



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F. CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**TEMA: “EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL PREESCOLAR A TRAVÉS
DEL REINO ANIMAL”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

PRESENTA

MARÍA DEL ROSARIO OROZCO PINTO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F. CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**TEMA: “EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL PREESCOLAR A TRAVÉS
DEL REINO ANIMAL”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

PRESENTA

MARÍA DEL ROSARIO OROZCO PINTO

ASESOR: DR.VICENTE PAZ RUIZ

MÉXICO, D. F.

MAYO 2013



**PARA DICTAMEN EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

México, D.F., a 11 de mayo de 2013.

**PROFRA. MARÍA ROSARIO OROZCO PINTO.
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU
TRABAJO TITULADO:

**"EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL PREESCOLAR A TRAVÉS DEL
REINO ANIMAL"**

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

A PROPUESTA DEL ASESOR DR. VICENTE PAZ RUIZ MANIFIESTO A
USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL
RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHINAS
DIRECTORA**



**S E P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO**

*MGCH/ISR*jcc*

DEDICATORIA

Mi agradecimiento está dedicado a todas las personas que me han ayudado a superarme cada día más.

A mi asesor, con todo respeto al Dr. Vicente Paz Ruíz del cual siempre encontré en él, paciencia, enseñanza y motivación.

A mis hermanas, por darme el apoyo necesario en los momentos más difíciles.

A mis hijos por recibir de ellos su cariño y fortaleza para seguir adelante. En especial a mi hija por su ayuda incondicional, apoyándome, y alentándome en el logro de mis objetivos.

A Astrid y Anaid, ya que estoy segura de contar siempre con ellas.

Gracias a todos ellos porque sin su ayuda no sería lo que soy.

Lic. María del Rosario Orozco Pinto.

ÍNDICE

<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>2</u>
<u>CAPÍTULO I. 1.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO.....</u>	<u>3</u>
<u>1.2 HISTORIA DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC.....</u>	<u>4</u>
<u>DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA.....</u>	<u>7</u>
<u>PERSONAL DOCENTE.....</u>	<u>8</u>
<u>DESCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS.....</u>	<u>8</u>
<u>EL TRABAJO EN EL AULA.....</u>	<u>9</u>
<u>ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DEL TRABAJO DENTRO DEL AULA.....</u>	<u>13</u>
<u>EL PERFIL DE LA EDUCADORA.....</u>	<u>14</u>
<u>PLANTEAMIENTO.....</u>	<u>15</u>
<u>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</u>	<u>17</u>
<u>EL LENGUAJE HERRAMIENTA ESCENCIAL PARA PENSAR.....</u>	<u>20</u>
<u>SUSTENTO CURRICULAR.....</u>	<u>23</u>
<u>SUSTENTO CURRICULAR PARA LA CIENCIA EN PREESCOLAR.....</u>	<u>24</u>
<u>LA CIENCIA EN EL PREESCOLAR.....</u>	<u>34</u>
<u>CAPÍTULO III. DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</u>	<u>53</u>
<u>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN.....</u>	<u>53</u>
<u>EVIDENCIAS DE LA PROBLEMÁTICA Y RESOLUCION DE LA PROPUESTA.....</u>	<u>54</u>
<u>ANEXOS.....</u>	<u>60</u>
<u>CONCLUSIONES.....</u>	<u>70</u>
<u>FUENTES DOCUMENTALES.....</u>	<u>71</u>

INTRODUCCIÓN

Las actividades que se realizan en Preescolar, lejos de propiciar y desarrollar aptitudes científicas en los alumnos, se vuelven tediosas y monótonas dando como resultado un aprendizaje incompleto y sin desarrollo de habilidades.

Es así que al trabajar como lo va marcando el Programa de Estudios de Educación Preescolar (PEP 2011) específicamente en el campo formativo denominado Exploración y Conocimiento del mundo, en el aspecto Mundo Natural me di cuenta que dentro de las situaciones didácticas debía innovarse el cómo dar la Ciencia, para lograr la competitividad cognitiva homologando los campos formativos en un solo tema, la enseñanza de la ciencia, la convivencia, y todos los aprendizajes esperados en el desarrollo de las situaciones didácticas ¿qué aprendizajes se generarían si todo girara en torno al “El Reino Animal”? . Si los programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente, y dentro del Preescolar no debemos perder el desarrollo de habilidades cognitivas, de manera lúdica.

Demostrando que a través de la formulación de un temario innovador se interdisciplinan todos los campos formativos que plantea el programa de Preescolar (2011) los cuales son: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal y social, Expresión y apreciación artísticas concretizando así; con el Campo Formativo: Exploración y conocimiento del Mundo, haciendo énfasis en el Aspecto: Mundo Natural.

Basándose en la Planificación semanal de la organización del campo formativo, y principalmente en *El diario de la Educadora*, en el cual se replantea nuevamente las Situaciones Didácticas y se sustituyen todos los temas por uno sólo “El Reino Animal”. Ya que partiendo del tema de los animales es como se alcanza a crear un ambiente científico, que da como consecuencia El Aprendizaje Significativo, pero siempre conduciéndose el conocimiento científico de una forma lúdica.

Esto se plantea partiendo de las propuestas de Kilpatrick, ya que éste nos propone una educación por proyectos, tener metas de aprendizaje, las cuales deben ir de la mano con la vida cotidiana en la cual nos desenvolvemos desde niños hasta la edad adulta, pero no dejando de lado los valores y la conducta coherente con la diaria convivencia, como se plantea una propuesta científica en el preescolar y entrelazada con la vida natural es como este proyecto se enfoca más a las propuestas de Tonucci, el cual su enfoque es aprender a aprehender de manera concreta, que es una de las características de la ciencia; con esto nos tenemos que replantear ¿Los animales cuando observamos su forma de vida, nos dejan un aprendizaje significativo? ¿Este aprendizaje es significativo para la vida cotidiana del alumno de 3° de Preescolar? ¿Realmente la vida cotidiana de los animales es lúdica, para los niños de 5 años? ¿Realmente la ciencia puede ser demostrada a través de los animales en el Preescolar?

CAPÍTULO I. 1.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO

El trabajo que se plantea a continuación se desarrolla en el municipio de Ecatepec de Morelos, es un municipio del Estado de México, integrante de la zona metropolitana del Distrito Federal. Se le conoce simplemente como Ecatepec. El nombre completo solo se usa en documentos y situaciones oficiales.

Etimológicamente Ecatepec proviene de la lengua náhuatl y significa en el cerro del viento, este significado es una advocación al dios mexica Ehécatl.¹

El nombre cambió en honor a José María Morelos y Pavón, héroe de la guerra de independencia quien murió fusilado en la cabecera municipal, San Cristóbal, por esto se llama Ecatepec de Morelos.

El Municipio de Ecatepec lo ubicamos dentro de la República Mexicana al noreste de la Ciudad de México, (D.F.) colindando con la Delegación Gustavo A. Madero, colinda dentro del Estado de México al norte con los municipios de Coacalco de Berriozábal, Tecámac y Tultitlán; al sur con los municipios Nezahualcóyotl y Texcoco; al este con Acolman y Atenco; al oeste con Tlalnepantla. Perteneciendo a la denominada área metropolitana de la Ciudad de México, Ecatepec es un núcleo habitacional e industrial por lo que se ha convertido en el municipio más importante del Estado de México.

A continuación se hará una breve descripción del municipio, comenzando por su orografía dentro de este no existen ríos ni arroyos de caudal permanente, los cauces de arroyos están formados por barrancas que bajan de la Sierra de Guadalupe. Al norte se localiza el arroyo “puente de piedra”, al oeste los arroyos “La Rinconada”, “El Águila” y “San Andrés de la Cañada”.

Solo existen las represas en el canal de Sales, a la altura de la ex – hacienda de Sosa Texcoco.²

Proveniente del Distrito Federal, atraviesan por el municipio el Gran Canal del Desagüe. En el límite con el municipio de Nezahualcóyotl y Texcoco, se inició el canal del desagüe, de lado colindante con el municipio de Atenco.

En el lado este de la localidad se encuentra situado el depósito de evaporación solar “El caracol” con una superficie de 841,6 hectáreas.

En la parte sur se localiza el Río de los Remedios que es propiamente un canal de aguas negras y fuente de inundaciones para las zonas geográficas cercanas al mismo. En lo que a su clima se refiere es predominante el templado subhúmedo, con lluvias en verano.

En cuanto a su fauna no es abundante debido al crecimiento poblacional desmedido dentro del municipio y consecuentemente a la contaminación del aire y del agua, se encuentran en vías de extinción. No obstante, en el depósito de evaporación solar “El Caracol” siguen llegando escasos patos silvestres, chichicuilotos y algunas especies de garza parda y blanca.

Con relación a la flora, las coníferas son muy escasas, predominando diversas especies de matorral. La única especie importante en la flora y que existe en gran cantidad en el depósito de evaporación solar “El Caracol” es el alga espirulina, misma que es exportada a diversos países europeos y Japón.

¹ Enciclopedia de los municipios de México(<http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15033a.htm>)

² “Ecatepec de Morelos” en The Columbia Encyclopedia, sexta edición.

Ecatepec se ha convertido en una ciudad, dividida en 8 pueblos “San Pedro Xalostoc”, “Santo Tomás Chiconautla”, “San Isidro Atlautenco”, “San Andrés de la Cañada”, “Santa Clara Coatitla”, “Santa María Tulpetlac”, “Santa María Chiconautla” y “Guadalupe Victoria”, 6 ejidos, 12 barrios, 163 fraccionamientos y 359 colonias. Parte de su población proviene de la reubicación de los afectados del sismo del 85, que actualmente son las colonias de Prados Sur y Prados Norte, Prados Ecatepec y la unidad habitacional de La Pradera. Siendo la Industria como parte esencial de la economía de este municipio.³

También existe una cantidad de gente dedicada a la economía subterránea, por el número de pequeñas y medianas industrias más de 1550, el municipio ocupa el cuarto lugar de los municipios más industrializados del país. Se cuenta principalmente con fábricas de hierro, productos químicos muebles, textiles, una planta termoeléctrica, entre otras.

Actualmente en Ecatepec no existen tierras de cultivo, existen núcleos agrarios y organizaciones agrarias que poseen tierras que ya no se cultivan o en su defecto fueron vendidas a los desarrolladores urbanos como es el caso de los terrenos en donde se encuentra ubicada la colonia Ejidos de San Cristóbal, que anteriormente fueron los ejidos del Pueblo de San Cristóbal Ecatepec, o el caso del fraccionamiento los Héroes que anteriormente fueron los terrenos del ejido de Santo Tomás Chiconautla.

La ganadería en el último censo (2000) registró un total aproximado de 18,954 cabezas de ganado vacuno, lanar, porcino, equino y caprino y se considera que en el lapso transcurrido, esta producción representa por lo menos el 15% del valor de los productos corrientes.

Se cuenta con la Central de Abasto de Ecatepec, donde se generan más de 10,000 empleos y tiene una área de influencia de más de ocho millones de habitantes y veinte mil visitantes al día del mismo municipio de Ecatepec y de otros municipios, asimismo se cuenta con tiendas de autoservicio, mercados, tianguis, concentraciones, así como pequeños comercios (tiendas de abarrotes y papelerías, etc.).

1.2 HISTORIA DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC

Antes de la llegada de los españoles, para su formación como comunidad existen dos explicaciones generales: la primera es que en ese espacio se dieron inmigraciones sucesivas de grupos otomíes que se fueron asentando ahí. Sin embargo en esa mezcla de poblados y culturas, dominó la presencia unitaria que cubría todo el valle de México; es decir la de la cultura tolteca-chichimeca, sintetizada al final con la reestructuración que los aztecas hicieron con ella.

La segunda explicación tiene que ver con su situación geográfica, ya que estando ubicado en la entrada del Valle de México, Ha constituido desde entonces un punto clave para el control de las rutas comerciales entre las regiones del norte y del propio valle. Por eso, los grupos dominantes de las distintas etapas de las historia pre colonial lucharon siempre por dominar su espacio y asentar parte de sus pobladores en este lugar. Las civilizaciones mesoamericanas, tolteca, teotihuacana, chichimeca, acolhua y mexica tuvieron gran influencia sobre los antiguos nativos ecatepecenses.

Estos pueblos desarrollaron técnicas de agricultura, pesca, caza, recolección y producción de sal. Ecatepec estuvo bajo la influencia de varios señores entre ellos lo de Xaltocan, Azcapotzalco y México-Tenochtitlan. Los Mexicas en su peregrinación se establecieron temporalmente en

³ Enciclopedia de los municipios de México Estado de México Ecatepec

territorio ecatepeense situado en las orillas del lago de Texcoco, junto con otras poblaciones como Coatitla, Chiconautla, Xalostoc y Tulpetlac.

En lo que hoy es la iglesia de Cristo Rey y Santa María de Tulpetlac se hallaba un centro ceremonial de los principales nobles de Tenochtitlan, donde enterraron a sus seres queridos: Huanitzin, tlatoani de Ecatepec, hijo de Tezozómoc y nieto de Atzayácatl.

Mientras tanto Santa Clara Coatitla fue gobernada por los señores de Tlatelolco, este lugar representaba una de las más importantes fuentes de nopales, maguey y pulque Durante algunos años estos territorios pertenecieron a Moctezuma Xocoyotzin.

De 1428 a 1539, Ecatepec fue gobernada por tlatoanis mexicas, durante la expansión del territorio de Tenochtitlan, los gobernantes en Ecatepec en esta época fueron:

Chimalpilli I, nieto de Moctezuma Ilhuicamina.

Tezozómoc.

Matlacohuatl.

Chimalpilli II

Diego Huanintzin.

El glifo (unidad gráfica, es un símbolo usado para identificar antiguamente los pueblos del Estado de México) que representa a Ecatepec tiene el siguiente significado: Se puede dividir en dos partes para su descripción, la inferior y la superior. La superior es un ave que representa al dios del viento Ehécatl. La parte inferior aún no se ha definido si se trata de un monte o una piedra que representa el cuerpo del ave.

Años después de la llegada de los españoles en 1517, Ecatepec fue uno de los pueblos los cuales Hernán Cortés dio en encomienda a doña Leonor Moctezuma, durante este tiempo se inició el proceso de evangelización y la construcción de iglesias.

Pocos años después de la conquista, llegaron tres órdenes religiosas a Ecatepec; los dominicos, los agustinos y los franciscanos, éstos fueron en última instancia quienes asumieron el control de esta región.

En 1532 llegaron los dominicos construyeron un convento en las faldas del Ehecatepetl, y las capillas de San Juan Bautista. En Chiconautla construyeron un templo dedicado a la advocación de la Natividad de la Virgen María.

En 1539 llegaron al pueblo de Coatitla en donde edificaron un templo que se dedicó a la veneración de Santa Clara de Asís, este templo posteriormente lo entregaron a los franciscanos.

Los Agustinos también construyeron las capillas de San José Xaxalpan y de San Isidro Labrador en el pueblo de Atlautenco. Desde 1525 empezó una rápida evangelización, acompañada de construcciones de iglesias. Entre las más importantes erigidas en ese periodo destacan las de Tulpetlac, Santa Clara, Santo Tomas y la de San Cristóbal.

Diego de Alvarado Huanintzin nació en Ecatepec, hijo de Tezozómoczin, fue el último gobernador de naturales de Ecatepec.

En 1566 los franciscanos arribaron a Chiconautla, al barrio de Cihuatécpan, y ahí se dieron a la tarea de edificar un templo que dedicaron a la advocación de Santo Tomás Apóstol.

En 1567 se trasladaron a Ecatepec en donde realizaron un convenio con los dominicos durante el cual los franciscanos se quedaron en esta población, a fines del siglo XVI, iniciaron la construcción

del templo de San Cristóbal. Años después en 1580, llegaron los franciscanos a Tulpetlac, y se dan a la tarea de construir un templo que dedicaron a la veneración de nuestra señora de la Asunción, advocación Mariana que da el nombre con el que se conoce al pueblo desde la época colonial: Santa María Tulpetlac.

En el siglo XVI, en una fecha aún no determinada los franciscanos llegan al pueblo de Xalostoc continuando con su labor de evangelización, en este lugar, sitio de pescadores, construyen un templo dedicado a San Pedro Apóstol quien también fue pescador.

En 1767 Ecatepec se convierte en alcaldía y a finales de este siglo en marquesado, durante los años siguientes la población fue decreciendo de una manera rápida, debido a las grandes epidemias de viruela que azotaron a las ciudades. Se calcula que el 60% de la población murió durante un período de dos años en esta ciudad.

Durante la época de Independencia⁴, se registra a Ecatepec como lugar del fusilamiento del General Insurgente José Ma. Morelos y Pavón, el día 22 de diciembre de 1815⁵⁶, en lo que hoy se conoce como “La casa de Morelos”. Ahora actual museo Casa de Morelos, antes conocida como casa de los Virreyes, ahí estuvo detenido habiendo sido trasladado desde la Villa de Guadalupe, para posteriormente fusilarlo.

En primera instancia en 1824, en el decreto por medio del cual se crea la República Mexicana y se establece la primera división federalista, Ecatepec quedó ratificado como: Ayuntamiento.

En 1862 el gobernador del Estado de México crea el municipio de Coacalco, que había estado sujeto a Ecatepec desde la época prehispánica.

En 1875 el municipio de Tlalnepantla se apropia de los pueblos de San Pedro Xalostoc y Santa Clara Coatitla y de las haciendas de Cerro Gordo y el Risco, para contrarrestar esta tendencia a la desaparición del municipio, el gobernador del Estado de México, general Juan N. Mirafuentes, emitió un decreto mediante el cual el pueblo de San Cristóbal Ecatepec paso a la categoría de Villa y a la municipalidad se le agrega el apelativo de Morelos.

El siglo XIX fue el de la consolidación territorial del municipio de Ecatepec.

Durante la Revolución Mexicana, en Ecatepec, las haciendas fueron tomadas como cuarteles por los revolucionarios, esto también ayudo al crecimiento de los ejércitos revolucionarios.

Poco después se recuperan los pueblos que se habían perdido y la hacienda de Cerro Gordo, no así la del Risco, que hasta la fecha pertenece a Tlalnepantla. La rápida explosión demográfica de la Ciudad de México, contribuyó a que la mancha urbana se extendiera hasta el vecino municipio de Ecatepec. El estatus de Ecatepec fue elevado de Villa a Ciudad por la XLVII Legislatura Local.⁷

En pocas décadas la población aumentó y con ello el número de industrias, comercios y lugares educativos., esto llevo a la creación de colonias y unidades habitacionales, a la vez que a la demanda por espacios recreativos también.

En la actualidad este municipio enfrenta diversos problemas como la falta de servicios básicos como: agua⁸, energía eléctrica y drenaje en muchas zonas del municipio, una problemática severa

⁴ <http://es.wikipedia.org/Ecatepec> de Morelos

⁵ “Historia de la independencia de México, en GUÍA SAN MIGUEL, 2005.

⁶ “La Independencia” en México Sun Site, UNAM

⁷ <http://www.ecatepec.com/historiaecatepec.htm>

⁸ Diario de Ecatepec 21 enero 2008. (11) www.elfinanciero.com.mx 4 enero 2005

de inseguridad pública, falta de infraestructura urbana y densidad poblacional, además de la demanda de áreas de esparcimiento.⁹

Otro de los problemas es el crimen organizado, que por la cercanía de Ecatepec con la Ciudad de México orilló a las autoridades de ambas entidades a colaborar mutuamente en el combate de la delincuencia.¹⁰

En Ecatepec hay 17 zonas en riesgo de inundación, pues la red de alcantarillado ha rebasado su vida útil; además, ya ha sido superado por la creciente población que se ha asentado en este municipio.

Problemática agravada por el hecho de que existe una marcada falta de limpieza en algunas principales avenidas del municipio, por lo que la zona se inunda rápidamente, ejemplos de esto son las colonias: San Agustín y Olímpica, cerca del metro Aragón, en donde en el año de 2010 y 2011 ocurrió una grave inundación al desbordarse el sistema de aguas negras.

El municipio cuenta con infraestructura en el Sector Salud.

Servicios médicos, sanitarios y asistenciales, se cuenta con: tres hospitales de zona del IMSS, del ISEM dos hospitales generales de zona, 2 Clínicas del ISSSTE, Centro Médico Ecatepec, dos hospitales y clínicas del ISSEMYM. ¹¹

Lugares de interés histórico y cultural: Faro del Viento, ubicado en la colonia Los Álamos.

Zócalo de Ecatepec,

Casa de Morelos,

Iglesia de San Cristóbal, Santuario de la Quinta aparición Guadalupana,

Catedral de Ecatepec, San Cristóbal Ecatepec,

Museo Puente de Arte,

Casa de la Cultura José Ma. Morelos y Pavón,

Museo de la Pluma,

Cerro de la Cruz,

Papalote, Museo del Niño,

Cueva con pintura rupestre en el cerro de Ehécatl,

Centro Cívico de Ecatepec. Festividades: 1º de diciembre de 1980 se erige al pueblo de Ecatepec como ciudad.

El 13 de octubre de 1874 se erige como municipio a Ecatepec de Morelos.

25 de julio fiesta en honor a San Cristóbal.

El municipio cuenta con una gran diversidad de centros de educación superior y escolares tanto públicos como privados.

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

⁹ Cronología del H. ayuntamiento”, en Ecatepec.com (<http://www.ecatepec.com/presidentes.html>)

¹⁰ Cronología del H. ayuntamiento”, en Ecatepec.com (<http://www.ecatepec.com/presidentes.html>)

¹¹ www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15033a.htm01/12/09

El Preescolar donde se realizó el Proyecto, se llama Izcòatl es Particular, está ubicada en La Colonia Emiliano Zapata la cual pertenece al Municipio de Ecatepec, Estado de México.

La escuela es pequeña comparada con cualquier escuela oficial. Aun así cuenta con sus oficinas administrativas y para que los profesores realicen sus actividades de planeación o descanso, cuenta con los servicios de baño, agua, todo por separado. Los salones son amplios, bien contruidos para poder brindar una mejor calidad en la estancia de los niños y niñas, así como la de los profesores.

PERSONAL DOCENTE

En cuanto a los maestros, en su plantilla la escuela cuenta con el Profesor de Música llamado Mario. Siempre pulcro y vestido de traje con camisa de vestir de manga larga. Su clase la imparte dos días a la semana y es una persona amable, tranquilo, y respetuoso. Los alumnos trabajan contentos con él porque les enseña diferentes instrumentos musicales y canciones de acuerdo a los festivales del calendario escolar. La maestra de danza se llama Ana María, es admirable porque a pesar de tener más de 60 años es activa, realiza buenas coreografías y los bailables los enseña tranquilamente.

LAS CLASES DE KARATE DO. El maestro Israel es la persona que en las clases de karate Do. Es una persona perfeccionista y hay veces que es muy duro con los alumnos en lo que se refiere a la disciplina.

LAS CLASES DE INGLÉS. La maestra Rosita es la persona encargada de impartir tres veces a la semana la clase de inglés, es joven hace variadas actividades con los niños que se encuentran contentos con ella, a nosotros también nos hace alguna broma de vez en cuando.

LAS CLASES DE INFORMÁTICA. Las imparte el maestro Fernando es joven.

DESCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS

Descripción de los alumnos de 3^a de Preescolar, grupo en el cual se aplica el Proyecto propuesto. El grupo se compone de seis niños, al iniciar el ciclo escolar eran diez pero dos hermanitos dejaron de asistir por cambio de residencia. Otra de las niñas dejó de asistir al Jardín por la situación de separación de padres. Y el siguiente es un niño que cuando les entregaron la casa que habían comprado se cambiaron y estaba muy retirado de la escuela.

De los seis niños que tengo Saúl y Camila son hermanitos, son parte de una familia bien formada, con padre, madre y hermano, la madre no trabaja se dedica a ellos y siempre está pendiente de lo que se necesite y aunque los consienten también les marcan límites, por lo que he observado.

Saúl su inteligencia es visual aprende fácilmente por medio de observar dibujos, imágenes, lo escrito en el pizarrón, trazando líneas, imitando a sus pares, en la computadora por medio de power point o carteles. En cambio a su gemela Camila es auditiva aprende hablándole en voz alta y por medio o en forma de canciones. Dulce es una niña que vive con su hermano diez años más grande que ella, su abuela que la cuida hasta que llega su mamá del trabajo y se hace cargo de ella, el padre no vive con ellos, el interés de su madre es que ella estudie y la provee de diferentes materiales didácticos para facilitarle su aprendizaje, Dulce es visual al igual que Saúl.

Estefany es la segunda de las hijas en su familia y aunque vive con su papá y mamá los señores siempre tienen problemas económicos y sentimentales que provocan en la niña conflictos, su inteligencia también es visual.

Sylke es una niña la más pequeña de sus hermanos que son tres varones, no tienen papá, su mamá al igual que sus dos hermanos más grandes son los que trabajan, su asistencia no es constantemente a la escuela y es Kinestésica. Sobresale en danza, recortando, en la activación física, y en la motricidad fina y gruesa procesa su información por medio de sensaciones corporales, manipula y comprueba por medio del tacto y movimiento, si estoy explicando algo ella está repitiendo canciones o música que este escuchando aparentemente ella no está prestando atención.

Joanna es igual Kinestésica y con mucho ego, siempre está en competencia con Sylke, sus padres son comerciantes y hasta ahorita es hija única pero ya viene un hermanito en camino. Según mi observación mi grupo se compone de tres niños visuales dos Kinestésica y una auditiva. Mi salón lo tengo tapizado de material impreso, hablo en voz alta y siempre tengo música de fondo y en ocasiones le subo al volumen dependiendo de la actividad que estemos haciendo.

EL TRABAJO EN EL AULA

Al inicio del ciclo escolar, dentro de los primeros días se lleva a cabo la evaluación diagnóstica; la cual sirve para relacionar a los niños con el lugar, la educadora, y personal docente e intendencia que labora dentro de la escuela, en la primer semana de clases, solo los observo como realizan las actividades que se les van dando. Percibo los conocimientos y capacidades con las que cuenta, así como conocer sus necesidades, detecto sus limitaciones que pudiera tener como de índole familiar, económica, emocional.

Para la planeación de cómo se realizara la evaluación diagnóstica siempre se considera lo siguiente: La escuela debe otorgar el apoyo a los niños en su desarrollo pleno, ya que cuando llegan por primera vez existe una diversidad de procedencia, social y cultural, es un reto formar un grupo homogéneo y fortalecer las capacidades que poseen.

El tener un grupo reducido y el trabajar en una escuela particular, que tiene un horario más amplio a diferencia de una escuela oficial, permite que las actividades sean por medio del juego desde el saludo a la entrada hasta la despedida de la salida. A partir de allí se realiza la planeación de acuerdo a las necesidades de cada uno de los alumnos, el programa tiene un carácter abierto y flexible, eso permite seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que se considere más conveniente para que los alumnos logren realizar las competencias propuestas para desarrollarse dentro de los campos formativos según la organización del programa y lograr los propósitos fundamentales reconociendo los logros que los alumnos vayan obteniendo.

Desde el principio se crea un ambiente de respeto y convivencia, explicándoles primero que es un reglamento y elaborando en coordinación con los alumnos un reglamento, contando principalmente con el apoyo y participación de todos, una vez elaborado se les explica que tenemos que respetar las reglas que se escribieron en él, por qué ellos mismos lo crearon y al final se pone el nombre de cada uno a manera de firma. Por medio de cantos, juegos y cuentos se logra infundirles una seguridad para que expresen sus sentimientos y actúen con iniciativa y autonomía propia integrándose todos en un solo grupo. Al realizar investigaciones y exposiciones con la intervención de su familia, logran ampliar su vocabulario, enriquecer su lenguaje oral y realizar actividades en colaboración con sus pares. Buscando continuamente estrategias para que todos participen, dialogan todo el tiempo sobre las actividades que se van a llevar a cabo para que ellos mismos reconozcan sus logros y adquieran más interés en aprender.

Se aprovecha la diversidad de contextos familiares y sociales de donde provienen los niños para mostrarles el uso de la lengua escrita, ese acercamiento debe de ser natural y significativo.

Inicio una serie de preguntas sobre Santa Claus, los Reyes Magos, alguna persona de su familia que se encuentre enferma que viva retirado, en otro país o dentro de la República Mexicana siempre utilizando las mismas preguntas ¿si les gustaría enviar una cartita?, con la tecnología moderna no falta el que responda que sí, pero que mejor lo hace por internet o el celular. Entonces se utilizan las respuestas más simples de todas maneras tienen que aprender a leer y escribir para poder enviar carta, e-mail, o mensaje, que si no aprenden no van a poder hacerlo.

Es entonces cuando se planifican las situaciones didácticas del campo Formativo Lenguaje y Comunicación, los cuentos ya no se los leen solamente se platica la trama y ellos preguntan ¿Qué sigue? Se les contesta que los cuentos están allí y que tienen que apurarse a aprender para poderlos leer. Esto es algo que siempre ha funcionado, ya que toman interés en la lectoescritura, se empieza por ver como se escribe el nombre de cada uno, de cuantas grafías se compone cada nombre, cual contiene más letras, con cuál letra empieza el de cada quién y así se avanza hasta que reconocen y escriben su nombre completo, van comprendiendo y se interesan en conocer las principales funciones de utilizar el lenguaje escrito, pero también en hacerlo correctamente y que una de las propiedades de la escritura nos enseña en donde debemos ocupar el punto, la coma y el acento.

En cuanto al Campo Formativo: Pensamiento Matemático se trabaja siempre con el inicio en cuanto a correspondencia uno a uno ya que una de las acciones a realizar diariamente es repartir el material con el que se trabaja, a cada alumno le toca repartir el material de trabajo a sus compañeros durante una semana, lo hace contando a sus pares y a los botes de lápices de cada uno estableciendo la correspondencia, repitiendo el nombre de los números en el mismo orden, también cuentan las sillitas, las mesas, las hojas de dibujos que van a colorear, las mochilas, las loncheras, comprenden que el último número que dijeron es el que corresponde a los objetos contados.

Cuentan los puntos de los dados al jugar: lotería, serpientes y escaleras, dominó, avión y demás juegos de mesa que se elabora y se tienen dentro del material didáctico. Se hacen comparaciones de quién es más alto, quién es más grueso, se juega en espacio abierto con un pandero se toca para indicar si los brazos se hacen hacia arriba o hacia abajo, se aparenta que yo me equivoco para que uno de ellos pase al frente a tocar el pandero y yo tomo su lugar y así sucesivamente. Se les pide que traigan su número telefónico anotado y que pongan su nombre en el mismo papel, se doblan y se meten dentro de un recipiente y los van sacando uno a uno y tienen que reconocer el nombre y los números del papel que vayan sacando el que no se equivoque puede indicar quién es el que sigue.

El siguiente tema es a medir diferentes objetos con las manos, los pies, con cordones, con cinta métrica, con reglas, es muy simpático hacer esto porque al principio les cuesta trabajo comprender porque algunos les caben más pies o manos que a otros trabajando siempre de esta forman los niños realizan siempre comentarios chistosos. Se les da figuras de plástico para que las separen por forma, color, tamaño, figura y que las cuenten para saber quién separo más. Se les da diferentes objetos para que comparen su forma con figuras geométricas, elaboran dibujos, coloreado, papel doblado, plastilina.

Empiezan a conocer y realizar numeraciones con números naturales y cardinales, ascendentes, descendentes, sumas y restas con resultados no mayor al número diez. Poco a poco van avanzando más en su conocimiento se procura darles actividades en donde utilicen el conteo con material: como figuras de plástico, piedritas, palitos para que agreguen, agrupen, eliminen,

iguales, relacionen y asignen objetos varios. Se les pasa al pizarrón a escribir series numéricas mientras los demás observan para darse cuenta si la secuencia está mal y la corrigen.

Se juega a ver “quién sabe mucho” con los ojos vendados pasa uno por uno y mete la mano en un recipiente que contiene figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo rectángulo, rombo y óvalo) al sentirlo con las manos va diciendo las características de cada figura para que sus compañeros “adivinen” de cual se trata y la nombren, el que dice la correcta se le aplaude y nombra al siguiente compañero para que pase al frente con los ojos vendados.

Se utiliza el juego a ver quién tiene los pies o las manos más grandes y medimos las mesas, las sillas con las manos, la entrada desde la puerta hasta la pared dentro del salón con los pies, con una cinta métrica se juega a “medirnos” a ver quién es el gigante, con reglas aprenden a medir pizarrón, ventanas y varias áreas del patio, con diferentes recipientes miden arena, agua, figuras de plástico para saber cuántas caben en cada recipiente.

Exploración y Conocimiento del mundo: Este campo formativo se trabaja por medio de investigaciones, observaciones, descripciones, dudas y explicaciones, material de información impreso, juegos, comparaciones y exposiciones con la ayuda de en el caso de la escuela particular de los profesores que la integran, coordinados con la educadora y familiares. El niño al llegar al jardín encuentra cosas que todavía ignora y se las atribuye a la magia como ¿para qué nos sirve el sol?, ¿qué la luna no camina?, y ¿por qué los gatos son animales domésticos?, ¿cómo cambiamos el color de una flor?, hasta que experimentan se dan cuenta que todo tiene una procedencia.

También se acostumbra a dejarles tarea de visitar lugares en puentes y vacaciones para que tengan la oportunidad de lograr un contacto directo con un ambiente natural. Lo expreso de esta manera porque hay niños que no conocen Chapultepec, ni playas, ni parques, ni zoológico, ni balnearios, bueno se ha trabajado con niños que no conocen ni el centro histórico, ignoran que existe un Distrito Federal, este tipo de actividades se les hace de cierta forma obligatoria; para que los padres se vean en la necesidad de conocer lugares diferentes y se den cuenta de cómo surgen cambios sociales y naturales favoreciendo de esa manera el conocimiento del mundo natural, cultural y social, de ellos, sus hijos y la comunidad donde están inmersos.

A través del juego simbólico se logra orientar a los alumnos en el teatro, la danza, el canto, la música aunque los niños son capaces de crear un instrumento musical de cualquier objeto que este a su alcance como un lápiz, una moneda, pies, manos y hasta silbidos, canciones que inventan o imitan, su expresión corporal la manifiestan de diferentes maneras con lo cual comunican de esta manera sus estados de ánimo. Les gusta interpretar y bailar toda clase de música desde villancicos, los juegos, las rondas, rancheras o modernas claro que en esto también interviene su núcleo familiar.

En el salón se juega a representar obras donde intervienen los personajes como: la familia, la maestra, los abuelos, comerciantes etc. Y cada semana elaboran una obra en el teatro guiñol que hay en el salón, con títeres y el diálogo improvisado elaborados por ellos. En festivales hacen representaciones en diciembre, el 10 de mayo y el 15 de septiembre, se inicia con ellos a ensayar un mes antes, durante todos los días y son capaces de representar cualquier personaje que se necesite, disfrutan hacerlo uniéndose a sus pares.

Formamos una orquesta solo con los niños de tercero de preescolar y se hacen varias presentaciones utilizando instrumentos realizados por ellos (tambores, trompetas, guitarras, maracas, claves) solo se utiliza material de desecho. Hay ocasiones que se les olvida la canción o el diálogo pero salen adelante inventando y haciendo reír a todos. Correspondiente al campo

formativo: Desarrollo Físico y Salud se trabaja de esta manera, diario se comenta la importancia de bañarnos todos los días.

Cada niño platica si se bañó en la noche o en la misma mañana, uno de sus compañeros revisa las manos y los dientes limpios y las uñas recortadas, en su cuaderno iluminan un dibujo alusivo al tema, Después de ir al baño usan su gel antibacterial y antes de tomar sus alimentos y de retirarse a sus casas se lavan las manos con agua y jabón, mientras se canta una cancioncita referente a la higiene, se mantiene en el salón papel higiénico y servitoalla de papel para secarse las manos.

Se comenta sobre las reglas de seguridad que deben de haber y que las tenemos por escrito en el reglamento dentro del salón reglas que deben de respetarse para evitar ponernos en peligro y no ocasionar algún accidente a los compañeros al jugar o realizar otras actividades como es el karate y tienen la advertencia que de no respetar ordenes o al maestro se les cancelara su participación en ese deporte y que todos debemos de vigilar y dar aviso sobre la personita que no obedezca claro que de esto tienen conocimiento los padres de familia por escrito y están de acuerdo ya que comprenden que es en protección de sus hijos.

Se les cuestiona sobre las vacunas, todos participan y comprenden porque es importante no dejar de aplicarlas y en caso de no hacerlo que consecuencias pueden tener, por parte del IMSS pasan a avisarnos cuando son las campañas y que día llegan a hacer la aplicación se mantiene estrecha vinculación con los padres de familia y envían la autorización y el carnet del niño y en la escuela son vacunados. Dos veces a la semana se comenta sobre los alimentos chatarra que no se deben de consumir, cada alumno da su versión sobre lo que comen, iluminan o recortan frutas y verduras que pegan en su cuaderno o en forma de títere las elaboran y hacen alguna representación, siempre relacionándolo con el campo formativo Mundo Natural. Dándole énfasis a todo lo relacionado contra la obesidad.

Forman la brigada de seguridad, se organizan los propios niños, claro con la guía de la educadora desde quien va a formar parte de la brigada, cual es la función de ésta, así como organizar los carteles y simulacros, aunque para la organización de los simulacros cada quince días por parejas al escuchar el timbre se encargan de dirigirlos hacia el punto de encuentro. Realmente por parte de protección Civil se tomó una capacitación sobre primeros auxilios los maestros y padres de familia formaron la brigada de seguridad integrada principalmente por los padres de familia.

Por medio de material impreso se conversa e identifican algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales en la comunidad (basura, autos y, fábricas que contaminan con humo y ruido). Se les da carteles pequeños y se les invita a que los iluminen y que los porten en el pecho que contengan un dibujo alusivo a la preservación del ambiente y cuidado de los recursos naturales, ellos en su casa en compañía de su familia realizan otros y se pegan afuera de la escuela. Se platica como se les debe de tratar a sus animales domésticos protegerlos, bañarlos, y no maltratarlos Con las láminas de “como me cuido” (material de su libro juego y aprendo) tienen que acomodarlas en secuencia, las observan y comentan sobre cómo deben de protegerse, todos participan y hasta relatan anécdotas.

Hacen una investigación con la ayuda de sus padres sobre todos los servicios que existen en la comunidad para la protección y promoción de la salud y que debemos hacer para aprovecharla, llevan evidencia del IMSS, DIF, ANTIRRABICO, HOSPITAL GENERAL, PROCURADURIA DE JUSTICIA y pasan a exponer (folletos o propaganda).

En cuanto a las actividades que corresponden a ACTIVACIÓN FÍSICA: Se trabaja de acuerdo al Programa Nacional de Activación Física que da la Secretaria de Educación Pública., con el material siguiente: aros de plástico costalitos de semillas, pelotas, grabadora, CD de música

variable, se trabaja diariamente durante 20 minutos que pueden ser en dos sesiones de 10 minutos cada una o en una sola, en caso de haber contingencia ambiental la capacitación se debe dar en lugares cerrados y se ejecuta con música, tambor, palmadas o instrumentos, también participan los padres de familia ya sea recibiendo la aplicación o dirigiéndola, ofreciendo la oportunidad de tener el mismo interés en una actividad de beneficio común. Nosotros lo hacemos en dos tiempos de 10 minutos cada una los días lunes martes, jueves y viernes dentro del salón ejemplo: MOVILIDAD ARTICULAR: tomados de las manos formando círculo girar la cabeza hacia un lado y el otro (repetir 4 veces).

En la misma posición flexionar el tronco a un lado y a otro, en la misma posición subir y bajar los brazos, en la misma posición caminar en círculo, flexionar lateralmente cabeza, tronco y cintura. Caminar con los talones, caminar con las puntas de los pies. Caminar, sin soltarse de las manos sobre una línea, saltando y girando casa uno sacudir todo el cuerpo. De espaldas con su pareja subir y bajar el cuerpo hasta quedar en cuclillas. Parados de frente a la pareja dar palmadas con una mano, con las dos manos y también cruzadas. Relajación: 2 minutos con los brazos arriba respirar profundamente y con el tronco flexionado al frente sacar el aire. Sentados en el piso formando un círculo balancear suavemente el cuerpo respirar profundamente con los brazos arriba con el tronco flexionado al frente después de dos balanceos sacar el aire. Parados frente a frente con las manos sentir los latidos del corazón de su compañero.

Estos son algunos ejemplos de los que vienen en la guía. Los miércoles siempre se hace en el patio para hacer la activación más completa por 30 minutos un ejemplo: Eje temático: Estimulación Perceptivo Motriz Elemento Principal Orientación.

Iniciamos caminando libremente alzando una pierna y dar una palmada debajo de ella cada que suene el pandero. Correr alrededor de un aro al escuchar el silbato se sientan encima de él y sacuden la parte del cuerpo que se les indique después imitar a una cobra (subir el tronco) inhalar el aire bajar el tronco al exhalar el aire, les doy la indicación de caminar alrededor de los aros por equipos de dos y escuchando una canción al suspenderla tienen que ubicarse en relación al aro (cerca, lejos, dentro, fuera, atrás, adelante etc.) Se les indica que tienen que formarse rápidamente del más bajo al más alto. Siempre se realizan juegos organizados, en este caso es "conejos a su conejera" corren por el patio y al sonar el pandero deben de buscar su conejera y meterse dentro de "ella" (aros). Terminar: inhalar y exhalar aire acostarse en el piso dos minutos, después se sientan en el piso en círculo y se les pregunta algo sobre alimentación o sobre higiene y platican sobre alimentos nutritivos o sobre la limpieza. Al terminar se abrazan y felicitan al compañero por su participación en la clase.

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DEL TRABAJO DENTRO DEL AULA

Al iniciar cada ciclo escolar se debe de conocer las características de cada uno de los alumnos. Por medio del juego se inicia una serie de actividades para poder realizar el informe de diagnóstico el cual se lleva a cabo, por medio de la observación para conocer que competencias dominan, que tipo de inteligencia tiene cada uno, que es lo que pueden hacer sobre los planteamientos de cada campo formativo. Se les cuestiona, entrevista para darse cuenta cuáles son sus condiciones de salud, ambiente familiar, como son tratados en casa, que gustos tienen, cuáles son sus preferencias etc. Los padres de familia llenan una solicitud de inscripción con sus datos personales, al alumno se le hace una entrevista que se va llenando de acuerdo a sus respuestas, a los padres de familia también se les hace una entrevista, ellos ponen las respuestas en sus hojas esto sirve para darse cuenta si verdaderamente conocen a sus hijos. Con toda esta información y observación se hace una evaluación individual que lleva el nombre de la escuela, de la educadora, del alumno, el grado, el grupo, con los propósitos y la descripción cualitativa.

Se debe de hacer otra evaluación en el mes de enero y otra al término del ciclo escolar realizando un informe final. Toda esta información se anexa a su expediente del alumno el cuál ahora debe de permanecer en el salón de clases de los alumnos. El diagnóstico inicial del grupo permite saber quiénes lo integran.

EL PERFIL DE LA EDUCADORA

Las condiciones que se piden en Preescolar es tener las competencias en habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos que requiera la educación básica en el nivel de Preescolar, así como las competencias didácticas, identidad profesional y ética, capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de los alumnos, así como al entorno de la escuela.

Como Educadora debe tenerse un referente principal para poder vincular la Educación Formal que se haya tenido con la práctica; todos los rasgos están estrechamente relacionados, se promueven articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a un grado de Preescolar, o a una actividad específica: debe procurarse el dominio de propósitos y contenidos básicos, identificar primordialmente los espacios delimitados en el plan de estudios; otros, como la consolidación de las habilidades intelectuales o la formación valoral, corresponden a los estilos y las practicas escolares que se realizan diariamente.

Se debe contar con la disposición y la capacidad para aprender de manera permanente; sin dejar a un lado el interés y la motivación que despierte los alumnos día con día. Desarrollar las habilidades intelectuales primero en la Educadora, para transmitir este entusiasmo a los alumnos, por muy pequeños que sean.

Aunque por circunstancias de las necesidades y aunque se tenga el deseo de ejercer cierta profesión, se debe tener la convicción de prepararse para trabajar en el ámbito Educativo, sea el nivel que escoja para ejercer las competencias adquiridas en el tiempo que se desarrolla la labor docente que remunera en ese tiempo, más lo que está haciendo para adquirir una Educación Formal. Ya que en mi caso debí realizar primero estudios en administración y al llegar a trabajar a una Escuela, me doy cuenta que necesito adquirir los conocimientos formales, para poder ejercer la Profesión de Educadora, sin querer salir del aula, y al aplicar estos saberes adquiridos de forma intelectual, me doy cuenta que los conocimientos adquiridos, no se relacionan en nada con la práctica diaria, así que tengo que darme a la tarea de ir formulando nuevas formas de plantear un saber formal en el Preescolar.

La escuela en donde se aplicó el proyecto propuesto, laboraba como estancia infantil. Se recibían a los niños en la mañana (niños de 40 días de nacidos hasta 36 meses). El estar involucrada con pequeños niños y ver que podía trabajar con los niños de esta edad, es como comenzaron a dejarme trabajar con ellos, ya que la práctica con estos pequeños se tiene; aun así fue cuando me di cuenta que necesitaba estudiar.

Entonces me puse a estudiar: elaboración de gelatinas, alta cocina, pastelería, empecé a investigar menús para bebés y niños que fueran alimenticios y de acuerdo a su crecimiento y edad. Poco a poco me fue gustando más mi trabajo y me fueron introduciendo en otras actividades, sobre todo cuando faltaba o renunciaba alguna de las asistentes, me ponían a cuidar o realizar alguna situación didáctica con los niños y descubrí que si quería seguir trabajando debería de tener más conocimientos sobre mi trabajo, empecé a estudiar para asistente educativo (carrera técnica que dura dos años) la estudié tres veces en diferentes escuelas cada una. Tome

los cursos que dan las editoriales que nos enseñan a trabajar con sus libros, tome un curso de inglés (el básico solamente) que junto con el libro de la editorial y las indicaciones que vienen en él me ha servido en mi trabajo.

Las mamás empezaron a solicitar que se pusiera el preescolar para que sus hijos siguieran estudiando allí sin cambiarlos de escuela, la incorporación todavía no era obligatoria pero si estábamos registrados ante la SEP aunque existían muchos jardines que no tenían ni siquiera ese registro aunque en realidad las obligaciones que se tenían ante la SEP eran las mismas que se tienen ahora con la incorporación. Me gusta mucho lo de corte y confección y lo estudié pensando en que tal vez más adelante me serviría en caso de quedarme sin trabajo, no me quede sin trabajo pero si me sirvió más adelante a partir de una ocasión en que la persona que entregaba los uniformes no lo pudo hacer. Se decidió cambiar el modelo y lo diseñé, se compró el material y se realizaron, lo mismo se ha hecho con ropa teatral para representaciones de los niños. De danza he tomado tres cursos uno en el DIF otro en la casa de Morelos y otro en la UPN 153 allí me entere de la convocatoria para estudiar la licenciatura en educación plan 94 en la unidad UPN 094. Fui a la unidad a inscribirme e inicie con el curso “TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ELABORACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS” que fue impartido del 18 de abril al 11 de julio de 1996. La licenciatura la terminé el 28 de julio de 2000. En el 2001 tomé el diplomado “ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA” con el profesor Vicente Paz Ruíz. También recibí una constancia por haber participado como ponente en la sexta muestra de Modelos Educativos para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Básica. Curse el Método Integral Minjares, me capacité durante un año para actualizarme en “Operación de Microcomputadoras” Después tengo un reconocimiento por haber tomado los cursos de “Gimnasia Cerebral” impartidos por su autora en la supervisión escolar No. 16 para aplicarlo con los alumnos. Y una constancia por parte de El Museo Nacional de las Culturas sobre el Taller de Narración Oral y Cuentaría.

Es con esta pequeña narración muy personal que describo, que a pesar de las Reformas Educativas que me ha tocado vivir, es precisamente que me doy cuenta que aunque se tenga una Educación muy Formal y científica en cuanto a la aplicación de la Didáctica, debemos actualizarnos en los saberes cotidianos y retomarlos en los aprendizajes formales, para adaptar y poder realizar y obtener día con día dentro del aula, los aprendizajes significativos, tanto nuestros alumnos del nivel y la edad que sean, como los Profesores.

PLANTEAMIENTO

Es importante llevar a cabo con los alumnos de preescolar actividades que no sean tediosas para ellos, por el contrario que sean divertidas para lograr el deseo de seguir obteniendo nuevos aprendizajes. A través de mi formación y experiencia docente he observado que el trabajo con los niños debe de ser práctico, contextualizado y relacionado de acuerdo al entorno familiar, social y en armonía con el ambiente, ya que en edad temprana se desarrollan muchas de las actitudes que tendrán los alumnos durante su vida, en particular con las cuestiones científicas, por ello planteo.

¿Cómo propiciar la curiosidad entre mis alumnos por medio de alternativas didácticas basadas en el juego?

¿Cómo hacer que los aprendizajes esperados sean significativos para los alumnos de tercer grado de Preescolar?

¿Cómo deben ser las situaciones didácticas, para que exista interdisciplinariedad con los campos formativos?

PROPÓSITOS: Lograr a partir del fomento de su curiosidad que aprendan a investigar a describir, clasificar y sobre todo a interactuar con sus pares así como con adultos

Lograr el desarrollo de sus habilidades por medio del juego.

Aportar en cuestiones didácticas las que permitan el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que permitan aprender sobre el mundo natural.

Orientar todo el proceso que nos permite el campo formativo denominado: Exploración y conocimiento del mundo, a través del método de proyectos.

Enfocar este método en el aprendizaje autónomo del alumno, siempre poniendo énfasis en sus intereses y curiosidades para cumplir con el objetivo.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

El trabajo estará estructurado en apartados, en los cuales primero se hablará brevemente del método de proyectos por W. Kilpatrick y su *influencia* en la toma de la elaboración del Programa de Preescolar 2004.

Posteriormente en un segundo apartado se hablara de la influencia que tiene Piaget y Vigotsky en el desarrollo del niño en edad preescolar para la formulación de las situaciones didácticas específicamente en el tema: “El reino Animal”.

El siguiente apartado abordara los campos formativos de manera generalizada. Haciendo énfasis en el campo formativo: Exploración y Conocimiento del mundo, organizando la estructura más específica de “Cultura y Vida Social” y de forma extensiva “El Mundo Natural”, mencionando los temas a través de las competencias y manifestaciones. Concluyendo este apartado con el tema: “El Reino Animal” como eje didáctico para la enseñanza de la ciencia.

El último apartado se referirá como la enseñanza de la ciencia debe ser práctica y en un ambiente propicio bajo situaciones didácticas congruentes con los propósitos que marca el método de proyectos, ya que en preescolar permite mediante la educadora promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y del desarrollo de competencias permitiendo a los niños una participación plena en la vida social; con esto se permite el intercambio de información y coordinación entre niños, padres y docentes. Así el aprendizaje debe darse en un acontecer cotidiano y descriptivo de la práctica y decisión autónoma.

PRIMER APARTADO

Debido a la educación Bautista que tuvo Kilpatrick, su comportamiento y enseñanza estuvo influenciada por una alta moral y los valores de la sencillez, honestidad, solidaridad y trabajo, lo que al tener comunicación con Dewey se ve influenciado en sus conocimientos.¹² Reorganiza sus ideas para dar los principios al método de proyectos, puesto que siendo Presidente de la Universidad de Macon y estudiar el doctorado con Dewey empieza a admirarlo por sus pensamientos filosóficos y pedagógicos, al leer “*El origen de las Especies*” de Darwin. El cuál le crea gran entusiasmo y al mismo tiempo confusión. Lo cual significó una reorganización absoluta de su manera de pensar y ver al mundo, rechaza el credo religioso de su infancia, aunque su moral nunca cambia. Debido a lo anterior, el autor tenía ideas sobre la ciencia moderna, por lo que desarrolló una filosofía de la educación que iba más allá del individualismo y del tecnicismo.

Al acabar su primer año de postgrado, Kilpatrick toma la plaza de profesor en la escuela de Blakely, y como requisito debía tomar un curso de pedagogía en la misma, participando en una conferencia sobre las ideas de Helnrich Pestalozzi, en donde comprendió por primera vez que una de las claves de la enseñanza válida consistía en proporcionar a los alumnos experiencias significativas e interesantes que los llevara a desarrollar su sentido de la responsabilidad. Con respecto a las ideas anteriores, surgen sus primeras aportaciones pedagógicas. Kilpatrick concibió a la filosofía como ayuda para elaborar una visión generalizada de la vida. Al mismo tiempo, compara el punto de vista democrático con el dictatorio y dice que el autócrata desea tener seguidores dóciles. La

¹² Lic. En Pedagogía Mtra. Raquel Torrenberg Seminario de Alternativas Actuales.

democracia desea que todas las personas sean a la vez capaces y estén dispuestas a juzgar inteligentemente por sí mismas y por el bien común”.

Por lo tanto, la educación debe de estar orientada a construir ciudadanos responsables, reflexivos y con un espíritu colaborativo, que es igual a educar una sociedad democrática, con sus respectivas limitaciones, libertades y responsabilidades. Por lo tanto, surge la idea del método de proyectos, el cual es el modelo de instrucción en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan situaciones o problemas que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula. Kilpatrick describe cuatro tipos diferentes de proyectos:

- Creativos, en donde el objetivo es el uso de la imaginación y la inventiva.
- De placer que surgen de experiencias cotidianas en los niños pero tratando de ir más allá de la diversión para hacer consciente un aprendizaje.
- De problemas: en estos se les da a los niños un problema ficticio pero que se puede encontrar en la vida cotidiana.
- De aprendizaje: son los más comunes en la escuela tradicional, por ejemplo el problema que se enfrenta un niño al aprenderse los verbos en otro idioma.

Para la realización de estos proyectos, el trabajo se realiza en grupos y los estudiantes tienen la autonomía para moverse y hacer uso de distintos recursos. Este método, ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos y habilidades básicas de la vida cotidiana al mismo tiempo que a resolver problemas complejos y a la forma de decisiones. También ayuda a trasladar los conocimientos aprendidos a tareas más difíciles y complejas. La elaboración de un proyecto pasa por distintas etapas:

- a) Negociación del tema entre el profesor y los alumnos.
- b) Definición de los resultados finales, es decir a donde se quiere llegar.
- c) Estructuración del proyecto.
- d) Recopilación de la información necesaria.
- e) Compilación y análisis de la información.
- f) Preparación de los estudiantes en las necesidades lingüísticas para la actividad final.
- g) Presentación y defensa del proyecto.
- h) Evaluación.

Con el Método de Proyecto los profesores conocen, y hacen, desarrollando habilidades prácticas para la solución de tareas como la comunicación y la auto dirección. Al mismo tiempo estimula el desarrollo de hábitos del pensamiento asociadas al aprendizaje a largo plazo como la responsabilidad, el éxito profesional y personal; de igual forma compromete y motiva a los estudiantes combinando el aprendizaje del aula con los acontecimientos de la vida diaria; crea la interacción positiva así fomenta una buena relación entre compañeros ofreciendo oportunidades de colaboración para construir conocimientos. Por otra parte, más que buscar un “sistema” para controlar y regular la conducta de los alumnos, Kilpatrick esperaba lo mejor de sus alumnos. Los trataba como personas, celebraba sus logros y respetaba sus intereses, a la vez que trabajaba a partir de sus experiencias y las ampliaba. En el proceso de enseñanza-aprendizaje Kilpatrick al darse cuenta de que los niños se comprometían con lo que tenía sentido para ellos se esforzaba por desarrollar actividades que partieran de los intereses de sus alumnos, dentro de su metodología, partía del respeto como personas autónomas, capaces de actuar por sí mismos, por

lo que sus intereses, llegan a ser más importantes que los deberes. Para esto, es importante confiar en el niño e implicarlo en lo que hace, dándole suma importancia a su expresión. Los niños son personas que están y deberían estar activamente comprometidos en el intento de comprender mejor y estar dotados de mayores competencias para el mundo en que viven.

Por otro lado, no aceptaba la separación del alumno con el maestro ya que comprendía la importancia de la relación que hay entre ambos. Con respecto a lo anterior el papel del docente es muy importante. Para Kilpatrick las calificaciones no eran necesarias ya que los alumnos debían de saber que los profesores se interesaban por sus alumnos, y las calificaciones creaban un sentimiento opuesto. De igual manera el respeto es un factor primordial en donde el niño debe de ser tratado como persona con toda la dignidad de la misma. "Es por esto que es responsabilidad del maestro buscar el interés de sus alumnos y los valores adecuados y necesarios para educar mejor". El autor escribe una frase haciendo referencia al papel de estos dos agentes tan importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo importante para el maestro es comprender a cada niño, lo que le permitirá reconocer lo bueno que haya en él, y dirigir la clase de tal manera que todos los niños tengan la oportunidad de demostrar las cosas buenas que son capaces de hacer.

Comparación "Kilpatrick Rousseau" La democracia desea hacer una mejor sociedad, donde todas las personas sean capaces y estén dispuestas a juzgar inteligentemente y a su vez se escuche uno a otro. Se debe cumplir con las necesidades para el bien del hombre y en común que a su vez estas mismas cumplan con la sociedad y lo que sea importante para él. El maestro debe permitir comprender a cada niño y su naturaleza. Lo que le permitirá reconocer que es una fábula reconociendo lo bueno que hay en él. Sin olvidarnos que la sociedad corrompe al niño hay que "Educar a la sociedad". Considerando que el ambiente de absoluta libertad democrática no se crea en la escuela. Hay que confiar en los niños.

Se debe generar interés en el "Aprendizaje" experiencias previas. Se aprende a través de la sociedad complemento de la experimentación y sentidos del niño, "El hombre es un ser social" "El niño es libre de escoger que aprender y cómo hacerlo." La escuela influye en el aprendizaje (trabajo en equipo, reducción de problemas). El interés es lo más importante para que el niño aprenda a través de distintas herramientas. Se va construyendo el aprendizaje y los niños van observando, experimentando y creando.

"Kilpatrick y Perkins" coinciden "se busca que el aprendizaje" sea reflexivo generando "comprensión". Resumiendo sus palabras a "Aprendizaje Reflexivo" reflexión-acción "Andamiaje" "conocimientos previos" generar interés para que los alumnos se motiven a "aprender".

Motivación (intrínseca) hacia los alumnos se deben utilizar distintos materiales para generar "aprendizaje". "Los materiales deben favorecer el aprendizaje" Se toman en cuenta los gustos y necesidades de cada uno de los alumnos. Así "Se centra en el interés de los alumnos." El docente busca los valores adecuados" para la Enseñanza, en y para la diversidad así como los adecuados y necesarios para la vida. El maestro debe saber manejar la diversidad "Contextualizar la realidad en el "Reflexionar mientras las cosas están en el aula y actuar según lo que está sucediendo.

"Creatividad." Acabar con la rigidez del programa que "Se enfoque en la cantidad no en abarcar todo". "Cantidad de contenidos que abarca un programa:" Retención del conocimiento, "Aprendizaje basado en Uso activo del conocimiento- -experiencias" Aprendizaje cooperativo como: "Saber hacer en contexto de estrategias de enseñanza aprendizaje." Resultado: Proyectos multidisciplinario.

Trabajo en equipo. Kilpatrick y Freinet: "El niño es generador de su propio aprendizaje" "El niño es de la misma naturaleza que del propio aprendizaje y el adulto conocimiento" (Aprendizaje

Autónomo) “El niño cuenta con todas las capacidades” “Son tomadas las diferentes capacidades de Inteligencias múltiples los niños” “Evitar filas” “Evitar deberes” “Trabajo manual de generar las letras” “Niño generador de sus propios hacer los procesos de impresión”. “El proyectos niño debe hacer los procesos de impresión. “El proyecto niño debe hacer el proceso “Niño generador del texto”. El niño sugiere temas, actividades y cambios. “Asamblea Escolar.”

EL LENGUAJE HERRAMIENTA ESCENCIAL PARA PENSAR

Vygotsky fue un destacado representante de la psicología rusa, propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja la enorme influencia de los acontecimientos históricos de su época. Se puede mencionar que un factor importante es la socialización de los niños debido a que aprenden ya sea por imitación, reflexiones, participación, ampliando o cambiando su aprendizaje dentro de su contexto familiar, su teoría pone de relieve las situaciones del individuo con la sociedad, afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura de donde se cría. Desde este punto de vista la historia de la sociedad en la cual un niño crece y la historia de su desarrollo es en términos de sus experiencias, en esa sociedad son ambas de gran importancia para modelar los estilos que usará para pensar. Aún más, mucho del pensamiento conceptual se transmite al niño por medio de palabras, por lo que el lenguaje es una herramienta esencial para decir como aprenderá a pensar el niño. A esto Vygotsky le llamo zona de desarrollo próximo.

“ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO: UNA NUEVA APROXIMACIÓN”.

Aunque rechazemos las tres posiciones teóricas discutidas, su análisis nos lleva a una visión más exacta de la relación entre aprendizaje y desarrollo. La cuestión que ha de plantearse para llegar a una solución del problema es demasiado compleja. Consiste en dos salidas separadas:

- a) primero: La relación general entre aprendizaje y desarrollo;
- b) segundo: Los rasgos específicos de dicha relación cuando los niños alcanzan la edad escolar.

Este aprendizaje infantil que empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, es el punto de partida de este debate. Todo tipo de aprendizajes que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa. Por ejemplo, los niños empiezan a estudiar aritmética en la escuela, pero mucho tiempo antes han tenido ya alguna experiencia con cantidades; han tenido ocasión de tratar con operaciones de división, suma, resta y determinación de tamaños. Por consiguiente, los niños poseen su propia aritmética preescolar, que sólo los psicólogos miopes podrían ignorar.

Es inútil insistir en que el aprendizaje que se da en los años preescolares difiere altamente del aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela: este último se basa en la asimilación de los fundamentos del conocimiento científico. No obstante, incluso cuando, en el período de sus primeras preguntas, el pequeño va asimilando los nombres de los distintos objetos de su entorno, no hace otra cosa que aprender. En realidad, ¿podemos dudar de que el niño aprende el lenguaje a partir de los adultos de que a través de sus preguntas y respuestas adquiere gran variedad de información: o de que, al imitar a los adultos y ser instruidos acerca de cómo actuar, los niños, desarrollan un verdadero almacén de habilidades? “El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño.”

“El Psicólogo suizo Jean Piaget se dedicó al estudio de la conducta infantil. Sus investigaciones le llevaron a afirmar que el niño normal atraviesa cuatro estudios principales en su desarrollo cognitivo. El estadio pre- operacional es la etapa del pensamiento y del lenguaje. Se desarrolla de

los 2 a los 7 años donde su capacidad de pensamiento se va graduando mediante juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales imita objetos y el desarrollo del lenguaje hablado, Esta etapa se caracteriza por el gran desarrollo que tiene la imaginación, el lenguaje, el juego, el dibujo y la actividad física. Es la época de la afectividad educativa permanente, aquellos que lo preparen para la generosidad. Es una etapa de regulación del desarrollo intelectual para el acceso al pensamiento lógico o la operación.¹³

La limitación definida (imitación de objetos, Conducta).

El juego simbólico (un palo de escoba es un caballo).

El dibujo (trata de representar la realidad de las cosas de 8 a 9 años, antes de esta edad son confusos).

Las imágenes mentales (las manifiesta con símbolos de experiencias de percepciones pasadas).

El lenguaje hablado (Utiliza las palabras como símbolos de objetos (de 2 años papá mamá).

Se considera esta etapa pre-operacional como buena para los juegos mentales, pues ayudan a la agilidad de capacitación mental y a desarrollar el lenguaje.

“Los principios generales de Piaget”¹⁴

El impulso fundamental y enfoque más comprensivo entre las teorías del desarrollo cognoscitivo, proceden de los trabajos de Jean Piaget, el famoso psicólogo suizo. Gran parte de la primera educación de Piaget se realizó en el ámbito de la biología; sin embargo, pronto desarrollo interés por la filosofía y la psicología, integrándolas con la biología. Intento organizar la conducta humana según un entramado biológico. Piaget trabajó en diversos laboratorios psicológicos, primero, en la Universidad de Zúrich, y más tarde, en el laboratorio de París de los pioneros psicológicos experimentales Alarde Bine y Teophile Simón. De aquel entonces, Piaget aprendió el procedimiento utilizado en el test de la inteligencia de Bine, Piaget se interesó en la estandarización de las pruebas en diferentes niveles de edad. Sin embargo, a diferencia de Bine, Piaget se interesó por las razones por las cuales los niños son incapaces de resolver correctamente ciertos problemas en cierta edad, y los cuales con éxito en edad posteriores.

Estando en París Piaget también tuvo oportunidad de aprender sobre el psicoanálisis Freudiano, y que puede que su interés en las observaciones individuales sea en parte debido a esta influencia. En cualquier caso Piaget trabajó durante los siguientes años en la Universidad de Ginebra y en el instituto Jean-Jaques Rousseau, al mismo tiempo que estudiaba a sus propios hijos observando sus conductas. Este trabajo condujo a la creencia de que las investigaciones de laboratorio tenían como finalidad sustentar o verificar las ideas obtenidas en un proceso lógico y que la lógica simbólica es una técnica de investigaciones más importantes que la metodología experimental formal (Mair,1969).

Muchos de los trabajos de Piaget sobre el desarrollo humano se han interesado en la investigación de la inteligencia y el pensamiento, y en la búsqueda de conceptos formales que expliquen como la conducta es organizada y es adaptativa. La organización y la adaptación son las funciones básicas de los seres humanos”.

¹³ Antología básica-El Niño PREEESCOLAR: DESARROLLO Y APRENDIZAJE Lic. En educación plan 94 pág. 22.

¹⁴ Antología complementaria-EL NIÑO: DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. Lic. En Educación plan 94 Pág.31.

Características infantiles y procesos de aprendizaje, solo tomados los necesarios para el aprendizaje de la ciencia al ingresar a preescolar etapa de los tres años hasta los cinco años once meses.¹⁵

1) Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera en ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar. A cualquier edad, los seres humanos construyen su conocimiento; es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían.

Esta relación puede tomar distintas formas: confirma una idea previa a la precisa; la extiende y profundiza su alcance, o bien modifica algunos elementos al mostrar su insuficiencia; conduce a quien aprende a convencerse de que es errónea y a adoptar una noción distinta, que le permite tener más coherencia y mayor posibilidad de explicación. Este mecanismo de aprendizaje es el que produce la comprensión y permite que el saber se convierta en parte de una competencia que utilizamos para pensar, hacer frente a nuevos retos cognitivos, actuar y relacionarnos con los demás.

Un desafío profesional para la educación es mantener una actitud de observación e indagación constante en relación con lo que experimenta en el aula cada uno de sus alumnos. Al tratar un tema o realizar una actividad es conveniente que se planteen preguntas cuya respuesta no es simple; por ejemplo: ¿Qué saben y que se imaginan las niñas y los niños sobre lo que se desea que aprendan? ¿Realmente lo comprenden? ¿Qué “valor agregado” aporta a lo que ya saben? ¿Qué recursos o estrategias contribuyen a que se apropien del nuevo conocimiento?

Esta perspectiva demanda una práctica distinta de la tradicional y, en ciertos momentos, representa un avance más lento del que quizá haya planeado, pero favorece la promoción de un aprendizaje real y duradero.

2) Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.

En la educación preescolar suelen darse formas de intervención que parten de concepciones en que se asume que la educación es producto de una relación entre los adultos que saben y las niñas y los niños que no saben; sin embargo, hoy se reconoce el papel relevante que tienen las relaciones entre iguales en el aprendizaje. Al respecto se señalan dos nociones; los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con otros, y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual las niñas y los niños participan activamente en un mundo social en que se desenvuelven y que está lleno de significación definido por la cultura.

Cuando las niñas y los niños se enfrentan a situaciones que les imponen retos y demandan que colaboren entre sí, conversen, busquen, y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones; ponen en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje.

La participación de la educadora consistirá en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar, mediante la interacción entre pares (en pequeños grupos y/o en su conjunto). En otros casos, su sensibilidad le permite identificar los intercambios

¹⁵ Antología complementaria-EL NIÑO: DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. Lic. En Educación plan 94 Pág.31.

que surgen por iniciativa de las niñas y los niños e intervenir para alentar su fluidez y sus aportes cognitivos.

En estas oportunidades, los alumnos encuentran grandes posibilidades de apoyarse, compartir lo que saben y aprender a trabajar de forma colaborativa.

3.- El juego potencia el desarrollo. Y el aprendizaje en las niñas y los niños

El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

En el juego no sólo varían la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación: individual (en que se pueden alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y “verbalización interna”), en parejas (se facilitan por la cercanía y compatibilidad personal), y colectivos (exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados). Las niñas y los niños recorren esta gama a cualquier edad, aunque se observa una pauta de temporalidad que muestra que los alumnos más pequeños practican con más frecuencia el juego individual o de participación más reducida y no regulada. En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. También ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética. Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es el juego simbólico; es decir, situaciones que las niñas y los niños “escenifican” adquieren una organización más compleja, secuencias más prolongadas; los papeles que cada quien desempeña y el desarrollo del argumento se convierten en motivos de un intenso intercambio de propuestas de negociación y acuerdos entre los participantes.

Durante la práctica de juegos complejos, las habilidades mentales de las niñas y los niños tienen un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje; uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación en grupo.

En la educación preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niñas y los niños hacia el juego, ya que puede alcanzar niveles complejos por la iniciativa que muestran. En ocasiones, las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego, y en otras su intervención se dirigirá a abrir oportunidades para que fluya espontáneamente.”

SUSTENTO CURRICULAR

El programa de estudio de Educación Preescolar 2011 (PEP2011) contiene los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

La Reforma integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las

maestras y maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica. La RIEB culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica, inició en 2004 con la reforma de Educación Preescolar, continuo en 2006 con la Educación Secundaria y en 2009 con la de la Educación Primaria consolidando así este proceso, aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes.

La Educación Básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados, porque si:

Una **competencia** es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Los **Estándares Curriculares** son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto. Los Estándares Curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirvan para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.

Los **aprendizajes esperados** son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias.

Las competencias, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.”¹⁶

SUSTENTO CURRICULAR PARA LA CIENCIA EN PREESCOLAR

“En preescolar, el campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo se centra en el desarrollo del pensamiento reflexivo, y busca que los niños pongan en práctica la observación, formulación de preguntas, solución de problemas y elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas; en la observación y el análisis de los fenómenos y procesos perceptibles que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

La comprensión del mundo natural que se logra durante la infancia, sensibiliza y fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de la riqueza natural y orienta su participación en el cuidado del ambiente.

¹⁶ PLAN DE ESTUDIOS 2011- Educación Básica.

En cuanto al conocimiento y a la comprensión del mundo social, se propician aprendizajes que contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia, sobre la cultura familiar y de su comunidad; la comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social, y de los factores que posibilitan la vida en sociedad.”¹⁷

3.-Exploración y conocimiento del mundo

Este campo formativo se dedica fundamentalmente: A favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.¹⁸

La definición del campo formativo se basa en el reconocimiento de que niñas y niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente ¿cómo? y ¿por qué? ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y a observar y explorar cuanto puedan usando los medios que tienen a su alcance.

Desde edades tempranas, las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a darle sentido, así como hacer distinciones fundamentales; por ejemplo, reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo,



entre plantas y animales. También empiezan a reconocer los papeles que desempeñan los integrantes de su familia; los rasgos que caracterizan sus formas de vida a partir de las actividades que se hacen con regularidad y a entender para qué sirven los medios de comunicación, entre otras muchas cosas.

“Es preciso desarrollar un marco conceptual compartido respecto a que se entiende por atención integral de la primera infancia en sus dimensiones de cuidado, protección y educación. A veces

¹⁷ PLAN DE ESTUDIOS 2011 Educación Básica págs. 53 y 54.

¹⁸ PLAN DE ESTUDIOS EDUCACION PREESCOLAR

hablamos de lo mismo pero queremos decir distintas cosas. Realmente es preciso analizar y lograr armar ese campo conceptual”.

“Debemos dejar de llamar preescolar, a una escuela pequeña como los niños, eliminar el concepto maternal que es una escuela en la que el niño puede jugar, en el sentido de perder el tiempo. – Juega ahora que puedes, que mañana tendrás cosas importantes-, es una escuela de actividades banales, repetitivas, trabajitos que los niños repiten día a día. Es una escuela pre- se llama preescolar, que viene antes. En la cual hacemos una pre-lectura, una pre-escritura, una pre-ciencia.”¹⁹

Las creencias que dan forma a estos conceptos no están aisladas sino interconectadas en el conjunto de representaciones mentales que los pequeños se han formado acerca de los eventos y acontecimientos cotidianos en que están involucrados.

Entre las capacidades que las niñas y los niños pequeños desarrollan de manera progresiva, la elaboración de categorías y conceptos es una poderosa herramienta mental para la comprensión del mundo, porque mediante ella llegan a descubrir regularidades y similitudes entre elementos que pertenecen a un mismo grupo, no solo a partir de la percepción sino de la elaboración de inferencias utilizando la información que ya poseen: Tomemos un ejemplo: (Sergio un alumno de Preescolar, de tres años de edad, cuando ve un perico en una jaula dice: “Mira mamá, un pajarote”; el razonamiento que puede explicar la expresión de Sergio es: si tiene plumas y pico y está en una jaula, entonces es un pájaro). Ideas como éstas surgen de forma espontáneas en los niños y pueden ser el punto de partida de un trabajo de aprendizaje genuino y basado en sus intereses.

Pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en las niñas y los niños como el contacto con elementos y fenómenos del mundo natural, así como el despliegue de posibilidades para aprender nuevas cosas acerca de sus características, las formas en que suceden y las razones por las cuales ocurren, las relaciones que pueden descubrir entre eventos semejantes, etcétera.

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad, son recursos para favorecer la reflexión, la narración comprensible de experiencias, el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio natural y para empezar a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales: ello propicia en los alumnos un mejor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo.²⁰

El trabajo en este campo formativo es propicio para poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas Vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayuden a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

Las niñas y los niños aprenden a observar cuando enfrentan situaciones que demandan atención, concentración e identificación de características de los elementos o fenómenos naturales. En la medida en que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante de la que no lo es.

¹⁹ Conferencia “Los primeros años: Los cimientos Francesco Tonucci, Italia 2007

²⁰ PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 págs. 60. 61.62, 63.

Un apoyo importante de la intervención educativa para fortalecer la capacidad de observación es el uso de preguntas o consignas que promuevan la identificación de detalles, la descripción de lo que se observa y la comparación entre elementos, que pueden dar lugar a la elaboración de explicaciones a partir de lo observado: ¿cómo es . . . un ciempiés, una araña, un chapulín?, ¿en qué se parecen los canarios a los colibríes, en qué son diferentes?, fijense en . . . las formas y los desplazamientos de las nubes, las franjas de las cebras. Las intervenciones de este tipo orientan la atención de las niñas y los niños en los eventos a observar, dan pie al diálogo y al intercambio de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje acerca del mundo natural.

Las oportunidades que se den a los alumnos para comparar cualidades y características de elementos, seres y fenómenos en momentos distintos, y para que expresen sus predicciones, inferencias o explicaciones acerca de los factores que pueden haber influido en las transformaciones que suceden (o no), propician esfuerzos cognitivos importantes: entender la información que se ha obtenido (o parte de ella), organizar y poner en relación las ideas y las evidencias, así como hacerse entender por otros. Ello, a su vez, constituye una base en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y de conceptos progresivamente más completos y complejos, así como en la formación de actitudes para seguir aprendiendo.

En los procesos descritos son fundamentales las experiencias directas con los eventos que presencian; además, dado que se trata de aprender más de lo que los alumnos saben, el uso de información científica es fundamental. Tomando en cuenta lo accesible que sea esta información para que ellos la comprendan, la educadora puede involucrarlos en actividades de consulta en libros, revistas de divulgación científica, videos, folletos y en otros medios al alcance, guiándolos de manera científica, con videos, folletos y en otros medios al alcance, guiándolos en la observación de imágenes que pueden interpretar y ofreciéndoles explicaciones que amplíen sus conocimientos.

El conocimiento y la comprensión que las niñas y los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente.

En relación con el conocimiento y la comprensión del mundo social, este campo formativo se orienta a los aprendizajes que los alumnos pueden lograr sobre su cultura familiar y la de su comunidad. La comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social (costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen posible la vida en sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios, el trabajo), son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico en este campo formativo.

A las niñas y los niños les gusta hablar sobre ellos y su familia, sobre lo que hacen cotidianamente o en ocasiones especiales. La información que dan al respecto es la expresión de rasgos característicos de su cultura. Cuando se abren oportunidades para tener intercambios, empiezan a comparar sus costumbres con las de sus compañeros y, por lo tanto, a reconocer rasgos comunes y diferentes entre culturas; esta es una base a partir de la cual empiezan a tomar conciencia de la diversidad cultural y aprenden a respetar y aceptar a los demás. También se interesan por saber qué hacen las personas que viven en su comunidad y cómo funcionan y los artefactos que se utilizan en la vida cotidiana; por ello es valioso que vivan experiencias para aprender sobre la importancia del trabajo en el funcionamiento de un grupo social y los beneficios que sus integrantes obtienen de él para el mejoramiento de la vida familiar y en la comunidad.²¹

²¹ CAMPO FORMATIVO “EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.

Las niñas y los niños tienen oportunidades para conocer el pasado a partir de la información que les brinde su familia (mediante testimonios, anécdotas y leyendas) y de evidencias con las que puedan establecer relaciones respecto a las formas en que ellos viven (con fotografías, películas y vestigios que muestren las formas de vida en la localidad). Las comparaciones entre lo que hacían sus familiares adultos con lo que hoy suelen hacer ellos (cómo era su comunidad antes y cómo es ahora, qué servicios había y cuáles existen) son formas de propiciar la comprensión de que las costumbres, las cosas y las personas cambian en el transcurso del tiempo.

Además del conocimiento de las formas de vida en el mundo inmediato, el acercamiento de las niñas y los niños por distintos medios a contextos culturales desconocidos para ellos, contribuye a la conformación de la identidad cultural.

En conjunto, los aprendizajes que se busca favorecer contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia. El respeto a las culturas y el trabajo en colaboración son, entre otras, actitudes que se fomentan en los pequeños.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados, fundamentalmente, con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo: Mundo natural, y Cultura y vida social. A continuación se presentan las competencias y los aprendizajes que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de estos aspectos.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	
ASPECTO: MUNDO NATURAL	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder	
ASPECTO: MUNDO NATURAL	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno. • Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela. • Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud. • Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. • Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. • Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. • Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. • Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre. • Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno. 	B L Á
<p>de frijol salgan más frijoles?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó. • Reconoce que hay transformaciones reversibles, como mezcla y separación de agua y arena, cambios de agua líquida a sólida y de nuevo a líquida, e irreversibles, como cocinar. • Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia. 	

ASPECTO: CULTURA Y VIDA SOCIAL

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Indaga acerca de su historia personal y familiar.
- Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.
- Representa, mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.
- Obtiene información con adultos de su comunidad (acerca de cómo vivían, qué hacían cuando eran niños o niñas, cómo era entonces la calle, el barrio, el pueblo o la colonia donde ahora viven), la registra y la explica.
- Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación.
- Imagina su futuro y expresa, con distintos medios, sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como integrante de la sociedad.

ASPECTO: CULTURA Y VIDA SOCIAL

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.
- Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y sus riesgos.
- Aprovecha los beneficios de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existen en su comunidad.
- Indaga sobre las actividades productivas a las que se dedican las personas de su familia y su comunidad, y conversa sobre ello.
- Relaciona las actividades productivas a que se dedican los adultos de su familia y comunidad, con las características de su entorno natural y social.
- Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.
- Identifica las instituciones públicas recreativas, culturales, de salud, educativas, de comunicación y transporte que existen en su comunidad, sabe qué servicios prestan y cómo ella o él y su familia pueden obtener los servicios.

ASPECTO: MUNDO NATURAL

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Recolecta muestras de hojas, semillas, insectos o tierra para observar e identificar algunas características del objeto o proceso que analiza.
- Observa con atención creciente el objeto o proceso que es motivo de análisis.
- Distingue entre revistas de divulgación científica, libros o videos, las fuentes en las que puede obtener información acerca del objeto o proceso que estudia.
- Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa.
- Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.

ASPECTO: CULTURA Y VIDA SOCIAL

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.
- Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).
- Reconoce objetos cotidianos, como utensilios, transporte y vestimenta que se utilizan en distintas comunidades para satisfacer necesidades semejantes.
- Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué se hacen.
- Se forma una idea sencilla, mediante relatos, testimonios orales o gráficos y objetos de museos, de qué significan y a qué se refieren las conmemoraciones de fechas históricas.
- Respeta los símbolos patrios.
- Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.
- Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás.

ASPECTO: MUNDO NATURAL

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.
- Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad; un perico y una paloma, un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural.
- Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.
- Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.
- Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.
- Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.
- Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.

22

²² PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 Págs. 63,64, 65, 66, 67.

LA CIENCIA EN EL PREESCOLAR

La enseñanza de las ciencias ocupa hoy un lugar sobresaliente en la Educación Básica. Hace tiempo las ciencias luchaban por un lugar en el currículo escolar clásico, ahora sin embargo, es difícil imaginar una escuela sin la enseñanza de las ciencias. Actualmente se ha promovido un cambio hacia un aprendizaje más activo. La ciencia y su aplicación tienen un rol esencial en la contribución general a la educación ambiental. Sin dejar de lado los aspectos: natural, social, científico, y tecnológico. La enseñanza de la educación ambiental ligada a la enseñanza de las ciencias, estimula algunos aspectos en el desarrollo del conocimiento en los individuos, por ejemplo.

- La curiosidad frente a un fenómeno desconocido para ellos.
- El interés por lo relativo al ambiente y su conservación.
- La Reflexión intelectual.
- La habilidad para manejar el cambio, y problemáticas
- El aprecio surgido en el trabajo colectivo.
- El respeto a las opiniones ajenas, y la argumentación en las discusiones de las ideas y la adopción de posturas propias en un ambiente tolerante y democrático.

LA CIENCIA.- En el proceso de actualización de los *programas de Ciencias Naturales* se hizo un análisis del enfoque y los contenidos de los *programas de estudio de 1993*, así como de los *libros de texto gratuito de la asignatura*. Si bien la revisión permitió identificar varios elementos de los programas acordes con las tendencias actuales de la educación en ciencias, fue necesario concretar, actualizarse y adecuarse de manera coherente con los antecedentes de la Reforma de Preescolar del 2004 y los marcos de articulación de la Educación Básica: las competencias para la vida, el perfil de egreso y la formación científica, construidos durante la Reforma a Secundaria del 2006. En este contexto, y tomando en cuenta los resultados obtenidos en la etapa de prueba en aula y en la evaluación hecha por diversas instituciones y profesionistas de los ámbitos científico y educativo, respecto de las primeras versiones de los Programas de estudio renovados, los cambios a los programas de Ciencias Naturales obedecen a la consideración de los siguientes aspectos RIEB 2009:

- Competencias para la vida y perfil de egreso como referentes integradores de la educación básica.
- Formación científica básica como referente para la articulación de la educación en ciencias.
- .---- Definición de competencias científicas.
- Fortalecimiento del enfoque.
- Definición de ámbitos en lugar de ejes temáticos y actualización de los contenidos.
- Incorporación de los Aprendizajes esperados, como una guía para la evaluación y explicitación del alcance y la profundidad de los aspectos procedimentales, valórales y actitudinales.
- Incorporación de espacios de desarrollo, integración y aplicación de aprendizajes mediante el trabajo de proyectos.
- Descripción de sugerencias didácticas

Características del programa:

Formación científica: Referente para la articulación de la educación en ciencias.

La finalidad del estudio de las ciencias naturales es lograr que los alumnos cuenten con una formación Científica Básica, misma que se orienta, en términos generales, a desarrollar de manera integrada las capacidades intelectuales, éticas y afectivas que les preparen para opinar, decidir y actuar en asuntos concernientes al mundo natural y el mundo sociotecnológico.

Nos dice Francesco Tonucci²³ que los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad, que hay que propiciar en los niños una actitud de investigación que se funde sobre criterios de relatividad y no dogmáticos. Que las formas de proponer ciencia es presentando ciencia a través de conceptos simples, se basa en que el niño no entiende las realidades complejas porque se le provoca desinterés. Que hay que estimular a los niños a que busquen sus propias teorías científicas y partir de los conocimientos previos de los mismos, partiendo del interés del niño, despertar en él la curiosidad y cuando el niño elabore una pregunta hay dos opciones de contestarle: darles una respuesta o incitarlos a que ellos mismos encuentren la solución. En educación ambiental para los niños el ambiente es todo lo necesario y cercano que los rodea. Si queremos cambiar la actitud frente al ambiente hay que generarle estímulos para la transformación, se tiene que partir de lo que es el ambiente para cada uno de ellos.

La ciencia en el aula de Preescolar propicia a los alumnos observar, a plantearse preguntas, resuelvan problemas mediante la indagación por diferentes vías: su contexto familiar, natural, tecnología moderna y experiencias anteriores les otorgarán una nueva información para agregarla a la que ya poseen. Hacer ciencia no es conocer la verdad si no intentar conocerla Francesco Tonucci.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica.

Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, durante la presente administración federal se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica.

Los Programas de estudio de Educación Preescolar contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

En virtud de que no existen patrones estables o típicos respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades, los propósitos del programa expresan los logros que se espera

²³ REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PREESCOLAR Francesco Tonucci Pág. 106 y 107.

tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

En este sentido, el programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, serán *relevantes* en relación con las competencias a favorecer y *pertinentes* en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar. A cualquier edad, los seres humanos *construyen* su conocimiento; es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían.

Esta relación puede tomar distintas formas: confirma una idea previa y la precisa; la extiende y profundiza su alcance, o bien modifica algunos elementos al mostrar su insuficiencia; conduce a quien aprende a convencerse de que es errónea y a adoptar una noción distinta, que le permite tener más coherencia y mayor posibilidad de explicación.

Este mecanismo de aprendizaje es el que produce la comprensión y permite que el saber se convierta en parte de una competencia que utilizamos para pensar, hacer frente a nuevos retos cognitivos, actuar y relacionarnos con los demás.

Un desafío profesional para la educadora es mantener una actitud de observación e indagación constante en relación con lo que experimenta en el aula cada uno de sus alumnos. Al tratar un tema o realizar una actividad es conveniente que se plantee preguntas cuya respuesta no es simple; por ejemplo: ¿qué saben y qué se imaginan las niñas y los niños sobre lo que se desea que aprendan? ¿Realmente lo comprenden? ¿Qué “valor agregado” aporta a lo que ya saben? ¿Qué recursos o estrategias contribuyen a que se apropien del nuevo conocimiento?

Esta perspectiva demanda una práctica distinta de la tradicional y, en ciertos momentos, representa un avance más lento del que quizá haya planeado, pero favorece la promoción de un aprendizaje real y duradero.

Cuando las niñas y los niños se enfrentan a situaciones que les imponen retos y demandan que colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, ponen en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje.

La participación de la educadora consistirá en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar, mediante la interacción entre pares (en pequeños grupos y/o el grupo en su conjunto). En otros casos, su sensibilidad le permite identificar los intercambios que surgen por iniciativa de las niñas y los niños e intervenir para alentar su fluidez y sus aportes cognitivos.

En estas oportunidades, los alumnos encuentran grandes posibilidades de apoyarse, compartir lo que saben y aprender a trabajar de forma colaborativa.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. Mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. También ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es el juego simbólico; es decir, situaciones que las niñas y los niños “escenifican” adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongadas; los papeles que cada quien desempeña y el desarrollo del argumento se convierten en motivos de un intenso intercambio de propuestas de negociación y acuerdos entre los participantes.

Durante la práctica de juegos complejos, las habilidades mentales de las niñas y los niños tienen un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación en grupo.

En la educación preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niñas y los niños hacia el juego, ya que puede alcanzar niveles complejos por la iniciativa que muestran. En ocasiones, las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego, y en otras su intervención se dirigirá a abrir oportunidades para que fluya espontáneamente.

Para atender estos desafíos, la educadora debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formativamente es importante, así como procurar que al introducir una actividad, ésta sea relevante y despierte el interés, encauce su curiosidad y propicie su disposición por aprender. Para lograrlo, es necesario que reflexione sobre los intereses y la motivación de sus alumnos, como base para planificar la intervención educativa.

La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora definir la intención y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman su grupo escolar. Los aprendizajes esperados y las competencias son el referente para organizar el trabajo docente.

La planificación es *un conjunto de supuestos* fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje; debe considerar que el trabajo con ellos es un proceso vivo, de ahí que sea necesaria la apertura a la reorientación y al ajuste, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma.

Estándares de Ciencias

Los Estándares Curriculares de Ciencias presentan la visión de una población que utiliza saberes asociados a la ciencia, que les provea de una formación científica básica al concluir los cuatro periodos escolares. Se presentan en cuatro categorías:

1. Conocimiento científico.
2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.
3. Habilidades asociadas a la ciencia.
4. Actitudes asociadas a la ciencia.

La progresión a través de los estándares de Ciencias debe entenderse como:

- Adquisición de un vocabulario básico para avanzar en la construcción de un lenguaje científico.
- Desarrollo de mayor capacidad para interpretar y representar fenómenos y procesos naturales.
- Vinculación creciente del conocimiento científico con otras disciplinas para explicar los fenómenos y procesos naturales, y su aplicación en diferentes contextos y situaciones de relevancia social y ambiental.

Los Estándares Curriculares de Ciencias para el Primer periodo describen cómo los niños se acercan al conocimiento de los seres vivos a partir del reconocimiento de algunas de sus características y cambios.

En este periodo se promueve la identificación de los recursos naturales, su transformación y aprovechamiento en el contexto infantil. Se busca potenciar el uso de los sentidos, encauzando su curiosidad hacia la exploración de fenómenos y procesos naturales de su entorno; se fomenta el planteamiento de preguntas, la sistematización y comunicación de información en un marco de respeto y trabajo colaborativo con sus pares.

1. Conocimiento científico

- 1.1. Comprende que los seres vivos se clasifican.
- 1.2. Distingue entre plantas y animales, e identifica las diferentes características de cada uno.

- 1.3. Identifica las características de una persona, las de otros animales y las que distinguen a los seres humanos de otros animales, entre las que se incluyen partes básicas del cuerpo, externas e internas, y sus funciones.
- 1.4. Entiende algunas interconexiones elementales entre las diferentes partes del cuerpo, tanto internas como externas.
- 1.5. Identifica algunas de las características que se transmiten en las familias.
- 1.6. Comprende que los animales y las plantas tienen necesidades para sobrevivir; por ejemplo, oxígeno, agua, sol, comida y refugio.
- 1.7. Identifica algunos hábitats elementales y comunes de los organismos vivos, e identifica formas en que el hábitat de un organismo sustenta sus necesidades básicas.
- 1.8. Reconoce que los organismos provocan cambios en el entorno en que viven.
- 1.9. Reconoce que hay transformaciones reversibles (por ejemplo, mezcla y separación de agua y arena; cambio del estado líquido al sólido o de sólido a líquido nuevamente) e irreversibles (por ejemplo, la quema o cocción).
- 1.10. Identifica algunos procesos de cambio elemental y común en el mundo; por ejemplo, la transformación de una semilla en una planta adulta o la disolución de una sustancia en el agua.
- 1.11. Identifica las propiedades de algunos fenómenos inanimados que ocurren de manera natural; por ejemplo, las rocas, el suelo, las sombras y el sol, la luz y la oscuridad, el día y la noche, y el clima.
- 1.12. Identifica las propiedades de algunos artefactos humanos comunes; por ejemplo, caminos, pavimentos, ladrillos y ventanas; es decir, tamaño, color, durabilidad, textura, ubicación, peso, densidad y uso.
- 1.13. Distingue entre objetos naturales y artificiales, e identifica las diferencias entre ellos.

2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología

- 2.1. Clasifica recursos naturales comunes en tipos, y relaciona su forma con su función.
- 2.2. Entiende cómo los recursos naturales comunes se pueden convertir en recursos usados por los humanos; por ejemplo, la extracción de petróleo para el funcionamiento de los automóviles.
- 2.3. Entiende el uso de algunos recursos naturales comunes.
- 2.4. Hace conexiones mentales entre lo visto y experimentado en la escuela, y las observaciones y experiencias fuera de la escuela, ya sea en casa o en la comunidad en un sentido amplio.
- 2.5. Comprende algunas características elementales de la ciencia y la tecnología, y las diferencias entre una y otra.

3. Habilidades asociadas a la ciencia

- 3.1. Clasifica observaciones de fenómenos naturales y eventos.
- 3.2. Formula preguntas que expresan su curiosidad e interés en conocer más acerca del mundo natural, y que pueden ser respondidas mediante el trabajo experimental, o preguntar a otros con la

ayuda de algunas personas (¿qué sucede si...? ¿Qué sucede cuando?... ¿cómo podemos saber más sobre...?).

3.3. Desarrolla procedimientos elementales para responder preguntas y/o resolver problemas.

3.4. Usa información para resolver problemas, basándose en observación, registro de datos, recolección de muestras, dibujos, entrevistas y recursos escritos.

3.5. Comunica los resultados de observaciones y experimentos en forma oral.

3.6. Formula explicaciones elementales sobre los fenómenos naturales y observaciones físicas; por ejemplo, cambios en el agua, el viento, el movimiento de sombras o el crecimiento de una semilla. Además, realiza representaciones de esos fenómenos de manera dramática, gráfica o pictórica.

3.7. Aplica el conocimiento científico para el cuidado de sí mismo, en relación con su higiene personal y la preparación de alimentos, evitando riesgos y protegiéndose de enfermedades contagiosas.

4. Actitudes asociadas a la ciencia

4.1. Expresa curiosidad por los fenómenos científicos en una variedad de contextos.

4.2. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad.

4.3. Está comprometido con la idea de la interdependencia con la naturaleza y la necesidad de conservar los recursos, incluida la adopción de medidas para el cuidado del agua.

4.4. Toma decisiones de su vida personal compatibles con la sustentabilidad ambiental.

4.5. Toma decisiones de su vida personal compatibles con su salud.

4.6. Disfruta y aprecia los espacios naturales disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.

4.7. Desarrolla el hábito del pensamiento racional, usando evidencia.

4.8. Comparte e intercambia ideas sobre el mundo natural.

4.9. Está comprometido con el conocimiento y los modos científicos para investigar el mundo natural.

4.10. Entiende y promueve la importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres utilizando descubrimientos científicos.

4.11. Respeta las diferencias raciales, étnicas, de género y sexualidad en la aplicación de la ciencia.

En la presentación de cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

a) Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar. En función de estos rasgos se explica el enfoque para el trabajo docente con cada campo formativo, destacando criterios didácticos a considerar, según el caso.

b) Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.

c) Aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos.

Exploración y conocimiento del mundo

Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

La definición del campo formativo se basa en el reconocimiento de que niñas y niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y observar, explorar y cuanto puedan usando los medios que tienen a su alcance.

Desde edades tempranas, las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a darle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales; por ejemplo, reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales. También empiezan a reconocer los papeles que desempeñan los integrantes de su familia; los rasgos que caracterizan sus formas de vida a partir de las actividades que se hacen con regularidad y a entender para qué sirven los medios de comunicación, entre otras muchas cosas.

Las creencias que dan forma a estos conceptos no están aisladas sino interconectadas en el conjunto de representaciones mentales que los pequeños se han formado acerca de los eventos y acontecimientos cotidianos en que están involucrados.

Entre las capacidades que las niñas y los niños pequeños desarrollan de manera progresiva, la elaboración de categorías y conceptos es una poderosa herramienta mental para la comprensión del mundo, porque mediante ella llegan a descubrir regularidades y similitudes entre elementos que pertenecen a un mismo grupo, no sólo a partir de la percepción sino de la elaboración de inferencias utilizando la información que ya poseen (Sergio, de tres años de edad, cuando ve un perico en una jaula dice:

“Mira mamá, un pajarote”; el razonamiento que puede explicar la expresión de Sergio es: si tiene plumas y pico y está en una jaula, entonces es un pájaro). Ideas como éstas surgen de forma espontánea en los niños y pueden ser el punto de partida de un trabajo de aprendizaje genuino y basado en sus intereses.

Pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en las niñas y los niños como el contacto con elementos y fenómenos del mundo natural, así como el despliegue de posibilidades para aprender nuevas cosas acerca de sus características, las formas en que suceden y las razones por las cuales ocurren, las relaciones que pueden descubrir entre eventos semejantes, etcétera.

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad, son recursos para

favorecer la reflexión, la narración comprensible de experiencias, el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio natural y para empezar a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales; ello propicia en los alumnos un mejor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo.

El trabajo en este campo formativo es propicio para poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

Las niñas y los niños aprenden a observar cuando enfrentan situaciones que demandan atención, concentración e identificación de características de los elementos o fenómenos naturales. En la medida en que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante de la que no lo es.

Un apoyo importante de la intervención educativa para fortalecer la capacidad de observación es el uso de preguntas o consignas que promuevan la identificación de detalles, la descripción de lo que se observa y la comparación entre elementos, que pueden dar lugar a la elaboración de explicaciones a partir de lo observado: ¿cómo es... un ciempiés, una araña, un chapulín?, ¿en qué se parecen los canarios a los colibríes, en qué son diferentes?, fíjense en... las formas y los desplazamientos de las nubes, las franjas de las cebras. Las intervenciones de este tipo orientan la atención de las niñas y los niños en los eventos a observar, dan pie al diálogo y al intercambio de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje acerca del mundo natural.

Las oportunidades que se den a los alumnos para comparar cualidades y características de elementos, seres y fenómenos en condiciones y momentos distintos, y para que expresen sus predicciones, inferencias o explicaciones acerca de los factores que pueden haber influido en las transformaciones que suceden (o no), propician esfuerzos cognitivos importantes: entender la información que se ha obtenido (o parte de ella), organizar y poner en relación las ideas y las evidencias, así como hacerse entender por otros. Ello, a su vez, constituye una base en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y de conceptos progresivamente más completos y complejos, así como en la formación de actitudes para seguir aprendiendo.

En los procesos descritos son fundamentales las experiencias directas con los eventos que presencian; además, dado que se trata de aprender más de lo que los alumnos saben, el uso de información científica es fundamental. Tomando en cuenta lo accesible que sea esta información para que ellos la comprendan, la educadora puede involucrarlos en actividades de consulta en libros, revistas de divulgación científica, videos, folletos y en otros medios al alcance, guiándolos en la observación de imágenes que pueden interpretar y ofreciéndoles explicaciones que amplíen sus conocimientos.

El conocimiento y la comprensión que las niñas y los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente.

En relación con el conocimiento y la comprensión del mundo social, este campo formativo se orienta a los aprendizajes que los alumnos pueden lograr sobre su cultura familiar y la de su comunidad. La comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social (costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen posible la vida en

sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios, el trabajo), son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico en este campo formativo.

A las niñas y los niños les gusta hablar sobre ellos y su familia, sobre lo que hacen cotidianamente o en ocasiones especiales. La información que dan al respecto es la expresión de rasgos característicos de su cultura. Cuando se abren oportunidades para tener intercambios, empiezan a comparar sus costumbres con las de sus compañeros y, por lo tanto, a reconocer rasgos comunes y diferentes entre culturas; esta es una base a partir de la cual empiezan a tomar conciencia de la diversidad cultural y aprenden a respetar y aceptar a los demás. También se interesan por saber qué hacen las personas que viven en su comunidad y cómo funcionan los artefactos que se utilizan en la vida cotidiana; por ello es valioso que vivan experiencias para aprender sobre la importancia del trabajo en el funcionamiento de un grupo social y los beneficios que sus integrantes obtienen de él para el mejoramiento de la vida familiar y en la comunidad.

Las niñas y los niños tienen oportunidades para conocer el pasado a partir de la información que les brinde su familia (mediante testimonios, anécdotas y leyendas) y de evidencias con las que puedan establecer relaciones respecto a las formas en que ellos viven (con fotografías, películas y vestigios que muestren las formas de vida en la localidad). Las comparaciones entre lo que hacían sus familiares adultos con lo que hoy suelen hacer ellos (cómo era su comunidad antes y cómo es ahora, qué servicios había y cuáles existen) son formas de propiciar la comprensión de que las costumbres, las cosas y las personas cambian en el transcurso del tiempo.

Además del conocimiento de las formas de vida en el mundo inmediato, el acercamiento de las niñas y los niños por distintos medios a contextos culturales desconocidos para ellos, contribuye a la conformación de la identidad cultural.

En conjunto, los aprendizajes que se busca favorecer contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia. El respeto a las culturas y el trabajo en colaboración son, entre otras, actitudes que se fomentan en los pequeños.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados, fundamentalmente, con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo: *Mundo natural*, y *Cultura y vida social*. A continuación se presentan las competencias y los aprendizajes que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de estos aspectos.

Exploración y conocimiento del mundo

Aspectos en los que se organiza el campo formativo

Competencias

Mundo natural Cultura y vida social

- Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.
- Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.
- Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.
- Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.
- Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.

- Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.
- Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.
- Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.
- Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Competencias y aprendizajes esperados

Aspecto: Mundo natural

Competencia que se favorece: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizajes esperados

- Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.
- Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad; un perico y una paloma, un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural.
- Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.
- Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.
- Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.
- Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.
- Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.

Aspecto: Mundo natural

Competencia que se favorece: Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural

Aprendizajes esperados

- Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.
- Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido...).

- Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.
- Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.

Aspecto: Mundo natural

Competencia que se favorece: Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos

Aprendizajes esperados

- Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿cómo podemos hacer que de esta semilla de frijol salgan más frijoles?
- Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó.
- Reconoce que hay transformaciones reversibles, como mezcla y separación de agua y arena, cambios de agua líquida a sólida y de nuevo a líquida, e irreversibles, como cocinar.
- Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia.

Aspecto: Mundo natural

Competencia que se favorece: Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

Aprendizajes esperados

- Propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores, de acuerdo con la situación experimental concreta.
- Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.
- Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando.
- Comunica los resultados de experiencias realizadas.

Aspecto: Mundo natural

Competencia que se favorece: Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información

Aprendizajes esperados

- Recolecta muestras de hojas, semillas, insectos o tierra para observar e identificar algunas características del objeto o proceso que analiza.
- Observa con atención creciente el objeto o proceso que es motivo de análisis.

- Distingue entre revistas de divulgación científica, libros o videos, las fuentes en las que puede obtener información acerca del objeto o proceso que estudia.
- Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa.
- Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.

Aspecto: Mundo natural

Competencia que se favorece: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla

Aprendizajes esperados

- Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridos y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.
- Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.
- Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud.
- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
- Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.
- Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.

Aspecto: Cultura y vida social

Competencia que se favorece: Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales

Aprendizajes esperados

- Indaga acerca de su historia personal y familiar.
- Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.
- Representa, mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.
- Obtiene información con adultos de su comunidad (acerca de cómo vivían, qué hacían cuando eran niños o niñas, cómo era entonces la calle, el barrio, el pueblo o la colonia donde ahora viven), la registra y la explica.

- Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación.
- Imagina su futuro y expresa, con distintos medios, sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como integrante de la sociedad.

Como parte fundamental de la acción educativa en el desarrollo de competencias se consideran los procesos de planificación y evaluación, los cuales requieren ser trabajados de manera sistémica e integrada. La evaluación desde esta perspectiva contribuye a una mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo a criterios de inclusión y equidad.

En el último apartado se ofrecen situaciones de aprendizaje que constituyen opciones de trabajo en el aula. Representan un ejemplo que puede enriquecerse a partir de sus conocimientos y experiencia.

Uno de los temas más innovadores en esta propuesta curricular es la introducción de estándares curriculares para Español, Matemáticas, Ciencias, Inglés y Habilidades Digitales por lo que habrá referencias para ellos en las orientaciones pedagógicas y didácticas, explicando su uso, función y vinculación con los aprendizajes esperados, además de su importancia para la evaluación en los cuatro periodos que se han considerado para ello; tercero de preescolar, tercero y sexto de primaria y tercero de secundaria.

Campos de formación para la Educación Básica y sus finalidades

Exploración y conocimiento del mundo natural y social: Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos. Constituye la base de la formación del pensamiento científico e histórico, basado en evidencias y métodos de aproximación a los distintos fenómenos de la realidad. Se trata de conocernos a nosotros y al mundo en toda su complejidad y diversidad.

a) Planificación de la práctica docente

La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente que:

- Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo.
- Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje.
- Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.
- Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.
- Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.
- Los alumnos aprenden a lo largo de la vida y para favorecerlo es necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje.

Esta manera de concebir la planificación nos conduce a formular dos aspectos de la práctica docente: el diseño de actividades de aprendizaje y el análisis de dichas actividades, su aplicación y evaluación.

El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de qué se enseña y cómo se enseña en relación a cómo aprenden los alumnos, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en el que se desenvuelven. Diseñar actividades implica responder lo siguiente:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y suficientemente desafiantes para que los alumnos indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen de manera integral sobre la esencia de los aspectos involucrados en este contenido?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la situación que se planteará?
- ¿Qué recursos son importantes para que los alumnos atiendan las situaciones que se van a proponer? ¿Qué tipo de materiales son pertinentes y significativos para el estudiante?

¿Un material impreso, un audiovisual, un informático? ¿Qué aspectos quedarán a cargo del alumnado y cuáles es necesario explicar para que puedan avanzar?

- ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr resultados?
- ¿Qué actividades resultan más significativas al incorporar las tecnologías de la información y la comunicación?

El diseño de una actividad o de una secuencia de actividades requiere del intercambio de reflexiones y prácticas entre pares que favorezca la puesta en común del enfoque y la unificación de criterios para su evaluación.

Otro aspecto, se refiere a la puesta en práctica de la actividad en el grupo, en donde los ambientes de aprendizaje serán el escenario que genere condiciones para que se movilicen los saberes de los alumnos.

Una planificación útil para la práctica real en el salón de clase implica disponer de la pertinencia y lo significativo de la actividad que se va a plantear con relación a los intereses y el contexto de los alumnos, conocer las expectativas en cuanto a sus actuaciones, las posibles dificultades y la forma de superarlas, los alcances de la actividad en el proceso de aprendizaje, así como de la reflexión constante que realice en su propia práctica docente que requerirá replantearse continuamente conforme lo demande el aprendizaje de los estudiantes.

b) Ambientes de aprendizaje

Son escenarios construidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje. Constituye la construcción de situaciones de aprendizaje en el aula, en la escuela y en el entorno, pues el hecho educativo no sólo tiene lugar en el salón de clases, sino fuera de él para promover la oportunidad de formación en otros escenarios presenciales y virtuales.

La escuela constituye un ambiente de aprendizaje bajo esta perspectiva, la cual asume la organización de espacios comunes, pues los entornos de aprendizaje no se presentan de manera espontánea, ya que media la intervención docente para integrarlos, construirlos y emplearlos como tales.

Por tanto en el Preescolar la convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa y generan un determinado clima escolar. Los valores, las formas de organización, los espacios de interacción real o virtual, la manera de enfrentar los conflictos, la expresión de emociones, el tipo de protección que se brinda al

alumnado y otros aspectos configuran en cada escuela un modo especial de convivir que influye en la calidad de los aprendizajes, en la formación del alumnado y en el ambiente escolar.

De igual manera, los ambientes de aprendizaje requieren brindar experiencias desafiantes, en donde los alumnos se sientan motivados por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio con sus pares, tratando de enfocarlo al tercer grado de Preescolar, en una forma lúdica, pero sin perder de vista el carácter científico.

En la construcción de ambientes de aprendizaje destacan los siguientes aspectos:

-- La claridad respecto del propósito educativo que se quiere alcanzar o el aprendizaje que se busca construir con los alumnos.

-- El enfoque de la asignatura, pues con base en él deben plantearse las actividades de aprendizaje en el espacio que estén al alcance y las interacciones entre los alumnos, de modo que se construya el aprendizaje.

-- El aprovechamiento de los espacios y sus elementos para apoyar directa o indirectamente el aprendizaje, lo cual permite las interacciones entre los alumnos y el maestro; en este contexto cobran relevancia aspectos como: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural, indígena o urbano del lugar, el clima, la flora y fauna, los espacios equipados con tecnología, entre otros.

Estos espacios escolares emplean las tecnologías de la información y la comunicación como mediadoras y dinamizadoras de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, donde la organización e intervención pedagógica de los actores educativos escolares es un factor clave en el empleo de dichos espacios para convertirlos, de manera constructiva, en los nuevos ambientes de aprendizaje.

Así, el ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo de las habilidades digitales requiere, simultáneamente, de equipamiento tecnológico, el cual desde el Preescolar, claro en los Particulares es una conectividad de alto desempeño, así como los materiales educativos digitales, plataformas tecnológicas y de la incorporación de otros recursos habituales al espacio del aula, como los libros de texto, las bibliotecas escolares y los programas de video y de radio. Estos elementos y recursos, para que tengan sentido y significado en la experiencia de aprendizaje, deben ser articulados y organizados por el docente.

Asimismo, el hogar ofrece a los alumnos y a las familias un amplio margen de acción a través de la organización del tiempo y del espacio para apoyar las actividades formativas de los alumnos con o sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

c) Modalidades de trabajo

Situaciones de aprendizaje. Son el medio por el cual se organiza el trabajo docente, a partir de planear y diseñar experiencias que incorporan el contexto cercano a los niños y tienen como propósito problematizar eventos del entorno próximo, esto es llevado a cabo desde Preescolar, Primaria y Secundaria, en sus diferentes grados de complejidad. Por lo tanto, son pertinentes para el desarrollo de las competencias de las asignaturas que conforman los diferentes campos formativos.

Una de sus principales características es que se pueden desarrollar a través de talleres o proyectos. Esta modalidad de trabajo se ha puesto en práctica primordialmente en el nivel preescolar, sin embargo, ello no lo hace exclusivo de este nivel, ya que las oportunidades de generar aprendizaje significativo las hacen útiles para toda la Educación Básica. Incluyen formas

de interacción entre alumnos, contenidos y docentes, favorecen el tratamiento inter y transdisciplinario entre los campos formativos.

Proyectos. Son un conjunto de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o problema y proponer posibles soluciones. Brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis crítico, propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica; los conduce no sólo a saber indagar, sino también a saber actuar de manera informada y participativa. Los proyectos permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen en los alumnos al desarrollo de competencias, a partir del manejo de la información, la realización de investigaciones sencillas (documentales y de campo) y la obtención de productos concretos. Todo proyecto considera las inquietudes e intereses de los estudiantes y las posibilidades son múltiples ya que se puede traer el mundo al aula. Es por esto que a partir de proyectos enfocados al reino animal en el Preescolar, se comienza esta propuesta.

Secuencias didácticas: Son actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Presentan una situación problematizadora de manera ordenada, estructurada y articulada.

d) Trabajo colaborativo

Para que el trabajo colaborativo sea funcional debe ser inclusivo, entendiendo esto desde la diversidad, lo que implica orientar las acciones para que en la convivencia, los estudiantes de Preescolar expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, coincidencias y diferencias a fin de construir en colectivo.

Es necesario que el Preescolar promueva prácticas de trabajo colegiado entre los maestros tendientes a enriquecer sus prácticas a través del intercambio entre pares para compartir conocimientos, estrategias, problemáticas y propuestas de solución en atención a las necesidades de los estudiantes; discutir sobre temas que favorezcan el aprendizaje, y la acción que como colectivo requerirá la implementación de los programas de estudio.

Es a través del intercambio entre pares en donde los alumnos de Preescolar principalmente en tercer grado, podrán conocer cómo piensan otras personas, qué reglas de convivencia requieren, cómo expresar sus ideas, cómo presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para reconstruir las propias, esto favorecerá el desarrollo de sus competencias en colectivo.

El trabajo colaborativo brinda posibilidades en varios planos: en la formación en valores, así como en la formación académica, en el uso eficiente del tiempo de la clase y en el respeto a la organización escolar.

e) Uso de materiales y recursos educativos

Los materiales ofrecen distintos tipos de tratamiento y nivel de profundidad para abordar los temas según el nivel educativo en el cual se utilicen; se presentan en distintos formatos y medios. Algunos sugieren la consulta de otras fuentes así como de los materiales digitales de que se dispone en las escuelas, principalmente en las particulares.

Los acervos de las bibliotecas escolares y de aula, son un recurso que contribuye a la formación de los alumnos como usuarios de la cultura escrita. Complementan a los libros de texto y favorecen el contraste y la discusión de un tema. Ayudan a su formación como lectores y escritores, ya que dentro del aula de tercer grado de Preescolar vuelvo aclarar en particular, si contamos con estos acervos.

Los materiales audiovisuales multimedia e Internet articulan de manera sincronizada códigos visuales, verbales y sonoros, que generan un entorno variado y rico de experiencias, a partir del cual los alumnos crean su propio aprendizaje, ya que en el Preescolar particular si contamos con estos materiales.

Particularmente en la Telesecundaria pero también en otros niveles y modalidades de la educación básica, este tipo de materiales ofrecen nuevas formas, escenarios y propuestas pedagógicas que buscan propiciar aprendizajes significativos en los alumnos.

Los materiales y recursos educativos informáticos cumplen funciones y propósitos diversos; pueden utilizarse dentro y fuera del aula a través de los portales educativos y de la plataforma Explora.

Plan de Clase (PDC)

Es una propuesta didáctica estructurada conforme a los planes y programas de estudio, basándonos solo en Preescolar.

Su propósito es sugerir actividades que promuevan el logro de un aprendizaje esperado.

Presentan sugerencias al docente para hacer un uso integrado de distintos apoyos, recursos y materiales didácticos, sean o no con TIC, por lo que proponen cómo utilizar todo lo que promueva el aprendizaje interactivo y principalmente significativo. Otros materiales a los que el docente puede recurrir para complementar su clase (libros de texto, biblioteca escolar y del aula). En este proceso, los docentes pueden adaptar, enriquecer y usar cada PDC para desarrollar sus clases. Un PDC, en sus distintos momentos, plantea sugerencias para recuperar conocimientos previos, actividades para profundizar y analizar actividades para recapitular, concluir o reflexionar sobre lo aprendido.

Cada PDC considerará sugerir al docente el uso de cualquier recurso digital que puede usarse repetidamente en cualquier momento para facilitar el aprendizaje, de acuerdo con la intención y las características del objeto de aprendizaje en cuestión.

El seguimiento al aprendizaje de los estudiantes se lleva a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo. Éstas le permiten contar con el conocimiento necesario para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes, para brindarles retroalimentación y generar oportunidades de aprendizaje acordes con sus niveles de logro. Para ello, es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados al nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, así como al aprendizaje que se espera.

Algunos de los instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias son:

- Rúbrica o matriz de verificación;
- Listas de cotejo o control;
- Registro anecdótico o anecdotario;
- Observación directa;
- Producciones escritas y gráficas;
- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución;
- Esquemas y mapas conceptuales;

- Registros y cuadros de actitudes de los estudiantes observados en actividades colectivas;
- Portafolios y carpetas de los trabajos.
- Pruebas escritas u orales.

Durante el ciclo escolar, el docente de Preescolar realizara o promoverá diversos tipos de evaluaciones cualitativas tanto por el momento en que se realizan, como por quienes intervienen en ella. En el primer caso se encuentran las evaluaciones diagnósticas, cuyo fin es conocer los saberes previos de sus estudiantes e identificar posibles dificultades que enfrentarán los alumnos con los nuevos aprendizajes; las formativas, realizadas durante los procesos de aprendizaje y enseñanza para valorar los avances y el proceso de movilización de saberes; y las sumativas que serán exclusivas de la educadora para tener una referencia grafica de los aprendizajes esperados, que tienen como fin tomar decisiones relacionadas con la acreditación en el caso de la educación primaria y secundaria, no así en la educación preescolar, en donde la acreditación se obtendrá por el hecho de haberla cursado y ya aclarado en lo antes escrito.

Los campos formativos de preescolar no se corresponden

De manera exclusiva con una o algunas asignaturas de la educación primaria o secundaria, los tres niveles de la educación básica se vinculan entre sí a través de la relación que establecen los campos y las asignaturas por los enfoques, propósitos y contenidos que se promueven a lo largo de la educación básica.

Generar ambientes de aprendizaje representa el gran desafío de innovar las formas de intervención educativa, ello requiere que desde el inicio del ciclo escolar, y a lo largo de éste, el docente destine momentos para la práctica reflexiva; reconociendo con honestidad todo aquello que hace o deja de hacer en el aula y en la escuela, para lograr que ocurran los aprendizajes.

De la misma manera, el docente está comprometido a trascender de la reflexión a la transformación de la práctica docente; proceso complejo que requiere incorporar los postulados esenciales desde el enfoque y traducirlos a la práctica.

Con esta finalidad, se presentan rasgos esenciales que habrán de caracterizar los ambientes propicios para lograr que los niños incrementen y adquieran nuevos aprendizajes.

Se da la siguiente propuesta para que a través de la ciencia con el método de proyectos y con una planeación acorde y con la vinculación de los temas de preescolar en torno al proyecto “EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL PREESCOLAR A TRAVES DEL REINO ANIMAL”, se propone lo siguiente:

Se hace la presentación didáctica del proyecto a través de una planeación estratégica para llevar a cabo dentro del aula.

CAPÍTULO III. DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Se da la siguiente propuesta para que a través de la ciencia con el método de proyectos y con una planeación acorde con la vinculación de los temas de preescolar en torno al proyecto “EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL PREESCOLAR A TRAVES DEL REINO ANIMAL”, se propone lo siguiente:

Se hace la presentación didáctica del proyecto a través de una planeación estratégica para llevar a cabo dentro del aula, primero se retomara el campo formativo del cual se vinculara con los demás campos.

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

- Observa características de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.
- Busca soluciones y respuestas a problemas y pregunta sobre el mundo natural.
- Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.
- Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.
- Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.
- Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.
- Clasifica elementos y seres vivos de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran.
- Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, como funcionan y de que están hechas las cosas.
- Propone que hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (como son los insectos, como los pájaros construyen su nido...).
- Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal desde que nace.
- Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentos, y las modifica como consecuencia de esa experiencia.
- Comunica los resultados de experiencias realizadas.

- Distingue entre revistas de divulgación, científica, libros o videos, las fuentes en las que puede obtener información acerca del objeto o proceso que estudia.
- Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.
- Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridos y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.
- Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.

EVIDENCIAS DE LA PROBLEMÁTICA Y RESOLUCION DE LA PROPUESTA

A continuación se hará mención de los proyectos que se tomaran de acuerdo a la planificación anual del tercer grado de Preescolar en el Jardín de Niños Particular Izcòatl, para aplicar el aprendizaje significativo, y la interdisciplinariedad que tiene según el Programa de Preescolar 2011.

El tema central será: SERES VIVOS RETOMANDO COMO TEMA CENTRAL “EL REINO ANIMAL”

Después cada clasificación de los animales será un Proyecto que se realiza cada semana como se presenta a continuación.

MES 1° SEMANA 2° SEMANA 3° SEMANA 4° SEMANA 5° SEMANA

NOVIEMBRE			ANIMALES DOMESTICOS	ANIMALES DE LA SELVA	ANIMALES ACUÁTICOS
DICIEMBRE	INSECTOS	ANIMALES DE LA GRANJA			
ENERO	AVES	ANIMALES DEL BOSQUE TEMPLADO	OVÍPAROS Y VIVÍPAROS	ANIMALES DEL DESIERTO MEXICANO	ANIMALES ÚTILES AL HOMBRE
FEBRERO	ANIMALES DEL ZOOLOGICO	ANIMALES POLARES	ANIMALES DEL CIRCO	ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN	

LISTA DE COTEJO FINAL

3º de preescolar. Grupos "A" Nombre del Alumno: Morales Mireles Saúl Rodrigo.

Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo

	SI	NO
--	----	----

Comprende que los seres vivos se clasifican.	*	
Describe características de los seres vivos.	*	
Comunica los resultados de experiencias realizadas.	*	
Usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	*	
Identifica y describe mediante ilustraciones lo relevante a los animales	*	
Menciona animales en peligro de extinción.	*	
Clasifica animales por sus características.	*	
Comprende que los animales y las plantas tienen necesidades para sobrevivir.	*	

El alumno muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.

Firma de la educadora _____

julio 2012.

LISTA DE COTEJO FINAL

3º de preescolar. Grupos "A" Nombre del Alumno: Alcantar Rosales Sylke Melany.

Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo

	SI	NO
--	----	----

Comprende que los seres vivos se clasifican.	*	
Describe características de los seres vivos.	*	
Comunica los resultados de experiencias realizadas.	*	
Usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	*	
Identifica y describe mediante ilustraciones lo relevante a los animales	*	
Menciona animales en peligro de extinción.	*	
Clasifica animales por sus características.	*	
Comprende que los animales y las plantas tienen necesidades para sobrevivir.	*	

El alumno muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.

Firma de la educadora _____

julio 2012.

LISTA DE COTEJO FINAL

3º de preescolar. Grupos "A" Nombre del Alumno: Cruz Velasco Estefany.

Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo

	SI	NO
--	----	----

Comprende que los seres vivos se clasifican.	*	
Describe características de los seres vivos.	*	
Comunica los resultados de experiencias realizadas.	*	
Usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	*	
Identifica y describe mediante ilustraciones lo relevante a los animales	*	
Menciona animales en peligro de extinción.	*	
Clasifica animales por sus características.	*	
Comprende que los animales y las plantas tienen necesidades para sobrevivir.	*	

El alumno muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.

Firma de la educadora _____

julio 2012.

LISTA DE COTEJO FINAL

3º de preescolar. Grupos "A" Nombre del Alumno: Gómez González Dulce María.

Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo

	SI	NO
--	----	----

Comprende que los seres vivos se clasifican.	*	
Describe características de los seres vivos.	*	
Comunica los resultados de experiencias realizadas.	*	
Usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	*	
Identifica y describe mediante ilustraciones lo relevante a los animales	*	
Menciona animales en peligro de extinción.	*	
Clasifica animales por sus características.	*	
Comprende que los animales y las plantas tienen necesidades para sobrevivir.	*	

El alumno muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.

Firma de la educadora _____

julio 2012.

LISTA DE COTEJO FINAL

3º de preescolar. Grupos "A" Nombre del Alumno: Morales Mireles Camila Yohaly.

Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo

	SI	NO
Comprende que los seres vivos se clasifican.	*	
Describe características de los seres vivos.	*	
Comunica los resultados de experiencias realizadas.	*	
Usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	*	
Identifica y describe mediante ilustraciones lo relevante a los animales	*	
Menciona animales en peligro de extinción.	*	
Clasifica animales por sus características.	*	
Comprende que los animales y las plantas tienen necesidades para sobrevivir.	*	

El alumno muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.

Firma de la educadora _____

julio 2012.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

ANEXOS

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

En la propuesta de trabajo realizada evalué logros de aprendizajes, en las 14 actividades a partir del diario de la educadora pude registrar la actividad en sí y la forma en que se dieron avances en los logros educativos de los niños propuestos en mi trabajo, una por una se dan las valoraciones de las actividades, demostrando la evaluación cualitativa con evidencias:

Actividad 1. Animales domésticos

En esta actividad que trató de las mascotas para verlos como animales domésticos, logré con el juego que aprendieran a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Explicando el cuidado de las mascotas.



Actividad 2. Animales de la Selva

Se logró involucrar a la familia en el trabajo escolar, variar los recursos didácticos para potenciar las diversas habilidades de aprendizaje de los niños y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse a través de los animales de la selva con el juego

de caracterización, que a la vez dará a conocer las características de estos con el recortado y armado de cada uno de los animales.

Elaborando figuras de papel



Actividad 3. Animales Acuáticos

Lograron de forma oral y coherente describir las características de los seres vivos en general, Identificaron algunos rasgos que distinguen a los seres vivos, Utilizaron textos diversos, logrando expresar gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de sus padres. Apoyaron a quien percibieron que lo necesitaba a través de la realización, de armado, con la explicación, y elaboración de un periódico mural formado por los animales acuáticos.



Periódico mural

Actividad 4. Insectos

Describieron características de los seres vivos, Identificaron algunos rasgos que distinguen a los seres vivos, Utilizaron a través de la visualización textos diversos. Expresaron gráficamente las ideas que quieren comunicar y las verbalizaron para construir un texto escrito con ayuda de sus padres. Apoyaron a quien percibieron que lo necesitaba. Utilizaron la escenificación con disfraces hechos dentro del salón, con el material que se tiene a la mano, la propuesta era que realizaran su propio dialogo para expresar solo lo más representativo de cada uno de los insectos observados y descritos por ellos.

Atrapando insectos



Actividad 5. Los animales de la Granja

Actuaron con iniciativa y autonomía propia, trabajaron en colaboración, inventaron historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y compartieron en grupo. Partieron del juego denominado “La Granja del Tío Pepe”, demostrando con iniciativa al disfrazarse de animal de la granja o el granjero, que es capaz de inventar su propia historia para describir e identificar a los animales de la granja, siendo capaz de demostrar que puede expresar cualquier situación que pudiera tenerlo en conflicto.

Juego “La granja del tío Pepe”



Actividad 6. Las Aves

Describieron las características de los seres vivos. Comunicaron los resultados de experiencias realizadas. Ya que con la convivencia con adultos y la visita al aviario lograron el objetivo de adquirir confianza para expresarse y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse.

Jugando memorama



Actividad 7. Animales del Bosque

Solicitaron y proporcionaron ayuda para llevar a cabo diferentes tareas. Identificaron la cantidad de elementos mediante el conteo. Usan y nombran los números que saben. Describieron características de los seres vivos. Establecieron diálogos entre sí utilizando la información que poseen. Ya que a través del doblado de papel se utilizó el desarrollo de las habilidades finas, para el logro del objetivo de la iniciación al pensamiento lógico matemático.

Doblando el papel para elaborar figuras de animales



Actividad 8. Animales Ovíparos y Vivíparos

Establecer diálogos con sus compañeros utilizando la información que poseen. Adquieren confianza para expresarse. Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos. Manipula arcilla o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para armar una obra plástica. Con el tema de los animales ovíparos y vivíparos se permitió interdisciplinariedad con los demás campos formativos, pero haciendo énfasis en el pensamiento lógico matemático, así como el arte plástico y teatro, permitiendo a través del juego la iniciación en las habilidades que pueda desarrollar, de diálogo y comprensión.

Exponiendo sobre los animales ovíparos y vivíparos



Actividad 9. Animales del Desierto

Utilizaron textos diversos, describieron animales, solicitaron y proporcionaron ayuda para llevar a cabo diferentes tareas, escribieron su nombre con diversos propósitos usaron y nombraron los números que saben en orden ascendente. Utilice la interdisciplinariedad apegada completamente con el campo formativo de lenguaje oral, lo cual los objetivos que pide se lograron al cien por ciento ocupando solo el tema de los animales del Desierto.

Jugando dominó



Actividad 10. Animales Útiles al Hombre

Fortaleciendo el trabajo en equipo, y en parejas que les dio la oportunidad de comunicar sus ideas.

Reconocieron el transporte y vestimenta que se utiliza en distintas necesidades semejantes. Entrelazando la reafirmación con los diferentes campos formativos, a través de este tema visto con interdisciplinariedad, volvimos a lograr la propuesta del PEP, para el niño de 3° de preescolar.



Presentación de obra realizada por los mismos alumnos

Actividad 11. Animales del Zoológico

Demostraron interés en el conocimiento de los animales, trabajaron en colaboración, dialogaron con sus pares y con adultos, usaron su creatividad, adquirieron confianza para expresarse, se apropiaron de valores y principios necesarios para la vida en comunidad. Ya que a través de juegos que son tradicionales en nuestra cultura (lotería), se puede lograr lo antes mencionado.



Elaborando lotería

Actividad 12. Animales Polares

Elaboraron material didáctico. Se propiciaron situaciones fundamentales para crearles el interés. Usaron la imaginación y la fantasía. Ampliaron sus conocimientos sobre el reino animal. A partir de narraciones orales, ellos pudieron hacer narraciones gráficas, pudiendo desarrollar el pensamiento lógico sin dejar de ser lúdico el trabajo cognitivo.

Elaborando cubos



Actividad 13. Animales del Circo

Se integraron con sus pares. Adquirieron y demostraron confianza para expresarse.

Participaron en juegos simbólicos, improvisación a partir de un tema, utilizaron su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos. Para el logro de esto se retoma la escenificación del circo, dándose la interdisciplinariedad con todos los campos formativos, sin salirse del objetivo de esta propuesta, "El Juego".

Elaboración y armado de rompecabezas



Actividad 14. Animales en Extinción

Dialogaron con sus compañeros con la información obtenida generándoles confianza. Observaron, indagaron, preguntaron, reflexionaron. Propusieron y participaron en acciones para cuidar el medio ambiente.

Buscando información sobre los animales en peligro de extinción en material impreso.



Identificaron y explicaron algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. Practicaron medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales. Comprendieron que forman parte de un entorno que necesita y debe cuidarse.

Buscaron soluciones a problemas ambientales. Trabajaron en colaboración. Se interesaron en observar las características de los seres vivos.

Expusieron información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.

Siendo esta la última propuesta para demostrar que las actividades dentro del preescolar son y deben ser lúdicas, ya que las nuevas propuestas de los programas en Educación Básica se basan para el inicio del aprendizaje significativo en el Preescolar.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausbel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, muestra clara de esto cuando los alumnos de preescolar, son capaces de diferenciar las características de un animal doméstico, o de la selva, o del circo, lo cual en las evidencias se muestra claramente la adquisición de este conocimiento de forma científica.

Los aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva, son muestra que al término de las situaciones didácticas de cada uno de los temas, aun que tenían los alumnos el conocimiento previo de que es un animal y la diferencia de este con el ser humano, logran asociar de forma científica su entorno con los temas vistos, relacionando de forma abstracta los campos formativos del programa de Preescolar, con la vida cotidiana de cada uno de los alumnos, mostrando en las evidencias propuestas que son capaces de desarrollar habilidades cognitivas que sientan las bases para una formación formal.

Conforme se va avanzando con el tema de los animales el alumno aprende el contenido de su aprendizaje y de la enseñanza, dando una conducta que al ser ejecutada dentro de un lugar de aprendizaje formal se conduce de tal forma que alcanza los estándares establecidos por el lugar en donde debe presentar el aprendizaje y conducta requeridos.

Al término de las propuestas el alumno de Preescolar da muestra que las experiencias adquiridas durante las situaciones didácticas serán parte de los conocimientos y será capaz de mostrar vivencias más científicas que serán integradas con el nuevo conocimiento; ya que se ve en las evaluaciones de cada actividad que es capaz de integrar esas nuevas experiencias a un conocimiento nuevo y dan muestra clara de convertirlo en una experiencia significativa.

CONCLUSIONES

Lo anterior se ha realizado como una propuesta que contribuye de manera importante dentro del aula en la labor docente, ya que con la información obtenida a través de las actividades lúdicas que unieron a la familia con los alumnos, se pudo trabajar los campos formativos de manera conjunta por medio de las actividades expuestas y planificadas dentro de las situaciones didácticas.

Aun llevando a cabo los planes de trabajo, los errores encontrados en este proyecto son los siguientes: por las características de cada niño no puede llevarse a cabo de una forma generalizada; ya que como se debe partir del diagnóstico cognitivo individual, lo primero que se percibe es como cada niño presenta características propias que siempre lo van agrupar en tres grupos, y de esta división presentan subdivisiones individuales lo cual nos lleva a retomar el conocimiento de forma individual, lo cual representa para la clase dentro del aula una manera de abordar el conocimiento científico de forma individual, lo cual va contra el tiempo docente en escuelas públicas, y esto nos lleva a dejar inconcluso algún aprendizaje que pudiera servirle al alumno en una educación formal a futuro, ya que esta queda trunca en algún momento de su aprendizaje.

Lo que deja como experiencia el realizar este proyecto es que podemos aplicar de forma práctica el aprendizaje significativo, ya que partiendo de las características de cada alumno, presentan de forma oral la aprehensión del conocimiento, lo que les permite una experiencia propia, las actividades propuestas en las situaciones didácticas fueron las apropiadas ya que de forma significativa se fue haciendo el aprendizaje en cada alumno, por lo tanto lo que puede ser útil para cada uno lo fueron demostrando al interactuar con su familia, con sus pares dentro del aula, y en la comunidad en su conjunto, ya que no se vio un aprendizaje aislado por cada campo formativo, si no que se interdisciplinaron los campos formativos con un solo tema que lo expresaron con sus propias palabras pero utilizando las palabras más relevantes que nos pueden dar como resultado una evaluación cualitativa, y demostrar cómo pueden ir fortaleciendo sus competencias individuales, para desarrollar de una mejor manera sus habilidades físicas, orales y lógico matemáticas, así como expresar su propio raciocinio y sus saberes los cuales pudieron modificarlos para ir construyendo sus propias experiencias cognitivas.

FUENTES DOCUMENTALES

- Enciclopedia de los municipios de México (<http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15033a.htm>)
- ² "Ecatepec de Morelos" en The Columbia Encyclopedia, sexta edición.
- ³ Enciclopedia de los municipios de México Estado de México Ecatepec
- ⁴ <http://es.wikipedia.org/Ecatepec> de Morelos
- ⁵ "Historia de la independencia de México, en GUÍA SAN MIGUEL, 2005.
- ⁶ "La Independencia" en México Sun Site, UNAM
- ⁷ <http://www.ecatepec.com/historiaecatepec.htm>
- ⁸ Diario de Ecatepec 21 enero 2008. (11)www.elfinanciero.com.mx 4 enero 2005
- ⁹ Cronología del H. ayuntamiento", en Ecatepec.com (<http://www.ecatepec.com/presidentes.html>)
- ¹⁰ Cronología del H. ayuntamiento", en Ecatepec.com (<http://www.ecatepec.com/presidentes.html>)
- ¹¹ www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15033a.htm01/12/09
- ¹² Lic. En Pedagogía Mtra. Raquel Torrenberg Seminario de Alternativas Actuales.
- ³ Antología básica-El Niño PREEESCOLAR: DESARROLLO Y APRENDIZAJE Lic. En educación plan 94 pág. 22.
- ⁴ Antología complementaria-EL NIÑO: DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. Lic. En Educación plan 94 Pág.31.
- ¹⁵ Antología complementaria-EL NIÑO: DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. Lic. En Educación plan 94 Pág.31.
- ⁶ PLAN DE ESTUDIOS 2011- Educación Básica.
- ⁷ PLAN DE ESTUDIOS 2011 Educación Básica págs. 53 y 54.
- ⁸ PLAN DE ESTUDIOS EDUCACION PREEESCOLAR
- ⁹ Conferencia "Los primeros años: Los cimientos Francesco Tonucci, Italia 2007
- ²⁰ PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 págs. 60. 61.62, 63.
- ² CAMPO FORMATIVO "EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.
- ²² PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 Págs. 63,64, 65, 66, 67.
- ²³ REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PREEESCOLAR Francesco Tonucci Pág. 106 y 107.