

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095

Causas que provocan el Ausentismo
Escolar en la escuela primaria.

TERESA GEORGINA VAZQUEZ GOMEZ

Azcapotzalco, D.F. 1989

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095

✓
Causas que provocan el Ausentismo
Escolar en la escuela primaria.

TERESA GEORGINA VAZQUEZ GOMEZ

→ Informe académico presentado para obtener
el título de Licenciado en Educación Básica.

Azcapotzalco, D.f. 1989

44-21-XI-57

DEDICATORIAS

A esos seres tan preciados que
comparten conmigo mis tropiezos
y triunfos, y que además me die
ron la vida: mis padres

Roger y Tere

A esa pequeñita estrella que
siempre ha estado conmigo -
brindándome su cariño, ternu
ra, alegría y apoyo: mi her-
mana Wendy

A un nuevo pequeñito ser que a
pareció en mi vida: mi sobrino

Danny

A mis hermanos: Lucy, Liz, Nelly,
Junior y John, por apoyarme e im-
pulsarme a seguir siempre adelan-
te.

A mi gran y única amiga:

Danae

A todos los alumnos que he tenido
y tendré, porque por ellos sigo
adelante.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

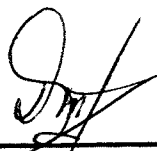
México , D.F. , a 6 de diciembre de 19 89.

C. Profr. (a) TERESA GEORGINA VAZQUEZ GOMEZ
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
 ción alternativa INFORME ACADEMICO
 titulado CAUSAS QUE PROVOCAN EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA
PRIMARIA.
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. DAGOBERTO MARTINEZ ESCAMILLA.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD SEAD
 S. F. AZCAPOTZALCO

INDICE

página

INTRODUCCION	7
------------------------	---

CAPITULO I

AUSENTISMO ESCOLAR

1. Antecedentes. . . . .	.19
1.1 Zona de influencia. . . . .	.15
2. La labor docente. . . . .	.20
3. Propósitos para erradicar el Ausentismo Escolar . . . . .	.21

CAPITULO II

MARCO TEORICO Y DE REFERENCIA

4. Marco teórico . . . . .	.23
5. Marco de referencia . . . . .	.39

CAPITULO III

6. Programa de actividades . . . . .	.41
6.1 Recursos humanos. . . . .	.44
6.2 Recursos materiales . . . . .	.45
7. Desarrollo y registro de las actividades . . . . .	.47

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

8. Resultados y limitaciones97
--	-----

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

9. Conclusiones	99
10. Sugerencias	101
ANEXOS	105
BIBLIOGRAFIA	117

INTRODUCCION

El Ausentismo Escolar es un problema que requiere de una profunda investigación, donde se pueda llegar a conocer los verdaderos motivos que llevan a los escolares a dejar la escuela.

Este trabajo realizado para obtener el título de Licenciado en Educación Básica es una pequeña muestra del interés que nos movió a pretender dar una solución a dicho problema.

En el desarrollo de las actividades nos encontramos con los motivos que nos dieron la pauta para investigar acerca de las causas por las que determinados alumnos faltaban con mayor frecuencia, así como también buscar y encontrar la forma de evitar estos mismos estudiantes no asistieran a clases. Llegamos a la conclusión de que sus problemas son de tipo biológico, escolar y familiar, por lo que se les sugirieron algunas alternativas para solucionar su problema particular que bien podrían brindárseles a todos los que lo requieran.

Se espera que se aprovechen las aportaciones que con mucho entusiasmo se presentan en esta ocasión y, que sirvan a su vez como antecedente para invitar a todos aquellos que lo deseen a continuar con la investigación.

"CAUSAS QUE PROVOCAN EL AUSENTISMO

ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA"

C A P I T U L O I

A U S E N T I S M O E S C O L A R

1. ANTECEDENTES

La labor docente no se limita únicamente al aula, sino que se extrapola a la comunidad.

Las fallas que presentan algunos alumnos en su aprendizaje son ocasionadas por problemas que, en ocasiones, mantienen ocultas las causas que los provocan, por ello, es labor del maestro preocuparse por investigar esos problemas que están interfiriendo en el aprovechamiento del educando, para tratar, posteriormente, darle solución.

En esta ocasión se ha elegido el tema del Ausentismo Escolar, el cual se manifiesta mediante las faltas constantes de los alumnos a sus clases; se presenta en todos los niveles escolares; desde los preescolares hasta los profesionales. Esta vez nos referiremos específicamente a la educación primaria, pues además de ser el que nos corresponde como actividad económica actual, también forma parte de la educación, que es para la que nos preparamos.

Se estudiará el caso de una escuela primaria perteneciente al turno vespertino, en la que, por sus características socioeconómicas, aflora el problema que nos ocupa: Causas que provocan el Ausentismo Escolar en la escuela primaria.

Todo problema, para ser investigado, necesita situarse en un lugar determinado y con una muestra representativa, por lo que en esta ocasión se ha elegido la población de la escuela primaria 12-107-16-II-x " Magisterio Mexicano ", ubicada en calle Tlahuicas esq. Totonacas, colonia Tezozómoc, en la Delegación Azcapotzalco, Distrito Federal; ya que además de ser mi centro de trabajo, posee muchas deficiencias concernientes al tema que nos interesa. La clave de la escuela mencionada, se debe entender de la siguiente manera:

1. La escuela corresponde a la Dirección General No. 1 de Educación Primaria en el Distrito Federal.
- 2 El horario de trabajo corresponde al turno vespertino.
- 107 Es el número de registro que tiene el edificio.
- 16 Es el número de zona a la que pertenece.
- II Es el número de sector al que pertenece.
- x Es un plantel de población mixta (niños y niñas).

La Dirección General No. 1 de Educación Primaria en el Distrito Federal, cuenta con un total de 11 sectores (8 diurnos y 3 nocturnos), 88 zonas (76 diurnas y 12 nocturnas) y 261 edificios escolares (1).

Hecha esta aclaración, pasaré a establecer su ubicación, pa

(1) Profra. Beatriz Montes. Estadística. Departamento de Promoción y Servicios Escolares. Dirección General No. 1 de Educación Primaria en el D.F.

ra ello se presentan los mapas subsecuentes.

La escuela de investigación se sitúa al norte del Distrito Federal en la Delegación Azcapotzalco (Figs. 1 y 2).

Los tecpanecas dominaron el Valle durante más de un siglo, tuvieron como capital su imperio, la ciudad de Azcapotzalco; que significa "lugar de hormigas" u "hormiguero". En el transcurso de los siglos XIII y XIV, Azcapotzalco casi controló todo el Altiplano Central.

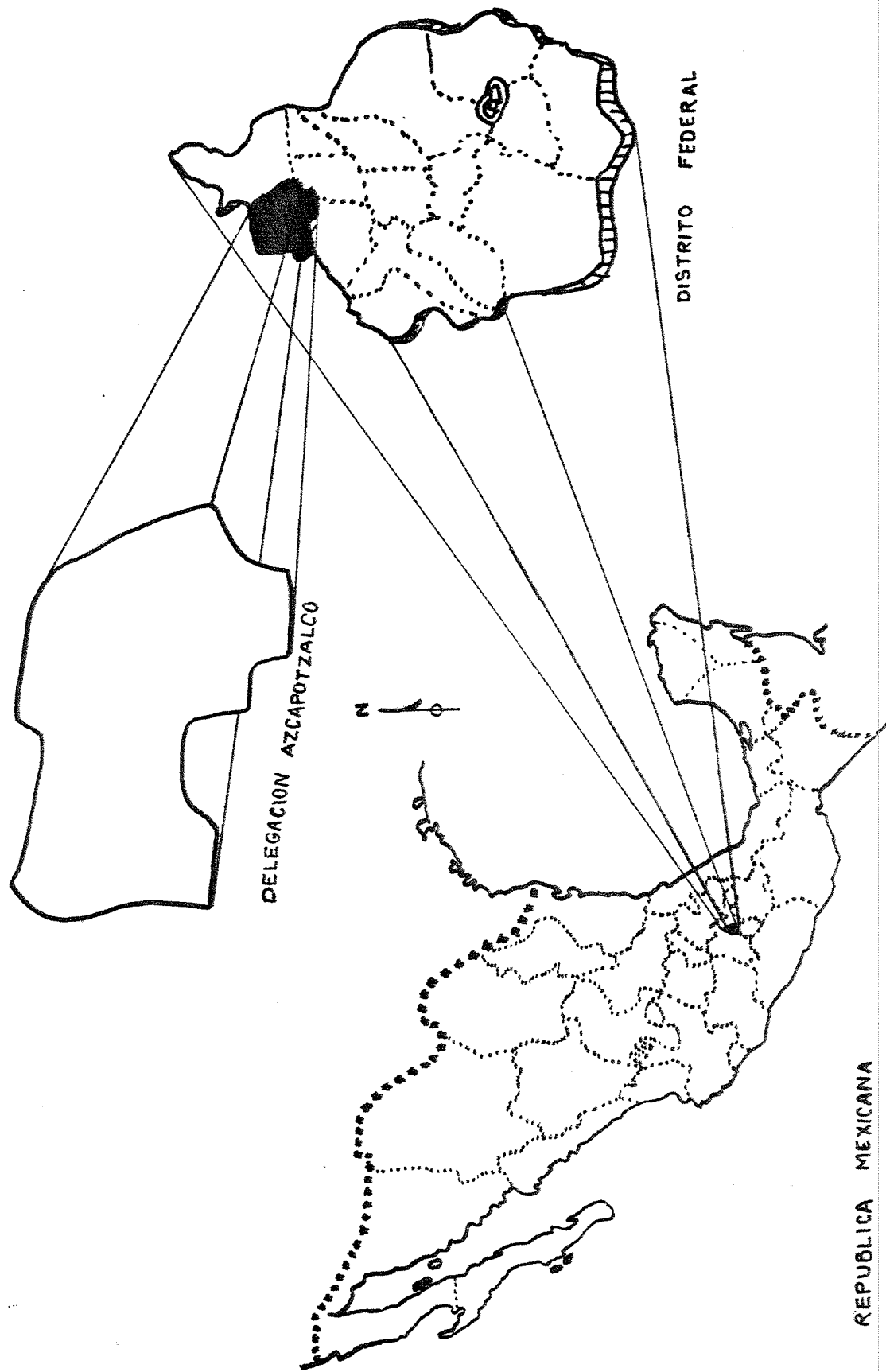
Durante el gobierno del General Guadalupe Victoria, se hizo la primera delimitación de lo que se llamaría Distrito Federal, quedando fuera de él Azcapotzalco y bajo el dominio de la Ciudad de México. Siendo Presidente Santa Anna en decreto de septiembre de 1854, se le concedió título de Villa.

El 16 de septiembre de 1898, bajo la dictadura del General Porfirio Díaz, se dividió el territorio del Distrito Federal, estableciéndose la municipalidad de México y 6 prefecturas políticas, designándose a Azcapotzalco el tercer lugar.

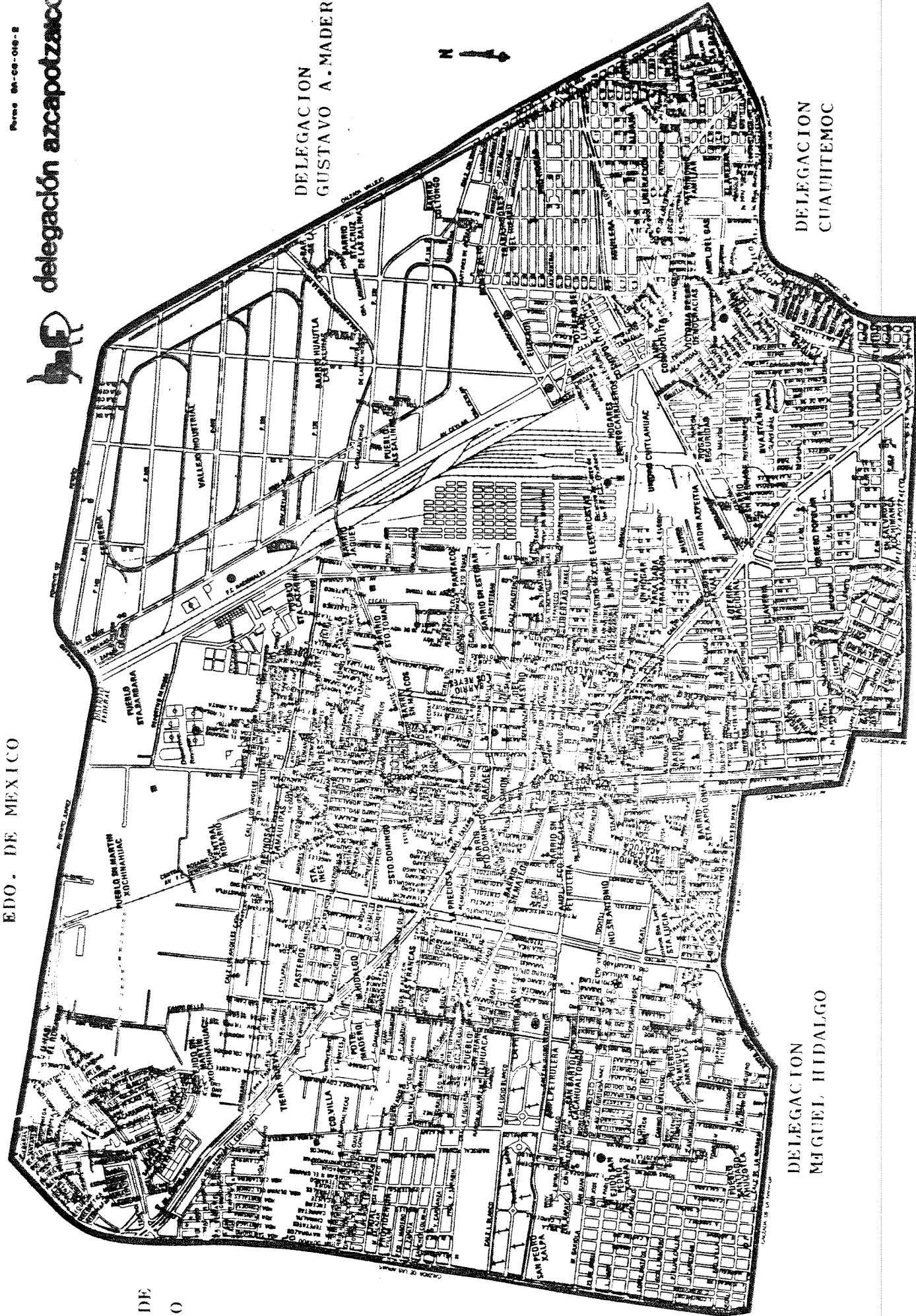
En 1914 se promulgó la Ley Orgánica del Distrito Federal, cuyo artículo 8o. estableció 12 delegaciones, una de las cuales fue Azcapotzalco.

En 1970, se promulgó la Ley Orgánica del Departamento del Distrito Federal y la misma se modifica en 1972, estableciendo que las delegaciones serán los organismos facultados para dar atención eficiente a los problemas que detecta y plantea la población dentro de su ámbito territorial.

Fig. 1 Localización del D.F. y la Deleg. Azcapotzalco.



delegación azcapotzalco



EDO. DE MEXICO

DELEGACION GUSTAVO A. MADERO

DELEGACION MIGUEL HIDALGO

DELEGACION CUAUHEMOC

EDO. DE MEXICO

Fig. 2 Delimitación de la Deleg. Azcapotzalco

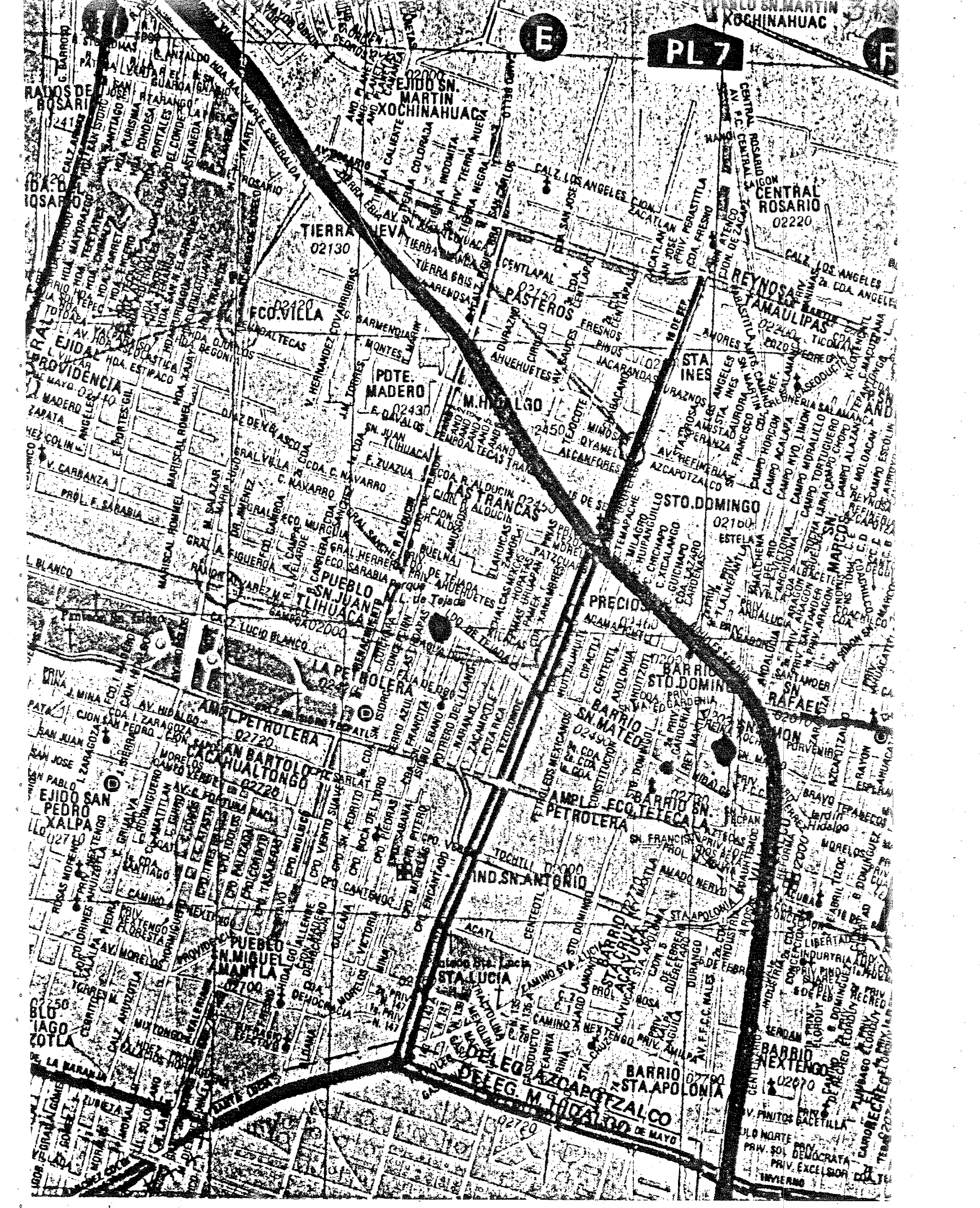
Actualmente el Distrito Federal cuenta con 16 delegaciones.

Azcapotzalco limita al norte y al oeste con el Estado de México, al sur con las Delegaciones Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc y al este con la Delegación Gustavo A. Madero (Fig. 2). Abarca 34 Km² con una densidad de población de 20 175 hab./Km². Cuenta con 81 colonias y 26 unidades habitacionales.

Es muy importante marcar esta localización, ya que de esta manera se irá especificando también el ambiente o zona de influencia que rodea a la escuela.

Zona de Influencia.

La zona de influencia es el conjunto de factores biológicos, psicológicos, pedagógicos, físicos, económicos, culturales, políticos y sociales que rodean la escuela y que intervienen positiva o negativamente en el acto educativo. Para delimitarla, se marcaron en un mapa las direcciones de los alumnos, tomando la información del Registro General de Inscripción; posteriormente, se procedió a unir (por medio de líneas), las más alejadas, quedando así, delimitada por las calles Tierra Fría, San Juan Tlihuace, Mimosas, 16 de septiembre, Tezozómoc, Xilacas, Ramón Alverez, Las Armas, Francisco Sarabia, 5 de mayo y Zempoaltecas (Fig 3); y abarcando las colonias Tezozómoc, Pasteros, Pueblo San Juan Tlihuace, Tierra Nueva, Ejidal Providencia; así como las Unidades Habitacionales Miguel Hidalgo, Presidente Madero y Francisco Villa.



MEXICO MARTIN KOCHINAHUAC

E

PL 7

F

CENTRAL ROSARIO
02220

TIERRA NUEVA
02130

FCO. VILLA
02120

POTE. MADERO
02430

M. H. VALDIZAMA
02450

STANES
02160

STO. DOMINGO
02160

PUEBLO SAN JUAN
02200

PRECIO
02460

PETROLERA
02720

SAN BARTOLO
02220

SAN MATEO
02430

BARRIO DE SAN ANTONIO
02700

PUEBLO SAN MIGUEL
02700

STA. LUCIA
02700

BARRIO DE SAN ANTONIO
02700

DELEG. AZCAPOTZALCO
02700

BARRIO DE SAN ANTONIO
02700

BARRIO DE SAN ANTONIO
02700

BARRIO DE SAN ANTONIO
02700

La escuela se localiza específicamente en la colonia Tezozómoc.

Comenzaré con la descripción de la zona de influencia narrando un poco de su pasado.

La colonia Tezozómoc anteriormente portaba el nombre de Las Trancas, era un barrio con lotes baldíos y calles sin pavimentar. Poco a poco, se fue poblando con personas que llegaban de "la noche a la mañana"; levantaban rápidamente paredes y techos de madera, lámina o cartón y se quedaban a vivir allí. Con el correr del tiempo, la Delegación les cedió legalmente los lotes y los dotó de todos los servicios (agua, luz, drenaje). Hubieron también otros cambios como son: el establecimiento de la estación Aquiles Serdán del S.T.C.M. (Sistema de Transporte Colectivo Metro, agosto de 1988) y del Centro de Desarrollo Comunitario "Margarita Maza de Juárez" (S.S.A. 27 de octubre de 1972).

Todo lo anterior no significa que la zona se encuentre en óptimas condiciones, al contrario, debido a la existencia de los lotes baldíos, se crearon pequeños grupos de jóvenes "bandas" que han crecido con el tiempo, por ello, los alumnos se encuentran en peligro de ser atraídos y captados por éstos, que se caracterizan por ser farmacodependientes. Esta podría ser una de las causas que provocan el ausentismo, pues podría darse el caso de que los alumnos se reúnan con ellos, engañando a sus padres y a sus maestros; a los primeros haciéndoles creer que asisten a clases, y a los segundos, excusándose con mentiras.

Los habitantes de esta zona cuentan con todos los servicios como son: agua, luz, drenaje, recolección de basura, transporte y comunicaciones. También cuentan con centros públicos de salud, de cultura y de recreación, entre ellos podemos citar el Centro de Desarrollo Comunitario "Margarita Maza de Juárez", el parque "Tezozómoc", el deportivo "Providencia", la biblioteca "José Ma. Vigil", así como jardines de niños, escuelas primarias y secundarias, y hasta instituciones superiores (C.C.H. Azcapotzalco y la E.N.S.M.).

Se encontraron también infinidad de comercios como son tortillerías, tiendas de abarrotes, paletterías, carnicerías, cremerías, farmacias, pollerías, panaderías, salones de belleza, misceláneas, fondas, papelerías, tlapalerías, tiendas de autoservicio, lecherías, talleres mecánicos, etc..

Es importante señalar que muy cerca de la zona de influencia se encuentran las oficinas centrales de la Delegación Azcapotzalco y la estación de Bomberos.

No obstante lo anterior, debemos considerar que la mayor parte de la población habita en la colonia más pobre y deficiente y que es precisamente la que rodea a la escuela. Los padres cuentan con una baja preparación cultural y se dedican predominantemente a ser obreros o comerciantes (2). Es una zona donde sobresalen los niveles medio y bajo, ya que se encontró en la mayo

(2) Registro General de Inscripción. [Esc. Prim. Magisterio Mexico no 12-107-16-II-x. Ciclo escolar 1988-1989.

ría de las calles niños mal vestidos y mal alimentados, habitando en casas en condiciones desfavorables; factores primordiales para el surgimiento del Ausentismo Escolar

2. LA LABOR DOCENTE

El problema del Ausentismo es uno de los tantos problemas nacionales que exigen un estudio continuo que trataré de resolverse por medio de consultas , investigaciones y aún por las propias experiencias.

He considerado que a este problema se le brinda poca atención al observar que, cuando un alumno es faltista, el maestro se limita a poner una raya en la lista sin tener, en general , conocimiento o conciencia de los verdaderos motivos que ocasionan esa conducta; considero que, sabiendo las causas, el profesor podría encontrar una posible solución para que dichos alumnos regularicen su asistencia a la escuela.

Es muy importante la función que la escuela desempeña para que el alumno inscrito en ella culmine su enseñanza con la mejor preparación.

Este tema llamó mi atención al darme cuenta, dentro de mi labor docente , que es muy frecuente encontrarlo y que en muchos casos los maestros no hacemos nada por tratar de resolver el problema que representa el Ausentismo Escolar.

3. PROPOSITOS PARA ERRADICAR EL AUSENTISMO ESCOLAR

El objetivo general del presente trabajo es analizar las causas que provocan el Ausentismo Escolar, sus consecuencias y sugerir algunas alternativas para solucionarlo ; para ello, se han planteado una serie de objetivos especificos que servirán, a su vez, como guia del programa de actividades; ellos son:

1. Analizar el concepto de Ausentismo Escolar, sus tipos y características.
2. Detectar y analizar las causas del Ausentismo Escolar.
3. Recalcar la importancia de erradicar el Ausentismo en las instituciones escolares.
4. Determinar posibles soluciones para eliminar el Ausentismo Escolar.

Si tomamos en cuenta dichas actividades , tendremos un panorama más concreto de lo que pretendemos trabajar y de alguna forma partir de la realidad para atacar nuestro problema y desarrollar mejor nuestra labor docente.

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO Y DE REFERENCIA

4. MARCO TEORICO

El ser humano requiere atravesar por un proceso evolutivo, desde que nace hasta que logra ser independiente, para alcanzar una formación que le permita interactuar con sus semejantes de manera provechosa. Esta formación comienza en el hogar, en el que los padres le enseñarán a satisfacer sus necesidades básicas (comer, vestirse, comunicarse, etc.), es decir, a saber so brevivir. Más tarde, esta educación no será responsabilidad úni camente de ellos, sino que se extrapolará a otros sectores, co rrespondiendo ahora a la escuela continuar esa formación. Luis Fernández (3) considera a la escuela como una colectividad en la cual el niño no vive simplemente, convive; de aquí que se es time que actualmente el alumno pasa la mitad del tiempo con su familia y la otra mitad restante en la escuela.

La práctica docente concebida como un proceso en el que in tervienen varios elementos con el objetivo de lograr la forma ci ón del educando, presupone la interacción de ellos para alcan zar su propósito. Sin embargo, esta interacción no siempre es posible llevarse a cabo, ya que en su trayecto se van presentan do diversos factores en uno u otro elemento que la obstaculizan.

Enfocándonos en el elemento alumno, trataremos de analizar un problema que repercute directamente en el aprovechamiento de su aprendizaje: el Ausentismo Escolar.

(3) Fernández, Luis. Disciplina Escolar. México, Ensayos Pedagógicos, 1955.

El Ausentismo Escolar es entendido como "la ausencia o incumplimiento del alumno a sus deberes escolares"(4); se manifiesta mediante las faltas constantes del alumno a sus clases.

Antonio Ballesteros (5) afirma que el concepto Ausentismo Escolar, lleva implícitos a su vez, otros conceptos que se presentan a continuación:

- Regularidad: la constituyen los alumnos que asisten diariamente a clases, integrando la población que realiza el verdadero trabajo escolar. La regularidad es la misma asistencia escolar.

- Irregularidad: es la propia inasistencia, pues son los niños que constantemente están faltando a clases, sin que por ello ameriten ser dados de baja, ya que concurren irregularmente, es decir, que asisten unos días y dejan de asistir otros y así se sostienen durante el año, lo que da por resultado que sean los alumnos más atrasados.

- Asistencia: esté constituida por el número de alumnos inscritos en un plantel educativo, y que hacen regularmente acto de presencia a la hora y días en que se han citado para recibir la educación necesaria, de conformidad con un calendario escolar y los programas respectivos. La lista o relación de asistencia es la relación de todos los niños que forman el grupo, en donde se marca con un símbolo la asistencia del educando. El

(4) Ballesteros y Usano, Antonio. Organización de la escuela primaria. México, Ed. Patria.

(5) Idem.

porcentaje de asistencia diaria de un grupo se obtiene mediante la fórmula:

$$\frac{A \times 100}{M}$$

donde A = asistencia

M = matrícula (total de alumnos inscritos)

- Inasistencia: es la falta de presentación de los alumnos que han sido inscritos en una escuela y en determinado grupo escolar no obstante tener obligación de asistir a sus clases.

La presencia del ausentismo se manifiesta de dos formas diferentes que son muy importantes conocer para enfocar la investigación. Dicha clasificación es (6):

a) Ausentismo total, que comprende a todos los niños que no asisten ni han asistido nunca a la escuela, es decir, todos los niños de un lugar que, por infinidad de circunstancias han dejado de inscribirse a la escuela. Este tipo de ausentismo es la causa principal tanto del analfabetismo como del alto índice de población de escasa cultura, por lo que corresponde, en este caso, al gobierno la investigación, trato y solución de dicho problema, poniendo en marcha actividades que impulsen a la población a educarse.

b) El otro tipo de ausentismo es el parcial: que se caracteriza por la irregularidad, en la que el alumno asiste durante un período determinado para ausentarse por algún tiempo y pre-

(6) Idem.

sentarse posteriormente. Una característica más de este tipo es la impuntualidad, que es cuando los niños llegan a clase después de que el maestro ha iniciado el trabajo. En este caso sí es factible que el maestro se preocupe por investigar el problema y trate de solucionarlo, ya que se encuentra dentro de sus posibilidades y está en contacto directo con el alumno particular que presenta dichas características.

Matriculado el niño en la escuela, depende ahora de su parte de dos condiciones el que obtenga provecho efectivo del trabajo: de su asistencia regular y diaria, y de su puntualidad. La presencia del escolar en sus clases, es la necesidad primaria para que el aprendizaje se realice.

Es perfectamente palpable que en nuestro país el problema de la irregularidad a clases se ha manifestado notoriamente y ha ocasionado altos índices de deserción, ya que "de cada 100 alumnos que se inscriben en primaria, sólo 52 terminan el sexto grado" (7). Surge así una abrumante preocupación por controlar este problema así como algunas interrogantes: ¿dónde estarán los 48 alumnos restantes?, ¿cuáles serían las causas o motivos que ocasionaron su baja definitiva?

Es lógico suponer que los alumnos que no concluyen sus estudios no pudieron haber desaparecido, es decir, algunos motivos tuvieron que tener para desertar y estos motivos o causas, la mayoría de las veces son ocasionados por circunstancias aje

(7) Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte. Poder Ejecutivo Federal, México, 1984-1988.

nas a su voluntad.

Con respecto a las causas por las que los alumnos se ausentan, se encuentran diversas clasificaciones según el autor que se estudie; sin embargo, se advierte que coinciden en que, en nuestro país, los factores que provocan este problema son, en su mayoría, de índole social, provenientes de la familia, de la sociedad, del régimen político e inclusive de la propia escuela. Por lo tanto, en este trabajo se han clasificado las causas del Ausentismo Escolar en cinco grupos que obedecen a los aspectos más sobresalientes y generales que lo ocasionan y son: Biológicas, Familiares, Sociales, Políticas y Escolares.

Biológicas.-El maestro Larroyo (8) nos dice que el problema de la educabilidad considera en primer término la naturaleza orgánica del educando; de ahí que sea tan importante la perfecta estabilidad física del alumno en la tarea de su formación educativa, ya que un alumno que padece enfermedades, forzosamente descuidará sus estudios y los esfuerzos que el maestro realiza por su aprendizaje serán obstaculizados y no llevados a cabo satisfactoriamente; actualmente se ha considerado la capacidad intelectual como factor primordial que impide el aprendizaje(9).

Dentro de las causas biológicas encontramos:

- Hereditarias

(8) Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, Ed. Porrúa, 1973.

(9) Spock, Benjamín. Problemas de los hijos. México, Ed. Daimon, S.A., 1980.

- Nutrición

- Enfermedades que atacan al niño en edad escolar.

La herencia es la transmisión por medio de la cual cada especie, raza o familia conserva sus rasgos peculiares. Sin embargo, esta transmisión de carácter biológico de padres a hijos nunca es completa; los niños no son jamás enteramente idénticos a sus progenitores, las diferencias que existen entre unos y otros son a veces muy notables.

Es conveniente tener en cuenta lo anterior porque se puede encontrar que tal vez el alumno posea una capacidad limitada para prestar atención a cualquier tema y esto puede ser causa de malas conformaciones genéticas.

La salud del niño constituye la base y condición del trabajo escolar. Una buena salud es consecuencia de una buena nutrición y ésta no depende sólo de la cantidad de alimentos consumidos, sino también de la naturaleza y variedad de los alimentos, del modo de prepararlos, del proceso de digestión y del poder asimilativo de cada sujeto.

Durante el período de crecimiento, la nutrición (cuando es insuficiente o inadecuada), deja una huella permanente en el organismo, sobre todo si se trata de niños menores de 7 años.

El niño mal nutrido, se desarrolla en iguales circunstancias tanto en el aspecto físico como en el mental y, por regla general, es un alumno con serias deficiencias.

La desnutrición provoca el ausentismo en los escolares, ya

que el alumno mal nutrido carece de interés o capacidad para la enseñanza, por lo que es más cómodo no asistir regularmente.

Otra causa biológica que provoca ausentismo, es la presencia de enfermedades en los niños, algunas de las más comunes -- son: viruela, varicela, tosferina, difteria, sarampión, escarlatina, rubéola, paperas, periculosis (piojera), sarna, poliomielitis, etc., muchas de las cuales requieren hospitalización o reposo absoluto, lo que ocasiona que el alumno se ausente por un tiempo o, en ocasiones, deserte.

Familiares.- Entre estas causas encontramos:

- Falta de recursos económicos
- Explotación prematura de los hijos
- Alto costo de los materiales escolares
- Incultura de los padres
- Negligencia de los padres para enviarlos a la escuela
- Problemas conyugales
- Quehaceres domésticos
- Custodia de hermanos menores
- Vicios de los padres
- Falta de los padres

La miseria en que viven las familias ocasiona que el alumno no cuente con los recursos necesarios para la educación ; la pobreza en que viven muchos hogares es sin duda la causa mayor en el problema del ausentismo, ya que se advierte que la mayoría de los niños que faltan frecuentemente, se han visto obliga

dos a contribuir en el sostenimiento económico del hogar, por lo que tienen que salir a trabajar a muy temprana edad para ayudar a solventar los gastos y cubrir las necesidades primordiales que requiere la familia. Todo esto es causa de la escasez de fuentes de trabajo que hace que el ingreso familiar sea limitado, obligando al niño a participar en actividades como: vender periódico, bolear zapatos, haciendo mandados, etc., ocupando éstas la mayor parte de su tiempo y ocasionando impuntualidad así como faltas constantes.

En estas situaciones tan difíciles para los padres, surge en ellos la necesidad de decidir entre mandar a sus hijos a la escuela o comprarles alimento, vestido y calzado, decidiéndose en muchos de los casos por la segunda. Cabe advertir que esta situación se presenta sólo en aquellos núcleos de la población económicamente débiles.

Muchas veces la falta de conciencia de los maestros al pedir y en ocasiones exigir materiales costosos, provocan que los padres no manden a los hijos a la escuela el o los días en que debe presentar el material pedido, por no tener los recursos necesarios para adquirirlos.

No debemos dejar de lado otros problemas (ajenos a los económicos) que influyen determinadamente en la decisión de ausentarse de la escuela; me refiero, por ejemplo, a los problemas conyugales, en los que los pequeños son, posteriormente, los más afectados; ahora bien, cuando estos problemas desembocan en la

separación, entonces la situación se agrava, ya que los hijos se rán obligados a desarrollar los quehaceres domésticos y a custodiar a los hermanos menores mientras el padre o la madre (con el que vivan) trabaja para darles sostenimiento.

Un problema más lo constituyen los vicios que muchos padres poseen y los hacen salirse de sus casillas y agredir a sus familiares; muchas veces pueden ocasionar resultados más graves como es la muerte. Algunos pequeños carecen de padres, lo que les imposibilita en mayor grado a asistir a una escuela, pues tienen que trabajar para su propio sostenimiento o bien refugiarse con alguna persona mayor (tal vez hermanos) para poder sobrevivir.

Sociales.- En su momento se aclaró que la escuela es una colectividad y como tal, requiere de la convivencia de individuos para realizar eficazmente su trabajo.

Existen muchas causas del tipo social que contribuyen al surgimiento del ausentismo, entre las cuales se pueden citar:

- Población: expansión demográfica, estratificación, influencias ajenas.
- Falta o mal estado de servicios públicos: agua, luz, drenaje, transporte; médicos y asistenciales.
- Centros de diversión: jardines, parques, locales de máquinas tragamonedas.
- Enajenación publicitaria.
- Migración

México es un país joven que crece a un ritmo acelerado, oca

sionando la expansión demográfica en regiones específicas , provocado por la baja mortalidad y por la falta de planificación familiar.

La influencia de este problema se deja sentir en el ámbito educativo, puesto que entre mayor población exista , los costos se elevan y hay una menor posibilidad de ingreso a una institución escolar, observando así un ausentismo total.

Al existir una demanda de trabajo, las condiciones económicas de la familia bajan y, por consiguiente, no cuentan con los recursos indispensables para mandar a sus hijos a una institución educativa.

Por otro lado, en nuestra sociedad encontramos diversos estratos sociales, los cuales siempre estarán luchando unos contra otros para obtener el poder. Los que lo tienen apoyan la existencia del Ausentismo Escolar porque les conviene y beneficia , ya que las personas poco preparadas venden su fuerza de trabajo a un bajo costo para poder sostener económicamente a su familia.

Como ya se mencionó anteriormente, la desnutrición y la falta de salud son motivos muy importantes que contribuyen a la inasistencia escolar; de esta manera, la falta de centros de asistencia y médicos , así como las malas condiciones de los existentes, provocan que el problema del Ausentismo se agrave y acrecente más.

Actualmente los servicios públicos no son tan eficaces como deberían ser. La falta de transporte, agua, luz, drenaje , vigi-

lancia, etc., repercute, de una forma u otra en el ausentismo, porque los alumnos, como todo ser humano, tienen necesidad de hacer uso de estos.

Por otro lado, la cercanía de centros de diversión a las escuelas, así como las influencias ajenas pueden interferir en forma inmediata en la decisión de faltar a clases; los niños poseen un interés lúdico que domina al de instrucción, así, los pequeños podrían optar por divertirse y alejarse del estudio; esto también puede ser ocasionado por los medios publicitarios, quienes ya tienen muy bien planeado cómo llamar la atención y convencer a los receptores del mensaje.

Un problema más que se ha detectado es el que se refiere a la migración, donde se ha observado que los padres deciden de un momento a otro cambiar de residencia sin considerar la instrucción de los hijos.

Políticas.-Entre estas causas podemos citar:

- El bajo presupuesto asignado a educación.
- El calendario escolar.

La existencia en México de dos tipos de calendarios escolares da origen a múltiples fallas en la obra educativa, ya que para su establecimiento no se consideran, o se toman muy poco en cuenta las diferencias climatéricas, económicas y sociales de nuestro país. Los dos calendarios existentes son: El tipo A que establece el período de trabajo de febrero a noviembre; y el tipo B, que lo señala de septiembre a junio. Estos calendarios no

satisfacen las demandas de servicios educativos, puesto que su vigencia en diversas regiones del país (a causa de la intensidad de lluvia o la época de siembras y cosechas) , hacen que los niños falten con bastante frecuencia a sus clases . En el ciclo escolar 1988-1989, se modificó el calendario escolar de pronto , con la justificación de la inversión térmica, autorizando el mes de enero como vacaciones, siendo que en febrero del mismo ciclo fue cuando se intensificó más el problema de la contaminación, además de esto, hubo varias modificaciones más y a la fecha (abril de 1989), no se sabe en forma precisa cuando culminará el curso, Tampoco se sabe cuál será el calendario verdadero y preciso.

Escolares.- Dentro de estas posibles causas se engloban:

- Los directores.
- Los maestros de la escuela.
- El maestro particular del grupo.
- El edificio escolar.
- Los compañeros de grupo.
- La desorganización escolar.
- La desarticulación de planes y programas de primaria y su relación preescolar-secundaria.
- Métodos rutinarios.
- Ambiente intergrupar.
- Relación maestro-alumno.
- Relación director-comunidad.

Muchas veces los maestros tratamos de localizar los facto

res que propiciaron si perturbe el aprovechamiento del educando, sin encontrar el verdadero motivo, pero es raro que nos detengamos a pensar si somos acaso nosotros mismos esa causa tan buscada y es que en realidad sí lo somos en muchos casos, pero es muy difícil aceptarlo. Se ha detectado que algunos alumnos se fastidian de ir a la escuela porque frecuentemente son castigados por el maestro de grupo quien recibe quejas de otros maestros de la misma institución, éstos pequeños son llevados a la dirección, donde no se les permite excusarse e inmediatamente son sancionados, además de que se les da un citatorio para los padres. Estos niños, al no encontrar apoyo en la escuela y, sabiendo de antemano que en su casa serán también reprimidos, optan por mentir y hasta irse de "pinta"; ¿cuál fue la causa de que estos pequeños tomaran esa decisión?, la incomprensión del personal docente y administrativo de la escuela.

Otro problema que contribuye a la aparición del ausentismo, lo constituye el edificio escolar, el que, en ocasiones y debido a su aspecto, provoca desilusión en muchos infantes. Existen casos en que las consecuencias son más graves, por ejemplo, la insalubridad de los sanitarios provoca frecuentemente, desde dolores de cabeza hasta enfermedades infecciosas agudas, lo que impedirá que el alumno asista regularmente a clases y, por lo tanto, le ocasionará un retraso considerable.

El mal estado de los edificios escolares y la limitación de grupos (en algunos sitios), determina que un porcentaje importan

te de niños dejen de asistir a clases. Este problema está lejos de ser resuelto por los maestros, ya que éstos pueden solamente promover la iniciación de trabajos encaminados a ello, pero realmente corresponde al gobierno satisfacer esta necesidad mediante la creación de un número suficiente de escuela así como la repartición uniforme de ellas, para que los alumnos puedan asistir a escuelas cercanas a su domicilio y no tengan que ausentarse por tenerlas retiradas; también es importante que estén en buenas condiciones y que cuenten con todos los grados para que los pequeños puedan culminar su instrucción primaria y no tener que dejarla por la existencia de esta deficiencia.

Por otro lado, en todo grupo existen líderes que se dedican (muchos de ellos) a molestar, a través de insultos y hasta golpes, a sus compañeros, muchos de los cuales dejan de asistir a clases por temor a ser agredidos nuevamente.

La desorganización escolar es un grave problema que se presenta en muchas escuelas, problema que, al ser detectado por los alumnos y los padres, repercute en su aprovechamiento, ya que al ver que los maestros no funcionan, ellos también se vuelven desobligados y opten por abandonar el estudio, pues lo notan deficiente.

La falta de sistematización así como desarticulación de los planes y programas de primaria, con los de preescolar y secundaria, ocasiona que el alumno, al pasar de un nivel a otro, sufra un cambio muy drástico al presentársele formas diferentes para su aprendizaje, por lo que muchos de los niños no logran adaptar

se a esta nueva situación y tratarán de evadirla por el camino más fácil: EL Ausentismo Escolar.

Ahora bien, el maestro se cree el portador del conocimiento, el "sabelotodo", el genio, lo máximo y, por ello, la relación maestro-alumno se rompe, lo que ocasiona que el alumno deserte también por esta circunstancia. Existen dos tipos de relación entre ambos miembros que son: la horizontal y la vertical. En la primera, los maestros y los alumnos se desenvuelven en un ambiente de camaradería, participan en el proceso por partes iguales, es decir, que los alumnos pueden opinar acerca de los planes, métodos, programas, contenidos, etc., y el maestro se muestra accesible para hacer modificaciones sobre lo planeado. En la relación vertical, el maestro es la cúspide, el transmisor y el alumno se torna únicamente como receptor pasivo y mecanicista; este modelo de relación es negativo, ya que propicia el surgimiento del Ausentismo Escolar y, en muchas ocasiones, la deserción.

Por último cabe mencionar la importancia de la relación director-comunidad, pues sucede que las escuelas hoy y siempre tendrán ciertas características preestablecidas por la población, es decir, que a base de las observaciones de los padres hacia el trabajo de los maestros, se crean expectativas acerca de la calidad de enseñanza en cada plantel y por ello, algunas primarias se vuelven las "consentidas" de la zona. De esta manera, si la comunidad no logra identificarse con los profesores y en especial con el director, que es quien encabeza la escuela, los alumnos -

definitivamente se alejarán de clases, en ocasiones para intentar un cambio de plantel y, en otras, para desertar definitivamente.

El ausentismo ocasionado por lo anterior puede ir acompañado de los métodos rutinarios así como de un ambiente inadecuado para el trabajo en el aula; un alumno que se encuentra en confianza, tranquilo, en un ambiente de camaradería, optará por permanecer en ese sitio porque le es agradable, en cambio, si se topa con un maestro que nunca presenta innovaciones, que castiga y se dedica a transmitir información, rápidamente optará por alejarse.

Es muy importante tomar en cuenta todo lo mencionado en esta parte del trabajo y reflexionarlo; considerando que en realidad existen una infinidad de factores que ocasionan que los pequeños se ausenten de clase, factores que posiblemente los maestros pudiéramos eliminar si nos lo proponemos, porque ello implica trabajo consciente y deseoso de ser llevado a cabo y no simplemente como una obligación que hay que cumplir para obtener beneficio directo o indirecto de ella.

5. MARCO DE REFERENCIA

Para llevar a cabo la investigación se eligió un total de 39 alumnos de la escuela primaria 12-107-16-II-x "Magisterio Mexicano" (abarcando los seis grados).

Su elección se llevó a través de la información recabada de los registros de asistencia de cada grupo y se detectaron los alumnos que más inasistencias presentaron durante el transcurso del ciclo escolar.

Esta escuela fue seleccionada por presentar una serie de características socio-económicas que atienden a nuestros intereses además de pertenecer a la zona en la que se detectó el problema.

* Dicha población se consideró apta para llevar a cabo nuestro trabajo por poseer, como ya lo mencionaba, una serie de problemas que nos interesan: el nivel económico de los pequeños es bajo y por ello tienen una mala alimentación, asisten a clase en el turno vespertino y están rodeados de gente malviviente que -- significan mala influencia; se advierte poca población escolar, aunque los registros determinan una matrícula mayor; y se observa a algunos alumnos paseando por las calles, además de que se reciben frecuentes avisos acerca de estudiantes que se van de -- "pinta".

Por todo ello, se pensó en realizar una serie de actividades que nos permitieran analizar el problema y tratar de darle una posible solución; pasemos pues a conocer el desarrollo de las mismas.

CAPITULO III

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Una vez delimitado el marco de referencia, me enfocaré ahora a presentar el programa de actividades a seguir.

Un programa de actividades es una declaración previa de lo que se piensa hacer en materia importante, es el conjunto organizado de objetivos, actividades y sugerencias que al aplicarse sistemáticamente, provocan cambios en la conducta del educando para lograr tanto su desenvolvimiento como la transformación del medio, pues la finalidad de todo programa docente es precisamente contribuir al desarrollo del estudiante, realizando en él un cambio positivo en cuanto a sus actitudes, manera de pensar, conocimientos y talentos.

En este caso, se presenta un programa con el que se pretende que los alumnos, maestros y padres de familia, involucrados en el problema del Ausentismo Escolar, se concienticen acerca de la importancia de asistir diariamente a clases, ya que el no hacerlo, repercutirá definitivamente en el aprovechamiento del educando; además, se invitará al resto de la población escolar a colaborar con las actividades planeadas con objeto de difundir la información, de esta manera surgirá el cambio que buscamos: eliminar el ausentismo escolar.

El programa consta de una serie de actividades a realizar dentro y fuera de los límites de la escuela de investigación, durante el mes de julio y sin interferir en el horario correspondiente de trabajo, y es el siguiente:

PROGRAMA DE ACTIVIDADES (JULIO)

FECHA	HORARIO	ACTIVIDAD
3	16:00-16:30	Dar a conocer al personal de la escuela el programa de actividades y los objetivos , para contar con su apoyo y ayuda.
	18:15-18:30	Iniciación de la campaña "Asiste a clases", pega de carteles e invitación de los alumnos al concurso de "Puntualidad y <u>Asistencia</u> ".
4	16:00-16:30	Solicitar a los maestros, los registros de asistencia para detectar a los alumnos <u>faltistas</u> y registrarlos.
5-7	8:00-12:00	Entrevistar a los alumnos que presentan el problema y a sus padres para detectar y <u>especificar</u> posibles causas del ausentismo.
	16:00-16:30	Entrevistar a los maestros para que brinden información sobre los alumnos detectados y su punto de vista sobre el ausentismo <u>escolar</u> .
10	18:15-18:30	Invitar al alumnado, padres de familia y personal de la escuela a la plática " El Ausentismo escolar y su repercusión en el aprovechamiento escolar".
10-14	8:00-12:00	Continuación de las entrevistas a los <u>alumnos</u> y padres de familia.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES (CONTINUACION)

FECHA	HORARIO	ACTIVIDAD
10-14	16:00-16:30	Continuación de las entrevistas a los maestros.
15	10:00-12:00	Plática "El ausentismo escolar y su repercusión en el aprovechamiento escolar".
17		Exposición del periódico mural "No faltes a clases".
17-21	8:00-12:00	Brindar apoyo, auxilio e información a los padres que lo soliciten.
21	16:00-16:30	Premiación a los grupos ganadores del Concurso de "puntualidad y asistencia" y culminación de la campaña.
24-28	16:00-16:30	Volver a solicitar los registros de asistencia para verificar los resultados obtenidos.

Para realizarlo, se requiere de una serie de recursos humanos y materiales indispensables. A continuación se presenta la lista de los empleados en esta ocasión:

MATERIALES HUMANOS

Personal docente y administrativo de la Escuela Primaria 12-107-
16-II-x "Magisterio Mexicano"

Alumnado de la escuela citada anteriormente.

Padres de familia del alumnado mencionado.

La Señorita Inspectora de la Zona 16 de la Dirección General No.
1 de Educación Primaria Profra. Irma Ofelia Arvea Sierra.

RECURSOS MATERIALES

Carteles: Cartulinas (8)

Marcadores de colores.

Lápices de colores.

Gises de colores.

Algodón.

Diurex.

Cuestionarios p/maestros: Fotocopias (20)

Cuestionario p/ alumnos : Fotocopias (40)

Cuestionario p/padres de familia: Fotocopias (200)

Invitaciones p/plástica : Fotocopias (50)

Plástica: Papel lustre

Papel manila

Marcadores de colores

Diurex

Galletas.

Periódico Mural: Papel bond

Papel lustre

Papel terciopelo

Papel manila

Listón

Resistol

Maskin-tape

Marcadores de colores

Premiación: Banderines de "Puntualidad" y "Asistencia"
Pasteles (2)
Rollo fotográfico.
Diplomas (2) (No se autorizaron por el director).
Instalaciones de la Esc. Prim. Magisterio Mexicano.

7. DESARROLLO Y REGISTRO DE LAS ACTIVIDADES

Cuando se llevan a cabo una serie de actividades encaminadas bajo un objetivo previo, es oportuno considerar y registrar los resultados que de ellas se obtienen, por ello, enseguida nos referiremos a presentar los que se obtuvieron en esta ocasión.

Debemos tener presente que todo proyecto se topará frecuentemente con obstáculos que le impedirán obtener resultados perfectos, sin embargo, debemos aportar nuestro máximo esfuerzo y sacrificio para salir adelante derribando estos frecuentes tropiezos.

En esta parte se presentarán las actividades realizadas, seguidas de una descripción de lo observado durante el desarrollo de cada una de ellas y presentando, además, pruebas de las mismas (gráficas, cuadros y figuras).

Encaminémonos pues a la descripción de dichos sucesos.

Para llevar a cabo un programa de actividades es oportuno darlo a conocer a las personas que podrían ser involucradas en algún momento en él, ya que es provechosa la o las aportaciones que al respecto se nos pudieran brindar. Para ello, el primer paso a seguir dentro del programa fue precisamente darlo a conocer al personal de la escuela, a lo que se dió una respuesta satisfactoria, contando con el apoyo de todos ellos.

Primeramente y antes de poner en marcha el plan, se dió a

conocer al Director de la Escuela de estudio, Profr. Hugo Mauricio Velasco y Fernández y se solicitó, por escrito, su autorización para poder llevarlo a cabo (ver anexo 1). Este, a su vez, solicitó autorización a la Señorita Inspectora de Zona Profesora Irma Ofelia Arves Sierra, quien muy gentilmente se dignó contestar favorablemente (ver anexo 2). Inmediatamente después se solicitó, por escrito, al Director de la escuela, autorizase la instalación y desarrollo de la campaña "Asiste a clases", a lo cual, accedió con simpatía (ver anexo 3).

Una vez teniendo las respuestas favorables de las autoridades correspondientes, se dió inicio a las actividades planeadas, instalando la campaña "Asiste a clases" y colocando carteles en los salones para animar a los niños en la realización de la misma.

Cabe advertir que una campaña es el conjunto de actividades o esfuerzos que se aplican para conseguir algún fin, y en nuestro caso, eliminar el ausentismo escolar.

Un cartel es un papel que se fija en un paraje público; posee un mensaje corto que tiene más imagen que letras, pues debe ser entendido hasta por los que no saben leer. Puede ser vertical u horizontal y puede ser pegado en cartón o tabla.

El cartel debe ser completamente sencillo, partiendo de la base de que el observador carece de tiempo para fijarse en detalles. Debe ser lo bastante impresionante para llamar la atención del observador al primer golpe de vista; deben tomarse en cuenta

el color, un color que imprima fuerza, que esté bien combinado , que impresione y llame la atención. Los letreros deben ser lo más sintéticos posible, a fin de que sean fáciles de leer de una sola ojeada; deben destacarse por el tamaño y lo simple del diseño. Existen tres tipos de carteles: el pedagógico, el combativo y el comercial, en nuestro caso utilizaremos el primero.

Al mismo tiempo que se pegaban los carteles en las aulas, se dió a los pequeños una plática. Dicha actividad brindó resultados provechosos, pues se observó que los alumnos, cuando tenían oportunidad, caminaban por los corredores para observar los carteles que no tenían cerca, además, algunos pequeños que habían visto lo que se estaba haciendo, se acercaron a preguntar si también en su salón se colocarían algunos dibujos. Otra observación que se hizo fue que otros niños se acercaron a comentar que ellos sí llegaban temprano y que nunca faltaban pero algunos de sus compañeros sí. Otros más comentaron acerca de los carteles que más les habían gustado.

Los temas de los carteles colocados fueron:

1. No faltes a clases.
2. No juegues en horas de clase.
3. Llega puntual a clases.
4. No te desveles viendo televisión.
5. No comas alimentos en la calle.
6. No te dejes convencer por personas ajenas.
7. Dile ¡NO! a los que te digan que faltes a clases.

8. ¡Oye!, ¡ven!, tu maestro te espera.
9. ¿Te has puesto a pensar...? ¡Qué bella es la escuela!
10. Yo siempre asisto a clases.
11. Yo siempre llego puntual.
12. ¿Sabías que... te pueden reprobar por faltas?
13. Si tienes problemas para asistir a la escuela, pide ayuda a tu maestro.
14. Yo amo a mi escuela.
15. Si faltaste, no lo vuelvas a hacer, te perjudica.
16. ¡Qué alegría!, ¡Llegué temprano!

Fig. 6 Respuesta de los alumnos ante la colocación de carteles.



Fig. 7 Respuesta de los alumnos ante la colocación de carteles.



Ese mismo día se les hizo la invitación a los alumnos a participar en el concurso de "Puntualidad y Asistencia".

Un concurso es la competencia didáctica que nos permite descubrir, elegir y seleccionar, entre varias personas que tienen las mismas condiciones para obtener por merecimiento propio un premio ofrecido, a los mejores exponentes en una determinada área de estudio o trabajo.

Para la realización del concurso mencionado anteriormente, se llevó un registro diario de la asistencia y retardos, el cual se presenta a continuación:

Cuadro 1. Registro de Puntualidad (retardos) de la esc. 12-107(10)

Grupo	T.A.	26	27	28	29	30	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	P	%	
1o.A	22	4	1	2	2	2	3	2	5	2	0	4	0	1	-	2	2	7	3	4	2	5	0	2.5	11	
1o.B	18	2	1	4	0	2	2	1	1	1	3	0	0	2	-	2	1	4	2	3	3	5	2	2.1	12	
2o.A	20	3	1	1	2	0	2	-	1	-	1	1	0	1	-	2	1	3	0	4	5	1	0	1.4	7	
2o.B	17	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	2	-	2	0	1	0	1	0	2	0	0.6	4	
3o.A	18	3	1	0	0	2	0	3	1	1	1	2	-	-	-	7	2	5	2	7	1	2	1	2.4	13	
3o.B	12	1	2	0	1	0	-	-	-	-	-	1	0	0	-	1	0	2	3	4	3	2	1	1.3	11	
4o.A	17	4	0	3	1	0	0	1	6	2	2	5	6	0	-	2	1	5	2	8	0	3	0	2.4	14	
4o.B	14	4	1	0	0	1	3	1	3	1	3	1	2	2	-	1	-	2	2	6	1	4	0	1.8	13	
5o.A	14	4	1	0	0	2	5	1	2	1	2	2	3	2	-	1	2	4	2	4	1	2	1	1.9	14	
5o.B	17	2	0	5	3	1	3	4	0	3	2	7	1	6	-	3	0	7	8	6	4	2	0	3.0	18	
5o.C	16	0	1	4	3	3	1	2	8	2	7	3	0	2	-	3	4	7	2	8	1	2	0	2.8	18	
6o.A	19	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	0	-	3	0	3	1	4	3	3	1	1.7	9	
6o.B	17	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	-	0	0	4	0	6	1	2	0	0.8	5
6-I	7	5	2	1	2	1	2	4	3	2	2	2	2	1	-	2	2	3	1	2	0	3	2	2.0	29	

(10) Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Cuadro 2. Registro de Asistencia (faltas) de la esc. 12-107 (11)

Grupo	T.A.	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	P	%		
1o.A	22	5	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3	5	4	-	7	6	4	2	2	7	8	8	4.6	21
1o.B	18	4	5	1	0	4	1	1	2	2	3	2	1	3	-	2	6	2	3	2	4	3	3	2.6	14
2o.A	20	1	5	0	4	5	5	-	4	-	4	4	2	2	-	2	8	3	4	0	0	0	1	2.7	14
2o.B	17	0	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	0	0	-	1	1	1	0	1	2	1	1	1.2	7
3o.A	18	2	8	1	0	2	4	1	2	5	5	3	-	-	-	8	7	3	3	1	2	3	4	3.6	20
3o.B	12	3	4	1	2	2	-	-	-	-	-	4	2	1	-	1	8	7	3	1	4	2	3	2.9	24
4o.A	17	1	2	1	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	-	4	4	2	1	1	3	1	1	2.1	12
4o.B	14	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	-	2	-	5	0	0	0	0	2	0.9	6
5o.A	14	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	-	6	6	3	3	2	2	2	2	2.6	19
5o.B	17	9	7	5	4	7	1	3	4	8	6	4	7	2	-	1	9	5	1	4	2	5	7	4.9	29
5o.C	16	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	4	1	4	-	5	2	3	2	3	2	2	2	3.0	19
6o.A	19	2	9	6	4	4	2	2	2	6	6	4	2	3	-	2	8	4	3	1	1	1	1	3.2	17
6o.B	17	4	3	3	0	5	5	3	3	4	3	3	0	1	-	1	5	2	2	0	0	1	0	2.0	12
6.I	7	0	2	1	2	1	2	0	2	3	2	1	2	2	-	2	2	1	2	3	3	4	2	2.0	29

(11) Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Cuadro 3. Registro de puntualidad (retardos) por promedio y porcentaje y por semana de los alumnos de la esc. 12-107(12)

Grupo	Sem. 1		Sem. 2		Sem. 3		Sem. 4		Sem. 5			
	P.F.	%	P.F.	%	P.F.	%	P.F.	%	P.F.	%		
1o.A	2.2	10	2.4	11	1.8	8	3.6	16	2.5	11	2.5	11
1o.B	1.8	10	1.6	9	1.0	6	2.6	14	3.5	19	2.1	12
2o.A	1.4	7	1.3	7	1.0	5	2.6	13	0.5	3	1.4	7
2o.B	0.2	1	0.6	4	1.0	6	0.4	2	1.0	6	0.6	4
3o.A	1.2	7	1.2	7	4.5	25	3.4	19	1.5	8	2.4	13
3o.B	0.8	7	-	-	0.5	4	2.4	20	1.5	13	1.3	11
4o.A	1.6	9	2.2	13	3.3	19	3.2	19	1.5	9	2.4	14
4o.B	1.2	9	2.2	16	1.2	9	2.2	16	2.0	14	1.8	13
5o.A	1.4	10	2.2	16	2.0	14	2.6	19	1.5	11	1.9	14
5o.B	2.2	13	2.4	14	4.3	25	5.0	29	1.0	6	3.0	18
5o.C	2.2	14	4.0	25	2.0	13	4.4	28	1.0	6	2.8	18
6o.A	1.4	7	1.6	8	1.2	6	2.2	12	2.0	11	1.7	9
6o.B	0.4	2	0.2	1	0	0	2.2	13	1.0	6	0.8	5
6-I	2.2	31	2.6	37	1.4	20	1.6	23	2.5	36	2.0	29

(12) Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Cuadro 4. Registro de asistencia (faltas) por promedio y porcentaje y por semana de los alumnos de la esc. 12-107(13)

Grupo	Sem. 1		Sem. 2		Sem. 3		Sem. 4		Sem. 5			
	P.F.	%	P.F.	%	P.F.	%	P.F.	%	P.F.	%		
1o.A	3.2	15	2.6	12	4.8	22	4.2	19	8.0	36	4.6	21
1o.B	2.8	16	1.8	10	2.0	11	3.4	19	3.0	26	2.6	14
2o.A	3.0	15	4.3	22	2.5	13	3.0	15	0.5	3	2.7	14
2o.B	1.4	8	1.6	9	0.8	5	1.2	7	1.0	6	1.2	7
3o.A	2.6	14	3.4	19	5.5	31	3.2	18	3.5	19	3.6	20
3o.B	2.4	20	-	-	2.0	17	4.6	38	2.5	21	2.9	24
4o.A	2.0	12	2.8	16	2.5	15	2.2	13	1.0	6	2.1	12
4o.B	0.4	3	0.4	3	1.5	11	1.2	9	1.0	7	0.9	6
5o.A	2.4	17	2.6	19	2.8	20	3.2	23	2.0	14	2.6	19
5o.B	6.4	38	4.4	26	3.5	21	4.2	25	6.0	35	4.9	29
5o.C	2.4	15	2.4	15	6.0	38	2.4	15	2.0	13	3.0	19
6o.A	5.0	26	3.6	19	2.8	15	3.4	18	1.0	5	3.2	17
6o.B	3.0	18	3.6	21	1.3	8	1.8	11	0.5	3	2.0	12
6-I	1.2	17	1.8	26	1.8	25	2.2	31	3.0	43	2.0	29

(13) Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Cuadro 5. Relación de los grupos de la esc. 12-107 conforme a los resultados (porcentajes) obtenidos en puntualidad y asistencia. (14)

Lugar	Punt.	%	Asist.	%
1o.	2o. B	4	4o. B	6
2o.	6o. B	5	2o. B	7
3o.	2o. A	7	6o. B	12
4o.	6o. A	9	4o. A	12
5o.	1o. A	11	2o. A	14
6o.	3o. B	11	1o. B	14
7o.	1o. B	12	6o. A	17
8o.	3o. A	13	5o. A	19
9o.	4o. B	13	5o. C	19
10o.	4o. A	14	3o. A	20
11o.	5o. A	14	1o. A	21
12o.	5o. B	18	3o. B	24
13o.	5o. C	18	5o. B	29
14o.	6 - I	29	6 - I	29

(14) Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Al analizar este registro, se pueden hacer algunas observaciones que se concluyen de él:

1. Los retardos y faltas frecuentes son reflejo de la personalidad del maestro, ya que en el caso del grupo 3o. B, la Profesora a su cargo faltó frecuentemente, lo que ocasionó un promedio diario del 24% de faltas del total de alumnos así como un 11% de retardos. Un caso similar es el del grupo 3o. A, donde se encontró un 20% de faltas diario y un 13% de retardos, por supuesto que en éste, la maestra a su cargo, también faltó a labores. En el caso del Grupo Integrado (6-1), la profesora, es Psicóloga de profesión, y alcanzó un promedio de 29% en faltas y retardos, lo que refleja, a mi parecer, su falta de preparación docente. Se advierte además que, después de que el maestro falta por algún motivo, los alumnos se retardan o faltan, aún en los grupos que acostumbra ser puntuales y constantes en su asistencia, esto se puede observar en la columna del día 14 de los cuadros 1 y 2, donde (sobre todo en asistencia) se nota un aumento considerable (ver además cuadros 3 y 4).

2. La falta de personal, repercute enormemente en la decisión de ausentarse; es el caso del grupo 5o. B, quien se encontraba sin maestra titular a su cargo, ya que fue incapacitada por gravedad; este grupo presentó un 18% de retardos y un 29% de faltas en promedio diario, y se observó que aunque tenía una profesora suplente, el problema persistió. (ver cuadros 1, 2, 3, y 4).

3. Existe estrecha relación en los resultados, es decir, -

los grupos que destacaron por ser puntuales, también son poco faltistas; los grupos que se caracterizaron por poseer un alto porcentaje de retardos, también lo tienen de faltas, como lo muestra el cuadro 5.

4, Finalmente se premiaron a los grupos 2o. B y 4o. B como triunfadores del concurso de puntualidad y asistencia respectivamente

Fig. 8 Alumnos representantes de los grupos triunfadores del concurso de "Puntualidad y Asistencia"



Fig. 9 Alumnos representantes de los grupos triunfadores del concurso de " Puntualidad y Asistencia "



Puesto en marcha el concurso de "Puntualidad y Asistencia", se procedió a detectar a los alumnos faltistas, registrarlos y posteriormente entrevistarlos. A continuación se presenta la lista de ellos.

Cuadro 6. Relación de los alumnos detectados como faltistas de la esc. 12-107 (1988-1989) (15)

Grupo	Alumno
1o. A	Mendoza Márquez Benjamín
	Cuello Hernández Nancy Claudia
	Romero Bernal Juan Manuel
1o. B	Soto Mauricio Julián
	Nieto Acoltzi Víctor
2o. A	Ramírez Estrada Guadalupe
	Ramírez Estrada Manuel
	Pérez Ramírez Jesús Jonathan
2o. B	Casillas García Germán
	Mondragón García Beatriz Adriana
	Reséndiz Soto Francisco Javier
	Salgado Reséndiz María Guadalupe
3o. A	Cortés Cortés Gilberto
	García Hernández Magdalena
	Hernández Plácido Javier
	Martínez Moreno Consuelo
4o. A	Hernández Cano Jorge
	Espinoza Mandujano Adrián

4o. B Reyes Ramírez María Esther
 Escobar Ramírez Rogelio
 Mendoza Márquez Juana Alejandra

5o. A Cortés Cortés Jacobo
 Escobar Ramírez Marcelino

5o. B Martínez Hernández Inés
 Martínez Lozano Francisco
 Rivera Guzmán Lourdes

5o. C Mondragón García Patricia
 Guadarrama López Mónica
 Vargas Quiroz Mauricio

6o. A Hernández Beltrán Jorge
 Maqueda Medina Juan Carlos
 Montero Guerrero Gabino
 Ramírez Álvarez Norma
 Martínez Lozano Verónica

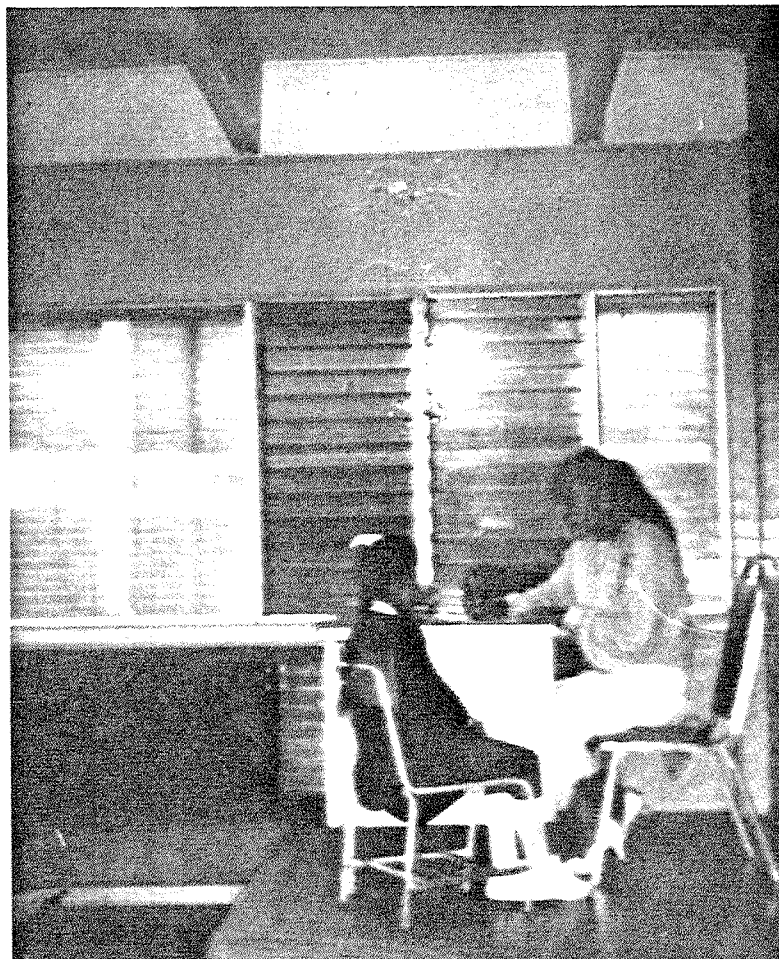
6o. B Moreno Montero Héctor Hugo
 Ramírez Álvarez Rigoberto
 Tapia Casique Silvestre
 Vargas Quiroz Leticia
 Maqueda Medina Raúl

(15) Fuente: Registros de asistencia de los grupos de la escuela
12-107 (1988-1989).

A cada uno de ellos se les hizo una serie de preguntas; el
anexo 4 nos muestra un ejemplo de ellas:

Fig. 10

Aplicación de --
cuestionario a los
alumnos detectados.



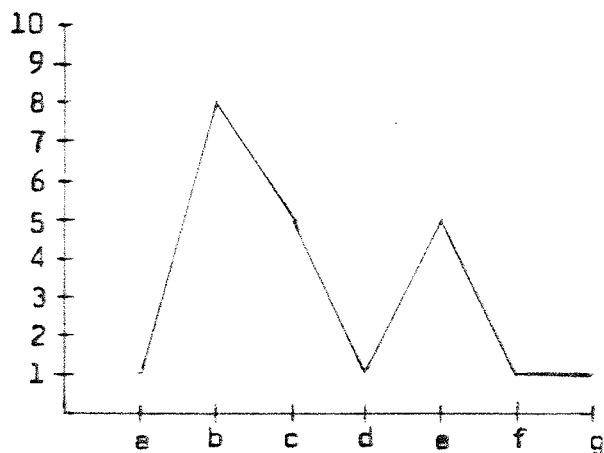
Al recopilar la información y analizarla, se encontró que de un total de 39 alumnos entrevistados:

A cuatro no les gusta ir a la escuela argumentando que les dejan mucha tarea, los regañan, porque ya llevan muchos años estudiando y porque los maestros no los comprenden.

Dos afirman que las clases que dan sus maestros carecen de interés para ellos, sin embargo aceptan al igual que los demás, que es indispensable su asistencia diaria.

Veintidos alumnos declararon que se han sentido aburridos - en clase:

Fig. 11 Resultados obtenidos de la pregunta 6 de la entrevista a los alumnos. (16)



- a = Problemas familiares .
- b = Exceso de trabajo.
- c = Problemas entre compañeros.
- d = Problemas de la vista.
- e = Poca energía de la maestra.
- f = No se tiene deseo de estudiar.
- g = Falta de alimento.

Treinta y cuatro de los alumnos entrevistados, afirman que sus compañeros faltan frecuentemente por algunas de las siguientes causas:

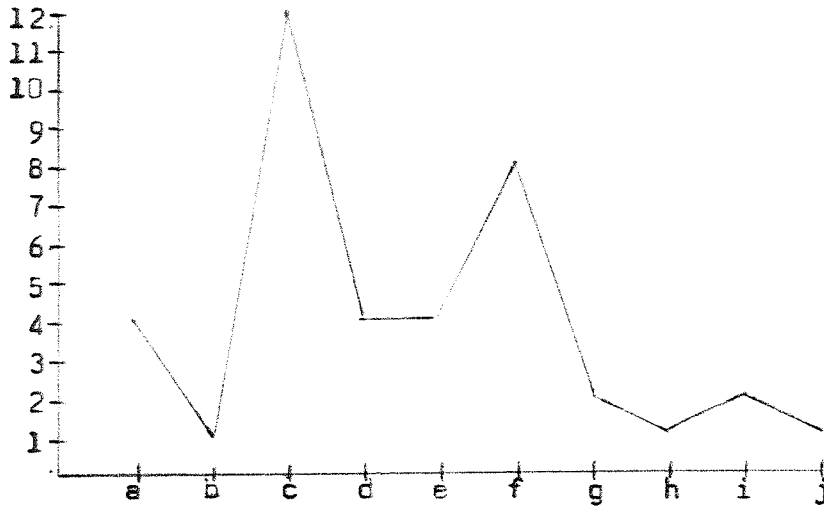
- se quedan a jugar.
- no les gusta ir a la escuela.
- ven mucho tiempo la televisión.
- se les hace tarde.
- están enfermos.
- porque los papás no los dejan.

(16) Fuente: Datos obtenidos por la autora.

- no hacen la tarea,
- estén solos en casa.
- van a mandados y ayudan a su mamá.
- trabajan.
- se van de "pinta" .
- problemas familiares.

El total de los alumnos entrevistados aceptaron faltar a -
clases en ocasiones por:

Fig.12 Resultados obtenidos de la pregunta 10 de la entrevista(17)



- a = jugar y ver televisión.
- b = problemas económicos.
- c = enfermedad.
- d = no hacer la tarea.
- e = no desear ir.
- f = estar solos.
- g = problemas familiares.
- h = influencias ajenas.
- i = trabajar.
- j = los maestros.

(17) Fuente: Datos obtenidos por la autora.

De lo anterior podemos concluir que los alumnos están conscientes de sus faltas, aún sabiendo y aceptando la importancia de la asistencia diaria, y además conocen las causas que las propician, por lo que se considera que hace falta una buena orientación por parte del maestro para superar el problema.

Se encontró también que el 46% de los alumnos entrevistados trabajan para ayudar económicamente a su familia, factor que influye determinantemente en la decisión de ausentarse de la escuela.

Otro factor que influye considerablemente para tomar esta decisión son las influencias que reciben por parte de otras personas, aquí se halló que el 25% de los alumnos admiten haber sido influenciados por los amigos, el 10% por los maestros, el 5% por los propios padres y el 5% por otros familiares. Este factor se ve reflejado cuando el 15% de los alumnos entrevistados acepta haberse ido de "pinta", así como el 13% que prefiere en muchas ocasiones quedarse a jugar que asistir a clases.

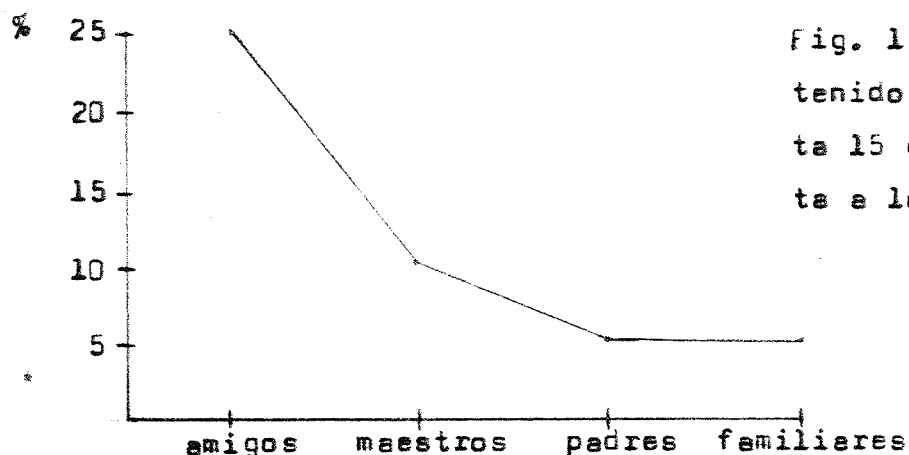


Fig. 13 Resultados obtenidos de la pregunta 15 de la entrevista a los alumnos (18)

(18) Fuente: Datos obtenidos por la autora.

También se encontró que el 10% de los alumnos acreditan a las condiciones de la escuela como causante de su decisión, y es que se halló que no salen de visita o excursión nunca, el pasar de un salón a otro semejante, no los anima a continuar, lógico que al llegar al sexto año están aburridos del edificio, no tienen motivación. El 13% lo atribuyó a la falta de alimento y el 79 % a la presencia de enfermedades, entre ellas, citaron: calentura, dolor de cabeza, de piernas, de estómago, de muela y oídos, amigdalitis, diarrea, gripa, infecciones, fracturas, problemas visuales, vómito, viruela, poliomielitis, tos y gastritis.

Al culminar este análisis, se puede afirmar que los alumnos declaran faltar frecuentemente a clases principalmente por factores familiares, biológicos y escolares, pero esto es sólo resultado del enfoque de los pequeños y hace falta el punto de vista del maestro y de los padres de familia, por lo que se consideró oportuno entrevistarlos y obtener así, su parecer.

El trabajo con los maestros no fue fácil (aunque ya habían aceptado brindar su ayuda), pues muchos de ellos pedían se les repitiera el propósito de la entrevista, como con temor a algo, finalmente, de un total de 13 maestros, sólo 11 accedieron a contestar el cuestionario. Un ejemplo de él, se presenta en el anexo 5.

Del análisis de los cuestionarios aplicados, se obtuvo, primeramente que sólo 6 de los 11 maestros entrevistados contestó el cuestionario en su totalidad; sólo dos admitieron no haber notado la existencia del ausentismo escolar en su grupo; los maestros que sí han advertido la presencia del problema, proponen como posibles soluciones:

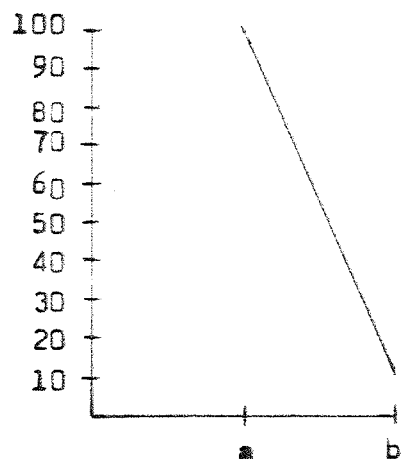
- hablar con los padres o tutores.
- presionar a los alumnos en el trabajo.
- investigar las causas.
- mandar recados a los padres.
- hablar con el alumno.
- imponer castigos o amenazarlos.

Respecto a los puntos 2 y 6, estoy en desacuerdo, ya que no es oportuno presionar, castigar o amenazar a los pequeños, pues estas medidas, más que resolver el problema, lo empeorarían en muchos de los casos. Psicológicamente, los estímulos refuerzan o anulan una conducta; Skinner (19) considera el castigo como un método pobre de controlar la conducta: por una parte es engañoso porque puede parecer efectivo cuando en realidad sólo ha producido un efecto temporario; por otra parte, es probable que la conducta que produce sea indeseable desde otros puntos de vista. Así el castigo es una técnica en la que no se puede confiar para controlar la conducta, pues puede tener efectos secundarios desagradables. De igual manera ocurre cuando se presiona o amenaza al

(19) Hill, Winfred. Teorías Contemporáneas del aprendizaje. México, Ed. Paidós, 1983.

alumno, ya que puede ocurrir que en lugar de que el alumno comprenda que lo que se pretende es lograr su asistencia diaria, mal interprete esos castigos y termine tal vez por desertar. Por otro lado, si el 90% de los maestros cuestionados consideran a los padres como principales causantes del ausentismo, no me explico entonces por qué hacer la presión sobre los alumnos; el 10% restante de los maestros, considera a los propios problemas individuales de los niños como la causa principal.

Fig. 14 Resultados obtenidos de la pregunta 4 de la entrevista a los maestros de la esc. 12-107 (1988-1989) (20)



a = problemas de los padres.

b = problemas individuales de los alumnos.

(20) Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Todos los maestros entrevistados atribuyen importancia al pase de lista así como al acto de inculcárselos a los alumnos, orientándolos acerca de su vida futura en cuanto a preparación cultural y adaptación a la vida social. He aquí, a mi parecer, una medida oportuna en la que el maestro hace ver, por medio de la no represión, la importancia de la asistencia diaria, todos los niños son capaces de comprender el mensaje que se les brinda, claro que con el vocabulario apropiado para cada grado, y culminarán por ser responsables y, por tanto, poco faltistas.

Finalmente se advierte que no todos los maestros se han detenido a pensar cómo solucionar el problema del ausentismo escolar, pues al cuestionarlos acerca de este aspecto, sólo el 55% - dió respuesta y si añadimos que de éstos sólo el 50%, es decir - el 27% del total de maestros entrevistados contestó acertadamente lo que se pedía en la pregunta 8, se detecta inmediatamente - que hace falta que el maestro se cuestione frecuentemente cuáles son los problemas que están interfiriendo en su labor, para posteriormente darle una solución inmediata y no dejar que cada alumno trate de remediarlos de acuerdo a su alcance. Todo pequeño necesita de una orientación, y es el maestro la persona ideal para brindársela, pero hace falta que éste se concientice y tome con responsabilidad su labor. Al recopilar la información de estas escasas aportaciones, se encontró que, de acuerdo a los factores que provocan el ausentismo, ellos propondrían:

a) Familiares: concientizar a los padres para que treten de

no inmiscuir a los hijos en los problemas conyugales.

b) Escolares: mejorar la labor docente, valorizar la escuela, no ser tan severo en los requisitos.

c) Sociales: situarlos como parte de una sociedad o grupo y aconsejar a los padres que vigilen frecuentemente las amistades de los hijos.

d) Biológicas: recalcar en los padres la importancia de que los hijos sean atendidos frecuentemente por el médico para vigilar su estado de salud.

e) Económicas: sugerirles a los padres los medios para encontrar empleo y/o alternativas (en caso de que trabajen los dos padres) para que el niño asista diariamente a clases.

f) Políticas: dar a conocer en forma sencilla y breve las disposiciones que se dan y aclarar que estén fuera del alcance del maestro.

Resta ahora analizar el punto de vista de los padres, para ello se realizó un cuestionario socioeconómico que se aplicó en los propios hogares de los niños.

Un cuestionario socio-económico es una serie de preguntas encaminadas a la recopilación de datos, cuyo objetivo es conocer las características socioeconómicas de las familias entrevistadas y realizar estadísticas referentes a ello.

La palabra socio-económico abarca dos aspectos importantes para nuestro estudio: el social y el económico, referentes al nivel de vida y el rol que desempeña la familia dentro de su comu

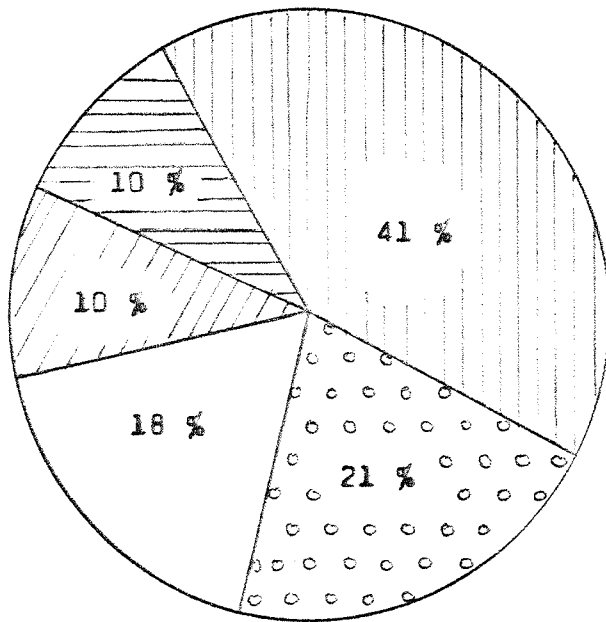
nidad, abarcando diversos temas como son: el estado civil de los padres, el nivel cultural o intelectual, las relaciones familiares, salud, alimentación, habitación, etc., factores determinantes en el surgimiento del ausentismo escolar. Se pensó en la aplicación de tales cuestionarios, para conocer la situación de los niños detectados y extrapolarle al problema del ausentismo escolar, que es el que nos interesa, para poder establecer estadísticas y encontrar así los aspectos que influyen determinante-mente en nuestro estudio.






El anexo 6 nos muestra un ejemplo de los cuestionario aplicados.

Según la información recopilada se puede advertir que son diversos los factores determinantes en la decisión de ausentarse. Uno de ellos corresponde al estado civil de los padres, donde se

encontró que el 49 % de las parejas tiene problemas, es decir, se halló que el 21% están en unión libre, el 18% son viudos y el 10% están separados (Fig. 16). Tales situaciones son determinantes en nuestro estudio, ya que establecen relaciones inestables, en las que los únicos receptores de las consecuencias serán los propios hijos, pues los resentimientos y enfados de la pareja se extrapolan a los pequeños, ocasionando que éstos pierdan interés por el estudio.

Fig. 16 Estado civil de los padres de los alumnos faltistas de la esc. 12-107 (21)



-  Matrimonio civil
-  Matrimonio civil y religioso
-  Unión libre
-  Viudo (a)
-  Otro: separados

(21) Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Otro aspecto importante que se encontró y que es muy importante desde mi punto de vista es el que corresponde al número de miembros de la familia y al lugar que ocupa en ella los alumnos canalizados; a este respecto se encontró un promedio de 8 miembros por familia y los alumnos detectados ocupan primordialmente el último lugar de los hijos(ver cuadro 7 y fig. 17).

Cuadro 7. Número de miembros de las familias. (22)

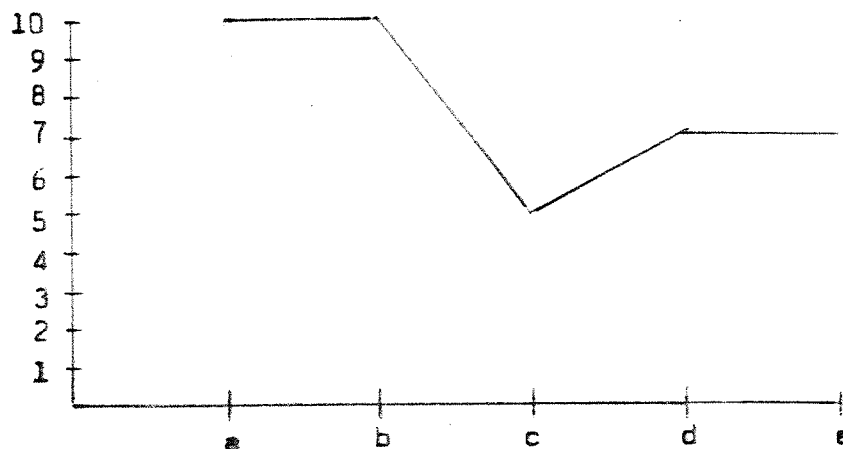
x = No. de miembros	f = No. de casos	xf = puntuación
3	1	3
4	1	4
5	7	35
6	3	18
7	5	35
8	6	48
9	3	27
10	5	50
11	3	33
12	1	12
13	3	39
14	-	--
15	-	--
16	1	16
TOTAL	$\sum f = 39$	$\sum xf = 320$

$$\bar{x} = \frac{\sum xf}{\sum f} = \frac{320}{39} = 8$$

\bar{x} = media aritmética o promedio; es la suma de los datos o puntuaciones ($\sum xf$) dividida entre la suma del no. de casos ($\sum f$).

(22) Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Fig. 17 Lugar que ocupan los alumnos en la familia.



- a = último
- b = penúltimo
- c = antepenúltimo
- d = medio
- e = mayor

Lo anterior deja mucho que desear, ya que se concluye que una familia numerosa impide que todos los hijos sean tratados con la atención requerida por cada uno de ellos, si a esto le añadimos que el niño sea el menor, el problema aumenta, ya que por ser el más pequeño, es el que recibe menos atención, pues muchas veces los padres están aburridos de tanto batallar con los demás hijos y terminan por ignorar a los pequeños, lo que provoca que el niño se desoriente y pierda interés por el estudio, ya que no encuentra apoyo ni motivación por parte de sus padres; con esto no quiero decir que así suceda en todos los casos, pero sí, desgraciadamente, en la mayoría.

Con respecto a las actividades económicas de los padres, se encontró un sueldo promedio de 550 mil pesos mensuales por fami-

lia, ocupando diversos puestos de trabajo (ver figuras 18 y 19).

Fig. 18 Sueldo mensual total de las familias (24).

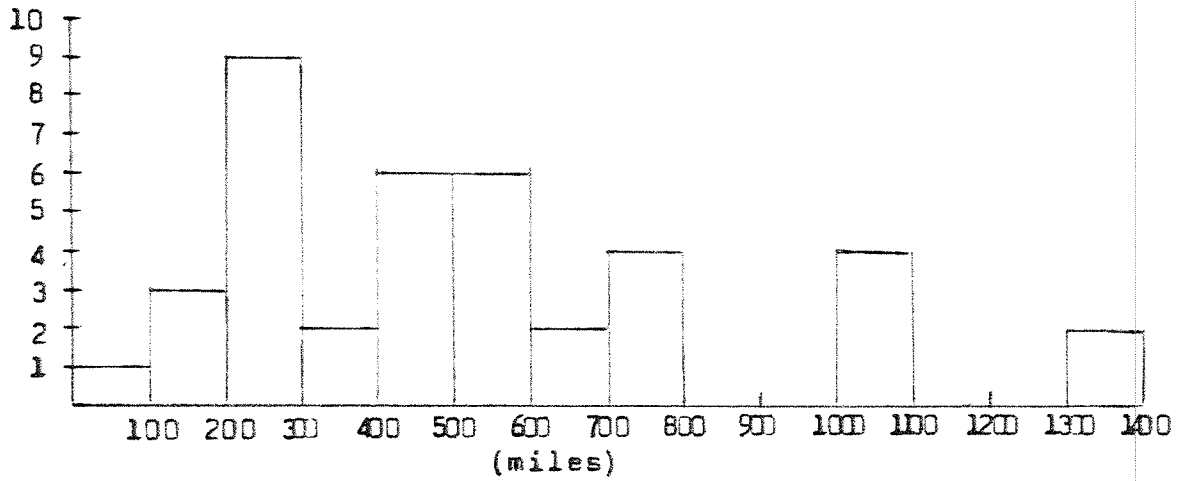
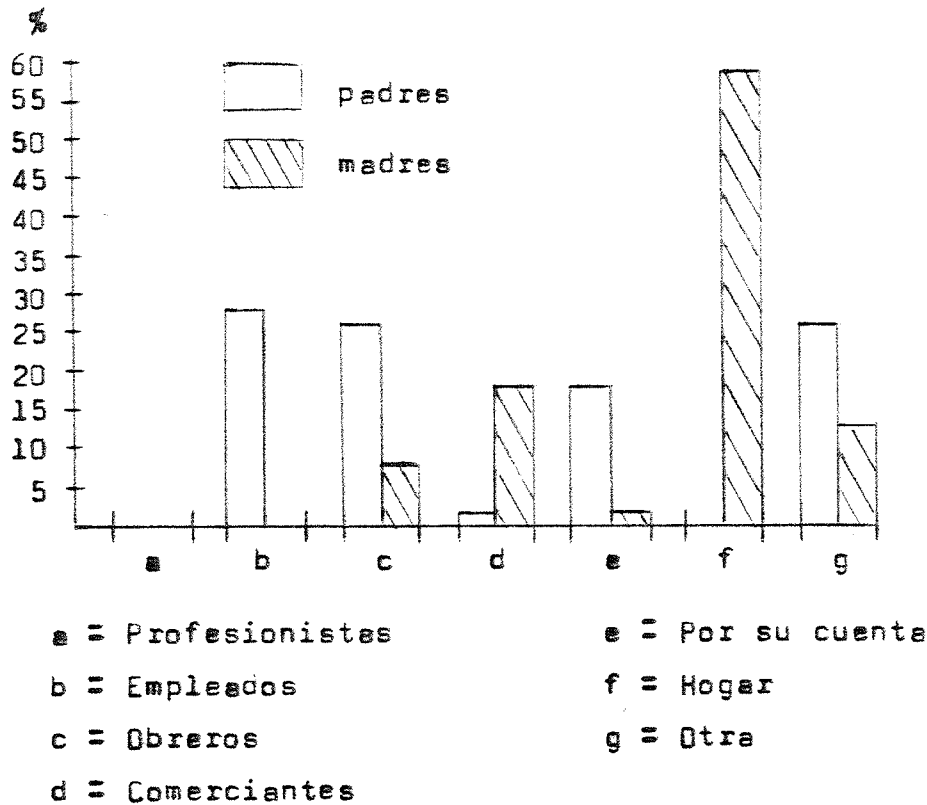


Fig. 19 Ocupación de los padres (24).

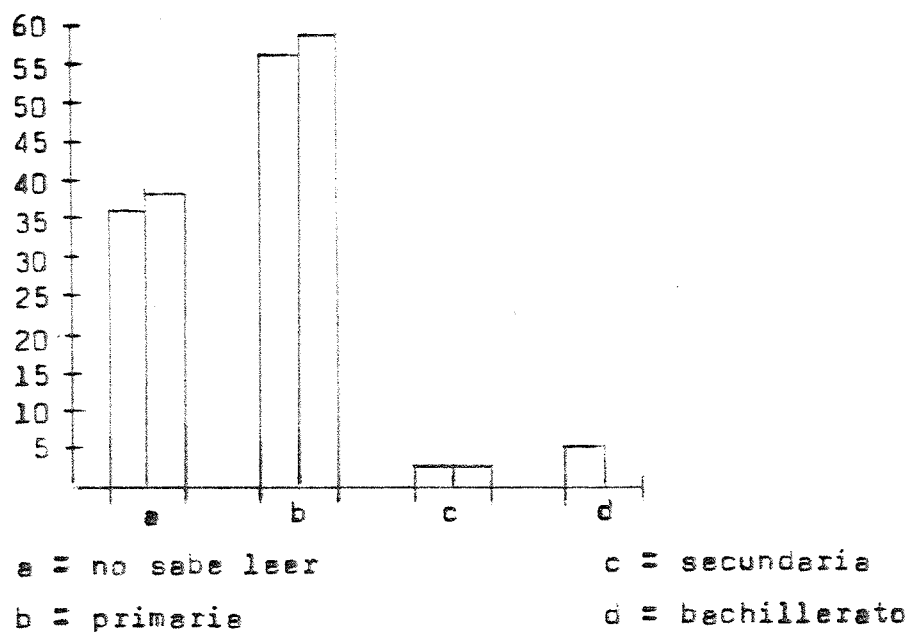


(24) Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Cabe advertirse que las actividades de los padres poseen su mayor carga en ser obreros y empleados (en el caso de los padres) o bien dedicarse al hogar (en el caso de las madres), lo que refleja que tienen una baja preparación que les impide tener un mejor puesto, sin embargo, aunque las mamás se dedican (la mayoría) a estar en el hogar, los hijos siguen faltando, cosa que debería ser al contrario, ya que al estar en casa debería estar pendiente de la educación de los hijos, pero recordemos que estas familias se caracterizan por tener un gran número de miembros (en promedio 8), lo que impide que todos los pequeños tengan la atención requerida. Claro está que estas actividades van a la par con la preparación cultural, como ya lo mencioné antes, al respecto se encontró lo siguiente:

Tanto padres como madres poseen un nivel cultural promedio de 2o. grado de educación primaria el que, por ser tan bajo, impide que los alumnos sobresalgan, además debemos considerar el alto porcentaje de padres analfabetas (36% en los padres y 38% en las madres), quienes hacen un gran esfuerzo por que sus hijos asistan a la escuela. Este nivel cultural ocasiona también que los niños se ausenten, pues carecen de un apoyo en casa que les permita aclarar sus dudas, por lo que los alumnos son decepcionados y optan por abandonar el estudio por no tener un ejemplo a seguir (ver fig. 20) y cuadro 8).

Fig. 20 Nivel cultural de los padres. (25)



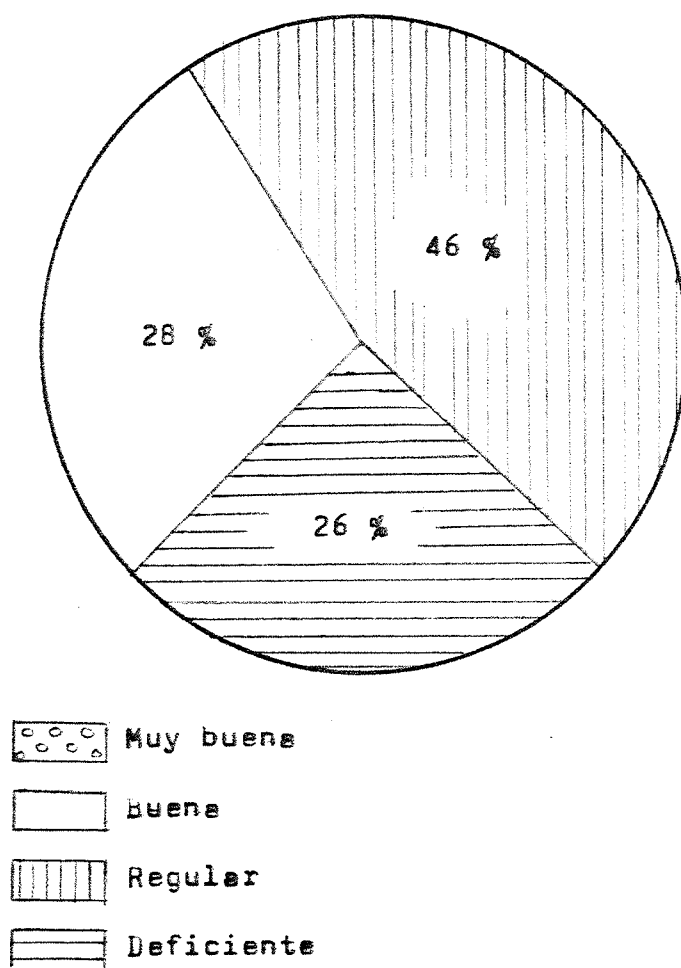
Cuadro 8. Nivel cultural de los padres (25)

Nivel de estudios	Padres (%)	Madres (%)
No sabe leer	36	38
1o. Educ. Prim.	10	--
2o.	20	13
3o.	3	10
4o.	5	10
5o.	5	16
6o.	13	10
1o. Educ. Sec.	-	3
2o.	3	-
3o.	-	-
1o. año Bach.	-	-
2o.	-	-
3o.	5	-

(25) Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Si a estos problemas detectados, le agregamos la información correspondiente a la alimentación (Fig. 21), reafirmaremos la presencia de los factores que influyen en el ausentismo. Un alumno mal alimentado reflejará un desinterés notorio para con la escuela, pues su atención se desviará hacia el hambre más que por el estudio, es decir, por naturaleza tenderá a querer satisfacer la necesidad básica de alimentación más que la de preparación cultural y tenderá nuevamente a faltar a clases.

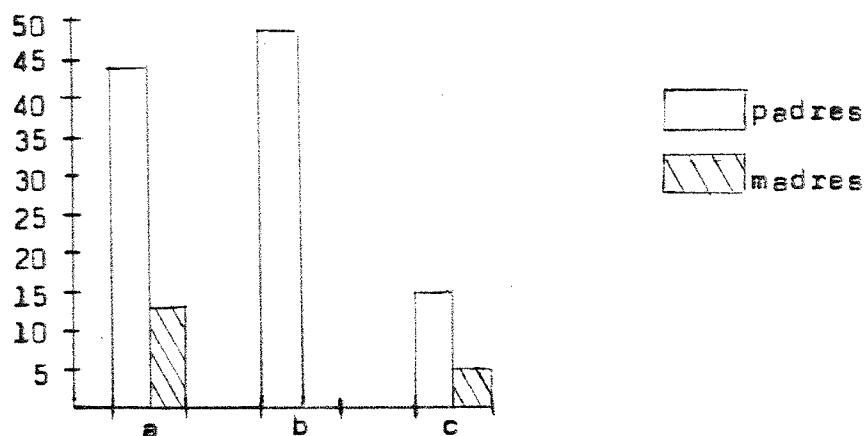
Fig. 21 Alimentación de las familias (26).



(26) Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Por otro lado, se encontró que existe un promedio de 12 habitantes por casa, con un promedio también, de cuatro habitaciones (considerando como habitación cada espacio limitado por cuatro paredes) cada una. Esto equivale a decir que los pequeños tienen un espacio extremadamente reducido para su desenvolvimiento, por lo que se ven obligados en un 74% a jugar en la calle, exponiéndose a sufrir accidentes o bien a ser influenciados por personas extrañas. Con respecto a este punto, se calculó que los padres aceptan en un 36% que sus hijos sí han sido influenciados por otras personas, quienes los mal aconsejan, desde desobedecer a sus padres hasta robar, por supuesto, también para que abandonen el estudio. Estas influencias se extrapolan también a los padres, quienes aceptan poseer actualmente aficiones que, sin percatarse, afectan en su vida privada, como son: el fumar, ingerir bebidas alcohólicas o practicar juegos de azar (Fig. 22)

Fig. 22 Aficiones particulares de los padres. (27)



a = fumar

b = ingerir bebidas alcohólicas

c = juegos de azar (baraja, ruleta, etc.)

(27) Fuente: Datos obtenidos por la autora.

Estas aficiones hacen, en muchos de los casos, que los padres pierdan el control de sus actos y por supuesto, llegan a insultar a la familia y hasta golpearla o bien, obligan a los hijos a participar con ellos en sus actividades sin darse cuenta - que están fomentando en los pequeños el surgimiento de vicios - que más tarde podrán ser irremediables. Además el 90% de estos - adultos aceptan las faltas frecuentes de sus hijos a clases atribuyendo las siguientes causas:

- no quieren ir
- reciben insultos de los compañeros
- se les hace tarde
- tienen problemas económicos
- los maestros los regañan demasiado
- tienen problemas conyugales
- se enferman
- están de viaje y no encuentran transporte
- los niños están solos en casa
- los niños tienen que trabajar
- tienen problemas de conducta en la escuela
- son influenciados por amigos y se van de "pinta"
- se les pierde el material escolar
- tienen problemas psicológicos (pena)

De esta manera se advierte que conocen gran variedad de causas, pero al preguntarles si han tratado de solucionarlos y solicitar ayuda a los maestros para ello, sólo el 18% contestó afir-

mativamente, lo que refleja que, aunque los padres están conscientes de la existencia del problema y aún de las causas que lo ocasionan, no hacen nada por remediarlo. Esto deja mucho que desear para proseguir con la actividad y obtener el máximo provecho de la misma, por lo que se procedió a realizar una plática titulada "El Ausentismo Escolar y su repercusión en el aprovechamiento escolar". Para la realización de la misma se repartieron invitaciones a los alumnos (sobre todo a los padres de los alumnos detectados) donde se especificaba fecha, lugar, motivo y hora. A continuación se presenta un ejemplo de ellas.

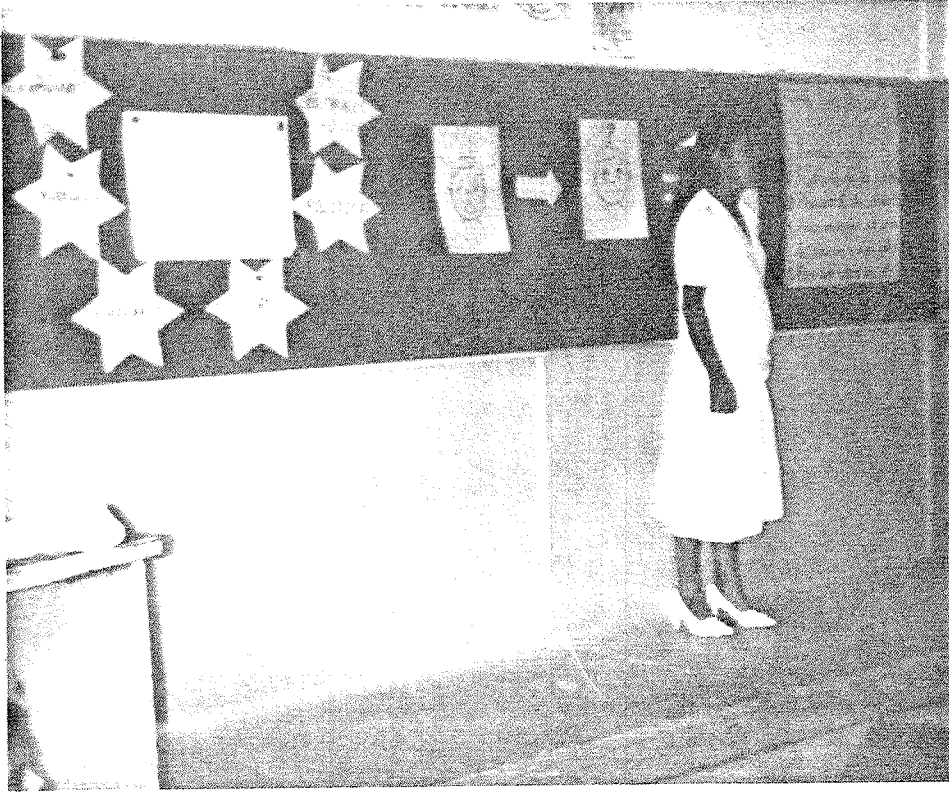


Una plática es una conversación, es el acto de hablar una o varias personas con otra u otras. Se eligió esta actividad para lograr una participación de los padres, que es lo más importante, porque de esta manera se advierte si está surtiendo efecto la actividad para lograr el cambio deseado, claro está que se requiere la presencia de un moderador que mencione los puntos clave para iniciar la participación (Figuras 23 y 24).

Fig. 23 Plática con los padres de familia para advertir las causas del Ausentismo Escolar y su repercusión en el aprovechamiento escolar.



Fig. 24 Plática con los padres de familia para advertir las causas del Ausentismo Escolar y su repercusión en el aprovechamiento escolar.



El desarrollo de la plática se basó en el siguiente guión:

"EL Ausentismo Escolar y su repercusión en el aprovechamiento escolar".

1. Concepto.

2. Tipos: a) parcial

b) total.

3. Factores: Familiares - económicos

b) Biológicos

c) Escolares

d) Sociales

e) Políticos

f) Culturales.

4. Factores familiares - económicos:

a) Incultura de los padres

b) Pobreza familiar

c) Problemas conyugales

d) Explotación prematura de los hijos

e) Quehaceres domésticos

f) Custodia de hermanos menores

g) Falta de padres

h) Vicios de los padres

i) Alto costo de materiales escolares

j) Negligencia de los padres para enviarlos a clases.

5. Factores biológicos:

a) Herencia

- b) Nutrición
- c) Enfermedades.

6. Factores escolares:

- a) Los directores
- b) Los maestros de la escuela
- c) El maestro particular de grupo
- d) El edificio escolar
- e) Los compañeros de grupo
- f) Desorganización escolar
- g) Métodos rutinarios
- h) Ambiente intergrupar
- i) Relación maestro-alumno

7. Factores sociales:

- a) Población: expansión demográfica, estratificación e influencia ajena
- b) Servicios públicos: agua, luz, transporte, médicos y asistenciales.
- c) Centros de diversión: jardines, parques, máquinas tragamonedas.
- d) Enajenación publicitaria
- e) Migración.

8. Factores políticos:

- a) El calendario escolar
- b) Ubicación, escasez, dispersión e inadecuados edificios escolares.

- c) Incoherencia de planes y programas de primaria y su relación preescolar-secundaria.

9. Factores culturales:

- a) Subdesarrollo cultural (analfabetismo)
- b) Creencias
- c) Religión
- d) Costumbres

10. Consecuencias:

- a) La deserción escolar
- b) Frustración de los padres al ver que sus hijos no cubren sus aspiraciones.
- c) Desajuste del plan de trabajo del maestro
- d) Desaprovechamiento del gasto del gobierno en materia educativa
- e) Bajo nivel cultural del país.

11. Sugerencias:

- a) Hacer un esfuerzo por atender la educación de los hijos.
- b) Pedir auxilio a los maestros.
- c) Instituciones (internados, de salud, de beneficencia, escuelas especiales, DIF, etc.)
- d) Bole de trabajo.
- e) Educación para adultos y capacitación.
- f) Correspondencia a la SEP.
- g) Correspondencia a la Delegación. 201-124

h) Mejoramiento de la labor educativa.

Considerando el bajo nivel cultural de los padres, se optó por realizar la plática con ellos con una duración de no más de dos horas, ya que es difícil acaparar su atención por más tiempo. Dicha plática se planeó para el día 15 de julio de 1989 a las 10 horas, pero en realidad dió inicio a las 10:15 debido al retraso de muchos padres de familia, se contó con una población de 33 adultos de un total de 100 invitaciones.

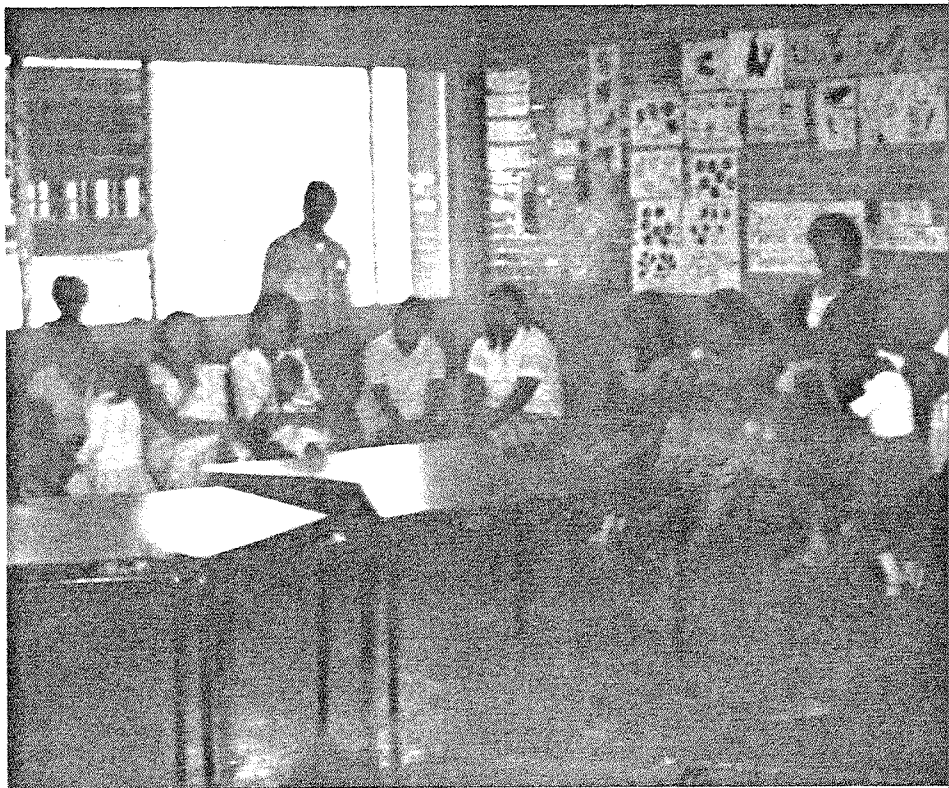
Desde el inicio se advirtió la poca importancia que los padres les dan a la educación de sus hijos, era sábado y muchos de ellos optaron por permanecer en casa. Para su desarrollo, se requería la presencia de una población suficiente, en un principio se llegó a creer que todo sería un fracaso, pero no fue así.

En general, mostraron mucho interés y participaron, claro - que en poca escala, ya que la mayoría permanecía en silencio, pero ese silencio se sentía que significaba reflexión (Figuras 25 y 26).

Fig. 25
Interés de
los padres
mostrado du-
rante la -
plática.



Fig. 26
Intervenciones
por parte de
los padres du-
rante la plá-
tica.



Las personas que participaron, aportaron ideas significativas, como por ejemplo:

- uno de los padres afirmó que todos los factores propuestos causantes del ausentismo se podrían englobar en uno solo: el familiar. Consideró que, según su punto de vista, los padres son los responsables directos del ausentismo, ya que si no se está pendiente de los actos de los hijos, éstos se tropezarán frecuentemente con obstáculos para proseguir con sus estudios.

- Una madre, por el contrario, afirmó que los maestros son en muchos de los casos los causantes, ya que por tener sus alumnos "Consentidos", se olvidan de los demás niños, ignorándolos, despreciándolos, regañándolos y hasta golpeándolos, sin tener consideración alguna con muchos pequeños que se acercan a ellos.

- Otra mamá más afirmó que no hay pretextos para no a--

tender a los hijos y puso su ejemplo: es madre de siete niños, a los cuales da de comer y lava ropa, además de esto tiene entre ellos una hija poliomielítica, a la que lleva frecuentemente al médico y lleva todos los días hasta su salón, además de ir a recoger. Dijo que todo era cuestión de organizarse y de tener deseos de hacerlo.

- Una aportación más fue la de otra mamá, quien afirmó que "las cuestiones referentes a los órganos superiores interfieren también en la decisión de ausentarse, pues el hecho de ignorar cuándo terminará realmente el curso, distorciona los planes y costumbres de cada familia; la información acerca del verdadero calendario es variada, pues en las escuelas no se sabe en realidad cuándo culminará, mientras que en la radio afirman que faltan escasos días, ¿qué es lo cierto?, esto desconcierta a cualquiera" y continuó: "los niños esperan con ansias las vacaciones".

Estas son sólo algunas de las ideas aportadas y todas ellas son veraces, e invitan a una reflexión de todos los elementos del acto educativo: alumnos, maestros y padres de familia.

Después de plantear algunas sugerencias y de hacerles una invitación para que se acercaran a ser asesorados en el transcurso de la siguiente semana por la expositora, la plática culminó siendo las 11:45 horas.

Algunos padres se acercaron enseguida a hacer una felicitación y además a proponer que sería conveniente realizar más se-

guido este tipo de actividades, ya que es de gran utilidad. Otros más se acercaron para solicitar una cita para ser auxiliados en sus problemas. En fin, claramente se notó que se despertó el interés de la gran mayoría de los padres presentes. Finalmente un padre, que es Profesor de Tae-know-do invitó a los padres de familia a enviar a sus hijos a practicar este deporte para colaborar en la formación mental y física de los pequeños.

Posteriormente (durante el transcurso de la siguiente semana), se brindó ayuda a los padres que lo solicitaron:

1. Víctor Nieto Acoltzi del grupo 10. B comunicó que recibe constantes regaños por parte de su maestra; para auxiliarlo, se habló con la maestra responsable, quien rectificó su trato con el pequeño, quien dejó de ausentarse por el resto del curso.

2. Jorge Hernández Cano del grupo 40. A informó el motivo de sus faltas: una fuerte infección visual que no había sido atendida, además de que requiere llegar en ocasiones (no frecuentes) un poco retrasado a clases; como auxilio se le indicó acudir inmediatamente a ser atendido por el médico en el Centro de Desarrollo Comunitario "Margarita Maza de Juárez" ubicado en domicilio conocido en la Col. Tezozómoc, posteriormente se informó a la maestra de grupo 10 acontecido y aceptó gentilmente hacerse cargo del pequeño considerando las peticiones.

3. Melchor Martínez Lozano no es alumno de la escuela; sin embargo, su madre se acercó a platicar su problema: tiene problemas conyugales, se separó de su esposo, cambió de domicilio, ex-

travió toda su documentación y, debido a todo ello, decidió que sus hijos abandonaran definitivamente el estudio; como auxilio, se le indicó la importancia de la instrucción en la actualidad para que reflexionara. Una vez convencida, se le pidió tratara de conseguir esos documentos (actas de nacimiento) en el registro civil correspondiente (donde los haya registrado) o bien en las oficinas centrales ubicadas en Arcos de Belén, colonia Centro en la Delegación Cuauhtémoc, posteriormente que se presentara en la escuela presente para solicitar inscripción; en caso de no conseguir a tiempo esta documentación se le pidió, bajo la autorización del director de la misma escuela, se presentase de cualquier manera en la institución, así se le darían nuevas indicaciones.

4. Juan Carlos Maqueda Medina del grupo 60. A informó que fue golpeado por un maestro (y que no es el que corresponde a su grupo), por lo que sus padres desean levantar una demanda en contra de este profesor; como asesoría se le indicó a los padres, aclarar el acontecimiento con su hijo, solicitar a la dirección de la escuela una reunión con la presencia del alumno lesionado, el maestro agresor y el director de la escuela, para que éste último establezca los derechos y obligaciones de cada uno de los participantes del conflicto; y, en caso de que no se les brinde la atención requerida, entonces podrán actuar según su parecer (los padres). Días después la madre del niño, comunicó que su esposo había preferido dar por cerrado el caso para que no procediera y se tomaran represalias contra el infante, con respecto a esto, se le

informó que de ninguna manera ocurriría eso y sería mejor aclarar el suceso a lo que se negaron rotundamente.

5. Alejandra Segura Rocha es tutor de uno de los alumnos del grupo integrado, solicitó informes acerca de las becas para estudiar el bachillerato; se le indicó que asistiera a las oficinas del CREA (Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la juventud) ubicada en Serapio Rendón No. 76 cerca del metro San Cosme a solicitar informes, pues se estaba promoviendo actividades para esta causa, solicitando requisitos mínimos.

6. Patricia Santos Ortigoza del grupo 2o. B informó la presencia de problemas conyugales y cambio de domicilio, por lo que solicitaba información acerca de cómo continuar con los estudios, ya que es una niña sobresaliente; se le indicó la posibilidad de inscribirse en algún internado dependiente de la SEP, el más cercano en el Internado No. 2 Santa Catarina ubicado en Azcapotzalco La Villa No. 269. Los requisitos son mínimos: presentar acta de nacimiento, boleta con promedio mínimo de 8, tener la edad adecuada al grado, buena conducta y no ser reprobado, además de pagar la cuota anual de cien pesos.

7. Elizabeth Gutiérrez López del grupo 2o. B solicita información de becas, su hermana posee una beca por parte de la SEP pero no ha hecho a la fecha ningún cobro; se le aconsejó acudir a las oficinas centrales de la SEP ubicadas en Argentina No. 28 en la colonia Centro para solicitar información de su cobro así como comunicárselo al director de la institución donde le fue asignada.

8. Magdalena García Hernández, alumna del grupo 3o. A informó problemas conyugales, motivo que ocasiona que la pequeña falte a clases por custodiar a sus hermanos menores, por lo que se le recomendó a la madre tratar de solucionar sus problemas sin inmiscuir a los hijos, ya que les afecta psicológicamente, se le aconsejó también asistir al juzgado de lo familiar ubicado en la Av. Azcapotzalco No. 634, para ser orientada sobre su caso.

9. Germán Casillas García (del grupo 2o. B), Juan Miguel Esquivel Victoria (del grupo 2o. B) y Jesús Jonathan Pérez Ramírez (del grupo 2o. A), solicitaron una plática particular con los pequeños, ya que simplemente no desean asistir a clases desobedeciendo a los padres; se les aconsejó la importancia de la educación y se les ofreció ayuda (en caso de que lo requieran) si tuviesen problemas con los maestros o compañeros, también se les indicó la necesidad de obedecer a los padres, pues siempre actúan para beneficio propio de los hijos; finalmente los pequeños asistieron regularmente a clases.

Todos los padres quedaron muy agradecidos y propusieron continuar con la campaña indefinidamente.

Finalmente y para culminar con la campaña se colocó un periódico mural titulado "No faltes a clases", de tal modo que quedara a la vista de todo el alumnado (Fig. 27).

Un periódico mural es un recurso para la difusión de información, puede ser de distintas dimensiones y modelos; tiene un interés previo, ya que se cuenta de antemano con actividades e

Fig. 27
Colocación del
periódico mu-
ral "No Faltes
a Clases" y el
interés mostra-
do por los a-
lumnos.



intereses comunes. En este caso, el perceptor se puede detener a observarlo, por lo que se puede incluir una mayor cantidad de texto y de imágenes, para lo que no hay mayores reglas, aún cuando tiende a acercarse en ocasiones a la de una página ilustrada de un periódico.

En el periódico realizado se incluyeron ilustraciones motivadoras, así como información importante para los alumnos, también se incluyó a los grupos triunfadores del concurso de "Puntualidad y asistencia".

Fueron muchos los alumnos que se acercaron desde un principio a observarlo, algunos se ofrecieron para colocarlo y otros más para terminar algunos detalles faltantes. Otros más se acercaron a preguntar el lugar que ocupaba su grupo en el concurso y

sería posible que ellos ganaran. Por último todos quedaron satisfechos con los resultados obtenidos en el concurso y se advirtió además que algunos pequeños se lamentaban no haber destacado.

Una vez culminada la campaña, se procedió a solicitar nuevamente los registros de asistencia para corroborar los resultados. Con ello se observaron algunas anomalías, ya que todos los días se vigilaba la asistencia de los alumnos detectados (y se logró) y las listas presentaban también las asistencias, sin embargo, - durante el desarrollo del concurso de "Puntualidad y asistencia" y al llevar el registro del mismo, se observó que el registro de asistencia no correspondía a lo detectado, por lo que se concluye que: o los maestros pasan una falsa lista proporcionando datos falsos o bien, no existe en realidad el número de alumnos registrados. Es decir, los alumnos detectados mejoraron su asistencia, sin embargo se registró un alto número de faltas, lo que hace pensar que existen alumnos que no asisten a clases y sin embargo están registrados para reflejar grupos numerosos.

En particular, me siento muy conforme con los resultados obtenidos, pues se observó que los alumnos detectados y auxiliados mejoraron considerablemente su asistencia, lo que demuestra que sí es posible eliminar el problema del ausentismo escolar, siempre y cuando el maestro tenga interés en poner un poquito de su parte.

C A P I T U L O I V

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES.

8. RESULTADOS Y LIMITACIONES

Definitivamente y como ya lo mencionaba anteriormente, considero que en esta ocasión sí se obtuvieron frutos, pues al culminar las actividades, se observó que aquellos alumnos que se habían detectado como faltistas, regresaban a clases y con mucho más entusiasmo, pues a mi parecer, sentían que por fin alguien se interesaba por ellos, quien les hacía sentir que sabemos que existen y que tenemos deseos de ayudarlos para que no abandonen el estudio.

Todas las actividades tuvieron éxito como ya lo mencioné en su momento; fue fabuloso encontrarse con gente que solicitaba se llevaran a cabo más actividades como esta; conversar con los pequeños detectados cuando se acercaban a saludarme para que notara su asistencia y, también la asistencia de los padres para solicitar asesoría en diversos problemas.

Nunca se recibieron malos tratos y mucho menos insultos, por el contrario, sonrisas y agradecimiento.

Las limitantes fueron mínimas, entre ellas, la no cooperación de algunos compañeros maestros y la no localización de algunos alumnos detectados.

C A P I T U L O V

C O N C L U S I O N E S Y S U G E R E N C I A S

9. CONCLUSIONES

Como resultado de las actividades realizadas (ver programa de actividades, Capítulo III), se obtiene que tanto alumnos como maestros y padres de familia están conscientes de la existencia del problema del Ausentismo Escolar y aún de las causas que lo provocan:

Los alumnos enunciaron como posibles causas las enfermedades; los problemas económicos, de los padres o con los maestros, o bien, el simple no deseo de asistir a clases .

Los maestros acreditaron principalmente a los padres como posibles causantes de nuestro problema.

Los propios padres admiten como posibles causas las enfermedades, problemas con los maestros y compañeros de grupo y, por supuesto, problemas familiares y económicos. De esto, podemos deducir que todos ellos (desde los tres puntos de vista), se engloban principalmente dentro de los factores biológico, escolar y familiar.

Debemos considerar, primeramente, que es indispensable tener una estabilidad física y emocional que permita a los pequeños avanzar en su aprendizaje. Por otra parte, se deben concientizar padres y maestros acerca de la importancia de la instrucción y hacerse partícipes de ella, logrando derribar los obstáculos que se interfieran en su camino, sólo así, podrán salir adelante.

Otra cuestión muy importante que resultó de la investigación es la concerniente al logro de los objetivos, es decir, en

esta ocasión se pretendía erradicar el ausentismo y se demostró que es factible, siempre y cuando estemos dispuestos (padres, a alumnos y maestros) a cumplir con la labor que tenemos asignada. Se observó que la instalación de la campaña, la colocación de carteles y periódico mural, así como el seguimiento del concurso de "Puntualidad y asistencia", tuvieron éxito, pues en todo momento se advirtió la inquietud de los niños por enterarse de los mensejes que se les brindaban, además de que muchos de ellos se acercaron (como ya lo dije en su momento) a conversar acerca de la - problemática.

La plática que se ofreció a los padres, también fue fructífera, ya que éstos aportaron ideas significativas que hicieron - que los presentes reflexionaran acerca de la problemática exis--tente.

Por último, la realización de las entrevistas en los domicilios de los alumnos detectados, dió muy buenos resultados, ya - que el simple hecho de asistir al lugar de residencia, les llamó la atención y trataron de cumplir lo mejor posible, así, se observó (en algunas ocasiones) que las madres salían presurosas de su hogar para acompañar a los hijos y llegar puntualmente a clases, siendo que, anteriormente, no se preocupaban siquiera por verificacar que los pequeños entraran a la escuela.

Por todo lo anterior, se puede concluir que, efectivamente, el problema del Ausentismo escolar se puede, si no eliminar, sí disminuir en gran escala. Pero, para ello, lo primordial es que

el maestro tome la iniciativa de trabajar en torno del problema.

10. SUGERENCIAS

Resta ahora hacer una aportación, en la que se sugieran posibles alternativas para solucionar el problema a que nos referimos.

Primeramente debemos aclarar que existe una problemática - que está fuera del alcance del maestro: el ausentismo total; y corresponde, en forma directa, al Estado, el eliminarlo. Una de las medidas que debiera tomar y que es la principal, a mi parecer, es la que corresponde a la creación de un número suficiente de escuelas (con todos los servicios) en los lugares marginados, pues son precisamente los que requieren de una atención inmediata para el progreso de la nación.

Otra medida que es necesaria también, es la adaptación de - los edificios escolares existentes ya que, en su mayoría, se encuentran en condiciones pésimas (en cuanto a mantenimiento), lo que ocasiona que los pequeños se desanimen y opten por abandonar el estudio.

Una más corresponde a la creación de nuevas oportunidades - de empleo aprovechando la riqueza natural de país, claro que para ello se requiere de la inversión de un fuerte capital, pero - que bien podría ser recuperado con la producción que se logre de esta actividad.

Ahora bien, no todo se le debe pedir o reclamar al gobierno;

existen muchas formas de colaborar. los maestros de cada comunidad, para eliminar el problema del ausentismo: la primera y principal es tener interés y entusiasmo para lograrlo, además de estar dispuesto a sacrificar algunos momentos de su tiempo libre - para realizar actividades como las que en esta ocasión se hicieron, todo lo demás que se haga dependerá de esto; se requiere realizar campañas, registros, visitas y asesorías para lograr convencer a padres e hijos de la importancia de la educación diaria. Otra actividad importante es la enaltecer la escuela y mejorar la labor docente, perfeccionando métodos y presentando innovaciones de tal manera que se haga más interesante y atractiva cada sesión.

Por su parte, los padres deben concientizarse acerca de la problemática que nos trata, procurando derribar esos obstáculos que frecuentan a la educación: tratando de no inmiscuir a los hijos en los problemas conyugales, dándoles una alimentación lo mejor balanceada que se pueda, estando pendientes de la salud de los pequeños y sobre todo ofreciéndoles amor, ayuda y consuelo.

Por último se presenta una serie de instituciones a las que se les puede solicitar ayuda según el problema que se tenga (preferentemente de la zona Norte del D.F., que es donde se llevó a cabo la investigación):

- Educación Especial:

1. Asociación Pro niño retardado. San Jerónimo No. 20

Tel. 5.95-06-25

2. Centro de educación especializado en capacitación para

jóvenes de lento aprendizaje. F. Espejel No. 96 C.P. 15500. Tel. 7-62-29-72.

3. Centro de Desarrollo Infantil No. 15 "Caroline Agazzi". Av. Azcapotzalco No. 314. Tel. 5-61-60-84.

4. Escuela de especialización para débiles mentales. Arteaga No. 35. C.P. 01000. Tel. 7-02-09-88.

5. Escuela de educación especial por cooperación, No. 10. Av. Azcapotzalco, No. 327. Tel. 5-61-77-70.

- Internados:

1. Internado No. 2 "Santa Catarina". Azcapotzalco-La Villa No. 269. Tels. 3-94-47-13, 3-94-41-13 y 3-94-47-13.

2. Internado "Morelos". Av. Circunvalación No. 87 Col. Morelos. Tels. 7-89-48-29 y 7-89-53-52.

- Salud:

1. Clínica de Ortolalia (Pronunciación adecuada de palabras) Pres. Masaryk No. 526. Tels. 5-20-97-98 y 5-20-98-00

2. Departamento de nutrición y clínica de conducta. Pres. Masaryk y B. Shaw. Tel. 5-20-82-76.

3. Centro de Desarrollo Comunitario "Margarita Maza de Juárez". S.S.A. Amusgos s/n Col. Tezozómec Azcapotzalco.

4. Hospital Infantil. S.S.A. Av. Azcapotzalco y Castilla.

5. Facultad de Odontología. UNAM. CCH Azcapotzalco Av. Parque Vía s/n.

6. Hospital Materno Infantil. S.S.A. Atrás de CCH Azcapotzalco.

- Becas:

1. Informes en la propia escuela de los educandos o en las oficinas de la SEP, entradas por Argentina No. 28 y Brasil No. 31 Centro.

- Económicos:

1. DIF Lerdo de Tejada. Miguel Lerdo de Tejada No. 109 Col. la Preciosa, Azcapotzalco.

2. Bolsa de trabajo en las oficinas de policía y tránsito y registro civil de la delegación Azcapotzalco. Av. Azcapotzalco - No. 634.

3. Educación para adultos y capacitación:

a) Centro de capacitación para el trabajo de adolescentes y mujeres. Nueva Jersey No. 17. Tel. 5-43-04-62.

b) Centro de capacitación para el trabajo "La Cascada" - Enna s/n C.P. D9130. Tel. 7-92-40-02.

c) Centro de enseñanza ocupacional Azcapotzalco. Av. Azcapotzalco s/n. Tels. 3-52-17-31 y 5-61-17-43

d) Primaria nocturna. Esc. Prim. Magisterio Mexicano. - Tlahuicas s/n Col. Tezozómoc, Azcapotzalco.

- Asesorías:

1. La propia escuela de los pequeños (puede asistir no precisamente correspondiente al grupo del hijo).

A N E X O S

Teresa Georgina Vázquez Gómez
Profesora del grupo 2o. B de
la Esc. Prim. 12-107-16-II-x
"Magisterio Mexicano"

ASUNTO: Se solicita autorización para
realizar una investigación ba
jo el rubro "Ausentismo Esco-
lar", dentro y fuera de los -
límites de la institución.

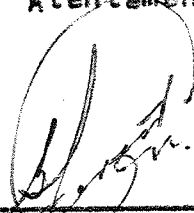
Azcapotzalco, D.F., a 30 de junio de 1989.

C. Profr. Hugo Mauricio Velasco y Fernández
Director de la Esc. Prim. 12-107-16-II-x
"Magisterio Mexicano"
Calle Tlahuicas s/n
Col. Tezozomoc C.F. 02860
México, D.F.
Presente.

Lo que suscribe, Profr. Teresa Georgina Vázquez Gómez,
se dirige a usted de la manera más atenta, para solicitar autori-
ca realizar una serie de actividades dentro y fuera de los lími-
tes de la institución, que con motivo de investigar las causas --
que provocan el Ausentismo Escolar, se realizará durante el mes
de julio del presente y sin interferir en el horario correspondien-
te de trabajo.

Se agradece de antemano la atención prestada y esperan-
do su pronta respuesta, se despide su servidora.

Atentamente



Profr. Teresa Georgina Vázquez Gómez

*Recibí
original y copia
30/06/89
Bertha Aguirre*



SECRETARIA
DE
ACCION PUBLICA

DEPENDENCIA Zona escolar Núm. 16-II
Esc. Prim. 11-107
"Magisterio Mexicano"
SECCION Tlahuicas s/n Col. Tezozómoc
AREA Azco., D.F. Tel. 394-45-36
NUMERO DE OFICIO 271/ 86-89
EXPEDIENTE

ASUNTO: Autorización

Azacapotzalco, D.F., a 4 de julio de 1989.

Profr. Hugo H. Velasco y Fernández
Director de la Esc. Prim. 12-107
"Magisterio Mexicano",
P r e s e n t e

Comunico a usted, que de acuerdo a su solicitud, se autorizan las actividades que la Profra. TERESA GEORGINA VAZQUEZ GOMEZ, adscrita a la escuela a su cargo, llevará a cabo durante el mes de julio con motivo de la investigación "Ausentismo escolar".

Así mismo reitero a ustedes el mas amplio apoyo a este tipo de labores, ya que redundan en beneficio del alumnado.



Atentamente
Supervisora de la zona 16

S. E. P.
No. 1, de Educación
naria en el D. F.
ción Escolar Federal
No. 16-II
México, D. F.

[Handwritten signature]
Profra. Irma Ofelia Arvoa Sierra

IOAS/mdgv

Teresa Georgina Vázquez Gómez
 Profra. del grupo 2o. B de la
 Esc. Prim. 12-107-16-II-x
 "Magisterio Mexicano"

ASUNTO : Se solicita autorización para
 realizar la campaña "Asiste a
 Clases".

Azcapotzalco, D.F., a 3 de julio de 1989.

C. Profr. Hugo Mauricio Velasco y Fernández
 Director de la Esc. Prim. 12-107-16-II-x
 "Magisterio Mexicano"

Calle Tlahuicas s/n
 Col. Tezozomoc C.P. 02450
 México, D.F.

Presente.

La que suscribe, Profra. Teresa Georgina Vázquez Gómez, se dirige a usted de la manera más atenta, para solicitar autorice la realización de la Campaña "Asiste a Clases" en la escuela - primaria que tan dignamente tiene a su cargo. Dicha campaña está planeada de acuerdo al siguiente calendario:

- 3 de julio. Iniciación de la campaña, pega de carteles e invitación del alumnado al concurso de "Puntualidad y Asistencia".
- 4 de julio. Detección de los alumnos faltistas.
- 5 al 7 de julio. Entrevistas a los alumnos detectados, así como a sus padres y a sus maestros.
- 10 de julio. Invitación al alumnado y a los padres de familia a la conferencia "El Ausentismo Escolar y su repercusión en el aprovechamiento escolar", que se llevará a cabo el día 15 de julio del presente.
- 10 al 14 de julio. Continuación de las entrevistas a los alumnos, padres y maestros.
- 15 de julio. Conferencia "El Ausentismo Escolar y su repercusión en el aprovechamiento escolar".

Azcapotzalco, D.F., a 3 de julio de 1989.

- 17 al 21 de julio. Apoyo y auxilio a los padres que lo soliciten.
- 17 de julio. Exposición del periódico mural "No faltes a clases".
- 21 de julio. Premiación a los grupos triunfadores del concurso de "Puntualidad y Asistencia" y culminación de la campaña.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva prestar a la presente y esperando su pronta respuesta, se despide su servidor.

Respetuosamente


Profra. Teresa Georgina Pérez Gómez



Vo. bo.
de autorización

S. E. P.
19-107-16-11
REGISTRO MEXICANO


Profra. Hugo M. Velasco y Fernández

Nombre del alumno: David Gabino Montero Herrera

Edad: 13 años Grado: 6o. Grupo: A Fecha: 6-Jul-89

Nombre de la escuela: Magisteria Mexicana

CUESTIONARIO

1. ¿Te gusta asistir a clases? No.
2. ¿Por qué? porque no lo comprenden los maestros
3. ¿Son interesantes las clases que da tu maestro? Si
4. ¿Consideras que es importante que asistas? Si
5. ¿Te has sentido cansado o aburrido en el salón? Si
6. ¿Por qué? porque no los deja descansar
7. ¿Faltan a clases muchos de tus compañeros? Si
8. ¿Por qué lo harán? porque trabajan, porque les dejan mucha
9. Tú faltas. Siempre a veces X Nunca
tarea.
10. ¿Por qué? porque no quiere ir por los maestros.
11. ¿Alguien te ha dicho que lo hagas? Si
12. ¿Qué te han dicho? que se vayan al cine, a jugar basketbol,
13. ¿Trabajas para ayudar a tu familia? No.
que no, entre
14. ¿Cuándo y en qué?
15. ¿Quién te ha provocado faltar a clases?
Padres Maestros X Amigos X Otros
16. ¿Tus padres te han impedido ir a la escuela? No.
17. ¿Te han animado y ayudado a asistir? Si
18. ¿Te has ido de "pinta"? Si
19. ¿Por qué? porque él quiere
20. ¿Prefieres jugar con tus amigos que asistir a clases? No.
21. ¿Crees que las condiciones de la escuela te hagan faltar? Si
22. ¿Has faltado por hambre? Si
23. ¿Has faltado por estar enfermo? Si
24. ¿Qué enfermedades te han impedido asistir? Calentura, amigdalas,
dolor de pecho, operacion de tumor.
25. ¿Cuáles otros motivos te han impedido asistir diariamente a clases?
cuando se va a trabajar

México, D.F., a 5 de Julio de 1989.

Compañero maestro:

Se le suplica de la manera más atenta sirvase contestar brevemente el siguiente cuestionario. Los datos que usted proporcione tienen la finalidad de colaborar en la investigación "Causas que provocan el Ausentismo Escolar". De antemano se agradece su colaboración.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende usted por Ausentismo Escolar? La inasistencia de los alumnos a la institución educativa.
2. ¿Ha notado la existencia de este problema en su grupo? Sí
3. ¿De qué manera lo ha tratado de solucionar? hablando con padres, presionando a los alumnos en el trabajo.
4. ¿Cuáles considere que sean las causas principales? A los padres no les interesa la educación de su hijo y lo ocupan en otros trabajos caseros o no presionan al alumno a asistir.
5. ¿Con qué regularidad pasa listas? diariamente
6. ¿Es importante tener la asistencia? Sí ¿por qué? Porque es necesario llevar un control y determinar los alumnos faltistas e investigar el por qué.
7. ¿Ha inculcado en sus alumnos la importancia de asistir a clases diariamente? Sí ¿qué les ha dicho? He tratado de hacerles entender la necesidad de acudir diariamente a clases porque en caso de dar un conocimiento nuevo no lo adquieren o de ser repaso si no han entendido se les va dificultando más.
8. ¿Qué orientación les da usted a los padres?, si detectara que -- las causas que provocan el ausentismo de su hijo son:
 - a) Familiares Es necesario reunir a los padres para concientizarlos respecto a la obligación que marca el art. 3º de enviar a sus hijos menores de edad a recibir la instrucción primaria.
 - b) Escolares En el sentido de no apreciar la escuela, la motivación a venir por convencimiento, de no lograrlo lo obligaría y en su defecto iría a su casa por él.
 - c) Sociales Siendo un niño retraído lo obligaría a integrarse al grupo dándole cargos que lo responsabilicen y le den importancia esto le daría confianza en sí mismo y seguridad ante los demás.
 - d) Biológicas Indicaría a los padres lo llevarán al médico y para tener control sobre el desarrollo del niño y que sigan las instrucciones necesarias.
 - e) Económicas Manejar algún tipo de venta a nivel grupo para que los alumnos de escasos recursos tengan lo necesario.
 - f) Políticas Debido al paro es obligación dar a conocer el paro en forma sencilla y breve sus garantías individuales y derechos como la huelga, el paro entendiéndolo ellos como derecho tales manifestaciones, comprenderían el problema político.

Estimado padre de familia:

Se le suplica muy atentamente sírvase contestar el siguiente cuestionario, que con motivo de la elaboración del informe de investigación "Causas que provocan el Ausentismo Escolar", servirá para establecer estadísticas para beneficio propio de los alumnos afectados. Ruego a usted contestar todas y cada una de las preguntas, teniendo la plena seguridad de que la información brindada se utilizará sólo para los fines antes mencionados.

De antemano se agradece su colaboración, ya que es de gran utilidad.

CUESTIONARIO

Nombre del alumno: Maxelina Escobar Ramirez

Domicilio particular: Orizaba 44

Nombre de la escuela: Magisterio Mexicano

Grado: 5o Grupo: A Edad: 11 años

Nombre del padre: Bartola Escobar Edad: 45 años

Nombre de la madre: Cpe. Ramirez Edad: 48 años

1. Estado civil de los padres:

- a) Matrimonio civil SI NO
- b) Matrimonio religioso SI NO
- c) Unión libre ~~SI~~ NO
- d) Viudo (a) SI NO
- e) Divorciada (a) SI NO
- f) Otro: _____

2. La familia:

- a) Número de miembros: 10
- b) Número de hermanos: 9; hombres 3 Mujeres 5
- c) Lugar que ocupa el niño: 7o

3. Actividades económicas:

- A) Ocupación del padre: Obrero
sueldo mensual: 200 000
- b) Ocupación de la madre: Hogar
sueldo mensual: _____
- c) Otros ingresos: _____
Ingreso mensual total: 200 000
- d) ¿Qué cantidad de su ingreso destina para?:
- casa: _____
- alimentos: 200 000

- vestido: _____
- estudios: _____
- diversiones: _____

4. Alimentación:

- a) ¿Cuántas veces se alimenta al día? 3
- b) Alimentos frecuentes:
- | | | | |
|--------------------|----------------|--------------------|-------------------|
| leche <u>X</u> | huevo <u>X</u> | carne _____ | pollo <u>X</u> |
| pan _____ | pescado _____ | frutas _____ | verduras _____ |
| pastas _____ | atole _____ | café _____ | frijoles <u>X</u> |
| tortillas <u>X</u> | dulces _____ | refrescos <u>X</u> | Otros <u>Te</u> |
- c) ¿Vigila lo que comen sus hijos? No ¿por qué? _____

5. Vivienda:

- a) La casa es: propia X rentada _____ otra _____
- b) Número de personas que viven en la casa 22
- c) Número de habitaciones: 4
- d) Servicios que tiene la casa:
- | | | | |
|---------------|------------------|------------------------|----------------|
| agua <u>X</u> | drenaje <u>X</u> | baño <u>X</u> | patio <u>X</u> |
| jardín _____ | garage _____ | cocina _____ | sala _____ |
| comedor _____ | recámaras _____ | luz eléctrica <u>X</u> | otros _____ |
- e) ¿Qué aparatos eléctricos tiene?
- | | | | |
|--------------------|--------------------|------------------|----------------|
| televisor <u>X</u> | radio <u>X</u> | plancha <u>X</u> | lavadora _____ |
| licuadora _____ | refrigerador _____ | tocadiscos _____ | otros _____ |
- Medios de transporte:
- automóvil _____ metro X autobús _____ Otros _____
- Escolaridad de los padres de familia:

	Padre	Madre
a) Sabe leer	<u>2</u>	_____
b) Primaria (completa o incompleta)	<u>40</u>	_____
c) Secundaria	_____	_____
d) Bachillerato o vocacional	_____	_____
e) Técnico en: _____	_____	_____
f) Profesional	_____	_____
g) Otros estudios: _____	_____	_____

El niño asistió antes a:

estancia infantil _____ jardín de niños No

¿Es la primera vez que asiste a un centro educativo? Si

8. Actividades culturales:

a) Tipo de lectura que prefieren: novelas: _____ cuentos _____

revistas _____ libros _____ periódico _____ otros _____

B) ¿Qué tipo de novelas prefieren? _____

c) ¿Qué tipo de libros tienen en su casa? _____

d) ¿Qué tipo de revistas compra y lee con más frecuencia? _____

e) ¿Qué cuentos prefiere usted? _____

9. Diversiones:

Del padre: juega beisbol

De la madre: lavando y platicando

Del niño: juega

De los hermanos: jugando

¿Asisten a algún centro recreativo? No ¿A cuál? _____

¿Ven televisión? Si ¿A qué hora? 3:00-8:00 P.M

¿Qué tipo de programas les gusta observar?

A los padres _____ A los hijos? comics, novelas

¿Asisten al cine? No ¿Al teatro? No Otros _____

10. Aficiones particulares:

Padre Madre

a) Fumar _____ ✓

b) Ingerir bebidas alcohólicas _____ ✓

c) Juegos de azar (baraja, ruleta, taccón) _____ ✓

d) ¿Con quién platica más el niño? con su papá

e) Juegos favoritos del niño: beisbol

f) ¿Con quién juega el niño? primos y amigos

g) ¿dónde juega el niño con mayor frecuencia? calle y camellón

h) ¿Qué habilidades tiene el niño?

canto _____ Baile _____ recitación _____

¿toca algún instrumento? Si Otras _____

i) ¿Qué podría decir usted del carácter de su hijo? latoso,

enojado, peleonero

j) ¿qué problemas ha tenido usted de su hijo en la escuela? que

pega y se pelea.

1. Salud:

a) ¿A qué servicios acude?

IMSS _____ ISSSTE _____ SSA _____ Particular X

b) Vacunas aplicadas al niño Todas

c) ¿Qué enfermedades ha tenido el niño? Hemorragia

d) ¿Actualmente posee el niño algún malestar? No

¿Esté siendo atendido? _____ ¿Dónde? _____

e) ¿Se va usted a dónde asistir en caso de que se presente alguna enfermedad en su hijo? No ¿Se ha preocupado por averiguarlo? _____

2. Comunitario:

¿Qué problemas o deficiencias ha detectado en el lugar donde vive que ocasionan contrariedades a su familia o a sus vecinos en relación a la vigilancia, transporte, economía, etc.? _____

¿Su hijo ha sido influenciado por personas extrañas? Si

¿qué le han dicho? que robaran

¿Qué recomendaciones le da usted? los castigó

¿Se asegura usted que su hijo entre a la escuela? No

¿Sabe usted si su hijo se ha ido de "pinta"? No

¿Con quién? _____

¿Su hijo falta frecuentemente a clases? Si

¿Cuáles cree que sean las causas? porque no quieren o no tienen dinero

¿De qué manera las soluciona? los manda y los acompaña

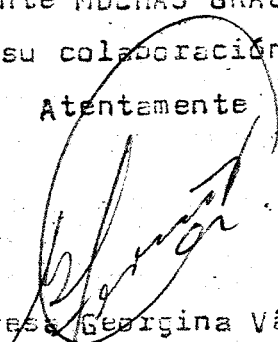
¿Ha pedido ayuda a los maestros? No ¿Cómo le han ayudado? _____

3. Observaciones:

Nuevamente MUCHAS GRACIAS por

su colaboración

Atentamente

Profra.  Georgina Vázquez Gómez.