



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**EL DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS  
PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS  
EN LOS NIÑOS PREESCOLARES**

**TESINA**

**PRESENTA**

**CLAUDIA KARINA MÉNDEZ COLÍN**

**MÉXICO, D.F.**

**ENERO DE 2013**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**EL DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS  
PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS  
EN LOS NIÑOS PREESCOLARES**

**TESINA  
OPCIÓN ENSAYO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA  
CLAUDIA KARINA MÉNDEZ COLÍN**

**MÉXICO, D.F.**

**ENERO DE 2013**



## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 26 de enero de 2013

**C. CLAUDIA KARINA MÉNDEZ COLÍN  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

### **EL DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS PREESCOLARES**

Modalidad **TESINA**, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Rita Rivera Sandoval, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**



**S. E. P.**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr

Gracias papá y mamá:

por el ejemplo de vida que son  
y por todo el apoyo que siempre me han dado.

A mi hermana por su ayuda

y siempre conmigo.

A mi familia que constantemente está al pendiente.

Y los ángeles que desde el cielo me cuidan.

# ÍNDICE

	Pág.
Introducción	
1. Los Componentes del Contexto situacional y metodología utilizada en el análisis de la problemática	3
1.1. ¿Por qué me interesa investigar este tema?	3
1.2. Los Referentes de ubicación situacional de la Problemática	4
1.3. El Planteamiento del problema que se analiza	30
1.4. Una hipótesis orientada en el quehacer investigativo	31
1.5. La construcción de los objetivos de la investigación documental	31
1.5.1. Planteando el objetivo general	32
1.5.2. Planteando los objetivos particulares	32
1.6. Una ruta metodológica en la investigación documental	32
2. El aparato Teórico-Crítico de la Investigación Documental	33
2.1. El Aparato Conceptual determinado en la elaboración del Marco Teórico	34
2.1.1. Las Situaciones Didácticas en Preescolar	34
2.1.2. El Aprendizaje Significativo en los niños de 5 a 6 años en Preescolar	36
2.1.3. El Programa de Educación Preescolar y su relación con el Aprendizaje Significativo	40
2.1.4. Los Propósitos Educativos, para centrar el Aprendizaje de los alumnos	42
2.1.5. Las Bases para el Aprendizaje en Educación Preescolar	44
2.1.6. El Rol de la Educadora, al reorientar su Liderazgo Pedagógico	49
2.1.7. La Planificación Didáctica	53

2.1.8. La Importancia de la Evaluación Formativa	55
2.2. Interrelacionando la Teoría con el desarrollo de la Práctica Educativa diaria	59
2.3. Una Analogía sobre el cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en las aulas de la Institución Educativa en la cual se labora	60
3. Edificando una Propuesta de Solución al Problema	61
3.1. Título de la Propuesta	61
3.2. Una justificación de la implantación de la propuesta en el ámbito educativo	61
3.3. ¿Quiénes son los beneficiarios de la propuesta?	61
3.4. ¿Cuáles son los criterios específicos que avalan la aplicación de la propuesta?	61
3.5. Diseñando una propuesta	62
3.5.1. Un mapa curricular para la actualización docente en las escuelas	63
Conclusiones	
Bibliografía	
Referencias de Internet	

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una investigación documental sobre la importancia de las situaciones didácticas en la Educación Preescolar para el logro de aprendizajes significativos en los niños preescolares, con base en el Programa de Educación. Guía para la Educadora 2011.

Se tiene como finalidad explicar la importancia del aprendizaje significativo en preescolar y su relación con el Programa de Educación citado; es por ello que la educadora frente a grupo tiene el compromiso de crear situaciones didácticas en las que se vea reflejado el aprendizaje significativo, planificando actividades que impliquen retos, movilizar conocimientos así como destrezas, capacidades, habilidades y actitudes.

Para poder llevar a cabo un buen trabajo dentro del aula, la educadora no sólo debe enfocarse en el desarrollo de las situaciones didácticas, sino también debe desarrollar la capacidad de observación y análisis, ya que ayudarán a evaluar lo que el niño está aprendiendo, cómo y qué factores dificultan el aprendizaje del alumno; dichas capacidades auxiliarán al realizar una auto evaluación y poder reflexionar la práctica docente, con vista a mejorar los aprendizajes de los niños y las niñas.

Se presentan tres capítulos: en el primero revisa lo concerniente al contexto del Centro de Trabajo; el segundo aborda lo relacionado al aprendizaje significativo y los puntos a revisar antes de realizar una situación didáctica; en el tercero se describe una propuesta de trabajo dirigida a las docentes, que busca la mejora dentro del aula por medio de un taller de diseño de situaciones didácticas.

Finalmente, se presentan las conclusiones sobre los tres capítulos mencionados y la bibliografía consultada.



# **CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA**

Es importante establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica; ello permite orientar en forma sistemática el trabajo que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente capítulo se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

## **1.1. ¿Por qué me interesa investigar este tema?**

Como educadora es importante conocer diferentes tipos de situaciones didácticas que se pueden realizar con los niños, desarrollar las competencias docentes para lograr un mejor trabajo dentro del aula, crear situaciones didácticas donde el niño obtenga un aprendizaje significativo que le sea útil a lo largo de su vida.

## **1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

### **A. AMBIENTE GEOGRÁFICO**

#### **A.1. Ubicación de la Delegación en el contexto nacional.**

Los Estados Unidos Mexicanos forman parte del Continente Americano; México limita al Norte con los Estados Unidos de América, al Sur con Guatemala y Belice, así como con el Océano Pacífico y Atlántico. Es el décimo cuarto país con mayor extensión en el mundo, con una superficie aproximada de dos mil millones de kilómetros; su población al 2010 ronda los 112 millones<sup>1</sup>.

De acuerdo con la organización Mundial de Turismo, México es el país número uno más visitado en Latinoamérica y el décimo a nivel mundial, debido a los 31 sitios culturales o naturales que son considerados por la UNESCO como patrimonio de la Humanidad.

Se considera la decimo cuarta economía mundial por el volumen neto del producto interno bruto que genera.

Es uno de los países con mayor diversidad climática en el mundo, considerado uno de los 12 países mega diversos del planeta.

Es una república democrática, representativa y federal compuesta por 32 entidades federativas. La sede del Gobierno y los Poderes de la Unión es la Ciudad de México, cuyo territorio ha sido designado como Distrito Federal.

---

<sup>1</sup> <http://www.inegi.org.mx/Sistemas/temasV2/Default.aspx?s=est&c=17484> (25 de septiembre de 2012)



Mapa de la República Mexicana<sup>2</sup>

El Distrito Federal, es la capital de la República Mexicana, sede de los poderes políticos del país, así como núcleo económico, cultural, académico, turístico, financiero y empresarial. Tiene una superficie de 1 964 375 de kilómetros cuadrados<sup>3</sup>.

La población de la Capital es de alrededor de 8.8 millones de habitantes<sup>4</sup>, de acuerdo con la definición acordada por el Gobierno Federal y Estatal, la Capital en conjunto con su área conurbada (Zona Metropolitana del Valle de México) suman más de 21

<sup>2</sup> <http://www.monografias.com/trabajos81/arqueologia-historia-azcapotzalco/image003.jpg> (26 de septiembre de 2012)

<sup>3</sup> <http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/extension/default.aspx?tema=T> (27 de septiembre de 2012)

<sup>4</sup> <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/default.aspx?tema=me&e=09> (29 de septiembre de 2012)

millones de habitantes, lo que la convierte en la quinta aglomeración urbana más grande del mundo y en la más grande del continente americano.

Colinda con el Estado de México y Morelos. Se divide en 16 Delegaciones, cada una cuenta con un jefe Delegacional que a partir del año 2000 es elegido por sufragio universal.

La Delegación Gustavo A. Madero, es una de las 16 que conforman en Distrito Federal, se localiza al norte de éste, una de las cinco más pobladas, se encuentra en las coordenadas geográficas 19 grados 29 minutos de Latitud Norte y a los 99 Grados 7 Minutos de Longitud Oeste.

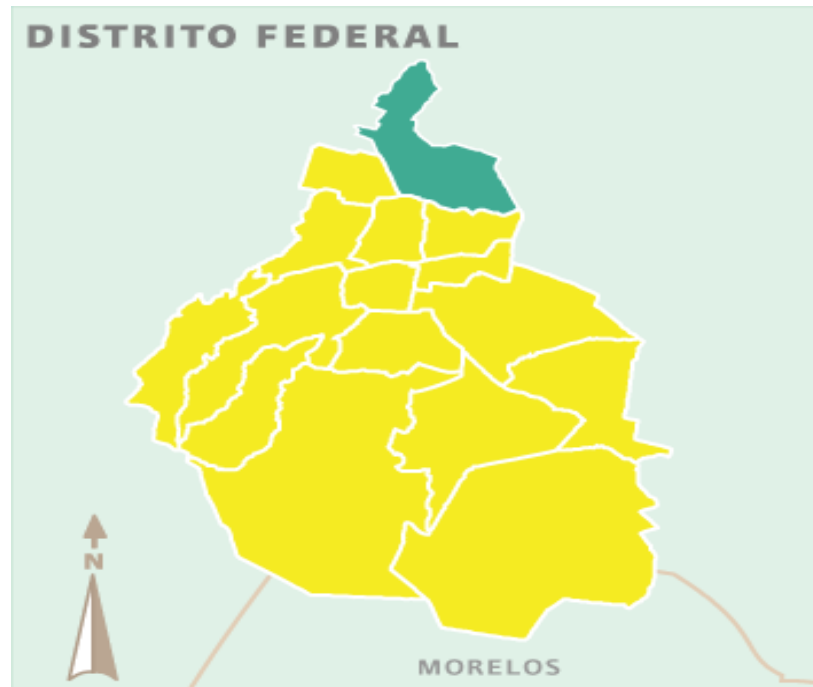
Limita con los Municipios de Coacalco de Berriozábal, Tlalnepantla de Baz, Ecatepec de Morelos, Nezahualcóyotl y Tultitlán y con las Delegaciones Venustiano Carranza, Cuauhtémoc y Azcapotzalco.

Recibe su nombre en honor a Gustavo Adolfo Madero, hermano de Francisco I. Madero, político que participó en la lucha de la Revolución Mexicana.

La Delegación tiene una superficie de 8,662 kilómetros cuadrados, que representa el 5.8% del área total del Distrito Federal, la zona urbanizada comprende 7,623 manzanas dividida en 10 Subdelegaciones formadas por 194 colonias, de las cuales, seis son asentamientos irregulares, treinta y cuatro son Unidades Habitacionales que por su magnitud se consideran como colonias y 165 son Barrios y Fraccionamientos.

El clima que presenta esta región es templado, subhúmedo con temperatura media de 21 °C, precipitación anual promedio de 770 MM, existen masas de aire húmedo

en verano y parte de otoño debido a la influencia de los ciclones tropicales, los vientos provenientes del Norte provocan varias ráfagas y grandes columnas de polvo.



Mapa del Distrito Federal<sup>5</sup>

## **A.2 Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática.**

### **-Orígenes y antecedentes históricos de la localidad**

Gustavo A. Madero, es una de las 16 Delegaciones del Distrito Federal mexicano. Se encuentra ubicada en la parte Norte del mismo. Es una de las 5 más pobladas del Distrito Federal.

---

<sup>5</sup> <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/mapas/09d005.jpg> (2 de octubre de 2012)

El territorio que hoy ocupa la Delegación Gustavo A. Madero, fue tempranamente poblado; según evidencias del año 1000 a.C. en El Arbolillo, sitio que estuvo muy próximo al lago, se encontraron restos de una pequeña comunidad agrícola y enterramientos de huesos teñidos de rojo; esta característica perduró en la cultura de Zacatenco, pueblo primitivo que se asentó en la misma zona entre los años 100 a.C. y 100 de nuestra era; ahí se hallaron restos humanos pintados, muchas veces acompañados de ofrendas: cerámica arcaica, estatuillas y cabecitas de barro, herramientas de piedra, objetos de obsidiana y metales de origen olmeca. El pueblo de Ticomán tuvo auge hacia el Siglo V, en un península formada por la entrada del cerro en el agua; era un pueblo con mayor avance cultural, el cual llegó a desarrollar excelentes técnicas agrícolas, como lo demuestran las terrazas labradas por ellos para sembrar en el cerro; en ese lugar se encontraron instrumentos para curtir pieles, cerámica artística, objetos marinos y piezas de jade y serpentina.

En el Siglo XV los Mexicas ya se habían apoderado del territorio del Tepeyac; fueron ellos quienes construyeron la calzada -conocida ahora como del Tepeyac- con funciones de dique, para retener las aguas dulces de cuantiosos ríos que desembocaban en la parte occidental del lago.

### Dominación española

Además de su urbanización, el Tepeyac sufrió otros cambios importantes durante la colonia; nacieron las encomiendas de indios, por las cuales un español era encargado de garantizar que determinado número de indios recibiera doctrina cristiana y protección, a cambio de su trabajo sin paga, además suficientes tierras, lo

que sirvió de pretexto para explotarlos hasta la esclavitud; también se establecieron impuestos y se fundó la Audiencia. Esta región fue una de las zonas de la cuenca de México donde los religiosos iniciaron la evangelización de indios. La orden de los frailes franciscanos fue la primera en encargarse de dicha conversión al catolicismo. Los evangelizadores destruyeron tanto ídolos como centros ceremoniales, y para procurar la adopción de la nueva fe aprovecharon los mismos lugares a los que antes acudían para asuntos de religión y levantaron edificios católicos sobre los antiguos templos.

El cerro del Tepeyac era un lugar sagrado entre los indios desde tiempo atrás, pues en él adoraban a una de las representaciones de Coatlicue -la que tiene falda de serpientes- con cantos, música y flores que nadie se atrevía a oler antes de ofrecerlas a la diosa. No obstante, en el momento de la conquista española se llamaba Coatlicue a varias divinidades y personajes femeninos, se le consideraba la madre del sol -el cual ilumina el día- y, al mismo tiempo, de la luna y las estrellas - que brillan de noche-, las cuales luchan contra el sol cada amanecer con objeto de sobrevivir. La falda de serpientes de Coatlicue simboliza el universo creado donde diariamente se da la batalla entre la luz y las tinieblas. Entre el 9 y 12 de diciembre de 1531, diez años después de la caída de Tenochtitlán, nació una leyenda según la cual un indio nacido en Cuautitlán y vecindado en Tlpetlac, a quien acababan de bautizar con el nombre de Juan Diego, se presentó ante el obispo de México, fray Juan de Zumárraga, para informarle que se le había parecido la Virgen María en el cerro del Tepeyac, con el fin de pedirle construir un templo en ese lugar. El obispo no prestó mucha atención; entonces, en la tercera ocasión en que se le apareció, la

Virgen dejó a Juan Diego una prueba para convencer a las autoridades eclesiásticas: unas rosas que el indio cargó en su tilma oayate (especie de capa hecha con manta de algodón que usaban los campesinos). Al extender su prenda para mostrar las rosas, el obispo y otras personas presentes vieron la imagen de la Virgen reproducida en ella. Esta imagen se colocó primero en la capilla particular del obispado y luego en la Iglesia Mayor de México, mientras se construía la ermita del Tepeyac, la cual se convirtió desde un principio en lugar de veneración para indios y españoles. En 1557 se construyó una nueva ermita, más grande porque el número de devotos crecía constantemente, y en 1622 se concluyó un nuevo templo; la vieja ermita se transformó en la hermosa Capilla llamada de los Indios. Dado que el anterior fuera demolido, se inauguró en 1709 un templo mayor que funcionó hasta 1976, fecha en la cual se destinó a Museo de la Basílica, y se abren las puertas del edificio moderno con título de Basílica desde el 12 de octubre de ese mismo año. La nueva construcción se debió a que la anterior resultaba peligrosa, con problemas irreparables en su estructura. En 1533 se fundó el Pueblo de Guadalupe, en un terreno árido a la orilla del vaso de Texcoco y al pie del Cerro del Tepeyac. Estaba compuesto por dos comunidades: una indígena muy antigua, en el barrio de San Lorenzo, y otra reciente integrada por españoles y mestizos. La primera de ellas estaba asentada en el llano ubicado entre la serranía y el río de Guadalupe, lugar donde fueron acogidos los salineros de Tlatelolco, quienes desearon establecerse cerca de su trabajo. Guadalupe, era Cabecera de los Pueblos de Santiago Atzacualco, San Pedro Zacatenco, Santa Isabel Tola y San Juan Ixhuatepec, también conocido como San Juanico. Fue declarada villa por Cédulas Reales de



1733 y 1748. Hacia 1740, vivían allí 97 familias indígenas, cuyos integrantes trabajaban en las salinas, en la Hacienda de Santa Ana, o como pescadores en el Lago de Texcoco. Cerca de 1750, ya había 50 familias no indias, casi todas de eclesiásticos y servidores del santuario. También se instaló un mesón para atender a los peregrinos de la ermita. En 1743 se inició la construcción del acueducto, el cual constaba de 2310 arcos y tenía una extensión de 12 kilómetros, desde el nacimiento del Río Tlalnepantla en Monte Alto, hasta la fuente que estaba frente al Santuario de Guadalupe, con varias tomas intermedias. En 1751 se terminó la construcción del acueducto y, a partir de ese año, se introdujo el agua al Pueblo de Guadalupe. La Calzada de los Misterios se construyó a finales del Siglo XVI para comunicar esta zona con la Ciudad de México. En 1604, se deterioró como resultado de una inundación; cuando fue reconstruido se levantaron dos albarradas o paredes de piedra para flanquearla, de forma que sirviera como dique para las aguas. Esta avenida pronto se volvió un paseo muy popular.

#### La Delegación Gustavo A. Madero durante el México Independiente

En 1828 se declaró Ciudad, a la Villa de Guadalupe, con el nombre de Guadalupe-Hidalgo. Allí se firmó un tratado de paz con Estados Unidos, el 2 de febrero de 1848, durante la intervención por la que México se vio obligado a ceder gran parte de su territorio. En 1855, había ya dos calzadas: la antigua empedrada, por cuyo centro corría la vía del Ferrocarril Mexicano, y la nueva, hecha de tierra, la Calzada de Guadalupe, por la cual circulaban tranvías. La Calzada de los Misterios, perdió mucho de su encanto con el tendido de la vía y dejó de ser paseo popular.

## Época posterior a la Revolución

Cuando Plutarco Elías Calles fue Presidente, se volvió a otorgar el título de Villa a la localidad, junto con el nombre de Gustavo A. Madero. A partir de los cuarenta empezaron a instalarse grandes fábricas en los terrenos de la Delegación. El desarrollo industrial trajo aparejado el crecimiento de colonias populares, entre ellas la Bondojito, Defensores de la República, Gertrudis Sánchez, La Joya, Nueva Tenochtitlán, Mártires de Río Blanco, Lindavista, Industrial, Insurgentes Tepeyac, Martín Carrera y San Juan de Aragón.

### **-Hidrografía<sup>6</sup>**

Dentro del territorio de la Delegación cruza el drenaje profundo, el gran canal del desagüe de la Ciudad de México y el Río de los Remedios que divide parte de la Delegación con el Estado de México.

La zona de suelo lacustre, que estaba ocupada anteriormente por el lago de Texcoco, ocupa aproximadamente un 60% de la Delegación.

### **-Orografía<sup>7</sup>**

La zona de transición, es la que se encuentra ubicada en las faldas de la Sierra de Guadalupe y de los Cerros de Zacatenco, Cerro del Guerrero y los Gachupines, ocupa un 15%; y la zona de lomeríos correspondiente a la parte de los cerros antes

---

<sup>6</sup> <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09005a.html> (3 de octubre de 2012)

<sup>7</sup> <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09005a.html> (5 octubre de 2012)

mencionados la cual es el suelo más resistente en cuanto a composición geológica se refiere, ocupa el 25% restante.

Hacia la parte Norte, las dos formaciones de arcilla se hacen más delgadas hasta llegar a la zona de transición, la cual está constituida por intercalaciones de arena y limo; con propiedades mecánicas muy variables.

La zona de lomas está compuesta por piroclastos, aglomerados, tobas y horizontes de pómez, con esporádicos de lavas y depósitos de aluvión conformados por gravas y arenas.

### **-Medios de comunicación.**

La Delegación Gustavo A. Madero, cuenta con todos los medios de comunicación como televisión, radio, periódico, internet, cine, revista.

### **-Vías de comunicación<sup>8</sup>**

Las principales vías de comunicación, son: Insurgentes Norte, que se prolonga hasta la Carretera a Pachuca, el Eje 3 Oriente (Avenida Eduardo Molina), el Eje 5 Norte (Calzada San Juan de Aragón); que conecta con la Avenida Hank González o Avenida Central; en la Zona Poniente de la Delegación, se ubican la Calzada Vallejo, el Eje Central Lázaro Cárdenas (Avenida de los Cien Metros) y el Anillo Periférico Norte.

---

<sup>8</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo\\_A.\\_Madero\\_\(Distrito\\_Federal\)#Transporte](http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_(Distrito_Federal)#Transporte) (7 de octubre de 2012)

## Transporte

- Transporte Foráneo
- Terminal Central de Autobuses del Norte

## Estaciones de Metro en la demarcación

- Oceanía (estación)
- Bosque de Aragón (estación)
- Afuera del Misterios (estación)
- Estación Valle Gómez (estación)
- Indios Verdes, línea 3.
- Deportivo 18 de Marzo, líneas 3 y 6.
- Potrero, línea 3.
- La Raza, líneas 3 y 5.
- Misterios, línea 5.
- Martín Carrera, líneas 4 y 6.
- Talismán, línea 4.
- Bondojito, línea 4.
- Consulado, líneas 4 y 5.
- Politécnico, línea 5.
- Instituto del Petróleo, líneas 5 y 6.
- Autobuses Norte, línea 5.
- Valle Gómez, línea 5.
- Eduardo Molina, línea 5.

- Oceanía, líneas 5 y B.
- La Villa-Basílica, línea 6.
- Lindavista, línea 6.
- Deportivo Oceanía, línea B.
- Bosque de Aragón, línea B.
- Villa de Aragón, línea B.

#### Estaciones del Metrobús en la demarcación

- Metrobús en la Estación 1 de Indios Verdes.
- Indios Verdes, línea 1.
- Deportivo 18 de Marzo, línea 1.
- Euzkaro, línea 1.
- Potrero, línea 1.
- La Raza, línea 1.
- Tenayuca, línea 3.
- San José de la Escalera, línea 3.
- Progreso Nacional, línea 3.
- Tres Anegas, línea 3.
- Júpiter, línea 3.
- La Patera, línea 3.
- Poniente 146, línea 3.
- Montevideo, línea 3.
- Poniente 134, línea 3.

- Poniente 128, línea 3.
- Magdalena de las Salinas, línea 3.
- Coltongo, línea 3.
- Cuitláhuac, línea 3.
- Héroe de Nacozari, línea 3.

## Trolebuses

Hay tres líneas de trolebús del Servicio de Transportes Eléctricos del D. F. que dan servicio a esta Delegación, las cuales son:

- Línea A: Corredor Cero Emisiones-Eje Central
- Línea CP: Circuito Politécnico.
- Línea LL: San Felipe de Jesús - Metro Hidalgo

## **-Sitios de interés cultural**

Los principales sitios de interés cultural y turístico son: la Basílica de Guadalupe, así como el Museo de Sitio Panteón del Tepeyac, el Museo de los ferrocarrileros y el Zoológico de San Juan de Aragón.

Entre los sitios culturales de esta Delegación, también podemos encontrar los siguientes teatros<sup>9</sup>:

TEATRO "MORELOS" Ubicación: Av. San Juan de Aragón 311 Esq. Eduardo Molina, Col. San Pedro el Chico, C.P. 07480,

---

<sup>9</sup> <http://www.mexicocity.gob.mx/contenido.php?cat=30900&sub=7> (8 de octubre de 2012)

TEATRO “TEPEYAC” Ubicación: Calzada de Guadalupe Esq. Victoria Col. Estrella, C.P. 07810.

TEATRO “25 DE JULIO” Ubicación: Av. Ejido y Juárez, Col. 25 de Julio

TEATRO “ADALBERTO MARTÍNEZ ‘RESORTES’” Ubicación: Norte 60 y Oriente #95, Col. Mártires de Río Blanco

TEATRO “MORELOS” DEL IMSS Ubicación: Calzada de Guadalupe # 497, Col. Estrella

TEATRO “SARA PÉREZ DE MORENO” Ubicación: Av. Loreto Fabela s/n, Bosque de San Juan de Aragón

## **ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

### **a) Empleo**

La actividad económica dentro de la Delegación es el comercio, con 50,089 unidades económicas censadas en 2010, las cuales representan el 53.90% del total Delegacional y el 13% del total del Distrito Federal, seguido por los servicios que representan el 44.41% de la delegación y en tercer lugar las manufacturas con una proporción del 9.49%. El sector que ocupa más personal es el manufacturero, con el 35.76%, seguido muy de cerca por el comercio con el 35.34%, mientras que los servicios representan el 28.9%. Los ingresos más elevados se registran en el sector comercio, los cuales representan el 62% del total y el 8% de la entidad, los sectores

de manufactura y servicios representan el 7.4% y 2% respectivamente, en relación con el total de la entidad.

## **b) Vivienda<sup>10</sup>**

Según el 'Censo Nacional de Población y Vivienda efectuado en 2010 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la Delegación Gustavo A. Madero tenía hasta ese año una población total de 1.185.772 habitantes. De ellos, 571.233 eran hombres y 614.539 eran mujeres.<sup>2</sup> Hasta ese año contaba con un total de 320,663 viviendas particulares.

## **c) Cultura**

Estos sitios son los de principal interés cultural en la Delegación Gustavo A. Madero:

- Museo de Geología: Instituto Politécnico Nacional
- Pie del Museo de Historia Natural
- Museo del Drenaje Profundo de la Ciudad de México
- Museo de los Ferrocarrileros.
- Centro Cultural Futurama
- Museo del Mormonismo en México
- Planetario Luis Enrique Erro (IPN)
- Museo de la Cera en la Calzada de los Misterios
- Museo de la Basílica de Guadalupe

---

<sup>10</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo\\_A.\\_Madero\\_\(Distrito\\_Federal\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_(Distrito_Federal)) (9 de octubre de 2012)



Las plazas comerciales que podemos encontrar en la Delegación son: Plaza Lindavista, Parque Lindavista, Torres Lindavista, Pabellón Ticoman y Plaza Tepeyac.

Así como las casas de cultura<sup>11</sup>:

- José Maria Velasco Roberto Gayol S/N esq. Excélsior Col. Guadalupe Insurgentes
- Jose Martí, Joyas esq. Turquesa Col. Estrella
- Juventino Rosas, Plan de San Luis, No 50 Col. Candelaria Ticomán
- Palmatitla, Rubén Leñero Mza. O3 Lote 06, Col. Palmatitla
- Encuentro Juvenil, Nte 94, esq. Victoria Col. Gertrudis Sánchez 2a Sección
- Ali Chumacero, Ote. 95 entre Congreso de la Unión y Nte. 60, Col. Tablas de San Agustín

#### **d) Religión**

Las principales religiones que se practican en esta Delegación, son la Católica, Cristiana, Mormoma, Testigos de Jehová.

#### **e) Recreación<sup>12</sup>**

Para las actividades recreativas cuenta con un club de golf, un zoológico, la Plaza Adalberto Martínez, seis deportivos, el Bosque de Aragón, un acuario, un centro de convivencia infantil, un parque ecológico, dos lienzos charros y cinco parques. Dentro

---

<sup>11</sup> <http://centroculturalfuturama.wordpress.com/red-cultural-gam/> (10 de octubre de 2012)

<sup>12</sup> <http://www.mexicocity.gob.mx/contenido.php?cat=30900&sub=7> (11 de octubre 2012)

de los parques y deportivos se realizan diferentes actividades y deportes, ya que cuenta con las instalaciones y los espacios; como son: el futbol soccer, natación, beisbol, atletismo.

#### Lista de los deportivos<sup>13</sup>

- C.S.P. Aquiles Serdán. Puerto Guaymas y Puerto Tampico, Colonia Ampliación Casa Alemán.
- Deportivo Bondojito. Norte 74-A y Henry Ford, Colonia Ampliación Emiliano Zapata.
- Deportivo Carmen Serdán. Avenida Estado de México #200, Colonia Loma la Palma.
- Deportivo Defensores de la República. Poniente 106 y Poniente 112. Colonia Defensores de la República.
- Deportivo Francisco Zarco. Avenida 503 S/N, Colonia San Juan de Aragón, Primera Sección.
- Deportivo Gertrudis Sánchez. Calle Norte 94 S/N. Colonia Gertrudis Sánchez.
- Deportivo Hermanos Galeana. Avenida José Loreto Fabela S/N. colonia San Juan de Aragón Séptima Sección.
- Deportivo Heberto Castillo. Camellón de la Avenida Ingeniero Eduardo Molina y Calle 310.

---

<sup>13</sup> <http://www.contigoayudamos.org/eventos/lugares/deportivos-delegacion-gustavo-a-madero.html> (12 de octubre 2012)

- José Huitlacoche Medel. Avenida Río de los Remedios, Colonia Ampliación Progreso Nacional.
- Parque Recreativo Justicia Social. Avenida San Juan de Aragón esquina con Gran Canal. Colonia Casas Alemán.
- Deportivo Juventino Rosas. Avenida Venustiano Carranza, entre Francisco I. madero y Secundario 16 C.
- Deportivo La Muela. Avenida Chalma La Villa, Unidad Habitacional Arbolillo Número 2
- Deportivo Lázaro Cárdenas. Avenida 100 metros y Río de los Remedios Zona 7.
- Deportivo Manuel M. Ponce. Avenida Viña del Mar de Chile y República. Colonia San Pedro Zacatenco.
- Deportivo Margarita Maza de Juárez. Avenida Maza de Juárez #150. Colonia La Patera Vallejo.
- Deportivo Miguel Alemán. Avenida Lindavista esquina Matanzas y Lima. Colonia Lindavista.
- Deportivo Miguel hidalgo. Avenida 517 #143, Colonia San Juan de Aragón.
- Deportivo Nueva Atzacocalco. Edudardo Molina y Calle 314. Colonia Nueva Atzacocalco.
- Deportivo Nicolás Bravo. Artes y Bustamante, Colonia Martín Carrera.
- Deportivo Puerto Kiel. Puerto Kiel y Gran Canal, Pueblo de San Juan de Aragón Sección Número 32.

- Deportivo Rosendo Arnaiz. Martha #181, Colonia Guadalupe Tepeyac.
- Bicentenario 2012, Deportivo Zona 3. Prolongación del Parque Central y Secretaría "A". Colonia Campestre Aragón.

## **f) Deporte<sup>14</sup>**

Principalmente se impulsa el fútbol americano, pues se encuentran los equipos del Instituto Politécnico Nacional, el equipo de la Escuela Nacional Preparatoria No. 9 y el equipo del Colegio del Tepeyac.

La Delegación Gustavo A. Madero fomenta las actividades deportivas para garantizar el desarrollo sano de los niños y jóvenes, así como para contribuir a la buena salud de los adultos. Por ello, en lo que va del presente año ha organizado 120 jornadas deportivas y 98 torneos en varias disciplinas.

Con la práctica del deporte, se pretende que la comunidad maderense, en particular niños y jóvenes, se aleje de las prácticas nocivas.

Las jornadas deportivas organizadas por la demarcación comprenden actividades para adultos mayores, ejercicios al aire libre, exhibiciones de animación deportiva, judo, karate, lima lama, patinaje artístico sobre ruedas, funciones de box, hockey, súper clase de zumba, levantamiento de pesas, lucha asociada y pista de hielo.

---

<sup>14</sup> <http://gamadero.blogspot.mx/2012/06/fomenta-gam-el-deporte-para-garantizar.html> (13 de octubre 2012)

**g) Educación: Instancias educativas de todos los niveles en la comunidad y realizar el análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática.**

Existen 106 Jardines de Niños, 207 planteles de Escuelas Primarias, 53 Secundarias Diurnas, 18 Secundarias Técnicas, 5 Telesecundarias, 9 Centros de Atención Múltiple, 4 CENDIS de la Secretaría de Educación Pública, 47 CENDIS Delegacionales, 2 Capee, 17 Preparatorias, 3 Colegio de Bachilleres, 3 CONALEP, 6 Centros de Estudios Tecnológicos, 3 CFECYT, 1 CCH, 2 Escuela Nacional Preparatoria (UNAM), 2 Preparatorias de la Ciudad de México, 1 Instituto Politécnico Nacional (IPN) y 1 Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)<sup>15</sup>.

**h) Describir si el ambiente geográfico y el contexto socio-económico, influyen positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.**

Definitivamente, el contexto en el que se desarrollan los niños y niñas influye, en este caso; el ambiente geográfico no es muy favorable, los niños cuyos papás son locatarios del mercado, se les puede encontrar jugando muy lejos del lugar de trabajo del padre y aunque entre los locatarios ya se conocen, es un riesgo que los niños jueguen sin supervisión. En la mayoría de las familias, tienen que trabajar tanto el padre como la madre, ocasionando que los hijos los tengan que dejar al

---

<sup>15</sup> Datos proporcionados por la Dirección Territorial no.6 de la Delegación Gustavo A. Madero

cuidado de los abuelitos principalmente o de algún familiar, e incluso vecinos o conocidos, por lo que la atención al niño no es la misma que la que sus padres le pueden brindar.

Otro aspecto a considerar es el nivel de estudios de los padres de familia, ya que este puede ser un factor para que impulsen a sus hijos a seguir estudiando buscando mejores posibilidades de educación. Asimismo hay que tomar en cuenta los valores que se practiquen en cada familia y que transmitan a sus hijos. Actualmente podemos ver que éstos se han ido perdiendo a lo largo del tiempo, se han dejado de practicar, ocasionando que se genere más violencia y menos respeto y tolerancia hacia los demás.

## **B. EL AMBIENTE ESCOLAR**

### **a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, croquis del área geográfica urbana.**

El CENDI Panamericana, al interior del mercado que comparte nombre con la colonia, se localiza en la Calle en Poniente 112, S/N, entre las Norte 9 y Norte 11, con Código Postal 07770, Rodeado por la Calzada Vallejo, Avenida de los Cien Metros y Avenida Cuitláhuac.



Mapa de ubicación del “CENDI Panamericana”<sup>16</sup>

**b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada.**

El CENDI Panamericana es una institución que brinda el servicio de educación, principalmente, a las madres trabajadoras de la comunidad. Es subsidiada por la Delegación Gustavo A. Madero, sin embargo los padres de familia, pagan una cuota mensual en el banco.

<sup>16</sup> <https://maps.google.com.mx/> (15 de octubre de 2012)

### **c) Aspecto material de la institución.**

El CENDI construido ex-profeso, cuenta con 3 aulas para la atención de los niños, así como un patio al aire libre con piso de cemento, oficina para la dirección, cocina, comedor, dos bodegas para guardar el material, un pequeño consultorio médico, una estancia que conecta todos los espacios mencionados, así como dos pequeños patios, uno junto al comedor y el otro junto a la cocina y dirección.

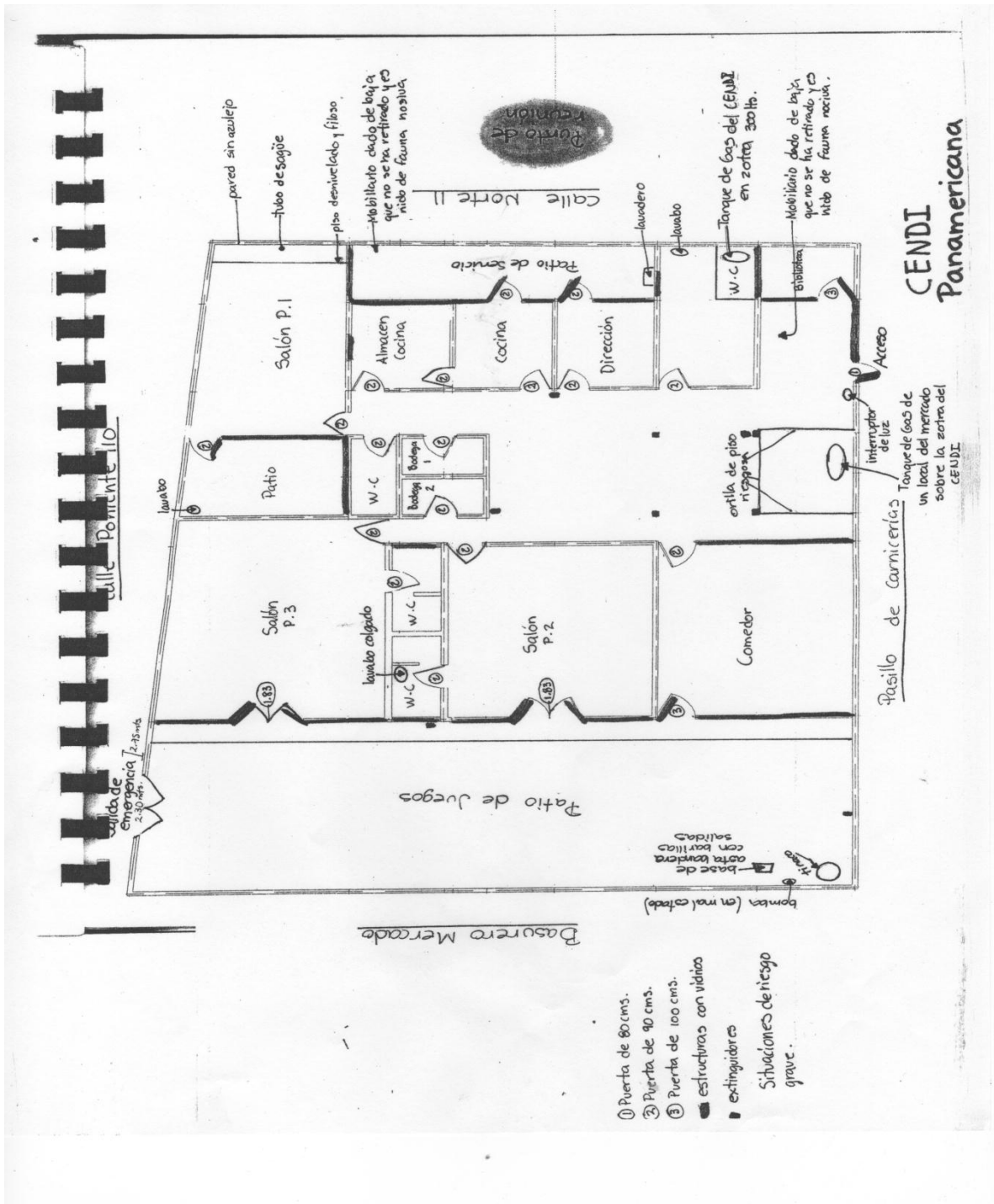
Cada aula tiene capacidad para atender a 20 niños; dos de los salones cuentan con un baño con dos retretes y lavabo dentro de estos; el otro salón, para que los niños vayan al baño tienen que pasar por la estancia; también cuenta con dos retretes y su lavabo.

Cada salón cuenta con el mobiliario necesario y adecuado para trabajar con los niños, éste lo manda la delegación y trata de renovarlo cada cierto tiempo. En cuanto al material didáctico, la Delegación a veces suele proporcionar parte de él, pero es insuficiente y con el paso del tiempo y uso se va desgastando y queda inservible. Los padres de familia en ocasiones realizan donaciones de material y con dinero de la asociación de padres de familia se renueva cuando es necesario.

Todos los salones tienen salida directa al patio principal que es donde se encuentra la zona de seguridad.



d) Croquis de las instalaciones materiales<sup>17</sup>.



<sup>17</sup> Proporcionado por la Directora del CENDE.

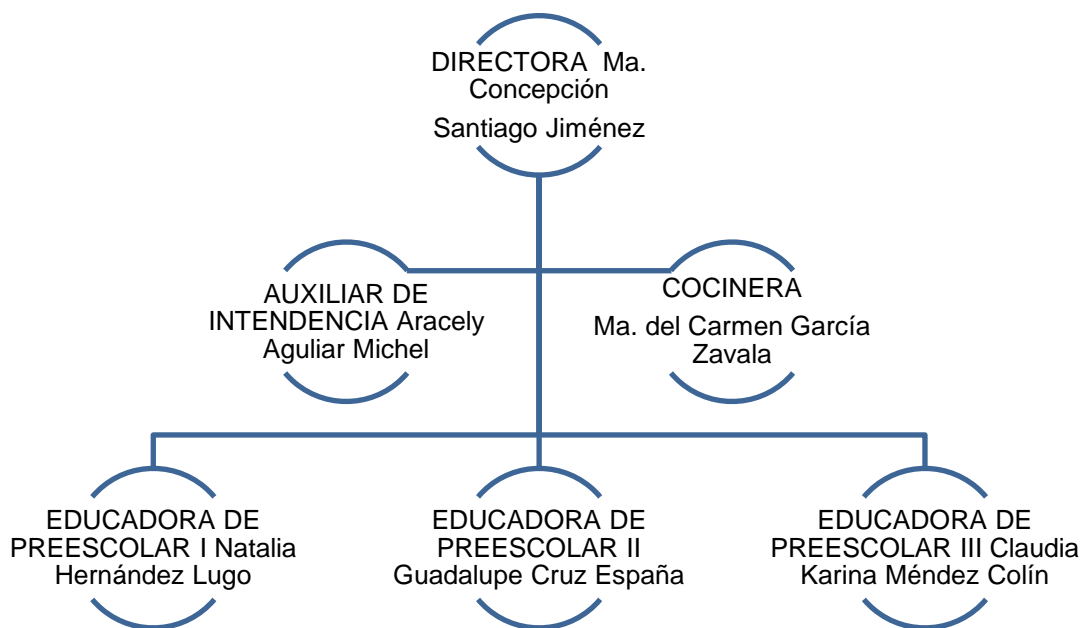
## e) ORGANIZACIÓN ESCOLAR. DESCRIBIR Y CARACTERIZAR A:

- **LA POBLACIÓN ESCOLAR**

La población es de 40 niños y niñas, divididos de la siguiente manera: 12 en Preescolar I, 13 en Preescolar II y 15 en Preescolar III.

- **LA ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA**

A continuación se presenta el organigrama del CENDI.<sup>18</sup>



Entre el personal que labora en el CENDI existe una relación de respeto principalmente. Hay buena comunicación y se ha formado un buen equipo de trabajo,

---

<sup>18</sup> Diseñado por la tesista.

en el que todas participan, apoyan y ayudan, se dan ideas y se respetan los puntos de vista de las compañeras.

Con la Directora existe la confianza de acercarse a platicar cuando hay algún incidente con los niños, para aclarar dudas de la planeación o alguna otra situación que se presente. Ella apoya a todo el personal.

También el CENDI cuenta con el apoyo de personal médico que trabaja en la Zona Territorial No. 6 de la Delegación Gustavo A. Madero.

Hay juntas de consejo técnico el último viernes de cada mes; en éstas se realizan los acuerdos y compromisos para el siguiente mes, así como la planeación en colegiado y se discuten las actividades a realizar de las fechas conmemorativas del mes.

Dentro del Consejo, también la Directora proporciona la información de los temas que se discutieron en las juntas mensuales con la Supervisora de SEP.

- **Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia**

Con los padres de familia se lleva una relación cordial y de respeto, abierta al diálogo. Cuando los papás tienen alguna duda con respecto al trabajo de su hijo existe la confianza de acercarse con la profesora que atiende a su niño y hablar del tema. La Directora da la apertura de poder platicar con los papás acerca de las situaciones que se presentan con los niños que se atienden, informándole a qué acuerdo se llegó y cuales fueron los puntos que se comentaron.

Los papás se muestran colaborativos con el trabajo de las maestras y del CENDI, apoyando con las tareas y demás actividades que se realizan tanto dentro como fuera de la escuela.

## **f) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad**

Existe una buena relación con la administración del mercado, así como con los locatarios del mercado que se encuentran cerca de la entrada al CENDI.

En caso de emergencia se puede contar con el apoyo de los locatarios del mercado ya que muchos de los niños que asisten al CENDI son hijos de ellos.

Ya que el CENDI se encuentra dentro del mercado y está construido cerca del área de las carnicerías y del basurero, genera fauna nociva, como son ratas y cucarachas, por lo que la misma Delegación, realiza jornadas de fumigación.

En el patio principal se ubica la salida de emergencia y da al basurero del mercado; las personas que viven alrededor, no respetan la salida y constantemente la obstruyen poniendo basura en la rampa, lo que en caso de una emergencia ocasionaría inconvenientes.

## **1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA**

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitará la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta

disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta que guía la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

**¿Cuál es el proceso didáctico, capaz de lograr aprendizajes significativos en los niños preescolares?**

#### **1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO**

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

**El proceso didáctico, capaz de lograr aprendizajes significativos en los niños preescolares, es el diseño de situaciones didácticas adecuadas al nivel.**

#### **1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico, por

ello, es deseable que se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se construyeron los siguientes objetivos:

### **1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL**

**Programar una Investigación Documental que conceptualice las situaciones didácticas de aprendizaje en el nivel preescolar.**

### **1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES**

**a) Programar y realizar la Investigación Documental.**

**b) Conceptualizar las situaciones didácticas de aprendizaje en el nivel preescolar.**

**c) Planear y promover una solución al problema.**

## **1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Una ruta metodológica, indica acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a

interpretar en forma adecuada los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación está sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atiende a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

## **CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Toda investigación científica requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que da origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

### **2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:**

#### **2.1.1. LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS EN PREESCOLAR**

Guy Brousseau es especialista francés, enfocado a las matemáticas. Su pasión por la enseñanza y aprendizaje lo llevan a crear la teoría de las situaciones didácticas; misma que actualmente se ha extendido a todos los demás campos de la educación, más allá de las matemáticas.



Brousseau no sólo se interesa por los actores que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también por la situación en que los actores interactúan y cómo se da este proceso<sup>19</sup>.

Situación es el nombre de acción del verbo situar que se deriva del latín *situs* (emplazamiento, establecimiento), resultado derivado del participio *situs* (establecido, situado, dejado en un lugar).<sup>20</sup>

La palabra Didáctica procede del griego *didasco* que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. *Didasco* procede a su vez de *didásk* que hace referencia a la acción repetida (di) de sostener alguna cosa poniéndola a la vista de alguien (da). Con la intención de que se apropie de lo que se muestra (sk)<sup>21</sup>.

Con esto se puede comprender que el término “situación didáctica” se refiere al hecho de establecer un lugar para enseñar.

La situación didáctica es la interacción entre el docente y el alumno, donde el docente selecciona, adapta y propone al alumno una serie de actividades que de acuerdo a su nivel tendrá que resolver. Para lograrlo el maestro comunica o no información, realiza preguntas y una metodología para lograr que se desarrolle el aprendizaje en los alumnos.

---

<sup>19</sup> <http://www.ardm.eu/contenu/guy-brousseau-espanol> (17 de octubre de 2012)

<sup>20</sup> <http://etimologias.dechile.net/?situacio.n> (19 de octubre de 2012)

<sup>21</sup> [http://rodas.us.es/file/497e978c-d791-26d6-fb25-57c1a1c4e58c/1/capitulo1\\_SCORM.zip/pagina\\_03.htm](http://rodas.us.es/file/497e978c-d791-26d6-fb25-57c1a1c4e58c/1/capitulo1_SCORM.zip/pagina_03.htm) (20 de octubre de 2012)

La situación didáctica es propuesta por el profesor para hacerle adquirir aprendizajes esperados y que estos se vean reflejados en su contexto diario, en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve el niño preescolar.

La Guía de la Educadora dice que “las situaciones didácticas son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos”.<sup>22</sup>

### **2.1.2. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD.**

El constructivismo surgió como una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas de la adquisición del conocimiento. Destaca la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes y por tanto rechaza las corrientes empiristas.

Se consideran como fuentes principales de los procesos de enseñanza-aprendizaje escolares distintos planteamientos derivados de la Psicología genética piagetiana, del cognoscitivismo y de la teoría sociocultural.

La concepción constructivista del aprendizaje y la intervención educativa constituyen la correlación del desarrollo psicológico del individuo; la identificación y atención a la

---

<sup>22</sup> SEP. Programa de estudio 2011, Guía para la Educadora. Educación preescolar. México, SEP, 2012. Página 175

diversidad de intereses; el replanteamiento de los contenidos curriculares; el reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje; la búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento; promover la interacción entre el docente y sus alumnos; la revalorización del papel docente.

Los principales exponentes del constructivismo, son: Jean Piaget, Lev Vigotsky y David Ausubel.

Jean Piaget elaboró una teoría sobre el desarrollo de la inteligencia, que resultó ser de las más influyentes en el campo de la psicología evolutiva y en el de la psicología en general. Sus escritos han sido inspiradores de numerosas experiencias e implicaciones educativas en los últimos cincuenta años.

Lev Vigotsky desarrollo una propuesta teórica en que se integran los aspectos psicológicos y socioculturales desde una óptica marxista. Su obra ha generado un profundo impacto en el campo de la Psicología y la Educación, en especial luego de su descubrimiento en Occidente.

David P. Ausubel en sus escritos refleja una firme preocupación por la definición del estatuto de la Psicología de la educación en el relación con la psicología general. Su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de los aportes más relevantes dentro de la teoría psicopedagógica actual.

La concepción constructivista del aprendizaje encuentra sustento en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover

los procesos de crecimiento personal del alumno, en el marco cultural del grupo al que pertenece; se proporciona una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar una actividad mental constructivista.

Mediante la realización de aprendizajes significativos es que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo. Los tres aspectos que debe favorecer el proceso son el logro del aprendizaje significativo, la recuperación comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

La finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

La concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es el que construye los saberes de su grupo y es un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa.
- La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Los alumnos y profesores encuentran ya elaborada y definida buena parte de los contenidos curriculares, por lo tanto, no es todo momento el alumno descubrirá el conocimiento.
- La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. El docente no sólo crea

condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad constructivista, también debe orientar y guiar explícitamente esa actividad.

Construir significados nuevos implica modificar los esquemas de conocimiento previos, lo que se consigue al introducir elementos nuevos o al establecer nuevas relaciones entre dichos elementos.

Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Se puede caracterizar su postura como constructivista ya que el sujeto transforma y estructura el aprendizaje; e interaccionista pues los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del sujeto.

Se concibe al alumno como un procesador activo de la información, el aprendizaje es sistemático y organizado y no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Hay que señalar la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento, pero se considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo en el aula deba ocurrir por descubrimiento.

El aprendizaje significativo se podrá lograr siempre y cuando la información nueva se relacione con la ya existente en la estructura cognitiva, no arbitraria ni al pie de la letra; el alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado; el alumno posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinentes; se puede construir una red conceptual; puede promoverse mediante estrategias apropiadas.

El aprendizaje significativo es más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo, ya que posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimiento que tengan sentido y relación.

### **2.1.3. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN 2011 Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El Programa de Educación Preescolar 2011<sup>23</sup> menciona que los niños pueden aprender cuando participen en actividades educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas.

Esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona; las pautas de la relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.

Al participar en diversas experiencias sociales ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan

---

<sup>23</sup> SEP, *Op Cit* en 22, p. 39.

competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea. Esas experiencias cotidianas, sin embargo, no siempre les ofrecen las condiciones, la variedad o la riqueza necesarias para desarrollar todas sus potencialidades.

El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información específica (su conocimiento concreto acerca del mundo que les rodea) y también, simultáneamente, desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones –o conclusiones– a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones o hipótesis previas; en suma, aprender, construir sus propios conocimientos.

El Programa, hace énfasis en el aprendizaje significativo, en la experiencia que los niños y las niñas derivan de las situaciones didácticas que implican retos cognitivos, donde pueda construir su propio conocimiento y necesita de actividades además de las que realizan cotidianamente en casa, para poder desarrollar sus competencias y capacidades.

## 2.1.4. LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS, PARA CENTRAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Son el componente principal de la articulación de la Educación Básica y se relacionan con el perfil de egreso. La perspectiva del nivel preescolar es que los niños y las niñas vivan experiencias que favorezcan el desarrollo y aprendizaje.

- ✚ Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- ✚ Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- ✚ Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar.
- ✚ Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.



- ✚ Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre los procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.
- ✚ Se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y el aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- ✚ Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- ✚ Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprenden qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal<sup>24</sup>.

---

<sup>24</sup> SEP, *Op Cit* en 22, Páginas. 17-18.

## **2.1.5. LAS BASES PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Brindan un referente sobre las características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia; se destacan condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo.

Se encuentran divididos en tres rubros: características infantiles y procesos de aprendizaje, diversidad y equidad, intervención educativa. A continuación se describe cada uno.

**Las niñas y los niños llegan con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.**

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar. A cualquier edad, los seres humanos *construyen* su conocimiento; es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían. Para esto la educadora siempre debe de mantener una actitud de observación e indagación constante en relación con lo que cada alumno experimenta; debe preguntarse ¿qué saben y qué se imaginan los niños y niñas sobre lo que se desea

que aprendan? ¿Realmente lo comprenden? ¿Qué recursos o estrategia contribuyen a que se apropien del nuevo conocimiento?

### **Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.**

Cuando las niñas y los niños se enfrentan a situaciones que les imponen retos y demandan que colaboren entre sí, conversan, buscan y prueban distintos procedimientos y toman decisiones, ponen en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje. La participación de la educadora consistirá en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar, mediante la interacción entre pares.

### **El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.**

El juego es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias. En preescolar propicia el desarrollo de competencias sociales autorreguladas por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. Exploran y ejercitan sus competencias físicas, ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

**La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos.**

La educación preescolar reconoce la diversidad que existe en nuestro país y el sistema educativo hace efectivo este derecho, al ofrecer una educación pertinente e inclusiva. Pertinente ya que valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo. Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades y evita los distintos tipos de discriminación a los que se están expuestos niñas, niños y adolescentes.

El reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural constituyen un principio de convivencia. Es necesario que las educadoras desarrollen empatía hacia las formas culturales presentes en sus alumnos, y así incorporar a las actividades de aprendizaje elementos de la realidad cotidiana y de las expresiones de la cultura; al hacerlo favorece su inclusión al proceso escolar.

**La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y aptitudes sobresalientes.**

La educación procurará atender a las niñas y niños de manera adecuada y de acuerdo con sus propias condiciones; propiciará su inclusión en los planteles de Educación Básica regular y brindará orientación a los padres, docentes y demás personal de las escuelas que los atienden. Los niños deben encontrar en la escuela un ambiente que propicie su aprendizaje y participación.

La educadora tiene que identificar las barreras que impiden el aprendizaje en los alumnos; promover y ampliar las oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza para combatir y erradicar actitudes de discriminación.

**La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.**

La equidad de género significa que todas las personas tienen los mismos derechos sin importar si se es hombre o mujer. Este principio se concreta cuando las prácticas educativas promueven su participación equitativa en todo tipo de actividades, ya que este tipo de experiencias fomentan la convivencia y se aprende a ser solidarios, tolerantes, actuar en colaboración y sobre todo rechazar la discriminación.

**Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación de aprender.**

El interés emerge ante lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que plantea cierto grado de incertidumbre y le genera motivación; en ello se sustenta el aprendizaje. Lo que implica desafíos a la intervención educativa es incorporar los intereses de los niños ya que éstos no logran identificar y expresar lo que les interesa; lo que les preocupa responde a intereses pasajeros; intereses distintos e incompatible en el grupo. La educadora debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses, encausar la curiosidad y disposición de los niños.

**La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y en la escuela.**

La educadora debe propiciar un ambiente estable donde se le proporcione seguridad y estimule al niño para que adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en las actividades de aprendizaje. Este tipo de ambiente favorece la disposición a explorar las soluciones a los retos que les presentan una actividad o un problema. Aprenderán a pedir orientación y ayuda, y a ofrecerla.

**La intervención educativa requiere de una planificación flexible.**

La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora definir la intención y las formas de organización adecuadas. Las competencias y los aprendizajes esperados son el referente para organizar el trabajo docente.

La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes para que niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje; a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad se puede reorientar y ajustar, ya que es un proceso vivo el trabajo con los niños.

**La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de niñas y niños.**

Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar en el marco de la Educación Básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos.

Para fortalecer la participación de los padres, el docente debe organizar una actividad de información y acuerdo dirigido a todos los miembros de la familia que puedan participar en una labor de apoyo educativo.

### **2.1.6. EL ROL DE LA EDUCADORA AL REORIENTAR SU LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

El compromiso de los profesionales de la educación preescolar es fundamental, ya que este nivel conforma el un periodo básico para el desarrollo humano. En la medida que la educadora ofrezca a los niños diversas experiencias orientadas al logro de los aprendizajes esperados y estándares curriculares, se estará promoviendo el desarrollo de competencias para la vida. Se deben propiciar las condiciones idóneas para que los alumnos accedan sin dificultad al siguiente periodo escolar.

Es esencial el compromiso que deben asumir los docentes de educación preescolar con los niños de los tres grados que integran esa etapa educativa y que sus postulados sean congruentes en la Reforma Integral de Educación Básica.

El Guía para la Educadora<sup>25</sup> presenta los referentes esenciales para la labor docente dentro del aula.

#### **Privilegiar los aprendizajes en la escuela.**

El docente debe promover la disposición y capacidades para aprender en los alumnos, centrándose siempre en ellos y en sus procesos; el desarrollo de sus

---

<sup>25</sup> SEP, *Op Cit* en 22 Páginas 127-137.

habilidades del pensamiento para resolver problemas; su comprensión y búsqueda de explicaciones; el manejo de la información. El maestro tiene el compromiso de conocer a sus alumnos para generar situaciones didácticas orientadas a privilegiar sus aprendizajes, así como conocer sus características individuales.

**Énfasis en el logro de los aprendizajes esperados y estándares curriculares y en el desarrollo de competencias.**

Es a través de estos que se proveerá a los niños de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.

La competencia se define como la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer, con saber, así como la valoración de las consecuencias de ese hacer. No se enseñan ni se adquieren al concluir la educación básica, se desarrollan a lo largo de la vida de cada individuo; se promueven a través de ambientes y situaciones de aprendizajes significativas. Con esto se pretende romper con la rigidez de los modelos de enseñanza tradicionales.

Los aprendizajes esperados definen lo que se espera que los niños aprendan en términos de saber, saber hacer, y saber ser. Expresan el progreso gradual que los alumnos deben alcanzar para acceder al logro de los estándares curriculares y desarrollo de competencias.

Los aprendizajes esperados y estándares curriculares son los referentes para la planificación y evaluación.



Los estándares definen lo que los niños de educación preescolar deberán saber y saber hacer. Sintetizan los aprendizajes esperados y se equiparan a los estándares internacionales y permitir el conocer el avance en el logro educativo.

### **Temas de relevancia social.**

Abordar temas de educación sexual, educación para la salud, educación ambiental, educación financiera, educación del consumidor, prevención de la violencia escolar, educación para la paz, derechos humanos, educación vial, educación en valores y ciudadanía; favorecen aprendizajes relacionados con valores, actitudes, conocimientos y habilidades. Que además son parte del mapa curricular.

### **Inclusión. Atención a la diversidad.**

Se deriva del derecho a la educación que tienen todos los niños y jóvenes, así como reconocer que tienen las mismas posibilidades para aprender. Implica dos retos: desarrollar mayor capacidad de comprensión y empatía hacia los niños; y el segundo consiste en un ambiente en el que los niños aprendan a reconocer que quienes asisten a la escuela tienen diferentes características.

### **Relevancia del docente.**

Hoy más que nunca se requiere de nuevas capacidades del docente, conocimientos y competencias que van mas allá de su formación inicial y de la propia experiencia.

Algunos de los rasgos deseables que debe poseer el docente son:

- Capacidades para el pensamiento complejo e integral del mundo.
- Capacidad para generar prácticas reflexivas.

- Conocer, comprender, dominar e interpretar los contenidos curriculares.
- Planificar, desarrollar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrolla ambientes de aprendizaje con atención en la equidad, igualdad y el respeto.
- Diseñar estrategias para estimular el esfuerzo de los alumnos y desarrollar su capacidad de aprender por ellos mismos.
- Acercarse a las tecnologías de información y la comunicación.
- Informar y asesorar a las familias acerca de los logros de los alumnos.
- Favorecer ambientes democráticos, involucrando a las familias. Promover relaciones de confianza, tolerancia, respeto, equidad, el dialogo, participación.
- Participar y promover redes entre maestros para generar un trabajo colaborativo.
- Formar hábitos y transmitir disposiciones éticas congruentes con los valores democráticos.

Además de las recomendaciones que ofrece el programa, muchos autores han escrito acerca de las competencias que los maestros deben desarrollar, entre ellos se encuentra a Laura Frade con su libro de Inteligencia Educativa; donde describe una serie de competencias para tener una mediación de calidad.

## 2.1.7. LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

De acuerdo con el Programa de Educativo 2011<sup>26</sup>, la planificación es la herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de los aprendizajes esperados en los niños; en esta fase se toman decisiones sobre la orientación de la intervención pedagógica, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de los espacios físicos y selección de los recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados.

Para poder realizar la planificación se necesita tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Selección de los aprendizajes esperados y articulación de los campos formativos. Se debe de considerar las necesidades y características particulares de los niños que integran el grupo para poder hacer la selección de los aprendizajes esperados y así diseñar las situaciones de aprendizaje. Esto nos ofrece la posibilidad de articular aprendizajes de uno o más campos formativos y así favorecer el desarrollo de capacidades en forma integral y se contribuye a los logros vinculados con los aprendizajes esperados.
- Atención diferenciada y graduación en las situaciones de aprendizaje. Hay que tomar en cuenta las características de los niños y niñas del grupo que se atiende, ya que esto nos ayudará a poder elegir la organización que se le dará

---

<sup>26</sup> SEP, *Op Cit* en 22, Páginas. 167-170.

al grupo, seleccionar los lugares para realizar las situaciones de aprendizaje, precisando la duración, tiempos y complejidad de estas.

- Consignas y cuestionamientos. El docente debe tener claro lo que solicitará o preguntará a los alumnos antes de hacerlo, para guiar a estos a lo que se quiere lograr y así no crear confusiones. Las instrucciones y preguntas deben ser claras y concisas.
- Actividades de apoyo a los aprendizajes. Generalmente las actividades como educación física, música y movimiento, y el uso de las Tecnologías de Información se realizan de forma aislada a la planificación. El programa de Educación Básica hace referencia que este tipo de actividades se deben de incluir dentro de la planificación atendiendo los campos formativos.
- Actividades cotidianas y permanentes. Pueden incluirse dentro de la planificación cuando contribuyan al logro de los aprendizajes esperados. Es importante considerar el tiempo que necesitan para realizarlas.
- Recursos didácticos. El docente debe saber cuales son los recursos con los cuenta su aula y la escuela, para poder tener un manejo adecuado de estos y utilizarlos de manera diferente de acuerdo a las actividades y aprendizajes esperados que se quieren lograr. También es importante prepararlos a tiempo, para evitar tiempos muertos, desinterés de los niños y hasta riesgos de seguridad al dejarlos solos en el aula.
- Participación de las familias y otros adultos responsables de la atención del niño. Pensando en los aprendizajes esperados que favorecerán a los alumnos, es conveniente considerar la participación de padres de familia, el

apoyo que se les pedirá para contribuir a los aprendizajes, especificando siempre la forma, los tiempos y acciones que tendrán que realizar.

- Duración. El programa sugiere que la planificación se realice semanal o quincenalmente, esto ayuda a la sistematización de la intervención docente, y el seguimiento de las situaciones de aprendizaje en los alumnos. Dando la posibilidad de una planificación más prolongada en el caso de que la organización e interés de los niños así lo requiera<sup>27</sup>.

### **2.1.8. LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA.**

La evaluación es uno de los elementos del proceso educativo que contribuye de manera importante para mejorar el aprendizaje de las y los alumnos, debe ser entendida como el conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre el grado de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes; que las y los alumnos aprenden en función de las experiencias provistas en clase y aporta elementos para la revisión de la práctica docente.

Se concibe como un proceso, no como un momento de la enseñanza-aprendizaje. La evaluación formativa implica una reflexión sistemática y un diálogo con los alumnos acerca de los resultados obtenidos. Asimismo, aclara el origen de las dificultades educativas proporcionando al docente elementos para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Se trata de tener elementos cualitativos y cuantitativos relacionados con el desarrollo integral del aprendizaje y del logro de competencias del programa.

---

<sup>27</sup> SEP, *Op Cit* en 22, Páginas 181-188.

La evaluación formativa como herramienta para la mejora, es un proceso que no termina con el conocimiento y registro del resultado del aprendizaje, sino que a partir de él, se propone diseñar estrategias de acompañamiento para los alumnos y para los maestros<sup>28</sup>.

La evaluación debe responder a las siguientes preguntas: ¿por qué?, ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿quiénes? y ¿cuándo?

En preescolar está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, por tanto, el docente debe observar, reflexionar, identificar y sistematizar la información acerca de sus formas de intervención.

Se evalúan los aprendizajes de los alumnos, tomando en cuenta los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias que van logrando.

Uno de los principales objetivos de la evaluación es asegurar que los maestros se desempeñen en toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Asimismo mejorar profesionalmente.

Se evalúa para valorar los aciertos en la intervención educativa, identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para poder adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, las formas de organización y aprovechamiento de los recursos didácticos y de la jornada; y conocer

---

<sup>28</sup> Ma. Teresa Vázquez Contreras, *et al.* Curso Básico de Formación Continúa para maestros en Servicio 2012. Transformación de la Práctica Docente, México, SEP, 2012, página 83.

si la selección y orden de los contenidos de aprendizaje fueron adecuados y pertinentes.

Es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes y las familias.

El docente al tener cercanía con el alumno y mayor oportunidad de observarlo en distintos momentos y actividades, tiene la responsabilidad de valorar como inicia cada alumno en el ciclo escolar, como va desarrollándose y qué aprendizajes va obteniendo.

Los alumnos son una fuente de información ya que expresan qué han aprendido, qué les cuesta trabajo o no entienden, qué les gusta o disgusta; todo esto resulta valioso para que el docente enriquezca el análisis y reflexión sobre la pertinencia de la intervención del docente.

Las familias perciben los cambios en sus hijos a partir de la permanencia en la escuela; qué aprendizajes identifican y lo que les reportan sobre lo que hacen en aula y como se sienten.

El colegiado de docentes observa el comportamiento de los alumnos, sus formas de comunicación y de relacionarse con otros, en espacios y actividades fuera del aula.

El Programa de Estudios de Preescolar menciona tres momentos en la evaluación: diagnóstica, intermedia y final, permanente.

En la evaluación diagnóstica el docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de

interesarse por lo que saben y conocen. Se realiza durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar. Se considera como un primer acercamiento o sondeo al desarrollo de los niños, a partir de los aprendizajes esperados que considere de mayor relevancia para el grado de sus alumnos.

Las evaluaciones intermedias y finales y como su nombre lo dicen hacen referencia en que tiempo del ciclo escolar se deben de realizar, esto para sistematizar la información que se ha obtenido en cuanto a los aprendizajes esperados hasta el momento señalado y así poder contrastar con la evaluación inicial y tomar decisiones sobre lo que puede estar obstaculizando el avance deseado.

La evaluación permanente se refiere a que el docente debe estar atento al proceso de desarrollo de los niños, qué es lo que van aprendiendo y como, con el fin de registrar aciertos, problemas o aspectos a mejorar y así poder realizar las modificaciones necesarias en el plan de trabajo.

Para poder realizar la evaluación; el Programa de Educación da una serie de instrumentos que apoyan al docente para realizar el registro de la información, como son:

- Expediente personal del alumno. En donde se considera es importante tener una ficha de inscripción con los datos del niño y su familia como dirección, teléfono, y personas a quien recurrir en caso de emergencia, así como una entrevista con las familias y el registro de observaciones del alumno.



- Diario de trabajo. Se realizan notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de los aprendizajes que se buscaban lograr en la jornada de trabajo. Así como una observación de la intervención docente.
- Portafolios. En donde se recopilan todas las evidencias que den cuenta del aprendizaje los niños como son dibujos y pinturas, fotografías y reportes, notas o comentarios de tareas de investigación o trabajos.
- Listas de cotejo. Es una forma clara y sencilla del seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes. Útil para la evaluación continua y final de los aprendizajes esperados, en un periodo establecido.

A partir del ciclo escolar 2012-2013 se utilizará la Cartilla de Evaluación, en la cual se registrarán los niveles de desempeño de los alumnos, a partir de ello la maestra puede definir los apoyos requeridos para mejorar el aprendizaje de cada alumno y acordar con los padres de familia y directivos de la escuela las estrategias de apoyo para el logro del aprendizaje. La Cartilla es un documento informativo del que al ser requerida por las autoridades educativas acredita los aprendizajes de los alumnos<sup>29</sup>.

## **2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.**

Para poder llevar a cabo el trabajo en el aula es muy importante conocer las características de los niños, sus intereses, el contexto que les rodea, así como saber hacer una planificación adecuada y pertinente para desarrollar las competencias,

---

<sup>29</sup> SEP. Programa de estudio 2011, Guía para la Educadora. Educación preescolar. México, SEP, 2012. Páginas 181-188.

capacidades, habilidades, actitudes de los niños. Si no se trabaja realizando la planificación los niños su aprendizaje puede que no sea significativo y no se desarrollarán sus competencias como al máximo.

Los docentes deben aprender a observar, pues es una de las herramientas más importantes para poder realizar la evaluación y así constatar los aprendizajes de los niños, que han logrado, los procesos por los cuales van pasando y las dificultades que no están permitiendo al niño desarrollarse.

### **2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.**

Aunque en las aulas se realice una planificación y se lleve a cabo, existen muchas dudas acerca de las actividades a realizar que realmente sean significativas para el aprendizaje de los alumnos y al finalizar la aplicación de la planificación no se sabe que se debe de evaluar.

Aunque el Programa de Educación muestra tres formas de trabajo para el aula y muestra ejemplos, las actividades se pueden volver repetitivas, aunque las competencias sean diferentes. Es por esto que los docentes deben de innovar en el aula, buscar nuevas modalidades de trabajo que no se contrapongan al Programa Educativo y sugiere que se pueden tomar en cuenta otro tipo de modalidades.

## **CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Diseñando situaciones didácticas innovadoras

### **3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.**

Es importante analizar la práctica docente para reorientarla, con la finalidad de diseñar situaciones didácticas que realmente impliquen retos cognitivos y pongan en juego las capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes de los niños al realizar las actividades y así lograr el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias. Comprender que el docente debe adaptarse a los cambios tecnológicos actuales e integrar el uso de tecnologías en el aula.

### **3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIADOS DE LA PROPUESTA?**

Los beneficiados con esta propuesta son los docentes.

### **3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?**

La directora del plantel ha autorizado que se lleve a cabo el taller diseñando situaciones didácticas; el lugar en donde se realizará será dentro del plantel, realizando las sesiones después del horario de salida de los alumnos cada tercer día.

### **3.5. DISEÑANDO LA PROPUESTA**

El título de la propuesta es “Diseñando situaciones didácticas innovadoras”, el objetivo general: analizar, comprender y desarrollar situaciones didácticas dentro del aula para generar aprendizajes significativos en los niños y las niñas, que se dividirá en 10 sesiones, a continuación se describen:

### 3.5.1 UN MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONA ESCOLAR

**Título de la propuesta:** Diseñando situaciones didácticas innovadoras

**Objetivo general:** Analizar y desarrollar situaciones didácticas dentro del aula para generar aprendizajes significativos en los niños y las niñas

**No. Total de Sesiones:** 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	El diagnóstico como base para la planeación	Conocer la realidad de los niños del grupo preescolar 3	Organiza y anima situaciones de aprendizaje	<p>Leer el artículo de la Laura Frade de “competencia diagnóstica”</p> <p>Analizar las preguntas propuestas y vincularlas a mi realidad del aula</p> <p>Contrastar el diagnóstico elaborado con la propuesta</p> <p>Realizar ajustes en el diagnóstico</p>	<p>Libros</p> <p>Diagnóstico del ciclo escolar</p>	Propuesta de mejora del diagnóstico	<p>FRADE, Rubio, Laura, “<u>Inteligencia Educativa</u>”, México, Inteligencia Educativa, 2011, páginas 193-208 y 311-312</p>

**Título de la propuesta:** Diseñando situaciones didácticas innovadoras

**Objetivo general:** Analizar y desarrollar situaciones didácticas dentro del aula para generar aprendizajes significativos en los niños y las niñas

**No. Total de Sesiones:** 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	Definición, características y elementos de la situación didáctica	Comprender los componentes de las situaciones didácticas vinculadas a la realidad del aula	Organiza y anima situaciones de aprendizaje	<p>Observar un video de una educadora trabajando con los niños</p> <p>Responder las siguientes preguntas:                      ¿Cómo se eligió la situación didáctica?                      ¿Qué estrategias se utilizaron?                      ¿Qué retos se observa en la situación?                      ¿Qué habilidades se pusieron en juego?</p> <p>Leer el capítulo de generalidades sobre situaciones didácticas.</p>	<p>Video "Caso de Aaron"</p> <p>Libros</p>	Mapa conceptual	<p>FRADE, Rubio, Laura, "<u><i>Diseño de situaciones didácticas</i></u>", México, Inteligencia Educativa, 2011, páginas: 43-67</p>

**Título de la propuesta:** Diseñando situaciones didácticas innovadoras

**Objetivo general:** Analizar y desarrollar situaciones didácticas dentro del aula para generar aprendizajes significativos en los niños y las niñas

**No. Total de Sesiones:** 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	El planteamiento de problemas en las situaciones didácticas	Comprender la importancia de plantear problemas dentro de la situación didáctica	Organiza y anima situaciones de aprendizaje	Definir que son los problemas  Realizar un mapa conceptual de los tipos de problemas  Diseñar una situación didáctica que implica un problema	Libros	Situación didáctica	FRADE, Rubio, Laura, " <u><i>Diseño de situaciones didácticas</i></u> ", México, Inteligencia Educativa, 2011, páginas: 87-107

**Título de la propuesta:** Diseñando situaciones didácticas innovadoras

**Objetivo general:** Analizar y desarrollar situaciones didácticas dentro del aula para generar aprendizajes significativos en los niños y las niñas

**No. Total de Sesiones:** 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	Importancia del juego	Comprender la importancia del juego en la situación didáctica	Organiza y anima situaciones de aprendizaje	Revisar la definición de juego.  Elaborar un cuadro sinóptico de los elementos del juego  Realizar una situación didáctica que implique retos a través del juego	Libros	A través de la situación didáctica	FRADE, Rubio, Laura, " <u><i>Diseño de situaciones didácticas</i></u> ", México, Inteligencia Educativa, 2011, páginas: 109-119



**Título de la propuesta:** Diseñando situaciones didácticas innovadoras

**Objetivo general:** Analizar y desarrollar situaciones didácticas dentro del aula para generar aprendizajes significativos en los niños y las niñas

**No. Total de Sesiones:** 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	Las dinámicas dentro de las situaciones didácticas	Incorporar dinámicas de trabajo a la situación didáctica	Organiza y anima situaciones de aprendizaje	Revisar la planeación elaborada y subrayar dinámicas que se encuentren  Revisar la bibliografía elementos de las dinámicas  Realizar retos, juegos con dinámicas	Libros	Por rúbrica	FRADE, Rubio, Laura, " <u>Diseño de situaciones didácticas</u> ", México, Inteligencia Educativa, 2011, páginas: 121-130

**Título de la propuesta:** Diseñando situaciones didácticas innovadoras

**Objetivo general:** Analizar y desarrollar situaciones didácticas dentro del aula para generar aprendizajes significativos en los niños y las niñas

**No. Total de Sesiones:** 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	Los proyectos como parte de las situaciones didácticas	Aplicar la metodología de proyectos a la situación didáctica	Organiza y anima situaciones de aprendizaje	<p>Revisar la metodología de proyectos</p> <p>Analizar la planeación docente y observar si se ha trabajado la metodología</p> <p>Elaborar un resumen de tipos de proyecto y sus elementos</p> <p>Elaborar una situación didáctica que incluya la metodología de proyectos.</p>	Libros	Lista de cotejo de elementos del proyecto	<p>FRADE, Rubio, Laura, "<u><i>Diseño de situaciones didácticas</i></u>", México, Inteligencia Educativa, 2011, páginas: 153-173</p>

**Título de la propuesta:** Diseñando situaciones didácticas innovadoras

**Objetivo general:** Analizar y desarrollar situaciones didácticas dentro del aula para generar aprendizajes significativos en los niños y las niñas

**No. Total de Sesiones:** 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Aposos didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	La investigación como componente de la situación didáctica	Implementar la investigación en el aula	Organiza y anima situaciones de aprendizaje	Revisar los tipos de investigación.  Hacer un cuadro sinóptico.  Analizar que tipos de investigación se pueden realizar dentro del aula  Crear una situación didáctica que involucre la investigación para el desarrollo de capacidades	Libros	Lista de cotejo de los elementos de una investigación en la situación didáctica	FRADE, Rubio, Laura, " <u><i>Diseño de situaciones didácticas</i></u> ", México, Inteligencia Educativa, 2011, 254 p.p.

**Título de la propuesta:** Diseñando situaciones didácticas innovadoras

**Objetivo general:** Analizar y desarrollar situaciones didácticas dentro del aula para generar aprendizajes significativos en los niños y las niñas

**No. Total de Sesiones:** 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	Los experimentos como parte de las situaciones didácticas	Comprender la importancia de los experimentos en la situación didáctica	Organiza y anima situaciones de aprendizaje	Hacer un resumen con la definición, elementos y pasos metodológicos de un experimento  Analizar en la planeación cuantos experimentos se pudieron haber integrado  Crear una situación didáctica que contenga experimentos.	Libros	Situación didáctica	FRADE, Rubio, Laura, " <u>Diseño de situaciones didácticas</u> ", México, Inteligencia Educativa, 2011, páginas: 208-219

**Título de la propuesta:** Diseñando situaciones didácticas innovadoras

**Objetivo general:** Analizar y desarrollar situaciones didácticas dentro del aula para generar aprendizajes significativos en los niños y las niñas

**No. Total de Sesiones:** 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	Incorporación de la tecnología en las situaciones didácticas	Conocer que tipos de tecnologías se pueden integrar al aula	Organiza y anima situaciones de aprendizaje	<p>Revisar el capítulo de “uso de las TIC en el diseño de situaciones didácticas.</p> <p>Analizar la importancia del uso de las tecnologías en el aula de preescolar.</p> <p>Crear una propuesta de las tecnologías que se pueden implementar en el aula</p>	Libros	Propuesta	<p>FRADE, Rubio, Laura, <u>“Diseño de situaciones didácticas”</u>, México, Inteligencia Educativa, 2011, páginas: 227-243</p>

**Título de la propuesta:** Diseñando situaciones didácticas innovadoras

**Objetivo general:** Analizar y desarrollar situaciones didácticas dentro del aula para generar aprendizajes significativos en los niños y las niñas

**No. Total de Sesiones:** 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
10	Diseño de situaciones didácticas con apoyo de las TIC	Construir situaciones didácticas	Organiza y anima situaciones de aprendizaje	<p>Revisar el apartado de “pasos metodológicos para integrar el uso de la tecnología en el aula”</p> <p>Hacer un mapa conceptual</p> <p>Realizar una situación didáctica incluyendo el uso de la tecnología</p>	Libros	Análisis de la situación didáctica	<p>FRADE, Rubio, Laura, <u>“Diseño de situaciones didácticas”</u>, México, Inteligencia Educativa, 2011, páginas: 230-242</p>

### **3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.**

La evaluación se realizará a través de los productos que realicen de las actividades propuestas como son los mapas conceptuales, mapas sinópticos, resúmenes y las situaciones didácticas que se diseñarán.

### **3.6. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?**

Se espera que con este taller las educadoras implementen las situaciones didácticas que se diseñaron en su transcurso, con el fin de mejorar la práctica docente y crear situaciones que sí cumplan con el desarrollo de los aprendizajes esperados y las competencias en los niños y las niñas de preescolar, y así ofrecerles más elementos para el futuro.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes Conclusiones:

- ≠ El aprendizaje significativo y el constructivismo son parte esencial del Programa de Educación.
- ≠ La importancia de que las educadoras conozcan a los alumnos, comprendiendo el contexto familiar y comunitario, así como los intereses de éstos para la realización de la planificación.
- ≠ Las educadoras deben centrar la planificación en los aprendizajes esperados, para el logro de las competencias en las niñas y los niños que tiene en su grupo.
- ≠ Se deben de diseñar situaciones didácticas que realmente impliquen retos para los alumnos y así movilizar sus capacidades, habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes.
- ≠ Comprender que la evaluación no es sólo un momento, sino que debe ser continua y sirve para observar el logro, avances y dificultades del aprendizaje de los niños.
- ≠ La propuesta es un taller que tiene como finalidad aclarar dudas en el proceso de planificación de situaciones didácticas, hacer una reflexión acerca de como se trabaja en el aula y, cómo se puede mejorar.



## BIBLIOGRAFÍA

**BODROVA**, Elena, J. Leong Deborah, "Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky", México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), 2004, 180 p.p.

**DÍAZ** Barriga, Frida, Hdez. Rojas Gerardo, "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", México, McGraw Hill, 2012, 405 p.p.

**FRADE**, Rubio, Laura, "Diseño de situaciones didácticas", México, Inteligencia Educativa, 2011, páginas 254.

**FRADE**, Rubio, Laura, "Inteligencia Educativa", México, Inteligencia Educativa, 2011, páginas 340

**SEP**. "Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Preescolar". México, SEP. 2012. 239 p.p.

**VÁZQUEZ** Contreras, Ma. Teresa, et al. "Curso Básico de Formación Continúa para maestros en Servicio 2012. Transformación de la Práctica Docente", México, SEP, 2012, 175 p.p.

## REFERENCIAS DE INTERNET

<http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/extension/default.aspx?tema=T>

<http://es.scribd.com/doc/40720471/Teoria-de-las-situaciones-didacticas>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo\\_A.\\_Madero\\_\(Distrito\\_Federal\)#Transporte](http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_(Distrito_Federal)#Transporte)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo\\_A.\\_Madero\\_\(Distrito\\_Federal\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_(Distrito_Federal))

<http://etimologias.dechile.net/?situacio.n>

<http://gamadero.blogspot.mx/2012/06/fomenta-gam-el-deporte-para-garantizar.html>

<http://rodas.us.es/file/497e978c-d791-26d6-fb25->

[57c1a1c4e58c/1/capitulo1\\_SCORM.zip/pagina\\_03.htm](http://rodas.us.es/file/497e978c-d791-26d6-fb25-57c1a1c4e58c/1/capitulo1_SCORM.zip/pagina_03.htm)

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/3d/Pa04teoria.pdf>

<http://www.ardm.eu/contenu/guy-brousseau-espanol>

<http://www.contigoayudamos.org/eventos/lugares/deportivos-delegacion-gustavo-a-madero.html>

<http://www.e->

[local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/mapas/09d005.jpg](http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/mapas/09d005.jpg)

<http://www.e->

[local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09005a.html](http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09005a.html)

[http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/educacion/2004/el%20rezago%20educativo%20en%20la%20poblaci%C3%B3n%20mexicana\\_2.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/educacion/2004/el%20rezago%20educativo%20en%20la%20poblaci%C3%B3n%20mexicana_2.pdf)

<http://www.inegi.org.mx/Sistemas/temasV2/Default.aspx?s=est&c=17484>

<http://www.mexicocity.gob.mx/contenido.php?cat=30900&sub=7>

<http://www.mexicocity.gob.mx/contenido.php?cat=30900&sub=7>

<http://www.monografias.com/trabajos81/arqueologia-historia-azcapotzalco/image003.jpg>