UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
UNIDAD AJUSCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ACADEMIA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO DEL TRABAJO RECEPCIONAL EN LA MODALIDAD

TESIS

INFORME DE INVESTIGACIÓN

LA ASERTIVIDAD EN EL CONSUMO DE ALCOHOL Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

PRESENTA:

LIZETH MENDOZA AVILA

DIRECTOR DE TESIS:
MTRO. LUIS ADRIÁN ALDRETE QUIÑONES

MÉXICO, D.F. JUNIO 2013

ÍNDICE

Resumen ----------1
Introducción ---------- 3
Planteamiento del Problema ---------- 9
Justificación ----------10

Marco Teórico----------14
Capítulo 1 Adolescencia y Alcoholismo ---------- 14
1.1 Conceptualización de la Adolescencia---------- 14
1.2 Conceptualización del Alcoholismo ----------17
1.3 El Refugio del Adolescente en el Alcohol ----------20
1.4 Creencias del Adolescente en el Consumo de Alcohol ---------- 22
1.5 Factores y Causas en el Consumo de Alcohol en Adolescentes ---------- 23
1.5.1 Factores Individuales ---------- 26
1.5.2 Factores Contextuales ---------- 27
1.6 Factores de Protección en el Consumo de Alcohol en Adolescentes ----------29

Capítulo 2 Asertividad, Alcoholismo y Desempeño Escolar ---------- 32
2.1 Asertividad ---------- ----------32
2.2 La Importancia de la Asertividad en la Adolescencia ---------- 35
2.3 Presión de Grupo para el Consumo de Alcohol en Adolescentes ---------- 36
2.4 Desempeño Escolar ---------- 38

Capítulo 3 Método ----------43
Tipo de Estudio ---------- 43
Tipo de Muestra ---------- 43
Escenario ---------- 44
Planteamiento del Problema ---------- 45
Unidades de Análisis ----------45
Objetivo General ---------- 47
Descripción de Instrumentos base para la Adaptación del Instrumento de Investigación--47
Instrumento de la Investigación----------49
Objetivos del Instrumento de Investigación---------- 49
Descripción del Instrumento de Investigación----------49
Estructura e Ítems del Instrumento de Investigación----------50
Procedimiento ----------52
Aplicación grupal del Instrumento----------53

Capítulo 4 Resultados y Análisis ---------- 54
Conclusiones y Reflexiones ---------- 64
Referencias Bibliográficas---------- 68

Anexos Instrumentos base para la Adaptación del Instrumento de Investigación ----------79
Anexo 1Instrumento de investigación (ACADEA) ----------80
Anexo 2 Para identificar problemas de Consumo de Alcohol (PIPCA) ----------83
Anexo 3 Escala de Implicación con el Alcohol para Adolescentes (AAIS) ----------85
Anexo 4 Cuestionario sobre expectativas del Consumo de Alcohol (CESCA) ----------90
Anexo 5 Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (CEDIA) ----------93

Anexo 6 Tabla de Validación de Jueceo del Instrumento de Investigación (ACADEA) ----95
Anexo 7 Respuesta de Validación del Instrumento de Investigación (ACADEA) ---------103

DEDICATORIA

A Dios, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mi padre, que es una de las personas que más admiro, por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre.

A mi madre por hacer de mí una mejor persona, a través de sus consejos, enseñanza y amor.

A mis hermanos por estar siempre presentes cuidándome.

A mi esposo por estar a mi lado apoyándome para terminar este trabajo.

A mi hijo quién me dio la fortaleza para seguir adelante en este trabajo.

LIZETH MENDOZA AVILA

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme seguir adelante.

A mis padres, Jorge y Lourdes, quienes han sido un apoyo moral y económico para lograr este fin. Gracias por su paciencia.

A mi asesor de tesis por aportar de sus conocimientos e inteligencia, el profesor Luis Adrián Aldrete Quiñones, a quien le debo el hecho de que ésta tesis tenga los menos errores posibles.

A mis queridos compañeros, que me apoyaron y me permitieron concluir con este trabajo. Mary, Guadalupe, Miguel, German.

A mi esposo e hijo por apoyarme y entenderme en los momentos más difíciles.

Gracias a todos.

LIZETH MENDOZA AVILA

RESUMEN

El consumo de alcohol es un problema que se está incrementando principalmente en la población adolescente y los estudiantes de secundaria no son la excepción; sin embargo, los índices de consumo en la población que se mantiene escolarizada es menor cuando se le compara con otros grupos y es mayor en los jóvenes que dejan de estudiar algún tiempo (Villatoro, 2007). En México existen expendios de consumo frente a las escuelas, aun cuando debe de haber una distancia mínima de varios cientos de metros, casi medio kilómetro entre un expendio de alcohol y una escuela, ya que los estudiantes salen y toman su cerveza frente a la escuela; esto provoca que la función del conocimiento en los consumidores jóvenes de alcohol pierda 10% de lo que aprenden comparado con sus compañeros que no ingieren alcohol. (Ayub, 2008).

El presente trabajo tiene como objetivo investigar si una conducta asertiva puede evitar y/o disminuir el consumo de alcohol, en alumnos de tercer grado de secundaria y con ello favorecer su desempeño escolar. Por lo anterior, esta investigación se desarrolló con 10 estudiantes que cursan el 3er grado en una escuela secundaria ubicada en la delegación Tláhuac en el D.F., se dividen en dos grupos; 5 alumnos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol, y 5 alumnos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol, a los que se les aplicó un instrumento diseñado por el investigador (ACADEA) (asertividad en el consumo de alcohol y el desempeño escolar en adolescentes); su exposición se enuncia de la siguiente manera:

En el capítulo 1 se hace énfasis en las definiciones del alcoholismo y la adolescencia, desde sus orígenes hasta la actualidad; considerando los diferentes tipos de creencias del adolescente respecto a las consecuencias del consumo de alcohol. Así como también, se toman en cuenta los conceptos básicos de la adolescencia a través de la descripción de los cambios tanto físicos como psicológicos, y las características que identifican al adolescente dentro del contexto donde se desenvuelve.

En el capítulo 2 se habla sobre asertividad, alcoholismo y desempeño escolar, donde se considera a la asertividad como la habilidad para expresar deseos, opiniones, sentimientos, intereses, creencias, actitudes, derechos propios y de los demás. En función de estas aproximaciones hacia la asertividad, en este capítulo se hace una comparación del comportamiento asertivo y no asertivo a través de la descripción de la conducta pasiva, agresiva y asertiva. Por otro lado, se abordan las clasificaciones y los conceptos básicos del

desempeño escolar, por medio de la descripción de la deserción escolar en secundaria como un problema en el que intervienen factores personales, familiares y escolares; y donde se considera el consumo de alcohol y la falta de asertividad como un disparador del desempeño escolar bajo.

En el capítulo 3 se expone el método, a través de la descripción del tipo de estudio, muestra, escenario, planteamiento del problema, categorías de análisis, objetivo general y objetivos particulares; así como también se hace énfasis en todos aquellos cuestionarios y escalas que sirvieron para la construcción del instrumento de investigación (asertividad en el consumo de alcohol y el desempeño escolar en adolescentes de secundaria), y se explica el procedimiento tanto de la elaboración del trabajo como la aplicación del instrumento construido.

En el capítulo 4 se explica los resultados por medio de la categorización de las respuestas en 2 tablas; enseguida se expone las conclusiones y reflexiones de acuerdo con el análisis de los resultados, donde se pudo determinar que la comunicación disfuncional entre padres e hijos va a ocasionar consumo de alcohol y bajo desempeño escolar en el adolescente. Dentro de los alcances y limitaciones fue posible detectar la ausencia de conductas asertivas, específicamente la deficiencia en la comunicación que existe entre padres e hijos y la repercusión que tiene en su desempeño escolar. Por último, viene un apartado donde se anexan 4 instrumentos que sirvieron para la construcción del instrumento final (ACADEA) (Asertividad en el consumo de alcohol y el desempeño escolar en adolescentes). Los instrumentos son: (PIPCA) (para identificar problemas de consumo de alcohol), (AAIS) (escala de implicación con el alcohol para adolescentes), (CESCA) (cuestionario sobre expectativas del consumo de alcohol) y (CEDIA) (cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia) y la tabla de validación de jueceo del instrumento de investigación (ACADEA), así como también la respuesta de validación del mismo.

INTRODUCCION

El alcoholismo es la última fase de un proceso que inicia con el consumo ocasional o experimental, pasando por el consumo moderado y que puede derivar en el consumo excesivo; este fenómeno es casi tan antiguo como el hombre mismo y la preocupación por entenderlo y contener sus efectos también existe desde hace mucho tiempo (López, 2000). Sin embargo, y a pesar de ello, no fue sino a mediados del siglo XIX que un investigador inglés se atrevió por primera vez a considerar el alcoholismo como enfermedad (Velasco, 1980 y 1997); una vez aceptado esto automáticamente los médicos decidieron que por esa razón la enfermedad del alcoholismo era uno de sus objetivos de estudio. En el siglo XX, casi 100 años después cuando en una reunión internacional de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se reconoció que esta enfermedad tenía que ver con problemas de índole psicológico del individuo que consumía en exceso, por lo cual, se abrió, por fin la puerta a los investigadores de la mente (Barr, 1999).

Por lo anterior, de acuerdo a la OMS 3% de las muertes en el mundo y 4% de la pérdida de años de vida ajustados por la discapacidad son atribuibles al alcohol. En México un poco más de 32 millones de personas de 12 a 65 años consumen alcohol; el consumo anual per cápita es de 2.8 litros, este consumo puede llegar a 7 litros en los varones de 18 a 65 años residentes en áreas urbanas. Por ello, el consumo de bebidas alcohólicas continúa predominando en los hombres, así como en los grupos de edad más jóvenes. Sin embargo, en muchos países, incluyendo a México, se empieza a observar un consumo creciente por mujeres. (Secretaría de Salud/Consejo Nacional contra las Adicciones, 2002/Artículo/ prevalencia de Consumo de Alcohol/ Información para la rendición de cuentas. Fecha de revisión: Octubre 10 de 2010).

De esta forma, se determina que en nuestro país según la SEP el consumo de alcohol está aumentando, y es importante considerar que los accidentes de tránsito están relacionados, ya que beber en exceso incrementa seis veces el riesgo de involucrarse en accidentes vehiculares y un 25% la probabilidad de que las personas ingresen a un servicio de urgencias por lesiones de riña. Además de que una de cada cuatro defunciones de conductores alcoholizados ocurre entre los 15 y 24 años de edad (Instituto Nacional de la Salud Pública/Educación, 2005). Por lo tanto, con estos datos podemos considerar que en el Distrito Federal de acuerdo con el Servicio Médico Forense 848 personas murieron en el 2006 bajo intoxicación etílica, fueron dos personas al día, una cada 12 horas, por accidentes de tránsito (32.7%), en segundo por homicidio (riñas, asaltos, venganzas, 23.2%), en cuarto

lugar por suicidio (13.7%), en tercer lugar hubo 156 muertes “naturales” (18.5%) donde las personas estaban bajo efectos de intoxicación etílica u otras sustancias. (www.alcoholinformate.com.mx. Disponible en red. Fecha de revisión: Marzo 10 de 2009).

El consumo de alcohol se considera como la droga de excelencia entre los jóvenes, muchos jóvenes están experimentando consecuencias de beber demasiado a muy temprana edad y como resultado se ha convertido en un problema de salud en muchos países, debido a que algunos adolescentes experimentan o tratan de experimentar mayores emociones al beber alcohol; hay ciertos cambios psicológicos, tales como: la impulsividad, la falta de reconocimiento de sus acciones y el no tomar en cuenta las consecuencias, ya que no ven al alcohol tan malo, incluso lo ven positivo, esperan poder tomar, pues creen que se van a sentir felices porque el vecino o el amigo lo hace; hay cambio en la personalidad, cambio psíquico y cambio en muchos ámbitos. Por lo tanto, el consumo temprano de alcohol puede tener severas consecuencias adversas para el desarrollo social, físico y mental del adolescente hacia la etapa adulta, ya que está asociado con el pobre desempeño escolar, depresión, suicidio, conductas violentas o criminales entre otros.
De esta manera, el uso y la experimentación del alcohol entre los adolescentes se relaciona de modo negativo con los logros académicos (Hernández, 2002) medidos entre otros elementos por el desempeño escolar, y a su vez, con una gran variedad de factores psicológicos, sociales, económicos y personales del adolescente (Pederson, 2000).

El exceso de consumo de alcohol trae diversas secuelas para la salud y la vida social del consumidor, entre las consecuencias del consumo de alcohol en los jóvenes escolares podemos encontrar ausentismo, deserción, bajo rendimiento, desaprobación de directivos y profesores, así como la dificultad para relacionarse con sus compañeros. Las investigaciones también han demostrado que la escuela es un factor protector no solo para el consumo de alcohol, sino para muchas de las circunstancias adversas a las que se enfrentan los jóvenes (Cipaj, 2006). Por ello, la escuela constituye uno de los ámbitos relevantes donde se lleva a cabo la socialización y el desarrollo de los adolescentes; otros son la familia y el grupo de pares. El ámbito escolar es un nicho de oportunidad para desarrollar conductas saludables, pero a su vez, la inadaptación escolar puede influir en comportamientos de riesgo, entre los que figuran el consumo inmoderado de alcohol, conductas antisociales y alteraciones del comportamiento (Castillo, 2003). De esta forma, se puede determinar que la mayoría de las escuelas públicas del Distrito Federal cuentan con un desempeño escolar bajo, ya que, se

logran ubicar 209 secundarias con alto rendimiento escolar, 345 con rendimiento promedio, 692 con bajo rendimiento y 134 con muy bajo desempeño escolar (Martínez, 2004).

A través de un estudio referente al bajo rendimiento escolar realizado por Lazcano en el Distrito Federal, se ha encontrado el abuso de alcohol como una de las causas de inasistencia a la escuela y su dependencia se vincula con un patrón psíquico de inadaptación social, por lo tanto, escolar. En el caso de un alto consumo de alcohol se reduce la posibilidad de llegar a concluir la secundaria; ya que, a partir de los datos obtenidos en las encuestas realizadas en el Distrito Federal se ha observado que los menores porcentajes de consumo de alcohol y otras drogas corresponden a los adolescentes que asistieron de tiempo completo a estudiar y por supuesto el porcentaje más alto de consumo corresponde a los que asistieron a la escuela con poca regularidad (Lazcano, 2006).

Se calcula que en el D.F., un 24% de los estudiantes de secundaria consume bebidas alcohólicas con una proporción de hasta 5 copas por ocasión, así lo revela la Encuesta Nacional de Salud Escolar realizada por las Secretarías de Salud y Educación (Villalobos y Lujambio, 2010).
Pocas son las campañas oficiales en materia de educación y prevención aun cuando las autoridades educativas y de salud han hecho algunos esfuerzos que no se han traducido aún en cifras que demuestren la reducción del consumo.

Cabe señalar que el bajo desempeño escolar es considerado como la falta de capacidad para asimilar y aprovechar los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desempeño escolar alto se refiere al interés por todo lo relacionado en el ámbito educativo, como obtener altas calificaciones, asistencias en la escuela y lograr buenas relaciones con todas aquellas personas involucradas en el contexto escolar (Pelayo, 2002).

Vázquez, (2007) menciona que durante el año 2004, 2005, 2006, el consumo de alcohol entre estudiantes aumentó de 15.2% a 17.8% tan sólo en la capital del país, además de que el abuso de bebidas alcohólicas se incrementó en más de 1% por lo que ahora afecta al 25.2% de los adolescentes (Alarma el aumento en el consumo de drogas y alcohol entre jóvenes/Artículo/La Jornada, 2007). Por otro lado, a través de un estudio realizado en 2008 por la Oficina Central Intergrupal del Distrito Federal de Alcohólicos Anónimos; José Manuel

Castrejón, presidente de la Junta de Servicios Generales de Alcohólicos Anónimos informó que 69.4% de mujeres adolescentes consumen alcohol y 17% que cursa secundaria lo hace hasta embriagarse, mientras 68.2% de los varones lo hacía también. Las estadísticas también revelan que el abuso de las bebidas alcohólicas es mayor entre las mujeres, 17% frente al 16% de los hombres. En bachillerato la cifra se duplica, ya que pasa de 17 a 31% en mujeres y de 16 al 38.9% en varones (AA, 2009).

La organización denominada Centros de Integración Juvenil CIJ, (2007) menciona que de enero de 2007 a junio de 2008, el 82.4% de los niños que acudieron a tratamiento por alguna adicción, en sus servicios de rehabilitación, consumió alcohol alguna vez, mientras que el 30.4% llegó ahí específicamente por abuso de alcohol; de estos últimos 29.5% son del D.F.

Luis Solís, director de Tratamiento y Rehabilitación de CIJ en 2008, preciso que en la secundaria "se inicia el proceso para convertirse en futuros adictos, porque es cuando el adolescente enfrenta cambios cruciales en su vida"; el principal detonador de abuso de alcohol es la convivencia frecuente con consumidores habituales (así ocurre en 71% de los casos de los adolescentes adictos). A su vez, la Encuesta Nacional de Adicciones en 2008 encontró que un adolescente tiene 4.4 veces más probabilidades de consumir drogas (alcohol incluido) si sus padres lo hacen; 4.6 veces más probabilidades si el hermano es el que consume, y 10.4 veces más si se trata de su mejor amigo (Consumo de alcohol gana terreno entre menores/Artículo/El Universal, Fecha de revisión: Marzo 15 de 2009).

Por su parte, Jorge Ameth Villatoro en 2007 investigador en ciencias médicas del Instituto Nacional de Psiquiatría, destaca que en las secundarias del Distrito Federal el 29.8% de los adolescentes han ingerido alcohol, mientras que en el bachillerato ese porcentaje se duplica. En cuanto a la edad, se observa que el porcentaje de consumidores de 14 años o menos es de 55.7% y quienes tienen 18 años o más es de 86.8%; expertos de los Centros de Integración Juvenil explican que los problemas académicos más frecuentes de los adolescentes que son bebedores compulsivos son ausentismo, bajo rendimiento escolar, la expulsión o la deserción; cifras de esa organización precisan también que el 45% de los adolescentes de 12 a 15 años que no asistieron a la escuela en el año previo a un estudio de 2007 consumió alcohol el último mes.

Por otro lado, a través de una encuesta elaborada en 2006 por los investigadores María Cristina Montaño y Fernando Figueroa para la organización MUND América, que tuvo como propósito conocer las razones de la deserción escolar en el Distrito Federal, detectaron que uno de los motivos de los estudiantes de secundaria para dejar la escuela son el consumo de alcohol, las burlas y los insultos (Baltazar, 2009). De esta forma, se puede mencionar que

el consumo de alcohol es un problema social en el que no solo interviene la escuela, sino también la familia, ya que, esta desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y el joven enfrenta el compromiso de satisfacer los requisitos básicos que le demanda para su desarrollo integral. Investigaciones en el Distrito Federal desde hace varios años, (Sánchez Sosa y Hernández, 1992, Lucio y Durán, 2002) han reportado que un modelo vincular familiar, la forma de experimentar el afecto trasciende hasta el futuro de una persona. El ambiente familiar permanecerá como un marco para el adolescente en el proceso de esclarecimiento de cómo desea ser y cómo llegará a ser, y podrá constituirse en un factor de apoyo y protección, o por el contrario como un riesgo para su desarrollo (Barcelata, 2006).

De esta manera, la necesidad de los adolescentes por experimentar y conocer nuevas sensaciones, como el uso del alcohol, la presión de su grupo de pares, un ambiente familiar inestable, un ámbito familiar y social facilitador del consumo, son algunos riesgos que enfrentan actualmente muchos adolescentes. Sin embargo, cabe mencionar que hay una serie de habilidades que fortalecen al individuo aun en condiciones de riesgo; entre estas habilidades que en conjunto constituyen lo que se conoce como asertividad: autoestima, expresión de afectos, tolerancia a la frustración y toma de decisión, pueden evitar el consumo de alcohol en el adolescente y el fracaso escolar (Kuri, 2002).

Por su parte, Díaz y García (2006) en una investigación con estudiantes de secundaria ubican el consumo de alcohol como un complejo cuadro de trastornos de ajuste y entre estos se incluyen las dificultades para la integración social con una tendencia a adoptar conductas impulsivas y dificultad para responder adecuadamente a las demandas del medio escolar y familiar, junto con sentimientos de rechazo y la falta de habilidades de comunicación asertiva.

Lodoño y Vinaccia (2005) han encontrado que los alcohólicos tienen problemas en situaciones sociales que impliquen resistir a la presión de iguales. En este mismo sentido, (Martínez y Alonso, 2003) destacan que sí existe una relación entre el consumo de alcohol y el déficit asertivo encontrando que los sujetos más asertivos son los que menos consumen alcohol. Por lo tanto, el déficit de habilidades sociales es considerado como un factor de riesgo para el consumo de bebidas alcohólicas, aunque no es un factor directo y determinante para que se inicie un problema de alcoholismo, un número considerable de investigaciones lo han señalado como una variable importante que influye en la conducta de

beber en exceso; (Bellack y Morrison, 1982) encontraron que los alcohólicos carecían de las habilidades sociales necesarias para enfrentarse a situaciones conflictivas; señalan que los hijos de personas bebedoras probablemente aprenderán que el exceso de bebidas es un requisito para un afrontamiento adecuado de las situaciones escolares y sociales, y que nunca aprendieron las habilidades sociales necesarias que pudiesen utilizarse en ausencia del alcohol. De esta forma, hay autores que consideran que si una persona cuenta con baja asertividad o poca capacidad para responder, oponiéndose a las demandas de su grupo, el riesgo de abuso de alcohol aumenta (Lodoño y Valencia, 2008).

Por otro lado, está el enfoque de fortalecimiento de habilidades sociales que concibe el consumo de alcohol como una conducta socialmente aprendida y funcional, resultado de una interacción entre factores personales y sociales. Asimismo, reconoce la importancia de la asertividad y considera que la juventud con pobres habilidades sociales es más susceptible a las influencias que promueven el consumo de alcohol; por ello hace énfasis en la importancia de enseñar habilidades sociales (OMS, 1993).
Estas habilidades han demostrado ser eficaces en la prevención de una amplia gama de conductas de riesgo en adolescentes: prevención del consumo de alcohol, tabaco, resistencia a la presión de pares y el fracaso escolar (Posner, 2001).

Por lo anterior, de acuerdo a la experiencia de varios profesores y después de platicar con varios adolescentes que cursan la secundaria, se pudo determinar que algunos de ellos consumen alcohol y por ende tienen un desempeño escolar bajo. Por ello, surge para esta investigación la siguiente pregunta de estudio **¿La asertividad puede evitar el consumo de alcohol y favorecer el desempeño escolar en adolescentes que cursan el 3er grado de secundaria?**.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha visto relacionado con el desempeño escolar el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes. En el estudio diferencias de género en el consumo de alcohol en la Ciudad de México realizado en 1999, se consigna que desde 1995 ha habido en adolescentes "una clara tendencia a beber la primera copa a edades más tempranas", precisa que en 1995 el consumo comenzaba a los 22 años y para 1999 a los 17; luego la Encuesta Nacional de Adicciones de 2001 mostró que esa propensión bajo a los 15 años y la de 2008 identifica los 12 años como edad de inicio en la ingesta de bebidas alcohólicas (Consumo de alcohol gana terreno entre menores/Artículo/El Universal, 2009).

En el estado de Jalisco 7 de cada 10 jóvenes de entre 12 y 17 años han ingerido alcohol, siendo la edad de inicio promedio 12.6 años, según la Encuesta Escolar de Adicciones Jalisco 2009, aplicada a 26 mil 676 estudiantes de secundaria de los 125 municipios.

En el estado de Guerrero la titular del DIF-Chilpancingo, Beatriz Alarcón Adame reveló que más del 20% de los jóvenes de secundaria en la capital ya presentan problemas de alcoholismo.

De acuerdo a la Encuesta Estatal realizada en el 2004 sobre el consumo de drogas en la comunidad escolar de nivel secundaria en el estado de Tamaulipas, mostró una prevalencia en el consumo de 43% en alcohol.

En un informe de la Secretaría Estatal de Salud en el estado de Nuevo León sobre el impacto social de alcohol elaborado en el 2006 indicó que en el estado 38% de los alcohólicos que existen son estudiantes de secundaria; mientras que en el Distrito Federal donde la serie más reciente de Encuestas de Consumo de Drogas en Estudiantes, realizada en el 2007 reveló que 45% de los adolescentes capitalinos toman alcohol.

Es de lo anterior surge para la investigación el siguiente planteamiento del problema: **¿La asertividad puede evitar el consumo de alcohol y favorecer el desempeño escolar en adolescentes que cursan el 3er grado de secundaria?**

JUSTIFICACION

Es bien sabido que el ser humano es un ser social por excelencia, a cada momento nos estamos relacionando, quizá con los amigos y con los familiares es más fácil ser asertivos, pero con la gente que no se tiene una relación continua puede resultar un poco más difícil (Ríos, 2004).

Gesell, frances y Bates (1997) mencionan que el adolescente debe encontrarse así mismo a través de las relaciones interpersonales. Los patrones de la personalidad de un adolescente en crecimiento dependen en una medida significativa de las interacciones con las demás personalidades; es por esto que el adolescente debe aprender cuándo es conveniente que se resista a la presión de sus iguales y cuándo no es necesario. Primero se debería escuchar lo que piden, compararlo con lo que desean y después tomar la decisión escogiendo lo más conveniente. De esta manera se evitará por tanto las respuestas impulsivas o casi inconscientes (Marcuello, 2005).

Es de suma importancia que los adolescentes logren comunicarse con sus iguales pero también con los adultos. Asimismo los maestros, psicólogos, padres de familia requieren comunicarse de manera asertiva con los adolescentes: las investigaciones señalan que las relaciones familiares positivas y cercanas ayudan a prevenir el consumo de drogas y a rechazar la violencia. **De igual manera en las escuelas donde se hace un seguimiento del desempeño escolar, de los problemas personales y familiares de los estudiantes, se contribuye a realizar una prevención del consumo de droga más eficaz (Fernández, 2006).**

Luca, Rodríguez y Sureda (2001) señalan que de manera concreta la importancia de las habilidades sociales se basa en la armonía interpersonal que puede contribuir o conducir a disfunciones y perturbaciones psicológicas. Aquellos alumnos que carecen de dichas habilidades sufren de rechazo y aislamiento social de los iguales, que va a propiciar problemas personales (baja autoestima), problemas escolares (rendimiento bajo, ausentismo, expulsiones de las escuelas, fracaso escolar) y puede derivar en problemas de salud mental en la adolescencia o etapa adulta (alcoholismo, suicidio o toxicomanía).

La escuela es la institución educativa por excelencia, una de sus metas es el desarrollo integral de la persona, por lo tanto, no puede encerrarse en su propio discurso y dejar de implicarse en los problemas de la sociedad en la cual está enclavada, lo que es igualmente válido en el campo de la salud. La relativamente alta prevalencia de consumo de alcohol por parte de los adolescentes, es algo que por sí mismo debe ser suficiente para que los

educadores tomen conciencia del peligro que suponen para los adolescentes e implicarse en el desarrollo educativo. La educación es por su propia naturaleza preventiva y su eficacia esta fuera de toda duda (Taboada, 2000).

El asunto de las adicciones es un tema muy complejo que requiere no sólo de una buena capacidad investigativa sino también de conocimientos amplios del problema, lo cual lleva tiempo. Por otra parte son contados los especialistas que conocen realmente qué son las adicciones y en particular, al alcohol y cómo funciona éste en el organismo, los efectos que provoca y qué síntomas presenta esta enfermedad (Medina-Mora y Berruecos, 1994).

Por su parte, Ortiz, Granados y García (2005) determinan que el uso y/o el abuso y la dependencia a las bebidas alcohólicas constituyen un grave problema de salud pública y además tiene consecuencias negativas que trascienden en el ámbito de la salud de la persona y como consecuencia repercuten en la familia, en la escuela y en la sociedad. La evolución del consumo de alcohol en edades cada vez más tempranas aumenta el riesgo del establecimiento de problemas de alcoholismo (Peña y Corona, Argüelles, Aramburu e Ybarra, 1999). Por lo tanto quienes comienzan a beber desde temprana edad corren grave riesgo ya que son más propensos a consumir otras drogas ilícitas. En este sentido, el abuso del alcohol es el uso exagerado de cualquier tipo de bebida alcohólica que afecta el funcionamiento social, o personal del individuo. Las posibles etapas de la experiencia del adolescente con el alcohol incluyen la abstinencia (no uso), la experimentación, el uso regular (tanto recreacional como compensatorio debido a otros problemas), el abuso y la dependencia. El uso recreacional repetitivo y regular puede llevar a otros problemas tales como la ansiedad y la depresión; algunos de los adolescentes hacen uso del alcohol regularmente para compensar el estado de ansiedad, depresión y la falta de destrezas sociales positivas (Morales y Ojeda, 2010).

Por lo anterior, es importante canalizar mayores esfuerzos a la prevención del problema del alcohol en los distintos segmentos, con la intención de disminuir el consumo y de manera especial trabajar con la población adolescente, a fin de dotar a esta comunidad de mejores estrategias para enfrentar la problemática y tener mejores oportunidades de vida.

El consumo de alcohol repercute directamente en el desempeño escolar. La investigación ha confirmado la relación entre consumo de alcohol y fracaso escolar (Perula, 1998). Por lo que, el alcoholismo incide en los grupos que abandonan la escuela y es una nota constante en el proceso que lleva a los jóvenes a una escolaridad desastrosa y a una idea negativa de la escuela, se hace por lo mismo indispensable, para una eficaz acción educativa, que se salga al encuentro del desinterés de la juventud mediante:

- Una gran capacidad para la implicación con los jóvenes en el plano afectivo y de las relaciones; lo que no significa de ninguna manera complicidad.

- Una gran capacidad para escuchar y comprender el mensaje lanzado por los jóvenes y para analizarlo con método crítico e histórico.

- Una gran capacidad para trabajar ante todo con los colegas y después con los alumnos, padres, etc.

- Una complementación, estructuración y dinamización de grupos de formación compuestos por psicólogos, sociólogos, pedagogos, profesores y padres.

El problema del abuso de sustancias posee un origen multicausal, por lo que las acciones preventivas deben conjugar múltiples variables, los factores implicados sugieren la conveniencia de intervenir a nivel familiar, escolar y social. Un reto de la prevención escolar del abuso de drogas es su integración transversal en educación primaria y secundaria. Por ello urge continuar investigando en un campo donde las pautas de consumo de alcohol evolucionan rápidamente.

Los factores sociales (familia, escuela, grupo de amigos), y personales (cogniciones, habilidades), actúan conjuntamente facilitando la iniciación y escalada del consumo de alcohol y otras drogas. Así algunos adolescentes pueden verse influidos por los medios de comunicación, mientras otros pueden estar influenciados por familiares o amigos que beben. Las influencias sociales tienen mayor impacto en los adolescentes psicológicamente vulnerables, cuyos repertorios básicos de conducta son pobres, por ejemplo déficits en habilidades sociales, académicas y con problemas psicológicos, como baja autoestima, ansiedad o estrés. Cuantos más factores de riesgo incidan en un adolescente, mayor probabilidad de consumo de alcohol (Méndez, 2003). Sin embargo, la juventud tiene necesidades psicológicas a cuyo encuentro debe salir el psicólogo y profesor no únicamente

para transmitirle cultura, sino más concretamente para practicar una enseñanza que tenga por objetivo la personalidad de los alumnos. Ambos deben estar inmersos en el contexto económico, social, político y cultural que ha sufrido profundas modificaciones a las que la escuela debe seguir. Para ello es preciso que la docencia sea una vocación y cuestión de aptitudes, y no una válvula de escape a la desocupación intelectual, como sucede actualmente, ya que la docencia absorbe a más del 50% de los licenciados cada año, y no por vocación profesional, sino provisionalmente como una solución ocupacional. (Gavilán y Gesell, 1988).

Es de lo anterior, que parte del propósito de esta investigación; es que el psicólogo educativo conozca que su labor se torna fundamental en el papel de la prevención del consumo de alcohol, ya que su deber es actuar como mediador entre el alumno y el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el desarrollo de habilidades sociales que posea el alumno. Esto con la finalidad de que el sujeto pueda relacionarse mejor con sus compañeros de clase, profesores etc.; y que finalmente este tipo de aprendizaje le sea significativo y lo pueda aplicar dentro de la escuela y en su vida cotidiana (Florenzano, 1998).

MARCO TEORICO

CAPÍTULO 1 ADOLESCENCIA Y ALCOHOLISMO

1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ADOLESCENCIA

Vázquez (1983) definió a la adolescencia como la etapa de transición entre la niñez dependiente, hasta alcanzar las características físicas, mentales, emocionales y sociales del adulto independiente para prevenir situaciones que lo conduzcan al consumo de alcohol y al fracaso escolar. Por otro lado (Horrocks, 1993) consideró a la adolescencia como un momento en el que el estrés potencial que surge de las relaciones entre iguales es particularmente alto; los adolescentes están orientados hacia sus iguales y dependen de ellos para su concepto de valía persona. La presión entre iguales puede originar problemas psicológicos como el consumo de alcohol, un pobre desempeño escolar y la falta de habilidades sociales (asertividad).

Por su parte, Rice (2000) encuentra que en el adolescente existen seis necesidades importantes en su desarrollo social:

- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias que permitan lograr un ambiente escolar y familiar sin presión para prevenir el consumo de alcohol.

- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas; esto podría ser una opción para prevenir conductas desadaptativas y manejar los conflictos que se derivan de las relaciones familiares y escolares.

- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social dentro del grupo donde se encuentre inmerso, principalmente en su grupo familiar o escolar.

- Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana, a los intereses y las amistades heterosociales con el propósito de generar relaciones sanas que permitan ayudar a prevenir conductas que perjudiquen su desarrollo físico y mental.

- Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades sociales que contribuyan al desarrollo personal para que el adolescente tome decisiones, y así prevenga el consumo de alcohol y la deserción escolar.

- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada socioculturalmente ligada al género al que pertenece. Por ello es importante que desarrolle habilidades asertivas que permitan generar estrategias para prevenir conductas delictivas como puede ser el consumo de alcohol, violencia, robo y el fracaso escolar.

Merten (2000), determinó que la calidad y estabilidad de las relaciones entre los adolescentes están vinculadas con su autoestima. Si un joven no cuenta con habilidades sociales (asertividad), o no sabe relacionarse dentro de un grupo adolescente, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede consumir alcohol y tener problemas escolares. Es en estas circunstancias en que muchas veces se muestran inseguros, rebeldes, vulnerables; según muchos estudios la vulnerabilidad está dada porque el adolescente se encuentra en situaciones conflictivas internas, confusión o temor, falta de toma de decisión, siendo probable que ello constituya una debilidad ante la presencia de factores de riesgo que se dan en su entorno y que conlleve a que tengan contacto con grupos negativos que estén contaminados por la violencia, la falta de asistencia escolar y el consumo de alcohol (Díaz, 2000).

En la adolescencia el ser humano presenta una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, los cuales van a modificar progresivamente la forma de vida que hasta ese momento llevaba (niñez). Parte de los cambios se centran en su cuerpo, ocasionándole crisis que paulatinamente irá superando, surge un conflicto porque el cuerpo empieza a adquirir funciones sexuales adultas, pero manteniendo una organización psicosocial con características infantiles; incluso percibe la pérdida de su propia infancia, originándose desajustes en la confianza en sí mismo, en sus propias posibilidades, puesto que aún no las conoce bien (Rodríguez, 2001). En esta etapa se busca la propia identidad para tomar decisiones respecto a los intereses y deseos, sin embargo, existe confusión, y es cuando el joven recurre al consumo de sustancias y al ausentismo escolar, debido a la presión social a la que está sujeto, ya sea de sus iguales o de la familia. Por ello es importante que desarrolle habilidades asertivas que le permitan conocer y respetar las normas sociales que le son

dadas, tanto en su ámbito familiar como en el escolar. Por lo tanto, este periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta, va más o menos de los 13 a los 18 años, se presenta habitualmente como crítico, –como ya se dijo- debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico que la caracterizan. Las modificaciones de orden fisiológico abarcan la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el desarrollo de los órganos genitales, la menarca en las mujeres y las erecciones con eyaculación en los hombres. Este conjunto de cambios corporales pueden desorientar al adolescente, a tal grado de sentirse aterrado e indefenso, por lo que, tendrá que irse adaptando a su nuevo cuerpo, a su nuevo medio y a su nuevo sentir para poder poco a poco irlo asimilando. Las modificaciones de orden psicológico se determinan por la búsqueda de roles a través de la interacción con la familia y sus iguales para desarrollar conductas asertivas que ayuden a prevenir el consumo de alcohol y el fracaso escolar (Lucio y Durán, 2002).

Por otro lado, Del Pilar (2005) describe a la adolescencia como los cambios evolutivos que sufren los individuos durante todo el proceso de su desarrollo biológico y que requiere de adaptación a las nuevas condiciones que le permitirán continuar con el avance progresivo generado por esos cambios. De todas las alteraciones que sufre el individuo esta etapa es considerada como de verdadero conflicto, porque al sujeto ya no se le trata como a un niño, pero tampoco como adulto; debido a los cambios tanto psicológicos como fisiológicos que se van dando a lo largo de su desarrollo; a medida que se va adaptando al medio en el que se encuentra inmerso, podrá desarrollar habilidades asertivas, y así prevenir el consumo de sustancias y el fracaso escolar.

Barcelata (2006), considera a esta etapa como un proceso de cambio entre la niñez que progresa hacia la juventud y la adultez, plantea la necesidad de estar atento a lo que acontece durante dicho proceso a fin de que el adolescente se desarrolle de manera más armoniosa posible, y así pueda resolver y superar las vicisitudes que le plantea su propio crecimiento. Entre las dificultades que se presentan durante la adolescencia está la presión de iguales; si el adolescente es poco asertivo presentará conductas que dañen sus relaciones interpersonales y su desarrollo psicológico.

De lo anterior expuesto por los autores señalados podemos observar que en la adolescencia se presentan cambios tanto físicos como psicológicos, y ciertas demandas impuestas por los distintos ámbitos (familia, escuela) donde se desenvuelve el joven; estas van a determinar si desarrolla o no conductas desadaptativas como la violencia, el consumo de sustancias y el fracaso escolar.

1.2 CONCEPTUALIZACIÓN DEL ALCOHOLISMO

Velasco, (1992) clasifico las diversas definiciones del alcoholismo afirmando que existen grandes variaciones individuales de respuesta al alcohol, y que, ciertos sujetos reaccionan incluso ante ingestiones moderadas de una manera tal que un observador no experto podría clasificarlos como alcohólicos. Por lo tanto, esta enfermedad se puede desarrollar durante la adolescencia, ya que, en esta etapa el joven está sujeto no tan solo al consumo de alcohol, sino también al bajo desempeño escolar y a la violencia familiar- escolar.

Por su parte, la OMS (1993) afirmó que los alcohólicos son bebedores excesivos cuya dependencia al alcohol es suficiente para afectar su salud física o mental, así como su comportamiento social y económico; definiendo al alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre. Para tener una idea más clara sobre esta medida podemos considerar que una copa de licor o un combinado tiene aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino 30 gramos y cuarto de litro de cerveza 15 gramos; si se considerará que una mujer o un hombre consumieran cada uno 2 copas o más por lo menos de licor al día, o bien 750 gramos de vino por lo menos al día, o un litro de cerveza por lo menos cada día, se podría decir que este hombre y esta mujer cubre los criterios de la OMS para suponer que existe alcoholismo.
Las cantidades antes mencionadas se consideran debido a que este problema se está incrementando en edades cada vez más tempranas, ya que, es en la adolescencia cuando el joven inicia a consumir sustancias principalmente el alcohol, afectando su desempeño escolar y sus relaciones interpersonales.

Por otro lado, Parra (2009) menciona que el alcoholismo es producido por la combinación de factores, fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral y finalmente la muerte. Además si el consumo de alcohol se origina durante la adolescencia, se puede afectar la

esfera psicosocial del joven, a tal grado de tener dificultades para decidir de acuerdo a sus intereses y deseos. De esta forma, se puede observar que una constante en la aproximación conceptual del alcoholismo, es que, esta es una enfermedad multifactorial que cuenta con fuertes aspectos de dependencia biológica que afecta el desarrollo del joven en diferentes esferas sociales y que esta afectación aumenta cuando el inicio de consumo es en la etapa de la adolescencia. Sin embargo existen habilidades sociales que puede ayudar aprevenir la ingesta de alcohol, y a favorecer el desempeño escolar cuando el adolescente se encuentre estudiando.

Berruecos (1999), señala que en México la población adolescente en general se percibe como sana, aunque 2% de ella considera que su salud es mala. La exposición al alcohol en jóvenes de 10 a 19 años presentan una prevalencia de 11%, desde los 15 años 10% de jóvenes consumen alcohol, y que a los 19 años la prevalencia asciende a 31%. Por lo que, uno de los grupos más vulnerables en relación al alcoholismo son los jóvenes adolescentes, es decir, en un lapso de 4 años el consumo de alcohol en jóvenes se triplica. En la Ciudad de México, al menos 700 mil menores de edad tenían problemas por consumo excesivo de alcohol y esta enfermedad se localizaba en el cuarto lugar de las 10 principales causas generadoras de discapacidad. Por otra parte, 70% de los accidentes, 60% de los traumatismos causados en ellos, 80% de los divorcios y 60% de los suicidios están vinculados directa o indirectamente con el alcoholismo; se calcula que alrededor de 2,600.000 personas entre los 12 y 45 años de edad no tenían acceso al tratamiento para el abuso o dependencia al alcohol, y que 64% de los homicidios estaban relacionados con el alcoholismo. Por lo tanto, podemos considerar que esta enfermedad está ganando cada vez más terreno entre los jóvenes adolescentes, a tal grado de llegar a perjudicar su desempeño escolar y la capacidad para tomar decisiones respecto a lo que desea, más aun si existe presión tanto social como familiar.

La Organización Mundial de la Salud en 1999, estima que el abuso de alcohol provocó, directa o indirectamente, la muerte de 55 000 jóvenes entre 15 y 29 años en el mundo. Por otro lado (Galán, 2001) determinó que la más alta autoridad en salud en el país, había reconocido que el alcoholismo era ya un grave problema de salud, lo cual existían riesgos no sólo para la propia salud del que había decidido beber sino también para el bienestar social en general, de esta manera 49% de los suicidios y 38% de los casos de lesiones ocurrían como resultado del consumo excesivo de bebidas embriagantes, particularmente entre

jóvenes de 15 y 25 años de edad. Muchos jóvenes inician su consumo de alcohol desde que ingresan a la secundaria; si no son capaces de ser asertivos de acuerdo a las demandas que le son impuestas en su ámbito escolar, se sentirán presionados y confundidos, originando fracaso escolar, conductas delictivas, sentimientos de ineficacia y ausencia de expectativas personales, así como deterioro en sus relaciones interpersonales, ya sea con sus iguales y la familia.

La Encuesta Nacional de Adicciones en 2002, determinó que el consumo de alcohol en adolescentes crece día a día: más de 200 mil adolescentes entre 12 y 17 años han usado drogas, específicamente se ha identificado un incremento en el consumo de alcohol; debido a que muchos jóvenes son poco asertivos para rechazarlo.

Becoña (2002), Reyes y García (1995), CIJ (2008), mencionan que el consumo de alcohol en adolescentes puede comenzar como una forma de enfrentar o manejar las nuevas exigencias que le demanda su medio ambiente o como respuesta al sentimiento de vivir en un mundo percibido como caótico y hostil, tomando en cuenta que la intoxicación por sí misma es una forma de evadir una realidad displacentera. Por todo esto, el periodo de la adolescencia es considerado tradicionalmente una etapa de especial vulnerabilidad para el inicio y la exploración en el consumo de alcohol. De esta forma, se considera que las personas con antecedentes familiares de alcoholismo tienen mayor probabilidad de empezar a beber antes de 19 años e incluso volverse alcohólicas. No obstante hay que señalar que cualquier persona que empieza a beber en la adolescencia estará en mayor riesgo no solo de ser un consumidor habitual de bebidas alcohólicas, sino que también aumenta la posibilidad de presentar fracaso escolar, debido la falta de habilidades asertivas, para enfrentar problemas en sus relaciones interpersonales (Moreno, 2003). Los patrones de consumo son variables, según la edad, las condiciones sociales y la diversidad de situaciones familiares y personales. La edad más frecuente en el año 2004 para ingerir su primera copa fue entre 18 y los 29 años para las mujeres y entre los 12 y los 15 años para los varones (SSA, 2004). Entre las condiciones sociales que pueden influir en la ingesta de alcohol en el adolescente, está la presión de iguales, así como también los problemas escolares que surgen a partir de que el joven no manifiesta sus opiniones y deseos; y dentro de las circunstancias familiares se encuentra la falta de comunicación con los padres y la pobre enseñanza del comportamiento asertivo (CONADIC, 2004). Por lo tanto, diversas investigaciones demuestran que los adolescentes constituyen un grupo de población expuesto al riesgo del uso de alcohol y gran parte se debe a la relación de varios factores

personales y sociales, además de todos los cambios que sufren en esta etapa de la vida, a los que se suman la dificultad para adaptarse a dichos cambios y la influencia del contexto en el que se desenvuelven (López, 2006). Por ello, es importante considerar que el adolescente cuente con una serie de conductas dadas por la familia; el aprendizaje de destrezas sociales para resistir la presión social es un factor relevante para evitar el consumo de sustancias, y así ayudar al éxito escolar.

Por su parte, la Secretaria de Salud y el Consejo Nacional contra las Adicciones en el 2008 consideraron que prácticamente 8 de cada 10 hombres (79%) y 5 de cada 10 mujeres (53%) han consumido alcohol alguna vez en su vida. Hay más de 32 millones de personas entre los 12 y 65 años de edad que son bebedores, son 19.1 millones de hombres y 13.3 millones de mujeres. La primera causa en México de los llamados Días Vividos con Discapacidad, de acuerdo con la OMS es el abuso de alcohol (62% de los casos), le siguen la hipertensión arterial y el tabaquismo; 6 de cada 10 accidentes de tránsito mortales (60%) están relacionados con el abuso del alcohol: las víctimas tenían altos índices de alcohol en la sangre. Por lo tanto, la población adolescente tiene más riesgo de adquirir alguna adicción que en cualquier otra etapa de la vida; las drogas de inicio son el tabaco y el alcohol.

Es en la adolescencia cuando el joven está expuesto no tan solo al consumo de alcohol sino también a la presión social tanto de sus iguales como de la familia. En la medida en que el funcionamiento del adolescente le permitiera una buena adaptación al medio, se esperaría que hubiera mayor sentido de pertenencia para desarrollar actitudes asertivas hacia la escuela e impactar favorablemente en su desempeño escolar. Por el contrario los estudiantes que no desarrollan habilidades sociales presentan consumo de alcohol, bajo rendimiento e índices de abandono escolar, así como también problemas de salud.

1.3 EL REFUGIO DEL ADOLESCENTE EN EL ALCOHOL

El consumo de sustancias adictivas y la mayoría de los hábitos nocivos para la salud, suelen adquirirse cuando el adolescente cursa la secundaria, sin embargo, el consumo no se traduce en mortalidad durante el periodo de la adolescencia misma, sino más tarde en la vida, y sus repercusiones comprometen una transición saludable en la vida adulta (Mercado, 1991). Cuando el joven consume alcohol estará sujeto a una baja autoestima y a la presión social debido a la falta de habilidades asertivas, originando esto problemas en su contexto familiar y escolar.

Catalano en 1992, menciona que como posibles agentes generadores que afectan el consumo y abuso de bebidas embriagantes en los adolescentes, existen los individuales (que contemplan la conducta desviada y relaciones sociales inadecuadas); los familiares (como la violencia familiar, la pobre enseñanza de habilidades sociales, inseguridad de los padres, prácticas ineficaces de la paternidad); la relación con el grupo de amigos (como la influencia de la interacción social, la pertenencia al grupo y la presión de los amigos) y los relacionados con la comunidad (fácil acceso a bebidas alcohólicas, aceptación social hacia el consumo, ausentismo escolar, angustia y estrés). Por lo tanto, el aprendizaje sobre el alcohol que se produce en el seno familiar y escolar, se codifica y almacena en la memoria, al igual que otras experiencias de aprendizaje; la información sobre el alcohol y sus efectos es recordada y luego utilizada, tanto en situaciones similares como en nuevas situaciones que pueden producirse. El grupo de pares podrían influir sobre el consumo de los adolescentes, a través de las expectativas respecto a las consecuencias asociadas a la imagen frente al grupo, mientras que los padres podrían influir en relación con las consecuencias sobre el desempeño escolar, y los problemas asociados al alcohol (Aguirre, 1998).

Se ha mostrado tanto en población general como en población escolar, que el inicio temprano de alcohol es un factor de riesgo muy importante para empezar el consumo de otras drogas (Medina-Mora 2002). Más de la mitad de los adolescentes de 17 años han bebido alcohol en el último mes, aun cuando son menores de edad (López, 2006). Un 49.4% de los que no asistieron a la escuela consumieron alcohol en el último mes, cifra que es de 39.9% para los adolescentes que asistieron regularmente (Gaytán, 2006). Por ello es importante considerar que el adolescente cuente con una serie de habilidades sociales como la asertividad para prevenir el consumo de sustancias y el ausentismo escolar.

Por otro lado, en un estudio realizado por Villatoro a estudiantes en el año 2006 para el Distrito Federal se encontró que el 68.8% de los adolescentes han usado alcohol alguna vez en su vida y un 41.3% lo han consumido en el último mes. Al analizar el consumo según sexo se observa que tanto la población masculina (68.2%), como la femenina (69.4%), resultan igualmente afectadas; en cuanto al nivel educativo, en secundaria el 29.8% de los adolescentes han consumido alcohol en el último mes, el porcentaje de consumidores de 14 años o menos es 55.7%. Se presenta un consumo mayor de alcohol, (42.4%) en los adolescentes cuyo padre tiene una escolaridad de secundaria o mayor, con relación a los adolescentes cuyo progenitor tiene una escolaridad de primaria o menor (35.7%). El

porcentaje de consumo actual de alcohol, en los casos en los que la madre tiene una escolaridad de secundaria o mayor es ligeramente mayor (42.5%), con relación a cuando ella tiene una escolaridad de primaria o menor (36.7%). Las Delegaciones políticas más afectadas por el abuso de bebidas alcohólicas fueron: Cuajimalpa (33.7%), Benito Juárez (30.6%), Magdalena Contreras (30.2%), Azcapotzalco (27.4%) y Tlalpan (27.3%). Los resultados globales para la Ciudad de México indican que 25.2% de los estudiantes de secundaria consumen 5 copas o más por ocasión de consumo, al menos 1 vez al mes (Villatoro, 2006). Por lo anterior, se considera que el entorno familiar y escolar juegan un papel importante en el proceso educativo del adolescente, ya que se encargan de transmitir conductas asertivas; si un joven no es capaz de tomar decisiones tendrá como consecuencia fracaso escolar y consumo de alcohol. De esta forma, uno de los estados más comunes que induce al adolescente a buscar alivio en el consumo de alcohol es la falta de capacidad asertiva para manejar de manera apropiada la presión tanto de iguales como de la familia (Aguirre, 1998).

De lo anterior, se puede decir que es importante visualizar que las ideas y/o creencias erróneas que le son transmitidas al joven adolescente respecto al consumo de alcohol, afectan sus relaciones interpersonales con la familia, escuela y amigos, y pueden contribuir a aumentar su índice de reprobación escolar y la falta de desarrollo de habilidades sociales.

1.4 CREENCIAS DEL ADOLESCENTE EN EL CONSUMO DE ALCOHOL

Las creencias predominantes sobre el alcohol en adolescentes siguen destacando sus “efectos positivos”, dejando los aspectos negativos para los demás (“eso no me pasara a mí”). Al analizar los efectos producidos por el consumo de alcohol es probable que el joven elija la estimulación agradable, cierta e instantánea proporcionada por el mismo. De este modo se construyen pensamientos propios (“no todos los que beben alcohol tendrán una dependencia física o psicológica”), (“no todos tienen accidentes de coche”), (“el alcohol afecta a los otros, que no lo controlan, pero no a mí”) estas creencias contribuyen a reforzar los efectos o ideas positivas (Valderrama, 2000). El origen del consumo de sustancias por parte del adolescente deriva del conjunto de creencias transmitidas desde el seno familiar; si no existe la enseñanza de conductas asertivas el joven estará expuesto no tan solo al consumo de alcohol, sino también al fracaso escolar. Por lo tanto, en la medida que el alcohol proporciona a los jóvenes una serie de efectos o consecuencias positivas, y el joven

los interpreta como un beneficio, dichos efectos se convierten en motivos de consumo. La juventud como regla general, no asocia el consumo de alcohol con los problemas que de él pueden derivarse, ellos esperan del alcohol cambios positivos (facilitador de expresividad emocional, desinhibidor y potenciador de las relaciones sociales, etc.), y a la vez no creen que dicha sustancia tenga consecuencias negativas, influyendo considerablemente en un mayor consumo durante el fin de semana, donde las relaciones interpersonales se intensifican. Estas creencias positivas hacia el alcohol, hace que los adolescentes en un amplio porcentaje no valoren el alcohol como una droga y no consideren su consumo como puerta de entrada hacia la adicción a otras drogas (Rodríguez, 2009). Sin embargo, el establecimiento de metas, la toma de decisión son factores que pueden ayudar a esclarecer las ideas erróneas del joven adolescente, y así prevenir la ingesta de alcohol y el fracaso escolar.

1.5 FACTORES Y CAUSAS EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES

En este apartado se plantea la necesidad de indagar algunos aspectos familiares y escolares que intervienen en el consumo de alcohol en el joven adolescente, así como también, conocer las normas proporcionadas por la familia y la escuela. Por ello es importante ampliar el conocimiento de los factores que inciden en el abuso del alcohol y la deserción escolar (Miller, 1992).

Blume en 1992, menciona que desde la perspectiva familiar resaltan en primera instancia problemas en la comunicación, en especial escasa comunicación de padres-hijos o en su defecto comunicación distorsionada o disfuncional, conflictos familiares, pobre enseñanza de habilidades sociales, rechazo parental, falta de supervisión de adultos, sobreprotección, en especial de aquellos que tienen temperamento difícil o con problemas de conducta, expectativas no definidas o bajas, formas de castigo violento tanto físico como psicológico, consumo de alcohol/drogas por los padres o hermanos, así como hogares desintegrados, (divorcio, separaciones). De esta forma, se considera que la educación transmitida desde el seno familiar es importante para que el joven consuma alcohol; si la comunicación con los padres es disfuncional y la enseñanza de conductas asertivas es pobre, el joven estará sujeto a la presión no tan solo familiar sino por parte de sus iguales, afectando esto en sus relaciones interpersonales y en su desempeño escolar.

Una investigación dedicada a la aceptación de riesgos entre los adolescentes menciona los siguientes factores (Jessor 1992):

CONDUCTAS Y ESTILOS DE RIESGO		
Problemas de conducta	**Conductas relacionadas con la salud**	**Conducta escolar**
Consumo de sustancias lícitas e ilícitas.	Alimentación, tabaquismo y vida sedentaria.	Deserción escolar, uso de drogas en la escuela.

Por otro lado, es importante considerar que otro de los contextos que influyen en el consumo de alcohol durante la adolescencia es la escuela, ya que se buscan amigos que compartan actitudes, valores y conductas similares; los jóvenes son influidos por las normas y las conductas de sus amigos, y se prefieren a aquéllos que refuercen las propias normas y conductas (Borges, 1993). En este sentido, (Rojas, 1999) señala que los estudiantes que consumen bebidas alcohólicas en su entorno social, sus iguales consumen frecuentemente alcohol. Estos mismos autores determinan que las características personales del adolescente, así como la dinámica familiar, las relaciones extra familiares en general, en particular con los amigos y compañeros, entre otras, pueden ser identificados como posibles factores de riesgo o bien de protección en el desarrollo de problemas de conducta como lo es el alcoholismo y el fracaso escolar.

Por lo anterior el abuso de bebidas alcohólicas y el fracaso escolar ha sido siempre fuente de graves problemas, pero en la época actual sus efectos se han agravado por circunstancias nuevas; una de ellas es que las bebidas alcohólicas se han popularizado rápidamente en los adolescentes, y cada vez es más temprana la edad de los jóvenes que beben y no asisten a la escuela; esto se debe a que muchos adolescentes se sienten presionados por sus iguales o por la familia, provocando que exista baja autoestima (Arana, 1995). La familia se ha mencionado como un factor para que el individuo desarrolle o no conductas problemáticas relacionadas al consumo de alcohol. En este sentido, la familia constituye un apoyo importante para que el adolescente enfrente situaciones sociales y logre su autonomía dentro del propio grupo familiar. La escuela también es un factor relevante para que el joven ingiera o no alcohol, ya que si existe presión por parte de iguales y el adolescente no cuenta con habilidades asertivas, estará sujeto a realizar conductas desadaptativas, sin embargo, los adolescentes que logran el sentido de pertenencia a la

familia y a la escuela difícilmente realizarán conductas de alto riesgo. La forma de responder de los adolescentes ante sus necesidades físicas y emocionales estará muy relacionada con el grado de identificación del grupo familiar y escolar (Natera y Cols, 1998).

Es importante mencionar que las causas que llevan a consumir alcohol son múltiples y variadas. El adolescente puede abusar del alcohol por distintas causas como refiere la Organización Mundial de la Salud (Castillo, 2000):

- Para ser aceptado en el grupo de amigos e integrarse en él; más aún si existe presión por parte de iguales.

- Por malas actitudes de los padres en el trato con sus hijos; si los padres consumen sustancias es probable que el adolescente de igual forma consuma alcohol u otras drogas, ocasionando conflictos en las relaciones interpersonales.

- Por falta de afecto en el ambiente familiar; si no existe la enseñanza de habilidades sociales es probable que el adolescente este sujeto a la desadaptación no tan solo familiar sino escolar.

- Por presiones o tensiones escolares; si el joven no sabe tomar decisiones mostrará bajo desempeño escolar.

- Por bajo nivel de autoestima y auto concepto; la falta de habilidades asertivas origina dificultades no solo en la personalidad sino en las relaciones interpersonales.

Estas causas se agrupan en los siguientes apartados:

- Las deficiencias en la familia y en la educación familiar: en lo que se refiere al ambiente familiar hay que destacar, en primer lugar, los malos ejemplos de algunos padres; los adolescentes tienen cierta tendencia a la imitación.

- Los hijos con carencias afectivas utilizan a veces el alcohol como una forma de llamar la atención: los hijos tratados con excesiva severidad, el consumo de alcohol y el ausentismo escolar pueden ser una forma de rebeldía.

- La personalidad típica del adolescente: los adolescentes de hoy tienen el riesgo de recurrir a las bebidas alcohólicas por que no desarrollan conductas asertivas para tomar decisiones respecto a lo que desean.

- La búsqueda de identidad exige cortar con las pautas de conducta de la infancia: los adolescentes necesitan seguridad, es necesidad de auto-aceptación, ante la típica falta de confianza de sí mismos. La baja autoestima origina conflictos en las relaciones interpersonales; la familia y la escuela se encargan de transmitir valores para prevenir el consumo de alcohol y el fracaso escolar.

- Influencias del ambiente social: los adolescentes tienen necesidad de integrarse en el grupo de iguales, pero esto no puede ser fácil. Para ser aceptado hay que adecuarse a las costumbres del grupo, con frecuencia una de esas costumbres es el consumo inmoderado de alcohol y el ausentismo escolar.

Por su parte, González y García (2000) mencionan que el consumo de alcohol, no depende de una sola causa, sino que se encuentra relacionado con diversos factores, a los cuales se les ha denominado factores de riesgo, que a su vez han sido agrupados en factores individuales, interpersonales y ambientales o contextuales:

1.5.1 Factores individuales

Los factores individuales se refieren tanto a las características del joven como a los procesos internos que determinan una mayor o menor susceptibilidad a las influencias sociales que favorecen el consumo de alcohol. Si el adolescente cuenta con habilidades asertivas podrá conocer las conductas desadaptativas que le originen problemas durante su desarrollo, y así evitar el consumo de sustancias y el fracaso escolar.

Con respecto a estos factores, los eventos de vida ocupan un lugar importante; un evento vital es aquella situación o situaciones objetivas de cambio vital que exigen un reajuste de la conducta del sujeto, en tanto que interrumpen o amenazan con obstaculizar las actividades usuales de éste. Desde el punto de vista psicológico, los sucesos estresantes son aquellos que se perciben como amenazantes para el bienestar psíquico o físico de la persona. La familia y la escuela puede ser motivo de amenaza para que el adolescente se sienta presionado para consumir alcohol y tener problemas escolares.

La problemática derivada del consumo de alcohol en jóvenes tiene un carácter agudo, diferente a la del adulto, que es crónica. Además la defensa metabólica ante el alcohol es más baja en menores de 17 años, por lo que su consumo en esta etapa de la vida, puede producir más fácilmente alteraciones orgánicas y/o psicológicas (Nida, 2001).

Los problemas que pueden ocasionar el alcohol son:

- Alteraciones de las relaciones con la familia, compañeros y maestros; debido a la falta de habilidades asertivas para prevenir el consumo.

- Bajo rendimiento escolar, ausencias frecuentes en la escuela y problemas de disciplina.

- El adolescente presenta presión por parte de sus iguales para realizar conductas que le originen no tan solo consumo de alcohol, sino ausentismo escolar, ya que, se hacen amigos nuevos a quienes no les interesan las actividades de escuela y presentan problemas con la ley

1.5.2 Factores contextuales

Los factores contextuales tienen que ver con las regulaciones legales sobre la venta, de acuerdo con (Becoña, 2002) para que se pueda producir el consumo tiene que estar presente la sustancia, estar disponible y acceder a ella. Se considera que la disponibilidad tiene efecto cuando se ejerce a través de la presión de iguales. En México (Medina-Mora, 2002) han confirmado estos datos, al encontrar una tendencia hacia el uso de alcohol más frecuente entre los padres de estudiantes consumidores de alcohol, en comparación con los no usuarios, lo que significa que si los padres son consumidores, la accesibilidad al alcohol es mayor, y por ende, la probabilidad de que los hijos se inicien en el consumo también aumenta. Sobre la relación con pares, corroboran que cuando los pares de un adolescente usa alcohol, éste tiene una alta probabilidad de usar también aunque no estén presentes otros factores de riesgo.

De lo anterior, se considera que las relaciones familiares y la falta de habilidades sociales influyen no solo para que el joven consuma sustancias, sino también para el ausentismo escolar, ya que si el adolescente no es capaz de tomar decisiones respecto de lo que quiere estará sujeto a la presión social.

Saavedra menciona que a nivel internacional se han destacado factores bien definidos de riesgo para el consumo de alcohol en adolescentes:

Atributos psicológicos aislados como son: autoestima inadecuada, inseguridad, comportamiento inapropiado tímido o agresivo con sus compañeros de clase o figuras que representan la autoridad, experiencias de frustraciones repetidas con baja tolerancia a las situaciones de conflicto, deficiencia en el desempeño escolar (percepción que sus notas son malas), actitud pro consumo, déficit o distorsión del conocimiento de los efectos del alcohol en el organismo, escasas o nulas habilidades sociales (autonomía, asertividad, inadecuada distribución del tiempo libre), dificultades para la toma de decisiones frente a la presión de grupo, irresponsabilidad, rasgos de dependencia.

En el plano social resalta la ausencia de vínculos apropiados con el sistema escolar, fracaso escolar, falta de oportunidades de compromiso escolar y de reforzamientos positivos, ausencia de estímulos para el desarrollo colectivo y de oportunidades individualizadas, escasez de normas con modelos que seleccionan la autoestima del alumno, falta de creatividad y comunicación entre el docente y el alumno, especialmente en ámbitos donde la realidad del adolescente está muy deteriorada.

Por otro lado, Valenzuela (2004), menciona que los factores que aumentan la probabilidad de que un adolescente se implique en el consumo de alcohol o de que llegue a causarle problemas escolares, se relacionan con características individuales como son:

• La falta de información: una información incorrecta sobre el alcohol puede llevar a esperar consecuencias positivas (diversión, amigos, etc.) o a no tener en cuenta las consecuencias negativas de su consumo.

•El fracaso escolar: fracasar en la escuela puede provocar que una persona se margine y al hacerlo se relaciones con personas también marginadas.

•La falta de habilidades sociales para relacionarse con los demás: es decir, para hacer amigos y para negarse hacer algo cuando no quiere hacerlo.

•Una baja autoestima: si alguien se valora poco a sí mismo y piensa que es incapaz, esto puede hacerle pensar que tampoco puede rechazar las ofertas de drogas.

•Las actitudes antisociales: las personas que no sienten respeto por las normas sociales y que se sienten enfrentadas a la sociedad y a sus normas, es más probable que se impliquen en comportamientos antisociales como la violencia, o la adicción a las drogas y el ausentismo escolar.

Méndez (2003), indica que el consumo de alcohol es mediado por factores personales, sociales, cognitivos, emocionales y actitudinales, incluyendo las dificultades en las relaciones interpersonales, necesidad de aprobación de sus pares, pobres relaciones familiares, actitudes favorables hacia el uso de drogas y la falta de asertividad.

Considerando los diferentes factores, causas y problemas que originan el consumo de alcohol; existen distintos factores de protección que pueden evitarlo y favorecer la conducta del adolescente para su desarrollo psicológico, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

1.6 FACTORES DE PROTECCION EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES

Entre los factores que protegen al adolescente para que no presente conductas desadaptativas como lo es el consumo de alcohol, se pueden señalar las relaciones positivas con la familia y compañeros de escuela, así como también, el buen logro académico y el desarrollo de habilidades asertivas. Asimismo, se han identificado algunos factores que afectan la participación de los adolescentes en conductas saludables, de los cuales se pueden destacar el fracaso escolar y una pobre participación en actividades extracurriculares, debido a la presión por parte de iguales (Andrade, 2002). Estos factores protectores en la vida de los adolescentes pueden ayudarle a tener éxito y a desarrollarse

como adultos responsables, así mismo evitan que los jóvenes se involucren en conductas que afecten su salud (Diego, 2003).

Por otro lado, Valenzuela señala que los factores que reducen la probabilidad de que un adolescente se involucre en el consumo de alcohol son factores de protección, estos pueden ser tanto de carácter individual como ambiental.
Entre los individuales se puede citar algunos que contribuyen a desarrollar en las personas actitudes de crecimiento individual y social, poco compatibles con el abuso de alcohol. Por ejemplo:

- El interés por todo lo relacionado con la escuela, no sólo las tareas de aprendizaje, sino por otras actividades que se relacionen con la escuela.

- La habilidad para relacionarse con otros de una manera adecuada y satisfactoria (asertividad).

Entre los de carácter ambiental podemos citar:

- Un ambiente familiar, donde se pueda encontrar el apoyo que necesita para enfrentarse a las distintas problemáticas.

- Un ambiente escolar constructivo que facilite las relaciones humanas y solidarias, alejado de comportamientos violentos e individualistas, como: el ausentismo escolar y la presión por parte de iguales.

- Un entorno familiar o social que transmita habilidades sociales como la toma de decisión, el respeto así mismo y a los demás. (Valenzuela, op.cit., 2004)

.

De lo anterior, es importante señalar que la adolescencia es una etapa de vulnerabilidad para el consumo de alcohol, tal como lo menciona (Rodríguez, 2001) es un período donde se presentan una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales que pueden intervenir para que el joven adolescente ingiera o no alcohol.

Catalano en 1992, determinó como posibles agentes generadores que afectan al joven cuando consume alcohol a la familia, escuela y los amigos en los que interviene la relación entre iguales.

La familia es considerada como un factor esencial para que el joven adolescente ingiera bebidas embriagantes, sí la relación entre padres e hijos está deteriorada, es decir, si el ambiente familiar es caótico y hostil esto va a determinar si desarrolla o no conductas desadaptativas como lo es el consumo de alcohol y el fracaso escolar. Cuando existe presión por parte de compañeros de clase para beber alcohol, solo para pertenecer al grupo donde se desenvuelve el joven, esto va a propiciar problemas tanto en su ambiente familiar como en el escolar. Sin embargo, existen conductas asertivas que pueden evitar el consumo de alcohol y favorecer el desarrollo psicológico y social del adolescente.

CAPÍTULO 2 ASERTIVIDAD, ALCOHOLISMO Y DESEMPEÑO ESCOLAR

2.1 ASERTIVIDAD

Un aspecto que puede favorecer que el joven adolescente evite el consumo excesivo de alcohol es que tenga un adecuado manejo de su asertividad. En este sentido (Pick y Vargas, 1990) señalan que para ser asertivo se necesita aceptarse y valorarse, respetar a los demás, permanecer firmes en las propias opiniones, comunicar con claridad en el lugar y momento adecuados y de forma apropiada lo que se quiere o se necesita decir. De esta forma, de acuerdo con (Rodríguez y Serralde, 1992) una persona asertiva se siente libre para manifestarse, expresando en sus palabras lo que siente, piensa y quiere; puede comunicarse con personas de todos los niveles, siendo una comunicación abierta, directa, franca y adecuada, tiene una orientación activa en la vida, acepta sus limitaciones, pero también establece quiénes son sus amigos y quiénes no, se manifiesta emocionalmente libre para expresar sus sentimientos. Por lo anterior, si el adolescente es asertivo y evita la presión tanto familiar como de sus iguales estará en condiciones de lograr un buen desempeño escolar y prevenir el consumo de alcohol.

Flores (1994) define la asertividad como:

La habilidad verbal para expresar deseos, opiniones, limitaciones personales, sentimientos positivos y negativos, así como la defensa de derechos e intereses, manejo de la presión de iguales y de la familia. Para (Janda, 1998) la palabra asertivo proviene del latín asertus que significa afirmación de la certeza de una cosa, por lo que se deduce que una persona asertiva es aquella que sabe tomar decisiones y evita realizar conductas desadaptativas como el consumo de alcohol y el ausentismo escolar. Por otro lado, (Güel y Muñoz, 2000) consideran que la asertividad es una conducta y no una característica de la personalidad, por lo que se habla de asertividad como una habilidad en el campo de las habilidades sociales.

Por su parte, (Riso, 2002) señala que hay que entender la asertividad como la actitud y las conductas que ayudan a prevenir el consumo de sustancias y lograr el éxito escolar; principalmente durante la etapa de la adolescencia. Sin embargo, existen sucesos en la que una persona con baja autoestima y problemas de habilidades sociales, recurre al alcohol y cuando lo hace se desinhibe, de esta manera, puede interaccionar con los demás de forma

más sencilla. Esto puede ser el inicio de una dependencia hacia al alcohol que si se consolidara perjudicaría no solo su desempeño escolar, sino también su entorno y la vida del joven. Por ello es importante emplear la asertividad dado que significa ser autónomo y saber tomar decisiones para favorecer el desarrollo psicológico del adolescente. Otra característica de la asertividad consiste también en saber adaptarse al ambiente donde se encuentra inmerso, respetando la valía del otro y la propia (García, 2005).

Marcuello en 2002, menciona que la asertividad es un comportamiento verbal (lo que se dice) y no verbal (como se dice), que ayuda a prevenir conductas delictivas como el consumo de alcohol, el fracaso escolar y la violencia. Asimismo ser asertivo significa saber tomar decisiones sin que exista presión. De esta manera un adolescente se comporta asertivamente cuando:

- Conoce cuáles son sus derechos e intereses personales sin la influencia del contexto donde se desenvuelve.

- Defiende sus derechos mediante la toma de decisión.

- La asertividad permite ser objetivo consigo-mismo y con los demás.

Este mismo autor señala que los comportamientos asertivos pueden ser de 2 tipos: agresivos y pasivos:

Conducta Pasiva

No se expresan los sentimientos y pensamientos, o se expresan de manera ineficaz, negativa e inadecuada (excusas, sin confianza, con temor...). Sólo tiene en cuenta los derechos de los demás, es influenciable al ambiente donde se encuentra inmerso, se siente presionado, y como escape recurre al consumo de alcohol y al ausentismo escolar.

Conducta Agresiva

Se expresan sentimientos, ideas y pensamientos sin respetar a los demás, emitiendo normalmente conductas agresivas directas (insultos, agresión física) o indirectas (comentarios o bromas sarcásticas, ridiculizaciones). Solo tiene en cuenta sus propios derechos. De igual manera ejerce presión sobre sus iguales para consumir alcohol y presentar ausentismo escolar.

Conducta Asertiva

Se expresan directamente sentimientos, ideas, opiniones y derechos, sin amenazar, castigar o manipular a otros. Respeta los derechos propios y de los demás.
Quien desee decir NO al alcohol y al fracaso escolar, debe partir del reconocimiento de estos derechos asertivos básicos:

- Derecho a ser tratado por los demás con respeto y dignidad
- Derecho a poder expresar libremente sentimientos y opiniones.
- Derecho a tomar propias decisiones, aún a riesgo de equivocarse
- El derecho a ser independiente, sin que exista presión o influencia.
- Derecho a decir “NO” sin sentirse por ello culpable o egoísta.

Por lo anterior, la asertividad es definida como la capacidad para tomar decisiones, expresar lo que se cree, piensa y siente de manera directa y clara en un momento oportuno, para evitar el consumo de alcohol y lograr un buen desempeño escolar. Es la conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios puntos de vista sin negar la de otros. Asimismo, se puede decir que la asertividad es la capacidad de poner límites y de mantenerlos, sin ejercer presión por parte de los iguales, ni estar influenciado por el contexto donde se desenvuelve el adolescente (Castañer, 2001).
Un factor común de los comportamientos pasivo y agresivo es la falta de asertividad, así un comportamiento no asertivo puede dar como resultado conductas desadaptativas como lo es el consumo de alcohol, el ausentismo y la reprobación escolar, más aun en la etapa de la adolescencia cuando el joven está cursando la secundaria. Sin embargo, se ha hallado que la comunicación asertiva ayuda a fomentar conductas que ayuden al desarrollo sano del adolescente y a favorecer las relaciones interpersonales.

De esta forma se puede considerar a la asertividad como una conducta que ejerce el adolescente a través de la toma de decisión para determinar si su aprovechamiento escolar es alto o bajo y por ende para evitar el consumo de alcohol.

2.2 LA IMPORTANCIA DE LA ASERTIVIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Madrigal en 1999, señala que un adolescente con habilidades asertivas desarrolla relaciones gratas, sin presión por parte de sus iguales para consumir alcohol; está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten para lograr el éxito escolar y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue.

Se conoce que las relaciones pobres juegan un rol crítico en el desarrollo de la asertividad y sentimientos personales esenciales para el crecimiento personal, y es un factor clave para el desarrollo de la identidad personal y la independencia desde el círculo familiar. Los adolescentes que son socialmente aceptados por sus pares reciben un reforzamiento que mejora su adaptación, no solo en el área social, sino también el área personal y escolar; por lo que la aceptación entre sus pares está conectada con la conducta pro social, y la pobre aceptación está relacionada con la conducta antisocial como la violencia, el ausentismo escolar y el consumo de sustancias (Delgado, 2003).

Diversas investigaciones han puesto de manifiesto que los adolescentes pro sociales asertivos, en comparación con los estudiantes antisociales, son menos proclives a manifestar conductas de riesgo para la salud, como es el consumo de drogas lícitas e ilícitas, violencia y como consecuencia fracaso escolar (Sussman, 2004).

Por otro lado, (Bautista, 2007) menciona que la capacidad de interactuar con las personas está directamente relacionada con la asertividad, que a su vez permite facilitar el establecimiento de relaciones más próximas. En estos términos, la falta de asertividad puede perjudicar la adaptación del sujeto al medio, trayendo consecuencias que van desde la dificultad de hacer amigos, hasta el desarrollo de conductas antisociales y de riesgo como el consumo de alcohol y el fracaso escolar.

Lodoño y Valencia en 2008, han investigado que la conducta de beber en jóvenes no ha sido suficientemente explorada para saber el papel protector que juega la asertividad como competencia social global. Estos mismos investigadores destacan la importancia de

investigar componentes específicos de la asertividad para determinar cómo influye en el consumo de alcohol y en el aprovechamiento escolar; no obstante se puede afirmar que la falta de asertividad es un factor determinante para que el adolescente ingiera o no alcohol y muestre fracaso escolar, ya que, de esta, depende la interacción que tenga el individuo en todos los ámbitos donde se desenvuelve (familia, escuela, etc.). Cabe señalar que uno de los aspectos más importantes para que el desarrollo del adolescente sea saludable, es interactuar de forma asertiva con sus iguales, ya que, si no es así, es probable que él mismo se sienta presionado y recurra al consumo de sustancias y al ausentismo escolar.

2.3 PRESIÓN DE GRUPO PARA EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES.

Es importante considerar que uno de los factores relevantes que existen para que el joven consuma alcohol y muestre bajo desempeño escolar es la presión por parte de iguales. La Teoría del Aprendizaje Social indica que una manera de ampliar la capacidad conductual en la persona para evitar la ingesta de alcohol es proporcionar conocimiento, práctica y retroalimentación relacionada con la realización de conductas para resistir las presiones sociales a usar alcohol, y habilidades de vida como la asertividad para lograr el éxito escolar (Diclemente,1994). Por otro lado, Davis menciona que la presión ejercida por el grupo de iguales es uno de los factores que más se asocian al inicio del consumo de alcohol y al fracaso escolar, así como a las situaciones de abuso. La presión ejercida por el grupo de iguales, se convierte en un aspecto fundamental para que el adolescente ingiera alcohol, y presente ausentismo y reprobación escolar; el adolescente es vulnerable ante la presión del grupo pues necesita sentirse partícipe de él, compartir los rasgos que lo definen, tener un papel que desempeñar en el mismo, sentirse valorado por los amigos, etc. (Davis, 1998).

La presión del grupo se manifiesta de diferentes formas, algunas veces puede ser negativa o perjudicial, es el caso, por ejemplo de la presión para hacer cosas perjudiciales, como reprobar asignaturas en la escuela, beber alcohol, fumar; de acuerdo a ciertos parámetros culturales de algunas agrupaciones, el actuar así supone ser aceptado por los miembros del grupo y ganarse el aprecio de sus amigos, el no hacerlo puede entrañar el riesgo de ser expulsado del grupo (Caballo, 1999).

Castañer en 2001, menciona que aprender a decir NO es parte de un proceso a través del cual adolescentes y jóvenes pueden resistirse a la presión negativa de los compañeros. Los programas de intervención dirigidos a adolescentes, indican que las intervenciones más

efectivas para modificar el consumo de alcohol, son los que incluyen actividades de entrenamiento en habilidades sociales, como el desarrollo de la toma de decisión, para rechazar la oferta del consumo de alcohol y el ausentismo escolar. Así se podría decir que desarrollar programas de entrenamiento en habilidades sociales para actuar principalmente en la adolescencia, antes de que se instaure el consumo habitual del alcohol, puede ayudar a esta población a hacer frente a la enorme presión de grupo que se ejerce sobre aquellos que no beben y su desempeño escolar sea alto (Botvin, 2001).

Es importante que el adolescente conozca la repercusión que tiene el no saber rechazar la presión de iguales para consumir alcohol, y saber cómo hacer para decir "NO". De esta manera rechazar la presión de grupos a través de la asertividad se convierte en una habilidad social para defender el derecho a decidir por sí mismo aunque se esté en medio de una fuerte presión. En este mismo sentido, (Guerrero, 2000) señala que ayudar al adolescente a decir no a las presiones de sus amigos o compañeros de clase, es importante considerar los 7 puntos siguientes:

- Hablar con el adolescente claramente sobre los efectos del alcohol y sus consecuencias, principalmente dentro del ámbito escolar; esto puede ayudar a cambiar el punto de vista del mismo, que muchas veces se escuda en la falsa idea de que todas las personas ingieren estas sustancias sin tener repercusiones

- Escuchar empáticamente al adolescente; él compartirá sus experiencias si se muestra interés y atención en cada momento. De esta manera desarrollará habilidades que le permitan tomar decisiones para evitar el consumo de alcohol y lograr el éxito escolar.

- Ayudar al adolescente a sentirse bien consigo-mismo; esto se logra si se alaba sus esfuerzos y logros a tiempo, además fortalecerá su autoestima si se dirige la crítica a sus acciones y no a ellos como personas. Si el adolescente tiene problemas de autoestima, a tal grado de llegar afectar sus relaciones interpersonales, estará sujeto al consumo de alcohol y al fracaso escolar.

- Promover a que el adolescente desarrolle valores firmes y adecuados; si el adolescente tiene principios sólidos, posee la suficiente fuerza y entereza para decir no ante cualquier situación, en lugar de escuchar lo que dicen sus amigos.

- Dar buen ejemplo; los hábitos y actitudes que se tengan de las figuras más significativas para el adolescente en relación al consumo del alcohol y el desempeño escolar, influenciarán fuertemente en las ideas que desarrolle el adolescente con respecto a su consumo y desempeño escolar.

- Establecer reglas familiares y escolares; tratar por todos los medios construir normas específicas respecto a la prohibición del alcohol, cigarro y el fracaso escolar. El fortalecimiento de las relaciones interpersonales ayudará al joven a prevenir conductas que perjudiquen su desarrollo psicológico.

- Fomentar actividades sanas y creativas; los pasatiempos, los eventos escolares y otro tipo de actividades recreativas, ayudarán a combatir el aburrimiento del adolescente y a prevenir el uso de alcohol.

La asertividad es una conducta que depende de las relaciones interpersonales tanto con la familia como con los iguales. Si existen conductas asertivas apropiadas es probable que el adolescente tenga un buen desempeño escolar y evite el consumo de alcohol. Por ello es importante que diferentes profesionales de la educación conciban a la asertividad como una habilidad social expresada a través de una conducta que va a determinar el éxito escolar y la toma de decisión para prevenir el consumo de alcohol.

2.4 DESEMPEÑO ESCOLAR

Es importante considerar que uno de los factores que influyen para que exista un buen desempeño escolar es la asertividad, ya que, de esta depende que el adolescente desarrolle conductas que perjudiquen o beneficien su desarrollo físico y psicológico.

El concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores y sus definiciones pueden ser clasificadas en 2 grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento en todos los ámbitos donde se desenvuelve el joven y las que hacen distinción entre ambos conceptos. El desempeño escolar puede ser expresado por

medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno, también se considera que el promedio resume el rendimiento escolar. Si el desempeño es deficiente o bajo el adolescente puede presentar problemas en su ámbito escolar y familiar.

Una de las causas que existen para que el joven tenga un desempeño escolar bajo, es la falta de asertividad, como la toma de decisión y la formación de metas; si no hay metas escolares es probable que el adolescente no solo repruebe asignaturas sino que también consuma alcohol (González, 2002).

El desempeño escolar se define como el nivel de conocimientos demostrado en un área, en comparación con la norma de edad y nivel académico, su evaluación implica diversos aspectos individuales y sociales que afectan de manera positiva o negativa la vida académica de los estudiantes. Dentro de los aspectos individuales están las características personales de cada adolescente, adquiridas desde el seno familiar. Dentro de los aspectos sociales se encuentra el desarrollo de habilidades asertivas para prevenir conductas que perjudiquen su desarrollo físico y psicológico; como el consumo de sustancias que también es uno de los factores que influye en el bajo desempeño escolar. (Martínez, 2004).

En función de lo antes visto se podría decir que es muy probable que un adolescente con una adecuada asertividad pueda contar a la par con un adecuado desempeño escolar y al mismo tiempo evitar consumir alcohol.

De lo anterior se considera que la asertividad y el desempeño escolar son determinantes para que el adolescente consuma o no alcohol. (López Villatoro y Medina-Mora, 1996) señalan que dentro de los factores asociados con el consumo de alcohol en población estudiantil que está cursando secundaria, se encuentran la falta de habilidades sociales y las fallas escolares, identificadas como un predictor del abuso de drogas en adolescentes. Además el consumo es más frecuente entre desertores escolares y entre aquellos que no estudiaron el año anterior, o que no fueron estudiantes de tiempo completo. Por ello el bajo desempeño escolar y la falta de asertividad son considerados como elementos, en donde, se observa una gran pérdida de potencial, por lo que, se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el consumo de sustancias adictivas, y la delincuencia.

Por lo anterior, el bajo desempeño escolar y la falta de asertividad, constituyen un proceso, es decir, un adolescente que inicia el consumo de sustancias, a la vez puede tener su primera relación sexual y presentar problemas en sus relaciones interpersonales principalmente con sus iguales y la familia, indicando que son los mismos adolescentes los que consumen drogas, que los que tienen actividad sexual precoz, los que presentan conductas sexuales desviadas, y los que tienen bajo rendimiento académico, debido a que sus decisiones perjudican su desarrollo psicológico. Por ello las dificultades académicas tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los adolescentes manifiesten problemas escolares (Florenzano, 1998).

Conde (2001), concluyó que los adolescentes reprobaban no por un bajo coeficiente intelectual, sino por una inestabilidad emocional que dependía de las dificultades en sus relaciones interpersonales. La causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, la falta de habilidades sociales, dan como resultado justamente la reprobación de asignaturas e incluso la deserción escolar. Para autores como (Frías, 2003) la escuela es el lugar en donde los jóvenes adquieren conocimientos, pero también es el escenario en donde se exponen al consumo de alcohol.

Los adolescentes con bajo promedio escolar tienen mayor probabilidad de ser alcohólicos continuos que los adolescentes con un mayor promedio escolar; un mayor compromiso escolar y un mayor logro son factores protectores del consumo de sustancias adictivas; así como también si toma decisiones tanto con sus iguales como con la familia, podrá evitar no tan solo el consumo de alcohol, sino también lograr el éxito escolar (Méndez, 2003).

Espada (2003) señala que es complejo determinar cuándo el consumo de alcohol resulta problemático por los múltiples factores que lo causan. Entre las principales consecuencias negativas que pueden padecer los adolescentes se encuentran los problemas escolares y la falta de habilidades sociales, ya que el consumo de alcohol repercute directamente en el rendimiento escolar y en las relaciones interpersonales tanto en la familia como en la escuela. De esta forma, se considera que el contacto de los adolescentes escolares con las drogas aparece cada vez a edades más tempranas; en México, las evidencias apuntan a la

precocidad en la experimentación del consumo de drogas lícitas que comienza entre los 13 años de edad. Por ello los jóvenes con bajo desempeño escolar, bajas aspiraciones académicas, un pobre desarrollo de habilidades sociales y un promedio escolar bajo tienen mayor probabilidad de iniciarse en el consumo de alcohol (Bermúdez, 2005).
El logro académico de los jóvenes constituye una meta de gran importancia en la sociedad actual. El estudio de esta área corresponde a uno de los temas centrales en la investigación educativa, en donde se reportan a nivel nacional numerosos problemas relacionados con la reprobación, deserción y baja eficiencia terminal de los adolescentes.

El tema del desempeño académico corresponde a un problema altamente complejo en el que inciden diversos factores, destacándose tres áreas básicas relacionadas a factores personales; entre los cuales se encuentra el consumo de sustancias principalmente el alcohol, familiares; como la pobre enseñanza de habilidades sociales, problemas en la relación con padres y hermanos, y finalmente los escolares como; ausentismo, problemas en la relación con compañeros y profesores, presión por parte de iguales debido a la falta de toma de decisión (Vallejo, 2006). La persistencia en el consumo de alcohol es consecuencia de un estilo de vida que afecta en grado negativo el desempeño escolar y, bajo ciertas circunstancias reduce la posibilidad de alcanzar logros académicos (Lazcano, 2006).

En México hay 322 mil menores de 6 a 14 años excluidos de la educación, se estima que 55% de los alumnos de educación básica no concluye su formación en los 9 años reglamentarios, y 74.2% de quienes desertan lo hacen en los primeros años de la secundaria. Por ello, la deserción entre ciclos educativos consecutivo es de 1.1% de los alumnos inscritos en primaria; de acuerdo con datos del ciclo 2008/2009, mientras que en secundaria alcanza 6.8%, si se considera la trayectoria de los alumnos a los largo de los 6 años de primaria, 8.4% de la generación abandona sus estudios, mientras que durante los 3 años de secundaria dejan la escuela cerca de 20%; esto se debe a ciertos factores entre los cuales se encuentra la desadaptación del joven tanto en su ámbito familiar como en el escolar, originando así no tan solo fracaso escolar sino consumo de alcohol. La conducta asertiva puede ayudar a prevenir a que el joven realice conductas que perjudiquen su salud física y mental. (Desalentador rendimiento de alumnos con la reforma a secundarias: http://www.//INEE//Artículo// La Jornada. Fecha de revisión: Noviembre 10 de 2010).

Por lo anterior, es importante considerar que tanto la familia como la escuela juegan un papel esencial para que exista consumo de alcohol y fracaso escolar. Sin embargo si existe la enseñanza de habilidades asertivas principalmente la toma de decisión, el joven podrá prevenir este tipo de conductas que perjudican su desarrollo psicológico.

CAPITULO 3
MÉTODO

TIPO DE ESTUDIO

Es un estudio de tipo descriptivo-cuantitativo dado que, tal como lo señala (Padua, 1993) busca describir las características de una serie de variables en la que interviene el análisis del individuo en una población determinada. De la misma manera, es cuantitativo debido a que tal como lo menciona (Cáceres, 1996) estudia la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Por lo tanto, este trabajo se sustenta con la aplicación de un instrumento en forma de cuestionario, que pretende buscar las razones de una conducta determinada que se desprende del alcoholismo y la posibilidad de que otro comportamiento, como lo es la asertividad pueda favorecer el desempeño escolar en jóvenes adolescentes de educación secundaria.

TIPO DE MUESTRA

Se seleccionó un muestreo de tipo no probabilístico por cuotas, ya que tal como lo menciona (Pick, 2004) "se basa en las apreciaciones del investigador, se utiliza por consideraciones prácticas de costo/tiempo, determinando la forma en que fue elegida la muestra y las razones por las que se eligió así como su representatividad con respecto a la población a la que pertenece".

Debido a lo anterior la presente investigación se realizó en una escuela secundaria, ubicada en la delegación Tláhuac, del Distrito Federal; cuenta con una población de 180 alumnos del 3er grado de secundaria. Se escogió el 3er grado, ya que es cuando el joven puede iniciar su consumo de alcohol o incrementarlo debido a que se encuentra en una etapa donde está ubicando su identidad, a través de sus relaciones interpersonales con la familia e iguales.

En este estudio, participaron sujetos que oscilan entre los 14 y 16 años de edad aproximadamente. El director de la escuela seleccionó 10 adolescentes para formar 2 grupos de 5 alumnos. El primer grupo estuvo integrado por jóvenes con buen desempeño escolar y sin consumo de alcohol, el segundo grupo por adolescentes con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol moderado; a los que se les aplico un solo instrumento. Cabe señalar

que el desempeño escolar se determinó a través de la lista de calificaciones asignada por la orientadora de la escuela.

Es importante mencionar que cuando se habla de consumo nulo se entiende que el sujeto no ingiere alcohol o lo hace como máximo una vez al mes, bebiendo una cantidad de menos de 60 mililitros de alcohol, lo que equivaldría a una de las siguientes opciones: a) 3 vasos de cerveza como máximo en un mes, b) 3 copas de vino como consumo máximo en un mes c) solo una 1 copa de ron, o de vodka o de tequila como consumo máximo en un mes d) 2 copas de ron, o de vodka o de tequila combinados con algún tipo de bebida refrescante, esto como consumo máximo en un mes. Cabe aclarar que el consumo de bebidas alcohólicas de cualquiera de las opciones señaladas no debe provocar ningún tipo de conducta desadaptativa*. Cuando se habla de consumo moderado se entiende que el sujeto lo efectúa de 2 a 4 veces al mes como máximo ingiriendo más de 60 mililitros de alcohol, con base a las siguientes opciones: a) Un consumo máximo de 6 a 12 vasos de cerveza en un mes, b) Un consumo máximo de 6 a 12 copas de vino en un mes, c) Un consumo máximo de 2 a 4 copas de ron, o de vodka o tequila solo en 1 mes, d) Un consumo máximo de 4 a 8 copas de ron, o de vodka o tequila combinados con algún tipo de bebida refrescante en un mes. Cabe señalar que dependiendo del nivel de tolerancia del sujeto, el consumo de estas cantidades de alcohol pudiera o no generar la presencia de comportamientos desadaptativos.

ESCENARIO

Se realizó una visita a la institución para platicar con el director y determinar si existe alcoholismo por parte de los adolescentes; el menciono que “muchos jóvenes ingieren bebidas alcohólicas debido a que tienen problemas dentro de su ámbito familiar, ya que existe poca comunicación y atención de muchos padres con sus hijos”. El levantamiento de los datos del presente estudio, se elaboró en una Escuela Secundaria Diurna, que está ubicada en la Delegación Tláhuac. El nivel socioeconómico es medio-bajo.

*Conducta desadaptativa.- para los fines de este estudio se entenderá por conducta desadaptativa aquel comportamiento que un individuo presenta después de haber consumido cierta cantidad de alcohol y que lo enfrenta ante diversas normas sociales o del grupo en que el que se encuentra inmerso.

Como escenario para la aplicación del instrumento estuvo el salón de clases, de los grupos de 3er grado escolar, cada salón mide aproximadamente 10.5 mts. de largo por 7 mts de ancho, y cuenta con 35 bancas, 1 escritorio y un pizarrón. El ambiente escolar fue tranquilo y agradable, ya que, el director, la trabajadora social, la orientadora y los alumnos a los que se les aplico el instrumento mostraron interés para que se realizara este estudio.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿La asertividad puede evitar y/o disminuir el consumo de alcohol y con ello favorecer el desempeño escolar en alumnos que cursan el 3er grado de secundaria?

Para abordar y responder este planteamiento del problema, es necesario conceptualizar las unidades de análisis que lo conforman. De esta manera, se puede decir que el planteamiento del problema de este estudio cuenta con las siguientes 4 categorías de análisis.

UNIDADES DE ANALISIS

- Asertividad
- Consumo de Alcohol
- Alto Desempeño Escolar en alumnos de 3er grado de secundaria
- Bajo Desempeño Escolar en alumnos de 3er grado de secundaria

Conceptualización de cada categoría de análisis

- Hersen y Last, (1985) consideran que la asertividad es la expresión de sentimientos, ideas y preferencias por medio de conductas apropiadas que no violen los derechos de los demás. Pero para fines de este estudio y considerando lo señalado por los autores antes mencionados se entiende por asertividad como la capacidad para tomar decisiones, respecto al nulo o moderado consumo de alcohol y el alto o bajo desempeño escolar.

- la OMS en 1993 afirmó que los alcohólicos son bebedores excesivos cuya dependencia al alcohol es suficiente para afectar su salud física o mental, así como su comportamiento social y económico; definiendo al alcoholismo como la ingestión

diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre. Por lo tanto, es importante mencionar que en la categorización de esta unidad de análisis se abordó el consumo moderado tanto como el mínimo o nulo consumo de alcohol. De esta forma, y para los fines de este estudio por consumo moderado se entenderá que el joven adolescente consume de 2 a 4 veces al mes como máximo ingiriendo más de 60 mililitros de alcohol, con base a las siguientes opciones: a) Un consumo máximo de 6 a 12 vasos de cerveza en un mes, b) Un consumo máximo de 6 a 12 copas de vino en un mes, c) Un consumo máximo 2 a 4 copas de ginebra, o de vodka o tequila solo en 1 mes, d) Un consumo máximo de 4 a 8 copas de ginebra, o de vodka o tequila combinados con algún tipo de bebida refrescante en un mes. Cuando se habla de consumo nulo se entiende que el sujeto no ingiere alcohol o lo hace como máximo una vez al mes, bebiendo una cantidad de menos de 60 mililitros de alcohol, lo que equivaldría a una de las siguientes opciones: a) 3 vasos de cerveza como máximo en un mes, b) 3 copas de vino como consumo máximo en un mes c) solo una 1 copa de ginebra, o de vodka o de tequila como consumo máximo en un mes d) 2 copas de ginebra, o de vodka o de tequila combinados con algún tipo de bebida refrescante, esto como consumo máximo en un mes.

- De acuerdo con Cuevas (2002) el alto desempeño escolar es el éxito escolar que guía a los criterios y las bases para obtener el nivel máximo de calificaciones escolares. En este trabajo, considerando al autor antes señalado, se entenderá como alto desempeño escolar en alumnos de 3er grado de secundaria; aquellos jóvenes que asisten a la escuela con regularidad, que no han reprobado materias escolares y que sus calificaciones escolares son altas.

- Por otro lado, Pelayo (2002) considera al mínimo o nulo desempeño escolar como un logro deficiente en las metas y prácticas de la escuela, abarca reprobar grados, bajo aprovechamiento escolar y deserción escolar. Para los fines de este estudio, se entenderá como bajo desempeño escolar en alumnos de 3er grado de secundaria como la falta de asistencias a la escuela, calificaciones aprobatorias bajas, reprobar una o más materias escolares y no estudiar para resolver adecuadamente los exámenes escolares.

OBJETIVO GENERAL

Conocer y describir si una conducta asertiva puede evitar y/o disminuir el consumo de alcohol en alumnos que cursan el 3er grado de secundaria, y con ello favorecer su desempeño escolar.

Objetivos Particulares

- Detectar a través de un instrumento construido por el investigador la presencia o ausencia de conductas asertivas en 2 grupos de 5 alumnos que cursan el 3er de secundaria y que su consumo de alcohol es nulo o moderado.

- Describir si las conductas asertivas observadas favorecen o no la nula o baja ingesta de alcohol y el mejor desempeño escolar, en 2 grupos de 5 alumnos que cursan el 3er grado de secundaria.

DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS BASE PARA LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

En esta investigación se utilizó un instrumento de evaluación (escala tipo Likert) que se adaptó con base a reactivos de los siguientes instrumentos:

1.- Cuestionario de Tamizaje para Adolescentes, usado en Centros de Integración Juvenil: para identificar problemas de consumo de alcohol (PIPCA) (Anexo 2).

Breve descripción del instrumento

El instrumento se divide en 2 apartados:

- El primer apartado consta de 3 preguntas que identifican si existe consumo de alcohol en adolescentes.
- En el segundo apartado son 4 preguntas que determinan si el consumo de alcohol en adolescentes es grave.

El instrumento permite detectar si el adolescente inicia o incrementa su consumo de alcohol.

2.- Escala de implicación con el alcohol para adolescentes; creada por Mayer y Filstead, 1979 (citado por Secades, 1998) (AAIS) (Anexo 3).

Breve descripción del instrumento

Son 14 preguntas que determinan causa y efecto en el consumo de alcohol (Anexo 3); se consideran:

- La frecuencia en el consumo de alcohol
- Factores que impulsan el consumo de alcohol en adolescentes

3.- Cuestionario sobre expectativas del consumo de alcohol (Aguirre Kot, 1998) (CESCA) (Anexo 4).

Breve descripción del instrumento

Es un instrumento que consta de 34 afirmaciones sobre los efectos del alcohol; implica:

- Creencias que se tiene sobre el consumo de alcohol
- Conductas asertivas y no asertivas (pasiva-agresiva) relacionadas con el consumo de alcohol.

4.- Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (CEDIA) (Anexo 5).

Breve descripción del instrumento

Está compuesto por 39 Ítems distribuidos en 5 factores:

- Asertividad
- Relaciones Interpersonales con el otro sexo
- Relaciones con Iguales
- Hablar en público

- Relaciones familiares

Con base a los 4 instrumentos antes mencionados, es que, para los fines de este estudio se adaptó el siguiente instrumento (ACADEA); que fue validado por el CIJ (Centro de Integración Juvenil) y que consiste en (ver anexo 6):

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La asertividad en el consumo de alcohol y el desempeño escolar en el joven adolescente de secundaria. (ACADEA)

Objetivos

a) Evaluar a través de 23 reactivos la presencia o ausencia de conductas asertivas en jóvenes adolescentes dentro de su grupo de pares, de su grupo familiar y que estas conductas tengan relación con el consumo de alcohol, así como la repercusión de este consumo con su desempeño escolar.

b) Conocer la frecuencia y cantidad del consumo de alcohol en el joven adolescente y determinar si este consumo es nulo o moderado.

Descripción del Instrumento

Es un instrumento que consta de 23 reactivos divididos en 4 grupos (anexo 1); el primer grupo está compuesto por 6 preguntas que buscan observar y describir si existe o no asertividad en el joven adolescente cuando interacciona con el grupo de pares en relación al consumo de alcohol, los ítems que cubren estos aspectos tienen los numerales 1,5,9,15,19 y 22, en los reactivos 1, y 22 se hace énfasis en las conductas asertivas a través de la toma de decisión respecto al consumo de alcohol, y en los reactivos 5,9,15 y 19 se considera a través de las relaciones interpersonales las conductas asertivas para la integración dentro del grupo de iguales.

El segundo grupo cuenta con 6 ítems que buscan observar y describir si existe o no en el adolescente conductas asertivas en su grupo familiar con respecto al consumo de alcohol, los ítems que cubren estos aspectos tienen los numerales 3,7,11,14,17 y 20, en los reactivos 3 y 11 se considera la asertividad del adolescente respecto a su consumo de alcohol dentro

del seno familiar y en los ítems 7,14,17 y 20 se hace énfasis en la interacción de padres e hijos respecto al consumo de alcohol en el grupo familiar.
El tercer grupo está integrado por 7 preguntas: 4, 8, 12, 16, 18, 21 y 23, que buscan observar y describir la presencia o ausencia del consumo de alcohol en el joven adolescente y si este consumo tiene repercusiones en su desempeño escolar.
Finalmente el cuarto grupo cuenta con 4 preguntas que buscan observar y describir la frecuencia y cantidad de consumo de alcohol en el joven adolescente y si este es nulo o moderado, los ítems que cubren estos aspectos tienen los numerales 2, 6, 10 y 13, en el reactivo 6, 10 y 13 se hace énfasis en la frecuencia y cantidad del consumo de alcohol en el joven adolescente de secundaria y en el ítem 2 se considera si existe consumo de alcohol.

Estructura e Ítems del Instrumento

Fueron elaborados 23 reactivos de los instrumentos antes mencionados, con el objetivo de explorar si existe o no una conducta asertiva en jóvenes adolescentes, en lo referente al consumo de alcohol y en caso de que exista dicho consumo, si este repercute en su desempeño escolar.
De la misma manera se busca conocer la frecuencia y cantidad del consumo de alcohol en el joven adolescente, así como también determinar si este consumo es nulo o moderado.
El formato de respuestas es uno sólo, de manera que él entrevistado tiene como opciones para responder: una escala de Likert que va desde siempre hasta nunca. A continuación se presenta el tipo de respuesta que corresponde a las preguntas de este instrumento.
En todas las preguntas 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 y 23 tiene como opción de respuesta la siguiente escala de Likert:

1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca

Como ya se mencionó las preguntas están divididas en 4 grupos:

- **6 preguntas de asertividad en grupo de pares, con respecto al consumo de alcohol (Preguntas 1, 5, 9, 15, 19 y 22). Fueron adaptadas de algunas preguntas extraídas de los instrumentos (CESCA) y (CEDIA)**

1.- Mis amigos son los que deciden con respecto a mi consumo de alcohol.

5.- Puedo decirle a mis compañeros que no quiero beber alcohol y ellos respetan mi decisión.
9.- Para poder integrarme al grupo de mis compañeros de la escuela y aunque pudiera no estar de acuerdo acepto tomar bebidas alcohólicas
15.- Para sentirme perteneciente al grupo de mis amigos, cuando estamos en la calle acepto consumir alcohol cuando ellos me ofrecen.
19.- Cuando estoy en una reunión amistosa algunas veces decido yo cuanto alcohol quiero consumir y otras veces me dejo llevar por lo que ellos dicen.
22.- Puedo formar parte del grupo de mis amigos aunque decida no consumir alcohol cuando ellos me ofrecen.

- **6 preguntas de asertividad en la familia, con respecto al consumo de alcohol (Preguntas 3, 7, 11, 14, 17 y 20). Se adaptaron de algunas preguntas extraídas de los instrumentos (AAIS) y (CEDIA).**

3.- Cuando estoy en una reunión familiar soy yo el que decido si quiero o no consumir alcohol.
7.- Cuando estoy con mis padres puedo conversar fácilmente con ellos respecto a mi consumo de alcohol.
11.- Mis padres son los que deciden con respecto a mi consumo de alcohol.
14.-Aunque no estuviera de acuerdo con lo que me dicen mis padres decido no consumir alcohol aunque ellos me lo soliciten.
17.- Cuando estoy con mi familia puedo hablar con facilidad de mis problemas sin consumir alcohol.
20.- Cuando mis padres están presentes y me siento mal recurro al alcohol fácilmente.

- **7 preguntas referentes a la repercusión del consumo de alcohol en el desempeño escolar (Preguntas 4, 8, 12, 16, 18, 21 y 23). Fueron adaptadas de algunas preguntas extraídas de los instrumentos (AAIS) y (CEDIA).**

4.- Debido a mi consumo de alcohol he tenido inasistencias en mi escuela.
8.-Debido a mi consumo de alcohol he reprobado una o más materias escolares.
12.-Debido a mi consumo de alcohol, se me ha dificultado preparar adecuadamente mis exámenes escolares.

16.-Debido a mi consumo de alcohol, aunque tengo calificaciones aprobatorias estas son muy bajas.
18.- Prefiero asistir a la escuela que consumir alcohol.
21.- No consumo alcohol y puedo resolver mis exámenes escolares con facilidad.
23.- No consumo alcohol y tengo un buen desempeño escolar.

- **4 preguntas de frecuencia y cantidad de consumo de alcohol en el joven adolescente para determinar si este es nulo o moderado (2, 6, 10 y 13). Se adaptaron de algunas preguntas extraídas del instrumento (PIPCA).**

2.- Consumo bebidas alcohólicas.
6.- En el lapso de 1 mes, he consumido más de 5 vasos de cerveza en una misma ocasión.
10.- En el lapso de 1 mes, he consumido más de 3 copas de vino en una misma ocasión.
13.- En el lapso de 1 mes, he consumido más de 2 copas de tequila, wiski, vodka o ginebra en una misma ocasión.

PROCEDIMIENTO

Para la elaboración de este trabajo se tomaron en cuenta los siguientes pasos:

1.- Se hizo una visita a la escuela N. 205 en el turno vespertino para obtener el permiso del director para realizar esta investigación.

2.- Se platicó con el director para conocer si en esa institución existen problemas de alcoholismo; el mencionó que tiene conocimiento sobre la ingesta de alcohol de algunos adolescentes, y que considera que lo hacen debido a la influencia de amigos y por problemas familiares como separación de los padres y falta de atención por parte de los mismos. Por lo tanto está de acuerdo con la realización de esta investigación.

3.- Por invitación del director, a través de una plática de drogadicción dada por la Procuraduría General de Justicia (PGJ) a los grupos de 3er grado de secundaria se dio el contacto con las personas involucradas en el objeto de estudio. Se observó que algunos jóvenes mostraron atención a la información proporcionada, en su mayoría eran mujeres, sin embargo se escuchaban muchos comentarios por parte de los hombres, parecían dudas

respecto al tema, ya que, a través de la participación se pudo determinar que muchos de ellos no tienen conocimiento de las consecuencias del consumo excesivos de alcohol u otras drogas. Se proyectaron algunas diapositivas sobre las enfermedades que provoca el consumo de alcohol, algunos jóvenes mostraron asombro. Al finalizar la plática se pidió la opinión del investigador, en la que se pudo proporcionar un poco más de datos sobre las causas y consecuencias del consumo excesivos de sustancias. Cabe mencionar que muchos adolescentes se reían durante el tiempo que duro la plática.
Finalmente se platicó con la trabajadora social de la Procuraduría General de Justicia, para conocer si efectivamente la escuela tenía problemas de alcoholismo por parte de los alumnos; mencionando que a través de algunas pruebas aplicadas con anterioridad se pudo determinar que efectivamente algunos jóvenes ya presentan consumo de sustancias, y que entre las principales se encuentra el consumo de alcohol, no tan solo de la institución sino que también de otras instituciones de la misma delegación.

3.- Una vez autorizado el permiso se determinó que la aplicación del instrumento del presente trabajo se realizarán a 10 alumnos asignados por el director.

Aplicación grupal del Instrumento

1.- Se formaron 2 grupos, el primer grupo estuvo compuesto por 5 alumnos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol y el segundo grupo fueron 5 alumnos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol, ambos grupos se les aplicó el instrumento de evaluación de este estudio.

2.- El tiempo de aplicación del cuestionario a los 2 grupos se hizo de acuerdo a la disponibilidad con que cuenten los alumnos para no alterar la hora de clase.

3.- La aplicación del cuestionario a los 2 grupos se efectuó en 1 sola sesión aproximadamente. Se aplicó el instrumento a los alumnos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol y a los alumnos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol.

4.- Una vez que se aplicó el instrumento se presentaron y analizaron los resultados que dieron la base para las conclusiones de este estudio y para los puntos de reflexión sobre el mismo.

CAPITULO 4
RESULTADOS Y ANALISIS

Este capítulo se refiere a la presentación de resultados y análisis; el primer paso consistió en obtener la recopilación de la información a través de la categorización de respuestas que arrojaron los cuestionarios. Posteriormente, con el objeto de diferenciar las respuestas del grupo de consumo de alcohol moderado y bajo desempeño escolar; y el grupo sin consumo de alcohol y alto desempeño escolar, se exponen 2 tablas que comprenden el vaciado de datos obtenidos de las preguntas del instrumento de esta investigación **(ACADEA)**. La tabla 1 se refiere a la clasificación de respuestas dadas por los cinco sujetos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol, y por los cinco sujetos con bajo desempeño escolar y con consumo de alcohol; donde el número de respuesta 1 significa siempre, 2 casi siempre, 3 regularmente, 4 nunca y 5 casi nunca. De la misma forma, las preguntas se agrupan en 4 indicadores diferentes que ya fueron especificados en el capítulo de método, y que se refieren a las siguientes escalas:

- Escala 1, consta de 6 preguntas que tiene los numerales; 1, 5, 9, 15, 19 y 22; comprende las conductas asertivas en las relaciones interpersonales para la integración en el grupo de iguales y la toma de decisión respecto al consumo de alcohol en jóvenes que cursan el 3er grado de secundaria.

- Escala 2, abarca 6 preguntas que tiene los numerales; 3, 7, 11, 14, 17, 20, y que determina la asertividad respecto al consumo de alcohol en el seno familiar y la interacción de padres e hijos respecto al consumo de alcohol en el grupo familiar.

- Escala 3, presenta 7 preguntas con los numerales; 4, 8, 12, 16, 18, 21, 23, y que se considera la presencia o ausencia de consumo de alcohol en el adolescente y su repercusión en el desempeño escolar.

- Escala 4, consta de 4 preguntas que tienen los numerales; 2, 6, 10, 13, y que consiste en determinar si existe consumo de alcohol en el joven, así como también la cantidad y frecuencia de ingesta de alcohol.

En la escala de conducta asertiva en las relaciones interpersonales para la integración en el grupo de iguales y la toma de decisión respecto al consumo de alcohol, se obtuvo la moda y la mediana; el valor que tuvo mayor frecuencia de respuesta, así como también la respuesta que ocupa el lugar central dentro del grupo de sujetos con alto desempeño escolar y consumo de alcohol es 4 y 5; significa que estos sujetos casi nunca consumen alcohol para sentirse pertenecientes al grupo de iguales, aunque exista presión para hacerlo, ya que pueden tomar decisiones sin temor a que no sean respetadas. En el grupo de sujetos con consumo de alcohol y bajo desempeño escolar el valor que tuvo mayor frecuencia de respuesta, y la respuesta que ocupa el lugar central fue 1 y 4 que significa siempre y nunca; se refiere a que estos sujetos podrían formar parte del grupo de iguales; sin embargo, pudiera ser que presentan dificultades para sentirse pertenecientes al grupo, ocasionando que recurran al consumo de alcohol.

En la escala de asertividad respecto al consumo de alcohol en el seno familiar y la interacción de padres e hijos respecto al consumo de alcohol en el grupo familiar; el valor que tuvo mayor frecuencia de respuesta, así como también la respuesta que ocupa el lugar central dentro del grupo de sujetos con alto desempeño escolar y consumo de alcohol es 1 y 4; se refiere a que estos sujetos siempre pueden decidir si quieren o no consumir alcohol dentro del seno familiar; aunque pocas veces pueden platicar con sus padres sobre si consumen o no alcohol, si logran platicar con ellos sobres los problemas en los que pudieran estar involucrados sus hijos. En el grupo de sujetos con consumo de alcohol y bajo desempeño escolar, el valor que tuvo mayor frecuencia de respuesta, así como también la respuesta que ocupa el lugar central es 1; significa que estos sujetos pueden tomar decisiones respecto a su consumo de alcohol dentro del seno familiar; sin embargo, pudiera ser que presentan dificultades para comunicarse con sus padres, ocasionando que recurran al consumo de alcohol.

En la escala de presencia o ausencia de consumo de alcohol en el adolescente y su repercusión en el desempeño escolar. El valor que tuvo mayor frecuencia de respuesta, así como también la respuesta que ocupa el lugar central es 4; significa que los sujetos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol nunca han reprobado materias escolares, ya que prefieren asistir a la escuela que consumir alcohol. Por otro lado, los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol, el valor que tuvo mayor frecuencia de respuesta, así como también la respuesta que ocupa el lugar central es 3; esto significa que

regularmente presentan inasistencias en la escuela, debido a su consumo de alcohol y por ende reprueban una o más materias escolares, ya que en ocasiones se les ha dificultado preparar sus exámenes escolares.

En la escala de la existencia de consumo de alcohol en el adolescente, así como también la cantidad y frecuencia de ingesta; el valor de mayor frecuencia de respuesta y el lugar central que ocupa es 4; esto significa que los sujetos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol como lo indica, nunca han consumido bebidas alcohólicas. Por otro lado, los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol; el valor de mayor frecuencia de respuesta, y la respuesta que ocupa el lugar central es 3; esto quiere decir que regularmente estos sujetos consumen alcohol.

Cabe señalar que las modas y las medianas se obtuvieron del total de respuestas de cada escala que proporcionaron ambos grupos de sujetos **(tabla 1).**

En la tabla 2 se explican los resultados obtenidos a través de subescalas para una mejor interpretación de las respuestas dadas por los 2 grupos de sujetos; con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol, y bajo desempeño escolar y consumo de alcohol:

En la subescala de conducta asertiva a través de la toma de decisión respecto al consumo de alcohol en el adolescente, se tomaron como números de reactivos 1 y 22, donde la mayor frecuencias de respuestas en los sujetos con alto desempeño escolar y consumo de alcohol fue 4, 1, que significa nunca y siempre. En los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol la mayor frecuencia de respuestas fue 4, 1 y 4, que significa nunca y siempre.

En la subescala de conducta asertiva a través de las relaciones interpersonales para la integración en el grupo de iguales se consideran como números de reactivos del instrumento de investigación 5, 9, 15, 19, donde la mayor frecuencias de respuestas en los sujetos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol fue 1, 4, 4, 4, que significa siempre y nunca. En los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol; el mayor valor de frecuencias de respuestas es 1 y 2, 4, 2, 3, 4, que quiere decir siempre, casi siempre, nunca, regularmente.

En la subescala de asertividad respecto al consumo de alcohol en el seno familiar se consideró como números de reactivos 3 y 11, donde la mayor frecuencia de respuestas en los sujetos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol fue 1 y 4, que significa siempre y nunca. En los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol, la mayor frecuencia de respuestas fue 1 y 4; que quiere decir siempre y nunca.

En la subescala de interacción de padres e hijos respecto al consumo de alcohol en el grupo familiar los números de reactivos que le corresponden son 7, 14, 17, 20; donde la mayor frecuencia de respuestas en los sujetos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol fue 1, 3, 1, 1, 4, que significa siempre, regularmente y nunca. En los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol, la mayor frecuencia de respuestas fue 1 y 3, 1, 4, 3, que significa siempre, regularmente y nunca.

En la subescala de presencia o ausencia de consumo de alcohol en el adolescente y su repercusión en el desempeño escolar, se consideró como números de reactivos del instrumento de investigación 1, 8, 12, 16, 18, 21 y 23; donde la mayor frecuencia de respuestas en los sujetos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol fue 4, 4, 4, 4, 1, 1, 1, que significa nunca y siempre. En los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol, la mayor frecuencia de respuestas fue 3, 2 y 3, 3, 2, 3 y 4, 3, 4; esto quiere decir regularmente, casi siempre y nunca.

En la subescala de frecuencia y cantidad de consumo de alcohol en el adolescente los números de reactivos del instrumento de investigación son 6, 10, 13; donde la mayor frecuencia de respuestas en los sujetos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol fue 4, 4, 4, que significa nunca. En los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol la mayor frecuencia respuestas fue 3, 4, 4, que quiere decir regularmente y nunca.

En la subescala de si existe consumo de alcohol en el adolescente, el número de reactivo del instrumento de investigación es 2; donde la mayor frecuencia de respuesta en los sujetos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol fue 4, que significa nunca. En los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol la mayor frecuencia de respuesta Fue 3, que significa regularmente.

En las siguientes tablas se especifica en detalle el vaciado de respuestas y al rubro que corresponden:

SUJETOS	SUJETOS CON ALTO DESEMPEÑO ESCOLAR Y SIN CONSUMO DE ALCOHOL					TABLA 1		SUJETOS CON BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR Y CON CONSUMO DE ALCOHOL						
	1	2	3	4	5	MODA	MEDIANA	1	2	3	4	5	MODA	MEDIANA
ESCALA 1	CONDUCTA ASERTIVA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA LA INTEGRACCIÒN EN EL GRUPO DE IGUALES Y LA TOMA DE DECISIÒN RESPECTO AL CONSUMO DE ALCOHOL.													
N. PREGUNTA														
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1,2	2
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4
15	4	4	5	4	4	4	5	2	3	4	2	3	2,3	4
19	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4
22	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	4	1,4	1
ESCALA 2	ASERTIVIDAD RESPECTO AL CONSUMO DE ALCOHOL EN EL SENO FAMILIAR Y LA INTERRACIÒN DE PADRES E HIJOS RESPECTO AL CONSUMO DE ALCOHOL EN EL GRUPO FAMILIAR.													
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1
7	1	1	3	3	2	1,3	3	1	1	3	4	3	1,3	3
11	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1
14	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	3	5	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	4	4	4	1
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5
ESCALA 3	PRESENCIA O AUSENCIA DE CONSUMO DE ALCOHOL EN EL ADOLESCENTE Y SU REPERCUSION EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR													
4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2,3	3
12	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4
16	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	3	2	4
18	1	1	1	1	4	1	1	4	3	1	3	4	3,4	1
21	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	3
23	1	1	2	1	1	1	2	4	4	3	4	4	4	3
ESCALA 4	LA EXISTENCIA DE CONSUMO DE ALCOHOL EN EL ADOLESCENTE ASI COMO TAMBIEN LA CANTIDAD Y FRECUENCIA DE INGESTA													
2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4
6	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4
10	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4

	NUMERO DE REACTIVOS	SUJETOS CON ALTO DESEMPEÑO ESCOLAR Y SIN CONSUMO DE ALCOHOL	RESPUESTAS	SUJETOS CON BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR Y CON CONSUMO DE ALCOHOL	RESPUESTAS
SUBESCALAS					
CONDUCTA ASERTIVA A TRAVES DE LA TOMA DE DECISION RESPECTO AL CONSUMO DE ALCOHOL EN EL ADOLESCENTE.	1 Y 22	4,1	NUNCA SIEMPRE	4, 1 Y 4	NUNCA Y SIEMPRE
CONDUCTA ASERTIVA A TRAVES DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA LA INTEGRACION EN EL GRUPO DE IGUALES	5,9,15,19	1,4,4,4	SIEMPRE NUNCA	1 Y 2, 4,2,3,4	SIEMPRE Y CASI SIEMPRE NUNCA REGULARMENTE
ASERTIVIDAD RESPECTO AL COMSUMO DE ALCOHOL EN EL SENO FAMILIAR	3 Y 11	1,4	SIEMPRE NUNCA	1,4	SIEMPRE Y NUNCA
INTERACCION PADRES E HIJOS RESPECTO AL CONSUMO DE ALCOHOL EN EL GRUPO FAMILIAR	7,14,17,20	1,3,1,1,4	SIEMPRE REGULARMENTE NUNCA	1 Y 3, 1,4,3	SIEMPRE Y REGULARMENTE NUNCA
PRESENCIA O AUSENCIA DE CONSUMO DE ALCOHOL EN EL ADOLESCENTE Y SU REPERCUSION EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.	4,8,12,16,18,21,23	4,4,4,4,1,1,1	NUNCA SIEMPRE	3,2 Y 3, 3,2,3 Y 4, 3,4	REGULARMENTE CASI SIEMPRE NUNCA
FRECUENCIA Y CANTIDAD DE CONSUMO DE ALCOHOL EN EL ADOLESCENTE	6,10,13	4,4,4	NUNCA	3,4,4	REGULARMENTE NUNCA
SI EXISTE CONSUMO DE ALCOHOL EN EL ADOLESCENTE	2	4	NUNCA	3	REGULARMENTE

TABLA 2

La interpretación de los resultados de la tabla 2, se explica a continuación detalladamente:

En el primer grupo de reactivos **(tabla 2)**; se consideran las conductas asertivas en las relaciones interpersonales para la integración en el grupo de iguales y la toma de decisión respecto al consumo de alcohol en alumnos de 3er grado de secundaria. Se presentan 6 preguntas con mayor frecuencia de respuestas, proporcionadas por los sujetos sin consumo de alcohol y alto desempeño escolar: 4, 1, 1, 4, 4, 4; y por los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol moderado: 4, 1 y 4, 1 y 2, 4, 2 y 3, 4, donde; 1 representa Siempre, 2 Casi Siempre, 3 Regularmente, 4 Nunca. Por lo tanto, podríamos decir que los sujetos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol pueden integrarse y sentirse pertenecientes al grupo de iguales sin la influencia por parte de los amigos para ingerir alcohol, aunque exista presión para hacerlo, ya que, pueden expresar a sus compañeros si quieren o no consumir alcohol, sin temor a que no sea respetada su decisión; así como también prefieren asistir a la escuela que consumir alcohol. De lo anterior, se determina que estos sujetos pueden tomar decisiones respecto a su consumo de alcohol, e integrarse y sentirse pertenecientes al grupo de iguales, sin necesidad de ingerir alcohol, así como también prefieren asistir a la escuela. Por su parte, los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol moderado pueden decidir con respecto a su ingesta de alcohol, y en ocasiones podrían formar parte del grupo de amigos; sin embargo, pudiera ser que presentan dificultades para sentirse pertenecientes al grupo de iguales sino consumen alcohol cuando le ofrecen sus compañeros; quedando como única opción, para lograr el **sentido de pertenencia** ingerir bebidas alcohólicas; aunque, algunas veces pueden expresar a sus compañeros cuando no quieren ingerir alcohol y ellos respetan su decisión. Un punto importante en este grupo, es que señalan que sí prefieren en lugar de asistir a la escuela consumir alcohol.

En el segundo grupo de Ítems **(Tabla 2)**; se hace énfasis en la asertividad respecto al consumo de alcohol en el seno familiar, y en la interacción de padres e hijos respecto al consumo de alcohol en el grupo familiar. Se muestran 6 reactivos con mayor frecuencia de respuestas, dadas por los sujetos sin consumo de alcohol y alto desempeño escolar: 1, 4, 1 y 3, 1, 1, 4; y por los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol moderado: 1, 4, 1 y 3, 1, 4, 3. De lo anterior, se interpreta que los sujetos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol pueden decidir con respecto a su consumo

de alcohol dentro del seno familiar, y si se sienten mal no recurren al alcohol tan fácilmente, ya que, aunque pocas veces pueden platicar con sus padres sobre si consumen o no alcohol; si logran comunicarse con ellos sobre los problemas en los que pudieran estar involucrados sus hijos; esto ayudaría a que los jóvenes no ingieran bebidas alcohólicas. Por otro lado, los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol moderado, pueden tomar decisiones respecto a su consumo de alcohol dentro del seno familiar, sin embargo, pudiera ser que presentan **dificultades para comunicarse con sus padres**, ya que, cuando están con la familia no pueden hablar con facilidad de sus problemas sin consumir alcohol, así como también, aunque sus padres estén presentes, si se siente mal, recurren al alcohol con facilidad. De lo anterior, se considera que la diferencia entre ambos grupos de sujetos; es que, en los jóvenes con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol, existe toma de decisión respecto a si consume o no alcohol dentro del grupo familiar, y comunicación con sus padres; esto les ayudaría a que no recurran al alcohol con facilidad. En los adolescentes con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol moderado, pueden decidir con respecto a su consumo de alcohol dentro del seno familiar, sin embargo, señalan que existe una **comunicación disfuncional**, y que esto puede derivar en que consuman alcohol.

En el tercer grupo de preguntas **(tabla 2)**; se considera la presencia o ausencia de consumo de alcohol en el adolescente y su repercusión en el desempeño escolar. Son 7 reactivos con mayor frecuencia de respuestas, dadas por los sujetos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol: 4, 4, 4, 4, 1, 1, 1; y por los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol moderado: 3, 2 y 3, 3, 2, 3 y 4, 3,4. Por lo anterior, podemos decir, que los sujetos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol, asisten regularmente a la escuela, así como también, pueden preparar adecuadamente sus exámenes escolares y resolverlos fácilmente para lograr calificaciones aprobatorias altas. Por lo tanto, se puede determinar que estos sujetos no han reprobado materias escolares, ya que prefieren asistir a la escuela que consumir alcohol, y lograr un buen desempeño escolar. Por su parte, los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol moderado, pueden presentar inasistencias en la escuela debido a su consumo de alcohol, y por ende, podrían reprobar una o más materias escolares, ya que, en ocasiones se les ha dificultado preparar adecuadamente sus exámenes escolares y resolverlos fácilmente. Se puede decir, que estos sujetos prefieren consumir alcohol que asistir a la escuela, y esto conlleva a que presenten bajo desempeño escolar.

En el cuarto grupo de reactivos **(tabla 2)**; se toma en cuenta si existe consumo de alcohol en el adolescente, así como también la cantidad y frecuencia de ingesta de alcohol. Se muestran 4 preguntas con mayor frecuencia de respuestas, dadas por los sujetos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol: 4, 4, 4, 4; y por los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol moderado: 3, 4, 4, 3. Por lo tanto, se puede interpretar que los sujetos con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol no han consumido más de 5 vasos de cerveza, 3 copas de vino, más de 2 copas de tequila, wisky, vodka o ginebra, en una misma ocasión, durante el lapso de 1 mes. Por lo anterior, se puede decir, que estos sujetos en su mayoría no consumen bebidas alcohólicas; aunque uno de ellos menciona que en ocasiones ha ingerido alcohol, no cubre los criterios de la OMS (Organización Mundial de la Salud) para determinar que existe consumo de alcohol moderado. Por lo que, se puede decir, que estos sujetos no presentan consumo de alcohol y se ratifica la clasificación en que se encuentran para esta investigación. Por su parte, los sujetos con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol moderado, han consumido durante el lapso de un mes, más de 5 vasos de cerveza en una misma ocasión; aunque no han consumido más de 3 copas de vino, 2 copas de tequila, wisky, vodka o ginebra durante el lapso de un mes en una sola ocasión; si cubren los criterios de la OMS para considerar que existe consumo de alcohol moderado, de manera que también se ratifica la clasificación en que se encuentra como consumidores moderados de alcohol.

Por lo señalado anteriormente, se puedo conocer que la asertividad puede evitar y/o disminuir el consumo de alcohol en adolescentes que cursan el 3er grado de secundaria y favorecer su desempeño escolar; como resultado de la toma de decisión para el consumo de alcohol, la integración y pertenencia al grupo de iguales, así como también, de la comunicación familiar y el interés por las actividades escolares.

Por su parte, la familia, principalmente la comunicación entre padres e hijos, influye decisivamente sobre la conducta del adolescente y es fundamental en la constitución de la identidad del joven, ya que, es importante la información que proporciona sobre las consecuencias del consumo de alcohol, así como también, conversar sobre las problemáticas de sus hijos, además de inculcarle normas y valores que guíen su conducta social. Por lo tanto, se puede determinar que en algunos casos los jóvenes logran integrarse y formar parte del grupo de iguales a través de convivir con adolescentes consumidores de alcohol. El contacto con personas que beben, así como las expectativas escolares y las creencias existentes principalmente en el ambiente familiar tienen una

influencia decisiva en la conducta del joven, ya que estos aspectos inciden para que el adolescente consuma o no alcohol (Castañer, 2001).

En relación a las consecuencias de la falta de asertividad y el consumo de alcohol se abordaron aspectos como: bajas calificaciones, inasistencias a la escuela, reprobar una o más materias escolares, dificultad para preparar y resolver los exámenes escolares, así como también desinterés por la escuela. A través de los resultados arrojados se constató que muchos adolescentes presentan bajo desempeño escolar debido a que prefieren consumir alcohol que asistir a la escuela, aunque exista toma de decisión respecto a su consumo de alcohol, tanto con la familia como con sus iguales; muchos de ellos eligen consumir alcohol porque creen que van a lograr el sentido de pertenencia con la familia y el grupo de iguales.

Por lo tanto, se puede considerar que la familia juega un papel importante en el desarrollo del adolescente, pues de esta depende que el joven consuma o no alcohol, y presente bajo desempeño escolar. La comunicación entre padres e hijos es esencial para que el joven muestre conductas asertivas para evitar el consumo de alcohol y el bajo desempeño escolar. La conversación con los padres respecto a los problemas en los que pudieran estar involucrados sus hijos pueden prevenir el consumo de alcohol y lograr un desempeño escolar alto; ya que, muchos de los jóvenes ingieren bebidas alcohólicas principalmente cerveza, debido al desinterés y/o dificultad que muestran los padres para platicar con sus hijos sobre temas de alcoholismo y sus problemas personales; originándole falta de sentido de pertenencia, no tan solo con la familia sino también con sus iguales. El sentido de pertenencia con la familia, permite que el adolescente muestre interés por todo lo relacionado con la escuela, como: preparar adecuadamente los exámenes escolares, asistir a la escuela, lograr calificaciones aprobatorias altas, así como también evitar consumir alcohol y relacionarse con sus iguales sin temor al rechazo por no consumir alcohol (Rodríguez, 2001).

Los problemas familiares, pueden repercutir en el desarrollo del joven originando consumo de alcohol y bajo desempeño escolar. Si los padres no muestran interés en el desempeño escolar de sus hijos y en sus problemas, es posible que estos lo resientan, y una forma de llamar la atención es mediante el consumo de alcohol.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

De acuerdo con el análisis de los resultados, en el presente estudio se determina que la toma de decisión, el sentido de pertenencia en el seno familiar y en el grupo de iguales, la comunicación entre padres e hijos y el interés por las actividades escolares influyen en el consumo de alcohol de estudiantes de 3er grado de secundaria. Por lo tanto, se considera que los procesos de comunicación y el afecto familiar son decisivos sobre el consumo de alcohol y el desempeño escolar del adolescente.

El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica familiar del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, consumo de alcohol, problemas escolares, enfermedades y conflictos. En este estudio, se pudo observar que la familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad, en donde permita al joven desarrollar habilidades asertivas que le faciliten lograr un alto desempeño escolar (Lucio y Duran, 2002)

Otro aspecto a resaltar, es que cuando la comunicación entre padres e hijos es insuficiente, influye directamente en el joven, ya que muchos de los adolescentes tienen la necesidad de platicar de sus problemas con sus padres. Así mismo, se constató que los jóvenes con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol moderado, pueden preferir comunicarse con el grupo de iguales, debido a la desconfianza en la que posiblemente se vive en su contexto familiar. Los temas sobre los cuales se requiere conversación están relacionados con las problemáticas en las que pudieran estar involucrados los jóvenes, así como también sobre si consumen o no alcohol.

De lo anterior, se observa que es necesaria una transformación en cuanto al modelo de comunicación que predomina en el ámbito familiar de estos jóvenes. Sera imprescindible, propiciar la atención e interés por parte de los padres en cuanto a las actividades que pudieran realizar sus hijos, principalmente en el ámbito escolar, ya que, de esto depende que el joven pueda mostrar interés para asistir a la escuela con regularidad, realizar tareas escolares, preparar adecuadamente los exámenes y resolverlos con facilidad, así como también aprobar las asignaturas con calificaciones altas.

Por otro lado, aunque exista toma de decisión tanto en el seno familiar como con los iguales; la asertividad se va consolidando cuando el adolescente toma decisiones libres y responsables sin la influencia de circunstancias externas, como pudiera ser los problemas familiares, esto es importante para poder manifestar a los amigos la decisión de no consumir alcohol o hacerlo con moderación (Catalano, 1992). Los jóvenes con bajo desempeño escolar pueden decidir si quieren o no consumir alcohol tanto en el seno familiar como en el escolar; y también deciden no asistir a la escuela, ya que, prefieren consumir alcohol. Por lo tanto, podemos determinar que su toma de decisión es influenciable a las circunstancias externas en las que pudieran estar involucrados, es decir, su grado de asertividad es bajo.

La asertividad implica favorecer la igualdad en las relaciones interpersonales, a través de la comunicación abierta, así como también, facilita la manifestación de los sentimientos con honestidad y sin sentirse incomodo por ello.

Por su parte, en los jóvenes con alto desempeño escolar y sin consumo de alcohol moderado pueden decidir asistir a la escuela con regularidad, preparar sus exámenes escolares para resolverlos con facilidad, y tener calificaciones aprobatorias altas, así como también no consumir alcohol, debido a que manifiestan a sus padres sus sentimientos sin temor a que sean rechazados por hacerlo; esto permite una comunicación libre y abierta para que el joven muestre interés por todo lo relacionado al ámbito escolar; y evite consumir alcohol.

Por lo tanto, podemos decir, que las relaciones familiares juegan un papel importante en el desarrollo del joven. El consumo de alcohol en el adolescente está relacionado con la comunicación familiar, a través de la atención y el sentido de pertenencia con los que los padres dotan a sus hijos. Por lo tanto, los datos del presente estudio señalan que la presencia de una comunicación disfuncional y pobremente afectiva, así como también la falta del sentido de pertenencia, afecta directamente el desempeño escolar y el consumo de alcohol del joven. En este contexto, debe remarcarse tanto a los padres como a los hijos la importancia de los aspectos interpersonales como la influencia de las relaciones familiares principalmente entre padres e hijos para consumir o abusar del alcohol y presentar bajo desempeño escolar (Rice, 2000).

Se puede considerar que la familia del adolescente es un espacio donde él puede encontrar sentido de pertenencia; se determina que la adolescencia es la recapitulación de las actitudes hacia la infancia: si los padres dieron confianza, pudieron brindar un sentido de identidad al niño y proporcionaron habilidades asertivas como; saber expresar opiniones y deseos sin perjudicar los derechos de los demás, y tomar decisiones de forma adecuada sin perjudicar su desarrollo físico y mental, podría esperarse que esta etapa fuera fácil. Pero si por el contrario, se ha bloqueado la autoridad del niño, a tal grado de no poder expresar lo que siente, éstos podrían tener conductas rebeldes como el consumo de alcohol y el bajo desempeño escolar.

Por lo tanto, el consumo de alcohol y el bajo desempeño escolar son una consecuencia de la problemática familiar que pueden vivir los adolescentes. Es importante que los padres tomen conciencia sobre la educación de sus hijos, principalmente durante la etapa de la adolescencia, ya que muchos jóvenes son vulnerables a todas las situaciones en las que pudieran estar involucrados. Si existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los padres muestran desinterés por el desarrollo de sus hijos, el efecto puede ser perturbador. Por lo tanto, se puede considerar que el consumo de alcohol es una enfermedad que puede iniciar desde la etapa de la adolescencia; muchas familias han sido destruidas por este mal, ya que, algunos jóvenes han abandonado la escuela, dejando a un lado todas sus expectativas profesionales, por evadir una realidad poco placentera, a través del consumo de alcohol; ocasionada por los problemas dentro del ámbito familiar y escolar.

El alcoholismo en los jóvenes de secundaria es una problemática muy grave, que debe de ser motivo de preocupación por parte de los padres para frenarle a sus hijos, porque de lo contrario puede causar graves consecuencias que van a repercutir en la vida del joven.

Los conflictos familiares y los aspectos emocionales son determinantes para que el adolescente consuma o no alcohol y presente un bajo y/o alto desempeño escolar. Posiblemente es difícil reconocer que muchos de los adolescentes que consumen alcohol y tienen bajo desempeño escolar, pudiera deberse al desinterés y/o dificultad que muestran los padres en el ámbito comunicacional afectivo hacia ellos. La compañía de los amigos e iguales pueden aliviar sentimientos de tristeza, soledad o aburrimiento, a la vez que el consumo de alcohol puede ayudarle a evadir este malestar.

Dentro de los alcances de la presente investigación, fue posible detectar la ausencia de conductas asertivas, específicamente la deficiencia en la comunicación que existe entre padres e hijos y la repercusión que tiene en su desempeño escolar. Así como también se pudo determinar la importancia de lograr una buena comunicación entre padres e hijos para prevenir el consumo de alcohol y tener un buen desempeño escolar.

El nivel de asertividad encontrado en los participantes de este estudio, refleja la poca capacidad para lograr una comunicación abierta con todas las personas con las que se encuentran rodeado. Por lo anterior, se considera a través de los resultados obtenidos, que se requiere de mayor investigación respecto al modelo comunicacional al que están sujetos los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcoholicos Anonimos (2009). Chicos que abusan del alcohol, [en red). Disponible en: http://www.fisac.org.mx Fecha de revisión: Octubre 30 de 2010.

Aguirre, B. (1998) *Psicología de la Adolescencia*. Alfaomega. Bogota.

Alarma el aumento en el consumo de drogas y alcohol entre jóvenes. Sociedad y justicia. La jornada. Fecha de revisión: 17 de julio de 2008.

Andrade, P.(2002) Factores Protectores y de Riesgo en Conductas Problemáticas de los Adolescentes. Reporte de proyecto IN30/398 a la DCAPA. UNAM. México. D.F.

Arana, J. (1995) *Los Jóvenes y el Alcohol*. Palabras. Madrid.

Ayub, H. (2008) Los Adolescentes y el Alcohol III. *Esperanza para la Familia*.185. 4-10.

Baltazar, E. (2009) Adolescencia Violentada. *Mundo Joven*. 1. 15-18.

Barcelata, A. (2006) Influencia de un Programa Psicoeducativo para Padres en la Identificación de Problemas Emocionales en Adolescentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa.* 1(8). 25-28.

Barr, P. (1999) La Investigación sobre el consumo de alcohol entre la población indígena de México. Revista Liber Addictus.N. 5. pp 22-30. Revista en línea disponible en red:http://www.infoadicciones.net

Bautista, C. (2007) Factores psicosociales relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes españoles. *ClinHealthPsicol*. 2 (6). 3-7.

Becoña, A. (2002); Reyes y García (1995). ; CIJ (2008). Los menores inhaladores, [en red]. Disponible en: http://www.infoadicciones.net Fecha de revisión: Marzo 9 de 2010.

Bellack, A.; Morrison, E. (1982) Las Habilidades Sociales en Adolescentes y Alcohólicos en Recuperación de un Grupo de Alcohólicos Anónimos.*Liberabit.* (2)16. 17-19.

Bermúdez, P. (2005) El consumo de tabaco y el alcohol y su relación con otras drogas. *El Fenómeno de las Adicciones*. 2(6). 45-49.

Berruecos, A.; Rodríguez, C. (1999) El alcoholismo en México, [en red]. Disponible en: http://www.q4q.nl/alcohol/mexicoalcohol.sp.htm Fecha de revisión Octubre 15 de 2010.

Blume, J. (1991) Hazlo bien hazlo seguro.Medici. Barcelona.

Borges, G. (1993) Los factores de riesgo y las drogas. *¿Otra vez la infancia y la escuela?*.2 (12). 68-70.

Botvin, A. (2001) Programa de habilidades para la vida, [en red]. Disponible en: http://www.infodrogas.gub.uy/html/actividades/documentos/HPVoctubre05.pdf Fecha de revisión: Octubre 15 de 2010.

Cáceres, R. (1996)*El método científico en las ciencias de la salud*: las bases de la investigación biomédica. Díaz de Santos. Madrid.

Caballo, V.(1999) *Manual de Evaluación y Tratamiento de las Habilidades Sociales*. Siglo XXI. México.

Castañer, A.(2001) *¿Por qué NO logro ser asertivo*: asertividad. DESCLE. Bilbao.

Castillo, G.(2000) *Los hijos que se refugian en el alcohol*: cautivos en la adolescencia. Alfaomega. México.

Castillo, C. (2003) Las teorías personales sobre el logro acádemico y su relación con la alineación escolar, [en red]. Disponible en: http://Psicothema.com/htm Fecha de revisiòn: Agosto 20 de 2010.

Catalano, C. (1992) El rol de las normas familiares y el ambiente interpersonal en el consumo de alcohol de los adolescentes. *SESAM servicios de salud mental*. 2 (9). 6-8.

Centro de Integraciòn Juvenil (2007). Descubre el alcohol a los 11 años, [en red]. Disponible en: http://www.elsiglodetorreon.com.mx Fecha de revisión: Junio 07 de 2009.

Centro de Integraciòn Juvenil (2008). Consumo de alcohol gana terreno entre menores se inician en la ingesta de bebidas embriagantes a edades mas tempranas incluso de 12 años, [en red] Disponible en: http://www.eluniversal.com.mx Fecha de revisión: Junio 06 de 2009.

Cipaj (2006). Salud mental y emocional de los jóvenes: "Adolescencia", [en red] Disponible en: http://www.cipaj.org//dorment61n.htm Fecha de revisión: 20 de septiembre de 2010.

Conde, R. (2001) *¿Por qué los Estudiantes del Segundo Grado de Bachillerato Reprueban? Por un Coeficiente Intelectual o por Facultades Emocionales*. Tesina Inédita Universidad Franco-Mexicana.

Córdova, J.; Lujambio, A. (2010). Se presenta encuesta nacional de salud escolar, [en red]. Disponible en: http://argonmexico.com Fecha de revisión: Abril 30 de 2010.

Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar, [en red]. Disponible en: http://tlali.iztacala.unam.mx/recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/(2002) Fecha de revisiòn: Octubre 20 de 2010.

Davis, M. (1998). Técnicas de Autocontrol Emocional. Martínez Roca. México.

Del pilar, E. (2005) Propuesta para Prevenir las Adicciones en Secundaria. Tesina para obtener el título en Licenciado en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F.

Delgado, E. (2003) Desempeño Académico y Conductas de Riesgos en Adolescentes.*Educación y Desarrollo*. 2(7). 6-10.

Desalentador rendimiento de alumnos con la reforma a secundaria, [en red]. Disponible en: http://www.inee/artículo/lajornada.com.mx Fecha de revisión: Noviembre 10 de 2010.

Díaz, B.; García, R. (2006) Factores psicosociales de riesgo de consumo de drogas ilícitas en estudiantes mexicanos, [en red]. Disponible en: www.bvs.insp.mx/articulo/5/1/inhalables

Díaz, L. (2000) Prevención de riesgo, adolescentes y alcohol. FISAC. 1 (005). 41. Programa de formación cívica y ética en secundaria. SEP. México.

Diclemente, C. (1994). Modelo de Etapas con Componentes Múltiples para Relacionar las Estrategias y Mensajes de Prevención de Drogas en Adolescentes. RevistaHealtEduresTheory and Practice, 9, 21-23.

Diego, M. (2003). Depresión y Predicción en el uso de Sustancias en la Adolescencia. Revista Adolescencia, 1, 42-44.

ENA. (2002) El Consumo de Alcohol en México. Reporte de Encuesta Nacional de Adicciones. México.

Espada. (2003) Adolescencia [en red]. Disponible en: http://www.psiquiatría.com/artículo/adicciones/alcohol/17883.ene. Fecha de revisión 28 de Noviembre de 2010.

Estadísticas mundiales sobre alcoholismo e Instituto Nacional de la Salud Publica (2005) [en red]. Disponible en: http://www.alcoholinformate.com.mx.//estadísticas.cfm?artículo=3933. Fecha de revisión: 10 de marzo de 2009.

Fernández, C. (2006). Habilidades para la vida: Guía para educar con valores. México.

Florenzano, R. (1998). El adolescente y sus conductas de riesgo. Chile.

Flores, M. (1994). Una Alternativa para el Optimo Manejo de las Relaciones Interpersonales: Asertividad. México: Porrúa.

Frías. (2003) Predictores de la Conducta Antisocial Juvenil. Estudio de Psicología un Modelo Ecológico. (8).

Galán, J. (2001) La Jornada. Fecha de revisión: 9 de junio de 2001.

García, J. (2005) Asertividad. [en red]. Disponible en: http://www.psicoterapeutas.com/pacientes/asertividad.htm. Fecha de revisión: 29 de Septiembre de 2009.

Gavilán, A. y Gesell, F.(1988). Psicopedagogía de la Adolescencia. Narcea.

Gaytán, F. (2006) Encuesta de adicciones y seguridad en el Distrito Federal. Reporte ejecutivo de la Secretaría de Salud y el Consejo Nacional Contra las Adicciones. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. México, D.F.

Gesell, F. y Bates, L. (1997). El adolescente de 10 a 16 años. España: Paidós.

González y García. (2000) Consumo de Alcohol y Factores relacionados con el Contexto Escolar del adolescente. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología, 9, 205-208.

González, P. (2002) Adaptabilidad y Cohesión Familiar. Autoconcepto del Estudiante y Rendimiento Académico. Psicothema. (15). 447.

Güel y Muñoz (2000). Desconócete a Ti Mismo: Programa de Alfabetización Emocional. Barcelona: Paidós.

Guerrero. (2000) Asertividad, Resistencia a la Presión de Grupo y Consumo de Alcohol. [en red]. Disponible en:http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/798/79811116.pdf . Fecha de revisión: 15 de Octubre de 2011.

Hernandez. (2002) Prevalencia de alcohol y bajo desempeño escolar en estudiantes de 11 a 24 años de edad del estado de morelos. Revista de salud pública. (15). 14-17. México.

Hersen y Last. (1985) “Manual de Casos de Terapia de Conducta”. Editorial Española Desclee de Brouwer, Bilbao, 1993.

Horrocks, J.(1993). Psicología de la adolescencia. México: Trillas

Janda (1998). Relaciones Interpersonales Adecuadas mediante una Comunicación Asertiva. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 8, 27-29.

Jessor. (1992) Síndrome de Conductas de Riesgo para la Salud en la Adolescencia. Revista digital “Programas”. [en red]. Disponible en: http://www.abceps.es/revistacep. Fecha de revisión: 15 de Noviembre de 2010.

Kuri, S. (2002) Factores de resilencia y consumo de drogas entre estudiantes de educación media básica. Informe de Investigación de los centros de integración juvenil. (01). México.

Lazcano, P. (2006) Bajo desempeño escolar relacionado con la persistencia del consumo de alcohol en una cohorte de estudiantes en méxico. Revista de salud pública. (48). 20-25. México

Lodoño y Vinaccia. (2005) Prevención del abuso del consumo de alcohol en jóvenes universitarios. Lineamientos en el diseño de programas de psicología y salud. 241-250. México.

Lodoño, C. y Valencia, C. (2008). Asertividad, Resistencia a la Presión de Grupo y Consumo de Alcohol. Revista Colombiana de Psicología, 11, 15-19.

López, C. (2000) Riesgos y beneficios del consumo de bebidas con alcohol. FISAC. 1 (008). 41-45. Un enfoque de salud pública. México.

López, Villatoro, Medina-Mora. (1996) Factores relacionados al Consumo de Drogas y al Rendimiento Académico en Adolescentes. La Psicología Social en México. 561.

López. (2006). Prevalencia y Evolución del consumo de drogas. Revista Salud Mental, 32, 29-30.

Luca, C. Rodríguez, R. y Sureda. (2001). Programa de habilidades sociales en la enseñanza secundaria obligatoria. Manual ¿Cómo puedo favorecer las habilidades sociales de mis alumnos?.Albije.

Lucío y Duran. (2002) La relación con el padre como factor de riesgo psicológico en México. Revista mexicana de psicología. (19). 27-29.

Lucio y Duran (2002). Sucesos de vida. México: Manual Moderno.

Madrigal, S (1999). Prevención del Tabaco, Alcohol y otras Drogas: Manual de Capacitación para Docentes. Venezuela: Exlibris.

Marcuello (2002). Presión de Grupo y Consumo de Drogas: La Asertividad Técnicas para decir No al Consumo de Drogas. México: Paidós.

Marcuello. (2005) La asertividad teorías para decir NO al consumo de drogas. [en red]. Disponible en:http://www.psicología.online.com/autoayuda/asertividad/decirnoalasdrogas.htm. Fecha de revisión: 10 de marzo de 2008.

Martínez, M y Alonso. (2003) Búsqueda de sensaciones, asertividad y consumo de drogas. Revista adicciones. 15-18. México.

Martinez, N. (2004) Preocupa ceneval bajo desempeño de secundaria en D.F. [en red]. Disponible en: http://www.eluniversal.com.mx/p/s/impreso/noticia.htm/Pid_nota. fecha de revisión: 10 de marzo de 2010.

Medina, Mora y Berruecos. (1994) Las adicciones su situación actual. Curso básico sobre adicciones en fundación ama la vida. México.

Medina-Mora. (2002) Del tabaco al uso de otras drogas. Revista Salud Pública. (1). 44. México.

Méndez. (2003) Adolescencia, Consumo de Alcohol y otras Drogas. Revista Papeles del Psicólogo. 19-23. México.

Mercado (1991). Misterios de salud: Manual educativo. México.

Merten. (2000)El papel del estrés, la impulsividad y los esquemas relacionados con la falta de límites. Revista El Consumo de Drogas en Adolescentes. (21). 49-56.

Miller. (1992) Imagen social en jóvenes acerca del alcohol. Revista el Consumo de Alcohol en el Barrio. Cultura Psicológica. (1). 65.

Morales y Ojeda. (2010) Cuando un niño debe acudir al psiquiátrico o al psicólogo. Cátedra de psicología de la facultad de medicina de UNNE en el hospital psiquiátrico san francisco de asís. [en red]. Disponible en: http://www.unne,eduar. Fecha de revisión: 15 de octubre de 2010.

Moreno, A. (2003) Programa de estrategias para dejar de fumar y beber. Centro de Prevención de Alcoholismo y Tabaquismo. Madrid.

Natera y Cols. (1998) Aspectos Estructurales y Funcionales del Apoyo Social en la Familia con sus consumidores de drogas. Informe del Centro de Estudios Universitarios para la Familia. Tlaxcala.

Nida y Saavedra. (2001) El Consumo de Alcohol en Adolescentes de 12 a 17 años en la Institución Educativa. [en red]. Disponible en:http://www.monografias.com/trabajos46/alcohol-adolescentes/alcohol-dolescentes2.shtml. Fecha de revisión: 20 de noviembre de 2010.

OMS (1993 y 1999). Enseñanza en los colegios de las habilidades para vivir. Suiza.

Ortiz, N, Granados, M y García, E. (2005) Riesgo de consumo de alcohol con los adolescentes. [en red]. Disponible en: http://www.respyn.uani.mx/especiales/2005/ee-08-205/documento/16.htm. Fecha de revisión: 10 de octubre de 2010.

Padua, J (1993). Técnicas de Investigación aplicada a las Ciencias Sociales. México: Fondo de Cultura Económica.

Parra. (2009) El alcoholismo en los Jóvenes una enfermedad o un entretenimiento. [en red]. Disponible en: http://mx.globedia.com/alcoholismo-jovenes-enfermedad-entretenimiento. Fecha de revisión: 10 de octubre de 2010.

Pederson, LL (2000). Factores relacionados al adolescente y el consumo de alcohol. México: Alfaomega.

Pelayo, R (2002). Diccionario bàsico escolar. Mexico: Larousse.

Peña, M, Argüelles, A, Aramburu, M e Ybarra, I. (1999) Encuesta sobre factores que intervienen en la conducta de consumo de bebidas con alcohol. FISAC. 1 (99). 5. México.

Perula, L. (1998) Consumo de alcohol entre escolares. Revista Española de Salud Pública. (7). 331-335.

Pick y Vargas. (1990) Asertividad un análisis teórico-empírico. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología. (14). 405. México.

Pick, S (1994). Cómo Investigar en Ciencias Sociales. México: Trillas.

Posner. (2001) Resistencia a la presión de pares, pareja y consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. Revista adicciones. (3). 21-25. México.

¿Qué relación existe entre el Autoestima y el Uso de Drogas?. [en red]. Disponible en: http://www.adcd.org/sp/drogas. Fecha de revisión: 22 de diciembre de 2009.

Rice, R (2000). Adolescencia, Desarrollo, Relaciones y Cultura. Madrid: Prentice-Hall.

Rios, A (2004) Asertividad. [en red]. Disponible en: http://www.es.geocities.com/amirhali/ASERTIVIDAD.htm. Fecha de revisión: 13 de agosto de 2009.

Riso, W (2002). Cuestión de Dignidad: Aprenda a decir No y gane Autoestima siendo asertivo. Bogotá: Norma.

Rodríguez, M. y Serralde, M. (1992). Asertividad para Negociar. México: McgrawHill.

Rodríguez (2001). Tratado de psiquiatría del niño y el adolescente. Madrid: Nueva editorial.

Rojas. (1999) Consumo de Alcohol y Drogas en Estudiantes de Pachuca. Revista Salud Pública de México. (37). 48.

Sánchez, Sosa y Hernández. (1992) Sucesos de vida estresante. Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica. (17). 123-125.

Secretaría de Salud y Consejo Nacional contra las Adicciones (2002) Prevalencia de consumo de alcohol. Información para la rendicción de cuentas. México.

Secretaría de Salud y Consejo Nacional contra las Adicciones. (2008) Tabaco, alcohol y otras drogas. Resumen ejecutivo en línea. [en red]. Disponible en: http://www.consulta.com.mx/interiores/99pdfs/15otros.pdf/ENA.pdf. Fecha de revisión: 23 de marzo de 2009.

SSA, CONADIC. (2004) El fenómeno de las adicciones en México. Investigación tendencias del consumo en estudiantes de nivel medio y medio superior del Observatorio Epidemiológico en Drogas 2003. México.

Sussman. (2004) Conducta Antisocial y Consumo de Alcohol en Adolescentes Escolares. Revista electrónica Latino_amEnfermagem. [en red]. Disponible en: http://www.eerp.usp.br/riae. Fecha de revisión: 10 de Octubre de 2010.

Taboada, E. (2000) Propuesta educativa para la prevención del abuso del alcohol en la educación secundaria obligatoria. Revista de educación. (32). 317.

Valderrama, Z. (2000) Adicciones, Alcohol y Jóvenes. [en red]. Disponible en: http://www.saludalia.com. Fecha de revisión: 30 de Octubre de 2011.

Valenzuela. (2004) El consumo de drogas. Material para el mediador-Facilitador Familiar. Programa Educativo de Prevención Escolar. FAD.SEP.

Vallejo. (2006) Familia y Rendimiento Académico. Revista de Educación y Desarrollo. (15).55.

Vázquez (1983). La salud del niño y el adolescente. México: Salvat.

Velasco, R (1980 y 1997). Las Adicciones. Manual para maestros y padres. Mèxico: Trillas.

Velasco, R (1992). Esa enfermedad llamada alcoholismo. México: Trillas.

Villalobos, A y Lujambio, A. (2010) Alcohol y drogas se adueñan de primarias y secundarias. [en red]. Disponible en: http://www.oem.com.mx/elsoldehidalgo/notas/n1618719.htm. Fecha de revisión: 03 de Mayo de 2010.

Villatoro Velázquez. (2006) El consumo de drogas y su relación con otras conductas problemáticas. Presentación en Cartel XXI de la Reunión Anual de Investigación del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. México. D.F.

Villatoro, J. (2007) Encuesta de consumo de drogas en estudiantes del distrito federal 2006. Instituto Nacional de psiquíatria Ramon de la Fuente Muñiz. México.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE ASERTIVIDAD EN EL CONSUMO DE ALCOHOL Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA (ACADEA).

Anexo 1

Instrumento sobre ACADEAS (Asertividad en el Consumo de Alcohol y el Desempeño Escolar en Adolescentes de Secundaria).

Grado: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Nombre: _____

Instrucciones:

Subraya o tacha solo una opción de respuesta en cada una de las preguntas del cuestionario.

1.- Mis amigos son los que deciden con respecto a mi consumo de alcohol 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
2.- Consumo bebidas alcohólicas. 1) Siempre2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
3.- Cuando estoy en una reunión familiar soy yo el que decido si quiero o no consumir alcohol. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
4.- Debido a mi consumo de alcohol he tenido inasistencias en mi escuela. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
5.- Puedo decirle a mis compañeros que no quiero beber alcohol y ellos respetan mi decisión. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
6.- En el lapso de 1mes,he consumido más de 5 vasos de cerveza en una misma ocasión. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
7.- Cuando estoy con mis padres puedo conversar fácilmente con ellos respecto a mi consumo de alcohol. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
8.- Debido a mi consumo de alcohol he reprobado una o más materias escolares. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca

9.- Para poder integrarme al grupo de mis compañeros de la escuela y aunque pudiera no estar de acuerdo acepto tomar bebidas alcohólicas. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
10.- En el lapso de 1 mes, he consumido más de 3 copas de vino en una misma ocasión. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
11.- Mis padres son los que deciden con respecto a mi consumo de alcohol. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
12.- Debido a mi consumo de alcohol seme ha dificultado preparar adecuadamente mis exámenes escolares. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
13.- En el lapso de 1 mes, he consumido más de 2 copas de tequila, wiski, vodka o ginebra en una misma ocasión. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
14.- Aunque no estuviera de acuerdo con lo que me dicen mis padres decido no consumir alcohol aunque ellos me lo soliciten. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
15.- Para sentirme perteneciente al grupo de mis amigos, cuando estamos en la calle acepto consumir alcohol cuando ellos me ofrecen. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
16.- Debido a mi consumo de alcohol, aunque tengo calificaciones aprobatorias estas son muy bajas. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
17.- Cuando estoy con mi familia puedo hablar con facilidad de mis problemas sin consumir alcohol. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca

18.- Prefiero asistir a la escuela que consumir alcohol. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
19.- Cuando estoy en una reunión amistosa algunas veces decido yo cuanto alcohol quiero consumir y otras veces me dejo llevar por lo que ellos dicen. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
20.- Cuando mis padres están presentes y me siento mal recurro al alcohol fácilmente. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
21.- No consumo alcohol y puedo resolver mis exámenes escolares con facilidad. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
22.- Puedo formar parte del grupo de mis amigos aunque decida no consumir alcohol cuando ellos me ofrecen. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca
23.- No consumo alcohol y tengo un buen desempeño escolar. 1) Siempre 2) Casi Siempre 3) Regularmente 4) Nunca 5) Casi Nunca

Autor: Lizeth Mendoza Avila.

Anexo 2

Material Utilizado para la Construcción del Instrumento

PARA IDENTIFICAR PROBLEMAS DE CONSUMO DE ALCOHOL (PIPCA)

(CENTRO DE INTEGRACION JUVENIL)

	FRECUENCIA	**PUNTUACION**
1.- ¿Qué tan frecuente toma bebidas alcohólicas?	Nunca	0
	Una vez al mes más menos	1
	Dos o cuatro veces al mes	2
	Dos o tres veces por semana	3
	Cuatro o más veces a la semana	4
2.- ¿Cuántas copas se toma en un día típico común de los que bebe?	1 o 2	0
	3 o 4	1
	5 o 6	2
	7 o 9	3
	10 o más	4
3.- ¿Qué tan frecuente toma 6 o más copas por ocasión?	Nunca	0
	Menos de una vez por mes	1
	Mensualmente	2
	Semanalmente	3
	Diario	4
SUMA		

1.- ¿Alguna vez ha sentido la necesidad de disminuir la cantidad de alcohol que tomas?	SI NO	25 0
2.- ¿Se ha sentido molesto porque lo critican por su manera de beber?	SI NO	25 0
3.- ¿Se ha sentido mal o culpable por su manera de beber?	SI NO	25 0
4.- ¿Alguna vez ha tomado un trago a primera hora de la mañana?	SI No	25 0
SUMA		

RANGO	**DIAGNOSTICO**
0-25	No alcohólico: Felicidades No aumentes tu consumo
50	Abuso: Le sugerimos que acuda al CIJ (Centro de Integración Juvenil) para una intervención breve para bebedores problema
75-10	Alcohólico: Le sugerimos acuda a terapia breve para bebedores a CIJ.

De 0 a 3 puntos: Bebe en forma responsable: Su forma de beber es la adecuada le recomendamos que no aumente su consumo.

De 4 a 7 puntos. OJO: Bebe de forma riesgosa: Le sugerimos que acuda a CIJ para una intervención breve para bebedores problema.

Anexo 3

ESCALA DE IMPLICACION CON EL ALCOHOL PARA ADOLESCENTES (AAIS)

(MAYER Y FILSTEAD, 1979).

1.- ¿Con qué frecuencia sueles beber alcohol?:

a) Nunca.

b) Una o dos veces al año.

c) Una o dos veces al mes.

d) Todas las semanas.

e) Varias veces por semana.

f) Todos los días.

2.- ¿Cuando has bebido alcohol por última vez?:

a) Nunca he bebido.

b) Hace más de un año.

c) Entre seis meses y un año.

d) Hace varias semanas.

e) La última semana.

f) Ayer.

g) Hoy.

3.- Normalmente empiezo a beber alcohol porque:

a) Me gusta el sabor.

b) Para estar bien con mis amigos.

c) Para sentirme bien con los adultos.

d) Me siento nervioso, tenso y lleno de preocupaciones y problemas.

e) Me siento triste, solo y siento lastima de mí mismo.

4.- ¿Qué es lo que sueles beber?:

a) Vino.

b) Cerveza.

c) Combinados.

d) Licores fuertes.

e) Sustitutos de alcohol: aguarrás, medicamentos, colonias, etc.

5.- ¿Cómo obtienes las bebidas?:

a) Con la supervisión de mis padres y familiares.

b) Por medio de mis hermanos.

c) En mi casa, sin que se enteren mis padres.

d) De mis amigos.

e) Comprándolas.

6.- ¿Cuándo bebiste alcohol por primera vez?:

a) Nunca.

b) Recientemente.

c) Después de los 15 años.

d) Entre los 14 y los 15 años.

e) Entre los 10 y los 13 años.

f) Antes de los 10 años.

7.- ¿En qué momento del día sueles beber?:

a) En las comidas.

b) Por las noches.

c) Por las tardes.

d) Generalmente por la mañana o cuando me levanto.

e) A menudo me levanto por la noche para beber.

8.- ¿Por qué bebiste alcohol la primera vez?:

a) Por curiosidad.

b) Porque me lo dieron mis padres o familiares.

c) Me animaron mis amigos.

d) Para sentirme como un adulto.

e) Para “Colocarme” o emborracharme.

9.- ¿Qué cantidad de alcohol consumes cuando bebes?:

a) Una bebida.

b) Dos bebidas.

c) De tres a seis bebidas.

d) Seis o más bebidas.

e) Hasta estar “colocado” o borracho.

10.- ¿Con quién bebes alcohol?:

a) Sólo con mis padres o familiares.

b) Sólo con mis hermanos.

c) Con los amigos de mi misma edad.

d) Con amigos mayores.

e) Sólo.

11.- ¿Cuál es el efecto mayor que has obtenido con el alcohol?:

a) Desinhibirme, relajarme.

b) Moderadamente “colocado”.

c) Emborracharme.

d) Sentirme enfermo.

e) Desmayarme, perder el conocimiento.

f) Había bebido mucho y a la mañana siguiente no recordaba lo que había pasado.

12.- ¿Cuál es el mayor efecto que ha producido el alcohol en cuanto a tus relaciones con los demás?

a) Ninguno.

b) Me ha dificultado mantener conversaciones.

c) Me ha impedido pasar buenos momentos con otras personas.

d) Ha perjudicado mi rendimiento escolar.

e) He perdido amigos por beber alcohol.

f) He tenido problemas en casa.

g) Me he peleado y he destruido bienes.

h) He tenido algún accidente, lesiones, arrestos o fui castigado en el colegio por beber.

13.- ¿Qué piensas sobre tú hábito de beber alcohol?:

a) No tengo ningún problema.

b) Puedo controlarlo si pasarme de mis propios límites.

c) Puedo controlarme a mí mismo pero mis amigos influyen fácilmente en mí.

d) A menudo me siento mal por lo que bebo.

e) Necesito ayuda para poder controlarme.

f) He recibido ayuda profesional para controlar el problema.

14.- ¿Cómo te ven los demás?:

a) No lo sé o piensan que bebo lo normal para mi edad.

b) Cuando bebo suelo “pasar” de mi familia y amigos.

c) Mi familia o amigos me aconsejan que debo controlar y reducir la bebida.

d) Mi familia o amigos dicen que necesito ayuda debido a lo que bebo.

e) Mi familia o amigos ya me han buscado ayuda debido a la bebida.

INSTRUCCIONES PARA LA CORRECCIÓN

La puntuación más alta es 79. Una respuesta “a” se puntúa con un “1” (excepto las preguntas 1, 2, 6, 12,13 y 14 en las cuales a=”0”); b=2; c=3 y el resto, hasta h, se puntúan con “8”. Cuando existe más de una respuesta, se elige la puntuación mayor. Una pregunta sin contestar se puntúa con “0”.

Anexo 4

CUESTIONARIO SOBRE EXPECTATIVAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL

(Aguirre de Kot, 1998) (CESCA)

Por favor, lee las siguientes afirmaciones sobre los efectos del alcohol. Si crees que la afirmación es verdadera o mayormente verdadera, entonces marca verdadero. Si crees que la afirmación es falsa o mayormente falsa, marca falso. Cuando la afirmación se refiere al consumo de alcohol, tienes que pensar en términos de cualquier bebida alcohólica (vino, cerveza, whisky, licor, vodka, ginebra, u otras).

Siempre debes responder en términos de cómo crees que el alcohol afecta a una persona que consume con moderación, hayas o no consumido bebidas alcohólicas. Es importante que respondas a todas y cada una de las afirmaciones.

V F

1. Beber alcohol suele darnos confianza en nosotros mismos. ----- -----

2. El alcohol nos pone contentos y alegres. ----- -----

3. Después de beber alcohol, es más fácil tener una pelea. ----- -----

4. Unas copas nos hacen sentir menos tímidos. ----- -----

5. El alcohol ayuda a transar. ----- -----

6. Después de unas copas, es facilísimo tropezar, caerse, Perder el equilibrio, etc. ----- -----

7. Después de unas copas, es más difícil comprender lo que nos dicen los demás. ----- -----

8. Cuando uno ha bebido alcohol, es más fácil desconfiar y recelar de la gente. ----- -----

9. Cuando las personas beben alcohol, disfrutan más de sus relaciones sexuales. ----- -----

10. El alcohol nos hace sentir optimistas. ----- -----

11. Después de beber alcohol, es más difícil saber lo que estamos haciendo. ----- -----

12. Después de unas copas, es más probable que digamos cosas inconvenientes, y hasta molestas, para los que están con nosotros. ----- -----

13. Las bebidas alcohólicas hacen que las reuniones sociales sean más alegres. ----- -----

14. Con unas copas, es más fácil hablar con la gente. ----- -----

15. Las personas son más románticas cuando toman unas copas ----- -----

16. Después de beber alcohol, es más fácil desobedecer las reglas, por ejemplo, la hora de llegar a casa. ----- -----

17. El alcohol hace que las personas tengan serios problemas de salud ----- -----

18. Después de unas copas, es más difícil pensar con claridad. ----- -----

19. Después de beber alcohol, te sientes solo y aislado. ----- -----

20. El alcohol hace que lo problemas nos preocupen menos. ----- -----

21. Tomar unas copas es un modo agradable de celebrar ocasiones especiales. ----- -----

22. El alcohol incrementa la agresividad masculina. ----- -----

23. El alcohol ayuda a perder la vergüenza. ----- -----

24. Con el alcohol, las personas son divertidas. ----- -----

25. Cuando las personas beben alcohol, suelen sentirse poderosas, como si pudieran influir sobre los demás. ----- -----

26. Si estamos decaídos, el alcohol nos hace sentir mejor. ----- -----

27. El alcohol no ayuda a dormir mejor. ----- -----

28. Después de un par de copas, es más fácil expresar los sentimientos. ----- -----

29. El alcohol hace que uno se sienta triste. ----- -----

30. En pequeñas cantidades, el alcohol puede servir como una medicina. ----- -----

31. El alcohol proporciona calor al organismo. ----- -----

32. El alcohol hace que uno se sienta bien. ----- -----

33. Después de beber alcohol, es más fácil desobedecer y hacer cosas que no debemos. ----- -----

34. El alcohol sirve para olvidarse de los problemas. ----- -----

Anexo 5

CUESTIONARIO DE EVALUACION DE DIFICULTADES INTERPERSONALES EN LA ADOLESCENCIA (CEDIA).

Instrucciones:

Debes escribir el número que tu creas corresponde mejor en la actualidad al grado de dificultad que, generalmente, te supone cada relación, según la siguiente escala:

0= Ninguna dificultad 1= Poca dificultad 2= Mediana dificultad
3= Bastante dificultad 4= Máxima dificultad

Al decir dificultad nos referimos tanto a aquellas situaciones en las que no sabes cómo responder o actuar (por ejemplo te callas o te pones rojo), como aquellas otras en las que crees que te has excedido con la otra persona (por ejemplo, le insultas y luego te arrepientes)

Ítem Enunciado Tienes dificultad para....?

1.- Reclamar a la cajera del supermercado que te ha devuelto 500 pesetas de menos?

2.- Hacer cumplidos (elogios, piropos, etc.) a una persona del sexo opuesto por la que te interesas?

3.- Exponer en clase un trabajo que has realizado?

4.- Pedir a un camarero que te atienda a ti primero porque tú estabas antes?

5.- Expresar tu opinión en una asamblea de estudiantes cuando no estás de acuerdo con lo que dicen?

6.- Decirle a un desconocido que intenta colarse en la cola para el cine que guarde su turno?

7.- Preguntar en clase cuando no entiendes lo que ha explicado tu profesor?

8.- Quejarte a un amigo/a que ha dicho algo que te molesta?

9.- Iniciar una conversación con un desconocido mientras esperas el autobús?

10.- Opinar en contra si no estás de acuerdo con tus padres?

11.- Quejarte a un camarero cuando te sirve comida o bebida en mal estado?

12.-Decirle a una persona que acaban de presentarte lo mucho que te gusta cómo viste?

13.- Dar las gracias a tus amigos/as cuando salen en tu defensa?

14.- Pedir a un desconocido que apague su cigarrillo porque te molesta?

15.- Para vender lotería por la calle para el viaje de estudios

16.- Pedir información a un camarero si tienes dudas sobre el menú?

17.- Salir voluntario a la pizarra a pesar de que no llevas preparada la lección?

18.- Preguntar a un desconocido una dirección cuando te pierdes en un barrio que no conoces?

19.- Preguntar en la ventanillas de tu ayuntamiento sobre el permiso municipal para motos?

20.- Decirle a un familiar (abuelos, tíos, etc.) que te molestan sus bromas pesadas?

21.- Expresar tu punto de vista ante tus compañeros de clase?

22.- Invitar a alguien del otro sexo a ir al cine?

23.- Pedir disculpas a tu madre por no asistir a una comida familiar?

24.- Dar las gracias a un amigo/a que te ayuda en tus tareas escolares?

25.- Defenderte cuando tus padres te culpan de algo que no has hecho?

26.- Decirle a un vecino que no te deja estudiar con el ruido que está haciendo?

27.- Defenderte cuando tu hermano/a te acusa de haberle estropeado algo suyo (libro, prenda de vestir, etc.)?

28.- Acercarte y presentarte a alguien del otro sexo que te gusta?

29.- Felicitar al delegado/a de clase por haber conseguido más tiempo para preparar el examen?

30. -Disculparte con un compañero/a con quien te pasaste discutiendo?

31.- Devolver un compact-disk defectuoso a la tienda donde lo compraste?

32.- Decir que no a un amigo/a que te pide prestada la bici o la moto?

33.-Defender a un amigo/a tuyo/a cuando está siendo criticado/a por otros?

34.- Quejarte a tus padres cuando no te dejan ir a la excursión que ha organizado tu centro escolar?

35.- Iniciar una conversación con una persona del otro sexo que te atrae?

36.- Decir que no a un mendigo que te pide dinero?

37.-Dar las gracias a tu madre por haberte hecho una comida especial el día de tu cumpleaños?

38.- Dar las gracias a un desconocido si te ayuda cuando te caes de la bici o moto?

39.- Pedir a un camarero que te cambie el refresco de cola que te ha servido por el zumo de naranja que habías pedido?

Anexo 6

TABLA DE VALIDACION DE JUECEO

INSTRUMENTO (ACADEA) ("ASERTIVIDAD EN EL CONSUMO DE ALCOHOL Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA").

PREGUNTA 1	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
2	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
3	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
4	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		

5	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica .		
6	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
7	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
8	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
9	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		

10	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
11	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
12	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
13	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
14	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No

Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
15	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
16	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
17	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
18	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		

19	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
20	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
21	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
22	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
23	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No

Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
24	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
25	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
26	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
27	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		

28	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
29	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
30	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
31	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
COMENTARIOS GENERALES		

Estimado señor Juez los siguientes 2 puntos son los objetivos de este instrumento:

a) Evaluar a través de 31 reactivos la presencia o ausencia de conductas asertivas en jóvenes adolescentes dentro de su grupo de pares, de su grupo familiar y que estas conductas tengan relación con el consumo de alcohol, así como la repercusión de este consumo con su desempeño escolar.

b) Conocer la frecuencia y cantidad del consumo de alcohol en el joven adolescente y determinar si este consumo es nulo o moderado.

Le solicitamos de la manera más atenta llene Usted el formato que se le da en el cual puede expresar su opinión con respecto si la estructura de cada uno de los ítems es pertinente y está expresada de forma correcta en función de los objetivos antes mencionados.

ATTE: LIZETH MENDOZA AVILA.
¡MUCHAS GRACIAS!

RESPUESTA DE LA VALIDACIÒN DEL INSTRUMENTO DEL CENTRO DE INTEGRACION JUVENIL (ANEXO 7)

TABLA DE VALIDACION DE JUECEO
INSTRUMENTO "ASERTIVIDAD EN EL CONSUMO DE ALCOHOL Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA" (ACADEA)

Grupo 1

PREGUNTA 1	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
7	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
13	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
19	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX	Sin sustento en su redacción teórica a)SíX b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
24	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
27	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
30	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX

Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.

Grupo 2

3	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
9	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
15	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
21	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
25	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
28	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		

Grupo 3

5	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		

11	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
17	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica. ✓ Creo que sería importante redactar de otra manera esta pregunta, ya que en un sentido negativo puede ser poco clara, por ejemplo: "*Debido a mi consumo de alcohol se me ha dificultado preparar adecuadamente mis exámenes escolares*"		
23	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica. ✓ También sugiero una adaptación al contenido, "Debido a mi consumo de alcohol, aunque tengo calificaciones aprobatorias, éstas son muy bajas.		
26	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
29	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		
31	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		

Grupo 4

2	Con sustento en su redacción teórica a)SíX b)No	Sin sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica.		

4	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX	Sin sustento en su redacción teórica a)SíX b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica. ✓ Creo que esta pregunta junto con la 6 miden lo mismo (pero en sentido inverso). ¿por qué dividir antes o después de los 10 años? No encuentro una razón teórica o epidemiológica al respecto.Desde mi punto de vista sería preferible hacer una pregunta general como: **¿A qué edad consumiste alcohol por primera vez?**		
6	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX	Sin sustento en su redacción teórica a)SíX b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica. ✓ Véase respuesta a la pregunta 4		
8	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX	Sin sustento en su redacción teórica a)SíX b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica. ✓ Esta pregunta evalúa lo mismo que la 10. Creo que valdría la pena incorporar la idea del consumo de altas cantidades o no por ocasión, ya que esto permitiría tener una idea del patrón de consumo. Asimismo, no tiene sentido dividir las preguntas por sustancias, ya que la bebida que más se consume en los jóvenes es la cerveza seguida de los preparados (según la ENA 2008). Me parece que se podrían eliminar todas las preguntas y sólo se podría preguntar algo así como: **¿Con qué frecuencia has consumido más de 3 copas o bebidas con alcohol (*cerveza, ron, vodka, tequila, vino*) en una misma ocasión?**		
10	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX	Sin sustento en su redacción teórica a)SíX b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica. ✓ Véase respuesta a la pregunta 8		
12	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX	Sin sustento en su redacción teórica a)SíX b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica. ✓ Véase respuesta a la pregunta 8		
14	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX	Sin sustento en su redacción teórica a)SíX b)No

Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica. ✓ Véase respuesta a la pregunta 8		
16	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX	Sin sustento en su redacción teórica a)SíX b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica. ✓ Véase respuesta a la pregunta 8		
18	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX	Sin sustento en su redacción teórica a)SíX b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica. ✓ Véase respuesta a la pregunta 8		
20	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX	Sin sustento en su redacción teórica a)SíX b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica. ✓ Véase respuesta a la pregunta 8		
22	Con sustento en su redacción teórica a)Sí b)NoX	Sin sustento en su redacción teórica a)SíX b)No
Recomendaciones que Usted haría para que esta pregunta cuente con coherencia en su redacción teórica. ✓ Véase respuesta a la pregunta 8		

COMENTARIOS GENERALES

Como se puede observar, en lugar de analizar los reactivos su secuencia numérica, me pareció más congruente para su validación teórica considerar los cuatro grandes grupos que se han señalado en el protocolo. Los tres primeros grupos prácticamente no tienen observaciones.

El cuarto grupo (los reactivos concernientes al consumo de alcohol) me parecen bastante generales, que no permiten establecer claramente un indicador de patrón de consumo, las preguntas que abordan el consumo particular de algunos tipos de bebidas con alcohol no tienen una clara justificación teórica. Valdría la pena checar las preguntas o bien, incorporar algún instrumento ya elaborado y probado en población mexicana escolarizada, como el AUDIT.

Comentaros de contenido

En general, creo que sería bueno homogeneizar la temporalidad de la información que se está explorando, si el margen de medición son lo que compete al último mes entonces habría que señalarle al estudiante que debe recordar su consumo de alcohol en los últimos 30 días

Comentarios sobre la estructura de las respuestas
Recomiendo que el tipo de las respuestas sea el mismo, es muy complicado para un estudiante contestar formatos de respuesta primero ubicando si debe de responder Sí o No, o si debe de señalar si es Nunca, Casi nunca, Frecuentemente o Siempre. Además, de acuerdo con la teoría de la medida, si se quiere elaborar escalas sólidas, válidas y confiables del mismo fenómeno deben ser tratadas de la misma manera.