SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

TESINA

PRESENTA

LESLIE YURET FRAGOSO RAMOS

MÉXICO, D .F. **JUNIO DE 2013**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

LESLIE YURET FRAGOSO RAMOS

MÉXICO, D .F. **JUNIO DE 2013**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 2 de marzo de 2013

C. LESLIE YURET FRAGOSO RAMOS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Modalidad ***T E S I N A***, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtro. Jorge Humberto Arzate Aguilar, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D. F. PONIENTE

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.

GGQC/arr

DEDICATORIA:

A MIS PADRES: *Por ser los pilares más importantes de mi vida, agradezco también la confianza y el apoyo brindado, que sin duda alguna en el trayecto de vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos. LOS AMO*

A MI TÍA MARI: *A quien quiero como a una madre, por compartir momentos significativos conmigo y por estar siempre dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento. Gracias por que sin ti muchas cosas no se hubieran logrado. TE QUIERO MUCHO.*

A MIS HERMANAS: *Mildret, Itzel y Karina que siempre han estado junto a mi brindándome su apoyo, que junto con sus ideas y experiencias hemos pasado momentos inolvidables y uno de los seres más importantes en mi vida. LAS QUIERO MUCHO*

A MI CUÑADO Y SOBRINAS: *Por ser parte de mi vida, apoyarme, aconsejarme y siempre estar conmigo. LOS QUIERO MUCHO*

A ENRIQUE OLIVARES: *Por ser parte importante en mi vida y por su apoyo para continuar y nunca renunciar y así acompañarme durante este arduo camino y compartir conmigo alegrías y fracasos. Gracias por tu amor incondicional. TE AMO*

A LA UNIVESIADAD PEDAGÓGICA NACIONAL: *Por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de formarme ética y profesionalmente para la vida y llenarme de conocimientos.*

A MIS PROFSORES: *Gracias por su tiempo, por su apoyo y por transmitirme su sabiduría para mi desarrollo profesional, especialmente al Maestro Jorge Humberto Arzate Aguilar.*

A DIOS Y A MIS SERES: *Por guiarme y siempre estar conmigo en las buenas y en las malas.*

Dedicada a los niños con capacidades diferentes

Sí, soy especial para ti y, hoy te quiero contar para
que veas que sí, que me puedo levantar.
Que puedo aprender, soy un niño como los demás
mírame bien, puedo jugar, puedo reír,
puedo comprender
quiero dar de mí lo mejor puedo ayudar a los demás,
puedo caminar junto a otros.
Acéptame como soy…

Quiero aprender, quiero soñar, quiero disfrutar la vida
como tú, como uno más.
Soy apenas un niño, nada más sencillo que eso,
soy un ángel de amor
necesito ser amado, comprendido, educado
me gusta pintar, también bailar y actuar,
soy un atleta sin rival.
no soy un enfermo, no tengo problemas,
sólo quisiera que tú me comprendas,
respeta mi ritmo, entiende mi tiempo,
espera un poquito, seguro que entiendo.
Siente mi chispa, mi alegría y mi amor.

Para que puedas ver en mí la imagen de Dios.
Al igual que tú tengo metas,
dame una mano y ayúdame en ellas.
Soy especial, tengo valor pero ante todo
soy un ángel de amor por eso hoy quiero decirte…
Acéptame como soy.

Julio Casati

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO. 3

1.1. Justificación..... 3

1.2. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROBLEMA 4

1.2.1. Contexto Histórico 4

1.2.2. El México Actual 5

1.2.3. Orografía De México..... 7

1.2.4. Hidrografía De México 7

1.2.5. Principales Vías De Comunicación En México 8

1.2.6. Medios De Comunicación En México 8

1.2.7. Ubicación del Distrito Federal 9

1.2.8. Ubicación Geográfica de la Delegación Iztapalapa 10

1.3. DESCRIPCIÓN DEL MARCO ESCOLAR DEL PROBLEMA. 11

1.3.1. Ubicación del Plantel 11

1.3.2. Estructura Escolar 11

1.3.3. Uso de Espacios..... 12

1.3.4. Recursos Materiales 14

1.3.5. Plantilla de Personal 14

1.3.6. Organigrama Escolar 16

1.3.7. Población Escolar 17

1.3.8. Contexto Socio-económico, Empleo y Vivienda. 18

1.3.9. Cultura Y Recreación..... 18

1.3.10. Educación..... 19

1.4. PLANTEMIENTO DEL PROBLEMA..... 19

¿Cuál es la estrategia didáctica oportuna para lograr la inclusión educativa y social de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales que cursan la Educación Primaria?..... 19

1.5. GUÍA HIPOTÉTICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO 19

1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL..... 20

1.6.1. Objetivo General:..... 20

1.6.2. Objetivos Particulares:..... 21

1.7. LOS PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL…… 22

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN 22

2.1. ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL 22

2.1.1. Antecedentes De Educación Especial 22

2.1.2. Tipos De Discapacidad..... 25

2.1.3. Necesidades Educativas Especiales 26

2.1.4. Contexto Histórico Normativo De La Educación Especial En México.28

2.1.5. Inclusión Educativa 40

2.1.6. Adecuaciones Curiculares 42

2.2. IMPORTANCIA DE VINCULAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA DEL PROFESOR EN LAS ACTIVIDADES EN EL AULA. 46

2.3. UNA CONTRASTACIÓN SOBRE EL COMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE DEL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LOS SALONES DE CLASES. 47

CAPÍTULO 3. PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA…….. 49

3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA 49

3.2. JUSTIFICANDO EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO 49

3.3. ¿QUÍENES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA? 50

3.4. ¿CON QUÉ AUTORIZACIÓNES Y CÓMO SE VA APLICAR LA PROPUESTA?..... 52

3.5. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIONES AL PROBLEMA..... 53

3.5.1. El Mapa De Actividades Para El Salón De Clases/ O Mapa Curricular Para La Actualización Docente En Las Escuelas O Zonas Escolares. 54

3.5.2. ¿Mediante Qué Estrategia Y Bajo Qué Mecanismo De Evaluación Operativo, Se Le Dará Seguimiento A La Implementación De La Propuesta De Solución A La Problemática. 67

3.6. RESULTADOS E IMPACTOS QUE SE ESPERAN CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA..... 68

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

Hace poco, la atención de los alumnos con discapacidad y/o Necesidades Educativas Especiales se lleva a cabo en las escuelas separadas y currículo paralelo. A partir de la aparición de la corriente normalizadora, cuya principal manifestación fueron las Conferencias Mundiales sobre Educación para todos especialmente la Declaración de Salamanca que pone en el centro de atención mundial un nuevo término, el de Necesidades Educativas Especiales (NEE), el cual implica la Inclusión Educativa de los alumnos con estas características en el ámbito escolar.

En el país, para cumplir y lograr los objetivos educativos de nivel internacional, se promueve la modernización de la educación a través del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Escuela Básica (CANMEB), el cual constituye un profundo impacto en el Sistema Educativo Nacional, en primera instancia en la Legislación Educativa, reflejado en cambios importantes en el Artículo 3° Constitucional al implantarse la actual Ley General de Educación en la que por primera vez, en la historia de México se hace explicita la atención a los alumnos de Necesidades Educativas Especiales en el ámbito regular y las condiciones en que ésta debe desarrollarse.

Esta estructuración del sistema educativo va más allá del ámbito legal, modifica los currículos de la Educación Básica, lo cual transforma en estructuras flexibles, adaptándolo a una nueva realidad; evitando la discriminación. Por consiguiente se han desarrollado continuas modificaciones las cuales han permitido que, se constituya una escuela abierta a la diversidad, bajo el paradigma de la inclusión y la tolerancia.

El presente trabajo de Investigación Documental, se encuentra integrado por tres capítulos.

En el Capítulo 1. Se desarrolla todos los planteamientos metodológicos y el marco referencia del problema seleccionado.

En el Capítulo 2. Trataremos los referentes teóricos de la investigación.

En el Capítulo 3. Se propondrán las soluciones a la problemática seleccionada.

En la parte final del trabajo se incluyen Conclusiones, Bibliográficas y Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO.

La intensión primordial del presente Capítulo, se centra en el establecimiento de los puntos metodológicos medulares que puedan orientar el proceso investigativo del problema educativo detectado, asimismo, considerar el marco referencial en el cual se ubica el mismo.

En consecuencia, los rubros de trabajo, quedaron asentados de la siguiente manera:

1.1. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación pretende tener una perspectiva positiva sobre la Inclusión Educativa y social de alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en el ámbito de la Educación Básica Regular, ya que como docentes de la educación constituye un reto para lograr la inclusión a través de estrategias que nos ayudarán a mejorar el servicio educativo.

Cuando hablamos de la atención de niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales, sabemos que es un gran desafío para el Sistema Educativo Nacional, porque implica excluir barreras físicas e ideológicas que limitan la aceptación, el proceso de aprendizaje y la participación de los alumnos y alumnas.

La Inclusión Educativa de los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales pretende reformar los antiguos esquemas para ofrecer una propuesta de atención a la diversidad y así lograr una Inclusión Educativa exitosa y sobre todo, que los docentes diversifiquen su enseñanza en cuanto a las diferencias individuales entre los alumnos y alumnas.

En lo que se refiere a los docentes se pretende que tomen el papel de asesores u orientadores en cuanto a la implementación de nuevas prácticas y estrategias educativas en el ámbito de la primaria regular.

1.2. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTO HISTÓRICO

La historia de México, País ubicado al Norte del Continente Americano y por la porción al Norte con Mesoamérica se remota a unos 14.000 años en donde se sabe que llegaron los primeros pobladores sedentarios, esto con la llegada de los españoles.

Los diversos pueblos autóctonos que su ubicaron en territorio mexicano, fundaron pueblos y ciudades importantes. Muchas de estas poblaciones desaparecieron y otras tantas fueron conquistadas por los europeos.

A finales del Siglo XV su progreso era muy interesante ya que se tenían relaciones con el comercio local y regional; con esto se da origen al sistema urbano. A partir del Siglo XVI, con la llegada de los españoles lo cual trae como consecuencia la

dominación europea en nuestro territorio, los españoles buscaban espacios y crear nuevas ciudades.[1]

1.2.2. EL MÉXICO ACTUAL

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la República Mexicana está ubicada dentro del Continente Americano en el hemisferio Norte; gran parte de su territorio se encuentra en América del Norte y el resto en América Central.

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se declara que el país está constituido por entidades federativas, islas y arrecifes; así como la plataforma continental y el espacio aéreo situado sobre el territorio nacional.

Con los años se han modificado los datos geográficos en los cuales hasta el momento, son 1.9 millones de km^2 de superficie continental, 5 127 km^2 de superficie insular y 3.1 millones de km^2 de zona económica, por tal motivo la superficie total de la República Mexicana prevalece los cinco millones de km^2.[2]

En el Continente Americano México, se encuentra en el 5º lugar en extensión territorial y el 3º lugar por la cantidad de sus habitantes. México, es 5 veces menor que Canadá y cuatro veces inferior que Brasil, cuatro y media veces que Estados Unidos y con un tercio de menor a la de Argentina. La República Mexicana, queda

[1] Disponible en: http://*www.oikos.unam.mx/laboratorios/.../4_**MARCO_HISTORICO**.PDF*
[2]http://www.inegi.org.mx/inegi/spc/doc/INTERNET/1GeografiaDeMexico/MAN_REFGEOG_EXTTERR_VS_ENERO_30_2088.pdf

incluida en el grupo de países de extensión superficial media, como también por su población en el grupo de naciones.

La frontera Norte de la República Mexicana, es de 3,152 Km^2 así lo marca el límite de la frontera Norte con los Estados Unidos de América.

En la frontera Sur con datos actuales, la República Mexicana, limita con las Repúblicas de Belice con la línea fronteriza que supera los 1,149 Km^2 de extensión total, el límite con Belice ha sido trazado sobre el Rio Hondo y tiene una longitud total de 193 Km^2.

Figura 1. República Mexicana

Con la frontera Este, se encuentra demarcada por el Océano Atlántico, el Golfo de México y la parte que lleva el nombre del Mar de las Antillas. Estos mares se juntan por medio del estrecho Canal de Yucatán que se localiza entre la Isla de Cuba y la Península de Yucatán.

La frontera Oeste, se encuentra en el Océano Pacífico y el Golfo de California con la Península de Baja California. Relacionada con la línea costera.[3]

1.2.3. OROGRAFÍA DE MÉXICO

México es sin duda un país elevado en montañas, ya que representa tres unidades importantes; la mayor de ellas es conocida como Altiplanicie mexicana, ya que está ubicada al Norte del País, esta forma parte de la prolongación de las llanuras geológicas centrales de Estados Unidos.

Está establecido que al Este y por Oeste existen dos grandes cordilleras montañosas que se extienden de Norte-Sur: La Madre Sierra Occidental que alcanza los 4.054m en la Peña Nevada.

En lo que se refiere de Norte a Sur es la segunda más grande de México y se le llama Eje Neo Volcánico, se extiende hasta la cordillera de la Sierra Madre del Sur (3.705m en el Cerro Teotepec).[4]

1.2.4. HIDROGRAFÍA DE MÉXICO

La República Mexicana cuenta con tres importantes vertientes que son: la del Pacífico, la del Golfo y la del Caribe, existen cuencas húmedas que son la Usumacinta-Grijalva, la del Papaloapan, la de Coatzacoalcos y la llamada Costa de Chiapas.

---

[3] http://www.inegi.org.mx/inegi/spc/doc/INTERNET/1-GeografiaDeMexico/MAN_REFGEOG_EXTTER_VS_ENERO_30_2088.pdf
[4] Disponible en: http://cumbres.galeon.com/Archivos/orografia.htm

El Río más largo de México es el Río Bravo y tiene una longitud de 3.034km, de los que 1,700 hace frontera con Estados Unidos de América, el Rio Lerma o Grande de Santiago es el segundo más grande de México (1.270km^2), surge de los manantiales de Almoloya del Rio, el Río Balsas tiene una longitud de 771 km^2, el Río Yaqui tiene una longitud aproximada de 700km y está ubicado al Noreste de México, el Río Grijalva tiene una longitud de 600km, el Río Usumacinta tiene una longitud de 800km^2 de los 560 que pertenecen a México.[5]

1.2.5. PRINCIPALES VÍAS DE COMUNICACIÓN EN MÉXICO

Las principales vías de comunicación en México son: Carreteras Pavimentadas, Vías Férreas, Puertos de Altura y Cabotaje, Aeropuertos Nacionales e Internacionales.[6]

1.2.6. MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN MÉXICO

Los medios de comunicación con los que cuenta el país son regulados por la Secretaria de Comunicaciones y Transporte (SCT) y por la Comisión Federal de Telecomunicaciones o (COFETEL).

El Mercado de comunicación que maneja México, es de los más grandes de América y entre ellas son: radio y televisión, telefonía e internet, comunicaciones satelitales.[7]

---

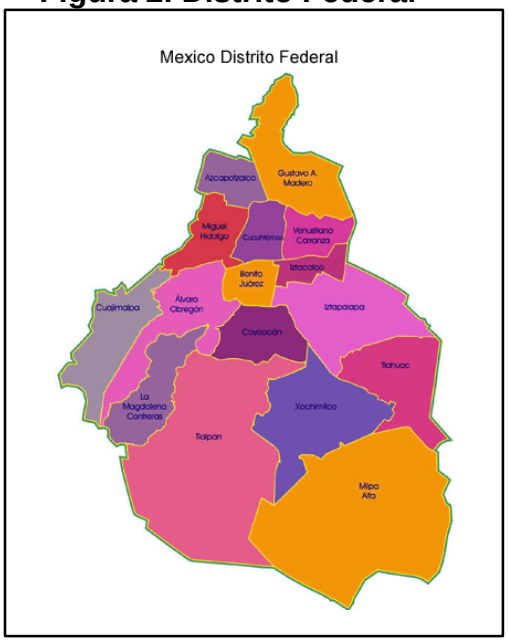
[5] Disponible:http://geografia.laguia2000.com/hidrografia/mexico-hidrografia
[6] Disponible:http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/datosgeogra/vias/menuvia.cfm?c=160
[7] Disponible: http://es.wikipedia.org/wiki/Medios_de_comunicaci%C3%B3n_en_M%C3%A9xico

1.2.7. UBICACIÓN DEL DISTRITO FEDERAL

El Distrito Federal, está localizado dentro de las 32 entidades federativas de la República Mexicana; es el centro más importante del país en lo Político, Económico, Empresarial y Turístico.

El Distrito Federal, tiene un Producto Interno Bruto (PIB) de 470,000 millones de dólares; México es considerado unos de los centros financieros más importantes de América del Norte y América del Sur.

Figura 2. Distrito Federal[8]



[8] http://www.google.com.mx/imgres?q=distrito+federal&num=10&hl=es-419&tbo=d&biw=939&bih=580&tbm=isch&tbnid=LM0SyBeEdjpeuM:&imgrefurl=http://lostinbergen.wordpress.com/2012/10/12/ciudad-deexico/&docid=5iFB_7MZfvdrMM&imgurl=http://lostinbergen.files.wordpress.com/2012/09/distrito_federal_flores.gif%253Fw%253D614&w=400&h=522&ei=qTHIUN7vN-TWyQGnqoDQBg&zoom=1&iact=hc&vpx=405&vpy=71&dur=3429&hovh=257&hovw=196&tx=117&ty=190&sig=109807453378685526962&page=1&tbnh=146&tbnw=114&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:9,s:0,i:174

La Ciudad de México, tiene una altitud de 2,240 m. Sobre el Nivel del Mar, su población total es de 8 millones de habitantes y su superficie es de 1, 485 km^2. En la (Zona Metropolitana del valle de México) la cifra es de 21 millones de habitantes y esto la hace la cuidad más grande del mundo y del Continente Americano.

1.2.8. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA DELEGACIÓN IZTAPALAPA

Datos obtenidos en la página electrónica de la Delegación Iztapalapa[9], su ubicación geográfica se localiza al Oriente del Distrito Federal, teniendo una extensión territorial de 116.67 km^2, cuenta con una superficie de 117 km^2 y tiene el 7.5% de la superficie del D.F; Sobre el Nivel del Mar es de 2100 m.

Limita al Norte con la Delegación Iztacalco, al Sur con la Delegación Xochimilco y Tláhuac, al Oriente con el Estado de México y al Poniente con la Delegación Coyoacán y al Norponiente con la Delegación Benito Juárez. Sus principales elevaciones son: el Cerro de la Estrella, el Peñón Viejo o del Márquez y la Sierra de Santa Catarina.

Su territorio está dividido por barrios y colonias los cuales cuentan con servicios públicos, servicios de salud, servicios escolares, etc. La Delegación Iztapalapa afronta rezagos sociales y marginales, por tal motivo la misma pretende disminuir los rezagos sociales con acciones dinámicas y mucha voluntad.

[9] http://iztapalapa.gob.mx/index1.html

1.3. DESCRIPCIÓN DEL MARCO ESCOLAR DEL PROBLEMA.

1.3.1. UBICACIÓN DEL PLANTEL

El Centro de Atención Múltiple “CAM” # 8 “Amelia García y Rubio” Ubicada en la calle Camioneros Esquina Guelatao, Colonia Álvaro Obregón C. P. 09230 Iztapalapa D. F. Turno Matutino con la clave C.C.T. 09DML0041X, fue fundado hace 25 años.

En el año 2003 se realizó una reinauguración ya que la SEP junto con la Delegación Iztapalapa, construyó la nueva escuela.

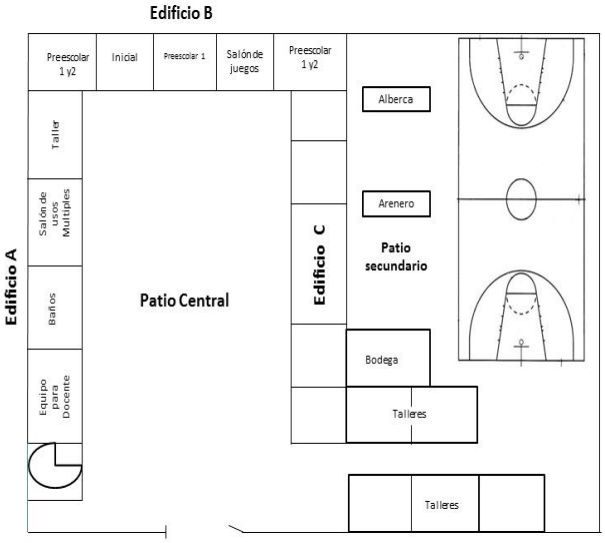
1.3.2. ESTRUCTURA ESCOLAR

La escuela cuenta con dos patios muy amplios, para que los alumnos se sientan cómodos y realicen sus actividades, la estructura de los edificios es de una sola planta ya que por las necesidades de los alumnos es conveniente estar en un solo nivel.

El edificio de la dirección y el equipo docente (psicología, trabajo social y lenguaje) es de dos plantas, la dirección se encuentra en el primer nivel y paradocentes en la planta baja.

En el edificio donde se encuentran los salones tiene una forma rectangular y están ubicados de la siguiente manera: empieza con el salón de Educación Inicial, Preescolar 1º, Preescolar 2º y 3º, biblioteca, salón de juegos, 1º grado, 2º grado, 3º grado, baños de niñas y niños, 4ºgrado, 5º grado, 6ºgrado.

Fig. 3 Croquis del plantel escolar[10]



1.3.3. USO DE ESPACIOS

La estructura de la escuela esta adecuada para los alumnos ya que cuenta con rampas y tubos que ayudan a caminar a los alumnos, así como letreros o dibujos que sirven de ayuda para orientarlos dentro del plantel.

También se tienen aulas especiales para terapia física, aula de usos múltiples, biblioteca, aula para Educación Inicial, Preescolar, Primaria y Capacitación Laboral. En las aulas de Capacitación Laboral se tienen los accesorios necesarios para la enseñanza de los alumnos. (Carpintería, Serigrafía, Cocina, Panadería, Belleza, Costura).

[10] Croquis elaborado por el tesista y proporcionado por el Director del plantel.

En las aulas de primaria se cuenta con un pizarrón blanco, mesas, sillas, biblioteca y grabadora, ya que los maestros las ocupan como terapia y para relajar a los alumnos con música clásica.

Figura 3. Salón de Primaria[11]

En la parte de trasera se localizan 5 salones que son los de Capacitación Laboral los cuales son Belleza, Carpintería, Serigrafía, Panadería, Costura. Los talleres de Panadería y Cocina brindan un servicio a los demás talleres y a los maestros, ya que el horario de Capacitación Laboral es de 8:00 a 16:00hrs.

Figura 4. Taller de Cocina[12]

[11] Foto tomada por la tesista en el salón de 3º Grado de Primaria
[12] Foto tomada por la tesista en el taller de Capacitación Laboral de cocina del CAM Nº 8

Se cuenta con cuatro baños, dos de niñas y dos de niños ambos están formados por seis baños individuales, todos los sanitarios cuentan con puerta, taza, agua. etc. Hay un aula que está destinada para los profesores de Educación Física para resguardo de su material que utilizan para realizar sus actividades como son: aros, pelotas, colchonetas, balones, conos, cuerdas, paliacates, material didáctico etc. Sin olvidar el chapoteadero y el arenero que se ocupa para actividades de fisioterapia para los alumnos.

1.3.4. RECURSOS MATERIALES

Se cuenta con una biblioteca, cabe mencionar que cada grupo cuenta con una grabadora esto hace un total de 14 equipos, todas las aulas cuentas con pizarrón blanco y los grupos de primaria cuentan con Cámaras de Gessell.

El plantel cuenta con dos enciclomedias que están ubicadas en los grupos de 5º y 6º grado. En la dirección se tienen 3 computadoras, 1copiadora, 1 impresora, máquina de escribir, teléfono, internet, papelería, botiquín de primeros auxilios y extinguidores.

1.3.5. PLANTILLA DE PERSONAL[13]

El CAM Nº 8, tiene una plantilla de 28 docentes, el 50% de la población son Maestros Normalistas Especialistas, el 30% Psicólogos y Profesores de Educación Primaria y por último, el 20% son instructores de Capacitación Laboral.

[13] Plantilla de personal elaborada por la tesista basado en datos proporcionados por el Director del plantel escolar.

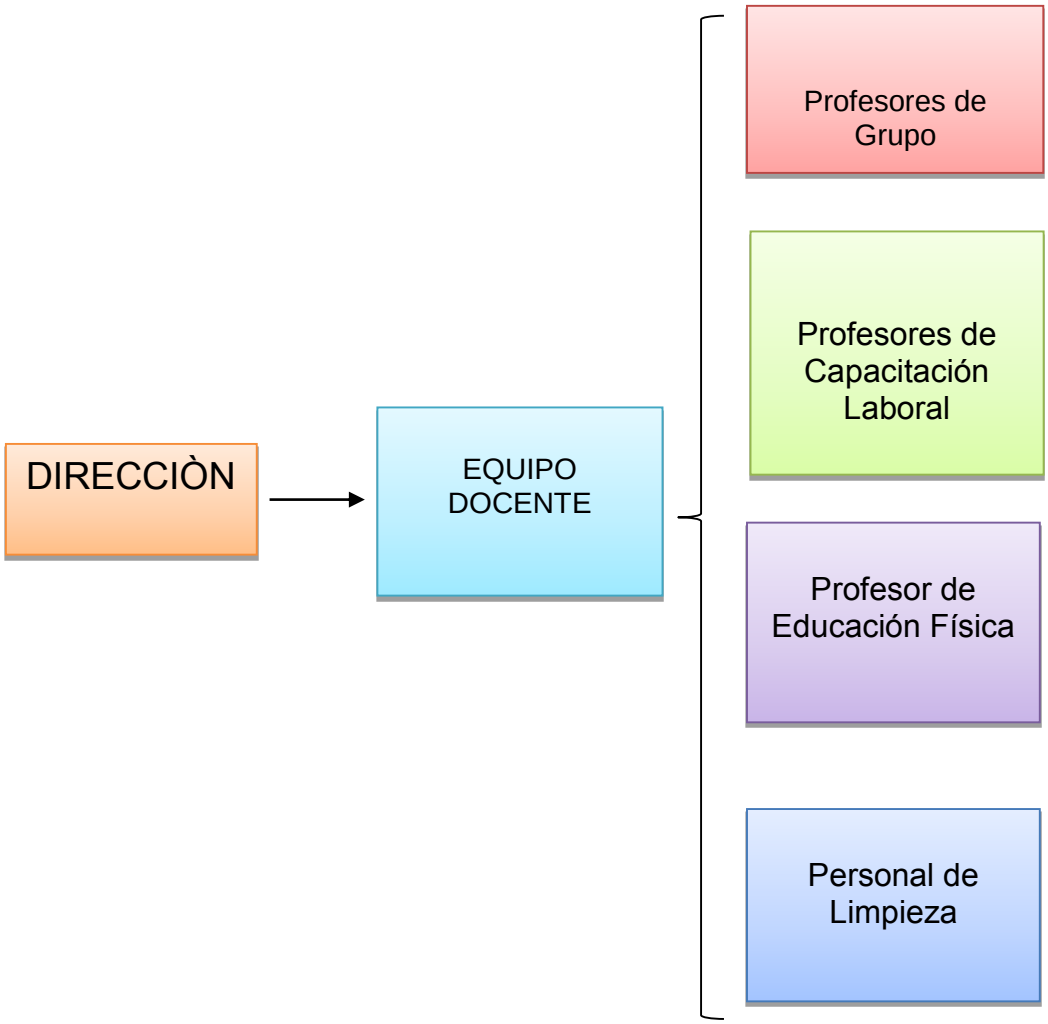
DIRECTOR Gerardo Pérez Opalin	Licenciatura

EQUIPO DOCENTE	ESCOLARIDAD	CARGO
José Luis Sánchez Grimaldo	Licenciatura	Psicólogo
Griselda Aguilar Ordaz	Licenciatura	Terapista Lenguaje
Nélida Martínez Monte	Licenciatura	Trabajadora Social

PROFESORES	ESCOLARIDAD	GRADO
Elena Ortega Maldonado	Licenciatura	Inicial
Eréndira Tapia López	Licenciatura	Preescolar 1
Clementina Díaz Cruz	Licenciatura	Preescolar 2,3
Irma Bañuelos Huerta	Licenciatura	1º A
Erika Ortiz Gracia	Licenciatura	2º A
Leslie Fragoso Ramos	Pasante	3º A
Hilda Campos Cruz	Licenciatura	4º A
Socorro Sandoval Méndez	Licenciatura	5º A
Elena Reynaga de Santiago	Licenciatura	6º A
Victoria Rodríguez Ledesma	Carrera Técnica	Belleza
Verónica Olarte Rocha	Licenciatura	Cocina
Olivia Santamaría Navarro	Carrera Técnica	Costura
Heriberto Guillen Frías	Carrera Técnica	Carpintería
Rosa Elene Sierra Pérez	Licenciatura	Panadería
Giovanni Báez Juárez	Licenciatura	Serigrafía
Alejandro Agüero Martínez	Licenciatura	Ed. Física

INTENDENCIA	ESCOLARIDAD	CARGO
Rita Linares Cabello	Bachillerato	Conserje
Rufino Díaz Morales	Preparatoria	Intendencia
José Rojas Zepeda	Preparatoria trunca	Velador

1.3.6. ORGANIGRAMA ESCOLAR[14]



[14] Plantilla de personal proporcionada por el Director del plantel escolar.

1.3.7. POBLACIÓN ESCOLAR[15]

El CAM Nº8 en el ciclo escolar 2012-2012 cuenta con 1 grupo de Educación Inicial, 2 de Preescolar, 6 de Primaria y 6 de Capacitación Laboral. Se tiene un total de 205 alumnos

Grado -Grupo	Niños	Niñas	Total
Educación Inicial	6	7	13
Preescolar 1	4	5	9
Preescolar 2,3	4	9	13
1º Grado	8	7	15
2º Grado	4	9	13
3º Grado	9	3	12
4º Grado	5	8	13
5º Grado	7	4	11
6º Grado	9	9	18
Carpintería	7	6	13
Belleza	0	13	13
Cocina	8	8	16
Serigrafía	5	9	14
Costura	4	11	15
Panadería	8	9	17

[15] Datos proporcionados por el Director del plantel escolar.

1.3.8. CONTEXTO SOCIO-ECONÓMICO, EMPLEO Y VIVIENDA.

El nivel socio-económico de la zona es medio y medio bajo ya que la mayoría de la padres de familia trabajan en la Central de Abastos, en gasolineras, en fábricas y el 20% son profesionistas.

En cuanto a vivienda en la Delegación Iztapalapa se contabiliza un total de 441 mil 334 viviendas particulares y de las 2.6% no tienen una lugar fijo de vivienda.

La distribución de la vivienda particular en la demarcación es que el 60% de las casas son independientes, el 24% son departamentos en edificios, y el 13% son vecindades.[16]

1.3.9. CULTURA Y RECREACIÓN

La escuela pertenece a la Delegación Iztapalapa. Al Norte se localiza el Centro Deportivo “Francisco I. Madero” dentro de sus instalaciones se cuenta con una alberca, la cual es utilizada para dar terapia a los niños del CAM, ya que son personas con discapacidad y les ayuda a mejorar su desarrollo.

A un costado de la escuela se localiza la “Montada” ahí se les da terapia llamada “Equino terapia” es con apoyo de caballos, el 65% de los alumnos del CAM asisten a terapia.

[16] Disponible en: http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/0102030001_2009.html

1.3.10. EDUCACIÓN

En la zona donde se encuentra el CAM, es una zona escolar ya que cuenta con dos Secundarias Diurna y Técnica, un Preescolar y una Primaria Regular.

1.4. PLANTEMIENTO DEL PROBLEMA

Es indispensable, dentro de un proyecto de Investigación Educativa, realizar la acción fundamental de plantear la pregunta central que guiará el orden de la secuencia de las actividades propias de una indagación disciplinaria. Ello implica la creatividad y expresión de pensamiento sistematizada para apropiarse de los distintos rasgos y sesgos que derivarán de la propia investigación.

La pregunta guía de la presente investigación, se estableció en los términos del siguiente enunciado:

¿CUÁL ES LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA OPORTUNA PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA?

1.5. GUÍA HIPOTÉTICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO

Una hipótesis Guía, reúne la consideración única de orientar el desarrollo del trabajo de investigación, puesto que dentro del paradigma de la Investigación Documental, ésta sólo representa dicha posibilidad, alejándose de la concepción metodológica de contrastarla estadísticamente.

Por lo tanto y hecha la pertinente aclaración, la Hipótesis Guía, quedo delineada en el siguiente argumento:

La estrategia didáctica oportuna para lograr la Inclusión Educativa y Social de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales que cursan la Educación Primaria es la Literatura Infantil.

1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Los objetivos, dentro del plano investigativo, revisten la función de construir escenarios de operación de tareas dentro del proceso de trabajo de la indagación académica-investigativa.

Conllevan a la vez, la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con los esquemas de trabajo planteados. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Con base en lo antes expresado, se consideraron los objetivos siguientes:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL:

Indagar mediante una Investigación Documental los elementos teóricos relacionados con la Inclusión Educativa y Social de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales que cursan la Educación Primaria.

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

a) Plantear y realizar la Investigación Documental.

b) Indagar los elementos teóricos vinculados con la Inclusión Educativa y social de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

c) Diseñar y plantear una propuesta de solución al problema.

1.7. LOS PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La presente investigación, consideró los siguientes aspectos metodológicos en su realización:

1) La selección del tema a analizar

2) Estructuración del plan de trabajo

3) Búsqueda, revisión y organización de la bibliografía a utilizarse

4) Elaboración de las fichas bibliográficas

5) La organización y análisis de los materiales reunidos

6) Estructuración de un fichero

7) Pertinencia y análisis de los datos

8) La redacción del primer borrador

9) Presentación a revisión del primer borrador

10) Corrección de observaciones asentadas en el primer borrador

11) Presentación de la tesina corregida

12) Dictaminación del trabajo

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la Investigación Educativa, los referentes teóricos, implican las visiones preestablecidas sobre el fenómeno que interesa analizar, por ello, este apartado, se convierte en piedra angular de una indagación.

En el documento que se presenta, y con relación a la problemática elegida se han considerado los siguientes argumentos conceptuales, que de hecho, están íntimamente vinculados y que conformarán el entramado teórico que en formas sostenida avalarán los nuevos enfoques y visiones diferenciadas de la problemática.

2.1. ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.1.1. ANTECEDENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

> "La educación especial surge para dar respuesta al derecho que tienen los niños incluyendo a niños con discapacidad, a la educación escolarizada. Su función al igual que la educación regular, es la de transmitir conocimientos científicos y técnicos, valores culturales, habilidades y tradiciones a las nuevas generaciones para que prevalezcan a lo largo del tiempo".[17]

[17] Martha, Ezcurra. Análisis histórico del desarrollo de la educación especial (Marco conceptual de la educación especial en México. México, (ed) Investigación sobre la educación. A. C. (1982) Pág. 3

La historia de la Educación Especial ha tenido diversos cambios en las que las personas con discapacidad han sido vistas de diferentes maneras, estos cambios han proporcionado valores filosóficos, económicos y científicos prevalecientes en cada una de las etapas.

> "La educación especial es un campo técnico- práctico que tiene muy poco tiempo de haberse iniciado (aproximadamente hace 100 años), aunque como práctica social es tan antigua como la misma enseñanza".[18]

Desde los inicios de la humanidad han existido personas con discapacidad social, físicas y mentales, los cuales han sido eliminados hasta institucionalizados. En un principio a las personas con discapacidad se les trataba con crueldad, rechazo e indiferencia.

En la Edad Media surgieron hospitales y conventos donde cuidaban a las personas con alguna discapacidad, sin embargo se les tenía miedo y pensaban que estaban poseídas por el demonio, muchas veces se les hacían exorcismos y los llevaban a la hoguera.

En la época del renacimiento surgieron nuevas ideas y métodos para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y se logra un cambio ideológico más positivo. Para el año de 1800, inicio la etapa de las instituciones donde por primera vez se les reconocía el derecho hacia las personas con discapacidad y que tenía derecho a una formación en instituciones especializadas para una mejor calidad de vida. No obstante estas instituciones estaban construidas a las afueras de las ciudades,

[18] Idem.

además se pretendía mantenerlos lejos para tranquilizar la conciencia colectiva al cuidar y asistir a estas personas con discapacidad.

En el Siglo XIX se creó el método Braile para personas con discapacidad y el método manual y oral para personas con sordera, hay que mencionar que diferentes pensadores tenían la idea de crear escuelas especiales o impartir clases especiales dentro de las escuelas regulares, donde se pudiera dar una relación social con los demás niños.

Al transcurrir el tiempo se logró que las personas tuvieran un cambio de mentalidad de cómo educar a las personas con discapacidad, ya que se creía que segregaban a estas personas y las aislaba de su ambiente familiar. Y así se crearon las Escuelas de Educación Especial en donde se implementaron programas específicos para las personas que lo necesitaran.

En lo que se refiere a las personas con discapacidad mental se crearon los test, esto ayudaba a medir la inteligencia con la que se distingue un enfermo mental, con los test también se podía medir el grado de retraso mental. La creación de los test psicométricos ayudo a diagnosticar mejor a las personas que lo requerían.

Lo que se pretendía era mejorar las condiciones de vida de las personas con discapacidad y aprovechar todas sus habilidades que poseían para hacer personas autónomas. El proceso de inclusión para personas con discapacidad a la sociedad es un trabajo en equipo ya que se requiere de toda la intención de ser y aceptar a las personas con Necesidades Educativas Especiales.

2.1.2. TIPOS DE DISCAPACIDAD

Existen diferentes tipos de discapacidad las cuales son:

- **Discapacidad Visual**

La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial.

- **Discapacidad Intelectual**

La discapacidad intelectual es una limitación significativa en el funcionamiento y en la conducta adaptativa de una persona.

- **Discapacidad Motriz**

La discapacidad motriz es una alteración de músculos, huesos o articulaciones o, bien cuando hay un daño en el cerebro que afecta el área motriz e impide a las personas moverse de forma adecuada.

- **Discapacidad de Lenguaje**

Limitaciones y problemas para hablar o transmitir un significado entendible.

- **Discapacidad Auditiva:**

La dificultad o imposibilidad de utilizar el sentido del oído; en términos de la capacidad auditiva. [19]

[19] SEP. Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en las escuelas que participan en el Programa de Escuelas de Calidad. México, SEP, Pág. 61, 87, 113, 139.

2.1.3. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

A partir de los esfuerzos de las personas con discapacidad junto con los profesionales y algunas instituciones sociales, se ha podido cambiar la terminología que se utilizaba hacia estas personas. Lo que se pretendía erradicar los términos negativos, la forma de sentir, pensar y los perjuicios sociales en lo que se refería a las personas con "discapacidad".

Lo importante del tema es lograr el cambio total de actitud ante estas personas, es decir; que dejara de mencionarlos como "anormal", es necesario modificar el cambio y valores adyacentes para esas expresiones.

Existen una diversidad de términos para referirse a estas personas, en la actualidad la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha clasificado un término que ha sido adoptado por los especialistas que atienden a estas personas. Es cuando hablamos de una "deficiencia" cuando existe una pérdida o anormalidad de alguna función psicológica, fisiológica y anatómica; se habla de una discapacidad cuando, debido a la deficiencia de restricciones o ausencia de ciertas capacidades para realizar las actividades dentro del margen que se conoce como "normal" para el ser humano. Cuando se habla de minusvalía nos referimos a una consecuencia de la deficiencia y de la discapacidad se tiene limitaciones para desempeñar ciertas actividades que se esperaría de acuerdo a su edad y sexo.

Sin importar las clasificaciones referentes las personas con discapacidad, sin duda implican una "etiqueta" negativa, las cuales implican la segregación y el aislamiento de las mismas.

Es importante reconocer que como seres humanos todos somos diferentes y tenemos distintas necesidades personales al igual que las demás personas.

> "Las limitaciones que impone la discapacidad no depende únicamente del individuo, sino que se dan en función de las relaciones que se establecen entre las personas y su medio ambiente"[20]

El término de Necesidades Educativas Especiales, se emplea en el Sistema Educativo Nacional para describir los apoyos adicionales que tienen algunos alumnos con y sin discapacidad y que son importantes para el currículum; hay que recordar que el concepto de Necesidades Educativas Especiales fue introducido por "Reporte Warnock", elaborado el años de 1978 a petición del Reino Unido. Con los años este término lo retomo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), fue mencionada y reconocida en 1994 en la Conferencia Mundial de Salamanca por la representación de 92 gobiernos, entre ellos México.

El significado de Necesidades Educativas Especiales es: Reflexionar las posibilidades de los alumnos más que su déficit, lo que debe de intranquilizar a los expertos de la educación que trabajan con alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales, es el tipo de ayuda que se va a necesitar a lo largo de su desarrollo y en el marco escolar para el logro de competencias contemplados en las metas y objetivos de la educación.

[20] Danielle, Van Steelandt. La integración de los niños discapacitados a la educación común. UNESCO, Chile, 1991. Pág. 40

2.1.4. CONTEXTO HISTÓRICO NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO.

En el siguiente punto, abordaremos el tema de las Necesidades Educativas Especiales, para darles a conocer y ayudar a los docentes a entenderlas para poder trabajar con los niños que las presentan, y así conseguir una aceptación total en las aulas para que logren una vida lo más normal, en su vida adulta.

Por ello es importante conocer las leyes y reformas que nos apoyan y así poder lograrlo, comencemos por la Constitución Política Mexicana.

> "**El Artículo 3°** Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Educación Preescolar, Primaria y Secundaria conforma la Educación Básica Obligatoria.
>
> La Educación que imparte el Estado tendrá que desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la dependencia y en la justicia.
>
> I. Garantizada por el Artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá, por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;
>
> II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus defectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

En el **Programa Sectorial de Educación 2007-2012** lo más importante es la educación y lo imprescindible es el desarrollo social, cultural y económico. Es necesario que el país cuente con una educación de calidad donde se permita el

acceso a los más desprotegidos y vulnerables dejando a un lado la pobreza y la marginación.

> "Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren si nivel de logro educativo cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional es una necesidad impetuosa"[21]

Es importante que se dé una educación de calidad en el Sistema Educativo de nuestro país y eso se hará realidad partiendo de la preparación de los docentes que se encuentran frente a grupo. La constante actualización que se ofrece a los directivos es de gran importancia para lograr los avances que nuestros programas nos indican, dando un nuevo enfoque pedagógico y utilizando nuevas formas de enseñanza a partir de materiales didácticos.

Los avances tecnológicos que nos ofrecen las escuelas nos facilitan el aprendizaje de los alumnos, sin olvidar la enseñanza en una educación con valores y respeto a otras culturas mediante la interacción de alumnos y maestros favoreciendo un ambiente integrador con los alumnos respetando las Necesidades Educativas.

Se ha dado a conocer por mandato del Gobierno de la República Mexicana la insistencia en:

> "Una política pública que, en el estricto apego al Artículo 3° Constitucional, Promueve una educación laica, gratuita, participativa, orientada a la formación de ciudadanos libres, responsables, creativos y respetuosos de la diversidad cultural. Una educación que

[21] SEP. Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Secretaria de Educación Pública. Pág. 11

> promueva ante todo el desarrollo digno de la persona, que pueda desenvolver sus potencialidades, que le permita reconocer y defender sus derechos, así como cumplir con sus responsabilidades. Bajo estas líneas podemos identificar fines a los que se debe llegar a través de la educación formal en las instituciones”[22]

Las políticas actuales nos refieren que existe un marco de equidad y justicia para todos los niños y que tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la Educación Básica. Mientras tanto la desigualdad en el acceso de oportunidades educativas es uno de los factores que contribuyen más a reproducir la injusticia social.

Es importante que el docente adquiera capacitación dentro del sistema educativo que le permita instituir un trabajo educativo, diseñado y poniendo en práctica habilidades y actividades didácticas para los educandos y se cumplan los propósitos de la educación.

El profesor debe reconocer la diversidad que existe en su grupo y así atender su enseñanza por medio de estrategias didácticas, es importante mencionar que este programa regula las oportunidades educativas y el derecho de los niños para una educación.

Los objetivos del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 es necesario comprenderlo y aplicarlo en nuestra labor docente, la calidad educativa, el desarrollo tecnológico, prosperidad, equidad entre regiones, competitividad y

[22] Idem

transparencias vistas como prioridad de la educación y con una visión hacia el 2030. Los objetivos sectoriales Importantes para el desarrollo del país:

OBJETIVO 1 **Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo.**
OBJETIVO 2 **Aplicar las oportunidades educativas para reducir desigualdad entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.**
OBJETIVO 3 **Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.**
OBJETIVO 4 **Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de las actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural**
OBJETIVO 5 **Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.**
OBETIVO 6 **Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, y/o corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de los alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.**[23]

[23] SEP. Programa Sectorial de Educación. México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. 2007.Pág 11-12

El problema sectorial pretende elevar la calidad de la educación en todos los niveles y sectores de una manera integral basada en competencias que responda a las necesidades del país. Sin olvidar a la Inclusión Educativa basada en competencias de los propios alumnos con la igualdad de oportunidades que debe ofrecer cada institución educativa.

Para lograr que se dé una cobertura universal de la educación es necesario crear un compromiso para la construcción de un país cimentado en los principios de libertad e igualdad.

Ley General de Educación en México se promulgó el 12 de julio 1993 publicándose en el Diario Oficial de la Federación 13 de julio 1993.

La Ley General de Educación (LGE) reglamenta que los derechos más importantes, mencionados por la Constitución Política es la educación concebida como un promotor y vehículo del desarrollo, crecimiento personal, laboral, la educación es una plataforma para desarrollar habilidades intelectuales y de reflexiones. También establece la prestación de servicios de Educación Inicial, la formación, la actualización y superación profesional de los maestros.

Es importante mencionar el capítulo III, se mencionan los aspectos correspondientes a la equidad de la educación facilitar el derecho a la educación a cada individuo.

La equidad se orienta entonces a los grupos de menos oportunidades han tenido de acceder a los sistemas formales de educación dada su precaria condición económica y social mismas que les da una desventaja.

En el capítulo IV, en la sección primera se plantea el proceso educativo, así como los tipos de modalidad de la educación mostrando un concepto de Educación Básica en los niveles de Educación Superior, la Educación Inicial, la Educación Especial y la Educación para adultos, sin olvidar las modalidades escolarizadas y mixtas.

Conocer la Ley General de Educación como un proceso que avanza dentro del ámbito escolar, el contenido que lo integra y las prácticas que constituye su concreción , nos daremos cuenta de las innovaciones y cambios relativos para la educación del país.

El Artículo 7° de la Ley General de Educación nos habla de la importancia de comprender el rumbo de que la educación debe tomar. En el Artículo 7° nos refiere que toda la sociedad, estado y nación con base en la filosofía y la normativa es la idea del sujeto que aspira a formar.

Dicho Artículo nos hace referencia a la contribución que tiene el crecimiento de una manera integral en cada uno de los alumnos para ejercer cada una de sus capacidades, favoreciendo el desarrollo de sus facultades como son la capacidad de observación, el análisis y reflexión de cualquier situación, críticos y constructivos al momento de aprender; es la labor de cada docente dentro del Sistema Educativo.

> “La importancia en la escuela en el desarrollo mental del niño es extraordinariamente grande. Si consideramos con más detalle los cambios en los procesos mentales del niño

en sus años escolares, encontramos que estos cambios tienen lugar debido a la influencia de las instrucciones de qué forma sistemática reciban en la escuela".[24]

En lo que se refiere al **Artículo 41° de la Ley General de Educación** vino a cambiar las visiones que se tenían sobre "los aspectos con que se señalaban los problemas de aprendizaje", "los niños con problemas" y "los niños sin problemas", nos menciona.

"La Educación Especial está destinada a individuos con discapacidades transitoria o definidas, así como para aquellos con aptitudes sobresalientes. Procura atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará si integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esta integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padre y tutores, así como también a los maestros y personal de Escuelas de Educación Básica Regular que integren alumnos con Necesidades Educativas Especiales"[25]

La importancia que presenta este artículo es la referencia y el hincapié que hace hacia los niños con dificultades de aprendizaje, la inclusión a aulas de Educación Regular y la integración a la sociedad como seres participantes y activos, incluirlos en el Sistema Educativo Regular dando soluciones oportunas a cada una de sus necesidades que presenten. Todo depende del compromiso que

[24]T. E, Konokova . Metodología de la labor educativa. México, Editorial Grijalbo, S.A. Pág. 266
[25] Artículo 41. Ley General de Educación. D.F. México. SEP. 1993. Pág. 69-70

quiera adquirir cada maestro dentro de su grupo, tomando en cuenta que él es parte importante para el desarrollo de búsquedas de soluciones.

El profesor de grupo detectara e identificara de manera oportuna la necesidad de atención que requiere el alumno para poder elaborar alternativas educativas acordes a sus necesidades. Es por eso que el maestro tiene que conocer a detalle las Necesidades Educativas Especiales y cuales han generado esto en el niño principalmente sin dejar a un lado a la familia para trabajar juntos con apoyo de los especialistas con los que se cuenta la escuela como pueden ser psicólogos, pedagogos y proponer acciones docentes.

Todos los niños con Necesidades Educativas Especiales podrán desarrollar el programa y lograr un aprendizaje significativo, si recibe una instrucción especial y adecuada para cada uno.

La actitud es una de las variables más importantes para la inclusión de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, ya que como seres sociales necesitamos ser integrados a grupos e instituciones de la sociedad. La escuela debe brindarle al niño todo aquello que el medio social donde vive le niega.

“La Declaración de Salamanca” (Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales), es aprobada el 10 de junio del 1994 con la participación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales. La Declaración de Salamanca es un documento de principios, política y práctica para las Necesidades Educativas Especiales; su tema principal es educación para todos

brindar enseñanza a todas las personas con Necesidades Educativas Especiales dentro del sistema común de educación.

En la Declaración de Salamanca se destacó la importancia que tiene el rol de los padres que deben estar bien informados, elegir el tipo y la calidad de educación para sus hijos, asumir las responsabilidades que competen a cada uno para poder trabajar en equipo con los profesionales de educación.

En la Declaración Mundial de Salamanca se cambiaron y se analizaron los aspectos más relevantes de la política educativa para favorecer el enfoque de la Educación Inclusiva sobre todo para los niños con Necesidades Educativas Especiales y un punto importante fue la importancia de proponer estrategias globales de educación, la declaración establece con claridad que:

> "Las personas con Necesidades Educativas Especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias que deberán integrarlos a una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades. Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva la relación costo eficacia de todo el sistema educativo".[26]

Se mencionó la importancia de proponer estrategias globales de educación en lo que participan todos los países y fue lo siguiente.

[26] Echeita, y Cols. La Declaración de Salamanca 10 años después valoración y prospectiva. Salamanca, Kadmos, 2004. Pág. 16

- “Todos los niños de uno y otro sexo tienen derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.
- Cada niño tiene características, intereses, capacidades, y necesidades de aprendizaje que le son propios.
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.
- Las personas con Necesidades Educativas Especiales deben tener acceso a las escuelas regulares, que deberán integrarlos a una pedagogía centrada en el niño, para satisfacer múltiples necesidades.
- Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representa el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además proporciona una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficacia de todo el sistema educativo”[27]

La reunión de Salamanca solicitaba el desarrollo de nuevos programas y el establecimiento de intercambio de información y apoyos entre países. A demás se pedía fomentar la participación de los padres de familia, comunidades y organizaciones especializadas en atender a las personas con discapacidad en la toma de decisiones y que los programas educativos se orienten a atender las Necesidades Educativas Especiales.

Finalmente, propusieron a la comunidad internacional defender la Educación Integradora, apoyar los programas de enseñanza que faciliten la educación de personas con Necesidades Educativas Especiales; reforzaron la cooperación

[27] Idem.

técnica y el intercambio a este nivel, mejorar la formación del profesorado en cuanto a las Necesidades Educativas Especiales y reunir mayores fondos para lograrlo.

Un acuerdo importante es el compromiso de la Declaración de Salamanca que favorecido por la (UNESCO), el ministerio de educación de España refleja la voluntad compartida de avanzar hacia un modelo educativo que sea capaz de responder a las necesidades de todos los alumnos desde una perspectiva integradora.

Dentro de las Declaraciones de Salamanca también se discutió a todos los gobiernos insistiendo que:

- ✓ "Se ofreciera la más alta prioridad política presupuestal al mejoramiento de un sistema educativo para que puedan incluir a todos los niños y las niñas, con independencias de sus diferencias o dificultades individuales.
- ✓ Adoptar con carácter de ley o como política el principio de educación integrada, que permite matricularse a todos los niños en escuelas ordinarias.
- ✓ Desarrollar proyectos de demostración y fomentar intercambios con países que tienen experiencia en escuelas integradoras.
- ✓ Crear mecanismos descentralizados y participativos de planificación, supervisión y evaluación de la enseñanza de niños y adultos con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Fomentar y facilitar la participación de padres, comunidades y organizaciones de personas con discapacidad en la planificación y el proceso de adopción de decisiones para atender a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales.

- ✓ Invertir mayores esfuerzos en la pronta identificación y las estrategias de intervención, así como los aspectos profesionales.
- ✓ Garantizar un contexto de cambio sistemático, los programas de formación del profesorado, tanto inicial como continua, estén orientados a atender las Necesidades Educativas Especiales en las escuelas integradoras"[28]

Es importante mencionar que como docentes y partiendo de la Declaración de Salamanca cada uno de nosotros estamos obligados a realizar grandes e importantes modificaciones a los sistemas educativos, pero también a la manera de pensar, de actuar y de aproximarse a las necesidades de cada alumno.

Trabajar de equipo es lo más correcto para lograr el acceso de los niños con Necesidades Educativas Especiales a las escuelas regulares. Podemos lograr una transformación hacia nuestro Sistema Educativo para lograr una Educación de Calidad a todos los niveles del sector defendiendo el enfoque de Educación Inclusiva.

Base fundamental es decir "no" a la exclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales es darle la oportunidad de pasar a formar parte de una Educación Integradora basada en el respeto y a sus necesidades. No todos nuestros alumnos aprenden de la misma manera o al mismo ritmo, es por eso que se requiere implementar medidas necesarias para compensar la desigualdad que la mayoría se presenta.

[28] Manuel Quiles, Cruz y Cols. Necesidades Educativas Especiales Investigaciones y Reflexiones. México Ed. Trabajos Manuales Escolares 2005. Pág. 3

Como docentes podemos lograr una enseñanza basada en una diversidad, que apoyándonos del contexto social del aula, se equilibre las Necesidades Educativas con las del grupo a través de las adecuaciones curriculares enfatizando en un aprendizaje significativo con una evaluación y un seguimiento de cada alumno manteniendo siempre las más altas expectativas sobre los resultados.

La Declaración de Salamanca, cuyo nombre es Proyecto de Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales define el concepto de Necesidades Educativas Especiales, para dar cabida a todos los niños y niñas independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales y emocionales.

El contexto de este marco de acción es el término Necesidades Educativas Especiales se refiere a los niños y jóvenes cuyas necesidades surgen por su discapacidad o dificultades del aprendizaje, muchas veces los niños pueden presentar dificultades de aprendizaje y por lo tanto pueden presentar Necesidades Educativas Especiales en algún momento de su escolarización .

2.1.5. INCLUSIÓN EDUCATIVA

Las Necesidades Educativas Especiales pueden estar asociadas con una discapacidad auditiva, motora, visual o intelectual, así como problemas de lenguaje y la comunicación, con problemas de aprendizaje, con problemas de conducta, con aptitudes sobresalientes, y/o ambientes sociales.

La Inclusión Educativa consiste en que los niños y niñas con alguna discapacidad tengan acceso al mismo tiempo de experiencias que el resto de los demás niños, se busca que participen en los ámbitos (familiar, social, laboral, escolar) y eliminar la marginación.

A continuación se presenta un cuadro comparativo para establecer la diferencia entre Integración o Inclusión Educativa.

2.1.5. Cuadro comparativo de integración o inclusión educativa.[29]

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
• Asumida en el ámbito de la Educación Especial.	• Involucra al Sistema Educativo Nacional.
• La diversidad como responsabilidad de Educación Especial.	• La diversidad como responsabilidad del Sistema Nacional.
• Coexistencia de modelos de atención.	• Conjunto de Servicios y apoyos para todos los alumnos que lo requerían, aportando recursos especializados.
• La preocupación es la integración.	• La preocupación es la educación.
• Derecho a la educación de todas las personas con discapacidad.	• Derecho a todos los niños y jóvenes de aprender juntos independientemente de sus características.

[29] Cuadro comparativo realizado por la tesista.

Existen varios aspectos que se deben juntar para alcanzar la meta de la inclusión a las escuelas y aulas regulares, a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales, como son: modificaciones legislativas, apoyo de las autoridades educativas, cambios en la organización de los centros escolares y en las actitudes de todos los implicados (directivos, maestros, padres de familia y en algunas ocasiones, de los niños), la trasformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, evolución en las prácticas de evaluación.

Donde verdaderamente se logra la inclusión es en el aula donde se pretende que los niños con Necesidades Educativas Especiales tengan una vida normal posible, es necesario que asistan a una escuela regular, que convivan con compañeros sin Necesidades Educativas Especiales y que trabajen con el currículo común.

La Inclusión Educativa necesita una reorganización interna junto con un fortalecimiento, con el fin de que las escuelas sean más activas, convirtiéndose así en promotoras de iniciativas, en centros que aspiran a mejorar la calidad de la educación. Por lo tanto es el esfuerzo de maestros, padres de familia, y autoridades, por mejorar el aprendizaje de todos los niños.

2.1.6. ADECUACIONES CURICULARES

Las adecuaciones curriculares es parte importante cuando se quiere lograr una inclusión al aula a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales. De hecho las adecuaciones curriculares establecen un elemento fundamental de la definición de la Inclusión Educativa. La lógica de las

adecuaciones curriculares es sencilla; cuando la Escuela Regular no cuenta con los medios para satisfacer las Necesidades Educativas de algunos niños y niñas, o rebasan las posibilidades directas del trabajo pedagógico del profesor, es necesario definir los apoyos que requieren esos alumnos y proporcionarlos.

La escuela tiene como función proporcionar las bases indispensables que necesitan permitir a los alumnos compartir una serie de conocimientos para comprender la realidad social y natural donde viven, para que se identifiquen como integrantes de la sociedad y debe ofrecer, en igualdad de circunstancias los recursos para que se desarrollen sus facultades intelectuales, emocionales y físicas, deben conocerse por escuelas que buscan las mejores opciones para fomentar la vida de sus alumnos.

Las adecuaciones curriculares que realiza el profesor no solo basta con su ajuste a las determinadas condiciones individuales y sociales de los alumnos, sino de alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales.

Un punto importante por lo cual es indispensable obtener una postura más flexibles con respecto al currículo, es que el trabajo educativo en el contexto de la inclusión se fundamenta en las Necesidades Educativas Especiales, por lo que a través de la intervención pedagógica se realizan ajustes a los procedimientos, a los materiales de trabajo, a los contenidos.

El análisis de la práctica educativa es importante para la elaboración del diseño curricular, ya que aporta información al análisis psicológico, epistemológico o

socio-cultural. El diseño curricular debe ser puesto a prueba y modificado por la práctica y debe considerarse como algo dinámico, flexible y abierto.

El Nuevo Modelo de la Educación Básica a través del Programa de Modernización Educativa, promueve importantes modificaciones de los Contenidos de los Planes y Programas de Estudio, el cual está hecho por un Modelo Pedagógico de corte constructivista, concibiéndose el proceso educativo de una forma creativa y reflexiva, donde los sujetos construyan conocimientos, y desarrollen facultades para entender, expresar, interactuar y aprender; ya que continua toda la vida.

El Modelo Educativo pretende, mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, por lo cual contempla un cambio estructural en la concepción, organización y operación de la tarea educativa. Por otra parte tiene una gran relevancia a su vinculación, como lograr el objetivo de fortalecer en la tarea educativa, una valoración de los métodos de enseñanza, que dio lugar a la flexibilidad pedagógica.

Plan y Programas de Educación Primaria: Propuesta flexible para la atención de la diversidad. El Plan y Programas de Estudios de Educación Primaria 1993, dicho plan es un medio para mejorar la Calidad de la educación, en la atención de las necesidades de los niños mexicanos.

Uno de los principios importantes de dicha propuesta curricular es:

"Las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe mayor equidad en su distrito social y regional".[30]

Los aspectos principales que presenta esta propuesta curricular es destacar que existen diferencias entre los alumnos ya que existe una gran diversidad de condiciones en que estos se desarrollan, por lo que se pretende partir de sus propios conocimientos considerándose de esta manera las Necesidades Educativas Especiales de algunos alumnos.

Enfoques y principales propósitos de la propuesta curricular en la escuela primaria. Uno de los puntos medulares de los Planes y Programas de Estudios es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en la vida diaria se busca la adquisición de conocimientos por medio de ejercicios de habilidades intelectuales y de reflexión.

Esta propuesta curricular para la Educación Primaria pone énfasis en el desarrollo de las habilidades básicas. Se privilegia, por el tiempo que se destina, la enseñanza de español y matemáticas, porque en ellas están las habilidades permitidas para el acceso de las otras áreas del conocimiento.

En el área de matemáticas, el enfoque favorece la solución de problemas y propone una progresión de lo concreto a lo abstracto, como sugerencia para los alumnos es importante que utilicen los conocimientos que ya tienen para resolver problemas y así a partir de sus soluciones, analicen sus resultados para

[30] SEP. Planes y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. México 1993. Pág. 9

evolucionar sus procedimientos y conceptualizaciones propias de las matemáticas.

Las Competencias de Matemáticas favorecen el diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista con el maestro y los alumnos.

> "El propósito general de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales; lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización"[31]

2.2. IMPORTANCIA DE VINCULAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA DEL PROFESOR EN LAS ACTIVIDADES EN EL AULA.

La heterogeneidad es una característica, de todo grupo escolar, debe tomarse en cuenta que las diferencias individuales son producto del nivel del desarrollo de los alumnos, las influencias de la familia, del medio social, cultural, las necesidades, las experiencias escolares, sus expectativas, actitudes e interés al trabajo educativo; en consecuencia de sus Necesidades Educativas.

Un criterio básico para poder programar es conocer las características particulares de los niños, como grupo y en lo individual, con base a este conocimiento puede facilitarse el acceso al currículo, pues la programación tiene doble vertiente: responder a la propuesta general de los Planes y Programas de Estudio y a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, por ello es importante que los docentes tengamos una visión comprensiva de lo que el currículo propone

[31] SEP. Programas de estudio de español. Educación Primaria. México 2000 Pág. 12

para cada nivel y para grado escolar; y así conocer los recursos de los que disponen y que deben ser aprovechados al momento de realizar sus actividades de aprendizaje.

Por último, es importante estar conscientes de las diferencias que existen entre los alumnos, para sí buscar los medios que le permitan tener un aprendizaje significativo a cada uno de ellos y dar respuesta a sus necesidades.

2.3. UNA CONTRASTACIÓN SOBRE EL COMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE DEL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LOS SALONES DE CLASES.

Mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos depende de los cambios que nosotros realicemos en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje, enseguida se menciona algunos puntos importantes para mejorar la enseñanza y mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos.

- Los alumnos aprenden más cuando tiene oportunidad de pensar sobre lo que se ha aprendido. Esto lo puede hacer mediante mecanismos de autoevaluación. Sirven mucho las reuniones al final de la semana en las que, entre todos, revisan lo aprendido, platican sobre sus dificultades y plantean sus inquietudes.

- Al conocimiento se puede acceder de múltiples maneras, entre más diversificamos las formas de hacerlos, más garantías tendremos de que se logre el aprendizaje.
- En general, el trabajo en el aula se vuelve, para los alumnos muy monótono: escuchar al docente, copiar, resolver ejercicios en el cuaderno, pasar al pizarrón, leer en voz alta o en silencio.
- Pero discutiendo, dibujando, escribiendo, leyendo textos, jugando, experimentando, investigando, también se aprende, se recomienda diversificar las experiencias de aprendizaje.
- Los alumnos aprenden más cuando crean. Muchas veces, sus actitudes se limitaban a reproducir; repetir por escrito lo que dice el maestro o lo que está en el libro.
- Es importante que los alumnos puedan ir más allá de lo que está en el libro y de lo que dice el maestro, que tengan muchas oportunidades de crear lo suyo propio.
- Los alumnos aprenden más cuando logramos crear en el salón de clases un ambiente en que los niños se sienten respetados y en el que aprenden a respetar a los demás; sin importar sus características, que los niños se tengan confianza para expresarse, que los alumnos encuentren apoyo de parte del docente en lugar de regaños continuos; en el haya reglas claras, elaboradas entre todos, de lo que está permitido y lo que no se debe hacer en el aula.

- Los alumnos aprenden más cuando tienen confianza en sí mismos. Para esto los docentes debemos estar atentos a reforzar sus virtudes y a celebrar sus avances. De la misma manera, debemos evitar señalarlos, burlarnos de ellos, regañarlos públicamente. Todos los niños tiene errores, pero los errores son fuente de crecimiento y no deben ser motivo de reproches ni de señalamientos que lastimen la imagen que el niño tiene en sí mismo y que los demás construyen respecto a él.

CAPÍTULO 3. PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA.

3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA

El uso de diseños de ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas en la Inclusión Educativa.

3.2. JUSTIFICANDO EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

La Educación Especial está al servicio de la Educación Básica para dar respuesta positiva a las necesidades de aprendizaje, que presentan los niños y las niñas con Necesidades Educativas Especiales.

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales afrontan problemas para acceder a los contenidos del currículo básico, pretendiendo que en su proceso educativo se incorporen mayores recursos didácticos y/o recursos diferentes bajo un enfoque constructivista, Como estrategia didáctica general que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica.

Y puede concretarse en múltiples metodológicas didácticas, particulares a fin de que se logren aprendizajes significativos que lo lleven a resolver problemas con su vida cotidiana y escolar.

Con la retroalimentación de los servicios que brinda la Educación Especial hacia la Inclusión Educativa, con una meta perseguida por la familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales, se abre una progresión de opciones graduales que dan la pauta para que todos los niños, sin importar características, tengan éxito en las aulas de las escuelas regulares.

El presente escolar expresa una inquietud, que con todos los involucrados se está dispuesta a realizar para fortalecerse como servicio y brindar una atención de calidad, por lo que se pretende establecer una comunicación más amplia y trabajo en corresponsabilidad del colectivo escolar, a través de algunas actividades a desarrollar.

3.3. ¿QUÍENES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Los beneficiarios de ésta propuesta, son alumnos, maestros y padres de familia del plantel Centro de Atención Múltiple CAM “Amelia García y Rubio” ubicada en la calle Camioneros Esquina Guelatao, Colonia Álvaro Obregón Iztapalapa ya que se proponen alternativas de solución de ***diseños de ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas para lograr la sensibilización permanente hacia la inclusión educativa.***

El siguiente trabajo es una herramienta teórico - práctico en desarrollo que utilizan los docentes para conocer y comprender algún problema significativo

en su trabajo cotidiano, propone alternativas de cambio pedagógico y expone estrategias de acción mediante la cual se desarrollen las alternativas.

Involucra a los profesores, alumnos, padres de familia y en si al colectivo escolar, se concibe como un proceso de construcción que requiere de creatividad e imaginación pedagógica; trata sobre los procesos, sujetos y concepciones de la docencia.

Propone diseños de estudio y estrategias, tomando en cuenta las características individuales de los alumnos con o sin Necesidades Educativas Especiales que no acceden al proceso de enseñanza con la misma facilidad que un alumno regular, según las condiciones de la escuela.

Favorece el desarrollo profesional de los profesores, ya que al momento de hacer conciencia de que cada alumno cuenta con características diferentes; pues el medio social y familiar en que se desenvuelven es diferente, sus condiciones de apropiarse de los contenidos corresponderá de acuerdo a los antecedentes y experiencias que el niño haya tenido en el medio en que se ha se desenvuelto, permitirá al profesor buscar e investigar estrategias que ayuden a desarrollar a cada niño con su capacidad según sus aptitudes de manera natural, respetando sus etapas de desarrollo.

Al construir alternativas de cambio permitirá ofrecer respuestas de calidad, donde se tome en cuenta a todos los alumnos por igual, dándoles las mismas oportunidades en el proceso de aprendizaje, respetando sus características individuales.

3.4. ¿CON QUÉ AUTORIZACIÓNES Y CÓMO SE VA APLICAR LA PROPUESTA?

Para la realización de dicha propuesta se cuenta con el apoyo y aprobación de los directivos y docentes; argumentando el objetivo para la realización del trabajo.

Las alternativas basadas en diseños de ambientes de aprendizaje y las estrategias, para la integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales tienen una duración total de 1 hora diaria, con 10 sesiones.

Esto con la finalidad de ofrecer a los alumnos una formación integral donde se fortalezcan valores de igualdad, respeto, compañerismo y el no “etiquetar” a los que a prenden a diferente ritmo que los demás.

La formación integral se concibe como un proceso de construcción, ya que se requiere de creatividad e imaginación pedagógica, en este punto se utilizará la mejor manera de abordar el problema, buscando la manera de ayudar al niño sin lastimar su sensibilidad, tratando de incluirlos, no de aislarlo.

La Investigación Documental me apoya ante lo planteado que es: La Estrategia Didáctica Para La Inclusión Educativa y Social de Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales que cursan la Educación Primaria, ya que trata los procesos, los sujetos involucrados y concepciones de la docencia; permitiendo integrar a los sujetos involucrados así como registrar los procesos y ver de qué manera vamos avanzando en la solución de la problemática establecida

3.5. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIONES AL PROBLEMA

Para pretender dar solución a la problemática antes mencionada se realizó un trabajo en el cual surge la alternativa de la inclusión a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales para que socialicen y desarrollen sus habilidades en lo que sea posible sin aislarlos o etiquetarlos, sino al contrario dándoles seguridad en sí mismos para que se desarrollen de la mejor manera. La alternativa es una respuesta creativa y de calidad del trabajo planteado, con una perspectiva de superar las dificultades.

Al proponer alternativas de Inclusión Educativa estamos reforzando valores de igualdad, respeto y compañerismo, que le permitirá al niño con o sin Necesidades Educativas Especiales, tener una mejor calidad de convivencia y al mismo tiempo estamos respetando el derecho que tienen todos los alumnos de recibir una Educación Integral en contextos normales, ya que se tienen más posibilidades de aprender de las experiencias de los demás.

La alternativa que presento está basada en una idea innovadora que busca se respete la individualidad del niño y sea factible de realizarse porque las personas involucradas, como son los maestros, alumnos y padres de familia, tenemos el interés para lograrlo, así como los recursos y el tiempo para desarrollar el trabajo.

3.5.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES/ O MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES.

Cada vez los educadores van buscando alternativas innovadoras para su práctica docente mediante actividades didácticas las cuales son acciones que se aplican dentro y fuera del aula, para lograr un objetivo.

Se deberá trabajar con la participación voluntaria, de una actitud positiva y optimista por parte del profesor. Deberán de responder a las exigencias de su entorno creando relaciones y aprendizajes significativos considerando las características del grupo en el cual se está trabajando, las cuales deben ser flexibles y tomando en cuenta la experiencia del profesor permitirá adecuarlas al grupo, para lograr su objetivo.

Las siguientes estrategias didácticas son una serie de actividades individuales, por equipo o grupales diseñadas por el maestro y los alumnos con la finalidad de lograr los objetivos del plan de estudios mediante la construcción del conocimiento que propicie el desarrollo del alumno.

3.5.1 MAPA CURRICULAR DE ACTIVIDADES

TÍTULO: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar sobre la atención que reciben los alumnos con Necesidades Educativas Especiales

N° DE SESIONES	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	El caso de Paco	-Leer y reflexionar sobre la atención de las personas con discapacidad: Una visión histórica. -Conocer el contexto normativo de la educación especial. -Considerar lo que podría hacer la comunidad escolar (maestros de grupo, personal de Educación Especial, familia y compañeros), para favorecer el proceso educativo de niños que presentan alguna discapacidad.	-Leer y reflexionar la lectura "El caso de Paco". -Hacer equipos y realizar la actividad mencionada. -Compartir y reflexionar con sus compañeros y con el director de la escuela o unidad de educación especial.	-Constitución Política de México. -Artículo 41° -Conferencia de la Declaración de Salamanca. -Programas de desarrollo educativo.	-Trabajo en equipo. -Reflexionar como atendemos a los alumnos con (NEE).	-La Integración Educativa en el Aula Regular, Principios, Finalidades y Estrategias (SEP) 36-40 -Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917. - Ley General de Educación, México. - Cuaderno de la Integración Educativa. -Secretaría de Educación Pública, Dirección de Educación Especial.

3.5.1 MAPA CURRICULAR DE ACTIVIDADES

TÍTULO: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: Identificar los apoyos que pueden precisar algunos niños con Necesidades Educativas Especiales.

N° DE SESIONES	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	El caso de Tony	-Lograr que el maestro esté preparado para las nuevas demandas. -Los cambios deben ser generales con directivos, maestros y padres de familia. -El maestro deberá reflexionar e integrar esquemas referenciales al currículo y adecuaciones curriculares.	-Leer y analizar la lectura "El caso Tony" -Analizar los cambios que hacen falta para la integración de Tony, con (maestra, compañeros y padres de familia) -Reflexionar con respecto a los cambios que necesita la escuela y su aula para una mejor integración.	-Computadora -Proyector -Papel Bond -Marcadores -Hojas -Plumas	-Efectuar algunos cambios en la propia actitud y en la forma de trabajar para poder atender a los alumnos con (NEE).	-La Integración Educativa en el Aula Regular, Principios, Finalidades y Estrategias (SEP) 64-70 -Echeita, G. Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. 1989 -García, Pastor. Una escuela común para niños diferentes. 1993

3.5.1 MAPA CURRICULAR DE ACTIVIDADES

TÍTULO: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: Identificar a los niños que probablemente presenten Necesidades Educativas Especiales.

N° DE SESIONES	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.	-Lograr una reflexión más profunda sobre el concepto de Necesidades Educativas Especiales -Permitir identificar a los alumnos de su grupo que probablemente las presente.	-Individualmente responda las preguntas del cuestionario Alumnos con (NEE) -Comparta los resultados del ejercicio con sus compañeros y con el director de la escuela.	-Hojas -Pluma o Lápiz -Papel Bond -Marcadores	-Reconocer el concepto de(NEE) -Conocer las diferencias entre los conceptos de Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales.	-La Integración Educativa en el Aula Regular, Principios, Finalidades y Estrategias (SEP) 77-79 -MEC, Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Ordinaria, Madrid, 1989

3.5.1 MAPA CURRICULAR DE ACTIVIDADES

TÍTULO: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: Definir cuáles niños requieren de una observación más particularizada (evaluación psicopedagógica) para determinar si presentan Necesidades Educativas Especiales.

N° DE SESIONES	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	Detección de los niños que probablemente presenten Necesidades Educativas Especiales.	-Detectar que alumnos tienen algún problema en su aprendizaje -Definir, cuándo, quién y cómo ayudarlo -Destacar las habilidades	-Escribir en una hoja el nombre y enumerar tres niños de su grupo. -Posterior escriba el nombre de todos sus alumnos como vaya recordándolos. -¿Por qué eligió a los tres primeros?, escriba su respuesta junto al nombre del niño.	-Hojas -Plumas	-Los problemas cuya solución dependen fundamentalmente del maestro. -Los Problemas cuya solución depende del maestro de apoyo del personal de Educación Especial. -Los Problemas cuya solución no está en manos del docente ni del personal de Educación Especial.	-La Integración Educativa en el Aula Regular, Principios, Finalidades y Estrategias (SEP) 83-85

3.5.1 MAPA CURRICULAR DE ACTIVIDADES

TÍTULO: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar con respecto al enfoque que se ha planteado en el texto para la realización de la evaluación psicopedagógica.

N° DE SESIONES	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	Evaluación del ejemplo de Evaluación Psicopedagógica de Eduardo	-Establecer acuerdo entre los maestros de grupo y especialistas. -Plantear objetivos educativos (estilo de aprendizajes, intereses, necesidades, desarrollo de socialización) -Proporcionar de una manera sistemática los diferentes tipos de ayuda pedagógica.	-Ver el cuadro "La Evaluación Psicopedagógica en el Contexto de la Atención a los Niños con (NEE). -Revisar la evaluación Psicopedagógica de Eduardo y escribir en el cuadro, los aspectos que se ajustan al enfoque. -Comparta los resultados del ejercicio con sus compañeros de educación regular y especial.	-Hojas -Plumas -Lápiz	-¿Qué tan útil es realizar una Evaluación Psicopedagógica de acuerdo con lo que se propone en el texto? -Evaluar de forma tradicional y evaluar como ahora se propone.	-La Integración Educativa en el Aula Regular, Principios, Finalidades y Estrategias (SEP) 110-122 -MEC, Las Necesidades Educativas Especiales en la Reforma del Sistema Educativo, Madrid, 1990

3.5.1 MAPA CURRICULAR DE ACTIVIDADES

TÍTULO: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: Analizar las adecuaciones curriculares individuales que precisa un alumno y la forma en que se satisfacen mediante la programación del profesor.

N° DE SESIONES	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	-La programación en el aula y el Documento Individual de Adecuación Curricular	-Cambiar la percepción y actitud ante los alumnos con (NEE) -Aceptar la Inclusión Educativa, para elevar la calidad de la educación. -Incluir a los alumnos con (NEE). -Fomentar el trabajo colaborativo con los compañeros de educación regular y especial.	-Leer la planeación de la maestra Patricia. -Contestar el cuestionario -Contestar las siguientes preguntas	-Hojas -Pluma -Lápiz -Marcadores -Computadora -Proyector	-Utilización de criterios y estrategias de evaluación diferenciados Diversificación de las técnicas e instrumentos que sean congruentes con los conocimientos, habilidades a evaluar. -Considerar los momentos de evaluación, dependiendo de las características de los alumnos.	La Integración Educativa en el Aula Regular, Principios, Finalidades y Estrategias (SEP) 146-150

3.5.1 MAPA CURRICULAR DE ACTIVIDADES

TÍTULO: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: Lo que pretendemos con esta actividad es que los participantes identifiquen sus características físicas y aspectos personales para que se reconozcan como seres únicos e irrepetibles.

N° DE SESIONES	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	-Dinámica "La maleta de la vida"	-Favorecer el intercambio de experiencias de confianza y seguridad. -Compartir en grupos los comentarios de la dinámica.	-Se trabajará con una hoja blanca dividida en dos, dibujarán de un lado un cofre y del otro una maleta. -Después les cerrarán los ojos y tendrán que hacer un viaje, sin preocupaciones de nada. -Ahora es momento de pensar que tendría que dejar y que les gustaría llevar en la maleta.	-Hojas -Lápiz -Sillas -Mesas	Reconocer características de cada uno de los asistentes. -Buscar espacios y tiempos para reflexionar como estas y cómo te sientes. -Identificar algo que hayas deseado cambiar de tu persona y que creas que te permitirá estar conforme.	GRUPO DE EDUCACIÓN POPULAR CON MUJERES, Contra la Violencia, Eduquemos Para La Paz. Por ti, Por Mí y Por Todo El Mundo. SEP. Pag 75-77

3.5.1 MAPA CURRICULAR DE ACTIVIDADES

TÍTULO: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: Que los alumnos se reconozcan y se acepten con defectos y cualidades para que así ellos puedan aceptar a las demás personas.

N° DE SESIONES	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	-Dinámica "Así es la diferencia"	-Que el alumno se acepte con sus defectos y cualidades. -Y así elevar su autoestima y se integre más fácilmente al grupo.	-La promotora explicara y se formaran dos equipos con la misma cantidad de personas, después se les entregara un caso de a cada equipo. -Después de leer y analizar el caso escribirán en el papel bond las ideas principales y como lo resolverían.	-Papel Bond -Hojas con los casos correspondientes de cada equipo	Participación -Interés -Integración	GRUPO DE EDUCACIÓN POPULAR CON MUJERES, Contra la Violencia, Eduquemos Para La Paz. Por ti, Por Mí y Por Todo El Mundo. SEP Pag. 92-93

3.5.1 MAPA CURRICULAR DE ACTIVIDADES

TÍTULO: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: Integrar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y así lograr una diversidad dentro del salón de clases y con sus mismos compañeros.

N° DE SESIONES	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	-Dinámica "Juguemos al teatro"	-Que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales participen en diferentes actividades -Resaltar el valor de la igualdad.	-Los alumnos representaran una obra de teatro que viene en su libro de español, involucrando a los alumnos con (NEE), en la cual ellos diseñarán su vestuario y coreografía para luego presentarla frente al grupo.	-Libro del alumno de tercer grado -Colores -Papel crepe de diferentes colores -Vestuario -cortinas	- Participación -Trabajo en equipo Desenvolvimiento ante el grupo -Participación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.	-Libro De Texto gratuito De "Español" de Tercer Grado, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. SEP 176-177

3.5.1 MAPA CURRICULAR DE ACTIVIDADES

TÍTULO: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL: Informar y conocer las dudas que tienen los padres de familia sobre la oportunidad que tiene sus hijos de lograr una Inclusión Educativa en el Sistema Regular.

N° DE SESIONES	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	-Sensibilizar a los padres de familia	-Que los padres de familia conozcan lo que es la Inclusión Educativa para que apoyen el trabajo del maestro.	-Se organizara una plática de la Inclusión Educativa con ayuda de los especialistas, en la cual se leerá un caso de un niño con (NEE).	-Gafetes -Calcomanías -Marcadores -Seguritos -Hojas de discusión con un caso de un alumno con (NEE)	Participación -Motivación -Asistencia y puntualidad de los padres de familia.	-Actividad realizada por la tesista y el equipo para-docente (Psicología, Terapista de lenguaje y Trabajo Social)

3.5.2. ¿MEDIANTE QUÉ ESTRATEGIA Y BAJO QUÉ MECANISMO DE EVALUACIÓN OPERATIVO, SE LE DARÁ SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.

Se reflexionara sobre nuestra práctica docente y detectaran los aprendizajes adquiridos y con los aportes de la sistematización para mejorarla, basándonos en sustentos teóricos y seguir encontrando nuevas propuestas que permitan transformar nuestra labor docente.

El proceso de la sistematización pretende que el profesor se convierta en un práctico reflexivo, en una persona capaz de integrar la reflexión a su práctica y así convertirla en praxis. Por otra parte la evaluación psicopedagógica constituye un procedimiento utilizado para poder profundizar de manera sistemática en el conocimiento de los niños.

Las teorías pedagógicas destacan el proceso evaluativo como un elemento indispensable para enriquecer el trabajo docente, ya que la evaluación diversificada permite que los maestro tengan un conocimiento más preciso sobre el estudiantado, lo mismo que pone a su disposición más elementos que fundamentan la toma de decisiones y la realización de las acciones necesarias para favorecer los aprendizajes de sus alumnos.

Los resultados de la evaluación se informarán con los avances y los procesos que siguieron los maestros, alumnos, y padres de familia esto con base para reflexionar y tener el compromiso para lograr los objetivos establecidos.

3.6. RESULTADOS E IMPACTOS QUE SE ESPERAN CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

Tradicionalmente los alumnos con Necesidades Educativas Especiales eran segregados por los maestros del aula regular y por lo tanto no eran aceptados y sin darle oportunidad de desarrollar sus habilidades eran “etiquetados” y condenados al fracaso escolar buscando miles de pretextos acerca de su comportamiento, pero no pensábamos en que muchas ocasiones el problema radicaba en nosotros mismos como maestros, no respetábamos su proceso de desarrollo y sus características individuales, limitándonos a la transmisión de contenidos académicos de un programa elaborado para un alumno promedio sin tomar en cuenta la individualidad del niño.

Al reflexionar sobre mi práctica docente me doy cuenta que los niños con Necesidades Educativas Especiales merecen todas las oportunidad existentes para desarrollar sus habilidades proporcionándoles los elementos para lograrlo, proporcionado una Inclusión Educativa en donde se logre un trato igual para todos los alumnos sin discriminarlos por su condición y adecuando las actividades de aprendizaje de acuerdo a sus capacidades.

- Los maestros debemos tener una actitud positiva ante la innovación educativa que se exigen en los diferentes saberes y prácticas, por tal motivo es necesario un cambio en la forma de pensar, actuar y en nuestra actitud. Necesitamos a un ser humano digno de respeto y atención.

- En el aula trabajaremos con diferentes actividades, no solo de tipo académico sino de las relaciones que se deben tener con los compañeros y el sentimiento del valor personal.
- El maestro deberá integrar no de segregar buscando un balance donde el niño sienta un trato igual.
- Realizar actividades donde se socialicen y pueda concretar su autoestima ya que desarrollará mejor sus habilidades.
- Llevar acabo todas las actividades de sensibilización donde el padre de familia así como el colectivo escolar, reconozcan la Integración Educativa como alternativa para el aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- El maestro deberá tener un concepto en el que considere que el aprendizaje se realizará y se llevará a cabo con las interacciones entre unos y otros así como la interacción con el objeto del conocimiento.
- Trabajar en equipo con el maestro especialista para planear actividades que favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos con o sin Necesidades Educativas Especiales adecuando contenidos Planes y Programas a las características del grupo.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el presente trabajo de Investigación Documental se pude llegar a las siguientes conclusiones.

- Conforme han pasado los años se han realizado nuevas reformas al sistema educativo siempre con el objetivo de mejorar la calidad educativa; el fundamento de una educación de calidad para todos reside en la formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas a través de los diferentes niveles de Educación Básica; de ahí se constituye una plataforma para un mejor aprovechamiento de toda educación posterior.
- La Reforma Educativa es de gran importancia para la Inclusión Educativa ya que constituye una estrategia de participación democrática en la vida real de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con o sin necesidades, y sus respectivas familias, es el derecho que tienen todos de recibir una educación de contextos "normalizados" que favorezcan su desarrollo.
- Hay que tomar en cuenta que cada uno tiene diferentes características muy propias y es una obligación como ser humano respetar su autonomía y dar el valor y el respeto que merece aceptando sus limitaciones para ayudarle a salir adelante.
- Dentro de toda esta propuesta el maestro es parte importante pues al mostrar una actitud positiva al aceptar a los alumnos con Necesidades Educativas

Especiales sin discriminarlos, estamos dando la pauta para que sean aceptados por los demás compañeros y así se les brindará la oportunidad de desarrollar sus conocimientos de acuerdo a sus capacidades. El maestro comprometido con su trabajo tendrá que actualizarse constantemente y prepararse en la contemporaneidad pedagógica donde se apliquen diversas estrategias para lograrlo ya que diferentes estudios han demostrado que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales aprenden mejor relacionándose con los compañeros de grupo regular, pues las experiencias que les puede brindar son más exitosas y variadas en el aprendizaje.

- Esta propuesta brinda la oportunidad de involucrarnos más con nuestros alumnos, de conocerlos e identificar sus capacidades, así como la actualización de nuestra práctica docente, involucrando a los alumnos, maestros y padres de familia para lograr la Inclusión Educativa.
- Invito a todos los maestros a intentar a darse y darles a los alumnos la oportunidad de aprender, de compartir experiencias y sobre todo de integrarse a un grupo regular donde se sienta igual que los demás sin ser discriminados.

BIBLIOGRAFIA

Echeita, y Cols. La Declaración de Salamanca 10 años después valoración y prospectiva. Salamanca, Kadmos, 2004.

Ezcurra, Martha. Análisis histórico del desarrollo de la educación especial (Marco conceptual de la educación especial en México. México, (ed) Investigación sobre la educación. A. C.1982

Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en las escuelas que participan en el Programa de Escuelas de Calidad. SEP. México. 2010

La Integración Educativa en el Aula Regular, Principios, Finalidades y Estrategias. SEP. México, 2OOO

Ley General de Educación, Artículo 41. SEP. D.F. México. 1993.

Planes y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. SEP. México 1993.

Programas de Estudio de Español. Educación Primaria, SEP. México. 2000

Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Secretaria de Educación Pública. 2007

Programa Sectorial de Educación. México, SEP. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. 2007

Quiles, Cruz Manuel y Cols. Necesidades Educativas Especiales investigaciones y reflexiones. México Ed. Trabajos Manuales Escolares 2005.

T. E. Konokova, Metodología de la labor educativa. México, Editorial Grijalbo, S.A. 1982

Van, Steelandt Danielle. La integración de los niños discapacitados a la educación común. UNESCO, Chile, 1991.

REFERENCIAS DE INTERNET

http://cumbres.galeon.com/Archivos/orografia.htm
27 Agosto 20012

http://es.wikipedia.org/wiki/Medios_de_comunicaci%C3%B3n_en_M%C3%A9xico
15 de Octubre 2012

http://www.geografia.laguia2000.com/hidrografia/mexico-hidrografia[1]
22 de Octubre 2012

http://www.google.com.mx/imgres?q=distrito+federal&num=10&hl=es-419&tbo=d&biw=939&bih=580&tbm=isch&tbnid=LM0SyBeEdjpeuM:&imgrefurl=http://lostinbergen.wordpress.com/2012/10/12/ciudad-de-mexico/&docid=5iFB_7MZfvdrMM&imgurl=http://lostinbergen.files.wordpress.com/2012/09/distrito_federal_flores.gif%253Fw%253D614&w=400&h=522&ei=qTHIUN7vN-TWyQGnqoDQBg&zoom=1&iact=hc&vpx=405&vpy=71&dur=3429&hovh=257&hovw=196&tx=117&ty=190&sig=109807453378685526962&page=1&tbnh=146&tbnw=114&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:9,s:0,i:174
22 de Octubre 2012

http://www.inegi.org.mx/inegi/spc/doc/INTERNET/1-GeografiaDeMexico/MAN_REFGEOG_EXTTERR_VS_ENERO_30_2088.pdf
10 de Octubre 2012

http://iztapalapa.gob.mx/index1.html
8 de Agosto 2012

http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/0102030001_2009.html
19 de Septiembre 2012

http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/datosgeogra/vias/menuvia.cfm?c=160
26 de Septiembre 2012

http://www.oikos.unam.mx/laboratorios/.../4_**MARCO_HISTORICO**.PDF
28 de Septiembre 2012