



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Unidad Ajusco**

**Especialidad de Género en Educación**

**La huella de la especialidad de Género en Educación en sus egresados.**

**Un acercamiento.**

**Trabajo Recepcional que para obtener el  
Diploma de:**

**Especialista de Género en Educación**

**P R E S E N T A:**

**Perla Edith Torres Salgado**

**Asesor: Dr. Jorge García Villanueva**

**Ciudad de México, a 5 de junio del 2013.**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO**

**La huella de la especialidad de Género en Educación en sus egresados.**

**Un acercamiento.**

**Trabajo Recepcional que para obtener el  
diploma de Especialista en Género en Educación**

**P R E S E N T A:**

**Perla Edith Torres Salgado.**

**Asesor: Dr. Jorge García Villanueva**

**Lectoras:**

**Dra. María del Pilar Miguez Fernández  
Mtra. Denize M. Meza Mercado**

**México D.F., mayo 2013.**

# Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>12</b>
1.1 Origen de los Estudios de Género .....	12
1.2 ¿Qué son los Estudios de Género? .....	16
<b>CAPITULO 2</b> .....	<b>19</b>
<b>ESTUDIOS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN</b> .....	<b>19</b>
2.1 Estudios de Género en México .....	19
2.2 El impacto de la transversalidad de los estudios de género. ....	21
2.3 Estudios de género en el ámbito personal, académico, laboral y social.....	23
2.4 Expectativas .....	25
2.5 Expectativas personales, académicas, laborales y sociales.....	26
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>29</b>
3.1 Preguntas de investigación: .....	29
3.2 Objetivo general.....	29
3.3 Objetivos particulares .....	30
3.4 Participantes: .....	30
3.5 Contexto o escenario:.....	30
3.6 Tipo de investigación: .....	30
3.7 Instrumentos: .....	31
3.8 Procedimiento:.....	32
<b>3.9 Análisis de información</b> .....	<b>33</b>
<b>CAPITULO 4</b> .....	<b>34</b>
4.1 Entrevistas .....	34
4.2 “Resultados de los cuestionarios aplicados a los egresados de la especialización” .....	35
4.2.1 Ámbito personal.....	35
4.2.2 Ámbito académico .....	38
4.2.3 Ámbito laboral.....	41
4.2.4 Ámbito social .....	43
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>54</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>58</b>
Anexo 1    Guía de entrevista .....	58
Anexo 2    Plan de prueba de la entrevista a los egresados .....	60
Anexo 3.    Transcripción de las respuestas propias de las entrevistas. ....	64

## INTRODUCCIÓN

Hablar de los estudios de género en el campo Educativo, es hablar de un proceso aún en construcción; pero a pesar de ello ha tenido alcances y avances trascendentes para el logro de la equidad.

“El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Esta unidad compleja de la naturaleza humana está completamente desintegrada en la educación, a través de las disciplinas, y hace imposible aprender qué significa ser humano.” (Morin, 2001).

De ahí la importancia de mencionar lo que dicen algunos autores. En este proceso el desarrollo de las categorizaciones de género juegan un papel fundamental. (Scott, 1996) En su acepción más reciente, género parece haber aparecido primeramente entre las feministas norteamericanas que deseaban insistir en la cualidad fundamentalmente social de las distinciones basadas en el sexo. La palabra denotaba rechazo al determinismo biológico implícito en el empleo de términos tales como "sexo o diferencia sexual". Género también resalta los aspectos relacionales de las definiciones normativas de la feminidad.

La preocupación porque los estudios de mujeres tenían un enfoque demasiado estrecho y separaban a las mujeres, utilizaron "género" para introducir una noción relacional en nuestro vocabulario analítico.

Desde este punto de vista, tanto los hombres como las mujeres son definidos uno en relación con el otro y no se podría entender a ninguno de los dos con estudios completamente separados (Scott 1999).

(Scott, citado en González, 2009) Quien habla del término en cuanto a género como una categoría útil para el análisis histórico, ya que ha sido difícil dominar completamente la manera de entender, aprender y precisar los significados, pero dicha cuestión permite comprender e ir adentrándonos a la realidad que vivimos

actualmente y sin duda alguna ampliar la perspectiva que se tiene en un mundo cambiante.

Hablar de género es discutir procesos históricos que se han ido modificando hasta la actualidad en cuanto a las ideas y pensamientos entre sexos aunados a cierta situación social, cultural, política y económica. Es preciso encontrar nuevas estrategias que nos permita tener un mejor futuro. Siendo éste un gran reto, se requiere continuar con un mayor compromiso para lograr esa transformación que necesitan lograr las instituciones educativas familiares, sociales, políticas; descartando factores de desigualdad que sin duda se han trabajado pero, que todavía falta mucho por hacer (Scott, 1996).

Dentro de la especialización de Género en Educación la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), docentes, nos incitan a reflexionar en los componentes culturales, sociales y políticos que pueden transformarse en elementos útiles para quienes nos encontramos inmersos, consideraron conveniente retomar el estilo de América Latina, con currículos reales donde la interculturalidad juega un papel importante en la formación.

Como especialización de Género en Educación es importante retomar los aspectos fundamentales para la realización de este estudio ya que en el programa destacan amplitud en el conocimiento en cuanto a valores, procedimiento, actitudes y que forma parte de lo que aprendemos día a día y que están muy involucrados al aspecto personal, Académico, Laboral y social.

El objetivo general de esta investigación es analizar las experiencias laborales, personales, sociales, y académicas de los egresados de la especialidad de Género en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.

Este estudio se trabajó en breves capítulos, los cuales comenzaremos en cuanto a la historia y teorías de los estudios de género, donde se explica de manera breve: origen, trabajo, desarrollo, tomando en cuenta su situación en México y América Latina.

En el siguiente capítulo se hace referencia a los estudios de Género en Educación dentro de la UPN y de algunas variantes potencialmente determinantes en este proceso, ya que hay ciertas características que influyen directa e indirectamente en el proceso.

Continuando con los capítulos en éste se describió el método empleado para llevar a cabo esta investigación, donde se estableció el objetivo general del presente estudio, se describió a los cuatro participantes, dos hombres y dos mujeres escogidos al azar, el escenario, el tipo de estudio, así como las herramientas, procedimientos, aplicación y desarrollo del estudio, donde aplicaron entrevistas a los alumnos egresados de la Especialización (EGE), reflexionando en el trabajo realizado al exterior de la institución.

Finalmente se describirán los resultados obtenidos en cuanto el estudio realizado, conforme a los indicadores. Se desglosaran las conclusiones del estudio donde se resaltarán los puntos sobresalientes de los aspectos analizados.

## JUSTIFICACIÓN

Hablar de género hoy en día, sigue siendo un tema de gran relevancia en cuanto a la complejidad que juega el ser humano dentro de una vivencia histórica, social, cultural y biológica. Son importantes los conocimientos, cuestionamientos y estudios para la transformación y el logro de un mejor futuro.

¿Qué es ser mujer? ¿Qué es ser hombre? Preguntas y respuestas que aún siguen siendo un proceso difícil de entender en el transcurso de desarrollo y formación como entes sociales.

Los estudios de género se originan a través de los conocimientos que atraviesan el ámbito de todas las esferas de acción de los seres humanos y todas las áreas de conocimiento señalando como procesos de construcción social útil en el análisis significativo de la realidad, la interrogación de la ciencia y la tecnología, hacen énfasis en los cambios de conocimiento e investigación histórico-cultural que tratan sobre la construcción social, proceso de desigualdad por el que el ser humano ha atravesado en el tiempo.

Dadas las problemáticas, contradicciones, enfoques y cuestiones que se siguen viviendo en la actualidad en cuanto a los estudios de Género, es importante ampliar los conocimientos acerca de éste contenido, a partir de autores teorías y textos. El plan de estudios tiene su justificación por lo que se ve la necesidad de retomar la transversalidad, que es una de las nuevas palabras y de las alternativas posibles, ya que ha ido ampliando los usos educativos de los saberes de género a fin de introducirlos en las políticas sociales hasta abarcar su implantación paralela en determinaciones y acciones destinadas a las mujeres, mediadas por términos conceptuales y metodológicos, orientadas principalmente al desarrollo humano (Programa EGE, 2009).

La transversalidad es uno de los temas puestos a debate para lograr interdisciplinaridad y lograr dar respuesta a los nuevos fenómenos sociales. Como es sabido, los ejes transversales surgen de necesidades y demandas que la sociedad plantea a la educación. Por ello, más que atender a contenidos cognitivos, los ejes nos plantean retos referidos a la formación integral de los individuos en dirección a lograr una ciudadanía plena y, como una característica común a todos ellos, en última instancia se relacionan también con valores. La transversalidad del género constituye un enfoque sobre la igualdad de oportunidades entre los sexos que pretende integrar la perspectiva de género en los diversos ámbitos de la vida humana y en las esferas públicas y privadas.

Dentro de la Especialización Género en Educación que aún sigue en esa lucha por la ganancia y la transformación de ofrecer mejores oportunidades, cuidado y profesionalismo en la que nos encontramos ante una realidad en cuanto a las diferencias de género.

Es importante la mencionar uno de los argumentos importantes que me impulsaron a realizar dicho estudio como:

- los grandes avances que han logrado las feministas de la Universidad Pedagógica Nacional y que es justo, el trabajo, entusiasmo y profesionalismo de crear la Especialización de Género en educación y la elaboración del programa de estudios de la Especialidad entre otras cosas (Dra. Ma. del Pilar Miguez f, Dra. Acacia Toríz Pérez, Dra. Rosa María González, Mtra. Lourdes García y Adriana Corona. )
- Reflexionar y analizar la cuestión de género en cuanto al ámbito personal, académico, laboral y social después de concluir la especialidad
- Y por último el impacto, que los egresados logran en la comunidad educativa en la que laboran.

Por otro lado la teoría feminista aporta el análisis de las instituciones, prácticas y discursos que reproducen la subordinación en todos sus ámbitos: producción, organización, política etc.



De acuerdo con (Mouffe,1984) los objetivos de la reflexión e investigación feminista, son enriquecer el conocimiento y el quehacer teórico para contribuir al proceso de práctica política desde una posición ética, como la crítica a representaciones sociales que discriminan a las personas en función de la simbolización cultural de la diferencia social.

(Lamas, 1993). Hace énfasis en la dimensión simbólica y social. (Moore, 1991), comenta que es necesaria para el desarrollo de una antropología integral, crítica y útil a la sociedad.

Por lo tanto podemos reflexionar que las diferencias de género están dadas por factores psicológicos, sociológicos y antropológicos; que influye la percepción personal entre lo que el sujeto percibe

El interés por este estudio de los egresados de la Especialización en Género en educación (EGE), surge a partir de las necesidades sociales, académicas, personales y laborales que existen actualmente. En el presente trabajo recepcional, en donde el objeto de estudio lo constituyen los y las estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional y su proceso de formación personal, académicas, sociales y laborales a partir de que egresaron de la especialidad, que como vemos constituyen sistemas culturales, en donde a partir de las interacciones entre los diferentes escenarios, las y los estudiantes refuerzan, luchan, expresan y dan sentido a su entorno

El presente estudio, tuvo la finalidad de realizar un análisis de la generación 2011-2012 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Es por ello que se justifica el estudio de los egresados de la especialidad de Género de la Universidad Pedagógica Nacional.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hablar de la especialidad de Género en Educación se refiere a la fase de formación profesional, personal, académica y laboral donde aprendemos a ser, a socializar, también incorporamos normas, modelos de conductas, imaginamos, simbolizamos discursos, roles, valores; conocimientos que nos son de suma importancia en la construcción de nuestra identidad en todos los ámbitos.

Por otro lado el término equidad alude a una cuestión entendida como justicia: es la distribución justa de los recursos y del poder social en la sociedad; se refiere a la justicia en el tratamiento de hombres y mujeres, según sus necesidades respectivas, en el ámbito laboral, social, académico y personal, el objetivo de equidad de género suele incorporar medidas diseñadas para compensar las desventajas de las mujeres.

Con respecto a los estudios de género resultan pertinentes para este trabajo las ideas de algunos teóricos que se podrían situar dentro del tema.

A finales de los años ochenta e inicios de los noventa, el tema de los Estudios de género en nuestro país empieza a tener relevancia partir de los estudios y avances en otros lugares.

Para (Dubar, 1991) la parte de la socialización debe entenderse como la construcción de un mundo vivido, que también puede ser deconstruido y reconstruido a lo largo de la existencia. Así, la socialización se convierte en un proceso de construcción, destrucción y reconstrucción de las identidades unidas a las diversas esferas de las actividades (como las actividades profesionales) con las que cada uno se va encontrando a lo largo de su vida, de entender la socialización como la construcción de un mundo vivido la podemos integrar con el aporte de (Dubet, 1994) sobre lo que llama experiencia social, es decir el sujeto construye su mundo vivido a partir de experiencias vividas.

En el campo de las identidades profesionales (Dubar, 2000) considera que los ámbitos del empleo así como de la formación constituyen dominios pertinentes de identificaciones competitivas para los individuos. Esto no significa necesariamente reducir las identidades a estos estatus. Es evidente que antes de identificarse con un grupo profesional, un individuo, desde la infancia, construye a través de la relación familiar una identidad social que le es dada a través de la socialización con el grupo social de pertenencia.

Las identidades profesionales son el acercamiento con el mercado de trabajo, es donde se pueden conformar en esta sociedad en crisis, algunos de los procesos importantes de los individuos, el lugar que ocupa el trabajo en la sociedad y el sentido que se le atribuye, el ser reconocido en el trabajo, el establecer relaciones con otros y el involucrarse personalmente en una actividad es, constructor de identidades.

Por esta razón dicho estudio aborda el tema de Especialidad en Género en Educación en el ámbito educativo dentro de la Universidad Pedagógica, bajo las siguientes preguntas de investigación ¿Cómo han sido las experiencias académicas, laborales, sociales y personales de los egresados de la especialidad en Género y educación de la Universidad Pedagógica Nacional? ¿Qué representa para cada uno de los egresados la especialidad en Género y educación? ¿Qué impacto tienen el haber estudiado la especialidad de Género en la sociedad en cuanto a sus expectativas laboral, académica social y personal?

Para poder responder estas preguntas, se trabajó un sustento teórico que nos permita analizar el estudio de los egresados de la Especialidad de Género en Educación.

# CAPÍTULO I

## 1.1 Origen de los Estudios de Género

Para iniciar este capítulo se mencionaran algunos aspectos históricos de los estudios de género y de cómo surgen.

El feminismo es iniciado en Europa occidental y Norteamérica, lucha por la igualdad y su liberación, buscaban el derecho al voto y a partir de ahí nace el movimiento sufragista, que va más allá de esa lucha, implica la reivindicación de derechos económicos para las mujeres, no existía el derecho a la propiedad, administración de su dinero, trabajo, ni a ejercer profesiones liberales u obtención de educación, critica a las inconsecuencias de la democracia, comienzan a dibujarse los lineamientos del estado Moderno, sin embargo, la construcción de un orden político diferente no estuvo exenta de dificultades. (Anderson, 1998).

Comenzó a verse en la democracia la forma idónea de canalizar sus demandas e impulsar su participación social no en los términos, sino al sentido que se imprime en ellos. (Serret, 2008).

- Para el liberalismo la libertad es la autonomía del individuo y la igualdad es la equivalencia.
- Igualitarismo la libertad es la expresión soberana de la voluntad del cuerpo político que se posibilita gracias a la igualdad social que hay entre sus integrantes.

Diferencias serias en la búsqueda de la consumación de la democracia.

El concepto ciudadanía se modifica debido a la compleja relación que se establece entre ideales, soberanistas y representación política; esta dificultad analítica se suma al hecho de que en Francia, lo mismo que en gran Bretaña y E.U. se encuentra una conformación de nuevas sociedades Serret, (2008).

Procede una redefinición de dicha forma de gobierno que posibilita su vinculo con la organización política de grandes territorios.

Estados Unidos presenta líneas que serán ilustradas por un asombrado Tocqueville, donde se percibe a todos en un mismo estatus de igualdad. La democracia es un “espíritu de igualdad” y no tanto una forma de gobierno, se rige en la libertad y la igualdad, es a través de la representación en que se consiguen los acuerdos. (Serret, 2008).

El feminismo lucha donde la misoginia moderna ve en las demandas femeninas, dirigidas por clase media o burguesa, un peligro para la igualdad de los varones, Repercusiones que tiene esta redefinición, implicaciones y como afecta. La cruzada de reforma moral, social, emprendida por la iglesia, impulsó a las mujeres, en su papel de moralizadoras y multiplican las agrupaciones de feministas: igualdad social, económica y política

Se desarrolla un movimiento liberal que se ve impulsado por el espíritu de moralización que deriva de los más básicos ideales del individualismo protestante, muchas mujeres de estos sectores trabajaron activamente predicando la igualdad y solicitando la igualdad de derechos.

Las primeras demandas feministas se producen a favor de la igualdad económica, exigencia de derechos sobre la propiedad y la herencia para las mujeres, educación y trabajo. La presión social no habría podido concretarse en peticiones feministas sin la presencia de los dos factores político/ideológico. (Serret, 2008).

Los intereses libertarios vinculados al individualismo liberal tienen una gran influencia en el siglo XIX, en el movimiento abolicionista, aunque no es la única influencia del sufragismo norteamericano. El movimiento a favor de los derechos sociales y políticos de las mujeres jugó un papel decisivo el individualismo protestante que conformó la médula ideológica de la sociedad.

Seneca Falls dio pie a la celebración de convenciones feministas cada año hasta 1860. La demanda del derecho a la propiedad de la mujer casada se vinculó cada vez con mayor fuerza a la reivindicación del voto femenino (Serret, 2008).

De forma progresiva habrá una serie de discrepancias en las concepciones fundamentales del movimiento sufragista, las líderes se dividen y forman dos

movimientos. La mentalidad protestante, prioritaria en ese país, generó también un ambiente propicio para el desarrollo del feminismo británico.

A lo largo de de la historia se han ido dando diferentes significados simbólicos, algunos teóricos de los estudios de género como Simone de Beauvoir (1949), realiza un profundo análisis sobre el papel de las mujeres en la sociedad y la construcción del rol y la figura de la mujer su marginación y ocultamiento, aborda cómo se ha concebido a la mujer, qué situaciones viven las mujeres y cómo se puede intentar que mejoren sus vidas y se amplíen sus libertades, aborda la identidad de las mujeres y la diferencia sexual desde los puntos de vista de la psicología, la historia, la antropología, la biología, la reproducción y las relaciones afectivo-sexuales.

Su teoría principal es que "la mujer", o más exactamente lo que entendemos por mujer (coqueta, frívola, caprichosa, salvaje o sumisa, obediente, cariñosa, etc.) es un producto cultural que se ha construido socialmente. La mujer se ha definido a lo largo de la historia siempre respecto a algo: como madre, esposa, hija, hermana. Así pues, la principal tarea de la mujer es reconquistar su propia identidad específica y desde sus propios criterios. Muchas de las características que presentan las mujeres no les vienen dadas de su genética, sino de cómo han sido educadas y socializadas. La frase que resume esta teoría es muy célebre: "No se nace mujer, se llega a serlo" (Beauvoir, 1982).

Tras escribir este ensayo y recibir multitud de cartas escritas por mujeres diciendo que ahora comprendían mejor sus vidas, la filósofa se dio cuenta de que hacía falta un cambio social y político, por lo que se hizo feminista. *El segundo sexo* es considerado hoy como la obra principal de referencia de la corriente denominada feminismo de la igualdad (Beauvoir,1982).

Según Marta Lamas, aún cuando ya en 1949 aparece como explicación en "El segundo sexo" de Simone de Beauvoir, el término género sólo comienza a circular en las ciencias sociales y en el discurso feminista con un significado propio y como una acepción específica (distinta de la caracterización tradicional del vocablo que hacía referencia a tipo o especie) a partir de los años setenta. No obstante, sólo a

fines de los ochenta y comienzos de los noventa el concepto adquiere consistencia y comienza a tener impacto en América Latina. Entonces las intelectuales feministas logran instalar en la academia y las políticas públicas la denominada “perspectiva de género” (Lamas, 1993).

## 1.2 ¿Qué son los Estudios de Género?

Los estudios de género nacen del movimiento feminista internacional francés, posteriormente anteceden los estudios de la mujer, cuya importancia como su nombre lo dice son las mujeres.

Scott (1994), explica los estudios de género como las relaciones sociales y culturales entre hombres y mujeres, cuyo concepto de ambos es una construcción social que implica una dimensión política, una categoría útil para el análisis histórico, es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en la diferencia que distingue a los sexos, cultura y pensamiento simbólico.

A lo largo de de la historia se han ido dando diferentes significados simbólicos, algunos teóricos de los estudios de género como Simone de Beauvoir (1949). Realiza un profundo análisis sobre el papel de las mujeres en la sociedad y la construcción del rol y la figura de la mujer su marginación y ocultamiento, aborda cómo se ha concebido a la mujer, qué situaciones viven las mujeres y cómo se puede intentar que mejoren sus vidas y se amplíen sus libertades, aborda la identidad de las mujeres y la diferencia sexual desde los puntos de vista de la psicología, la historia, la antropología, la biología, la reproducción y las relaciones afectivo-sexuales.

Su teoría principal es que "la mujer", o más exactamente lo que entendemos por mujer (coqueta, frívola, caprichosa, salvaje o sumisa, obediente, cariñosa, etc.) es un producto cultural que se ha construido socialmente. La mujer se ha definido a lo largo de la historia siempre respecto a algo: como madre, esposa, hija, hermana... Así pues, la principal tarea de la mujer es reconquistar su propia identidad específica y desde sus propios criterios. Muchas de las características que presentan las mujeres no les vienen dadas de su genética, sino de cómo han sido educadas y socializadas. La frase que resume esta teoría es muy célebre: "No se nace mujer, se llega a serlo".



En cuanto a los estudios de género, existe una estrecha relación entre los trabajos dedicados al estudio de la mujer y el origen de los hoy conocidos estudios de género, en los que se insertan los dedicados al análisis de las masculinidades. Sin duda, los estudios de Simone de Beauvoir (1981) acerca de la mujer y sus relaciones con los hombres en los diversos ámbitos, constituyen un trabajo muy amplio sobre el tema, y son el principal señalamiento de la discriminación y desconocimiento de que han sido objeto por parte de éstos. Esto implica una construcción social de dominación que tiene como base las diferencias fisiológicas sobre las que fueron creados los géneros en términos de relaciones jerárquicas entre hombres y mujeres (Amorós, 1997).

En 1955 John Money propuso el término “papel de género” para describir el conjunto de conductas atribuidas a los varones y a las mujeres, pero ha sido Robert Stoller quien estableció más claramente la diferencia conceptual entre sexo y género. Los sistemas de género se entienden como los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatómico-fisiológica y que dan sentido a las relaciones entre personas sexuadas (De Barbieri, 1990).

Robert W. Connell (2003) incluye el estudio de los hombres en los Estudios de Género. Considera a los EG como una “forma de ordenamiento de la práctica social; lo define como “una estructura internamente compleja”. La masculinidad, así como la femineidad, siempre está asociada con contradicciones internas y rupturas históricas. El género es “una acción (el género se hace al etiquetar algo como masculino o femenino), entiende la masculinidad y la femineidad como configuraciones de prácticas de género:

Joan Scott (1986) propone una definición de género que contiene dos partes analíticamente ligadas aunque distintas:

- El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos.

- El género es una forma primaria de relaciones significantes de poder. Los cambios en la organización de las relaciones sociales corresponde siempre a cambios en la representación del poder. Y cuatro elementos:

Natalie Davis (1975) expresa que ocuparse expresamente de las mujeres es como si un historiador de las ciencias sociales se centrara únicamente en los campesinos y sugiere una reflexión que tiene que ir más allá.

Dentro de los conceptos fundamentales de género se tiene la Organización social genérica que es el resultado de establecer el sexo de las personas como marca para asignar a cada quien, actividades, funciones, relaciones y poderes específicos, es decir, géneros.

Dentro de los contenidos de género estudios se tiene Cualquier aspecto de la vida de las mujeres y hombres y de las relaciones de género que afecten la vida en sociedad y tengan impacto en el desarrollo en cuanto a oportunidades, Necesidades y recursos.

Bourdieu (2005) han señalado que, los hombres construyen su identidad sobre los ejes de poder y dominio que es, al mismo tiempo, una fuente de temor y dolor para ellos. Comenta que esto genera en los hombres un gran sufrimiento emocional debido a la represión de las emociones y al esfuerzo constante por colocarse en un lugar de dominio y demostrar poder.

## CAPITULO 2

### ESTUDIOS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN

#### 2.1 Estudios de Género en México

El género puede ser considerado como un concepto nuevo que arroja luz a las ciencias sociales, en la medida en que, a través de él, se logran explicar las diferencias entre hombres y mujeres que desde una perspectiva biológica en sentido estricto no pueden ser entendidas. También se puede sostener que el concepto de género pertenece a una nueva visión de las relaciones entre lo natural y lo social, en el sentido de que nos mueve las fronteras entre un ámbito y el otro, más de acuerdo también con los conocimientos nuevos aportados por ciencias muy desarrolladas actualmente como la genética y la biotecnología.

Es decir, a través de la categoría de género se ha podido establecer una línea explicativa respecto de la construcción de la diferencia, y con ello se ha resuelto algunas de las interrogantes que estaban planteadas acerca del papel de las mujeres, este tipo de investigación es muy reciente en nuestro país, sus inicios se pueden ubicar a finales de la década de los setenta; a pesar de esto existen diversas instituciones educativas donde se han abierto espacios a la investigación, entre ellas destacan el Colegio de México y la UNAM, la Escuela Nacional de Antropología y la Universidad Pedagógica Nacional.

## **2.2 Universidad Pedagógica y la Especialidad de Género en educación.**

La Universidad Pedagógica surge en 1978, como respuesta del Gobierno Federal a las demandas magisteriales para atender la profesionalización docente. Por lo que el 29 de agosto de ese año, es publicado en el Diario Oficial de la Federación el decreto de creación de la universidad, en el que se define como Institución Pública de Educación Superior, con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, y con la finalidad de prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación; para tal efecto, se le encomendó realizar las funciones de: docencia de tipo superior, investigación científica en materia educativa y materias afines, así como la difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general.

El 18 de mayo de 1992, marca un cambio en la política educativa y en la historia de la UPN con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica; documento que, por la vía de los hechos, comprendió a la Universidad Pedagógica Nacional. El Acuerdo significó la transferencia de los recursos humanos, materiales y financieros de las Unidades, así como las relaciones laborales a las entidades federativas, aún cuando la normatividad académica seguiría siendo sancionada y emitida por la Secretaría de Educación Pública, a través de la Rectoría Nacional.

En 1994, se abre el ingreso a la Licenciatura en Educación, Plan 94 (LE-94), convocando a profesores en servicio de primaria o preescolar que realizan funciones de docencia, técnico-pedagógicas, directivas, administrativas o de apoyo académico en escuelas públicas o incorporadas o bachilleres en plan de estudios terminales, habilitados como profesores de educación preescolar primaria que cuentan con una formación diversa.

En el posgrado se han operado los programas de Maestría en Educación Campo Práctica Educativa y las Especializaciones en: Planeación, Desarrollo y Evaluación de la Práctica Docente; Gestión Escolar; Enseñanza de la Historia en la Educación

Básica; Enseñanza del Español en la Educación Básica y Docencia de la Educación Física.

En 1999 un grupo de académicas feministas entre ellas, la Dra. Rosa María González iniciaron el programa de posgrado, la especialización en Género y Educación en la Universidad Pedagógica Nacional, programa que se ha retomado en otras unidades de la institución de ocho estados de la república mexicana, creándose una Red Nacional de Estudios de Género en Educación. Las y los investigadores que se anexaron a los EG en educación en México “estamos lejos de constituir una comunidad epistémica, en el sentido de compartir un conjunto de definiciones, problemas y dispositivos para la investigación. Me parece que hace falta aún mucha reflexión como especialistas, aunque al mismo tiempo es necesario ir transversalizando los EG en el campo educativo” (González, 2009). .

## **2.2 El impacto de la transversalidad de los estudios de género.**

El enfoque integrado de género (o mainstreaming o Transversalidad de Género o Perspectiva de Género) La definición más completa y detallada la proporciona el Grupo de Expertos (/as) del Consejo de Europa: “El mainstreaming de género es la organización (la reorganización), la mejora, el desarrollo y la evaluación de los procesos políticos, de modo que una perspectiva de igualdad de género se incorpore en todas las políticas, a todos los niveles y en todas las etapas, por los actores normalmente involucrados en la adopción de dichas políticas”. Es una forma de observar la realidad en base a las variables sexo y género y sus manifestaciones en contextos determinados; se basa en el reconocimiento explícito del género como construcción social y cultural de procedencia histórica, que puede y debe ser transformada. Como metodología, el enfoque de género contribuye a la humanización de la sociedad y del desarrollo, puesto que en cualquier análisis se incluye por igual a hombres y a mujeres de forma manifiesta, y se desagregan los datos, de manera que se logra una visión más real y útil de cara a las actuaciones públicas y civiles y a su eficacia. Sus objetivos principales

son la integración del principio de igualdad de oportunidades en todas las políticas y prácticas cotidianas públicas, evitar los desequilibrios y desigualdades existentes en la sociedad, acabar con las discriminaciones no sólo por sexo, sino además por etnia, por discapacidad...etc. En España el término Mainstreaming ha venido traducándose como Enfoque Integrado o Transversalidad de Género (Reyzábal, 1995).

El diccionario de la Real Academia Española define el término transversal como “lo que se extiende atravesado de un lado a otro” y “cruzado de una parte a otra”. Julio Casares señala como acepciones de atravesar: cruzar, traspasar, engarzar, enfiar, enhebrar, tramar, calar, filtrarse... De esta forma, podemos considerar dos significados para el concepto de transversal: el de «cruzar» y el de «enhebrar». Y es ahí, en su aspecto más cualitativo y subjetivo donde se permite el valor social y transformación. (Academia, 2012).

El término transversal a nivel institucional fue definido en 1996 por la Comisión Europea como: “La incorporación de la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en todas las políticas y actividades de la Unión Europea” se definió la transversalidad de género como la integración sistemática de las situaciones, prioridades y necesidades de mujeres y hombres, equitativamente, en todas las políticas y actividades.

Los ejes transversales surgen de necesidad y demanda que la sociedad plantea a la educación y de los retos referidos a la formación completa de los individuos en dirección a lograr una ciudadanía plena con conocimiento transformador que lleven a la igualdad para seguir logrando avances, cambios trascendentales con pensamiento, conocimiento y actitud de toda persona. (Reyzábal, 1995)

Hoy por hoy se exigen nuevas, herramientas, saberes e interpretaciones del ser humano, de su naturaleza, de lo complicado, y por lo tanto en este sentido la transversalidad, permite entender las ciencias como constructos sociales y el conocimiento como herramientas de interpretación.

La introducción educativa de la perspectiva de género de forma transversal impide toda discriminación y hace visibles las jerarquías culturales, transforma las prácticas de trabajo elevadas, separa los significados de género en todos los ámbitos sociales e interroga sin pausa las formas de producción, distribución y circulación de conocimientos en la academia. (Tedesco, 1996)

Significa incorporar las cuestiones relativas al género de manera que cruce todas las políticas y acciones. La transversalidad, es uno de los más poderosos instrumentos de deconstrucción de la racionalidad académica y de la vida cotidiana, rompe con la estructuración jerárquica de los saberes; se organiza sobre el sentido antropológico no sólo de diferentes tipos de saberes, sino de distintas formas de razonar y abarca otros lenguajes. (Emakunde, 1998).

Desde la educación, es posible comprometerse en un proceso de deconstrucción/reconstrucción epistemológica de las disciplinas que forman parte de las asignaturas, con el fin de conocer los presupuestos que sostienen su estructura, las orientaciones teóricas subyacentes, las propuestas culturales e ideológicas que se desprenden y, a partir de este proceso de reflexión/discusión, abordar otros interesantes debates: el papel de los agentes educativos, las relaciones de poder, las formas de organización o los sistemas de evaluación.

### **2.3 Estudios de género en el ámbito personal.**

La conciliación de la vida personal y familiar significa en algunos sectores de la sociedad construir una carrera profesional satisfactoria, aprovechar las oportunidades culturales y de ocio, ejercer un papel activo en la sociedad, tener una vida plena, equilibrada y sin discriminación. (Menacho, 2005)

La ambigüedad conceptual del término “*conciliación*” no puede resolverse mediante simples retoques terminológicos. El contenido de este concepto es fruto del sistema de razonamiento que apliquemos al acercarnos a él; no debemos olvidar el verdadero espacio donde se sitúa esta problemática: la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres

## **Ámbito académico.**

Coeducación Se viene definiendo como “un proceso intencionado, y por tanto consciente, de intervención educativa que persigue el desarrollo integral de las personas independientemente del sexo al que pertenezcan, y por tanto evita coartar capacidades en base al género social al que cada individuo corresponda.”

Diversificación de opciones profesionales La promoción de cambios de actitud entre la población masculina y femenina, y muy especialmente desde la edad escolar y durante las fases de formación para el empleo, para que efectúen su elección profesional sin condicionantes ni estereotipos de género (Menacho, 2005).

Se refiere al acceso en igualdad de condiciones a la formación y al empleo, para el desempeño de trabajos y tareas tradicionalmente masculinizadas o feminizadas y que constriñen el ejercicio de la igualdad de oportunidades.

## **Ámbito laboral.**

División sexual del trabajo Es la división del trabajo remunerado y no remunerado entre hombres y mujeres respectivamente, tanto en la vida privada como en la pública, en función de los roles de género tradicionalmente asignados. Este reparto tradicional de las tareas ha producido aprendizajes diferentes para hombres y mujeres, que se valoran de manera desigual dentro de la sociedad.

Doble jornada Se refiere a la doble carga de trabajo que soportan actualmente las mujeres quiénes, además del empleo, asumen las tareas domésticas y el cuidado de la familia, sin que otras personas compartan dichas responsabilidades.

Situación de compaginación entre el trabajo productivo y el trabajo reproductivo. Sus consecuencias en la salud de las mujeres son nefastas, y son objeto de estudio (Fernández, 2003)



## **Ámbito social.**

Entran lo que son los agentes de Socialización como instrumentos que sirven a las sociedades para orientar nuestra conducta de forma activa transmitiendo modos de actuar, de pensar o sentir así como valores morales propios de las sociedades, y son utilizados para asegurar la permanencia y perpetuación de sus estructuras: la familia, la escuela, la iglesia, el grupo de amigos, el partido político o los grupos de edad y, por supuesto, los medios de comunicación (Fernández, 1998).

### **2.4 Expectativas**

Según el diccionario de las ciencias de la educación (1995) define expectativa como la esperanza de conseguir una cosa, si se concede la oportunidad que se desea.

Cabe señalar que, por lo general la expectativa se asocia con la ocasión razonable de que algo se concrete. Para que las expectativas puedan surgir es necesario que tengan alguna clase de deseo. Sino, se trataría sólo de un simple deseo que podría llegar a tener raíces irracionales o estar impulsado por cuestiones vinculadas a la fe.

Es la percepción en función de las creencias que tiene una persona sobre un lugar, cosa. (Beltrán, 1986).

Las expectativas son una evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta en concreto que permita al individuo predecir la probabilidad de que algún acontecimiento se dé a partir de la experiencia previa. (Reevé, 2003).

Al respecto de las expectativas se puede decir, que están formadas a partir de lo que percibimos con respecto a lo que hacemos o queremos tanto positivo como

negativo cuando nos enfrentamos a algo en específico y que se quiere lograr o realizar.

## **2.5 Expectativas personales.**

El ámbito personal se refiere a la valoración de la persona en si misma, la autovaloración al desarrollo de una conciencia sobre la propia dignidad personal que determina la atención y desarrollo de ciertos valores, metas, objetivos, lo que se espera de uno mismo, a dónde se pretende llegar, lograr .

Dentro de las expectativas o normas personales entra la importancia del comportamiento de una persona en particular y su comportamiento en una situación específica. (Schwartz y Howard, 1984)

Son sentimientos de obligación moral, para desempeñar o de realizar una acción específica que se desea.

Los criterios personales están en conexión con los valores generales interiorizados y las auto expectativas específicas en situaciones concretas

Las expectativas y modelos personales y sociales incluyen un conocimiento ideal de conducta y sentimientos de ansiedad, miedo, orgullo, culpa, al anticipar las acciones de las otras personas ante la propia conducta como señala Schwartz citado en Sánchez, 2004).

## **Expectativas académicas.**

Se entiende en cuanto a lo académico un campo de actividad dentro de ciertos límites determinados, comportamiento ético, es seguir reglas y normas que involucran a los profesores, a los alumnos, al personal docente y a los padres de familia de forma directa o indirecta mente. Es todo aquello que tenga que ver con la pedagogía, enseñar, en todos los niveles de educación. (Rivas, 1995), La

elección vocacional sólo puede entenderse en el proceso global, de socialización y desarrollo personal, a través de la relación entre la persona y profesión, de modo que los rasgos de personalidad destacados se asocian a los rasgos relevantes de los estereotipos profesionales como proceso permanente que se ofrece al ser humano.

Las expectativas académicas son las interferencias que el alumno hace sobre el funcionamiento de cada uno de los elementos que constituye la escuela que se ha elegido con exactitud y flexibilidad. (Good y Brophy, 2007).

Por lo tanto , se puede decir que las expectativas académicas son posibilidades razonables enfocadas al crecimiento personal en cuanto a lo que se quiere alcanzar y que está ligado a lo que se quiere en lo personal, social y laboral.

### **Expectativas laborales.**

Se comienza después de haber cumplido el requisito académico, con la búsqueda de empleo o de intentar ascender en el lugar en el que la persona se encuentre en cualquier actividad que le sea remunerada.

Las expectativas laborales, después de los estudios académicos se introduce al mercado laboral, en cuanto a la oferta y la demanda es decir, la cantidad de empleos que se ofrecen y se solicitan (Guzmán, 2006).

Según Carter (1964). En cuanto alas expectativas laborales se proponen necesidades, impulsos que se consideran implicados en diversos modos del trabajo como: comida, salud, compartir pensamientos, sentimientos, compañerismo actividad, socialización et.

El ámbito laboral se entiende como la valoración del esfuerzo realizado por un ser humano, la acción que realiza, ocupando o llevando a cabo una serie de tareas o actividades ya sea a nivel físico o bien intelectual, hace referencia a toda

ocupación que tiene un hombre o una mujer fuera de su hogar por la cual recibe una sueldo económico.

### **Expectativas sociales.**

Espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un suceso, engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad, abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona.

Vemos, que las expectativas están formadas a partir de lo que percibimos con respecto a la realización de actos tanto positivos como negativos cuando se enfrenta a cualquier actividad específica llevándola a cabo como una evaluación partiendo de conocimientos previos.

La expectativa social relaciona la influencia del medio con la conducta y se relaciona con la motivación para cumplir con dichas expectativas percibidas de los grupos. (Sánchez, 2004).

Las teorías que proponen algunos autores, van vinculadas al campo laboral, profesional, personal y social por lo que se puede decir, que son posibilidades razonables de que algo suceda y están presentes a lo largo de la vida, se pueden transformar en función de algo.

## CAPÍTULO 3

### MÉTODO

Las ventajas que posee el enfoque de tipo comprensivo interpretativo se establecen en recabar los datos suficientes mediante las entrevistas.

Kerlinger (2002) sostiene que algunas ventajas para llevar a cabo una investigación cualitativa son que el escenario real mantiene una relación directa durante la entrevista, utilizando también la observación sobre el contexto y el participante, la recolección de datos es más estructurada y la investigación cualitativa es participativa e interpretativa de modo que también es naturalista (Ito Sugiyama & Vargas Nuñez, 2005).

#### **3.1 Preguntas de investigación:**

El presente trabajo recepcional aborda Los estudios de Genero en educación dentro de una Institución, bajo las siguientes preguntas de investigación ¿Cómo han sido las experiencias personales, académicas, laborales y sociales de los egresados de la especialidad en Género y educación de la Universidad Pedagógica Nacional? ¿Qué representa para cada uno de los egresados la especialidad en Género y educación? ¿Qué impacto tiene el haber estudiado la especialidad de Género en educación en cuanto a sus experiencias personales, laborales, académicas y sociales?

#### **3.2 Objetivo general**

Analizar las experiencias laborales, personales, sociales, y académicas de las personas egresadas de la especialidad de Género en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.

### **3.3 Objetivos particulares**

- Identificar el impacto de la EGE en las experiencias personales.
- Identificar el impacto de la EGE en las experiencias académicas.
- Identificar el impacto de la EGE en las experiencias laborales.
- Identificar el impacto de la EGE en las experiencias sociales.

### **3.4 Participantes:**

En el presente estudio de la generación 2011-2012 de la Especialización de Género en Educación (EGE) de la Universidad Pedagógica Nacional, fueron entrevistados cuatro egresados, dos hombres y dos mujeres escogidos al azar, dos por vía telefónica y dos entrevistas físicas, las entrevistas se aplicaron durante el periodo vacacional de semana santa, entre marzo y abril siendo un poco tediosas ya que duraron alrededor de una hora.

### **3.5 Contexto o escenario:**

El estudio se llevó a cabo mediante entrevistas a los egresados de la de la Especialidad en género y Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, los cuales dos se contactaron por teléfono y dos fueron realizadas en un lugar cerca de sus domicilios para poder aplicarla y obtener las respuestas.

Las zonas donde se encuentran los y las participantes es de un nivel socioeconómico medio-bajo la mayoría de los egresados y las egresadas viven lejos de dónde se encuentra la sede de la UPN, ambos se dedican a trabajar en la docencia y uno que otro como empleado.

### **3.6 Tipo de investigación:**

Diagnóstico descriptivo de corte cualitativo, interpretativo, donde se realizaron cuestionarios así como entrevistas abiertas a los egresados de la Especialidad en Género y Educación.

Las ventajas que posee el enfoque descriptivo, comprensivo interpretativo se establecen en recabar los datos suficientes mediante las entrevistas.

(Kerlinger, 2002) sostiene que algunas ventajas para llevar a cabo una investigación cualitativa son que el escenario real mantiene una relación directa durante la entrevista, utilizando también la observación sobre el contexto y el participante, la recolección de datos es más estructurada y la investigación cualitativa es participativa e interpretativa de modo que también es naturalista.

### **3.7 Instrumentos:**

Los instrumentos que se utilizaron en el presente estudio recepcional fueron:

- Una guía de entrevista dirigida a los alumnos egresados de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de la especialidad en Género y Educación (EGE) donde se verán las áreas que se retomaran de la revisión teórica del presente estudio como: Experiencias laborales, académicas, personales y social, (ver guía de anexo 1).
- Los instrumentos (entrevistas) se aplicaran individualmente y se grabaran para su posterior transcripción y análisis.

Estos instrumentos fueron elaborados específicamente para el presente estudio tomando en cuenta los elementos teóricos que se revisaron, así mismo se pidió la colaboración de profesores de la especialidad para que revisara las preguntas y las categorías, quedando finalmente como se presentan en los anexos, después de que se realizaron algunos cambios principalmente de redacción y precisión de indicadores.

### 3.8 Procedimiento:

El estudio se llevó a cabo bajo las siguientes normas:

- Se elaboró una guía para la entrevista dirigida a los exalumnos de la Especialidad de Género en Educación de los egresados de la Universidad Pedagógica Nacional (Ver anexo 1).
- A los participantes se les realizó la cita para las entrevistas, las cuales dos se realizaron con guía en mano y se grabaron por vía telefónica y finalmente dos se realizaron físicamente cerca del domicilio.
- Una vez obtenida la información, se realizó el análisis categorial de las entrevistas. (ver tabla anexo 3).

La investigación se llevó a cabo mediante los siguientes dos pasos:

- Paso 1: Recolección de datos

Se realizaron las entrevistas con egresados de la EGE de la UPN con los criterios previamente mencionados, con el propósito de obtener la información,, posteriormente fue analizada con la audio grabación que se realizó.

- Paso 2: Análisis de resultados

La entrevista duró una hora con cada egresado, por lo que, en cada sesión pudieron expresar y responder las preguntas de manera confidencial, el uso de grabadora se utilizó para la transcripción de las categorías del análisis previamente mencionadas de cada una de las entrevistas aplicadas, recabando la información a detalle.

Una vez que se transcribió la información, se procedió a realizar el análisis de resultados de cada una de las entrevistas aplicadas a cada egresado



### **3.9 Análisis de información**

Para la obtención de resultados, se realizó un análisis para encontrar los resultados de las áreas y categorías en cuanto a la especialidad establecidos en los instrumentos antes descritos, que consistió primeramente en la elaboración de un cuestionario previamente revisado para poder aplicar las entrevistas a los exalumnos de la Especialidad. Posteriormente con previo consentimiento se hicieron las anotaciones correspondientes; se transcribieron las entrevistas y se categorizaron de acuerdo a las áreas previstas en los instrumentos con el fin de establecer los resultados.

De acuerdo con Krippendorff (1990), y Bardin (2002) se realizó una transcripción completa de cada una de las entrevistas, posteriormente la información fue condensada para poder seleccionar la información necesaria y dar conclusiones al objetivo de la investigación.

Finalmente se establecieron las categorías de análisis derivadas de los objetivos de investigación, Taylor y Bogdan (1998).

## **CAPITULO 4**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 Entrevistas**

Para el reporte de las entrevistas se organizó la información que se obtuvo de acuerdo a las áreas en el plan de prueba de entrevista. Se presentaron en el mismo orden los resultados para apoyar las evidencias y las aseveraciones se incluyeron fragmentos de respuestas indicando al principio de cada frase el código del entrevistado, a los exalumnos también se les asignó una clave para conservar el anonimato y poder identificar las respuestas de cada uno de ellos y ellas las claves asignadas se enlistan a continuación:

#### **Distribución por Licenciatura, rango de edad y Ocupación.**

<b>Nombre</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>Rango de edad</b>	<b>Ocupación</b>
<b>Florens</b>	Pedagogía	36	Profesora
<b>Alex</b>	Sociología	30	Empleado
<b>Fer</b>	Pedagogía	35	Docencia
<b>Carl</b>	Pedagogía	34	Maestra

Se presenta el análisis de cada una de las áreas iniciando por las definiciones

## **4.2 “Resultados de los cuestionarios aplicados a los egresados de la especialización”.**

### **4.2.1 Ámbito personal**

El ámbito personal se refiere a la valoración de la persona en sí misma, la autovaloración al desarrollo de una conciencia sobre la propia dignidad personal, determina la atención y desarrollo de ciertos valores.

Dentro de este apartado en cuanto a la motivación personal que los llevó a estudiar la especialidad, los exalumnos egresados comentaron sobre el conocimiento escaso, complemento en la formación profesional, reflexión sobre la manera en que se establecen las relaciones entre las personas en contextos educativos a partir de una perspectiva de género.

Tres coincidieron en que tener un grado mayor de estudios y ampliar las posibilidades y expectativas laborales era una de las motivaciones para estudiar la especialidad

Hay quien comenta que estudió la especialidad por ego propio, darles a los padres la satisfacción de ver terminar un grado académico y resolver problemáticas en el aula. Comentarios de maestras que ya habían estudiado la especialidad.

Por cuestiones muy personales

Por el contexto laboral ya que tiene un sin número de oportunidades que problematizan las cuestiones de género.

Lo anterior explica la necesidad que los lleva a estudiar dicha especialidad en cuanto a género, la intervención a la identidad de cada persona, interacción en cuanto a su entorno, el deseo de superación.

En cuanto al cumplimiento de las expectativas al término de la especialidad se comenta el sí porque lo consideran que fue como un diluvio de conocimiento nuevo y distinto obtenido en cualquier ámbito de la vida, brindo un lente donde se pudo mirar todo con perspectiva de género, se conocieron nuevas visiones sobre

la manera en que se pueden establecer relaciones entre mujeres más justas y equitativas y democráticas, resultó terapéutico en la persona propia, cambio la forma de mirarse y disfrutar su vida. “No porque fue muy poco el tiempo de clases y sesiones, se desperdicio mucho tiempo valioso, hicieron falta las visitas grupales para la realización de estudios de campo para empatar la teoría con la práctica”.

En cuanto a lo que se esperaba de la especialidad, dicen no esperar algo en especial, sólo aprender y retribuir el conocimiento en cualquiera de los entornos, se comenta también el reconocimiento teórico y metodológico para que permita aplicar la perspectiva de género en el contexto educativo, que sea vinculado con la práctica docente.

“Tomar clases de la forma tradicional (me siento a escuchar y apuntar) para que me den sugerencias de cómo trabajar con mis alumnos y alumnas”.

Algunos esperaban escuchar temas especialmente de puras mujeres, hacer posible la integración a las prácticas profesionales.

Lo que representó para ellos y ellas la formación fue la complementación de ideas y conocimientos, el derrumbe de otras que se consideraban como naturales e intrínsecas. Apoyo para la vida personal y el trabajo, el cambio en la forma de ver la vida diaria, mejor calidad de vida, disfrutar defender ideales, formación de alumnos, amplitud de conceptos y análisis.

La manera en como llevan a la práctica lo que trabajaron en la especialidad, fue aplicar lo aprendido, alternando los nuevos conceptos con los viejos, a partir de las relaciones que se establecen, en el desarrollo de las materias, organización, gestión, planeación, en el compartir con la familia y amigos, en el salón de clase en la convivencia diaria, en la persona propia, en el trabajo.

En cuestión de qué tanto les ha servido la especialidad se dice que, para buscar algún trabajo con mayor relevancia, percibir a las personas de manera diferente, para vincular el trabajo, para la contribución a la patria y a la humanidad y terminantemente en muchos aspectos.

El impacto de la especialidad en cuanto a la relación de pareja, hablan de tener un cierto impacto más en las mujeres ya que ahora tiene la idea del hombre caballeroso que se pone ante sus pies, sólo por hecho de ser mujer, fomentan la subordinación femenina en sentidos sutiles.

Se comenta también dentro de la pareja como tema recurrente para establecer mejores relaciones, el compartir la forma de pensar y tomar acuerdos de las posibles soluciones de la problemática cotidiana. El permitir tener una relación de disfrute, respeto, proyectos, lenguaje, en el combatir la ignorancia. Hay quien no puede comentar al respecto ya que no tiene pareja por el momento.

El impacto en la cuestión familiar ha sido para algunos una visión diferente en cuanto a la relación con los padres y hermanos, ya que vienen con ideas muy tradicionales por un lado la madre se asombra hoy en día de lo que se le, en cuanto al padre es seguir en una misma línea la cual ha determinado su vida. La igualdad de oportunidades y obligaciones, consideran que después de haber estudiado la especialidad han abusado, y aunque tratan de no hacerlo en ocasiones se les olvida, el cambio fue para todos y cada uno lo ha incorporado a su vida diaria, indudablemente consideran que sí hay cambios.

Los problemas personales modifican la conducta frente a los demás y para evitarlo se comenta, que sí han tenido dificultades que en ocasiones no les permite ver las cosas objetivamente por lo que se actúa de manera equivocada, “es importante no trasladar los problemas a los hechos ajenos a ellos” se intenta resolver con la mayor prudencia posible.

Fer considera que sí los ha tenido en especial con la suegra, quien sigue pensando que las mujeres deben servir a los hombres en todo,” tiene una idea equivocada de feminismo como el equivalente al machismo” “por lo que la trata de presuntuosa y nada humilde”, por lo que sintió frustración que decidió no hablarle más del tema, aunque sigue dando vueltas en su cabeza.

Finalmente después de haber egresado de la especialidad notaron un cambio donde hoy en día se describen frente a los demás como amigables con planes

futuros, aspiraciones académicas y personales, con valores, cambios, defectos, virtudes, felices y distintas a las demás.

#### **4.2.2 Ámbito académico**

Se entiende como campo de actividad dentro de ciertos límites determinados.

Comportamiento ético, es seguir una serie de reglas y normas que involucran a los profesores, a los alumnos, al personal docente y a los padres de familia de forma directa o indirecta. Es todo aquello que tenga que ver con la pedagogía, enseñar, en todos los niveles de educación.

Son varios los comentarios en cuanto a la elección de la UPN para estudiar la especialidad en Género en Educación. Algunos andaban buscando la especialidad para complementar estudios, se pensó que era la mejor opción, a pesar de la distancia ya que la mayoría está muy lejos, se habla de un recorrido de dos horas, dos horas y media, algunos trabajan ahí, en otros fueron coincidencias se buscaban ofertas y encontró la UPN, fue también casa de estudios de licenciatura y posteriormente porque ofrece una serie de particularidades.

En aspectos fundamentales de la especialidad que favorecieron en la parte académica se explica que la elaboración del curriculum fue uno de los temas que más les ayudo, la utilidad de género como una categoría analítica y holística y la tradición pedagógica.

El ambiente que se vivió en la especialidad fue frío y disperso, al final se conjuntó aunque se piensa que fue demasiado tarde, fue regular en algún momento intolerante. En otros de respeto, cordialidad y retroalimentador.

La teoría que consideran practicable de acuerdo a lo que estudiaron en la especialidad fue la del hecho de decir “la mujer” para referirse a todas las mujeres como un grave error ya que no se puede ubicar a todas las mujeres en “la mujer” siendo que son tan distintas y diversas. La teoría de género como una herramienta teórica, metodológica y filosófica que contribuye al análisis de las relaciones basadas en la diferencia sexual, como punto de partida para ubicarse en la

perspectiva de Género para realizar investigaciones e intervenciones relacionadas con el ámbito educativo.

Carl considera que ninguna teoría se puede aplicar pero si retomar elementos y trabajarlos.

Florens toma de cada autor lo que le sirve para su trabajo y lo aplica con su punto de vista.

Alex resalta que al hablar de teoría en singular le parece equivocado ya que son muchas las categorías y marcos teóricos con los que se enfrenta en su práctica profesional.

La coincidencia de lo que vieron en la especialidad con lo que están haciendo ahora aún no sucede ya que no ha podido cambiar de trabajo, pero se piensa desarrollarlo en el futuro por lo tanto pretende seguir aprendiendo y renovando las enseñanzas.

Para otros es una parte en la que se pueden apoyar, se vincula, ya que los elementos que le brindo la especialidad se aplican.

Carl menciona que muchos de los textos que se vieron son extranjeros, siempre se dieron ejemplos de ellos, sabemos que están mucho más adelantados que México y por la forma de vida de los extranjeros a comparación de las comunidades mexicanas.

“El impacto de la especialidad en cuanto a la situación académica, se considera que es un elemento más de la formación, positivo, pues permite dibujarse con la mirada de género, influencia directa en el ámbito educativo”.

En los estudios actuales y si son o no en la misma línea se comenta en algunos en proceso seguir la misma línea en maestría o doctorado, y diplomados. Sólo una persona comenta que no ha dedicado tiempo.

Lo que cambiarían de la especialidad en cuanto a lo académico es el tiempo, extenderlo, mejorarían la distribución del material didáctico, beca o ayuda para los participantes, que no fuera puramente teórica, que las lecturas estuvieran relacionadas con las temáticas educativas de nuestro país, actualizadas en relación a la transformación que ha experimentado durante las últimas décadas el

sistema educativo mexicano, lecturas más actuales que se trabaje por competencias o tal vez por situaciones problematizadoras, y que el cine (películas) sea un elemento más que se utilice en las clases, dar más horas de trabajo en clase, pues son insuficientes para los temas que se exponen en ella, que la atención a los alumnos para la elaboración de tesis fuera más dedicada, aunque a pesar de ello lograron terminar a tiempo. Crear un nuevo proceso de enseñanza que problematice las cuestiones de género a través de sus múltiples variantes, incluido las representaciones de las masculinidades a lo largo del tiempo la histórico. Los cambios que también le harían a la especialidad se destaca, la organización de planes y programas, de bibliografía así como la oportuna organización para el trabajo recepcional.

En cuanto a la definición de la especialidad, La definen como: “una gran oportunidad de cambiar en la forma de pensar, y generar un cambio sustancial en el espacio vital de las personas que los rodean”, creen que no necesariamente lo que se ve en la especialidad coincide directamente con lo que se hace en el trabajo, más bien es un primer acercamiento que permite abrir las posibilidades de reflexión en torno a las problemáticas de género. “Por supuesto que es necesario seguir indagado en el tema, acercarse a situaciones concretas y tratar de provocar cambios” (Alex).

La definen también como la institución que les da elementos cognitivos, para resolver problemas en donde se relaciones hombres y mujeres, como una terapia para quienes trabajan en el ámbito de la docencia y realmente generar un cambio en los educandos sin violencia oculta.



### 4.2.3 Ámbito laboral

Hacer referencia a toda ocupación que tiene un hombre o una mujer fuera de su hogar por la cual recibe una asignación económica.

Como la valoración del esfuerzo realizado por un ser humano acción que realiza una persona que se está ocupando de llevar a cabo una serie de tareas o actividades ya sea a nivel físico o bien intelectual.

En el trabajo actual ocupan puestos de nivel básico de secundaria, profesora, docencia, apoyo Técnico Pedagógico en el Taller Escuela de Teatro y Literatura Infantil TETLI, la mayoría tienen que ver con el tema en cuanto a Género. Sólo uno no lo aplica, trabaja en el sector de la biomedicina o biomédica.

En cuanto a la remuneración de su trabajo sólo una persona piensa que está bien remunerado; las demás coinciden en que no tanto, el salario es muy bajo para ambos y el trabajo cada vez se incrementa.

Carl considera que el reconocimiento institucional o incluso el aumento salarial son cuestiones ajenas a la formación, es decir “no consideran que se estudia si no que nivel tiene el documento que se expedirá”, “las oportunidades de practica deben ser buscadas por los y las que estamos laborando pues se impone la burocracia y no hay espacios donde se especifiquen los estudios”,

La mayoría no ha tenido ningún reconocimiento por haber obtenida el grado de especialista, aún trabajando en la misma línea, sin embargo hay quien comenta que “pienso que si me encontrara en un trabajo relacionado con mis estudios, el reconocimiento sí hubiera sido otorgado”.

En cuanto al ambiente laboral en su trabajo se comenta que la mayoría se han mantenido en un mismo trabajo antes y después de la especialidad, así que el cambio en ese sentido dicen es “casi imperceptible”.

Creer que para transformar las relaciones entre hombres y mujeres en el ámbito laboral hace falta más que tener una especialidad en género. Las estructuras

institucionales tienden a ser poco receptivas a los cambios. Consideran que el ambiente no ha cambiado antes ni después de la especialidad.

Carl dice que “no tenía relaciones, “me apartaba de las personas, prefería el trabajo en solitario”, ahora interactúa con mas.

Actualmente el ambiente laboral lo viven aplicando y tomando algunos elementos de género para reflexionar y comprender el entorno, sin embargo para que las instituciones sociales cambien se requieren acciones colectivas, no individuales, y eso es un proceso más complejo que la mera reflexión y comprensión, las relaciones laborales siguen siendo las mismas, únicamente se aprende a visualizar el escenario de forma diferente, se dialoga, hay acuerdos, colaboración, cordialidad y respeto.

Para ellos el promover los estudios de género en su trabajo a veces es difícil, ya que hay quienes casi no conviven con personas y cuando lo llegan a hacer tratan de seguir un diálogo formal sin distintivos o calificativos de género, se tiene mayor criterio para entender las relaciones de género y explicación. También predicán con el ejemplo utilizando un lenguaje inclusivo tanto escrito como hablado, analizando los escenarios escolares donde algunos conviven, aportan ideas y lecturas, las que han sido bienvenidas e incluidas.

“La Especialidad de Género en Educación impacta desde mis primeros días de formación en dicha especialidad pues las asignaturas que imparto son Historia Universal e Historia de México“. Carl.

Se involucran regularmente en la transversalidad del currículo escolar, sin embargo esto no demerita la puesta en práctica de los estudios de género, hoy la manera en que llevan a la práctica la especialidad es con los alumnos trabajan sobre estos temas, algunas cosas que se aprendieron en la especialidad han ayudado en el diseño curricular, en las intervenciones educativas que realizan desde la opción Proyectos de Innovación Educativa, en proyectos de carrera magisterial, ámbito familiar, mencionan que casi siempre están presentes las problemáticas de género.

Comentan que los conflictos que han enfrentado en el ámbito laboral no siempre son visibles y se viven cotidianamente conductas, creencias, actitudes o normas que están atravesadas por aspectos relacionados con el género, la forma de pensar del profesorado cuando opinan sin ningún fundamento sobre género creen que la palabra solo se refería a quienes tienen conflictos familiares, de salud y emocionales, se niegan a trabajar el tema.

Florens y Carl dicen no tener ningún conflicto en el trabajo. La relación que tiene la especialidad de género con su trabajo actual para algunos es escasa la relación, ya que no se tiene mucho contacto con las personas. Para otros, la relación es de actuación y consecuencia, de vinculación, aplicación, planes y programas, parece ser muy difícil pues lo académico es muy demandante.

#### **4.2.4 Ámbito social**

Espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un suceso, engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona (Dewey, 1995).

En la pregunta en cuanto a la utilidad practicable y productiva que deberían tener los estudios de Género en educación algunos comentan que la utilidad es subjetiva y relevante para quien así lo desee, todo se enfoca en que se pretenda y como se pretenda, si se piensa en generar un cambio radical y estructural en las personas, consideran que los estudios de género son una herramienta primordial, cuando se tienen nociones sobre el tema se puede actuar a favor de una formación que tenga como principios la tolerancia a la diversidad, la equidad, la igualdad, la justicia y la democracia, generar una sociedad plural, lo que podría permitir el reconocimiento y aceptación individual y el trabajo colaborativo y mejorar antiguas practicas

Consideran que es útil y practicable, solo que son muy pocos los que están trabajando con este paradigma en comparación con el número total de la

población. “Aunque hoy la SEP este circulado información sobre equidad de género es solo eso información”. La utilidad o practicidad no son cuantificables sino más bien valoradas desde la práctica reflexiva, analítica y problematizadora que responde a las demandas de pluralidad y multiculturalidad de nuestro mundo.

En Cómo creen que debería ser el comportamiento de los demás hoy en día de acuerdo a los conocimientos que tienen de género en Educación se dice que el comportamiento humano es sumamente circunstancial y subjetivo, y que responde a muchas situaciones y contextos, establecer un “tipo” de comportamiento es relegar la capacidad humana de generar nuevos parámetros de comportamiento, sin embargo se piensa a los estudios de género como una buena medida para desarrollar un pensamiento más equitativo entre las personas, que la “experiencia social” es un término muy amplio y que podría abarcar muchas cosas, “no se puede cambiar a los demás “.Desde luego los estudios de género hacen ver desde otros “ojos” se ve al “otro y a la otra” se le reconoce, se le acepta y se le aprende. A Carl no le quedó clara la pregunta ¿quiénes son los demás? “Si te refieres a el comportamiento de la sociedad sería genial una mezcla entre Simone y Bordeu. Completamente plural y sin currículum oculto”.

Considerar a la pregunta como muy difícil de contestar porque creen que estaríamos hablando de un ideal, y establecen que hoy las leyes van moderando a estos comportamientos, es decir; igualdad ética, igualdad jurídica, igualdad (socio-cultural), igualdad otológica, les parece que hay que hacer más específica la pregunta.

En cuanto a la relación que vivieron con sus compañeros en la especialidad cuando iniciaron, en el momento y al final, hay quien comenta que se hizo de dos amigos y que con los demás no tuvo mucha relación. Otro dice haber sido normal, había con quien se identificaba y trabajaba en equipo y con quienes no necesariamente establecía mucha relación, que en un primer momento fue de menos confianza y al finalizar de cordialidad y respeto, hubo quien desde un inicio compartió con dos compañeras, y que pronto se les unió un compañero, desde entonces se apoyan y alientan, también se les unió otro compañero y al terminar el curso ya tenían una amistad, hoy en día siguen en contacto e intercambiando

ideas de trabajo; con otras compañeras que abrieron un espacio en Facebook, comparten información de talleres, exposiciones, artículos, etc. del tema, “Si los conjuntos humanos tuvieran la oportunidad de enfrentarse a estas otras miradas se le permitiría existir al otro(a) con todo su esplendor y manifiesto”. Al principio fue muy individualista, después vino la etapa de conocerse y adaptarse y al final fue muy buena

Qué tanto empatan los estudios de género con el quehacer cotidiano dicen se enfrentan vivencias que les hacen pensar y actuar en evitar las diferencias basadas en la sexualidad, que por su formación académica empatan bien no tienen problema, fue muy fructífera la especialización, empatan incluso como parte del currículo básico escolar y como formación humanista esencial.

Creer que sería útil difundirlo a otras personas ya que brinda la apertura de la mente, regeneran y practican lo asimilado, que el ámbito educativo es el mejor escenario para compartir, renovar un cambio plural, colaborativo, funcional y que permita la propia realización en las capacidades que mejor desarrollen las personas para impactar en sociedad.

Han vivido la experiencia en cuanto a las amistades tratando de aportarles lo aprendido, sin embargo algunos se ponen renuentes y no gustan de adoptar nuevos conocimientos. Comparten sus puntos de vista con las personas que los rodean y escuchan a los demás, creen que las amistades perduran a partir del diálogo y el respeto a la diversidad de pensamiento, que algunos no esperaba hacerlas, pero resultaron ser grandiosas, otros a veces sólo es vía telefónica por falta de tiempos. Desde luego la experiencia de la espacialidad los hizo ser diferentes, ver lo que por siglos ha estado pero nos negamos a ver, en los elementos que consideran importantes en su comportamiento frente a los demás se dice que la persona que se enfrenta diariamente a las costumbres, creencias y normas que en su mayoría se han establecido a partir de relaciones de poder basadas, entre otras cosas en la diferencia sexual. Hoy en día se habla más de la importancia de transformar esto jurídica, social y culturalmente pero esto representa un proceso complejo, la aceptación a la diversidad de pensamientos, a las creencias y actitudes de todos y todas y la apertura al diálogo y al trabajo

compartido, ser uno mismo, claros, libres y respetuosos. Saben que ya no se mira igual, ven al otro a la otra, reconocen que existen y que son diversos, muchas otras veces les causa molestia ver las necesidades y eso impacta en las amistades o familias, sin embargo regularse en cuanto a los comentarios los lleva a la discusión, al análisis y a la práctica contundente de los estudios de género.

**Tabla que sintetiza los hallazgos de cada categoría**

<p><b>Ámbito personal</b></p>	<p>Había Conocimiento escaso que complementó formación profesional.</p> <p>Llevó a la reflexión en las relaciones con las personas,</p> <p>Dio posibilidades y expectativas laborales, conocimiento nuevo con perspectiva de género, relaciones más justas, equitativas y democráticas,</p> <p>Cambio ante la sociedad sin esperar algo en especial.</p> <p>Tomar clases de forma tradicional para después trabajarlas con los demás.</p> <p>Complementó ideas y conocimientos, calidad de vida,</p> <p>Hubo amplitud de cambios y conceptos con familia y amigos, en la persona, en el trabajo,</p> <p>Contribución a la humanidad, educación, mejores relaciones, visión diferente, con oportunidades y obligaciones,</p> <p>Resolución de problemas con mayor prudencia y pasividad</p> <p>Propició el dialogo, amistad, sinceridad, aspiraciones, planes futuros, valores defectos, virtudes y cambios.</p>
<p><b>Ámbito académico</b></p>	<p>Se buscaba la especialidad.</p> <p>Se tenían aspiraciones y relacionarse en otros lados,</p> <p>Poder utilizar género como categoría analítica.</p> <p>La generación era fría, dispersa, en algunos momentos intolerantes al final, con respeto y enriquecedora.</p> <p>Aportó elementos teóricos, metodológicos, filosóficos,</p> <p>Les dio una ubicación en cuanto a la perspectiva de género</p> <p>Brindo apoyo, vinculación, aplicación y análisis.</p> <p>Compartieron espacios y actividades, con cambios, reconocimiento.</p> <p>Les dio pase para seguir estudiando en la misma línea,</p>

	<p>Los actualizó en los nuevos procesos de enseñanzas, organización, planes, programas,</p> <p>Lograron oportunidad de cambio, pensamiento y acercamiento a nuevas posibilidades de reflexión y enseñanza.</p>
<p><b>Ámbito laboral</b></p>	<p>En medicina biomédica</p> <p>Profesoras, docencia, pedagogía,</p> <p>Sueldo no remunerado, salario bajo e incremento de trabajo,</p> <p>Sin reconocimiento,</p> <p>Estables en el mismo trabajo antes y después de la especialidad,</p> <p>Transformación en cuanto a la relación entre hombres y mujeres,</p> <p>Ambiente colaborativo, respetuoso y cordial,</p> <p>Es difícil promover los EGE ya que hay criterios diferentes,</p> <p>Se predica con el ejemplo,</p> <p>Proyectos de innovación personal,</p> <p>Siempre están presentes las problemáticas de género en el trabajo, conflictos visibles e invisibles que se viven cotidianamente</p>
<p><b>Ámbito social</b></p>	<p>Relevancia de los EGE como herramienta primordial en la formación de los principios a la tolerancia y a la diversidad con equidad, igualdad, justicia y democracia.</p> <p>Fue útil y practicable en el entorno para generar una sociedad plural con reconocimiento, aceptación individual, pensamiento e ideales.</p> <p>Viven con igualdad ética, jurídica, socio-cultural, utilización de las redes sociales para compartir.</p>



Conjuntos de humanos con oportunidades de enfrentarse a otras miradas para permitir existir al otro.

Vivencias con pensamiento y actuación en las diferencias.

Apertura a la mente, regeneración de lo asimilado, practicable,

Cambio plural, colaborativo, funcional y mejor desarrollo,

Impacto en la sociedad,

Aportan lo aprendido, adoptan y comparten nuevos conocimientos, puntos de vista, diálogo, respeto, ser diferentes, tratar de cambiar, costumbres, creencias y normas que se han establecido a partir de las relaciones de poder en la diferencia sexual.

Aceptación a la diversidad de pensamiento, creencias, actitudes, apertura al diálogo y al trabajo compartido.

## CONCLUSIONES

Se presentan conclusiones sobre la investigación que fue realizada, en donde el presente trabajo tuvo como objetivo describir, conocer y hacer un análisis en relación al impacto y experiencias personales, académicas,, laborales y sociales de algunos egresados de la especialidad en género y educación de la Universidad Pedagógica Nacional, lo cual se cumplieron de manera satisfactoria ya que dieron respuesta a las preguntas de dicha investigación.

Este estudio se basó en argumentos teóricos que clasifican los factores que influyen en el impacto y expectativas las cuales son: Ámbito personal, Ámbito académico, Ámbito laboral y Ámbito social. Los cuales sirvieron como guía para poder obtener los resultados.

En cuanto a los capítulos, se trabajó sobre la cuestión de género y su relación con los aspectos ya mencionados.

El método fue adecuado de acuerdo a los objetivos, al planteamiento del problema y a las exigencias de la propia investigación facilitando el análisis de los resultados

Los estudios de Género son muy importantes, ya que de ahí parte la existencia de un ambiente propicio para un mejor desarrollo social, cultural, político y psicológico. Desde este punto de vista, tanto los hombres como las mujeres son definidos uno en relación con el otro y no se podría entender a ninguno de los dos con estudios completamente separados" (Scott, 1999).

Después de los estudios de la mujer que hacían crítica directa al androcentrismo a las varias disciplinas sociales realizando constantes fragmentos. Hoy las investigaciones de las relaciones de Género que abarcan ambos sexos y que los conceptualiza simbólica y socialmente, así como sus relaciones con el mundo, en las humanidades y en las ciencias sociales, el tema y la problemática en cuanto a

género y la subordinación de las mujeres, vemos que han sido aceptadas aunque no del todo.

El feminismo ha aportado su trabajo a la teoría y metodología y se va introduciendo gradualmente al trabajo académico, como gran ejemplo las feministas creadoras de la Especialidad de Género en Educación de la cual se realizó el presente estudio.

Si los primeros trabajos eran a través de una lucha, ahora son de alternativas y solución donde nos enfrentamos con nuevas perspectivas y cambios.

En el presente estudio hay posturas que nos llevan a la reflexión, al cambio, al trabajo, sin olvidar que todos y todas formamos una sociedad con una historia, una cultura; estudiando, transmitiendo, aplicando los aspectos personales, laborales, académicos y sociales sin olvidar la cuestión de género, a través de las experiencias en el recorrido de la vida logrando cambios.

### **Ámbito personal**

El Ámbito personal es un concepto muy importante dentro de los estudios de Género en Educación, ya que es la razón de ser, reconocer, vivir, estar, hacer y relacionarse. De acuerdo a los resultados en este apartado, fue muy evidente el impacto en los egresados de la especialidad en EGE, ya que no se contaba con conocimiento suficiente, lo cual los llevó a la reflexión, relación, complementación, democracia, calidad de vida, ideas, educación, visión, oportunidades, crecimiento, prudencia, dialogo, amistad, planes, aspiraciones, valores, virtudes y cambios que hoy los ha transformado en personas más humanas hacia su entorno.

Además las experiencias personales que los egresados narran ayudaron a mantener un acercamiento más directo en su entorno.

Los estudios de género tienen una de las tareas más complejas por lo que es necesario seguir contribuyendo, seguir formando para seguir transformando, hacer visible lo invisible, consciente lo inconsciente, reconocer para cambiar, es preciso seguir construyendo nuevos conocimientos de transformación y trascendencia

Los resultados nos muestran una evidencia en cuanto al conocimiento escaso que se tenía y el cambio después de haber egresado.

### **Ámbito académico**

Los resultados que se obtuvieron concuerdan con el cambio que incitó a continuar en una misma línea en cuanto a estudios de posgrado, maestrías y doctorados. Se buscaba la especialidad, relacionarse, adquirir más conocimientos teóricos, metodológicos y filosóficos en cuanto a los estudios de género para cambiar la visión que se tenía y poder aplicarlo en su entorno, compartir espacios, crear nuevos procesos de enseñanza, organización, planeación, posibilidades de obtener un mejor empleo

### **Ámbito laboral**

Las expectativas laborales muestran una evidencia del salario bajo que perciben antes y después de haber terminado la especialidad, además de mantenerse en un mismo lugar sin recibir ningún reconocimiento, la mayoría se dedica a la docencia, donde comentaron la mala remuneración e incremento de trabajo.

Sin embargo la contribución de la especialidad los llevó a la transformación en cuanto a las relaciones en su espacio de trabajo donde lo llevan a la práctica en cuanto a la interacción entre hombres y mujeres, fomentar el ambiente colaborativo, de respeto, cordial. Les ha sido difícil promover los EGE ya que hay criterios diferentes y siempre están presentes las problemáticas y los conflictos visibles e invisibles que se viven día a día en cuanto a género, tratan de aportar y participar predicando con el ejemplo.

La situación laboral es complicada por lo que siguen obteniendo mayor compromiso y mayores herramientas para poder trascender.

### **Ámbito Social**

Las contribuciones del estudio con respecto al ámbito social están enlazadas con los demás ámbitos que viven los egresados de la EGE en las presentes y futuras aportaciones que dan y que sin duda alguna llevarán a cabo en un futuro.

En este sentido le dan relevancia a los EGE como herramienta primordial en la formación de los principios, a la tolerancia, a la diversidad, con equidad, igualdad, justicia y democracia, que es útil y practicable en el entorno para que se pueda generar una sociedad plural, con reconocimiento, aceptación individual, pensamiento, ideales

Generalmente los egresados de la especialidad mencionaron la oportunidad que les dio la especialidad para enfrentarse a otras miradas para permitir existir al otro, tener vivencias en el entorno con pensamiento y actuación en las diferencias, en la apertura a la mente, regeneración de lo asimilado, colaborativo, funcional, con gran impacto en la sociedad.

En la realidad y la experiencia aportan lo aprendido, adoptan y comparten nuevos conocimientos, puntos de vista, diálogo, respeto, ser diferentes, cambio a las costumbres, creencias y normas que se han establecido a partir de las relaciones de poder en a diferencia sexual.

Coinciden que el perfil de egreso tiene mucha relación en cuanto a lo personal, académico, laboral y social, por lo que se puede mencionar, que al final todos los involucrados aportaron información suficiente para la realización del trabajo.

La especialidad en Género en educación es idóneo para seguir cimentando una sociedad igualitaria, con equidad de Género para que a su vez los egresados contribuyan a seguir transmitiendo en todos los espacios y aspectos como los que se abordaron en dicho estudio; personal, laboral, académico y social, modificando actitudes, comportamientos, lenguajes sexistas, reeducación, prácticas excluyentes en un ambiente cooperativo y sin discriminación, la coexistencia de estereotipos tradicionales y locales son muy evidentes, por lo que es importante ir retomando nuevas identidades de género y dejar atrás los estereotipos para llegar a esa equidad entre los géneros.

## REFERENCIAS

Anderson, J. (1998). Los sistemas de género como objeto de análisis y de cambio. Programa formación en género. Uruguay, CEAAL/REPEM, p. 19 – 26.

Amorós, C. (2005) *La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias... para la lucha de las mujeres*, Madrid

Barberá, E. (1998). Psicología del género. Barcelona: Ariel pp. 84 – 138

Bardin, L. (2002). *Análisis de Contenido* . Madrid: Akal.

Beauvoir, Simone ([1947] 1982): *El segundo sexo. La experiencia vivida*. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte.

Beauvoir, Simone (1947/1981): *El segundo sexo. Los hechos y los mitos*. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte.

Beltrán L., J. (1986) La interacción Educativa: Expectativas, actitudes y rendimientos, Revista Española de Pedagogía. Año 44, no. 172 (abr-jun). Madrid; España 1985. Pp 159-192.

Bourdieu, Pierre (2005): *La dominación masculina*. Anagrama: Barcelona.

Carter, G., M. (1964). Gobierno y Política en el siglo XX. México; Limusa.

Connell, Robert William (2003): *Masculinidades*. México: UNAM/PUEG.

Davis, N. (1975) *Mujeres de los márgenes*, Europa: Cátedra.

Dewey, J. (1995) *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, México: Santillana.

Emakunde, C. (1998) *Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo.*”, instituto vasco de la mujer.

Fernández J, (2003) “Glosario de términos básicos para comprender y analizar el mercado de trabajo desde la perspectiva de la equidad de género.

Fernández, Juan (1987): "Nuevas perspectivas en el desarrollo de la tipificación sexual y de género". *Estudios de Psicología*, N°32, pp.47-69. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Fernández, Juan (editor) (1998): *Género y Sociedad*. Madrid: Pirámide.

García-Villanueva, J. (2010). *Ser hombre joven en la Ciudad de México. Una propuesta para comprender la identidad masculina en hombres jóvenes*. México: UNAM: Tesis de doctorado.

González, Rosa María (2009) "Estudios de Género en Educación, una rápida mirada", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Julio-Septiembre, Vol. 14, número 42, pp.681-699. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14011807002>

Guzmán, J. (2006). Expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en Administración educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN. [Http://www.fongdcam.org/manuales/genero/datos/docs/1\\_articulos\\_y\\_documentos\\_de\\_referencia/a\\_conceptos\\_basicos/glosario\\_de\\_terminos.pdf](Http://www.fongdcam.org/manuales/genero/datos/docs/1_articulos_y_documentos_de_referencia/a_conceptos_basicos/glosario_de_terminos.pdf).

Ito Sugiyama, M., & Vargas Nuñez, B. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos*. México: Miguel Angel Porrúa.

Kerlinger, N. F., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill.

Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica*. Barcelona, España: Paidós.

Lamas, M. (1993). Algunas dificultades en el uso de la categoría Género, Ponencia XXIII Congreso Internacional de Ciencias Antropológicas y Etnológicas, México.

LLobera, J. (1975) *La antropología como , Ciencia*, Barcelona, Anagrama.

Mainstreaming de género. Marco conceptual, metodología y presentación de "buenas prácticas". CONSEJO DE EUROPA, Informe final de las actividades del Grupo de especialistas en mainstreaming (EG-S-MS), (versión español e inglés), Instituto de la Mujer, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Serie documentos, número 28, Madrid, 1999, p. 26.

Menacho L. (2005). Glosario sobre género menacho chiok, Luis Pedro. Lima: sin editorial.

Miguez, M; Toríz, A; González, R; Tapia, M; Corona A. (2009) Programa de estudios de la Especialidad” Estudios de Género en Educación, UPN.

Moore, H. (1991) Antropología y feminismo, Madrid, Catedra.

Morin, E. (2001): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.

Mouffe, Ch. (1984) Por una Teoría para fundamentar la acción Política de las feministas; en varias autoras, jornada de feminismo Socialista, Madrid.

Pérez, María J (2011) *Manual para el uso no sexista del lenguaje*. <http://www.conavim.gob.mx>

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.<sup>a</sup> ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>

Reeve, J. (200) motivación y emoción. México: Mc. Graw Hill.

Reyzábal, M.V. y Sanz, A.I. (1995). Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida. Madrid: Escuela Española. pp. 184 - 198

Rubin Gayle (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la “economía política” del sexo”. Revista Nueva Antropología Vol. VIII No. 30, pp. 95 - 145

Sánchez, A; Zambrano, C; Palacin, L. (2004) Psicología Comunitaria Europea: Comunidad, Poder Ética y Valores. Barcelona: Universitat.

Scott, Joan W. (1996b). "El concepto de género", en Lamas M. (comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, México: Porrúa/Programa Universitario de Estudios de Género–UNAM.

Serret Estela, Torres Marta y Brito Myriam (2008). ¿Qué es la perspectiva de género?. Oaxaca, Instituto de la Mujer Oaxaqueña, pp. 15 - 40

Taylor, Steven y Robert Bogdan (1998): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós. XXI.

Tedesco, J.C. (19969. Los desafíos de la transversalidad en la educación. En: Revista de Educación 309 pp. 7 – 21



# ANEXOS

## ANEXOS

### Anexo 1 Guía de entrevista

**EDAD:**

**SEXO:**

**OCUPACIÓN:**

**FECHA DE APLICACIÓN:**

**DURACIÓN DE ENTREVISTA:**

**ESTADO CIVIL:**

**DOMICILIO:**

#### **AMBITO PERSONAL**

*¿Cuáles son las motivaciones personales por los que estudiaste la especialidad?*

*¿Se cumplieron tus expectativas al terminar la especialidad, porqué?*

*¿Qué esperabas de la especialidad?*

*¿Qué representó para ti la formación?*

*¿De qué manera llevas a la práctica lo que trabajaste en la especialidad?*

*¿Para qué te ha servido la especialidad?*

*¿Cómo ha impactado la especialidad en cuanto a la relación de pareja?*

*¿Cómo ha impactado la especialidad en cuanto a la relación familiar?*

*¿Has tenido ocasiones en que tus problemas personales modifiquen tu conducta frente a los demás (familia, trabajo, entorno) que haces para evitarlo*

*¿Cómo te describes frente a los demás hoy en día?*

#### **AMBITO ACADÉMICO**

*¿Por qué elegiste la UPN como opción para estudiar la EGE?*

*¿Cuáles son los aspectos fundamentales de la especialidad en género en Educación que te han favorecido en la parte académica?*

*¿Cómo fue el ambiente que viviste en la especialidad?*

*¿Qué teoría es practicable de acuerdo a lo que estudiaste en la especialidad?*

*¿Coincide lo que viste en la especialidad con lo que estás haciendo ahora?*

*¿Cómo ha impactado la especialidad en cuanto a la situación académica?*

*¿Qué estudias actualmente, Sigues estudiando la misma línea, porqué?*

*¿Qué cambiarías de la especialidad y por qué?*

*¿Cómo defines la especialidad de género en educación y cómo la manejas?*

## **AMBITO LABORAL**

*¿En que trabajas actualmente, tiene que ver con la especialidad?*

*¿Consideras que tu trabajo está bien remunerado? ¿Existe algún reconocimiento que te haya otorgado la institución donde trabajas por haber logrado la especialidad?*

*¿Cómo eran tus relaciones laborales antes de la especialidad?*

*¿Cómo vives hoy el ambiente laboral en tu trabajo?*

*¿Cómo promueves los estudios de género en tu trabajo?*

*¿Estás llevando a la práctica laboral la Especialidad y de qué manera?*

*¿Has enfrentado algún conflicto en el ámbito laboral?*

*¿Qué relación tiene la especialidad de género con tu trabajo actual?*

## **AMBITO SOCIAL**

*¿Qué tan útil, practicable y productivo es o deberían ser los estudios de Género en educación?*

*Cómo crees que debería ser el comportamiento de los demás hoy en día de acuerdo a los conocimientos que tienes de género en Educación*

*¿Cómo fue la relación que viviste con tus compañeros en la especialidad cuando iniciaste, en el momento y al final?*

*¿Qué tanto empatiza con tu quehacer cotidiano?*

*¿Crees que sería útil difundirlo a otras personas? ¿Porqué?*

*¿Cómo has vivido la experiencia en cuanto a las amistades?*

*¿Qué elementos consideras importantes en tú comportamiento frente a los demás?*

## Anexo 2 Plan de prueba de la entrevista a los egresados

AREA	DEFINICIÓN	ENTREVISTA
<p><b>AMBITO PERSONAL</b></p>	<p>El ámbito personal se refiere a la valoración de la persona en si misma, la autovaloración al desarrollo de una conciencia sobre la propia dignidad personal, que determina la atención y desarrollo de ciertos valores.</p>	<p>¿Cuáles son las motivaciones personales por los que estudiaste la especialidad?</p> <p>¿Se cumplieron tus expectativas al terminar la especialidad, porqué?</p> <p>¿Qué esperabas de la especialidad?</p> <p>¿Qué representó para ti la formación?</p> <p>¿De qué manera llevas a la práctica lo que trabajaste en la especialidad?</p> <p>¿Para qué te ha servido la especialidad?</p> <p>¿Cómo ha impactado la especialidad en cuanto a la relación de pareja?</p> <p>¿Cómo ha impactado la especialidad en cuanto a la relación familiar?</p> <p>¿Has tenido ocasiones en que tus problemas personales modifiquen tu conducta frente a los demás (familia, trabajo, entorno) que haces para evitarlo</p> <p>¿Cómo te describes frente a los demás hoy en día?</p>

<p><b>AMBITO ACADÉMICO</b></p>	<p>Se entiende como campo de actividad dentro de ciertos límites determinados. comportamiento ético, es seguir una serie de reglas y normas que involucran a los a los profesores, a los alumnos, al personal docente y a los padres de familia de forma directa o indirecta, todo aquello que tenga que ver con la pedagogía, enseñar, en todos los niveles de educación.</p>	<p>¿Por qué elegiste la UPN como opción para estudiar la EGE?</p> <p>¿Cuáles son los aspectos fundamentales de la especialidad en género en Educación que te han favorecido en la parte académica?</p> <p>¿Cómo fue el ambiente que viviste en la especialidad?</p> <p>¿Qué teoría es practicable de acuerdo a lo que estudiaste en la especialidad?</p> <p>¿Coincide lo que viste en la especialidad con lo que estás haciendo ahora?</p> <p>¿Cómo ha impactado la especialidad en cuanto a la situación académica?</p> <p>¿Qué estudias actualmente, Sigues estudiando la misma línea, porqué?</p> <p>¿Qué cambiarías de la especialidad y porqué?</p> <p>¿Cómo defines la especialidad de género en educación y cómo la manejas?</p>
--------------------------------	--	---

<b>AMBITO LABORAL</b>	<p>El ámbito laboral se entiende como la valoración del esfuerzo realizado por un ser humano, acción que realiza una persona que se está ocupando de llevar a cabo una serie de tareas o actividades ya sea a nivel físico o bien intelectual, hacer referencia a toda ocupación que tiene un hombre o una mujer fuera de su hogar por la cual recibe una asignación económica.</p>	<p>¿En que trabajas actualmente, tiene que ver con la especialidad?</p> <p>¿Consideras que tu trabajo está bien remunerado?</p> <p>¿Existe algún reconocimiento que te haya otorgado la institución donde trabajas por haber logrado la especialidad?</p> <p>¿Cómo eran tus relaciones laborales antes de la especialidad?</p> <p>¿Cómo vives hoy el ambiente laboral en tu trabajo?</p> <p>¿Cómo promueves los estudios de género en tu trabajo?</p> <p>¿Estás llevando a la práctica laboral la Especialidad y de qué manera?</p> <p>¿Has enfrentado algún conflicto en el ámbito laboral?</p> <p>¿Qué relación tiene la especialidad de género con tu trabajo actual?</p>
---------------------------	---	--

<p><b>AMBITO SOCIAL</b></p>	<p>Es un espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un suceso, engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad, abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona.</p>	<p>¿Qué tan útil, practicable y productivo es o deberían ser los estudios de Género en educación?</p> <p>Cómo crees que debería ser el comportamiento de los demás hoy en día de acuerdo a los conocimientos que tienes de género en Educación</p> <p>¿Cómo fue la relación que viviste con tus compañeros en la especialidad cuando iniciaste, en el momento y al final?</p> <p>¿Qué tanto empatiza con tu quehacer cotidiano?</p> <p>¿Crees que sería útil difundirlo a otras personas? ¿Porqué?</p> <p>¿Cómo has vivido la experiencia en cuanto a las amistades?</p> <p>¿Qué elementos consideras importantes en tú comportamiento frente a los demás?</p>
-----------------------------	--	--

**Anexo 3. Transcripción de las respuestas propias de las entrevistas.  
Egresados de la especialidad Género en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional.**

AREA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p><b>AMBITO PERSONAL</b></p>	<p>¿Cuáles son las motivaciones personales por las que estudiaste la especialidad?</p>	<p><b>(Florens)</b> El conocimiento que yo tenía sobre género era escaso, por no decir nulo, y lo poco que sabía estaba mal. Así que considere pertinente enfocar mis estudios en dicha temática. Además de que se adaptaba y complementaba mi formación profesional, Sociología, para reflexionar sobre la manera en que se establecen las relaciones entre las personas en contextos educativos a partir de una perspectiva de género.</p> <p><b>(Alex)</b> Por comentarios de maestras que ya habían estudiado la especialidad y por cuestiones personales, para tener un grado mayor de estudios por ego propio; brindar a mi madre y padre la satisfacción de verme terminar un grado más y para resolver problemáticas en mi aula.</p> <p><b>(Fer)</b> Ampliar posibilidades y expectativas laborales.</p> <p><b>(Carl)</b> El contexto laboral dentro del cual me desarrollo tiene un sin número de oportunidades que problematizan las cuestiones de género</p>
	<p>¿Se cumplieron tus expectativas al terminar la especialidad, por qué?</p>	<p><b>(Florens)</b> Sí y No. Si porque fue una lluvia de conocimiento nuevo y distinto a lo que yo había obtenido anteriormente en cualquier ámbito de mi vida, además me brindo un “lente” con el cuál desde que finalizó la especialidad yo ya podía ver todo desde una perspectiva de género. Y no, porque considero que fue muy poco el tiempo de clases y sesiones, siento que se desperdicia tiempo valioso, de igual manera creo que sería interesante realizar visitas grupales para realizar estudios de campo, que nos permitan empatar la teoría con la práctica, esto independientemente del trabajo terminal.</p> <p><b>(Alex)</b> Sí, conocí nuevas visiones sobre la manera en que se pueden establecer relaciones entre hombres y mujeres más justas, equitativas y democráticas.</p> <p><b>(Fer)</b> Sí, el 50 % ya que lo demás depende de mí, pues son estudios que cambian paradigmas y requieren de un análisis nuevo.</p>



		<p><b>(Carl)</b> Sí, sobradamente. Porque resultó terapéutico en mi persona, cambio mi forma de mirarme, me permití disfrutar mi vida: Tuve un cambio ante la sociedad y como oriento mediante mi trabajo.</p>
	<p><b>¿Qué esperabas de la especialidad?</b></p>	<p><b>(Florens)</b> En sí no esperaba algo en especial, solo esperaba aprender mucho y posteriormente retribuir ese conocimiento en cualquiera de mis entornos.</p> <p><b>(Alex)</b> Obtener conocimientos teóricos y metodológicos que me permitieran aplicar la perspectiva de género en contextos educativos, que me brindaran conocimientos para vincularlos con mi práctica docente y como asesor de Centro de Maestros del Distrito Federal.</p> <p><b>(Fer)</b> Tomar clases de la forma tradicional (me siento a escuchar y apuntar) para que me den sugerencias de cómo trabajar con mis alumnos y alumnas, pensé que solo se tratarían temas de feminidad, pero el mapa curricular es bastante amplio en cuanto a las temáticas de género</p> <p><b>(Carl)</b> través de dicho proceso educativo me fue posible integrar a mi práctica profesional el uso de categorías</p>
	<p><b>Qué representó para ti la formación?</b></p>	<p><b>(Florens)</b> Siento que la formación de la especialidad vino a complementar ideas y conocimientos anteriores, así como a derrumbar otras que considerábamos como naturales e intrínsecas de las personas. Y nos otorgo bases y herramientas para desarrollar el género como un espectro estructural de una sociedad.</p> <p><b>(Alex)</b> Un apoyo para mi trabajo y mi vida personal, Un cambio en la forma de ver la vida y en la dinámica que se presenta en los escenarios de tu vida diaria.</p> <p><b>(Fer)</b> Mejor calidad de vida, disfrutar cuanto hago, defender mis ideales; formar a mis alumnos y alumnas para vivirse en la pluralidad.</p> <p><b>(Carl)</b> Una amplitud de conceptos y de cambios en mi practica profesional, el análisis de mi práctica docente</p>
	<p><b>¿De qué manera llevas a la práctica</b></p>	<p><b>(Florens)</b> Más que nada trato de poner en práctica lo que aprendí en el día día, tratando de promover en mí estas nuevas concepciones alterando los viejos conceptos de uso cotidiano. Laboralmente no lo</p>

	<p><b>lo que trabajaste en la especialidad?</b></p>	<p>he podido llevar a cabo en gran medida, ya que mi entorno laboral casi no presta condiciones para hacerlo.</p> <p><b>(Alex)</b> Lo aplico en mi vida profesional a partir de las relaciones que establezco con mis alumnas y mis alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las prácticas profesionales que desarrollamos en las materias de Educación Comunitaria, Organización y Gestión, Planeación educativa, de la licenciatura en Pedagogía.</li> <li>• Es un tema que se desarrolló en el Módulo Sujetos e Identidad de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica.</li> <li>• Personalmente ha sido un tema que comparto con mi familia y amigos para promover las relaciones equitativas entre las personas.</li> </ul> <p><b>(Fer)</b> En el salón de clase, en la convivencia con el alumnado, profesorado y en el ámbito familiar pero sobre todo en el asesoramiento en Centros de Maestros</p> <p><b>(Carl)</b> En mi persona lo he esquematizado y asimilado; en mi trabajo aplicando el Programa de Equidad y Género con un enfoque sin violencia oculta y con conocimiento real de sus alcances.</p>
	<p><b>¿Para qué te ha servido la especialidad?</b></p>	<p><b>(Florens)</b> Antes de que utilizara lo aprendido en la especialidad para buscar algún trabajo, siento de mucha mayor relevancia haber recibido un enfoque totalmente distinto de la “realidad”, el poder percibir a las personas con la perspectiva de género es la mayor aportación que obtuve.</p> <p><b>(Alex)</b> Para vincular el trabajo como asesor en Centro de Maestros con las temáticas que se asignan, por ejemplo el curso que estoy impartiendo es “El Derecho a la no Discriminación en México” y se vincula con género y me siento con elementos para compartir estos contenidos con los y las participantes que asisten a los cursos. Esta es la más representativa pero hay escenarios donde aplico lo aprendido en la especialidad.</p> <p><b>(Fer)</b> Para contribuir a la mejora de la Patria y la Humanidad, como pensaba José Martí “Hombres haga quien quiera hacer pueblos”; educar en género a los y las preescolares tiene consecuencias positivas a la Patria. Y en mi persona me ha permitido casarme, ser plena en todos los aspectos de mi vida y</p>

		<p>disfrutar cuanto emprendo.</p> <p><b>(Carl)</b> contundentemente en muchos aspectos.</p>
	<p><b>¿Cómo ha impactado la especialidad en cuanto a la relación de pareja?</b></p>	<p><b>(Florens)</b> Si ha tenido un cierto impacto, más en el sentido de que algunas mujeres con las que me he relacionado tienen la idea del hombre caballeroso, que se postra ante sus pies, solo por el hecho de ser mujeres, acciones de “caballerosidad” fomentan la subordinación femenina en sentidos sutiles y maleables.</p> <p><b>(Alex)</b> Es un tema recurrente de conversación, para establecer mejores relaciones con mi esposo y en la formación y educación de nuestros hijos.</p> <p><b>(Fer)</b> En este ámbito ha impactado por que comparto mi forma de pensar y tomamos acuerdos en común aunque sean muy mínimo, ya que en este escenario es el más inmediato para construir el género, aunque no tengo descendencia tratamos de platicar las posibles soluciones de las problemáticas cotidianas.</p> <p><b>(Carl)</b> Me permití tener una relación en la que disfrutara mi noviazgo con lo que me gusta, lo que quiero, respetándome y respetándolo a él; pude encontrar una pareja que compartiera esta visión conmigo, comparte todo tipo de actividades, ideas y proyectos así como tiene los propios. Nuestro lenguaje cambió y nos unimos contra el fanatismo, la ignorancia, el odio y la maldad, tenemos una semana de habernos casado y la vida es más que disfrutable.</p>
	<p><b>¿Cómo ha impactado la especialidad en cuanto a la relación familiar?</b></p>	<p><b>(Florens)</b> El impacto ha sido en la visión diferente que tengo sobre las relación de mis padres y la de mis hermanos, mi madre es una mujer hecha con ideas un tanto tradicionales y ve con ojos de asombro lo que yo le comento, sin embargo a pesar de querer cambiar un poco la relación con mi padre, sigue sobre la misma línea que ha determinado su vida.</p> <p><b>(Alex)</b> Tratamos de que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades y obligaciones, con mi familia (esposo) es buena más sin embargo después de haber estudiado la especialidad creo que he abusado de el mucho tiempo, trato de no hacerlo, pero en ocasiones se me olvida.</p> <p><b>(Fer)</b> Mi familia cursó la especialidad de forma reducida al compartir mis pláticas y proyectos; el cambio fue familiar y cada quien lo ha incorporado a sus actividades profesionales.</p>

		<b>(Carl)</b> para valorar o replantear algunas costumbres que antes veía como normales, indudablemente hay cambios
	¿Has tenido ocasiones en que tus problemas personales modifiquen tu conducta frente a los demás (familia, trabajo, entorno) que haces para evitarlo	<p><b>(Florens)</b> Si, los problemas nublan la mente y en ocasiones no permiten que veamos las cosas objetivamente y por lo consiguiente actuamos de manera equívoca. Sin embargo es cuestión de no trasladar los problemas a los hechos ajenos a ellos. Resolverlos con la mayor prudencia posible.</p> <p><b>(Alex)</b> No es que modifique tu conducta, vez las problemáticas con otros ojos es decir con la mirada de género.</p> <p><b>(Fer)</b> Sí, con mi suegra quien piensa que las mujeres debemos servir a los hombres en TODO, tiene una idea de feminismo como el equivalente de machismo y cuando mi pidió mi punto de vista me dijo que soy presuntuosa y nada humilde, me sentí tan frustrada que preferí no hablarle más del tema. Aún el tema da vueltas en mi cabeza.</p> <p><b>(Carl)</b> Ser mas pasivo y propiciar mas el dialogo, sí se ve reflejado en nuestras acciones y tomas de decisiones.</p>
	¿Cómo te describes frente a los demás hoy en día?	<p><b>(Florens)</b> Pienso que soy una persona amigable, que abre las puertas de su vida para aquellos que deseen obtener una amistad sincera.</p> <p><b>(Alex)</b> Como una persona con planes para el futuro y con aspiraciones tanto personales como académicas.</p> <p><b>(Fer)</b> Cómo un ser humano con valores, defectos, virtudes; parecida y distinta a las personas, plena y feliz.</p> <p><b>(Carl)</b> Una persona con cambios.</p>

AREA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
<b>AMBITO ACADÉMICO</b>	¿Por qué elegiste la UPN como opción para estudiar la EGE?	<p><b>(Florens)</b> Elegí la UPN porque yo estaba buscando alguna especialidad para complementar mis estudios y al encontrar la especialidad en la UPN pensé que era la mejor opción, a pesar de la distancia, ya que realizaba un recorrido de casi dos horas y media en el traslado. Tan solo de ida.</p> <p><b>(Alex)</b> Porque esa institución había sido mi aspiración desde hace mucho tiempo y por comentarios de conocidas de la especialización.</p> <p><b>(Fer)</b> Fue coincidencia, buscaba ofertas y encontré, porque es mi casa de estudios, donde estudie la licenciatura.</p> <p><b>(Carl)</b> La Especialidad de Género en Educación en la UPN ofrece una serie de particularidades</p>
	¿Cuáles son los aspectos fundamentales de la especialidad en género en Educación que te han favorecido en la parte académica?	<p><b>(Florens)</b> La elaboración del curriculum oficial ha sido uno de los temas que más me ayudaron a comprender él porque de la situación tan precaria de la educación en México, así mismo el sentido que tiene el curriculum oculto y como éste determina el rumbo de millones de personas a través del proceso educacional.</p> <p><b>(Alex)</b> En mi manera de relacionarme con mis alumnas y alumnos y en las temáticas que abordo en mis clases.</p> <p><b>(Fer)</b> Utilizar al género como una categoría analítica y holística</p> <p><b>(Carl)</b> Dentro de las que destaca la tradición pedagógica.</p>
	¿Cómo fue el ambiente que viviste en la especialidad?	<p><b>(Florens)</b> Fue un tanto frío, la generación era un tanto dispersa, solo al final se conjunto, pero pienso que fue demasiado tarde. Pero puedo decir que el ambiente en general fue bueno y nunca hostil o alguna otra cuestión negativa.</p> <p><b>(Alex)</b> De cordialidad y respeto con todas y todos los compañeros/as</p> <p><b>(Fer)</b> Enriquecedor, de respeto, apoyo, en algunos momentos intolerantes por parte de una compañera; un compañero sabe demasiado, siempre tenía aportaciones en demasía enriquecedoras. Y conocí cuatro colegas que ahora son amigos y amigas en mi persona y con quienes comparto largas charlas</p>

		<b>(Carl)</b> Muy bueno, cordial y retroalimentador.
	<b>¿Qué teoría es practicable de acuerdo a lo que estudiaste en la especialidad?</b>	<p><b>(Florens)</b> Una de las ideas que me causo mayor focalización fue la de; el hecho decir “la mujer” para referirse a todas las mujeres es un error, ya que no podemos ubicar a todas las mujeres en “la mujer”, siendo que son tan distintas y diversas.</p> <p><b>(Alex)</b> La teoría de género, que puede ser una herramienta teórica, metodológica, filosófica que contribuye al análisis de las relaciones basadas en la diferencia sexual, como punto de partida para ubicarse en la perspectiva de género para realizar investigaciones e intervenciones relacionadas con el ámbito educativo.</p> <p><b>(Fer)</b> Creo que ninguna teoría se pueden aplicar, pero si retomar elementos y trabajarla en el aula, la familia...</p> <p><b>(Carl)</b> quiero resaltar que el hablar de teoría (así en singular) me parece equivocado ya que son muchas las categorías y marcos teóricos con los que me enfrento en mi práctica profesional.</p>
	<b>¿Coincide lo que viste en la especialidad con lo que estás haciendo ahora?</b>	<p><b>(Florens)</b> Aún no, pero pienso desarrollarlo en el futuro, pretendo seguir aprendiendo y renovando las enseñanzas adquiridas.</p> <p><b>(Alex)</b> Es una parte en la que me puedo apoyar, se vincula, ya que los elementos que me brindo la especialidad se aplican o se analizan</p> <p><b>(Fer)</b> Mayoritariamente, pues algunos casos son extranjeros donde están mucho más adelantados que México y por la forma de vida de los extranjeros a comparación de las comunidades mexicanas.</p> <p><b>(Carl)</b> si, trato de llevarlo a la práctica</p>
	<b>¿Cómo ha impactado la especialidad en cuanto a la</b>	<p><b>(Florens)</b> Es un elemento más de mi formación académica, es positivo pues me permite dibujarme con la mirada de género.</p> <p><b>(Alex)</b> Si te refieres al rendimiento académico de mis alumnos y alumnas, son capaces de expresar</p>

	<p><b>situación académica?</b></p>	<p>abiertamente sus gustos e intereses, de compartir el espacio y las actividades, esto ha movido a la comunidad de padres y madres de familia quienes usualmente no aceptan un cambio plural.</p> <p><b>(Fer)</b> En cuanto a mi empleo, no tuvo cambios, pues el nivel no reconoce la especialidad como un nivel que amerite un puntaje.</p> <p><b>(Carl)</b> como profesora consideré oportuna esta especialidad ya que tiene una influencia directa en el ámbito educativo del cual soy profesionista</p>
	<p><b>¿Qué estudias actualmente, Sigues estudiando la misma línea, porqué?</b></p>	<p><b>(Florens)</b> Estoy en puerta de entrar a otra especialidad enfocada en el alcance de los estudios superiores en la sociedad.</p> <p><b>(Alex)</b> Cuando mis alumnas y alumnos escogen una investigación o intervención relacionada con el tema, rato de estudiar la misma línea en los cursos de actualización. Y espero trabajar esta temática en el doctorado.</p> <p><b>(Fer)</b> Acabo de terminar un diplomado en la misma línea de trabajo en el ITESM y estoy preparando un taller para maestras en formación de la ENMJN porque me interesó profundizar el tema y mientras preparo un anteproyecto para concursar a la maestría.</p> <p><b>(Carl)</b> Una de mis líneas de investigación continua siendo las representaciones de las mujeres a lo largo del tiempo histórico, quiero destacar que he; mi intención de continuar en la línea de investigación de Género, se centra en la necesidad de innovar en los estudios meramente descriptivos y decimonónicos</p>
	<p><b>¿Qué cambiarías de la especialidad y porqué?</b></p>	<p><b>(Florens)</b> Cambiaría el tiempo del curso, extenderlo, mejorar la distribución del material didáctico. Así como lograr algún tipo de beca o ayuda para los y las participantes.</p> <p><b>(Alex)</b> Que no fuera meramente teórica, que las lecturas también estuvieran relacionadas con las temáticas educativas de nuestro país y actualizadas en relación a las transformaciones que ha experimentado durante las últimas décadas el sistema educativo mexicano, cambiar quizá lecturas más actuales, que se trabaje por competencias o tal vez por situaciones problematizadoras, y que el cine (películas) sea un elemento más que se utilice en las clases.</p> <p><b>(Fer)</b> Dar más horas de trabajo en clase, pues son insuficientes para los temas que se exponen en ella,</p>

		<p>me gustaría que la atención a los alumnos para la elaboración de tesis fuera más dedicada</p> <p><b>(Carl)</b> Crear un nuevo proceso de enseñanza que problematice las cuestiones de género a través de sus múltiples variantes, incluido las representaciones de las masculinidades a lo largo del tiempo la histórico, los cambios que también le haría a la especialidad destaca, la organización de planes y programas, de bibliografía así como la oportuna organización para el trabajo recepcional.</p>
	<p><b>¿Cómo defines la especialidad de género en educación y cómo la manejas?</b></p>	<p><b>(Florens)</b> La defino como una gran oportunidad de cambiar tu forma de pensar, y generar un cambio sustancial en el espacio vital de las personas que nos rodean.</p> <p><b>(Alex)</b> Creo que no necesariamente lo que se ve en la especialidad coincide directamente con lo que se hace en el trabajo, más bien es un primer acercamiento que te permite abrir las posibilidades de reflexión en torno a las problemáticas de género. Por supuesto que es necesario seguir indagado en el tema, acercarse a situaciones concretas y tratar de provocar cambios.</p> <p><b>(Fer)</b> Como la institución que te dará elementos cognitivos, para resolver problemas en donde se relaciones hombres y mujeres, como una terapia para quienes trabajamos en el ámbito de la docencia y realmente generar un cambio en nuestros educandos sin violencia oculta. La manejo como ya lo he mencionado.</p> <p><b>(Carl)</b> Estudios cuya categoría es el Género dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales, particularmente, Historia.</p>



AREA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
<b>AMBITO LABORAL</b>	¿En que trabajas actualmente, tiene que ver con la especialidad?	<p><b>(Florens)</b> No, trabajo en el sector de la Biomedicina o Biomédica.</p> <p><b>(Alex)</b> Soy profesora de la UPN y en la docencia es preferible ubicarse desde una perspectiva de género para procurar que las relaciones entre las personas sean justas, equitativas y democráticas independientemente de su sexo.</p> <p><b>(Fer)</b> Soy docente Y Trabajo como asesora en el Centro de Maestros del Distrito Federal e imparto temáticas relacionadas con género.</p> <p><b>(Carl)</b> Soy Apoyo Técnico Pedagógico en el Taller Escuela de Teatro y Literatura Infantil TETLI y tiene mucho que ver con el tema ya que oriento a las docentes y los docentes en cómo aplicar situaciones de aprendizaje.</p>
	¿Consideras que tu trabajo está bien remunerado?	<p><b>(Florens)</b> Pienso que no está bien remunerado</p> <p><b>(Alex)</b> No tanto</p> <p><b>(Fer)</b> No, al ser promovida de educadora frente a grupo a ATP, mi salario bajó y mi trabajo incrementó.</p> <p><b>(Carl)</b> El reconocimiento institucional o incluso el aumento salarial son cuestiones ajenas a la formación, es decir no consideran que se estudia si no que nivel tiene el documento que se expedirá, las oportunidades de practica deben ser buscadas por los y las que estamos laborando pues se impone la burocracia y no hay espacios donde se especifiquen los estudios,</p>
	¿Existe algún reconocimiento que te haya otorgado la institución donde trabajas por haber logrado la especialidad?	<p><b>(Florens)</b> No obtuve algún reconocimiento por haber obtenida el grado de especialista, pienso que si me encontrará en un trabajo relacionado con mis estudios, el reconocimiento si hubiera sido otorgado.</p> <p><b>(Alex)</b> NO</p> <p><b>(Fer)</b> Ninguno; internamente en TETLI me han apoyado para continuar mis estudios fuera de la ciudad.</p> <p><b>(Carl)</b> No</p>

<p><b>¿Cómo eran tus relaciones laborales antes de la especialidad?</b></p>	<p><b>(Florens)</b> Me he mantenido en un mismo trabajo antes y después de la especialidad, así que el cambio en ese sentido es casi imperceptible.</p> <p><b>(Alex)</b> Igual que hoy....creo que para transformar las relaciones entre hombres y mujeres en el ámbito laboral hace falta más que tener una especialidad en género. Las estructuras institucionales tienden a ser poco receptivas a los cambios.</p> <p><b>(Fer)</b> El ambiente no ha cambiado antes ni después, no tenía relaciones, me apartaba de las personas, prefería el trabajo en solitario.</p> <p><b>(Carl)</b> la <i>Espacialidad de Género en Educación</i> impacta desde mis primeros días de formación en dicha especialidad pues las asignaturas que imparto son Historia Universal e Historia de México</p>
<p><b>¿Cómo vives hoy el ambiente laboral en tu trabajo?</b></p>	<p><b>(Florens)</b> El hecho de tener una especialidad me da algunos elementos para la reflexión y comprensión de mi entorno laboral, sin embargo para que las instituciones sociales cambien se requieren acciones colectivas, no individuales, y eso es un proceso más complejo que la mera reflexión y comprensión.</p> <p><b>(Alex)</b> Las relaciones siguen siendo la misma únicamente aprendes a visualizar el escenario de forma diferente.</p> <p><b>(Fer)</b> e he integrado, comparto ideas, entre todas dialogamos y llegamos a acuerdos, el trabajo es colaborativo y respetuoso.</p> <p><b>(Carl)</b> Cordial.</p>
<p><b>¿Cómo promueves los estudios de género en tu trabajo?</b></p>	<p><b>(Florens)</b> Es difícil, ya que casi no convivo con personas y cuando lo llego hacer trato de seguir un dialogo formal sin distintivos o calificativos de género.</p> <p><b>(Alex)</b> Tengo mayor criterio para entender las relaciones de género y explicármelas.</p> <p><b>(Fer)</b> Predicando con el ejemplo utilizando un lenguaje inclusivo tanto escrito como hablado, analizando los escenarios escolares donde convivan hombres y mujeres.</p> <p><b>(Carl)</b> Aporto mis ideas y lecturas, las que han sido bienvenidas e incluidas. Cuando hay dudas en</p>

		cuanto al tema de Género, acuden a mí, se involucran regularmente en la transversalidad del currículo escolar, sin embargo esto no demerita la puesta en práctica de los estudios de Género,
	<b>¿Estás llevando a la práctica laboral la Especialidad y de qué manera?</b>	<p><b>(Florens)</b> Aun no,</p> <p><b>(Alex)</b> Sólo en las prácticas profesionales que hacen mis alumnos trabajamos sobre estos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas cosas que aprendí en la especialidad me han ayudado en el diseño curricular.</li> <li>• En las intervenciones educativas que realizamos desde la opción Proyectos de Innovación Educativa de la licenciatura en pedagogía casi siempre están presentes las problemáticas de género.</li> </ul> <p><b>(Fer)</b> Si en mis prácticas escolares y en proyectos de carrera magisterial y en el ámbito familiar,</p> <p><b>(Carl)</b> Bueno desde luego fueron pretexto y motivo para integrar e involucrar los estudios de Género a mi práctica docente.</p>
	<b>¿Has enfrentado algún conflicto en el ámbito laboral?</b>	<p><b>(Florens)</b> A veces no se desatan conflictos visibles, sin embargo se viven cotidianamente conductas, creencias, actitudes o normas que están atravesadas por aspectos relacionados con el género.</p> <p><b>(Alex)</b> No es conflicto, es la forma de pensar del profesorado cuando opinan sin ningún fundamento sobre género.</p> <p><b>(Fer)</b> Sí, anteriormente cuando estaba en Jardín de Niños, la directora y las compañeras, pensaban que educación en género solo se refería a quienes tenían conflictos familiares, de salud y emocionales, por lo tanto se negaban a trabajar el tema.</p> <p><b>(Carl)</b> No.</p>
	<b>¿Qué relación tiene la especialidad de género con tu trabajo actual?</b>	<p><b>(Florens)</b> Es escasa la relación, no tengo mucho contacto con las personas.</p> <p><b>(Alex)</b> Veo las cosas de manera diferente, con un criterio más amplio en torno a la necesaria equidad entre las personas independientemente de su sexo y trato de actuar en consecuencia.</p> <p><b>(Fer)</b> Se trata de vincular a medida de lo posible pues el trabajo académico es muy demandante, el Programa exige su aplicación.</p>

		<b>(Carl)</b> la relación de estos con mi trabajo son por demás evidentes, desde los planes y programas hasta el contexto educativo y las relaciones de poder que se llevan a cabo en el espacio educativo.
--	--	---

AREA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
<b>AMBITO SOCIAL</b>	¿Qué tan útil, practicable y productivo es o deberían ser los estudios de Género en educación?	<p><b>(Florens)</b> La utilidad es subjetiva y relevante para quien así lo desee, todo se enfoca en que se pretenda y como se pretenda. Si se piensa en generar un cambio radical y estructural en las personas, los estudios de género son una herramienta primordial.</p> <p><b>(Alex)</b> Cuando se tienen nociones sobre el tema se puede actuar a favor de una formación que tenga como principios la tolerancia a la diversidad, la equidad, la igualdad, la justicia y la democracia, es útil y practicable solo que somos muy pocos los que estamos trabajando con este paradigma en comparación con el número total de la población. Aunque hoy la SEP este circulando información sobre equidad de género es solo eso información.</p> <p><b>(Fer)</b> Muy importante para generar una sociedad plural, lo que permitiría el reconocimiento y aceptación individual y el trabajo colaborativo.</p> <p><b>(Carl)</b> Desde luego la utilidad o practicidad no son cuantificables sino más bien valoradas desde la práctica reflexiva, analítica y problematizadora que responde a las demandas de pluralidad y multiculturalidad de nuestro mundo.</p>
	Cómo crees que debería ser el comportamiento de los demás hoy en día de acuerdo a los	<p><b>(Florens)</b> El comportamiento humano es sumamente circunstancial y subjetivo, responde a muchas situaciones y contextos, establecer un “tipo” de comportamiento es relegar la capacidad humana de generar nuevos parámetros de comportamiento, sin embargo pienso a los estudios de género como un buen aparejo para desarrollar un pensamiento más equitativo entre las personas.</p> <p><b>(Alex)</b> La “experiencia social” es un término muy amplio que podría abarcar muchas cosas, me parece que es una pregunta muy difícil de contestar porque estaríamos hablando de un ideal, pero hoy las</p>

	<p><b>conocimientos que tienes de género en Educación</b></p>	<p>leyes van moderando a estos comportamientos, es decir; igualdad ética, igualdad jurídica, igualdad (socio-cultural), igualdad otológica</p> <p><b>(Fer)</b> Primero ¿quiénes son los demás? Si te refieres a el comportamiento de la sociedad sería genial una mezcla entre Simone y Bordeu. Completamente plural y sin curriculum oculto, no puedes cambiar a los demás.</p> <p><b>(Carl)</b> Desde luego los estudios de género hacen ver desde otros “ojos” se ve al “otro y a la otra” se le reconoce, se le acepta y se le aprende</p>
	<p><b>¿Cómo fue la relación que viviste con tus compañeros en la especialidad cuando iniciaste, en el momento y al final?</b></p>	<p><b>(Florens)</b> Me hice de dos amigos y amigas, con los demás no tuve mucha relación, había con quien me identificaba y trabajaba en equipo y con quienes no necesariamente establecía mucha relación.</p> <p><b>(Alex)</b> En un primer momento fue de menos confianza y al finalizar de cordialidad y respeto del trabajo para todos y todas, desde un inicio compartí con dos compañeras, pronto se nos unió un compañero, desde entonces nos apoyamos y alentamos, se nos unió otro compañero y al terminar el curso ya teníamos una amistad, seguimos en contacto e intercambiando ideas de trabajo; con otras compañeras que abrieron un espacio en Facebook, compartimos información de talleres, exposiciones, artículos, etc. del tema.</p> <p><b>(Fer)</b> Al principio fue muy individualista, después vino la etapa de conocerse y adaptarse y al final fue muy buena</p> <p><b>(Carl)</b> Si los conjuntos humanos tuvieran la oportunidad de enfrentarse a estas otras miradas se le permitiría existir al otro(a) con todo su esplendor y manifiesto</p>
	<p><b>¿Qué tanto empata con tu quehacer cotidiano?</b></p>	<p><b>(Florens)</b> la pregunta es muy abierta, es necesario concretarla más pero creo que cotidianamente se enfrentan vivencias que te hacen pensar y actuar en evitar las diferencias basadas en la sexualidad.</p> <p><b>(Alex)</b> Por mi formación académica empata bien no tengo problema fue muy fructífera la especialización.</p> <p><b>(Fer)</b> Como ya mencioné, me ha ayudado a disfrutar mi vida y hacer todo conscientemente, lo que impacta en mi entorno.</p>

		<b>(Carl)</b> los estudios de Género empatan incluso como parte del currículo básico escolar y como formación humanista esencia
	<b>¿Crees que sería útil difundirlo a otras personas? ¿Porqué?</b>	<p><b>(Florens)</b> Sería muy útil, brinda la apertura de la mente y regenerar lo asimilado.</p> <p><b>(Alex)</b> Difundir qué....la pregunta no es clara</p> <p><b>(Fer)</b> Si difundirla y practicarla, ya que el ámbito educativo es el mejor escenario para compartir.</p> <p><b>(Carl)</b> Sí, para generar un cambio plural, colaborativo, funcional y que permita la propia realización en las capacidades que mejor desarrollen las personas para impactar en sociedad.</p>
	<b>¿Cómo has vivido la experiencia en cuanto a las amistades?</b>	<p><b>(Florens)</b> He tratado de aportarles lo aprendido, sin embargo algunos se ponen renuentes y no gustan de adoptar nuevos conocimientos.</p> <p><b>(Alex)</b> Comparto mis puntos de vista con las personas que me rodean y escucho a los demás, las amistades perduran a partir del dialogo y el respeto a la diversidad de pensamiento.</p> <p><b>(Fer)</b> No esperaba hacerlas, pero resultaron ser grandiosas.</p> <p><b>(Carl)</b> desde luego la experiencia de la espacialidad me hizo ser diferente ver lo que por siglos ha estado pero nos negamos a ver</p>
	<b>¿Qué elementos consideras importantes en tú comportamiento frente a los demás?</b>	<p><b>(Florens)</b> La pregunta es muy ambigua... soy una persona que se enfrenta diariamente a los costumbres, creencias y normas que en su mayoría se han establecido a partir de relaciones de poder basadas, entre otras cosas en la diferencia sexual.</p> <p><b>(Alex)</b> Hoy en día se habla más de la importancia de transformar esto jurídica, social y culturalmente pero esto representa un proceso complejo.</p> <p><b>(Fer)</b> La aceptación a la diversidad de pensamientos, a las creencias y actitudes de todos y todas y la apertura al dialogo y al trabajo compartido</p> <p><b>(Carl )</b> Hoy sé que ya no miro igual, veo al otro a la otra, reconozco que existen y que son diversos,</p>

		<p>muchas otras veces me causa molestia ver las necesidades y eso impacta en las amistades o familias, sin embargo regularme un comentario lleva a la discusión , al análisis y a la práctica contundente de los estudios de género.</p>
--	--	--