UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

“LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES”

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

RAMIRO ROSAS HERNÁNDEZ

ASESOR: CAYETANO FLORES GABRIEL

MÉXICO, D.F. OCTUBRE 2013

Tres motivos en la vida me impulsaron a hacer este proyecto:

Mis Padres Mario Rosas Miranda y Bertha Hernández Sandoval, que gracias a ellos hoy cumplo mi objetivo profesional y mi Tía Josefina Rosas Miranda, de la cual obtuve su conocimiento y apoyo.

Y mi más grande inspiración se la debo a mi hijo Axel Rosas Reyes y a mi esposa Nancy Reyes Morales, sin dejar atrás a Dios que me dio fuerza para seguir adelante.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1. **Los Planteamientos Metodológicos en el Marco de la Investigación Documental para la elaboración de la tesina.**

1.1 Justificación de la elección de la temática propuesta.....3

1.2 El entorno de la problemática……..7

1.3 El marco contextual de la problemática…….....11

1.4 El problema que dio Origen a la Investigación…….…...19

1.5 Una hipótesis guía…….…..…..22

1.6 El planteamiento de los propósitos……..……22

1.7 Exposición de la metodología de la investigación…….....23

Capítulo 2. **Análisis de los elementos teóricos y caracterización de la etapa de la adolescencia.**

2.1 Pre-adolescencia…….....27

2.2 Adolescencia Temprana……..….29

2.3 Adolescencia……..…36

2.4 Sexualidad Humana……..….37

2.4.1 Educación Sexual…….....38

2.4.2 Impulsos y Sexualidad…….……..…42

2.5 Afectos y Adolescencia……....43

Capítulo 3. **Elementos conceptuales en el desarrollo de la Educación Sexual.**

3.1 El papel de la familia en la educación sexual.....45

3.2 Educación sexual dentro de la familia……...…….48

3.3 Educación sexual dentro de la escuela…….....49

3.4 Familia, sexualidad y adolescencia……49

Capítulo 4. **Elementos consecutivos en el desarrollo de la adolescencia. Propuesta.**

4.1 Definición de Orientación Educativa……51

4.2 Principios de la Orientación Educativa……..…..52

4.3 Principio de Prevención Primaria…….….…53

4.4 Objetivos de la Orientación Educativa……..…...54

4.5 Áreas de Intervención y Prevención de Orientación Educativa……..…54

4.6 Modelos de Intervención en la Orientación Educativa……...……..55

4.7 Prevención del embarazo no deseado…….……...55

4.8 Embarazo no planeado…….…59

4.9 Consecuencias del embarazo y la crianza durante la adolescencia…..60

4.10 Interacción familia -escuela -adolescentes……..……66

Conclusiones.

Bibliografía.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, toca un tema de profunda sensibilidad social y que se desprende del acercamiento que como profesionales y como seres humanos mantenemos con el contacto a diario.

En el Primer Capítulo, hablamos de un problema que dio origen a la investigación del tema que nos atañe día a día en la sociedad en la cual vivimos, en este primer capítulo se abordan diversos aspectos dentro de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

Este ha sido un marco para la acción que ha orientado las políticas públicas de los gobiernos y la investigación de grupos académicos para afrontar los problemas relativos a la salud sexual y reproductiva de jóvenes adolescentes.

En el siguiente Capítulo, uno de los temas principales como es la educación sexual es la sed de adquirir una adecuada información sobre la anatomía y el desarrollo sexual, disipando mitos y creencias erróneas acompañadas de dudas que se siguen transmitiendo de generación en generación.

El verdadero propósito de la educación sexual tiene que tender a que niños y niñas, chicos y chicas, aprendan a conocerse, a saber como son y cómo funcionan otros que son de su mismo sexo y quienes son del otro sexo.

Ya que al hablar de sexualidad no se habla solo de genitales si no de conocer el cuerpo, las diferencias y aprender que somos únicos e irrepetibles.

La educación sexual tiene que tender hacia la aceptación de uno mismo, de estar contentos de cómo son y en todo caso, que sepan que están preparados para el placer, los afectos y para las relaciones eróticas.

En el Capítulo Tres, el papel que ejerce la familia en la educación sexual del adolescente es agente primario de la educación sexual, la familia es el primer lugar donde la persona se encuentra con el amor y donde se debe de modo primario aprender amar, la familia juega un papel básico y determinante, ella es la que da una visión equilibrada o a veces tristemente se convierte en la fuente dolorosa en la percepción de la sexualidad.

Por otro lado, los padres y madres de la familia, deberán estar muy atentos al influjo que los ambientes sociales y los medios de comunicación ejercen sobre sus hijos.

Ellos tienen el deber de apoyar a sus hijos para que la información distorsionada sobre la sexualidad y la visión materialista de la relación afectiva de la pareja no acabe dañando el concepto del amor humano que se va formando en el adolescente.

En el último Capítulo hablamos del tema tan importante como son los embarazos no deseados en los adolescentes como uno de los principales riesgos asociados a la práctica de la sexualidad en la adolescencia, ya que los factores que aumentan este riesgo es la ausencia de información veraz, información muy limitada y contaminada de prejuicios que la misma sociedad impone; por otra parte la información obtenida de fuentes nada fiables como revistas o película presentan una visión muy reducida de la sexualidad.

Se cree que los factores individuales familiares y sociales, tienen notable incidencia en el hecho que un adolescente despierta sexualmente a temprana edad, y la ausencia de una buena comunicación con sus padres es la causa esencial de la desinformación sexual.

Finalmente se incluyen las Conclusiones y la Bibliografía consultada.

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESINA.

Resulta innegable para cualquier investigador, la necesidad de realizar planteamientos metodológicos concretos para definir la temática base de desarrollo del trabajo investigativo para efectos de concluir la etapa final del proceso de cursar una licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional.

Consecuentemente se hicieron los siguientes planteamientos metodológicos que son la guía para la realización de esta indagación y que impulsaron el sentido lógico de la investigación fundamentada.

1.1 Justificación de la Elección de la Temática Propuesta.

Ser adolescente en el mundo actual, es mucho más complicado que en otros tiempos debido al desarrollo científico y tecnológico en el que están inmersos, aunado a estos, el cambio vertiginoso en los entornos familiares, escolares, sociales y culturales demandan dar respuesta de solución a la problemática que atraviesan en cuanto a sexualidad se refiere, para protegerlos mediante una mayor comprensión, información y sobre todo una mejor comunicación.

Es en la escuela de Educación Básica donde se dan y se abren los espacios para que los adolescentes trasciendan en su vida, puesto que diferentes estudios realizados en esta etapa han demostrado que es la más sensible y susceptible de influenciar debido a la diversidad de estímulos de que son objeto. Por lo que, desde el punto de vista educativo, es la edad propicia para la internalización de sus aspiraciones.

La necesidad de dar más énfasis a la orientación sexual dentro del terreno educativo, surge por qué los adolescentes de Educación Secundaria obtengan información de una manera veraz y oportuna, de tal suerte que resulte beneficiosa y de gran utilidad para el joven que empieza a despertar a la sexualidad y no deformada como la que obtienen entre grupo de padres o de otras personas que no saben manejar adecuadamente el tema de la sexualidad.

Si bien es cierto, que en la escuela secundaria se aborda el tema de la sexualidad en la asignatura de Formación Cívica y Ética, no está por demás que se llevaran a cabo talleres de sexualidad dirigido a los alumnos, ya que el tiempo destinado de la asignatura es insuficiente para crear conciencia y cultura de la sexualidad en el adolescente.

Por un lado, las características propias de la edad, hacen que el alumno de secundaria, presente una serie de necesidades muy peculiares y diferentes a la de los demás estudiantes de otros niveles educativos.

Asimismo, los cambios progresistas científicos y tecnológicos nos han llevado al progreso pero también a un retroceso de la calidad de vida moral y cultural en cuanto a sexualidad se refiere; basta apreciar la variada información que se encuentra en las redes sociales que han generado cambios en todos los aspectos de la vida de los adolescentes, ya que están deseando tener conocimientos, sean empíricos o científicos, y buscan información sobre sexualidad en donde se encuentre disponible, sean éstas, buenas o malas.

Los adolescentes están deseosos de experimentar, de ser libres, de ser ellos mismos, y en su búsqueda, se dejan influenciar por los otros.

Si el adolescente tiene una orientación adecuada acerca de su sexualidad, será un ser que trascienda en responsabilidad, que conozca sus obligaciones y derechos, que asuma una gama de valores con apego a su realidad y verdad, también el desarrollo de su capacidad de juicio de valor, de crítica, de análisis, y de reflexión pero sobre todo de su capacidad de decidir en un mundo que actualmente lo exige.

La sexualidad es parte de nuestra herencia, y sin embargo, los seres humanos no conocen sus características internas, ya que por instinto deben de aprender los tres aspectos básicos de la sexualidad: emocional, fisiológico y psicológico.

Si proporcionamos a los adolescentes, los elementos necesarios para apoyar el desarrollo de una adecuada educación sexual, podrá romperse el ciclo de ignorancia y de ansiedad sexual, de prevenir el embarazo precoz y enfermedades de transmisión sexual, rompiendo el ciclo de ignorancia y de ansiedad sexual.

Para que la orientación sexual sea un auténtico servicio y apoyo al adolescente se hace necesario, informarle sobre las características y apoyos que se le brinden a través del taller de sexualidad durante su estancia en la escuela secundaria.

La formación de la sexualidad humana, parte en una formación en valores la sexualidad, es parte de la persona y su expresión, está basada en los valores personales.

El escenario en el que la juventud se desenvuelve y en el que los padres cada vez están más alejados de las necesidades de sus hijos, se ha tornado confuso y caótico.

Los adolescentes al estar atravesando por un periodo de cambios físicos, cognitivos y psicológicos, sienten la necesidad de establecer una búsqueda constante de soluciones para este mundo de interrogantes que les surgen día a día y en esa lucha por saber, puede establecerse una confianza sólida con su novio o novia compartir cosas, intercambiar ideas e intereses formando relaciones de amigos y de parejas, y buscar estar más cerca uno del otro llegando a cometer acciones que no tendrán consecuencias gratas para ninguno.

Es pertinente hablar de este tema, pues nos permite conocer, reflexionar y tomar una postura crítica respecto a los fallos en la comunicación con los adolescentes al hablar de sexualidad.

Se observa, que actualmente, se ha incrementado el número de embarazos no deseados en la etapa de la adolescencia, dicho incremento se debe, a la deficiente orientación sexual brindada por parte de la familia y en la escuela por espacios dedicados a la orientación sexual, también por la influencia externa de su entorno social y los patrones de conducta a que se enfrentan los adolescentes y que son de gran influencia, y también porque no cuentan con un proyecto de vida.

Nos enfocamos a los adolescentes porque es en esta etapa en la que se puede sensibilizar, concientizar y reforzar su autoestima, con la elaboración de su proyecto de vida. Tomando en cuenta que la sexualidad es parte sustancial de la condición humana y que parte de los valores inculcados dentro de la familia. Pues en ellos recae en primera instancia, la actitud de prevención, cooperación pero sobre todo de comunicación.

Todos los seres humanos somos seres sexuales y tenemos sexualidad desde que somos concebidos hasta nuestra muerte, así entonces la sexualidad, no es sólo para tener hijos e hijas, aunque es verdad que esta es una función muy importante. A través de la sexualidad, nos manifestamos como mujeres y hombres, disfrutamos del placer, expresamos una cantidad de emociones, nos relacionamos y entramos en contacto con otros seres humanos.

Y no se trata sólo de relaciones sexuales, sino de otros tipos de relación, como de amistad, de amor, de autoridad, de familia, etc.

La forma de vivir la sexualidad, influye en todo lo que hacemos, e influye mucho en nuestras relaciones con las demás personas. Seguramente una persona que tiene una sexualidad plena, sin mitos y prejuicios, una sexualidad que le ayuda a crecer y a ser mejor, será una persona con mejores y más enriquecedoras relaciones personales. Pero también, puede ocurrir lo contrario, si se vive la sexualidad a partir de estereotipos y miedos, eso repercutirá de manera negativa en las relaciones cotidianas.

1.2 El Entorno De La Problemática

La sexualidad es importante para el desarrollo del ser humano porque es a través de ella, por medio de la cual, nos reproducimos, y es la adolescencia, la etapa de cambios tales como: el desarrollo de los órganos genitales, en las mujeres las primeras menstruaciones, en los hombres las primeras eyaculaciones que en algunos casos van acompañados de confusión, conflictos, desconcierto, ya que implican cambios en la imagen corporal y un conjunto de sensaciones que invitan al adolescente a resolver problemas de su sexualidad como:

-Adaptarse a sus nuevos cambios físicos y emocionales.

-Dudas sobre de qué manera participarán en su actividad sexual y

-Asimilar los conocimientos necesarios para impedir que se produzca embarazos no deseados o el contagio de enfermedades de transmisión sexual.

El ser humano debe de aprender a vivir su sexualidad de la manera más positiva comprendiendo sus límites, tiempo y consecuencias.

Es importante que el adolescente comprenda que el ejercicio de su sexualidad, debe ser acompañado de afecto y cariño, de otra manera su sexualidad se vuelve sin trascendencia. Las relaciones sexuales implican responsabilidad, ya que entrañan consecuencias, como la posibilidad de un daño emocional, el eventual contagio de enfermedades de transmisión sexual, así como maternidad y paternidad precoces, por lo que toda relación sexual tiene consecuencias sean gratas o no. Muchos padres y madres de familia, se oponen a la educación sexual porque no tienen información al respecto ni sobre la forma de darla. La mayoría de ellos agradecen que en las escuelas se ofrezcan cursos de especialmente diseñados para que padres y madres de familia, puedan mejorar sus conocimientos sobre sexualidad y sus habilidades para hablar de ello con sus hijos e hijas.

“Durante mucho tiempo atrás, las personas creían que la educación sexual incitaba a las y los adolescentes a tener relaciones sexuales a edades tempranas, las investigaciones muestran que la educación sexual no se relaciona con tener o no relaciones sexuales, pero si lleva a que las decisiones al respecto sean informadas y responsables. Asimismo una educación sexual integral aumenta la probabilidad de que cuando se tienen relaciones sexuales se tienen de manera protegida, es decir, usando métodos anticonceptivos, como el uso del condón”[1].

En los años 30, el 22 de mayo de 1932 la Secretaria de Educación propuso que se impartiera educación sexual en las escuelas primarias y secundarias del país. Tal idea fue rechazada por los padres de familia quienes realizaron una manifestación el 23 de Enero de 1934 en contra de Narciso Bassols, Secretario de Educación en esa época, para mostrar su desacuerdo hacia la educación sexual.

Existiendo así ignorancia y cierto miedo de los adultos para tratar los temas referentes a la sexualidad con los adolescentes y sus cuestionamientos son tratados con evasivas y alargamientos, pues no se sienten capacitados para atender a ese tipo de preguntas. Entonces el joven al no ver respuesta por parte de sus padres es más que evidente que buscara resolver sus dudas acercándose a personas adultas, a los medios masivos de comunicación y al mejor de los casos a sus amigos que al igual que él, no poseen información.

El escenario que se nos presenta entonces es una juventud falta de principios y valores que solo se dejan guiar por sus impulsos de necesidad y de satisfacción personal, sin tomar en cuenta a los demás o el grado en que pueda perjudicar al otro al actuar libremente, tenemos entonces que al tener relaciones sexuales con su pareja y al saber que ésta está embarazada y como ya consiguió sus objetivos el joven desaparece y no se hace responsable de sus actos y huye de estos, trayendo una consecuencia muy recurrente en la adolescente, la deserción escolar al hallarse sin salida o bien porque es la única manera de solucionar y actuar.

[1]Susana Martha Pick. Formación Cívica y Ética. México . Limusa Noriega Editores, 2003. Pág. 106.

Durante la adolescencia se producen grandes cambios psicológicos, fisiológicos y emocionales, mismos que provocan inestabilidad y vulnerabilidad en el individuo la identidad personal no está aún definida, se halla en un proceso de formación y acoplamiento a las nuevas situaciones, asimismo, se presentan también una serie de manifestaciones sexuales; la pubertad es la etapa en la que ocurren ciertos cambios biológicos, como maduración de crecimiento, de talla y peso, maduración sexual y esquelética del individuo, sin que esto indique maduración psicológica para ejercer la sexualidad. Vistas desde este punto, la pubertad marca el inicio corporal de la vida sexual y reproductiva. Una de las causas por las cuales la deserción escolar cobra mayor fuerza, es debido a que las adolescentes empiezan a ejerce su sexualidad de manera irresponsable, con esto queremos decir que los jóvenes, no toman las debidas precauciones trayendo como consecuencia embarazos no deseados.

La educación sexual, es producto de las experiencias de la familia, este conocimiento se incrementa con la educación escolar, los medios de comunicación masiva y en general con toda experiencia compartida con los semejantes, sin embargo, los medios de comunicación proveen de información despersonalizada de diversión y en ocasiones pesimista en relación con la capacidad de los jóvenes para controlar sus impulsos y orientar su vida, además esta información, no toma en cuenta las diferentes etapas de formación y desenvolvimiento de los jóvenes y está influida por un concepto de libertad distorsionado individualista en un ambiente carente de los valores básicos de la vida del amor humano y de la familia.“Entre el 20 y 33% de las adolescentes en América Latina y en el Caribe, tienen su primera relación coital prematrimonial y se casan antes de los 20 años y un porcentaje menor entre el 2 y 13%, tienen una relación sexual pero no se casan antes de los 20 años. La mayoría de los adolescentes que se casan a temprana edad, interrumpen sus estudios”[2].

[2] The Allan Guttmacher, Institute. Adolescentes de hoy,Padres del Mañana. Un Perfil de las Américas, Washingthon, D.C. 1990 Pág. 89

“Tres de cada cuatro matrimonios que se dan por presión por haberse embarazado o que se dan entre adolescentes, fracasan”[3]

La familia debe de abrir un nuevo camino de comunicación, de manera que los padres escuchen, comprendan, participen, colaboren y establezcan un diálogo con sus hijos.

“En México, la investigación sobre sexualidad es reciente y escasa y se ha desarrollado a partir de enfoques de disciplinas, como la psicología o la medicina. Partiendo de hechos de que la sexualidad es parte de la cotidianidad, de que las personas desarrollan dentro de una sociedad determinada y la sexualidad, es una expresión socialmente normada, que implica cuestiones afectivas, eróticas y reproductivas”[4].

La información sobre sexualidad, tiene su origen en las esferas o grupos institucionales donde los jóvenes se socializan conforme se incrementa la edad de los adolescentes de ambos sexos, se observa una disminución de la influencia de la familia mientras se incrementa la influencia de la escuela, seguida por el grupo de amigos y los medios de comunicación que ejercen una gran cantidad de estímulos sexuales.

El educador sexual José Ángel Aguilar, sostiene que la educación sexual previene el embarazo y el aborto, enfermedades transmisibles, ayuda a evitar el abuso sexual, favorece también a la que viva la sexualidad con menos conflictos y conciencia de lo que esta implica.

La resistencia de los padres hacia la educación sexual, se presenta en la creencia de que este tipo de conocimiento puede conducir a la precocidad sexual infantil, además de generar pensamientos morbosos y fomentar la práctica sexual.

El embarazo aparece como una interrupción de diversas expectativas de vida del adolescente, como puede ser el caso de la educación formal, no captación de las madres solteras, dificultad para consolidar la pareja o futuro, perdida o alejamiento del grupo de amigos de edades similares, matrimonios obligados, rechazo familiar, falta de preparación para ingresar al mercado laboral. La adolescencia sólo puede ser atendida cuando se analizan sus tres dimensiones fundamentales, psicológicas, biológicas y sexuales (idem).

---

[3] Meeks L. Heit, P. Salud Un Enfoque de Bienestar, Universidad de Ohio, Publicaciones Merrit, 2000, Pág. 89.
[4] Conapo, Hablamos de Sexualidad en la Escuela Secundaria, México 2005, Pags.28-29.

Gran parte de los problemas sexuales, están dirigidos a parejas mayores, los adolescentes encuentran dificultades para tener acceso a dichos programas.

"La doctora Ladjali comenta: Lo más importante es aceptar que los jóvenes tienen una vida sexual. Tenemos que cambiar nuestras mentes y nuestras actitudes. Tenemos que considerar a los jóvenes como socios en la planificación familiar y no como objetivo". [5]

La importancia de la orientación sexual en adolescentes de escuelas oficiales, pretende que el adolescente tenga conocimiento de su sexualidad para vivir su etapa de joven sin llegar a tener una responsabilidad a temprana edad.

1.3 El Marco Contextual De La Problemática

Actualmente, la sociedad en que vivimos exige día a día una mayor preparación en todos los terrenos de la vida, para así poder alcanzar el tan deseado progreso globalizador en el que estamos inmersos. Y no es el desconocimiento de los diferentes grupos sociales, que la escuela juega un factor muy importante en dicho proceso; pero esto no es nuevo, ya que desde sus inicios, a la escuela se le ha considerado y dado un valor inestimable en cuanto se espera de ella, como si esta por si sola pueda dar solución a todos los problemas que existen en nuestra sociedad.

Es importante hacer mención, que en nuestro país, la educación ha pasado por muchas fases de desarrollo y que aún estamos muy lejos de alcanzar una educación de calidad, por lo que es importante empezar a hacer investigaciones reales, de la problemática de cada institución para que arroje luz sobre los aspectos que se tendrán que atender con mayor diligencia, ya que es desde dentro y desde cada institución; así como de cada comunidad, clase, grupo étnico, donde se podrán tomar las alternativas más viables que van desde una valoración, hasta una propuesta que vaya acorde a las necesidades muy particulares de cada grupo social.

[5] Barbara Barnet, Los Jóvenes se Exponen a Abortos de Alto Riesgo, Neetwork en Español U.S.A. Family Health International, Vol. 9 No. 1 de Enero 1994, Págs. 102

Hoy día, es importante tomar en consideración que la educación va más allá de una simple perspectiva de poco alcance, ya que los tiempos modernos en los que estamos viviendo, nos llevan a tener una visión más futurista, donde no existan las parcelaciones, donde hay que pararnos en una realidad crítica, en donde la eficacia supere los rezagos educativos en los que por mucho tiempo hemos estado inmersos, además es importante crear la conciencia de que es importante crear la conciencia de que falta mucho por hacer, y por que no, empezar a aportar algo que nos abra el camino, para así contar con alternativas que nos ayuden a resolver los grandes problemas que afronta la educación en todos sus niveles.

A partir del ciclo 2006-2007 las escuelas secundarias de todo el país, independientemente de la modalidad que ofrecen sus servicios, inician en el primer grado la aplicación de nuevos programas que son parte del Plan de Estudios establecido en el acuerdo secretarial 384.

En esta reforma, la reflexión sobre las características y el papel de los jóvenes en la escuela secundaria y en la sociedad ocupa un papel central. Se propone un currículo único y nacional, que toma en consideración las distintas realidades de los alumnos; para implementarlo es necesario ser flexible en las estrategias de enseñanza y en el uso de un repertorio amplio de recursos didácticos. Toda acción de la escuela deberá planear y llevar a la práctica a partir de un conocimiento profundo de las características particulares de sus alumnos, y considerando su interacción permanente con la sociedad a través de la familia, la escuela, la cultura, los grupos de padres y los medios de comunicación. Sólo entonces la vivencia escolar se convertirá en una experiencia altamente formativa, es decir, en un aprendizaje para la vida.

La construcción de un currículo cuya prioridad sea la atención de los jóvenes y adolescentes, sin olvidar su carácter heterogéneo, implica considerar sus intereses y necesidades de aprendizaje, así como crear espacios en que los alumnos expresen sus inquietudes y pongan en práctica sus aprendizajes." Por ello, el plan y los programas de estudios para educación secundaria incluyen múltiples oportunidades para que en cada grado se puedan establecer las relaciones entre los contenidos y la realidad y los intereses de los adolescentes, además de propiciar la motivación y el interés de los estudiantes por contenidos y temáticas nuevas para ellos"[6].

Para lo que nos ocupa, la orientación sexual en el adolescente, el plan aborda la temática en Educación Sexual y Equidad de Género, que dice:

La experiencia de asistir a la escuela ofrece oportunidades a los alumnos para que experimenten formas de convivencia que enriquezcan sus potencialidades individuales y sus habilidades para relacionarse con los demás armónicamente. Desde esta perspectiva, la educación sexual que se impulsa en la escuela secundaria parte de una concepción amplia de la sexualidad, donde quedan comprendidas las dimensiones de afecto, género, reproducción y disfrute; las actitudes de aprecio y respeto por uno mismo y por los demás; el manejo de información veraz y confiable para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos tempranos y situaciones de violencia.

En la educación secundaria la consideración de la sexualidad y del género es fundamental debido a los procesos de cambio que experimentan las y los adolescentes en este nivel. Por ello, es preciso que los alumnos cuenten con el apoyo suficiente para clarificar sus inquietudes y recibir orientación en la búsqueda de información relevante para resolver sus dudas por parte de los adultos con quienes conviven en la escuela.

[6] Idem

Educar para la sexualidad y equidad del género plantea un conjunto de tareas a la escuela secundaria, como parte de su contribución al desarrollo y bienestar de los adolescentes, a fin de propiciar una perspectiva que les permita encarar los retos que toda relación interpersonal plantea para ser constructiva y enriquecedora.

Como parte del estudio de la sexualidad humana está la reflexión sobre la perspectiva de género; es decir, la forma de concebir y apreciar el hecho de ser hombre y ser mujer en el contexto de una cultura donde generan valores, ideas y estereotipos entre sus integrantes. El género es un componente importante de la educación sexual que refiere a las ideas, las valoraciones y los sentimientos desarrollados hacia la sexualidad, y a partir del cual los estudiantes pueden distinguir y analizar cómo los estereotipos de género afectan sus potencialidades de desarrollo, afectividad y disfrute. El estudio de la sexualidad en la educación secundaria plantea que los alumnos la reconozcan como:

-Una expresión de la afectividad humana vinculada con el ejercicio responsable de la libertad personal.

- conjunto de prácticas sociales y culturales diversas que adquieren significados particulares en diferentes contextos históricos y geográficos.

-Una práctica que entraña derechos y responsabilidades, así como el respeto a la dignidad humana.

-Una forma de convivencia humana donde prevalece el trato igualitario y el respeto mutuo.

-Una vertiente de la cultura de la prevención donde la identificación de factores de riesgo y de protección constituye una condición para su mejor disfrute.

“Para que esta labor sea posible, se consideró la inclusión de temas relacionados con la educación sexual y la equidad de género en diversos espacios del currículo de la educación secundaria, como es el caso de las asignaturas de Ciencias I y Formación Cívica y Ética I y II”[7].

Con la reforma que se ha hecho en nuestras áreas educativas y con la asignatura de Formación Cívica y Ética , cuya finalidad es ser el espacio donde el adolescente se haga presente y participe en su formación, de acuerdo con su propia problemática a partir de descubrir y descubrirse en forma personal, ante los demás y aún ante el mundo.

Los programas de Formación Cívica y Ética pretenden que, al concluir la Educación Secundaria, los alumnos:

-Conozcan la importancia de los valores y los derechos humanos que han sido creados a lo largo de la historia como referencias para la comprensión del mundo social y la conformación de una perspectiva ética; que expresen ésta en su acción cotidiana y en sus relaciones con los demás.

-Comprendan el significado de la dignidad humana y de la libertad en sus distintas expresiones y ámbitos. Desarrollen su capacidad para identificar medidas que fortalecen su calidad de vida y el bienestar colectivo, para anticipar y evaluar situaciones que ponen en riesgo su salud e integridad personal.

-Construyan una imagen positiva de sí mismos: de sus características, historia, intereses, potencialidades y capacidades; se reconozcan como personas dignas y autónomas; aseguren el disfrute y cuidado de su persona; tomen decisiones responsables y fortalezcan su integridad y su bienestar afectivo; y analicen las condiciones y alternativas de la vida actual para identificar posibilidades futuras en el corto, mediano y largo plazos.

[7] Plan de Estudios Secundaria. SEP, México 2006, Págs. 33-44.

-Valoren a México como un país multicultural; identifiquen los rasgos que comparten con otras personas y grupos, y reconozcan a la pluralidad y al respeto a la diversidad como principios fundamentales para una convivencia democrática en sociedades multiculturales.

-Desarrollen actitudes de rechazo ante acciones que violen los derechos de las personas; respeten los compromisos adquiridos consigo mismos y con los demás; valoren su participación en asuntos de interés personal y colectivo para la vida democrática; y resuelvan conflictos de manera no violenta, a través del diálogo y el establecimiento de acuerdos.

-Identifiquen las características de la democracia en un Estado de derecho; comprendan el sentido democrático de la división de poderes, el federalismo y el sistema electoral; conozcan y asuman los principios que dan sustento a la democracia: justicia, igualdad, libertad, solidaridad, legalidad y equidad; comprendan los mecanismos y procedimientos de participación democrática; y reconozcan el apego a la legalidad como un componente imprescindible de la democracia que garantiza el respeto de los derechos humanos.
"Desarrollen habilidades para la búsqueda y el análisis crítico de información; construyan estrategias para fortalecer su perspectiva personal de manera autónoma ante diversos tipos de información; y desplieguen capacidades para abordar los medios de comunicación como una vía para formarse una perspectiva de la realidad y para asumir compromisos con la convivencia social"[8].

Es responsabilidad de la familia y la escuela marcar los límites de la conducta de los adolescentes l, es conveniente que los jóvenes e instituciones analicen juntos su problemática y establezcan normas adecuadas, para que sean responsables de sus actos.

[8] Ibid

Si se adquieren conductas preventivas antes del inicio de las relaciones sexuales, las posibilidades de que éstas se lleven a cabo y formen parte del repertorio de conducta de las personas aumentan de manera significativa, y esto resulta más efectivo que intentar reprender o modificar pautas de conducta ya establecidas

Un estudio realizado en México mostró que al impartir un curso de educación sexual y sobre la vida familiar a un grupo de adolescentes que no habían tenido relaciones sexuales, aumento significativamente la probabilidad del uso de métodos anticonceptivos una vez que tuvieron relaciones sexuales. Estos hallazgos se han reforzado con estudios que muestran que los adolescentes que hablan con sus padres y madres sobre la sexualidad, inician su vida sexual más tardíamente que los que conviven en ambientes donde predominan el silencio y los mitos en relación con el tema.

Los expertos indican que dar información acerca del sexo no debe causar temor a la liberación sexual; pues se sabe que se liberan quienes tienen una información deformada. El tabú, el miedo o el temor para hablar de este tema son prácticamente universal. Los jóvenes que reciben información sexual de manera correcta tienen la ventaja de convivir hombres y mujeres con respeto y libertad; la posibilidad de que adquieran una enfermedad de transmisión sexual se reduce y tendrá una mayor oportunidad de alcanzar una vida integral y sólida como adultos.

Orientar sobre la sexualidad en la etapa de la adolescencia puede abrir perspectivas para mejor de la misma y aceptarla con la naturalidad que esta requiere, y entender los tabúes que han trascendido y los mitos que aun se observan.

La familia como núcleo social primario, marca las pautas de conducta y actitudes y valores a seguir como grupo social, y es en ella donde debería empezar la orientación sexual.

En la actualidad existe una pequeña tendencia de la familia a que se dé en las escuelas educación sexual donde se habla de anticoncepción, embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual, y otras.

Desde hace 50 años, los educadores han propuesto que la educación sexual se enseñe en las escuelas oficiales, desde entonces la educación sexual en las escuelas ha avanzado con velocidad sorprendente.

"Dados los alarmantes datos estadísticos acerca del aumento de las enfermedades venéreas y de los embarazos no deseados no hay que extrañarse que los padres de familia se sientan incapaces de afrontar la situación y que se vuelvan hacia la escuela en demanda de ayuda, hasta en los programas más ambiciosos se enseña fisiología. En lo que se insiste actualmente es en tratar cada una de las facetas del sexo"[9].

La familia forma el carácter, las actitudes, los valores y las normas por las cuales se regirán posteriormente los adultos más aun la adscripción de los individuos podrán cambiar según ciertas características sociales, pero difícilmente se producirán modificaciones afectivas significativas respecto de su familia de origen.

Es para todos claro que no sólo la escuela educa, el papel de la familia, de la comunidad, del medio social como un todo se intuye como mas importante aunque la propia escuela, en la aplicación de las diferencias valórales y actitudes entre individuos y grupos poblacionales.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Para que haya educación es necesario que estén en presencia una generación de adultos y una generación de jóvenes, y una acción ejercida de los primeros sobre los segundos.

No hay ningún momento en el día en que las generaciones jóvenes no están en contacto con sus mayores. Hay una educación inconsecuente que no cesa jamás con nuestro ejemplo, con las palabras que prometemos, con los actos que realizamos, se moldea de una manera continua el alma de nuestros adolescentes.

Es útil creer que educan a sus hijos como quieren. Estamos obligados a seguir reglas que rigen en el medio social en que vivimos del mismo modo estamos sumergidos en una atmósfera de ideas y de sentimientos colectivos que no podemos modificar a nuestro gusto de este género es sobre lo que se apoyan sus prácticas educativas.

A la sociedad es a quien hay que interrogar por sus necesidades lo que hay que conocer ya que son esas necesidades lo que hay que conocer.

[9] Auchindoss Douglas. El Sexo en la Actualidad. Editorial Navarro. México, 1982, Pág. 46.

1.4 El Problema Que dio Origen a la Investigación

La dificultad para tratar el tema de la sexualidad del adolescente se origina en la variedad de formas en las que diversas sociedades manejan la transición de la niñez a la edad adulta.

La conducta sexual varía según las diversas culturas. Existen diferencias importantes, no solo en la cantidad y el tipo de conducta socialmente aceptable, sino también en la consistencia de normas sexuales de la sociedad a medida que se va efectuando el desarrollo.

El termino sexualidad aparece siempre vinculada a la palabra sexo, sin embargo su significado no se limita a las partes específicas del cuerpo sino que se manifiesta en el estilo de vida, en el rol como hombre o como mujer, en las maneras de expresar afecto y en el comportamiento erótico. Más allá de la reproducción, más allá del placer orgásmico, la sexualidad implica los sentimientos, los pensamientos y las actitudes.

Partiendo del reconocimiento de que el individuo es un ser sexuado desde el momento en que se concibió, hasta su muerte, el hombre y la mujer son el resultado de la integración de aspectos biológicos, psicológicos y sociales que actúan interdependientemente, la sexualidad como componente fundamental de la naturaleza humana.

Dentro de las actitudes valores de los adolescentes se habla de una nueva moralidad o normas morales, donde se piensa que es necesario tener mayor franqueza y sinceridad en cuestiones sexuales, apoyando así la necesidad de impartir clases de educación sexual a nivel secundaria, algunos padres creen que este tipo de educación, es peligrosamente prematura para los adolescentes y que puede inducirlos a una promiscuidad indiscriminada. Otros aseguran que la educación sexual solo debe impartirse por los padres y en la intimidad del hogar.

Un estudio de la Secretaría de Gobernación de 1990 encontró que el 17% de los nacimientos fueron de madres entre 15 y 19 años. Casi dos de cada diez. Asimismo hay embarazos en chicas menores de 15 años. Otros estudios hablan de que la mayoría de los embarazos en adolescentes se dan en chicas de 15 y 16 años, que la mayoría de ellas estaban cursando la secundaria o acababan de terminarla, que la mayoría se embarazo durante una relación de noviazgo (Atkin, 1990). En este estudio se encontró que menos de un 3% de esos jóvenes habían planeado embarazarse. El 90% de ellas tenían planes de continuar estudiando y trabajar.

La mayoría de los embarazos en adolescentes son totalmente inesperados, no planeados. Los adolescentes tuvieron relaciones coitales sin protección, a veces por ignorar el uso adecuado de los métodos, otras porque creyeron algunos mitos y pensaron que nada pasaría por ser su primera vez y no calcularon las consecuencias de sus actos, o porque conociendo los métodos anticonceptivos no sabían utilizarlos adecuadamente.

Sin embargo, la ignorancia no es la única causa de los embarazos en adolescentes. Existen otras causas que juegan un papel importante y que influyen en que esto ocurra, como son: el miedo a estar solo, la posibilidad de sentirse adulto, la carencia de afecto, la necesidad de reafirmarse como hombre o mujer, mala relación y nula comunicación con los padres, búsqueda de independencia, presencia de embarazos premaritales en hermanas y/o madre.

“Tres de cada cuatro matrimonios que se dan por presión por haberse embarazado o que se dan entre adolescentes fracasan”[10].

El adolescente es la persona que está generando cambios físicos y emocionales que lo condicionan a definir una personalidad de acuerdo al medio ambiente en que se desenvuelve.

[10] Meeks, L. Heit, P. Salud un Enfoque de Bienestar, Publicaciones Merriti, Columbos Ohio,1991, Pág. 98

Uno de los aspectos en los que se ve involucrado, es el paso de su Educación Primaria a su formación de secundaria, y es aquí donde recibe patrones de conducta diferentes a los conocidos anteriormente. Es este período de cambio, el que permite establecer nuevas relaciones y una conducta que lo llevará a descubrir nuevas otras inquietudes sobre sí mismo y los demás.

Una de estas inquietudes es sobre todo, el desarrollo físico biológico encaminado a su sexualidad, la cual es insuficiente en el aspecto social, ya que en la educación primaria sólo se les brindan aspectos generales de los cambios biológicos sin dar la importancia real que el tema contiene, añadiendo a ésta la falta de preparación de los maestros al tratar el tema.

La familia, como núcleo social primario, marca las pautas de conducta y actitudes a seguir como grupo social, basado en la normatividad enmarcada en su comunidad original, la cual es difícil de cambiar con los nuevos aportes conductuales y valorativos.

Por ello ha resultado inmanejable implantar una orientación de tipo sexual a las nuevas generaciones de adolescentes, la cual no es aceptada por las familias transmisoras de este deber. Ya que es el tradicionalismo el que no permite tratar de manera natural el tema, porque éste, se basa sólo en ejemplos directos e indirectos que pueden darse dentro y fuera de la familia.

No obstante, cuando la tradición no se presenta en la familia y se puede hablar del tema ésta se encuentra poco capacitada para orientar al adolescente sobre su evolución sexual.

Hoy en día, se puede apreciar que los adolescentes necesitan más información sobre los usos y las consecuencias de los métodos anticonceptivos, porque es el sector más extenso que requiere atención e información al respecto. Esta información no es otorgada por la familia, y la escuela lo aborda parcialmente sin tomar en cuenta que es elemental.

Una de las consecuencias a la falta de información del uso de éstos son: Los embarazos no deseados, matrimonios no planeado y sin riesgos a la salud sobre todo en el sector femenino.

1.5 Una Hipótesis Guía

*A mayor orientación sexual los adolescentes serán capaces de vivir su sexualidad con responsabilidad, evitando embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y deserción escolar.

*La vida de los adolescentes se puede enriquecer si en esta etapa recibe orientación sexual adecuada que supere el conocimiento biológico dado por la escuela.

*La orientación sexual que reciben los adolescentes en la familia no es adecuada ya que difícilmente hablan de sexo.

*Los adolescentes hablan más de sexualidad con el grupo y su pareja que con su familia porque existe más confianza.

1.6 El Planteamiento Del Problema

*Ofrecer al adolescente información que lo ayude a ejercer su sexualidad con responsabilidad.

*Sensibilizar al adolescente a que tome decisiones de manera informada para prevenir consecuencias indeseadas.

*Fomentar el interés de informarse oportunamente para tomar decisiones responsables respecto a su sexualidad.

*Concientizar al adolescente hacia una sexualidad sana de convivencia, armónica que enmarque la comunicación el respeto de sí mismo y de los demás.

*Valorar la sexualidad como una forma de enriquecer y disfrutar las relaciones con el otro, según corresponda con la edad.

1.7 Exposición De La Metodología De La Investigación

Este estudio se centrara principalmente en la sexualidad de los adolescentes, de cómo experimentan sus cambios corporales y la iniciación de su actividad sexual.

Los objetivos específicos de este estudio son:

1. Comprender la importancia de la sexualidad en los jóvenes;
2. Comprender el significado de como se manifiesta en la actitud sexual y reproductiva y en la conducta, específicamente en: la pubertad y el desarrollo de la identidad sexual, las relaciones interpersonales.
3. Determinar de qué fuentes los jóvenes obtienen información sobre salud sexual y reproductiva;
4. Explorar la utilización de los servicios de salud reproductiva y de las opiniones y preferencias de los jóvenes.
5. Explorar las percepciones de los proveedores de salud con relación a las conductas y a las necesidades de los jóvenes en la esfera de la educación sexual y reproductiva, así como sus actitudes y sugerencias con respecto a la prestación de servicios a este grupo.

La necesidad de preparar a los jóvenes con base a prioridades diferentes a aquellas en que los adultos de hoy fuimos educados, puesto que nos encontramos en un mundo que cada vez será más diferente, en cuanto a la transición tecnológica, la estructura familiar, los roles sexuales, los valores, las perspectivas de vida, por lo que es necesario proporcionar al joven un enfoque realista sobre lo que le espera en el futuro y prepararlo en cuanto a su sexualidad se refiere,

Para la realización de la presente Tesina: LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÒN SEXUAL EN ADOLESCENTES, se hace mención de la teoría de Vygotsky con la zona de desarrollo próximo corriente psicoginetca que ayudara al análisis de la investigación cualitativa para fundamentarla.

El que los adolescentes abandonen la escuela por embarazo precoz, ha puesto frente a las instituciones educativas la tarea de desarrollar una cultura de la prevención que sea difundida y llevada a la practica en nuestras escuelas mediante talleres/programas que tengan un carácter más formativo que informativo y que proporcione a los estudiantes elementos necesarios para crear y consolidar estilos de vida saludables.

Los alumnos de secundaria experimentan la necesidad de adquirir y desarrollar conocimientos, hábitos y actitudes para la formación, promoción y defensa de la salud individual, de la familia y de la comunidad, por lo que una cultura de la prevención sin duda alguna encontrara terreno fértil entre ellos.

Con frecuencia, cuando los jóvenes se encuentran en situaciones o decisiones importantes recurren a algún adulto cercano, y muchas veces ese adulto es una muestra. Los docentes se encuentran así en una posición estratégica que les permite ser agentes efectivos en la prevención del embarazo.

Se trata de una propuesta preventiva cuyos contenidos se vinculan con temas que se abordan a partir de las asignaturas de biología, formación cívica y ética de la escuela secundaria (por ejemplo, sexo, género, sexualidad, enfermedades de transmisión sexual, cambios físicos y psicológicos, métodos anticonceptivos)

Las actividades que se sugieren pueden adaptarse a contextos específicos y complementarse con otras acciones requeridas por los docentes y alumnos.

Además de promover una cultura de la prevención, propicia la práctica de actividades sanas a partir de la reflexión personal y colectiva; no sólo explica causas.

Fortalece los vínculos entre la escuela y la familia.

Permite abordar la educación sexual a la par de contenidos estrechamente relacionados con temas como autoestima, toma de decisiones, tiempo libre, creatividad y la expresión.

Desarrollo de talleres de sensibilización que aborda dinámica participativa, contenidos temáticos enfocados a la sexualidad, animar a los adolescentes a que participen activamente en el plan de acción y no limitarse solamente a recibir información.

Primero, teniendo en cuenta que la investigación se desarrolla a través de la teoría y concepto de la construcción social de la sexualidad, diremos que el carácter de la presente tesina es exploratorio. Sin embargo, como la teoría servirá para dar cuenta de una realidad objetiva, a través de datos secundarios, para luego volver a interpretar a partir de la teoría, diremos que en este sentido la tesina tendrá también, y por sobre todo, un carácter descriptivo. Como base de esta tesina se plantea la necesidad de buscar la objetividad a través del dato, pero nunca separado de la teoría.

Segundo, fuentes de recolección de la información y revisión bibliográfica: a través de diversos textos, informes, documentos y artículos relacionados con el tema se pondrán los conceptos que constituyen el marco teórico. De esta manera, existirá una concatenación que permitirá dar sentido a la tesina

.

Esta revisión tendrá importancia durante toda la tesina, analizando los datos, estos será de la mayor importancia para aplicar el marco teórico y contrastar la hipótesis de la tesina, así como la concatenación permanente entre los datos y el análisis de diversos autores respecto del tema, nos permitirá dar cuenta de la evolución de las estrategias que existen dentro del campo de la sexualidad.

CAPÍTULO 2. ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y CARACTERIZACIÓN DE LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA.

Es necesario describir a los adolescentes a partir de los tres momentos de su desarrollo: a) pre adolescencia; b) adolescencia temprana; y c) adolescencia propiamente dicha. También es importante tomar en cuenta las diferencias de índole biológica, psicológica y sociocultural entre hombres y mujeres, porque hay aspectos específicos de género que deben considerarse para entender mejor los sentimientos y la conducta de los jóvenes.

La última fase de la niñez o la primera de la adolescencia, es la más prometedora para la adquisición de habilidades para la vida. De hecho, es el mejor momento para ofrecer al joven herramientas que le permitan contrarrestar la influencia de ambientes y conductas de riesgo, que puedan alterar su desarrollo. Para lograr tal propósito, los orientadores deben centrar sus intervenciones en la enseñanza de habilidades, a fin de que el adolescente temprano aprenda a obtener placer, habilidad psico-corporal y satisfacción intelectual por diversos medios, como puede ser la tecnología, así como un manejo emocional adecuado para socializarse con amigos y familiares.

2.1. Pre-Adolescencia

Las transformaciones físicas que se producen en la pre-adolescencia permiten decir que se deja de ser niño o niña. Es notable el cambio de estatura, el incremento de peso, la distribución de la grasa, el desarrollo de la musculatura y la acentuación de las características sexuales primarias.

Junto a los cambios fisiológicos están también los cambios psicológicos; las emociones, la conducta, la inteligencia y la forma de establecer relaciones interpersonales. En la etapa de la pre-adolescencia, el niño y la niña han adquirido una conciencia de sí mismos que les permite diferenciar claramente su capacidad personal para enfrentar las situaciones de vida cotidiana, mediante el uso del juicio y la lógica. Asimismo, pueden distinguir entre lo que desean, lo que les conviene y lo que piensan los otros.

Durante la maduración sexual, puede observarse cómo se diferencian el niño y la niña, en el primero, se aprecia una relativa inestabilidad emocional, ya que de repente, puede actuar como niño pequeño, manifestar una actitud de desapego hacia los padres o demandando atención. Él mismo, se da cuenta de que aunque haya crecido y sea más grande, no deja de ser un niño. En esta etapa, el niño gusta de las actividades físicas y se esfuerza para ganarle a su papá si practican juntos algún deporte. En su discurso verbal, disfruta el uso palabras y de onomatopeyas. Ciertamente, se portan mal y se observa cierto desorden en la alimentación, en el cuidado de sus cosas y en el trato con los demás.

La inteligencia en esta etapa se hace constructiva y prefiere los juegos en los que el uso de reglas es más complicado y que implican competencia. También le gustan las actividades intelectuales en las que pueda ejercer la capacidad hipotético-deductiva que le permita obtener conclusiones a partir de hechos y situaciones generales.

En el plano social. Manifiesta rebeldía contra la autoridad, Busca la compañía de sus padres y rechaza la relación cercana con niñas de su misma edad. En esta etapa realizan actividades típicamente masculinas junto con el padre, en las que se excluye la participación femenina, aunque en la relación con la madre el adolescente muestra necesidad de afecto.

Por otra parte, la niña pre-adolescente pese a que también presenta una relativa inestabilidad emocional, sus reacciones tiende a ser más moderadas. No es extraño que trate de comportarse como una jovencita y trate no ser una niña; es el tiempo de la pequeña dama, que se advierte en el arreglo personal, el lenguaje y las relaciones interpersonales. Asume actitudes de mujer mayor, tiene novio y adopta una conducta exhibicionista. Su transformación intelectual es semejante a la del niño, pero asume una actitud menos competitiva, es más pasiva y adopta una actitud típicamente femenina.

En su relación con los demás, al aparente arranque de la heterosexualidad la acompaña una época conflictiva con la madre, en cambio trata de agradar al padre y ser consentida por él.

Esta edad 9-12 años, es la mejor para sentar las bases que permitan el pleno desarrollo del niño.

Con frecuencia los adultos creen que a esa edad, los jóvenes todavía no se interesan por asuntos de la sexualidad, los afectos o las drogas. Sin embargo, aunque su desarrollo biológico y psicológico no indique el comienzo del funcionamiento hormonal, en algunos casos los chicos enfrentan experiencias concretas muy intensas a nivel social.

Los trabajos de investigación y la práctica clínica indican que el preadolescente actual vive sobre estimulado, tanto por los medios de comunicación, como por la realidad circundante. Pese de que sería absurdo y poco realista ignorar la fuerza del factor de riesgo que implica esta sobre estimulación, es posible neutralizar sus efectos con factores de protección que favorezcan la comunicación y reduzcan el impacto de tal cantidad de incitaciones.

2.2. Adolescencia Temprana

En el nivel biológico, se señala el inicio de la adolescencia temprana con el comienzo de la pubertad identificada por la menstruación en la niña y la primera eyaculación espontánea en el niño.

La adolescencia temprana se caracteriza biológicamente por la eclosión de la pubertad. En el aspecto psicosocial, por la búsqueda intensa de lazos extra familiares, un continuo ensimismarse y sentimientos exagerados y encontrados en relación con su autoestima.

En el caso de los niños, es típica la conducta de permanecer mucho tiempo con el amigo especial o íntimo, con quien se refleja constantemente en cuanto a gustos, necesidades e incluso, la imagen corporal. En esta etapa, los conflictos pueden provocar actitudes y actos antisociales, ya que cualquier desequilibrio los hace perder el control. Puede observarse un menor rendimiento escolar y un incremento de la importancia de la imagen de sí mismo: “yo soy lo importante”. Sin embargo, por lo general, utiliza el modelo del padre. Busca menos protección y disminuye las demandas de expresiones afectivas de la madre.

La niña, en la adolescencia temprana, también tiene una relación muy cercana e intensa con alguna amiga. Se aísla frecuentemente para pensar en sus cosas, pero, a veces, no solo para fantasear sino también para escribir su diario. Esta actitud hace que parezca egoísta, poco cooperadora y solidaria con las tareas de la familia o del grupo escolar. También es común que disminuya su rendimiento intelectual. Acepta más fácilmente hacer cosas de hombres, a diferencia de los niños en el caso contrario. Ante cualquier fracaso reacciona emocionalmente de forma intensa.

Una característica psicológica del adolescente en esta etapa, es el narcisismo o egoísmo, en el que se encierra debido a los cambios biológicos y psicológicos que experimenta. El joven está centrado completamente en sí mismo. Además, es hipersensible a la interacción con el grupo de padres, porque busca aceptación y apoyo emocional, pero sobretodo entre sus iguales.

Como lo mencionamos al inicio de este Capítulo, la búsqueda de independencia, autonomía y propia identidad de los adolescentes, se manifiesta en la rebelión a todo lo que significa autoridad.

El lenguaje modo de vestir de actuar se modifica, en las muchachas se acentúa el aliño personal mientras se observa el desaliño en los valores.

Los y las adolescentes tempranos se refugian en su grupo para poder separarse de la dependencia de su núcleo familiar y en especial en sus amigos más íntimos generalmente del mismo sexo.

Viven en gran angustia de estas amistades y se envuelven fácilmente en chismes entre los diferentes subgrupos de un mismo grupo.

Al referirse los elementos edípicos, ahora con posibilidades reales de consumar el incesto atracción hacia uno de sus padres, el adolescente debe desprenderse para salir a buscar su objeto amoroso fuera del ámbito familiar.

Las ansiedades del adolescente tiene su correlato en las ansiedades que despierta en los padres al acceso a la genitalidad de los hijos la posibilidad de saberlos sexualmente atractivos, maduros.

La adolescencia temprana se inicia con los cambios anatómicos y fisiológicos característicos de la pubertad.

Los adolescentes experimentan una sensación generalizada que genera gran curiosidad por la aparición de características secundarias del sexo y la preocupación por los cambios corporales exteriores físicos, sobre todo en una sociedad como la nuestra, en la cual los modelos ideales femeninos y masculinos comerciales que se publicitan constantemente a través de los medios de comunicación no son acordes con la topología mexicana.

Aparece un sentimiento de la inadecuación de la autoimagen respecto de dichos modelos ideales.

También se despierta entre los y las adolescentes un sentido de competencia en relación con su desarrollo físico.

Como todo lo anterior, conlleva a sentimientos encontrados, facilita la baja del auto concepto y la auto estima de modo que es aconsejable programar espacios y actividades en los que los púberes puedan discutir de manera cómoda estos aspectos.

Además el grupo refleja lo que otros adolescentes como él/ella son, y esto lo ayuda a afirmar su identidad se observa, por ejemplo que los grupos en edades tempranas del adolescencia son del mismo sexo, pero poco a poco, se transforma y en la adolescencia tardía generalmente son mixtos.

Las acciones educativas deben respetar estos grupos (la investigación participativa en equipos, los grupos de discusión etc.).

La capacidad fisiológica de la excitación sexual del organismo están presente desde la niñez en ambos sexos.

Sin embargo, no es un claro cuando y como estas respuestas refleja se vuelven erotizadas.

Lo que sí sabemos es que en la pubertad, la erección y la lubricación vaginal ya están establecidas, por lo que la información al respecto debe ser oportunas en relación con las necesidades tanto de los y las adolescentes como de los jóvenes.

La actividad auto erótica, en búsqueda de satisfacción y placer sexual así como descarga tensiónal, aparece con gran intensidad en la primera etapa de la adolescencia y aunque en las mujeres esta mas inhibida que en los varones por razones sociales y culturales, es parte necesaria y natural del desarrollo pues al conocerse a sí mismo en la propia respuesta sexual, en el futuro se puede compartir y disfrutar con la pareja.

Aparece con fantasías eróticas con el mismo o el otro sexo y se matiza por el aislamiento típico de esta edad.

Esta actividad es parte del desarrollo sano, puede vivirse con angustia si los y las adolescentes y adultos la asocian con culpas y tabúes aprendidos de las diversas religiones judeocristianas.

En el desarrollo de la identidad sexual en la adolescencia, se observa la amistad íntima con alguien del mismo sexo o edad.

Es una relación tan cercana para verse en el otro, como en espejo, así mismo.

Ello contribuye a entender aspectos que en sí mismo no entiende.

Esta relación muchas veces tiene tintes de celos, posesión, lealtad, fidelidad.

En una etapa que se caracteriza por la incertidumbre entre las y los adolescentes.

Las practicas o juegos adolescentes entre personas del mismo sexo se caracterizan por la manipulación de los genitales, besos (raras veces coito) que constituyen episodios aislados y que no implican necesariamente homosexualidad.

El enamoramiento platónico e idealizado tiene características de un sustituto parental al que el adolescente se vincula con fantasías elípticas, pero sirve para ensayar en la fantasía actitudes, sentimientos y conductas para después efectuarlas en la vida real.

Estas fantasías pueden ser con personas del mismo o del otro sexo.

En los primeros años adolescentes aparecen a la atracción (aun temerosa) hacia el otro sexo.

En ocasiones dicha atracción se demuestra con agresividad jalar el pelo, la ropa, golpes) y una gran duda entre los sentimientos que esta atracción provoca y el gran sentimiento hacia el amigo del mismo sexo, (sentimientos bisexuales y no necesariamente bisexualidad).

En esta fase, los y las adolescentes oscilan entre los juegos sexuales mutuos (con el mismo y el otro sexo), el autoerotismo y el contacto genital de tipo expiatorio.

Es necesario tener siempre el concepto bisexualidad y aceptar que la orientación heterosexual u homosexualidad adultas exigen un proceso de fluctuación y aprendizaje en ambos roles.

Las actividades lúdicas como los bailes, el coqueteo, el espionaje de parejas basándose, la investigación de palabras no conocidas sobre el sexo en diccionarios, etc., implican también conocimiento del otro sexo.

El exhibicionismo y voyerismo se manifiestan en el tipo de vestimenta, arreglo o desarreglo del cabello, tipo de bailes es natural que aparezcan periodos de predominio de aspectos femeninos en el varón y masculinos en la muchacha.

La enorme curiosidad sexual se evidencia, entre otras formas, en el interés por las revistas, películas y videos, pornográficos, el interés, a si mismo con en el lenguaje de los chismes sexuales.

El acoso y el abuso sexuales (violación) son un problema en común nuestros adolescentes varones y mujeres, hecho que tiene repercusiones biopsicosociales para ambos sexos.

El embarazo temprano en estas edades es devastador para el binomio madre adolescentes-hijo, su pareja y sus familias y pero aun edades muy tempranas o por violación, factores que desgraciadamente casi siempre van de la mano, con las consecuencias biopsicosocial del embarazo adolescente.

La sexualidad sus ventajas y sus peligros en general, es un tópico que se debe discutir abierta e imparcialmente con él y la pre púber y el y la adolescente tanto en el hogar como en la escuela, en el contexto, en el programa educativos formales y no formales para maestros, padres de familia y, desde luego, tomando en cuenta sus necesidades, experimentales de vida y desarrollo cognoscitivo.

En esta etapa finaliza al definirse y solidarizarse la heterosexualidad u homosexualidad, hecho que algunas ocasiones es forzado pero no necesariamente modificado por relaciones sexuales y embarazos tempranos en adolescentes de once años en adelante, cuando aún son niñas y se enfrentan a obligaciones de madres y padres de un bebé.

El y la adolescente en esta etapa de tantos cambios físicos, emocionales y sociales requiere reafirmar su concepto y autoestima, su sentido de responsabilidad sus capacidades de comunicación, su autonomía y autocontrol, su capacidad en la toma de decisiones y de soluciones de problemas.

Estos aspectos deben ser la base de la información sexual que reciben los y las adolescentes.

Va a pasar por una época de revaluación de los valores adquiridos en su infancia para definir cuáles serán los que considera propios en su vida futura.

Es importante aclarar que los valores inculcados por los padres casi siempre prevalecen en estas revaloraciones. A nivel educativo, los ejercicios que les ayuden a clarificar sus valores son de vital importancia.

Adolescencia tardía o segunda fase (15 a 19 años).

Para hablar de esta etapa es importante destacar el concepto del desarrollo de la identidad sexual a lo largo de la primavera y segunda etapa de la adolescencia, ya que comprender como se desarrolla con base en la genética y definirla de acuerdo con los factores ambientales y educativos principalmente familiares que puedan ayudar a que aceptemos mejores resultados finales.

Esta fase se caracteriza por la cantidad de decisiones cruciales que él y la adolescente debe tomar y para las que no siempre está preparado por lo que requiere de una plataforma de valores inculcados desde su niñez, información veraz e imparcial y conocimientos de los riesgos que corre, que lo apoye para tomarlos.

En esta etapa, él y la adolescente inician su apertura y la atracción sexual más definida **orientación sexual** con las relaciones amorosas intensas aunque efímeras y le gusta permanecer a grupos generalmente mixtos, por lo que las actividades educativas que se plantean pueden basarse en la etapa de estructura.

Se enamora pero no llega al amor, idealiza y desidealiza al otro con gran exageración.

Las actividades sexuales, son aun entre parejas inestables, por la formación sobre la protección hacia el embarazo y las enfermedades sexuales es básica, pero no debe ser de modo que le infunda miedo al amor y al sexo.

Al final de esta etapa, se consolida la identidad sexual y las relaciones amorosas se vuelven cada vez más estables.

La des idealización es más tolerable. Se busca la pareja definida y se hacen planes a largo plazo.

Requiere información y aspectos formativos para tomar decisiones adecuadas y prevenir las enfermedades de transmisión sexual tan frecuentes en esta época.

La selección de las alternativas de expresión de su sexualidad difiere de acuerdo con la edad, el sexo, la religión inculcada, las posibilidades económicas y otros factores más.

Los adolescentes tienen que decidir entre las siguientes opciones:

a) Continuar con sus actividades auto eróticas

b) La abstinencia sexual de matrimonio.

c) La doble moral, en que el varón puede tener juegos y/o relaciones sexuales con mujeres **malas**, más liberales, mientras que las solteras **buenas** deben abstenerse y llegar vírgenes al matrimonio.

d) Las caricias sexuales sin llegar al coito (medida preservativa del sida, promovida actualmente como sexo seguro).

e) La relación sexual **pre marital** con alguien a quien se ama, más común en el mundo de pensar de las mujeres que en los varones y que a esta edad no está claramente establecido, pues en cuanto se enamoran del amor. A demás, el varón dice que ama con tal de obtener sexo y la mujer acepta el sexo con tal de sentirse amada.

f) Las relaciones sexuales causales, sin que necesariamente medien el amor y el compromiso y muchas veces no la responsabilidad lo cual nuestra sociedad es más común en el modo de pensar de los varones.

g) Acudir a la prostitución, alternativa más usada por los varones que las mujeres y que, aun así, la ha disminuido enormemente en estas generaciones, según reportan las encuestas de adolescentes y jóvenes como hemos mencionado.

h) El matrimonio o unión temprana, el cual generalmente conduce, según estudios, a separaciones y divorcios también tempranos.

2.3. Adolescencia.

Etimológicamente, la palabra adolescente proviene de ad: a hacía y olescere: crecer, es decir significa la condición y el proceso de crisis vital, de crisis, que en griego es el acto de distinguir, elegir decidir, y/o resolver a partir del cual se lograra la identidad personal.

La adolescencia, que es un fenómeno psicosocial, ha sido definida por la Organización Mundial, de la salud como el periodo comprendido entre 10 Y 19 años y la juventud como el que se ubica entre 19 Y 24 años.

Debido a que los datos de las investigaciones existentes narran resultados de personas 10 a 24 años, (desgraciadamente no ha habido un consenso en las edades seleccionadas), en el presente documento se considera que la juventud comienza con la adolescencia y se examinan conductas de rango de 10 a 24 años.

El contexto sociocultural en el que se produce el desarrollo de cada adolescente ejerce una influencia profunda.

La familia, la educación, el empleo, el desarrollo espiritual, las organizaciones comunitarias, las políticas y las legislaciones, la migración, los servicios de salud, de recreación y el ambiente socioeconómico.

De acuerdo con Peter Bloss, la adolescencia es la edad que sucede a la infancia y que comienza con los primeros signos de pubertad se define como la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de pubertad al nuevo grupo de condiciones internos y externos endógenas y exógenos que confrontan el individuo. Es por eso que precisamente en esta etapa es en donde hay que reforzar la orientación sexual para que así los adolescentes controlen su sexualidad. Una precocidad de desarrollo físico puede ir acompañada de un adelanto en las formas de conducta y llevar mas pronto a relaciones heterosexuales regulares.

2.4. Sexualidad Humana.

La sexualidad es ante todo una abstracción, una manera de conceptualizar, es decir, de realizar formulaciones mentales ante realidades percibidas de nuestra existencia que intentan ser capturadas por nuestro entendimiento.

La *sexualidad* es la expresión histórica, biológica, psicológica, social y cultural de los individuos como seres sexuados, estas se construyen influidas por la familia, los amigos, la escuela, la religión, los medios de comunicación, variando de acuerdo al espacio geográfico de la persona a lo largo de su vida.

Se va a entender a la sexualidad como los sentimientos, pensamientos, actitudes y comportamientos de hombres y mujeres relacionados con un genero socialmente construido, con la capacidad de reproducirse, de relacionarse con el otro y tener placer erótico, de acuerdo a las normas, significados y valoraciones culturales en una sociedad y un momento histórico determinado.

Actualmente se trata la sexualidad de una manera cada vez más abierta, sin embargo y sobre todo durante la adolescencia, es un tema difícil que implica muchas confusiones, una de las más comunes es solamente con el término sexo, y la sexualidad es mucho más, está constituida por aspectos sociales, psicológicos y sobre todo emocionales, forman parte de la salud integral, es decir, tiene que ver tanto con el óptimo funcionamiento del organismo como con la salud mental; en el primer caso se alude a la higiene mental y en el segundo a la higiene mental, las cuales en conjunto forman parte del ejercicio sano de la sexualidad.

2.4.1 Educación Sexual.

“Se entiende como el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, conocimientos, actitudes, y valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta los asociados al erotismo, la identidad, y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso”[11]. (Eusebio Rubio Aurioles, Etl al, (1998), ¡**Hablemos de Salud Sexual**!, OPS, México, p.139)

La educación sexual está ligada a la formación general de las personas y se refiere tanto a la educación formal, es decir, a la que se imparte en las escuelas, como a la educación informal que se recibe en cualquier otro lugar como es la familia, la comunidad, los medios de comunicación, la religión, etc.

La educación sexual que se imparte en los centros escolares se caracteriza por ofrecer información sobre la sexualidad humana, desde un enfoque científico, integrada a la asignatura de Biología y actualmente a la materia de Formación Cívica y Ética. Sin embargo, la educación sexual no solamente se refiere a la información específica sobre aspectos de sexualidad humana, sino que también está conformada por actitudes, comportamientos con personas del mismo sexo y/o del sexo opuesto, creencias y conductas. Esto quiere decir que la educación sexual se encuentra en casi todas las actividades del ser humano.

A la educación que se recibe fuera de la escuela se le denomina asistemática o informal y es la que se da en la casa, con los amigos y a través de los medios de comunicación.

[11] Eusebio Rubio Aurioles. Hablemos de Salud Sexual OPS. México 1998. Pág. 139.

Se presenta el escenario de una sociedad inmersa en el boom de la época virtual en la que las relaciones se han visto alteradas por las nuevas formas de comunicación, los nuevos valores y seudo -valores, así como las relaciones interpersonales, es por eso que se hace evidente la importancia de señalar la importancia de una educación sexual a los adolescentes en las que se haga presente las experiencias familiares, en suma con la formación escolar, y tomando lo que se crea conveniente de los medios de comunicación masiva.

Para proporcionar una educación adecuada se deben tomar en cuenta las diferentes etapas de formación y desenvolvimiento de los jóvenes.

Esta educación debe ser teórica para proporcionar la información adecuada y practica para que le permitan al adolescente responder en forma apropiada a sus impulsos sexuales.

El programa nacional de educación sexual promueve la igualdad del hombre y la mujer en la familia y en la sociedad. Esto implica la valorización de las labores dentro y fuera de la casa, de modo que los cónyuges se sientan co-participantes en algo que están realizando conjuntamente y concebir a los hijos como miembros de la familia con capacidad de opinar e incidir en las decisiones concierten a la misma.

Actualmente la sociedad ha gentilizado las relaciones sociales y ello ha causado detrimento en la profundización de las relaciones interpersonales, pues solo se ven en el plano superficial del placer, que no es el plano satis factor esencial de la vida de realización del hombre.

Educar en valores, dialogo, en saber escoger, en ser críticos, en causar sus alternativas, es ya educar en la sexualidad.

Cualquier impulso en el ser humano es educable y, por tanto, manejable por la voluntad. El ser humano tiene muchos instintos cuya finalidad es la conservación de la especie o del individuo y que estén ligados a la producción de placer cuando se atiende a esa llamada natural. La finalidad del impulso sexual es la conservación de la especie y la manifestación del amor en el marco del matrimonio.

La relación sexual es el medio para realizar la finalidad del impulso, pero la voluntad de la persona siempre será más fuerte que el impulso, y por ello solo lo realizara en las condiciones adecuadas.

La información dada a los adolescentes no solo debe proyectarles información e indicarles donde pueden conseguir anticonceptivos y condones gratuitos, más bien deben tener como finalidad la reflexión sistemática, la presentación de posturas éticas y la promoción de cambios de conducta acordes con los valores humanos.

Se debe reforzar en los jóvenes los valores para que logren sus metas, acostumbrarlos a decir no a cosas pequeñas para que adquieran fuerza de voluntad y puedan decir no a las cosas grandes, y fomentar así el dominio de sí mismos.

La autoestima es de mayor importancia porque si la persona no se siente digna de respeto será fácilmente manipulada o no respetara, por ejemplo, la intimidad de otros, o abusara de ellos o ellas, ya que una de las manifestaciones de falta de respeto es tratar a las personas como cosas, es decir, usarlas, abusar de ellas, utilizarlas solo para conseguir lo que se desea y después desecharlas.

La educación de la sexualidad ayuda a la persona a desarrollar de manera más plena su naturaleza humana que es inminentemente social, propicia el establecimiento de diversas relaciones sociales, como la amistad, y la comprensión de las relaciones interpersonales que se dan en la familia y en la sociedad, prepara a los jóvenes para el noviazgo y el matrimonio mediante el conocimiento de los procesos del desarrollo y los componentes de la genitalidad masculina y femenina, su función en la procreación y en la gestación, así como en la consolidación del amor entre los esposos.

Una buena educación sexual promueve en la persona la aceptación de sí mismo y de su realidad, así como la aceptación y el respeto a las demás personas, atiende a valores sociales como la generosidad, la solidaridad, la cortesía, el aprecio a la vida, la responsabilidad, etc., contribuye a que la persona aprenda a superar las dificultades y los sufrimientos que no pueden ser ajenos a la vida humana.

La educación sexual en la escuela debe trasmitirse como parte del proceso de formación integral de los educandos, cimentada en una escala de valores si n principios éticos, ya que la sexualidad es un valor de la persona.

El proyecto de educación sexual impartido en la escuela debe obligar a los maestros a replantearse el objetivo de la educación, la vocación y misión de los educadores y las relaciones que deben existir entre la escuela y la familia ya que la sexualidad pertenece a la esencia misma de toda persona y está presente en las dimensiones biológicas psicológicas, afectivas, social y trascendental del ser humano.

Una sexualidad sana produce paz, alegría, crecimiento personal, convivencia armónica, al mismo tiempo que exige la trasmisión de valores coma la autonomía, la responsabilidad, una afectividad bien orientada, el respeto a la propia dignidad y a la de las demás personas.

La educación sexual debe ser:

Oportuna: como medida de prevención informativa para los adolescentes tratando de aclarar sus dudas más frecuentes.

Veraz: educar en la verdad sobre la sexualidad humana.

Respetuosa: tomar en cuenta el desarrollo individual y la madurez personal.

2.4.2. Impulsos Y Sexualidad

Freud decía que el impulso sexual en el ser humano era el único impulso que se podía aplazar indefinidamente. Lo cual no causa ningún daño físico, psicológico ni espiritual la energía del impulso sexual puede canalizarse positivamente generando algo concreto mediante actos creadores. Todo aquello que al ser realizado nos llama la atención, es personalmente deseado con lo cual nos sentimos contentos y satisfechos y en lo cual ponemos algo de nosotros mismos, es un acto creativo, y este produce felicidad por la canalización adecuada del impulso sexual. Cuando una persona no está feliz con lo que hace no canaliza su energía sexual en un acto creativo.

El sexo es el conjunto de características biológicas con las que se nace y que diferencia a la mujer del hombre y que se hace posible la reproducción humana. La sexualidad es el conjunto de prácticas o comportamientos del ser humano relativos al sexo.

Es el resultado de la interacción en el individuo, tanto de factores biológicos y psicológicos como sociales, económicos, culturales , éticos y religiosos que son los que, en gran medida, condicionan y le dan sentido a su sexualidad, cuales quiera que sea su sexo y/o preferencia u orientación sexual.

Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, practicas y relaciones con otros individuos.

La sexualidad se encuentra presente en todas las etapas de la vida del ser humano. Su desarrollo pleno depende por un lado de la satisfacción de sus necesidades básicas: alimentación, vestuario, vivienda, trabajo, educación, salud, etc. Y por otro sus necesidades emocionales y afectivas, tales como el deseo de intimidad, placer, ternura, amor y amistad.

La energía sexual es una energía de creación, que puede ser canalizada a otras actividades diferentes de la genitalidad.

La práctica de algunas virtudes suele ser un elemento muy positivo cuando se trata de controlar los impulsos de la sexualidad, no solamente en la juventud si no también en la edad adulta en la cual hombres y mujeres tiene que ejercitar la abstinencia sexual en diversas circunstancias de la vida aun cuando estén casados.

En sus diversas manifestaciones, la sexualidad humana tiene un componente determinado por la naturaleza, pero otra parte de él es el fruto del aprendizaje. La forma de manifestar el impulso sexual depende en gran medida de la eficacia de la enseñanza y de las habilidades que desarrolle la persona, en forma semejante al desarrollo de otras habilidades, como por ejemplo el manejo del lenguaje.

2.5. Afectos Y Adolescencia

Durante la adolescencia los sentimientos nacidos en las relaciones interpersonales se intensifican y aparecen mucho más definidos. A veces, los adolescentes se preguntan por qué hay peleas con las personas que antes sentían amar más que nadie.

Es importante considerar que el adolescente está creciendo, lo que algún modo implica la separación paulatina de los progenitores y, aunque este distanciamiento es un proceso natural que ha de vivir el adolescente para buscar su propia identidad, dejar a alguien amado no es fácil y parece más sencillo alejarse de alguien con quien no hay entendimiento; de ahí que el adolescente busque pseudo-romper los vínculos amorosos con los padres, lo que parece contribuir a un relativo alejamiento. La otra cara de la moneda de este distanciamiento es que el adolescente, gracias a este proceso, puede incursionar en la vivencia de otros afectos, vía sus amigos amigas y sus relaciones amorosas.

Los afectos, en tanto que forman parte de nuestra vida, tienen un proceso de evolución o desarrollo, es decir, pueden ir desde la indiferencia o desinterés hacia algo o hacia alguien y, después, ir naciendo paulatinamente algo de interés hasta llegar a niveles más profundos; o desde la ira hasta el agrado. Comprender la evolución de los afectos puede ayudar a mejorar las relaciones interpersonales y ayudar a buscar prontas soluciones a eventuales conflictos que suceden en la vida cotidiana.

Con los amigos es más factible mostrar la verdad de quién se es, en términos de cualidades, defectos y preocupaciones que poseen; la forma en que los amigos captan nuestra presencia genera un marcado interés y el sentir su aceptación, aún con los defectos.

CAPÍTULO 3. ELEMENTOS CONCEPTUALES EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

3.1 El Papel De La Familia En La Educación Sexual.

Como es bien sabido la familia es el núcleo de la sociedad, así mismo es el lugar donde el individuo se forma y aprende las formas de relacionarse con los demás, las cuales ira modificando en la adolescencia. El papel de los padres en la socialización sexual de sus hijos, estaba con anterioridad más limitada de lo que está hoy en día esto debido a los tabúes que existía en torno a la sexualidad.

Con el nacimiento del primer hijo se establece el punto de discusión acerca de la crianza de los hijos, de cómo van hacer sur relaciones, sus responsabilidades, sus espacios de recreación, so organización y lo más importante los espacios que se establezcan para la confianza y la comunicación.

Concordamos en la acepción de que “las actitudes y valores dentro del hogar, la calidad de la interacción entre padres e hijos y las personalidades de los padres puedan afectar, de uno u otro modo a las relaciones de los adolescentes con sus amigas u amigos”[12].

La familia es o el núcleo familiar es la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna a variado con respecto a su organización, funciones, composición y rol de los padres e hijos.

La familia proporciona una respuesta a la necesidad de compañía del ser humano.

Es la unidad afectiva, la unidad económica y la unidad residencial de las personas.

El hombre, solo busca con quien compartirse, convivir, crecer desarrollarse, trascenderse. En la familia se ama y se busca formar un hogar en donde el calor humano, la comunicación, la conformación y el entendimiento sean las actividades diarias.

Hombre y mujer llegan a vivir juntos trayendo consigo su historia y deseos, conceptos de hombre y mujer propios y de cómo corresponde uno con respecto del otro y para con los demás. La vida marital es un aprendizaje que perdura hasta la vejez, ya que la sexualidad va evolucionando hasta la muerte.

[12] J.C. Colleman. Psicología de la adolescencia. Morata. Madrid 1985. Pág. 131.

Un vez que se establece un vinculo de pareja estrecho e intimo, enriquecedor, surge la necesidad de trascendencia con mayor fuerza; la procreación. Aunque a veces el advenimiento de un hijo llega antes de que la pareja lo desee. A partir de este momento la familia comienza la etapa de socialización de hijos nuevos miembros de la sociedad.

El hijo marca una etapa para la pareja con una nueva responsabilidad; la atención y educación diaria y constante por lo menos durante los primeros años de vida.

El niño nace en total dependencia tanto física como emocional; al nacer se le asigna el sexo, al crecer se va formando, de acuerdo a los modelos de hombre y mujer que tiene en casa. Padre y madre se tratan se ven dialogan, discuten, pelean se aman, con mayor y menor intensidad, con mayor o menor frecuencia.

El niño es testigo y no solo con eso sino parte integrante de esa dinámica familiar.

De la forma en que esa relación de pareja se lleve a cabo el niño configurara su primer modelo sexual, el que se aplicara asimismo, y por ende en el otro sexo, el primer modelo de relación de pareja.

Por otra parte, la acogida que la pareja le dé al niño repercutirá en la aceptación y auto estima que se tenga en ese presente en el futuro. La familia proporciona afecto y protección al infante de diversas formas y esto permitirá al niño desarrollarse y desenvolverse en su medio ambiente.

Los Hermanos también funcionan como ejemplo en actitudes y comportamientos sexuales el hermano menor imita al mayor en los juegos, bromas y formas de relacionarse con niños del mismo sexo del otro. Los mayores también aprenden de los menores, sobre todo cuando por alguna razón el hermano menor atrae más la atención de los adultos.

Cada etapa por la que atraviesan los hijos repercute en la familia en un aprendizaje que le conduce a ajustarse a las nuevas situaciones y formas de vivir de sexualidad. En la adolescencia el adolescente comienza con la búsqueda de su independencia y de su propia identidad, razón por la cual sus comportamientos afectan no solo a él, sino a todos los que le rodea, transformando las relaciones familiares, es por este motivo que es necesario que los padres y los hijos encuentren juntos nuevas formas de dialogo.

Cada familia confiere valor diferente a los hijos, quienes lo perciben desde pequeños. Así, para algunas familias el hijo es la expansión de su propio ser, parte de si mismo, para otros el hijo resulta una carga mas, para otras familias el hijo representa brazos que trabajan a una posibilidad de sustento económico y seguridad para la vejez e incapacidad.

Hay familias en las cuales los roles sociales se encuentran muy rígidos y estereotipados; la mujer es valorada por su función reproductiva y organizadora de las labores del hogar, educadoras entre otras.

El hombre por su parte, es el proveedor económico de la familia y la autoridad ultima. Por lo general, en estos casos la relación de pareja no es equitativa sino de subordinación de la mujer. Esto es aprendido por los hijos quienes en ocasiones subordinan a sus hermanos, mas tarde, posiblemente su mujer.

En otras familias la pareja decide tomando en cuenta la opinión de ambos y la de los hijos. Y ellos a su vez, aprenden a participar en las decisiones familiares.

Cada familia es diferente a pesar de tener rasgos características generales. Su desarrollo depende mucho del contexto social y del estrato socioeconómico donde se ubique. Las familias pueden tener los mismos valores; no obstante, la forma en la que los realiza en la vida cotidiana difiere en gran medida. Por ejemplo, una fuerte valorización de la relación sexual puede conducir a muy diferentes formas de realizarlas, desde a desearla con frecuencia hasta dejarla para ocasiones especiales.

Del mismo modo, el aprecio de los hijos pueden expresarse en tener muchos o pocos, en educarlos para libertad o para la dependencia.

Sin embargo, tal vez la función más importante que debe cumplir la familia es la de proporcionar afecto y apoyo emocional para todos los que integren a ésta, haciendo énfasis en los hijos.

Los padres pueden contribuir haciéndoles saber a los jóvenes que:

- Recalcar la importancia de los criterios morales.
- Deben resistir la presión social.
- Hacerle saber que la conducta sexual y la responsabilidad es personal.
- Tener claro el autodominio.
- Ejercer autoridad y hacerle saber que es amado y respetado.
- La verbalización; la expresión a través de signos y símbolos (semiótica) que permite comunicar lo que se espera de cada uno.
- Las acciones, es decir las actividades, los comportamientos y las reacciones que ante la sexualidad tienen los padres de familia.
- Como las verbalizaciones están compuestas de gestos, tonalidades y requerimientos, a menudo ambos mecanismos se presentan unidos.

3.2 Educación Sexual Dentro De La Familia

La familia tiene como función iniciar el proceso de socialización de los hijos mediante verbalizaciones y acciones.

Las primeras van a permitir a la familia comunicarse con palabras los comportamientos y actitudes que la sociedad espera de ellos, así como los valores éticos y morales que han de normar sus vidas.

Las segundas permiten a los padres educar a sus hijos mediante el ejemplo, es decir proporcionándoles modelos de conducta para ser imitados o respetados.

En las acciones esta implícitas las normas, valores y conductas practicadas por los padres.

En relación con la sexualidad, el proceso educativo no tiene por que ser diferente.

Así la sexualidad a nivel familiar es reducida a la genitalidad, el adolescente la considera una función exclusiva del adulto y no siempre la valorara en forma positiva.

Esto ocasiona un desarrollo inhibido y desequilibrado en lugar de uno armónico, integral y natural.

Si los padres consideran que la sexualidad es algo bueno y deseado, llevaran a cabo actitudes y conductas especificas que llevan al niño a adquirir este concepto o, por lo contrario por falta de claridad pueden crear en los hijos confusión sobre los aspectos de la sexualidad y conceptos que los obliguen a sentir temor, rechazo, morbo o inhibición respecto a la propia sexualidad y la de otros.

Así mismo debe hacerse énfasis en la programación de la reproducción con base en las estrategias de inicio tardío, terminación temprana y esparcimiento y los beneficios de salud materna infantil que esto puede traer consigo, pues así les proporcionaran bases firmes para las decisiones de su vida familiar y futura.

3.3 Educación Sexual Dentro de la Escuela.

Como punto de partida, el concepto de escuela secundaria, tal y como le manejan los libros de texto del sistema escolarizado general y técnicos; la escuela es " el lugar donde un y una vida joven puede aprender a, construir su proyecto de vida (aprender a hacer) y adquirir elementos para participar activamente en la sociedad (aprender a vivir juntos)"[13].

Las habilidades que se desarrollan en este tipo de escuela, son las físicas, intelectuales, efectivas, y sociales, entendiendo por:

Físicas: Elasticidad, movimiento armónicas y coordinación.

Intelectual: Analizar, sintetizar, deducir, formular, hipótesis, memorizar y desarrollo del juicio moral.

Afectivas: Auto estima y capacidad de amar.

Sociales: Capacidad para la empatía y para relacionarse con otras y otras.

Las habilidades que se pueden adquirir en la escuela son de gran importancia, sin embargo por razones de interés del presente trabajo, solo me centrare en las habilidades afectivas y sociales.

3.4 Familia, Sexualidad Y Adolescencia

Las amistades y los noviazgos son las relaciones que anteceden a la formación de una pareja más estable que se plantea formar una familia.

Esta relación es muy importante pues es una manera como la sociedad avala las relaciones sexuales de las parejas, garantizan la procreación de nuevos miembros que esperan que crezcan en un ambiente propicio que les facilite un desarrollo integral y los haga útiles a su grupo social.

En el núcleo familiar, los hijos van desarrollando su sexualidad de acuerdos con los patrones sociales aceptados y que la familia se encarga de imprimir en ellos.

[13] Latapí de Kulman P. "Formación Cívica y Ética" Pág. 166

Así aprende lo que es considerado bueno, malo, etc. Por su grupo adaptado su conducta sexual ha dicho marco social.

En el núcleo familiar, los hijos van desarrollando su sexualidad de acuerdo a los patrones sociales aceptados y que la familia se encarga de imprimir en ellos así aprender lo que es considerado bueno, malo, etc., por un grupo adaptando su conducta sexual ha dicho marco social.

Estudiar y conocer a la familia permite entender mejor como se desarrolla la sexualidad del ser humano.

CAPÍTULO 4. ELEMENTOS CONSECUTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA.

4.1 Definición de Orientación Educativa

La orientación educativa es el conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito especifico de los centros escolares.

Según otra definición, la orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

Por lo general, esta acción orientadora es coordinar por equipos psicopedagógicos en Educación Infantil y Primaria, y por el departamento de Orientación de la Escuela Secundaria.

Actualmente, debido a la presencia que desde hace unos años tiene el internet en nuestras vidas y a como las nuevas tecnologías se han convertido en elementos Imprescindibles dentro de la rutina de los niños y jóvenes, existen muchos recursos en la RED destinados precisamente a favorecer esa orientación educativa.

La Orientación Educativa como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda herramientas para que el profesor pueda organizar con mayor eficiencia s actividad y facilitar la mejora del rendimiento en los alumnos.

4.2 Principios de la Orientación Educativa

Una nueva imagen del orientador tiene que irrumpir en el contexto e4ducativo. Una imagen proactiva que tome en consideración el contexto, que atienda a la prevención y al desarrollo y que su radio de acción traspase las paredes del recinto escolar.

Se señala tres principios básicos de la orientación:

A) Principio de prevención:

La prevención pretende reducir el índice de nuevos casos. Para ello hay que actuar en contra de las circunstancias negativas antes de que tengan oportunidad de producir efectos. En el campo educativo la prevención toma sentido al anticiparse a la aparición de circunstancias o situaciones que puedan ser un obstáculo al desarrollo de una personalidad sana e integrada, proporcionando que pueda desarrollar al máximo sus potencialidades.

B) Principio de Desarrollo de Capacidades:

La orientación psicopedagógica puede ser un agente activador y facilitador del desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades de la persona.

Para lograrlo se debe dotar al alumno de las capacidades necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva y el proporcionarle las situaciones de aprendizaje que facilite el progreso del mismo.

Por lo tanto se debe tener en cuenta que el aprendizaje que promueve el desarrollo es aquel que propicia cambios en la persona, tanto en el plano cognitivo como en su forma de percibirse y que percibe a los demás, y de relacionarse con ellos.

C) Principio de Intervención Social

Si la educación es un proceso de aprendizaje continuo que no acontece solo en el marco escolar, lógico es pensar que debemos prestar atención a los otros marcos sociales donde también se produce aprendizaje.

Por lo tanto esta consiste en proporcionar al individuo la información necesaria, síntesis de lo9s conocimientos científicos disponibles al respecto, para que, de manera racional y objetiva, rigurosamente critica, pueda asum9irse plenamente como persona, consciente de sus limitaciones y dueño de sus posibilidades, conocer los factores que lo determinan, constituyendo su destino y los recursos que amplían sus alternativas y le confieran libertad.

4.3 Principio de Prevención Primaria

Es un concepto tomado del campo de la salud , en concreto de la prevención de la salud mental.

La prevención significa evitar que algo malo suceda.

La prevención primaria supone reducir el índice de nuevos casos problemas: esto supone, interneve4ncion preventiva antes de la entrada del alumno a la escuela y partitura de la orientación el entorno social.

4.4 Objetivos de la Orientación Educativa

Los objetivos generales pretendidos por los profesionales de la orientación son los siguientes:

Desarrollo al máximo de la personalidad

Conseguir la auto orientación

Conseguir la auto comprensión y aceptación de uno mismo

Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativa y vocacional

Lograr la adaptación y el ajuste

Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de escolaridad

Combinación cualquiera de los puntos anteriores

4.5 Aéreas de Intervención y Prevención de Orientación Educativa

Orientación Educativa se constituye por cuatro áreas de intervención que son:

Orientación Institucional: Es el área de intervención que tiene como propósito promover en el alumno, el sentido de identidad y pertenencia al Bachillerato Universitario, así como pugnar por una cultura del cuidado y uso adecuado hacia la institución.

Orientación Psicopedagógica: Área de intervención, cuyo propósito consiste en propiciar las condiciones adecuadas para el desarrollo de aprendizajes significativos en el alumno, que contribuya en su formación académica

Orientación Preventiva: Área de intervención que consiste en fomentar en el alumno, el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, a partir de una cultura de prevención y adopción de estilos de vida saludables así como el Bachillerato Semi- escolarizado.

Orientación Escolar-Profesional (vocacional): Es el área de intervención que consiste en propiciar la toma de decisión de la fase especializada y la elección de carrera profesional del alumno, a partir de la integración y valoración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores que contribuye a la construcción de su proyecto de vida profesional.

4.6 Modelos de Intervención en la Orientación Educativa

Propios de las ciencia aplicadas, son “modelos para”. Es decir, prescriptivo-normativos, y su función consiste en proponer líneas de actuación practica en relación con el fenómeno concreto. Los ejes vertebradores de la intervención son:

Intervención Directa-Indirecta
Intervención Individual-Grupal
Intervención Reactiva-Proactiva
Intervención Externa-Interna

Un modelo de orientación es una representación simplificada de la realidad que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención psicopedagógico.

Funciones Principales:
1.-Sugerir procesos y procedimientos concretos de actuación en el aula y en la organización.
2.-Sugerir líneas de investigación.

4.7 Prevención del embarazo no deseado

Proyecto de Vida:
En la escuela solo se aportan elementos para construir un proyecto personal sin profundizar; algunos de estos son:
*La base de todo proyecto personal es el interés en algo que deseamos obtener.
*Se fijan la metas a corto, mediano y largo plazo.
*Hacer un registro mental de lo que se necesita
*Revisión periodística del proyecto para adecuarlo a las necesidades.

Además de la identidad, la adolescencia está destinada a que cada mujer y cada hombre puedan construir un proyecto de vida para el futuro, esto implica descubrir deseos, aspiraciones, gustos, habilidades y tendencias con lo cual se plantean objetivos, que cumplir metas a las cuales se aspira a llegar este proyecto incluye pues, una mezcla de realidades y fantasías, de sueños y posibilidades, de aspiraciones e ilusiones**.**

El proyecto de vida termina por ser el gran organizador de la existencia, como ese punto al que se requiere llegar a toda costa para conseguirla, habrá que estudiar una determinada carrera o aprender un oficio o realizar ciertas habilidades, perfeccionar las habilidades o adquirir otras nuevas, mejorar el ambiente personal y social y modificarlo a medida de nuestras posibilidades.

El proyecto de vida no es una quimera ni un imposible. Es un boceto capaz de tornarse en realidad, siempre y cuando se mantengan el deseo y la ilusión y se realizan las acciones necesarias. Implica tiempo, ilusiones y también una mínima programación para los años que vendrán.

Este proyecto de vida termina, posiblemente como uno de los frutos más importantes de la sociedad.

El entorno social:

Entendemos por entorno social a las relaciones que establecen las personas con un determinado medio social, en el cual se desenvuelven, formando redes de influencia, en el que se incluyen sentimientos, motivaciones, deseos, opiniones, intereses, etc.

De las características del entorno social, de la forma en que nos relacionamos en este entorno, depende aceptar o rechazar las influencias negativas o positivas que se les presenten además de que esto nos permitirá tomar decisiones.

De tal manera que a la mayoría de las personas, y sobre todo a los adolescentes, el medio o entorno social, influye en la forma de decisiones y en el caso que nos ocupa, influye el aceptar o rechazar relaciones sexuales y responsables en la etapa adolescente.

Tenemos pues que tomando como referencia nuestro entorno social encontramos incluso en nuestra propia familia, o bien convivimos con personas que presentan características que forman en el adolescente un referente de cómo pudiese ser su vida, en el caso de la mujer existen por ejemplo las madres solteras.

Enamoramiento: Este representa una parte fundamental del desarrollo del adolescente, completando así sus relaciones interpersonales, en la adolescencia temprana solo sucede el amor a primera vista o un ideal de pareja que el, adolescente se forma con relación a lo que conoce y a todo lo que sucede en su entorno, como los actores de T.V. aristas, deportistas, etc.

En la adolescencia tardía, Freud señala que los caminos ideológicos de la pubertad son los que imponen la madurez sexual al individuo.

Cabe también aquí el problema de la curiosidad sexual, expresada en el interés por las revistas pornográficas, en este periodo de importancia de las figuras parentales es de suma importancia.

Noviazgo:

Durante el noviazgo se da la trasmisión de valores, lo cual se logra dialogando, compartiendo experiencias, que puedan enriquecer la relación y le den la consistencia profunda que se requiere para compartir más adelante la intimidad en todos los aspectos, como lo exige el matrimonio.

Es importante señalar la inconveniencia de los noviazgos prematuros porque obligan a la pareja a largar durante mucho tiempo la etapa del conocimiento mutuo pre matrimonio.

Cuando dos personas se conocen y establecen entre ellas una amistad, surge en ocasiones la atracción física. Esta primera relación tiene un origen sentimental, basado en apremios inconscientes, por eso no se sabe porque nos gusta alguien si no simplemente se siente que alguien nos atrae sexualmente.

La vida genital no está incluida en el noviazgo porque no puede compararse las condiciones del noviazgo a las de la convivencia matrimonial, donde la vida sexual tiene una función primordial como expresión comprometida del amor de los esposos y medio para la procreación de los hijos, fines del matrimonio.

Más vale prevenir que lamentar…, es mejor hablar con los hijos antes de que otras personas mal o bien intencionadas lo hagan, no hay que pecar de angelismo al creer que nuestros hijos son inmunes al deseo sexual, o que son muy pequeños para hablarles de ello.

Al tratar de demostrar su virilidad los jóvenes pedir la prueba del amor es cada vez más común en nuestra época, ya que en la juventud temprana el hombre busca reafirmar su virilidad, en cambio, la mujer adolescente no pide sexo propiamente dicho, sino ternura, comprensión, seguridad, estabilidad, afecto, su psicología es muy diferente a la del hombre, por ella las muchachas inseguras corren el riesgo de vivir experiencias desagradables con una persona que les ofrezca un poco de cariño.

El vacio de la relación sexual, se da cuando la meta exclusiva de la persona es el placer, el cual solo debe buscarse y se logra como una consecuencia del amor.

El auto control sexual es posible y no ocasiona ningún daño ni enfermedad a la persona.

El territorio de la intimidad es frágil, por ello se requiere un cuidado especial.

La sexualidad es la entrega a la intimidad corporal y espiritual, y al ser algo tan valioso solo puede ser entregada a quien se ha comprometido a compartir en forma exclusiva y para siempre de la persona amada, aceptando la responsabilidad de ese posible futuro de eso compartirlo todo.

Cierta inmadurez de la adolescencia, inestabilidad psicológica o la preexistencia de hábitos de manipulación de los genitales, favorecen la masturbación que es una manifestación desordenada de la sexualidad y con frecuencia expresa los conflictos propios de la edad y en ocasiones una visión egoísta de la sexualidad.

4.8 Embarazo no planeado

El embarazo en adolescentes, generalmente no planificado y no deseado supone un impacto negativo sobre la condición física, emocional y económica de la joven, además de condicionar, definitivamente su estilo de vida, por lo que constituye para los jóvenes que resultan embarazadas un problema más social que medico,

Pues esta condición causa prejuicios por parte de todos aquellos quienes la rodean.

El embarazo en adolescentes suele ser en la mayoría de las ocasiones un embarazo no deseado, observándose variaciones según el entorno sociocultural analizado, y así en nuestro país se considera que alrededor del 60 y 70 % de los embarazos adolescentes son no deseados mientras en Estados Unidos de Norte América, este porcentaje alcanza al 95%.

Las cifras de embarazos adolescentes son verdaderamente preocupantes constituyendo un problema que afecta no sólo a los países en vías de desarrollo, si no a las sociedades más desarrolladas.

No todo embarazo no deseado tiene un desenlace infeliz, pero frecuentemente es en sí una dura prueba que afrontar. La vida más fácil para las madres precoces, pero no es necesariamente triste. Sin embargo, el esfuerzo de la madre precoz siempre será mayor que el de la mujer que cuenta con ayuda y apoyo del padre de su hijo y de la familia de ambos.

4.8 Consecuencias del embarazo y la crianza durante la adolescencia.

La actividad sexual entre los y las soltero(as), está en aumento entre adolescentes y la edad para dicho inicio es cada vez más temprana esto se debe a diferentes factores.

Los factores de riesgo que debemos mencionar son las familias disfuncionales.

Pobreza, falta de acceso a servicios de salud y de anticonceptivos de bajo nivel académico, de los padres y de los adolescentes, estereotipos como el machismo y el valor que se da a la mujer en su rol de madres falta, de educación e información sexual oportuna y adecuada en el hogar y en la escuela y las características propias de la adolescencia temprana, que anudas al periodo cada vez más largo entre la aparición de pubertad y el matrimonio, posibilita las relaciones sexuales prematrimoniales no protegidas.

El embarazo y parto durante la adolescencia sugieren que los problemas pueden deberse a otros factores más que a la edad de la madre, particularmente la calidad de la atención prenatal, hecho que desgraciadamente en nuestros países no se ha superado todavía y las adolescentes son difíciles de captar regularmente en estos servicios en caso de tenerlos disponibles para ellas.

Como la situación económica cada vez es menos favorables la salud del niño puede verse dañada pues los padres adolescentes no se encuentran lo suficiente mente maduro para promover fuentes emocionalmente económicas ni educacionales y a un ambiente social adecuado para el desarrollo óptico de sus hijos.

Los grupos sociales el matrimonio es visto como una consecuencia necesaria del embarazo pre marital, convenga este o no a los interés de la muchacha, el padre o el hijo.

Esto evita el rechazo social aunque no elimina los riesgos biológicos especialmente inherentes a edades muy tempranas y a una adecuada atención prenatal.

Ni alguno psicosociales, la interrupción de sus estudios las actitudes negativas entre la joven pareja y su hijo (altas expectativas o culparlos de sus problemas y frustraciones).

Los embarazos en adolescentes que son resultado de la falta de medida preservativa anticonceptivas eficaces llevan a un aumento en el índice de abortos.

Pero cuando lo hace de manera tardía ha transcurrido el tiempo de que ya no puedan abortar, y por esto recurran a la aborto clandestino, poniendo en riesgo su salud y hasta su vida, de ellas y de el bebe no importando los riesgos que esto les contraiga a muchas veces quedando ellas estériles.

Consecuencias del embarazo no deseado:

Familiares.

*Se altera la dinámica familiar

Escolares.

*Interrumpe la continuación normal de los estudios

Sociales.

*Exige la inserción de los jóvenes al mundo laboral para responder a las necesidades del hijo, y que generalmente son empleos con una baja remuneración económica.

Psicológicas y de Salud

*La vida sexual bien vivida no produce resentimiento, ni renuncia, ni pasividad. Por el contrario es un modo de enriquecerse, de manifestarse activamente y de experimentar la admirable unidad de dos.

*Riesgo de contracción de enfermedades sexuales.

*En cuanto a la salud en las madres jóvenes se detiene el desarrollo físico.

*Existe la posibilidad de aborto y/o parto prematuro.

Aun cuando los padres hayan hecho lo posible por informar adecuadamente a sus hijos sobre la responsabilidad sexual, y aunque es de esperar que una hija o un hijo a quien hemos hablado con franqueza actúen de acuerdo con lo que hemos sugerido, sabemos que por diversas una pareja de jóvenes, aun con los criterios morales adecuados, puede encontrarse en situación de afrontar un embarazo por haber mantenido relaciones sexuales. Las relaciones de los participantes en este problema, principalmente los padres, al percatarse de él, experimentan las etapas de duelo descritas por la doctora Kubler Ross:

*Incredulidad: Como pudo suceder que?
*Negación: Mi hijo (a) no es capaz.
*Negación: No puede ser, si era la primera vez.
*Agresividad: Ya no es mi hija (o),¡ no lo reconozco!

Ante esta situación surgen diversas posibilidades: contraer matrimonio, dar al niño en adopción y permanecer soltera, no casarse y conservar a el bebe. En la época actual hay quienes se preguntan si es conveniente continuar o interrumpir el embarazo.

Aunque los posibles padres decidan no casarse, ello no los libera de sus obligaciones. Desde ese momento su vida es diferente de los otros adolescentes, ya que ser padre o madre no puede borrarse sola mente porque así se desee.

La familia del o de la joven tiene la obligación de formar a ese adolescente joven en la responsabilidad y el respeto a la vida, ello sería crucial, no solo en este caso, si no en cualquier acto de responsabilidad personal en su vida futura.

Las soluciones deben tomarse después dejar pasar un tiempo razonable de la noticia del embarazo, para pensar con calma la situación y encontrar soluciones. Debido a que no es recomendable tomar decisiones en periodos de crisis, lo mejor es esperar a que pase la situación primero de angustia, que puede ser de una o dos semanas a dos meses.

Es necesario que personas maduras induzcan a los jóvenes a pensar en las consecuencias de un acto quizá irreflexivo en su momento, pero que ahora no sola mente los afecta a ellos, sino que también involucra al nuevo ser: al hijo al que ellos han llamado a la existencia.

Con frecuencia el aborto viene a la mente como una solución al problema de estas familias, pues sería una postura aparente mente fácil de adoptar desde el punto de vista de las consecuencias materiales. Sin embargo, esta solución es una conducta inhumana porque atenta directa mente contra la nueva vida y contra la salud física y psicológica de la madre.

El aborto no favorece la toma de responsabilidades ni la aceptación de las consecuencias de los actos realizados. Está bien documentado el hecho de que ha recurrido al aborto con éxito, lo repetirá cuando enfrente una situación similar.

La evasión fácil del problema es atractiva, pero también es cierto que en cuanto la mujer supiera el trauma físico y toma conciencia de lo que implico el aborto (el asesinato de su hijo), la sensación de frustración y angustia por este hecho es inevitable. Cuando se sabe que se ha privado de la posibilidad de la vida a un ser humano, especialmente a su hijo, una persona normal no puede mirar ese hecho con indiferencia. La culpa que se genera es el reconocimiento del ser humano de haber actuado de forma indigna, es un movimiento natural de la conciencia y es deseable que se produzca, como un primer paso para perdonar al otro y perdonarse a sí misma.

Hay que considerar que general mente se presenta una crisis grave en la muchacha y en el joven que han tenido relaciones sexuales prematrimoniales y que esperan un hijo. En este caso, un embarazo imprevisto ase que la etapa de niño o adolescente termine abruptamente y se pase a la edad adulta con las responsabilidades y las consecuencias que esto conlleva, para los que las adolescentes y aun jóvenes no se encuentran preparados.

Si bien es cierto que para entrar a la categoría de adulto a nuestra sociedad se requiere que la persona sea capaz de ser económicamente independiente de los padres, desde el punto de vista de la maduración sexual, antes de ese momento ya es apto para crear, aun que no para afrontar la responsabilidad de formar una familia.

En cuanto al joven que embarazo a la muchacha es necesario proceder con firmeza pues la responsabilidad real también es de él. Ser padre adolescente no es el fin del mundo y si puede ser el comienzo de una vida responsable. Olvidar el problema y no asumir la parte que le corresponde es una actitud perniciosa, que como se ha demostrado, se repetirá una y otra vez. Como ejemplo existe una gran cantidad de adultos varones irresponsables con su sexualidad que a veces no saben ni siquiera cuántos hijos han traído al mundo.

Si la madre decide quedarse con el bebe, y no darlo en adopción ni casarse el padre debe afrontar los gastos para su manutención, por lo menos hasta la mayoría de edad del hijo, a si como realizar visitas periódicas y hacer frente a la paternidad, solucionando los conflictos que se presenten en relación a su hijo.

Cuando se plantea esta posición respecto al problema de un joven que ha embarazado a su novia, a algunos padres que viven esta situación les han parecido estas medidas exageradas; quisieran que les dijeran que la muchacha tuvo la culpa y ella debe hacer frente sola a su responsabilidad, pero se olvidan que en el acto sexual participan dos personas. Exigir una actuación responsable del muchacho no es una posición exagerada si no realista; el hijo es de él, por lo cual debe afrontar las consecuencias de un acto de tal trascendencia, aunque al realizarlo no hubiera imaginado, ni deseado, ni previsto ese resultado. Un hijo no puede considerarse una maldición, aunque no haya sido deseado y por lo tanto, asumir esa responsabilidad puede ser no solo fuente de madurez, sino también de alegría, si se sabe manejar adecuadamente.

Hay que hablar con el joven padre sobre qué pensaría si supiera que un hijo suyo Ha sido abortado. Por supuesto que su reacción dependerá de los valores que se le han inculcado, pero no podrá dejar de reflexionar en que un crimen es un crimen, independientemente del tamaño del cadáver, y un hijo es un hijo, independientemente de las circunstancias en que haya sido concebido.

La actuación de los padres influye siempre en los hijos, por que el ejemplo cualquiera que este sea, es por sí mismo parte de la educación, y lo será más aun cuando tratemos de vivir en la familia los valores y virtudes que hemos inculcado en los hijos. Los padres deben estar bien informados en el área de la sexualidad, pero no hay que caer en el reduccionismo de pensar que con la información basta.

La vocación de los padres es guiar y enseñar valores morales a sus hijos. Amor que se manifiesta en respeto y responsabilidad ante ellos mismos.

Guiar se refiere, por tanto a apoyar a los hijos en el desarrollo de la madurez, y ello solo se logra formándolos en la responsabilidad de los propios actos. La responsabilidad implica no sola mente responder y afrontar las consecuencias de sus actos, sino también ante todo prever esas consecuencias antes de actuar.

Debe existir un clima de confianza e intimidad con el hijo porque solo a si se fomentara la reflexión para ver con mayor claridad los problemas y estar dispuestos a resolverlos favorablemente. La confianza de la intimidad respetuosa y del amor incondicional de los padres hacia los hijos, así como su actitud congruente y unida en relación con los valores y con lo que se espera de ellos, es clave para obtener sus confidencias y poder orientarlos. Por doloroso que sea enfrentar situaciones de comportamiento inesperados de los hijos, los padres estaremos en posibilidad de ayudarlos a corregir el rumbo equivocado si somos capases de escuchar sus confidencias con atención y entender sus motivos, sin rechazarlos a pesar de no estar de acuerdo con los actos realizados.

4.10 Interacción Familia-Escuela-Adolescentes.

De las múltiples formas como se pueden desarrollar el tema de la familia, aquí se ha optado por un enfoque que favorezca la inserción de un tema en el conjunto de contenidos de un programa de adecuación sexual.

El tema familia es amplio, dispar. Especialistas de variadas disciplinas lo han encarado en forma separada y no multidisciplinada. Esto ha traído como consecuencia un tratamiento muy particularizado y, por lo mismo, parcial.

En la conducta reproductiva que posee un individuo, se puede también distinguir el nivel consiente es aquel que se fundamenta en motivaciones que desencadenan acciones o comportamientos sobre los cuales el individuo puede reconocer responsabilidad. El nivel inconsciente hace referencia a acciones y comportamientos que tienen origen en la influencia del complejo aparato social, que se traduciría en costumbre, prácticas generalizadas, hábitos y normas internalizadas por el grupo social.

La familia debe cumplir con ciertas condiciones que la sociedad le ha asignado, entre ellas la socialización. Socialización significa incorporar a los individuos en la sociedad, mediante transacciones con otras personas.

La educación sexual, desde luego, va implícita por completo en este proceso pues si la sociedad es quien dictamina el papel de varón y el de la mujer, es la familia autónoma relativamente la encargada de reproducir estos roles en sus miembros, para que estos últimos sean aceptados a la vez por la sociedad.

Como ya se dijo, los roles se comienzan a formar desde que el niño nace y es o no aceptado por los padres según el sexo, el trato es distinto para el niño o la niña, esto es claro en acciones tan simples como la forma de vestirnos, acariciarnos, y de hablarles.

Más tarde la imitación diferida y el juego simbólico, juegan un papel básico, puesto que reproducen un suceso que han observado principalmente en casa. Niño y niña Observan el comportamiento de sus padres y hermanos comienzan a discriminar modelos. Al crecer ellos reforzaran aquellos que consideren deseables no solo de su familia, sino de la escuela, los amigos, los medios de comunicación etc.

El rol que desempeñan los padres será fundamental, para que el niño adquiera la identidad y desempeñe también su rol.

Los niños pueden percibir una imagen de varón y de mujer satisfechos o por el contrario, una imagen devaluada y de un hombre sin pretensiones. Ellos proyectan esa imagen primaria, padre, madre, pareja y sobre la base de una internalización de imágenes internas, conforma la suya.

En cada momento, casi sin percibirlo los padres y el grupo social marcan conductas divergentes para los varones y para los niños.

En el educado por lo general para ser un buen proveedor y poseedor con derechos sobre los demás y ella por su parte, para obedecer el varón y depender de él. En ambos quedan atrofiadas, o mutilada potencialidades para el desarrollo integral.

Todos estos valores y su función corresponden se van adquiriendo con actividades cotidianas; las niñas deben jugar en forma sedentaria (a la comidita o la casita). Al niño no se le permite expresar sus sentimientos, pero si a la niña, del mismo modo son distintas sus responsabilidades en el hogar y los permisos que se les otorgan.

Todo lo anterior ocasiona que los niños crezcan con la sensación de que el mundo de los hombres es más amplio y completo, mientras el de las mujeres se reduzca a la casa. Pensaran que existen dos mundos dispares a los que no se puede tener mutuo acceso.

El concepto del niño sobre la familia evoluciona según la etapa de desarrollo cognoscitivo. Al principio está relacionado con la proximidad especial, un miembro de la familia pierde su calidad como tal si se alejara físicamente, a si otra persona tan solo por estar presente puede incorporarse a la familia.

Tiempo después el niño atrae características que se despegan de la percepción adquiere ya el sentido de pertenencia y comprende cómo se dan distintas relaciones en el grupo familiar.

Sin siquiera evolucionar a la par, sigue la noción de los roles sexuales, que el niño y la niña asumen mecánicamente. Para este tiempo ya es muy clara la formación de los roles de dominio y de sumisión. La presión del medio ambiente es tan fuerte que ya desde pequeños asignan mayor valor a la función masculina y consideran excluyentes las actividades de cada uno.

Cada familia puede, sin comunicación verbal, establecer normas internas que consideran propias y sus miembros la interiorizan de tal manera, que cada uno sabrá que le corresponde hacer al el mismo, y que a los demás. Así se sabrá, por ejemplo, en alguna familia vinculada de manera funcional dependiente.

- Que el padre tiene la última palabra
- Que los hijos varones y el padre tienen derecho a llegar tarde y salir con los amigos, mas no a si la madre o las hilas.
- Que la madre es la encargada de hacer la comida.
- Que los sentimientos no deben expresarse.
- Que no debe hablarse de sexualidad en la casa.

En la familia se aprende a asumir diferentes funciones, según la situación de aprender a cooperar, a compartir a recibir, se experimenta la relación con los iguales, se establecen rutinas, su forma a un calidoscopio para lograr la reciprocidad que posibilita las relaciones humanas, se presenta también lo que es la envidia, la competencia, la rivalidad, etc.

Cuando el padre pierde el empleo y la mujer sale en busca del sustento, el puede parar a realizar labores domesticas, que antes ocupaban a ella, o cuando se incorpora un nuevo miembro a la familia y con ello se modifican las funciones de cada uno, esto no solo por un nacimiento sino también porque alguno se casa y lleva a la esposa (o) a vivir con los padres, o bien, porque algún pariente, amigo, u otra familia asuma al hogar. Los niños siguen más que las palabras los ejemplos de los adultos, además de las verbalizaciones que pueden establecer comunicación directa o indirecta, clara o enmascarada explicita o la distancia física entre los miembros.

En son familiar, la sexualidad aun se considera tabú. Por lo general, su temática rara vez es abordada, si no es enmascarada o indirectamente cuando al niño le suceden una serie de hechos con connotación sexual, los padres reaccionan negando, distorsionando o evadiendo las dudas de los jóvenes.

Para ampliar este punto tomemos como ejemplo algunos casos; una mama al bañar a su hijo, va diciéndole el nombre de las partes de su cuerpo para que lo conozca, sin embargo al pene y a los genitales los omite.

Un niño descubriendo su cuerpo encuentra placer al manipular sus genitales, la madre, al verlo le dice que no haga cosas sucias.

Es preciso tener en cuenta que el ejercicio genital procreativo sin asumir la responsabilidad consiguiente, no es un índice de madurez genital, sino más bien de serias perturbaciones en este nivel.

Es posible definir a la genitalidad adulta como el pleno ejercicio de la capacidad libidinal de un sujeto, mediante la puesta en juego de los elementos remanentes de todas las etapas de maduración psicosexual, con la culminación en el nivel genital, con otro sujeto del sexo opuesto y con la aceptación implícita de la capacidad de procrear, siempre que las condiciones socioeconómicas de la realidad externa lo permitan, integrando así una constelación familiar, con los roles adultos correspondientes.

Las glándulas sexuales no constituyen el único determinante del sexo, pero condicionan de modo fundamental el funcionamiento del mismo.

CONCLUSIONES.

En los últimos años se ha instrumentado políticas para apoyar con información y atención especializada a las adolescentes embarazadas y con orientación información sobre sexualidad, y metodología anticonceptiva a la población en general con el propósito de prevenir embarazos no deseados entre la gente joven.

Las políticas se han fundamentado en los riesgos físicos del embarazo adolescente, en la salud de la madre, de su hijo y su efecto limitante en el desarrollo de la mujer.

Hoy en día hay una mejor orientación hacia la educación sexual en los adolescentes, como contrapropuesta de lo que los medios masivos de comunicación les presentan.

Es necesario hacer una revisión crítica pero a la vez constructiva acerca de los medios y fines de la orientación sexual que se imparte en las instalaciones educativas, para que verdaderamente los y las adolescentes vivan una sexualidad plena con responsabilidad, tomando en cuenta las medidas de prevención que consideren más adecuadas en lugar de asumir compromisos a los que aun no están preparados por su edad.

Un embarazo no deseado durante la adolescencia puede resultar un problema fundamentalmente psicosocial con repercusiones personales que pueden transformar el comportamiento y su entorno más inmediato. Ya que desde este momento la vida del adolescente es diferente, pues ser padre o madre no puede evadirse o tomarse a la ligera traer una persona al mundo y ser responsable de su educación y desarrollo humano.

Con la presente tesina, no se pretendió agotar todos los temas de la educación sexual, pues quedaron muchos pendientes que no se abordaron como son las infecciones de trasmisión sexual, métodos anticonceptivos, homosexualidad entre otros, por lo que se sugiere que se aborden como información complementaria a futuras investigaciones.

Como se pudo observar con lo documentado, las altas cifras de embarazo entre adolescentes son motivo de alerta y dejan en evidencia la necesidad de orientación, información, educación y acceso a los servicios de salud para que los y las adolescentes tengan la opción de ejercer libre, responsable e informada su sexualidad.

Una sociedad responsable es aquella que sea capaz de asumir las consecuencias de sus actos, no para adivinarlos, si no para prevenirlos con inteligencia, libertad y responsabilidad.

La familia interviene poderosamente en la formación del educando y es fundamental en el desarrollo de su personalidad inculcándoles valores, hábitos, creencias y costumbres, cultura, por lo que es importante que se siga fomentando la interacción familiar para que los hijos e hijas puedan crecer en un ambiente de comunicación asertiva que se verá reflejada en su actuar en sociedad, y sobre todo seguir considerando a la familia como el núcleo principal de cualquier sociedad.

Hablar de sexualidad, implica abrir un amplio panorama que ayuden a crear conciencia y civilización en los y las adolescentes.

En las escuelas se debe centrar la atención en el proceso de construcción del aprendizaje de los adornos; canalizando la atención de la actividad educativa en la búsqueda e implementación de estrategias e instrumentos para propiciar la participación de los alumnos en talleres de sexualidad así como la utilización de procedimientos didácticos que sean potencialmente significativos para los y las adolescentes.

BIBLIOGRAFÌA

ABERASTURI Y KNOBEL. **“La adolescencia normal”**. Edit Paidos. 1989.

AVALOS LOZANO MARIA DOLORES. “**Formación y Cívica y Ética”**. Libro de Tercer Grado, Fondo de Cultura Económica, 2003.

AYARZA BASTIDIAS ALFREDO. **“Educación sexual para adolescentes”.** Cooperativa Editorial Magisterio, 3ra Colombia 2002.

BARNET BARBARA. (1994), “**Los jóvenes se exponen a abortos de alto riesgo”**. Network en español. U.S.A. Family Health International, Vol. 9 No 1 de Enero.

BIANCHI ARIEL E**. “Psicología de la adolescencia.”** Editorial Troquel, Argentina 1986.

BLOSS PETER. **“Psicoanálisis de la Adolescencia.”** Editorial Joaquín Motriz, México 2000.

Censo General de Vivienda 2000.

COLEMAN J.C. **“Psicología de la adolescencia”.** Morata Madrid, 1985.

CONAPO, (1988), **“Encuesta Nacional sobre Sexualidad y Familia en Jovenes de Educación Media Superior.”**

Consejo Nacional de Población. **“Familia y Sexualidad”**, Volumen 2, Taller Grafico de la Nación, México 1986.

CONAPO, (2005), **“Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria”.** México.

CONAPO, (2000), "**Proyecciones de la población de México 2000-2050".**México, IMJ, (2000), Encuesta Nacional de la Juventud, México.

DOUGLAS AUCHINCLOSS, (1982), "**El sexo en la actualidad".** Editorial Novarro, México.

DURKEIM EMILIO. (1990) "**Educación y Sociedad Lega."** F.C.E. , México.

FUENTE URBINA. (1989), **"Informe de la encuesta sobre comportamiento reproductivo de los adolescentes y jóvenes del área M. de la Cd. De México."** México. n. 1, Enero.

DIANA GUELAR Y ROSINA CRISPO. **"Adolescencia y Trastornos"**. Editorial Guedisa, España 2001.

LAYAPI DE KAHIMANN PAULINA. **"Formación Cívica y Ética".** Libro de texto de segundo grado, Editorial Mc de segundo grado México 2004.

LETE LASA, JOSE PABLO LOZANO, CARMEN MARTINEZ AREVALO. "**La Familia."**

MELI MONROY ANA. **"Salud y Sexualidad en la Adolescencia y Juventud**."Editorial Pax, México.

MEEKS L. HEIT P. (1991), Salud, "**Un enfoque de bienestar."** Universidad de Ohio, Publicaciones Merrit, Columbus Ohio.

PICK SUSANA, MARTHA GIVAUDAN. Et al, (2000), "**Formación Cívica y Ética**". Limusa Noriega Editores, México.

"Plan de Estudios 2006." Secundaria. México: SEP. Págs. 33-44.

RUBIO AURIOLES. Etl al, (1998), "**¡Hablemos de Salud Sexual!".** OPS. México, Pág. 139.

THE ALLAN GUTTMACHER INSTITUTE.(1990**) "Adolescentes de hoy, Padres del Mañana."** Un perfil de las Américas, Washington, D.C.

SANCHEZ Y VALDEZ (2003). **“Teoría y Práctica de la Orientación en la Escuela, un Enfoque Psicológico”.** México: manual moderno.

BISQUERRA, R. (2005) Modelo de Orientación e Intervención Psicopedagógica España Praxis.