



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**INCREMENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS QUE  
CURSAN EL 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON BASE EN UN  
MANUAL DE ACTIVIDADES**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**MARÍA DE LOURDES RANGEL URIBE**

MÉXICO, D.F.

JULIO DE 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**INCREMENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS QUE  
CURSAN EL 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON BASE EN UN  
MANUAL DE ACTIVIDADES**

**TESINA**

**PRESENTA**

**MARÍA DE LOURDES RANGEL URIBE**

MÉXICO, D.F.

JULIO DE 2013

## DEDICATORIAS

A mis padres Gilberto y Alicia por ser la guía en mi camino.

En especial a Alicia y su gran fortaleza, por confiar en mí siempre al decirme cada día tus mágicas palabras y darme el ánimo para alcanzar mis sueños.

A mis hermanos gracias:

Héctor mi admirado hermano, gracias por plantearme la gran pregunta que detonó en mí el deseo de continuar mis sueños.

Laura, por ser un ejemplo a mi vida.

Alberto, por tu gran corazón.

Raquel, siempre dispuesta a ayudar.

Rosalía, por estar siempre a mi lado.

Gilberto, por ser tan leal a tus sentimientos.

Eduardo, por enseñarme a ser fuerte y enfrentar mis miedos.

A mis grandes amores mis dos hijos Edgar y Daniela, porque ustedes son los seres que más me motivan a ser cada día mejor, gracias por compartir su tiempo con mis sueños de terminar una carrera.

A mi amado esposo y compañero Javier, el hombre que ha disfrutado de mis éxitos acompañados de desvelos, mucho esfuerzo, sacrificios. Gracias por tu confianza, apoyo, gran paciencia y continuar conmigo en este camino.

A Mary Solís, por ser un angel en mi camino.

A mi gran amiga Irlanda.

A la Universidad y sus maestros, por sus grandes enseñanzas.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más complejos que enfrenta el Sistema Educativo Mexicano, es el que se refiere al aprendizaje de la lectura y la escritura como herramientas indispensables para el desarrollo de una comunicación eficaz y funcional.

En los tiempos actuales la sociedad nos demanda una educación de calidad que permita enfrentar con éxito los retos de la globalización y de la modernidad educativa. Es por ello, que se debe tener una definición clara y unificada del concepto de lectura ya que este es el elemento principal que se abordará en esta problemática.

En la sociedad actual los niños y jóvenes prefieren la televisión, las consolas de videojuegos, la música, que los identifican con la modernidad, antes que con la lectura. Pese a la fuerte presencia de la tecnología, aunado a los medios de comunicación en la vida diaria, la lectura deberá ser insustituible; no sólo por su contenido sino, porque es un proceso personal que le permitirá aprender más, le ampliará el panorama de su vida y le abrirá el abanico de sus opciones.

Históricamente, la responsabilidad de la escuela ha sido proveer al individuo de los elementos que le permitan adaptarse adecuadamente a su medio. ¿Qué ocurre, cuando uno de los elementos fundamentales, como lo es la lectura no ha sido bien cimentado como aprendizaje?, ¿Qué situaciones enfrenta un maestro cuando sus alumnos no comprenden lo que leen?, ¿Qué estrategias se pueden seguir para resolver esta problemática?

Optimizar la comprensión lectora, permite el aumento de la capacidad de aprendizaje, favorece el desarrollo del lenguaje, la concentración, el razonamiento, la memoria y la sensibilidad. Y ésta es una de las principales preocupaciones, que los alumnos del 6º grado mejoren su comprensión lectora, ya que muy pocos comprenden los textos que leen y, por lo mismo, muy pocos descubren que la lectura es una actividad gratificante. De esta forma es así como nace este proyecto de investigación, con el afán de dar solución a éste problema de la deficiencia en la comprensión de textos.

La investigación, tiene como objetivo los planteamientos metodológicos y referenciales de la investigación documental y queda estructurado de la siguiente forma:

En el Capítulo 1, se presentan los Planteamientos Metodológicos y Referenciales de la Investigación Documental, en donde las diferentes dimensiones que se entrelazan

para dar cuenta de la práctica docente, que es en donde nos desarrollamos y marcamos una trayectoria profesional dentro de un contexto que se distingue por las transformaciones económicas, sociales y culturales que determinan el trabajo docente. En toda práctica educativa, debe observarse un proceso que conduzca al aprendizaje, es fundamental tener presente la dimensión teórica pedagógica y multidisciplinaria que de orientación y sustento a éstos procesos. Donde también se plantea el objetivo general y particular, así como la metodología documental.

En el Capítulo 2, se abordan los Conceptos que Sustentan el Marco Teórico de la Investigación Documental, tomando en cuenta el énfasis de problema a trabajar, el tratamiento teórico-pedagógico se desarrollará de acuerdo al “Proyecto de Intervención Pedagógica”. En esta parte se señala que para transformar la práctica docente, es necesario tomar como punto de partida la problemática de los contenidos ya que somos los propios maestros quienes tenemos que intervenir para recuperar el espacio de la práctica docente. Como sustento teórico se encuentra la Teoría Constructivista de Piaget y Vigostky, en donde se propone como solución a todas aquellas necesidades que presentan los alumnos respecto a la falta de apropiación del conocimiento. Dentro de esta teoría se persigue que los alumnos adquieran lo elemental de los textos y se interese por la significación (dada por los signos) como representación mental de la escritura y señala la existencia de una sucesión en la transformación de los simbolismos.

En el Capítulo 3, se presenta la alternativa de solución: “Incremento de la Comprensión Lectora en los Niños que Cursan el Sexto Grado de Educación Primaria con Base en un Manual de Actividades”, en el cual se presenta el objetivo y la estrategia general, como el diseño de las actividades y el plan de evaluación. Finalmente, se muestran las conclusiones, así como también se muestran las diversas fuentes de información a través de la Bibliografía que sirvieron como sustento teórico de la investigación.

## **CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Resulta básico, para cualquier tipo de investigación científico-académica, el establecer, en primer término, los planteamientos metodológicos y del contexto referencial, para ubicar en forma específica, el tipo de investigación que se pretende llevar a cabo, así como la determinación del contexto y los referentes que originan el enfoque problemático.

Consecuentemente, se hicieron los siguientes planteamientos metodológicos que son la guía para la realización de esta indagación y que impulsaron el sentido lógico de la investigación fundamentada en la modalidad Documental:

Toda investigación científica se realiza a través de una metodología. Este es sin duda un punto que merece ciertas consideraciones y advertencias.

Ciertamente, cuando se habla de metodología, existe la tendencia a identificarla como una serie de pasos, esquemas u orden preestablecido. Por contradictorio que parezca, la primera regla debe ser no a la regla u orden a priori.

## 1.1. ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ INDAGAR EL TEMA PROPUESTO?

Una de las grandes necesidades de los procesos de enseñanza -aprendizaje en la Educación Primaria, es el que se refiere a la lectura como herramienta necesaria para utilizarse, no sólo en la asignatura de español, si no para el resto de las materias, como instrumento indispensable para que podamos realizar una comunicación eficaz y funcional en la Escuela.

Como es bien sabido a la escuela se le atribuye un conjunto de responsabilidades que adquieren trascendencia conforme el individuo se adapta a los procesos sociales, el aprender a leer y a escribir, son parte de esa gran responsabilidad que en la escuela recaé en relación a la demanda social que ésta, debe cubrir.

No podemos negar que esta tarea en los últimos años, ha sido cumplida. ¿Es garantía suficiente aprender a leer para decir que un individuo comprende lo que lee?. Si entendemos que los niños desarrollan las nociones de la lengua escrita en los primeros dos años escolares de la Educación Primaria, ¿Qué se está realizando por parte los docentes en el resto de los grados escolares de este nivel para consolidar este proceso?

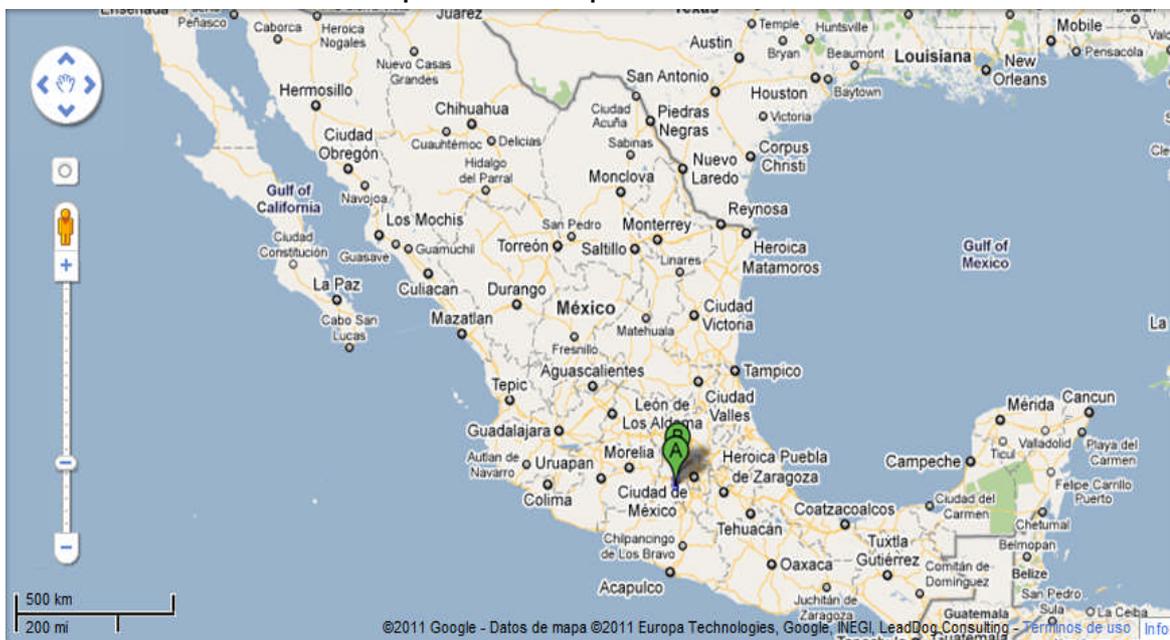
En este mundo que se transforma de manera acelerada y satura de tanta información, ¿Por qué se vuelve una necesidad básica reevaluar el concepto de comprensión lectora como instrumento de desarrollo? ¿Qué estrategias pueden ser

aplicables de acuerdo a los programas escolares, para que los alumnos utilicen funcional y eficazmente la lectura para una buena comprensión?

El adquirir una comprensión lectora con éxito, será una herramienta que los llevará a realizar una satisfactoria expresión oral y escrita al momento de transmitir sus ideas.

## 1.2. EL ENFOQUE CONTEXTUAL DEL PROBLEMA <sup>1</sup>

### Mapa de la República Mexicana



La Escuela Primaria "Ludwig Van Beethoven" en el Turno Matutino, se encuentra ubicada en la Colonia Darío Martínez, perteneciente al Municipio del Valle de Chalco Solidaridad, en el Estado de México.

<sup>1</sup> <http://maps.google.com.mx/> fecha de consulta: 03/03/2011

## Municipio del Estado de México<sup>2</sup>



El Municipio se ubica, en la cuenca Oriente del Valle de México, a una altura de 1.250 msnm (metros sobre el nivel del mar). Limita al Oriente con Chalco, Ixtapaluca, al Norte con Los Reyes La Paz, y al Occidente con Tláhuac. Su distancia aproximada a la Ciudad de México por la autopista México-Puebla, es de 35 Km. al Sudeste.

En el Municipio de Valle de Chalco Solidaridad, hay varias Etnias, entre ellas Chinatecas, Totonacas, Zapotecas y Huastecos.

---

<sup>2</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/valledechalcosolidaridad> fecha de consulta: 03/03/2011

El Municipio de Valle de Chalco Solidaridad, se creó ante el crecimiento desorbitado de su población, tomando la mayor parte de su territorio del Municipio de Chalco y pequeñas partes de los Municipios aledaños de Ixtapaluca, San Vicente Chicoloapan y La Paz.

A finales de 1978, se asentaron en parcelas pertenecientes al Ejido de Ayotla las primeras familias de colonos, dando paso al poblado de lo que llegaría a ser el formidable asentamiento de Valle de Chalco Solidaridad. Las casas de las familias pioneras, se extendieron del Puente Rojo, al Puente Blanco, prolongándose hasta llegar a la antigua caseta. A partir de allí, todo fue crecimiento y en pocos años, los Ejidos de Ayotla, Ixtapaluca, Santa Catarina, Xico, Chalco y Darío Martínez, conformaron el asentamiento irregular más grande de América Latina que a finales de los 90's contaba con cerca de 400 mil habitantes.

### **Orografía<sup>3</sup>**

La superficie del Municipio, es prácticamente plana, pues está ubicada en la fosa tectónica del antiguo lago de Chalco y aunque está rodeada por la Sierra de Santa Catarina, con las elevaciones de los Cerros de Guadalupe, La Caldera, y El Elefante, dentro del territorio Municipal, sólo se ubican los Cerros de Xico y del Marqués, dos cuerpos volcánicos con pendientes entre 10 y 30%, con una altura de 100 Metros Sobre el Nivel Medio del Valle(msnmv), y que cubren una superficie de 250 has.

---

<sup>3</sup> Ídem.

## **Hidrografía<sup>4</sup>**

En el paisaje del Valle de Chalco, han desaparecido la mayoría de los viejos cauces de agua, afluentes del antiguo lago. Éstos, sólo se manifiestan en época de lluvias, periodo en que el Canal de la Compañía, aumenta su caudal. No obstante mucha del agua que se precipita desde el parteaguas de la Sierra Nevada, escurre por el subsuelo hacia el fondo del valle, recargando los acuíferos por filtración. Es el caso de las cuencas de los Ríos Tlalmanalco o de La Compañía, el Arroyo San Francisco y el Río Tenango, cuyas aguas subterráneas son las que se extraen de los pozos para darle el servicio de agua potable a la población. Existe un pequeño espejo de agua en Xico, la Laguna, el cual es utilizado por algunos de los pobladores cercanos para actividades agrícolas. Asimismo, llegan a él algunas especies de aves, como patos y gansos.

## **Fiestas Tradicionales<sup>5</sup>**

El 29 de septiembre, se festeja a San Miguel Arcángel, por otra parte, también se realiza la Feria de Xico que se celebra del 30 de noviembre al 12 de diciembre. En las 32 Colonias del Municipio, se efectúan más de 40 fiestas del Santo Patrón San Jacinto y Señor de la Misericordia, destaca la celebración en la catedral de San Juan Diego, el 12 de diciembre. Hay grupos de danza con cuadros de todo el país en la

---

<sup>4</sup> Ídem.

<sup>5</sup> Ídem.

Casa de Cultura, en la escuela del Puente Rojo, así como grupos formados en las instituciones existentes en la zona.

En lo que se refiere a tradiciones, es un Municipio muy joven formado por personas de todo el país, al cual han traído las principales costumbres del Sur y Centro de México, tales como las celebraciones de Reyes, Candelaria, Muertos, Posadas, etcétera.

## **Música**

De fama internacional, el Coro de Niños Cantores de Valle de Chalco, dirigido por el Maestro Polaco Lesek Sawadka. Atienden la demanda de diversión y esparcimiento una veintena de buenos cantantes y muchos grupos musicales.

## **Artesanías**

Existe una gran cantidad de artesanos de origen indígena que producen tejidos, bordados, cobijas de lana, estandartes y banderas, alfarería, petates y sombreros de paja y guitarras, entre otros productos.

## **Centros Turísticos**

El turismo, no es por ahora la vocación del Municipio. En el futuro con una más amplia infraestructura urbana, será sencillo impulsar un programa turístico con los artesanos locales, la arqueología y la construcción de hoteles y restaurantes.

En relación a la población, la mayoría de su gente, se dedica a las actividades como albañilería, carpintería y al comercio. Cuenta con vías de comunicación terrestre, la Autopista México Puebla que une al Municipio con el Distrito Federal y existe servicio telefónico.

Además de los servicios públicos ya mencionados, tiene también: Templos católicos, un jardín principal, salón para fiestas o eventos especiales, centros recreativos, unidad deportiva, etc.

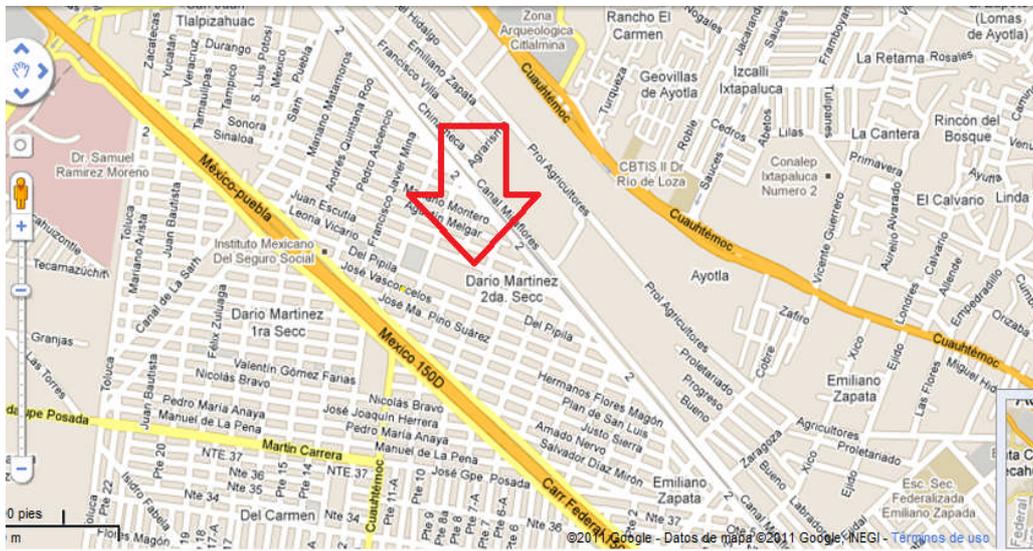
### 1.3. EL REFERENTE ESCOLAR DEL PROBLEMA <sup>6</sup>

Municipio del Valle de Chalco Solidaridad



<sup>6</sup> <http://maps.google.com.mx/> fecha de consulta: 03/03/2011

## Colonia Darío Martínez, Municipio De Valle de Chalco Solidaridad<sup>7</sup>

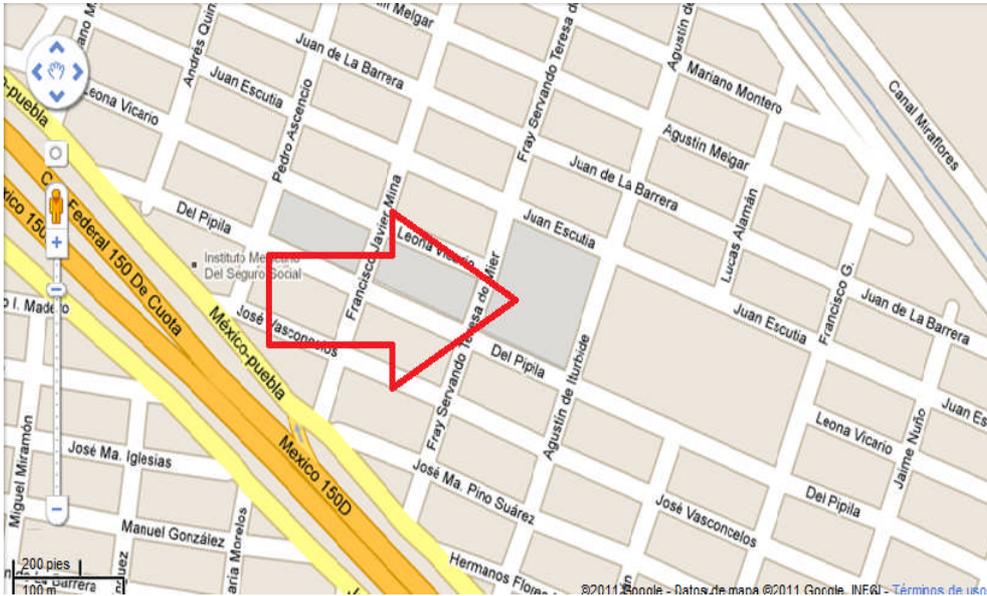


El inmueble escolar se encuentra localizado en la Colonia Darío Martínez, Municipio del Valle de Chalco, (ver en Anexos croquis de localización)<sup>8</sup>; su nombre es: "Ludwig Van Beethoven", la Clave del Centro de Trabajo es: 15DPR2611M, pertenece a la Zona Escolar No. 65 y al Sector No. 2, cuenta con dos turnos, el Matutino y el Vespertino. En el Turno Matutino, hay un total de 740 alumnos, de los cuales, 377 son hombres y 363 son mujeres. La plantilla se compone de 27 profesores que en su mayoría son Normalistas, un Director que es Normalista y cuenta con una Licenciatura en Historia Universal.

<sup>7</sup> <http://maps.google.com.mx/> fecha de consulta: 03/03/2011

<sup>8</sup> Ídem.

## Ubicación de la Escuela Primaria **Ludwig Van Beethoven**<sup>9</sup>



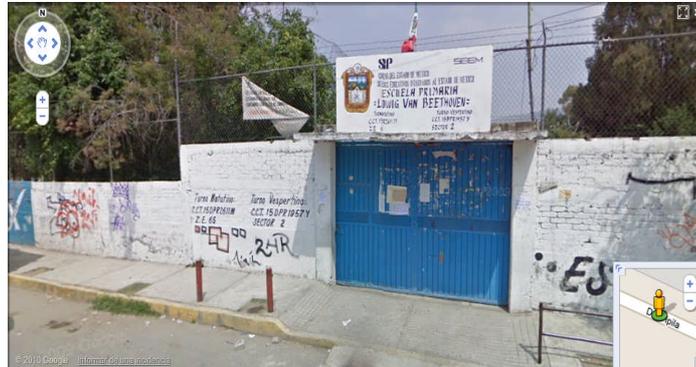
El inmueble cuenta con todos los servicios; tiene: patio cívico, 2 canchas, sanitarios (para hombres y mujeres), una dirección y 24 aulas construidas para uso educativo; se cuenta con una biblioteca escolar, un aula de usos múltiples la cual se utiliza para obras de teatro, exhibir películas de video, Sala de Juntas y para impartir o tomar cursos.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Ídem.

<sup>10</sup> Ídem.

## Fachada Principal de La Escuela Primaria Ludwig Van Beethoven<sup>11</sup>



### 1.4. UNA DUDA METODOLÓGICA

Hoy día dentro de nuestra sociedad actual los niños y jóvenes, prefieren la televisión, los videojuegos y la música, antes que la lectura. Esto debido al gran cúmulo de información de los medios de comunicación en nuestra vida diaria. Es por eso que la lectura debe ser insustituible, porque es un proceso personal que le permitirá a los alumnos aprender más, así como también les permitirá abrir el panorama de otra visión de su vida y a la vez, les proporcionará un abanico de opciones diversas y multiculturales.

En la escuela, se consigue que los alumnos aprendan a leer, pero el resultado, es que al paso de los años escolares, los estudiantes no están preparados para manifestar sus propias ideas y opiniones.

Con base en las argumentaciones anteriores, la pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

---

<sup>11</sup> Ídem.

**¿Cuál es la estrategia metodológica para que los niños que cursan el 6° Grado de Educación Primaria en la Escuela “Ludwig Van Beethoven” del Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México, incrementen la comprensión lectora?**

### **1.5. A MANERA DE HIPÓTESIS GUÍA**

Con la intención de guiar la búsqueda de los elementos teórico-práctico de respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, se construyó el enunciado siguiente:

**“La estrategia metodológica para que los niños del 6° Grado de Educación Primaria en la Escuela, “Ludwig Van Beethoven” del Valle de Chalco Solidaridad, incrementen la comprensión lectora, es operando un manual de actividades”.**

### **1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se construyeron los siguientes objetivos.

### **1.6.1.OBJETIVO GENERAL**

**Diseñar y realizar una investigación Documental que rescate la metodología de la opción Taller, derivada de la Dinámica de grupos y que incremente a través de un manual de actividades la comprensión lectora en niños que cursan el 6° Grado de Educación Primaria.**

### **1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES:**

- ✚ Diseñar y llevar a cabo una investigación Documental.**
- ✚ Rescatar y analizar los conceptos teóricos-metodológicos de la opción Manual para el incremento de la comprensión lectora.**
- ✚ Proponer una posible solución al problema planteado.**

### **1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Para llevar a cabo un trabajo investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones realizadas y que corresponda al nivel de inferencia y productividad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la elaboración, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema de la indagación.

La sistematización utilizada en el desarrollo de la investigación bibliográfica que se presenta fue:

- 1) UBICACIÓN DEL TEMA A ANALIZAR**
  
- 2) ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO**
  
- 3) BÚSQUEDA, REVISIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA  
AUTILIZARSE**
  
- 4) ELABORACIÓN DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS**
  
- 5) ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES REUNIDOS**
  
- 6) ELABORACIÓN DE FICHERO**
  
- 7) ANÁLISIS DE LOS DATOS**
  
- 8) REDACCIÓN DE UN PRIMER BORRADOR**
  
- 9) PRESENTACIÓN A REVISIÓN DEL PRIMER BORRADOR**
  
- 10)CORRECCIÓN SOBRE OBSERVACIONES HECHAS AL BORRADOR POR  
LA TUTORA**

**11)PRESENTACIÓN DE LA TESINA YA CORREGIDA PARA REVISIÓN FINAL  
Y DICTAMINACIÓN**

## **CAPÍTULO 2. LOS CONCEPTOS QUE SUSTENTAN EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Los elementos teóricos, son definitivos en el sustento conceptual de toda investigación, por ello, seleccionarlos y analizarlos resulta un ejercicio determinante para basar el diseño de una recreación curricular.

### **2.1. CONCEPTOS DETERMINADOS EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. La importancia de la lectura en la Educación Primaria**

“El problema de la lectura en una sociedad puede entenderse como un proceso en el cual intervienen diversos elementos: el lector, sus intereses y necesidades específicas, la escuela, que capacita a los lectores, los materiales de lectura y el sistema de distribución y acceso a estos materiales”<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> María, Chávez. Práctica de la Lectura en México y el Libro como Producto Cultural, México. Cuadernos al texto/Universidad de Colima. 2002. Pág. 78

Sin embargo, el factor fundamental es la formación del lector. La acción de un lector crítico, creativo y selectivo, vinculada con un sistema efectivo de acceso, puede originar un desarrollo más significativo del libro y la lectura, y por consiguiente, de los demás elementos que en ello intervienen.

En consecuencia, en toda sociedad, la acción prioritaria debe ser dirigida a los niños, nuestros lectores en formación y la escuela primaria juega aquí un papel clave, si se hace de ella no solo un lugar para aprender a leer, sino un medio que permita descubrir el valor de los libros y el placer de la lectura.

Dentro de este contexto se reconoce como un importante rol de la lectura en la educación y la sociedad, por que ayuda a ese desarrollo a conocer el mundo y madurar en la vida por que dota a quienes la practican de imaginación, creatividad, hace que tenga una mejor proyección de su realidad, lo dota de un mejor dominio de la lengua escrita y hablada.

Por tal motivo, es de suma importancia que cuando se piense en la educación primaria no sólo sea como una meta sino como un punto de partida, o proceso continuo y progresivo.

Cuando los profesores del nivel Primaria promuevan la lectura como un hábito permanente en los alumnos, se estará enseñando la vía de aprender a aprender por sí mismos, se les estará proveyendo de la herramienta para auto educarse y valerse por sus propios recursos para contribuir al bien común.

Leer y escribir son objetivos prioritarios de la educación primaria. Se espera que al final de esta etapa, los niños y las niñas puedan leer textos adecuados a su edad de tomar autonomía y utilizar los recursos a su alcance para enfrentar las dificultades con que pueden tropezar en esa tarea establecer inferencias, conjeturas, releer el texto, preguntar al maestro u otra persona más capacitada que él, fundamentalmente se espera así mismo que tengan preferencias en la lectura, y que puedan expresar opiniones propias sobre lo leído. Un objetivo importante en ese camino de la escolaridad es que los niños y las niñas aprenden progresivamente a utilizar la lectura con fines de información y aprendizaje.

### **2.1.2. ¿Cómo se enseña a leer?**

El origen de la pedagogía empezó a desarrollarse cuando empezó el interés de llevar la instrucción pública a las masas, por lo consiguiente dio paso a tratar de encontrar y definir el método que pueda facilitar la adquisición más eficaz y a la vez más rápida de la capacidad de leer.

Este interés por encontrar el método, tiene en nuestros días gran importancia, no podemos ignorar que el número de analfabetos es todavía enorme en muchos países. Las estadísticas de la UNESCO<sup>13</sup> arrojan un panorama crítico aún en nuestros días, donde América Latina se presenta como una de las regiones más castigadas.

---

<sup>13</sup> UNESCO, La situación educativa en América Latina. Impreso por Firmin Didot, 1960. Pág. 271.

Ciertas investigaciones actuales, toman nuevos puntos de vista, estudian de qué manera todas las formas de expresión del individuo intervienen en la creación psíquica del individuo. Mientras, anteriormente, el lenguaje hablado se consideraba en el proceso de desarrollo, como un producto de la maduración del sistema nervioso, hoy día es aceptado que el lenguaje participa en el proceso de maduración que a su vez crea nuevas formas de vida psíquica. Ya que hoy en día investigadores estudian de qué manera la aparición y el desarrollo de la palabra crea sistemas funcionales que se expresan en la atención voluntaria, la memoria, la imaginación y el pensamiento.

De todos es sabido que el lenguaje hablado es una forma de comunicación que utiliza el hombre para la percepción de su realidad. Pero es indudable que la lectura, es una señal de la realidad, que no solamente se escucha, sino que también se ve a través de un signo gráfico que la representa.

Del mismo modo en el caso del lenguaje hablado, investigaciones actuales dan prueba de la influencia que en el proceso de desarrollo tiene la lectura para toda personalidad del niño, ya que, no sólo modifica la particularidad de su pensamiento sino que también influye sobre su carácter.

“Según los principios de la psicología cognitiva, leer supone decodificar una serie de signos escritos. Pero leer no es sólo esto, implica además, atribuir significado a lo decodificado”.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Berta, Braslavsky. La querrela de los Métodos en la Enseñanza de la Lectura. Biblioteca de Cultura Pedagógica, Editorial Kapelusz S. A., Buenos Aires, Argentina, 1962. Pág. 43

Constituye sin duda el principal aprendizaje académico, y es lo que ha diferenciado a los pueblos de la prehistoria de los de la historia, es también uno de los principales retos que enfrenta el niño en la escuela primaria.

La lectura constituye en sí misma una fuente de información y de comunicación, de placer y además es el medio en el que se transmiten la mayor parte de los aprendizajes escolares. El ser humano lleva siglos leyendo y escribiendo, pero ¿por qué resulta tan complicado en algunos niños? Tal vez por los métodos.

Existen diferentes métodos de enseñanza de la lectura<sup>15</sup>:

- a) De marcha sintética
- b) De marcha analítica

**a)** Los Métodos de Marcha Sintética parten de la unidad más pequeña a la más compleja, es decir, parten de lo más abstracto para llegar a lo concreto. Habitualmente, se aprenden las vocales, para introducir poco a poco las diferentes consonantes. Además, es normal que se aprenda a escribir la letra a la vez que su lectura. Estos métodos no se pueden enseñar a edades tempranas, ya que los niños aún no han adquirido los niveles de abstracciones necesarios. Así, estos métodos pueden ser:

---

<sup>15</sup> Berta, Braslavsky. La querrela de los Métodos en la Enseñanza de la Lectura. Biblioteca de Cultura Pedagógica, Editorial Kapelusz S. A., Buenos Aires, Argentina, 1962. Pág. 43

- a. *Alfabéticos*: Se aprenden las letras por su nombre, es decir, "be", "efe", etc., tanto en mayúscula como en minúscula. A medida que se conocen varias letras, se van combinando en grupos de 2, de 3, de 4 y hasta de 5 letras, formando grupos de letras con o sin sentido y palabras.
- b. *Fonéticos*: Se aprenden las letras por su sonido, es decir, se aprende la "m" de "miau", la "s" de "sssssss". Las letras se van combinando poco a poco, a medida que el niño las va conociendo.
- c. *Silábico*: Es parecido a los anteriores, pero en lugar de aprender la letra se aprende la sílaba: "pa" de "papá", "pe" de "pelo". La mínima unidad de aprendizaje es la sílaba, y no la letra, al menos en los primeros momentos. Los métodos silábicos, en términos generales, son complejos ya que el niño debe aprender numerosas reglas para articular cada sílaba, y ello trae consigo numerosos errores.
- b)** Los Métodos Analíticos o Globales parten de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras). Estos métodos, que son los que se aplican a los niños en las edades más tempranas, se

fundamentan en que los niños perciben primero la globalidad de las cosas, y luego los detalles.

En general, los métodos globales tienen la ventaja de ser más motivadores al presentar desde el principio la palabra completa con su consiguiente sentido para el lector. Sin embargo, sus detractores comentan que la lectura se hace muy lenta, que son causa de muchos problemas de aprendizaje y que es fácil no percatarse de los pequeños detalles de las letras.

### **2.1.3. Relevancia de que el niño que inicia la Educación Primaria, aprenda a leer con base en la propuesta de Métodos Globalizadores**

Este método busca introducir una nueva variable en el aprendizaje de la lectura: la motivación. Internalizar el proceso de decodificación de todas las letras del alfabeto exige un enorme esfuerzo, por lo tanto, se busca facilitar este proceso a través de diferentes estrategias que van desde colocar ilustraciones como referencias hasta la introducción del juego.

Por otra parte, surge la clara necesidad de unir la significación a la enseñanza de la lectura, esto es, no basta que el niño sepa leer sino que además, comprenda qué es lo que está leyendo. En este sentido, el interés por la comprensión actuaría como un motivador de la lectura.

Los métodos globales son de más reciente aplicación, especialmente, el introducido por Ovidio Decroly. Se ha investigado que los precursores de este método fueron:

“Jacotot el religioso Fray. José Virazloing y Federico Gedike. Este método data del Siglo XVIII, aunque fue hasta el Siglo XIX que se organizó definitivamente.”<sup>16</sup>

“Decroly, afirma que sólo se puede aplicar el método Global analítico en la lecto - escritura si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lecto - escritura.”<sup>17</sup>

Es relevante que el niño que inicia la Educación Primaria aprenda a leer con este tipo de propuesta, ya que no agota, prematuramente, al niño con ejercicios de análisis mecánicos, como lo hace el método sintético.

“Conviene recordar la influencia que tiene en el desarrollo del lenguaje infantil y la lectura ideo-visual”<sup>18</sup>, el estado sociocultural de la familia y los medios audiovisuales modernos: radio, cine, televisión, revistas, teatro, que deben ser tomados muy en cuenta al seleccionar los centros de interés, las oraciones, frases y palabras que servirán para la enseñanza sistematizada de la lectura visual enfocada a desarrollar ideas para fomentar la escritura.

---

<sup>16</sup> <http://www.monografias.com/trabajos38/comprencion-lectora/shtml#intro>, fecha de consulta 03/06/11

<sup>17</sup> Berta, Braslavsky. La querrela de los Métodos en la Enseñanza de la Lectura. Óp. Cita Pág. 44

<sup>18</sup> <http://www.monografias.com/trabajos38/comprencion-lectora/shtml#intro>, fecha de consulta 03/06/11

#### **2.1.4. ¿Qué es la comprensión lectora?**

“Al sistema educativo mexicano le ha faltado capacidad para adecuarse a los nuevos paradigmas impuestos por los cambios tecnológicos, la globalización y otros fenómenos acontecidos en las últimas décadas por lo que se ha ido deteriorando progresivamente, poniendo en riesgo las bases de organización de la sociedad y limitando las posibilidades de un desarrollo económico. Entre éstos, podemos enumerar como un problema básico la dificultad para comprender textos, tanto en la escuela primaria como en otros niveles del proceso educativo y de la vida laboral afectando otros ámbitos de la vida y las actividades de las personas”<sup>19</sup>.

Con la proliferación de información audiovisual, parece que la lectura va quedando en un segundo plano, así en los últimos años podemos ver cómo los niños leen cada vez menos y de una forma muy poco comprensiva. El vocabulario que manejan es cada día más escaso y es alarmante la disminución de la capacidad de comprensión lectora, que se observa en los jóvenes ya que es provocada, entre otras causas, por la entrada en nuestra sociedad de toda clase de medios audiovisuales, que compiten despiadadamente, con el tiempo de lectura de nuestros alumnos. Este es un problema grave, para todos los países desarrollados o en vías de desarrollo.

---

<sup>19</sup> [http://www.implementa.udp.cl/publicaciones/practicas\\_docentes\\_mexico.pdf](http://www.implementa.udp.cl/publicaciones/practicas_docentes_mexico.pdf) fecha de consulta 03/06/11

“Leer comprensivamente es indispensable para el niño. Esto es algo que él, mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta. Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba. La memoria recolecta y almacena esos conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor”<sup>20</sup>.

Hay distintos niveles de comprensión:

- a) “Comprensión primaria: es la comprensión de las afirmaciones simples. En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario, simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de la palabra que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario. Como los conceptos son universales y no siempre responden a objetos representables gráficamente, el escaso desarrollo del pensamiento abstracto (13/14 años) puede ser el origen de la no comprensión de determinadas afirmaciones. Nuestra cultura de la imagen y nuestra falta de lectura dificultan el paso del

---

<sup>20</sup> <http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/publicaciones/la-importancia-de-la-lectura-comprensiva.php> fecha de consulta 03/06/11

pensamiento concreto al abstracto.”<sup>21</sup>

- b) “Comprensión secundaria: es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. En este nivel los fracasos pueden tener por causa la no distinción entre lo principal y lo secundario. Es muy común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la afirmación de carácter universal a la que éste venía a ejemplificar. También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico. El lector debe captar los nexos que unen las afirmaciones más importantes del texto. Al hacerlo está recreando en su interior las relaciones pensadas por el propio autor. Esto supone en el lector el desarrollo del pensamiento lógico. Por ello, un escaso desarrollo del pensamiento lógico dificultará o incluso impedirá la lectura comprensiva.”<sup>22</sup>
- c) “Comprensión profunda: es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicaciones que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, y del contexto en que es leído, en relación de lo que “verdaderamente es” y de lo que “debe ser”. Esta comprensión implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector. Cuanto mayor sean los conocimientos con que el lector aborde el texto tanto más profunda podrá ser su comprensión del mismo. Pueden dificultar el pasaje al nivel profundo de comprensión la falta de cultura general o de conocimientos específicos (relacionados con la materia de

---

<sup>21</sup><http://formaciondocente.idoneos.com/index/did%3%A/cticadelalengua/composi%3%B3nlectora#estrategiasdelectura> fecha de consulta 03/06/11

<sup>22</sup> Ídem.

la que trata el texto). También dificulta este paso la carencia de criterio personal y de espíritu crítico. Si a todo lo que leemos lo consideramos válido por el sólo hecho de estar en un libro, no hemos llegado aún a este nivel de comprensión.”<sup>23</sup>

### **2.1.5. Importancia de que los niños de 6º. Grado lean comprendiendo los textos**

Es importante que los alumnos del 6º grado adquieran la capacidad de entender un texto escrito, y que puedan establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Partiendo de la comprensión se van desarrollando otras capacidades cognitivas que permiten la construcción de aprendizajes significativos: extraer las ideas principales, detectar la organización interna del texto, construir resúmenes, realizar esquemas lógicos y coherentes, hacerse autopreguntas sobre el contenido y darse respuestas. Leer para comprender y aprender pretende dotar a los alumnos de buenas estrategias de aprendizaje. Partiendo de la comprensión como primer paso de un buen aprendizaje se van desarrollando otras capacidades cognitivas y meta cognitivas básicas que les permiten a los alumnos la construcción de aprendizajes significativos y “aprender a aprender”. Para ello, nos proponemos como objetivos que los alumnos sean capaces de mantenerse activos y protagonistas ante cualquier

---

<sup>23</sup> Ídem.

situación de aprendizaje a través de las autopreguntas. Desarrollar la capacidad de comprensión del lenguaje oral y escrito, para dotar de significado propio a sus aprendizajes. Regular por sí mismos el empleo de las estrategias utilizadas en su propio proceso de aprendizaje. Es importante conseguir estos propósitos a través de las siguientes actividades mentales que los alumnos de 6º Grado, deben ser capaces de realizar durante todo el proceso de aprendizaje. Extraer las ideas principales de cada párrafo. Detectar la organización interna del texto y usar esta misma organización para la elaboración y expresión del contenido. Construir resúmenes, extrayendo el significado global del texto y las ideas más importantes de cada párrafo. Realizar esquemas, estructurando la información obtenida de forma lógica y coherente. Hacerse autopreguntas sobre el contenido y darse respuestas con facilidad a las mismas.

### **2.1.6. ¿Qué hacer para lograr la comprensión lectora en los niños que cursan el 6º Grado de Educación Primaria?**

Lo importante es que haya presente una necesidad, a partir de la cual sea indispensable leer. También se debe fomentar la lectura por placer y poner a disposición de los alumnos de 6º Grado, textos literarios que respondan a sus gustos y preferencias. De esta manera, y al utilizar las estrategias necesarias, se logrará el desarrollo de capacidades cognitivas que les permitan leer y comprender.

Si por ejemplo, se les pide a los alumnos de 6º Grado que reconozcan y clasifiquen todos los adjetivos sustantivos y verbos, que continen un texto y que además lo

separen en oraciones, únicamente habremos logrado un muestreo de contenidos. Si por el contrario partimos de los intereses de los alumnos o de una experiencia real, lograremos que se den cuenta que su Lengua sirve para comunicarse, para relacionarse con los demás y para conocerse a sí mismos. Para enfocar el trabajo en el área de la Lengua, entonces, será requisito primordial tener muy en cuenta **el tema y la motivación** y a partir de estos dos conceptos plantear actividades y secuencias.

Hablar de lectura obligatoria es como hablar de felicidad obligatoria.

La tarea del docente que se desempeña en cualquier área, debe de considerar lo importante que es tener en cuenta que la lectura, no funciona como tal, si no se produce la comprensión, y que por tal motivo muchos de los alumnos se enfrentan con el fracaso escolar, que los desmoraliza y baja su autoestima, ya que se sienten incapaces de tener éxito, en trabajos escritos o en donde se requiere de un análisis de algún texto, es por todo esto que la propuesta del taller de lectura que se pretende llevar a cabo es con el propósito de incrementar la comprensión lectora en los alumnos de 6º Grado de Primaria.

Algunas de las estrategias que se proponen y se deben tener en cuenta son:

“Hacer actividades de pre-durante y pos-lectura (anticipar – predecir – inferir a partir del título del texto, de la portada, de las imágenes o de la lectura de uno de los párrafos finales)”.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> <http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/para-trabajar-clase/estrategias-para-la-comprension-lectora-actividades.php> fecha de consulta 03/06/11

Descubrir dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Trabajar la variedad de texto, por medio de actividades lúdicas para la adquisición de la lectura y el proceso de comprensión escrita.

El juego de reglas, según Piaget es considerado como “la actividad lúdica del ser socializado. Los juegos de reglas son juegos de combinaciones sensorio motoras... o intelectuales... con competencia de los individuos (sin lo cual la regla sería inútil) y reguladas por un código transmitido de una generación a otra o por un simple acuerdo entre las partes”. Como puede observarse, o las reglas o son acuerdos entre los jugadores o están estipuladas por generaciones - infantiles o jóvenes- anteriores, pero con los mismos intereses, expectativas y gustos. Para Piaget, el juego de las reglas “marca el debilitamiento del juego infantil y el paso propiamente adulto, que no es más que una ficción vital del pensamiento en la medida en que el individuo está socializado”. Para Piaget, las actividades lúdicas tienen las categorías siguientes:

- Juegos de ejercicio
- Juegos simbólicos
- Juegos de reglas
- Juegos de construcción

Según este autor también el juego es el producto de la asimilación que se disocia de la acomodación antes de reintegrarse a las formas de equilibrio permanente, que harán de él su complementario en el pensamiento operatorio o racional.

En el proceso de interacción con el medio social y físico, el infante recibe los estímulos, los transforma mediante el proceso de asimilación, los interpreta de acuerdo con sus esquemas mentales y construye su concepción de mundo al transformar las imágenes estáticas en imágenes activas por medio del lenguaje, el juego, el dibujo y la imitación.

Piaget habla (en la época de los años veintes) de dos tipos de lenguaje: privado (egocéntrico) y social. El lenguaje privado está dirigido hacia sí mismo, con el fin de que el pequeño tenga control de sus acciones. El lenguaje social busca la comunicación con otros y se concreta con la aparición del diálogo. Conforme crece el lenguaje, evoluciona la construcción del espacio, del tiempo y de la causalidad, lo que contribuye a que el niño y la niña ubiquen sus acciones en el presente, pasado o futuro, y a la vez, organicen sus relatos en una secuencia lógica.

El constructivismo no es un método de enseñanza de la lectoescritura, sino una teoría de conocimiento relacionada con el aprendizaje. Son investigaciones sobre cómo aprendemos a leer y a escribir. Parece que aprendemos en contextos funcionales y significativos, que hay unas etapas de desarrollo sobre lectoescritura que se dan siempre, parece que lo emocional es muy importante, etc. Nosotros lo que hacemos es tener en cuenta esos presupuestos constructivistas y adecuar nuestras actividades de lectoescritura a ello. Pero todas las actividades que realicemos son importantes.

Hay momentos para escrituras funcionales y hay otros momentos para tomar conciencia sobre las letras, sobre las vocales, sobre las formas mayúsculas o minúsculas, sobre las sílabas, etc. Son necesarias, a veces, muchas actividades que siempre hemos realizado en infantil para tomar conciencia sobre la propia escritura, lo que es imprescindible es partir de textos funcionales y significativos y emplear la lectoescritura diariamente para las actividades cotidianas: listados, notas para casa, cuentos, canciones, apuntarse para hacer alguna actividad, poner el nombre en los trabajos, etc. Con una metodología globalizada, en la mayoría de las actividades escribimos, pero aquí destacamos algunas actividades específicas sobre lectoescritura que pueden servir para reflexionar sobre el sistema de lectoescritura.

### Dar sentido y contexto al acto de leer.

Según Vigotsky, el sujeto no se limita a responder los estímulos del medio, sino que actúa transformándolos, esto es posible por la mediación de instrumentos.

Al mencionar la interrelación de los factores externos e internos y los procesos adaptativos para superar los obstáculos lo hace porque cree que los significados provienen del medio social externo (son transmitidos por el otro, por el adulto, por el que más sabe), pero que deben ser asimilados o interiorizados por cada niño, permitiéndole de esta manera apropiarse de los instrumentos culturales y hacer una reconstrucción interna de ellos.

Vigotsky necesita plantear el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) para explicar el concepto de la formación superior del pensamiento en una construcción socio-cultural, de la cual el individuo pasa de una apropiación externa hasta convertirla en una construcción interna.

“La Zona de Desarrollo Próximo se define como el paso de la Zona de Desarrollo real a la Zona de Desarrollo Potencial. En la ZDP actúan los mediadores físicos y simbólicos, también denominados "instrumentos" ya que son los que ayudan al niño a alcanzar el desarrollo potencial, por eso en esta zona actúan la escuela, la sociedad y las actividades”.<sup>25</sup>

La Tesista comenta: Se puede decir que la ZDP es la distancia en el nivel real de desarrollo ocasionado por el cual el niño trata de resolver de una manera independiente el problema, y el nivel de desarrollo potencial se determina de acuerdo a la forma en la que da la resolución al problema por medio de un adulto que lo guía o con otro compañero más capaz que él.

"...con el tiempo, un niño necesita cada vez menos ayuda para su desempeño, ya que su capacidad de autorregulación aumenta. En consecuencia, el progreso a través de la Zona de Desarrollo Próximo (del desempeño con ayuda al autorregulado y sin ayuda) es gradual..."<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1200/1226.ASP>, fecha de consulta 03/06/11

<sup>26</sup> Ídem.

La Zona de desarrollo real corresponde a los ciclos evolutivos ya cumplidos, es decir, el conjunto de conocimientos que posee y las actividades que el niño puede realizar por sí mismo sin la guía y ayuda de otras personas.

La Zona de desarrollo potencial son los saberes a los que el niño va a poder llegar con la ayuda, colaboración o guía de otras personas más capaces. De esta manera se definen las funciones que aún no han madurado, pero están en proceso de hacerlo.

Uno de los puntos de diferencia con la teoría de Piaget es que según Vigotsky, los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. El proceso de desarrollo no ocurre si no existe la situación de aprendizaje que lo provoque, es decir, el aprendizaje avanza al desarrollo.

En cuanto al campo de la alfabetización Vigotsky hizo grandes aportes, ya que planteó el deber de significar las prácticas de lectura y escritura.

Esto lo relaciona con la diferencia que existe entre la necesidad que tienen los niños de aprender la lengua oral y la lengua escrita. Aunque ambas sean un medio de comunicación, los niños se inician en el habla por sentir la "necesidad" de pedir, preguntar, responder, etc.

"... Por eso es necesario generar situaciones y actividades que despierten en el niño la necesidad de escribir y que lo motiven externamente para leer, de tal modo 'que la

escritura sea algo que el niño necesite, que le permita experimentar sobre sus múltiples propósitos'..."<sup>27</sup>

Para la Tesista, el niño no aprende a hablar utilizando palabras sin ton ni son, no se fuerzan situaciones. Se utiliza el lenguaje cuando hay una necesidad. Hay que utilizar la escritura dentro de una situación que sea necesario, dentro de situaciones donde se cumpla una función.

De acuerdo con Vigotsky "...demuestra que el juego y el dibujo son precursores del lenguaje escrito, porque en todos se produce el mismo tránsito de simbolismo..."

El dibujo y el juego serían los antecesores del simbolismo de la escritura.

"En su estudio, se interesa por la significación (dada por los signos) como representación mental de la escritura, y señala la existencia de una sucesión en la transformación de los simbolismos, que puede explicarse a través de los tres momentos por los que pasan los niños, explicitados en el Diseño Curricular para la Educación Inicial 1989 el simbolismo de primer orden, el simbolismo indirecto o de segundo orden y el simbolismo directo o de tercer orden".<sup>28</sup>

En el simbolismo de primer orden la escritura está relacionada con el significado de las cosas o acciones. Por ejemplo: el nombre propio, que representa a cada persona.

---

<sup>27</sup> Ídem.

<sup>28</sup> Ídem.

El simbolismo indirecto o de segundo orden no hace referencia a los objetos -por eso se denomina indirecto- ya que representa al lenguaje hablado que a su vez representa el significado de las cosas. El lenguaje hablado actúa como eslabón entre las cosas y el significado.

Esta es la etapa que más les cuesta a los niños ya que deben comprender que lo que ellos dicen es lo mismo que lo que escriben.

Por último, es en esta tercera etapa donde el lenguaje hablado ya no cumple el papel de intermediario, y la escritura se convierte en un símbolo directo, de ahí el nombre de esta etapa, simbolismo directo o de tercer orden.

Al superar estos tres momentos, el niño ya puede leer y escribir pero debe seguir aprendiendo.

Desde esta postura la escuela ocupa un papel importante en la construcción del desarrollo de los individuos; su función consiste en volverlos letrados brindándoles instrumentos para interactuar activamente con el sistema de lectura y escritura.

### Proponer situaciones con propósitos determinados

La perspectiva de Ausubel: En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. "Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición

(recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando”.<sup>29</sup>

Tipos de Aprendizaje Significativo:

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

---

<sup>29</sup> <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml> fecha de consulta 10/06/11

- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Por reconciliación integradora, cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por combinación, cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener

algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante. Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

## PIAGET Y VIGOSTKY

La teoría de Piaget tiene contribuciones importantes en el paradigma genético-cognitivista, ya que explica que el desarrollo cognoscitivo del ser humano empieza desde que nace y evoluciona hacia la madurez; asimismo, hace énfasis en los esquemas mentales que los sujetos construyen y establece la relación que existe entre el desarrollo psicológico y los procesos de aprendizaje. Piaget, por ejemplo, lo percibe como desarrollo de la inteligencia el cual es espontáneo, continuo, que requiere maduración, experiencia, adquisición de nuevas estructuras.

Piaget define que el aprendizaje es la "adquisición no hereditaria en el intercambio con el medio y que es un fenómeno incomprensible sin su vinculación a la dinámica del desarrollo interno, a lo que entiendo es que el aprendizaje es innato, que el sujeto ya trae consigo el aprendizaje desde el nacimiento y que no es conforme a relación

empírica, por ejemplo: cuando el niño al nacer succiona el pezón de la madre, el sujeto sabe como hacerlo sin verse en la necesidad de que alguien le enseñe a succionar, en otras palabras, que la adquisición y construcción del conocimiento, en el proceso de aprendizaje, depende de dos factores fundamentales, el primero que es la interacción e intercambio del individuo con el medio y el segundo que se refiere al desarrollo de estructuras internas, que tiene el sujeto al nacer y que regulan su propia dinámica. Estas estructuras internas fluyen como mecanismos reguladores que se relacionan con las influencias del medio y con ayuda de éste últimos dichas estructuras se hacen más complejas”.<sup>30</sup>

Siguiendo con Piaget son dos funciones que suceden en la construcción del conocimiento: la asimilación que es “... incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y, por consiguiente asimilar el mundo exterior a las estructuras ya construidas...” Es decir, la asimilación se da cuando a un niño se le muestran unas uvas de color moradas a él se le queda que todas las uvas son moradas; y la acomodación, concepto que está muy ligado al de asimilación, que se define como el reajuste de las estructuras ya construidas “... en función de las transformaciones sufridas, y, por consiguiente, a acomodarlas a los objetos externos,” en la acomodación, cuando al niño se le muestran otras uvas pero estas son de color verde, entonces él empieza hacer comparaciones entre las uvas y va construyendo nuevas ideas de que no solo existen uvas moradas sino también verdes.

---

<sup>30</sup> <http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/para-trabajar-clase/estrategias-para-la-comprension-lectora-actividades.php> fecha de consulta 10/06/11

Dentro de la teoría de Piaget, se puede encontrar una dimensión afectiva que está relacionada a la dimensión cognitiva ya que explica que "...la vida afectiva, así como la vida intelectual, es una adaptación continua, y las dos (esto es, el afecto y la inteligencia) no son solamente paralelas, sino interdependientes, puesto que los sentimientos expresan el interés y el valor que se da aquellas acciones cuya estructura las proporciona la inteligencia.

Permitir el intercambio oral de interpretaciones.

Vigotsky, plantea su *Modelo de aprendizaje Sociocultural (1926)*, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica como formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vigotsky destaca y lo lleva a formular su famosa teoría de la "*Zona de Desarrollo Próximo*" (ZDP). Esto significa, en palabras del mismo Vigotsky, "la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el

nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.<sup>31</sup>

La zona de desarrollo potencial estaría, así, referida a las funciones que no han madurado completamente en el niño, pero que están en proceso de hacerlo.

De todos modos, subraya que el motor del aprendizaje es siempre la actividad del sujeto, condicionada por dos tipos de mediadores: *herramientas* y *símbolos*, ya sea autónomamente en la *zona de desarrollo real*, o ayudado por la mediación en la *zona de desarrollo potencial*.

Las *herramientas* (herramientas técnicas) son las expectativas y conocimientos previos del alumno que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto. Los *símbolos* (herramientas psicológicas) son el conjunto de signos que utiliza el mismo sujeto para hacer propios dichos estímulos. Modifican no los estímulos en sí mismo, sino las estructuras de conocimiento cuando aquellos estímulos se interiorizan y se convierten en propios. Las *herramientas* están externamente orientadas y su función es orientar la actividad del sujeto hacia los objetos, busca dominar la naturaleza; los *símbolos* están internamente orientados y son un medio de la actividad interna que apunta al dominio de uno mismo.

Ambos dominios están estrechamente unidos y se influyen mutuamente. Ambas construcciones son, además, artificiales, por lo que su naturaleza es social; de modo

---

<sup>31</sup>[http://www.educarchile.cl/web\\_wizzard/visualiza.asp?id\\_proyecto=3&id\\_pagina=305&posx=4&posy=2](http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=305&posx=4&posy=2), fecha de consulta 03/09/11

que el dominio progresivo en la capacidad de planificación y autorregulación de la actividad humana reside en la incorporación a la cultura, en el sentido del aprendizaje de uso de los sistemas de signos o símbolos que los hombres han elaborado a lo largo de la historia, especialmente el lenguaje, que según Vigotsky (1926), “surge en un principio, como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Sólo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño. Es decir, se convierte en una función mental interna”.<sup>32</sup>

De este modo, lo que separa las funciones psicológicas elementales de las superiores, es que las segundas usan signos que actúan como mediadores, con lo que el control pasa del contexto social al individuo, permitiéndole, por tanto, anticipar y planificar su acción. Al decir que la acción del hombre está mediada, Vigotsky se refiere a que los sistemas de signos, además de permitir una interpretación y el control de la acción social, se vuelven mediadores de la propia conducta individual.

Todo este proceso recibe el nombre de *ley de la doble formación* puesto que el conocimiento se adquiere procesándolo, primero, desde el exterior, con las *herramientas* y reestructurándolo luego en el interior, a través de los *símbolos*.

Los conocimientos estructurados con ayuda de los mediadores (*herramientas* y *símbolos*) generan en el alumno la mencionada *zona de desarrollo potencial* que le permite acceder a nuevos aprendizajes, creándose así un cierto grado de autonomía e independencia para aprender a aprender más.

---

<sup>32</sup> Ídem.

En el aprendizaje escolar, la actividad del alumno está mediada por la actividad del profesor, que es el que debe ayudarlo a activar los conocimientos previos (a través de las *herramientas*) y a estructurar los conocimientos previos (a través de los *símbolos*) proponiéndole experiencias de aprendizaje ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles, sino en el límite de las posibilidades del sujeto. Es decir, en su *área o zona de desarrollo potencial* con el fin de ir ampliándola y desarrollándola. De esta forma, los procesos de aprendizaje y de enseñanza se solapan, convirtiéndose la propia actividad del alumno y la del profesor en mediadores de todo proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

“Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona”<sup>33</sup>.

Para Vigotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón.

### **2.1.7. ¿Cómo contribuir a la comprensión lectora en los alumnos de 6° Grado de la Primaria Ludwig Van Beethoven Turno Matutino?**

---

<sup>33</sup> <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/?p=482> fecha de consulta 03/09/11

Incrementar la comprensión lectora.

Se pretende en este proyecto la utilización de estrategias de autoaprendizaje guiado por el profesor. Que contendrá actividades prácticas, explicadas detalladamente, con ejemplos y ejercicios que sean del interés y de situaciones reales del alumno y que orienten al estudiante sobre el tema que está revisando.

Se desea que los alumnos encuentren en este proyecto, una solución específica. Su función principal es la fijar contenidos de enseñanza y facilitar la adquisición por parte de los alumnos de nuevos conocimientos y procedimientos.

Este proyecto estará diseñado y orientado al autoaprendizaje, y debe considerarse el interés del usuario, el cual con elementos de diseño gráfico atractivos con color, ilustraciones, fotografías, letra adecuada, para que cumpla con el propósito de lograr que los alumnos se interesen en él, y sea significativo.

## **2.2. ¿Por qué es importante interrelacionar la teoría, con el desarrollo de la práctica diaria?**

La línea constructivista instalada en la formación docente inicial en nuestro país, principalmente a partir de la década de los años 80, se caracteriza por una fuerte fundamentación psicológica. Constituye un intento claro de subsumir la práctica educativa a la aplicación de la psicología. Sin embargo esta tendencia, desde los comienzos de su implementación hasta la actualidad, observa variaciones significativas en relación a los pilares teóricos que le sirven de fundamento. En este sentido pueden diferenciarse dos etapas:

- La primera, que caracteriza sobre todo los primeros años de la década, se sustenta en la Psicología Genética de Jean Piaget extendida a la práctica educativa. Desde el principio que sostiene que el sujeto organiza la realidad gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel creciente en complejidad, transformando al universo en operable y susceptible de ser racionalizado, se delimita la función de la educación que consiste en favorecer los procesos constructivos de los sujetos que aprenden, considerando especialmente sus estructuras cognitivas.
- La segunda etapa, que comienza a implementarse poco antes de la presente década, a partir del reconocimiento de algunas de las limitaciones de sustentar la práctica pedagógica en una sola perspectiva teórica, amplía su fundamentación (además de la psicogenética) con la inclusión de otras perspectivas, como la teoría de la asimilación de Ausubel y la teoría socio-cultural de Vigotsky.

Se homologa el contexto de formación y el contexto de aprendizaje en el aula, enfrentando al docente con situaciones semejantes a las que enfrentará con sus alumnos. De este modo la relación entre la experiencia de formación y la práctica docente es de transferencia de una práctica a otra. Se parte de la experiencia práctica, que luego se analiza a la luz de la teoría, la cual anticipa nuevas experiencias. La relación entre teoría y práctica es de alternancia.

El dispositivo privilegiado para este tipo de formación es el taller como modalidad pedagógica de aprender-haciendo, aprender-vivenciando. En cuanto a los contenidos de la formación, se da prioridad al conocimiento de las etapas evolutivas del sujeto, de los mecanismos del desarrollo mental y de los principios en la construcción de ciertas nociones básicas, para que el docente comprenda el pensamiento infantil y seleccione estrategias de enseñanza acorde al mismo. Se destaca también el aprendizaje de las disciplinas pedagógico-didácticas que se consideran como una prolongación o aplicación de las disciplinas psicológicas.

En la práctica educativa, debe observarse un proceso que conduzca al aprendizaje, relacionando con los fundamentos teóricos que dan orientación y sustento a dichos procesos. Las teorías del aprendizaje constituyen un marco de referencia para que se pueda comprender, explicar y aplicar mejor las bases psicológicas del aprendizaje. En el análisis de las teorías del aprendizaje se pueden observar varios enfoques. El que se tomará en cuenta en este proyecto es el enfoque constructivista de la enseñanza y del aprendizaje, este enfoque integra ideas de varias teorías las cuales se centran en la forma en que el niño construye su propio conocimiento como resultado de la interacción de los aspectos cognoscitivos y sociales.

“La teoría genética presenta limitaciones como referente teórico para analizar y comprender los procesos de construcción del conocimiento. No contiene una explicación satisfactoria de los procesos escolares de enseñanza- aprendizaje, pero

es un apoyo con el que se cuenta para estudiar los procesos de construcción del conocimiento en el aula.”<sup>34</sup>

La repercusión de las experiencias educativas formales sobre el crecimiento personal del alumno está fuertemente condicionado entre otros factores, por su nivel de desarrollo operatorio. La psicología genética ha estudiado este desarrollo a través de Piaget. Él propuso que los niños pasan por una secuencia invariable de etapas, cada una caracterizada por distintas formas de organización mental, de estructuras intelectuales, que se traducen en determinadas posibilidades de razonamiento y de aprendizaje a partir de la experiencia.

El marco teórico de referencia para enfocar el aprendizaje de la lectura, pretende que los niños construyan su poder de leer y producir textos pertinentes en situaciones reales de uso, considerando una concepción constructivista.

“Las aportaciones de la sociolingüística señalan que los usuarios de la lengua son considerados como miembros de comunidades de habla, analizando su comportamiento comunicativo es posible entender el mundo cultural de un grupo social determinado.”<sup>35</sup>

La lectura es una actividad muy compleja. En ella intervienen diferentes características y situaciones del lector: sus estados de ánimo, sus conocimientos, su

---

<sup>34</sup> Cesar Coll. La teoría genética y los procesos de construcción en el aula. En: Piaget en educación “Debate en torno a sus aportaciones”. Barcelona España, Editorial Horsori, S.L., 2000. Pág. 18-19

<sup>35</sup> Carlos Lomas. Ciencias del lenguaje, competencias comunicativas y enseñanza de la lengua. Barcelona, España, Editorial Paidós, 1993. Pág. 27

imaginación, sus sentimientos. Por eso, la comprensión que cada lector tiene de un texto, se enriquece cuando la comparte con los demás y la discute.

Yolanda Argudín, señala que la lectura no es una simple habilidad mecánica. Leer bien es razonar bien dentro de uno de los procesos mentales que incluye diferentes formas de pensamiento: la evaluación crítica, la formulación de juicios, la imaginación y la resolución de problemas.

“La lectura no sólo es uno de los instrumento más poderosos de que disponemos para tener acceso y apropiarnos de la información; también es un instrumento para el ocio y la diversión, una herramienta lúdica que nos permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginados, que nos acercan a otras personas y a sus ideales”<sup>36</sup>

Cuando un niño habla y escribe sobre el texto que leyó, lo hace parte de su mundo, es por ello, la importancia de no quitar el vínculo a estos aspectos. La expresión oral y escrita fortalece las actividades de la lectura, así como la lectura fortalece la expresión oral y escrita.

Como se sabe, el objetivo central de la enseñanza de la lengua se realiza bajo el enfoque comunicativo y funcional, el cual debe atender a mejorar las capacidades expresivas y comprensivas del alumno y al desarrollo de las competencias comunicativas. Alcanzar las competencias comunicativas, o sea, aprender a utilizar

---

<sup>36</sup> Isabel Solé. El placer de leer. La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria. D.F., México, Secretaría de Educación Pública, 2006. Pág. 89

el lenguaje en forma apropiada (saber qué palabras y estructuras emplear en cada ocasión) es un aspecto importante del crecimiento lingüístico durante toda la vida.

“La perspectiva comunicativa explicita que el lenguaje aparece tras reconocer las formas arbitrarias para cumplir actos de habla concretas y las intenciones comunicativas en donde los que aprenden reconocen el procedimiento lingüístico más eficaz para hacerlo.”<sup>37</sup>

La lectura se identifica como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye. Al respecto Josette Jolibert (1996) señala las características de este proceso:

- Significativo: se aprende cuando el aprendizaje nuevo tiene sentido en la vida del niño, cuando se articula con sus aprendizajes previos y él siente que le va a servir para algo.
- Activo: esto es, una construcción inteligente por parte del niño que busca respuestas a sus interacciones con el mundo; cada niño auto aprende, construye sus competencias y sus conocimientos a través de su acción.
- Interactivo, social: un niño aprende interactuando con sus compañeros, con su familia, con su comunidad y con la ayuda del maestro.

---

<sup>37</sup> Ignasi Vila. Reflexiones sobre la enseñanza de la lengua. La adquisición de la lectura y escritura en la Escuela Primaria. D.F., México, Secretaria de Educación Pública, 2006. Pág.45

- Reflexivo: se aprende reflexionando sobre lo aprendido y sobre el cómo se hicieron estos aprendizajes (metacognición) y sistematizando lo logrado.

“La metacognición designa el conocimiento y la comprensión que tiene el niño de sus capacidades cognoscitivas y de sus procesos mentales. Con la edad y la experiencia va conociendo las estrategias y sus características que influyen determinantemente en el recuerdo y en el aprendizaje; con la aparición de la metacognición, los niños comienzan a regular y controlar sus actividades de aprendizaje. La capacidad de aprender en forma independiente es importante para el éxito en la escuela“.<sup>38</sup>

Para que el alumno construya el significado es decir comprenda el texto, deberá emplear estrategias de lectura, que le permitan buscar informaciones significativas. Isabel Solé, sugiere que las actividades cognitivas necesarias para comprender lo que se lee sean actividades mediante estrategias que permitan: comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura, activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido del texto. Se deben elaborar y probar, inferencias de diversos tipos, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones. Las estrategias deben ayudar al lector a escoger otros caminos cuando se encuentre con problemas en la lectura.

Al inicio del aprendizaje de la lectura, los niños demuestran habilidades para realizar predicciones, muestreos, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos

---

<sup>38</sup> Judith Meece. Desarrollo del niño y del adolescente. D.F., México, Edit. McGraw-Hill, 2006. Pág. 158

escritos; estas habilidades son importantes para asegurar la comprensión, este desarrollo debe favorecerse por medio de actividades de la lectura.

La evaluación está presente en todo momento del proceso de aprendizaje, como herramienta fundamental para favorecer la construcción de dichos aprendizajes.

“Dentro de una concepción constructivista, César Coll, define a la evaluación como un conjunto de actuaciones, mediante las cuales es posible ajustar progresivamente la ayuda pedagógica a las características y necesidades de los alumnos y determinar si cumple o no, y hasta qué punto, las intenciones educativas están en la base de dicha ayuda pedagógica. Para poder decidir qué tipo de ayuda pedagógica se ofrecerá a los alumnos, es necesario conocer sus características. Una característica individual importante es el conocimiento previo”.<sup>39</sup>

“La diversidad en el conocimiento previo entre los alumnos de un grupo así como las interacciones inciden a hacer muchas inferencias frente a un texto o pregunta. La inferencia es una parte esencial en el proceso de comprender”.<sup>40</sup>

Josette Jolibert, también dentro de un enfoque constructivista del aprendizaje y preocupada por la comprensión lectora y la producción de textos, plantea que hay que repensar la evaluación. Señala que debe servir para mejorar aprendizajes y procesos en vías de construcción, considerando las capacidades de hacer, que es un proceso continuo y que debe permear todas las actividades. Para ella, lo esencial es

---

<sup>39</sup> [http://books.google.com.mx/books?id=BzOef9UIDb4C&pg=PT161&lpg=PT161&dq=la+evaluaci%C3%B3n+Cesar+Coll&source=bl&ots=yNCljvaTt&sig=ft8EN4\\_zC7j920YbKmRuK5\\_HKiU&hl=es&ei=in2GT0CBDYitsALIsvyeDw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=8&ved=0CFYQ6AEwBw#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=BzOef9UIDb4C&pg=PT161&lpg=PT161&dq=la+evaluaci%C3%B3n+Cesar+Coll&source=bl&ots=yNCljvaTt&sig=ft8EN4_zC7j920YbKmRuK5_HKiU&hl=es&ei=in2GT0CBDYitsALIsvyeDw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=8&ved=0CFYQ6AEwBw#v=onepage&q&f=false), fecha de consulta 26/09/11

<sup>40</sup> *Ibidem*.

que sean los mismos niños los que tengan criterios claros para saber en dónde están en sus aprendizajes y cómo pueden progresar.

“La evaluación de la comprensión lectora debe caracterizarse por ser una tarea estimulante para los niños y avanzar por sí mismos en sus desarrollo lector (metacognición).<sup>41</sup>

### **2.3. COMPARATIVO SOBRE EL CÓMO DEBE DE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA**

En los docentes de la Escuela Primaria “Ludwig Van Beethoven”, se ha observado que algunos de ellos no llevan acabo el proceso de la comprensión lectora, quizá porque lo desconozcan o porque no están comprometidos con la importancia de este aprendizaje. Ya que en dicho proceso influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo

---

<sup>41</sup> Margarita Gómez Palacios. Estrategias de lectura. La adquisición de la Lectura y la Escritura en la Escuela Primaria.Op.Cit.Pág. 17

general que condiciona la mas importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

Sin embargo los profesores en ocasiones no toman en cuenta lo anterior ya descrito para llevarse con éxito este proceso.

### **2.3.1. EL OBJETIVO DE ESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

Ofrecer un conjunto de experiencias de lectura para que los alumnos practiquen estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y puedan lograr por si mismos construir significados a partir de lo que leen.

Los objetivos Específicos son los siguientes:

-Al realizar todas las actividades propuestas en esta guía, el alumno:

- ❖ Tome conciencia de sus conocimientos previos para que le faciliten la comprensión de los textos.
- ❖ Observe con detenimiento los elementos que conforman el material impreso que se lee, para que encuentre señales que el texto le ofrece para su mejor interpretación.
- ❖ La formulación de hipótesis sobre el contenido del texto a partir de sus conocimientos previos sobre el tema.

- ❖ Que construya un argumento o evaluación sobre el contenido implícito del texto a partir de sus conocimientos previos.
- ❖ Que reconozca la intención del autor del texto basándose en las expresiones y en los parámetros emitidas por el autor mismo.

### **2.3.2. ¿Cómo observa que se está aplicando los objetivos de la alternativa de solución propuesta sobre el fomento a la lectura?**

Los alumnos leen poco y cuando lo hacen no entienden lo que leen. Ésta afirmación se repite con frecuencia en los ambientes educativos haciendo referencia a un hecho constatado: que nuestros alumnos no dominan las técnicas de comprensión lectora y, por tanto, no pueden aprender de forma significativa ni manejar con eficacia los canales informativos que ofrece la tecnología moderna, ya que una parte muy importante del conocimiento lo adquieren a través de los documentos escritos.

La práctica educativa que se realiza en las aulas es de implicación social, además de realizarla con agrado y manifestar interés por lo que se hace, requiere de interacción en el grupo, el conocimiento de cada uno de los alumnos y el reconocerlos como seres únicos.

“Es esencial identificar a los alumnos lejos de recurrir a sólo denominarlos con cierto número de lista. Como docentes, debemos saber lo que ocurre más allá

del aula respecto al papel que desempeñan dentro del núcleo familiar, pues el contexto en el que se ven involucrados es esencial en el proceso de enseñanza y de aprendizaje”.<sup>42</sup>

Otro factor que se considera relevante es que los contenidos de enseñanza tienen que ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que él debe resolver, a fin de que éste considere al aprendizaje significativo e importante.

Debido al desinterés que tienen sobre la lectura de textos o al no tener esa motivación al realizar las actividades, es necesario que haya una adaptación en el niño para que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje, en cuanto a la forma que se sienta libre de expresarse, de acuerdo a lo que le gusta, lo que no le gusta; de tal manera que pueda percibir un ambiente agradable, divertido, lúdico para poder lograr su atención en la lectura.

La capacidad lectora es en gran medida una herencia familiar que pasa de padres a hijos en la cotidianidad del hogar. Cuando el padre o la madre leen cuentos en voz alta, le añaden una calidez adicional, al tiempo que, con la entonación adecuada, le devuelven la riqueza sonora al texto. Los niños aprenden así las inflexiones del idioma y se ejercitan en el manejo de sus propias emociones.

---

<sup>42</sup> [http://portalsej.jalisco.gob.mx/unidades-upn-ip/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.unidades-upn-ip/files/pdf/juana\\_mendez\\_perez.pdf](http://portalsej.jalisco.gob.mx/unidades-upn-ip/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.unidades-upn-ip/files/pdf/juana_mendez_perez.pdf) fecha de consulta 23/09/11

La coordinadora de las bibliotecas escolares, enfatiza que sin poner en duda la importancia de la escuela en la adquisición de conocimientos y en la formación del individuo, la familia es el primer educador y el lugar donde se desarrollan sus principales valores y afectos. “Si desde la primera infancia los niños y niñas ven que sus padres, abuelos o hermanos están en contacto con la lectura dice, ya sea de libros, diarios, revistas, o incluso en formatos digitales, su iniciación como lectores se producirá de manera natural y espontánea pues, además, estará asociada a una vinculación afectiva”.<sup>43</sup>

Si, en cambio, el entorno familiar es menos proclive a la lectura, la sola motivación de la escuela, probablemente no producirá un efecto tan inmediato: “entonces, la escuela y la biblioteca escolar tendrán que esforzarse por encantar también a la familia para llevarla al placer de leer”<sup>44</sup>

La lectura es parte del modelo de conducta que el niño copia de los adultos más cercanos. Con el tiempo, cualquier persona cercana con la cual pueda establecer una relación afectiva, es susceptible de convertirse en un positivo modelo de lectura. Seguidamente, entregamos algunas de las valiosas recomendaciones, formuladas por expertos en leamos Juntos.

Un docente debe llevar a cabo una labor social orientada a los alumnos, preocuparse por conocer e identificar los sucesos que orientan su actuar en el grupo y, ante todo,

---

<sup>43</sup> [http://www.cerlalc.org/revista\\_enero/pdf/05.pdf](http://www.cerlalc.org/revista_enero/pdf/05.pdf) fecha de consulta 23/09/11

<sup>44</sup> <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=201906>, fecha de consulta 23/09/11

trascender hacia la comunidad. Debe ser un educador social en todo el sentido de la palabra, puesto que como agente social, que desempeña su labor cara a cara con los alumnos, está expuesto cotidianamente a las condiciones de vida, características culturales y problemas económicos, familiares y sociales de los sujetos con quienes labora.

El profesorado es consciente de la importancia de esta tarea. Las *Resoluciones* que presentamos tienen como finalidad última pedir la colaboración de todos y cada uno de los profesores y profesoras para aunar esfuerzos en este objetivo común: elevar el nivel de comprensión lectora en los centros escolares, con el fin de convertir a nuestros alumnos y alumnas en ciudadanos cultos, capaces de integrarse con éxito en el contexto profesional. Lo cual Carl Rogers nos menciona lo siguiente:

“Un maestro debe poseer las cualidades de autenticidad, empatía y dar una confianza para crear un ambiente agradable en el aula”.<sup>45</sup>

Es decir, con el motivo de que surja una inserción áulica o una adaptación para que pueda desarrollar sus capacidades.

Por otra parte, es necesario señalar que esta apuesta por la lectura comprensiva no supone un aumento de trabajo para el profesorado sino la posibilidad de emprender juntos unas buenas prácticas lectoras, sin métodos sofisticados ni complicados, con una enorme dosis de realismo y utilizando de forma racional, consciente y orquestada lo que se hace de forma ordinaria en el aula.

---

<sup>45</sup> Roger Carl. La relación interpersonal. Relaciones interpersonales en la facilitación del aprendizaje. UPN Análisis de la Práctica Docente. México, UPN, 1994. Pág. 26.

El ambiente para un aprendizaje por descubrimiento debe proporcionar alternativas que den lugar a la percepción, por parte del alumno, de relaciones y similitudes entre los contenidos presentados. Lo cual es indispensable lo que se menciona:

“La tesis de Bruner es la siguiente: si la superioridad intelectual del hombre es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal es lo que ha descubierto por sí mismo.”<sup>46</sup>

Con esto, el descubrimiento consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera de poder ver más allá de ella.

Por lo cual, se considera importante que los niños tengan esa inquietud por descubrir, por leer para que se lleve a cabo ese proceso de aprendizaje significativo.

Éste es uno de los proyectos que con más ilusión se emprende desde los Directivos porque nos reafirma en la creencia de que fomentar la lectura comprensiva desde todas las áreas y por todo el profesorado con apoyo de los padres de familia, contribuye a elevar el éxito escolar del alumnado. Por tal motivo se invita a todo el profesorado y directivos a que lean comprensivamente; es decir, que subraye, comente, añada, tache y reflexione sobre las ideas que en ellas se exponen para que, de forma habitual, se incorporen o afiancen los buenos hábitos lectores en el aula.

---

<sup>46</sup> Araujo B. Joao y Clifton B. Chadwick. “La teoría de Ausubel en tecnología Educativa. Teorías de la Instrucción. En: UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. UPN, 1994. Pág.133.

La alternativa de solución puede convertirse en un recurso valioso para introducir al alumno en el amplio mundo de la lectura y motivarlo a ser una persona consciente de su propio proceso lector, despierto y sensible.

## **CAPÍTULO 3. DISEÑO DE UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA ANALIZADA**

Se realizará a través de actividades basadas en el constructivismo, considerando los conocimientos previos, los esquemas y las estrategias de lectura como un tipo de ayuda para lograr la comprensión de textos.

La alternativa de solución se fundamenta en un enfoque constructivista de la enseñanza y del aprendizaje, entendiéndose por constructivismo a la construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de los aspectos cognoscitivos y sociales.

### **3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA**

“MANUAL PARA EL INCREMENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN EL SEXTO GRADO DE PRIMARIA”

### **3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

Esta investigación servirá para conocer la problemática de una manera amplia sirviendo como ejemplo a todos aquellos profesores inmersos en esta situación para facilitarles el proceso de enseñanza al compartir la experiencia docente.

Una de las alternativas a trabajar, en este proyecto, es por medio de algunas estrategias innovadoras que procuran motivar al alumno para que adquieran un hábito de lectura y con ello se convierta en promotor y constructor de su propio aprendizaje.

Este estudio es de gran interés porque propiciará un cambio de manera sustancial, es decir va a surgir una modernización en cuanto al mejoramiento del alumno en su nivel de aprendizaje para poder manejar los diferentes textos que se proponga leer.

Principalmente los que se beneficiarán más en esta investigación son los alumnos en la medida que enriquecerán su estructura cognitiva mediante el plan de trabajo diseñado.

Al trabajar con esta propuesta, la cual está diseñada para que el proceso de aprendizaje que vaya construyendo el alumno, pueda incrementarse debido al modelo reflexivo que se está tomando como sustento teórico.

### **3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA**

Son a los 34 alumnos de 6º. Grado Grupo “D”, de la Escuela Primaria “Ludwig Van Beethoven”, y todos aquellos que deseen utilizar dicha propuesta.

### **3.4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta planteada se llevará a cabo en el ciclo escolar 2011-2012, en la Escuela “Ludwig Van Beethoven”, en el Sexto Grado Grupo “D” que está integrado por 34 alumnos. Se trabajará con temas que sean de interés para los alumnos, así como también temas que se plantean en el programa de estudios de sexto grado. El propósito de la propuesta es que se pueda trabajar como un formato o manual, sólo cambiaría el tema, este se puede trabajar con un horario flexible dependiendo del tema a trabajar.

Estará enfocada para incrementar la comprensión lectora de un manera divertida e interesante, los alumnos tendrán la libertad de elegir el tema que les interese, puede ser desde la música que les gusta, hasta analizar un texto de tipo literario.

Se cuenta con el apoyo del director y supervisión de la escuela para la realización de la propuesta. El material o apoyo didáctico serán materiales que deben representar, aproximar o facilitar al alumno la observación, comparación, investigación o comprensión de la realidad. En esta categoría se incluyen, por tanto, objetos muy

diversos: desde libros, textos literarios, hojas de trabajo, imágenes, videos, software, calculadoras, grabadoras, y diferentes fuentes de información, etc.

### **3.4.1. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

El propósito principal de la enseñanza del Español para la Educación Básica, es que los estudiantes construyan los conocimientos y competencias necesarias para participar activamente en las prácticas sociales más comunes en la escuela, la familia y la comunidad, que puedan hacer uso de la lectura, escritura y oralidad para lograr sus principales fines y que sienten las bases para otras prácticas propias de la vida adulta.

#### **EL POR QUÉ DEL MANUAL**

¿Qué es un manual?

Un manual es una edición que incluye lo más sustancial de una materia. Se trata de una herramienta que ayuda a entender el funcionamiento de algo paso por paso. Un usuario es, por otra parte, la persona que se vale de este para entender y dar solución a una necesidad.

El porqué del manual: La lectura está presente en el desarrollo del individuo, perteneciente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, toda vez que constituye una base fundamental para el aprendizaje, si un niño no puede leer,

seguramente tendrá dificultades en el resto de las asignaturas, tales como ciencias naturales, historia y matemáticas.

Por lo tanto, para que el alumno logre la comprensión de los diferentes tipos de texto adecuados al grado escolar que cursa, y otro tipo de lecturas las cuales le gustan o requiere en su vida diaria, debe poder leer y entender.

Leer y escribir son actividades complementarias que es indispensable vincular a la vida cotidiana de las y los estudiantes que cursan la educación básica.

El presente manual trata de hacerse una herramienta necesaria para el alumno y docente, ya que el desarrollo de la lectura y la escritura se da a través de actividades que día a día fortalezcan la comprensión lectora, en los distintos espacios que la escuela brinda a los alumnos para su formación.

El manual trata de crear entre los alumnos un club de lectura. Que a su vez fomente el uso de este mismo en el horario de clases y que se vuelva una parte cotidiana de las actividades escolares. Por ejemplo: puede destinar las últimas horas de la clase, para que los alumnos lean los textos favoritos contenidos y seleccionados, o bien sea por medio de recortes de revistas, notas de ciencia, noticias de los periódicos, poemas, textos propios, etcétera. Tratando de Invitar a participar a otros grupos en la utilización de este manual de comprensión lectora.

A continuación se presenta el manual que propone la tesista como una solución alternativa a la problemática detectada. Todas y cada una de las actividades son creadas por ella.

| <b>SEMANA</b> | <b>1</b>  | <b>2</b>                                | <b>3</b>                             | <b>4</b>                       |
|---------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| <b>SEPT</b>   | Elección del tema:<br>LA PUBERTAD                               | Lectura:<br>¿QUE ES LA PUBERTAD?        | Desarrollo del manual de actividades | Interpretación de lo aprendido |
| <b>OCT</b>    | Elección del tema:<br>SEXUALIDAD                                | Lectura:<br>¿QUE ES LA SEXUALIDAD?      | Desarrollo del manual de actividades | Interpretación de lo aprendido |
| <b>NOV</b>    | Elección del tema:<br>BULLYNG                                   | Lectura:<br>¿QUE ES EL BULLYNG?         | Desarrollo del manual de actividades | Interpretación de lo aprendido |
| <b>DIC</b>    | Elección del tema:<br>LAS DROGAS                                | Lectura:<br>SIN SALIDA                  | Desarrollo del manual de actividades | Interpretación de lo aprendido |
| <b>ENE</b>    | Elección del tema:<br>REGGAETÓN Y LA ADOLESCENCIA               | Lectura:<br>LOS QUINCE                  | Desarrollo del manual de actividades | Interpretación de lo aprendido |
| <b>FEB</b>    | Elección del tema:<br>INTERNET Y REDES SOCIALES                 | Lectura:<br>INTERNET PARA PRINCIPIANTES | Desarrollo del manual de actividades | Interpretación de lo aprendido |
| <b>MAR</b>    | Elección del tema:<br>ANTICONCEPCIÓN Y EMBARAZO EN ADOLESCENTES | Lectura:<br>MADRE ADOLESCENTE           | Desarrollo del manual de actividades | Interpretación de lo aprendido |
| <b>ABR</b>    | Elección del tema:<br>ANOREXIA Y BULIMIA                        | Lectura:<br>ANOREXIA Y BULIMIA          | Desarrollo del manual de actividades | Interpretación de lo aprendido |

## CARÁTULA DEL MANUAL

**NO CREAS TODO LO QUE ESCUCHAS BUSCA TU PROPIA VERDAD**



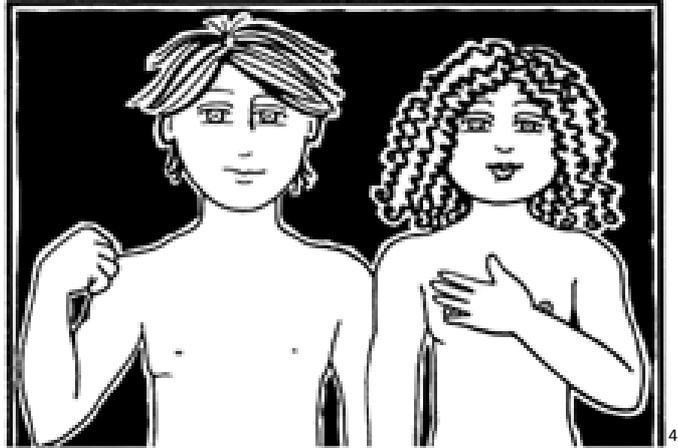
**VIAJA, DEJA VOLAR A TÚ IMAGINACIÓN, CONOCE OTROS MUNDOS, CONÓCETE A TÍ MISMO Y EL ENTORNO QUE TE RODEA, ACLARA TUS DUDAS, DATE LA OPORTUNIDAD, LEYENDO E INVESTIGANDO.**

## **INTRODUCCIÓN DEL MANUAL**

El objetivo del presente manual de actividades, es apoyar el interés y esfuerzo de los alumnos por aprender de una manera menos complicada con temas de su interés e inquietud y así mismo para lograr mejorar la comprensión lectora.

Lo que este manual de actividades propone es, lograr que los alumnos puedan manejar con eficacia los diferentes textos de variados temas con los que día a día se enfrenta, cuya utilización puede ser necesaria en la escuela o de mero interés personal. Este manual ha sido preparado para servir de guía y fuente de información para los alumnos de sexto grado que por medio de actividades plantea extraer lo esencial e importante de un tema que por medio de un texto seleccionado sea relevante desde la perspectiva actual del alumno. Así como también de su capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir de las actividades realizadas del manual, para lo que lee se convierta en una amplia gama de tipos de asociaciones que comúnmente se relaciona con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo.

## TEMA



## PUBERTAD

### Conocimientos previos

De acuerdo con la imagen. ¿De qué crees que nos habla el tema?

---

---

Lo que creo saber del tema:

---

---

---

---

---

<sup>47</sup>[http://4.bp.blogspot.com/\\_L1JiQfD41lg/TjvhXSSV\\_OI/AAAAAAAAABU/u53tN0OF8xY/s320/418761613\\_63de3a4e69\\_o.gif](http://4.bp.blogspot.com/_L1JiQfD41lg/TjvhXSSV_OI/AAAAAAAAABU/u53tN0OF8xY/s320/418761613_63de3a4e69_o.gif) Fecha de consulta 20/oct/2011

De acuerdo al tema. ¿Qué me gustaría saber?

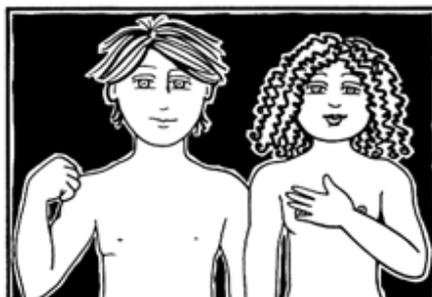
---

---

---

---

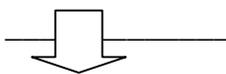
**Adentrándonos en el tema**



Palabras que no entiendo, para búsqueda en el diccionario. Así como un glosario de sinónimos y antónimos.

**LA PUBERTAD<sup>48</sup>**

Idea principal de cada párrafo.



---

---

---

---

---

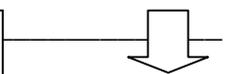
---

---

---

La etapa de la pubertad es una de las más delicadas e importantes en la vida de todo ser humano. Es toda una serie de cambios físicos y psicológicos que los traslada del mundo infantil, despreocupado y carente de obligaciones que se vive en la niñez y la conduce al mundo adulto, con toda las responsabilidades y compromisos que se adquieren en esta etapa de la vida humana.

Todos estos cambios generan orgullos, temor, dan placer y producen sentimiento de culpa. Es una etapa que se da a diferentes edades, según sea cada caso, pero que nadie está exento de atravesarla. Algunos la superan con éxito, otros se confunden y se desvían del camino correcto, sobre todo sí no cuenta con el apoyo y orientación adecuada. Somos los padres los llamados a ayudarles a discernir entre lo bueno y lo malo formando seres seguros de sí mismos, que se acepten como son y se preparan para una vida adulta y normal feliz.



---

---

---

---

---

---

---

---

<sup>48</sup> <http://www.monografias.com/trabajos12/lapuber/lapuber.shtml> . Fecha de consulta 20/oct/2011

Palabras que no entiendo,  
para búsqueda en el  
diccionario.

Idea principal de  
cada párrafo.

Este es un período de mucha trascendencia en la vida de todo ser humano, ya que marca el final de una etapa y el inicio de otra. Además de importante es decisiva saber cuándo y que indica el inicio de la pubertad algunos asumen el crecimiento pubiano, otras la menstruación, las pulsiones nocturnas, etc. Pero actualmente la más aceptada es el crecimiento óseo que se observa en las manos.

El rasgo principal de la pubertad es el desencadenamiento hormonal. Estos tienen 2 funciones bien establecidas y válidas para ambos sexos: Una organizativa, propia del desarrollo evolutivo y la otra excitativa relacionada con las funciones sexuales de la edad adulta.

Para ser más claro en este aspecto podemos decir que un aspecto físico que interviene en la maduración lo es la secreción de hormonas del crecimiento. Por parte de la Glándula Pituitaria que se encuentra en la base del cerebro. Cuando llega el momento aumenta la secreción de hormonas, causando la aceleración del crecimiento, propia de la pubertad. Igualmente las hormonas gonadotrópicas que estimula el crecimiento de las gónadas (ovario y testículos).

**PRIMEROS SÍNTOMAS DE LA PUBERTAD**

Durante la pubertad tiene lugar en el organismo cambios notables: El niño se transforma en adulto – adquiriendo la talla, peso, formas, proporciones y funciones del organismo y funciones del organismo adulto.

La pubertad es más corta que la adolescencia, que se inicia cuando el proceso puberal se encuentra muy avanzado o a punto de concluir.

Este proceso tiene una duración aproximada de tres años. Durante este período tendrá lugar el tránsito de las características infantiles a las de tipo adulto.

Los cambios físicos tienen lugar durante la pubertad, y los cambios psicológicos durante la adolescencia.



Recuento de las ideas principales de cada párrafo:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

Si enlazamos las ideas principales de cada párrafo tenemos:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lo que ahora ya sé acerca del tema:

---

---

---

---

---

---

---

¿De qué me sirve saber ahora lo que ya sé del tema?

---

---

---

---

¿Cómo puedo transmitir lo que ya sé del tema?, elige una opción:

- Exposición
- Carteles
- Poemas
- Representación teatral
- Cuadros sinópticos
- Periódico mural
- Ensayo

Describe brevemente como fue tu experiencia al momento de transmitir lo aprendido.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3.4.2. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALON DE CLASES

Las sesiones de utilización del manual se vinculan con las clases durante dos horas por tres días a la semana, o a elección del docente, cuando el tema o la clase lo ameriten, ya que el manual se puede utilizar para cualquier tema, área o materia.

Objetivo: Que el alumno comprenda lo que lee a través del enfoque comunicativo y funcional, haciendo uso de prácticas de temas de interés para ellos.

#### Desarrollo Sesión 1

| Sesión | Campos<br>Formativos   | Competencias  | Actividades  | Transversalidad  | Recursos   | Evaluación  |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| 1      | Aspectos con el desarrollo personal del alumno para promover la salud, a partir del cuidado y la prevención de riesgos en la adolescencia. | Sentimientos.<br>Integrarse.<br>Conciencia.<br>Afectividad.<br>Cuidado de su cuerpo.<br>Aceptación. | Tema: La Pubertad<br><br>1. Propiciar preguntas reflexivas en relación al tema que se va a seleccionar.<br><br>¿Qué tema les gustaría?<br>¿Qué les gustaría saber?<br>¿De qué manera entienden ese tema?<br><br>2. Una vez elegido el tema, se debe seleccionar la lectura a trabajar por medio de las TIC'S (Aula de medios).<br><br>3. La lectura se incorpora al manual de actividades para su desarrollo.<br><br>4 Exponer en equipo al grupo la experiencia de los resultados del manual. | Ciencias Naturales.<br><br>Español.<br><br>Educación Cívica y Ética.<br><br>Matemáticas. | Diccionario.<br><br>Hojas.<br><br>Manual de comprensión lectora.<br><br>Aula de medios.<br><br>Internet. | Rúbrica.<br><br>Examen.<br><br>Exposiciones individuales y por equipo.<br><br>Portafolios.<br><br>Escala estimativa.<br><br>Observaciones individuales.<br><br>Observaciones de grupo.<br><br>Tareas. |

| Sesión | Campos<br>Formativos   | Competencias   | Actividades  | Transversalidad  | Recursos   | Evaluación  |
|--------|--|--|--|--|--|---|
| 2      | Aspectos con el desarrollo personal del alumno para promover y cuidar la salud, a partir del conocimiento y la prevención de e información en la adolescencia sobre la sexualidad. | Sentimientos.<br>Integración.<br>Conciencia.<br>Afectividad.<br>Cuidado de su cuerpo.<br>Aceptación. | <p>Tema: La Sexualidad</p> <p>1. Propiciar preguntas por medio de lluvia de ideas reflexivas relacionadas con el tema de la sexualidad.</p> <p>¿Qué es la sexualidad?<br/>¿Qué me gustaría saber de la sexualidad?<br/>¿Para qué me sirve saber de sexualidad?<br/>¿De qué manera entienden ese tema?</p> <p>2. Una vez elegido el tema, se debe seleccionar la lectura a trabajar por medio de las TIC'S (Aula de medios), libros relacionados al tema, un especialista en la materia en combinación con el maestro que nos recomiende una lectura relacionada al tema.</p> <p>3. La lectura se incorpora al manual de actividades siguiendo las instrucciones para su desarrollo.</p> <p>4. Exponer en equipo al grupo la experiencia de los resultados del manual.</p> <p>5. Decidir en equipos la manera en que se trasmitirá lo aprendido del tema.</p> | Ciencias Naturales.<br><br>Español.<br><br>Educación Cívica y Ética.<br><br>Matemáticas. | Diccionario.<br><br>Hojas.<br><br>Manual de comprensión lectora.<br><br>Aula de medios.<br><br>Lecturas relacionadas al tema.<br><br>Internet.<br><br>Calculadora. | Rúbrica.<br><br>Examen.<br><br>Exposiciones individuales y por equipo.<br><br>Portafolios.<br><br>Escala estimativa.<br><br>Observaciones individuales.<br><br>Observaciones de grupo.<br><br>Tareas. |

| Sesión | Campos<br>Formativos  | Competencias   | Actividades   | Transversalidad                                       | Recursos   | Evaluación  |
|--------|---|--|---|---|--|---|
| 3      | Aspectos con el desarrollo personal y autoestima del alumno para promover una mejor integración, a partir del cuidado y la información así como el respeto para la prevención de riesgos en la integridad de los alumnos. | Autoestima.<br>Sentimientos.<br>Integrarse.<br>Conciencia.<br>Afectividad.<br>Cuidado de su integridad.<br>Respeto.<br>Aceptación. | <p>Tema: El Bullying</p> <p>1. Propiciar preguntas reflexivas en relación al tema que se va a seleccionar.</p> <p>¿Qué es el bullying?<br/>¿De dónde viene?<br/>¿De qué manera entienden ese tema?<br/>¿Ha existido siempre?<br/>¿Causas y consecuencias del bullying?</p> <p>2. Una vez elegido el tema, se debe seleccionar la lectura a trabajar por medio de las TIC'S (Aula de medios), libros y artículos relacionados al tema e internet.</p> <p>3. La lectura se incorpora al manual de actividades para su realización y desarrollo.</p> <p>4. Exponer en equipo al grupo la experiencia y los resultados del manual.</p> <p>5. Trasmitir el conocimiento.</p> | Educación Cívica y Ética.<br>Español.<br>Matemáticas. | Diccionario.<br>Hojas.<br>Manual de comprensión lectora.<br>Aula de medios.<br>Internet. | Rúbrica.<br>Examen.<br>Exposiciones individuales y por equipo.<br>Portafolios.<br>Escala estimativa.<br>Observaciones individuales.<br>Observaciones de grupo.<br>Tareas. |

| Sesión | Campos<br>Formativos   | Competencias  | Actividades  | Transversalidad   | Recursos  | Evaluación   |
|--------|--|---|--|---|---|--|
| 4      | Aspectos con el desarrollo y crecimiento personal del alumno para promover y prevenir la salud, la integridad física a partir del cuidado y la prevención de riesgos latentes de consumir sustancias nocivas en la adolescencia. | <p>Sentimientos</p> <p>Integrarse.</p> <p>Conciencia.</p> <p>Afectividad.</p> <p>Cuidado de su cuerpo.</p> <p>Aceptación.</p> <p>Salud.</p> <p>Calidad de vida.</p> | <p>Tema: Las Drogas</p> <p>1. Propiciar preguntas reflexivas en relación al tema que se va a seleccionar.</p> <p>¿Qué es la drogadicción?<br/> ¿Qué nos proponemos saber de sobre las drogas?<br/> ¿Qué tipos de drogas conoces?<br/> ¿Sabes si alguien cercano a ti las consume?<br/> ¿Causas y efectos de las drogas?</p> <p>2. Una vez elegido el tema, se debe seleccionar la lectura a trabajar por medio de las TIC'S (Aula de medios), o recomendada por un especialista.</p> <p>3. La lectura se incorpora al manual de actividades para su realización y desarrollo.</p> <p>4 Exponer en equipo al grupo la experiencia de los resultados del manual.</p> <p>5. Transmitir el conocimiento.</p> | <p>Ciencias Naturales.</p> <p>Español.</p> <p>Educación Cívica y Ética.</p> | <p>Diccionario.</p> <p>Hojas.</p> <p>Manual de comprensión lectora.</p> <p>Aula de medios.</p> <p>Internet.</p> | <p>Rúbrica.</p> <p>Examen.</p> <p>Exposiciones individuales y por equipo.</p> <p>Portafolios.</p> <p>Escala estimativa.</p> <p>Observaciones individuales.</p> <p>Observaciones de grupo.</p> <p>Tareas.</p> |

| Sesión | Campos<br>Formativos  | Competencias  | Actividades  | Transversalidad   | Recursos  | Evaluación   |
|--------|---|---|--|---|---|--|
| 5      | Aspectos con el desarrollo personal del alumno para promover la cultura, a partir del conocimiento y la interculturalidad por medio de la convivencia y el manejo de la sociedad. | <p>Sentimientos.</p> <p>Integrarse.</p> <p>Conciencia.</p> <p>Afectividad.</p> <p>Mostrar una imagen positiva de sí mismo.</p> <p>Aceptación.</p> | <p>Tema: El Reggaetón</p> <p>1. Propiciar preguntas reflexivas en relación al tema que se va a seleccionar.</p> <p>¿Qué es el reggaetón?<br/> ¿De dónde viene?<br/> ¿Cómo comprenden la letra y música de las canciones de reggaetón?<br/> ¿Por qué les gusta el reggaetón?</p> <p>2. Una vez elegido el tema, se debe seleccionar la lectura a trabajar por medio de las TIC'S (Aula de medios).</p> <p>3. La lectura se incorpora al manual de actividades para su realización y desarrollo.</p> <p>4. Exponer en equipo o de manera individual, al grupo la experiencia de los resultados del manual.</p> <p>5. Cuestionarse: ¿Qué significa la música de Reggaetón en la sociedad mexicana?<br/> ¿Tiene valor de respeto la música de reggaetón para mí?</p> <p>6. Transmitir sus conocimientos, de acuerdo a lo aprendido del tema.</p> | <p>Ciencias Naturales.</p> <p>Español.</p> <p>Educación Cívica y Ética.</p> <p>Matemáticas.</p> | <p>Diccionario.</p> <p>Hojas.</p> <p>Manual de comprensión lectora.</p> <p>Grabadora.</p> <p>Música de Reggaetón.</p> <p>Aula de medios.</p> <p>Internet.</p> | <p>Rúbrica.</p> <p>Examen.</p> <p>Exposiciones individuales y por equipo.</p> <p>Portafolios.</p> <p>Escala estimativa.</p> <p>Observaciones individuales.</p> <p>Observaciones de grupo.</p> <p>Tareas.</p> |

| Sesión | Campos<br>Formativos   | Competencias   | Actividades  | Transversalidad  | Recursos   | Evaluación   |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| 6      | Aspectos con el desarrollo personal del alumno para promover el desarrollo tecnológico a partir del uso de medios electrónicos y la conciencia y responsabilidad de su uso como herramienta de trabajo y de información encaminada a resultados. | Sentimientos.<br>Integración.<br>Conciencia.<br>Responsabilidad.<br>Afectividad. | <p>Tema: Internet y Redes Sociales</p> <p>1. Propiciar preguntas reflexivas en relación al tema que se va a seleccionar.</p> <p>¿Qué es el Internet?<br/>¿Qué es una Red Social?<br/>¿Cómo puedo pertenecer a una Red Social?<br/>¿De qué y para que me sirve pertenecer a una Red Social?</p> <p>2. Una vez elegido el tema, se debe seleccionar la lectura a trabajar por medio de las TIC'S (Aula de medios).</p> <p>3. La lectura se incorpora al manual de actividades para su realización y su desarrollo.</p> <p>4. Exponer en equipo al grupo la experiencia de los resultados del manual.</p> <p>5. Reflexionar: ¿Ahora de que me sirve saber lo aprendido?</p> <p>¿Seguiré haciendo uso indiscriminado del Internet?</p> <p>6. Trasmistir mis conocimientos a los demás, ya sea en la escuela o familia cercana.</p> | <p>Ciencias Naturales.</p> <p>Español.</p> <p>Educación Cívica y Ética.</p> <p>Matemáticas.</p> <p>Geografía.</p> <p>Historia.</p> | <p>Diccionario.</p> <p>Hojas.</p> <p>Manual de comprensión lectora.</p> <p>Aula de medios.</p> <p>Internet.</p> <p>Redes Sociales.</p> | <p>Rúbrica.</p> <p>Examen.</p> <p>Exposiciones individuales y por equipo.</p> <p>Portafolios.</p> <p>Escala estimativa.</p> <p>Observaciones individuales.</p> <p>Observaciones de grupo.</p> <p>Tareas.</p> |

| Sesión | Campos<br>Formativos   | Competencias   | Actividades   | Transversalidad   | Recursos  | Evaluación   |
|--------|--|--|---|---|---|--|
| 7      | Aspectos con el desarrollo personal del alumno para promover la salud, a partir del cuidado y la prevención de riesgos en la adolescencia. | <p>Sentimientos.</p> <p>Integrarse.</p> <p>Conciencia.</p> <p>Afectividad.</p> <p>Cuidado de su cuerpo.</p> <p>Aceptación.</p> | <p>Tema: Anticoncepción y Embarazo adolescente</p> <p>1. Propiciar preguntas reflexivas en relación al tema que se va a seleccionar.</p> <p>¿Qué es un anticonceptivo?<br/>¿Cómo se usa? ¿Cuáles son sus tipos?<br/>¿Desde qué edad puedo embarazarme?<br/>¿Estoy listo para ser padre?</p> <p>2. Una vez elegido el tema, se debe seleccionar la lectura a trabajar por medio de las TIC'S (Aula de medios).</p> <p>3. La lectura se incorpora al manual de actividades para su realización y desarrollo.</p> <p>4. Exponer en equipo al grupo la experiencia de los resultados del manual.</p> <p>5. Transmitir lo aprendido.</p> | <p>Ciencias. Naturales.</p> <p>Español.</p> <p>Educación Cívica y Ética.</p> <p>Matemáticas.</p> <p>Geografía.</p> <p>Historia.</p> | <p>Diccionario.</p> <p>Hojas.</p> <p>Manual de comprensión lectora.</p> <p>Aula de medios.</p> <p>Internet.</p> | <p>Rúbrica.</p> <p>Examen.</p> <p>Exposiciones individuales y por equipo.</p> <p>Portafolios.</p> <p>Escala estimativa.</p> <p>Observaciones individuales.</p> <p>Observaciones de grupo.</p> <p>Tareas.</p> |

| Sesión | Campos Formativos  | Competencias   | Actividades   | Transversalidad   | Recursos  | Evaluación   |
|--------|--|--|---|---|---|--|
| 8      | Aspectos con el desarrollo personal del alumno para promover la salud, a partir del cuidado y la prevención de riesgos en la adolescencia. | <p>Sentimientos.</p> <p>Integrarse.</p> <p>Conciencia.</p> <p>Afectividad.</p> <p>Cuidado de su cuerpo.</p> <p>Aceptación.</p> | <p>Tema: Anorexia y Bulimia</p> <p>1. Propiciar preguntas reflexivas en relación al tema que se va a seleccionar.</p> <p>¿Qué es la Anorexia?<br/>¿Qué es la Bulimia?<br/>¿Son peligrosas?</p> <p>2. Una vez elegido el tema, se debe seleccionar la lectura a trabajar por medio de las TIC'S (Aula de medios).</p> <p>3. La lectura se incorpora al manual de actividades para su realización y desarrollo.</p> <p>4. Exponer en equipo al grupo la experiencia de los resultados del manual.</p> <p>5. Compartir lo aprendido.</p> | <p>Ciencias. Naturales.</p> <p>Español.</p> <p>Educación Cívica y Ética.</p> <p>Matemáticas.</p> <p>Historia.</p> | <p>Diccionario.</p> <p>Hojas.</p> <p>Manual de comprensión lectora.</p> <p>Aula de medios.</p> <p>Internet.</p> | <p>Rúbrica.</p> <p>Examen.</p> <p>Exposiciones individuales y por equipo.</p> <p>Portafolios.</p> <p>Escala estimativa.</p> <p>Observaciones individuales.</p> <p>Observaciones de grupo.</p> <p>Tareas.</p> |

### **3.4.3. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

La evaluación del aprendizaje no se basará del resultado final del trabajo sino en los progresos alcanzados a lo largo de todo el proceso de las actividades.

Una característica importante de este manual es la evaluación por rubricas, ya que permitirá ver el avance y el logro de los alumnos, tanto en el desarrollo de las actividades como en la calidad y pertinencia de los productos obtenidos; tomando como base las competencias comunicativas para la vida.

Para que el propósito de la evaluación:

- Para el hecho de que cada alumno sepa qué necesita aprender y la manera de cómo lo está haciendo.
- Para que el docente, pueda verificar las competencias construidas o en proceso de construcción de cada uno de los alumnos del grupo, y pueda dar una medición de la eficiencia de cómo está haciendo su trabajo y busque apoyos para reforzar estos aprendizajes.

Para quién será la evaluación:

- Para cada alumno y tenga en cuenta qué necesita aprender y la manera de cómo lo está haciendo.

- Para que como docente, pueda medir las competencias construidas o en vías de construcción de cada uno de los alumnos del grupo, y pueda verificar la eficiencia del trabajo realizado y busque referencias para los aprendizajes de los alumnos.

Qué es lo que se evaluará:

- Las competencias integradas, es decir, todo lo que se necesita interpretar y crear y transmitir en forma autónoma un texto preciso, información, ya sea para entenderlo o para producirlo.

Las competencias como herramientas, es decir aquello que no sólo le sirve para un tipo de texto sino para otro tipo de situaciones, como conocer y seleccionar las estrategias más adecuadas y más eficaces en una situación dada, saber identificar y procesar informaciones significativas, saber establecer múltiples relaciones entre las informaciones a través de operaciones tales como: comparar, clasificar, seriar, simbolizar, transferir, inferir.

La parte más importante para la valoración del trabajo de los alumnos se encuentra en la evaluación de todo el proceso.

### **3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Fue necesario tener presente, que existe un tipo de conocimiento que se relaciona directamente con el texto, bien por el tema a tratar y que puede resultar conocido por los alumnos por su estructura. Todo ello para favorecer que durante el proceso de la lectura se establezcan relaciones entre el texto y ellos.

En referencia a los temas del cuadro, cabe señalar que mi participación sólo fue la de buscar los elementos que permitan avanzar en la construcción del significado y coherencia de los textos elegidos por los alumnos, se busco el tipo de temas adecuados en relación al cúmulo de dudas por parte de ellos. En términos de Vigotski las preguntas para selección fueron propuestas buscando el uso de habilidades en la Zona de Desarrollo Próximo.

## **CONCLUSIONES**

Hoy día se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje. A la comprensión como la construcción del significado del texto según los conocimientos y experiencias del lector. Cuando el alumno comprende un texto por consecuencia, este le va a permitir identificar las ideas principales y lo que el texto le quiere decir, con ello concretizar lo ideal y exacto. Uno de los factores más importantes es que el alumno se dé cuenta de lo significativo de las lecturas, que ayuda a desarrollar el potencial y a tener una actitud reflexiva y analítica.

Se tiene la idea de primera mano que para comprender la posibilidad de obtener éxito en el aprendizaje de la lectura y la adquisición de las habilidades correspondientes, se deben contemplar las diferentes condiciones ambientales del niño, éstas se reflejan en los ámbitos en que transcurre la vida de él y las repercusiones que experimenta en su desarrollo general.

Dejar que el alumno sea quien reflexione sobre el aprendizaje de la lectura, asimilando las nuevas estructuras que formarán parte de los conocimientos previos en su confrontación cognitiva, permitirá alcanzar mejores resultados.

La construcción de la comprensión lectora es el resultado de la interacción de varios factores: los conocimientos previos, las habilidades que aporta el niño y las

características del propio texto especialmente su estructura; la lectura exige del alumno la activación de sus recursos cognoscitivos y la utilización de sus conocimientos previos y el desarrollo de habilidades.

Con el hábito de lectura, se logra que el alumno adquiera una maduración en su estructura cognitiva, de tal manera un enriquecimiento en su expresión oral, fluidez de lectura, dicción, excelente reflexión y retención.

La presente propuesta de investigación es vital para establecer referencias en relación a la comprensión lectora, lo cual nos lleva a indagar algunos aspectos con los involucrados en este proceso como lo son los padres de familia y maestros, algunos de éstos son: su actitud hacia la educación, formas en que coopera, datos sobre sus hábitos de lectura, atención y apoyo que prestan en esta actividad.

No olvidemos que debe de existir una responsabilidad entrelazada entre la escuela y la familia para que el niño pueda resolver sus problemas con seguridad.

Es por eso que al implementar el proyecto de innovación se obtuvieron grandes avances, así como eventos o situaciones que propiciaron logros y estancamientos que me llevaron como profesora a reflexionar sobre mi práctica docente. Ya que la lectura no es una actividad que se desarrolla sólo en el ámbito escolar, sino todo lo contrario, es ahí en donde se inicia pero es para toda la vida.

## BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO B. Joao Y B. CHADWICK, Clifton. "La teoría de Ausubel en tecnología Educativa. Teorías de la Instrucción. En: UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. UPN, 1994.

BRASLAVSKY, Berta. La querrela de los Métodos en la Enseñanza de la Lectura. Biblioteca de Cultura Pedagógica, Editorial Kapeluz S.A., Buenos Aires, Argentina, 1962.

CARL, Roger. La relación interpersonal. Relaciones interpersonales en la facilitación del aprendizaje. UPN Analisis de la Practica Docente. México, UPN, 1994.

CHÁVEZ, María. Practica de la lectura en México y el Libro como Producto Cultural, México. Cuadernos al texto/Universidad de Colima.2002

COLL, Cesar. La teoría genética y los procesos de construcción en el aula. En: Piaget en educación "Debate en torno a sus aportaciones". Barcelona España, Editorial Horsori, S.L., 2000.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. Estrategias de lectura. La adquisición de la Lectura y la Escritura en la Escuela Primaria. D.F., México, Secretaria de Educación Pública, 2006.

LOMAS, Carlos. Ciencias del lenguaje, competencias comunicativas y enseñanza de la lengua. Barcelona, España, Editorial Paidós, 1993.

MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. D.F., México, Edit. McGraw-Hill, 2006.

SOLÉ, Isabel. El placer de leer. La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria. D.F., México, Secretaria de Educación Pública, 2006.

UNESCO, La situación educativa en América Latina. Impreso por Firmin Didot, 1960.

VILA, Ignasi. Reflexiones sobre la enseñanza de la lengua. La adquisición de la lectura y escritura en la Escuela Primaria. D.F., México, Secretaria de Educación Pública, 2006.

## REFERENCIAS DE INTERNET

<http://4.bp.blogspot.com/L1JiQfD41lg/TjvhXSSV0.gif>

<http://books.google.com.mx/books?id=BzOef9UIDb4&pg=PT16&dq=la+evaluaci%C3%B3n+Cesar+Coll&source=bl&ots=yNClyivaTt&sig=ft8EN4zC7=false>

<http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/lectura.pdf>

<http://es.wikipedia.org/wiki/valledechalcosolidaridad>

<http://formaciondocente.idoneos.com/index/did%c3%A4cticalalengua/composi%c3%B3nlectora#estrategiasdelectura>

<http://maps.google.com.mx>

<http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/publicaciones/la-importancia-de-la-lectura-comprensiva.php>

<http://www.cerlalc.org/revistaenero/pdf/05.pdf>

<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1200/1226.ASP>

<http://www.educarchile.cl/webwizzard/visualiza.asp?idproyecto=3&idpaginas=305&posx=4&posy=2>

<http://www.implementa.udp.cl/publicaciones/practicadocentesmexico.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos38/comprencion-lectora/shtml#intro>

<http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/?p=482>