



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD: 094 D.F. CENTRO
LEPTIC 08

EL TRABAJO COLABORATIVO COMO BASE EN LE DESARROLLO
DE COMPETENCIAS DOCENTES
PARA LA PLANEACIÓN Y LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Para obtener el título de:
Licenciada en Educación Preescolar

Presenta
Josefina Sánchez Téllez

Tutor:
Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez

México, D.F., a 03 de julio de 2013.

**PROFRA. JOSEFINA SÁNCHEZ TÉLLEZ.
PRESENTE**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU
TRABAJO TITULADO:

**"EL TRABAJO COLABORATIVO COMO BASE EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA PLANEACIÓN Y LA
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE"**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A PROPUESTA DE LA ASESORA PROFRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ
GUTIÉRREZ, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS
ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS
DIRECTORA**



**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO**

MGCH/JSR*jcc

Agradezco a.

Dios

Primeramente por la fortaleza que me da su AMOR.

A mi familia

Por estar apoyándome en todo momento, alentándome, dándome su amor y cariño sin límites los quiero.

Rito.

Debo agradecerte por soportar mis enojos, desveladas y en ocasiones el poco tiempo que te brinde, gracias por estar conmigo.

Con cariño para Fer

*Cuida tus pensamientos por que se volverán palabras.
Cuida tus palabras por que se volverán actos.
Cuida tus actos por que se volverán costumbres.
Cuida tus costumbres porque forjaran tu carácter.
Cuida tu carácter por que formara tu destino.
Y tu destino será tu vida.
Mahatma Gandhi.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO SOCIO-EDUCATIVO

1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD Y EL IMPACTO ESCOLAR.	
1.1.1. Características socioeconómicas de la comunidad.....	4
1.1.2. Cultura y organización comunitaria.....	6
1.1.3. Desarrollo urbano de la zona y su impacto en la zona escolar.....	8
1.2 ESCUELA, ENTORNO ESCOLAR Y PROCESO EDUCATIVO.	
1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.....	9
1.2.2 Proyecto escolar y equipo docente.....	12
1.2.3 Labor docente e infraestructura.....	16
1.3 PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y UBICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS	
1.3.1 Características de la práctica docente en el CENDI Santa Ana.....	18
1.3.2 Necesidades educativas del grupo docente y desarrollo de competencias.....	22
1.3.3 Planteamientos de las necesidades.....	24
1.3.4 Propósitos	25
1.3.5 Justificación.....	25

CAPÍTULO II EL TRABAJO COLABORATIVO COMO BASE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA PLANEACIÓN Y LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.

2. Referentes teóricos.	
2.1 La formación docente y el desarrollo de competencias profesionales.....	28
2.2 Trabajo colaborativo definición y características en las competencias docentes.....	32
2.3 Planificación y planeación en preescolar.....	35

CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PEP 2004 Y EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS EN PREESCOLAR

3.1 Estructura y elementos curriculares del PEP 2004.....	39
3.2 Formación docente y competencias docentes en preescolar.....	46
3.3 Diseño del Proyecto de Intervención	47
3.3.1 Planificación de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias docentes.....	47
3.3.2 Evaluación.....	52
3.3.3 Participación de los padres de familia.....	57

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

4.1 Transformación de la práctica docente a través de la autoformación y el trabajo colaborativo.....	62
4.2 La planificación de actividades didácticas y su articulación con los planes y programas.....	64
4.3 El desarrollo de competencias docentes en la gestión de ambientes de aprendizaje.....	83
4.4 Evaluación y seguimiento del proyecto de Intervención Socioeducativa.....	112
CONCLUSIONES.....	114
Rreferencias	
Bibliográficas.....	117
Electrónicas.....	119

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación debe abordarse de manera global, por lo que cada vez se dificulta más que una educadora sola pueda eficaz y eficientemente llevar a cabo su labor. En la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se ha señalado la relevancia de la práctica docente, para responder a las exigencias de las nuevas generaciones, en las que la complejidad de la vida actual y los múltiples problemas que las afectan, hacen imprescindible la participación del colegiado en la gestión de aprendizajes que fortalezca las competencias de los niños a través del trabajo colaborativo ya que los problemas educativos deben abordarse integralmente. El trabajo colaborativo supone la conjunción de los talentos de cada uno, en la que se genera una interacción constructiva y creativa favoreciendo el desarrollo de competencias en las docentes.

La RIEB propone la transformación de la práctica docente, que pase de tradicional a renovada, dinámica y actualizada, ya que es con las docentes que se concreta el trabajo de cualquier currículo, es el desempeño de éstas lo que puede marcar la diferencia entre el éxito o fracaso.

Más que un término de moda, el desarrollo de las competencias docentes es una urgencia ante los actuales retos a los que nos enfrentamos; realizar nuestra práctica docente, es cada vez más complejo. Realizar un Proyecto de Intervención Socio Educativa, implicó hacer un estudio detallado sobre la situación del CENDI Santa Ana; cada parte de este ha significado, reflexionar en la forma en la que desarrollamos nuestra práctica docente, reconociendo las implicaciones que tenemos en la educación de nuestro centro de trabajo, pero sobre todo en la formación de los niños.

En el capítulo I, Diagnóstico Socio-Educativo, presento las características del contexto en el que se ubica el CENDI Santa Ana, que es una colonia situada en una zona urbana; de rasgos culturales diversos; conocer de manera sistemática las características del CENDI y cómo es que la labor educativa se desarrolla al interior del CENDI me llevó a identificar la problemática necesidad de fortalecer entre las docentes el desarrollo de sus propias competencias para mejorar la calidad de la atención que se brinda en el CENDI Santa Ana. Así mismo con esta identificación de necesidades hago el planteamiento de los propósitos de este Proyecto de Intervención Socio-Educativa.

El desarrollo de las competencias docentes, tratado en el capítulo II de este proyecto, está sustentado en la propuesta de Philippe Perrenoud, quien presenta las Diez competencias docentes (Perrenoud, 2005), de las cuales seleccioné tres; esta selección de las competencias para trabajar en el proyecto obedece a la importancia que tienen en el desarrollo personal de las docentes ya que considero que desarrollar estas favorece de manera transversal el desarrollo de las demás. Estas competencias son:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Trabajar en equipo.
3. Organizar la propia formación continua.

La planeación en la educación es una de las actividades indispensable para la organización del trabajo docente; al identificar y considerar las ventajas que tenemos con ésta, facilitara el desarrollo de nuestra labor educativa. Sobre este tema la Dra. Ruth Harf, psicóloga Argentina, especialista en educación, presenta en el documento “Poniendo la planificación sobre el tapete” texto base de la conferencia del mismo nombre, diez de las ventajas de elaborar la planeación, sobre las cuales reflexionaremos (SEP, 2009, p. 74).

Otra de las estrategias para el desarrollo de las competencias seleccionadas, es el trabajo colaborativo, en el que pretendo que las docentes en el aula fortalezcan sus competencias compartiendo los aprendizajes que han construido durante el ejercicio de su labor docente.

El hecho de que podamos, como equipo de trabajo fortalecer el desarrollo de nuestras competencias, favorecerá nuestra integración, mejorando la calidad de la educación en el CENDI. Un aspecto para que el desarrollo de las competencias se logre es la implicación personal de las docentes; esto no es algo que deba imponerse, es necesaria la voluntad de cada una de las docentes.

El trabajo pedagógico que realizamos en el CENDI Santa Ana, se fundamenta en los programas vigentes, por lo que en el capítulo III, presento una descripción de la estructura y los elementos curriculares del Programa de Educación Preescolar PEP '04, y cómo es que se está presentando la transición hacia el Programa de Estudios, (PE'11), entre los que hago una comparación, así como la definición de competencias, el sentido de la planificación y la evaluación en preescolar.

El diseño del Proyecto de Intervención Socio-Educativa se desarrolló una vez que fueron identificadas la problemáticas, los propósitos y los referentes teóricos, organizando las planeaciones que se llevaron a cabo en ocho sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE), considerando un cronograma en el que se organizó el trabajo en una secuencia de temas, en relación con el desarrollo de las competencias docentes.

Las planeaciones se llevaron a cabo pese a haberse presentado ciertos inconvenientes en cuanto a los días que había programado para llevarlas a cabo; en el capítulo IV doy cuenta de los trabajos realizados durante el desarrollo de las actividades programadas para cada sesión. Con la evaluación del desempeño de las docentes en cada una de las sesiones logré identificar el impacto que hubo en la realización del proyecto en el CENDI Santa Ana.

El trabajo de este proyecto ha significado analizar la práctica docente desde una perspectiva más clara las condiciones en las que se desarrolla la práctica docente en el CENDI Santa Ana, e identificar las oportunidades que tenemos de mejorarla. Es sólo un paso para la transformación de la práctica docente en este Centro de Desarrollo Infantil, pero sobre todo para mi práctica.

CAPÍTULO I DIAGNOSTICO SOCIO-EDUCATIVO

1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD

1.1.1 Características socioeconómicas de la comunidad.

La Delegación Tláhuac se encuentra a 60 kilómetros del Zócalo capitalino, tiene una extensión de 8 mil 534.62 hectáreas (has.), que corresponde al 5.75% del D.F. del área total de la demarcación, el 33.5 por ciento es de superficie urbana, con 2 mil 860 has. y el 66.5 por ciento es de zona de conservación ecológica con 5 mil 674 has. Dentro de esta cifra, 4 mil 30 has. se dedican a usos agropecuarios, el resto corresponde a la zona inundable de la ciénaga y a los lomeríos de Teuhtli, al sur de San Juan Ixtayopan.

Se ubica en la zona sur oriente del D.F. y colinda al norte y noreste con Iztapalapa, desde la autopista México-Puebla por el parte-aguas de la sierra de Santa Catarina hasta el panteón San Lorenzo Tezonco; al poniente con las avenidas la Turba y Piraña hasta el canal de Chalco; al oriente con el municipio Valle de Chalco solidaridad, Estado de México; al sur con la Delegación Milpa Alta hasta el vértice del volcán Teuhtli y al suroeste y este con Xochimilco.

La delegación Tláhuac es una de las 16 que componen el Distrito Federal. Tláhuac fue hasta 1980 una delegación rural, en un tiempo fue conocida como “*La Provincia del Anáhuac*”, el crecimiento de la población, de personas procedentes de los diferentes estados de la república y los asentamientos irregulares, han favorecido que la mancha urbana ocupe terrenos que anteriormente se dedicaban a los cultivos. Así es como se han formado nuevas colonias y complejos multifamiliares, diversificando la actividad económica en la delegación. *A partir de 1970, el aumento de la población en el territorio se ha mantenido por arriba del nivel observado en todo el Distrito Federal, al punto que en 2000, Tláhuac fue la delegación capitalina con la segunda mayor tasa de crecimiento demográfico (Tláhuac-Wikipedia).*

Originalmente Tláhuac estuvo formada por siete pueblos, San Andrés Mixquic, San Nicolás Tetelco, San Juan Ixtayopan, San Pedro Tláhuac (cabecera delegacional), San Francisco Tlaltenco, Santa Catarina Yecahuizotl, Santiago Zapotitlán, cada uno con sus respectivos barrios.

Actualmente Tláhuac está dividido en doce coordinaciones territoriales, Zapotitlán, Los Olivos, Del Mar, La Nopalera, Miguel Hidalgo, Santiago Zapotitlán, San Francisco Tlaltenco, Santa Catarina Yecahuizotl, San Pedro Tláhuac, San Juan Ixtayopan, San Nicolás Tetelco y San Andrés Mixquic, que de manera formal, funcionan como Jefaturas Departamentales de la Dirección General de Participación Ciudadana, una de las dependencias del gobierno delegacional en Tláhuac

La Coordinación Territorial los Olivos fue fundada hace aproximadamente 70 años, la forman cinco colonias: Olivos, Ampliación los Olivos, Granjas Cabrera, La Turba y Las Arboledas que cuentan con una antigüedad de entre 68 y 30 años según datos de los mismos colonos.

En la colonia Los Olivos, según datos del INEGI, hay una población aproximada de 2876 habitantes; la población femenina supera en número a la masculina, existiendo una mínima diferencia, sin embargo la población económicamente activa es mayormente masculina; en esta colonia están representados 687 hogares de los que 558 tienen jefatura masculina y 129 tienen jefatura femenina. La mayoría de las casas y departamentos no han sido pagados en su totalidad, lo que implica que parte del ingreso es ocupado en el pago de las viviendas (INEGI, 2011).

El CENDI Santa Ana, está ubicado en la calle Porvenir #140, en la colonia Las Arboledas, en los límites con la colonia Ampliación los Olivos, pertenecientes a La Coordinación Territorial Los Olivos. La calle es angosta, es camino a un cerro, por lo que está de subida, en esta se encuentran tres unidades habitacionales, una procesadora de alimento para animales de granja; tres bodegas de autos siniestrados que pertenecen a aseguradoras. Lo cual dificulta el acceso al CENDI además de hacer inseguro el transitar por la calle, en esta calle nos e contaba con vigilancia, en el CENDI la directora realizó la gestión para que por lo menos en la entrada y salida de los niños, se presentara personal de Seguridad Pública y de alguna manera evitar riesgos para los niños.

En la calle sólo hay banquetas en algunos tramos, en donde están las unidades habitacionales, un tramo de calle cerca del CENDI, no tiene banqueta y se encuentran varios árboles viejos y basura acumulada, por ella circulan vehículos pesados, hay baches como en muchas calles de la delegación. La calle donde está ubicado el CENDI atraviesa la avenida principal en donde hubo obras para la construcción de la línea doce del metro, en donde continuamente era obstruía la vialidad, considero importante hacer mención de esto porque durante la elaboración del proyecto

vivimos esta situación, afectando a la comunidad escolar, ocasionando retraso en la llegada de los niños docentes y personal en general. Afortunadamente con la conclusión de las obras esta situación ha cambiado, mejorando la puntualidad de todos.

La población atendida por el CENDI proviene principalmente de las unidades habitacionales, ya que el horario de servicio no es adecuado para las trabajadoras de las diferentes empresas que se encuentran en la colonia.

El servicio que brinda el CENDI es para madres trabajadoras; de las 68 familias representadas 15 tienen jefatura femenina, lo que representa un alto porcentaje en el total de la población escolar. En el CENDI, esta situación no es muy notoria ya que no hay datos que indique que esto limite la atención que reciben los niños en casa con su familia.

Según datos de la Trabajadora Social del CENDI la población es de clase económica media-baja, un alto porcentaje de las familias viven en condiciones cómodas, con todos los servicios, incluso con auto propios. Según datos del INEGI, no hay registro de la existencia de familias marginadas en la comunidad (INEGI, 2011).

1.1.2 Cultura y organización comunitaria.

La delegación Tláhuac es conocida mundialmente por las festividades de día de muertos en el pueblo de San Andrés Mixquic que cada año recibe a miles de turistas mexicanos y extranjeros; los carnavales en Tláhuac son unos de los eventos más importantes en la demarcación, los más representativos son los de San Francisco Tlaltenco y de Santiago Zapotitlán en donde también se lleva a cabo La Fiesta de las Luces; la feria regional de la cabecera delegacional en San Pedro Tláhuac; cada uno de los pueblos y colonias en Tláhuac realiza por lo menos una festividad religiosa en conmemoración de sus santos patronos.

Los ejidatarios oriundos de los pueblos manifiestan su inconformidad al ver que las costumbres y tradiciones se alteran o pierden; sin embargo son ellos mismos los que han permitido la ocupación de terrenos para la construcción de las unidades habitacionales.

Ya en los noventa la urbanización toma una nueva forma: las unidades habitacionales, las cuales ocuparon Tlaltenco, Tláhuac, y, sobre todo, Zapotitlán. En nuestros días continúan las presiones por hacer nuevas unidades habitacionales y condominios en terrenos que se han considerado

como “reserva ecológica”. Sin duda alguna los ejidatarios tuvieron que ver mucho en el proceso de urbanización, pues gracias a ellos se han fraccionado muchos terrenos que antes fueron ejidales. (Martínez, 2008)

En las colonias de la Coordinación Territorial Los Olivos, el movimiento cultural en este sentido, realmente es poco, al ser grupos multiculturales. A pesar de que la población es mayormente católica, no realizan una celebración tradicional a ningún santo.

Esta Colonia, está formada en su mayoría por personas de diferentes partes del D.F. y estados de la república, por lo que los rasgos culturales son diversos, los trabajos en el CENDI, se hacen respetando la diversidad cultural, aunque hay actividades, como el día de muertos, en las que algunas compañeras docentes tratan de imponer la conmemoración, argumentando el rescate a las tradiciones y costumbres.

La celebración más importante se lleva a cabo el día 15 de septiembre con motivo de las fiestas patrias, esta festividad se realiza en la explanada de la coordinación territorial, en donde cada año se realiza la ceremonia del Grito de Independencia, a pesar de ser un espacio reducido, se concentra un gran número de personas.

En la colonia hay un Centro Comunitario, donde se imparten cursos de capacitación como cultura de belleza, computación, primeros auxilios y talleres de artesanías, además una biblioteca en donde los usuarios se integran a los círculos de lectura, taller de cuenta cuentos, también hay una “Sala cibernética”, donde se puede hacer uso de computadoras e internet.

Dentro de la Coordinación territorial no existe registro de organizaciones culturales, se cuenta con espacios donde se pueden realizar actividades culturales tales como: La Casa de Cultura, Ampliación Los Olivos, cuenta con 43 talleres y un aproximado de 380 a 400 alumnos al mes. También se imparte cursos, pláticas y asesorías con apoyo de diferentes instituciones como: INMUJERES D.F., INEA, EQUIDAD Y GENERO y otros. Cuenta con un Libro Club (1500 libros), para préstamo a domicilio y apoyo a tareas. Un video club con películas de actualidad, que son proyectadas una vez cada 15 días.

Otro espacio de actividades Culturales es el Faro de Tláhuac el más grande en toda la delegación, a este tiene acceso todo el público, forma parte de la red de fábricas de artes y oficios que impulsa la Secretaria de Cultura. En el FARO se promueve la creación de proyectos por

medio de la capacitación que después son fuentes de trabajo cuya intención es mejorar la calidad de vida de los usuarios.

En esta coordinación existen Los Comités Vecinales que se ocupan de gestionar los servicios como alumbrado público, seguridad, reparación de baches, entre otras cosas, en el caso de las unidades habitacionales son los administradores de cada unidad los encargados de realizar estos trabajos.

1. 1.1.3. Desarrollo urbano de la zona y su impacto en la zona escolar.

En la década de los 60 se inicio la conformación de 15 colonias las cuales fueron fundadas de manera ilegal, la migración de otras partes del país y del mismo D.F. son factores que han favorecido la urbanización en zonas de reserva ecológica, aun ahora la presión del crecimiento de la población pone en riesgo algunas zonas marcadas como reserva ecológica.

En los años 90 se inicia la construcción de las unidades habitacionales sobre todo en Zapotitlán, y la urbanización en la delegación ha transformado a la comunidad que se caracterizaba por ser una comunidad rural dentro de la ciudad.

La delegación Tláhuac cuenta con todos los servicios de una ciudad, desde los básicos hasta los que brindan comodidad.

Tláhuac cuenta con centros de educación básica, escuelas de nivel medio superior, centros de capacitación para el trabajo, escuelas de nivel superior y a nivel posgrado, bibliotecas, casas de cultura, y centros comunitarios que atienden a la población en rezago educativo a través del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). También con servicios de salud entre los que están centros de salud y hospitales; centros recreativos “El bosque de Tláhuac”, museos, cine y un centro comercial. En el año 2009, inició la construcción de la línea 12 del metro que además de beneficiara la población de las delegaciones Tláhuac, Iztapalapa, Coyoacán, Xochimilco y Milpa Alta.

Dentro de la coordinación territorial a la que pertenece la colonia Las arboledas existen tres jardines de niños, dos CENDI, tres primarias, las cuales hasta el momento son suficientes para atender a la población de esta zona según datos del INEGI. En la colonia solo existen 10 domicilios que no cuentan con los servicios de drenaje y agua potable (INEGI, 2011)

En la colonia existe una ruta de microbuses la no. 37 la única que tiene acceso al CENDI, pasa justo enfrente de este, no pasa constantemente por lo que el transporte que predomina son los taxis a pesar de que las distancias son relativamente cortas. La mayoría de los niños llegan en autos particulares de los papas o familiares de los niños.

La colonia se encuentra en los límites con la delegación Iztapalapa en donde hay un centro comercial, un cine y una plaza comercial que se encuentran a tan solo 10 minutos del CENDI.

1.2 ESCUELA, ENTORNO ESCOLAR Y PROCESO EDUCATIVO

1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.

Los CENDI's en la delegación Tláhuac comenzaron dando servicio como "Guarderías" hace 53 años aproximadamente, en estas guarderías los niños recibían alimentación además de los cuidados, estos alimentos eran abastecidos por las madres de los niños quienes se organizaban entre ellas y traían parte de la despensa. El CENDI "Tláhuac" fue el primero en brindar este servicio de guardería a los niños de los locatarios del mercado de la localidad, esta "guardería" dependía de la oficina de mercados en el área central del D.D.F.

A las personas encargadas del cuidado de los niños, no se les pedía que contaran con alguna preparación escolar para hacerse cargo de los niños, eran atendidos en grupos heterogéneos y según anécdotas de algunos vecinos, eran tan pocos los niños que acudían que las "señoritas" que atendían a los niños iban casa por casa invitando a las mamás para que llevaran a los niños a la "guardería".

El 2º centro de atención para niños es "Malinalxochitl" el servicio inició en el centro femenino del mismo nombre, en este centro las mujeres acudían a los lavaderos comunitarios en donde también había servicio de regaderas y comedor con la necesidad de que alguien cuidara a los niños que llevaban por lo que se organizaron entre las mismas usuarias y formaron grupos para dar atención a sus hijos. Actualmente sólo el CENDI "Malinalxochitl" trabaja el turno vespertino.

Posteriormente en estas dos guarderías surgieron necesidades de mantenimiento y los usuarios solicitaron apoyo a las instancias delegacionales, que se encargaron de la adecuación y mantenimiento de los inmuebles además de la contratación y pago del personal, con el paso de

los años y con la necesidad de que las mujeres se integraran al mercado laboral fue necesario crear más espacios para el cuidado de los niños.

En la delegación se adecuaron otros tres espacios: uno en la Colonia Santa Cecilia, en la Colonia Del Mar y en la Colonia Nopalera, dejaron de ser denominados “Guarderías” para ser llamadas Estancias Infantiles ya que no solo se brindaba servicio asistencial sino que además se realizaban actividades pedagógicas.

Estaban a cargo del Patronato de las Promotoras Voluntarias del DIF (dependiendo económicamente del entonces Departamento del Distrito Federal) teniendo como representante a la esposa del Delegado en turno.

Años después las estancias se convirtieron en Centros de Desarrollo Infantil (CENDI’s) y se dio atención prioritariamente a los hijos de las madres trabajadoras de la delegación Tláhuac, sin dejar de atender a los niños de la comunidad que así lo requerían.

El servicio era muy demandado principalmente por el horario ya que es más amplio que el de los Jardines de niños de la SEP, y por la atención pedagógico-asistencial además del servicio alimentario.

Estos CENDI’s se ubican hacia el centro y poniente de la Delegación dejando descubierta la zona noreste, por lo que fue necesario construir nuevos espacios: CENDI Santa Ana, Olivos y Miguel Hidalgo.

El CENDI Santa Ana es el sexto en ser construido de un total de ocho con los que cuenta la delegación, su construcción concluyó en el mes septiembre del año 2004, y por falta de presupuesto, fue hasta noviembre del 2005 que comenzó a dar servicio.

Se contaba con el personal suficiente: una directora, dos secretarias, cinco docentes, dos cocineras, y dos personas de intendencias para atender a 35 niños de los distintos estratos de edad: lactantes, maternas y preescolares, durante este ciclo escolar 2011 -2012, se incrementó la matrícula a 110 alumnos.

El servicio que se da es gratuito para las madres trabajadoras de la Delegación, esto como beneficio por ser trabajadoras del GDF, mientras que las de la comunidad pagan una cuota de

mensual de acuerdo a lo publicado en la gaceta oficial y surten una lista de materiales anualmente con un costo aproximado de \$1,400.00 (lo que me parece una exageración). Considero necesaria una revisión en cuanto a los materiales solicitados. Los niños cuyos padres tienen una prolongada jornada laboral son cuidados por parientes o empleadas domésticas, sin que hasta ahora sea motivo de descuido en los niños.

Con la construcción de los dos últimos, disminuyó la población en el CENDI Santa Ana, muchas de los niños que eran atendidos viven cerca de estos CENDI, obviamente por cercanía a su domicilio los cambiaron a Los Olivos y Miguel Hidalgo.

El servicio que se brinda en el CENDI, es de gran importancia para la comunidad, como ya mencioné anteriormente, cada vez más mujeres se integren al mercado laboral o son jefas de familia incluso son los varones quienes tienen que desempeñar el papel de padre y madre a la vez, teniendo que recurrir al servicio del CENDI para que sus hijos estén seguros mientras ellos tienen que trabajar.

El CENDI Santa Ana, representa un gran apoyo a los habitantes de la colonia Las Arboledas, y sólo para algunas de las empresas, ya que existen empresas con horarios completos y el horario establecido en el CENDI no les es útil. El horario de servicio en el CENDI es de 08:15 a 14:45 hrs.

El CENDI Santa Ana tiene una capacidad para 120 niños aproximadamente, sin embargo no es cubierta, por falta de presupuesto y sobre todo de personal, el espacio con que cuenta este centro educativo no se ocupa en su totalidad, en este ciclo escolar 2011-2012 el máximo de niños inscritos fue de 85 entre niños y niñas.

En la calle donde está ubicado el CENDI Santa Ana se encuentran pocas casas particulares, varias unidades habitacionales, empresas y bodegas de aseguradoras de autos, la calle es angosta de difícil acceso cuando las grúas de los autos chocados circulan es peligroso caminar por la esta ya que no hay banquetas en gran parte de la calle y en algunos tramos hay árboles muy altos y viejos con montones de basura, que impiden caminar por la orilla de la calle. Otro de los problemas es la presencia de asaltantes en ciertos horarios ya hemos tenido reportes de algunas mamás de los niños del CENDI, que han presenciado estos actos y han sido víctimas, a una de

ellas le quitaron su auto a mano armada después de haber recogido a su hijo, a dos cuadras del CENDI.

En el CENDI se tiene contacto con los módulos de atención de Seguridad Pública y de Protección Civil quienes acuden inmediatamente ante un llamado de auxilio del plantel, en pocas ocasiones se les ha requerido: una vez por un olor extraño que identificamos y por la seguridad de los niños el personal de Protección Civil acudió inmediatamente a revisar las instalaciones, otra ocasión por un conato de bronca, debido a lo angosto de la calle. Frente al CENDI se han presentado incidentes entre los conductores de los vehículos, surgiendo discusiones entre ellos y ha sido necesario llamar a las patrullas por seguridad de los niños.

1.2.2 Proyecto escolar y equipo docente.

Inscribir a los niños en un CENDI de la Delegación es un trámite muy tardado, en la Jefatura de Unidad se lleva una lista de espera, en la que los solicitantes al presentar una serie de documentos obtienen un no. de folio, con el cual se lleva un control, el servicio es muy demandado y no es tan fácil el ingreso de los niños. Esta lista se inicia en el mes de septiembre y se atienden en el mejor de los casos inmediatamente (si hay lugares disponibles o por indicación de la Jefa de la Unidad Departamental) hay quienes tienen que esperar todo un ciclo escolar, para poder ingresar a sus hijos.

Una vez autorizado el ingreso, los papas deben cubrir requisitos como:

- ✓ Estudio Socio-económico.
- ✓ Documentación oficial.- acta de nacimiento, cartilla de vacunación, constancia laboral de ambos padres, identificación con fotografía de los padres y comprobante de domicilio.
- ✓ Fotografías del niño, los padres y las personas autorizadas.
- ✓ Análisis de laboratorio.- exudado faríngeo, coproparasitoscopico, general de orina y tipo de sangre.
- ✓ Además de pasar por una serie de entrevistas con el Equipo Técnico.- Trabajo social, Médico, Psicóloga, Nutrióloga, Dentista, Pedagoga, y Optometrista.
- ✓ Aceptar y cumplir con los lineamientos que marca la institución, mediante la firma de los padres de familia.
- ✓ Surtir una lista de útiles (que en ocasiones ha rebasado la cantidad de \$1,000.00).

El trabajo del CENDI, se organiza con base al Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), que es una herramienta la cual sirve como guía, para analizar la situación de la escuela, en el resalta la importancia del trabajo colaborativo como base para la transformación de la calidad educativa, considera implementar acciones que a mediano y largo plazo logren cambiar las condiciones sociales y ambientales de nuestro centro de trabajo.

En juntas del Consejo Técnico Escolar las Supervisoras de la SEP se encargaron de dar capacitación a las directoras y pedagogas de los CENDI's para la utilización del PETE.

Se ha tratado de incluir a todo el personal en la elaboración de esta actividad, sin embargo no ha sido posible por la falta de interés de algunas personas del equipo de trabajo como el personal de cocina o la secretaria, que se limitan a sus actividades sin reconocer su importancia como agentes educativos.

El trabajo inicia con una autoevaluación, de las cuatro dimensiones marcadas en el PETE: dimensión **Pedagógica curricular, Organizativa, Administrativa y de Participación social.**

El contenido de esta propuesta se centra en la metodología para el diseño de la planeación estratégica escolar, considerando el análisis y la reflexión permanente de las prácticas que se viven en cada una de las dimensiones de la gestión de la escuela: práctica pedagógica, organizativa, administrativa y de participación social comunitaria (SEP: 2006: p. 6).

Hace dos años iniciamos el trabajo con este instrumento y cada inicio de ciclo se realiza una revisión y con base en el diagnóstico obtenido se elabora un proyecto tratando de que sea innovador, en el se diseñen estrategias de gestión, para mejorar la práctica educativa.

En él se plasma, la intención del CENDI Santa Ana de mejorar la calidad en todos los servicios que brinda la institución. El trabajar en colegiado es fundamental para mejorar la calidad del servicio.

Al incluir a la mayoría de los miembros de la comunidad educativa, se cuenta con diferentes puntos de vista, lo que nos permite elaborar un completo y mejor diagnóstico, posibilitando que se retomen necesidades reales.

Al igual que el diagnóstico se redacta la misión y la visión del plantel, esperando que el personal al hacerlo se apropie de estas y haya un mayor compromiso por cumplirlas.

Con el resultado de la autoevaluación se obtienen elementos para hacer el Proyecto Anual de Trabajo (P.A.T.), en el se programan actividades tratando de atender las necesidades detectadas, organizando el trabajo del ciclo escolar, utilizando el formato que nos proporcionan las supervisoras de la SEP.

En las actividades plasmadas en el proyecto tratamos de dar solución a las necesidades y requerimientos detectados en el diagnóstico. Tomando en cuenta las aportaciones de cada miembro de la comunidad escolar, capitalizando los conocimientos y habilidades de cada uno de ellos, y aprovechando la experiencia para favorecer el desarrollo integral de los niños.

Actualmente, la plantilla fija está conformada por 16 personas, con diferentes niveles académicos. (Ver tabla 1).

CARGO	No. De personas	NOMBRE	ESCOLARIDAD
Directora	1	Ma. Esther Cruz Trejo	Licenciatura en Educación Preescolar
Secretaria	1	Ma. De la Luz Roció Medina Retiz	Bachillerato
Apoyo Técnico Pedagógico	1	Josefina Sánchez Téllez	Asistente Educativo/bachillerato
Trabajadora Social	1	Susana Raquel Corona Suarez	Técnico en Trabajo Social
Asistente educativo	1	Virginia Dueñas Guerrero	Asistente Educativo/ bachillerato
Asistente educativo	1	María Elena Contreras Pérez	Asistente Educativo/ secundaria
Educadora	1	Laura Elizabeth Ruiz Cruz	Licenciatura en Educación Preescolar
Asistente educativo	1	Yesica Rodríguez Juárez	Secundaria
Asistente educativo	1	Juan Pérez Juana	Asistente Educativa/Secundaria
Asistente educativo	1	Ana Urbano Crispín	Preparatoria
Asistente educativo	1	Ibet Ortega Martínez	Asistente Educativo/Secundaria
Cocinera	1	Estela Rodríguez Mata	Primaria
Cocinera	1	María Laura Fonseca Velásquez	Primaria
*Intendencia	2	Silvia Magdalena	*Personal de empresa particular.
Total	16	Personas	

Tabla 1. Plantilla de personal. Fuente: propia

También contamos con una plantilla que al no ser suficiente tiene un roll semanal programado, se trata del equipo técnico, un grupo multidisciplinario como son: Trabajadores Sociales, Médicos, Enfermeras Nutriólogas, Pedagogas, Psicólogas, Dentistas, Optometristas, Danza y Música.

Este grupo forma El Equipo Técnico y entre sus funciones están:

- Área médica.- Propicia y mantiene el estado óptimo de salud de los, vigila las condiciones de higiene y seguridad. (Personal no fijo en el CENDI, se presenta una vez a la semana y en caso de emergencia).
- Área de nutrición.- Elabora los menús, vigilando la adecuada preparación y suministro de los alimentos, así como la evolución del crecimiento de los niños.
- Área pedagógica.- Organiza, coordina y supervisa la prestación del servicio educativo. (Personal no fijo en el CENDI, cubriendo un roll en dos CENDI)
- Danza.- que promueve en los niños el gusto por las artes. (Personal no fijo en el CENDI, se presenta una vez a la semana)
- Área de trabajo social.- Propicia la interacción entre el CENDI, el núcleo familiar y la comunidad.
- Psicología.- El propósito de este servicio es el de organizar y coordinar las acciones formativas que desarrollan los agentes educativos; asesorar al personal que trabaja directamente con los niños y las niñas; participar en las acciones de comunicación, sensibilización orientación madres y padres de familia (por el momento no se cuenta con personal en esta área).
- Área de servicios generales y mantenimiento.- Lleva a cabo los servicios de mantenimiento y limpieza con personal externo (de la Delegación).

Los servicios que brinda el equipo técnico en el CENDI no se cubren al 100% por la falta de personal por lo que cubren un roll semanal, asistiendo de uno a dos días por semana a cada uno de los centros, la falta de presupuesto es la explicación para no contar con plantillas completas en los CENDI

1.2.3 Labor docente e infraestructura.

El CENDI Santa Ana, es supervisado por el sector IX de Educación inicial, y pertenece a la zona #66. Trabajamos con el Programa de Educación Inicial 92 (P.E.I.) y el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP' 04)

Los trabajos y capacitaciones son coordinados desde el sector IX por medio de la supervisora de la zona #66 en las juntas de Consejo Técnico Escolar a las que asisten las directoras y pedagogas de todos los CENDI's. La supervisora de zona realiza visitas las cuales son esporádicas, solicita los informes de los trabajos y la información es proporcionada por la directora del CENDI.

La directora es muy metódica en el trabajo, recibimos orientación por parte de ella, semanalmente revisa la planeación de actividades en cada salón verificando que se realice en tiempo y forma, haciendo sugerencias o proponiendo cambios si lo cree pertinente. Al respecto considero necesario orientar la realización de la misma, ya que no todas las docentes cumplen con las características que marca el PEP' 04 y no consideran las necesidades de los niños, esto se debe a que no todas las docentes tienen el conocimiento y dominio de estos programas.

Al interior de la escuela las relaciones entre los adultos es difícil, siendo necesario mejorar la comunicación entre el personal, durante el ciclo escolar fue una constante el ausentismo lo que ocasiona molestia entre docentes ya que al faltar una de ellas, los niños se repartían en los demás grupos. La interacción de las docentes con los niños y entre los niños, es afectiva aunque no siempre es la ideal se trata de fomentar la práctica de valores.

Tratamos de involucrar a los niños en todas las actividades, en el decorado y acomodo de muebles no todos lo hacen de manera espontánea es necesario motivarlos a participar. Lamentablemente esto no sucede en todos los grupos en los menos aun se observan prácticas tradicionales en las que la maestra dirige a los niños sin considerar su opinión.

En el CENDI la mayor parte de los materiales didácticos y de higiene personal son proporcionados por los padres de familia, papel de diferentes tipos, colores, crayolas, pinturas, papel higiénico, pasta dental, crema para manos etc. También usamos materiales de rehusó artículos de uso común como botellas, telas, masillas y todo lo que nos pueda servir, no ha faltado el material la participación de los padres de familia es básica en este aspecto son muy pocos lo que no cumplen cuando se les solicita alguno de los materiales.

La interacción con los padres de familia, es cordial aunque no siempre se logra, se utiliza el mayor número de recursos para que la comunicación sea, afectiva y efectiva. *“Cuando los pequeños entran al jardín de niños, una cuestión de primordial importancia para los padres es*

la maestra. Los padres esperan –y tiene derecho a esperar- que sea una persona cordial y afectuosa [...]” (Cohen, 2007, p. 115)

El hecho de que se permita la entrada de los padres de familia al CENDI, permite la comunicación directa con las docentes por lo que considero que la comunicación con ellos es funcional. Como lo dice Perrenoud 2005, *“Los padres se organizan, piden un dialogo de grupo y esperan respuestas coherentes de los profesores, lo cual los empuja a hacer frente común”* (Perrenoud, 2005, p. 67).

El edificio en el que está instalado el CENDI tiene tres niveles, la escalera es amplia, en forma de caracol, con descansos entre cada nivel y está cubierta con un domo de acrílico, su construcción es de forma irregular, con pisos de loseta de cerámica (que cuando está mojado es muy resbaloso), los muebles son adecuados y suficientes para los niños excepto en los espacios administrativos y de equipo técnico, en los que los muebles están deteriorados y no son suficientes).

- Las aulas son amplias, cuentan con espacio suficiente para el número de niños que en ellas son atendidos, la sala de Maternal “B” y Preescolar II cuentan con sanitario. Las ventanas son grandes, lo que permite una buena ventilación e iluminación, el hecho de tener vidrios grandes implica un riesgo, se han tomado las medidas necesarias para evitar accidentes. Las aulas del último piso tienen un asoleadero cubierto con láminas de acrílico y en tiempo de primavera es extremadamente caluroso, por lo que se instalaron ventiladores.
- La cocina y el comedor son amplios y cuentan con todo lo necesario para brindar el servicio alimentario con las mejores condiciones de higiene, sin embargo las sillas representan un riesgo ya que se resbalan cuando los niños no se sientan correctamente; la red hidro-sanitaria de dicho espacio recibe mantenimiento de manera constante lo que garantiza un buen funcionamiento del desagüe.
- Los sanitarios están distribuidos adecuadamente en todo el edificio, son de fácil acceso haciendo posible no perder de vista a los niños, al igual que la cocina y el comedor, la red hidro-sanitaria recibe mantenimiento de manera constante lo que garantiza su buen funcionamiento.
- Las áreas administrativas y de equipo técnico cuentan con espacios suficientes, están distribuidos en los tres niveles, esto permite estar cerca de las aulas, haciendo posible la

observación constante y oportuna del desarrollo de las actividades y de la atención que reciben los niños.

- Hay dos patios pequeños: en uno hay un arenero que es poco funcional, porque esta al intemperie, con el viento se llena de basura y en el otro hay una alberca de pelotas que se tiene que limpiar constantemente porque también se encuentra al intemperie, estos son los juegos disponibles para los niños a la hora del recreo, además de juguetes usados que los padres de familia han donado. Los patios son insuficientes por lo que se programan horarios de receso para cada grupo, esto en ocasiones impide el desarrollo adecuado de las actividades programadas en la planeación porque se cortan para cumplir con el horario de recreo establecido para los grupos.
- La fumigación está programada cada dos meses, de esta manera se evita la presencia de plagas tanto de insectos como de roedores.
- Contamos con los servicios básicos: agua, drenaje, luz, gas, teléfono

El CENDI Santa Ana cuenta con la infraestructura, y las condiciones para realizar un trabajo de calidad, lamentablemente la falta de actitud y compromiso de algunas personas (que son minoría) ha obstaculizado las mejoras en este sentido. Por lo que es necesario promover el trabajo colaborativo, para integrarnos como equipo de trabajo, y hacer que las carencias materiales sean menos importantes.

1.3. PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y UBICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS.

1.3.1 Características de la práctica docente en el CENDI Santa Ana

El trabajo que las docentes desarrollan, en muchas ocasiones se vive de manera rutinaria olvidando los principios del programa, convirtiendo los espacios educativos en espacios asistenciales, continuar con las prácticas docentes de manera tradicional no favorece a la calidad en la educación y menos el desarrollo de los niños.

Por muchos años se ha contratado al personal que no necesariamente debe cubrir el perfil académico para estar frente a grupo. En el desarrollo de la práctica y con la orientación que se recibe por parte de las supervisoras de la SEP, la directora y el área técnica pedagógica es como

adquieren los conocimientos básicos para el desarrollo esta labor. Sin embargo no ha sido suficiente para cumplir con la misión y visión del CENDI.

Al solicitar la planeación semanal primeramente para constatar que sea elaborada (la planeación es elaborada en un cuaderno tamaño profesional o carpeta de argollas), y verificar que cumpla con los requerimientos establecidos por el programa, es frecuente que algunas maestras no la presenten, argumentando que la olvidaron, que la dejaron no saben en donde, que no está el cuaderno pero se acuerdan perfectamente lo que tienen que hacer en este momento y en el mejor de los casos es presentada al siguiente día. De las ocho docentes son cuatro quienes la presentan regularmente y a tiempo en los grupos es frecuente la falta de una planeación con actividades que brinden experiencias que les signifiquen retos a los niños, la falta de alternativas en la resolución de problemas, restringen la reflexión de los alumnos y los limitan en el desarrollo de la creatividad.

El diseño adecuado de situaciones didácticas como las marca el programa es fundamental para que los niños construyan aprendizajes de manera significativa logrando favorecer en los niños el desarrollo de competencias.

Otra situación que se observa en el CENDI con respecto a las planeaciones en los cuadernos de las planeaciones semanales, son las dificultades de redacción que tienen las docentes y la mala ortografía, por lo que se presentan con borrones y manchas, al intentar corregirlas. Al comentar esta situación, algunas de ellas muestran disposición para corregir esta situación (sin que se noten grandes avances), otras tratan de explicar sin conseguirlo.

Al no conocer las características de desarrollo de los niños de su grupo se puede observar que las actividades planeadas o son muy sencillas o difíciles para los niños y en el peor de los casos no se ocupan de constatar los conocimientos previos de los niños para dar seguimiento de manera progresiva, considero que esto se debe a que no se tiene el interés o la motivación a las docentes a investigar sobre temas innovadores, aunado a esto el desconocimiento del manejo apropiado de los programas vigentes ya que cuando se imparten los cursos de actualización; convenientemente solicitan permisos para ausentarse.

Al no dar una correcta orientación a las actividades planeadas, no se está favoreciendo el desarrollo de competencias que son necesarias en un proceso formativo, que favorezca en los

niños un desarrollo integral, que ayude a los niños a cumplir con demandas sociales en la actualidad.

Las actividades programadas en la planeación para que las realicen los niños, en la mayoría de las veces son rebasadas por las capacidades de los niños, no cumpliendo con las expectativas de ellos, de tal manera que les parecen poco atractivas al resolverlas fácilmente, perdiendo el interés en ellas, además de que las estrategias implementadas se repiten continuamente sin presentar retos para los niños con actividades innovadoras para el trabajo en el aula.

La falta de conocimientos por parte de las docentes ha ocasionado que al no saber cómo manejar estos casos como a los niños que presentan conductas impulsivas, o dificultades de pronunciación, de los que se emite un diagnóstico sin fundamentos para sustentarlo como: Trastorno por Déficit Atención, problemas de lenguaje y retraso psicomotor entre otras. La atención a los niños que enfrentan barreras para el aprendizaje, se ha brindado a un mínimo número de niños, aun con las carencias del CENDI, en cuanto a infraestructura y capacitación del personal docente frente a grupo.

Lamentablemente no hemos logrado conformarnos como un equipo de trabajo, a pesar de que el Proyecto Anual de Trabajo se realiza con la participación de todos los que integramos la plantilla del personal, los intereses y las necesidades personales se anteponen a los institucionales.

Cuando se trata de afrontar situaciones problemáticas, lo primero que se hace es buscar un culpable en vez de proponer alternativas de soluciones, muchas veces evidenciando ante los padres de familia la desintegración del equipo de trabajo.

El trabajo se desarrolla en un ambiente de aparente respeto, ya que al haber una división en la plantilla del personal, no se comparten intereses en cuanto a las situaciones de trabajo y se busca obtener logros personales, olvidando que la institución es responsabilidad del colectivo.

No se limita el contacto con los padres de familia por lo que las docentes pueden mantenerlos informados de manera directa, lo cual agradecen los padres; sin embargo en ocasiones se ha desvirtuado esta acción, dando a conocer situaciones que lejos de favorecer la integración de los padres de familia al trabajo en el CENDI se convierten en jueces, cuestionando severamente las

decisiones de la directora, buscando un supuesto apoyo por parte de ellos, en una ocasión los padres de familia intentaron cerrar el CENDI, por el cambio de una maestra, que incitaba a las otras maestras en contra de la directora. El problema fue que no se le permitió hacer cambio de material por dinero en efectivo.

Esto se debe en gran parte a la desintegración del grupo de docentes que labora en el CENDI, la falta de actitud y disposición para el trabajo en equipo, lo que las ha llevado a tratar los asuntos del CENDI no como metas institucionales sino como logros personales, buscando protagonismos, buscando el reconocimiento de las autoridades y padres de familia. Perrenoud (2005) menciona que el trabajo en equipo además de ser una competencia, supone que debemos estar convencidos de que este tipo equipos es un valor profesional, el cual es necesario fomentar para fortalecer el trabajo en el CENDI.

En el CENDI Santa Ana la plantilla de personal además de ser muy limitada, la mayor parte de esta no cuenta con el perfil académico adecuado, seis de las ocho son Asistentes Educativos, las otras dos son Licenciadas en Educación Preescolar certificadas por el CENEVAL, y una de ellas actualmente cursa una maestría en educación, en el caso de una de las maestras que obtuvo su certificación por el CENEVAL aun se observan prácticas tradicionales.

Como parte del programa de actualización, cada año al inicio del ciclo escolar se llevan a cabo jornadas de capacitación con temas que son impartidos por las supervisoras de la SEP, de zona a la que pertenece el CENDI, lamentablemente no son para que asista todo el personal, solo las directoras y personal de apoyo técnico pedagógico, ellas se encargan de compartir los temas a las docentes, en estas actividades se trata de que las docentes conozcan las nuevas propuestas educativas, es notorio que no todas tienen la capacidad de análisis que se necesita en la lectura de algunos textos se les dificulta su comprensión.

Los temas no se tratan con la misma profundidad, ya que al ser reproducidos y por falta de tiempo los contenidos no se trabajan en su totalidad y en algunas ocasiones parte de los temas son omitidos; lo que resta seriedad en los compromisos por el hecho de conocer solo parcialmente los contenidos de los programas de actualización docente.

Las autoridades muestran interés solo en apariencia ya que no verifican que las sesiones para este trabajo se realicen adecuadamente, no todas las docentes se presentan ven la oportunidad

para ausentarse (En las juntas de Consejo Técnico Escolar), lo cual es lamentable porque no se interesan de manera personal por conocer los temas tratados.

La experiencia con la que cuentan las docentes es de 6 a 25 años, durante este tiempo, había sido suficiente contar con la formación como Asistente Educativo, con las reformas educativas, es necesario trabajar el desarrollo de competencias con el personal frente a grupo, motivar al personal a ser promotoras de su propia formación, para cumplir con los propósitos de los programas vigentes, en los que el papel que como docente debemos realizar es el de favorecer en los niños, los procesos de aprendizaje y aunque parece repetitivo es fundamental el desarrollo de competencias, tratando de atender la necesidad de formar individuos que sean capaces de integrarse a la sociedad con tendencia de globalización de la que formamos parte.

1.3.2 Necesidades educativas del grupo docente y desarrollo de competencias.

Ser docente en el siglo XXI implica enfrentarse a los retos que trae el desarrollo de la humanidad y es lo acelerado de este desarrollo de las sociedades lo que hacen necesaria una transformación en todos los sectores del país y en esta transformación estamos incluidos los docentes, que debemos proporcionar las herramientas a los niños para que puedan adaptarse a los cambios de la mejor forma posible, no es una tarea fácil y mucho menos algo que se pueda concluir ya que cada día surgen nuevas necesidades.

La falta de conocimientos de los planes y programas repercute de manera directa en el desarrollo de las planeaciones y por ende en trabajo en el aula, que no propicia el desarrollo de las competencias en los niños. Un recurso importante para enfrentar este hecho es la reflexión docente, que nos lleve a un proceso de autoevaluación, con la finalidad de detectar las debilidades de nuestra práctica docente y en este mismo contexto buscar los recursos para transformarla.

Una alternativa es fortalecer las habilidades para la planeación. Y así poder dar respuesta a los retos que enfrentamos y seguiremos enfrentando en la actualidad a esta sociedad de continuos cambios.

Esta empresa requiere a su vez de la elaboración de nuevas concepciones frente a los propósitos formativos, nuevas metodologías, estrategias pedagógicas y didácticas, al igual como de un compromiso de docentes, estudiantes e instituciones con la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje (klímenco, 2008: p. 192).

No es posible quedarnos con las mismas soluciones a problemas nuevos, lamentablemente el rezago en el ámbito educativo hace notoria la desventaja para algunos sectores de la población infantil, aunque la cobertura en el nivel preescolar ha mejorado no así la profesionalización de las docentes (por lo menos en donde trabajo), la aplicación de los enfoques del programa vigente (PEP 2004) no es la adecuada, ya que no existe el conocimiento y dominio del mismo, necesario para comprender los aprendizajes esperados, poner en práctica estrategias didácticas que permitan el logro de estos, así como identificar el enfoque de los propósitos, las propuestas de trabajo, movilización de saberes, buscando la propia formación por medio de la actualización continua.

Como docentes debemos estar lo suficientemente preparados para saber transformar nuestra práctica educativa y favorecer eficazmente el desarrollo de capacidades y habilidades de los niños de acuerdo a la comunidad donde nos encontramos, involucrándonos con esta en un trabajo colaborativo con autonomía intelectual; procurando nuestra propia formación como docentes.

El PEP 2004, marca entre sus propósitos: preparar a los niños en competencias, que les permitan desarrollar sus capacidades y habilidades, con el fin de que su integración al ámbito social se dé en condiciones de igualdad de posibilidades y en equidad, como docente debemos de favorecer en los niños estos procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias, para que se cumplan los propósitos planteados, tratando de atender la necesidad de la sociedad en la época actual, esto lo lograremos en la medida que las docentes también desarrollemos competencias.

Las docentes que han desarrollado competencias para realizar su labor educativa se ubican en esta perspectiva en forma responsable con la tarea al realizar su trabajo, involucrándose y asumiendo una posición personal en mejoras de la calidad en la educación, al ofrecer a los niños ambientes que los motiven a investigar y aprendan reflexionando.

Motivan a los estudiantes a tomar una postura de crítica y a la toma de decisiones en un ambiente de trabajo colaborativo, con las mismas responsabilidades encontrando satisfacciones personales en el cumplimiento de las metas grupales, en el que el reto y los logros son de todos.

1.3.3 Planteamiento de las necesidades educativas.

Yo soy Asistente Educativa, el haberme capacitado con este curso, me hacía pensar que lo sabía todo, y por muchos años me quedé con eso, tuve la fortuna de participar en cursos impartidos por el GDF (antes DDF) y por la SEP, ahora que tengo la oportunidad de estar estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar y cuento con el conocimiento de cómo son los procesos de desarrollo de los niños, puedo entender las causas, por las que como personas nos limitamos, que la manera en cómo vivimos nuestra niñez es la manera como somos ahora de adultos, la edad de las docentes en el CENDI Santa Ana oscila entre los 29 y 52 años, por lo que los modelos educativos de las que somos producto, es el tradicional en el que la transmisión y memorización de conocimientos eran la base de los “aprendizajes”.

Encuentro en esto una de las razones de las dificultades para la transformación de las prácticas docentes y a la vez el motivo de propiciar que los niños tengan la oportunidad de desarrollarse como personas seguras, reflexivas y autónomas.

Enseñar requiere de flexibilidad, creatividad, reflexión y una actitud de búsqueda. Para que nuestra práctica como docente cumpla con los principios planteados en el programa, debemos actualizarnos en lo que ya hemos aprendido y no utilizar los mismos procedimientos año tras año, por eso mi interés en promover el desarrollo de competencias entre el grupo de docentes del CENDI Santa Ana por medio del trabajo colaborativo.

La transformación conlleva al rediseño del trabajo educativo bajo ciertos principios centrales: fortalecimiento de la cooperación profesional a todo nivel, integración de funciones antes separadas como diseño y ejecución, reorganización de la comunicación a partir de redes y, sobre todo: la generación de nuevas competencias de alto orden (SEP, 2010:p. 45)

Las bases teóricas del programa son el constructivismo y la teoría socio-cultural, en donde se construyen los conocimientos lo que también aplica a nosotras como docentes por lo que el planteamiento para dar atención a la necesidad educativa es: implementar **El trabajo colaborativo como base en el desarrollo de competencias docentes, para la planeación y la profesionalización docente.** En el CENDI Santa Ana.

1.3.4 Propósitos

Los propósitos planteados son:

- Propiciar el desarrollo de competencias docentes para mejorar la calidad educativa.
- Identificar las ventajas del trabajo colaborativo en el desarrollo de la labor docente.
- Sensibilizar a las docentes de la necesidad de la formación continua.

1.3.5 Justificación

En el CENDI Santa Ana, una de las debilidades esta en el diseño de la planeación, el no tener claro el conocimiento para hacerlo, dificulta el diseño de estas, es importante considerar los enfoques del programa y de sus contenidos, al no considerar los enfoques, dan paso a prácticas educativas tradicionales.

En el conjunto de los campos formativos, y en relación con las competencias esperadas, la educadora podrá tomar decisiones sobre el tipo de actividades que propondrá a sus alumnos, a fin de que avancen progresivamente en su proceso de integración a la comunidad escolar y en el desarrollo de sus competencias. (SEP, 2004, p. 47)

El compromiso social de la educación hace necesaria la transformación de la práctica docente, lamentablemente la falta de conocimientos y muchas veces la falta de interés en su propia formación impide a las docentes mejorar su desempeño en el aula, deteniendo con esto la transformación de su práctica y por ende las mejoras en la calidad educativa.

Encuentro en ello la necesidad de fortalecer las competencias docentes, para mejorar el desarrollo de nuestra labor, dando como resultado mejoras en la calidad educativa de la institución.

Socializar los conocimientos que sobre los planes y programas tenemos, favorecerá la integración del equipo de trabajo, constituyéndonos como un grupo docente colaborativo.

En numerosas instituciones donde la cooperación profesional todavía está en mantillas, es justamente en torno a la formación continua cuando está cooperación puede iniciarse. La génesis de un proyecto de formación no puede entonces basarse en costumbres de trabajo en común ya construidas. Por lo tanto, es necesario que alguien tome la iniciativa y logre convencer a sus compañeros de que sería interesante formular un proyecto de formación común en el marco de la institución (Perrenoud, 2005, p. 141).

Es un reto que no se presenta fácil, pero al considerar las posibilidades de facilitar nuestra práctica docente, mediante el diseño de situaciones de aprendizaje, el trabajo en equipo, y el poder organizar nuestra propia formación continua, que nos brinda el participar en este Proyecto de Intervención Socioeducativa, **justifica el planteamiento de la necesidad educativa a trabajar.**

Por lo que a continuación presento la necesidad educativa detectada:

El trabajo colaborativo como base en el desarrollo de competencias docentes, para la planeación y la profesionalización docente. (Ver tabla 2).

Conceptos clave	Definición	Indicadores
Trabajo colaborativo	<p>Es una instrumento primordial en la realización de actividades que pretenden ser eficaces, en este se establecen roles que se complementan con sus particularidades y se relacionan en busca de lograr metas comunes, alcanzando algo que no sería a posible lograr de manera individual.</p> <p>Se define como procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo.</p>	<p>→ Los integrantes del equipo dependen unos de los otros e complementan, cumpliendo responsablemente las tareas asignadas, en el logro de las metas marcadas.</p> <p>→ Los integrantes del equipo actúan para el equipo y por el equipo, sin buscar protagonismos personales.</p> <p>→ Todos los integrantes del equipo cuentan con la misma información</p> <p>→ El ambiente de trabajo es de disponibilidad, armónico de apoyo mutuo.</p> <p>→ Resuelven de la mejor manera situaciones propias de las dinámicas del grupo</p>

Tabla 2. Trabajo colaborativo. Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_colaborativo

Necesidad a la que daré atención mediante el desarrollo de competencias docentes como:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Trabajar en equipo.
- Organizar la propia formación continua. (Ver tabla 3)

Conceptos clave	Definición	Indicadores
Competencias docentes	Son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias intuiciones, percepciones y prácticas que les permiten promover en sus alumnos y alumnas el desarrollo de sus propias competencias de aprendizaje, básicas para la vida	<ul style="list-style-type: none"> → Diseña ambientes que propician experiencias significativas por medio de las cuales los niños desarrollan sus competencias. → Considera las características del grupo que atiende para la planificación. → Se reconoce como miembro del grupo que atiende para la planificación. → Se reconoce como miembro de una comunidad de aprendizaje, capaz de compartir sus conocimientos y aceptar lo que saben los demás. → Se interesa por mejorar su práctica, procurando su auto capacitación que la lleve a la profesionalización de su práctica.

Tabla 3. Competencias docentes. Fuente: (Frade, 2007)

EL TRABAJO COLABORATIVO COMO BASE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTE, PARA LA PLANEACIÓN Y LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.

2.1 La formación docente y el desarrollo de competencias profesionales.

En el mundo se están produciendo cambios: la globalización, la mundialización del mercado laboral, los avances tecnológicos, además de que la crisis en la práctica de los valores provoca inestabilidad en el ambiente laboral, en el que tenemos que favorecer el desarrollo de competencias en los niños; lo cual no es posible si nosotras como docentes no estamos preparadas para hacer frente al reto que esto representa.

La educación preescolar, con el decreto de obligatoriedad trae compromisos ineludibles que atañen en gran medida a la formación de las docentes, en los primeros años de vida de los niños es que se desarrollan muchas capacidades y es en esta etapa que se deben favorecer aprendizajes significativos que lleven a los niños a construir su personalidad y lograr su autonomía como se establece en el Programa de Educación Preescolar.

Los saberes que orientan las prácticas docentes son la base constitutiva de una red de conceptos, representaciones, certezas y creencias que fundan nuestros proyectos y propósitos de intervención docente. La docencia, como práctica social, se inserta entre educación y sociedad, entre sujetos mediatizados por el conocimiento como producción social y el objeto de enseñanza en la formación de formadores es precisamente el conocimiento del oficio del docente. (Gorodokin, s/f, p. 1).

La tarea de quienes enseñan no se limita a la transmisión de “conocimientos”. Ser docente implica tener presente la responsabilidad de favorecer en los niños un desarrollo integral, que les dará la posibilidad de enfrentar retos personales, crearlos como seres autónomos y reflexivos, capaces de integrarse a la sociedad de la que forman parte.

Uno de los principales desafíos a los que nos enfrentamos para mejorar la calidad educativa, es la manera en cómo se organiza el trabajo diario, la rutina y no querer dejar nuestra zona de confort pretendiendo que no es necesario transformar la práctica docente, porque lo que hacemos nos da resultados, hace de nuestra práctica docente una práctica tradicionalista, *“El ser humano aspira a adquirir rutinas a funcionar sin devanarse los sesos. Su experiencia no*

constituye una fuente de autoformación, o tan solo lo hace en el sentido restringido de una consolidación de lo que funciona” (Perrenoud, 2011, p. 48).

En estos tiempos se necesita contar con personas competentes, comprometidas a desempeñarse profesionalmente. Para poder transformar las prácticas docentes, es fundamental el desarrollo de competencias que nos permitirán innovar, actualizar e incluso adaptar nuestras técnicas pedagógicas al ambiente socioeconómico en el que establece el proceso de enseñanza aprendizaje para favorecer que estos sean significativos para los niños y de esta manera serán congruentes con el contexto en el que se desarrollan.

La formación docente entonces no puede ser una mera revisión de formulas didácticas o un adiestramiento en disciplinas específicas, tiene que ser el espacio que acoja la inquietud del profesor por trascender, el lugar en donde, mediante la reflexión, pueda aclarar su posición respecto de la problemática educativa, su rol en la dinámica social, su forma de entender el mundo (SEP, 2011, p.30).

El PEP'04 hace mención de lo importante que es conocer a los alumnos y el programa para poder “[...] *adecuar la intervención educativa las características de los alumnos ya sus necesidades de aprendizaje*” (SEP, 2004, p. 117). Conociendo a los niños, sus características y el programa educativo con su enfoque, podrá establecer una comunicación efectiva y afectiva con todos los integrantes de la comunidad escolar (padres de familia autoridades, docentes y niños) lo cual es básico, para formar un vínculo de confianza, favorecerá la creación de ambientes adecuados, en donde los niños se sientan seguros.

“El conocimiento de las niñas y los niños se logra a lo largo del año escolar en la medida en que existen oportunidades para observar su actuación y convivir con ellos en diversos tipos de situaciones dentro y fuera del aula...” (SEP, 2004, p. 117), al conocer sus características, conocimientos previos, necesidades e intereses se pueden diseñar situaciones de aprendizaje que produzcan una relación entre el conocimiento de los niños y sus experiencias, de las que construye o reconstruye aprendizajes. Involucrando a los niños en sus propios aprendizajes y promoviendo la creación de un proyecto personal de cada alumno.

(...) una enseñanza basada en competencias, proviene, en buena medida, de la necesidad de una alternativa a unos modelos formativos que priorizan el saber teórico sobre el práctico, el saber por saber, y, por otro lado, que la mayoría de declaraciones actuales sobre el papel de la enseñanza se dirige a considerar que

ésta ha de orientarse hacia el desarrollo de todas las capacidades humanas, o sea hacia la formación integral de la persona (Zavala, 2008, p. 65).

Al brindar los ambientes de aprendizaje adecuados los niños tendrán más y mayores oportunidades de aprender, lo cual posibilitara mejorar la calidad de sus aprendizajes. *“El ambiente debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia”* (Duarte, 2005, p. 2).

Las docentes no debemos olvidar que somos modelo para los alumnos por lo que es fundamental que nos capacitemos de manera permanente, para poder hacer frente a los retos actuales que demandan de una mejor calidad en la educación, preparando a los niños para que se desenvuelvan con seguridad en este mundo globalizado.

Hablar de la labor docente como parte sustantiva de la educación, resalta la importancia de la innovación permanente en su práctica: que la mejore, que la recree, que dé intención a todas las actividades que hace, buscando la mejora constante en su labor por medio de la propia profesionalización en su campo de trabajo.

No se pueden formar profesores sin hacer opciones ideológicas. Según el modelo de sociedad y de ser humano que se definan, las finalidades que se asignen a la escuela no serán las mismas y en consecuencia, el rol de los profesores no se definirá de la misma manera (Perrenoud, 2001).

Continuamente se habla de la preparación de las docentes, uno de los autores que se han ocupado de esto es el sociólogo Philippe Perrenoud, tomando como referencia diez competencias docentes que se adoptaron en Ginebra en 1996 (Perrenoud, 2005, p. 7), presentadas en trabajos en los que él mismo Perrenoud participo proponiendo la formación continua de los profesores, estas competencias fueron ubicadas en un contexto de las escuelas primarias, sin embargo en mismo Perrenoud aclara que estas competencias no son específicas para el profesor de un nivel que son en general las que todo docente necesita.

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.

8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua (Díaz, 2008, pp. 154-155).

Hablar de competencias pareciera un tema de moda, pero, más allá de ser un discurso es una necesidad; organizar y animar situaciones de aprendizaje, es una actividad inherente a la profesión, sin embargo en la actualidad en la que los grupos que se atienden presentan rasgos culturales tan diversos se hace necesario innovar estos ambientes, en los que se de atención considerando las características individuales de los niños en la diversidad.

Para considerar la creación de ambientes existen competencias que de manera específica movilizan los conocimientos en cuanto a: tener claro los contenidos del currículo, trabajar a partir de lo que los niños saben y pueden hacer; trabajar en base a la reflexión de la propia práctica recuperando de las experiencias y mejorándolos cada vez para la construcción y planificación de las situaciones didácticas, considerando el contexto en los que se llevaran a cabo, confrontando a los niños con situaciones reales en actividades de investigación y proyectos que favorezcan la integración de grupos solidarios.

En el marco de la RIEB, la planeación de actividades que decida la docente deberá considerar la movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia del efecto de hacer), los cuales se manifiestan tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas que contribuyen a visualizar un problema, emplear los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlo en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que falta (SEP, 2010, p. 13)

Otra competencia es el trabajo en equipo ya que en la formación de una cultura de trabajo participativo comienza considerando los diferentes puntos de vista y las opiniones que tienen los profesores, los directivos, padres de familia, autoridades y alumnos, respecto a los propósitos de la escuela. La elaboración de un proyecto de equipo, en el que se plasme los intereses del colectivo, contribuyendo a facilitar las tareas de organización de las actividades.

La conformación de grupos de trabajo para la gestión educativa es básica, el trabajo en equipo disminuye las cargas de trabajo, la labor de cada docente es importante y al contar con las habilidades personales que son particulares estas. Como lo dice Perrenoud “(...) *Es necesario que cada quien encuentre su lugar...trabajar en equipo es una cuestión de competencias, pero*

presupone la convicción de que la cooperación es un valor profesional” (Perrenoud, 2005, p. 69).

El desarrollo de competencias docentes es responsabilidad de las mismas docentes, toda competencia una vez adquirida, no es permanente; su permanencia está condicionada a la práctica regular de la misma, la actualización por medio de la formación continua organizada personalmente permite la vigencia y desarrollo de las competencias docentes que son necesarias en la labor educativa.

Desarrollar estas competencias formará a las docentes para enseñar en cualquier contexto, como profesionales con las habilidades y conocimientos necesarios, para desarrollar, evaluar y proponer estrategias que apoyen su intervención educativa en contextos culturales cambiantes y además para desarrollándose también en el ámbito personal, al compartir el trayecto formativo, con el grupo de docentes del CENDI, conformándose como comunidades de conocimiento.

La reforma integral para la educación básica también resalta la importancia de la preparación de las y los docentes, esto por atenderlas necesidades educativas que marca el Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012, que habla del perfil de desempeño que deben tener las docentes.

Se presenta en el curso de actualización 2010 competencias que se incorporan a este perfil de desempeño docente como: dominio de los contenidos de enseñanza del currículo; promover el uso de diversos recursos didácticos; contribuir a formar una ciudadanía democrática; ser capaz de brindar atención a la diversidad cultural y lingüística; trabajar en forma colaborativa; reflexionar en su práctica de manera individual y en el colectivo generando aprendizajes compartidos; hacer uso de las nuevas tecnologías para su formación profesional y la de sus alumnos; organizar su propia formación, involucrándose en procesos de desarrollo personal y de autoformación (SEP, 2010, p. 19).

2.2 Trabajo colaborativo: definición y características en las competencias docentes.

La educación tiene la labor de promover una cultura de solidaridad, justicia, participación y respeto hacia los demás y a sus diferencias. El trabajo colaborativo es un tipo de trabajo que se

realiza en grupo, pero el trabajo en grupo no siempre es trabajo colaborativo, por lo que es importante conocer que es lo que hace la diferencia entre estos.

El trabajo en el aula se presenta en grupos heterogéneos, en donde una sola persona asume el liderazgo y por lo tanto la responsabilidad del desarrollo y los resultados, en este tipo de trabajo el objetivo final es completar una tarea.

Con el trabajo colaborativo se logra formar grupos homogéneos, en los que se comparten metas propósitos en el que liderazgo es compartido así como la responsabilidad del desarrollo y resultados de la tarea a realizar, teniendo como objetivo final el aprendizaje compartido; también es una instrumento primordial en la realización de actividades que pretenden ser eficaces, en este se establecen roles que se complementan con sus particularidades y se relacionan en busca de lograr metas comunes, alcanzando algo que no sería posible lograr de manera individual.

Este tipo de trabajo cuenta con características que lo hace diferente a otro tipo de trabajos grupales y entre estas están:

- **La interdependencia positiva.**- consiste en estar enlazados con los grupos para conseguir un objetivo, una meta que consiste en que cada integrante del grupo cumpla con su tarea.
- **Responsabilidad individual.**- cada miembro se considera responsable de alcanzar la meta del colectivo, la participación debe ser equivalente entre todos para evitar el individualismo.
- **Interacción simultánea.**- para garantizar una buena comunicación en el grupo, que se retroalimente, que haya control y es fundamental que el grupo trabaje en un ambiente de disponibilidad y apoyo mutuo.
- **Igual participación.**- este aspecto se atribuye a la formación de la competencia social de los involucrados, que se manifiesta en la destreza para hacer frente a las complejas dinámicas del grupo (Orozco, s/f).

Los logros en este tipo de trabajo sólo se consiguen con la participación de todo el equipo de trabajo, al ejercitar la interdependencia positiva se logra un crecimiento personal y social, al sumar esfuerzos logran resolver situaciones para lograr un objetivo en común, consiguen establecer una comunicación que los lleva a crear vínculos de confianza, cooperación y sobre todo de colaboración.

Uno de los propósitos del trabajo colaborativo es que sea utilizado como estrategia de formación, con el intercambio de ideas y actuaciones de los miembros implicados en el proceso, que los lleve a la elaboración de nuevas ideas, que surjan estrategias creativas, por lo que es necesario que se cumpla con ciertas condiciones para alcanzar las metas del equipo de trabajo:

- Constante comunicación y además fluida.
- Compartir ideas, principios, o acciones de manera clara y precisa.
- Las aportaciones deben ser fundamentadas y con la participación de todos los miembros.
- La información debe estar disponible para todos los miembros del equipo de trabajo, estableciendo las vías que se utilizaran.
- Las actividades deben ser calendarizadas de manera conjunta.
- Los resultados no pueden ser el producto sumatorio del trabajo sino de negociación y cohesión
- Las reglas para el trabajo deben establecerse por el equipo.
- Deben asumir una responsabilidad individual para la realización de la actividad hasta el final.
- Deben procurar un ambiente afectivo que promueva la interdependencia positiva entre los miembros del equipo. (Orozco, s/f)

El trabajo colaborativo exige actitudes éticas por parte de todos los participantes.

Avanzar se requiere de la iniciativa y el esfuerzo personal avanzar requiere de la iniciativa y del esfuerzo individual; respetar las aportaciones de todos los participantes, y valorarlas en función de su contenido, y no de la persona que la realiza; asumir que el responsable de las decisiones que se adopten es el grupo; dominar estrategias y técnicas de comunicación, intercambio y de aceptación de ideas; potenciar una interdependencia positiva entre todos los miembros del grupo; todos los participantes deben de tener las mismas oportunidades de intervenir; cualquier actitud de liderazgo debe de hacerse desde una posición democrática (Orozco, V.T.C., s/f)

El trabajo colaborativo implica aprender de los otros y con los otros de una manera responsable, cooperativa, solidaria, equitativa y con sentido de compromiso y pertinencia.

Desarrollar la competencia del trabajo en equipo significa ir más allá de la comunicación es comprender que las dinámicas del grupo influyen en el trabajo y debe buscarse el equilibrio entre los intereses de uno y otro.

Establecer un sistema de colaboración contribuye a la generación de un clima organizacional —en el ámbito del sistema educativo, escuela y aula— que posibilite la libre expresión, la comunicación bidireccional, el diálogo en el tratamiento y en la resolución de conflictos, la confianza, la armonía y el respeto en las relaciones interpersonales, donde se lleguen a acuerdos y se cumplan (SEP, 2005 b, p. 95-96)

El trabajo colaborativo obligadamente es trabajo inclusivo, en donde se capitalizan los conocimientos y habilidades de los que lo integran haciéndolo funcional, orientando las acciones para enfrentar los desafíos que pudieran presentarse, favoreciendo la convivencia basada en la práctica de valores, propiciando una interacción efectiva en la que se fortalece la transformación de la práctica educativa.

El trabajo en equipo presenta muchas ventajas, sin embargo hay que pensar en los inconvenientes que se pueden presentar al realizar este tipo de trabajos, ya que se invierte más tiempo y a veces genera tensiones entre los miembros, por lo que se requiere que la comunicación sea lo suficientemente clara, y definir las responsabilidades de cada uno de los integrantes del equipo. *“Para que un equipo funcione hay que actuar con flexibilidad y evaluar continuamente los procesos que establece para mejorarlos”* (Cano, 2011, p. 92). Si se considera las características de los miembros del equipo se podrá hacer eficiente el trabajo de cada uno de ellos, evitando que se inhiban o no quieran asumir riesgos individuales, dejando la responsabilidad del trabajo en el resto del equipo, diluyéndose su participación.

2.3 Planificación y planeación en preescolar

La planificación en la educación es una de las actividades indispensables, para la organización del trabajo docente en las instituciones y en las aulas, ya que es la guía en la que se plasma la metodología del trabajo, sin embargo y paradójicamente se convierte un requisito, el cual se cumple por obligación, por eso es necesario reflexionar considerando la funcionalidad de la planificación en el desempeño de nuestro trabajo, conceptualizando de manera diferente esta actividad y reconocerla como una herramienta de trabajo.

“La planificación representa y ha representado siempre la explicitación de los deseos de todo educador de hacer de su tarea un quehacer organizado, científico, y mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever algunos resultados, incluyendo por supuesto la constante evaluación de ese mismo proceso e instrumento” (Harf, 1996, p. 1).

La planificación es el proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los métodos y materiales necesarios para alcanzar un fin. Este proceso mental puede ser representado a través de un diseño capaz de informarnos a nosotros mismos y a los otros

sobre los alcances del plan o proyecto trazado. Se planifica para poder anticipar, prever, organizar y decidir cursos de acción.

En el caso de las instituciones educativas la planificación es didáctica, en la que se plasman las actividades pedagógicas y en esta se deben considerar los componentes de los planes y programas.

La realización de la planificación para el trabajo en el aula recae directamente en las docentes, aunque no deja de ser un documento institucional: porque esta se deriva del proyecto a realizar en el CENDI, de ella se derivan actividades y objetivos o metas parciales a cumplir en lapsos de tiempo asignados.

Como docentes es necesario identificar las ventajas de realizar una planificación y plasmarla en un plan, que facilite nuestra labor Ruth Harf en el documento "poniendo la planificación sobre el Tapete" que presentó en la conferencia del mismo nombre en Argentina, (1996) hace mención de algunas ventajas de planificar.

Ventajas de escribir la planificación (plan):

- 1.-Organiza el pensamiento de modo coherente y consistente y respondiendo a una lógica sintáctica y semántica.
- 2.- Actúa a modo de memoria del pensamiento, es una comunicación duradera.
- 3.-Permite la confrontación y contrastación con otras producciones, propias y ajenas, anteriores y actuales.
- 4.-Facilitar los procesos de decisión del quehacer docente.
- 5.-Apuntar a la producción conjunta en lo referido a la planificación didáctica: estimular el compartir.
- 6.-Facilitar la coherencia entre los diversos componentes didácticos, su selección, gradualidad, complejización y articulación.
- 7.-Permitir el acceso inmediato y constante del docente a un instrumento organizado de sus prácticas en el momento y lugar que así lo necesite.
- 8.-Optimizar el seguimiento de la concreción de las intenciones, apuntando a garantizar que se enseña lo que se quiere enseñar.
- 9.-Permite la búsqueda de una relación armónica entre la planificación áulica, la planificación institucional, y por ende apunta a responder a los lineamientos del diseño curricular vigente.
- 10.-Exige una selección lo más precisa posible de la información que porta, ya que se intenta que el texto contenga aquella considerada relevante para los fines previstos (SEP, 2010, p. 74).

Debemos revalorizar la planificación, muchas veces el momento de realizarla se vive tedioso y sin sentido, esto se debe muchas veces al desconocimiento de los contenidos curriculares del los programas o la forma en cómo se deben articular, en la medida en que conozcamos estos contenidos sabremos qué y cómo planificar, dando coherencia al trabajo y claridad a lo que queremos que aprendan los niño, para qué se hará y como se puede lograr de la mejor manera.

Elaborar una planeación requiere conocimientos en cuanto a los contenidos curriculares, al contexto, a las características del desarrollo de los niños y saber que las características del desarrollo no son estandarizadas; que cada niño es único que posee características muy particulares de acuerdo a los factores que influyen en su desarrollo y aunado a todo esto las docentes debemos tener disciplina.

Conocer el programa vigente y las características de los niños son las bases para realizar la planificación, el programa de preescolar PEP 2004 entre sus características es presentado como un programa abierto y flexible. Por lo que no establece un método ni un formato para realizar la planificación.

El programa permite que desde el aula se gestionen los aprendizajes por lo que es necesario que la planificación contenga actividades que favorezcan el desarrollo de competencias ya que el programa está organizado a partir de competencias, para lo que se establecen algunas condiciones para la elaboración de situaciones didácticas como el que sean interesantes para los niños, de fácil comprensión, que se presenten con consignas claras, que actúen movilizando los conocimientos de los niños, para que por medio de las experiencias que ellos vivan puedan construir nuevos conocimientos o re-significar los que ya tienen.

La planificación se hace mediante un proceso el cual implica hacer una evaluación para elaborar un diagnostico, que proporciona información de los conocimientos con los que cuentan los niños y partir de allí priorizan las necesidades que se atenderán para favorecer el desarrollo de las competencias de los niños, y se plasma en la elaboración de la planeación de situaciones didácticas.

Con la importancia de la planeación resalta nuevamente el papel de las docentes en cuanto a la elaboración de la planeación, por lo que es necesario que se promueva entre ellas, su propia formación a fin de facilitar las tareas propias de esta profesión.

El dominio, la comprensión del programa, se manifiesta cuando la educadora puede anticipar sus implicaciones para el trabajo durante el año escolar: los cambios o ajustes necesarios en sus formas de trabajo y de relación con los alumnos [...] Del dominio del programa se obtienen también elementos para orientar las actividades que se realizarán para conocer mejor a sus alumnos (SEP, 2004, p.117).

Las docentes debemos tener la capacidad de planear y organizar nuestro propio trabajo por lo que es importante conocer el programa; cuando no lo conocemos será difícil organizar nuestro trabajo corremos el riesgo de acumular actividades, y nuestro trabajo se dispersa en el afán de atender los trabajos pendientes, por lo que es necesario que al diseñar una planeación tengamos en consideración todas las tareas que realizamos en el CENDI, además de la atención a los niños.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PEP 2004 Y EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS EN PREESCOLAR

3.1 Estructura y elementos curriculares del PEP 2004.

En 1921, con la creación de la Secretaría de Educación Pública se presentó la primera solicitud de obligatoriedad del preescolar; han tenido que pasar 80 años para que mediante las reformas constitucionales del 2001, se decretara esta obligatoriedad de la educación básica; sin embargo, tal aspecto no es garantía de que todos los niños acudan a la escuela.

La UNESCO señala una serie de aspectos que demuestran que la obligatoriedad no entraña forzosamente un aumento de la escolarización en la enseñanza preescolar: cuando se legisla por la obligatoriedad, la misma suele representar intenciones políticas más que realidades educativas (México O.C.N., 2010, p. 3).

En los primeros años del sexenio pasado se realizó la reforma al programa de educación preescolar. Después de un proceso de evaluación interna, se elaboró una propuesta del programa, que fue sometida a revisión por administradores del sistema, supervisoras y educadoras. Tomando en cuenta los comentarios se hicieron ajustes y se publicó el Programa de Educación Preescolar en 2004 el cual se conoce como PEP 2004 (Martínez, G., 2008, p. 2).

Para responder a la obligatoriedad la SEP ofrece a las docentes en servicio un instrumento que orienta su práctica pedagógica para dar atención a las necesidades educativas de los preescolares en un mundo globalizado, el PEP 2004.

Las docentes tienen un papel muy importante, en el preescolar, que es primer nivel de la educación básica, es la etapa en la que los niños adquieren las bases para su desarrollo; para que esto ocurra es necesario que las docentes conozcan a los niños, sus habilidades, conocimientos y sus intereses.

Las docentes deben presentar a los niños actividades que estén de acuerdo con los propósitos del programa y sobre todo con el interés de los niños, ellos tienen necesidad de movimiento, de conocer el mundo que los rodea. El PEP 2004 considera las características de los niños en un mundo globalizado, en el que los niños necesitan ser formados como personas críticas y reflexivas, lo que fortalecerá su autonomía.

Para el logro de estos propósitos, las docentes tenemos que propiciar ambientes que faciliten nuestra práctica pedagógica, para lo que los principios marcados en el PEP 2004 son un referente; en ellos se destaca la importancia de las características infantiles, los procesos de aprendizaje, la atención a la diversidad y equidad y sobre todo como debe ser la intervención educativa.

Los contenidos del programa resaltan la importancia del papel de las docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, debemos estar presentes en el proceso didáctico: presentando, dirigiendo, coordinando, regulando y evaluando este proceso.

Por esta razón es imprescindible que nos mantengamos actualizadas, en constante profesionalización, con una mentalidad abierta para adaptarnos con más facilidad a los ajustes y cambios de los planes y programas de estudio, que buscando brindar educación a la diversidad, se modifican constantemente.

Si las docentes no contamos con un sustento teórico, difícilmente tomaremos conciencia de la relevancia de nuestra labor para favorecer el proceso educativo e identificar las formas de favorecer los aprendizajes de los niños.

Es muy importante conocer el programa vigente por lo que a continuación hago un análisis del Programa de Educación Preescolar.

En el PEP 2004 se propone una intervención educativa intencionada que favorezca el desarrollo de las competencias de los niños para la vida; es decir para aprender viviendo y vivir aprendiendo. Para que esto suceda se practican actividades de interés propio de los preescolares provocando que sea interesantes para el niño.

La educación preescolar que se espera es de calidad y es considerada a partir de cuatro aspectos que se relacionan con los fundamentos del PEP 2004: sustento teórico, función social, fundamento legal y el carácter nacional de los planes y programas.

Sustento teórico partiendo de la teoría constructivista de Piaget sustentada en el supuesto de que los niños construyen su propio conocimiento y complementándola se incorpora la teoría sociocultural de Vigotsky; que enfatiza que dicha construcción es eminentemente social. El programa establece favorecer el desarrollo de competencias, definidas estas como “un

entramado complejo de habilidades, actitudes y valores adquiridos mediante el aprendizaje de la experiencia que le permite al individuo actuar eficiente, eficaz, transformadora y éticamente a lo largo de la vida para resolver situaciones problemáticas cotidianas”(Juárez, s/f, p. 58)

Función social con los movimientos de un mundo globalizado se ha hecho necesaria hoy más que nunca que la incorporación de las mujeres a las actividades económicas, en un doble rol como único sostén de su casa trabajando y atendiendo a sus hijos. La educación a temprana edad busca que los niños se preparen para hacer frente a los rezagos que provocan los acelerados cambios de la sociedad, que traen consigo la pobreza y con esta la marginación y la inequidad.

Fundamento legal se presenta como derecho fundamental garantizando por La Constitución Política de México, en el Artículo 3º, en el cual se establece que la educación que imparta el estado, tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él: amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia, estableciendo los principios a los que se sujetara la educación que será gratuita laica y democrática.

Carácter nacional el PEP 2004 es aplicado en toda la República Mexicana, en planteles de educación pública o privada, el programa en su contenido general como específico, permite que en la práctica sean reconocidos la valoración de la diversidad cultural y el dialogo intercultural. Fueron distribuidos 300,000 ejemplares, y se encuentra publicado en la página electrónica de la SEP, además de haber capacitado a las docentes a pesar de ser un hecho que no tiene precedente, no cubrió la totalidad de las docentes en función.

Entre los propósitos fundamentales que se establecen en el programa está el reconocimiento de la educación preescolar como fundamento de la educación básica y que esta debe aportar elementos para el desarrollo integral de los niños, propiciando experiencias educativas que le favorezcan el desarrollo de competencias.

Los propósitos fundamentales en el PEP 2011 se precisaron en función del conjunto de competencias planteadas en el programa y los ajustes que se hicieron en los campos formativos, en ellos se destaca los logros que se esperan al terminar el nivel preescolar para favorecer la articulación con la escuela primaria.

El programa está organizado a partir de competencias

En el PEP 2004 una competencia se define como un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

En el PEP 2011 una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. En esta definición se hace la precisión de que una competencia es **la puesta en marcha** de las habilidades conocimientos y destrezas.

Es de carácter abierto y flexible siendo la docente quien selecciona y diseña las estrategias de trabajo priorizando las necesidades y características del niño tomando en consideración los aprendizajes previos, para potenciarlos en base a los resultados de un diagnóstico.

El programa está organizado en Campos Formativos que operan de manera transversal favoreciendo de forma complementaria el desarrollo de las competencias de los niños, estos campos son: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artística, Desarrollo físico y salud.

En el PEP 2011, se hicieron algunas precisiones ampliando la información en cada uno de ellos, sobre las características de desarrollo y aprendizaje de los niños, marcando las competencias para el trabajo en cada uno de los campos y los aprendizajes esperados en cada alumno.

El nuevo orden de los campos formativos obedece a la estructura del Plan de Estudios 2011, que marca la manera en cómo se articulan los tres niveles en la educación básica y a los aspectos que son considerados como los cimientos de los aprendizajes formales que son evaluados con la prueba SCALE que se realiza en base a los tres primeros campos formativos quedando en el siguiente orden: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo Físico y salud, Desarrollo personal y social y expresión y apreciación artística.

Propósitos fundamentales del PEP 2004, establece la misión de la educación preescolar, con ellos se define los logros que deben tener los niños al terminar la etapa de preescolar y en base a estos propósitos se definen las competencias que se van a favorecer.

En el PEP 2004 establece propósitos para la educación, estos consideran que al no conocer con certeza el momento en el que los niños adquieren una competencia específica, se espera que las competencias de los niños se desarrollen en cualquier momento durante los tres años de la educación preescolar.

Principios pedagógicos que son los que dan sustento al trabajo con los niños ya que a partir de estos se busca favorecer las condiciones se agrupan en tres aspectos: Las características infantiles y procesos de aprendizaje, Diversidad y equidad y la Intervención educativa.

En el PEP 2011 lo que eran los principios pedagógicos ahora son **Bases para el trabajo**, que siguen siendo los que orientan el quehacer educativo y la forma en la que se propician aprendizajes, en este programa se consideran los mismos aspectos:

- **Las características infantiles y procesos de aprendizaje:** el reconocer las capacidades que tienen los niños aun antes de llegar a la escuela, lo que llamamos conocimientos previos, como base para la construcción de nuevos conocimientos; el trabajo de la educadora por mantener a los niños interesados por seguir aprendiendo; la importancia de la interacción con sus pares considerando el juego como medio para potenciar sus aprendizajes.
- **Diversidad y equidad:** la educación como derecho fundamental debe dar la oportunidad de relacionarse a todos los niños en un ambiente inclusivo, reduciendo las desigualdades de tipo físico, social y cultural; la intervención de todos los involucrados, la educadora, la escuela y los padres apoyando la inclusión de todos los niños sea cual sea su condición, ya que como espacio socializador y de aprendizajes deberá propiciar la participación en todas las actividades dentro de las aulas y escuela.
- **Intervención educativa:** el aprendizaje de los niños pequeños se sustenta en lo que a él le causa asombro, lo nuevo; por lo que el papel de las docentes será animar a los niños a sentir confianza en ellos mismos para seguir aprendiendo. En este sentido la creación de ambientes es básico ya que para que los procesos de aprendizaje se favorezcan, es

importante contar con un clima de seguridad y de confianza. para que este trabajo se lleve a cabo de manera organizada, la planificación es una herramienta que le ayudara a hacer eficaz su práctica.

Se hicieron algunos ajustes en la forma en cómo se agrupan estos principios y en la redacción.

El PEP 2011, presenta como elementos nuevos, Los Estándares Curriculares

Son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto. Los Estándares Curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirvan para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes (SEP, 2011, p. 33).

Y los aprendizajes esperados

Son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula (SEP, 2011, p. 33).

Las reformas que se han hecho al PEP 2004, ahora PEP 2011 y con lo que establece el acuerdo 592, es que se han realizado estos ajustes que dan lugar a la articulación de los tres niveles.

Se ha considerado la participación de todos los agentes educativos, y cada uno, (tres órdenes de gobierno, las instituciones de educación, los maestros, las familias y la sociedad en su conjunto) desde el lugar que ocupa han buscado que esta articulación se realice, ya que como lo plantea el Plan Nacional de Desarrollo “*Las distintas modalidades de la educación básica, media superior y superior, también puede acarrear obstáculos para la continuidad de estudios entre un nivel y otro*” (PND, p. 187).

Los esfuerzos de las reformas educativas han tendido a considerar al docente como un ejecutor de políticas que eran establecidas sin su opinión o conocimiento, lo que evidentemente, limitaba las posibilidades de que las políticas educacionales se conviertan en prácticas efectivamente desarrolladas en las escuelas y las aulas.

Evaluación

La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas hace sumamente difícil y con frecuencia arbitrario, establecer una secuencia detallada de metas específicas, y situaciones didácticas; por esta razón no se establece una forma para evaluar, ya que el programa no define una secuencia de actividades.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer.

El programa marca la necesidad de la evaluación en tres momentos: se evalúan sus competencias al inicio del ciclo escolar, a manera de diagnóstico por un periodo de trabajo o una secuencia de actividades y respecto a las metas o propósitos establecidos; intermedia o formativa, que se lleva a cabo a la mitad del ciclo escolar, la final o sumativa; esta valoración se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

La evaluación tiene como finalidad constatar los aprendizajes de los alumnos, sus logros y dificultades identificando los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos incluyendo la práctica docente y las condiciones en que se desarrolla el trabajo educativo, además se identifican las áreas de oportunidad para mejorar la acción educativa de la escuela, y la participación de los padres.

Evaluar solo tiene sentido si la información y las conclusiones obtenidas, motivan a la docente a reflexión sobre su práctica considerando la modificación de los aspectos que no son favorables para el logro de los aprendizajes en los niños y fortalecer aquellos que lo favorecen experimentando nuevas formas de trabajo.

Por lo que los resultados de la evaluación a diferencia de la calificación proporcionan elementos para la reflexión de la práctica docente.

3.2 Formación docente y competencias docentes en preescolar.

En el contexto del siglo XXI se requiere que la escuela como institución formadora, sea el espacio donde se presenten oportunidades para que los niños de preescolar (Y de todos los niveles en la educación básica) puedan responder a situaciones cada vez más complejas sea cual sea su condición social, económica o cultural, y considerando que las condiciones de vida en la actualidad presentan cambios acelerados, es necesario el desarrollo las competencias para la vida en los niños, por lo que la labor docente ha cobrado gran relevancia,

Klimenco, hace referencia a lo dicho por Saturnino de la Torre; Si el siglo XIX fue el siglo de industrialización y el siglo XX el siglo de los avances científicos y de la sociedad del conocimiento, el siglo XXI está llamado a ser el siglo de la creatividad, no por conveniencia de unos cuantos, sino por exigencia de encontrar ideas y soluciones nuevas a los muchos problemas que se plantean en una sociedad de cambios acelerados, adversidades y violencia social” (Klimenco, 2008, p. 3).

Una de las responsabilidades que tenemos como docentes, es la de favorecer los procesos de aprendizaje en los niños, por lo que es necesario que se promueva en ellas la transformación de sus prácticas educativas, mediante el desarrollo de competencias que van más allá de su formación inicial y de su experiencia, al tener que promover el desarrollo integral en los niños..

En el contexto de la época en que vivimos, para llevar a cabo nuestra práctica docente de manera eficaz debemos es desarrollar actividades de manera creativa.

Los problemas que enfrentamos como sociedad, la sobrepoblación, la escasez de recursos, que traen consigo luchas y desigualdad social que originan pobreza, pérdida de valores, violencia, impactan la práctica docente, por eso el desarrollo de competencias docentes es fundamental.

“El avance del conocimiento y la innovación en los modelos pedagógicos están obligando al ejercicio de más de un papel en la docencia: facilitador del aprendizaje, tutor, orientador educativo, diseñador de materiales didácticos, elaborador de instrumentos de evaluación, asesor para padres, mentor o guía de colegas novatos,...”. (De la Garza, s/f, p. 2)

La falta de dominio de los planes y programas es un grave obstáculo, desconocer la manera en que se llevan a cabo los procesos basados en los propósitos del PEP 2004, limita las propuestas para el trabajo con los niños, haciendo que las prácticas tradicionales, persistan en las aulas, al limitar el desarrollo de actividades que potencialicen eficientemente y eficazmente las habilidades y destrezas de los niños. Por lo que es necesario evaluar de manera reflexiva, como

favorecer la transformación de la labor docente, con de fin de modificar las practicas educativas y se pueda dar respuesta a los retos que enfrentamos y seguiremos enfrentando en esta sociedad siempre cambiante. “...es por ello que la profesión docente ha adquirido una enorme relevancia, ya que la educación permite formar a los seres humanos y a la sociedad que aspiramos” (SEP, 2011, p. 10).

No es posible quedarnos con las mismas soluciones a problemas nuevos, lamentablemente el rezago en el ámbito educativo hace notoria la desventaja para algunos sectores de la población infantil, aunque la cobertura ha mejorado no así la profesionalización de las docentes (por lo menos en donde trabajo), quienes a pesar de los programas de profesionalización implementados por el Gobierno del Distrito Federal, no se deciden a ser parte de estos.

De allí la necesidad de transformar las prácticas educativas por medio de desarrollo de competencias docentes ya que de esta manera estaremos en posibilidad de hacer frente a los retos que se presentan en una sociedad que requiere de personas que estén preparada no solo a enfrentar sino de responder a los retos y favorecer en los niños aprendizajes que cumplan con los estándares a nivel nacional e internacional.

3.3 Diseño del Proyecto de Intervención.

3.3.1 Planificación de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias docentes.

La elaboración del Proyecto de Intervención se presenta como una oportunidad de favorecer el desarrollo de competencias en las docentes del CENDI Santa Ana, en cada una de las fases que se han realizado para su construcción, resalto la necesidad de favorecer el desarrollo de las competencias en las docentes del CENDI antes mencionado,

Los proyectos de Intervención Socioeducativa son una propuesta en la que como docentes podemos conocer y transformar las condiciones en las que estamos realizando nuestra labor, esto mediante un proceso de investigación en el que también se presentan soluciones. Al elaborar un proyecto de Intervención Socioeducativa, se encuentra en su desarrollo la búsqueda de la autonomía profesional de las docentes.

Realizar cotidianamente nuestra práctica nos vuelve reactivos, nos concretamos a seguir lineamientos marcados por las autoridades, la educativa y la institucional, sin reconocer que actualmente el papel que las docentes debemos desempeñar necesita ser más activo, proponiendo nuevas estrategias, dando soluciones, pero sobre todo como una oportunidad de desarrollo de competencias en las docentes.

Esta propuesta es una estrategia, mediante la cual podemos organizar y actuar de manera profesional, ya que el proceso para su realización requiere de una metodología de investigación y sistematización sobre el contexto en donde llevamos a cabo nuestra práctica docente, lo que permite actuar sobre situaciones reales, a partir de nuestra propia experiencia dentro del ambiente educativo, en el que nos desempeñamos y a la vez dar propuestas de cambio para mejorar este ambiente, y por lo tanto mejorar la atención de los niños para favorecer el desarrollo de sus competencias en un ambiente propicio.

La **planeación** del Proyecto de Intervención Socioeducativa, inicia en el momento de la elección del tema a desarrollar, tener claro cuál es la necesidad, o problemática, el poder identificarla es la oportunidad de trabajar sobre una solución, como lo menciona Arturo Barraza, *“La elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa permite destacar la construcción de problemas como eje constructor de la actuación profesional.* (Barraza, 2010, p. 19).

Implementar el proyecto en el CENDI, requiere de sensibilización

En el presente proyecto reflexiono, sobre nuestro actuar como agentes educativos, y de lo imprescindible que resulta el desarrollo de competencias docentes como base para que el desempeño de nuestra labor educativa sea de calidad.

La construcción de cada una de las etapas de este proyecto, resalta lo importante de la participación cada uno de los involucrados en la labor educativa, en todos los espacios en que se lleva a cabo, el aula, la escuela la familia.

La **sensibilización** que se hace mediante la socialización-difusión del proyecto, esta etapa es decisiva en la realización del proyecto, de esta dependerá que se convencen a las docentes de ser parte de este, que los que reciben la información tomen conciencia de la situación o problema que motivo de la propuesta de este trabajo, que tengan el interés de ser parte del desarrollo del proyecto de Intervención Socioeducativa.

Los proyectos de Intervención Socioeducativa se realizan pensando en mejorar las condiciones en las que se llevan a cabo los procesos de aprendizaje para de esta manera, favorecer el desarrollo de las competencias de los niños.

La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por las siguientes fases y momentos (Barraza, 2010, p. 24)

Como lo dice Barraza (2010), este tipo de proyectos son propuestas para favorecer la actuación, en la que necesariamente se abordan temas relacionados con la práctica profesional desarrollada en el aula por el docente.

Por mucho tiempo se ha privilegiado el trabajo individual y la labor educativa requiere de la participación de toda la comunidad educativa, todos y cada uno desde su posición, ya sean directivos, docentes, equipos técnicos, administrativos, padres de familia, deben aportar sus conocimientos y habilidades, para la realización del proyecto, conformándonos en un equipo de trabajo en donde la colaboración sea la base, para impulsar el desarrollo de competencias docentes.

Para el diseño de ambientes en el que se desarrollen competencias docentes, he considerado actividades que realizare en ocho sesiones, una cada mes durante las reuniones del Consejo Técnico Escolar, en cada reunión trabajaremos temas utilizando la modalidad de proyecto organizados de la siguiente manera.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

(Ver tabla 4)

COMPETENCIAS DOCENTES	INDICADOR	MES A DESARROLLAR
Diseño de ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica los contenidos curriculares del PEP 2004 • Logran elaborar una situación didáctica considerando la edad de los niños, diseñando ambientes de aprendizaje, lúdicos y democráticos y colaborativos. • Articula adecuadamente los contenidos curriculares con las actividades programadas. 	<p>1ª Sesión: Noviembre 25 <u>Articulando los contenidos curriculares con la planeación.</u></p> <p>2ª Sesión: Enero 27 <u>¿Planear...pero cómo?</u></p> <p>3ª Sesión: Febrero 24 <u>Tu planeación y la mía.</u></p> <p>4ª Sesión: Marzo 30. <u>¿Qué, con los ambientes de aprendizaje?</u></p>
COMPETENCIAS DOCENTES	INDICADOR	MES A DESARROLLAR
Formación continua	<ul style="list-style-type: none"> • Considera su propia formación para transformar su práctica. • Comprende la importancia del trabajo colaborativo, como medio para llevar a cabo el proyecto escolar. • Analiza su práctica logrando ajustar y/o modificar a partir de una reflexión crítica sobre esta. • Se compromete con la realización del proyecto institucional reconociéndolo como un logro personal. 	<p>5ª Sesión: Abril 27 <u>Mis competencias docentes.</u></p> <p>6ª Sesión; Agosto 13 <u>Trabajo en equipo colaborativo</u></p> <p>7ª Sesión: Agosto 14 <u>Reflexionando sobre mi práctica docente.</u></p> <p>8ª Sesión: Agosto 15 <u>¿Cómo mejoro la calidad educativa en el CENDI?</u></p>

Tabla 4. Cronograma de Actividades. Fuente: propia

Para este trabajo, fueron consideradas solo tres competencias docentes, El diseño de ambientes de aprendizaje; Formación continua; El trabajo en equipo colaborativo, espero favorecer el desarrollo de estas competencias programando actividades sencillas, interesantes y significativas. En cada una de las sesiones programe las actividades, en una secuencia y orden que favorecerá de manera progresiva el desarrollo de estas competencias. El tiempo estimado para la realización de cada sesión se asignará en acuerdo con la directora del plantel, el cual puede variar de acuerdo al contenido y los temas que se tratarán en cada CTE como parte de los trabajos del CENDI, en esta parte es donde identifiqué parte de la importancia de la intervención que tiene la directora como autoridad del plantel, porque es quien puede facilitar u obstaculizar la realización del Proyecto de Intervención Socioeducativa.

El diseño de ambientes de aprendizaje.- para que las docentes podamos crear un adecuado ambiente de aprendizaje, debe conocer cuáles son los propósitos de la educación preescolar en el programa vigente, por lo que en la 1ª sesión: “Articulando los contenidos curriculares con la planeación” el tema a trabajar permitirá constatar el nivel de conocimiento que tienen las docentes de la estructura del PEP 2004, y la vinculación con la planeación de situaciones didácticas en el aula.

Uno de los trabajos que más dificultad representa para las docentes es la elaboración de la planeación de situaciones didácticas, este tema será trabajado en la 2ª sesión: ¿Planear... pero cómo? ya que no consideran los elementos que la conforman, al socializar entre compañeras, compartiendo dudas trataremos de aclarar y llegar a acuerdos, en cuanto a la elaboración de situaciones didácticas, esperando que sea considerada una herramienta que facilitará su práctica docente.

En la 3ª sesión: “Tu planeación y la mía” la actividad principal será la de analizar y comparar las planificaciones, para conocer los avances en la elaboración de las situaciones didácticas, si se han considerado los elementos revisados en la sesión anterior.

Para concluir el primer bloque en con la 4ª sesión: “¿Qué con los ambientes de aprendizaje” sesión las actividades con este indicador, hablaremos de la creación de ambientes de aprendizaje, y la importancia que tienen en el tipo de experiencias que en estos se puedan presentar para favorecer eficazmente el desarrollo de las competencias de los niños.

Formación continua.- el hecho de que como docentes seamos conscientes de la necesidad de desarrollar competencias que nos lleven a la transformar nuestra práctica es un paso muy importante, por lo que en la 5ª sesión, “Mis competencias docentes” durante esta sesión presentare a mis compañeras las competencia docentes de Perrenoud, contrastando los indicadores de estas competencias con nuestra práctica tratando de identificar cuáles de estos nos falta fortalecer o desarrollar.

Para la 6ª sesión, trabajaremos el tema “Trabajo en equipo colaborativo”, después de haber tratado los temas anteriores considero conveniente analizar la manera de fortalecernos como equipo de trabajo considerando las ventajas que este tipo de trabajo nos ofrece como medio para facilitar y mejorar la calidad de la educación en el CENDI Santa Ana.

La 7ª sesión: “Reflexionando sobre mi práctica docente”, en la que realizaremos actividades que nos hagan reflexionar sobre la manera en cómo ha sido nuestra práctica, y las mejoras que identifiquen a partir de la realización del Proyecto de Intervención Socioeducativa, ya que el desarrollar competencias docentes, nos hará crecer como profesionales de la educación además fortalecerá nuestro desarrollo personal.

La 8ª y última sesión: “Cómo mejorar la calidad educativa en el CENDI? Como punto de partida para el trabajo sobre este contenido analizaremos dos párrafos uno del Plan Nacional de Desarrollo y otro del Programa Sectorial de Educación, considerando que parte es la que nos corresponde con respecto a la calidad educativa.

La tercer competencia considerada en este proyecto es: **El trabajo en equipo colaborativo**, y durante el desarrollo de las actividades, el tipo de organizarlo es en la modalidad de proyecto., con lo que espero cumplir con los propósitos del presente proyecto. **El trabajo colaborativo como base en el desarrollo de competencias docentes para la planeación y la profesionalización docente.**

3.3.2 Evaluación.

La evaluación es el proceso en el que se obtiene y analiza información, para emitir juicios de valor sobre el desarrollo de las competencias de las docentes, con el propósito de considerar en que se pueden mejorar las estrategias programadas para tal efecto.

Se evalúa lo que se planifica, lo que se enseña, lo que se aprende, por lo que desde el momento de la planificación debemos plantear claramente lo que se espera que aprendan las docentes a quienes está dirigido este proyecto.

Para evaluar la aplicación del Proyecto de Intervención Socioeducativa, tendré que considerar los elementos necesarios para tener la información necesaria, por lo que considerare las metas propuestas en el desarrollo de competencias de las docentes del CENDI Santa Ana, así como los indicadores que puedan constatar que las competencias se están desarrollando.

La evaluación del proyecto de intervención se realizara por medio de rubricas, que son instrumentos que pueden ser utilizados dentro del contexto educativo, en el que se pueden obtener evidencias, del proceso en la realización de tareas y desarrollo de capacidades sobre los temas estudiados.

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar las fortalezas de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio (Rimari, 2008, p.3)

Las rúbricas pueden utilizarse como método de autoevaluación, y de esta manera se puede contrastar con la evaluación que otros agentes educativos realicen, esto creará una colaboración estrecha entre las participantes del proceso formativo, en un ejercicio de autoevaluación y de co-evaluación, que promueve la capacidad de reflexión sobre lo que ha aprendido.

La evaluación en el nivel inicial y preescolar es meramente formativa, por lo que debe ser continúa, es el proceso que nos brinda los elementos necesarios para saber de dónde partir y/o como continuar fortaleciendo los procesos de enseñanza en los niños. Con los resultados de la evaluación las docentes contaremos con elementos de valoración cualitativa y cuantitativa, no solo de los aprendizajes de los niños sino de nuestro propio desempeño en la práctica.

Son muchos los instrumentos que se pueden utilizar para realizar una evaluación, lo importante es elegir el adecuado, y tener presente que evaluar el desarrollo de competencias implica evaluar la integralidad de los niños, por lo que los medios por los cuales podemos obtener información

no se presentan en un solo sentido, ya que se trata de conjuntar todos los aspectos de acuerdo a la competencia que estemos evaluando.

Para realizar una evaluación debemos estar capacitados, es una actividad muy compleja y sistematizar los resultados no es tarea fácil, en muchas ocasiones, argumentando “cargas administrativas” se resta importancia a la evaluación, y no se considera el trabajar sobre los resultados de manera reflexiva, es necesario considerar la importancia que esta tiene para favorecer y fortalecer los aprendizajes de los niños.

En todos los niveles de escolarización es fundamental realizar procesos de evaluación, pero en el nivel inicial, que es la etapa en la que se establecen las bases para que los niños construyan su personalidad, en esta etapa la intención de la evaluación no es acreditar, sino constatar los aprendizajes y condiciones de desarrollo de los niños, desempeño características personales así como del contexto en el que este desarrollo se lleva a cabo. Al ser la evaluación un proceso por el cual se obtiene esta información resalta la importancia de llevarla a cabo. *“Evaluar, en otras palabras, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje”* (<http://> Moreno, 2007).

Con la evaluación en el nivel inicial es viable tener presente las posibilidades de mejorar las experiencias que darán a los niños la oportunidad de que desarrollen sus competencias, podremos orientar nuestras actividades con mayor eficacia, con respecto a las metas o propósitos que establecidos en el programa y los aprendizajes esperados.

La evaluación es un proceso continuo que podemos organizar para su mejor sistematización en tres momentos: **inicial o diagnóstica**, para obtener información de las condiciones en las que se encuentran los niños, sobre las características de desarrollo así como los conocimientos con los que cuenta y partir de ahí para organizar el trabajo; **formativa**, la que se lleva a cabo durante el todo el proceso, con esta se identifican los logros que se van alcanzando y las dificultades, para buscar alternativas de mejora haciendo los ajustes necesarios; **sumaria**, se realiza al final de una unidad o del ciclo escolar, para dar cuentas de productos, saberes, desempeño, para dar una visión general de las unidades trabajadas o del curso.

Para llevar a cabo la evaluación es necesario considerar los criterios marcados en los contenidos curriculares, las fuentes de información, así como las técnicas e instrumentos para evaluar.

Para realiza una evaluación debemos contar con la información de los diversos aspectos y elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, la selección de los instrumentos a utilizar para realizar una evaluación es muy importante, ya que estos deben cubrir ciertas condiciones de acuerdo al tema que se evaluará.

Los instrumentos son herramientas que se utilizan para obtener información existen una gran variedad de instrumentos que se pueden utilizar para realizar una evaluación, en este sentido es importante precisar que es lo que se quiere conocer y la técnica que llevaremos a cabo, porque en base a esta se elegirá el instrumento, lo importante es elegir el adecuado, y tener presente que evaluar el desarrollo de competencias implica evaluar la integralidad de los niños, por lo que los medios por los cuales podemos obtener información no se presentan en un solo sentido, ya que se trata de conjuntar todos los aspectos de acuerdo a la competencia que estemos evaluando. *“De la correcta elección y adecuación del instrumento dependerá la eficacia de la evaluación”* (Campoverde, 2005: p. 45)

Algunos ejemplos de los instrumentos para recabar información son:

- **Lista de cotejo.**- es un instrumento descriptivo de evaluación útil para evaluar capacidades y conocimientos, permite determinar si la observable existe o no en el niño/a.
- **Anecdotario.**-se anotan hechos significativos realizados por uno o varios alumnos.
- **Guía o ficha de observación.**- permite registrar las conductas en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada.
- **Diario.**- es un instrumento que ayuda a la reflexión sobre el propio quehacer educativo. se debe anotar el suceso así como la reflexión sobre este.
- **Escalas.**- son instrumentos que contienen una serie de ítems que el niño debe responder (Campoverde, 2005: pp. 46-49).

En la utilización de instrumentos de evaluación, como lo he mencionado en párrafos anteriores es preciso conocer la técnica que se utilizara, así como el tema, para evitar solicitar más información de la necesaria, los alumnos deben conocer el propósito de este.

Para realizar una evaluación debemos estar capacitados, es una actividad muy compleja, pero indispensable en la labor educativa, sistematizar los resultados no es tarea fácil, en muchas ocasiones, argumentando “cargas administrativas” se resta importancia a la evaluación, y no se considera el trabajar sobre los resultados de manera reflexiva es necesario considerar la importancia que esta tiene para favorecer y fortalecer los aprendizajes de los niños, ya que la evaluación es un elemento indispensable en toda tarea educativa el

En lo personal el tema de la evaluación, ha sido un proceso complicado, a pesar de conocer los elementos que debo considerar, así como los diferentes instrumentos y fuentes de información, no creo que haya logrado una evaluación que cumpla con las características que cumplan con la intención que tiene esta en el proceso educativo, por lo que tendré que sistematizar la información no solo como un medio de rendición de cuentas sino como referencia para orientar de manera eficaz mi practica, con el fin de posibilitar el fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los niños.

La evaluación en el nivel inicial es fundamental, ya que en esta edad los niños, debemos ofrecer a los niños, el mayor numero de experiencias que fortalezcan el desarrollo de sus competencias, un adecuado proceso de evaluación nos proporcionara los elementos para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea lo más apegado a las condiciones desarrollo físico e intelectual, sin ser arbitrarios trabajando contenidos que no estén dentro de sus posibilidades.

La elección adecuada de los instrumentos de evaluación, facilitara la tan compleja pero tan necesaria tarea de formar a los niños favoreciendo su desarrollo de manera integral, es importante desarrollar nuestras propias competencias y capacitarnos en la sistematización de la información obtenida mediante los diferentes instrumentos.

En la medida que estemos dispuestas a reconocer que la evaluación es un medio que posibilita el reconstruir nuestra práctica, comprometernos a mejorarla, con la actitud comprometida que requiere nuestra labor educativa.

3.3.3 Participación de los padres de familia.

En la educación de los niños la participación de los padres de familia es de suma importancia, en épocas pasadas la labor educativa se circunscribía a las aulas escolares en la actualidad se necesita que los padres de familia colaboren con la escuela apoyando la formación de los niños, así ellos estarán en mejores condiciones para desarrollar las competencias necesarias para enfrentarse a los desafíos de la actual sociedad.

La labor educativa debe ser reconocida como responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad escolar: directivos, docentes, administrativos y padres de familia. Para favorecer los procesos de desarrollo de los niños, pareciera sólo un discurso hablar de mejoras en la calidad educativa, actuando de manera aislada no lo lograremos, por lo considero fundamental consolidar la comunidad escolar, cooperativa comprometida en donde se promueven relaciones de confianza y respeto, pero sobre todo de colaboración, en la que todos somos favorecidos, pero principalmente los niños. Sin embargo, ha sido difícil, ya que los padres pretenden dejar en manos de la escuela la educación de sus hijos.

En la educación tradicional la comunicación con los padres se reducía a reportes de conducta, falta de conocimiento, existiendo un trabajo desvinculado, en el que cada parte justificaba sus incompetencias, tratando de buscar culpables y no soluciones.

Hargreaves, (1999), citado por Antonio Bolívar dice: “La profesión docente tradicional tal vez distanciaba a los profesores de los padres, o incluso situaba a los primeros en un pedestal por encima de los segundos, pero el modelo neoliberal simplemente pone a los padres en contra de los profesores. Ninguna de estas dos perspectivas establece un vínculo de colaboración entre quienes están más implicados en la educación de los niños y niñas. (Bolívar, 2006, p.131)

Los modelos educativos van evolucionando tratando de hacerlos congruentes con la época en la que se aplican, no así las prácticas educativas que presentan rezagos, haciendo poco funcionales los planes y programas. El PEP'04 en uno de sus fundamentos: **Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar**, hace mención de los cambios en la estructura familiar, que ha significado reducción del tiempo de atención y convivencia por parte de los padres (SEP, 2004, p. 14)

Involucrar a los padres de familia en la labor educativa, requiere de docentes dispuestos a transformar su propia práctica, para algunas docentes es muy difícil establecer relaciones con los padres de familia, por temor a que su trabajo sea criticado.

Por consiguiente, podemos entender que no todos los profesores viven con alegría el dialogo con los padre. Algunos lo temen o ya no creen en él, heridos por palabras desafortunadas o procedimientos hipócritas. Nadie es responsable de los padres, de todos los padres, incluso las asociaciones más representativas. Nadie puede evitar que algunos, aquellos que no actúan honradamente, perviertan el conjunto de relaciones, aumentando la desconfianza reciproca.(Perrenoud, 2005, p. 96)

Tampoco para las familias es fácil, pues no están preparadas para participar de manera activa para promover los aprendizajes de los niños; todo esto hace necesario reflexionar sobre el papel que tenemos como docentes, no sólo a nivel institucional sino en lo personal, trabajar con estrategias pensadas para incluir a los padres de familia, en el que nuestros objetivos sean comunes, y fortalecer la formación de los niños.

En los CENDI's de la Delegación Tláhuac como en muchos otros, la participación de los padres de familia había sido netamente económica, con la formación de las "Asociaciones de Padres de Familia" y los Consejos de Participación Social, los que tienen entre una de las principales tareas es la de fijar "la cuota anual" y en el mejor de los casos gestionar algunos recursos ante las autoridades delegacionales para mejoras del plantel, sin interesarse en la parte pedagógica.

Para algunos de los padres asistir a las reuniones de información y pagar la cuota es cumplir con su participación en la escuela.

En el CENDI se programan reuniones a lo largo del ciclo escolar, con padres de familia en las que se da información sobre el programa educativo con el que trabajamos PEP' 04; temas sobre desarrollo del niño; su asistencia a estas actividades se dificulta y debido a los horarios de labores de los padres de familia en algunos casos por falta de interés.

Desde hace aproximadamente dos ciclos escolares en el CENDI Santa Ana, hemos tratado de involucrar a los padres en los trabajos que se realizan al interior del plantel, los trabajos con el programa de fomento a la lectura, han sido la oportunidad de que los padres de familia participen en la lectura y representación de cuentos, sin embargo estos trabajos se limitan a participaciones aisladas, que no involucran a los padres en el proceso educativo, ya que estas participaciones no

tienen un seguimiento, ni parte en la solución de algunos problemas relacionados con la educación de sus hijos, problemas que de alguna manera han sido detectados, entre estos están problemas de lenguaje, cambios en el comportamiento de los niños, problemas motores etc. “*«Implicar a los padres en la construcción de conocimientos» no se limita a invitarlos a representar su papel en el control de trabajo escolar y fomentar en sus hijos una «motivación» para tomar en serio la escuela y aprender»* (Perrenoud, 2005, p. 101).

Para involucrar a los padres de familia en el trabajo educativo es importante considerar que tipo de intervención requerimos de ellos; es necesario establecer acuerdos para que sea funcional esta participación.

Turnbull, Turnbull y Kyzar en los acuerdos para la *Cooperación entre familias y profesionales como fuerza catalizadora para una óptima inclusión: enfoque de los Estados Unidos de América*, (Turnbull, Turnbull, Kyzar, 2009) mencionan seis acuerdos que debemos considerar para hacer eficaz la intervención de los padres de familia, los acuerdos con sus indicadores son:

- **Competencia profesional**, mencionan cuatro indicadores: aplicar prácticas apoyadas en la creatividad, ofrecer una educación de calidad, tener grandes expectativas y satisfacer las necesidades individuales.
- **Comunicación**, indicadores clave: proporcionar y coordinar información, escuchar, ser honesto, claro, agradable y cordial.
- **Respeto**, algunos indicadores son: honrar la diversidad cultural, valorar al alumnado, reafirmar al alumnado, reafirmar las virtudes y no actuar de acuerdo a juicios de valor.
- **Compromiso**, cuyos indicadores son: adoptar una visión de grandes expectativas para el alumnado, estar disponible y ser accesible, ir más allá de» y ser sensible a las necesidades emocionales.
- **Equidad**, entre sus indicadores están: compartir el poder fomentar el otorgamiento de poder ofrecer varias opciones y dar confianza a los demás.
- **Confianza**, sus indicadores son: utilizar juicios bien fundados, ser fiable, salvaguardar la seguridad del alumno/a y mantener la confidencialidad. (Turnbull, Turnbull, Kyzar, 2009, pp. 80-91).

A pesar de ser la propuesta en un país con otra cultura, me parecen acertados los elementos mencionados en los acuerdos, ya que cada uno de ellos es importante para fomentar la cooperación entre padres de familia y escuela en cualquier parte del mundo. *“Los sueños pueden hacerse realidad siempre y cuando las familias, los investigadores y los profesionales, compartan sus visiones y adopten conjuntamente estrategias efectivas con el objetivo de mejorar los resultados educativos de los estudiantes...”* (Turnbull, Turnbull, Kyzar, 2009, p 94).

El Proyecto de Intervención Socioeducativa propone el trabajo en colegiado, que también incluye la cooperación de los padres, de ahí la importancia de su desarrollo. Antes de la elaboración y la aplicación de este proyecto, la manera en como promovía la participación de los padres en el CENDI, era la de escuchar reportes, canalizar el caso con el personal técnico correspondiente, dando seguimiento a la atención que se daba a cada caso.

Al investigar acerca de las competencias docentes, he adquirido los elementos necesarios para apoyar a las docentes y orientarlas con respecto a la atención de los niños, así como a la forma de propiciar la intervención de los padres de familia en la atención de sus hijos, es substancial implicarlos en el trabajo para favorecer de manera conjunta los aprendizajes de los niños.

Es importante que los padres participen en la elaboración del proyecto escolar que conozcan la misión y visión del CENDI, ellos reciben la información al principio de ciclo escolar es importante que se reconozcan como parte de la comunidad educativa haciendo suyos las metas planteadas, los valores que la institución propone en el proyecto institucional.

A nosotras las docentes como parte de la institución tenemos la oportunidad de hacer que esta participación sea eficaz, que los padres se involucren conociendo lo importante que es trabajar juntos y crear alianzas en el trabajo por los niños, transformar juntos la concepción de educación que se ha formado con las prácticas tradicionales.

La manera en que hasta ahora se lleva a cabo la intervención de los padres, en el CENDI Santa Ana no ha tenido grandes avances, hemos buscando estrategias que fortalezcan el trabajo en equipo colaborativo, sin embargo no ha sido suficiente.

Entre las actividades que considero podríamos implementar para favorecer la funcionalidad de la participación de los padres están:

- El desarrollo de competencias docentes, para lograr que los padres tengan la confianza de que tratan con profesionales (uno de los propósitos del presente proyecto)
- Organizar junto con el personal docente y directivos estrategias para involucrar a los padres de familia, haciéndolos corresponsables de los procesos de aprendizajes de sus hijos.
- Que la comunicación que exista entre la comunidad educativa se mantenga abierta, sea clara para todos en la que todos podemos aportar con responsabilidad nuestro punto de vista.
- Convocarlos a reuniones programadas organizándolas de manera que el tiempo que se invierta en ellas sea realmente productivas, y mediante invitaciones o citatorios, con la información necesaria para motivar el interés de los padres de familia.
- Generar espacios de confianza para que los padres puedan interactuar entre ellos y con el personal del CENDI y compartan experiencias que pueden ser útiles para otros.
- En los casos de niños que enfrentan barreras para el aprendizaje, no solo hacer canalizaciones, sino investigar específicamente sobre los casos intercambiando puntos de vista, tomando acuerdos, dando puntual seguimiento a la evolución de estos y procurando la mejor solución para dar atención oportuna a los niños.

Es necesario el desarrollo de competencias docentes para facilitar la implicación de los padres en la escuela, si logramos comprender los objetivos que tenemos en común con respecto a la formación de los niños y mantenemos comunicación, tendremos mayores posibilidades de favorecer el desarrollo de competencias en los niños.

Reconocer la importancia de implicarnos en nuestra propia formación posibilitará establecer mejores relaciones con todos los que participamos en la labor educativa.

Capítulo IV

APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

4.1 Transformación de la práctica docente a través de la autoformación y el trabajo colaborativo.

La elaboración del proyecto de Intervención Socioeducativa, ha sido una oportunidad de analizar, la situación del CENDI Santa Ana, en todos sus aspectos, al inicio de este análisis, identifique situaciones que antes no había considerado, como el tipo de comunidad en el que está ubicado el CENDI, el nivel socioeconómico de la población atendida, entre otras cosas. No fue fácil encontrar información específicamente de la colonia en la que está ubicado el CENDI, por lo que recurrí a las entrevistas con algunos funcionarios como el Jefe de Unidad en la Coordinación territorial, las directoras que han trabajado en el CENDI anteriormente, y vecinos del plantel.

Cuando se realizó el planteamiento de la necesidad educativa, pensé en las necesidades de los niños, de cómo es que ellos aprenden a leer y escribir, pero al ir descartando las opciones propuestas, llegué a la conclusión que en la medida en la que las docentes desarrollemos nuestras propias competencias, estaremos en condiciones de favorecer el desarrollo de las competencias de los niños, de manera integral, y no solo uno de los aspectos como la lectoescritura.

Por lo que este Proyecto de Intervención Socioeducativa, propone la formación docente mediante el desarrollo de competencias para la planificación, en la que se espera favorecer los aprendizajes de los niños, mediante actividades que se planifiquen de la manera como lo marca el programa, que propicien experiencias significativas a los niños, a través de la resolución de desafíos, mismos que sean presentados de manera creativa en situaciones cotidianas. El desarrollo de competencias entre las docentes es fundamental para optimizar el desempeño en la labor educativa.

El Proyecto de Intervención Socioeducativa, representa la oportunidad de cambiar la situación actual del CENDI, mejorando la gestión de los aprendizajes con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, autoridades, directivos, técnicos, docentes, padres de familia y niños, en especial con este proyecto que pretende que las docentes se impliquen en el desarrollo de sus propias competencias, por lo que espero que mis compañeras docentes sean

sensibles a esta propuesta y juntas podamos consolidarnos como un equipo de trabajo colaborativo, en el que compartamos experiencias, conocimiento y así fortalecer las competencias docentes en cada una de nosotras, y que podamos reconocer nuestras capacidades, ya que de esta manera lograremos mejorar la calidad de la educación en nuestro centro de trabajo.

El papel que debemos desempeñar como docentes es fundamental, aunque la participación de todos es importante; son las docentes quienes tienen contacto directo con los niños, los padres y las autoridades, por eso la importancia de desarrollar competencias para poder mediar la participación de los involucrados en esta gran tarea de educar.

Estamos obligadas a proporcionar a los niños las actividades que estén de acuerdo con lo que ellos necesitan; esto será más fácil si desarrollamos nuestras competencias docentes. Difícilmente podremos identificar la importancia de nuestro papel en el desarrollo de las competencias de los niños, sin un sustento teórico, si no conocemos cuales son los aspectos que permiten entender de qué forma podemos favorecer a los niños; desarrollando nuestras propias competencias no solo propiciaremos aprendizajes en los niños, también en nosotras, no solo como profesionales, sino como personas.

Realizar el Proyecto de Intervención Socioeducativa con referentes teóricos, siguiendo una metodología, no ha sido fácil, después de haber trabajado por años solo con supuestos, y aunque con buena voluntad, no ha sido suficiente, construir esta propuesta de intervención para lograr mejoras en la práctica de las docentes en el CENDI Santa Ana, en parte es el resignificar conocimientos que ya poseen las docentes, por lo que las actividades programadas tienen que presentarse en una secuencia lógica, articulada y progresiva, no solo para adquirir nuevos conocimientos, sino para ordenar y dar coherencia a los que ya se tienen.

Para la realización de las actividades calendarizadas se deben considerar las posibles eventualidades que se presenten, ya que como en nuestra práctica como docentes frente a grupo, también en las actividades con las docentes se presentan, es importante tener alternativas, que den solución a las situaciones imprevistas.

4.2 La planificación de actividades didácticas y su articulación con los planes y programas.

1ª Sesión La planeación y el PEP 2004		
Lugar de aplicación: <u>CENDI Santa Ana.</u> Fecha: <u>25 de noviembre del 2011</u>		
Competencia: <u>Planeación y diseño de ambientes de aprendizaje.</u>		
Competencia específica: <u>comprenderán la importancia de conocer el programa, para dar cumplimiento a los propósitos de la educación preescolar en el CENDI Santa Ana.</u>		
CONCEPTO CLAVE	INDICADOR	RECURSOS
Planificación de ambientes de aprendizaje.	Conoce y aplica los contenidos curriculares del PEP' 04 en la planeación de actividades.	PEP' 04 Materiales: •Hojas rota folio •Hojas blancas tamaño carta Marcadores de colores.

Inicie dando la bienvenida y agradeciendo a las docentes, el apoyo que me brindaron al participar en esta primera sesión.

Propósito: Analizar la estructura del programa para facilitar a las docentes la identificación del enfoque, los propósitos, los aprendizajes que se esperan y las propuestas de estrategias de actividades didácticas que apoyaran su labor educativa, a través de la reflexión sobre su práctica.

Pedí a una de las docentes que leyera el propósito, para después recuperar las expectativas entre estas expresaron:

- Conocer la forma de incluir en sus planeaciones los elementos que marca el programa.
- Saber que tanto conocemos la estructura del programa.
- Aprender a planear para desarrollar competencias.

Una vez planteadas las expectativas, pregunte a las docentes ¿Cuántos apartados componen el PEP'04?, ¿En qué parte del programa encuentran la propuesta de la organización del trabajo docente durante el ciclo escolar? ¿Las actividades de su planeación favorecen el desarrollo de competencias en los niños?, no les di tiempo para iniciar con la siguiente actividad.

Nuestros saberes sobre la mesa; colocamos un hoja para rota folió sobre la mesa, les dije que era momento de que mostraran lo que conocen del programa. Previamente escribí en el papel los títulos de los apartados que componen el PEP 04, cada una de las docentes escribió los

contenidos que recordaba de cada uno de estos apartados del programa en un tiempo de dos minutos, la consigna fue que caminaron alrededor de la mesa leyendo en silencio lo que escribieron sus compañeras y prestarán atención para identificar si falta algunos de los contenidos de la estructura del programa para que lo completaran, se mostraron divertidas en esta actividad, decían “me lo ganaste” dejando pendiente la conclusión para después. (Foto, 1)



Foto 1. Escribir los elementos de la estructura del programa PEP 2004.
Fuente: propia

Realizamos una lectura comentada; ¿Recuerdan la definición de competencia? ¿Recuerdan qué es un campo formativo?, ¿Qué características debe tener una situación didáctica? Leímos algunos párrafos seleccionados del PEP 2004, presenté una selección de los párrafos que seleccioné con anterioridad, en estos se encuentran las definiciones de **competencia, campo formativo y situación didáctica**, cada una leyó un párrafo y la maestra que se encontraba del lado derecho de quien leyó comentaba lo que le parecía importante, en esta parte se presentaron algunas dudas por lo que di oportunidad de que preguntaran, las respuestas se dieron por parte de todas las presentes, y algunas de las preguntas que yo respondí, fueron complementadas por las maestras que participaron en la actividad, en algún momento nos desviamos del tema, y de manera chusca comentaban “estos temas son tan complejos que podemos hablar de todo”, lo retomábamos pensando en que podríamos excedernos del tiempo programado.

Análisis del PEP'04, antes de iniciar con esta actividad pregunté a las docentes, ¿En verdad conocen la estructura del programa?, ¿Cuántos capítulos o apartados tiene? Les pedí que con su programa en mano lo revisáramos, desde el índice, los contenidos, **los fundamentos, características, propósitos fundaméntales, principios pedagógicos, campos formativos y**

competencias, la organización del trabajo docente, la evaluación. La actividad estaba programada para realizarse por equipo, la tuvimos que modificar ya que no estuvieron presentes todas las docentes del CENDI, las propuesta que hicieron fue revisar uno de estos cada quien, ellas eligió el o los apartados sin problema (algo que me agrada de este equipo es que fácilmente se ponen de acuerdo) subrayaron lo que consideren relevante de lo que leyeron. Al efectuar esta actividad, ellas comentaban sobre lo que escribieron en la actividad anterior, dijeron que no estaban “tan” equivocadas, después de haber leído los párrafos en la segunda actividad, las maestras reconocieron perfectamente la estructura física del PEP 2004 por lo que la actividad la realizamos en menos tiempo del que había considerado, en esta actividad mi participación fue mínima ya que ellas fueron mencionando los elementos de la estructura sin mayor problema, la consigna fue escribir lo que consideraran importante de la lectura sin compartirlo con sus compañeras. Durante la actividad hacen comentarios en los que noto que se dan cuenta de la importancia de conocer el programa con el que trabajamos.

Compartiendo lo escrito para fortalecer lo que las docentes conocen de los contenidos del programa. La consigna fue que intercambiaran las frases que escribieron para colocarlas debajo del título de los apartados del programa según correspondiera, dijeron que ya estaban preparadas “Ahora sí, preguntanos lo que quieras” fue fácil completar las características del PEP’ 04, logrando ubicar correctamente las frases según el título de la columna, los títulos eran: **LOS FUNDAMENTOS, CARACTERÍSTICAS, PROPÓSITOS FUNDAMÉNTALES, PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS, CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS, LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE, LA EVALUACIÓN**; colocaron las frases correctamente en el título correspondiente. Las frases hacían referencia a la definición de competencia, algunas de las características del programa y así de cada uno de los apartados del programa.



Foto 2. Las docentes, completaron correctamente cada uno de los elementos que forman la estructura del programa. Fuente: propia.

Regresando a la primera actividad (Foto, 2) revisamos el producto de una de las primeras actividades, el pliego de papel que girábamos para escribir los contenidos del PEP' 04, lo completaron con rapidez ya que en cada una de las actividades se hizo mención de ellos, realmente no faltaban pocos y en algunos casos solo faltaban algunas palabras para que lo que escribieron estuviera completo, lo completaron correctamente, se muestran divertidas y expresan agrado de participar en estas actividades.

Cada quien con su cada cual, para continuar realizamos un juego, ¿Recordaron la estructura del programa? ¿Ahora podrán consultar su programa para resolver sus dudas fácilmente? Relacionaremos dos columnas, en las que ustedes identificarán la definición del concepto que se trata. Las definiciones y/o enunciados presentados corresponden a: **Propósitos fundamentales, Principios pedagógicos, Campos formativos, Competencia, Evaluación y Situación didáctica**. Lo que lograron con gran facilidad, no les dije que era competencia, pero al mencionar la palabra juego dieron por hecho que la que acabara primero ganaba.

Para concluir la sesión les pedí que **respondieran un cuestionario** de cinco preguntas, en esta actividad se llevaron más tiempo del que había considerado, las maestras argumentan que les cuesta trabajo escribir, lo que piensan, reconocen tener problemas de redacción, solo una de ellas se muestra segura al escribir (Es Licenciada en Educación Preescolar titulada, de una Universidad particular, ella ha sido de gran apoyo para sus compañeras).

Como resultado del trabajo en esta sesión, al leer las respuestas que dieron las maestras al cuestionario, observo que los contenidos del programa, y el orden de estos, son conocidos por ellas, sin embargo al momento de expresar sus respuestas (oralmente y escritas), les es muy difícil hacerlo; al escuchar las opiniones de sus compañeras, se muestran respetuosas, las participantes son un grupo de docentes a las que gusta este tipo de actividades, al inicio mencionaban el tiempo y como fueron transcurriendo las actividades mostraron entusiasmo al esperar la siguiente actividad.

Las maestras reconocen la importancia de conocer el programa y la forma de vinculación de las actividades de la planeación con los enfoques de este, aunque hacen y presentan cada semana la planeación consideran necesario seguir preparándose para lograr que la planeación de actividades cumpla con el propósito de fortalecer el desarrollo de las competencias en los niños a través de las experiencias que las actividades les propicien.

Continuamente durante la actividad mencionan a las compañeras que no se quedaron, diciendo “a ellas es a las que les debería interesar aprender” “siempre se hacen las ocisas cuando se trata de estudiar” entre otras frases, no obstante cuando están presentes tampoco han mostrado gran interés.

En esta primera sesión, el tiempo de las actividades fue menor, al programado, ya que las maestras demuestran conocer el programa, expresaron inquietudes por algunos otros temas, como la modalidad en la que se pueden trabajar las situaciones didácticas como: los proyectos, las secuencias didácticas y los centros de interés entre otros, además de información sobre algunas teorías del desarrollo, las formas de evaluación por competencias, sugirieron que no se limitara este tipo de actividades, que continuáramos, claro considerando que sea en los días y horarios del Consejo Técnico Escolar y dentro de su horario de preferencia.

Esta sesión no se llevó a cabo en la fecha programada, a pesar de ser la fecha en la que se lleva a cabo la reunión del Consejo Técnico Escolar, en cada uno de los CENDI´s de la Delegación, a solicitud de las Supervisoras del sector IX, de la SEP, tuvimos que reunirnos todas las docentes y figuras directivas de los nueve CENDI´s, para realizar una actividad de “Las Redes de Aprendizaje” y establecer algunos acuerdos para la presentación de los planes semanales de las docentes de preescolar. Por este motivo se anticipó la fecha de la primera sesión, realizándola el día 22 de noviembre y no el día 25 del mismo mes como estaba programada, para no interferir con el servicio, se programó después del horario de atención a los niños contamos con la autorización de la directora que no por motivos personales no pudo estar presente, gracias a la disposición de mis compañeras docentes que se quedaron después de su horario de labores pude llevar a cabo esta primer sesión.

Cuando les pedí que me apoyaran, todas se mostraron interesadas, acordamos el día y la hora sin mayor problema, sin embargo llegado el día solo se quedaron cinco de las ocho maestras que forman la plantilla de docentes en el CENDI y como era un apoyo personal y no un compromiso laboral, no se sentían obligadas a quedarse, los comentarios entre las maestras, fueron de desagrado por la falta de atención hacia mi trabajo y al compromiso adquirido, pero sobre todo a la falta de interés de las maestras por aprender.

Afortunadamente las docentes con las que compartí el tema de la primera sesión, estuvieron dispuestas a participar en todo momento, tuvimos que esperar a que se fueran todos los niños, cada una de las maestras ordenó su sala, el tiempo que estuve esperando para poder iniciar la sesión, me pareció eterno, de alguna manera me sentí nerviosa, repasaba cada actividad, pensando que no debería olvidar nada. No tuve que prepara nada en especial ya que ocupamos el salón del grupo de preescolar 2°, usamos los muebles que están allí, mesas, sillas y pizarrón, sin problemas.

2ª Sesión ¿Por qué tengo que organizar mi trabajo?

Lugar de aplicación: CENDI Santa Ana. Fecha: 27 de enero del 2012

Competencia: Planeación y diseño de ambientes de aprendizaje.

Competencia específica: Comprenderán la importancia de organizar el trabajo, planificando y diseñando ambientes de aprendizaje para favorecer el desarrollo de competencias en los niños.

CONCEPTO CLAVE	INDICADOR	RECURSOS
Organización del trabajo docente.	Comprende la necesidad de organizar su propio trabajo, optimizándolo al jerarquizar sus actividades para mejorar la atención a los niños.	<ul style="list-style-type: none">• PEP' 04• Proyecto Anual de Trabajo• Curso básico Modulo 1 Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Hojas rota folio• Hojas blancas tamaño carta• Marcadores de colores.

Propósito: Las docentes reconocerán la importancia de organizar su trabajo durante el ciclo escolar, identificando las tareas que han dejado pendientes al analizar el PEP' 04 y las actividades programadas en el Proyecto Anual de Trabajo (PAT).

Iniciamos A manera de introducción, dimos lectura al orden del día (foto 3), retomé el tema de la sesión pasada, sobre la importancia de conocer el PEP 2004, y la manera de articular los contenidos curriculares para realizar el plan semanal, y como para esto es necesario que desarrollemos nuestras competencias docentes, facilitando así la organización del trabajo diario.



Foto3. Al inicio de cada sesión, se da lectura a los puntos a tratar para crear expectativas en las participantes.

Fuente: propia

“El dominio, la comprensión del programa, se manifiesta cuando la educadora puede anticipar sus implicaciones para el trabajo durante el año escolar [...] el uso y la distribución del tiempo durante la jornada y durante periodos más amplios (la semana o el mes,” (SEP, 2004, p. 117).

Hablar de organización del trabajo docente (y en general del CENDI), no es un tema desconocido, la directora y las docentes dan por hecho que el trabajo está organizado, al dar lectura a la planeación de la sesión, hago mención de algunas de las ventajas de organizar el trabajo. Pude ver las expresiones de mis compañeras, y sin que lo dijeran se que reconocen que algunas de las tareas las hemos obviado (Foto 4), cuando les pregunto ¿Qué opinan al respecto del compromiso que implica organizar nuestro trabajo como lo sugiere el programa? Solo una de ellas respondió “tienes razón pero no solo es cuestión de nosotras hay muchas cosas que interfieren como la entrega de tantos informes, no acabamos uno cuando hay que entregar el otro”

Expectativas de la sesión: Cuando pedí que las maestras expresaran sus expectativas sobre la sesión, tuve que preguntar de manera personal a la mayoría del grupo, ya que no todas lo hicieron de manera espontánea

- Saber si la organización de mi trabajo es la adecuada.
- Conocer una forma de mejorar el uso del tiempo.
- Conocer otra forma de organizarme para hacer todo lo que planeo.



Foto 4. Las docentes, al escuchar algunas de las acciones, se muestran sorprendidas, ya que reconocen que algunas de las tareas las hemos obviado. Fuente: propia.

Falso o verdadero, en esta actividad coloque dos letreros uno con la palabra VERDADERO del lado derecho y otro con la palabra FALSO del lado izquierdo, les explique que daría lectura unos enunciados que en ellos presentaba unas afirmaciones que al escucharlas se colocaran del lado de la tarjeta que según la opinión de ellas correspondiera, falso o verdadero.

Las afirmaciones son:

1. El dominio, la comprensión del programa nos brinda elementos para orientar las actividades que se realizan para orientar las actividades que se realizan en nuestra labor educativa.
2. El diagnóstico proporciona información que nos ayudara a organizar nuestro trabajo en el transcurso del ciclo escolar.
3. La planeación es una herramienta que facilita nuestras actividades diarias.
4. La flexibilidad del programa se refiere a trabajar como mejor nos acomode sin importar la planeación.
5. Realizar un registro (diario de la educadora) me permitirá saber cuáles son los problemas recurrentes a fin de poder tomar medidas para corregirlos y planear mejor mis actividades.
6. La organización del trabajo propicia armonía en el ambiente en el que desarrollamos nuestra labor educativa.
7. Organizar nuestro trabajo implica llevar a cabo lo planeado con rigidez para no perder nuestro objetivo.
8. El dominio del programa y el conocimiento de las características y necesidades de los niños son el referente para que las docentes establezcamos acciones para el desarrollo de las competencias en los niños.
9. Dar prioridad a lo que está en la agenda, nos asegura que los niños construirán conocimientos.
10. La organización de los espacios, la ubicación y disposición de los materiales pierde importancia ante el excelente diseño de una situación didáctica.

En el desarrollo de esta actividad las docentes se mostraron divertidas, porque nos dimos cuenta de que nuestra lateralidad fallaba y al momento se cambiaban de ubicación, la elección en cuanto a las afirmaciones estuvo dividida, después de elegir una respuesta les pedí que argumentaran porque, se origino un debate con cada respuesta logrando ponernos de acuerdo en casi todas.

Esta actividad no la hice como la había planeado, por la falta de espacio (el salón donde se llevó a cabo la reunión no fue el mismo de cada mes), la idea era que se desplazaran hacia la derecha

si consideraban que la afirmación leída era verdadera, o a la izquierda si consideraban que la afirmación era falsa, por lo que sólo levantarán la mano si consideraban que la afirmación era verdadera.

En esta actividad tuve problemas con la última afirmación, traté de explicar porque la consideraba falsa, sin embargo yo misma me enredé con mis palabras, a pesar de estar convencida que ésta no era cierta, no creo haber satisfecho las dudas de las docentes, la afirmación es: **La organización de los espacios, la ubicación y disposición de los materiales pierden importancia ante el excelente diseño de una situaciones didácticas.** argumenté que el ambiente de aprendizaje, considera cada uno de los aspectos en lo que se lleva a cabo una situación de aprendizaje, que una planeación por excelente que sea, si no cuenta con un clima adecuado en el aula, un espacio y materiales suficientes, limitará la experiencia de los niños y por lo tanto el aprendizaje.

Lectura de “La organización del trabajo docente” capítulo VI del PEP’ 04, y revisión del PAT. Organizadas en equipos de tres integrantes (Foto 5), la consigna fue identificar las acciones que realizamos como parte de nuestro trabajo y que son mencionadas en el programa, elaborara una lista para compartirla posteriormente.

Al estar leyendo, las docentes comentan que este capítulo ya lo habían leído, que solo tendrían que recordar; la intención de esta lectura es que se den cuenta (o recuerden) que el trabajo se solicita no por cargar el trabajo, sino por organizar los tiempos para realizarlo.



Foto 5. Las docentes tuvieron oportunidad de elegir a las integrantes de su equipo.

Enlistando nuestras tareas pendientes, después de unos minutos leyendo, les pedí que hicieran una lista de las acciones que identifican como parte de su trabajo y las que hacen y no están específicamente en el programa.

Leímos juntas la lista de acciones de cada equipo les pedí que subrayaran las actividades que a su parecer, son de las más difíciles de realizar, y como lo suponía más de una de ellas menciona la planeación semanal como algo difícil de realizar; entre otras tareas, mencionan el informe de los programas de apoyo (Club ambiental; Fomento a la Lectura, Valores, Seguridad y Emergencia), la organización de los eventos especiales.

para esta actividad también revisamos el PAT (foto 6) notamos que no todas las metas se han logrado mediante las actividades planeadas, que muchas de estas han sido modificadas por situaciones diversas.



Foto 6.El Plan anual de Trabajo (PAT), se dividió por dimensiones para su revisión.

Cuando les pregunté ¿Por qué creían que sucedió esto?, dieron muchas excusas y les pedí que trataran de pensar en posibles soluciones para mejorar esto y organizar nuestro trabajo para llegar a las metas marcadas en el PAT.

Como cambio mi lenguaje, con sus respuestas me doy cuenta que utilizamos frases o palabras en sentido negativo, por lo que las escribimos en forma de lista ¿Cómo podríamos cambiar estas frases? ¿Sí cambiáramos la redacción en sentido positivo, nos ayudarían a lograr nuestras metas?

En alguna ocasión asistimos a un taller de “Asertividad” yo lo tenía presente por lo que les pregunte ¿Qué es la asertividad?, entonces una de las docentes dijo “Tenemos que cambiar

nuestro lenguaje reactivo por uno asertivo”, “No es tan fácil... pero bueno hay que intentarlo”, escribimos esta lista una hoja y a manera de ejercicio cada una de ellas transformaría las frases. Un ejemplo es:

Lenguaje reactivo	Lenguaje asertivo
No lo sé hacer	Soy capaz de hacerlo lo intentare
Yo soy así	Puedo cambiar
Me vuelvo loca con tanto trabajo	Si me organizo lo haré mejor y estaré tranquila
Nunca me lo reconocerán para que lo hago	La satisfacción es para mí
Lo tengo que hacer	Es parte de mi trabajo y lo hare con gusto
Me hicieron enojar	Si educo mis emociones lo haré mejor
Debo de	Mi aportación es importante

Cuando llenaron el cuadro y ya en tono más serio, comentamos de lo importante que es la actitud que tenemos ante los trabajos que nos representan una carga, que organizar nuestro trabajo es indispensable para facilitararlo y sentir aligerar esa carga (Foto 7).



Foto 7. Las docentes reconocen algunas de las frases escritas como pretextos utilizados por ellas mismas. Fuente: propia

Fue un momento de reflexión en el que las docentes comentan que es importante, ya que la falta de organización obstaculiza el trabajo en el aula y por lo tanto llevar a cabo las actividades planeadas.

Tomando acuerdos, para finalizar mi participación, entre todas elaboramos una lista de acciones que tenemos pendientes y se anotaron en el cuaderno de acuerdos esperando

realizarlas, considerando mejorar la organización de nuestro trabajo y sobre todo tener la actitud para lograrlo.

La directora se mostró inquieta durante el tiempo en el que yo participé, entraba y salía, estaba esperando al personal de protección civil, que se presentó a impartir el curso de “Manejo de situaciones de riesgo; utilización de extintores”, esto hizo que las docentes se distrajeran continuamente.

3ª Sesión ¿Planear... pero cómo?

Lugar de aplicación: CENDI Santa Ana. Fecha: 24 de febrero del 2012

Competencia: Planeación y diseño de ambientes de aprendizaje.

Competencia específica: Comprende la relevancia que tiene la planificación y el diseño de situaciones didácticas en la organización de la labor educativa

CONCEPTO CLAVE	INDICADOR	RECURSOS
Planificación de situaciones didácticas	Logran elaborar una situación didáctica considerándola edad de los niños, diseñando ambientes de aprendizaje lúdicos, democráticos y colaborativos.	<ul style="list-style-type: none">• PEP' 04• Lista de características de desarrollo de los niños Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Hojas rota folio• Marcadores de colores.• Cinta adhesiva (masking-tape)

Propósito: Mejorar el diseño de las situaciones didácticas mediante el trabajo en equipo, integrando las características marcadas por el programa para su elaboración, brindando experiencias significativas a través del diseño de situaciones didácticas.

En el **inicio** de cada sesión del Consejo Técnico Escolar damos lectura a la “Orden del día”, con el fin de crear expectativas entre las participantes,



Foto 8. Lectura del orden del día, se lleva a cabo al inicio de cada sesión, para crear expectativas en las docentes. Fuente: propia

Al escuchar a las docentes me doy cuenta de que ellas dan por hecho que no saben hacer situaciones didácticas.

En esta ocasión las expectativas fueron:

- Conocer como es una situación didáctica.
- Tener ejemplos para hacer la planificación.
- Saber qué es lo que me falta en las situaciones que planeo.
- Aprender a hacer bien una situación didáctica.

Lluvia-tormenta, hemos participado en esta dinámica en las reuniones de Consejo Técnico Consultivo de la zona con las supervisoras de la SEP, es una manera de recuperar lo que saben las docentes sobre algunas de las características de las situaciones didácticas y las ventajas que tenemos al elaborarlas. Nos pusimos de pie, la consigna fue caminar cuando digo lluvia, trotar al escuchar la palabra tormenta, y al decir sale el sol para una, dos o tres personas, se detienen solos, en pareja o formando tríos, para ponerse de acuerdo y responder una pregunta, para esta actividad tenían que mencionar una característica o ventaja de elaborar una planeación, cada respuesta la registre en un cuadro (Foto 9).



Foto 9. Elaboramos un cuadro de las características y ventajas de hacer una planeación.
Fuente: propia

Entre las ventajas y características mencionadas están: (Ver tabla 5):

PLANEACIÓN	
CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta semanalmente • Debe contener actividades que sean reto para los niños. • Debe atender las necesidades de los niños. • Las actividades son secuenciadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizo mi tiempo • Promueve mejores aprendizajes • Atendemos mejor a los niños, si planeamos el trabajo. • Podemos preparar los materiales si sabemos cuáles utilizaremos.

Tabla 5. Características y ventajas de planificar. Fuente: propia.

Les pedí que tomaran nota de estas ventajas y características de la planeación ya que es importante tenerlas presentes en el momento de elaborar una situación didáctica.

Escuche que dos de las docentes comentaban “¿Cuándo vamos a saber cómo hacer una situación didáctica?”, ¿En verdad están interesadas? ¿Con quién han compartido las situaciones didácticas que hacen? ¿Se han ayudado entre ustedes?, espero que cuando llegue el momento sus expectativas sean satisfechas en cuanto a la forma de hacer situaciones didácticas, sigan tomando nota de cada uno de los puntos que estamos tratando. Estas preguntas no tuvieron respuesta intente que reflexionaran sobre ellas, ya que es difícil que entre ellas enriquezcan sus planeaciones, les dije que tuvieran calma, que no podíamos irnos sin hacer una situación didáctica, que aun faltaban aspectos por tratar.

Lluvia de ideas, para dar continuidad a las actividades hablamos de los ambientes de aprendizaje, llevaremos a cabo la técnica de lluvia de ideas con respecto al concepto de ambientes de aprendizaje que tiene las docentes, lo haremos de manera general ya que los detalles los trabajaremos en la siguiente sesión. ¿Qué elementos consideran importantes en el ambiente de aprendizaje? ¿Qué materiales consideras para mejorar el ambiente de aprendizaje en tu aula?, las docentes expresaron la primer idea que tenían con la pregunta. Entre las respuestas la más mencionada está el decorado además de los materiales como papel, pinturas, acomodo de los muebles, los dibujos del los niños, elaboramos una lista y les pedí que no a perdieran de vista, esta lista la completamos con los elementos que les mencione y ella no habían considerado.

Ya tenemos algunos elementos a considerar en la elaboración de las situaciones de aprendizaje, ¿podrían mencionarlas? Tuve que pedir de manera personal que respondieran ya que no lo hicieron de manera espontanea (Foto, 10).



Foto 10. La participación de las docentes, no se dio de manera espontanea.
Fuente: nronia

Hasta este momento hemos visto: las ventajas y características de una planeación, características de los ambientes de aprendizaje, ¿Qué creen que nos falte aparte de estas? Revisamos lo que hasta el momento habíamos hecho y entre las características de la planeación esta “atender las necesidades de los niños” ¿Cómo atender estas necesidades si no los conocemos? ¿Qué saben hacer? ¿Qué pueden hacer? Por lo que en la siguiente actividad analizaremos las características del desarrollo de los niños.

Características del desarrollo de los niños preescolares, dando seguimiento a las actividades y organizadas en dos equipos leyeron las características del desarrollo que están en los documentos de escenarios en preescolar, identificando que pueden hacer los niños de preescolar y cuál es nuestro papel como docentes para favorecer el desarrollo de los niños. Esta actividad fue relativamente fácil ya que el documento es muy claro, la información está organizada en columnas y por edades.

Las expresiones que escuche, me hicieron saber que no todas estaban considerando estas características al momento de planificar su trabajo, entre estos comentarios que escuche están: “con razón no les costó trabajo, si eso es del p.1” “estaba bien lo que habíamos dicho que hicieran los niños”, “yo no sabía que podían hacer esto” esto por mencionar algunas.



Foto 11. Una de las maestras admite no considerar las características de los niños, Fuente: propia

Las docentes, reconocieron la importancia que tiene el reconocer, las características de cada estrato de edad, pero que es igual de importante considerar que estas características no se presentan igual en todos los niños, mencionan los nombres de algunos, señalando que tienen logros marcados en edades más avanzadas (foto 11).

Situación didáctica, una compañera de la Universidad, me dio una presentación power point, que contiene los elementos que deben llevar las situaciones didácticas, en mi opinión es muy clara y explica con detalle la elaboración de estas. Fuimos analizando cada uno de ellos, una de las maestras de preescolar 1º comento “¿Qué es una nueva forma de hacer la situación didáctica?”, otra le contesto, “Ana, pues como haces tú la planeación?” otra de las maestras trato de explicarle que en los requisitos que pide el PEP’04 y la supervisora para presentar la planeación de una situación didáctica, están incluidos en todos esos elementos, en esta actividad hubo participación de dos maestras principalmente, que apoyaron a sus compañeras aclarándoles sus dudas tomando como referencia el programa (foto 12).



Foto 12. Para esta actividad dos de las docentes hicieron aportaciones muy acertadas.
Fuente: propia

Contrastando con mi planeación cada una de las maestras hará una comparación de una de las situaciones de didácticas de su cuaderno y la que revisamos en la presentación power point. Las docentes analizan de su cuaderno de planeación semanal, y no hubo una que cumpliera con todos los elementos y características que revisamos en la presentación.

Cuando les mencione que como siguiente actividad haríamos una situación didáctica, la directora nos indico que ya no contábamos con tiempo para realizarla, que la hiciéramos como tarea. Les pregunte si habían sido satisfechas sus expectativas, repartí el cuestionario y les pedí que me lo entregaran el lunes posterior al CTE. porque ya no contábamos con el tiempo suficiente para resolverlo.

La elaboración de la situación didáctica, mejoro considerablemente en la entrega posterior a esta sesión, aun falta afinar algunos aspectos de redacción y ortografía, este es un modo de constatar que estamos aprendiendo, además de opinar de sus planeaciones entre ellas.

En días pasados llego, la maestra Verónica López Fuente, supervisora de la zona 66, a la cual pertenece el CENDI, para realiza la revisión de las planeaciones, dejando varias observaciones a las docentes, sobre la planificación de actividades. Nos pidió a la directora y a mí, que estuviéramos presentes al momento de dar las recomendaciones (las que hizo de manera personal a cada una de las maestra), solo la maestra de preescolar 3º, fue la que más se acerco a las características que marca el PEP 2004, a cada una de ellas le fue indicando en que necesitaban mejorar la planeación de situaciones didácticas, algo que me agrado y a la vez me entristeció, fue que algunas de las docentes al recibir las recomendaciones, mencionaron que yo les había dado algunas sugerencias al respecto, sin embargo no se notan mejoras significativas en la elaboración de la planeación (motivo por el que notó que el trabajo realizado con el proyecto, muestra pocos avances).

El tema de esta tercera sesión fue más que oportuno, debido a la situación de las planeaciones en el CENDI, comentando con la directora, ella me pidió que enfatizara sobre los puntos que la supervisora deo observaciones y recomendaciones para mejora el diseño de las situaciones didácticas.

4.3 El desarrollo de competencias docentes, en la gestión de ambientes de aprendizaje.

4ª ¿Qué son los ambientes de aprendizaje?		
Lugar de aplicación: <u>CENDI Santa Ana</u> . Fecha: <u>30 de marzo de 2012</u>		
Competencia: <u>Planeación y diseño de ambientes de aprendizaje</u> .		
Competencia específica: <u>Comprenderán la importancia de diseñar ambientes de aprendizaje adecuados a las necesidades de los niños y a los propósitos de la educación preescolar en el CENDI Santa Ana.</u>		
CONCEPTO CLAVE	INDICADOR	RECURSOS
Planificación de ambientes de aprendizaje	Considera los elementos que componen un ambiente de aprendizaje, para propiciar aprendizajes significativos en los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Texto: “<i>El espacio escolar como ambiente de aprendizaje</i>” Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Hojas rota folio • Marcadores de colores. • Tarjetas blancas ½ carta

Propósito: Que las docentes identifiquen las dimensiones que componen un ambiente de aprendizaje empleándolas en su diseño, posibilitando la construcción de aprendizajes significativos en los niños.

Después de leer el propósito de la actividad como al inicio de cada sesión las docentes expresaron sus expectativas, en esta ocasión la hicimos con el juego “El navío”:

- Saber cómo puedo enriquecer el ambiente de mi salón.
- Conocer la manera para favorecer los aprendizajes con el ambiente.
- Reforzar lo que se de los ambientes de aprendizaje.
- Saber que tiene que ver mi planeación con la ambientación del salón.
- Aprender más sólo eso.

El ambiente de aprendizaje en mi sala, previamente solicite a las docentes realizar un análisis de las condiciones en las que se encuentra su sala, considerando las medidas del espacio, materiales, mobiliario y horarios de actividades, les recordé días antes de esta tarea, sin embargo nadie la hizo, cuando pregunte ¿Cuál era la razón?, ahora ya sé cómo se sienten ustedes cuando los padres de familia no cumplen con las tareas, ¿Porqué es importante cumplir con los

trabajos?, ¿No creen que esto nos permitirá hacer un mejor análisis de las condiciones reales de nuestras aulas?. No respondieron a las preguntas sólo dijeron: “lo hacemos ahorita rápido”, “Es que tuvimos mucho trabajo con lo de primavera”, sin más comentarios, tomamos 15 minutos para hacer esta actividad, la cual hicieron apoyándose unas a otras (fotos 13). Les solicite que hiciera un registro para revisarlo posteriormente, que está sólo es una parte del trabajo.

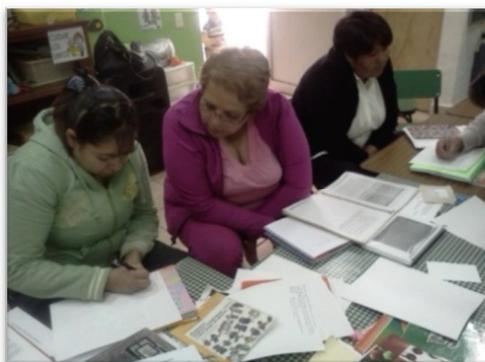


Foto 13. Las docentes analizan las condiciones de ambientación de las diferentes salas.
Fuente: propia

Cuando iniciamos la segunda actividad, las docentes estaban muy serias, como regañadas, se sintieron incomodadas por no haber hecho la “tarea”, se disculparon conmigo, no sé qué expresión vieron en mi rostro, que una de ellas comento, “Te pusiste triste, mejor nos hubieras regañado por incumplidas”, le dije que yo sabía cómo se están presentando las actividades en el CENDI y que las entendía, que no estaba triste, pero es importante tratar de cumplir, recuerden que la intención de estas actividades es reconocer la importancia de profesionalizar nuestra practica, y una de las formas es cumplir (Foto 14).



Foto 14. Las docentes no cumplieron con la actividad previa a la sesión, por lo que tuvieron que hacerlo en ese momento para poder trabajar. Fuente: propia

Lectura del texto “El espacio escolar como ambiente de aprendizaje” de Lina Iglesias Forneiro (Foto 15), la cual tome de una nota técnica de la SEP, es un texto corto y de fácil comprensión. Comentábamos después de leer cada párrafo, posterior a la lectura y organizadas en dos equipos dieron respuesta a dos preguntas, una por equipo: ¿Qué es un ambiente de aprendizaje? ¿Qué elementos lo componen?,



Foto 15. La lectura realizada, cumplió el objetivo con el que fue planteada.
Fuente: nronia

Definamos ambientes de aprendizajes, Con las respuestas obtenidas en la actividad anterior formamos una definición y se concluyo que el ambiente de trabajo es: **Aquel en el que se lleva a cabo la labor educativa, que considera todos los elementos que en el intervienen y que para su organización y funcionamiento está dividido en cuatro dimensiones**, la cual escribió la psicóloga que compartió con nosotras esta sesión (Foto 16).



Foto 16. Escribiendo nuestra definición de Ambientes de Aprendizaje.

Ambientes de aprendizaje y sus dimensiones, continuando con el tema de la lectura, las docentes organizadas en equipos, hicieron una lista de los elementos que deben considerar en cada una de las dimensiones, hicieron una dimensión por equipo, si tenían dudas se preguntaban y las integrantes de los otros equipos respondían, llegó el momento en que parecía lluvia de ideas. Esta actividad estaba programada para que cada equipo escribiera en relación de una dimensión sin embargo lo hicieron todo entre todas, y al parece quedaron satisfechas.

¿Cómo es el ambiente de aprendizaje en mi aula? Las docentes lograron identificar los elementos de cada una de las dimensiones en los ambientes de aprendizaje, retomamos la lista que hicieron sobre lo que observan en sus salas, las contrastaron con el listado de las dimensiones, se dan perfecta cuenta de que estamos pasando por alto muchas cosas con respecto a los ambientes de aprendizaje, sonrieron divertidas, comentando: “y tanto que estuvimos pesando y aun así no está completa”, por unos minutos comentaron lo que a cada una le había faltado y entre ellas las enriquecieron (Foto 17).



Foto 17. Las docentes, identifican claramente los elementos de cada dimensión:
Fuente: propia

Para cerrar la sesión contestaron un cuestionario y así recuperar los aprendizajes que se construyeron en esta actividad. Con las siguientes preguntas

- ¿Cuáles de las dimensiones identificas en tu aula?
- ¿Cuál de estas dimensiones consideras de más importancia?
- ¿Por qué?

- ¿En qué medida las dimensiones de los ambientes de aprendizaje están equilibradas en tu aula?
- ¿Cuál te falta mejorar?

En las respuestas observo que retoman los contenidos del texto y las opiniones que se dieron en el transcurso de la sesión, utilizan el lenguaje adecuado al responder, se muestran entusiasmadas con estas actividades del proyecto, esperando el tema que sigue.

En la medida en que los actores educativos estén consientes del papel que desempeñan en el proceso formativo de los menores, busquen mejores formas de ser como personas y de hacer de su enseñanza algo significativo para su vida y la de sus alumnos, de tal modo que aseguren un ambiente de trabajo grato en el aula, donde éstos disfruten y aprendan cada día (SEP, s/f, p. 7).

Esta cita la escribí en tarjetas y la compartí con las maestras, al pasar de los días las docentes han enriquecido su trabajo compartiendo lo que aprendimos en esta sesión, se observa mejoras en la organización de los espacios y materiales.

5ª Mis competencias docentes

Lugar de aplicación: CENDI Santa Ana. Fecha: 25 de mayo de 2012

Competencia: Formación continua.

Competencia específica: Comprenderán la importancia de fortalecer sus competencias docentes, par la mejora en la calidad de su práctica, favoreciendo y facilitando los aprendizajes en los niños.

CONCEPTO CLAVE	INDICADOR	RECURSOS
Competencias docentes	Comprende que el desarrollo de las competencias docentes, fortalece su desempeño frente a su grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de competencias docentes de Philippe Perrenoud. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Hojas rota folio • Marcadores de colores. • Tarjetas blancas ½ carta con las características de las competencias docentes.

Propósito: Obtener la información generada por la propia experiencia en el relación de las competencias docentes, que nos permita ubicar las teorías y los enfoques en las que éstas se basan para situar y fundamentar el desarrollo del trabajo del docente en el CENDIO Santa Ana..

Cambiando un poco la dinámica de la actividad, antes de leer el propósito de la sesión mostré una imagen tomada de facebook, la anatomía de una maestra, esta imagen que ilustra de manera divertida como debe ser una docente, fue un momento divertido que movió a las docentes a reflexionar sobre nuestra labor con los niños, hubo comentarios que así lo evidenciaban por ejemplo: “Es cierto, todo eso es lo que somos, por los niños”, “Si escuchamos con atención, sabremos que necesidades tienen los niños”, “Que caray... necesitamos ser multifuncionales”. (Fotos 18).



Foto 18. Por no contar con un proyector se presentaron las imágenes impresas. Fuente: propia

Dimos lectura al orden del día y con ella al propósito de la sesión, después de ver la imagen de la anatomía de una maestra y con la lectura del propósito, solicite a las maestras expresar sus expectativas entre las que mencionaron están:

- Conocer las competencias que debo tener.
- Como mejorar las competencias que ya tengo.
- Cuantas son las competencias docentes

Características vinculadas al roll docente, para esta actividad estaba programada una presentación PowerPoint que elabore en base a información que recibí en el primer cuatrimestre de la licenciatura, La presentación en PowerPoint, la imprimí ya que no contamos con el proyector, y la fuimos leyendo y analizando diapositiva a diapositiva, dando oportunidad a la intervención de las docentes entre una y otra, estaban muy atentas tratando de llevarlas a la reflexión les pregunte ¿Reconocen algunas de estas características en ustedes?, ¿Es importante esto en su práctica?. Las docentes reconocen la importancia de cada una de las características mencionadas en la presentación, se muestran interesadas y a la vez preocupadas, por el compromiso que implica nuestro papel como docentes, a manera de broma, la maestra Edith comenta “imagínate si así nos pagaran”, “¿Cuándo crees?, aquí hay que tener amor a los niños”, respondió otra de las maestras (Foto 19).



Foto 19. Las docentes observan con atención la imagen con las características de una docente.

Fuente: propia

En general la opinión es que ya que nos encontramos en esta labor, debemos procurar realizarla de la mejor manera, comentando lo difícil que es conseguir un trabajo, pero sobre todo lo importante de atender a los niños y fortalecer sus aprendizajes, en momentos ellas se quedan calladas, pensativas observando nuevamente las diapositivas de esta presentación, comentan que tal vez no es tan difícil.

Organizando los indicadores de las competencias docentes, Una vez que hablamos de algunas de las características que deben tener las docentes, tuvieron que organizar los indicadores de las diez competencias docentes presentadas por Perrenoud, coloque en el muro de la sala, diez tarjetas en donde se encuentran escritas estas competencias; la indicación fue colocar cada uno de los indicadores según correspondiera de manera individual. (Foto 20).



Foto 20. Las docentes organizan los indicadores de las competencias docentes. Fuente: propia

Proporcione de manera equitativa las tarjetas en las que estaban escritos los indicadores, las leyeron detenidamente más de una vez se levantaron a leer las competencias escritas en las tarjetas del muro. Las maestras participaron entusiasmadas, compartiendo entre ellas la idea que tenían respecto a la organización de los indicadores; para algunas de las maestras fue difícil la clasificación de los indicadores, por lo que las colocaron apoyándose entre ellas (Foto 21) y sobre algunos indicadores, me preguntaban a mi o a la directora, yo no daba respuestas, trate de plantear preguntas que las llevaran a decidir por ellas mismas en donde colocar la tarjetas, ¿A qué crees que se refiere? ¿Este trabajo, a quién corresponde?



Foto 21. Las docentes colocan los indicadores de las competencias docentes. Fuente: propia

Las docentes mencionan que no habían escuchado hablar de estas competencias la maestra Silvia les recordó que en el curso de actualización al que asistimos al inicio del ciclo escolar se hablo sobre este tema de las competencias docente, no lo recordaban tal vez porque no se dio a detalle las características de las competencias que como docentes debemos desarrollar.

En esta actividad trabajamos más tiempo de lo previsto, pero debido al interés que mostraron las docentes, ya la contar con el tiempo libre, no hubo problema en prolongar la actividad. Colocaron todas las tarjetas y se veían ansiosas por saber si lo habían hecho bien.

Contrastando los resultados (Foto 22) Continuando con las competencias de Perrenoud, presente un cuadro con las competencias docentes y sus correspondientes indicadores (Perrenoud 2005, pp. 15, 16), cada una de las docentes dio lectura a una competencia y a los indicadores de este cuadro, fuimos analizando cada competencia con sus indicadores tratando de reconocer las implicaciones tienen en nuestro trabajo. Las docentes mencionaron ejemplos de casos en las que aplicamos dichas competencias, Fue interesante escucharlas mencionan “esto ya lo hacemos, y lo hemos aprendido en el camino”, lo que aproveche para decirles es así como se adquieren las competencias enfrentando los retos que se nos presentan en el desarrollo de nuestra práctica diaria. El cuadro presentado corresponde al que construimos en el muro.



Foto 22. Las docentes muestran interés en el tema de las competencias docentes.
Fuente: prodia

Una vez que conocieron las competencias con sus indicadores, procedimos a revisar el acomodo de las tarjetas, fueron pocas las que se tuvieron que mover, todas participaron, fueron leyendo y reacomodándolas (Foto 23).



Foto 23. Durante la actividad se propicio el trabajo en equipo. Fuente: propia

Compartamos nuestra experiencia, invite a las docentes a trabajar por parejas, la consigna fue que desde su experiencia compartieran que competencias identifican en ellas mismas y en su compañera.

Durante la conversación compartían sus experiencias y como habían resuelto ciertos casos, situándolos en las competencias docentes de Perrenoud, después de diez minutos les pedí que hablaran frente al grupo sobre las competencias que identifican en ellas y en sus compañeras, durante el tiempo que ellas charlaban me integre por momentos con algunas de ellas diciéndoles ¿Qué tal, qué es más fácil hablar de mi o del otro?, ¿Qué tan buenas observadoras se consideran?

Identifican claramente las ventajas de desarrollar las competencias docentes para facilitar su desempeño diario, y los beneficios que tendrán ya que significaría mejorar el diseño de los ambientes de aprendizaje para los niños.

Una de ellas menciona que algunas de las habilidades que reconocía en sí misma, no sabía que eran parte de las competencias docentes, y que le gustaría que le recomendara algún libro para conocer más acerca del tema, y que por principio le gustaría que le dejara las hojas de los cuadros con las competencias, (En cada sesión presentada dejo una copia del material que utilizo en la realización de las actividades programadas en cada planificación a la directora) es grato ver que las maestras se interesan por los temas presentados en el proyecto.

¿Cuál de mis maestros es mi modelo? recapitule las actividades que hasta este momento habíamos realizado, la anatomía de una maestra, características vinculadas al rol docente, competencias docentes, compartamos nuestras experiencias, en esta actividad les pedí que con todo esto que hemos visto, recuerden a los maestras que hasta este momento han sido parte de su formación, y escribieran algún episodio con el que lo recuerden y explicaran porque podría ser su **modelo de maestro** (Foto 24).

Comenzaron a compartir parte de sus experiencias, quienes hablaron de experiencias positivas, mostraban alegría y en lo personal percibo seguridad en ellas, en sus palabras y expresiones; a pesar de haber solicitado aspectos positivos, de las siete integrantes del grupo, tres de ellas hablaron de situaciones dolorosas que vivieron, incluso dos de ellas lloraron, pues fueron maltratadas por maestras de la primaria, paradójicamente agradecen la experiencia ya que consideran que esto les sirve para no hacer a los niños lo que les hicieron a ellas.



Foto 24. Se da respuesta a un cuestionario.
Fuente: propia

Interrumpí los relatos, pidiéndoles que reflexionaran en lo que ellas hacen con los niños, y lo importante de favorecerlos respetando su integridad, retomamos aspectos de las características vinculadas al rol docente y la anatomía de una maestra.

Para concluir respondieron un cuestionario de cinco preguntas, tratando de recuperar lo que aprendieron durante la sesión

En base a las respuestas del cuestionario, me doy cuenta que identifican correctamente, que es una competencia docente, la importancia de desarrollarlas y aplicarlas en su trabajo diario, así como cuales son las características de una docente capaz de cumplir adecuadamente con su rol de proveedor, de experiencias de aprendizaje para los niños.

6ª Trabajo en equipo colaborativo

Lugar de aplicación: CENDI Santa Ana Fecha: 13 de agosto de 2012

Competencia: Trabajo en equipo.

Competencia específica: Fortalecerá sus capacidades para diseñar en equipo planificaciones que favorezcan el desarrollo de competencias en los niños.

CONCEPTO CLAVE	INDICADOR	RECURSOS
Trabajo colaborativo	Comprende la importancia del trabajo colaborativo, como medio para llevar a cabo el proyecto escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Lectura “Ventajas del trabajo colaborativo Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Papel crepe de colores• Regla• Tijeras• Pegamento.• Marcadores

Propósito: Generar el ambiente adecuado en donde se estimula la participación de cada individuo al aportar cada uno sus habilidades y saberes para lograr un objetivo en común utilizando como estrategia el trabajo colaborativo.

Cuando di lectura a la introducción del tema, las maestras, hacían mención de que ellas ya conocían algunas de las características de lo que es el trabajo de equipo colaborativo, y entre sus expectativas mencionaron que:

- Tener claro que es el trabajo en equipo colaborativo.
- Poder retomar los elementos que nos apoyen a realizar un buen trabajo como equipo.
- Que identifiquemos lo que nos ha faltado como equipo, para hacer mejor nuestro trabajo.

El trabajo en equipo colaborativo conjuga lo mejor de cada uno de los integrantes, conduce a logros de las metas que como institución nos marcamos, para lo que es importante reconocer las habilidades y capacidades de todos y cada uno de los que integramos el equipo.

Sumemos nuestros esfuerzos, llevamos a cabo una dinámica, cuyo fin fue que las docentes reflexionaran acerca del proceso que las llevo al logro del producto solicitado. Organizadas en dos equipos, tenían que elaborar una cadena de papel crepe, con eslabones de 5 cm. de ancho,

proporcione solo un juego completo de material (Foto 25), una regla unas tijeras, pegamento y una engrapadora, el cual coloque en la mesa distribuido en dos partes, una para cada equipo,

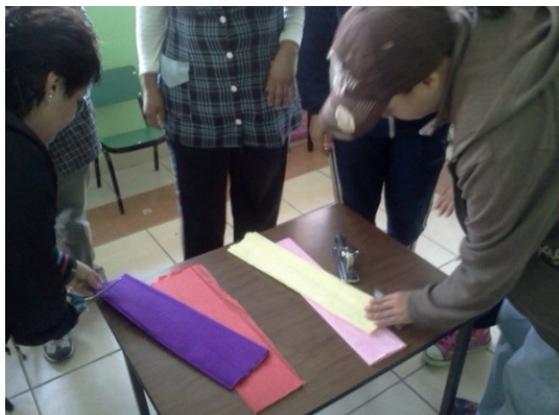


Foto 25. El trabajo en equipo es una de las fortalezas de los centros educativos. Fuente propia

La consigna fue, elaborar una cadena con eslabones de 5 cm de ancho, contaban con 15 minutos para hacerlo y que tenían que hacerla lo más largo posible considerando el tiempo que les mencione, las técnicas y estrategias fueron libres sin perder de vista las características de la cadena. Los materiales proporcionados fueron: unas tijeras, pliegos de papel de diferentes colores, una regla, cinta para pegar, una engrapadora y pegamento blanco. No asigne un material específico para cada equipo, sólo lo acomode en dos partes, preguntándoles ¿Es suficiente para que trabajen?, ¿necesitan algo más? Asintieron sin comentar nada más, iniciando el trabajo. (Foto 26).



Foto 26. Las docentes se integran al trabajo de los equipos. Fuente: propia.

Durante esta actividad fui espectadora del desarrollo de la actividad durante el tiempo marcado, observando lo siguiente:

- Las maestras iniciaron el trabajo sin antes tomar acuerdos.
- Se apropiaron de una parte del material sin compartirlo.
- La docente que llego tarde no se informo del procedimiento a seguir.
- Una de las docentes impuso su técnica en la elaboración de la cadena.
- Tenían prisa por acabar primero.

Una vez que termino el tiempo, detuve la actividad, solicitándoles que se colocaran en equipo frente al otro, realice algunas preguntas con respecto a la actividad, esperando que analizaran y reflexionara en cuanto al trabajo del equipo. ¿Asignaron a alguien como líder?, ¿Todas participaron por igual?, ¿intercambiaron puntos de vista para facilitar el trabajo?, ¿Lograron su objetivo?

Entre las reflexiones que se hicieron con respecto a la actividad están las siguientes:

- No fue asignado líder, alguien tomo la iniciativa, y los demás miembros no tuvieron objeción, la maestra Lilia (nueva en el grupo de docentes del CENDI) comento “Muchas veces no nos parece que alguien tome la iniciativa, pero no nos atrevemos a hacerlo por no tener responsabilidad en el trabajo que se va a hacer”.
- No todas participamos por igual hay quien se hace a un lado y solo recibe indicaciones, otra de las maestras comento, “No dejan ver sus talentos tal vez por la misma razón que no toman la iniciativa, evadir responsabilidades”.
- El equipo en el que participo la maestra Jessika no hizo la cadena con los eslabones como indicaba la consigna, torciendo el papel lo pegaron, y ella comento “pasamos por alto la indicación lo que queríamos era terminar pronto y hacerla más larga”, “esto es lo que muchas veces hacemos ante cualquier situación, si que nos importe los resultados queremos terminar”.
- No hubo intercambio de opiniones, la maestra que se integro, solo con ver supo lo que estábamos haciendo, no pidió información, pero tampoco nadie se la dio, “Realmente es importante informarnos, como yo llegue tarde medio pena preguntar y creí que al integrarme sin preguntar no se notaria que llegue tarde”.

La intención de no dar el mismo material a los dos equipos, era precisamente para que se comunicaran y lo compartieran y de cómo el querer terminar pronto nos lleva a hacer las cosas sin razonar sobre lo que queremos alcanzar. (Foto.27).



Foto 27. Las docentes muestran orgullosas el producto de su trabajo en equipo colaborativo.
Fuente: propia.

Para terminar con la actividad, les pedí que extendieran sus cadenas, que vieran hasta donde llegaban, que las juntaran, y que se dieran cuenta de que si trabajamos juntas llegaríamos más lejos.

¿Qué se del trabajo colaborativo? En la siguiente actividad respondieron un cuestionario en el que sabríamos que idea tienen sobre lo que es el trabajo en equipo colaborativo. Lo respondieron muy bien las maestras sí demostraron tener conocimiento de lo que es el trabajo colaborativo, la actividad les pareció sencilla, sin embargo escuche un comentario de la maestra Edith en el que decía, “Si sabemos por qué no lo hacemos”, otra de las maestras que se integran al grupo, dijo, “pues qué bueno que hay quien nos lo recuerda, en el otro CENDI, no hacen este tipo de actividades, le especifique que esto es parte del trabajo del Proyecto de Intervención Socioeducativa, la maestra Tere dijo “espero que no sea solo por eso, que continuemos trabajando con estas sesiones” (Foto 28).



Foto 28. Las docentes hacen comentarios respecto a los trabajos del proyecto. Fuente: propia

Ventajas del trabajo colaborativo, realizamos una lectura comentada, en la que cada una de las docentes leyó un párrafo y fue comentado por la docente que se encontraba a su lado izquierdo. El haber realizado la actividad de la elaboración de las cadenas si nos dio elementos para ir comparando e identificando con cuales características cumplimos como equipo.

En esta actividad no fue necesario motivarlas a participar ya que lo hicieron de manera espontanea. Ha sido interesante escuchar el modo como comparan las situaciones que vivimos durante la actividad anterior y hacen referencia de los trabajos que realizamos en el CENDI, dando algunas sugerencias de cómo podríamos hacerlo como equipo de trabajo.

En esta parte resaltan las condiciones en las que estamos trabajando, el autoritarismo de nuestras autoridades, el favoritismo hacia algunas personas, la falta de reconocimiento, ya que no sienten que su labor sea valorada.

Organizadas en dos equipos las docentes escribieron cinco ventajas del trabajo en quipo colaborativo, dando sugerencias para aplicarlas en nuestro trabajo, al hacerlo las confunden con las características (Foto 29).



Foto 29. Las docentes discuten sobre las ventajas y características del trabajo colaborativo. Fuente: propia.

Al dar lectura al producto presentado por cada equipo, se dio oportunidad de que el otro equipo retroalimentara dicha opinión, intervine explicándoles cómo es que debemos trabajar con las características que identificamos en el trabajo de equipo colaborativo, y convertirlas en ventaja, ¿si la comunicación es efectiva?, qué resultara de esta comunicación, las respuestas fueron: “Que todos sepamos que estamos haciendo”, “Que no se hagan trabajos que no se necesitan o dobles

trabajos”; la expresión en el rostro de las docentes es de sorpresa una de ellas dijo, “si, es cierto debemos de ir más allá, buscar lo que necesitamos para hacer más pero mejor nuestro trabajo”.

Les pedí que dentro de lo que ha sido su práctica mencionaran un ejemplo de lo que ellas consideran es trabajo colaborativo, se rieron mucho ya que no les fue fácil, sin embargo si lo identificaron, compartiéndolo con el grupo (Foto 30).



Foto 30. Las docentes hacen comentarios respecto a los trabajos del proyecto.

Para finalizar y a modo de cierre para recuperar lo que aprendieron en esta sesión, les di una hoja con enunciados incompletos, y del lado derecho una lista de palabras que son opción para completar los enunciados. Completaron correctamente los enunciados compararon entre ellas los resultados.

Las docentes se muestran contentas y reiteran que esperan que estos momentos se sigan trabajando, que les ha servido mucho, no son explícitas en sus comentarios, pero se muestran complacidas.

La realización de las actividades de esta sesión no se aplicaron por diversas circunstancias, por lo que solicite a la Jefa de la Unidad de CENDI, poderlo hacer al iniciar labores después de las vacaciones, así como a la directora del CENDI, por lo que estas las realizare de manera continua por las mañanas, antes de que las docentes inicien sus actividades de ambientación de las salas.

7ª Reflexionando sobre mi práctica docente.

Lugar de aplicación: CENDI Santa Ana. Fecha: 14 de agosto de 2012

Competencia: trabajo en equipo.

Competencia específica: Reconocerá la importancia de la reflexión en y sobre su práctica para mejorar el diseño de la planeación para favorecer el desarrollo de competencias en los niños.

CONCEPTO CLAVE	INDICADOR	RECURSOS
Práctica reflexiva.	Analiza su práctica logrando ajustar y/o modificar las actividades a partir de una reflexión crítica sobre la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura fragmentos del libro “<i>Desarrollar la practica reflexiva en el oficio de enseñar</i>” capítulo 7 “<u>De la práctica reflexiva al trabajo sobre el habitus</u>” (Perrenoud, 2011). <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios impresos. • Lápices, hojas rota-folio, hojas blancas.

Propósito: Que las docentes reconozcan la importancia de la reflexión en y sobre su práctica, como vía para construir nuevas competencias a partir de sus experiencias y que les apoye en la transformación de su práctica para su profesionalización.

Como en cada sesión leímos el propósito y la introducción del tema, que es pequeño párrafo que escribo al inicio de la planificación, se crean expectativas sobre el tema y las docentes comentan entre ellas como queriendo anticipar cuál será el contenido del tema.

“Formar un principiante reflexivo no consiste en añadir un contenido nuevo a un programa ya sobre cargado ni una nueva competencia. La competencia reflexiva esta en el centro de todas las competencias profesionales, constituye parte de su funcionamiento y su desarrollo” (Perrenoud, 2011, p. 20).

Entre las expectativas mencionadas están:

- Espero saber qué es reflexionar en la práctica.
- Como puedo utilizar la reflexión para mejorar mi trabajo.
- Poder fortalecer mis competencias con mi experiencia.
- Saber de que manera puedo reconstruir o reestructurar mi trabajo por medio de la reflexión sobre mi práctica.

“**Había un navío**”, con este juego las docentes tuvieron que expresar la idea que tienen sobre lo que es la reflexión (Foto 31), fui anotando los comentarios que hacían las maestras, esta actividad fue relativamente corta, ya que las docentes respondieron rápido, ellas asocian la reflexión con el pensamiento, solo era necesario complementar las ideas ya que al leer las definiciones, nos dimos cuenta que lo que nosotras pensábamos era parte de lo que decían estas definiciones.



Foto 31. Las docentes participan entusiasmadas en el juego. Fuente: propia

Entre las ideas que las maestras expresaron están:

- Pensar detenidamente en lo que he hecho.
- Pensar para saber en qué me equivoque para no volverlo a hacer.
- Meditar en nuestras acciones.
- Buscar en mí como hacer mejor las cosas.

Estas ideas las comparamos con estas definiciones:

- El diccionario de la Real Academia Española (RAE) menciona varios significados de la palabra reflexión, que proviene del término latino reflexión. El primero está asociado al verbo reflexionar, que consiste en analizar algo con detenimiento
- Es un 'volverse dentro de sí' para conocer, interpretar, analizar o aclarar. (Edgar Becerril Lara)
- Es la actividad consciente que intenta relacionar de nuevas maneras cada vez, conceptos, para llegar a nuevas conclusiones, o para actuar de determinada manera. (Luis Rodolfo Cabral).
- Reflexión es lograr una reelaboración sistémica de un proceso u objeto que posibilite la orientación del sujeto en su relación con el mismo o con la realidad que la circunda. Es poner a funcionar todos los procesos del pensamiento en función de la comprensión de un fenómeno o hecho dado. (Giovanni Villalón)

Al contrastar las ideas expresadas con las definiciones nos dimos cuenta que lo que nosotras pensábamos era parte de lo que decían estas definiciones, ¿Qué les parece, realmente reflexionamos? ¿Será muy difícil reflexionar en y sobre nuestra práctica?

“De la práctica reflexiva al trabajo sobre el habitus” leímos fragmentos (Foto 32) del capítulo 7 del libro de Perrenoud (2011), *“Desarrollar la practica reflexiva en el oficio de enseñar”* en algún momento del curso de actualización, realizamos la lectura de este capítulo, en esta ocasión sólo nos ocupamos de unos fragmentos.



Foto 32. Las maestras participan en la lectura. Fuente: propia

En binas las docentes darán las respuestas a tres preguntas para compartirlas posteriormente:

1. ¿En qué medida mi trabajo docente me lleva a la reflexión?
2. ¿De qué manera aprendemos de la experiencia?
3. ¿Cómo podemos aprender a reflexionar sobre nuestro propio habitus?

Durante la actividad las docentes comentaban que no les quedaba claro lo del habitus, trate de explicarles, en base a lo que dicen al respecto el libro y los fragmentos leídos.

[...] el habitus es nuestro sistema de estructuras de pensamiento, de percepción, de evaluación y de acción, la de nuestras prácticas. Nuestras acciones tienen «memoria», que no existe en forma de representaciones o de saberes, sino de estructuras relativamente estables que nos permiten tratar un conjunto de objetos, de situaciones o problemas (Perrenoud, 2011, p.79).

Este tema ya lo habíamos trabajado, sin embargo con los comentarios acerca de la reflexión, las maestras comentan que cada vez podemos encontrar algo nuevo.

Al momento de responder las preguntas, la maestra Lilia decía, “¿Cómo puedo reflexionar en la práctica, si es una acción que ya paso, en ambos casos tendría que ser sobre la práctica?”, (Foto 33).



Foto 33. Durante la lectura, las docentes se muestran atentas. Fuente: propia

Le pregunte si al momento de que está realizando una actividad, identificas que no salió como lo planeo ¿Será en o sobre la práctica que lo estas reflexionando?, no respondió y como aun así no se mostro satisfecha, le dije como lo menciona Perrenoud 2011 la reflexión en la acción se refiere al tiempo inmediato en el que al estar realizando una actividad, identificamos algo que pudiéramos hacer diferente pero no podemos hacerlo en ese momento y cuando es sobre la práctica tenemos la oportunidad de volver a analizar con más calma y podemos pensar en nuevas hipótesis.

Al responder la pregunta, la indicación era que cada equipo respondería una sola pregunta, las docentes sugirieron dar lectura las respuestas de las tres preguntas, en ese momento llego la Psicóloga Claudia (Foto 34), se integro al grupo haciendo comentarios sobre lo que las docentes respondían, fue muy grato escucharlas compartiendo sus opiniones, puedo observar que como grupo hemos creado ese ambiente de confianza.



Foto 34. La psicóloga se integro a la actividad aportando valiosos comentarios. Fuente: propia

Las docentes respondieron las preguntas de manera muy concreta por lo que trate de que dieran respuestas más detalladas preguntándoles ¿Cuándo realizas una actividad con los niños, siempre obtienes los resultados que esperas? ¿Evalúan cada actividad? ¿No necesita enriquecer sus actividades?, con esto las maestras responden con más detalle las preguntas sobre la lectura.

¿Qué puedo decir de?, la reflexión en la acción, Habitus y reflexión sobre la acción, las docentes escribieron en un cuadro lo que concluyen de las lecturas y de lo comentado.

Reflexión en la acción.	Habitus.	Reflexión sobre la acción.
Es la reflexión que hacemos durante nuestra práctica, en la que podemos identificar logros o fallas en nuestras acciones para analizar con más detalle posteriormente.	Son las estructuras que tenemos de manera personal y que influyen en las formas de actuar.	Cuando de manera más detallada analizo lo que hice y tengo la oportunidad de modificarlo a través de la reflexión en ello.

Reflexionando sobre mi práctica, para esta actividad solicite a las docentes que recordaran alguna de las actividades que han realizado con sus niños en la que al momento de hacerla hayan identificado la necesidad de modificarla o enriquecerla les di unos minutos para que recordaran.

¿Quién de ustedes quiere comentar su situación?, no se animaban y fue la maestra Silvia, quien hizo mención de una situación didáctica en la que trabajo con los niños el tema de sexualidad, y que pasados unos días se dio cuenta que sí era importante que trabajara con ellos más acerca del desarrollo personal, esa ocasión cuando yo supe del tema que trabajaría y preguntarle como lo haría le sugerí comenzar por apoyar a los niños a formar su autoconcepto, esto lo comente con la psicóloga, la maestra Silvia sintió que cuestionábamos su trabajo surgiendo malos entendidos que trajeron tensión dentro del CENDI, ya que lo comento con sus compañeras, afortunadamente se aclaro y en mi opinión es importarte que lo comentara en ese momento ya que lo expresa como una experiencia sobre la que aprendió.

Que en este momento como ya sabía que es reflexionar o por lo menos lo tiene más claro, consideraba importante hacerlo, que tal vez en el momento sintió que no valoramos su trabajo y

le gano la emoción enojándose reconociendo que ya después de este tiempo consideró algunos cambios para este tipo de actividades.

Recuperando sus saberes (Foto 35), como cierre de la sesión las docentes resolvieron un cuestionario con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué diferencia existe entre reflexionar en la práctica y reflexionar sobre la práctica?
2. ¿Qué es el habitus?
3. ¿La práctica reflexiva mejorara la calidad de los aprendizajes de los niños?
4. ¿De qué manera?
5. ¿Crees posible modificar tus esquemas a partir de la reflexión de tu práctica docente?



Foto 35. Cierre de la sesión.

Fuente: propia

Las respuestas en este cuestionario fueron algo apresuradas, puedo ver que en cuanto al tema del habitus aun les quedan ciertas dudas, a petición de las maestras les proporciono las copias de las lecturas, la maestra Elizabeth, es quien muestra mayor interés, y dice, ¿Voy a leer con más detenimiento y puedo consultarte si tengo más dudas?, le dije que sí. Y cada una se fue a atender a los padres de familia de su grupo que les están entregando los materiales para el nuevo ciclo.

Realizar las actividades de las planificaciones ha sido un tanto difícil, ya que las docentes están preparando sus salones para el nuevo ciclo escolar, en estos días tienen la oportunidad de llegar un poco más tarde, sin embargo por acudir a las actividades que estoy compartiendo con ellas, han decidido llegar temprano, me siento agradecida con ellas, ya que se muestran entusiasmadas con este trabajo.

8ª ¿Cómo mejoro la calidad educativa en el CENDI?

Lugar de aplicación: CENDI Santa Ana. Fecha: 15 de agosto de 2012

Competencia: Formación continúa.

Competencia específica: Organiza la propia formación continua, para la profesionalización de su práctica.

CONCEPTO CLAVE	INDICADOR	RECURSOS
Calidad educativa y Competencias Docentes.	Se compromete con la realización del proyecto institucional en busca de mejorar la calidad educativa del CENDI.	<ul style="list-style-type: none">• Lectura de fragmentos de la <i>Antología Modulo 2, Programa Permanente para el Personal Directivo.</i> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuestionarios impresos.• Lápices, hojas rota-folio, hojas blancas.•

Propósito: Reconocer que el desarrollo de sus competencias docentes están relacionados con la calidad educativa ya que desde su práctica hay impacto en el logro educativo.

Anotamos las expectativas de las maestras con respecto al propósito de la sesión:

- Saber que elementos hay en la calidad educativa.
- Espero conocer lo que hace que mi trabajo sea de calidad.
- Que puedo mejorar para que los aprendizajes de los niños sean de calidad.
- Espero saber quiénes son o somos responsables de la calidad en la educación.

Al escuchar las expectativas noto cierto recelo, como si lo que les digo es que no hay calidad en su trabajo, o sólo ellas son responsables de esta. ¿Cuál es el concepto que tienes de calidad?, ¿Quiénes son responsables de la calidad?, cuándo realizas tu trabajo con los niños, ¿Piensas en la calidad? Con estas preguntas iniciamos una lluvia de ideas, en la que les pedí a las docentes expresaran con una frase corta lo que entienden por calidad educativa.

Entre ellas se corregían cuando la maestra Rocío, menciono en la frase “Hacer situaciones didácticas de calidad”, la maestra Lilia, le dijo, “no puedes definir una palabra o concepto

utilizando la misma palabra”, ella sonrió y dijo “si, es cierto”. Dejamos la lista de ideas para consultarla posteriormente.

Escribí un listado con las respuestas, a continuación las presento (Foto 36):

- Realizar un buen trabajo.
- Que los niños aprendan.
- Dar buena atención a padres y niños.
- Conocer bien el programa.
- Hacer situaciones didácticas de calidad.



Foto 36. Elaboramos un listado, con las ideas presentadas sobre el concepto de calidad. Fuente: propia

Algo que observo es que aceptan las observaciones de sus compañeras, y no se defienden, como lo hacían al inicio del ciclo, ellas opinan que estos momentos en las sesiones de trabajo con la aplicación del Proyecto de Intervención Socio Educativa, les han servido para integrarse más como equipo, que esperan sigamos trabajando juntas por mucho tiempo. (Foto 37).



Foto 37. Las docentes aceptan observaciones de sus compañeras. Fuente: propia

Las tres docentes que recién se integran al plantel, comentan que en su CENDI no han trabajado estos temas que sólo tratan los que las supervisoras proponen y consideran importante conocer otros temas.

Organizadas en dos equipos Dimos lectura a dos párrafos, un del Plan Nacional de Desarrollo (P.N.D. Eje 3, Objetivo 9), que se refiere a la calidad en la atención que deben recibir los niños en los planteles educativos; y otro del Programa Sectorial de Educación, Objetivo 9.

En base a esta lectura les pedí que dieran respuesta a dos preguntas una a cada equipo y que entre todas podíamos enriquecerla:

1. ¿El CENDI, como institución, cumple con lo que plantea el P.N.D. en el párrafo que leímos?
2. ¿Consideras que la capacitación que recibes es suficiente?

Las respuestas fueron muy espontaneas, “Nosotras hacemos nuestro trabajo procurando hacerlo de calidad”, “No todo depende de nosotros, muchas veces tenemos que atender los eventos y nuestras actividades no les importan” (Foto 38), ¿Consideran que lo que hacen contribuye a que el CENDI sea una institución con calidad educativa?, ¿Están tratando de justificar la falta de calidad en la institución? ¿Qué hace falta para mejorar la calidad?



Foto 38. Las docentes expresan sus ideas en un ambiente de confianza. Fuente: propia.

Compartí con ellas una anécdota de mi experiencia durante los años que tengo trabajar, en los que he sido parte de las propuestas de transformaciones de la educación, sin que realmente entendiera el porqué de las propuestas de cambio y que así como ellas muchas veces trabaje en circunstancias no fueron las mejores (por lo menos así lo consideramos), y de cómo es que he tenido que buscar mi propia formación para encontrar respuestas del porque de los cambios y entender de alguna manera las políticas educativas.

La elección del tema para este proyecto lo considere porque estoy convencida que el desarrollo de las competencias docentes nos dan la posibilidad de identificar los elementos que facilitaran nuestra labor en mejoras de la calidad educativa en el CENDI.

Las maestras me escucharon muy atentas, expresaban su opinión, haciendo comparaciones de las condiciones anteriores en las que se llevaba a cabo la labor docente y las actuales, en ese momento Tere dijo, “Son muchos los aspectos que se deben considerar para que hagamos que en el CENDI, se brinde un servicio de calidad”, por un momento nos estábamos perdiendo del tema, y con el comentario que hizo Tere, lo retomamos, y concluimos que: **La calidad empieza con el trabajo de cada quien, que debeos aportar lo mejor como lo pide el trabajo en equipo colaborativo.**

En cuanto a la capacitación, que es a lo que se refiere el párrafo que leímos, del Programa Sectorial de Educación, en el Objetivo 1, las maestras respondieron que no se da la suficiente capacitación, que no tenemos tiempo, hay pocas oportunidades, por los bajos salarios. Por lo que mencionan ¿Creen que no es posible que podamos profesionalizar nuestro desempeño con la autoformación? ¿Consideran qué no tenemos responsabilidad en nuestra propia formación? entonces aproveche para reiterar lo importante que es el desarrollo de nuestras competencias docentes, que en muchas ocasiones, lo que buscamos son justificaciones para no hacerlo, aquí surgieron varios comentarios de las docentes entre los que se argumenta la falta de interés de algunas docentes que no se presentan a los cursos programados para la actualización (Foto 39).



Foto 39. Las docentes comentan la falta de interés para buscar las mejoras de la calidad en la educación. Fuente: propia

Recordaron los cursos en los que han participado, hablaron del manejo del internet como herramienta para facilitar la autoformación, la maestra Lilia hablo sobre lo importante de que

nosotras mismas promovamos nuestra propia formación dijo “las autoridades no contarán nunca con el presupuesto suficiente para que nos capaciten, ni para profesionalizarnos”.

¿Conoces convenios que existen entre las Universidades? Por los cuales se llevan a cabo los programas de profesionalización docente, son una gran oportunidad, pero no todas tienen interés ni están en posibilidad de aprovecharlos, la maestra Lilia participo en el programa de titulación en un examen y enfatizo “es compromiso de cada quien, debemos buscar hacer mejor nuestro trabajo, prepararnos hay muchos medios no solo es responsabilidad del gobierno”.

Cualidades para promover un trabajo educativo de calidad, esta es otra de las lecturas de la antología que presenta la O.C.D.E. (1991), realizamos la lectura comentada en la que una de las docentes leía y la de al lado expresaba su opinión sobre el contenido de una de las diez cualidades marcadas en la lectura, hasta concluir con la lectura de las diez cualidades contenidas en esta lectura (la lectura proporcionada a las docentes para la actividad contiene la explicación de cada una).

1. Un compromiso y metas claras y comúnmente definidas.
2. Planeación en colaboración.
3. Dirección positiva.
4. Estabilidad laboral.
5. Una estrategia para el desarrollo del personal acorde con las necesidades pedagógicas de cada escuela.
6. La elaboración de un currículo cuidadosamente planeado y coordinado.
7. Un elevado nivel de implicación y apoyo de los padres.
8. La búsqueda y reconocimiento de unos valores propios de la escuela.
9. Buen empleo del tiempo de aprendizaje.
10. Apoyo activo y sustancial de la autoridad educativa.

OCDE (1991):
Escuelas y calidad de la enseñanza
Barcelona, Paidós/MEC.

En la lectura de cada una de las cualidades las docentes comentario en cuál de estas y de qué manera identifican que en el CENDI estamos cumpliendo o no, en esta actividad las opiniones estaban divididas, no fue fácil la actividad, ya que al tratar de identificar llegaron a la conclusión de que el servicio no cumple por completo una sola de las características mencionadas. Las docentes reconocen la parte que les corresponde en cuanto a la calidad en el servicio, sin embargo tratan de justificar esta situación por las acciones de las autoridades, las condiciones en

las que trabajamos, por un momento se convirtió en espacio de quejas esta parte de las actividades. ¿De la calidad quien es responsable?, ¿Cómo podemos mejorar la situación si las autoridades no se comprometen?, “bueno está bien se trata de proponer no de quejarse” comento la maestra Silvia, y así con cada una de las cualidades fuimos opinando motivando la participación en sentido propositivo pero sobre todo positivo.

Que tareas tengo para mejorar la calidad en el CENDI, cada una de las docentes lleno un cuadro de cuatro columnas.

CUALIDADES DE LA CALIDAD.	MIS ACIERTOS.	MIS DIFICULTADES.	COMO LO PUEDO MEJORAR.

Reconocen dificultades al hacer propuestas para mejorar su práctica, sin antes encontrar obstáculos, la maestra Edith, comento “siendo maestras tenemos un gran compromiso, este trabajo es de amor, y con ese amor hay que echarle ganas” y como este se dieron varios comentarios, “ahora los padres quieren cada vez mejor atención”, ¿podremos cumplir lo que marcan los programas?” reitere la importancia de desarrollar nuestras competencias docentes.

A pesar de las quejas las docentes se muestran muy satisfechas de haber expresado su sentir, y considero que por lo menos durante las sesiones se muestran interesadas en transformar su práctica docente.

Nuevamente el tiempo nos apremiaba, llego la directora y les pidió a las docentes incorporarse a sus actividades (la ambientación de las aulas).

Las maestras se reconocen como parte importante de la calidad educativa, el trabajo de estas sesiones me han dejado muchas satisfacciones, pero también trabajos pendientes, ya que el trabajo no termina aquí.

4.4 Evaluación y seguimiento del Proyecto de intervención Socioeducativa

Recuento de la elaboración y presentación del proyecto

Cuando supe que como parte de mi formación profesional, tendría que elaborar un proyecto de intervención socioeducativa, en una de las materias, no tenía la menor idea de cómo hacerlo.

Al inicio, la asesora nos dio la información de manera general, y poco a poco nos pidió información (que aparentemente parecía muy sencilla), para detectar las necesidades educativas en nuestro centro, en lo personal, considere varias las fui cambiando, fue entonces que pude identificar que necesitaba fortalecer mi habilidad para observar y poder identificar objetivamente las necesidades del CENDI.

La elaboración y presentación del proyecto de intervención ha representado un reto, al querer transformar mi entorno laboral, como lo menciono en el diagnóstico, he identificado algunos aspectos en los que se requiere cambios, mejoras o en algunos casos, como lo es la participación de los padres, iniciar acciones para involucrarlos, con la intención de trabajar como una comunidad escolar, sé que es mucho lo que tenemos que trabajar para lograrlo, considero que esta es una oportunidad para hacerlo.

Al presentar el proyecto en la fase de sensibilización, mis compañeras se interesaron en sumarse a la propuesta. He presentado a la directora cada una de las planificaciones para que ella este enterada de la temática a tratar durante cada sesión, así también he considerado algunas de las sugerencias que ella me ha hecho.

Generalmente las reuniones de consejo se realizan siguiendo un orden del día, en el que se incluye el tema que presento según la calendarización, solo en la segunda tuve que realizarla en un día diferente y fuera del horario de labores, ya que tuvimos reunión extraordinaria con las supervisoras de la SEP.

Una de las dificultades que se me han presentado en la aplicación del proyecto de intervención es el nivel académico de las docentes, al inicio del ciclo escolar se dieron algunos cambios de personal, entre estos algunas de las docentes, (al encontrar mejores oportunidades dejaron del CENDI), por lo que hubo necesidad de retomar algunos temas de forma individual.

El CENDI cuenta con un proyector que se comparte con otros CENDI's, y en una ocasión, que estaba programada la proyección de una presentación en PowerPoint no la pude llevar a cabo, y lo que hice fue ocupar tres computadoras personales distribuidas entre las docentes, con lo que salvamos la situación.

En cada sesión preparo material para todas las docentes, si es una lectura, cuestionario u otro, proporciono las copias a cada una de ellas, para facilitar la dinámica de las actividades, las docentes querían pagármelas, ya que en la institución no hay presupuesto para este tipo de apoyos y nosotras costeamos estos recursos; los temas presentados han coincidido con los propuestos por las supervisoras de la zona a la que pertenecemos, lo que ha favorecido el desarrollo de las juntas al poder integrar los temas de las planificaciones del proyecto sin que este fuera del tema propuesto por la directora, complementándose así las actividades.

En cuanto al formato de las planificaciones, me sirvió para apoyar a la directora en la elaboración de los informes que realizamos después de cada reunión de Consejo Técnico Escolar, ya que a partir del mes de enero solicitaron una carta descriptiva (que tenemos que elaborar anticipadamente) de los temas trabajados durante las reuniones de CTE, al respecto, la directora me comenta que fue fácil así, seguir los puntos planeados en el orden del día.

En cada una de las sesiones, hemos procurado establecer un ambiente agradable, en el que todas participamos con la confianza necesaria para saber que somos escuchadas, tratamos de que no queden dudas, sin embargo en alguna ocasión, me quedo con tarea de aclarar posteriormente ciertos puntos del tema expuesto.

Como experiencia personal puedo decir que no ha sido fácil, que lo que hasta ahora he realizado del trabajo con el proyecto no ha impactado como esperaba, durante las reuniones escucho comentarios favorables, comentan que si comprenden la importancia de cada tema tratado durante los CTE, pero en el desempeño diario, no se aprecian cambios sustanciales, parece que el saber cómo conocimiento está presente, pero el saber en la acción aun esta sin resultados.

CONCLUSIONES

La elaboración y aplicación de un Proyecto de Intervención Socioeducativa en el CENDI Santa Ana ha significado una gran experiencia en mi vida profesional, cada uno de los pasos en la elaboración de este trabajo, me dio la oportunidad de analizar detenidamente mi práctica docente, verla desde un punto de vista diferente, donde los supuestos dejan de ser el fundamento de mi práctica, retomando los fundamentos teóricos de los planes y programas vigentes, además conocer las características sociales de la población del CENDI y del entorno, me ha permitido visualizar de manera diferente lo que hasta hoy creí conocer.

Establecer las necesidades de formación en el grupo de docentes del CENDI Santa Ana fue interesante, había escuchado sobre el tema de competencias docentes, sin realmente saber todo lo que implica desarrollarlas, incluso en lo personal este trabajo me llevó a identificar que una de mis debilidades ha sido no dar seguimiento a las recomendaciones que hago a las docentes y de igual manera identifiqué las fortalezas que tengo para dar asesorías y tutorías en las que según las mismas docentes comprenden mejor los temas tratados; así también al analizar los indicadores de desempeño de las competencias docentes, me permitió conocer el nivel de desempeño en el que me encuentro, lo que me llevo a considerar la importancia de promover mi propia formación para fortalecer las competencias que poseo.

Reconocer las debilidades del grupo docente y plantearlas al colectivo no fue sencillo, nos enfrentamos al rechazo de aceptar nuestras carencias porque consideramos que la forma de llevar a cabo nuestra labor es la adecuada, que con nuestro trabajo en el aula favorecemos el desarrollo de competencias en los niños.

Parte de profesionalizar nuestra práctica es reconocer que «la educación no es cuestión de buena voluntad» como en alguna ocasión escuche decir a una de las maestras en la universidad, debemos dejar los supuestos, propiciando el desarrollo de nuestras competencias, a través de la autoformación.

No pueden ignorar que siguen con prácticas tradicionalistas en el aula en las que aún se observan actividades dirigidas y es prioritario para el adulto ejercer su «autoridad», la

imposición en la que se pondera el interés del adulto sobre el interés de los niños, es de los aspectos que impide la transformación de la práctica educativa.

Para la elaboración de este proyecto considere a algunos referentes teóricos, lo que me llevo a modificar varios de los conceptos que tenía con respecto a: **competencias docentes, trabajo colaborativo, ambientes de aprendizaje, profesionalización y del mismo programa de educación**, el cual he tenido que revisar con mayor detenimiento. Con la revisión de estos conceptos se ha dado una reconstrucción en mi manera de desarrollar mi trabajo, reconocer el desarrollo de estas competencias en mí, me ha ayudado a construir el Proyecto de Intervención Socioeducativa, además con las asesorías, observaciones y correcciones a este, logre mejorar mi estilo al redactar, los errores ortográficos disminuyeron considerablemente, estoy convencida de que no hay mejor formación que la uno misma procura para sí, a lo largo de estos meses con él, me percibo como una persona diferente, con ganas de aprender, aun reconozco dificultades en este proceso, considero que la elaboración y aplicación del Proyecto de intervención Socioeducativa ha marcado un cambio significativo en mí, y en el grupo de docentes con quienes compartí este trabajo.

Al presentar el Proyecto de Intervención Socioeducativa en el CENDI Santa Ana, la mayoría de las docentes mostró entusiasmo, afortunadamente las que no compartían esta opinión se fueron entusiasmando durante el desarrollo de este, no somos un grupo numeroso y afortunadamente logramos establecer buena comunicación que ahora es más fluida, cercana, de confianza lo cual fue fundamental en la realización del proyecto.

Conforme avanzamos con las actividades he logrado identificar lo importante que es compartir entre nosotras nuestras dudas, el trabajo con temas educativos de manera sistemática involucrándonos en actividades que promueven el trabajo colaborativo y reconocer que hemos pasado mucho tiempo juntas sin ser realmente un equipo de trabajo, es gratificante ver que sus participaciones son cada vez más acertadas y que las expresan con mayor seguridad.

Después del Proyecto de Intervención Socio Educativa observo cambios en la manera de relaciones entre el grupo de docentes y del personal en general, muestran compromiso con la institución, con el proceso de aprendizajes de los niños y reconocen la importancia de propiciar en ellas el desarrollo de las competencias docentes.

Pese a haberse presentado dificultades en la realización y aplicación del proyecto, por las actividades propias del CENDI; la presión por parte de la directora quien en ocasiones sentía amenaza a su liderazgo académico, ya que las docentes se dirigen a mí en el momento de aclarar sus dudas, por lo que me pedía terminar con la sesión para continuar con los temas programados por ella, con una mirada lineal sin tomar en cuenta que el objetivo de este proyecto va más allá de un protagonismo personal, sino que busca mejorar las condiciones en el desarrollo de las prácticas docentes. Otra de las dificultades que tuve que enfrentar fueron los cambios en las fechas de aplicación, ya que tenía que sujetar las actividades a las del CENDI, con todo esto las actividades programadas se realizaron con éxito.

La realización del Proyecto de Intervención Socioeducativa ha significado una gran oportunidad de mover el interés de las docentes, desde mi muy personal punto de vista, la elección de los temas para cada una de estas sesiones fue la adecuada para atender las necesidades detectadas, se dio en un ir y venir de sugerencias de temas y títulos al considerar uno pensaba en otro tema, ya que reflexionaba en la necesidad de tratar otros temas para dar secuencia a las actividades de las planeaciones del proyecto. Ha sido un trabajo complejo, los temas han dado pauta para seleccionar otros se trabajarán dando continuidad a los ya vistos, ya no como parte del proyecto, sino como un trayecto formativo institucional.

El proceso de formación de las docentes tiene como propósito la transformación de su práctica en el CENDI Santa Ana, encontré en el trabajo colaborativo la mejor estrategia, para implicar a este grupo de docentes a buscar su propia formación y con esta una opción para la profesionalización, es gratificante ver que el esfuerzo ha merecido la pena, puesto que el resultado final ha sido satisfactorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, Antonio, (2006), “Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común”, Universidad de Granada, Revista de Educación, pp. 119-146 (p. 131)
- Cano, Elena (2011), “Como mejorar mis competencias docentes”, Guía para la Autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado, Colección: Desarrollo personal del profesorado. ©MMXI Gil Editores, impreso en Colombia.
- Coronado, Mónica, Competencias docentes Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional., 1ª edición, Argentina 2009.
- Frade, R. Laura, “Planeación por competencias”, Ed. Inteligencia Educativa, México, D.F., 2ª Edición 2009.
- Juárez H. Ma. Clotilde, “La renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar en México un sueño hecho realidad o una realidad soñada”, pp. 35 – 70
- Millán, D. Ma. Guadalupe, “Resignificación de algunos elementos para la educación intercultural”, s/f
- Perrenoud, Philippe, (2005) “Diez nuevas competencias para enseñar, invitación al viaje”, Graó, impreso en España, 3.a edición: marzo 2005.
- Perrenoud, Philippe, (2011) “Desarrollar la Práctica Reflexiva en el oficio de enseñar; Profesionalización y Razón Pedagógica”, Impreso en México, 4ª reimpresión Editorial Graó / Colofón, marzo 2011.
- SEP, (s/f), “El Ambiente de trabajo en las Aulas de Educación Inicial” Nota Técnica, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal Dirección General de Operación de Servicios Educativos Dirección de Educación Inicial.
- SEP, (2004) “Programa de Educación Preescolar 2004”, Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal De la Secretaría de Educación Pública, Impreso en México 2004.
- SEP, (2006), “Programa Estratégico de Transformación Escolar (PETE)”, Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica.
- SEP, (2009), “Antología Modulo1”, Programa de Formación Permanente, elaborado en la Subdirección de Apoyo Técnico Complementario de La Dirección de Educación Inicial, con la asesoría de la Dirección General de Innovación y Fortalecimiento Académico, (DGIFA) Impreso en México D.F., agosto de 2010.
- SEP, (2010a), “Antología Modulo2”, Programa de Formación Permanente para el Personal Directivo de La Dirección de Educación Inicial, Impreso en México D.F., agosto de 2010.

- SEP, (2010b), *“Planeación didáctica para el desarrollo de competencias 2010”*, Curso Básico de Formación Continua, Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública. Impreso en México, 2010.
- SEP, (2011a) *“Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio”*, Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011, diseñado en la D.G.F.C.M.S. de la subsecretaría de Educación Básica, impreso en México.
- SEP, (2011b), *“Plan de Estudios 2011 Educación Básica”*, Dirección General de Desarrollo Curricular, Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, 1ª Edición, México D.F.
- SEP (2012) *“Transformación de la práctica docente”*, Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio SEP 2012.
- Zavala, Arnau, (2008), *“11 Ideas Clave, Cómo aprender y enseñar competencias”*, Impreso en México, 4ª reimpresión Editorial Graó / Colofón, diciembre 2008.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

- INEGI, Atención a usuarios del INEGI, información recibida [05-07-11]
Atención.usuarios@inegi.org....
- Barraza, M., Arturo, (2010) *“Propuesta de Intervención Educativa”*, Ed. Universidad Pedagógica de Durango, México, 1ª Edición Junio de 210, consultado en la red [14-10-11]
http://www.upd.edu.mx/librospub/libros/elaboracion_de_propuestas.pdf
- Campoverde S., Ana M. (2005), *“Guía de Evaluación de Educación Inicial 2005”*, Ministerio de Educación, Dirección de Educación Inicial y Primaria. (Ed. s/d)
http://64.76.85.60/tda2/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_5609.pdf
- Cohen, Dorothy. (1997). *“Cómo aprenden los niños. México”*. SEP/Fondo de Cultura Económica. Consultado en la red el [20-08-11] en:
<http://mundoeducpreescolar.blogspot.mx/2010/10/el-jardin-de-ninos-y-los-padres.html>
- De la Garza S., Gloria, *“competencias docentes en el siglo XXI”*, Sala de maestros, Cartas entre maestros, Pálido punto de luz, Claroscuro en la Educación, Revista electrónica de educación. Número 8, Lecciones para conmemorar... Al maestro con cariño, consultado en la red [21-11-11]
<http://palido.deluz.mx/articulos/257>
- Díaz Flores, M. (2008). Reseña de "DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR" de Philippe Perrenoud. *Tiempo de Educar*, 153-159. Consultado en la red [08-08-11]
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/311/31111439008.pdf>

- Duarte, Jakeline (2005) "*Ambientes de Aprendizaje Una Aproximación Conceptual*", Documento electrónico de la Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681-5653) Consultado en la red [16-10-11] en:
<http://leptic.upn.mx/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=1257>
- Gorodokin, IDAC, "*La formación docente y su relación con la epistemología*", Instituto de formación continua San Luis, Escuela Normal Juan Pascual Pringles de la Universidad Nacional de San Luis Argentina. Revista Iberoamericana de Educación, (ISSN: 1681-5653) consultado en la red el [26-08-11]
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf>
- Harf, Ruth, (1996) "*Poniendo la planificación sobre el tapate*", Texto base de la conferencia, Buenos Aires, 1996. Consultado en la red. [22-08-11]
http://ipes.anep.edu.uy/documentos/curso_dir_07/modulo4/materiales/planificacion.pdf
- Klimenko, O. (2008). *La creatividad como un desafío para la educación del siglo XXI. Educación y Educadores*, 11, 191-210.
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=83411213>
- Lucero, M. Margarita, "*Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*", Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Facultad de Ciencias Físico-matemáticas y Naturales, consultada en la red [12-08-11]
www.rieoei.org/deloslectores/528Lucero.PDF
- Martínez, Baruc, (2008),*Historia de Tláhuac*, La guirnalda Polar, la Revista Electrónica de Cultura Latinoamericana en Canadá, Los tesoros Culturales del Mundo Hispanohablante, publicada en diciembre 2008, consultado [05-07-11] dirección electrónica:
<http://lgpolar.com/page/read/535>
- Martínez, G. Mayers, (2008), "*El impacto de Las Políticas Educativas en los Centros de Educación Preescolar*", Hacia una Cultura Democrática, A.C. (ACUDE), Mayo de 2008 [recuperado 7 de septiembre, 2010]
<http://www.acude.org.mx/biblioteca/calidad/impacto-de-politicas-resumen-ejecutivo.pdf>
- México, *Plan Nacional De Desarrollo 2007-2012*, [recuperado, 6 de agosto, 2010]
http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf
- México, Observatorio Ciudadano de la Educación, *El Derecho a la Educación en México: situación y perspectivas (2/3)* recuperado [06-09-10]
http://www.observatorio.org/comunicados/EducDebate36_DerechoEducacion2.html
- México, Observatorio Ciudadano Nacional, (2010) "*¿Hacia dónde va la educación preescolar?*" México, [27-mayo-2010].
<http://es.scribd.com/doc/41469470/Hacia-donde-va-la-educacion-preescolar>

- Moreno, M. (1997) "Didáctica. Fundamentación y práctica México": Editorial Progreso.
Consultado en
http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/evalu_funcion.htm
- Orozco N., Araceli Ventajas del trabajo colaborativo, consultado en la red [23-08-11]
http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa7/ventajas_del_trabajo_colaborativo/index.htm
- Perrenoud, Philippe, (2001), *“La formación de los docentes en el siglo XXI”*, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación Universidad de Ginebra 2001, In *Revista de Tecnología Educativa* (Santiago - Chile), 2001, XIV, n° 3, pp. 503-523, Traducción hecha por María Eugenia Nordenflycht, consultado en la red [22-08-11]
http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.html
- Rimari, A. Wilfredo, (2008), *“La Rúbrica Un Innovador y Eficaz Instrumento de Evaluación”*, Revista Pedagógica “San Jerónimo”- Marzo 2008, Publicado por la Asociación Cultural “San Jerónimo” [13-04-12] Consultado en la red
<http://es.scribd.com/wrimari5738/d/16918521-LA-RUBRICA-instrumento-de-evaluacion-Wilfredo-Rimari>
- SEP, (2010b) *“Modelo de Gestión Educativa Estratégica”* Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, del programa Escuelas de Calidad, 1ª Edición, impreso en México [13-01-12]. Consultado en:
<http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo1.pdf>
- Turnbull, Turnbull, Kyzar, (2009) *“Cooperación entre familias y profesionales como fuerza catalizadora para una óptima inclusión: enfoque de los Estados Unidos de América”*, Revista de Educación. 349. Mayo – Agosto 2009, pp. 69-99. Consultado en la red
http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349_04.pdf

http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_colaborativo.