



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

Deserción escolar en la escuela primaria Dr. José María Luís Mora

MARIA LAURA DIAZ RAMIREZ

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

Deserción escolar en la escuela primaria Dr. José María Luis Mora

Informe de proyecto de innovación de acción docente para obtener el título

LICENCIATURA EN EDUCACION, PLAN 94

PRESENTA:

MARIA LAURA DIAZ RAMIREZ

MEXICO, D.F.

2013

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO, D.F.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

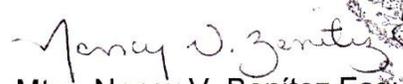
México, D. F., a 18 de mayo de 2013

**C. MARÍA LAURA DÍAZ RAMÍREZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Deserción escolar en la escuela primaria Dr. José María Luis Mora. Opción: Informe de Proyecto de Innovación de Acción Docente** a propuesta del **C. Asesor Lic. Arturo Martínez Martínez** manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel
Directora

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

NVBE/FOC/moc*

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, a mis papas, la vida, a mi familia, a mis maestros, al apoyo de mis amigas y amigos, a mis alumnos.

A Dios. Por que me dio la vida y la capacidad de realizar la licenciatura

A mis papas. Por concederme el milagro de la vida y los cimientos para ser constante, disciplinada y valiente.

A mi familia. Por todo su apoyo moral y material así como por su paciencia

A mis maestros. Por su apoyo, y la transmisión de sus conocimientos

A mis amistades por su contención y su tiempo.

A mis alumnos. Por que ellos hicieron que buscara mi superación al requerir mayor conocimiento en mi práctica docente

En especial a David mi hermano y a mi papá que están ya en una dimensión divina.

INDICE

Capítulo 1, Diagnóstico	1
1.1 Contextualización	1
1.2 Marco de Análisis	2
Jerarquización del problema	5
Delimitación del problema	6
Manifestación del problema	7
1.3 Plan del diagnóstico	12
Cuestionarios	13
Propósito de estudio	16
1.4 Recolección de la información	16
1.5 Procesar la información	17
Cuantificación de la información	18
Problematización	30
Capítulo 2, La alternativa	33
2.1 Fundamentación	36
2.2 Estrategias	41
2.3 Agenda	45
Capítulo 3, La evaluación	46
3.2 Resultados obtenidos	47

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

Este proyecto es un trabajo de investigación realizado en la Escuela Primaria Dr. José María Luis Mora en el cual fui profesora durante un año. Es un análisis de la práctica docente propia, que va en busca de alternativas de solución de la problemática de deserción escolar, la cual se manifiesta fuertemente en esta escuela.

En este trabajo observé el abanico de conflictos y sus consecuencias, traté de entender qué es lo que realmente sucede en la escuela, qué provoca el problema del fracaso escolar. Por lo tanto fue necesario que observara y analizara la problemática interna para comprender quienes son -de manera directa o indirecta, los que afectan el aprendizaje y provocan la deserción escolar. ¿Maestros, padres de familia, alumnos? Comprender los motivos por los que se da el ausentismo y finalmente la deserción escolar definitiva, desglosar la problemática y proponer una estrategia de cambio, es el objetivo de este proyecto.

Es importante analizar y comprender todos los factores involucrados en la problemática, sin olvidar el aspecto humano en toda su magnitud y no perderlo de vista por parte de maestros, director, padres de familia y autoridades. Es de vital importancia no olvidar el aspecto de la comunicación cotidiana en la labor docente entre todos los que trabajamos dentro de la escuela.

Se evaluarán en este trabajo, los factores clave que crean los problemas al interior y exterior de la escuela para después, proponer las soluciones y sus respectivas acciones, a través de estrategias específicas para esta problemática.

CAPITULO 1

DIAGNÓSTICO

“Cada época tiene sus terrores, suelen ser los fantasmas que se merecen, pero frecuentemente no representan con clarividencia los peligros que realmente la amenazan”

Fernando Savater

Se analizará el desinterés del desempeño en el cumplimiento de la práctica docente, la apatía, la falta de seguimiento en casos concretos, que no permite que la escuela funcione óptimamente para beneficio de los alumnos.

Los Problemas se han agudizado progresivamente, ya que al no buscar alternativas de solución, al ausentismo escolar avanza. Ante esta situación los involucrados nos veremos comprometidos en accionar hacia el cambio, empezando al interior de la escuela, por lo tanto el propósito de este proyecto, es integrar un plan de acción para mejorar la práctica docente de los profesores en aquellas actitudes equivocadas en torno a la escuela Dr. José Ma. Luis Mora. Estas consecuencias se han venido reflejando a través de los ciclos escolares, ya que la matrícula se ve reducida al paso de el tiempo. Pasaremos de preocuparnos a ocuparnos en esta dificultad que toca resolver.

1.1 Contextualización

La escuela se encuentra ubicada en la colonia Clara Córdoba, calle Vicente Veliz s/n, en el municipio Villa Nicolás Romero, Estado de México. Es una escuela donde los recursos materiales son muy escasos. Por ejemplo, no hay un aparato de sonido, el piso del patio no es de concreto es de tierra (con las lluvias se hace lodo), los techos de las aulas no están impermeabilizados (por lo que hay goteras), los pupitres están en mal estado y el drenaje de los baños es deficiente.

La escuela, consta de siete edificios, a la entrada hay un aula de cada lado. A un lado de los salones de la entrada y del lado izquierdo, esta un pequeña casa donde vive el conserje y más adentro a la izquierda, dos aulas de clases. La dirección, del lado derecho, cuenta con una antesala y una bodega, junta a ésta hay dos salones de clases, y al costado los baños. En la parte final del terreno, se encuentran seis salones de clases, el espacio abierto alrededor de las construcciones son patios (ver plano de la escuela en los anexos).

En 1990, los antorchistas del partido del Partido Revolucionario Institucional (PRI), junto con los colonos de esta comunidad, trabajaron por obtener el terreno y los materiales de construcción para la construcción de la escuela. Muchas personas la comunidad asistieron a marchas a favor del PRI y se realizaron diversos convenios. Finalmente el partido les otorgó el terreno, los materiales y los padres de familia construyeron la escuela.

1.2 Marco de análisis

El propósito de este apartado es indagar e identificar los principales agentes que generan la problemática de deserción escolar en torno a la escuela primaria Dr. José María Luis Mora.

Esta problemática es clara, debido a los retardos, ausentismo y reprobación persistente que observan algunos alumnos, esto hace que el grupo se atrase al tener que repetir algunos temas. Ante esta situación el trabajo se hace complejo, pues la enseñanza se va atrasando y el grupo se va convirtiendo en dos, los que faltan y preguntan todo el tiempo para actualizarse y los que van bien, empieza a ser muy problemática la enseñanza, provoca indisciplina, falta de interés de los que van bien y se pierde el control del grupo. Debido a esto, se deben tomar medidas resolutivas involucrando al personal docente, al director y los padres de familia. Necesitamos que nuestra escuela cumpla con su misión con todos los alumnos, no solamente con los más destacados, el rumbo que lleva la escuela no ha sido el más acertado.

Los Docentes:

Nuestro trabajo no es solo por un sueldo, deberíamos tener interés en los cursos de actualización, en las juntas semanales, ser puntuales, etc., y además no concientizamos las consecuencias de estas actitudes negligentes.

Como ejemplo, cuando un alumno llega más de cinco minutos tarde, sin uniforme, con los zapatos sucios, etc. se le regresa a su casa y no lo dejan entrar a la escuela. En cambio, los maestros que llegamos tarde, sí tenemos acceso al plantel. Otro punto es el autoritarismo irracional, como cuando un niño que tiene problemas motrices no quiere salir en un bailable, lo obligan a bailar, o cuando los maestros les gritan a los niños porque quieren ir al baño etc.

Padres de familia:

La comunidad en general tiene un nivel socioeconómico bajo, y muchas veces los alumnos no llevan a clase los útiles necesarios, algunos niños son corregidos en casa de manera violenta con golpes físicos o comentarios violentos. Algunos otros padres, permiten, o incluso ellos mismos mandan a trabajar a los niños, por otro lado, debido a la falta de la presencia de los papas. a veces los hijos grandes cuidan a los chicos. Existe también un alto índice de analfabetismo de los padres, esto aunado a problemas sociales como alcoholismo, desempleo, etc. Muchos papás no asisten a las juntas escolares para asuntos de importancia.

Ante estas problemáticas, el cambio de actitudes deberá ser a partir de los profesores en paralelo con los padres de familia, partiendo del apoyo de la escuela hacia los papás. Con esto, explico algunas de las causas del fracaso escolar en este centro educativo.

Causas internas

La mayoría de los maestros de esta escuela somos estudiantes en docencia o bien algunos tienen profesiones que no tienen nada que ver con la educación (abogado, arquitecto, matemático) y están ejerciendo como profesores, por lo tanto son evidentes las problemáticas que se presentan en esta escuela. Además de que no se cuenta con las herramientas pedagógicas necesarias para resolver los problemas cotidianos dentro de la escuela.

Algunas causas que producen la deserción son:

- 1.- Falta de liderazgo por parte de la dirección general.
- 2.- Indiferencia de docentes ante las necesidades emocionales, afectivas y académicas de los alumnos.
- 3.- Regaños y sanciones que son traumáticos para el niño, como por ejemplo gritos fuertes, comparaciones entre alumnos, aislamiento de niños por mala conducta etc.
- 4.- Falta de control de grupo.
- 5.- Falta de estrategias pedagógicas para dar clase.

En conclusión, hay mucha apatía de parte de los maestros, había cursos de actualización, pero si no se pagaban no asistíamos, no queríamos ir a las

marchas políticas, algunos sólo iban por un sueldo, no hay vocación de servicio como profesores, entre otros factores.

Causas Externas

La economía familiar-descrita de forma general dentro de este barrio, es de pobreza, las calles no están del todo pavimentadas, las casas son de construcción vernácula y constan de uno a dos cuartos, casi todos cuentan con aparatos como televisiones, mega pantallas, juegos cibernéticos, celulares sofisticados, estéreos y radios, algunos tienen computadoras. La mayoría de padres de familia realiza trabajos de oficio como choferes, venta de dulces en la calle, albañiles, sirvientas, herreros, plomeros, etc. El nivel educativo en los adultos también es bajo y su forma de vida es como en la mayoría de los barrios en las grandes ciudades, los mismos gustos musicales, el futbol, las telenovelas, las mismas estaciones de radio, las mega fiestas, etc.

El sistema de vida y las formas de conducta son similares en casi todas las familias del barrio y muchos de los padres no atienden a sus hijos, hay varias causas que provocan la deserción escolar y algunos factores son:

1. Cuando se cita a los padres de familia a junta, en su mayoría no asisten por que ambos papas trabajan.
2. Violencia familiar.
3. Adicciones como alcoholismo o drogadicción, entre otras.
4. Los hermanos grandes cuidan a los chicos aún siendo ellos mismos pequeños.
5. Niños sin adultos que los cuiden, o bien los abuelos, tíos o vecinos se hacen cargo de ellos.
6. Desempleo.
7. Alumnos que trabajan.
8. Deudas económicas.
9. Padres divorciados.
10. Madres solteras.

No cabe duda que la cultura del barrio y la educación de los integrantes, son la base fundamental de expresión y forma de vida, y se refleja en las nuevas generaciones, en los alumnos de esta primaria.

Jerarquización del problema

La palabra liderazgo, define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. Es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones. La problemática principal en la escuela es el liderazgo, tanto del director hacia los maestros, como los maestros hacia los alumnos. En cuanto a las problemáticas externas, surgen de las formas de vida de las familias y que influyen a los niños.

Causas internas:

- 1.- Falta de liderazgo por parte de la dirección general.
- 2.- Falta de liderazgo por parte de los maestros hacia los alumnos.
- 3.- Falta de estrategias pedagógicas para dar clase.
- 4.- Indiferencia de docentes ante las necesidades emocionales, afectivas y académicas de los alumnos.
- 5.- Falta de control de grupo.
- 6.- Regaños y sanciones que son traumáticos para el niño.

Causas externas:

- 1.- Violencia familiar.
- 2.- Cuando se cita a los padres de familia a junta, en su mayoría no asisten por que ambos papás trabajan.
- 3.- Adicciones como alcoholismo o drogadicción, entre otras.

4.- Desempleo.

5.- Alumnos que trabajan.

6.- Niños sin adultos que los cuiden, o bien los abuelos, tíos o vecinos se hacen cargo de ellos.

7.- Los hermanos grandes cuidan a los chicos aún siendo ellos mismos pequeños.

Concluyo esta sección con una frase de Freinet, que desde mi punto vista resume la dolencia general de estos niños.

“No sirve de nada decirles a los niños que respeten a los adultos, cuando estos no los respetan en absoluto, enseñarles a ser generosos si ellos mismos no se benefician de esa generosidad”¹

Delimitación del problema

En las causas internas, la primera seleccionada es la dirección endeble, y hace que las otras causas se fortalezcan dentro de la escuela de forma negativa, ya que algunos profesores abusan, y al faltar a las reglas ya establecidas, como la puntualidad por ejemplo, se genera la desinformación o mala comunicación en las juntas de maestros; algunas veces no llegan y no se enteran de las decisiones a las que se llega.

Esta causa de fragilidad por parte de la dirección, hace que el desempeño docente se colapse debido a las decisiones y acciones equivocadas gestándose una disfuncionalidad; la cual afecta principalmente a los alumnos, esto hace que la escuela sea poco o nada funcional y atractiva para los estudiantes.

En las causas externas, cuando en un hogar existe la violencia física y psicológica (violencia familiar) el individuo pierde su control emocional generándose otros problemas.

¹FREINET Celestin, La Educación Moral y Cívica, Edit, Fontamaras, 1972, México, Pag.22

Además aunando a esto, también existe desempleo, analfabetismo, niños con ausencia de padres, etc. por lo tanto todos estos factores hacen que se agudice la dificultad en la escuela.

Cuando las causas internas y externas se conjugan se demuestran las razones de los problemas en esta escuela. Tomando estas problemáticas como referencia, se irán aplicando las soluciones.

Manifestación del problema

El problema a tratar es la inasistencia frecuente de un considerable número de alumnos que conlleva al ausentismo cada vez mayor. En un principio, hubo gran inquietud al ver la escuela más vacía unos días más que otros, y poco a poco se vació aún más. Este es un reflejo de las dificultades internas y externas mencionadas, y ante esto, los maestros tenemos el compromiso de encontrar una solución para modificar esta situación de ausentismo en la escuela.

Dentro del análisis se destacan las posibilidades de la capacidad intelectual del alumno, la metodología de estudio de los niños y su esfuerzo y dedicación para enfrentar los retos de la escuela, aunado a sus condiciones emocionales que no siempre son las más óptimas para tener un buen rendimiento académico. Si los padres y los profesores no asumimos nuestras responsabilidades correspondientes en la acción educativa caemos en el descuido, la indiferencia y la poca motivación. Los factores académico y emocional, deberán ser tomados en cuenta hacia una solución de manera paralela para poder obtener resultados de mejoramiento en el alumno. De esta manera, y así podrá integrar la escuela a su vida cotidiana de manera constructiva y la escuela sea formadora de hombres y mujeres de calidad. Parte del reto será que los alumnos vayan con gusto a la escuela y no solo por cumplir con una obligación escolar.

Como menciona Delia García, los problemas pedagógicos de los niños en la escuela requieren del estudio de todos los factores que pueden incidir en las dificultades que se están presentando.²

La práctica docente entendida como un proceso permanente de reflexión sobre la propia experiencia, y particularmente de lo que sucede de manera concreta dentro del aula, es donde los maestros vinculan su emocionalidad con su trabajo para transmitir su conocimiento.

²GARCIA Delia, Caso escolar y desventajas sociales, Ed. Lumen, Argentina, 1996, pg.17

Propongo que los maestros analicemos y confrontemos colectivamente junto con otros colegas, nuestra práctica docente cotidiana rompiendo de esta manera con el aislamiento que pudiera existir de la práctica pedagógica. Debe propiciarse la reflexión del maestro sobre su papel, las visiones del mismo y de su proceso de crecimiento profesional.

La formación docente deberá ser entendida no solo como desarrollo de aspectos cognoscitivos sino también relativos a actividades y aspectos afectivos. Se debiera reflexionar la necesidad de adoptar la relación maestro-alumno como un criterio de formación, selección y evaluación docente.

Esto es de vital importancia ya que la actitud del maestro es determinante sobre el aprendizaje de los alumnos. Los profesores somos parte importante en la formación de la personalidad de los alumnos, que a su vez son parte de una familia y por consiguiente de una sociedad y una nación.

Es necesario ser mejores profesores, pues lamentablemente algunos no nos hemos percatado de lo primordial de nuestra función en relación con el rendimiento escolar de los alumnos. La manifestación del problema abarca también la indisciplina, baja autoestima en los alumnos, y discriminación entre ellos mismos (por apariencia física, bajo rendimiento académico, mala economía etc.)

Para Oyola, el problema reside en las limitaciones de la formación profesional recibida, lo que impide disponer de los recursos necesarios a esto se le suma que muchos docentes no están en estas escuelas por opción personal sino por circunstancias netamente laborales y, en ciertos casos están a disgusto por estar en un medio sociocultural urbano-marginal.³

Debido a estas causas propongo dentro del capítulo 2.2 de estrategias la profesionalización de los maestros como estímulo personal y para mejorar su práctica docente.

A continuación doy a conocer la plantilla del plantel para conocer al personal docente de la escuela y tener datos suficientes para saber de donde partimos dentro del sistema. Éstas arrojarán datos importantes para nuestra posterior propuesta de mejoramiento.

³OYOLA Carlos, El éxito prohibido, Edit. Aique, Argentina, 1994, pág. 74

Maestros de primer año.

Maestra de 1º A Mujer, 30 años. Estudiante de Normal. Dos años de servicio.

Maestro de 1º B Hombre, 32 años. Estudiante de Psicología. Dos años de servicio.

Maestra de 1º C Mujer, 28 años. Estudiante de normal. Dos años de servicio.

Maestros de Segundo año.

Maestra de 2º A Mujer, 28 años. Lic. en Contabilidad y Derecho, mujer, 25 años. Dos años de servicio.

Maestra de 2º B Mujer, 34 años. Estudiante de UPN. Dos años de servicio.

Maestra de 2º C Mujer, 30 años. Estudiante de Normal. Dos años de servicio.

Maestros de Tercer año.

Maestra de 3º A Mujer, 26 años. Estudiante de Normal, 3 años de servicio.

Maestro de 3º B Hombre, 27 años. Estudiante de Derecho. 2 años de servicio.

Maestra de 3º C Mujer, 28 años. Estudiante de psicología, 3 años de servicio.

Maestros de Cuarto año.

Maestra de 4º A Hombre, 24 años. Tiene Secundaria y este es su primer año de laborar.

Maestra de 4º B Mujer, 26 años. Licenciada en matemáticas y estudiante de Normal, 5 años de servicio.

Maestros de Quinto año.

Maestra de 5º A Mujer, 38 años, estudiante de Norma. Tres años de servicio.

Maestra de 5º B Mujer, 31 años, estudiante de Normal. 5 años de servicio.

Maestros de Sexto año.

Maestro de 6º A Hombre, 30 años, Normalista titulado, 5 años de servicio.

Maestra de 6º B Mujer, 28 años estudiante de Normalista, 5 años de servicio.

El Director

Hombre, 40 años, tiene estudios de arquitectura, tiene seis años de servicio en la escuela, cuatro frente a grupo y dos en la dirección.

Análisis del personal.

Las edades del plantel docente, oscilan entre 22 años y 40 (el mayor es el director). Las edades demuestran la capacidad energética y la experiencia de los maestros frente al grupo. En general, hay poca experiencia, casi todos somos estudiantes, dos titulados normalistas y el director (arquitecto). Con un porcentaje aproximado del 75% de los maestros somos mujeres, queriendo sobrepasar al director. La mayoría de los profesores son normalista, aproximadamente el 60% y los demás somos de otras áreas. Los normalistas tienen formación enfocada a la educación primaria y en general se apegan a las teorías constructivistas, hacen que los niños construyan, desarrollen destrezas y sean creativos. Los que no tenemos corrientes normalistas, somos de profesiones ajenas a la docencia y es allí en donde se podrá apoyar a los maestros de otras profesiones a través de cursos para que sepan transmitir sus conocimientos de manera más clara. De la plantilla sólo dos están titulados, y son normalistas. Estos datos arrojan la carencia de conocimiento para dar clases.

Idealmente, un director deberá tener disposición al cambio para transformar su realidad, asumir los cambios y buscar apoyo de sus pares para fortalecer la gestión con las experiencias exitosas de los demás, reunir las experiencias de los demás para realizar propuestas nuevas, tener responsabilidad social, ser flexible para cubrir lineamientos y al mismo tiempo contribuir con propuestas trabajadas en colectivo, advertir y prevenir situaciones de conflicto o en su caso mediarlas, amparar los derechos y deberes del gremio y optimizar los procesos administrativos, ser eficaz, eficiente y efectivo.

En el caso del director de esta escuela, es puntual, es el primero que llega y el último que se va, conoce bien el sistema administrativo, sabe poner límites y mediar en las situaciones de conflicto, tiene responsabilidad social, tiene buen trato, no crea conflictos, es una persona que escucha y su relación con los niños es afectiva. Es flexible y tiene buen trato con los maestros. Por otro lado, las maestras lo evidencian en público, y algunas veces su falta de respuesta es debido a la tolerancia en su personalidad, pero finalmente ponía límites. Las

reuniones a las que convoca el director son para organizar eventos internos y si funcionan en este aspecto. En cuanto a las reuniones de participación para cargos específicos, no tenía capacidad de liderazgo para que los maestros fuéramos participativos, dejaba las decisiones abiertas y nadie hacía caso.

Por parte de los maestros, es alarmante que no reconozcamos el compromiso y la importancia de nuestra labor docente, pues no solo es enseñar contenidos sino enfrentar también los retos que presenta la sensibilidad de los niños, no entendemos que tenemos enfrente individuos que sienten, piensan, desean, necesitan y anhelan ser tratados como seres humanos con dignidad.

Los maestros no deberíamos ejercer un trabajo tratando a los alumnos como máquinas de aprendizaje. Se trabaja con niños con capacidades que quizá no saben que las poseen, o algunos sabrán que las tienen pero necesitan estímulo, el maestro debe ser quien lo apoye y no un obstáculo en su vida escolar.

Ante estas situaciones se debe establecer una nueva forma de organización y funcionamiento de la escuela, basado en el cumplimiento de las responsabilidades profesionales y el trabajo colegiado; en particular se busca que el personal docente y el directivo adquiera los conocimientos y habilidades necesarias para superar los problemas que enfrentamos en nuestra labor cotidiana dentro de la escuela y diseñar programas para obtener las destrezas suficientes para superarnos de tal manera que se mejorara continuamente en la enseñanza diaria.

Raymundo Ramírez menciona⁴, que se debe establecer una nueva forma de organización y funcionamiento de la escuela basado en el cumplimiento de las responsabilidades profesionales y el trabajo colegiado; en particular se busca que el personal docente y el directivo adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para superar los problemas que enfrentan en su labor cotidiana dentro de la escuela y diseñar las destrezas para superarse de tal manera que se mejorara continuamente en la calidad del aprendizaje del alumno. Tomando la propuesta de Ramírez, propongo este reto profesional que será una labor constante en los cambios de los maestros de esta escuela, para lo cual es necesario plantear cómo se comenzarán a construir y renovar paradigmas funcionales.

⁴RAMIREZ Rodolfo Raymundo, ¿cómo conocer mejor nuestra escuela?, Edit. SEP, 1999, México, Pág. 7

1.3 Plan del diagnóstico

Dado el problema que se refleja en este colegio, es necesario tomar en cuenta las opiniones de la plantilla docente, los padres de familia y alumnos para proponer alternativas para solucionar algunas de las problemáticas mencionadas anteriormente.

Hay que averiguar ¿por qué desertan los alumnos? ¿Qué papel jugamos directivos, maestros, padres de familia y alumnos?

Conocer las causas que originan dicho problema, permitirá encontrar soluciones para prevenir los inconvenientes que se presentan. A continuación, realizo un análisis del problema con cuestionarios aplicados a los involucrados.

Las fuentes y lugares de donde se obtendrá la información son:

En la escuela, con las entrevistas.

En las juntas con padres de familia.

En observación directa.

Registro diario de campo.

Estas herramientas nos darán la oportunidad veraz y precisa de analizar el problema desde diferentes puntos de vista; comprenderemos qué pasa, donde se gesta el problema.

Entrevistados:

- Profesores
- Padres de familia
- Director
- Alumnos

Cuestionarios

Docentes

- 1.- ¿La dirección implementa alguna acción en apoyo a disminuir el ausentismo escolar?
- 2.- ¿Crees que el problema se gesta más al interior, que al exterior de la escuela?
- 3.- Desde tu punto de vista ¿Crees que los alumnos que faltan con frecuencia con bajo rendimiento escolar deben ser ignorados, y a los que tienen buen aprovechamiento, tratarlos mejor?
- 4.- ¿Crees que tu actitud ante tus alumnos faltistas es favorable para ellos?
- 5.- ¿Piensas que la deficiencia en nuestro desempeño profesional tiene que ver con el fracaso escolar?
- 6.- ¿En que grado se presenta más deserción?
- 7.- ¿Como consideras la relación maestro – alumno?
- 8.- ¿Quiénes desertan más, hombres o mujeres?
- 9.- ¿Como es la comunicación profesor – padre de familia?
- 10.- ¿Cuál es tu opinión de que algunos compañeros docentes ponen a algún alumno a pasar lista, en lugar de hacerlo ellos?

Padres de familia

- 1.- ¿Cree que como padre de familia contribuye a la deserción escolar?
- 2.- ¿Piensa que es bueno o malo que los niños abandonen la escuela?
- 3.- ¿Hasta que grado fue a la escuela?
- 4.- ¿Cómo es la comunicación entre el director, el maestro de su hijo y usted?
- 5.- ¿sabe que tiempo dedica su hijo a juegos cibernéticos y televisión? ¿En el caso de que el niño abuse, usted como reacciona?
- 6.- ¿Conoce quienes son los amigos de su hijo dentro y fuera de la escuela?
- 7.- ¿Cuál es su nivel de ingresos?
- 8.- ¿Su hijo tienen un lugar adecuado para realizar su tarea? ¿Quién le ayuda a hacerla?
- 9.- ¿Usa golpes y malas palabras para corregir a su hijo?

Alumnos

Las siguientes preguntas son específicamente para estudiantes con bajo rendimiento académico.

- 1.- ¿Te sientes a gusto en clase con tu maestro o maestra?
- 2.- ¿Cómo te trata tu maestro por tener calificaciones bajas?
- 3.- ¿Tus papas asisten a juntas de la escuela?
- 4.- ¿En tu casa alguien bebe alcohol o usa alguna droga?
- 5.- ¿Trabajas o conoces a algún compañero de la escuela que lo haga?

Propósito del estudio

El propósito es demostrar que los estudiantes no son totalmente responsables de lo que sucede dentro de este colegio, hemos manifestado que han sido causas multifactoriales al interior y al exterior de la escuela.

Dentro de la escuela la intención es humanizarnos partiendo de lo que el alumno ya trae del exterior. Fuera de la escuela los padres de familia deben saber qué compromisos tienen con sus hijos y como influyen en estos.

Ante estos dos factores propondré las estrategias que tendrán que llevarnos a un cambio en la práctica docente y así se vaya restableciendo la presencia de alumnos en esta escuela, ya que el ausentismo es el primer síntoma que se manifiesta antes de la deserción como se explica anteriormente.

1.4 Recolección de la información

No se trata que el profesional reflexione sobre su trabajo, ni simplemente de resolución de problemas, sino que implica el planteamiento de problemas, busca mejorar y comprender el mundo a través de cambios y del aprendizaje de cómo mejorarlo a partir de los cambios conseguidos. No es el método científico aplicado a la enseñanza. La investigación-acción no se limita a someter a prueba determinadas hipótesis o a utilizar datos para llegar a conclusiones, adopta una visión de la ciencia social distinta de aquella que se basa en las ciencias naturales (en las cuales los objetivos de la investigación pueden ser tratados legítimamente como “cosas”); la investigación-acción concierne también al “sujeto” mismo. Su ángulo de visión es distinto del de las ciencias históricas porque la investigación-acción se preocupa por el cambio de situaciones y no tan sólo por su interpretación.⁵

Esta jornada de preguntas, se basó en la experiencia social dentro y fuera de la escuela. En la experiencia, se presentaron problemas ya que no fue fácil para los docentes y familiares admitir que podían estar equivocados, lo pude percibir en el momento de la aplicación de los cuestionarios, ya que algunas respuestas no tienen coherencia con la realidad que se está viviendo, esto hizo que la labor se hiciera mas compleja y que algunos padres no quisieran responder las preguntas.

⁵ Información recuperada el 29/oct/2012 del sitio: <http://hera.ugr.es/tesisugr/16733691.pdf>. Rodríguez Peralta, Ma. Isabel. El método de encuesta como estrategia de aprendizaje, tesis doctoral, Granada 2007.

Estos cuestionamientos fueron necesarios para beneficio de todos, y para los alumnos es significativo pues su vida escolar será más prospera.

En relación a la dirección, es la parte que apoyó más con esta labor de investigación, tuvo una actitud de gran respeto y colaboración con esta tarea.

Al trabajar con los alumnos pude observar la diversidad de sus personalidades, y me fue posible entender porqué ellos no actúan como nosotros lo idealizamos, fue indispensable escucharlos.

1.5 Procesar la información

Clasificación de la información.

Resultado a la aplicación de cuestionarios.

-El conflicto comienza parcialmente con ausentismo y concluye con deserción, causando la baja definitiva.

- El problema se gesta en la escuela.

- a) Existe una incapacidad de los maestros para hacer que a los alumnos la escuela les parezca interesante.
- b) El trabajo y comunicación entre la dirección y los maestros es insuficiente y deficiente.
- c) No se han encontrado aún las estrategias adecuadas para integrar a los padres de familia en el asunto.
- d) Todavía no hemos tomado en cuenta los problemas sociales de esta comunidad como son pobreza extrema, analfabetismo, adicciones, madres solteras, violencia familiar etc.

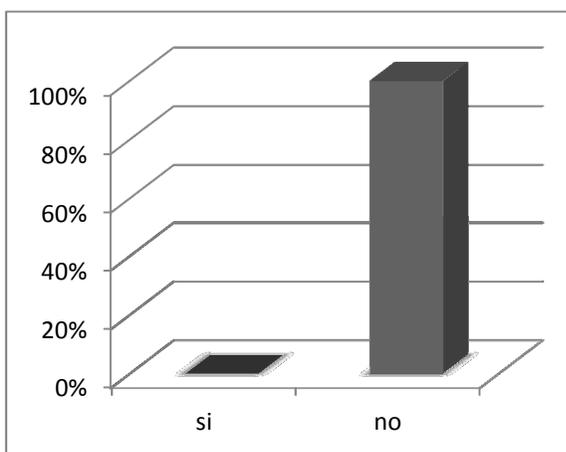
La economía familiar, tiene mucha importancia en el desarrollo escolar del alumno. En algunos casos, los niños trabajan y lo que ganan, forma parte importante del sostén económico de la familia. Debido a esto, poco a poco el niño va perdiendo el interés y la energía para las labores escolares.

A continuación doy a conocer a manera de gráficas, los resultados de éstos cuestionarios y algunas apreciaciones.

Cuantificación de la información

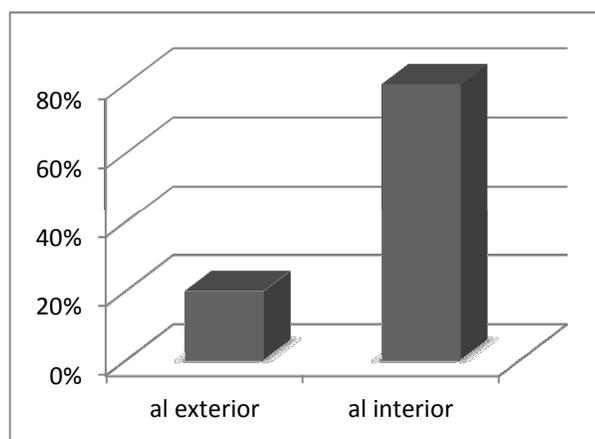
Docentes

1.- ¿La dirección implementa alguna acción para disminuir el ausentismo escolar?



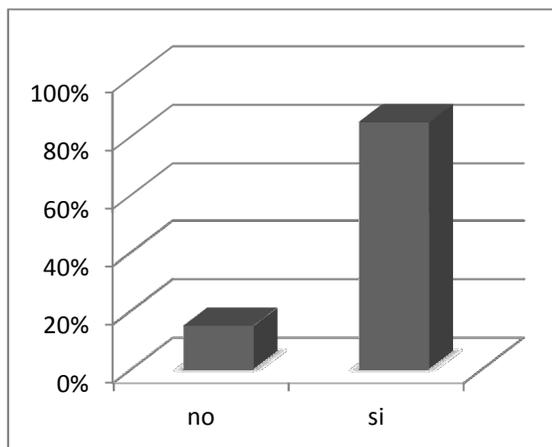
La dirección no realiza ninguna acción para disminuir el ausentismo.

2.- ¿Crees que el problema se gesta al interior o al exterior de la escuela?



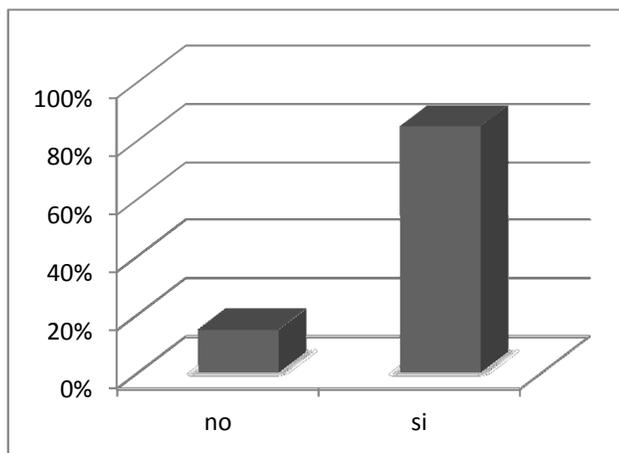
Como se muestra en la gráfica, la problemática es mayor al interior de la escuela debido a la falta de profesionalismo de los maestros.

3.- ¿Piensas que los alumnos que faltan con frecuencia deben ser ignorados debido a que se retrasan, y a los que van bien atenderlos mejor?



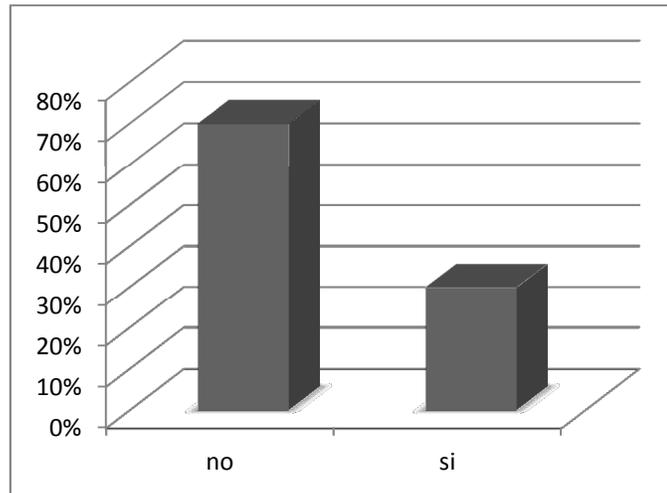
Los alumnos que faltan mucho tienen bajo rendimiento académico, y por lo poco que asisten a la escuela, generalmente son indisciplinados y no se sienten parte del grupo por ser discriminados.

4.- ¿Crees que tu actitud ante tus alumnos faltistas es favorable para ellos?



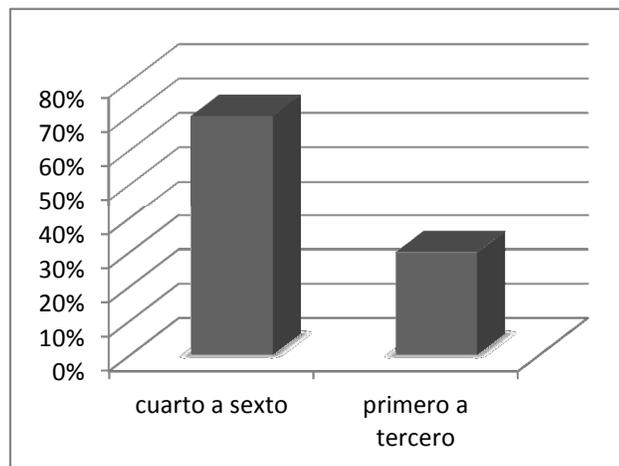
Hubo mucha justificación por parte de los maestros al responder la pregunta, en su mayoría dijo “que a los papás de los niños no les importaba que fueran a la escuela o no” también decían que “porqué se iban a retrasar si es problema de los padres.

5.- ¿Piensas que la deficiencia en nuestro desempeño profesional tiene que ver con el fracaso escolar?



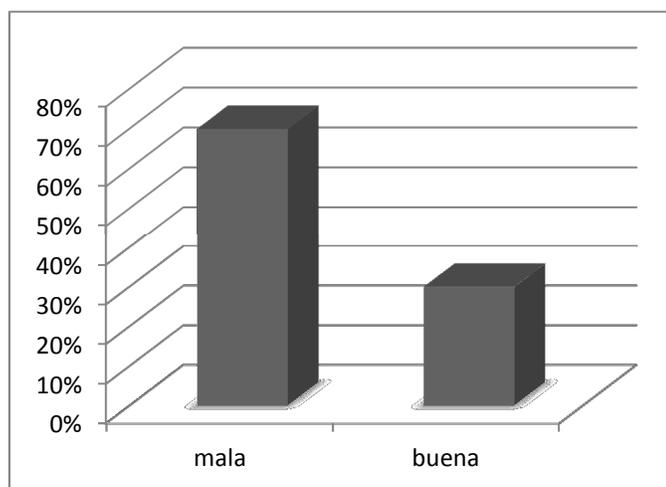
En lo general, los maestros no admitimos la falta de desempeño y su afectación en el fracaso escolar, habitualmente había algún otro culpable.

6.- ¿En que grado se presenta más deserción?



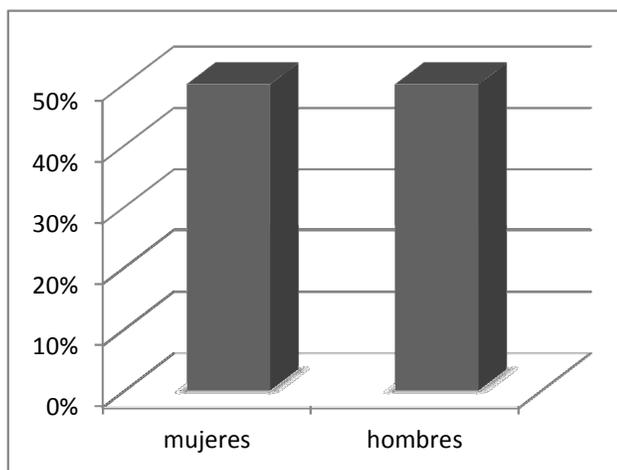
Hay más deserción en los grados 4° a 6°, es a quienes les toca generalmente tomar las responsabilidades de los adultos. Se van porque trabajan o cuidan a sus hermanos menores, cooperan a esa corta edad con la economía familiar debido a la exigencia de los padres.

7.- ¿Como consideras la relación maestro – alumno?



Según los maestros, si el alumno es cumplido y de buena conducta la relación es buena, fácil y cómoda y “el alumno que va mal, mejor que se salga del grupo a jugar, ya que es culpa de los papás y es lo que el niño quiere.”

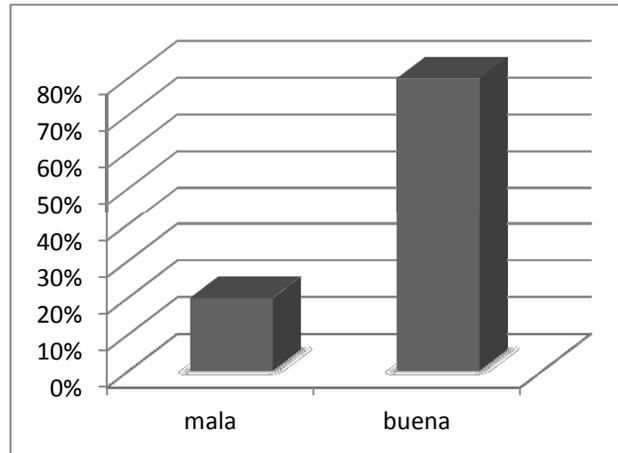
8.- ¿Quiénes desertan más, hombres o mujeres?



Ambos se van por igual pues trabajan por dinero y por acatar responsabilidades de adultos. A grandes rasgos los maestros comentaron:

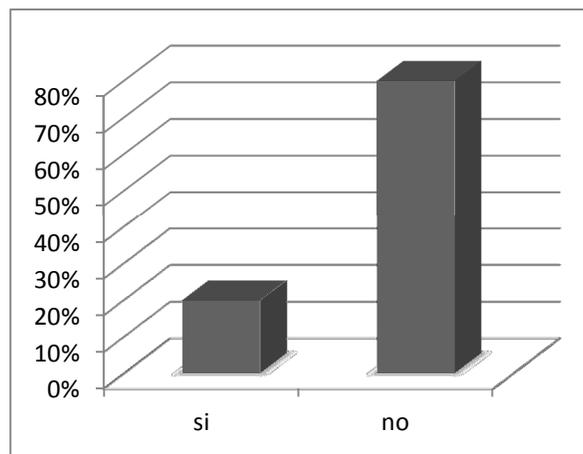
“Las niñas que se salen, generalmente cuidan a sus hermanitos y los niños son los que trabajan para obtener dinero.”

9.- ¿Como es la comunicación profesor – padre de familia?



El maestro, se lleva bien con los papás que atienden bien a sus hijos y la relación es fácil y cómoda. La comunicación con los padres de niños más abandonados es complicada y mala porque los papás no van a las juntas y no tienen interés en preguntar cómo van en la escuela.

10.- ¿Realmente pasas lista diariamente?

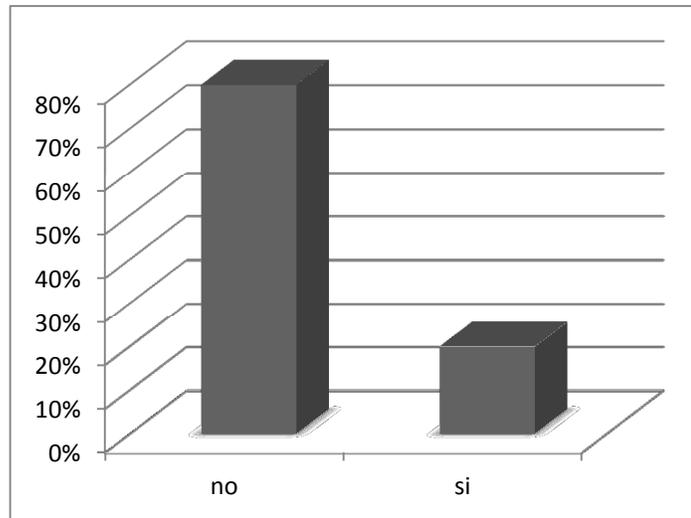


En general la respuesta fue:

“Se me olvida, por que no me da tiempo, le pido de favor a algún alumno que lo haga, y a veces no registran bien los datos.”

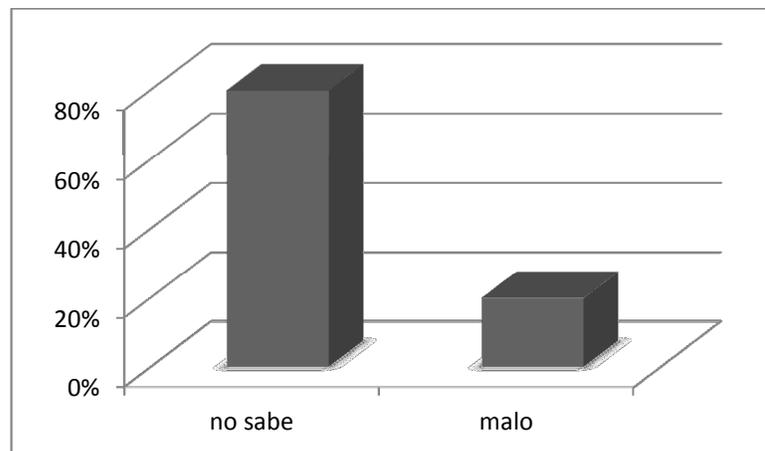
Padres de familia

1.- ¿Cree que como padre de familia contribuye a la deserción escolar?



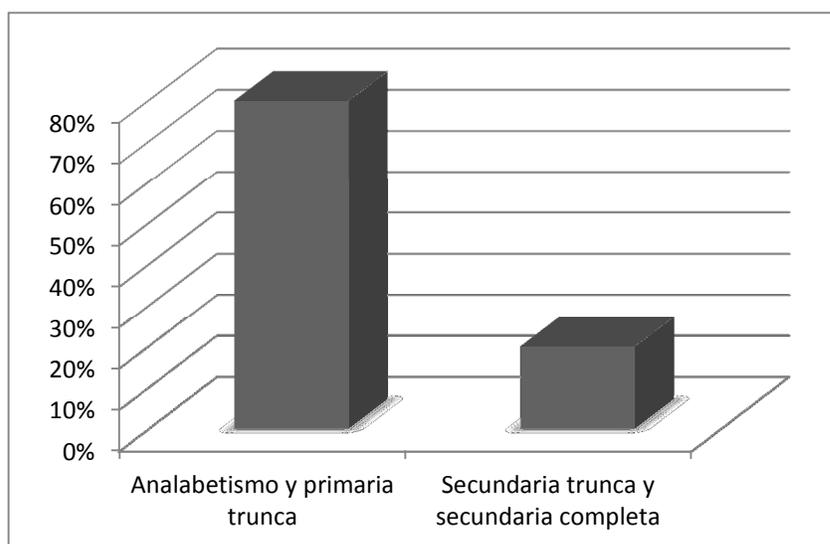
Algunos padres no entendieron la palabra “deserción” y había que explicarles el significado. En su mayoría dijeron “pues yo trabajo y mando a mi hijo a la escuela, pero si él no quiere ya no puedo hacer nada.”

2.- ¿Piensa que es bueno o malo que los niños abandonen la escuela?



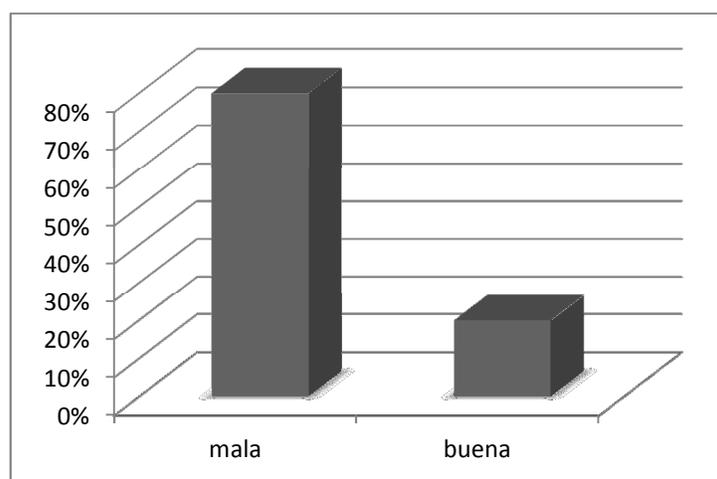
La respuesta en general fue “no sé, pero creo que malo porque lo mejor es estudiar y a veces los niños no quieren.”

3.- ¿Hasta que grado fue a la escuela?



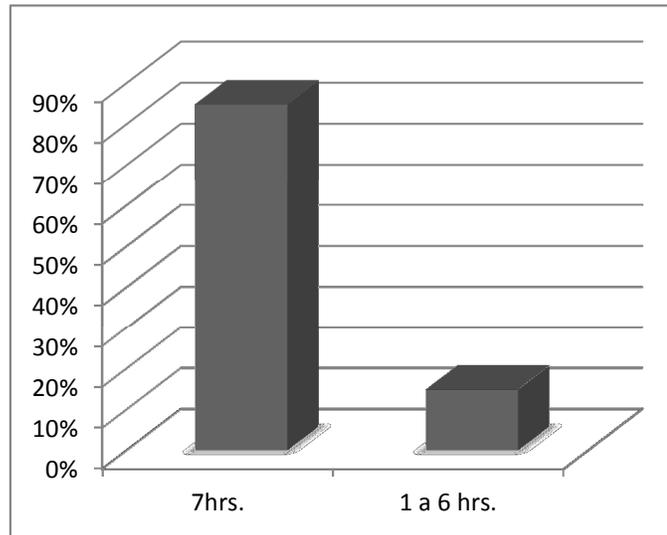
En general los padres respondieron que tenían estudios hasta secundaria ya que no tuvieron oportunidad de ir a la escuela, y otros la dejaron porque tuvieron que trabajar para ayudar a la economía de la casa.

4.- ¿Como es la comunicación entre el director, el maestros de su hijo y usted?



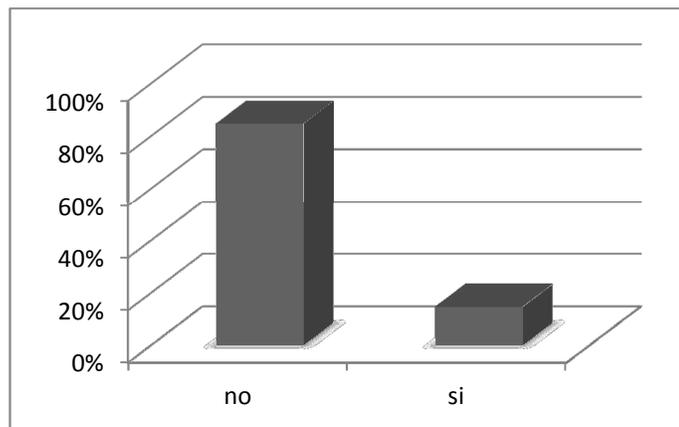
En casi todos los casos, los padres comentaron “Voy a platicar con el maestro y como mi hijo va mal en las clases, no me hace caso, voy con el director y es lo mismo”. En los casos en que los alumnos van bien se comunican mejor con los maestros.

5.- ¿Sabe que tiempo dedica su hijo a juegos cibernéticos y a la televisión? ¿Y en el caso de que abuse, usted como reacciona?



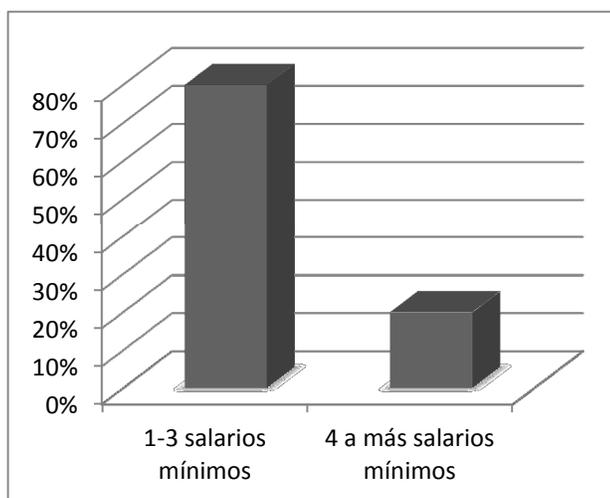
Las respuestas fueron en su mayoría similares, al decir al hijo que deje de jugar no le hacía caso a los papás, entraban en discusión y se peleaban. Las respuestas de los niños hacia los padres fueron que al pelearse se salían a la calle o los padres dejaban al niño jugar con tal de que no den lata.

6.- ¿Conoce quienes son los amigos de sus hijos dentro y fuera de la escuela?



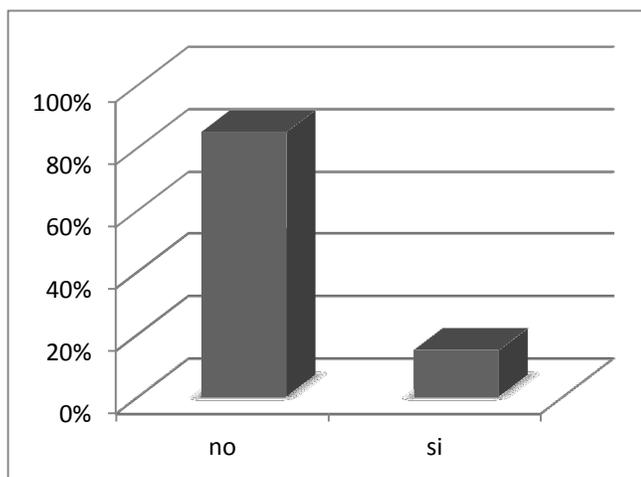
El 80% de los padres respondió que no, y es debido a que trabajan o porque no están interesados con quien se llevan sus hijos. Los que sí conocen a los amigos, el otro 20%, dijeron que sí los conocen y que algunos de sus amigos no les gustan.

7.- ¿Cuál es su nivel de ingresos?



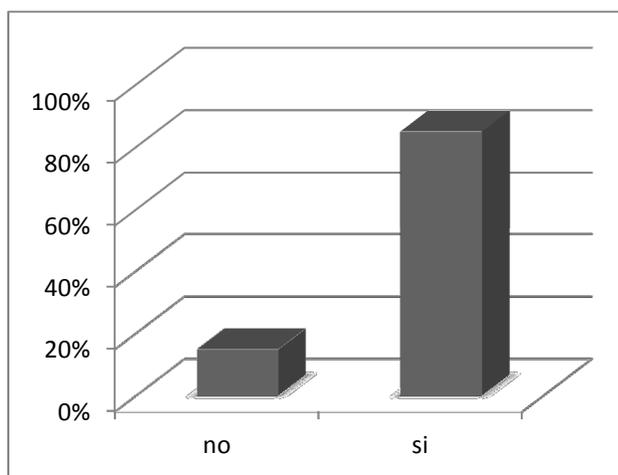
La gráfica demuestra las ganancias de los padres.

8. - ¿Su hijo tienen un lugar adecuado para realizar su tarea? ¿Quién le ayuda a hacerla?



La mayoría de los padres en general contestó “que la hagan donde puedan, pero ni la hacen. Yo trabajo todo el día no y me da tiempo aunque quiera, cuando llego a mi casa ya está dormido mi chamaco, maestra”.

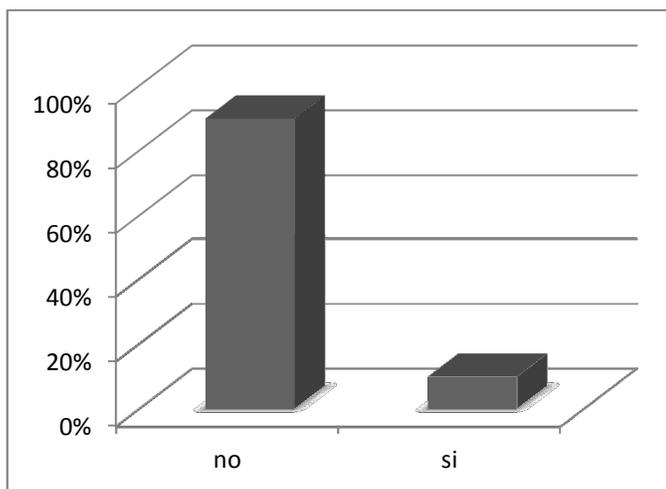
9.- ¿Usted usa los golpes y las malas palabras para corregir a su hijo?



Los comentarios en general fueron “no entienden maestra, si dándoles difícilmente hacen caso, si les hablo bonito me agarran la medida, me toman el pelo, la verdad lo necesitan.”

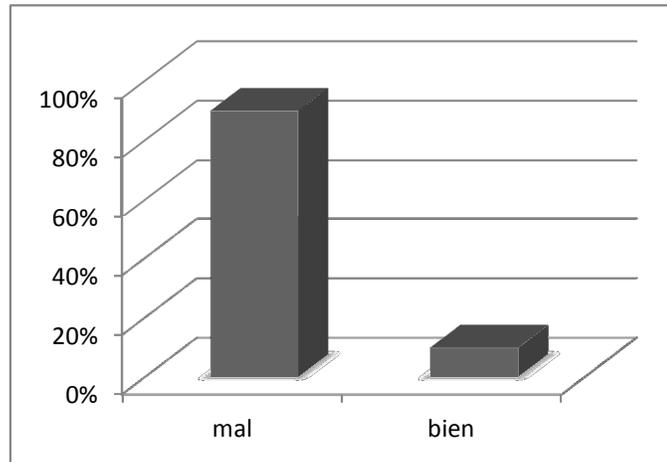
Alumnos

1.- ¿Te sientes a gusto en clases con tu maestro?



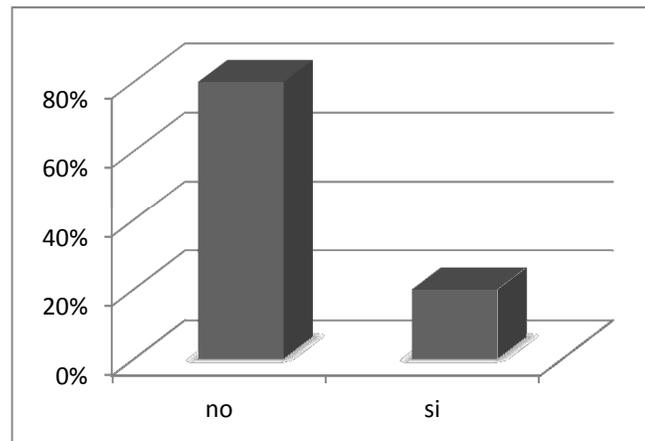
“No, no me siento a gusto porque la maestra tiene niños consentidos y quiere mucho a los bonitos.”

2.- ¿Como te trata tu maestro por tener calificaciones bajas?



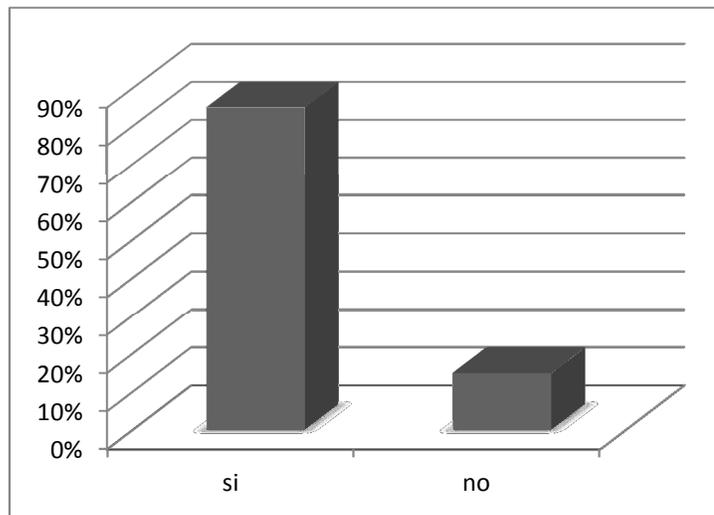
Los niños en general contestaron “Mal, porque no aprendo y además mis papás no vienen a hablar con ella o él (maestro) y casi no me hace caso, entonces me pongo a jugar o a hacer dibujos.”

3.- ¿Tus papas asisten a las juntas?



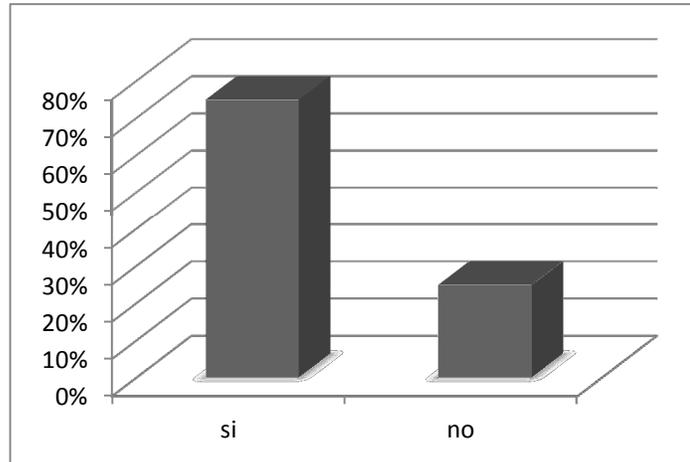
Los alumnos dijeron: casi no vienen mi papá o mamá porque trabajan y dicen que no tienen tiempo.

4.- ¿En tu casa alguien bebe alcohol o toma algún tipo de droga?



Los niños contestaron que “mi papá toma cervezas los domingos cuando ve el futbol” en otro casos dijeron que la mamá también “tomaba cervezas”.

5.- ¿Trabajas o conoces a algún compañero de esta escuela que lo haga?



Los que sí trabajan dijeron “Mis papás me mandan y me gusta ganar mi dinero” a otros niños no les gusta y comentaron “mi papá gana poco y tengo que ayudarle con dinero”.

Problematización

“En la historia de la humanidad se ha venido acumulando un conjunto de valores, ideas, técnicas y toda clase de conocimientos que conforman lo que llamamos cultura y civilización”⁶

La realidad sociocultural que enfrenta la escuela Dr. José María Luis Mora hace que sea necesario un estudio etnográfico, pues cada uno de los alumnos son portadores de una cultura propia que se enfrenta con lo que la escuela cree que le conviene. La idea de conflicto cultural nos permite ver la participación de los alumnos en la escuela desde otra óptica. La resistencia cultural, donde se rebasa la ignorancia de los saberes culturales y el origen de los estudiantes es impactante; ya que en los procesos culturales, además, de contenidos de identidad y afirmación, hay sentido de perpetuación de las condiciones de sometimiento que se llama autocondena, sin embargo esta se experimenta paradójicamente como un verdadero aprendizaje, como afirmación y aprobación e incluso como una forma de resistencia, por tanto debemos estar conscientes de la importancia de nuestra labor en una sociedad educativa.

Debemos tomar en cuenta no sólo lo académico, sino también es de fundamental importancia el aspecto emotivo del alumno. Así analizaremos nuestra práctica docente frente a grupo el cual demanda aparte de aprendizaje de contenidos, pide que entendamos, y en base a ese entendimiento actuemos de acuerdo a contextos específicos de los estudiantes, esto parece ser complejo pero se pueden alcanzar los objetivos deseados.

La madurez que los profesores exigimos a los alumnos es, que al comunicarnos con ellos piensen que nos damos por entendidos, y no consideramos en como entienden ellos el mensaje que les fue comunicado.

La observación es algo a lo que le hemos dado poca importancia por lo tanto pensamos que la enseñanza y la investigación son procesos separados y debería ser una estrategia para poder ayudar al alumno, en aspectos como su autoestima, el compañerismo, sus costumbres familiares etc.

⁶MARES Roberto, Los grandes Buda, edit. Grupo tomo, México, 2003, pág. 7

De tal modo que la observación es un medio para generar hipótesis o ideas. El profesor observa como usan el tiempo los niños en qué actividades se ocupan a qué juegan a quien imitan o admiran etc. que actividades le despiertan interés, que le motiva en otras áreas fuera de lo académico.

Esta destreza la aplicaremos para ir más allá de lo meramente hablado y escrito. Sin embargo la realidad es que aun existen regaños y sanciones, se cita a padres de familia para dar quejas, todo esto lo hacemos sin antes platicar con los alumnos para ir al fondo de las razones de su comportamiento, si lo realizáramos, podríamos acercarnos a los razones de su apatía, indisciplina y de su rebeldía hacia la autoridad de la escuela y como consecuencia al aprendizaje.

Generalmente se pierden de vista factores de suma importancia como son la psicología de los niños la cual tienen que ver, con sus sentimientos, su desarrollo afectivo, como aprende, como conoce el mundo, como se enseña a conocer. Como retomamos y aprovechamos las experiencias que ya trae, así como su genética sus experiencias familiares y su economía familiar, así como su contexto cultural.

Si tomamos esto en cuenta lo anterior mencionado, nos permitirá reflexionar en particular sobre cada uno de nuestros alumnos y así buscar las estrategias adecuadas a cada caso, entendiéndose que, lo que el niño aprende tiene que ver con lo que siente y lo que siente, tiene que ver con lo que aprende.

Los padres de familia piensan que los maestros tienen la obligación de educar a sus hijos y que su bajo rendimiento académico es culpa de estos mismos, también culpan al mismo alumno, “es flojo, no obedece, es rebelde, es irresponsable.” etc. es difícil que los padres de familia acepten que tienen su intervención dentro de la dificultad.

Algunas veces se confunde la confianza con la falta de límites que los padres deben poner a sus hijos, tal situación hace que este no responda a las indicaciones que se le pudieran dar, y aunado esto con otros factores -como el que todo el día están solos por que ambos padres trabajan. Por lo tanto, no hay un gobierno de adulto que dirija al niño (a veces es el hermanito “mayor” el que cuida a los chiquitos).

Es sabido que la influencia familiar positiva es determinante para un sano desarrollo emocional en el niño o bien lo contrario; por lo que la mayoría de las veces no se puede ver la depresión que se presenta en el individuo y esta se malinterpreta como flojera, desinterés, irresponsabilidad, mala conducta etc., este mal emocional no se detecta fácilmente, ha sido permanente algunas veces por

años dentro de las familias. Con esto se demuestra la importancia del aspecto de los padres de familia, aunado a las carencias de los docentes, y por consiguiente, el resultado es el fracaso escolar. De ahí, el desinterés por la escuela, el ausentismo y la deserción escolar.

Este proyecto de acción docente, está enfocado a favorecer una óptima formación de alumnos para la educación primaria lo cual hace que busquemos alternativas a los problemas que se han manifestado en la escuela, donde participamos docentes, padres de familia y alumnos.

Dicho proyecto de acción tendrá como base el análisis de los distintos aspectos que conforman una efectiva formación del niño y no únicamente el aspecto académico. Uno de los propósitos en la elaboración de estrategias educativas es el de conseguir que la vida escolar se integre a su vida fuera de la escuela. Para lograr este objetivo, hay que trabajar con calidad al interior de la escuela.

El niño está obligado a obedecer incondicionalmente, y esta represión significa la negación de toda enseñanza hacia el auto respeto, por lo que se deberá enseñar el respeto al prójimo y así mismo. De lo contrario seguirá la misma dinámica y sus consecuencias, como una parálisis emocional del niño.

Para Melodie Beattie, los actos que nutren son aquellos que cultivan el crecimiento y los buenos sentimientos en nosotros mismos y en otros⁷. Parte de nuestro propósito es apegarnos lo más posible al desarrollo personal del individuo y a su libertad humana. El proceso de cambio de paradigmas, comienza con la profesionalización de los maestros.

La planificación de las clases deberá elaborarse de acuerdo a las necesidades de los alumnos en conjunto con los programas de estudio que demanda el sistema. Como resultado, la transformación será para que los niños puedan ser reflexivos, creativos, críticos y propositivos.

Ante el problema de deserción escolar en este colegio, hay que involucrar a los padres de familia, pues ciertamente llegaremos a soluciones reales trabajando en equipo todos los involucrados con la escuela. Tras analizar las causas mencionadas en esta investigación, se desprende que cada una de ellas tiene diferentes efectos en los niños y la pretensión de las nuevas propuestas es cambiar la dinámica actual para que la deserción disminuya.

⁷BEATTIE Melody, Guía de los doce pasos, ed. Patria, México, 1990, pág. 352

CAPITULO 2

L A A L T E R N A T I V A

No se puede dar un comienzo hacia el cambio y a la calidad educativa, si no se reconoce que existen problemas a los cuales hay que aplicar acciones resolutorias, y es necesario entender que el peor enemigo de estas acciones es la “complacencia”, por lo tanto se deben tomar acciones a partir de las deficiencias ya mencionadas.

Cambiar es actuar de manera diferente a nuestras actitudes o acciones, se deben fortalecer nuestros valores, hacer renovaciones dentro del grupo cuando sea necesario, todo esto puede funcionar si se parte de una convicción personal para hacer un equipo que realmente funcione eficientemente.

Concientizar la problemática ayudará a los docentes y padres de familia con su sentido en su quehacer cotidiano, y a su vez, requieran de constancia sostenida y tiempo. Aprender, es interiorizar y adquirir un conocimiento a través de la experiencia o el estudio. Se necesitará de un continuo compromiso personal de los involucrados que permitirá apropiarse nuevos conceptos.

Es difícil llegar a un consenso para saber cuales son los conocimientos y habilidades que un buen profesor debe poseer, pues de ello, depende la opción teórico-práctica que se tome en conjunto con la visión de la realidad, de los valores y fines de la educación que se quiera otorgar a los alumnos, ya que una de las principales responsabilidades del docente es orientar al alumno a tratar de modificar sus actitudes para que pueda enfrentar los retos que se le presenten en una sociedad demandante.

El enfoque que tengo de mi puesto como docente en esta primaria es importante ya que percibo los problemas y sus repercusiones en el aprovechamiento académico de los alumnos. Los profesores no sabemos abordar a los alumnos de manera asertiva pues hay una gran diversidad de formas de ser de estos, y diariamente los maestros debemos enfrentarnos a estas situaciones, las cuales son un reto.

Concebimos al hombre como un ser activo y creativo capaz de transformar su entorno, sin embargo, tenemos que ubicarnos bien en la realidad y entender la descomposición social como algo que influye, y esta influencia se manifiesta en la manera de cómo los individuos manejan sus emociones, y como se relacionan con el mundo.

Por lo cual consideramos incorrecto concebir la personalidad como algo enfocado solamente a distinguir cualidades originales en los hombres como actitudes, profundidad de sentimientos o una presencia física socialmente aceptada o impuesta.

En este sentido, es importante que el personal docente, maestros y directivos valoren adecuadamente a las personas, no solo por su apariencia, condición económica, laboral etc. sino que reflexionemos sobre aspectos más importantes; como afectividad, auto valor, auto concepto, lazos familiares etc. además es importante darnos cuenta que cada individuo se relaciona de acuerdo a su personalidad para esto debemos tener la capacidad de relacionarnos con todos los diversos modos de ser de cada persona y tomando estos conceptos en cuenta, es necesario conocer la personalidad de los niños y saber que son el resultado de un determinado grupo social y tienen una manera de expresarse única y original.

La comunicación ha sufrido cambios al paso del tiempo, es una evolución propia de la humanidad; los cambios se han dado a través de palabras, dibujos y señales, y por medio de estas, el hombre ha logrado el intercambio de ideas, experiencias, habilidades, destrezas, pensamientos y sentimientos, así es como el hombre se interrelaciona con sus semejantes.

Por medio de la comunicación podemos modificar conductas provocar cambios en los demás y en uno mismo, y la acción comunicativa representa un papel de suma importancia dentro de la práctica docente, cabe destacar que aunque los docentes cumplimos muchas otras funciones dentro de la escuela, no debemos olvidarnos de que esencialmente somos seres humanos y que participamos directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones. Nuestra misión es importante ya que con dedicación podrá haber una evolución positiva en el plantel.

Necesariamente se tendrá que hablar de la fragmentación cultural del barrio, pues este factor es responsable en buena medida de la desigualdad, y el trato a los niños con indiferencia, hecho que indiscutiblemente les afecta.

El barrio es la reunión de varias personas es un grupo que interactúa de manera influyente entre si, sus diferentes puntos de vista varían de acuerdo a los individuos, su interacción es importante, ya que así se sienten reconocidos y que pertenecen a una forma de vida y que rige su conducta mediante una serie de normas y valores que se crean o modifican de acuerdo a la ideología de los individuos.

No debemos olvidar que en el pasado y en la actualidad, el objetivo de la escuela es que los alumnos se instruyan y adquieran los conocimientos que se extenderán a su vida cotidiana, por consiguiente los profesores jugamos un papel clave en la socialización y educación de los niños, por lo que debemos tomar en cuenta que el trabajo con el alumno también involucra darles confianza suficiente para que desarrollen actitudes y habilidades que les permitan una buena adaptación a su contexto social.

El propósito de la presentación de la problemática, que es la deserción escolar, y algunas de sus causas son: la indisciplina, el rezago escolar, el ausentismo etc. Es para desarticular cada parte y después proponer estrategias asertivas que nos encaminarán a alcanzar los intereses de la escuela y así los alumnos logren una mejor adaptación a su medio.

Concluyendo, retomo un texto de Celestin Freinet que dice “Nosotros reafirmamos con insistencia que no puede haber un mejoramiento de la educación moral y cívica sin un radical replanteamiento de nuestras técnicas de trabajo y, por lo tanto, de nuestros instrumentos y centros de trabajo.”⁸

1. La familia.

Fernando Savater, dice que los niños antes de ponerse en contacto con su maestro ya han experimentado ampliamente la influencia educativa de su entorno familiar, la cual seguirá siendo determinante, durante la mayor parte del periodo de la enseñanza primaria,⁹ y la familia, es el medio social inmediato al alumno donde recibe afectividad, aprende a socializar, y adquiere valores, como son, responsabilidad, disciplina, honestidad, puntualidad, etc. la familia influye determinantemente en el desarrollo del alumno.

Para conocer a cada alumno, los docentes tendrán que considerar si la familia le da apoyo y contribuye en su motivación para seguir sus estudios, o por el contrario, lo desmotiva y pierde interés en la escuela, debido a esto, es de vital importancia involucrar a la familia en el proyecto de cambio.

⁸ FREINET, Celestin, La educación moral y cívica, ed. Fontamara, Barcelona, pág. 34

⁹ SAVATER, Fernando, El valor para educar, Ed. Ariel, Barcelona, 1977, Pág. 55

2 Labor docente.

Alcanzar las soluciones a través de estrategias propicias para el cambio, es lo que se pretende, para que “Los estudiantes se comprometan más con el aprendizaje si los objetivos son compatibles con sus propios objetivos, así estos juegan un papel crucial en el proceso de motivación, con esta evidencia se nota que los trabajos escolares motivan más cuando tienen que ver con los deseos y necesidades de los alumnos”.¹⁰

Generalmente con las actitudes de los maestros prevalecen los problemas en esta escuela, y lejos de participar para resolverlos, se agravan, el reglamento propuesto por la escuela es obligatorio para los alumnos, pero los docentes no lo respetan, además, los niños que tienen problemas de actitudes y aptitudes en la escuela, son los más desfavorecidos con estas reglas, debido a que las mismas discriminan a este tipo de niños.

Para que un mejoramiento se logre, los maestros tendremos que entrar en proceso de cambio de paradigmas para generar el cambio en los alumnos. Ante esto se renovará el reglamento de la escuela, y otra de las pretensiones de éste, es que a los maestros también se nos facilite nuestra práctica docente.

2.1 FUNDAMENTACIÓN

“El diagnóstico de niños con problemas de rendimiento escolar requiere del estudio de todos los factores que pueden incidir en la dificultad que se presenta”.¹¹

Los niños, desde muy pequeños, absorben el entorno cultural, y como en su casa o medio que los circunda es lo normal para ellos, así aprenden a actuar, como por ejemplo cuando ordenan o gritan en clase, las groserías aprendidas, cuando imitan a sus papás y se acuestan en las bancas en vez de sentarse etc.

¹⁰BOEKAERST Monique, Motivar para Aprender. Ed. IBE, 2002, Bruselas.

¹¹ GARCIA Delia, Fracaso escolar y desventajas sociales, ed. Lumen, 1° edic., 1996 Buenos Aires, pag.17

Para Vigotsky, el desarrollo de un niño, consiste en la interiorización de instrumentos culturales que inicialmente no le pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el que nace, y le transmite los productos culturales a través de la interacción social. El "Otro" - en este caso, los maestros, la familia, el barrio, los videojuegos, etc., tienen un papel preponderante en la persona.

Urie Bronfenbrenner propone en la ecología del desarrollo humano, que comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos –en este caso desde el microsistema hasta el crono sistema, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.¹²

Urie Bronfenbrenner, identificó cinco niveles diferentes de influencias del medio ambiente que comienzan desde el más íntimo al más global, los describe como un conjunto de estructuras animadas una dentro de otra.

a) El microsistema.

El más interno, corresponde al ambiente diario del hogar y de la escuela o el trabajo, incluye relaciones de padres, hermanos, personas que cuidan al niño, compañeros de clase y maestros. Estas son las relaciones bidireccionales; pues una afecta a las demás. La personalidad y valores de los padres influyen en el desarrollo del niño.

b) El meso sistema.

Es la interconexión de dos o más situaciones que incluyen a la persona en desarrollo.

Son los nexos entre el hogar y la escuela, el hogar y el trabajo y la comunidad. Si en la familia no hay una funcionalidad que llene la emocionalidad del niño este manifestara desasosiego en la escuela afectando su rendimiento escolar y sus relaciones sociales.

c) El exosistema.

Incluye los nexos entre dos o más situaciones de las cuales al menos una no tiene la persona en desarrollo, y hay toda la posibilidad de afectar dicho

¹² Mariona Gifre Monreal, Moisès Esteban Guitart, Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner, Universidad de Girona. Información recuperada el 10/08/12 del sitio: <http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=6CjkddaOEAY%3D&tabid=9144&language=ca-ES>, pp. 79-92

desarrollo. Estas situaciones pueden ser, el trabajo de los padres, las relaciones sociales de la familia, y sus vínculos con el vecindario y la comunidad. De tal modo que si el padre no esta contento con el trabajo es probable que su descontento se manifieste en el hogar y las relaciones con sus hijos, (los alumnos del plantel).

d) El macro sistema.

Incluye los patrones superiores de cultura, gobierno, educación, y valores. Debido a las finanzas fracturadas de la familia se hace necesario que ambos padres trabajen por lo que los hijos tendrán que crecer solos o con diferentes personas y esto afectar el desarrollo del niño en los diferentes aspectos emocionales, sociales, académicos etc.

e) El crono sistema.

Abarca el cambio o la permanencia de la persona a través del tiempo y del medio ambiente en donde vive, y esto genera cambios en la estructura familiar. La importancia relativa de cada sistema puede variar de una sociedad a otra o de un grupo cultural a otro de la misma sociedad.

La estancia de los alumnos en la escuela es regulada por reglamentos mal establecidos ya que se cae en errores que repercuten en el aprovechamiento del niño, son reglas que al no cumplirse como debiera se dan los abusos de autoridad de parte de maestros y directivos gracias a la apatía por su trabajo. Se pierde de vista que el niño probablemente lo que busca es apoyo de tipo afectivo, busca sentirse pertenecer a un grupo que le proporcione habilidades sociales.

Parto de estas teorías, ya que el análisis es necesario para poder saber o entender que esta pasando con cada uno de nuestros alumnos y aplicar un examen de diagnostico para entender que sucede en la ecología del sistema, en este caso la escuela, no solo en lo académico sino también en lo emocional.

La alternativa a proponer para el cambio de paradigmas, se basará en:

- a) Modelo centrado el Análisis de la problemática.
- b) Modelo centrado en los procesos como un planteamiento hacia el cambio de la problemática.
- c) Modelo centrado en las adquisiciones. Hacia una propuesta de nuevo modelo de funcionamiento.

Estos tres incisos, son complementarios, y comprenden los pasos que se deberán incluir en este contexto escolar para implementar modelos que mejoren la

formación del desarrollo y adquisición de valores, hábitos y habilidades de aprendizaje del alumno.

Como mencioné en el capítulo anterior, hay que revisar los errores cometidos durante la enseñanza, aceptarlos, y después de revisarlos, proponer un modelo para poner en práctica y después revisar las reacciones de la implementación de éste.

Investigar sobre la propia práctica docente significa aprender a decidir que es lo que conviene enseñar, y posteriormente reflexionar sobre nuestras propias reacciones y así ir hacia el cambio.

En la práctica docente son motivo de análisis, la pluralidad de los sujetos discernibles dentro de un campo como son las situaciones, instituciones, prácticas, discursos, comportamientos etc.

Es necesario que en toda formación se tenga conocimiento de la realidad en la cual se trabaja, reuniendo información sobre la cotidianidad junto con el personal de la institución, los padres, y el conocimiento de lo que piensa siente y vive el alumno, éste es el análisis de la problemática.

El Planteamiento hacia el cambio, está centrado en la situación educativa extraescolar, tiene presente que son patrones existentes y con una experiencia formadora para el futuro, ya sea positiva o negativa, donde se descubren miedos y deseos propios. Con esta información se plantea una nueva propuesta de modelo.

El nuevo modelo de funcionamiento propone habilidades, destrezas y desarrollo de actitudes para que los involucrados obtengan nuevos conocimientos, y de esta forma al practicarlos, se produzca el cambio. Las nuevas adquisiciones se van manifestando en el actuar y reaccionar ante las situaciones cotidianas del plantel como las experiencias sociales, intelectuales e individuales.

Los profesores no solo somos distribuidores u ordenadores, de conocimientos. La enseñanza es una acción pedagógica dentro de un marco institucional y supone madurez, preparación y capacidad para hacer frente a situaciones complejas y responder a las demandas imprevistas. Por otro lado, estos nuevos conocimientos ayudarán a los alumnos a enfrentar de mejor forma los retos de una sociedad demandante, permitirán al niño tener un mejor desarrollo personal y académico, dándole bases para una mejor autoestima y por consiguiente ser más responsable y no dejar la escuela.

Basándome en estos tres puntos o modelos, las estrategias que propongo tendrán un enfoque constructivista, como una alternativa cualitativamente superior

a los enfoques tradicionales, tecnocráticos, reproducioncitas y deterministas de la educación, capaz de inspirar estrategias docentes innovadoras y, a su vez, generar procesos que cuestionan e intentan reformular las crecientes estructuras administrativas de control y estandarización que dificultan su desarrollo. La formación de estudiantes activos, autónomos y críticos, con habilidades de auto aprendizaje, mediante la utilización de principios y estrategias enfocadas en procesos, es la premisa y promesa fundamental del enfoque constructivista.¹³

Me refiero entonces, que este concepto, integrado a las estrategias, dará resultados distintos a los presentes a medida que se practique, se tengan reuniones de trabajo –como menciono más adelante, para reflexionar acerca de la práctica de este nuevo sistema.

Los cambios de actitud y el progreso en el aprendizaje, nos indicarán la funcionalidad de la propuesta, manifestándose en las conductas de disciplina, aprovechamiento, integración u otro cambio favorable en la personalidad del alumno.

Las estrategias, tendrán que integrarse a la relación entre enseñanza y aprendizaje que es bastante compleja. Hay una distinción entre lo que se enseña en la escuela y lo que realmente aprenden los alumnos y no se explica simplemente como una deficiencia o aptitud en el proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje en el educando se estructura mediante una lógica propia que no siempre coincide con la del educador. Cada sujeto selecciona, interpreta e integra, a su manera, los elementos que se presentan en el aula; incluso puede construir conocimientos que superan o contradicen los contenidos transmitidos por la escuela, la idea de las estrategias, es que el proceso de aprendizaje ayude a docentes, alumnos y padres de familia, a cambiar actitudes en favor de los alumnos a través de su propio proceso de aprendizaje.

¹³ Información recuperada el 10/08/12 del sitio:

http://www.uacj.mx/DINNOVA/Documents/modelo_pedagogico.pdf

Montero Mendoza, María Teresa, Coordinadora, Dialogando con el constructivismo: Visiones y versiones, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2007, pp. 5,6.

2.2 Estrategias

Estrategia 1

La autoevaluación, docentes.

Propósito. Analizar los problemas que provienen de nosotros mismos, los docentes.

Objetivo. Reflexionar donde tiene su origen los problemas que algunas veces parten de nosotros los profesores y llegar a una solución favorable para nuestro trabajo docente cotidiano.

Secuencia didáctica. Se escogerá un día en compañía del director para hablar comprender, analizar y evaluar, las diversas situaciones problemáticas que se presentan, visualizar sus errores así como sus aciertos, para que en el futuro se les de una solución.

Estrategia 2

Examen de diagnóstico.

Propósito. Detectar la problemática del niño a través de un examen para detectar el disgusto y malestar emocional que siente el niño al estar en la escuela.

Objetivo. Se partirá de la aplicación del examen para conocer el estado emocional del niño y su malestar dentro la escuela y saber de donde partiré para proponer los cambios pertinentes.

Secuencia didáctica. El examen de diagnóstico se aplicará a todos los alumnos de la escuela, para posteriormente involucrar a los padres de familia con los resultados de dicha evaluación.

Estrategia 3

Listas de asistencia.

Propósito. Llevar un control sistemático de asistencia para detectar faltas y retardos en los alumnos.

Objetivo. Será requisito obligatorio pasar lista diariamente en cada grupo, necesariamente por los maestros y no dejar éste trabajo a los alumnos.

Secuencia didáctica. Cuando se detecten faltas y retardos, los padres de familia deberán justificar estas. También el director revisará el cumplimiento de esta tarea a los maestros.

Estrategia 4

Propuesta de un reglamento escolar funcional.

Propósito. Conocer de manera general las normas a cambiar para mejorar el rumbo de la escuela.

Objetivo. Tener el conocimiento de lo que se va a reorganizar para redactar un nuevo reglamento para afectar de manera positiva el cambio.

Secuencia didáctica. Se dará a conocer el reglamento escolar a: alumnos, padres de familia y personal docente.

Estrategia 5

Juntas con padres de familia.

Propósito. Las juntas serán precisas, concretas sin desviarnos con temas fuera del contexto escolar, para casos que requieran más tiempo se dará cita.

Objetivo. Las juntas con padres de familia tomarán otro rumbo pues la escuela está en proceso de innovación, por lo que la disciplina comenzará por los maestros, organizando estas juntas en fechas precisas, se tomará como norma de la escuela.

Secuencia didáctica. Se citará a los padres de familia en diferentes días cada grupo de manera mensual, se procurará la asistencia del director y con los profesores de los grupos.

Estrategia 6

Observación del grupo.

Propósito. Conocer comportamientos, costumbres, habilidades, capacidades, entender el desarrollo psicosocial de los niños etc. A través de la observación y entender el desarrollo académico en los alumnos, por medio de la observación.

Objetivo. Encontrar las destrezas necesarias para tratar de generar un comportamiento diferente en los alumnos.

Secuencia didáctica. Esto lo haremos los maestros dentro y fuera del aula cotidianamente, dentro del horario de trabajo.

Estrategia 7

Promover la autoestima.

Propósito. Que el alumno se sienta valioso como persona, no importando sus circunstancias en el interior y en el exterior de la escuela. Involucrar en esta estrategia a padres de familia para que paralelamente con la escuela se comience a gestar dicho propósito en los alumnos.

Objetivo. Los maestros propiciaremos que los alumnos empiecen a sentir una seguridad en si mismos por cualquier acción que hagan, que no sea precisamente que saque excelentes notas en las asignaturas, y procurar no hacer comparaciones ni evidenciar ante el grupo las equivocaciones.

Secuencia didáctica. Se aplicara el cambio de juicios y de actitudes en el trato a los alumnos, este trabajo lo realizaremos todo el personal docente.

Estrategia 8

Educación para adultos.

Propósito. Que el adulto (padre de familia) tenga las herramientas necesarias para ayudar a sus hijos en sus tareas, y pueda superarse profesionalmente y como consecuencia, mejorará su autoestima.

Objetivo. Generar factores para mejorar la escuela para padres del INEA (Instituto Nacional de Educación para Adultos) que existe en la escuela –cabe mencionar que casi no ha y asistencia.

Secuencia didáctica. Se promoverá la escuela para adultos en las juntas con los padres de familia, se motivará a los padres a que inicien la primaria o secundaria, o bien terminarla.

Estrategia 9

Escuela para Padres.

Propósito. Sensibilizar a los padres de familia para propiciar la reflexión interna y adquieran conciencia para el mejoramiento de ellos y por consiguiente sus hijos.

Objetivo. Talleres con temáticas psicológicas que tengan que ver con su vida cotidiana.

Secuencia didáctica. Se buscará que psicólogos de la FES Ixtacala den a la escuela un taller de escuela para padres, se convocará a los padres una vez a la semana, algunos temas a tratar podrán ser:

- Drogas y alcoholismo,
- Violencia familiar
- Auto respeto
- Sexualidad
- Comunicación
- La familia
- Pobreza
- Desempleo
- Madres solteras etc.

Estrategia 10

Hacia la profesionalización de los maestros.

Propósito. Que los maestros alcancemos una superación profesional y así obtener resultados óptimos para todos, tener un crecimiento propio a través de la actualización profesional y enriquecer nuestra práctica docente.

Objetivo. Motivar a los maestros para seguir estudiando, y tengan satisfacción al hacerlo, de esta manera mejorará la práctica docente y ayudará a los alumnos.

Secuencia didáctica. Se propondrá a los maestros el ingreso a la UPN en el sistema semiescolarizado a la licenciatura en educación

2.3 Agenda

		AGENDA DEL CICLO ESCOLAR APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS																																				
	ESTRATEGIAS	AGO			SEPT				OCT				NOV				DIC				ENE				FEB				MAR									
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	La auto - Evaluación																																					
2	Examen de diagnóstico																																					
3	Listas de asistencia																																					
4	Lectura del reglamento escolar																																					
5	Juntas con padres de familia																																					
6	Observación de grupos																																					
7	Autoestima																																					
8	Escuela para padres																																					
9	Promover la educación para adultos																																					
10	Hacia la profesionalización de maestros																																					

CAPITULO 3

LA EVALUACIÓN

Al aplicar las estrategias, la experiencia fue positiva y sin el apoyo del director, que aceptó proponer las estrategias al equipo docente y a los padres de familia, no se hubiera podido realizarse el proyecto. En las juntas generales convocadas por el director en conjunto con los padres de familia de todos los grupos, se propusieron las estrategias dirigidas a ellos.

En un 75%, los padres quisieron participar en las propuestas (las dirigidas a ellos). Al principio los padres se sorprendieron, y después entendieron que podría ayudar a los niños y también a ellos mismos, como la estrategia de educación para adultos y la escuela para padres. Se les comentó que al final de los estudios, recibirían sus certificados (de primaria o secundaria), y a la vez podrían ayudar a sus hijos con los conocimientos adquiridos.

En cuanto a los maestros, un 80% fueron receptivos a las propuestas, y aceptaron la gravedad de la deserción escolar. Debido a que los docentes están involucrados en la problemática, fue sencillo convencerlos de las estrategias, decidieron probar en sus grupos respectivos. Se les solicitó a los maestros que hablaran con los padres de familia de alumnos con mayores problemas de indisciplina, y aproximadamente un 40% habló con ellos. Hubo un buen esfuerzo por parte del plantel docente y se acercaron mucho más a los padres de familia, para poder así, entender la problemática de sus hijos.

Con la ayuda de estudiantes en psicología de la Fes Ixtacala de la UNAM (en servicio social), se dieron las terapias grupales en la escuela para padres. En su mejor momento llegó a participar el 75% de los padres, posteriormente fluctuó la participación, pero siguió adelante. Cabe mencionar que los alumnos de psicología en servicio social, fueron supervisados por sus asesores de manera permanente. De aquí se desprendieron casos que sólo podían ser resueltos a través de terapias individuales, y que sólo podían darse en consulta particular dentro de las clínicas de la facultad o alguna otra institución.

El resultado de la evaluación tiene diversas funciones, es positiva cuando diagnóstica, comprueba, dialoga, comprende, y mejora, es negativa cuando jerarquiza, oprime, discrimina y compara.

Las evaluaciones que hacemos los maestros a los alumnos, generalmente son causales, atribuimos el bajo rendimiento a causas que solo competen al alumno, pero casi nunca a las metodologías de la enseñanza, a la práctica profesional, el contexto organizativo, a la organización de contenidos y el modo de evaluación. Por lo general siempre es el alumno quien debe modificar el comportamiento, redoblar esfuerzos, y tiene que trabajar en presencia del padre que se encarga de que cumpla en lo que el profesor demanda académicamente.

La evaluación vista desde la jerarquización es un medio de control social y desde el punto de vista de la comprensión, y la dimensión crítica y reflexiva; es entenderla como procesos. El examen de diagnóstico, permite conocer a los alumnos en su forma de pensar y las dificultades a las que se enfrentan. En esto intervienen, las familias, profesores y alumnos.

Lo más importante de la reflexión sobre la evaluación es que conduzca a la mejora a través de nuevos hábitos y la constancia de su práctica.

3.1 Resultados Obtenidos

Estrategia 1

La autoevaluación. Docentes

Evaluación.

La autoevaluación fue una actividad periódica, Al principio empezó siendo una vez a la semana, después de adaptar los tiempos de todos, se realizó cada mes.

Desarrollo de la estrategia.

Se eligieron los días viernes para tratar las autoevaluaciones de los profesores. Los siguientes temas fueron discutidos:

- Herramientas que se tienen para impartir las clases en cada asignatura.
- Herramientas de integración de grupo.
- Herramientas de disciplina de grupo.

Por equipos de dos a tres personas, los profesores pasamos a exponer estos temas, y otras temáticas que se desprendieron al momento de las exposiciones, como por ejemplo maestras que eran mamás y que tenían problemas para llegar temprano, etc. hubo autocríticas honestas por parte de los profesores y se habló de las debilidades y fortalezas profesionales.

En la escuela hay diferentes niveles de escolaridad entre docentes, solo existen dos maestros normalistas titulados, los demás no estábamos titulados, y con la práctica de la docencia adquirimos experiencia. El resultado fue que nos percatamos de la falta de conciencia y que trabajábamos por intuición. Al autoevaluarnos, nos dimos cuenta de qué partes hay que mejorar y se estableció una metodología que a continuación explico en la estrategia número diez.

Resultados.

- No todos los maestros sabemos como crear una estrategia para innovar nuestras clases.
- No todos sabemos como exponer un tema frente a un grupo de adultos.
- Nos dimos cuenta que perdemos de vista totalmente la parte humana del alumno, tratándolo como objeto de aprendizaje.

Fundamento teórico.

Considero que los docentes hemos de entender la autoevaluación como el modelo que ofrece más posibilidades, compromisos, información etc. Para ayudarnos a detectar los puntos fuertes y débiles de nuestra práctica y tomar decisiones sobre ellas con la intención, como afirman los autores, Airasian y Gillickson *“la autoevaluación de los profesores es un proceso en el que los docentes formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su propio conocimiento, actuación, principios o consecuencias con el fin de mejorarse a sí mismos”*.¹⁴

Además, como comenta McLaughlin¹⁵, la autoevaluación puede estimular la motivación para el cambio, más que ningún otro sistema de evaluación, puesto

¹⁴Airasian, P. y Gillickson, A. *Herramientas de autoevaluación del profesorado*. Ediciones Mensajero, Bilbao, 1998.

¹⁵McLaughlin, MW *“Enabling Professional Development: What have we learned?”* En: A. Lieberman & L. Miller (eds.) *Staff Development for Education in the '90s*. Teachers College Press, London, 1991.

que son los mismos profesores los que analizan y valoran los aspectos débiles descubriendo orientaciones para la mejora.

Recuperar el genuino valor para la autoevaluación pasa por el reconocimiento de ésta como:

1. Reflexión del profesor sobre sus éxitos y fracasos, basándose en esta reflexión, modificar su forma de enseñar, de evaluar, etc.
2. Evaluación del profesor hecha por él y para él.
3. Herramienta apropiada para tener una percepción más fiel de su actuación en el aula.
4. Instrumento para poder identificar cuáles son las necesidades de formación y crear estrategias para satisfacerlas, mejorando con ello el ejercicio profesional.

Estrategia 2

Examen de diagnóstico.

Evaluación.

Los maestros solemos aplicar diagnósticos para entender las habilidades cognoscitivas de los alumnos sin valorar su entorno, en esta situación el alumno recibe una calificación cuantitativa mas que una combinación entre ésta y cualitativa por lo que a veces el alumno se desmotiva.

Es importante conocer más de cerca la vida de nuestros alumnos en otros aspectos fuera del académico ¿cual es su realidad fuera de la escuela?

Involucrar estos aspectos es de vital importancia ya que van a repercutir inevitablemente en el aspecto del proceso de aprendizaje, este aspecto esta implicado dentro del currículo oculto, no podemos pasar por alto que debemos equilibrar la desigualdad en lo que más podamos, ya que los que menos necesitan no es necesariamente aquellos que tienen una intelectualidad muy desarrollada, pues se cree erróneamente que un buen alumno siempre es el que aprueba los exámenes de conocimiento con diez más no el que se esfuerza o el que hace critica con fundamentos, no es solo pasar los exámenes con excelencia, aquí es necesario sumergirnos un poco más en la vida personal del alumno, para comprender su comportamiento en la escuela, y el maestro analizar su practica docente.

Desarrollo de la estrategia.

La aplicación del examen de diagnóstico, como proceso de análisis, permitió comprender a los alumnos que en ocasiones se muestran indiferentes al aprendizaje y a la disciplina que se demanda en la escuela. (VER ANEXO 2)

Son varios los objetivos que se desean tras aplicar el examen de diagnóstico a los alumnos:

- Sacar datos importantes de la realidad; de tal manera que la información obtenida sea relevante, clara y pertinente.
- Explicar algunas de las causas que producen los rezagos actuales.
- tener en cuenta los valores culturales del entorno del niño y sus vivencias personales con respecto a la escuela.

El resultado.

- Varios alumnos trabajan.
- Frecuentemente hay alcoholismo en los hogares.
- Ambos padres trabajan.
- Hay varios alumnos que son los hermanos “mayores” y cuidan a los más chicos.
- Ciertos alumnos son hijos de madres solteras.
- Algunos niños padecen violencia psicológica y física en su casa.
- Otros no son cuidados por los padres, los cuidan abuelos, tíos, vecinos etc.
- En diversos hogares hay pobreza económica.

Los padres inculcan a los niños ideas como “es suficiente con saber leer, escribir y hacer cuentas”, “las niñas para qué van a la escuela”, “ya ponte a trabajar” “acabas la primaria y ya, con eso es suficiente” estas y otras creencias culturales existen en el ambiente donde crecen los niños y favorecen la deserción.

Fundamento teórico.

Una escuela eficaz “promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica”. Para ser eficaz la escuela debe favorecer el desarrollo de todos y cada uno de sus alumnos y estos deben progresar más de lo que se espera conforme a las características socioeconómicas y culturales de su familia. A veces se agrega como criterio que la escuela eficaz se preocupa por el desarrollo integral del alumno, esto es, además de buenos resultados de aprendizaje, se preocupa de su formación en valores, bienestar y satisfacción, desarrolla toda la personalidad de los alumnos.¹⁶

Las preguntas realizadas a los niños cumplen el objetivo, de conocer su situación social, cultural y económica.

Estrategia 3

Listas de asistencia.

Evaluación.

El control sistemático de asistencia es importante porque a través de éste los docentes nos percatamos quien falta y porqué. Es un buen sistema que nos ayuda a detectar problemáticas individuales de los alumnos como pueden ser enfermedades, problemas familiares o económicos, etc.

Es el primer dato que nos ayuda a detectar el ausentismo, y se le debe dar la importancia que tiene.

Desarrollo de la estrategia.

La aplicación de esta estrategia ha sido una labor aparentemente sencilla, pero no lo es, ya que los maestros no le tomaban la importancia que tenía debido a lo rutinario del proceso, es por este motivo que algunos de los docentes terminaron

16. Murillo Torrecilla, Francisco Javier. *El movimiento teórico-práctico de Mejora de la Escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes*. Información recuperada el 1/11/12 del sitio: *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, ISSN-e 1696-4713, Vol. 1, N^o. 2, 2003

por pedir a los alumnos que pasaran lista. Otros maestros ni siquiera pasaban lista, y a la hora de pasar las faltas en las boletas, eran datos inventados.

En una junta con toda la plantilla de docentes, se planteó la importancia de esta estrategia y lo que significaba como dato esencial de la deserción escolar. Se solicitó que los maestros pasaran lista al inicio de la clase, y se les comentó que el director va a supervisar directamente la actividad.

A los padres también se les informó acerca de la importancia de esta actividad, y el niño tendrá que llevar un justificante del familiar para que la escuela esté enterada de la falta del alumno.

Resultados.

Hubo menos niños con retardos, bajó un 20% el ausentismo, los familiares tuvieron que estar más pendientes de los niños para que llegaran a la escuela a tiempo.

Al tener las listas con datos reales, se podrán tener resultados con información fidedigna.

Al aplicar esta estrategia se puede observar que el equipo de trabajo se sensibilizó al mostrar mayor preocupación por los alumnos.

Los padres de familia se involucraron y esto favorece el camino hacia la innovación.

Fundamento teórico.

La estrategia anticipa la articulación de tareas para desarrollar el trabajo escolar. Por tanto, requiere la ordenación e interrelación de un conjunto de estrategias y la combinación de recursos (materiales, técnicos y didácticos) que se traduzcan, de manera progresiva, en resultados o productos concretos, en este caso una renovada gestión de la escuela y disminuir el ausentismo teniendo niveles de logro académico de los alumnos. La estrategia, es una respuesta a un problema escolar que se desea solucionar y es compromiso de los docentes. Se elabora y se desarrolla voluntariamente, a pesar de la incertidumbre inicial que puede generar.

Una de sus principales ventajas es que permite al equipo de profesores de una escuela darle más estructura a su quehacer docente. Asimismo, evita la

improvisación y, consecuentemente, que los niños terminen pasando lista. Es una estrategia de cambio porque promueve acciones intencionales y organizadas que se orientan a modificar actitudes, competencias profesionales, dinámicas institucionales para lograr que los alumnos mejoren su disciplina y su nivel escolar.¹⁷

Estrategia 4

Propuesta de un reglamento escolar funcional.

Evaluación

Al preguntar en la escuela por el reglamento, me comentaron que no había nada escrito. Debido a esto, tuve una plática con el director para plantearle la idea de un reglamento funcional para la escuela y de manera escrita. El director lo platicó con los maestros y éstos aceptaron. Cabe mencionar que hay reglamentos internos de comportamiento dentro de los salones para los alumnos, pero para el director, los maestros y padres de familia no existía reglamento alguno.

Desarrollo de la estrategia.

Los Maestros y el director.

El director informó al plantel docente que había la inquietud de hacer un reglamento por escrito, y algunos maestros aceptaron con buena gana y otros se resistieron, pero finalmente aceptaron. En la reunión con los maestros, observé rebeldía en cuanto a tener nuevas tareas a realizar cotidianamente. El reglamento se formuló con el consentimiento de todos los participantes.

Los maestros y los alumnos.

¹⁷ Villarreal Veloz, Javier, El proyecto de cambio escolar: una opción para mejorar la educación básica. Información recuperada el 3/Nov/12 del sitio: <http://atzimba.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2009-2/exploraciones3.pdf>

Se les informó en clase a los niños lo que significaba un reglamento, al mismo tiempo se les explicó el reglamento escrito y se pegó en los muros de cada aula y en el patio de la escuela.

Los maestros y los padres de familia.

Dentro de las juntas rutinarias de la firma de boletas de los alumnos, se les informó a los padres acerca del reglamento y se les entregó una copia del mismo a cada uno.

Resultado.

Favor de revisar anexo No. 3 que contiene el reglamento escolar propuesto.

Cuando se aplicó el reglamento, no hubo cambios inmediatos porque no se tenía la costumbre de acatar normas establecidas, como ejemplo:

Hubo un día en donde ni a maestros ni alumnos se les permitió la entrada al plantel porque llegaron tarde, anteriormente sólo se le aplicaba esta “regla” a los alumnos. Después de ver esto, el plantel docente tuvo que cambiar de actitudes y ser responsable a la hora de la entrada, ya que se descuenta el día sin goce de sueldo al no dar clases. Esta acción impactó a los padres de familia y también tomaron acción llevando a sus hijos a tiempo a la escuela. Los maestros acataron la medida de inmediato, en cuanto a los padres, fue mas tardado el proceso pero sí hubo un 25% de mejoría en los niños que llegaban tarde.

En el reglamento se estableció la siguiente regla:

“Está prohibido que el maestro recalque las diferencias entre los niños”.

Existían castigos antipedagógicos hacia los niños, como por ejemplo, recalcar a los niños desatendidos por los padres y los maestros los marginaban, los sentaban en la parte de atrás del salón. Los maestros sí entendieron esta nueva regla y fue aplicada por la mayoría de ellos, como resultado, mejoró la disciplina de los niños marginados.

Poco a poco el reglamento entró en las costumbres cotidianas de la escuela y se fueron realizando los cambios pertinentes.

Fundamento teórico.

Ser alumno, padre de familia, maestro y directivo de la escuela implica asumir funciones, responsabilidades y actividades diferentes definidas, tanto para la normatividad como por las características y reglas propias, para su desempeño armónico, los distintos integrantes de la vida escolar requieren de apropiarse de saberes específicos que les permita desenvolverse en este ámbito sin demasiados conflictos.

Para que el Reglamento de Convivencia Escolar se constituya efectivamente en un instrumento orientador y con carácter formativo, se deben tener presentes algunos criterios básicos:¹⁸

- a. Debe ser preciso y con un lenguaje claro.
- b. Debe contener:
 - i. Normas fundamentadas en los Derechos Humanos.
 - ii. Una descripción de los procedimientos para evaluar las conductas que vulneran las normas de convivencia.
 - iii. Una descripción de gradualidad de las faltas y sus respectivas sanciones.
- c. Las normas y procedimientos del Reglamento de Convivencia Escolar deben ser coherentes con el Proyecto Educativo Institucional.
- d. Las normas y procedimientos deben estar acordes con las distintas etapas de desarrollo de la infancia y la juventud.
- e. Las normas, sanciones y mecanismos de resolución de conflictos deben ser consideradas y descritas con adecuación a la realidad: sanciones excesivamente estrictas que, finalmente, no se aplican, o sanciones excesivamente laxas, carentes de sentido formativo, terminan por restarle legitimidad al reglamento en su conjunto.
- f. Debe contener mecanismos para las modificaciones y actualizaciones necesarias en el tiempo, incorporando situaciones no previstas. Sin embargo, no puede ser un documento que varíe constantemente.
- g. La comunidad educativa debe contemplar instancias eficientes para la difusión y comprensión del Reglamento de Convivencia. Las instancias más utilizadas son la difusión del reglamento a través de la agenda escolar, al momento de la matrícula

¹⁸ Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Unidad de Transversalidad Educativa, División Escolar, Ministerio de Educación, Chile. Pp. 7,8.

o durante la primera reunión de apoderados, pero no siempre son los mecanismos más efectivos para que la comunidad lo conozca y comprenda.

h. Ninguna disposición del Reglamento de Convivencia puede contravenir las normas legales vigentes en la Constitución Política de la República, Ley General de Educación y Convención de los Derechos del Niño, entre otros. Si una disposición vulnera estas leyes, se entenderá por no escrita (es decir, no se considerará) y, por lo tanto, no servirá para explicar una sanción.

i. Es deseable que el Reglamento de Convivencia Escolar sea conocido y sancionado por todos los estamentos de la comunidad educativa: directivos, docentes, centro de padres y apoderados, centro de alumnos, asistentes de la educación y sostenedor, en forma estamental o a través del Consejo Escolar, antes de ponerlo en práctica.

Estrategia 5

Juntas con padres de familia.

Evaluación.

Las juntas de padres de familia son generalmente cada mes, cuando se les da las calificaciones de los niños. Las juntas generalmente son para platicar acerca de las calificaciones de los alumnos, eventos internos de la escuela como bailables, etc.

Muchos padres trabajan, y por lo mismo envían a la junta a los abuelos, tíos, hermanos mayores, hasta vecinos, y los papás terminan por no enterarse de lo que pasó en la junta. Una regla que se implementó, fue que los niños llevaran un memorándum firmado por el padre de familia encargado mencionando que está enterado de lo que se platicó en la junta.

En esta estrategia, traté de involucrar más a los padres con sus hijos, ya que a la hora de platicar sólo quieren saber acerca de las calificaciones y muchos no quieren saber acerca de las problemáticas de convivencia escolar, simplemente se van. Debido a esto, implementé la firma de las boletas después de hablar con los padres, de esta manera estarán informados.

Desarrollo de la estrategia.

Las juntas tuvieron más asistencia que de costumbre, pues ahora a los padres de familia también se les pasa lista al inicio de ésta. Se aclararon dudas

con los padres acerca del reglamento, las juntas dieron un giro a lo acostumbrado por que ahora los padres participan, se les cuestiona, se les escucha. Ésta nueva manera de trabajar las juntas hace que los papas se sientan tomados en cuenta y se les pueda comprometer de otra manera en todo lo relacionado con la convivencia escolar y sus hijos.

En el reglamento escolar hay acciones que tienen que llevar a cabo los padres como la puntualidad, su participación en los festivales, su cuota anual, la limpieza de los niños y que éstos lleven sus útiles completos, se les da información al respecto cada junta.

Resultados.

Al principio no les gustó a los papás que las boletas se firmaran al final, se quejaron, pero poco a poco fueron aceptando la idea de que me escuchen para el beneficio de sus hijos.

En la medida que se sensibilizaron los padres, los resultados fueron notorios, los niños estaban más integrados en el salón de clases, antes solían discriminarse unos a otros, y debido a que los papás pusieron atención a los niños, se empezó a notar la diferencia y algunos niños dejaron de discriminar a sus compañeros. Los niños que tenían problemas psicológicos más fuertes no cambiaron.

Fundamento teórico

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.¹⁹

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

¹⁹“Relación entre docentes y padres de familia”, en El maestro y el desarrollo del niño. Guía técnico pedagógica 3º y 4º. Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. SEP, 1996-1997. Pp. 29-31.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

Es conveniente realizar una junta inicial con los padres de familia para darles a conocer cuáles son las asignaturas que se van a impartir y los propósitos que sus hijos deben alcanzar en cada una de ellas. Concientizarlos de que el programa se irá desarrollando de acuerdo con las características y el ritmo de aprendizaje que el grupo presente y en particular cada uno de sus hijos. Si los padres están enterados acerca de los contenidos que se van a tratar durante el año, podrán brindar una ayuda más eficiente y proporcionarán los apoyos y recursos necesarios.

Es necesario que el maestro informe constantemente a los padres sobre los avances y dificultades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico y no sólo los llame para darles resultados finales. Es importante que reconozcan el esfuerzo de los niños y en el caso que su aprovechamiento escolar fuera bajo, hacerles ver que estas fallas en el aprendizaje son punto de partida para reiniciar el proceso y no la oportunidad para la aplicación de medidas represivas, ya que éstas traen como consecuencia en los niños una baja autoestima que los lleva a sentirse poco inteligentes, torpes y temerosos de cometer errores.

Por medio de estos lazos de colaboración se logrará que los padres se responsabilicen de la formación y educación de sus hijos: la escuela y los maestros les proporcionarán los medios para lograrlo.

Estrategia 6

Observación del grupo.

Evaluación.

Fue importante ver cómo interactuaban los niños sin que ellos se percataran de que fueran observados, de esta manera se podía ver cómo actuaban con naturalidad. Esta estrategia pedagógica se realizó con los niños que se ausentaban con frecuencia, observé que éstos no se vinculaban tan fácilmente con los demás niños que sí asisten con regularidad y conforman grupos

establecidos. Los niños con alto grado de ausentismo no encajaban en estos grupos y al no sentirse aceptados, se desencadenaba la falta de ánimo, perdían el interés en los estudios y en sus relaciones sociales con los demás niños. Los niños de grupos formados, no aceptaban a los niños que se ausentaban con frecuencia, agredidos y rechazados.

La observación tenía que ser en el salón, a la hora del recreo, en educación física, las ceremonias etc.

Desarrollo de la estrategia.

A través del director, se planteó esta estrategia, y fue el conducto hacia los demás maestros de la escuela. Los días viernes, que son la juntas semanales de maestros, se planteó la forma de llevar a cabo la estrategia.

Les comenté a mis compañeros del plantel docente acerca de observar a los niños que tienen problemas de ausentismo, como en las demás estrategias al principio no quisieron realizar la observación, pero a través del apoyo del director y con el tiempo, los maestros me entregaron los resultados de sus observaciones a través de informes.

Poco a poco los maestros se dieron cuenta que la estrategia era práctica y me lo hacían saber, como por ejemplo una compañera me comentó: “no me había dado cuenta de que uno de mis alumnos, las veces que iba a la escuela, no llevaba qué comer ni dinero y al verlo decidí invitarle algo de comer, me puse a platicar con él y traté de hacerlo sentir bien”.

La estrategia fue implementada en toda la escuela.

Resultado.

En las juntas de los viernes, los maestros comentaron los resultados de sus observaciones acerca del comportamiento de niños con ausentismo y bajo rendimiento académico. Cada profesor comentó los casos más complejos y se llegó a la conclusión de que había que involucrar a los padres de familia, ya que la problemática es tanto en el interior como en el exterior de la escuela.

Se les informó de manera particular a los padres de familia acerca de las observaciones que tuvieron los maestros y se les propuso encontrar soluciones en conjunto, se les comentó que al ausentarse su hijos, tenían rezago escolar, se

aislaban, se dañaba su autoestima, reprobaban exámenes y les generaba problemas psicológicos.

Algunos padres, aproximadamente el 25%, realizaron cambios al principio, posteriormente, otros padres los realizaron ya que vieron que funcionaba en otros niños.

Fundamento teórico.

Las ventajas de la observación destacan:

- La observación nos permite conocer.
- La observación nos permite conocer, y por tanto educar.
- La observación nos permite conocer, y por tanto orientar.
- Gracias a la observación se nos proporciona datos, que nos ponen de manifiesto, a lo hacen en forma incompleta o deficiente otras técnicas.
- Mediante la observación es posible captar matices más ricos, más humanos que a través de la simple experimentación.
- Tanto la experimentación como la observación se complementan y se necesitan con las ventajas que ello supone.²⁰

Estrategia 7

Promover la autoestima.

Evaluación.

¿A quien no le gusta ser bien tratado con respeto, aceptación, tolerancia, dignidad y amor?

Algunos alumnos ya tienen registrado de manera muy reforzada el maltrato y les cuesta trabajo recibir afecto, por lo tanto con ellos habrá que trabajar de manera particular paralelamente con sus padres, y aplicar la terapia personal en ambas partes, padres e hijos.

²⁰ Información recuperada el 6/Nov/12 del sitio: www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13Gustavo_Romero_2.pdf. Innovación y experiencias educativas. Pp.6

En el grupo observé que los niños con ausentismo presentaban muy baja autoestima, y la estrategia consistió en ayudar al niño en reforzar sentimientos de valía como estudiante y como parte importante del grupo.

Desarrollo de la estrategia.

Durante el proceso de observación se nota cómo los niños con ausentismo estaban siendo víctimas de Bullying y no podían defenderse, fue notorio el problema de autoestima.

Al acercarme a estos niños se alejaban del buen trato que les daba, y al platicar con los padres de familia, noté la baja autoestima de algunos de ellos también. Al realizar el cuestionario a los papás en la pregunta número nueve en donde dice ¿Usa usted golpes y malas palabras para corregir a su hijo? Un 85% contestó que sí, y con esto se aclaró mucho la procedencia de la baja autoestima de estos niños.

Para implementar esta estrategia, traté de hacer sentir a estos niños importantes, que tienen valía sólo por ser ellos mismos, más allá de la parte académica y de sus malas calificaciones. En un comienzo los niños se desconcertaron y algunos niños se alejaban, otros se sintieron contentos, y al poco tiempo hubo más obediencia de su parte, su aprovechamiento escolar fue mayor y su indisciplina cambió para mejorar, se quitó la barrera entre educador y educando, con un enfoque constructivista.

Esta estrategia, como todas, fue transmitida al director y de él, a los maestros. En las juntas de los viernes se les mencionó como sería el proceso de la estrategia. Se les comentó que había que darles otro trato a los alumnos con baja autoestima, que probablemente tomaría algo de esfuerzo para acercarse a los niños, pero que el resultado sería positivo.

Una de las formas de concientizar al maestro, es que éste se percatara de la actitud que tiene frente a grupo en sus clases. Como ejemplo, le pregunté a uno de ellos ¿Cómo reaccionas ante un alumno en donde le explicas algo muchas veces y no te entiende? El maestro dijo: *voy a llamar a tus papás para que te expliquen ellos*, con una respuesta como ésta, el niño pierde autoestima. Este proceso de autoconciencia, fue sugerido a todo el personal docente.

Resultado.

Los maestros sí se motivaron y han trabajado de manera pragmática, cambiando sus actitudes con los alumnos, los resultados positivos siguieron motivándolos más, ya que los niños problemáticos tuvieron cambios, estos alumnos se sintieron más comprendidos y aceptados.

Ante los logros y los resultados de los niños, aún no siendo lo que nosotros esperábamos, hay que valorar el esfuerzo y el logro conseguido, animándolos siempre a seguir progresando.

Fundamento teórico.

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

El concepto de autoestima es muy importante en el campo de la psicopedagogía. Esta disciplina considera a la autoestima como la causa de las actitudes constructivas en los individuos, y no su consecuencia. Esto quiere decir que, si un alumno tiene buena autoestima, entonces podrá alcanzar buenos resultados académicos.²¹

Es evidente que la autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un auto concepto nocivo, que lleva al niño a no confiar en sí mismo y en sus posibilidades, al no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso, una baja autoestima conlleva a problemas en la estructura mental del alumno, en su atención y concentración, lo que termina influyendo notablemente en su rendimiento. Me atrevo a decir que en casi todos los casos que conozco de fracaso escolar hay un auto concepto malo y muy baja autoestima. En estos casos se precisa de una intervención psicopedagógica adecuada que consiga elevar la autoestima de los alumnos.

²¹<http://definicion.de/autoestima/>

Una adecuada autoestima:

- Constituye el núcleo de la personalidad
- Nos ayuda a superar dificultades personales y afrontar los problemas
- Nos hace más responsables
- Aumenta la creatividad
- Determina la autonomía personal
- Posibilita una relación social saludable
- Garantiza la proyección futura de la persona

Estrategia 8

Educación para adultos

Evaluación.

En esta escuela ya existía un programa implementado por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) sólo que únicamente tenía 5 alumnos. La idea de esta estrategia, es promover el proyecto para que más padres de familia asistieran para terminar sus estudios de alfabetización, primaria y secundaria, y que el INEA continuara con el programa; estaba a punto de cerrar los cursos.

Esta estrategia ayudará de forma directa a los niños, pues los padres al estudiar podrán asesorar a sus hijos, y los niños observarán a sus papás como un ejemplo a seguir, por otro lado los estudios aumentarán la autoestima de los padres y por consiguiente la de sus hijos.

Desarrollo de la estrategia.

En las juntas generales que convoca el director para los padres de familia, se anunciaron las clases del INEA y se les explicó la existencia del programa. Se facilitó toda la información para que los adultos se inscriban. La persona que daba los cursos del INEA dentro del plantel, les informó con quién tenían que acudir y que papeles necesitaban para poder acceder a los cursos.

Cada maestro promovió los cursos del INEA en sus juntas mensuales con los padres de familia.

El director solicitó a los padres que aceptaron, copias de sus boletas, para poder tener un registro de la perseverancia en sus estudios, y seguir solicitando el recurso al INEA para continuar el proyecto en la escuela, fue una estrategia muy promocionada.

Resultado.

Se amplió y reguló la asistencia de los adultos al sistema del INEA, al principio hubo fluctuación en la asistencia, los papas comenzaron a faltar -curiosamente los niños repitieron este patrón en la escuela, debido a esto el personal del INEA, implementó un sistema semi-escolarizado, en donde los papás pudieron estudiar una parte del material en sus casas, finalmente la herramienta funcionó en conjunto con la motivación constante por parte de los maestros de la escuela.

La escuela para adultos y la escuela Dr. José Ma. Luis Mora ahora tienen una relación más cercana, una mejor comunicación, y los resultados se verán a través del tiempo, conforme la constancia de los padres continúe. Los resultados positivos de los estudios se verán reflejados en el mejoramiento de las relaciones familiares y muy probablemente en su economía.

Fundamento teórico.

El sistema educativo del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) se basa en los siguientes preceptos:

- Se centra en las personas jóvenes y adultas, considerando que éstas poseen conocimientos, habilidades, experiencias, saberes y valores de los que se parte para favorecer la construcción de nuevos conocimientos;
- Se propone recuperar las capacidades que el adulto ya posee, para desarrollarlas y potencializarlas de esta manera favorecer su proceso educativo con mayor significado;
- Parte de la capacidad que tienen los sujetos para construir su propio conocimiento, satisfacer sus necesidades básicas y transformar sus condiciones de vida; y

- fortalece sus capacidades en el ámbito productivo, laboral, comunitario y familiar, construyendo aprendizajes que permitan mejorar sus condiciones de vida.

La escuela para adultos y la escuela Dr. José Ma. Luis Mora ahora tiene una relación más cercana por el hecho de que la escuela está integrando al INEA a los papás como población estudiantil y esto les motiva por ambas escuelas, por lo que funciona como reforzamiento entre las dos escuelas.²²

Es sumamente improbable lograr una adaptación al sistema o un cambio a partir de éste, si los grupos dominados o marginados no tienen acceso a la educación. La educación como un sistema, facilita el mejor funcionamiento posible de los miembros de una sociedad dentro de la cultura existente y de la estructura social.

²² información recuperada el 10/nov/12 del sitio:
http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/libro_blanco.pdf

En este proyecto, se entiende por Educación de Adultos a los programas de educación popular, alfabetización, educación primaria y secundaria. Gracias a la escuela para adultos los niños tienen un ejemplo positivo, en cuanto al estudio.

Estrategia 9

Escuela para padres.

Evaluación.

El programa va dirigido a padres de niños con alto grado de ausentismo, aunque está abierto para quien quiera tomar los talleres, éstos son pláticas y prácticas impartidas por psicólogos, y su intención es mejorar la vida de los niños en el núcleo familiar hasta donde sea posible.

Fui a la Facultad de Estudios Superiores Ixtacala y me entrevisté con la directora de la Clínica Universitaria de la Salud Integral, le solicité los servicios del programa que tienen de ayuda psicológica a la comunidad, y accedieron a ayudar a la escuela durante un semestre, estas pláticas fueron realizadas por alumnos de servicio social de la FES Ixtacala, asesorados por un maestro. Van a las escuelas a impartir talleres de temáticas psicológicas, y en este caso fue a padres de familia.

Los talleres fueron promovidos a través de un memorándum dirigido a los padres de familia en donde se mencionaron los diversos temas a tratar, además se les dijo que servirá para mejorar el aprovechamiento escolar de los niños. El único requisito fue que llegaran a la hora del taller en la escuela.

Desarrollo.

Los talleres se impartieron en las mañanas con un horario que iba desde las 9:00 en adelante, las primeras veces asistió aproximadamente un 75%, de los papás y al final quedó un 40%, en su mayoría fueron las mujeres las que persistieron. El tema de violencia familiar fue el mas polémico y es donde empezaron a faltar los padres, en el momento que se tocó el tema dejaron de asistir. Los psicólogos decidieron posponer este tema para el final para no perder la audiencia en los otros argumentos.

Los talleres fueron impartidos una vez a la semana durante el semestre, tenían una duración de una hora y media o un poco más. Al terminar los talleres, los psicólogos se quedaban platicando con las personas de manera individual de cinco a veinte minutos, de esta manera algunos empezaron a interesarse en terapias individuales que se proporcionarían en la FES Ixtacala.

Resultado.

Hubo un cambio en algunos alumnos con ausentismo, de los treinta y cinco alumnos que tenía, un 50% tenía ausentismo en diversos grados. A cinco de ellos se les notó (a unos más que otros) y hubo un cambio significativo en dos alumnos con alto grado de ausentismo, dejaron de faltar tanto, iban más aseados y llevaban algo de comer para el recreo. Las mamás de estos dos alumnos estaban agradecidas con la escuela por ayudarlas a darse cuenta del abandono de sus hijos. En este caso, la observación de resultados fue sólo en mi grupo.

Fundamento Teórico.

En la primera etapa de vida, es cuando se forma la Inteligencia y el Conjunto de las facultades psíquicas y al permitir un mejor desarrollo se ha observado que el individuo mas cuidado y asistido esta destinado a crecer mas fuerte, mentalmente mas equilibrado, con carácter y mayor higiene mental y corporal, es el periodo de la creación y se construyen las facultades del hombre, finalmente es cuando se asienten las bases del desarrollo futuro.²³

La paternidad y la maternidad no son materia de la Universidad, ni hay un manual de recetas, se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento. Se encara el trabajo clínico a partir de la integración del psicoanálisis con otras teorías y la dinámica del grupo multifamiliar.

Ser padre o madre no son atributos esenciales sino que se constituyen en una realidad cotidiana, en el seno de una sociedad con modos de relacionarse específicos y con los avatares de las influencias de las condiciones materiales de existencia: economía, educación, trabajo, recreación, etc.. Estos reciben influencias de la moral social predominante en la sociedad, con la cual pueden o no coincidir, pero la posición relativa a la ética familiar, tiene efectos en el modo de crianza y de encuentro o desencuentro con lo que hacen otros padres del entorno

²³ Información recuperada el 13/Nov/12 del sitio: <http://tallerparapadres.com.mx/>

cercano. “La Escuela” no se orienta hacia la enseñanza catedrática, aunque si se ofrece cierta información cuando es necesario, pero más bien se tiende hacia el aprendizaje y la interiorización de una experiencia como vehículo de cambio, a partir de lo conflictivo como también de lo que otros padres tienen más resuelto.

El trabajo, está relacionado con la concepción de la salud, la enfermedad mental, lo no elaborado transmitido trans-generacionalmente y la complejidad de la mente en relación con otras mentes. Como influye lo intrasubjetivo (el propio psiquismo), lo intersubjetivo (los vínculos entre las personas) y lo transubjetivo (de otras generaciones). Al mismo tiempo que lo que sucede en el “entre”, en los vínculos más significativos, va a conformar lo intrasubjetivo, el mundo interno. El modo en que han sido vivenciados los afectos, de cómo uno se ha sentido tenido en cuenta es el modo en que son internalizados los vínculos dentro de la mente articulados en un mundo interno, condicionando la manera de percibir “la realidad”.²⁴

Estrategia10

Hacia la profesionalización de los maestros.

Evaluación.

Un educador profesional es una persona autónoma, capaz de tomar decisiones informadas y flexibles en el desempeño de su labor, adaptándolas a cada grupo y contexto específicos. Un educador profesional no tiene miedo a decir “No sé” cuando no sabe, investiga y busca por su cuenta, está consciente de su necesidad de continuar aprendiendo a través de todos los medios a su alcance.

Con el cambio de paradigmas que se estuvo generando en la escuela, se les propuso a los maestros que no tenían conocimientos teóricos acerca de la impartición de la docencia, ingresar a la UPN para estudiar las diversas formas pedagógicas de transmitir sus conocimientos.

Se les propuso entrar a estudiar la licenciatura en educación a los que no tenían título, y a los normalistas para que se titularan. Los maestros que tenían título en otras disciplinas (o pasantes), también se les comentó acerca de esta propuesta.

²⁴ Información recuperada el 12/Nov/12 del sitio: <http://www.escuelapapadres.net>

Desarrollo.

El primer obstáculo que se tuvo fue con las maestras que tienen hijos muy pequeños, comentaron que no podían asistir a una licenciatura o a cursos de pedagogía. En la UPN hay sistemas semiescolarizado, se les otorgó la información y algunas maestras aceptaron.

Un porcentaje del 50% del plantel docente estuvo interesado, y tres maestros ingresaron a la licenciatura en educación.

Resultado.

En un principio hubo polémica por la propuesta, aunque hay que mencionar que tres maestros sí entraron a estudiar la licenciatura en diferentes planteles de la UPN. Finalmente, ayudará en un futuro próximo a los alumnos y maestros en su diario vivir dentro de la escuela. El comentario de uno de los compañeros fue: *“que buena onda, nunca me imaginé que volvería a estudiar”*.

Fundamento teórico.

En nuestras sociedades se considera ‘profesional’ a quien posee un título que le habilita para ejercer como tal. En todo caso, esto es lo que los gobiernos tienen en mente cuando anuncian políticas o planes de ‘profesionalización’ docente: que todos los docentes – aspirantes o en funciones - accedan a un título habilitante, en el nivel y campo correspondiente.

La carrera docente se ha configurado tradicionalmente como una carrera credencia lista en la que cuenta, se atesora y se premia cada curso, cada certificado de asistencia, cada diploma. Todo ello sirve para ascender de categoría, mejorar el salario, el estatus y, supuestamente, el desempeño profesional. No obstante, desde hace varios años las investigaciones y evaluaciones internacionales vienen confirmando que no existe una relación directa entre calidad de la enseñanza y años de estudio, cursos tomados o títulos obtenidos por quienes enseñan. En definitiva: el título es importante pero no es suficiente por sí mismo para asegurar un buen profesional. Hay malos médicos, malos arquitectos, malos educadores, con currículos abultados.

La asociación entre 'buena docencia' y posesión de títulos académicos asume equivocadamente que: (1) el conocimiento (sobre qué y cómo enseñar) es el factor más importante de la buena enseñanza.²⁵

Finalmente, el conocimiento relevante para la docencia adquirido a través de la educación formal y en instituciones académicas, ayudará a los alumnos y a mejorar la calidad de vida de los docentes.

Las Universidades Pedagógicas, dependen del Instituto, en el estado funcionan tres unidades con sus respectivas subsedes, en las que se imparten tres licenciaturas:

Licenciatura en educación preescolar y primaria

Tiene como objetivo enriquecer la formación profesional de los maestros en educación preescolar y primaria. Esta licenciatura se imparte en la modalidad semi-escolarizada, ya que los maestros-alumnos asisten a sesiones de trabajo grupal y de taller integrador los días sábados martes y jueves. Los planes de estudio de ambas licenciaturas se cursan en ocho semestres y se estructuran en dos áreas: la básica que abarca del 1ro. al 5o. semestre y la terminal del 6o al 8o semestre. Requisitos: Ser maestro en servicio.²⁶

²⁵Torres, Rosa María, Entrevista. Revista Nuevamérica Nº 122 "El/la educador/a como sujeto", junio 2009 . Información recuperada el 13/Nov/12 del sitio: <http://otra-educacion.blogspot.mx/2011/02/sobre-educadores-buenos-educadores-y.html>

²⁶Planes de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.

EVALUACIÓN FINAL DE LA ALTERNATIVA

En este trabajo observé el abanico de conflictos y sus consecuencias, traté de entender qué es lo que realmente sucedía en la escuela, y qué provocaba el problema del fracaso escolar a partir de la deserción de los alumnos.

Por medio del método de observación, detecté que la problemática es causada por causas internas que suceden dentro de la escuela, y causas externas a ésta, se detectaron causas internas como la falta de liderazgo por parte de la dirección general y de los maestros, no hay estrategias pedagógicas para dar clases. Por otro lado, hay mucha indiferencia de docentes ante las necesidades emocionales, afectivas y académicas de los alumnos, además de falta de control de grupo, aparte de regaños y sanciones que son traumáticos para el niño. Las problemáticas externas detectadas fueron la violencia intrafamiliar, la falta de asistencia de los padres a las juntas convocadas por la escuela, las adicciones a sustancias adictivas, el desempleo, los alumnos que trabajan y en general a la falta de interés de los familiares por la educación de sus hijos.

Cuando las causas internas y externas se conjugaron se demostraron las razones de los problemas en esta escuela. Tomando estas problemáticas como referencia, se propusieron las soluciones a ser aplicadas.

Se debe establecer una nueva forma de organización y funcionamiento de la escuela basado en el cumplimiento de las responsabilidades profesionales y el trabajo colegiado; en particular se busca que el personal docente y el directivo adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para superar los problemas que enfrentan en su labor cotidiana dentro de la escuela y diseñar las destrezas para superarse de tal manera que se mejore continuamente la calidad del aprendizaje del alumno, bajo esta premisa, había que comenzar a construir y renovar paradigmas funcionales, a partir de un plan de diagnóstico. Éste fue realizado por medio de entrevistas hechas al personal docente, a los padres de familia y a los alumnos.

El resultado de la aplicación de cuestionarios arrojó la siguiente información:

- e) Existe una incapacidad de los maestros para hacer que a los alumnos la escuela les parezca interesante.

- f) El trabajo y comunicación entre la dirección y los maestros es insuficiente y deficiente.
- g) No se han encontrado aún las estrategias adecuadas para integrar a los padres de familia en el asunto.
- h) No se han tomado en cuenta los problemas sociales y culturales de esta comunidad como son pobreza extrema, analfabetismo, adicciones, madres solteras, violencia familiar etc.

La economía familiar, tiene mucha importancia en el desarrollo escolar del alumno. En algunos casos, los niños trabajan y lo que ganan, forma parte importante del sostén económico de la familia.

Tras analizar las causas mencionadas en esta investigación, se desprende que cada una ellas tiene diferentes efectos en los niños y la pretensión de las nuevas propuestas es cambiar la dinámica actual para que la deserción disminuya, para esto se propusieron las siguientes alternativas:

La alternativa a proponer para el cambio de paradigmas, se basará en:

- d) Modelo centrado el Análisis de la problemática.
- e) Modelo centrado en los procesos como un planteamiento hacia el cambio de la problemática.
- f) Modelo centrado en las adquisiciones. Hacia una propuesta de nuevo modelo de funcionamiento.

Estos tres incisos, son complementarios, y son los pasos que se deberán incluir en este contexto escolar para implementar modelos que mejoren la formación del desarrollo y adquisición de valores, hábitos y habilidades de aprendizaje del alumno.

Bajo un enfoque constructivista se proponen diez estrategias para el cambio como La autoevaluación de docentes, el examen de diagnóstico para detectar las problemáticas de los niños, pasar listas de asistencia, tener un reglamento escolar actualizado, juntas con padres de familia con más forma y más organización, observación del grupo de manera continua por parte de los maestros, la promoción de la autoestima en los alumnos, educación para adultos, escuela para padres y la profesionalización de los maestros para aumentar la autoestima de éstos, y a la vez que ayudará a los alumnos partiendo de tener mejores maestros.

La aplicación de las estrategias ayudó a que los maestros dejemos de culpar al niño por su bajo rendimiento, por su indisciplina, por su timidez etc. o culpar a los padres; ahora esto está cambiado y se refleja en el nuevo comportamiento de la escuela. Hay muchas menos faltas, menos retardos, menos alumnos desintegrados de sí mismos y del grupo, hubo menos reprobados y menos niños con bajas calificaciones, es decir que el fracaso escolar está quedando atrás, lentamente, pero está funcionando.

En cuanto a los profesores, reconocieron que se pueden lograr cambios cuando se quiere y cuando se concientiza de lo que se hace o se hizo mal, sacar lo bueno de lo malo y participar para el cambio.

En cuanto a la dirección, su participación fue determinante por que aceptó las sugerencias de cambio además de que participo en ellas, fue flexible, y poco a poco tomo una fuerza y energía que antes no tenía. Los comentarios de los padres de familia son en su mayoría positivos, pues los resultados que han favorecido a sus hijos y a ellos mismos son notables.

A partir de todo este trabajo para ir hacia el cambio, se vivieron algunas dificultades pero con el entusiasmo de superarlas y alcanzar los resultados positivos que se esperaban, fue a través de la constancia, la disciplina la paciencia etc. que se cubrieron objetivos y poco a poco se alcanzaron propósitos a largo plazo, entramos a un proceso de cambio en la calidad de la educación en esta escuela, y a todos nos está llevando a superarnos en lo personal y en lo laboral.

Hemos encontrado entre todos, nuevas herramientas funcionales para beneficio de la escuela y los involucrados, primordialmente a nuestros alumnos, que son parte importante de quienes hacen la escuela. El haber iniciado estos cambios es solo eso, un inicio, pues el crecimiento no debe tener límites. Ahora buscamos sostenernos ilimitadamente en la superación de lo que se pueda presentar como un problema, acatarlo y entre todos buscar soluciones.

CONCLUSIONES.

El haber concluido con este proyecto deja en todo el personal docente y a los padres de familia satisfechos de lo que se logró ya que los resultados que se están logrando en la escuela es la reducción del ausentismo, existe menos reprobación, menos niños maltratados por sus padres, menos bulín entre alumnos, tenemos alumnos con mejor auto concepto. Logramos más comunicación entre docentes director y padres de familia, ahora en la escuela algunos de sus profesores se están profesionalizando en algunas unidades de la UPN. Ante esta panorámica favorable, el fracaso escolar que tiene que ver con la deserción escolar dentro de esta escuela Dr. José María Luis Mora está quedando atrás gracias a la participación y esfuerzo de todos.

Las partes que dan soporte maestros y padres de familia a la pieza principal que son los alumnos tienen cambios significativos, los cuales tienen que ser constantes y sostenidos a través de la disciplina la paciencia la constancia y de no perder ese vínculo más bien fortalecerlo entre ambas partes. Este tema se ha tocado en las juntas de maestros y se llegaron a acuerdos de no dejar de participar en el sustento de este proyecto

BIBLIOGRAFIA

APUD NEVO DAVID, Un diálogo para la mejora educativa, Bilbao, edic. Mensajero.

BEATTIE Melody. Guía de los doce pasos para codependientes, edit. Patria, 1 edic. México 2003

BOEKAERTS MONIQUE, Motivar para aprender, edit. Ibe, Bruselas, 2002.

BVON HALLER, Psicología general, 29 edic; edit Harla, México, año 1989

BRIGGS COKILLE DOROTHY, el niño feliz, 13° edic, edit. Gedisa, Barcelona 1995

GARCIA DELIA, Fracaso escolar y desventajas sociales, 1° edición, edit. Lumen, Buenos Aires, 1996.

DUHRSEN ANNEMARIE, Psicoterapia de niños y adolescentes, 2° edic; edit.CCE. Alemania, año 1960.

DODSON JAMES. Atrévete a disciplinar, edit. Trillas, año 1989.

FREINET Célestin. La educación moral y cívica, Edit. Fontamara, 1° edic. Barcelona 2001.

GLASSER, W. Terapia de la realidad, año 1965.

GOLEMAN, DANIEL. La inteligencia emocional. 34° edic. edit. Vergara, año 2002.

LIBROS de mamá y papá. Violencia en la familia. SEP.México, año 2000.

LAND, SHERE. Como enseñan los profesores, edit. Santillán, Estados unidos, año 1969.

MARES Roberto. Los grandes Buda, edit. grupo tomo,México, 2003.

MASTACHE ROMAN JESUS. Didáctica general, Edit. Herreros, año 1962.

MCLAREN PETER La vida en las escuelas. Edit. S.XXI. año 1984.

MENESES MORALES ERNESTO. Educar comprendiendo al niño; 7° edic. México, año 1991.

RAMIREZ APARICIO, MARTHA GUADALUPE. Docentes y padres de familia como influencia en el rezago educativo y deserción escolar. Tesis, Universidad Pedagógica Nacional, 2005.

SANDOVAL FLORES ETELVINA. Institución relaciones y saberes. Edit. Plaza y Valdez. 1° edic. Año 2000.

SANTOS GUERRA MIGUEL ANGEL. Evaluar es comprender. Edit. Magisterio. Buenos aires, año 1998.

TEJA ANDRADE JESUS. El hombre y las instituciones sociales. Edit. Kapelusz mexicana.

TIERNO BERNABÉ. Tu hijo problemas y conflictos. 1° edic. Año 2002.

WOLFF F. SULA. Trastornos psíquicos del niño. Edit. S.XXI, 8° Edic. Año 1989.

WOOLFOLK, A. Psicología educativa. 6° edic. México, año 1996.

ANEXOS

Anexo 1

EXAMEN DE DIAGNOSTICO

1.- ¿Entiendes las clases o te quedas con dudas?

2.- ¿Si tienes dudas, preguntas?

Si No ¿Porqué?

3.- ¿Te gusta ir a la escuela?

Si No ¿Porqué?

4.- ¿Te Consideras un alumno que falta mucho a la escuela?

Si No ¿Porqué?

5.-¿Conoces a algún compañero o compañera de la escuela que la allá abandonado?

Si No

6.- ¿Cuál es tu opinión de los niños que faltan mucho a la escuela?

7.- ¿Trabajas aparte de estudiar? ¿Con un sueldo o en tu casa?

8.- ¿En tu casa te corrigen con golpes o malas palabras ? ¿Qué opinas de esto?

Si No

9.- ¿Trabajan tu mamá y tu papá? ¿quien te cuida?

10.- ¿En tu opinión es bueno o malo abandonar la escuela? ¿Por qué?

11.- ¿Qué te gusta de tu escuela?

12.- ¿Qué no te gusta tu escuela?

Anexo 2

REGLAMENTO DE LA ESCUELA

- 1.- Habrá una tolerancia de 10 minutos para docentes y alumnos.
- 2.- La evaluación de los alumnos, constará de los siguientes puntos: asistencia, participación en clase y tareas, no solo del examen.
- 3.- Cuando un alumno falte, será necesario que el padre de familia justifique la falta con un documento firmado.
- 4.- El docente deberá tener comunicación con los alumnos, sus colegas, y padres de familia en las juntas y dentro del plantel.
- 5.- Las listas de asistencia se revisarán por el director.
- 6.- No se permitirá que falten a las juntas los padres de familia, de no poder asistir deberán mandar a alguien en su representación. Los padres deberán enviar un aviso escrito al maestro, con dos días de plazo máximo posterior a la junta en donde mencionen que se enteraron de lo que trató la junta.
- 7.- En caso de que el alumno no pueda traer a la escuela sus útiles escolares el padre de familia deberá presentarse con el profesor a comunicárselo.
- 8.- El uniforme no será obligatorio para ingresar a la escuela, pero si la limpieza.
- 9.- No se aplicarán sanciones al alumno como:
 - Dejarlo sin descanso en el recreo.
 - Sacarlo del salón por indisciplina.
 - Gritarle.
 - Evidenciarlo ante sus compañeros.
 - No dejarlo salir al baño
- 10.- El alumno que observe bullying o lo padezca en cualquiera de sus formas deberá comunicarlo a algún profesor o a la dirección.

Anexo 3

PLANO DE LA ESCUELA

