo tanto la jerarquía del valor dependerá de todos estos factores".<sup>34</sup>

De tal manera que dicho autor considera "la determinación de la altura de un valor deben atender, en primer lugar a las "reacciones del sujeto", sus necesidades, intereses, aspiraciones, y demás condiciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales.

En segundo término se debe tomar en consideración las "cualidades del objeto". Éstas dependen, en gran parte, de las propiedades del objeto. Ya que la mera preferencia no sirve como criterio para determinar la altura del valor. Poca significación puede tener una preferencia empírica y lógicamente mal fundada, porque lo que le confiere valor son los hechos y las razones en que se apoya, y que convierte a un objeto en preferible. Sin embargo Perry y Scheler sostienen que el preferir depende de dos tipos distintos de razones ya que se puede preferir un objeto debido a la idiosincrasia del personal o a las cualidades del objeto. Por lo tanto este criterio tan sólo puede satisfacer a los niños y a los golosos que al preferir no reparan ni en las cualidades del objeto ni en las consecuencias, sino en el mero goce pasajero.

De tal manera hay que tener presente que no es sólo el valor "abstracto" el que otorga la jerarquía, sino también la calidad de su realización, porque

---

(34).- Op. Cit. p. 225.

no se puede decidir la superioridad reparando tan sólo en valores o números abstractos, sino en el contenido ya que es fundamental.

El tercer factor que hay que tomar en consideración para la lo mejor es la situación. Si varían las condiciones en que se da la relación del sujeto con el objeto, variará lo “preferible” esta es la altura del valor.

Sin embargo estos tres factores son inestables, ya que el que tiene menos estabilidad es el sujeto; porque la corriente vivencial está en permanente cambio. Aunque cuando parezca que la vivencia se mantiene, varían la intensidad y de motivos, como ocurre con el interés. También varían las necesidades del sujeto, se han fisiológicas, psicológicas.

Por otro lado el objeto es el que tiene más estabilidad, aunque también varía ya que la situación, a su vez es el resultado de un conjunto de factores cambiantes de orden físico y humano”.<sup>35</sup>

Finalmente en lo personal considero que el valor puede ser la propia convivencia, de la religión, nación, partidos o ideologías. Pero es más fácil saber si un acto como institución me conviene o si es bueno. De ahí la pujanza de muchos hombres, negociantes, políticos, dictadores que se han postulado un valor supremo y miran todo en función de ese valor. Sin tomar en cuenta el daño o el bien que provocan en sus actitudes y decisiones tomadas ante sus propios actos.

---

(35).- Op. Cit. p. 226 – 230.

## **6.- PRESENTACIÓN DE LOS VALORES.**

Después de haber analizado los temas anteriores, en los cuales nos dieron una amplia discusión sobre la educación moral, el intentar comprender, ¿qué son los valores?, Su captación y jerarquía es indispensable presentar en este último tema una conceptualización detallada sobre algunos valores morales los cuales son esenciales para un desarrollo sano y sabio del adolescente es por eso que la educación moral es considerada, como la adaptación social, ya que la mayoría de las veces se trata de transmitir normas sociales. Sin embargo desde otro punto de vista la enseñanza moral tan sólo quiere ayudar a descubrir los valores morales que cada individuo y ya tiene, sin saberlo.

La serie de conceptos que se presentan a continuación sobre los valores morales fueron tomados de la obra "valores para vivir una guía práctica", siendo una iniciativa internacional dedicada a las Naciones Unidas en su aniversario número 50 (ONU 50). Con el título de "compartir nuestros valores para un mundo mejor" (CVMM), la iniciativa fue creada y coordinada por la Universidad espiritual mundial Brahma Kumaris, organización no gubernamental de las Naciones Unidas con carácter consultivo en el Consejo económico y social en la UNICEF.

Los 12 valores morales presentados son: Amor, Cooperación, Felicidad, Honestidad, Humildad, Libertad, Respeto, Responsabilidad, Sencillez, Tolerancia y Unidad, ya que son esenciales y fundamentales para el bienestar de la humanidad en conjunto. Dichos valores pueden inspirar tal vez, cambios positivos en los individuos, que a su vez pueden contribuir a la transformación de nuestro propio mundo, teniendo en cuenta que para lograrlo cada sujeto deberá ser mejor cada día.

## **AMOR.**

“El amor no es simplemente un deseo, una pasión, un sentimiento intenso hacia una persona un objeto, sino una conciencia que a la vez es desinteresada y satisface al propio ser. Se puede sentir amor por el país de origen, con un propósito apreciado, por la verdad, por la justicia, por la ética, por las personas, por la naturaleza, por el servicio a los demás, etc. El amor debe emanar la verdad es decir la sabiduría. Por lo tanto el amor en la sabiduría es un verdadero amor y no un sentimiento a ciegas. Cuando se descubren los secretos del amor, se revelan los secretos de la vida”.<sup>36</sup>

La base del verdadero amor entre las personas es espiritual, ya que se debe ver como un ser espiritual, como el alma es ver la realidad espiritual del otro. Cada persona, internamente completa, independiente, y al mismo tiempo, completamente conectada con los demás, reconoce ese estado en el otro. El verdadero amor existe cuando el animal tiene amor por las otras almas. El amor por el alma es eterno, ya que el alma nunca muere.

Cuando el amor espiritual prevalece, es imposible que exista “la animosidad intensa o externa, el odio, la ira o Los celos”. Las emociones negativas se transforman en sentimientos positivos gracias a la serenidad del amor. En el amor espiritual y armonía, ya que se eliminan las tendencias a controlar o a ser dependiente y se asegura la bondad, los cuidados y la comprensión amistosa.

“El amor espiritual significa no fijarse en las debilidades de los demás, sino interesarse en eliminarlos propios defectos. El procedimiento para esto es examinar el propio pulso con seguridad para verificar hasta qué punto se ha adoptado el hábito natural de hacer felices a los demás, en lugar de hacerlos sufrir. De hecho, el verdadero amor del corazón también significa no

---

(36).- Brahma Kumaris, valores para vivir una guía práctica. p. 4.

soportar ver las debilidades de la persona que se ama. Por lo tanto existe el deseo puro de corregir lo que no nos parece adecuado. Esta corrección se llevará a cabo, por un lado, con el sentimiento del amor y, por otro lado con el poder de las palabras. Cuando se tiene el equilibrio adecuado entre el amor y el poder de las palabras, se da a los demás las experiencias de compasión, de misericordia y de beneficio. No importa cuán poderoso o amargo sea el mensaje, conmoverá al corazón del otro y se experimentará que lo que se dice es la verdad".<sup>37</sup>

Es impresionante observar que oyen día el ser humano se ha estancado en un modelo de comportamiento en el cual se ha distorsionado el valor del amor y la capacidad de tener confianza mutua en los sentimientos y en las intenciones. Es como si el ser humano hubiera perdido la única fuente de encontrar el amor, como consecuencia las almas humanas carecen de un verdadero amor, por lo tanto anhelan aunque sólo sea una gota de éste, sin tener éxito total por el concepto tan distorsionado que maneja.

### **COOPERACION.**

"La cooperación asegura ecuanimidad, la habilidad, la facilidad, la tranquilidad y el entusiasmo entre un grupo de individuos decididos a lograr una meta por ellos mismos. La cooperación provee los medios para que cada ser humano que dé un paso, por muy pequeño que sea, y que para todos esos pasos unidos llegue a la meta trazada".<sup>38</sup>

La cooperación no es un mero regateo en el que el éxito de una persona se logre a expensas o gracia a la exclusión del éxito de los demás. El objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; la cooperación se rige por el principio del respeto mutuo. El valor

---

(37).- Op. Cit. p. 5.

(38).- Op. Cit. p. 8.

la consideración, los cuidados y la participación proporcionan el fundamento a partir del cual puede desarrollarse la cooperación como un proceso.

Cuando una persona, grupo o nación precisen cooperación y apliquen el procedimiento apropiado, habrá éxito en las relaciones e interacciones humanas. Sin embargo el procedimiento es tan sencillo como dar una explicación, ya que hay que saber escuchar o brindar amor o apoyo. La cooperación es posible siempre y cuando haya naturalidad y no exista pesadez. Naturalidad significa tener sinceridad y generosidad del espíritu. Esta generosidad permite merecer la cooperación de todos. El hecho de tener fe y confianza en los demás, construye la fe y la confianza en ellos. Estos sentimientos producen un ambiente cómodo de enriquecimiento, respeto, apoyo y solidaridad.

Por lo tanto el cooperar es la responsabilidad de todos, aunque para facilitar el proceso se requiere valentía y fuerza interna, en muchas ocasiones el individuo que asume una responsabilidad se convierte en blanco de insultos y de críticas. Sin embargo al mirar al otro con una actitud de amor y de cooperación, aún después de haber sido difamado, por esa persona, se le conoce como tener visión misericordiosa. Este punto de vista está imbuido de comprensión, perdón, tolerancia, paciencia y empatía. Todo sujeto que adopta esta actitud eliminan muy fácilmente las trabas de la falta de cooperación que pueden haber obstruido el progreso.

“La cooperación requiere reconocer el papel inimitable de cada individuo, a la vez que se mantiene una actitud sincera y positiva. El procedimiento para dar cooperación consiste en usar la energía mental para crear vibraciones de buenos deseos y sentimientos puros para los demás y para la tarea asignada. Para la cooperación, el tiempo es valioso porque siempre ofrece la oportunidad única para lograr lo que es mejor y lo que es necesario

en el momento adecuado. El tiempo coopera con cada persona si ésta reconoce la importancia del mismo".<sup>39</sup>

Es muy importante que cada persona aporte una pequeña dosis de cooperación, sino es con la mente, con el trabajo físico, con riqueza y si no entonces animando y exhortando a los demás a cooperar. Ya que si todos cooperáramos sin esperar nada a cambio podríamos lograr un mundo mejor y no sólo para los adultos, sino también se les complicaría menos las experiencias a los adolescentes y los niños, quizá de esta manera se reduciría bastante la avaricia y ambición por el mundo material, logrando una verdadera hermandad universal.

### **FELICIDAD.**

Hoy en día la mayoría de las personas se preguntan cuál es el verdadero propósito de la vida. Ya que algunos están cansados de vivir, otros han perdido la esperanza, algunos se esfuerzan en ganar dinero creyendo que éste le dará la felicidad. Algunos eligen ciertas profesiones creyendo que les traerá felicidad, sólo consiguen el fracaso, otros buscan la felicidad a través de las relaciones. Pero a pesar de todo, la felicidad que todos esos recursos puedan proporcionarle, sólo son fuentes limitadas y temporales, por lo que, en muchos casos, también son motivo de sufrimiento y de infelicidad.

"El autor afirma que la incapacidad para conservar una felicidad pura y duradera es el resultado de la bancarrota de poderes y valores espirituales. Mediante el poder de la verdad hay riqueza, y mediante el poder de la paz hay salud, ambos poderes juntos dan la felicidad. Como un tónico, el conocimiento espiritual devuelve la esperanza a los que la han perdido".<sup>40</sup>

---

(39).- Op. Cit. p. 10.

(40).- Op. Cit. p. 12.

De tal manera que la felicidad con su cordialidad y su bienestar está escondida dentro del propio ser. Cuando los individuos toman la fuerza de sus poderes internos de paz y silencio, reaviva sus virtudes permitiendo que se eleve su propia felicidad. El alma empieza a abrirse a los secretos de cómo vivir de manera interdependiente, sin volverse víctima del mundo material que por su misma naturaleza, priva a la gente de su felicidad. Sin embargo la pobreza es la madre de la felicidad y sobre todo del bienestar. Por otro lado el proceso y la transformación personal son las llaves que abren la puerta de la felicidad.

Por otro lado la felicidad mental es un estado de paz en el que no hay disturbios ni violencia. "La paz interna crea fe en el intelecto. La lección principal que hay que aprender para hacer feliz es: "Da felicidad y toma felicidad, no cause sufrimientos ni acepten sufrir". Este sentimiento es la prosperidad que proviene de la soberanía sobre el propio ser y esto significa tener un dominio sobre la mente, el intelecto, los rasgos de personalidad y los sentidos físicos del cuerpo; es decir estar completos con todos los poderes y todas las virtudes así como alcanzar el equilibrio perfecto entre las características masculinas y femeninas".<sup>41</sup>

Es muy importante que nunca olvidemos que la felicidad no tiene precio, ya que la felicidad no se puede comprar, ni vender, ni negociar. Lograr "hacer felices aquellos cuyas acciones, actitudes y características son puras y desinteresadas, de otra manera podría decirse que la calidad de la conciencia y las actividades de las personas determinan la riqueza de su vida".<sup>42</sup>

Por lo tanto uno de los errores más grandes del ser humano es, que han considerado la estabilidad social, económica y política como fuente de felicidad, ya que cuando una de estas áreas no funciona, se desploma en su totalidad la felicidad que se había construido.

---

(41).- Op. Cit. p. 14.

(42).- Op. Cit. p. 14.

Hay que tener presente que el camino a la felicidad está sembrado de oportunidades preciosas, ya que tienen la garantía de una recompensa incomparable, ya que las acciones realizadas se convierten en la varita mágica que nos traza nuestra propia fortuna.

### **HONESTIDAD.**

El autor afirma que “la honestidad significa la conciencia clara” ante mí y “ante los demás”. Por lo tanto la honestidad es el conocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, para la conducta propia y las relaciones. Con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que cree confusión y desconfianza en las mentes y en la vida de los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad, porque el propio ser interno y el externo son reflejo uno del otro”.<sup>43</sup>

Entonces considero que hablar de honestidad es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. Ser interiormente de una forma y exteriormente de la misma forma, de otro modo se crearían barreras y se puede causar daño, puesto que nunca lograremos estar cerca de nuestros semejantes y ni ellos mismos querrán estar cerca de nosotros. Por lo tanto la honestidad se percibe con claridad y nunca se muestra a través de nada. Simplemente se está y se es como desea ser.

Por lo tanto las actitudes egoístas, los propósitos ocultos así como las emociones y los hábitos negativos. Son manchas muy claras en el espejo de la vida y la honestidad actúa como limpiador o desmanchador.

Hay que tener presente que para el crecimiento del propio ser maduro, debe haber limpieza en el esfuerzo y verdad en el corazón. La limpieza

---

(43).- Op. Cit. p. 16.

significa explorar, así como cambiar la conciencia y la actividad que manchan al propio ser, y suscitan dudas a los demás. Debe haber honestidad en el corazón como en la mente, de lo contrario existirá la tendencia a engañar a los demás con temas oscuros, excusas interminables y explicaciones confusas. Cuando el espejo propio del ser está limpio, los sentimientos, la naturaleza, los móviles y los objetivos se ven con claridad, y el individuo se muestra digno de confianza ya que la valentía de la verdad nos hace dignos de confianza.

Por otro lado en la aplicación personal de esta ética implica experimentar para ver que funciona mejor así como ver que es útil y significativo, algo muy importante en experimentar con honestidad, ya que es ser honestos con el propio ser verdadero y ver el con el propósito de una tarea que ganar la confianza de los demás e inspiran su fe.

Una persona honesta es leal a los principios benevolentes y universales de la vida y cuyas decisiones se basan claramente en lo que es bueno y lo que es malo. Este tipo de individuos se enjuicia por normas que dan guía y valentía para comprender y respetar las conexiones sutiles del mundo en relación con su propia vida. Ya que según el autor "una persona honesta aprecia las interrelaciones del mundo natural y no emplea mal, ni abusa, ni desperdicia la riqueza de los recursos destinados al bienestar de la humanidad. Una persona honesta no da por hecho que tiene sus propios recursos tales como su mente, su cuerpo, su riqueza, su tiempo, su talento o sus conocimientos. La honestidad significa nunca hacer mal uso de lo que se nos confía".<sup>44</sup>

Cuando el ser humano está comprometido con su propio desarrollo y el progreso mantendrá firme su propia honestidad como el alma de insertar para lograr lo que se ha propuesto, de tal manera logrará la construcción de un mundo lleno de paz y una abundante felicidad, un mundo con menor gasto y mayor esplendor.

---

(44).- Op. Cit. p. 18.

## **HUMILDAD.**

Realmente lo que influye en la humanidad es la autoestima del propio ser dándole el brillo y la luz que destella de él.

La humildad elimina el miedo así como la inseguridad y abre al propio ser a las verdades universales. "La humildad es aceptar los principios naturales que no pueden ser controlados. Lo que tenemos, desde el cuerpo con el que nacimos hasta las posiciones máspreciadas - se heredan. Por lo tanto es importante utilizar estos recursos de forma violenta y benevolente, ya que en el momento de nacer se han heredado dichos recursos y en el momento de morir se tendrán que abandonar ya que la persona sola será acompañada por la impresiones de cómo se usaron esos recursos, junto con la sabiduría de ser y de vivir como depositario".<sup>45</sup>

La conciencia de ser depositario elevar la autoestima y realza en las múltiples relaciones diferentes encontradas a lo largo de la vida. Esta conciencia lo lleva a una reflexión silenciosa, lo invita a uno a liberarse de las ocupaciones y a mirar la vida desde una perspectiva totalmente diferente.

Como seres conscientes debemos tener presente que la humildad deja pasar y deja hacer, pero el conflicto más grande al cual nos enfrentamos es que yace en la conciencia del "yo" y de lo "mío", pero también en la posesión de un rol, de una actividad, de una persona, de un objeto e incluso a nuestro cuerpo. Sin embargo la humildad elimina la posesión y la visión limitada que se crea en el aspecto físico, intelectual, emocional y desgraciadamente cuando no existe humildad el ser humano empieza a cultivar la arrogancia y el orgullo, que su objetivo es levantar grandes distancias hacia los demás.

---

(45).- Op. Cit. p. 20.

La humildad permite al individuo volverse confiable, flexible y aceptable. En la medida en que nos volvemos humildes, en esa medida adquirimos grandeza en el corazón de los demás. La humildad hará el esfuerzo de escuchar y de aceptar a los demás. La humildad automáticamente convierte a la persona en alguien digno de admiración y alabanza.

El servicio de la humildad se lleva a cabo de la mejor manera cuando:

**1.- Consideramos depositarios o instrumentos.**

**2.- Cuando damos el primer paso para aceptar al otro que es diferente.**

Una persona humilde puede adaptarse a todos los ambientes, por extraños o negativos que éstos sean, ya que habrá humildad en la actitud, en el punto de vista, en las palabras, en los contactos y en las relaciones, es por esto que una persona humilde jamás diría. **“ No era mi intención decir eso, pero las palabras surgieron solas”**. Las palabras de una persona humilde son esenciales y tienen poder para lograr el significado de mil palabras.

Finalmente la humildad es el faro de luz y sin ella jamás podremos crear sociedades civiles ni servir al mundo con buena voluntad y miran que mucha falta hace.

## **LIBERTAD.**

Hoy en día las personas desean la libertad para llevar una vida útil; para seleccionar libremente su estilo de vida con el que ellos y sus hijos puedan crecer sanamente y prosperar cada día con el trabajo en su mente y en su corazón. Ya que las personas desean ir a donde le gusta y hacer lo que les parezca, así como gozar de derechos y privilegios sociales, políticos y económicos. Por lo tanto todo ser humano desea tener la libertad de elegir, de arriesgarse y sobre todo de triunfar.

Sin embargo la mayoría de las personas comprenden equivocadamente el concepto de libertad de que la libertad la consideran como “ hacer lo que yo quiero “, “ cuando yo quiera y con quien yo quiera “. Y este concepto es engañoso y constituye un mal uso en las opciones y se usa erróneamente. Este mal uso que se le da crea conflictos y desequilibrios en el propio ser, en los demás y en la naturaleza y el resultado de esto es evidente en nuestro mundo moderno.

“La verdadera libertad se ejerce y se experimenta cuando se definen y se comprenden los parámetros determinados o el principio de que todos tienen los mismos derechos, por ejemplo el derecho a la paz, a la felicidad, y a la justicia independientemente de la religión, la cultura ya que son derechos naturales. La plena libertad sólo funciona cuando hay equilibrio entre los derechos y las obligaciones, así como entre la preferencia y la conciencia, se debe tener en cuenta que no se puede experimentar la libertad ni individual y colectivamente, si la atención y el esfuerzo sólo se dirige a los derechos y a las preferencias. Cuando los derechos y las preferencias se entienden de manera equivocada y se usan mal, se contraen deudas en lo mental, en lo físico, en lo espiritual, en lo social, en lo económico, en lo político, etc.”.<sup>46</sup>

Por otro lado para salvaguardar la libertad es importante que los individuos no justifiquen la inclinación o las acciones como son: un poco de codicia, un poco de agresividad, y un poco de ira para poder mantener a la gente en su lugar. Ya que este tipo de actitudes logran despertar pensamientos, palabras y acciones negativas y dañinas esto significa que ambas partes resultaran dañadas.

Por lo tanto cualquier sistema que tenga la posibilidad de servir es el de promover, salvaguardar y garantizar la libertad en los tres niveles siguientes:

---

(46).- Op. Cit. p. 24 – 25.

**1.- LO INDIVIDUAL:** incluye una amplia gama de dimensiones físicas y mentales, desde prevenir la tortura, el dolor y el sufrimiento hasta fomentar la actualización y la expresión del propio ser.

**2.- EN LOS GRUPOS, SOCIEDADES O PAISES:** se demuestra afirmando los derechos humanos mediante la justicia y la igualdad.

**3.- EN LA NATURALEZA:** significa un respeto total por las leyes naturales, firme y constante; la libertad en este nivel asegura el derecho de la naturaleza a una vida sin contaminación.

Finalmente es importante mencionar que pese a lo ya mencionado los individuos pertenecen atados a sus propias cadenas de la lujuria, de la ira, del apego, del ego, de la codicia y sobre todo de la violencia. Sin embargo en las personas siguen luchando internamente con sus pensamientos, y todas las guerras provienen de ese campo de batalla.

Por lo tanto los seres humanos necesitan liberarse de complicaciones y confusiones en la mente y en el corazón, logrando tener libertad para desarrollar plenamente su personalidad y sobre todo para que se respete su dignidad como ser humano.

## **PAZ.**

El concepto de paz se ha convertido en algo tan engañoso que realmente se piensa que no existe este valor, ya que al ser humano se le ha considerado violento por naturaleza.

Sin embargo el autor afirma que “la paz es energía, la energía cualitativa que constantemente brota de la única fuente eterna. La paz es una fuerza pura que penetra en el caparazón del caos, y por su misma naturaleza automáticamente pone a las personas y a las cosas en un orden equilibrado. El propio ser es un depósito de recursos tales, uno de los cuales es la paz. Reconocer que la cualidad original del alma humana es la paz, significa dejar de buscarla en el exterior. La paz en su forma más pura, es silencio interno con el poder de la verdad”.<sup>47</sup>

Por lo tanto es importante mencionar que la paz está compuesta de pensamientos puros, de sentimientos puros y de deseos puros. Ya que cuando la energía del pensamiento, de la palabra y de la acción está en equilibrio, estable y libre de violencia, el individuo está en paz con su propio ser, con sus relaciones y con el mundo. Todo ser humano que ejercita el poder de la paz debe tener la capacidad de mirar hacia adentro de sí mismo, para mirar hacia afuera con valentía, determinación y propósito, logrando establecer y determinar las actitudes así como los patrones de conducta que son destructivos que causan la intranquilidad en los sujetos.

Generalmente las personas desean tener paz tanto física como mental, pero regularmente prefiere las injurias. La falta de paz empieza con pensamientos impresionantemente equívocos los cuales después se expresan con palabras, en algunos casos se intensifican hasta dimensiones incontrolables de violencia.

La intranquilidad puede sentirse como en los tres y precisión debido a las responsabilidades familiares laborales, sociales y a otras obligaciones. La intranquilidad se manifiesta en colapsos nerviosos, adicciones, abusos, crímenes, desequilibrio emocional y otros problemas psicosomáticos.

---

(47).- Op. Cit. p. 28.

Por otro lado desde luego que la promesa de paz, la esperanza pero a veces, como las gotas de mercurio, parece resbaladiza y evasiva. Hoy en día el ser humano se desarrolla en una encrucijada de civilización humana. Por un lado las cosas se están desintegrando rápidamente y se manifiestan cruelmente por las guerras, motines, limpieza étnica. Sin embargo, por otro lado, una integración casi invisible donde se implican alternativas y posibilidades que están uniendo las piezas. Restablecer la paz en lo social, lo económico, lo político y en otros aspectos de la sociedad requiere contemplar la paz desde dos niveles: el externo y el interno. Para lograr la educación para la paz y la solución de conflictos se debe tener en cuenta que es necesario destacar la paz individual y lo primero que se debe realizar es conocer nuestro propio ser interno.

La paz es el cimiento, la base fundamental sobre la que se rige una sociedad sana y funcional. La paz es la característica más destacada de lo que llamamos sociedad civilizada.

Finalmente la paz debe comenzar en cada uno de nosotros. A través de una reflexión profunda, seria y silenciosa sobre el significado de la paz, teniendo en cuenta que para lograrlo nos podemos apoyar y al mismo tiempo fomentar la comprensión, la amistad, la cooperación y el amor entre los seres que nos rodean, sea vida humana, animal o vegetal.

### **RESPETO.**

Todo individuo debe tener presente que el respeto comienza dentro de la propia persona. Está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única en su género, como una fuerza vital interna, como ser espiritual, como alma. La conciencia elevada de saber quién soy yo surge desde un lugar auténtico de valor puro. Con este discernimiento, hay fe,

entereza e integridad en el propio ser. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero auto respeto.

Sin embargo cuando la persona, al volverse dependiente de fuerzas externas, en lugar de su poder interno, mire el respeto mediante los factores físicos y materiales, tales como la casta, el color, la raza, la religión, el sexo, la nacionalidad, el status y la popularidad. Lo tanto, cuanto más se mira el respeto sobre la base de algo externo, mayor es el deseo de reconocimiento de los demás. Cuando mayor es ese deseo más fe es víctima de este y se pierde el respeto por el propio ser y por lo demás.

El autor menciona que "el poder de percibir crear un ambiente de respeto, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones. En la medida que exista el poder de la humildad para respetar al propio ser y el discernimiento y la sabiduría que determina y permite ser justo e imparcial con los demás, con éxito se valorará la individualidad se apreciará la diversidad y se tomará en cuenta la tarea en su totalidad. El equilibrio entre la humildad y el auto respeto da como resultado el servicio altruista, acto honorable desprovisto de actitudes débiles tales como la arrogancia y la inscripción es mental. La primera daño o destruye la autenticidad de los demás y violan sus derechos fundamentales. Por ejemplo, la tendencia a impresionar, a dominar, a limitar la libertad de los demás se manifiesta con el propósito de imponerse en detrimento de la valía interna, la dignidad y la paz mental. El respeto original se subordina a una postura artificial".<sup>48</sup>

Finalmente se debe comprender que el respeto es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos naturales de los individuos y de la colectividad. Esto se debe necesariamente reconocer como el punto central para lograr que las personas se comprometan a alcanzar un propósito más elevado de vida. El respeto y el reconocimiento internacional por los derechos intelectuales y las ideas originales deben ser observados sin

---

(48).- Op. Cit. p. 33.

discriminación. La grandeza de la vida está presente en todos y cada uno, por lo que todo ser humano tiene derecho a la alegría de vivir con respeto y dignidad.

### **RESPONSABILIDAD.**

Las circunstancias, la necesidad y los roles colocan a las personas en situaciones particulares. La irresponsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha encomendado y actuarlo conscientemente, poniendo lo mejor de uno. Ya que los deberes se realizan con integridad y determinación.

La responsabilidad personal en la vida proviene de muchas fuentes esperadas e inesperadas e implica asociarte, anticipar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social global requiere de todo lo antes mencionado, así como la justicia y del respeto por los derechos de todos los seres humanos.

Una persona responsable persevera sin terquedad, sino con la motivación de cumplir con el trabajo que se le asignó y permanece fiel al objetivo de este. Cuando se está consciente de ser instrumento o facilitador, la persona se conserva neutral y flexible en su papel. Se mantiene apegado, con la clara comprensión de lo que se necesita hacer. Cuando se interpreta un papel con precisión, la eficiencia y la efectividad dan como resultado la satisfacción y la alegría de haber contribuido significativamente.

La responsabilidad llama a la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego, el actuar con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados, ya que se tiene la madurez de reconocer cuándo debe darle la responsabilidad de algo a otra persona. Un obstáculo mayor es ser excesivamente meticuloso conduce a la preocupación, a la duda y al

miedo, lo que puede tener un efecto paralizante en la toma de decisiones y consecuencias devastadoras.

Generalmente las personas responsables operan con base en dos premisas:

- 1) que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer y,
- 2) que la situación requiere más de un ambiente cooperativo y no competitivo.

Ya que no caen en la trampa del complejo de inferioridad de superioridad; reconocer que el resultado óptimo no depende de una sola persona, de un solo grupo o de una sola nación.

Uno de los puntos que no se deben olvidar es que cuando se es responsable, significa administrar el tiempo y los recursos para crear al máximo beneficios y a la vez se ajustan los cambios necesarios.

Ante lo ya mencionado se dice que “los derechos llevan implícita las responsabilidad y en ese concepto la ley de la acción se vuelve operativa. Cada ser humano es una estrella que se compone de un pequeño mundo. Cada estrella debe percatarse de su propio mundo para proteger el equilibrio de sus derechos y de sus obligaciones. Por lo tanto la vida es un campo de acción y en este cada papel debe actuarse con responsabilidad y rendir cuentas de él ¡Los que llevan puesta la corona de la responsabilidad con las joyas de los derechos se convierten en las estrellas que influyen positivamente en el mundo!”.<sup>49</sup>

---

(49).- Op. Cit. p. 38.

## **SENCILLEZ.**

El autor nos maneja este hábito afirmando que “la sencillez invoca al instinto, la intuición y al discernimiento para crear pensamientos con esencia y sentimientos con empatía. La sencillez es la conciencia que dirige una llamada a las personas para que se replantee sus valores.

La sencillez crece a partir de raíces sagradas personificando la riqueza de las virtudes y de los valores espirituales que se manifiestan en las actitudes, las palabras y el estilo de vida. Esta habito puede tener una apariencia común y sin atractivo para aquellos cuya visión está acostumbrada a lo superficial”.<sup>50</sup>

Por lo tanto la sencillez combina la dulzura con la sabiduría, es lleneza en la mente y en el intelecto. Los que son la personificación de la sencillez están libres de pensamientos extenuantes, complicados y extraños. Su intelecto es agudo y despierto ya que la sencillez invoca al instinto a la intuición y al discernimiento para crear pensamientos con esencia y sentimientos con empatía, es altruista, como si el personificar esa virtud hiciera renunciar a la posesividad y liberarse de los deseos materiales que distraen el intelecto haciéndolo vagar por territorios desolados. Algo muy importante en la sencillez es que se refleja en el rostro ya que está libre de disturbios, de debilidades y de ira y en la conducta, con una elegancia y una majestad extraordinaria. De tal manera en un bando o lo ya mencionado, se podría decir que la sencillez es como un niño inocente y un sabio maestro, ya que enseña a llevar una vida sencilla y a pensar en forma elevada.

Las personas que viven con sencillez normalmente gozan de una relación íntima con la naturaleza. Ya que brota la generosidad, el compartir y no necesariamente el dinero y posesiones materiales, sino en dar de sí mismo

---

(50).- Op. Cit. p. 40.

aquello que no tiene precio, sobre todo la paciencia, amistad, apoyo, etc. Por lo tanto los que adoptan la sencillez tan gratuitamente tiempo a los demás. Y lo hacen con amabilidad, sinceridad e intenciones puras, así como sin condiciones ni expectativas.

Lo más importante de este hábito es apreciar la belleza interna y reconocer el valor de todos los actores, incluso del más pobre y del peor. La sencillez es considerar que todas las tareas incluso la más humilde, son valiosas y digna.

Finalmente hay que tener presente que la sencillez ayuda a disminuir la brecha entre los que poseen los desposeídos, demostrando la lógica de la verdadera economía: canal, a abordar, invertir y compartir los sacrificios, así como la prosperidad de manera que puede haber una mejor calidad de vida para todas las personas independientemente de donde haya nacido.

### **TOLERANCIA.**

La tolerancia se puede expresar de diversas maneras. El propósito de esta es la coexistencia pacífica, reconoce la individualidad y la diversidad, elimina las máscaras que crean desacuerdos y diluye la atención creada por la ignorancia. También nos da la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos y estigmas asociados con personas a las que se les ve diferente debido a su nacionalidad, a su religión o a su patrimonio cultural. Por lo tanto una persona tolerante respeta la singularidad de cada persona. Con su mente abierta y su comprensión, la persona tolerante atrae a alguien diferente, y demuestra su tolerancia en la práctica al aceptar y dar cabida a esa otra persona.

De tal manera que el autor afirma que “la semilla de la tolerancia, se planta con compasión y cuidados, porque mientras más amorosos nos volvamos y más demos amor, habrá más poder de tolerancia.

Por lo tanto considera a la familia como la primera escuela en la que se aprende la tolerancia, debido a que siempre hay que hacer ajustes para dar cavidad a los demás. La escuela es el segundo lugar, sin embargo, los exámenes de tolerancia se nos presentan todos y cada uno de nuestros días de nuestra vida. Quienes los prueban tienen a menudo la conciencia de apreciar lo bueno de las personas y de las situaciones. Los que reciben las calificaciones más bajas son los que generalmente tienen una actitud de desaprobación y censura. Mientras que los que aprueban con distinción utilizan el poder de la tolerancia como un escudo de protección, de manera que su serenidad interna permanece intocable”.<sup>51</sup>

Ante lo ya mencionado se puede considerar a la tolerancia como la fuerza interna, que le permite al individuo permanecer íntegro y contento; además, no se siente amenazado ni por la gente, ni por las circunstancias. Ya que una persona tolerante es como un árbol cargado de frutas. Incluso cuando se le aporrea con palos y piedras, el árbol da sus frutos en respuesta a la agresión.

Sin embargo, los que tienen el poder de tolerar no permiten que las vibraciones negativas externas nublen su mente y causen dudas, así como descontento, porque hay contentamiento interno, de tal manera puede ver las cosas no como aparentan ser sino como realmente son y llevan a cabo las acciones necesarias para una situación dada, ya que la tolerancia se convierte en el poder indispensable para adaptarse y armonizarse en los problemas de la vida diaria.

---

(51).- Op. Cit. p. 45.

Finalmente el tolerar los inconvenientes de la vida es liberarse de ellos, sentirse sin pesadez, hacer que los demás también se sientan así para seguir adelante.

## **UNIDAD.**

Se podría decir que la unidad se construye a partir de una visión compartida, una esperanza anhelada, un fin altruista o una causa para el bien común. La unidad da sustento, fuerza y valor para que lo imposible se vuelva posible, junto con la determinación y el compromiso, la unidad hace que la tarea más difícil parezca fácil.

La estabilidad de este hábito provienen de la igualdad e identidad, la grandeza de este sentimiento es que respeta a todos por igual, ya que crean la experiencia de la operación aumenta el cielo y el entusiasmo para realizar la tarea y hacer que el ambiente la faciliten al ser poderoso.

De tal manera que el autor considera “la unidad crean armonía dentro del propio ser y entre los individuos de un grupo. Así la persona necesita soledad para estar en contacto con su capacidad, su potencia y su especialidad antes de unirse a ese grupo. Por lo tanto, este hábito provoca que cada persona adopte el poder de adaptarse a las capacidades y especialidades de los demás. La unidad se mantiene al concentrar la energía para dirigir un el pensamiento hacia el bien común, en aceptar y apreciar el valor del rico conjunto de los participantes y la contribución, única en su género, que cada quien puede aportar, así como el seguir siendo leal no sólo uno con el otro, sino también con la tarea”.<sup>52</sup>

---

(52).- Op. Cit. p. 48.

Sin embargo la principal causa de la falta de unidad es el respeto ya que el interrumpir a los demás, vigilarlos, controlarlos o criticarlos de manera destructiva y prolongada son acordes estridentes que golpean durante los vínculos y las relaciones. Esta discordancia se puede percibir en un plano completamente sutil, y pueden variar desde el estar acentuando las debilidades de los demás y en la hacer de ser reconocido, hasta en los celos, la inseguridad y las dudas. De tal manera que es esencial afinar y entonarse con los demás para recuperar la verdadera unidad.

Ya que una de las principales necesidades del hombre es el de experimentar el ser aceptado, porque la gente no desea permanecer aislada sin pensar en el mundo que lo rodea. Por lo tanto forma parte de los instintos humanos quieren estar juntos y formar agrupaciones naturales o estructurar reuniones que proporcionen una plataforma común, para hablar unos con otros, por qué consciente de o inconscientemente, elegimos estar juntos para actuar juntos.

Por otro lado no hay que olvidar que cuando los hermanos se ven como enemigos, la energía vital está mal dirigida y el hogar de la unidad se estremece constantemente. El resultado es que en la humildad no ha podido sostener en la unidad en contra de los enemigos comunes: las guerras civiles, los conflictos étnicos, la pobreza, el hambre y la violación de los derechos humanos.

Finalmente se consideran que para crear unidad en el mundo hay que comenzar con cambiar la conciencia individual. Esto requiere que el intelecto humano se aleje del conflicto y de la confusión de manera progresiva durante un cierto lapso para concentrarse en instrucciones positivas. Esta concentración interna no aísla al individuo, por el contrario, de hecho lo acerca a los demás, y con esta proximidad, con esa voluntad común, se crean la fuerza colectiva para promover y sostener en la transformación fundamental y constructiva. Y al mismo tiempo se lograra un ambiente en el que el ser humano pueda trabajar en conjunto con armonía conservando su

diversidad unificada y lograr la es, al mismo tiempo se promueve el mejoramiento de la sociedad humana.

## **CAPITULO III**

### **“ENCONTREMOS NUESTRA PERSONALIDAD MORAL”**

Después de haber comprendido mi pequeño mundo del trabajo en el capítulo número uno, y haber analizado y entendido el por qué existe una gran distorsión de valores en el adolescente a nivel medio básico, gracias a la teoría presentada en el capítulo número dos, considero que el tercer capítulo es el apropiado para poder presentar actividades que promuevan el desarrollo de valores morales en el adolescente a nivel secundaria.

Éstas serán diseñadas tomando en cuenta la población estudiantil a la cual brinda, así como el material de apoyo que se necesitará para poderlas desarrollar, del mismo modo se deberá respetar el tiempo designado para cada actividad.

Sin embargo aun cuando existe una gran diversidad de métodos y estrategias que pueden promover el desarrollo de valores sólo me enfocar en dos tipos que son los siguientes:

- 1) Clarificación de valores.
- 2) Autoestima.

Con los cuales se pretenden lograr cambios positivos en los hábitos y costumbres de los alumnos, sin olvidar que cada uno de ellos ya tiene sus propios ideales formados por la familia, la escuela, el municipio, el estado y en general por todo el entorno social en el cual se ha desarrollado como ser humano y aún se encuentra.

A continuación se presenta a grandes rasgos lo que se maneja teóricamente en lo que es clarificación de valores y autoestima.

### **1) CLARIFICACION DE VALORES.**

Esta es una de las tantas estrategias que trata de ayudar a los alumnos a conocer lo que cada uno valora. Dado que los valores sólo son guías de conducta, la definición clara, de la propia jerarquía de hábitos favorecerá el comportamiento personal más orientado y coherente y facilitará una consciente y autónoma toma de decisiones.

Raths es considerado como una de las grandes figuras de la educación de ideas pedagógicas. Él fue el primero que inspirado en el pensamiento de Dewey usó el término "clarificación de valores" y elaboró estrategias para esta clarificación.

Es característica de la técnica ya mencionada la integración de pensamiento, afectividad y acción; el objetivo es llegar a la conducta, pasando por el sentimiento y la claridad de ideas. A la teoría va unida la intención práctica, por lo cual es primordial para este movimiento pedagógico el buscar estrategias para lograr metas en el proceso de valoración.

El enfoque educativo del ya mencionado tiene por objeto ayudar a la persona a tomar contacto consigo misma, para darse cuenta de que es lo que realmente ella aprecia, elige y quiere. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de desarrollar el proceso psíquico de valoración.

Según Raths y colaboradores, "cada persona tiene que adquirir con esfuerzos y lucha su propio conjunto de valores, si desean llevar una existencia satisfactoria. Lo que les interesa es el proceso por el cual llegamos a asumirlo como propios, de tal modo que éstos lleguen a influir realmente nuestra vida y sean, por lo tanto la guía de nuestra conducta. Se piensa que" en dar a los alumnos un proceso para hacer su propia valoración es darles algo que les servirá de mucho y por mucho tiempo " ( Raths y otros -1967,P. 11) consideran que el proceso de valoración está constituido por siete exigencias o requisitos que necesariamente debe cumplir la persona para realizar un valor en su vida.

- 1.- Seleccionar libremente.
- 2.- Seleccionar entre varias alternativas.
- 3.- Seleccionar después de la cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa.
- 4.- Apreciar y disfrutar de la selección.
- 5.- Afirmarla.
- 6.- Actuar de acuerdo con la selección.
- 7.- Aplicar repetidamente en nuestra forma de vida.

Es importante tener en cuenta que el proceso por el cual el alumno desarrolla su autonomía en la valoración no significa un progreso subjetivista o egocentrista. Éste tiene como meta el llegar a ser uno mismo ante los demás, es decir, en relación con los otros, abiertos a la comunidad. Precisamente, un aspecto esencial de la metodología es la creación de un clima de respeto y aceptación en que los alumnos sean escuchados y escuchen a los demás, de modo que puedan darse mutuamente sugerencias e iluminaciones en la búsqueda de lo auténticamente valioso.

Sin embargo en la teoría de Kirschenbaum el proceso de valoración tienen cinco dimensiones, las cuales consideran que están implicadas entre sí y no constituyen pasos o etapas sucesivas, sino que por sí mismos producen un efecto positivo en la valoración, y que puede darse todo o sólo en parte en un determinado momento de la vida de una persona. Las cinco dimensiones son:

- a) Pensamiento.
- b) Resentimiento.
- c) Elección.
- d) Comunicación.
- e) Acción.

A continuación se describirán las etapas según Kirschenbaum. (1982, p. 19 y 55).

**PENSAMIENTO:** El pensar en una dimensión esencial en la valoración, por lo que toda ayuda para los estudiantes aprendan a pensar y a razonar, mejor les será muy útil para el desarrollo de sus valores. Aquí se incluye toda la capacidad de pensar en los diferentes niveles.

**SENTIMIENTO:** Los sentimientos pueden ser una ayuda o un obstáculo para el pensamiento efectivo, para saber tomar decisiones y para vivir, por lo cual es importante conocer lo que sentimos, ya que sin ello no podemos manejar nuestros propios sentimientos, ya que cuando desconocemos estos o cuando queremos negarlos, descubrimos que tarde o temprano salen a flote y a veces en forma sorpresiva que pueden interferir en nuestras metas propuestas. De tal manera que el sentimiento de mayor importancia es el sentirse bien consigo mismo, que deriva de la propia estima o concepto positivo de sí mismo.

**ELECCION:** Es muy importante, antes de tomar una decisión, conocer distintas alternativas de elección y las consecuencias de cada estrategia. Esto aumenta la posibilidad de hacer una buena decisión. En la elección libre, es otro proceso de valoración, el cual implica la identificación de las presiones y circunstancias que nos impulsan en unos determinados momentos, tanto subjetivos como objetivos.

**COMUNICACIÓN:** los valores evolucionan a través de un proceso continuo de interacción social y de comunicación mutua. Por lo tanto en la medida que una persona tenga habilidades para una buena comunicación, podrán desarrollar mejor su propio progreso de valoración y para lograrlo se destaca lo siguiente:

- Mandar mensajes claros.
- Audición activa o captación del marco de referencia de otros.
- Resolución de conflictos.

El mandar mensajes claros permite a una persona expresar con claridad lo que piensa o lo que quiere y esto hace posible un verdadero diálogo en torno a sus valores.

La audición activa posibilita el encuentro con los hábitos de otras personas y, por lo tanto, un progresivo enriquecimiento valorar.

Finalmente cuando se resuelve un conflicto no hay rompimiento entre las partes ni dominios de una sobre otra, sino que ambas realizan la mayoría de los valores que desean para esa situación.

**ACCIÓN:** la acción extorsiona experiencias que refuerzan nuestro pensamiento ya que el actuar repetidamente, según nuestras convicciones y actuar consistentemente hacia nuestras metas, son acciones que aumentan la posibilidad de nuestras vidas un adquieran para nosotros un valor positivo, por lo tanto el actuar hábilmente y con competencia constituyen también factores que refuerzan el desarrollo de los valores.

Finalmente con el enlace de las dimensiones ya mencionadas, este autor termina de definir, que la clarificación de valores es: la técnica, que a partir de preguntas y actividades, enseñan el proceso de valoración y ayuda eficazmente a las personas a aplicar dicho proceso, en aquellos aspectos de su vida que sean ricos en valores.

Por lo tanto el objetivo primordial de este progreso de hábitos en el desarrollo del proceso de valoración en el ser humano, es decir, que aprendan a tomar decisiones libres y teniendo en cuenta alternativas y consecuencias, y que lleguen al compromiso de la acción. Esto implica que el individuo tome contacto consigo, se abra a su propia experiencia y se escuche para darse cuenta de lo que realmente quieren.

Como consecuencia se producirá un crecimiento personal con evidentes repercusiones a nivel individual y social; de tal manera se logra lo siguiente:

- 1.- Ayudar a las personas a ser más decidida.
- 2.- A ser más productivas en (en el sentido de desarrollar actividades que satisfacen y dan significado a la vida).
- 3.- Ayudar a despertar el sentido crítico.
- 4.- A tener mejores relaciones con los demás.

En el portal que tener en cuenta que esta estrategia no es panacea para resolver los problemas que tienen los alumnos, sino que aporta los medios para que éstos aprendan a hacer mejor sus elecciones, tomar sus decisiones y obrar con más responsabilidad y compromiso. Ya que son muchos los factores físicos, intelectuales, emocionales y ambientales que influyen en el proceso de formación de la persona".<sup>53</sup>

Sin embargo existen numerosas técnicas para lograr la clarificación de valores, entre las cuales se destacan las siguientes:

### **DIÁLOGOS CLARIFICADORES.**

Éstos consisten en una serie de preguntas con las cuales se pretende estimular una reflexión en torno a un tema, con objeto de clarificar los valores que guían sus decisiones. Si preguntas se pueden realizar a partir de cualquier texto escogido, además de que deberán ser apropiadas, reflexivas y que no pongan a la defensiva. Por ejemplo Bolobar (1992) y Puig y Martínez (1989) señalan el siguiente tipo de preguntas:

-¿Es algo que tu aprecias?

-¿Es importante para ti?

-¿Estás contento con ello?

-¿Cómo te sentiste cuando sucedió?

-¿Pensaste en alguna otra alternativa?

-¿Hace ya mucho tiempo que piensas así?

-¿Fue algo que tú mismo seleccionas o escogiste?

---

(54).- Antonia V. Pascua, clarificación de valores y desarrollo humano

- ¿Tenías que seleccionar eso, sólo una libre elección de un de tu parte?
- ¿Estás haciendo algo respecto a esta idea?
- ¿Qué quiere decir con.....? ¿Puedes explicar lo que significan esas palabras?
- ¿Cuáles serían las consecuencias de esa idea?
- ¿Harías eso realmente, o sólo lo dices por decir?
- ¿Estás diciendo que ...(repetir)?
- ¿Dijiste que...(repetir de alguna forma distorsionada)?
- ¿Has pensado mucho sobre esa idea (o esa conducta)?
- ¿Qué encuentras de bueno en esa idea?
- ¿Qué otras posibilidades hay?
- ¿Es muy importante para ti?
- ¿Lo haces con frecuencia?
- ¿Cómo sabes que está bien?
- ¿Concedes tu valor a eso?

Sin embargo para los siete procesos de valoración se sugieren las siguientes respuestas clarificativas.

### **LIBRE ELECCIÓN.**

- ¿De dónde crees que tomaste originalmente esa idea?
- ¿Cuánto tiempo hace que piensas así?
- ¿Qué diría la gente si no hicieras lo que dice que deben hacer?

- ¿Estás recibiendo ayuda de alguien?
- ¿Necesita más ayuda?
- ¿Puedo ayudarte yo?
- ¿Eres el único de tu grupo de amigos que piensa de ese modo?

### **SELECCIÓN ENTRE VARIAS ALTERNATIVAS.**

- ¿En qué otra cosa pensaste antes de decidirte por eso?
- ¿Cuánto tiempo anduviste meditando antes de decidirte?
- ¿Fue una decisión difícil?
- ¿Qué influyó en la selección final?
- ¿Considerate otra posible alternativa?
- ¿Qué es lo realmente bueno en esta selección, que la hace distinguirse de las otras posibilidades?

### **SELECCIÓN DESPUES DE CUIDADOSA REFLEXIÓN.**

- ¿Cuáles son o serían las consecuencias de cada alternativa disponible?
- ¿Lo has pensado mucho? ¿Qué cursos siguieron tus ideas?
- ¿Es esto lo que quiere decir...? (Intérprete el profesor su declaración)
- ¿Qué suposiciones intervinieron en tu decisión? Examinémoslas.
- ¿Qué tiene de bueno esta selección?
- ¿A dónde te conducirá?

-¿Por quién lo estás haciendo?

### **APRECIACIÓN Y DISFRUTE.**

-¿Te alegras de sentir que así?

-¿Qué tiempo hace que deseaban eso?

-¿Es muy bueno? ¿A qué fines sirven? ¿Por qué es importante para ti?

-¿Hace tiempo que no te sentías como hoy?

### **AFIRMACIÓN.**

-¿Te gustaría explicar al grupo, en alguna ocasión, tu modo de pensar sobre eso?

-¿Estarías dispuesto a afirmar una petición apoyando esa idea?

-¿Me estás diciendo que tú crees...(repetir la idea)?

-¿La gente sabe que tú crees tal cosa, o que tú haces tal cosa?

### **SELECCIONES APLICADAS A LA CONDUCTA.**

Me han dicho a favor de que está: ahora bien, ¿puedes hacer algo a ese respecto? ¿Te puedo ayudar?

-¿Cuáles son los primeros pasos que darán, y que harás después y después....?

-¿Has examinado las consecuencias de esto que estás haciendo?

-¿Has hecho planes para hacer más de lo que ya has realizando?

-¿A dónde te conducirá esto? ¿Hasta dónde está dispuesto a llegar?

### **REPETICIÓN.**

-¿Ha hecho ya algo al respecto?

-¿Lo haces con frecuencia?

-¿Has pensado así desde hace algún tiempo?

-¿Cuáles son tus planes para hacer más de ello?

-¿Hay otras cosas semejantes que puedes hacer también?

-¿Cuánto tiempo más cree que continuará con esto?

Sin embargo es importante tener presente que la respuesta clarificatoria no es:

- Un proceso terapéutico.
- No se usa con alumnos con serios problemas emocionales.
- No es un esfuerzo aislado y solitario, sino un programa aplicado consistentemente durante un determinado periodo de tiempo.
- Evita moralizar, predicar, convencer, inculcar, o imponer dogmas.
- No es una entrevista, y no se realiza de manera formal.
- No tiene por objeto sustituir las otras funciones educativas del profesor.

Por lo tanto la autora Antonia V. Pascual sostiene que “el proceso clasificatorio es un intento honesto de ayudar al alumno a examinar su vida y alentarle a pensar acerca de ella, y hacerlo en una atmósfera en que exista la aceptación positiva de sus decisiones. De tal manera quien vaya ayudar a

alguien a declarar sus ideas se deberá formular las propias respuestas clarificativas tomando en cuenta la situación y el problema a resolver”.<sup>54</sup>

Por lo tanto se deberán de tratar de buscar la coherencia interna, actuando respetuosamente, imparcial, aceptando con sencillez sus respuestas, como un espejo en el que se refleje el sujeto.

### **FRASES INACABADAS.**

“Esta estrategia consiste en una lista de frases inconclusas que el alumno ha de completar, con lo que termina por decidirse por algún tipo de cuestión valorativa. Por ejemplo, Dolz y Pérez ejemplifican esta modalidad con un caso de educación para la salud.

- La salud depende de....
- Voy al médico cuando....
- Comer muchas golosinas es malo porque....
- Fumar es malo porque....
- Hacer deportes es bueno porque....
- Si no desayuno antes de venir al colegio....
- Si me acuesto tarde cuando tengo colegio....
- Los conductores han de respetar los pasos porque....

### **PREGUNTAS ESCLARECEDORAS.**

Son una modalidad de la técnica anterior, por la cual se le presenta al alumno una lista de preguntas cuya respuesta obliga a perfilar la postura personal sobre un tema considerado. Por ejemplo para un tema de educación ambiental:

---

(54).- Op. Cit. p. 53.

- ¿Qué es lo que más le preocupa del medio ambiente?
- ¿De quién creo que es la culpa de la contaminación?
- ¿Qué podría hacer yo en relación con el ahorro en la energía?
- ¿Cómo creo que se puede detener la contaminación atmosférica?
- ¿A qué afectan los incendios forestales?
- ¿A qué estaría dispuesto en relación por el medio ambiente?
- ¿Cuál es mi postura ante la noticia del calentamiento global?
- ¿A qué destinaría hecho el dinero si tuviera mucho?

Tanto en el caso anterior como en éste, el alumno se ha de definir tras una reflexión sobre sus opiniones, valores o actitudes. La finalidad de este ejercicio puede ser diversa; por una parte puede servir para que el alumno conozca sus valores de partida, previamente a la información, pero también pueden y deben usarse para que los educandos aprendan a opinar sobre los temas con una documentación mínima previas, en fases posteriores a la adquisición de conocimientos de los conceptos implicados o relacionados con el tema que se está tratando”.<sup>55</sup>

### **HOJA DE VALORES.**

Consiste en presentar a los alumnos, individualmente o en grupo, un breve texto que incite a pensar y discutir una serie de preguntas propias al problema, con objeto de provocar una controversia en la clase.

Sin embargo Rath y colaboradores la describen así: “en su forma simple, consiste en una declaración o exposición que insita a pensar y a discutir, en una serie de preguntas que se copian en una hoja de papel y se distribuyen

---

(55).- Yus Ramos, Temas transversales 1998. p. 177 – 179.

entre los miembros de la clase. El objeto de la declaración es provocar una polémica que el maestro piensa, tendrá un cierto significado, relacionado con los valores de los estudiantes. El objeto de las preguntas es conducir a cada sujeto a través del proceso clarificativo de valores, en este tema particular. Como la valoración es una cosa individual, cada alumno completa por sí mismo la hoja de valores, pero aisladamente.

Posteriormente, sus respuestas escritas pueden ser intercambiadas con otros alumnos o con el maestro y usadas como base de discusión entre grupos grandes o pequeños".<sup>56</sup>

Con frecuencia, la hoja de valores consiste en una sola pregunta, en una frase, en un texto, en una sugerencia de trabajo a partir de una fotografía, de una canción, etcétera. Esto facilita al alumno la reflexión personal y la expresión escrita de sus ideas, sentimientos, deseos. Es muy conveniente que se realice este trabajo antes del compartir en un grupo pues de este modo se podrá aportar más y lo que se aporte será más auténtico. Esto evita la pasividad y la limitación de lo que otros han dicho análisis con.

### **ESCALA DE VALORES.**

Consiste en proponer al educando en elegir entre varias opciones, con el fin de que afirme su elección públicamente y explique a sus compañeros la jerarquía que ha elegido.

---

(56).- Op. Cit. p. 180.

## **2) AUTOESTIMA.**

El humano un social por naturaleza, ya que es capaz de relacionarse con los demás y porque necesitan de su ayuda, del mismo modo sus actos tienen trascendencia y son de responsabilidad social, cultural, emocional y económica.

Por lo tanto es importante que se ame así mismo y saberse amado por quienes lo rodean, la valoración de nuestra propia persona es el comienzo para la aceptación de los demás, una parte del concepto que ya se tiene de sí mismo surge de lo que los demás opinan de ella, el niño trata de cumplir con las expectativas que se esperan de él, por eso una de las cosas más profundas que se le puede decir a otra persona es "Espero de ti", "Creo en ti", "Eres muy importante para mí", "Eres especial", etc. esto nos permitirá aproximarnos a lo que realmente se espera de nosotros, y lo que somos capaces de realizar, ya que si al sujeto sólo se le identifica con lo negativo, es normal que su actuación y desempeño sea perjudicial.

De tal manera que las actividades para elevar la autoestima del alumno pretende esclarecer el concepto que tiene de sí mismo, ya que es importante sentirse bien, feliz y a gusto. Deberán descubrir cómo son, cuáles son sus afinaciones, describirse ellos mismos y descubrir por los supuesto Cuál es su estilo cuando hablan, piensan y actúan.

Finalmente Antonio Valles y Consol Valles nos contestan lo siguiente:

### **¿Qué es la autoestima?**

Es el aprecio que se tiene de uno\la mismo\la, el concepto que tenemos de nuestra valía y se expresa en los pensamientos, sentimientos, emociones y experiencia de nuestra vida. Cuando alguien nos hablaba por algún motivo

nos agranda; cuando hemos hecho un buen trabajo nos llena de satisfacción. Actuando así se aprende a valorarse y a sentirse bien. El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros, nos afecta en las relaciones sociales. En la medida en que tengamos sentimientos de valía personal mejoran nuestras relaciones con los demás.

### **¿Cómo funcionan?**

- \* Tomar decisiones sobre tus cosas: amigos /as, el dinero, diversión, ropa, actividades, deportes etc.
- \* Ser responsable y tener seguridad en ti mismo/a.
- \* Ser consciente de quien eres, cómo eres, qué piensas y darle importancia.
- \* Ser optimista.
- \* A sentirse orgulloso, satisfecho, contento por tus logros, por lo que va consiguiendo poco a poco: más amigos, mejores relaciones, momentos de felicidad, tareas bien hechas, en buenas relaciones familiares.
- \* Valorar lo positivo y lo negativo que hay en ti.
- \* Tolerar el no salirte con la tuya cuando eso no puede ser (frustración).
- \* Aceptarte a ti mismo/a cómo e intentar cambiar aquellas conductas en las que no es que es muy de acuerdo.
- \* Expresar y comprender sus emociones: alegría, tristeza, enfado, etc.
- \* Valorar lo importante que eres.
- \* Descubrir tus cualidades positivas.
- \* Pensar en las cosas buenas de ti.

Con estas capacidades se podrán desarrollar ejercitando el pensamiento en todos los aspectos positivos y sobre todo poniéndolos en práctica en las experiencias que día a día adquirimos, logrando autoafirmar las interacciones y decisiones. Cuando te relacionan con los demás".<sup>57</sup>

Sin embargo Raths considera que los objetivos para el desarrollo afectivo son los siguientes:

- 1.- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- 2.- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- 3.- Lograr un desarrollo afectivo sano y comunicar las propias ideas y sentimientos.
- 4.- Tener criterio personal y participar activamente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- 5.- Integrarse en la familia, en la escuela y en la sociedad.
- 6.- Conocer su propia situación social, emocional y cultural.
- 7.- Convertirse en agente de su propio desarrollo. (58)

Después de haber analizado y reflexionado, las dos estrategias de apoyo para la clarificación de valores y elevar la autoestima de mis alumnos teóricamente, a continuación se presentan las actividades con las cuales se pretenden promover el desarrollo de valores morales en el adolescente a nivel secundaria.

---

(57).- Antonio y Consol Valles, Habilidades sociales III. p. 8 – 32.

(58).- Antonia V.P. Clarificación de valores y desarrollo. P. 41.

### **3) PROGRAMACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES.**

Las actividades que se presentan a continuación fueron seleccionadas de acuerdo a nuestra realidad social, cultural, económica y emocional, ya que la dirección que se toma en la vida es producto de los valores que se tienen. Estos ejercicios serán creativos y divertidos, incluyéndose al mismo tiempo manera de investigar información sobre los valores en particular y la autoestima. Antes de aplicar las acciones se deberá tener presente lo siguiente.

- Se considera que la edad promedio sea de: 8 a 15 años.
- No. De alumnos: se puede trabajar con 40 alumnos como máximo.
- Tiempo: se aplicará una sesión semanal de 45 minutos.
- Se indicarán los objetivos para cada actividad de acuerdo a lo que se desarrolle.
- Se deberá tener en cuenta la metodología general, ya que se pretende ayudar a los alumnos a que se expresen, a que se escuchen, a que se comuniquen; es importante mantener un clima de respeto y confianza. Por lo tanto es de vital importancia poner mucha atención a la realización de diálogos clarificadores.

Los objetivos principales de las actividades a desarrollar son:

- 1.- Que los estudiantes piensen en los diferentes valores y sus efectos.
- 2.- Desarrollar en los estudiantes más comprensión, motivación y responsabilidad para escoger alternativas positivas.

Las actividades deberán girar en torno a:

- a) Clarificación de valores.
- b) Autoestima.

Es indispensable mencionar que estos ejercicios sólo pretenden promover el desarrollo de valores morales y elevar la autoestima en los adolescentes a nivel secundaria, recordando que cada individuo ya tiene formados sus propios valores morales, ya que han adquirido estos hábitos en su propio círculo social, cultural y sobre todo familiar.

A continuación se presenta el desarrollo de las actividades seleccionadas, pero considero conveniente mencionar que cada una de ellas fue aplicada de manera intercalada, sin tratar de explotar un solo método en forma consecutiva y de tal manera se presentan tal y como fueron aplicadas, teniendo la siguiente clave:

- Clarificación de valores. ( \* )
- Autoestima. ( " )

## **DESARROLLO DE ACTIVIDADES.**

### **1.- INICIAMOS UN CICLO EDUCATIVO. ( “ )**

**OBJETIVO:** que los alumnos se sitúen ante el nuevo ciclo que comienza; tomen contacto con sus sentimientos, expectativas y deseos; se conozcan más unos a otros y aumente la confianza entre ellos.

#### **DESARROLLO:**

-El facilitador a partir de algunas preguntas hechas a los alumnos, expone brevemente algunas ideas sobre el crecimiento personal y su significado en la vida de los individuos y de la comunidad.

-Trabajo en pequeño grupo. El facilitador da la siguiente guía:

a) describir la personalidad de un muchacho de 12 años que tenga una personalidad rica, tanto en su aspecto intelectual, como cultural, social, moral, su carácter.

b) describir otra personalidad que haya desarrollado pocas cualidades.

c) ¿qué podemos hacer cada uno, y cómo podemos ayudarnos para tener una personalidad más rica?

-Presenta en común y debate sobre algún punto de interés. El facilitador estará atento a dar respuestas clarifica activas.

-En su hoja de valores cada uno escribe sobre lo que ha descubierto, o aprehendido, o la experiencia que ha tenido.

## **2.-TRABAJEMOS JUNTOS. ( \* )**

**OBJETIVO:** que los alumnos tomen contacto con sus sentimientos expectativas y deseos.

### **DESARROLLO:**

-el facilitador preparado tantos rompecabezas como grupos de alumnos quieren formar en el aula. Cada rompecabezas tendrá tantas partes como los alumnos formen un grupo (pueden ser fotografías o dibujos divididos en partes). Mezcla todos los pedazos de los rompecabezas y da uno a cada alumno. Los alumnos buscarán a los compañeros que tienen las otras partes de su rompecabezas, para formar grupo con ellos.

-Una vez que los grupos han formado su rompecabezas dialogan sobre los siguientes puntos.

a) que experiencia han tenido al buscar y ser buscados por sus compañeros.

b) elegir una actividad que van a realizar juntos y concretarlo que cada uno quiere aportar para que esa actividad resulte bonita y agradable para todos.

-Grupo total. El facilitador propone que los alumnos vayan diciendo con rapidez algunas cualidades que, a su parecer, deberá desarrollar la persona que desee ser buscada para trabajar en equipo.

-En su hoja de valores, cada uno escribe su propia experiencia o aprendizaje.

### **3.- MIS VIRTUDES Y MIS DEFECTOS. ( “ )**

**OBJETIVO:** resaltar la importancia de conocer el nombre de las personas, así como para valorar que todo individuo tiene cualidades.

#### **DESARROLLO:**

-introducir el tema presentando el objetivo de la sesión.

-El facilitador elaborará tarjetas con frases que resaltan valores de las personas. (Una tarjeta por alumno) por ejemplo:

\*tú eres una persona con mucho talento.

\*Tú te expresas adecuadamente.

\*Tú eres inteligente.

\*Tú sabes cómo hacer sentir bien a otros.

\*Tú eres creativo, etc.

-Se colocan en una caja y se revuelven las tarjetas y cada participante deberá elegir una tarjeta.

-Se le pide a los alumnos que cada uno lea en voz alta la frase de la tarjeta cambiando el “Tu” por el “Yo” antecedido por el nombre del participante y terminando la frase por ejemplo:

“Mi nombre es Enrique y yo soy capaz”.

-Los demás alumnos deberán ir escuchando cada frase e ir escribiendo con cuales se identifican y cuáles no.

-Reflexionar ¿qué cualidades de los que se mencionaron se sintieron identificados? y, ¿por qué?

-al término, es conveniente que el facilitador ha dado una síntesis de lo expuesto y estimule al grupo a sacar sus propias conclusiones.

-En su hoja de valores, cada uno escribe su propia experiencia o aprendizaje.

#### **4.- EN QUE QUIERO GASTAR MI DINERO. ( \* )**

**OBJETIVO:** que los alumnos tengan la oportunidad de reflexionar sobre sí mismos y puedan tomar conciencia de su comportamiento.

#### **DESARROLLO:**

-el facilitador pone el siguiente caso:

\*supongamos que cada uno de ustedes, tiene en este momento \$ 1,000 pesos, para hacer con ellos lo que quieran, sin que nadie les pida cuenta de cómo los han gastado, ¿en qué los gastarías tú?

-El facilitador invita a los alumnos a pensar en qué los gastarían considerando diferentes alternativas, viendo las consecuencias de una u otra forma de invertir el dinero.

-Cada alumno dice a sus compañeros en que gastaría el dinero y por qué.

-Debate sobre el uso del dinero.

-Cada uno escribe en su hoja de valores la experiencia que han tenido lo que han aprendido o si han decidido algo.

## **5.-DECLARACION DE AUTOESTIMA. ( "**

**OBJETIVO:** reafirmar los aspectos que conforman la autoestima.

### **DESARROLLO:**

-señalar la importancia de reforzar los aspectos que conforman la autoestima. (Características: físicas, intelectuales, sentimientos, emociones, valores, etc.).

-Proporcionar a cada alumno la "Declaración de autoestima" de Virginia Satir.

-En su hoja de valores el alumno describirá los elementos importantes, que le aportó la "Declaración de autoestima", así como otros que consideren se deberían incluir.

-Discutir en grupo ¿qué ventajas aporta el tener una autoestima alta?

## **6.-YO PUEDO SER GENEROSO. ( \* )**

**OBJETIVO:** que los alumnos se den cuenta de los diferentes aspectos de su relación con los demás y tengan experiencias para desarrollar nuevos valores.

### **DESARROLLO:**

-el facilitador invita a los alumnos escribir un cuento muy breve que tenga como personaje central una persona generosa. Lo puede traer el próximo día. Después entregados, el facilitador leerá alguno al azar.

Como ayuda para escribir el cuento, el facilitador propone que los alumnos digan en voz alta algunos rasgos o conductas que indican que alguna persona es generosa. Las escriben en el pizarrón.

-Cada alumno, ordena las conductas o rasgos implicados según la importancia que el libro está. Puede ayudarse de esto para escribir su cuento.

La dinámica para la lectura de los cuentos pueden decidirla o elegirla el facilitador con los alumnos.

## **7.- DANDO UN POCO MAS. ( "**

**OBJETIVO:** identificar la importancia de la superación personal en el desarrollo integral de los alumnos.

### **DESARROLLO:**

-introducir el tema presentando los objetivos y describiendo en forma breve los aspectos relevantes de la superación personal, (consultar ideas complementarias a los contenidos de superación personal).

-Discutir en corrillo lo siguiente:

- a) ¿consideras que la superación personal debe tener límites? ¿Por qué?
- b) ¿quiénes, con su ejemplo han demostrado, se siguen superando personalmente?
- c) ¿has aprendido algo de ellas? ¿Qué?

## **8.-VIVO EN FAMILIA. (\* )**

**OBJETIVO:** que el alumno se dé cuenta de los diferentes aspectos de su relación con los demás y tengan experiencias para desarrollar nuevos valores.

### **DESARROLLO:**

-el facilitador distribuye a los alumnos en grupo y da a cada grupo una fotografía que represente escenas de vida familiar. Se propone el siguiente trabajo.

- a) cada alumno va diciendo lo que les sugiere la fotografía.
- b) breve intercambio de punto de vista.
- c) hacer una síntesis de lo que el grupo desea comunicar a los demás...

-Puesta en común de las síntesis de los grupos. El facilitador estará atento a dar respuestas clarificadoras.

-Cada alumno, sí lo desea, puede escribir en su hoja de valores, lo que él desea hacer para integrarse más en su familia.

## **9.-TENGO GUSTOS Y PREFERENCIAS. ( "**

**OBJETIVOS:** que el alumno tenga la oportunidad de reflexionar sobre sí mismo y puedan tomar conciencia de sus sentimientos, gustos y deseos.

### **DESARROLLO:**

-el facilitador sugiere que cada alumno haga una lista de diez cosas que le gustan, y después las enumere, asignando el uno a la que más le gusta.

-Cada uno a hacer una lista de preferencias: escribe en diez frases similares a esta: "yo prefiero ir al cine que al teatro".

-El facilitador propone que cada alumno reflexione sobre sus gustos y preferencias y después escriba algo por sobre su modo de ser.

## **10.- QUIEN SERA MI COMPAÑERO (A). ( \* )**

**OBJETIVO:** Que el alumno se dé cuenta de los diferentes aspectos de su relación con los demás y tengan experiencias para desarrollar nuevos valores.

### **DESARROLLO:**

-el facilitador sugiere que cada alumno recuerde, chicos que conoce y busqué en ellos cualidades o características que le ayudan a compenetrarse con una persona.

-Que el alumno describa a una persona a quien elegirían como compañero para vivir siempre y después responden a estas cuestiones:

a) ¿Qué espera de mi compañero?

b) ¿qué quiero yo aportar en la relación con mi compañero, para que esa relación llegue a ser una profunda amistad?.

c) ¿qué puedo, yo a hacer desde ahora para llegar a ser capaz de una relación así?.

-Propiciar un debate sobre la relación de pareja. El facilitador estará atento a la intersección entre los alumnos. Procurará dar respuestas clarificativas.

-Cada alumno, en su hoja de valores, puede escribir sobre lo que le ha sugerido esta actividad.

## **11.- SÍ VALE LA PENA VIVIR. ( “ )**

**OBJETIVO:** que el alumno tenga la oportunidad de reflexionar sobre sí mismo y pueda tomar conciencia de sus sentimientos, gustos, comportamientos, cualidades, deseos, valores etc.

### **DESARROLLO:**

-el facilitador propone que se formen grupos de seis o siete alumnos. Cada grupo debe escoger un apuntador que irá anotando las razones que cada uno presenta, para justificar su oposición. Anotará igualmente las críticas o contra razones presentadas por el grupo.

-el aplicador ubica al grupo un hecho fundamental de la dinámica: un

**“ en un bote salvavidas quieren estar todos los miembros del grupo pero la embarcación no soporta más que dos “.** Ante tal hecho, la tarea es la siguiente:

1.- Un miembro del grupo deben dar las razones por las cuales el cree que debe sobrevivir; indicar la utilidad de su vida para los demás.

2.- Nadie del grupo debe evadirse o negarse a luchar para sobrevivir.

3.- El grupo debe demostrar lo contrario; es decir, que uno no sea necesario.

4.- Primera discusión: después que cada uno haya expresado sus razones, la discusión de las razones de cada uno se hace en grupo. El grupo trata de demostrar que las razones de cada uno no son profundas ni suficientes.

5.-Segunda discusión: el secretario de un grupo se dirige a otro grupo y presenta las razones que cada miembro de su grupo dio para sobrevivir, y la crítica de los deudores al estas afirmaciones. Cuando el secretario termina de exponer las razones y contra razones de su grupo, el otro grupo juzgar

quienes deberían sobrevivir. Hecho el juicio, y el secretario vuelve a su grupo para anunciar la solución dada y los argumentos presentados.

-El grupo completo hacer una reflexión sobre su experiencia.

-Cada alumno puede escribir en su hoja de valores su propia experiencia o bien, lo que se propone, lo que ha aprendido.

## 12.- ¿NORMAS?. (\* )

**OBJETIVO:** que el alumno tome contacto con de sus inquietudes, preocupaciones, deseos y valores relacionados con la etapa de su vida por la que están pasando; que tengan algunas experiencias que les posibiliten el desarrollo de valores.

### **DESARROLLO:**

-el aplicador pide a los alumnos que hagan una lista de normas familiares y escriban al lado de cada una: ¿es necesaria o no? ¿Por qué?

-El aplicador sugiere hacer un debate sobre algunas normas familiares. Se les pide aportaciones sobre qué normas les gustaría debatir.

-El aplicador dará respuestas clarificativas buscando que los alumnos reflexionen sobre el fundamento de su modo de pensar.

-Cada alumno debe escribir en su hoja de valores lo que ha aprendido, o la experiencia que ha experimentado.

### **13.- YO PUEDO APRENDER MÁS. ( “ )**

**OBJETIVO:** que el alumno tenga la oportunidad de reflexionar sobre sí mismo y pueda tomar conciencia de sus actos y valores.

#### **DESARROLLO:**

-el aplicador expone el siguiente caso:

**“en el colegio “x”, los alumnos de una clase de tercero de secundaria tienen un rendimiento bajo en las materias porque no aprovechan el tiempo en el colegio. Ayer, todos se pusieron de acuerdo para ir juntos al cine”.**

-El aplicador sugiere hacer una dramatización en la que el director y los profesores del curso deliberan sobre lo que conviene hacer para que estos alumnos tomen conciencia de valor del aprovechamiento del tiempo en el colegio; pide voluntarios para la dramatización y pregunta qué posición le gustaría defender a cada uno. Establecer los roles y hacer la dramatización si el aplicador desean intervenir podrá hacerlo.

-Se realizará un debate sobre algún punto que se considere de interés para el grupo.

-En su hoja de valores, cada alumno puede escribir sobre lo que ha descubierto hoy, o su experiencia personal.

## **14.- YO PUEDO GANAR O PERDER LIBERTAD. ( \* )**

**OBJETIVO:** que el alumno tome contacto con sus inquietudes, preocupaciones, deseos y valores relacionados con la etapa de su vida por la que están pasando; que tengan algunas experiencias que les posibiliten el desarrollo de valores.

### **DESARROLLO:**

-el facilitador, a partir de algunas preguntas hechas a los alumnos, les ayuda a darse cuenta de cómo, a veces formamos hábitos o adquirimos costumbres que nos fuerzan, en diferentes grados, a unas determinadas conductas. Propone a los alumnos que piensen en situaciones en las que se da esto y las comuniquen al grupo. El facilitador puede también aportar.

-Cada alumno escribe en su hoja de valores la respuesta a estas preguntas: ¿qué cosa estoy eligiendo más libremente? ¿Qué cosas estoy haciendo como forzado por alguna presión interior o exterior? ¿Qué es lo que realmente quiero respecto de...? ¿He reflexionado viendo pros y contras?.

-Los alumnos que lo deseen pueden hacer un dibujo que exprese la experiencia que han tenido, o bien escribir lo que deseen.

## 15.-TENGO CUALIDADES. ( "

**OBJETIVO:** que el alumno tenga la oportunidad de reflexionar sobre sí mismo y pueda tomar conciencia de sus sentimientos.

### **DESARROLLO:**

-el aplicador propone que los alumnos se agrupe espontáneamente en grupos de unos seis. Se proporciona a cada uno una tarjeta de 12 cm X 8 cm, y el siguiente cuadro que registren sus respuestas:

Juego de cualidades.

	<b>1 RESPUESTAS DE LA TARJETA</b>	<b>2 1ª CONJETURA</b>	<b>3 CONJETURA REVISADA</b>	<b>4 AUTOR REAL</b>
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
<b>5</b>				
<b>ETC.</b>				

-El aplicador les hace ejecutar lo siguientes pasos:

- a)** Termina la frase incompleta: "mis dos mayores cualidades son..." escríbela en tu tarjeta; no permitir que otros miembros del grupo de la tarjeta.
- b)** Alguien del grupo debe recoger ahora las tarjetas. Entregarlas con la superficie escrita hacia abajo. A continuación, el miembro que las ha recogido debe mezclarlas.
- c)** Cada miembro del grupo recoge una tarjeta. No importa si al hacerlo recibes tu propia tarjeta. Guárdala y no reveles que tú eres el autor.
- d)** Por turno, cada miembro lee la respuesta a la frase incompleta que aparece en su tarjeta. Si tienes problemas para descifrar las palabras o la letra, hazlo lo mejor que puedas y no pidas ayuda. La persona que escribió la respuesta no debe darse a conocer aún que se lea equivocadamente. Si la respuesta es incomprendida o está en blanco, simplemente, señálalo, continuando el siguiente.
- e)** A medida que se lean las respuestas, cada miembro del grupo debe copiarla en la columna número uno.
- f)** Privadamente, trata de pensar o imaginar la persona que dio cada respuesta. Coloca los nombres en la columna número dos.
- g)** El grupo discute quien escribió cada respuesta y por qué. Él por qué es importante, pues es decirle a la persona como se la ve.
- h)** Cuando se haya discutido todas las tarjetas, cada miembro del grupo realiza otra conjetura en forma privada. La coloca en la columna tres.
- i)** Cada miembro del grupo revela su respuesta. Es importante que cada uno discuta algunas de las razones de su respuesta, si las tiene.
- j)** Cada uno discute la retroalimentación que recibió: ¿Te ven las personas del grupo en la misma forma que tú te percibes?

## **16.- PARTICIPACIÓN EN UN EQUIPO. ( \* )**

**OBJETIVO:** Que los alumnos puedan darse cuenta de lo que significa para ellos la participación en decisiones y tarea en grupo.

### **DESARROLLO:**

-El aplicador sugiere a los alumnos que formen grupos espontáneos de cinco o seis miembros; cada vez reunidos, el grupo se organiza y contestan a esta pregunta: ¿Que podemos hacer como grupo para comunicar o mostrar algo, el próximo día, a toda la clase? (puede ser una dramatización, una narración, un juego, un cartel, enseñar o hacer algo). Toma de decisiones.

-El facilitador pregunta a cada grupo como han trabajado, si han llegado, o no, a un acuerdo; si se comprometen a presentar algo el próximo día, y cuanto tiempo, aproximadamente, necesitaran. Si le parece oportuno, hacer una evaluación de los procesos del grupo.

NOTA: El próximo día se dedicara a la presentación de actividades.

## **17.- MI PLAN DE VACACIONES. ( "**

**OBJETIVO:** Que los alumnos se den cuenta de lo que quieren hacer en el tiempo de vacaciones y tengan oportunidad de pensar en los medios para alcanzar los objetivos.

### **DESARROLLO:**

-el aplicador sugiere a los alumnos que hagan una lista de cosas que quieren conseguir durante las próximas vacaciones; después les indica que las ordenes de mayor a menor importancia y pongan a cada lado de lo que quieren conseguir los medios que necesitan: si depende de ellos, o de otros o de circunstancias inciertas.

-El aplicador propone ahora que cada alumno haga un plan para conseguir sus objetivos y lo escriba en su hoja de valores. Les invita también a realizar un dibujo o un collage que exprese lo que desean que sean sus vacaciones.

## **EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES APLICADAS**

Cada una de las actividades fue aplicada de acuerdo a la programación de un cronograma manejado durante todo el proceso de investigación. (Ver anexo No. 5).

Po lo tanto, cada estrategia fue evaluada cualitativamente, ya que durante la aplicación de dichas actividades se observaron ligeramente los cambios de actitudes y hábitos que se pretendían en las chicas a las cuales se les aplicaron las diferentes técnicas clasificatorias.

En la primera actividad, se pretendía que la alumna descubriera su propio proceso por el cual ha pasado para poder ir construyendo su personalidad física, social, moral, espiritual, intelectual y sobre todo emocional. De tal manera que al aplicar nuestra técnica se obtuvo lo que se pretendía, ya que la alumna supo describir muy hábil a la persona que más admiraba por sus habilidades y a la persona que no le agradaba por su desarrollo emocional y al final hizo una reflexión sobre ella misma y lo que le agradecería llegar a ser. (Ver anexo No. 6)

En la actividad siguiente se pretendía que la alumna aprenda a trabajar en conjunto con los demás, olvidando sus diferencias y sobre todo respetando a sus semejantes. Esta actividad realmente fue divertida, ya que el observar lo que hacían las chicas para lograr trabajar en conjunto y lograr su objetivo como equipo, era realmente sorprendente. (Ver anexo No. 7)

En la estrategia número tres. El grupo se mostró muy interesado, ya que las alumnas fueron participativas, dando sus opiniones. Aquí fue posible aclarar un poco más las cualidades y defectos que cada una de ellas tiene, ya que algunas consideraban que no tenían muchas cualidades positivas, pero

al ir desarrollando esta actividad se dieron cuenta de lo contrario en lo personal considero que esta técnica ayudó a dos o tres de las chicas a creer más en ellas mismas, ya que consideraban que no eran capaces de lograr lo que se propusieran. (Ver anexo No.8)

Por otro lado en la cuarta actividad se pretendía que la alumna reflexionará sobre el concepto propio que se le da al dinero, logrando obtener ideas como:

- Es un simple pedazo de papel o metal.
- Nos da ventajas, desventajas o lo peor perdemos la humildad.
- No lo es todo en la vida, pero sin él no comemos.
- Somos frívolos con él.
- No nos da la verdadera felicidad que necesitamos.

Sin embargo en las hojas de valores podemos notar la verdadera utilidad que ellas le dan al dinero. (Ver anexo No. 9)

Siempre que estamos frente a un adolescente y convivimos con ellos nos podemos dar cuenta, que se encuentran en una etapa muy difícil y que realmente necesitan ayuda por todos los que lo rodean, ya que el mismo no se acepta tal como es, ni física, ni mentalmente. De esta nos damos cuenta claramente al aplicar la actividad número cinco, sin embargo son chicos llenos de sentimientos nobles y al mismo tiempo explosivo. En esta actividad también se les hace comprender lo importante que son ellos como personas y se les ayuda a aceptar ser tal como son y se logra una parte con la ayuda de la "declaración de autoestima". De Virginia es Satir. (Ver anexo No. 10 y No. 11)

En la actividad No. 6 se pretende que la alumna se dé cuenta de la generosidad que existe dentro de ellas y no solo en sus semejantes, poniendo como ejemplo la generosidad de los demás, en la narración de un cuento, lo que me asombra realmente es como las chicas a través de la fantasía relataron su propia realidad. (Ver anexo No. 12)

Cuando hablamos de superación personal se tiene la errónea idea de llegar a ser la octava maravilla del mundo y realmente consideró que no es así, sin embargo en la actividad siete se pretendió aclarar en las chicas como han ido desarrollando su propia superación, empezando por expresar el concepto que tienen sobre la superación personal, posteriormente se les manejó algunas ideas sobre dicho concepto y finalizan dando solución a tres preguntas abiertas donde nos podemos percatar claramente los ideales que manejan o en los cuales se apoyan para lograr poco a poco su propia superación personal. (Ver anexo No. 13)

En la actividad ocho se aplicó un poco a destiempo, pero fue muy satisfactoria para las chicas, ya que lo que se pretendía al parecer dio un poco de resultados, logrando en ellas una reflexión sincera sobre lo que realmente sienten por su familia y lo que están dispuestas a realizar por ella, dentro de esta actividad, se presentaron dos relatos que les permitió darse cuenta del verdadero comportamiento que ellas tienen para con sus padres, hermanos y semejantes. Esta técnica le permitió a cada alumna desnudar sus sentimientos sin temor a la burla, ya que hubo de todo un poco risa, llanto, consuelo, frustración, angustia, etcétera. Pero realmente me sorprendió la madurez mental que presentaron ante la aceptación de su propia realidad, podría decirse que esta estrategia se evaluó subjetivamente. (Ver anexo 14)

La actividad número nueve tenía como propósito, darle la oportunidad al alumno de tomar conciencia de sus propios sentimientos, gustos y deseos. Aquí lo sorprendente fue observar cómo ninguna de las chicas titubea en lo más mínimo en la elaboración de la lista de preferencias, también se les pidió que ordenarán de mayor a menor una lista de palabras según la

importancia que tendrían para ellas, esto nos permite observar que es lo más prioritario para ellas, finalmente se terminó con una reflexión, generalizada sobre su personalidad y su autoestima propia. (Ver anexo 15)

La actividad número 10, fue muy interesante para las chicas, ya que al pensar cómo desean a la pareja, que compartirán con ella su vida, fue realmente emocionante. Aquí nos damos cuenta una vez más de la madurez que empiezan a mostrar, ya que no son las niñas superficiales que esperan al príncipe azul, sino que realmente están bien ubicadas en la realidad, y sobre todo que están dispuestas a luchar por una relación estable y duradera, dando lo mejor de sí mismas. En esta actividad hubo chicas que trataron de expresarse lo más sinceras en su hoja de valores, aunque hubo una que otra que fue poco expresiva. (Ver anexo No. 16)

En el actividad siguiente se pretende que la alumna tenga la oportunidad de reflexionar sobre lo importante que es para la sociedad y sobre todo para su familia, y para ella misma como ser humano, en ésta fue sorprendente observar, como la mayoría de las chicas justificaron su existir, sin embargo hubo una que otra que pensaba lo contrario, pero lo importante fue que al final de la actividad, aceptan luchar por su existir. (Ver anexo No. 17)

La estrategia clarificatoria número 12 tiene como finalidad hacerle entender a las chicas lo importante que es en la vida todo tipo de normas, sobre todo las que establecen en casa y realmente es impresionante observar cómo las chicas están conscientes de algunas normas, pero expresan que tienen y existen algunas que no tienen sentido para ellas y esto es a consecuencia de la falta de comunicación entre padres e hijos, sin embargo con la reflexión que se realizó, nos damos cuenta que las chicas o cualquier adolescente que quebranta las normas, es realmente porque tratan de llamar la atención, del adulto, tratando de expresar que él también es un ser humano que necesita comprensión, afecto y sobre todo amor, aunque no hay que negar, que para un adolescente es muy excitante romper

normas y sobre todo si son impuestas, por el que considera y cree tener el poder. (Ver anexo No. 18)

Siempre que se le pide a un chico tomar el papel de un adulto es sorprendente observar la capacidad que tienen para que analizar detalladamente el comportamiento de dicha persona. Y esto fue lo que sucedió en la actividad número 13, en ésta se formaron dos equipos en los cuales tuvieron que dar solución a un problema que se les presentó, (sobre el comportamiento de unos adolescentes) tomando el papel de la gente adulta, y realmente lo hicieron como lo hubiera hecho las personalidades que personificaron, aunque cuando les comenté que si ellas como adolescentes estarían dispuestas a aceptar las soluciones que presentaron, con una pequeña duda en el rostro decidieron aceptarlas, aunque no muy convencidas. Aquí podemos ver el anexo No. 19.

En la siguiente actividad se pretendió que la alumna a partir de algunas preguntas se den cuenta de cómo se han ido formando hábitos y costumbres, apoyándonos en algunas preguntas abiertas enfocadas hacia la libertad, por lo tanto en las respuestas obtenidas nos podemos percatar de cómo las alumnas están conscientes de sus acciones, así como de los pros y los contras de dichas actitudes o acciones. (Ver anexo No. 20)

Dentro de la actividad 15 nos podemos percatar como las chicas, ya han empezado a elevar su propia autoestima y como empiezan a respetar con sinceridad las cualidades de los demás aunque no sean de su agrado, lo importante es que han aprendido a expresar lo que siente y sobre todo han aprendido a ser tolerantes con sus propios compañeros. (Ver anexo No. 21)

Al aplicar la actividad número 16, no fue tan difícil lograr la integración de los equipos, ya que para las chicas es lógico trabajar de este modo, sin embargo lo que sí les costó un poco de trabajo, fue el elegir lo que querían presentar ante el grupo, ya que la mayoría de las jóvenes están

acostumbradas a que se le den los temas o ideas de cómo uno desea los trabajos o las exposiciones, pero finalmente sus demostraciones fueron entretenidas, de aprendizaje y divertidas ya que hablaron y dramatizaron sobre temas relacionados a su medio ambiente y donde inconscientemente pedían que fueran ayudadas o aconsejadas, lo interesante aquí fue que mostraron una seriedad y respeto a lo que cada una presentó. En esta actividad como fue pura dramatización no se anexa hoja de valores.

En la última actividad se pretendió que las chicas se dieran cuenta de lo que querían hacer en el tiempo de sus vacaciones, y sobre todo darse tiempo para analizar y pensar cómo podrán alcanzar sus objetivos, posteriormente se realizó un plan en el cual indicaban cuáles eran sus metas, y como la lograrían. Aquí nos damos cuenta de la capacidad moral que cada una tiene un para lograr sus propósitos. Sin embargo es importante hacerles conciencia, de que deberán proponerse metas que estén dentro de sus posibilidades, para que no traicionen sus propios principios. De esta actividad podemos ver el anexo No. 22.

Finalmente en una evaluación globalizada se podría decir que al aplicar todas y cada una de las actividades, fue muy acertada con las chicas, ya que mediante ellas se ha podido observar cambios de actitudes, hábitos y sobre todo han aprendido a ser tolerantes con sus semejantes, han aprendido a escuchar antes de actuar, pero lo más sorprendente es que han empezado a hacer cooperativas entre ellas y tratan de respetarse por igual.

Sin embargo con esto no quiero decir, que hayan sido las técnicas ideales, ya que están a consideración, ya que consideró que pudieron haber aplicado otras y al igual hubieran funcionado o en su defecto se pudo haber fracasado.

En lo personal considero que los factores importantes que permitieron que este tipo de estrategias funcionaran fueron las siguientes:

- Se le dio la importancia que se merecían tanto a las chicas como a la actividad.
- Se les dedicó a ambas el tiempo necesario.
- Las actividades no deben ser monótonas, ya que siempre se tiene que aplicar de forma distinta.
- Debe existir mucho respeto por ambas partes. (Profesora –alumnas)
- El aplicador se debe integrar y sincerar al 100% con las alumnas.
- Se maneja toda la actividad con toda la honestidad posible.
- Jamás se debe intentar cambiar las ideas de los sujetos, sólo se pueden observar, analizar y ofrecer otras opciones a considerar.
- Las estrategias no se deben tomar jamás como terapias psicológicas.
- El aplicador no deberá considerarse como el adulto sabelotodo e intentar solucionar los problemas emocionales de los individuos.

## **ANÁLISIS GENERAL**

Cuando por primera vez me presenté frente a un grupo de adolescentes para desarrollar mi práctica docente jamás imaginé que sería tan difícil comprender el estado emocional en que se encuentran, siempre pensé que su comportamiento se debía a su rebeldía personal o a sus cambios físicos por los cuales pasan. Sin embargo con el paso del tiempo me doy cuenta con gran tristeza, que no son ellos los únicos responsables de sus hábitos mal enfocados o cambios de carácter explosivos o viceversa, de su pasividad excesiva, sino que el adulto tiene mucho que ver en la personalidad de un adolescente.

Hoy en día después de haber realizado esta investigación es descubierto, que trabajar con adolescentes es una de las tareas más difíciles pero muy satisfactoria, ya que cuando te comprometes con responsabilidad, te lleva una investigación como ésta, con un solo propósito, el de ayudar tanto intelectual, cultural, emocional y social a tus alumnos.

Para lograr desarrollar esta investigación fue muy importante conocer la conceptualización que tenían los chicos sobre los valores morales que manejan. Sin embargo consideré necesario analizar los conceptos también manejados por los padres de familia y maestros que se encuentran a su alrededor, para entender la gran diversidad de conceptos que el adolescente maneja. Por otro lado fue necesario analizar y comprender teóricamente el desarrollo cognitivo por el cual pasan los chicos, apoyándome de los estudios realizados por Jean Piaget. Por otro lado se fueron desarrollando los temas que se consideraron importantes y necesarios para poder desarrollar esta investigación e interpretar los resultados obtenidos y así comprender los hábitos manejados por el adolescente.

En general consideró que este proyecto me ha permitido, ampliar las relaciones personales con mis alumnos, pero sobre todo he aprendido a conocerlos y respetarlos por lo que cada uno de ellos ya es. Por otro lado también se ha logrado incrementar su desarrollo intelectual y cultural, pero lo más importante es que me han permitido incrementar y desarrollar la confianza que todo adolescente necesita para clarificar sus actitudes y elevar su autoestima.

De tal manera considero que esta investigación ha sido funcional y satisfactoria para mi práctica docente, ya que, a través de las actividades aplicadas se logró que las chicas mostraran actitudes más responsables, ya que pensaban mejor lo que deseaban realizar, otro de los aspectos importantes que se notó, fue que disminuyó el arreglo de problemas personales a golpes, ya que antes de actuar se prestaban a la plática para aclarar sus diferencias, aunque no voy a negar que también se presentaron los casos contrarios, donde preferían golpear antes de actuar, pero también es necesario mencionar que este tipo de actitudes se presentaron más con las chicas a las cuales no se les han aplicado ningún tipo de actividad clarificatoria. Por otro lado las chicas con las cuales se ha trabajado empezaron acariciar el proceso de madurez mental.

Sin embargo considero, que se debieron haber manejado más actividades o estrategias clarificadoras, que le permitieran al alumno, un desarrollo más amplio en cuanto a lo emocional y menos complicado en base a la toma de decisiones en cuanto a sus actitudes y hábitos. Aunque quiero remarcar que ninguna de estas técnicas pretende solucionar los problemas que se les presentan a los chicos, ni mucho menos de manipular los para que se conviertan o sean, unos chicos pasivos, sino que realmente se pretende que el adolescente sea reflexivo, crítico y autónomo pero con honestidad y responsabilidad en todo lo que decidan para ellos y sus semejantes.

Finalmente considero que esta investigación se trató de realizar lo más completa que se pudo. Aunque considero que a mí me fue funcional, no puede descartar la idea de que con otros chicos o chicas no funcione. De tal manera que no hay que olvidar que tal vez funcionó por el grupo al que se le aplicó ya que realmente fue pequeño en cuanto al número de integrantes. Por otro lado también no hay que olvidar que cada ser humano es diferente y por lo tanto son mundos muy distintos en los cuales no responderán igual.

## **CONCLUSIONES**

Es común que dentro de la práctica docente nos encontremos envueltos en una serie de problemas diversos, que nos impiden lograr una educación con éxito en todos los aspectos, en el alumno de tal manera que con frecuencia debemos introducirnos al mundo de la investigación, ya que ésta es simplemente una forma de estudio reflexivo por el cual deberá pasar un problema determinado, donde se desean mejorar la práctica educativa.

En base a los resultados obtenidos de mi propia investigación y el análisis de las ideologías que se manejaron en el marco teórico, se podría decir que llegué a las siguientes conclusiones:

- Cuando un profesor está frente a un grupo y sin propósito es que el aprovechamiento de sus alumnos sea bueno en general, es indispensable que el educador esté consciente de que está trabajando con seres humanos y como tal los debe tratar y no creer que sólo son objeto de trabajo, porque de lo contrario lejos de ayudar los a superarse, sólo se les hunde o se les prepara para llegar a ser obreros o dependientes de algo o alguien.
- Es indispensable conocer y manejar los diferentes paradigmas sobre la educación moral, para lograr entender el comportamiento de los chicos. De tal manera que cuando se presentan actitudes no deseadas, se podrá encontrar una solución adecuada a dicho problema, pero de antemano ya se conoce el tipo de educación que el adolescente ya tiene, bajo ésta se debe basar la solución. Siempre pretendiendo ayudar al alumno y a no perjudicarlo.

- Antes de aplicar cualquier estrategia clarificatoria a un adolescente, es necesario conocer bajo qué situación emocional se encuentra, ya que de ésta dependerá el éxito o el fracaso de dicha actividad.
- Las actividades estratégicas que se les aplican a los alumnos, para clarificar sus valores morales y elevar su autoestima, jamás deberán ser manejadas como sesiones psicológicas. Por lo tanto con ellas no se pretenderá dar solución a los problemas psicológicos del alumno.
- Cuando el aplicador interviene en las actividades, es reglamentario que jamás deberá dar respuesta concreta a los chicos, sino que deberá responder con preguntas clarificadoras, de tal manera que le ayude al adolescente encontrar o aclarar sus propias ideas y así al mismo tiempo obtener sus respuestas por ellos mismos.
- Cuando el profesor realmente hace su trabajo con respeto, amor y responsabilidad, lejos de trabajar con los chicos tratará de hacerlo y verlos cómo sus amigos y en lo personal considero que este es uno de los factores principales que le permiten a un docente realizar su práctica con éxito ya que el ganarse al adolescente nos facilita bastante el proceso enseñanza -aprendizaje con ellos.
- Finalmente considero que el adolescente sólo es el reflejo de los adultos ya que realmente son ellos los que han formado la personalidad del chico, porque es muy cierto que la única forma de educar al ser humano realmente con el ejemplo y no sólo con la presencia.

## **A N E X O No. 1**

**(CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS, PADRES DE  
FAMILIA Y MAESTROS).**

# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

## UNIDAD UPN 094 D.F. CENTRO

### PRESENTACION

Con el propósito de establecer un vínculo estrecho entre la escuela y la comunidad escolar, la unidad UPN D.F. Centro de la Universidad Pedagógica Nacional promueve la presente investigación con la finalidad de conocer los **“VALORES MORALES”** que se le han formado al adolescente en el círculo social en el que se desarrolla, con el fin de apoyar a los maestros, directores de la escuela y padres de familia en el fortalecimiento y consolidación de la educación de nuestros hijos y alumnos.

Responde las preguntas que se presentan a continuación con sinceridad.

1.- ¿Qué son para ti los valores morales?

2.- ¿Cómo consideras el valor de la responsabilidad?

3.- ¿Qué significa el valor de la libertad para tí?

4.- ¿Qué significa para ti el valor del respeto y como lo llevas a cabo?

5.- ¿Qué significa para ti la honestidad y el amor y como lo llevas a cabo?

6.- ¿Tu familia respeta tus propios valores? ¿Por qué?

7.- ¿Cómo aplicas el valor de cooperación con tus semejantes?

# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

## UNIDAD UPN 094 D.F. CENTRO

### PRESENTACION

Con el propósito de establecer un vínculo estrecho entre la escuela y la comunidad escolar, la unidad UPN D.F. Centro de la Universidad Pedagógica Nacional promueve la presente investigación con la finalidad de conocer los **“VALORES MORALES”** que se le han formado al adolescente en el círculo social en el que se desarrolla, con el fin de apoyar a los maestros, directores de la escuela y padres de familia en el fortalecimiento y consolidación de la educación de nuestros hijos y alumnos.

Responda las preguntas que se le presentan a continuación con honestidad.

1.- ¿Qué son los valores morales para usted?

2.- ¿Qué valores morales le fomenta a sus hijos?

3.- ¿Cómo considera los valores de respeto, libertad, honestidad, cooperación y responsabilidad?

4.- ¿Cómo los aplica con sus hijos?

5.- ¿Qué significa el amor para usted y como se lo demuestra a sus semejantes?

6.- ¿Qué significa para usted el valor de la tolerancia y como lo manifiesta con sus hijos?

# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

## UNIDAD UPN 094 D.F. CENTRO

### PRESENTACION

Con el propósito de establecer un vínculo estrecho entre la escuela y la comunidad escolar, la Unidad UPN D.F. Centro de la Universidad Pedagógica Nacional promueve la presente investigación con la finalidad de conocer los **“VALORES MORALES”** que se le han formado al adolescente en el círculo social en el que se desarrolla, con el fin de apoyar a los maestros, directores de escuela y padres de familia en el fortalecimiento y consolidación de la educación de nuestros hijos y alumnos.

Responde con honestidad, las preguntas que se presentan a continuación.

- 1.- ¿Qué significado tienen para usted los valores morales?
  
- 2.- ¿Qué valores morales fomenta en sus alumnos?
  
- 3.- ¿Cómo aplica los valores morales de responsabilidad, respeto, honestidad y libertad con sus alumnos?
  
- 4.- ¿Qué tanto respeta usted los valores formados que cada uno de sus alumnos presentan?
  
- 5.- ¿Cómo fomenta el valor de cooperación entre sus alumnos?
  
- 6.- ¿Qué significa el valor de tolerancia para usted y como lo aplica a sus alumnos?

## **A N E X O No. 2**

**(GRAFICA DE DATOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS DE  
LOS ALUMNOS)**

¿QUÉ SON PARA USTED LOS VALORES MORALES?

No.1 IDEAS DE ACUERDO	50%
No.2 IDEAS EN DESACUERDO	50%
TOTAL:	100%



¿COMO CONSIDERA USTED EL VALOR DE LA RESPONSABILIDA?

No.1 IDEAS DE ACUERDO	60%
No.2 IDEAS EN DESACUERDO	40%
TOTAL:	100%



¿QUE SIGNIFICA EL VALOR DE LA LIBERTAD PARA USTED?

No.1 IDEAS DE ACUERDO	50%
No.2 IDEAS EN DESACUERDO	50%
TOTAL:	100%



¿QUE SIGNIFICA PARA USTED EL VALOR DEL RESPETO Y COMO LO LLEVA A CABO?

No.1 IDEAS DE ACUERDO	65%
No.2 IDEAS EN DESACUERDO	35%
TOTAL:	100%



¿QUE SIGNIFICA PARA USTED LA HONESTIDAD, EL AMOR Y COMO LO LLEVA A CABO?

No. 1 IDEAS DE ACUERDO	70%
No. 2 IDEAS EN DESACUERDO	30%
TOTAL:	100%



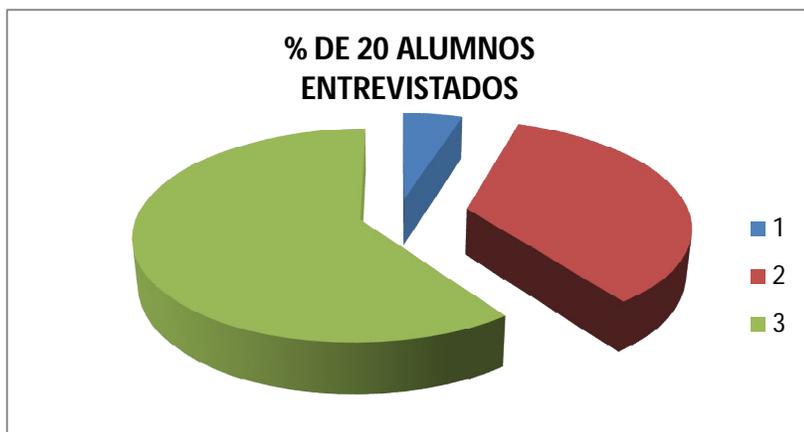
¿SU FAMILIA RESPETA SUS PROPIOS VALORES?

No. 1 A VECES	30%
No. 2 SIEMPRE	70%
TOTAL:	100%



¿COMO APLICA EL VALOR DE COOPERACION CON SUS SEMEJANTES?

No. 1 NO SIGNIFICA NADA	5%
No. 2 IDEAS EN DESACUERDO	35%
No. 3 IDEAS DEACUERDO	60%
TOTAL:	100%

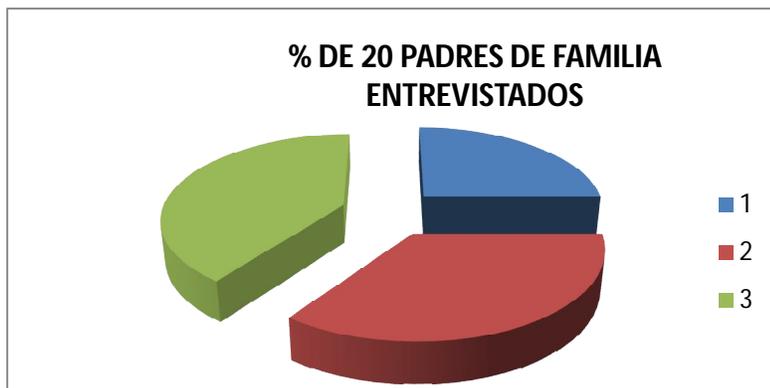


**ANEXO No. 3**

**(GRAFICAS DE DATOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS  
APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA).**

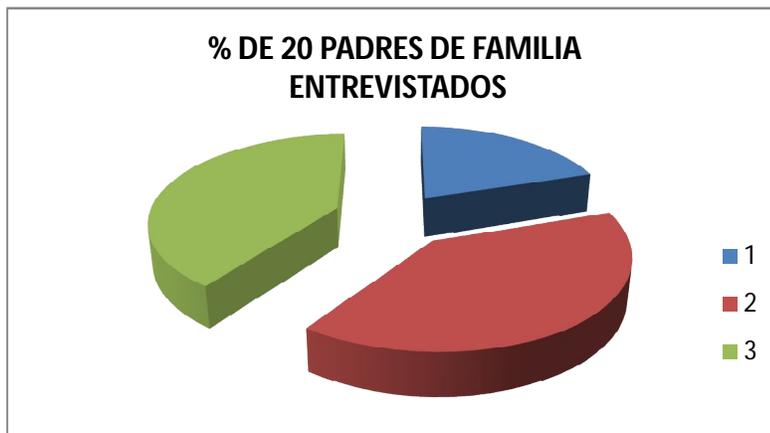
¿QUE SON LOS VALORES MORALES PARA USTED?

No. 1 IDEAS DE ACUERDO	25%
No. 2 IDEAS EN DESACUERDO	35%
No. 3 SE NEGARON A CONTESTAR	40%
TOTAL:	100%



¿QUE VALORES MORALES LE FOMENTA A SUS HIJOS?

No. 1 IDEAS EN DESACUERDO	20%
No. 2 IDEAS DE ACUERDO	40%
No. 3 SE NEGARON A CONTESTAR	40%
TOTAL:	100%



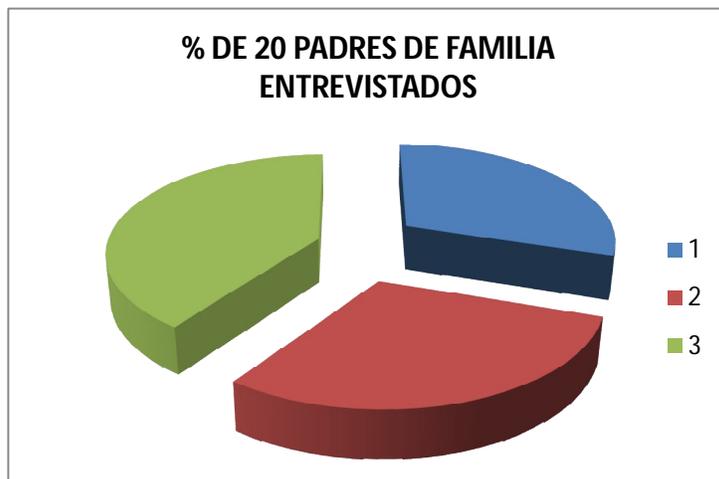
¿COMO CONSIDERAN LOS VALORES DE RESPETO, LIBERTAD, HONESTIDAD, COOPERACION Y RESPONSABILIDAD?

No. 1 IDEAS EN DESACUERDO	25%
No. 2 IDEAS DE ACUERDO	35%
No. 3 SE NEGARON A CONTESTAR	40%
TOTAL:	100%



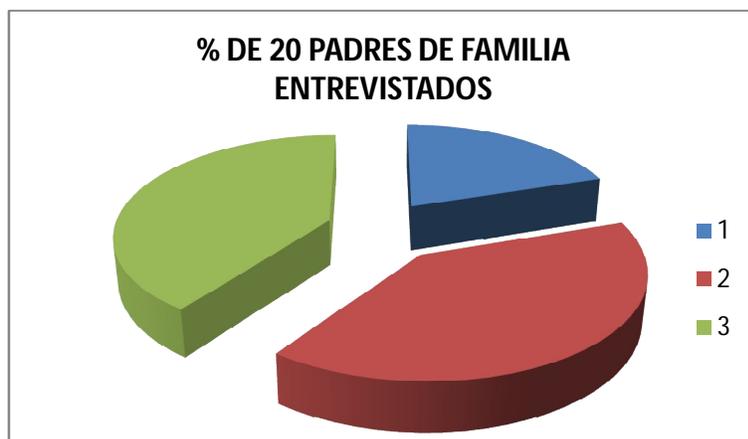
¿COMO LOS APLICA CON SUS HIJOS?

No. 1 APLICACIÓN CORRECTA	30%
No. 2 APLICACIÓN INCORRECTA	30%
No. 3 SE NEGARON A CONTESTAR	40%
TOTAL:	100%



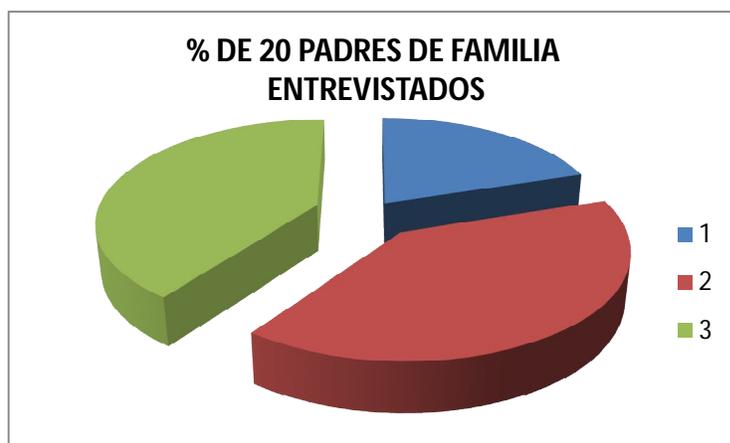
¿QUE SIGNIFICA EL AMOR PARA USTED? ¡Y COMO SE LO DEMUESTRA A SUS SEMEJANTES!

No. 1 IDEAS EN DESACUERDO	20%
No. 2 IDEAS DE ACUERDO	40%
No.3 SE NEGARON A CONTESTAR	40%
TOTAL:	100%



¿Qué SIGNIFICA PARA USTEED EL VALOR DE LA TOLERANCIA Y COMO LO MANIFIESTA CON SUS HIJOS?

No. 1 IDEAS EN DESACUERDO	20%
No. 2 IDEAS DE ACUERDO	40%
No. 3 SE NEGARON A CONTESTAR	100%



**A N E X O    N o .   4**

**(GRAFICAS DE DATOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS  
APLICADAS A LOS PROFESORES).**

¿QUE SON PARA USTED LOS VALORES MORALES?

No. 1 IDEAS EN DESACUERDO	5%
No. 2 SE NEGARON A CONTESTAR	40%
No. 3 IDEAS DE ACUERDO	55%
TOTAL:	100%



¿QUE VALORES MORALES FOMENTA EN SUS ALUMNOS?

No. 1 IDEAS CONFUSAS	5%
No. 2 SE NEGARON A CONTESTAR	40%
No. 3 IDEAS DE ACUERDO	55%
TOTAL:	100%



¿COMO APLICA LOS VALORES MORALES DE RESPONSABILIDAD, RESPETO, HONESTIDAD, Y LIBERTAD CON SUS ALUMNOS?

No. 1 IDEAS CONFUSAS	5%
No. 2 SE NEGARON A CONTESTAR	40%
No. 3 IDEAS DE ACUERDO	55%
TOTAL:	100%



¿Qué TANTO RESPETA USTED LOS VALORES FOMENTADOS Y MANIFESTADOS EN CADA UNO DE SUS ALUMNOS?

No. 1 NO LOS RESPETAN	5%
No. 2 SE NEGARON A CONTESTAR	40%
No. 3 SI RESPETAN	55%
TOTAL:	100%



¿COMO FOMENTA EL VALOR DE COOPERACION ENTRE LOS ALUMNOS?

No. 1 SE NEGARON A CONTESTAR	40%
No. 2 IDEAS DE ACUERDO	60%
TOTAL:	100%



¿QUE SIGNIFICA EL VALOR DE LA TOLERANCIA PARA USTED Y COMO LA APLICA A SUS ALUMNOS?

No. 1 NO LO CONSIDERAN COMO VALOR	10%
No. 2 SE NEGARON A CONTESTAR	40%
No. 3 IDEAS DE ACUERDO	50%
TOTAL:	100%



**ANEXO No. 5**

**(CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES APLICADAS).**



**A N E X O    N o .    6**

**(HOJA DE VALORES DE LA ACTIVIDAD No. 1)**

**“INICIAMOS UN CICLO EDUCATIVO”**

# ACTIVIDAD 1.

HOJA 1

Palacas  
Mi hermana me cae bien por que es de buen  
caracter y bien trabajadora aun que cuando  
se enoja quiero romper todo pero en el  
fondo es un persona sincera y responsable esas  
cosas.

HOJA 2

Tengo una amiga me cae muy bien pero es  
muy desobediente y floja lo que no me cae  
bien de ella es que no ase quejas y todos  
los sabados y domingos se va a bailar con sus  
amigos y amigos.

HOJA 3

Yo son muy irresponsable de mis cosas para  
soy de muy buen caracter me gusta combibir con  
los amigos pero cuando me hacen enojar soy  
muy grossera. y soy obediente y respeto a mis  
padres y amis compañeros.

Ami me gustaria ser o compañeros Constanos y  
poemas y me gustaria ser un mujer  
respetuosa y que me respetaran.

**A N E X O    N o .    7**

**(ROMPECABEZAS DE LA ACTIVIDAD No. 2)**

**“TRABAJEMOS JUNTOS”**

## ACTIVIDAD 2



**A N E X O    N o .    8**

**(HOJAS DE VALORES DE LA ACTIVIDAD No. 3)**

**“MIS VIRTUDES Y MIS DEFECTOS”**

# ACTIVIDAD 3

CUALIDADES	DEFECTOS
Yo tengo entusiasmo	No soy cumplida
Soy sensitiva	Yo no soy tolerante ni paciente
Mi belleza interna es visible	Yo tengo cariño con la gente
Soy una persona con mucho talento	A veces tengo un carácter bondadoso
Soy alegre	Soy feliz
Mis trabajos demuestran calidad	
Mis sentimientos son nobles	
Soy una persona compartida	
Yo soy creativa	
Yo ayudo a la gente	
Yo soy amable	
Yo tengo una fuerza interna	
La gente me admira	
Yo tengo una sonrisa preciosa	
Me gusta reír y disfrutar la vida	
Yo soy capaz	
La gente puede confiar en mí	
Yo tengo determinación	
Yo se expresarme adecuadamente	
Yo tengo un atractivo personal	

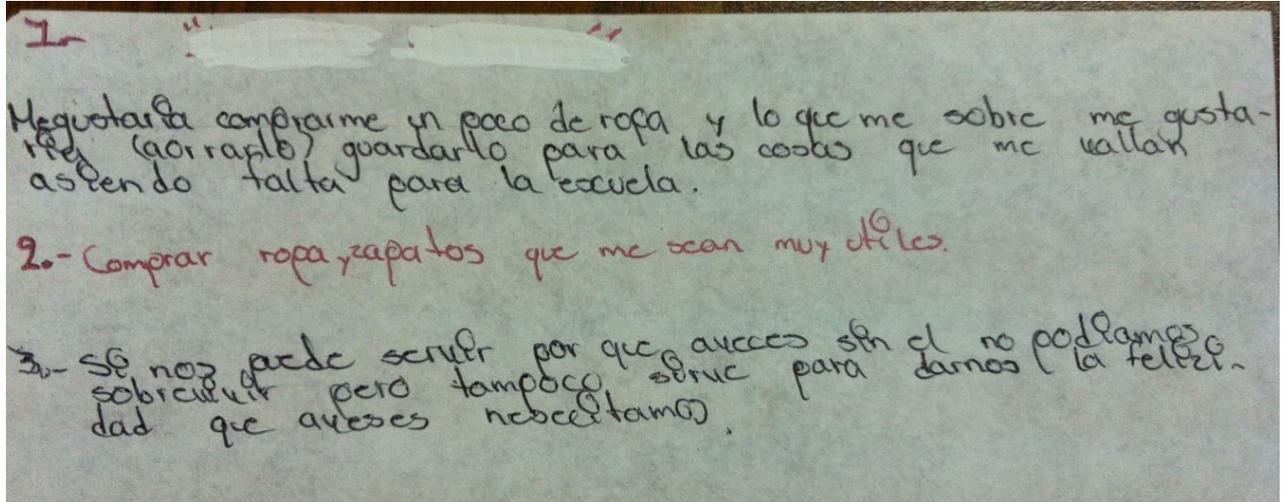
ACT. 3

**ANEXO No. 9**

**(HOJAS DE VALORES DE LA ACTIVIDAD No. 4)**

**“EN QUE QUIERO GASTAR MI DINERO”**

## ACTIVIDAD 4



**A N E X O    N o .    1 0**

**(INSTRUMENTO QUE SE ANALIZO CON LAS ALUMNAS)**

**“DECLARACION DE AUTOESTIMA”**

## MI DECLARACION DE AUTOESTIMA

Yo soy.

En todo el mundo, no hay otro que sea igual a mí. Hay personas que tienen algunas partes semejantes a las mías, pero nadie es exactamente como yo. Por tanto, lo que provenga de mí es auténticamente mío, el que yo así lo he decidido.

Soy dueño de todo lo que hay en mí: mi cuerpo, incluyendo todo lo que hace; mi mente, incluyendo todos sus pensamientos e ideas; mis ojos, incluyendo las imágenes que contemplan; mis sentimientos, cualesquiera que sean: ira, alegría, frustración, amor, desencanto, emoción; mi boca, y todas las palabras que salgan de ella: amables, dulces o ásperas, correctas o incorrectas; mi voz, fuerte o suave; y todos mis actos, ya sean dirigidos a otros o a mí mismo.

Soy dueño de mis fantasías, mis sueños, esperanzas y temores.

Soy dueño de todos mis triunfos y éxitos, de todos mis fracasos y errores.

Como soy dueño de todo lo que hay en mí, puedo conocerme íntimamente. Al hacerlo puedo amar y ser amistoso conmigo en todas mis partes. Así, puedo hacer posible que todo mi ser trabaje en beneficio de mis intereses.

Reconozco que hay aspectos que desconozco. Pero mientras sea amistoso y amoroso conmigo, puedo buscar con valor y esperanza las soluciones a estas interrogantes y los medios para descubrir más sobre mí.

Como quiera que parezca y suene, cualquier cosa que diga y haga, y cualquier cosa que piense y sienta en un momento determinado, seré yo. Esto es auténtico y respeta lo que soy en ese momento.

Cuando más tarde analice cómo parecía o sonaba, lo que dije e hice, y como pensé y sentí, algunas partes podrían parecer inadecuadas. Puedo desechar aquello que no sea adecuado, y conservar lo que sí sea, e inventar algo nuevo para lo que haya descartado.

Puedo ver, escuchar, sentí, pensar, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para estar unido a los demás, para ser productivo y encontrar sentido y orden en el mundo de las personas y cosas que están fuera de mí.

Me pertenezco y, por tanto, puedo construirme.

Yo soy yo y estoy bien.

Virginia Satir.

**A N E X O    N o .    1 1**

**(HOJAS DE VALORES DE LA ACTIVIDAD No. 5)**

**“DECLARACION DE AUTOESTIMA”**

## ACTIVIDAD 5

①

Mis valores

- Amistad
- Tolerancia
- Cooperación
- Sencillez
- Felicidad

Características físicas

No me gustan,  
mi cabello  
mi cara y mi  
cuerpo

Si me gusta  
mis ojos nada  
más

Tipos de Sentimientos que Tengo

Es ser amable

Me gusta querer mucho a las personas que son  
sinceras y buenas.

MI sentimiento mas grande es ser amable  
con las personas y no rechazarlas o ser yo  
rechazada

5

**A N E X O    N o .    1 2**

**(HOJAS DE VALORES DE LA ACTIVIDAD No. 6)**

**“YO PUEDO SER GENEROSO”**

## ACTIVIDAD 6

LA JOVEN LLAMADA BLANCA Y SU MUNDO FANTASTICO

Era se una vez una muchacha llamada blanca que todas las mañanas se paraba muy temprano para ayudar a su mamá le ayudaba a cosechar, acuidar los animales y alimentar a sus hermanos ella que su mamá se iba a trabajar y ella cuidaba a sus hermanos despues de acer todo.

lasta que una vez su mamá y sus hermanos se fueron de a y a ella la dejaron y un joven llamado Darwin la ayudo la lleba a su castillo y la bistió bien y despues de mucho tiempo la iso su esposa y ella que su mamá se entero regresaron con amor y en una noche alegre toda la familia de Darwin y blanca se reunio y todos brindaron por la felicidad y de los jovencos y todos desde ese dia fueron muy felices. asta que llego la muerte de blanca y Darwin. pero a la familia les queda algo de los jovencos que fue su nobleza y alegría con que llenaron su vida.

F L N

**ANEXO No. 13**

**(HOJA DE VALORES DE LA ACTIVIDAD No. 7)**

**“DANDO UN POCO MAS”**

## ACTIVIDAD 7

### Superación Personal

Es superarse en cosas que no pudiste hacer antes. Las experiencias que recuerdo haber realizado por mejorar más aspectos de personalidad.

- Hacerme preocupar por la comida, que no tenga mucha grasa.
- Para ser más amigable tuve que comportarme un poco más a las personas.
- Un poco más de tiempo a mis trabajos para mejorarlos.
- Para dejarme salir a veces a alguna parte tengo que ir con una persona más responsable o con alguien de confianza, o que no este muy lejos.
- Para mejorar un poco de dolor de mi riñón tengo que tomar me un té muy amargo.

7

**ANEXO No. 14**

**(HOJA DE VALORES DE LA ACTIVIDAD No. 8)**

**“VIVO EN FAMILIA”**

## ACTIVIDAD 8

15/11/99

Mi Comportamiento

Yo en mi casa sinceramente hay veces que me porto mal con mis padres porque luego no hago lo que me piden que haga y a veces cuando llego de malas de la escuela llego y me desquito con ellos o con mis hermanos y cuando me enojó no quiero que me digan nada ni que me agan porque los contesto muy mal y la verdad luego me pongo a pensar que no debo de ser yo así con mis papás porque el día que Dios no lo quiera lo no las tenga entonces lo voy a sufrir por lo que ahora les ago o les estoy asiendo, me he dado cuenta que debo de obedecerles en todo lo que me piden y la verdad no contestarles de mal modo porque es de muy mala educación faltarles al respeto a nuestros padres.

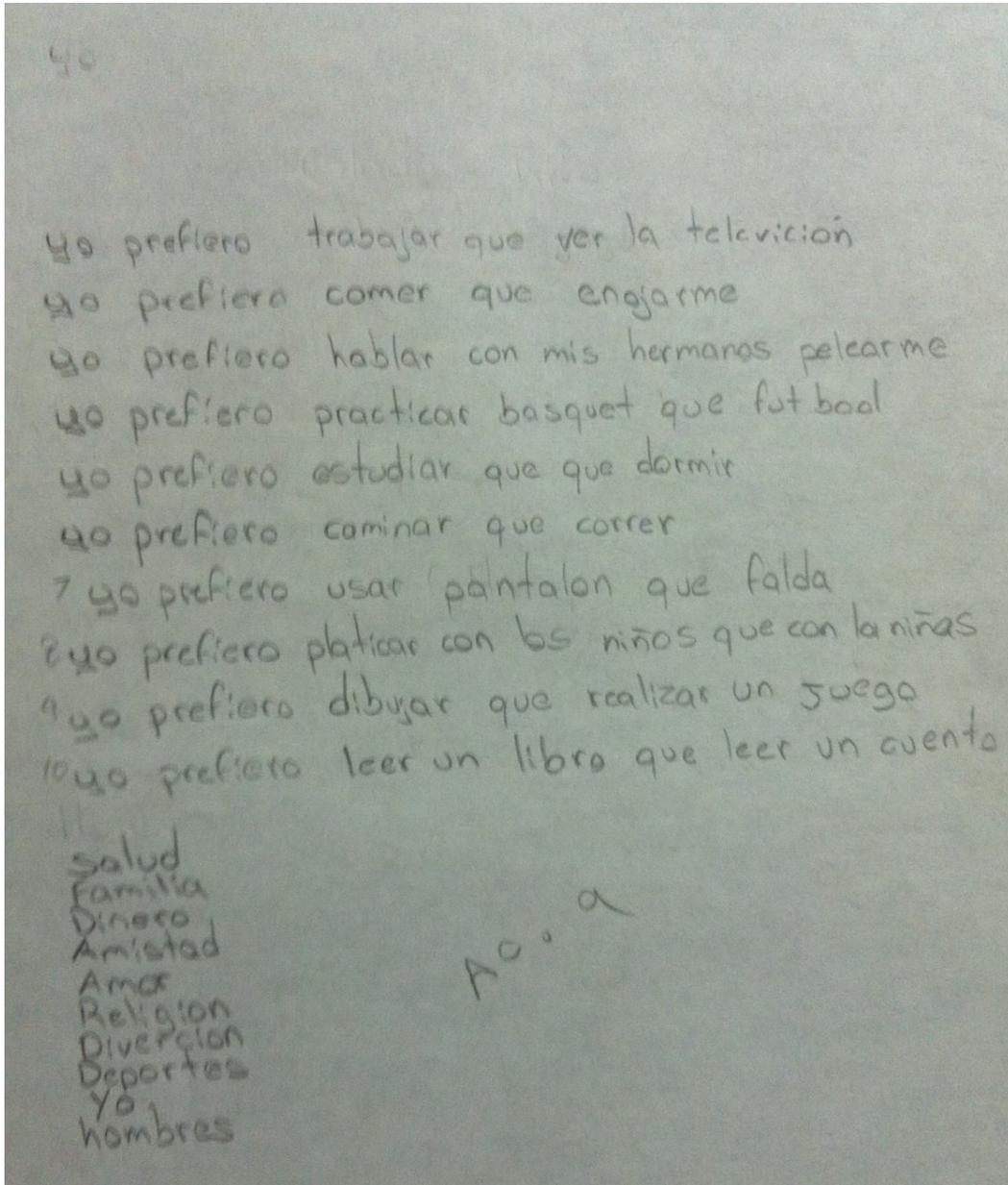
Espero cambiar con mis padres.

**A N E X O    N o .    1 5**

**(HOJA DE VALORES DE LA ACTIVIDAD No. 9)**

**“TENGO GUSTOS Y PREFERENCIAS”**

## ACTIVIDAD 9



**ANEXO No. 16**

**(HOJA DE VALORES DE LA ACTIVIDAD No. 10)**

**“QUIEN SERA MI COMPAÑERO”**

## ACTIVIDAD 10

- A mi me gustaría que fuera sincero de buenos sentimientos ni muy alto ni muy chaparro, moreno claro, ni muy guapo ni muy feo, sus ojos cafes claros su boca, chica y que no fuera tan mujeriego
- PC 10
- Espero del hombre ideal: que me quisiera mucho, que no andara con una y con otra que me aconsejara si tengo algun problema y no se piense nada mas en tener relaciones sino hasta que ya hagamos ocho lo que tengamos en mente como superarnos.
- Voy a dar algo (de) a cambio de nuestra relación { Mi confianza que puede confiar en mi, que lo voy a querer mucho, no pensare en defraudarlo si me corresponde como yo a el.
- Consideras si tu relación puede ser de confianza y de amistad. { Yo diria q de las dos cosas porq tanto en una relación seria puede existir amistad y principalmente la confianza entre los dos. por que si no hay confianza puede terminar su relación por cualquier cosa.
- Que puedo hacer yo para llegar a tener una relación así { Portarme bien no llevarme con los hombres por q si no luego nos toman como unas cualquiera y si voy a tener novia va a ser cuando salga de la secundaria o hasta que tenga una mayoría de edad y si me dan permiso

**A N E X O    N o .    1 7**

**(HOJA DE VALORES DE LA ACTIVIDAD No. 11)**

**“SI VALE LA PENA VIVIR”**

## ACTIVIDAD 11

Ac 11

Yo quiero vivir por que pienso que cada una de las personas tienen derecho, por que la vida es hermosa sabiendola vivir sabiendo estar bien uno mismo por dentro sentirse orgulloso de mi por que valgo tanto por que soy capaz de ayudarme yo y ayudar a las demas personas.

Yo debo vivir por que me faltan tantas cosas por atender quiero ser una persona valiosa que cuando pueda ayude a los demas por que mi mejor ilucion es formar una familia que no le falte mi apoyo por que creo que una persona nunca acaba de realizar hacer una vida bien formal por que hay tantas cosas por hacer que no quiero morir,

**A N E X O    N o .    1 8**

**(HOJA DE VALORES DE LA ACTIVIDAD No. 12)**

**“¿NORMAS?”**

## ACTIVIDAD 12

3° A  
Vespertino

Comprendo que algunas cosas si me afectan pues con ello me demuestran que no me comprenden y que no me tienen confianza, por otro lado esta bien pues despues se los voy a agradecer

**A N E X O    N o .    1 9**

**(HOJA DE VALORES DE LA ACTIVIDAD No. 13)**

**“YO PUEDO APRENDER MAS”**

## ACTIVIDAD 13

Directora: L

- Que les llamara la atención y si no entendían las suspendería
- Platicaría con los alumnos y vería sus reacciones en las clases
- Les diría a sus padres que platicarq más con ellos y que les preguntarq que no entendía de la escuela y porque se iban de pinta por que razón
- Que les pondría más atención a ellas que no les den tanta libertad

Act No 13

**A N E X O    N o .    2 0**

**(HOJADE VALORES DE LA ACTIVIDAD No. 14)**

**“YO PUEDO GANAR O PERDER LIBERTAD”**

# ACTIVIDAD 14

ACTIVIDAD 14

- HE APROVECHADO EL TIEMPO EN LA ESCUELA.

\* Si porque procuro hacer los trabajos que piden y sacar buenas calificaciones

¿Qué cosas estoy eligiendo más libremente?

Elegir a mis amigos aunque algunas veces me prohíben hablarle a ciertas personas porque no son buen ejemplo

¿Qué cosas estoy haciendo forzado por alguna presión int. o ext.?

En algunas veces hacer algún mandado o algún quisier aunque yo no quiero

¿Qué es lo que realmente quiero respecto a mi?

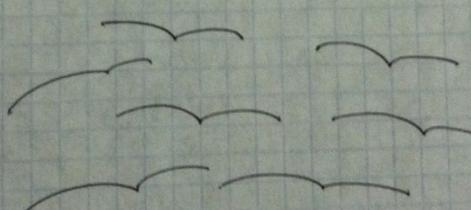
Me quiero superar, seguir teniendo más conocimiento sobre la vida.

¿He reflexionado viendo los pros y contra?

Reflexione en lo bueno ⇒ Que echarle ganas al estudio es beneficioso para mí

Reflexione en lo malo ⇒ que me tengo que dar a respetar porque como me ven me van a tratar.

- Pájaro Encerrado



- La libertad es muy valiosa e importante para los seres vivos

**A N E X O    N o .    2 1**

**(HOJA DE VALORES DE LA ACTIVIDAD No. 15)**

**“TENGO CUALIDADES”**

# ACTIVIDAD 15

6

## Juego de Cualidades

	Respuesta de la Tarjeta	1 <sup>ra</sup> Conjetura	Conjetura Revisada	Autor Real
1	enojona y	MARY	Amigable	Anisbeth
2	peñonera	SUSANA	Yenojona	
3	platicona	JASMIN	Enojona y	BRBIANA
4	fratona	Else	Platicona	
5	enojona	CARINA	Amigable	JASMAN
6	respetable <sup>verso</sup>	Nayeli	enojona	
7	Respeto	VRANA	Amistosa	MARY
8	amistosa	Martha	enojona	
9	amigable	Anisbeth	amigable	Else
10	latosa	Brenda	Yamistosa	
11	platicadora		amistosa	KARINA
12	peñonera		YPlaticona	
13	platicadora	SUSANA	Chismosa	SUSANA
14	chismosa		amistosa	Martha
15	enojona	Amistable	<del>amistosa</del>	Nayeli
16	peñonera	enoja		

fortec RT-58

**A N E X O    N o .    2 2**

**(HOJA DE VALORES DE LA ACTIVIDAD No. 17)**

**“MI PLAN DE VACACIONES”**

## ACTIVIDAD 17

1 Ir a pasar con mi familia o tiempo con mis  
2 hermanos a nadar convivir con los demás  
llevarme bien con mis hermanos  
convertirme con mis amigos

1 Superarme mejor en mi vida  
2 Pasar tan enojada  
3 Convertirme más  
4 convivir con mi familia

A. 17

Cambiar mi forma de ser  
superar me

## **BIBLIOGRAFIA.**

-BOYER GOMEZ IVONNE Y OTROS, "Formación cívica y ética 2", Nuevo México, México D.F, 1999.

-FRONDIZI RISIERI, "¿Qué son los valores?", Fondo de Cultura Económica, México D.F, 1995.

-GOLEMAN DANIEL, "La inteligencia emocional", Javier Vergara Editor, México, 1995.

-MCKERNAN JAMES, "Investigación acción – y curriculum" Métodos y recursos para profesionales reflexivos, Morata, S.L Madrid, 1999.

-PUIG ROVIRA JOSEP MARIA, "La construcción de la personalidad moral", Paidós, Barcelona, 1996.

-RODRIGUEZ LOZANO V. Y OTROS, "Ética", Addison Wesley Longman, México, 1998.

-SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, SEP, "Sugerencias didácticas para la asignatura de orientación educativa", Programa de desarrollo educativo 1995-2000, México, 1996.

-UNICEF, "Valores para vivir, una guía práctica" Universidad Espiritual Brahma Kumaris, México, 1996.

-UPN ANTOLOGIA BASICA. "El niño de preescolar y los valores", Universidad Pedagógica Nacional, México D.F, 1995.

-UPN ANTOLOGIA BASICA. "La formación de valores en la escuela primaria", Universidad Pedagógica Nacional, México D.F, 1995.

-UPN ANTOLOGIA BASICA. "La innovación", Universidad Pedagógica Nacional, México D.F, 1995.

-VALLES ARANDIGA ANTONIO Y CONSOL VALLES TORTOSA. "Programas de refuerzo de las habilidades sociales III", Eos, Madrid, 1994.

-V. PASCUAL ANTONIA. "Clarificación de valores y desarrollo humano ", Estrategias para la escuela, Narcea, Madrid, 1995.

-YUS RAMOS RAFAEL. "Temas transversales", Hacia una nueva escuela, Grao, Barcelona, 1998.