



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y
SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

**EL JUEGO: UN RECURSO QUE FAVORECE LA SOCIALIZACION
DEL NIÑO PREESCOLAR INDIGENA**

ANGÉLICA PANTI CERVERA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2013



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y
SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

**EL JUEGO: UN RECURSO QUE FAVORECE LA SOCIALIZACION
DEL NIÑO PREESCOLAR INDIGENA**

ANGÉLICA PANTI CERVERA

***PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA EN OPCION AL TITULO
DE:***

***LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA***

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2013

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
B. JUSTIFICACIÓN.....	11
C. OBJETIVO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	13
1. Objetivo general.....	13
2. Objetivos específicos.....	13

CAPITULO II. EL CONTEXTO DE MI PRACTICA DOCENTE

A. CONTEXTO COMUNITARIO.....	15
1. Viviendas.....	16
2. Autoridad y formas de organización	16
3. Producción.....	17
4. Costumbres, tradiciones, lengua y economía.....	18
5. Alimentos e higiene.....	19
6. Religión.....	20
7. Relación del maestro con los padres de familia.....	21
8. Servicios educativos.....	21
B. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	22
1. Formas de propiciar el aprendizaje.....	22
2. Contenido de trabajo.....	23
3. Papel del maestro	23
4. Mi práctica docente.....	24
5. Escuela.....	25
6. Grupo.....	27
7. Aula escolar.....	28
8. Formas de comunicación.....	30

CAPITULO III. MARCO TEÓRICO

A. LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN.....	32
B. ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO.....	38

CAPITULO IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. PLANEACIÓN.....	40
B. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	52

CONCLUSIÓN.....	57
-----------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	59
-------------------	----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente Propuesta Pedagógica lleva por título “El juego: un recurso que favorece la socialización del niño preescolar indígena” el objetivo es dar a conocer la importancia que tiene la socialización en los niños de preescolar, tomando en cuenta la lengua materna del niño.

Los contenidos que usted podrá observar en este trabajo es el resultado de investigaciones teóricas y prácticas de la socialización, realizadas con la finalidad de diseñar estrategias metodológicas con alternativas de la solución de la problemática presentada.

En el CAPÍTULO I doy a conocer el planteamiento del problema el cual detecté por medio de la observación, este problema me generó mucha preocupación en mi práctica docente con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, en este apartado menciono las causas que ocasionan el problema de la socialización, de igual manera doy a conocer la justificación de mi trabajo, la razón por la cual presento esta propuesta es para apoyar y mejorar la educación preescolar del grupo que en la actualidad atiendo.

También menciono el objetivo de mi propuesta pedagógica, es lograr que los niños de primer grado puedan socializarse dentro y fuera del aula.

El juego es importante en los niños, ya que por medio de él los niños van aprendiendo, van interactuando con sus compañeros.

En el CAPÍTULO II Describo el contexto de mi práctica docente donde se encuentra ubicada la comunidad de Chican municipio de Tixméhuac, Yucatán en el cual presto mis servicios como maestra de educación preescolar, de igual manera describo mi contexto escolar.

El papel que asumo como maestra es muy importante porque es considerado como un facilitador del proceso aprendizaje ya que se encarga de la formación y educación el niño. Menciono el contexto institucional integrado por el personal docente que tiene su propia organización para así lograr un trabajo colaborativo.

El enfoque del programa de educación Preescolar, está formado por campos formativos, la educación Preescolar da mayor posibilidad para que el niño pueda relacionarse con otros niños de su misma edad.

También el contexto de la comunidad como son sus costumbres, tradiciones economía la relación del maestro con los padres de familia, es importante que entre el maestro y el padre de familia exista una buena comunicación, para que el padre este informado sobre la educación de su hijo.

CAPÍTULO III En este apartado doy a conocer los elementos teóricos de autores como Astorga Calderón Natalia, César Coll, Vigotsky, Piaget, Ángela Peruca entre otros, que fundamentan mi Propuesta Pedagógica. Señalo la importancia de que los niños se socialicen a través del juego ya que se puede considerar como una actividad fundamental de la infancia.

El juego es mi estrategia principal ya que los niños a través de él interactúan, se desenvuelven y se relacionan con otros niños. Considero que el juego es importante en la vida del niño ya que se desenvuelve a través de él, a convivir con otros niños.

Cuando los niños juegan aprenden a compartir juguetes, a ganar o a perder a través del juego. En los niños y las niñas el juego es una actividad importante para su desarrollo físico y mental ya que empiezan a descubrir su cuerpo, por ejemplo cuando los niños van a contar utilizan sus dedos. El juego es fundamental en la vida del niño ya que se divierte, se distrae, aprende como maestra de preescolar considero importante utilizar el juego en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

También doy a conocer en este apartado, la elaboración de mi planeación el propósito, fecha, actividades, evaluación, recursos la explicación de las estrategias

paso a paso, para la solución del problema ya mencionado. Es importante que los padres de familia como el docente propicien la socialización desde muy temprana edad hay que motivar a los niños por medio de platicas, juegos, cantos. Es importante que el docente prepare cuidadosamente sus actividades, que le dedique empeño a su trabajo, para que a los niños se les pueda facilitar adquirir nuevos conocimientos.

CAPÍTULO IV En este apartado menciono todo lo relacionado con la escuela donde laboro, el nombre de la escuela, la localidad etc.

También doy a conocer la elaboración de mi planeación el propósito, fecha, actividades, evaluación, recursos la explicación de las estrategias paso a paso, para la solución del problema ya mencionado.

La valoración de la Propuesta Pedagógica menciono la importancia de mi preparación en la universidad desde el propedéutico hasta el octavo semestre.

Cabe mencionar que la construcción de este trabajo ha sido el resultado de mucho esfuerzo, dedicación e investigación y esto lo he logrado gracias a mis asesores, por ultimo doy a conocer el impacto que tuvo la Propuesta Pedagógica en mi grupo, en mi práctica docente, en la escuela y en la comunidad al llevar a cabo las estrategias, ya que se logró un gran avance en la socialización en los niños.

Considero que como docente es muy importante seguir preparándome para así poder propiciar un aprendizaje significativo en los niños.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Por medio de la observación realizada en el aula escolar durante mi trabajo como maestra de grupo, tuve la oportunidad de descubrir cuáles son las dificultades que presentan mis alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales de alguna manera se ven reflejadas en mi práctica docente, ya que de cierto modo los niños de primer grado de preescolar no socializan con sus compañeros.

Es importante el conocer las causas que ocasionan que se presente dicha problemática, las cuales mencionaré a continuación, entre ellas podemos señalar que de alguna manera los niños llegan al Preescolar con conocimientos previos adquiridos en su entorno familiar, pues ellos mencionan los trabajos que realizan sus papás también lo que hacen cotidianamente como ayudar a tortear, barrer, lavar trastes, chapear, cosechar; sin embargo los niños por naturaleza son egocéntricos en esta edad, pues lo observo en mis alumnos que no comparten sus juguetes ni los materiales en la escuela, cuando se requiere de trabajar en equipos en ocasiones los pequeños prefieren realizar su trabajo individualmente. Les he preguntado por qué no comparten sus juguetes algunos dicen que por que es su juguete y que su papá se lo regaló, de esta manera me doy cuenta que los niños requieren de un ambiente en el que se les favorezca la socialización, estas actitudes se dan más en mis niños que son hijos únicos.

Con base en lo ya mencionado, considero importante encontrar formas y maneras para la solución de dicha problemática que se presenta en mi práctica docente.

Estos alumnos no pueden socializarse con sus compañeros, en el nivel preescolar el niño necesita de muchos cuidados y atenciones para su mejor aprendizaje y socialización.

Como docente del medio indígena motivo a mis alumnos para que socialicen con sus compañeros, les explico que deberían de platicar y relacionarse con los demás, de igual manera que trabajen en forma cooperativa.

De acuerdo al análisis seleccioné el problema de la socialización que presento en mi aula escolar y fuera de él, considero que para que el niño pueda socializarse con sus compañeros es necesario realizar actividades como: rondas, juegos, cuentos, cantos y escuchar música en el salón de clases, entre otros. Ya que con estas dinámicas grupales el niño se motiva, es decir, se divierte mucho y es capaz de establecer relaciones espontáneas con sus compañeros.

De esta forma considero importante la socialización para mejorar la comunicación del alumno e interactuar en su contexto educativo y familiar.

Cabe mencionar que la socialización es adquirida a través de los miembros de su familia con la gente que lo rodea así como en la escuela. Las ideas de los niños surgen de manera espontánea y pueden ser el punto de partida de un trabajo de aprendizaje.

He tenido como experiencia que los niños de primer grado de preescolar no se integran con sus compañeros, no les gusta trabajar en equipo prefieren realizar las actividades individualmente.

En una ocasión le pedí a mis alumnos que salieran a recolectar maderitas, hojas, corcholatas, todo lo que les pudiese servir para la elaboración de una casita después pasaron al salón y los organicé en equipos de 3 integrantes les proporcioné resistol y cartulina para la elaboración de la casita, los niños estaban muy entusiasmados, pero

no quisieron trabajar en equipo, los motivé, les explique que deben trabar en equipo, los niños prefirieron elaborarlo individualmente.

A mí siempre me ha gustado observar qué es lo que les gusta hacer a mis alumnos, que es lo que se les dificulta hacer para así poderlos ayudar en el proceso de aprendizaje. Es importante que como docente observe cuales son las necesidades de aprendizaje de cada niño.

Busco estrategias para que el niño desarrolle sus conocimientos habilidades y aptitudes tomando en cuenta el desarrollo del lenguaje pensamiento y movimientos motrices.

Un clima afectivo y social sano es necesario para que el niño contribuya eficazmente en el desarrollo de su identidad como persona; a través de un proceso complejo, que en el ámbito escolar tiene que ver con las oportunidades que se le brindan, para que efectivamente a través de ellas crezca, se desarrolle y aprenda. Desde luego que estas experiencias favorecerán el desarrollo que va adquiriendo el niño en su autonomía.

Es importante que el docente propicie trabajos colaborativos entre los pequeños, esto no sólo significa acomodar a los niños en pequeños equipos y que cada cual haga lo propio sin interacción con el otro. Se sugiere la organización en equipos de tres a cuatro niños esto es apropiado porque posibilita su interacción, el logro del aprendizaje es mayor al propiciar el compromiso en la tarea.

Además la interacción con el docente puede ser más cercana en cada equipo. Por otra parte en ocasiones se puede recurrir al trabajo en parejas en forma colaborativa, si bien brinda una limitada interacción los niños asumen un mayor compromiso, en la tarea se escuchan, aprenden uno del otro y la intervención docente es aun más personalizada.

Las familias y maestros son corresponsables en la educación de los niños, por tanto los une un vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas

alternativas como son las pláticas y reuniones. Permitan que los padres sepan que están haciendo un buen trabajo en la crianza de sus hijos.

La actitud de los padres es muy importante en el proceso de escolarización del niño, ésta deberá ser armoniosa y de manera que al niño se le facilite y le sea agradable asistir al colegio.

Para el niño jugar es aprender y en el juego está la base de lo que más tarde le permitirá comprender aprendizajes más elaborados, como maestra considero que el juego es fundamental para los niños ya que aprenden a desarrollarse en todos los aspectos, el niño también aprende a ser disciplinado, por ejemplo cuando tiene que seguir las reglas del juego o esperar su turno. Por lo tanto, las actividades aburridas se le dificultarán mientras que las actividades divertidas lo inciten a seguir adelante, se le facilitarán y así continuará el deseo de realizarlas mientras tenga una mejor motivación de los padres, tutores y maestros que estén a su cuidado.

El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

En la edad de preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales, por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y adultos. Mediante éste las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas y contribuyen a crear situaciones de la vida social.

La socialización y aprendizaje escolar comienzan en los niños cuando ingresan a la educación preescolar o a la educación primaria e incluso antes, cuando existe en la localidad el programa de educación inicial. Ya que los niños tendrán la oportunidad de socializarse con otros niños y con adultos.

La familia es la primera instancia socializadora, la segunda es la escuela, ya que en otros términos el proceso de socialización que ella realiza, adquiere cada vez mayor importancia.

El aprendizaje escolar es producto de las relaciones del niño con el maestro, con sus compañeros y de todos ellos con los contenidos escolares.

El proceso de socialización que se realiza en la escuela tiene que ver con normas y valores, culturas, el niño adquiere la posibilidad de relacionarse con el conocimiento.

La socialización es el proceso por medio del cual la institución escolar influye en gran medida durante la formación que proporciona a los educandos

Considero que es muy importante conocer el nuevo programa de estudio 2011 en el cual me apoyo para realizar mis planeaciones diseñando actividades que se desarrollan en el aula escolar, es importante que el docente se documente para así poder realizar un mejor trabajo y ayudar a los niños a que tengan una buena educación.

Según el programa 2011 “los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia”¹. Estoy de acuerdo con lo menciona el programa ya que la familia es muy importante en la educación del niño. La socialización inicia en la familia ya que el niño se socializa en su entorno familiar con sus padres, abuelos, primos, es importante que los padres de familia motiven a sus hijos en el proceso de socialización ya que los ayuda en su desarrollo.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. En la edad de preescolar los niños ya pueden identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales como la vergüenza, tristeza felicidad miedo entre otros. Y desarrollan poco a poco la capacidad emocional para funcionar de manera autónoma en la integración de su pensamiento, sus relaciones y sus sentimientos.

¹ SEP Programa de Educación Preescolar 2011 SEP edición 2011 México pag.74

La socialización se presenta de igual manera a través del lenguaje, ya que por medio de la comunicación los infantes platican, interactúan con niños de su edad con adultos, y de esa manera se desarrolla esta habilidad.

Es importante que el maestro y los padres de familia mantengan una buena comunicación con los niños para que de esa manera los pequeños se sientan en confianza, y puedan expresar sus sentimientos y emociones.

Es importante que los niños desarrollen el lenguaje para que pueda conocer cuáles son sus necesidades y deseos para poder ayudarlos y orientarlos en lo que necesiten, por lo que siempre estoy pendiente de mis alumnos, mantengo una comunicación constante con los niños.

El lenguaje surge en la interacción social quien adquiere el lenguaje, llega a comunicarse con otras personas y consigo mismo. El niño adquiere el uso del lenguaje en el uso activo.

Según el autor Shiller "El juego cooperativo favorece significativamente la aparición de conductas pro sociales en comparación con los juegos competitivos y las actividades individuales"².

Lo mencionado por este autor es muy importante en el desarrollo de mi trabajo, ya que un ser humano lleva una vida social y una manera de estimular su sociabilización a una edad temprana es mediante juegos, en los cuales participen con sus demás compañeros y de esa forma exista una relación entre ellos para llegar a un mismo objetivo. Considero importante que se les enseñe de manera divertida para no ser fastidiosos los contenidos, me siento comprometida con el grupo que actualmente atiendo, en cuanto a los contenidos trato de modificarlos al nivel en el que se encuentran los alumnos, el grupo es un poco exigente le gusta hacer cosas nuevas y no repetirlas mucho.

Es importante que los niños muestren interés en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula escolar ya que de esa manera se les facilita adquirir nuevos

² <http://clubensayos.com/psicolog%c3%ADa/Autores-Que-Hablan-sobre-El/1679.html> 15/02/12

conocimientos; educar a los niños a través del juego es importante ya que así se desenvuelve, va aprendiendo a respetar las reglas del juego y esto le permite ser más sociable de manera autónoma; por lo que es importante darle a los niños el tiempo para jugar, para sus creaciones y para su fantasía; ya que Jugando, el niño siente la necesidad, de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad. Tal y como menciona Minerva Torres

“El juego es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano. Desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. De allí que a los niños no deben privárseles del juego porque con él desarrollan fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo”.³

El juego, tomado como entretenimiento suaviza las asperezas y dificultades de la vida, por este motivo elimina el estrés y propicia el descanso.

Según el autor Erikson “El juego tiene una función de comunicación, Es a través del juego que se ayuda a los niños a expresarse y posteriormente a resolver sus trastornos emocionales, conflictos, o traumas”⁴

Estoy de acuerdo con lo que dice el autor ya que, el juego Constituye una actividad importante durante un periodo de la vida es importante que los niños jueguen, por lo que hay que darles oportunidades de que lo hagan ya que de esta manera se desenvuelven a través del lenguaje y al mismo tiempo están socializando. El juego es la forma de comunicarse del niño y es por ello que para trabajar con niños hay que entender y aprender el significado del juego. Por lo que los maestros deben prepararse, y tomar en cuenta como una estrategia de aprendizaje el juego, ya que el niño en preescolar tiende a imitar, a los mayores a través del juego.

Es importante que los niños de educación preescolar, convivan con sus compañeros de la escuela, el niño se socializa, a través del juego, cantos, rimas.

³<http://www.aulapt.org/2008/07/28/aprender-jugando/> 14/12/12

⁴ <http://www.medicosecuador.com/rocio/alvarez/articulos/terapiajuego.htm> 10/05/12

En la edad preescolar aprenderá a jugar con otros niños, el juego le permitirá ser cada vez más independiente, que es el objetivo final de la educación, lograr que tu hijo sea un adulto independiente, equilibrado y bien relacionado con su medio, metas imposibles de conseguir sin el juego.

Los niños aprenden a través del juego a respetar turnos, a compartir con sus compañeros, a relacionarse con niños de su edad, el niño adquiere nuevos conocimientos a través del juego.

B. JUSTIFICACIÓN

Por medio de la observación pude darme cuenta que los niños de Preescolar no se socializan con sus compañeros.

La razón por la cual presento este trabajo es para apoyar y mejorar la educación Preescolar del grupo que en la actualidad atiendo, son muchos los aspectos que considero importantes, entre ellos, que los niños aprendan a realizar tareas en equipos.

La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en su formación escolarizada, la cual es diferente a la de la familiar adquirida. Se requiere de diseñar estrategias para tratar de solucionar el problema que presento en mi práctica docente.

La problemática que actualmente presento influye en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que es necesario un estudio detallado y sobre todo continuar indagando en relación a la problemática y justificar el por qué de tal situación.

Es necesario que tanto padres como maestros tengan interés en el desarrollo de los conocimientos y aptitudes del pequeño y sepan motivar de manera correcta a los niños, tanto en el hogar como en la escuela.

En las actividades diseñadas que presento en este trabajo los niños tendrán la oportunidad de trabajar en equipos, compartir materiales, considero importante mencionar que los niños se socializarán por medio del juego.

Puedo mencionar que tomé en cuenta la lengua materna del niño porque conociendo su lengua es más fácil entablar una plática con el niño y así tomarme confianza para más tarde al socializarse con sus compañeros y poder participar en los juegos.

Como docente me preocupo para que mis alumnos tengan la mejor educación posible dando lo mejor de mí, despertar en el niño la participación por que al llegar al preescolar es necesario que la vean como su segunda casa.

Es importante la socialización en los niños ya que tienen la oportunidad de hacer amistades; relación donde está implícita la comprensión, confianza, intereses comunes y valores compartidos.

El docente puede observar que los niños tienen la habilidad para ser amigos y en caso contrario trabajar con él para lograrlo. Cuando comienza la etapa escolar y se da con ello el juego grupal, es la oportunidad perfecta para descubrir si el infante tiene dificultades para relacionarse con sus pares.

La importancia de motivar a los pequeños a relacionarse con otros niños, radica en una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurran.

Debido a la dificultad que presentan los alumnos de primer grado para socializarse, decidí elegir esta problemática para ayudarlos, en proceso de enseñanza aprendizaje.

La comunicación es primordial en todo ser humano para poder dar a conocer lo que quiere transmitir, es por eso que al darme cuenta de este problema que al niño le cuesta mucho trabajo socializarse con sus compañeros, elegí esta dificultad para poder solucionarlo.

Me encuentro en el trabajo de lograr que mis alumnos se socialicen con sus compañeros de salón primeramente y después con los de afuera, los alumnos superarán esta problemática con la ayuda del docente, es por eso que pongo mi empeño y dedicación para lograr esta dificultad. Los alumnos al socializarse con sus compañeros logran interactuar, compartir experiencias con otras personas hacen

nuevas amistades, la socialización les permite a los niños adquirir confianza, seguridad, valores, nuevos aprendizajes.

C. OBJETIVO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

El objetivo por el cual diseñé esta propuesta pedagógica indagando detalladamente mi problema, es para que mis alumnos se socialicen dentro y fuera del aula escolar tomando en cuenta sus conocimientos previos del niño. Ya que la socialización es importante en el ser humano, ya que de cierta manera tiene que relacionarse con otras personas, a través de una plática, a través del juego, trabajos cooperativos entre otros.

Tal y como menciona el programa 2011: “Que los niños aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración resolver conflictos mediante el diálogo y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela, y fuera de ella actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender”.⁵

Es importante enseñarle a los niños en su lengua materna para que de cierta manera haya una confianza y una mejor relación entre el maestro- alumno y que de alguna manera el niño se sienta en confianza.

1. Objetivo general

Propiciar que los niños de Primer grado se socialicen con sus compañeros dentro y fuera del aula escolar. Con esta Propuesta Pedagógica pretendo lograr que los alumnos de primer grado se socialicen dentro y fuera del aula escolar principalmente a través del juego.

Al realizar esta propuesta pedagógica, compartiré mi experiencia como docente, por lo que espero que a mis compañeros maestros les ayude en su práctica docente.

2. Objetivos específicos

- Diseñar estrategias significativas y de acuerdo al interés de los niños.

⁵ SEP Programa de Educación Preescolar 2011 SEP edición 2011 México pág. 17

- Realizar juegos dentro y fuera del aula escolar con la intención de propiciar la socialización.
- Motivar a los niños para que trabajen en equipo.
- Propiciar mediante la socialización el desarrollo de la personalidad y autonomía de los niños.

CAPITULO II

EL CONTEXTO DE MI PRÁCTICA DOCENTE

A. CONTEXTO COMUNITARIO

Según el autor Ander-Egg una comunidad es un conjunto de personas que comparten una herencia social común, tradiciones, costumbres, lengua o pertenencia a una misma etnia⁶

Por lo general en la comunidad se crea una identidad común mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades. El significado de Chican es boca de culebra, según los abuelitos de esta Comunidad.

Se caracteriza por su gente trabajadora, respetuosa, y por conservar los valores culturales como su vestimenta típica, en la mayoría de la gente su lenguaje que materno que es el maya y el respeto entre sus integrantes de la comunidad. Es una comunidad en donde su situación económica es considerada como baja, la gente de la comunidad se preocupa por mantener sus espacios de vivienda limpios, se conoce a la gente como trabajadora ya sea dentro de la propia comunidad o la opción de viajar a otros lugares por trabajo.

La comunidad de Chican es pequeña, es parte del municipio de Tixméhuac Yucatán, El tiempo que me lleva para trasladarme en la comunidad, donde actualmente laboro es de 40 minutos. Cuenta con 600 habitantes aproximadamente, según un censo realizado en 2010. Esta comunidad cuenta con carreteras pavimentadas de Tixméhuac a Xaya la carretera es ancha, pero de Xaya a Chican la carretera es angosta y con curvas muy continuas. Cabe recalcar que yo me quito del municipio de de Tixméhuac.

⁶http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/concepto_comunidad.html 22/10/2012

1. Viviendas

Algunas viviendas son las que fueron donadas por el gobierno del programa FOMDEN que consta de un cuarto de aproximadamente 4 x 4 y un baño. Otras son construidas por los integrantes de la comunidad, las que construyen con piedras alrededor y techos de cartón, son espacios pequeños, que no cuentan con baño, ellos realizan sus excusados al final del patio que les sirve para sus necesidades.

Otro tipo de vivienda es la que se hace con tierra a las orillas y un techo de cartón, su tamaño es pequeño, este tipo de casas les sirve para dormir y lo utilizan para bañarse.

Las casas de block lo tienen algunas familias que cuentan con recursos económicos ya que fueron a trabajar un tiempo a los E.U y de esa manera lograron alcanzar sus viviendas.

Cabe mencionar que la mayoría de los niños ayudan a sus padres en las diferentes actividades que se realizan en el hogar, acompañan a sus papás en las milpas en la siembra de maíz, chile, tomate, frijol etc. Cuando se le pregunta al niño en el salón de clases como se siembra el Maíz el niño lo responde con facilidad ya ayudan a sus papás en las actividades que se realizan en el campo.

Servicios de transporte

Cuenta con servicios de transporte para trasladarse a una comunidad cercana, o la ciudad por motivos de trabajo. Hay dos señores que tienen taxis para transportar a la gente en otra comunidad, algunas personas se transportan a Tixméhuac en bicicleta. Otra gente por falta de recursos se traslada en triciclo para comprar su despensa al municipio más cercano.

2. Autoridad y formas de organización

Esta comunidad está organizada por un comisario ejidal, su deber es atender las necesidades y el orden del pueblo.

Entre las funciones del comisario están:

- Velar por el orden y la seguridad pública de la comisaría.
- Hacer cumplir los reglamentos, circulares y disposiciones administrativas de observancia general que expida el ayuntamiento.
- Cuidar que los niños en edad escolar y jóvenes asistan a las escuelas primarias y secundarias respectivamente.
- Calificar las faltas e imponer sanciones a los infractores en los términos de las leyes y reglamentos.

Los niños ya conocen al comisario y he podido observar que lo respetan ya que es el encargado de la comunidad de Chican.

3. Producción

Las actividades que se realizan en la comunidad son variadas, los hombres se dedican a la siembra y cosecha de Maíz, frijol, calabaza, chile, rábano y cilantro, estas actividades lo realizan en pequeñas parcelas que ellos mismos realizan en espacios de tierra y el cual ellos cuidan de los animales y los diferentes cambios de clima. Estos productos que ellos cosechan les sirven para su consumo y también lo venden a gente de otros municipios que se dedican al comercio.

Las mujeres realizan actividades como el bordado de huipiles y el hilo contado, lo cual lo realizan algunas mujeres para su vestimenta y otras veces para vender a gente de la ciudad, lo cual les sirve para ayudar a su solvencia económica de la familia.

También ayudan a sus esposos en la siembra y cosecha del rábano y cilantro se dedican a realizar dulces de diferentes productos como yuca, calabaza, camote, cocoyol, dulce de ciricote entre otros. Los niños comentan en el aula, a lo que se dedican sus papás, ya que algunas niñas asisten a la escuela con su huipil, y dicen que su mamá se lo bordo a punto de cruz.

4. Costumbres, tradiciones, lengua y economía

Para las festividades de todos los Santos y fieles difuntos se acostumbra colocar un altar en el lugar principal de la casa; donde se ofrece a los difuntos la comida que más les gustaba y el tradicional Mucbil de pollo, acompañado de atole de maíz nuevo, y chocolate batido con agua. Cabe mencionar que en la escuela se realiza un altar para los difuntos en el cual cada niño colabora llevando su ofrenda para el altar, los pequeños van vestidos de mestizos al igual que los maestros y se les explica a los niños la razón por la cual se prepara el alta.

En las fiestas regionales los habitantes bailan las jaranas, haciendo competencias entre los participantes, y la pareja que gane se le otorga una gratificación, por las autoridades municipales.

Del 25 de abril al 3 de mayo se realiza otras de las tradiciones en la comunidad el de las 7 cruces, la gente se empieza a preparar con anticipación ya que se realizan 9 rezos en diferentes casas, el último día se rompen piñatas y cuando termine la novena se realiza una vaquería en el cual asiste gente de diferentes comunidades

Por costumbre las mujeres usan sencillo Huipil, con bordados que resaltan el corte cuadrado del cuello y el borde del vestido, se coloca sobre fustán que es un medio fondo rizado sujeto a la cintura con pretina de la misma tela; calzan sandalias, y para protegerse del sol se cubren con un rebozo.

He observado que los campesinos sobre todo los ancianos visten pantalón holgado de manta cruda, camiseta abotonada al frente, mandil de cotí y sombrero de paja. Para las vaquerías y fiestas principales las mujeres se engalanan con el Terno, confeccionado con finas telas, encajes y bordados hechos generalmente a mano en punto de cruz. Este se complementa con largas cadenas de oro, aretes, rosario de coral o filigrana y rebozo de Santa María.

Los hombres visten pantalón blanco de corte recto, filipina de tela fina alpargatas y sombreros de jipijapa, sin faltar el tradicional pañuelo rojo, llamado popularmente paliacate, indispensable al bailar algunas jaranas.

En la comisaría de Chican la mayoría de la gente domina la lengua maya y el castellano, hasta en los niños se puede escuchar que aprenden a hablar con los dos lenguajes que usan en su casa, por eso menciono que en mi comunidad existe el bilingüismo, ya que todavía perdura el uso de ambos lenguajes.

La economía es baja ya que la producción del trabajo que la gente realiza en el campo, es lo que les sirve para su consumo algunos señores salen a trabajar a Mérida o a Cancún como albañiles, lo que ganan solo les alcanza para la comida y algunos gastos familiares.

5. Alimentos e higiene

Los alimentos más frecuentes que se consumen en la comunidad de Chican, son los tamales, que se preparan con maíz carne de puerco, pollo y venado acompañados con salsas picantes a base de chiles habanero y max y entre otras comidas principales que se consumen son: fríjol con puerco, chaya con huevo, puchero de gallina, queso relleno, salbutes, panuchos, pipián de venado, papadzules, longaniza, cochinita pibil, jaroques, mucbil pollo, pimes y tamales.

En cuanto al aspecto de la salud cuenta con un módulo en donde se les da asistencia médica, un porcentaje de la gente es responsables de la salud de los niños y así como asistir a sus citas medicas y la otra parte de la comunidad es muy poca participativa en este aspecto. Las enfermeras asisten a las escuelas a proporcionar medicamentos, cepillos, y también les enseñan a los niños como deben cepillarse, la higiene es un tema muy importante para la salud del niño por lo que es importante realizar hábitos de higiene en la escuela, los niños en la edad de preescolar ya deben aprender a cepillarse los dientes a lavarse las manos antes y

después de ir al baño, son hábitos que tanto el maestro como la familia deben practicarlos con los niños.

Por eso realizo pláticas en coordinación con sector salud para informarle sobre la importancia de higiene de los niños, y la prevención de enfermedades a que a veces están expuestas. El tratar este tema me ayuda a explicar a los padres de familia que la salud de los niños ayuda a que logren tener un desarrollo integral, por ello se convierte en la razón de las pláticas de higiene personal y del lugar donde viven.

Cabe mencionar que si hay, alguna emergencia médica, se le avisa al comisario ejidal, para que de cierta manera pueda trasladar al enfermo al hospital de la ciudad de Mérida. El comisario es el que se encarga de atender las necesidades de la comunidad (en dado caso de que el problema sea grave asisten al municipio de Tixmehuac con el presidente municipal).

También en el aula escolar realizo actividades que tengan que ver con la higiene personal de los niños, antes de darles su desayuno acompaño a mis alumnos para que se laven las manos, seguidamente pasan al salón y les aplico el gel antibacterial.

6. Religión

En la comunidad de Chican existen 2 tipos de religión la católica y testigos de Jehová, la mayoría de la población es católica y la otra parte de otra religión testigos de Jehová, la mayor parte de los niños participan cuando se hacen actividades culturales, ya que tratamos de explicar en juntas con los padres de familia que parte del aprendizaje de los niños es cuando participan en las diferentes actividades.

Puedo mencionar que en mi aula escolar como un 15% de mis alumnos son de la religión testigos de Jehová y ellos no participan en las veladas, rondas, convivios entre otras actividades, por lo que he observado que los niños sí quieren participar pero sus papás no lo permiten.

Los alumnos de esta religión cuando se realizan los honores a la bandera no participan en el homenaje ya que su religión no lo permite. Los niños me comentan que ellos no salen al homenaje, por lo que se les respeta la decisión, tampoco participan, en veladas, ni en la demostración de altares que se realiza para el día de muertos.

7. Relación del maestro con los padres de familia

Como maestra inculco el respeto en las reuniones y en las festividades que se realizan tanto dentro de la escuela como fuera de ella, les explico que el tomar decisiones compartidas permite trabajar de la mejor manera entre todos.

Tomo en cuenta las opiniones de las personas que representan a los niños para realizar actividades tanto dentro como fuera del aula, los padres de familia consideran a la escuela como el lugar adecuado para que los niños aprendan diferentes cosas, que en su casa por falta de tiempo no se les enseña.

8. Servicios educativos

La comunidad de Chican cuenta con los servicios educativos desde educación inicial donde establece la prioridad del grupo como medio más eficaz para que los participantes tomen decisiones informadas acerca de cómo generar experiencias educativas

El programa de educación inicial pertenece al CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), este programa se enfoca en la enseñanza de los niños de 0 a 3 años en coordinación con las madres de familia. También cuenta con educación Preescolar donde se atiende a niños de 3 a 5 años donde se inicia la formación del niño, cuenta con la educación primaria que es la educación básica y cuenta con servicios de telesecundaria y el INEA que se encarga de la educación del adulto, con el fin de que todas las personas tengan las oportunidades de aprender y les pueda servir en un futuro. Es importante tomar cuenta el bilingüismo, ya que los niños

entienden mejor en su lengua materna y de esa manera se socializan, en la comunidad de Chican la mayoría de la gente tiene como lengua materna la maya por lo que los niños cuando llegan al Preescolar ya saben hablar la lengua maya, pero también hablan el español.

B. CONTEXTO INSTITUCIONAL

1. Formas de propiciar el aprendizaje

Cuando llego a la escuela espero a mis alumnos en el aula escolar. Las actividades que realizo, activación física para que los niños logren realizar diferentes tipos de movimientos de su cuerpo.

Realizo diferentes cantos con el fin de lograr que los niños tengan fluidez en su lenguaje, como cantos de bienvenida, saludos y de despedida. También les explico a mis alumnos que todos pueden realizar las actividades y que se den cuenta que todos son iguales, ninguno es más que otro. Me doy cuenta a través de las observaciones que realizo cuales son las necesidades de aprendizaje, de lo que quiero lograr y cómo lo voy a hacer para saber qué actividades les voy a marcar, para que puedan mejorar su aprovechamiento escolar.

Se dialoga con los niños acerca del mes y de los días de la semana, después platicamos del tema, con el fin de saber que tanto conocen y saben del tema que se vaya a tratar. Organizo diferentes tipos de juegos dentro y fuera del aula escolar para que los niños tengan una interacción con sus compañeros, motivo a mis alumnos para que participen en las diferentes actividades que se realizan en la escuela. Mediante el juego el niño no sólo se desarrolla en todos los aspectos sin darse cuenta sino que él es su propio protagonista; el niño también aprende a ser disciplinado jugando ya que tiene que seguir las reglas o respetar su turno, como maestra es importante propiciar el aprendizaje de los niños.

También se realizan trabajos en equipos para lograr un aprendizaje colaborativo y que de esa manera aprendan a compartir y conocer otras maneras de trabajar. El aprendizaje colaborativo engloba una serie de métodos educativos mediante los

cuales se pretende unir los esfuerzos de los alumnos y profesores para así trabajar juntos en la tarea de aprender.

Es importante que los alumnos se sientan en confianza con el maestro ya que si el alumno tiene alguna duda pueda preguntárselo al maestro sin temor en ocasiones el niño tiene dudas pero por timidez no le pregunta al maestro.

Un ejemplo muy claro los niños ya conocen quienes integran su familia a que se dedica cada uno de ellos, conocen algunas cosas que hay en su comunidad.

2. Contenido de trabajo

Trabajo en el programa de educación Preescolar, está formado por campos formativos y competencias. Este programa se fundamenta en una perspectiva de trabajo donde se toma en cuenta lo que saben y lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aun en edades más tempranas siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos para sus aprendizajes y sus capacidades de interacción y participación en situaciones diversas. La educación Preescolar da mayor posibilidad para que el niño pueda relacionarse con otros niños de su misma edad le permite jugar, convivir conocer otras formas de aprendizaje que forman parte de su desarrollo.

Cuando los niños llegan por primera vez al Jardín de Niños llegan con una gran cantidad de experiencias que han obtenido a partir de su interacción cotidiana. Las actividades son planeadas con base en el programa de educación preescolar permite guiar al niño sus conocimientos a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevos retos.

3. Papel del maestro

El papel de maestro es importante porque es considerado como un facilitador del proceso – aprendizaje ya que se encarga de la formación y la educación del niño. Su labor es muy importante ya que se encarga de propiciar que el niño adquiera sus

conocimientos a través de actividades, como docente día a día me estaré preparando y formando con base a mi experiencia.

Depende de su formación como docente será la manera de cómo realice su trabajo en el aula escolar. Los alumnos asisten a la escuela con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, para que más adelante estén mejor preparados y tengan un futuro mejor.

4. Mi práctica docente

Mi nombre es Angélica Panti Cervera, trabajo como docente en la escuela preescolar “MANUEL GAMIO” con C.C.T 31DCC0026S, en la comunidad de Chican del municipio de Tixmehuac, Yucatán.

Según los autores Arias Ochoa y Flores Martínez “Se define la práctica docente como un objeto de conocimiento que se encuentra en construcción, la línea de formación metodológica intenta aportar elementos para aproximarse al estudio de la misma particularmente en lo que a los contenidos escolares se refiere”.⁷

Estoy de acuerdo con lo que dice el autor ya que el docente se va formando con base a sus conocimientos y experiencia.

A través de las observaciones que realicé, detecté cuáles son las necesidades del aprendizaje de lo que quiero lograr y como lo voy a hacer, para saber qué actividades les voy a marcar, para que puedan mejorar su aprovechamiento escolar.

A todos mis alumnos les presto la misma atención, no hay ninguna distinción con alguno de ellos. Identifico en los niños, características, intereses y necesidades que me permitan tomar decisiones para ayudarlos a desarrollar sus competencias. Como mencioné anteriormente, trabajo con niños de 1° grado de preescolar.

⁷ Marcos Daniel Arias Ochoa y Alberto FLORES Martínez “propuesta de formación de la línea metodológica” en: Metodología de la investigación III. Antología Básica UPN Plan 90. México 1998. pag. 95

Actualmente en mi grupo escolar presento la dificultad de “LA FALTA DE SOCIALIZACION”

La educación Preescolar debe posibilitar que los niños desarrollen sus competencias cognitivas tales como observar, formular preguntas, intercambiar ideas, describir hechos y objetos.

Diseño mis actividades tomando en cuenta la participación de los niños, agentes educativos y la comunidad, al tomar en cuenta estos aspectos propiciamos la participación de los alumnos para que digan lo que piensen y sientan al convivir en el grupo escolar. Trato que los niños reconozcan que existen familias, costumbres y lenguajes diferentes, mismos que deberán valorar y respetar.

Inicio con actividades en la que los niños tengan conocimientos previos, también organizo juegos dentro de mi salón y fuera del aula, así como cantos que les ayuda a mejorar su forma de hablar y otras actividades que considero ayudan a que los niños aprendan y se socialicen.

Con mis actividades trato de favorecer su conocimiento, imaginación su capacidad de observación. Al llevar las actividades de aprendizaje trato que los se apropien de los contenidos. Como maestra de grupo al trabajar trato de enriquecer su conocimiento y fortalecer su confianza en sí mismos.

Realizo mis planes de trabajo y organizo mis actividades de aprendizaje, cuando a veces me surgen algunas dudas respecto a las actividades y forma de enseñanza, pido las opiniones de mis compañeros y pienso que al trabajar en equipo logro realizar un trabajo mejor.

5. Escuela

El trabajo que realizo en el Centro Preescolar “MANUEL GAMIO” con los niños de la Comunidad está enfocando en la enseñanza – aprendizaje en etapa de la edad de 3 años, que es un grupo formado por 25 niños y son los que considero que requieren

con prioridad que les ayude a fortalecer su conocimiento en el área de naturales. La escuela es el lugar donde los niños van a reforzar sus conocimientos.

Según la autora Ortega Salas María del Carmen “La escuela debe ser un contexto de oportunidades de aprendizaje que busquen construir y reconstruir conocimientos a través de enseñar a los estudiantes a pensar”⁸.

Está en lo cierto esta autora ya que la escuela es el lugar donde los niños van a reforzar sus conocimientos. Considero que debe ser prioritario el atender las necesidades que presentan estos niños que asistan al preescolar para que puedan obtener un mejor aprovechamiento en sus clases. Para llevar a cabo dicho trabajo que tiene como finalidad propiciar el aprendizaje a través de elementos de su entorno se deberá crear estrategias o actividades de trabajo en las cuales los niños puedan participar, ya que busca el beneficio de ellos. Se buscará de igual manera que lo que se plantee tenga una finalidad y un objetivo y esto favorezca en su desarrollo integral del niño, sin forzar su manera de aprender de cada uno de los niños ya que es de vital importancia tomar en cuenta que no todos los niños aprenden por igual.

Cuenta con solo 3 maestras, una maestra cumple con dos funciones, el del director y el docente, y las otras 2 maestras se encargan de atender a su grupo, una madre de familia que por día ayuda en las actividades como en la limpieza, responde a un acuerdo que se llegó entre los padres de familia, cuenta con sociedad de padres de familia con los que tiene buena comunicación, tanto en la gestión como en los apoyos de material didáctico. Con mis compañeros maestros hay una relación

⁸ María del Carmen Ortega Salas. “Escuelas para pensar el curriculum para el desarrollo del pensamiento y la comprensión” en: criterios para propiciar aprendizajes significativos en el aula Antología Básica UPN plan 90 México, 2002.Pag 71

colaborativa de trabajo, es decir intercambiamos ideas para tomar decisiones acerca de las actividades que se realizan en la escuela.

Así como también se realizan actividades coordinadas con el IMSS que son para el beneficio de la salud de los niños, como la campaña de vacunación que por ser una comunidad pequeña se les tiene que concientizar sobre estos temas, así como La campaña de salud bucal y de descacharrización. Sus desayunos escolares son traídos desde sus casas a la escuela, y no funciona la cooperativa escolar, mi trabajo como maestra de grupo es motivar a los niños a través de algunos estímulos como galletas, dulces, juegos etc.

6. Grupo

Según el autor Gonzales Nuñez J. de Jesús menciona que “Un grupo puede definirse como dos o más personas con relaciones interdependientes y que comparten una ideología es decir, valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua”⁹.

Estoy de acuerdo con lo que menciona el autor ya que un grupo lo conforman cierta cantidad de personas que se comunican, por ejemplo en mi salón de clases conforma un grupo, el grupo que conforman los maestros de la escuela.

Atiendo a 25 alumnos, 15 niñas y 10 niños, asisten a la escuela de manera escolarizada, en el turno de la mañana, la mayoría asiste a la escuela, ellos participan en las actividades planeadas de acuerdo a su edad, por esa razón detecte que necesito mostrar actividades que haga que los niños participen más, su lenguaje no es claro y en ocasiones hasta les es difícil participar y trabajar con sus amigos.

Acuden a la escuela en el horario de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. de lunes a viernes, ellos hablan la lengua maya y el español, muestran timidez o miedo cuando alguna

⁹ Jesús Gonzales Núñez j. “Grupos Humanos” en: Grupo escolar. Antología Básica UPN plan 90. México, 2000. pag. 12

madre de familia los mira o los escucha cantar. Los hablo en su lengua materna que es la maya, pero también hablan el español, responden al pase de lista, unos alzan su mano y otros contestan con palabras poco completas, Puedo decir que ellos identifican cuáles son sus lugares, y reconocen las cajas forradas donde se encuentran sus materiales didácticos, ellos prestan atención a las explicaciones sencillas acerca del tema del que se les habla.

El cual se le explica utilizando los dos tipos de lenguaje el maya y el español, realizan sus actividades con mi apoyo para guiarlos sobre la manera de cómo pintar y recortar, disfrutan el momento de sus alimentos.

7. Aula escolar

Mi aula escolar es un cuarto de 4m x 4m, con 2 puertas de madera, una es la entrada principal y la otra es la que da acceso a los baños.

El aula está organizada en diferentes rincones que representan los campos formativos, A continuación mencionaré los rincones con los que cuento en mi aula escolar los cuales yo misma organice con la ayuda de los niños.

Área de matemáticas: En este rincón cuento con los números del 1 al 10 que yo misma realicé con papel fomi, también con las figuras geométricas como lo es el círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, cabe señalar que los niños ya identifican los números y las figuras geométricas.

Cabe recalcar que cuento con números de plástico con los cuales realizo juegos de números.

También cuento con el juego de la lotería, de los números, del 1 al 10 que por cierto a los niños les gusta realizar este juego.

Área de lectura: Esta área la tengo organizada con cuentos, rimas, libros con dibujos para llamar la atención de los niños, también tengo en la pared las vocales en letra mayúscula y minúscula las cuales están acompañadas con un dibujo cada vocal,

como la A con la abeja, he observado que en ocasiones los mismos niños se empiezan a preguntar entre ellos como se llama esta vocal, mi nombre tiene esa letra mencionan.

Área de naturaleza: Los niños de preescolar son curiosos por naturaleza, por lo general con ganas de aprender conceptos de la ciencia y hacer experimentos, conocer acerca de los animales y las plantas.

Esta área la organicé con la ayuda de los pequeños ya que ellos mismos recortaron en libros diferentes tipos de animales, después pegaron en una cartulina cuales son los animales terrestres, los acuáticos y las aves.

En este rincón cuento con diferentes libros de varios tipos de animales, el cual me sirve para que los niños observen y comenten con sus compañeros.

También cuento con el dibujo de una flor, explicando cuáles son las partes de la flor, dibujos de plantas.

Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

Desde edades tempranas, las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social.

Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a darle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales; por ejemplo, reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales.

Área de juegos: Este área por lo general es una de las que más les gusta a los niños, cuento con diferentes juguetes de construcción, pelotas, rompecabezas, cajas de fósforos, que los niños pintaron para realizar pequeñas construcciones, loterías.

Jugar les es necesario para formarse y desarrollarse, Sus juegos a menudo son imitando, la vida de los adultos.

A veces los niños y niñas muestran preferencias claras hacia determinado tipo de juegos. Conviene que padres y maestros intentemos motivarlos despertando interés hacia nuevas posibilidades de juego.

En lo que es la escuela cuenta con un espacio de terreno de árboles frutales, con una terraza para que jueguen los niños.

Tiene 2 aulas más que son las mismas medidas que mi salón de clase, cuenta con parque infantil donde juegan los niños, tiene una cancha que es el lugar donde se realizan los festivales y las juntas con padres de familia.

Los espacios de la escuela se encuentran limpios, adecuados para que estén los niños, y puedan jugar.

8. Formas de comunicación

En mi aula escolar se comunican conmigo en el lenguaje español y usan el lenguaje maya en algunas ocasiones. Es importante que el docente tenga una buena comunicación con sus alumnos para que de cierta manera los niños se sientan en confianza.

Utilizo el lenguaje que mis alumnos hablan para que nos podamos entender, pero al mismo tiempo los motivo para que hablen la lengua maya de esa forma puedan ser bilingües pero siempre conservando su lengua materna que en este caso es la lengua maya, ya que es una de las cosas que nos identifica como yucatecos.

Lo mismo ocurre con los padres de familia puedo decir que hay una buena relación, para mí como docente es importante tener una buena comunicación con los padres de familia referente al proceso aprendizaje de los niños y a su comportamiento en el aula, tomo en cuenta las opiniones de los padres de familia para que de esa manera podamos trabajar bien y esto es con un solo fin por la educación de los niños.

Cabe mencionar que cada dos meses se realizan reuniones con los padres de familia para darles a conocer cómo están yendo los niños en su aprovechamiento escolar, para que de esa forma los padres de familia tengan conocimiento para que los padres, ayuden a sus pequeños a mejorar lo que se les dificulta realizar en el aula escolar.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

A. LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN

Una de las estrategias que considero plantear para que los niños se socialicen con sus compañeros es el juego, ya que el niño va obteniendo confianza y le vamos propiciando los diferentes tipos de aprendizaje respetando sus conocimientos previos y su entorno.

Según la autora Astorga Calderón Natalia “Al llegar a la edad de Preescolar los niños pasan del medio familiar al escolar insertándose en una dualidad de espacios socializadores, la familia y el Jardín de Niños como nuevo espacio de socialización”¹⁰

Como ya sabemos el preescolar es una etapa importante que se debe llevar a cabo para el desarrollo de los niños. Para lograr la comprensión del mundo que rodea los pequeños. En este proceso, todos los niños aprenden por sí mismos, a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje. Además en este proceso adquieren también otra serie de conocimientos, que son recibidos gracias a los estímulos que recibe, en su interacción con el otro.

La socialización en el niño de educación preescolar es significativa ya que en la niñez el irá creciendo y formando su personalidad, por eso considero importante lograr que ahora que es pequeño aprenda a socializarse con sus compañeros para que de esa manera pueda tener mejor desenvolvimiento social, y así será capaz de enfrentarse a cualquier situación de convivencia con los padres.

¹⁰Natalia Astorga Calderón <http://www.psicopedagogia.com/socializacion> 15/01/11

Las niñas y los niños que asisten al Jardín de Niños desarrollan una conciencia de convivencia social tal, que les permite convivir sin considerar muchas de las actitudes que tienen las personas adultas. Investigaciones realizadas respecto al aprendizaje del menor han demostrado que también se aprende por imitación, en nuestro caso los infantes cuando están en el Jardín de Niños comparten experiencias entre ellos, imitan en lo positivo y negativo además de hacer, por convencimiento, muchas de las actividades que estratégicamente la educadora les va señalando. Así, su estancia en el espacio de educación preescolar se convierte en un horizonte de aprendizajes que a través de un Proyecto de Trabajo ellos y la educadora hacen, problematizan y resuelven.

La importancia de que las niñas y los niños asistan al Jardín de Niños no tiene discusión, no debe caber la duda de hacer que los infantes asistan a una escuela de educación preescolar, ya que muchas veces desde una perspectiva más limitada la estancia de una niña y de un niño en un aula de clases de preescolar es considerada como de que sólo se va a jugar, sin saber que es en este espacio y con esa actividad, en donde se gestan los procesos del aprendizaje que le marcarán para su vida.

Es importante que los niños se relacionen con otros niños, como docente día a día me estaré preparando y formando con base a mi experiencia.

Como docente motivo a mis alumnos para que se socialicen con sus compañeros, ya que de cierta manera la socialización es muy importante en el desarrollo del niño.

El autor César Coll menciona que “la relación del alumno con sus compañeros incide de forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización en general la adquisición de competencias y de destrezas el control de los impulsos agresivos el grado de adaptación a las normas establecidas”.¹¹

9Cesar Coll “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar” en: Criterios para propiciar aprendizajes significativos en el aula. Antología Básica UPN, plan 90. México 2002. Pp 113

Estoy de acuerdo con este autor ya que es importante la socialización de los niños dentro y fuera del aula escolar.

Socialización es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento, se espera que los niños aprendan por ejemplo que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos y que la cooperación la honestidad y el compartir son positivos.

Algunas teorías sugieren que la socialización solo se aprende a través de la imitación o a través de procesos de premios y castigos.

Sin embargo la socialización del niño durante la infancia no constituye en si una preparación suficiente y perfecta sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento.

la primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender desde que nace está aprendiendo y continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija

Según el autor Vigotsky “la interacción social es fundamental para el proceso global del desarrollo del habla y para el desarrollo de la actividad práctica, así como para la función de ambos, en el curso de resolución de un problema con otra persona el niño debe comunicarse con esa persona”¹²

Es importante que el niño interactúe con su medio externo, me doy cuenta por medio de la observación qué juguetes y qué tipos de juegos les gusta a los niños.

El lenguaje surge en la interacción social, quien adquiere el lenguaje, llega a comunicarse con otras personas y consigo mismo. El niño adquiere el uso del lenguaje en el uso activo. Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo

¹² Vigotsky” Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo” en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar Antología Básica UPN plan 90 México 2002. Pag. 48

potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.

En el preescolar la mayoría de los niños imita a los adultos, juegan a ser doctores, bomberos, maestros etc.

Vigotsky menciona que el desarrollo consiste en cambios cualitativos en el conocimiento infantil, cambios en el modo en que los niños piensan o hablan.

Según la autora Ángela Peruca “La capacidad de interactuar del niño y sus actitudes sociales tiene ciertamente una sólida raíz en las experiencias familiares”¹³

De acuerdo a la capacidad de comunicación que tenga el infante al hablar con otros, se puede presentar formas de comunicación coherente e incoherente según el tema del que se trate dicha conversación. El niño al momento de comunicarse con otras personas se está socializando, la importancia de la socialización radica en que ella es necesaria para la convivencia e interacción entre los seres humanos, no naces sabiendo como socializar, es algo que vas aprendiendo durante toda vida; y es necesario porque vivimos en una sociedad integrada por otros seres humanos que al mismo tiempo socializan con nosotros, pues nos necesitamos unos a otros para sobrevivir.

Hacer esta distinción es importante porque se pueden distinguir los grados de maduración en la manera en que se comunica el infante desde que actúa dentro del grupo, hasta que interactúa con ellos y establece verdaderas relaciones interpersonales.

Considero importante lo que dice la autora ya que al integrarse el niño al nivel preescolar lo ayuda a tomar decisiones por sí solo y no depender de la madre, se enfrentara a pequeños conflictos, los cuales resolverá solo a conocer y comprender

¹³ Ángela Peruca “El jardín de infantes como espacio de relaciones educativas” en: Antología Grupos en la Escuela. 1987 Pag.40

los sentimientos de los demás aprenderá a tratar a los adultos que no son sus padres.

Es importante que los padres de familia como el docente propicien la socialización desde muy temprana edad, hay que motivar a los niños por medio de pláticas, juegos, rondas etc. Que el niño se sienta seguro de poder realizar las actividades.

Según la autora Hilda Taba “la socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales entre los cuales la familia es el más poderoso.”¹⁴ Pero la escuela, el empleo y la religión continúan el proceso de la socialización a lo largo de la vida, cuando más falta de solidez o continuidad sea el impacto de los diversos agentes de la socialización mayor será la ansiedad que acompañe el aprendizaje social.

Estoy de acuerdo con lo que dice la autora ya que la familia es parte fundamental en el proceso de socialización.

Es importante que los padres de familia motiven a los niños a socializarse con sus compañeros dentro y fuera de la escuela.

El niño se socializa, en la escuela, en la iglesia, con su familia, cuando el infante juega con sus compañeros está socializándose.

El juego se puede considerar como la actividad fundamental de la infancia, actividad que se prolonga en la vida adulta, estamos seguros que éste se convertirá en el gran instrumento socializador.

El juego es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano, desde que nace hasta que tiene uso de razón, a los niños no se les debe privar del juego porque con él se desarrollan y fortalecen, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centra en el aprendizaje significativo. Los padres de familia tienen la tarea de estar pendiente de los niños ya que es importante que los pequeños se desenvuelvan a

¹⁴ Hilda Taba “Aprendizaje social y cultural” en: Teorías del aprendizaje, Buenos Aires. Troquel 1976 pag.68

través del juego, ya que de esa manera están aprendiendo, y se van desarrollando.

Para que el niño se socialice con otras personas es importante que desarrolle el lenguaje de esa manera podrá interactuar con otras personas.

Según el autor Jean Piaget “Con la adquisición del lenguaje, el niño adquiere una herramienta que le permite la vinculación de su pensamiento y la posibilidad de ir diferenciándose gradualmente como un yo, así como reconstruir el mundo en el cual actúa”¹⁵.

Estoy de acuerdo con lo que dice el autor ya que en la edad de preescolar el niño amplía el círculo de sus conocidos, se hace más independiente, se pone en comunicación con más gente, principalmente con niños de su edad.

Es importante que los niños aprendan a interactuar para demostrar la capacidad de relacionarse con adultos y adquirir reglas sociales.

El empleo del lenguaje en concreto ayuda al niño a alcanzar con éxito objetivos de forma directa a través de la autorregulación verbal o de forma indirecta pidiendo ayuda a otra persona.

Piaget demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún: existen diferencias cualitativas en diferentes momentos o etapas de la infancia (lo cual no implica que no haya en la sociedad humana actual una multitud de adultos cronológicos que mantienen una edad mental pueril, explicable por el efecto del medio social).

Según Piaget Para llevar a cabo un aprendizaje significativo con los alumnos, además de tener en cuenta sus experiencias vividas y los conocimientos que ya han adquirido hay que conocer las capacidades que tienen. Dependiendo de la edad que

¹⁵ JEAN PIAGET “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo “en: desarrollo del niño y aprendizaje escolar Antología Básica UPN plan 90 México 34-50

tienen los alumnos el maestro tendrá que preparar unas actividades u otras que se adecuen a sus capacidades, para que no sean ni muy difíciles ni muy sencilla¹⁶.

B. ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO

Considero importante lo que menciona este autor ya que es importante que el maestro prepare cuidadosa mente sus actividades ya que depende del empeño que el docente le dedique a su trabajo, para que a los niños se les pueda facilitar adquirir nuevos conocimientos. Este autor propone una serie de etapas de desarrollo en los seres humanos, donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales, que maduran y se fortalecen para permitir el paso a la siguiente etapa. Las etapas que diferencia son las siguientes.

Etapas de inteligencia sensorio motora (0 a 2 años)

Desde el nacimiento, los elementos iniciales son los reflejos del neo nato. Los cuales se van transformando en una complicada estructura de esquemas que permite que se efectúe un intercambio del sujeto con la realidad.

Los mismos que propician que el niño realice una diferenciación entre el yo y el mundo de los objetos. Comienza a ser uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando le son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.

Etapas del Pensamiento Preoperatorio (2 a 7 u 8 años aproximadamente)

Este periodo, se presenta con el surgimiento de la función simbólica, donde el niño comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos que no sean perceptibles en ese momento. Mediante su representación a través de símbolos, como el juego de imaginación simbólica, el dibujo y especialmente el lenguaje, Piaget también observo la posibilidad de un intercambio entre individuos. Es decir, la

¹⁶ <http://aprender.jardininfantil.com/2009/02/etapas-del-desarrollo-cognitivo-segun.html>
12/01/12

socialización de la acción. Una interiorización de la palabra. La aparición del pensamiento propiamente dicho.

En esta etapa, al niño le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.

Etapas de Operaciones Concretas (7 a 12 años aproximadamente)

Se inicia cuando el niño se encuentra en posibilidad de utilizar intuiciones.

En este periodo, las operaciones son concretas debido a que atan indirectamente a objetos concretos aun no aparecen las hipótesis y se considera una etapa de transición entre la acción directa y las estructuras lógicas. Aquí las operaciones nacientes son: clasificaciones, seriaciones, correspondencia de uno a uno, entre otras es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica, es decir, de una forma activa.

Periodo de las Operaciones Formales (11 ó 12 a 14 ó 15 años)

Esta etapa se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presente los objetos. Es decir, sin necesitar de la comprobación concreta y actual. Dicha estructura de pensamiento se construye en la pre-adolescencia. Es cuando comienza a combinar objetos sistemáticamente. Así como combinar ideas o hipótesis en forma de afirmaciones y negaciones. En este estadio, su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales y por su identidad. Cada uno de estos estadios se caracteriza por la aparición de estructuras que se construyen en forma progresiva y sucesiva. De un modo tal que una estructura de carácter inferior se integra a uno de carácter superior. Y constituye así el fundamento de nuevas características cognoscitivas que son modificadas por el desarrollo en función de una mejor organización.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias que a continuación mencionaré, las diseñé tomando en cuenta el juego, ya que considero que es una forma divertida para que los niños de primer grado de preescolar se socialicen con sus compañeros. De igual manera podrán encontrar las fotografías de las actividades en los anexos.

A. PLANEACIÓN

La planeación la realizo para la aplicación del diseño de mis estrategias de enseñanza – aprendizaje, para que los niños se socialicen a través del juego.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

ASPECTO: Relaciones interpersonales

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeros, como son y comprende que todos tenemos los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.

MANIFESTACIÓN: Acepta desempeñar distintos roles de su sexo (En el juego en las actividades escolares y en casa)

Aprende que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida (construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento).

SESIÓN 1

“MI JUGUETE FAVORITO”

PROPÓSITO: Que los alumnos compartan sus juguetes y al mismo tiempo se socialicen.

ACTIVIDADES:

- Canto de bienvenida
- Se les motivará a los niños a presentar su juguete preferido.
- Que cada niño pase al frente a describir
- Se realizara un sorteo para que los niños intercambien su juguete
- Intercambio de juguetes

RECURSOS:

- juguetes.
- Mesa.
- Frasco

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD: A través de la observación en todo momento de la sesión observaré la actitud de los niños para notar si ellos comparten sus juguetes, así como también el avance en cuanto a la socialización con sus demás compañeros.

(Ver anexo 1)

REALIZACIÓN

Después del canto de bienvenida, se les pidió a los infantes que sacaran a presentar los juguetes que se les pidió el día anterior, cada niño llevo en el aula el juguete que más le gusta, desde ese momento los niños empezaron a platicar con sus compañeritos que tienen cerca sobre su juguete en el cual se notó la iniciativa de

ellos por socializarse a través de ese juguete pues mencionaban dónde se lo compraron, quien se lo regaló, sin embargo en esta actividad una niña la más pequeña Dulce, no llevó su juguete porque el día anterior no asistió a la escuela y estaba triste pero su mejor amiga Yureymi llevo dos juguetes y le prestó uno. Seguidamente procedimos a describir su juguete preferido en la cual de 25 niños sólo 5 no la describieron ya que mostraron pena al momento de hablar y sólo decían el nombre de su juguete.

Durante la descripción en su mayoría mencionaron cómo es el juguete, cómo se llama, el color, tipo de material, porque le gusta y quién le regaló o compró su juguete. Seguidamente se realizó un sorteo en un frasco se puso el nombre de todos los niños, cada niño pasó a buscar un papelito y el nombre que contenga el papel es con el niño que intercambio su juguete, Pude observar que a la mayoría de los niños les gustó la actividad ya que se notaron entusiasmados por compartir sus juguetes y que le compartieran a él. Así como también entre ellos se pusieron a dialogar sobre lo que les gustaría saber más del juguete.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN

Durante las actividades pude observar que la mayoría de los niños participó en el intercambio de juguetes, sobre todo en el momento del intercambio observé la iniciativa propia del niño para socializarse, motivándose con su juguete preferido. Considero que durante la evaluación de esta sesión fue exitosa ya que de 25 niños fueron 20 los que pasaron a describir sus juguetes.

SESIÓN 2

“SE QUEMA LA PAPA”

PROPÓSITO: que los niños se socialicen a través de este juego, al mismo tiempo que comenten cual es la fruta que más les gusta.

ACTIVIDADES:

- canto de bienvenida
- Explicación del juego se quema la papa
- Motivar a los niños para que formen un círculo con su silla
- Elegir a un niño para que diga “se quema la papa” los niños pasaran la pelota. El niño que se le quede la pelota mencionara cual es su fruta favorita.

RECURSOS: pelota, hojas en blanco crayolas

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD: través de la observación en todo momento me daré cuenta si los niños se socializan durante su participación en esta sesión.

(Ver anexo 2)

REALIZACIÓN

Al realizar esta actividad pude observar que a la mayoría de los pequeños les gusta la actividad y la gran parte del grupo mencionó que ya lo conocía antes ya que en su escuelita de educación inicial lo realizaban con su maestra.

Isai fue el niño que empezó con este juego, y cuando dijo se quemo se le quedo la pelota a Pablo, él mencionó que su fruta favorita es la manzana que es de color rojo, y él fue el niño que continuó con la actividad.

Al momento de la realización de esta actividad la gran parte del grupo dijo que su fruta favorita es la manzana, la mayor parte del grupo pasó a decir se quema la papa.

Después de esta actividad los niños colorearon una manzana, hay unos que lo colorearon de color rojo otros de amarillo, pude escuchar que unos niños decían es

que a mí me gusta la manzana roja a mí me gusta la manzana amarilla por que está más dulce.

RESULTADO DE LA EVALUACION

Pude observar durante esta actividad que los pequeños estaban comentando entre ellos cual es la fruta que más les gusta de 22 niños que asistieron a la escuela todos participaron y se socializaron, ya que interactuaron y comentaron que la manzana les gusta mucho.

SESIÓN 3

“PÁJAROS Y NIDOS”

PROPÓSITO: Que los niños de primer grado se socialicen e identifiquen cuales son pájaros y nidos.

ACTIVIDADES:

- Explicarles de qué se trata el juego
- Organizar a los niños para el juego pájaros y nido
- Sortear quienes serán pájaros y quienes nidos
- Realización del juego “pájaros y nidos”

RECURSOS:

- El salón de clases

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD: por medio de la observación me daré cuenta si los niños ya saben cuáles son pájaros y nidos.

(Ver anexo 3)

REALIZACIÓN

Se les explico a los pequeños en qué consiste el juego, los pájaros son dos niños que se agarraron de la mano y nido el que está en medio de los pájaros.

Para realizar esta actividad les pregunté a los niños quiénes querían ser pájaros y quiénes nido, pude observar que para la mayoría de los pequeños fue un juego nuevo, ya que no lo conocían y a muchos les entusiasmó la idea de aprender este juego. La mayoría de los niños se confundía ya que cuando decía pájaros se cambiaban hasta los nidos, y únicamente se tenían que cambiar los pájaros, pero a la tercera ronda del juego los niños ya dominaban un 80 % el juego, cabe recalcar que a la hora del descanso los niños se organizaron para realizar el juego por ellos mismos.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Durante la realización de esta actividad pude observar el interés en los pequeños en aprender un juego nuevo para ellos, y sobre todo su participación ya que entre ellos mismos comentaban cómo será el juego, tú lo conoces, durante este juego de 23 niños que asistieron 22 niños participaron.

SESIÓN 4

“LA GALLINITA CIEGA”

PROPÓSITO: que los niños se socialicen a través de este juego dándole pistas al niño (a) que será la gallinita ciega.

ACTIVIDADES:

- Canto de bienvenida

- Explicarles a los niños en qué consiste el juego
- Se realizara un círculo
- Preguntarle a los niños quien quiere se la gallinita ciega
- Vendarle los ojos a la gallinita

RECURSOS:

- Música infantil,
- antifaz

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD: Por medio de la observación se evaluara la socialización de los niños en este juego, al momento de darle las pistas a la gallinita.

(Ver anexo 4)

REALIZACIÓN

Durante la actividad para elegir al niño que será la gallina me sorprendieron que todos alzaran su mano, todos dijeron yo primero maestra, a mí me gusta ese juego.

Seguidamente se realizó un círculo con los niños, girando alrededor del círculo, La gallinita trata de atrapar a un niño, sus compañeros le dieron pistas de quién es, cómo es, con qué letra empieza su nombre y la gallinita trato de adivinar, cabe mencionar que se le dieron muchas pistas para que la gallinita adivinara, se le complicó un poco, pero el segundo participante rápido adivinó de quien se trataba.

Casi todos los niños pasaron a ser la gallinita, después de la actividad, se les proporcionó a todos los niños una galleta. La mayoría de los alumnos participaron con la excepción de Natanael.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Pude observar que la mayoría de los niños tomó la iniciativa para ser la gallinita, ya que conocen el juego, en esta actividad desarrollaron el lenguaje oral ya que estuvieron dándole pistas a la gallinita para que adivinara de qué niño es el que ya había atrapado.

Puedo mencionar que un 99 % de los niños participó en esta actividad y se socializaron a través del juego.

SESIÓN 5

“TELEFONO DESCOMPUESTO”

PROPOSITO: que los niños escuchen bien el mensaje que su compañero le va dar de esa manera estará socializando a través del lenguaje.

ACTIVIDADES:

- realizar el canto de los días de la semana
- Explicarles a los niños en qué consiste este juego
- Pedirles que formen un círculo con sus sillas, el docente le dará un mensaje a un niño, el niño se lo dará a su compañero y así sucesivamente.
- Al final de la ronda se le preguntará al niño que se le dio el mensaje de último qué fue lo que le dijo su compañero de al lado y se comparara con el mensaje que el maestro le dio al primer niño.
-

RECURSOS:

- Sillas

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: se evaluará a través de la observación, motivando a los niños a darle el mensaje a su compañero.

(Ver anexo 5)

REALIZACIÓN

Inicié este juego con la explicación, preguntándoles si lo conocen y si lo han realizado, 2 niñas me dijeron que ya lo conocían cristina y keyla.

Motivé a los niños para que formaran un círculo con su silla, inicié dándole un mensaje a un niño llamado Rodrigo el mensaje es “está nublado” el niño se lo dijo a su compañero, en el oído y así sucesivamente hasta que llegó el mensaje con el niño que está al lado de Rodrigo, le pregunté al niño qué se le dio de último el mensaje, en este caso fue José Enrique y me dijo Hay muchas nubes y el mensaje que di al inicio del juego fue “está nublado” cabe mencionar que este juego es curioso porque al último niño que se le da el mensaje lo dice diferente o se lo comunican diferente el mensaje, por esa razón se llama teléfono descompuesto.

Al momento de realizar la actividad hay niños que mencionaban en voz alta el mensaje porque su compañero no lo escuchaba. Y todos los niños mencionaban no lo digas fuerte es en el oído si no vas a perder.

RESULTADOS DE LA EVALUACION

De 23 niños que asistieron a la escuela toda participaron en el juego, estuvieron desarrollando su lenguaje, pude observar que al principio del juego algunos niños sentían pena al acercarse a su compañero a darle el mensaje en el oído, pero cuando se volvió a repetir la actividad con otro mensaje ya tenían la confianza para comunicar el mensaje.

SESIÓN 6

“LA LOTERÍA”

PROPÓSITO: A través del juego de la lotería los niños, identificarán los animales ya que la lotería está en lengua maya.

ACTIVIDADES:

- Organizar a los niños en equipos de 5 integrantes
- Enseñarles las cartillas del juego
- Elegir a un niño por medio de votación para que pase a revolver y a mencionar el nombre de las cartillas.

RECURSOS:

- lotería
- piedritas

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: por medio de la observación en todo momento me daré cuenta si los niños se están socializando en este juego.

(Ver anexo 6)

REALIZACIÓN

Después de haber organizado a los niños en equipos, se les pidió a cada uno que salga al patio de la escuela a recolectar 14 piedritas cada niño, seguidamente se les explicó en qué consiste el juego de la lotería, el primer niño que llené su cartilla será el ganador. Pablo uno de los niños mencionó que el ya conocía el juego ya que para la fiesta tradicional de Chican, llega un puesto a la comunidad y organiza ese juego pero el ganador se lleva un premio como utensilio de cocina, el infante mencionó que siempre ha jugado con su mamá y que en dos ocasiones ha ganado.

Hay otros niños también que mencionaron que ya habían realizado este juego

Pude observar que la mayor parte de los niños ya domina este juego, cabe recalcar que la lotería que realizamos es sobre los animales pero en lengua maya. Los niños estuvieron comentando con su equipo a mi me faltan dos cartillas para que gane mencionaban algunos niños.

El niño ganador del juego fue Jacob, y se le otorgó, una galleta y a sus compañeros a un dulce.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación la realicé a través de la observación en la participación oral de los niños, donde observé que se sentían emocionados por el juego que realizamos, así mismo participó el 90% y también pude constatar que la mayoría le preguntaba a su compañero qué cartilla te falta y así se estuvieron socializando a través del juego y el lenguaje.

SESIÓN 7

“GANANDO UN LUGAR”

PROPÓSITO: Que los alumnos de primer grado interactúen por medio del baile, y que estén atentos para ganar su silla.

ACTIVIDADES:

- Explicación de la actividad
- Realizar el juego de las sillas
- Se pondrá música infantil, al momento que acabe la música cada niño ganara su silla, el que se quede sin lugar sale del juego.

RECURSOS:

- Sillas
- Grabadora
- Música infantil

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Por medio de la observación motivaré a los niños para que participen en el juego, ya que tendrán que ganar un lugar.

REALIZACIÓN

Se escoraron 20 sillas en una recta, los niños estuvieron bailando alrededor de las sillas rápidamente quité una silla, al momento de que se acabó la música todos los niños se sentaron y la primera niña que se quedó sin silla fue Cristina.

Y así se siguió el juego hasta que quedaron los tres finalistas Natanael, Rodrigo y Kelly.

Los niños eliminados estuvieron apoyando a sus compañeros, con aplausos la ganadora fue Kelly, cabe mencionar de que los niños al momento de esta actividad se veían muy contentos bailando y aplaudiendo, lo más curioso fue de que una niña llamada Dulce me pidió al inicio del juego que ponga la canción de chunchuhua. La niña que resulto ser la ganadora se le dio como premio un dulce.

RESULTADOS DE LA EVALUACION

La mayoría de los niños participó en esta actividad pude observar que todos estuvieron muy contentos con esta actividad, los mismos niños estuvieron motivando y apoyando a los tres finalistas, los niños socializaron a través del baile, ya que es una canción de moda y la mayoría estaba contenta al momento del juego.

SESIÓN 8

“E L L O B O”

PROPÓSITO: Que los alumnos de primero, segundo, y tercer grado participen en el juego en el parque de la escuela.

ACTIVIDADES:

- Invitar a los niños de primero segundo grado a participar en el juego
- Explicar en qué consiste el juego
- Elegir al lobo por medio de votación

RECURSOS:

- El parque de la escuela

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD: por medio de la observación en todo momento me daré cuenta si los niños se socializan con los niños de segundo y tercero.

REALIZACION

Se les invitó a los niños de primero, segundo y tercero a que participen en el juego de el lobo, pude darme cuenta que los niños de primero estaban emocionados al momento de preguntar quién quería ser el lobo, la mayoría de los niños dijo yo maestra. Pero se eligió al lobo por medio de votación, el niño que obtuvo más votos fue un niño de tercero llamado Adrián, pude escuchar que los niños comentaban al momento de la votación que querían que sea ese niño porque es el más alto.

Cuando los niños le preguntaban al lobo estás allí, el lobo decía que estaba lavando su carro, a la quinta ocasión cuando se le preguntó al lobo, dijo estoy viniendo los niños empezaron a correr porque sino el lobo los iba a alcanzar. En esta actividad la directora de la escuela se sorprendió al ver que los niños de primer grado estaban jugando con sus compañeros de primero y segundo ya que siempre solo juegan con sus compañeros del salón de clases.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN: Pude darme cuenta que durante la realización de esta actividad, los niños de primer grado participaron con sus compañeros, y al día siguiente ellos mismos se organizaron para repetir el juego.

B. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que las actividades permitieron que los niños se socializaran con sus compañeros.

Pude observar que los infantes participaron en cada una de las actividades, intercambiaron sus juguetes, con sus compañeros, participaron en los diferentes

juegos que se realizaron, ahora ya trabajan en equipos, comparten lo que llevan a la escuela, ya participan y juegan con sus compañeros de segundo y tercer grado he notado un gran avance con respecto a la socialización tanto dentro del aula escolar como fuera del aula.

Por lo tanto seguiré realizando este tipo de actividades con mis alumnos, ya que mostraron un gran interés al momento de realizarlo sobre todo obtuve los resultados esperados que es la socialización entre ellos.

Las actividades se apegaron al interés del niño, propiciaron la socialización grupal en el aula escolar por lo tanto permitieron manifestar sus emociones deseos e intereses sobre los juegos.

El objetivo de este trabajo fue diseñar una propuesta por medio de los criterios establecidos con un solo fin: que los alumnos se socialicen dentro y fuera del aula escolar.

La evaluación se aplica para conocer el aprovechamiento o avance a los alumnos como a los maestros, tanto para diagnosticar al escolar como para mejorar métodos, programas y cursos educativos.

A continuación daré a conocer los logros y dificultades que surgieron durante la realización de mis sesiones aplicando las estrategias del juego como principal recurso para la socialización de los alumnos

Esta propuesta la empecé a construir desde en el primer semestre ha sido un gran logro en mi vida personal como en lo laboral, me ha sido de gran utilidad el tener que indagar y conocer más acerca de mi práctica docente y la experiencia de mis compañeros maestros.

Cabe recalcar que la construcción de este trabajo ha sido el resultado de mucho esfuerzo, dedicación, e investigación, y que esto lo he logrado gracias a la ayuda de mis asesores, ya que me dedicaron su tiempo y sus conocimientos y me ha sido de mucha utilidad.

Esto lo he logrado gracias al apoyo que me han brindado mis asesores, el cual voy a mencionar desde el propedéutico hasta el octavo como fui avanzando y mejorando mi práctica docente.

En el propedéutico me ayudó para saber y conocer acerca de la licenciatura, el realizar un ensayo acerca del lugar donde trabajo. El primer semestre me fue de mucha utilidad el conocer y concientizarme acerca de mi práctica docente con mi contexto escolar, los problemas que surgen en él y como maestra qué papel debo asumir; la cultura que existe en el lugar de trabajo, la importancia de la conservación de la lengua materna. Al finalizar el primer semestre presenté mi trabajo final, que fue un ensayo acerca del reporte inicial de mi práctica docente en la cual mencioné acerca de mi primera experiencia que tuve sobre mi trabajo docente, en el cual mencioné cómo fui aprendiendo a planear mis clases. Cabe recalcar que en este semestre se me dificultaba la redacción de mis trabajos.

El segundo semestre realicé un análisis sobre mi práctica docente, me ayudó a hacer una reflexión sobre mi labor en el aula escolar de cierta manera a mejorar mi trabajo en grupo, me sirvió de mucho este semestre.

El tercer semestre me ayudo para conocer que es un diagnostico pedagógico el conocer mi grupo escolar, la importancia de conocer a cada niño, el diseñar actividades que se adapten a ellos que les guste y que no sean fastidiosos, en el cual tome en cuenta el juego.

De igual manera me ayudó para realizar el diagnóstico pedagógico, para poder mencionar los problemas que se presentan en mi práctica, cuáles son las causas que ocasionan dichos problemas. Para después buscar estrategias adecuadas para resolverlo, en este semestre aprendí a valorar la importancia y la preservación de la lengua materna de los niños.

En el cuarto semestre, profundizamos las causas que originan mi problemática, la identificación de los elementos que constituyen el problema, para después buscar

estrategias adecuadas para resolverlo. Tomar en cuenta las costumbres tradiciones creencias de la comunidad, conocer más la comunidad donde laboro.

En el quinto semestre empecé a la redacción de mi propuesta pedagógica realizando las lecturas de Piaget, Vigotsky entre otros autores. En este semestre obtuve una antología que me fue de mucha utilidad “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar” el cual me ayudo para reflexionar sobre la construcción del pensamiento del niño de acuerdo a su edad.

Este semestre me ayudó bastante para hacer una reflexión más profunda de mi práctica docente, como mejorarla y empezar a diseñar estrategias que argumenten mi propuesta.

En el sexto semestre empecé a investigar autores que argumenten mi propuesta pedagógica y darle una estructura a mi trabajo en el campo de lo social. Esto lo logré gracias a las lecturas de las antologías y a la ayuda de mis asesores

En el séptimo semestre fue de mucha dedicación e investigación realicé cuatro propuestas, las cuatro me parecieron muy importantes pero el problema principal que estaba afectando mi práctica docente es el de la socialización, y en la que diseñé estrategias para solucionarlo. Cabe señalar que este semestre del área terminal me ayudó a diseñar estrategias tomando en cuenta el problema que enfrente en el aula escolar, cómo diseñarlas, aplicarlas y evaluarlas.

El octavo semestre formalicé una de las cuatro propuestas que es la del área de sociales, de tal manera que finalizar esta propuesta ha sido un gran reto para mí un logro en mi vida profesional, en cual vuelvo a reiterar gracias a la ayuda de mis asesores. Cabe mencionar que el diseño de las actividades me ha ayudado de tal manera que antes los niños no se socializaban con sus compañeros, actualmente puedo ver un cambio satisfactorio ya que he logrado gracias a mis actividades que los niños de primer grado se socialicen con sus compañeros, dentro y fuera del aula escolar. Logré un resultado positivo en mi práctica docente fundamentando un aprendizaje significativo en los niños. Actualmente en el aula escolar puedo

mentonar que los niños de primer grado ya se socializan con sus compañeros, en los juegos, rutinas ya realizan trabajos en equipos compartiendo sus materiales por lo que he logrado un gran cambio en mi aula esto no hubiera sido posible sin la ayuda de los padres de familia, la directora y mis compañeros maestros que gracias a su experiencia como docentes me apoyaron en lo que necesitaba.

A nivel escuela he logrado que los niños de primer grado se socialicen con los niños de segundo y tercero en juegos, cantos y bailes antes eran niños tímidos que casi no podían entablar una plática ahora ya platican con otros niños y hasta con los padres de familia. Se puede observar que ahora los niños ya pueden platicar con otras personas sin miedo ahora cuando van a alguna fiesta, o a algún evento ellos empiezan a hacer amistades con otros niños ya juegan con otros niños, los padres de familia me han comentado que han observado un cambio en los pequeños.

Dificultades y logros durante la realización de la propuesta:

En la parte de la propuesta que se me dificultó más fue en el diseño de mis estrategias, pero fui conociendo a mi grupo y así me pude dar cuenta que es lo que más les gustaba para así poder trabajarlo. También se me dificultó lo que es el marco teórico, por lo que le tuve que dedicar tiempo indagando en diferentes bibliotecas, internet para encontrar autores que hablen de mi problemática; sin embargo a pesar de las dificultades que pase las logré superar, realizando las actividades de las cuales obtuve resultados positivos.

Durante las sesiones hubo un gran avance con los niños ya que también pude tomar en cuenta la lengua materna del niño que en este caso es la lengua maya. Ahora los niños participan en el homenaje, rutinas, cantos, rimas, bailables, juegos la directora me felicitó por el logro que obtuve con los niños, ya que fue un resultado positivo para la escuela. Cabe señalar que antes de llevar a cabo esta propuesta los niños no se socializaban no participaban en las diferentes actividades, que se realizan en la escuela ahora se ha logrado una socialización benéfica en un 99% lo cual considero que logré un resultado favorable y positivo en mi práctica docente.

CONCLUSIÓN

La socialización y el aprendizaje escolar comienzan en los niños cuando ingresan a la educación preescolar o a la educación Primaria e incluso antes cuando existe en la localidad el programa de educación inicial. Ya que los niños tendrán la oportunidad de socializarse con otros niños y con adultos.

Por medio de la socialización el infante aprende hábitos actitudes, normas de comportamiento valores y formas de concebir la naturaleza y la realidad social.

La socialización se desarrolla a través del lenguaje, ya que por medio de la comunicación los infantes platican interactúan con niños de su edad con adultos, etc.

Con respecto a la problemática se puede asegurar que la socialización es importante en todo ser humano ya que de esa forma puede expresarse y desenvolverse a través de la interacción.

La socialización en el niño de educación preescolar es significativa ya que en la niñez el irá creciendo y formando su personalidad, por eso considero importante lograr que ahora que es pequeño aprenda a socializarse con sus compañeros para que de esa manera pueda tener mejor desenvolvimiento, y así será capaz de enfrentarse a cualquier situación.

He logrado definir que mi tarea como maestra es buscar siempre la solución de los distintos problemas que se hacen presente cotidianamente en mi grupo escolar como es la socialización.

Siempre me preocupo en innovarme seguir preparándome con respecto a mis métodos de enseñanza aprendizaje con un solo propósito lograr una educación de calidad, tomando en cuenta el interés de los niños así como su entorno natural y social en el que se desenvuelven.

El juego es importante en los niños de preescolar ya que a través del juego los niños aprenden a interactuar con sus compañeros, a respetar su turno. Mi estrategia principal es el juego, y en lo particular me funcionó ya que los niños se socializaron con sus compañeros en los diferentes juegos que se realizaron dentro y fuera del aula escolar, considero que es importante que los docentes realicen más juegos en sus actividades ya que los niños a través del juego se divierten y aprenden, y muestran un mayor interés.

El juego es fundamentalmente una actividad libre, las personas cuando jugamos lo hacemos por placer; precisamente el poder responder a la necesidad de pasarla bien, sin otra motivación, supone un acto de libertad, el juego es entretenimiento, diversión, los niños al momento de jugar están aprendiendo.

El juego se puede considerar como la actividad fundamental de la infancia, actividad que se prolonga en la vida adulta, el juego es mi estrategia principal para que los niños de primer grado se socialicen.

Todo lo planteado en este trabajo considero que de muchas maneras apoya la labor docente y a su vez enriquece la forma de dar a conocer los contenidos de esta área a los alumnos de preescolar de medio indígena.

Mi tarea como docente es de mucha importancia, así como realizar un análisis más profundo sobre mi práctica docente ya que de esa manera he logrado realizar una búsqueda de estrategias didácticas que me servirán para solucionar mi problemática que ya he dado a conocer durante el desarrollo de mi Propuesta Pedagógica.

BIBLIOGRAFIA

PERUCA Ángela El jardín de infantes como espacio de relaciones educativas en antología grupos en la escuela, México 1998 Pag.40

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Programa de Educación Preescolar 2011. Edición 2011 México pag.74

TABA Hilda Aprendizaje social y cultural en teorías del aprendizaje Buenos Aires. Troquel 1976 pag.68

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Metodología de la investigación III Antología Básica UPN plan 90. México 1998. Pp. 289

_____ Grupo Escolar grupos humanos
Antología Básica UPN plan 90. México 1978 p 181

_____ Desarrollo del niño y aprendizaje escolar
explicaciones sociales del desarrollo cognitivo Antología Básica UPN plan 90.
México 2002 p.265

_____ Criterios para propiciar aprendizajes
significativos en el aula. Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje
escolar. Antología Básica UPN plan 90 México 2002 p 181

_____ Criterios para propiciar aprendizajes
significativos en el aula. Escuelas para pensar el curriculum para el desarrollo del
pensamiento y la comprensión. Antología Básica UPN plan 90 México 2002 p 181

desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo Antología Básica UPN plan 90 México 2002 p 265

Identidad étnica y educación indígena. Los niños indígenas Antología Básica UPN plan 90 México 1998 p. 238

Metodología de la investigación IV teoría social y educación. Antología Básica UPN plan 90 México 2002 p 229

ANDER-egg http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/concepto_comunidad.html 22/10/2012

ASTORGA Calderón Natalia <http://www.psicopedagogia.com/socializacion> 13/01/11

AUSUBEL David Paul http://es.wikipedia.org/wiki/devid_Paul_Ausubel

ERIKCSON http://www.medicosecuador.com/rocio_alvarez/articulos/terapiajuego.htm 01/05/12

PIAGET JEAN <http://aprender.jardininfantil.com/2009/02/etapas-del-desarrollo-cognitivo-segun.html> 12/01/12

SHILLER <http://clubensayos.com/psicolog%c3%ADa/Autores-Que-Hablan-sobre-El/1679.html> 15/02/21

TORRES Minerva <http://www.aulapt.org/2008/07/28/aprender-jugando/> 14/12/12

ANEXO 1



Los niños intercambiaron los juguetes con sus compañeros, están socializándose con sus compañeros a través del intercambio de juguetes.



Cada niño paso al frente a describir su juguete favorito, que es lo que más le gusta de que color es.

ANEXO 2



ANEXO 2

A través del juego “se quema la papa” los niños mencionaran cual es la fruta que más le gusta.

ANEXO 3



ANEXO 3

En esta actividad los niños a través del juego pájaros y nidos están socializando

ANEXO 4



ANEXO 4
Los niños de primer grado jugado “gallinita ciega”

ANEXO 5



Foto de los niños jugando teléfono descompuesto

ANEXO 6



Los niños formados jugando la lotería en la lengua maya