UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

MI PRÁCTICA PROFESIONAL COMO DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN ESCUELAS DE ORGANIZACIÓN, EN EL MUNICIPIO DE CHIMALHUACÁN, ESTADO DE MÉXICO.

TESINA EN LA MODALIDAD DE: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

QUE PRESENTA:

MARIANA SÁNCHEZ SÁNCHEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

ASESOR: JOSÉ TENORIO FABIÁN

AGOSTO 2013

AGRADECIMIENTOS

- A Dios, que nunca me abandonó en éste como en muchos procesos, que han sido difíciles de llevar, pero con su compañía he salido adelante. “GRACIAS Señor”.

- A mi gran y única familia “SO´SA”. A ti negrito por tu apoyo, comprensión, dedicación y paciencia, mil GRACIAS. ¡TE AMO! A ti mi “Yoks” por comprender y crecer a mi lado. A ti mi “Nathis”, por unirte a este reto, que ya no sólo es mío, sino de los cuatro, ¡LOS AMO!

- A mis tres ángeles que desde el cielo me cuidan, protegen y guían incondicionalmente.

- A mi mamá, quien desde el inicio me apoyó y lucho hombro a hombro; nunca le importo ¿Cómo?, ¿Por qué? Y ¿para qué? Siempre ha estado ahí. ¡TE AMO MAMI!

- A mis maestros, directivos, compañeros docentes y a todos y cada uno de los quienes durante diez años de labor educativa han compartido mucho de lo que he vivido. En especial a mi directora actual, la Maestra Verónica Méndez González, por el apoyo que me brindó durante este proceso.

- A usted Profesor José Tenorio Fabián, por confiar en mí y abrirme un espacio de su tiempo, así como el compartir TODO lo que sabe. GRACIAS por su grandeza.

Contenido

P R E S E N T A C I O N ***3***

CAPITULO I ***8***

CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO DOCENTE EN UNA ESCUELA DE ORGANIZACIÓN ***8***

1.1. MARCO DE REFERENCIA **8**

1.1.1. ASPECTO FÍSICO *8*

1.1.2. ASPECTO ECOLÓGICO- DEMOGRÁFICO ***10***

1.2. MARCO ESTRUCTURAL **12**

1.2.1. ASPECTO ECONÓMICO *12*

1.2.2. ASPECTO SOCIAL *13*

1.2.3. ASPECTO JURÍDICOPOLÍTICO *14*

1.2.4. ASPECTO CULTURALEDUCATIVO *14*

1.3. MI INICIO EN LAS ESCUELAS DE MORSE **15**

1.3.1. ANTECEDENTES DEL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO SOCIAL Y EDUCATIVO "MORSE" *15*

1.3.2. INICIO DE LABORES DOCENTES DENTRO DE MORSE ***16***

1.3.3. MI PRACTICA PROFESIONAL COMO DOCENTE DE 3° DE PREESCOLAR, (AGOSTO DE 2012-JULIO DE 2013). *32*

CAPITULO II **35**

ANÁLISIS CRÍTICO DE MI PRÁCTICA DOCENTE ***35***

2.1. BASES PARA EL TRABAJO EN PREESCOLAR **35**

2.1.1. PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR *35*

2.1.2. EL ROL DOCENTE EN PREESCOLAR *36*

2.1.3. EL MARCO NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR *38*

2.1.4. HABILIDADES DOCENTES *45*

2.1.5. EL PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR *48*

2.2. LA DIFÍCIL INSERCIÓN EN EL CAMPO LABORAL COMO PEDAGOGA 63

2.2.1. MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PREESCOLAR..... *65*

2.2.2. MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA..... *66*

CAPITULO III*.....*70

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL CAMPO FORMATIVO DE "PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR" 70

PRESENTACIÓN 70

INTRODUCCION……70

PROPOSITO……73

JUSTIFICACIÓN……74

METODOLOGÍA……76

ACTIVIDAD 1: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EMPLEANDO CONTENIDOS DE ESPACIO……81

ACTIVIDAD 3: *RECONSTRUCCIÓN DE MODELOS SIGUIENDO MARCAS*. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EMPLEANDO CONTENIDOS DE FORMA...……83

ACTIVIDAD 4 *DADOS GIGANTES*. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EMPLEANDO CONTENIDOS DE NÚMERO……84

CRONOGRAMA ..... ……86

EVALUACIÓN.....87

CONCLUSIONES*.....*89

BIBLIOGRAFÍA*.....*91

ANEXOS*.....*94

PLANEACIÓN.....95

DIARIO DE GRUPO.....97

DIARIO INDIVIDUAL.....98

ENTREVISTAS 102

LISTAS DE COTEJO 104

CARTILLA DE EVALUACIÓN……105

P R E S E N T A C I O N

Después de casi 10 años de haber concluido la Licenciatura en Pedagogía, en la Universidad Pedagógica Nacional (Unidad Ajusco). Tuve la necesidad tanto personal como profesional de concluir el proceso de titulación, el cual por diversos motivos se fue posponiendo desde que cubrí el cien por ciento del programa curricular.

Los motivos que pueda plasmar pueden ser muchos, pero lo importante en estos momentos es que el trámite o proceso debe continuar y por fin concluir, ya que en la actualidad los profesionales debemos avanzar en la actualización y el título es un documento de suma importancia para participar en diversos cursos, siendo suficiente motivo para la realización del presente documento.

Al concluir la licenciatura no era prioridad él título, ya que tenía la oportunidad de iniciar en el campo laboral con un Taller Pedagógico; el cual fue el parteaguas dentro de la labor docente, el cual me dio la posibilidad de ir adquiriendo confianza y experiencias dentro de la docencia ya que se trabajaba en conjunto con dos compañeras igualmente egresadas y con las cuales se diseñaban estrategias para trabajar con los niños que regularizábamos por las tardes, esto después de seis meses ya no era redituable ya que fueron disminuyendo la cantidad de niños y cada una de nosotras comenzaba a tener necesidades diferentes, al término de este proyecto llamado “Taller Pedagógico”, fue cuando comenzó la verdadera necesidad de explorar nuevos horizontes.

En el mes de Marzo del 2004 inicie la búsqueda del primer empleo formal dentro de lo que era mi profesión, me dispuse a imprimir mi *currículum* y repartirlo decía yo “como si estuviera volanteando”, y sin esperarlo como a la semana de iniciar la búsqueda me llamaron de un Jardín de Niños llamado “Del

Bosque", tuve mi primera entrevista y fui contratada, eso sin olvidar que de dos escuelas cercanas a esta fui rechazada por mi carácter de *pasante*; ahí labore alrededor de cinco años, inmersa en un horario de 7:00 am a 3:30 pm, sin darme tiempo de nada más, comencé con un grupo de 1o de preescolar y de ahí se abrió la primaria "Los Cedros" en donde cubrí tres años en 1o y un año en cuarto, para que por Mayo del 2007 al casarme me diera cuenta de muchas cosas que siendo soltera no eran mi prioridad como el seguro social, el pago de vacaciones y varias prestaciones que por ser *pasante* y recién egresada según mis jefes ellos no las proporcionaban, pero desafortunadamente lo que en un inicio era mi experimento, mi primer trabajo formal, después se convirtió en una necesidad para vivir y salir adelante ya que no sólo era yo sino mi familia.

Así al inicio del 2009 y con un bebe de meses me quedo sin trabajo, para que en Agosto del mismo año inicie la búsqueda nuevamente y con buena fortuna me contratan en el "Colegio Cuauhtémoc", para impartir cuarto de primaria, nuevamente con un bajo sueldo pero ya con Seguro social y la esperanza de que al 2o año del contrato ya se me pagaran las vacaciones, así estuve laborando y para el fin de ciclo escolar la novedad de que ya no me iban a contratar por que la supervisión de zona necesitaba el título para poder recibir la plantilla.

Situación que me impulsa a comenzar nuevamente con el proceso de titulación el cual en una ocasión ya había dejado trunco, ya que el asesor con el que contaba me daba muy pocas opciones para presentar avances y el trabajo no me permitía faltar y/o ausentarme en varias ocasiones, retomo el proyecto en el 2009 y busco un asesor más cercano y con posibilidades de verlo los fines de semana, situación que creía yo ser más factible, pero no es así ya que se retira por año sabático y al regresar lo cambian de puesto al Centro de Maestros de Ecatepec, circunstancia que me vuelve a dejar trunco el proceso de titulación, situación que me pone nuevamente a pensar que pasará con mi situación laboral.

Ya iniciado el ciclo escolar 2010-2011 me llaman para cubrir un puesto administrativo en el mismo Colegio Cuauhtémoc y dejo nuevamente la tesis y el proceso inconcluso para cubrir el área de asesorías y estar en la disposición por si faltaba algún maestro, esto hasta Diciembre del mismo año cuando una de las maestras de preescolar se retira y me mandan a mí a cubrir grupo (claro sin aparecer en plantilla), me ofrecen también una materia de secundaria, lo cual representaba un poco más de ingreso y lo acepto sin saber que vendría otro miembro de la familia, el cual estaba programado para finales del ciclo escolar (Julio del 2011), cubro y concluyo mis labores a pesar de ya estar incapacitada por el seguro social, esperando que terminada mi incapacidad por maternidad sea incorporada nuevamente al ciclo escolar que estaba por iniciar, siendo mi sorpresa que mi contrato terminaba el mismo día que mi incapacidad y ya no me dieron contrato, por lo que una vez más quede desempleada, ahora con dos hijos y ya iniciado el ciclo escolar, cuando la mayoría de las escuelas ya tienen cubierta su plantilla docente.

Buscando y pidiendo ayuda con la gente conocida voy a una guardería del Seguro Social en donde tenía inscrito a mis “pequeños”, me recomiendan con la directora de ese momento y nuevamente me dan empleo como Coordinadora de Pedagogía en un horario de 7:00 am a 4:00 pm y por supuesto menos sueldo que en los empleos anteriores, ahí laboro con muchos altibajos ya que a pesar de tener a mis hijos inscritos en la institución había demasiadas deficiencias, mucha rotación de personal y el trabajo demasiado demandante, pero no podía quedarme sin trabajo, por lo que laboré ahí hasta Febrero del 2012.

Cuando una de las maestras con las que ya había laborado me invita a incorporarme a una organización Político- Educativa llamada MORSE (Movimiento Revolucionario Social y Educativo), sin saber de qué se trataba voy y platico con el dirigente de la misma (Mtro. Luis Jorge González Martínez) me comenta que se trata de una organización política y educativa, la cual tiene varias escuelas dentro del Estado de México y que además de trabajar en las

escuelas como docentes frente a grupo, había que hacer trabajo político, como pintas, marchas y labor social y sin pensarlo mucho y por la presión que tenía encima de no tener trabajo acepto y me incorporo a las labores docentes.

Iniciando en una de las escuelas que como organización les pertenecen dentro del municipio de Ixtapaluca, Primaria "Mónica Pretelini de Peña", cubriendo un interinato en el grupo de 1º "A", situación que para mí fue un cambio muy fuerte ya que de venir de una coordinación, de escuelas particulares con grupos de máximo 20 niños y a no más de 30 minutos de distancia, me enfrento, en primera estancia, a una escuela de gobierno con un grupo de 42 niños que apenas comienzan su educación primaria, a una hora y media de distancia, con mamás a la defensiva por el cambio repentino de maestra y sin avisarles, todo lo anterior es manejable y me adapte en relativamente "corto tiempo".

Después de trabajar con los padres de familia y explicarles cuales son mis funciones y porque estoy ahí, se me informa que sí entran mis papeles para cubrir el interinato arriba mencionado pero que sólo iba a cobrar la mitad de lo que llegara en el cheque, sin dejar de lado el mencionar que, como, entre en un momento político muy fuerte se tenía que apoyar con pintas, marchas, asistencia a eventos políticos y hacer mucha labor para lo que en su momento era prioridad "las elecciones", ya que debía comenzar a "picar piedra", pero que ya después vendrían las recompensas, manteniéndome así hasta Julio del 2012, que termino el ciclo escolar.

Sin dejar de mencionar que el interinato terminó y mi pago se suspendió a partir del 15 de Julio y volví a cobrar hasta el 15 de Agosto del 2012 cuando ya entran mis papeles y quedo como maestra de Preescolar en un grupo de 3º y como titular del mismo en el Barrio San Pablo del Municipio de Chimalhuacán, México; siendo el inicio de mi trabajo en la mencionada organización lo que me lleva a la escritura del presente trabajo, donde el objetivo principal es, escribir acerca de lo difícil que resulta el incorporarse al ámbito laboral como "*pasante"*, cuáles han sido mis experiencias en la misma y como puedo mejorar mi labor docente, presentando una propuesta de actividades para realizarse dentro del

salón de clases, en el campo formativo “Pensamiento Matemático”, las cuales se programaron para ser realizadas en un periodo de cuatro semanas, siendo esté campo el que considero como una debilidad en mi practica profesional y que independientemente de donde labore siempre deje sembrada una semilla que les permita a mis alumnos ser alguien mejor en el día a día.

Es así como en el primer capítulo se abordan los factores contextuales y sociales en los que se labora dentro de la organización y del municipio en el que ahora me encuentro trabajando, la experiencia docente desde que me incorpore y la reflexión de la misma. El segundo capítulo factores que intervienen en la práctica docente y el tercero incluye una propuesta pedagógica para la mejora de mi labor docente, que abarca básicamente ¿qué hago?, ¿cómo lo hago? y ¿para qué lo hago?, iniciando con un proceso que debe de ser constante y continuo para que lo cotidiano se quede como experiencia para otros colegas que inician en la difícil pero satisfactoria “labor docente”.

CAPITULO 1

CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO DOCENTE EN UNA ESCUELA DE ORGANIZACIÓN

En la primera parte del presente capitulo se habla del contexto donde se desarrolla la práctica docente, se mencionan los aspectos físico, demográfico, social, histórico, económico, del municipio.

Así mismo, hago referencia al surgimiento de la organización, MORSE, su creación, los iniciadores y su aspecto social hasta la fecha, siendo de suma importancia para la comprensión del por qué pertenecer a ella.

En la segunda parte se va a describir el trabajo docente dentro de la organización, cómo inicio y de qué forma. A la par de impartir clases, se apoya la campaña política de ese momento (elecciones 2012) así como el trabajo que desempeño dentro de la institución donde en la actualidad imparto clases, Jardín de Niños “Sor Juana Inés de La Cruz”, turno matutino. Desde cómo me incorporo al inicio del ciclo escolar el 13 de Agosto del 2012, cómo se desarrolla el plan anual y cómo nos adaptamos a la nueva Reforma Integral de Educación Básica (RIEB). Como me adapte a un nuevo Plan de Estudios 2011 en la Educación Básica.

1.1. MARCO DE REFERENCIA

1.1.1. ASPECTO FÍSICO

Es importante tener presente las características físicas del municipio para tener una noción del espacio laboral donde nos desenvolveremos. Está condición en ocasiones determina los niveles de aprendizaje y el compromiso, tanto de los niños como de los padres de familia.

Chimalhuacán es uno de los 125 municipios del Estado de México y se localiza:

> ***A al norte con el municipio de Texcoco, al sur con los municipios de La Paz y Nezahualcóyotl; al oriente con los municipios de Chicoloapan e Ixtapaluca y al poniente con el de Nezahualcóyotl. Su distancia aproximada a la capital del Estado, Toluca, es de 122 kilómetros***. (http://www.chimalhuacan.gob.mx/historia.php 4 de marzo de 2013)

Su situación geográfica es de desventaja ya que la mayoría de los servicios y oficinas gubernamentales se localizan en la capital del estado, dificultando a los habitantes el que puedan realizarlos por el tiempo que representa trasladarse y el gasto que esto les implica.

Localización de Chimalhuacán y los municipios cercanos.

Asimismo y de acuerdo con los datos que muestra la página del municipio, Chimalhuacán cuenta actualmente con:

> ***73.63 Km2 lo que representa el 0.2% de la superficie del Estado. Este municipio debe su origen al lago de Texcoco y a los diferentes manantiales que había en la falda del cerro del Chimalhuachi, algunos de ellos tan pródigos y hermosos como "La Manal". Actualmente se tienen diez pozos profundos como fuente de abastecimiento de agua***

> ***potable. Dos se encuentran en San Agustín, dos en San Lorenzo, uno en el barrio de San Pedro, uno en Xochiaca; en igual número en los barrios de Xochitenco, colonia el Refugio, Colonia Santo Domingo y Fraccionamiento "El Molino".*** (http://www.chimalhuacan.gob.mx/historia.php 4 de marzo de 2013)

Siendo de importancia que a pesar de tener los abastecimientos de agua arriba mencionados, hay colonias que constantemente carecen del servicio, como es el caso de la colonia donde se encuentra ubicada la escuela donde laboro, por lo que se tiene que apartar agua para necesidades básicas como la limpieza de los sanitarios y el aseo personal de los "pequeños".

Esta carencia de agua provoca que la humedad decrezca y el clima se modifique para quedar como:

> ***Templado subhúmedo, en un mínimo del territorio y en semiseco templado. La precipitación pluvial se encuentra en el orden de 700 mm anuales. Por estaciones, en primavera el volumen de lluvia es escaso aumentando en mayo; para el verano el grado máximo se alcanza en julio; en otoño el mayor nivel de lluvia se tiene en octubre para descender considerablemente en invierno en donde el nivel es inferior al 5%. Los vientos que predominan en la entidad son los alisios, los del oeste y los polares. Los dominantes tienen una dirección del norte, noreste, y noroeste. En julio se gesta una alta presión en el Golfo de México y una baja en el Océano Pacífico, lo cual ocasiona que los vientos alisios lleguen a la entidad por el noreste, este y sureste.*** (http://www.chimalhuacan.gob.mx/historia.php 4 de marzo de 2013)

1.1.2. ASPECTO ECOLÓGICO- DEMOGRÁFICO

Dentro del municipio no se logra ver a simple vista la riqueza natural dominante, la cual se constituye de:

> ***Yacimientos de tepetate y tezontle, del que hay rojo y negro los lugares en donde se encuentran son:***

- ***Mina "Barrera", se encuentra en la parte alta de la colonia Copalera, se explota desde l964 y produce tepetate.***
- ***Mina "Huachín", ubicada en la parte alta de la Villa San Agustín Atlapulco, inició su explotación en 1973. Aporta tezontle en sus diversas modalidades. Mina "La Guadalupana" se localiza en la parte alta de San Lorenzo Chimalco, se extrae tepetate y tezontle.***
- ***Mina "Chimalli" se encuentra en el corte de Santa Rosa, se extraen también los mismos materiales.***

(http://www.chimalhuacan.gob.mx/historia.php 4 de marzo de 2013)

Dentro del municipio podemos encontrar dos tipos de suelo:

> ***Uno llamado potzólico o suelo cenizo cuya característica principal es su utilidad para la agricultura. El cerro del Chimalhuachi con su lomerío y El Ejido, pueden entrar en esta clasificación. El otro tipo, que es el mayor del territorio, es del tipo de gleización que es el producido por las condiciones hidrológicas propias de ciénegas y lagos, en donde ubicaríamos la denominada parte baja o zona del ex lago de Texcoco. La superficie no urbana asciende al 89.68% la cual es de labor; el 9.34% es de pasto natural, agostadero o enmontada. Se carece de bosques y no tiene vegetación el 0.9%.*** (http://www.chimalhuacan.gob.mx/historia.php 4 de marzo de 2013)

En la actualidad y de acuerdo con las encuestas que se realizaron con los padres de familia del preescolar "Sor Juana", al inicio del ciclo escolar, podemos ver que ninguno de ellos se dedican a lo que en la antigüedad era la forma de vida de los habitantes, es decir, a la agricultura, sino que ahora las familias tienen que, salir del municipio e incluso del estado para tener un mejor nivel de vida. Y trabajar como obreros, en fábricas o como comerciantes.

Dato importante lo podemos ver en el último censo de población y vivienda que realizó el INEGI, en el 2010, donde se habla de que el Estado de México es la entidad federativa con mayor población, ya que cuenta con 15 millones 175 mil habitantes. Y en el caso específico de Chimalhuacán cuenta con una población de 525 mil 389 habitantes, de los cuales 266 mil 896 son mujeres y 258 mil 493, son hombres, colocándolo en la sexta posición en la lista de los municipios del Estado de México. (http//*www.venio.info,* 12 de mayo de 2013).

Dándonos muestra de la alta concentración de población con la que se cuenta, dificultando el desarrollo económico en sus habitantes.

1.2. MARCO ESTRUCTURAL

1.2.1. ASPECTO ECONÓMICO

Según los datos que arroja la página oficial del municipio su población está conformada de la siguiente manera:

> ***12,356 habitantes que hablan una lengua indígena, la cual equivale al 3.4% de la población total de la entidad, siendo las lenguas que más se hablan: el mixteco, náhuatl, zapoteco, otomí, mazahua, totonaca entre otras***. (Tomado de: http://www.chimalhuacan.gob.mx/historia.php 4 de marzo de 2013)

Situación que se ha dejado de lado ya que por tratar de pertenecer a determinados estándares que la sociedad ha marcado y que erróneamente se ha criticado, se ha afectado la proliferación de esas lenguas tan importantes que serían fundamentales para el buen desarrollo intelectual de los niños en la actualidad.

De acuerdo con las estadísticas que llevamos los docentes dentro de las instituciones educativas la emigración es mínima, sin embargo, la inmigración es alta, debido a su cercanía con el Distrito Federal, ya que este municipio representa una oportunidad para el desarrollo de las familias provenientes de diferentes partes de la República que pretenden mejorar sus condiciones de vida. En la actualidad ya se cuenta con diversos servicios que en él pasado no era posible acceder a ellos.

Esto se nota con las familias de los niños que en este momento atiendo, la gran mayoría no son del municipio sino que vienen del D.F, de otros municipios cercanos e incluso de otros estados como Oaxaca, Michoacán y Puebla.

1.2.2. ASPECTO SOCIAL

Según datos que encontramos en la página del municipio se puede leer:

> (…***) la tasa de crecimiento media anual de 1990 a 1995 fue del orden de 9.85%. Por otra parte, el índice de mortalidad general, en 1990 fue de 4.0 disminuyendo en el siguiente quinquenio a 3.3. En forma similar la tasa de mortalidad infantil en l990 fue de 39.9, descendiendo en 1995 a 36.4. El ligero descenso que se da en ambos casos se debe a una mejoría en las condiciones de vida así como a la más frecuente atención médica.*** (Tomado de: http://www.chimalhuacan.gob.mx/historia.php 4 de marzo de 2013)

Los datos anteriores nos dan idea del tipo de características que tienen los niños, como se desarrollan y como se desenvuelven en el ámbito educativo, las características de la familia donde crecen y entiendes que los datos estadísticos nada tienen que ver con la realidad que nos enfrentamos, como lo percibí en el momento de realizar las inscripciones al ciclo escolar en el que nos encontramos (2012- 2013), me permitiré comentar una plática con la maestra que atiende 2º grado (Mtra. Karina):

- Teníamos que llenar la ficha de inscripción de los niños las cuales se llenan con datos básicos de mamá, papá, grado de estudios, a que se dedican y si saben leer y escribir.

Mi sorpresa fue cuando le comento a la maestra Karina: “que todas las fichas de inscripción que llevaba ninguna tenía un grado de estudios mayor a primaria, que todas eran amas de casa y la gran mayoría tenía menos de 30 años”

Y me contesta:

Maestra Karina: “*claro aquí es muy común no sé de qué se sorprende maestra”……*

Pero no pude evitar hacer relación con las madres de familia de las escuelas anteriores y había una gran diferencia, a pesar de que los municipios son muy

cercanos. Tema que vamos a tratar con un poco más de profundidad más adelante.

1.2.3. ASPECTO JURÍDICOPOLÍTICO

Este aspecto en particular es muy importante porque dentro del marco jurídico y político el municipio está inmerso en un clima de confrontación, existen diversos tipos de organizaciones NO Gubernamentales, que se encuentran en la lucha constante por ganar poder dentro del mismo, simplemente un dato que nos compartía la maestra Verónica Méndez González (Directora del J.N Sor Juana Inés de la Cruz): “Dentro de nuestra zona escolar existen 12 escuelas de organización, seis del gobierno del estado y cuatro particulares.”

Dejándonos la idea del peso político que se maneja en Chimalhuacán, que existen diversos intereses y que en la mayoría de las ocasiones los habitantes suelen ser los más afectados, ya que se ha visto que si no perteneces a alguna de estas organizaciones, desafortunadamente no tienes ni voz ni voto dentro del municipio. Dentro de las organizaciones más fuertes dentro de Chimalhuacán son: Antorcha y MORSE. Las cuales mantienen un gran poder en lo político y en lo educativo.

1.2.4. ASPECTO CULTURALEDUCATIVO

Como vemos dentro del municipio se presenta un gran rezago educativo y cultural en donde la situación económica por la que pasan la mayoría de las familias que viven en él, tienen la necesidad de ir a trabajar lejos de sus hogares, y mejorar las oportunidades con las que en el momento se cuentan; convirtiendo el aspecto educativo en un mero requisito y por consecuencia la cultura tampoco se ve como parte del desarrollo integral del “pequeño”, siendo esto algo muy poco productivo y funcional.

Afectando directamente al aprendizaje ya que esto se refleja en inasistencias o falta de cumplimiento en el desarrollo académico.

1.3. MI INICIO EN ESCUELAS DE MORSE

1.3.1. ANTECEDENTES DEL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO SOCIAL Y EDUCATIVO, "MORSE"

Es una asociación civil, autónoma, de carácter educativo, social y cultural, sin fines de lucro; consolidada en algunas zonas de alta marginación, principalmente al oriente del Estado de México: Chimalhuacán, Nezahualcóyotl, Chicoloapan, Ixtapaluca, Los Reyes, La Zona de los volcanes (Atlautla, Ozumba, Tepetlixpa, Ecatzingo, Etc.) y recientemente en Chalco.

MORSE está conformado por un grupo de personas que mantienen un gran compromiso con la lucha social. La organización está encabezado por el Profesor Luis Jorge González Martínez.

Dentro del movimiento trabaja un amplio sector de docentes, los cuales dominan diversas áreas del conocimiento en el ámbito educativo e imparten educación básica. Así mismo, se cuenta con un gran número de comerciantes afiliados a la organización, el sector del transporte, el sector agrario en la zona de los volcanes, al igual que los militantes que son parte de la organización.

En entrevista con él Profesor Luis Jorge González Martínez, el día cinco de Marzo del 2013 menciona cuál es su misión y cuál es su visión de la mencionada organización:

> ***MISIÓN***
>
> ***Nuestra misión desde la creación de la organización es: "responder a las necesidades políticas, sociales, educativas y culturales de los diferentes sectores de la población, mediante una estructura sólida cimentada en los valores e impulsando estrategias de gestión y acción social en distintos órdenes de gobierno para satisfacer las demandas de la sociedad".***
>
> ***VISIÓN***
>
> ***Y la visión que tenemos es : "ser una organización líder y en continuo crecimiento, con presencia nacional, que se distinga por el compromiso hacia la ciudadanía, tener la***

> ***sensibilidad para entender la problemática y el entorno social, capaz de brindar bienestar a sus militantes, simpatizantes y sociedad en general; siempre comprometidos con la democracia, la justicia y la paz.***

Combatir la pobreza y la marginación son los principales motivos por los que se inició el movimiento. Dando pauta con la creación de espacios educativos; como fue el Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” en el Barrio de San Pablo en 1996. Sin embargo, al conocer la necesidad de más espacios educativos en los municipios aledaños, principalmente en las colonias de nueva creación, se hace más patente la necesidad de enfocarse en la labor política; siendo esto el principio del trabajo de MORSE, bajo la tutela y apoyo del Partido Revolucionario Institucional.

Para el año de 1997 se creó la escuela “Sor Juana Inés de la Cruz”; y entre los años 2002 y 2003 se fundaron la escuela primaria “Felipe Villanueva”, junto con los preescolares “Rufino Tamayo” y “Frida Kahlo” en el mismo municipio.

Hoy en día cuenta ya con 30 escuelas de nivel básico y nivel medio superior en diversos municipios del Estado de México, brindando servicios educativos a un aproximado de 10 000 alumnos (Profesor Luis Jorge González Martínez, 5 de Marzo del 2013).

1.3.2. INICIO DE LABORES DOCENTES DENTRO DE MORSE

El inicio dentro de la organización fue algo que no estaba en mis planes, había escuchado de ella pero nunca la consideré en mis prioridades. Siendo esto un cambio muy importante e inesperado dentro de lo laboral.

En el momento en el que se me llama para incorporarme no sabía de qué se trataba, solo escuchaba que iba a pertenecer al gobierno, que tendría prestaciones y que el sueldo era mucho mejor que el que había tenido desde que termine la carrera. Convirtiéndose en un reto nuevo para mí desarrollo profesional como pedagoga.

Lo que me llevó a recordar lo que un maestro de la licenciatura nos comentó en una ocasión:

- *"Si ustedes pensaron en estudiar esta carrera por que iban a ganar mucho dinero, quiero decirles que están en la opción incorrecta ya que la pedagogía es una de las carreras más mal pagadas. Así que están a tiempo de arrepentirse y escoger una mejor opción…"*

Teniendo en mente el comentario anterior y con las experiencias que hasta ese momento tenía, acepte la oportunidad de pertenecer a la organización MORSE. Habían sido hasta ese momento tantas vivencias satisfactorias que ya se convertía en una necesidad constante de estar frente a un grupo.

Así fue como entregué mis papeles a finales de Enero del 2012 y me entrevisté con el dirigente de la organización, Luis Jorge González. Como a la semana de que los presenté y como siempre, no pude decir que no al trabajo a pesar de lo que platique con él:

- Iba a cubrir un interinato.
- Mi cheque lo compartiría hasta que acabara el ciclo escolar 2011- 2012.
- Me incorporaría al trabajo político.
- Tenía que cubrir un espacio en la primaria "Mónica Pretelini de Peña", la cual estaba hasta Ixtapaluca.

El 15 de Febrero del 2012 me tenía que haber presentado con la directora de la primaria, María de los Ángeles Rodríguez, pero por motivos ajenos a mí no lo pude hacer sino hasta el lunes 18 del mismo mes, y ese mismo día me manda al grupo, me presentó con los alumnos y comenzaron las preguntas:

- *¿Ya no va a regresar nuestra maestra Lilia?*
- *¿Es verdad que está enferma y la van a operar?*
- *¿Cuándo va a regresar la maestra?*

Todos tenían las mismas dudas y yo sin poder contestar, ya que en realidad ni yo misma sabía si ella se iba a incorporar de nuevo.

Es importante hacer mención que el día que inicio labores era un lunes, en el cual se llevan a cabo actividades como: ceremonia cívica (donde yo no tenía idea de cómo se formaban y como era el protocolo) y computación, materia en la cual por ser nueva y no saber la práctica me enfrento con una docente muy molesta, preguntando "*¿si no los voy a enviar a clase*?", le comento: "*que no sabía que tenían clase pero que no había problema que en ese momento los mandaba*", y así lo hice y al paso de 35 minutos se escucha el timbre, ya que era la hora del receso, me informa la maestra de 1º B cual era mi lugar de guardia y me coloco ahí, termina el receso e ingreso nuevamente con el grupo, les realizo un dictado y platico con ellos sobre lo que más les gusta y hasta donde habían visto con la maestra anterior logrando que ellos adquieran confianza y yo pudiera ir conociéndolos.

Ya al final de la jornada y casi por irme me manda llamar la directora y me pregunta "*¿qué era lo que había visto durante la clase?"*, le comenté lo visto y me dice muy molesta: "*Tengo a las mamás de tu grupo allá afuera y están muy molestas porque sólo vieron un dictado en todo el día*."

Me sorprendo mucho de su actitud y le reitero las actividades extracurriculares que tuvieron los niños durante el día y eso basto para enfrentarme con las madres de familia que en realidad no eran todas sino solo 3 de un grupo de 42 alumnos, y las cuales se quedaron más tranquilas al escuchar lo que transcurrió durante el día; aunque siguieron los reclamos al directivo por no ser informadas del cambio de docente y el por qué. Situación que provocó un ambiente tenso durante todo lo que faltaba del ciclo escolar tanto conmigo como con la directora.

Aunado a la labor docente y al descontento con las madres de familia me incorporo a lo que se llama "trabajo político", el cual constaba de:

- Incorporarse a las oficinas del municipio para ir a entregar lonas del partido, utilitarios, ir a hacer visitas a determinadas personas para invitarlas a votar (obviamente por el partido), asistir a eventos sociales, deportivos y culturales dentro y fuera del municipio, etc.

Como se muestra en la siguiente foto, realizando actividades deportivas para las comunidades de San Vicente Chicoloapan, promoviendo además del deporte, el voto por el partido.

Primer evento social dentro de la organización
Torneo relampago de basquet febrero del 2012

A la par de los eventos deportivos, tambien realizamos actividades sociales, incorporando a las colonias del Municipio como se muestra en la siguiente foto.

Segundo evento con la organización
Festejo del día de la mujer marzo del 2012

Lo cual hacía más complejo, difícil y cansado la labor docente, escuchando de diferentes voces "¿qué hacía ahí?", lo cual muchas veces también me pregunté a mí misma, pero sabía que todo era por mejorar lo que antes había tenido.

A la par de los eventos masivos con la gente de las diversas colonias del municipio, también recibíamos a los candidatos del partido en las oficinas, como se muestra en la siguiente imagen.

Inicio de campaña política con la organización MORSE

Termina la campaña y a la par termina el ciclo escolar 2011- 2012, me informan que no me voy a quedar en primaria. Mis papeles ingresan a preescolar y me encuentro nombrada en el J.N "Sor Juana Inés de la Cruz" ubicado en el Barrio San Pablo, Municipio de Chimalhuacán.

Mi nuevo directivo se comunica conmigo y se presenta; Verónica Méndez González, coordinadora dentro de la organización (MORSE) de todos los preescolares. Informándome de los cursos que tenía que tomar:

1) Curso de verano "Estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en preescolar" (duración, una semana de 8:00 am a 14:00 pm).

En dicho curso comienzo a darme cuenta de las amplias lagunas que tenía en cuanto al nivel preescolar, ya que como principio se nos hablaba del PEP 2004-2011, (PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR), el cual desconocía, así como del acuerdo 592 que hasta después investigando me entere que era la nueva reforma que hablaba de la articulación de la educación básica.

Así mismo, la maestra que dirigía dicho curso nos hablaba de las nuevas reformas en cuanto al trabajo que deberíamos desempeñar en el salón de clases, que deberíamos de crear ambientes de aprendizaje que facilitaran el proceso de los pequeños y sobretodo desarrollar competencias para la vida, las cuales se enfocan principalmente al *"saber ser y el saber hacer".*

Conceptos que para mí en ese momento eran completamente desconocidos ya que mi experiencia principalmente estaba dirigida a nivel primaria, por lo que nuevamente tuve que ponerme a investigar.

En conjunto, con lo que se veía en el curso, realizaba materiales para adornar el salón, imágenes motivadoras y que caracterizan un salón de clases a nivel preescolar como: abecedario, vocales, rectas numéricas, colores, figuras geométricas, árbol lector, etc. Siendo de suma importancia la ambientación, ya que la nueva reforma educativa habla de generar entornos agradables para los "pequeños".

Aunado a lo anterior me enfrento a una nueva problemática "La planeación", la cual a simple vista resultaría muy sencilla, esto porque en la primaria también se entregaban planeaciones de manera semanal; pero al analizarla a profundidad me doy cuenta que eran completamente diferentes, comenzando por los aspectos que debíamos cubrir y que a continuación menciono.

- *Aprendizajes esperados.- lo que yo espero que los pequeños adquieran.*
- *Competencias a desarrollar.- que voy a fomentar en los niños.*

- *Campo formativo.- ámbito en el que se va a desarrollar*
- *Estándares para preescolar.- niveles de enseñanza.*
- *Propósitos.- Lo que espero obtener de mis alumnos.*
- *Situaciones.- Donde y como lo voy a desarrollar.*
- *Campos formativos.- En que aspecto del aprendizaje voy a trabajar: Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático, Desarrollo personal y Social, Desarrollo físico y salud, Exploración y Conocimiento del mundo y Expresión y apreciación artística.*
- *Evaluación.- Colocar en un nivel de aprendizaje, de manera cualitativa.*
- *Modalidad de trabajo.- Por talleres o proyectos.*
- *Materiales didácticos.- Con qué tipo de materiales voy a lograr el aprendizaje en mis "pequeños". (Anexos 1 y 2)*

Estos eran los aspectos que debería considerar para la formulación de un plan quincenal.

Después del primer curso y ya con una idea más clara de cómo se trabaja en el nivel "preescolar", nos presentamos a otro curso que abarcaba los Trayectos Formativos.

2) Curso Básico de Formación Continua "La nueva reforma, PEP 2011" (duración, una semana de 8:00 am a 14:00 pm).

Después de tomar el curso de verano me enfrento con otro que también habla de la nueva reforma, pero aquí la dinámica cambia y las dudas se hacen más grandes ya que en dichos Talleres nos reúnen a docentes de los tres niveles básicos (preescolar, primaria y secundaria), creando grandes conflictos y puntos de vista muy dispares y que, desafortunadamente, nunca llegaron a común acuerdo, sobre todo porque comentábamos problemáticas diferentes ya que atendíamos niños de diferentes edades, así que de manera general no me

sirvió y me genero muchas más dudas en cuanto a la evaluación, planeación y articulación del nivel básico.

Los dos cursos los tomo antes de iniciar el ciclo escolar y a la par de ellos me dedico a la planeación anual del curso que comenzaba, las actividades que íbamos a llevar a cabo, como se iban a trabajar y que otras actividades de carácter social, cívico y cultural se podían incorporar a dicha planeación, esto para la mejora del aprendizaje.

Con lo anterior y a dos semanas previas del inicio de clases nos toca inscribir a los alumnos para el ciclo escolar 2012- 2013 que estaba por iniciar. Esto, sin antes tener una junta con mi directivo y comentar la forma de trabajo.

He de mencionar que el inicio no era fácil, ya que las características de los pequeños eran totalmente diferentes a las de los niños con los que yo trabajaba y hago la comparación no para hacer menos a uno o a otro sino para establecer diferencias y que el estudio de la practica sea más claro.

Me encontraba frente a pequeños con una calidad de vida muy precaria, de un nivel socio- económico medio- bajo, con problemáticas que afectaban su desempeño escolar como:

- *Madres solteras.*
- *Padres agresivos y/o ausentes.*
- *Elevado número de hermanos.*
- *Problemas de nutrición.*
- *Falta de recursos económicos.*
- *Malos hábitos de higiene.*
- *Desapego y falta de compromiso por parte de los tutores.*

Datos que note al analizar las entrevistas con los padres de familia y las preguntas que se les hacen cuando realizan su inscripción.

Estas características me permitieron enfrentarme una vez más a un reto muy importante en mi carrera.

- Primeramente, adaptarme a la forma de trabajo. Los pequeños no sabían leer, no reconocían su nombre y en muchos de ellos su motricidad fina, la ubicación y los trazos eran muy deficientes.

- Saber con lo que contaba en cuanto a material y recursos.- Material del ciclo escolar anterior.

Lo cual representó un reto muy importante dentro de mi carrera ya que eso me dio la pauta para poder renovar mi práctica, buscar nuevas estrategias y así lograr que mis alumnos tengan un aprendizaje significativo y se sientan parte del proceso, es decir, involucrarlos en temas, como saber qué es lo que más les gusta, que podríamos ver y que proyectos podríamos llevar a cabo.

La primera semana fue muy tensa y de muchos retos, a los niños les llamaba la atención participar en cantos y juegos, en actividades lúdicas, en las que ellos eran el centro de atención, ponían las reglas y las respetaban, interactuaban con sus compañeros y se fueron integrando de manera satisfactoria. Registrando dichos datos en el “Diario de Trabajo individual” (Anexo 3).

Y en el momento en el que se nos solicita la evaluación diagnóstica de grupo,(Anexo 4), me doy cuenta de que era muy precipitado ya que relativamente era corto el tiempo que se había trabajado con ellos, registrando únicamente en el diario, las características personales que me mostraron en esa semana, quedando claro que son personitas muy nobles y con muchas capacidades, que tienen mucha necesidad de saber más y poderlo llevar a la práctica ya que en todo momento participaban y preguntaban, lo que me permitió darme cuenta que las clases eran de su interés y que nos les gustaba estar mucho tiempo sentados sin hacer nada.

La mayoría son muy prácticos, les gusta estar en constante movimiento, como se muestra en la siguiente imagen donde se colocaron nombres a sus sillas y ellos al ritmo de la música debían encontrarlos y dármelos en la mano.

Clase interactiva, para el reconocimiento de su nombre

Lo que me da la pauta de hacer las clases prácticas como cuando vimos la alimentación sana, el comer frutas y verduras y ellos realizaron una ensalada, situación didáctica que les dejo mucho aprendizaje para las clases posteriores y esto lo comprobé cuando se les preguntaba que alimentos eran “sanos” y cuales conocidos como “chatarra”, así mismo te daban los pasos para realizarla, mencionando números e instrucciones correctas.

Observaban las frutas y verduras y mencionaban en voz alta sus características físicas, (color, tamaño y forma)

Muestran su trabajo final y se preparan para dar la explicación a sus compañeros del otro grado.

Al ver la respuesta que yo tenía con ese tipo de actividades, me enfoco a planear situaciones didácticas que impliquen mucho movimiento, donde ellos sean capaces de experimentar y descubrir cosas nuevas, ya que posteriormente en las clases se les ponian canciones relacionadas con temas que hibamos a trabajar y que representaban movimiento, notando que les gusta cantar y bailar, que aprenden mejor si las actividades diarias contienen música, dandome a la tarea de investigar canciones educativas y que tengan que ver con los contenidos educativos, logrando adquirir música para abordar temas como:

- Los días de la semana.
- Los valores.
- Eventos cívicos como la Independencia De México, El Descubrimiento de América, Día de Muertos, La Revolucion Mexicana.
- Los eventos sociales de Diciembre.

Situaciones en donde tambien se ha necesitado el apoyo de padres de familia responsable de ellos. En muchos casos no se tiene el apoyo que uno quisiera, como la asistencia constante, cumplimiento de tareas y material didáctico para trabajar en el aula, pero siempre busco que los pequeños lleguen a casa con experiencias nuevas que contar como el dia que realizamos masa de colores con harina y pintura vegetal.

Todo esto me ha permitido dejar de lado las dificultades con las que me enfrente desde el principio, lo dificil que es ingresar al sistema y que los que ya están dentro de él, te den la pauta para que a los “nuevos”, aprendan y adquieran conociminetos y hábilidades que no tienen.

Desde el inicio del ciclo escolar y hasta el momento puedo decir que todo ha mejorado, que las experiencias que he tenido a lo largo del camino me han permitido ir mejorando la práctica docente, que se han ido modificando y adaptando según las circunstancias y caracteristicas del entorno pero que de manera general todo lo que he vivido me ha dado la oportunidad de dar lo mejor de mí y de la poca o mucha experiencia que tengo.

Así mismo es importante mencionar que como política de la organización MORSE los que somos *pasantes,* tenemos la oportunidad de titularnos en un lapso no mayor de dos años o de lo contario no volveremos a ser contratados por el sistema educativo del Estado de México.

Esto me compromete más a llegar a concluir el presente trabajo, por mí y por todas esas experiencias antes relatadas.

De igual forma es importante mencionar los cambios que en materia educativa se han llevado a cabo, la nueva reforma menciona principalmente, ***la evaluacion***, la importancia que ésta tiene en el proceso y cómo debemos llevarla a cabo dentro del aula.

Tiene que ver con la evaluacion cualitativa y que además es un proceso en donde los tres niveles básicos de la educacion van de la mano.

Situacion que tambien me tiene un tanto preocupada ya que en la primaria la forma de evaluar es diferente a la que ahora adquiere y adopta el nivel preescolar. Enfrentandonos a un proceso bastante complejo y que tiene a grandes luces un largo camino que recorrer.

Dejando en el tintero el cómo explicar a los papás que ya no harán planas, que su calificacion ya no será un número y más aún que los niños no pueden ser reprobados si ellos no lo autorizan. Gran conflicto de la nueva Reforma Educativa.

Es asi como el programa de estudios del 2011, menciona lo siguiente:

> ***La articulacion de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.*** (Programas de estudio 2011, 7).

Situacion que debemos tomar con suma seriedad e importancia, ya que ahora no sólo hay que transmitir el conocimiento, sino que nuestra funcion como pedagogos es que ese conocimiento le sea útil para su vida, que desarrollen capacidades y competencias y lo más complicado que sean capaces de desenvolverse dentro de una sociedad cambiante.

Lo cual me da la pauta como profesional de ser innovador y creativo que me permite llevar al aula diversos instrumentos que faciliten el aprendizaje, que puedo tomar de mis alumnos sus experiencias y vivencias para poder planear actividades y proyectos que les ayuden a comprender y apropiarse de los temas.

Por lo que debemos de manejar a la perfección los planes y programas, entender cómo y para qué están en ellos los siguientes apartados, que encontrámos en el Diario de la Educadora y los cuáles nos dan la pauta para realizar la planeación:

- *Propósitos de cada uno de los campos formativos.Que voy a lograr con los “pequeños”.*

- *Estandares de los campos.Cuáles son las báses teoricas en las que se apoya la planeación.*
- *El enfoque didáctico. Cómo voy a lograr el aprendizaje.*
- *Competencias. Lo que voy a desarrollar con esa actividad.*
- *Organización de los aprendizajes.Cómo voy a impartir mi clase.*
- *Escenarios. Que tipo de materiales o ambientes voy a colocar en mi aula.*
- *Situaciones de aprendizaje. Cuales son las situaciones didácticas que voy a llevar acabo con mis "niños".*
- *Material de apoyo. Con que me voy a apoyar para obtener resultados satisfactorios.*
- *Actividades permanentes. Lo que desarrollo a diario en el aula.*
- *Tipo de evaluacion. Cómo y con qué voy a valorar si funciono la actividad y sobre todo si conseguí mi objetivo.*

Teniendo claro cómo se deben de manejar y cómo llevarlo a cabo dentro del aula nos va a dar la pauta para poder darles a los alumnos herramientas para cada uno de los niveles que van a cursar.

Ellos deben de ser sujetos críticos, capaces de crear sus propios aprendizajes y darles utilidad, es asi como lo he llevado en el Jardín de Niños teniendo actividades lúdicas, dejando de lado las planas y copias de letras o frases, tomando más en cuenta la entrega y realización de proyectos, donde ellos participan activamente ya sea haciendo propuestas o resolviendo problemáticas relacionadas con dicho proyecto.

Es así como llevamos a cabo el proyecto llamado "*El correcto lavado de manos y dientes"*

Actividad que fue de sumo interes porque los niños dieron ejemplos de cómo lo hacian en casa y asumían sus errores frente a sus compañeros, también participaron en una clase abierta, donde mostraron a sus compañeros más pequeños (2º grado), cómo hacerlo, resolvieron dudas y fue satisfactorio para ellos ya que como lo mencionaron "*se sintieron grandes",* dejando una experiencia muy motivadora y significativa para su vida diaria.

Mostrando sus manos limpias, despues del correcto lavado de ellas.

Aquí mostraban a sus compañeros pequeños que deben de utilizar para lavarse los dientes.

Siendo todo esto parte del proceso de transformacion educativa, el cual sigue siendo complejo con el día a día, ya que parte del cambio como ya se había mencionado antes son los padres de familia, lo cual no permite un correcto avance ya que si para nosotros como docentes es difícil de entender mucho más para ellos.

No terminan de entender que ahora sus pequeños no están todo el tiempo sentados, que la gran mayoría del tiempo están en movimiento, que en muchas de las actividades se procuran realizar en el patio, al aire libre y con mucha más apertura a la crítica y a las propuestas que ellos mismos hacen.

Así mismo también debemos de atender no sólo el trabajo dentro del aula y los registros de las evaluaciones en los formatos creados por nosotras como docentes, frente a grupo (Anexo 8), sino evaluaciones que se nos hacen por parte de la supervición de zona, las cuales son meramente administrativas donde revisan sustancialmente:

1. *Los expedientes de los niños.*
2. *Los papeles (copias) de documentos.*
3. *Portafolios de evidencias.*
4. *Listas de asistencia (Anexo).*
5. *Listas de cotejo.(Anexo).*
6. *Adorno y ambientacion del salon.*

A la par de las autoridades educativas del gobierno, la organización (MORSE), tambíen nos supervisa y evalua de manera constante, por medio de las coordinadoras de cada una de las áreas y niveles, llevando un control de cada uno de los docentes que laboramos para ellos.

1.3.3. MI PRACTICA PROFESIONAL COMO DOCENTE DE 3° DE PREESCOLAR, (AGOSTO DE 2012-JULIO DE 2013).

Inicio con la planeacion anual de actividades para el ciclo escolar 2012- 2013, siendo muy complicada ya que tendría que incorporar actividades de acuerdo a la edad y necesidades del nivel, tomando principios basicos del PEP 2011 y de la Guia de Educadora (Documento que nos da las báses para el trabajo dentro del aula). Así mismo planeó estrategias didácticas con un formato totalmente nuevo (Anexo 1 y 2) donde se abarcan los contenidos básicos, competencias, aprendizajes esperados, recursos didácticos situaciones de aprendizaje y forma de evaluar (Anexos 7 y 8), realizandolo por ensayo error, ya que cumplí con entregarlo pero con la presión de que tendría varios errores ya que no es lo mismo verlo en la teoría y despues llevarlo a la práctica.

Durante la primera semana se conoce a los pequeños se comienza a interactuar y ver cuales son sus necesidades reales, por lo que en dicha semana o quincena como se maneja la planificacion (Del 20 al 31 de Agosto del 2012), sólo se trabajaron estrategias de interacción, integración y conocimiento de sí mismo, planeando actividades como:

- *Conociendo mi cuerpo.*
- *Mi entorno social.*
- *Identidad Personal.*
- *Mis gustos.*

Asi mismo, se hizo un diseño para establecer diagnósticos (Anexo 4) que fueran veridicos y lo mas cercano a la realidad, que me permitieran tener un resultado que fuera funcional para clases posteriores.

Aunado con esto tenemos a la par todo el trabajo administrativo el cual tiene que estar listo en los primeros quince días de iniciado el ciclo escolar como es:

- *Listas con nombre completo.(Anexo 7)*

- *CURP del alumno y padre o tutor.*
- *Fecha de nacimiento.*
- *Sexo.*
- *Dirección.*
- *Entrevista psico- social.*
- *Reglamento.*
- *Certificado médico.*
- *Credencial del alumno.*
- *Credencial del padre o tutor para recoger al alumno.*
- *Folder forrado para expediente.*
- *Folder de evidencias.*
- *Diario de grupo.*
- *Diario individual.*

Situación estresante y que no me permite tener una idea clara de cómo trabajar con ellos, ya que te enfocas basicamente al trabajo administativo para que esté a tiempo y se entregue ante supervisión escolar y a los servicios del Gobierno como es el caso del DIF. (Anexo 5).

Ya iniciado el ciclo escolar, comienzan las exigencias de los padres de familia, cuando comenzaríamos a ver lecto- escritura, números, figuras geométricas y diversos contenidos que ellos creían ser de suma importancia.

Situacion por la que se le pide a la directora se haga una junta con los padres de familia para explicarles mas detalladamente como se iba a trabajar con los

pequeños y sobre todo hacerles ver que en esos momentos lo mas importante era que sus hijos se integraran, convivieran y llevaran a cabo las principales reglas de conviviencia dentro del salón.

Se lleva a cabo la junta y se da por entendido la nueva reforma y ellos aceptan la forma de trabajo, aunque, conforme transcurre el tiempo te das cuenta de que solo aceptaban por ser un requisito ya que a estas alturas del ciclo escolar (Febrero del 2012) siguen casi exigiendo que los niños hagan “planas” sino tienen la idea erronea de que no trabajan y sólo juegan, sin recordar que esa es la base de la nueva Reforma “El juego como sustento de las actividades, para la adquisicion de nuevos contenidos”.

Otras de las situaciones que imposibilita el correcto desarrollo de los pequeños es la falta de cooperación y trabajo colaborativo ya que muchas de las veces los niños no traen tareas, no cumplen con el material para trabajar o simplemente no asisten a clases. Siendo esto una dificultad para el correcto desarrollo de la práctica docente.

No abarcaremos aquí la descripción puntual de las actividades correspondientes a los meses de marzo a julio, debido a que coincide con el proceso de elaboración del presente reporte. Asi mismo, coincide con la elaboración de una propuesta de intervención para la mejora de mi práctica docente, relacionada con la formación matemática, objeto del tercer apartado, de este reporte.

CAPITULO II

ANÁLISIS CRÍTICO DE MI PRÁCTICA DOCENTE

En el presente capítulo nos ocuparemos de precisar las bases curriculares sobre las que se edifica la justificación, dosificación y forma de trabajo del curso de tercer grado de educación preescolar y las dificultades que enfrentamos las egresadas de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN, al carecer del título.

2.1. BASES PARA EL TRABAJO EN PREESCOLAR

2.1.1. PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dentro del PEP 2011 se nos habla de cómo articular los tres niveles de educación básica y cuál es el perfil de egreso de los estudiantes. Por lo que debemos de tener claro cuál es su entorno y características tanto sociales como culturales de los alumnos con los que vamos a trabajar.

Así mismo, buscamos que los niños y las niñas vivan diversas experiencias que puedan ayudar o contribuir a los procesos de desarrollo y aprendizaje por los que están pasando. O como se menciona en el Programa de estudio 2011:

> ***Aprendan a regular emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición de aprender.***
>
> ***Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.*** (Programas de estudio 2011, pag. 17).

Situación de mucho conflicto ya que nos enfrentamos con años de trabajo muy cotidiano, sin tratar de llegar más allá que solo impartir clases, por lo que ahora es básico tomar en cuenta su entorno social y emocional de los alumnos.

Entre muchos otros puntos que se abordan en el mismo y que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que cursan dicho nivel.

2.1.2. EL ROL DOCENTE EN PREESCOLAR

Por lo que en la actualidad la educación ya no se basa únicamente en la transmisión de conocimientos ni de saberes propios sino en la interacción maestro- alumno, en implementar el juego como principio básico dentro del espacio educativo, y con grandes posibilidades de que el alumno se apoye, comparta e interactúe con sus similares, todos los conocimientos previos y que ha adquirido durante su vida. Como se nos hace mención en los Planes y programas del 2011, con la nueva Reforma Educativa.

Es así como las educadoras debemos "propiciar experiencias que fomentan diversas dinámicas de relación en el grupo escolar, mediante la interacción de pares" (Programa de estudio 2011, pág. 21).

Lo que permite que intercambien y aporten lo que ya saben y sus dudas sean vistas de forma más natural, se habla mucho en la actualidad de los conocimientos previos, de los conocimientos que se adquieren en la casa.

Es así como la propuesta didáctica tradicional estaba basada en la transmisión-recepción de conocimientos disciplinares y que ha ido evolucionando gracias a los movimientos pedagógicos de renovación y de las nuevas reformas lo que ha dado lugar a la aparición de métodos globales y articulados, lo que nos permite tener nuevas concepciones de escuela y los procesos de enseñanza, mediante una nueva estructuración de los contenidos y de métodos de enseñanza-aprendizaje, sin dejar de lado las dinámicas innovadoras que se ven reflejados con la colaboración y el conocimientos que ahora se tiene entre la escuela y el entorno familiar, donde este último ya tiene una participación más activa y consiente que apoya el proceso de los niños. Situación que en mi caso les ha costado mucho trabajo entender y sobre todo llevarlo a la práctica.

Por lo que debemos ver a la educación como actividad didáctica que debe de formar parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea iniciado e impulsado por una intervención pedagógica del profesor y en nuestro caso de la educadora, mediante el cual el alumno construye y asimila nuevos conocimientos y significados, modificando y reordenando sus conocimientos previos sobre el funcionamiento de las sociedades humanas y el uso de conceptos, que a su edad ya son significativos y donde no podemos creer que llegan a este nivel en cero o sin conocimientos previos.

Dentro de esta dinámica debemos saber que la enseñanza vista como proceso se debiera estructurar en torno a una secuencia de unidades didácticas y/o aprendizajes esperados que debieran ser planificados en el marco de una programación general que organiza de forma coherente durante todo el proceso.

Antes de abordar un Campo Formativo, es conveniente realizar algunas actividades de motivación para despertar el interés de los pequeños y detectar los conocimientos previos sobre el tema de estudio, cómo lo he tratado de llevar en mi grupo durante éste ciclo. Por esta razón, "*la estructura de los campos formativos tiene que ver con los aspectos en los que se organizan, las competencias que van a desarrollar y los aprendizajes esperados*" (PEP, 2011).

Es así como retomamos lo que mencionaba la Pedagogía Decroliana: "*La escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela*" (Decroly, 1871), por lo que nuestra labor se vuelve cada día más compleja, debemos de quitar nuestros propios intereses y adoptar los intereses de los pequeños.

Haciendo una escuela activa, donde se permita a los niños y niñas expresar sus emociones y sentimientos, que sean capaces de decidir y experimentar su gusto por el juego, llegar a realizar clases en forma de taller y con métodos activos y atractivos para los niños, creando grandes conflictos con los padres de familia, ya que aún no logran entender estos nuevos conceptos.

Con estos elementos se pretende conseguir unos objetivos específicos mediante el uso de determinados métodos y recursos didácticos; la organización del aprendizaje en este caso puede dar respuesta a las preguntas que todo docente se plantea antes de organizar cualquier actividad didáctica: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿para qué? enseñar.

2.1.3. EL MARCO NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

En el caso particular de México su Constitución Política y la Ley General de Educación (LGE) son los principales documentos legales que regulan el sistema educativo mexicano. El artículo tercero de la Constitución "estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que la federación, los estados y los municipios la impartirán en los niveles de preescolar, primaria y secundaria." (Y donde ahora no solo son obligatorios sino articulados entre ellos).

El Gobierno Federal determina los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y Normal (magisterio) a nivel nacional, tomando en consideración las opiniones de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores involucrados. La educación impartida por el Estado es laica y está orientada por los resultados del progreso científico; por tanto, lucha contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. (SEP, Educación Básica. México 2011).

Para tener un panorama más amplio y entender lo que estamos viviendo en la actualidad leamos lo que nos presenta el Programa Nacional para la Modernización Educativa de 1989-1994; el gobierno federal ofreció un diagnóstico de los principales problemas y desafíos de la educación mexicana e hizo públicos sus lineamientos y objetivos de política educativa. En forma destacada, el documento mencionó la centralización del sistema, la falta de participación y solidaridad social, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación interna con los avances de los conocimientos y de la tecnología, y con el sector productivo.

La prioridad del programa fue explícitamente la educación primaria, dejando de lado el nivel inicial o mejor conocido como preescolar, con el objetivo de universalizar el acceso a este nivel educativo, lograr la permanencia escolar y atacar el rezago. Para mejorar la calidad educativa se propuso revisar los contenidos educativos, regresar al estudio de asignaturas y no de áreas del conocimiento, y apoyar la educación inicial y preescolar.

En el "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica suscrito en mayo de 1992", una de las líneas de acción establecidas, fue la "reformulación de los contenidos y materiales educativos". El Acuerdo no sólo estableció esta línea de acción en términos generales sino que incluyó los criterios que normarían una reforma integral de los contenidos y materiales educativos que habrá de traducirse en la renovación total de programas de estudio y libros de texto para el ciclo escolar 1993-1994, siendo desde esos años una gran problemática de integración en las aulas, por que muy a pesar de estar ya dictaminado, podemos ver como en mi caso que no todo se cumple, qué pasan muchos años para que esto se comience a implementar.

> ***"Para atender la exigencia generalizada de mayor calidad, es preciso definir con claridad lo que, en el mundo de hoy y ante los retos del provenir, constituye una educación de calidad..."*** (Castro Medrano, Ana María. (1998) *Programa General de Orientación Educativa*. México. SEP)

En este sentido existe un amplio consenso acerca del porqué es aconsejable concentrar el plan de estudios de la educación preescolar en aquellos conocimientos verdaderamente esenciales para los niños y ya no para el sistema educativo y no para los intereses particulares de las familias.

> ***El fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión*** (PEP, 2011).

En un segundo plano, todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir así como de su persona y el cuidado de la misma. En ello destacan por su importancia la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo, mostrándonos cambios importantes porque ya somos considerados dentro de las jornadas de "salud", "protección civil", "escuelas para padres" y muchos talleres más que invitan a la familia a participar en la construcción del conocimiento de los niños.

Lo que permite que en la actualidad se le dé más peso al campo de "Desarrollo Personal y Social", dando pie a que si el pequeño está bien consigo mismo, dará buenos resultados a nivel educativo.

Así mismo, es preciso que el niño comience a comprender los principios éticos y las aptitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna ya que será inmerso en la misma. Esto supone conocer las características de la identidad nacional y el alcance de los derechos y obligaciones del individuo, así como una primera información sobre la organización política y las instituciones del país, como se menciona en el PEP 2011.

Además de estos cambios de estructura, consideramos el más importante en el énfasis que el nuevo plan ponía en la adquisición de las habilidades intelectuales, las cuales se ponían en práctica y se iban desarrollando y planeando según el nivel, la zona, las características de cada institución en los Talleres Generales de Actualización que los maestros toman al inicio de cada ciclo escolar, sin olvidar que estas prácticas pueden ser modificadas y ajustadas según las características particulares de cada grupo, (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad). Esta definición se expresó en cada una de las asignaturas (SEP. *Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio*. México, 1993).

Véase como ejemplo las definiciones generales que corresponden a la enseñanza del español (Lenguaje y Comunicación) y de las matemáticas (Pensamiento Matemático):

Estándares Curriculares de Español

"Usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo" (PEP, 2011, pág. 27) reflejando aspectos centrales de los programas de estudio y los cuales debemos tener presentes:

- *Procesos de lectura e interpretación de textos.*
- *Producción de textos escritos.*
- *Producción de textos orales y participación de eventos comunicativos.*
- *Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.*
- *Actitudes hacia el lenguaje.*

Estándares Curriculares de Matemáticas

"Comprende el conjunto de aprendizajes que se espera de los alumnos en los cuatro periodos escolares para conducirlos a altos niveles de alfabetización matemática" (PEP, 2011, pág. 30) organizados en:

- *Sentido numérico y pensamiento algebraico.*
- *Forma espacio y medida.*
- *Manejo de la información.*
- *Actitud hacia el estudio de las matemáticas.*

Teniendo lo anterior podemos comprender el por qué esperamos que los alumnos no sólo desarrollen las actividades sino que además les permitan desarrollar habilidades y sepan construir sus propias competencias, para posteriormente llevarlas a la práctica.

Así mismo, vemos que la orientación adoptada para la enseñanza de las matemáticas pone el mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas y que les sean útiles para la vida.

La promulgación del nuevo plan y de los nuevos programas de estudios fue acompañada de la renovación de los libros de texto gratuitos y otros materiales educativos, se produjeron avances programáticos y libros para el maestro por cada asignatura y grado, ficheros de actividades didácticas para español y matemáticas, además de audio/cintas y videos, guías para talleres de actualización, materiales de apoyo para la educación artística y la colección denominada “Biblioteca para la actualización del maestro”; estos materiales se sumaron a los que ya se disponía en las escuelas, como la colección “Libros del Rincón”.

Y a la par de estos cambios, tenemos la modificación en la evaluación, donde pasa de ser cuantitativa a cualitativa, es decir ya no se colocará un valor numérico, sino una letra y un comentario de las actividades sugeridas para trabajar en casa, circunstancia que crea muchas dudas tanto para los padres de familia como para el personal docente. (Anexo 9). Pasa de ser “Boleta de Calificaciones” a “Cartilla de Evaluación”.

Además, se realizaron por iniciativa federal y estatal múltiples actividades de actualización, durante los períodos de receso para los docentes, donde se daba clara muestra de todos los cambios que se iban a vislumbrar con la nueva reforma, el único inconveniente es que a los que cambiamos de nivel (De primaria a preescolar) nunca nos llegó dicha información, dejándonos a la deriva como he venido mencionando durante el desarrollo del presente trabajo.

Es por eso que los materiales educativos básicos constituyen una de las vías directas de introducción de los propósitos y enfoques de la reforma curricular a las aulas. La apropiación que los docentes logren de las propuestas pedagógicas, las formas en las que se utilizan los materiales en la clase y fuera

de ella dependen de distintos factores tanto particulares como generales, que pueden ser: las competencias y convicciones del personal docente, la organización y el funcionamiento de las escuelas y la eficacia de las estrategias de actualización, entre otros.

La información recogida por diversos medios -aunque no en forma sistemática- indica que los nuevos materiales educativos para los niños y los materiales de apoyo para el maestro fueron, en general, recibidos positivamente por los docentes frente a grupo; sin embargo, las exigencias pedagógicas que de los maestros se derivan implican, en muchos casos, grandes desafíos a la formación y a las tradiciones pedagógicas magisteriales, de las que hablábamos al inicio.

Actualmente, con la nueva reforma y después de la realización periódica de actividades de difusión y actualización respecto a los contenidos y orientaciones de la reforma curricular (principalmente los *Talleres generales de actualización* al principio de cada ciclo escolar), se pueden hallar en las aulas una gran variedad en los niveles de apropiación de la propuesta pedagógica por parte de los profesores y en las formas de uso de los materiales.

Desde situaciones en las que mostramos un alto dominio de los enfoques y utilizan en forma continua y creativa los distintos materiales hasta aquellas en las que los libros de texto gratuitos son sustituidos por otros materiales -por ejemplo, los producidos por la industria editorial privada- y que en muchos de los casos yo como docente lo he llevado a cabo y que frecuentemente contradicen los enfoques de enseñanza de las asignaturas de la educación básica y que aun así los seguimos utilizando sin llegar a ser sujetos críticos de dichos materiales.

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se reconoce, al respecto, que:

> ***(…) no se cuenta con información precisa acerca del impacto que estos recursos han tenido en las prácticas de enseñanza y en los aprendizajes de los niños. Una de las metas establecidas en el citado programa es realizar una evaluación curricular, pedagógica y operativa de los tres niveles de educación básica con la finalidad de diseñar un modelo articulado de educación básica. (Página ,36)***

Y que a pesar de ser un programa de relativamente muchos años atrás esto entró en funcionamiento en el presente ciclo escolar (2012-2013). Dentro de estos cambios podemos mencionar la reforma en el nivel de Preescolar, el cual se presenta con carácter de nacional y el cual está orientado por diversos propósitos y principios pedagógicos, a fin de que se favorezca en los niños el desarrollo de diversas competencias.

Lo anterior se hace con la finalidad de que las educadoras y/o docentes puedan reflexionar sobre su práctica y así analizar para poder hacer cambios en favor de las potencialidades y competencias de los niños y lo cual a mí en lo particular me ha costado mucho trabajo, ya que difícilmente me siento a analizar lo que hago y cómo lo hago, siendo esto un gran conflicto y por el cual después de casi 10 años de egresada, me tomo el tiempo de revisar lo que he estado haciendo.

Así mismo, debemos tener en cuenta que las concepciones sobre la niñez han evolucionado y se debe de reflexionar acerca de cómo se debe tratar y educar a los niños pequeños, considerado y apoyándose en el campo formativo "Desarrollo personal y social", reconociendo el desafío que implica atender este campo en el trabajo cotidiano.

Para la consecución de esta meta se requiere de información y conocimientos sistemáticos acerca de los usos de los materiales educativos en el aula, su influencia en las prácticas de enseñanza y los factores que favorecen u obstaculizan su aprovechamiento óptimo. (Talleres Generales de Actualización, 2007- 2008).

El volumen de materiales producidos para la educación básica es muy grande, a pesar de que no todos tenemos acceso a ellos. La investigación que apoya los fundamentos de la educación básica puede concentrarse en algún grado de la misma abarcando todas las asignaturas o bien puede optarse por estudiar una asignatura a lo largo de los seis grados en el caso de la primaria.

Como hemos señalo los distintos acuerdos obedecen a la necesidad de superar rezagos y disparidades acumuladas, satisfacer la creciente demanda de servicios educativos y elevar cualitativamente la calidad de la educación.

La educación como campo del conocimiento y de la investigación que tiene por protagonista a las denominadas ramas sociales y naturales, cuenta con una larga historia. Comienza unida a la didáctica de la transmisión del conocimiento cuando las diversas corrientes del pensamiento la consideraban como el camino más adecuado para el progreso de las sociedades.

En la actualidad, las nuevas necesidades de formación en niños y jóvenes son requerimiento para convivir en una sociedad plural y participativa, que asegure la presencia de una dimensión humana y social en un mundo tecnificado, y manejar de forma crítica una gran cantidad de información, han obligado a plantear una nueva forma de enseñanza, más global, interdisciplinario e integrador en la que se incorporan otras disciplinas sociales y las cuales debieran de ser articuladas entre sí. (PEP, 2011)

2.1.4. HABILIDADES DOCENTES

En este momento, la enseñanza como parte del proceso comunicacional no sólo trata de las ya tradicionales disciplinas y el sistema de comprensión en el educando, sino que también se refiere a otras nuevas disciplinas como herramientas que aportan nuevos elementos de comprensión de la realidad social. (Feito, Rafael, 2002).

Es inevitable reconocer que las y los docentes han de fortalecer las habilidades que se necesitan para razonar de manera sistemática y disciplinada, para abstraer relaciones a partir de características y el reconocimiento de las competencias de las y los alumnos, para efectuar comparaciones, hacer inferencias y para llevar un registro de lo que observan, identifican y deducen.

Este incremento cuantitativo y cualitativo no se puede resolver en una programación escolar con la simple agregación de los contenidos de las diversas disciplinas, ni tampoco con la integración de las mismas en un todo en el que cada una pierda su identidad. Se trata de aprovechar el análisis de la realidad social y científica que hace cada una de estas ciencias para facilitar el aprendizaje de los distintos conceptos que la conforman y que explican la actuación de las sociedades y su relación con el medio tanto en el presente como en el pasado.

Siendo esto la competencia para la identificación y planteamiento de problemas pedagógicos en el proceso de aprendizaje, que sea tomado más allá que un simple procedimiento de enseñanza, donde se deben de desarrollar las siguientes habilidades:

- Identificar y atender los intereses, necesidades y motivaciones de las y los alumnos.

- El estudio, análisis y replanteamiento de contenidos curriculares, observando su inserción en un procedimiento de enseñanza o en un proceso de aprendizaje.

- Reconocer diferentes estilos y modos de aprender.

- Seleccionar, organizar y distribuir la información, para el diseño y promoción de los procesos de aprendizaje.

- Para trabajar en colaboración tanto con docentes como con las y los alumnos.

- Para identificarse y ejercerse como facilitador de conocimientos y mediador de información en la tarea educativa, con base en procesos de aprendizaje.

- Para establecer procesos activos en la construcción de conocimientos.

- Análisis de perspectivas en función de la construcción de un proceso de formación.

- La toma de decisiones para atender el problema pedagógico.

- Para investigar y saber cuál es el posible escenario futuro.

- Para constatar experiencias y resultados. *(PEP 2011, P. 12)*

Siendo, precisamente, en el periodo escolar que va de los 4 a los 15 años aproximadamente donde la enseñanza y desarrollo de competencias específicas adquieren sentido. Porque el alumnado de esta edad está conformando un universo de nociones precisas sobre la sociedad y las relaciones humanas y es capaz de manejar un amplio número de conceptos sociales.

En este sentido, el intento de relacionar los diversos recursos didácticos en un programa integrado de enseñanza en este periodo ha dado origen a numerosas investigaciones como la desarrollada por Peter N. Stearns en su ensayo "*Predecir el futuro: cómo se cuenta la historia",* que señala que:

> ***Hoy la enseñanza integrada de estas ciencias constituye un área de conocimiento y de investigación con entidad, que trata de establecer criterios para identificar los contenidos o núcleos conceptuales de cada una de estas disciplinas*** (Peter N. Stearns: "Predecir el futuro: cómo se cuenta la historia", Microsoft ® Encarta, 2009)

Los cuales son necesarios y deben de ser ordenados de forma coherente y aplicarlos a la realidad concreta de las aulas.

2.1.5. EL PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

La práctica escolar, llamada "tradicional", que aún todavía persiste, por experiencia propia dentro de las aulas, se basaba en la memorización de los conocimientos transmitidos por el profesor, que tenía como referente único los contenidos de las disciplinas, como si se tratase de un resumen del conocimiento académico *(La Nueva Pedagogía, 1973).*

Este modelo potenciaba una enseñanza irrefutable del conocimiento social, que incluía saberes acabados que el profesor dictaba mediante la "lección magistral". Los recursos didácticos que se solían utilizar eran la intervención del profesor o profesora como depositarios del conocimiento, los apuntes y el manual.

En este sentido la *Teoría Genética* de Jean Piaget señala que:

> (…) ***distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual***. (Psicología y Pedagogía, 156).

Los colaboradores de la Escuela de Ginebra sentaron las bases del Conocimiento Psicológico, tanto en lo que concernía a la concepción de cambio como en lo referente a las formulaciones estructurales del desarrollo operativo. Este hecho ha permitido plantear nuevos enfoques didácticos de gran repercusión teórica y práctica en la enseñanza de todas las áreas de conocimiento.

La aplicación de los nuevos enfoques a la enseñanza de las ciencias sociales propició la aparición de un nuevo modelo didáctico basado en el aprendizaje "por descubrimiento", como reacción a la tradicional enseñanza por memorización.

La teoría de Piaget en su "*Teoría Cognitiva"* descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

PERÍODO	**ESTADIO**	**EDAD**
Etapa Sensoriomotora La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.	a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos. b. Estadio de las reacciones circulares primarias c. Estadio de las reacciones circulares secundarias d. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos. e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación. f. Estadio de las nuevas representaciones mentales.	0 – 1 mes 1 - 4 meses 4 - 8 meses 8 - 12 meses 12 - 18 meses 18-24 meses
Etapa Preoperacional Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.	a. Estadio preconceptual. b. Estadio intuitivo.	2-4 años 4-7 años
Etapa de las Operaciones Concretas Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.		7-11 años

Etapa de las Operaciones Formales En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.	11 años en adelante

(Autores Varios *Jean Piaget. Piaget en el aula*. México: Cuadernos de Psicología Nro. 163, 1.988.)

Siendo esto los periodos en los que se clasifica al niño, debemos considerar la etapa en la que se encuentran los pequeños a los que atendemos como es:

- ✓ La Etapa Pre-operacional/ Estadio intuitivo que va de los 4 a los 7 años, los cuales como se menciona ya tienen la capacidad de pensar e identificar símbolos, imita y desarrolla su propia conducta, aprende básicamente por medio de juego, representa lo aprendido mediante dibujos e imágenes y se expresa de lo que siente y piensa mediante el lenguaje verbal.

- ✓ Es así como podemos saber por dónde llegar con ellos, como lograr lo que nos proponemos y cómo hacer que ellos desarrollen al máximo sus capacidades y competencias, por lo que cada una de nosotras como docentes debemos de estar al pendiente de la etapa de desarrollo están nuestros alumnos.

Siendo esto de suma complejidad para mí en lo particular ya que las veces que me ha tocado trabajar con pequeños, casi nunca o nunca me he preocupado por saber el nivel, periodo, y/o estadio en el que se encuentran, vertiente que tendré que modificar en mi práctica.

Así mismo podemos ver que el modelo de aprendizaje por descubrimiento se basaba en dos consideraciones fundamentales.

- ➢ La primera se refiere al estudiante, a quien se considera capaz de aprender por sí mismo si se le facilitan los instrumentos necesarios para

hacerlo, teniendo en cuenta el carácter individual del aprendizaje y entendiendo que sólo se aprende aquello que se descubre.

- La segunda se relaciona con el propio marco conceptual de las ciencias sociales, que se estiman un medio para desarrollar, en los escolares, capacidades específicas en relación con la comprensión y análisis de la sociedad.

(www.publicacions.ub.edu/revistes/edusfarm2/documentos/122.pdf*, 15 de Marzo de 2013*)

En esta situación, la enseñanza adopta el método científico inductivo, utilizado por las ciencias experimentales y que se centra más en:

> ***(…) desarrollar las habilidades y estrategias de pensamiento científico, en el marco de situaciones próximas a los intereses de los estudiantes, que en la transmisión conceptual comprensible para el nivel escolar básico.*** (Piaget, 1961; La formación del símbolo en el niño F.C.E. México.)

Los profesores, deben tener en cuenta, al momento de impartir conocimiento, la importancia de las nociones que los niños tienen sobre el mundo y sus elementos, ya que estos son como *"conocimientos previos"* y son configuraciones de ellos con respecto al ambiente que los rodea.

A partir de estos principios muchos grupos de profesores, publicaron unidades de material de archivo en ediciones comerciales que incorporaban estrategias didácticas por descubrimiento, adaptadas al desarrollo operativo y afectivo de los alumnos.

El profesorado organizaba el trabajo de los estudiantes y valoraba la realización del mismo mediante la utilización de diversos materiales didácticos como carpetas de documentos, juegos de simulación, dramatizaciones o medios audiovisuales, los cuales toman mucho más auge con los nuevos métodos de enseñanza y donde ya no sólo se trabaja con un pizarrón y cuadernos. Según la reforma así tendría que ser.

Un cambio importante en la enseñanza se produjo a partir de la década de 1980, donde diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y en este sentido el de cómo se aprende.

En el momento en que las teorías del aprendizaje por descubrimiento fueron contrastadas a la luz de nuevas investigaciones que combinaban la naturaleza conceptual y metodológica con el proceso de aprendizaje llamado constructivo, este proceso recogía las aportaciones de la *psicología cognitiva* e introducía una nueva visión del proceso de aprendizaje.

Es importante mencionarlo ya que debemos de saber cuáles son los antecedentes básicos y fundamentales de las formas de enseñar que se tenían. Así mismo también nos sirve para comprender, por qué ahora se nos complica tanto como docentes implementar nuevas prácticas educativas, como se nos dificulta planificar con estrategias diversas, ya que casi siempre implica innovación y mucho más trabajo como se nos mencionaba en el curso de vacaciones de verano y la ponente decía lo siguiente:

"JULIO DEL 2012- CENTRO DE MAESTROS DE CHIMALHUACÁN

- ***El principal problema con el que nos enfrentamos como docentes es el crear estrategias que nos faciliten el aprendizaje y la comprensión de nuevos saberes en nuestros niños, ya que implica investigación, creación, tiempo y compromiso, para posteriormente evaluar si lo que plasmamos en la teoría realmente funciono en la práctica."(Dolores Mogollan, 2012. Centro de Maestros, Chimalhuacán)***

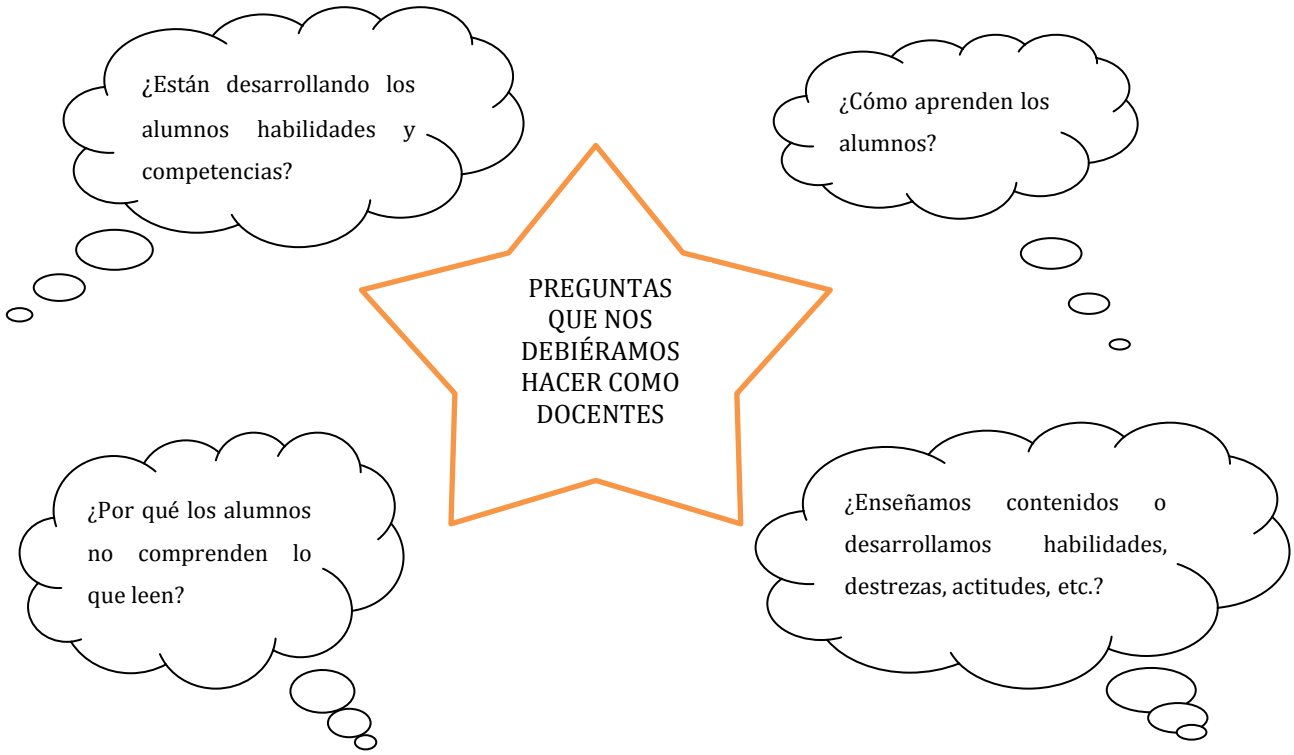
Cuestión que a mí en lo personal me movió mucho, ya que yo estaba o estoy aun mal acostumbrada a diseñar y planificar de manera mecánica no trato de ir más allá y eso trae consecuencias como las que hemos estado viviendo en la actualidad; falta de interés, inasistencia, falta de comprensión y falta de compromiso (de los tres factores básicos en el proceso niño- docente- familia).

Ahora podemos ver que estos cambios en la forma de enseñanza son los que permiten encajar la información nueva en el lugar adecuado de la red conceptual del estudiante para que la puedan utilizar como un instrumento de interpretación, condicionando así el resultado del nuevo aprendizaje.

En consecuencia las nuevas propuestas de enseñanza- aprendizaje, como que el niño cree su propio conocimiento, han generado un elevado número de investigaciones educativas que han supuesto un gran avance en la enseñanza en general.

En este sentido, interesa destacar algunos criterios del proceso educativo que son fundamentales para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo, por lo que debemos analizar una situación para dicho aprendizaje, por lo que diseño el modelo siguiente, para darme una idea clara de cómo iniciar el cambio y la incorporación de la nueva forma de trabajo, es decir desde donde debo partir cómo docente.

"Obteniendo Información"

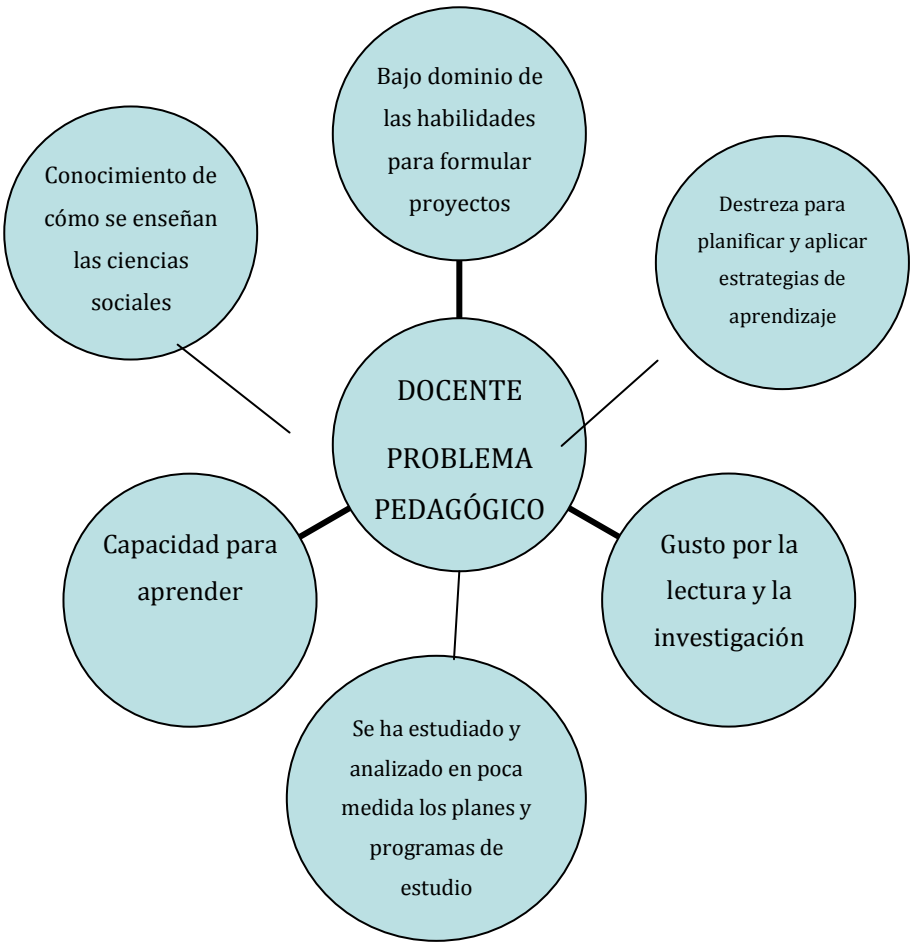


(Mariana Sánchez Sánchez, Enero del 2013)

Así, en primer lugar, hay que tener en cuenta las ideas previas del alumnado, ligadas a sus vivencias personales y sociales, con el fin de promover en el

estudiante un cambio conceptual para comprender las ciencias sociales como un conjunto de conocimientos en permanente revisión.

En segundo lugar, seleccionar los contenidos científicos de las ciencias sociales y naturales, que en el caso de preescolar sería Exploración y Conocimiento del Mundo, de forma que sean potencialmente significativos, por lo que interesa organizarlos en torno a una red de conocimientos y/o experiencias y conocimientos previos, la cual sintetice en el siguiente diagrama en donde se nos indica como el docente obtiene información y donde consideró se pudieran desprender varios problemas pedagógicos.



(Mariana Sánchez Sánchez, Enero de 2013)

En tercer lugar, considerar al estudiante como verdadero artífice de su aprendizaje, ya que de él depende la construcción del conocimiento; deberá desarrollar una gran actividad intelectual, tener una actitud favorable para aprender y estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.

Las pautas de interacción profesor-estudiante más favorables en este proceso de construcción del conocimiento son en consecuencia y están ajustadas al nivel de aprendizaje del estudiante por parte de su profesor el cual a partir de la nueva RIEB 2011 ya solo es un facilitador del aprendizaje.

En este modelo didáctico, la función del profesorado y de los estudiantes es complementaria, dado que el primero dispone los contenidos que el segundo deberá reelaborar, por medio de diversas actividades en las que se pueden combinar estrategias metodológicas de exposición o recepción, de descubrimiento y de indagación., es decir le debemos de dar la pauta de que creen sus propios aprendizajes, ahora ya es básica la investigación que ellos logren responder sus propias preguntas de acuerdo a sus saberes previos, como fue en mi caso cuando me incorpore al grupo, independientemente de lo que habían visto en el ciclo escolar pasado ellos aprendieron y descubrieron cosas nuevas durante su periodo de descanso (vacaciones).

Y es como en este sentido la evaluación se centrará en el desarrollo de capacidades intelectuales y en la construcción del conocimiento el cual será su punto de referencia.

No solamente en el proceso de alfabetización como se consideraba con anterioridad el cual solamente incluía o la lectura o la escritura y en el presente en los nuevos conceptos y procesos de cualquiera de los tres niveles se debe de incluir tanto el lenguaje hablado como el escrito; así mismo se espera que los estudiantes hablen con fluidez y que demuestren tener dominio de lo aprendido.

Las actividades didácticas en este sentido forman parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del profesorado, mediante el cual el alumnado elabora y asimila nuevos conocimientos y significados, modificando y reordenando sus conocimientos previos sobre el funcionamiento de la sociedad humana.

Y desde hace tiempo se ha venido hablando, de la deficiencia de algunas materias y en específico de la enseñanza del Español dentro de las escuelas, siendo esto un motivo para que los programas continúen siendo sometidos a un régimen tradicional y cueste mucho trabajo la implementación de nuevos modelos que tendrían que ser adaptados y puestos en marcha con la sociedad y alumnado actual.

Las consecuencias de este retraso son claras; pues están a la vista de todos nosotros, la mayoría de los niños son incapaces de escribir una carta con mediana ortografía y redacción, por lo que vemos que las enseñanzas en el nivel básico tienen que ser articuladas para una mejora no sólo en alguna de sus materias o en alguno de sus niveles, sino de forma global y generalizada.

Es así como Maxine Greene menciona:

> ***"Aquellos de nosotros comprometidos con la educación no solo estamos comprometidos a llevar a cabo la continuidad… Sino a preparar el terreno a lo que vendrá." (Http: //www.maxinegreene.org/about_maxine_greene.html, consultada el 28 de Marzo de 2013)***

Que no es más que los principios básicos de la nueva reforma educativa, es decir, la articulación entre los tres niveles básicos de la educación.

Por lo que ahora ya no debemos de pensar en que cada etapa es aislada una de otra, sino que van de la mano y cada una por sí sola es importante; situación que genera mucho compromiso y mucho más trabajo. Ya no podemos dejar de lado lo que hacemos con el día a día sino que cada tema, cada momento es importante para el siguiente paso.

Este proceso de renovación de la enseñanza se estructura en torno a una secuencia de unidades didácticas planificadas en el marco de una programación general que organiza de forma coherente todo el proceso. “Antes de comenzar una unidad didáctica, es conveniente realizar algunas actividades de motivación para despertar el interés de los estudiantes y detectar los conocimientos previos sobre el tema de estudio”. *(García, González, La formación de la Inteligencia, 2001).*

Es decir que los métodos para la enseñanza se han dividido, tradicionalmente, en dos tipos: de exposición-recepción y activos o de indagación que, a su vez, pueden ser dirigidos o libres. En la actualidad, no existen evidencias de que unos sean mejores que otros; lo único que se sabe es que mediante determinadas técnicas parece que se consiguen mejores resultados en determinadas situaciones.

Lo anterior basándonos en el supuesto de que los “estudios muestran, la importancia de la dinámica relaciona niño-familia-sociedad como punto inicial para el entendimiento de la socialización temprana, y en particular la comprensión de las pautas y prácticas de la crianza infantil.” (Pautas y prácticas de la crianza en Bogotá, 2006).

Lo anterior considerándolo ya que sin importar el contexto de donde se está tomando, lo podemos adoptar a nuestra educación, considerando que la educación inicial es fundamental para el desarrollo del “pequeño”.

Esta estructura de relaciones constituye la formación del sujeto y comprende dos extremos: el Universo-planeta y el cuerpo. Por tanto, la idea generadora es ayudar a que el maestro **construya mediaciones** para vincular esos extremos y los acerque a la experiencia infantil, lo cual habla básicamente de que lleguemos a interrelacionar lo que el pequeño vive en su contexto tanto dentro como fuera de la escuela con el mismo, como una persona individual y capaz de expresar lo que quiere y lo que ya sabe. (El problema pedagógico, elemento fundamental en los procedimientos enseñanza-aprendizaje…2007-2008).

Construir mediaciones y acercarlas a la experiencia de los niños, implica que el niño, ayudado por el maestro, cambie el método de **memorización** de la información **por el método de comprensión,** propósitos que se logran traduciéndolos en contenidos claros y vivenciales para los alumnos.

De todas formas, las técnicas y métodos didácticos como fundamentos del proceso enseñanza-aprendizaje deben elegirse en función de lo que se desea enseñar, de las necesidades del alumnado y de otras circunstancias específicas en cada caso.

Con las estrategias basadas en la exposición-recepción, el alumnado recibe, oralmente o mediante textos escritos, un conocimiento elaborado que debe asimilar. Esta estrategia puede promover un aprendizaje significativo siempre que los nuevos conocimientos se presenten bien estructurados, con claridad, y se tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

De lo anterior se desprende la idea de que el proceso educativo no debe acumular la información sino que tendría que ser utilizada para explicar al niño su situación vivencial con respecto a su cuerpo, su familia, su comunidad, su región, su país, etc.

El romper con la manera formal y abstracta como suelen presentarse los contenidos de las asignaturas y el partir de lo cercano a lo lejano (como en el caso de la Historia de México y los acontecimientos cívicos que se abordan en la educación preescolar), de lo concreto a lo abstracto y relacionar información con experiencia para problematizarla implica:

a) Estimular la capacidad del niño de observar y preguntar sobre lo que ocurre con él y su entorno.

b) Organizar la indagación y proporcionar información que contribuya a construir respuestas a sus preguntas.

c) Plantear explicaciones y ampliarlas a partir de informaciones que sean pertinentes.

(Diario de la Educadora, 2011)

El valor de esta estrategia es mayor en cuanto que el alumnado difícilmente, podrá alcanzar por sí solo, por lo que precisa la presentación elaborada del profesor. Por ejemplo, al presentar la estructura global de un tema de estudio, dar a conocer hechos y conceptos, o describir una situación o recapitular un proceso.

Sin embargo, y a pesar de este interés didáctico, es evidente que resulta insuficiente para desarrollar capacidades intelectuales y, por ello, deben acompañarse con otro tipo de actividades y recursos.

Estrategias como las basadas en la indagación o investigación se relacionan con el modelo de aprendizaje y, en la actualidad, ocupan un lugar cada vez más destacado en la enseñanza de las ciencias sociales y humanas.

Se caracterizan por enfrentar a los estudiantes a situaciones más o menos problemáticas, en las que el conocimiento no se presenta acabado, sino que se debe reelaborar a través del trabajo con documentos y otros materiales de diferente naturaleza.(PEP; 2011)

Las actividades que genera este tipo de estrategia responden al valor formativo en el sentido de formar estudiantes participativos a la recepción de nuevas ideas y conocimientos y de promover su participación en la búsqueda de vías diversas para la interpretación de los hechos y procesos sociales contemporáneos o del pasado. (Planes y Programas, 2011)

Dando pie a diversas sugerencias didácticas las cuales nos servirán como herramientas que nos permitan cumplir con las exigencias fundamentales del plan y de los programas oficiales por que ayudan a integrar los contenidos del aprendizaje y llegar a relacionarlos con la vida cotidiana.

Por otro lado, las evaluaciones hechas a los alumnos en lo que va del presente ciclo escolar, muestra situaciones complejas en el marco de actuaciones de personas o hechos. Como es la situación de los chicos con los que trabajo

donde el entorno modifica por completo el desarrollo de las capacidades intelectuales de cada uno de ellos.

Es así como los talleres de actualización y las juntas de Consejo Técnico pueden ser utilizados para argumentar las propias opiniones sobre temas relevantes de la sociedad y enseñan a respetar las opiniones de los demás, dado que los problemas sociales son el centro de la reflexión colectiva y del contraste de opiniones aún en los primeros años de aprendizaje, y que se proponen formar en el alumno un interés por el cuestionamiento participativo.

Se trata de habituar al alumnado a participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con relativa autonomía y facilitarle una experiencia sobre el trabajo en el aula. Igualmente, se pretende que entiendan que los asuntos sociales se pueden explicar desde diferentes puntos de vista y que puede haber diversos niveles.

En el desarrollo de las distintas teorías sobre el la enseñanza han destacado los trabajos de David Paul Ausubel, quien sugiere la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje:

- ***De una parte, el que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo, con el aprendizaje significativo.***
- ***En el otro; el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, con dos etapas: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo.***

(Psicológica Educativa, Un punto de vista Cognoscitivo, 1983)

De esta forma, puede entenderse que se pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

En sus estudios se pueden diferenciar tres categorías de aprendizaje significativo: representativa o de representaciones, conceptual o de conceptos y proposicional o de proposiciones.

- La primera supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica.

- La segunda permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos.
- La tercera implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

(Ausubel y el aprendizaje significativo, http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=988&id_seccion=1122&id_portal=191, 1 de Abril de 2013).

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto, que es, a su vez, requisito previo al servicio del aprendizaje proposicional, en el que se generan nuevos significados a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras.

Ausubel sostiene que:

> ***(…) la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo. Tomando ese hecho como punto de partida, se llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos.*** (*www.uac.edu.co/.../articulo5_rev_justicia_juris_vol_8_No_1.pdf, consultado el 8 de Abril de 2013*).

Los requisitos u organizadores previos son aquellos materiales introductorios que actúan como “puentes cognitivos” entre lo que el alumno ya sabe y lo que aún necesita saber.

Propone considerar la psicología educativa como elemento fundamental en la elaboración de los programas de estudio, ofreciendo aproximaciones prácticas al profesorado acerca de cómo aplicar los conocimientos que aporta su teoría

del aprendizaje a la enseñanza. No es extraño, por tanto, que su influencia haya trascendido el mero aspecto teórico y forme parte, de la mano de sus aportaciones y las de sus discípulos, de la práctica educativa moderna.

El estudio científico de la enseñanza es relativamente reciente; para el logro del éxito académico, concentrándose en las siguientes variables relevantes: el tiempo que los profesores dedicamos a la enseñanza, los contenidos que cubrimos, el porcentaje de tiempo que los alumnos dedican al aprendizaje, la congruencia entre lo que se enseña y lo que se aprende, y la capacidad de los profesores para ofrecer directrices (reglas claras), suministrar información a sus alumnos sobre su progreso académico, hacerlos responsables de su comportamiento, y crear una atmósfera cálida y propicia para el aprendizaje, en este sentido es una asignatura pendiente para los estudiosos e investigadores educativos.

No obstante, podemos afirmar que el lenguaje humano posee características especiales.

Los seres humanos relacionan una serie limitada de unidades gramaticales y de signos separados para formar un conjunto infinito de oraciones que bien pudieran no haber sido oídas, emitidas, leídas, escritas o pensadas con anterioridad.

Los niños que todavía no han aprendido gramática, como es nuestro caso en preescolar, establecen sus propias reglas de lenguaje empleando su capacidad lingüística, así como los estímulos que reciben de la comunidad lingüística en la que han nacido y esto hay que tomarlo en cuenta cuando iniciar la sistematización de sus conocimientos en la institución educativa de los primeros años formativos, como es el caso de la educación inicial o el preescolar, donde los pequeños aún no se comunican con claridad de forma verbal, pero sí logran transmitir, ya sea con gestos o señas sus sentimientos y/o conocimientos.

2.2. LA DIFÍCIL INSERCIÓN EN EL CAMPO LABORAL COMO PEDAGOGA

Dentro de los ámbitos donde nos desarrollamos podemos encontrar que la mayoría de los egresados de la carrera tenemos, como lo mencionan los maestros de la licenciatura, un amplio campo laboral, el cual tiene las siguientes vertientes:

Contexto	**Instituciones**
Educativo	- Escuelas Infantiles - Escuelas de Educación Primaria - Institutos de Educación Secundaria - Centros de Educación Especial - Aulas Hospitalarias - Gabinetes Psicopedagógicos - Centros de Formación, Innovación y Renovación Pedagógica - Centros de Elaboración de Materiales Educativos
Social	- Estado, Comunidades Autónomas y -Ayuntamientos: Área de Educación, Servicios Sociales y Cultura - Centros de Apoyo a Personas Mayores - Centros para la Inserción Socio laboral - Equipos de Atención a la Infancia y Adolescencia en Riesgo Social - Centros de Apoyo para Niños en Riesgo Social - Asociaciones y Fundaciones de Atención a Inmigrantes y Población con Dificultades de Inserción Social - Asociaciones y Fundaciones de Atención a Personas con Minusvalías

Contexto	Instituciones
Comunitario	- Gestión Cultural y Centros Cívicos - Escuelas y/o Iniciativas de Educación Ambiental - Escuelas y/o Iniciativas de Educación para la Salud
Empresarial	- Departamentos de Recursos Humanos en Empresas - Centros de Formación de Postgrado
Investigación	- Entidades de Investigación en Educación, Centros de Recursos - Universidad, Fundaciones...

En teoría, estos son los lugares donde después de estudiar la Licenciatura podríamos laborar, la pregunta es si realmente es tan fácil ingresar a cualquiera de ellos, cuando uno termina sus estudios en la Universidad, sin experiencia y sin el título en la mano. La respuesta según mi experiencia es NO, a pesar de que el abanico de posibilidades se abre de forma clara en cinco grandes contextos: educativo, social, comunitario, empresarial y el de la investigación, que reclaman funciones y tareas específicos, lo que conlleva que las posibilidades profesionales del pedagogo se hayan abierto de forma significativa.

Situación que lejos de ser un estímulo resulta un tanto complejo, por tener que experimentar en varios ámbitos para poder sentir propio uno de ellos y así desarrollarse de forma óptima y plena como profesionista.

Trayendo consigo más responsabilidad y compromiso ya que la mayoría de las veces los profesionales de la educación somos los iniciadores de un proceso, como es el caso de la educación preescolar y/o inicial la cual, es la base en estos momentos de la educación básica, por lo que el compromiso se vuelve

más grande, dejarle a los niños una formación crítica, capaz de generar sus propios aprendizajes para poder discernir entre lo que les sirve y lo que no.

Así mismo podemos hablar de que el hecho de ingresar al campo educativo no, nos facilita la vida sino al contrario nos representa más compromiso con la labor docente, a continuar actualizándonos e investigando cada día un poco más, es decir en el ámbito educativo no está todo dicho ni esta todo escrito, ya que por el simple hecho de trabajar con seres humanos eso ya genera nuevas preocupaciones, no sólo por ver que sus intereses se van modificando conforme crecen, sino porque la sociedad en la que viven, es una sociedad cambiante y exigente para poder sobresalir y ser alguien de provecho.

Es así como planteo mi propuesta de mejora la cual va enfocada principalmente a modificar y cambiar las prácticas que hasta el momento no han dado los resultados que yo esperaba ya que básicamente me enfrenté con el hecho de que yo no contaba con una formación como *"educadora",* que como se muestra a continuación y según el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar, difiere mucho en comparación con el que llevamos en la Licenciatura en Pedagogía.

2.2.1. MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PREESCOLAR

- En los primeros dos semestres se desarrollan los cursos de Introducción al estudio del Desarrollo Infantil, cuyo propósito es establecer un panorama inicial y ordenado de este ámbito de conocimiento, de las nociones de integralidad e individualidad como sus ejes de interpretación y de las grandes líneas de desarrollo, que distinguimos por razones de método: el físico y psicomotriz, el afectivo y social, el de adquisición del lenguaje y el cognitivo.

- Con este punto de partida, se proponen series de dos cursos que tratan de manera específica los campos de Desarrollo Físico y Psicomotor

(semestres 2 y 3), Adquisición y Desenvolvimiento del Lenguaje (semestres 2 y 3) y Socialización y Afectividad en el Niño (semestres 3 y 4). Estos cursos tienen como característica común que de manera integrada promueven un conocimiento más preciso de los procesos característicos de cada campo y la adquisición de criterios, orientaciones y recursos didácticos para guiar la intervención pedagógica en el terreno correspondiente.

- Por lo que toca al campo cognitivo, considerando la amplitud temática y las múltiples conexiones de los procesos de aprendizaje, éste no se trata en asignaturas específicas, sino que es abordado en relación estrecha con las asignaturas de Adquisición y Desenvolvimiento del Lenguaje, a las que se ha otorgado la más alta carga horaria; con Pensamiento Matemático Infantil (semestre 4) y con Conocimiento del Medio Natural y Social (semestres 4 y 5).

- Las asignaturas de Expresión y Apreciación Artísticas (semestres 3 y 4) tienen un sentido especial, ya que se considera que ellas son manifestaciones en las que convergen las distintas líneas del desarrollo infantil.

(www.sep.gob.mx, 8 de Marzo de 2013)

Es así, como a grandes rasgos, podemos notar el amplio conocimiento del desarrollo infantil que tendrían las egresadas de dicha licenciatura, cuestión que tampoco garantiza óptimos resultados dentro del aula.

2.2.2. MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Ahora bien, presento el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía que imparte la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, en la cual cursé la carrera.

Semestre -FASE	Clave	Materia
Primero FORMACIÓN INICIAL	1502	El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857 - 1920)
	1571	Filosofía de la Educación
	1572	Introducción a la Psicología
	1573	Introducción a la Pedagogía I
	1574	Ciencia y Sociedad
Segundo FORMACIÓN INICIAL	1507	Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920 - 1968)
	1575	Historia de la Educación en México
	1576	Desarrollo, Aprendizaje y Educación
	1577	Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo
	1578	Introducción a la Investigación Educativa
Tercer FORMACIÓN PROFESIONAL	1512	Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990) FORMACIÓN INICIAL
	1579	Aspectos Sociales de la Educación
	1580	Psicología Social: Grupos y Aprendizaje FORMACIÓN INICIAL
	1511	Teoría Pedagógica Contemporánea
	1581	Estadística Descriptiva en Educación
Cuarto FORMACIÓN PROFESIONAL	1582	Planeación y Evaluación Educativa
	1583	Educación y Sociedad en América Latina
	1584	Comunicación y Procesos Educativos
	1585	Didáctica General
	1586	Seminario de Técnicas y Estadística Aplicadas a la Investigación Educativa
Quinto FORMACIÓN PROFESIONAL	1587	Organización y Gestión de Instituciones Educativas
	1588	Bases de la Orientación Educativa
	1589	Comunicación, Cultura y Educación
	1590	Teoría Curricular
	1591	Investigación Educativa
Sexto FORMACIÓN PROFESIONAL	1592	Epistemología y Pedagogía
	1593	La Orientación Educativa: Sus Prácticas
	1594	Programación y Evaluación Didácticas
	1595	Desarrollo y Evaluación Curricular
	1596	Investigación Educativa II
Séptimo CONCENTRACION EN CAMPO O SERVICIO	1532	Seminario - Taller de Concentración
	1533	Curso o Seminario Optativo 7 - I
	1534	Curso o Seminario Optativo 7 - II
	1597	Curso o Seminario Optativo 7- III
	1531	Seminario de Tesis I

Octavo CONCENTRACION EN CAMPO O SERVICIO	1537	Seminario - Taller de Concentración
	1538	Curso o Seminario Optativo 8 - I
	1539	Curso o Seminario Optativo 8 - II
	1540	Curso o Seminario Optativo 8 - III
	1536	Seminario de Tesis II

(Tomado de http://www.lef.upn.mx/modules.php, el 8 de Marzo del 2013.)

Es así como podemos ver la gran diferencia que existe entre los dos planes de estudio, y que a pesar de tener cabida dentro del marco de la educación son carreras con contenidos curriculares sumamente diferentes.

Una gran diferencia entre los planes de formación, radica en el plano de la formación para la docencia, pues en preescolar se focalizan la adquisición y dominio de criterios, orientaciones y recursos didácticos, relacionados con los campos formativos de la educación preescolar. Cuestión que no es atendida por la formación de pedagogos.

Esta situación que a mí en particular me parece desventaja, ya que yo en estos momentos me encuentro informándome y trabajando para entender el nivel en el que me encuentro para poder dar mejores resultados, otro punto más como desventaja y debilidad a trabajar y mejorar.

Con la información anterior, notamos que en la carrera de Educación Preescolar, se enfoca y abarca mucho más el desarrollo de los “pequeños”, como crecen, como se desarrollan y las características que presentan de acuerdo a su edad.

Igualmente y con el paso de los semestres, se les imparten materias de desarrollo afectivo y social, adquisición y desenvolvimiento del lenguaje y por último expresión y apreciación artísticas, materias que a nivel preescolar se atienden y se trabajan con los niños.

Y en cuanto a la Licenciatura de Pedagogía podemos ver que tiene materias muy interesantes, que abordan la Investigación, la Filosofía, la Psicología,

Estadística y Orientación entre muchas otras más, marcando como diferencia principal para mí, el ámbito de lo concreto, de la especialidad en el campo, la primera carrera está enfocada a un grupo en particular y la Pedagogía es más amplia, dejando demasiado abierto la incursión del ámbito laboral.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL CAMPO FORMATIVO DE "PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR"

A aplicarse en:

JARDÍN DE NIÑOS "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ", C.C.T 15EJN3646R

Ubicado en:

BARRIO DE SAN PABLO, CHIMALHUACÁN, ESTADO DE MÉXICO.

DEL 3 AL 28 DE JUNIO DE 2013

PRESENTACIÓN

Se trata de dar a conocer un proyecto innovador que contiene estrategias metodológicas con un enfoque pedagógico actual, en la cual se aplican las Tecnologías de la Información y la Comunicación como valiosos recursos para sustentar acciones de mejora en la comunidad de aprendizaje. Con el manejo de estos instrumentos tecnológicos se busca contribuir a elevar la calidad de la enseñanza, el aprendizaje sólido y funcional de las matemáticas en los futuros ciudadanos.

Definida ya el área que se desea abordar, en este caso las Matemáticas, y en el problema específico de una enseñanza tradicionalista, carente de funcionalidad con actividades mecánicas y poco reflexivas así como el valor privilegiado que se le ha dado por el contexto sociocultural al conocimiento de los números, las sumas y restas, por considerar equivocadamente que éstos son los únicos

conocimientos útiles en la escuela Primaria se minimizan otras igualmente importantes como lo son: las formas, las relaciones espaciales y la medición.

Ante tal situación, se emprende la elaboración de esta intervención pedagógica en el aula, el cual busca modificar en medida de lo posible la forma de trabajo, de las docentes frente a grupo, tomando en cuenta la nueva Reforma Educativa y empleando la Resolución de Problemas como una opción para planear "Situaciones Didácticas".

Utilizando diversos recursos materiales para ser utilizados por los niños.

La evaluación se realizará por medio de la observación, el registro de la participación de los alumnos y los productos obtenidos, registrando en las listas de cotejo rúbricas de acuerdo al nivel logrado. (Anexo 8).

INTRODUCCIÓN

La escuela es el lugar privilegiado para la formación de los futuros ciudadanos capaces de enfrentar con éxito los desafíos de la vida diaria.

La educación básica en México no cumple en su totalidad con esta perspectiva, son observables las debilidades de diversa índole que repercuten en el bajo rendimiento de los alumnos en las distintas áreas del saber, como la falta de recursos, el mal empleo del tiempo dentro del aula y los recursos destinados al nivel, entre muchos más.

La educación Preescolar se encuentra inmersa dentro de las desalentadoras condiciones educativas nacionales ya que en ella se cimientan los conocimientos posteriores y al no ser atendidas como debe de ser se muestran debilidades para continuar en los niveles consecutivos y sobre todo ahora que la educación básica es articulada (los tres niveles básicos deben de tener relación), por ello la preocupación de los docentes en servicio, mantenerse

actualizados y modificar lo que sea necesario de su labor cotidiana frente a grupo.

Una de las prácticas docentes dominantes que aqueja actualmente es el Pensamiento Matemático Infantil ya que se considera como un universo limitado del conocimiento que se desarrolla con los niños preescolares, priorizando la enseñanza de los contenidos aritméticos (números y cuentas) en detrimento de los contenidos geométricos, espacio y medida.

Las educadoras, y en este caso también las pedagogas, nos hemos ocupado fundamentalmente a que aprendan e identifiquen los símbolos de los números del 1 al 10, las actividades se reducen al conteo de colecciones pequeñas para que los niños escriban las cardinalidades correspondientes (a partir de un número los alumnos dibujan una colección), más adelante aparecen las sumas y restas con los números encolumnados y los signos (+ -).

Al trabajo de la geometría se la da menos importancia y se centra en correlacionar algunas figuras geométricas con su nombre (cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo) iluminar, recortar, pegar y hacer algunas configuraciones con ellas.

El manejo del espacio ocupa las relaciones: adelante, atrás, arriba, debajo, derecha e izquierda y en ningún caso se desarrolla con la importancia requerida la relatividad de estas relaciones, como se menciona en los Planes y Programas del 2011, siendo de relevancia que los niños desarrollen todas sus habilidades cognitivas y de selección, creciendo como sujetos críticos y reflexivos.

La principal preocupación, por la que se lleva a cabo el presente trabajo, es porque se han detectado en varias reuniones de Consejo Técnico, dificultades a nivel preescolar, tanto en la zona escolar donde se encuentra el preescolar donde laboró, como en el mismo “Jardín de Niños Sor Juana”, donde se aplicará la presente propuesta.

Las dificultades detectadas se mencionan a continuación:

- Falta de habilidad para resolver Problemas matemáticos. Es evidente la poca reflexión que hacen los niños para crear procedimientos de solución, pierden el interés y prefieren realizar actividades como la escritura de los números, dibujar conjuntos, pequeñas sumas, acciones que no exigen esfuerzo para razonar, dar explicaciones, elaborar conclusiones, analizar, etc.

- Por otra parte se ha considerado que el aprendizaje de los números es el conocimiento que se requiere para tener éxito en la escuela Primaria, descuidando aprendizajes de forma, espacio y medida, en estos casos los alumnos del segundo grado, conocen las figuras geométricas, como el círculo, triángulo cuadrado, rectángulo y se requiere mucho más, es importante que el niño aprenda a describir características y manejar conceptos matemáticos entre los que se puede mencionar: caras planas, vértices, ángulos, línea recta, curva, etc.; establecer relaciones espaciales con los objetos y entre los objetos, medir longitudes y peso.

  (Puntos redactados en Consejo Técnico, de zona el 7 de Abril de 2013).

Tomando en cuenta que una de las aspiraciones del enfoque metodológico de la propuesta editada por la SEP desde la Reforma Educativa del 2004, es apuntalar la autonomía de los niños (competencias cognitivas) y su control sobre el aprendizaje.

El aprendizaje de las matemáticas se debe insertar como una herramienta útil, eficiente y eficaz para resolver diversos problemas. Un elemento crucial asociado con la competencia matemática, como lo mencionan los planes y programas, es que el estudiante desarrolle diversas estrategias que le permitan

resolver problemas que requieran de cierto grado de independencia y creatividad.

Esta nueva concepción de las matemáticas identifica al estudiante como un sujeto activo que necesita una comunidad para discutir sus ideas y así comunicarlas de manera eficiente. Los estudiantes aprenden matemáticas sólo cuando ellos mismos construyen sus propias ideas matemáticas. (PEP 2011).

Bajo el acercamiento de la resolución de problemas se intenta que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que le ayudan no sólo a entender el contenido del problema, sino a participar en el desarrollo de las ideas matemáticas.

Considerando las ideas anteriormente expuestas, se pretende poner en marcha un proyecto innovador basado en la planeación de situaciones didácticas que plantean un reto al alumno, situaciones que resolver y que lo obligan a razonar, analizar, investigar, comprobar, confrontar conclusiones, manejar términos, comprender, etc.

Es así como los docentes, por nuestra parte debemos diseñar las “Situaciones Didácticas”, saber determina los recursos apropiados; cambiando las prácticas educativas que han demostrado ser ineficaces y haciendo énfasis en el manejo de los recursos tecnológicos como medios de alta calidad en el proceso educativo, específicamente en el área de resolución de problemas matemáticos.

La situación es compleja, trataremos con este proyecto (sin pretender que sea la solución al factor tratado, ni mucho menos el descubrimiento del “hilo negro”) algunos aspectos de la enseñanza, asistido con recursos diversos como: el internet, tablas de datos, videos, juegos y recursos con los que cuenta la institución, donde se llevará a cabo, por lo que los recursos arriba mencionados pueden variar dependiendo las características de cada institución educativa.

PROPÓSITO

Instruir al 100% de los alumnos, donde se ponga en práctica el presente proyecto, así mismo, que logren razonar los contenidos matemáticos para conocer, plantear y resolver problemas en situaciones reales y variadas a través del manejo en un 90% de los procedimientos y estrategias para manipular cantidades, diferenciar formas, establecer relaciones espaciales, emplear unidades de medida y que todo esto se logre de manera significativa e interesante, utilizando los recursos antes mencionados y que deben de ser asistidos por el maestro, con evaluaciones constantes y que estén basadas en la observación, la participación, la obtención de productos y el registro en las listas de Cotejo. (Anexo 8)

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta está enfocada a la enseñanza de la Resolución de Problemas Matemáticos en el 3er grado, grupo "B" del Jardín de Niños, "Sor Juana Inés de la Cruz". Su punto de partida son los contenidos de aprendizaje que no han sido consolidados y las competencias no desarrolladas por los alumnos es decir:

> ***"Usen el pensamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad, ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos" (PEP 2011, pág.18***).

Considerando lo anterior, esta propuesta rediseña de forma permanente la enseñanza de las matemáticas mediante la planeación sistemática de acciones para la resolución de problemas abordando contenidos de: número, forma,

espacio y medida. Con una actitud activa, reflexiva y critica de parte del alumno; evitando a toda costa:

- Priorizar los contenidos aritméticos en relación con los contenidos de forma, espacio y medida.

- El aprendizaje centrado en la identificación de los símbolos numéricos del 1 al 10 de manera mecánica.

- Reducir la actividad al conteo de colecciones pequeñas, escritura de las cardinalidades correspondientes.

- Limitar la enseñanza de la geometría en correlacionar las figuras del cuadrado, rectángulo, triangulo y circulo con su nombre, iluminar, recortar, pegar llenando espacios y hacer algunas configuraciones con ellas.

- El manejo del espacio reducido a las relaciones: adelante, atrás, arriba, debajo, derecha e izquierda y en ningún caso se desarrolla con la importancia requerida la relatividad de estas relaciones.

Lo descrito refleja a grandes rasgos la condición actual de la enseñanza de las matemáticas en la escuela, “Sor Juana Inés de la Cruz”. Los alumnos muestran, mediante trabajos y tareas, pocas habilidades para emplear el razonamiento, la reflexión, el análisis, crear procedimientos, cuando se encuentran ante un problema matemático esto es en función al trabajo tradicionalista, que todas, en algún momento, hemos llevado a cabo y que se ha aplicado creyendo que las matemáticas se basan exclusivamente en el conocimiento de los números, las operaciones de suma y resta de manera mecánica, memorística y poco funcional; lo que ha ocasionado que los alumnos prefieran cierto tipo de actividades como la escritura de los números, el dibujo de conjuntos, el

conocimiento de cuatro figuras geométricas y el manejo de algunas relaciones espaciales.

Se considera que una de las funciones de la escuela es:

> (…) ***brindar situaciones en la que los niños utilicen los conocimientos que ya tienen para resolver ciertos problemas y que, a partir de sus resoluciones iniciales, comparen sus resultados y sus formas de solución para hacerlos evolucionar hacia los procedimientos y las conceptualizaciones propios de las matemáticas.*** (PEP, 2011, p.12).

El enfoque de la construcción del conocimiento está dado, es algo ya preestablecido por las características del nivel básico, y se habla de que los niños son los protagonistas en los aprendizajes y este se construye a partir de sus conocimientos previos y sus necesidades contextuales en el proceso de resolución de problemas, donde el intercambio de ideas, procedimientos y estrategias con los demás alumnos constituyen un motor de desarrollo del pensamiento lógico matemático.

La resolución de problemas contextualizados y reales como procedimiento y contenido, consisten en definir una situación problematizadora, buscar y desarrollar estrategias para encontrar soluciones, comprobar los procedimientos, las soluciones y formular nuevos problemas. Aprendiendo así a pensar de manera amplia, abierta, y a reflexionar sobre los propios aprendizajes que es una finalidad de esta atapa.

Retomando la parte de la finalidad del presente trabajo es la de crear un espacio de intervención para la mejora de la comunidad de aprendizaje para que los alumnos sean capaces de resolver problemas matemáticos con mayor interés y con nuevos procedimientos usando para ello los medios y programas de cómputo u otros ya sea que se encuentren en la institución o que sean propiamente hechos por la docente con o sin ayuda de los alumnos.

Se partirá de una serie de actividades, dentro y fuera del aula, con materiales vistosos y fáciles de manipular por ellos, que determinaran las acciones a seguir procurando la participación activa de los alumnos, que se involucren y asuman los roles que les corresponden. Esperando con esto coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje para alcanzar el propósito de este nivel educativo.

Este proyecto es el resultado de una reflexión que tuve al notar que los “chicos” nos les atraían las matemáticas, que por más que se les pusieran figuras en el pizarrón o en las libretas, ellos decían: “Maestra eso me aburre”, no lograba atraer su atención, lograr un análisis, un diseño, una instrumentación cuidadosa que permitiera superar la enseñanza actual de las matemáticas y que propiciara un cambio, una nueva manera de hacer matemáticas.

METODOLOGÍA

Ante tales circunstancias se elabora la presente propuesta de trabajo, que contiene un plan quincenal como una muestra del enfoque que se le quiere dar a la enseñanza de las matemáticas, en este plan se maneja un aspecto distinto: número, forma, espacio y medida para dar equidad a los contenidos.

La actividad están organizada en situaciones Didácticas que plantean desafíos a los alumnos al hacer un concentrado de gastos de una cantidad, describir figuras y cuerpos geométricos, al elaborar croquis, medir y pesar objetos con unidades no convencionales y convencionales; genera que el alumno razone, elaboré y compruebe hipótesis, analice reflexione, de explicaciones, etc. Las cuales quizá no sean estructuradas como comúnmente estamos acostumbradas a verlas o incluso hacerlas sino de acuerdo a su nivel y necesidad.

Para hacer dinámica e interesante la clase se utilizarán recursos de videos, discos compactos de juegos, exploración, información, talleres, enciclopedias,

materiales realizados por ellos mismos, con la ayuda y apoyo de padres de familia y en ocasiones realizados por nosotras mismas como docentes de grupo. Se manejará rúbricas de evaluación, la observación, la participación de los alumnos en la búsqueda de procedimientos, hipótesis, comprobación, conclusiones, los productos será parte fundamental de la evaluación.

El cronograma abarca cuatro semanas desde el inicio del proyecto, la aplicación de las situaciones didácticas, la evaluación y un informe final de los resultados.

A continuación se presentan las actividades planeadas por semana y en cada una de ellas se aborda la resolución de problemas manejando los cuatro estándares de matemáticas que se presentan en el PEP 2011:

1) *Sentido numérico y pensamiento algebraico.*
2) *Forma, espacio y medida.*
3) *Manejo de la información.*
4) *Actitud hacia el estudio de las matemáticas*.

El objetivo de este plan quincenal es iniciar a los estudiantes en la solución de problemas matemáticos que no tienen una respuesta única.

Además, en el desarrollo del ejercicio se manejan conceptos con sentido numérico, números pequeños considerando que los alumnos de educación preescolar se inician en este tipo de actividades.

Mediante la selección de algún tema específico, por ejemplo objetos de una juguetería, tienda, papelería, etc., apoyándose de nuevas tecnologías y con un plan de acción determinado.

Las actividades pueden ser ajustadas de acuerdo a cada institución y se adaptan para ser incorporadas y adecuadas al formato de planeación que se

requiera o se utilice por docente. Así como las evaluaciones que deben de ser de acuerdo a las características de cada grupo.

A continuación vamos a dar paso a las actividades que se planearon para llevarlas a cabo dentro del salón de clases, estas pueden ser adaptadas de acuerdo a los formatos de planeaciones que se llevan a cabo dentro de cada institución, de igual manera podrían ser adaptadas de acuerdo a las características de cada grupo y el contexto en el que se desarrollan.

Así mismo se presentan con los rubros que se deben de considerar para la creación de una planeación didáctica como son:

- Campo formativo: Que en este caso se trata en las cuatro actividades de: "Pensamiento Matemático".
- Competencia: Lo que se va a desarrollar en el "pequeño".
- Aspecto: Que del campo formativo voy a atender.
- Situación didáctica: Las actividades que voy a realizar para conseguir que desarrollen una actividad determinada o planeada.
- Materiales: Los recursos materiales que voy a utilizar para realizar mi actividad.

Se mencionan los aspectos a tomar en cuenta, pero no se les da formato establecido ya que cada institución maneja uno diferente y lo que pretendo es que estás actividades puedan ser llevadas a cualquier institución de nivel básico (preescolar),

ACTIVIDAD 1: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EMPLEANDO CONTENIDOS DE ESPACIO

CAMPO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

COMPETENCIA: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

ASPECTO: Forma, espacio, medida.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: En el patio de la escuela, utilizando gises de colores, se trazan distintos caminos que lleguen a diversos lugares del patio o salones.

- Los niños recorrerán todos los caminos y después responderá las siguientes preguntas:
    - ¿Cuántos caminos llegan al patio?
    - ¿Cuántos caminos llegan al baño?
    - ¿Qué camino que llega al baño es más corto?, ¿Cuál es más largo?
    - ¿Cómo le indicarían a un niño nuevo, como llegar al baño?
    - ¿Qué pistas les darían?, por ejemplo: junto al baño, pasando por enfrente de la dirección, etc.

MATERIALES: Gises de colores

ACTIVIDAD 2: *¿CUÁNTOS CABEN?* RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EMPLEANDO CONTENIDOS DE MEDIDA

COMPETENCIA: Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.

ASPECTO A EVALUAR: Medida

SECUENCIA DIDÁCTICA:

- Se formaran equipos de 4 niños, y a cada equipo se le darán 3 recipientes de diferentes capacidades, un vaso de la misma medida a cada integrante y arena.

- Se les va a preguntar a los niños:

  - ¿Cuántos vasos de arena creen que se necesitan para llenar los recipientes?, después de decirlo en forma oral, se les pide que coloquen una tarjeta con el número que dijeron frente al recipiente.

  - Se les pide a los niños que tomen el vaso nuevamente, tomen arena y que la vacíen en el recipiente y vayan contando los vasos que vacían.

  - Cuando hayan terminado de llenar el recipiente y de contar el número de vasos con arena que ocuparon, se les pide que coloquen una tarjeta con ese número.

  - Por último se les pide que comparen la primera tarjeta con la segunda y expresen las diferencias de lo que creían.

MATERIALES:

- Recipientes de diferentes tamaños
- Tarjetas con números
- Arena o aserrín.

ACTIVIDAD 3: *RECONSTRUCCIÓN DE MODELOS SIGUIENDO MARCAS*. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EMPLEANDO CONTENIDOS DE FORMA

COMPETENCIA: Construye modelos de referencia de acuerdo al tamaño y forma.

ASPECTO: Espacio, forma y medida.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

- La actividad va en función de que se les lea un cuento a los niños, describan lo que ven y lo que imaginaron, para que posteriormente construyan con la ayuda de su tangram muebles, paisajes, casas, etc.

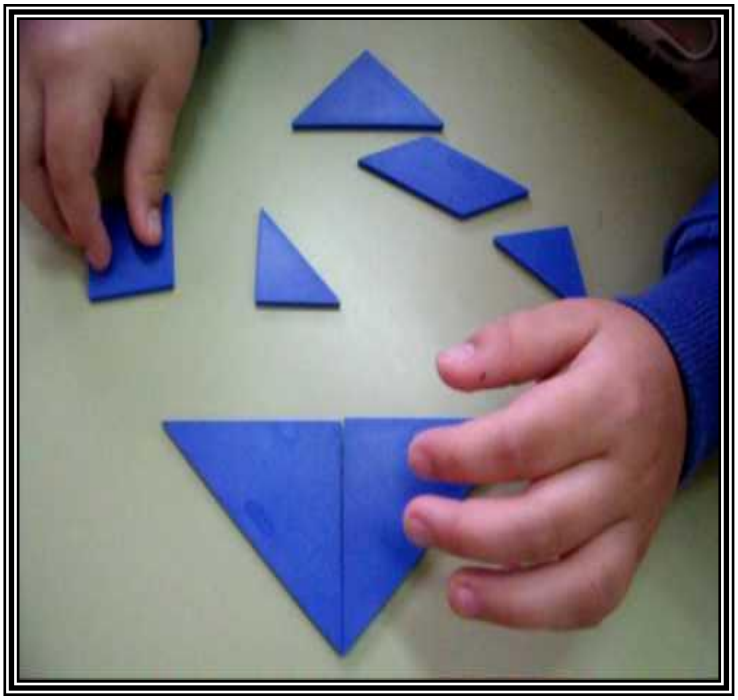
- Así mismo se les colocan láminas de diversos dibujos y se les pide que los reproduzcan, una vez realizado esto, lo plasman en una hoja para posteriormente colorearlas.

- Observan sus dibujos y los muestran al grupo y así valoran que tan parecidas son en comparación con las originales.

- Por último se les pide que cuente cuantas piezas utilizaron y coloque el número al final de su hoja.

MATERIALES:

- Juego de tangram
- Hojas blancas
- Lápices
- Colores



ACTIVIDAD 4 *DADOS GIGANTES*. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EMPLEANDO CONTENIDOS DE NÚMERO

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

- Para poder llevar a cabo la actividad se deberá solicitar el apoyo de padres de familia para la realización de dados gigantes, con cajas de cartón forradas del color que ellos gusten con los puntos respectivos en cada lado y forrado con hule cristal para que duren más, cada proceso deberá ser en conjunto con los niños.
- Entregada la tarea y ya con los dados en el salón de clases se les pedirá a los niños que nos expliquen cómo realizaron sus dados y que fue lo que más les gusto de eso.
- Posteriormente se les explicará que vamos a salir al patio para lanzarlos y conforme vayan cayendo deberán contar los puntos y decir en voz alta cuantos son, respetando turnos.
- Después se pintará un avión con gises en el patio para que por turnos lancen el dado y con el número que salga en el mismo, son el número de casillas que deberán avanzar.
- Por último se juntarán en parejas y lanzará cada uno su dado y tendrán que contar el número de puntos que les salió, de manera que primero sea de forma individual y después colocaran los dados juntos, para poder contar en conjunto los puntos, cada acierto significa una carita feliz en su cuadro de participación que se tiene en el salón. Lo que hace necesario ir registrando cada lanzamiento que realicen.
- Posterior a esto y como refuerzo y aprovechamiento del material se solicitará el apoyo de padres de familia para que realicen un tablero gigante de maratón, que se llevará a cabo utilizando pellón grueso y gises de colores así mismo se realizarán tarjetas con preguntas de interés para ellos y con ayuda de los dados realizar partidas de juego por equipos, fomentando la participación y el trabajo colaborativo. La actividad se programará de acuerdo al calendario y a los avances que registre el grupo.

EVIDENCIAS/ EVALUACIÓN: Se tendrán evidencias fotográficas de la actividad así como el registro en el pizarrón arriba mencionado.

Y como evaluación tendremos la rubricas y la observación, así como las conclusiones que ellos den después de terminada la actividad.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo.
- Utiliza objetos simbólicos propios y de números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.

MATERIAL:

- Cajas de cartón.
- Papel de un solo color.
- Círculos de color negro.
- Resistol, tijeras.
- Gises.
- Hule cristal
- Pellón.
- Tarjetas media carta
- Lápices y colores.

Es muy importante mencionarles a los padres de familia que siempre que se realice cualquier material didáctico, deben pedir el apoyo de los pequeños, para que ellos sean parte del proceso y se desarrolle entre muchas otras cosas el sentido de responsabilidad con sus tareas, asimismo les será divertido y podremos fomentar hábitos como la cooperación y el trabajo en equipo.

A continuación se muestra el cronograma de actividades, donde se programan de acuerdo a las semanas previstas, estas pueden ser modificadas de acuerdo a la carga de trabajo y características del grupo.

Cada actividad está programada para realizarse en un tiempo de 45 minutos aproximadamente.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6
ACTIVIDAD 1 "PROBLEMAS DE ESPACIO"						
ACTIVIDAD 2 "PROBLEMAS DE MEDIDA"						
ACTIVIDAD 3 "PROBLEMAS DE FORMA"						
ACTIVIDAD 4 "PROBLEMAS DE NÚMERO"						
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
EVALUACIÓN DEL PROYECTO						
INFORME FINAL						

Así mismo se plantea que a la par de que se lleve una evaluacion del proyecto presentado se realice un informe final el cual sera entregado al directivo de la institución.

De igual manera se presenta un formato para evaluacion, el cual puede ser modificado de acuerdo a las caracteristicas del grupo, para poder hacer el registro de las actividades y tener una evaluacion que te permita ver el desempéño de los niños y del proyecto.

EVALUACIÓN

Lista de Cotejo
PROFESOR: **GRADO:** **GRUPO:**
Nombre del Alumno:
Rubricas:
D.I.: Desempeño Independiente (Lo logra solo)
D.I.A.: Desempeño Independiente Asistido (Solo necesita el apoyo, mantenerse junto a él mientras lo realiza)
D.A.: Desempeño Asistido. (Es necesario trabajarlo a la par y apoyo en casa)

Campo formativo: Pensamiento matemático	**D. I.**	**D.I.A**	**D.A**
Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.			
Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.			
Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).			
Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo			
Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.			
Usa procedimientos propios para resolver problemas.			
Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.			

Es necesario que la evaluación se tenga por niño y por actividad, ya que eso te va a permitir tener evaluaciones más certeras y sobre todo un registro apropiado de los avances y desempeños de los alumnos.

Poder hacer modificaciones en cuanto a los puntos que veamos que no están bien o que en su defecto no nos están funcionando con ellos y así mejorarlas y que lo plasmado en los reportes y cartillas de evaluación sea certero, veraz y sobretodo entendible para el padre de familia.

Ya que el concluir el ciclo escolar se deberá hacer una evaluación, la cual será entregada a los padres de familia, para así tener un seguimiento en el año escolar que van a iniciar y de esta manera fortalecer los aprendizajes que la docente registre como necesarios.

De igual marera se podrán entregar las listas de cotejo para que se corrobore que lo que se colocó en la “cartilla de evaluación”, es basado en los aprendizajes adquiridos y en los conocimientos que logró el “pequeño”, durante su estancia en el 3º de Preescolar.

CONCLUSIONES

Durante la realización del presente trabajo me pude dar cuenta de las principales dificultades con las que me encontré al trabajar con carácter de *pasante,* por lo que esté fue un análisis de mi práctica profesional, en el cuál corrobore y explique mi desempeño y mi incorporación al ámbito laboral, tomando de referencia todos y cada uno de los trabajos en los que había estado, así como las características que presentaba en cada uno de ellos y posterior al análisis de los trabajos, enfocarme en el que ahora me encuentro, el cual fue y ha sido un reto mayor, ya que además de ser una escuela "oficial", pertenece a una organización "política".

Me permitió reconocer mis dificultades y debilidades con las que he venido trabajando, comprender que es básico el proceso de actualización, que no por el hecho de haber concluido la licenciatura te aseguras éxito, que no tienes los conocimientos suficientes y que el título profesional es una puerta más a continuar actualizándote y preparándote día a día.

Que las nuevas reformas te dan la pauta para mejorar tu labor docente y que las características de tu grupo determinan tu trabajo diario.

Al iniciar el presente trabajo creía que lo que estaba haciendo era lo correcto, que mi trabajo con los pequeños siempre debía ser igual y uniforme, que como los contenidos abarcaban los mismos temas estos no cambiaban y que las situaciones externas en nada afectaban mi proceso con los pequeños.

Y después de varias semanas de trabajo puedo comprender que después de casi 10 años de maestra aun me falta mucho por aprender, mucho por mejorar y sobre todo mucho que comprender. Que todo lo que tenemos a nuestro alrededor afecta tanto para bien como para mal y que es nuestra labor comprender esto para dar mejores resultados.

Es así como comprendo que toda esa falta de información y de capacitación es fundamental para estar bien tanto conmigo como con mi compromiso como docente, que las “piedras” que encontramos en el camino nos permiten crecer como seres humanos y como profesionistas, por lo que desde ahora pretendo continuar actualizándome, tomando todo lo bueno de las cursos de actualización, de los talleres al inicio del ciclo escolar y sobre todo de los intercambios de ideas que tenemos en los consejos técnicos, cuestiones a las que con anterioridad no les daba la importancia que se merecían.

Es así como realice y lleve a cabo mi propuesta pedagógica, enfocándome a que sea un reto para mí y para mis alumnos, tratando de incorporar el juego a la escuela, que les sea de interés y que sientan que les va a ser funcional en su vida diaria.

Que lo que están viviendo en el preescolar les sea de utilidad en la primaria. Que lo puedan manejar y comprender, que los aprendizajes adquiridos no se queden en el tintero y vean que la escuela es divertida y amena.

Asimismo nos quitemos la idea de que los docentes tenemos el poder y todo lo sabemos, comprender que únicamente somos facilitadores y guías dentro de su proceso.

Por último puedo ver que la propuesta puede ser llevada a cualquier aula, ajustada a las características del grupo, pero como juego puede ser utilizada sin distinción de clase y lugar.

Que los materiales no necesariamente tienen que ser costosos, sino que sean innovadores y llamativos para generar el interés y que cualquier docente puede crear propuestas novedosas siempre y cuando lea e investigue constantemente.

BIBLIOGRAFÍA

- **Almada, Margarita**. *Sociedad multicultural de información y educación. Papel de los flujos electrónicos de información y su organización*. Revista Iberoamericana de Educación. Septiembre - Diciembre 2000.
- **Autores Varios *Piaget en el aula*.** México: Cuadernos de Psicología Nro. 163, 1988.
- **Ausubel-Novak-Hanesian.** Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. Trillas México: 1983
- **Best, Francine,** Hacia una didáctica de las actividades motivadoras, Kapelusz, México, 1982.
- **Castro Medrano, Ana María.** Programa General de Orientación Educativa. México. SEP, 1998
- **Feito, Rafael (2002):** Una educación de calidad para todos. Editorial Siglo XXI.
- **García, González Enrique. Piaget.** La formación de la inteligencia. 2ª ED. México: Trillas, 1991 (reimpresión 2001
- **Moraleda, Mariano (coordinador).** Psicología en la escuela infantil. Madrid: Eudema Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid, 1992.
- **Martin Serrano, Manuel.** Teoría de la Comunicación. Epistemología y Análisis de la Referencia. ENEP-Acatlán UNAM, México, 1991.
- **Marín Díaz, Verónica.** *Las nuevas tecnologías y la formación de los profesores universitarios*. Etic@net. Año II, Número 3, Julio del 2004.
- **Mussacchio, Humberto,** Milenios de México, México, Hoja Casa Editorial, 1999.

- **Pautas y prácticas de la crianza en Bogotá**, 2006.
- **Piaget, J. (1961)** La formación del símbolo en el niño, F.C.E. México
- **Piaget, J. (1983)** Psicología y Pedagogía. Barral, Barcelona Pág. 156
- **Programa, Talleres Generales de Actualización;** El problema pedagógico, elemento fundamental en el procedimientos enseñanza- aprendizaje, o como generador de procesos para aprendizaje. 2007- 2008
- **Rodríguez Pérez, Mª. De Lourdes compiladora.** Intercambio académico de profesionales de la orientación educativa. México: UNAM-ENEP. 1992
- **Saussoure Ferdinand de**. Curso de Lingüística General. Buenos Aires: editorial Losada, Pág. 63
- **Sefchovich, Galia y Gilda Waisburd,** Hacia una pedagogía de la creatividad, Trillas, México, 1987.
- **SEP. Educación Básica. Primaria.** Plan y programas de estudio. México, 1993
- **SEP. Educación Básica. Preescolar.** Plan y programas de estudio. México, 2011
- **Peter N. Stearns,** Predecir el futuro: cómo se cuenta la historia. Microsoft ® Encarta, 2009.
- **Tibón, Gutierre,** Nuevo diálogo de la lengua, México, Espasa Calpe, 1994.
- **La nueva Pedagogía.** Biblioteca Salvat de Grandes Temas.1973.

PÁGINAS WEB

- biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/27447.pdf
- Tejada, J. (2001) "*El perfil profesional del pedagogo en la formación*" Tomado de: centros.uv.es/filosofia/data/estudios/seccionesadd/E2/PDF15.pdf 4 de Marzo de 2013

- Comunicación Social, Chimalhuacán Edo. México (2013) http://www.chimalhuacan.gob.mx/historia.php 4 de marzo de 2013
- *www.uac.edu.co/.../articulo5_rev_justicia_juris_vol_8_No_1.pdf, consultado el 8 de Abril de 2013*
- www.publicacions.ub.edu/revistes/edusfarm2/documentos/122.pdf
- www.sep.gob.mx, 8 de Abril de 2013
- *http://www.maxinegreene.org/about_maxine_greene.html*

ANEXOS

Son considerados, ya que se hace mención de ellos durante el trabajo y es importante tener claro cuál es la función de cada uno y en qué momento del ciclo escolar son utilizados.

ANEXO 1, PLANEACIÓN

JARDIN DE NIÑOS

"SOR JUANA INES DE LA CRUZ"

C.C.T.:15EJN3646R TURNO: MATUTINO

PLANIFICACION GRUPAL

NOMBRE DE LA DOCENTE: MARIANA SANCHEZ SANCHEZ	FIRMA:	GRADO: 3o GRUPO: B

FECHA: DEL 12 DE NOVIEMBRE AL 23 DE NOVIEMBRE DEL 2012.

PROPOSITO:	BASES PARA EL TRABAJO EN PREESCOLAR	ESTANDARES CURRICULARES:
CAMPOS FORMATIVOS: ASPECTO:	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: COMPETENCIAS PARA LA VIDA(SABER,SER,HACER)	SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

APRENDIZAJES ESPERADOS:	AMBIENTES DE APRENDIZAJE:	MODALIDAD DE TRABAJO:
EVALUACION	MATERIAL DE APOYO Y/O RECURSOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES PERMANENTES:

OBSERVACIONES:_____

_____

_____

ATENTAMENTE
PROFRA DE GRUPO:

_____
MARIANA SANCHEZ SANCHEZ

Vo.Bo.
DIRECTORA ESCOLAR

_____
VERONICA MENDEZ GONZALEZ

CICLO ESCOLAR 2012-2013.

ANEXO 2, DIARIO DE GRUPO

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

"2012: AÑO DEL BICENTENARIO DE EL HEROICO COLEGIO MILITAR NACIONAL

JARDIN DE NIÑOS

"SOR JUANA INES DE LA CRUZ"

C.C.T:15EJN3646R TURNO: MATUTINO

DIARIO DE TRABAJO GRUPAL

NOMBRE DE LA DOCENTE: MARIANA SANCHEZ SANCHEZ	FIRMA:	GRADO: 3o GRUPO: B

ATENTAMENTE
PROFRA DE GRUPO

MARIANA SANCHEZ SANCHEZ

Vo.Bo.
DIRECTORA ESCOLAR

VERONICA MENDEZ GONZALEZ

ANEXO 3, DIARIO INDIVIDUAL

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

"2012. AÑO DEL BICENTENARIO DE EL ILUSTRADOR NACIONAL

JARDIN DE NIÑOS
"SOR JUANA INES DE LA CRUZ"
C.C.T:15EJN3646R TURNO: MATUTINO

DIARIO DE TRABAJO

NOMBRE DE LA DOCENTE: MARIANA SANCHEZ SANCHEZ **FIRMA:** **GRADO:** 3o
GRUPO: B
NOMBRE DEL ALUMNO (A):

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**	**EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA**

ATENTAMENTE
PROFRA DE GRUPO

Vo.Bo.
DIRECTORA ESCOLAR

ANEXO 4, **DIAGNOSTICO**

JARDIN DE NIÑOS
"SOR JUANA INES DE LA CRUZ"
C.C.T:15EJN3646R TURNO: MATUTINO

EVALUACION DIAGNOSTICA

NOMBRE DE LA DOCENTE: MARIANA SANCHEZ SANCHEZ **FIRMA:** **GRADO: 3º**
GRUPO: B
NOMBRE DEL ALUMNO (A):

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**	**EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA**

ATENTAMENTE
PROFRA DE GRUPO
MARIANA SANCHEZ SANCHEZ

Vo.Bo.
DIRECTORA ESCOLAR
VERONICA MENDEZ GONZALEZ

CICLO ESCOLAR 2012-2013

ANEXO 5, HOJA DEL DIF

GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA enGRANDE

LISTADO DE BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA DESAYUNOS ESCOLARES FRIOS

[1] CLAVE	[2] MUNICIPIO: CHIMALHUACÁN	[3] LOCALIDAD Bo.SAN PABLO	[4]TIPO DE LOCALIDAD URBANA Urb. Rural. Indig.
[5]NOMBRE DE LA ESCUELA:	"SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ "		
[6]DIRECCIÓN: CDA. LUIS DONALDO COLOSIO	C.C.T: 15EJN3646R	[8]GRADO: 3°	[9]GRUPO B

NÚM. PROG.	[10] NOMBRE DEL ALUMNO	[11] CURP	[12] SEXO (M/F)	[13] EDAD AÑOS	[14]FECHA DE NACIMIENTO DIA	MES	AÑO	[15] PESO KG.GR	[16] TALLA CM.MM
1	ABAD GARCIA VALERIA XIOMARA	AAGV071105MMCBRLA3	F	4	5	11	2007	16.00	1.08
2	ALVARADO SANTIAGO MITZY ZOE	AASM070807MNELNTA6	F	5	7	8	2007	18.00	1.14
3	ARENAS SANCHEZ MICHEL	AESM070329MMCRNCA3	F	5	29	3	2007	26.00	1.17
4	CANO CASTILLO DARIEN ETHAN	CACD071123HMCNSRA9	M	4	23	11	2007	17.50	1.04
5	CRUZ SANCHEZ BRUNO MISAEL	CUSB070724HMCRNRB4	M	5	24	7	2007	20.00	1.14
6	ESPINOZA SALAZAR LAURA LUCERO	EISL070514MMCSLRA6	F	5	14	5	2007	18.51	1.10
7	FUENTES CRUZ ELIAB ABISAI	FUCE070218MMCNRLA4	M	5	18	2	2007	19.30	1.06

8	GABRIEL MARTINEZ KEVIN YAHIR	GAMK070228HMCBRVA0	M	5	28	2	2007	
9	GARCIA HERNANDEZ LUIS ANTONIO	GAHL070613HDFRRSA5	M	5	13	6	2007	
10	LOPEZ JUAREZ EDGAR ALAIN	LOJE071012HDFPRDA4	M	4	12	10	2007	
11	MANZANO SALAZAR AVRIL SHADAI	MASA070401MMCNLVA9	F	5	1	4	2007	
12	MARTINEZ HERNANDEZ DAYANA ITZEL	MAHD071020MMCRRYA5	F	4	20	10	2007	
13	MATIAS MAYA JESUS	MAMJ070610HDFTYSA6	M	5	10	6	2007	
14	MORALES CASTAÑEDA SILVANA LUCIA	MOCS070110MDFRSLA4	F	5	10	1	2007	
15	NIETO MARTINEZ DANIEL	NIMD070408HMCTRNA3	M	5	8	4	2007	
16	PERALTA CORRALES JOANA	PECJ071224MDFRRNA8	F	4	24	12	2007	
17	RODRIGUEZ HERNANDEZ CHRISTOPHER GUADALUPE	ROHC070324HMCDRHA9	M	5	24	3	2007	
18	ROJAS NAJERA VANIA	RONV070209MMCJJNA7	F	5	9	2	2007	
19	SANCHEZ GARCIA DIEGO	SAGD070801HMCNRGA2	M	5	1	8	2007	
20	VACA HERNANDEZ DIEGO	VAHD070612HMCCRGA0	M	5	12	6	2007	
21	VALVERDE SERRANO ADRIAN	VASA070506HMCLRDA2	M	5	6	5	2007	
22	VARGAS ELIZALDE ANDREA YOCELIN	VAEA071008MDFRLNA5	F	4	8	10	2007	

ANEXO 6, ENTREVISTAS

BUENAS TARDES, LA PRESENTE ENTREVISTA ES PARA SABER UN POCO MAS DE LA HISTORIA DE MORSE, COMO SE CREO, QUIENES Y POR QUE INICIARON EL MOVIMIENTO, ETC.

NOMBRE COMPLETO: _____

PUESTO EN LA ORGANIZACIÓN: _____

NIVEL DE ESTUDIOS_____

¿Cuándo INICIO?_____

¿EN DONDE INICIO?_____

¿POR QUE MOTIVO INICIO ESTE MOVIMIENTO?_____

¿Qué DIFERENCIAS ENCUENTRA DE CUANDO INICIO HASTA EL MOMENTO?_____

_____

¿Qué HA SIDO LO MAS DIFÍCIL A LO QUE SE HA ENFRENTADO_____

¿Qué DIFERENCIAS TIENEN EN RELACIÓN CON OTRAS ORGANIZACIONES?_____

_____

¿CAMBIARIA ALGO DENTRO DE LA ORGANIZACIÓN?_____

ANEXO 7, LISTA DE ASISTENCIA

JARDÍN DE NIÑOS "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ"

N.P	NOMBRE	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
1	ABAD GARCIA VALERIA XIOMARA																					
2	ALVARADO SANTIAGO MITZY ZOE																					
3	ARENAS SANCHEZ MICHEL																					
4	CANO CASTILLO DARIEN ETHAN																					
5	CRUZ SANCHEZ BRUNO MISAEL																					
6	ESPINOZA SALAZAR LAURA LUCERO																					
7	FUENTES CRUZ ELIAB ABISAI																					
8	GABRIEL MARTINEZ KEVIN YAHIR																					
9	GARCIA HERNANDEZ LUIS ANTONIO																					
10	HERNANDEZ OSORIO VANESSA ISABEL																					
11	LOPEZ JUAREZ EDGAR ALAIN																					
12	MANZANO SALAZAR AVRIL SHADAI																					
13	MARTINEZ HERNANDEZ DAYANA ITZEL																					
14	MATIAS MAYA JESUS																					
15	MENDOZA GARCIA MELANI ASHLI																					
16	MIGUEL MARTINEZ CARLOS KALED																					
17	MORALES CASTAÑEDA SILVANA LUCIA																					
18	NIETO MARTINEZ DANIEL																					
19	PERALTA CORRALES JOANA																					
20	RODRIGUEZ HERNANDEZ CHRISTOPHER GUADALUPE																					
21	ROJAS NAJERA VANIA																					
22	SANCHEZ DE LA ROSA AZUCENA																					
23	SOTO DIAZ ANDERSON SAMUEL																					
24	VACA HERNANDEZ DIEGO																					
25	VALVERDE SERRANO ADRIAN																					
26	VARGAS ELIZALDE ANDREA YOCELIN																					
27	VARGAS RAMIREZ ALEXANDER																					

PROFESORA DE GRUPO

DIRECTORA ESCOLAR

MARIANA SANCHEZ SANCHEZ

VERONICA MENDEZ GONZALEZ

CICLO ESCOLAR 2012-2013

ANEXO 8, LISTAS DE COTEJO

EVALUACIÓN

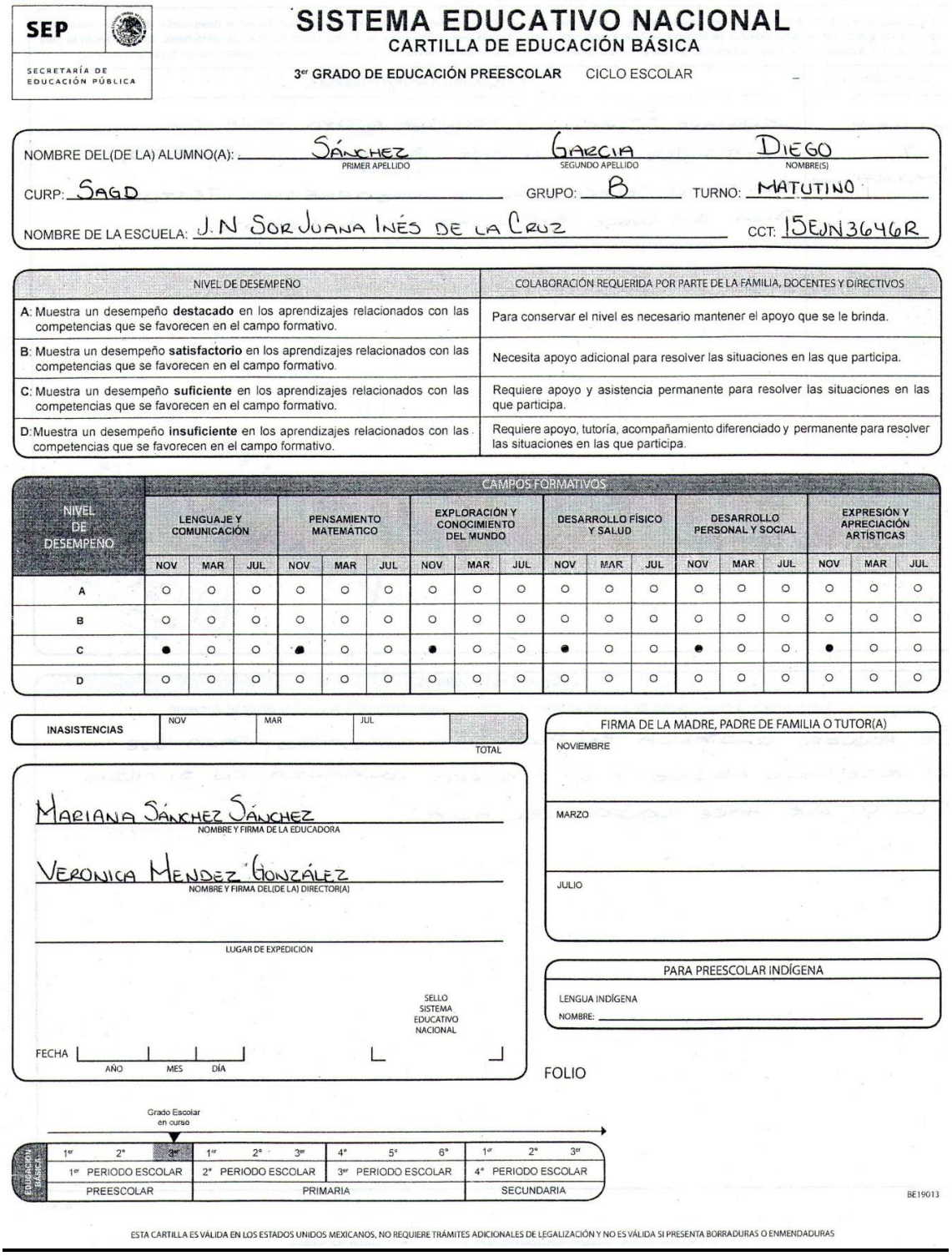
PROFESOR: **GRADO:** **GRUPO:**
Nombre del Alumno:
_____

Rubricas:

D.I.: Desempeño Independiente (Lo logra solo)
D.I.A.: Desempeño Independiente Asistido (Solo necesita el apoyo, mantenerse junto a él mientras lo realiza)
D.A.: Desempeño Asistido. (Es necesario trabajarlo a la par y apoyo en casa)

Campo formativo: Pensamiento matemático	**D.I.**	**D.I.A**	**D.A**
Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.			
Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.			
Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).			
Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo			
Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.			
Usa procedimientos propios para resolver problemas.			
Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.			

ANEXO 9, CARTILLA DE EVALUACIÓN



SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
CARTILLA DE EDUCACIÓN BÁSICA

3er GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CICLO ESCOLAR

NOMBRE DEL(DE LA) ALUMNO(A): Sánchez (PRIMER APELLIDO) García (SEGUNDO APELLIDO) Diego (NOMBRE(S))

CURP: SAGD GRUPO: B TURNO: MATUTINO

NOMBRE DE LA ESCUELA: J. N Sor Juana Inés de la Cruz CCT: 15EJN3646R

NIVEL DE DESEMPEÑO	COLABORACIÓN REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS
A: Muestra un desempeño **destacado** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.	Para conservar el nivel es necesario mantener el apoyo que se le brinda.
B: Muestra un desempeño **satisfactorio** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.	Necesita apoyo adicional para resolver las situaciones en las que participa.
C: Muestra un desempeño **suficiente** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.	Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa.
D: Muestra un desempeño **insuficiente** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.	Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente para resolver las situaciones en las que participa.

NIVEL DE DESEMPEÑO	CAMPOS FORMATIVOS																	
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			PENSAMIENTO MATEMATICO			EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO			DESARROLLO FÍSICO Y SALUD			DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS		
	NOV	MAR	JUL	NOV	MAR	JUL	NOV	MAR	JUL	NOV	MAR	JUL	NOV	MAR	JUL	NOV	MAR	JUL
A	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
B	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
C	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
D	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

INASISTENCIAS	NOV	MAR	JUL	TOTAL

Mariana Sánchez Sánchez
NOMBRE Y FIRMA DE LA EDUCADORA

Verónica Méndez González
NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) DIRECTOR(A)

LUGAR DE EXPEDICIÓN

SELLO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

FECHA (AÑO / MES / DÍA)

FIRMA DE LA MADRE, PADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)

NOVIEMBRE

MARZO

JULIO

PARA PREESCOLAR INDÍGENA

LENGUA INDÍGENA

NOMBRE:

FOLIO

Grado Escolar en curso

EDUCACIÓN BÁSICA	1er	2°	3er	1er	2°	3er	4°	5°	6°	1er	2°	3er
	1er PERIODO ESCOLAR			2° PERIODO ESCOLAR			3er PERIODO ESCOLAR			4° PERIODO ESCOLAR		
	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA		

BE19013

ESTA CARTILLA ES VÁLIDA EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, NO REQUIERE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN Y NO ES VÁLIDA SI PRESENTA BORRADURAS O ENMENDADURAS