UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO FAMILIAR: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PADRES DE FAMILIA.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

LILIA LIRA TREJO

ASESORA: MTRA. SONIA LORENA ESPERON LORENZANA

MÉXICO, D. F. **2013**

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por todo lo otorgado, los momentos vividos y los ángeles puestos en mi camino.

A la institución que me formo (UPN), creando en mi una nueva visión de la educación, y en ella a los profesores que aportaron su conocimiento para mi aprendizaje.

A mis padres y hermanos, por ser mis peldaños para poder escalar y llegar a mí meta.

A mis hijos y esposo por su comprensión y amor.

A todos infinitamente gracias.

Y que, el camino que me toca seguir este lleno de armonía, salud, amor y equilibrio.

Esperando que lo que haga hoy me ayude para el mañana y a muchos para el futuro.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I: Maltrato infantil.	3
1.1 Conceptualización de maltrato infantil	4
1.2 El maltrato infantil a través de las cifras	7
1.3 Características del maltrato físico y emocional	14
Capítulo II: La familia y el maltrato infantil.	**18**
2.1 La estructura familiar	19
2.2 Factores que influyen en la familia para generar maltrato físico y emocional	22
2.3 Causas y efectos del maltrato físico y emocional a través de la interacción familiar	25
Capítulo III: Propuesta pedagógica.	**28**
3.1 Objetivos	29
3.2 Metodología del trabajo	29
3.3 Fundamentación	29
3.4 Estructura del Curso – Taller	32
3.5 Evaluación	33
3.6 Curso – Taller	34
ANEXOS	45
Conclusiones	53
Bibliografía	55

INTRODUCIÓN

La familia es una institución educadora para los niños y niñas, es ella quien da la pauta de aprendizaje y desarrollo de cada sujeto. Digamos que es la primera base que todo ser humano tiene como punto de partida para su formación sana en todas las esferas del individuo hacia la vida presente y futura.

Así mismo, es también donde se ejerce la violencia hacia los más pequeños, que no es tan sencilla de determinar por la diversidad de valores, reglas y modos de vida. Tampoco se puede determinar la cantidad exacta de los casos que suceden en nuestro país, pues las denuncias que se realizan en diversas instituciones gubernamentales son mínimas.

Un ejemplo de ello, es en la Dirección General del Servicio Público de localización telefónica (LOCATEL); en la que se obtuvieron 4421 denuncias de maltrato infantil, del año 2006 al 2011. (Niños (as) de 1 año a 12 años de edad).Lo que necesariamente requiere de la participación activa de distintos agentes del cambio social; en este caso, es de suma importancia que el pedagogo proponga alternativas o proyectos educativos para los padres de familia, que ayuden a solucionar este tipo de problemas.

Es así como surge la inquietud de realizar un Curso Taller pedagógico, y que, como pedagoga pienso en la importancia de proporcionar a los padres de familia herramientas que les permita generar conciencia sobre sus propias acciones y formas de educar a sus hijos (as), por medio de sus vivencias personales; para que logren un mejor equilibrio emocional y social dentro de su núcleo familiar.

En el Capítulo l, se desarrolla el concepto general de maltrato infantil, posteriormente se realiza una investigación cuantitativa a nivel Nacional y Distrital sobre algunas cifras que determinan las principales formas de maltrato que se utilizan en los más pequeños; en los que encontramos principalmente el maltrato físico y emocional.

Dichos actos negativos son los que se utilizarán en este trabajo, de los cuales se hablará sobre sus principales características.

En el Capítulo ll iniciamos con la estructura familiar, llevándonos a los tipos de familia que existen actualmente, posteriormente investigamos a través de algunos libros, cuáles son las principales causas o factores que influyen en la familia para ejercer el maltrato físico y emocional, sin dejar a un lado los efectos que produce dicho maltrato.

En el Capítulo lll se elabora una propuesta pedagógica, en la que se desarrolla un taller vivencial dirigido a padres de familia, con base en la metodología de Leonardo Romero y María del Carmen Sánchez Ruiz, quienes han realizados alternativas para mejorar el ambiente familiar de los niños y niñas.

Finalmente, se presentan las conclusiones y la bibliografía que sustenta el presente documento.

CAPÍTULO 1: MALTRATO INFANTIL

El presente Capítulo se desarrolla en tres apartados en los que se presenta la conceptualización de lo que es el maltrato infantil, se dan a conocer diversas cifras a nivel Nacional y Distrital; y se desarrollan las principales características del maltrato físico y emocional.

En el primer apartado se presentan diversas definiciones de lo que es el maltrato infantil, conceptos que se toman de algunas Instituciones como: la UNICEF, CDNH, DIF, etc., para arribar en un concepto general en base en éstas.

En el segundo apartado se realiza una investigación a través de cifras generales, que nos indican una cantidad promedio de maltrato infantil que sufren los más pequeños. Dicha información es de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, d la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia, así como del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) por medio de su Dirección de Asistencia Jurídica.

En el tercer apartado se define el maltrato físico y emocional, sin dejar a un lado las características de cada uno de ellos.

1.1 Conceptualización de maltrato infantil

El término de maltrato infantil tiene diversas acepciones según la perspectiva desde la que se analice, así que se va a definir por medio de "los diversos criterios que se fundamenten en las consecuencias en el niño, es decir, en los daños producidos, en las necesidades no atendidas, etc."[1]

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF): "El maltrato infantil es dirigido a niños, niñas y jóvenes hasta los 18 años, que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales. El maltrato aludido puede ser ejecutado por omisión,

[1] ARRUABARRENA, Mª. Ignacia y Joaquín de Paúl. (1998). *Maltrato a los niños en la familia*. Ed. Pirámide. Madrid, pág. 24.

supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo o parcial."[2]

Para la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CDNH) el maltrato es "Todo acto u omisión encaminado a hacer daño aún sin esta intención pero que perjudique el desarrollo normal del menor."[3]

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia (DIF.) señala que: "Los menores de edad que enfrentan y sufren ocasional o habitualmente, violencia física, emocional o ambas, ejecutadas por actos de acción u omisión, pero siempre en forma intencional, no accidental. Por padres, tutores, custodios o personas responsables de ellos."[4]

"Con respecto al problema de maltrato al menor, se ha definido a los niños maltratados como los menores de edad que enfrentan y sufren ocasionalmente o habitualmente actos de violencia física, emocional o ambas, ejecutados por conductas de acción u omisión pero siempre causadas en forma intencional, no accidental, por padres, tutores o personas responsables de los menores."[5]

"No existe un enunciado de este concepto que se goce de un consenso generalizado entre los profesionales relacionados con la infancia, siendo la definición más comúnmente aceptada, la que afirma que maltrato infantil es: aquella situación que provoca un prejuicio por la salud física o psíquica del menor, o le coloca grave riesgo de padecerlo."[6]

Como podemos ver, éstas son algunas de las definiciones que hay sobre maltrato infantil. Sin embargo, Arruabarrena nos menciona algunos criterios que se deben tomar en cuenta para desarrollar un concepto de maltrato infantil:

---

[2]MURILLO. Eduardo. "Atención integral a niñas y niños" en: JIMÉNEZ, María. (2005). *Caras de la violencia familiar*. En la corporación Mexicana de Impresión SA de CV. México, pág. 333.
[3] *Ibíd*., pág. 333.
[4] Id.
[5] MARTÍN, Javier. (2005).*La intervención ante el maltrato infantil.* Madrid. Ed. Pirámide, pág. 29.
[6] *Ibíd*., pág. 36

La *perspectiva evolutiva. La conceptualización de una acción o una omisión como maltratante o negligente y su nivel de gravedad se deben establecer en función de la edad del niño.*

Presencia de factores de vulnerabilidad del niño. Un mismo comportamiento parental puede no ser dañino para un niño sano, mientras que en otro niño (con enfermedades crónicas severas, con un hándicap físico, con retraso psíquico, etc.) puede ser considerado como maltratante o negligente.

Existencia de daño real o potencial. Si se define el maltrato infantil en relación a sus consecuencias en el niño, se puede suponer que se refiere a los daños o lesiones detectables.[7]

Bringiotti asevera que se "considera maltrato infantil como cualquier daño físico o psicológico no accidental contra un menor de dieciocho años, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de omisión o comisión y que amenazan el desarrollo normal, tanto físico como psicológico del niño."[8]

Desde la perspectiva de la criminología, Hilda Marchiori señala que el "maltrato se refiere a los comportamientos violentos de adultos, generalmente los padres, dirigidos hacia los niños. La violencia significa abuso físico, golpes, maltrato sistemático, maltrato psicológico, que comprenden una acentuada desatención y desprotección."[9]

Con base en lo anterior, y para efecto de este trabajo, definimos como maltrato infantil: todo acto negativo en el que se utilice la violencia física, emocional, psicológica o abuso sexual hacia el menor, donde se genere un trastorno dentro de su desarrollo bio-psico- social; lo que debe ser revisado por profesionales en la materia, ya que sin duda es un grave problema que no se puede dejar a un lado, en donde se requiere generar programas que apoyen a los padres de familia a no ejercer violencia en sus hijos.

---

[7]ARRUABARRENA. Mª. Ignacia y Joaquín de Paúl. *Op. Cit*., pág. 24.
[8]BRINGIOTTI, Inés y Pelazzo. (2007*). Palabras y espejos*. Ed. Lumen. Buenos Aires, pág. 40.
[9] MARCHIORI, Hilda. (2003). *Criminología la víctima del delito*. Ed. Porrúa. México, pág. 121.

1.2 El maltrato infantil a través de las cifras

En nuestro país, el maltrato infantil es un tema complejo debido a la diversidad de factores de los cuales se deriva el maltrato hacia los más pequeños, además de que no hay una estadística exacta que nos muestre la totalidad de los datos vigentes. Por lo tanto, las cifras que se darán en esta investigación, son un promedio general de la violencia que viven los niños y niñas a nivel Nacional y en el Distrito Federal.

De acuerdo con Elena Azaola; "hoy en día es un hecho que cualquier individuo, desde que nace, corre el riesgo de sufrir diversos tipos de violencia y abuso más en su hogar que fuera de él. Esta violencia puede inclusive causar, en ocasiones, la muerte; igualmente importante es el hecho de que la violencia familiar tenga una incidencia que supera, en mucho, la de cualquier otro delito."[10]

Así mismo señala que "Durante el 2001 las procuradurías del Menor y la Familia, reportaron haber atendido, en números redondos, a un total de 30 mil niños víctimas de maltrato."[11] Sin duda, es un problema grave del cual se debe tener una conciencia sobre los actos perjudiciales de los adultos hacia los niños y las niñas.

En otro informe, nos encontramos que:

> De acuerdo con la Dirección General de Servicio Público de Localización Telefónico (Locatel), durante 2006 se recibió un total de 657 llamadas de niñas (52.5%) y niños (47.4%) que denunciaron situaciones de abuso y maltrato. Las delegaciones que reportaron mayor incidencia fueron: Iztapalapa (120 casos), Gustavo A. Madero (63) y Coyoacán (60). En sentido contrario, las delegaciones con menos registros fueron Milpa Alta (2 casos) y Miguel Hidalgo(8), lo cual puede indicar menor violencia o menor acceso a la denuncia El tipo de maltrato más recurrente del total registrado fue el psicofísico, con 86.8%; el padre o la madre fue la persona generadora de la violencia en 76.5% de los casos reportados, seguido de 6.8% de personas con otro parentesco con el niño o la niña. De acuerdo con esta misma dependencia, en lo

[10] AZAOLA, Elena. (2003). *Violencia intrafamiliar y maltrato infantil.* Ed. Comisión Nacional de Derechos Humanos. México, pág. 5.
[11] *Ibíd.*, pág. 7.

que va del primer semestre del 2007 se han registrado 894 llamadas, lo que representa un incremento de 37% respecto al año anterior.[12]

En un documento de la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia, nos encontramos con las siguientes estadísticas sobre el maltrato infantil (de toda la República Mexicana).

	Reportes de maltrato recibidos	Menores atendidos por maltrato		
AÑO	NÚMERO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
2002	24563	11688	11298	22986
2003	29628	14155	14721	28876
2004	38554	16877	17345	34222
2005	2969	1075	1134	2209
2006	36032	18449	18871	37320
2007	59186	22053	21946	43999
2008	43986	18730	20825	39555

Fuente: página web. http//procuradurías.dif.gob.mx/procuraduría (17 de marzo del 2011)

Las anteriores estadísticas nos muestran lo que es el maltrato infantil, por medio de las cifras que se han registrado; sin embargo, quedan pendientes las que no se denuncian ante una autoridad, por lo que podemos decir que los números que se dan, sólo constituyen una cifra que se aproxima a la realidad del problema.

[12] Diagnóstico de Derechos Humanos del Distrito Federal (2010). Comité Coordinador para la elaboración del Diagnóstico y programas de Derechos Humanos. Ed. Solar. pág. 611.

Ahora bien, dentro del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, en la Dirección de Asistencia Jurídica, existe una concentración de datos estadísticos de menores maltratados del periodo 20002 al 2008; de donde analizaremos sobre el o los estados con mayor número de denuncias recibidas, el nivel escolar en donde se genera más el maltrato, el tipo de maltrato que tiene mayor índice, el total de niños y niñas atendidas; etc

AÑO 2002

ESTADO CON MÁS DENUNCIAS RECIBIDAS	NÚMERO DE DENUNCIAS	ESCOLARIDAD DEL NIÑO (A) MALTRATADO	TIPO DE MALTRATO	RELACIÓN VÍCTIMA-AGRESOR	TOTAL DE NIÑOS ATENDIDOS
Estado de México	3400	Primaria con 1346	Físico y emocional	Madre y el Padre	2998
Nuevo León	2812	Primaria con 825 y lactancia con 631	Físico y abandono	Madre y el padre	2087
Sinaloa	1627	Primaria con1093 y lactancia con 430	Físico y emocional	Madre y el padre	2171
Baja California	1544	Lactancia con 108 y primaria con 232	Físico y omisión de cuidados	Madre y el padre	12521

Fuente: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Dirección de asistencia jurídica. Concentración de datos estadísticos de menores maltratados

En la tabla anterior, podemos ver que quien ejerce mayor maltrato en el menor es la madre y el padre. El tipo de maltrato que más abunda es el físico y el emocional; sin dejar de mencionar que son niñas y niños de nivel primaria y lactancia los que sufren este tipo de trato.

AÑO 2003

ESTADO CON MÁS DENUNCIAS RECIBIDAS	NÚMERO DE DENUNCIAS RECIBIDAS	ESCOLARIDAD DEL NIÑO (A) MALTRATADO	TIPO DE MALTRATO	RELACIÓN VÍCTIMA-AGRESOR	TOTAL DE NIÑOS ATENDIDOS
Puebla	3086	Primaria con 426 y lactancia con 234	Físico y emocional	Madre y el Padre	1198
Estado de México	3040	Primaria con 1230 y lactancia con 566	Físico y emocional	Madre y el padre	2760
Yucatán	3585	Primaria con1639 y lactancia con 446	Omisión de cuidados y emocional	Madre y el padre	3573
Sinaloa	1597	Lactancia con 536 y primaria con 1349	Físico y emocional	Madre y el padre	2725

Fuente: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Dirección de asistencia jurídica. Concentración de datos estadísticos de menores maltratados

Como podemos observar en los datos anteriores, el nivel escolar donde se ejerce mayor maltrato es en la primaria, así como el aumento de denuncias recibidas, comparando las cifras con el año anterior.

Año 2004

ESTADO CON MÁS DENUNCIAS RECIBIDAS	NUMERO DE DENUNCIAS RECIBIDAS	ESCOLARIDAD DEL NIÑO (A) MALTRATADO	TIPO DE MALTRATO	RELACION VICTIMA-AGRESOR	TOTAL DE NIÑOS ATENDIDOS

Puebla	3863	Primaria con 797 y secundaria con 246	Físico y Omisión de cuidados	Madre y el Padre	1819
Yucatán	3568	Primaria con 1561 y secundaria con 455	Omisión de cuidados y emocional	Madre y el padre	3352
Nuevo León	3313	Primaria con 497 y lactancia con 400	Físico y abandono	Madre y el padre	1192
Estado de México	3197	Lactancia con 521 y primaria con 1323	Físico y emocional	Madre y el padre	2660

Fuente: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Dirección de asistencia jurídica. Concentración de datos estadísticos de menores maltratados

Por medio de las estadísticas anteriores, podemos decir que los Estados con mayor cantidad de denuncias recibidas del año 2002 al 2004, están: el Estado de México, Sinaloa, Puebla y Nuevo León.

AÑO 2005

ESTADO CON MÁS DENUNCIAS RECIBIDAS	NÚMERO DE DENUNCIAS RECIBIDAS	ESCOLARIDAD DEL NIÑO (A) MALTRATADO	TIPO DE MALTRATO	RELACIÓN VÍCTIMA-AGRESOR	TOTAL DE NIÑOS ATENDIDOS
Puebla	1130	Primaria con 257 y Preescolar con 116	Omisión de cuidados y emocional	Madre y el Padre	567
Nuevo León	666	Primaria con 64 y lactancia con	Físico y abandono	Madre y el padre	205

		85			
Durango	234	Primaria con 149 y lactancia con 69	Físico y emocional	Madre y el padre	294
Sinaloa	231	Lactancia con 78 y primaria con 196	Omisión de cuidados y emocional	Madre y el padre	438

Fuente: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Dirección de asistencia jurídica. Concentración de datos estadísticos de menores maltratados

Es importante mencionar que en la información que nos encontramos en la tabla anterior, las denuncias recibidas no concuerdan con los niños y niñas atendidas, por lo que podemos concluir que los menores atendidos no siempre denuncian el maltrato que viven.

AÑO 2006

ESTADO CON MÁS DENUNCIAS RECIBIDAS	NÚMERO DE DENUNCIAS RECIBIDAS	ESCOLARIDAD DEL NIÑO (A) MALTRATADO	TIPO DE MALTRATO	RELACIÓN VÍCTIMA-AGRESOR	TOTAL DE NIÑOS ATENDIDOS
Estado de México	3727	Primaria con 1490 y lactancia con 674	Físico y emocional	Madre y el Padre	1670
Nuevo León	3245	Primaria con 540 y lactancia con 314	Físico y emocional	Madre y el padre	1282
Coahuila	3075	Primaria con1817 y lactancia con 1004	Omisión de cuidados y emocional	Madre y el padre	4341
Chihuahua	3074	Lactancia con 770 y primaria con 834	Físico y Omisión de cuidados	Madre y el padre	3109
Tamaulipas	3037	Preescolar con	Emocional y	Madre y el	3109

		701 y primaria con 1129	Omisión de cuidados	padre	

Fuente: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Dirección de asistencia jurídica. Concentración de datos estadísticos de menores maltratados

En la información anterior, se observa una gran cantidad de denuncias por maltrato al menor, con respecto al año anterior, en donde se continúa notando que los principales agresores son los padres.

AÑOS 2007 Y 2008

ESTADO CON MÁS DENUNCIAS RECIBIDAS	NÚMERO DE DENUNCIAS	ESCOLARIDAD DEL NIÑO (A) MALTRATADO	TIPO DE MALTRATO	RELACIÓN VÍCTIMA-AGRESOR	TOTAL DE NIÑOS ATENDIDOS
Coahuila	4737	Lactancia con 1369 y Primaria con 2260	Físico y emocional	Madre y el Padre	5971
Puebla	4334	Primaria con 511 y preescolar con 511	Físico y abandono	Madre y el padre	1173
Nuevo León	3730	Primaria con843 y lactancia con 476	Abandono y físico	Madre y el padre	2084
Estado de México	3437	Primaria con 1382 y lactancia con 536	emocional y físico	Madre y el padre	3006

Fuente: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Dirección de asistencia jurídica. Concentración de datos estadísticos de menores maltratados

En la anterior tabla se reflejan cifras muy elevadas en comparación con las primeras estadísticas; sin embargo, es importante recalcar que son cifras del año 2007 y parte del 2008.

Al observar en las tablas las diversas cifras que se dieron año con año, nos podemos percatar que el Estado de México, seguido de Nuevo León, son las entidades que obtuvieron la mayor cantidad de denuncias, y en general el maltrato que más abunda es el físico y emocional, temas que vamos a abordar en esta investigación.

1.3 Características del maltrato físico y emocional.

El maltrato físico y emocional que viven los niños y niñas de nuestro país es alarmante, sobre todo porque se ve como una manera de corregir a los más pequeños; sin embargo, es importante la creación de una estrategia pedagógica, que sea como una herramienta para los padres de familia, donde se den cuenta de las principales afectaciones que se pueden provocar con este tipo de violencia, pero sobre todo que se tome una conciencia activa, para tomar nuevas actitudes y formas de vida que apoyen al equilibrio emocional de los menores, ya que "el maltrato infantil es un fenómeno cultural que cada día se extiende más en todos los niveles sociales, afectando principalmente la interacción temprana del niño con sus padres."[13]

Es importante definir ambos tipos de maltratos, por lo que iniciaremos con el físico, apoyándonos en Arruabarrena, que nos define el maltrato físico como "cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o lo coloque en grave riesgo de padecerlo."[14]

> Cuando estas acciones de tipo no accidental provoquen lesiones en el niño, los indicadores de tipo físico que se han considerado que suelen ser consecuencia del maltrato son los siguientes:
>
> 1 Magulladuras o moretones que aparecen en el rostro, los labios o la boca, en zonas extensas del torso, la espalda, las nalgas o los muslos; suelen estar en diferentes fases de cicatrización fruto de repetidas agresiones o tienen formas no normales, están agrupados o con formas o marcas del objeto con el que ha sido producida la agresión.

[13] CEREZO Cantú, María Verónica. "Neurobiología del niño maltratado" en: JIMÉNEZ, María. (2005*). Caras de la violencia familiar.* En la corporación Mexicana de Impresión SA de CV. México, pág. 183.
[14] ARRUABARRENA. Mª. Ignacia y Joaquín de Paul. *Op. Cit.,* pág. 27.

2 Quemaduras con formas definidas de objetos concretos o cigarrillos o puros, que cubren las manos o los pies o que son expresión de haber sido realizadas por inmersión en agua caliente.
3 Fracturas de nariz o mandíbula.
4 Torceduras o dislocaciones
5 Heridas o raspaduras en la boca, labios, encías y ojos o en la parte posterior de los brazos, piernas o torso.
6 Señales de mordeduras humanas
7 Cortes o pinchazos
8 Lesiones internas, fracturas de cráneo, daños cerebrales, hematomas subdurales, asfixia y ahogamiento.[15]

El maltrato físico es una forma cruel de abuso hacia la integridad del menor, porque "las formas en que se manifiesta el maltrato son, por citar algunos, los dedos sobreimpresos en las mejillas, hematomas en los ojos, marcas de cinturones u objetos duros o cortantes, las quemaduras provocadas por cigarrillos, cucharas o planchas, incluso se ha llegado a utilizar líquidos calientes para quemar al menor."[16]

Ahora bien, el maltrato emocional se define como "la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles -desde la evitación hasta el encierro- por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar."[17]

Los indicadores que muestran el maltrato emocional son los siguientes:

- Rechazo a las iniciativas de apego en los más pequeños.
- Exclusión de las actividades familiares.
- Transmisión casi habitual de una valorización negativa del niño.
- Negación de autonomía en los más grandes.
- Conductas de amenaza e intimidación.
- Conductas ambivalentes en la comunicación –doble mensaje-.
- Aislamiento, evitar los contactos sociales.

[15] ARRUABARRENA. Mª. Ignacia y Joaquín de Paul. *Op. Cit*. pág. 33.
[16] PUERTO, Carolina y Edwin Olaya. (2007). *Maltrato infantil. Elementos básicos para su detección en el ámbito escolar.* Ed. Delfín. Bogotá, pág. 25.
[17] BRINGIOTTI, Mª Inés. (2000). *La escuela ante los niños maltratados.* Ed. Paidos. Buenos Aires. Pág.48.

- Prohibición de participar de actividades con sus pares.[18]

En este tipo de violencia "el niño es agredido a través de palabras que lo humillan, lo denigran o lo rechazan, o por un ambiente relacional caracterizado por gestos insistentes que comunican confusión, aislamiento, fusión y/o corrupción".[19]

Es importante mencionar que en el niño y la niña existen manifestaciones del maltrato emocional, tales como:

- Alteraciones en la conducta del menor: se muestra excesivamente complaciente, pasivo, muy retraído y reservado, se niega a hablar del daño que sufre, presenta miedos inexplicables.
- Trastornos reactivos a las condiciones ambientales que dependen del momento evolutivo en el que se encuentra el menor: cambios bruscos de rendimiento escolar, llamadas de atención constantes, síntomas de hiperactividad. Comportamientos antisociales o destructivos, sentir miedo de sus padres, actitudes defensivas, intentos de suicidio.
- Trastornos de las funciones relacionadas con la alimentación, sueño o regulación de los esfínteres.
- Trastornos neuróticos y de relación. Desestructuración de la personalidad.
- Trastornos neuróticos que implican una gran pérdida de contacto con la realidad.
- Trastornos conductuales de tipo erótico, perversión sexual. Hábitos compulsivos.[20]

El maltrato físico y el emocional constituyen formas que adopta el sistema familiar para educar a los niños y niñas, que en "La mayoría de los casos de maltrato físico implican maltrato emocional, puesto que la violencia física es psicológicamente destructiva. Puede darse sin embargo maltrato emocional sin que se produzca maltrato físico"[21]

---

[18] *Ibid*.. pág.*48*.
[19] BARUDY, Jorge. (1998). *El dolor invisible de la infancia*. Ed. Paidós. Buenos Aires, pág. 37.
[20] MORENO, Manuel. (2002). *Maltrato infantil*. Ed. EOS. Madrid, pág. 93.
[21] *Ibid.*, pág. 83.

La familia es la primera institución socializadora con la que crecen y se desarrollan los niños y las niñas, donde se les educa con base en las creencias, valores, reglas, normas, etc; que posee cada núcleo familiar.

CAPÍTULO II: LA FAMILIA Y EL MALTRATO INFANTIL

Después de investigar la conceptualización del maltrato infantil, así como las diversas cifras generales que se encontraron dentro de esta investigación, daremos pie a este Capítulo; el cual se realiza en tres apartados.

En el primer apartado se habla de la estructura familiar y de un concepto general de la misma, así como el planteamiento de los diversos tipos de familia que existen en la actualidad, de los cuales podemos decir que existen factores individuales y grupales que generan violencia física y emocional.

En el segundo apartado hablamos sobre los factores posibles que influyen en la familia para que se genere alguno tipo de maltrato (emocional o físico), dichos factores pueden ser de manera individual o grupal, sin dejar de mencionar que la familia es la primera institución educadora de los más pequeños, donde es esencial el desarrollo íntegro del ser humano.

En el tercer apartado se habla sobre las causas y efectos que se determinan cuando se ejerce el maltrato hacia el menor, dicho suceso se determina como un problema social, que no puede pasar desapercibido.

2.1 La estructura familiar.

Podemos decir de manera general que "la familia puede definirse como un grupo social constituido por personas vinculadas por la sangre, el matrimonio o la adopción, caracterizado por una residencia común, cooperación económica, reproducción y cuidado de la descendencia."[22]

Ahora bien, la familia es vista como un grupo social, con diferentes creencias, valores y religiones; se compone de diversas formas, ya que a través del tiempo se ha transformado de distinta manera. Si bien "la familia se ha visto afectada por diferentes factores culturales y estructurales que han dado lugar al desarrollo de

[22] IGLESIA De Ussel, Julio y Luis Ayuso Sánchez. "La familia" en: IGLESIAS De Ussel, Julio y Antonio trinidad (2005). *Leer la sociedad. Una introducción a la sociología general*. Ed. TECNOS. Madrid, pág. 426.

múltiples formas familiares." [23] Así mismo, cabe mencionar que en la formación familiar entran las reglas y normas que en cada grupo se determinan por los mismos miembros; y que consolida parte de su estructura.

Sin embargo, "la familia, tanto desde el punto de vista biológico de la reproducción de la especie como desde el ángulo social de la transmisión de la cultura, constituye el eje central sobre el que gira el ciclo vital, de acuerdo con el cual transcurre nuestra existencia como individuos y asegura la continuidad de la sociedad de generación en generación."[24]

Podemos decir que, "el modelo de familia nuclear (marido, mujer, más hijos) es la forma familiar predominante en el mundo actualmente. Pero la familia constituye una institución social viva, que se encuentra en un continuo proceso de cambio y transformación."[25]

Debido a los constantes cambios que se dan el la estructura familiar, veremos a continuación los diversos tipos de estructura familiar: (ver cuadro 1)

TIPO DE FAMILIA	**CARACTERÍSTICAS**
Familia nuclear	Dos generaciones de padre e hijos viven juntas, (está formada por el esposo, esposa y los hijos socialmente reconocidos).
La cohabitación	Está compuesta por parejas no casadas.
Familias uniparentales	Se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de la pareja de no vivir juntos (la mayor parte de este tipo de familia está encabezado por la madre).

[23] *Ibíd*., pág. 426.
[24] MUSITU, Ochoa, José Román y Melchor Gutiérrez. (2004). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Ed. IDEA universitaria. Barcelona, pág. 2.
[25] IGLESIAS De Ussel, *Opt. Cit*., pág. 428.

Familias polígamas	Es cuando un hombre contrae matrimonio con varias mujeres o una mujer con varios hombres (ésto se da con menor frecuencia).
Familias compuestas	Es una combinación de varias personas que forman una familia, no necesariamente grande; por ejemplo, un abuelo con su nieta o de abuelos, padres e hijos.
Familias extensas	Además de 3 generaciones, otros parientes como tíos (as) y primos pueden pertenecer al mismo hogar.
Familias tribales	Se da en una base más social que biológica, donde varias personas asumen las responsabilidad del cuidado de los niños, como las hermanas (nos) de la madre o del padre.
Familias reorganizadas	Se reorganizan por motivo de matrimonio, matrimonios sucesivos o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas. De esta manera, los niños (as) pueden tener hermanastros (as) abuelastros y otros parientes no biológicos. También se forman por personas del mismo sexo.
Familia monógama	Esta compuesta por la unión de un solo hombre y una sola mujer.

CUADRO 1

FUENTE: *La evolución de la estructura familiar*. Publicado por el Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas. (1994).

Con base en lo anterior, la estructura familiar se da de distintas formas y que se pueden resumir de la siguiente manera:

FORMAS DE FAMILIA

NUCLEAR	NO NUCLEAR	REORGANIZADA
Biológica	Compuesta	Segundas nupcias
Social	Extensa	Convivencia en comunidad
Uniparental	Tribal	Personas del mismo sexo
Adoptiva	Polígama	
In Vitro		

FUENTE: L*a evolución de la estructura familiar*. Publicado por el Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas. (1994).

Existen factores individuales y grupales que generan violencia física y emocional en los niños y niñas dentro de la diversidad de hogares, tema que se abordará a continuación.

2.2 Factores que influyen en la familia para generar maltrato físico y emocional.

Dentro de la familia existen diversas formas de educar a los niños y niñas, donde se incluye el castigo corporal y verbal; sin embargo, la violencia que se genera "implica una búsqueda de eliminar los obstáculos que se oponen al propicio ejercicio del poder, mediante el control de la relación obtenido a través del uso de la fuerza"[26]; es decir, que quien ejerce dicho poder, sea el padre o la madre, busca una manera de educar y obtener una obediencia absoluta de sus hijos e hijas para evitar niños mal portados. Sin embargo, existen otros factores que influyen para generar malos tratos, y esto depende de la manera en la que se viva, incluyendo las creencias, valores, actitudes negativas ante la vida, la autoestima de ambos padres, etc.

Bringiotti nos señala algunos de los factores individuales (de las personas que tienen a su cargo la educación de los niños y las niñas) que propician en el hogar el maltrato físico y emocional, así como los factores individuales de los hijos, la interacción

[26] CORSI, Jorge. (1994). *Violencia familiar*. Ed. Paidos. Buenos Aires, pág. 23.

familiar entre padres e hijos, en las relaciones conyugales; los factores sociales y culturales. (ver cuadro 2)

TIPO DE FACTORES	**FORMAS QUE ADOPTA**
Individuales	Historia de malos tratos en la infancia, inmadurez emocional, baja autoestima, alcoholismo y drogadicción, baja tolerancia al estrés, bajo coeficiente intelectual, etc.
Interacción familiar (entre padres e hijos)	Agresividad física y verbal, problemas de comunicación, técnicas de disciplinas coercitivas y negligentes, etc.
En las relaciones conyugales	Conflicto conyugal, estrés permanente, violencia y agresión, hijos no deseados, desplazamiento de la agresión hacia los hijos (as), etc.
Factores sociales	Desempleo, problemas económicos, tensión en el trabajo, insatisfacción laboral, condiciones de vivienda inadecuadas, aislamiento social, etc.
Factores culturales	Aceptación del castigo corporal de los niños, valores y actitudes hacia la infancia, aprobación cultural del uso de la violencia, construcción social del concepto de maternidad o paternidad, etc.

CUADRO 2

Adaptado de: BRINGIOTTI, Mª Inés. (2000). *La escuela ante los niños maltratados.* Ed. Paidós. Buenos Aires, págs. 62, 63 y 64.

La familia es el primer grupo de enseñanza y aprendizaje para los niños y las niñas, en la que “como construcción se sostiene social e históricamente en la exaltación del vínculo amoroso, en la producción y reproducción de valores y de normas que

pongan límites a la agresión”[27]; sin embargo, nos encontramos que realmente no es así, porque es uno de los lugares en los que los niños y niñas viven violencia y su desarrollo termina siendo inadecuado.

Ahora bien, dentro de lo social “la familia tiene la responsabilidad de preparar a sus miembros para inscribirse en la comunidad, en la sociedad. Su función socializadora debe permitirles la apropiación de códigos de convivencia, fraternidad y solidaridad que refuercen y protejan los intercambios, los lazos sociales deseables para la reproducción y transformación ordenada de la vida social en general.”[28]

Tanto en lo cultural como en lo social, son factores fundamentales para el desarrollo íntegro de un ser humano, pero desafortunadamente no es así ya que influyen los factores individuales y patrones repetitivos, que se convierten en formas erróneas de educar a un hijo o hija: “el maltrato físico y psicológico, como dos tipos de violencia difícilmente separables, son factores de riesgo, que como entornos sociales, materiales y culturales, propician la violencia en el hogar y particularmente la que se ejerce sobre los niños.”[29]

[27] LÓPEZ, Yolanda. (2002*) ¿Porqué se maltrata al más íntimo? Una perspectiva psicoanalítica del maltrato infantil.* Ed. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, pág. 21.
[28] *Ibíd.* pág. 21.
[29] *Ibíd*. pág. 36.

2.3 Causas y efectos del maltrato físico y emocional a través de la interacción familiar.

Como se ha visto anteriormente, en la estructura familiar se han generado diversos cambios, donde encontramos infinidad de familias, de valores y creencias; pero que al mismo tiempo existen factores individuales que forman estructuras de patrones repetitivos; es decir, si los padres fueron maltratados, posiblemente ellos repitan dichos comportamientos con sus hijos. Cuando se habla de maltrato físico y emocional a nivel familiar, se debe indagar las causas que lo originan, ya que "es importante indicar que un menor maltratado es siempre un síntoma de desequilibrio familiar"[30] y al mismo tiempo "hay una serie de características de la estructura familiar y de dinámica familiar que pueden potenciar la probabilidad de maltrato."[31]

En el tema anterior, mencionamos algunos factores individuales que originan el maltrato infantil y que uno de los puntos importantes a retomar en esta investigación, son las causas y efectos que generan el maltrato físico y emocional. Bringiotti nos señala que "la mayor parte de la población está bajo altos niveles de depresión, ansiedad, estrés, conflictos de pareja, aislamiento social, problemas económicos y laborales"[32]. No obstante, dentro de estos factores que viven día a día las personas que están a cargo de los niños y niñas, existe la parte estructural interna de cada individuo; es decir, la formación psíquica que obtuvieron dentro de su desarrollo, y que si dicho desarrollo no se dio en óptimas condiciones, surge una "violencia psíquica que no puede ser contenida dentro del funcionamiento mental de una persona, no sólo aparecen el descontrol y la violencia física en las personas que lo padecen sino que afectará a las generaciones posteriores, interfiriendo en su desarrollo"[33]

---

[30] GARCÍA, Noelia y Noguerol Victoria. (2007*). Infancia maltratada*. Ed. EOS. Madrid, pág. 21.
[31] *Ibíd*., pág. 21.
[32] BRINGIOTTI, María Inés. (2008). *La violencia cotidiana en el ámbito escolar, algunas propuestas posibles de prevención e intervención.* Ed. Lugar Editorial. Buenos Aires, pág. 40.
[33] PÉREZ, Silvia y Manuela Utrilla. (2010). *Figuras de la violencia en la sociedad actual.* Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, pág. 121.

El maltrato infantil que viven los niños y niñas trae consigo diversas causas, puesto que pueden presentar "déficits cognoscitivos o de lenguaje, trastornos de aprendizaje, dificultades académicas, incluyendo déficit de atención y trastornos de conducta, problemas emocionales y comportamientos autodestructivos."[34]

Igualmente:

> se habla de efectos somáticos, como el retraso postural, vitaminopatías, accidentes repetidos lesiones óseas y / o cutáneas, lesiones internas y traumáticas. En cuanto a las consecuencias psicológicas y comportamentales, se encuentran alteraciones neurológicas, retraso madurativo, ansiedad, frustración y alto nivel de agresión, trastornos de conductas, CI menor del considerado normal en su rango, depresión, intentos de suicidio – en corto y mediano plazo-.[35]

El maltrato físico y emocional que se da dentro del núcleo familiar es una forma natural de educar, pues muchas veces no es visto como maltrato, sino como una manera de educar, donde los adultos son:

> más castigadores, tienden a usar prácticas disciplinarias severas, refuerzan muy poco las conductas positivas de los menores, se centran más en las conductas negativas, utilizan menos razonamiento y explicaciones, son inconsistentes en sus comportamientos y demandas disciplinarias, tienen menos habilidades para corregir sin maltratar, presentan déficit de autocontrol emocional, reaccionan con descontrol, ira y hostilidad.[36]

A continuación se presenta un cuadro (ver cuadro 3), donde veremos algunas causas, efectos y el modo en el que se ejerce de manera cotidiana el maltrato hacia los menores, ya que es de vital importancia tomar en cuenta, que no siempre se tiene la manera adecuada de educar a los niños y niñas.

---

[34]MOYA, Luis. "Psicología de la violencia" en: MESA, Patricia (2010). *Consecuencias geobiológicas del maltrato infantil*. Ed. Pirámide. Madrid. pág. 54.
[35] BRINGIOTTI, María Inés. *Opt. Cit*., pág. 39.
[36] ROMERO, Leonardo. (2000). *Construyendo Buentrato. Herramientas para facilitar el cambio*. Ed. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla, pág. 33.

Formas de maltrato	Causas por las que se maltrata	Efectos del maltrato físico y emocional
• Pegando con las manos o con los puños. • Jalándoles el cabello. • Dándoles bofetadas. • Golpeando con el cinturón. • Con gritos. • Insultándolos. • Amenazándolos. • Mandándolos a dormir al patio. • Comparándolos con otros niños.	• Desobediencia. • Desorden. • La grosería. • Las mentiras y el engaño. • Las peleas entre hermanos. • El irrespeto. • La agresividad. • La indisciplina. • Mala conducta en la escuela • Por no cumplir con tareas escolares, etc.	• Infunden temor al fracaso. • Aprender a tener miedo a los padres y madres. • Les enseñan a mentir para evitar el castigo. • Los hacen sentir como malos. • Estimulan en su interior rabia y hostilidad contra los adultos. • Los vuelven sumisos (as) o rebeldes. • Los vuelven temerosos (as) o inseguros (as). • Los enseñan a huir y evitar a los adultos. • Hacen cosas a escondidas. • Les generan una sensación de no ser amados (as)

CUADRO 3

Adaptado de: ROMERO, Leonardo. (2000). *Construyendo Buentrato. Herramientas para facilitar el cambio*. Ed. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla, pág. 36, 38 y 39.

Sin duda el maltrato infantil es un problema social, que no podemos dejar pasar por alto y, que es importante crear una forma en la que los padres de familia generen una conciencia que les permita ver la manera en la que están educando a sus hijos e hijas y analizar si es la forma adecuada.

Para ello se realizara en el siguiente capítulo un taller vivencial que sirva como apoyo para crear una mejor calidad de vida en el ámbito físico, emocional y social para los niños y niñas.

CAPÍTULO III:

PROPUESTA PEDAGÒGICA

Con base en los Capítulos I y II donde se desarrolló la investigación del maltrato físico y emocional, así como la caracterización de la estructura familiar de los niños (as), en este Capítulo se presentará un taller para padres y madres de familia de manera vivencial, en las que obtengan herramientas para la educación de sus hijos e hijas, pero que al mismo tiempo generen una conciencia que les permita ver la manera en la que están actuando. Ésta se dará a través de sus propias vivencias en las primeras etapas de desarrollo, para procurar que eviten el uso de la violencia, lo que probablemente les ocurrió.

Objetivos.

A través del curso los participantes:

- Analizarán las formas que adopta el maltrato físico y emocional.
- Desarrollarán habilidades que les permitan el manejo adecuado de las diversas emociones de los niños y niñas, con el fin de evitar el maltrato.

Metodología de trabajo:

Este curso se pretende realizar de manera vivencial, a través de actividades donde los integrantes entren en proceso de reflexión por medio de los hechos vinculados a las relaciones personales sobre el contexto en el que se vive.

FUNDAMENTACIÓN

El curso que se presenta en este capítulo se basará principalmente en dos autores: María del Carmen Sánchez Ruíz y Leonardo Romero; quienes han desarrollado trabajos para mejorar la vida de los más pequeños y al mismo tiempo herramientas para los padres de familia.

La doctora María del Carmen Sánchez Ruiz fue una persona que trabajó en la investigación del problema de la violencia hacia las mujeres y los menores desde 1985.

Fue profesora e investigadora del problema de maltrato y abuso sexual a menores en la UPN – Ajusco desde 1992.

Dada la problemática del abuso sexual infantil, maltrato físico y emocional que a lo largo de su investigación se encontró, decide generar una alternativa para su prevención, que tiene por nombre “El árbol de Chicoca” (película que ha recibido varios reconocimientos a nivel mundial). Es un material pedagógico que consiste en un cuento de títeres que se desarrolla en la selva. Muestra una familia de chimpancés en la que dos de los menores sufren de abuso sexual por parte de un integrante de su especie. Aparece Chicoca, un personaje mágico, quien ayuda a los pequeños a enfrentar el problema. Este video va dirigido a los adultos acompañados de menores de entre 4 y 12 años; para prevenir y orientar a los niños y niñas en el área de abuso sexual.

No hay que dejar de mencionar que en su momento dio cursos y diplomados sobre “Educación Emocional y prevención de la violencia y abuso sexual”; así como la creación de diversos materiales:

- Abuso sexual. Aspectos teóricos.
- Maltrato a menores. Manual de aspectos teóricos y prácticos contra el maltrato físico.
- Hacia mis emociones. CD para el control emocional
- Mitos del maltrato físico.
- El árbol de Chicoca. Cuadernillo iluminable.

Todo el material antes mencionado tiene como finalidad orientar y concientizar a los padres de familia, maestros (as) sobre el verdadero problema que viven los niños (as) de nuestro país, pero sobre todo el obtener una herramienta que nos ayude a la prevención.

El maltrato físico y emocional es "una forma de opresión que se da principalmente a través de los adultos, quienes constituyen los agentes de opresión. Esta opresión es uno de los medios para forzar a seres humanos afectuosos, bondadosos, flexibles, inteligentes, cooperativos y poderosos, a tomar una forma rígida y estrecha.[37]

Mientras tanto, el psicólogo y Especialista en Psicología Clínica Leonardo Romero S. ha realizado talleres y ponencias en eventos regionales, nacionales e internacionales de psicología, "Desarrollo personal, Sexualidad y Educación Sexual".

Uno de sus principales libros, que se retoma en este trabajo es el titulado Construyendo Buentrato. En el se propone una serie de experiencia educativas que tiene como finalidad, que los adultos modifiquen las prácticas maltratantes, por estrategias de un mejor trato hacia sus hijos e hijas. Además con ello busca una forma motivante en los adultos para generar una conciencia sobre su actos.

El autor nos menciona que todo el trabajo de su libro está basado en una reestructuración de las relaciones de poder, una reflexión acerca de los roles de autoridad y el aprendizaje de habilidad del buentrato.

---

[37] SÁNCHEZ, Carmen.(2006). T*rabajando las memorias tempranas alrededor de la sexualidad.* Ed. Corporación Mexicana de impresión. México, pág.61.

Todo lo anterior va dirigido a padres, madres y docentes con la finalidad de concientizar la problemática que viven los niños y niñas ante el maltrato que les generan los adultos.

"La familia es el espacio más importante donde se adquieren las bases y estructuras para crecer como seres humanos integrales. Gran parte de la felicidad o infelicidad de las personas se relacionan con la vida familiar determina en gran parte el crecimiento y desarrollo personal de los miembros de una familia".[38] Por lo que es importante que a través del taller para padres puedan analizar los diversos comportamientos que tienen hacia sus hijos y que a su vez ellos mismos puedan determinar si son los más adecuados. Así es que este trabajo tiene la finalidad de apoyar a los padres de familia para que a su vez obtengan herramientas, a fin de mejorar la educación de sus hijos e hijas.

ESTRUCTURA DEL CURSO-TALLER

El presente curso consta de 10 sesiones con duración de dos horas cada una por semana; las cuales se encuentran estructuradas de tal manera que cada sesión cuenta con: objetivos, contenidos, actividades, recursos, bibliografía, evaluación y un rubro de observaciones.

Se espera que los padres de familia realicen ejercicios que les permitan reflexionar, pero al mismo tiempo encontrarse con emociones positivas y negativas que los lleven a recuerdos de cuando eran pequeños. Estas emociones les ayudarán a reconocer la manera en la que han estado actuando y al mismo tiempo obtendrán las herramientas necesarias para apoyar a sus hijos e hijas.

---

[38] ROMERO, Leonardo. (2000). *Construyendo Buentrato. Herramientas para facilitar el cambio*. Ed. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla, pág. 36.

EVALUACIÓN.

El evaluar el Curso Taller que se presenta en este trabajo es de suma importancia, ya que por medio de cuestionarios, ejercicios (ejemplificaciones de su vida familiar, cuestionamiento sobre la manera de educar a sus hijos (as) y estrategias para entender las emociones, etc.), reflexiones, tareas en casa y el debate organizado; nos lleva a obtener una visión más amplia de nuestro objetivo primordial de este Taller pedagógico.

El Curso Taller "implica recoger información sobre un programa, su funcionamiento, sus efectos y consecuencias. El propósito general de la investigación evaluativa es informar la acción, apoyar con argumentos la toma de decisiones y aplicar el conocimiento para resolver problemas educativos, sociales, etc."[39]

Así mismo el propósito de la evaluación es:

- Mejorar la práctica: entre las finalidades prioritarias de la evaluación podemos mencionar la mejora de la práctica, a través de los procesos de comprensión racional de la misma.
- Comprometerse con los valores de la sociedad: La evaluación no tiene solamente en cuenta los valores de la actividad que se desarrolla en un ámbito concreto, si no también debe prestar voz a quienes no pueden acceder a los diferentes servicios sociales o educativos.
- La toma de decisiones: Las evaluaciones se efectúan para influir en las acciones y actividades de los individuos y grupos que pueden unir sus acciones para obtener resultados derivados del esfuerzo evaluativo.[40]

Sin duda el papel de la evaluación es parte fundamental de este proyecto, porque como bien se menciona en la cita anterior, es una forma de influir en las acciones de las personas y es lo que se pretende en este Curso –Taller.

[39] Ibíd., pág. 39.
[40] Ibíd., pág. 41.

CURSO – TALLER

SESION 1.Hacia el buen trato TIEMPO: 120 MIN.

OBJETIVO: Que cada integrante analice la manera en la que actúa hacia sus hijos e hijas, con el fin de generar conciencia sobre sus actos.

Contenido	Actividades	Recursos	Bibliografía	Evaluación
Construcción de la vida familiar.	El presentador dará la Bienvenida a los integrantes. Así como la explicación global de lo que será el taller. El presentador iniciará con cuestionamientos como: ¿hablaron sobre como criarían a sus hijos?, ¿Acordaron como tratarían a sus hijos?,¿Definieron que sí era válido para corregirlo y lo que no?, ¿Definieron qué tipo de familia deseaban tener?, etc.	Se requiere de un salón con suficiente espacio, sillas. Pizarrón o en su caso papel bond, plumones o gises.	ROMERO, Leonardo. (2000). *Construyendo Buentrato. Herramientas para facilitar el cambio*. Ed. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla. Pág. 15 a la 20	Se evaluará por medio de la explicación que darán por escrito.
	En base a lo anterior los integrantes formarán equipos y realizarán en una hoja de papel bond una planificación familiar donde se contesten algunas preguntas como: ¿Cuáles son nuestros proyectos de vida? ¿Deseamos tener hijos? ¿Qué tipo de familia deseamos formar? ¿Cómo deseamos tratarlos? ¿En qué condiciones de vida deseamos tenerlos?, etc. Al terminar cada equipo dará a conocer sus planificaciones familiares y con ello observarán que es lo que sí han aplicado a su vida, y si no lo han hecho ¿Cuál es la razón? Darán su explicación por escrito. Al finalizar cada integrante expresará en una palabra lo que se lleva de esta primera sesión.	Papel bond y plumones		
OBJETIVO: se observará la manera en la que se desenvuelven al trabajar en equipo				

SESIÓN 2. “Hacia mis emociones” TIEMPO: 120 MIN.

OBJETIVO: Cada integrante reflexione acerca de la manera en la que se ejerce el maltrato hacia los más pequeños.

Contenido	Actividades	Recursos	Bibliografía	Evaluación
Conductas de maltrato Infantil: a) Maltrato físico. b) Maltrato emocional	Formarán equipos en el que enumeren una lista de la manera en la que corrigen a sus hijos. En base a lo anterior seguirán en equipos, pero de cada equipo uno representará a un niño (a) y otros dos a los padres, de manera que muestren cómo corrigen a sus hijos, mientras que el resto observará. Al terminar, los que representaron al niño darán su opinión, así como el resto del equipo que sólo observó.	Papel bond y plumones	ROMERO, Leonardo. (2000). *Construyendo Buentrato. Herramientas para facilitar el cambio*. Ed. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla. Pág. 25 - 30	Se les proporcionara un cuestionario sobre el uso del castigo físico que aplican a sus hijos (as).
Círculo del maltrato	El presentador explicará un cuadro sobre el círculo del maltrato, así como las consecuencias que se generan al maltratar.			
	Se formarán equipos, los cuales escribirán una definición de maltrato infantil y al finalizar se realizará un solo concepto.	Papel bond o pizarrón, plumones, gises.		
OBJETIVO: se observará de qué manera se sienten al saber que hacen lo mismo que les hicieron.				

SESIÓN: 3 “La sensibilización” TIEMPO: 120 MIN.

OBJETIVO: Que cada integrante se sensibilice por medio de sus vivencias para que les ayude a concientizar la manera en la que educan a sus hijos.

Contenido	Actividades	Recursos	Bibliografía	Evaluación
VALORES COMO: a)Amor b)responsabilidad c)confianza Y ANTIVALORES: a)autoritarismo b)desconfianza	Sensibilización de mis actos hacia mis hijos (as). Se les presentará una lectura llamada, “carta de un padre”; con la que se realizarán preguntas de análisis como: ¿Qué emociones evocó en ti la lectura?, describe tu sentir; ¿Esto que narra el padre te ha ocurrido alguna vez?¿Te ves reflejado en ese padre?, etc.	. Hojas blancas , lápices o plumas	ROMERO, Leonardo. (2000). *Construyendo Buentrato. Herramientas para facilitar el cambio*. Ed. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla. Pág. 74 y 76	Se evaluará por medio de preguntas abiertas como: ¿Con qué derecho les pegas a tus hijos (as)? ¿Quién te autoriza? ¿Quién eres tú para pegarles a tus hijos(as)? Etc. En el que realicen un análisis de la práctica del castigo físico.
	Reunión de padres. Es una dinámica que se utilizará para que los padres de familia puedan ponerse en el lugar del otro. Cada integrante del curso – taller jugará de manera dramática con las siguientes instrucciones de juego: Se imagina que el “maestro” o “profesor” los cita a una reunión de padres para hablar de las malas calificaciones y comportamientos de los hijos (as). Cada participante en esa reunión juega su propio papel de padre o madre, y habla con su hijo (a), refiriéndose a sí mismo (esto se actuará con el comportamiento que acostumbran tener con sus hijos (as). Al finalizar comentarán sus vivencias del juego.		BRITES, Gladys y Marina Müller. (2006). *101 juegos para educadores, padres y docentes*. Ed. Bonum. Buenos Aires. Pág. 62	
Análisis de las relaciones de poder	Se les presentará una lámina con la siguientes preguntas: Conductas que les molestan de sus hijos, ¿Qué he hecho para intentar modificarlas? ¿Qué ha logrado con estas estrategias? ¿De quién es el problema? Y se contestarán por medio de imágenes, palabras	Láminas en papel bond, hojas blancas, lápices.	ROMERO, Leonardo. (2000). *Construyendo Buentrato. Herramientas para facilitar el cambio*. Ed. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla. Pág. 82	
OBJETIVO: se observará su reacción que tienen por cada actividad a realizar, si esta es positiva o negativa.				

SESIÓN: 4 “Construyendo el buen trato” TIEMPO: 120 MINUTOS

OBJETIVO: Que cada integrante analice las acciones positivas y negativas que ejercen dentro de su hogar.

Contenido	Actividades	Recursos	Bibliografía	Evaluación
a)Acciones positivas: dialogar, animar, fortalecer b)Acciones negativas: desvalorizar, recriminar, golpear, desanimar	Se realizará un esquema en el que se explique la manera en la que actuamos incorrectamente hacia nuestros hijos (as). Posteriormente se harán equipos en los cuales se representarán padres que apoyan a sus hijos, que los agreden verbalmente, que los golpean, que los ignora y uno por equipo representará a un hijo mientras que el resto observará. Al finalizar darán sus opiniones.	Papel bond y plumones.	ROMERO, Leonardo. (2000). *Construyendo Buentrato. Herramientas para facilitar el cambio*. Ed. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla. Pág. 86 y 87	Se les proporcionara un listado en el que señalaran los errores más frecuentes que cometen los adultos en la educación de sus hijos.
	Cada integrante escribirá el retrato del mejor de los hijos (as) (no necesariamente los que tiene)sino el que se considere como ideal. Al finalizar lo leen y comentan sobre los ideales comparándolo con sus hijos (as) reales.		BRITES, Gladys y Marina Müller. (2006). *101 juegos para educadores, padres y docentes.* Ed. Bonum. Buenos Aires. Pág. 113	
	Rutinas que se hacen agobiantes. Se realizará un listado de lo que hacemos todos los días, con la finalidad de analizar la cotidianidad que vivimos día a día y al mismo tiempo cuestionar si ¿Nos sucede algo parecido o igual?, ¿Qué efecto puede tener una rutina en los adultos y los hijos (as)?, ¿Hay prácticas de maltrato en esa rutina?, etc.	Papel bond, plumones.	ROMERO, Leonardo. (2000). *Construyendo Buentrato. Herramientas para facilitar el cambio*. Ed. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla. Pág. 88	
OBSERVACION: se observará si se han generado reacciones positivas que los lleven a una conciencia sobre sus actos.				

SESSIÓN 5: VALORES EN LA FAMILIA TIEMPO: 120 MINUTOS

OBJETIVO: Que cada integrante reflexione sus propias cualidades positivas o negativas que ejercen dentro de sus hogares

Contenido	Actividades	Recursos	Bibliografía	Evaluación
	1.-Se elegirá entre los integrantes, para que representen una familia (papá, mamá e hijos), los cuales realizarán una escena rutinaria (opcional por los integrantes) donde existan desacuerdos, frustraciones, no saben escuchar, etc. Mientras el resto del grupo observará y sacará conclusiones sobre las acciones de la familia Posteriormente analizarán de lo que observaron, y en una hoja anotarán las acciones similares que ellos ejercen en casa. 2.-Se les realizará una pregunta de reflexión y la respuesta la anotarán en una hoja y darán su opinión al respecto: ¿Cómo sería su vida diaria si en su lugar de trabajo existieran personas que les dieran el mismo trato que ustedes a sus hijos? En base a lo anterior se contestará lo siguiente: ¿Qué hacer en lugar de gritar, amenazar, ridiculizar, agredir, violentar, maltratar, retirar el afecto, imponerse, intimidar? En está actividad se pretende buscar alternativas positivas que ayuden a la educación de los hijos (as)	Hojas blancas y lápices o plumas	BERRUM, Trini (2004). Al rescate de los valores familiares. Ed. Selector. México. Págs. 27 – 30 ROMERO, Leonardo. (2000). *Construyendo Buentrato. Herramientas para facilitar el cambio*. Ed. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla. Pág. 68 y 69	Se evaluará por medio de las actividades que se realicen por escrito.
	Se elegirá entre los integrantes, para que representen una familia (papá, mamá e hijos), los cuales realizarán una escena en la que se sabe escuchar, dialogar, se habla con amor, etc. Mientras el resto del grupo observará y sacará conclusiones sobre las acciones de la familia (estas conclusiones serán anotadas en una hoja). Realizarán una lista de lo que sí hacen en su familia de manera positiva.			
OBSERVACION: se observará de que manera asumen su responsabilidad sobre sus propias acciones tanto positivas como negativas				

SESIÓN: 6 “Límites y reglas” TIEMPO: 120 MINUTOS

OBJETIVO: Que cada integrante reflexione y analice los límites y reglas que existen en su hogar

Contenido	Actividades	Recursos	Bibliografía	Evaluación
¿Cuáles son los límites y reglas que existen en mi familia? Reglas: Establecer normas claras, realistas y coherentes. Practicar un trato de respeto. Ser honesto, ser amable, etc.	Con base a la anterior sesión, los integrantes harán una lista de límites y reglas que hayan observado en las representaciones. Posteriormente contestarán lo siguiente: ¿Qué de lo anterior tengo en mi hogar? ¿Realmente pongo límites? ¿De qué manera? ¿Las reglas que existen en mi hogar se respetan? ¿Qué hago para hacerlas respetar?	Hojas, lápices o plumas	ROMERO, Leonardo. (2000). *Construyendo Buentrato. Herramientas para facilitar el cambio*. Ed. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla. Pág. 85 – 90	Se les proporcionará una lista donde señalen las acciones o respuestas que no funcionan cuando no se respetan los límites y las reglas: Reprochar, ridiculizar, juzgar, imponer y obligar, gritar, forzar, castigar, criticar, ver lo malo, sermonear, sobre corregir, amenazar, pelear, golpear, permitir, rogar, hacer por ellos, etc.
Tipos de límites: • Actuar en consecuencia • Hablar con calma • Ser concretos • Fijar consecuencias	El presentar dará una breve explicación sobre los tipos de límites: rígidos, flexibles, confusos y saturados. En base a la explicación anterior los integrantes señalarán cuales son los que ellos utilizan día a día. Y contestarán lo siguiente: ¿Sí en mi casa no se cumplen dichas reglas y no se respetan los límites, entonces de qué manera actuó? ¿Sólo hablo por hablar?, ¿Reacciono con rabia, molestia y hostilidad? ¿Digo una cosa y hago otra? ¿Veo sólo lo malo? ¿Repito estrategias que no funcionan	Láminas, pizarrón y gises		
OBSERVACION: se observará si se ha efectuado algún cambio positivo en base a las reflexiones y análisis de cada sesión.				

SESIÓN: 7 “Relación de pareja” TIEMPO: 120 MINUTOS

OBJETIVO: Que cada integrante reflexione sobre la conducta hacia su persona y la relación con los demás

Contenido	Actividades	Recursos	Bibliografía	Evaluación
Familias cerradas y abiertas, se verán reflejados los valores cómo el amor, respeto, autoestima, etc. Así como antivalores, falta de respeto, desamor, desconfianza, etc.	Se iniciará con una pregunta ¿Qué tipo de relación tengo con mi pareja? Si la tengo y si no es así entonces ¿Qué relación tengo con mi mamá, papá, etc? (dependiendo de con quien se viva). El presentador dará una breve explicación sobre las características de los sistemas de familias cerradas y abiertas. Posteriormente los integrantes analizarán en que tipo de familia se encuentran y si han tenido logros positivos pero sobre todo deberán contestar lo siguiente: ¿Sí, ahora tengo el conocimiento de donde está situada mi familia. Me siento satisfecho (a) con mis logros? ¿Qué me gustará cambiar en mi familia?	Hojas, plumas o lápices, pizarrón, gises y láminas	ROMERO, Leonardo. (2000). *Construyendo Buentrato. Herramientas para facilitar el cambio*. Ed. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla. Pág. 91- 93	Cada integrante elaborará un reglamento familiar en el que indiquen lo que desean cambiar de su rutina, los compromisos que van a tomar cada integrante para mejorar la relaciones entre ellos, respetar los acuerdos, este reglamente se elaborará en casa por todos los integrantes de la familia y se pondrá en practica para llevar resultados en la siguiente sesión.
El valor de la familia iniciando con el padre y la madre	Cada integrante va a hacerse una introspección reflexiva en el que de manera honesta conteste las siguientes preguntas: ¿Cómo es la relación con mi pareja? ¿Tenemos uno o varios conflictos al día? ¿Hay comunicación y acuerdos para la educación de nuestros hijos? ¿Apoyamos o invalidamos la autoridad de nuestra pareja ante nuestros hijos? ¿Estamos dando a nuestra pareja un apoyo real para su crecimiento personal?, etc. En caso de que no existe una buena relación entonces ¿Qué necesito hacer yo para llevarme mejor con mi pareja?, ¿Qué me gustaría que mi pareja hiciera para mejorar nuestra relación?		BERRUM, Trini (2004). Al rescate de los valores familiares. Ed. Selector. México. Págs. 82 - 103	
OBSERVACION: se observará si existe honestidad y el querer generar u cambio familiar.				

SESIÓN: 8 “Dinámicas” TIEMPO: 120 MINUTOS

OBJETIVO: Que los integrantes fomente en su vidas una manera distinta de tratar a los más pequeños.

Contenido	Actividades	Recursos	Bibliografía	Evaluación
Tiempo especial	Tiempo especial: es una dinámica de juego que ayuda a los padres a refirmar el amor hacia sus hijos. Se les enseñará a los padres de familia cómo jugar Tiempo Especial. Se harán equipos de dos y uno optará el papel del papá o mamá y el otro de un hijo (a); posteriormente se le darán las indicaciones del juego al finalizar darán su opinión con respecto a la dinámica.	Un espacio amplio	WIPFLER, Patty. (1991). *Escuchando a los niños. Tiempo especial.* Ed. Parents leaderhsip institute. E.U.A.	Cada una de las dinámicas enseñadas las tendrán que practicar en casa y en la siguiente sesión darán a conocer su resultado
Escuchando a los niños	Escuchando a los niños: es una forma distinta de acercarnos a los niños (as), para desarrollar su confianza y seguridad de sí mismos. El presentador dará una breve explicación sobre la importancia de saber escuchar a los niños (as); al terminar los padres de familia harán una representación de cómo deben realizar dicha dinámica y al finalizar darán su opinión.		WIPFLER, Patty. (1991). *Escuchando a los niños, juguemos a escuchar.* Ed. Parents leaderhsip institute. E.U.A.	
El llanto	El presentador dará una breve explicación sobre la importancia del llanto. Se les hará la siguiente pregunta: ¿De qué manera me gustaría ser escuchado (a)? comentarán su respuesta. Después se les explicará cómo usar dicha dinámica.		WIPFLER, Patty. (1991). *Escuchando a los niño. El llanto.* Ed. Parents leaderhsip institute. E.U.A.	
OBSERVACIÖN: Se observará la manera en la que van tomando cada dinámica y si su reacción es positiva o negativa.				

SESIÓN: 9 “Dinámicas” TIEMPO: 120 MINUTOS.

OBJETIVO: Que los integrantes fomente en su vidas una manera distinta de tratar a los más pequeños

Contenido	Actividades	Recursos	Bibliografía	Evaluación
Berrinche e indignación.	El presentador dará una breve explicación sobre la manera en la que deben llevar la dinámica y al mismo tiempo el beneficio de la misma.	Un espacio amplio	WIPFLER, Patty. (1991). *Escuchando a los niños. Berrinche e indignación.* Ed. Parents leaderhsip institute. E.U.A.	Cada una de las dinámicas enseñadas las tendrán que practicar en casa y en la siguiente sesión darán a conocer su resultado
Para acercarse a su niño Enojado.	El presentador iniciará cuestionando a los padres con las siguientes preguntas: ¿Cómo convertir los ratos de coraje en ratos constructivos? Y ¿Cómo empezar a eliminar la distancia qué el enojo crea? Dará sus repuestas por escrito y posteriormente el presentador dará la explicación sobre como manejar alguna situación en la que su hijo (a) este enojado.	Espacio amplio, hojas blancas, lápices o plumas	WIPFLER, Patty. (1991). *Escuchando a los niño. Para acercarse a su niño enojado.* Ed. Parents leaderhsip institute. E.U.A.	
Cómo fijar límites a nuestros niños	El presentador iniciará con una pregunta: ¿Cómo fijar un límite y al mismo tiempo mostrar nuestro amor? Darán su respuesta por escrito y posteriormente el presentador les dará alguna opción en las que pueden fijar límites y mostrar su amor.	Espacio amplio, hojas, lápices o plumas	WIPFLER, Patty. (1991). *Escuchando a los niño. Cómo fijar límites a nuestros niños.* Ed. Parents leaderhsip institute. E.U.A.	
OBSERVACIÖN: Se observará la manera en la que van tomando cada dinámica y si su reacción es positiva o negativa.				

SESIÓN 10: “El juego” TIEMPO: 120 MINUTOS

OBJETIVOS: Que cada integrante interactué como cuando era pequeño y analice las distintas sensaciones que les producen el juego.

Contenido	Actividades	Recursos	Bibliografía	Evaluación
¿Qué tan importante es el juego en la vida del ser humano? El juego un método en el que se ven inmersos los valores de la creatividad, imaginación, el amor, etc.	Antes de iniciar esta sesión los integrantes darán su opinión con respecto a su reglamento familiar y las cosas positivas que han logrado. Se realizarán equipos y cada uno se pondrá de acuerdo para jugar algún juego infantil (atrapadas, pelota, muñecas, juegos de mesa, etc.) Al terminar realizarán un college que lo represente, y que pueda indicar cómo se sintió al estar jugando.	Un patio grande, juguetes, cuerdas, revistas, resistol, tijeras, papel bond, etc.	BRITES, Gladys y Marina Müller. (2006). *101 juegos para educadores, padres y docentes.* Ed. Bonum. Buenos Aires. Pág. 101	Que cada integrante realice por escrito una reflexión sobre las sensaciones o sentimientos que le produjo el jugar como cuando era niño (a).
AUTOESTIMA	¡Cómo sí…! Y ¡Qué sí! Se realizarán equipos de tres en el cual analizarán las frases negativas que normalmente dicen, por ejemplo: Si cuando hablas te das cuenta que pronuncias frases como; “todo me sale mal”, “no puedo”, “estoy harta de tal situación”, etc. Ahora intentarás cambiar dichas afirmaciones por preguntas como las que se darán a continuación: (Contesta cada una de ellas, con al menos 5 posibilidades) “todo me sale mal”. ¿Cómo sí me gustaría que me saliera? “no puedo” ¿Qué alternativas tengo para realizar lo que quiero? “Estoy harta de tal situación” ¿De que manera puedo arreglar tal situación? Al terminar dicha dinámica los integrantes darán su opinión con respecto al ejercicio		ÁNGELES, Irma. (2000) *técnicas grupales para la construcción de valores.* Ed. Ángeles Hermanos. México, Pág. 41	Al término de dicho taller se les entregará a los integrantes un cuestionario final.
OBSERVACIÓN: Se observarán las actitudes ante los juegos que se realicen.				

ANEXOS

Sesión 2

EVALUACIÓN SOBRE EL CASTIGO FÍSICO Y EMOCIONAL

En la siguiente evaluación contesta según corresponda la pregunta.

EDAD:_____AÑOS SEXO_____ No. DE HIJOS_____ No. DE HIJAS_____ OCUPACIÓN:_____
ULTIMO GRADO ACADÉMICO:_____

1.- ¿Has castigado físicamente o emocionalmente a tus hijos (as) para corregirles? 1. Sí 2.No.

2.- Si la respuesta es sí, especifica cuál de los siguientes castigos has usado: (Marca con un tache)

Pegar con una chancla	Jalar de las orejas
Pegar con u cinturón o correa	Dejar amarrado
Pegar con un palo, vara o tabla	Empujar
Pegar con una rama	Pellizcar
Encerrar en un cuarto oscuro o dejarlos en el patio de noche	Pegar de puñetazos
Insultar	Un coscorrón
Cachetear	Jalar del cabello
Otro, cuál:	

3.- Describe los principales comportamientos por los cuales has castigado físicamente o insultado a tus hijos (as):_____

_____

4.-Respecto al resultado del castigo físico y emocional consideras que…… (Marca con una palomita)

a) Me ha dado buen resultado

b) Me ha dado resultados momentáneos, no permanente

c) Me ha dado resultados unas veces si, otras no

d) No me ha dado resultados

5.- ¿Con qué INTENSIDAD Y FRECUENCIA consideras que has castigado física y emocionalmente a tus hijos (as). (Señala con un tache)

FRECUENCIA	INTENSIDAD
Muy frecuente	Muy fuerte
Frecuente	Fuerte

Más o menos frecuente	Más o menos fuerte
No tan frecuente	No tan fuerte
Muy pocas veces	Suave

6.- ¿Quién castiga físicamente y emocionalmente más en la familia? Señala con una f sí es físico o una e sí es emocional.

Tanto el padre como la madre	Mas la madre que el padre
Más el padre que la madre	Otra:

7.- ¿En tu infancia tus padres o personas encargadas de tu crianza te castigaron física y emocionalmente?

1. Sí 2. No

8.- ¿Con qué frecuencia te castigaron y qué intensidad tuvieron estos castigos?

FRECUENCIA	INTENSIDAD
Muy frecuente	Muy fuerte
Frecuente	Fuerte
Más o menos frecuente	Más o menos fuerte
No tan frecuente	No tan fuerte
Muy pocas veces	Suave

9.- ¿Quién castigaba más en tu familia?

Tanto el padre como la madre	Mas la madre que el padre
Más el padre que la madre	Otra:

10.-Describe las conductas por las cuales tus padres o los adultos responsables te castigaron físicamente o emocionalmente con mayor frecuencia:

11.- ¿Cuál fue el castigo más fuerte que recuerdas haber recibido de tus padres o personas a cargo y que tal vez no has olvidado?

Sesión 3

CARTA DE UN PADRE HACIA SU HIJO

"Era una mañana como cualquier otra. Yo, como siempre, me hallaba de mal humor. Te regañe porque estabas tardando demasiado en desayunar, te grité porque no parabas de jugar con los cubiertos y te reprendí porque masticabas con la boca abierta. Comenzaste a refunfuñar y entonces derramaste la leche sobre tu ropa. Furioso te levanté por los cabellos y te empujé violentamente para que te cambiaras de inmediato. Camino a la escuela no hablaste. Sentado en el asiento del auto llevabas la mirada perdida. Te despediste de mí tímidamente y yo sólo te advertí que no te portaras mal. Por la tarde, cuando regresé a casa, después de un día de mucho trabajo, te encontré jugando en el jardín. Llevabas puesto unos pantalones nuevos y estabas sucio y mojado. Frente a tus amiguitos de dije que debías cuidar la ropa y los zapatos, que parecía no interesarte mucho el sacrificio de tus padres para vestirte. Te hice entrar a la casa para que te cambiaras de ropa y mientras marchabas delante de mí te indiqué que caminaras erguido. Más tarde caminaste haciendo ruido y corriendo por toda la casa. A la hora de cenar arrojé la servilleta sobre la mesa y me puse de pie furioso porque no parabas de jugar. Con un golpe sobre la mesa grité que no soportaba más escandalo y subí a mi cuarto. Al poco rato mi ira comenzó a apagarse. Me di cuenta de que había exagerado mi postura y tuve el deseo de bajar para darte una caricia, pero no pude. ¿Cómo podía un padre, después de hacer tal escena de indignación, mostrarse sumiso y arrepentido? Luego escuché unos golpecitos en la puerta. "Adelante" dije, adivinando que eras tú. Abriste muy despacio y te detuviste indeciso en el umbral de la habitación. Te miré con seriedad y pregunté: "¿Te vas a dormir", ¿vienes a despedirte?" No contestaste. Caminaste lentamente con tus pequeños pasitos y sin que me lo esperara, aceleraste tu andar para echarte a mis brazos cariñosamente. Te abracé y con un nudo en la garganta percibí la ligereza de tu delgado cuerpecito. Tus manitas rodearon fuertemente mi cuello y me diste un beso suavemente en la mejilla. Sentí que mi alma se quebrantaba. "Hasta mañana, papito" me dijiste ¿Qué era lo que estaba haciendo?, ¿porqué me desesperaba tan fácilmente? Me había acostumbrado a tratarte como a una persona adulta, a exigirte como si fueras igual a mí y ciertamente no eras igual. Tú tenías unas cualidades de las que yo carecía: eras legítimo, puro, bueno y sobre todo, sabías demostrar amor. ¿Porqué me costaba tanto trabajo?, ¿porqué tenía el hábito de estar siempre enojado?, ¿Qué me estaba ocurriendo? Yo también fui niño… ¿Cuándo fue qué comencé a contaminarme? Después de un rato entré a tu habitación y encendí una lámpara con cuidado. Dormías profundamente, tu hermoso rostro estaba ruborizado, tu boca entreabierta, tu frente húmeda, tu aspecto indefenso como el de un bebé. Me incliné para rozar con mis labios tu mejilla, respiré tu aroma limpio y dulce. No pude contener el sollozo y cerré lo ojos. Una de mis lágrimas cayó en tu piel. No te inmutaste. Me puse de rodillas y te pedí perdón en silencio. Te cubrí cuidadosamente con las cobijas y salí de la habitación.

Si Dios me escucha y te permite vivir muchos años, algún día sabrás que los padres no somos perfectos, pero sobre todo, ojalá, te des cuenta que, pese a mis errores: te amo más que a mi vida"

(De autora desconocida)

Cuestionario de Evaluación

Sesión 4

Errores que cometemos en la educación de nuestros hijos.

En el siguiente listado señala los 5 errores más frecuentes que incurres en la educación de tus hijos e hijas.

1.- Educar desde el perfeccionismo, exigir sin mostrar satisfacción por los cambios o avances.

2.- Tratar a los niños (as) como adultos.

3.-Ver sólo el propio punto de vista.

4.- Perder el control con frecuencia: reaccionar con rabia, molestia y hostilidad.

5.- Enfrentar conflictos con el esquema: Yo gano – tú pierdes- Yo estoy bien – Tú estas mal.

6.-Culpar a hijos (as) por su inefectividad personal (no lograr los objetivos deseados).

7.-Asumir los problemas de los hijos (as) como si fueran propios.

8.-Hablar mucho y actuar poco.

9.-Inconsistencia: decir una cosa y hacer otra diferente.

10.- Renunciar ante las conductas negativas de los hijos (as), “tirar la toalla”, rendirse.

11.-Mal ejercicio de la autoridad basada en la imposición, autoritarismo, fuerza y coerción o estrategias de ataque.

12.- Mal ejercicio de la autoridad basada en permisividad, sumisión o pasividad ante las conductas negativas de los hijos (as).

13.-Desautorizar al padre o madre en presencia de los hijos (as), contravenir una instrucción del padre o madre, hablar mal del otro, criticar delante de los hijos su forma de educar estando presente o ausente el padre o madre.

14.-Ver sólo lo malo, concentrarse en las conductas negativas e ignorar las positivas.

5.- Ignorar los logros, avances o esfuerzos por mejorar, no brindar reconocimiento o reforzamiento a las conductas positivas.

16.- Reforzar conductas negativas: prestar atención sólo a las conductas negativas, dejarlas pasar, ser permisivos, prestar atención cuando no debería hacerse, no decir nada, decir una cosa y hacer otra, hacer cosas por ellos (as) cuando ya están en condiciones de hacerlas por sí mismos.

17. Repetir estrategias que no funcionan.

Sesión 10

EVALUACIÓN FINAL

El objetivo de esta evaluación es conocer qué opina usted sobre los contenidos del Curso – Taller.

Por favor conteste con sinceridad.

Nombre_____ Número de hijos (as) _____

Edad_____ Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) Nivel de estudios: _____

Estado Civil:

Soltero ( ) Casado ( ) Separado ( ) Divorciado ( ) Viudo ( ) U Libre ( )

¿Considera que lo que se realiza en el Curso – Taller le ha servido?

1. Mucho ( ) 2. Poco ( ) 3. Nada ( )

¿Por qué?_____

_____

¿Las expectativas que generó en este Curso – Taller cree Usted que se están cumpliendo?

1. Mucho ( ) 2. Poco ( ) 3. Nada ( )

¿Por qué?_____

_____

Por favor señale con una **X** cómo considera las actividades que se realiza en el Taller

Las técnicas y dinámicas:	Buenas ( )	Regulares ( )	No me gustan ( )
Platicar y reflexionar sobre mi vida:	Bueno ( )	Regulares ( )	No me gustan ( )
Aprender cosas diferentes:	Bueno ( )	Regulares ( )	No me gustan ( )
Sobre la forma de educar a los hijos (as):	Bueno ( )	Regulares ( )	No me gustan ( )

¿Su relación con su (s) hijo (as) ha cambiado desde que viene al Taller?

No ( ) ¿Por qué?_____

_____

Sí ( ) ¿De qué manera?_____

_____

¿Tiene usted alguna otra opinión o sugerencia para este taller?

_____

_____

_____

CONCLUSIONES

Con base en esta investigación, podemos decir de manera general que el maltrato infantil es todo acto negativo en el que se utilice la violencia física, emocional, psicológica o abuso sexual al menor.

A través de las estadísticas presentadas, nos percatamos de que el maltrato que más abunda hacia los niños y niñas es el físico y emocional; sin dejar de mencionar que en la educación básica es donde el menor vive una violencia mayor que en otros niveles educativos.

Es importante destacar que la información que se proporciona es sólo un promedio de la violencia que ocurre en los hogares de nuestro país y que dichas acciones negativas no siempre son denunciadas ante una autoridad.

El maltrato físico y el emocional constituyen formas que adopta el sistema familiar para educar a los niños y las niñas, sin prever de las consecuencias destructivas que estas acarrean.

La familia es la primera institución socializadora en la que crecen y se desarrollan los niños y niñas, en donde se les educa en base a las creencias, valores, normas, etc., que posee cada núcleo familiar, pero que a través del tiempo se ha transformado de distintas formas, donde nos encontramos con grupos de familias nucleares, de cohabitación, uniparentales, polígamas, compuestas, extensas, tribales, reorganizadas y monógamas.

Dentro de cada núcleo familiar los adultos buscan una manera de educar, pero sobre todo de obtener una obediencia absoluta de sus hijos e hijas para evitarse niños (as) mal portados.

Existen algunos otros factores que influyen a que se ejerza la violencia dentro del hogar, tales como la interacción familiar entre padres e hijos, las relaciones conyugales, los factores sociales y culturales, etc.

Una de las cuestiones más importante es que los adultos no se percatan de lo que la violencia puede provocar en los menores y esto da pie a que existan niños sumisos o rebeldes, mentirosos, inseguros, que se sientan malos, etc., y que su vida pueda terminar en tragedia.

Es importante que los padres de familia obtengan información adecuada que les apoye en la educación de sus hijos (as), para que en un futuro no existan patrones repetitivos y se pueda evitar el maltrato.

Sin duda existen diversas formas de orientar a los adultos sobre la forma de educar a sus hijos e hijas y una de ellas es de manera vivencial, que a través de sus propias experiencias entren en un proceso de reflexión y puedan analizar la manera en la que se están desenvolviendo en su hogar.

Es importante fundamentar en autores que son investigadores y han realizado propuestas para una mejor convivencia familiar y que sus trabajos han sido un apoyo al generar un Curso Taller en esta investigación.

En el Curso Taller que aquí se presenta, se espera que los padres de familia puedan obtener herramientas para educar a sus hijos e hijas de manera positiva y al mismo tiempo obtengan una conciencia activa que les permita realizarse una introspección sobre sus acciones negativas y poder lograr una mejor armonía. El pedagogo debe proponer o diseñar alternativas pedagógicas que se desarrollen y evalúen, con el fin de contribuir en la educación de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

ARRUABARRENA, Mª. Ignacia y Joaquín de Paúl. (1998). *Maltrato a los niños en la familia*. Ed. Pirámide. Madrid.

AZAOLA, Elena. (2003). *Violencia* intrafamiliar y maltrato infantil. Ed. Comisión Nacional de Derechos Humanos México.

BARUDY, Jorge. (1998). *El dolor invisible de la infancia*. Ed. Paidós. Buenos Aires.

BERRUM, Trini (1998). *Al rescate de los valores familiares*. Ed. Selector. México.

BRINGIOTTI, Mª Inés. (2000). *La escuela ante los niños maltratados.* Ed. Paidós. Buenos aires.

BRINGIOTTI, María Inés. (2008). *La violencia cotidiana en el ámbito escolar, algunas propuestas posibles de prevención e intervención*. Ed. Lugar Editorial. Buenos Aires.

BRINGIOTTI, Inés y Pelazzo. (2007*). Palabras y espejos*. Ed. Lumen. Buenos Aires.

BRITES, Gladys y Marina Müller. (2006). *101 Juegos para educadores, padres y docentes*. Ed. Bonum. Buenos Aires.

CEREZO Cantú, María Verónica. “Neurobiología del niño maltratado” en: JIMÉNEZ, María. (2005*). Caras de la violencia familiar.* En la corporación Mexicana de Impresión SA de CV. México.

CORSI, Jorge. (1994). *Violencia familiar*. Ed. Paidos. Buenos Aires.

Diagnóstico de Derechos Humanos del Distrito Federal (2010). *Comité Coordinador para la elaboración del Diagnóstico y programas de Derechos Humanos.*

GARCÍA, Noelia y Noguerol Victoria. (2007). *Infancia maltratada*. Ed. EOS. Madrid.

IGLESIA De Ussel, Julio y Luis Ayuso Sánchez. "La familia" en: IGLESIAS De Ussel, Julio y Antonio trinidad (2005). *Leer la sociedad. Una introducción a la sociología general.* Ed. TECNOS. Madrid.

LÓPEZ, Yolanda. (2002*) ¿Porqué se maltrata al más íntimo? Una perspectiva psicoanalítica del maltrato infantil*. Ed. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

MARCHIORI, Hilda. (2003). *Criminología la víctima del delito*. Ed. Porrúa. México.

MARTÍN, Javier. (2005).*La intervención ante el maltrato infantil.* Madrid. Ed. Pirámide.

MORENO, Manuel. (2002). *Maltrato infantil*. Ed. EOS. Madrid.

MOYA, Luis. "Psicología de la violencia" en: MESA, Patricia (2010). *Consecuencias geobiológicas del maltrato infantil*. Ed. Pirámide. Madrid.

[1]MURILLO. Eduardo. "Atención integral a niñas y niños" en: JIMÉNEZ, María. (2005*). Caras de la violencia familiar.* En la corporación Mexicana de Impresión SA de CV. México.

MUSITU, Ochoa, José Román y Melchor Gutiérrez. (2004). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Ed. IDEA universitaria. Barcelona.

PEREZ, Silvia y Manuela Utrilla. (2010). *Figuras de la violencia en la sociedad actual*. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.

PUERTO, Carolina y Edwin Olaya. (2007). *Maltrato infantil. Elementos básicos para su detección en el ámbito escolar.* Ed. Delfín. Bogota.

ROMERO, Leonardo. (2000). *Construyendo Buentrato. Herramientas para facilitar el cambio.* Ed. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla.

SÁNCHEZ, Carmen. (2006). *Trabajando las memorias tempranas alrededor de la sexualidad*. Ed. Corporación Mexicana de impresión. México.

WIPFLER, Patty. (1991). *Escuchando a los niños. Tiempo especial*. Ed. Parents Leadership Institute, E. U. A.