UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

DOCENCIA TRADICIONAL-DOCENCIA REFLEXIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

PRESENTA:

ANGÉLICA MARÍA VAZQUEZ BAHENA

ASESOR: LUIS ALFREDO GUTIÉRREZ CASTILLO

JUNIO DE 2013

AGRADECIMIENTO

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A todas las personas que siempre estuvieron ahí para ayudarme, en especial al profesor Luis Alfredo por el gran apoyo que me brinda.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

GRACIAS

Angélica María Vázquez Bahena

ÍNDICE

Introducción

Capítulo 1. Contexto de la Experiencia

- 1.1. Institución.
- 1.2. Características Sociales, Económicas y Culturales de la población Estudiantil.
- 1.3. Política Educativa.
- 1.3.1 Art. 3º y Ley General de Educación.
- 1.3.2 Planes y Programas de Educación Secundaria.
- 1.3.3 Programa de la Materia.

Capítulo 2. Marco Teórico

- 2.1. Adolescencia.
- 2.2. Docencia tradicional.
- 2.3 La reflexión en la práctica docente
- 2.4. Constructivismo y aprendizaje Significativo

Capítulo 3. Metodología de Sistematización de Experiencia Profesional

- 3.1. Concepto de sistematización de experiencias.
- 3.2. Etapas de la metodología de sistematización de experiencias.

Capítulo 4. Sistematización de Experiencia Profesional

- 4.1. El punto de partida.
- 4.2 Las preguntas iniciales.
- 4.2.1 Recuperación del Proceso Vivido.
- 4.2.2 Experiencia Laboral.
- 4.2.3 Reconstrucción de la práctica.
- 4.3 Análisis e Interpretación.

Capítulo 5. Propuesta Pedagógica

- 5.1. Presentación.
- 5.2. Planteamiento del problema.
- 5.3. Justificación.
- 5.4. Objetivos.
- 5.5. Metodología.
- 5.6. Diseño del programa.

Conclusiones

Bibliografía.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de sistematización de experiencia profesional, es realizado en la Escuela Secundaria Técnica No. 45 "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO" donde doy clases en la Actividad Tecnológica de Secretariado (Taller), en el turno Vespertino, soy titular de la materia en los tres grados 1ro., 2do. y 3er grado.

Realice la Licenciatura de Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, en la generación 1998-2002, afortunadamente tuve la oportunidad de ingresar en este mismo ciclo escolar a la Secretaría de Educación Pública en Escuelas Secundarias Técnicas, con 26 hrs. frente a grupo.

El poder ingresar a este sector público no fue tan fácil, ya que desgraciadamente se necesita tener alguna persona que te recomiende para entrar en esta Institución, y como yo no era recomendada, me presenté directamente en el departamento de Estructuras Educativas de Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas, llevando documentación necesaria (Certificación de Estudios y Curriculum Vitae), señalo esto de la documentación porque cuando fui por primera vez a este departamento, pregunté a la secretaria que con quién podía hablar para entregar mi Currículum, me respondió que no se aceptaban solicitudes de trabajo, que era en recursos humanos pero que no había vacantes.

Amablemente le pedí una audiencia con el responsable de esa área, me la otorgaron y después de mucho tiempo me atendió, le explicaba que era recién egresada de la Universidad Pedagógica y que solicitaba trabajo, él me comentó que la Licenciatura en Pedagogía no tenía una rama específica que éramos como todólogos, que se veían muchas asignaturas pero ninguna con profundidad, y que nuestro campo de trabajo era muy cerrado.

Le respondí que no me dijera eso porque salíamos de la Universidad con el entusiasmo de insertarnos en un campo laboral y que esa contestación derrumbaba todas nuestras expectativas, le propuse que recibiera mis documentos por si había una vacante más adelante, y le dije que no fuera a dejar mi Currículum al olvido, le pedí que si podía ir constantemente para ver si había algo, y me contesto que podía hacerlo diario si yo quería, pero no me garantizaba nada.

Así que le tomé la palabra, no iba diario solo una vez por semana, la cuarta semana me volvió a pedir mi Currículum, y me preguntó que si tenía experiencia, ya había dado clases en un colegio particular a nivel Bachillerato Técnico, en el área de Secretariado Ejecutivo por 5 años y eso fue lo que me abrió las puertas.

Explicó esto porque se me hace una ironía que me hayan dado el trabajo por un Bachillerato Tecnológico, y no por una Licenciatura que ya había terminado, pero en fin así es el área laboral, y así comencé mi ardua labor con adolescentes a nivel Secundaria.

Cuando somos recién egresados de la licenciatura, tenemos expectativas nuevas pensamos en cambiar la educación, de implementar nuevas formas de enseñanza

de proponer nuevos métodos de trabajo y ¡oh sorpresa! Nos encontramos frente a una educación tradicionalista. Cuando entré a trabajar en Secundaria llegue con las teorías de la educación nueva, en donde el maestro solo es un guía, donde la comunicación debe ser maestro-alumno, alumno-maestro, que debemos formar personas autodidactas, para poder llevar al alumno a una educación integral.

Quise implementar este método de trabajo y me fue bastante mal, los alumnos de esta secundaria están tan acostumbrados a la forma de trabajo tan tradicional, que veían la clase como si fuera un juego, y no tuve los resultados esperados y tuve que cambiar mi método al tradicional.

Ahora ya con un poco más de experiencia implementó estrategias nuevas, y trató de no ser una maestra tan tradicionalista.

Es por esto mi inquietud de presentar este trabajo, porque creo que así como yo demasiados egresados se encuentran con la gran limitante de crear nuevas formas de enseñanza y nos enfrentamos a una educación no cambiante, LA ESCUELA TRADICIONAL.

Este trabajo de sistematización de experiencias va enfocado a alumnos que cursan la educación básica secundaria, por lo tanto, los destinatarios con los que voy a tratar en esta sistematización quedan definidos como alumnos adolescentes entre 12-15 años de edad aproximadamente.

Mencionando que esta propuesta va destinada solo a los alumnos que se encuentran cursando el taller de secretariado.

Las categorías de las que voy a partir para llevar a cabo este trabajo son la docencia tradicional y la importancia de la reflexión en la práctica docente.

Considero que son puntos adecuados para tratar el tipo de problemática educativa que se presentó en mi labor como profesora frente a grupo. Haciendo una comparación y análisis entre estas dos alternativas, para el logro de una mejora en la enseñanza educativa, dentro de la actividad tecnológica de secretariado que imparto a nivel secundaria.

Docencia Tradicional: El papel que cumple el maestro tradicional es el que organiza la vida y las actividades, quién vela por el cumplimiento de las reglas y formas, quien resuelve los problemas que se plantean; el maestro reina exclusivamente en este universo puramente pedagógico.

Docencia Reflexiva: El papel del maestro reflexivo va enfocado al desarrollo de alumnos autónomos, críticos, reflexivos e investigadores, con capacidades para tomar decisiones. El alumno debe poseer competencias para pensar de manera crítica y reflexiva, desde una perspectiva problematizadora, exponer situaciones y encontrar soluciones.

Observando que entre estas dos posturas surge una gran brecha, donde nos damos cuenta que la realidad educativa, así como las características del mundo actual en que vivimos no nos permite quedarnos rezagados en una educación memorística, las exigencias actuales son preparar a los alumnos para la vida, enfocándonos en formar en ellos una educación integral

Refiriendo anteriormente que lo lleve a cabo con alumnos de educación secundaria, es importante señalar también la categoría del concepto de Adolescencia que es con los alumnos que trataremos.

Adolescencia: Significa crecer hacia la madurez, es la etapa de organización de los profundos y amplios cambios físicos, psicológicos y sociales del individuo, que le permiten un comportamiento frente a la realidad, distinto del que se asume durante la niñez, constituyendo la primera fase de la edad adulta.

El motivo de realizar este tema en mi sistematización de experiencia, surge de las interrogantes:

¿Por qué en la actualidad se sigue llevando a cabo el método tradicionalista en educación secundaria?

¿No hay avances educativos que permitan forman un alumno crítico y reflexivo?

¿Por qué el alumno todavía se niega o le cuesta trabajo adaptarse a una nuevaforma de enseñanza y forma de trabajo?

De acuerdo con mi experiencia profesional me puedo percatar que en escuelas oficiales de la Secretaría de Educación Pública a nivel Secundaria, existen muchos profesores que siguen trabajando con este método tradicionalista y los alumnos están acostumbrados a trabajar de esta forma, por lo tanto, en cuanto hay un maestro con un método de enseñanza diferente, al alumno lógicamente se le complica su esquema de aprendizaje y se niega al cambio o se le dificulta adaptarse, como está acostumbrado a un aprendizaje digerido, memorístico y pasivo, se le complica la investigación, la reflexión , la crítica y la forma de dar propuestas para solucionar alguna problemática que se le presenta en la vida cotidiana.

Es por esto la importancia de preparar a los alumnos para la vida, de formar en ellos la capacidad de poseer competencias, de orientarlos al desarrollo autónomo, de ser críticos e investigadores.

A partir de esto me he dado a la tarea de investigar cuánta información hay sobre este tema y considero que sí la hay, que no vivimos en un rezago educativo,

existen nuevos métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, pero en cuanto a nivel secundaria y en especial en el taller de Ofimática (taller de secretariado) no se ha llevado a cabo alguna investigación pertinente.

El interés que surge por abordar el tema de Docencia Tradicional-Docencia Reflexiva en educación secundaria, en mi sistematización de experiencia es porque en este nivel doy clases en el laboratorio de ofimática (Actividad Tecnológica de Taller, lo que antes era el taller de Secretariado). Por esto mi intención solo de trabajar con alumnos que cursen la educación secundaria en la edad de 12 a 15 años aproximadamente.

La necesidad que yo encuentro en este tema como profesora frente a grupo es de crear nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, que nuestra labor no es resumida al trabajo memorístico y a la forma de trabajo tradicional que se lleva en las aulas actualmente en este nivel, ir fomentando en el alumno nuevas características de conocimiento en donde la investigación, la reflexión y el prepararse para la vida sean la base fundamental del conocimiento.

De aquí la importancia de implementar una propuesta de trabajo donde la docencia reflexiva sea el principal eje educativo ya que tiene un gran avance de innovación en el acto educativo.

Por lo anterior, mi interés de dar a conocer una forma de enseñanza que forme alumnos críticos, alumnos que den solución a cualquier problemática que se les presente; en la escuela, en su casa y en el entorno social donde se desenvuelven.

En donde analizar mi propia experiencia es el eje principal. Reflexionando la propia práctica docente y así elaborar una propuesta basada en la reflexión y mejorarla.

En el primer capítulo describo el contexto de la Institución, que es una esc. secundaria técnica, de donde surge mi sistematización de experiencia, cuáles son las características sociales económicas y culturales de la población así como la política educativa.

En el segundo capítulo elaboró una fundamentación acerca de la metodología de sistematización, docencia tradicional y docencia reflexiva.

En el tercer capítulo realizo una fundamentación de la metodología de sistematización de experiencia profesional que se está trabajando.

En el cuarto capítulo describo por medio de la reconstrucción y análisis e interpretación mi sistematización de experiencia.

En el último capítulo con base en la reflexión de mi práctica profesional elaboro una propuesta pedagógica implementando la docencia reflexiva en el laboratorio de ofimática para alumnos de secundaria.

CAPITULO 1. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

1.1 Institución

El contexto donde se lleva a cabo el presente trabajo de sistematización de experiencia profesional es en la escuela secundaria técnica no. 45 "Ignacio Manuel Altamirano" turno vespertino puente cuadritos s/n col. san Nicolás Totolapan delegación magdalena contreras clave: 09dstoo45w teléfono: 56452741.

Los puntos que serán tratados en este trabajo nos van a permitir ver la funcionalidad de la escuela como organización social, su finalidad, sus integrantes y las distintas concepciones que se tienen en ella:

Características generales de la escuela.

Esta secundaria es técnica, cuenta con dos turnos matutino y vespertino.

El edificio escolar cuenta con 3 niveles, existe aulas específicas para talleres, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, servicio de orientación, servicio de trabajo social, sala de audiovisual, aulas, servicio médico, cooperativa escolar, conserjería, área administrativa, subdirección, dirección, canchas, áreas verdes y estacionamiento. El turno vespertino atiende los 3 grados de la enseñanza secundaria, cuenta con 4 grupos de primero, 3 de segundo y 3 de tercero, con un mínimo de 35 alumnos por salón, en el área de actividades tecnológicas entra un mínimo de 40 alumnos, los talleres que se imparten son: electrónica, electricidad, dibujo técnico, contabilidad, industria del vestido y secretariado, todos los talleres entran al laboratorio de computación 2hrs. por semana, dentro de la carga horaria del taller.

El personal que labora en esta escuela en el turno vespertino está compuesto por: Director para ambos turnos, Subdirectora, Coordinador Académico, Coordinador de Actividades Tecnológicas, Orientadora, Trabajadora Social, Profesores de Asignaturas, Profesores de Actividades Tecnológicas, tres Prefectos, cuatro Secretarias, un Doctor, 5 personas de Intendencia y un Conserje.

Infraestructura y servicios

Cuenta con todos los servicios, redes de agua, drenaje, telefonía y electricidad, vialidad y transporte.

Respecto a la pavimentación algunas calles no cuentan con ella.

Vialidad.

Las entradas principales a la escuela y a la misma comunidad están pavimentadas, a sus alrededores hay calles que todavía no cuentan con este servicio.

Equipamiento urbano.

En esta comunidad se cuenta con otras instituciones educativas a su alrededor como son: Jardín de niños, Primarias y otra Secundaria.

También cuenta con Centro de Salud, en donde podemos encontrar varias actividades recreativas, Mercados, Tiendas, Áreas de Fútbol y una ciclo pista.

1.2. Características sociales, económicas y culturales de la población

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

Esta secundaria se encuentra ubicada en una zona semi-urbana ya que todavía es considerada como el pueblo de San Nicolás considerado asentamiento irregular, aquí existe la cría de ganado, la cosecha, la fiesta del pueblo, con todas las organizaciones que esto conlleva (montada de toros, feria, bailes, fuegos artificiales etc.), el tipo de gente que vive aquí tienen fundamentadas sus creencias y costumbres, algunos padres de los alumnos todavía hablan alguna lengua indígena.

Dentro de la población estudiantil se van incorporando alumnos que llegan de otras colonias más céntricas, y esto hace que vaya cambiando poco a poco la forma de vida de los residentes de este pueblo.

El nivel socioeconómico de esta población es bajo, existen cantidad de familias desintegradas, o madres solteras, el nivel de ingreso familiar es poco, a veces nulo, la ocupación de algunas personas es la cría de animales, pero la mayoría de los pobladores son obreros y personal de limpieza, el nivel de escolaridad es básico.

Características particulares de esta comunidad.

Es un medio socioeconómico bajo, la mayoría de esta comunidad no estudia, podría decirse que la educación secundaria la toman como una educación terminal.

Otra de las características muy importante es que un buen porcentaje de las mujeres se casan muy jóvenes o son madres solteras.

La mayoría de los jóvenes no continúan con el nivel medio superior, porque comentan que para qué estudian si se van a dedicar a la monta de toros, y al comercio y así ganan más, tienen la ideología de sus padres.

Relación Escuela-Comunidad.

La Escuela trata de integrar a la comunidad en las actividades escolares, como es el caso de Escuela para padres, pero desafortunadamente no ha tenido el éxito esperado, ya que la mayoría de los padres trabaja y no pueden acudir, los pocos que acuden son los padres de chicos que no tienen problemas académicos ni de indisciplina.

Relaciones entre los miembros de la comunidad: Director-Profesores, Director-Alumnos, Director-Padres de familia, entre Profesores, Profesores-alumnos y Profesores-Padres de Familia.

Las relaciones son cordiales, se ve un compañerismo mutuo, respeto laboral entre profesores, entre alumnos y profesores, con sus excepciones de indisciplina, las relaciones entre maestro y padres de familia es importante porque cuando hay un problema se trata de citar al tutor para solucionar el problema, respecto a la relación directivos padres de familia son amigables ya que se trata de dar alternativas a la problemática que se presenta en cuanto a la educación de sus hijos.

Los alumnos con problemas educativos o emocionales se canalizan a la Instituciones correspondientes y se da seguimiento a la problemática.

Presencia de la Escuela en la Comunidad.

Se lleva a cabo por medio de eventos relacionados con fechas conmemorativas como son: Día de las Madres, 15 de Septiembre, en donde se les invita a la ceremonia cívica, Escuela para Padres, a la Exposición de Fin de Curso en donde al final de cada ciclo escolar se muestran los trabajos que se realizaron en los diferentes talleres durante todo el año escolar.

Participación de la comunidad en la escuela.

Aquí es fundamental la cooperación de la Asociación de Padres de Familia, para solucionar ciertas problemáticas que se presentan dentro de la escuela.

Respecto a la participación, en general la comunidad trata de cooperar, aunque en algunos casos a los padres de familia les sea difícil asistir a la escuela por sus

labores cotidianas, olvidando que el aprendizaje no solo se lleva a cabo dentro del salón de clases, que la primera educación es adquirida en el hogar, se trata de hacerles conciencia de que la educación de sus hijos también depende de ellos, responsabilizándose y comprometiéndose a asistir a la escuela cuando sea necesario.

Siendo este un factor importante, en donde no se interesan por el alumno y esto en cierta forma hace que los chicos ya no se motiven para seguir estudiando.

1.3. Política educativa.

La política educativa que abordaremos en este trabajo es la que pertenece a la educación básica, ya que la educación secundaria entra dentro de este rubro.

Es importante mencionar el concepto de enseñanza por el cual se rige el proceso educativo de escuelas secundarias técnicas.

EDUCACIÓN BÁSICA

La educación básica es la que proporciona el contenido mínimo-fundamental de conocimientos, valores, actitudes y de saber-hacer, de los que nadie debe carecer para su propia autorrealización, como individuo, y para integrarse en la sociedad, a la que pertenece. En este marco o proceso de la educación permanente, la educación básica constituye el fundamento, la "base" del proceso educativo.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

La educación secundaria se refiere al nivel escolar del sistema educativo que se sitúa entre la educación primaria y la enseñanza media superior. Es en consecuencia un nivel "intermedio", por lo cuál se entiende por educación secundaria a los estudios pos primarios y previos o de menor grado académico que los superiores y/ o universitarios.

La educación secundaria es un nivel educativo, para adolescentes formativo, democrático, popular y nacionalista, por lo tanto esta educación guía al adolescente en la consecución de los objetivos propios de su edad, formándolos de una manera integral y armónica.

La política educativa cuenta con un currículo vigente para secundaria que data de 1993, año en que este nivel educativo adquiere el carácter de obligatorio, y es en el que se basa este escrito, planteándose la necesidad de establecer la congruencia y continuidad con los aprendizajes obtenidos en la escuela primaria, y de fortalecer contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes. Programa de estudio (1995) educación tecnológica actividad de secretariado.

Por lo tanto el currículo que debe ofrecer la Educación Secundaria, tiene que ser acorde con las necesidades de los estudiantes mexicanos, para formarlos como

futuros ciudadanos que actúen de manera responsable en una sociedad en permanente cambio.

La sociedad actual, caracterizada por una permanente transformación en el campo del conocimiento, la información y en las distintas esferas de participación social exige que las escuelas formen ciudadanos capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida. En este sentido, los estudiantes requieren adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes que los preparen para asumir responsablemente las tareas de participación social, les permitan aprender por cuenta propia y tener flexibilidad para adaptarse a un mundo en permanente transformación.

La finalidad de la educación es por tanto una educación que permita atender la diversidad y los cambios continuos que caracterizan la sociedad actual, que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones, que sea incluyente y genere una base común para la construcción de significados y que dé sentido al aprendizaje. Es decir, una educación que propicie la equidad y aporte una plataforma común a todos sus egresados, independientemente del medio en que vivan o de la modalidad escolar en la que cursen sus estudios.

1.3.1 Artículo 3° y Ley General de la Educación

En 1993 se reforma el Artículo Tercero Constitucional, que establece el carácter obligatorio de la educación, cuyo contenido quedó incorporado a la Nueva Ley General de Educación promulgada el 12 de julio de 1993.

Dentro de este Artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educación se establece el compromiso del Estado Mexicano de ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo integral del individuo y su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos.

México es un país que se reconoce como multicultural y diverso (artículo 20 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos), por lo que asume la existencia de diferentes culturas, etnias y lenguas, y requiere, por tanto, que identifique y valore la diversidad, y al mismo tiempo, afirme su identidad nacional.

El cumplimiento del carácter obligatorio de la secundaria implica:

Que el estado proporcionará las condiciones para que todos los egresados de primaria accedan oportunamente a la escuela secundaria y permanezcan en ella hasta concluirla (idealmente, antes de cumplir los 15 años).

Debe procurarse que la asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes; es decir, la formación en las competencias propuestas por el currículo común, a partir del contexto nacional pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario.

Esto refiere a la eficacia de la educación secundaria y, por supuesto, a la igualdad de oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a los estudiantes pertenecientes a distintos grupos sociales, culturales y étnicos. Ya sea que continúen con una educación formal o ingresen al mundo laboral, la escuela secundaria asegurará a los adolescentes la adquisición de herramientas para aprender a lo largo de toda su vida.

Por lo tanto, la educación es un derecho fundamental de todas las niñas, los niños y los jóvenes de nuestro país tal como se establece en el Artículo 3o. Constitucional. Siendo como objetivo estratégico de la Educación Básica Nacional, alcanzar la justicia educativa y la equidad, garantizando el derecho a la Educación expresado como la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo de todos los niños y jóvenes del país en la educación básica.

1.3.2 Planes y programas de educación secundaria

ANTECEDENTES DEL PLAN

El plan de estudios de la educación secundaria y los programas que lo constituyen son resultado de un prolongado proceso de consulta, diagnóstico y elaboración iniciado en 1989, en el cual fueron incluidos de manera conjunta los niveles de educación prescolar, primaria y secundaria. En estas actividades se contó con la participación a través de distintos mecanismos, de maestros y directivos escolares, padres de familia, centros de investigación, representantes de organismos sociales y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

El programa para la Modernización Educativa 1989-1994, estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica. En 1990 fueron elaborados planes y programas experimentales.

En 1991, el Consejo Nacional Técnico de la Educación remitió a consideración de sus miembros una propuesta para la orientación general de la modernización de la educación básica, contenida en el documento denominado "Nuevo Modelo Educativo" Programa de estudio (1995) educación tecnológica actividad de secretariado.

Este modelo educativo abarca dos cuestiones muy importantes:

- 1. Fortalecer tanto en primaria como en secundaria, los conocimientos y habilidades de carácter básico, como es en el dominio del español, que se manifiesta en la capacidad de expresarse oralmente y por escrito con precisión y claridad y en la comprensión de la lectura, con la aplicación de las matemáticas al planteamiento y resolución de problemas, con el conocimiento de las ciencias, que debería reflejarse particularmente en actitudes adecuadas para la preservación de la salud y la protección del ambiente y con un conocimiento más amplio de la historia y de la geografía de México.
- 2. Uno de los problemas organizativos más serios radica en la coexistencia de dos estructuras académicas distintas: una por asignaturas y otra por áreas, agrupando en estas últimas los conocimientos de Historia, Geografía y Civismo dentro de la denominación de Ciencias Sociales y los de Física, Química y Biología en la de Ciencias Naturales.

En mayo de 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública, inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica siguiendo las orientaciones expresadas en el Acuerdo. Las actividades siguieron dos direcciones:

- 1.- Realizar acciones inmediatas preparatorios del cambio curricular, en donde se elaboraron y distribuyeron al comienzo de 1992-1993 los Programas de Estudio por Asignaturas para el Primer Grado de la Educación Secundaria y otros materiales complementarios para orientar la labor Docente.
- 2.- Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo, que debería estar listo para su aplicación en el ciclo lectivo 1993-1994. En otoño de 1992, 400 maestros, científicos y especialistas en educación elaboraron propuestas programáticas detalladas.

PROPÓSITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

El propósito esencial del plan de estudios, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, es contribuir a elevar la calidad de la formación de estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.

Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro y fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida

cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

El carácter obligatorio de la educación secundaria, compromete a los niveles de gobierno federal y estatal para ampliar las oportunidades educativas y consolidar el carácter democrático así como la equidad regional en el acceso a una escolaridad básica más sólida y prolongada. Éste es un avance de gran trascendencia; pero no basta con más escuelas, ni con una proporción creciente de niños y jóvenes inscritos en educación obligatoria de nueve grados, es indispensable una educación secundaria de mayor calidad formativa.

PRIORIDADES DEL PLAN DE ESTUDIOS

- Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias.
- 2. Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana.
- 3. Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo: la física, la química y la biología. En el primer grado se incorpora un curso de Introducción a la física y a la química, cuyo propósito es facilitar la transición entre las formas de trabajo en la educación primaria y el estudio por la disciplina que se realiza en la secundaria.
- 4. Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, al establecer cursos por asignatura que sustituyen a los del área de Ciencias Sociales.
- 5. El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación.
- 6. Incluir la Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional.

El plan de estudios conserva espacios destinados a actividades que deben desempeñar un papel fundamental en la formación integral del estudiante: la expresión y la apreciación artística, la educación física y la Educación Tecnológica.

Al definirlas como actividades y no como asignaturas académicas, no se pretende señalar una jerarquía menor como parte de la formación, sino destacar la conveniencia de que se realicen con mayor flexibilidad, sin sujetarse a una programación rígida y uniforme y con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses de las regiones, las escuelas, los maestros y los estudiantes

Cuadro de materias de los tres grados de educación secundaria.

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Asignaturas	Español	Español	Español
Académicas	5 hrs semanales	5 hrs semanales	5 hrs semanales
	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
	5 hrs semanales	5 hrs semanales	5 hrs semanales
	Historia Universal 1	Historia Universal II	Historia de México
	3 hrs semanales	3 hrs semanales	3 hrs semanales
	Geografía General	Geografía de México	Orientación Educativa
	3 hrs semanales	2 hrs semanales	3 hrs semanales
	Civismo	Civismo	Física
	3 hrs semanales	2 hrs semanales	3 hrs semanales
	Biología	Biología	Química
	3 hrs semanales	2 hrs semanales	3 hrs semanales
	Introducción a la Física y a la Química	Física	Lengua Extranjera
	3 hrs semanales	3 hrs semanales	3 hrs semanales
	Lengua Extranjera	Química	Asignatura opcional decidida en cada entidad
	3 hrs semanales	3 hrs semanales	3 hrs semanales
		Lengua Extranjera	
		3 hrs semanales	
Actividades	Expresión y Apreciación Artísticas	Expresión y Apreciación Artísticas	Expresión y Apreciación
de	2 hrs semanales	2 hrs semanales	Artísticas
desarrollo	Educación Física	Educación Física	2 hrs semanales
	2 hrs semanales	2 hrs semanales	Educación Física
	Educación Tecnológica	Educación Tecnológica	2 hrs semanales
	3 hrs semanales	3 hrs semanales	Educación Tecnológica
			3 hrs semanales
Totales	35 hrs semanales	35 hrs semanales	35 hrs semanales

1.3.3. Programa de estudio de la actividad tecnológica de secretariado.

TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Se concibe a la tecnología como el campo de conocimiento que sistematiza el saber-hacer que se encuentra presente en el conjunto de procesos de invención, creación, transformación y uso de objetos dirigidos a la solución de problemas y a la solución de problemas y a la satisfacción de necesidades humanas para la subsistencia y mejoramiento de la calidad de vida. Programa de estudio (1995) educación tecnológica actividad de secretariado.

FINALIDADES

La educación tecnológica tiene como prioridad el desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos y habilidades y valores en los alumnos para:

- La creación de una conciencia tecnológica; es decir, la comprensión y valoración de cómo en la vida diaria se presentan adelantos tecnológicos los cuales resuelven problemas, pero quizá generan otros; cómo esos elementos sustituyen actividades que implicarían mayor uso de recursos; cómo la tecnología requiere de un uso racional, etc.
- Un acercamiento al mundo del trabajo, más que una capacitación técnica temprana.
- ➤ La detención de problemas de su entorno para encontrar soluciones que tiendan al beneficio individual y colectivo.
- Elevar la calidad de su formación articulando diferentes contenidos del plan de estudios.
- La toma de decisiones en el proceso de elección vocacional.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD TECNOLÓGICA DE SECRETARIADO

Concebir a la tecnología como campo de conocimiento, permite, si bien, reconocer la heterogeneidad de los procesos de invención creación, transformación y uso de objetos dirigidos a la solución de problemas y a la satisfacción de necesidades humanas; también aceptar el hecho de que existen saberes-haceres que se presentan constantemente en cualquiera de estos procesos.

Sin embargo, para poder caracterizar algunos de esos procesos tecnológicos, es necesario buscar ámbitos tecnológicos que den cuenta de contenidos particulares.

Se entiende por ámbito tecnológico cada una de las diferentes dimensiones del campo de conocimiento que es la tecnología y en las cuales es claramente distinguible y diferenciable un saber-hacer tecnológico integral (compuesto por conocimientos, procedimientos, destrezas, valores y habilidades).

Por otro lado y reconociendo la importancia creciente que tiene la tecnología en todos los ámbitos de la vida, es necesario que las personas que colaboren en la prestación de servicios de apoyo a la producción (actividad tecnológica de secretariado), pueden reconocer los aspectos básicos y generales de la tecnología, ya que dentro de las acciones de administrar, está el posibilitar la gestión del cambio y desarrollo organizacional, lo cual contempla el poder incorporar o transformar objetos y/o procesos tecnológicos que permitan elevar la productividad y calidad de los trabajos de producción y administración.

El ámbito de servicios administrativos de apoyo a la producción, consiste en conocimientos, habilidades intelectuales y manuales así como los valores básicos ligados a la planeación y administración de estrategias, los sistemas de información administrativa por computadora, la cultura y el desarrollo organizacional, la elevación de la productividad y calidad del trabajo, el marco normativo-legal de las empresas, los costos y finanzas empresariales y el campo de conocimiento de la tecnología.

El SECRETARIADO es una actividad indispensable en tanto apoya todas las fases del proceso administrativo donde el saber-hacer propio de esta actividad se refleja en las habilidades y manejo de técnicas específicas tales como la taquigrafía, mecanografía, prácticas secretariales, gestión y sistematización de la información que entra y sale del área donde se encuentra inmersa la actividad tecnológica.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Esta propuesta programática para la actividad de desarrollo de Educación Tecnológica, presenta tres niveles de aproximación al saber-hacer tecnológico, correspondiéndose a cada uno de los tres grados:

- En primer grado el énfasis está dado en el reconocimiento de la tecnología en la vida cotidiana como una actividad que ayuda a resolver problemas de distinta naturaleza, en la comprensión y elaboración de proyectos técnicos para la fabricación de objetos o producción de procesos tecnológicos, en el análisis socio-histórico, científico y técnico de objetos y procesos de esa índole, en la identificación de la presencia de la tecnología en los procesos productivos, así como en la introducción al saber-hacer de un ámbito tecnológico y en advertir en él la actividad tecnológica correspondiente.
- En segundo grado, los contenidos del ámbito tecnológico adquieren una relevancia mayor, a fin de no solo profundizar en ellos, sino de hacer converger: en el análisis, fabricación e implementación de objetos y procesos específicos del ámbito, los contenidos derivados del primer componente curricular.
- Para tercer grado se propone un mayor aprendizaje de las técnicas particulares de la actividad tecnológica contextualizando en el campo de conocimiento de la tecnología.

TRATAMIENTO DIDÁCTICO DEL PROGRAMA

Se lleva la elaboración de secuencias didácticas, las que deberán guardar estrecha relación entre teoría y práctica, con el propósito de ser coherentes con la intencionalidad del programa, en donde el saber-hacer tecnológico significa no sólo la apropiación de conocimientos, sino fundamentalmente el desarrollo de habilidades y valores.

Para ello es necesario implementar diversas estrategias de aprendizaje en las cuales el alumno conozca, elabore, valore y proponga. El método de proyectos, los ejercicios de fabricación, los juegos de simulación, el análisis de objetos técnicos y las visitas a empresas, son algunos ejemplos de métodos de trabajo que permitirán al alumno desarrollar su creatividad.

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1. Adolescencia

Los alumnos que ingresan a las secundarias oscilan entre los 12 y 14 años con once meses de edad. Si se considera la población de los tres grados, la edad esta entre los 12 a 17 años aproximadamente, que es el periodo de la adolescencia.

Existen diferentes formas de interpretar el significado de la adolescencia, debido a que distintos autores han utilizado un terminó diferente para describir el período de la adolescencia o han empleado la misma palabra para describir aspectos distintos.

Para el Consejo Nacional de la Población (Conapo) la "adolescencia es entendida como el período crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección de su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio". Consejo Nacional de Población (1995).

En este sentido estoy de acuerdo con la definición de Conapo; remarcando que la adolescencia es un período de transición que marca el final de la niñez y crea las condiciones para la edad adulta; es un período de adaptación, de cambios y ajustes sociales, muy ligados a las modificaciones en el modo de pensar y sentir.

Se inicia con los cambios corporales y puberales o la anticipación de éstos y finaliza con la entrada en el mundo de los adultos.

Características o rasgos comunes de los adolescentes son: maduración sexual con sus aspectos psicofisiológicos y psicoafectivos, hipersensibilidad o inestabilidad emocional y evolución de los procesos intelectuales.

Esta elaboración de la propia identidad, que adquiere a menudo para el adolescente caracteres dramáticos, con alternancia de un idealismo en sus planteamientos y emociones y una visión utópica de la realidad, le suele poner en situación de rebeldía permanente, hecho que le posibilita autoafirmarse en su diferencia y la formación paulatina de su propia personalidad.

Dentro de mi trabajo de sistematización es importante conocer todas las características del joven adolescente pues es el objeto de estudio de mi práctica educativa por ser la etapa que estoy manejando.

2.2. Docencia tradicional

El papel que cumple el maestro tradicional es el que organiza la vida y las actividades, quién vela por el cumplimiento de las reglas y formas, quien resuelve los problemas que se plantean; el maestro reina de manera exclusiva en este universo puramente pedagógico.

La escuela tradicional significa, por encima de todo, método y orden. El título del capítulo XIII de la Didáctica Magna de Comenio es bien explícito: "El orden en todo es el fundamento de la pedagogía tradicional"; siguiendo este orden, enfatizado también por Ratichius, que insistía siempre en la necesidad de no estudiar más de una cosa a la vez y de no trabajar más que sobre un tema al día, los resultados serán mejores. (1998).

La tarea del maestro es la base y condición del éxito de la educación, a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, en una palabra, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. Él es quién separa cuidadosamente los temas de estudio para evitar la confusión y quien los reparte en una gradación tal que lo que se ha aprendido antes aclara lo que se aprenderá después, lo refuerza, lo confirma.

El manual escolar es la expresión de esta organización, orden y programación; en él se encuentra, graduado y elaborado, todo lo que el niño tiene que aprender: nada debe buscarse fuera del manual si se quiere evitar la distracción y la confusión.

El método de enseñanza, por otra parte, será el mismo para todos los niños y se aplicará escrupulosamente en todas las ocasiones. Dentro de este método, el repaso tiene asignado un papel fundamental; repaso entendido como repetición exacta y minuciosa de lo que el maestro acaba de decir.

Así lo postula Comenio: Después de haber explicado la lección, el maestro invita a los alumnos a levantarse y a repetir, siguiendo el mismo orden, todo lo que ha dicho el maestro, a explicar las reglas con las mismas palabras, a aplicarlas con los mismos ejemplos. (1998).

Al maestro le corresponde guiar y dirigir la vida de los alumnos, llevarlos por el camino trazado por él. El maestro es el modelo y el guía: a él se debe imitar y obedecer; tal como Comenio lo recomienda explícitamente, los niños deben acostumbrarse a hacer más la voluntad de otras personas que la suya propia, a obedecer con prontitud a sus superiores; deben acostumbrarse, en definitiva, a someterse por entero a su maestro.

En este marco, el papel de la disciplina a través del castigo es fundamental. Tome la forma de reproches y reprimendas o la de castigo propiamente físico, se trata de estimular constantemente el progreso del alumno. Ratichius está convencido de la eficacia del castigo, pues éste obliga a trabajar a los alumnos, los cuales, aunque

al principio lo hagan por temor al castigo, acaban tomando gusto a su trabajo y encontrando placer en él. Comenio por su parte, está convencido de que el alumno se dará cuenta de que el castigo se le impone por su bien y que no es sino una consecuencia del afecto paterno con que le rodean sus maestros. Uno y otro están, en fin, convencidos de que la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar en los alumnos las virtudes humanas fundamentales.

Podemos, por tanto, definir la educación tradicional como el camino hacia los modelos de la mano del maestro. Sin un guía, recorrer el camino sería imposible y esa es precisamente la función del maestro: ser un mediador entre los modelos y el niño, asimila mejor la comida pre digerida que el pesado alimento de lo real. Cháteau (1998).

El objetivo que se persigue no es otro que el de ordenar, ajustar y regular la inteligencia de los niños, ayudarlos a disponer de sus posibilidades. El significado de la gran variedad de ejercicios escolares que la pedagogía tradicional impone al niño hay que buscarlo a la luz de esta insistencia en la función de regulación de la inteligencia. Los ejercicios escolares (ortografía, matemáticas, etc.) pretenden hacer adquirir a los alumnos unas disposiciones físicas e intelectuales que faciliten su contacto con los modelos.

Es también a la luz de esta intencionalidad donde hay que buscar la justificación de la disciplina escolar. El niño debe acostumbrarse a observar determinadas normas estrictas que le impidan librarse a su espontaneidad y sus deseos.

Por lo tanto el saber las características de la educación tradicional me lleva a reflexionar y pensar que tanto puedo tomar de este método para impartir las clases de taller de ofimática pues dentro de los contenidos de la materia se lleva a cabo repetición en prácticas de memorización en cuanto a las materias de taquigrafía y mecanografía sin llegar al extremo.

2.3 La reflexión en la práctica docente.

Poder reflexionar es un punto importante para nosotros los docentes, ya que esta acción permite analizar, pensar, meditar, criticar y orientar nuestra práctica docente; además de que nos lleva a realizar una autoevaluación, y a cuestionar nuestro desempeño, viendo las actividades positivas y negativas (las cuales son como retroalimentación, ya que podemos así mejorar nuestro trabajo diario), con la finalidad de facilitar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Reflexionar sobre nuestra práctica docente, nos permite ver cómo es que estamos trabajando con los jóvenes, cómo es nuestra relación con los compañeros de trabajo y padres de familia; pues a veces nos damos cuenta que cometemos errores, para nosotros es difícil aceptar y corregir. Así como darnos cuenta de que los conocimientos que tenemos no son los suficientes para trabajar con los jóvenes y en este sentido como profesionales debemos estar abiertos a

sugerencias y a recibir ayuda de otros compañeros, que nos permitan mejorar nuestra práctica docente.

La práctica docente es compleja, ya que se tiene que atender a la diversidad que se presenta en un grupo escolar, es decir el maestro tiene que saber guiar el conocimiento a los jóvenes, por medio de métodos y estrategias apropiadas, para que ellos puedan interiorizar esos conocimientos, desarrollando así habilidades y destrezas, que les permitan aprender a reflexionar.

El docente debe estar consiente que para mejorar su práctica se debe actualizar, y esto lo va a lograr a través de la lectura que es una herramienta primordial. La lectura nos permite en primer lugar actualizarnos, ésta nos lleva a: la reflexión propia; darle sentido a las cosas y desarrollar la imaginación. Es por eso que a los jóvenes se les debe fomentar la lectura para que ellos la manejen y puedan realizar reflexiones sencillas de acuerdo con su edad.

Fomentar la lectura en los jóvenes y los docentes nos motiva a interesarnos por saber más sobre un tema, a indagar lo que no sabemos, o cómo podemos trabajar un tema en específico y sobre todo a conocer cosas que no conocíamos.

Otro aspecto importante dentro de la práctica docente es considerar al maestro como un "profesional de la docencia". Como menciona Teodoro Jesús Hernández Rojas, (2003) un profesional debe tener vocación, ideas claras, dignidad, compromiso profesional y darle significatividad a lo que realiza. Un docente, si tiene bien definida su "vocación", es responsable con su trabajo, le gusta y se esmera; se involucra en su entorno educativo. No hay que perder de vista que la educación es un hecho eminentemente "social" y que el maestro es un importante actor social.

Dentro de la práctica educativa el docente es quien enseña, facilita e investiga; desarrolla en los jóvenes capacidades cognitivas, de autonomía y favorece las relaciones interpersonales y sociales además debe organizar los contenidos que va a enseñar atendiendo a la diversidad, sin perder de vista que éstos sean interesantes y necesarios.

En ocasiones el medio educativo se vuelve complejo para el docente, lo cual ocasiona que el maestro piense en alternativas para desarrollar su trabajo con los jóvenes.

Debe organizar sus ideas, seleccionar qué aspectos y contenidos va a trabajar.

Esto lo lleva a desarrollar un proceso mental, que origina el pensamiento. En ocasiones, a los docentes nos cuesta trabajo estructurar contenidos, y aunque tengamos la idea nos resulta difícil explicarla o desarrollarla lo que genera en los maestros un pensamiento confuso.

Este pensamiento confuso se presenta cuando tenemos que atender a la diversidad de cada alumno y al contexto social. También cuando no entendemos

las ideas de nuestros compañeros o no respetamos los puntos de vista diferentes a los nuestros.

Los docentes tenemos la obligación de desarrollar pensamientos que nos lleven a realizar la reflexión, del análisis y sobre todo por medio de compartir con los compañeros ideas y experiencias vividas que nos ayuden a mejorar la práctica docente.

Que el docente en su práctica educativa se enfrente a un pensamiento reflexivo nos ayuda a descubrir qué podemos hacer y a dónde podemos llegar; es decir, nos permite saber de qué somos capaces, y a la vez podemos conocer nuestras limitaciones y nuestras fallas.

El desafío que presenta este tipo de pensamiento para los docentes es no verlo como un problema, sino como algo práctico; que nos ayuda a ser prudentes, a estar atentos, a pensar y a reflexionar sobre nuestra práctica educativa.

LA CONCIENTIZACIÓN DEL DOCENTE REFLEXIVO

Es importante reflexionar sobre la labor que estamos desempeñando, ya que muchas veces nos dedicamos solo a los alumnos y no nos damos cuenta de las actitudes que tenemos ante nuestro grupo (aburrido, enojón, amable, cariñoso, impositivo, etcétera.).

También es importante tomar conciencia y saber hasta qué grado estamos preparados o actualizados en nuestra profesión; como docentes no debemos perder de vista que para nosotros en importante seguirnos preparando y actualizando, ya que esto permite atender mejor a las necesidades de nuestros alumnos, así como atender a la diversidad educativa.

El cuestionarme yo docente sobre lo que sé y reflexionar si los conocimientos que tengo son suficientes para atender a las necesidades de mi grupo, así como analizar mi actitud de trabajo, me lleva a practicar una autocrítica de mi labor docente, reconociendo alcances y necesidades. Esta crítica de desempeño profesional, se vuelve más rica si la compartimos con compañeros, que son el entorno social, ya que ellos pueden tener otra visión de nuestro desempeño y nos pueden ayudar de una manera positiva y respetuosa a mejorar nuestra práctica.

LA REFLEXIÓN COMO CAMBIO HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Como ya hemos visto, la reflexión es un herramienta importante, ya que ésta nos permite detenernos por un momento a pensar si estamos trabajando adecuadamente con los alumnos, atendiendo a sus necesidades y brindándoles un ambiente grato para trabajar; evaluando también el trabajo con nuestros

compañeros y las relacionamos a los padres de familia; es decir, ver todo nuestro entorno.

Reflexionar sobre mi práctica docente me ha dejado claro que tenemos que trabajar en equipo, para mejorar en nuestro trabajo; ya que podemos encontrar una gran ayuda y apoyo en nuestros compañeros. Así como saber que la decisión para transformar y mejorar mí práctica docente la tengo yo al:

- Estar dispuesta al cambio.
- Observar, para poder reflexionar sobre la práctica y mejorar.
- Aprender del trabajo en equipo.
- Pedir apoyo a compañeros cuando se me presente alguna duda o no encontrar solución a un problema.
- No caer en el conformismo.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Valorar mí trabajo.
- Tomar en cuenta las experiencias de los demás.

ENCUENTROS ENTRE LA TEORIA Y LA PRÁCTICA

Retomar la teoría y la práctica que tienen en la actualidad los maestros es importante, ya que estos conceptos nos permiten reflexionar sobre nuestra labor docente en el aula; saber cuáles son los conocimientos con los que cuentan y la manera en cómo los dirigen a sus alumnos es importante.

Es por eso que la reflexión adquiere un papel principal al valorar la práctica educativa. Nosotros (docentes) como profesionales de la educación debemos estar siempre actualizados en cuanto a conocimientos; de esto depende la enseñanza que les brindemos a nuestros alumnos, pues la educación se va renovando constantemente, van surgiendo nuevas teorías educativas, así como cambiando programas escolares.

Esto nos lleva a reflexionar sobre la manera en la que debemos enseñar estos conocimientos, ya que también la manera de enseñar (práctica) ha cambiado, ya que la nueva reforma educativa, programa de estudios (2011) ha implementado en los programas la enseñanza por competencias, lo que conlleva a cambiar la forma de trabajar con los alumnos.

De alguna manera esta reflexión sobre la teoría y práctica nos lleva, a nosotros los docentes, a involucrarnos más con nuestro trabajo, a buscar siempre conocimientos nuevos y a encontrar la manera de aplicarlos de una manera grata e interesante para nuestros alumnos, es decir, siempre debemos mejorar nuestra práctica educativa favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje con

conocimientos y estrategias significativas para los alumnos, ya que ellos son el centro de interés de todo proceso educativo.

Para Dewey hay tres actitudes básicas para llegar a la acción reflexiva: "mente abierta, responsabilidad y honestidad" (1975).

Retomando los planteamientos de Dewey un maestro reflexivo es quién:

- Escucha los puntos de vista de los demás.
- Presta atención a nuevas alternativas.
- Reconoce la posibilidad de estar equivocado.
- Tiene una actitud responsable.
- Se evalúa a través de preguntas.
- Es honesto en su actitud.

Dewey plantea que al maestro se le presentan algunos problemas para reflexionar:

- Falta de tiempo.
- En ocasiones tienen que dar contestaciones rápidas.
- Es limitado en su aula.
- En un mundo atareado y complejo es imposible la reflexión.

2.4 Constructivismo y Aprendizaje Significativo

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Uno de los enfoques constructivistas es el "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales". Díaz Frida y Hernández Gerardo (2002)

El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee

en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tengan significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje.

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender.

Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno.

En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse).

Metas que logra el alumno a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño.

Las metas extrínsecas encontramos la de valoración social, la búsqueda de recompensa.

Unos de los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula son:

La forma de presentar y estructurar la tarea.

Modo de realizar la actividad.

El manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos.

El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

Estrategia para el Aprendizaje Significativo.

¿Qué significa Aprender a Aprender?

Es enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, capaces de aprender a aprender.

Esto implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones.

¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado "Son más que hábitos de estudio".

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje. Ejemplo:

Procesos cognitivos básicos: se refiere a todo el procesamiento de la información (atención, percepción, almacenaje, etc.).

Bases de conocimiento: se refiere a hechos, conceptos y principios que tiene el alumno los cuales está organizando en forma de esquema jerárquico llamado conocimientos previos.

Conocimiento estratégico: son las llamadas estrategias de aprendizaje "Saber cómo conocer".

Conocimiento metacognitivo: conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos recordamos o seleccionamos problemas.

Consiste en ese saber que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos de conocimientos.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA

3.1. Concepto de Sistematización de Experiencia

En este apartado es importante señalar como idea principal el concepto de sistematización de experiencia en el cual nos basaremos:

Proceso constante y aditivo de elaboración de conocimiento luego de la experiencia en una realidad específica. Consiste en el primer nivel de teorización de la práctica.

La sistematización de experiencias: las experiencias son vistas como procesos desarrollados por diferentes actores en un período determinado de tiempo, envueltas en un contexto económico y social, en una institución determinada.

La sistematización produce conocimiento práctico. Es un conocimiento que se produce para buscar alternativas a los múltiples problemas que surgen en la experiencia del maestro, integrado en un proyecto pedagógico. Es un conocimiento que no está tensionado por la verificación de hipótesis sino por la búsqueda de alternativas para actuar adecuadamente en una situación concreta y particular.

Las situaciones problemáticas que vive el maestro le obliga a enriquecer o cuestionar esos conocimientos previos e ir generando nuevos conocimientos. El conocimiento nuevo que se va generando en la práctica nos da respuestas a las situaciones problemáticas vividas, y esto sucede de forma espontánea.

La sistematización permite volver consciente y organizado ese proceso. Es un conocimiento compartido y construido colectivamente con los actores que intervienen en esa práctica educativa: maestros, directores, alumnos y padres de familia.

Puesto que en la práctica educativa se interrelacionan múltiples experiencias, el nuevo conocimiento surge del diálogo y la negociación entre conocimientos diferentes pero tensionados por la búsqueda de una educación de calidad. Es un proceso permanente y acumulativo, ya que la práctica educativa es en sí misma una práctica problemática, que debe afrontar cada día diferentes situaciones e ir dando respuestas a las necesidades individuales de los alumnos. La sistematización permite recuperar y articular estos conocimientos.

Un experto en este campo, me refiero a Oscar Jara (1994), manifiesta que la palabra sistematización en determinadas disciplinas se refiere, principalmente, a clasificar, catalogar, ordenar datos e informaciones, a "ponerlos en sistema".

Ese es el sentido más común, más utilizado y totalmente válido de la noción o del concepto "sistematización": sistematizar datos o informaciones. Además, afirma que nosotros, desde la educación popular y los proyectos sociales, utilizamos el mismo término, pero lo aplicamos no sólo a datos e informaciones, sino a experiencias; por eso no hablamos sólo de "sistematización", a secas, sino de sistematización de experiencias. Otro concepto a aclarar es el de las experiencias.

¿Qué queremos decir por "experiencias"?. Las experiencias son procesos sociohistóricos dinámicos y complejos, individuales y colectivos que son vividas por personas concretas. No son simplemente hechos o acontecimientos puntuales, ni meramente datos. Las experiencias, son esencialmente procesos vitales que están en permanente movimiento y combinan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social.

Jara propone los siguientes ejemplos:

- a) Condiciones del contexto: toda experiencia se hace siempre en determinadas condiciones de un contexto económico, social y político a nivel local, regional, nacional o mundial. El momento histórico es la condición de posibilidad de cada experiencia, fuera del cual no es factible entenderla, pues es parte integrante de su realización. En este sentido, el "contexto" no es algo totalmente exterior a la experiencia, sino una dimensión de la misma, ya que ella no sería, no estaría siendo o no habría sido, si no es en ese contexto y por ese contexto.
- b) Situaciones particulares: ninguna experiencia se puede llevar a cabo fuera de una determinada conjunción de situaciones específicas, que pueden ser institucionales, organizacionales, grupales o personales; es decir, unas circunstancias, un espacio y un lugar en los cuales se vive una experiencia y que le dan características propias e irrepetibles.
- c) Por otro lado, una experiencia siempre está constituida por acciones; es decir, por cosas que hacemos (o dejamos de hacer) las personas. De forma intencionada o inintencionada; planificada o imprevista; dándonos cuenta de su realización o sin reconocerla mientras la realizamos.
- d) Pero también en toda experiencia se manifiestan las percepciones, sensaciones, emociones e interpretaciones de cada una de las personas que viven esas experiencias, es decir, de los hombres y mujeres protagonistas de las mismas.
- e) Además, las experiencias incluyen, al realizarse, determinados resultados o efectos que modifican en todo o en parte los elementos o factores existentes anteriormente.

f) La interrelación de todos estos factores generan reacciones en las personas que intervienen, las cuales construyen relaciones entre ellas. Estas relaciones personales y sociales por una parte han sido mediadas por todos los elementos anteriores y por otra, son factores desencadenados por lo que aconteció durante la experiencia.

Entonces, en este entramado vivo, complejo, multidimensional y pluridireccional de factores objetivos y subjetivos que constituye lo que llamamos "experiencia", no hay simplemente hechos y cosas que suceden; hay personas que pensamos, que sentimos, que vivimos; personas que hacemos que esos hechos acontezcan en contextos y situaciones determinadas y que al hacerlo construyen nuevos contextos, situaciones y relaciones.

También aclara O. Jara (1994) que una experiencia está marcada fundamentalmente por las características, sensibilidades, pensamientos y emociones de los sujetos, los hombres y las mujeres que las viven. Así, las personas vivimos las experiencias con expectativas, sueños, temores, esperanzas, ilusiones, ideas e intuiciones. Las personas somos las que hacemos que ocurran esos procesos complejos y dinámicos; esos procesos, a su vez, nos marcan, nos impactan, nos condicionan, nos exigen, nos hacen ser. Las experiencias, son individuales y colectivas a la vez; las vivimos y nos hacen vivir; en definitiva, somos seres humanos en cuanto vivimos cotidiana y socialmente experiencias.

Por todo ello, afirma O. Jara (1994) que cuando hablamos de la sistematización de experiencias, estamos hablando de procesos históricos en los que se van concatenando todos esos diferentes elementos, en un movimiento e interrelación permanentes, produciendo continuamente cambios y transformaciones en la medida que cada aspecto se constituye respecto al todo y el todo se redefine en su vinculación con cada aspecto.

3.2. Etapas de la Metodología de la Sistematización de Experiencias.

A partir de esto y llevando como vertiente la propuesta de sistematización en cinco tiempos de O. Jara menciono mi sistematización aplicada en mi experiencia de practica docente realizada en la Escuela Secundaria Técnica No. 45, durante el período de 4 años (2002-2005) como profesora de la Actividad Tecnológica de Secretariado (Ofimática).

Propuesta de Sistematización en cinco tiempos O. Jara (1994):

- 1.- El Punto de Partida: Vivir la experiencia. Haber participado de la Experiencia. Registro de lo que ocurre durante las experiencias.
- 2.- Las Preguntas Iniciales: ¿Para que queremos sistematizar? ¿Qué experiencias queremos sistematizar? ¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?
- 3.- La Recuperación del Proceso Vivido: Reconstruye de forma ordenada lo que sucedió, tal como sucedió, clasifica la información disponible.
- 4.- La Reflexión de Fondo: Realizar el análisis de la Experiencia y la interpretación crítica.
- 5.- Los puntos de llegada: Elaborar una propuesta y las conclusiones generales.

CAPÍTULO 4. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Sistematización de la experiencia docente en la Actividad Tecnológica de Secretariado (Ofimática).

En este punto se aborda nuestra propia práctica docente, que es el tema a tratar en esta sistematización en donde la experiencia es el eje fundamental, ya que no se puede sistematizar sin haber vivido la experiencia y haber participado en ella.

En donde la experiencia debe abarcar los procesos vividos en un periodo de tiempo determinado y en una institución determinada.

4.1. El punto de Partida.

El período en el que abordo este trabajo de sistematización es del año 2002 al 2005, delimitando el periodo de práctica docente en escuelas secundarias técnicas en el taller de secretariado, ordenando y reconstruyendo el proceso vivido, realizando una interpretación crítica de este proceso, para extraer aprendizajes y compartirlos y así poder trascenderlos.

Esta sistematización de experiencia me permite, descubrir mis aciertos, errores, formas de superar obstáculos y dificultades de tal forma que los tome en cuenta para el futuro, y así formular propuestas de mayor alcance basadas en lo que sucede dentro del salón de clases.

Para este primer momento el uso de los registros de lo que acontece durante la experiencia: cuadernos de anotaciones, fichas, informes y documentos que se van produciendo.

4.2 Las preguntas Iniciales.

¿Para qué queremos sistematizar?

El objetivo de este trabajo de sistematización es elaborar una propuesta con base en mi propia experiencia de la práctica cotidiana, en forma analizada y argumentada.

Y así comprender más profundamente mi experiencia y poder mejorarla. Intercambiando y compartiendo mi aprendizaje con otras experiencias similares.

¿Qué experiencia queremos sistematizar?

La experiencia que quiero sistematizar es mi labor durante 3 años como profesora de la actividad tecnológica del taller de secretariado (Ofimática), ya que este es el período más relevante durante mi práctica educativa, pues fue cuando recién egrese de la Universidad y no tenía demasiada experiencia en la docencia frente a grupo.

¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?

De acuerdo con mi experiencia profesional me puedo percatar que en escuelas oficiales de la Secretaría de Educación Pública a nivel secundaria, existen muchos profesores que siguen impartiendo sus clases con el método tradicionalista y los alumnos están acostumbrados a trabajar de esta forma, por lo tanto, en cuanto hay un maestro con un método de enseñanza diferente, al alumno lógicamente se le complica su esquema de aprendizaje y se niega al cambio o le cuesta trabajo adaptarse, como está acostumbrado a un aprendizaje digerido, memorístico y pasivo, se le complica la investigación, la reflexión, la crítica y la forma de dar propuestas para solucionar alguna problemática que se le presenta en la vida cotidiana.

De aquí el motivo de realizar este tema en mi sistematización de experiencia, en donde surgen las siguientes interrogantes:

¿Por qué en la actualidad se sigue llevando a cabo el método tradicionalista en educación secundaria?

¿No ha habido avances educativos que permitan forman un alumno crítico y reflexivo?

¿Por qué el alumno todavía se niega o le cuesta trabajo adaptarse a una nueva forma de enseñanza y forma de trabajo?

4.2.1 Recuperación del Proceso Vivido.

En este apartado menciono brevemente mi formación académica, que ha sido muy significativa, porque gracias a estos cimientos hoy tengo la oportunidad de presentar este trabajo; para obtener mi titulo de Licenciatura, y comienzo señalando que la forma de aprendizaje con la que fui educada, durante la mayor parte de mi proceso fue tradicionalista, hasta el nivel superior que fue donde me enseñaron otro tipo enseñanza-aprendizaje.

Cursé tres grados de kínder particular, en donde el objetivo principal de egreso era saber escribir, leer, sumar y restar, lógicamente estos resultados eran 100 % memorísticos.

Seis grados de primaria oficial, en la escuela primaria Thailandia, que era una de las mejores primarias con un alto nivel académico, pero como era de esperarse, al entrar a primer grado, yo ya sabía escribir, leer y sumar, claro no a la perfección pero ya tenía esos conocimientos y los temas vistos durante ese ciclo escolar me parecían repetitivos.

Durante estos seis años de período formativo, lo que tuvo más relevancia para mí fue en sexto grado en donde tres maestros me dieron clase durante el ciclo escolar, cada uno duraba de tres a cuatro meses, se cambiaban de centro de trabajo y llegaba otro, cada uno con diferentes formas particulares de enseñanza, pero no dejaban a un lado el método tradicionalista.

Tres grados de secundaria oficial, en escuela secundaria técnica donde cursé el taller de secretariado durante los tres años, en primer grado tuve una maestra super exigente, autoritaria, aprendí a escribir a máquina no viendo el teclado, por la razón de que si subíamos el cubreteclado (que es una tela que cubre el teclado de la máquina), nos pegaba con una regla para que lo bajáramos y se la pasaba caminando entre los pasillos de las mesas de trabajo, en aquel momento se me hacía la maestra más mala y enojona del mundo, pero ahora sé que gracias a ella aprendí correctamente a escribir a máquina.

Por lo tanto no podemos negar algunas alternativas de la educación tradicional.

Tres años de bachillerato tecnológico en el Colegio Militarizado Moderno "Alarid" con la carrera a nivel técnico Profesional de Secretariado Ejecutivo Bilingüe en Colegio Particular. En este lapso educativo, fue una experiencia muy bonita para mi algo nuevo, un sistema militarizado, siguiendo reglas, aprender a marchar y realizar prácticas de campo, si llegabas tarde te arrestaban, el arresto consiste en quedarte tres horas después de la salida de clases realizando ejercicio físico, el utilizar el traje de gala para salir a marchar por las avenidas de algunas colonias era un orgullo.

En cuanto la forma de enseñanza-aprendizaje, seguía siendo autoritaria.

Terminado el bachillerato dejé de estudiar por siete años, debido a que quise formar una familia; por cuestiones de superación decido reiniciar en el ciclo escolar 1998-1999 en la Universidad Pedagógica Nacional.

4.2.2. Experiencia Laboral

Después de terminar el bachillerato con la carrera técnica, a los 2 años, se me dio la oportunidad de ingresar a laborar en el Colegio Militarizado Moderno "Alarid" a nivel bachillerato, dando clases de mecanografía, taquigrafía y la materia de comunicación y relaciones humanas.

En esta Institución estuve laborando 5 años en donde mi práctica educativa no tuvo mayor problema, pues como he mencionado es un colegio militarizado, aquí el maestro tiene un cierto grado de autoridad y la disciplina dentro del salón la controlan los mismos alumnos que tienen cierto rango en cuestión militar dentro del grupo (cadetes de primera, cabos y sargentos), en cuanto llega el profesor el alumno de más rango dentro del salón da la orden de firmes y todos los alumnos se ponen de pie, el maestro saluda y les pide que se sienten.

Cuando algún alumno no estaba activo en la clase, no realizaba tarea o era indisciplinado se mandaba a arrestar, el arresto consiste en dejarlo después de clases de 2 a 3 horas en el patio haciendo ejercicio físico, y como a ningún alumno le agradaba quedarse arrestado, procuraba portarse bien o por lo menos evitar los arrestos o suspensiones.

Mi labor en este Colegio como maestra fue una experiencia grata, aunque como suelo mencionar el método que llevan en este colegio es tradicionalista, por el tipo de escuela que es, se basa en disciplina e indisciplina, aunque la metodología que llevan los maestros por ser medio superior ya es más amplia de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Uno de las características más importantes de esta Institución y creo la primordial es el objetivo militar, ya que en varias ocasiones se tenían que suspender clases porque ellos iban a diferentes eventos militares, ceremonias y practicas militares.

Inicié dando clases de mecanografía y taquigrafía que es el área de estudios de mi carrera a nivel técnico profesional de secretaria ejecutiva bilingüe, cubriendo a una maestra que me dio clases cuando yo estaba estudiando en este colegio, por motivos de enfermedad ella se tuvo que jubilar y cubrí sus horas, los grupos en esta escuela son reducidos por ser una escuela particular, hay aproximadamente de 25 a 30 alumnos en primer semestre, en las asignaturas como lectura y redacción, matemáticas e historia entran en lo que se llama tronco común, que son las materias que deben llevar todos por ser bachillerato, después cada alumno se va a sus clases de la actividad técnica que eligieron, en este caso los alumnos en secretariado ejecutivo a los cuales yo les daba clase eran aproximadamente de 8 a 12 alumnos, el grupo era reducido, por lo tanto, era una atención más

personalizada maestro-alumno y se podía llevar la clase sin problema, tanto nivel académico como de disciplina.

El método de trabajo que lleve durante este espacio laboral fue tradicional, en primer lugar por el tipo de colegio que era (militarizado), y en segunda por la falta de experiencia que yo tenía en cuanto a métodos y didácticas y tercero porque la forma de aprendizaje que yo tuve durante los 12 años de formación académica fue autoritaria.

Por lo tanto, con estas características que otro método de trabajo podría ofrecerles a los alumnos en esos momentos.

Es aquí cuando me doy cuenta y encontró la necesidad de ir más allá, si quiero ser maestra tengo que estudiar para maestra, y lo mejor de todo era que me gustaba lo que estaba haciendo, pero sentía que podía dar mucho más y la única forma de hacerlo era teniendo más preparación y es aquí cuando decido ingresar a la Universidad Pedagógica, ingresó en 1998 y en 1999 tuve que decidir el trabajo o la Universidad, pues era desgastante para mi el trabajar y estudiar, así que decidí continuar con mis estudios y renuncie a esta institución.

Hay momentos en la vida que debemos tomar decisiones y esta fue una de las mejores que he tomado, en el 2002 egrese de la Licenciatura y ese mismo año tuve la oportunidad de laborar en escuelas secundarias técnicas.

4.2.3. Reconstrucción de la práctica.

El periodo que abordó para delimitar esta sistematización es del año 2002 al 2005 que es cuando ingreso a laborar en escuelas secundarias técnicas en la secundaria técnica no. 45.

La generación en la que curse la Lic. en Pedagogía fue 1998-2002, al egresar de la Universidad tuve la oportunidad de incorporarme en escuelas secundarias técnicas, como ya mencione anteriormente no es fácil poder adquirir una plaza y más aún cuando desde un inicio se presentan limitantes, desde ese momento me enfrente a la realidad en donde nosotros saliendo de la Universidad creemos que ya tenemos las bases necesarias para implementar nuevos enfoques, nuevas dinámicas y la realidad es otra; nos encontramos con pensamientos tradicionalistas que no dan más allá que seguir lineamientos burocráticos sin dar oportunidad de demostrar practicas nuevas y enfoques diferentes.

La importancia en este trabajo de sistematizar mi experiencia es la de reconstruir y reflexionar paso a paso, en forma ordenada mis errores y aciertos para así poder mejorar y compartir con aquellas personas que estén interesadas en estos temas.

La experiencia que quiero sistematizar es el enfoque de la Enseñanza Tradicional, con la Enseñanza Reflexiva, enfocándome en ver la importancia de cada una de ellas y poder conjuntarlas en un método para la formación básica obligatoria que es la escuela secundaria, específicamente en la actividad tecnológica de secretariado.

En los inicios de mi práctica docente trabajé en el Colegio Militarizado Moderno Alarid a nivel Bachillerato, en esta etapa laboral no era difícil impartir las clase, los alumnos ya eran un poco más maduros, e incluso el hecho de ser un colegio militarizado nos favorecía a los profesores en cuanto a disciplina, los mismos alumnos que tenían rango dentro del grupo controlaban, los maestros podíamos dar clase sin problemas ni interrupciones.

Cuando estaba en 3er. Semestre de la Licenciatura decidí dejar este empleo, para cambiarme al turno matutino en la Universidad y dedicarme exclusivamente al estudio.

En el año 2002 ingresé nuevamente a la práctica docente en la secundaria mencionada anteriormente y es aquí donde verdaderamente empecé a enfrentarme con problemas, recién egresada de la Universidad creyendo que implementaría un enfoque de educación diferente como nos habían enseñado nuestros profesores, en donde el maestro ya no era el que tenía solo la razón ni la última palabra, que el aprendizaje ya no era memorístico, que debíamos implementar técnicas con base en juegos, para que el aprendizaje fuera más significativo, que el profesor solo tenía que ser el guía, el facilitador del aprendizaje, en fin un sin número de propuestas con una teoría constructivista.

Intente implementar este método y los alumnos no estaban preparados para esto, practicábamos técnicas con juegos y ellos creían que toda la clase era juego, trataba de tener una comunicación con los alumnos de cordialidad y confianza y dejar a un lado el llamarlo por el número de lista y confundían la confianza de maestro-alumno con los pares de cuates y esto no funcionaba así, ellos estaban acostumbrados a una educación tradicional.

En donde la educación tradicional significa autoridad y orden por lo tanto, el papel del profesor, es el cimiento y condición del éxito educativo, a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido, trazar el camino por el que marcharán sus alumnos. El profesor es modelo y guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes

humanas de los alumnos. Se piensa que el castigo ya sea en forma de amenazas, censuras, humillaciones públicas o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno.

La clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. El método de enseñanza es el mismo para todos los alumnos y en todas las ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro dijo, tiene un papel fundamental en este método.

En donde el maestro tenía que decirles específicamente lo que debían hacer, desde colocar la fecha, utilizar diferentes tipos de colores de plumas, colocar márgenes, Títulos con rojo, etc.

Acostumbrados a que se les dieran todos los conocimientos digeridos listos para memorizarlos y prepararse para el examen, es aquí en donde me enfrento con la realidad escolar, los alumnos en esta etapa de su vida que es la adolescencia no le dan la importancia adecuada a las bases de sus conocimientos, se encuentran con el dilema si son todavía niños o pretenden ser adultos, en donde para ellos lo más importante es identificarse ellos mismos, donde todo es broma y juego.

A esto me enfrentaba como pretendía que el alumno conociera nuevas estrategias de aprendizaje si tenían tantas limitantes, la primera vuelvo a mencionar la educación memorística y tradicionalista y la segunda el proceso por el cual pasan la adolescencia.

El primer ciclo escolar frente a un grupo de 42 alumnos, con diferentes perspectivas e intereses, ya que de ellos 30 alumnos se esforzaban y preocupaban por acreditar la materia fue agotador, y en verdad un poco traumatizante, al grado de querer desertar, por no poder controlar la situación y no poder implementar mis estrategias, en teoría mis planeaciones y unidades didácticas se escuchaban perfectas, dinámicas atractivas, enriquecedoras pero solo se quedaban plasmadas en papel, porque la realidad en el salón de clases era diferente, tenía que regresar a los gritos acostumbrados de ¡ guarda silencio! o a los ya acostumbrados números rojos ¡tienes 5 en este bimestre! sin mentir, tuve que llegar hasta poner planas como en primaria de 100 veces debo comportarme y obedecer a la maestra dentro del salón.

Y esta estrategia la empecé a retomar hasta que un día platicando con la maestra del turno matutino de este mismo taller, comenté que me enfrentaba a esta situación, que estaba angustiada que en realidad no tenía control de grupo, ella muy sutilmente me dijo, maestra aquí usted es la autoridad, si tiene el conocimiento o no referente a los contenidos nadie lo tiene que poner a discusión, usted tiene la última palabra si es negro es negro, déjeles bastantes actividades,

planas y planas, manténgalos ocupados y no tendrá problemas, mándelos a orientación, ellos son muy inteligentes la ven joven, recién egresada y por eso abusan, ella me comentó esto porque ya tenía 20 años de experiencia frente a grupo, con una seriedad total y con una educación tradicional ya muy propia.

No me daba otra solución que la de adquirir un método tradicional y memorístico, este método que yo quería cambiar, con el que me había peleado en cierto momento en mis clases de la Universidad, en estos momentos por un lado se derrumbaban mis ilusiones de cambiar la forma de llevar la educación, la forma de enseñanza y empecé poco a poco a cambiar, a ser una maestra tradicional.

Este método funcionaba, el adquirir el papel tradicionalista me daba autoridad frente al grupo, mi segundo año como titular de la materia fue un poco más fácil, tenía un buen control de grupo, los alumnos llegaban justo antes de la tolerancia para entrar al taller para que así no fueran perjudicados en su evaluación, poniéndoles actividades con planas y resúmenes y cuando estaban fuera de control y demasiado activos como yo les decía, su castigo era dictarles y dictarles hasta terminar la clase.

Entraban bien formaditos al salón no se sentaban hasta que no se escuchara ninguna sola voz, a veces cambiaba la estrategia que solo se sentara la fila más callada, y los demás se quedaban parados y los iba sentando como viera su comportamiento, en ocasiones dejaba parados a los chicos mas inquietos, que por lo regulan siempre eran los mismos.

Para los maestros que estamos frente a grupo, de los 42 alumnos a los que les damos clases siempre hay 3 o 4 chicos que son los de la gran energía, que no hay poder humano que los controle, no entienden, pero un buen maestro aquí es donde debe implementar su labor pedagógica, encontrar la mejor estrategia de enseñanza para estos chicos, evaluar sus características de aprendizaje el contexto social donde se desenvuelven y llevar un seguimiento de estos casos.

Aquí puedo mencionar algo coloquial, no hay ser humano malo, solo mal formado, mal educado, recordando que la primera educación formativa se da en casa, pero si en casa las cosas no marchan bien, nuestra labor como pedagogos es darles mas expectativas sobre educación y formación o en su momento canalizarlos a áreas que puedan ayudarlos y más aún mostrar interés por ellos en lugar de solo etiquetarlos separarlos y aislarlos del grupo, ya que con esto los orillamos a abandonar definitivamente la escuela.

En el tercer año como docente me di a la tarea de proponer a mis alumnos emplear nuevas dinámicas para los contenidos del programa a través de juegos, en la clase de mecanografía, por ejemplo, les pedí que ellos mismos investigaran como podían aprender por medio del juego el teclado de la máquina de escribir,

que es la base de la práctica mecanográfica, les propuse realizar juegos de lotería, ruletas, memoramas etc. Algunos juegos que ellos practicaban en su vida cotidiana, y que los trasladaran a esta materia, me quedé sorprendida al ver cómo haciendo uso de su creatividad elaboraron algunos de ellos, aprendían y se divertían practicando estaban haciendo uso de su propio aprendizaje significativo.

Algo parecido hice con la materia de tecnología, les propuse realizar socio dramas representando cómo se organizaba una oficina, cuáles eran las principales herramientas de una secretaria, cuál era la función de un directivo en una empresa, cuántos tipos de empresas había, cuál era el tipo de documentación que realizaba un secretario, y ellos con su característica imaginación y con ayuda de investigaciones, realizaban el trabajo, con cambios de ropa de acuerdo a la oficina, fabricaron computadoras, teléfonos, máquinas de escribir con materiales reciclados y hasta implementaban diálogos.

Me di cuenta la importancia de ser el guía, el facilitador del aprendizaje solamente, que el alumno tiene tanto potencial, creatividad e imaginación, que debemos explotar en ellos; encaminándolos a ser personas investigativas, reflexivas, que se sepan enfrentar a cualquier problemática que se les presente y darle solución de la forma más viable; prepararlos para la vida.

Cabe mencionar que esta experiencia profesional la lleve a cabo con los mismos alumnos ya que fui titular de la materia por los tres años que cursan educación secundaria.

Y aquí es donde surge mi inquietud y pregunta, es necesario complementar la docencia tradicional, con la docencia reflexiva, podríamos tomar algunas características de la educación tradicionalista, para podernos trasladar a la educación reflexiva, recordando que la educación secundaria todavía es básica y formativa.

Llegando a la conclusión que de acuerdo a las estrategias que llevé a cabo con los alumnos de tercer grado, esto es posible, no se puede dejar a un lado la autoridad, algunos contenidos propios del programa necesitan ser tratados a través de la práctica de la memorización, pero buscando alternativas para que estos sean más significativos.

4.- Reflexión de Fondo

4.3. Análisis e Interpretación

En este apartado pretendo profundizar más sobre el análisis de mi práctica educativa, en como de acuerdo a la realidad educativa en la que me enfrente tuve que cambiar mi concepción de educación de una enseñanza reflexiva, hasta una enseñanza tradicionalista, y es aquí donde me surge la pregunta:

¿De acuerdo al nivel educativo en el que imparto mis clases se podría conjuntar en ciertos momentos el método tradicionalista con el método reflexivo?

Un profesor o docente al impartir clases a nivel básico como es en el caso de la secundaria, debe adquirir ciertas conductas tradicionalistas frente a grupo, ya que estamos en un nivel formativo en donde los alumnos todavía necesitan ser formados y enseñados a adquirir ciertos hábitos incluso memorísticos.

Enfocando la práctica docente en mi materia que es la Actividad Tecnológica de Secretariado (Ofimática), hay ciertos contenidos que deben ser memorísticos, como lo es aprender el teclado de la máquina, el alfabeto taquigráfico, que es una forma de escritura, en la que deben repetir los trazos como si estuvieran aprendiendo a escribir, con los inicios de ejercicios por planas de cada uno de estos trazos, yo lo comparo con la educación inicial, cuando estamos aprendiendo las vocales y debemos memorizar las letras.

Aquí es donde podemos ver, que no podemos suprimir el método memorístico en algunas actividades, por un lado el contenido, de ciertos temas nos lleva a seguir ciertos lineamientos ya establecidos para su aprendizaje, pero lo que sí podemos hacer, ya que el alumno adquiera este conocimiento básico, es buscar alternativas de enseñanza aprendizaje, nuevos métodos como lo es la enseñanza reflexiva, en donde el alumno investigue, reflexione y de soluciones a diversas problemáticas que se le presenten.

En este punto considero importante de acuerdo a mi desempeño profesional ver las carencias e insuficiencias que hubo en mi práctica profesional de acuerdo al método que lleve a cabo durante los dos primeros años de experiencia profesional que fue el tradicionalista,

En donde algunas de mis características fueron las siguientes:

El rol del maestro es impartir conocimientos.

Los alumnos aprenden información y conceptos de memoria.

En los exámenes de rigor se espera que el alumno regrese lo que le dio el maestro, a veces en forma exacta.

El maestro representa la autoridad y la verdad, y se exige la obediencia. El cuestionamiento de la autoridad es inadmisible.

Guías de estudio claras y exactas.

La memorización de datos y hechos.

Alumnos callados y obedientes.

El maestro al frente y todos los alumnos haciendo lo mismo al mismo tiempo.

Respeto a la autoridad.

Por lo tanto, puedo darme cuenta que el sistema tradicional tiene sus ventajas, ya que la claridad de sus expectativas da cierta seguridad a los alumnos y a los padres de familia. También las altas expectativas en cuanto al cumplimiento de las reglas funcionan para mantener un ambiente tranquilo y ordenado.

Sin embargo, es difícil para un alumno que viene del sistema tradicional incorporarse a un ambiente escolar donde se le pide pensar por sí mismo y actuar por convicción personal en vez de obediencia. Por lo mismo, un estudiante que está acostumbrado a ejercer el pensamiento crítico y cuestionar todo tendrá problemas con la adaptación a un sistema tradicional.

Las personas entrenadas en el sistema tradicional pueden luego sentirse incómodos en un ambiente laboral donde tengan que resolver problemas y tomar decisiones.

"Díganme qué tengo que hacer y lo haré." Esto es el producto esperado de la enseñanza tradicional.

Esta es una de las problemáticas a las que me enfrente, querer implementar con los alumnos una forma de enseñanza reflexiva, cuando ellos estaban acostumbrados a una forma tradicionalista, en donde el trabajo en equipo, la reflexión, la investigación y la crítica constructiva era desconocida para ellos.

CAPÍTULO 5. Propuesta Pedagógica

5.1. Presentación.

Abarcando el último momento que sugiere la metodología de sistematización de O. Jara (1994) el punto de llegada, la propuesta pedagógica que se presenta en este capítulo surge del trabajo de recuperación-reconstrucción del análisis e interpretación de mi práctica docente

En el presente trabajo de sistematización de mi experiencia profesional, pretendo poder transitar de una docencia tradicional a una docencia reflexiva, poder llevar a cabo en el alumno una autorregulación entre la forma de aprender de forma memorística a una enseñanza-aprendizaje en donde formemos personas autodidactas, críticas y reflexivas y así formar en el alumno una Educación Integral.

Aquí pretendo llevar a cabo la transición de actividades rígidas a más reflexivas, tomando como eje principal el aprendizaje significativo, que el alumno parta de sus propias experiencias y encuentre alternativas de solución a los problemas que se presentan en su vida cotidiana desde el ámbito hogar, comunidad y escuela.

Y de la posible solución de acuerdo a la indagación, la crítica y la reflexión.

En la actualidad puedo observar que la relación entre docencia tradicional y docencia reflexiva tiene una gran brecha, el querer complementar estos dos métodos, me hizo realizar varias investigaciones al respecto y ver si podemos conjuntar estas dos formas de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los contenidos de la actividad tecnológica de taller, en donde algunos de ellos como comente anteriormente, necesitan ser memorísticos, pero en el caso de la asignatura de tecnología que está dentro de esta misma área de taller, poner en práctica la realización de trabajos por proyectos en donde los alumnos expresen su capacidad inventiva y autocrítica.

Implementar una forma de enseñanza-aprendizaje, en donde el maestro es un guía, en donde la comunicación debe ser maestro-alumno, alumno-maestro, en donde formemos personas críticas y autodidactas, para poder llevar al alumno a una Educación Integral.

5.2. Planteamiento del problema.

El motivo de realizar este tema en mi sistematización de experiencia, surge de las interrogantes:

¿Por qué en la actualidad se sigue llevando a cabo el método tradicionalista en educación secundaria?

¿No ha habido avances educativos que permitan forman un alumno crítico y reflexivo?

¿Por qué el alumno todavía se niega o le cuesta trabajo adaptarse a una nueva forma de enseñanza y forma de trabajo?

De acuerdo a mi experiencia profesional me puedo percatar que en escuelas oficiales de la Secretaría de Educación Pública a nivel Secundaria, existen muchos profesores que siguen trabajando con el método tradicionalista y los alumnos están acostumbrados a trabajar de esta forma, por lo tanto, en cuanto hay un maestro con un método de enseñanza diferente, al alumno lógicamente se le complica su esquema de aprendizaje y se niega al cambio o le cuesta trabajo adaptarse, como está acostumbrado a un aprendizaje digerido, memorístico y pasivo, se le complica la investigación, la reflexión, la crítica y la forma de dar propuestas para solucionar alguna problemática que se le presenta en la vida cotidiana.

Es por esto la importancia de preparar a los alumnos para la vida, de formar en ellos la capacidad de poseer diferentes alternativas de solución, de orientarlos al desarrollo autónomo, de ser críticos e investigadores.

A partir de esto me he dado a la tarea de investigar información sobre este tema y considero que sí existe información, que no vivimos en un rezago educativo, hay nuevos métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, pero en cuanto a nivel secundaria y en especial en el taller de Ofimática no se ha llevado a cabo alguna investigación pertinente.

5.3. Justificación.

El interés que surge por abordar este tema Docencia Tradicional- Docencia Reflexiva en educación secundaria, en mi sistematización de experiencia es por un lado porque en este nivel; imparto clases en el laboratorio de ofimática (Actividad Tecnológica de Taller, lo que antes era el taller de Secretariado). Por esto mi intención solo de trabajar con alumnos que cursen la educación secundaria en la edad de 12 a 15 años aproximadamente.

La necesidad que encuentro en este tema como profesora frente a grupo es de crear nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, que nuestra labor no está resumida al trabajo memorístico y a la forma de trabajo tradicional que se lleva en las aulas actualmente en este nivel, ir fomentando en el alumno nuevas características de conocimiento en donde la investigación, la reflexión y el prepararse para la vida sean la base fundamental del conocimiento.

De aquí la importancia de implementar una propuesta de trabajo en donde la Docencia Reflexiva sea el principal eje educativo.

Por lo anterior, el interés de llevar a cabo esta forma de enseñanza, en donde formemos alumnos críticos, alumnos que sean capaces de dar solución a cualquier problemática que se les presente, en la escuela, en su casa y en el entorno social donde se desenvuelven.

En donde analizar mi propia experiencia es el eje principal. Reflexionando mi propia práctica docente y así elaborar una propuesta basada en la reflexión de mi práctica y mejorarla.

5.4. Objetivos.

OBJETIVO GENERAL:

El objetivo principal es sistematizar a través de mi experiencia laboral la problemática que encuentro en el método de enseñanza en educación secundaria, en donde nos damos cuenta que seguimos con los mismos moldes de autoritarismo y los alumnos de enciclopedismo, así que lo que yo propongo es implementar la docencia reflexiva formando un alumno autodidáctico y crítico, no con esto quiero decir que la docencia Tradicional no tiene uso, sabemos que en la educación inicial que es formativa se pueden abordar ciertas estrategias de este método en relación con algunas materias o temas que son más teóricos que prácticos, pero no seguir en un rezago educativo de la Escuela Tradicional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir el contexto de la Institución de donde surge mi sistematización de experiencia, cuáles son sus características sociales económicas y culturales de la población de esta Esc. Secundaria. Así como su política educativa.
- Elaborar fundamentación acerca de la Metodología de Sistematización,
 Docencia Tradicional y Docencia Reflexiva.
- ◆ Fundamentar la Metodología de Sistematización de Experiencia Profesional que se está trabajando.
- ◆ Describir por medio de la reconstrucción y análisis e interpretación mi sistematización de experiencia.
- ◆ Elaborar una propuesta pedagógica implementando la Docencia Reflexiva en el laboratorio de Ofimática para alumnos de secundaria.

5.5. Metodología.

El hablar de metodología, es detallar el método que se lleva a cabo para alcanzar los objetivos deseados en cada asignatura, que en este caso es la actividad tecnológica de secretariado en escuelas secundarias técnicas.

La enseñanza de la tecnología se ubica en el Plan de Estudios como una actividad de desarrollo a la que se denomina Educación Tecnológica, destacándose la conveniencia de que éste se realice con mayor flexibilidad, sin sujetarse a una programación rígida y uniforme y con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses de las regiones, escuelas, los maestros y los estudiantes y cobra relevancia por ser un espacio curricular donde se da cumplimiento a los propósitos del Plan de Estudios de educación secundaria, que señalan el ofrecimiento de una educación que favorezca en el alumno la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y valores que I e permitan un desempeño pertinente en los diferentes espacios en que se desenvuelve y al mismo tiempo se le posibilite la toma de decisiones respecto a la continuación de sus estudios, así como a la posible incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo.

El método que se lleva a cabo en esta tecnología de secretariado es desarrollado con un enfoque constructivista, en donde se pretende promover que el estudiante construya conocimientos, desarrolle y ejercite actividades necesarias para abordar y comprender mejor los contenidos del programa.

Enfoque constructivista

Con este enfoque se realizan actividades que permiten al alumno construir sus conocimientos a partir de los temas abordados, además de desarrollar y ejercitar diversas actividades para lograr una mejor comprensión, al terminar cada tema se incorporan actividades diferentes de refuerzo, éstas tienen la función de consolidar el contenido y hacer activo y dinámico el aprendizaje. Además permiten la interacción del grupo, en términos del trabajo colectivo.

Las estrategias de aprendizaje que se llevan a cabo en esta propuesta pedagógica son:

Juegos de Simulación

Que permiten reproducir, de una manera sencilla, situaciones complejas, difíciles de conocer o de manejar mediante un proceso experimental o de manera natural.

Análisis de Objetos o procesos tecnológicos en sus diferentes aspectos

Aquí se pretende responder a las interrogantes: ¿para qué sirve?, ¿cuál es su esquema?, ¿cómo funciona?, ¿cuáles son los principios o leyes generales que se aplican en su funcionamiento?, para que se fomente la observación metódica sobre la búsqueda de funciones, justificación de formas y dimensiones, así como conocimiento de los materiales empleados.

Métodos de fabricación

Los alumnos construirán objetos, instalaciones y herramientas, de tal manera que su realización responda a un estudio reflexivo. Por tanto, se deben prestar a la manipulación metódica con rigor y precisión.

En términos generales, el método de fabricación parte del reconocimiento del objeto a elaborar, partiendo de la representación gráfica del mismo y su proceso de elaboración, en donde deben tener en cuenta los materiales necesarios, las herramientas que se utilizarán, los principios de funcionamiento y la estética del mismo.

Visitas a empresas

El contacto con los procesos reales de trabajo es de gran utilidad para los alumnos, ya que les permite conocer cómo se realizan las actividades del ámbito laboral.

Haciendo referencia a estas estrategias lo que se pretende en el alumno es formar una conciencia tecnológica, acercamiento al mundo del trabajo, detección de problemas, calidad de formación y toma de decisiones.

La finalidad exclusiva de la educación tecnológica es ofrecer a los alumnos una formación integral, la concepción formal de tecnología como campo de conocimiento que sistematiza el saber-hacer que se encuentra presente en el conjunto de procesos de invención, creación, transformación y uso de objetos dirigidos a la solución de problemas y a la satisfacción de necesidades humanas para la subsistencia y mejoramiento de la calidad de vida.

Educación para la vida

Educación durante toda la vida que aplica flexibilidad, diversidad y accesibilidad en tiempo y espacio. Permite la mejora continua de la persona, su conocimiento y sus aptitudes y a la vez de su facultad de juicio y acción.

Se alude a la conciencia en relación al medio ambiente al desempeñar su función social en el trabajo y la sociedad.

La tecnología es concebida como el conjunto de actividades y conocimientos científicos y técnicos empleados por el ser humano para la construcción o elaboración de objetos, sistemas o entornos, no en vano ha impulsado el desarrollo de muy diversos aspectos de las distintas civilizaciones históricas desde sus orígenes. Por ello se contempla como un proceso que desarrolla habilidades y destrezas y métodos que, a su vez, permiten avanzar desde la identificación y formulación de un problema técnico hasta su solución constructiva, además de hacer hincapié en una planificación que busque la optimización de recursos y de las soluciones.

La materia de Tecnologías en la ESO basa su aprendizaje, en consecuencia, en la adquisición de conocimientos (según los casos, por facilitación o por descubrimiento) y el desarrollo de destrezas que permitan tanto la comprensión de los objetos técnicos como la intervención sobre ellos, bien sea modificándolos o creándolos, fomentando las aptitudes innovadoras en la búsqueda de soluciones a los problemas existentes y sensibilizando a los alumnos en el aprovechamiento de los recursos.

Igualmente, los alumnos han de usar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para localizar, crear, analizar, intercambiar y presentar la información, algo que no es exclusivo de esta materia sino propio de todas, tal y como se pone de manifiesto en el aprendizaje por competencias.

Resumidamente, el alumno debe saber y saber hacer y, además, debe saber por qué se hace, sobre todo teniendo en cuenta la forma tan acelerada en que se crean nuevos conocimientos y otros se quedan obsoletos (necesidad, en consecuencia, tanto de un aprendizaje permanente como de un aprendizaje que cree las bases para ese aprendizaje permanente).

En suma, debe tener una información / formación que le permita tomar decisiones libre y racionalmente, garantía de un uso racional de la tecnología, algo fundamental en alumnos que viven rodeados de objetos tecnológicos cada vez más sofisticados y para los que una parte importante de su ocio transcurre en torno a ellos (este último aspecto puede servir para reflexionar en torno a un consumo responsable y sostenible de los inagotables objetos tecnológicos que caen en manos de los alumnos, y que son desechados fácilmente y sustituidos por otros muchas veces sin necesidad).

Estas consideraciones metodológicas han sido tenidas en cuenta en el libro de texto a utilizar (Tecnologías I ESO, Proyecto Ánfora, de Oxford EDUCACIÓN, 2007) y, en consecuencia, en la propia actividad educativa a desarrollar:

Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.

Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos, con un lenguaje adaptado al del alumno.

Estrategias de aprendizaje que propicien el análisis y comprensión del hecho tecnológico.

Metodológicamente, es importante incorporar la investigación sobre las ideas ya establecidas y asimiladas por el alumno para avanzar en la consolidación de los nuevos contenidos.

Por todo ello consideramos que el planteamiento metodológico debe tener en cuenta los siguientes principios:

Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual.

El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno.

La actividad manual constituye un medio esencial para la materia, pero nunca es un fin en sí mismo.

Los contenidos y aprendizajes relativos al uso de máquinas, herramientas y materiales son consustanciales a la materia.

La función del profesor es la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo objetivos, seleccionando actividades y creando situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos construyan y enriquezcan sus conocimientos previos.

Como resultado de este planteamiento, la actividad metodológica se apoyará en los siguientes aspectos:

La adquisición de los conocimientos técnicos y científicos necesarios para la comprensión y el desarrollo de la actividad tecnológica.

La aplicación de los conocimientos adquiridos al análisis de los objetos tecnológicos existentes y a su posible manipulación y transformación.

El método de análisis se basa en el estudio de distintos aspectos de los objetos y sistemas técnicos, para llegar desde el propio objeto o sistema a comprender las necesidades que satisfacen y los principios científicos en los que se basa su funcionamiento.

El método de proyectos consiste en diseñar o proyectar objetos u operadores tecnológicos partiendo de un problema o necesidad que se quiere resolver, para pasar después a construir lo proyectado y evaluar o verificar posteriormente su validez.

Desde un planteamiento inicial en cada unidad didáctica que parte de saber el grado de conocimiento del alumno acerca de los distintos contenidos que en ella se van a trabajar, se efectúa un desarrollo claro, ordenado y preciso de todos ellos, adaptado en su formulación, vocabulario y complejidad a sus posibilidades cognitivas. La combinación de contenidos presentados en clase expositivamente y mediante cuadros explicativos y esquemáticos, y en los que la presentación gráfica es un importante recurso de aprendizaje, facilita no solo el conocimiento y la comprensión inmediatos del alumno sino la obtención de los objetivos de la materia (y, en consecuencia, de etapa) y la adquisición de las competencias básicas.

Asimismo, se pretende que el aprendizaje sea significativo, es decir, que parta de los conocimientos previamente adquiridos y de la realidad cotidiana e intereses cercanos al alumno. Es por ello que en todos los casos en que es posible se parte de realidades y ejemplos que le son conocidos, de forma que se implique activa y receptivamente en la construcción de su propio aprendizaje, algo que es posible conseguir gracias a la importancia que tienen los contenidos relacionados con las nuevas tecnologías.

En lo que a las actividades se refiere, es necesario que el planteamiento sea, a la vez que innovador, un reflejo de los contenidos trabajados, y que estén agrupadas por orden de complejidad atendiendo a los diversos intereses y posibilidades de aprendizaje del alumno. En este sentido, en cada unidad se abarcan todo tipo de actividades, desde experimentos sencillos, a modo de Pon en práctica, a cuestiones de razonamiento, de relación de contenidos, de síntesis, a modo de Piensa y deduce.

5.6. Diseño del programa

Actividad Tecnológica: SECRETARIADO Grado: 1o.

UNIDAD DIDÁCTICA I

PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL TALLER IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA

Tiempo de desarrollo: 64 hrs.

OBJETIVO DIDÁCTICO:

QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL HOGAR, ESCUELA Y COMUNIDAD (REGLAMENTO INTERNO) Y ASÍ MISMO IDENTIFIQUEN EL ORIGEN Y LA TRASCENDENCIA DE LA TECNOLOGÍA.

TEMA	ESTRATEGÍAS	EVALUACIÓN
 Organización y planeación del trabajo en el taller Organización de las actividades en el taller de educación tecnológica. Reglamento interno del taller. Organización del trabajo Propósitos en: hogar, la escuela, comunidad. Tecnología y vida cotidiana Presencia e importancia de la tecnología en el ambiente inmediato del alumno: hogar, escuela, comunidad. Ciencia y tecnología Origen del conocimiento tecnológico y su relación con la ciencia. 	 □ Los alumnos analizarán y escribirán la forma en que se pueden distribuir las actividades del taller, elaborarán el reglamento específico dentro del salón de clases y por medio de lluvia de ideas ayudados por el facilitador del taller establecerán acuerdos. □ Conseguir que los alumnos colaboren activamente dando ejemplos de que entienden por organización en el hogar-escuela y comunidad, en donde el facilitador del taller guiará las sesiones y aclarará dudas. □ Por mesa de trabajo los alumnos elaborarán un collage de los productos tecnológicos en la vida cotidiana, con esta actividad se verá la presencia e importancia de la tecnología. □ La facilitadora del taller expondrá cómo está relacionada la ciencia y la tecnología y al final los alumnos entregarán un reporte de sus conclusiones. 	 Esta se llevará a cabo en cada una de las fases de aprendizaje mediante la: Participación en clase con fundamentos. Trabajo individual Trabajo por equipo. Tareas Creatividad del alumno

TEMAS	ESTRATEGÍAS	EVALUACIÓN
 La tecnología y su impacto en la manera de vivir Desarrollo tecnológico y formas de vida: recolección, caza, agricultura, ganadería, navegación, metalurgia Condiciones del desarrollo tecnológico. Medio natural: clima, suelo, tipo de vegetación y fauna. Medio social: organización política, costumbres, creencias Invenciones e innovaciones trascendentales en el desarrollo de la tecnología hasta el renacimiento: herramientas de piedra, arco, arado, rueda, brújula, telescopio, reloj, imprenta Conocimiento y aplicación de la representación gráfica Bocetos. Croquis. Esquemas. 	□ Los alumnos investigarán sobre el tema. Haciendo uso de su creatividad elaborarán una maqueta donde ejemplificarán la evolución de la tecnología. Así mismo investigarán y preguntarán con sus familiares sobre las tradiciones, costumbres y creencias que conozcan y elaborarán un resumen ilustrado que se comentara con los compañeros de clase. □ En hojas de papel tamaño carta, los alumnos ilustrarán con dibujos y recortes las invenciones e innovaciones del origen tecnológico hasta el renacimiento, lo relacionarán con el tema anterior y formarán una línea del tiempo. □ A través de la elaboración a mano alzada el alumno realizará el boceto de dibujar a su compañero, con la misma técnica elaborara el croquis del salón y realizará el esquema del teclado de la máquina de escribir, en donde el alumno conocerá y aplicará la representación gráfica.	Esta se llevará a cabo en cada una de las fases de aprendizaje mediante la: Participación en clase con fundamentos. Trabajo individual Trabajo por equipo. Tareas Creatividad del alumno

TEMAS		ESTRATEGÍAS	EVALUACIÓN
C S te	La representación gráfica como lenguaje técnico y su utilización en la ecnología	☐ A través de la exposición de la profesora sobre el tema los alumnos dibujarán una imagen y un símbolo, en donde sus compañeros comenten qué	Esta se llevará a cabo en cada una de las fases de aprendizaje
C	La representación gráfica como proceso de comunicación	quisieron comunicar con sus representaciones gráficas. Apoyada con láminas la profesora del tellor expendrá el profesora del tellor	mediante la: • Participación en clase con
о Т А	mágenes. Simbología. Faquigrafía pitman. Antecedentes e mportancia	profesora del taller expondrá el tema y al finalizar los alumnos utilizando su creatividad darán ideas en que otra materia o situación se puede utilizar esta	clase con fundamentos. • Trabajo individual • Trabajo por
• L	∟a taquigrafía como undamento de la	escritura rápida. Por medio de un esquema, se representarán las innovaciones	equipo. • Tareas
s • L	ecnología de secretariado. La creatividad técnica de a escritura rápida.	de diversos tipos de máquinas de escribir, en donde se aprecie la aplicación de la tecnología y su impacto en la manera de vivir, y se	Creatividad del alumno
	Franscendencia de la Mecanografía	determinara a través de lluvia de ideas por qué la mecanografía es componente	
c d s • Ir ti	La mecanografía como componente fundamental de la tecnología de secretariado. nnovación de diversos ipos de máquinas de escribir.	fundamental de la tecnología de secretariado. Por medio de la técnica expositiva demostrativa, la profesora explicará y dará a conocer la línea guía y los principios de la mecanografía.	
n C	Principios de la mecanografía. Conocimiento de la línea guía.		

Actividad Tecnológica: SECRETARIADO Primer Grado

UNIDAD DIDÁCTICA II ANÁLISIS DE OBJETOS TÉCNICOS

Tiempo de desarrollo: 68 hrs.

OBJETIVO DIDÁCTICO:

Los alumnos identificarán por medio del análisis de objetos técnicos, presentes en su vida cotidiana, sus características históricas, científicas y técnicas, así como los materiales empleados en su fabricación.

TEMAS	ESTRATEGÍAS MÉTODO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
 Análisis de objetos técnicos presentes en la vida cotidiana del alumno. Funcionalidad - Estructura - Funcionamiento. Identificación de los principios de la ciencia utilizados en la tecnología: poleas, engranes y transmisiones, tornillos, presión, muelles Materiales Utilidad Origen y disponibilidad 	 □ Los alumnos individualmente investigarán qué es un objeto técnico, con la información obtenida y la exposición del tema por la facilitadora del taller del para qué, cuál y cómo es el objeto, los alumnos elegirán tres objetos que se puedan analizar. Entregando un reporte ilustrado. □ La facilitadora del taller expondrá cuáles son cada uno de los principios de la ciencia utilizados en la tecnología, con la información obtenida los alumnos por mesa de trabajo eligirán un objeto técnico que se encuentre dentro del taller y realizarán listado de los principios de la ciencia usados en su funcionamiento, con los resultados de su investigación realizarán un resumen donde gráficamente representen los principios identificados. □ Por mesa de trabajo los alumnos elaborarán un collage de los materiales según su origen: vegetales, animales y minerales, exponiendo su clasificación de cada producto 	■ Esta se llevará a cabo en cada una de las fases de aprendizaje mediante la: ❖ Participación en clase con fundamentos. ❖ Trabajo individual ❖ Trabajo en equipo con conocimiento del tema por cada integrante y con responsabilidad. ❖ Entrega de tareas en el tiempo determinado. ❖ Creatividad del alumno y destrezas ❖ Aprendizaje significativo.

TEMAS	ESTRATEGÍAS- MÉTODO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
 Reconocimiento de las características y propiedades de los materiales, con que están elaborados los objetos técnicos presentes en la vida cotidiana del alumno: Plasticidad, resistencia, elasticidad, conductibilidad Herramientas Conocimiento y clasificación general por su funcionalidad Procedimientos y técnicas para su uso 	□ Individualmente los alumnos realizarán un cuadro sinóptico, identificando las propiedades de algunos objetos técnicos que utilicen cotidianamente. □ A través de la exposición del tema por la facilitadora del taller de lo qué es una herramienta, su clasificación y su uso, los alumnos visitarán algún taller o investigarán en su casa qué tipo de herramientas son más utilizadas y cuál es su función, entregando un cuadro de clasificación.	ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN ■ Esta se llevará a cabo en cada una de las fases de aprendizaje mediante la: ❖ Participación en clase con fundamentos. ❖ Trabajo individual ❖ Trabajo en equipo con conocimiento del tema por cada integrante y con responsabilidad. ❖ Entrega de tareas en el tiempo determinado. ❖ Creatividad del alumno y destrezas Aprendizaje significativo.

TEMAS	ESTRATEGÍAS- MÉTODO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
Identificación general de sistemas y técnicas de fabricación I Unión: ensamblado, clavado, atornillado, remachado, pegado Separación: cortado, limado, taladro, fresado, torneado Conformación: forjado, laminado, doblado, remachado, pegado Recubrimientos: pintado, cromado, esmaltado. Estudio y análisis de las partes de la máquina de escribir Idigitación Conceptos e importancia Digitación con todo el teclado de letras minúsculas	Los alumnos investigarán en una fábrica o un taller los sistemas y técnicas de fabricación que ahí utilizan y los compararán con la exposición del tema y realizarán un objeto técnico utilizando los sistemas y técnicas de fabricación, entregando por escrito cuál fue el procedimiento y que técnicas utilizaron. La facilitadora del taller indicará y el alumno identificará las partes de la máquina de escribir. Posteriormente el alumno en hojas tamaño carta representará cada una de las partes de la máquina identificándolas por su nombre. La facilitadora del taller expondrá el concepto de la digitación e importancia de trabajar la mecanografía al tacto, el alumno practicará el teclado de letras minúsculas.	■ Esta se llevará a cabo en cada una de las fases de aprendizaje mediante la: ❖ Participación en clase con fundamentos. ❖ Trabajo individual ❖ Trabajo en equipo con conocimiento del tema por cada integrante y con responsabilidad. ❖ Entrega de tareas en el tiempo determinado. ❖ Creatividad del alumno y destrezas Aprendizaje significativo.

Actividad Tecnológica: SECRETARIADO Primer Grado

UNIDAD DIDÁCTICA III PROYECTO TÉCNICO

Tiempo de desarrollo: 72hrs.

OBJETIVO DIDÁCTICO:

QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN Y RESUELVAN SITUACIONES PROBLEMATIZADORAS QUE SE ENCUENTREN EN SU ENTORNO Y DESARROLLEN DISEÑOS DE ESTRATEGÍAS, PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PARA REALIZAR UN PROYECTO TÉCNICO CON TODOS SUS ELEMENTOS.

TEMA	ESTRATEGÍAS-MÉTODO	EVALUACIÓN
	DIDÁCTICO	
 Problemas técnicos en el entorno del alumno: Identificación en diferentes contextos: hogar, escuela y comunidad. 	 A través de la técnica de lluvia de ideas los alumnos identificarán, los problemas técnicos en sus diferentes contextos: hogar escuela y comunidad. Por medio de preguntas elaboradas en sobres por parte del facilitador del taller, 	ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN Esta se llevará a cabo en cada una de las fases de aprendizaje mediante la:
 Diseño de estrategias: Objetivos: estratégicos y operacionales. Problemas a solucionar: prioritarios y relativos. Planteamientos de 	los alumnos darán posibles respuestas del planteamiento de soluciones, utilizando diferentes estrategias.	 Participación en clase con fundamentos. Trabajo individual Trabajo en equipo con conocimiento del tema por cada integrante y con responsabilidad.
soluciones.		

TEMAS	ESTRATEGÍAS-MÉTODO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
■ El proyecto técnico: Elementos: Identificación de necesidades, alternativas de solución, análisis de alternativas, representación gráfica de la solución	Por mesa de trabajo los alumnos, identificarán alguna problemática o necesidad que se encuentre dentro del taller, y analizarán algunas alternativas de	 Entrega de tareas en el tiempo determinado.
ideada, desarrollo y análisis de resultados: factibilidad, funcionamiento, impacto.	solución y eligirán la más adecuada o viable para dar solución, elaborarán su desarrollo y analizarán los resultados manejando qué	Creatividad del alumno y destrezas
 Conocimiento y aplicación de la representación gráfica: 	factibilidad, funcionamiento e impacto representó su solución. Mediante la técnica de	Aprendizaje significativo
Bocetos – Croquis - Esquemas	mano alzada y con el material necesario, los alumnos elaborarán un dibujo a su elección aplicando los	
La representación gráfica como lenguaje técnico y su utilización en la tecnología:	conocimientos de cómo realizar un boceto, con la misma técnica realizarán un croquis de su taller y elaborarán un esquema	
La representación gráfica artística y técnica Imágenes y Simbología.	del sistema organizacional de esta institución.	
	■ Con revistas y periódicos los alumnos elaborarán	
	un collage de las representaciones gráficas artísticas y técnicas, así como imágenes y símbolos y darán una explicación de que representan cada uno de ellos.	

TEMAS	ESTRATEGÍAS-MÉTODO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
 ■ Taquigrafía Pitman: Vocalización Sonidos inversos en consonantes Características y usos de los círculos. ■ Mecanografía: 	 La facilitadora del taller, con la técnica expositiva demostrativa, explicará la forma y trazo de apéndices, diptongos: mediales y finales, triptongos iniciales y finales, así como sonidos inversos. Los alumnos ejercitarán ejercicios con las vocalizaciones mencionadas. 	 □ Entrega de tareas en el tiempo determinado □ Creatividad del alumno y destrezas □ Aprendizaje significativo
Complemento del teclado Signos de puntuación Números y signos Digitación con precisión.	■ Los alumnos con la posición correcta de sus manos en la línea guía ejercitarán todo el teclado, así como los signos de puntuación y números.	

Actividad tecnológica de secretariado 1er. Grado

UNIDAD IV

LA EMPRESA

Tiempo de desarrollo:46 hrs

OBJETIVO DIDÁCTICO:

QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN Y CONSTRUYAN CONOCIMIENTO ACERCA DEL ORIGEN Y DESARROLLO DEL COMERCIO, SUS PROCESOS PRODUCTIVOS Y LA RELACIÓN DE ESTOS CON LA EMPRESA.

TEMA	ESTRATEGÍAS-MÉTODO	EVALUACIÓN
I EIVIA	DIDÁCTICO	EVALUACION
	DIDACTICO	
Procesos	■ A través de la técnica	❖ Esta se llevará a cabo
productivos:	de Iluvia de ideas los	en cada una de las
⊕ Finalidad y	alumnos comentarán	fases de aprendizaje
diversidad:	lo que entienden por	mediante la:
satisfacción de	comercio, con la	❖ Participación en clase
necesidades y	técnica anterior se	con fundamentos.
géneros	expondrá la finalidad,	Trabajo individual
productivos.	satisfacción de	Trabajo por equipo.
Presencia e	necesidades y	❖ Tareas
importancia local-	géneros productivos,	Creatividad del alumno
regional.	así como la presencia	
_	e importancia local y	
o La empresa:	regional de los	
o Como actitud	procesos productivos.	
emprendedora,	■ A través de la	
como unidad económica.	investigación por parte de los alumnos de lo	
	que es una empresa,	
o Tipología: tamaño, productos, figura	se conocerán algunos	
mercantil.	tipos de sociedad que	
moroantii.	existen en nuestra	
	localidad, e	
	identificarán los tipos	
	de empresas de	
	acuerdo a sus	
	dimensiones.	

TEMA	ESTRATEGÍAS	EVALUACIÓN
 o Bases y elementos de la planeación: o Misión de la empresa: finalidad • Análisis de escenarios: macro: factores cuantitativos y cualitativos del contexto 	Por medio de la técnica de juegos de simulación los alumnos representarán una empresa de acuerdo a las bases y	 Esta se llevará a cabo en cada una de las fases de aprendizaje mediante la:
económico, social y político. Micro: elementos cuantitativos y cualitativos a diagnosticar en la empresa.	elementos de la planeación. Con revistas y periódicos los alumnos elaborarán	 Participación en clase con fundamentos. Trabajo individual
o La representación gráfica en los servicios administrativos: o Formatos y organigramas.	un collage de acuerdo a la representación	Trabajo por equipo.Tareas
o Formatos y organigramas.	gráfica que se hace patente en todos los ámbitos de una empresa, poniendo atención a los formatos y organigramas dentro de estas, y así elaborar individualmente con datos ficticios un organigrama y un formato de una empresa comercial.	Creatividad del alumno

TEMA	ESTRATEGÍAS	EVAL <i>U</i> ACIÓN
 La comunicación en las empresas: Descendente, ascendente y horizontal Etapas del proceso comunicativo. 	Por medio de la técnica de mesa redonda veremos la importancia de la comunicación en	■ Esta se llevará a cabo en cada una de las fases de
 Taquigrafía Pitman: Vocalización forma y trazo de apéndice Diptongos: mediales, iniciales y finales Triptongos: iniciales y finales Mecanografía: Inicial y Compacta Digitación con mayúsculas y minúsculas Elaboración de proyectos técnicos: Diseño Desarrollo Valoración 	las empresas, utilizando ejemplos para identificar qué tipo de comunicación se presenta, y cuáles son las etapas de comunicación que se están utilizando. La facilitadora del taller por medio de la técnica expositiva demostrativa, explicará la forma y trazo de la vocalización y los temas subsecuentes, los alumnos ejercitarán los monogramas. Los alumnos con los dedos indicados	 aprendizaje mediante la: Participación en clase con fundamentos. Trabajo individual Trabajo por equipo. Tareas Creatividad del alumno
	ejercitarán y practicarán la mayúscula inicial y compacta. Por medio de algunas necesidades de solución que se presenten dentro del aula los alumnos elaborarán proyectos técnicos de acuerdo al problema presentado.	

Actividad tecnológica de secretariado 1er. Grado UNIDAD V

LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DE APOYO A LA PRODUCCIÓN

Tiempo de desarrollo: 42hrs

OBJETIVO DIDÁCTICO:

QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN Y ANALICEN LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN QUE EXISTEN Y LA IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DENTRO DE LAS EMPRESAS.

TEMA	ESTRATEGÍAS-MÉTODO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
□ Objetivos y naturaleza de los servicios administrativos: □ Los servicios administrativos y la satisfacción de necesidades □ Recursos Humanos, estructura y desempeño organizacional, tecnología de producción y tecnología administrativa.	Los alumnos investigarán cuáles son los objetivos de los servicios administrativos, con esta investigación se verá en clase que necesidades cubren estos servicios administrativos y elaborarán un reporte. La facilitadora del taller explicará la importancia de los recursos humanos en una empresa, cuáles son las metas para alcanzar un desempeño organizacional, cuál va hacer su estructura y su tecnología, con esta información los alumnos darán ejemplos de cada uno de estos conceptos.	 Esta se llevará a cabo en cada una de las fases de aprendizaje mediante la: Participación en clase con fundamentos. Trabajo individual. Trabajo por equipo. Tareas. Creatividad del alumno y destrezas. Cumplimiento de material.

TEMAS	ESTRATEGÍAS	EVALUACIÓN
Productividad:Concepciones	Los alumnos a través del juego de simulación	Esta se llevará a cabo en cada una de las fases de
© Factores condicionantes	representarán una empresa en donde ejemplifiquen los conceptos de productividad.	aprendizaje mediante la: Participación en clase con fundamentos. Trabajo individual. Trabajo por equipo.
 Problemas técnicos en la prestación de servicios administrativos de apoyo a la producción: 	 Los alumnos identificarán algunos problemas técnicos que se presenten en una oficina, darán diferentes soluciones y las analizarán y 	 Tareas. Creatividad del alumno y destrezas. Cumplimiento de material.
Identificación de problemas	tomarán la mejor decisión para solucionarlos.	
Diferentes soluciones		
Análisis de soluciones		
⊕ Toma de decisiones		

TEMA	ESTRATEGÍAS	EVALUACIÓN
 Elaboración de proyectos técnicos para la prestación de servicios administrativos de apoyo a la producción. Diseño - Desarrollo - Valoración Informática y Administración Procesamiento de documentos: cartas, faxes, informes, memorandos, oficios. Complemento del teclado Signos de puntuación: números y signos Digitación con precisión 	 Los alumnos identificarán algunas problemáticas presentes en el taller y darán posibles soluciones elaborando un proyecto técnico. Por medio de la investigación previa por parte de los alumnos y la técnica de lluvia de ideas se conocerá la importancia de la informática y la administración en los servicios administrativos, y la importancia de la computadora para este 	 Esta se llevará a cabo en cada una de las fases de aprendizaje mediante la: Participación en clase con fundamentos. Trabajo individual. Trabajo por equipo. Tareas. Creatividad del
 Taquigrafía: Círculos: Círculos pequeño, inicial, medial y final Aplicación de los círculos grandes Sucesión de eses en sus diferentes combinaciones. Dictados, aplicando las reglas taquigráficas Importancia y aplicación de gramálogos en dictados pequeños. 	procesamiento de documentos. Por medio de la técnica expositiva demostrativa, la profesora del taller expondrá las lecciones correspondientes, y el alumno ejercitará los trazos taquigráficos. Los alumnos realizarán dictados pequeños utilizando grámalogos y haciendo transcribiendo del mismo.	alumno y destrezas. © Cumplimiento de material

CONCLUSIONES

El problema abordado de la docencia tradicional – docencia reflexiva, me lleva a afirmar que la elaboración de programas que ayuden a formar al alumno desde una perspectiva analítica, crítica y reflexiva es muy importante, y más aún observando que entre estas dos posturas surge una gran brecha, donde nos damos cuenta que la realidad educativa, así como las características del mundo actual en que vivimos no nos permite quedarnos rezagados en una educación memorística, las exigencias actuales son preparar a los alumnos para la vida, enfocándonos en formar en ellos una educación integral.

La forma de enseñanza-aprendizaje propuesta en este trabajo, haciendo reflexión y crítica de mi propia experiencia me ha dado la oportunidad de afirmar que de acuerdo con el método de enseñanza y las técnicas que propongamos a nuestros alumnos es como iremos formando en ellos una persona autodidáctica, que sepa enfrentar los problemas que se presentan en la vida cotidiana ya sea en el ámbito, comunidad, hogar y escuela, analizando diferentes alternativas de solución y encontrando la más viable o factible para enfrentarlo.

Nuestra labor como profesionales de la educación es educar al alumno para la vida, con todos los problemas y retos que esta lleva consigo y más aún de acuerdo a la sociedad en la que vivimos.

Trabajar por medio de proyectos en mi clase y darme cuenta que mis alumnos cuentan con esa gran iniciativa e creatividad, para abordar los temas, es muy gratificante ver el interés que demuestran en las actividades, en donde ellos mismos crean situaciones de aprendizaje, y que finalmente mi trabajo sólo es el de guía, me hace llegar a la conclusión de que debemos explotar al máximo el potencial de los alumnos y no caer en lo pasivo, tradicional y memorístico, si nosotros como profesores implementamos en nuestras planeaciones estrategias reflexivas y críticas eso es lo que formaremos en ellos.

Trabajar con el método del constructivismo en los adolescentes es de vital importancia ya que en este, se realizan actividades que permiten al alumno construir sus propios conocimientos, a partir de los temas abordados y hacer activo y dinámico el aprendizaje qué es el eje principal de una docencia reflexiva.

Las técnicas ofrecidas en esta propuesta pedagógica, como el juego de simulación, análisis de objetos, métodos de fabricación y visitas a empresas son muy significativas, el alumno aprende a partir del juego, se apropian del papel que están representando e investigan y reflexionan sobre la importancia del tema, el analizar los objetos de uso cotidiano en el hogar y en la escuela les permite la comprensión y el uso para lo que fueron creados, saber con qué materiales fueron elaborados, cuál es su funcionalidad y su funcionamiento los vuelve personas críticas.

Los métodos de fabricación, al elaborar ciertos objetos o productos los vuelve personas creativas e inventivas, y el visitar oficinas o empresas pequeñas, los acerca al maravilloso mundo laboral y les permite conocer y reflexionar el rol que juega cada actividad dentro de la sociedad actual.

Implementar con los alumnos la teoría y la práctica es fundamental porque es una forma de ir cambiando la enseñanza memorística, que es característica propia de la educación tradicional, el objetivo primordial de la docencia reflexiva va enfocado al desarrollo de alumnos autónomos, críticos, reflexivos e investigadores, con capacidades para tomar decisiones. El alumno debe poseer habilidades para pensar de manera crítica y reflexiva, desde una perspectiva problematizadora, exponer situaciones y encontrar soluciones.

Por lo tanto, nuestro trabajo como profesionales de la educación como ya lo he mencionado es la reflexión ya que ésta es una herramienta muy importante, nos permite detenernos por un momento a pensar si estamos trabajando adecuadamente con los alumnos, atendiendo a sus necesidades y brindándoles un ambiente grato para trabajar; evaluando también el trabajo con nuestros compañeros y las relaciones con los padres de familia; es decir, ver todo nuestro entorno.

Hacer una reflexión de nuestro propio trabajo nos ayuda a ver qué avances hemos tenido y que nos está fallando, asimismo no ayuda a concientizar e involucrarnos más con nuestro trabajo, a trabajar en equipo, a aprender de las experiencias de nuestros compañeros, a buscar conocimientos nuevos y a encontrar la mejor manera de aplicarlos, de una manera grata e interesante para nuestros alumnos; es decir, a mejorar nuestra práctica educativa favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje con conocimientos y estrategias significativas para nuestros alumnos, ya que ellos son el centro de interés de todo proceso educativo.

Tomar en cuenta las características propias de cada alumno y del entorno social en que se desenvuelven nuestros chicos, es funcional porque de ahí podemos partir para lograr un aprendizaje significativo donde sus propias experiencias sean el eje de su conocimiento de acuerdo a sus cualidades y aptitudes.

El nuevo reto al que nos enfrentamos es una tarea ardua, implica comprometernos con nuestro trabajo, realizar una autocrítica de nuestras labores, saber trabajar en equipo, saber reconocer nuestros fallos y aciertos, actualizarnos en conocimientos, implementar estrategias nuevas no es fácil pero si nos enfocamos en ver que debemos educar para la vida a nuestros alumnos y que ellos serán nuestro futuros profesionales nos dará la satisfacción de reconocer que logramos poner gran parte de nuestra vocación en formar en ellos una enseñanza para la vida, en donde desarrollen soluciones prácticas a las problemáticas que se les presenten. Como ya he mencionado anteriormente, sin olvidar, el trabajo en equipo, ya que este es un factor muy importante para llevar a cabo una

enseñanza-aprendizaje reflexiva, la comunicación maestro-alumnos-padres de familia y autoridades educativas, es primordial.

Para mejorar el nivel de aprendizaje del estudiante es fundamental la comunicación, pero no solo receptiva por parte del estudiante, sino una comunicación afectiva, en donde no veamos al alumno solo como captador de ideas, ni como el producto del aprendizaje, por el contrario debemos verlo como un ente individual con propias ideas y experiencias, no como un alumno más del 2o.F.

Para poder lograr una comunicación afectiva, el profesor debe integrarse en el salón de clases como el facilitador del conocimiento, tratar de que la comunicación sea de ser humano a ser humano en donde el profesor sea participe de algunas problemáticas en las que se encuentra el alumno y ayudar a resolverlas, que el salón de clases sea un lugar de respeto, dialogo y confianza.

El proceso de aprendizaje no se debe regir de maestro-alumno sino también de profesor-profesor, en donde se pueda obtener una retroalimentación de conocimientos, estrategias y métodos didácticos, que funcionen de acuerdo a las características de nuestra comunidad escolar.

Desde el ámbito familiar y social este punto es muy importante, ya que el aprendizaje no solo se lleva a cabo dentro del salón de clases, hay que tomar en cuenta el entorno en donde se están desenvolviendo los alumnos, ya que la primera educación es adquirida en el hogar, debemos inmiscuir en la labor educativa a los padres de familia, aunque para ellos a veces sea un tanto difícil por sus labores cotidianas, pero tenemos que concientizarlos de que la educación de sus hijos también depende de ellos, responsabilizándolos y comprometiéndolos a asistir a la escuela cuando sea necesario.

Lo anterior es posible Implementando escuela para padres, y algunas actividades en donde ellos tengan que colaborar activamente dentro del salón de clases. Inmiscuyendo a toda la comunidad educativa nuestra labor como profesores será más fácil, para lograr un mejor aprendizaje es de suma importancia el trabajo colegiado, porqué es aquí donde podemos llevar un mejor control ante las problemáticas educativas que tienen nuestros alumnos ya que por medio del dialogó podremos solucionarlas, con un fin común que es el mejoramiento y aprovechamiento del estudiante y no como rendimiento académico sino como ayudar al alumno a mejorar su calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

Comenio, Juan Amós (1998) Didattica Magna. Octava edición. México: Editorial Porrúa.

Consejo Nacional de Población (1995) Programa de formación educativa de la sexualidad de los adolescentes. México.

Dewey, Jhon (1975) Democracia y Educación. Buenos Aires: Editorial Morata.

Díaz, Frida y Hernández, Gerardo (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, México, McGraw-Hill.

Hernández Rojas T.J (2003) Yo maestro, ¿Profesional de la docencia? Ponencia presentada en el foro estatal. Análisis de la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica. Edo. De México. Septiembre 2003.

Jara, Oscar H. (1994) Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. San José, C.R: Editorial: Alforja.

Ley General de Educación Artículo 3º Constitucional.

Palacios, Jesús (1995) La Cuestión Escolar. México: Editorial Laia S.A.

Perrenound, Philippe (2007) Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar. Barcelona: Editorial Gráo/Colofón.

Programa de Estudio (1995) Educación Tecnológica Actividad de Secretariado DGEST SEP.

Programa de Estudio (2006) Educación básica. Secundaria. Tecnología Secundarias Técnicas.

Programas de Estudio (2011) Educación Básica Secundarias Técnicas Tecnología Tecnologías de la salud, los servicios y la recreación: Ofimática.

Tecnologías I ESO, Proyecto Ánfora. México: de Oxford EDUCACIÓN SEP (2007).