UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

"PROPUESTA DE FORMACIÓN INICIAL ENFOCADA A LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS ASESORES DEL INEA"

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

HERRERA GARCÍA MARTHA CINDY

ASESORA: PROFA. CECILIA MIRANDA ROMÁN

JULIO 2013

Agradecimientos

Tú eres mi *Dios*; por eso te doy gracias y alabo tu grandeza. (Salmo 118:28) Siempre supiste los deseos de mi corazón, mis sueños y anhelos, me impulsaste, ayudaste y sostuviste para cumplirlos. Por eso y más; ante ti rendiré mis coronas y entregare lo mejor de mi vida.

A mis padres *Carlos y Bety*, que siempre me han brindado su amor y demostrado su incondicional apoyo. Gracias por depositar su confianza en mí, por enseñarme el sentido de la vida y ser mi más grande ejemplo. Los amo.

A mis hermanas *Yesika y Eli*, gracias por su paciencia y ayuda, por estar siempre cerca de mí y con inigualables consejos y enseñanzas, alentarme a seguir adelante.

A *Johnn*, mi esposo y compañero de vida, gracias por animarme en los momentos que sentía no poder más, por apoyarme, creer en mí y por la paciencia y respeto que tuvo durante el tiempo en que realice a este trabajo.

A mí querida asesora *Ceci*, quien con paciencia y dedicación invirtió largas horas de su tiempo para cristalizar esta gran aportación al ámbito de la EBJA.

A todos ustedes. *Gracias*.

Contenido

INTRODUCCIÓN 4

CAPÍTULO 1 7

Configuración de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos como parte de la Educación no Formal 7

1.1 Gramática Escolar y Educación no Formal 7

1.2 Educación Básica de Jóvenes y Adultos 12

1.2.1 Necesidades Educativas de los Jóvenes y Adultos 15

1.3 El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos 18

CAPÍTULO 2 23

El Asesor Educativo en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos 23

2.1 El Educador de Jóvenes y Adultos 23

2.2 Profesionalización del Asesor Educativo 31

2.3 Formación del Asesor educativo 35

CAPÍTULO 3 41

Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo 41

3.1 Programas antecedentes al MEVyT 41

3.2 Qué es y cómo funciona 45

3.3 Perfil y Función del Asesor Educativo 54

CAPÍTULO 4 57

Propuesta de Formación Inicial enfocada a la Profesionalización de los Asesores del INEA 57

4.1 Reporte del Estudio de Caso 57

4.2 Contextualización 69
4.3 Fundamentación Teórico – Metodológica 70
4.4 Propuesta de Inducción y Formación Inicial para los Asesores 76

CONCLUSIONES 107

ANEXOS 110

REFERENCIAS 139

INTRODUCCIÓN

En México existen diversas instituciones que brindan educación básica a los jóvenes y adultos, una de esas instituciones encargada de combatir el rezago educativo, mejorar la forma de vida y dar mayores oportunidades a este sector, es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA); el cual atiende a personas mayores de 15 años que por alguna situación no estudiaron o concluyeron el nivel básico ya sea alfabetización, primaria o secundaria, dándoles la oportunidad de validar oficialmente sus estudios.

En el INEA, los asesores juegan un papel de suma importancia, pues son los encargados de guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los jóvenes y adultos. Por ello resulta importante que sean personas capaces de realizar esta labor sin ninguna dificultad, no obstante, por su perfil y formación profesional, al ingresar a esta institución, muchos de ellos carecen de las habilidades para realizar las tareas que tienen a su cargo.

Es en ese sentido, que en el presente trabajo, propongo una manera innovadora de llevar a cabo el curso de inducción y de formación inicial de las personas que desean integrarse como asesores del INEA, a través del cual, se les brinden las herramientas para realizar una práctica educativa satisfactoria tanto para sus alumnos como para ellos.

En el primer capítulo, se exponen los puntos básicos que nos llevan a entender cómo se ha configurado la educación de jóvenes y adultos en un sistema de educación no formal. Para esto, se analiza cómo la escuela ha sido una institución con gran prestigio y a través de la cual se brinda educación a los niños y jóvenes, sin embargo, no es el único espacio donde se educa, pues existen otras instituciones encargadas ofrecer educación a diferentes sectores, como es el caso de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos. De ahí, que también en este capítulo se examinen las necesidades educativas que esta población requiere.

En el segundo capítulo se aborda la temática de los asesores educativos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, en él se comienza por hacer un breve recorrido sobre la historia de la educación de adultos en México, específicamente mirando quiénes han sido los educadores de adultos y a través de este análisis, poder ver cómo se conciben en la actualidad.

En éste punto, se podrá observar que desde hace tiempo los asesores son personas voluntarias, por lo que al ingresar al INEA, tienen diferentes perfiles y profesiones, sin embargo, si logran permanecer en ese campo educativo, pueden llegar a profesionalizarse a través de su trabajo cotidiano con los jóvenes y adultos en el círculo de estudios.

El análisis de este capítulo se enriqueció a través de diferenciar algunos conceptos de interés tales como: formación y capacitación, práctica profesional y profesión, asesores y maestros, entre otros.

En el tercer capítulo, se presenta el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, se hace un breve análisis sobre lo que es, cómo funciona, su metodología, además de revisar la función y el perfil que el asesor requiere para laborar con dicho modelo.

Es en el cuarto capítulo, cuando se cristaliza el resultado de esta investigación, pues además de presentar el reporte del estudio de caso y su contextualización, se presenta la propuesta de inducción y formación inicial para los asesores del INEA, la cual está pensada a modo de taller y desde la corriente teórica “reflexión desde la práctica”.

Al final de este trabajo, se incluyen en los anexos, los materiales didácticos que están específicamente diseñados para ser utilizados en dicha propuesta formativa.

Por medio de esta investigación, que da como resultado una propuesta de formación de inducción e inicial para las personas que desean integrarse como asesores del INEA, espero poder contribuir con la disminución del rezago educativo de México y con el mejoramiento de la Educación Básica de Jóvenes y

Adultos, pues éste es un campo clave para el desarrollo social, cultural y económico de las personas y del país en general.

CAPÍTULO 1

Configuración de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos como parte de la Educación no Formal

Durante mucho tiempo, la escuela se ha constituido como un espacio que brinda educación, y que por su metodología se ha institucionalizado y ha llegado a tener un gran prestigio ante la sociedad, no obstante, no atiende a todas las demandas educativas de la población, por ejemplo: los jóvenes y adultos que se encuentran fuera de las posibilidades de ingresar a una institución formal.

Por ello, este capítulo se centra en el análisis de la educación no formal y uno de sus principales ámbitos; la educación básica de los jóvenes y adultos, así como del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos pues es una de las instituciones encargadas de brindar educación básica a dicha población.

1.1 Gramática Escolar y Educación no Formal

La escuela es un espacio destinado a la educación, sin embargo no siempre ha existido tal y como la conocemos ahora, poco a poco fue buscando la forma de institucionalizarse, creando rituales escolares, modos de hacer y acomodar las cosas y con ello fue consolidando su estructura hasta lo que es hoy, por ejemplo: la forma y el modo de acomodar los salones de clases o la manera en que dividen el tiempo. La institución escolar forma grupos graduados de acuerdo a la edad de los estudiantes para así calificarlos y otorgarles créditos con la finalidad de comprobar qué han aprendido, además dividen el conocimiento asignando en materias. Entonces a lo largo de los años la escuela se ha acreditado de tal forma que, hoy se constituye como una institución y espacio de formación de gran prestigio.

A esta estructura de la escuela los autores Tyack y Cuban (2000) la asemejan con las reglas gramaticales que se ocupan de describir los principios que organizan una lengua o idioma, en la medida en que los rasgos característicos de la

institución escolar, mencionados en el párrafo anterior, organizan el significado de la comunicación verbal.

En esta analogía, a la gramática escolar la entendemos como aquella forma de organizar la escuela, su deber ser; en ese sentido, la miramos cómo la manera de ser de las escuelas, que tiene que ver con la forma en que la concebimos y sus prácticas. Es gracias a esta gramática escolar que la sociedad esta predispuesta a que los niños deben entrar a un sistema educativo graduado y con un tiempo establecido, en donde los estudiantes adquieren la educación ideal que se espera para ellos.

La gramática escolar es la forma de ser de la escuela y su modo de hacer las cosas, si alguna de estas prácticas ya preestablecidas no ocurre así, entonces se piensa que la escuela no está cumpliendo su función y corre el riesgo de ser desprestigiada por la sociedad.

La gramática escolar no es algo nuevo, tiene su propia historia, como lo expresan Tyack y Cuban:

> La gramática de la escolaridad es un producto de la historia y no una creación primordial. Resultó de los esfuerzos de grupos que se movilizaron para obtener apoyos a sus definiciones de los problemas y a sus soluciones propuestas. Cuanto más poderosos y prestigiosos fueron los grupos, más probablemente lograron apoyar sus reformas con leyes, regulaciones y requerimientos de acreditación (2000, p.169).

De esta manera entendemos que a lo largo de varios años la escuela fue articulándose, logrando establecer reformas y cambios que vemos perdurar hasta nuestros días. Cuando la gramática escolar se estableció en las escuelas, logro permanecer debido a que permitió a sus actores operar predeciblemente y cumplir con sus tareas, es por ello que cuando aparecen formas de trabajo, salones, dinámicas o estrategias nuevas, es muy difícil adoptarlas y adaptarlas; sin embargo, no es imposible ya que la sociedad no es estática, está en constante movimiento, la educación debe ir moviéndose junto con ella, aceptando adaptaciones e innovaciones que le ayudarán a trasformar sus prácticas, en ese sentido Tyack y Cuban resaltan:

> Periódicamente, algunos innovadores han desafiado las estructuras y reglas que constituyen la gramática de la escolaridad, viéndolas no como las reformas que en un tiempo fueron, sino como camisas de fuerza que impiden a las escuelas ofrecer a los estudiantes la mejor educación posible. Al paso del tiempo, los innovadores frecuentemente han intentado:
>
> - Crear escuelas no graduadas.
> - Aprovechar el tiempo, el espacio y los números de estudiantes como recurso flexible para diversificar los periodos uniformes de clase, con aulas del mismo tamaño y estandarizar el tamaño de las clases (2000, p.171).

En México, como en otros lugares ha sido necesario transformar las prácticas educativas para incluir a diversos sectores de la población que necesitan educación tomando en cuenta no solo a niños sino también a personas jóvenes y adultas que no concluyeron la educación básica durante su niñez o adolescencia y que entre otras cosas, por sus ocupaciones necesitan más flexibilidad en el tiempo y espacio.

Así, debido a la necesidad de responder a las demandas de aprendizaje de diferentes grupos sociales, la gramática escolar nos da la pauta para mirar que la educación va más allá de la escuela, que existen diversos espacios para llevar a cabo las prácticas educativas de cualquier comunidad; innovándolas y de esta forma dar paso a la educación no formal que Jaume Trilla define así:

> La educación no formal es toda actividad organizada, sistemática y educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños (1993, p.19).

El concepto de educación no formal empezó a surgir hacia finales de los años sesenta, cuando los sistemas formales de la educación se encontraban en crisis, debido a que los métodos educativos tenían la cotidianidad de mantenerse siempre con los mismos medios, instituciones y formas de trabajo con las que habían funcionado hasta este momento, es decir, la gramática escolar en la que se encontraban inmersos.

No se puede negar que los sistemas educativos formales crecían en capacidad, sin embargo, no satisfacían la demanda social, por ejemplo: no se incluía

educación de adultos, talleres, preparación técnica para el trabajo, etcétera, sino se enfocaban únicamente en la educación formal de niños y adolescentes y por lo tanto no ayudaba mucho a que el aparato escolar se extendiera a todas las personas, por ello no se podía seguir viendo como el único recurso para atender las expectativas de formación y aprendizaje que la sociedad demandaba (Trilla, 1993).

Hoy en día la escuela sigue siendo una institución educativa privilegiada y con gran prestigio, sin embargo, actualmente no es un monopolio y no es el único espacio en el que se educa, debido a que se han tomado en cuenta distintos espacios no formales para educar a las personas de manera permanente y a lo largo de su vida, por esta razón podemos asumir que si bien, la escuela ha sido funcional, su metodología no es la más ideal para atender a todas las demandas educativas que la sociedad exige, por ello Jaume Trilla expresa que ante estas exigencias educativas:

> Se deriva la necesidad de crear, paralelamente a la escuela, otros medios y entornos educativos. Medios y entornos que, por supuesto, no necesariamente hay que contemplar como opuestos o alternativos a la escuela, sino como funcionalmente complementarios a ella. Y estos recursos son, en gran parte, precisamente los que en su momento se propuso denominar “no formales” (1993, p. 17).

Por esta razón es que la educación no formal atiende diversos temas de estudio que la sociedad demanda, los cuales pueden ser desde cuestiones culturales, sociales, preparación técnica y para el trabajo hasta cursos de ecología, ambientales, sanitarios, físicos, de lectura, etcétera.

La educación no formal atiende y satisface las necesidades inmediatas y próximas de la sociedad. En ella los estudiantes o educandos juegan un papel de suma importancia pues son a quienes va dirigido y pensado el programa; regularmente son grupos con una población muy variada, ya que dependiendo del programa pueden estar en una misma área de trabajo personas de 50 años, jóvenes de 22 o niños de 10 (lo cual es casi imposible que suceda en un salón de clases de educación formal). Otra particularidad de la población que atiende la educación no

formal es que el que se inscriban depende de sus necesidades o intereses personales, no es obligatorio que permanezcan, pues ellos mismos pueden evaluar si lo que se les está ofreciendo, satisface sus necesidades y dependiendo de ello, pueden abandonar o permanecer en el programa.

Por ello es importante mencionar que en la educación no formal, los contenidos y programas de estudio se pueden adaptar a los espacios, personas o grupos con los que se desea trabajar, es decir, no es rígida, está abierta a introducir nuevos métodos y técnicas para sus prácticas educativas, además estas prácticas se pueden realizar en distintos lugares, no sólo en espacios cerrados y creados especialmente para estudiar, tampoco es necesario que se establezcan horarios regulares, pues normalmente éstos son flexibles para que mucha gente pueda asistir, en espacios donde las personas interesadas tengan fácil acceso como: bibliotecas, museos, centros comunitarios o recreativos, deportivos, etcétera.

Cabe señalar que los programas de educación no formal regularmente no tienen un costo muy elevado o son gratuitos, asistidos por el gobierno y empresas públicas o privadas. Debido a ésto en muchas ocasiones no cuenta con los recursos necesarios para solventar todos los gastos que implica la tarea educativa, tomando en cuenta que generalmente se lleva a cabo con personas voluntarias o prestadores de un servicio social que pueden ejercer como docentes, monitores, asesores o guías, quienes regularmente no trabajan de tiempo completo sino combinando esta actividad con sus quehaceres laborales y personales; de ahí que muchos de ellos no cuenten con la formación adecuada para cumplir con sus tareas, sobre todo considerando que generalmente su formación ya dentro del ámbito no formal, se da a partir de cursos de corta duración.

La educación no formal tiene diversas áreas de actuación, entre las que se encuentra la educación de adultos. Ésta es un campo muy heterogéneo, pues atiende a diversos ámbitos de actuación entre los que se encuentran: la educación para la democracia y participación ciudadana, capacitación para el trabajo, educación para el mejoramiento de la calidad de vida, educación popular, indígena

y campesina, la educación básica de personas jóvenes y adultas, entre otras. En particular, esta última es la que adquiere importancia para los fines de la presente investigación.

1.2 Educación Básica de Jóvenes y Adultos

El campo de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos (EBJA) se constituye por la atención a las necesidades educativas básicas de jóvenes y adultos, además toma como base que éstos, de alguna u otra forma siempre se han educado, quizá no en la manera tradicional de lo que entendemos por educación: como es el caso de un maestro en un sistema educativo escolarizado, sino que se han educado y con ello aprendido a partir de las experiencias de su vida. No obstante, todos estos aprendizajes, la sociedad en la que vivimos demanda otras exigencias formativas en la población joven y adulta, no basta sólo con que tengan conocimientos espontáneos o empíricos, se necesita que adquieran conocimientos escolares para que desarrollen todo su potencial, además de la necesidad laboral de que estos conocimientos estén validados y certificados.

En ese sentido, Angélica Cass escribe que la educación básica:

> Ofrece a los hombres y mujeres de todas las edades la oportunidad de obtener las habilidades mínimas indispensables para actuar por si solos con muy poca ayuda de los demás. Proporciona una secuencia de capacitación orientada hacia las necesidades de los adultos que carecen de nociones para leer, escribir y hacer cuentas, así como de los conocimientos necesarios para asegurarse una adecuada remuneración imprescindible para el diario vivir (1974, p.9).

Desde esta perspectiva, la EBJA son servicios educativos que tienen como objeto ayudar a las personas a leer, escribir, hacer cuentas; en pocas palabras, apoyarlos a obtener conocimientos escolares a partir de reconocer las experiencias que han acumulado a lo largo de su vida para que éstos le sean cercanos y útiles en su realidad, de esta forma la educación básica les permitirá mejorar y dar una nueva orientación a sus habilidades técnicas y profesionales.

Por las características de la población con la que se trabaja, esta modalidad educativa debe ser flexible además de ofrecer y desarrollar las competencias básicas que permitan que el joven o adulto consolide o modifique sus actitudes hacia la vida social, económica, política y cultural del país, todo esto con el propósito de elevar su calidad de vida.

En México, se propone lograr lo anterior a través de la alfabetización y cursando la primaria y secundaria; la ley general de educación en su artículo 43 enfatiza que:

> La educación para adultos está destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación primaria y secundaria. Se presta a través de servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria, así como de formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población. Esta educación se apoyará en la participación y la solidaridad social (2011, p.15).

Es necesario reconocer que la EBJA constituye uno de los principales ámbitos del campo de la educación de adultos, pues tan sólo en el Distrito Federal se atiende alrededor de 1 695 717 jóvenes y adultos (SEP, 2010). Este gran número de población se puede deber a muchos factores, pero uno de los principales es que la educación básica escolarizada tiene muchas deficiencias que no han podido ser resueltas, por lo tanto generan la deserción y el rezago. Si hay deserción y rezago en el sistema escolarizado, como consecuencia aumenta la población de jóvenes y adultos que no cuentan con educación básica. (Reyna, 2011)

En ese sentido, la EBJA atiende a jóvenes y adultos que son producto de la ineficiencia del sistema escolarizado, dicha población busca instituciones que le permita certificar la educación básica para obtener mejores empleos, sin embargo Genoveva Reyna sugiere que estas instituciones deberían ofrecer a sus educandos:

> Oportunidades educativas que les permitirán fortalecer la adquisición de herramientas y habilidades básicas de lecto-escritura, las operaciones elementales de las matemáticas como el cálculo, otras que son relevantes para la vida cotidiana en el ámbito personal, familiar, laboral y social, en este lugar se encuentran las habilidades para la comunicación (2011, p. 96).

La idea es que la educación básica debería ser un medio para agregar valor a las capacidades de los jóvenes y adultos, es decir capacitarlos con conocimientos acerca de la escritura, lengua y literatura, de conocimientos artísticos, del medio, de matemáticas, entre otros temas de interés formativo.

De esta forma, es preciso darse cuenta de que teniendo personas más preparadas y con mayores conocimientos atendiendo a los alumnos de la EBJA, se podría contribuir a la productividad y eficiencia del sistema económico y social, además de aportar al desarrollo de su apropiación de la cultura y colaborar en la responsabilidad de la práctica social entre los jóvenes y adultos, haciéndoles entender que estudiar es una oportunidad única y a través de la cual cambiarían sus vidas (Messina, 1993).

Cada uno de los puntos anteriores son algunos retos y propósitos interesantes de la EBJA y aunque de alguna manera se ven reflejados en los contenidos curriculares que los asesores del INEA tienen que abordar, las formas cuantitativas en que generalmente se evalúan los aprendizajes de los alumnos, no son las más optimas, pues a partir de mi acercamiento a éstos espacios he podido reconocer que en la mayoría de los casos se enfocan a certificar evaluándolos sólo para disminuir estadísticamente el rezago educativo. Por otro lado, como expresan algunos autores, la EBJA debería favorecer la enseñanza y centrarse en la adquisición y resultados efectivos del aprendizaje, en lugar de prestar atención solo al hecho de matricular y obtener certificados.

A manera de síntesis, se puede decir que la EBJA busca satisfacer las necesidades educativas de las personas mayores de 15 años, las cuales, tienen un amplio conocimiento, valiosas habilidades técnicas y valores que han desarrollado a lo largo su vida, no obstante, la función de la EBJA para esta población, consta de brindarles las posibilidades de reconstruir y potencializar esos conocimientos, habilidades y valores a fin de mejorar su calidad de vida. Por ello es indispensable que los asesores del INEA sean personas con conocimientos acerca de este ámbito educativo y reconozcan que su labor en él, es muy importante pues estarán ayudando a las personas a mejorar su vida y al

país a reducir el rezago educativo, lo que tendría repercusión en el desarrollo de distintos ámbitos.

1.2.1 Necesidades Educativas de los Jóvenes y Adultos

En nuestro país la EBJA tiene un impacto muy bajo al abatir el rezago educativo, por ejemplo de los 114 millones habitantes de México, 33 millones constituyen la población de 15 años y más que se encuentran en situación de rezago, de los cuales para el año 2012 el INEA se propuso atender a por lo menos 4 millones de personas jóvenes y adultas en esta situación (INEA, 2012).

Es posible que el bajo impacto del que hablamos, se deba a la poca importancia que le da el gobierno y por ende la sociedad, a la falta de asesores con un perfil adecuado para guiar el proceso de enseñanza o porque simplemente los programas de educación básica para jóvenes y adultos no logran satisfacer sus necesidades de aprendizaje (Reyna, 2011), en este sentido podemos observar que es necesario implementar programas de calidad, integrales y multidisciplinarios que viertan la mirada en las necesidades de los jóvenes y adultos en su educación básica.

Lo anterior indica que los programas de educación básica de jóvenes y adultos deberían propiciar los conocimientos necesarios para mejorar su calidad de vida, y desde esta lógica satisfacer las aspiraciones de los estudiantes, que ellos puedan obtener una educación integral que contemple la totalidad de las funciones humanas; en lo físico, biológico, emocional así como en lo intelectual y muy ligado a esto último, que tengan una variedad de disciplinas o materias que puedan aumentar su capital cultural (Martínez, 2006).

En ese sentido es necesario reconocer que la población a la que normalmente se atiende son:

> Adultos y jóvenes “adultos”, con masiva preferencia femenina, que tienen necesidades de aprendizaje y situaciones de vida distintas a las de los adultos educados y de los jóvenes o mujeres “comunes”. Son padres y madres, jefes de familia, promotores, agentes comunitarios, trabajadores

> informales con escasa calificación, artesanos o aprendices de artesanos. En lo educativo, por lo general son personas que no han tenido acceso a la educación básica regular o que han sido expulsadas, por bajo rendimiento o por razones de supervivencia, de los sistemas formales de enseñanza. Tienen como característica común vivir en condiciones de marginalidad sociocultural, laboral, sociopolítica y psicosocial (Rivero, 1996, p. 14, citado por Reyna, 2011, p. 81).

Entonces, los estudiantes del INEA son personas excluidas de las posibilidades que ofrece la educación formal y que están en busca de mejores alternativas educativas por ello, la EBJA debe contribuir a aumentar el capital cultural de estas personas, alentándolos a mejorar sus condiciones de vida y bienestar. Los intereses y necesidades de los adultos son reales, prácticos y funcionales entonces, es necesario brindarles una concepción del mundo, de la sociedad, así como valores, destrezas y conocimientos que pueden llegar a alcanzar y les permitan responder a los desafíos que les surjan a lo largo de su vida.

Por lo general, este tipo de estudiantes necesitan adquirir facilidades y habilidades comunicativas como el habla, la lectura y la redacción, obtener conocimientos que les permitan ocupar un lugar en su comunidad como individuos bien informados, capaces de expresar su opinión y participar en los asuntos públicos de su comunidad, además de obtener conocimientos y habilidades necesarias para obtener empleo y conservarlo.

Por ello es indispensable reconocer que a pesar de su edad, los jóvenes y adultos aprenden; si bien es verdad que el cuerpo tiende a envejecer y decaer, las facultades mentales, si se siguen cultivando se pueden enriquecer mucho, digo esto, pues la gran mayoría de la sociedad ha llegado a creer que la capacidad de aprendizaje disminuye con la edad, no obstante, esta capacidad no disminuye automáticamente a medida que avanzan los años sino que “su capacidad de recepción, de adaptación y asimilación, depende más bien de la intensidad y duración de los incentivos adecuados, demandas y exigencias” (Sánchez, 2006, p. 256)

De este modo, podemos dar cuenta que la EBJA es distinta a la de los niños, adolescentes o jóvenes que estudian en una institución formal; ante esta situación

es preciso saber que existen diversos factores que influyen en su proceso de aprendizaje, que están presentes en su cotidianidad y lo tienden a inhibir o aumentar. Sánchez (2006) indica que entre esos factores se encuentran los siguientes:

- Cuando el joven o adulto tiene una motivación personal para lograr alguna meta.
- Deseo de formación profesional y social, particularmente la perspectiva de un aumento salarial o la obtención de un diploma o certificado.
- La tensión, presiones y espacio bajo los cuales deben aprender.
- Debido a que en la mayoría de los casos la asistencia es voluntaria, los alumnos tienen la libertad para permanecer o marcharse del proyecto.
- Los estudiantes llegan con una experiencia rica que condiciona el aprendizaje, viéndolo más fácil, y en muchas ocasiones esto le causa conflictos al tratar de reconceptualizar sus conocimientos en conocimientos escolares o científicos.
- Necesitan más tiempo para aprender.
- Necesitan ver en lo que aprenden un beneficio inmediato para su vida, esto hace que esté dispuesto a aprender si los materiales didácticos que le ofrecen se relacionan con sus problemas cotidianos.

En el país, se tomó en cuenta que el aprendizaje es una cuestión vital para el hombre en cualquier etapa de su vida, por ello entre los años sesenta y setenta se empezó a verter la mirada en las necesidades educativas de los jóvenes y adultos, considerando necesaria la creación de instituciones apropiadas para la eficacia de la EBJA.

Por ello se crearon diversos programas para atender a la educación básica de los adultos, una de las instituciones que ha desarrollado programas importantes para avanzar en la EBJA, es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), dicho organismo, se ha preocupado por brindar una adecuada formación y tomar en cuenta las necesidades de sus estudiantes, por ejemplo: creó el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), el cual, como veremos más

adelante, es uno de los modelo educativos más innovadores en educación de adultos, pues reconoce que las experiencias de los jóvenes y adultos, les sirven como base para aprender cosas nuevas, además toma en cuenta sus características y necesidades particulares.

1.3 El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

En México, a finales de los años sesenta y principios de los setenta, había un gran rezago educativo que obstaculizaba el desarrollo y la integración del país, ya que se necesitaban personas cada vez más preparadas para desarrollar todo tipo de trabajos: desde obreros hasta secretarias, es decir, se necesitaba alfabetizar y capacitar a las personas para el trabajo. Con respecto a este periodo Salinas y Romero comentan:

> Existían seis millones de adultos analfabetas, el promedio de escolaridad de la población no llagaba a 4 años de educación básica y solo el 54 por ciento de los niños de las ciudades que comenzaban su educación primaria lograba concluir este ciclo, mientras que en el campo apenas lo conseguía el 10 por ciento de ellos (1993, p.67).

A partir de esta situación, se llevaron a cabo algunas reformas educativas y se adquirieron compromisos internacionales, uno de ellos fue el programa “Educación para Todos”, bajo la responsabilidad de la Dirección General de Educación para Adultos, sin embargo se encontraban con la misma situación de años anteriores; falta de recursos, de motivación, deserción, no saber cómo guiar el proceso de aprendizaje en un modelo autodidacta, entre otros.

Bajo este contexto, el 1º de diciembre de 1976, el licenciado José López Portillo toma posesión como presidente de la República Mexicana y como secretario de educación el licenciado Fernando Solana, en ese periodo el gobierno fijo un programa de cinco metas en educación:

1. Ofrecer educación básica a toda la población.
2. Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicio social, que eran nacionalmente necesarios.
3. Elevar la calidad de la educación.

4. Mejorar la atmosfera cultural.
5. Aumentar la eficiencia del sistema educativo, para lo cual era indispensable la descentralización de los servicios

En ese periodo la respuesta más viable para ofrecer educación básica a toda la población, fue insertar un programa de educación de adultos que se llevaría a cabo como un sistema de educación abierta para satisfacer la demanda educativa. (Torres, 1993).

A finales de los años setenta y principios de los ochenta, en México se sufría una gran crisis económica, social y educativa por lo que en materia de educación de adultos, el gobierno convoco a la ciudadanía a unirse como voluntarios para enseñar y orientar a los adultos en su proceso de aprendizaje, brindándoles la oportunidad de alfabetizarse y terminar la educación básica.

Con la ayuda de éstos voluntarios se llevaron a cabo campañas para alfabetizar y brindar educación a los adultos, sin embargo la economía del país no podía sostenerlas, por lo que se apoyó en organizaciones no gubernamentales, civiles, entre otras.

Bajo este contexto, el 31 de agosto de 1981, por decreto presencial nace el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). En su primer artículo, el decreto establece que el INEA se crea como organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que tendrá por objeto promover, organizar e impartir educación básica para los adultos. (Diario Oficial de la Federación, 1981)[1].

Entre sus principales funciones se encontraban promover la investigación de la educación de adultos, capacitar al personal para la prestación de los servicios destinados a los adultos, elaborar materiales didácticos, acreditar y certificar los estudios de primaria y secundaria y coordinar sus actividades con otras

[1] Éstas iniciativas se concretan el decreto por el cual se crea el INEA, disponible la página electrónica del Diario Oficial de la Federación: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4683234&fecha=31/08/1981

instituciones, con el objeto de extender sus servicios a los diversos sectores de la población (Torres, 1993).

Actualmente el INEA es una de las instituciones encargadas de brindar educación básica a las personas mayores de 15 años que por alguna situación no la concluyeron, éste tiene como propósito reducir el rezago educativo de nuestro país y lo hace a través de contenidos y temas que recuperan las experiencias y conocimientos previos o cotidianos, para convertirlos en conocimientos escolares.

Su principal objetivo es; definir, normar, desarrollar y proponer los modelos pedagógicos, materiales y contenidos, así como la inscripción, evaluación del aprendizaje, acreditación y certificación de la educación básica para adultos; planear y proponer los nuevos desarrollos y servicios que requiere esta población, así como las estrategias de atención o esquemas operativos para dar cabal cumplimiento a las políticas nacionales en la materia; de igual manera asesorar, apoyar, evaluar y dar seguimiento a la operación de los servicios de educación para adultos impartidos por las Delegaciones e Institutos Estatales (INEA, 2012).

Las formas por las que el INEA se da a conocer es por medio de la difusión y promoción, la primera es por medio de la repartición de volantes, carteles, pintar paredes, entre otras, y la promoción consiste en hacer campañas de difusión, las cuales pueden ser personales, a través de medios electrónicos o impresos, entrevistas a funcionarios o eventos que fortalezcan la información.

Cabe mencionar, que según las reglas de operación del INEA (2009), éste tiene una cobertura nacional, debe atender a todo mexicano mayor de 15 años que desee ingresar a la EBJA y una vez que el joven o adulto comienza a estudiar en este sistema, trabajará con el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, los apoyos didácticos con los que contaran son: materiales educativos ya sean impresos o electrónicos, asesorías educativas, evaluación del aprendizaje por medio de exámenes diagnósticos formativos o finales, ésta puede ser impresa o en línea, también se ofrecen servicios de acreditación y certificación así como el

uso de plazas comunitarias[2]. Para certificar la primaria o secundaria, los estudiantes deben cursar los doce módulos correspondientes al nivel que están cursando, además de tomar algunos diversificados (2 en el caso de la primaria y 4 para la secundaria), una vez que concluyen todos estos módulos su certificado debe ser entregado en tres meses máximo.

Desde su creación y hasta ahora el INEA, es una de las instituciones más grandes del país y ha desarrollado programas importantes para avanzar en la educación básica de jóvenes y adultos, no obstante, no es la única institución donde se ofrecen servicios educativos para jóvenes y adultos, existen otras entre las que se encuentran: los Centros de Educación Extraescolar (CEDEX), los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) o los Centros de Educación para la Atención de Jóvenes y Adultos (CEAJA´s). Sin embargo, el INEA tiene un funcionamiento particular, pues ofrece servicios educativos a través de unidades operativas, que son los espacios físicos donde se brinda gratuitamente educación básica a los jóvenes y adultos, estos espacios se encuentran a cargo y están organizados por un asesor educativo que previamente tuvo una formación para atenderlos.

Estas unidades operativas se encuentran ubicadas en una gran diversidad de espacios que se ponen a disposición del INEA, regularmente son lugares prestados como: centros educativos, deportivos, empresas, organizaciones sociales, bibliotecas, iglesias, etcétera, los cuales, deben estar registrados ante el INEA con domicilios, horarios, asesores, educandos, promotores y técnicos docentes.

Según las reglas de operación del INEA (2013), las unidades operativas se dividen en:

- Círculos de estudios: los cuales, se conforman por un grupo de jóvenes y adultos que se reúnen en un lugar y horario establecido, con el propósito de

[2] Son espacios del INEA que cuentan con equipo de cómputo y que los alumnos pueden ocupar.

estudiar, resolver dudas, intercambiar y aportar experiencias, siendo atendidos por uno o varios asesores.

- Puntos de encuentro: la única diferencia que tienen con los círculos de estudios, es que los puntos de encuentro deben atender mensualmente por lo menos a 40 estudiantes y pueden ser sedes de aplicación para los exámenes.

- Plazas comunitarias: son espacios donde los jóvenes y adultos son atendidos por uno o varios asesores, pero a diferencia de los círculos de estudios, cuentan con equipo de cómputo y tienen acceso a las tecnologías de la información y comunicación con fines educativos. Además de brindar asesorías, estos espacios son ocupados para la constante formación de las figuras solidarias e institucionales sobre los diferentes aspectos del INEA, con la finalidad de estar en la constante mejora de los servicios.

Dentro de las particularidades del INEA (como analizaremos en el siguiente capítulo), podemos encontrar el trabajo de los asesores, los cuales, son personas voluntarias encargadas de formar a los jóvenes y adultos, de guiar su proceso de aprendizaje y que por la importancia de su labor, además tener deseos de ayudar a esta población, deben contar con la formación necesaria para hacerlo.

CAPÍTULO 2

El Asesor Educativo en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

En este capítulo centraremos la atención en la amplia trayectoria histórica que ha tenido la educación de adultos en México, haciendo énfasis, en quiénes han sido los educadores de adultos a lo largo de la historia y como se constituyen hoy en día, específicamente en el INEA.

Tomando como base esa trayectoria histórica, veremos también que el campo de la educación de adultos ha sido muy heterogéneo, lo que lo ha llevado a tener y resolver distintas dificultades entre las que se encuentran: las políticas institucionales, en el presupuesto, los espacios particulares y pertinentes y sobre todo el personal, que para el caso del INEA necesitan de una formación específica y de un proceso de profesionalización.

2.1 El Educador de Jóvenes y Adultos

Sin duda alguna México ha tenido una larga historia en cuanto a educación de adultos y debido a su heterogeneidad se pueden encontrar muchos temas de los cuales hablar, sin embargo, para los fines de este trabajo, es relevante hablar sobre el educador de las personas jóvenes y adultas en Educación Básica, pues es él el encargado de guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta población, por ello me resulta interesante encontrar que su forma de trabajo se ha dado de la misma manera durante años, como una labor de voluntariado.

Esto es, que a pesar de que ha pasado el tiempo y por lo tanto ha habido una transición en la sociedad así como en el modo de concebir al educador de adultos, el cambio solo ha sido en apariencia ya que si miramos hacia atrás veremos algunas de sus características constantes a lo largo de décadas, aquella persona que sabe leer, escribir, sumar; que tiene un mayor capital cultural, en términos de

saberes académicos, enseñar a las personas que por diversas razones no concluyeron su educación básica.

Por esa razón me parece importante hacer un breve recorrido en la historia de los educadores de adultos, para voltear a ver quiénes han sido y cuál ha sido su importancia en algunas etapas de la educación de adultos en México y de esta forma poder mirar qué tanto este desarrollo histórico del asesor, le afecta hoy en día.

Empezaremos este recorrido desde la época prehispánica en México. En esta etapa eran considerados adultos todos aquellos que adquirían la edad para casarse y obtener un trabajo, su educación era informal, así lo expresa Pablo Escalante:

> En el México antiguo solo puede hablarse de “educación para adultos” en el ámbito de la educación informal (o no institucionalizada). Los procesos educativos llevados a cabo en lugares ad hoc, generalmente en un templo-escuela, dirigidos por maestros y proyectados formalmente dentro del patrón de vida de todos los miembros de la comunidad, correspondían a la adolescencia y llegan a su fin cuando el individuo alcanzaba la condición requerida para su plena inserción en la vida de la comunidad al abandonar la pubertad. Entonces terminaba la educación institucional y tanto hombres como mujeres podían ser considerados adultos, pues generalmente se casaban de inmediato (1993, p.3).

Los mecanismos de educación se daban fundamentalmente a través de los consejos y enseñanzas de los padres, por esa razón la persona adulta de las sociedades prehispánicas era el transmisor y receptor de las diversas ideologías, así se establecían los valores y conductas. Además de los padres, los sacerdotes y gobernantes jugaban un papel de suma importancia pues los discursos que enunciaban en presencia de toda su comunidad en ocasiones expresaban “reprimendas y elogios, exponían su doctrina y sentenciaban a los infractores de preceptos” (Escalante, 1993: p. 5). Entonces aquellas personas que tenían mayor autoridad eran quienes enseñaban, reprendían y a quienes se les tenía que obedecer.

Tiempo después, entre los siglos XV y XVII, cuando los españoles llegaron a México, vieron la necesidad de cambiar las costumbres mediante la evangelización de la sociedad, en especial de las personas adultas que eran las que habrían de transmitir sus conocimientos a los niños, para lograr esto, el papel de los primeros educadores de adultos lo cumplían los frailes o misioneros, que tenían la tarea de evangelizar y enseñar a las personas adultas nuevas formas de vivir y trabajar por medio de oficios y artes, ellos eran las personas más educadas, las que tenían acceso a las bibliotecas y por lo tanto las más aptas para esta tarea (Tanck, 1993).

Los educadores de esta época, hacían su mayor esfuerzo por cambiar la forma de vida de los adultos, sin embargo, durante el siglo XVIII aún no existían ningún tipo de programas formales que pudieran seguir o un concepto preciso sobre la educación para los adultos, por ello, durante este periodo se empezaron a mirar este tipo de necesidades y como uno de los primeros intentos para tomar acciones al respecto, se fundó la Academia de San Carlos, donde se enseñaba arquitectura, pintura y escultura, las clases empezaron a ser impartidas por reconocidos artistas de esa época y los alumnos que asistían a la academia eran principalmente artesanos con deseos de capacitarse para mejorar sus habilidades y trabajos.

Para el resto de la población se llevaron a cabo algunas acciones como enseñar a los artesanos a llevar su propio papeleo y contabilidad y de esta forma no tener que contratar personal, se les proporcionaron a los campesinos manuales de agricultura para mejorar su producción y se dieron libros a los pastores sobre cómo cuidar mejor a su rebaño.

Con la finalidad de castellanizar a los indios y con la idea de alfabetizar para producir, en el siglo XIX nace la Academia de Primeras Letras para Adultos, que fue creada para que los indígenas aprenderían a leer y escribir, los educadores eran las personas más ilustradas y quienes motivaron el establecimiento de cursos para elevar el nivel moral y cultural de los adultos (Staples, 1993).

De esa forma, con la finalidad de educar a las personas se hicieron intentos por crear espacios como las Casas Amigas de Primeras Letras, donde los educadores debían dedicar dos horas cada domingo para enseñar. Se abrieron varios espacios donde los adultos podían ir a estudiar uno o dos días a la semana en la tarde o en la noche cuando salieran de trabajar.

Sin embargo no fue hasta mediados del siglo XIX y consumada ya la guerra de independencia cuando se decidió consolidar a México como Estado Nación y bajo un proyecto liberal en el gobierno de Ignacio Comonfort, que se le dio una nueva dirección a la tarea educativa, ahora debía servir para modernizar a la sociedad y así crear nuevos hábitos de trabajo, para ello se fundó la Escuela Industrial de Artes y Oficios, en la que en cinco años se enseñaban contenidos conceptuales, factuales y prácticos, además de múltiples oficios como trabajar la cerámica, el vidrio, la carpintería, la alfarería en barro, la cerrajería, la construcción de instrumentos musicales, etcétera. Todos ellos eran oficios y talleres en los cuales las personas podían desarrollarse económicamente; poner negocios o adquirir empleos y por lo tanto mejorar sus condiciones de vida (Bermudes, 1993).

Para 1861 en el gobierno de Benito Juárez se dio el paso a la educación laica y más tarde en el Porfiriato se definió la forma de gobierno para México con el triunfo liberal sobre el imperio, en este periodo se dio un gran desarrollo económico, industrial, agrícola, urbano, en trasportes, en comunicaciones, etcétera, por esa razón se hizo necesario ofrecer cursos cortos para secretarias, contadores, telegrafistas, entre otros.

Cabe mencionar que con el gran desarrollo de aquella época, se lograron tener a grandes pedagogos mexicanos, los cuales identificaron los principales problemas educativos y lograron ponerlos en la agenda del país, tal como lo menciona Josefina Zoraida:

> Se planteó el problema de la educación para adultos y se hicieron esfuerzos de todas clases: se establecieron escuelas, se trataron de desarrollar métodos para enseñar a adultos y hasta se proyectaron textos especiales (1993, p.34).

Con esto se dio un gran avance en la educación de adultos, pues se estaba reconociendo la particularidad de este ámbito educativo, que no podía ceñirse a las características y al modelo de las escuelas primarias para niños. Ahora se contaba con métodos y textos específicos para la enseñanza de los adultos.

Sin embargo el tiempo con el que contaban para la enseñanza era muy poco, los pedagogos diseñaban los materiales didácticos pero los educadores no sabían cómo utilizarlos ni cómo enseñar, además la educación básica (que en ese entonces se consideraba la educación primaria) sólo se impartía a una minoría de la población.

A pesar de que en distintas áreas del país se alcanzó un gran desarrollo, con respecto a la alfabetización no se veía mucho progreso, por ello el gobierno decidió dar respuesta a esta problemática, con la creación de escuelas rudimentarias en las cuales en un lapso de dos años se podía aprender a leer, escribir, sumar, restar, entre otras cosas. No obstante, no fue sino hasta el gobierno de Álvaro Obregón que se inició un proceso de alfabetización con la creación de la Secretaria de Educación Pública (SEP) y con la designación de José Vasconcelos como su secretario, el cual se empeñó en alfabetizar a la población y llevar educación a todos los lugares de México.

En esta etapa se llevaron a cabo las misiones culturales y se crearon escuelas rurales con el objetivo de brindar educación a los campesinos que no tenían acceso a los servicios educativos que sólo se concentraban en el centro de la ciudad, también se llevó a cabo la primera campaña de alfabetización. A partir de aquella campaña, periódicamente se realizaron otras; sin embargo es hasta la presidencia de Ávila Camacho que se hicieron con mayor sistematización, por ello Salinas y Romero cometan:

> Siendo Jaime Torres Bodet Secretario de Educación Pública, se realizó una campaña alfabetizadora similar a la que antes emprendiera José Vasconcelos, solo que esta vez fue más cohercitiva, en tanto que se reformaron las leyes en materia y se estableció que toda persona que supiera leer y escribir tenía la obligación de enseñar a una que no supiera. El cumplimiento de dicha disposición, alcanzo extremos, al grado que en algunos Estados llego a sancionarse con multas e incluso

> con arrestos, a quienes se mostraran negligentes en el cumplimiento de la ley (1993, p. 66).

Me parece importante resaltar que en esta época, era una obligación de los mexicanos que supieran leer y escribir enseñarles a otros que no supieran, y si no sucedía así, en algunos estados de la Republica, las consecuencias eran evidentes. Si bien, en el pasado estas medidas fueron un factor para que todos aquellos que supieran leer y escribir, obligatoriamente se convirtieran en educadores de adultos, hoy en día no es una obligación, ser educador se ha convertido en una acción voluntaria, es decir, accesible a las personas que desean apoyar a este campo educativo.

En el año 1950 Jaime Torres Bodet era el director general de la UNESCO e impulsó la creación de lo que hoy conocemos como el Centro de Cooperación Regional para la Educación de los Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), que tenía como tareas formar a personal especializado, así como investigar y sistematizar conocimientos y experiencias; con estas investigaciones, tenía que producir material didáctico adecuado para personas jóvenes y adultas, entre otras tareas.

En los años 60´s y 70´s, el rezago educativo se empezó a ver como un obstáculo para el desarrollo económico del país, entonces con el afán de mejorar el nivel educativo, se empezaron a buscar metodologías específicas para la educación de los adultos; entre otras cosas, se emprendió la elaboración de libros para adultos no con ejercicios y ejemplos para niños, sino con temas como la familia, el trabajo o la salud y también se dio inicio al programa “educación para todos”, el cual, fue un compromiso mundial para brindar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos y con ello reducir masivamente el analfabetismo.

Sin embargo, fue hasta el año de 1981 cuando se llevó a cabo la creación del INEA con la finalidad de promover, organizar y coordinar los servicios de educación para adultos; el cual, desde su creación y hasta ahora ha tenido dos principios fundamentales: el autodidactismo y la participación social, en ésta se

engloba la participación voluntaria de personas e instituciones para brindar los servicios educativos a la población joven y adulta.

A partir del breve recorrido histórico que se ha presentado, podemos reconocer que los educadores del INEA son voluntarios no solo porque tradicionalmente ha sido de esta forma, sino porque a lo largo de la historia la educación de adultos ha carecido de los recursos financieros necesarios y con ello de los recursos humanos.

Como podemos observar, las prácticas educativas orientadas a la educación de personas adultas tienen una trayectoria histórica muy amplia, las particularidades de la propia historia de la educación de adultos la han llevado a constituirse en un campo educativo muy heterogéneo. Esa heterogeneidad es la que ha dificultado el fortalecimiento de sus políticas públicas, el presupuesto, formación profesional, desarrollo de infraestructura particular y pertinente; también afecta a los trabajos de investigación, pues la educación de jóvenes y adultos se constituye como un campo en construcción (Reyna, 2011).

En el INEA por ejemplo, participan figuras operativas que son personas contratadas o voluntarias que están inscritas en una coordinación de zona y se pueden dividir en:

a) Personal Administrativo

b) Técnicos docentes

c) Red solidaria (son los promotores, el apoyo técnico, orientadores y asesores educativos)

Para este trabajo sólo me detendré a revisar lo relacionado con el asesor educativo. El asesor educativo es una persona voluntaria que en forma solidaria enseña, promueve el aprendizaje y orienta a los alumnos para que éstos puedan alfabetizarse, terminar la primaria o la secundaria, o bien ayuda a que la comunidad conserve sus expresiones culturales, tradiciones y costumbres, para

finalmente, mediante la capacitación para el trabajo, mejore sus condiciones de bienestar personal, familiar y comunitario (SEP, 2004).

Según las reglas de operación del INEA:

> El asesor educativo es la figura solidaria que facilita el aprendizaje del educando, a través de la motivación, el apoyo académico y la retroalimentación continua para mantener su participación en el estudio. Participa en programas de formación (2011, p.17).

En el INEA, el asesor educativo es una figura de suma importancia ya que es el encargado de trabajar directamente con las personas jóvenes y adultas. Por ello es necesario que sea una persona capaz de guiar y orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos, preparada para trabajar con una población muy variante; además de estar lista para proporcionar la información necesaria que permita aclarar las dudas que surjan durante el estudio, propiciar el intercambio de conocimientos y experiencias de la vida cotidiana mediante la participación activa y reflexiva de los jóvenes y adultos. Así mismo debe orientarlos en el manejo adecuado de los libros de texto, explicando su importancia, organización y dificultades que se pueden presentar al estudiarlos.

Así, tanto el asesor como el estudiante podrán establecer alternativas para superar esas dificultades y, entre otras cosas, el asesor, debería recomendar técnicas y procedimientos para el estudio, además de propiciar que los alumnos aprendan a aprender por sí mismos, fomentando el autodidactismo, es decir que el alumno asuma la responsabilidad de su propia formación.

Por medio de algunas entrevistas y observaciones que estuve realizando para la presente investigación, me pude percatar que los puntos anteriores, no se llevan a cabo en la práctica educativa de la mayoría de los asesores, debido a que muchos de ellos desconocen cuál es su papel, su formación académica es muy diversa, en ocasiones son jóvenes prestadores de un servicio social y en su mayoría no tienen una formación pedagógica.

2.2 Profesionalización del Asesor Educativo

El asesor es uno de los principales actores educativos en el INEA, púes es quien trabaja frente al grupo y entre sus principales tareas se encuentran las siguientes: disminuir la exclusión en la que viven sus educandos, contribuir con la responsabilidad de solucionar la compleja tarea de la educación básica de los jóvenes y adultos, se encarga de buscar atractivas formas de trabajo para sus alumnos y materiales didácticos, promocionar su trabajo buscando usuarios, hacer inscripciones, organizar el trabajo en el círculo de estudios, atender a los educandos por medio de asesorías individuales, asegurar la permanencia de sus alumnos motivándolos en el cumplimiento de los horarios y sesiones, realizar el seguimiento académico de cada uno de sus educandos, guiar al grupo para acreditar sus exámenes y a certificar la educación básica.

El asesor tiene muchas actividades y por lo tanto muchas responsabilidades que le competen como tal, gracias a su práctica y a las múltiples acciones que realiza; pues a partir de ellas va constituyendo una imagen de sí mismo, como sujeto en tanto su singularidad y como educador en lo profesional.

En la cotidianidad de su trabajo se encuentra con variadas demandas institucionales y sociales que no se pueden separar de su práctica educativa pues los cambios sociales le son demandantes de su profesionalización, son exigencias para mejorar su trabajo (Reyna, 2011).

Genoveva Reyna dice que así las instituciones como los cambios sociales son para el asesor:

> Condiciones propicias para convencerle de que necesita actualizarse, profesionalizarse, de allí que la necesidad inmediata en términos de conservar el trabajo, su lugar en la institución, el reconocimiento de los otros, lleva al educador de adultos a aceptarse como no profesional y a buscar espacios que le ofrezcan la tan deseada profesionalización (2011, p. 153).

Como consecuencia de los grandes y constantes cambios de la sociedad, el asesor adquiere más responsabilidades y tareas, por ello se le exige mayor

profesionalización esto es: se le exige ser un experto en el dominio de su trabajo, tener un mayor número de destrezas para la enseñanza y de esta manera pueda colaborar dejando que se le exijan cada vez mayores esfuerzos, y a través de estos obtener mejores resultados. Cuando el asesor se encuentra en su práctica cotidiana, es allí donde sus capacidades se ponen a prueba y entonces se puede ver su profesionalidad. Ya que a pesar de no poseer una formación pedagógica previa, en la práctica, los asesores que tienen más experiencia en el INEA, desarrollan habilidades, actitudes y conocimientos que los ayudan a resolver algunos problemas que se les presentan.

Para este punto, cabe mencionar que cuando me acerque a los asesores para realizar las primeras observaciones, pensé que me iba a encontrar (por su falta de formación pedagógica) frente a asesores incapaces de guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los jóvenes y adultos, a alumnos con muchas dudas e inconformidades, sin embargo, me encontré frente a asesores capaces de realizar todas sus tareas sin dificultades y alumnos satisfechos con los servicios educativos que se les brindan.

En ese sentido, Rojo y Palazón nos muestran algunas expresiones sobre la profesionalización de los educadores de adultos que han ido emergiendo para este campo educativo:

> “Los educadores de adultos deben ser profesionales”, “El educador de adultos como profesional”, “la práctica profesional de los educadores de adultos”, “la formación profesional de los educadores de adultos”… estas expresiones y otras de carácter similar, se encuentran cada vez con más insistencia en la literatura y en la práctica pedagógica en el mundo de la educación de adultos (1994, p. 21).

Los educadores de adultos a los que me refiero son asesores del INEA; personas voluntarias quienes, al momento que desean hacerse cargo de un círculo de estudios, deben tomar un curso de inducción y formación inicial impartido por esta misma institución. En este curso, les ponen límites, pues les marcan la diferencia entre la práctica profesional y la profesión, es decir, se les marca la diferencia entre tener estudios profesionales (aquellas personas que han estudiado una

licenciatura en una universidad) y ser un profesional (las personas que a pesar de no haber estudiado en alguna universidad, saben desarrollar sus tareas sin ninguna dificultad), en la práctica, ésto les predispone a ser los educadores o los “asesores” pero nunca los “maestros”, esta palabra alude solo a los que tienen mayores conocimientos, a quienes tienen estudios profesionales para desarrollar esta tarea, entonces es un lugar inalcanzable.

Todo esto nos lleva a cuestionarnos sobre qué es la profesionalización, ¿hablar de profesionalización es remitirse solamente a la formación en educación superior?, ¿es consecuencia de este nivel educativo? o ¿la reflexión constante sobre el trabajo cotidiano, así como las múltiples respuestas del docente por satisfacer las demandas de la institución educativa, posibilitan un cierto grado de profesionalización de alto nivel? (Reyna, 2011).

La profesionalización es un “Proceso dinámico a través del cual muchas ocupaciones pueden ser observadas y formadas para cambiar en ellas ciertas líneas cruciales más acordes con la línea de dirección y desarrollo de una profesión” (Rojo y Palazón, 1994: p. 24). Es decir, la profesionalización no se da de un día para otro, conlleva un tiempo, pues es un proceso, en el cual se observa, se aprende y se adquieren las habilidades, conocimiento y capacidades para desarrollar un trabajo sin dificultades.

Una de las actividades cotidianas que contribuyen a la profesionalización del asesor, es el encuentro con sus estudiantes, la manera en que se establecen los vínculos en el círculo de estudios, pues debe responder con su actitud o conducta, esta relación asesor-educando se basa en demandas, en la aceptación o el rechazo y concretamente en la resolución de problemas de enseñanza y aprendizaje. Lo anterior, demanda que se tenga la responsabilidad de desempeñar una labor con calidad y no ser un improvisado en la educación.

Otro componente importante para la profesionalización del asesor de la EBJA son las condiciones laborales en las que trabaja, Genoveva Reyna nos hace referencia a algunas de ellas:

> La estabilidad laboral, los salarios la organización para realizar las tareas, los métodos utilizados para el ingreso del personal a la institución, la formación académica y la capacitación que han recibido, las características específicas del trabajo que tienen que realizar, el grado de participación de los educadores para plantear las actividades de esa institución, los mecanismos que se ponen en operación para la toma de decisiones, la duración de la jornada laboral, el ritmo y la carga de trabajo en cuanto al esfuerzo físico y mental (2011, p. 122).

Éstas son condiciones que agregan un valor a la labor del asesor y un significado a su trabajo, sin embargo, más allá de que les permitan obtener un buen salario, plantearse metas para su práctica educativa así como sentirse satisfecho con su trabajo, en muchas ocasiones dichas condiciones, le representan tareas extras que tiene que resolver.

Por ejemplo en el INEA se vive una constante deserción de asesores, esto se puede deber a la escasa retribución económica, que se convierte en un agente representativo de la evaluación del trabajo del asesor pues a mayor productividad o certificaciones, mayor salario. Otro aspecto sobre las condiciones laborales del asesor tiene que ver con los lugares físicos donde trabaja, los círculos de estudios están establecidos en lugares públicos prestados, muchos de ellos no tienen la infraestructura necesaria ni el ambiente adecuado para estudiar, como consecuencia de ello se da un bajo rendimiento académico y escasa calidad educativa.

Entonces desde la perspectiva de Genoveva Reyna (2011), aunque la mayoría de los asesores no han tenido una formación adecuada para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos, su “profesionalización”[3] y capacidad para resolver las tareas que surgen en el círculo de estudios la obtienen por medio de la práctica educativa, en la cual han logrado adquirir estrategias de enseñanza que los guían en su trabajo cotidiano.

En este sentido Rojo y Palazón sugieren:

---

[3] Cabe mencionar que existen otras perspectivas acerca de la profesionalización, en las cuales se considera que un profesional se hace a partir de una formación dirigida en la que se brindan aprendizajes específicos, así como el dominio de una serie de capacidades y destrezas, sancionadas en su validez por la autoridad competente con facultades legales para dar un carácter de legitimación.

> Los educadores de adultos son profesionales en el sentido cotidiano del término; no hay duda. Es una percepción que mantiene la mayoría de los trabajadores de la enseñanza. Pero cuando se atraviesa la barrera de la cotidianeidad y se intenta ser riguroso, la situación, como las percepciones, cambian (1994, p. 22).

Sobre esta base de ideas, entenderé a la profesionalización como un proceso que se relaciona tanto con una formación académica como aquella relacionada con la práctica, en ese sentido, considero a la profesionalización como un aspecto en el que los asesores pueden aprender y enriquecerse mucho a través de su práctica educativa, no obstante, considero que no es suficiente contar sólo con lo que han aprendido por medio de ella; ya que, si ellos tomaran algunos cursos de formación en los culés aprendieran sobre las teorías de aprendizaje, de educación, las principales características de los jóvenes y adultos, de materiales didácticos, u otros temas de interés, podrían perfeccionar y mejorar notablemente su trabajo con los estudiantes pues conocerían la forma en que aprenden, así como estrategias de enseñanza, entre otras cosas, que ayudarían a elevar la calidad de la educación de adultos.

2.3 Formación del Asesor educativo

Actualmente el INEA cuenta con más de 71 mil figuras institucionales y solidarias asignadas en puntos geográficos estratégicos en todo el país, con el objetivo de brindar de manera gratuita la atención de jóvenes y adultos que no saben leer ni escribir o no tiene primaria o secundaria concluida. Una de esas figuras institucionales es el asesor educativo, el cual, antes de comenzar con su labor en un círculo de estudios, requiere un proceso de formación. En el INEA, esta formación debe cumplirse en tres etapas que son inducción, formación inicial y formación continua (SEP, 2011).

La inducción es la primera etapa de la formación del asesor educativo, en ella se le presentan los aspectos más relevantes del INEA: su misión, visión, objetivos, su estructura organizacional, a quiénes van dirigidos sus servicios, su estructura operativa y administrativa y la gratificación que se les da de acuerdo a la entidad. Ésta es una etapa en la que se debe sensibilizar acerca de qué tan importante es

su trabajo para la comunidad, pero también se les da a conocer las características generales del modelo educativo con el que van a trabajar, las tareas específicas que tendrán que realizar, cuál es su relación con las demás figuras institucionales del INEA, así como las principales reglas de operación de su incumbencia. La etapa de inducción deberá tener una duración de 3 a 5 horas como mínimo.

La formación inicial debe brindar al asesor la posibilidad de adquirir conocimientos básicos sobre el ámbito de la educación de los jóvenes y adultos. En el INEA ésta es la etapa más importante de la formación ya que su finalidad es que el asesor se apropie de los elementos educativos y técnicos que le ayudarán a realizar una práctica educativa eficiente. En la formación inicial se debe dar a conocer el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT), pero a diferencia de la inducción, aquí se presentan: su estructura curricular, características, metodología y materiales didácticos. Esta etapa debe tener una duración mínima de 24 horas, las cuales se pueden dar en varias sesiones dependiendo de la disponibilidad de los destinatarios.

La formación continua es la etapa que tiene como propósito que el asesor participe constantemente en los procesos de formación que le ayudaran a seguir adquiriendo y mejorando las competencias que ha desarrollado en la práctica. De esta forma se busca equipar al asesor de conocimientos técnicos y pedagógicos que le permitirán realizar adecuadamente su tarea, entonces esta etapa viene a complementar y actualizar en cada momento a la formación inicial, apoyándose en el conocimiento y reflexión de la práctica (CONEVyT, 2012).

Para lograr el proceso de formación y capacitación de sus figuras institucionales, entre ellas el asesor, el INEA ha llevado a cabo un recorrido en diversas orientaciones y modalidades, desde las jornadas nacionales, hasta cursos puntuales vinculados con los programas del INEA, muchos de esos cursos han tenido una corta duración.

Para la tarea de alfabetizar y orientar a los jóvenes y adultos hasta el término de la primaria o secundaria, el asesor necesita una formación que responda a las

necesidades de sus estudiantes, pensando en ello, en el año 2007 se crearon las Jornadas de Capacitación, Integración y Evaluación (JOCAIES), para dirigir la capacitación del personal solidario, incluido el asesor.

Al respecto la SEP publicó:

> La intención original de las JOCAIE fue promover la capacitación del personal y propiciar la unificación, evaluación y coordinación necesarias para el desarrollo de las actividades del INEA, tanto en sus delegaciones e institutos como en oficinas centrales. Actualmente, el INEA se ocupa de capacitar al personal a través de la creación de proyectos como formación de asesores y talleres de actualización, cuyo propósito es la mejora continua y el fortalecimiento de la estructura operativa (2011, p.226).

Me parece curioso que la SEP y el INEA, en sus documentos hablen de capacitación y formación como palabras sinónimas, cuando éstas tienen diferencias importantes.

La formación es más exacta que la capacitación, en ese sentido entiendo a la capacitación como un entrenamiento, instrucción o curso con un tiempo ya establecido para desarrollar tareas concretas, sin embargo la palabra formación apunta más a ser un proceso, sin límite de tiempo en el que se adquieren habilidades, cocimientos técnicos, valores, actitudes para desarrollar con calidad las tareas que se tienen a cargo (Campero, 2005).

Cabe mencionar que tal y como se dan en la práctica los cursos del INEA parecen más procesos de capacitación que de formación, pues por lo regular sólo dan instrucciones a los asesores pero muy pocas veces se les ofrece la oportunidad reflexionar en su trabajo para mejorarlo. Por ello, considero necesario ofrecer a los asesores, un espacio que les ofrezca la oportunidad de formarse con cada uno de los puntos que la institución requiere, además de propiciar un espacio en el que a partir de su práctica, reflexionen y en la reflexión, mejoren su práctica educativa, encuentren siempre nuevas maneras de resolver problemas y de pensar las cosas.

En ese sentido, el INEA indica que la formación de los asesores es de suma importancia debido a que debería brindarles la oportunidad de desempeñar su tarea con mayor eficiencia y de ese modo guiar y orientar el proceso de aprendizaje de los jóvenes y adultos; además está pensada para ayudarles a adquirir conocimientos, desarrollar ciertas habilidades y actitudes que les podrían ser de utilidad para llevar a cabo su práctica educativa en el círculo de estudio, sin embargo sólo la inducción y la formación inicial son obligatorias, mientras que la continua es opcional, pueden o no tomarla.

Pensada en ese sentido, el INEA menciona que el proceso de formación debe garantizar a los asesores las habilidades, conocimientos y actitudes que a continuación enlisto:

Habilidades.

- Preparar y conducir las sesiones de asesoría.
- Relacionar los contenidos educativos y conocimientos empíricos con la vida cotidiana y del estudiante.
- Propiciar el análisis y la reflexión de los temas y contenidos.
- Elaborar y diseñar ejercicios que refuercen el aprendizaje de los estudiantes.
- Promover la autoevaluación del aprendizaje.
- Propiciar el diálogo entre los miembros del círculo de estudio, además de ayudarse y dar respuesta a las dudas que surjan durante el estudio de libros y contenidos.
- Seleccionar, manejar y recomendar diversas técnicas grupales y de estudio.
- Verificar el avance educativo de los estudiantes.

Conocimientos.

- El programa de educación básica de jóvenes y adultos.
- Las características específicas de las personas jóvenes y adultas, así como de la alfabetización, primaria y secundaria.
- Como diseñar las planeaciones de sus asesorías.
- La relación educador-educando.
- El uso de materiales didácticos y técnicas de estudio.
- Atención educativa a grupos heterogéneos.

Actitudes.

- Respeto a las opiniones de los demás.
- Amabilidad y comprensión hacia los jóvenes y adultos.
- Compromiso con la educación.
- Disposición para el trabajo grupal, para ayudar a los estudiantes.
- Querer saber más de los temas de estudio de sus alumnos para darles más y mejores explicaciones (INEA, 1999).

Como podemos observar con la formación de los asesores se pretende lograr mejores resultados y una atención educativa de calidad, sin embargo, debido al escaso tiempo con el que cuentan para este proceso no abarcan muchos de los aprendizajes esperados, por ejemplo: en la formación de inducción e inicial los asesores sólo revisan temas como; antecedentes históricos, servicios, estructura de INEA, el Modelo educativo de la Vida y el Trabajo (MEVyT) y como llenar formatos para inscribir personas, es decir, en muchos de los casos dejan de lado lo más importante, los aspectos que les ayudaran a realizar una buena práctica educativa. Lo anterior puede ser, debido a la orientación, la preferencia o la

urgencia que los directivos les dan a los temas, además del reducido tiempo con el que se cuenta para llevar a cabo los cursos de formación.

Otro aspecto de la inducción y formación inicial, es que los encargados de guiar el proceso de formación de los asesores, son las figuras que operan en las áreas de enlace, apoyo académico o responsables de servicios educativos, a las cuales, no se les brinda ningún tipo de guía, material didáctico, bibliográfico, carta descriptiva o programa a seguir, sino que ellos se encargan de diseñar su propio curso de inducción y formación inicial, de buscar materiales o lo necesario para llevarlo a cabo. Es por ello, que regularmente se imparten de forma expositiva.

Cabe mencionar que el INEA extiende cursos, diplomados y capacitaciones de diferentes temas ya sea con relación a la enseñanza de las materias o para mejorar sus estrategias de enseñanza, con la finalidad de nutrir la formación continua de los asesores, sin embargo, por sus múltiples ocupaciones, falta de tiempo o desinterés, la mayoría de los asesores no toma estas oportunidades, se conforman sólo con la inducción y la formación inicial que son los cursos de formación obligatorios para poder ser asesor, dejando de lado estas valiosas oportunidades donde podrían enriquecer su práctica educativa.

Desde mi punto de vista, el asesor debería formarse y no sólo capacitarse para desenvolverse con éxito, ya que es una persona clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y un facilitador que promueve el conocimiento y las técnicas e instrumentos que permitirán que sus estudiantes logren obtener los resultados esperados. Por ello, para este trabajo, me propuse crear una manera diferente de llevar a cabo la formación, en la cual, como veremos más adelante, se recupere la reflexión desde la práctica y entre otras cosas se muestre cómo trabajar adecuadamente con el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo, que es el objeto de estudio del siguiente capítulo.

CAPÍTULO 3

Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo

El MEVyT es uno de los modelos educativos de educación básica de jóvenes y adultos más innovadores en este campo educativo, por lo cual es importante reconocerlo.

En ese sentido, este capítulo nos proporciona una descripción general de dicho modelo, comenzando por el análisis de los modelos antecedentes al MEVyT, para que a partir del reconocimiento de sus carencias y fortalezas, podamos apreciar cómo este modelo educativo vino a innovar.

Desde la implementación del MEVyT, hasta hoy en día, es necesario que los asesores sepan qué es y cómo funciona, el perfil que deben tener así como su función en este modelo. De esta forma sabrán implementarlo y ayudaran a los jóvenes y adultos en el proceso de la educación básica.

3.1 Programas antecedentes al MEVyT

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se estableció el reto de ofrecer una educación de calidad para todos los mexicanos, esto se lograría entre otras cosas, contando con programas, proyectos y acciones innovadoras y de vanguardia.

En materia de educación de adultos surgió la propuesta de ofrecer diversos servicios educativos a esta población, entre los culés se encontraban: la educación básica de jóvenes y adultos y la capacitación para el trabajo. Además se pensó en diversificar y flexibilizar las ofertas de educación media superior y superior a fin de lograr una mayor obtención de aprendizajes respecto a las necesidades individuales y los requerimientos labores.

En ese mismo sentido el gobierno había visto la necesidad de incrementar estrategias para la educación de las personas jóvenes y adultas, por ello el 20 de

febrero del 2002 se creó el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT). Así como lo marca el Diario Oficial de la Federación (2012) el CONEVyT obtuvo la tarea de impulsar, coordinar y articular los instrumentos e instituciones encargadas de atender a la educación y la capacitación de los adultos, para formar un sistema que les ofrezca opciones de educación con base en el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación y que cuente con los materiales e instrumentos idóneos que les facilite el aprendizaje, para que finalmente se puedan reconocer oficialmente los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos por su paso en una institución y durante toda su vida.

En la búsqueda de nuevas y mejores estrategias para combatir el rezago educativo, el CONEVyT en coordinación con el INEA crearon al Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), como un programa que permitiría transformar las prácticas, ofreciendo conocimientos para mejorar la vida personal, laboral y familiar del alumno.

No obstante antes de entrar de lleno a hablar del MEVyT es importante conocer algunos de los modelos educativos y pedagógicos que se han implementado en el INEA, a fin de mirar la aportación de cada programa, como herramienta para la EBJA en los procesos operativos. Entre los más sobresalientes se encuentran:

La Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD), este modelo fue utilizado entre los años de 1981 a 1990 y estuvo diseñado con la finalidad de que los adultos estudiaran sin la necesidad de un maestro y para que terminaran la primaria como máximo en tres años. El material didáctico que se utilizaba eran libros de texto, los cuales contenían cuatro áreas de conocimiento; Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, de esta manera lo expresa Valentina Torres:

> Cada una de las cuatro áreas de conocimiento tiene tres libros o partes que en total son 12. Cada libro está divido a su vez en ocho unidades y cada unidad está formada por un conjunto variable de lecciones. Cada lección contiene una síntesis del contenido y las finalidades de la lección, que aparecen siempre al principio: textos de la lectura que presentan el tema de la lección aplicada y de utilidad concreta, ilustraciones que transmiten contenidos de aprendizaje o sirven de apoyo para facilitar la

> comprensión, actividades que ofrecen experiencias nuevas y ejercicios de comprobación de avance para autoevaluación (1993, p. 668).

La alfabetización se consideró como un proceso aparte de la primaria para la cual se utilizó el Método de la Palabra Generadora fundamentado por Paulo Freire. Cabe mencionar que en ese tiempo la secundaria no era obligatoria, por lo cual los adultos que desearan estudiar la secundaria abierta debían comprar los 19 libros que la comprendían.

Más adelante por los años de 1994 y 1995 se identificó la necesidad de implementar en los programas educativos de jóvenes y adultos material didáctico que retomara sus experiencias, saberes previos y ejemplos relacionados con su vida cotidiana, por ello se dio inicio al Nuevo Enfoque para la Educación Básica para Adultos (NEEBA), el cual solo duro aproximadamente un año.

En 1997 el Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA) sustituyo al PRIAD, este nuevo modelo constaba de áreas como; Español y Matemáticas, y algunas otras que facilitaban la comprensión del medio social como: Vida Nacional, Vida Comunitaria, Vida Familiar y Vida Laboral, este modelo se ocupó solo para la primaria. Para el caso de la secundaria abierta, en 1996 los libros fueron sustituidos por algunas guías que abarcaban las mismas áreas y contenidos que los libros anteriores pero la diferencia es que fueron distribuidas de forma gratuita por el INEA.

Todavía en esta etapa la alfabetización se tomaba como un proceso diferente al de la primaria y se suspendió el Método de la Palabra Generadora para dar lugar al Modelo Pedagógico de Alfabetización Urbana y Rural, en el cual se intentó diferenciar la atención que se brindaba a personas de las zonas indígenas, rurales y urbanas; sin embargo en los años posteriores, se retomó nuevamente el Método de la Palabra Generadora pero ahora como parte del proceso en la educación primaria (Ortega, 2007).

En octubre de 1996 el INEA en coordinación con la Secretaria de Defensa Nacional pusieron en marcha un nuevo programa: (SEDENA-SEP-INEA). El cual pretendía que los jóvenes que realizaran su servicio militar y no hubieran

concluido sus estudios de educación básica, tenían la oportunidad de adelantarlos o terminarlos, además aquellos jóvenes que tuvieran este nivel educativo, se podían formar para fungir como asesores de sus compañeros.

En relación a las necesidades detectadas en los años anteriores, este programa además de ampliar los servicios educativos, incorporo temas relacionados con la vida cotidiana de aquella población y se hicieron folletos y audiovisuales con temas como: la sexualidad, la pareja, la paternidad, la violencia intrafamiliar, la igualdad entre el hombre y la mujer, las adicciones, los derechos humanos, la participación social y la comunidad.

Un aspecto importante de este año es que en paralelo a la operación del programa SEDENA-SEP-INEA, se inició la construcción del Modelo de Educación para la Vida (MEV), en el cual expresado por Carmen Campero se ofrecía:

> Una alternativa educativa más vinculada con las necesidades de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas. Los objetivos del MEV consideran diferentes contextos; se parte de la reflexión de la realidad donde se desenvuelven las personas adultas para construir nuevos conocimientos, a fin de que la oferta educativa despierte su interés y se vincule estrechamente con su vida cotidiana (2005, p. 73).

El MEV fue la propuesta educativa encargada de organizar los contenidos básicos para desarrollar y potenciar capacidades para vivir y trabajar con más posibilidades de mejorar la vida de los adultos, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.

Como se puede apreciar en los párrafos anteriores, los programas impulsados en los años anteriores fueron un recurso para innovar al INEA con la creación de un nuevo modelo educativo; el MEVyT. Si bien, los antiguos programas, funcionaron como una herramienta utilizada para diferentes etapas, adolecían de integración en la EBJA, en tanto que tomaban a la alfabetización, primaria y secundaria como procesos separados y para el caso de la secundaria, en una época los libros se cobraban, lo cual hacia más difícil el acceso a toda la población.

No obstante, todas las carencias que pudieron haber tenido los programas anteriores, se retomaron sus puntos a favor para mejorarlos, como la

característica relacionada con tomar en cuenta las experiencias, saberes previos y ejemplo de la vida cotidiana de los jóvenes y adultos para obtener mejores resultados, pues es la forma en que esta población aprende.

3.2 Qué es y cómo funciona

A partir de los antecedentes, de los logros y de las fallas de los modelos anteriores; MPEPA, El método de la palabra generadora, NEEBA, SEDENA-SEP-INEA y finalmente el MEV, alrededor de los años 1999 - 2002 fue diseñado y producido el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) y por ser el modelo que actualmente se utiliza en el INEA y con el que trabajan los asesores, es preciso hablar más afondo sobre él.

El MEVyT es uno de los modelos más innovadores para la educación básica de los jóvenes y adultos, es implementado por el INEA y pretende ofrecer educación a las personas jóvenes y adultas, de 15 años o más, que no han iniciado o concluido la educación básica. Cabe mencionar que dentro del MEVyT existe la posibilidad de atender a niños y jóvenes de 10 a 14 años que no se encuentran dentro de la edad que la escuela escolarizada establece, es decir están fuera del sistema regular.

En el Diario Oficial de la Federación se estipula que dentro del propósito fundamental del MEVyT, se encuentra brindar a dicha población opciones educativas vinculadas con sus necesidades e intereses, orientadas a desarrollar sus competencias para desenvolverse en mejores condiciones tanto en su vida personal, familiar y tanto laboral como social, pues estos conocimientos son el medio fundamental para que las personas jóvenes y adultas logren obtener una educación integral, la cual intenta estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente y reflexivo.

Por ello en sus lineamientos específicos se pretende que los jóvenes y adultos:

- Reconozcan e integren las experiencias y conocimientos que ya tienen.

- Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para su desarrollo.
- Mejoren su capacidad de búsqueda y manejo de información para seguir aprendiendo.
- Fortalezcan sus habilidades básicas de lectura, escritura, calculo, expresión oral y comprensión del ambiente natural y social que están a su alrededor.
- Explique con sus propias palabras los fenómenos sociales y naturales.
- Participen responsablemente en la vida democrática del país.
- Fortalezcan las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y la de su comunidad en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad.
- A partir de su creatividad, el estudio, la aplicación de métodos y procedimientos lógicos y científicos, tomen decisiones razonadas y responsables.
- Se desenvuelvan mejor en su vida personal familiar y social, por lo que desarrolla competencias básicas de comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación, que ayuden a elevar su autoestima, y la formación de actitudes de respeto y responsabilidad (2005, p. 1).

Para lograr los puntos anteriores, el método, estrategias, contenidos y materiales dan prioridad a las diversas situaciones de vida de los adultos, las toman como conocimientos previos y las retoman con la finalidad de convertirlas en situaciones y conocimientos académicos, respondiendo a las necesidades básicas e intereses de aprendizaje que los jóvenes y adultos demandan. Además de esto, el MEVyT pretende brindar una educación que ayude a fortalecer la dignidad de la persona, la convivencia armónica con su entorno, el respeto a sí misma y a los demás, a la diversidad de pensamientos, a la libertad de expresión, que la ayude a actuar con justicia, igualdad, responsabilidad, respeto y cooperación (Diario Oficial de la Federación, 2005).

Como podemos observar las pretensiones del MEVyT no están alejadas de lo que los adultos y jóvenes necesitan, que es sobre todo elevar su calidad de vida, pues por lo general son personas que trabajan, además de tener la responsabilidad del crecimiento de sus hijos, entre otras cosas. Los jóvenes y adultos que estudian en el INEA ya tienen una experiencia de vida rescatable, la cual, por medio del estudio, pueden transformar en nuevas formas de pensar que sean útiles para ir

mejorando su vida cotidiana, es por ello que merecen contar con los conocimientos necesarios que les permitan desarrollar un trabajo eficiente y edificante en todas las esferas de su vida, para así disfrutarla de una manera digna y enriquecida culturalmente. Por ello, considero que este modelo educativo es bastante acertado en lo que concierne a sus objetivos formativos.

Como parte de su descripción general, cabe mencionar que el MEVyT es un modelo que se distingue por cuatro características básicas:

a) Es flexible y abierto, pues el MEVyT ofrece al alumno diferentes opciones para que pueda elegir donde y cuando desarrollar su proceso educativo ya que no está sujeto a horarios, permitiendo que el joven o adulto pueda adecuar el ritmo y tiempo que dedicara a sus estudios, además se les toman en cuenta los conocimientos y experiencias que tienen y si demuestran ser suficientes, por medio de un examen, algunos módulos pueden ser acreditados.

b) Es diversificado, debido a que atiende a diversos sectores y grupos de la población tomando en cuenta sus características, intereses y necesidades, por ello sus materiales didácticos incluyen múltiples y variadas situaciones de aprendizaje a fin de cubrir esas necesidades, abordar los contenidos y cumplir los propósitos educativos.

c) Es Integral, ya que toma en cuenta los diferentes ámbitos de la vida mirando así lo individual, lo familiar, lo comunitario y lo social.

d) Es modular, pues está integrado por unidades independientes que giran en torno a un tema, intención de aprendizaje o hecho especifico, por ello se basa en una múltiple oferta de módulos que están integrados por diversos materiales didácticos y se distribuyen por medio de paquetes gratuitos que van de acuerdo al nivel y necesidad educativa de cada estudiante.

Tal como lo expresa el Diario Oficial de la Federación un módulo es:

> Un conjunto de contenidos y actividades trabajados dentro de temas de interés relacionados significativamente con la vida de las personas y se orienta al desarrollo de competencias. Los módulos fueron definidos a partir de ejes para cubrir: a) las necesidades de los sectores prioritarios de la población tales como los jóvenes, mujeres y población indígena; b) los intereses de aprendizaje de esas poblaciones (trabajo, familia, hijos, salud, derechos, riesgos, etc.), y c) las áreas del conocimiento (Matemáticas, Lengua y Comunicación y Ciencias) (2005, p. 9).

Es a través de estos módulos que los jóvenes o adultos pueden estudiar en o fuera de un círculo de estudios, cuentan con la ayuda de los asesores que tienen el deber de ofrecerles ayuda cuando lo requieran.

Los tipos de módulos de los que estamos hablando son los siguientes:

a) Los módulos básicos, que están diseñados para cubrir las necesidades fundamentales de aprendizaje y giran en torno a los ejes de Matemáticas, Lengua y Comunicación y Ciencias tanto Naturales como Sociales y se distribuyen en tres niveles; el inicial e intermedio que corresponden a la primaria y el avanzado que corresponde a la secundaria. Así los podemos observar en el siguiente cuadro:

Módulos básicos		
Nivel Inicial	*Nivel Intermedio*	*Nivel avanzado*
La palabra	Leer y escribir	Hablando se entiende la gente
Para empezar	Saber leer	¡Vamos a escribir!
Matemáticas para empezar	Los números	Para seguir aprendiendo
	Cuentas útiles	Fracciones y porcentajes
	Figuras y medidas	Información y graficas
	Vamos a conocernos	Operaciones avanzadas
	Vivamos mejor	México nuestro hogar
		Nuestro planeta

b) Los módulos diversificados que apoyan a algunos módulos básicos, dependiendo de los intereses y necesidades de las personas. A través de ellos se adquieren más conocimientos y se desarrollan o fortalecen las habilidades con diferentes contenidos acordes a intereses específicos, los podemos observar en el siguiente cuadro:

Eje	***Módulos***
Cultura y Ciudadanía	Somos mexicanos
	Nuestros valores para la democracia
	Ciudadanía. Participemos activamente
	Cuando enfrentamos un delito… la justicia a nuestro alcance
	Protegernos tarea de todos
	Nuestros documentos
	Aprendamos del conflicto
Salud y Ambiente	Vida y salud
	Hágalo por su salud sexual y reproductiva
	Un hogar sin violencia
	Manejo mis emociones
	Por un mejor ambiente
	Las riquezas de nuestra tierra
	El agua de todos
Jóvenes	Embarazo, un proyecto de vida
	Ser joven
	Sexualidad juvenil
	¡Aguas con las adicciones!
	Fuera de las drogas
	Jóvenes y trabajo. ¡Empiezo a buscar chamba!

	Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares.
Familia	Ser padres, una experiencia compartida
	La educación de nuestros hijos e hijas
	Para enseñar a ser
	Para crecer de los 0 a los 18 meses
	Para crecer de los 18 meses a los 3 años
	Para crecer de los 3 a los 6 años
Trabajo	Mi negocio
	Para ganarle a la competencia
	Crédito para mi negocio
	Tu casa, mi empleo
	Ser mejor en el trabajo
	Claves para trabajar en armonía
Alfabetización tecnológica	Introducción al uso de las computadoras
	Escribo en la computadora
	Aprovecho el internet
	Ordeno y calculo en la computadora
	Hago presentaciones en la computadora
Módulos propedéuticos	Español hacia el bachillerato
	Matemáticas hacia el bachillerato
	Ciencias Naturales
	Ciencias Sociales
Módulos regionales	El Sinaloa que quiero
	K´ kaax nuestro monte
	Vida en reclusión
	Migré a la frontera

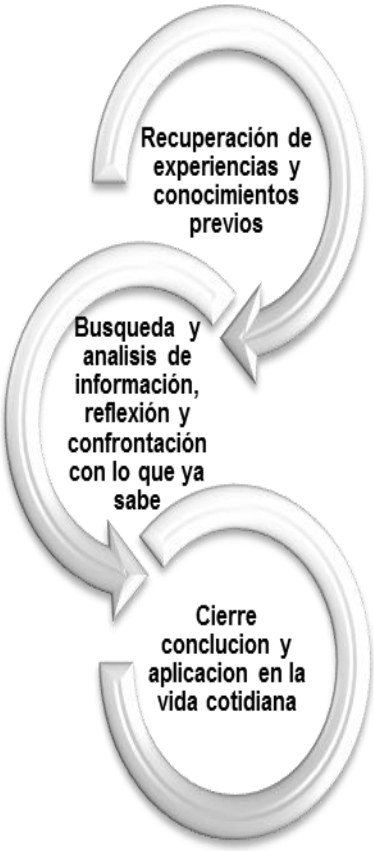
C) Módulos alternativos, desarrollan las mismas competencias que algunos módulos básicos y consideran los contenidos fundamentales del área

disciplinaria en ciertos aspectos de la vida, por ejemplo, las matemáticas o la alfabetización aplicadas al campo o al hogar. Los módulos alternativos pueden sustituir a algunos básicos. (Diario Oficial de la Federación, 2005)

Módulo alternativo	***Módulo básico al que sustituye***
Nuestra vida en común o El maíz, nuestra palabra.	Para empezar + Matemáticas para empezar.
Números y cuentas para el campo o números y cuentas para el hogar o números y cuantas para el comercio.	Los números + cuantas útiles + figuras y medidas.
Números y cuentas para la vida.	Información y graficas + fracciones y porcentajes + operaciones avanzadas.

Cabe aclarar que el material didáctico que mayormente se utiliza como una herramienta base para avanzar en cada módulo, (por lo menos en el área en que se llevó a cabo esta investigación, la Coordinación de Zona Tlalpan) son los libros de texto que se pueden descargar en computadoras o se pueden distribuir impresos a los alumnos que no sepan utilizar la computadora o en los círculos de estudios que no cuentan con el equipo de cómputo necesario, específicamente éstos últimos son los más utilizados.

El libro de texto del INEA es un recurso didáctico que es la base del proceso de enseñanza, porque como ya hemos mencionado el alumno puede llevárselo e ir contestándolo y avanzando en donde él decida, siendo así, su principal fuente de información. En ellos se presentan los contenidos de los módulos a estudiar de manera estructurada, se brinda amplia información acompañada de dibujos, esquemas o fotografías y se plantean actividades para ejecutar lo aprendido y asociar los contenidos con la realidad social y natural en la que viven los alumnos. Regularmente la secuencia didáctica bajo la cual se estructuran es la siguiente:



Con los libros se tienen ventajas como las siguientes:

- El joven o adulto puede llevarlos consigo al lugar donde estudiara, además son de fácil empleo y como están diseñados para ser autodidactas facilitan el trabajo tanto del alumno como de su asesor.
- Los alumnos tiene la información seleccionada de cada módulo.
- En el caso de los libros impresos, no se requiere la utilización de aparatos o instrumentos para su lectura y resolución.
- Al final de cada unidad o del libro en su conjunto tienen una parte de autoevaluación en la que los alumnos pueden darse cuenta de su aprendizaje y si están listos para presentar un examen.

- Además, con la finalidad de tener un control, los libros cuentan con una área destinada al asesor donde por medio de firmas se registra el avance de cada alumno para así poder tener derecho a la evaluación.

La evaluación del aprendizaje para cada uno de estos módulos se ve como un proceso formativo, permanente y continuo, la cual debe realizar cada alumno junto con el asesor de manera gradual, además después de que el alumno termine una unidad o todo el libro, el asesor debe firmar las hojas de avance, ésto con la finalidad de que las presente como evidencias de que estuvo estudiando para finalmente presentar el examen de acreditación correspondiente.

La evaluación se da en tres momentos:

1) Evaluación diagnostica; en la cual se reconocen y acreditan las competencias y conocimientos de toda persona que pretende iniciar su proceso de educación básica en el INEA.

2) Evaluación formativa; se da durante todo el proceso, a lo largo de cada módulo y se concreta a partir de diversas actividades que permiten identificar al alumno y al asesor que tanto avance se ha tenido. Se da con una dinámica de autoevaluación y coevaluación.

3) Evaluación final; es aquella que por medio de un examen escrito, nos permiten conocer los resultados alcanzados al concluir un módulo o acreditar un nivel.

Cuando el alumno haya terminado y aprobado todos los módulos que se le asignaron podrá obtener su certificado terminal ya sea de primaria o de secundaria.

En ese sentido, no hay un tiempo establecido para avanzar y concluir los estudios, el tiempo en el que se acaban es variable pues depende de los conocimientos previos de cada persona, el tiempo y regularidad que apliquen para estudiar y resolver sus libros, las características y circunstancias de su vida, la complejidad del módulo, entre otras.

Para que alguna persona pueda certificar la primaria, el MEVyT establece que los estudiantes deben acreditar 7 módulos básicos y dos diversificados. Para el caso de la secundaria los estudiantes deben acreditar 8 módulos básicos avanzados y cuatro módulos diversificados.

En general su estructura curricular la podemos observar en el Anexo 1.

3.3 Perfil y Función del Asesor Educativo

Como hemos recalcado a lo largo de este escrito, los asesores son parte esencial e importante del proceso educativo de los jóvenes y adultos estudiantes del INEA, sus tareas son muchas y muy variadas pero para este apartado es preciso mencionar que la concepción que tiene el MEVyT acerca de los asesores, es que son sujetos educativos pues ellos también aprenden con las personas jóvenes y adultas al acompañarlas en su proceso educativo, además el Diario Oficial de la Federación, especifica que su labor principal es facilitar el aprendizaje, por lo que sus tareas fundamentales son:

> - Propiciar la reflexión, la crítica y el diálogo con las personas jóvenes y adultas;
> - Promover la recuperación de experiencias relacionándolas con los contenidos;
> - Favorecer la participación y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. (2005, p. 4)

Como podemos observar, el INEA cuenta con un innovador modelo educativo, el cual tiene objetivos ambiciosos, una gran estructura y una idea clara del personal que se requiere, en este caso de los asesores y las tareas que debe desarrollar.

Derivado de ésto se puede caer en una incongruencia entre los aspectos e intereses de las personas que fungen como asesores y las demandas institucionales que se le hacen, en este sentido se puede ocasionar que la aplicación del MEVyT corra el riesgo de debilitarse, si los asesores no conocen el modelo educativo con el que trabajan, sus características, sus objetivos, su descripción, sus módulos, la población a la que va dirigido, entre otras cosas. Así el desarrollo del MEVyT y con ello el alcance de sus metas puede tener

resultados limitados, pues los alumnos quizá logren aprender y certificar la primaria o secundaria según sea el caso, pero tal vez no con la formación integral que debiera ser ni con los alcances que el MEVyT pretende tener.

Es por ello que Carmen Campero indica que:

> La formación del personal del INEA, en particular la de los asesores, recobra gran importancia para que puedan llevar a cabo la función de facilitador, propiciador de la reflexión, del dialogo, la interpretación y complementación de contenidos desde las experiencias y saberes de los adultos, la cual se vuelve más urgente considerando sus perfiles actuales, y por lo mismo, los recursos de inducción relacionados con la naturaleza y objetivos del modelo, si bien son positivos, también son insuficientes (2005, p. 33).

Hay dos cosas interesantes que cabe la pena destacar, por un lado la institución tiene un perfil de asesores y una formación inicial, tal vez insuficiente como afirma Campero, la cual a partir de mi experiencia y sobre del estudio de caso, es inadecuada e imprecisa.

Por otro lado, es importante considerar también que los asesores que se encuentran desarrollando su labor en alguno de los círculos de estudios del INEA, quienes a pesar de las deficiencias de la propuesta formativa de inducción e inicial, de las demandas de certificación institucionales, de la escasa remuneración, de no contar con un perfil profesional pedagógico; logran tener buenos resultados captando alumnos y apoyando su permanencia en el programa. A partir del estudio de caso que realice, me percaté de que hay algunos asesores muy comprometidos con su trabajo, que han permanecido y a lo largo de su práctica han desarrollado diferentes competencias y habilidades que les han permitido desarrollar una buena práctica educativa.

Cabe mencionar que a lo largo de esta investigación y como lo presentare más adelante en el reporte del estudio de caso, a partir de entrevistas y observaciones que realice a algunos círculos de estudio y a los asesores, me percaté de que si bien, la mayoría de los asesores no tiene un conocimiento teórico sobre lo educativo, es decir, no sabe lo que literalmente es el MEVyT o la educación básica de los jóvenes y adultos, pude darme cuenta de que los asesores

(especialmente los que llevan más de un año en el INEA, pues antes de ese tiempo en muchos otros casos, los asesores desertan y no es benéfico que haya tanta movilidad) brindan su asesoría y cuando los jóvenes o adultos tenían dudas respecto a los contenidos de sus libros, explicaban sin ninguna dificultad los temas y que además en esos casos, los estudiantes mostraban una cara de satisfacción a la explicación de su asesor, a partir de situaciones como esas, me di cuenta de que la mayoría de los asesores realiza una satisfactoria práctica educativa a partir del tiempo que llevan inmersos en el INEA, pues gracias a eso han conocido a sus alumnos, sus necesidades e inquietudes, han descubierto por ellos mismos cómo aprenden y por lo tanto cómo enseñarles, no obstante, no abandono la idea de que todo funcionaria mejor si además de su experiencia conocieran la teoría y tuvieran un proceso de reflexión sobre su práctica y a partir de ello mejorar, además de buscar la formación integral de los estudiantes como lo plantea el propio MEVyT, pues pienso que a partir de ésto, abría un mayor alcance y una mejor calidad en este ámbito de la educación básica de las personas jóvenes y adultas.

CAPÍTULO 4

Propuesta de Formación Inicial enfocada a la Profesionalización de los Asesores del INEA

En este capítulo, se presenta el reporte del estudio de caso, el cual se llevó a cabo realizando entrevistas y observaciones a cinco asesores de la Coordinación de Zona Tlalpan, además se da a conocer su contextualización, así como la propuesta de formación enfocada a la profesionalización de los asesores del INEA.

4.1 Reporte del Estudio de Caso

Mediante un proceso de recopilación de información, el cual se llevó a cabo en distintos círculos de estudio de la Coordinación de Zona Tlalpan, por medio de entrevistas y observaciones a algunos asesores, alumnos y a una formadora de asesores, encontré datos sumamente valiosos que sirvieron para fundamentar y desarrollar la propuesta que al final aparece.

Así que, después de obtener la información requerida en las entrevistas, la separe por tópicos con una visión específica en los asesores, de los cuales surgieron los siguientes:

- Condiciones laborales
- Motivación
- Identidad
- Idea de educación de jóvenes y adultos con relación al MEVyT
- Necesidades de aprendizaje
- Funciones

Cada uno de estos tópicos fueron indispensables para la elaboración del análisis y para hacer conjeturas, así como para retomar la problematización e identificar las

ideas que finalmente se ven plasmadas en la propuesta de inducción y formación inicial, por ello a continuación retomo cada tópico.

Empezaré hablando acerca de las condiciones laborales en la práctica educativa del asesor, las cuales tienen que ver entre otras cosas con la estabilidad laboral, la retribución económica, los métodos utilizados para su ingreso a la institución, la formación que han recibido, así como las condiciones en que llevan a cabo su asesoría.

Al analizar cada uno de estos factores me pude percatar de que son determinantes para el asesor y su práctica educativa, por ello se convierten en un foco demandante de atención, por ejemplo: de los cinco círculos de estudio donde estuve haciendo la investigación, en menos de tres meses ya se habían ido 2 asesores, por lo que me parece que existe una gran movilidad que en parte se debe a las condiciones laborales, que lejos de motivarlos a dedicarse de tiempo completo o desear contribuir con la educación de los jóvenes y adultos los alejan, esto también lo pude observar en la retribución económica o gratificación, como ellos la llaman, la cual es demasiado baja para el trabajo que realizan, ya que en el INEA se da de la siguiente manera: a más exámenes aprobados o más alumnos certificados, mayor productividad y por lo tanto más gratificación. Sin embargo, aunque la mayoría de las entrevistas digan que esta situación no les afecta porque ellos lo hacen por ayudar o como labor social, me parece que sí, y esto se ve reflejado entre otras cosas, en que no todos son asesores de tiempo completo, además la mayoría concuerda en que si les llegaran a ofrecen mejores oportunidades de empleo, las aceptarían dejando a un lado su labor como asesores. Así mismo se ha llegado a pensar que si es una labor social, entonces los espacios en los que se atienden a los asesorados pueden ser prestados y con una poca posibilidad de que les asignan mejores lugares, hablando de la ubicación, la amplitud en los salones, la iluminación, los recursos materiales como: pizarrones, sillas, mesas o computadoras.

A esto se le puede añadir que cada asesor tienen un nivel de estudios y profesión diferente, en el caso de los entrevistados para este este estudio, había una

arquitecto, un estudiante de ingeniería, una bióloga, una pedagoga y una asesora que no termino la preparatoria, lo cual sugiere que cada quien es especialista en alguna área o ámbito de estudio y esto lo vemos reflejado en las entrevistas por ejemplo cuando dicen: “por mi carrera manejo a la perfección cada tema de matemáticas, pero los de español… me cuestan”, a pesar de ello, los asesores tienen la tarea de asesorar en cada tema y área que los módulos contienen, por lo cual cada uno, a partir de su práctica, ha desarrollado distintas formas de hacerlo. Como ejemplo pongo el caso de una asesora, con una cita textual del diario de campo que realice a partir de mis observaciones, donde sucedió lo siguiente:

> En el tiempo que estuve observando me percaté de que a varios alumnos no les gusta, no les interesa o simplemente no quieren leer la parte de conocimientos previos que viene en su libro antes de pasar a los ejercicios, por el contrario, ellos se saltaban hasta contestar solo las preguntas, por lo cual les cuesta más trabajo y tienen que preguntar a la asesora más veces, por esta situación me da la impresión de que a los jóvenes lo único que les interesa es certificar y su aprendizaje queda en segundo lugar.
>
> Este desinterés se mostró también en que los jóvenes no llevaban material para contestar sus libros, pues a cada rato le pedían a la asesora una goma, una pluma, un lápiz, calculadora, hojas o sacapuntas, y ella llevaba una bolsa con ese tipo de materiales especiales para prestárselos, como si fuera su responsabilidad.
>
> En esta ocasión todos los chicos tenían libros relacionados con matemáticas y por su formación a la asesora se le hacía más fácil explicarles, no obstante “por si las dudas”, tenía una copia de cada libro ya contestado, analizado y con anotaciones y cuando alguien le preguntaba una duda primero sacaba el libro que iba a analizar, buscaba la página y entonces si estaba lista para contestar la duda y si es que alguien más le llamaba entonces le prestaba el libro contestado al alumno para que analizara la respuesta y viera el procedimiento y entonces el alumno pudiera entender y contestar su libro lo cual me parece que lejos de hacerlos entender, les estaba dando la oportunidad de copiar porque los jóvenes en 3 min avanzaban como 6 hojas (DC/ 15 de Enero 2013[4]).

[4] De aquí en adelante utilizare éstas siglas para referirme al Diario de Campo que utilicé como instrumento de recopilación de información durante las observaciones que realice en diferentes círculos de estudio (DC/fecha).

En casos como éste podemos observar que cada asesor ha desarrollado distintas formas de llevar a cabo su práctica educativa y que de alguna manera la han hecho funcional, pues han logrado que sus alumnos certifiquen.

Sin embargo, considero importante que la formación de los asesores ayude a tener una mayor preparación para manejar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en los círculos de estudio. Y para lograr ésto con mayor precisión y sin dejar de lado ninguna característica, también se debe tomar en cuenta que los asesores son personas voluntarias que regularmente se insertan en el INEA para ayudar a quienes por alguna razón no pudieron concluir sus estudios de educación básica. Lo que pude observar es que algunos asesores se encuentran ahí por convicción y por el gusto de ayudar a las personas a cambiar su forma de vida, alentarlas, convivir, interactuar y conocerlos, pero otros asesores están dentro del INEA porque ahí se les brindó la oportunidad de realizar su servicio social, lo que significa que pueden estar por un corto tiempo o permanecer si les gusta la labor que realizaron. Esto me lleva a pensar que uno de los factores que condiciona su permanencia, entre otras cosas, es la motivación que tienen para realizar su labor.

No obstante la afirmación anterior, me gustaría hacer un paréntesis, para enfatizar que lo que encontré a partir del estudio de caso, fue la importancia de la motivación que necesitan tener los asesores y que tener motivación no es suficiente para realizar su labor educativa, pues es necesario pasar por un proceso de formación que no solamente se obtendrá mediante la práctica, sino que necesitan ser formados a través de un proceso en el que se les brinden herramientas y posibilidades de desarrollar y potencializar sus capacidades para el trabajo con el grupo.

Además de la formación, también se deben tomar en cuenta las condiciones laborares que hasta ahora, han sido lastimosas, no solo para el asesor sino para las figuras instituciones del INEA en general. Las condiciones laborales son factores determinantes, desde la formación y hasta la práctica educativa, pues causan efectos como la inestabilidad, el abandono, los bajos salarios, etcétera.

Por ello reconociendo que no han sido una prioridad para el Estado, no deben dejarse a un lado sino accionar para efectuar un cambio y una transformación de las prácticas, en ese sentido cabe mencionar que la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) así como otras instituciones educativas, han tomado iniciativas para hacer notar a la EBJA en la agenda del País. Estas instituciones han llevado a cabo varios foros de los cuales surgen aportaciones sobre la Educación con Personas Jóvenes y Adultas para incluir en el Plan Nacional de Desarrollo.

El último foro se realizó en la Ciudad de México en Mayo del 2012 y a partir de diferentes reflexiones y mesas de trabajo se identificaron algunos retos compartidos, entre los cuales se encontró, que es:

> Fundamental transformar los enfoques que orientan el campo de la Educación de Adultos en México para que las políticas, proyectos, acciones y prácticas se diseñen y concreten desde las perspectivas de educación a lo largo de la vida que incluye diversidad de áreas de acción, así como la educación como un derecho para todas y todos cuyo fin es la transformación social, derecho establecido en la Constitución Política y la Legislación de México. Para avanzar en esta orientación existen los siguientes retos: […]
>
> - Crear condiciones de diversa índole que garanticen la permanencia, conclusión y continuidad en ofertas educativas.
> - Impulsar la profesionalización de los educadores y las educadoras en sus diferentes figuras considerando su formación específica sobre este campo educativo, inicial y continua al igual que sus condiciones laborales y de trabajo, por ser aspectos claves que influyen en la calidad de los procesos educativos y en sus resultados (2012, p. 1).

Como podemos observar, con acciones como estas se está buscando ejercer los derechos constitucionales que tiene este campo de estudio. Se está consciente de que hay que pasar por un proceso y una serie de pasos que tal vez lleven tiempo, pero no se debe perder el objetivo que es poner a la EBJA como una prioridad en el País.

Dicho esto, regreso a hablar de la motivación, con la cual me refiero a la razón que los impulsa a ser asesores, por ello me parece de gran importancia que los asesores tengan claridad sobre este punto, pues según las entrevistas, la mayoría están en el INEA para ayudar a las personas a mejorar su calidad de vida pero

hay algunos que no tienen este mismo entendimiento y en lugar de ayudar, tal como es uno de los objetivos del MEVyT, se corre el riesgo de perjudicar. Un caso parecido sucedió en una de mis observaciones:

> El día de hoy llegue a las 9:50 como la asesora me había pedido, y se me hizo muy raro porque ella no estaba, entonces la espere. Cuando eran las 10:00 am en punto llegaron dos alumnas y también se les hizo raro pues ella siempre está desde antes, platique un rato con ellas y los alumnos seguían llegando, eran como las 10:30 cuando llego la promotora, como ella no conoce muy bien a los alumnos se pasó de largo y abrió el salón, inmediatamente los chicos empezaron a decir: “si no viene karlita, nosotros no vamos”, entonces me acerque con la promotora y le pregunte por Karla, me dijo que había tenido un accidente y que se había fracturado la mano por lo que no iba a estar yendo hasta que se recuperara, pero que ella iba a estar atendiendo a los jóvenes y adultos. Después de esto fui a decirles a los alumnos lo que estaba sucediendo y algunos dijeron. “yo me voy, con Martha no me gusta”, les pregunte por qué, y me contestaron que ella les explica pero como a fuerza, que ellos piensan que Martha sabe mucho pero no puede explicarles con paciencia, pues les explica y si le entienden bien y si no, y le vuelven a preguntar ella les dice: “solo les voy a explicar tres veces si no entienden a ver que hacen”, yo les dije que se quedaran, fui con ellos al salón y me presente con Martha, le explique un poco lo que estaba haciendo con Karla y de mis observaciones e inmediatamente me dijo: “a bueno pues regresa cuando ella este”, con un tono de voz como diciéndome: conmigo no cuentes y corriéndome, entonces me fui (DC/ 23 de Enero 2013).

Con esto me percaté de que de alguna manera los alumnos sienten, por la actitud del asesor, aceptación o rechazo. Cabe mencionar que unos días después decidí ir al círculo de estudios a ver si la asesora ya había regresado, llegue temprano y me di cuenta de que no, pues no había nadie, como a las 10:20 cuando llego la primera alumna y le pregunte cómo les estaba yendo, me dijo. “más o menos porque los que abren llegan bien tarde, no nos quieren y no nos explican bien, unos ya dijeron que ya no van a venir hasta regrese Karla” (DC/ 28 de Enero 2013), entonces me percaté de que necesitan sentirse queridos, acompañados y

bien atendidos (al menos en este círculo, pues así los trata su asesora), y otra cuestión de la que me pude percatar, es que los alumnos responden a las acciones de las personas que los atienden, el ejemplo fue claro al ver que en las asesorías anteriores la gran mayoría de los alumnos ya estaban en el salón a más tardar a las 10:20, y el día que regrese a esa hora apenas había llegando la primera alumna.

Por cuestiones como la anterior me parece que los asesores deben estar motivados a ayudar a las personas jóvenes y adultas, tener la paciencia y la actitud para llevar a cabo una buena práctica educativa, constante y gratificante, pues los alumnos depositan una gran expectativa en ellos.

En ese sentido, otra de las cuestiones de las cuales me percate en el estudio de campo es que el nivel de motivación también se encuentra relacionado con la pregunta ¿Cómo se ven los asesores a ellos mismos?

Esta es una pregunta difícil de contestar, pues saben que tienen que responder a las demandas del INEA y de sus alumnos y con base en las entrevistas realizadas, me doy cuenta de que los asesores se han percatado que, desde su ingreso al INEA y específicamente en la formación inicial que les brindan para ser asesores, hay deficiencias, y a manera de justificación, dicen que por ello hay una cierta improvisación de su parte al llevar a cabo el proceso de enseñanza. Además de esto, pude observar algunas ideas como las que a continuación enlisto:

- Algunos asesores están de paso en el INEA, pues se encuentran realizando su servicio social, lo que indica que sólo están cumpliendo un requisito institucional y en cuanto lo cumplan podrán decidir quedarse o abandonar su labor como asesores. Para ejemplificar este punto se encuentra el caso de dos asesoras; a una le cautivo tanto el trabajo que realizó, que lleva tres años con esta labor, desde que inició su servicio social y hasta ahora, contrario al caso de otra asesora que en cuanto cumpla las horas de servicio inmediatamente buscará mejores oportunidades de empleo.

- Otros más son asesores mientras terminan sus estudios de licenciatura, y en cuanto concluyan y encuentren un trabajo relacionado con su carrera, en el que les paguen mejor, lo aceptaran y sólo si este trabajo les permite continuar en el INEA, lo harán.

- Algunos otros están comprometidos con su labor como asesores, de hecho se encuentran en constante búsqueda de ser mejores, esa necesidad la relacionan con la falta de preparación que sienten tener o con la importancia que les confiere ser mejor vistos por la sociedad, de ser vistos como personas mejor preparadas académicamente hablando. En ese sentido, una de las asesoras entrevistadas dice: “por eso voy a todos los cursos de formación continua, porque me siento apoyada con herramientas y elementos que me sirven para hacer un mejor trabajo, pues yo no estudie para ser maestra y con éstos tengo un respaldo”

- Este último punto se encuentra ligado al anterior, pues con base en las entrevistas me di cuenta que aunque los llamen “maestros”, los asesores consideran que están lejos de serlo, la gran mayoría no tiene una formación en educación, un horario establecido, un salón de clases, ni un sueldo o una materia por impartir, al contrario sienten que tienen un compromiso con la sociedad que puede o no ser remunerado económicamente. Lo que me permite reconocer, que esto sucede porque se están tratando de ver desde la lógica de una escuela en un sistema que sigue la gramática escolar, y por lo tanto distinto al medio educativo al que ellos se encuentran. Por ello lo ideal es que se empiecen a ver como educadores de adultos, en un espacio de educación no formal que por su naturaleza, como se revisó en el capítulo 1, posee características diferentes y que no resta valor a su tarea como educadores.

Por lo tanto la formación inicial implica que los asesores logren entender que sea cual sea la circunstancia o motivo por el que serán asesores, el trabajo que realizarán es tan serio e importante como el de la educación escolarizada, en ese sentido entender que, atenderán a jóvenes y adultos con distintas necesidades

educativas por ello es importante que entren reconociendo que su trabajo es muy valioso y no puede tomarse a la ligera, además deben saber que la estructura lógica y la organización del sistema en el que trabajaran debe ser diferente y creativa, puesto que atenderán a un grupo de personas muy heterogéneo, por lo que la capacidad que tengan para responder a las contingencias, será de gran ayuda.

En ese sentido también es preciso que los asesores logren entender que por las características de la población que estarán asesorando, no deben llevar una práctica educativa tal como la que se hace en la educación escolarizada de la que hablamos anteriormente, ya que estarían cayendo en una grande contradicción, pues recordemos que la educación que se ofrece a los niños y adolescentes de forma escolarizada de alguna u otra forma sigue la lógica de la gramática escolar, y la educación de adultos como parte de la educación no formal debería llevar la ideología de romper con dicha lógica ya que por las cualidades de su población se necesita crear ambientes educativos distintos a los de la educación formal.

Para abonar a lograr esta tarea, recordemos que el INEA tiene un modelo educativo específico para las personas jóvenes y adultas y es necesario que los asesores lo comprendan, y entre otras cosas conozcan sus objetivos, ejes, módulos, lo que significa la educación básica para jóvenes y adultos, qué es lo que se persigue y bajo qué perspectiva educativa se está pensado; si no se comprenden estos puntos, entonces los asesores se seguirán preguntando; ¿por qué los libros tienen ejemplos de la vida cotidiana?, ¿por qué no hay física o química?, ¿por qué los libros tienen esa secuencia?, en esa lógica buscan en el modelo educativo algo que no es y se pueden afanar con la búsqueda de material que no será el adecuado para la población con la que trabajan; además es importante que comprendan que para acercarnos al objetivo del MEVyT es necesario no sólo considerar asesorías individualizadas y en las que solamente se contesten los libros, sino que se pueden implementar otras que contemplen hacer dinámicas grupales, actividades para la reflexión de los alumnos, acomodar el mobiliario del espacio de distintas formas, etcétera.

En el trasfondo de la EBJA debe haber algo más y que no se aprende solo conceptualmente o de manera procedimental, sino en las actitudes. Hay muchas formas de llevar a cabo una asesoría en es la EBJA, incluso técnicas grupales para que los jóvenes y adultos se sientan seguros e integrados para acercarse a lograr los objetivos que el MEVyT plantea, tales como fortalecer las capacidades, actitudes y valores que les permitirán mejorar y transformar su vida y la de su comunidad.

A estas características de los asesores, se añade que en el INEA tienen un perfil definido del personal al que admiten. Por lo que, si bien sería importante hacer la sugerencia del cambio de normatividad al respecto, buscando que los asesores cada vez tengan mejores condiciones de trabajo; por el momento es necesario contextualizar las condiciones reales del proceso educativo.

De ahí que una propuesta formativa dirigida a los asesores, necesita adaptarse a tal perfil y reconocer que, en su gran mayoría, estos asesores no cuentan con conocimiento sobre quiénes son los jóvenes y adultos estudiantes del INEA, por ello una temática que surge como necesidad de aprendizaje es conocer a las personas con las que van a trabajar, sus características y necesidades de aprendizaje, esto es importante porque así los asesores que apenas están ingresando, se darán cuenta de que el sistema del INEA es diferente al escolarizado, y por lo tanto, que el tiempo, el espacio y el proceso de aprendizaje de los jóvenes y adultos es diferente. En este sentido, sería importante que la formación inicial de los asesores les brindara las herramientas para la enseñanza.

Por otra parte es necesario que se les enseñe un panorama general acerca de la educación básica de las personas jóvenes y adultas, así ellos podrán saber que la educación de adultos cuenta con distintos ámbitos y ellos están trabajado en uno específico y que, por sus características además de ser alfabetización, primaria y secundaria, se trabajara con el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo; necesitan conocer cómo se maneja y trabaja este modelo, cómo es su implementación y los objetivos que se propone, de otra forma será un buen modelo educativo pero estará lejos de la realidad.

Como podemos observar es necesario que los asesores estén formados para asesorar a los jóvenes y adultos estudiantes del INEA, esto ayudará a elevar la calidad en este campo educativo, pues finalmente son los asesores quienes se encontraran frente a los estudiantes y tiene la responsabilidad de satisfacer sus demandas educativas, si nosotros desde el principio los ayudamos con esta tarea, tendrá más herramientas para llevarla a cabo.

Para esto y pensando específicamente en la inducción y formación inicial, he tenido que pensar en un proceso formativo inicial que pueda sensibilizarlos, darles la oportunidad de producir conocimientos acerca de la EBJA, las características de las personas que atenderán, materiales didácticos adecuados para el MEVyT, presentarles la gratificación y entre otras cosas, que conozcan los lugares a los que van a llegar a realizar su asesoría, con la finalidad de que estas condiciones laborales no afecten, en la medida de lo posible, el desarrollo de su trabajo.

Como podemos observar, otra de las cosas que hay que tomar en cuenta para la formación inicial de los asesores del INEA es que no son personas con las mismas intenciones, gustos, nivel de escolaridad o intereses, por ello para realizar la propuesta de inducción, se necesitó conocer quiénes son los aspirantes a ser asesores y entonces para su formación inicial es importante buscar alguna forma de motivarlos a hacer un trabajo excelente, constante y gratificante, tanto para ellos como para las personas que asesorarán.

Como último punto retomaré algunos planteamientos que una formadora de asesores compartió a través de una entrevista, en esta, me explicó que los encargados de guiar el proceso de formación de los asesores pueden ser las figuras que operan en las áreas de enlace o apoyo educativo o responsables de servicios educativos, los cuales no cuentan con ningún tipo de guía, material didáctico, bibliográfico, carta descriptiva o programa a seguir, sino que ellos se encargan de diseñar su propio curso, de buscar materiales o lo necesario para llevar a cabo el proceso de formación de los asesores, y cubrir los objetivos de la inducción y la formación inicial.

Por otro lado, los cursos de formación continua también pueden ser impartidos por las áreas de enlace o apoyo educativo o responsables de servicios educativos, pero para este tipo de formación también se cuenta con una figura institucional que se llama multiplicador, el cual se encarga de impartir cursos grupales de formación en un área temática específica, que incluye atención personalizada para procurar que todos los participantes logren el desarrollo esperado.

El multiplicador, también participa en procesos de selección, valoración y, en su caso, evaluación de estándares de competencias, para esto debe estar registrado en su área de especialidad.

El multiplicador trabaja bajo el esquema de solidaridad social pero no en todas las coordinaciones de zona existe esta figura sino que de acuerdo a sus posibilidades se van rotando para impartir cursos de formación, lo cual indica que en realidad hay muy pocos.

Para la formación continua también se han llegado a contratar empresas privadas que en palabras de la formadora "están especializadas en diversos temas que se requieren pero eso es muy de vez en cuando porque en realidad se destina muy poco presupuesto para ello[5]".

En ese sentido no hay una forma, línea pedagógica o metodología que seguir en los cursos de formación para asesores, especialmente en la inducción o la formación inicial y pienso que debido a esta situación en el INEA la manera de llevar a cabo estos procesos se ha dejado a la deriva y desde mi experiencia, así como la de algunos asesores entrevistados, estos procesos se han llevado a manera de capacitación, más que de formación, lo cual es diferente, pues la formación debe ser más amplia y profunda que la capacitación, entendida esta como un entrenamiento, instrucción o curso con un tiempo ya establecido para realizar tareas concretas, en cambio la palabra formación apunta más a ser un proceso sin límite de tiempo en el que se adquieren habilidades, conocimientos

[5] Entrevista a la formadora de asesores Leticia Vega. 13 diciembre 2012.

técnicos, valores y actitudes para desarrollar con calidad las tareas que se tienen a cargo.

4.2 Contextualización

El estudio de caso para la presente investigación, se llevó a cabo en la Coordinación de Zona Tlalpan, a la cual, le corresponde el número 14 de las Coordinaciones de Zona del INEA en el D.F. Su dirección es: Periférico Sur No. 5290 esquina. Calle 4a. Oriente C.P.: 14030, ubicada en la Colonia Isidro Fabela.

El Coordinador de Zona que actualmente se encuentra a cargo de dirigir este departamento, es el Licenciado Arturo Caballero Rivero, el cual, cordialmente me abrió las puertas de esta coordinación para llevar a cabo el presente estudio de caso.

En la Coordinación de Zona Tlalpan, laboran alrededor de 25 figuras institucionales, entre los que se encuentran los encargados de los departamentos de: servicios educativos, de acreditación, de informática, de planeación y seguimiento operativo, de administración, de técnicos docentes y concentración de plazas comunitarias y difusión.

Así mismo, cada uno de los técnicos docentes de esta Coordinación de Zona, se ocupa de atender alrededor de 8 asesores ubicados en distintos círculos de estudio de toda la delegación Tlalpan.

Cabe mencionar, que para el estudio de caso que realice, sólo me enfoque en 5 asesores, los cuales me permitieron realizar entrevistas y observaciones en el círculo de estudio en el que laboran.

Cada uno de estos asesores, atiende entre 15 y 50 jóvenes y adultos, dependiendo de la ubicación y los horarios del círculo, pues unos solamente brindan asesoría dos días a la semana, otros tres o cuatro días, mientras otros están cinco días.

Dentro de esa población de alumnos, la mayoría son mujeres de entre 20 y 40 años y son trabajadoras domésticas, también asisten varones que regularmente se dedican a realizar diferentes oficios como: la carpintería, plomería, albañilería, entre otros, una minoría de estos alumnos tienen negocios propios como: tiendas o papelerías. También asisten algunos jóvenes de entre 15 y 18 años que desean estudiar la preparatoria y por ultimo hay una poca población que asisten al programa 10-14.

Con relación en esta población se llevó a cabo el estudio de caso, por lo cual, a partir de éste, se tomaron los tópicos para fundamentar la propuesta de inducción y formación inicial.

4.3 Fundamentación Teórico – Metodológica

En busca de explicaciones teóricas para sustentar la propuesta de formación dirigida a los asesores del INEA, me di cuenta de que ellos también son personas jóvenes y adultas, al igual que la población a la que atenderán, en este sentido tuve que pensar en algo que fuera congruente con todo lo que he dicho acerca de la educación de las personas jóvenes y adultas y tomando como base los instrumentos utilizados para esta investigación; sobre todo de las entrevistas y observaciones, surge la inquietud de hacer una propuesta para una población altamente heterogénea, con diferentes intereses y conocimientos, además tomando en cuenta el alto índice de abandono por parte de los asesores pensé que la propuesta de formación tanto de inducción como inicial, tendrían varias implicaciones, las cuales iré desarrollando en los siguientes puntos:

- **Formación.**

Durante mucho tiempo y desde un enfoque tradicional se ha definido a la formación como un proceso para remediar deficiencias, mediante actividades desde fuera del grupo por expertos (Graciela Messina, 2006), lo cierto es que la formación es más que eso; es un proceso mediante el cual se busca la adquisición de técnicas y habilidades especificas o el continuo mejoramiento de las mismas,

además busca un cambio de actitud en las personas con el objetivo de mejorar su trabajo y para el caso de los asesores mejorar su práctica educativa.

Este proceso de formación para los asesores del INEA se da en tres etapas: la inducción, formación inicial y continua. Recordemos que las dos primeras son obligatorias para todo aquel que quiera integrarse como asesor y la continua es para los asesores que desean mejorar o reforzar su conocimiento sobre algún tema en específico y ellos son quienes deciden asistir o no.

Para la formación que propongo es importante saber que regularmente en el INEA, los cursos de inducción y formación inicial no tienen un tiempo ni un horario preestablecido, sino que se imparten en función de las personas que se interesen y por lo general cuando se junta un grupo mínimo de 5 o 6 personas (esto depende de la Coordinación de Zona y de su formador, que es quien valora abrir un grupo) se decide cuándo impartir el curso.

- **Taller.**

En relación al punto anterior, propongo que la inducción así como la formación inicial para los asesores se de en forma de taller. Tomado en cuenta que un taller implica un lugar donde se trabaja, se elabora, se hacen cosas y se produce. Rosalba Canseco señala que “El taller puede definirse como una alternativa teórico-práctica para quienes quieran decidirse a pensar y repensar su práctica educativa a crearla y recrearla” (2006, p. 326).

En ese sentido es una forma de trabajo donde se realiza el aprendizaje práctico de alguna actividad, se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se aprenden a través de una práctica concreta, por ello en el taller se pretende que se aprenda desde lo vivencial, dejando a un lado la transmisión.

El taller se basa en la experiencia de los participantes, por ello las sesiones son integradoras, así también lo expresa Eva Rautenberg:

> Los talleres se caracterizan por una gran cantidad de interacciones entre los estudiantes y los docentes, de modo que pueden ser espacios donde los primeros manifiestan sus avances, reflexiones, inquietudes, dudas

> confesiones, comentarios, etcétera y, los segundos, prestan oídos atentos para dar, aclarar o ampliar la información, sugerir fuentes de consulta y maneras de acceder a ellas, ofrecer experiencias vitales y prácticas, proponer actividades para la búsqueda de formas alternativas de resolver los problemas derivados de los objetos y actividades del programa (2006, p. 228).

De ahí que el taller se concibe como un espacio que coloca al grupo en un lugar activo, donde se pretende unir a la educación y a la vida, a los procesos intelectuales y afectivos que deben estar centrados en los problemas e intereses comunes del grupo, en este sentido cada participante toma la condición de realizador, a éste le corresponde buscar espacios alternativos de trabajo con el propósito de pensar nuevas formas para abordar las tareas, hacer inferencias y deducciones.

En cambio, el formador es quien lleva la dirección concreta, el encargado de organizar el trabajo, otorgar y retomar la voz de los participantes ubicando las distintas interpretaciones, abriendo nuevos problemas y ofreciendo orientaciones teóricas y metodológicas (Rautenberg, 2006).

En un taller, se pueden utilizar diversas técnicas o formas didácticas, entre las que se pueden incluir la discusión en grupo, la exposición de temas, el trabajo individual de reflexión y escritura, el uso de dinámicas grupales, diversos ejercicios de aplicación a lo que se está aprendiendo, etcétera.

Por la diversidad de técnicas que se pueden aplicar, es conveniente que el taller tenga un orden y se sugiere que de alguna manera, siga momentos didácticos como los siguientes:

- Introducción al tema o a la actividad.
- Un abordaje teórico y/o práctico con referencia a algún tema de discusión.
- Un momento de intercambio de comentarios, preguntas, conclusiones y retroalimentación.

Lo anterior, es de gran utilidad para la formación de los asesores del INEA pues nos abre la posibilidad de obtener aprendizajes teóricos así como la posibilidad de ser reflexivo.

- **Reflexión desde la práctica**

La corriente teórica que seguiré para la elaboración del taller de formación será la "reflexión desde la práctica" también conocida como "reflexión en la acción". Mi interés por esta teoría radica en que la formación, tal como se ha ofrecido en el INEA, se ha llevado a cabo de una manera más técnica que reflexiva y en cierto sentido ha dejado a la deriva la práctica de los futuros asesores, privilegiando la información sobre la reflexión.

La reflexión desde la práctica proviene de una teoría pedagógica activa, también es asociada con la pedagogía crítica, la investigación acción, y con la educación popular así lo expresa Graciela Messina:

> La propuesta de "reflexión desde la práctica" tiene una tradición pedagógica fuerte, asociada con las corrientes de la pedagogía activa; este enfoque ya está presente en los trabajos en los trabajos de Dewey acerca de la acción reflexiva, pero recién hacia los ochenta se empieza a trabajar en forma sistemática y relativamente masiva en torno de este enfoque (2006, p. 159).

Cabe mencionar que este enfoque se ha difundido especialmente entre los espacios escolarizados y con la formación de maestros tanto en procesos de formación inicial como continua, además este enfoque regularmente ha sido utilizado en los talleres de música, danza, pintura, etcétera, en los cuales los estudiantes tiene la oportunidad de producir saberes, sistematizar su trabajo y potenciarlo desde la actividad.

Por ello he considerado importante recuperar estas ideas para la formación de los asesores del INEA, pues me parece un medio interesante para ofrecerles la oportunidad de no sólo ser educadores informantes, sino que se les propicie la apertura intelectual y la honestidad a la hora de hablar o repensar su práctica educativa.

Desde esa lógica se considera que una gran parte de la profesionalización del educador depende de su habilidad para manejar la complejidad y resolver los problemas prácticos que surjan durante su práctica educativa, de ahí que en la reflexión desde la práctica se aprenda haciendo.

Ésta no es un tarea fácil, pues regularme la práctica la tomamos como algo cotidiano, lo que siempre hacemos. Respecto a este punto Graciela Messina recalca que:

> La práctica se presenta como un lugar seguro, propio, por eso decimos "tengo práctica" como si eso fuera garantía de que está bien. Al mismo tiempo, por ser así, la práctica se presenta como algo opaco, algo dado, algo que se repite, algo no sujeto a reflexión […]
> La sensación de estar atrapados en la práctica, se transforma en algo más llevadero: en la ilusión de que la práctica es "natural", que así como se presenta; la práctica deja de verse como algo histórico, producido y sujeto a revisión, sino que se percibe como algo inmutable (2006, p. 163).

Como podemos observar tenemos un gran reto con la formación de los educadores; tratar de cambiar las prácticas y mirarlas como algo perfectible. Para esto, se necesita perder el miedo y atreverse a inspeccionarla, además de reflexionar acerca de ella, ésto se puede lograr haciéndonos preguntas como las siguientes: ¿Qué es esto?, ¿Es así o se podría hacer de otro modo?, ¿Cómo lo puedo mejorar?, ¿Qué necesito cambiar?, ¿Qué he aprendido y cómo lo he aprendido?, ¿Cómo lo puedo enseñar a otros?, etcétera. Así, cuando se está inmerso en una práctica reflexiva, también se está cerca de ser más libre, crítico y más solidario en el espacio de trabajo y en la vida cotidiana y no sólo encontrarse limitado en cumplir con las tareas de un programa.

De esta forma, reflexionar es buscar, preguntar o cuestionar lo que estamos haciendo, es abrirse a nuevas opciones o alternativas para transformar las prácticas, por ello por medio de la reflexión, se plantean nuevas maneras de resolver los problemas y de pensar las cosas.

Asimismo, reflexionar desde la práctica es una propuesta diversa y abierta, es decir que no existen pasos a seguir o una receta que nos indique cómo hacerlo, lo cierto es que reflexionar consiste en:

- Hacer preguntas sobre nuestra práctica con la finalidad de mejorarla.
- Producir conocimientos desde la experiencia, para desde allí dialogar con la teoría.
- Pensar, seguir pensando, hablar con nosotros mismos y con los demás.
- No sólo pensar y dar respuesta a las preguntas que surjan, sino en verdad tratar de transformar en la práctica todo aquello que hemos pensado digno de cambio.

En suma, la reflexión implica un ejercicio cotidiano, por medio del cual se tiene la oportunidad de transformar las prácticas educativas que hasta ahora se han hecho de la misma manera. Por ello, en el caso de los asesores del INEA es importante generar un curso de inducción y formación inicial que tome como ejes la práctica y la reflexión pues en éste tendrán la oportunidad de reconocer sus saberes, producir conocimientos y crear condiciones para que los estudiantes puedan desarrollar el mismo proceso, además por medio de esta formación, los asesores tendrán un primer acercamiento a la profesionalización, la cual también se constituye a partir de su experiencia.

4.4 Propuesta de Inducción y Formación Inicial para los Asesores

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

Taller: Inducción y formación inicial

Presentación

La formación es un proceso en el que se adquieren habilidades, conocimientos técnicos, valores y actitudes entre otras cosas, con la finalidad de que se desarrollen con mayor calidad las tareas que se tienen a cargo. En el caso de los asesores del INEA, se da en tres etapas, la inducción, formación inicial y formación continua, de las cuales las dos primeras son un requisito indispensable para toda persona que desea integrarse como asesor.

Por ello con este taller se pretende brindar atención a las dos primeras etapas de la formación entendiéndolas como un proceso integral, que promueva la autonomía intelectual y moral de los educadores, al facilitar el pensamiento reflexivo desde la práctica.

Es necesario que los asesores tomen un taller de inducción porque les ayudara a conocer la organización del INEA, a tener una aproximación con la población que estarán atendiendo y entonces se les puede sensibilizar sobre la importancia de su participación, sin olvidar que éste es un proceso en el cual conocerán las tareas específicas que deben cumplir.

En este mismo sentido, con la formación inicial se pretende que los asesores conozcan las características del MEVyT y su forma de operar, ya que después de analizar este modelo educativo podrán identificar algunas formas de enseñanza adecuadas para esta población, así como saber elegir los materiales didácticos idóneos y dinámicas específicas para el círculo de estudio.

Como podemos observar, en un proceso de formación como éste, se constituye una estrategia de mejoramiento en el ámbito de la educación básica de los jóvenes y adultos, pues los conocimientos, técnicas y habilidades que el asesor adquiera le serán de utilidad para llevar a cabo una práctica educativa de calidad.

Sin embargo, al llegar a un círculo de estudios para atender a los alumnos a su cargo, es donde realmente se ponen a prueba cada uno de estos conocimientos, es el tiempo en el que la práctica predomina sobre la teoría y entonces es la oportunidad de entrar en el proceso de la reflexión, en el cual el educador además de producir nuevos saberes, sistematiza su trabajo y lo potencializa desde su actividad. Tal como lo expresa Graciela Messina:

> El profesor reflexivo se caracteriza por la apertura intelectual y la sinceridad, preguntándose por los supuestos y las consecuencias de las acciones y haciéndose cargo de la responsabilidad por los resultados; tampoco se conforma con el logro de los objetivos, sino que se cuestiona acerca de si los resultados son satisfactorios. La reflexión se realiza antes, durante y después de la acción (2006, p. 161).

De ahí que en este taller se propicie que el asesor del INEA obtenga una formación que le permita adquirir algunos conocimientos básicos para su labor pero que además conlleva la sensibilización y concientización acerca de la importancia de su labor como educador de jóvenes y adultos, lo cual, se pretende lo lleve a ser reflexivo.

Sobre esta base de ideas se desarrolla el presente proceso de inducción y formación inicial para los asesores del INEA.

Objetivo general

Identificar y analizar a la educación básica de jóvenes y adultos como parte del INEA, sus características, implicaciones y actores, así como a su modelo educativo, además de propiciar el pensamiento reflexivo desde la práctica del asesor con la finalidad de que lleve a cabo una asesoría excelente, constante y gratificante.

Objetivos específicos

- Sensibilizar y concientizar al asesor de que su labor es muy seria e importante, pues estarán ayudando a los jóvenes y adultos a mejorar su calidad de vida además de combatir el rezago educativo de nuestro país.
- Obtener un panorama general acerca de la educación básica de los jóvenes y adultos, reconociendo al MEVyT como el modelo educativo aplicado en el INEA.
- Identificar las principales características de los jóvenes y adultos, algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como materiales didácticos adecuados para dicha población.
- Conocer y aplicar los trámites administrativos que realiza el asesor.

Estructura temática

Momento 1. ¿Quiénes son los jóvenes y adultos estudiantes del INEA?

1.1 ¿Qué enseñar?

- Estructura curricular del MEVyT

1.2 Características de las personas jóvenes y adultas

1.3 Cómo enseñar a las personas jóvenes y adultas

1.4 El aprendizaje de las personas jóvenes y adultas

Momento 2. ¿Qué es la Educación Básica de Jóvenes y Adultos en el INEA?

2.1 Contextualización pedagógica de la EBJA en el MEVyT

- ¿Qué es la EBJA?
- Objetivo de la EBJA como parte del MEVyT
- ¿Qué es el MEVyT?

- Aspectos generales

2.2 Contextualización institucional

- Gestión y administración

Momento 3. Los asesores

3.1 El Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo

- Metodología de enseñanza y aprendizaje
  - Materiales didácticos para las personas Jóvenes y Adultas
- Evaluación

3.2 El Asesor

- Funciones
- Trámites administrativos
  - Inscripciones
  - Acreditación
  - Certificación
  - Acerca de la gratificación

3.3 Cierre y evaluación

Estrategias metodológicas

La inducción y formación inicial se componen de tres momentos, por medio de los cuales se pretende brindar a los asesores habilidades, conocimientos y actitudes que los ayuden a desarrollar una práctica educativa de calidad, por lo cual, resulta importante que los participantes intervengan en todas las actividades, ya sean teóricas o prácticas, pues por medio de éstas, tendrán la oportunidad de desarrollar un proyecto que consistirá en diseñar y aplicar una sesión de asesoría en un círculo de estudios, tomando en cuenta cada característica, no solo de los

estudiantes sino de los módulos del MEVyT y las funciones de ellos mismos como asesores del INEA. Esto se lograra por medio de actividades de análisis y reflexión, tanto individuales como en equipo.

Harán lecturas, con la finalidad de propiciar la participación y discusión de algunos temas de interés, ampliar sus nociones sobre el tema y llegar a conclusiones.

En cada sesión se propiciara una dinámica grupal, en la que se busque afianzar y establecer el compañerismo y respeto entre los participantes, a fin de que puedan expresar, debatir y reflexionar con confianza sobre sus ideas y temas vistos en el taller.

Visitaran un círculo de estudios, realizaran observaciones y entrevistas con la finalidad de indagar y reflexionar en la práctica de un asesor y entre otras actividades, a lo largo del taller, elaboraran un proyecto que consiste en diseñar y aplicar una sesión de asesoría en un círculo de estudios.

En el primer momento, los participantes podrán identificar quiénes son los jóvenes y adultos estudiantes del INEA, para esto, a lo largo del taller se acercarán a un círculo de estudio con la intención de sensibilizarlos acerca de que la labor que realizarán es muy seria, relevante e importante, por medio de esta actividad también se podrá observar, indagar e interpretar algunos aspectos de la práctica educativa de un asesor y tener un primer acercamiento con los estudiantes, así después de mirar y hacer algunas preguntas a los asesores, podrán deducir algunas características importantes de la población que visitaron y de esta forma después de tomar un momento de retroalimentación con el formador y el grupo en general, podrán conocer y analizar algunas formas de enseñanza y aprendizaje de los jóvenes y adultos. Además en este momento, reconocerán los módulos del MEVyT, y una vez analizado esto y con base en el círculo de estudio que visitaron, podrán visualizar qué modulo, a qué alumnos y cómo ir trabajar su proyecto final.

Así mismo, en el segundo momento, los participantes analizarán a fondo las entrevistas y observaciones realizadas al asesor, con base en esto podrán realizar

su interpretación acerca de lo que es la EBJA, y después de comentarlo con sus compañeros y el formador podrán hacer una descripción de ésta dentro del MEVyT, además indicaran algunas diferencias que encuentren entre este tipo de educación y la educación escolarizada y formal de niños y jóvenes. Una vez entendido y aclarado este punto, podrán reflexionar acerca de cómo ellos quisieran y podrían llevar una práctica educativa acorde con la EBJA, además de comentar con el grupo cómo observaron la práctica educativa del asesor al que visitaron: la lleva de acuerdo con las características de la EBJA, no se parece, qué diferencias encontraron o que le sugerirían cambiar al asesor.

En este momento también se presentara el contexto institucional del INEA; su administración y gestión, de esta forma los participantes estarán conociendo a la institución que brinda educación básica de jóvenes y adultos, de la que formaran parte.

Al terminar éste momento, los participantes podrán empezar a diseñar la propuesta de una sesión de asesoría contextualizada tanto institucionalmente como pedagógicamente.

En el último momento, se verterá la mirada en el asesor, para esto realizaran otra visita en la que harán preguntas específicas acerca de sus funciones para así descubrir lo que les corresponde hacer en la práctica, en ese sentido, en necesario que conozcan la metodología de enseñanza y aprendizaje que se aplica en el MEVyT y finalmente los materiales didácticos adecuados para trabajar con las personas jóvenes y adultas. Este es el momento en el cual, tomando en cuenta todo lo anterior podrán terminar su proyecto y aplicarlo en el círculo de estudios.

En la última sesión los participantes tendrán la oportunidad de compartir su experiencia a fin de reflexionar qué pueden mejorar y cómo hacerlo diferente, además se les brinda la oportunidad de llevar a cabo una evaluación del proceso.

Evaluación

Una vez concluido el taller se tomaran en cuenta de manera cualitativa las actividades realizadas dentro o fuera de este espacio, ya sean teóricas o prácticas, además cada participante tendrá la oportunidad de valorar su desempeño y el del formador, así como el del grupo en general.

CARTA DESCRIPTIVA

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

Taller: Inducción y formación inicial para asesores

Duración: 3 horas	**Momento 1:** ¿Quiénes son los jóvenes y adultos estudiantes del INEA?	**Sesión:** N. 1
Propósito: Hacer una actividad de presentación para conocerse entre compañeros y empezar a reflexionar acerca de la importancia de la labor del asesor en el INEA, así como conocer la estructura curricular del MEVyT e identificar algunos círculos de estudio para realizar algunas indagaciones acerca del asesor y el alumno.		

Aprendizajes esperados	Estrategias didácticas	Tiempo	Recursos didácticos
Los participantes se presentaran de tal forma que al final de esta dinámica se conozcan y puedan convivir entre ellos.	Los participantes se presentaran por medio de una dinámica grupal en la cual se acomodaran circularmente, ya sea de pie o sentados. El formador tendrá una bola de estambre, que tendrá que desenrollarse de tal manera que cada uno vaya conociendo al otro. Para ello, el primero que inicie el juego (se sugiere que sea el formador para poner el ejemplo) enrollará un trozo de estambre en su cualquiera de sus dedos para quedar	30 min	• Una bola de estambre

	“enlazado”, después de esto dirá su nombre y algunas cosas que presenten sus gustos o datos de interés acerca de su persona, terminada su participación va a lanzar la bola a cualquier otro compañero y así sucesivamente hasta el último participante, al final nos debió quedar una red. Después la bola de estambre debe quedar nuevamente enrollada, para esto, de atrás hacia a delante, se debe lanzar la bola pero ahora cada participante debe recordar el nombre de su compañero y por lo menos dos cosas que lo caractericen.		
Reflexionaran acerca la importancia de su labor	Cada participante pasara al pizarrón y escribirá en una o máximo dos palabras porque desea ser asesor, después de haber pasado todos, cada uno en el orden que deseen, ira ampliando más acerca de la o las palabras que escribió. Una vez que todos participaron el formador tomara la para dar unas breves palabras tratar de hacerlos reflexionar acerca de la importancia de su participación.	30 min	• Pizarrón • Marcadores o gises
Conocerán la estructura curricular del MEVyT	A cada participante se le prestara un libro del MEVyT con la finalidad de que lo revise rápidamente, después de revisar el primero podrá intercambiarlo con otro de sus compañeros de tal forma que revise por lo menos tres libros, esto con la finalidad de que conozca los materiales	60 min	• Libros del MEVyT • Cartulinas • Tarjetas con los nombres de los

	del MEVyT con los que trabajará. Formaran equipos de dos o tres personas, a cada equipo se les dará una cartulina y unas tarjetas que tendrán escrito el nombre de cada módulo y su objetivo o una breve descripción. Su tarea consistirá en que de acuerdo al nombre, descripción u objetivo de cada módulo, trataran de dividirlos en los tres niveles; inicial, intermedio y avanzado, pegaran las tarjetas en la cartulina separando por niveles y módulos. Después cada equipo pasara a explicar a todo el grupo porque lo acomodaron así. Una vez que todos hayan pasado el formador les mostrara como es la verdadera estructura curricular, visto esto, tendrán que reacomodar sus tarjetas. (ver anexo 1)		módulos del MEVyT para cada equipo • Cinta adhesiva
Identificaran un círculo de estudios al que se puedan acercar a hacer entrevistas y observaciones.	El formador les dará un mapa o una lista de los círculos de estudio más cercanos a su comunidad o vivienda, con dirección y horarios. Después de ubicarlo o si es que ya conocen alguno, el formador les dejara la tarea de visitarlo (de preferencia que sean asesores que atiendan el circulo de estudio martes y jueves), presentarse con el asesor y pedirle que durante el proceso de formación por el que están pasando, los deje hacer algunas visitas para	40 min	• Lista o mapa de los círculos de estudio con dirección y horarios. • Hoja de actividades (Anexo 2)

	hacer observaciones de su práctica y algunas entrevistas. Se les explicara que el tiempo que pasen con el asesor es tiempo de su formación por ello en la semana no asistirán a dos sesiones en este lugar, pero tendrán que ir a visitar a un asesor, para esto se les dará una hoja de actividades (Anexo 2) que tendrán que traer contestada la siguiente sesión que nos veamos. Es preciso explicarles en esta sesión, que es de suma importancia que realicen esta actividad pues de lo contrario, además de perderse una rica experiencia, no podrán realizar las actividades de la siguiente sesión.		
	Se les explicará que durante el curso deben ir desarrollando un proyecto que consistirá en diseñar una sesión de asesoría tomando en cuenta cada aspecto que irán descubriendo a lo largo de este proceso formativo, por lo tanto, a manera de tarea y aprovechando que irán a visitar un círculo de estudios, deben ver con qué libros están trabajando los alumnos de ese círculo e ir pensando con cuál les gustaría trabajar para desarrollar su proyecto.	20 min	

Avances para el proyecto: en esta sesión se pretende explicar a los participantes que harán un proyecto de una sesión de asesoría, por lo cual elegirán un círculo de estudios para aplicarlo.
Evaluación: Se tomaran en cuenta aspectos como la participación y disposición.

Duración: 3 horas	**Momento 1:** ¿Quiénes son los jóvenes y adultos estudiantes del INEA?	**Sesión:** N. 2
Propósito: Los participantes se acercaran a un círculo de estudios con la finalidad de poder observar la práctica educativa de un asesor y sus estudiantes. Además después de realizar una serie de actividades podrán identificar algunas características de las personas jóvenes y adultas así como algunos aspectos de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Después de estar cerca de la realidad educativa de un asesor, podrán reflexionar acerca de del papel de asesor y su modo de realizar las cosas.		

Aprendizajes esperados	Estrategias didácticas	Tiempo	Recursos didácticos
Conocerán la realidad educativa de un círculo estudios, identificaran características de los jóvenes y adultos y de su proceso de enseñanza y aprendizaje.	Los participantes estarán visitando un círculo de estudios, realizarán una entrevista al asesor y harán una serie de actividades que previamente se les indicaron.	3 horas	• Hoja de actividades (Anexo 2)

Avances para el proyecto: los participantes deberán observar los libros que los alumnos están trabajando e ir eligiendo con cual les gustaría trabajar.			

Duración: 3 horas	**Momento 1:** ¿Quiénes son los jóvenes y adultos estudiantes del INEA?	**Sesión:** N. 3
Propósito: Analizar detenidamente las entrevistas y observaciones. Identificar características de los jóvenes y adultos y su proceso de enseñanza y aprendizaje, además de reflexionar sobre estos aspectos en la práctica educativa de un asesor.		

Aprendizajes esperados	Estrategias didácticas	Tiempo	Recursos didácticos
Conocer y convivir con los compañeros.	Empezaremos con una dinámica de integración, para ello, se pide a los participantes que se sienten en círculo y que imaginen que se van a ir a un viaje y les pedimos que piensen que es lo que no se les puede olvidar llevarán en su maleta, empieza el formador diciendo, por ejemplo: “Soy **C**indy y tengo que empacar una **C**asa”, así tienen que pasar cada uno de los participantes y el único requisito para poder acompañarnos al viaje es que empaquen una cosa que empiece con la misma letra que empieza su nombre, pero ellos tienen que darse cuenta	15 min	

	solos. Cuando alguien ya entendió la lógica de la actividad podrá ir al viaje y quien no entienda tendrá la oportunidad de repetir y repetir hasta que comprendan la lógica de esta actividad.		
Construirán los significados sobre algunos conceptos acerca de los jóvenes y adultos estudiantes del INEA.	Los participantes formaran equipos de dos o tres personas y con base en las entrevistas realizadas a los asesores, tendrán que compartir y comparar sus respuestas. Una vez que terminaron, analizaran las respuestas y con base en todas estas, construirán una sola respuesta para cada pregunta, las anotaran en una cartulina o papel bond para que las pasen a explicar y sea visible ante todo el grupo.	60 min	• Cartulinas • Marcadores • Cinta adhesiva
Ampliaran e integraran sus conocimientos prácticos.	De manera individual, y tomando como base su propia experiencia, respuestas y las de sus compañeros responderán la hoja de actividades: ¿Quiénes son las personas jóvenes y adultas? Tópicos de información (Anexo 3) Se repartirán unas hojas de lectura “Las personas jóvenes y adultas”. (Anexo 4) Las leerán y ampliaran la información de su cuadro.	50 min	• Copias de la hoja de actividades: ¿Quiénes son las personas jóvenes y adultas? • Copias de la lectura: “las

	Una vez que terminaron de leer y completar su cuadro, 2 o 3 voluntarios compartirán su respuesta con todo el grupo.		personas jóvenes y adultas”
Conocerá a fondo las características de los jóvenes y adultos.	Contestaran la hoja de actividades “características de las personas jóvenes y adultas” (Anexo 5) Una vez que terminaron de contestarla, comentaran con todo el grupo, cómo eran las personas que conocieron en el círculo de estudios que visitaron, además reflexionaran sobre sus características y cómo podrían atenderlas.	45 min	• Copias de la de la hoja de actividades “características de las personas jóvenes y adultas” (Anexo 5)
	Se explicara que la siguiente sesión estarán visitando el círculo de estudios, ahora con la finalidad de observar a fondo cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, harán al asesor las siguientes preguntas: • ¿Qué es la educación básica de jóvenes y adultos? • ¿Qué es el MEVyT? • ¿Qué materiales didácticos les da el MEVyT? • ¿Usan materiales didácticos alternativos a los que les da el MEVyT? • ¿Cuáles?	10 min	

	Además indagaran sobre las actividades que los asesores realizan con los estudiantes y trataran de tener un acercamiento con los estudiantes, para que, de ser posible comiencen a interactuar con ellos, apoyándolos en dudas que tengan sobre los módulos.		
Avances para el proyecto: los participantes identificaran características de los jóvenes y adultos con la finalidad de conocer a quienes va dirigido su proyecto.			
Evaluación: se tomaran en cuenta aspectos como: participación, trabajo en equipo, lecturas realizadas y productos terminados y bien contestados.			

Duración: 3 horas	**Momento 2:** ¿Qué es la Educación Básica de Jóvenes y Adultos en el INEA?	**Sesión:** N. 4
Propósito: El participante indagara algunos aspectos del MEVyT, así como de la educación básica de los jóvenes y adultos.		

Aprendizajes esperados	Estrategias didácticas	Tiempo	Recursos didácticos
Identificara a la EBJA como parte del MEVyT.	Visitará un círculo de estudios, tratará de tener un acercamiento con los estudiantes, para que, de ser posible comiencen a interactuar con ellos, apoyándolos en dudas que tengan sobre los módulos.	3 horas	

	Indagara sobre las cuestiones que previamente se le indicaron.		
Avances para el proyecto: identificará la forma de trabajo de la EBJA como parte del MEVyT.			

Duración: 3 horas	**Momento 2:** ¿Qué es la Educación Básica de Jóvenes y Adultos en el INEA?	**Sesión:** N. 5
Propósito: Identificar algunos aspectos relevantes acerca de la EBJA como parte del MEVyT		

Aprendizajes esperados	Estrategias didácticas	Tiempo	Recursos didácticos
Conocer a sus compañeros y reflexionar sobre la importancia de escuchar y respetar los intereses de los demás.	En una hoja tamaño oficio, los participantes harán un collage, para ello se les proporcionaran revistas o periódicos, con la finalidad de que recorten todas aquellas que crean que los puedan describir y las pegaran en las hojas en forma de collage. Una vez que terminen las pegaran en alguna parte del salón o el espacio donde se está tomando el curso. Cuando todos estén pegados, cada quien tendrá que pasar a explicar el porqué de esas imágenes o dibujos.	20 min	• Pegamento • Hojas • Revistas • Periódico • Tijeras • Cinta adhesiva

Se aproximaran a el proceso de enseñanza y aprendizaje en el MEVyT	De acuerdo a sus observaciones y entrevistas, cada participante tendrá la oportunidad de expresar, desde su percepción, cómo aprenden y cómo se les enseña a los jóvenes y adultos. Después de expresar sus ideas ante el grupo el formador les prestará unos libros del MEVyT, escogerán una lección y la analizaran, en ella verán un claro ejemplo de cómo es que aprende este tipo de población, y acerca de la enseña el formador pondrá el ejemplo del curso que ellos mismos están llevando: es flexible, el asesor solo es un facilitador del aprendizaje no un transmisor de conocimientos, etcétera.	45 min	• Libros MEVyT
Integraran y ampliaran sus nociones y perspectivas acerca de la EBJA en el MEVyT	Harán una lectura individual, que contiene información acerca de algunas características de la EBJA y su objetivo en el MEVyT (Anexo 6), cuando hayan terminado de leer, elaboraran una ficha de contenido que puede tener cuadros sinópticos o mapas conceptuales.	45 min	• Hoja de lectura (Anexo 6)
Reflexionaran acerca de cómo se ha llevado las prácticas educativas en un círculo de estudios y como se podrían	Se formaran equipos de dos o tres personas, se propiciara la participación con base en su ficha. Para esto tendrán que plantear un problema de los que hayan visto en el círculo de estudios que visitaron, por ejemplo: “la asesora llevaba unas copias del libro de	45 min	• Cartulinas. • Cinta adhesiva • Colores

mejorar.	español de tercer grado de primaria para explicarle a una alumna un tema de secundaria en un módulo del MEVyT" y algunas situaciones que ellos crean incongruentes con lo que el MEVyT marca en sus objetivos. Después de problematizar una situación en los equipos y comentarlas, deberán reflexionar cómo se podría cambir esta situación. Después, a cada equipo se le dará una cartulina, que tendrán que dividir en dos partes. En la primera dibujaran la situación que problematizaron y en la segunda dibujaran qué proponen para mejorar esa situación. Pegaran los dibujos en la pared a fin de que todo el grupo pueda observarlos y después los explicaran y dirán porque decidieron que se podría solucionar así la situación planteada.		
Integraran información nueva a su proyecto.	Relacionado con la actividad anterior, se les pedirá a los participantes que vallan elaborando el borrador de su proyecto contestando a las siguientes preguntas: ¿Qué enseñarían? ¿Cómo lo enseñarían? Para esto de les dará un molde en el cual pueden ir diseñándolo y desarrollándolo. (Anexo 7)	25 min	• Copias anexo 7
Avances para el proyecto: elegirán el modulo y la unidad que trabajarán y pensarán en su proyecto, reconociendo la			

importancia de que éste sea congruente con los objetivos que propone el MEVyT.
Evaluación: Se tomaran en cuenta aspectos como el trabajo en equipo, participación, así como las lecturas realizadas y sus productos correctamente elaborados.

Duración: 3 horas	**Momento 2:** ¿Qué es la Educación Básica de Jóvenes y Adultos en el INEA?	**Sesión:** N. 6
Propósito: Que los participantes identifiquen los aspectos generales del MEVyT, así como algunos aspectos de la gestión y administración del INEA.		

Aprendizajes esperados	Estrategias didácticas	Tiempo	Recursos didácticos
Propiciar un ambiente de compañerismo, conocer y observar las características de los compañeros.	Sentados, los participantes forman un círculo y una persona se quedará de pie en el centro. La persona que está en medio grita, por ejemplo: “el sol brilla en todos los que tengan algo azul”, “el sol brilla en todos que tengan aretes” o el sol brilla en todos los que tengan zapatos negros“. Todos los participantes que tienen esos atributos deben cambiar lugares entre sí, la persona que está en el centro trata de tomar el lugar de alguna persona que se ha movido, así se queda una	15 min	

	nueva persona en el centro pues ha perdido su lugar. La nueva persona grita de nuevo “el sol brilla en” y dice características de los demás participantes.		
Identificar los aspectos generales del MEVyT y reflexionar acerca de éste, como un modelo educativo. En el cual, es necesario tomar en cuenta sus características para así lograr los objetivos formativos que persigue.	Para comenzar, analizaremos las preguntas sobre el MEVyT, que los participantes habían hecho en su última visita al asesor, así cada uno tendrá la oportunidad de expresar sus respuestas. Después, los participantes leerán y contestaran la hoja ¿Qué es el MEVyT? (Anexo 8). Así podrán exponer sus conclusiones acerca del MEVyT, con la finalidad de reflexionar que es importante conocer el modelo educativo con el qué van a trabajar pues si no se trabaja de la manera correcta, sus objetivos no se lograran o quedaran obstaculizados.	60 min	• Copias de la hoja ¿Qué es el MEVyT? (Anexo 8)
Se harán conjeturas acerca del MEVyT	Una vez que terminaron de leer, se reunirán en equipos de dos personas, se imaginaran que están en su círculo de estudios y muchas personas llegan a preguntarles acerca del MEVyT, ellos les explican pero para que las personas se vallan con toda la información y sin que nada se les olvide se les ocurre elaborar un tríptico de información del MEVyT. Así que empiezan a hacerlo.	40 min	

	Cuando lo hayan terminado lo intercambiaran con otro equipo a fin de comparar la información y el trabajo.		
Identificaran algunos aspectos de la gestión y administración del INEA.	El formador dará una breve explicación acerca de cómo es que está distribuido el INEA conforme el organigrama del Anexo 9. Una vez explicado que la coordinación de zona se divide en 7 departamentos y tomando en cuenta que las formaciones se dan en espacios dentro de la coordinación de zona y cada departamento tienen un espacio en este lugar, la actividad de los participantes consistirá en ir por lo menos a 3 departamentos e indagar con las personas encargadas ¿Cuál es su departamento?, ¿Cuál es la función de ese departamento?, ¿Cuántas personas están en el departamento? Y ¿Cuál es su función específica en ese espacio?, etc. Después regresaran al espacio de la asesoría e intercambiaran la información reunida entre todos los compañeros.	60 min	
	Se recordara que la siguiente sesión, asistirán al círculo de estudios, con la finalidad de observar si los asesores ocupan otros materiales didácticos, aparte de los libros,	5 min	

	cómo son y cómo los utilizan. Además preguntarán al asesor cómo se llevan a cabo las inscripciones, la acreditación y certificación, ¿Cuánto les pagan? E indagaran sobre cuáles son las actividades que realiza el asesor.		
Avances para el proyecto: se toman en cuenta los aspectos generales del MEVyT en el diseño de su propuesta.			
Evaluación: Se tomaran en cuenta los productos realizados durante la sesión, así como la participación y el trabajo en equipo.			

Duración: 3 horas	**Momento 3:** Los asesores	**Sesión:** N. 7
Propósito: Los participantes asistirán a un círculo de estudio con la finalidad observar cómo se manejan los materiales didácticos, además de identificar las funciones y trámites admirativos que realiza el asesor.		

Aprendizajes esperados	Estrategias didácticas	Tiempo	Recursos didácticos
Identificaran las funciones y trámites administrativos que realiza el asesor, además, de identificar cómo se utilizan los materiales didácticos.	El asesor asistirá a un círculo de estudios e indagara sobre los aspectos previamente indicados.	3 horas	

Avances para el proyecto: identificara materiales didácticos adecuados para los jóvenes y adultos.

Duración: 3 horas	**Momento 3:** Los asesores	**Sesión:** N. 8
Propósito: conocerán cuándo y bajo qué circunstancias se creó el INEA, analizaran la metodología de enseñanza y aprendizaje del MEVyT, identificaran los aspectos de los materiales didácticos adecuados para los jóvenes y adultos y cómo ser realiza la evaluación de los estudiantes.		

Aprendizajes esperados	Estrategias didácticas	Tiempo	Recursos didácticos
Se concientizaran sobre el rezago educativo.	En una cartulina se escribe la frase: “1, 800.000 mexicanos en el D.F. se encuentran en rezago educativo”, se insiste en que por más grande que sea el problema no lo sentimos Se harán equipos de 3 o 4 personas e idearan un material como un tríptico, cartel, etc. o una estrategia de acción, para concientizar a las personas sobre este problema. Lo presentaran ante el grupo, después reflexionaran sobre las posibles soluciones y nos dirán que les pareció y cómo se sintieron.	20 min	• 1 Cartulina
Identificaran algunas circunstancias de la creación del INEA.	Harán la lectura de “Creación del INEA” (Anexo 10) y comentaran lo que entendieron con todo el grupo, además memorizaran la fecha de creación del INEA.	30 min	• Copias del Anexo 10

Analizaran un material didáctico y identificaran su lógica y metodología de enseñanza y aprendizaje.	Una vez más se les prestaran algunos libros del MEVyT, ahora tendrán que analizar la estructura que tiene, para esto deben elegir un tema de cualquier unidad e identificar la secuencia didáctica de las actividades y la anotaran en una hoja, después compararan sus respuestas con algún compañero. Y finalmente la comparan con la hoja de “Secuencia didáctica en los módulos del MEVyT” (Anexo 11) Posteriormente identificaran coincidencias o diferencias con lo que ellos escribieron Con base en sus trabajos, el formador les explicará que esa secuencia tiene una lógica, que el libro es la guía de aprendizaje del alumno y las actividades los llevan de la mano y por ello el asesor no será un transmisor de conocimientos sino una guía para reconstruirlos. Se reflexionará sobre lo importante que es usar materiales adecuados para los jóvenes y adultos.	20 min	• Copias de la hoja “Secuencia didáctica del MEVyT” (Anexo 11) • Libros MEVyT
Identificaran cómo se realiza la evaluación de los libros.	En el libro que les prestaron, identificaran que al final de cada unidad vine un espacio de autoevaluación que debe estar contestada, así buscaran al final del libro la última y encontraran la hoja de avances, el formador explicara	20 min	• Libros MEVyT

	que esa hoja les corresponde llenarla a los asesores, conforme al avance de los alumnos, y firmarla cuando todo el libro este contestado para que pueda presentar el examen de ese módulo, sin firma no se puede presentar la evaluación del alumno.		
Se identificaran las funciones de un asesor.	Se dividirá el pizarrón en 5 o 6 partes, de tal forma que pase un voluntario a escribir en forma de lista, todo lo que observo que hacia un asesor, después pasara otro voluntario y en la siguiente sección del pizarrón, tendrá que escribir cosas diferentes a las anteriores, así sucesivamente hasta que ya no haya más participaciones. Ampliaran la información de lo que observaron acerca de las funciones del asesor. Después, de forma individual responderá la hoja de actividades “funciones del asesor” (Anexo 12)	40 min	• Copias de la hoja “funciones del asesor” (Anexo 12)
Diseñaran una sesión de asesoría para un módulo, unidad y actividad específica.	Se dará la oportunidad de revisar y corregir su proyecto de una sesión de asesoría, pues la siguiente sesión la irán a aplicar. Si tienen dudas pueden preguntar o compararla con la de otros compañeros.	45 min	
	Se explicará que la última visita al círculo de estudios, aplicaran su propuesta de asesoría, y la próxima sesión	5 min	

	nos dirán cómo les fue.		
Avances para el proyecto: conocerá la secuencia que se utiliza en los materiales didácticos del MEVyT para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y así decidir si los que eligió son adecuados.			
Evaluación: para esta sesión se tomaran en cuenta: el análisis, la reflexión, el trabajo en equipo y la participación.			

Duración: 3 horas	**Momento 3:** Los asesores	**Sesión:** N. 9
Propósito: aplicaran su proyecto en el círculo de estudios.		

Aprendizajes esperados	Estrategias didácticas	Tiempo	Recursos didácticos
A partir de la aplicación podrán identificar aspectos para mejorar.	Irán al círculo de estudios a aplicar el proyecto que diseñaron.	3 horas	• Lo que su planeación requiera.

Duración: 3 horas	**Momento 3:** Los asesores	**Sesión:** N. 10
Propósito: Se tendrá un tiempo de retroalimentación para concluir esta etapa de formación, se reflexionará en la práctica del proyecto que aplicaron, se identificaran las funciones del asesor y se tendrá un tiempo para evaluar el proceso.		

Aprendizajes esperados	Estrategias didácticas	Tiempo	Recursos didácticos
Identificara las funciones y trámites administrativos que realiza un asesor.	Para profundizar acerca de los trámites administrativos que realiza el asesor, de acuerdo con las entrevistas que había realizado previamente, expresaran lo que indagaron acerca de las inscripciones, la acreditación, certificación y de la gratificación. Después, el formador indicara a fondo los papeles y trámites que se piden para cada caso. Finalmente, se formaran cuatro equipos, a los cuales se les sortearan cada uno de los tramites anteriores; aun equipo del tocaran inscripciones, a otro acreditación, a otro certificación y al último gratificación. Lo que tendrán que realizar son representaciones del trámite correspondiente, por ejemplo: imaginaran que alguien es al asesor y llegan a inscribirse entonces, representaran desde que se dan los informes, revisión del papeleo, hasta la entrega de los módulos. Una vez que todos pasaron, tendrán un tiempo para hacer una retroalimentación de este proceso.	50 min	
Reflexionara en la	Para esta actividad, los participantes tendrán que escribir	70 min	

práctica de la asesoría que aplico.	en una hoja una pequeña narración de la aplicación de su proyecto. Después, de forma escrita responderán a las siguientes preguntas: ¿Cómo he llegado a ser asesor? ¿Cómo me fue en la asesoría? ¿Es así o se podría hacer de otro modo? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Qué necesito cambiar? ¿Qué he aprendido y cómo lo he aprendido? ¿Cómo puedo enseñar a otros? Una vez que todos terminaron de responder por escrito todas las preguntas, se dará la oportunidad a cada alumno para expresar verbalmente lo que escribió, desde la narración, hasta las preguntas. El formador propiciara un ambiente de reflexión y explicará que es importante que siempre que realicen sus asesorías es importante integrar y ampliar sus nociones y perspectivas en la asesoría, además de expresar sus ideas a fin de estrechar la relación entre la teoría y práctica a través de la reflexión en la acción.		
	Se llevará a cabo un momento de evaluación, en el que	30 min	

	verbalmente, los participantes, valoren las actividades realizadas dentro y fuera del espacio del taller, teóricas o prácticas, su desempeño, el del grupo y el del formador.		
Valorarán su propio trabajo y el de sus compañeros.	El formador le recuerda a los participantes que pronto dejarán al grupo y añade que cada individuo se llevará algo de la esencia de los demás. Luego le da a cada participante una copa de papel vacía. Les explica que llenarán simbólicamente la copa con algo de la esencia de los demás. Les pide que vean por todo el cuarto y que decidan qué les gustaría capturar de cada uno de los participantes. Pide un voluntario sobre el cual se enfocará la primera "etapa". Luego el formador ejemplifica el desarrollo diciendo, por ejemplo: "Juan, quisiera capturar algo de tu sensibilidad para los demás". Los otros participantes continúan el desarrollo, enfocándose en el primer voluntario diciéndole a ese individuo lo que les gustaría tomar de él. El formador los anima a mantener un contacto visual mientras están en comunicación. Así se continúa hasta que cada uno de los participantes	30 min	• Copas o vasos

	haya pasado. Se dan instrucciones a los participantes para que tomen un momento para revisar el ejercicio y enfocarse en lo que dieron o recibieron de los demás. El formador invita a los miembros del grupo a brindar con otros y "beber" la esencia de cada uno de los miembros del grupo. El formador les dice: "Ahora cada uno de ustedes tiene una parte de mí y yo tengo una parte de cada uno de ustedes". El formador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en este curso, el círculo de estudios.		
Evaluación: partición, preparación de las actividades, resultado de la aplicación del proyecto, motivación al reflexionar en la práctica.			

CONCLUSIONES

Una vez que estuve inmersa en el campo de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos, no pude dejar de indagar acerca de él. Y al darme cuenta de que es un gran fenómeno educativo, me impulso a seguir escribiendo hasta terminar éste trabajo de investigación.

En el cual, se exponen puntos claves acerca del ámbito de la EBJA, específicamente en el INEA y sus asesores educativos. En ellos, es quienes se puso un énfasis especial, a quienes se entrevistó y observó a fin de mirar la realidad educativa en la que laboran, para así poder diseñar una propuesta pedagógica, pensada para aportar a la profesionalización de estos actores, con la finalidad de perfeccionar el campo de la educación de adultos, lo cual conlleva mejorar la calidad de vida de los Jóvenes y Adultos que estudian en dicha institución.

Los jóvenes y adultos que estudian en el INEA, por sus características tienen necesidades educativas diferentes a las de los niños o jóvenes que se encuentran en instituciones de educación formal, los primeros necesitan encontrar en lo que aprenden, una utilidad inmediata a su realidad y que les brinde las posibilidades de mejorar su entorno.

Por ello, la educación básica de los jóvenes y adultos reconoce que sus estudiantes han adquirido muchos conocimientos a lo largo de su vida y que si se les impulsa pueden llegar a enriquecerlos y potencializarlos. Sin embargo, si los asesores, que son los encargados de realizar esta labor educativa, desconocen características como estas, no se estarán cumpliendo satisfactoriamente, los objetivos de la EBJA.

Por lo anterior, en este trabajo se plantea la importancia de tomar acciones para formar a los asesores del INEA, brindarles herramientas, técnicas y habilidades para el mejoramiento de la EBJA, además de buscar un cambio de actitud y

pensamiento en cuanto a este campo educativo, sensibilizarlos y concientizarlos de que su labor es muy seria e importante para que constantemente reflexionen sobre su práctica educativa.

Las estrategias de acción que se plantean en este trabajo y concretamente la propuesta de formación son un avance para el INEA, pues está pensado para que el asesor pueda adquirir los conocimientos básicos con la finalidad de facilitar su labor educativa que además conllevan su sensibilización y concientización. Sin embargo, dichas estrategias aportan sólo a la inducción y formación inicial de aquellas personas que desean integrarse como asesores del INEA, además esta sólo al nivel de una propuesta. Por ello, queda pendiente ponerla en práctica, analizarla y ajustarla con base en los resultados que se pudieran obtener. En ese sentido, para poder mirar a la formación como un proceso integral, en éste trabajo, se necesita también analizar los aspectos de la formación continua, especialmente de los asesores, pero también de también de los actores involucrados en la EBJA como parte del INEA, actores, que de algún modo se involucran con los alumnos como son: los técnicos docentes, los promotores o los aplicadores.

Se deja también a manera de debate la cuestión de la identidad profesional del educador de adultos ¿Se obtiene a través de la práctica educativa y la reflexión cotidiana de su labor o desde el ejercicio del poder académico que se brinda en instituciones destinadas a la formación de los educadores de adultos?

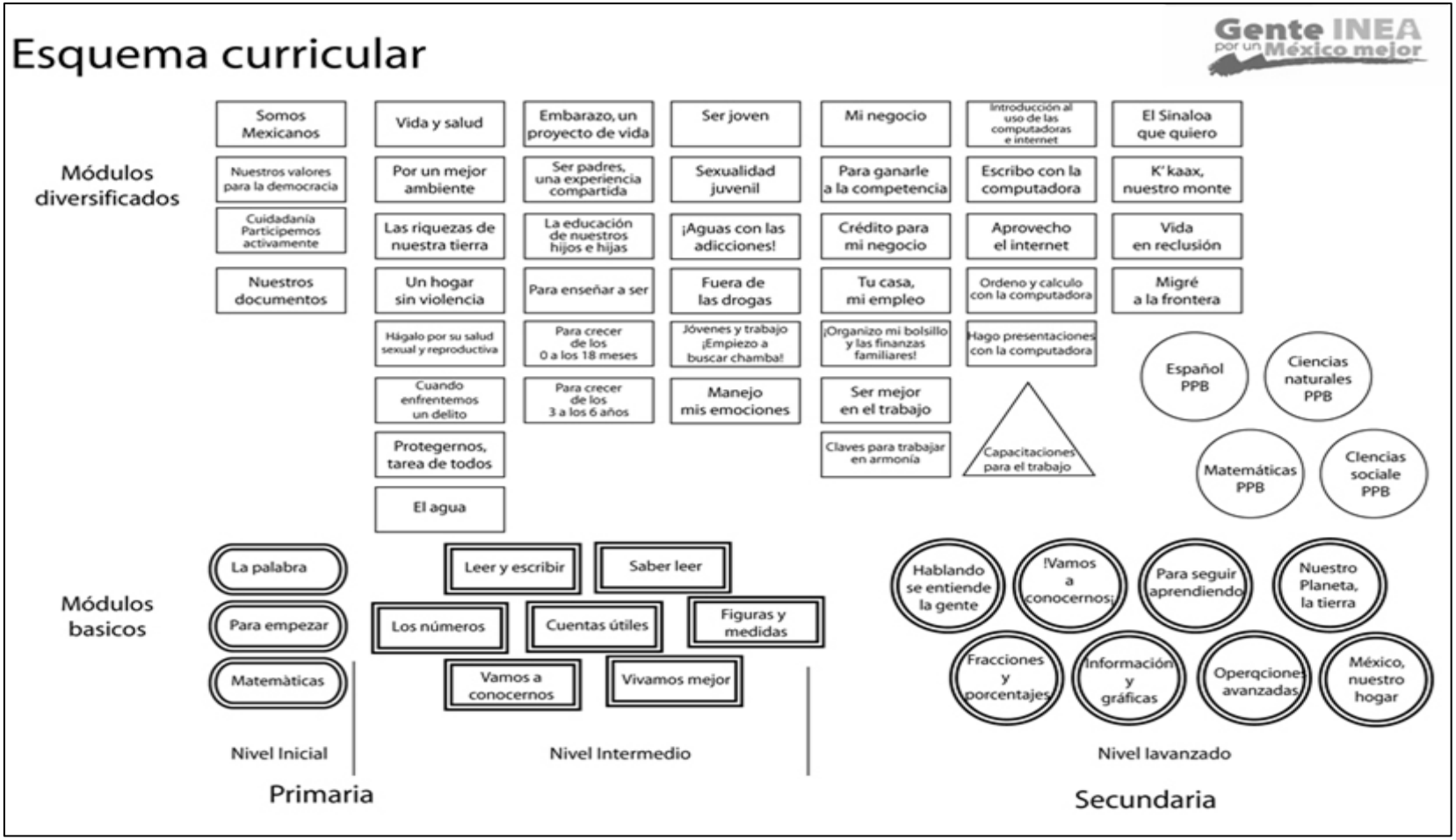
Por otro lado, sería importante indagar más fondo, impulsar y apoyar a las políticas educativas por las diversos grupos están luchando, pues como menciona Genoveva Reyna: “El educador de adultos, de manera paradójica, no aparece en el discurso oficial cuando se plantan metas, propuestas, recursos financieros o logros anuales o sexenales” (2011, p. 69). Por ello es necesaria la construcción y consolidación de políticas públicas que incidan, en diferentes áreas de la EBJA tales como, la formación, las condiciones laborales, la retribución económica, el ingreso del personal, la estabilidad laboral, entre otros factores.

Por último, como pudimos observar en el segundo capítulo de esta investigación, el ámbito de la EBJA es muy heterogéneo y se constituye como un campo en construcción, por lo cual está abierto al conocimiento, necesita de investigaciones que le ayuden a sistematizar sus prácticas, que permitan profundizar en él para proponer y ayudar a tomar buenas decisiones en cuanto a programas y políticas. Todo esto con el objeto transformar la realidad, lograr avances e imponer nuevos retos.

ANEXOS

Anexo 1

Esquema Curricular del MEVyT Hispanohablante[6]



[6] Tomado del boletín electrónico para educadores de personas jóvenes y adultas. Disponible en: http://www.conevyt.org.mx/cursos/recursos/enforma/boletinenforma9/en_camino_pop_1.html

Anexo 2

Hoja de actividades para la primera vista a un círculo de estudios.

1) A modo de entrevista, realiza las siguientes preguntas a un asesor.

1 ¿Quiénes son los estudiantes del INEA?

2 ¿Quiénes son los adultos del INEA?

3 ¿Quiénes son los jóvenes del INEA?

4 ¿Los jóvenes y adultos aprenden?

5 ¿Cómo aprenden los jóvenes y adultos?

6 ¿Qué aprenden?

7 ¿Por qué las personas jóvenes y adultas quieren aprender?

2) A modo de entrevista realiza las siguientes preguntas a un alumno.

1 ¿Qué te motiva a estudiar en el INEA?

2 Además de estudiar ¿Tienes otra ocupación? ¿Cuál?

3 Además de venir al círculo de estudios ¿Dedicas otro tiempo para estudiar?

3) Observa detalladamente la forma de trabajo del asesor y sus estudiantes.
4) Realiza anotaciones de lo que te parece relevante en la sesión de asesoría, y en la medida de lo posible, intégrate con el grupo.
5) Observa qué módulos y qué unidades están estudiando algunos alumnos y ve pensando ¿Cuál te gustaría trabajar para desarrollar tu proyecto?

Anexo 3

¿Quiénes son las personas jóvenes y adultas? Tópicos de información

¿Quiénes son los jóvenes y adultos estudiantes del INEA?	¿Qué los motiva a estudiar?	Características de los jóvenes y adultos

Anexo 4

Las personas jóvenes y adultas [7]

Se han dado muchas definiciones de lo que es un adulto, la más frecuente es aquella que reduce el asunto a un simple problema jurídico determinado por la ley, la cual generalmente establece, con base en el aspecto cronológico, que: un adulto es una persona mayor de dieciocho años. También están las definiciones que consideran las diferentes funciones que desempeñan los adultos, como por ejemplo el ser capaz de ganarse la vida, o sostener una familia, etc. Sin embargo, es una realidad incuestionable el encontrarnos con mayores de dieciocho años que no se ganan la vida, como por ejemplo los estudiantes en ciudades desarrolladas y, no por ello dejan de ser adultos. Por el contrario, están los menores de dieciocho años, niños incluso, de clases bajas que se ganan la vida en diferentes oficios y, jurídicamente no son considerados adultos.

Es frecuente que la palabra adulto se asocie con determinadas funciones como son: el formar una familia, el ser independiente, el ser una persona responsable, etc. pero muchas de estas características no siempre se cumplen.

Dentro de esta misma línea de pensamiento, que refleja la dificultad de dar una definición categórica al concepto "adulto" están Mercé Romans y Guillem Viiladot, quienes expresan, con el siguiente planteamiento, una tentativa de definición más aceptable para la mayoría de situaciones diversas que pueden presentarse en la pluralidad social de nuestro mundo:

> Una persona se podría considerar adulta cuando ha pasado por una serie de crecimientos indispensables para ser aceptada socialmente como tal, dentro del colectivo en que vive (Citados por Martínez, 2006, p. 242).

[7] Resumen del texto: Martínez, Enriqueta. (2006), "Las personas jóvenes y adultas" En Caminemos juntos trabajo y proyección de la red en educación de personas jóvenes y adultas. México: UPN, pp. 241 – 251

Son muchos los crecimientos por los que ha de pasar un ser humano: biológicos, psíquicos, profesionales, afectivos, etc. Además ser adulto conlleva implicaciones sociales, económicas, psicológicas y también históricas.

En ese sentido y en lo que se refiere a las situaciones de aprendizaje en las que está inmersa la persona adulta, consideramos tres características que indudablemente afectan a los adultos.

Características asociadas a la edad
Una característica de la adultez es la etapa o ciclo en el que se encuentran las personas. Aunque hoy en día se acepta que estas etapas no están determinadas solamente por la evolución biológica del organismo sino que intervienen también otros factores tanto sociales como históricos. Es decir, en unas sociedades se envejece antes que en otras y en unos momentos históricos la evolución es más lenta que en otros. No obstante lo anterior, se puede afirmar que en términos generales el cuerpo humano, como cualquier ser vivo, tiene un comienzo, un desarrollo, un deterioro y un fin. Según las investigaciones, el cerebro humano alcanza su peso máximo entre los veinte y treinta años, después comienza a declinar con la edad y la pérdida progresiva de neuronas. Evidentemente las funciones que requieren determinadas destrezas físicas se van realizando cada vez con menor precisión y eficacia (los sentidos tienden a debilitarse) y de allí se ha llegado a la conclusión de que la capacidad de aprendizaje tiene un descenso con la edad; suele escucharse decir: “no estamos ya en edad de aprender” o, “yo ya no tengo cabeza para esto”, que es lo que suelen haber interiorizado las personas mayores ante la extensión del deterioro físico que van experimentando. Existe una teoría del déficit aplicada a las personas adultas que, en contraste, pretende legitimar la etapa de la niñez y juventud como las más adecuadas para aprender. (Martínez, 2006) Para estos teóricos, la inteligencia de las personas va deteriorándose con el paso del tiempo, es decir, con la edad. Sin embargo, el

concepto de inteligencia no es unitario, existen diferentes inteligencias y, además, hay funciones intelectuales que precisamente con la edad y la experiencia en lugar de deteriorarse se enriquecen. Si bien es común que las funciones relacionadas con la motricidad se deterioren, otras funciones relacionadas con la comprensión, el vocabulario, la experiencia, etc., no se deterioran sino pueden perfeccionarse.

Características psicológicas
Los adultos normalmente implican el aprendizaje en un proyecto de vida personal, profesional o social aunque no lo manifiesten claramente. La persona adulta muchas veces encuentra facilidad o dificultad en determinados factores psicológicos como: la imagen que se tiene de si mismo, la autoestima, al motivación, la ansiedad, el miedo, el equilibrio emocional, etc., estos factores y otros estimulan o frenan el aprendizaje. Además, es importante mencionar que el adulto aprende de la conciencia que tiene de la vida cotidiana, por ello en el proceso de aprendizaje de los adultos se procura tomar como base los conocimientos previos o ejemplos de su vida cotidiana, pues su pensamiento está muy cercano a los problemas de la vida tal y como se presentan, por lo tanto es un pensamiento abierto, complejo y cambiante ante la situación en que se encuentre.

Características del contexto cultural y socioeconómico
El adulto suele introducirse en un proceso de aprendizaje cuando por los motivos que sea, necesita cambiar, necesita pasar de unas estructuras cognitivas a otras que le permitan integrar los distintos desafíos que le llegan de fuera, estos desafíos pueden ser sociolaborales, relacionados con el aprender una nueva manera de hacer, pero también de identidad, relacionados con una nueva manera

de ser y estar.

El adulto quiere aprender a partir de una historia biográfica que presenta un conflicto entre lo que sabe, lo que se tiene, lo que se es y lo que se necesita saber, lo que le falta, lo que le exigen los otros.

Entre los aspectos sociales que vale la pena destacar en el aprendizaje del adulto, porque condicionan sus procesos de vida y aprendizaje, están: los socioeconómicos, el ámbito y la situación laboral, la imagen cultural entre la que regularmente está inmerso, el nivel de estudios oficiales, la familia, etcétera.

Anexo 5

Características de las personas jóvenes y adultas en el INEA[8]

Las siguientes personas son estudiantes del INEA. Lee con atención lo que dicen.

Me llamo Jacinto. Ya paso de los 40 años y me dedico al campo, quiero aprender a leer y escribir y también a hacer cuentas porque de chico no fui a la escuela.

Yo soy Ana, tengo 17 años. Soy empleada en una tienda de autoservicio y quiero terminar la secundaria porque me gustaría seguir estudiando.

Me llamo Guadalupe y tengo 45 años. Soy ama de casa y coso ropa para una fábrica. Quiero terminar la primaria para ayudar a mis niños con las tareas.

Me llamo Tomás. Tengo 20 años, soy comerciante y quiero terminar la secundaria.

[8] Ésta actividad fue tomada de la página de internet: http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/asesor/marco.htm , consultada el 19 de Abril 2013, que brinda un curso orientado a ofrecer elementos básicos para quienes desean ser asesores del INEA.

Anota en la siguiente tabla una de las características de las personas anteriores.

Características	Sexo M/F	Edad (años)	Escolaridad	Ocupación
Jacinto				
Ana				
Guadalupe				
Tomás				

Lee con atención la siguiente información.

- Las personas que estudian en el INEA no han iniciado o concluido su educación básica, es decir, la primaria y la secundaria.
- En el INEA participa una gran diversidad de personas con vidas, pensamientos y características diferentes.
- Son hombres y mujeres de 15 años o más, con diferentes ocupaciones. Algunas de estas personas trabajan en la casa, el campo, la fábrica, el comercio y, además, tienen responsabilidades con su familia y con la comunidad en la que viven.
- También son hombres y mujeres que buscan mayores y mejores oportunidades
- Algunas de ellas, por experiencias negativas que han vivido, piensan que no son capaces de aprender y tienen resistencia a estudiar; sienten vergüenza por tener que ir a “la escuela”, se consideran ignorantes; temen expresar sus ideas ante un grupo y su autoestima es baja.
- En otros casos, estas personas tienen dificultad para asistir a las asesorías porque no tienen tiempo o sus familiares se lo impiden o las desalientan.
- Cuentan con experiencias y conocimientos que les permiten seguir aprendiendo

Anexo 6

La EBJA como parte del MEVyT[9]

La Educación Básica de Jóvenes y Adultos (EBJA) son servicios educativos que tienen como objeto ayudar a las personas a leer, escribir, hacer cuentas; en pocas palabras, apoyarlos a obtener conocimientos escolares a partir de reconocer las experiencias que han acumulado a lo largo de su vida, para que éstos le sean cercanos y útiles a su realidad, de esta forma la educación básica les permitirá mejorar y dar una nueva orientación a sus habilidades técnicas y profesionales. Por las características de la población con la que se trabaja, esta modalidad educativa debe ser flexible además de ofrecer y desarrollar las competencias básicas que permitan que el joven o adulto consolide o modifique sus actitudes hacia la vida social, económica, política y cultural del país, todo esto con el propósito de elevar su calidad de vida (Reglas de Operación INEA 2013, p. 9).

En México, se propone que ésto se logre a través de la alfabetización y cursando la primaria y secundaria; la ley general de educación en su artículo 43 enfatiza que:

> La educación para adultos está destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación primaria y secundaria. Se presta a través de servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria, así como de formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población. Esta educación se apoyará en la participación y la solidaridad social (2011, p.15).

En ese sentido, el INEA trabaja con el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), el cual tiene como propósito principal, ofrecer a las personas jóvenes y adultas una educación básica vinculada con temas y opciones de aprendizaje, basados en las necesidades e intereses de la población por atender, de forma que les sirva para desarrollar los conocimientos y competencias necesarias para desenvolverse en

[9] Texto tomado de éste mismo documento.

mejores condiciones en su vida personal, familiar, laboral y social, elevar su calidad de vida, elevar su autoestima y la formación de actitudes de respeto y de responsabilidad. De modo general, el MEVyT pretende que las personas:

- Reconozcan e integren las experiencias y conocimientos que ya tienen.
- Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para su desarrollo.
- Mejoren su capacidad de búsqueda y manejo de información para seguir aprendiendo.
- Fortalezcan sus habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del ambiente natural y social que están a su alrededor.
- Expliquen con sus propias palabras los fenómenos sociales y naturales.
- Participen responsablemente en la vida democrática del país.
- Fortalezcan las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y la de su comunidad en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad.
- Tomen decisiones razonadas y responsables, a partir de su creatividad, el aprendizaje, y la aplicación de métodos y procedimientos lógicos y científicos (Reglas de Operación INEA 2013, p. 11).

Anexo 7

Circulo de estudios ubicado en:		
Nombre del asesor que aplica:		
Modulo:	**Nivel:**	**Duración de asesoría:**
Propósito:	**Tema:**	

Aprendizajes esperados	Estrategias didácticas	Tiempo	Recursos didácticos

Aprendizajes esperados	Estrategias didácticas	Tiempo	Recursos didácticos

Anexo 8

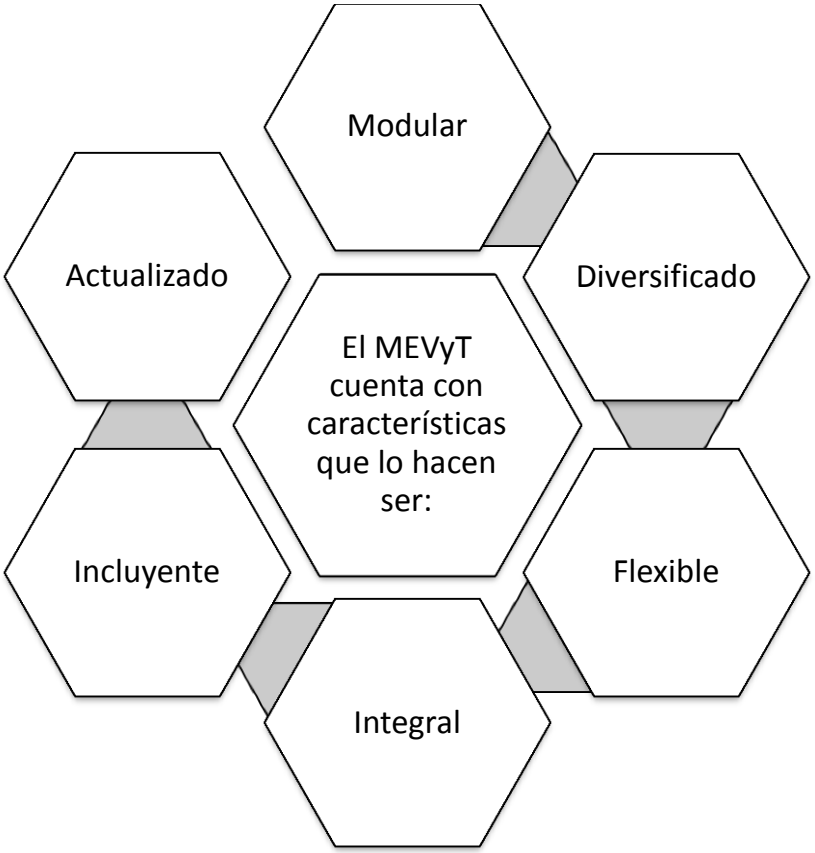
¿Qué es el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo?[10]

El Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) es uno de los modelos más innovadores para la educación básica de los jóvenes y adultos, es implementado por el INEA y pretende ofrecer educación a las personas jóvenes y adultas, de 15 años o más, que no han iniciado o concluido la educación básica. Cabe mencionar que dentro del MEVyT existe la posibilidad de atender a niños y jóvenes de 10 a 14 años que no están dentro de la edad que la escuela escolarizada establece, es decir se encuentran fuera del sistema regular.

En el MEVyT, el aprendizaje se logra a través del estudio de los módulos, con los cuales se procura que la persona aprenda y desarrolle sus capacidades, entre las que también se debe considerar el aprender a aprender. En este proceso, el joven o adulto puede contar con el apoyo, acompañamiento y la orientación de los asesores, que le ofrece tantas asesorías como requiera hasta lograr su aprendizaje. Se trata de que dichos aprendizajes se den a partir de procesos de interacción entre el educando y los contenidos del módulo, ya

[10] Texto tomado de éste mismo documento.

sea con el apoyo del asesor y, con su participación dentro del círculo de estudio, o con la relación que establezca con otras personas.



Actividad:

Relaciona los números de la columna izquierda qué son las características del MEVyT, con la columna de explicación que creas que es la correcta.

1 Modular	_____Porque favorece el desarrollo de las personas jóvenes y adultas en los diferentes ámbitos de su vida, desde lo individual o personal, hasta lo familiar, lo comunitario y lo social. Además proporciona las nociones fundamentales necesarias para estos niveles y desarrolla las competencias

	básicas y de aprendizaje. El MEVyT desarrolla, con toda intención, las competencias básicas de comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación.
2….Integral	_____Porque se desarrolla, revisa y mejora continuamente para que los módulos respondan a las necesidades de la población joven y adulta, así como a los avances de las disciplinas y a las necesidades de los asesores. Por lo mismo, es posible que se presenten diversas ediciones de un mismo módulo, todas con igual validez y vigencia abierta.
3….Incluyente	_____Porque permite su aplicación en diferentes contextos, incluye situaciones y actividades de aprendizaje muy variadas, e incorpora varias formas de entender los contenidos curriculares.
4….Flexible y abierto	_____Porque no sólo considera el desarrollo de los educandos, sino también el de las figuras solidarias e institucionales que participan directa o indirectamente en el proceso educativo. El modelo incluye un planteamiento de formación que comprende contenidos

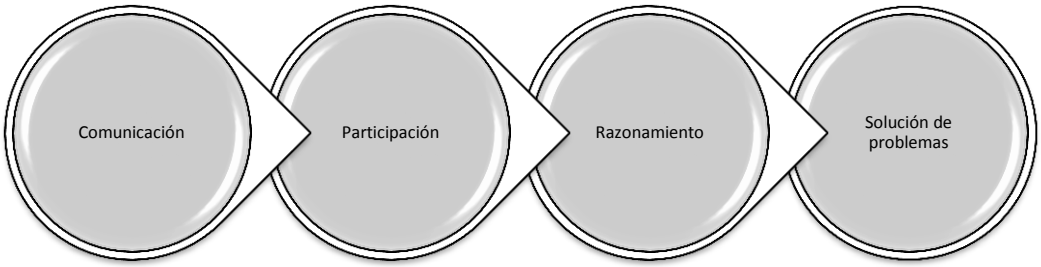
	pedagógicos sobre las materias que aborda, sobre valores, y competencias, incluidas las del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC). También es incluyente porque considera y contempla necesidades pedagógicas diferenciadas, por ejemplo las de hablantes de otras lenguas, las de discapacidades visuales, etc.
5 Actualizado	_____Porque se puede cursar basado en una estructura de módulos de aprendizaje, que constituyen unidades independientes y completas, elaboradas en torno a un tema, situación, problema, intención de aprendizaje o hecho específico.
6 Diversificado	_____Porque el propio adulto decide qué módulo estudiar, establece su ritmo y ruta de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades, y puede acreditar los conocimientos y saberes previos, así como los aprendizajes bajo un calendario de posibilidades muy amplio.

Compara las respuestas con tus compañeros. Y el formador les ayudara revisar este ejercicio y contestarlo correctamente.

El MEVyT parte de que:

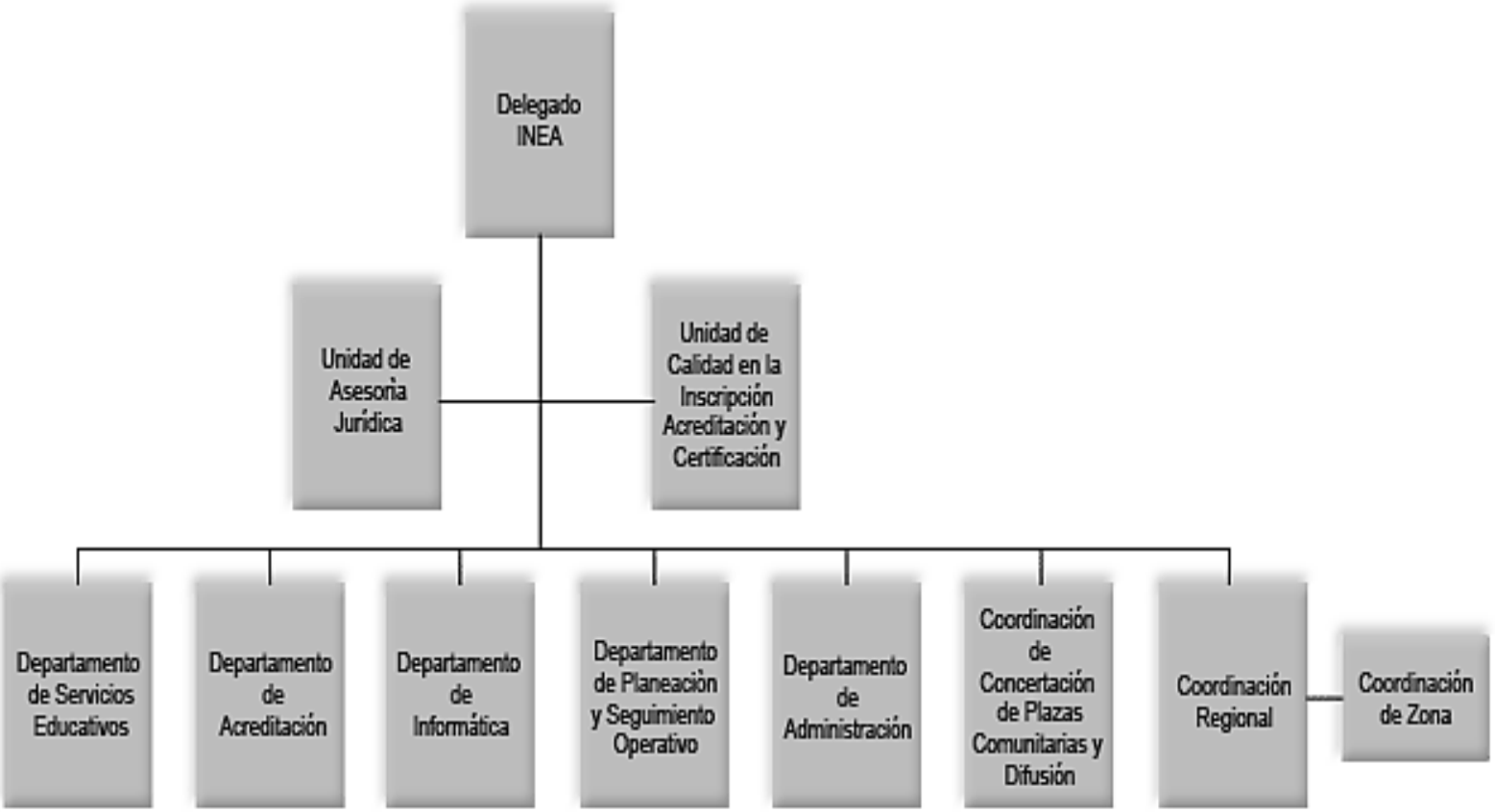
a) Las personas adultas necesitan aprender aspectos o contenidos de utilidad inmediata.
b) •Las personas jóvenes y adultas no requieren los mismos contenidos que los niños.
c) •Los conocimientos y experiencias que tienen las personas deben tomarse en cuenta.
d) •No pueden aplicarse modelos educativos únicos a diversos grupos de población

Por último debes saber que el MEVyT propicia que las personas que estudian la educación básica desarrollen diversas competencias que además de ser útiles en su vida les permiten seguir aprendiendo y desarrollando otras competencias más específicas. A estas competencias se les conoce como competencias generales y son:



Anexo 9

Organigrama INEA[11]



[11] Éste organigrama fue tomado de la página de internet del INEA. Disponible en: http://df.inea.gob.mx/organi.html

Anexo 10

C R E A C I Ó N D E L I N E A[12]

En México, a finales de los años sesenta y principios de los setenta, había un gran rezago educativo, que obstaculizaba el desarrollo y la integración del país, ya que se necesitaban personas cada vez más preparadas para hacer cualquier trabajo, desde obreros hasta secretarias, es decir se necesitaba alfabetizar y capacitar a las personas para el trabajo. Con respecto a esto Salinas y Romero comentan:

> Existían seis millones de adultos analfabetas, el promedio de escolaridad de la población no llagaba a 4 años de educación básica y solo el 54 por ciento de los niños de las ciudades que comenzaban su educación primaria lograba concluir este ciclo, mientras que en el campo apenas lo conseguía el 10 por ciento de ellos (1993, p.67).

A partir de esta situación, se llevaron a cabo algunas reformas educativas y se adquirieron compromisos internacionales, uno de ellos fue el programa "Educación para Todos", bajo la responsabilidad de la Dirección General de Educación para Adultos, sin embargo se encontraban con la misma situación de años anteriores; falta de recursos, de motivación, deserción, no saber cómo guiar el proceso de aprendizaje en un modelo autodidacta, entre otros.

Bajo este contexto el 1º de diciembre de 1976, el licenciado José López Portillo toma posesión como presidente de la República Mexicana y como secretario de educación el licenciado Fernando Solana, en ese periodo el gobierno fijó un programa de cinco metas en educación:

1. Ofrecer educación básica a toda la población.
2. Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicio social, que eran nacionalmente necesarios.

[12] Texto tomado de éste mismo documento.

3. Elevar la calidad de la educación.
4. Mejorar la atmósfera cultural.
5. Aumentar la eficiencia del sistema educativo, para lo cual era indispensable la descentralización de los servicios.

En ese periodo la respuesta más viable para ofrecer educación básica a toda la población, fue insertar un programa de educación de adultos que se llevaría a cabo como un sistema de educación abierta para satisfacer la demanda educativa (Torres, 1994).

A finales de los años setenta y principios de los ochenta, en México se sufría una gran crisis económica, social y educativa por lo que, en materia de educación de adultos, el gobierno convocó a la ciudadanía a unirse como voluntarios para enseñar y orientar a los adultos en su proceso de aprendizaje, brindándoles la oportunidad de alfabetizarse y terminar la educación básica.

Con la ayuda de estos voluntarios se llevaron a cabo campañas para alfabetizar y brindar educación a los adultos, sin embargo la economía del país no podía sostenerlas, por lo que se apoyó en organizaciones no gubernamentales, civiles, entre otras.

Bajo este contexto, **el 31 de agosto de 1981**, por decreto presencial **nace el Instituto Nacional para la educación de los adultos** (INEA). En su primer artículo, el decreto establece que el INEA se crea como organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que tendrá por objeto promover, organizar e impartir educación básica para los adultos. (Diario oficial de la Federación, 1981).

Entre sus principales funciones se encontraban: promover la investigación de la educación de adultos, capacitar al personal para la prestación de los servicios destinados a los adultos, elaborar materiales didácticos, acreditar los estudios de

primaria y secundaria y coordinar sus actividades con otras instituciones, con el objeto de extender sus servicios a los diversos sectores de la población (Valentina Torres, 1994).

Actualmente el INEA es una de las instituciones encargadas de brindar educación básica a las personas mayores de 15 años que por alguna situación no la concluyeron, pretende reducir el rezago educativo de nuestro país y lo hace a través de contenidos y temas que recuperan las experiencias y conocimientos previos o cotidianos para convertirlos en conocimientos escolares.

Su principal objetivo es; definir, normar, desarrollar y proponer los modelos pedagógicos, materiales y contenidos, así como la inscripción, evaluación del aprendizaje, acreditación y certificación de la educación básica para adultos; planear y proponer los nuevos desarrollos y servicios que requiere esta población, así como las estrategias de atención o esquemas operativos para dar cabal cumplimiento a las políticas nacionales en la materia; de igual manera asesorar, apoyar, evaluar y dar seguimiento a la operación de los servicios de educación para adultos impartidos por las Delegaciones e Institutos Estatales. (http://www.inea.gob.mx/index.php/portal-inea/nuestrabc/nquienesbc.html, consultado 12 Marzo 2012)

Las formas por las que el INEA se da a conocer es por medio de la difusión y promoción, la primera es por medio de la repartición de volantes, carteles, pintar paredes, entre otras, y la promoción consiste en hacer campañas de difusión las cuales pueden ser personales, medios electrónicos, impresos para pegar en el metro, metro bus, así como entrevistas a funcionarios o eventos que fortalezcan la información.

El INEA tiene una cobertura nacional, debe atender a todo mexicano que desee ingresar, una vez que el estudiante comienza a estudiar en este sistema, trabajará con el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, los apoyos didácticos con los que contaran son: materiales educativos ya sean impresos o electrónicos, asesorías educativas, evaluación del aprendizaje por medio de exámenes diagnósticos formativos o finales pueden ser impresos o en línea, servicios de acreditación y certificación así como el uso de plazas comunitarias. Para certificar la primaria o secundaria debe cursar los doce módulos correspondientes a su nivel además de tomar algunos diversificados, el certificado debe ser entregado máximo en tres meses. (Reglas de operación INEA)

Desde su creación y hasta ahora, el INEA es una de las instituciones más grandes del país y ha desarrollado programas importantes para avanzar en la educación básica de jóvenes y adultos.

Anexo 11

"Secuencia didáctica en los módulos del MEVyT"[13]

El libro de texto del INEA es un recurso didáctico que es la base del proceso de enseñanza, el alumno puede llevárselo e ir contestándolo y avanzando en donde él decida, siendo así su principal fuente de información. En ellos se presentan los contenidos de los módulos a estudiar de manera estructurada, se brinda amplia información acompañada de dibujos, esquemas o fotografías y en ellos se plantan actividades para ejecutar lo aprendido y asociar los contenidos con la realidad social y natural en la que viven los alumnos y regularmente la secuencia didáctica que siguen es la siguiente:

[13] Tomado de éste miso documento.

Anexo 12

Funciones de un Asesor[14]

Debes saber que el asesor es una de las figuras más importantes en el INEA, pues es quien se encarga de trabajar y atender directamente a los estudiantes, es quien representa al INEA, el encargado del proceso de enseñanza y aprendizaje de los jóvenes y adultos, por ello realiza múltiples tareas entre las que se encuentran las siguientes:

[14] Ésta actividad fue tomada de la página de internet: http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/asesor/marco.htm , consultada el 19 de Abril 2013, que brinda un curso orientado a ofrecer elementos básicos para quienes desean ser asesores del INEA.

Resuelve los siguientes ejercicios:

Acomoda las siguientes tareas de un asesor donde creas que es más conveniente realizarlas.

- Hacer inscripciones
- Buscar materiales didácticos para los módulos de los alumnos.
- Evaluar el aprendizaje de los jóvenes y adultos
- Buscar actividades de integración
- Buscar usuarios
- Orientar a las personas para contestar sus libros
- Favorecer un ambiente de armonía en las asesorías
- Reflexionar ¿Cómo lo hice?, ¿Qué puedo mejorar?

Antes de la asesoría	Durante la asesoría	Después de la asesoría

En el proceso educativo que se lleva a cabo en los círculos de estudios, principalmente participan dos figuras: las personas jóvenes y adultas y los asesores. Ninguna de estas figuras es más importante que la otra, las dos son protagonistas del proceso. La diferencia es que tú, además de aprender, apoyas el aprendizaje de otras personas.

En los círculos de estudio participan personas con la capacidad para aprender de sus experiencias y las de otros, es decir, tienen experiencias y conocimientos que pueden compartir entre sí y también contigo, motívalas a que interactúen, busca actividades que puedan realizar en conjunto. Por ello tu papel como asesor es muy importante.

¿Qué actividades podrías hacer para propiciar un ambiente de armonía y trabajo en el círculo de estudios?

¿Qué podrías hacer para que las personas participen?

¿Cómo lograrías la permanencia de los estudiantes?

¿Cómo buscarías usuarios para el círculo de estudios?

¿Cómo organizarías el trabajo en el tiempo de asesoría?

REFERENCIAS

Libros:

Albert, María J. (2007), *La investigación educativa claves teóricas*. Madrid: McGraw-Hill

Álvarez, I. (1987), “Un modelo alternativo de educación básica para sectores marginados” En *Educación Básica para Adultos: Experiencias y Prospectiva en México*, México: OEA y CREFAL, p 232

Balán, J. (2009), *Las políticas de educación no formal y de educación de jóvenes y adultos desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida.* En: Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas. UNESCO/MEC. Pp: 39-64

Bermúdez, María. (1993), “Una población instruida, base de la sobrevivencia nacional 1857-1876” En *Historia de la alfabetización y la educación de adultos en México*. México: SEP

Campero, Carmen. (2005), *Entretejiendo Miradas*. México: UPN

Campero, Carmen. (2006). “El campo de la educación de personas jóvenes y adultas: avances y retos” En *Caminemos juntos trabajo y proyección de la red en educación de personas jóvenes y adultas*. México: UPN

Canseco, Rosalba. (2006), “Una experiencia de formación de educadores de personas jóvenes y adultas en el Centro Preventivo Sur de la Ciudad de México” En *Caminemos juntos trabajo y proyección de la red en educación de personas jóvenes y adultas*. México: UPN

Cass, Angélica. (1974), *Educación básica para adultos*, Buenos Aires: Troquel

Castro, Juan (Coord.). (2011), *A 30 años de su creación, semblanza de la labor del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos*. México: SEP

Escalante, Pablo. (1993), “El México antiguo” En *Historia de la alfabetización y la educación de adultos en México*. México: SEP

García, J. (1991), *La educación básica de adultos*, Barcelona: ediciones CEAC

García, Joaquín. (1991), *La educación básica de adultos.* Barcelona: CEAC

Hammond, Linda D. (2002), *El derecho de aprender, crear buenas escuelas para todos*. México: SEP

Jabonero, Mariano, López, Inmaculada y Nieves, Remedios. (1999), *Formación de adultos*. Madrid: Sintesis

Lerma, Héctor D. (2004), *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá*: ECOE

Martínez, Enriqueta. (2006), “Las personas jóvenes y adultas” En *Caminemos juntos trabajo y proyección de la red en educación de personas jóvenes y adultas*. México: UPN

Messina, Graciela. (1993), “Hacia una redefinición de la Educación Básica de Adultos (EBA)” En *Lecturas para la Educación de los Adultos: aportes de fin de siglo; V 3*, México: Limusa, pp. 403-416

Messina, Graciela. (2006), “Reflexión desde la práctica en la formación de los educadores de las personas jóvenes y adultas” En *Caminemos juntos trabajo y proyección de la red en educación de personas jóvenes y adultas*. México: UPN

Morales, M. (2009), “Educación no formal: una oportunidad para aprender” En *Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas,* UNESCO/MEC. pp. 65-88

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2005), *Educación para Adultos más allá de la retórica*, México: FCE p 45

Ortega, Carlos. (2007), *El equipo solidario del INEA como grupo de formación; condición para mejorar la práctica educativa. El caso de la plaza comunitaria e-México Santa Catarina*, México: UPN

Picón, C. (1987), “Estrategia principal y estrategias intermedias de educacion de adultos en America Latina, en la perspectiva de la participación estatal” En *Educación Básica para Adultos: Experiencias y Prospectiva en México*, México: OEA y CREFAL, p 18

Rautenberg, Eva. (2006), “El aprendizaje grupal y la propuesta docente en el dispositivo pedagógico” En *Caminemos juntos trabajo y proyección de la red en educación de personas jóvenes y adultas*. México: UPN

Reyna, Genoveva. (2011), El educador de adultos, ¿Sujeto del malestar docente?, México: UPN

Sáez, Juan y Palazón, Francisco (Coords.). (1994), *La educación de adultos: ¿Una nueva profesión?.* España: NAU Llibres

Sánchez, José. (2006). “El adulto, sujeto de aprendizaje: una aproximación teórico-conceptual” En *Caminemos juntos trabajo y proyección de la red en educación de personas jóvenes y adultas*. México: UPN

Sarramona, Jaume. (1992), *La educación no formal*. Barcelona, ediciones ceac

Staples, Anne. (1993), “Leer y escribir en los estados del México independiente” En *Historia de la alfabetización y la educación de adultos en México*. México: SEP

Tanck, Dorothy. (1993), “Alfabetización: medio para reformar ciudadanos de una democracia 1821-1840” En *Historia de la alfabetización y la educación de adultos en México*. México: SEP

Torres, Valentina. (1993), “En busca de la modernidad 1940-1960” En *Historia de la alfabetización y la educación de adultos en México*. México: SEP

Torres, Valentina. (1993), “reforma y práctica 1970-1980” En *Historia de la alfabetización y la educación de adultos en México*. México: SEP

Trilla, Jaume. (1993), *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel

Tyack y Cuban. (2000), *En busca de la utopía, un siglo de reformas en las escuelas públicas*. México: SEP

Zoraida, Josefina. (1993), “Evolución de la educación de adultos en México” En *Historia de la alfabetización y la educación de adultos en México*. México: SEP

Documentos Oficiales:

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. (1995), *Necesidades educativas Básicas de los adultos. Encuentro de especialistas*, México: INEA p 31

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. (1994), *Necesidades educativas básicas de los adultos.* México: SEP

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. (1999), *Serie: cómo funcionan los puntos de encuentro, folleto 7 ¿Cómo funcionan la formación de asesores?* México: SEP

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. (2000), *Documentos Internacionales sobre la educación de Adultos (1979-1997).* México: Limusa

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. (2004), *¿Qué es el INEA?,* México: SEP

Manual para el asesor del círculo de estudio de incorporación directa. Educación Básica y acreditación, (1984). México: INEA

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2005), *Educación para Adultos más allá de la retórica*, México: FCE

Textos de internet:

Boletín electrónico para educadores de personas jóvenes y adultas. Consultado el 04 de Mayo 2013. Disponible en: http://www.conevyt.org.mx/cursos/recursos/enforma/boletinenforma9/en_camino_pop_1.html

Campero, Carmen. (2003), La formación de los y las educadoras de personas jóvenes y adultas. Problemática y perspectivas. *Revista Desicio*. Saberes para la educación de adultos, otoño 2003. Disponible en: http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d5/index.php

Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. Acerca del CREFAL. Consultado el 25 de noviembre 2012. Disponible en: http://www.crefal.edu.mx/crefal2012/index.php?option=com_content&view=article&id=132&Itemid=135

Coll, E. (2006), Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8* (1). Disponible en: http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-coll.html

Diario oficial de la federación. Decreto por el que se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Consultado el 20 de noviembre 2012. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4683234&fecha=31/08/1981

Diario oficial de la federación. Lineamientos Específicos de Operación de los Programas Atención a la Demanda de Educación para Adultos (INEA) y Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT). Consultado el 27 de noviembre 2012. Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5238404&fecha=12/03/2012

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. ¿Quiénes somos? Consultado el 13 noviembre del 2012. Disponible en: http://www.inea.gob.mx/index.php/portalinea/nuestrabc/nquienesbc.htm

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Curso en línea para el asesor del MEVyT. Consultado el 02 de mayo 2013. Disponible en: http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/asesor/marco.htm

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Rezago educativo en el Distrito Federal (2010). Consultado el 08 de Abril 2013. Disponible en: http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/rez_censo_edos/rez_hist_df.pdf

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación. Consultado 17 de noviembre 2012. Disponible en: http://www.inea.gob.mx/index.php/serviciosbc/servlinsasabc.html

Ley general de educación. Ultima reforma. Consultado el 14 de noviembre 2012. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf

Programa Nacional de Educación 2001-2006. Consultado el 11 de diciembre 2012. Disponible en: http://www.normateca.gob.mx/Archivos/DECRETO%20POR%20EL%20QUE%20SE%20APRUEBA%20EL%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20EDUCACION%202001-2006.PDF

Reglas de operación del INEA 2009. Consultado el 11 de diciembre 2012. Disponible en: http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/marco_normativo/2319.pdf

Reglas de operación del INEA 2013. Consultado el 30 de abril 2013. Disponible en: http://www.inea.gob.mx/index.php/portal-inea/reglas-operacion-2013.html

Reglas de Operación del Programa Atención a la demanda de Educación para Adultos (INEA) y modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) 2010.

Consultado el 20 de noviembre 2012. Disponible en: http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/marco_normativo/2322.pdf

Salinas, Eugenia y Romero, Teresa. (1993), Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México. Biblioteca digital CONEVyT. Disponible en: http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/071/071013.pdf

Sanz, Florentino. (2003), La educación durante toda la vida. *Sinéctica*, No. 22 Febrero-Julio 2003 Sección temática: Instituciones educativas. Pp:21- 29 Disponible en: http://www.sinectica.iteso.mx/articulos/sin22/22_03.pdf