



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PSICOLOGIA EDUCATIVA



“LA AUTONOMIA EN EL NIÑO PREESCOLAR
DE 4 A 6 AÑOS. UNA EXPERIENCIA.”

T E S I N A
Para obtener el Título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

p r e s e n t a

LILIA HERNANDEZ LOPEZ

A s e s o r

LAURA RUTH LOZANO TREVIÑO

México, D. F.

1990

CON ENORME GRATITUD...

A mi familia, compañeras de trabajo,
maestros y amigos.

Y a Laura Ruth por su apoyo y guía incondicional.

"Era un niño que caminaba un día.

Y el primer objeto que divisó, en ese objeto se convirtió,
Y ese objeto fue parte de él durante ese día o una parte del día,
O durante muchos años o por ciclos dilatados de años.

.....

.....

Sus propios padres -él, que le había engendrado y ella, que le
había concebido en su seno y le había dado a luz-
Dieron a este niño más de ellos mismos que eso,
Le dieron después cada día, fueron parte de él.

.....

.....

Los estratos de nubes coloreadas, la larga línea de color castaño
solitaria a lo lejos, la extensión de pureza en la que yace
inmóvil.

El borde del horizonte, los pájaros marinos en vuelo, la fragancia
del marjal salado y del cieno de la ribera.

Todo esto fue parte de ese niño que caminaba todos los días y
que camina ahora, y que caminará siempre, cada día."

WALT WHITMAN.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
DESARROLLO INFANTIL AUTONOMIA	5
CAPITULO II	
ERRORES Y ACIERTOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA.	27
CAPITULO III	
PROGRAMA PARA PADRES, PARA FAVORECER LA AUTONOMIA EN SUS HIJOS PREESCOLARES	44
APLICACION Y EVALUACION	58
CONCLUSIONES	83
ANEXOS	88
BIBLIOGRAFIA	92

INTRODUCCION

El trabajo como docente en el Jardín de Niños, me ha brindado la oportunidad de tener grandes satisfacciones profesionales, aunque también desilusiones.

La Educación Preescolar, es la primera y gran oportunidad que tiene el niño de enfrentarse a un medio diferentes al familiar que regularmente hasta la edad en que ingresa, 4 ó 5 años, es el único en que se desenvuelve.

El encontrarse con personas, objetos, situaciones, hasta ahora desconocidas, lo favorecen en gran medida para madurar, crecer y desarrollarse individual e integralmente.

La cuantificación de esas "satisfacciones" y "desilusiones" profesionales no son tan imprescindibles, como el detectar, cuál es la causa que las origina.

Después de casi 10 años de experiencia docente, puedo asegurar que el apoyo de la familia o el desinterés de ella, es una de las causas principales de éstos logros o equivocaciones; y que depende de la colaboración de ella y de la escuela, lo que favorece al niño.

Ya que si bien es cierto que las etapas de desarrollo-

son aproximadamente iguales en todos los niños, cada uno las expresa a su modo y ritmo propio, y dependiendo de las relaciones y contactos que el niño tenga en sus primeros años de vida con los adultos, los niños y el medio externo en general que el rodea, así como de la estimulación que recibe de todo lo anterior, el niño determina en gran medida su personalidad.

Por lo que la Educación Preescolar (primer medio escolar) busca atender al niño en forma integral (bio psico-social), desde cuatro ejes de desarrollo:

Afectivo-social

Función simbólica

Preoperaciones lógico-matemáticas

Operaciones infralógicas.

De acuerdo al programa de Educación Preescolar (PEP - 1980).

En dicho programa la relación del Jardín de niños con la familia, es muy estrecha. Se invita a los padres a pláticas, orientaciones; observaciones de trabajo grupal e individual, participación de ellos para con los niños (escenificaciones, coros, excursiones, etc), por lo que la comunicación es constante y recíproca.

En algunas ocasiones se enfrenta a padres que consideran a la escuela como único medio de educación para sus hijos

por lo que se les debe orientar acerca de que también forman parte y son los principales educadores de ellos.

Por lo anterior, el trabajo que se presenta, se basa principalmente en el estudio de las relaciones del niño con la familia y con la escuela, y el resultado de las mismas en su autonomía y desarrollo integral. Recordando siempre, que se le debe proporcionar libertad, espontaneidad y restricciones adecuadas a su edad, estimulando de manera general, la madurez e independencia del niño, que progresa de una dependencia inicial variable en forma paulatina, hasta la independencia o autonomía, que le permitirá resolver problemas prácticos sin ayuda, en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

Esta investigación, es el resultado de un trabajo de campo, contando con antecedentes teórico-prácticos derivados de la experiencia docente, divididos en tres capítulos:

Capítulo I: "Desarrollo Infantil. Autonomía".

Capítulo II: "Errores y aciertos en el desarrollo de la Autonomía".

Capítulo III: "Programa para padres de familia, para favorecer la autonomía en sus hijos -- preescolares". Aplicación y evaluación del mismo y las conclusiones.

Se contó con la colaboración de padres de familia, personal Docente y Directivo del Jardín de Niños, para llevar a cabo el propósito del presente trabajo, que es:

"APOYAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN SUS IMPORTANTE
LABOR COMO PRINCIPALES EDUCADORES DE SUS HIJOS".

CAPITULO I

DESARROLLO INFANTIL. AUTONOMIA.

Definir en forma concreta a la AUTONOMIA, es difícil -- por la variedad de interpretaciones que se pueden tomar en --- cuenta para explicarla. Como por ejemplo considerar a la Autonomía:

- A) EN ACTIVIDADES MOTORAS.- caminar, correr, brincar, etc.
- B) PARA BASTARSE A SI MISMO.- vestirse, comer, bañarse, etc.
- C) DE PENSAMIENTO.- moral e intelectual.
- D) BIOLOGICA.- en el plano orgánico, tener, una vida -- propia que funciona por sí mismo sin depender de --- otro para sobrevivir.

Sin embargo se podría definir en síntesis a la Autono--mía"... como un factor general de notable evolución en los primeros años, se logra mediante el control de las funciones corporales, las propias acciones y la capacidad de explorar y de manifestar preferencias, evolucionando de un estado de depen--dencia total con la madre, a otro de independencia o autonomía que le permite bastarse a sí mismo, conocer su medio ambiente y desenvolverse en él, solucionando problemas de la vida dia--

ria". (1)

Haciendo referencia a los "tipos" de Autonomía mencionados como ejemplo, puede uno imaginar que son desligados entre sí, sin embargo, se debe considerar que todos ellos van relacionados unos con otros, y que son éstos cuatro aspectos en general (motor, afectivo social, cognoscitivo y biológico), lo que conforma el desarrollo integral del individuo y su evolución.

Para conocer dicha evolución, es importante mencionar - que el estudio del desarrollo infantil es un tema muy complejo y amplio, por lo que diversos autores hay tratado de explicarlo.

A. Gesell (1946) "El niño de 5 a 10 años", después de minuciosa y amplia investigación señala cuatro formas principales de conducta: Motriz, adaptativa, lenguaje y personal social, en donde menciona características muy peculiares que se "deben" presentar a ciertas edades, y que son resultado de una observación detallada y sistemática, basados principalmente en comprobar si las pautas de desarrollo tan evidentes en los primeros años persisten durante los años posteriores. Por ejemplo:

(1) Programa de Educación Preescolar. Subsecretaría de Educ. Básica. Dirección Gral. de Educ. Preescolar, SEP. México. 1979. pp. 45.

- "MOTRIZ --2 años -- Puede construir una torre de cinco o seis cubos.
- 3 años -- Puede combinar tres cubos para construir un puente.
- ADAPTATI --3 años -- Reconoce elementos corporales como mano
VA. pelo, boca, ojo, nariz, oreja.
- 4 años -- Dibuja la figura humana en forma reconocible.
- LENGUAJE --4 años -- Su vocabulario abarca más de 1000 palabras.
- 5 años -- Su vocabulario cuenta con más de 2500 palabras.
- PERSONAL --5 años -- Se relaciona fácilmente con los adultos que le inspiran confianza.
- 6 años -- Le agrada participar en actividades de y con los adultos".(2)

La obra de Gesell está constituida por estudios del niño de 0 a 15 años; por su carácter un tanto rígido, (por la medida exacta de acciones con edades), es recomendable como guía de niveles de desarrollo. Poco a poco se han extendido las investigaciones tomando en cuenta otros aspectos o desglosando más a fondo los que ya se han tomado. El programa de Estimulación Compensatoria menciona a algunos autores como Buler que-

(2) ESPERAS DE DESARROLLO. Documentos elaborado por la Academia de Pedagogía de la Escuela Nacional para Maestros de Jardines de Niños. Años escolar 1977-1978.

señala seis áreas: "recepción sensorial, movimiento del cuerpo, sociales, aprendizaje, manipulación de material y trabajo intelectual".(3).

Y a otros que utilizan análisis factorial para clasificar las funciones de actividad intelectual (Meily Kelly), que no son accesibles para su estudio hasta determinada edad, para los niños pequeños no son adaptables.

Piaget utiliza otros criterios para el estudio del desarrollo infantil; profundiza sobre todo en el estudio de cómo se construye el pensamiento con un enfoque psicogenético, éste concibe la relación que existe entre el niño que aprende y lo que aprende, como una dinámica bidireccional.

El Programa de Educación Preescolar que se basa principalmente en la teoría de Jean Piaget explica "... el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida".(4)

El jardín de niños concibe al niño como una persona -- con características propias en su modo de pensar y de sentir --

-
- (3) Programa de Estimulación Compensatoria. Dirección Gral. de Educación Preescolar, Subd. Tec. Depto. de Psicología y Psicopedagogía. SEP. México 1979. pp. 13.
- (4) ARROYO, De yaschine Margarita y Robles Báez Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 Planificación general del programa. 1a. ed. SEPT. México 1981. pp. 11

con un ritmo de desarrollo intelectual y emocional muy personal, por lo que facilita un medio, en el que el niño "...construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad". (5)

El programa de educación Preescolar (P.E.P. 1980), tiene como base teórica el enfoque psicogenético, por lo que sus objetivos son de desarrollo pues es éste el que sustenta los aprendizajes del niño. Se toman en cuenta cuatro ejes de desarrollo, divididos en tres niveles de madurez: (anexo 1)

- | | |
|--|---|
| 1. AFECTIVO
SOCIAL | -Forma de juego
-Autonomía
-Cooperación y participación
-Exp. Gráfico plástico |
| 2. FUNCION
SIMBOLICA | -Juego simbólico
-Lenguaje oral
-Lenguaje escrito Lectura
Escritura |
| 3. PREOPERACIONES
LOGICO-MATEMATICAS. | -Clasificación
-Seriación
-Conservación de número |
| 4. OPERACIONES
INFRALOGICAS | -Estructuración del espacio
-Estructuración del tiempo |

(5) ARROYO, op.cit. pp. 12.

Cada aspecto del eje de desarrollo se valora en tres niveles; el que se tomará en cuenta para el presente capítulo es el AFECTIVO-SOCIAL, cuyos objetivos son que el niño logre Autonomía, sepa expresar sus ideas y aprenda a trabajar en pequeños y grandes grupos, todo ésto dentro de un marco de respeto mutuo.

Lo que se menciona anteriormente puede "nombrarse" como un objetivo general de desarrollo y recordemos que es precisamente en los que el niño sustenta sus aprendizajes y es el medio que lo rodea y el que lo ha rodeado y las oportunidades de experiencia en ellos, lo que contribuye a la estructura de pensamientos y conocimientos.

Desde los primeros contactos, el niño percibe aceptación, rechazo o indiferencia por parte de los padres, hermanos, familiares, amigos, Educadora; las relaciones interpersonales que ha tenido en la familia y comunidad etc., éstos son algunos factores que se deben tomar en cuenta para entender la seguridad o desconfianza que refleja el niño en las relaciones con los demás, niños y adultos.

Por lo que se ha mencionado, es importante conocer como progresa la Autonomía en el individuo, recordando que va ligada muy estrechamente con el desarrollo afectivo-social y que también forma parte del desarrollo integral del sujeto.

Nos preguntaremos en primer lugar ¿porqué es importante la Autonomía?

- Primero, porque es un factor principal y de base para toda la vida del individuo, como control de funciones corporales, satisfacción de necesidades por sí mismo, explorar y manifestar preferencias, etc.

- En segundo lugar, al ir superando poco a poco un estado de dependencia total, se va alcanzando gradualmente independencia o autonomía, que permitirán bastarse a sí mismo y a resolver en base a la experiencia, problemas cotidianos, escolares y de la vida diaria.

La Autonomía se relaciona con lo Afectivo-social, porque la conducta del hombre está altamente condicionada por el grado de placer o disgusto que se deriva de sus acciones.

Placer o insatisfacción; agrado o desagrado, con como dos determinantes de la conducta humana, las primeras, estimulan generalmente la acción; las segundas, tienden a inhibirlas, por lo que de alguna forma casi todos los pensamientos, decisiones y acciones del ser humano están cargados de afectividad.

Los procesos emocionales están presentes durante toda

la vida del ser humano, donde su modo de expresión, es determinado por la edad cronológica, por el desarrollo físico y social y por la aceptación y práctica de una serie de patrones de conducta generalizados por la colectividad en que vive.

Estos procesos emocionales (aspecto afectivo), van estrechamente ligados con los social; lo social con las relaciones interpersonales y medio externo que rodea al niño desde que nace.

¿Dónde entonces se ubica a la Autonomía?

Sería muy estricta la ubicación en un sólo aspecto, porque se debe tomar en cuenta que se alcanzan "autonomías motoras" (caminar, correr, brincar, vestirse, bañarse, comer); "biológicas" (desde el momento de nacer en el que su organismo ya no depende de otro para sobrevivir); "de pensamiento" (morales e intelectuales). Sin embargo, por la complejidad que implicaría el explicar o tratar de explicar en que aspecto, en que medida y cómo se está observando o determinando el alcance de la independencia o autonomía de un sujeto, es indispensable ubicarla solamente en un aspecto, sin que por esto se dé por hecho la separación total o parcial del desarrollo integral del niño. Se le ubica en el aspecto Afectivo-social, porque es un proceso interno (emotivo) del sujeto y externo (social), en donde la maduración, la experiencia, la transmi-

si3n social y la equilibraci3n (factores de desarrollo que -- menciona piaget para el desarrollo de la inteligencia), se--- rían dignos de tomarse en cuenta para esa Autonomía que se va alcanzando poco a poco sobre todo en los primeros de vida en donde se observa palpablemente dichos logros, ejemplo: con--- trol de esfínteres, comer solo, toma de decisiones, iniciati--- va para resolver problemas o buscar soluciones, etc.

En la mayoría de éstos logros se habla de independen--- cia, "es muy independiente y no le gusta que le ayuden a co--- mer" o "es tan independiente, que resuelve todo él solo", y ésta independencia de la que se habla, es el proceso de la Au--- tonomía que está presente en la vida del ser humano de dife--- rentes maneras.

Como la Autonomía está dentro del aspecto afectivo so--- cial. A continuación se hará una breve descripción de evolu--- ci3n de ésta área en el niño.

(+) El recién nacido presenta reflejos ante determinadas estímulos, que algunos autores mencionan como primeras -- reacciones emotivas, aunque yo lo nombraría más como reacción física que emotiva. Es hacia el segundo o tercer mes, cuando el niño responde a la solicitud de los padres o personas en--- cargadas de su cuidado con una sonrisa. Al 8o. mes, sólo sonríe a aquéllos rostros que conoce y le son conocidos.

Entre el año y año y medio, es más efusivo al demostrar su cariño a la madre y a las personas que conviven con él.

El niño de dos años imita actitudes que percibe: ríe cuando el otro ríe, y si llora le acompaña en el llanto. (+)

En éstos dos primeros años de vida, la relación con la madre es estrecha y dependiente en su gran parte, sin embargo, a medida que el niño va creciendo "descubre" a su madre, a su padre, a sus familiares y empieza a descubrirse a sí mismo y el mundo que lo rodea, empieza a enriquecerse ese vínculo madre-hijo, con experiencias que empezarán a darle autonomía al niño.

El alcanzar un objeto, manipularlo a placer, controlarlo de cierta manera, preferencia de un juguete, control de esfínteres, empezar a caminar y comer solo, éstas tres últimas cosas sobre todo, brinda cierta autonomía al niño.

En el tercer año de vida, manifiesta con palabras el cariño que siente hacia una persona determinada, en donde la madre ostenta el primer puesto.

(+) Ver Enc. Téc. de la Educación V. I "Psicología de la Educación" pp. 259-265.
Edit. Santillana. México 1983. "Estados Afectivos, Emoción y Afectividad".

Hasta los tres años aproximadamente (y generalmente a excepción de los niños que han asistido a Centros de Desarrollo Infantil), los afectos están circunscritos en el ámbito-familiar.

Entre tres y cuatro años, su círculo de relaciones sociales y afectivas se amplía, con su consecuente despego de la madre, otro rasgo de incipiente independencia.

Este "despego natural", interviene para una sucesión de desenvolvimiento social; regularmente es la edad en que asiste a la "primera escuela" el Jardín de niños, en donde comparte tiempo, espacio, materiales y más importante aún, la atención de UNA persona para varios niños, por lo que debe "aprender a esperar", respetar reglas y horarios, trabajar en equipos grandes y pequeños para un fin común, compartir intereses para un beneficio colectivo, en resumen, --- aprender a convivir con los demás participando activamente.

La mayoría de los niños acepta ésta nueva experiencia de manera alegre, tímida, nerviosa, agresiva, pero esa actitud se va modificando regularmente por una de interés y participación activa, aunque en ocasiones se observa en algunos niños que la dependencia materna, la trasladan también a la escuela, esperando que la Educadora o compañeros suplan a la madre ausente para atenderlo en sus necesidades y resolverle

sus problemas por mínimos que sean.

El desarrollo en la Autonomía se manifiesta naturalmente en el progreso de las funciones corporales, la capacidad de explorar, experimentar y manifestar preferencias y las propias acciones de autocuidado.

Si el progreso se manifiesta en forma natural, es tarea de los adultos encauzar por el mejor camino éste desarrollo.

¿Cuál es el mejor camino?. En el que se brinde al niño un campo amplio de oportunidades para que "aprenda a --- aprender", aprovechar su curiosidad innata para que aprenda a investigar, a conocer su medio ambiente, a buscar soluciones, permitirle practicar lo que nosotros ya sabemos para que también lo aprenda y sea independiente, y es precisamente esto lo más difícil de alcanzar, sobre todo si no se le permite al niño crecer, en acciones, conocimientos, experiencias y -- responsabilidades acordes con la edad.

Si a un niño se le trata como pequeño, como pequeño actuará toda su vida, esperando ayuda o solución de otros para él mismo. Son los que nunca se esfuerzan, porque hay otros - que lo hacen por él, igual que mamá, papá, hermanos o familiares lo hacen en casa.

El que espere la acción de otros y no la propia, lo ha-

ce un ser pasivo o autoritario, que quizá no le permita establecer relaciones sociales muy fácilmente.

La socialización que se va ampliando en el Jardín de niños, es producto también de un proceso afectivo que es imprescindible para el desarrollo psicológico del individuo, siendo éste uno de los factores determinantes de su equilibrio y bienestar emocional, el niño debe sentirse querido por los demás, y que recíprocamente él es también causa de satisfacciones afectivas para otros.

Las primeras experiencias afectivas las tiene el niño -- desde su nacimiento, cuando junto con su alimentación o higiene, recibe de su madre mimos y caricias y por éste conducto le llegan las primeras sensaciones de placer y bienestar.

Las influencias que desde la cuna rodean al niño, no dejan de tener una acción determinante sobre su evolución mental, no porque puedan crear en el niño en todos sus aspectos, sus actitudes y maneras de sentir, sino porque en la medida en que las despiertan, el desarrollo físico compagina con lo social y lo afectivo.

El área afectiva viene en relación con lo que se menciona acerca de favorecer todos los ámbitos del niño para beneficio de su desarrollo integral y no exagerar en un solo, que --

nos puede convertir en padres o maestros "sobreprotectores" o "tirarnos", límites nada agradables y sobre todo que en nada benefician al niño.

La comprensión de la afectividad es difícil, por oponerse a un cierto dogmatismo científico y por involucrar en cierto momento, algo de nuestros propios sentimientos o intenciones, por lo que también es difícil de explicar.

La afectividad hecha raíces profundas en la infancia, y estas forman el cimiento de la vida afectiva del adulto, y condiciona en gran medida su carácter.

La evolución de la misma, consiste en la transformación de las pautas de reacción derivadas de las vivencias de agrado o desagrado que el individuo tenga.

Dentro de éstas vivencias de agrado o desagrado, interviene también la actitud que adopta el adulto para con el niño para la adquisición de Autonomía por ejemplo si el niño intenta aprender a comer solo, y en ese aprendizaje se requerirá ensuciarse, tardarse más, tirar algunos alimentos, la madre quizá prefiera ahorrarse tiempo y trabajo extra dándole de comer siempre al niño aunque ésto lo perjudique más que beneficiarlo.

El que los adultos "salven" al niño de todos los momentos desagradables que pudiera tener, en lugar de beneficiarlo, fomentarán en él un sentimiento de inseguridad ó timidez extrema; no por ésto se debe "abusar" de vivencias desagradables, la mejor actitud es aceptarlas cuando se presentan y recuperarse lo mejor posible de ellas, tomándolas como una experiencia más.

Esto ayudará para poder afrontar y buscar soluciones de problemas grandes y pequeños y por lo tanto a ser independientes para decidir.

Desde el nacimiento los factores emocionales son como una fuente impulsora que persiste en el fondo de las percepciones y determina el desarrollo del pensamiento y de la acción. Mediante sus impulsos el niño se identifica con su cultura y bajo una positiva educación y convivencia social, el niño evoluciona hacia una Autonomía madura.

Las etapas de la conducta son aproximadamente iguales para todos los niños, pero cada uno de ellos las expresa conforme a su ritmo y su modo propio, dependiendo de manera fundamental, de las relaciones y contactos que el niño tenga en sus primeros años de vida con los adultos, con los niños de su edad y de la estimulación que ellos le proporcionen para que logre su independencia y madurez emocional.

J. Piaget divide el desarrollo del niño en cuatro principales etapas:

Período Sensoriomotor	---	0 a 2 años
Período Preoperatorio	---	de 2 a --- 7 años
Período Operaciones		
Concretas	---	de 7 a 11 años.
Período Operaciones		
Formales	---	11 a 15 años

La edad que menciona Piaget es aproximada y no estricta. Éstas etapas de desarrollo se caracterizan no por conductas separadas, sino que cada período, forma la base del siguiente y así sucesivamente, como en espiral para adquirir conocimientos.

Dichos conocimientos, el autor los denomina esquemas, que se asimilan (a través de la interacción sujeto-objeto), se adoptan y se integran como una estructura. La constitución de nuevas estructuras es cada vez mayor y más compleja, pero en el paso de una estructura más simple a otra superior, existe una continuidad funcional, aportación de la teoría Psicogenética para la educación:

ASIMILACION----ACOMODACION----ADAPTACION (equilibrio).

Lo anterior, es una invariante del funcionamiento intelectual presentes a lo largo de toda nuestra vida según lo plantea Piaget, mencionado por Stern Daniel en "La primera relación Madre e hijo"; 1983.

Ahí mismo menciona que la formación de esquemas de objetos inanimados, durante los primeros años de vida, avanzan mediante la interiorización de acciones, de las sensaciones y percepciones que resultan de tales actos, por lo que de acuerdo con Piaget, la interiorización de dichos esquemas, es resultado de dos elementos distintos de la experiencia: Una acción muscular propioceptiva (experiencia motora), y otra experiencia sensorial emanada del objeto (las particulares propiedades del objeto, perceptibles de la determinada acción realizada).

Las dos experiencias siempre están conectadas, y se entienden como una sola, sin que por esto se diga que "pasando" por estas dos experiencias se interiorice el aprendizaje, se debe tomar en cuenta no sólo la experiencia motora y la sensorial, sino también la experiencia emocional del niño.

¿Porqué es importante reflexionar acerca de las acciones que Piaget nombra como importantes para interiorizar es--

quemas para el desarrollo integral del niño?: primero, la acción directa con el objeto (motora), segundo, la experiencia sensorial en donde se discriminan color, olor, forma, etc. en general las propiedades del objeto, y tercero, la motivación y estimulación que reciba de su medio ambiente. Porque la acción directa, la experiencia sensorial, la motivación y la estimulación, permitirá al niño su desarrollo integral (intelectual, motor y social).

¿Qué pasa cuando la madre o el padre soluciona o evita experiencias al bebé, niño, adolescente o adulto?

Que no es capaz de investigar o "curiosear en forma natural", no puede experimentar o solamente "aprende" lo que -- "debe aprender" según mamá o papá.

Por lo anterior, si el proceso de Asimilación -- Acomodación y Adaptación, está presente durante toda nuestra vida, y es factor importante de aprendizaje, debemos conocer las características del niño para educarlo lo mejor posible, estimulándolo constantemente y no haciendo menos su capacidad.

En el presente trabajo se encauzará más específicamente al conocimiento del niño preescolar, que coincide con el período preoperatorio por la edad de 4 a 6 años.

Las características más representativas son:

Egocentrismo.- Que quiere decir que no puede salir de su propio punto de vista, piensa ser el centro del mundo, todo lo quiere para él, por lo que se debe guiar y convencerlo de tomar en cuenta otros puntos de vista,- compartir objetos y responsabilidades, ampliar su me--dio social para superar paulatinamente ésta etapa.

Animismo. "Atribuye movimiento, voluntad e intención- a las cosas inanimadas". (6)

Artificialismo. "Cree que todas las cosas existentes- han sido creadas por el hombre". (7)

Sincretismo. "Capta solamente lo general y no sus particularidades". (8)

Realismo. "Es la constante confusión que tienen entre el "yo" (lo interno), y las cosas (lo externo), por lo que materializa sin cesar al pensamiento". (9), es - decir tiene su propia realidad.

- (6) CORDEVIOLA, M.I. Cómo trabaja un Jardín de Infantes. edit. Kapelusz. Buenos Aires 1972. pp. 87.
 (7) IBIDEM. pp. 88 y 89.
 (8) IBIDEM. pp. 90.
 (9) COLLIN, G. Compendio de Psicología Infantil. edit. Kape-
 lusz. Buenos Aires 1972. pp. 41.

Todo lo que se ha mencionado colabora un poco para conocer y entender sobre todo, la actitud o conductas a veces "extrañas" o no entendibles en los niños, para los adultos.

Los padres y maestros deberán colaborar con el niño, -- brindándole confianza, paciencia, convivencia con otros y comprensión, para ayudarlo a superar éstas etapas de desarrollo. Sumado a ésto se pueden aprovechar ciertos intereses de ésta - edad, como el lúdico, para que a través de él aprenda a ser - miembro de un grupo y a cooperar en él; también a través del juego, expresa sus emociones y puede superar sus temores, además de establecer sus primeras relaciones sociales y a ser independiente.

Otro interés, es el subjetivo o concreto, que se refiere a la inmensa imaginación, que aunque se tiene que orientar a la realidad, también se puede conducir a la creatividad --- (propiciar la iniciativa).

Tiene gran necesidad de hablar, inclusive para él mismo, entonces se debe aprovechar para conocer lo que piensa, lo -- que puede sugerir, y sobre todo conocerlo más como persona independiente que como sucesión propia, ("piensa y siente igual que yo").

El niño tiende a acumular muchos objetos que a veces para los adultos son inútiles, pero para el niño, son sus "tesoros", podemos encauzar ésta tendencia para, aparte de colec-cionar objetos, los sepa aprovechar para ocuparlos en "inven-tar", arreglar o armar juguetes, utensilios, etc. Se puede -fomentar aquí la colaboración, la participación e iniciativa-familiar y posteriormente en la escuela.

La imitación y la curiosidad, son tendencias en donde -los mejores estímulos para el desarrollo integral del niño, -es apoyar esa curiosidad natural para encauzar reflexiones, "investigaciones o soluciones, obteniendo gran avance en su progreso intelectual.

Es importante hacer hincapié en que se le debe brindar-al niño apoyo, protección, ayuda y comprensión y éstos serán-los mejores caminos para su desarrollo integral y por consi--guiente su autonomía, que lo beneficiará toda su vida. Sin -embargo podría uno preguntarse ¿en qué medida debe brindarse-lo anterior? y lo justo es responder que no hay "cantidades" exactas, ni mucho menos fórmulas mágicas; pero que sí es posi-ble tener en consideración éstos aspectos (apoyo, protección, ayuda, comprensión), y tratar de equilibrarlos, para lograr -la autonomía infantil.

En el capítulo II se explicará brevemente acerca de algunos aciertos y errores que están presentes en el desarrollo de la autonomía y finalmente en el capítulo III se propondrán algunas actividades de orientación y apoyo para los padres, - no tratando de condicionarlos en dichas actividades, sino para hacerlos reflexionar un poco acerca de la importante labor que como padres desempeñan, y que no valoran mucho.

CAPITULO II

ERRORES Y ACIERTOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA.

El ser humano es un sujeto social y mutable, resultado - del medio en que nace y de necesidades fisiológicas, éstos con dicionamientos de aprendizaje y de conducta, pueden observarse concretamente en la familia que es el primer grupo socializa-- dor y el más importante en la mayoría de las sociedades.

En el capítulo anterior se habla acerca del aspecto de - desarrollo Afectivo-social y de su vinculación con el desarro- llo de la Autonomía y es precisamente la familia un grupo pri- mario articulado alrededor de un elemento emotivo o afectivo,- distinguiéndose de los basados en la colaboración impersonal - que son los grupos derivados de un trabajo u oficio que los - sociólogos llaman secundarios o asociaciones.

Es en la familia donde el niño empieza el proceso de so- cialización, jugando el papel de sus padres e interiorizando - sus actitudes, aprende las reglas de juego y empieza a identi- ficarse como miembro de un grupo y a realizar funciones trans-

mitidas de padres e hijos. Así también el papel del niño evoluciona, de una dependencia y necesidad de ayuda de los adultos, hasta una progresiva madurez e independencia, mediante:

- La formación de hábitos.
- La imitación de los papeles que desempeña el padre, la madre, los hermanos.
- Aplicación de recompensas y castigos por parte de los padres.
- Los ensayos y errores a través del juego simbólico.

Sin embargo, debemos recordar que la familia, es un --- agente primario de socialización, pero que ésta a su vez está dentro de otros medios amplios, como es la comunidad urbana o rural, la escuela, la región, el estado, el país, etc.

En el presente trabajo se tomará sólo en cuenta la relación de la familia con la escuela (en especial Jardín de niños), que se podría decir que es el primer ambiente ajeno a la familia con el que generalmente se enfrenta el niño, salvo en excepciones de atención temprana en Centros de Desarrollo Infantil o cuidado de una persona ajena a la familia.

Pierre Wéil en su obra "Relaciones Humanas entre los niños, sus padres y sus maestros". 1986 menciona que en términos generales, a la escuela se le está considerando en un doble papel: 1.- El de "enseñar" (transmitir conocimientos), y 2.- El de "educar" (formación de la personalidad), éste último papel era exclusivamente de la familia y por las circunstancias de la vida actual (madres trabajadoras, clases extraescolares), ha sido designada sólo en función de la escuela, sin embargo considero que no se debe caer en el extremo de considerar a la escuela en la función informativa y no formativa, o que la familia deje toda la responsabilidad a la escuela; sino que debe existir una comunicación recíproca y complementaria para alcanzar metas, subsanar obstáculos y sobre todo alcanzar un desarrollo completo y equilibrado en información y formación, entendiendo a la información como lo que se enseña y a la formación como la adquisición de hábitos, habilidades, destrezas, valores, etc.

La relación familia-escuela es más cercana en los niveles escolares superiores por la edad de los educandos que asisten a ellos.

Los niños en sus primeros años de vida dependen más de los adultos, el crecimiento, la madurez y el desarrollo en general, supera ésta dependencia hasta convertirse en un ser independiente que establece relaciones interpersonales.

En el Jardín de Niños (nivel preescolar) se está constan

temente en contacto con la familia, e inclusive participa en forma activa con ella, (principalmente con la madre o abuela), observando que en muchos de los casos, donde se perciben problemas de conducta o aprendizaje, el apoyo familiar es indispensable para superarlos, por lo que puedo asegurar que la importancia e influencia directa de la familia, queda de manifiesto en la resolución de problemas o desviaciones que se detectan, por lo cual, es función de la escuela, orientar a los integrantes de la familia para la colaboración y participa---ción en la solución del problema detectado, ya que si la escuela trabajara sin su apoyo, generalmente fracasaría en gran medida para solucionarlos, ya que sería más difícil su labor por la indiferencia o rechazo familiar que ocasiona enfrentamientos o disputas que repercuten en el niño sin beneficiarlo.

El Jardín de niño tiene como objetivo principal:

"... favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de ésta edad". (10)

Objetivo general del Programa de Educación Preescolar - editado por la SEP, y en el que se plantean objetivos de desarrollo que sustentan el aprendizaje del niño.

(10) ARROYO, De Yaschi e Margarita y Robles Báez Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro I Planificación General del Programa. 1a. ed. SEP. 1981 pp. 43.

La relación tan estrecha que tiene el Jardín de niños - con la familia nos inclina a conocer no sólo las características propias del niño preescolar, sino también la referencia - de las relaciones familiares para comprender el comportamiento en el aula de cada uno de los niños.

En éste capítulo se analizará principalmente la relación de la madre y el hijo, así como algunos factores de actitud o comportamiento de la madre, que dan lugar a cierto lineamiento de conducta en el niño que no lo ayuda a desarrollar su autonomía.

Quizá éste análisis pueda servir como reflexión para no cometer equivocaciones o tratar de corregirlos con otra actitud para beneficiar al niño. En el siguiente capítulo se mencionan algunas actividades de apoyo que realizan los padres - con los niños para favorecer la autonomía.

Len Chaloner en su libro "Emoción y Percepción en el - niño pequeño", 1969, nos dice que empezamos por evitar caer en el error que los niños piensan como los adultos, y recordando que ellos "sienten" con todo su ser, y es a través de esas - - sensaciones, que se formarán posteriormente percepciones y - - conciencia, por lo que es importante señalar que debido a la herencia biológica y el medio externo, influyen sobre la es--

estructura física y mental de cada individuo y la manera en que cada uno tiene su potencial de sentimientos y sensibilidad, - por lo tanto, una misma experiencia se siente o interpreta - de forma diferente en dos personas que la hayan vivido.

Hagamos referencia acerca de las primeras relaciones -- que establece el bebé al nacer:

-Primero, se enfrenta a un medio diferente al acostum-- brado,

-"siente" necesidades nunca antes experimentadas (ham-- bre, sed, frío).

-el uso de pulmones, ojos, boca reciente, etc. (como -- ser independiente fisiológico).

-pero en medio de todo lo desconocido, encuentra algo - reconfortante cuando está cerca de su madre.

El lactante va emergiendo como ser social de alguna ma- nera cuando por ejemplo, invita a su madre a jugar, iniciando una interacción con ella a través de expresiones faciales, vo cales, táctiles, etc.

STERN, Daniel en su obra "La primera relación madre-hi- jo" (1983)- menciona que la sonrisa evoluciona desde ser una- respuesta social (provocada exteriormente por estimulación hu mana u otras), luego como comportamiento instrumental (para -

provocar respuesta social), y más adelante un comportamiento coordinado que se combina con otras expresiones faciales.

El autor sugiere que es a través de las expresiones faciales, vocales, táctiles, etc., el niño desde los tres primeros meses se encuentra "equipado" para relacionarse o suspender esa relación con otros; al final de los seis meses, se le observa más socializado, conociéndose a fondo con su madre.

Al bebé de pocos meses, no le importa que lo "abandonen" momentáneamente, porque no aprecia lo que sucede. En el aumento de su capacidad de percepción está implícita una presencia de ansiedad al sentirse solo, ansiedad que deberá superar si se le ayuda, aunque durante un cierto tiempo, ésto cree dificultades.

Con el tiempo y tras repetidas experiencias de amor de su madre, el niño mederará sus sentimientos de ansiedad, quizá la madre tendrá que colocar la silla o cochecito de modo que el bebé la vea fácilmente, o permanecer con él en la noche hasta que se duerma, o lo convenza gradualmente de que no irá lejos si se tiene que separar, y que volverá pronto, tal vez requiera que la escuche a través de la puerta abierta mientras ella hace alguna tarea. El niño poco a poco va superando ésta etapa de ansiedad convenciéndose que -

aunque la madre "desaparezca" por un momento, regresará pronto.

Hellen Bee, en su libro "El desarrollo del niño". ---- (1977), menciona tres tipos de apego y que está relacionado con la etapa de ansiedad que se ha descrito.

APEGO INDISCRIMINADO.- El bebé protesta si se le deja, protesta igual si es la madre u otra persona (aproximadamente hasta los cinco meses).

APEGO ESPECIFICO.- Empieza a los siete meses (o un poco antes), es muy intenso durante tres o cuatro meses. El bebé se apega a una sola persona, generalmente a la madre. Al mes de presentarse este apego, el autor señala que aparece el miedo a los extraños, aunque se deberá tomar en cuenta la variabilidad de la presencia de ésta etapa y las diferencias individuales.

APEGO MULTIPLE.- Meses después de la presencia de apego específico, empieza a presentar apegos múltiples, primero tal vez una persona distinta a la madre, luego a varias personas, aproximadamente alrededor de los 18 meses. (11)

(11) BEE, Hellen, El desarrollo del niño, c. 1977. edit. HARLA S.A. México, pp. 206.

Las descripciones anteriores clarifican en forma general la superación paulatina de la etapa de la ansiedad, aunque es un poco rígido el señalamiento de las edades y la conducta que se presenta, se debe tomar en cuenta las diferencias individuales y el medio ambiente que le rodea al niño.

El apego y la ansiedad van muy ligados y se va superando poco a poco, y dependiendo del medio ambiente y familiar se -- progresa en su superación. Un niño que asiste a un Centro de Desarrollo Infantil quizá pueda superar rápidamente la ansie-- dad, o solo la presente en el hogar, pero definitivamente la - actitud de la madre influirá para la superación, porque depen-- de de ella (o la persona encargada del bebé), el que ayude al pequeño a controlar su ansiedad y aceptar las ausencias mater-- nas.

En circunstancias más o menos favorables (tolerancia y - comprensión), los intensos sentimientos de ansiedad y dependen-- cia del bebé se modifican naturalmente, debido al desarrollo - de sus intereses y sus actividades.

La gradual conciencia de sí mismo y de su propio cuerpo, así como también la amplitud de su propio medio ambiente al -- aprender a caminar, posibilita la independencia gradual; si du-- rante sus primeros meses se le ofrece la oportunidad de explo-- rar y manipular objetos y de descubrir relaciones de causa y -

efecto, el niño se complacerá aprendiendo muchas cosas del mundo que lo rodea gracias al sentido del tacto.

"La madre deberá orientarlo gradualmente; tendrá que convertirse en una persona que además de protegerlo, lo libere -- (independice), apoyando su interés por el mundo en general".

(12)

Es muy importante el papel de apoyo y orientación de la madre para con el niño, ya que éste le brindará seguridad para ampliar experiencias.

Una madre "resuelve todo", no permite que los sentimientos tensos (apego-ansiedad-dependencia), se modifiquen de manera natural, ya que al acentuarse la percepción y el pensamiento, la gratificación de sus impulsos o deseos depende cada vez menos de quienes lo cuidan, se muestra activo y tiende a explorar, sin embargo, ésta madre "protectora", quizá adopte el papel de escudo contra desilusiones, accidentes, experiencias y en general, actividades que pueda realizar de manera natural e individual el niño, y ella apropiará literalmente los títulos mencionados: "resuelve todo" ("no puedes hacerlo, yo te lo hago"), o "protectora" ("no hagas ésto porque te pasa --- aquéllo").

(12) CHALONER, Len, Emoción y percepción en el niño, Edit. PAIDOS. 1a. ed. Buenos Aires 1969. pp. 37.

Considero que éste tipo de actitudes es un poco, valga la comparación, del bebé que considera a la madre como una prolongación de su propia persona, poco a poco puede ir aceptando la vida propia de la madre y así progresivamente el alejamiento -- temporal materno y la aceptación de otros.

De manera inversa en la madre (considerar al niño como una prolongación no solo física sino de pensamiento y de acción), hace difícil la aceptación del hijo como una persona con vida, acción y pensamiento propios, ocasionando que la relación Madre-hijo sea de dependencia en todas las acciones infantiles.

Generalmente cuando el niño empieza a "descubrir" y a ampliar su medio externo, tiene en su repertorio verbal palabras que lo relacionan también con las personas.

(+) Len Chaloner (1969) menciona que como resultado de investigaciones, se ha comprobado que alrededor de las dos semanas de nacido el bebé se reconforta con el sonido de la voz de la madre, (e inclusive otros sonidos reconfortan, como la música). Así poco a poco, la voz materna y la expresión de la madre cuando habla, las palabras empiezan a adquirir significado.

(+)

(+) VER. CHALONER, LEN. "Emoción y Percepción en el niño".- Desarrollo verbal y social. edit. PAIDOS. 1a. ed. Buenos A. 1969.

El desarrollo del lenguaje se inicia en sustitución de acciones por palabras (actúa lo que quisiera decir), y se le deberá alentar en todo momento para aumentar progresivamente su vocabulario. Una vez que logra dominar cierto número de palabras, disminuyen los berrinches porque puede expresar verbalmente sus emociones, y es mayor la comprensión mutua.

Se deberá procurar incrementar el número de palabras con la pronunciación correcta-, para superar la etapa de "actuación" por la de "intercambio verbal", que propicia el que se comprenda mejor, y entonces se le ayudará a entender la realidad y si se le reconforta, es posible que el niño sea capaz de esperar lo que desea con tanta urgencia, y se muestre un poco paciente.

La dependencia extrema de los primeros años de vida, y el hecho de que la independencia en el mundo real nunca puede ser absoluta, contribuye a entender los altibajos de aceptación de éstos dos sentimientos.

Después de pasar por una etapa de ansiedad por la pérdida de su ambiente primero y de la madre posteriormente, aceptando el alejamiento temporal y la presencia de otros, el niño se da cuenta que la madre no sólo atiende sus necesidades y cariño, sino también las de otros (padre, hermanos, trabajo profesional), y puede mostrarse otra vez posesivo y difícil, dis-

minuyendo gradualmente gracias a las cualidades y capacidades físicas que le permiten satisfacer mejor sus propias necesidades y deseos, al mismo tiempo que se amplía su percepción de la realidad externa.

Cuando disminuye la dependencia respecto de la madre, el niño varón se muestra más capaz de querer ser como su padre --- "grande, fuerte e independiente", así el amor de su madre puede manifestarse sin una medida tan grande de celos y de posesión, con la consecuente identificación con su propio sexo.

Es importante que en ésta etapa de transición, el niño encuentre comprensión y paciencia para superarla y aceptar la relación de la madre con otras personas.

En el caso de las niñas, también pasan por un período de conflicto, en donde se manifiesta una tendencia diferente; una insatisfacción con la madre, cuya relación con el padre despierta sus celos y quisiera hacerle a un lado y ser la primera para él, pero al mismo tiempo necesita y ama a su madre pues ha sido su primer factor de seguridad y además teme que sus sentimientos hostiles, puedan enojar al padre; como en el caso del niño varón, los padres deberán ser comprensivos y proporcionarles oportunidades de juego y paciencia para modificar sus sentimientos para que la niña quiera ser como mamá; aunque desee también la atención y admiración del papá.

Está "preferencia" tan extrema hacia el padre por la niña y hacia la madre por el niño, debe ser encauzada lo más positivamente posible y no "aprovecharse" por parte de los padres "preferidos" como ventaja que puedan originar enfrentamientos.

Los padres pueden asumir actitudes un tanto peculiares hacia el trato de los hijos que influyen también en como actúan los hijos.

Pierre Weil en su libro "Relaciones Humanas entre los Niños, sus Padres y sus Maestros", señala algunas clasificaciones de padres y como actúan sus hijos bajo esas características.

(+)

Cuando los padres son "indiferentes" o rechazan a los hijos pueden provocar esa misma actitud en los hijos y sobre todo inseguridad y desconfianza de los hijos a los padres.

En cambio existen padres "sobreprotectores" que es el extremo opuesto a los indiferentes, pero sin embargo por ser tan extremista tampoco es favorecedor en el niño, ya que con ese tipo de conducta hacen que los hijos siempre dependan de ellos y que no puedan tomar decisiones o resolver sus propios problemas, si bien es cierto que los padres deben proteger a

(+) Ver Pierre Weil. Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. Edit. Kapelus. México 1986. pp.33-42.

sus hijos, la exageración siempre daña, porque esa "capa protectora" no es extensiva para todos los lugares a los que asistirá el individuo, y ésto dá lugar a que no pueda actuar o decir algo por su propia cuenta. Los hijos de padres "sobre protectores" dependen siempre de otros, adoptan una actitud introversa o un papel de "reyes del mundo", en donde todos están a su disposición.

Si los padres son "agresivos" en el trato a los hijos, provocan en ellos la misma actitud, porque hay que recordar que el niño actúa lo que vive y sus relaciones interpersonales serán de la misma manera que a él lo han tratado.

Hay padres a los que no se les puede llamar "agresivos" porque no golpean a los hijos, pero que sin embargo son "rígidos y autoritarios", no aceptando equivocación o errores en sus hijos (no importando la edad) provocando en ellos, no el respeto que busca el padre sino temor, rebeldía e incluso el rechazo hacia él o como menciona el autor, hacia cualquier tipo o forma de autoridad.

Las clasificaciones de padres que hace el autor P. Weil son actitudes extremas que desafortunadamente en algunos casos si los hay reales y se debe orientar para no caer en extremos definitivos.

El padre modelo es el "democrático", que educa con amor, comprensión y justicia y se "predica con el ejemplo", porque es la imitación uno de los medios más eficaces de aprendizaje y característica principal del niño pequeño. Los hijos aprenden a respetar y respetarse, adquieren seguridad porque se les toma en cuenta, y cuando es necesario, aceptan castigos o reprimendas -- por algunas equivocaciones.

Para comprender mejor a los niños, debemos conocer sus posibilidades de acción y no exigirle más de lo que puede dar, pero tampoco minimizarlo, sino alentarlo para ser cada vez más independiente..

La tarea primordial de los padres, es ayudar al hijo a desarrollarse. Pero su cometido no descansa allí, al hacerse la pregunta, ¿qué va a ser en la vida y qué va a ser de su vida?. Algunos padres idealizan un determinado oficio para su hijo, pero es preciso recordar que la misión del niño no consiste en realizar el ideal de sus padres, es preciso determinar una meta en la educación de los hijos y ésta debe ser: Ayudar al niño a madurar en cada etapa de su vida.

En los primeros años, los padres ayudarán que el niño aprenda a caminar, a tomar alimentos sólidos, a hablar, etc.

Durante su niñez, además de lo anterior, el niño necesitará que lo ayuden a adquirir habilidades físicas, a entenderse con sus compañeros y sobre todo a valerse por sí mismo.

En la adolescencia le ayudarán a afirmar su propia identidad, no sólo en cuanto a su sexo sino también respecto a sus habilidades y limitaciones. Y por último a adquirir la madurez integral de un adulto, que implica la madurez física y emocional.

La función de ser padres, no es fácil, de ahí, la importancia que conozcan las diferentes etapas de la vida de su hijo para poder guiarlo lo mejor posible.

Para cualquier niño, sus padres son su modelo y su ejemplo, quieren ser como ellos y suelen reproducir en su conducta muchos de los rasgos que observan en la vida de sus padres, por lo que se puede afirmar que la imagen que los padres proyectan a sus hijos, será la de mayor impacto en su formación. Los padres educan a través del ejemplo, por lo que se debe reflexionar acerca de la propia actuación, analizando principios y valores y forma de conducta que se desea inculcar a los hijos, evitando exigir algo que no se ha propiciado.

Con el ejemplo, los padres ayudarán a los hijos a descubrir los verdaderos valores humanos, y con su apoyo, el mejor desarrollo integral en sus hijos.

CAPITULO III

PROGRAMA PARA PADRES, PARA FAVORECER LA AUTONOMIA EN SUS HIJOS

PREESCOLARES.

El eje de desarrollo AFECTIVO-SOCIAL, es de suma importancia, pues la entrada al Jardín de niños, es un cambio determinante en la vida del niño, ya que la salida del hogar y la familia como ambiente único, implica transformarse en un individuo social, encontrando un ambiente que se amplía con la entrada a la escuela.

El Jardín de niños promueve la evolución del niño hacia una independencia social y emocional, y la cooperación de los padres la enriquece más.

Las posibilidades de adaptación, socialización y sobre todo AUTONOMIA en el niño, determinan el aprendizaje de nuevos conocimientos, conductas y actividades en las áreas de desarrollo, por tener seguridad y confianza en sí mismo y en lo que se realiza.

La naturaleza del eje de desarrollo Afectivo-social, implica tres aspectos:

Forma de juego.

Autonomía .

Cooperación y participación.

Considerados en tres niveles de madurez para el Programa de Educación Preescolar que valoran "caulitativamente" y no "cuantitativamente" al niño, y aunque no se pueden presisar actividades exclusivas para cada aspecto, por encontrarse los -- tres muy ligados, se intentará organizar actividades que favorecerán la Autonomía y por consiguiente la cooperación, participación y forma de juego, además de aprovechar cualquier actividad que se realice para estimular la independendencia social y emocional.

Los niveles de madurez que valora el Programa de Educación Preescolar en el área de Automía son:

N

I

V

I -----

Casi siempre espera o
busca ayuda.

E

L

II -----

Se muestra más autosuficiente para
resolver por sí mismo sus problemas.

III ----- Toma la iniciativa con frecuencia;
pregunta y comenta, opina y hace -
valer sus opiniones.

El siguiente programa es un propuesta personal que ha sido resultado de algunas acts. manejadas en el Programa de -- Estimulación compensatoria y otras del Programa de Educ. Pre-- escolar 1979 con modificaciones acordes para favorecer cinco - aspectos generales en el que se ha organizado:

Autocuidado, Cooperación, Responsabilidad, Participa--
ción y Competencia,

El nombre del Programa es:

"ACTIVIDADES A REALIZARSE EN ELHOGAR PARA FAVORECER LA AUTONO-
MIA EN EL NIÑO PREESCOLAR DE 4 A 6 AÑOS. DIRIGIDO A PADRES DE
FAMILIA."

El propósito del mismo: orientar a los padres para que proporcionen un ambiente armónico, que transmita bienestar, seguridad y confianza en los niños para lograr su autonomía, evi-
tando gritos, amenazas y agresiones físicas y verbales.

OBJETIVOS GENERALES: Los padres de familia:

- Estimularán el progreso y logros en el niño.
- Respetarán su personalidad.
- Propiciarán que se exprese libremente.
- Evitarán la sobreprotección.

CONTENIDO:

El programa de Autonomía se ha dividido en cinco áreas específicas de trabajo.

- Autocuidado.
- Cooperación.
- Responsabilidad.
- Participación.
- Competencia.

Se toman actividades de cada área, para realizarlas cada 15 días, organizándolas de la siguiente manera:

El primer paso de aplicación, es una dinámica grupal, - recordando que lo que se pretende en los padres es una concientización y no mecanización de actitudes, por lo que éstas dinámicas irán encaminadas precisamente a ello, es decir vivir personalmente las experiencias que al niño se le enseñarán.

Después de la dinámica grupal, se da una breve explicación acerca de la intención de la misma y la relación que existe con las actividades propuestas para los niños.

Posteriormente se realiza una pequeña evaluación acerca de las actividades realizadas, actitudes personales, de los niños, obstáculos encontrados, sugerencias o modificaciones -- para el programa.

PROGRAMA

OCTUBRE 6 1989

Explicación general.

Sin dinámica grupal.

ACTIVIDADES

AUTOCUIDADO:

- Estimular en el niño el conocimiento de sí mismo, par-
tiendo de su propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, --
(conocimiento del esquema corporal).

COOPERACION:

- Indicar el uso correcto de instrumentos y herramien-
tas para realizar algunas actividades: Carpintería-martillo, -
clavos, lijas; costura-aguja, hilo, tijeras; cocina-exprimi--
dor, jarra, cuchillos, cubiertos, cerillos. Se señalará al --
niño que instrumentos deberán usarse siempre con la vigilancia
de un adulto, aunque ya se conozca el uso del mismo, se recomi-
enda estar siempre cerca de donde se realiza la actividad aun-
que ya se domine ésta, y guardar en un lugar seguro las herra-
mientas peligrosas para evitar accidentes, propiciando la re-
flexión en el niño acerca del riesgo de algunas herramientas

y utensilios.

RESPONSABILIDAD:

- Estimular en el niño la aceptación de turnos en las diversas actividades (escuela, comidas, baño, cooperación en el hogar, juegos, hora de dormir), y dar la oportunidad de aprender a esperar.

PARTICIPACION:

- Tomar en cuenta las sugerencias del niño para la preparación de alimentos o postres.

- Dar oportunidad de elegir la ropa que se vista o que se le compre.

COMPETENCIA:

- Motivar en el niño una actitud de superación constante en el juego, al aceptar sus logros y fracasos, sin que le cause conflicto el no ganar (ayudarlo a tener tolerancia a la frustración).

OCTUBRE 23 y 27 1989

TEMA: AUTOCUIDADO. (Esquema corporal).

O. ESP.: Conocerá la importancia del esquema corporal y su manejo.

DINAMICA GRUPAL: Dibujo de la figura humana sobre la - cabeza, lo más completa posible. Ex-- plicación de su dibujo.

ACTIVIDADES

AUTOCUIDADO:

- Manejar en forma práctica el aseo de su persona:
- Lavarse y secarse las manos solo.
- Cepillarse los dientes solo.

COOPERACION:

- Con el uso adecuado de herramientas y de instrumen-- tos, cooperar en la elaboración de adornos, repara-- ciones, complementos (cajones, bolsas, zapateros etc.).

RESPONSABILIDAD:

- Cuando se haya expresado o realizado una acción que

se considere inadecuada, preguntarle el porqué y orientarlo a que reflexione acerca de ello, para tratar de evitarlo en otro momento.

PARTICIPACION:

- Proporcionar en lo posible la oportunidad de convivir con otros niños y adultos; efectuar visitas y recibirlas en el propio hogar, visitas a lugares públicos (cine, teatro, museos, parques).
- Proporciar que al menos una comida al día se reúna la familia para comentar las experiencias del día.

COMPETENCIA:

- Respetar la actitud que el niño adopte espontáneamente en el juego: observador, participante o líder y estimularlo siempre a participar.

NOVIEMBRE 22. 1989

TEMA: COOPERACION

O. ESP.: Cooperará con su hijo en actividades cotidianas.

DINAMICA GRUPAL: Ensartar y amarrar agujetas con guantes.

ACTIVIDADES

AUTOCUIDADO:

- Peinarse solo.
- Lavarse la cara solo.

COOPERACION:

- Preparación de alimentos sencillos ensaladas, postres, agua fresca e inclusive servirlo.

RESPONSABILIDAD:

- Evitar actitudes y expresiones verbales que denoten una disciplina radical que no permita la confianza necesaria para preguntar, sugerir, comentar o aclarar situaciones diversas.

PARTICIPACION

- Estimular al niño para que exprese su aprobación y -
desaprobación en diferentes situaciones (opinión per
sonal), sin forzar su participación.

- Evitar las interrupciones de otras personas cuando -
el niño exprese sus ideas o sentimientos.

- Respetar sus sugerencias y opiniones, estimulando su
individualidad.

COMPETENCIA

- Impulsar al niño tímido en la realización de cual---
quier actividad, provocar su entusiasmo, brindarle
afecto, seguridad en sí mismo y comprensión ante sus
fallas; trasmitirle la confianza que se le tiene y
estimular su superación constante.

DICIEMBRE 6 1989

TEMA: RESPONSABILIDAD Y PARTICIPACION.

O. ESP. Cooperará en equipo para un fin determinado.

DINAMICA GRUPAL: Dibujar una figura humana en forma co
lectiva, cada integrante de equipo di
bujará una parte.

ACTIVIDADES

AUTOCAUIDADO.

- Bañarse con ayuda y progresivamente...
- Bañarse sin ayuda.
- Vestirse y desvestirse con ayuda.

COOPERACION

- Ayudar a guardar ropa, utensilios, herramientas, juguetes, etc.
- Colaborar en la limpieza y arreglo del hogar; barrer, sacudir, arreglar, cuidar animales o plantas.

RESPONSABILIDAD

- Encauzar la impulsividad en el niño hacia activida--

dades que le permitan experiencias motoras (correr, saltar, marchar); creativas (pintar, arreglar, armar), recreativas; de ayuda, cuidado de mascotas o plantas con un fin constructivo y de cumplimiento personal, que se puede ir cambiando o combinando.

PARTICIPACION.

- Propiciar su participación espontánea en diferentes actividades.
- Reforzar conductas, vestimentas, actividades y características de sexo propio del niño y favorecer el respeto e interacción con ambos sexos para convivir en armonía.

COMPETENCIA:

- Llevar acabo juegos de mesa o recreativos, en donde deberá respetar ciertas reglas establecidas, conviviendo y compartiendo con otros.
- Establecer pequeños retos a lograr en un cierto lapso de tiempo (Ahorrar para comprar algo que se desee, o ir a un lugar determinado, armar un rompecabezas, un juguete, adorno, etc.)



91837

91837

ENERO 18/1990.

TEMA: COMPETENCIA.

O.ESP.: Respetará normas de juego establecidas.

DINAMICA GRUPAL : "Teléfono descompuesto sin palabras", dibujar con el dedo sobre la espalda de otro, un objeto, esa persona pasarlo a otra, y -- así sucesivamente. Ganará el equipo que termine primero y -- adivine el objeto correcto.

ACTIVIDADES.

AUTOCAUIDADO:

- Vestirse y desvestirse sin ayuda (implica abotonar desabotonar, uso de cierres, broches; amarrar y desamarrar).
- Tener su ropa en orden (guardar, colocar, preparar).
- Poner atención en el hábito de cuidar sus objetos personales.

COOPERACION:

- Preguntar al niño sugerencias para realizar alguna actividad en conjunto, ejemplo: que necesitamos para un día de --

campo, a dónde vamos de paseo, que te gustaría preparar para la fiesta, etc.

- Estimular, pero no forzar su participación o expresión.

RESPONSABILIDAD:

- Reconocer el cumplimiento de alguna tarea encomendada, y estimular para el cumplimiento de otras.

PARTICIPACION:

- Valorar las actividades que realiza cada miembro de la familia y en la medida de lo posible, que participe en ellas (visita a los centros de trabajo de papá, mamá o hermanos).

COMPETENCIA:

- Proporcionar actividades que el niño pueda realizar, para evitar desengaños.

La aplicación del programa para realizarse en el hogar se llevó a cabo en el Jardín de niños "José María Velasco" con clave M-615-143 ubicado en Sur 16 y Oriente 245 B colonia Agrícola Oriental en el Sector II de Iztacalco.

El Jardín de Niños cuenta con Una Directora, ocho Educadoras, una maestra de Educación Física, y dos trabajadores manuales. El edificio escolar consta de ocho aulas, Dirección, salón de usos múltiples, cocina, bodega y casa del conserje. Tiene un patio y un área verde donde se localiza el espejo de agua y el tanque de arena.

La población que asiste al Jardín de Niños es en su mayoría (70 u 80% aproximadamente), hijos de obreros y comerciantes, el resto son hijos de profesionistas.

Los grupos se forman de acuerdo a la edad cronológica del niño al ingresar en la escuela:

De 4.0 a 4.5 años en 1er. grado.

4.6 a 4.11 años en 2do. grado.

5.0 a 5.11 años en 3er. grado.

En el año escolar 1989-1990 los ocho grupos quedan formados de la siguiente manera:

Dos grupos de 1ro. --- 1o. "A" y "B"

Dos grupos de 2do. --- 2do. "A" y "B"

Cuatro grupos de 3ro.- 3ro. "A". "B". "C", "D".

Con una población para 1o. y 2do. grado de 30 niños para cada grupo; y para 3ro. de 35 niños cada grupo.

Al inicio del año se dialogó con el personal Directivo y Docente para informarles acerca de lo objetivo principal de éste programa, que es el de favorecer la autonomía en el niño preescolar para que adquiriera seguridad y confianza para desenvolverse en el medio escolar, social y familiar.

Es importante señalar que la Educación Preescolar en todas sus actividades pretende favorecer ésta autonomía, sin embargo, en ocasiones se enfrentan casos de niños en el que las actividades dentro del Jardín de niños, no son suficientes y se requiere apoyo familiar para ayudar a progresar más firme y rápidamente al niño.

La Educadora observó que niños requieren este apoyo familiar, generalmente durante el primer mes de labores escolares. La mayoría de los niños, durante este primer mes se adaptan al horario y normas escolares, empieza a relacionarse con sus compañeros e inclusive algunos hasta con adultos (con otras educadoras o trabajadores), pero hay otros que siguen llorando al llegar a la escuela, preguntan constantemente por

la llegada de su mamá, no participan en actividades o en muy pocas y siempre cerca de "su" Educadora, no se "atreve" a investigar algo por sí mismo y generalmente no se relaciona con sus compañeros o en otros casos si lo hace, es para que le solucionen sus problemas (pedir permisos, preguntar algo por él).

Por este antecedente, se pidió apoyo de las Educadoras para que detecten en su grupo a estos niños y se pueda hablar con los padres de familia, e invitarlos a participar en el programa de Autonomía que será extra de lo que realice en su propio grupo.

Como resultado de esta detección se encontraron los siguientes casos en cada grado:

En 1er. grado ---	7 varones
	2 niñas
2do. grado ---	7 varones
	3 niñas
3er. grado ---	8 varones
	5 niñas
Total de los tres	
grados:	22 varones
	10 niñas
	<hr/>
	32 Total.

Con la autorización de la Dirección del plantel se llevó a cabo la primera reunión con los padres de familia, explicándoles el objetivo del programa y la forma en que se llevará a cabo, una sesión cada quince días, en donde se explican las actividades y el beneficio que le brindará al niño el realizarlas, esto se hace a través de la propia acción de los padres.

La actitud de los padres ante el programa de Autonomía es en general de interés. Solo dos personas actúan indiferentes, una abuelita que no va a tener tiempo de atender este programa por cuidar a tres hermanitas una más grande y otra más pequeña que la niña que asiste al Jardín de niños, y otro matrimonio que su actitud denota desconfianza.

Las Educadoras aportaron datos específicos acerca de cada niño, en una ficha de identificación (anexo 2); de donde se obtuvo lo siguiente:

31 matrimonios

1 madre viuda

De los 32 niños en total:

22 son varones --- 69%

10 son niñas --- 31%

El lugar que ocupa entre sus hermanos el niño No autónomo es el siguiente:

15 son hermanos menores	---	47%
7 son hermanos mayores	---	22%
3 son hermanos intermedios		9%
5 hijos únicos	---	16%
2 gemelos	---	6%

El número de hermanos sin incluirlo:

No. Hermanos	Frecuencia	Porcentaje
4	1	3%
3	2	6%
2	10	31%
1	14	44%
único	5	16%

Durante las sesiones, que fueron cinco en total con la de presentación, en cuatro meses, (oct., nov., dic., ene.), se observó una asistencia promedio entre 18 y 25 personas (generalmente madres de familia).

En el mes de noviembre, se reportan tres bajas en éste grupo (tres niñas).

1 de tercer grado por canalización a CAPEP (Centro de atención para Educación Preescolar).

2 de 2do. grado --- 1 por cambio de domicilio

1 por causas que se ignoran.

por lo anterior, el grupo se reduce a 29 integrantes con una asistencia regular entre:

64% y 86% aproximadamente.

Cuatro personas asisten solo a la primera reunión, por lo que los resultados en los niños no son favorables, (3 varones y 1 niña), debido principalmente a la inasistencia, y no participan en el programa.

Todos los datos obtenidos de las fichas de identificación, sirven como punto de partida para conocer un poco el tipo de relación que existe dentro de la familia y que es el marco de referencia del niño, en el que se desenvuelve social y emocionalmente.

Como ya se ha mencionado cuando el niño nace, no tiene sentido de su propia identidad, no diferencia entre el mundo de las cosas y mundo de las personas.

A medida que madura, va haciendo gradualmente distinciones, lentamente descubre su identidad física, adquiere una vaga conciencia de su ser personal y descubre a sus padres, distingue a los amigos de los extraños, a los niños de los adultos.

A través de la experiencia con otras personas, establece relaciones interpersonales; cuando éstas son positivas,

el desarrollo de su personalidad también lo es. A. Gesell --- (1946) afirma que en los primeros 5 años de vida se organiza básicamente la personalidad, por lo que las relaciones padres-hijos, son de importancia vital para su estructuración.

Un hogar estable y organizado, es la mejor garantía de desarrollo integral en el niño, y por consiguiente, la escuela puede lograr resultados cuando trabaja en concordancia con él, tratando de crear conciencia en los padres, de la importante labor educativa que, tienen para con sus hijos.

Por la naturaleza del área afectiva, donde se incluye la autonomía, el programa no busca una actitud mecánica en los padres hacia sus hijos, sino una actitud consciente, responsable y satisfactoria en el caminar educativo con ellos.

La entrega del programa en forma individual para -- los padres de familia, fue el primer paso para responsabili--zarlos, ya que si bien es cierto que las actividades propues--tas era algo ya establecido, se les hizo mucho hincapié en -- que se manejaría como una guía de actividades que se alcanza--ban de diferentes maneras, partiendo del conocimiento que se tiene del propio hijo, es decir, no obligar, sino respetar su ritmo de aprendizaje, habilidades y destreza, sin dejar a un lado la estimulación constante y firme de los padres, e inclu--sive los hermanos y demás familiares para que el niño preesco--

las progrese en su autonomía.

Al recibir su programa la mayoría de los padres, (en mayor número asisten madres de familia-28; dos matrimonios; un padre; una abuela), se ven comprometidos a llevarlo o no, en dado caso, ya que la responsabilidad de progreso en el niño, se les adjudica directamente a ellos y no sólo a la escuela como regularmente se le dá.

En la ficha de identificación, las observaciones que hizo la Educadora acerca del niño detectado, colabora para hacer una "evaluación" por niveles de madurez (+), de cada uno de los niños, por lo que se hace clasificándolos por grados. (anexo 3).

De los 32 niños:

15 no alcanzan el primer nivel	- 0 -	47%
17 alcanzan el nivel	- 1 -	53%

Por lo anterior se trabajó con los padres activamente, con el fin de hacerlos reflexionar acerca de las actitudes - que propician conductas en los niños de total dependencia o

(+) Ver página 45 y 46 de éste capítulo.

inseguridad y procurar evitarlas.

Este programa no es una tarea estricta que se tiene que cubrir al pie de la letra, sólo es una orientación de apoyo para los padres, y ayudarlos a valorar su importante labor como principales educadores y formadores de la personalidad de su hijo, tratando de alguna manera, que no sientan el plantel escolar como algo ajeno, sino un lugar que debe complementarse con la participación familiar, y juntos, formar una mancuerna armónica, que beneficiará en gran medida al centro de interés principal para ambos: EL NIÑO.

En cada una de las reuniones se obtienen resultados muy interesantes de opinión y actitud, por lo que a continuación, se hace una breve descripción de las mismas, y posteriormente la evaluación del programa.

OBSERVACIONESOCTUBRE 6 1989.

La primera sesión es la única que no tiene dinámica grupal debido a que es en donde se les explicó a los padres de familia el objetivo que es: "Lograr autonomía en el niño para desenvolverse en el aula y en el hogar".

Se les pide su participación para comentar acerca de lo que entienden por autonomía, haciéndolo de manera reservada pero activa, y se les menciona que es un objetivo del programa - que en las próximas reuniones la participación no sea en una sola dirección, del maestro a los receptores, sino en dos direcciones, pretendiendo que el maestro solo sea guía y orientador. Se les aclara que si el programa está dividido en cinco aspectos para favorecer la autonomía, no es porque vayan por separado sino para facilitar las actividades y tener más objetividad en ellas.

Se deja la "tarea", (así la nombran), y se planea la siguiente reunión en dos fechas porque algunos padres no pueden asistir a una u otra. Se planea para el día 23 (lunes) y 27 (viernes), para facilitar la asistencia de todos los padres.

OCTUBRE 23 y 27, 1989.

La división de las reuniones ocasiona que la asistencia sea reducida, sin embargo se cuenta con una participación más activa; comentan acerca del resultado de la aplicación de actividades, hacen notar las diferencias de carácter en sus hijos, por lo que una de las recomendaciones (no gritar), no funciona en uno de los casos, porque al niño, si no se grita, no hace nada, por lo que se aconseja ser más exigente y firme (sin llegar a la agresión verbal), para que responda a lo que se le pide.

También hacen una observación muy interesante acerca de la importancia que tiene el que se involucre a los padres para la aplicación del programa, con carácter de obligatorio, es decir, citarlos también a ellos a las reuniones, sin embargo, debido al horario escolar, no es fácil que puedan asistir, aunque si hubo asistencia esporádica de uno en cada reunión.

Esta observación vale la pena tomarla en cuenta, ya que muchas veces el padre adjudica a la madre la mayor parte de --responsabilidad de los hijos, misión que debe ser compartida y equilibrada, pero se pretexta por el trabajo, no tener tiempo para sus hijos, por lo que se debe recordar que en la medida del tiempo, más vale "calidad que cantidad", si el trabajo (doméstico o profesional), no permite la convivencia prolongada --con el niño, si debe existir una oportunidad de disfrutar, estimular y alentar al hijo en cualquier momento para su progreso general, y no buscar una sustitución de esa falta de tiempo

con recompensas materiales excesivas.

Debe existir coordinación en los padres para educar al niño, y no desmerecer autoridad de uno u otro ante él, porque lo que ésto ocasiona es descontrol familiar, si es necesario - ponerse de acuerdo sobre el manejo de autoridad, debe hacerse a solas y no frente al niño para evitarle confusiones.

Lo anterior quizá haga meditar acerca del manejo de autoridad del padre o la madre ante el niño, ¿cuál es el límite, exceso o falta de la misma?; y ésto parezca un poco separado - del punto principal de éste trabajo, pero considero importante éste punto, por que en la mayoría de los casos observados de - niños dependientes (80%), no hay acuerdos comunes en los pa---dres para corregir o guiar la educación de su hijo, y esas diferencias no colaboran para que el niño se desarrolle como ser independiente, ya que si uno de los padres "protege y resuelve todo al niño", y el otro quiere ser más estricto con él, no -- hay unificación de reglas o normas por lo que se inclinará seguramente al camino más fácil que le propongan por lo regular el primero, que puede llegar a condicionarlo para actuar de la misma manera, en todos los ámbitos.

También como ya se ha mencionado, 15 niños (47%), son - hijos pequeños, por lo que sumado a la educación paterna, se - une la de familiares (hermanos, tios, abuelos), que se contraponen en una forma parecida a la que se menciona cuando no hay

acuerdo entre los padres.

Lo anterior NO es regla general en todos los casos de dependencia, ya que intervienen diversos factores de influencia principalmente familiar para su presencia, pero en éste -- grupo detectado, la generalidad es la que ha sido mencionada.

Regresando a la temática de las reuniones, el resultado de la dinámica con la que se trabaja, es sobre conocimiento y posibilidades corporales, por lo que se pretende que los pa---dres experimenten en forma individual, la dificultad de dibu---jar algo ya conocido, (figura humana), sobre la cabeza, y la -- respuesta general es de asombro y pena al revisar sus dibujos, se ríen de sus equivocaciones, y aunque la mayoría hace sin de--talles su figura: Por ejemplo: una madre de familia señala al explicar su dibujo que intenta detallar genitales, lo que pro--voca una conversación sobre la conveniencia o no de bañarse -- junto con los hijos, hasta que edad, con quien (niño con pa---dre; niña con madre o intervenir los dos indistintamente), --- cuestionamiento que no permiten una respuesta definitiva, pero éste intercambio de opiniones, permite observar interés por -- participar espontáneamente en todos los integrantes. Una seño--ra se muestra un poco insegura y con pena al mencionar el baño de los hijos, el señalar las partes del cuerpo (incluyendo ge--nitales), para mostrárselas al niño, dá a conocer que compar--te responsabilidades de la educación de sus hijos con su pro--pia madre, (abuela del niño).

La intervención de familiares en la educación de los hijos, debe ser mínima, evitando quitar responsabilidades que -- los propios padres deben tener.

NOVIEMBRE 22 1989.

Para la reunión de noviembre se les pide un par de guantes a cada padre (de cualquier material), se nota ansiedad por saber que se hará con ellos, por lo que se les explica brevemente acerca de la importancia de que el niño pueda bastarse a sí mismo, sobre todo como apoyo al conocimiento del esquema -- corporal, empezar a vestirse solo, conociendo y entendiendo es te aprendizaje, como un procedimiento de madurez y práctica -- por parte de los niños, así como de paciencia en los padres.

La dinámica consiste en ensartar y amarrar las agujetas, con los guantes puestos, lo más rápido posible. Se observa en los padres, atención, desesperación, risa, coraje, por no terminar tan rápido como se intenta, sin embargo todos terminan de amarrar, comentan que ha sido difícil, por lo que se les ha ce ver, en la dificultad del niño cuando está aprendiendo a hacerlo, y la paciencia y oportunidad de práctica constante, -- que los padres deben facilitar (cooperación), para que su a--- prendizaje sea agradable y rápido.

DICIEMBRE 6 1989.

En ésta sesión asisten pocos padres de familia (18), -- por estar colaborando en otros festejos navideños que se reali zan en la escuela (piñatas, pastorela), sin embargo asisten pa dres que no lo habían hecho el mes pasado, por lo que se sigue

observando interés en ellos. Se forman dos equipos y cada integrante dibuja una parte de la figura humana (sin un orden especial, ya que se han repartido fichas con el nombre de la parte del cuerpo que debe dibujar), cada miembro debe buscar la manera de "adaptar" su dibujo al de otro, para completar su figura lo más rápido posible; esto es con el fin de que los padres comprendan la necesidad de cooperación y participación para lograr algo, responsabilizándose también del resultado que se obtiene del mismo.

Este señalamiento va muy relacionado con lo que algunos padres llaman "responsabilidad de otros" en la educación de sus hijos, por ejemplo: si aprenden en la escuela, no hay problema, pero si no aprenden, catalogan al maestro como poco capaz, la escuela no funciona o le tienen mala fe al niño, sin aceptar que el aprendizaje y la educación en general del niño, es resultado de la colaboración y responsabilidad compartida de la escuela y el hogar.

El no aceptar ésta responsabilidad, inclina al padre a buscar personas o medios de solución para su hijo, ajenos a él, y quizá uno de tantos acierte con el remedio, pero el más eficaz y duradero será siempre, el aceptar la responsabilidad propia, misma que se adquiere desde el momento de engendrar a su hijo.

En ésta reunión se hace una evaluación oral y otra por

escrito acerca de los avances, modificaciones o sugerencias de la aplicación del programa. En forma oral se organiza una mesa redonda, para la escrita se aplica un cuestionario. (anexo 4).

El resultado de ésta pequeña evaluación (oral y escrita), denota en general satisfacción y progreso en el comportamiento adulto e infantil, consideran que no es necesario modificarlo y las sugerencias que se sigan dando sobre la marcha por lo que se comprueba interés por continuarlo.

En la recomendación de las siguientes actividades, se encuentran algunas que los padres no aceptan muy fácilmente - para los hijos varones, (poner la mesa, guardar las cosas por ejemplo), por lo que se rescata la presencia de uno de ellos para pedir su opinión acerca de las mismas, notando cierta -- aceptación, cuando se les explica lo que éstas actividades favorecen en el niño, orden, clasificación, número, correspondencia, responsabilidad, entre otros aspectos, y lo más importante, el valerse por sí mismo, ser autónomo.

ENERO 18 1990.

La última reunión planeada para cubrir el programa para favorecer la Autonomía cuenta con una asistencia de 23 personas (79%), y la dinámica que se realiza, se refiere a como nos podemos dar a entender sin hablar ni actuar, sólo "dibujando"

con el dedo, sobre la espalda de otro, un objeto determinado (casa, guitarra, camión, árbol) y éste a su vez lo que entendió, lo dibuje a otro y así sucesivamente, solamente el último participante dirá verbalmente lo que haya entendido, comparándolo con lo que la primera persona trató de comunicar, para comprobar distorsión o verdad en ésta transmisión de mensajes y si son ganadores o no.

Lo anterior pretende destacar la importancia que tiene la forma de comunicarnos con los demás, sirve de reflexión para darse cuenta de COMO nos hacemos entender con los demás, y sobre todo, ellos como padres de familia a sus hijos, ya que muchas veces, se dá por entendido "algo" que nosotros como -- adultos sabemos y que los niños no conocen, por lo que se --- actúa con enojo, desesperación y se hacen las cosas por ellos.

Por ejemplo: cuando se les pide que se vistan y se ponen las cosas al revés o no se pueden abotonar, los padres regañan, lastiman y visten al niño, actitud que no lo beneficia, al contrario, lo humilla, y atrasa su progreso para bastarse a sí mismo y ser autónomo; por no permitirle "practicar" lo - que el adulto ya sabe.

El mensaje principal de ésta última reunión es darle - oportunidad al niño de poner a prueba todas sus capacidades, permitirle experimentar y respetar su ritmo de acción sin dejar de estimularlo para enriquecer su campo de aprendizaje y

desarrollo integral.

Es importante mencionar que las dinámicas grupales se han adaptado no solo para establecer rapport, están encaminadas a que experimentan personalmente los adultos, con su dificultad acorde, las actividades que se dejan de tarea a los niños.

EVALUACION DEL PROGRAMA

En todas las reuniones se observó paulatinamente más interés y entusiasmo para participar, hay madres de familia muy cumplidas, y otras que cuando faltan a alguna se acercan para pedir orientación, preguntar "tareas", existiendo la -- gran ventaja de tener contacto con ellas durante todos los -- días de la semana, por lo que el diálogo es constante y cercano, y aunque no hayan podido participar en las dinámicas -- grupales se notan cambios notables, mencionan que las activididades los hacen reflexionar acerca de cómo actúan con sus hijijos, y en ocasiones corregir errores que no se habían tomado en cuenta.

La interferencia de la baja asistencia ha sido porque el Jardín de niños donde se aplicó el programa, está dentro también del programa de CAPEP (Centro de atención Psicopedagógica de educación preescolar), en la modalidad de Orientación, en donde se realiza una junta mensual con madres de familia de niños de tercer grado con problemas de atención, -- conducta, lenguaje y dependencia, por lo que hay algunas madres que participan en éstas orientaciones y en las del programa de autonomía, ocho niños de 13 de 3er. grado; coincidiendo en ocasiones unas con otras o confundiendo los mensajes de cita para las reuniones.

La colaboración del Personal Directivo y Docente fue -

muy importante y valioso para la aplicación del programa: primero la detección de los niños con las características que se les indicaron, después la contestación a las fichas de identificación, el apoyo para la colocación de avisos para las reuniones, y más importante la autorización de la Dirección para permitir intercambio de opiniones referentes de los niños detectados, entre personal Docente, padres de familia y orientador.

La breve explicación del objetivo de la reunión, se hace después de la dinámica grupal, que verdaderamente funciona como rapport propiciando que los padres además de participar, disfruten y se interesen de éstas orientaciones, además de -- que apoyan la reflexión de los padres, al ponerse un poco en el lugar de los niños al experimentar éstas situaciones.

En cada Sesión se planean las actividades para la siguiente, y algunas madres mencionan que sus hijos no han "terminado" las anteriores y se angustian al notar comparación -- con otros niños, por lo que se les insiste en el respeto del ritmo personal del pequeño, sin que por ello se les deje de -- estimular constantemente para progresar en ellas y adquirir -- seguridad, confianza y habilidad al realizarlas.

Se hizo una entrevista con las Educadoras para que --- "evalúen" el progreso o cambio observado en el niño, de lo -- que se obtiene una segunda evaluación transversal. (anexo 3).

Grado 3ro.	2do.	1ro.	Total
9	6	4	19 niños - aumentan 1 59%
0	2	4	6 niños - aumentan 2 niveles 19%
3	0	1	4 niños -quedan igual 13%
1	2	0	3 niños - BAJA 9%

Considerando que se ha trabajado la primera mitad del año escolar, se puede valorar de positivo el progreso alcanzado hasta éste momento en los niños, aunque todavía hay dependientes.

19 niños --- están en el 2do. nivel 19%.

El 2do. nivel corresponde a mostrarse más autosuficiente para resolver sus problemas, por lo que todavía se podrá alcanzar el tercer nivel que indica el Programa de Educación Preescolar.

El personal docente opina (a pesar de que seis niños están en primer nivel), que hubo cambios favorables, y que pueden seguir progresando.

Sólo en cuatro casos de niños varones, no hubo ningún cambio a favor, los padres no muestran interés por modificar actitudes para con sus hijos como integrar al niño en actividades de cooperación en el hogar, brindarle la oportunidad de --

bastarse a sí mismo, evitar la sobreprotección, etc., por lo que el desarrollo en la autonomía tampoco es evidente.

En éste resultado que son varones los que no progresan y del 100% de niños detectados, el 69% también son varones y el 31% niñas, es un punto interesante de analizar.

¿Porqué son los hijos varones los que presentan más ésta característica de dependencia?

(+ El tiempo de aplicación y evaluación de éste programa no brinda la oportunidad de investigación a fondo, pero si puede colaborar con otros que se han hecho acerca de la incidencia mayor de demanda psicológica para niños varones que para niñas.

De entre algunas observaciones que se hacen acerca de ésta diferencia cuantitativa, no existen criterios unificados acerca de su explicación, aunque si una característica materna más o menos generalizada: las madres dan a conocer con más facilidad las fallas o conductas del hijo que de la hija. ¿porqué?, no hay una razón fija pero si influye una ideología cultural y social de la comunidad. (+)

En la comunidad en la que se ha trabajado se puede asegurar esa influencia cultural y social. La niña se identifica en el hogar, colaborando en todo; el varón se identifica

(+) Ver RAFFUL, Jaber Sylvia. TESIS: "El discurso de la madre y el síntoma del niño". UNAM. México 1987.

y relaciona también con la madre, pero no con sus actividades (importando esencialmente la colaboración), porque la madre misma lo aparta de ellas porque papá tampoco las hace. Generalmente en ésta comunidad el padre es muy ausente, y por esa ausencia el niño no sabe a ciencia cierta lo que hace, y la madre adopta una actitud de atención constante con el hijo varón, igual que con el padre, sin pedirle ninguna colaboración en el hogar acorde con su edad, la niña en cambio debe cumplir con todas las actividades que la madre realiza, por lo que regulamente son más activas, sin que por esto se afirme que todos los niños son lentos, y que todas las niñas son activas, depende también de la personalidad de cada sujeto.

Los padres de familia que han asistido a las reuniones sugieren que éstas pláticas no se terminen, y que continúen durante todo el año escolar, por lo que funcionará como Orientaciones de mesa redonda, basándose en las actividades del programa se comentará acerca de la más difícil de "enseñar", como se modificaría, que medios se deben usar para que se capte mejor, etc. Por ésta sugerencia se puede decir que si hubo respuesta positiva en la mayoría de los padres de familia, con lo que el propósito del programa se cumple, el orientador funcionará como asesor y organizador de estas mesas redondas.

La asistencia de los padres de familia de 1o. y 2do. grados, es más constante que los de 3o., (aunque influye la proporción de 1o. y 2do. es de 19 -- 59%; y los de 3a. son 13

- 41%), por lo que también los logros se notan más en los niños pequeños que en los grandes, a pesar de que éstos son los que asistirán a la Escuela Primaria y deberían ser los más autónomos, por lo que se debe seguir buscando el apoyo de los padres en beneficio del niño.

De acuerdo a las opiniones de los padres de familia, el Personal Docente y las observaciones y evaluaciones recabadas, algunas conclusiones que se pueden derivar son las siguientes:

CONCLUSIONES.

- 1.- Debe existir, una organización firme y armónica del ambiente familiar, para lograr la estabilidad del niño, estableciendo rutinas para adquirir hábitos, oportunidad de experiencias que proporcionen seguridad y confianza en sí mismo y en los demás.
- 2.- Los padres de familia deben participar activamente para favorecer el aprendizaje y desarrollo integral de su hijo, estableciendo relación cercana con el Plantel Escolar para lograr mejores resultados.
- 3.- Los padres y los maestros deben evitar "actuar o pensar" por los niños, deben brindarles la oportunidad del desenvolvimiento personal para lograr su Autonomía.
- 4.- Tratar de hacer uso de gratificaciones y restricciones razonables, basadas en el respeto a necesidades y características del desarrollo infantil.
- 5.- La generalidad de los padres de familia están interesados por recibir orientaciones que los ayuden a mejorar las relaciones con los hijos y su educación, por lo que se les debe brindar esa oportunidad.

- 6.- La ausencia de Padres (varones) en dichas orientaciones es evidente, debido en gran parte por horarios de trabajo, por lo que se debe buscar el horario más idóneo para que participen ambos padres.
- 7.- La diferencia entre varones (22-69%), y niñas (10-31%), detectados como no autónomos, puede decirse que es resultado de la idea general de considerar al varón como el que tiene que ser atendido (por la madre, las hermanas, la esposa) y a la mujer le toca ser, la organizadora y responsable de atender al padre, a los hermanos, al esposo, y a los hijos. Esto también es un resultado de imitación: el padre sale a trabajar y no realiza actividades en el hogar, el hijo varón no sale a trabajar, pero tampoco realiza ninguna actividad. La madre aunque trabaje fuera del hogar debe además, cumplir -- con las actividades domésticas, del marido y de los hijos, por lo que generalmente una niña es más dinámica por ver el ejemplo materno, por lo que:
- 8.- Las "obligaciones" domésticas no sólo son para la madre o el padre, deben ser compartidas e igualitarias sin distinción de sexo, para que posteriormente, for--men parte de la responsabilidad de cada uno de los miembros de la familia de acuerdo a sus posibilidades y edad.

- 9.- La influencia de otros familiares (abuelos, tíos hermanos), en la educación de los niños, resta primacía en la de los padres por lo que hay descontrol familiar y debe evitarse en lo posible esta intromisión.
- 10.- El manejo de autoridad paterna debe estar presente con acuerdos homogéneos para evitar descontrol infantil, estableciendo reglas y normas acordes con la edad para no "abusar" de la libertad.
- 11.- Tratar en la medida de lo posible proporcionar al niño, un ambiente familiar y escolar que le permita desenvolverse con seguridad y confianza para que adquiriera su autonomía y por consiguiente su desarrollo integral.
- 12.- En lo personal, la aplicación del programa fue satisfactoria; al iniciarlo, desconfié un poco de la asistencia continua por la naturaleza del programa (actividades no gráficas que los padres consideran como únicas tareas), pero creo que se avanzó en gran medida al considerar éstas actividades propuestas también como una tarea de gran importancia para el desarrollo infantil.
- 13.- Considero que la asistencia mejoraría si se trabajara en otro horario (quizá vespertino) para facilitar la presencia de los padres y madres de familia y llegar a

acuerdos familiares.

- 14.- Hubo fracasos por falta de interés parterno, quizá me faltó tiempo para motivar a esos padres para participar.
- 15.- El tiempo de aplicación del programa fue breve (4 meses), por lo que los resultados totales, se observarán al finalizar el año escolar, ya que se seguirá orientando a sugerencia de los padres.
- 16.- El concepto de Autonomía, generalmente se dá como el de libertad, independencia, seguridad y desenvolvimiento personal, aportaciones que aportan y corroboran los padres al final de cada sesión.
- 17.- Las actividades del programa brindan al niño la oportunidad de "libertad" que origina en algunos casos el no respetar normas, que se entendería como una "autonomía extrema", ocasionando una personalidad rebelde y en ocasiones agresivo, por lo que se deberá moderar esa autonomía de acuerdo con la edad y respetando normas y reglas que en todo momento estarán presentes, en la familia, en la escuela o en la comunidad.
- 18.- El desarrollo de la autonomía es muy lenta en algunos niños y actúan tímidos y reservados, aunque participan

con más seguridad cuando se les invita a realizar alguna actividad escolar.

- 19.- La complejidad de la autonomía no es muy fácil de explicar y de asimilar por los padres, y lo demuestra la manera de tomar las actividades propuestas, como tareas mecánicas, hasta que se les explica la intención de cada una y el progreso individual que en el niño se puede lograr, y es cuando se les observa más interesados por seguir las.

- 20.- Considero que estas actividades propuestas no tuvieron modificaciones o sugerencias por parte de los padres, por ser breve el tiempo, y se reciben con interés, aunque falta la retroalimentación por parte de ellos, esperando que en las mesas redondas posteriores se logre esto, para poder mejorar el programa en cuanto a todos los elementos que lo componen.

No.	Name	Age	Sex	Religion	Occupation	Remarks
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

FICHA DE IDENTIFICACION

NOMBRE DEL NIÑO _____

EDAD _____ FECHA DE NACIMIENTO _____

GRADO Y GRUPO _____

NOMBRE DEL PADRE _____

OCUPACION _____

NOMBRE DE LA MADRE _____

OCUPACION _____

No. DE HERMANOS Y LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS. _____

OBSERVACIONES:

EVALUACION

- 1.- QUE PIENSO DE ESTE PROGRAMA.
- 2.- QUE CAMBIOS HE NOTADO: EN MI PERSONA, EN EL NIÑO.
- 3.- QUE MODIFICACIONES LE HARIA AL PROGRAMA.
- 4.-¿ SUGERIRIA ALGO PARA LA APLICACION DEL MISMO?

BIBLIOGRAFIA.

- ARROYO, De Yaschine Margarita y Robles Baez Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 Planificación general del programa. Cuadernos SEP. 1a. ed. México 1981. 115p.
- BEE, Hellen. El Desarrollo del niño. edit. HARIA, c, 1977. - México 1977, 347 p.
- CHALONER Len. Emoción y Percepción en el niño. edit. PAIDOS, 1a. ed. Buenos Aires 1969, 125 p.
- ECO, Humberto. Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación de estudio y escritura. edit. Gedisa Mexicana S.A. col. Libertad y cambio. 7a. reimp. México 1988. 267 p.
- GAGO, Huguet Antonio. Elaboración de cartas descriptivas. - Guía para preparar el programa de un curso. edit. TRILLAS. ANULES. 8a. reimp. México 1987. 115p.
- GESELL, Arnold, Frances L. Iig y Louise Bates Ames con la colaboración de Glanna E. Bullis. El niño de 5 a 10 años. - ed. revisada. trad. Luis Fabricant y Dalia Ares. Edit. Paidós. Psicología Evolutiva 26. 1946, c. 1974, c. 1977. 1a. reimp. España 1985, 844 p.

- MAKARENKO, Antón S. Conferencias sobre educación infantil.
ed. Cultura Popular. México 1980. pp. 61-80.

- MARTI Gay José (sociólogo) y JORGE Luis Mustiéles (psicólogo). Enciclopedia Científica Cultural Sociología y Antropología. edit. Cultura S.A. de Ediciones. Barcelona 1980 ----
182 p.

- MURILLO, Alejandro L. Eduque a sus hijos a través del juego
edit. Posada S.A. 1a. ed. México 1975. 149 p.

- NEILL, A.S. Corazones no solo cabezas en la escuela. Editores mexicanos unidos S.A. 2da. ed. trad. Carmen K. de Grossi. México 1978. 193 p.

- PIAGET, Jean y J. Heller. La Escuela Activa. La autonomía en la escuela. edit. Lozada S.A. 6a. ed. trad. del francés Ma. Luisa Navarro De Luzuriaga. Buenos Aires 1968. 193 p.

- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. SEP. Ariel. 1a. reimp. México 1981. 208 p.

- PIAGET, Jean. A donde va la Educación. edit. TEIDE S.A. col. "hay que saber". 3a. ed. trad. Pedro Villanova. Barcelona - 1978 110 p.

- STERN, Daniel. La primera relación madre e hijo. edit. Mara

- ta S.A. 3a. ed. Madrid 1983, Serie Bruner. 320 p.
- WEIL. Pierre, Relaciones Humanas entre los niños, sus pa-
dres y sus maestros. edit kapelusz México 1986, 221 p.
 - HERNANDEZ, López Lilia. Informe Recepcional de Labor Docen-
te y social: "El Jardín de Niños como Institución Educativa"
México 1980. 127 p.
 - RAFFUL Jaber Sylvia. TESIS "El discurso de la madre y el sín-
toma del niño." UNAM. México 1987.
 - Programa de Educación Preescolar. Libro 2 Planificación es-
pecífica de diez unidades temáticas. Libro 3 Apoyo metadoló-
gicos. Cuadernos SEP. 1a. ed. México 1981.
 - Programa de Estimulación Compensatoria. Dirección Gral. De
Educación Preescolar. Subdirección técnica. Depto. de Psico-
logía y Pedagogía. SEP. México 1979.
 - Metodología del programa de Educación Preescolar. edit. Nue-
vas Técnicas Educativas S.A. 1a. reimp. México 1979. 270 p.
 - Programa de Educación Preescolar. Subsecretaría de Educación
Básica Dirección Gral. de Educación Preescolar. SEP. México
1979. 387 p.

- Esferas de desarrollo. Documento elaborado por la Academia de Pedagogía de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. Año escolar 1977. 1978.