



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 CENTRO

“Educar para Transformar”

PROYECTO DE INNOVACIÓN

ACCIÓN DOCENTE:

**“EL JUEGO PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA
EN PREESCOLAR”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

P R E S E N T A:

PROFRA. MARIA MINERVA MORENO REYES

ASESOR: DR. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ

MÉXICO, D. F., 2013.

México, D.F., a 22 de agosto de 2013.

PROFRA. MARÍA MINERVA MORENO REYES.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU
TRABAJO TITULADO:

"EL JUEGO PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN PREESCOLAR"

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

A PROPUESTA DEL ASESOR DR. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ, MANIFIESTO
A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS
AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD D.F. CENTRO



DRA. MARICRUZ GUZMÁN CARRAS
DIRECTORA

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	5
Capítulo I. Un acercamiento a la comunidad de Juchitepec, Estado de México. Un espacio de reflexión.	9
a) Ambientes culturales y festivos de Juchitepec, visita al carnaval.....:	9
b) La escuela “Estefanía Castañeda”: espacio de convivencia.	16
c) Aula: un espacio de conocimientos y quehacer cotidiano.	18
d) Problematicación de la práctica docente.	20
e) Planteamiento del problema de investigación.	20
f) Justificación	21
g) Propósitos	22
Capítulo II. Una aproximación conceptual de la socialización en el aula.	23
a) La importancia de la socialización en los niños de preescolar.	23
1.- Desarrollo afectivo y moral del niño.	33
b) Una forma diferente. Acompañar aprendizajes.	40
c) Agentes de socialización	47
1.- La familia como primer grupo socializador.	48
2.- La escuela, Institución de socialización.	51
Capítulo III. La alternativa didáctica.	55
a) Construcción del proyecto	55
b) Reforma Educativa y enfoque por competencias en la Educación Básica..	57
c) Diseño y Planeación de la alternativa	65

Capítulo IV. Intervención y Evaluación.....	83
a) Aplicación y Evaluación de la alternativa.....	83
 Conclusiones.....	 115
 Bibliografía.....	 120
 Anexo.....	 124

INTRODUCCIÓN.

Hoy en día en el marco de la globalización, nuestro país se ha visto en la necesidad de adaptarse a las nuevas necesidades que plantea su inclusión a este proceso, lo que se ha traducido en una serie de cambios de índole económica, política y social que ha permeado a la sociedad en conjunto.

Por ello las relaciones sociales se han visto modificadas por las nuevas formas de entender la realidad ya que van siendo incorporados y validados comportamientos emergentes que en un marco social distinto habrían sido catalogados como inaceptables, en detrimento de ciertos valores considerados necesarios para la formación de ciudadanos.

En el contexto de un individualismo en aumento, es necesario reflexionar acerca de la necesidad de contener la diferencia generalizada hacia cuestiones fundamentales como el respeto a los Derechos Humanos.

Es preciso que las diversas instancias que integran la sociedad fomenten y promuevan las actitudes en caminadas a enriquecer la vida del ser humano. De manera específica, la escuela, como promotora del desarrollo de ciertas conductas valórales.

Es así como surge la idea del presente trabajo, la necesidad de construir un proyecto de innovación enfocado a la acción docente, que parta de un problema general que versa sobre los valores imperantes en la comunidad escolar y que se propone una alternativa que es desarrollada en la práctica misma.

La idea de proyecto supone la existencia de un sujeto capaz de definir un futuro como opción objetivamente posible. Gracias al proyecto, el sujeto establece una relación con la realidad que se apoya en su capacidad de transformar a esa realidad en contenido de una voluntad social.

El objetivo fundamental de la investigación – acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.

La producción y utilización de conocimientos se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él.

Exige considerar de forma abierta y crítica cada aspecto de la realidad, así como su relación con los demás aspectos que la integran.

Por lo tanto, se pretende que maestros, padres y alumnos, coordinados participen en la formación de personas dignas, autónomas y coherentes, capaces de convivir de forma armónica y democrática. De esta manera se promoverá que el preescolar sea realmente un ámbito para formar valores.

El trabajo se ha dividido en cuatro capítulos:

El capítulo primero hace referencia al contexto en el que se enmarca la problemática. Es decir, versa en el tipo de relaciones interpersonales que se establecen entre docentes, alumnos y padres de familia haciendo hincapié en la incidencia de actitudes violentas y agresivas de los alumnos.

Además, se brinda un panorama general de las condiciones físicas, materiales y humanas del preescolar, en donde se aplicó dicho proyecto. Así mismo, se argumenta la importancia del trabajo, al establecer que la escuela como agente socializadora, ya que es la instancia apropiada para trabajar de una manera intencionada y sistemática los valores.

Para este apartado es importante señalar que por las características propias, no se emplea bibliografía específica.

En el siguiente capítulo se plantea las definiciones de los conceptos que con mayor frecuencia son utilizados para justificar una formación de valores.

Se parte de la definición de socialización, así como de términos que se han de vincular con un *enfoque humanístico*. Posteriormente se hace referencia al estrecho vínculo con el medio social debido a que el desarrollo del ser humano, se da a partir de aspectos sociales y culturales.

Se analiza el desarrollo del niño en torno a los valores; esta sección está centrada en la investigación de aspectos cognitivos y sociales principalmente, con el fin de conocer las características acerca de cómo los niños aprenden e interiorizan ciertas actitudes y conductas, lo cual es trascendente para poner en marcha cualquier estrategia.

También se hace referencia a la escuela como un espacio en el que se da el proceso de formación de valores y su importancia como entidad socializadora en la cual el rol que juega el docente es fundamental porque representa un modelo moral para los alumnos.

Posteriormente, en el capítulo III, se lleva a cabo una revisión de documentos que permite tener una visión general de la *Política Educativa* en la que se enmarca el *tema de los valores*; la revisión de estos documentos va, desde la *Constitución Política Mexicana*, hasta las orientaciones pedagógicas en el nivel preescolar.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica.

Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica, se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos.

Finalmente, se establece en el proyecto en el capítulo cuarto, la planeación, aplicación y evaluación.

En la planeación se establecen las Situaciones Didácticas que intentan revertir la problemática detectada, manejada en tres ámbitos: trabajo docente, padres de familia y los niños. En el segundo momento se describe aplicación del proyecto y

los resultados obtenidos durante las mismas. En la evaluación se registran los cambios que se dieron en torno a la problemática y el impacto en docentes padres y alumnos.

De esta manera se pretende resaltar la importancia que tiene la escuela y los docentes como formadora de valores y posibilitadora de una educación que tienda a la transformación de actitudes sociales, que partan de la construcción y vivencia de valores específicos.

Se pretende que el respeto por los demás, el interés por los problemas de los niños, la mejora de la práctica docente y los valores humanos que se derivan de los fines de la educación, se practiquen al realizar la investigación.

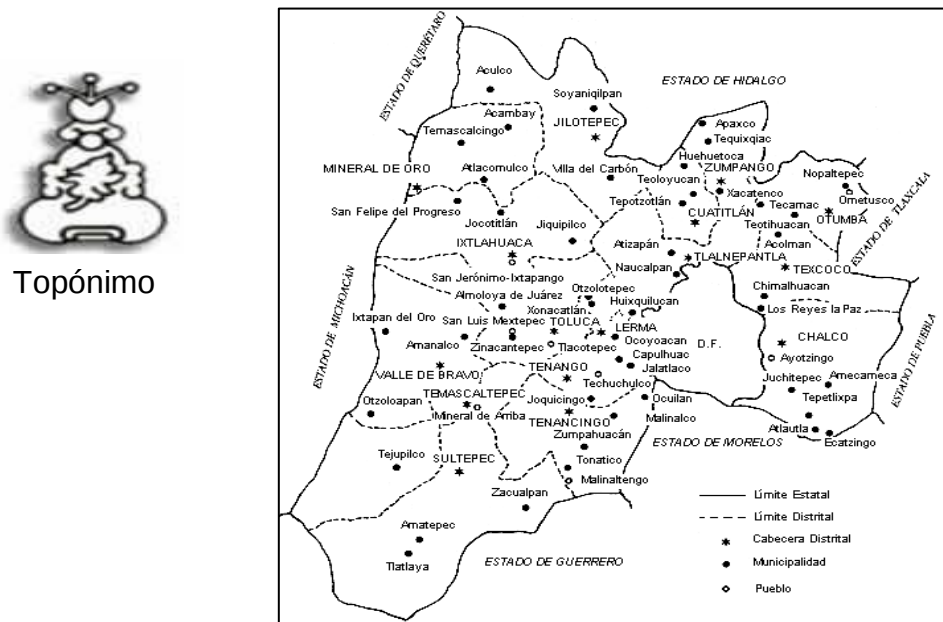
Tener conciencia de estos valores, practicarlos con responsabilidad y comprometernos con la situación escolar es propio de los profesionales de la educación, desde luego, no es sencillo, pero la realización del proyecto requiere que se practiquen estos valores en el proceso de su construcción, con el objeto de educar y educarnos colectivamente al hacer la investigación; se favorece con ello, tanto la investigación misma, como el desarrollo profesional de los docentes que estamos involucrados.

Capítulo I. Un acercamiento a la Comunidad de Juchitepec, Estado de México. Un espacio de reflexión.

a) Ambientes culturales y festivos de Juchitepec, visita al carnaval.

La práctica docente se desarrolla en el municipio de Juchitepec, de Mariano Riva Palacio, que significa “Cerro de las flores”.

Imagen I. Mapa de Juchitepec, Estado de México.



Fuente: www.monografiadepueblos.com.mx/

La municipalidad de Juchitepec se encuentra localizada en el extremo sur de la porción oriente del Estado de México.

Los límites geográficos de la comunidad son los siguientes: por el norte, con Chalco y Tenango del Aire. Al sur, con el Estado de Morelos y Tepetlixpa. Al este, con el municipio de Amecameca, Ozumba, y Ayapango. Al oeste, con el D.F.

La orografía de la comunidad es variable. Existen cerros y barrancas con diversos niveles y que son de importancia en el terreno de estudio. El terreno es un plano inclinado de mayor proporción de oeste a este, en la parte más baja, el límite con el municipio de Ayapango de Gabriel Ramos Millán.

Dentro del municipio no hay corrientes de agua constante o estancada, tales como ríos, lagos y lagunas.

La región de Juchitepec presenta un clima templado subhúmedo, con lluvias en verano.

Existe en la comunidad: dos mercados municipales, una parroquia, en el centro de la comunidad y templos de diferentes religiones, una casa de cultura y biblioteca llamada “Ángel Zamora Espinosa”, nombre de un ilustre habitante de la comunidad, que realizó grandes obras pictóricas y fue reconocido en vida; en estos lugares se brindan servicios gratuitos en la consulta de material bibliográfico y se solicita una cuota de recuperación, en los talleres de música, danza, pintura, manualidades, aerobics y clases de inglés para todos los niveles, estos servicios son coordinados por la presidencia municipal.

Actualmente se ha creado la “Casa de la Juventud”, anteriormente era el auditorio municipal, se ha dividido en la planta baja para jugar basquetbol, con suelo de duela y tribunas, junto a un escenario, tipo foro para conferencias que se brindan a la comunidad en general, en el otro extremo están las oficinas del personal encargado del cuidado y mantenimiento del lugar; en la planta alta se encuentra un aula de cómputo, que da servicio a la comunidad, un gimnasio para el público en general y una cafetería.

Además de existir una unidad deportiva, en la entrada de la comunidad, donde se practican deportes como: futbol, basquetbol, frontón, etc.

A la salida del poblado, se encuentra un parque ecológico, donde se han instalado juegos infantiles, que son aprovechados cuando las familias deciden ir de día de campo.

Cuenta con dos centros de salud; uno pertenece al seguro social, donde atiende a derechohabientes afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el de salubridad, Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), donde acude la comunidad que no cuenta con ningún servicio médico y recibe atención a precios muy bajos, actualmente se ha ampliado la estructura de salud, tanto en sus instalaciones como en sus servicios, ya que actualmente se ofrecen consultas dentales, psicológicas y estudios de laboratorio, además de las consultas médicas habituales.

Hay dos panteones: uno municipal y el otro es de carácter privado, según el servicio que ocupe los familiares.

La cabecera de Juchitepec, está dividida en tres barrios, barrio Juchi, que abarca el centro del municipio, barrio Calayuco, que abarca del centro hacia abajo y barrio Cuatzozongo, que está del centro hacia arriba.

Éstos barrios, a su vez, son los encargados de organizar por medio de una mayordomía, que se elige anualmente, para llevar a cabo la realización de las celebraciones más importantes de la comunidad, con sentido religioso.

Siendo la de mayor importancia, la fiesta del 25 de abril en honor a un cristo que se le conoce como el “Señor de las Agonías”, según relatos de la historia, cuentan que esta imagen se encontraba trasudando el 4 de febrero y el sacerdote en turno, ordeno taparla con un lienzo blanco y precisamente el 25 de abril se destapa la imagen y quedo restaurada, por lo que celebran tal efecto los Juchitepeces.

Cabe señalar que en esta festividad religiosa, se observan ciertas reglas de conducta, donde la comunidad se muestra muy hospitalaria con sus visitantes, en todos los sentidos, las familias se preparan con bastante comida para recibir a sus invitados, se organiza una procesión con la imagen venerada, donde acude gente del pueblo e invitados y se observa cierto respeto por las personas que acompañan al recorrido por las principales calles de la comunidad.

Más tarde, se lleva a cabo el tradicional baile popular y la quema de vistosos juegos pirotécnicos.

Otra celebración de carácter relevante que organiza Juchitepec, es la festividad del “carnaval” llevándose a cabo tres días antes del miércoles de ceniza.

En ella se observan conductas totalmente diferentes a las enunciadas anteriormente en la fiesta religiosa, ya que ésta última no es organizada por la mayordomía en turno, ésta es organizada por familias grandes, donde por su cuenta, contratan una banda de músicos para que toque el chinelo, durante estos tres días de 9 am. a 4 pm. en las calles de la comunidad, donde acuden, principalmente, estudiantes de todos los niveles, a disfrutar de este tradicional brinco, solo que aquí se observan conductas de rebeldía y faltas de respeto hacia las personas mayores.

Como consecuencia del alcoholismo, ya que en este periodo, la gente de la comunidad dona el desayuno, comida, cena y botellas de alcohol, cerveza, pulque y agua, por lo que se consume durante el recorrido es gratis, pues terminan alcoholizados.

Y es ahí donde se observan que con tanto alcohol en su poder, se dan el lujo de rociarlo en las cabezas de los asistentes, esta actitud llega a molestar a ciertos padres de familia que no se encuentran ebrios y les llega a caer alcohol o cerveza en la cabeza de sus esposas o hijos, esto inicia con una discusión y termina en

riña, donde tiene que intervenir el personal policiaco estatal, que llamo el presidente municipal, para resguardar el orden en las familias de este poblado.

Y a las 4 pm. que termina el recorrido por las calles, se concentran las cuatro comparsas de chinelos en el zócalo de la comunidad, con su respectiva reina, su banda de música, sus chinelos y los organizadores, la demás gente funge como espectadora. Dan un recorrido, como desfile, por el zocalito y posteriormente se concentran en pleno centro para seguir disfrutando del tradicional brinco de chinelo.

Y como la fiesta sigue, pues es aquí, donde avientan espuma al aire libre, cascarones de huevo con confeti y harina, no importando a quien les caiga, ocasionando otra rencilla con alguien que no le parece que lo agredan directa o indirectamente.

Éstas son las dos grandes celebraciones que organiza la comunidad y que a la vez, son totalmente distintas sus comportamientos de los asistentes, ya sean originarios del lugar o visitantes.

Cabe señalar, que los Juchitepenses han logrado mejorar su posición social con base en su trabajo, esfuerzo y dedicación, contando con una buena administración.

La clase alta está compuesta por propietarios de ranchos, grandes comerciantes o personas que heredaron fuertes cantidades en efectivo o en inmuebles.

La clase media se compone de personas que tienen un terreno que sembrar, un empleo decoroso o una profesión; viviendo módicamente en casa propia.

La clase baja la forman los peones y empleados modestos, quienes no tienen casa y a veces ni siquiera empleo estable.

Con base a una aproximación, inferimos que los habitantes del municipio se dedican en un 40% al comercio, ya sea de frutas y verduras, ropa, comida, calzado, etc. Un 5% al trabajo en transporte público; hay servicio de combis de la ruta 75 que tienen su base en Juchitepec y llegan a Chalco, Estado de México.

También hay talleres de costura que lo trabajan un 10% de la población, mismos que se dedican a repartir su mercancía en tiendas grandes del D.F.

En el aspecto cultural, se encuentra:

- ❖ Analfabetismo. En la comunidad hay pocos analfabetas. El mayor porcentaje es de personas pertenecientes a la tercera edad, quienes no han aceptado asistir al Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), argumentando estar ya viejos.

Hay un total del 14.4% que son ciento cincuenta y un hombres y doscientos cincuenta y ocho mujeres.

- ❖ Alfabetismo y escolaridad. En el municipio se da el ausentismo escolar por causas económicas, cuando los padres no proporcionan el material que se solicita en el aula, los alumnos se sienten incómodos y deciden no asistir.
- ❖ Escuelas. La mejor herencia que un padre puede dejar a sus hijos es la educación, según lo expresa la gente de la comunidad, asegurando que es un renglón que les interesa porque están conscientes de que al prepararse académicamente, sus hijos tendrán un porvenir más próspero.

Juchitepec, cuenta con los siguientes centros escolares:

*Siete Preescolares (tres particulares y cuatro de gobierno).

*Siete Primarias (dos particulares y cinco de gobierno).

*Tres Secundarias (una particular y dos de gobierno).

*Un Centro de Bachillerato Tecnológico (CBT).

*Un Preparatoria Particular.

*Un Instituto Politécnico Nacional (IPN) (Unidad Milpa Alta).

*Un Centro de Rehabilitación para personas con capacidades diferentes.

*Un Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

*Un Centro de Educación Para Los Adultos (C.E.P.L.A).

Donde se ofrecen clases de corte y confección, tejido, cocina y cultura de belleza, en el *Programa Formación para el Trabajo*.

b) La escuela “Estefanía Castañeda”: espacio de convivencia.



El Jardín de Niños “Estefanía Castañeda”, con C.C.T.15PJN2305T, se encuentra ubicado en Avenida Zaragoza No. 311, barrio Cuatzozongo, en Juchitepec, Estado de México; perteneciente a la zona escolar 56, sector 07.

El edificio fue construido en el año 2004, fecha en que abrió el servicio de preescolar, el cual consta de dos plantas, en la planta baja, se encuentra el aula para kínder 1, un aula de Inglés, un aula de computación y otra aula de Educación Artística.

En la planta alta, se encuentra el salón de kínder 2 y el aula de kínder 3.

El edificio tiene sanitarios para niñas, niños y profesoras, patio escolar, juegos de plástico movibles para los alumnos y el espacio de la Dirección Escolar.

Todos los salones cuentan con sillas y mesas necesarias para la matrícula de alumnos, que oscila entre quince a veinte niños, en cada grado escolar, hay pintarrón, escritorio, estantes donde se coloca el material de los alumnos, los salones cuentan con ventanas pero no hay una buena iluminación, porque quedo construido de lado opuesto a donde da el sol, el techo es de loza y el piso de loseta.

La escuela tiene su patio muy amplio y paredes demasiadas altas, ya que es un ex frontón, se han colocado dibujos infantiles, tomando como referente la inicial de cada letra del abecedario para realizar su dibujo correspondiente y así hacer un poco más atractiva la pared y la estancia de los niños en el preescolar.

Cuenta con servicio de agua, una vez por semana, ya que en esta región está un poco escasa a pesar de que las autoridades gubernamentales construyeron un pozo de agua potable llamado “La Retana” en el año 2003, por lo que los dueños y directores, que son las mismas personas, decidieron construir una cisterna para su almacenaje de este líquido vital y poder dar abastecimiento a la Institución Educativa.

La plantilla escolar está conformada por cinco educadoras: una titular para kínder 1, otra para kínder 2, ambas somos estudiantes de la Licenciatura en Educación Plan '94 y la de kínder 3, siendo titulada en Pedagogía; los tres grados son grupos únicos; una Teacher, titulada en su especialidad, que asiste diariamente para impartir una hora de inglés a cada grupo; y una docente que se encarga de impartir las clases de computación y Educación Física, cubriendo el perfil de Asistente Educativo.

Dicha plantilla se encuentra dirigida por la Profra. María Patricia Alonso Ríos, quién es la Directora, su preparación es a nivel Licenciatura en Educación Plan 1994 y su esposo es Contador Público, quién se encarga del control de pagos de colegiaturas, ambos son personas tratables con carácter tranquilo y abiertos al dialogo, pero a veces se ven tan absorbidos por cuestiones administrativas, que dejan de lado la formación académica, delegando la responsabilidad educativa a las titulares, por lo que somos nosotras como docentes, quienes en determinado momento enfrentamos los problemas suscitados con algún alumno, como un accidente en la Institución, un mal hábito, riñas entre compañeritos, etc., ya que la Institución no cuenta con personal de apoyo en problemas de aprendizaje, psicólogo, médico, nutriólogo o trabajadora social.

Nuestra reunión periódica, es el último viernes de cada mes, ahí se imparten temas de interés y apoyo a la docencia, preparado por cada una de nosotras y supervisado por la Directora Escolar, además de ponernos de acuerdo para realizar alguna actividad deportiva o cultural del próximo mes.

c) Aula: un espacio de conocimientos y quehacer cotidiano.

Al inicio del ciclo escolar, (últimas dos semanas de agosto), se realiza una evaluación diagnóstica, consistiendo en actividades lúdicas, ya que lo más importante es conocer las características de los alumnos, que saben hacer, que conocen en los diferentes campos formativos (Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración de la Naturaleza, Desarrollo físico y salud, Expresión y apreciación artística), todo lo que se pueda observar y registrarlo en el expediente de cada uno.

Ya que será de gran utilidad para el transcurso del presente ciclo escolar, con apoyo de la entrevista que se les realiza a los padres de familia, en forma de conversación de manera personal, con la finalidad de conocer acerca de sus espacios de convivencia, dentro del hogar.

Dichas entrevistas arrojan, familias disfuncionales o el abandono de los padres por trabajar jornadas completas, delegando cierta responsabilidad al Docente.

Posteriormente se inicia el trabajo en el aula, con los alumnos, partiendo de sus intereses y debilidades, donde poco a poco se va conociendo la forma de expresión de cada niño.

Cabe señalar, que en la etapa del preescolar, sobre todo al inicio, se observa que los alumnos, no saben trabajar en equipo, ya que se les coloca material en su mesa, donde se sientan cuatro y se arrebatan el material, se empujan, o simplemente no quieren sentarse en dicho equipo.

Ante tal situación, se procede a establecer ciertas reglas de conducta, que son planteadas por todo el grupo, y anotadas por la educadora en un pliego de papel bond para pegarlas al interior del salón.

El aula está dotada de los recursos fundamentales para su enseñanza, como papel bond, papel lustre, crepe y china, rompecabezas, pinturas, crayolas, cromos, fotocopias, esquemas, en fin, material didáctico.

En sí, se tiene material, como el que se ha mencionado, pero no cuenta con una buena iluminación ya que se encuentra fundida una lámpara de las cuatro que hay en el salón de clases y cuando el clima es nublado, casi no se observa la luz en el salón de clases, donde además se encuentra en el segundo nivel, con bardas altas en el corredor, para evitar un accidente en los niños y las paredes tienen escasas ventanas, por lo que en estas circunstancias se tiene que desarrollar la práctica docente, es decir, tomando en cuenta la infraestructura.

Por otro lado los niños se muestran sumamente egocéntricos en sus actividades, vienen con la idea que los padres les han inculcado, como el no compartir sus cosas personales, comidas, útiles escolares y además defenderse de quien trate de agredirlo, lo que se observa una conducta egoísta, porque los alumnos no quieren que se les toque sus pertenencias personales pero si van y molestan a sus compañeros, quitándoles algo que les haya llamado su atención o comiéndose su desayuno, son conductas que se observan más a la hora del recreo.

En el aula se nota, como anteriormente se enunciaba, cuando toman materiales sin pedir permiso, ya sean de la educadora o del compañero que se encuentra al lado, discuten, se rompen o rayan los trabajos realizados en clase, etc.

En su mayoría son hijos únicos o sólo tienen un hermano, por lo que las entrevistas arrojan que son niños sumamente consentidos y cuando se les llama la atención por sus actos incorrectos, recurren al berrinche.

Además de ser adictos al televisor, en su mayoría, observando escenas de chantaje o juegos violentos, como la caricatura del Pokémon, Power Ranger, los Simpson, entre otros.

El grupo Kinder II está conformado por quince alumnos, (donde se aplicará el proyecto) de los cuales seis son mujeres (Leslie, Wendy, Zury, Jennifer, Guadalupe y Yathziry). Y nueve son hombres (Ángel, Santiago, Víctor, Noé, Rubén, Ricardo, Vidal, Erick y Diego).

d) Problematicación de la práctica docente.

Después de analizar el entorno social y áulico, es observable que los alumnos, muestran ciertas carencias, en cuanto a socialización, ya que no son capaces de compartir el material con sus compañeros, a pesar de su corta edad, muestran cierta rebeldía al sentarse con algún compañero que aunque no les haya hecho nada, simplemente no quieren sentarse con él, rechazando la convivencia.

Y si el material didáctico, cuesta trabajo hacer que lo compartan, mucho más trabajo cuesta que compartan los juguetes que llevan consigo, por lo que se les ha solicitado a los padres que se abstengan de enviar objetos ajenos a los que se les solicita, porque además de que se pueden descomponer o extraviar, difícilmente los comparten.

Pero en ocasiones, los padres de familia hacen caso omiso a las recomendaciones, porque pesa más el capricho de su hijo, por llevar el juguete porque de no llevarlo, tiende hacer berrinche y los padres se ven muy complacientes.

Por lo que las educadoras, junto con la Directora escolar, elaboramos un *reglamento interno*, donde se especifica que queda prohibida traer juguetes que no sean solicitados en la escuela.

e) Planteamiento del problema de investigación.

El principal problema que enfrento, es la escasa presencia de ciertos valores, que se manifiestan en el comportamiento de los alumnos, ya que en la etapa preescolar, el niño es egocéntrico, porque sólo ve sus propios intereses y como la Institución es de carácter privado, la mayoría de los alumnos que asisten a este jardín, son muy consentidos por sus padres y todo lo quieren para ellos, esto es más común en las niñas que en los niños, entre lo que se puede observar, es que no saben compartir.

Y los padres de familia asisten muy poco a la Institución, por lo que la comunicación es muy limitada, es decir, el transporte escolar, se encarga de pasar por los alumnos a sus domicilios para llevarlos al colegio y viceversa.

Ya que la mayoría de los padres, trabajan de tiempo completo, y quieren recompensar a sus hijos el tiempo ausente, cumpliendo con materiales que se les solicita para trabajar en el aula.

Cabe señalar, que dicho material, va anotado en el cuaderno de “recados y tareas” que viaja diariamente en la mochila de los alumnos y así es como se enteran de lo que se requiere.

Ante tal situación, surge la siguiente interrogante:

¿Cómo favorecer la convivencia en los niños de Preescolar?

f) Justificación.

De acuerdo con el Programa de Educación Preescolar 2004, fundamenta:

“... el Jardín de Niños constituye un espacio propicio para que los niños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a las convivencias sociales”¹

Como bien es cierto, los niños llegan al Jardín con habilidades muy diferentes, por lo que se considera conveniente, que como educadora desarrolle habilidades para que el niño esté preparado para una vida exitosa, no solo a nivel básico, sino que pueda ejercer una influencia duradera en su vida personal y social con sus pares.

¹ Programa de Educación Preescolar (PEP'04), Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos. México, Secretaría de Educación Pública, 2004, P-13.

Es importante que el niño vaya concibiendo un desarrollo crítico sobre la sociedad y me he percatado que en esta etapa de 4 años de edad, les cuesta trabajo compartir, convivir, demostrando cierta carencia al relacionarse.

Ante dichas circunstancias, surge la inquietud de cómo realizar este proyecto y de cómo hacer para que el niño pueda comprender y resolver conflictos por sí solo para poder adaptarse socialmente.

g) Propósitos.

Favorecer la socialización entre los niños de Preescolar mediante actividades que ayuden a lograr que el niño tenga una mejor convivencia con sus pares, para lo cual se requiere el diseño de situaciones didácticas que propicien:

- ✓ El trabajo en equipo, siendo capaces de asumir roles y que trabajen en colaboración y se apoyen entre sí, para favorecer la equidad de género.
- ✓ Fomentar los valores, las actitudes que permitan mejorar en los niños el grado de aceptación y avanzar en el respeto a la diversidad, para fortalecer los vínculos de convivencia.

Capítulo II. Una aproximación conceptual de la socialización en el aula.

a) La importancia de la socialización en los niños de Preescolar.

Los valores son asunto de todos los días, conocerlos y vivir en ellos es un requisito indispensable para la formación de los seres humanos. Las acciones que cada día efectuamos nos permiten practicarlos y promoverlos, lo que a su vez nos ayuda a convertirnos en buenos ciudadanos.

En la actualidad los cambios que se introducen con la globalización, repercuten en la sociedad, las cuales tienen implicaciones en la cultura, en el desarrollo del individuo y de los grupos. Las sociedades enfrentan movimientos sociales, que pueden ser voluntarios o forzados, crean condiciones en las cuales el aislamiento cultural y la preservación de la cultura de origen de comunidades, grupos y familias, es posible.

Por su parte la socialización, es un proceso de interacción social a través del cual la persona aprende e interioriza los elementos socioculturales de su medio ambiente. Dicho proceso se inicia desde la infancia y a través de sucesivas fases se mantienen a lo largo de toda la vida, teniendo en cuenta que el aprendizaje ocurre en cada vivencia, en cada espacio de la vida cotidiana, que se comparte en un grupo social.

Por lo que en los primeros años de vida, el niño ejerce un importante desenvolvimiento personal y social, de la misma forma constituye un periodo de intenso aprendizaje, pero esto lo hace desde su contexto social, posteriormente lo hará dentro del Jardín de Niños, por lo que dentro de éste, constituirá un espacio que le permita desarrollar las capacidades del pensamiento, la base del aprendizaje y la acción de la creatividad.

Las relaciones con el grupo de preescolar, alberga niños de diferentes contextos, cada uno de ellos tiene diferentes personalidades, formas de pensar que traen de

casa, pero de la misma forma el docente debe de favorecer una presencia muy agradable para que el niño tenga dentro de la Institución, confianza.

Dentro de la Institución, los niños toman otros modelos de actitudes, las cuales se las transmiten sus pares sin querer, imitan modelos, al mismo tiempo que se le da la oportunidad de entablar amistades, ejercer liderazgo y pertenecer a un grupo determinado, no sólo acepta los roles, actitudes y conductas de los demás, a través de este proceso, el niño toma lo que le interesa y las interioriza.

Los niños a esta edad, se desenvuelven mediante el juego, primordial, por este medio, el niño comienza a ser parte del entorno dentro de la Institución, conoce nuevas experiencias, que comparte con sus iguales no sólo en el aspecto social, también en otros elementos necesarios en la que él se descubre así mismo como individuo.

La vida del niño, con sus iguales tiene una gran importancia, desde el punto de vista afectivo, por solo el hecho de compartir sentimientos y emociones, dentro de la Institución pueden intervenir, dialogar, participar, actuar, en diferentes actividades programadas por el docente, el Jardín de Niños es un espacio en donde puede encontrar una nueva forma de ver lo que le rodea, puede mejorar su ámbito cotidiano, tener una dependencia, es un espacio donde puede interactuar con sus pares y docente.

La interacción que se da entre los alumnos es muy importante, como lo menciona Cesar Coll:

“La interacción entre los alumnos no puede ni debe ser considerada un factor despreciable; por el contrario juega un papel importante en las consecuencias de las metas educativas”²

² Cesar Cesar. *“Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar” en Antología básica: Análisis de la práctica docente propia, Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 2004, p-89.*

Por lo que el niño desde que nace, empieza a interactuar con sus semejantes en el ámbito familiar, es importante que se desenvuelva en otros ambientes, como es la Institución para que logre el proceso de socialización, la relación entre los alumnos inciden en muchos aspectos que puede tomarse en cuenta, la destreza, el control de los impulsos, las normas establecidas y sobre todo la superación del egocentrismo.

La interacción con el otro le permite participar, vivir experiencias, les ayuda a compartir cosas, dialogar en grupo, dar puntos de vista, jugar y compartir sentimientos, pueden realizar diversas actividades que les ayuden a comprender y a conocer un mundo diferente a lo que ellos están acostumbrados.

La entrada de los niños en el grupo es de gran importancia, por lo que el grupo les permite madurar socialmente, de la misma forma da lugar para que se lleve a cabo la socialización, el contacto con sus semejantes, le permite adquirir su independencia y su autonomía, el sentido de la reciprocidad, de la solidaridad, de la justicia y de todas las cualidades indispensables para la vida en sociedad y para la cooperación.

La cooperación que se da entre iguales y el proceso de interiorización factor importante para poder llegar a la socialización Piaget y Vigotsky, en cuando se refiere al proceso de desarrollo, los dos aportes son importantes, el primero de ellos muestra que la interacción social favorece el desarrollo del razonamiento lógico y la adquisición de contenidos escolares, es sabido que la idea principal de Vigotsky, según Cesar Coll, “la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual, gracias al proceso de interiorización que lo hace posible”³

Por su parte Vigotsky contempla que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño. El aprendizaje empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, todo tipo de aprendizaje que el niño encuentre en la escuela tiene siempre una historia previa. El

³ *Ibíd*em, p.99

aprendizaje se considera como actividad orientada a la adquisición de conocimiento y habilidades.

El factor determinante del desarrollo lo constituye la asimilación de la experiencia social, el niño no nace con las facultades predeterminadas de pensamiento, todo lo asimila a través del aprendizaje en la cual los objetos intervienen como objetos sociales. “Vigotsky creía que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño”⁴

La Zona de Desarrollo Próximo es un concepto importante, es una manera de concebir la relación entre el desarrollo y el aprendizaje, el desarrollo de la conducta ocurre en dos niveles, el desarrollo real del niño, es lo que sabe y puede hacer solo y el desarrollo potencial, el niño puede lograr con el apoyo del adulto.

Por lo que el adulto es acompañante ante este proceso, en el que el niño trae consigo una serie de aprendizajes, pero de la misma forma necesita la ayuda para fortalecer estos aprendizajes.

La Zona de Desarrollo Próximo cambia conforme el niño alcanza nuevos niveles de pensamiento y conocimiento, por tanto el desarrollo implica una secuencia de constantes cambios, el niño cada vez, es capaz de aprender habilidades y conceptos más complejos, a medida que el niño enfrenta tareas más difíciles, surge un nuevo desempeño asistido, este ciclo de la Zona de Desarrollo Próximo, se repite una y otra vez conforme el niño avanza y va adquiriendo conocimientos, habilidades, una disciplina o nuevos hábitos.

Teniendo en cuenta, que “la Zona de Desarrollo Próximo, no es la misma para todos los niños puesto que algunos necesitarán toda la atención para alcanzar incluso pequeños logros en el aprendizaje”⁵

⁴ Elena Bodrova y J. Leong Deborah. *La teoría de Vigotsky: principios de la psicología de la educación*, México, Secretaría de Educación Pública, p-47.

⁵ Cfr. Lev. Vigotsky. Zona de Desarrollo Próximo: una nueva aproximación, en *Antología básica, El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994 p- 76.

La concepción constructiva del aprendizaje escolar y la intervención pedagógica, estos dos factores van en relación con la construcción del conocimiento por lo que no se debe entrar en contradicciones:

“La concepción constructivista del aprendizaje escolar sitúa la actividad mental constructiva del alumno en la base de los procesos de desarrollo personal, que trata de promover la educación escolar, la actividad mental se logra llevar mediante el aprendizaje significativo por lo que el niño va construyendo, modificando y coordinando sus esquemas, estableciendo redes lo cual logrará enriquecer su conocimiento y crecimiento personal en el mundo físico y social”⁶

La intervención pedagógica de igual manera trata de incidir sobre la actividad mental del niño creando un esquema favorable, del conocimiento y al mismo tiempo desarrolla la capacidad de la realización de los aprendizajes significativos.

La finalidad de la intervención pedagógica es contribuir a que los alumnos desarrollen la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismos en una amplia gama de situaciones y circunstancias para que el alumno aprenda a aprender.

En cuanto al aprendizaje, el niño llega a conocer el mundo a través de los sentidos, cuando manipula objetos, observa, el desarrollo de la inteligencia es un proceso espontáneo y continuo, que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio.

Este desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio ambiente, se desarrolla a través de un proceso de maduración lo que específicamente se llama aprendizaje, este desarrollo se compone de dos conceptos importantes, que son la adaptación y la organización.

La adaptación es un proceso por el cual, el niño adquiere el equilibrio entre la asimilación y la acomodación de sus ideas, es un proceso activo en búsqueda del equilibrio, el niño necesita organizar y estructurar simultáneamente su experiencia;

⁶ Cesar Coll. “La construcción en el marco de las relaciones personales y sus implicaciones para el currículum escolar” en *Antología básica: Análisis curricular. Licenciatura en Educación plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994, p- 142.

la organización es la función que estructura la información en elementos internos, el niño modifica el equilibrio de sus ideas en el proceso de estructuración para que tenga resultados de nuevas experiencias.

El pensamiento se organiza a través de la adaptación de las experiencias y del medio ambiente, y a partir de esta organización se forman las estructuras.

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán útiles para cada uno de los individuos, los pilares del conocimiento son:

- ❖ Aprender a Conocer. Adquiere los instrumentos para desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás, su justificación es comprender, conocer y descubrir, favorece el despertar la curiosidad, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio.
- ❖ Aprender a Hacer. Pone en práctica sus conocimientos para poder influir en su propio entorno, a partir de la observación, la experimentación que los niños son capaces de obtener, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar.
- ❖ Aprender a vivir juntos. Enseña la diversidad de la especie humana, toma la conciencia de la semejanza y la interdependencia entre todos los seres humanos, participar y cooperar con los demás y en todas las actividades humanas:

“Para desarrollar en el niño una visión cabal del mundo, la educación tanto si la imparte la familia, como la comunidad o la escuela, primero se debe hacerle descubrir quién es, solo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones”⁷

⁷ Jacques Delors. “Los cuatro pilares de la educación” en: *La educación encierra un tesoro*. México, UNESCO. Ed. Dower, 1997, p- 99.

- ❖ Aprender a Ser. Este desarrollo del ser humano, que va desde el nacimiento al final de la vida, es un proceso que comienza por el conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás, estos cuatro pilares convergen en una sola, por lo que está enfocado a partir de la actividad vital del niño, como protagonista de su propio desarrollo, teniendo en cuenta, sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizajes.

El Docente forma parte del niño, la interacción entre el docente y el alumno debe de tomar otras expectativas, no sólo el dominio de su materia o en la planificación de sus actividades, se debe de centrar más en su relación interpersonal con ellos, para que el niño tenga un aprendizaje, por lo que el docente debe tener autenticidad ante los alumnos, debe ser de manera directa y personal, de aprecio, aceptación y confianza.

Por lo que el docente debe poseer ciertas cualidades y actitudes para lograr un acercamiento con los niños y poder llevar a cabo su aprendizaje. Ya que uno de los roles que le es asignado al Docente, es propiciar un ambiente físico que continúe y extienda la exploración del niño hacia el medio social, de fomentar y mantener en los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación de aprender.

La participación debe consistir en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar. Ángela Peruca en cuanto al concepto de interacción, la cual se da alumno–alumno y alumno–profesor, por lo que la escuela para los niños es un espacio de relaciones educativas, porque facilita el contacto del niño con mundos ajenos, a su directa experiencia, en la escuela existe la posibilidad de asumir y experimentar actitudes nuevas, de verificar los resultados conductuales de las emociones por lo que menciona que “los elementos de novedad y de variedad del ambiente educativo estimulan la intervención del niño, multiplica sus posibilidades de acción”⁸

⁸ Ángela Peruca. “Las acciones y la interacción en un contexto amplio” en *Antología básica: Grupos en la escuela. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994, p-41.

Estar con el otro exige ciertamente la capacidad de comunicación, pero las dificultades de inserción de los niños debe reconducirse también a los límites en la elaboración del contexto y en las oportunidades de encuentros interpersonales.

“La interacción es posible en la provisión de capacidades verbales y no verbales de comunicación y también sobre el contexto en el que se ubica, por lo que se dice que no es fácil para los niños a pesar de que posee una buena dotación de habilidades motrices, verbales y mímicas, él puede encontrar dificultades al estar con los otros por lo que una comunicación exige competencias relacionales”⁹

El habla que se da entre los niños, el expresarse o comunicarse puede presentarse como fragmentos incoherentes, también presentan evidentes carencias en el uso de palabras y gestos, el lenguaje del niño a esta edad (4años) es un lenguaje consigo mismo, es imaginario y fantasioso, tiene la capacidad de inventar historia, cuenta como le fue, repite frases e inventa palabras, “la capacidad de interactuar del niño y sus aptitudes sociales tiene una sólida raíz en las experiencias familiares aquí es donde el niño busca o rechaza los contactos interpersonales”¹⁰

En cuanto a la interacción entre pares, parte de la socialización que se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rige relaciones entre el niño y los demás.

No podemos dejar de lado, el papel que juega el lenguaje, éste facilita las experiencias compartidas para construir los procesos cognitivos, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, por lo que el contexto forma parte de su proceso de desarrollo.

El lenguaje, “es un instrumento regulado por excelencia de la acción y del pensamiento, pero además, el lenguaje adquiere esta función reguladora cuando

⁹ *Ibidem*, p- 41.

¹⁰ *Ibidem*, p- 44.

es utilizado en toda su potencialidad instrumental en el marco de la interacción social”¹¹

Es importante la experiencia vivida desde el lenguaje, partiendo del contexto en el que el niño se encuentra afectivamente, el lenguaje tiene un alto cariz socializante, la herencia cultural, es un factor que determina su desarrollo integral, la experiencia de los niños con el lenguaje, le permite hablar, asimilar los intercambios que realiza con el otro, de la misma forma obtiene nuevas posibilidades para el aprendizaje, dentro de la escuela, el niño enriquece su vocabulario, se va haciendo a la vez más educado, más convencional, este es un proceso relacionado con la evolución social, afectiva y cognitiva del niño.

Así mismo, el juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños. Ya que el juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, siendo una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

En el juego no sólo varían la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación: individual (en que se pueden alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y “verbalización interna”), en parejas (se facilitan por la cercanía y compatibilidad personal), y colectivos (exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados).

Las niñas y los niños recorren esta gama a cualquier edad, aunque se observa una pauta de temporalidad que muestra que los alumnos más pequeños practican con más frecuencia el juego individual o de participación más reducida y no regulada.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de

¹¹ Cesar Coll. *Op. Cit.* p- 99.

interacción con otros niños y los adultos. Mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles.

También ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es el juego simbólico; es decir, situaciones que las niñas y los niños “escenifican” adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongadas; los papeles que cada quién desempeña y el desarrollo del argumento se convierten en motivos de un intenso intercambio de propuestas de negociación y acuerdos entre los participantes.

Durante la práctica de juegos complejos, las habilidades mentales de las niñas y los niños tienen un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación en grupo.

En la educación preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niñas y los niños hacia el juego, ya que puede alcanzar niveles complejos por la iniciativa que muestran.

En ocasiones, las sugerencias del Docente propiciarán la organización y focalización del juego, y en otras su intervención se dirigirá a abrir oportunidades para que fluya espontáneamente.

1.- Desarrollo afectivo y moral del niño.

“La continua interacción entre el desarrollo afectivo y el desarrollo cognoscitivo, ambos constituyen una verdadera unidad funcional, que se expresa en la gran variedad de repertorio conductuales de cada individuo”¹²

El desarrollo cognitivo se centra en procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos, es producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo.

Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Constan de una serie de etapas que representan los patrones del desarrollo, en cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

Desde su nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer.

El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo.

¹² *Enciclopedia práctica de Pedagogía. El niño en las etapas de la enseñanza.* México, Ed. Planeta, 1997, p- 9.

El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto, que generalmente se inicia cuando éste logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.

La etapa que atraviesa, en edad preescolar, el niño tiene la capacidad de representar los objetos y los acontecimientos, la imitación, el juego simbólico, el dibujo, la fantasía mental y el lenguaje.

En esta etapa surgen los primeros sentimientos sociales, intereses, deseos, tendencias, valores, emociones en general. Al igual que estos dos conceptos, el desarrollo social se efectúa conforme el niño actúa e interactúa en el medio social, por lo que el desarrollo social va de la mano con el cognoscitivo y afectivo.

Las teorías cognitivo – evolutivas se centran básicamente en los componentes cognitivos de la moralidad por lo que su objetivo principal es el razonamiento o el juicio moral, el desarrollo intelectual está formado por dos componentes: uno cognoscitivo y el otro afectivo, junto al desarrollo cognoscitivo se da el afectivo.

El lenguaje dentro de esta etapa le abre al niño puertas que estaban cerradas como ya se mencionó anteriormente, el lenguaje es un instrumento regulado por excelencia de la acción y del pensamiento.

Sabemos que el lenguaje es egocéntrico, en el niño de esta edad(cuatro años), por lo que el niño carece hasta cierto punto de un propósito comunicativo, ellos hablan con otro compañero y solo actúan pero no interactúan a esto se le llama monólogo colectivo.

El egocentrismo es muy difícil para los niños, ellos actúan en función de sus necesidades y demandando gran atención por parte de quienes los rodea, tanto el lenguaje como el pensamiento es parte del desarrollo del niño.

Se analizará la concepción de Piaget acerca del estudio del desarrollo de la moral y su forma de abordar la investigación acerca del tema, parte del concepto de la moral: “como una moral del deber ser, que se expresa en reglas, aunque la moral

del deber ser es de la filosofía kantiana”¹³, entre los mecanismos de la naturaleza, especialmente para Kant, se encuentran los afectos, los sentimientos y las emociones, incluye:

“El sentimiento de respeto, el cual es autogenerado por la razón y serviría de motor para la observación de la ley moral, plantea este sentimiento como un elemento de aprobación de sí mismo, al actuar determinado por la ley, y tener conciencia de un interés libre, su sentido al considerarla un conjunto de reglas, por lo que averigua que noción tiene el niño de la regla en un aspecto como el de juego y ya en el campo de la moral, como aplica ciertas reglas para juzgar hechos referentes a no decir mentiras o a la distribución de premios o castigos”¹⁴

La teoría del desarrollo cognoscitivo, propuso que el niño evoluciona en cuatro etapas de razonamiento progresivamente abstracto, y se desarrollan a través de la misma secuencia, independientemente de sus experiencias particulares, su familia o su cultura, en relación al desarrollo moral.

La razón moral no es una pre programación del individuo sino el resultado del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que constituye la vida colectiva.

La sociedad en donde se desenvuelve el niño, no es homogénea, se da dos tipos de interrelaciones sociales, que consecuentemente se genera dos morales basadas en relaciones de coerción y otra fundamentada en relaciones de cooperaciones. Estos dos tipos de moral se encadena evolutivamente, el niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma.

El juicio moral heterónomo son las relaciones interpersonales basadas en la presión, donde el adulto impone al niño un sistema de reglas, un orden y prescripciones obligadas, por la corta edad el niño experimenta hacia el adulto un respeto unilateral, en la cual lleva consigo la unión de afecto y temor.

El pensamiento y la interacción social de los niños a esta edad son característicamente egocéntricos.

¹³ <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/p-12>.

¹⁴ *Ibidem*.

El egocentrismo: “Es un estado de centración del niño en su propio yo, que se origina en la imposibilidad de diferencias entre experiencias objetivas y subjetivas.”¹⁵

La percepción egocéntrica del mundo y de las relaciones sociales no permiten distinguir el propio yo de todo lo exterior, de modo que lo externo se hace interno y el niño no es capaz de diferenciar su perspectiva de los otros y por lo tanto adopta la perspectiva de los demás.

Mientras permanezca el egocentrismo en los niños es más fácil que los adultos impongan reglas autoritariamente y es más fácil también que se produzca un fuerte sentimiento de respeto por los adultos.

Al encontrarse el niño en este estado de centración en él mismo solo busca la satisfacción de sus propias necesidades y no reconoce las necesidades de sus compañeros que son igualmente como las suyas, lo que origina la falta de respeto hacia sus compañeros y de las cosas ajenas, que no son capaces de compartir, de ser generosos y solidarios con los demás.

El juicio moral autónomo se basa en las relaciones interpersonales de la igualdad, la reciprocidad y la cooperación por lo que la moral autónoma elimina la presión y la imposición coactiva de las normas, para dar paso a un tipo de intercambio basado en el diálogo y la colaboración, las relaciones de cooperación da lugar al nacimiento de la conciencia de cada sujeto, de aquellas normas ideales que regulan las conductas necesarias para la vida social cotidiana.

Con la autonomía los individuos experimentan entre sí un sentimiento de respeto mutuo, el respeto surge con la superación del egocentrismo y de la aparición de nuevas conductas, el individuo percibe y es capaz de comprender la postura de todos, participar en una controversia, discutir críticamente con ellos.

¹⁵ Joseph Ma. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín. “Teoría del desarrollo moral” en *Antología básica: El niño preescolar y los valores*. Licenciatura en educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994, p- 63.

Estos dos modelos de moralidad se entiende como dos etapas sucesivas dadas a las relaciones sociales que se establecen con los iguales y con los adultos, Kamii habla acerca del concepto de autonomía por lo que menciona: “Ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual”¹⁶

El niño será capaz de tomar la iniciativa de tener sus propias opiniones debatirá con sus compañeros y sobre todo desarrollara la confianza en sus propias capacidades.

La autonomía moral significa ser gobernado por sí mismo, por lo que se basa en la coordinación de los puntos de vista, por lo que el niño, se hace cada vez más autónomo a medida que crece, la esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos, por lo que autonomía significa “tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados, no puede haber moral cuando sólo se considera el punto de vista propio”¹⁷

La capacidad de tomar decisiones, debe ser fomentada desde la infancia, cuando más autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de hacerse aún más autónomo, la moralidad de la autonomía, es la regla de oro de tratar a los demás, como quisiéramos ser tratados.

Para que el niño pueda alcanzar la moralidad de autonomía, se debe de reducir el poder del adulto, absteniéndose de utilizar recompensas y castigos e incitarles a construir por sí mismo sus propios valores:

“La noción de la norma o regla está afectada por el desarrollo intelectual y por las relaciones sociales, el respeto a la norma en cambio, es el producto del respeto que impera en el niño respeto unilateral hacia el adulto en la etapa de heterónoma o respeto mutuo, hacia los iguales en la etapa de la autónoma.”¹⁸

¹⁶ Constance Kamii. “La importancia de la autonomía” *Op. Cit.* p- 135.

¹⁷ *Ibidem*, p- 138.

¹⁸ Villegas, *Op. Cit.* p- 225.

El paso a la autonomía implica el paso de lo egocéntrico a lo social, ésto se logra cuando la relación social está regulada por el reconocimiento del otro, y la inmersión del yo en el mundo social como parte del colectivo.

La autonomía moral se ejerce a través del dialogo, por lo que se logra ser autentico individuo sólo en la interacción con el otro; construyéndose lo universal como resultado de la puesta en común de puntos de vista distintos.

Las capacidades para la autonomía están implícitas en las relaciones sociales y comunicativas, que están latentes en las estructuras generales de la interacción.

La moral de la primera infancia, en efecto no deja de ser heterónoma, es decir, que sigue dependiendo de una voluntad exterior, que es la de los seres humanos, respetar a los padres. Piaget dejó la teoría del desarrollo moral en el nivel de la autonomía, Kohlberg fue quien retomo el trabajo, con base en los estudios de Piaget, quién supuso que el desarrollo moral es un proceso paralelo al desarrollo cognitivo.

Por lo que los fundamentos psicológicos, se centran en la teoría de Piaget y en particular en su libro *El criterio moral del niño*, la descripción general del juicio moral, continua aún en la actualidad constituyendo el punto de partida de muchas investigaciones.

Él señala que su trabajo sobre la moralidad comenzó a partir de las nociones piagetianas de estadios y de las nociones, realizo investigaciones sobre el razonamiento moral, exploro la capacidad de emitir juicios morales a través de la presentación de una serie de dilemas ante los cuales procuraba hacer razonar a los sujetos entrevistados individualmente, un proceso cognitivo, que nos permite reflexionar sobre nuestros valores, ordenarlos y tomar decisiones.

Los dilemas morales consisten en hacer razonar al individuo, situaciones de conflictos que ellos mismos pueden resolver y llegar a tomar decisión sin perjudicar a terceros y su misma integridad como ser humano, por lo consiguiente un dilema moral: “Son relatos de situaciones, generalmente hipotéticas, que

presentan un conflicto de valores y las necesidades de tomar una decisión ante él”¹⁹

Conforme a los estudios, concluyó que el desarrollo del juicio moral y del razonamiento moral del ser humano atraviesa tres niveles, a los que llamó pre convencional, convencional y pos convencional.

Los niveles de desarrollo moral representan perspectivas distintas que la persona puede adoptar en relación a las normas morales de la sociedad por lo que constituye y además de estas perspectivas sociales cada nivel y cada estadio se definen por un conjunto de valores y un conjunto de razones para apoyar lo correcto, por lo que se distinguen tres grandes niveles de desarrollo moral, por consiguiente los niveles definen los enfoques de los problemas morales, los estadios definen los criterios por lo que el sujeto ejercita su juicio moral, tres tipos diferentes de relaciones entre el sujeto, las normas y las expectativas de la sociedad:

- Pre convencional. La moralidad en este estado está gobernada por reglas externas.
 - Orientación hacia el castigo y la obediencia: El niño acepta la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias físicas de la acción, sin tener en cuenta la intención.
- Convencional. La base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales.
 - Moral de la concordancia impersonal: La buena conducta se define como aquella que agrada o ayuda a los otros y es aprobada por ellos.
- Pos convencional. La moralidad se determina mediante principios y valores universales que permiten examinar críticamente la moral de la sociedad propia.

¹⁹Sylvia Schmelkes. La formación valoral y la calidad de la educación, en: *La formación de valores en la educación básica*. México, Secretaría de Educación Pública, 1994, p-71.

- Orientación legalista del contrato social: La acción correcta tiende a definirse en términos de derechos generales sobre los que concuerda la sociedad en su conjunto.

b) Una forma diferente. Acompañar aprendizajes.

El quehacer docente es sin duda parte esencial en todo proceso educativo, por lo que es necesario vincular aspectos teóricos con acciones eminentemente prácticas con relación a la formación de valores. Es por ello que se considera a la corriente pedagógica que se basa en el constructivismo, como una alternativa para iniciar al alumno para que participe en forma activa y crítica en este proceso, al manifestar formas de conducta que permitan una convivencia armónica a partir de la vivencia de estas.

Es el alumno quien debe construir su propio conocimiento, a través de acciones y reflexiones que realizan al interactuar con su medio. En esta corriente se pretende que el conocimiento sea significativo, para ello es necesario que exista una interacción entre el alumno, el profesor y los contenidos, sin que cada uno de estos deje de jugar su papel.

“La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado de elaboración, que son el resultado de un proceso de construcción social, de tal manera que el papel de los alumnos ante estos contenidos, será el reafirmarlos y construirlos, partiendo de su cultura y conocimiento con los que se pone en contacto”²⁰.

Por lo tanto el papel del profesor será el generar aprendizajes a partir del alumno mismo. Los contenidos establecidos por el curriculum, no se pierden de vista, se

²⁰ Cesar Coll. Un marco referencial pedagógico para la educación escolar, la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza, en *Antología Básica: Corrientes pedagógicas contemporánea. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994, p- 98.

da la libertad al docente de adecuarlos a las necesidades y características del alumno.

Las actividades deben tener significación para el niño, por lo que se propone que partan de su interés y sea el mismo quien participe en su planeación, éstas son un medio para el logro de un propósito.

Se deberán observar las cualidades, de cada alumno ya que se pretende recabar información real, precisa e integra en la práctica educativa, por lo que se evalúa el proceso y el producto.

De manera general, el constructivismo propone que el profesor, oriente y guíe la actividad constructiva del niño, para que se acerque en forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales. El maestro se centrará en permitir intercambios simbólicos y en la reflexión de éstos, para la adquisición de conocimientos. Propiciará en el alumno la capacidad de aprender a aprender.

Algunas veces el proceso de aprendizaje en este caso la construcción de valores tiene un gran problema, como ya mencionamos el maestro en esta construcción es clave pero se enfrenta al problema que no ha sido formado para asumir esta responsabilidad y a la vez, es sujeto también del mismo proceso, así que el trabajo docente debe ser constantemente replanteado en lo pedagógico.

Se hace el señalamiento acerca de que los maestros, son adultos, personas formadas que cuentan ya con esquemas mentales, actitudes y valores en relación a su tarea docente.

Los aprendizajes más significativos sobre el ser maestro son los que se adquieren en la práctica. Desde esta perspectiva, los maestros no pueden ser concebidos simplemente como el agente que se habilita para poner en marcha un programa de este tipo.

Se necesita ser en primer instancia destinatarios de proyectos de educación valoral, de forma tal que vivencien lo que significa la justicia, la igualdad, y el respeto, entre otras.

De ahí que el trabajo en este proyecto deberá considerar la sensibilización del Docente acerca de los valores que se viven y los que se quieren formar.

Los maestros necesitan reflexionar sobre las características de desarrollo del grupo en concreto de niños con los que trabaja, ya que entre más específico y definido sea ese conocimiento, serán más eficientes las experiencias educativas diseñadas para su desarrollo de juicio moral.

Lo importante es saber aprovechar todos los contenidos, puesto que el curriculum está lleno de aspectos para abordar la información valoral, es decir, es curricularmente transversal.

Una condición esencial en el ámbito valoral, es que los seres humanos sean capaces de elegir libre y responsablemente, entre diferentes opciones; esto es lo que constituye el entorno del ser humano, si no hubiera libertad responsable, el orden moral no existiría.

Estas formas de conducta han estado presentes a lo largo del desarrollo de la humanidad, han cambiado y ocupado diferentes jerarquías, que se manifiestan en cualquier acto de la vida, rigiendo el comportamiento y manera de percibir el mundo. Es por ello que no se puede decir que existan valores absolutos, ni jerarquías aplicables a toda persona.

Señalan el valor como “una creencia duradera en que un modo específico de conducta o estado final de existencia es personalmente o socialmente preferible a un opuesto modo de existencia”²¹.

²¹ *Ibidem.* p- 112.

Así mismo, consideran que los valores surgen de las experiencias y representan guías de la conducta que dan determinada dirección a la vida. Los valores son aquellos juicios éticos sobre situaciones imaginarias o reales por los cuales nos sentimos más inclinados por su grado de utilidad personal y social.

Es por lo anterior que la formación de valores no debe suponer una imposición heterónoma de actitudes y normas de conducta.

La pedagogía constructivista concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno. Por lo que el papel del profesor aparece de repente como más complejo y decisivo ya que, además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje.

La concepción constructivista no es ajena a una cierta revalorización de los contenidos y la enseñanza; la inclusión de contenidos procedimentales, actitudinales, de valores y normas, junto a los tradicionales contenidos factuales y conceptuales; a la importancia acordada a los conocimientos y experiencias previas de los alumnos en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje.

Parece claro que la concepción constructivista el aprendizaje y de la enseñanza es incompatible con un planteamiento de esta naturaleza. Si aprender consiste fundamentalmente en construir significados y atribuir sentido a lo que se aprende, y si los alumnos llevan a cabo este proceso de construcción a partir de los conocimientos, capacidades, sentimientos y actitudes con los que se aproximan a los contenidos y actividades escolares.

Así que la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se vincula claramente con un planteamiento curricular abierto y flexible que rompe con la tradición de currículums cerrados y altamente centralizados.

Si se acepta que el aprendizaje escolar consiste en un proceso de construcción de significados y de atribución de sentidos cuya responsabilidad última corresponde al alumno, se puede afirmar que nadie puede suplir al alumno en su proceso de construcción personal, nada puede sustituir la ayuda que supone la intervención pedagógica para que esa construcción se realice.

Reconociendo al docente, capaz de promover en sus alumnos aprendizajes con un alto grado de significatividad y funcionalidad siendo el profesor quien puede utilizar de forma flexible, atendiendo a las características concretas de cada situación, la gama más o menos amplia de recursos didácticos de que dispone.

Porque no es sólo comprender cómo los alumnos construyen el conocimiento, sino comprender cómo los docentes podemos influir sobre este proceso de construcción, facilitarlo y encauzarlo hacia el aprendizaje de unos contenidos determinados.

Por su parte la pedagogía crítica es tan diversa como la mayoría de sus seguidores. Por lo que un educador crítico, debe aprobar teorías dialécticas, es decir, teorías que reconocen los problemas de la sociedad como algo aislado de los individuos ya que una teoría dialéctica intenta desechar las historias y las relaciones de los significados y apariencias aceptadas, trazando interacciones desde el sistema interno al hecho.

Describen al pensamiento dialectico como: “Una forma abierta y cuestionadora de pensamiento que exige una reflexión completa entre elementos como sujeto y objeto o estructura y función”²².

Habilitando, la teoría crítica, al investigador de la educación para ver a la escuela no simplemente como un lugar de adoctrinamiento o socialización, o como un sitio de instrucción, sino también como un terreno cultural que promueve la afirmación del estudiante y su auto transformación.

²² Peter McLaren “Pedagogía crítica: una revisión de los principales conceptos” en *antología básica: Investigación de la práctica docente propia. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994, p- 62.

Así los educadores críticos sostienen que una teoría de la escolarización digna debe estar ligada a una lucha por una vida cualitativamente mejor para todos mediante la construcción de una sociedad basada en relaciones no explotadoras y en la justicia social.

Retomando la función del educador, no es él quien educa, sino el medio, porque: “Sólo educando a la colectividad podemos esperar llegar a una forma de organización en la cual cada individuo sea el más disciplinado y el más libre a la vez”²³.

Formando una comunidad escolar, basada en el trabajo de los alumnos, teniendo por objeto, desarrollar la responsabilidad y la solidaridad activa, en las tareas que los alumnos decidan realizar, apoyados por el docente, ya que la función de éste consiste en permitir al alumno que se encuentra en contacto real con los problemas relativos a su existencia, para que pueda visualizar los que desea resolver, por lo que respecta al educador, se pondrá a disposición del alumno y a la vez le ofrecerá los medios posibles que considere conveniente para llevar a cabo su labor, dando pruebas a su comprensión y no de su pretensión, porque sus actividades no pueden ser sólo informativas.

Postula: “Que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognoscitiva, asumiendo así una posición constructivista”²⁴.

Es necesario poseer un conocimiento representativo, como saber que significa los símbolos o palabras para comprender un concepto a través de la asimilación, con apoyo de materiales introductorios, actuando como un puente cognitivo entre lo que el alumno ya sabe y lo que aún necesita saber.

²³ Georges B. Lapassade. “La función del educador” en *Antología básica: Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994, p-57.

²⁴ David Ausubel “Psicología del aprendizaje significativo” en *Antología básica: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994, p- 20.

Para que el aprendizaje sea funcional en el alumno, debe ser utilizado ante distintas situaciones, permitiéndole comprender e intervenir mejor en la realidad en que vive.

Es conveniente enfatizar la participación del alumno en el trabajo reflexivo, deseando que la escuela activa se convierta en un centro de trabajo donde se combine el trabajo colectivo con el personal. Por lo que el docente debe despojarse de la actitud autoritaria y de sapiencia que lo caracteriza, para convertirse en conductor del aprendizaje capaz de animar e interesar a los niños en la solución de los problemas, así como de apoyar numerosas iniciativas de investigación que aquellos presenten.

Es importante reconocer que para llevar a la práctica dicha idea es necesaria que el educador esté preparado intelectualmente para el uso de metodologías pedagógicas y técnicas de control que permitan valorar el adelanto o retraso de alguna actividad sin caer en el extremo opuesto de dejar en libertad plena a los niños.

El problema de fondo de cómo impartir la enseñanza reside en crear las condiciones de aprendizaje para los esquemas de conocimiento que construye el alumno avance un sentido determinado.

c) Agentes de socialización.

La familia es el primer espacio social del niño, donde se estructuran las primeras relaciones, gran parte de la vida social infantil está constituida por interacciones que no llegan más que a las participaciones de las vivencias.

En la actualidad, las dinámicas sociales cambian con mucha rapidez, sobre todo en el comportamiento y la forma de pensar de cada una de las personas. El principal agente en el proceso de socialización es la familia, quienes cuidan al niño desde los primeros años de formación, desde su nacimiento se asignan a los niños papeles sociales.

Desde la aparición del ser humano en el planeta, ha evolucionado en muchos aspectos, uno de ellos corresponde al ámbito familiar, como se conoce:

“La familia es la célula básica de cualquier sociedad, es el principal agente de socialización de los niños o punto de partida para la construcción de valores, ya que éstos no se aprenden a través de contenidos teóricos, sino que se internalizan mediante la interacción diaria y las experiencias vividas tanto en el ámbito familiar como en el entorno social; conformándose así un sistema de valores que definen al individuo como persona”²⁵

Otro de los ámbitos donde se desenvuelven los niños y adolescentes es la escuela, considerada como el puente entre la familia y la sociedad, es decir, la escuela representa el espacio social que sigue a la experiencia familiar, se trata del primer escenario de carácter general en el que el niño, aprende a ser sujeto de la vida social, ya que tiene una incidencia decisiva en la formación de una sociedad solidaria:

²⁵ <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtpdfRed.jsp>, p- 64.

“En este sentido, la escuela y sus contenidos no pueden estar desprovistos de intencionalidad y manifestaciones neutras, ambos deben influir deliberadamente en los educandos, para modificar sus conductas, moldear su conciencia y desarrollar su posición ética”²⁶

1.- La familia como primer grupo socializador.

La familia se define como un grupo unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto, es considerada como una Institución de la sociedad orientada, organizada para satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculados con el mundo social.

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño, el espejo en el que los niños empiezan a verse, por ello, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida. La familia introduce en los niños, las relaciones íntimas y personales, les proporcionan sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos:

“La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas”²⁷

Dentro de la familia el término de socialización designa el proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece, en gran medida.

La cultura en la que crece el niño prescribe tanto los métodos como los contenidos de la socialización; la forma como se le entrenara así como las características de personalidad, los motivos, las actitudes y los valores que adquieren.

Los niños son criados dentro de una base social y tienen que adaptarse a las normas y reglas de los padres, que están basadas en normas de cortesía y

²⁶ *Ibíd*em, p- 64.

²⁷ *Ibíd*em, p- 125.

respeto. La familia en la actualidad se adapta a las necesidades del momento, por lo que la estructura familiar requiere de una renovación, en cual consiste en ampliar sus funciones, derechos y obligaciones de los miembros.

Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o adultos.

En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitan vivir autónomamente en sociedad.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables apropiadas según su género.

Es la primera etapa por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva por parte de la madre, por la necesidad de sentirse seguro y de sentirse protegido.

Tomando en cuenta que la familia constituye el más importante espacio de socialización del individuo, por ser el espacio donde los niños adquieren formas nuevas de ver al mundo que lo rodea, así mismo donde conoce que existen reglas y normas dentro del ámbito familiar, se considera entonces que es: “El primer escenario en la cual se establecen los vínculos afectivos y donde se inicia la consolidación de valores”²⁸

Durante la etapa inicial el niño, está anclado en el mundo familiar dentro de ésta adquiere su identidad social, la primera infancia que tiene el niño es esencialmente con la madre, es el primer contacto que tiene con el mundo, su primer vínculo, y la

²⁸ *Op. Cit.* p-10.

cual se constituirá en su nueva experiencia relacional, los primeros vínculos de descubrimiento con otros personajes significativos lo hace a través de ella.

A esta edad el niño está en condiciones de tomar decisiones muchas más activas frente a su madre, ésta pierde importancia como referencia al proteger, y el niño adquiere más autonomía en base a sus necesidades básicas.

La función educativa que la familia cumple de manera innata en la formación de los niños, debe ser reconocida por el sistema escolar para que de manera conjunta, se direccionen estrategias que promuevan el desarrollo de los valores, partiendo de las experiencias que se van adquiriendo a través del contacto con el ambiente social en el cual se desenvuelve el individuo, desde el ámbito familiar se puede potenciar un conjunto de valores que hagan posible, en los primeros años de vida, el desarrollo de actitudes más humanas tanto con el ambiente como para la convivencia con los demás.

Aunque la influencia que se recibe del contexto familiar es muy fuerte y marcan para toda la vida. Si bien la familia es el primer mundo social de los niños, en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas.

Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela: “Como Institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles.”²⁹

²⁹ Rosende Villaroel. *Op. Cit.* p- 126.

2.- La escuela, Institución de socialización.

La escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social, desarrollará aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia.

En la escuela los niños aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar. El conocimiento que los niños adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que no están explícitas:

“Muchos de los aprendizajes del niño y la niña en la escuela son el resultado de este currículo paralelo u oculto: aprenden a ser competitivos, a buscar el éxito y a que sus formas de vida, incluyendo las políticas y económicas, son prácticas correctas”³⁰

La escuela también es un escenario de formación y socialización, en sus prácticas educativas, en la reflexión crítica y a la participación activa, está implica la comprensión de conocimientos, para aplicarla y justificar lo aprendido, se trata de enseñar a los educandos a vivir, de aprender no sólo de los libros, sino de la vida.

Se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas y comunicativos en la construcción de la identidad de los sujetos como individuos.

La pedagogía crítica nos refiere que las escuelas deben ser un espacio de transformación, donde tienen lugar formas alternas de conocimientos, de valores y

³⁰ *Ibídem*, p- 126.

de relaciones sociales, que ayude a superar los condicionamientos en los que han vivido las escuelas en los últimos años, que los alumnos sean educados para ser pensadores críticos, reflexivos, creativos y desarrollen las habilidades del pensamiento, para enfrentar problemas y busquen soluciones dentro del mundo que lo rodea: “La enseñanza se reduce en ayudar a los estudiantes a que adquieran más altos niveles de habilidades cognitivas... alentar a los alumnos a tener éxito en el difícil mundo competitivo de las formas sociales existentes”³¹

En la actualidad el docente ya no es sólo el que educa, sino aquel que a través del diálogo con los niños también se va educando.

Por lo que el papel del docente es guía que acompaña aprendizajes y estimula la reflexión en el pensamiento de los niños.

La pedagogía crítica ha realizado estudios que van ligados con la historia, la política, la economía de la escuela, el objetivo principal del Docente es de habilitar a los desposeídos y de transformar las desigualdades e injusticias sociales existentes.

Es importante mencionar que la función de la escuela representa una introducción, una preparación y una legitimación de formas particulares de vida social, en donde implica, las relaciones de poder, las prácticas sociales:

“Las escuelas deberían ser espacios para la transformación social y la emancipación donde los estudiantes sean educados no solo para ser pensadores críticos, sino también para ver el mundo como un lugar donde sus acciones puedan tener efectos”³²

Tomando en cuenta, que la escuela es una organización, los componentes de esta organización formal dentro de la Institución son la división del trabajo, roles, reglas, poder, autoridad, existen finalidades y objetivos los cuales trabaja la escuela.

³¹ Peter McLaren. “El surgimiento de la pedagogía crítica” una revisión de los principales conceptos, en *Antología básica: Corrientes pedagógicas contemporáneas. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994, p- 78.

³² *Ibidem*, p- 78.

También existen medios externos que son la familia y la comunidad en donde los niños se desenvuelven, por lo tanto la educación debe poder asumir la formación valoral, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia: “Son unidades sociales deliberadamente contruidos para alcanzar fines específicos.”³³ No se trata de transmitir determinados valores en preescolar tiene un objetivo y una finalidad.

En los primeros años de vida es cuando la plataforma de conocimientos y las bases de las actitudes y los valores se van consolidando, es cuando se inicia tanto la construcción de la estructura cognitiva y afectiva, como los mecanismos de interacción con el entorno y con la sociedad, a la vez que se adquiere la noción de identidades.

En la infancia, el medio del niño está constituido primordialmente por su familia, especialmente su madre; y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco de referencia fundamental, comienza a ingresar en la edad escolar, en un círculo social más amplio alentándose en forma creciente para que se ajuste a la enseñanza de su sociedad.

Las investigaciones indican que los valores no se desarrollan en el individuo en forma automática, sino que requiere de un proceso educativo, las investigaciones también señalan que a través de un proceso educativo intencionado y sistemático se puede lograr el desarrollo cognoscitivo.

También se sabe que en el ámbito afectivo-social, la escuela, puede compartir con otros agentes la transmisión de valores y el desarrollo de la personalidad:

“Es un espacio privilegiado para que se haga realidad la socialización, la transmisión de valores de convivencia (respeto, cooperación, tolerancia), el sentido de pertenencia, la capacidad de trabajar en equipo, el desarrollo del juicio moral, el desarrollo de la convicción de la equidad de género y el

³³ Amitai Etzioni. “Racionalidad y felicidad: El dilema de la organización” en *Antología básica: Institución escolar. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994, p-11.

respeto entre los sexos, el desarrollo de la participación y de la tolerancia, el aprender a aprender y la motivación para seguir estudiando.”³⁴

La educación en valores demanda un Docente que acompañe la enseñanza con la experiencia, que descubra y tome conciencia de sus propios valores para que pueda ser capaz de desarrollarlos en los alumnos, en la práctica diaria y tomar en cuenta que es necesaria, debe ser compartida con el entorno familiar y social de los alumnos.

Si bien la escuela complementa el proceso de socialización que los sujetos traen de su familia, por lo que hoy en la escuela en su acción formativa y socializadora deberá responder a los retos actuales de la necesidad de construir una sociedad plural, democrática, incluyente y equitativa.

³⁴ Sylvia Schemelkes. “Prospectiva social y prioridades educativas de los niños y las niñas de México” Op. Cit. p- 44.

Capítulo III. La alternativa Didáctica.

a) Construcción del proyecto.

La alternativa de proyecto de Innovación, es un proyecto Pedagógico de Acción Docente, porque:

“Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de alternativa critica de cambio que nos permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio”.³⁵

Este proyecto surge de la práctica docente, la cual abarcamos la problematización, el diagnóstico pedagógico para poder centrar más el problema a trabajar, posteriormente el planteamiento del problema, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, es de construir un cambio que nos permita ofrecer respuestas de calidad al problema y de igual manera para constatar nuestros aciertos y superar nuestros errores.

El proyecto promueve la participación de todos los agentes que intervienen en el aprendizaje del niño con el fin de dialogar, analizar la problematización y poder llevarlo a cabo dentro de la comunidad estudiantil.

Este proyecto se construye mediante investigaciones teóricas-practicas, para tratar de superar lo diagnosticado, modificar los aspectos de nuestro quehacer cotidiano poco a poco para poder transformar nuestra docencia.

Por lo que el proyecto de acción docente, se entiende como la herramienta teórico-práctico en desarrollo que se utiliza para:

- ❖ Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.

³⁵ Marco Daniel Arias. “El proyecto pedagógico de Acción Docente” en *Antología básica: Hacia la Innovación. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994, p- 64.

- ❖ Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones en que se encuentra la escuela.
- ❖ Exponer estrategias de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- ❖ Presenta las formas de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- ❖ Favorece con ello el desarrollo profesional de los profesores.

El proyecto, como bien se ha mencionado, es de carácter pedagógico, porque los problemas reciben una serie de tratamiento educativo y no de instrucciones para poder resolver esos problemas, sino que estos problemas se centran en los sujetos de la educación, los procesos docentes, el contexto en donde se desempeña la práctica docente.

b) Reforma Educativa y enfoque por competencias en la Educación Básica.

Con base en este proyecto en donde están involucrados los niños, docentes y directivos, debemos de tener en cuenta la normatividad política que abarca ciertos criterios que no debemos dejar pasar.

La *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, establece que todos los individuos tenemos derecho a recibir educación, desde la Educación Preescolar hasta la Educación Secundaria, por lo que con la promulgación del artículo 3º. Constitucional, cabe destacar:

“Que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los Derechos Humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, sustentada en la independencia y en la justicia social”³⁶

Desarrollar en el niño la convivencia con los demás y su entorno, fomentar el desarrollo armónico de los individuos. Dentro de las escuelas deben desarrollar una serie de actividades que ayuden a los estudiantes a ser buenos seres humanos, tener un amplio conocimiento de estos derechos, para no ser discriminados o discriminar a los demás, y tener una buena convivencia con todos los que nos rodean.

Por lo que en la fracción II inciso c, hace referencia a lo siguiente:

“Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuo”.³⁷

³⁶ *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México, Ed. Porrúa, 2009, p- 8.

³⁷ *Ibidem*, p-8.

El *Programa de Educación Preescolar* marca que en la Reforma Constitucional del año 2002 se publicó el decreto de reforma a los Artículos 3º. Y 31 de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, la cual: “Establece la obligatoriedad de la educación preescolar; en consecuencia la Educación Básica obligatoria comprende actualmente 12 grados de escolaridad”.³⁸

Es importante mencionar, la *Ley General de Educación*, hace referencia, al igual que en la Constitución, en fomentar los valores en los niños, para que lleguen a ser buenos ciudadanos, ya que ambas tienen en común el ser instrumentos de un programa de reforma de la educación, esta ley dispone en el Art. 3º. Lo siguiente:

“Artículo 3º.- El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley”.³⁹

Además del objetivo que señala el Art. 3º. De la Constitución, la *Ley General de Educación*, siendo tal la importancia del proceso educativo para el desarrollo humano y social, establece lo siguiente:

“V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad; enseñarles a niños a tener una mejor convivencia con sus pares y a su vez pueda tomar decisiones por sí mismo o con otros para su mejor beneficio.

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos;

³⁸ *Programa de Educación Preescolar 2004. Fundamentos: Una educación preescolar de calidad para todos.* México, Secretaría de Educación Pública, 2004, p- 17.

³⁹ “Ley General de Educación” en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgel/pdf>. p- 42.

XIII.- Fomentar los valores y principios del cooperativismo”⁴⁰

Las escuelas públicas y particulares deberán de trabajar para promover en los niños los valores, la igualdad de cultura y de género, la democracia y de contribuir al desarrollo integral del individuo, para que el día de mañana ejerzan plena y responsablemente sus capacidades humanas.

Fomentar en el niño la equidad de género, para que comprenda que todos podemos realizar diversos trabajos, y que somos igual de importantes para cualquier actividad que realicemos.

En el Acuerdo 592 se establece la articulación de la educación básica, es importante tomarlo en cuenta, este va ligado con el *Plan de Estudios 2011*, en el artículo 1º, menciona:

“La articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determina un trayecto formativo – organizado en un *Plan y los programas de estudio* correspondientes, congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional”.⁴¹

El compromiso social por la calidad de la educación:

“Impulsa el desarrollo armónico e integral del individuo y de la comunidad es contar con un sistema educativo nacional de calidad, que permita a los niños alcanzar los más altos estándares de aprendizaje; reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y la enseñanza inciden en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad”.⁴²

La Educación presente en la Reforma Integral de la Educación Básica, a través del Acuerdo 592, es un proceso de largo alcance que plantea cambios sustantivos al currículo y al desarrollo de la práctica docente, en este sentido, el sistema

⁴⁰ *Ibíd.*, p- 42.

⁴¹ “Acuerdo Número 592 de la Educación Básica”. México, Secretaría de Educación Pública, 2011, p- 4.

⁴² *Plan de Estudios 2011. La Reforma Integral de Educación Básica*. México, Secretaría de Educación Pública, 2011, p- 19.

educativo deberá fortalecer su capacidad para que los alumnos desarrollen las competencias para resolver problemas, tomar decisiones, encontrar alternativas y desarrollar paulatinamente su creatividad, relacionarse con sus pares y con la sociedad.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) tiene un vínculo de continuidad por lo que fue necesario renovar y actualizar los *planes y programas de estudio*, con el fin de fortalecer los aprendizajes y competencias en el alumnado, del mismo modo fortalecer la capacidad y actualización permanente de los docentes.

- Preescolar (2004).
- Secundaria (2006).
- Primaria (2009).

Dentro de las aulas, esta reforma impulsa la formación de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, con un solo propósito de favorecer el desarrollo de competencias para la vida de todos los individuos, así mismo tiene la finalidad de caracterizar un espacio de oportunidades para todos los alumnos en general sin importar sus condiciones. Esta reforma requiere cumplir:

“Con la equidad y calidad el mandato de una educación que emane de los principios y las bases filosóficas y organizativas del Art. 3º de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación*”.⁴³

Las competencias para la vida son un propósito que impulsa la reforma, por lo que una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, implica un saber hacer (habilidades), con un saber (conocimiento), así como valoración de las secuencias de ese hacer (valores y actitudes) es lo que favorece la Educación Básica.

⁴³Op. Cit. p- 8.

Las competencias para la vida:

“Movilizan y dirigen a todos los componentes que son el saber, el saber hacer o el saber ser, por lo tanto la movilización de los saberes se manifiesta en situaciones muy comunes o complejos de la vida diaria de los alumnos”.⁴⁴

Así mismo les ayuda a visualizar un problema y resolverlos por lo que estas deberán presentarse y desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica del mismo modo procurando que se les proporcione grandes oportunidades y experiencias de aprendizajes significativos.

- ✓ *“Competencias para la convivencia:* su desarrollo requiere empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo: trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- ✓ *Competencias para la vida en sociedad:* para su desarrollo se requiere decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo”.⁴⁵

En este sentido, se puede definir que una competencia es tener la capacidad de responder a diferentes situaciones, lo cual implica saber, saber ser y saber hacer.

La Educación Básica, en sus tres niveles y el proyecto formativo plantean la congruencia para desarrollar competencias y que los alumnos sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos que enfrenten, promueve

⁴⁴ *Op. Cit.* p- 42.

⁴⁵ *Ibídem*, p- 42.

una diversidad de oportunidades de aprendizajes que se articulan y distribuyen a lo largo del preescolar, primaria y secundaria.

Por lo que el alumno tendrá la necesidad de construir sus propios valores, del mismo modo su convivencia y vivencia con sus pares tomando en cuenta la autonomía que implica un reconocimiento de las responsabilidades individuales frente al entorno social.

El Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004) está organizado por competencias que son: “Un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizajes y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos, por lo que la escuela constituye un espacio de desarrollo integral para el niño”.⁴⁶

El *Programa de Educación Preescolar* está integrado por seis campos formativos, que son la base de las competencias que se espera logren los alumnos durante su estancia en el preescolar, los cuales son:

- Desarrollo Personal y Social.
- Lenguaje y Comunicación.
- Pensamiento Matemático.
- Exploración y Conocimiento del Mundo.
- Expresión y Apreciación Artística.
- Desarrollo físico y Salud.

El campo formativo a trabajar, en este proyecto, de manera prioritaria, es el de *Desarrollo Personal y Social*, este campo se refiere a las actitudes relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal en cuanto se refiere a las emociones y sobre todo a lo social.

⁴⁶ Programa de Educación Preescolar 2004. *Características del Programa*. México, Secretaría de Educación Pública, 2004, p- 22.

Comprender las regulaciones de las emociones y las capacidades de establecer relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados, por lo cual los niños deben de lograr un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Como el Programa de Educación Preescolar 2004 lo menciona: “En estos procesos, el lenguaje juega un papel muy importante, pues la progresión en su dominio por parte de los niños le permite representar mentalmente, expresar y dar su nombre a lo que percibe, siente y capta de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos”.⁴⁷

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen, la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición de asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias, los niños llegan al preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de la familia y del lugar que ocupan en ella.

La experiencia de socialización en la Educación Preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de identidad, que no estaba presente en su vida familiar, su papel como alumno, quién participa para aprender de una actividad sistemáticamente, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demanda nuevas formas de comportamiento y como miembro de un grupo de pares que tienen estatus equivalentes, pero que son diferentes entre sí.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales.

⁴⁷ *Ibíd*em, p- 50.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y niñas, fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición de asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

c) Diseño y Planeación de la alternativa.

El diseño de la alternativa consta de una serie de investigaciones, a partir del contexto social en donde se realiza la práctica docente, como se hace mención en el primer capítulo.

Posteriormente, la problemática que existe dentro del aula escolar, es que a los alumnos no les gusta compartir con sus compañeros, no conviven, hacen berrinches por objetos que quieren solo para ellos, su juego en ocasiones es muy individual, cuando se les propone trabajar en colaboración difícilmente aceptan las reglas.

El tiempo estimado para este proyecto es de seis meses, por lo que el proceso de la planificación es muy importante para el trabajo docente, prever ciertos momentos para realizar determinadas actividades de manera periódica, con el fin de atender competencias que se consideran muy importantes según la situación del grupo y en función de los propósitos fundamentales.

Cuando se planifica se lleva a cabo una reflexión anticipada, los desafíos que implica conseguir que los niños logren las competencias esperadas, analizar y organizar el trabajo educativo en relación con los propósitos fundamentales.

El Plan de Trabajo tiene un sentido práctico, porque nos ayuda a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y a sistematizar el trabajo, por lo que no requiere apegarse a una estructura complicada, su carácter práctico, también se refiere a que su elaboración, debe ser sencilla y su contenido breve.

La *planeación de trabajo* consta de:

- a) Competencias a promover en los alumnos.
- b) Narración de las situaciones didácticas para favorecer la competencia.
- c) Evaluación.

PRIMERA ETAPA

Propósito.

- Sensibilización y orientación sobre lo importante que es la convivencia dentro del Preescolar.

Estrategia.

- Pláticas.
- Invitación a una mañana de trabajo.

Actividades

Pláticas.

Se manejarán temas relacionados a la formación de valores, estará dividida en dos partes en la primera se abordarán temas sobre el fortalecimiento de valores, como fomentarlos y que lecturas podemos recomendar a los padres y en el segundo los padres podrán expresar sus experiencias tanto negativas como positivas en situaciones que implica poner de manifiesto alguno de los valores mencionados.

Invitación para asistir a una mañana de trabajo.

Una vez por semana se invitara a máximo tres padres de familia para que observen las actividades que se realizan en torno a la socialización. La idea es que asistan pocos padres, para que el ambiente no se tome tan diferente a una mañana de trabajo cotidiana y los resultados no se vean influidos por la presencia de agentes externos.

SEGUNDA ETAPA.

Propósito.

- Propiciar juegos y actividades que permitan una sana convivencia.

Este es el punto medular del proyecto, debido a que la educación que se pretende brindar en el preescolar está dirigida de manera específica a los niños. No obstante considero que si no es contemplada la etapa anterior, poco podremos impactar a nuestros alumnos, ya que, es necesario recordar que los niños en esta edad tienen una moral heterónoma, caracterizada por el egocentrismo, por lo que depende en gran medida de los adultos que estamos a su alrededor.

Es necesario favorecer el paso de una moral basada en relaciones coercitivas, a una fundamentada en relaciones en las que demuestren actitudes de cooperación, tolerancia, responsabilidad, igualdad, respeto, crítica y reflexión; es decir una moral más autónoma.

Se pretende dar la oportunidad a los alumnos para que compartan las formas de conducta y pensamiento, con los que llegan a la escuela, conozcan otras y decidan cuales son las que le permiten establecer una mejor convivencia. Es decir, se trata de promover el desarrollo del juicio moral, recordando que es el proceso en el cual el sujeto decide y fundamentalmente su decisión al enfrentarse a conflictos morales.

Cabe recordar que los niños se encuentran en la etapa pre-operacional del desarrollo cognitivo en el cual aparece el lenguaje, aspecto básico en el proceso de socialización, es por ello que pretende utilizarlo como herramienta básica para la formación del valor.

Por lo anterior, se considera que un aspecto que puede dar buenos resultados es que los problemas morales se socialicen, es decir, se reflexione sobre la situación moral, después se dialogue y se discuta para que nuevamente se regrese a la reflexión, propiciando que paulatinamente los alumnos participen expresando opiniones, sentimientos y valoraciones, por lo que deberá propiciarse un clima de

respeto a la individualidad, con la idea de que participen en un proceso permanente de comunicación través de preguntas y respuestas.

Campo formativo: *Desarrollo personal y social.*

Situación Didáctica No. 1: **Yo soy.**

Competencia:

- Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

Desarrollo:

Con esta actividad se pretende que los niños y las niñas puedan reconocer algunas características personales que los diferencian y platicar sobre ellas.

- Se elegirá un espacio cómodo y amplio dentro del salón.
- Formarán medio círculo con todos sentados.
- Se entregará a cada niño y niña un títere de diferentes personajes.
- Se mencionará que van a jugar a ser el títere que tiene cada uno y cada quién platicará cómo es.
- Se plantearán varias alternativas para platicar: decir su nombre, lo que más le disgusta, las cosas que puede hacer solo, sus juguetes preferidos, su comida favorita, su enojo o berrinche más escandaloso o lo que quiera platicar de sí mismo.
- Pueden incluir las actividades que hacen en la escuela y lo que no les gusta hacer.
- Si muestran interés en el juego, se extenderá la actividad para señalar algunas diferencias que perciban entre uno y otro.

Evaluación:

Por medio de una rúbrica se anotará si describe el alumno varios atributos físicos que lo identifican, como estatura: alto, normal o bajo; el tamaño de su cabeza: grande o chica; su complexión: delgado o robusto; el color de su cabello, ojos, piel, entre otras características.

Si es capaz de mencionar algunas cualidades respecto a su forma de ser; es alegre o le gusta estar callado, es travieso, etc.

Habla de sus preferencias gastronómicas, por ejemplo, dice si le gusta el bolillo con cajeta o no, la sopa de verduras u otros alimentos.

Hace la diferencia con alguno de sus compañeros respecto a sus preferencias en programas de televisión, juegos o juguetes.

Campo formativo: *Desarrollo personal y social.*

Situación Didáctica No. 2: ***Un momento especial.***

Competencia:

- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene de la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Desarrollo:

Esta actividad se llevará a cabo en dos momentos.

Primer momento.

- ❖ En sesión plenaria, se invitará a los alumnos a conversar acerca de la amistad.
- ❖ Para motivar la conversación, el docente planteará algunas interrogantes, como:

¿Ustedes tienen amigos?

¿Es bonito tener un amigo? ¿Por qué?

¿Qué hacen con sus amigos?

¿Cómo tratan a los amigos?

¿Qué sienten por sus amigos?

- ❖ Se registrarán las opiniones de los alumnos a la vista de todos.
- ❖ Posteriormente, los alumnos identificarán en el grupo a los que son sus amigos. En una hoja registrarán el nombre de un amigo, como puedan hacerlo y la guardaran.

- ❖ El Docente apoyará al grupo para crear un clima de confianza para que se expresen los niños y las niñas delante de sus compañeros, al describir a su amigo o amiga, mencionando sus cualidades, sin decir su nombre de su amigo.

Segundo momento.

- Se solicitará a los alumnos que se imaginen, sin mencionarlo, el regalo que más desearían obsequiar al amigo o amiga que eligieron.
- Se ofrecerá a los niños variedad de materiales para dibujar y decorar la tarjeta, donde escribieron el nombre de su amigo y si lo consideran necesario, representaran el regalo que pensaron obsequiarle.

Cierre.

- ✓ Con apoyo de música alegre o cantos alusivos a la amistad, se invitará a los alumnos a una pequeña reunión, creando un ambiente de calidez, para entregarse los regalos al amigo o amiga que eligieron y puedan expresar algunas palabras.
- ✓ Al final, se solicitará a los alumnos que comenten como se sintieron al elaborar el regalo que eligieron.

Evaluación:

Se observarán y escucharán las formas que utilizan para expresarse, también la manera como se relacionan. Y los sentimientos que identifica cada alumno.

Además de contar con un dibujo que ellos mismos elaboraran como obsequio para otorgárselo a su mejor amigo o amiga, que logren identificar en el salón de clases.

Campo formativo: *Desarrollo personal y social.*

Situación didáctica No. 3: **¿Qué harías sí...?**

Competencia:

- Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Desarrollo:

- Se mencionará a los alumnos que tendrán una sesión donde resolverán algunos problemas.
- Se presentarán tres problemas y dejar que los niños opinen; tratar de que contrasten sus opiniones y encuentren puntos en común.
 - ✓ Problema 1: Está lloviendo y llevan una bolsa con pan, están cerca de su casa y, junto a ustedes, un niño cae de su bicicleta en un charco y se llena de lodo. ¿Qué hacen ustedes?
 - ✓ Problema 2: Tu mamá te da \$10.00 pesos y sales a comprar un helado, pero en el camino te encuentras con un niño pobre que te pide dinero para comprar tortillas. ¿Qué haces? ¿Te compras el helado o le das el dinero al niño? ¿Por qué?
 - ✓ Problema 3: Estás en tu casa jugando con un amigo y te das cuenta de que tu amigo le está pegando a tu mascota con un periódico. ¿Qué haces?

Evaluación:

Se registrará el tipo de respuestas que ofrecen. Las razones que utilizan para justificarse. El encuentro de puntos de vista en común. Y las actitudes que manifiestan durante las interrogantes, si son capaces de ponerse en el lugar del otro.

Campo formativo: *Desarrollo personal y social*.

Situación didáctica No. 4: **Cambio de persona.**

Competencia:

- Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades y sentimientos de otros.

Desarrollo:

- ❖ Se mencionará que van a llevar a cabo un juego de imitación y observarán a un compañero.
- ❖ Se dará la oportunidad de observarse unos a otros.
- ❖ Se solicitará que cada uno mencione a quién va imitar y se anotará en el pizarrón. Va actuar como la otra persona, su caminar, lo que pide, como se comporta, los gestos que hace y demás.
- ❖ Cuando todos hayan mencionado a su imitado, desde su lugar o pasan enfrente y realiza la imitación.
- ❖ Finalmente se pedirá a los alumnos sus impresiones sobre la actividad.

Evaluación:

Se considerará la selección del imitado, si son capaces de formar parejas o esperan a que alguien los llame. También se tomara en cuenta el desempeño que realizaron durante la imitación. Y las reacciones que tuvieron al verse imitados, si fueron agresivos o tímidos, introvertidos o extrovertidos en su participación.

Y lo más importante, se rescataran los comentarios realizados por los alumnos, en base a su experiencia vivida.

Campo formativo: *Desarrollo personal y social*.

Situación didáctica No. 5: **Permitido y no tanto.**

Competencia:

- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Desarrollo:

- ❖ En sesión plenaria, dialogarán los alumnos acerca de lo que se permite y lo que no se permite en el aula.
- ❖ Se anotará en el pizarrón lo que se permite y lo que no se permite.
- ❖ Con esa lista, pedir al grupo que se organicen en equipos para hacer un dibujo que represente la regla.
- ❖ Cuando se haya terminado el trabajo, se presentarán los productos de cada equipo, sin mencionar cual regla está representando.
- ❖ Posteriormente, se sugerirá a los equipos que expresen el significado de cada dibujo.
- ❖ Al final decidirán los alumnos donde colocarlos para recordar las reglas del salón.

Evaluación:

Se tomará en cuenta las reglas que expresaron. El dibujo que elaboraron para expresar dicha regla. Y las propuestas de mejora, se registrarán.

Sin olvidar que lo más importante será cumplir las reglas que ellos mismos plantearan, con la finalidad de crear un ambiente de respeto y de convivencia entre los compañeros.

Campo formativo: *Desarrollo personal y social*.

Situación didáctica No. 6: **Un día de convivencia**

Competencia:

- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen de la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Desarrollo:

- ❖ Se realizará una convivencia con juegos, bocadillos y competencias.
- ❖ Se organizarán los alumnos por equipos y se solicitará el apoyo de los padres de familia para reunir los bocadillos.
- ❖ El día de la convivencia, se reunirán los equipos y llevarán a cabo un juego que integre a niños y niñas.
- ❖ Se invitará a los padres de familia y se les explicará que se busca resaltar el valor de la amistad, la confianza y el apoyo mutuo para no caer en favoritismos.
- ❖ Al final de la convivencia, se incluirá una actividad de limpieza del lugar y reordenación de las cosas utilizadas.
- ❖ En el aula se propiciará una conversación para recibir y conocer las impresiones que tuvieron los alumnos de la convivencia celebrada.

Evaluación:

Se observará si existió una buena integración de los grupos. El compañerismo para realizar los juegos y competencias. Y el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

También como parte de la evaluación, se agregará si los alumnos son capaces de compartir sus pertenencias, tales como la fruta picada que les prepararon, el momento de degustar del platillo, si prefiere estar cerca o alejado de algún compañero, etc.

Campo formativo: *Desarrollo personal y social*.

Situación didáctica No. 7: **La máquina de la emoción.**

Competencia:

- Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Desarrollo:

En sesión plenaria, conversaran los alumnos, acerca de la importancia de darse cuenta de lo que sentimos y lo que necesitamos. Para ello realizaran algunas actividades dentro del aula.

- Se conseguirán materiales suficientes para todo el grupo: cajas de cartón donde quepa un alumno, cojines y periódico.
- Se utilizarán los rincones del aula para ubicar el material con el que trabajarán. Las cajas en un lado, los cojines en otro y el periódico en otro.
- El grupo se dividirá en tres equipo iguales y se llevará a cabo un sorteo para ubicar cada uno en un rincón.
- En el rincón de cajas, la actividad consiste en que los niños y niñas de ese equipo se metan en la caja y en el momento que se dé la orden, la rompen desde adentro para salir, otros compañeros de ese equipo deben salir de la caja con cuidado sin maltratarla.
- En el rincón de cojines, los niños y las niñas se pegarán entre ellos de manera lenta o rápida, sin agresiones.

- En el rincón del periódico, romperán el periódico de forma violenta o delicada, sin agresiones.
- Al final de la sesión se reunirá el grupo y expresarán lo que sintieron cuando hicieron las actividades.

Evaluación:

Se considerarán los comentarios que hacen en el inicio de la sesión y en el final. Se observará la forma como llevan a cabo las actividades, si son capaces de respetar en todo momento o actúan por impulso.

Campo formativo: *Desarrollo personal y social*.

Situación didáctica No. 8: **Somos iguales y diferentes.**

Competencia:

- Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Desarrollo:

- Se dividirá el grupo en dos círculos y se colocarán uno frente al otro, si pueden quedar intercalados niños y niñas será mejor.
- Cuando se dé la indicación, todos mencionarán alguna parte que tengan igual; al cambiar la indicación, mencionarán una parte diferente; pueden nombrar cosas como vestido, manera de hablar o características físicas (color de cabello, de ojos, de piel, etc).
- Después girarán para cambiar de compañero o compañera y se repetirá la indicación.
- En sesión plenaria compartirán la experiencia que obtuvieron de la actividad.
- Posteriormente, se jugará con el “memorama de valores”, para reforzar la situación didáctica.

Evaluación:

Se observará si hacen la mención correcta de lo que se pide. El gusto para llevar a cabo la actividad. Se considerará lo que mencionan como experiencia obtenida. Y si son capaces de compartir y trabajar en colaboración, mediante el juego de reforzamiento.

Campo formativo: *Desarrollo personal y social*.

Situación didáctica No. 9: **Compartir.**

Competencia:

- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Desarrollo:

- ❖ Se solicitará la colaboración de los padres de familia, para que los alumnos lleven al salón de clase, su juguete preferido.
- ❖ Se acondicionará el aula para tener un espacio libre donde jugar.
- ❖ Se dejará que cada niño o niña juegue con su juguete y lo enseñe a su amigo o amiga.
- ❖ Intercambiarán sus juguetes y jugaran con ellos, sin maltratarlo.
- ❖ Formarán equipos de cuatro niños y niñas e inventarán un juego con los juguetes que tienen.
- ❖ Después de un tiempo prudente, regresarán los juguetes a cada dueño y comentarán al respecto la experiencia que vivieron.

Evaluación:

La evaluación consistirá en observar si es capaz el alumno de compartir su juguete con un compañero o compañera. Si manifiestan cuidado al juguete ajeno, la colaboración que se observa para organizar un juego, los comentarios que expresan de la experiencia.

Campo formativo: *Desarrollo personal y social*.

Situación didáctica Integral No. 10: **Mini olimpiada.**

Competencias:

- Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.
- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Desarrollo:

- La mini olimpiada se llevará a cabo en dos momentos: el primero de preparación y el segundo de competencia y premiación.

Preparación.

- La preparación tiene dos fases: en la primera se eligen los juegos en los que entrenaran, y la segunda la elaboración de los recursos necesarios para las actividades deportivas.

Fase de elección de juegos.

- ✓ Se encuestará a los alumnos sobre que juego es su preferido (carreras individuales, carreras de relevos, salto de altura, juegos con aros, juegos con cuerdas, entre otros).
- ✓ De acuerdo a los resultados de la encuesta, se obtendrán los juegos con mayor relevancia y los alumnos, podrán anotarse en ese juego para participar y competir.

- ✓ Al momento de la participación es importante llevar a cabo las actividades de entrenamiento, calentamiento, enfriamiento de músculos y tener a la mano agua para todos los participantes.

Fase de elaboración de recursos.

- ✓ Para realizar las competencias se requieren algunos recursos como números para los competidores, señalamientos de las pistas y las distancias, gorras, logos de la mini olimpiada, aros de colores, cuerda con nudos a cierta distancia, etc. También se incluirá el estado de premiación.
- ✓ Se formarán equipos y los alumnos elegirán que recurso elaborara.
- ✓ Se plantearán interrogantes a los alumnos: ¿Cómo medimos la distancia para saber quién es el ganador en una carrera o en un salto de altura?, ¿cómo sabemos quién levanta más peso? O ¿quién llega primero?, se dejará a los educandos que exploren diversas alternativas para resolver el problema.
- ✓ Otro recurso necesario será el rol de participación para las competencias, para ello se elaborará una tabla de las distintas competencias y el rol, se anotará el nombre del participante con su número respectivo para que sea consultado y conozca cómo son los avances en las eliminatorias.
- ✓ Es importante incluir premios para todos.

Momento de competencia y premiación.

- Se formará una comisión para llevar el control de los participantes y para que vayan anotando las eliminatorias y los ganadores que serán premiados.
- Se invitará a los otros grupos, padres de familia, docentes y directivos a presenciar los juegos de los niños y niñas.
- Para cada juego, se solicitará la colaboración de los padres y madres para formar el grupo de jueces que determinarán a los ganadores.
- Se llevará a cabo la mini olimpiada en un solo día.
- La ceremonia de premiación se acompañara con alguna música distintiva.
- Al final se realizará una convivencia para comentar y disfrutar la experiencia.

Evaluación:

Se registrará si cumple con los acuerdos y lleva a cabo la tarea que se asignó, se registrará si participa en una de las competencias deportivas, se observará si elabora correctamente nombre y número del competidor.

Se escuchará si es capaz de proponer alternativas para resolver problemas de medición, se observará si participa con entusiasmo e invierte un esfuerzo por ser el ganador.

Se escuchará si comenta acerca de su experiencia y se refiere a su participación y la de los demás.

Capítulo IV. Intervención y Evaluación.

a) Aplicación y Evaluación de la alternativa.

En este inciso, se da a conocer las diversas actividades que se trabajaron con los alumnos, con el fin de que tengan una mejor socialización y convivencia dentro del aula escolar y conocer a sus compañeros a través diferentes actividades, éstas ayudaran y servirán para lograr un clima de confianza entre ellos, el compañerismo, la participación, la cooperación, el trabajo en equipo y grupal.

Con la planeación llevada a cabo en el capítulo anterior, las actividades están organizadas en situaciones didácticas, apoyadas por el *Programa de Educación Preescolar 2004*.

Con respecto a las evaluaciones, el programa menciona que el proceso de evaluación consiste en valorar o comparar lo que los alumnos conocen y saben hacer.

La evaluación en la educación preescolar tiene la finalidad de constatar los aprendizajes de los alumnos, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje y mejorar la acción educativa.

La evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora sistemáticamente, tome decisiones y realice cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar.

La concepción de evaluación implica establecer práctica que permitan centrar la atención en los procesos que siguen los niños durante el desarrollo de las actividades escolares y el dominio de las competencias.

Ésta se caracteriza por ser un balance entre los logros y las dificultades, los avances y los retrocesos, los beneficios y los obstáculos, lo que se aprendió y lo que falta por aprender, pero sobre todo, entre la oportunidad y el contratiempo para desarrollarse.

Por lo anterior, no debe concebirse como un proceso para identificar qué sabe o qué no sabe el alumno y emitir un juicio, porque esto limitará su aprendizaje y generará reacción, es encontrado e inesperado en él, lo cual lo conducirá a una actitud negativa frente a la enseñanza.

La evaluación siempre deberá ser vista como un proceso meta-cognitivo en el cual el educando deberá identificar lo que sabe, lo que le falta para desempeñarse mejor y lo que debe mejorar, de tal modo que pueda hacer un plan de cambio que propicie su aprendizaje continuo.

En este proyecto, como instrumento de evaluación se usó principalmente la rúbrica, que define los criterios que se utilizaron para evaluar la actividad. En ella se describe claramente lo que observa el Docente para llevar a cabo tal evaluación.

La rúbrica puede ser holística o general, puesto que sólo define las características a evaluar; o bien analítica o descriptiva, cuando incluye los detalles sobre las cuáles se evaluará cada punto, o inclusive cada respuesta.

Para la realización de la evaluación es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados para el nivel de desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Por lo que es importante manejar algunos instrumentos para obtener evidencias, las empleadas en este proyecto son:

- ❖ Rúbricas.
- ❖ Observación directa.
- ❖ Producciones escritas y gráficas.
- ❖ Portafolios y carpetas de trabajo.

Así mismo, dar a conocer los logros en los aprendizajes que los estudiantes y en congruencia con el enfoque formativo.

La evaluación formativa, como herramienta para la mejora, es un proceso que no termina con el conocimiento y registro del resultado del aprendizaje, sino que a partir de él, se propone diseñar estrategias de acompañamiento para los alumnos.

La evaluación se centrará de alguna manera en la observación de las expresiones de los niños al igual que las cualidades que vayan adquiriendo. La motivación y la participación del alumnado en la realización de las diferentes actividades serán realizadas por equipo, sin perder de vista la personalidad de cada uno de ellos.

PRIMERA ETAPA:

Sensibilización y capacitación a padres de familia para la iniciación de una formación valoral.

En lo que se refieren a las pláticas con los padres de familia, fueron realizadas con la participación de un 70% de la totalidad de ellos ya que de acuerdo con sus dinámicas familiares, situaciones laborales e incluso interés por el vínculo escuela-hogar, les fue difícil participar en actividades de este tipo.

Las pláticas dirigidas a padres de familia, resultaron de interés para los asistentes, puesto que siempre se trató de vincular esta temática con la formación de valores en sus hijos. Este juicio se emite a partir de las opiniones de los padres y madres que mencionaron la importancia que tienen los valores en la vida del ser humano, y externaron que las sesiones fueron atractivas y de gran utilidad.

SEGUNDA ETAPA:

Ahora bien el punto medular de la aplicación de este trabajo es precisamente provocar cambios de actitudes y conductas en niños, con el fin de lograr una convivencia armónica.

Por lo que se llevaron a cabo las situaciones didácticas planteadas en el capítulo anterior, arrojando como resultado, lo siguiente:

SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 1 **YO SOY.**

Con esta primera situación didáctica, se pretendió que los niños y las niñas pudieran reconocer algunas características personales que los diferencian y que platicaran sobre ellas.

Al inicio, casi no querían participar los alumnos, se mostraban un poco tímidos, no querían hablar, sobre todo, cuando comenzaba a presentarse otro compañero, como decir su nombre y no podía pronunciarlo bien, se reían sus compañeros, por lo que no ayudaba en nada este tipo de burlas.

Así que se pensó en diseñar una situación didáctica, donde no hablaran directamente de su persona, sino por medio de otra, comentar su historia de vida brevemente y fue así como comenzó:

Como el salón es un poco amplio, se ocupó la parte de atrás y se acomodaron las sillas de los alumnos en medio círculo; a cada uno se les hizo entrega de un títere, que recortaron y enmicaron de sus fichas de trabajo. Es importante mencionar, que cuando se llevó a cabo la elaboración del títere, los alumnos se mostraban individualistas, a pesar de estar sentados por mesas de trabajo, cada quién tomaba su postura de egocentrismo; no aceptaban ayuda de sus compañeros, ellos lo querían hacer solos, tampoco quisieron compartir su material, como tijeras, colores, mantenían una actitud que no favorecía en nada la sana convivencia.

Otro alumno, tomo sin permiso, unas tijeras y su compañera inmediatamente le jalo el cabello, para que dejara sus tijeras, me acerqué y le indiqué, que se tiene que pedir las cosas por favor y no tomar lo que no es suyo, desafortunadamente, ninguno de los dos alumnos quiso retomar el dialogo, solo se veían enojados y fue difícil concientizarlos en ese momento, ya que ambos creían tener la razón.

Al ver el incidente anterior sus demás compañeros, optaron por sólo solicitar la ayuda del Docente y menos se querían acercar a sus compañeros. Lo que me dificultaba más el propósito a lograr en el aula de clases.

Y como no terminaron de decorar su títere, se les quedó de tarea que lo terminaran en casa, con apoyo de sus papás y que lo enmascararan para que no se maltratara.

Al día siguiente todos los alumnos cumplieron con su tarea, aunque no todos cubrían con las características requeridas, como el caso de Lupita, que es una alumna que sus papás no le dedican tiempo, se la pasa el papá todo el tiempo en la panadería y su mamá es enfermera en el centro de salud y solo se ven en la noche y eso para dormir, por lo que su títere fue el más simple, es decir, solo lo recortaron y lo pegaron en un palito de madera.

En cambio otros llegaron emocionados y ya querían que iniciara la actividad, porque les encantó como quedó su títere, inclusive hasta nombre llevaban.

Este material llamó su atención y se logró una buena participación, cuando al títere le atribuían su personalidad, ya que se les mencionó que iban a jugar a ser el títere y que se presentaría ante nosotros, porque no lo conocemos y queremos ser sus amigos.

La actividad fue divertida y motivante al presentarse los niños y las niñas mencionaban su nombre, decían que les gustaba jugar al lobo, a la pelota, a las correteadas, a las escondidas, a los encantados y al juego “te invito a Acapulco”.

También mencionaron que no les gustaba que se burlaran de ellos, porque sentían ganas de llorar y extrañaban a su mamá, la verdad todo se dio espontáneamente y los alumnos veían al títere y se mostraban atentos, ya que atribuían que era el títere el que estaba hablando.

Inclusive algunos compañeros, se atrevieron a preguntar al compañero en turno que tenía el títere, cuál era su juguete preferido, a lo que los niños contestaban que los carros, los aviones, las pistolas de agua y las niñas decían que las muñecas y los osos de peluche.

En las cosas de la escuela mencionaron que les gustaba mucho dibujar, recortar, iluminar, hacer ejercicio y la hora del recreo. Y lo que no les gustaba era que los

niños fueran muy escandalosos y les quitaran sus cosas que les compraban sus papás.

Como todos tuvieron la oportunidad y el tiempo necesario para hacer su presentación, también se les cuestionó que comentaran sobre su aspecto físico, su forma de ser, sus programas favoritos de televisión.

Sus respuestas fueron graciosas, ya que cuando se presentó Ricardo, un alumno de piel morena clara, dijo que era de color café, los compañeritos lo tomaron como una respuesta natural, ya que identifican dicho color, por lo que no fue necesario calmar ciertas risas. Decían que eran un poco “chiquitos y flacos”, por lo que se observa que la mayoría no tiene un lenguaje fluido y hablan con naturalidad.

La alumna Leslie, es la que más sorprendió al grupo, ya que es la más callada pero muy respetuosa e inteligente, utilizaba conceptos que pocos entendían en su presentación, ya que hablaba como una persona adulta, mencionó que es hija única, de familia de complexión delgada, ojos claros y cabello castaño.

Otros compañeros comenzaron a preguntar que habría querido decir con eso de complexión, se les brindo una pequeña explicación, refiriéndonos a los títeres, ya que unos eran más esbeltos que otros y al parecer lo entendieron, ya que mencionaron que eso quería decir, que unos son flacos y otros gordos. Los niños rieron a carcajadas, por tal expresión.

Finalmente la actividad concluyó en mencionar sus programas de televisión, la mayoría de los niños prefieren las caricaturas de televisión abierta, como Bob Esponja, Los Simpson, Spiderman, los Súper Campeones. Mientras que las niñas prefieren las caricaturas de la Sirenita, las Princesas y los documentales de Barbie. Además se observó que algunos alumnos les cuesta trabajo comunicarse con los demás, otros no quisieron participar, les daba pena pararse frente a sus compañeros y aunque se les solicitó que desde su lugar lo hicieran, no quisieron, la verdad, no se les puede obligar, es importante respetar sus sentimientos y lo mejor es ir trabajando esta parte de ellos mismos, es tan sólo el inicio de nuestras actividades y poco a poco se espera vaya mejorando esta situación.

SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 2 **UN MOMENTO ESPECIAL.**

Después de haber hablado de ellos mismos, por medio de un títere y que de alguna manera se conocieron más, sobre lo que les gustaba y lo que les disgustaba, procedimos en esta segunda situación didáctica a entablar un diálogo sobre la amistad.

Por lo que en esta ocasión se les pidió que se sentaran con quién quisiera, para conformar las mesas de trabajo. Se armó un pequeño relajo, ya que unos corrían de una mesa a otra al llamar a sus compañeros que sentían cierta simpatía por ellos. Aunque algunos se quedaron parados, sin saber a dónde sentarse, ya que nadie los llamaba, ni ellos se acercaban, fueron generalmente, los dos alumnos tímidos y los dos alumnos más agresivos, ya que éstos últimos, no los querían en ningún equipo, porque decían que ellos pegan y quitan las cosas.

Entonces los cuatro alumnos que se quedaron de pie, tuvieron que conformar su equipo de trabajo, porque los demás ya estaban sentados de cuatro integrantes.

Se les plantearon algunas interrogantes, como:

❖ ¿Ustedes tienen amigos?

Por lo que algunos contestaron que sí, otros dijeron que cual era un amigo. Antes de intervenir, el alumno Víctor mencionó que los amigos son los que te quieren y te prestan sus cosas, otra alumna, Wendy mencionó que además juegan y no se pelean. A lo que añadí, exactamente, los amigos son personas especiales que no se lastiman y se apoyan.

Aunque algunos dijeron que entonces ellos no tenían amigos, porque todos lo regañaban y le decían sus compañeros, yo creo que es porque te portas mal.

Les comenté que aquí en el Jardín de Niños todos podíamos ser amigos y querernos mucho entre todos, pero para eso debemos respetarnos y cuidarnos, evitando siendo agresivos porque entonces sí, nadie nos va a querer.

La siguiente interrogante fue:

❖ ¿Es bonito tener un amigo?

Dijeron que sí, porque tenían con quien jugar. Algunos mencionaron que sus amigos eran sus papás, porque jugaban con ellos y los llevaban a pasear de vez en cuando.

El alumno Rubén mencionó que su amigo era su perrito, porque con él juega mucho y no lo muerde. Siempre le compra con su domingo sus croquetas y se divierten mucho.

A Víctor le causo risa, ya que le dijo, como un perro puede ser tu amigo, si no habla ni te ayuda hacer la tarea.

A lo que intervine, claro que sí Víctor, aunque nos parezca extraño, también podemos ser amigos de los animalitos y de la naturaleza en general, no sólo con los seres humanos. Todo depende de la forma como nos comportemos con ellos y así ellos reaccionaran con nosotros, no hace falta que hablen, las acciones son las que cuentan, es decir, la forma como los trates así te responderán y decidirán estar cerca o lejos de ti.

❖ ¿Y ustedes qué hacen con sus amigos?

Juegan, se visitan, se invitan a sus cumpleaños y se dan regalos. Contestó la mayoría. También les mencioné, que es importante reconocer que no sólo los amigos están para darse regalos, a veces no se tiene la posibilidad de regalar algo y no por eso ya no es mi amigo, al contrario, un amigo siempre está cuando el otro necesita algo y lo puede ayudar sin pedirle algo a cambio.

❖ ¿Y cómo tratan a sus amigos?

Bien, casi no me peleo y me presta sus juguetes cuando nos visitamos, contestó Noé. Y los demás no tienen amigos, quedamos que ya saben cómo es un amigo y algunos ya lo identificaron, hasta quisieron sentarse con el que quieren que sea su amigo o no, si, contestaron al mismo tiempo, los que tuvieron la afinidad de elegirse.

Ahora bien, contesten, como los van a tratar para que sean sus amigos:

Le vamos a pedir las cosas por favor, no le vamos a gritar ni a pegar y no nos vamos a comer su comida si no comparte. Contestó el equipo uno, que se conformó inmediatamente, se nota que en este equipo se sentaron los alumnos más tranquilos del grupo.

Mientras que los otros equipos se reservaron su opinión, quizá todavía no les cae el veinte, porque están sentados de esa manera.

Procediendo al interrogatorio:

❖ ¿Qué sienten por sus amigos?

Que los quieren mucho. Casi no opinaban, se observó que no tienen definidos sus sentimientos hacia un amigo, porque cuando les dije, ustedes quieren a sus papás, contestaron que los querían mucho, porque les compraban muchas cosas.

Les dije pues algo así es el sentimiento por los amigos, aunque no debemos olvidar que no hay que querer a las personas sólo porque nos den o compren algo, los papás lo hacen porque los quieren pero no deben abusar ni ustedes ni ellos, porque a veces de tanto querernos, nos echan a perder.

Esas fueron las respuestas que externaron los alumnos en sesión plenaria, habían momentos de entusiasmo y otros de pleno silencio sobre que habrá querido decir la profesora con esa pregunta o simplemente no lograban identificar la situación.

Se observaban caritas pensativas, de duda, de incertidumbre. Por lo que se les solicitó que trataran de identificar dentro del salón de clases a su amigo o a quién le gustaría para que fuera su amigo. Comenzaron a observarse entre ellos mismos y nombraban a uno que le encontraron cierta afinidad por un juego o por su forma de ser, cuando se presentaron.

Posteriormente, tomaron una hoja blanca y anotaron el nombre de su amigo que eligieron y comenzaron a describirlo, según lo que recordaban de su presentación y que ellos han observado.

En el segundo momento de esta situación didáctica, los alumnos retomaron la hoja blanca, donde anotaron el nombre del amigo y realizaron un dibujo sobre el regalo que les gustaría obsequiar a su amigo o amiga.

Se ofreció una gran variedad de materiales, para que dibujaran y decoraran su regalo para su amigo o amiga, se observaron bonitos dibujos, todos con gran cariño y dedicación al elaborarlos, después de haberlos sensibilizado en la importancia de la amistad.

Y como cierre de la actividad, se organizó una reunión, donde se creó un ambiente de calidez amenizado por música infantil alusiva a la amistad y se publicaron los dibujos en el periódico mural que se encuentra al interior del aula, después de que todos apreciaron la variedad de dibujos, comenzaron a desprenderlos y se los dieron a sus amigos, como símbolo de amistad.

Al terminar la entrega de obsequios, los niños comentaron que se sentían muy contentos por tener muchos amigos y que ya no se sentían solitos en la escuela, porque ahora todos eran amigos y se iban a querer mucho.

Inclusive, los dos alumnos agresivos, recibieron un dibujo y a la hora de entregárselo, les decían, pero ya no seas grosero.

Los niños lo tomaron pero lo fueron aventar cerca de su lugar sin dar importancia. Éste aspecto, se ira trabajando durante el desarrollo del proyecto y se involucrará más a los padres de familia en su formación de éstos pequeños.

SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 3 ¿QUÉ HARÍAS SI...?

En esta actividad, se les presentaron a los alumnos tres pequeños problemas, con la intención de escuchar sus puntos de vista, de observar su sensibilidad hacia las necesidades y sentimientos de otros.

○ Problema 1.

Está lloviendo y llevan una bolsa con pan, están cerca de su casa y, junto a ustedes, un niño cae de su bicicleta en un charco y se llena de lodo. ¿Qué hacen ustedes?

Querían contestar todos al mismo tiempo, unos gritando más para que los escuchara, otros levantándose de su lugar para ir frente a mí y decirme.

Por lo que les pedí que se sentaran y guardaran silencio por medio de la canción “la lechuza” y como a ellos les gusta cantar, pues inmediatamente volvieron a su lugar y les indiqué que podían participar sólo si levantaban la mano y les concedía la palabra. Cuando todo quedo en pleno silencio, ya nadie se atrevía a responder.

Volví a leer el problema y Leslie contestó que se metería a su casa para que no le pidiera ayuda, porque es muy pequeña y sus papás le han dicho que no cargue a nadie porque si no ya no va creer y además dijo que no aguantarían al niño para levantarlo, porque se lo imagina más grande que ella.

Otros opinaron, ante dicho comentario, que a la mejor, no pueden ayudar por ser pequeños, pero como están cerca de su casa, si pueden ir por ayuda. Porque qué tal si en una ocasión les sucede a ellos y nadie los auxilia.

Víctor comentó que es peligroso acercarse a personas desconocidas y que no hay que ir solos a la calle, que él no se imagina estando solito, porque siempre sale con su abuelita, además que no lo dejar abrir la puerta cuando alguien toca en su casa.

- **Problema 2.**

Tu mamá te da \$10.00 pesos y sales a comprar un helado, pero en el camino te encuentras con un niño pobre que te pide dinero para comprar tortillas. ¿Qué haces? ¿Te compras el helado o le das el dinero al niño? ¿Por qué?

Nuevamente Víctor, retoma la palabra y dice, que no me dejan salir a la calle. Le dije, pero trata de imaginar que sales con tu abuelita y se encuentran a este niño, qué harías. No sé maestra, contestó.

Rubén comentó me compraría el helado, porque a veces mi mamá no cree que regale el dinero, piensa que lo perdí o que me lo gasté en otra cosa que no quiero decirle o que alguien me lo quitó, piensa muchas cosas mi mamá y me empieza a preguntar mucho. Porque cuando mi papá me da veinte pesos de domingo, me pregunta mi mamá cada rato, que si ya me lo gasté, que cuanto me queda, que he comprado, que no compre golosinas porque se me pican las muelas, es muy preguntona mi mamá.

Wendy dice mejor lo invitaría a mi casa y le diría a mi mamá que le regalara un taco.

Víctor le contesta, pero no sabes que es peligroso hablar con alguien que no conoces, menos meterlo a tu casa, que tal si sus papás son rateros y lo van a buscar y les roban a ustedes.

El alumno Víctor, es hijo de padres que trabajan en el Distrito Federal, la mayor parte del día, sólo queda al cuidado de su abuelita y constantemente le están diciendo de los peligros que acontecen, casi no están con él y cuando están los fines de semana, aprovechan para comprarle todo lo que pida y consentirlo, quieren recompensar el tiempo ausente. Lo peor es que dejan que su conducta no sea regulada con una llamada de atención, para evitar que sea después agresivo con quién no le satisface su capricho.

Retomando el problema, le pregunte a Lupita que ella que haría, como es una de las alumnas tímidas, no se animaba a participar, mencionó que ella no tiene la culpa de que sea pobre el niño.

Son puntos de vista y así seguiríamos interrogando, pero finalmente cada uno tiene la última palabra, ya que en estos casos interviene mucho la forma de cómo nos han educado nuestra familia, influye mucho éste contexto en nuestras decisiones.

- **Problema 3.**

Estás en tu casa jugando con un amigo y te das cuenta de que tu amigo le está pegando a tu mascota con un periódico. ¿Qué haces?

Respondieron que se enojarían con su amigo, porque no les gusta que le peguen a lo que ellos quieren, a lo que se les hizo hincapié a que también existe el dialogo, y precisamente es ahí donde no se debe perder la amistad por un enojo o berrinche, es importante hablar para aclarar y respetar puntos de vista, para llegar a un acuerdo.

Otros contestaron que también le pegarían a su amigo, con el periódico, para que sintiera lo que su mascota sentía y entre ellos se contestaban, pero que tal si tu amigo te pega más fuerte y se hacen llorar y después los papás se pelean también. A lo que se agregó que la violencia genera más violencia, por lo que no es buena consejera, ni la mejor solución.

Finalmente se observaron conductas y formas de expresarse de los alumnos, recordando las expresiones de los padres de familia en la entrevista inicial, que se les aplicó al inicio de ciclo escolar.

SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 4 **CAMBIO DE PERSONA.**

En esta actividad se les mencionó que se llevaría a cabo un juego de imitación, así que escogerían a un compañero o compañera para participar por parejas.

El juego consistía en imitar los movimientos y gestos de su pareja, se colocaron uno frente al otro y comenzaban a imitarse, después se desplazaban por el salón y de igual forma imitaban la forma de caminar.

Al principio no querían participar, ya que se reían de pensar que los imitarían y no les gusta porque lo toman como burla.

Por lo que se propició un ambiente de confianza, se colocó música de fondo y se les dijo que sólo era un juego, se invitó a realizar los movimientos al mismo tiempo, cada uno con su pareja, por lo que se animaron a participar y yo me di a la tarea de observar a los alumnos al mismo tiempo de manera general, unos se quedaban quietos al sentirse imitados, otros les daba risa, unos actuaban más graciosos como para sentirse populares.

La actividad fue divertida, lo que al principio no les interesaba, después pareció motivante y llena de risas.

Concluida la actividad, se les pidió a los alumnos que externaran su experiencia:

- ❖ Comentaron que sentían gracioso que los imitaran.
- ❖ Otros que no les gusto que los imitaran, porque sentían feo de que se dieran cuenta de todo lo que hacen en cualquier momento, inclusive querían llegar a la agresividad.
- ❖ En fin, se compartieron experiencias a favor y en contra de la actividad.

En la evaluación de esta situación didáctica, se observó el desempeño como se conducían durante la imitación, algunos eran muy buenos imitadores, inclusive no dejaban escapar cada detalle que hacia el otro compañero, mientras otros se tornaban tímidos y no querían realizar la actividad.

Las reacciones al verse imitados eran de risa, quizá de nerviosismo ante tal situación.

Cuando se les pidió que cambiaran de persona, ahora el imitado iba ser el imitador y viceversa, ya no les gustó mucho, les gustaba hacer lo que hacía el otro compañero, pero que los imitaran a ellos ya no les gustó.

Los invité a sentarse sobre unos colchonetas, que están en la parte trasera del salón y les comenté lo importante que es tratar a los demás como quisiéramos que ellos nos trataran así, ya que fue divertido hacer lo que el otro compañero hacía, pero cuando ya nos tocó que nos imitaran, hasta Víctor ya le quería pegar a su compañero cuando sacaba la lengua igual que él.

Sí se dieron cuenta de lo importante que es no burlarse de sus compañeros, al principio les causaba gracia, pero después ya se quedaron pensativos. Les dije, no es un regaño, al contrario debemos ir tomando conciencia sobre lo que está bien y lo que no debemos hacer.

Los alumnos quedaron recostados sobre las colchonetas, sin decir palabra, escuchando la música que seguía de fondo, les pedí que cerraran un momento los ojos e imaginaran que estaban en un campo verde, todos sentados en círculo tomados de las manos, contando chistes y sonriendo todos a la vez.

Después de varios segundos, les pedí que abrieran lentamente los ojos y si alguien quería decir que sintió cuando tenía los ojos cerrados, lo podía exponer de forma ordenada y sin gritar, porque si lo escuchamos.

Víctor dijo que sentía bonito que lo agarraran de las manos, Leslie dijo que en ese momento hizo falta compartir la comida, porque se imaginó un día de campo con sus compañeros.

Los demás dijeron que porque no hacíamos un día de campo, les dije que sería bonito, habría que organizarlo y solicitar las autorizaciones correspondientes, para que acepten o no la salida, por los riesgos que existen, como mencionaba Víctor.

SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 5 **PERMITIDO Y NO TANTO.**

En esta sesión se dialogó con los alumnos acerca de lo que se permite y lo que no se permite en el aula para que fuéramos creando nuestro reglamento, ya que para poder respetarnos, tendríamos que establecer ciertas reglas que nos ayudaran a regular nuestra conducta.

Por medio de una lluvia de ideas los alumnos opinaban y se fueron anotando las diversas expresiones en el pizarrón, algunas de ellas fueron:

- No comer cuando estamos trabajando.
- No gritar en el salón.
- No pegarnos entre compañeros.
- Respetar las cosas de los demás.
- Pedir las cosas por favor.
- No rayar los dibujos de otros compañeros.
- No masticar chicle en el salón porque se pega en los cabellos o la ropa.
- No comerse la comida de otro compañero.
- Poner atención en clase.

Con esta lista, se solicitó al grupo que se organizaran por equipos para hacer un dibujo que represente la regla que hayan elegido de la lista que estaba anotada en el pizarrón.

Se doto de materiales como papel bond, hojas de colores, revistas, tijeras, pegamento, colores, diamantina, etc. para la elaboración de su dibujo.

Cuando los alumnos observaban lo que estaba escrito en el pizarrón, no sabían cómo elegir la que representarían, ya que como no saben leer, en su totalidad, no podían descifrar lo que estaba escrito, por lo que me solicitaron que leyera nuevamente las frases, a lo que accedí inclusive les puse algunos ejemplos para hacerlo más significativo y realice ejemplos de dibujos que representara cierta regla.

A ellos se les facilitó más al contar con dicho apoyo, se integraron cinco equipos de tres alumnos cada uno, el primer equipo represento el de “No pegarnos entre compañeros” con recortes de revista, donde aparecían dibujos de caricatura luchando.

Aunque nuevamente Víctor, al ver el dibujo de sus compañeros, les dijo que las luchas no eran malas, que a él le gustaba verlas en la televisión.

Le comenté que las luchas que aparecen en televisión son vistas por aficionados que las ven como un momento de esparcimiento, sin embargo cuando ya las transportan a su vida personal y quieren golpear a alguien por algo que les hizo o les quito ya está lo malo, porque somos personitas que podemos arreglar el mal entendido sin darle golpes a la otra persona.

El segundo equipo dibujo una mesa con varios alimentos sobre ella y frente a cada comida un niño sentado, mencionaron que no debían comerse lo que su mamá le preparó al otro compañero, que si se les antojaba mejor le iban a pedir que le compartiera un pedacito.

Y dijo Noé, pero a veces no quieren dar, entonces añadí, ahí entra el respeto, debemos respetar lo que nos están diciendo, a veces se puede compartir y a veces no, quizá porque algún compañero puede venir enfermo y si nos comparte de su agua o de su comida, probablemente nos contagié y ya no vamos a poder venir a la escuela, nos vamos a quedar en casa, tristes y tomando medicina.

Así que cuando nos dicen no, debemos respetar sin agredir física o verbalmente.

El tercer equipo resaltó la importancia de respetar los trabajos de los demás, al realizar un paisaje muy bonito, donde aparecía el campo, algunos animalitos y su familia jugando con una pelota y lo decoraron con diamantina y pintura dactilar, ellos mencionaron que les había gustado como quedo su dibujo y que no les gustaría que se lo rayaran, que al contrario que les ayudaran a cuidarlo.

El cuarto equipo representó un niño comiendo cuando todos trabajaban y se derramo su yogurt sobre el cuaderno de otro.

Víctor mencionó, es un cochino a ese no lo quisiera en mi equipo, Santiago mencionó, un alumno muy tranquilo, por eso no te queremos a ti en nuestro equipo, porque tú no eres cochino pero si pegas.

Víctor le dijo, pero estamos hablando de los que tiran la comida, no de los que pegan. Le comenté, así es Víctor no queremos a los compañeros que causan daño a los trabajos o a las personas, por eso vamos a tratar de ir modificando algunas conductas que dañan o lastiman a otros compañeros y por eso no los quieren en los equipos, pero tú eres un niño muy inteligente que puede ser respetuoso con sus compañeros y juntos lo vamos a lograr.

Y el último equipo recortó varias caritas de niños frente a una persona adulta, donde argumentaban que es importante poner atención a la maestra para que aprendieran cosas nuevas y que a la hora de trabajar tuvieran idea de lo que van a realizar.

Les costó un poco de trabajo exponer su lámina, ya que no están acostumbrados a pasar al frente, por lo que les ayude a explicar su dibujo, en base a lo que observaba y uno que otro integrante iba diciendo lo que pegaron, recortaron o dibujaron y porque lo eligieron.

Y en la parte de la evaluación, resultó gratificante, para mí como Docente, ya que los alumnos al parecer comprendieron, lo importante que es respetarse y llegar a ciertos acuerdos para convivir mejor. Ahora será llevarlos a la práctica, una tarea algo difícil, pero no imposible.

Al final se les solicitó que eligieran un espacio dentro del salón, donde colocarían su dibujo para recordar esas reglas y que no se nos olvidaran.

SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 6 **UN DÍA DE CONVIVENCIA.**

Esta actividad fue muy motivante para todos, ya que desde sesiones atrás, comentaron que querían un día de campo, sin embargo por cuestiones administrativas y de tiempo, fue difícil salir del plantel, pero se solicitó la participación de los padres de familia, al pedirles que enviaran alguna fruta picada en un recipiente mediano, como parte de la tarea que se les había dejado.

Los alumnos llegaron a la escuela entusiasmados, con la curiosidad para que llevaran la fruta, todos llegaron con fruta diferente, excepto Lupita, quién no le enviaron ninguna fruta.

Al entrar al salón de clases, los alumnos depositaron los recipientes en la mesa trasera donde por lo regular colocan su lunch y comenzaron a integrarse por equipos. Zury no quería dejar su fruta, porque su mamá le dijo que cuidara muy bien su recipiente, Jennifer tampoco quería dejar sola su fruta porque decía que se la iban a comer sus compañeros y su mamá se la había puesto para ella.

Fue difícil que las alumnas se desprendieran de lo que llevaban, les comenté que todos trajimos algo y aunque no hayamos traído vamos a compartir, porque vamos intercambiar la fruta, los amigos se comparten las cosas para tener todos de todo.

En fin, se quedaron con sus cosas en su lugar e invité al grupo a saludarnos con la canción del “Periquito azul”, después comenzamos a realizar un juego tradicional llamado “la rueda de san Miguel”, donde todos van tomados de la mano, formando un círculo y cuando se menciona el nombre de alguno, ese compañero se voltea al revés, sin dejar de soltarlo de la mano y así sucesivamente, hasta mencionar a todos. Este juego, aunque no sea novedoso en esta época, integró a todos los compañeros del grupo.

Y al finalizar el juego, otras alumnas les comentaron a Zury y a Jennifer que llevaran su fruta donde estaban las de los demás, ellas se resistían.

Después se fueron a lavar las manos y en un recipiente más grande se solicitó que los alumnos vaciaran la fruta que cada uno llevaba en su recipiente, y fue ahí

donde ambas alumnas que se resistían, acercaron su fruta para integrarla, al ver que sus demás compañeros lo hacían. Cuando ya toda la fruta estaba en el mismo contenedor, le agregue chantillí, miel y granola, para darle un aspecto de coctel, los niños y las niñas hacían muecas de que estaba quedando delicioso.

En vasos pequeños se fue sirviendo uno a uno para probar nuestro rico coctel de frutas, les solicite que expresaran lo que veían de nuestra actividad, como les pareció, si les gusto o no.

Ellos mencionaban cosas como nos gustó jugar a la rueda de san Miguel, vamos a jugar otra vez, les dije, que más adelante, ya que hay tiempo para todo y ahora es momento de disfrutar el rico coctel que entre todos construimos.

Está muy rica la fruta que trajimos, comentaban, menos Lupita porque no la quieren. Claro que sí la quieren, sólo que sus papás están muy ocupados en la panadería que no se acordaron de comprar la fruta, dijo su amiga Wendy.

Noé dijo, entonces hubiera traído pan para todos. Y el grupo comenzó a reír ante tal expresión.

Les comenté que lo importante es compartir lo que uno tiene independientemente si el otro niño o niña lo apoyan sus papás.

También les hice la comparación de que nosotros nos parecíamos a la fruta para poder formar un rico coctel, ya que si un ingrediente faltaba, no sabría igual o no probaríamos a que sabe esa fruta.

Y así debe ser nuestro grupo de clases, todos somos importantes y nos necesitamos para aprender más y ser amigos. Ya que si alguno se enoja o se pelea con otro compañero, se pierde la armonía en el grupo.

Al final de la convivencia los alumnos se encargaron de recoger los utensilios que llevaron y de limpiar su mesa de trabajo. Además de que cada alumno se hizo responsable del material que trajo.

En cuanto a la evaluación, se observó que existió integración del grupo, a pesar de que a Lupita, no la apoyaron con lo requerido, no lograron excluirla al contrario, se mostraron solidarios con ella, sin dar mayor importancia al comentario que hizo Noé.

A pesar de sus conductas egocéntricas, se está logrando que poco a poco logren compartir, dialogar y crear amistades.

También se agradece y valora el apoyo por parte de los padres de familia, ya que sin su apoyo no hubiera sido posible degustar de un rico coctel. Como es una Institución de carácter privado, la mayoría de los padres se esfuerzan por cumplir con lo que se requiera, con la finalidad de contribuir en la formación de sus hijos.

SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 7 **LA MÁQUINA DE LA EMOCIÓN.**

En sesión plenaria los alumnos comentaron la importancia de darnos cuenta de lo que sentimos y lo que necesitamos. Aunque no todos lo comprendieron del todo, por lo que se solicitó que consiguieran cajas de cartón donde cabía el alumno, cojines y periódico.

Se utilizaron los rincones del aula para ubicar el material con el que trabajaron, las cajas en un lado, los cojines en otro y el periódico en otro. Se dividió al grupo en tres equipos y se sorteó el lugar que ocuparía cada equipo.

Al equipo que le toco en el rincón de las cajas, se metieron en ellas, la mitad de ese equipo rompieron la caja desde adentro para salir rápidamente al escuchar la música que se les puso, mientras la otra parte del mismo equipo salieron de la caja con cuidado sin maltratarla.

Disfrutaron de la actividad, los alumnos que les toco romper la caja rápidamente, querían ver quién salía primero y repetir la actividad varias veces. Salieron de la caja, emocionados y llenos de risas. No querían poner atención en sus compañeros que les toco hacerlo con cuidado, solo ellos querían seguir participando, sin importar lo que hacían los demás.

En el rincón de los cojines, los niños y las niñas se pegaban entre ellos, sin golpearse, de manera lenta o rápida, según el ritmo de la música.

Aunque si se observaron conductas agresivas al tratar de golpearse con los cojines, era una especie de quién pega más fuerte, afortunadamente nadie termino llorando porque los cojines eran sumamente suaves y les gustaba más cuando estaba la música acelerada, que cuando cambiaba a lenta.

Y en el rincón del periódico, rompieron las hojas de forma violenta y delicada, igualmente al ritmo de la música que percibían.

De la misma forma, este equipo disfruto rasgar el periódico más rápido que lento porque decían que no le encontraban chiste y violentamente, les causaba gracia y diversión.

A los alumnos les gustó la actividad, porque participaron activamente, aunque cuando se les cuestionó sobre lo que sintieron al desarrollar las actividades que les toco realizar, no sabían cómo manifestarlo, por lo que se les fue encausando y pudieron concluir que sentían emoción cuando lo hacían rápido, que se sentían en un concurso, que sentían presión por terminar antes de que terminara la música y que les gustaba hacer las cosas más rápido que lento.

Estas actitudes son naturales en un alumno de preescolar, ya que poseen bastante capacidad tanto física como intelectual para desarrollar o ejecutar cualquier actividad que se les encomiende.

Aunque se dejaron observar conductas de furia, de atacamiento contra sus adversarios en ese momento y cuando les tocaban los movimientos lentos hacían caso omiso al cambio de técnica, ya que se desesperaban hacerlo lento, disfrutaban más los juegos violentos.

En ocasiones, durante el desarrollo de la situación didáctica, sentía que se golpeaban bruscamente, aunque nadie se quejaba del equipo que le tocó los almohadazos.

Me preocupa que aún los alumnos mantienen conductas agresivas más que pasivas, aunque están integrados por equipos, lo quieren hacer solos, sin apoyo del compañero y sólo les importa que la atención se centre en ellos.

También dialogamos sobre lo importante que es expresar lo que uno siente o necesita ante cualquier situación, pero evitando lastimar a los demás, porque lo más importante es cómo nos sentimos y que mejor que decirlo a nuestros padres, profesores o familiares que nos aprecian, para que puedan atender nuestras necesidades oportunamente.

SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 8 **SOMOS IGUALES O DIFERENTES.**

Se dividió al grupo en dos círculos quedando uno frente al otro. Los niños y las niñas quedaron intercalados y la actividad consistía en que un alumno de un círculo mencionaba alguna parte igual que todos tenemos del cuerpo humano, mientras otro alumno del otro círculo mencionaba alguna parte diferente y el resto del grupo lo ubicaba al observar al compañero que tenía frente a él.

Algunas de las partes iguales que mencionaron fueron:

- Todos tenemos dos ojos.
- Todos tenemos una cabeza.
- Tenemos 5 dedos en cada mano.
- Tenemos una nariz y una boca.
- Tenemos dos manos.
- Tenemos dos orejas
- Tenemos dos pies y podemos caminar.

Y de las partes diferentes que mencionaron fueron:

- Los zapatos son diferentes los de todos.
- El color de cabello no es el mismo tono para todos.
- Unos tienen los ojos claros y otros no.
- No todos están peinados igual.
- No todos caminamos de la misma forma.
- Unos pueden hablar más claro que otros.

Comentamos que todos tenemos cosas semejantes como personas humanas, sin embargo hay detalles que nos van haciendo particulares, unos de otros, sin embargo todos somos importantes y merecemos respeto.

Inclusive si se tuviera en el grupo a algún compañero con alguna capacidad diferente, se tendría el mismo respeto y derecho como los demás, porque quizá físicamente no se parecería a nosotros totalmente, pero tendría otra cualidad diferente a la que poseemos alguno de nosotros, digna de reconocer y valorar.

Por lo tanto todos somos importantes y necesitamos todos y que mejor que convivir en sociedad.

Para reforzar la actividad, los alumnos volvieron a sus mesas de trabajo y recortaron piezas de un memorama que aparece en su material recortable, con los valores universales, después de tener las piezas separadas, eligieron a un compañero con quién jugar y el lugar adecuado para llevar a cabo su juego.

Algunos eligieron jugar en el piso, otros en las mesas, otros en las colchonetas, otros en sus sillas, en fin, cada uno se acomodó con su pareja de juego donde se sintiera cómodo.

Comenzó el juego, como ya era conocido por los alumnos, porque anteriormente ya se había jugado algo similar, no fue necesario leer las instrucciones de juego, sólo se les mencionó que se jugarían dos rondas.

Al principio estaban entusiasmados y colocaban sus tarjetas boca abajo, aunque pedían que con cuidado levantaran sus tarjetas para que no las maltrataran. Con forme avanzo el juego, se escuchaban gritos, manoteos, no respetaban las reglas del juego.

Así que tuve que intervenir y mencionar que recordaran que cada uno tiene un turno y en ese turno tiene que levantar dos fichas y si son iguales se queda con ellas, el que más pareja tenga, gana y para encontrar las parejas es necesario recolectar una tarjeta propia y otra del compañero, porque el memorama se conformó por las fichas de los dos integrantes.

Algunos no les pareció la idea, ya que solo querían estar levantando cada rato todas las tarjetas para ganar más pronto y no respetaban los turnos de participación.

Después ya no querían jugar porque decían que se arrebataban las fichas y que no era justo que solo uno ganara y ese uno no fuera él, ya que están acostumbrados a ganar individualmente.

Se percibía que iban perdiendo el interés por continuar con el juego, por lo que se solicitó que guardaran su material y de tarea iban a jugar memorama en casa, con la persona que quisieran, de preferencia con su papá o su mamá. Y nos contarían como lo llevaron a cabo.

Al día siguiente volvieron a llevar las piezas y comentaron que fué divertido jugar en casa, porque no se daban de manotazos, ni se arrebataban las fichas, también no los dejaban voltear las fichas.

Otros comentaron que no tuvieron con quién jugar, otros que no le hicieron caso, porque no tenían tiempo y otros que eso no era importante y además la maestra no se iba a dar cuenta si jugaron o no.

La verdad si fue notorio a los alumnos que los apoyaron en casa, porque llegaron más disciplinados, respetando las reglas del juego pero no querían enseñarles a jugar a los que no los apoyaron en casa.

Comentamos, que lo importante no era el juego en sí, sino la forma en como ayudábamos a jugar a nuestros compañeros. Así que decidimos que en otra ocasión retomaríamos los juegos de mesa.

Además de resaltar que existen cosas semejantes que hacen diferentes a las otras partes, como es el juego del memorama, donde tenían que encontrar una pieza semejante para formar la pareja y ganar, mientras su compañero encontraba otras diferentes a las que había ganado anteriormente y así también ganar.

Y así somos las personas iguales en algunos aspectos y diferentes en los que ya mencionamos y son precisamente esas características lo que nos hacen únicos y especiales y todos valemos mucho por ser personitas.

Por lo que respecta a la evaluación fue difícil llevar acabo la actividad de reforzamiento, ya que pueden opinar mucho en cuestión de semejanzas y diferencias pero ponerlo en práctica en el juego de memorama al encontrar las fichas de los valores iguales, les cuesta un poco de trabajo, por lo que se tendrá que abordar más adelante una sesión más, de juegos en colaboración.

SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 9 **COMPARTIR.**

Para esta situación didáctica, se solicitó que llevaran al salón de clases su juguete preferido. Cuando lo llevaron comenzaron a jugar cada quien con su juguete y se lo enseñaron a su amigo, sin prestárselo.

Se notaba que los alumnos no querían prestar sus juguetes, temían a que se los maltrataran, nadie quería soltar de los brazos sus juguetes.

Por lo que se retomó las reglas de convivencia que ellos mismos expresaron, donde decía el dibujo que se respetaran las cosas ajenas y que se pidieran las cosas por favor, sin agresiones, ni jalones.

Se solicitó al grupo que dejaran sus juguetes al centro del salón y una vez acordado las reglas del juego, se pidió que con mucho cuidado, cada uno tomara un juguete de los que estaban al centro, sin que fuera el juguete que llevo.

Al principio unos se rehusaban a que sus compañeros agarraran su juguete, sobre todo porque era el favorito y a nadie se lo habían prestado.

Conforme fueron tomando todos los juguetes, se fue disipando un poco la tensión de que otro tuviera su juguete, inclusive cuando ya todos tenían un juguete, como llevaron los de moda que les están comprando sus papás, se les olvido un rato su juguete y comenzaron a jugar con el que ellos tomaron, se reunieron en equipos e inventaron un juego, algunos se basaron en la actuación de las caricaturas, como llevaron muñecos de algunas caricaturas, pues nada les costó reproducir una escena televisiva.

Después de un tiempo considerado, se les pidió a los alumnos que regresaran los juguetes al centro del salón y una vez todos concentrados, cada uno recogió el que le pertenecía.

Finalmente en reunión plenaria, se les invitó a los alumnos a comentar las impresiones que tuvieron respecto a la experiencia vivida. Por lo que expresaron:

- Al principio sentíamos feo de que alguien tocara mi juguete favorito.

- Tenía miedo que me lo destruyeran.
- Mis papás me dijeron que no lo prestara y por eso no lo quería que lo tocaran.
- Me llamaba la atención otro juguete y quería que me lo prestaran.
- Se sintió bonito tocar y jugar con otro juguete igual de bonito que el mío.
- Imaginé que todos los juguetes eran míos y que se los prestaba a mis amigos.

Existieron comentarios buenos y malos, pero lo importante es que nadie hizo algún tipo de berrinche al compartir su juguete, quizá porque a todos les toco un juguete, a pesar de que al principio no les agradaba la idea de que intercambiaran sus juguetes, mientras a otros les daba curiosidad tocar algún juguete, sobre todo a los juguetes que funcionan con algún tipo de batería y emiten ruidos o funciones propias del juguete.

Se observó que si son capaces de compartir su juguete con un compañero, mostraron cierto cuidado al juguete ajeno y existió cierta colaboración al organizar su juego con los juguetes que poseían.

SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 10 **MINI OLIMPIADA.**

La mini olimpiada se llevó a cabo en dos momentos.

1er. Momento de preparación.

La preparación se dividió en dos fases, la primera fue en la que eligieron los juegos en los que participaron y la segunda fue cuando elaboraron los recursos necesarios para las actividades deportivas.

En la fase de elección de juegos, prefirieron competir en carreras de relevos, lanzamiento de bala, concurso con cuerdas, de aros, de bicicletas y de pelotas.

Se les hizo la invitación de practicar el juego que prefirieran, con supervisión y apoyo de sus padres, por las tardes en su casa o en el parque cercano.

Mientras que en la fase de elaboración de recursos, se diseñaron los números con cartoncillo para los competidores y los alumnos ayudaron a decorarlos, a los papás se les solicitó que pintaran señalamientos de las pistas y las distancias en el patio escolar, al Directivo escolar se le solicitó que aportara los premios para todos los participantes, gorras y playeras alusivos a la mini olimpiada llevada a cabo a nivel escuela.

Cabe señalar que después de haber analizado la planeación de la situación didáctica integral de la mini olimpiada, que se presentó a los directivos escolares, donde se fundamentan las competencias y el involucramiento de los padres de familia, y de todos los agentes educativos que nos encontramos inmersos en este quehacer educativo, nos brindaron el apoyo requerido, para la realización de dicho evento.

Se ambientó el lugar del concurso y de la premiación con materiales que teníamos en el aula, sólo los decoramos y adornamos el patio escolar.

2º. Momento de competencia y premiación.

- 1) Se inició con un espacio breve de calentamiento y enfriamiento de músculos con todos los participantes y se les solicitó que trajeran ropa deportiva, aparte de entregarles su gorra y playera que nos donaron para el evento.
- 2) Se formó el jurado calificador con padres de familia voluntarios que decidieron participar en esta actividad.
- 3) Se inició con la carrera de relevos, los equipos eran de tres integrantes, cada uno se encontraba en un poste y al ser tocado por su compañero tenía que correr y el primer equipo que terminara de dar el recorrido señalado, resultaría el ganador.

Eran momentos de gritos y porras por su equipo favorito, como se invitó a los padres de familia, la animación era mayor.

- 4) La segunda competencia fue de carrera con cuerdas, aquí participaron cinco alumnas de manera individual, la competencia consistió en llegar de una canasta a otra de la cancha de basquetbol, la primera en llegar saltando la cuerda sería la ganadora.

Se observó en esta competencia que necesitan mayor coordinación física para saltar y avanzar al mismo tiempo, por lo que se manyaban con la cuerda y casi se tropezaban con ella, sin embargo, se obtuvo una ganadora.

- 5) En la competencia de carrera de bicicletas, se cambiaron por triciclos ya que en la edad preescolar, los niños necesitan el apoyo de las ruedas traseras para evitar las caídas frecuentes, en esta actividad, también

participaron individualmente más niños que niñas y se les fijo la ruta que seguirían hasta llegar a la meta.

En este juego los asistentes disfrutaron mucho las expresiones de los participantes, ya que los alumnos con mayor peso, les costaba un poco de trabajo pedalear su triciclo, por lo que realizaban su mayor esfuerzo, también se observó la dedicación de los padres al adornar su triciclo de su hijo y el niño que practicó más e inclusive hasta se levantaba del asiento de su vehículo de vez en cuando para impulsarse fue el primero que llegó al señalamiento de meta.

- 6) En el lanzamiento de bala, se acondicionó un objeto que no fuera tan pesado y que tuviera fuerza para ser arrojado por los niños, esta actividad se llevó a cabo en la poca área verde que existe en la Institución, todo fue divertido y lleno de emoción, ya que se reflejaba en los rostros de todos los asistentes.
- 7) Finalmente se hizo el partido de futbol, ya que a los niños les llama mucho la atención este deporte, por lo que se optó por incluirlo en la mini olimpiada y a la hora de participar se llevó a cabo con una pelota ya que el balón es más pesado y tiende a golpear la cara de los niños, además que no fluiría tan fácilmente por la cancha por su consistencia más pesada.

Al ver la participación de los niños en el futbol, las niñas también armaron sus equipos y participaron. Claro que en menor intensidad ya que los niños son más apasionados por dicho deporte.

En fin todo se llevó a cabo, sin mayor incidencia y en completo orden, con apoyo de los padres de familia y Directivos, ya que en todo momento se estaba pendiente de los niños y niñas.

Al concluir los concursos, el jurado entregó los resultados y con el equipo de audio que se acondicionó, se puso música alusiva al evento y los niños se motivaron más, compartieron sus experiencias y disfrutaban recordar la competencia.

A los niños de primer lugar se les hizo entrega de una lonchera y una medalla de chocolate.

Y a los demás participantes, se les entregaron medallas de chocolate y una paleta payaso.

Por lo que la evaluación fue todo un éxito, participaron con gran entusiasmo y se obtuvo la respuesta deseada.

CONCLUSIONES.

Finalmente se puede concluir el trabajo, resultando altamente satisfactorio, ya que fue una tarea difícil pero no imposible, al tratar de crear un ambiente de interacción basado en la convivencia, por medio del juego.

Es importante señalar que se contó con el apoyo de la mayoría de los padres de familia, lo que en un principio, parecía no interesarles, después de desarrollar algunas situaciones didácticas, los papás lograron involucrarse un poco más en nuestras actividades con la finalidad de lograr una mejor formación, haciendo conciencia que ellos son los principales responsables de la educación de sus hijos.

El plantel educativo, antes mencionado, facilitó el desarrollo del proyecto en cada una de sus etapas, lo que favoreció el cumplimiento de nuestros propósitos propuestos.

Claro que aún no es proyecto terminado, porque la tarea es bastante y nuestro compromiso como formadores de la educación, apenas inicia, si se continúa en el trayecto, lograremos obtener una sociedad más justa y equitativa, donde se pueda vivir con armonía y respeto ante todo.

Porque los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo.

Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres o educadores.

Actualmente la escuela juega un papel decisivo frente a otros ámbitos sociales por lo que se hace necesaria la participación activa de alumnos y padres de familia en el contexto de los valores.

Y precisamente, este proyecto tiene una estructuración de innovación en la modalidad Acción-Docente, surgiendo de la práctica docente, que se desarrolla cotidianamente en el aula de clases, permitiendo pasar de la problematización a la construcción de una alternativa de cambio.

Cuando observé detenidamente a mi grupo, me di cuenta que uno de los problemas que cotidianamente vivían los niños, era la falta de socialización entre sus pares, esto lo detecto al inicio del ciclo escolar, cuando elaboro el diagnóstico pedagógico, donde también contemplé el entorno en que se desenvuelven los preescolares.

Al no compartir materiales de trabajo, consentimiento por parte de los padres de familia, conductas agresivas. Por lo que se enmarca un propósito:

“Favorecer la socialización entre los niños de preescolar mediante actividades que ayuden a lograr que el niño tenga una mejor convivencia con sus pares”.

Por lo que se recurrió al diseño de situaciones didácticas que propiciarán el trabajo en equipo, siendo capaces de asumir roles y que trabajarán en colaboración, apoyándose entre sí. Fomentando los valores, las actitudes que permitirán mejorar en los niños el grado de aceptación y avanzar en el respeto a la diversidad, para fortalecer los vínculos de convivencia.

Sin duda alguna, estas actividades no serían posibles de llevar a la práctica sin los conocimientos que adquirí en la Licenciatura en Educación Plan '94, ya que me resulta más fácil poder identificarlos, pero lo importante es encontrar las mejores estrategias para brindar alternativas de solución, ante tal problemática, fundamentado teóricamente, en lo que se pretende lograr.

Dentro del marco teórico, se hizo referencia a la importancia de la interacción entre los alumnos. El proceso de socialización entre ellos es la base primordial, desde una edad temprana, donde el niño empieza a formar nuevas amistades.

Recupere a Cesar Coll con la *“Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”*, a Vigotsky con la *Zona de Desarrollo Próximo*; Ángela

Peruca con *“Las acciones y la interacción en un contexto amplio”*, a Kohlberg con el *juicio moral*, a Constance Kamii con *“La importancia de la autonomía”*, a David Ausubel en *“Psicología del aprendizaje significativo”*, entre otros autores que hicieron posible fundamentar y construir el capítulo II del proyecto de innovación, que consta del apartado teórico que sustenta la investigación realizada y aplicada.

En donde se esclarece que los Docentes formamos parte de la interacción con los alumnos, desde que el pequeño ingresa a la Institución, es importante brindarles confianza, saber escucharlos, motivarlos, atender sus necesidades, ya que estos factores, logran que el niño interactúe sin ningún tipo de problema.

En la actualidad, es labor del Docente, fortalecer en los niños los valores. Y que mejor lugar que en el preescolar inculcar en el niño el hábito de la convivencia y la socialización.

Los padres de familia influyen en estos procesos por ser el primer vínculo en el cual el niño se desenvuelve, empieza a reconocer que existen reglas, normas de comportamiento dentro del entorno familiar.

La socialización es un proceso a través del cual el individuo aprende e interioriza los contenidos socioculturales, socializarse significa hacerse social en la sociedad en que uno vive.

El individuo no puede llegar a desarrollarse como persona sin el soporte de unos contenidos culturales específicos, necesita asimilar un lenguaje y unos modos concretos de pensar, de sentir y de actuar, unidos a la aceptación de los valores.

El objetivo central de la educación obligatoria es su utilización como herramienta privilegiada para que los individuos reconstruyan progresivamente y de forma reflexiva sus modos espontáneos de pensar, sentir y actuar, su cultura experimental, por tanto, el Docente ha de actuar como un investigador que diagnóstica cada situación concreta en el aula, comprobando las reacciones, esperadas o no y evaluando el significado del intercambio.

Cabe señalar que las actividades empleadas dentro del proyecto se llevaron a cabo con gran satisfacción, aunque al principio se mostraron indiferentes y resultaba un tanto difícil, guiar sus conductas, se recurrió al trabajo constante y los niños participaron entusiasmados, lograron trabajar en equipo, además de existir una gran comunicación entre ellos.

Con ejercicios de reforzamiento, entendieron las actividades realizadas y los conceptos que se emplearon, los niños lograron entenderlo gracias a la participación activa de los padres de familia, quienes nos apoyaron, después de varios intentos fallidos.

Donde se observó mayor apoyo por parte de los padres de familia fue casi en el cierre de nuestras actividades, fue notoria la participación activa en la situación didáctica de la “Mini olimpiada” donde se dejaron escuchar, palabras de ánimo, apoyo y perseverancia en llegar a la meta.

Se les hizo hincapié a los padres de familia que la educación en valores como una construcción de la personalidad y como prevención de actitudes discriminatorias, debe ser un tema transversal a todos los proyectos de intervención de los diferentes sistemas, vivir el valor de la cooperación e igualdad, dentro y fuera de las Instituciones, es la verdadera solución para prevenir que en un futuro inmediato ningún ser humano sea maltratado.

Debemos resaltar la importancia de que estos temas: la colaboración de la familia, la participación de los padres y madres en la gestión de los centros educativos, es fundamental.

Las personas creamos vínculos, buscamos dar y recibir, aprender y enseñar, pues somos sociales por naturaleza. Existen dos características importantes en la naturaleza humana: la libertad y la sociabilidad, que están íntimamente relacionadas.

El ser humano es libre e indeterminado; esto significa que no está programado para actuar de alguna forma, sino que debe elegir y diseñar el rumbo que va a dar a su vida.

Cuando un ser humano nace le falta descubrir cuál será su manera especial de comunicarse: a través del discurso verbal, del canto, la música, la pintura, la escultura, la poesía, el teatro o cualquier otra. Al nacer tenemos múltiples potencialidades, capacidades que hemos de desarrollar con el tiempo, pero nos falta descubrirlas. Este descubrimiento lo realizamos siempre dentro de una comunidad; necesitamos de otras personas para aprender, crecer y superarnos.

La vida en sociedad nos favorece en varios sentidos y nos ofrece también educación, es decir, moldea nuestros hábitos y capacidades; orienta los proyectos personales.

En la sociedad adquirimos una dignidad ética, por el hecho de ser humanos y ser libres poseemos dignidad humana, la cual es una dignidad intrínseca o esencial a las personas.

La dignidad humana nos da el derecho a que se respete nuestra posibilidad de crear un proyecto propio de vida. Pero alguien que actúa contra la sociedad no logra conquistar la dignidad ética, pues ésta consiste en el respeto que merecemos cuando llevamos una vida responsable ante nosotros mismos, ante nuestras propias capacidades y ante los demás.

BIBLIOGRAFÍA

- *Acuerdo Número 592 de la Educación Básica*. México, Secretaría de Educación Pública, 2011.
- Amitai, Etzioni. “Racionalidad y felicidad: El Dilema de la organización”, en *Antología básica: Institución escolar. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.
- Arias, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de Acción docente”, en *Antología básica: Hacia la Innovación. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.
- Barra Almagia, Enrique. “El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg”. *Revista Latinoamericana de Psicología* [en línea] 2006. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?>
- Benlloch, Monserrat. “Evolución de la noción de familia en el niño” en *Antología básica: Grupos en la escuela. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Upn, 1994.
- Cembranos, Fernando. “El análisis de la realidad”, en *Antología básica: Contexto y valoración de la práctica docente. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.
- Coll, Cesar. “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”, en *Antología básica: Análisis de la práctica docente propia. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.
- Coll, Cesar. “La construcción en el marco de las relaciones personales y sus implicaciones para el currículum escolar” en *Antología básica: Análisis Curricular. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.

- Constance, Kamii. “La importancia de la autonomía”, en *Antología básica: El niño preescolar y sus valores. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.
- *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México, Editorial Porrúa 2009.
- Delors, Jacques. “Los cuatro pilares de la educación” en: *La educación encierra un tesoro*. México. UNESCO. Editorial Dower. 1997.
- Delval, Juan. “Cómo sabemos lo que hacen y piensan los niños” en *Antología básica: Proyectos de Innovación*. Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.
- Fierro, Cecilia. “Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno” en *Antología básica: Proyectos de Innovación*. Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.
- Freire, Paulo. “Consideraciones en torno al acto de estudiar” en *Antología básica: Investigación de la práctica docente propia*. Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.
- Giroux, Henry. “Los profesores como intelectuales transformativos” en *Antología básica: Proyectos de Innovación*. Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.
- “Ley General de Educación”, disponible en:
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/ge/LGE_orig_13jul93_ima.pdf.
- McLaren, Peter. “El surgimiento de la Pedagogía Crítica: Una revisión a los principales conceptos” en *Antología Básica: Corrientes pedagógicas*

contemporáneas. *Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.

- Molina, Felipe Antonio. “*Monografía municipal de Juchitepec de Mariano Riva Palacio*”. Instituto Mexiquense de Cultura, México, 2000.
- Parsons, Talcott. “La familia y el grupo de iguales” en *Antología básica: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación*. Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.
- Pérez, Laura Rebeca. “Hacia la construcción de una propuesta metodológica para la formación de maestros y la educación de padres de familia” en *Antología básica: Escuela, comunidad y cultura local*. Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.
- Peruca, Ángela. “Las acciones y la interacción en un contexto amplio” en *Antología básica: Grupos en la escuela*. Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.
- *Plan de Estudio 2011*. México, Secretaría de Educación Pública, 2011.
- Programa de Educación Preescolar 2004. México, Secretaría de Educación Pública, 2004.
- Rodríguez, Miguel Ángel. “*Los valores y la convivencia familiar*”. Secretaría de Educación Pública, México, 2005.
- Sacristán, J. Gimeno. “¿Qué son los contenidos de la enseñanza” en *Antología básica: Proyectos de Innovación*. Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.
- Sánchez Vázquez, Adolfo. “Los valores” en *Antología básica: El niño preescolar y los valores*. Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.

- Tenti, Emilio. “Conocer para transformar: el problema del futuro” en *Antología básica: Profesionalización docente y escuela pública en México. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.

- Vigotsky, Lev. “Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar”, en *Antología básica: El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.

- Vigotsky, Lev. “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación” en *Antología básica: El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, UPN, 1994.

ANEXO.

FORMATO RECOLECTOR DE EVALUACIÓN.

Campo Formativo: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.			
Es emprendedor, independiente y toma la iniciativa.			
Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.			
Comparte, colabora y trabaja en equipo.			
Interactúa con sus compañeros.			
Sigue las reglas del juego, imitando acciones de otro niño.			
Respetar turnos al hablar.			
Saluda a los adultos conocidos, sin que se le recuerde.			
Sigue las reglas de juegos en grupos dirigidos por un adulto.			
Pide permiso para usar el juguete, con el cual está jugando otro niño.			
Dice “por favor y gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde.			
Habla con personas conocidas.			
Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos (30 minutos).			
Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.			
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.			

Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.			
Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interrelaciones con los demás.			
Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar.			
Comunica información acerca de sí mismo y de su familia (nombres y características).			
Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.			
Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.			

Campo Formativo: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Aplica el razonamiento matemático para resolver problemas sociales y naturales, y acepta el principio de que los problemas particulares tienen soluciones Alternativas.			
Aplica el razonamiento matemático a su estilo de vida personal y a las decisiones de su vida, incluyendo las relacionadas con la salud.			
Desarrolla hábitos de pensamiento racional y utiliza evidencias de naturaleza matemática.			
Usa procedimientos propios para resolver problemas.			

Campo Formativo: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.

	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.			
Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar lo que nos rodea.			
Identifica algunas de las características que se transmiten en las familias.			
Comprende que dentro del entorno en donde vive, necesita ser cuidado.			

Campo Formativo: DESARROLLO FÍSICO Y SALUD.

	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.			
Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlo más complejo, y lo realiza con sus compañeros.			
Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.			
Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.			
Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.			

Campo Formativo: EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA.

	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Representa, mediante el juego o la dramatización diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.			
Realiza las actividades con diferentes técnicas al proporcionarles una variedad de materiales.			
Expresa sus sentimientos mediante la representación de su dibujo.			
Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.			