SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, DF PONIENTE

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA El FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

TESINA

PRESENTA

GEOVANI CARDOSO MEDINA

MÉXICO, D.F. **MAYO 2013**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, DF PONIENTE

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA El FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

GEOVANI CARDOSO MEDINA

MÉXICO D.F. **MAYO 2013**

DEDICATORIAS

A ti.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de tu infinita bondad y amor.

A mi madre.

Por su esfuerzo y apoyo en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor y comprensión.

A mi padre.

Por todo los consejos que me dio, que aunque ya no esté con nosotros, yo se que le daría mucho gusto y estaría orgulloso de este triunfo.

A mis hermanos.

Por todo el apoyo moral y económico que me dieron, incondicionalmente, en esta etapa tan importante de mi vida y que ellos comparten conmigo esta felicidad.

A mi esposa.

Por el apoyo moral y por la paciencia para esperar a culminar esta etapa tan importante en mi vida profesional.

A mis amigos.

Por el apoyo moral y espiritual que me brindaron a lo largo de este trabajo, por el ánimo que siempre me dieron y por su oraciones.

A mi Maestra Guadalupe G. Quintanilla Calderón

Por el apoyo y la atención que prestada para poder terminar mi tesina, gracias por su asesoramiento sin el cual no se pudo haber realizado este trabajo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 29 de mayo de 2013

C. GEOVANI GARDOSO MEDINA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN RIMARIA

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.

GGQC/arr

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL…… 3

1.1 . ¿POR QUÉ INDAGAR EL TEMA PROPUESTO?..... 3

1.2 . EL ENFOQUE CONTEXTUAL DEL PROBLEMA…….. 3

1.3 .REFERENTE ESCOLAR DEL PROBLEMA……24

1.4 .UNA DUDA METODOLÓGICA……25

1.5 A MANERA DE HIPÓTESIS GUÍA……26

1.6 LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL……26

1.6.1. OBJETIVO GENERAL……...26

1.6.2. OBGETIVOS PARTICULARES……..27

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL……27

CAPÍTULO 2. LOS CONCEPTOS QUE SUSTENTAN EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL……...29

2.1. CONCEPTOS DETERMINADOS EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO……..….29

2.1.1. ¿QUÉ SON LOS VALORES MORALES?.....29

2.1.2. LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA……...34

2.1.3. ¿CÓMO DEBE SER LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES POR PARTE DE LOS PROFESORES……..……..38

2.1.4. ¿EXISTE UNA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES……..43

2.1.5. ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE FORTALECER LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA?.....48

2.1.6. ¿EL PROFESOR UTILIZA LA PEDAGOGÍA PARA FORTALECE LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA?.....52

2.1.7. ¿POR QUÉ EL DOCENTE DEBE OBSERVAR UNA CONDUCTA ÉTICA……56

2.2. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INTERRELACIONAR TEORÍA, CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA?.....61

2.3. COMPARATIVO SOBRE COMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE……..……61

CAPÍTULO 3. DISEÑO DE UNA ALTERNATIVA DE SOLUSION A LA PROBLEMÁTICA ANALIZADA……...……...62

3.1. DENOMINACION DE LA PROPUESTA……63

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO……64

3.3. BENEFICIOS DE LA PROPUESTA……..……...65

3.4. CRITERIOS ESPECIFICOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA……..…..65

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA……..…..65

3.5.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES/ O MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES……..…67

3.5.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA……..…..77

3.6. RESULTADOS ESPERADO CON LAIMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA……..78

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍAS

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

Para empezar a hablar sobre la importancia de los valores en la sociedad actual, tenemos que ver cómo influyen en nuestra vida individual. Los valores morales para cualquier persona en la sociedad, son fundamentales a lo largo de toda su vida, ya que por los valores que cada quien tiene es por lo cual se basa en tomar decisiones y por medio de estas decisiones se forja el rumbo de su vida, su forma de ser, desarrollarse y comunicarse. Es de conocimiento general que los estudios acerca de los valores morales, existen desde épocas remotas, sin embargo está problemática se mantiene como una cuestión actual e imperativa, debido a las condiciones y contradicciones típicas tanto de esta sociedad como de la escuela que le es propia. Este trabajo es una investigación cuyo objetivo es: Analizar mediante una Investigación Documental, la práctica del docente en el aula, en relación a la enseñanza e incremento de valores en los alumnos que cursan la educación primaria interpretar la práctica del docente en el aula, en relación a la Enseñanza y formación de valores en los alumnos. Y el cual consta de los siguientes capítulos. Capítulo 1 planteamientos metodológicos y referenciales de la investigación documental, capítulo 2. Los conceptos que sustentan el marco teórico de la investigación documental, capítulo 3. Diseño de una alternativa de solución a la problemática analizada. Finalmente existe un apartado para bibliografías, conclusiones y fuentes de internet.

CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

1.1. ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ INDAGAR EL TEMA PROPUESTO?

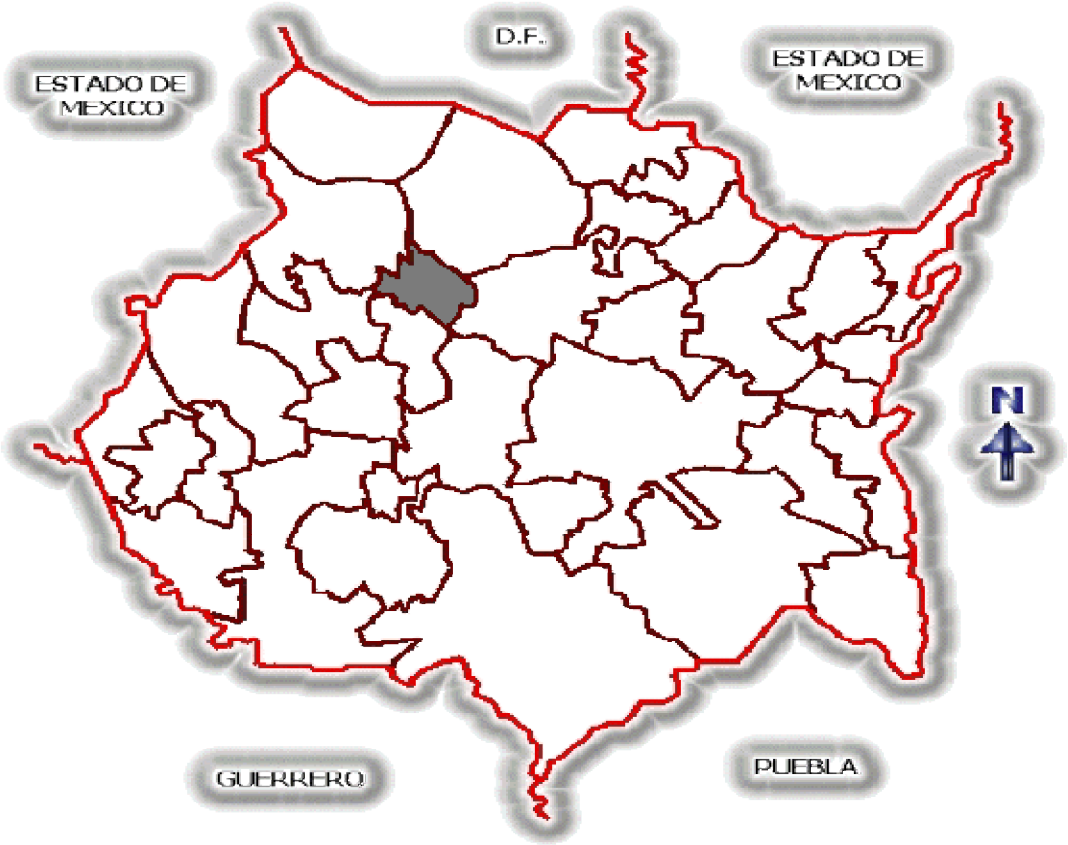
Actualmente, en las diversas actividades cotidianas del sujeto integrante de cualquier sociedad, se manifiesta de manera evidente la práctica de valores. Toda sociedad es cambiante y se encuentran en constante transformación, lo cual va provocando el debilitamiento de los valores, además con los avances científicos y tecnológicos, se propicia mayormente esta crisis de valores que afectan cada día más a los sujetos en formación.

1.2. EL ENFOQUE CONTEXTUAL DEL PROBLEMA

REPUBLICA MEXICANA[1]

[1] www.wikipedia.org/wiki/jiutepec 9 de febrero 2012

ESTADO DE MORELOS



JIUTEPEC

Glifo

El glifo nos permite observar el “cerro” y en su parte superior la idea de “piedras preciosas” [2]

[2] www.wikipedia.org/wiki/jiutepec 9 de febrero 2012

LOCALIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE JIUTEPEC[3]

Se localiza entre los Paralelos 18° 53' de Latitud Norte y los 99° 10' de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich, a una altura de 1,350 Metros Sobre el Nivel del Mar.

Limita al Norte con Tepoztlán y Cuernavaca, al Oriente con Yautepec, al Sur con Emiliano Zapata y al Poniente con Cuernavaca y Temixco

EXTENSIÓN

Tiene una superficie de 70.45 kilómetros cuadrados, representando el 1.42% de la superficie total del Estado.

OROGRAFÍA

La superficie del Municipio es en general plana, existen además grandes lomeríos y un malpaís denominado el Texcal, al Norte; y dos grandes cerros, al Sur, llamado antiguamente Llahualxiotépetl. Xiuhtépec junto con el cerro pelón forma parte de una serie de eminencias calizas que a la vez contrastan con las corrientes basálticas. Existen otros como el gran Cerro al Oriente, el Cerro de la Corona que colinda con los cerros que forman el Cañón de Lobos pertenecientes ya al Municipio de Yautepec. Del Texcal parten unas depresiones de lava hacía las lagunas de Ahuayaopan.

[3]instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Gobierno del Estado de Morelos. Anuario Estadístico del Estado de Morelos año 2010, Cuernavaca, Mor. Pág.10

HIDROGRAFÍA[4]

Jiutepec, pertenece a la Cuenca del Amacuzac, y enriquece a la microcuenca del Río Apatlaco. Atraviesan el Municipio las corrientes pluviales y aguas broncas de los Montes y Sierras de Chalma y el Ajusco, a través de la Barranca de Analco. Otra barranca, es la Gachupina.

En el Texcal, existe la Laguna de Ahuayapan formada por afloramiento de varios manantiales con una extensión de 1.5 hectáreas. Existe también el manantial de las fuentes prácticamente en el centro del pueblo.

Existen otros pequeños manantiales, esta riqueza acuífera, más la acción humana había logrado hacer de Jiutepec, un recinto hidrológico con apantles y canales de riego, sin embargo, actualmente la mayoría de estas fuentes de agua se encuentran contaminados y muchos canales de riego están convertidos en drenajes.

El Texcal, es una importante zona de descarga de acuíferos, no sólo para el Municipio sino para el Estado, sin embargo, a pesar de ser una zona sujeta a conservación ecológica; han sido invadidos por intereses caciquiles y de especulación del suelo.

---

[4]Consejo Nacional de Población y Vivienda, La población de los municipios de México. Ed. UNO Servicios Gráficos, México, Nov., 2010.Pág.15

CLIMA[5]

El clima que predomina en Jiutepec, es subtropical caluroso con lluvias en verano. Su temperatura media es de 21.2° C, su variante media máxima es 31.4°C, su máxima absoluta es de 39.8°C, la mínima media baja es 10.8°C y la mínima absoluta 0.5°C. Los meses más calurosos son abril y mayo y los más fríos diciembre y enero. Los más lluviosos son julio y agosto, con aproximadamente 80 días nublados al año. La precipitación media anual es de 1,021 mm y el temporal de lluvias es del mes de junio a octubre, alcanzando los 890 mm, con un volumen de lluvia de 59, 334,890 metros cúbicos.

PRINCIPALES ECOSISTEMAS

El ecosistema conocido como el Texcal, está ocupado por una colada de lava caótica que sustenta vegetación xerófila. Es una cisterna natural que ha perdido parte de sus capacidad de recarga, por el crecimiento urbano, turístico e industrial. La infraestructura de fábricas y casas habitación de Ciudad Industrial del Valle de Cuernavaca (CIVAC), han modificado su drenaje natural. La flora está constituida por la vegetación propia del "malpaís" órganos, orquídeas, etc.

Flora

Está constituida principalmente por selva baja caducifolia de clima cálido: Jacaranda, tabachín, cazahuate, ceiba, fresno, laurel de diferentes clases, etc.

[5]Monografía del Municipio de Jiutepec. Sin fecha realizada entre 2008. Pág.8

Fauna [6]

En proceso de desaparición, está constituida por mapache, zorrillo, diversas especies de murciélago, cacomixtle, pájaro bandera, aura, zopilote. Ya se han extinguido el venado de cola blanca y jabalí de collar que existían en este lugar. En los cursos de agua y lagunas existía tilapia y mojarras criollas, ranas, tepocates, charales.

RECURSOS NATURALES

La riqueza natural que existe en el Municipio es de tipo mineral, como la extracción de arena que se ha convertido en una actividad de las más importantes para la industria de la construcción. Estas minas son localizadas en las colonias de Lomas del Carril y Alta Palmira de la Ciudad.

CARACTERÍSTICAS Y USO DEL SUELO

Algunas de sus tierras son negras, arcillosas, muchas de origen basáltico, algunas otras calizas. También hay colinas y laderas de tezontle rojo y tierra aluvial. De las 7,400 hectáreas que conforman el Municipio, sólo 500 se dedican a la agricultura y al área de protección ecológica son 40.7 de la zona de El Texcal. El resto del territorio se encuentra urbanizado o es parte de la reserva territorial.

---

[6] Secretaría de Gobernación, Centro Nacional de Estudios Municipales, Gobierno del Estado de Morelos, "Los Municipios de Morelos", en Enciclopedia de los Municipios de México. Cuernavaca, Mor. 1988.Pág.35

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO[7]

GRUPOS ÉTNICOS

Si bien no existe una población significativa y concentrada de población diferente al grupo llamémosle mestizo de lengua castellana, la mayor parte de la población nativa desciende de los grupos indígenas asentados aquí desde antes de la conquista española. En Tejalpa hasta hace algunos años en que la desidia del gobierno en turno y la discriminación provocó su abandono, todavía algunas personas mayores lo hablan. Además subsiste un gran número de instituciones de origen indígena como las mayordomías, la organización barrial, etc. En el año 2000 la presencia indígena en el Municipio corresponde a 1,903 habitantes hablantes de lengua indígena, lo que representa el 1.30% de la población municipal.

De acuerdo a los resultados que presentó el II Conteo de Población y Vivienda en el 2005, en el Municipio habitan un total de 1,557 personas que hablan alguna lengua indígena.

CRONOLOGÍA DE HECHOS HISTÓRICOS[8]

Fecha Acontecimiento

1389 Jiutepec sostuvo una guerra contra Cuernavaca.

1425 Ixcóatl, rey azteca, se apoderó de Jiutepec.

1521 Tropas de Jiutepec, fueron derrotadas por Cortés.

[7] Aguilar Villa, Gumersindo, Historia de Jiutepec (Xiuhtepek), México 1994 Pág.38
[8] Idem.

EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA[9]

La población inició su continuo crecimiento en la década de 1940, provocado principalmente por flujos migratorios de los Estados vecinos (Guerrero, Puebla, México). Esta primera ola migratoria tiene carácter agrario y proviene de migrantes de los Estados de Guerrero, Puebla y en menor medida del Estado de México caracterizados por la carencia, escasez o mala calidad de las tierras de cultivo y la inexistencia de servicios (salud, educación) y empleos. Esta primera oleada también, se integra a la naciente industria de la cal.

Con la industrialización de la región, la migración se intensifica, en la década de 1960 atraída por la posibilidad de empleo. A esta corriente migratoria se agregan personal calificado del Distrito Federal (D.F.) y otras zonas industrializadas y con escuelas superiores.

Esta tendencia se ha agudizado en los últimos quince años en que la población proveniente del D.F. ha aumentado su participación en el porcentaje de población y que el crecimiento metropolizado que se ha enfocado hacia la Zona de Jiutepec creándose unidades habitacionales con una gran densidad de población. Al respecto, la densidad poblacional en el Municipio es la más alta del estado, siendo en 1990 de 2,056.93 Hab/Km² (estatal 241.87 Hab/Km²).

[9]Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Censo General de Población y Vivienda 2010. Pág.30

Esta tendencia demográfica, con un alto crecimiento basado en la migración, realizada fundamentalmente por una población joven, provoca que la relación entre nacimientos y defunciones sea contrastante, ampliamente favorable al crecimiento natural de la población:

De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda 2000, efectuado por el INEGI, la población total del Municipio es de 170,589 habitantes, de los cuales 82,073 son hombres y 88,516 son mujeres. La población total del Municipio representa el 10.97 por ciento, con relación a la población total del Estado.

De acuerdo a los resultados que presentó el II Conteo de Población y Vivienda en el 2005, el Municipio cuenta con un total de 181,317 habitantes.

RELIGIÓN[10]

Las encuestas arrojan un bajo número de habitantes que abrazan religiones contrarias a la católica, entre los cuales se cuentan 24,360 habitantes distribuidos en seis religiones diferentes. En cuanto a los que profesan la religión católica encontramos a 122,273 habitantes.

INFRAESTRUCTURA SOCIAL Y DE COMUNICACIONES[11]

En el Municipio se encuentran representados los niveles de educación desde la Inicial hasta la Media Superior, en planteles particulares como oficiales.

[10] Ibid.Pág.31

[11] Secretaría de Gobernación, Centro Nacional de Estudios Municipales, Gobierno del Estado de Morelos, "Los Municipios de Morelos", en Enciclopedia de los Municipios de México. Cuernavaca, Mor. 2010. Pág.35

CUADRO DE PLANTELES EDUCATIVOS[12]

	Inmuebles	Escuelas por turno	Docentes	Inscripción total	Grupos
Educación Inicial					
Total del ciclo	12	12	72	664	61
Federal	2	2	36	209	15
Particular	10	10	36	455	46
Educación Especial					
Total del ciclo	2	3	15	238	13
Federal	1	2	11	200	5
Particular	1	1	4	38	8
Educación Preescolar					
Total del ciclo	49	56	168	5,549	207
Federal transferido	36	43	146	5,142	173
Federal (CONAFE)	1	1	1	14	1
DIF	4	4	7	147	11
Particular	8	8	14	246	22
Educación Primaria					
Total del ciclo	60	85	641	21,704	668
federal transferido	40	65	567	20,640	577
Federal (CONAFE)	3	3	4	124	4
Particular	17	17	70	940	87
Educación Secundaria					
Total del ciclo	15	21	376	8,424	205
Federal transferido	10	16	325	8,312	191
Particular	5	5	51	112	14
Capacitación para el Trabajo					
Total del ciclo	9	15	60	2,574	
Federal	1	3	32	2 367	
Particular	8	12	28	207	
Educación Media Terminal/Técnica					
Total del ciclo	3	109	1,044	34	
Federal	3	109	1,044	34	

[12] Idem.

CUADRO DE PLANTELES EDUCATIVOS[13]

Sobre una población total de 97,172 mayores de 15 años tenemos un analfabetismo de 7,104 lo que indica un 7.31% de analfabetismo inferior a la Media Nacional y Estatal.

La mayor cantidad de analfabetas son mujeres ya que son 4,631, sin embargo, esta tendencia, está siendo revertida ya que los adultos alfabetizados en 1995 fueron 498 mujeres y 258 hombres.

SALUD[14]

El sistema de salud está representado en el Municipio por los sistemas del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto del Servicio Sociales al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), y los Servicios de la Secretaría de Bienestar Social.

El Instituto del Seguro Social (IMSS), cuenta con 57,641 derechohabientes; Instituto del Servicio Sociales al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) con 5,507.

El personal médico es de 16 en el Instituto del Seguro Social (IMSS), uno en el Instituto del Servicio Sociales al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), y 20 de la Secretaria de Salubridad y Asistencia (SSA).

---

[13] Idem.

[14] Valentín López González. Historia General del Estado de Morelos. Tomo I. Antecedentes y formación. CEHSM. 2010.Pág.126

Ante la insuficiencia de los servicios médicos, que se ejemplifica que durante 24 años a pesar de la creciente población no se construyeron nuevas instalaciones de salud, la mayoría de la población se atiende con médicos particulares como se ejemplifica en el número de servicios dados en 1995: IMSS, 36,865; ISSTE, 21,446 y SBS 11,413.

ABASTO[15]

Tianguis semanal y comercios de diferentes productos.

DEPORTE

Si bien se cuenta con 300 canchas deportivas, éstas son de índole recreativa instaladas en los centros de población, por lo que es difícil realizar una planeación deportiva.

VIVIENDA

La situación de la vivienda en el Municipio es la siguiente: existen 41,118 viviendas particulares dentro las cuales habitan 170,589 personas y 10 viviendas colectivas que albergan a 98 personas.

De acuerdo a los resultados que presentó el II Conteo de Población y Vivienda en el 2005, en el Municipio cuentan con un total de 42,792 viviendas de las cuales 34,483 son particulares.

[15]Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática Conteo de Población y Vivienda, 2010. México, Pág.110

SERVICIOS PÚBLICOS[16]

El gobierno de la ciudad de Jiutepec ofrece los siguientes servicios públicos: Seguridad Publica, Alumbrado Público, Limpia y Saneamiento, Panteones, Agua Potable, Drenaje y Alcantarillado, y mercados municipales.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Si bien en el Municipio no se edita un diario local, en los numerosos puntos de venta se distribuyen los diarios de circulación estatal (La Unión de Morelos, Diario de Morelos, El Regional del Sur) y nacionales. Sin embargo, existe una tradición de publicaciones alternativas como María Liberación con 20 años de existencia y recientemente Nuestra Tierra, realizado por el área de cultura del Ayuntamiento.

VÍAS DE COMUNICACIÓN

Por el Municipio atraviesa, un tramo de 7.70 Km. de la carretera que une a las Ciudades de Cuernavaca y Cuautla. Sin embargo, esta vía de comunicación, ha sido urbanizada transformándose en el Boulevard Cuauhnahuac. Por el territorio atraviesa la vía ferroviaria que comunica a la Ciudad de México con el Balsas, contando en una estación en El Mango.

El ferrocarril daba servicio tanto de pasajeros como de carga, éste último, atendía las necesidades de la industria. Sin embargo, a partir de 1998 el servicio fue suspendido. Se tienen vías de comunicación con el Sur de la Entidad en la carretera que va al Municipio de Emiliano Zapata.

---

[16]Consejo Estatal de Población y Vivienda.Carpeta de Información Demográfica. Gobierno del Estado de Morelos, 2009.Pág.128

ACTIVIDAD ECONÓMICA[17]

PRINCIPALES SECTORES, PRODUCTOS Y SERVICIOS

La principal actividad económica, es la industrial ya que aquí se asienta el mayor parque industrial del Estado con 250 plantas. Existen 2,500 establecimientos comerciales. Sin embargo, la actividad agropecuaria, sigue siendo importante ya que se cultivan 500 hectáreas, principalmente productos con un gran valor agregado (viveros y cultivos a base de riego). Se exporta flor y el Municipio es el principal productor a nivel nacional de flor de nochebuena, lo cual no es sorprendente, ya que es originaria de aquí.

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA POR SECTOR

El cambio en el uso del suelo, ha provocado el continuo abandono de las actividades primarias, principalmente agricultura, preponderantes hasta la década de los 70's y realizada por la población nativa. Por el contrario el surgimiento de Ciudad Industrial del Valle de Cuernavaca (CIVAC) y la emigración creó una tendencia de la Población Económica Activa (PEA) dedicada a la industria y los servicios.

ATRACTIVOS CULTURALES Y TURÍSTICOS[18]

MONUMENTOS HISTÓRICOS

Al ser Jiutepec y sus poblados asentamiento de una antigua cultura, se encuentran localizados en el Municipio diversos monumentos históricos entre los que destacan:

[17] Ídem.
[18] Ibid.Pág.132

En el pueblo de Jiutepec, el Exconvento Franciscano del Siglo XVI, al que también se le conoce como parroquia de Santiago Apóstol. Al interior de este Templo se encuentra una gran riqueza artística destacando un retablo barroco (Siglo XVIII). Fue restaurado en el año de 1998.

En el claustro de dos niveles, se conservan restos de pintura al fresco en los muros. Se conserva la imagen de un Cristo Negro, El Señor de la Columna. En Semana Santa, sale en procesión un Cristo articulado propio del Siglo XVIII.

En Atlacomulco, se encuentra la hacienda del mismo nombre, mejor conocida como de Cortés. Esta hacienda, fue la tercera que se construyó en el Estado de Morelos. En el edificio actual, se conservan los diversos elementos arquitectónicos que se fueron integrando a la planta industrial del ingenio. Actualmente el edificio es un hotel, exceptuado la capilla que se mantiene abierta al culto público permitiendo así, admirar su belleza barroca.

En Colonia Agrícola de Cliserio Alanís, se encuentra la Hacienda de San Gaspar que dejó de funcionar a raíz de la Revolución y que al igual que la de Atlacomulco, fue integrando diversos elementos arquitectónicos, principalmente con un sentido utilitario industrial, sin perder un sentido estético, la propiedad es privada, pero la Capilla se conserva para el culto público. Es importante señalar que el crecimiento urbano desordenado provocado por un desarrollo industrial que no respetó los procesos culturales e históricos de los pueblos del Municipio, aceleró la destrucción del entorno histórico de los pueblos.

De esta forma la modernización impulsada por los industriales de la Ciudad Industrial del Valle de Cuernavaca (CIVAC). Igualmente la adquisición indiscriminada y la especulación del suelo y la corrupción han provocado la destrucción del Centro Histórico de Jiutepec.

MUSEOS

En el Municipio no existen museos, ante esta carencia de espacios de preservación de la memoria de los pueblos la sociedad se ha movilizado de tal forma que para el año de 1999, existían varios proyectos de museos comunitarios.

FIESTAS, DANZAS Y TRADICIONES[19]

Como en todos los pueblos tradicionales las fiestas comunitarias tienen un sentido religioso ligado tanto al nacimiento de Jesús Cristo, como al ciclo de la agricultura. Igualmente la identidad y la solidaridad se dieron a través de un culto al Santo Patrono.

Las fiestas tienen un origen múltiple tanto de carácter prehispánico, como colonial y del Siglo XIX y XX, la tradición no es inamovible, sino que se va modificando.

La creciente urbanización y inserción en la vida nacional, ha incorporado las fiestas cívicas de carácter nacional.

La creciente urbanización ha provocado el surgimiento de nuevas colonias que en muchos casos celebran la fecha de su fundación.

[19] Víctor Hugo Sánchez Reséndiz. Fiestas y Tradiciones de Tejalpa. Folleto en offset, 2010.Pág.130

Carnaval .Se celebra el cuarto viernes del mes de enero. Inicia con la procesión de "Las viudas" del mal humor que lo van a enterrar, Después sábado y domingo se brinca el Chínelo. El día lunes se realiza un concurso de trajes y se destina a que los niños de preescolar puedan "brincar". (Baile de chínelo)

El Brinco del Chínelo tiene particularidad como el realizar de cara a la banda.

Primer viernes de Cuaresma: Asisten peregrinos a de toda la región Centro Sur a visitar al Señor de la Columna, asisten danzas, y se instala una gran feria donde se expenden dulces regionales de Huazulco, pan de Tlaxcala, alfarería de Puebla y el Estado de México, productos de madera del Estado de México, frutas de tierra fría y caliente.

Es el momento en que las familias adquieren los elementos indispensables para el culto familiar y comunitario: incienso, imágenes, etc. Vienen peregrinos del Estado de México con una imagen de Cristo parecida al del Señor de la Columna, la dejan y posteriormente, es llevada por los jiutepequenses a su pueblo de origen fortaleciendo las relaciones interregionales comunitarias. Semana Santa: Se recuerda la pasión y muerte de Jesucristo se recorre por el atrio con una imagen articulada. Posteriormente, se cierra la iglesia y se tocan las campanas anunciando la muerte de Jesús. Luego la figura que está en procesión es la del Santo Sepulcro.

San Juan el Parrandero: El 21 de junio se realiza la fiesta en honor de San Juan Parrandero, la particularidad de este Santo es que no se encuentra en la iglesia, sino que está bajo custodia de la gente del pueblo, en la fecha indicada lo saca a

bailar y recorre el pueblo visitando a los Juanes, la imagen es llevada al manantial de Las Fuentes donde es bañado y al río salado, donde es nuevamente bañado es la indicación del inicio del temporal de que ya se puede sembrar. Las reminiscencias prehispánicas son evidentes.

Fiesta del Señor Santiago Apóstol: Se celebra el 25 de julio de cada año. La víspera se ilumina la Iglesia de Santiago Jiutepec y sus calzadas con ocotes quemados que se llaman luminarias, lo mismo que las calles del pueblo, el objetivo es alumbrar la llegada de Santiago a fin de que no encuentre oscuras las calles, ya que de ser así se enoja. En cambio si encuentra el pueblo con luz, rayando su caballo con sus espuelas de plata, lo recorre por calles bendiciendo a sus habitantes. El día 25 se realiza una procesión por las calles, asisten diversas danzas destacando la de los arrieros del Estado de México.

Fiesta de la Espiga: Ya que terminó el temporal, normalmente en el mes de octubre, se lleva a cabo una misa en el campo, conocida como misa de espigas. Se celebra en el campo y se le dan gracias a Dios por las cosechas logradas. Por supuesto que se celebraban el día de muertos y las fiestas navideñas siempre con pequeñas variantes, respecto a la de la región Centro Sur.

Día de San Lucas 18 de octubre: En esta fecha se expresa el mestizaje cultural del municipio ya que se realiza el encuentro del torito que es una tradición de Guerrero traída por lo inmigrantes. En esta la gente va a encontrar a otras que transportan imágenes de barro de toritos, se baila al son calentano mientras se topa a la gente, se dice que el tope del torito. Tiene cualidades curativas.

Fundación de Progreso: En marzo se celebra la fundación de la colonia con un carnaval en el que por supuesto no puede faltar el Chínelo.

Tejalpa: Después del Miércoles de Ceniza se realiza el Carnaval.

15 de agosto. Fiesta de la Asunción. Feria.

29 de septiembre. Barrio de San Miguel. Bendición de la cosecha, en esta fecha se levanta el maíz, se hacen cruces de pericón y se colocan en las esquinas de la milpa.

18 de octubre. San Lucas, ofrenda al ojo de agua. Ceremonia de origen prehispánico, se arroja mole, tamalli y bebida a un manantial dando gracias por el temporal. Era ocasión para que de manera comunitaria se limpiaran los canales de riego.

MÚSICA

Jiutepec, comparte la tradición musical de la región Centro Sur a la que pertenece el Estado de Morelos.

Aquí se ha desarrollado la tradición de las bandas, existiendo 8 de música destacando la Banda Juvenil de Tejalpa y la Banda Infantil del mismo poblado. Igualmente de Jiutepec, son importantes corridistas como Isaías Alanís y Vicente Aguilar Martínez que con su bajo quinto, alegraban las estrelladas noches de parranda.

El crecimiento urbano ha provocado que surjan conjuntos de música diversa como rock, grupera, tríos, música alternativa, etc.

Destaca Alberto Jiménez, director de la estudiantina “Nuevo Amanecer” que en 1998, ganó el segundo concurso de la canción morelense con su canción “La Cuacuana. “

ARTESANÍAS

Existen 60 talleres de cerámica la cual se vende a nivel nacional e internacional.

GASTRONOMÍA

Como en toda la región existe una gastronomía cotidiana y otra de fiesta. Debido al proceso de urbanización ha desaparecido la costumbre de echar las tortillas y comer el frijol del año, sin embargo, todavía en fiestas se conserva esta tradición. Dentro de la gastronomía ritual, existe el mole verde, el mole de pipían y de el rojo de guajolote, salsa verde e con guajes, quesadillas, mixiotes de pollo.

Destaca el mole verde de pipían y los iztloatamalle y los tamalli que únicamente se prepara una vez en el pueblo de Tejalpa el día 18 de octubre y que se ofrece gratuitamente a todos los asistentes al acto comunitario del Ojo de Agua. El crecimiento urbano, ha desaparecido en parte la cocina regional preparada con productos naturales como era ranas acociles, pescado, charales, tepocates, iguanas. Existen actualmente 318 establecimientos fijos que expenden diversos tipos de comida.

[20] CENTROS TURÍSTICOS

Por la abundancia de agua, se han establecido balnearios en la localidad: San José y el ejidal Las Fuentes. En el Municipio, se encuentran los dos más importantes hoteles del estado: La Exhacienda de Cortés y el Camino Real, Sumiya.

GOBIERNO

PRINCIPALES LOCALIDADES

Conforman el Municipio, 108 centros de población. Entre ellos se encuentran pueblos tradicionales de origen prehispánico, como: Tejalpa y Jiutepec; antiguos reales de hacienda como San Gaspar (Col. Cliserio Alanís) y Atlacomulco; colonias agrícolas como Parres y Progreso. A estos centros de poblaciones tradicionales y producto natural del crecimiento de Jiutepec, se agregan las colonias, fraccionamientos y unidades habitacionales producto de la metropolización del Municipio.

1.3. REFERENTE ESCOLAR DEL PROBLEMA

La escuela donde se realiza la presente investigación sobre el referente escolar es en la Escuela Primaria, "Benito Juárez." que ubicada en Calle Bonifacio García y Emiliano Zapata sn. , Col. Ticuman, Municipio de Tlatizapan, Morelos. A cargo del director Guillermo Hernández Villanueva, el cual nos apoyó con la siguiente información sobre el plantel ya mencionado.

[20] Secretaría de Gobernación, Centro Nacional de Estudios Municipales, Gobierno del Estado de Morelos, Los Municipiosde Morelos, En: Enciclopedia de los Municipios de México. Cuernavaca, Mor. 1988.Pág.140

Servicios con que cuenta: luz eléctrica, agua potable, Drenaje, Baños, Teléfono.

A demás la escuela cuenta con: Centro de cómputo, con una Cooperativa, Áreas verdes, Canchas, 2 Bodegas, Estacionamiento.

Organización escolar de la institución:

1. Director
2. Personal docente
3. Personal de apoyo
4. Sociedad de padres de familia.

Entorno social y cultural, donde está ubicada la escuela:

El nivel social clase media y baja ya que aún no está urbanizada totalmente pero sí cuanta con todos los servicios primordiales con lo son: Centro de Salud, Biblioteca Pública, Servicio de Trasporte, Mercado, Espacios Deportivos, Comercios, Energía eléctrica, Drenaje, Teléfono y Agua potable.

Entorno económico:

La mayoría de la gente son empleados, campesinos y algunos tienen su propia fuente de empleo ya que cuentan con un algún negocio, de esta forma sólo se desarrolla dos clases clase baja y clase media.

ESTRUCTURA ORGÁNICA ESC. PRIM. FED. BENITO JÚAREZ[21]		
UNIDAD ADMINISTRATIVA	IEBEM	
N° DE PLAZAS	19	
PUESTO	SUBTOTAL	TOTAL
DOCENTES	16	16
DIRECTIVO	1	1
INTENDENCIA	1	1
EDUCACIÓN. FISICA	1	1

1.4. UNA DUDA METODOLÓGICA

Es importante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación definir el problema, esto facilitara el seguimiento mismo de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento interrogativo.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuro en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia metodológica para fortalecer los valores morales en los niños que cursan la educación primaria?

[21] Elaborado por el tesista con información obtenida por el director.

1.5. A MANERA DE HIPÓTESIS GUÍA

Con la intención de guiar la búsqueda de los elementos teóricos- prácticos de respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia metodológica para fortalecer los valores morales en los niños que cursan la Educación Primaria, es la definición de los mismos y crear actividades de práctica y reflexión entre los alumnos.

1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir los objetivos dentro de los planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o termino de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza. Para efectos del presente trabajo, se construyeron los siguientes objetivos.

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar mediante una Investigación Documental, la práctica del docente en el aula, en relación a la enseñanza e incremento de valores en los alumnos que cursan la educación primaria interpretar la práctica del docente en el aula, en relación a la Enseñanza y formación de valores en los alumnos.

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- **Plantear y llevar a cabo una investigación documental.**
- **Canalizar e interpretar la práctica docente de los valores en el aula.**
- **Promover una solución al problema**.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVETIGACIÓN DOCUMENTAL

Para llevar a cabo un trabajo investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones realizadas y que corresponda al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la elaboración, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema de la indagación.

La sistematización utilizada en el desarrollo de la investigación bibliográfica que se presenta fue:

1) UBICACIÓN DEL TEMA ANALIZAR
2) ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO
3) BÚSQUEDA,REVISIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA A UTILIZARSE
4) ELABORACIÓN DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS
5) ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES REUNIDOS

6) ELABORACIÓN DEL FICHERO

7) ANÁLISIS DE LOS DATOS

8) REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR

9) PRESENTACIÓN A REVISIÓN DEL PRIMER BORRADOR

10) CORRECION SOBRE OBSERVACIONES HECHAS AL RPIMER BORRADOR POR LA TUTORA

11) PRESENTACIÓN DE LA TESINA YA CORREGIDA PARA LA REVISIÓN FINAL Y DICTAMINACIÓN

CAPÍTULO 2. LOS CONCEPTOS QUE SUSTENTAN EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Los valores morales conforman el espíritu que anima el compromiso humano y le confiere permanencia, garantizando el crecimiento de la persona y el fortalecimiento de la sociedad. Los valores son objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres hemos establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio; tanto para quien realiza el acto como para los que se ven afectados por dicho acto, positiva o negativamente.

2.1. CONCEPTOS DETERMINADOS EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. ¿Qué son los valores morales?

Si definiéramos palabra por palabra, encontramos que “valor” significa precio, algo que es muy significativo o importante “Un valor moral es ese punto de vista que se tiene para referirse a si algo es bueno o malo, para darle importancia.”[22]

[22]Gilberto Sánchez Esperanza para la familia, México. 1998.Pág.15

Persona tal vez la sinceridad no será un valor, quizás será más importante engañar, para conseguir algún beneficio. Valor moral pues, lo definimos como ese conjunto de acciones de personas, desde el punto de vista como bondad, malicia, jerarquizando, dando prioridad, o valorando más una acción de bondad sobre otra.

Es muy importante estudiar el sistema de valores, porque éstos van a dictar nuestra formar de vivir. Las condiciones actuales de la sociedad, cada día se pierden más, y más los valores morales que traen beneficio para la sociedad y para las familias. Hay muchísimas estadísticas que nos hablan de cuánto sufrimiento hay actualmente en la sociedad, en las familias.

Se ha referido a este momento, a la indudable necesidad de educar en valores, pero aún no se ha clarificado que son, como se trasforman se adquieren, etc. Se iniciara por definir de donde se originan; "los valores surgen de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentra mediados en productos concretos de la práctica humana"[23]

Como se observa, después de todo, estos parecen de un momento a otro, ya que requieren de un proceso formativo muy lento que supone una aproximación tanto en el ámbito personal como en el ámbito grupal, como se dijo anterior mente y con lo cual se está de acuerdo.

"Los valores se construyen históricamente en donde algunos perduran más en una época a través del consenso social. Los valores que universalmente son aceptados pueden denominarse ideas de valor". Estas ideas de valor se trasforman en normas

[23]Susana García y Liliana Vallena. Normas y valores en el salón de clases, formación de valores. Edit. Siglo veintiuno México 1994 Pág.55

que regulan la vida cotidianamente, es decir son elementos que orientan el comportamiento humano hacia una transformación social y la relación personal.

“la normas abstractas formulan, por ejemplo: se decente, defiende la patria, se valiente se noble, se generoso, se honesto mientras las normas concretas indican cómo serlo porque expresan el significado concreto de un valor en una sociedad determinada; por ejemplo no debes de mentir a tus padres”[24]

Es decir, los valores son guías que orientan y modifican la conducta, y ellos tienen la característica de que una vez que se ha efectuado una apreciación se puede construir una escala personal o grupal de la cual se sabe que cada grupo humano tiene una escala de valores que pueden provenir de fuentes muy diversas: intereses personales, valores colectivos, impuestos por ejemplo, normas, pautas de comportamiento, la moda, el prestigio.

Los valores determinan la existencia ya que configuran a las personas la guían al tomar decisiones y en general dan significado a nuestras vidas, de ahí la importancia de la escuela se trasforme para formar y educar en el conocimiento y aplicación de los valores, pero cabría recordar

Los valores no elegidos personalmente no llegan a tener significado ni efectividad en la vida por eso existe la necesidad que el alumno encuentre el significado en los

---

[24] Ibíd. Pág.65

valores y el reconocimiento al practicarlos para poder integrarlos a su vida cotidiana, también es indispensable que el maestro guíe este proceso.

Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes o pautas que orientan el comportamiento humano. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y al comportamiento de cada individuo y de cada grupo social.

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen dé la impresión personal del ser humano. Es por eso que los valores hoy en día se han ido perdiendo y como consecuencia tenemos a personas con una laxa, distorsionada o nula introyección de la escala de valores y normas, estas personas se dice que actúan de acuerdo a los antivalores. "Vivimos en una

sociedad neurótica, que propicia creencias equivocadas, que promueve valores falsos y que tiene mal establecidas sus prioridades"[25]

Sabemos que la introducción de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social; de este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad, pero cuando se nace en un núcleo familiar incompleto, desintegrado o disfuncional por eso hay valores negativos, distorsionados o desconociendo de estos, que a la larga desencadenaran violencia, delincuencia y crímenes. Pero, desgraciadamente, la sociedad de nuestros tiempos vive sumergida en una cultura donde las apariencias cuentan mucho, asignándole más valor y significado a los bienes materiales y superficiales. Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, y con base en ellos decidimos como actuar y afrontar las diferentes situaciones que enfrentamos en la vida

Adela Cortina afirma que "Cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de la humanidad, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras no peor de lo que lo hemos recibido, hacerse responsable de aquellos que le han sido

---

[25]Albert **Ellis**, Eliot Abrahms (1994) "*Terapia Racional Emotiva. Mejor salud y superación personal afrontandonuestra realidad*". Editorial Paz, 1ª. ed., México.Pág.24

encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas que puedan surgir con aquellos que comparten con él el mundo y la vida"[26]

2.1.2. La enseñanza de los valores en la Escuela Primaria.

La escuela tiene la tarea de la educación integral de los ciudadanos desde las edades más tempranas, de manera particular debe formarlos como personas que conocen y comprendan el valor de los valores en la misma medida en que se relacionan con esos valores atesorados por las generaciones anteriores.

He aquí el punto más importante," el hablar de los valores", se dice mucho de éstos, pero desafortunadamente no todas las personas logramos adquirirlos, pues no es tan fácil, es por ello que el papel que desempeña un maestro en la escuela primaria no es sencillo, pues en él recae una gran responsabilidad; la de fomentar esos valores, para poco a poco irlos vinculando en sus alumnos, a un conjunto en el hogar.

Por tal motivo el maestro debe darse a la tarea de adquirir habilidades suficientes, que le sean útiles para aplicar cuantas estrategias sean necesarias, al momento de impartir la asignatura que corresponde a la enseñanza de los valores, ya que podemos ver con tristeza que en las escuelas primarias dicha asignatura no se desarrolla como tal, sino que es vista por el docente como una materia que sirve solo para completar la jornada escolar.

---

[26]Julio Orozco, V. Sandra ARDILA Z. (2005) *"El libro de los valores".* Editorial Televisa. 1ª. México.Pág.16

"La educación comienza en la vida y no acaba sino con la muerte." [27]A la escuela y a los educadores les cabe una tarea de responsabilidad y respuesta frente a la sociedad: la formación de los ciudadanos. Es innegable que en esta tarea la formación de valores es un desafío y a la vez un compromiso.

La pérdida de los valores son los rasgos -quizá- más preocupantes en el escenario político y social de este nuevo siglo, en el que está inserta la escuela. Esto supone que, la escuela es parte del contexto social en crisis y a la vez, tiene la insoslayable tarea de formar hombres y mujeres que sean capaces de amar, de buscar la verdad, de actuar y pensar con rectitud, de trabajar por la Paz, entre otros valores.

A ello, se suma el hecho de que lo que tradicionalmente era ocupación de las familias - la socialización primaria -, en la actualidad se ha convertido en tarea de la escuela. De manera progresiva a la institución escolar se le han ido delegando esas funciones primarias que antes formaban parte del repertorio de aprendizajes en el núcleo familiar: escuchar, compartir, comportarse adecuadamente, obedecer y respetar a los mayores, etcétera.

El filósofo español Fernando Savater, parafraseando a Juan Carlos Tedesco dice: "Si la responsabilidad por la formación ética, por los valores y los comportamientos básicos pasa a depender ahora mucho más que en el pasado de instituciones y agentes secundarios, también se abren mayores posibilidades de promover concepciones tolerantes y diversas".[28] Esto significa que además de tener una nueva

[27]COLECTIVO DE AUTORES. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. México. 1995. Pág85
[28]Autor: Fernando Savater Título: Ética para Amador Editorial: México. Ariel.Pág.24

responsabilidad, la escuela tiene, potencialmente, una oportunidad más y en este sentido, los docentes se manifiestan interesados, preocupados y ocupados por el desafío que la sociedad les plantea.

En las escuelas enseñan valores, incluyendo aquellos que respaldan el aprendizaje. En las escuelas también brindan a los estudiantes oportunidades para explorar los valores que subyacen tras las distintas actitudes comunitarias a los temas de sus inquietudes sociales.

Los valores se enseñan explícitamente en las clases, y a través de las actividades y relaciones de la escuela con su comunidad. En las escuelas, los valores centrales influyen sobre la forma en que las personas se comunican, trabajan en conjunto y toman decisiones.

La escuela reconoce la importancia para la comunidad de los siguientes valores. Estos valores representan las aspiraciones y creencias de la comunidad escolar como un todo, incluyendo su preocupación por la igualdad, excelencia y el promover una sociedad protectora, civil y justa. Son comunes a una serie de puntos de vista del mundo, seculares y religiosos, que se encuentran en la mayoría de las culturas. Algunos de los valores son:[29]

INTEGRIDAD: Ser consistentemente honesto y de confiar.

---

[29] Fabelo Corso, José Ramón. La formación de valores en la nuevas generaciones.la habana. 1996.Pág.72

EXCELENCIA: Tener como objetivo el mayor logro personal en todos los aspectos educativos, acción individual y comunitaria, trabajo y tendencias de por vida.

RESPETO: El respeto por sí mismo y por los demás, por la autoridad legal y justa, y por la diversidad dentro de la sociedad, aceptando el derecho de los demás de tener puntos de vista diferentes u opuestos.

RESPONSABILIDAD: Ser responsable de sus acciones individuales y comunitarias para con usted, los demás y el medio ambiente.

COOPERACIÓN: Trabajar en conjunto para lograr objetivos comunes, brindando apoyo a los demás y dedicándose a la resolución pacífica de conflictos.[30]

PARTICIPACIÓN: Ser una persona o miembro de un grupo proactivo y productivo, con orgullo en contribuir a la riqueza social y económica de la comunidad y la nación.

CUIDADO: Preocupación por el bienestar de sí mismo y de los demás, demostrando afinidad y actuando con compasión.

IMPARCIALIDAD: Compromiso con los principios de justicia social, oponiéndose al prejuicio, deshonestidad e injusticia.

DEMOCRACIA: Aceptar y promover los derechos, libertades y responsabilidades de ser un ciudadano.

[30] Idem.

Cabe mencionar que de la anterior clasificación de valores, los más primordiales son los valores morales, ya que estos les dan significado a nuestra vida. Estos llevan a la persona a valorarse a sí misma y a los demás, crecer en dignidad y tener una cultura humanista y trascendente. El valor moral perfecciona a la persona, llevándolo a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.[31]

De poco nos sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, bueno, o si no hacemos el bien, por lo tanto el valor es captado como el bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso, pero hay cosas negativas que para algunos tienen valor y significado, convirtiéndolos así en malas personas, elementos dañinos a la armonía de la sociedad, con quién la convivencia es muy difícil; entonces el mal lo vemos como la carencia y ausencia de bien.[32]

2.1.3. ¿Cómo debe ser la enseñanza de los valores por parte de los profesores?

Las actitudes del educador son muy importantes en el proceso de enseñanza ya que serán un ejemplo de lo que se pretende lograr con los niños.

- Cuáles deben ser las actitudes de un educador de educación moral

El maestro educador de moral debe ser un claro ejemplo de todo lo que pretenda formar en sus alumnos ya que el ejemplo es también una manera de educar en

[31]Ibíd. Pág.26

[32] **ÁNGEL** REAL, Francisco J. (2005) *"El Esclavo".* Programación Mental Positiva, 1ª. ed. México.Pág.16

moral. No basta con dar una serie de pláticas y clases enfocadas a situaciones de valores y moral, es necesario practicar todo lo que se enseña. El maestro debe cuidar que sus acciones no reflejen lo contrario a lo que enseña ya que no habrá credibilidad en sus palabras, no serán aceptadas como necesarias y verdaderas. Ocasionarán conflictos en los alumnos, si deben hacer lo dice el maestro en sus clases o lo que hacen sus acciones. El maestro debe ser como una hoja en blanco que no tenga ninguna mancha para poder hablar de temas tan delicados de valores y moral y éstos puedan ser aceptados porque de otra forma no creerán sus palabras y sus clases no trascenderán a la vida del niño que es lo que se pretende lograr. Debe tener cuidado de no manchar esta hoja con ninguna mala acción ya que será aun punto de debilidad del cual no podrá hablar porque ha hecho lo contrario. "Los alumno aprenden con el ejemplo más rápido que con palabras".[33]

Como maestro se debe tener cuidado de que cada acción que realice esto basado en valores y no en antivalores ya que pretendo que los niños aprendan y practiquen lo que es correcto. De otra forma si enseño valores y realizó algo completamente distinto los alumnos no creerán en mis palabras ni en mis clases y no podré reprender acciones incorrectas ya que de antemano sabré que ni yo misma lo hago.

Es importante que reflexione primeramente en esta situación y siempre practique los valores necesarios para la buena convivencia ya que nadie puede enseñar algo que no sabe algo que no hace.

---

[33] Rey González, Fernando. La educación moral.Ed. Pueblo y Educación, 1995.Pág. 100

El problema de la conducta moral apenas es planteado en la educación institucional; la enseñanza dentro de la escuela se aplica al saber intelectual, pero no al saber vivir. Los educadores no deben de olvidar que hay una primacía de las virtudes morales sobre las virtudes intelectuales, porque sólo por ellas, el hombre es bueno y la bondad se manifiesta en todas las obras. Educación y moralidad son dos procesos que mantienen tan profunda relación que no pueden separarse; aún más, el análisis de cualquiera de ellos nos lleva necesariamente al otro. La educación siempre perseguirá el perfeccionamiento de la totalidad del ser personal la que incluye como apunta Lemus, "la formación del educando y la preparación para una eficiente vidaprofesional y moral"[34]

A la escuela y a los educadores les cabe una tarea de responsabilidad y respuesta frente a la sociedad: la formación de los ciudadanos. Es innegable que en esta tarea la formación de valores es un desafío y a la vez un compromiso. La pérdida y la subversión de los valores son los rasgos -quizá- más preocupantes en el escenario político y social de este nuevo siglo, en el que está inserta la escuela.

Esto supone que, la escuela es parte del contexto social en crisis y a la vez, tiene la insoslayable tarea de formar hombres y mujeres que sean capaces de *amar*, de buscar la *verdad*, de actuar y pensar con *rectitud*, de trabajar por la *Paz*, entre otros valores. A ello, se suma el hecho de que lo que tradicionalmente era ocupación de las familias - la socialización primaria -, en la actualidad se ha convertido en tarea de la escuela. De manera progresiva a la institución escolar se le han ido delegando

[34] Joseph Ma. Puig Rovira, (1995), "Actitudes del educador en educación moral", en La educación moral en la enseñanza obligatoria, Barcelona, Instituto de Ciencias de educación, Universidad de Barcelona. Pág. 251

esas funciones primarias que antes formaban parte del repertorio de aprendizajes en el núcleo familiar: escuchar, compartir, comportarse adecuadamente, obedecer y respetar a los mayores, etcétera. El filósofo español Fernando Savater, parafraseando a Juan Carlos Tedesco dice: "Si responsabilidad por la formación ética, por los valores y los comportamientos básicos pasa a depender ahora mucho más que en el pasado de instituciones y agentes secundarios, también se abren mayores posibilidades de promover concepciones tolerantes y diversas".[35] Esto significa que además de tener una nueva responsabilidad, la escuela tiene, potencialmente, una oportunidad más y en este sentido, los docentes se manifiestan interesados, preocupados y ocupados por el desafío que la sociedad les plantea.

De hecho, los educadores saben de la importancia y de la vigencia en la agenda pedagógica actual - en todos los niveles del sistema - la urgente necesidad de educar en valores. En este sentido, saber, saber hacer y valorar, constituyen contenidos a enseñar, por lo tanto no pueden dejar de ser objeto de una enseñanza sistemática. Vale la pena distinguir entre valores y actitudes. Los valores son principios éticos respecto de los cuales las personas sienten un compromiso emocional y los emplean para juzgar conductas o acciones. Las actitudes encarnan valores y son tendencias o predisposiciones de un individuo. Contienen componentes cognitivos, afectivos y de acción. Podríamos decir entonces que, los valores que tiene una persona se evidencian en sus actitudes.

[35] Ibid.Pág.256

Es importante destacar el gran sentido que tiene la enseñanza de los valores morales en todos los grados de escolaridad con el objeto de formar integralmente a los estudiantes para que sean ciudadanos útiles y de bien, incorporando los contenidos y metodologías pertinentes en la nueva malla curricular para que sean desarrollados por todos los docentes; los principales valores serían:" la justicia, la igualdad, la equidad, la verdad, la responsabilidad, la disciplina, la autoestima, el auto respeto, la dignidad personal, la auto aprobación y el amor".[36]

Con referencia a la enseñanza de los valores morales en la escuela, generalmente, es una acción aislada porque los docentes de las diferentes materias se desligan de este propósito indicando que solamente es responsabilidad del profesor de ética y moral.

El profesor tiene la responsabilidad; similar situación ocurre con muchos padres de familia que quieren delegar esta tremenda responsabilidad a la escuela, a la televisión o a la iglesia, arguyendo no tener tiempo ni conocimiento para enseñar los valores morales a sus hijos.

En consecuencia, es justo reconocer que ante el avance de la ciencia y la tecnología, más la complejidad de los fenómenos sociales que caracterizan a nuestra época, no es nada fácil abordar estos temas porque en muchos casos se carece de conocimiento. Pero es necesario puntualizar que quien tiene la responsabilidad de enseñar los valores ético morales a los niños, adolescentes y jóvenes en primer lugar son los que los trajeron a este mundo (los padres) y quienes tienen la obligación

[36] SEP La ética pedagógica y la formación de valores: debate de los maestros .sep. 1997. Pág. 20

profesional e institucional de enseñar los valores ético morales complementando, fortaleciendo y consolidando para formar personas íntegras en la comunidad educativa en segundo lugar son los servidores de la educación (los profesores). “Para ello, se debe considerar al estudiante como sujeto en la educación de sus valores, tomando en cuenta sus necesidades, intereses y posibilidades de su desarrollo a partir de su propia historia.”[37]

2.1.4. ¿Existe una didáctica para la enseñanza de los valores?

En la práctica educativa no siempre se suele actuar de manera coherente con el discurso oral. Se expresan intenciones que no encuentran su correlato en los hechos.

- Las actitudes y los valores no fueron considerados contenidos de enseñanza.
- No se planificaron acciones didácticas para el aprendizaje de actitudes como se hizo con otros contenidos.
- No siempre se evaluaron los logros de los alumnos a nivel actitudinal.
- No se abordaron en clase cuestiones de orden grupal: conflictos, desencuentros, etcétera
- Las estrategias didácticas de autoevaluación se enfocaron hacia los contenidos conceptuales únicamente.
- No se promovieron espacios para encontrar criterios unificados dentro de la misma institución en relación con la enseñanza y la evaluación de actitudes.

[37]Ibid.Pág.22

- Se ha acotado la enseñanza de actitudes en la enseñanza de normas y hábitos

Una propuesta pedagógica que procure la enseñanza de valores supone aquellos de carácter universal como: el Amor y del que se desprenden otros como la Verdad, la Rectitud, la Paz. Luego de cada uno de estos valores surgen todos los demás.[38]

Como se dijo anteriormente, la enseñanza de valores conduce necesariamente a la enseñanza de actitudes o a la modificación de aquellas actitudes que no se corresponden con los valores que se proclaman. Existiendo la relación que señalamos entre la realidad o los hechos y la forma en que nos manifestamos a través de las actitudes debemos reconocer que el método discursivo que se fundamenta en las charlas, los consejos y las orientaciones dirigidas hacia el buen comportamiento no siempre resulta eficaz para modificar el complejo mundo de los valores que a su vez sustentan a las actitudes.

Es necesario que identifiquemos primero qué es lo que los estudiantes valoran y, para ello, debemos buscar estrategias que permitan hacerlo. Necesitamos conocer sus actitudes hacia determinados hechos. "Si estuviéramos hablando sobre la violencia intrafamiliar necesitamos saber si valoran estos hechos como buenos o malos, si sus actitudes favorecen o niegan el que el padre tenga derecho a golpear a los miembros de su familia y la mejor manera de hacerlo es a través de dinámicas que permitan conocer esa esfera privada de su valoración."

[38]Periódico CONSUDEC, Revista *Página Educativa* - , Nº 9. Buenos Aires, octubre de 2002. Pág.22

Tradicionalmente hemos partido de manera inversa. Hemos moralizado el valor cuando llegamos al aula a dar conferencias o moralizamos a través de la consejería o reflexiones orientadas hacía el respeto a la familia. La igualdad entre los padres, la armonía entre todos los miembros de la familia.

El que está pasando por una situación opuesta a lo predicado y además aprendió sino como bueno como normal estos hechos no será permeado por el discurso. Ese discurso trae implícito la carga valorativa del sistema axiológico del que lo plantea y probablemente no tendrá la misma repercusión en la esfera de las actitudes en todos sus estudiantes. Tampoco tendrá la permanencia como actitud positiva ni como valor sustentante. "Hace falta que las estrategias se dirijan hacia el logro de revisión de actitudes, formación de valores, garantía de su permanencia y la asunción del método como parte de la vida de los sujetos para revisar y reordenar su mundo de valores."[39]

La metodología tendrá que permitir el que los estudiantes y los propios profesores cuestionen sus sistemas de valores a partir de la revisión de sus actitudes. Procesos progresivos y no momentos puntuales serán los responsables de que estos se articulen y ello tendrá que ser utilizando medios que sean capaces de convertir a los hechos repetidos en hábitos. Los hábitos de revisión de actitudes a su vez tienen que convertirse en medios para que los valores se reorganicen, se restructueren, se revaloricen y se orienten al lado positivo haciéndose morales.La problemática de los

[39] Secretaría de Educación Pública, Dirección de Superación Académica del Magisterio, Centro de Maestros 2701, Estrategias para Fortalecer los Valores en Educación Básica, Pág.50

valores constituye el punto central de la pedagogía dado que la educación es incitar al hombre a la realización de valores para lograr su perfeccionamiento a través de la realización de su proyecto personal de vida.

Los valores éticos o morales se enmarcan dentro de la dimensión cultural y son aquellos que dirigen al hombre como ser individual y social hacia el deber ser. La calidad de la educación estará determinada por la dignidad, profundidad y extensión de los valores que hayamos sido capaces de promover y actualizar. Los fines que el hombre se proponga en la existencia se hayan inseparablemente unidos a sus ideales y a la forma cómo valora y estima el mundo. “La educación será una marcha ascendente, permanente proceso de superación y el acercamiento a una meta.”[40]

La educación que se debe desarrollar en las instituciones educativas debe tener como principal objetivo que cada adolescente sea el autor de su propia historia, para lo cual debe tener en sus manos la responsabilidad de inventar su vida, de tomar decisiones en situaciones de conflictos de valores y construir una formación de ser deseada y un modo de convivir justo. En conclusión, como indica Lemus “...la escuela tiene entre otras funciones las siguientes:

a) recoger el acervo cultural acumulado a lo largo de generaciones, analizarlo, organizarlo, refinarlo, graduarlo, dosificarlo, y transmitirlo de manera adecuada a los educandos;

b) formar determinadas destrezas y habilidades para el uso conveniente del contenido cultural, a favor del mejoramiento individual y social;

[40] Lemus, Luis Arturo "Pedagogía. Temas Fundamentales ". Editorial Kapelusz. Buenos Aires. l969.Pág.24

c) formar hábitos, actitudes e inclinaciones también de beneficio social, individual y colectivo.

d) Integrar y coordinar las distintas fuerzas que operan sobre la comunidad escolar, a efecto de amortiguar la acción desintegrarte de la personalidad infantil que pueden significar las presiones de varios grupos sociales sobre la juventud". Es sabido que aún sin un propósito o sin una intencionalidad pedagógica la escuela y los docentes enseñan actitudes y valores. En los contenidos que se privilegian, los criterios a partir de los que juzga los logros de los alumnos, las propuestas que se realizan, el contenido y la forma en que se comunican las apreciaciones, las maneras de pensar, de actuar, las actitudes que se asumen frente a la realidad social, frente al aprendizaje, frente al error, frente a la vida, etcétera, constituyen en sí mimos contenidos de enseñanza y forman parte de lo que algunos autores denominan "currículum oculto". [41]

Muchas veces, nos encontramos que la formación de valores forma parte del proyecto educativo institucional pero en la realidad áulica, éstos no son parte del currículo real. Por otra parte, es recurrente el tratamiento de los valores como temáticos transversales. Pero luego, en los hechos, por ser asunto de todos, termina siendo asunto de nadie. El desafío está en darle un lugar en la acción a la enseñanza de los valores y en hacer evidente lo que está oculto para poder convertirlos de contenidos a enseñar (lo que debemos enseñar) en contenidos de enseñanza (lo que enseñamos). Es cierto que para encarar esta tarea con un sentido didáctico, será necesario buscar estrategias que faciliten la enseñanza de estos

[41] ibid.35

contenidos. Existe un fuerte vínculo entre las actitudes y los valores, por lo tanto será necesario formar actitudes que reflejen y refuercen dichos valores.

2.1.5. ¿Cuál es la importancia de fortalecer los valores en la Educación Primaria?

La educación en el proceso de integración es continua desde la etapa inicial del niño y su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad entre otros, para así estén preparado para la participación e incorporación a la sociedad en esta investigación los alumnos, nosotros los docente y comunidad somos las piezas claves para alcanzar dichas metas ya que cumplimos con el deber de organizar, dividir e evaluar y sobre toda las cosas colaborar con la educación de nuestros niños.

"También nosotros los docente ejecutamos roles muy importante como lo son ser facilitador, orientador experto, modelo asesor innovador y pensador, promotor social basándose en la inquietudes del niño y le entrega las herramientas para la vida que van a ser utilizadas por ellos para integrarse en la vida social de una manera acorde." [42] La educación en valores dentro del ámbito educativo es un tareas bastante complejas que implica buscar las vías para así llegar a cada una de las áreas sociales del estudiantes con una comunicación acorde donde se puedan conseguir y crear espacios que estén involucrados el educador y la comunidad donde se esté valorando las diferentes relaciones personales que surgen de una manera constructiva y sean positiva.

[42] David V. Mariana (2001), *Valores y Virtudes*, Panorama, México, Pág.11.

Es por ello, que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una verdadera actitud democrática. Este es el objeto que se persigue al incluir el eje de valores en el currículo de la escuela básica, a fin de fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes críticas frente a nuestra sociedad.

En los últimos años el tema, de los valores ha despertado gran interés debido a la llamada "crisis de valores" que enfrentan las nuevas generaciones. Es primordial responder con la reafirmación de valores morales, de respeto por la vida y de los derechos humanos, con el fin de encontrar respuestas a los problemas más cotidianos de la sociedad. En esencia, el desafío es concientizar a los alumnos". "La anterior afirmación sin duda sería un reflejo axiológico posmoderno que aparentemente obedecería a una desvalorización, pero en realidad más que una pérdida de valores sería una nueva jerarquización de los mismos; producto de

Influyen de terminantemente en aceptar como estándar valoral lo que anteriormente no era admisible, pero ahora lo es por tener un redimensionamiento valoral en el contexto socio-cultural." [43]

Lo expresado apunta a una reflexión en torno al ámbito educativo y la formación de valores, en el supuesto de considerar a la educación valoral, como una forma de expresión actitudinal entre el docente y el alumno en el nivel medio superior.

[43] Ídem

Tales constataciones hacen necesario que la educación superior y media superior recupere su dimensión ética pensando en ¿qué oferta valoral presenta el actual contexto educativo? Dado que no debemos soslayar el hecho de que la universidad tiene como visión formar individuos pensantes, que amen el conocimiento, que adquieran un espíritu crítico, que sean creativos, independientes, solidarios, reflexivos, tolerantes, justos, honrados, etc. Por tanto, su educación, que no es mera instrucción, consiste en crear las condiciones para que el educando tome conciencia de sí mismo, se encuentre con la verdad, habitualmente oculta, para luego influir en el medio que les toca promover y transformar.

El valor es entonces una realidad que "vale" para sí mismo, se propone, se impone y requiere del individuo el compromiso de su libertad, los valores son una fuente de autoridad sin la cual el hombre no podría actuar. Convirtiendo así al aula en un "espacio de negociación de significados de acción comunicativa y de vinculación de la cultura experiencial con la cultura académica". Y a "...la escuela en un poder contra hegemónico ya que transforma a los alumnos y a las alumnas "...Sí, pero sobre todo tiende a educarlos, ayudándoles a discriminar lo que hay de bueno y de malo en la sociedad."[44]

Lo anterior justifica la necesidad de fomentar una educación que garantice una ética La educación pretende aportar herramientas para la vida del ser humano que sean útiles a nuestra sociedad para ello es necesario promover los valores y con ello promover una adecuada convivencia entre las personas y por ende una mejor sociedad, pero los valores se han ido cambiando y desapareciendo a lo largo de la

[44] UNESCO (1998, declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y Acción, prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. París, UNESCo,Pág58

historia es necesario saber a qué se deben estos cambios que se originan en las distintas épocas de nuestra vida. “No es posible que existan cambios tan fuertes que perjudiquen no solo a una sola persona si no a una sociedad completa."[45] Los valores en la vida del ser humano a veces no se llegan a entender ya que cada quien le da su lugar a cada valor pero antes que nada no importa si los conocemos, si no que los llevemos acabo ya que esto beneficiara a nuestra comunidad y nuestra vida cotidiana, porque juegan un rol importante ya que hasta cierto punto son las normas de la conducta de cada persona para poder convivir con la comunidad o con las personas que nos rodean y que los tenemos que tener presentes para no perjudicar a nadie. Sin olvidar que los valores son los que forman parte de las acciones que llevamos a cabo fuera y dentro de la sociedad y que ellos mismo serán una guía por el camino correcto así que la tarea de las personas es reforzar y transmitir a todas las personas que nos rodea para llevarlo a cabo y así poder ser una mejor persona y un mejor país, porque todo depende de cómo tengamos los valores presentes para ser una mejor sociedad justa y equitativa donde exista igualdad y los derechos para todos los seres humanos.

Al investigar acerca de este tema que sin duda es importante conocerlo encontré que Sylvia Schmelkes una autora interesada en la importancia que deben tener los valores en la educación del país, por ello ella expone que la educación se ha centrado en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo cognitivo de los alumnos ya que se ha dejado rezagado el plan moral, lo ético y lo humano, estoy de acuerdo ya que lo único que hacemos la mayoría de los docentes es centrarnos en

[45] Ibid.Pág.58

los contenidos que daremos pero dejamos a un lado lo moral parte importante de los niños en esta sociedad, unas alternativas que daría para poder tener un mejor avance seria que manejáramos programas educativos con temas acerca de los valores humanos y que al igual trabajáramos entrevistas, encuestas y les pudiéramos mostrar imágenes y videos todo acerca de la importancia de los valores y con esto darles a conocer a las demás personas el papel que juegan los valores en la sociedad ya que ellos son los que cambiaran a las personas y así llegaremos a ser un mejor mundo.[46]

2.1.6. ¿El profesor utiliza la pedagogía para fortalecer los valores en la Escuela Primaria?

En el caso de formación de valores y moral la pedagogía nos indica que los métodos y estrategias deben ser encaminados a un aspecto integral, esto quiere decir que no solo se debe limitar a una explicación, a una lectura, a un trabajo realizado en el salón, la enseñanza de moral debe ser en cada momento, en cada situación posible.

"Todo momento debe ser visto como una forma de formar valores y de dar ejemplo de las actitudes y acciones que se deben tomar según los valores de la sociedad". [47]

A lo largo del tiempo ha establecido, es decir, la enseñanza debe trascender a todo ámbito en la escuela, fuera de ella, en otras materias, en el descanso, en todo momento de convivencia, ya que lo que se pretende lograr en los niños no es una calificación de 10 en sus boletas en la materia de civismo, sino que apliquen en todo

---

[46] Enrique Barón, *EL MUNDO Diario*, 12 de Diciembre de (2001), "Política de privacidad", Mundinteractivos, S.A Pág.38

[47] Schmelkes, Sylvia (1997) "La pedagogía de la formación valoral", en La escuela y la formación valoras autónoma, México, castellanos Editores. Pág. 57

momentos valores en sus acciones dentro y fuera de la escuela, las cueles les ayuden a ser mejores personas, a evitar conflictos innecesarios y a acceder a un progreso personal que repercuta en un progreso colectivo de la sociedad.

El maestro debe contar con ciertos medios para poder fomentar valores en sus alumnos, medio indispensables en el trabajo escolar. Por lo que este escrito doy respuesta a la siguiente cuestión:[48]

- ¿Cuáles son los medios de apoyo para la enseñanza de educación moral?

Todo maestro que realiza un proceso de enseñanza se apoya de ciertos materiales para lograr sus objetivos educativos, tales como libros de textos gratuitos, videos, enciclopedia, Internet, etc. Dependiendo cual sea el tema que quiera tratar, estos medios le proporcionarán un apoyo en su trabajo educativo. Para tomar la elección de los materiales de apoyo que utilizará el maestro solamente deberá basarse en el propósito de enseñanza y escoger el medio que ayude a lograr dicho propósito educativo. Actualmente, el mismo sistema educativo proporciona materiales de apoyo a la enseñanza y también materiales de actualización de formas y métodos de enseñanza, solo queda la responsabilidad de los maestros para buscarlos, leerlos, estudiarlos, analizarlos y aplicarlos ya que le facilitan su labor docente y al mismo tiempo son un bien para los alumnos. Es importante que el maestro posea un sentido de actualización y búsqueda para encontrar los medios de apoyo más adecuados para lograr con éxito su clase. El uso correcto de estos medios de apoyo lograran un

[48] Idem.

éxito en la labor educativa, facilitan la comprensión del tema, se logran los propósitos educativos planteados.[49]

Por ello la educación de valores adquiere en este período una importancia extraordinaria ya que es en este momento que existen mayores posibilidades de consolidación de valores que funcionen con perspectiva mediata, posición activa, reflexión personalizada y perseverancia en la regulación de la actuación.

3- La formación de valores es responsabilidad de todos los docentes y debe realizarse a través de todas las actividades curriculares y extra curriculares que se desarrollen

4- La educación de valores en el estudiante se realiza en el contexto de su formación, es por ello que la calidad de la motivación constituye un factor de primer orden en la educación de valores en el estudiante.

El docente es un especialista en su profesión pero carece de formación psicopedagógica, ésta generalmente es adquirida a través de la educación de postgrado y no siempre de forma sistemática.

Es imprescindible que el docente reciba la preparación psicopedagógica necesaria para diseñar, ejecutar y dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie la función de valores. “Es necesaria la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje como un proceso dialógico participativo en que los docentes y estudiantes asuman la

[49] Libros de texto gratuitos. Educación primaria, México. SEP,2008.Pág.16

condición de sujetos de enseñanza-aprendizaje."[50] En la medida que el estudiante deja de ser un objeto de aprendizaje que repite mecánicamente la información que recibe y se convierte en un sujeto que procesa información y construye conocimientos a partir de sus intereses e información previa, sobre la base de un proceso profundo de reflexión en el que toma partido y elabora puntos de vista, está en condiciones de formar sus valores.

Por otra parte, el desarrollo del estudiante como sujeto de aprendizaje y de la educación de sus valores es posible en la medida que el docente diseña situaciones de aprendizaje que propicien que el estudiante asuma una posición activa, reflexiva, flexible, perseverante en su actuación. Por ello es importante el carácter orientador del docente en la educación de los valores.

La utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje propicia la formación y desarrollo de la flexibilidad, la posición activa, la reflexión personalizada, la perseverancia y la perspectiva mediata en la expresión de los valores en la regulación de la actuación del estudiante

"Una Comunicación Profesor – Alumno en el respeto mutuo, la confianza, la autenticidad en las relaciones que propicie la influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes".

[50] González Maura V. La educación de valores en el currículo : Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista Cubana de Educación2000: Pág.74-82

2.1.7 ¿Por qué el docente debe observar una conducta ética?

La normativa ética puede plasmarse en normas escritas o de costumbres arraigadas. En las instancias del Poder, la norma consuetudinaria es menos eficaz que la norma escrita.

El Profesional de la Docencia no puede esquivar o eludir su responsabilidad ante una sociedad en plena transformación. Hay una responsabilidad directa en la gestión de los asuntos públicos, que debe complementarse con un Código de Ética de obligada observancia, dado que toda amenaza al mismo es una amenaza al espíritu de la organización, y en particular a la Organización Educativa donde se desenvuelve profesionalmente.

En una sociedad donde la crisis de valores es reseñada y apuntalada casi a diario, las prácticas antipáticas en contra de la organización son modos seguros de agravar las desigualdades y la marginación social." Los Códigos de Ética, se pueden presentar como elementos de equidad, que se reflejarán en la Organización social, la Competitividad, la Transparencia y la Excelencia en el desempeño de funciones y prestación de servicios."[51]

La ética, tiene como objeto la interpretación de lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana. En este sentido, tenemos tres clases de actos: primero. Aquellos que el hombre debería hacer. Segundo. Aquellos que no debería hacer y tercero. Aquellos que puede hacer o dejar de hacer.

[51] Juan Díaz Bordenave, Adair Martins Pereira Estrategias de enseñanza .aprendizaje, México. 2006 .Pág.35

a)- Principios éticos:

- *Principio de coherencia*: implica el procurar una cada vez mayor sintonía entre lo que cree y lo que hace la persona.

La coherencia es el intento serio y permanente de que los propios actos coinciden con la escala de valores en que la persona cree no se trata tanto de de lo que la persona dice, sino de lo que la persona cree como verdadero (no es la coherencia de otras personas, sino la suya propia).

Toda opción personal que suponga una incoherencia consiente, implicará un proceso de desintegración de la personalidad ética y su consiguiente frustración.

- *Principio de libertad*: implica que la persona deba ir realizando en forma consiente responsable, y lo más independiente posible sus opciones, de modo de irse haciendo dueño de la propia vida.

La libertad personal es el resultado de un proceso mediante el cual la persona va asumiendo su vida y a partir de su realidad concreta la va conduciendo hacia lo que quiere construir de sí mismo. En esta proceso de irse haciendo dueño real de su propia vida la persona deberá enfrentar muchos condicionantes indebidos, internos y externos. Es así necesario que la persona enfrente todos los condicionamientos indebidos de modo que sus opciones corresponden a lo que quiere hacer de sí.[52]

[52] Ídem

- *Principio de ecuanimidad:* este principio refiere a la justicia para sí mismo, e implica la progresiva toma de conciencia de la propia realidad, ponderando adecuadamente sus limitaciones y posibilidades.

El camino de realización personal no es voluntario, es decir no es suficiente con desearlo y poner todo de sí para poder alcanzarlo. Es necesario también tomar en cuenta seriamente las posibilidades personales y del contexto para que sea viable el camino emprendido. Es más, será incluso necesario desarrollar una verdadera estrategia de vida que permita un desarrollo real en las condiciones concretas en que se encuentra la persona.

La tarea ética personal consiste en "llegar a ser lo que se puede con lo que se es". Y este criterio se aplica tanto a la globalidad de la vida, como a cada una de las opciones que va conformando. Pretender menos de lo que realmente es posible, significa deslizarse hacia la mediocridad personal. Por el contrario, pretender más de lo aquí realmente es posible. Significa condenarse a la frustración personal.[53]

- b)- Normas éticas:

Las normas éticas tienen la función de guiar el actuar cotidiano de la persona de modo que sea humanizante. Las normas éticas se constituyen en referentes permanentes, y la persona los puede ir integrando como parte de sus hábitos y actitudes, convirtiéndose en virtudes.

Las normas éticas que debe seguir la persona en su actuar son:

[53] Ibid.Pág.40

- *La norma de intimidad*: implica que la persona debe siempre respetar su interioridad, su profundidad, la riqueza que el mismo construye.

Toda persona constituye una originalidad única e irrepetible, que simultáneamente se descubre a sí mismo y se construye a sí mismo .Ella es condición de posibilidad de su propia realización. Por ello, necesita respetarse en toda sus dimensiones, especialmente en aquellas que refieren a su núcleo de sentido e identidad.

- *Norma de veracidad*: Implica que la, persona debe siempre buscar y manifestarse la verdad a sí mismo, rechazando toda auto justificación ilegítima, falsa o deformante de la realidad. La persona tiene la necesidad de conocerse lo más verazmente posible , de modo de hacer posible la adopción de decisiones acordes con la propia realidad , Si la persona parte de supuestos falsos sobre sí mismo, difícilmente podrán ser apropiadas las decisiones que de ahí se deriven

Para la persona no puede ser fácil aceptarse tal cual es, pero un intento sistemático es el único camino que existe para llegar a ser plenamente sí mismo.

- *Norma de la autenticidad*: Implica que la persona debe siempre actuar con rectitud de conciencia, buscando siempre que esta sea cierta y formada. No debe, por tanto, acallar ni contradecir el dictamen serio de su conciencia moral.
- Actuar siempre con conciencia recta es garantía de de autenticidad ya que, aun en el error involuntario, la dignidad de la persona no es menoscabada.

Por el contrario, toda decisión que contraviene la conciencia ética implica ya de por si la perdida de la autenticidad personal.

“La palabra ética es empleada en el lenguaje corriente como adjetivo. Entonces se comenta "esto no es ético " "fulano es un inmoral " .e n este caso la palabra "ética" o "moral"[54] en tanto adjetivo, juzga la cualidad de determinadas acciones de los individuos en cuanto tienen que ver con la manera que estos ejercen su responsabilidad frente a los valores, principios y normas morales. Hace un juicio evaluatorio de una acción humana en cuanto es capaz de encarnar o realizar en la práctica, a los valores, principios y normas éticas

Una falta de ética no sólo afecta a las víctimas que las sufren, aunque ellas sean las primeras perjudicadas. Consecuencias hay muchas, las más importantes son: la baja de autoestima de quienes las cometen y del prestigio de la profesión. Esto último se produce de dos maneras: se destruye la confianza pública y se frustra la esperanza de los sectores sociales, que justamente esperan la realización correcta del trabajo de los individuos que fueron privilegiados con una formación profesional. [55]

Relaciones del Docente con la Sociedad: el éxito profesional del profesor depende, del apoyo que le preste el medio social. Éste, a su vez, va a depender del grado de confianza que el profesor le inspire, esta confianza deriva de su conducta como profesional y como ciudadano.

---

[54] Javier barandilla, Manso. Educación ética y valores humanos. Emprendes. Barranquilla, 1996 Pág.54
[55] Matilde. El proceso de renovación curricular y la formación en valores. SEP. México. 1998. Pág. 26

El profesor, en cierto modo, es un ciudadano señalado, puesto que es el blanco de una observación constante en lo que atañe a su comportamiento total. “Sus pasos, actos y opiniones, son continuamente observados por el medio social. Todas sus acciones públicas y privadas tienen repercusión social, pues van a reflejarse en la confianza que la sociedad deposita en él.”[56]

Toda la vida el profesor pertenece a la sociedad. Lo que otros profesionales pueden llevar a cabo impunemente no le es permitido al profesor, que está sometido a la crítica permanente de todos sus actos.

El profesor es el representante de la familia y de la sociedad en lo que atañe a la educación de las generaciones de niños y adolescentes. Es el continuador directo de los padres en lo que hace a la acción educativa de los hijos, tiene compromisos morales para con la familia en el sentido de educarlos, convirtiéndolos en colaboradores conscientes y eficientes en el plano de la vida hogareña; por todo esto el profesor no puede desconocer a la familia del alumno en sus aspectos afectivos, social y cultural.

2.2. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INTERRELACIONAR TEORÍA, CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA?

Tradicionalmente la educación en la escuela primaria se imparte sin tener en cuenta la importancia de los valores como un elemento básico para la cohesión y armonía social sin embargo en la nueva propuesta curricular es necesario implementar

[56] Ibid.Pág.50

didácticas para el fundamento y la práctica de los valores morales en el sentido humanista.

2.3. COMPARATIVO SOBRE CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE ELABORA.

En este trabajo se reconoce la dificultad para la formación de valores.

Sin embargo, se trata de una misión irrenunciable porque una educación de calidad no puede consistir sólo en la transmisión de saberes, sino que debe orientarse también hacia la formación de personas capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual.

Los profesores deben convertirse en mediadores y guías que orienten a los alumnos hacia el descubrimiento de sus valores de referencia y hacia el desarrollo de las capacidades que les permitan desenvolverse de forma autónoma en la escuela y en la vida. Sólo el aprendizaje mediado permite que los sujetos mejoren sus ejecuciones y actualicen su potencial de aprendizaje constantemente.

Educar en valores es una misión enormemente difícil. Sin embargo, se trata de una misión irrenunciable. En la sociedad los individuos deben ser capaces de afrontar nuevos desafíos constantemente. La misión del "profesor-mediador"[57] no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino coadyuvar para

[57] García y vanella, normas y valores en el salón de clases, siglo veintiuno editores, México, 2003, Pág.135.

que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos. En una sociedad tan compleja como la actual cada vez resulta menos válido un modelo de docencia predominantemente académico.

CAPÌTULO 3. DISEÑO DE UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A AL PROBLEMÁTICA ANALIZADA

3.1. DENOMINACION DE LA PROPUESTA

Fortaleciendo los valores morales en la Escuela Primaria. **“Benito Juárez”.**

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Uno de los aspectos que caracterizan a la Institución Educativa es: “La carencia de conocimiento o crisis en valores” por ello se hace necesario replantear la formación integral tomando como base la profundización tanto en información como vivencial de los valores, la autoestima, tolerancia, responsabilidad, honradez, respeto a la diferencia, puntualidad, cortesía, etc.

Podemos afirmar así que entra en proceso de intervención en el fortalecimiento, rescate o pérdida de los mismos; hecho que exige y demanda de parte de los educadores realizar una orientación constante en este aspecto, generando, coordinando y asesorando acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende de la comunidad en general, mediante la dirección y manejo del personal a su cargo en el desarrollo de actividades que realmente permitan tal objetivo.

3.3. BENFICIOS DE LA PROPUESTA

Como beneficiarios de la propuesta metodológica arriba mencionada tenemos de manera directa a los niños de 4º grado de la escuela Benito Juárez, maestros padres de familia y como consecuencia a la sociedad en general ya que tenemos alumnos que practiquen los valores tendremos una sociedad libre, respetuosa y tolerante.

3.4. CRITERIOS ESPECIFICOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Para poder llevar a cabo esta propuesta primeramente deberemos contar con el apoyo y el permiso del director del plantel.

En esta propuesta se opta por un modelo de educación en valores que propone la construcción autónoma y racional de principios y normas. Bajo esta postura educar en valores significa "proveer de condiciones; generar climas y ayudar a fortalecer valores; generar formas nuevas en las que se encarnen valores ya existentes; crear nuevas formas de estar y valorar su vida y orientar para que el que aprende sea capaz no sólo de encontrar su lugar en el mundo sino además de ser autor y, sobre todo, dueño de sus actos".[58]

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Las tareas a desarrollar en este propuesta deben tener relación, considerando el hecho de que un grupo social que no se limita tan solo a aplicar sus normas y pactos

[58] María Rosa Buxarrais , Criterios, objetivos y contenidos de la educación en valores, Universidad Virtual de Barcelona-Programa de Educación en valores, Barcelona, 2001, Pág. 1-36

de convivencia, que haga de sus valores una presencia cotidiana, a través de la participación y el compromiso de cada uno de los involucrados como lo son los alumnos, maestros y padres de familia para llegar al objetivo que es fortalecer los valores por medio de la práctica diaria en nuestro vivir dentro y fuera del plantel.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Fortaleciendo los valores morales en la escuela primaria. “Benito Juárez”

OBJETIVO GENERAL: Promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano que brinde al estudiante el espacio propicio a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que son los valores morales que debe aplicar de manera cotidiana en el salón de clases, en la escuela, familia y como consecuencia en la sociedad misma.

3.5.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES/ O MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Fortaleciendo los valores morales en la escuela primaria. “Benito Juárez”.

OBJETIVO GENERAL: promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano que brinde al estudiante el espacio propicio a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que son los valores morales que debe aplicar de manera cotidiana en el salón de clases, en la escuela, familia y como consecuencia en la sociedad misma.

No. Sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias a desarrollar	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Evaluación	bibliografía
1	Introducción a los valores morales.	Que los alumnos conozcan la importancia de los valores morales y el uso común que tenemos de ellos en la vida diaria.	Respeto y valoración a la diversidad Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad	Se darán a conocer la definición de lo que el valor moral. Buscaran la definición de los valores morales de los cuales comúnmente ocupamos en la escuela. Se darán ejemplos de valores morales en cada una de las actividades que hacemos en el salón de clases y se practican en la misma.	Guía de valores morales. multimedia Libro.	Que el alumno defina correctamente el valor moral. Hará una lista de los valores morales que conoce o ha escuchado más comunes.	Susana García y Liliana Vallena. Normas y valores en el salón de clases, formación de valores México 1994

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Fortaleciendo los valores morales en la escuela primaria. “Benito Juárez”.

OBJETIVO GENERAL: promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano que brinde al estudiante el espacio propicio a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que son los valores morales que debe aplicar de manera cotidiana en el salón de clases, en la escuela, familia y como consecuencia en la sociedad misma.

No. Sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias a desarrollar	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Evaluación	bibliografía
2	el valor de la generosidad	Que alumno concientice a cerca de la importancia de la generosidad y la aplique en su vivir cotidiano tanto en la escuela como en su hogar y la sociedad en general.	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Apego a la legalidad y sentido de justicia.	Describir algunas formas de participación Donde se ponga en práctica la generosidad Reconocer que los ciudadanos tienen sentimientos, pensamos sentimos y queremos.	Guía de valores. Laminas. Cuaderno.	El alumno dará ejemplos sobre la generosidad y en que situaciones se aplicaría este valor.	Pablo, manzano. Enseñar valores: un nuevo enfoque Madrid: ediciones Morata, 2003.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Fortaleciendo los valores morales en la escuela primaria. “Benito Juárez”.

OBJETIVO GENERAL: promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano que brinde al estudiante el espacio propicio a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que son los valores morales que debe aplicar de manera cotidiana en el salón de clases, en la escuela, familia y como consecuencia en la sociedad misma.

No. Sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias a desarrollar	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Evaluación	bibliografía
3	el valor de la justicia	Que los alumnos practiquen en tomar decisiones con justicia y equidad.	Valorar las tareas encaminadas a lograr la paz y el bienestar.	Se realizara una actividad a cerca de la justicia en la cual deben de comenta alguna experiencia vivida. Se les dejara leer un cuento del cual se reflexionara y se identificara dos situaciones una justa y la injusta.	guía de valores Cuento El brinco Enciclomedia.	El alumno escribirá la definición sobre lo que es la justicia. También dará ejemplos de la justicia y en qué casos se aplicaría. Escribirá cual es la importancia de este valor para su persona y la sociedad.	Sandra Ziegler La Justicia. Enciclopedia Británica, 1995

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Fortaleciendo los valores morales en la escuela primaria. “Benito Juárez”.

OBJETIVO GENERAL: promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano que brinde al estudiante el espacio propicio a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que son los valores morales que debe aplicar de manera cotidiana en el salón de clases, en la escuela, familia y como consecuencia en la sociedad misma

No. Sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias a desarrollar	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Evaluación	bibliografía
4	el valor del respeto	Que alumno pueda comprender el significado del respeto y que lo pueda aplicar en su vida cotidiana.	Respeto por el patrimonio natural, por uno mismo y por los demás.	Investigará la definición del valor del respeto. Se practicara este valor en clase, por ejemplo poniendo atención en la misma. Respetando a sus compañeros en su espacio y pertenecías. Hará una reflexión de cómo aplica el respecto en donde, con quien y cuando.	Guía de valores Enciclomedia Cuaderno. cd. de reflexión del respeto.	El alumno escribirá la definición de la lo que el respeto y que significa para él. Lo aplicara en su persona durante la clase y fuera del.	Piotr Alexejevich **Origen y evolución de la moral** Buenos Aires : América, 1994

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Fortaleciendo los valores morales en la escuela primaria. “Benito Juárez”.

OBJETIVO GENERAL: promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano que brinde al estudiante el espacio propicio a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que son los valores morales que debe aplicar de manera cotidiana en el salón de clases, en la escuela, familia y como consecuencia en la sociedad misma.

No. Sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias a desarrollar	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Evaluación	bibliografía
5	el valor de la responsabilidad	Que el alumno comprenda la importancia de la responsabilidad y que un valor el cual se ejerce para poder alcanzar el éxito dentro y fuera de la escuela.	Responsabilidad en cuanto a establecer relaciones con las personas y el medio.	Se realizara un experimento en el cual se formaran por equipos dándoles que cada integrante deberá traer un elemento para poder realizar el experimento dando como resultado la práctica de la responsabilidad. Para reforzar y reflexionar a cerca de la responsabilidad se hará una lectura.	Botella congelada Moneda Guía de valores.	A cada uno de los alumnos se le dejara ciertas anotaciones sobre el experimento aplicando el valor de la responsabilidad. Y escribirá la importancia de la responsabilidad.	Benítez Grande Caballero, Laureano J. Actividades y Recursos Para educar en Valores. España, aula magna año: 2009

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Fortaleciendo los valores morales en la escuela primaria. “Benito Juárez”.

OBJETIVO GENERAL: promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano que brinde al estudiante el espacio propicio a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que son los valores morales que debe aplicar de manera cotidiana en el salón de clases, en la escuela, familia y como consecuencia en la sociedad misma

No. Sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias a desarrollar	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Evaluación	bibliografía
6	El valor de la cooperación.	Que los alumnos comprenda n que para alcanzar un objetivo en equipo es necesario trabajar juntos y ponerse de acuerdo.	Participación en la vida colectiva respetando las normas de convivencia.	Invite a los alumnos a participar en un juego para aprender sobre la cooperación. Se formaran equipos los cuales tienes que armar un rompe cabezas en el cual todos los del equipo tienen que cooperar para ganar. Se harán comentarios.	Guía de valores Enciclomedia. Rompecabezas.	El alumno practicara el valor de la cooperación A través de un juego didáctico en este caso un rompecabezas que se tiene que armar en equipo. Dara ejemplos de cual importante es la cooperación.	Jane Riehecky La Cooperación. Enciclopedia Británica, 1991.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Fortaleciendo los valores morales en la escuela primaria. “Benito Juárez”.

OBJETIVO GENERAL: promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano que brinde al estudiante el espacio propicio a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que son los valores morales que debe aplicar de manera cotidiana en el salón de clases, en la escuela, familia y como consecuencia en la sociedad misma

No. Sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias a desarrollar	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Evaluación	bibliografía
7	El valor de la tolerancia	Que los alumnos reflexiones sobre un nivel de tolerancia.	Facilitar al estudiante que aprenda a aprender. Aceptación de símbolos, actitudes y normas religiosas	Se le dirá en qué consiste la tolerancia y que reflexionen que tan tolerantes en ello en la escuela y en su casa, esto lo harán por medio de una encuesta con sus compañeros sobre la tolerancia. Reflexionaran sobre la importancia de la tolerancia entre la persona con las que conviven diariamente.	guía de valores Cuaderno. Aula de medios.	El alumno escribirá cual es la importancia de la tolerancia y dará algunos ejemplos. Hará una reflexión ha sobre la tolerancia y adonde la puede aplicar y cuales son su beneficios y consecuencias .	Eddy Montalvo La Educación Moral. Buenos aires. El Ateneo, 1977

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Fortaleciendo los valores morales en la escuela primaria. “Benito Juárez”.

OBJETIVO GENERAL: promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano que brinde al estudiante el espacio propicio a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que son los valores morales que debe aplicar de manera cotidiana en el salón de clases, en la escuela, familia y como consecuencia en la sociedad misma

No. Sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias a desarrollar	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Evaluación	bibliografía
8	El valor de la honestidad	Que los alumnos ejerciten la honestidad consigo mismos con aspecto a sus hábitos de estudio.	Valorar las actitudes de la vida cotidiana y del estudio. Desarrollar la creatividad crítica.	Se llevara a cabo un chismografo en el cual trataran que materias se les dificulta más y cuáles son las que les llama más la atención deberán contestar con honestidad. Se le dejara leer un cuento en el cual deben identificar cual es la situación en donde se ejecuta el valor de la honestidad y reflexionar sobre ella.	Guía de valores Cuaderno Cuento La estola del zorro Laminas.	Definir como aplicaría el valor de la honestidad en la escuela y fuera de ella. Escribirán que situaciones les ha pasado donde tenga que ver el valor de la honestidad.	Jaume Trilla Bemet. La educación moral: perspectivas de futuro y técnicas de trabajo 2ª ed. Barcelona: Graó, 1994

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Fortaleciendo los valores morales en la escuela primaria. “Benito Juárez”.

OBJETIVO GENERAL: promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano que brinde al estudiante el espacio propicio a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que son los valores morales que debe aplicar de manera cotidiana en el salón de clases, en la escuela, familia y como consecuencia en la sociedad misma.

No. Sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias a desarrollar	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Evaluación	bibliografía
9	El valor de solidaridad.	Que los alumnos compartan sus ideas sobre lo que la solidaridad significa para ellos e identifiquen situaciones en las que ellos pueden ser solidarios con los demás.	Valoración del compromiso, la solidaridad y la dignidad de la persona.	Se les preguntara que entienden por solidaridad según sus propias palabras y los escribirán en su cuaderno. Se hará una lluvia de ideas después de haber escrito su definición sobre solidaridad para llegar a la definición correcta. Se realizara un trabajo sobre la definición de solidaridad en el aula de medios.	Guía de valores Cuaderno Aula de medios. Proyector.	El alumno dará la definición de lo que es solidaridad y como la puede aplicar con su compañeros y maestro dentro y fuera de la escuela.	Jaime barylko. **En busca de los valores perdidos** Buenos Aires: Santillana, 1997

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Fortaleciendo los valores morales en la escuela primaria. “Benito Juárez”.

OBJETIVO GENERAL: promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano que brinde al estudiante el espacio propicio a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que son los valores morales que debe aplicar de manera cotidiana en el salón de clases, en la escuela, familia y como consecuencia en la sociedad misma.

No. Sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias a desarrollar	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Evaluación	bibliografía
10	El valor de la perseverancia	Que los alumnos comprendan la importancia de tener perseverancia para que identifiquen maneras de fomentarlas en ellos mismos y en los demás.	Confianza en sí mismo y en las propias posibilidades delante de los demás. Consideración de los errores como estímulo para nuevas iniciativas.	Se realizara un juego donde tienen que armar un rompecabezas que esta complicado no será fácil pero el equipo que persevera más lo lograra en menos tiempo que los de más de esta forma se aplicando el valor de la perseverancia. Escribirán comentarios acerca de que los llevo a perseveran para poder armar el rompecabezas más rápido y cuál fue el motivo por cual no desistieron.	Multimedia Rompecabezas Cuaderno. Laminas.	El alumno dará algunos ejemplos donde puede aplicar la perseverancia y que resultado tendría. Y como pregunta ¿vale la pena ser perseverante? Escribirá cuales puedes ser los beneficios de la perseverancia.	Adela Cortina orts. El quehacer ético: guía para la educación moral Madrid: Santillana, 1996

3.5.2 MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para la evaluación de esta propuesta se presenta la siguiente forma de evaluación tomando los siguientes aspectos. Se tendrán en cuenta la buena o mala participación en el desarrollo de las actividades como también el cambio conductual.

	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable
Entrega sus tareas a tiempo			
Resuelve sus conflictos dialogando			
Ha demostrado ser honesto.			
Respeta los puntos de vista diferentes.			
Da un trato equitativo a los niños y niñas.			
Se esfuerza por mejorar como estudiante.			
Se expresa y actúa con libertad, respetando los derechos de los demás			
Es responsable en el cumplimento de sus tareas			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.			
Es tolerante con los demás y consigo mismo.			

Elaborado por el tesista adaptada según las necesidades de evaluacion de la guía de valores

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Con esta propuesta se pretende concientizar y fortalecer los valores morales en cada uno de los participantes en el ámbito educativo tales como alumnos, maestros y padres de familia; ya que es importante y determinante que el padre de familia se involucre en la educación de sus hijos, fomentado los valores morales que establece nuestra sociedad por ejemplo el respeto, la honestidad y la responsabilidad por mencionar algunos, ya que esto hará que los alumnos fortalezcan practicando los valores reflejando una buena convivencia en el ámbito escolar y social

CONCLUSIONES

En conclusión la Educación en valores, es un proceso que tiene mucha importancia en el contexto escolar, lo cual ayuda a los alumnos a tener una visión crítica de sus vida, metas, sentimientos, intereses y experiencias con el objeto de alcanzar a desarrollar sus actitudes positivas, que posibiliten fortalecer sus valores morales tanto como individuales como en grupo y al mismo tiempo responda al mejoramiento de la calidad como alumno y como persona. En tal sentido el docente debe generar, posibilitar o facilitar el proceso de la valoración moral, así como guiarlo y conducirlo. Además debe estimular y reconducir un proceso que necesariamente tiene que ser recorrido por cada a alumno, según su ritmo y orientación determinados. Sin embargo antes como tarea previa y fundamental, debe crear en el grupo un ambiente de aceptación, respeto y confianza, donde todas las opiniones puedan ser expresadas libremente.

La educación valoral no puede obedecer solamente a criterios académico disciplinarios, sino a contenidos curriculares apoyados en criterios de carácter ético y social. Los nuevos modelos curriculares cambian la visión que se tiene del estudiante, ahora es necesario conocerlo y comprenderlo mejor; considerarlo como una persona con razones, intereses y reflexiones propias, que le permiten decidir y actuar de manera significativa dentro del amplio campo de las posibilidades que se le ofrecen en la vida escolar.

BIBLIOGRAFÍAS

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, Geografía e Informática, Gobierno del Estado de Morelos. Anuario Estadístico del Estado de Morelos año 2010, Cuernavaca, Mor.2010.

Consejo Nacional de Población y Vivienda, La población de los municipios de México. Ed. UNO Servicios Gráficos, México, Nov., 2010.

Monografía del Municipio de Jiutepec. Sin fecha realizada entre 2008.

Secretaría de Gobernación, Centro Nacional de Estudios Municipales, Gobierno del Estado de Morelos, "Los Municipios de Morelos", Enciclopedia de los Municipios de México. Cuernavaca, Mor. 1988.

AGUILAR VILLA, Gumersindo, Historia de Jiutepec (Xiuhtepek), México 1994

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, Geografía e Informática, Censo General de Población y Vivienda 2010. México, INEGI, 2010.

Secretaría de Gobernación, Centro Nacional de Estudios Municipales, Gobierno del Estado de Morelos, "Los Municipios de Morelos", en Enciclopedia de los Municipios de México. Cuernavaca, Mor. 2010.

LÓPEZ GONZÁLEZ VALENTÍN. Historia General del Estado de Morelos. Tomo I. Antecedentes y formación. CEHSM. 2010.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, Geografía e Informática Conteo de Población y Vivienda, 2010. México, INEGI, 2010

Consejo Estatal de Población y Vivienda. Carpeta de Información Demográfica. Gobierno del Estado de Morelos, 2009.

SÁNCHEZ RESÉNDIZ VÍCTOR HUGO. Fiestas y Tradiciones de Tejalpa. Folleto en offset, 2010.

Secretaría de Gobernación, Centro Nacional de Estudios Municipales, Gobierno del Estado de Morelos, Los Municipios de Morelos, En: Enciclopedia de los Municipios de México. Cuernavaca, Mor. 1988.

SÁNCHEZ ESPERANZA GILBERTO. Para la familia, México. 1998.

GARCÍA SUSANA Y LILIANA VALLENA. Normas y valores en el salón de clases, formación de valores. México, Edit. Siglo veintiuno, 1994.

ELLIS ALBERT, ELIOT ABRAHMS Terapia Racional Emotiva. Mejor salud y superación personal afrontando nuestra realidad. Editorial Paz, 1ª. ed., México. 1994.

OROZCO JULIO, V. SANDRA ARDILA Z. El libro de los valores. Editorial Televisa. 1ª. México. 2005.

COLECTIVO DE AUTORES. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. México. 1995.

SABATER FERNANDO, Ética para Amador Editorial: Ariel. México. 1991.

CORSO FABELO, JOSÉ RAMÓN. La formación de valores en la nuevas generaciones.la Habana. 1996.

REAL ÁNGEL, **FRANCISCO J**. El Esclavo. Programación Mental Positiva, 1ª. ed. México.2005.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La educación moral. México, Ed. Pueblo y Educación, 1995.

PUIG ROVIRA JOSEPH MA., Actitudes del educador en educación moral, en La educación moral en la enseñanza obligatoria, Barcelona, Instituto de Ciencias de educación, Universidad de Barcelona. 1995.

La ética pedagógica y la formación de valores: debate de los maestros .México. SEP .1997.

Periódico CONSUDEC, Revista *Página Educativa* - , Nº 9. Buenos Aires, octubre de 2002.

Secretaría de Educación Pública, Dirección de Superación Académica del Magisterio, Centro de Maestros 2701, Estrategias para Fortalecer los Valores en Educación Básica. México.1998.

LEMUS, LUIS ARTURO Pedagogía. Temas Fundamentales. Buenos Aires. l969. Editorial Kapelusz. l969.

V. DAVID, MARIANA, Valores y Virtudes, Panorama, México.2001

UNESCO, declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y Acción, prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. París, 1998.

BARÓN ENRIQUE, El mundo diario, Mundinteractivos, S.A, México. 2001.

SCHMELKES, SYLVIA La pedagogía de la formación valoral, en La escuela y la formación valoras autónoma, México, castellanos Editores. 1997.
Libros de texto gratuitos. Educación primaria, México. SEP, 2008.
GONZÁLEZ MAURA V. La educación de valores en el currículo: Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista Cubana de Educación 2000.

DÍAZ BORDENAVE JUAN, **ADAIR MARTINS PEREIRA**, Estrategias de enseñanza aprendizaje, México. 2006.

BARANDILLA JAVIER, Manso. Educación ética y valores humanos. Emprendes. Barranquilla, 1996.

MATILDE. El proceso de renovación curricular y la formación en valores. SEP. México. 1998.

García y vanella, Normas y valores en el salón de clases, siglo veintiuno editores, México, 2003.

BUXARRAIS MARÍA ROSA, Criterios, objetivos y contenidos de la educación en valores, Universidad Virtual de Barcelona-Programa de Educación en valores, Barcelona, 2001,

REFERENCIAS DE INTERNET

www.wikipedia.org/wiki/jiutepec 9 de febrero 2012