



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE

LOS VALORES UNIVERSALES: UNA GRAN HERRAMIENTA PARA UNA
FORMACIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN, PLAN 94

PRESENTA

DULCE OSIRIS OJEDA GUZMÁN

MÉXICO, D. F.

SEPTIEMBRE DEL 2013

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 30 de junio de 2010

**C. DULCE OSORIS OJEDA GUZMÁN
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LOS VALORES UNIVERSALES: UNA GRAN HERRAMIENTA PARA LA
FORMACIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesora, Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS:

Agradezco a Dios por permitirme culminar esta etapa en mi vida, y por darme tantas alegrías, tantos momentos por compartir.

Gracias a mis padres, Javier y Araceli, por demostrarme de tantas maneras su inmenso amor.

A Mario, el amor de mi vida, mi inspiración. Y por los muchos momentos de alegría. Hasta el infinito y más allá. Siempre tuya, siempre mío, siempre nuestro.

A mi hermosa familia, Aline, Lili, Tavo, Gustavo, Adhir, Karla, Danny, Enrique, Guadalupe, Ale, Antonio, a mi Suegra Antonia, Francisco, Sirenia y Desiré., por estar siempre en los momentos más significativos. No somos muchos pero somos los necesarios.

Y a los ángeles que me cuidan en todo momento, Mi querida Mita; quién me enseñó lo que es el amor incondicional, y que todo es posible cuando te esfuerzas. Mi suegro Mario, por esas sonrisas, y por darme un gran esposo.

Le agradezco infinitamente a la vida, por enseñarme su bello camino, y por poner en mi historia a personas tan especiales como Paty, quién me apoyo hasta el último momento en la entrega de este documento. Gracias, por demostrarme tu amistad que es tan valiosa. Gracias Danny por tu cariño y comprensión.

Nada pasa por casualidad, y sé que llegar a esta UPN 099, no fue una casualidad, encontré a personas que siempre me orientaron y ayudaron, en aquellos momentos de dudas.

Dulce Osiris.

Tengo un sueño, un solo sueño, seguir soñando. Soñar con la libertad, soñar con la justicia, soñar con la igualdad y ojalá ya no tuviera necesidad de soñarlas.

Marthin Luther King.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	3
1.1. Justificación de la elección de la temática de la propuesta	3
1.2. El entorno de la problemática	4
1.3. El marco escolar de la problemática	8
1.4. El planteamiento problemático que dio origen a la investigación	11
1.5. La hipótesis guía del proceso investigativo	11
1.6. El planteamiento de los objetivos	12
1.6.1. El objetivo general	12
1.6.2. Los objetivos particulares	12
1.7. Exposición de la metodología de la investigación documental empleada en el desarrollo del análisis bibliográfico.	13
CAPÍTULO 2. LAS RELACIONES CONCEPTUALES DE LOS VALORES: UN MARCO TEÓRICO.	14
2.1. ¿Qué son los valores?	15
2.2. Los valores y su importancia en el sector de la Educación Básica	16
2.2.1. Los Valores en la Educación Primaria	17
2.3. Los valores y su inserción curricular en la Educación Primaria	18
2.3.1 El Programa de Tercer Grado de Primaria	21
2.4 ¿Existe una Didáctica para la enseñanza de los Valores?	24

2.5	La Inclusión de los Valores bajo la óptica de adecuación conforme a la Planeación del Aula.	25
2.6.	Los Ejes Transversales	27
2.7.	Un análisis de la implantación real en el aula para la formación de hábitos y valores en los alumnos Tercer Grado de Educación Primaria.	29
CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.		31
3.1.	Los Valores Universales en el Aula, para una Educación en el Salón de Clases.	31
3.2.	Beneficiarios de la propuesta.	33
3.3.	Criterios Generales de la aplicación de la propuesta.	33
3.4.	Diseño de la Propuesta.	33
3.4.1.	El mapa de actividades para el salón de clases.	34
3.4.2.	Las planeaciones para el salón de clases.	35
3.4.3.	La evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la propuesta.	40
3.5.	Resultados esperados con la implantación de la propuesta.	40
CONCLUSIONES		42
BIBLIOGRAFÍA		43
REFERENCIAS DE INTERNET		46

INTRODUCCIÓN

En la actualidad hablar de valores es un tema sin duda polémico e interesante, una tarea que anteriormente era del ámbito familiar o religioso, hoy esta es parte del curriculum del sistema educativo ya que la escuela es la institución mejor dotada para hacerlo, desde ahí se pueden abordar temas de manera sistemática utilizando estrategias y apropiación de criterios de juicio.

La Educación Primaria, fortalece y/o desarrolla los valores en los alumnos a través de estrategias diseñadas con ese propósito.

Se ha implantado un diseño de trabajo dentro del Plan y Programa de curso para el 3° “B” de la Esc. Primaria “José de la Mora”, esto con el objetivo de lograr que los alumnos reconozcan la importancia de los valores como el **Respeto, Responsabilidad, Solidaridad y Honradez**, buscando que el alumno sea crítico, y capaz de emitir su opinión y juicio de lo que es utilizar estos valores en nuestro quehacer cotidiano para poder integrarnos a la sociedad.

Fomentar y aplicar los valores es lo que logramos a través de la implantación de las estrategias, tarea, no fácil, ya que el uso constante de estas estrategias, así como la disposición de los docentes permitirá que los alumnos cada día mejoren su comportamiento para con sus compañeros de escuela, el comportamiento familiar y social, fuera del horario de clases es decir en el contexto diario.

Sería importante considerar los valores como algo que tenemos o que podemos tener en nuestro interior las personas. Los valores están arraigados

en la misma condición de la existencia y los valores constituyen un punto de mira y el objetivo último en la formación de toda la personalidad. De hecho, una fuente de ansiedad de los niños, es la de no contar con los valores accesibles para construir la base que le permita establecer su propia identidad y un modo personal de relacionarse con el mundo.

El documento se encuentra dividido en tres capítulos.

En el Primero se establecen los elementos metodológicos y contextuales del problema.

En el Segundo, se incluyeron los conceptos teóricos, base del análisis documental y en el Tercero se incorporó una propuesta de solución al problema.

Por último se establecen las Conclusiones y la Bibliografía consultada.

CAPITULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Resulta innegable para el docente la importancia de desarrollar competencias que le ayuden a enfrentar los retos que la sociedad actual exige en diversos contextos; motivo por el cual se eligió este tema, ya que el docente tendrá más herramientas o posibilidades de trabajar diversas temáticas y vincular los contenidos del programa, con otros contenidos comunes en donde los pueda desarrollar de manera didáctica.

1.1. Justificación de la elección de la temática de la propuesta.

Uno de los principales problemas en nuestra sociedad es, comprender que hay “crisis” de valores, los anteriores ya no responden a las realidades actuales, esto ha propiciado que olvidemos aquello que nos hacia una comunidad de real bienestar en el que interactuamos de manera cotidiana.

Educar en valores no es una tarea fácil, ya que estos no se conciben cómo una fórmula química, o el resultado de una ecuación matemática, de acuerdo con Frondizi, R. los valores son aquellas cualidades o características de las cosas, de las acciones, de los procesos, de los sentimientos o de las ideas atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente o no, por el individuo o por los grupos sociales y que sirven para orientar sus decisiones, comportamientos, acciones y sentimientos en la satisfacción de determinadas necesidades, con miras a garantizar su reproducción.

Es importante recordar que los valores son históricos, no debería sorprendernos, ahora, que no parezcan duraderos, que cambien y que se modifiquen. Sin embargo, lo que preocupa en estos momentos, son las tendencias derivadas de las modificaciones estructurales que atacando y desarticulando los vínculos comunitarios primarios y secundarios tratan de unir a los individuos solamente por el impersonal vínculo del mercado. (Lipovetsky 1986). “La modernidad, la tecnología y la globalización son responsables de

generar nuevos valores, distintos muchos de ellos, inclusive contrapuestos en relación a los existentes y tiende a tornar obsoletos, a cuestionar y poner en duda algunos valores en que fuimos socializados”. Para muchos, esta realidad genera la sensación de inseguridad, de vacío existencial, de pérdida de sentido del pasado y de perspectiva de futuro

Por esta razón esta tesina tiene como interés la búsqueda de estrategias como herramientas que faciliten al docente el desarrollo en el aula de temáticas que aborden algunos valores como lo son: **el Respeto, la Responsabilidad, Solidaridad y Honradez.**

1.2. El entorno de la problemática

La investigación se enfocó en el Estado Libre y Soberano de México, éste es uno de los 31 Estados que junto con el Distrito Federal, conforman las 32 Entidades Federativas de los Estados Unidos Mexicanos. Lleva el nombre de la nación misma y de la capital nacional, y por tal motivo, suele denominársele Estado de México para distinguirla de las anteriores, aunque oficialmente, se llama sólo México, según lo dispuesto por el Artículo 43 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

El Estado de México, ha sido cuna de grandes mujeres y hombres que han contribuido al desarrollo de la vida social, económica, política y cultural de la entidad, sus aportaciones en diferentes ámbitos, han puesto en el camino del desarrollo al estado.

Ellos fueron iconos de valores como la honestidad de Sor Juana Inés de la Cruz, la valentía, amor por la naturaleza y la literatura de Nezahualcóyotl, entre muchos más.

La historia del Estado de México, comenzó hace muchos cientos de años, bastante antes de que se integraran las estructuras políticas que, como resultado de las diversas luchas habidas en el país, a partir de 1810, conformaron la actual fisonomía federal de nuestra república.

En la actualidad los gobiernos del Distrito Federal y del Estado de México han optado por establecer una dinámica de cooperación que se ha manifestado en la realización conjunta de operativos de seguridad, la intención de solicitar a la federación la ampliación del Fondo Metropolitano y la planeación conjunta de proyectos de transporte público.

Esta nueva determinación del Gobierno del Distrito Federal, impulsada por el actual Jefe de Gobierno de la Ciudad de México y el gobernador Constitucional del Estado de México, parece ser un primer paso para salvar la zona e impulsar el desarrollo de toda la Zona Metropolitana del Valle de México sin prejuicios del orden político que en lugar de velar por el respeto a los pobres, buscan la confrontación y revelan el feroz corporativismo en que la política se ha convertido a pesar que los principios de algunos partidos políticos, digan lo contrario, denotando la falta de solidaridad.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL MUNICIPIO.

Ixtapaluca es sin duda uno de los municipios más interesantes del Estado de México ya que Su historia data de entre los años 1100 a. c. y 100 d.c. nuestro municipio además de contar con una época prehispánica, cuenta también con una época de la colonia, una época de la revolución en donde podemos resaltar a uno de los hombres ilustres de nuestro municipio que es Bardomiano Alegre, humilde campesino, que formo parte de las filas de Emiliano Zapata en la revolución mexicana. 1900 – 1996.

En 1820 Ixtapaluca fue elevada al rango de municipio el 23 de Diciembre, de esta manera el próximo 23 de Diciembre de 2011 estaremos cumpliendo 291 años de ser un hermoso y próspero municipio.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

El Municipio cuenta con 30 puestos de periódicos de circulación nacional, estatales y locales; cuenta con 2 oficinas de correos, una de telégrafos nacionales, se han instalado 15,000 teléfonos públicos domiciliarios y 120

públicos. Además de la comunicación por telefonía digital. Ixtapaluca no cuenta con radio y televisión propia, pero se escucha las estaciones del Distrito Federal y Radio Mexiquense, en la televisión se ven los canales nacionales, hay instaladas unas 1,200 antenas parabólicas que reciben la señal vía satélite, existen sistemas con radio patrullas.

VÍAS DE COMUNICACIÓN

Las comunicaciones en el Municipio representaban un grave problema, su densidad de población, obligaron a tomar ciertas medidas; cuenta con una infraestructura carretera, que lo convierte en uno de los Municipios mejor comunicado: 271 kilómetros de carretera, México-Puebla libre y la de cuota, que atraviesa a lo largo del territorio Municipal. se han incrementado y mejorado vías de comunicación, existen 39 avenidas de acceso a distintas colonias del Municipio, la conexión de la Carretera Federal y autopista México-Puebla por dos avenidas de la colonia Alfredo del Mazo, delegación Tlapacoya; un gran avance en el programa estatal de comunicaciones del anillo transmetropolitano que atraviesa el Municipio y comunica a Texcoco con Cuautla, realización del libramiento de San Francisco Acuatla a la carretera federal México-Puebla, realizada por la empresa SADASI.

EDUCACIÓN

En el Municipio existen 215 Escuelas, 64 Jardines de Niños, 44 estatales y 20 federales; 92 Secundarias, 60 estatales y 32 federales, 30 de Educación Media básica, 9 estatales y 6 federales y 3 Telesecundarias. De Educación Media Superior un CECYTEM, dos CBTIS, un CEDAYO, tres preparatorias oficiales, una privada y un plantel universitario privado, las cuales son atendidas por 2,200 profesores.

En esta entidad hay un total de 108,622 alfabetas y 7,448 analfabetas, registrándose un analfabetismo de 6.4%.

SERVICIOS

La capacidad de estos en la Cabecera Municipal es deficiente para atender la demanda, contamos con hoteles y moteles, que le dan más prioridad al hospedaje de paso, se requieren restaurantes bien equipados, agencias de viajes, arrendamiento de autos y transporte turístico.

PRINCIPALES LOCALIDADES

Ayotla; la vida económica de la población se funda en el comercio principalmente, cuenta con 30,000 habitantes y dista de la cabecera Municipal, 5 kilómetros.

Coatepec; la población finca su desarrollo económico en 2 actividades la agricultura y la venta de grava, arena y tepetate, que extraen de las minas administradas por bienes comunales; tiene 20,000 habitantes, la distancia a la Cabecera Municipal, 10 kilómetros.

Tlapacoya; la población se dedica al pequeño comercio, artesanías de barro, pequeñas industrias; tiene 25,000 habitantes y una distancia de 3 kilómetros, de la cabecera municipal.

Tlapizahuac; una pequeña porción de terreno lo emplean en la agricultura, hay industrias de reciclaje de vidrio, calderas industriales, varillas y de yeso; cuenta con 20,000 habitantes, a 12 kilómetros de distancia de la cabecera municipal.

Col. Manuel Ávila Camacho; su actividad económica es 100% agrícola, sus principales productos son maíz, trigo, cebada, papa, garbanzo, haba; tiene 5,000 habitantes, dista de la Cabecera Municipal 17 kilómetros.

Río Frío; se dedica a la siembra de maíz y trigo, venta de madera y carbón; tiene 8,000 habitantes y dista 67 kilómetros de la Cabecera Municipal.

RELIGIÓN

La religión que predomina en el Municipio: católica, en segundo lugar los Testigos de Jehová, Mormones, protestantes y otras.

1.3. El marco escolar de la problemática

La Escuela Primaria “José de la Mora, C.C.T. 15DPR456X que enmarca la problemática observada, cuenta con 50 años de Servicio y con Docentes que tienen más de una década laborando ahí, esto ha permitido darse cuenta de los cambios sufridos en la entidad y la crisis de valores, los maestros han propuesto la implantación de los Valores como una herramienta en el aula escolar; la enseñanza de estos en la escuela se da a través de a procesos considerados directivos como no directivos, ambos se hacen igualmente presentes a través del llamado currículum oculto.

La trasmisión, el reforzamiento o la negación de determinados valores son parte de todos los procesos de interacción que ocurren no solamente entre los alumnos, sus maestros o con los demás miembros de la institución escolar. En cada uno de estos momentos y de estos espacios se dan constantemente situaciones que permiten favorecer la formación de los valores, de ahí que cobre importancia su consideración, control y evaluación de forma sistemática, como ocurre con los demás contenidos.

La Escuela se encuentra ubicada geográficamente, en un Municipio Conurbado, Ixtapaluca, existe fácil acceso y esto permite que la población se pueda desplazar o esparcir de manera individual o grupal, cuenta también con áreas recreativas, y transporte público para los niños y la sociedad de La Unidad Habitacional, es una institución apta para la investigación señalada.

Croquis de Localización
Escuela Primaria "José de la Mora"
Clave 15DPR0456X



A México D.F.

Carretera Federal México - Puebla

A Ixtapaluca

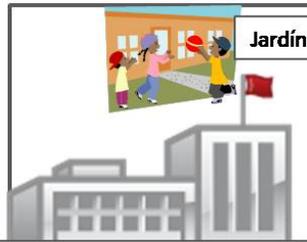


Centro Comercial
Patio Ayotla



Bomberos de Ayotla

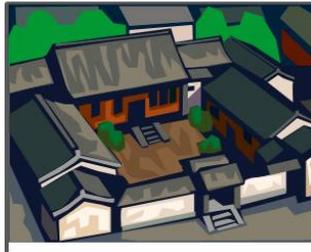
Calle Rio Panuco



Jardín de Niños "Textiles de Ayotla"

Escuela Primaria "José de la Mora"

Calle Rio Mezcala



Calle Rio Papaloapan



Fraccionamiento
José de la Mora

Calle Rio Balsas



Hospital del IMSS

Unidad Deportiva
José de la Mora



PLANTILLA DE DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA "JOSÉ DE LA MORA" CLAVE 15DPR0456X TURNO MATUTINO

ZONA ESCOLAR: 6 SECTOR EDUCATIVO: 2

NOMBRE	GRADO Y GRUPO
MARTHA IRIS JIMÓN APREZA	1° "A"
CABELLO PÉREZ ELBA	1° "B"
IGNACIA REYES SALDAÑA	1° "C"
MARILÚ GONZÁLEZ ZUÑIGA	1° "D"
PATRICIA ROSSELIN GARCÍA DÍAZ	1° "E"
ELSA BURGOS ARENAS	2° "A"
AMANDA DE LA ROSA ZEMPOAL	2° "B"
NARDA MINERVA CALVO MALDONADO	2° "C"
ZULLY VILLAMAR CHULIN	2° "D"
JAIME ALCALA SILOS	3° "A"
DULCE OSIRIS OJEDA GUZMÁN	3° "B"
EVODIA CORTES YAÑEZ	3° "C"
GUILLERMINA RAMIREZ GALLEGOS	3° "D"
CARLOS LÓPEZ GONZALEZ	3° "E"
GABRIELA CÓRDOVA ZAMORANO	4° "A"
JOSÉ CARMÉN TRUJILLO VERA	4° "B"
WILLIAM ZAMORANO ZEMPOALTECA	4° "C"
ARTEMIO VELÁZQUEZ LARA	4° "D"
RAQUEL LUNA MEDINA	4° "E"
RAÚL ZAPATA ARIAS	5° "A"
SÁNCHEZ FERNÁNDEZ OLGA	5° "B"
ALFREDO CARBALLO GARCÍA	5° "C"
JOSE LUIS CEDILLO ANRUBIO	6° "A"
ASUNCIÓN CALZADA ÁVILA	6° "B"
ALEJANDRO ANTONIO HERNÁNDEZ MARTÍNEZ	6° "C"
GONZALO MUÑOZ MÉNDEZ	6° "D"
LÁZARO FRIAS LÓPEZ	APOYO TÉCNICO
CRISTOPHER GÓMEZ ZAMORANO	EDUCACIÓN FÍSICA
DOLORES JIMÉNEZ ROSAS	COMPUTACIÓN
CARITINA RESENDIS BARCENAS	INTENDENCIA
LÁZARO RICARDO CÓRDOVA REYES	SUBDIRECTOR
ROSA ISELA SERRALDE MOLOTLA	DIRECTORA

1.4. EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN

Ante un deterioro generalizado del comportamiento que se observa en todos los niveles de la sociedad: agresiones, manifestación de inconformidad, diversas formas de violencia real y simbólica entre personas, familiares y en el ámbito escolar, se ha cuestionado hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar con mayor fuerza la formación en valores.

La formación en valores en educación primaria es un tema que reclama la atención de todos los involucrados en educación, por lo que es preciso establecer un enunciado que origine el análisis correspondiente a la propia investigación y para efectos del presente trabajo, se delineó el cuestionamiento siguiente:

¿Cuál es la mejor estrategia que en Educación Primaria se puede implementar para desarrollar valores en estudiantes que cursan este nivel en la Escuela “José de la Mora” del Municipio de Ixtapaluca, Edo. De México plasmándolas en la planeación didáctica con la inclusión transversal curricular en el programa de Estudios?

1.5 LA HIPÓTESIS GUÍA DEL PROCESO INVESTIGATIVO:

Bien es sabido que la Investigación Documental, metodológicamente no requiere de un entramado hipotético de contrastación estadística, sin embargo, para efectos de evitar la dispersión dentro de los esquemas del propio análisis de documentos bibliográficos, se generó un enunciado que asevera una posible solución al problema metodológico y que a la vez guiará la constante búsqueda de los diferentes elementos constitutivos del aparato crítico en torno a la temática, consecuentemente con lo antes explicitado, dicha hipótesis guía, se estructuró de la siguiente manera:

La inclusión transversal curricular con base en planeaciones temáticas que incluyan estrategias será la mejor herramienta que la Educación Primaria se

pueda implementar para desarrollar valores en estudiantes que cursan este nivel en la Escuela “José de la Mora” del Municipio de Ixtapaluca, Edo. De México.

1.6 EL PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS:

Los objetivos reúnen la característica principal de anteponer los rasgos cualitativos a alcanzar por medio de diferentes acciones, en este caso, de un proceso investigativo. Ellos dimensionan el panorama sobre cual, se trata de incidir mediante la investigación que trata de resolver una problemática educativa que afecta las tareas cotidianas dentro de las actividades docentes. Éstos se dividen en Objetivos Generales y Objetivos Específicos y para el desarrollo del presente trabajo, se construyeron los siguientes:

1.6.1 EL OBJETIVO GENERAL:

Planear y realizar una Investigación Documental que discrimine los valores susceptibles de incluirse en el desarrollo curricular de la Educación Primaria, asimismo, diseñar una propuesta de adecuación de ejes transversales que permitan trabajar académicamente por medio de algunas estrategias que involucren valores en las aulas de 3er. Grado.

1.6.2 LOS OBJETIVOS PARTICULARES

- Planear y realizar la Investigación Documental
- Discriminar los valores susceptibles
- Diseñar una propuesta de adecuación de ejes transversales que permitan trabajar académicamente diferentes valores con algunas estrategias en las aulas de 3er. Grado.

1.7. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO:

Un análisis documental, relacionado con la investigación, requiere de procesos sistematizados de construcción de contenidos que avalen las conclusiones que derivarán de los elementos bibliográficos consultados y que ampliarán los horizontes en la estructuración de una propuesta alternativa de solución al problema.

La Universidad Pedagógica Nacional, ha diseñado y publicados un Manual de Técnicas de Investigación Documental, que a la fecha, sigue vigente y que norma la elaboración de documentos de trabajo de cursos y de tesis, como documento que regula la homogeneización de criterios de ensayo, informes, artículos, monografías, etc.

En este caso específico, dichas opciones de trabajo académico, son exactamente, las alternativas que se presentan en el Manual de Titulación de la Licenciatura en Educación Plan '94, para optar en la elaboración del Trabajo Recepcional y consecuentemente, la titulación correspondiente al Plan de Estudios cursado.

Bajo estos preceptos, fue que se establecieron los lineamientos a seguir en relación a la indagatoria que se propició, respecto al problema de investigación planteado.

La sistematización metodológica aplicada fue la siguiente:

- ❖ Organización de los temas de indagación bibliográfica.
- ❖ Revisión de la bibliografía correspondiente.
- ❖ Acumulación de los datos inherentes a la temática de análisis.
- ❖ Organización y análisis de los datos reunidos.
- ❖ Interpretación de los datos reunidos.
- ❖ Redacción del borrador correspondiente.
- ❖ Presentación de la primera redacción del ensayo.
- ❖ Corrección de las observaciones hechas al documento por parte de la Asesora.

CAPÍTULO 2. LAS RELACIONES CONCEPTUALES DE LOS VALORES: UN MARCO TEÓRICO

Todo marco teórico requiere de la investigación bibliográfica del tema que se plantea en la propuesta de trabajo.

Los enfoques de los procesos sociales (la educación, por ejemplo) que tal vez han sido adecuados y modificados ya han dejado de serlo y se están explorando nuevos métodos para ocuparse de los desafíos planteados en la actualidad.

He observado que los niños aprenden lo que viven, estos aprendizajes son múltiples y variados, aprenden de sus padres, del contexto en el que se desenvuelven y en la escuela. Autores como Gómez, N. considera que es poco lo que se sabe acerca de cómo es la educación y las sanciones que se aplican a los niños en los hogares de nuestro país. Si bien la familia es una parte central de la formación de valores, la escuela sería –en el desarrollo de un niño– la otra institución en la que pasa la mayor parte de su tiempo y en la que prosigue la formación de su personalidad.

Para adentrarnos en el tema de valores retomaremos la definición de Frondizi, R. “los valores son aquellas cualidades o características de las cosas, de las acciones, de los procesos, de los sentimientos o de las ideas atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente o no, por el individuo o por los grupos sociales y que sirven para orientar sus decisiones, comportamientos, acciones y sentimientos en la satisfacción de determinadas necesidades, con miras a garantizar su reproducción”, considero con la que más se identifica mi forma de pensar.

En el ámbito en el que me desempeño, la educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad. (Aldea López, 1999).

Cuando consideran el concepto de valores dentro de la educación, los docentes se enfrentan con múltiples propuestas y con un amplio interés, motivaciones, tensiones y conflictos acerca de los valores y de su enseñanza. Siempre ha sido fundamental para los educadores contar con un marco teórico firme, ponderado y bien articulado dentro del cual fuera posible operar con eficacia. Ello exige reflexionar, leer, pensar crítica y analíticamente.

2.1. ¿Qué son los valores?

En el Reporte de Investigación la importancia de los valores en las organizaciones modernas. Galicia V. retoma la definición del latín que significa Vitus: Virilidad, aliento, fuerza de espíritu. Ayala lo define "... la creencia estable de que algo es bueno o malo; un hábito que tendrá que contribuir de alguna manera en la armonía social. Son una parte importante de la ideología de la sociedad y esto contribuye que las relaciones sociales le den un valor a los valores", Frondizi, los define "...son aquellas cualidades o características de las cosas, de las acciones, de los procesos, de los sentimientos o de las ideas atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente o no, por el individuo o por los grupos sociales y que sirven para orientar sus decisiones, comportamientos, acciones y sentimientos en la satisfacción de determinadas necesidades, con miras a garantizar su reproducción", "los valores despiertan en el prójimo y estimula sus acciones".

En el curso de la historia se han establecido dos teorías, una que se ha denominado objetiva y la otra subjetiva. La primera considera que deseamos las cosas porque tienen valor, o sea que este existe independientemente de un sujeto. La Segunda afirma que las cosas tienen valor por que las deseamos implicando que el valor de las reacciones psicológicas, necesidades, intereses y deseos. Y es por eso que en lo que a la comunidad educativa se refiere, es necesario que todos los implicados en su construcción, participen de forma afectiva y coherente.

Esta coherencia la necesitan los alumnos; es imprescindible que aceptemos unos determinados objetivos, aunque sean mínimos, sobre ideales educativos, refrendados por los valores que proponemos.

Sólo de esta forma conseguiremos, además de enseñar, educar, es decir: guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte, preparada para enfrentar los retos de la vida actual.

2.2. Los Valores y su importancia en el sector de la Educación Básica.

Educar requiere de un gran compromiso, y es el principal objetivo como docente, servir con calidad a los pequeños, permitirles una educación completa y actual acorde a las necesidades que se requieren en el momento.

De tal manera debemos afrontar añejos y nuevos retos educativos que van ligados a las reformas que la Secretaría de Educación Pública ha hecho para mejorar la calidad educativa, lo que nos motiva a la mejora continua de la gestión escolar, y nuevos, como los que tienen su origen en las transformaciones que en los planos nacional e internacional ha experimentado México en los últimos 15 años, aparición de sensibles modificaciones en el comportamiento demográfico, exigencia de una mayor capacidad de competitividad, sólidos reclamos sociales por servicios públicos eficientes y transparentes, acentuada irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación en diversas actividades productivas y culturales, entre otros. En este contexto, para favorecer el logro de los propósitos señalados se diseñarán diversas estrategias y acciones: la actualización de los maestros; el mejoramiento de la gestión escolar y del equipamiento tecnológico, así como el fortalecimiento y la diversificación de los materiales de apoyo –recursos bibliográficos, audiovisuales, interactivos, y todo lo que se refiere a mejorar la educación, en todos los planos de enseñanza.

En la actualidad la Educación contempla una enseñanza comprensiva e integradora que potencia al máximo las capacidades cognitivas, afectivas psicomotrices, de relación interpersonal y de inserción social del alumno para

conseguir junto con los ejes transversales y el trabajo sobre valores y actitudes, integrados en todas las áreas e implicando a todos los profesores, una formación integral de la persona y así responder al gran reto de la educación contemporánea: aprender a aprender y aprender a vivir.

Al igual que los esfuerzos por elevar la calidad educativa, el combate al rezago Educativo es una de las constantes en las políticas públicas del sector, se refiere a dos tipos de rezago: el ligado a la escolaridad, que indica la proporción de la población que no ha concluido su educación básica, pero que de acuerdo con su edad debía haberlo hecho, y el rezago en infraestructura y equipamiento escolar.

Los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal.

En la actualidad se requiere una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético que colabore con los alumnos y alumnas para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en sus alumnos y alumnas.

2.2.1. Los Valores en Educación Primaria

Araujo, en su libro *Valores en Familia*, señala que “El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás hasta el final de su vida” entonces bien debemos comprender que es de importancia mantener una relación armoniosa con la sociedad en la que nos desenvolvemos de manera cotidiana.

La Educación en la responsabilidad ha de comenzar con los primeros años de la vida, a la par, que los niños comienzan su proceso de evolución, maduración y desarrollo. A partir de estas edades, los niños deben ir progresivamente determinando y asumiendo nuevas y complejas responsabilidades que las

convertirán en personas independientes capaces de conseguir cosas cada vez más amplias de libertad.

Y la Educación Primaria influye de manera dinámica en la acción de los valores de estudio en este trabajo.

2.3. Los valores y su inserción curricular en la Educación Primaria

Desde la perspectiva de la historia nacional, la discusión sobre la problemática de la enseñanza de la moral y valores no es nueva en el contexto de la educación en México. En este sentido basta recordar que fue también terreno de acalorados debates e intensas luchas inicialmente, entre religiosos-católicos y liberales-radicales-positivistas y luego, entre distintas fracciones de éstos, durante la primera década del presente siglo (Tenti F. 1985). Pese a ello, su tratamiento como parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje no ha merecido hasta el día de hoy, la misma atención que los contenidos, las habilidades o los hábitos.

Partiendo de nuestra experiencia diaria, hemos constatado una ausencia de disciplina, de colaboración, de orden, de atención de amabilidad hacia las personas, de respeto por las cosas, de diálogo, de confianza, sinceridad, gratitud, convivencia, y una presencia muy marcada de agresividad, intolerancia, indiferencia, hostilidad, individualismo, insolidaridad, irreflexión.

El denominador común era el interés, movidos por el convencimiento de su importancia y necesidad de mejorar la sociedad.

En los Planes y Programas 2009. “La reforma curricular de la Educación Primaria tiene como finalidad contribuir a la transformación y al mejoramiento de las prácticas Pedagógicas y de las concepciones que las sustentan (creencias sobre cómo son y aprenden los niños pequeños y cuál es la función de la educación primaria)”, de modo que los pequeños desarrollen las competencias cognitivas y socio afectivas que son la base para el aprendizaje permanente.

Para que la renovación curricular resulte eficaz se requiere no sólo un compromiso por parte de los diversos actores involucrados, sino también

estrategias para establecer condiciones escolares, estructurales y organizacionales que hagan más eficiente el uso de recursos, permitan responder de mejor manera a los retos, incorporen aspectos innovadores a la práctica educativa, generen e impulsen una cultura digital entre los actores de la Educación y re articulen los mecanismos organizacionales.

Trujillo, L. menciona que la medida en que la inclusión del tema de valores en el currículum haya sido una decisión tomada por las autoridades educativas y a espaldas de los maestros, estos acabaron por asumirlo como cualquier otra actividad: de manera decretada o prescrita y como meros ejecutores de una tarea más, que les ha sido impuesta de manera vertical desde el Estado, esto dificulta a los maestros su apropiación y una participación crítica en relación a este contenido.

Otro reto actual de la Educación se centran en elevar la calidad Educativa de las áreas tradicionalmente trabajadas, y en incorporar al currículum y a las actividades cotidianas: el aprendizaje sostenido y eficiente de una segunda lengua como asignatura de orden estatal; En Los Planes y Programas 2009 podemos apreciar que: “fortalecer el carácter de las asignaturas de Educación Física y Educación Artística y la renovación de la asignatura Educación Cívica por la de Formación Cívica y Ética; la ampliación del horario para el desarrollo de actividades artísticas y físicas”, en el caso de Escuelas de tiempo completo; la renovación de los objetivos de aprendizaje y la aplicación de nuevas estrategias didácticas. Estos retos demandan un proceso de innovación en términos de gestión educativa.

La articulación de la Educación Básica es requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso contenido en el último nivel educativo del subsistema. Implica integrar los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria como un trayecto formativo en el que haya consistencia entre los conocimientos específicos, las habilidades y las competencias, a fin de sentar las bases para enfrentarlas necesidades de la sociedad futura.

(García y Vanella, 2003). “En el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orienta la apropiación de los conocimientos y de las normas que se establecen para regir el comportamiento escolar, y a través del

tipo de interacciones personales que se establecen entre maestros y alumnos. Esto propicia que los niños se relacionen con el conocimiento y con las normas de convivencia, y desarrollen estructuras y formas de organización del pensamiento y de su socialidad, de un modo que pueda favorecer o no el desarrollo de la capacidad de elección, principio básico de la formación de valores”

Desde las orientaciones llamadas psicogenética y constructivista la formación en valores es una problemática que ha de acompañar igualmente y de forma progresiva todas las asignaturas, cruzando transversalmente el conjunto del currículum. Esta necesidad se funda en la consideración de que la formación y consolidación de la competencia moral si bien se ejercita permanentemente en todos los grados, se inicia y desarrolla sobre todo en la etapa de los 7 a los 12 años (Piaget, J., 1983). Y éste es el periodo de la vida de los niños en que les corresponde asistir la escuela primaria.

Una vez que Preescolar y Secundaria han tenido reformas sustanciales, el reto reside en su articulación con la Primaria, que al mismo tiempo es el nivel más consolidado hasta el momento. Es por ello que se identifica la urgencia de realizar adecuaciones al currículo de Educación Primaria y replantear los materiales educativos, atendiendo a las reformas de Preescolar y Secundaria, al mismo tiempo que se busca incorporar mecanismos de innovación educativa para fortalecer las actividades que se realizan en este nivel, así como fórmulas novedosas de Gestión Escolar.

Desde este punto de vista, la formación en valores no puede ser trabajada de forma fragmentada y aislada y desde una única perspectiva de conocimiento. Tampoco puede apoyarse en la racionalidad instrumental, ya que como los demás contenidos y competencias, la competencia moral requiere de estrategias de enseñanza propias. Si bien implica igualmente una forma particular de representar, construir, significar y resignificar la realidad con base en la información, difiere substancialmente en lo que se refiere a la formación del sujeto específico, por lo que requiere de una didáctica particular.

2.3.1. El Programa de Tercer Grado de Primaria

Se aborda el programa de Tercer Grado desde la Perspectiva de los planes y programas “Lograr que la Educación Básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).” En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas.

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos que deberán ejecutar en su vida diaria:

“Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional. Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes. Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.

Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa en y pugna por la responsabilidad social y el apego a la ley.

Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.

Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente”. Sin duda propuestas que harán de los pequeños personas reflexivas y capaces de ejecutar los conocimientos proporcionados en la Escuela Primaria.

“En el marco del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y las leyes locales de los Estados Libres y soberanos que constituyen el país, la educación que imparte el Estado debe contribuir al desarrollo integral de los individuos” esto con el fin de que ejerzan plenamente sus facultades de convivencia. Como parte de esta misión, la Educación Básica requiere favorecer condiciones y experiencias que estimulen el sentido de responsabilidad social de los educandos, al tiempo que les proporcionen herramientas para conformarse como personas autónomas y responsables. Impulsar la formación Cívica y Ética en la Educación Primaria es una tarea relevante frente a los retos de las sociedades contemporáneas y las necesidades de la sociedad mexicana que demandan el desarrollo de personas libres, responsables, capaces de convivir y actuar de manera comprometida con el mejoramiento de la vida social y del ambiente diverso y plural en que se desenvuelven.

La Formación Cívica y Ética promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomar decisiones, deliberar y elegir entre opciones que, en ocasiones, pueden ser opuestas.

En este razonamiento ético juegan un papel fundamental los principios y valores que la humanidad ha forjado: respeto a la dignidad humana, justicia, libertad, igualdad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto de la diversidad cultural y natural.

“El Programa Integral de Formación Cívica y Ética, Planes y Programas 2009. (PIFCyE) para la Educación Primaria se propone contribuir a la formación de ciudadanos éticos capaces de enfrentar los retos de la vida personal y social”. Para ello se han definido los siguientes propósitos:

Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis críticos de su persona y del

mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes.

Promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia y adicciones, hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables.

Fortalecer en la niñez una cultura política democrática, entendida como la participación activa en asuntos de interés colectivo para la construcción de formas de vidas incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias, que enriquezcan el sentido de pertenencia a su comunidad, su país y la humanidad.

De este modo, el PIFCyE busca que los alumnos aprecien y asuman los valores y normas que permiten conformar un orden social incluyente, cimentado en el respeto y la consideración de los demás.

Con estas bases, el programa apunta a una vertiente de desarrollo personal, a través de la cual los alumnos se conocen y valoran a sí mismos, adquieren conciencia de sus intereses y sentimientos, toman decisiones, resuelven problemas y cuidan su integridad.

Asimismo, el PIFCyE plantea una vertiente social, la cual reconoce que en sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra, la Escuela debe brindar a niñas y niños las herramientas necesarias para analizar críticamente su contexto e identificar las condiciones favorables para un desarrollo sano de los individuos y de las naciones: ambiente natural de calidad, paz, convivencia respetuosa y plural, equidad de género, orientación al desarrollo y consumo sustentables, salud pública y personal, uso creativo del tiempo, seguridad personal y colectiva, prevención de la corrupción y el crimen, así como el uso y la recepción crítica de la información.

Como parte de esta vertiente social, los alumnos desarrollarán capacidades personales para conocer, ejercer y defender sus derechos, para participar de forma activa en los colectivos en los que se desenvuelven y para emitir juicios y asumir posturas argumentadas ante asuntos públicos.

Por tanto, el Programa Integral de Formación Cívica y Ética consiste en una propuesta de trabajo que articula, a través de las competencias y de los cuatro ámbitos de formación, una perspectiva amplia de la convivencia y de las

disposiciones y compromisos personales que cada alumno requiere desarrollar para desenvolverse favorablemente y constituirse en una persona competente para la vida ciudadana.

2.4. ¿Existe una Didáctica para la enseñanza de los Valores?

Los educadores necesitan reconocer permanentemente la relación dialéctica que existe entre la teoría y la práctica y reflexionar en dicha relación. Se reconoce y menciona con frecuencia lo que algunos educadores perciben como la brecha entre el currículo escolar planificado y el currículo verdaderamente cumplido, y al cual cabe referirse como una brecha entre la retórica y la realidad. Aquí se afirma que esa percepción es falsa y que representa un modo de pensar lineal y polarizado que, en definitiva, es simplista y artificial.

En la enseñanza de valores, como en cualquier otra área curricular, los maestros no deben buscar prescripciones, recetas o reglas confeccionadas de antemano para aplicar a los contextos pedagógicos pues la enseñanza y el aprendizaje, así como las relaciones entre ambas actividades son complejas e idiosincráticas.

Las actividades más eficaces del aula son aquellas específicamente diseñadas para el contexto en donde se aplican, y que toman en cuenta las necesidades locales y globales de todos los actores, de modo que la responsabilidad de la aplicación y diseño recaerá en cada maestro.

En este sentido, la concepción constructivista del aprendizaje escolar que se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista (Coll, 1988). Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b) Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Cesar Coll, nos dice que “la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)”.

Por lo anterior la didáctica a seguir para la enseñanza de los valores, será aquella en donde el alumno construya su propio significado o concepción de los valores.

2.5. La inclusión de los Valores bajo la óptica de adecuación conforme a la Planeación del Aula.

La enseñanza de valores, sea formal o informal, generalmente sirve de estímulo para que los estudiantes:

- ❖ Desarrollen sus propios códigos morales personales y se interesen por los otros;
- ❖ Reflexionen sobre sus experiencias y busquen el sentido y las pautas de esas experiencias;
- ❖ Se respeten a sí mismos y respeten los valores compartidos tales como Respeto, Responsabilidad, Solidaridad y Honestidad.
- ❖ Emitan juicios socialmente y sean capaces de justificar sus decisiones y sus acciones.

Otro espacio en el que se pueden trabajar los valores es el consejo escolar, este constituye un buen foro para un debate continuo, pues en él se hallan representados el personal docente, la administración, los padres y los estudiantes.

A fin de facilitar los procesos relacionados con la enseñanza de valores en la escuela, se pueden generar reuniones y/o discusiones que puedan llevarse a cabo de manera semanal o mensual por el cuerpo docente, en las sesiones de capacitación profesional, en los comités encargados del desarrollo político y en las reuniones del consejo escolar.

Entre los principios que pueden constituir la base para el desarrollo e implementación de estrategias y enfoques prácticos en el aula se incluyen la conveniencia, la autenticidad, la practicabilidad y la capacidad transformadora.

Y es preciso considerar:

- ❖ El contenido del currículo con respecto a la enseñanza de valores debe adecuarse a las experiencias, a las etapas, a los estilos de aprendizaje y al ámbito cultural de los estudiantes
- ❖ La enseñanza de valores debe motivar a los estudiantes, despertar su interés y curiosidad y tomar en cuenta su experiencia personal.

Los maestros que influyen como modelos ante los alumnos, influyen también en la incorporación de valores en los alumnos, cuando son incorporados por los niños, ellos los utilizan en el contexto donde se desenvuelven de manera crítica.

Para poder incorporar los valores en el aula, en las planeaciones diseñamos estrategias de enseñanza, estas son los métodos, las técnicas, los procedimientos y los recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como:

- 1.-La motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- 2.-Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3.-Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.
- 4.-Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes (inteligencias múltiples). así como conocer estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades.

María Pacheco. “Los educadores necesitan reconocer permanentemente la relación dialéctica que existe entre la teoría y la práctica y reflexionar en dicha relación. Se reconoce y menciona con frecuencia lo que algunos educadores perciben como la brecha entre el currículo escolar planificado y el currículo verdaderamente cumplido, y al cual cabe referirse como una brecha entre la

retórica y la realidad”. Aquí se afirma que esa percepción es falsa y que representa un modo de pensar lineal y polarizado que, en definitiva, es simplista y artificial.

En la enseñanza de valores, como en cualquier otra área curricular, los maestros no deben buscar prescripciones, recetas o reglas confeccionadas de antemano para aplicar a los contextos pedagógicos pues la enseñanza y el aprendizaje, así como las relaciones entre ambas actividades son complejas e idiosincráticas.

Las actividades más eficaces del aula son aquellas específicamente diseñadas para el contexto en donde se aplican, y que toman en cuenta las necesidades locales y globales de todos los actores, de modo que la responsabilidad de la aplicación y diseño recae en cada maestro.

2.6. Los ejes transversales

La Guía Didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria es un avance muy importante respecto a diseño y presentación de secuencias didácticas para los maestros y maestras, pues a través de este material se convoca a los alumnos a explorar su entorno, plantearse preguntas, recabar información, intercambiar puntos de vista y formular una perspectiva fundamentada sobre el tema” (SEP).

La Transversalidad define los contenidos formativos que se esperan lograr a la par de los contenidos de las asignaturas, apoyados en una metodología que intenta recuperar el papel activo y crítico de los alumnos de su realidad actual.

Para el tema de estudio se han considerado como procedimientos formativos fundamentales: el diálogo, la toma de decisiones, la comprensión crítica, la empatía y el desarrollo del juicio ético, los cuales podrán integrarse con otras estrategias y recursos didácticos que los maestros adopten.

Al respecto, Perrenoud. “hace una interesante aportación sobre las competencias que los docentes debemos desarrollar en una propuesta que intenta reinventar la profesión de ser maestro, atendiendo las demandas de la escuela actual”.

La toma de decisiones favorece la autonomía de los alumnos al asumir con responsabilidad las consecuencias de elegir y optar, tanto en su persona como

en los demás, así como identificar información pertinente para sustentar una elección. Involucra la capacidad de prever desenlaces diversos, de responsabilizarse de las acciones que se emprenden y de mantener congruencia entre los valores propios y la identidad personal.

La comprensión y la reflexión crítica representan la posibilidad de que los educandos analicen problemáticas, ubiquen su sentido en la vida social y actúen de manera comprometida y constructiva en los contextos que demandan de su participación para el mejoramiento de la sociedad donde viven. Su ejercicio demanda el empleo de dilemas y la asunción de roles.

El juicio ético es una forma de razonamiento a través de la cual los alumnos reflexionan, juzgan situaciones y problemas en los que se presentan conflictos de valores y en los que se tiene que optar por alguno, dilucidando aquello que se considera correcto o incorrecto, conforme a criterios valorativos que, de manera paulatina se asumen como propios. La capacidad para emitir juicios éticos varía con la edad y el desarrollo cognitivo de los alumnos, y constituye la base para que se formen como personas autónomas y responsables.

La participación en el ámbito escolar equivale, en principio, a hablar de democracia. Es un procedimiento a través del cual los alumnos pueden hacer sentir su voz directamente en un proceso de comunicación bidireccional, donde no sólo actúan como receptores, sino como sujetos activos. Asimismo, contribuye a que tome parte en trabajos colectivos dentro del aula y la escuela y sirve de preparación para una vida social sustentada en el respeto mutuo, la crítica constructiva y la responsabilidad. Las oportunidades de servicio a otros compañeros o personas dentro y fuera de la escuela, contribuirá a dotar de un sentido social a la participación organizada.

Perrenoud nos dice que es necesario crear situaciones que favorezcan verdaderos aprendizajes, tomas de conciencia, la construcción de valores, de una identidad moral y cívica, estos procedimientos se concretan en actividades como:

La investigación en fuentes documentales y empíricas accesibles a los alumnos como pueden ser los libros de texto, las Bibliotecas de Aula y la biblioteca Escolar. También se incluyen actividades de indagación en el entorno escolar y comunitario a través de recorridos por la localidad, diseño, aplicación, sistematización e interpretación de entrevistas y encuestas.

La discusión de situaciones, dilemas y casos basados en el contexto en que viven los alumnos y que demandan tomar decisiones individuales y colectivas, negociar y establecer acuerdos.

La participación social en el entorno a través de la difusión de información en trípticos y periódicos murales; desarrollo de acciones encaminadas al bienestar escolar; organización de charlas y conferencias.

El trabajo de la asignatura de Formación Cívica y Ética plantea el manejo constante de diversas fuentes de información. Así, se considera prioritario que los alumnos se conviertan en usuarios reflexivos y críticos de la información proveniente de medios impresos, audiovisuales y electrónicos. Desde esta perspectiva, se sugiere que entren al aula diferentes tipos de materiales que faciliten a los alumnos tareas como consultar, localizar ejemplos, contrastar, evaluar y ponderar información. Un conjunto de recursos importantes para el trabajo de la asignatura son los materiales educativos existentes en las aulas de Educación Primaria: los libros de texto gratuitos, los acervos de las Bibliotecas de Aula y las Bibliotecas Escolares, los materiales en variantes dialectales de lenguas indígenas, multigrado y para la integración educativa. Al lado de estos materiales, se encuentran versiones electrónicas en “Enciclomedia”, y “Conoce nuestra Constitución”, particularmente la sección donde se propone el análisis de casos”.

2.7. Un análisis de la implantación real en el aula para la formación de hábitos y valores en los alumnos de Tercer Grado de educación Primaria

Los alumnos deberán tomar conciencia del comportamiento social con el que se conducirán en la Escuela Primaria, así también pondrán en práctica el buen uso de los valores elegidos para la implantación de esta propuesta en el cotidiano quehacer docente en el curso escolar. Pues bien se sabe que el conocimiento es un proceso y resultado de una construcción.

El ambiente escolar ofrece oportunidades para que las alumnas y los alumnos ejerciten el diálogo, desarrollen paulatina y sistemáticamente la toma de decisiones en lo personal y lo grupal, reflexionen acerca de sus actos como un

gesto de responsabilidad ante lo que pasa a su alrededor y abre posibilidades de colaboración con otros en la búsqueda del bien común.

Asimismo, deberán establecer acuerdos sobre sus características, rasgos deseables y la manera en que esperan que se expresen en la convivencia diaria. Estos acuerdos podrán formar parte del proyecto escolar a través del cual los maestros y el personal directivo asuman que la formación cívica y ética, es una responsabilidad colectiva.

Ya que nada es nuevo, ni se reinventa, va mucho más allá de la aplicación, la reflexión de lo que será la construcción, el seguimiento de los conocimientos que se trabajarán en la escuela primaria, y que los docentes como guías facilitarán su la labor cotidiana.

CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

En la Guía Didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria. Material de apoyo para el maestro encontramos lo siguiente: “La Formación Cívica y Ética es un proceso sistemático que ha de articular el trabajo en los tres niveles que integran la educación básica. En particular le corresponde a la escuela primaria ampliar las experiencias del alumno”. Entonces bien debemos saber que es tarea de los docentes buscar estrategias en las cuales tengamos un panorama general de los fundamentos, propósitos y ámbitos de intervención. Los ámbitos desde donde se pueda impulsar, la formación cívica y ética en la educación primaria. Y es que el trabajo transversal permite desarrollar en los alumnos conocimientos, habilidades y actitudes cívicas y éticas, a través de la reflexión sobre situaciones cotidianas en la que se incorporan los valores para la toma de decisiones y en las que se apela a los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas del currículo. Esto se logra abordando ejes transversales de las asignatura de Formación Cívica y Ética.

3.1. Los valores Universales en el Aula, para una Educación en el salón de clases.

Valores universales. Son de aplicación general y en cualquier tiempo y lugar, existen independientemente de las circunstancias y creencias de la persona (Munch, L.)

Los valores universales, son un gran apoyo en la Educación Primaria como fortalecimiento para lograr una educación integral dentro del aula escolar, por lo que se propone elegir algunos de los muchos valores, para su reflexión, apropiación de ellos y su puesta en práctica en su vida cotidiana y con la sociedad, el respeto, la honradez, la solidaridad y la responsabilidad.

Los valores están presentes en el organismo, La personalidad, la sociedad y la cultura humana.

Los valores Universales que desarrollaremos en la propuesta y que definiremos son:

HONRADEZ: es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad.

RESPECTO: es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares.

RESPONSABILIDAD: es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue.

SOLIDARIDAD: es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros.

Todos los seres humanos independientemente del grado cultural y de civilización poseemos un sentido ético o moral. Este sentido está ligado a los actos voluntarios pues los calificamos como buenos o malos. La culminación del acto moral, así como también de los sistemas éticos, se logran al elegir las finalidades que se realizaran en la vida.

Son valores y reciben ese nombre por contener el valor que los hace deseables. Las virtudes éticas se refieren especialmente a la actitud moral. Los valores éticos no son los bienes si no los de las personas y sus actos. No residen en las cosas sino en la voluntad, las intenciones y los propósitos.

3.2. Beneficiarios de la propuesta.

La Escuela Primaria “José de la Mora” y en especial los alumnos del 3° Grupo “B”, quienes participarán en la propuesta seleccionada para alcanzar los objetivos marcados.

3.3. Criterios Generales de la aplicación de la propuesta

La aplicación de las planeaciones diseñadas para alcanzar los objetivos predeterminados.

El apoyo y regulación de la Familia de cada alumno para lograr mejores resultados, y para que se involucren en los cambios de manera general.

3.4. Diseño de la Propuesta.

La propuesta planteada gira alrededor de plasmar estrategias de aprendizaje en las planeaciones en las que se debe observar la transversalidad para llevarse a cabo en el aula y con los alumnos, de manera que se puedan implementar las estrategias en cualquier asignatura; entenderemos por estrategia como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Weinstein y Mayer manifiestan la importancia de definir las estrategias de aprendizaje, esto implicaría tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje; no debemos olvidar que la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

Las estrategias de aula son ayudas planteadas, recursos, herramientas, procedimientos, métodos didácticos que se utilizarán, como maestro o facilitador en el aula para ayudar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización, deben ser diseñadas de tal manera que

pueda descubrirse el conocimiento por sí mismo, se utilizarán estrategias diferentes según lo requiera la edad y la situación.

Con la orientación del maestro y el diseño de la estrategia, el alumno, desarrolla sus habilidades, sus destrezas, su creatividad, su sentido crítico y reflexivo logrando un aprendizaje significativo.

3.4.1. El mapa de actividades para el salón de clases.

Estrategia 1 El cuento.

El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas la sociedades como la responsabilidad, la honestidad, la amistad y el respeto.

Actividad: Buscar y leer cuentos en los que se refieran a los valores de Respeto, Solidaridad, Honradez y Responsabilidad.

Estrategia 2 Las Tarjetas:

Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos. Es una actividad creativa en la que el recurso creativo permite crear en los alumnos un juego significativo, ya que al abordar antivalores y valores los alumnos pueden reflexionar acerca de estas acciones.

Actividad:

El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

Estrategia 3 Producción texto libre

Escritos espontáneos de historias, fabulas o cuentos con valores como: la honestidad, la responsabilidad, la amistad, el respeto y cualquier otro valor que se considere de importancia.

Estrategia 4 Collage de Imágenes.

A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.

Se elabora un collage en el cuál los alumnos de forma creativa demostraran la importancia de los valores, y esto permitirá que en un juicio artístico y crítico puedan promover los valores en el salón de clases y en el recreo.

Explicaran el contenido de sus imágenes y de su creatividad.

3.4.2. Las planeaciones para el salón de clases.

Se muestran las planeaciones que se utilizaran como recurso y estrategia en el salón de clases de 3° grado de primaria.

LOS VALORES UNIVERSALES EN EL AULA, PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

FORMACIÓN CÍVICA

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis críticos de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes.

NÚMERO DE SESIONES TOTALES: 4

No. De Sesión	Tema	Objetivo Particular	Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	Solidaridad y Respeto	Reconocer la importancia de la solidaridad y del respeto por las personas con las que convive de manera cotidiana.	Leer un cuento de la Biblioteca del Aula. Reflexión sobre la lengua y habilidades interpretativas. Comprensión Lectora. Ortografía.	Cuento "Memorias de una gallina".	Exposición grupal acerca de lo escuchado a través de la lectura. Texto libre acerca de los valores; amistad y respeto.	Archipiélago Gulag (1918-1956) Alexandr Solzhenitsyn Traductor: Josep M". Güel y Enrique Fernández Vemet, 1998 Prólogo de Raúl del Pozo Tusquets Editores, S.A

LOS VALORES UNIVERSALES EN EL AULA, PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

FORMACIÓN CÍVICA

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis críticos de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes.

NÚMERO DE SESIONES TOTALES: 2

No. De Sesión	Tema	Objetivo Particular	Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	Solidaridad, Respeto, Honradez y Responsabilidad	Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, relacionándolo con la conducta personal.	Se entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada, que incluye uno de los valores de los que abordamos. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, que hacer para cambiarlas, como fortalecer las conductas positivas, se genera una reflexión colectiva crítica y propositiva.	Frases de reflexión, acerca de los valores. Ejemplos de antivalores y sus consecuencias. Dibujos, imágenes, Cartulinas, hojas, colores.	Se elabora un dibujo dónde se muestre el valor y el antivalor ante ejemplos cotidianos para fortalecer la convivencia social. Reconoce algunas diferencias y semejanzas de formas de vida de las personas.	Guía didáctica de Formación Cívica y Ética para la educación primaria. Material de apoyo para el maestro.

LOS VALORES UNIVERSALES EN EL AULA, PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

FORMACIÓN CÍVICA

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis críticos de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes.

NÚMERO DE SESIONES TOTALES: 4

No. De Sesión	Tema	Objetivo Particular	Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	Honradez y Responsabilidad	Que los alumnos relacionen costumbres y formas de vida de las familias en el lugar donde viven.	Escriben en un texto, acerca de una situación cotidiana en donde se relacionan los valores ya mencionados, para poder generar la reflexión y el tema a conversar de manera grupal.	Hoja blanca, bolígrafos.	Exposición grupal acerca de lo escuchado a través de la lectura. Texto debidamente estructurado en el que se hable de los valores abordados.	DOLZ, M. D.; UCEDA, C.; MARTÍN, E. (1994): «La respuesta curricular». Cuadernos de Pedagogía, 227, 14-18.

LOS VALORES UNIVERSALES EN EL AULA, PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

FORMACIÓN CÍVICA

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis críticos de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes.

NÚMERO DE SESIONES TOTALES: 4

No. De Sesión	Tema	Objetivo Particular	Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	Solidaridad, Respeto, Honradez y Responsabilidad	Que el alumno reflexione acerca de la importancia de aplicar los valores de uso cotidiano, que nos permitirán integrarnos a nuestra sociedad de manera productiva.	Se muestra a los alumnos un Collage dónde hay imágenes de nuestras actitudes diarias, y de la importancia que debemos dar a los valores para poder pertenecer a la sociedad de manera integral. Se relacionan algunas costumbres familiares.	Collage, imágenes en un cartel.	Elaboración de su propio collage en el que destaquen el valor que les parece que debemos reforzar como alumnos de la Escuela Primaria, mostrarlo el día lunes a toda la Institución.	DOLZ, M. D.; PÉREZ, P. (1994): «El trabajo en el aula». Cuadernos de Pedagogía, 227, 19-21.

3.4.3. La evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la propuesta.

El sentido de la evaluación es conocer el grado de ajuste (tanto en el proceso como en el resultado final) de los aprendizajes del alumnado en relación a los objetivos propuestos, para introducir los mecanismos oportunos que permitan la mejora de la situación. Desde esta óptica, la evaluación es un proceso continuo y con carácter formativo, no reducible a unas pruebas al término de la actividad, sino que ha de estar siempre presente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, la evaluación ha de ser compartida, tanto por el profesorado como por parte del alumnado (autoevaluación), mediante técnicas diferentes (por ejemplo, pruebas, tests, escalas de actitudes, observación sistemática, diario escolar, análisis de trabajos, etc.) que permitan obtener datos a partir de los cuales reflexionar cooperativamente.

Se evaluarán las planeaciones sugeridas, ya que al aplicarlas notaremos plenamente que los alumnos pueden desarrollarse armónicamente en el salón de clases y con los compañeros en general de la escuela.

La Evaluación será al reconocer las actitudes diferentes en los alumnos en lo que corresponde a tomas de decisiones en su actuar, así como el desempeño en el trabajo escolar.

3.5. Resultados esperados con la implantación de la propuesta.

Los alumnos podrán adquirir conocimientos elementales diarios a través de las estrategias propuestas e incorporarán y/o cimentarán sus valores siendo críticos y reflexivos, logrando que estos permanezcan en sus vidas.

Reconocerán la importancia de su buen actuar en los diferentes contextos, escolar, familiar y social, logrando una mejor convivencia teniendo siempre en cuenta la importancia de los valores universales, como la responsabilidad, la honradez, la solidaridad y el respeto.

Reforzarán el punto crítico del alumno y proporcionan un claro ejemplo de cómo lograr los objetivos dentro de los ejes transversales educativos.

Logrará que los alumnos de educación básica y en especial del 3° “B” de la Esc. Prim. “José de la Mora”, contribuyan a la formación de ciudadanos con características fuertes para enfrentar los conocimientos, habilidades y actitudes. Así mismo el alumno en un futuro tendrá los elementos para integrarse, relacionarse con los otros, asumirá y dirigirá su propio aprendizaje a lo largo de su vida, se expresará y contará con los elementos que lo ayuden a formular argumentos, juicios de valor, será crítico, analizará, seleccionará y sistematizará su propia información.

Los alumnos alcanzarán las expectativas planeadas, podrán emitir juicios críticos, reflexivos y constructivos para dirigir situaciones sociales diversas.

Se espera que aprecien y asuman los valores y normas que contribuyan a su desarrollo personal y social, como resultado de un trabajo deliberado y sistemático, basado en las actividades y convivencia escolar.

CONCLUSIONES

Es necesario que los maestros nos preparemos para promover el aprendizaje, la consolidación y el fortalecimiento de los valores. Primero conociéndolos y poniéndolos en práctica para después contribuir a la formación laboral de los alumnos, mediante el desarrollo de los temas transversales.

Estaremos en posibilidad de pedirles a los alumnos el seguimiento a las normas escolares en la medida que nosotros también nos ajustemos a las reglas que debemos cumplir.

Menciona Latapí S. "El maestro es el mensaje: con su ejemplo y compromiso transmite a sus alumnos lecciones imperecederas sobre el significado de la vida y las razones por las que vale la pena vivirla". Es por ello que como docentes debemos esforzarnos por cumplir lo que proponemos en nuestra labor docente, con ello podemos verificar que se cumpla exitosamente nuestro propósito con los alumnos.

Es importante que los maestros y maestras se involucren en la formación de valores, para poder formar alumnos reflexivos y críticos para enfrentar la actual vida.

Una vez elaborado este plan, debe llevarse a cabo en un tiempo no demasiado dilatado. Ello supone contar con una temporización extraescolar, en la que el profesorado no necesariamente ha de estar presente en todas las acciones, con objeto de dar autonomía al alumnado. Sin embargo, los niños tienen todo en su contra a la hora de enfrentarse con el poderoso mundo adulto, por lo que en determinados casos es necesario la presencia del profesorado, apoyando y asumiendo, como un miembro más del equipo, las acciones acordadas en el aula así como las finalidades educativas y el currículum general ha de ser compartido por toda la comunidad educativa. Para su desarrollo, es importante que en todo momento el alumnado protagonice la acción, de forma que el papel del profesorado es potenciar, orientar y, en definitiva, ayudar al alumnado a conseguir sus propósitos.

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe partir de los conocimientos previos del alumnado, así como de sus intereses y capacidades en función de su

desarrollo cognoscitivo y afectivo. Desde esta perspectiva, es importante que el alumnado participe en la negociación y concreción del «centro de interés» y en la selección y elaboración de posibles itinerarios de actuación o plan de actividades. De este modo, se asegurará que el alumnado se implique en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al mismo tiempo, esta circunstancia le permitirá al profesorado fundamentar la necesidad de abordar previamente otros conocimientos de tipo disciplinar, que son necesarios para progresar en la investigación. Por otra parte, se ha de procurar un clima de diálogo y de relaciones afectivas en el aula, en la organización de los grupos, el espacio y los materiales, que favorezcan la creación de un ambiente socio-afectivo y motivador para el uso de los valores que se han abordado en este documento.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ **Fronzizi**, Risieri. *¿Qué son los valores?*, México, Fondo de Cultura Económica, Undécima reimpresión, 1992.
- ❖ **Lipovetsky**, G. *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. 1ª ed., Barcelona, Anagrama, 1986.

- ❖ **Latapí Sarre**, Pablo. *Los Valores en la escuela. En Educare. Revista de las escuelas de calidad*. Pág. 37.
- ❖ **Gulag** Archipiélago (1918-1956) Alexandr Solzhenitsyn Traductor: Josep M". Güel y Enrique Fernández Vemet, 1998 Prólogo de Raúl del Pozo Tusquets Editores, S.A.

- ❖ **DOLZ**, M. D.; UCEDA, C.; MARTÍN, E. (1994): «*La respuesta curricular*». Cuadernos de Pedagogía, 227, 14-18.
- ❖ **DOLZ**, M. D.; PÉREZ, P. (1994): «*El trabajo en el aula*». Cuadernos de Pedagogía, 227, 19-21.

- ❖ **García y Vanella**, *Normas y Valores en el Salón de clases*, Siglo XXI, México 2003.
- ❖ **Philippe**, Perrenoud. *Diez nuevas competencias para enseñar*. BAM.

- ❖ **Secretaría de Educación Pública**. *Guía Didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación, Primaria*. p. 25.
- ❖ **Tenti F.**, Emilio. *Educación, moral de clase y genesis del estado moderno en México (1867-1910)*., México. Universidad Pedagógica Nacional, Cuadernos de Cultura Pedagógica, Serie Investigación Educativa, nº 4, 1985.

- ❖ **Trujillo**, Luz Divina. *"Problemas y posibilidades en la actualización del magisterio de educación básica"*. Tesis presentada para obtención del grado de

Maestra en Educación, Campo Formación Docente, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Mexicali, 1995.

- ❖ **Piaget, Jean.** *El criterio moral en el niño.* Barcelona, Fontanela, 1983.

- ❖ **Freitag, Bárbara.** *Sociedade e Consciência: Um estudo piagetiano na favela e na escola.* São Paulo, Cortez e Editora Autores Associados, 1984.

- ❖ **Galicia V** Reporte de Investigación la importancia de los valores en las organizaciones modernas.. 2003

- ❖ **Munch, L.** 2009. *Ética y Valores.* Editorial Trillas. México, D.F.

- ❖ **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.**

- ❖ **Sánchez, Pérez Beatriz Marlene.** *Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la literatura infantil, en centros educativos del sector sur de Quito.,* Quito – Ecuador, 2007 – 2008.

- ❖ **Tenti.** Educación. Soc. vol. 19 n. 62 Campinas Apr. 1998. 1985

- ❖ Plan de estudios 2009. Educación básica. Primaria fue elaborado por personal académico de la Dirección General

- ❖ Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

- ❖ Programa Integral de Formación Cívica y Ética, Planes y Programas 2009.

- ❖ **Cesar. Coll** *Psicología genética y aprendizajes escolares: recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de las teorías de Piaget.* 1988.

Referencias Electrónicas.

- ❖ <http://www.edomex.gob.mx/portal/page/portal/edomex/nuestro-estado/historia/personajes-ilustres>.
- ❖ <http://www.unam.mx/rompan/rf72art1.html>
- ❖ Pacheco María, Portal <http://portal.educar.org/foros/estrategias-de-ensenanza>.
- ❖ sapp.uv.mx/univirtual/cursosDI/.../EC2MBValoresYNormasEticas.pdf
- ❖ <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73301998000100004>
- ❖ www.cne.gob.pe/images/stories/cne.../propuestapreliminar_FSM.pdf
- ❖ www.osfem.gob.mx/Documentos/Vinculos/Leyes/CPE.pdf
- ❖ <http://www.bnp.gob.pe/portalbnp/index.php.araujo>.
- ❖
- ❖ www.bnm.me.gov.ar
- ❖ demo.dokeos.com/courses/UNAMCCHe1a3/.../ConstructivismoFrida