



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**  
Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica

Dirección General de Capacitación y  
Mejoramiento Profesional del Magisterio

Dirección de Licenciatura para Maestros en Servicio

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA  
CENTRO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA Num. 38

**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE  
EN LA ESCUELA PRIMARIA**



T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA  
P R E S E N T A  
ROCIO AZUCENA SANCHEZ CASTILLO

MEXICO, D. F.  
1979



55904

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION  
Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL -  
MAGISTERIO.  
DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA -  
MAESTROS EN SERVICIO.  
SUBDIRECCION TECNICA.  
CENTRO REGIONAL No. 40.

ASUNTO: Dictamen y acreditación del Seminario de Tesis.

México, D.F., a 26 de SEPTIEMBRE de 1978.

C.PROFR.(A)  
ROCIO AZUCENA SANCHEZ CASTILLO

P R E S E N T E .

Tengo a bien comunicar a usted, que después de haber leído y analizado la tesis que sobre "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA" (INDIVIDUAL)

he asesorado en el seminario correspondiente y, habiendo usted asistido a las sesiones de trabajo establecidas; me permito extenderle el presente dictamen.

A S P E C T O S	E S C A L A			
	R	R	MB	E
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			X	
2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS			X	
3. COMPROBACION O DISPROBACION - DE LA HIPOTESIS (TESIS)			X	
4. CONCLUSIONES			X	
5. PROPOSICIONES			X	

Atentamente.  
El Conductor del Seminario de Tesis

Profra. SERGIO A. MACHO VELAZQUEZ

Vo.Bo.  
La Directora Regional.

Profra. GUADALUPE OLIVARES GTEZ.

DEDICATORIA.

CON CARIÑO Y GRATITUD A MIS PADRES:

VICENTE SANCHEZ CARDENAS Y

ARACELI CASTILLO DE SANCHEZ

A MIS HERMANOS:

CIELO GUADALUPE

GLORIA ESMERALDA y

VICENTE

A MIS MAESTROS DEL CELEN No. 38.0

Con admiración y respeto

A LOS MAESTROS SERGIO A. MACHO  
VELAZQUEZ Y FERNANDO E. ALARCON P.

En reconocimiento a su vallosa -  
orientación y asesoría en este -  
trabajo.

# I N D I C E

	PAG.
PROLOGO.....	1
TEMA, PROBLEMA, HIPOTESIS. OBJETIVOS.	
I.- ANTECEDENTES.....	2
II.- QUE ES UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE.....	5
III.- QUE HACEN LOS PADRES DE FAMILIA, LOS MAESTROS Y - LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS PARA ATENDER A NIÑOS - CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y QUE, PARA PREVENIR LOS.....	8
IV.- ACTIVIDADES DE CAMPO.- A).- ENCUESTA CON PROFE-- SORES.....	15
B).- ENCUESTA CON PADRES DE FAMILIA.....	50
V.- QUE SE HACE EN LA ESCUELA PRIMARIA PARA DETECTAR PROBLEMAS HIGIENICOS Y MENTALES.....	59
- CONCLUSIONES.....	70
- PROPOSICIONES.....	72
- ANEXOS.....	78
- BIBLIOGRAFIA.....	80
- VOCABULARIO.....	81

**PROLOGO**

Durante nueve años de servicio docente en escuelas primarias del Sistema Federal, como maestra de grupo, he tenido oportunidad de conocer los diversos y graves problemas de aprendizaje que afronta diariamente el maestro en su noble tarea de educar a la niñez, problemas que en mi concepto, no están al alcance de su capacidad y preparación pedagógica y que en su afán de resolverlos favorablemente, no se enteran si en realidad ha beneficiado o perjudicado al educando; esta duda, esta confusión que advierto en mí y en mis compañeros, me ha impulsado a proponer algunas sugerencias con el deseo de que la tarea docente del maestro, en relación con esta cuestión, sea más fructífera y menos perjudicial para los niños afectados por estos problemas.

Cuando nos damos cuenta que cada día es más numerosa y creciente la cifra de escolares que sufren de alguna manera, un problema de aprendizaje y ante la incapacidad, casi angustiada para tratarlos y educarlos adecuadamente, sentimos la necesidad urgente de que estos pequeños sean atendidos clínicamente por profesionistas y maestros especializados.

Venturosamente y para bien de estos pequeños, las autoridades educativas del país, se están ocupando y preocupando por ellos.

Sea pues, este pequeño estudio una aportación para lograr lo que considero un objetivo más en la escuela primaria: detectar y canalizar oportunamente hacia atención y tratamiento adecuado a niños con problemas de aprendizaje, para lograr su incorporación a la vida activa y útil que es la que les pertenece.

TEMA . PROBLEMA .  
HIPOTESIS . OBJETIVOS .



TEMA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA.

PROBLEMA: ¿LA INADECUADA DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN  
LOS NIÑOS PROVOCA DEFICIENCIAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA--  
APRENDIZAJE?

HIPOTESIS: LA ESCASA ATENCION Y DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APREN-  
DIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA, ES LA CAUSA FUNDAMENTAL  
DEL RETRASO EN EL APROVECHAMIENTO DE ESTOS NIÑOS.

OBJETIVOS:

- 1.- DESCRIBIR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.
- 2.- IDENTIFICAR LAS CAUSAS QUE ORIGINAN ESTOS PROBLEMAS.
- 3.- SEÑALAR LA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA Y AUTO-  
RIDADES EDUCATIVAS EN LA ATENCION Y SOLUCION DE ESTE  
PROBLEMA.

I.- ANTECEDENTES

Las personas con problemas de aprendizaje que algunos autores llaman también impedidos, inválidos, atípicos, etc., han existido siempre, desde el origen de la humanidad y han sido causa de dificultades en el desenvolvimiento social.

Las diversas culturas al través de su desarrollo, han abordado esta cuestión en forma diferente, mientras que unas le dieron un tratamiento puramente social, otras lo complementaron con métodos y procedimientos educativos.)

Cronológicamente son tres los períodos característicos en los cuales estas personas han sido tomadas en cuenta.

El primer período comprende los tiempos primitivos y antiguos que datan aproximadamente de los años 1550 A. C., hasta el año 476 de nuestra era, se caracteriza este período porque se consideró a los "impedidos", como entes inútiles y como un estorbo social.

El segundo período lo comprende la Edad Media y abarca de los años 500-600 hacia el 1500, este período se caracterizó porque se dio a los "impedidos" un trato filantrópico, y sin hacer clasificación alguna fueron considerados en conjunto, siendo favorecidos en algunos aspectos.

El período moderno se inicia entre los años 1400-1500 - "Durante esta etapa se ha logrado la mayor parte del progreso que hoy ofrece la educación y el cuidado de los "impedidos", comenzando por una básica investigación científica que mostró el camino que haría posible remover los graves obstáculos que hacían inaccesibles los procedimientos

educacionales para tan numerosa población de "inválidos".

Países como Inglaterra, Suiza, Francia, Alemania, Dinamarca y otros, detectaron este problema desde el siglo pasado y adoptaron una serie de interesantes medidas pedagógicas tendientes a conducir a estos "inválidos" hacia metas de adaptación integral para que de esta manera se valgan por sí mismos y sean útiles al grupo social en que se desenvuelven.

En nuestro Continente pueden señalarse como países pioneros en la detección, tratamiento y atención del problema de aprendizaje en la escuela primaria: Argentina, Uruguay, Estados Unidos de Norteamérica, Chile, Panamá y México, entre otros

Recientemente, por los años 50, se formaron en Uruguay y en Chile, sociedades de dislexia que han venido convocando a Congresos Internacionales, presentándose interesantes trabajos que han enriquecido la experiencia en el tratamiento de este problema que ha sido considerado tan grave que en su detección y tratamiento han surgido destacados estudiosos y tratadistas como: Rossell, Penfiel Roberts, Trunia Braen, Pierre Louis Robert Lafón, J. De Ajuriaguerra y otros

En 1976 se realizó el segundo congreso Hispano-Americano de dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, al que asistieron tres mil delegados de 19 países y en donde se presentaron 140 trabajos de alto valor académico y pedagógico.

En México, la primera actividad que se registra oficialmente en favor de niños deficientes o anormales se inicia en el año de

1866, cuando el Emperador Maximiliano, siguiendo la idea expresada por el Presidente Juárez, fundó una escuela para niños sordomudos -- a la caída del llamado imperio-- Juárez dio a esta obra una reglamentación -- adecuada y un mayor impulso.

Se consideran como precursores de la educación especial en México: al Dr. José de Jesús González, quien se interesó vivamente por este problema, habiendo publicado en 1918 su obra "Los Niños Anormales Mentales Psíquicos", uno de los libros mejor escritos sobre el tema y que ha sido una muy valiosa aportación para los estudiosos de esta -- cuestión; El profesor Salvador M. Lima, quien en el año de 1917 logró por primera vez que se incluyera en el plan de estudios de la Escuela -- Normal de Jalisco, la cátedra de Educación de Niños Anormales -- el Dr. -- Rafael Santamarina Solá, quien expuso en el primer congreso mexicano -- del niño, verificado en la Ciudad de México, en 1921, su interés por -- la necesidad de orientar sobre bases científicas la higiene escolar y la educación de los niños deficientes y anormales de diversos tipos mentales y físicos; el Dr. Roberto Solís Quiroga, bajo cuya dirección abrió sus puertas el 7 de junio de 1935 el Instituto Médico Pedagógico, funcionando en éste las escuelas para deficientes mentales y de recuperación física.

De acuerdo con los planes y proyectos presentados por el propio Dr. Solís Quiroga, ampliamente estudiados y aprobados por las altas autoridades educativas del País, se inauguró el 7 de junio de -- 1943 la Escuela Normal de Especialización, siendo el Dr. Solís Quiroga el Director Fundador de esta importante Institución.

## II.- QUE ES UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE

Para comprender un poco más este complejo problema que está presente y cada día es más grave en las escuelas primarias, es conveniente definir, aunque sea muy brevemente, qué se entiende por aprendizaje: "Aprendizaje es un proceso que implica el desarrollo de capacidades cognoscitivas y motrices, relativamente permanentes a través de la actividad del educando, que modifica la relación del niño con el medio".

El aprendizaje se realiza a partir de la experiencia y requiere para darse en óptimas condiciones una base de integridad del sistema nervioso y una adecuada maduración neurofisiológica, así como el desarrollo de funciones cognoscitivas junto a una motivación y una metodología de enseñanza ajustada al educando.

Se dice, entonces, que cuando falla en el niño alguno de estos elementos, encontramos a cambio un problema de aprendizaje

Más sencillo: Problema de aprendizaje en la escuela primaria es toda dificultad que el niño presenta para aprender normalmente alguna de las áreas del programa. *4.111*

Considero necesario citar a continuación algunos de los problemas de aprendizaje que con mayor frecuencia encontramos en la escuela primaria; el maestro buen observador los detecta fácilmente en el primero y segundo año, y son los siguientes:

Fallas auditivas (no oyen bien, frecuentemente están preguntando, preguntón).

Fallas visuales (Tendencia a acercarse demasiado el libro de lectura, a estar muy cerca del pizarrón, ciego, "cegaón").

Táctiles (Carecen de sensación definida al tacto, frío - calor, suave, áspero, etc.).

Fallas de pronunciación (Tartamudeo en la lectura o al hablar, mala pronunciación, tartamudo).

Fallas en la escritura (confunden las letras o los números, escriben al revés algunas letras o números).

Deformaciones físicas visibles (De los dedos de las manos, de los ojos, de la boca, de las orejas, de la nariz, etc.).

Niños excesivamente inquietos (hiperquinéticos, "necios", "latosos", "querrosos").

Niños excesivamente pasivos ("tontos", "bobos", "tardos", "tarados", "mensos").

Todos los niños que observan alguna o varias de estas características, son niños que representan para el maestro un problema de aprendizaje, que requieren de atención especial y que normalmente no se les puede dar, primero porque se desatiende a la mayoría del grupo y se retrasa el programa de enseñanza, y porque como ya dije -en mi concepto- el maestro no está preparado pedagógicamente ni especializado para darle atención debido a estos educandos, pues parece que en las escuelas normales del país no se imparte cátedra, ni orientación para la detección y atención adecuada de estos niños. }



Generalmente en todos estos casos el maestro opta por - aislar al niño, a veces lo trata mal, lo ridiculiza ante sus compañeros, le llama por su defecto, lo castiga con tareas excesivas y antipedagógicas, lo predispone con sus padres y por último lo reprueba o lo aprueba con nota de deficiente en .... o de mala conducta.

Sigo afirmando que el maestro en ningún caso actúa de - mala fe, simplemente no conoce, no entiende, no sabe qué hacer ante este frecuente y grave problema y finalmente no se da cuenta si ha ayudado al niño o lo ha perjudicado.

Más grave aún es la lesión que reciben estos niños de - parte de sus compañeros, pues siguiendo el ejemplo del maestro, los - humillan, los golpean, los hieren de palabra y obra, y así van creciendo acomplejados, inhibidos, introvertidos, sin desarrollar, normalmente su capacidad mental, si no se les atiende debida y oportunamente son - seguros candidatos a aseadores de calzado, lavadores de coches y fácil presa de viciosos y malvivientes.

Muy brevemente este es el panorama que se observa en las escuelas primarias con niños con problemas de aprendizaje. por lo que considero urgente que padres de familia, maestros y autoridades educativas tomen conciencia de este problema, para que mediante medidas pertinentes adecuadas se corrija, para bien de una ya muy numerosa población escolar del país.

III.- QUE HACEN LOS PADRES DE FAMILIA, LOS MAESTROS  
Y LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS PARA ATENDER A  
NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y QUE, PA-  
RA PREVENIRLOS

A.- ACTITUD DE PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS ANTE UN NIÑO CON PROBLEMA DE APRENDIZAJE.

Generalmente los padres de familia sólo aceptan que a su hijo le afecta un problema de aprendizaje cuando éste es físicamente notorio, por ejemplo: cuando el niño es ciego, sordomudo, mongoloide o cuando padece otra invalidez visible, es entonces cuando recurre voluntariamente al médico o a los centros de salud públicos o privados para que su hijo reciba la atención debida; si en cambio el problema que afecta al niño es leve, como miopía y sordera incipientes, tartamudez, deficiencia mental, hiperquinencia, etc., difícilmente acepta o se convence de que su vástago padece un problema de aprendizaje; cuando es llamado por el maestro para pedirle su cooperación o para que lleve a su pequeño con el médico a fin de que sea sometido a tratamiento, frecuentemente el padre se muestra contrariado, ve a su niño aparentemente sano y normal, comunmente piensa y manifiesta que su hijo no es un enfermo mental para ocurrir con el especialista; después de múltiples explicaciones, que sin base sólida y científica le hace el maestro, finalmente se convence, recurre al médico familiar o al especialista que el maestro le sugiere.

Una vez que el niño ha sido examinado por el médico, no es extraño que regrese a la escuela con una nota en que se hace constar que no registra ninguna anomalía y que está apto para aprender. Es aquí cuando se origina un desagradable conflicto, pues el padre argumenta, con no poca razón, que es el maestro el que no quiere batallar con su hijo; y es que a veces el problema del aprendizaje es tan leve

que ni un encefalograma lo registra, en cambio en la escuela se agiganta y causa graves contratiempos en la atención del grupo. Esta dificultad se suscita con frecuencia en la escuela primaria porque los maestros no tenemos idea del origen del trastorno que el niño sufre. razón por la que no podemos dar una explicación precisa, científica a los interesados, además las escuelas carecen de un indispensable directorio de clínicas o centros de salud, públicos o privados, especializados o encargados de tratar este grave padecimiento que está íntimamente ligado al aprendizaje y a la futura conducta del educando. Todo lo anterior hace que la colaboración del maestro en este aspecto sea mínima.

**R.- QUE HACEN LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS PARA ATENDER A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE y QUE, PARA PREVENIRLOS**

Para responder a los requerimientos de un gran porcentaje de población marginada por impedimentos físicos, mentales o sociales, la Secretaría de Educación Pública creó en el sexenio 1970-1976, la Dirección General de Educación Especial que tiene como principal función resolver los problemas de niños con deficiencias mentales, emocionales, de lenguaje y de conducta; problemas de aprendizaje escolar y de maduración, e impartir la educación especializada que requiera esta clase de tratamiento.

Ya en 1970 había en el país 47 instituciones encargadas de atender este tipo de problema, con una población escolar de dos mil alumnos, encargada a 181 maestros; actualmente (1976) hay veintinueve mil educandos, bajo la responsabilidad de 1493 maestros, distribuidos en -

123 escuelas en el país, de las cuales 52 pertenecen al sistema federal

Por otra parte y en coordinación con los gobiernos estatales, Sistema Nacional de Desarrollo Integral para la Familia (DIF) y la Dirección General de Rehabilitación de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, se suscribieron convenios tripartitas para construcción y operación de 15 centros de rehabilitación y educación especial, de los cuales se encuentran funcionando los de los estados de Campeche, Oaxaca, Zacatecas, Tabasco y la ciudad de Chetumal, el resto se encuentra en -- proceso de construcción.

En el mencionado sexenio 1970-76 se iniciaron: "El Plan Experimental Nuevo León" para atender problemas de aprendizaje escolar a 75 grupos integrados, a los que asisten 1800 estudiantes; y el "Plan Experimental Saltillo" que atendió a 1200 alumnos con el mismo problema.

En la Clínica de la Conducta, en la Ciudad de México, se han atendido más de 98 mil casos, y la Clínica de Ortolalia ha proporcionado ayuda a más de 8 mil niños y adolescentes con problemas de lenguaje. Además la Dirección General de Educación Especial ha ofrecido servicios de orientación, divulgación y prevención a numerosas personas con niños afectados por este problema.

En el plano internacional relativo a este grave problema, cinco becarios de la Dirección General de Educación Especial tomaron un curso de especialización realizado con la colaboración del Departamento de Asuntos Educativos de la Organización de Estados Americanos (OEA). - Dicho curso tuvo lugar en el Departamento de Investigación y Desarrollo

del Niño, de la Universidad de Kansas, E. U. A., en el Instituto de Neurolugía y Psicología aplicada de Buenos Aires, Argentina; en el Instituto Interamericano del Niño, en Montevideo, Uruguay, y en el Instituto Panameño de Habilitación Especial, de la República de Panamá.

A partir del año de 1943 -como ya se dijo- y con poco más de 50 alumnos, se inició en el Distrito Federal el funcionamiento de la Escuela Normal de Especialización, en esta escuela se han creado carreras de maestros especializados en educación de niños con problemas de aprendizaje escolar, en deficientes mentales, en trastornos de la audición y el lenguaje, en lisiados del aparato locomotor, en ciegos y débiles visuales, en inadaptados e infractores. En esta misma escuela, así como en las ciudades de Monterrey y Saltillo, se imparten en Verano, cursos intensivos para maestros de educación primaria en servicio.

Actualmente la Escuela Normal de Especialización (ENE) cuenta con una población de 670 alumnos, y hasta la fecha han egresado de sus aulas 2,56 maestros especializados, que tienen por función principal la de conducir a las personas atípicas hacia metas de adaptación integral al grupo social en que viven.

La Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Educación Especial, pone en práctica un ambicioso proyecto para educación especial de niños sobredotados, que son también un problema de aprendizaje en la escuela primaria.

Además la Secretaría de Educación Pública en coordinación con la Secretaría de Salubridad y Asistencia y el Sistema Nacional de -

Desarrollo Integral para la Familia (DIF), ha establecido en el Distrito Federal, clínicas y escuelas especializadas para brindar atención y - - orientación gratuita a todas las personas que a ellas ocurren.

A continuación se anotan algunas clínicas y escuelas especializadas ubicadas en el D. F.:

- 1.- Clínica de la Conducta  
Presidente Masaryk 528  
Col. Polanco, Tel. 520-97-98.
  
- 2.- Clínica de la Conducta de Coyoacán.  
Av. del Pacifico No. 181,  
Coyoacán, Tel. 549-19-32
  
- 3.- Clínica de Ortolalia  
Presidente Masaryk No. 526  
Col. Polanco; Tel. 520-98-00
  
- 4.- Clínica de Ortolalia por Cooperación  
Oriente 180 A. No. 18  
Col. Prado Ermita; Tel. 672-54-78
  
- 5.- Clínica Psicopedagógica No. 1  
Pitágoras No. 521.  
Col. Narvarte: Tel 543-41-36
  
- 6.- Clínica Psicopedagógica No. 2  
Calle Unión No. 12  
Colonia Industrial
  
- 7.- Clínica Psicopedagógica No. 3  
Melchor Ocampo No. 91  
Col. Anáhuac: Tel. 592-33-47

- 8.- Escuela de Educación Especial (Matutina y Vespertina) para niños de 6 a 14 años, -- anexa a la Escuela Normal de Especialización (ENE)  
Campos Elíseos No. 477  
Col Polanco; tel 540'26'96

La Iniciativa Privada también se ha interesado en la atención de este problema, citamos a continuación algunos establecimientos particulares especializados, ubicados en el Distrito Federal:

- 1.- Clínica de Diagnósticos y Aprendizaje A. P.  
Tres Picos No. 102, Z. P. 5
- 2.- Instituto de Educación Especial  
Emil Kraepelin, Av Acueducto 661, Z.P. 14
- 3.- Audición y Lenguaje Infantil, A. C  
Av. 1o. de Mayo 117, Z.P. 18
- 4.- Centro por Cooperación No. 7  
Para niños disléxicos  
Maple No. 37, Z. P. 4
- 5.- Escuela Especial "Santa María" para niños con problemas de retraso escolar, conducta, lenguaje, deficiencia mental y mongolismo  
3a. Calle de Pino No. 133 Z P 4



En cuanto a medidas de prevención de este grave problema no existen hasta ahora, programas elaborados técnica y científicamente, pues sólo se detectan en el hogar, en la escuela y en los centros de salud.

**IV.- ACTIVIDADES DE CAMPO**

A.- ENCUESTA CON PROFESORES:

Durante el mes de enero de 1978, después de haber elaborado una ficha para investigar problemas de aprendizaje y conducta en la escuela primaria, se procedió a realizar entrevistas con maestros de primera enseñanza, éstas se verificaron en sus propios centros de trabajo, con objeto de pedirles su colaboración y de explicarles brevemente la forma de interpretar y llenar las mencionadas fichas, que de acuerdo con los problemas de los alumnos de su grupo, les fueron entregadas.

Reconocemos aquí la valiosa e inapreciable cooperación de los compañeros maestros, pues gracias a su generosa disposición se lograron los resultados que se detallan a continuación:

Se entrevistaron 16 maestros que atendían grupos de niños de primer año con promedio de cincuenta alumnos, de ambos sexos cada uno; de 10 escuelas de distintas zonas socioeconómicas del Distrito Federal, sumando un total de 800 escolares.

R E S U M E N:

Maestros entrevistados.....	16
Grupos de alumnos.....	16
Promedio de niños por grupo.....	50
Total de niños investigados.....	800

R E S U L T A D O S :

	H	M	TOTAL	%
Niños deficientes en el aprendizaje----	9	8	17	2.12
Niños agresivos-----	7	4	11	1.38
Niños hiperquinéticos-----	5	2	7	0.88
Niños con deficiencia visual -----	2	5	7	0.88
Niños con defecto de pronunciación-----	2	2	4	0.50
Niños con defectos físicos visibles-----	1	3	4	0.50
Niños con zurdería-----	2	2	4	0.50
Niños con defectos auditivos-----	2	1	3	0.37
Niños con defectos en coordinación motora	0	3	3	0.37
Suma Total	30	30	60	7.50

Si hemos venido considerando en este breve estudio que un problema de aprendizaje es toda dificultad física, mental o emotiva que el niño presenta para aprender normalmente alguna o algunas de las áreas del programa, en el cuadro que muestra los resultados de la encuesta que para el caso se llevó a cabo entre 800 niños de ambos sexos, que cursaban el primer año, se demuestra evidentemente que el 7.5% de los escolares -

encuestados sufren de alguna manera un problema que les impide realizar normalmente sus tareas escolares, sufriendo retraso en el aprendizaje, que el maestro, en la mayoría de los casos se ve imposibilitado para - corregir.

En la encuesta a que nos hemos venido refiriendo, los -- maestros entrevistados anotaron, en el caso de niños deficientes en el aprendizaje, fallas como: distraído, parco, ausente, olvidadizo, se fatiga, habla muy lento, incumplido, impuntual, cambia y omite letras al escribir, lee sólo algunas palabras, no escribe en absoluto, invierte - letras y números, se aísla sistemáticamente, pronunciación incompleta, no controla esfínter, tartamudez por tensión, no comprende lo que se le dice, escribe fuera del renglón, construye frases incoherentes, utiliza términos equivocados, etc., etc..

Como se puede observar en el cuadro a que se hace mención, el porcentaje de niños afectados por tan diversos problemas es el más alto y, es aquí, en estos casos, cuando el maestro se confunde y no sabe qué hacer con estos pequeños, y al finalizar el año escolar o los reprueba o los promueve al grado inmediato superior, quedándose con la incertidumbre de si los ayudó o los perjudicó.

Continúan en proporción porcentual los niños agresivos - que golpean y agreden frecuentemente a sus compañeros y que seguramente son víctimas inocentes del medio social en que se desenvuelven.

Les siguen los niños hiperquinéticos, que son los inquitos permanentes, aquí los maestros anotaron las siguientes caracteristi

cas: se ponen de pie constantemente, caminan por el salón de clases sin aparente motivo, interrumpen el trabajo de sus compañeros, se salen del salón sin avisar, provocan desorden en los patios de recreo, son muy inestables, etc

Estos niños resultan incontrolables, algunos son muy -- aprovechados en la clase, otros en cambio son irregulares en su aprovechamiento, pero siempre representan un problema de aprendizaje en el -- grupo.

En el renglón de niños con defectos visuales los maestros anotaron: usa lentes, el oculista encontró debilidad visual, no ve bien, ojos irritados permanentemente, al leer acerca demasiado el libro a la cara, omite y cambia letras al leer y escribir.

Los niños con defectos en la pronunciación resultaron -- con las siguientes anotaciones: no pronuncia bien al leer y al hablar, operado de frenillo no pronuncia bien, mala pronunciación por labio leporino, deficiencia de articulación vocal hereditaria --su papa' habla igual--, tartamudez, etc. .

Se anotaron como defectos físicos notorios: labio leporino, enanismo, pie equino, cojera, etc.

En el renglón de zurdería, que es también muy frecuente en los niños, los compañeros maestros anotaron: tiene dificultad para escribir porque los mesabancos son inadecuados para estos pequeños, escribe con pésima letra.

Estos niños afrontan graves dificultades en el curso de su aprendizaje y quizá durante su vida, nada está hecho para ellos, viven en un mundo que les funciona al revés.

Como fallas auditivas se anotaron: hipoacusia del oído derecho, no escucha bien, pregunta frecuentemente, habla despacio, lee confusamente, omite y cambia letras al dictado.

Como defectos señalados en coordinación motora se anotaron: movimientos torpes, coordinación motora deficiente.

El Profesor José Antonio Murillo Reveles afirma en su obra 'Metodología de la Globalización Didáctica' que los conocimientos se adquieren básicamente a través de los sentidos, para lo cual el niño normalmente dotado para el buen aprendizaje, debe tener en orden descendente los siguientes porcentajes en la viveza de sus sentidos:

Sentido de la vista -----	40%
Sentido del oído -----	30%
Sentido del olfato-----	15%
Sentido del tacto-----	10%
Sentido del gusto -----	5%

Ahora bien, si como dice el maestro Murillo Reveles el niño normalmente dotado para el aprendizaje requiere para su óptimo aprovechamiento un cien por ciento de su viveza sensitiva en la forma propor

cional en que él la presenta, resulta de nuestra pequeña encuesta que casi a 8 de cada cien niños les afecta de alguna manera un problema de aprendizaje, problema que el maestro de primaria se ve en la imposibilidad de corregir y que seguramente requiera, en cada caso, un tratamiento especializado.

Recientemente la Secretaría de Educación Pública, a través de su Centro de Información de Estadística dio a la publicidad los siguientes datos: en el presente año escolar (1977-78) se inscribieron 12.5 millones de niños en el nivel básico, que son atendidos por más de 300,000 profesores, en 62,434 escuelas primarias, de las cuales el 50% funcionan en el medio rural.

Si nos atenemos a los anteriores datos estadísticos dados oficialmente y los sujetamos a nuestra encuesta, nos encontramos con los siguientes resultados:

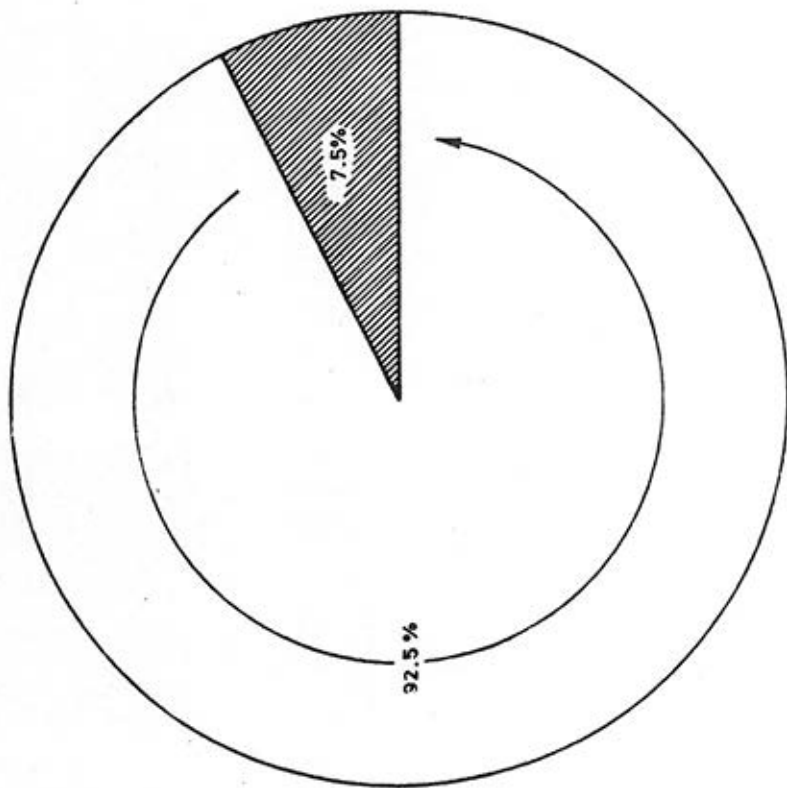
De 12.5 millones de niños inscritos en el nivel básico, tenemos:

Niños deficientes en el aprendizaje -----	265,000
Niños agresivos -----	172,500
Niños hiperquinéticos -----	110,000
Niños con deficiencia visual -----	110,000
Niños con defecto de pronunciación -----	62,500
Niños con defectos físicos visibles -----	62,500



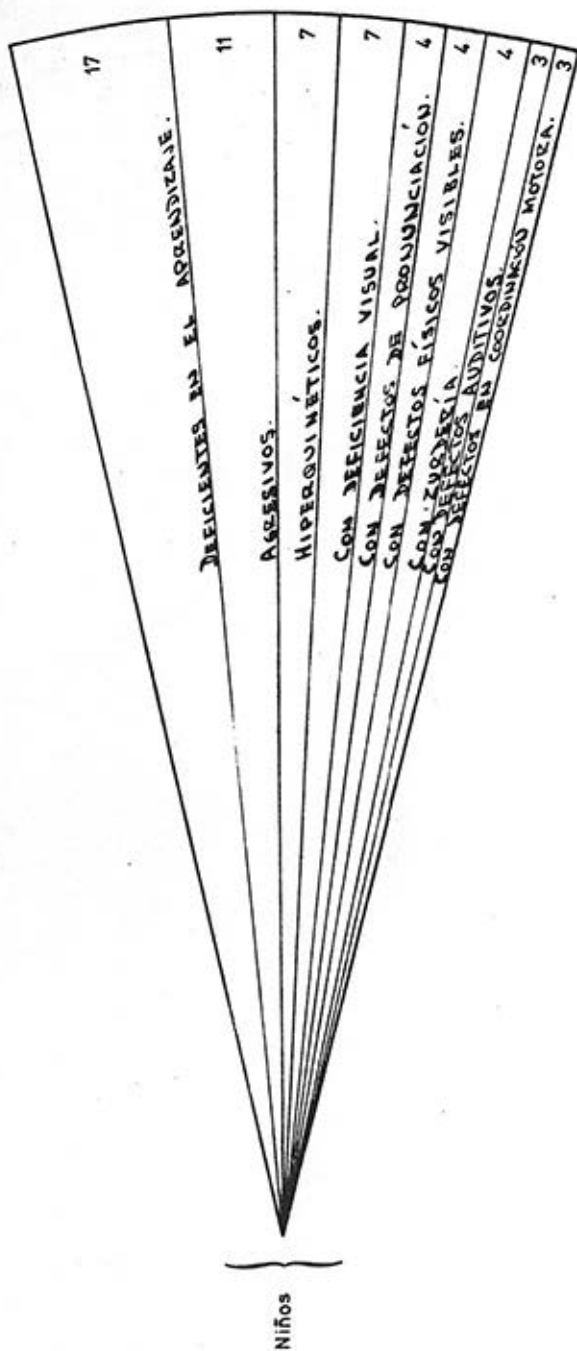
Niños con zurdería -----	62,500
Niños con defectos auditivos -----	46,250
Niños con defectos en coordinación motora-----	46,250
	<hr/>
Suma -----	937,500

Es decir, asisten diariamente a nuestras escuelas primarias un total de 937,500 casi un millón de escolares, que de algún modo sufren un problema de aprendizaje, y que constituyen para los 300,000 maestros que los atienden un verdadero conflicto pedagógico que es urgente considerar para buscar una pronta y práctica solución a fin de que esta numerosa población escolar sea atendida debidamente por técnicos y profesores especializados.



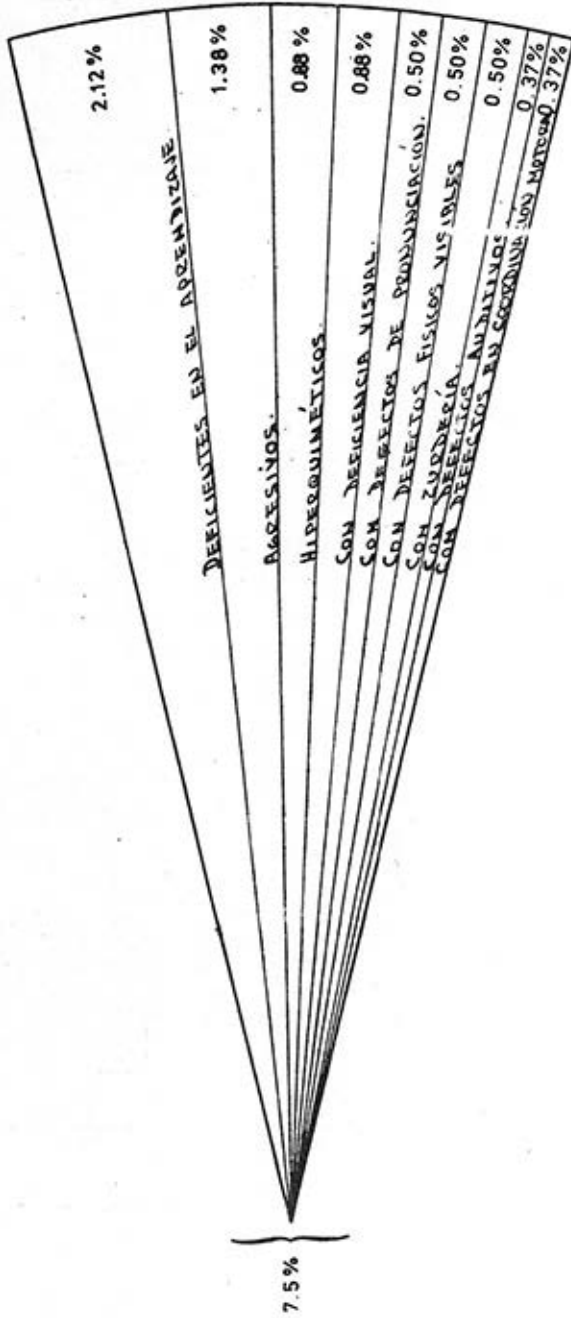
**Representación global de problemas de aprendizaje.**

RESULTADO DE ENCUESTA REALIZADA ENTRE 800 NIÑOS DE PRIMER AÑO DE DIEZ ESCUELAS DEL D.F. EL 7.5 REPRESENTA EL PORCENTAJE DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.



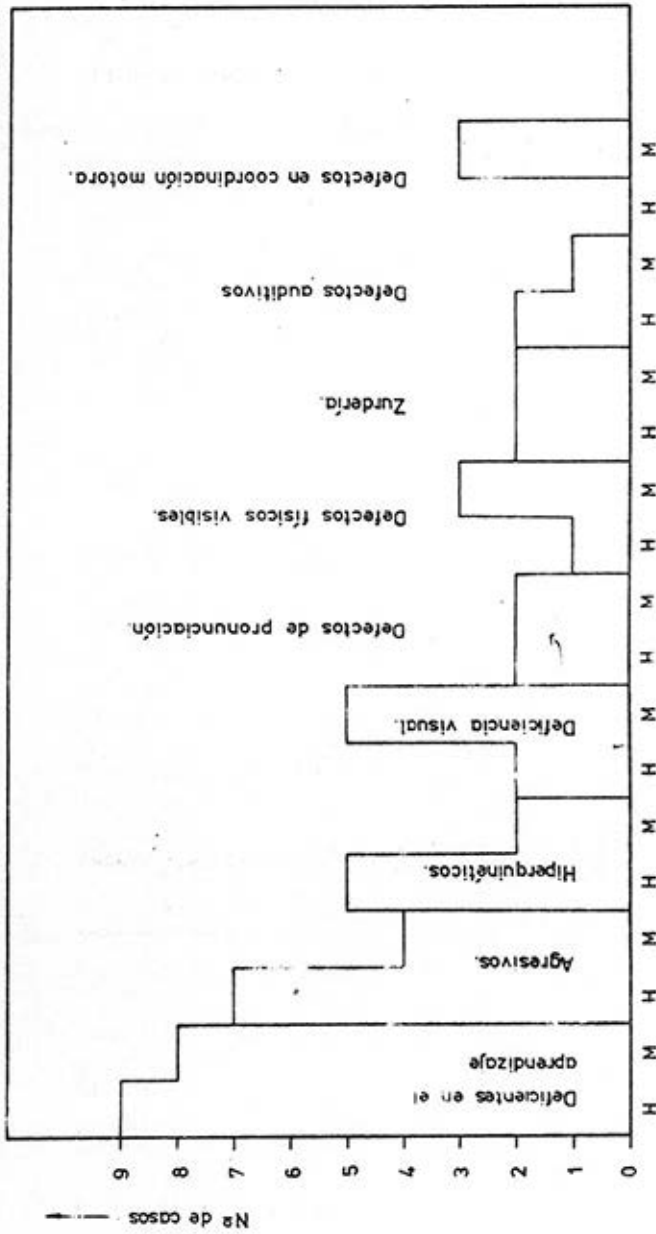
Incidencia en problemas de aprendizaje.  
RESULTADO DE ENCUESTA REALIZADA ENTRE 800 NIÑOS DE PRIMER AÑO  
DE DIEZ ESCUELAS DEL D. F.

35504



### Por ciento de problemas de aprendizaje.

RESULTADO DE ENCUESTA REALIZADA ENTRE 800 NIÑOS DE PRIMER AÑO DE DIEZ ESCUELAS DEL D. F.



Frecuencia de problemas de aprendizaje en hombres y mujeres.

H = Hombres

M = Mujeres

FICHA DE INVESTIGACION SOBRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DE CONDUCTA.

(Escuelas Primarias del D.F.)

ESCUELA:

"Francisco Sarabia y Tinoco" 22-311  
No. Zona Sector

DATOS DEL ALUMNO ( Para ser llenados por el maestro de grupo)

NOMBRE Lorena Bravo Badillo SEXO Femenino

E.C. 8 AÑOS 6 MESES

FECHA DE NACIMIENTO 27 de Agosto de 1969

Grado 1o. Cursa por 1a. vez  
1a. 2a. o más veces

Cuántas veces reprobó 1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.

A.- OBSERVACIONES DEL MAESTRO DE GRUPO

Si No

(x) ( ) Presenta problemas de aprendizaje general

( ) (x) Presenta problemas de conducta, (Señale algunos o varios)

EN QUE AREAS DEL PROGRAMA PRESENTA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- ( ) ESPAÑOL
- ( ) MATEMATICAS.
- ( ) ( ) CIENCIAS NATURALES
- ( ) ( ) CIENCIAS SOCIALES
- ( ) ( ) ACTIVIDADES ARTISTICAS
- ( ) ( ) ACTIVIDADES TECNOLOGICAS
- ( ) ( ) EDUCACION FISICA.

*Nota:- Realiza actividades pero su lenguaje es muy deficiente.*

I.- SENSOPERCEPCION:

A) Visual (Anote cualquier defecto visual) Ninguno

---

B) Auditiva (Anote cualquier defecto auditivo) Ninguno

---

II.- ORIENTACION DERECHA \_ IZQUIERDA;

Si No

- ( )  Es zurdo
- ( ) Derecho
- ( )  Ambidextro

III.- MOTILIDAD.- (Anoté cualquier defecto o defectos físicos notorios) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV.- ATENCION:

SI	NO		SI	NO	
( )	(X)	Distraído	( )	(X)	Se fatiga
(X)	( )	Parco	( )	(X)	Pierde la conciencia
( )	(X)	Ausente	( )	(X)	Le dan convulsiones
( )	(X)	Olvidadizo	( )	(X)	Inestable

LENGUAJE

A).- EXPRESION:

SI	NO	
(X)	( )	Trastorno en la articulación del lenguaje
(X)	( )	Tartamudeo continuo
(X)	( )	Tartamudeo por tensión
(X)	( )	Habla muy lento
( )	(X)	Habla con rapidez o confusamente (farfulleo)
(X)	( )	Pronunciación incompleta.



B).- COMPRESION

- | SI                                  | NO                                  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | La comprensión es mejor que la expresión |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | No comprende lo que se le dice           |
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | Olvida órdenes, pregunta con frecuencia  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Utiliza términos equivocados             |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Construye frases incorrectas             |

V.- LECTURA

- | SI                                  | NO                                  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Cambia u omite letras al leer            |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Lee lentamente                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Lee confusamente                         |
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | No comprende o comprende poco lo que lee |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Omite o cambia letras al leer            |
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | No ha aprendido a leer                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Lee algunas palabras                     |

VI.- ESCRITURA

- | SI  | NO  |   |
|-----|-----|---|
| ( ) | (X) | No ha aprendido a escribir                        |
| (X) | ( ) | No escribe en absoluto                            |
| (X) | ( ) | Copia pero no lee lo que copia                    |
| (X) | ( ) | Omite o cambia letras al copiar                   |
| (X) | ( ) | Escribe fuera del renglón                         |
| (X) | ( ) | Invierte letras y números                         |
| ( ) | (X) | Borra, tacha constantemente para corregir errores |
| ( ) | (X) | Rompe el cuaderno al borrar                       |

VII.- ORTOGRAFIA

- ( ) ( ) Muestra deficiencia en la ortografía

Anote algunos errores ortográficos que presente \_\_\_\_\_

No escribe al dictado

Nota: - Tiene vocabulario de 3 años, deficiencia de articulación hereditaria, su padre pronuncia mal.

VIII.- ARITMETICA:

- | SI  | NO  |  |
|-----|-----|--|
| (X) | ( ) | Se muestra deficiente en relación con su grado en: |
| ( ) | (X) | Cuenta digital                                     |

- ( )  Seriación
- ( ) ( ) Posición relativa de los números
- ( )  Formación de conjuntos
- ( )  Suma,  ( ) Resta, ( ) ( ) Multiplicación
- ( ) ( ) División
- ( ) Razonamiento aritmético y resolución de problemas

IX.- DIBUJO.

SI NO MUESTRA DEFICIENTE COORDINACION PARA:

- ( )  Trazo de ángulos ( )  Líneas verticales
- ( )  Líneas oblicuas ( )  Superficies
- ( )  Cuerpos geométricos ( )  Figuras humanas

X.- CONDUCTA.

A) HABITOS

SI NO

- ( ) Presenta problemas para la formación de hábitos de trabajo.
- ( ) Para la formación de hábitos de puntualidad
- ( ) Para la formación de hábitos en relación con las normas de la escuela.

Otros hábitos: muerde el lápiz, las uñas, no controla esfínter durante horas de clase, anótelos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B).- INESTABILIDAD

- | SI  | NO  |   |
|-----|-----|---|
| ( ) | (X) | En la clase se pone de pie constantemente |
| ( ) | (X) | Camina por el salón de clase              |
| ( ) | (X) | Interrumpe el trabajo de sus compañeros   |
| ( ) | (X) | Provoca desorden en los patios de juego   |
| ( ) | (X) | Se sale del salón sin avisar.             |

C).- AGRESIVIDAD

1.- VERBAL

- |     |     |   |
|-----|-----|---|
| ( ) | (X) | Insulta a sus compañeros                              |
| ( ) | (X) | Insulta a los adultos, a quién? _____                 |
| ( ) | (X) | Utiliza lenguaje coprolálico (Obsceno) con frecuencia |

2.- FISICA

- |     |     |                                      |
|-----|-----|--------------------------------------|
| ( ) | (X) | Golpea a sus compañeros              |
| ( ) | (X) | Golpea a los adultos                 |
| ( ) | (X) | Ataca violentamente a sus compañeros |

D) DESTRUCTIVIDAD

- |     |     |   |
|-----|-----|---|
| ( ) | (X) | Destruye objetos propios, ( ) (X) Propiedad de la escuela     |
| ( ) | (X) | De sus compañeros, ( ) (X) Se asocia con otros para destruir. |

XI.- PARTICIPACION SOCIAL.

- |     |     |                                     |
|-----|-----|-------------------------------------|
| (X) | ( ) | Juega durante el tiempo de descanso |
| ( ) | (X) | Participa en juegos de grupo        |

- ( ) Asiste a jugar a algún parque deportivo
- ( ) Juega algunas veces solo o ( )  se aísla sistemáticamente.
- ( ) ( ) Otras diversiones, cuáles? \_\_\_\_\_

FICHA DE INVESTIGACION SOBRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DE CONDUCTA.

(Escuelas Primarias del D.F.)

ESCUELA:

"Legión Americana" 32-389  
No. Zona Sector

DATOS DEL ALUMNO ( Para ser llenados por el maestro de grupo)

NOMBRE Maribel Apanco SEXO Femenino

E. C. 6 AÑOS 8 MESES

FECHA NACIMIENTO 8 de Marzo de 1971

Grado 1o Cursa por 1a. vez  
1a. 2a. o más veces

Cuántas veces reprobó 1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.

Ninguno

A.- OBSERVACIONES DEL MAESTRO DE GRUPO

- SI No  
(X) ( ) Presenta problemas de aprendizaje general  
( ) (X) Presenta problemas de conducta, (Señale alguno o varios)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

EN QUE AREAS DEL PROGRAMA PRESENTA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- ( ) ESPAÑOL  
 ( ) MATEMATICAS  
 ( ) CIENCIAS NATURALES  
 ( ) CIENCIAS SOCIALES  
( )  ACTIVIDADES ARTISTICAS  
( )  ACTIVIDADES TECNOLOGICAS  
 ( ) EDUCACION FISICA.

I.- SENSOPERCEPCION:

- A) Visual (Anote cualquier defecto visual) Ninguno  
\_\_\_\_\_
- B) Auditiva (Anote cualquier defecto auditivo) Ninguno  
\_\_\_\_\_

II.- ORIENTACION DERECHA - IZQUIERDA;

- Si No  
( )  Es zurdo  
 ( ) Derecho  
( )  Ambidextro

III.- MOTILIDAD.- (Anoté cualquier defecto o defectos físicos notorios) Torpe en sus movimientos, se tropieza, se le caen las cosas.

IV.- ATENCION:

SI	NO		SI	NO	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Distraído	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se fatiga
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Parco	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pierde la conciencia
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ausente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Le dan convulsiones
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Olvidadizo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Inestable

LENGUAJE

A).- EXPRESION

SI	NO	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Trastorno en la articulación del lenguaje
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tartamudeo continuo
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tartamudeo por tensión
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habla muy lento
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Habla con rapidez o confusamente (farfulleo)
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pronunciación incompleta.



B).- COMPRENSION

- | SI                                  | NO                                  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | La comprensión es mejor que la expresión |
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | No comprende lo que se le dice           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Olvida órdenes, pregunta con frecuencia  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Utiliza términos equivocados             |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Construye frases incorrectas             |

V.- LECTURA

- | SI                                  | NO                                  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Cambia u omite letras al leer            |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Lee lentamente                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Lee confusamente                         |
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | No comprende o comprende poco lo que lee |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Omite o cambia letras al leer            |
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | No ha aprendido a leer                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Lee algunas palabras                     |

VI.- ESCRITURA

- | SI  | NO  |  |
|-----|-----|--|
| ( ) | (X) | No ha aprendido a escribir.                      |
| (X) | ( ) | No escribe en absoluto                           |
| (X) | ( ) | Copia pero no lee lo que copia                   |
| (X) | ( ) | Omite o cambia letras al copiar                  |
| (X) | ( ) | Escribe fuera del renglón                        |
| (X) | ( ) | Invierte letras y números                        |
| ( ) | (X) | Borra, saca constantemente para corregir errores |
| ( ) | (X) | Rompe el cuaderno al borrar                      |

VII.- ORTOGRAFIA

- ( ) ( ) Muestra deficiencia en la ortografía

Anote algunos errores ortográficos que presente \_\_\_\_\_

No toma el dictado

VIII.- ARITMETICA

- | SI  | NO  |  |
|-----|-----|--|
| (X) | ( ) | Se muestra deficiente en relación con su grado en: |
| (X) | ( ) | Cuenta digital                                     |

- ( ) Seriación
- ( ) Posición relativa de los números
- ( ) Formación de conjuntos
- ( ) Suma,  ( ) Resta, ( ) ( ) Multiplicación
- ( ) ( ) División
- ( ) Razonamiento aritmético y resolución de problemas

IX.- DIBUJO

SI NO MUESTRA DEFICIENTE COORDINACION PARA:

- |   |                     |   |                   |
|---|---------------------|---|-------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ( ) | Trazo de ángulos    | ( ) <input checked="" type="checkbox"/> | Líneas verticales |
| <input checked="" type="checkbox"/> ( ) | Líneas oblicuas     | <input checked="" type="checkbox"/> ( ) | Superficies       |
| <input checked="" type="checkbox"/> ( ) | Cuerpos geométricos | <input checked="" type="checkbox"/> ( ) | Figuras humanas   |

X.- CONDUCTA.

A) HABITOS

SI NO

- ( ) Presenta problemas para la formación de hábitos de trabajo.
- ( ) Para la formación de hábitos de puntualidad
- ( ) Para la formación de hábitos en relación con las normas de la escuela.

Otros hábitos: muerde el lápiz, las uñas, no controla esfinter durante horas de clase, anótelos llora mucho

---

B).- INESTABILIDAD

SI NO

- ( ) (X) En la clase se pone de pie constantemente  
( ) (X) Camina por el salón de clase  
( ) (X) Interrumpe el trabajo de sus compañeros  
( ) (X) Provoca desorden en los patios de juego  
( ) (X) Se sale del salón sin avisar.

C) - AGRESIVIDAD

1.- VERBAL

- ( ) (X) Insulta a sus compañeros  
( ) (X) Insulta a los adultos, a quién? \_\_\_\_\_  
( ) (X) Utiliza lenguaje coprolálico (obsceno) con frecuencia

2.- FISICA

- ( ) ( ) Golpea a sus compañeros (algunas veces)  
( ) (X) Golpea a los adultos  
( ) (X) Ataca violentamente a sus compañeros

D) DESTRUCTIVIDAD

- ( ) (X) Destruye objetos propios (X) Propiedad de la escuela  
( ) (X) De sus compañeros ( ) (X) Se asocia con otros para destruir

XI.- PARTICIPACION SOCIAL.

- ( ) (X) Juega durante el tiempo de descanso  
( ) (X) Participa en juegos de grupo

( )  Asiste a jugar a algún parque deportivo

( )  Juega algunas veces solo o  ( ) se aísla sistemáticamente.

( ) Otras diversiones, cuáles? Se sienta sola en el patio o da vueltas y vueltas en el propio patio.

FICHA DE INVESTIGACION SOBRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA.

(Escuelas Primarias del D.F.)

ESCUELA:

"David Alfaro Siqueiros" 41-387  
No. Zona Sector

DATOS DEL ALUMNO (Para ser llenados por el maestro de grupo)

NOMBRE Rafael Guerrero B. SEXO Masculino

E.C. 6 AÑOS 7 MESES

FECHA DE NACIMIENTO 3 de Junio de 1971

Grado 1o. Cursa por 1a. vez  
1a 2a. o más veces

Cuántas veces reprobó 1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.

Ninguna

A - OBSERVACIONES DEL MAESTRO DE GRUPO

- | SI  | NO  |  |
|-----|-----|--|
| (X) | ( ) | Presenta problemas de aprendizaje general                                  |
| (X) | ( ) | Presenta problemas de conducta. (señale algunos o varios)                  |
|     |     | <u>Agrede a sus compañeros, su atención es dispersa y es muy inquieto.</u> |

EN QUE AREAS DEL PROGRAMA PRESENTA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- ( ) ESPAÑOL
- ( ) MATEMATICAS
- ( )  CIENCIAS NATURALES
- ( )  CIENCIAS SOCIALES
- ( )  ACTIVIDADES ARTISTICAS
- ( ) ACTIVIDADES TECNOLOGICAS
- ( )  EDUCACION FISICA.

I - SENSOPERCEPCION:

A) Visual (Anoté cualquier defecto visual) Ninguno

---

B) Auditiva (Anoté cualquier defecto auditivo) Ninguno

---

II.- ORIENTACION DERECHA - IZQUIERDA:

SI NO

- ( )  Es zurdo
- ( ) Derecho
- ( )  Ambidextro

III - MOTILIDAD.- (Anoté cualquier defecto o defectos físicos notorios) Ninguno

---

IV - ATENCION:

SI	NO		SI	NO	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Distraído	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Se fatiga
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Parco	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pierde la conciencia
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ausente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Le dan convulsiones
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Olvidadizo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Inestable

LENGUAJE

A).- EXPRESION:

SI	NO	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Trastorno en la articulación del lenguaje
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tartamudeo continuo
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tartamudeo por tensión
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Habla muy lento
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habla con rapidez o confusamente (farfulleo)
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pronunciación incompleta.



B).- COMPRENSION

SI NO

- ( ) La comprensión es mejor que la expresión
- ( )  No comprende lo que se le dice
- ( ) Olvida órdenes, pregunta con frecuencia
- ( ) Utiliza términos equivocados
- ( ) Construye frases incorrectas

V.- LECTURA

SI NO

- ( ) Cambia u omite letras al leer
- ( )  Lee lentamente
- ( ) Lee confusamente
- ( ) No comprende o comprende poco lo que lee
- ( ) Omite o cambia letras al leer
- ( ) No ha aprendido a leer
- ( ) ( ) Lee algunas palabras

VI.- ESCRITURA

- | SI                                  | NO                       |   |
|-------------------------------------|--------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | No ha aprendido a escribir                        |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | No escribe en absoluto                            |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Copia pero no lee lo que copia                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Omite o cambia letras al copiar                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Escribe fuera del renglón                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Invierte letras y números                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Borra, tacha constantemente para corregir errores |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Rompe el cuaderno al borrar                       |

VII - ORTOGRAFIA

- ( ) Muestra deficiencia en la ortografía

Anote algunos errores ortográficos que presente \_\_\_\_\_

q por c y s por c

VIII.- ARITMETICA:

- | SI                                  | NO                                  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Se muestra deficiente en relación con su grado en: |
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | Cuenta digital                                     |

- ( )  Seriación
- ( ) Posición relativa de los números
- ( )  Formación de conjuntos
- ( ) Suma, ( )  Resta, ( )  Multiplicación
- ( )  División
- ( )  Razonamiento aritmético y resolución de problemas

IX - DIBUJO

SI NO MUESTRA DEFICIENTE COORDINACION PARA

- ( )  Trazo de ángulos ( )  líneas verticales
- ( )  Líneas oblicuas  ( ) Superficies
- ( ) cuerpos geométricos ( )  Figuras humanas

X - CONDUCTA.

a) HABITOS

SI NO

- ( ) Presenta problemas para la formación de hábitos de trabajo
- ( ) Para la formación de hábitos de puntualidad
- ( ) Para la formación de hábitos en relación con las normas de la escuela.

Otros hábitos: muerde el lápiz, las uñas, no controla esfinter durante horas de clase, anótelos \_\_\_\_\_

---

B).- INESTABILIDAD

SI NO

- ( ) En la clase se pone de pie constantemente  
 ( ) Camina por el salón de clase  
 ( ) Interrumpe el trabajo de sus compañeros  
 ( ) Provoca desorden en los patios de juego  
 ( ) Se sale del salón sin avisar

C).- AGRESIVIDAD

1.- VERBAL

- ( ) Insulta a sus compañeros  
( )  Insulta a los adultos, a quién? \_\_\_\_\_  
 ( ) Utiliza lenguaje coprolálico (obsceno) con frecuencia

2.- FISICA

- ( ) Golpea a sus compañeros  
( )  Golpea a los adultos  
( )  Ataca violentamente a sus compañeros

D) DESTRUCTIVIDAD

- ( ) Destruye objetos propios  ( ) Propiedad de la escuela  
 ( ) De sus compañeros  ( ) Se asocia con otros para destruir

XI.- PARTICIPACION SOCIAL.

- ( ) Juega durante el tiempo de descanso  
( )  Participa en juegos de grupo

( ) (X) Asiste a jugar a algún parque deportivo

( ) (X) Juega algunas veces solo o ( ) (X) se aísla sistemá-  
ticamente.

( ) ( ) Otras diversiones, cuáles? \_\_\_\_\_

B.- ENCUESTA CON PADRES DE FAMILIA:

La actitud de los padres de familia frente a los diversos problemas de aprendizaje que los maestros afrontamos diariamente en la escuela primaria, debe considerarse como muy importante, pues si los padres de los niños "problema" están conscientes de la afección que sufre su hijo y escuchan y atienden las indicaciones del maestro, el avance en favor del educando será positivo y alentador; por el contrario, si los papás se muestran reacios y no aceptan que su hijo requiere, en muchos casos de atención especializada, la labor del maestro se ve obstruída, se complica, tiene que realizar en cada caso una verdadera y ardua tarea de concientización y convencimiento, siempre en perjuicio del aprovechamiento del resto del alumnado que no recibe la atención debida.

Por este motivo consideramos necesario incluir en este trabajo una pequeña encuesta que se llevó a cabo entre cien padres de familia, de ambos sexos, de dos escuelas primarias de distinto medio socioeconómico del Distrito Federal; se procedió a reunir a los papás, explicándoles a continuación el motivo de la reunión y pidiéndoles que en cada caso contestaran con toda honestidad y con estricto apego a la verdad, en relación con las cinco preguntas de la encuesta, que les fueron leídas y explicadas previamente.

La frecuencia en las respuestas fue la siguiente:

En la primera pregunta.- Qué hace cuando el aprovechamiento de su hijo es deficiente?

72 padres de familia contestaron que recurrían al maestro para pedirle

#### Información y orientación

70 toman medidas para nivelarlos a base de tareas escolares.

33 recurren al médico para que examine a su hijo a fin de encontrar las razones de su atraso escolar.

18 llevan a su hijo a tomar clases particulares con la esperanza de nivelarlo con sus compañeros de grupo

Además de las medidas ya indicadas, los papás hicieron - los siguientes comentarios:

- Lo castigo dejándolo sin jugar.
- Estudia inglés, por eso anda atrasadito en la escuela
- Lo estímulo con premios y regalos.
- Lo ayudo en sus tareas escolares.
- Lo pongo a estudiar en casa.
- Pido ayuda al maestro.
- Lo alimento bien.
- Estudia con su mamá
- Le llamo la atención y lo castigo
- Procuro enseñarlo yo, etc.

En la segunda pregunta de la encuesta.- Qué haría si su hijo tuviera un defecto físico notorio? La frecuencia en las respuestas fue la siguiente:

67 papás llevarían a sus niños con un médico especialista.

43 preferirían para su hijo una escuela especializada.

- 37 Que inscribirían a su hijo en una escuela pública.
- 33 Pedirían al maestro mayor consideración y comprensión para su hijo.

Además escribieron entre otras, las siguientes aseveraciones:

- Lo ayudaría a salir adelante.
- Procuraría que no se acomplejara.
- Si fuera necesario lo inscribiría en una escuela especializada.
- Lo educaría junto a niños normales para que se acostumbrara a convivir con ellos.
- Lo dejaría que conviviera con otros niños como él.
- Le ayudaría a superar su defecto.
- Le tendría mucha paciencia, etc.

En la tercera pregunta.- Si el maestro le hiciera notar alguna deficiencia mental en su hijo ¿Qué haría? Se obtuvo la siguiente frecuencia en las respuestas:

- 74 papás ocurrirían con un especialista.
- 52 aceptarían el veredicto del maestro y sus indicaciones.
- 52 llevarían a su hijo a una clínica especializada.
- 37 inscribirían a su niño en una escuela especial.

También se obtuvieron las siguientes anotaciones:

- Yo mismo averiguaría su deficiencia mental.
- Lo ayudaría con atención médica.



- Lo observaría de acuerdo con lo dicho por el maestro
- Lo atendería de acuerdo con indicaciones médicas.
- Investigaría ampliamente sobre su salud, etc.

En la cuarta pregunta.- Qué hace si su hijo es un problema de conducta en la escuela? La frecuencia en las respuestas fue -- como sigue:

78 papás toman medidas disciplinarias de acuerdo con el maestro  
30 los amonestan solamente.  
24 recurren a una clínica especializada.  
18 castigan a su hijo físicamente.

Los papás agregaron además, las siguientes anotaciones:

- Investigar si son sus nervios.
- Lo castigo no llevándolo a pasear los domingos.
- Le doy amor, cariño y comprensión para tratar de corregir su conducta.
- Acudo a un psicólogo.
- Lo castigo absteniéndolo de lo que le gusta.
- Lo reprendo en casa.
- Investigo si tiene algún problema emocional.
- Le suprimimos lo que le gusta hasta que corrija su conducta, etc

En la quinta pregunta de la encuesta.- Cuál es su actitud ante el proceso educativo de su hijo? Obtuvimos esta frecuencia en las respuestas:

76 papás revisan el trabajo diario y las tareas de su hijo.

75 asisten regularmente a las reuniones de padres de familia que lleva a cabo la escuela.

72 vigilan el aseo personal de sus hijos.

68 están pendientes de su puntualidad en la escuela.

57 visitan frecuentemente al maestro para informarse del avance educativo de su hijo

Es fácil advertir en esta encuesta que la actitud de los padres de familia ante los diversos problemas observados por sus hijos en la escuela, es coincidente en cuanto a los métodos empleados para corregir su retraso escolar, su posible afección mental y su conducta; la mayoría recurre a las tareas escolares, al castigo físico, a la amonestación, a la represión o reprimenda, sin darse cuenta, quizá, que el niño sufre una alteración más profunda, probablemente de origen psíquico que requiere para su ayuda y corrección el tratamiento y atención de - profesionistas y técnicos especializados. De aquí la urgencia de que las autoridades educativas dediquen mayor atención a niños con problemas de aprendizaje y al mismo tiempo se impartan orientación adecuada a los padres de éstos, para que en forma conjunta se logre adaptar e - incorporar a estos pequeños a la vida activa y alegre que les corresponde.

FICHA DE INVESTIGACION

POSICION DE LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LA EDUCACION Y CONDUCTA DE SUS HIJOS.

MARQUE CON UNA EQUIS (X) DENTRO DE LOS PARENTESIS LA RESPUESTA QUE ESTE DE ACUERDO CON SU CRITERIO, EN CASO DE QUE SU HIJO AFRENTE UN PROBLEMA COMO LOS ENUMERADOS A CONTINUACION:

1.- ¿ Qué hace cuando el aprovechamiento de su hijo es deficiente?

- A).- Recurre al maestro? ----- SI NO  
(X) ( )
- B).- Acude al médico?----- (X) ( )
- C).- Trata de nivelarlo con tareas?----- (X) ( )
- D).- Lo lleva a tomar clases particulares?----- ( ) (X)
- E).- Qué otra cosa hace? Ayudarlo en sus tareas escolares.

2.- Si su hijo tuviera un defecto físico notorio, Qué haría?

- A).- Lo inscribiría en una escuela pública?----- (X) ( )
- B).- Lo matricularía en una escuela especializada?----- ( ) (X)
- C).- Lo llevaría con un médico especialista?----- (X) ( )
- D).- Pediría al maestro consideración para su hijo?---- (X) ( )
- E).- Qué otra cosa haría? Ayudarlo a adaptarse

3.- Si el maestro le hiciera notar alguna deficiencia mental observada en su hijo, que haría?

- A) - Aceptaría el veredicto del maestro?----- (X) ( )
- B).- Lo llevaría a una clínica especializada?----- ( ) (X)
- C).- Lo llevaría con especialistas?----- (X) ( )
- D) - Lo inscribiría en una escuela especial?----- ( ) (X)
- E).- Qué otra cosa haría? Si se confirma el diagnóstico lo inscribo en una escuela especial.

4.- Si su hijo es un problema de conducta en la escuela, qué hace?

- |   | SI  | NO  |
|---|-----|-----|
| A).- Lo castiga físicamente?-----   | ( ) | (X) |
| B).- Lo amonesta solamente?-----  | (X) | ( ) |
| C).- Toma medidas disciplinarias de acuerdo con el maestro?-----                    | (X) | ( ) |
| D).- Lo lleva a una clínica especializada?----                                      | (X) | ( ) |
| E).- Qué otras medidas toma? <u>Tratar de buscar la causa de su comportamiento.</u> |     |     |

5.-Cuál es su actitud ante el proceso educativo de su hijo?

- |   |     |     |
|---|-----|-----|
| A).- Le revisa el trabajo diario y sus tareas?                                  | (X) | ( ) |
| B).- Está pendiente de su puntualidad?+-----                                    | (X) | ( ) |
| C).- Vigila su aseo personal?-----  | (X) | ( ) |
| D).- Visita frecuentemente al maestro?-----                                     | (X) | ( ) |
| E).- Asiste regularmente a las reuniones de padres de familia de su grupo?----- | (X) | ( ) |

FICHA DE INVESTIGACION

POSICION DE LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LA EDUCACION Y CONDUCTA DE SUS HIJOS.

MARQUE CON UNA EQUIS (X) DENTRO DE LOS PARENTESIS LA RESPUESTA QUE ESTE DE ACUERDO CON SU CRITERIO, EN CASO DE QUE SU HIJO AFRONTE UN PROBLEMA COMO LOS ENUMERADOS A CONTINUACION:

1.- ¿ Qué hace cuando el aprovechamiento de su hijo es deficiente?

SI NO

- A).- Recurre al maestro?----- (X) ( )  
B).- Acude al médico?----- ( ) (X)  
C).- Trata de nivelarlo con tareas?----- (X) ( )  
D).- Lo lleva a tomar clases particulares?----- ( ) (X)  
E).- Qué otra cosa hace? En la casa lo pongo a estudiar

2.- Si su hijo tuviera un defecto físico notorio, qué haría?

- A).- Lo inscribiría en una escuela pública?----- ( ) (X)  
B).- Lo matricularía en una escuela especializada? (X) ( )  
C).- Lo llevaría con médico especialista?----- (X) ( )  
D).- Pediría al maestro consideración para su hijo? (X) ( )  
E).- Qué otra cosa haría? que conviva con otros niños como él

3 - Si el maestro le hiciera notar alguna deficiencia mental observada en su hijo, que haría?

- A).- Aceptaría el veredicto del maestro?----- ( ) (X)  
B).- Lo llevaría a una clínica especializada?----- (X) ( )  
C).- Lo llevaría con especialista?----- (X) ( )  
D).- Lo inscribiría en una escuela especial?----- (X) ( )  
E).- Qué otra cosa haría? Seguir indicaciones del médico.

4.- Si su hijo es un problema de conducta en la escuela, qué hace?

- |   | SI  | NO  |
|---|-----|-----|
| A).- Lo castiga físicamente? <i>Cuando el problema es grave</i>                   | (X) | ( ) |
| B).- Lo amonesta solamente?-----  | ( ) | (X) |
| C).- Toma medidas disciplinarias de acuerdo con el maestro?-----                  | (X) | ( ) |
| D).- Lo lleva a una clínica especializada?-----                                   | ( ) | (X) |
| E) - Qué otras medidas toma? <i>lo castigo no llevándolo a pasear el domingo.</i> |     |     |

5.- Cuáles su actitud ante el proceso educativo de su hijo?

- |   |     |     |
|---|-----|-----|
| A).- Le revisa el trabajo diario y sus tareas?--                                | (X) | ( ) |
| B).- Está pendiente de su puntualidad?-----                                     | (X) | ( ) |
| C).- Vigila su aseo personal?-----  | ( ) | (X) |
| D).- Visita frecuentemente al maestro?-----                                     | (X) | ( ) |
| E).- Asiste regularmente a las reuniones de padres de familia de su grupo?----- | (X) | ( ) |

V.- QUE SE HACE EN LA ESCUELA PRIMARIA PARA  
DETECTAR PROBLEMAS HIGIENICOS Y MENTALES.

6

Para cerciorarnos de las actividades y programas de salud que la Secretaría de Educación Pública lleva a cabo a nivel escuela primaria, consideramos necesario entrevistar a algún funcionario de dicha dependencia que estuviera ligado con esta importante actividad, así en breve e interesante charla que sostuvimos con el Dr. Luis Treviño Peña, destacado médico gastroenterólogo que desde hace más de 28 años ha venido prestando importantes servicios profesionales en la mencionada Secretaría y dentro de la Dirección General de Higiene Escolar, nos proporcionó los siguientes datos:

"En 1957 la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Higiene Escolar y Servicios Médicos, publicó un libro que lleva por título "La Higiene Escolar en México", precisamente para conmemorar 75 años de actividades de higiene escolar en nuestro país, los datos más importantes que voy a proporcionarle los he tomado de la publicación que le menciono, así pues, la higiene escolar es toda una disciplina científica que nació como tal al inaugurarse en la Ciudad de México el Congreso Higiénico-Pedagógico, el 21 de enero de 1882; se cumplen ya 96 años de fructífera actividad médico-escolar.

Los objetivos de la higiene escolar están contenidos en la siguiente definición:

"La Higiene Escolar es una disciplina Científico-Médico-Pedagógica, con métodos propios, de proyección individual y social, cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos y del personal escolar, y el medio ambiente en que se desenvuelven, para obtener un mejor aprovechamiento de la enseñanza, una



mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y de una conciencia sanitaria en los escolares".

La dependencia de la Secretaría de Educación Pública -- que desde hace 96 años viene prestando este importante servicio en jardines de niños, escuelas primarias, post primarias y profesionales, oficiales e incorporadas al sistema educativo nacional, por razones administrativas y burocráticas, ha tenido diferentes denominaciones, desde Servicio Higiénico Escolar, Inspección General de Higiene Escolar, Departamento de Higiene Escolar, etc., hasta el rubro que actualmente -- lleva y que es de Dirección General de Higiene Escolar y Programas de Salud de la S.E.P., que tiene sus oficinas en los edificios del antiguo Colegio Salesiano que se ubica en la Colonia Tacuba de esta Ciudad de México. Esta dependencia cuenta con un cuerpo completo de médicos especialistas y de medicina general, y de enfermeras que son quienes se encargan de hacer visitas periódicas a las escuelas para detectar problemas de salud en los niños y canalizarlos por medio de pases, a las seis policlínicas especializadas del Distrito Federal y a los Centros de Salud en los Estados, que se sostienen en coordinación con los Gobiernos de cada Entidad de la República.

Con gran entusiasmo nos narró nuestro entrevistado, que en el período comprendido de 1949 a 1952, cuando el Dr. Norberto Treviño Zapata ( 1 ) fue Jefe del Departamento de Higiene Escolar de la Secretaría de Educación Pública, además de realizarse las actividades -- propias de la Dependencia, en las escuelas primarias del Valle de México se verificaron concursos semestrales "Del Niño Sano", considerando

en estos concursos como base para calificar: el peso, el desarrollo y actitudes inteligentes de niños de seis meses a un año. Y para conmemorar el XXV Aniversario de la fundación del Departamento de Higiene Escolar se publicó la revista "Higiene Escolar en México". Se fundó entonces, el Bloque Nacional de Médicos y se puso gran interés en preparar en todas las técnicas a los médicos escolares para advertir con mayor acierto enfermedades y trastornos que pudieran determinar deficiencias en el aprendizaje del escolar. En colaboración con médicos y maestros se formaron en las escuelas primarias grupos de niños que se llamaron "Legionarios de la Salud", estos escolares eran vigilados diariamente por médicos y maestros, y si observaban cada mes del año escolar las normas higiénicas contenidas en un interesante decálogo, se les otorgaba una credencial como socios activos y distinguidos del grupo "Legionarios de la Salud", estimulándolos asimismo con útiles escolares, con pases a espectáculos propios para niños, y para transportes urbanos.

Las diversas actividades que atiende la Dirección General de Higiene Escolar y Programas de Salud de la Secretaría de Educación Pública -continuó nuestro entrevistado- son las siguientes:

- 1o.- Vigilancia del crecimiento psicosomático de los escolares.
- 2o.- Educación y divulgación higiénica.
- 3o.- Descubrimiento oportuno de enfermedades o defectos que perturban la salud de los escolares o dificultan su aprendizaje.
- 4o.- Atención médica en las policlínicas o dispensarios médicos o -

- dentales, de los alumnos seleccionados en el examen médico-escolar
- 50.- Vigilancia sanitaria de los edificios, mobiliario y útiles escolares, conforme al instructivo específico
  - 60.- Vigilancia del ambiente escolar, material y moralmente considerado
  - 70.- Readaptación de educandos al medio escolar y su rehabilitación en caso necesario.
  - 80.- Orientación del personal docente.
  - 90.- Proyección de las actividades higiénicas al medio familiar y social.

Actualmente -nos dijo el Dr. Treviño Peña- se hacen esfuerzos por implantar la cédula sanitaria escolar en forma obligatoria, esta cédula es un documento de carácter individual destinado a fijar y conservar los datos personales y médico-higiénico de cada alumno, desde que ingresa a la escuela y durante toda su escolaridad. Los beneficios que reportará esta cédula sanitaria, una vez que se logre su implantación, son los siguientes:

- 10.- Protección y vigilancia de la salud de los escolares.
- 20.- Descubrimiento de enfermedades.
- 30.- Valoración de la capacidad física e intelectual de los alumnos.
- 40.- Reconocimiento de capacidades y aptitudes con miras a la orien-

tación profesional.

- 5o.- Prevención de enfermedades transmisibles.
- 6o.- Orientación para corregir los padecimientos que invalidan o incapacitan al escolar.
- 7o.- Formación y clasificación de grupos homogéneos.
- 8o.- Información a los padres de familia y a los maestros sobre la salud de los educandos.
- 9o.- Suministración de datos útiles para investigaciones censales y estadísticas que permitan dictar normas favorables a las condiciones sanitarias del país.

Además -nos dijo nuestro entrevistado-, la Dirección General de Higiene Escolar y Programas de Salud de la Secretaría de Educación Pública, lleva a cabo con regularidad, en coordinación con la Secretaría de Salubridad y Asistencia, las siguientes actividades:

- Aplicación de vacuna antivariolosa.
- Aplicación de vacuna antituberculosa
- Aplicación de vacuna contra el sarampión.
- Aplicación de vacuna contra la tosferina.
- Aplicación de vacuna antitetánica (DPT).
- Aplicación de vacuna contra la poliomielitis.

- Campaña anti-reumática.
- Campaña de higiene dental.
- Campaña de revisión de la vista.
- Campaña de revisión del oído.
- Campaña contra la diarrea.
- Campaña de desparasitosis del cuero cabelludo.
- Campaña contra dermatitis comunes en los niños (mezquinos, jiotos, -  
verrugas, etc.).
- Campaña de higiene general en el niño
- Campaña antiparasitosis intestinal.
- Concurso del niño sano.

(1) El Dr. Norberto Treviño Zapata, reconocido gastroenterólogo, fue posteriormente, Diputado Federal, Gobernador Constitucional de su Estado, Tamaulipas, y recientemente Embajador de México en Italia, con sede en Roma.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
DIRECCION GENERAL DE HIGIENE ESCOLAR  
PASE PARA ATENCION MEDICA

El alumno \_\_\_\_\_

De la Escuela \_\_\_\_\_

necesita consulta y atención médica de: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(anotar especialidad probable)

México, D. F., \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 19 \_\_\_\_\_

Importante:

\_\_\_\_\_  
Firma y nombre de quien extiende este pase

Léase al reverso

(Reverso)

### INSTRUCCIONES Y RECOMENDACIONES

Este pase le ha sido extendido al alumno, porque necesita atención médica inmediata.

Puede solicitar la atención médica en cualquiera de los servicios siguientes:

Centro de Higiene Escolar Núm. 1. Colegio Salesiano 42  
Tel. 5-45-27-17

Centro de Higiene Escolar Núm. 2 Almacenes 84. Tel. 5-29-41-62

Centro de Higiene Escolar Núm. 3. Av. Revolución 313  
Tel. 5-15-90-96

Centro de Higiene Escolar Núm. 4 Guatemala Núm. 62  
Tel. 5-42-59-71

Centro de Higiene Escolar Núm. 7. Guadalupe I. Ramírez 6315. Barrio San Marcos. Xochimilco, D. F. Tel. 5-73-02-13.

**DISPENSARIOS DENTALES.** En los Centros de Higiene Escolar o en la escuela le indicará dónde está ubicados.

Estos pases no tienen vencimiento y pueden utilizarse en el Centro o Dispensario que más le convenga.

Si lo prefiere, lleve al alumno con su médico particular o a cualquier institución a que tenga derecho.

Comunique al médico escolar, a la enfermera o al maestro, dónde está siendo atendido el alumno.

Recuerde que un niño enfermo no capta las enseñanzas.

Una buena salud eleva el aprovechamiento escolar y, por lo tanto, el mejor porvenir del futuro ciudadano.

(Reverso)

PRINCIPALES SERVICIOS QUE SE PROPORCIONAN

- 1.- Educación higiénica.
- 2.- Vacunaciones.
- 3.- Ojos.
- 4.- Oídos, nariz y garganta.
- 5.- Boca y dientes.
- 6.- Enfermedades de la nutrición (somatometría), etc.
- 7.- Pulmón (tuberculosis), etc.
- 8.- Corazón (fiebre reumática), etc.
- 9.- Sistema nervioso (neurosiquiatria y trastornos de conducta).
- 10.- Aparato digestivo (parasitosis intestinal), etc.
- 11.- Piel.
- 12.- Riñón
- 13.- Medicina interna.
- 14.- Graduación, fabricación y reparación de anteojos.
- 15.- Exámenes de laboratorio
- 16.- Exámenes de Rayos X
- 17.- Electrocardiografía.
- 18.- Electroencefalografía.



## LEGIONARIOS DE LA SALUD

### DECALOGO

- I.- Respetar a mi Bandera que es símbolo de mi Patria .
- II.- Respetar y ayudar a mis padres.
- III.- Ser ejemplo de limpieza y corrección en mi persona y vestidos, decente en mis palabras y conducta, en mi casa, en la escuela, en la calle y en todas partes.
- IV.- Protegerme contra enfermedades, lavando mis manos antes de tomar mis alimentos, así como aseando mi boca y dientes después de comer.
- V - Aconsejar a otros para que hagan lo mismo.
- VI.- Trabajar personalmente o con ayuda de otros Legionarios y amigos de buena voluntad, para acabar con charcos y basureros en mi barrio y vecindad.
- VII.- Proteger a los demás y a mí mismo, exterminando toda clase de insectos causantes de enfermedades -- (moscas, pulgas, piojos, chinches, cucarachas, etc.).
- VIII.- Cumplir con mis deberes y obligaciones escolares.
- IX.- Practicar algún deporte o ejercicio físico.
- X.- Lograr que mis amigos y compañeros de escuela se conviertan en Legionarios de la Salud.

EL LEGIONARIO DE LA SALUD  
(Corrido)

Letra de ADAMER  
Música del corrido: "Siete Leguas"

En mi barrio y vecindad,  
Soy ejemplo de limpieza,  
Soy Legionario verdad,  
Que sacudió la pereza.

A todo México entero  
Mi lema vengo a cantar:  
Mi Patria ha de ser primero,  
Mi salud debo cuidar.

Si Legionario he de ser,  
Jamás deberé olvidar  
Mis manos he de lavar  
Cuando me vaya a comer

Debo también recordar  
Que al acabar de comer  
Para sano y fuerte ser,  
Mi boca deberé asear.

¡Legionarios a luchar!  
¡Contra la mugre debemos!  
¡Agua y jabón hay que usar!  
¡La salud conservaremos!

HABLADO

Ya con esta me despido  
Con un grito de atención:

"Espíritu y cuerpo sano"  
La meta debiera ser,  
De todo buen mexicano  
¡Que quiera a su Patria bien!

NOTA: - Con la música del corrido "Siete Leguas" se repiten las dos últimas líneas - de cada verso; excepto en la última estrofa.

CONCLUSIONES

- 1.- El problema de aprendizaje es tan antiguo como la humanidad misma y se ha dividido para su estudio en tres etapas o períodos:
  - I.- Tiempos primitivos y antiguos
  - II.- Período de la Edad Media.
  - III.- Período moderno.
  
- 2.- Un problema de aprendizaje en la escuela primaria -según lo hemos dejado establecido en este trabajo- es toda dificultad que el niño presenta para aprender normalmente alguna de las áreas - del programa.
  
- 3.- El personal docente en la escuela primaria carece de la orientación y preparación científico-pedagógica necesaria para la detección y tratamiento adecuado de niños con problema de aprendizaje.
  
- 4.- Según el resultado de nuestra encuesta verificada entre grupos de niños de 10 escuelas primarias del Distrito Federal, el 7.5% de la población escolar, sufre de alguna manera de un problema de -- aprendizaje.
  
- 5.- En las escuelas primarias del Distrito Federal se carece de un in dispensable directorio de clínicas especializadas, para derivar a niños con problemas de aprendizaje.
  
- 6.- No existen, hasta ahora, en nuestro país, programas elaborados téc nica y científicamente para prevenir, los cada día, crecientes y graves problemas de aprendizaje.

- 7.- La encuesta realizada con padres de familia nos muestra la falta de preparación de éstos para orientar y educar adecuadamente a sus hijos.
  
- 8.- La Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Higiene Escolar y Programas de Salud, lleva a cabo en las escuelas primarias del país, diversas campañas de higiene y prevención de enfermedades.

PROPOSICIONES

- I.- Se considera necesario y urgente que los maestros egresados de las escuelas normales oficiales e incorporadas al sistema educativo nacional, cuenten con un mínimo de conocimientos para detectar niños con problemas de aprendizaje, así como para darles el trato adecuado, mientras son canalizados en las clínicas correspondientes para su debida atención.

Tomando en cuenta lo anterior, se propone se instituya una cátedra en las escuelas normales, que deberá ser impartida por maestros especializados o profesionistas experimentados en esta disciplina.

- II.- Según datos que hemos investigado, actualmente no se cuenta con el número necesario de clínicas especializadas para el tratamiento y atención a la creciente población escolar que, de alguna manera le afecta un problema de aprendizaje.

Se propone establecer, por lo menos, una de estas clínicas en cada una de las Delegaciones Políticas del Distrito Federal, así como en las ciudades más importantes y en las capitales de los Estados de la República.

- III.- También se nos informó que la mayoría de maestros egresados de la Escuela Normal de Especialización, por su eficiencia y reconocida capacidad, son aprovechados por clínicas particulares, tanto en el Distrito Federal, como en el interior de la República.

Se propone que a estos maestros se les estimule con plazas bien remuneradas y se aprovechen sus conocimientos en las clínicas del Gobierno y en beneficio de los niños económicamente más necesitados, ya que como es de suponerse, a las clínicas particulares sólo ocurren niños que proceden de un medio social superior.

IV.- En la Escuela Normal de Especialización se nos informó que actualmente la Secretaría de Educación Pública, para atender en forma masiva a la cada día más numerosa población de niños con problemas de aprendizaje, ha formado en escuelas primarias del Distrito Federal 120 grupos integrados con escolares detectados en sus clínicas psicopedagógicas, sólo 46 de estos grupos están atendidos por maestros especializados, los 74 restantes son atendidos por maestros normalistas, carentes de las técnicas pedagógicas necesarias para el tratamiento de estos pequeños; -nos dijeron además- los resultados obtenidos hasta ahora, no han sido del todo satisfactorios, pues los llamados grupos integrados funcionan en el mismo edificio escolar y con los mismos horarios que los demás grupos, dando motivo a que el resto de la población escolar, incluyendo al personal docente, señalen a estos niños como del grupo de los "retrasados", "reprobados", "tarados", "burros", "menosos" y hasta de los "locos", formándose en estos alumnos, mayores -- complejos y conflictos emocionales que lejos de aliviar su problema, lo agrava más.

Proponemos que estos niños sólo sean atendidos y tratados en clínicas especializadas, sin que dejen de asistir normalmente



a su escuela, para que sigan conviviendo con los demás compañeros de grupo. Pensamos que de esta manera el problema que afecta al pequeño, que generalmente es de origen emotivo o hereditario, podrá ser resuelto más pronta y favorablemente.

V.- Por las múltiples ventajas y razones que ya se expusieron en este trabajo, proponemos que a la brevedad posible la Secretaría de Educación Pública establezca la cédula sanitaria escolar obligatoria, para que de esta manera se lleve un control de los niños, desde que ingresan a la escuela y durante el tiempo que dure su escolaridad.

VI.- Para el debido tratamiento y atención de niños con problemas de aprendizaje, no sólo es necesario orientar a los profesores, sino que es también preciso que los padres de familia reciban un mínimo de conocimientos sobre la forma de tratar y educar a sus hijos, ya sea que estos observen o no problema de aprendizaje, pues debemos reconocer que debido al bajo nivel cultural de nuestro pueblo, la mayoría de nuestros niños -desde su más tierna edad- reciben mal trato, siendo por ello muchas veces deformados emocionalmente.

Proponemos: que en cada zona escolar del Distrito Federal y de los Estados de la República, funcione una escuela para padres y madres de familia donde los profesores de la zona escolar dicten conferencias de orientación, no sólo en cuanto a la forma de tratar a los niños con problemas de aprendizaje, sino también sobre paternidad responsable, control natal, higiene, educación

sexual, buena alimentación, etc. Siguiendo el ejemplo y modelo de la que ya funciona con gran éxito desde el mes de julio de - - 1977 y que imparte clases con entrada libre los martes de cada semana a las 19 horas y que se ubica en las calles de Filomeno Mata No. 8, Primer Piso, en el Club de Periodistas de esta Ciudad de - México. (Se anexa programa).

ESCUELA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA ( ' )  
(Del Centro de Vanguardia Ciudadana)

FUNDADO EN 1969

CICLO 1978 - 2da. ETAPA

E N T R A D A   L I B R E

SITIO: "CLUB DE PERIODISTAS".- Filomeno Mata Núm.8, en el centro, entre las calles de Tacuba y 5 de Mayo, Primer Piso.

HORA: 19 horas (7 p.m.)

FECHA: Martes 7 de febrero de 1978.

TEMA-CLASE: "EL DEPORTE COMO IDENTIFICACION FAMILIAR"

SUSTENTANTE: LIC. GUSTAVO MOCTEZUMA H.

---

FECHA: Martes 14 de febrero de 1978.

TEMA-CLASE: "¿QUE QUEREMOS PARA NUESTROS HIJOS, ANTIGUOS PRINCIPIOS O REFORMA EDUCATIVA"?

SUSTENTANTE: PROFESOR JUAN GONZALEZ

---

FECHA: Martes 21 de febrero de 1978.

TEMA-CLASE: "USTED, SU FAMILIA Y LA ASTROLOGIA".

SUSTENTANTE: INGENIERO RAFAEL TREVIÑO PARKER

FECHA: Martes 28 de febrero de 1978.

TEMA-CLASE: "EVOLUCION Y ORGANIZACION FAMILIAR".

SUSTENTANTE: DR. NORBERTO TREVIÑO GARCIA MANZO.

¡ ASISTA UD. Y SU FAMILIA A ESTA ESCUELA EXCEPCIONAL !

¡ACUDAN A PREPARARSE PARA VIVIR MEJOR !

(1) Desde julio de 1977, la ESCUELA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE VANGUARDIA CIUDADANA inició sus clases, habiendo concluido la Primera Etapa del Ciclo 1977 en Diciembre, con la entrega de Diplomas, continuamos con la Segunda Etapa-Ciclo 1978 todos los -- martes de cada semana, a las 19 horas (7 p.m.), en el "Club de Periodistas" ubicado en Filomeno Mata Núm. 8, en el centro, entre -- las calles de Tacuba y 5 de Mayo, para todas aquellas personas casadas y solteras, jóvenes y adultos, hombres y mujeres que deseen recibir orientación en la vida conyugal y familiar y en las relaciones con los hijos y sus problemas.

¡ SEAN TODOS BIENVENIDOS A LA ESCUELA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE VANGUARDIA CIUDADANA !

A N E X O S      6

TABLA DE COCIENTE INTELECTUAL (C.I.)

DE UNA POBLACION COMUN

CLASIFICACION DE TERMAN-MERRIL

(Cociente intelectual es igual a Edad Mental por Edad Cronológica sobre cien)

$$C.I. = \frac{E.M. \times E.C.}{100}$$

	C. I.	%
GENIALES O CASI GENIALES.....	140 y Sup.	1
MUY SUPERIORES .....	130-139	2.5
SUPERIORES .....	120-129	8
SOBRE EL PROMEDIO .....	110-119	16
NORMALES O CASOS PROMEDIO .....	90-109	45
BAJO EL PROMEDIO .....	80-89	16
TORPES .....	70-79	8
DEBILES MENTALES NO PROFUNDOS .....	60-69	2.5
DEBILES MENTALES PROFUNDOS .....	59 y menos	1
(idiotas e imbéciles)		

### INCIDENCIA EN LOS DEFECTOS DE LA VISTA EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

De acuerdo con estudios realizados por el Sistema Nacional de Desarrollo Integral para la Familia (DIF) -antiguo INPI- en coordinación con la Secretaría de Educación Pública - SEP -, los defectos visuales interfieren seriamente en el aprovechamiento de la población escolar; pues un promedio de un 60% de los niños presenta:

- Disminución de la agudeza visual .....	24%
- Astigmatismo miópico .....	39%
- Astigmatismo hiperométrico.....	37%
- Miopía .....	19%
- Hipermetropía .....	5%
- Conjuntivitis.....	55%
- Forias .....	11%

(Alarmante es el problema de aprendizaje que presentan los niños con defectos visuales y que generalmente pasan desapercibidos - por padres y maestros).

B I B L I O G R A F I A



- "LA HIGIENE ESCOLAR EN MEXICO" por el Dr. Manuel Aveleyra Arroyo de Anda y colaboradores.- Edición SEP. 1957. - Dirección General de Higiene Escolar y Servicios Médicos.
- "LA EDUCACION DE LOS IMPEDIDOS" Por Merle E. Frampton y Hugh Grant Rowell.- Edición SEP. 1957, Cap. I
- "METODOLOGIA DE LA GLOBALIZACION DIDACTICA" por José Antonio Murillo Reveles.- Grupo Editorial México. Cap. IV - 2a. Edición.
- "FILOSOFIA Y POLITICA DE LA EDUCACION" 3er. Curso de Licenciatura en Educación Pre-Escolar y Primaria.- Edición SEP. Cap. II
- "APORTACIONES A LA EDUCACION ESPECIAL" por la Profra. Ana María Uribe Torres.- Cap. I Edición SEP. 1967.
- APUNTES DE LA ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACION DE LA CIUDAD DE MEXICO.

VOCABULARIO

6

3

3

10

7

12

13

14

- 1.- ACOMPLEJAR, Dar o padecer complejos
- 2.- ANORMAL: Persona cuyo desarrollo es deficiente
- 3.- ASTIGMATISMO: Turbación de la vista por desigualdad en la curvatura del cristalino.
- 4.- ATIPICO: Que se desvía en muchos rasgos del tipo
- 5.- COGNOSCITIVO: Lo que es capaz de conocerse
- 6.- CONCIENTIZAR: Tener conciencia, conocimiento de un problema
- 7.- CONJUNTIVITIS: Inflamación de la conjuntiva.
- 8.- DERMATITIS: Inflamación de la piel.
- 9.- DETECTAR: Revelar o descubrir.
- 10.- DISLEXIA: Dificultad en la pronunciación.
- 11.- ENCEFALOGRAMA: Registro y estudio de las oscilaciones producidas por la actividad del encéfalo.
- 12.- ENCEFALO: Conjunto de los órganos nerviosos (cerebro, cerebelo, bulbo raquídeo) contenidos en la cavidad del cráneo
- 13.- ENTE: Sujeto ridículo, el que sólo existe en la razón y no tiene ser verdadero.
- 14.- ESFINTER: Anillo muscular que cierra un orificio: esfínter anal.
- 15.- FORIAS: Desequilibrio latente del músculo ocular que a menudo puede descubrirse mediante la 'prueba del monóculo'.

- 16.- FRENILLO: Membrana que sujeta la lengua por debajo: se corta en ciertos casos el frenillo a los niños.
- 17.- HIPERMETROPIA: Estado del ojo en que los rayos paralelos al eje forman su foco detrás de la retina.
- 18.- HIPERQUINECIA-HIPERCINECIA: Término correspondiente a la inestabilidad motriz.
- 19.- HIPOACUSIA: Débil percepción auditiva.
- 20.- HOMOGENEO: De igual naturaleza.
- 21.- INCOHERENTE: No coherente, que carece de cohesión.
- 22.- INHIBIR: Suspender un proceso fisiológico o psicológico.
- 23.- INTROVERTIDO: Individuo que está constantemente vuelto hacia su intimidad. Su centro son sus recuerdos o sus imágenes. Es reflexivo, propenso a la meditación y a la duda, tímido y desconfiado y poco apto para la acción y la lucha.
- 24.- LEPORINO: Labio leporino, deformidad congénita caracterizada por la división del labio superior.
- 25.- LISIADO: Tullido o baldado.- Inválido.
- 26.- MIOPIA: Defecto del ojo por el cual las imágenes se forman delante de la retina, dando así una visión incierta que sólo permite ver los objetos próximos al ojo.
- 27.- MONGOLOIDE: Forma extraña de idiotez infantil, combinada con aspecto mongólico de la cara.
- 28.- NEUROFISIOLOGIA: Estudio y funcionamiento del sistema nervioso.

- 29.- OPTIMO: Muy bueno, sumamente bueno, que no puede ser mejor.
- 30.- ORTOLALIA: Técnica para corregir las anomalías de la voz y el lenguaje.
- 31.- PSICOSOMATICO: Lo que se refiere al hombre considerado como unidad psíquica y física a la vez.
- 32.- PSIQUICO: Relativo o perteneciente al alma.
- 33.- REACIO: Terco, porfiado.
- 34.- REHABILITAR: habilitar de nuevo o restituir una persona o cosa a su antiguo estado.