

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



**EL PAPEL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO
EN LA LABOR DOCENTE**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

P R E S E N T A :

PEDRO ANTONIO HERRERA RAMOS

MEXICO, D. F.

1991



41-3-II-92

Deseo expresar mi sincero agradecimiento, a los profesores que brindaron generosamente su tiempo y sus ideas, pues sin su ayuda y aliento no hubiera podido terminar este trabajo:

- Profr. Simón Sánchez Hernández
- Profra. María del Carmen Ortega Salas
- Profra. Silvia González García
- Profr. Joaquín Hernández González
- Profr. Francisco Pérez Cota

A mis padres:

Miguel Herrera Romero

y

Rosa Ramos García

Y a todos los miembros de la familia:

Herrera Ramos.

A María Magdalena Velázquez Espinosa

y

Elizabeth Herrera Velázquez

Compañeras de la vida

A todos mis amigos y compañeros de la carrera

A Maria Eugenia Velázquez Espinosa por su desinteresada colaboración en la elaboración final de este trabajo.

Gracias

Y a ti, como te llames Señor que de cualquier forma eres el mismo.

Gracias

'Pensamos que las asociaciones de psicólogos y los psicólogos que trabajan actualmente en los centros educativos deben dirigir sus esfuerzos hacia la precisión del papel específico que tienen que desempeñar en la escuela, tratando de lograr el estatus legal de su trabajo'.

Rueda, Beltrán Mario. El papel del psicólogo en la escuela. En Perfiles Educativos. 35, (1987), p. 36.

I N D I C E

PAG.

INTRODUCCION

CAPITULO I

- ✓ Justificación del tema.....8
- La Labor docente.....12
- ✓ El Psicólogo Educativo, una alternativa
en la Labor Docente.....18

CAPITULO II

- ✓ La Psicología Educativa.....23
- Aportaciones de las diferentes corrientes
Psicológicas a la Psicología Educativa.....29
- Definición de Psicología Educativa.....49

CAPITULO III

- Desarrollo de la Psicología en México.....60
- Perspectivas de la Psicología Educativa
en México.....76
- ✓ El Psicólogo Educativo en la Labor Docente.....82

CONCLUSIONES.....87

ANEXOS.....94

BIBLIOGRAFIA.....98

Actualmente, considero que la Psicología como profesión pasa por un período de organización y de sistematización, como lo muestran las investigaciones que se hacen para conocer las condiciones existentes en las escuelas que imparten la carrera de Psicología, sus programas y la formación de su personal, las cuales, entre otras cosas han evidenciado que la Psicología ha tenido un importante crecimiento en su matrícula.

Si bien las escuelas que imparten Psicología, preparan profesionales para resolver problemas en campos como la educación, salud pública, la industria, etc., actualmente no existe un reconocimiento social preciso del papel del psicólogo, su estatus permanece ambiguo, sobre todo en el campo educativo. Así, por ejemplo, en México el puesto de psicólogo escolar no existe, aún a pesar de que existen investigaciones de la Psicología que se han realizado en el campo educativo.

Ante esta situación, el presente trabajo tiene como propósito plantear las actividades que puede desarrollar el psicólogo educativo para apoyar la labor que realiza el docente, tomando en cuenta las escuelas públicas de nivel primaria. ^{25/61} La relación que pueda establecer el Psicólogo Educativo con los docentes, ~~considero que~~ es una alternativa para integrarse al campo educativo, aprovechando los recursos propios de la Psicología Educativa. ^{o bien en sector de apoyo} Sin que por ello, se deba

considerar que la Psicología Educativa, solo sirva o se reduzca a apoyar la labor docente, de ninguna manera, este es un aspecto en particular que me interesó trabajar, sin que por ello se deban descontinuar otras alternativas que pueda ofrecer la Psicología Educativa a la educación. Este trabajo se llevó a cabo a través de una investigación documental, en donde consulté los materiales que desde un punto de vista particular, me parecieron significativos.

He considerado hacer la propuesta en relación a los docentes, por ser el personaje del ambiente escolar, que vive y conoce la problemática del salón de clases. [Los docentes realizan su labor con seres humanos, es decir, trabajan con personas, debiendo afrontar los problemas que derivan de esta situación dentro del aula. Entre estos problemas, se tienen alumnos: de lento aprendizaje, con falta de atención, desinterés por las actividades escolares, etc., los que en la mayoría de los casos, por razones de tiempo, de recursos o de preparación no pueden resolver o manejar adecuadamente. Estos problemas pasan a ser situaciones particulares que obstaculizan su labor, su quehacer cotidiano.]

La labor del docente no es atender individualmente, problemas como la falta de atención o el lento aprendizaje pero, sin embargo, tiene que afrontar las manifestaciones que de estos problemas, se dan dentro del grupo que esta bajo su responsabilidad.

no se
en la vida se el poder
pelo
so
ante

*

la labor de

La O.K. un área pero coincide en sus hallazgos me refiero

o que
no se
Hija en
O.K.
sino
que
pueden
incidir
en la
O.P.
O.A.F.
O.V.
civiles
todas
pueden
estabilizarse
al

sin de la a

ligado de atch
en la índole del proceso

Ante problemas, como los mencionados, se debe impulsar el desarrollo de las profesiones que puedan auxiliar en la solución de ellos. Como una opción alternativa, para la solución de estos problemas, está la colaboración del psicólogo educativo, que con las aportaciones e investigaciones que se han realizado del fenómeno educativo, desde el ángulo psicológico, cuenta con material para utilizarlo como marco de referencia, para conjugar esfuerzos con el docente en su labor cotidiana.

Tomando en cuenta que se busca promover una disciplina que ha sido de reciente creación en México, en este trabajo se dedican algunos apartados a explicar lo que es la Psicología Educativa y como es que debemos considerarla.

También se exponen cuales han sido las aportaciones que han derivado de las corrientes más importantes de la Psicología a la Psicología Educativa.

En México, el desarrollo de la Psicología ha sido más lento a diferencia de otros países. Tomando en cuenta que la Psicología Educativa y la Psicología General se encuentran bastante ligadas se presenta también como es que ha sido el desarrollo de la Psicología en México y las influencias que han obstaculizado el desarrollo de esta disciplina en nuestro país y que por consiguiente afectan a la Psicología Educativa.

Otro aspecto que no podía pasar desapercibido, es, que si deseamos promover una disciplina que ha enfrentado problemas para desarrollarse en nuestro país, es necesario presentar cuales pueden ser las perspectivas de la misma en nuestra sociedad.

Finalmente como una alternativa para buscar el reconocimiento social del psicólogo educativo, considero necesario promover la forma en que puede ^{contribuir, ayuda de la consecución de algunos} coadyuvar para superar los problemas en educación, a través de la difusión de lo que puede realizar en ese campo. ^{y en lo que} Es difícil encontrar un papel preciso para el psicólogo en la escuela, pero al mismo tiempo, se hace necesario participar en la definición del papel de este para contribuir a su desarrollo.

C A P I T U L O I

JUSTIFICACION DEL TEMA

Los factores que influyen para determinar el desarrollo de una profesión son diversos, siendo los más importantes, los que se refieren a las condiciones económicas y sociales de cada país. En el caso de nuestro país, ha sucedido esto mismo, al respecto podemos citar la obra de Arce, Bazant y colaboradores (1982), sobre el desarrollo de las profesiones en México. En esta obra se aprecia, cómo el desarrollo económico, político y social que ha tenido nuestro país, en su historia, determina un tipo de necesidades, y éstas, a su vez, las profesiones que son adecuadas para satisfacerlas.

No siempre han existido las mismas profesiones, ni se han concebido de la misma forma, estas han surgido de alguna habilidad útil o necesidad específica. Arce y Bazant (1982), clasifican en cuatro épocas el desarrollo de las profesiones en México: la Colonia, Independencia y Reforma, la República Restaurada, y finalmente el Porfiriato y la Postrevolución.

A lo largo de esta investigación se aprecia la constante relación entre el desarrollo de profesiones con necesidades específicas. Por ejemplo, las profesiones que florecen en la etapa de la Colonia son: la abogacía, medicina, arquitectura, letras, ingeniería, minería y contaduría. En ese momento

histórico, estas profesiones bastaban para cubrir las necesidades de los colonizadores españoles y las de la administración del virreinato, por lo que se impulsan estas y no otras.

Posteriormente, en cada una de las diferente épocas, se fueron integrando otras profesiones como: magisterio, odontología, agronomía, etc., las cuales fueron surgiendo e integrándose para cubrir las necesidades que fueron surgiendo en los siguientes períodos de la Sociedad Mexicana. La preparación de los nuevos profesionales ha requerido el surgimiento de nuevas instituciones educativas que brinden la educación necesaria.

En la actualidad, se plantea que en el sistema educativo mexicano 'una de las necesidades más urgentes consiste en prepara especialistas capaces de proponer alternativas e incidir directamente...en la transformación del sistema educativo nacional' (UPN, 1979, p4).

Para preparar los profesionistas, que permitan cubrir, las necesidades del sistema educativo nacional, se crea la Universidad Pedagógica Nacional, institución pública de educación superior, que surge por el decreto presidencial del 25 de agosto de 1978, teniendo 'como fin prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior, encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país' (UPN, 1982, p3).

El logro de este objetivo, es buscado mediante la apertura de licenciaturas como: Pedagogía, Psicología Educativa, Administración Educativa, etc., que tienen la finalidad de 'formar profesionales en aquellas especialidades que requieren la problemática planteada por el desarrollo educativo de nuestra sociedad'... 'formando profesionales que respondan a las necesidades que México afronta' (UPN, 1982, p3). Analizando lo anterior, podemos decir, que la creación de este centro escolar, constituye el surgimiento de una institución que busca formar profesionistas, que se requieren para satisfacer necesidades existentes en nuestro país.

Llevar a la práctica, el proyecto de la Universidad Pedagógica Nacional, (hecho que se manifiesta en que actualmente está en servicio) ha requerido de una participación económica que permite sustentarla, para proporcionar los recursos humanos y la infraestructura necesaria para su funcionamiento. Pues de no ser así, el proyecto inicial no se hubiera llevado a la práctica y por consiguiente, se perdería. Esto permite afirmar que cuando una necesidad social existe se proporcionan los medios necesarios para desarrollar las profesiones requeridas.

Estas profesiones requeridas, a su vez, deben constituir una respuesta para el momento contemporáneo en que se desarrollan, en el caso de la Universidad Pedagógica Nacional

se dice: '...formará especialistas reflexivos y críticos capacitados para analizar la realidad inmediata y entender el proceso social del que forman parte' (UPN, 1982, p3), lo que nos refiere que, en la medida que las condiciones de vida cambien, las profesiones deben adquirir modalidades que les permitan adaptarse constantemente a las nuevas necesidades pues estas han cambiado en cada época de la historia de México, como lo muestran Arce y Bazant (1982).

Esto permite justificar la participación de quienes ejercen una profesión, en la precisión del papel que tienen que desempeñar en la sociedad en que surgen y, en el caso del egresado de la Universidad Pedagógica Nacional, impulsar su ejercicio profesional a través de la determinación de las necesidades sociales que pueden ayudar a solventar, especialmente con la comunidad en que presta sus servicios.

Si bien, la Universidad Pedagógica Nacional forma profesionistas para participar en la solución de problemas inherentes a la educación, es en ese campo en el que debemos afrontarnos a las necesidades existentes, como es, en el nivel primario, abatir los altos índices de reprobación y deserción escolar (SEP, 1987) (Pescador, 1989) que tanto afectan a la población escolar.

LA LABOR DOCENTE

Considero que pocas veces, nos ponemos a pensar en las dificultades o necesidades que tienen los profesores de educación primaria cuando intentan que sus alumnos aprendan algo.

La labor docente del nivel primaria, no consiste solo en mostrar los contenidos de un programa, no es una comunicación meramente expositiva, implica una comunicación constante para atraer la atención, e incluso el interés y la participación de los alumnos, por los contenidos escolares y conseguir que los retengan en su memoria para utilizarlos cuando sea necesario. El profesor puede tener los datos y las aptitudes necesarias para entender lo que explica, pero ¿todos los alumnos tendrán esas mismas aptitudes necesarias para seguir al profesor, en sus explicaciones?, ¿todos los alumnos aprenden a un mismo ritmo?. Estos aspectos de la docencia, considero que obligan a una reflexión, orientada hacia las labores de los docentes en sus actividades diarias.

En el ambiente escolar, se prescribe la asignación de una función específica al docente dentro de la relación educativa:

'En el caso específico, de la carrera docente del nivel primaria esa función se concreta en dos postulados:

- a).El magisterio es una vocación que implica prestar un servicio a la sociedad.
- b).El maestro debe participar activamente en la comunidad con el propósito de guiarla hacia una mejor situación económica y cultural'(Rockwell, 1985, p51).

Estos postulados nos permiten considerar, que el docente es un personaje comprometido con la sociedad, concibiéndolo como el agente que puede promover la superación económica y cultural de la comunidad, en que trabaja.

A esa imagen de la función del maestro, hay que añadir los objetivos fijados para el grupo con que trabaja:

- debe mantener el control
 - dar órdenes de trabajo
 - despertar y mantener el interés de los alumnos
- (Rockwell, 1985).

En este contexto se espera que el maestro cumpla su función, que logre que los alumnos trabajen y en esta preocupación porque el grupo haga su trabajo: 'enfrenta problemas tan elementales como el ruido y la falta de tiempo, al intentar organizar los mejores momentos de cada día en qué enseña y percibe que los alumnos aprenden' (Rockwell, 1985, p65).

Lo anterior denota la complejidad de la labor docente, dentro del aula, estableciendo las reglas para la actividad en clase.

Por razones de tiempo básicamente, no puede atender individualidades, dirige más su actividad hacia el grupo como tal, siendo esta una de las limitaciones al trabajar con grupos numerosos (en nuestro país por lo regular los grupos de primaria son mayores de 30 alumnos (Rockwell, 1985)) no podría pasar más que unos cuantos minutos con cada alumno en el curso del tiempo escolar.

Diversos autores (Piaget, Brunner, Wallon, etc.) han investigado las diferencias individuales que se presentan en el desarrollo de toda persona, por lo que resulta lógico considerar que en el grupo que conduce un maestro no todos avanzan al mismo ritmo; habiendo quienes se retrasan o adelantan más que otros en el proceso enseñanza aprendizaje, en consecuencia, los docentes, son los primeros en afrontar los problemas implícitos en el proceso enseñanza aprendizaje como: la reprobación, *debe atender* falta de maduración, lento aprendizaje, hiperactividad o el desinterés por las actividades escolares.

La labor del docente no es atender individualmente los problemas mencionados, sin embargo tiene que afrontar las manifestaciones, que de estos problemas, se dan dentro del grupo que está bajo su responsabilidad, y que por razones de

tiempo, de recursos o de preparación, no siempre cuenta con los elementos necesarios para resolverlos o manejarlos adecuadamente, lo que obstaculiza su labor, su quehacer cotidiano.

Ahora, con el programa de la modernización educativa como marco normativo para el período 1989 1994, se propone como objetivo del Sistema Educativo Nacional 'atender prioritariamente a la educación primaria, se pretende estimular las capacidades cognoscitivas y los valores del individuo como sujeto social' (Pescador, 1989, p13). El logro de este objetivo involucra impulsar, con nuevos enfoques de calidad, la formación elemental de nuestros niños. Estas acciones programadas por el Sistema Educativo Nacional, espera contar 'con la participación entusiasta y el ejercicio crítico de los agentes de la educación, que opinen y discutan sobre proyectos de enseñanza' (Pescador, 1989, p14), haciendo un breve análisis, sobre esta situación podemos apreciar que el maestro de educación primaria constituye un elemento primordial para llevar a cabo la tarea propuesta. Se espera que el profesor domine: los conocimientos básicos, el manejo de métodos y técnicas más apropiadas, que ayude al alumno a que descubra los métodos de aprendizaje por sí mismos y que comprenda los elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje (Pescador, 1989). El logro de estos aspectos hace que la responsabilidad del docente sea aún mayor.

Ante las situaciones que acontecen en la labor docente, de nivel primario, descritas hasta aquí, considero que se debe impulsar el desarrollo de las profesiones que puedan coadyuvar al logro de los objetivos educacionales, auxiliando en la solución de los problemas que surgen en el ambiente escolar.

Como una opción, para la solución de los problemas que surgen en el ambiente escolar, está la colaboración del psicólogo educativo, que con las aportaciones e investigaciones que se realizan del fenómeno educativo, desde el ángulo psicológico, cuenta con material para utilizarlo como marco de referencia para conjugar esfuerzos con el docente, en su labor cotidiana. Por esto considero que la acción conjunta que pueda realizar el docente con el psicólogo educativo es importante en los tiempos que hoy se abren a la educación.

Es deseable esperar una colaboración mucho más estrecha entre la investigación psicológica y la práctica pedagógica para que la posición otorgada por la institución educativa al docente, sea aprovechada y así contribuir a la superación de los obstáculos que, en su quehacer diario se presentan, en beneficio de los alumnos y de la institución donde labora.

Para concluir, deseo resaltar lo importante que es introducirse a la vida cotidiana de las escuelas, por ser este el ámbito donde adquiere modalidades y expresiones

concretas el trabajo docente '...en la educación el trabajo de los psicólogos deberá tomar en cuenta las características del objeto que trata de estudiar' (Rueda, 1986, p28), y las características en especial del ámbito educativo en el que se desenvuelve.

EL PSICOLOGO EDUCATIVO.
UNA ALTERNATIVA EN LA LABOR DOCENTE

Actualmente se han evidenciado más, los problemas existentes en el Sistema Educativo Mexicano, una prueba de ello son los altos índices de reprobación y deserción escolar, que se presentan en la educación primaria (SEP, 1987) (Pescador, 1989). Si bien, constituye una necesidad actual, abatir esos altos índices de reprobación y deserción escolar, que afectan a la población escolar, es evidente, la necesidad de impulsar las profesiones que puedan ofrecer alternativas para solucionarlos.

Se ha podido apreciar que las situaciones educativas, están determinadas y constituidas por factores que integran un conjunto muy complejo (Mialaret, 1981). Esto ha influido en que se requiera de disciplinas como, la Sociología, Pedagogía, etc., para una mejor comprensión del fenómeno educativo. Son diversos los factores o variables que están presentes en los procesos educativos. Por ello es necesario analizarlos desde diferentes ángulos para el estudio de las condiciones, funcionamiento y evolución de los problemas educativos.

Una disciplina que ha estudiado las situaciones y los hechos educativos y que puede participar en la solución de problemas inherentes a la educación es la Psicología

Educativa. La Psicología Educativa, analiza las situaciones y los hechos educativos, desde el ángulo psicológico. Y por esta forma de abordar el fenómeno educativo, abre una perspectiva diferente, para los problemas de ese medio, pudiendo abarcar la institución escolar, el aula, la relación docente alumno, etc., (UPN, 1989).

Si la Psicología Educativa cuenta con material que puede servir para el abordaje de los problemas del ambiente escolar, viene a corresponder al psicólogo educativo, llevarlos a la práctica profesional. Como cualquier otra profesión, la del psicólogo es producto del desarrollo económico y social de un país, debiendo desempeñar un papel dentro del contexto social en que surge su profesión. Los papeles más comunes que han desempeñado los psicólogos han sido diversos y han dependido de los objetivos, que pretenden alcanzar las instituciones o sectores en los que han prestado sus servicios, por ejemplo: 'contribuyendo en la adaptación de los desadaptados sociales; en la selección de los más aptos en las empresas públicas y privadas, escuelas, etcétera; en la sensibilización social para la aceptación pública de programas gubernamentales y privados; en el control y organización de la actividad laboral, etc. o bien con el aparato de coherción estatal, en las cárceles, reclusorios, tribunales, etc.' (Millán, 1987, p16).

En el caso del psicólogo educativo, su labor profesional es situada en un ámbito específico, el educativo. Al igual que los profesionales que tengan relación con la cuestión educativa, el psicólogo educativo, debe incorporar al aula los conocimientos teóricos desarrollados por su disciplina, cuenta con el marco de referencia propio de la Psicología Educativa, en donde existen investigaciones y materiales que pueden servir para asesorar al docente a comprender mejor el desarrollo de los alumnos, alcances y límites de sus capacidades, procesos por los que aprenden o sus formas de relaciones sociales, para un manejo adecuado de los problemas, surgidos en su labor, como son la adaptación escolar, el retraso, la indisciplina, la orientación vocacional, etc.; problemas que el maestro no siempre puede resolver, ya sea por falta de tiempo o de preparación. Es frecuente que al desconocerse, la génesis de los trastornos de la infancia o de la adolescencia, se atribuyan las causas al carácter o aptitudes del alumno, la falta de información en este sentido puede influir en la evolución de un alumno pudiendo alterar la estructura de su personalidad (Mialaret, 1974).

El psicólogo educativo, puede promover un nuevo contenido profesional para los profesores, que puede ser, ajustando lo que se enseña a lo que efectivamente se aprende, a lo que se puede aprender, actualizando los procedimientos didácticos específicos para cada área y nivel, etc.. El logro

de esto, requiere asesorar a los docentes, en el ejercicio cotidiano de su actividad en el aula, analizar situaciones educativas con el docente y aprender a mejorarlas, desarrollar programas de acción para avanzar en lo concreto, contribuir a la formación del profesorado en el ejercicio mismo de la docencia, en la escuela y en el aula (Maruny, 1989).

La posición profesional del psicólogo educativo, se puede situar entre la teoría de la Psicología Educativa y la práctica docente. Por ello, la relación que mantenga el psicólogo educativo con los docentes (que son quienes, se encuentran en contacto directo con los grupos de estudiantes, y por consiguiente el orientador más importante en la escuela elemental) viene a convertirse en el instrumento, mediante el cual, la Psicología Educativa y su práctica, contribuyan a la evolución y desarrollo de los alumnos (Eiserer, 1971); poniendo el marco psicológico a los problemas de la educación, de la enseñanza, con el objetivo de que las escuelas logren sus objetivos educacionales.

Para contribuir con acciones específicas, considero necesario introducirse en el trabajo diario del maestro, para conocer la problemática de la población escolar, con la que se pretende trabajar.

Los psicólogos educativos no son los únicos que pueden contribuir, para la superación de los problemas escolares, pero puede participar decisivamente si revisamos críticamente los instrumentos de que disponemos y avanzamos hacia una mayor madurez de la intervención en educación. Y corresponde a los que ejercemos actualmente, aprovechar los pequeños espacios institucionales de que disponemos para participar en la solución de problemáticas concretas y de esta manera, se perciba, que el psicólogo educativo, cuenta con elementos para auxiliar la labor docente, esto manifiesta que no se le debe considerar como elemento externo, sino que debe estar ligado al lugar en que esta se realiza, las aulas.

C A P I T U L O I I

LA PSICOLOGIA EDUCATIVA

Una de las ciencias que han estudiado las situaciones y los hechos educativos, como mencioné en el apartado anterior, es la Psicología Educativa. Pero hasta esta parte del trabajo no he mencionado lo que es la Psicología Educativa, como está constituida, como se le debe considerar, etc..

Para cubrir esta carencia, en este apartado es en el que pretendo hablar de lo que es la Psicología Educativa, cuales son sus bases, su definición y las implicaciones que de ella derivan para el ejercicio profesional.

Cada una de las partes que a continuación se presentarán, no deben considerarse aisladas. Todas directa o indirectamente se relacionan con la situación prevaleciente en la Psicología Educativa y deben tomarse en cuenta, para avanzar hacia una madurez que permita una mayor incidencia en educación.

Dentro de las disciplinas que estudian el desarrollo del hombre y que se han impulsado en los últimos años, está la Psicología (Urbina, 1989). En la que se han planteado diversas teorías tendientes a explicar el desarrollo del hombre y su forma de adaptarse al medio ambiente.

Las aplicaciones que igualmente se le han dado a esta disciplina científica han sido tantas y tan variadas, que ha sido necesario constituir especializaciones terminales para ejercerla, constituyendo así ramificaciones de la Psicología (Psicología Educativa, Psicología Laboral, Psicología Social, etc.) mismas que a la vez, determinan diferentes campos de acción para los egresados.

Una de las ramificaciones de la Psicología, es la Psicología Educativa, a través de la que se busca poner el marco psicológico a situaciones particulares, que se suscitan en torno al ámbito educativo (Eiserer, 1971) con el objetivo de abordar problemas que se presentan en ese medio, por ejemplo los que se refieren a la motivación, diferencias individuales, problemas de conducta, medición y evaluación del aprendizaje, etc..

Como cualquier otra profesión que existe, la Psicología Educativa está determinada por un marco de referencia, de donde toma los elementos que utiliza para su ejercicio profesional, lo que debería influir en la asignación de un papel determinado para quién la ejerce. Sin embargo, la Psicología Educativa enfrenta problemas similares a los que acontecen en la Psicología General, de la cual proviene, y que consisten en que son disciplinas con un desarrollo demasiado diversificado, una indeterminación de los campos que le competen, y la falta de un método investigativo único,

por medio del cual generar su conocimiento (Kalos y Lundgren, 1975). Todos estos aspectos han repercutido en el rol a desempeñar, para quienes ejercen estas disciplinas.

Los problemas mencionados, no son recientes, puede considerarse que han estado presentes en la Psicología Educativa, desde el momento que ha tratado de desligarse de la Psicología General. Un análisis de los textos más recurrentes de Psicología Educativa concluye: 'no existe acuerdo general entre los psicólogos ni en lo que concierne a la terminología, ni en lo que respecta a la estructura de su enseñanza', (Hall-Quest, 1915). Por otro lado en un análisis más reciente de Mathis, Menges y Mcmillán (1977) afirman: 'que la Psicología Educativa era considerada como una ciencia de ingeniería, carente de concordancia entre sus métodos y contenidos'.

Los dos estudios referidos (citados por Rueda, 1986, p21) permiten evidenciar situaciones que prevalecen hasta nuestras fechas dentro de la Psicología Educativa, y que la afectan, tanto como disciplina como profesión. Por un lado, porque sigue sin haber un acuerdo entre las diferentes corrientes existentes en la Psicología Educativa, en cuanto a la terminología, a lo que deberían ser sus bases y su objeto de estudio. Por otra parte aún se debate en si es solo una área de aplicación de la Psicología General o si es una disciplina independiente, con un objeto de estudio propio y

con métodos que tuvieran cierta concordancia entre ellos. Estos aspectos mencionados, desde mi punto de vista obligan a considerar una revisión de los aportes que se han dado a la Psicología Educativa, provenientes de lo que podríamos llamar Psicología General.

En el panorama histórico de la Psicología General, esta disciplina ha pasado por sucesos diversos, hasta alcanzar su desarrollo actual. Uno de los sucesos más significativos, es la búsqueda de su legitimación como ciencia, en esta búsqueda destacan los esfuerzos realizados por autores como: Wolfgang Köhler, John Watson, Berson, Edmund Husserl, Sigmund Freud y varios más, quienes plantearon diferentes objetos de estudio, para la Psicología y diferentes métodos para abordarlos. Por consiguiente los autores citados tuvieron bases distintas para sustentar a la Psicología como ciencia, por ejemplo, el conductismo plantea estudiar lo observable, el psicoanálisis los actos inconscientes, etc..

El suceso más significativo, de lo anterior, es que desde el surgimiento de esos primeros líderes de la Psicología, se marcan diferencias que no han sido superadas hasta ahora. Esto ha repercutido en el surgimiento de grupos de psicólogos que al asociarse con los principios metodológicos y sistemáticos marcados por los líderes, forman lo que podemos denominar distintas escuelas o corrientes. En cada una de ellas, aunque todas estudian la conducta del

hombre, sea personalidad, cognición o comportamiento observable, manejan cada una, diferentes áreas de investigación, diferente metodología y concepción de hombre.

(En los anexos se presentan dos cuadros, el número uno muestra las principales corrientes que surgieron por principios de siglo y sus primeros líderes y el número dos las principales corrientes que se desarrollaron a partir de los principios marcados por los primeros líderes.)

El antecedente citado, en el surgimiento de la Psicología, se manifiesta también en la Psicología Educativa. Aquí también existen autores que plantean principios teóricos y metodológicos diferentes y que podrían considerarse como corrientes diferentes a través de las cuales se aborda el fenómeno educativo. Esta variedad existente, entre las diferentes formas de apreciar la relación que debe establecerse entre la Psicología y la educación, es lo que subyace actualmente en la crisis de identidad por la que atraviesa la Psicología Educativa, respecto a su objeto de estudio y a su estatuto epistemológico como disciplina científica.

Para tener un panorama que permita apreciar lo descrito hasta aquí, considero pertinente presentar un panorama que permita conocer algunas de las principales corrientes o

escuelas que desde el enfoque psicológico, han abordado el aspecto educativo, resaltando algunos de los aspectos más importantes que caracterizan a cada corriente y que por consiguiente permiten diferenciar unas de otras, así como las implicaciones que de ellas han derivado para la educación. Esto lo haré en el apartado siguiente, en el que deseo exponer cuales han sido las aportaciones de las diferentes corrientes psicológicas al ambiente educativo, creo que es importante señalarlo porque de una u otra forma esas diferentes corrientes, han tenido influencia en el ámbito escolar y por consiguiente permiten sustentar el trabajo o la labor del psicólogo educativo en ese ambiente.

APORTACIONES DE LAS DIFERENTES CORRIENTES PSICOLOGICAS A LA PSICOLOGIA EDUCATIVA.

En el apartado anterior hice referencia, a que existen aportaciones de las principales corrientes psicológicas que pueden considerarse como las bases que justifican el trabajo del psicólogo educativo. Y en esta parte presentaré algunas de las aportaciones importantes, provenientes de las diferentes corrientes.

No profundizaré demasiado, en cada corriente, porque el objetivo del trabajo no es ese, solo presentaré algunos de sus aspectos más importantes.

La primera corriente de la que hablaré es:

EL PSICOANALISIS

Los progresos en el terreno de la medicina y las actividades como la hipnósis, dieron por resultado el desarrollo de esta corriente.

Su principal iniciador fué Sigmund Freud, médico, psiquiatra y neurólogo que se interesó principalmente, por la comprensión y curación de los desórdenes mentales.

El psicoanálisis supone que la vida del individuo, está influenciada por procesos originados en el aparato psíquico, al que inicialmente le atribuyeron extensión espacial.

La característica principal de los psicoanalistas es que explican la conducta humana en términos de proposiciones acerca de los procesos mentales inconscientes (Hartman, 1974). Es decir no se cuestionan acerca de lo que el individuo realiza conscientemente sino que dirigen sus esfuerzos a entender y describir lo que llaman el inconsciente, el cual consideran, es la fuente primaria de los conflictos y desórdenes mentales.

Para el estudio de estos fenómenos han desarrollado técnicas basadas, principalmente, en la interpretación de los pensamientos libremente asociados, el análisis de los sueños y de los actos fallidos, a través de las cuales establecen una correlación con las conductas conscientes del sujeto.

De las aportaciones importantes que han derivado de esta corriente al ámbito educativo, están las siguientes:

- 1.-A través de los aportes que ha dado con respecto a la importancia del desarrollo psicosexual de la persona en la infancia, puede derivarse de ella la pertinencia de indicar para cada edad, la combinación óptima entre el consentimiento de las satisfacciones y la prohibición de

los impulsos instintivos (Freud, 1985).

2.-Por otro lado, esta corriente ha planteado la necesidad de un respeto por los trabajos que deseen realizar los escolares, en la satisfacción de sus propias necesidades de conocimiento, lo que ahora se denomina 'libertad para aprender'.

3.-Ha contribuido a la crítica de las normas pedagógicas tradicionales, al poner de manifiesto las instancias afectivas que se suscitan en las relaciones interpersonales, que se establecen en la escuela, manifestando la necesidad de mantener un respeto por los intereses del niño.

4.-Asimismo ha ampliado los conocimientos del hombre al resaltar lo complejo de las relaciones entre el niño y los adultos que lo educan.

5.-En relación a los educadores, como método terapéutico; remediando los daños que hubieran sufrido en su desarrollo personal para que desempeñen mejor su labor, pues un educador que conoce y domina sus conflictos personales no descargará en sus alumnos sus propios conflictos inconscientes no resueltos (Freud, 1985).

En pocas palabras, podemos apreciar que el aporte de esta teoría ha sido bastante amplio al poner de manifiesto

la existencia de fenómenos inconscientes que se presentan en el aula. Al conocerlos, pueden ser manejados en beneficio de los elementos que conforman el ambiente escolar.

EL CONDUCTISMO

Otra corriente considerada importante dentro de la Psicología, es el Conductismo. Nace en los inicios del siglo XX, tratando de responder a la necesidad de lograr para la Psicología un estatus científico. Y rechazan el introspeccionismo. Lo que podían observar de los experimentos con animales era su comportamiento o proceder principalmente. El comportamiento es lo más importante para los conductistas porque era algo objetivo y eliminaba la subjetividad de los estudios del consciente, 'inconsciente', o el informe introspectivo. Aplica el estudio experimental al hombre con procedimientos y lenguaje descriptivos similares a los de la Biología.

Watson es considerado como el iniciador de esta corriente proponiendo como único objeto de estudio a la conducta manifiesta, la observable, descrita y controlada. El considera a la conducta como 'todo lo que el organismo hace o dice' (Watson, 1972, p18).

Para recabar la información con que trabajan, consideraron necesaria la observación de los demás en forma

sistemática y clasificando datos por largo tiempo.

'Al conductismo le importa intrínsecamente lo que el hombre como un todo hace desde la mañana hasta la noche y de la noche hasta la mañana' (Watson, 1972, p27).

Las metas iniciales del conductista eran describir la conducta en términos de estímulos y respuestas. Estímulo es cualquier objeto externo o cualquier cambio en los tejidos mismos, debido a la condición fisiológica del animal; respuesta es todo lo que el organismo hace o realiza. Por ello la idea central del conductista es: 'Dado el estímulo poder precisar la respuesta o viendo que reacción tiene lugar inferir cual es el estímulo que la ha provocado' (Watson, 1972, p32).

A partir de los años cincuentas Skinner descubre el condicionamiento operante de las conductas y se ocupa de la descripción y el control de las mismas, así como las contingencias ambientales que la modifican.

Para modificar conductas en base a programas con esta orientación, el problema fundamental es poder controlar y precisar bien las contingencias para reforzar en el sujeto un comportamiento.

El método y principios desarrollados por esta teoría fueron establecidos mediante la investigación empírica con animales y, posteriormente, los trasladan al hombre.

En este enfoque el establecimiento, como la modificación de las conductas, por los efectos ambientales se considera aprendizaje, por lo que todo programa con este enfoque estará proporcionando un aprendizaje al individuo.

Por otro lado, la labor de todo 'científico y técnico' en el establecimiento y control de las conductas (sea psicólogo, educador, etc., pues conciben que mediante la práctica se pueden formar los técnicos de la conducta) consiste en diseñar y llevar a cabo programas de condicionamiento aplicando oportunamente los reforzadores (Paez, s. f.).

En lo que respecta al fenómeno educativo, por dar un ejemplo, el maestro debe preguntarse como están diseñadas las contingencias en las que se está dando el hecho educativo y que pueden producir efectos acordes o no con los objetivos que se establecieron al principio del curso, y no perder tiempo especulando sobre lo que pase en el interior de los alumnos (Paez, s. f.).

Algunas de las aplicaciones que derivan de esta corriente que se pueden implementar en educación son:

1.-Los textos de enseñanza programada, en los que los alumnos aprenden autorreforzándose al ritmo que cada uno pueda seguir.

2.-La programación de materias por objetivos, en donde se señalan de manera detallada las conductas que se deben lograr al final de los cursos.

3.-Las máquinas de enseñanza en donde la participación del maestro, es casi superflua y en donde electrónicamente se refuerza la respuesta correcta.

4.-Los programas de razón en los que el reforzamiento se aplica después de determinado número de respuestas (número fijo o variable según el programa). Por ejemplo, cuando se le otorgan al estudiante puntos por cada tres respuestas buenas que presente en una serie de preguntas.

Resumiendo, si bien actualmente esta corriente ha perdido popularidad, no por ello debemos pasar por alto que sus aportaciones aún se utilizan en educación.

EL HUMANISMO Y EL EXISTENCIALISMO

Las psicologías Humanista y Existencial, son corrientes que derivan de la fenomenología.

A este movimiento se le ha conocido como la fuerza, que representa el enfoque humanista de la ciencia de la conducta. Entre los representantes de este movimiento se encuentran Abraham Maslow y Gordon Allport.

Entre los existencialistas sobresalen Rollo May, Igor Caruso y Víctor Frankl, que tomaron como punto de partida a Husserl y Kierkegard, a Heidegger y a Sartre.

Las corrientes Humanista y Existencial tienen características comunes que las hacen similares, hacen incapié en la persona en forma individual, más que guiarse en los promedios o características con respecto a un grupo, su objeto de estudio es el ser: '...ser es estar en el mundo, es vivir con uno mismo' (Harrsch, 1983, p104). Ambas derivan de una filosofía existencial fenomenológica de los seres humanos y de sus mundos.

El análisis fenomenológico, es su método fundamental y, desde un punto de vista global, consideran como conceptos importantes, los siguientes:

estar en el mundo significa poseer conciencia, porque todo lo que el ser humano conoce realmente, es su percepción del mundo biológico, físico y social que lo rodea; el ser es existencia consciente mientras que no ser, es esencia; el ser es una potencia capaz de desarrollarse, la personalidad humana posee libertad de

elección; la ansiedad le es inherente porque las elecciones implican correr riesgos, que pueden llevar al hombre a refugiarse en un modo de existencia falso, el ser puede superarse con una vida auténtica mediante el compromiso y la toma honrada de decisiones con pleno conocimiento de las consecuencias (Harrsch, 1983).

Las corrientes citadas, conciben a la persona como un ser básicamente racional, socializado, progresista, y realista, activo y constructivo, cooperador y digno de confianza. Las emociones como los celos, hostilidad o competencia existen pero como reacciones defensivas ante la amenaza y la frustración de impulsos más fundamentales como el amor y la seguridad (Patterson, 1982). Consideran a las personas como capaces de experimentar conscientemente los factores de su mala adaptación psicológica y con la capacidad y '...la tendencia a abandonar un estado de mala adaptación y dirigirse hacia un estado de adaptación psicológica' (Patterson, 1982, p313).

La meta final de una intervención, con este enfoque, es la de propiciar el estado máximo de desarrollo psicológico para un pleno funcionamiento de la persona; estar abiertas a todas sus experiencias, viven existencialmente y se fían de su organismo como guía para una conducta satisfactoria.

Las personas son creativas, constructivas y dignas de confianza: 'se puede uno fiar de ellas aunque impredecibles de antemano, y libres, más que determinadas en su conducta' (Patterson, 1982, p313).

Este enfoque abrió nuevos caminos a la Psicología al dirigir sus esfuerzos no solo a los que presentan un desorden, sino a los que se encuentran sanos, examinando la conducta en términos de como funciona el individuo en el presente y no del pasado.

En lo que se refiere al aspecto educativo, este enfoque propone un giro a la educación: 'La educación no será una preparación para la vida. Será, en sí misma, una experiencia de vida' (Patterson, 1982, p345). Concibe la enseñanza, como una relación interpersonal facilitante, en la que el facilitador se caracteriza por tres actitudes o condiciones básicas: comprensión empática, respeto, consideración positiva, estima o confianza y realismo, genuidad o congruencia.

Consideran que se debe abarcar a toda la persona y fomentar el desarrollo afectivo, personal y creativo; enfocarse al aprendizaje significativo, es decir a un aprendizaje que tenga un sentido personal, para cada sujeto.

Ir más allá de los conocimientos y el desarrollo intelectual, es decir integrando lo cognoscitivo y lo afectivo. El desarrollo afectivo gira alrededor de las relaciones interpersonales, el cual se puede lograr mediante la enseñanza didáctica de relaciones humanas.

Se propone, facilitar el aprendizaje, a través de la participación del estudiante en problemas reales y autoiniciarlo en el aprendizaje; lo que, junto con la autoevaluación y la autocrítica, conducen a la experiencia, la confianza en sí mismo, la creatividad y el interés para aprender.

La función del docente, desde este enfoque, es la de facilitador del aprendizaje, propiciando las condiciones y las circunstancias necesarias, respetando opiniones de los alumnos y reconociendo sus propios errores, convirtiendo la enseñanza en una relación personal.

Este enfoque que se ha descrito brevemente es lo que se conoce como educación humanista.

EL COGNOSCITIVISMO

La Psicología de la Gestalt puede considerarse el antepasado directo de la corriente Cognoscitivista (Cueli, 1983).

En la escuela de la Gestalt se abrieron caminos que permitieron estudiar las estructuras psicolingüísticas, estructuras de las operaciones de la inteligencia, etc.. No obstante, el cognoscitvismo va más allá, a través del planteamiento de diferentes estadios por los que pasa el niño y el adolescente para poder establecer la especificidad de las estructuras intelectuales (Piaget, 1970) permitiendo superar la posición gestaltista a través de la investigación del desarrollo del niño, para explicar la formación de las estructuras cognitivas en él.

Esta corriente tuvo auge, con el desarrollo de las ciencias de la información (como la matemática de la comunicación, la programación de computadoras, análisis de sistemas y otras afines).

Han sido diversas las concepciones que han surgido en esta corriente respecto al objeto de estudio. Sin embargo, podemos resumir que el cognoscitvismo estudia los procesos internos a través de los que la persona asimila y utiliza la información del medio ambiente y como se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento.

La construcción de las estructuras de la inteligencia es una parte importante de esta teoría. Estas estructuras han sido analizadas desde diferentes perspectivas:

a).-La maduración nerviosa, Wallon y Gesell, consideran importante la maduración física como aspecto importante en los aspectos figurativos del pensamiento.

b).-La vida social, resaltando la importancia de las relaciones de adultos a niños y entre los mismos niños, considerando que la vida mental se reduce a una combinación de factores orgánicos y sociales.

c).-La experiencia, importante en el desarrollo de la inteligencia, considerándola como la acción ejercida sobre los objetos y la llamada lógico matemática que consiste en operar con objetos obteniendo el conocimiento de las acciones mismas y no de los objetos (Piaget, 1970).

Todos los aspectos citados son retomados y ampliados por Jean Piaget. Este autor es de particular importancia dentro de esta corriente por el método usado al abordar su objeto de estudio.

El método usado por Piaget es definido por él mismo, en 1947, como 'método crítico', en este método conjuga 'la agilidad de la observación abierta y el rigor del control experimental' (Ving Bang, 1970, p44). Tiene como características principales el ser una combinación del método clínico con la rigurosidad del método experimental, el autor

lo define de la siguiente manera: 'El método crítico... consiste en conversar libremente con el sujeto en lugar de limitarse a preguntas fijas y estandarizadas y conserva, pues todas las ventajas de una charla adaptada a cada niño y destinada a permitirle a éste el máximo posible de toma de conciencia y de formulación de sus propias actitudes mentales.' (Piaget, 1947, citado por Ving Bang, 1970, p40).

Este método resulta de un rechazo a la observación pura y al uso del test, estandarizaciones estadísticas o preguntas fijas, busca ir más allá de estas posiciones. Enfoca las operaciones simbólicas del pensamiento, partiendo de las acciones efectivas y concretas que realiza el niño.

Coll (1983) afirma que la teoría desarrollada por Piaget, es la que mayor impacto ha tenido en los últimos veinte años en los ámbitos educativos.

Las aportaciones que han sido más importantes de la corriente cognoscitivista para el quehacer educativo son:

1).-El desglose de las tareas escolares, en una descomposición que permite pasar de lo simple a lo complejo, algo análogo a lo que es la programación de computadoras, entonces deberán programarse las áreas, analizando las tareas en función de lo que se va a enseñar, de las experiencias del alumno y el nivel que

tengan como grupo, para facilitar un aprendizaje en el que se integren todos los contenidos escolares (Farnham, 1977).

2).-A través de esta corriente, podemos decir que consideran al ser humano, como un ser activo que piensa, razona y que, en la constante interacción que mantiene con el medio, está la génesis de las nociones básicas de su pensamiento. En la interacción, es que el sujeto aprende, asimila, considerando el aprendizaje como una característica propia del individuo y no solo de la escuela.

3).-Por otra parte, ha dado bases para cuestionar la enseñanza tradicional, la que concibe como una acumulación o memorización no razonada de conocimientos. Esta educación no favorece el desarrollo intelectual incluso llegando a obstaculizarlo o de impedirlo (Coll, 1983). Plantea la necesidad de que el alumno, como cualquier ser humano construya su conocimiento a través de la acción, por lo que se debe favorecer y respetar la actividad del alumno. El alumno debe dirigir su propio aprendizaje requiriendo para ello de una mayor libertad que, hasta ahora, la escuela tradicional no permite (Coll, 1983).

4).-Esta corriente, ha puesto también de manifiesto la importancia de la influencia que ejerce el medio ambiente en el desarrollo intelectual. El medio ambiente no es similar para todos los individuos, de aquí, entonces, que se den respuesta al desfase en el desarrollo de un individuo a otro, o de una cultura a otra. Ofrece como alternativas al desarrollo, ejercicio de aprendizaje operatorio (como el paso de líquidos a vasos diferentes o de la plastilina, etc.) con lo que se han tratado algunos tipos de retraso escolar.

5).-Otro aspecto importante es que consideran, que los contenidos escolares deben favorecer el desarrollo intelectual. Asimismo estos contenidos escolares deben ser considerados como objetos de conocimiento y a partir de los procesos del desarrollo que se describen, en esta corriente, analizar los momentos en los que se deben proporcionar al alumno (Coll, 1983).

Lo presentado hasta aquí ha permitido apreciar las contribuciones que de la Psicología han derivado a la educación. Sin olvidar, a este respecto a los muchos innovadores en la Pedagogía moderna que han sido psicólogos de oficio o investigadores inspirados en la Psicología. Entre estos autores destaca Jerome Seymour Brunner quién ha planteado el estudio del desarrollo intelectual a partir de un marco de referencia psicológico experimental (Domínguez, 1984).

Para Brunner el hombre es un ser activo dedicado a la construcción de un mundo, mediante la búsqueda y la selección de los estímulos a los que responde (Patterson, 1982). Por ello se interesa principalmente en las formas más apropiadas de inducir al estudiante hacia una participación activa en el proceso de aprendizaje. Da especial importancia al aprendizaje por descubrimiento de tal forma que el estudiante tenga que abocarse a la solución de problemas. Los estudiantes consideran esto como un desafío constante a su inteligencia y esto los conduce a la resolución de los problemas.

Las ideas de Brunner involucran que, de alguna forma, el fin de todo proceso de instrucción deba ser la transferencia del aprendizaje, o sea la aplicación de los contenidos.

Por otro lado, podemos citar también a Vygotsky y su 'teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas' (Vygotsky, s. f., p18).

Vygotsky propone, como objeto de estudio para la Psicología la interrelación entre el pensamiento y el lenguaje, considerando la palabra y su significado, la célula del pensamiento verbal.

Esta teoría concibe el significado de la palabra como una unidad que comprende tanto al pensamiento generalizado,

como el intercambio social, de valor incalculable para el estudio del pensamiento y del lenguaje. Esto permite el verdadero análisis causal genético o sea el estudio sistemático de las relaciones entre el crecimiento de la capacidad de pensamiento del niño y su desarrollo social (Vygotsky, s.f.).

La unidad de pensamiento verbal es la significación de la palabra y analizar las unidades, demuestra la existencia de un sistema dinámico de significados, en el cual se encuentra la unidad afectiva e intelectual.

El significado de cada palabra es una generalización o un concepto, si las generalizaciones y conceptos son innegablemente actos del pensamiento, considera al significado como un fenómeno inherente al pensamiento.

Vygotsky aborda su objeto de estudio mediante el método histórico genético, donde estudia el desarrollo filogenético y ontogenético, como parte del proceso evolutivo de la persona. Concibe que el significado de las palabras sufre un proceso de desarrollo, cambian conforme se desarrolla el niño y de acuerdo a las formas en que funciona el pensamiento.

La relación entre pensamiento y palabra no es un hecho sino un proceso. Un ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento, y en este ir y venir es que

sufren cambios, se modifican tanto el pensamiento como el uso de las palabras.

Las aportaciones más importantes de esta teoría al ambiente educativo está en que analiza los aprendizajes escolares a través de la intervención didáctica de los adultos. Por mediación de los adultos, es que el alumno, retoma y aprende las palabras y los conceptos que fomentan el desarrollo de su pensamiento en el ámbito escolar.

Además de los autores citados, podríamos citar a otros personajes importantes como Jhon Dewey con sus concepciones del interés o Decroly, Claparede, Ferriere, etc., a tantos más que podríamos hacer una gran lista con todos los que han aportado elementos importantes, para contribuir con proposiciones psicológicas al mejoramiento de la práctica educativa. Pero seguir esa línea rebasaría los límites de este trabajo.

La idea no es entrar en discusión o valoración de los aportes de las corrientes psicológicas o de las propuestas pedagógicas que se han hecho. Lo que interesa, es que estas diferentes formas, desde el enfoque psicológico en que se ha abordado el fenómeno educativo, al ser resultados de investigaciones sistemáticas y metodológicas de carácter científico, de diferentes principios psicológicos, permiten conformar el marco de referencia necesario que permite

justificar la labor o el ejercicio profesional que se desea realizar en el ambiente educativo.

Los aportes hechos a la educación, desde el enfoque psicológico permiten apoyar la labor docente. Estos aportes son los que permiten proponer métodos utilizables en centros escolares, basados en investigaciones de carácter científico.

Si bien es cierto que en lo expuesto, se puede apreciar que existen diferencias en las teorías expuestas, en cuanto a objeto de estudio y en cuanto a los métodos a utilizarse, todas ellas son aportaciones de la Psicología a la educación. Estas aportaciones permiten conformar un acervo científico, que da bases a la existencia de la Psicología Educativa como una disciplina científica.

De las teorías expuestas, no podemos decir que una sola sea la más adecuada o que sea la más importante. Tienen diferencias que no permiten compararlas.

Lo que si es importante, es que los aportes presentados muestran que la idea de abordar el ambiente escolar, buscando soluciones a cuestiones particulares de ese medio, está en marcha.

DEFINICION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

En la actualidad dentro de las disciplinas que han estudiado las situaciones y los hechos educativos, está la Psicología Educativa. En cuanto a sus bases, hemos visto las aportaciones que han hecho las diferentes teorías psicológicas al fenómeno educativo.

En las aportaciones que realizan las diferentes teorías psicológicas, se pudo apreciar que existen diferencias. Estas diferentes formas en que cada teoría psicológica estudia el fenómeno educativo, es analizada por Esland (1971, citado por D. Kallos and U.P. Lundgren, 1975), quién discutió como la existencia de diferentes concepciones de hombre y conocimiento, modificaba las opiniones o las consecuencias sobre la motivación en el salón de clases.

El desarrollo de la Psicología Educativa, no obstante, ha tenido dificultades como, por ejemplo, justificar su independencia en relación a la Psicología General. Y por otro lado, para diferenciarse de la educación.

Si bien en el primer análisis realizado, encontramos investigaciones y procedimientos que pueden ser utilizados en educación, corresponde a los psicólogos educativos llevarlos a la práctica profesional. Es decir, si existe un acervo que sirve como marco de referencia para el ejercicio profesional

de la Psicología Educativa, este debe ser eficaz por algo y para alguien. Esto proporciona validez social a una profesión a través de la conjugación teoría práctica que se establece. Consideramos, ^{SI} que el psicólogo tiene que visualizarse como un especialista con plena conciencia de que su ejercicio profesional se debe contemplar en el contexto de la realidad social que le circunda (Harrsch, 1983.)

Pero, ¿qué es lo que sucede al querer llevar a la práctica profesional a la Psicología Educativa?. En el área de aplicación de la Psicología Educativa, dentro del ámbito escolar, no existe un consenso en cuanto a su aplicación, por un lado se plantea poner énfasis en las relaciones interpersonales, en el manejo de conductas, en la comunicación, etc.. Esta situación se refleja en la existencia de diferentes definiciones de lo que se considera que es la Psicología Educativa.

^{SI} En este apartado lo que pretendo es dar la definición de Psicología Educativa. En este sentido es necesario aclarar que no puedo hablar de la definición, sino de las definiciones de Psicología Educativa, debido a que no existe un acuerdo que permitiera plantear una definición única. A esto se debe que a continuación presento algunas definiciones que reflejan las principales tendencias actuales: ^{Part de la Introducción Definición}

- Ausbel nos dice es 'aquella rama especial de la Psicología relacionada con la naturaleza, condiciones, resultados y evaluación del aprendizaje y la retención escolar' (1969, citado por Mathis, et al, 1977, p11).
- Mialaret y colaboradores la definen como 'el conjunto de estudios efectuados desde el ángulo psicológico, de las conductas y procesos, provocados o utilizados por la acción psicológica en la estructura de un sistema escolar' (1974, p18).
- Mialaret, nos dice 'La Psicología de la educación es, ante todo, el conjunto de análisis, hechos desde el ángulo psicológico, de las instituciones, de los métodos, de las estructuras de un sistema escolar' (1981, p58)
- Berliner nos dice 'es la aplicación del método científico al estudio del comportamiento de la gente, en el medio de la instrucción.' (1982, citado por Rueda, 1986, p21)
- Gibson nos dice que la Psicología Educativa, 'consiste en el estudio científico de la conducta humana y de los principios según los cuales puede esta dirigirse mediante la educación' (1984, p21).

- Resnick nos dice: 'La Psicología de la instrucción ya no es la psicología básica aplicada a la educación. Es la investigación fundamental acerca de los procesos de la instrucción y el aprendizaje.' (1981, citado por Rueda, 1986, p21)

- Coll nos dice: 'La Psicología de la Educación es la disciplina que se propone como objetivo último la comprensión, predicción y control de las relaciones existentes entre dos clases de variables: las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo y las variables que hacen referencia al comportamiento que se pretende instaurar y/o modificar en el alumno'. (En prensa, pB341).

En un análisis de las definiciones expuestas se puede apreciar que:

a). Resulta evidente que no existe un consenso, en cuanto a la definición de lo que es la Psicología Educativa.

b). Determinan varias de ellas por un lado, el origen de la Psicología Educativa, la Psicología.

c). Que inicialmente se ha considerado la Psicología Educativa, como una área de aplicación, más que como

una disciplina independiente, a excepción de Resnick y Coll que le dan ya otro enfoque. El de una disciplina, que puede contar con características propias y considerarla como una ciencia independiente.

d). Que se van intrgando aspectos como leyes del aprendizaje, el medio en que se efectúa este, procesos de instrucción, etc., con lo que podemos decir que paulatinamente se va ampliando más el panorama del campo que le compete o en el que puede intervenir la Psicología Educativa.

e). Definen el campo de trabajo, el ámbito educativo.

Por otra parte, encontramos en las definiciones presentadas la influencia ejercida de algunas de las corrientes psicológicas revisadas que, al momento de traducirlas al aspecto práctico, necesariamente implica tomar una postura metodológica para el ejercicio profesional.

Pienso que cada vez se hace más necesario considerar una definición, que de alguna manera abarcara los aspectos psicológicos del fenómeno educativo. Esto permitiría, por un lado, orientar la investigación en el campo de la Psicología Educativa. La finalidad del presente trabajo no es esa, ni realizar un análisis exhaustivo de las definiciones, tampoco es posible querer definir algo que como hemos visto no se ha

logrado, al hacerlo correría el riesgo de caer en reduccionismos. Sin embargo, se pueden retomar elementos que proporcionan los diferentes autores, para poder considerar a la Psicología Educativa como una ciencia que proporciona elementos, que permiten contribuir con alternativas para participar en la solución de problemas inherentes a la educación.

El fenómeno educativo está compuesto por factores de diferente índole, que intervienen en él. Actualmente se ha podido apreciar que las situaciones educativas, están constituidas y determinadas por factores muy complejos, que permiten concebir, la educación, como una serie de fenómenos de distinta naturaleza (Gowing, 1972; Smit y Meux, 1962; Smith, 1967, citados por Kallos y Lundgren, 1975) (Mialaret, 1981). Intervienen necesariamente factores: biológicos, sociológicos, políticos, etc.. Por lo que, entonces podemos plantear la pregunta: ¿Si dentro de la educación, intervienen distintos factores, cuales son los que puede abordar el psicólogo educativo?.

Se considera que, la labor profesional del psicólogo educativo, es situada en el ámbito escolar (Novaes, 1973) (Anderson, 1977) (Gibson, 1984) (Elserer, 1971) (etc.). Es entonces en los aspectos psicológicos del fenómeno educativo en los que tiene que participar. Es evidente que las condiciones escolares constituyen un medio particular en el

que se crean, se desarrollan y, se actualizan un gran número de procesos psicológicos (Mialaret, et al, 1974).

En un trabajo reciente (Coll, en prensa) se presentan las variables psicológicas que son susceptibles de influir en el fenómeno educativo. Algunas de estas variables son: la motivación, estructura intelectual, nivel de desarrollo, estructuras de los contenidos de enseñanza, etc.. La consideración adecuada de estas variables influye en el logro o fracaso de los objetivos escolares. Por ejemplo, para desarrollar un programa escolar, se requiere considerar el nivel de maduración de los alumnos a los cuales va dirigido, cuales son sus intereses, elegir las dinámicas para el trabajo en clase, los métodos de enseñanza adecuados, etc..

La variedad de aspectos psicológicos presentes en el fenómeno educativo, han sido y son estudiados por la Psicología Educativa. Como ya vimos, la Psicología Educativa cuenta con material que sirve para abordar problemas inherentes a la educación. Entonces corresponde al Psicólogo Educativo llevarlos al terreno ocupacional a través de la resolución de problemas prácticos y concretos. El Psicólogo educativo debe ser eficaz por algo, para algo y para alguien y esto es lo fundamental que da sentido a la práctica de la Psicología Educativa.



91825

El Psicólogo Educativo, como profesional en conciencia y conductas, puede propiciar cambios en la comunidad en que se desenvuelve profesionalmente (Bráunstein, et al, 1988). Ante la variedad de aspectos psicológicos presentes en el fenómeno educativo, podemos decir, que se hace necesaria su participación, para que con los distintos elementos que conforman su disciplina asista en esos procesos de cambio. Como los cambios implican duelo y el duelo es dolor, se hace necesaria su participación como profesional en conciencia y conductas, para que con distintos métodos asista en esos procesos de cambio.

Lo expuesto hasta aquí ha permitido dar un panorama de situaciones que acontecen en la Psicología Educativa. Por lo que entonces podemos plantear la pregunta ¿Que es la Psicología Educativa? o ¿Cómo debemos concebirla?.

Las situaciones que se han descrito, que acontecen en la Psicología Educativa en que por un lado se pone énfasis en conjugar teoría y práctica, en el manejo de contingencias, otras en etapas del desarrollo cognitivo, otras en el desarrollo psicosexual, etc.; al analizarlas da la impresión de que se habla de diferentes raíces de un mismo árbol. Básicamente, porque lo descrito nos dice que la Psicología Educativa es una ciencia que se está desarrollando, es una ciencia que intenta analizar desde una perspectiva psicológica, el fenómeno educativo. La caracteriza el hecho

de que estudia los procesos de aprendizaje, del desarrollo, las diferencias individuales, relaciones interpersonales, aspectos motivacionales, etc., en el seno del acto educativo. Esta característica, la de estudiar aspectos como los mencionados, en el acto educativo, es lo que empieza a permitir, que la Psicología Educativa vaya dejando de ser un área de aplicación de la Psicología General, para ir convirtiéndose en una disciplina con características propias.

El que progrese la Psicología Educativa, se logrará a través del empeño de abordar y resolver problemáticas concretas. Si la Psicología Educativa realiza investigaciones en el ambiente escolar, esto nos lleva a considerar ¿Cuáles serían la finalidad o los objetivos de estas investigaciones? ¿O de la Psicología Educativa?. En este sentido, las investigaciones, que se realizan en esta disciplina, aportan elementos que permiten abordar las problemáticas propias del ambiente escolar, (como los resultados de investigaciones como las etapas del desarrollo cognoscitivo que proponen algunos autores, o las propuestas para la práctica pedagógica, donde se habla de una libertad para aprender, etc.). A este respecto, Coll, (En prensa) señala: 'podemos considerar la Psicología de la Educación fundamentalmente como la disciplina que se ocupa del estudio del comportamiento en situación educativa con dos objetivos concretos, o dos dimensiones de aplicabilidad muy bien definidos:

- Utilizar los resultados de dichos estudios para mejorar la eficiencia de las intervenciones pedagógicas y, en general, de todo el proceso educativo.
- Facilitar instrumentos operativos al psicólogo escolar, y a los profesionales de la educación que les permitan tratar y resolver los problemas que se les presentan en el marco de los sistemas educativos'. (p340)

Considerando lo anterior, corresponde entonces a los que nos hemos formado en esta disciplina llevarla a la práctica, a través del empeño de abordar y resolver problemas educativos. Desde mi punto de vista, el docente vive y conoce la problemática escolar. Son los primeros en afrontar los problemas implícitos en el proceso enseñanza-aprendizaje (como ya lo mencioné en el apartado La Labor Docente). Si bien la labor del docente no es atender individualmente, los problemas que se presentan en su labor, sí es el primero en afrontar los problemas que obstaculizan su labor, su quehacer cotidiano. Entonces podemos considerar que si bien, al Psicólogo Educativo le corresponde llevar a la práctica la Psicología Educativa, en problemas del ámbito escolar y los docentes son quienes viven a diario problemas escolares, la relación que se establezca entre ambos es el instrumento a través del cual la Psicología Educativa y su práctica puede coadyuvar a los problemas que se presentan en ese medio.

Lo anterior no quiere decir que la Psicología Educativa solo sirva para auxiliar la docencia. De ninguna manera, esta es solo una alternativa de lo que puede hacer la Psicología Educativa en ese ambiente.

Como se habrá podido apreciar con todo lo descrito, aún falta mucho por realizar en esta disciplina. Como señala Coll (En prensa) la Psicología Educativa es una disciplina en construcción, más que una ciencia ya constituida. Es por ello que debemos estar conscientes que en la Psicología Educativa falta mucho por realizar, para consolidarla como ciencia independiente. Esto se logrará a través de la participación de los que escogimos esta disciplina, por lo que no debemos concebir esperanzas mesiánicas, de que se solucionarán por sí solos.

Actualmente se realizan nuevas investigaciones que abren una serie de perspectivas futuras para la Psicología Educativa. Posiblemente contribuyan a la construcción de los aspectos teóricos que faltan y que permitan eliminar esa 'desarticulación teórica' (Millán, 1982, p89) que subyace en la Psicología y que también se presenta en la Psicología Educativa.

C A P I T U L O I I I

DESARROLLO DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO

Hasta esta parte del trabajo, he tratado de describir lo que es la Psicología Educativa, desde un punto de vista general. Ahora bien, si hemos visto que cuenta con material que puede ser usado en problemáticas de la educación, conviene preguntarse ¿porqué se ha desarrollado poco, esta disciplina, en México? o ¿porqué no existen plazas para psicólogos en las instituciones educativas?.

En el caso de nuestro país, la Psicología en todas sus modalidades, se ha desarrollado de una forma muy particular, como particular ha sido la participación del psicólogo en nuestra sociedad. Si en este trabajo se busca promover la Psicología Educativa y su práctica, considero conveniente exponer como es que ha sido el desarrollo de la Psicología en ~~nuestro país.~~ Esto nos permitirá conocer los principales problemas que ha enfrentado esta disciplina al tratar de desarrollarse en nuestro país.]

El desarrollo de la Psicología en México ha sido reciente y lento, tanto como disciplina como profesión.

En México, como en cualquier otro país, la relación entre profesión y práctica profesional es influida y determinada por la misma sociedad en que se encuentra inmerso

el profesionista. En el caso del psicólogo (clínico, educativo, industrial, etc.) ha tenido que afrontar esta misma situación lo cual ha dependido de la forma particular en que se ha desarrollado la Psicología en nuestro país. La influencia de corrientes dominantes, ha repercutido en una imprecisión de qué es lo que hace, lo que puede hacer o lo que debe hacer el psicólogo en nuestra sociedad.

Durante mucho tiempo, los psicólogos han colaborado con otros especialistas. Lo que ha creado cierta confusión entre la gente que solicita sus servicios. Así, por ejemplo, a los psicólogos clínicos se les confunde con los psiquiatras o neurólogos, en educación se les confunde con los pedagogos o profesores, etc.. Esto no quiere decir que el psicólogo no requiera de la colaboración de otros especialistas al realizar su trabajo, pues trabajar en equipos interdisciplinarios lo complementaria, pero sí quiere decir que debe trabajar para clarificar a la Psicología como profesión independiente.

Dentro de los factores más importantes que han influido en la crisis de la Psicología en México (Millán, 1982, 1987) está la crisis económica que prevalece en nuestro país, que se refleja en la escases de vivienda, escases de empleo, salarios mínimos que no sirven para satisfacer las necesidades mínimas de los trabajadores; etc..

Esta situación es parte de un reflejo del modelo capitalista que ha adoptado nuestro país para su desarrollo, en el que se dan facilidades para el desarrollo del sector productivo y, por consiguiente, se impulsan y tienen mayor demanda las profesiones que tienen relación con la industria, que las que no se relacionan con ella. A esta situación se debe que si bien en una visión global se considera a la educación como un instrumento de 'Ingeniería social para buscar, una sociedad más participativa, con una mejor distribución del ingreso y un mayor desarrollo de la cultura...' (Pescador, 1989, p19) existen personas que aún cuando hayan cursado una educación superior, en áreas no requeridas por la industria, se encuentren actualmente desempleadas o subempleadas, lo que es peor.

El psicólogo educativo, en México, tiene su ambiente en el medio escolar. Este ámbito es poco impulsado por corresponder a un sector no productivo. El psicólogo enfrenta problemas para insertarse en su campo laboral, como la falta de reconocimiento de su labor y el hecho de que tampoco se permite crear plazas para psicólogos en cada institución educativa.

Como ya mencioné, esta situación se relaciona con el desarrollo que ha tenido la Psicología en nuestro país y las etapas por las que ha pasado la profesión.

La finalidad no es hacer una descripción del desarrollo de la Psicología en México, pero es necesario considerar algunos momentos, en que surge, esta disciplina para conocer las vicisitudes que tuvo que pasar para empezar a ser aceptada en nuestro país.

La Psicología, como la disciplina científica que se conoce actualmente, surge en México, según Díaz Guerrero (1980, citado por Harsch, 1983) de la reforma instaurada por Benito Juárez en 1860, con la importación de la filosofía educacional positivista de Augusto Comte, situándola entre la Sociología y la Historia.

A finales del siglo XIX sucede un acontecimiento importante, el doctor Ezequiel A. Chávez es nombrado fundador y primer profesor de un curso de Psicología en la escuela preparatoria en 1883 (Harsch, 1983) influenciado por las ideas de Ribot, James, Titchener, Baldwin, Janet y otros.

A principios del siglo XX, surgen algunos hechos aislados, los que pueden definirse como los intentos de una búsqueda de identidad, de la Psicología en México, dentro de los que podemos citar los siguientes:

- En 1902 aparece la obra del doctor Enrique Aragón, 'La Psicología'.

- En 1904 Chávez traduce los conceptos desarrollados por Titchener.
- En 1908 el doctor Juan Valle escribe sobre la introspección voluntaria.
- En 1916 Enrique Aragón funda el primer laboratorio de Psicología en la UNAM.
- En 1920 aparece el primer libro de texto, original mexicano 'Los principios de la Psicología' de Bernardo Castellum.
- En 1928 aparece el libro 'Ensayo de Psicología de la adolescencia' de Ezequiel Chávez, el que se considera un esfuerzo por una psicología del mexicano.
- En 1928 se funda la escuela de Psicología de la UNAM.

Brotos como los mencionados se presentan en los años siguientes. Estos hechos pueden considerarse como manifestaciones de las inquietudes latentes de los iniciadores o del inicio de la disciplina psicológica en nuestro país.

Al respecto de la historia de la Psicología en México, Prócoro Millán (1982) realiza un estudio que, entre otras

cosas, permite apreciar las particularidades específicas que han caracterizado el desarrollo de la Psicología en nuestro país, así como las influencias que han ejercido en su desarrollo, las corrientes dominantes en la Psicología, y de los grupos que han dirigido su desarrollo, por lo que considero conveniente citarlo.

Millán divide el desarrollo de la Psicología en México, en tres períodos, llamados de: a)Preparación o Tanteo, b)Psicométrico Experimental y c)Conductista.

El cuadro número 3 (ver anexos), presenta de una manera general este estudio realizado, el nombre de cada período, la duración aproximada del mismo, el lugar o ambiente en que empieza a realizar sus incursiones profesionales el psicólogo, el modelo de enseñanza que prevalecía en el mismo y las funciones que realiza o que le eran asignadas.

A continuación, presentaré algunos de los aspectos importantes que caracterizan a cada uno de los períodos que mencioné:

a).Período de preparación o Tanteo.

En este período prevalece la concepción de que las enfermedades del cuerpo las atendían los médicos pero hacia falta quién se hiciera cargo de las enfermedades mentales, lo que abre perspectivas para

desarrollar una profesión que encuadrara en esa necesidad.

Se inicia la formación de psicólogos en la Facultad de Filosofía y Letras, prevaleciendo en la formación la orientación médica y criminalística.

La principal actividad profesional del psicólogo era la docencia en sus propios centros de formación.

Se inician, por los cuarentas, las primeras incursiones extrafacultad, en los bancos.

La distribución temática de las tesis de este período giran alrededor de dos factores importantes, el tipo de orientación psicológica predominantemente, clínica, diagnóstica y curativa, y las inquietudes y concepciones ideológicas de la población estudiantil con temas relacionados al niño y al adolescente.

b). Período Psicométrico Experimental.

Se duplica la población escolar en la UNAN.

Se empieza a manifestar la concentración de la riqueza en unos cuantos y en pobreza de las mayorías.

Se plantea una necesidad de adecuar los planes y programas de estudio de la Universidad para adecuarlos a las nuevas necesidades pedagógicas y sociales.

Los psicólogos egresados muestran más intereses por la Psicología que por la medicina, lo que repercute en la búsqueda de tomar el control de su carrera.

Los factores descritos influyen en que se aprueba el primer plan de estudios de la carrera de Psicología con derecho a la obtención del título profesional. Estableciéndose en el colegio los grados de licenciatura, maestría y doctorado.

Este primer plan de estudios estuvo vigente hasta 1966 cuando se impulsa el modelo Psicométrico. El modelo Psicométrico deja a la Psicología mexicana aportaciones como una batería completa de pruebas psicológicas de inteligencia, personalidad, etc., traducidas adaptadas y estandarizadas para la población mexicana.

c). Período Conductista.

Se vislumbra una desvinculación entre el entrenamiento teórico y los problemas reales considerándose que se debía a una deficiente formación que impartían las universidades.

Se rechaza totalmente el enfoque psicoanalítico que se manejaba, por considerar que no conducía a resultados satisfactorios.

Plantearon como soluciones los conductistas:

1. Cambiar los planes y programas de estudio, basándose en la Psicología científica de la conducta con sus diversas aplicaciones.

2. La Sociedad Mexicana de Psicología debería normar a través de su conocimiento y supervisión qué universidades llenan los requisitos mínimos de entrenamiento en las áreas de la ciencia de la conducta (Ribes, 1967, citado por Millán, 1982).

El modelo conductista se consolida en la Facultad de Psicología de la UNAM, por la inserción de los conductistas y sus colegas experimentales educativos y sociales en la lucha por la independencia del Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras. Este movimiento concluye con la creación de la Facultad de Psicología en 1973 y con la obtención de la cédula profesional del psicólogo. Luchas que alcanzan el triunfo en los años 1970-1973 encabezadas por el doctor Luis Lara, jefe del Departamento de Psicología Experimental del Colegio de Psicología de la UNAM; luchas en las que los estudiantes ocuparon un lugar importante.

Se realiza el cambio de planes y programas en 1970 y se pone en marcha en 1971 el cual sigue vigente en la Facultad de Psicología de la UNAM.

Lo importante de la reestructuración del currículo de la carrera de Psicología de la UNAM es que el Departamento de Psicología Experimental adquiere mayor control de asignaturas y profesores, controlando el 80% de las asignaturas.

En el año de 1971, se funda el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación de la Psicología (CNEIP) hegemonizado por los psicólogos experimentales y conductistas, encabezados por el doctor Luis Lara, a través del cual imponen su doctrina en varias facultades del país, como en las universidades autónomas de Nuevo León, de San Luis Potosí, de Guadalajara y Veracruz.

En 1975, con la creación de la carrera de Psicología en las ENEP de Ixtacala y Zaragoza, se plasman los ideales de los conductistas de la época, que eran demostrar que los estudiantes entrenados con una 'metodología científica' y dotándolos de leyes de la 'ciencia de la conducta' serían capaces de resolver problemas reales con un rendimiento profesional altamente eficiente y satisfactorio.

En 1977 se levanta un movimiento estudiantil llamado 'autogobierno' en contra del 'status quo' de los conductistas. Este movimiento se gestó ante las carencias y limitaciones que empezó a manifestar el modelo conductista.

El análisis expuesto, permite apreciar que el surgimiento de la Psicología en nuestro país es reciente. Los esfuerzos de principios de siglo se incrementaron paulatinamente y ha sido lento y limitado por diversas causas. Estas causas no deben de considerarse aisladas o esporádicas, todas ellas han influido en el estado actual de la Psicología y sus diferentes especializaciones. En el presente trabajo es necesario considerarlo porque si bien la Psicología Educativa proviene de la Psicología General, el desarrollo de la primera se encuentra sumamente ligado a la segunda, influenciadas por el contexto social en el que estamos inmersos, de un capitalismo incipiente que ha propiciado un desarrollo o estancamiento de las mismas.

Como disciplina científica se ha dado preferencia a la enseñanza de ciertas teorías o corrientes, que han constituido las únicas que se imparten en las escuelas correspondientes. Esto ha frenado el desarrollo de la Psicología por considerar que la corriente que imparten es la verdaderamente científica y no otra; lo que repercute en el desconocimiento de los avances logrados en otras teorías.

Este primer aspecto ha repercutido en una dificultad para insertarse en el campo laboral al no resultar claras las necesidades que pretenden satisfacer la Psicología y su práctica.

Fonseca (1973, citado por Harrsch, 1983), en un análisis histórico, social, económico y político de nuestro país, encontró una desvinculación entre el currículum académico del psicólogo y las necesidades de nuestro país. Este factor ha provocado una crisis dentro de la profesión al no ser claras las necesidades que se pretenden satisfacer. Millán (1982, 1987) señala que la crisis de la profesión del psicólogo en todas sus variaciones es que su formación no corresponde con las necesidades reales ni al estado actual de la disciplina psicológica, más bien: 'corresponde a los intereses particulares de los grupos docentes que transmiten sus preferencias ideológicas y teóricas en el proceso de formación de los psicólogos' (1987, p15).

En nuestro país se manifestó a través del auge de los modelos psicométrico y conductista que durante épocas fueron los únicos que se impartieron. Por ejemplo, Meneses (1976, citado por Harrsch, 1983) señala que la Psicología, en México, a principios de los cincuenta presentaba un desarrollo precario y se desconocían los avances logrados en Estados Unidos y en Europa.

A partir de los setentas, la Psicología en México se ha visto influida por las corrientes: conductista, gestaltista, psicoanalítica y humanista, incrementándose las tendencias cognoscitiva, psicodinámica y social.

Actualmente, a partir de los ochentas, se han implementado corrientes psicológicas como: el freudo marxismo, estructural marxista, (Millán, 1982) etc.. Estas nuevas corrientes que se están implementando en nuestro país, considero que pueden aumentar la crisis de la Psicología. En tanto, crea una confusión teórica y práctica en las escuelas que imparten la enseñanza de la disciplina, porque surge la duda ¿qué teoría impartir? ¿cual o cuales, son las más apropiadas?. Las respuestas a estas preguntas, no se darán en este trabajo, pero si creo pero si creo que la práctica profesional de quienes se han podido colocar en el ámbito laboral, puede ayudar a tener una visión más amplia, para poder valorar esos modelos teóricos objetivamente.

En el ambiente universitario, existen escuelas que se dedican a la enseñanza de la Psicología, en base a una sola tendencia (como en la ENEP de Ixtacala, en la que prevalece el conductismo) y otras en las que se da cabida a varias corrientes (como la UPND).

Actualmente, la Psicología clínica es la que se ha desarrollado más en México. Esto ha influido en un bajo

desarrollo de las aportaciones que puede hacer la Psicología en otros campos. Millán (1987) atribuye el éxito de la Psicología clínica al producto de las incapacidades de las otras especialidades de la Psicología (social, educativa, industrial, etc., etc.) por su manifiesta desvinculación con las necesidades humanas.

López Rivero y Bustos en un análisis sobre el perfil profesional del psicólogo mexicano, que permitiera instrumentar modificaciones pertinentes a los planes de estudio de la Psicología concluye en lo siguiente : 'No deberían gastarse más recursos en averiguar el mercado de trabajo investigando en que podrían contratar al psicólogo sino que deberían analizarse directamente las necesidades sociales en las que puede incidir y, entonces, entrenar al futuro profesional en dos sentidos: por un lado mejorando la enseñanza teórico práctica en las habilidades que ... ya se le entrena, para ... desempeñar adecuadamente las actividades solicitadas y por otro lado, ampliando la preparación teórico práctica que recibe de forma que pueda tener ingerencia en los problemas que son primordiales para los distintos sectores de la población' (1989, compilados por Urbina, 1989, p 706).

El aspecto anterior nos lleva a considerar como es que ha sido el desarrollo de la Psicología como profesión

considerando lo referente a las actividades profesionales de los psicólogos. Estas actividades a principios de siglo, eran sumamente restringidas. La principal fuente de empleo era la docencia de su propia disciplina. Asimismo, bajo la influencia de la medicina, se le consideró como un profesional paramédico auxiliar en el diagnóstico psiquiátrico, y por lo regular mal pagado.

La Psicología para constituirse en forma independiente, tuvo que hacerlo necesariamente en ambientes académicos y de investigación experimental. Posteriormente, es que se relacionó con la vida práctica. Las primeras incursiones extrafacultad son realizadas en la banca y en las empresas transnacionales, a través de aplicaciones de diversas técnicas o instrumentos como: las pruebas de inteligencia, de personalidad, etc.; conformando diversos campos y problemas de estudio y solución: Psicología Clínica, Educativa, Social, Laboral, etc., lo que ha dado pauta para ampliar los sitios en los que desarrolla su trabajo ante necesidades manifiestas en esos lugares.

La Psicología como profesión, ha tenido un aumento en los lugares en que presta sus servicios. Como cualquier otra profesión la Psicología ha tenido un desarrollo que ha abierto nuevas perspectivas para el ejercicio profesional, como las llamadas Psicología Ambiental o la de la Salud

(Urbina, 1989), las que permiten considerar que abren opciones que permiten impulsar la Psicología como profesión.

Actualmente, el psicólogo empieza a ser concebido, como un profesional independiente ya no salido de la Filosofía o de la Medicina. Su presente y su futuro debe ser diferente al de principios de siglo, la Psicología ha tenido importantes cambios y avances en su desarrollo, pero ésto como parte de un proceso, no es algo acabado debemos realizar aún más esfuerzos, renovando nuestros conocimientos con esos avances científicos que se logren en nuestra disciplina para avanzar en el conocimiento científico y su aplicación en el ejercicio profesional, superando contradicciones y adaptándose a las condiciones de la Sociedad Mexicana.

Si bien, deseamos impulsar la Psicología (sea Educativa, Laboral, etc.) es necesario conocer los problemas del sector con el que se pretende trabajar. Conociendo los problemas existentes, es que se pueden plantear alternativas. Ante todo, considero que debemos de dar difusión, no a lo que el psicólogo podría hacer o a lo que sabe hacer, sino a la forma en que puede colaborar a solucionar las problemáticas existentes, con base en la preparación profesional que se tiene. Situación que permite eliminar las brechas entre la preparación profesional y las necesidades reales.

PERSPECTIVAS DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA, EN MEXICO

El apartado anterior ha permitido conocer aspectos que han influido en el desarrollo de la Psicología en México, como disciplina y como profesión. La Psicología es una disciplina de reciente creación que ha tenido un escaso desarrollo.

En México, el desarrollo de la Psicología (en todas sus modalidades) se ha visto limitado porque se ha dado preferencia a la enseñanza de ciertas teorías únicamente, (como el caso del Conductismo en la UNAM). Estas corrientes al ser las únicas que se imparten en las escuelas superiores llegan a considerarse como la verdaderamente científica y no otra, esto hace que se descuiden o dejen al margen los avances que logren otras teorías.

La Psicología Educativa, también ha tenido un desarrollo lento, lo que ha influido en que no existe un reconocimiento social preciso del papel del psicólogo educativo, aún cuando existen investigaciones de la Psicología en el campo educativo. Urbina (1989) indica que la Psicología Educativa es el segundo centro de interés entre quienes estudian Psicología y el segundo campo importante en el que ejercen profesionalmente los egresados. A pesar de su importancia el

puesto de psicólogo escolar no existe en las escuelas públicas. Podemos decir que como profesional carece de reconocimiento oficial. Solo se encuentran algunos equivalentes como el de consejero de orientación en secundarias (función que puede ser cubierta por pedagogos o profesores de la Escuela Normal Superior) o en la Secretaría de Educación Pública, los psicólogos desarrollan actividades como evaluación de programas educativos, actividades de investigación, elaboración de programas de estudio, etc., en sí no tienen una función definida o específica.

Lo que permite entonces plantear la pregunta: ¿cuales pueden ser las perspectivas de la Psicología Educativa en México?. En este apartado hablaré de las perspectivas de la Psicología Educativa en México. Lo haré con cierta reserva, pues hablar de las perspectivas de algo o de alguien, conlleva un riesgo de equivocación.

En la actualidad, la Psicología Educativa se ha involucrado más en el estudio y solución de los problemas del campo educativo que se presentan en las sociedades contemporáneas.

Los problemas que se presentan en el área educativa de nuestro país, se han evidenciado cada vez más. Estos problemas son la ineficiencia de los procesos de enseñanza aprendizaje, por la baja eficiencia terminal; los altos

índices de reprobación y la deserción escolar que se dan desde la educación primaria. Las causas de problemas de este tipo van desde el uso de métodos de enseñanza anticuados hasta la escasez de recursos económicos. Corresponde a la Psicología Educativa incidir en los problemas de carácter psicológico como los procesos cognoscitivos o de aprendizaje que se manifiestan en la escuela y que, a la vez, son un camino para participar en ese medio; lo que abre perspectivas para la disciplina como ciencia y profesión.

Las perspectivas de la Psicología Educativa, en México, están condicionadas al impulso que los ahora estudiantes, los egresados y los centros de enseñanza le den a la disciplina y las facilidades que la Sociedad y el Estado proporcionen. Se requiere que al igual que otras disciplinas científicas, se realicen los ajustes, los cambios y los avances que permitan su integración a nuestra sociedad con sus características propias pero surge la duda: ¿cómo lograrlo?.

Considero que puede lograrse de la siguiente forma:

a). Los ahora estudiantes:

-Siendo cada vez más críticos y demandantes en la preparación que se recibe.

-Es necesario que se mantenga una tendencia hacia los aspectos prácticos. Deben estar conscientes de los problemas concretos de la sociedad en que nos

encontramos. Y definir en cuales son los que pueden participar para solucionarlos.

b). Los egresados:

-Manteniendo una comunicación estrecha, que permita conocer en que se trabaja, qué es lo que se está investigando y qué soluciones se pretenden plantear para los problemas del ambiente educativo.

-Impulsar y promover el ejercicio profesional. Los psicólogos han formado agrupaciones, que permiten conocer avances en áreas específicas o divulgar lo que se está haciendo, en qué se está trabajando etc., las que, permiten conjuntar esfuerzos que pueden servir para difundir lo que hace o lo que puede hacer la Psicología Educativa en nuestra Sociedad. Esto permite considerar la creación de una asociación de psicólogos educativos.

-Sistematizar las experiencias que se realicen en el ambiente escolar. Esto permitiría favorecer el análisis y el mejoramiento de las teorías existentes.

-A través de las experiencias sistematizadas, se podría exponer a las universidades que imparten la especialidad de Psicología Educativa, cuales son los problemas que se están enfrentando en la práctica real. Lo que permitiría a las universidades, considerar los cambios, en los planes y programas de estudio necesarios; para que los egresados tengan una

preparación que permita ofrecer mejores soluciones a los problemas presentes en nuestra Sociedad.

c). Los centros de enseñanza:

-Realizando los ajustes necesarios, en los programas de estudio para implementar lo que sea necesario, manteniendo la congruencia con los métodos y procedimientos de la disciplina, para no desviarse de los objetivos de la profesión.

-No perder de vista, que se debe realizar la investigación aplicada, para desarrollar la disciplina en nuestra sociedad; esto es un aspecto importante para el futuro de la disciplina.

A través de mecanismos como estos se puede conjugar la teoría con la práctica real. Y definir las necesidades sociales que se pueden ayudar a solventar y, de esta forma, lograr el reconocimiento social de su labor; lo que puede traducirse en la creación de plazas para psicólogos educativos por parte del Estado, en cada institución escolar pública

En el caso específico de la U.P.N., es una escuela en la que se ofrece la licenciatura en Psicología Educativa. A través de la creación de este centro de educación superior, se está dando impulso a esta disciplina en nuestro país.

Busca adaptarse a las condiciones actuales, lo que favorece el desarrollo de la Psicología Educativa en México.

El estado actual de la Psicología Educativa no es el mismo que hace treinta años, por lo que su futuro se espera más participativo en la problemática actual de la educación.

EL PSICOLOGO EDUCATIVO EN LA LABOR DOCENTE

En el apartado anterior, consideré lo importante que es la participación de quienes estamos inmersos en la Psicología Educativa, para su desarrollo en México. Y de lo necesario que es proponer alternativas para la solución de los problemas existentes en el medio escolar. Como son los altos índices de reprobación y deserción escolar que se dan en la escuela primaria.

La finalidad del presente trabajo es hacer una propuesta en ese sentido. Y que a la vez permita impulsar el desarrollo de la Psicología Educativa como profesión a través de la divulgación no de lo que sabe, sino de lo que se puede hacer en el ámbito educativo para afrontar los problemas existentes en el nivel primario. Al ofrecer un servicio se promueve al mismo tiempo una imagen de la profesión.

Se entiende por profesión: 'la posesión de conocimientos científicos, humanísticos o artísticos especializados, adquiridos por medio de un estudio formal acreditado de alguna manera y cuyo ejercicio público se hace a cambio de una remuneración' (Arce y Bazant, 1982, p1). Como se pudo apreciar, la Psicología Educativa reúne los requisitos para considerarla como tal.

Ante todo, el psicólogo educativo debe ser un profesionalista conciente de que su disciplina aún no se encuentra totalmente definida, que es una ciencia que se está desarrollando, que aún se debate entre diferentes posturas teóricas y, por consiguiente, enfrenta problemas que influyen en su desarrollo. Por ello considero que debe actualizarse constantemente para conocer los avances que se vayan logrando en su disciplina.

Dentro de los elementos constitutivos del fenómeno educativo, está el docente. El docente es quién conoce y enfrenta diariamente los problemas surgidos en la labor educativa, considero que el psicólogo educativo cuenta con los elementos necesarios para coadyuvar en la solución de los problemas surgidos en la labor docente de la siguiente forma:

A dos niveles:

a). A nivel preventivo:

(Este aspecto está bajo la consideración, de que problemas detectados a tiempo pueden ser solucionados más fácilmente)

- Realizando investigaciones que permitan determinar las necesidades específicas de su escuela, a través de entrevistas cuestionarios o encuestas, dirigidas a la comunidad escolar (profesores, directivos, etc.).
- Partiendo de las necesidades detectadas, identificar las que corresponden a su disciplina y definir

estrategias que correspondan a los problemas detectados, tanto para alumnos, padres o profesores, como puede ser a través de la evaluación individual de alumnos, realización de conferencias o talleres, con temas que aporten elementos a los asistentes para prevenir problemas que afecten a la escuela o a su familia.

-Investigando y conociendo las condiciones en las que se está realizando el aprendizaje, rebasando los límites de la propia disciplina, para tener una visión más completa de los factores económicos, políticos y culturales, que también determinan lo que sucede en la escuela, pues las condiciones de cada escuela varían en cada comunidad.

-Partiendo de los resultados obtenidos por el psicólogo educativo analizar, junto con el docente, la planificación, aplicación y evaluación de las acciones educativas realizadas, para considerar reformas que permitan elevar la calidad de los logros alcanzados.

-Implementar programas que permitan actualizar a los docentes, en los avances de la disciplina que puedan servir en su labor docente.

b). A nivel operativo:

-Realizando la evaluación individual y el diagnóstico psicopedagógico de los alumnos canalizados por los docentes, sea para determinar los factores que esten

obstaculizando el aprendizaje de los contenidos escolares o los factores que influyen en que su comportamiento no sea acorde a las normas y valores que la escuela o la sociedad establece o han creado.

-Orientando y sensibilizando a los padres, o a la familia, sobre la problemática detectada al alumno para solicitar su colaboración y apoyo en las medidas que sea necesario implementar para la resolución del problema detectado.

-Informar y orientar a los profesores de grupo, sobre las características detectadas al alumno para considerar formas de trabajo, que permitan ayudar al alumno a superar su problema y que no se afecte el desarrollo normal del grupo.

-Canalizar a los alumnos que, en base a las características detectadas en la evaluación, requieran de una atención que no se les pueda proporcionar. Y orientarlos acerca de los centros o instituciones que correspondan.

Definir un papel profesional, es una difícil tarea, que debe implicar un momento que no debe permanecer en forma definitiva, sino que debe actualizarse constantemente con la frecuencia necesaria.

Por ahora, considero que a través de este tipo de

acciones, el psicólogo educativo puede coadyuvar en la solución de problemas educativos, en el nivel primario.

La acción del psicólogo educativo no se concreta solo a la labor docente. Esta es solo una forma en que puede participar en el fenómeno educativo.

El estudio de los métodos, contenidos, objetivos y los efectos de la educación, no pueden hacerse al margen de la Psicología Educativa. El objetivo general de la educación, es el de influir en el desarrollo y conformación del niño (SEP, 1987), para conseguir los efectos deseados es necesario poner métodos y medios adecuados y, en la medida que tengan consecuencias psicológicas, será preciso el psicólogo educativo.

Quienes nos formamos en este campo, tenemos una preocupación común, la educación (ya sea psicólogo educativo, pedagogo, maestro, etc.) por lo que es necesario conjuntar esfuerzos, sin importar la formación recibida, 'no debe verse ni como casualidad, ni como competencia, sino como coincidencia y solidaridad en una lucha profesional por la mejora de la educación' (Alvarez y Pablo del Río, 1975, p84).

CONCLUSIONES

La Universidad Pedagógica Nacional, escuela superior de reciente creación (1978) imparte la carrera de Psicología Educativa con la finalidad de formar profesionales que puedan participar en la solución de problemas inherentes a la educación. Si bien, se ha creado una institución de educación superior, que forma profesionales en una disciplina, que tiene relación con el ambiente escolar, es en ese medio en el que tiene que plantear soluciones a los problemas existentes. Lo que justifica la participación de sus egresados en la precisión del papel que tienen que desempeñar.

Actualmente se considera necesario buscar alternativas para abatir los altos índices de reprobación y deserción escolar que se dan en la escuela primaria. Considero que los docentes son los primeros en afrontar y conocer los problemas que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ante los cuales no siempre cuenta con los elementos suficientes para resolverlos, ya sea por razones de tiempo o de preparación.

Considerando lo anterior, entonces podemos decir que se requiere de los profesionales que puedan coadyuvar a la superación de los problemas que en el quehacer diario de los

docentes se presentan. Y que no permiten alcanzar los objetivos educativos.

Dentro de los profesionales que pueden coadyuvar, al logro de los objetivos educativos, está el Psicólogo Educativo. La Psicología Educativa, analiza la problemática educativa desde el ángulo psicológico. Y proporciona elementos que permiten contribuir con alternativas para solucionar, problemas inherentes a la educación. Siendo las diferentes formas, desde el enfoque psicológico, en que se ha abordado el fenómeno educativo, las que constituyen aportes con valor científico al campo de la educación, lo que ha permitido conformar el marco de referencia necesario, para sustentar las bases de la Psicología Educativa y de su ejercicio profesional.

Las bases de esta carrera están constituidas por los aportes de investigaciones y aplicaciones de diferentes principios psicológicos. Y donde se proponen métodos utilizables en centros escolares basados en investigaciones de carácter científico.

La existencia de diferentes posturas teóricas, respecto a lo que es o debería ser la Psicología Educativa, se debe a que es una disciplina que está en desarrollo. Es una ciencia en construcción, que intenta analizar desde una perspectiva psicológica el fenómeno educativo.

Si bien pudo apreciarse que gran parte de la Psicología Educativa proviene de la Psicología General, revela en sus formas particulares de abordar el fenómeno educativo una perspectiva para los problemas de ese medio. Pudiendo comprender la institución escolar, el aula, la relación docente-alumno, docente institución, estudiante asignatura, etc..

A través de la creación de la Universidad Pedagógica Nacional se impulsa la Psicología Educativa. La Psicología Educativa es una disciplina de reciente creación en México. Su desarrollo (en todas sus modalidades) se ha visto limitado, al darse preferencia, en la enseñanza de ciertas corrientes. Estas corrientes, al ser las únicas que se imparten en las escuelas superiores, llegan a considerarse como la verdaderamente científica y no otra, lo que hace que se descuiden o dejen al margen los avances o aportaciones de otras corrientes. Esto ha repercutido en que al abordar problemas concretos, en el ejercicio profesional, se tengan que plantear soluciones unilaterales, en el campo que se ejerza.

Al evidenciarse las dificultades que implicaba manejar un solo modelo teórico, ha sido necesario implementar otros que ofrezcan nuevas alternativas. Esto ha permitido que se impartan nuevas corrientes en nuestro país. Lo que favorece el desarrollo de la Psicología en nuestro país. Y por

conocimiento de la Psicología Educativa, lo que permite contar con nuevos aportes, que proporcionan a los psicólogos educativos instrumentos para poder abordar los problemas presentes en el ambiente educativo.

La Psicología Educativa, si se ha visto que proviene de la Psicología General, lógicamente también ha tenido un desarrollo lento. Que ha influido en que tiene un reconocimiento social muy escaso. El puesto de psicólogo escolar no existe en las escuelas públicas. A pesar de que la disciplina reúne los requisitos para considerarla como profesión.

La actuación que tenga el psicólogo educativo constituye el núcleo del servicio de la Psicología escolar, pudiendo abarcar a alumnos, docentes o padres de familia, a través de la utilización de los avances de su disciplina. Esto hace que debe considerarse como un profesionalista en constante actualización de los avances de su disciplina y su relación en experiencias concretas, por lo que no puede desligarse de la práctica en la realidad que le circunda.

Actualmente, se ha podido apreciar que las situaciones educativas están determinadas y constituidas por factores que integran un conjunto complejo. En la escuela resulta evidente que se constituye un medio particular en que se crean, se desarrollan y se actualizan un gran número de procesos

psicológicos (Mialaret, et al, 1974, Mialaret, 1981). Esto ha requerido de otras disciplinas, además de la Psicología, para el estudio de las condiciones, funcionamiento y evolución de la problemática educativa. Por ello el psicólogo educativo puede y debe trabajar en un equipo, bien organizado, acorde a las características del fenómeno educativo. Es conveniente que realice su labor en un equipo interdisciplinario por contar con elementos para orientar y administrar asistencia técnica en las situaciones necesarias (Eiserer, 1971) (Mialaret, et al, 1974, Mialaret, 1981) (UPN, 1989) (Urbina, 1989). Y contribuir a la prevención o solución de problemas educativos.

El psicólogo educativo debe tener, además, un profundo conocimiento de la vida escolar, del proceso educativo y de las dificultades que enfrentan los maestros. Lo que manifiesta la necesidad de una mutua comunicación entre ellos, pues solo así conocerá los obstáculos que en el ejercicio de su quehacer diario se presentan y no les permiten alcanzar los objetivos de la educación.

Es conveniente señalar que las funciones del psicólogo educativo, dependerán de las circunstancias locales, debido a que no son las mismas en cada escuela, en cada nivel escolar o comunidad escolar, debiendo considerar esto para su ejercicio profesional. Dirigirse a los requerimientos

concretos de la comunidad escolar en que preste sus servicios.

El psicólogo educativo cuenta con elementos para auxiliar la labor docente, esto manifiesta que no se le debe considerar como elemento externo sino que debe estar ligado al lugar en que esta se realiza, las aulas.

Como una alternativa para buscar el reconocimiento oficial del psicólogo educativo, considero necesario promover la actividad profesional que pueden desarrollar los psicólogos en la educación, a través de la difusión de lo que se puede realizar en ese campo, para la superación de los problemas que existen en ese medio.

Es necesario buscar alternativas para establecer la relación constante entre la teoría y la práctica social. Es una alternativa que nos puede permitir alcanzar metas como la de facilitar el desarrollo de la Psicología Educativa, a través de la participación activa de todos los que ejercemos esta disciplina. Esto permitiría, en primer lugar, el reconocimiento legal de la profesión en el campo educativo. Y que se manifestaría en la creación de plazas para psicólogos educativos en cada centro de enseñanza oficial. En segundo lugar, contribuir al desarrollo de la disciplina, pues de la conjugación entre teoría y práctica, basada en acciones concretas, se pueden retomar los elementos necesarios que

permitan realizar una revisión crítica de los aportes que se han hecho a la Psicología Educativa, para retomar los principios que nos permitan definirla como disciplina con un objeto de estudio con características propias, integrando principios específicos, que permitan delimitar su territorio en la práctica. Teoría y práctica en una profesión, deben mantener una relación constante, se complementan una a la otra por lo que no debemos mantenernos al margen en posiciones individualistas.

Alcanzar la meta mencionada es un objetivo ambicioso, pero creo que puede lograrse a través de la participación activa de los que escogimos esta profesión.

ANEXOS

CUADRO 1

**SURGIMIENTO DE LAS PRIMERAS CORRIENTES O ESCUELAS
PSICOLOGICAS DE 1900 A 1940 APROXIMADAMENTE.**

CORRIENTE	AUTORES
LA PSICOLOGIA DE LA GESTALT	CHRISTIAN EHRENFELS (1859-1932) MAX WERTHEIMER (1880-1943) WOLFGANG KOHLER (1887-1967) KURT KOFFKA (1886-1941)
EL CONDUCTISMO	JOHN WATSON (1878-1958)
EL PSICOANALISIS	SIGMUND FREUD (1856-1939)
MOVIMIENTOS COLATERALES	INTROSPECCIONISMO: BERGSON (1859-1941) PSICOLOGIA INTENCIONISTA: WILLIAM Mc DOUGALL (1871-1938) PSICOLOGIA DINAMICA: ROBERT WOODWORTH (1869-1948) PSICOLOGIA COMPRENSIVA: WILHELM DILTHEY (1833-1911). PSICOLOGIA FENOMENOLOGICA: EDMUND HUSSERL (1859-1938)

FUENTE: CATALINA HARRSCH, 1983, p. 114

CUADRO 2

PRECURSORES DE ALGUNA O ALGUNAS DE LAS IDEAS DE LOS
INICIADORES DE LAS DIFERENTES CORRIENTES PSICOLÓGICAS

CORRIENTE	AUTORES
LA PSICOLOGÍA DE LA GESTALT	MURT LEMIN (1898-1947) MURT GOLDSTEIN (n. 1878)
EL CONDUCTISMO	EDWIN HOLT (1873-1946) EDUARD TOLMAN (1886-1959) KARL LASHLEY (1898-1958) ALBERT WEISS (1879-1913) WALTER HUNTER (1889-1954) CLARK HULL (1884-1952) B.F.SKINNER (n.1904)
EL PSICOANÁLISIS	MAX EILTINGON (1881-1945) KARL ABRAHAM (1887-1925) SANDOR FERENCZI (1873-1933) ERNEST JONES (1879-1958) OTTO RANK (1884-1939) ALFRED ADLER (1878-1937) CARL G. JUNG (1875-1961) THEODOR REIK (1888-1969)
LA FENOMENOLOGÍA: PSICOLOGÍA HUMANISTA Y EXISTENCIAL	ABRAHAM MASLOW (1908-1978) GORDON ALLPORT (1897-1967) CARL ROGERS (n. 1902) ROLLO MAY (n. 1909) IGOR CARUSO (n. 1914) VICTOR FRANK (n. 1905)

FUENTE: CATALINA HARRSCH, 1983 P.115

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, Amelia y Pablo del Río. Otra Psicología escolar en España. En Psicología, servicio público. Madrid, Pablo del Río, 1975. p.p. 41-87.
- ARCE, Gurza Francisco, Milada Bazant, et al. Historia de las profesiones en México. México, SEP-El Colegio de México, 1982.
- BRAUNSTEIN, Néstor, et al. Psicología: ideología y ciencia. México, Siglo XXI, 1988.
- †COLL, César. 'La psicología educacional en el marco de las ciencias de la educación'. En C. Coll y M. Forns, Las áreas de intervención de la Psicología. Barcelona, Nueva Cultura, en prensa.
- COLL, César. Psicología Genética y aprendizajes escolares. México, Siglo XXI, 1983.
- †CUELI, José, Lucy Reide. Corrientes psicológicas en México. México, Diógenes, 1983.
- D. Kallos and U. P. Lundgren. Educational Psychology. Its Scope and limits. British Journal of Educational Psychology, 1975, Vol 45, p.p. 111-121 (traducción de Simón Sánchez).
- †DOMINGUEZ, Castillo Carolina. Piaget y Bruner. Aportaciones a la práctica educativa. En Pedagogía, 1984. Vol 1, (No.2), p.p. 1-14.

- ~~A~~ EISERER, E. Paul. El psicólogo escolar. Buenos Aires, Troquel, 1971.
- FARNHAM, Diggory S. 'El punto de vista cognoscitivista.' En Handbook on Teaching Educational Psychology. New York, Academic Press, Inc. 1977. (traducción al Español por la Coordinación de Psicología Educativa de la UPN, 1980)
- FREUD, Ana. Introducción al Psicoanálisis para educadores. México, Paidós, 1985.
- ~~G~~IBSON, Janise T.. Psicología educativa. México, Trillas, 1984.
- HARTMAN, H.. 'El psicoanálisis como Teoría Científica'. En Millán T. Psicología y Personalidad. México, Interamericana, 1974.
- ~~H~~ARRSCH, Catalina. El Psicólogo ¿Qué hace?. México, Alhambra, 1983.
- MARUNY, I., Curto Lluís. La intervención pedagógica. En Cuadernos de Pedagogía, 1989, (No. 174). p.p. 11-15.
- ~~M~~MATHIS, B. C., Menges, R. J. y Mcmillán, J. H.. 'Contenido y límites de la Psicología Educativa'. En Treffinger, R. E. Handbook on Teaching Educational Psychology, N. Y. Academic Press, Inc., 1977. (Traducción de la Coordinación de Psicología Educativa, UPN, 1980).
- MERCADO, Serafín. Sicología, la búsqueda de la madurez científica. Artículo. (s. p. i.)
- ~~M~~IALARET, Gastón. Ciencias de la educación. Barcelona, Oikos-tau, 1981.

- MIALARET, Gastón, René Zazzó, et al. Psicología de la educación. I. Barcelona, Oikos-tau, 1974.
- MILLAN, B. Prócoro. Crisis, Psicología y Currículo : Análisis de sus correspondencias y contradicciones. Pedagogía, 1987. Vol. 4, (No. 9) p.p. 15-28.
- MILLAN, B. Prócoro. La Psicología Mexicana una profesión en crisis. Revista de Educación Superior.(ANUTES), 1982, Vol. XI,(No. 3). p.p. 51-92,
- NOVAES, María Helena. Psicología de la actividad escolar. Buenos Aires, Kapeluz, 1973.
- PAEZ, Montalbán Rodrigo. El conductismo en educación. Reflexiones sobre algunos de sus alcances y limitaciones. Perfiles Educativos. p.p. 5-16, [s. f.]
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de investigación en ciencias sociales. México, Siglo XXI, 1988.
- PATTERSON, C.H.. Bases para una Teoría de la Enseñanza y Psicología de la Educación. México, El Manual Moderno, 1982.
- PESCADOR, José Angel. Aportaciones para la modernización educativa. México, U.P.N., 1989.
- PIAGET, Jean. La Psicología, en Piaget y otros: Tendencias de la investigación en las ciencias sociales. UNESCO, Alianza, Universidad, 1970.
- RIBES, E., et al. Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología. Un modelo integral. México, Trillas, 1980.
- ROCKWELL, Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo

- fuente. México, SEP-El Caballito, 1985. Serie Biblioteca Pedagógica.
- RODRIGUEZ, Moreno M. Luisa. ¿Hacia dónde va la Orientación Profesional?. Cuadernos de Pedagogía, 1989. (No. 174). p.p. 8-11.
- RUEDA, Mario. Características del discurso sobre la educación: el caso de los psicólogos educativos. Perfiles Educativos, 1986, (No. 33) p.p. 19-30.
- RUEDA, Mario. El Papel del Psicólogo en la escuela. Perfiles Educativos. 1987, (No. 35).
- S.E.P. La Educación Primaria. Plan de estudios y lineamientos de programas. México, SEP, 1987.
- U.P.N. Información General para el sistema escolarizado. México, UPN, 1982.
- U.P.N. Memorias de las primeras Jornadas de Octubre. 'La academia de Psicología Educativa: situación y perspectivas'. México, 1988.
- U.P.N. Proyecto Académico. México, UPN, 1979.
- U.P.N. Licenciatura en Psicología Educativa. México, UPN, 1989.
- URBINA, Soria Javier. El Psicólogo, formación, ejercicio profesional, prospectiva. México, UNAM, 1989.
- VINGH, Bang. El método clínico y la investigación en psicología del niño. En Psicología y epistemología genética. Buenos Aires, Proteo, 1970.
- VYGOTSKY, Semenovich. Pensamiento y Lenguaje. México, Quinto Sol, (s. f.).

-WATSON, J.F.. 'Que es el Conductismo'. En El Conductismo.

Buenos Aires. Paidós, 1972. p.p. 16-34.