



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**“TALLER PARA CAPACITAR A LAS ASISTENTES DE ESTANCIAS INFANTILES
EN LA PLANEACIÓN CURRICULAR DE ACTIVIDADES”**

INFORME DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Presenta

Perea Linares Eduardo Antonio

Villanueva Hernández Mariana Daniela

Asesor Maestra Alma Rodríguez Castellanos

México D.F.

Junio 2013

Agradecimientos

A mis padres

A ustedes que son mi ejemplo quiero darles las gracias por haberme dado la vida, por ser mi guía y orientación , a ti mamá por toda esa dedicación que durante todos estos años has tenido conmigo, por esas noches de desvelo, por levantarte diario a hacerme mi desayuno, por esos consejos que ahora entiendo no fueron en vano, gracias por ser mi cómplice y mi amiga pero sobre todo, por ser una guerrera y ante todos siempre defenderme y ayudarme a realizar este sueño, a ti papá te doy las gracias por luchar siempre contra todo por mi, por salir de madrugada a trabajar solo para ayudarme a cumplir mis sueños, ahora entiendo que razón tenias cuando me dabas tantos consejos y si fue como lo dijiste yo estaba equivocada y tu tenias razón y este es el resultado hoy no nada mas yo cumpla un sueño se que tu también, ya podrás decir que tu hija es licenciada te amo y te dedico este trabajo por que se que sin ti no hubiera sido posible este gran logro.

A mis hermanos

Gracias por su apoyo, su amor y comprensión, son mi gran orgullo los amo mucho y les dedico este trabajo esperando que así como yo hoy culmino mis estudios ustedes sigan mi ejemplo y cumplan también sus sueños.

A mis abuelitos , familiares y amigos

A mis abuelitos quiero agradecerles su apoyo, orientación y cariño para mi son un gran ejemplo y una motivación, se que no fue fácil culminar este gran sueño pero con su alegría y entusiasmo siempre fue menos difícil todo, gracias los amo. A mis tíos, tías, primos, primas y amigos gracias por sus porras por darme lo más importante para alguien su amor y respeto este trabajo no es mío, es de todos por que todos como un rompecabezas fueron poniendo una pieza fundamental en este gran sueño cumplido, a todos ustedes gracias.

A Lalo

Durante muchos años has sido mi cómplice, mi compañero, mi amigo, hemos pasado y superado tantas cosas juntos que es difícil expresar lo que siento por ti ya que son muchos sentimientos, te agradezco tu cariño, comprensión y apoyo, gracias por siempre estar a mi lado apoyándome, hoy juntos cumplimos un gran sueño, el primero de muchos que nos faltan , sabes que siempre vas a contar conmigo en todo momento, cos lo logramos.

A la profesora Alma

Mas que una profesora sabe que la considero mi amiga y quiero agradecerle y dedicarle mi trabajo por que se que sin su dedicación y apoyo no hubiera sido posible realizar este logro, es un orgullo para mi haber sido su alumna y más que aprender de usted conocimientos teóricos haya dejado en mi conocimientos de vida... gracias

A mi Universidad Pedagógica Nacional

Quiero agradecer a esta gran institución por haberme brindado la oportunidad de formar parte de ella, es un orgullo para mí pertenecer a la UPN.

Mariana Daniela Villanueva Hernández

Agradecimientos

A Dios por darme la oportunidad de vivir para aportar un proyecto de vida que sirva de eje fundamental para la realización de objetivos futuros.

A mi familia, por haber estado en todo momento para la realización de este proyecto el cual se ha logrado gracias a la perseverancia del núcleo familiar y el apoyo moral, económico y sobre todo la paciencia con la que se emprendió y culminó dicho proyecto.

A mis abuelitos, que me han fomentado la integridad y fortalecimiento de los lazos familiares, ya que sin ellos no lo hubiera logrado

A mi asesora, Alma Rodríguez, que ha sido un pilar y ejemplo de enseñanza para emprender este proyecto y sobre todo la confianza que es y será, un baluarte para mi vida, así como también su labor docente denotando sencillez para con los alumnos e imprimiendo su sello característico que es ser, más que una gran maestra, una gran amiga.

A Mariana, que con su paciencia y apoyo tengo la dicha de redactar y compartir con ella estas líneas y este proyecto gracias por todo, te quiero mucho.

A todos mis conocidos y amigos(as) que me aconsejaron y preguntaron por la realización y término de la tesis, muchas gracias.

Y finalmente a esta bella institución, que le estaré eternamente agradecido por la oportunidad de haberme dado las herramientas para en un futuro no muy lejano, devolver esa aportación de conocimientos y llevar a la práctica el liderazgo de la enseñanza.

Con cariño...

Eduardo Antonio Perea Linares

Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	5
Marco Referencial. Elementos a considerar por las asistentes de Estancias Infantiles. Estudios.	
1.1 Estudios sobre el desarrollo infantil.....	8
1.2 Desarrollo Evolutivo.....	12
1.3 Desarrollo Cognitivo.....	13
1.4 Desarrollo Social.....	15
1.5 Desarrollo Afectivo.....	16
La planeación y organización de actividades dentro de las Estancias Infantiles. Estructura.	
2.1 Antecedentes de la Estancia Infantil.....	18
2.2 Estructura administrativa y curricular de las Estancias Infantiles.....	22
2.3 Teoría de las Inteligencias múltiples y/o campos formativos.....	24
2.4 La planeación curricular.....	28
2.5 Labor de las Asistentes de Estancias Infantiles dentro de la planeación.....	29
2.6 Modelos curriculares.....	32
2.7 Componentes del currículo.....	34
2.8 Elementos y elaboración de una carta descriptiva.....	36
2.9 Ventajas derivadas del uso de cartas descriptivas.....	39

Procedimiento

3.1	Participantes.....	41
3.2	Escenario.....	41
3.3	Fase 1. Intervención psicopedagógica a asistentes educativas.....	41
3.4	Fase 2. Análisis de los resultados de la intervención psicopedagógica.....	43
3.5	Fase 3. Diseño, elaboración y evaluación del “Taller para capacitar a las asistentes de Estancias Infantiles en la planeación curricular de actividades”.....	45
3.6	Conclusiones.....	51
3.7	Referencias.....	54
3.8	Anexos.....	56

Resumen

El presente trabajo aborda la importancia de capacitar a las asistentes de Estancias Infantiles adscritas a la SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social) y DIF (Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia) con la finalidad de brindarles una herramienta de trabajo como lo son las cartas descriptivas en cuanto a la planeación de actividades implementando los campos formativos y así favorecer el desarrollo integral del niño. En dicha capacitación las asistentes lograron adquirir conocimientos sobre: desarrollo del niño, campos formativos y la funcionalidad de utilizar las cartas descriptivas en el diseño de sus actividades.

Para realizar este trabajo se diseñó, aplicó y evaluó un taller de capacitación sobre diseño y planeación, como estrategia didáctica en el fomento de campos formativos, el cual se realizó con 4 asistentes, que oscilan entre los 19 y 28 años de edad. Para obtener las necesidades se aplicó una entrevista y un cuestionario de conocimientos sobre campos formativos y planeación, analizando cualitativamente los conocimientos previos y opiniones sobre los métodos de organización utilizados en el diseño de actividades, así como una observación no participante durante la realización de actividades durante tres semanas.

Al finalizar el taller, se observó un gran incremento de conocimientos sobre temas relacionados con: desarrollo del niño, campos formativos, diseño, planeación y organización, así como un incremento en los conocimientos sobre actividades que fomenten campos formativos favoreciendo el desarrollo integral del niño. Por tal motivo es necesario impartir este tipo de talleres para brindar herramientas de trabajo a las asistentes que labora en las Estancias Infantiles, para lograr un mejor desarrollo integral de los niños(as).

Introducción

Al interior de las Estancias Infantiles adscritas a la SEDESOL y DIF, se brinda el cuidado y fomento de actividades que ayuden al niño a tener un mejor desarrollo integral, teniendo como referencia a los responsables y las asistentes educativas, quienes a partir de los folletos que proporciona las instituciones mencionadas, elaboran su planeación para el trabajo semanal con los niños(as) a su cargo, esto se debe a que en la estancia infantil existen distintos niños(as) en edades comprendidas entre un año y tres años once meses de edad, ubicados según las instancias responsables en los niveles, lactante, maternal y preescolar, por ello fue importante elaborar un taller de capacitación cuyo tema central fue enseñar a las asistentes educativas a elaborar su planeación de actividades por medio de una herramienta de trabajo como lo son las cartas descriptivas.

Dicho interés se sustentó en que no existe formalmente una capacitación directa a las asistentes, así mismo, la información se obtuvo a partir del análisis de la aplicación de un cuestionario cerrado que formó parte de la evaluación psicopedagógica aplicada a las asistentes de la estancia infantil EL RECREO, manifestando que no cuentan con los elementos mínimos para desarrollar una planeación que les permita organizar, desarrollar y evaluar actividades con los niños(as) que asisten a dicha estancia.

Así de acuerdo al análisis del Programa de Estancias Infantiles puesto en marcha en el año 2007, se detectó que no se estipula en ninguno de sus puntos la capacitación a las asistentes sobre la planeación de actividades, por ello este taller se fundamenta en una propuesta teórica-práctica: diseño, aplicación y evaluación de una planeación curricular, para fomentar campos formativos a los niños(as), utilizando el formato de carta descriptiva como herramienta de trabajo, porque permite llevar una secuencia lógica de objetivos, contenidos, materiales, tiempos y evaluación para abordar los estadios de desarrollo del niño propuestos por SEDESOL y DIF de acuerdo a cada edad, de manera que las asistentes tengan claridad en que es un estadio de desarrollo, que es un campo formativo, cómo desarrollar objetivos declarativos, procedimentales y actitudinales que den cuenta de las habilidades que quieren fomentar a los niños(as) a su cargo.

Destacándose, la importancia de que las asistentes puedan desarrollar una planeación a partir de participar activamente en el taller de capacitación que se propuso, ya que en muchas ocasiones, de acuerdo a sus respuestas no tienen una noción de en que fase de desarrollo se encuentran los niños(as) o sobre que es y para que puede apoyarlas el conocer un campo formativo en la elaboración de su plan de trabajo, de acuerdo a los datos obtenidos en la evaluación psicopedagógica, otro impedimento en las planeaciones que elaboraran las asistentes, tiene que ver con la preparación académica que cada una de ellas posee, así como también el desconocimiento del modelo que señalan las instancias SEDESOL y DIF, las cuales sugiere la realización de actividades lúdicas y recreativas con el fin de fomentar los campos formativos de los niños(as).

El programa de la red de estancias infantiles señala un plan de actividades como lo es la rutina diaria de trabajo para cada una de las estancias incorporadas a la red. En dicha rutina de trabajo se llevan a cabo actividades que deben ser realizadas durante las 8 horas de servicio y en ellas se enmarcan dos importantes acciones que enfatizan en el desarrollo de los campos formativos, estos son las actividades lúdicas y las actividades recreativas. Cabe señalar que uno de los ejes fundamentales para la realización de estas actividades es la preparación, disposición y organización que tenga el responsable y las asistentes, ya que son el medio para lograr el desarrollo de los objetivos planteados. Sin embargo, no existe información para las asistentes acerca de temas relacionados con: el desarrollo infantil en edades de un año a tres años once meses, que es la población infantil que asiste a este tipo de Estancias, los campos formativos y la planeación de actividades.

Gago (1987) menciona que si el propósito es ofrecer un método para la elaboración de programas, es necesario desde ahora explicar de alguna manera el sentido que tiene dicha elaboración y también justificar razonablemente las características del modelo que se propone. Para la realización del taller se emplea una herramienta de trabajo que es la carta descriptiva, siendo esta, una descripción organizada de los aprendizajes que deberán ser alcanzados por los niños así como los procedimientos y medios que pueden emplearse para lograrlo. Los beneficios de crear cartas descriptivas a la hora de diseñar y planear además de tener un manejo práctico del trabajo lúdico y recreativo en los niños(as), ayudan en la organización de su plan de actividades

Objetivo general.

- Diseñar, aplicar y evaluar un taller sobre el diseño de una planeación curricular que permita fomentar los campos formativos, dirigido a las asistentes educativas de la estancia infantil “El Recreo” adscrita a la SEDESOL y DIF.

Objetivos específicos.

Que las asistentes de estancias infantiles:

- Comprendan los periodos de desarrollo del niño por medio del taller de capacitación Taller para capacitar a las asistentes de Estancias Infantiles en la planeación curricular de actividades para elaborar de acuerdo a sus aprendizajes adquiridos su planeación curricular.
- Relacionen los periodos con los campos formativos propuestos en los cuadernillos de SEDESOL y DIF, para elaborar su planeación curricular.
- Elaboren y apliquen su propia planeación curricular de acuerdo a las edades de los niños(as) de la estancia infantil que atienden.
- Evaluar las planeaciones curriculares de las asistentes, para dar mantenimiento y seguimiento al taller “nombre”.

1.1 Elementos a considerar por las asistentes de Estancias Infantiles. Estudios.

El desarrollo es el patrón de cambios que inicia en la concepción y continúa a lo largo de la vida, la mayor parte del desarrollo implica crecimiento, aunque también de acuerdo a Santrock (2007), involucra deterioro en los niños(as) que tienen diferentes aspectos que los caracterizan y van desarrollándose a lo largo de la vida como resultado de una evolución compleja que según Antunes (2005), combina tres recorridos: la evolución biológica, nacemos primates y evolucionamos a humanos, la evolución histórico-cultural que desemboca en la progresiva transformación del hombre primitivo hasta el ser contemporáneo y el desarrollo de una personalidad específica, por la que atraviesan innumerables fases, desde bebé hasta la vida adulta.

Las diferentes teorías que analizan el desarrollo infantil según Amar, Llanos y Tirado (2004), aún por sí mismas no explican completamente todos los aspectos del progreso del niño ya que cada una contribuye como una pieza importante al rompecabezas del desarrollo infantil. Estas aproximaciones teóricas examinan en diversos grados los tres principales procesos involucrados en el desarrollo de los niños(as): el biológico, cognoscitivo y socioemocional, así de acuerdo con Piaget (1991), el desarrollo mental del niño inicia con su nacimiento y finaliza con la edad adulta, este se da de la misma forma en que se alcanza el desarrollo orgánico de una persona y consiste esencialmente en un camino directo al equilibrio, formando un esquema, en el cual conforme el niño va creciendo fisiológicamente su mente va reaccionando simultáneamente ante diversas situaciones y se va constituyendo, creando poco a poco una personalidad.

Ahora bien para alcanzar cierta consistencia en el desarrollo mental del niño, se debe tomar en cuenta las etapas por las que este va atravesando a lo largo de su vida y como estas se van conformando con respecto a los intereses, necesidades y conductas que se van transformando de un nivel de desarrollo a otro. Dichas transformaciones serán la forma de organización de la actividad mental bajo su aspecto motor, intelectual y afectivo, para explicar mejor esto, Piaget señala cuatro etapas del desarrollo:

1. Etapa Sensoriomotora (0-2 años), el niño empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados.
2. Etapa preoperacional (2- 7 años), el niño desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.
3. Operaciones concretas (7 a 11 años), el niño es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
4. Operaciones formales (11 años- adultez), el niño es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales, identidad.

Es preciso señalar que el programa de Estancias Infantiles brinda servicios a niños(as) cuyas edades oscilan entre el primero y los cuatro años de vida, que corresponden a la etapa sensoriomotora y preoperacional, la etapa sensoriomotora la podemos ubicar dentro del trabajo en las Estancias Infantiles en los grupos de primer año (lactantes). De acuerdo con Piaget (1991), el niño de (12-18) meses, realizó el descubrimiento de nuevos medios a través de la experimentación activa, método de ensayo-error, el niño va a repetir una acción hasta que le salga bien, la imitación juega un papel fundamental, cada vez son más complejas y activas; casi realiza los mismos actos que las personas de su entorno, la comprensión del espacio es más objetiva, el niño comienza a establecer relaciones causa-efecto y es capaz de saber que un objeto existe aunque no lo perciba. Mientras tanto, el periodo preoperacional representativo (2-7) años ubicado de igual forma en el grupo (maternal), se caracteriza por la descomposición del pensamiento en función de imágenes, símbolos y conceptos, esto es, que el niño ya no necesita actuar en todas las situaciones de manera externa, las acciones se hacen internas a medida que puede representar cada vez mejor un objeto o evento por medio de su imagen mental y de una palabra, el niño puede ahora representar mentalmente experiencias anteriores y hace un intento por representarlas a los demás.

Así, para el autor, el desarrollo mental consiste en que los niños(as) construyen de manera activa su comprensión del mundo por medio de dos procesos que subyacen a esta construcción cognoscitiva: la organización y adaptación, este autor nos habla de una organización interna del conocimiento la cual se da por medio de esquemas mentales, manifestándose también formas de adaptación, estas ocurren cuando los niños(as) ajustan su conocimiento para incluir la nueva información y experiencias, en esta línea se entiende entonces que los niños(as) pueden elaborar por sí mismos esos saberes con la sola ayuda de sus instrumentos lógicos, en cuanto al lenguaje, es interpretado a partir de la experiencia con el medio físico.

Sin embargo para Vygotsky, citado por (Castorina, Ferreiro, Oliveira y Lerner 1996), el aprendizaje no solamente se organiza y se adapta sino que interactúa con el desarrollo, produciendo su apertura en la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo), en la que las interacciones sociales y el contexto sociocultural son centrales, su teoría histórico-social del desarrollo, plantea una visión de la formación de las funciones psíquicas superiores “internalización” mediada de la cultura y propone que el sujeto no solo es activo, sino que ante todo es interactivo, los niños(as) construyen el conocimiento a partir de internalizar los conceptos y la mediación, interacción con el medio (constructivista), entendiendo así que los niños(as) aprenden gracias a la intervención de los sistemas de signos, tomando en cuenta que los procesos de desarrollo son independientes de los del aprendizaje.

Según Castorina, Ferreiro, Oliveira y Lerner (1996), Vygotsky le dio más peso al papel que juega la interacción social y la cultura en el desarrollo cognoscitivo que enfatiza la forma en que la cultura y la interacción social guían el desarrollo cognoscitivo. El niño interioriza los procesos mentales pasando del plano social al individual, del funcionamiento inter psicológico al intra psicológico, el desarrollo del niño es inseparable de las actividades sociales y culturales que emanan de la actividad del lugar en donde se desenvuelve, enfatizando la concepción de que el conocimiento es situado y colaborativo. En este modelo, el conocimiento no se genera dentro del individuo si no que se construye a través de la interacción con otras personas y de objetos de la cultura. Así, Santrock (2007), destacó que la interacción de los niños(as) con adultos y pares más hábiles es indispensable para el avance del desarrollo cognoscitivo, la importancia de las influencias sociales, en especial la instrucción sobre el desarrollo cognoscitivo de los niños(as), se refleja en su concepto de la ZDP, en la que

describe el rango de tareas que son difíciles para que el niño las domine solo, pero que puede aprender con la mediación de adultos y niños(as) más hábiles.

Analizándose ambas posturas las coincidencias se centran en una de las herramientas para el desenvolvimiento del niño, el uso del diálogo, según Vygotsky, “el niño utiliza el habla no solo para comunicarse socialmente si no para ayudarse a resolver tareas” citado en Santrock (2007), destacando así, que el lenguaje y el pensamiento se desarrollan de manera independiente uniéndose posteriormente. Este periodo de transición ocurre entre los 3 y 7 años de edad e implica hablar consigo mismo. Cuando esto ocurre los niños(as) han internalizado su habla egocéntrica y surge el lenguaje interno que constituye sus pensamientos, de manera que para Piaget el lenguaje interno lo denominó egocéntrico y reflejaba inmadurez en el pensamiento, sin embargo los investigadores han descubierto que los niños(as) emplean su habla privada cuando las tareas son difíciles, revelando que los niños(as) son más atentos y mejoran más su desempeño que los niños(as) que no la utilizan.

Dichas posturas, de acuerdo a la edad de los niños(as) que asisten a la estancia infantil, describen específicamente el desarrollo como complemento de la interacción, es así que, el objetivo del presente trabajo se centró en la importancia de que las asistentes conocieran y aplicarían los estadios de desarrollo en sus planeaciones de acuerdo a los niveles que atienden en las estancias SEDESOL y DIF, para lograr por medio de ésta, interacciones y experiencias que le permitan al niño en un primer punto ir acomodando la información que va adquiriendo del medio y así lograr consolidarla hasta el punto de finalmente experimentarla y hacerla significativa, para que el conocimiento permanezca siempre en el niño.

Entendemos entonces, después de analizar las posturas de cada teoría, al desarrollo como el crecimiento físico y mental que basa su construcción en la organización de las estructuras lógicas y de interacción con el medio, vinculando así, que los niños(as) aparte de internalizar el conocimiento adquirido, aprenden del medio exterior en convivencia con sus pares, es por ello que se retoma a Piaget, centrando nuestra atención en tres de sus estadios que son: la etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, la etapa de las primeras costumbres motrices y la etapa de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas

elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad ya que son las etapas que corresponden a las edades que tienen los niños(as) que asisten a las Estancias Infantiles.

En el siguiente apartado retomaremos aspectos más específicos que hilan la parte del desarrollo del niño con las actividades que se deben de realizar dentro de las Estancias Infantiles de acuerdo a las edades de cada niño.

1.2 Desarrollo evolutivo

El desarrollo evolutivo se refiere a los procesos de cambio que ocurren a lo largo de la vida de una persona, estos cambios se relacionan con tres factores: 1) la etapa de la vida en la que la persona se encuentre, 2) las circunstancias culturales, históricas y sociales en las que su existencia transcurre, 3) experiencias particulares privativas de cada uno y no generalizables a otras personas Palacios (1997).

Los principios del desarrollo evolutivo subyacen en tres reflexiones de tipo operativo, que permiten entender diversas manifestaciones del crecimiento y que ofrecen elementos para favorecerlo, dichas reflexiones son:

- a) La relación entre maduración y ejercicio: la maduración condiciona los resultados que la persona puede alcanzar con sus posibilidades que van desde las primeras e imperfectas actividades psicomotoras, que realizan los grandes maestros de las ciencias y las artes. El ejercicio debe programarse tomando en cuenta el contexto en el que se encuentra la persona, es decir una persona madura puede no necesitar del ejercicio, que en este caso no tendría ninguna incidencia en el resultado final.
- b) Continuidad y cambio en el desarrollo: son muchos y variados los modos de crecer y madurar, la decisión entre estadios es una manera exacta para el estudio de las diversas manifestaciones del cambio y del desarrollo humano.
- c) Lectura de la realidad en desarrollo: la concepción de la realidad nos permite construir un estilo de vida, que permite al individuo acercarse a su medio ambiente, con una típica sensibilidad, que podemos denominar evolutiva.

Arto (1994), menciona dos modelos del desarrollo, el primer modelo percibe al desarrollo como una sucesión de etapas evolutivas que se desenvuelven en espiral alrededor de un eje perpendicular, dicha concepción deja ver las semejanzas entre las diversas etapas evolutivas, nos ofrece también una idea unitaria del sujeto, al mismo tiempo crea un acercamiento directo al individuo. Al igual que otros autores, Piaget define al desarrollo, como una construcción que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente. Por esta razón se define a su teoría como interaccionista y constructivista. Interaccionista; Concibe al conocimiento como fruto de la interrelación entre el sujeto y el medio, existiendo por lo tanto una relación de interdependencia entre el sujeto que conoce y el objeto conocido. Constructivista; Sostiene que las estructuras de conocimiento se construyen y que no están dadas por adelantado. Se construye por interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones del objeto.

Es así que dentro de las actividades que se realizan dentro de la estancia infantil podemos señalar que la interrelación y el constructivismo juegan un papel importante en el desarrollo del niño, ya que ciertamente están en constante aprendizaje con sus pares y el medio donde se desenvuelven. Esto da cabida a que dentro de este desarrollo se vean vinculados la parte evolutiva y cognitiva, como se puede leer en el siguiente apartado.

1.3 Desarrollo cognitivo

De acuerdo con Permulter (1988), la cognición es un constructo psicológico que se refiere a toda la vida mental donde se incluye la percepción, la memoria, la inteligencia, el razonamiento, el juicio y la toma de decisiones permitiendo a los sujetos representar y pensar sobre el mundo, conceptualizar lo vivido, fantasear acerca de la experiencia y la comunicación con las personas que los rodean. Es evidente que respecto a esta concepción, las diferentes habilidades cognitivas no están totalmente formadas en el nacimiento y que tampoco permanecen estables durante toda la vida, por tanto se defiende un desarrollo cognitivo, siendo este, el desarrollo de todos los cambios debidos a la edad que ocurren durante toda la vida.

Por su parte Bermejo (1988), describe cuatro acercamientos al estudio del desarrollo cognitivo: el acercamiento organicista, el acercamiento mecanicista, el acercamiento contextual y el acercamiento psicométrico. Permulter sugiere una concepción de la cognición

en tres niveles que incorpora las principales actividades cognitivas identificadas desde los diferentes acercamientos. El primer nivel opera tempranamente en la vida y entra en juego cuando el sujeto se encuentra ante una situación individual comparable a la que experimento en la vida temprana, el curso del desarrollo de este nivel es paralelo al desarrollo de otros sistemas físicos controlados biológicamente.

El segundo nivel incorpora lo que ha sido identificado como conocimiento del mundo por los mecanicistas y habilidades cristalizadas por los psicométricos. Este nivel da al sistema el poder de operar de una forma más adaptativa considerando que este nivel deriva de la experiencia externa. El tercer nivel incorpora lo que los mecanicistas han identificado como estrategias y lo que los contextuales han llamado funciones mentales superiores, resaltando un potencial extensivo a los sujetos para las modificaciones adaptativas y este puede aumentar durante toda la vida.

Siguiendo en la misma línea Bruner (1980) sustenta que el desarrollo cognitivo en todas sus manifestaciones sucede tanto por la influencia desde el exterior como desde el interior del sujeto, de ahí que, el desarrollo consiste en las amplificaciones transmitidas culturalmente de las capacidades motoras, sensoriales y reflexivas en los distintos momentos de la vida del niño. El desarrollo cognitivo parte de la categoría de la acción, que es esencial tanto para la supervivencia biológica como para el desarrollo de la cognición en la cuál, el sujeto actúa para conocer al objeto y en ello se encierra el principio de toda interacción recíproca entre el sujeto y el objeto en el proceso del conocimiento. Sin embargo, cabe mencionar que no puede haber una acción en que no exista un tipo de organización interna que la origine y regule, es decir las acciones son consecuencia directa de ciertas unidades de organización que existen en el sujeto, a dichas unidades se les ha denominado esquemas, que son los ladrillos de toda construcción del sistema intelectual cognitivo, Piaget, citado por Hernández (1998).

Los esquemas se ejercitan y organizan, cuando se llega a poseer una totalidad organizada de esquemas se forma una estructura de conocimiento, que funge como marcos asimiladores a través de los cuales se incorpora la nueva información. Para Piaget existen funciones fundamentales que son una constante en el desarrollo cognitivo como: la organización y la adaptación. La organización tiene tres funciones identificables: la conservación, que permite al

sujeto conservar las estructuras adquiridas de la interacción con el medio, dicha conservación es parcial ya que las estructuras son dinámicas, por otra parte está la tendencia asimilativa, que se refiere a la incorporación de elementos variables que enriquecen las estructuras organizadas y por último la integración, que habla sobre el establecimiento de las nuevas relaciones entre las estructuras. Por ello creemos importante señalar las funciones de organización y adaptación dentro de la planeación de actividades, ya que son estas las que dirigen el rumbo de cómo el niño organiza el nuevo aprendizaje a su vida y como lo adapta según su maduración. También en el desarrollo cognitivo se habla de adaptación que se refiere a la tendencia activa de ajuste hacia el medio la cual supone dos aspectos: la asimilación, que es el proceso de incorporación de un elemento características u objeto, a las estructuras mentales, en tanto, la acomodación, son los reajustes de la asimilación general.

En consecuencia a lo anterior se desarrollan tres etapas del desarrollo intelectual.

1. Etapa sensoriomotora (de los 0 a los 2 años)
2. Etapa de operaciones concretas (de los 2 años a los 11 o 12 años)
3. Etapa de las operaciones formales (de los 13 a los 16 años)

La etapa sensoria motora y de operaciones concretas son las etapas por las que atraviesa el niño durante su desarrollo inicial y es en estas etapas donde los niños(as) asisten a las Estancias Infantiles y es aquí donde damos entrada al desarrollo social que se vincula con la parte cognitiva en desarrollo con la forma de exteriorizar después de haber organizado y adaptado el aprendizaje.

1.4 Desarrollo social

El individuo está en constante interacción con su medio desde su nacimiento hasta su etapa terminal, pero ¿Cómo se desarrolla dicha interacción?, de acuerdo con Schaffer (2000), el desarrollo social se refiere a las pautas de conducta, sentimientos del individuo, actitudes hacia los demás y conceptos que los niños(as) manifiestan en relación con los demás y a la manera en que estos diversos aspectos se van transformando con la edad, es decir los niños(as) perciben, recuerdan, piensan, interpretan y construyen las conductas de otras personas y por lo

tanto de sí mismos, para poder lograr esto emplean funciones cognoscitivas para guiar su conducta en el mundo social, el desarrollo tiene lugar en un nivel social, dentro del contexto cultural, a diferencia de la teoría piagetiana en la cuál se menciona que el funcionamiento individual está determinado exclusivamente por el funcionamiento social y que la estructura de los procesos mentales de un individuo refleja el medio social del cual se derivan.

El desarrollo del niño se da por medio de su interacción con su medio ambiente, en el cual existe un mediador social que permite que el niño disfrute de una conciencia impropia, de una memoria, de una atención, unas categorías, una inteligencia, prestadas por el adulto que forman en él su visión del mundo y van construyendo poco a poco su mente, una mente social que funciona en el exterior con apoyos instrumentales y sociales externos y es precisamente en la estancia infantil, donde el niño experimenta un nuevo mundo, totalmente ajeno a la familia, dando como resultado una interacción diferente que le permite desarrollar habilidades sociales con sus pares, ejemplo de ello es la comunicación, verbal, visual y física que tienen al convivir a manera de juego y/o en orden según las actividades que se deban realizar.

Ahora veamos en el apartado siguiente de manera importante, la afectividad con que el niño sigue su proceso de maduración vinculando la parte cognitiva y social desarrollando así, un nivel de interiorización y exteriorización permitiéndole definir su personalidad y adquisición de nuevos conocimientos.

1.5 Desarrollo Afectivo

Los niños(as) se desarrollan y construyen su personalidad siguiendo etapas o estadios. En estas etapas van acumulando experiencias y adquiriendo habilidades que conducen a la madurez para llegar a una mayor autonomía personal. Crespo (1997), menciona que entre los dos, tres y cinco años aproximadamente, la afectividad se manifiesta y se proyecta hacia el exterior. El niño comienza a jugar con sus pares, colabora y es el principio de la identificación de los papeles que representa, es también el periodo de los juegos simbólicos y su personalidad se organiza en torno al pensamiento. En ese momento el niño se encuentra inmerso en su camino de maduración y si lo consigue adecuadamente es en parte porque, con el paso del tiempo se desarrolla su nivel intelectual así como del contexto en el que vive y se desenvuelve.

De acuerdo al Programa de Inteligencia Emocional (2008), los seres humanos somos seres emocionales (antes emocionales que racionales). En muchas ocasiones dejamos que esas emociones dirijan nuestros actos, por lo tanto tendemos a equivocarnos y solemos reflexionar a posteriori, cuando debiéramos hacerlos a priori. Las habilidades que potencian la educación de los sentimientos son las que favorecen el propio conocimiento, la autonomía, autoestima, destrezas de comunicación, buena escucha, resolución ante los conflictos, etc. Todo ello junto con en equilibrio emocional, la capacidad de motivarse a uno mismo, la capacidad para reconocer y comprender los sentimientos de los demás, ayudan a las personas a alcanzar un desarrollo emocional.

Estos estudios facilitan el entendimiento paradigmático del desarrollo humano en sus diferentes enfoques, lo cual nos invita a realizar una reflexión sobre los centros destinados a la atención de niños(as) y jóvenes desde la educación inicial que son las Estancias Infantiles o centros de desarrollo integral, hasta preescolar y primaria, los cuales son de suma importancia en la educación del individuo ya que pueden hacer la diferencia en el desarrollo cognitivo, social y afectivo de cada persona. Aunado a esto Novelo (2002), indica que es importante contar en estos centros con un personal preparado, que tenga conocimientos pedagógicos centrados en los intereses y necesidades de los niños(as).

Creemos necesario recalcar que, dentro de los tipos de desarrollo, el vínculo entre las asistentes, el desarrollo de actividades y la organización requerida, debe tener un peso importante al trabajar una buena planeación y es necesario evocarla al desarrollo integral del niño, siguiendo con un programa de actividades bien dirigido y se puede destacar observando a la hora de planear una actividad ya que la parte teórica-práctica juega un papel importante en este sistema de apoyo relacionado con el bienestar de los niños(as) que asisten a las estancias infantiles, no obstante el nivel de preparación de las asistentes debe ser el eje que promueva la integridad sabiendo que es un programa social, con objetivos que definen y recaen en el apoyo a las madres trabajadoras, como lo señalaremos en el siguiente capítulo, explicando los objetivos que enmarcan las instancias responsables de este programa social.

La planeación y organización de actividades dentro de las Estancias Infantiles. Estructura.

2.1 Antecedentes de la Estancia Infantil

La educación inicial trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño, sean estas desarrolladas en la vida diaria o a través de una institución específica. Tiene como objetivo principal la estimulación de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación, así como el desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social y sobre todo de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños(as). Dicha concepción ha sido transformada en el transcurso de varias décadas, en las cuales se ha consolidado un sentido en la educación de los niños(as) pequeños, que va desde una acción de beneficio social hasta una acción intencionada con carácter formativo. Las acciones de atención a los menores se encuentran inscritas en la cultura misma del grupo social en el cual se desarrollan.

Las culturas mesoamericanas tenían una concepción del niño, la cual deja entrever los cuidados y atenciones que recibían. Dentro de la estructura familiar, el niño ocupaba un lugar importante, los aztecas, los mayas, toltecas y chichimecas se referían a él como piedra preciosa, colibrí, piedra de jade, flor pequeña, manifestando el respeto y cuidado que sentían por ellos. La conquista española, además de significar un cambio cultural, una modificación de valores y creencias, trajo consigo una gran cantidad de niños(as) huérfanos y desvalidos. En esta situación, la participación de los religiosos fue decisiva ya que fueron ellos los que se dieron a la tarea de educarlos y cuidarlos, su labor estaba enfocada básicamente en la conversión religiosa.

Durante la época colonial, las "casas de expósitos" fueron las únicas instituciones de atención infantil. Su labor se limitaba al cuidado y alimentación de los niños(as) a través de las "amas" y eran administradas por religiosas. Los niños(as) permanecían en estas casas hasta los seis años de edad y si no eran adoptados, los enviaban a un hospicio. Estos últimos fueron creados en apoyo a la extrema pobreza de las familias que se veían en la incapacidad de proporcionar a sus hijos cuidados adecuados, lo que causaba mortandad y orfandad. De los años posteriores a la independencia de México, no se tienen noticias sobre la existencia de instituciones

dedicadas a la atención de los niños(as) pequeños. Fue hasta el año de 1837 que se pueden identificar esfuerzos respecto a la atención de los niños(as) menores de 4 años, cuando en el mercado del volador se abre un local para atenderlos. Este, junto con al "casa de asilo de la infancia" fundada por la emperatriz Carlota 1865, son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tiene referencia. En 1869, se crea "El asilo de la casa de San Carlos", en donde los pequeños recibían alimento además de cuidado. En 1928, se organiza la asociación nacional de protección a la infancia que sostiene diez "hogares infantiles", los cuales en 1937 cambian su denominación por la "guarderías infantiles", en ese mismo periodo la secretaria de salubridad y asistencia hoy conocida como Secretaria de Salud funda otras guarderías, algunas de ellas contaron con el apoyo de comités privados, además establece, dentro de la misma, el departamento de asistencia social infantil. Así surgen guarderías para atender a los hijos de los comerciantes de la merced, vendedores ambulantes de billetes de lotería y empleados del hospital general.

En 1939, cuando el presidente Lázaro Cárdenas convierte los talleres fabriles de la nación (encargados de fabricar los equipos y uniformes del ejercito) en una cooperativa, incluye en el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la cooperativa. A partir de entonces, la creación de estas instituciones se multiplica en las dependencias oficiales y particulares como respuesta a la demanda social del servicio, originada por la cada vez más creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación.

En 1943, la SSA (secretaria de salubridad y asistencia) implementa programas de higiene, asistencia materno-infantil y desayunos infantiles y se crean el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el hospital infantil de la ciudad de México, ambos con beneficio para la infancia. Posteriormente, en 1944, por decreto presidencial, se dispone la constitución de los programas de protección materno-infantil y de la asistencia medica general para los derechohabientes. Durante la presidencia de Miguel Alemán Valdez, se establecen una serie de guarderías dependientes de organismos estatales (Secretaria de Hacienda y Crédito Público, Secretaria de Agricultura, Secretaria de Recursos Hidráulicos, Secretaria de Patrimonio Nacional y Presupuesto, etc.) y de paraestatales (IMSS, PEMEX), así como la primera guardería del departamento del Distrito Federal, creada a iniciativa de un grupo de madres

trabajadoras de la tesorería, quienes la sostenían, mas tarde, el gobierno se hace cargo de esta y de una segunda construida después.

En 1959, bajo el régimen de Adolfo López Mateos, se promulgo la ley del instituto de seguridad y servicios sociales para los trabajadores del estado, ISSSTE, donde se hace referencia al establecimiento de Estancias Infantiles como una prestación para madres derechohabientes. En el inciso "e" del artículo 134 constitucional, se instauran como derechos laborales de los trabajadores al servicio del estado aspectos relacionados con la maternidad, la lactancia y servicios de guarderías infantiles, adquiriendo con esto un carácter institucional. Durante la gestión del Lic. Ernesto Uruchurto (1952-1966) como jefe del departamento del Distrito Federal, se inician las obras destinadas a mejorar la fisonomía de los mercados de la ciudad y, a petición de los locatarios, se designa un local para el cuidado de sus hijos.

Las secretarías de estado, los mercados y otras instituciones se vieron obligados a crear guarderías para que sus trabajadores pudieran delegar el cuidado de sus hijos en manos competentes; sin embargo, en la mayor parte de los casos no fue así, ya que en ellas no se contaba con personal especializado, por lo tanto, los niños(as) solo recibían cuidados asistenciales; es decir, sólo servían para "guardar" al niño, ya que poco se ocupaban de él. La diversidad de criterios, la disparidad en la prestación del servicio, la ausencia de mecanismos efectivos de coordinación y supervisión de las instituciones que atendían al menor, originó la creación de una instancia rectora que se ocupara de su organización y funcionamiento.

Así, en diciembre de 1976, por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces Secretario de Educación Pública, se crea la dirección general de centros de bienestar social para la infancia, con facultades para coordinar y normar, no solo las guarderías de la Secretaría de Educación Pública, sino también aquellas que brindaban atención a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias. De esta forma cambia la denominación de "guarderías" por la de "Centros de Desarrollo Infantil" (CENDI) y se les da un nuevo enfoque: el de ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye el brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social. Asimismo, se empezó a contar con un equipo técnico y con capacitación del personal dentro de los

Centros de Desarrollo Infantil, se crearon los programas encaminados a normar las áreas técnicas.

El 27 de febrero de 1978 a través del reglamento interior de la secretaria, se deroga la denominada dirección general de centros de bienestar social para la infancia y se le nombra Dirección General de Educación materno-infantil, ampliando considerablemente su cobertura tanto al Distrito Federal como al interior de la Republica Mexicana. En 1979, se recupera la escuela para auxiliares educativos de guarderías que dependía de la secretaria del trabajo; se le cambia el nombre por el de escuela para asistentes educativos y se implementa un nuevo plan de estudios acorde a las necesidades de este servicio en los Centros de Desarrollo Infantil.

Es hasta el año 2007 durante la administración del presidente Felipe Calderón que se pone en marcha el proyecto de Estancias Infantiles, tomando en cuenta que el gobierno brindará apoyo a las pequeñas y medianas empresas con el objetivo de promover el empleo y la producción, el programa de Estancias Infantiles de la SEDESOL y DIF de acuerdo a la publicación del 10 de enero del 2007 en el Diario Oficial de la Federación, se crea con la finalidad de disminuir la vulnerabilidad de los hogares en los que la jefatura de una familia, recaen en una madre trabajadora o un padre solo, así como en los hogares con altos índices de pobreza o en riesgo de caer en ella por no contar con un segundo ingreso aumentando así la posibilidad de entrar ambos padres en el mercado laboral; es decir el programa facilita la búsqueda de empleo y mejora las posibilidades y condiciones de trabajo remunerado de las mujeres trabajadoras y padres solos, mediante la provisión de cuidado y atención infantil a su hijos.

De ahí que, el programa opera a nivel nacional en zonas urbanas, semiurbanas y rurales donde existe una demanda no atendida de servicios de cuidado y atención infantil por parte de la población. Dicho programa esta dirigido a la población que principalmente presente las siguientes características: madres y padres trabajadores, hogares en situación de pobreza con al menos un niño o niña y padres sólo. No obstante, cabe señalar que dentro de esta organización y creación del programa enmarcado dentro de los programas sociales que ofrece la SEDESOL y DIF, no se requiere una preparación académica que justifique el trabajo que se realiza con la rutina diaria de trabajo y la planeación de actividades dentro de las Estancias Infantiles y solo enuncian dentro de las reglas de operación del 2007 al 2013 el nivel de

secundaria para obtener el grado de responsable, acentuando que deben de pasar por una serie de cursos que lo avalen como responsable, pero en ningún apartado de las reglas de operación mencionan un nivel de preparación para las asistentes, que en este caso son las que redactan, desarrollan y evalúan el plan de trabajo y/o rutina diaria de trabajo.

Actualmente es necesario que las capacitaciones dirigidas a las asistentes educativas que trabajan en Estancias Infantiles tengan un peso importante ya que a la hora de planear sus actividades la mayoría de ellas no tiene un conocimiento previo del trabajo en las distintas áreas requeridas para el fortalecimiento del desarrollo del niño. Siguiendo con la misma línea, el apartado siguiente describe la forma de cómo están constituidas las Estancias Infantiles desde el nivel administrativo hasta el curricular, sin embargo no se encontró información que enriqueciera de manera teórica la fase del modelo que se emplea dentro de las mismas.

2.2 Estructura administrativa y curricular de las Estancias Infantiles.

El programa de Estancias Infantiles esta enmarcado dentro de la SEDESOL y DIF con la finalidad de ofrecer un espacio dedicado al cuidado y atención infantil operado por una persona que funge como responsable, esta persona se encuentra capacitada por la SEDESOL y DIF. Cada estancia infantil afiliada a la Red cuenta con asistentes de acuerdo al número de niñas y niños(as) que se atienden. Éstas se encuentran abiertas al público en general pero principalmente a la población beneficiaria de este Programa. El Gobierno Federal cubre el costo de los servicios de cuidado infantil hasta por \$850.00 pesos mensuales por cada niño de uno a tres años once meses de edad (un día antes de cumplir los cuatro años) y de uno a cinco años once meses de edad un día antes de cumplir los seis en caso de niños(as) con alguna discapacidad inscritos en alguna Estancia infantil afiliada a la Red.

El gobierno Federal apoyara a un máximo de tres niños(as) por hogar. Las personas o grupos que establecen y operan una Estancia reciben como primer apoyo un máximo de \$35.000 pesos para realizar adecuaciones y equipamiento del inmueble. Posteriormente el pago por servicios de cuidado infantil se realiza mensualmente y el responsable legal entrega a la SEDESOL un reporte de asistencias para poder cobrar el monto correspondiente.

Estructura Curricular

Los aspectos operativos del trabajo cotidiano con los niños(as) se realiza través de temas que permitan garantizar su salud e integridad física y emocional estos se dividen en tres niveles:

1er Nivel	2do Nivel	3er Nivel
Alimentación infantil y guía de Menús. Prevención de accidentes y primeros auxilios. Hábitos de higiene y control de esfínteres. El juego. Características de los niños y niñas de uno a tres años once meses . Actividades recreativas. Inclusión: todos crecemos todos contamos	Lenguaje y pensamiento Vinculación con la familia Salud y medio ambiente Música y movimiento	Desarrollo humano en la estancia infantil Calidad en el servicio de la estancia infantil

(Fuente: folleto de Estancias Infantiles SEDESOL y DIF, 2009)

Cada estancia basa su servicio en las reglas de operación, donde se estipula que se debe realizar una planeación semanal sobre las actividades que se realizaran con los niños(as), el plan es realizado por las asistentes las cuales no reciben ningún tipo de capacitación para poder realizar esta planeación. En la planeación semanal se describen las actividades basadas en los campos formativos que se realizaran. Es así, que señalamos una desventaja al momento de abordar los campos formativos así como las actividades lúdicas y recreativas que se quiere fomentar ya que al no haber ninguna información caemos en cuenta que la SEDESOL y DIF dan por hecho que las asistentes ya conocen y dominan dichas actividades y que son ellas las que deben de dar cuenta de lo planteado en su rutina de trabajo.

Respecto a lo anterior mencionado, el siguiente apartado tiene relación, con la forma de llevar a la práctica el fomento de los campos formativos, destacando con ello, que no hay información acerca de lo que plantean las estancias infantiles, dentro del marco referencial enunciando campos formativos, es decir, que los folletos, manuales y hojas que se brindan para su realización, no tienen un sustento teórico que facilite su manejo y comprensión, por ello hemos retomado y señalado la teoría de las inteligencia múltiples, propuestas por Gardner

(1982), precisando que al abordar a dicho autor dejamos en claro la importancia de justificar el origen para dirigir un trabajo, no sin antes mencionar que en el PEP (2011), ciertamente se hace mención al trabajo de los campo formativos dentro de las estancias infantiles, pero creemos que el abordar a Gardner (1982), amplía el rango teórico a la hora de abordar las actividades lúdicas y recreativas.

2.3 Teoría de las Inteligencias múltiples y/o campos formativos.

Dentro de las estancias infantiles, podemos señalar que existe un criterio para lograr el desarrollo vital del niño y para ello se ha tomado desde la organización del programa de estancias infantiles, un modelo a desarrollar siendo este el fomento de campos formativos retomado del modelo del PEP (2011), sin embargo para abordarlo se necesita una base teórica que sustente dicha aplicación. Gardner (1982), menciona que es de gran importancia dejar atrás los test y sus correlaciones, para centrar la atención en las fuentes de información mas naturales, acerca de como las personas desarrollan capacidades que son importantes en cuanto a su forma de vivir, es así que defiende una visión más amplia de la inteligencia y proporciona pruebas de la existencia de varios componentes intelectuales relativamente autónomos en el ser humano. De esta manera, es como la inteligencia abarca un extenso y variado espectro de habilidades, para esto Gardner (1982), menciona por lo menos ocho formas equivalentes de inteligencia.

Inteligencias múltiples

Inteligencia	Habilidades que se desarrollan
Inteligencia-lingüística	Se posee la capacidad de procesar con rapidez mensajes lingüísticos, ordenar palabras y dar sentido lucido a los mensajes, nos permite comunicarnos, expresar nuestras ideas ya sea en forma escrita o verbal ,nos ayuda a hacer razonamientos abstractos ,pensamientos simbólicos , organización gramatical , capacidad de expresión e incrementar nuestro vocabulario
Inteligencia-cinético corporal	En la Inteligencia-cinético corporal se da la capacidad de usar el propio cuerpo de manera diferenciada y hábil para fines expresivos, se tiene la facilidad de trabajar con objetos, tanto los que implican una motricidad específica, como los que estudian el uso integral del cuerpo, tiene relación principalmente con las inteligencias lingüísticas, espacial y pictórica.

Inteligencia-lógico matemática.	La Inteligencia-lógico matemática nos auxilia a resolver problemas aritméticos , descifrar códigos ,símbolos , o formulas ; calcular probabilidades ,administración de secuencia y tiempo ,investigación científica ,armar rompecabezas , organización gráfica , juegos de lógica ,desarrollo de teorías , manejos de variables ,silogismos, facilidad para el calculo , la percepción de la geometría espacial ,resolución crucigramas ,juegos de damas y ajedrez.
Inteligencia-musical.	Esta inteligencia tiene la aptitud para identificar sonidos diferentes, percibir matices en su intensidad y direccionalidad, así como reconocer sonidos naturales y en la música, percibir la distinción entre tono, melodía, ritmo, timbre y frecuencia, se relaciona con la inteligencia lógico matemático, pictórico y cenestésico corporal.
Inteligencia-personal (intrapersonal-interpersonal).	Aquí la inteligencia se refiere al conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la vida emocional y gama de sentimientos, se tiene la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretación de la propia conducta, una persona que posee una buena inteligencia personal tiene un buen concepto de si mismo.
Inteligencia-naturalista	Aplicamos esta inteligencia cuando observamos los modelos de la naturaleza. Medimos al ser humano, reconocemos y clasificamos plantas, animales y otros elementos de nuestro entorno.
Inteligencia-espacial	En sentido de la vista es la base sensorial de esta inteligencia, así como la facultad de formar imágenes mentales, desarrollo artístico plástico, manejo de espacios, conjuntos y colores. Visualiza perspectivas y ángulos, diseños y moldes, símbolos, posters, elaboración de diagramas.

(Fuente: Vaquero y Vaquero 2006).

Es preciso señalar, que el agrupamiento de competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando así la ambigüedad e imprecisión, que en ocasiones se intenta justificar aludiendo al carácter integral del aprendizaje y del desarrollo infantil. Por otro lado, los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeños es decir, en qué aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera), pero no constituyen “materias” o “asignaturas” que deban ser tratadas siempre en forma separada. En general y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

Los niños(as) y las niñas desarrollan su propia personalidad, son únicos e irrepetibles; sin embargo, para hacer crecer sus capacidades en ocasiones requieren de la ayuda de los adultos

y de otros niños(as). La tarea de las Estancias Infantiles consiste en crear un ambiente donde se sientan seguros, cuidados, valorados y tengan las oportunidades para jugar, conversar, alimentarse, descansar y sobre todo para crecer felices. Los responsables y asistentes de cada estancia juegan un papel importante en el desarrollo de los niños(as), ello depende de la creación de un ambiente en donde se puedan fomentar los campos formativos propiciando escenarios que ayuden al desarrollo de actividades acorde a la edad de los niños(as) que asisten a la estancia. Dada la influencia que tiene el entorno en el que vive el ser humano durante su infancia, es importante considerar el tipo de espacios que les permita investigar, descubrir, interactuar y adquirir experiencias. En este sentido el trabajo en escenarios recreativos dentro de la estancia refuerza las habilidades motrices, intelectuales y sociales. Los tipos de escenarios básicos para el trabajo con los menores de cuatro años son:

1.- Escenarios fijos (fortalecer la rutina diaria de trabajo): son los escenarios permanentes que tienen que ver con aspectos formativos (higiene, alimentación y arreglo personal) tales como la colchoneta y el lugar donde se agrupan los materiales de higiene.

2.- Escenarios rotativos de mediano plazo: permanecen en función de los propósitos educativos, refuerzan, complementan y propician nuevas actividades de aprendizaje, como por ejemplo: animales de la granja, medios de comunicación, insectos, etc.

3.- Escenarios temporales a corto plazo: muestran el producto de trabajo derivado de una o varias actividades de un día o semana de trabajo, por ejemplo: el tema de los medios de transporte, aéreos, terrestres.

Su establecimiento y utilización deben responder al trabajo realizado de los adultos para los niños(as), a partir de las posibilidades de los niños(as) de acuerdo a su edad y a sus características del desarrollo. Las competencias que se desarrollan en las Estancias tienen relación directa con los propósitos fundamentales del Programa de Educación Preescolar (PEP) y están agrupadas en seis campos formativos:

Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

(Fuente: Programa de Educación Preescolar PEP 2011).

Consideramos ahora, que dentro de la organización y explicación de temas de campos formativos y desarrollo de competencias, no se tiene señalado brindar una capacitación para su conducción, dado que, la SEDESOL y DIF, consideran que las asistentes tienen conocimiento y manejan los rubros establecidos para un buen fomento de los campos formativos, sin embargo, el hecho de abordar los campos formativos a partir del PEP, proporciona una forma de trabajo mas digerible para las asistentes y que de esta manera, el fomento de dichos campos, llegue a ser mas funcional. Es así que, el programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños(as) constituyan experiencias educativas.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los niños(as) estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar y que se relacionan con

las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria. Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus niños y niñas) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga en el grupo. De ahí que, la organización que se haga del grupo para llevar a cabo las actividades dentro de los escenarios es muy importante, ya que dependen de ésta, para favorecer los aspectos de formación de los niños(as).

A continuación se describen las formas de organización del grupo:

- a) Individual: es cuando el niño o la niña trabaja de manera independiente o solo ya sea por interés propio o por el ritmo de rapidez con el que desarrolla una actividad.
- b) Subgrupo: cuando se organizan equipos de trabajo en la que pueden trabajar una misma actividad o bien en actividades diferentes.
- c) Colectiva: cuando se trabaja una actividad homologa con todo el grupo siguiendo una serie de indicaciones o en forma libre, pero basándose en la actividad conjunta de todos los niños(as).

La organización constituye una influencia tanto en la conducta de los niños(as) como en la de los adultos. Finalmente es muy importante recordar que las actividades con los niños(as) deben de tener tres momentos: a) Planeación de la actividad: que se va a trabajar, e informarlo a los niños(as) y prever los materiales y lugares para llevarlo a cabo, b) Contempla la realización en términos de tiempo y uso de los materiales y c) Cierre: es importante que los niños(as) expresen si les gusto o no la actividad.

2.4 La planeación curricular

La planeación se forma a partir de la fase administrativa en que se trazan las líneas generales de lo que se desea realizar, previéndose de igual forma los métodos a emplear con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos. Por su parte la organización alude al establecimiento de la estructura formal de autoridad y en el caso específico de un institución educativa se concreta en la definición de los roles que juega cada uno de los miembros de la comunidad

educativa. El proceso docente educativo tiene lugar en la escuela, con el propósito de formar a las nuevas generaciones y en este, los sujetos se educan e instruyen y se apropian de valores desarrollando su intelecto y habilidades. La planeación curricular se entiende entonces, como un proceso que consiste en dar unidad y estructura a la labor educativa, tomando en cuenta al propio alumno, su entorno, los medios y materiales disponibles, en función de alcanzar las metas, que general y frecuentemente, la administración educativa utiliza para tal fin.

La elaboración de diseños curriculares dentro de una aula se permea en diversos conceptos, haciendo referencia a las actitudes, el proceso de enseñanza aprendizaje, aprendizaje constructivo, aprendizaje mediado, aprendizaje significativo, capacidades, contenidos, para dar apertura a la arquitectura de conocimiento, es por ello que esta técnica de organizar los contenidos, considera el aprender como, percepción, representación y conceptualización considerando el aprendizaje cíclico que va de los hechos a los conceptos y de los conceptos a los hechos a partir de la representación mental, algunas de las ventajas que se obtienen al tomarla la arquitectura del conocimiento en cuenta a la hora de planear, son la fina estructura de sus técnicas prioritarias que se refieren a la evaluación diagnóstica, de conceptos previos, el marco conceptual, las redes conceptuales, los mapas conceptuales y los esquemas conceptuales, que es la estructura en la que se basaremos nuestra intervención.

De acuerdo a los estudios profesionales de las asistentes educativas del centro estudiado, los hallazgos muestran que 3 cuentan con estudios de educación media superior sin especialización en puericultura o como asistente educativa certificada, se ubica a una de las asistentes con estudios como asistente educativa certificada, sin embargo a pesar de contar con dichos recursos, en la fase 1 de exploración de necesidades se ubico que ninguna de las asistentes sabía el cómo elaborar una planeación curricular. El trabajo que realizan en las estancias SEDESOL y DIF se describe a continuación.

2.5 Labor de las Asistentes de Estancias Infantiles dentro de la planeación.

La madre es la primera persona con la que el niño mucho antes de nacer tiene contacto, ella es la encargada, de darle todo tipo de cuidado, atención, protección, estimulación, abrigo, alimento, cariño etc. Poco a poco conforme el niño va creciendo se va haciendo más grande el círculo social que lo envuelve, de ser la madre el único vínculo emocional inicial se extiende a

la familia, hermanos, tíos, primos y escuela, que es donde realizará sus primeras socializaciones con personas ajenas a sus familiares, compañeros y educadora, esta última es pieza fundamental en la educación inicial del niño, pero en realidad ¿Qué es ser educadora? Barrio (2005), menciona que la maestra que trabaja en un jardín de niños(as) o guarderías, se le llama educadora, esto se debe a que los objetivos primarios con los que se inició la educación preescolar en nuestro país eran, favorecer la formación de hábitos, actitudes y habilidades sobre todo de tipo social y a final de cuentas “la educación también comprende la enseñanza de los buenos usos de urbanidad y cortesía a las maestras que se encargan de estos objetivos se les llama, desde el principio, educadoras”.

Pero la importancia sobre la labor de dichas educadoras no recae en el nombre que se les haya asignado, sino en su labor docente ya que toda persona que dedique su vida a educar, debe educarse para dicha tarea, es necesario que las educadoras o toda persona interesada en educar, ejerza una conciencia educadora, es decir una convicción acerca de la capacidad para formar ya que el objetivo de la educación es: educar al niño en la alegría, pues las bases de la armonía y del pleno equilibrio del carácter deben sentarse desde muy temprano en el alma del hombre. Es por esto que el ser educadora representa un papel social de gran responsabilidad en la atención a niños(as), al educador se le imponen tres exigencias para realizar su labor: entrega, desinterés y responsabilidad.

En cuanto a las Estancias Infantiles de SEDESOL y DIF, cabe señalar que no todas las educadoras tienen la preparación de asistente educativa, tal como muestra la evidencia en la fase 1, cabe destacar que tanto SEDESOL como DIF, no cuentan con un programa curricular en el cual se basen las actividades de las asistentes, ellas solo cuentan por parte de ambas instituciones con un curso de capacitación anual cuya duración puede ser de un fin de semana o de dos días a la semana, por lo tanto, estos elementos generan un sesgo en el desarrollo de los campos formativos establecidos en los cuadernillos de actividades para asistentes educativas que les proporcionan las mismas instancias. Aunado a esto, es debido señalar que no cuentan con ningún referente teórico, lo que impide hasta cierto punto, el desarrollo de los campos formativos, así que se cree necesario hacer que se les capacite en el diseño, aplicación y evaluación de una planeación curricular que permita a las asistentes, desarrollar los campos formativos de una forma estructurada con el fin de realizar actividades con un objetivo

instruccional específico a alcanzar y no simplemente para cubrir una rutina diaria de trabajo, como ocurre en las Estancias Infantiles incorporadas a la red. Esto sucede ya que este proyecto surgió como un programa comunitario en el cual, personas comunes cuidarían a los hijos de padres y madres trabajadores que no tuvieran con quien dejar a sus pequeños y poco a poco se le fue dando una estructura más formal a dichas guarderías, pero hasta el momento no se les ha solicitado a los responsables contratar personal con carrera técnica en asistente educativa, o educadora. En ocasiones se otorga una contratación para el puesto de asistente educativo, sin considerar el nivel educativo, lo cual es un agravante, ya que es una gran labor el cuidado de los pequeños. Además de la responsabilidad de mirar a cada niño como sujeto, con diversas capacidades y diferente a los demás, no como una masa moldeable. La asistente tiene la función de atender, la salud, alimentación, e higiene, que pueden poner en riesgo la vida del infante, propiciar un ambiente de respeto, comunicación y afecto en las relaciones personales tanto del grupo que atiende como con las demás personas que asisten a la Estancia Infantil.

Así mismo, también es responsable de seleccionar, delimitar y acondicionar, los espacios donde el niño recibe la educación, organizar los tiempos en que el niño va a disfrutar la escuela, seleccionar los materiales que serán de uso didáctico y cuidar que estos le proporcionen experiencias gratificantes que si realmente los son se llegarán a convertirse en aprendizajes significativos, sin embargo para poder realizar dicha estructura es fundamental que cada asistente tenga el conocimiento sobre como realizar una planeación, tomando en cuenta que cada contenido debe ser desarrollado con el fin de poder trazar las líneas generales de lo que se desea realizar y conocer los métodos más adecuados que se emplearán para alcanzar dicho objetivo y así poder implementar actividades que tengan relación con las etapas de desarrollo por las que atraviesa el infante.

Otra de las funciones primordiales de la asistente es mantener una comunicación estrecha con los familiares de cada niño, así se podrá dar una triangulación eficaz en cuanto al desenvolvimiento del niño. Una actividad muy importante de la asistente es mantenerse actualizada en materia educativa ya que de su importante labor depende gran parte de la responsabilidad del cambio que se en las prácticas docentes, para que se deje atrás las rutinas irreflexivas, tradicionales y alejadas del objetivo general que persigue la educación inicial. Es importante la labor de las asistentes, que como herramienta de trabajo en este taller se propone

la utilización de una herramienta de planeación curricular como lo son las cartas descriptivas, para poder así cubrir con los objetivos que pretende alcanzar el programa de SEDESOL y DIF.

2.6 Modelos curriculares

Dentro de la programación de actividades estipuladas en las reglas de operación de estancias infantiles, existen las actividades lúdicas y recreativas que se deben desarrollar en este programa, siendo este el modelo de apoyo para la realización y programación de actividades siguiendo una estructura, que en muchos de los casos no se lleva a la practica misma, debdo a la desinformación y a la falta de capacitación de las asistentes, sin embargo como sistema las características que lo integran, conviene se le de un vistazo para generar con ello un novel optimo llegando a concretar los objetivos del programa social. Hoyos (2004), señala que los constructos teóricos de las ciencias aplicadas al proceso docente educativo se concretan y determinan a través de modelos. Los modelos curriculares son considerados como marcos de referencia, en la medida en que se identifican las categorías útiles para adoptar decisiones, elaborar documentos e identificarse como supuestos curriculares.

Según Posner (1998) en los últimos 50 años han predominado en el trabajo curricular dos modelos: el modelo de Tyler y el modelo de Johnson. El modelo de Tyler (1986), ha sido interpretado como un procedimiento a seguir cuando se planea un currículo, lo cual significa que es una respuesta a la siguiente pregunta procedimental: ¿qué pasos se deben seguir al plantear un currículo? Para responder a esta interrogante central Tyler (1986) formula cuatro preguntas:

1. ¿Qué objetivo educacional debe tratar de alcanzar el colegio?
2. ¿Qué experiencias educacionales, probables para lograr estos objetivos, pueden ser proporcionados?
3. ¿Cómo pueden estas experiencias organizarse en forma efectiva?
4. ¿Cómo se puede determinar si estos propósitos están siendo alcanzados?

Con relación a la primer interrogante los planificadores deben definir claramente que objetivos educativos debe tratar de alcanzar el colegio. Considera Posner (1998) que estos objetivos

deben ser derivados de estudios sistemáticos acerca de los estudiantes, el estudio de la vida contemporánea en sociedad y del análisis de los temas de estudio realizados por especialistas.

Respecto al segundo interrogante, los planificadores deben precisar que tipo de experiencias educativas, que tengan probabilidad de lograr estos objetivos pueden ser proporcionadas. Debe verificarse la consistencia de las experiencias posibles con los objetivos. Acerca del tercer interrogante el planificador debe buscar formas para organizar de manera efectiva las experiencias educativas, tratando de que tengan un efecto acumulativo sobre el estudiante.

En cuanto al ultimo interrogante el planificador esta obligado a determinar si los propósitos educativos están siendo conseguidos o no. Con este fin debe desarrollarse los instrumentos de evaluación como exámenes, cuestionarios, registros escolares y muestras de trabajo. El concepto que permite verificar el éxito es la evidencia conductual que expresa si los objetivos del currículo han sido alcanzados. Por otro lado el modelo de Johnson (citado por Hoyos 2004), plantea la siguiente definición de currículo: “es una serie estructurada de resultados de aprendizaje esperados”. Esta definición significa lo que debe ser aprendido, mientras que la enseñanza es considerada como el proceso mediante el cual se instruye a los niños(as).

Este proceso comprende la selección y estructuración de los resultados de aprendizaje esperados de la cultura disponible y enseñable con el fin de formar personas con ciertas características esperadas. Por ejemplo si la misión de una estancia infantil es el fomento de los campos formativos a niños(as) de edades que oscilan entre el primero y cuarto año de vida, se debe iniciar con la selección cuidadosa de conocimientos y habilidades que conduzcan al manejo por parte de las asistentes para alcanzar objetivos concretos. En su modelo Johnson introduce algunas distinciones inherentes en aspectos básicos del currículo. Una de las más importantes se refiere a la distinción entre proceso y producto. La educación consta de diversos procesos, que incluyen la fijación de metas, el diseño curricular, la planeación de la enseñanza y el desarrollo de la misma y a su vez cada proceso genera los productos correspondientes, esto es, metas currículo, planes de enseñanza, resultados de aprendizaje y resultados educacionales.

Este aspecto es explicado por Posner (1998), donde las metas expresan las características de la gente, las cuales se esperan sean el resultado del logro del currículo. Las metas por tanto responden a la pregunta de por que la gente debe lograr el currículo. Todo esto parece confirmar que las actividades a desarrollar deben estar debidamente sustentadas para su aplicación, es por ello que el siguiente apartado coadyuve con la misma línea acentuando la parte medular del currículo para definir el desarrollo de las actividades con objetivos definidos para su operación dentro de la planeación de actividades dentro de las Estancias Infantiles

2.7 Componentes del currículo

Al hablar de currículo no se puede establecer una definición rígida, hay que referirnos a una serie de elementos que este debe reunir. Esto lo podemos apreciar en la precisión de estos componentes formulados por los siguientes autores. De Zubiría (1994) señala seis componentes que debe tener el currículo:

- Propósitos educativos, que responden a la pregunta: ¿para que enseñar?
- Contenidos, que dan respuesta al interrogante: ¿qué enseñar?
- Secuenciación, hace referencia al cuestionamiento: ¿cuándo enseñarlo?
- Metodología, alude a la pregunta: ¿cómo enseñarlo?
- Recursos didácticos, referido al interrogante: ¿con que enseñarlo?
- Evaluación, responde al cuestionamiento ¿se cumplió o se esta cumpliendo?

Respecto a estos seis componentes De Zubiría (1994) sostiene que “un currículo es la caracterización de los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos didácticos y la evaluación”. Por su parte Pérez (1994) presenta una propuesta más amplia pues incluye el contexto, elementos personales, los fines, metas, objetivos, contenidos, actividades, experiencias de aprendizaje, métodos, las estrategias metodológicas, así como también los medios y recursos didáctico-pedagógicos y la evaluación, como elementos constitutivos del currículo, el contexto escolar no lo es todo ya que esta inmerso en la sociedad y es esta relacionado en el tipo de sociedad donde se ubica. Por esa razón es que el

proceso de enseñanza que en ella se desarrolla debe atender a las características del marco sociocultural en que se encuentra escuela y una de sus finalidades es contribuir a la solución de las necesidades y problemas de su entorno.

En tanto, el proceso docente educativo tiene lugar en un contexto en el que la intencionalidad dirige la actividad intercomunicativa, por consiguiente los procesos de enseñanza y aprendizaje son por naturaleza interactivos aludiendo a que los alumnos, profesores y padres de familia son los elementos personales que se deben tomar en cuenta a la hora de valorar el sistema comunicativo intencional de la enseñanza. Pérez (1994) señala que aunado a esto se debe resaltar la coincidencia en que son los objetivos los que guían los procesos de enseñanza-aprendizaje y consideran tres niveles de abstracción, con la intención de agrupar todo el proceso de derivación que conduce de lo general a lo concreto, estos son:

- a) Fines generales, que están referidos a los fines de la educación que expresan de forma abstracta, respondiendo a las necesidades sociales o individuales.
- b) Metas, son las que se manifiestan en forma de conductas deseables y tienen tres subniveles que son las metas últimas, intermedias y próximas.
- c) Objetivos específicos, que detallan las experiencias de aprendizaje concretas que el estudiante desarrolla en interacción con su entorno.

Por su parte los contenidos se articulan en la concepción de que la escuela es el centro de transmisión cultural y el currículo es el proyecto cultural de la sociedad. Un aspecto básico para el desarrollo curricular se refiere a la acertada selección de contenido de la enseñanza. En los procesos de enseñanza aprendizaje la actividad se concreta en un conjunto organizado de comportamientos y estilos de acción. Es por ello que en el proceso docente educativo los métodos y las estrategias se constituyen en el modo como se estructuran los elementos y las relaciones que definen este proceso.

El programa de Estancias Infantiles señala en uno de sus puntos que cada asistente debe de realizar un plan de actividades semanal en el cual se expongan las actividades basadas en los campos formativos y como se desarrollaran, sin embargo el plan no cubre del todo con las características antes mencionadas que son de gran importancia a la hora de realizar una

planeación, por lo tanto las actividades que se realizan con los niños(as) son desarrolladas de una forma inadecuada ya que las asistentes no cuentan con los conocimientos y herramientas que les permitan estructurar un plan eficaz y que pretenda alcanzar el objetivo que favorezca el desarrollo integral de los niños(as) que asisten a las Estancias Infantiles incorporadas a la Red. Es debido a esta razón, que se sugiere una capacitación directa a las asistentes de estancias para organizar sus estrategias y secuenciar el trabajo. Siguiendo con la misma línea, el apartado de los elementos de una carta descriptiva enunciado a continuación, menciona una de las herramientas que se pueden implementar para organizar actividades dentro de las estancias infantiles.

2.8 Elementos y elaboración de una carta descriptiva.

La elaboración de cartas descriptivas como una herramienta de trabajo para profesionales de la educación, surge por la necesidad de tener una base sólida para saber, que y como dar información precisa en el proceso educativo. La idea de una organización para la planeación curricular, surge en la corriente de la Tecnología Educativa, en la cual el principal precursor fue Skinner, en dicha corriente se habla de una enseñanza programada, cuya característica principal es el formato sistematizado, el cual debe tomar en cuenta a la hora de planear, el contexto, la escuela, el currículo, la orientación y las necesidades, de los alumnos. Dicha sistematización se divide en: objetivos, Contenidos, Actividades, Materiales y Evaluación.

Arnaz (1987) señala que, las cartas descriptivas son documentos que sirven como medio de comunicación entre profesores, alumnos y administradores académicos. La misión fundamental de las cartas descriptivas es crear una minuciosa descripción de los aprendizajes que deberán ser alcanzados por los alumnos, así como los procedimientos y medios que pueden emplearse para lograrlo y para evaluar los resultados. A pesar de que los cursos son diferentes entre sí en diversos aspectos, sus cartas descriptivas se pueden basar en un modelo o esquema común. Por su parte Gago (2003), menciona que la carta descriptiva es un documento, en el que se precisan las etapas básicas de todo proceso sistematizado: a) La planeación, b) La realización, c) La evaluación. En una carta descriptiva se debe de expresar, lo que se pretende lograr, los criterios y medios que emplearemos para constatar la medida en que tuvimos éxito, debemos tomar en cuenta que las cartas descriptivas son flexibles y

facilitan la reflexión, planeación, programación, preparación, de las asistentes y sirven para evaluar y ser evaluadas, a continuación desglosamos la forma teórica del contenido de una carta descriptiva

Gago (2003) propone un método para la realización de las cartas descriptivas, el modelo consta de las siguientes secciones.

1. Datos para la identificación: los datos pueden ser de acuerdo al caso como los siguientes:
 - a) Nombre de la actividad y etapa que se trata (lactante, maternal, etc.)
 - b) Escuela, o centro en el que se imparte
 - c) Número de horas
2. Propósitos Generales: esta sección hace las veces de presentación del programa, en ella se comunican los propósitos o finalidades más generales que tiene el curso, su razón de ser y la posición ante otros cursos. El enunciado del propósito debe de contener información básica sobre la totalidad del sistema, comunicar brevemente algo sobre su ambiente y las circunstancias en que va a operar.
3. Objetivos Terminales: una vez redactados los propósitos del curso o actividad hay que hacer lo mismo con lo que podríamos llamar sección de compromiso: que es aquella en la que comentamos lo que el alumno será capaz de hacer al termino de su aprendizaje. A partir de los objetivos terminales se obtienen indicadores que permiten delimitar el contenido temático y redactar los objetivos específicos que sean necesarios, así mismo constituyen la clave para la organización de la actividad docente y la única pauta formal para concatenar y estructurar los múltiples cursos de que consta un sistema educativo.
4. Contenido Temático: esta sección es muy conocida, tanto que casi resulta innecesaria su explicación, el contenido temático se refiere a una simple lista de temas y subtemas relacionados con la disciplina o enfoque que se quiera implementar, dicho listado cubre la función de ubicar en un marco de conocimientos determinados lo ya indicado

en la sección de objetivos terminales y es al mismo tiempo un enlace con la de objetivos específicos.

5. **Objetivos específicos de aprendizaje:** en esta sección se expresa en forma clara, evidente y precisa, el aprendizaje que han de lograr quienes participen en el curso. Los propósitos generales, los objetivos terminales y los contenidos temáticos, deben traducirse a una serie, tan amplia como sea necesario, de objetivos particulares cuya suma equivalga a lo mencionado como meta del curso o actividad, para la realización de los objetivos específicos es necesario realizar las siguientes recomendaciones:
 - Identificar el tipo de actividad que será la evidencia de que el alumno ha alcanzado el objetivo.
 - Definir la conducta deseada describiendo las condiciones en que espera que se realice.
 - Especifique los criterios de actuación aceptable describiendo como debe comportarse el alumno para que su rendimiento sea aceptable.
 - El propósito es crear objetivos que comuniquen lo que queremos.
6. **Experiencias de aprendizaje:** esta parte contiene recomendaciones de carácter operativo, aquí se trata de preciar el cómo o por lo menos de sugerir algunas posibilidades. Lo que se anote en esta sección deberá tener congruencia con los objetivos específicos de aprendizaje, no hay reglas fijas para su realización y serán las características de cada objetivo o grupos de objetivos los que darán las pautas respecto a la cantidad y naturaleza de las proposiciones asentadas en esta parte de la carta descriptiva.
7. **Criterios y medios para la evaluación:** con las dos secciones habremos comunicado el qué y el cómo de nuestro programa de aprendizaje. Ahora determinaremos la manera en que se precisara la medida en que se alcanzarán los objetivos.

8. Elementos de operación: la última sección de este modelo para elaborar cartas descriptivas proporciona información que habitualmente se ignora, esta sección proporciona un documento anexo, el cual incluye la siguiente información:

- a) Disposiciones generales
- b) Inventario de recursos
- c) Costo
- d) Procedimiento de revisión
- e) Cronograma

Hasta ahora, hemos visto los componentes de la carta descriptiva conjuntamente con lo que se pretende trabajar, dando como resultado una visión de la forma organizacional de los materiales y modelos para el desarrollo de actividades que fomenten los campos formativos dentro de las estancias infantiles, no obstante el fomento de los campos formativos dependen en cierta forma de la capacidad de distribuir los argumentos que permitan una buena planeación, ejemplo de ello es la parte teórica, eje fundamental del desarrollo de actividades, ya que sin ella la parte medular no tendría un sustento coherente con el como, el por que y para que se realiza la planeación. Es así que en el apartado siguiente, se comenta la importancia del uso de la herramienta de trabajo (la carta descriptiva) como parte fundamental del modelo a desarrollar.

2.9 Ventajas derivadas del uso de cartas descriptivas.

En el programa de Estancias Infantiles, las asistentes no cuentan con herramientas de trabajo que permitan un desenvolvimiento a la hora de realizar su planeación de actividades, tal es el caso de las cartas descriptivas, ya que dentro de este programa no se les capacita para poder desarrollar esquemas viables, a pesar de esto en el presente trabajo se propone la utilización de la carta descriptiva, ya que ayuda en la organización y sistematización de lo que se pretende enseñar, siendo esta una herramienta fácil de desarrollar en este modelo. Las educadoras podrán tener una mejor organización en sus actividades e implementar con objetivos sólidos permitiendo el desarrollo integral del niño y a su vez podrán tener un mejor manejo de los

temas que se imparten en las estancias infantiles, ejemplo de ello, las actividades lúdicas y recreativas, así como una mejor conducción ante el grupo a su cargo. Continuando con Arnaz (1987) se propone cuatro ventajas que pueden encontrar las asistentes de Estancias Infantiles sobre la utilización de las cartas descriptivas estas son:

1. Proporcionan una oportunidad para las asistentes en cuanto a su coordinación sobre sus funciones, capacidades, e intereses legítimos. Esto es: la elaboración de cada programa, debe de ser un trabajo en equipo, de manera que se obtenga el beneficio de los recursos que cada quien representa y se pueda llegar a soluciones cuyas probabilidades de viabilidad y rendimiento sean mayores.
2. El uso de un programa o carta descriptiva facilitara la tarea de las asistentes, ya que especifica, el contenido de las actividades y sugiere los procedimientos y recursos que se pueden utilizar, proporciona la secuencia que debe llevarse a cabo y ofrece recomendaciones para evaluar.
3. Las cartas descriptivas son garantía de que miles de alumnos que participan adquirirán un aprendizaje si no idéntico, por lo menos semejante. Sabemos que la calidad y la dirección de la educación depende más de las cualidades de los profesores que de las del programa. El programa de un curso cuando indica con precisión lo que debe de hacerse, es un instrumento útil para ello, si bien no el único y es esto precisamente lo que debe de verse como otra ventaja de utilizar una programación sistematizada.
4. Para el niño, el documento es un recurso indispensable, ya que este le informa lo que puede esperar durante su estancia en la guardería, con los datos del programa podrá percibir cuál será su papel como alumno y cuál será el de su profesora. Es importante tomar en cuenta que no toda institución educativa opera en función de programas, las Estancias de la SEDESOL y DIF, no cuentan con una capacitación para las asistentes sobre programas y planeación curricular, sin embargo mes con mes se entrega una planeación de actividades realizada por responsables y asistentes. Por lo tanto la preocupación no recae en si hay programas o no, lo fundamental es ver cómo deben ser éstos, que usó debe hacerse de ellos y qué papel desempeña cada quien al respecto.

Procedimiento

3.1 Participantes

La muestra para esta intervención psicopedagógica, estuvo compuesta por cuatro asistentes que tienen entre los 20 y 28 años de edad, de las cuales solo una de ellas tiene formación Técnica como Asistente Educativa, el resto solo tiene estudios básicos, cada asistente tiene a su cargo ocho niños(as), los grupos están conformados de la siguiente manera: lactantes que oscilan entre un año once meses, maternales de edades entre dos y tres años once meses y preescolares de tres años a tres años once meses, que en total suman 40 niño(as) registrados.

3.2 Escenario

El taller se realizó en la estancia infantil “EL RECREO”, ubicada en calle tejocotes # 5 col. San Bernabé Delegación Magdalena Contreras cp. 10300. Dicha institución, cuenta con un edificio de dos plantas que alberga a lactantes en la planta baja, en la planta alta se encuentran los niños(as) preescolares, enfrente de dicho edificio se ubican, la parte de la cocina y un salón adaptado para los niños(as) maternales. Para la realización del taller se nos proporcionó el salón de maternal, en un horario de 4:00 pm a 5:00 pm. Dicho salón cuenta con escritorio, librero y una pantalla.

3.3 Fase 1. Intervención psicopedagógica a asistentes educativas.

Para entender la importancia de la intervención psicopedagógica, Álvarez, García, Gil, Martínez, Rodríguez y Romero (2000), lo definieron como un proceso de acción continuo y dinámico de optimización y transformación social, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de todo el ciclo vital, es así que, dentro del ámbito comunitario y social, se engloban todos los diferentes servicios que dependen de la administración pública con la finalidad de contribuir a la adopción y bienestar social de la persona.

Así mismo los distintos ámbitos o contextos de intervención y acción social, tienen que asumir que la intervención psicopedagógica debe de ofrecer una respuesta desde un enfoque sistemático y ecológico considerando el desarrollo del individuo como un proceso que se

produce en interacción dialéctica con el medio o ambiente, comprendiendo no solo la influencia del contexto sino también la finalidad en si misma, es decir la transformación o cambio social. Destaca además, que dentro de la SEDESOL y DIF se encuentran enmarcados los objetivos en las reglas de operación señalando el beneficio a un sector de la población con la instauración de estancias infantiles, pero no se crean los espacios pertinentes para que los objetivos que se enuncian en las reglas de operación del programa se logren de buena forma, ya que siendo las asistentes quienes desempeñan la labor mas importante en el fomento de habilidades no se tiene un perfil acorde a las diferentes necesidades que presentan, es por esto, que se desarrollo una serie de instrumentos con la finalidad de conocer las necesidades que permitieron desarrollar el taller de capacitación para asistentes educativas.

1. Se elaboró una entrevista a las asistentes educativas con la finalidad de obtener datos sobre su formación académica y conocimientos que poseen sobre la planeación de actividades en la estancia donde laboran, se conformó por diez preguntas estructuradas de forma abierta.
2. Se llevaron a cabo ocho observaciones no participantes de 60 minutos aproximadamente en los tres salones que componen la estancia, en cada salón se ubican dos asistentes; dos para el grupo de maternal, uno para lactantes y uno para preescolar, el objetivo de este instrumento fue analizar si las asistentes elaboraban su planeación curricular de acuerdo a las actividades lúdicas y recreativas y dar cuenta del desarrollo de la planeación de acuerdo a los elementos que se indican en la rutina diaria de trabajo proporcionada por el SEDESOL y DIF.
3. Se elaboró y aplicó un cuestionario mixto con el objetivo de determinar los conocimientos que poseen las asistentes educativas de la estancia infantil incorpora a la red de estancias, el instrumento aplicado exploró los conocimientos sobre campos formativos y su relación con la planeación curricular, el cuestionario se conformó de tres apartados, la primera y segunda parte abordo preguntas sobre los campos formativos, la tercera parte recabo información sobre conocimientos de planeación curricular y cartas descriptivas como herramientas de trabajo.

Fase 2. Análisis de los resultados de la intervención psicopedagógica.

De los datos obtenidos en la entrevista, se logro recuperar que la formación académica de las asistentes no era mayor al bachillerato, ya que una cuenta con estudios técnicos de asistente educativa y las tres asistentes restantes solo cuentan con estudios de nivel básico, lo que coincide con las observaciones realizadas, ya que en sus planeaciones, no ubicamos los elementos mínimos que debe contener una planeación de la enseñanza, confirmándose la falta de conocimiento claro sobre lo que es un campo formativo y la manera en que este se puede trabajar a partir de conocer cómo es el desarrollo del niño y lo que se puede esperar que aprenda, como potencializar sus habilidades, considerando la propuesta de las inteligencias múltiples y la importancia que tiene conocer cómo elaborar una propuesta de planeación que de cuenta de los objetivos de las Estancias Infantiles de la SEDESOL y DIF.

Otro de los aspectos por señalar, ha sido el resultado manifestado en el cuestionario mixto, puntualizando con este, que no existe conocimiento alguno del significado de los campos formativos, aunado a una falta de planeación de actividades, que de cuenta del trabajo realizado en dicha estancia infantil, lo que podemos decir es, que no dominan los conceptos y al no dominarlos, se pierde la parte de el “que, como y por que” desarrollar campos formativos a partir de estrategias que me permitan consolidar una planeación enfocada en las necesidades y/o virtudes demandadas en las categorías que señala la SEDESOL y DIF. Es por ello que de los resultados obtenidos en cada instrumento se obtuvieron las siguientes fortalezas y debilidades.

Entrevista.

Sujeto A. -La asistente manifestó una actitud- para aprender y reforzar conocimientos que tenía, ya que no sabía muchas cosas que se le preguntaron dejando así una plataforma de disposición para el taller.

Sujeto B. -La asistente manifestó que no cuenta con los conocimientos básicos para la elaboración de una planeación curricular, pero tiene una disposición para seguir aprendiendo por el trabajo que viene realizando con los niños(as) de la estancia infantil.

Sujeto C. –La asistente acentuó que debido a su falta de preparación no sabía que era tan complejo el saber planear sus actividades, pero tiene claro que el taller le serviría para seguir laborando con mejor calidad.

Sujeto D. –La asistente declaro que se le complica entender los conceptos que manejan la SEDESOL y DIF en cuanto a la planeación y las actividades que se deben de realizar con los grupos que tiene a su cargo, sin embargo, la disposición de tiempo sería su forma para entender los conceptos y desarrollar su trabajo.

Observación.

Sujeto A. –La asistente domina el trabajo grupal con sus niños(as) a cargo, teniendo el control de sus actividades, sin embargo el desarrollo de las actividades no tiene un orden cronológico, impidiéndole, no concluir en muchas ocasiones sus actividades.

Sujeto B. –La asistente tiene la capacidad para desarrollar actividades manuales, pero no consigue la atención grupal de sus niños(as) a cargo, impidiéndole que las actividades las termine haciendo ella.

Sujeto C. –La asistente logra una espontaneidad con el grupo, creando nuevas actividades de forma dinámica, pero no sigue una línea para una semana de actividades, tendiendo un déficit a la hora de planear una actividad

Sujeto D. –La asistente se acopla a la forma de trabajo del sujeto C quien es la que forma las actividades, sin embargo no hay un trabajo en equipo para realizar una actividad que retenga la atención de los niños(as) a su cargo.

Cuestionario.

Sujeto A. –La asistente logro contestar los reactivos solicitados para dar cuenta de sus conocimientos en el cuestionario, sin embargo la petición especifica de conocimientos en planeación, no logro concretar sus respuestas.

Sujeto B. –La asistente intento explicar las preguntas abiertas, sin embargo la falta de conocimientos le impidió acertar en los reactivos donde se daba cuenta del nivel de preparación para el trabajo en estancias infantiles.

Sujeto C. –La asistente no acertó a sus reactivos lo que determino que, los conocimientos teóricos no los tiene bien definidos, lo que repercute en su forma de realizar actividades a la hora de realizar su planeación.

Sujeto D. – La asistente tuvo problemas a la hora de relacionar las actividades de los campos formativos, ya que no tenia conocimiento de lo que piden las instancias responsables.

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica individual con los niños(as) - Disponibilidad de tiempo - Espontaneidad en actividades - Creatividad manual - Actitud para aprender 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de conocimientos teóricos (campos formativos, etapas del desarrollo y planeación) - Bajo manejo de sociabilidad con los padres - Falta de control rutinario (tiempo entre actividades)

**DE ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS FASES UNO Y DOS SE
DISEÑÓ, APLICÓ Y EVALUÓ EL SIGUIENTE “TALLER DE CAPACITACION”
DIRIGIDO A CUATRO ASISTENTES EDUCATIVAS**

3.5 Fase 3. Diseño, elaboración y evaluación del “Taller para capacitar a las asistentes de Estancias Infantiles en la planeación curricular de actividades”

Se solicitó al responsable de la estancia infantil “EL RECREO” ubicada en calle Tejocotes # 5 col. San Bernabé, Delegación Magdalena Contreras cp. 10300, el permiso para la aplicación de un taller de capacitación que consta de doce sesiones con duración de una hora aproximadamente en el horario de 4:30 a 5:30 pm de lunes a viernes, dirigido a las asistentes que laboran en dicha estancia.

Es así que, la información obtenida por los instrumentos de análisis, indicaron que, las asistentes que laboran en la estancia “EL RECREO” no cuentan con conocimientos de planeación, campos formativos y desarrollo del niño, por lo que se diseñó el “Taller para capacitar a las asistentes de Estancias Infantiles en la planeación curricular de actividades” y se organizó de la siguiente manera.

El taller se organizó en doce sesiones, con duración de una hora, en donde las asistentes participaban en una organización de actividades teórico-práctico dando cuenta de lo que se enseñaría. Aunado a esto, la secuencia del taller trató de temas generales a los particulares (tipos de desarrollo, campos formativos y planeación) siendo estos, la demanda prioritaria de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de análisis. Es preciso señalar que, cada sesión fue evaluada para obtener una secuencia de resultados para el buen manejo del análisis final.

Sesión 1.

Comenzamos con la bienvenida y estructura del taller, dando cuenta de la disposición de las asistentes. Al principio, hubo muchas preguntas, ¿Para que el taller? ¿Aprenderé a planear? etc. Posteriormente iniciamos con una dinámica de integración para conocer las expectativas que tenían acerca de su trabajo en la estancia y la aportación para con el taller. Para esta dinámica las 4 asistentes, se tenían que presentar entre ellas para perder un poco la pena al hablar de sus expectativas acerca del taller y de su experiencia en la estancia infantil, ya finalizando comenzamos a explicar en que consistía el taller, así como también las reglas del mismo. Siguiendo la misma línea, les explicamos el objetivo de nuestra primer sesión, acerca de la importancia de comprender el manejo de cartas descriptivas como herramienta de trabajo en su rutina diaria de trabajo.

Sesión 2

En esta sesión entramos de lleno en materia, lo que en primera instancia saltó al desconocimiento de las asistentes ya que, al no tener conocimientos acerca del desarrollo infantil surgieron muchas dudas que en cada momento explicamos para que no retrasara el tiempo estimado de la sesión. Y así, se empezó explicando con un mapa mental los principales

estudios de desarrollo, posteriormente, la dinámica de conocimiento ampliaría el espectro de información ya que, con ayuda de tarjetas explicábamos que autores hablan de desarrollo y en ellos, que información la aterrizarían ellas en su trabajo con los niños(as) que tienen a su cargo.

Sesión 3

En esta sesión, antes de empezarla, recapitulamos lo que se vio en la sesión pasada con una lluvia de ideas para empezar con el desarrollo evolutivo, tema de gran importancia por que es donde definimos en donde estaba cada una de las asistentes laborando, ya que no se tenía entendido el desarrollo por edad y por ende los niveles manejados por DIF, no coincidían en la planeación de actividades que realizaban cotidianamente. Para ello posterior a la lluvia de ideas, se realizó una dinámica que consistía en armar el juego de BASTA, y en lugar de ponerlo como comúnmente se juega, se modifico y se pusieron las etapas evolutivas del ser humano y la consigna fue de que pusieran una acción de la etapa de desarrollo a la que correspondería según la letra que se eligiera al azar, finalmente se logro el objetivo y de acuerdo a la disposición de las mismas, nos dispusimos a dar el cierre para concretar ideas y dudas al respecto del desarrollo evolutivo.

Sesión 4

Para esta sesión, de nueva cuenta se inicio con la recapitulación de la sesión pasada con la dinámica de “la papa caliente” donde cada asistente daba un breve resumen con sus propias palabras acerca del desarrollo evolutivo y así empezamos a explicar la introducción del desarrollo cognitivo, todas ellas mostraron que entendían las etapas de desarrollo evolutivo y acentuaron que las dinámicas que se implementaban en las sesiones, hacían mas entendible los temas. Posteriormente, al haber explicado los elementos del desarrollo cognitivo, pasamos a una segunda dinámica que fue el “armado de cubos” explicando así los conceptos que tenían que comprender para finalmente que ellas armaran un rompecabezas con los temas y conceptos que hilan el tema de desarrollo cognitivo.

Sesión 5

Se comenzó con un “juego de cartas” enumeradas del uno al diez y la que tuviera la carta menor expondría de manera breve lo que comprendió en la sesión pasada y así, fueron 4 rondas para que participaran las cuatro asistentes. Por consiguiente se inicio la sesión con una lectura de un cuento “soy como tu” y al finalizar se explicó el desarrollo social del niño y la importancia que tiene en una persona. Finalmente la dinámica del cierre de sesión, trato de un juego de rol en los que las asistentes interpretaron un rol (papá, mamá, maestro hijo o hija) y en ella se pidió que enseñaran el valor del respeto un niño, a lo cual hubo mucha disposición y se empezó a ver que perdían un poco el miedo escénico logrando así una buena teatralización. Posteriormente se dio una breve reflexión sobre que es el desarrollo social quedando comprendido la sesión.

Sesión 6

La sesión comenzó dando la palabra a quien quisiera dar una breve reseña de la sesión pasada, reafirmando la disposición y la comprensión del tema por cada una de las asistentes, posteriormente, se dio inicio a la sesión que hablo del desarrollo emocional, aterrizado a una “historieta” basada en el desarrollo emocional, así como la explicación de los elementos que intervienen en un buen desarrollo emocional. Y para complementar se realizo un “juego de mímica” donde las asistentes se organizaron en parejas para interpretar una serie de palabras alusivas al tema de desarrollo emocional, ya para finalizar en un innumerable juego de risas obtenidas por la dramatización de la dinámica nos dispusimos a cerrar con preguntas y respuestas el tema de desarrollo emocional.

Sesión 7

Par esta sesión, se pidió a las asistentes, una lluvia de ideas de las cinco sesiones pasadas, para entrar en un tema que hila dichas sesiones, posteriormente, se inicio con una exposición con ayuda del mapa mental sobre las inteligencias múltiples, para esto comenzaron a surgir dudas y fue ahí donde entendimos que era el momento de aterrizarlas a los campos formativos que enunciaban SEDESOL y DIF, sin descartar que para la psicología educativa, era necesario mencionar al autor de estas inteligencias aunado a la aportación que hacia y en donde era

posible retomarlas en la dinámica de estancias infantiles. Por ello se hizo mención de lo que señalaba SEDESOL y DIF, donde señalan que los campos formativos según el PEP 2011 (programa de educación preescolar) se deben de abordar en las estancias infantiles, es así que la aportación dada por nosotros, aterriza la explicación del fomento y trabajo de los campos formativos según la psicología educativa. Posteriormente y aterrizado la aportación y explicación de las inteligencias múltiples según la psicología educativa y los campos formativos según el PEP, se inicio con el juego de “twister”, explicando las reglas del juego, que consistió en que el facilitador tira de las manecillas del tablero que contienen los colores del tapete “twister” y dirá una de las características de las inteligencias múltiples, pidiendo así a cada asistente, descifrar a que inteligencia pertenece y pisará el color correspondiente. Finalmente y con buena realización por parte de las asistentes se pidió a cada una, ya estando en una mesa redonda, que crearan una actividad con la inteligencia de su elección tomando en cuenta las características mencionadas. Con ello, el cierre de sesión culminó con la exposición de su actividad y reflexión de la misma, aprobando con éxito el tema de campos formativos y/o inteligencias múltiples.

Sesión 8

En esta sesión, la dinámica de inicio, comenzó con el juego de “el dado” que consistió en que las asistentes tiraran el dado y la que le tocara el puntaje mas alto daría un breve resumen de la sesión pasada y así sucesivamente con las cuatro asistentes. Posteriormente se empezó con la explicación de que son las actividades lúdicas y recreativas dando ejemplos según el manual de actividades de SEDESOL y DIF, con ello las asistentes continuaron con la dinámica “como niños(as)” donde, en parejas formaron dos equipos, uno de ellos represento una actividad lúdica y el segundo una actividad recreativa, siguiendo con la misma línea se les pidió que en cada actividad representada, mencionaran la etapa de desarrollo del niño y que finalidad tenia cada actividad, con ello retroalimentamos las sesiones pasadas y así la comprensión de las sesiones se hizo notar en cada representación. No obstante aunque hubo menos dinamismo dado por la complejidad de las actividades, dichas actividades se realizaron con un buen enfoque e idea. Finalmente en conjunto con las actividades realizadas se concluyo con una lista que contenía numeradamente una serie de acciones par la realización de actividades lúdicas y recreativas para cada etapa del niño.

Sesión 9

Para esta sesión, e iniciando con el tema de planeación curricular, se pidió a las asistentes que dieran una “lluvia de ideas” de lo que sabían acerca de planeación y con ello en un papel bond se hizo un cuadro comparativo donde se expuso las ideas de las asistentes con respecto a la planeación ya previamente definida y fue así, que mediante el cuadro comparativo señalamos las deficiencias y las virtudes que se tiene a la hora de planear una actividad. Finalmente se pidió a las asistentes que hicieran una planeación en base a un modelo curricular y de esa manera exponerlo a las demás acentuando la postura que tiene cada autor y al termino del mismo se realizo una reflexión de por que hacer una planeación de actividades.

Sesión 10

Siguiendo la misma línea de la sesión pasada, retomamos la forma de planear en base a una herramienta de trabajo que fue “la carta descriptiva” allí, explicamos que es una carta descriptiva mediante un cuadro sinóptico, posteriormente se explicó la funcionalidad que tiene dentro de un planeación tomando en cuenta el contenido de dicha carta, así siguió la información adaptando una dinámica llamada “armando herramientas” donde las asistentes en grupo diseñaron una carta descriptiva con el contenido necesario para aterrizar una actividad. Es así que el cierre de la sesión tuvo como objetivo que las asistentes individualmente tomaran como referencia la carta elaborada por todas y de esa manera, hicieron una planeación de actividades lúdicas y recreativas tomando en cuenta el desarrollo del niño y los campos formativos vistos en las sesiones pasadas como tarea para retomarla en la sesión siguiente.

Sesión 11

Ya comprendiendo y aplicando sus propias planeaciones, las asistentes tuvieron de 15 minutos para que explicaran y aplicaran su planeación siendo nosotros la simulación de niños(as) según la etapa que abordaron. Aquí se observó que 3 de ellas dominaban de manera practica las cartas descriptivas y no fue hasta el final de cada participación, donde se dio una ronda de análisis de cartas descriptivas y forma de desarrollarlas, de tal manera que la retroalimentación dada por 3 de ellas sirvió para un mejor entendimiento y manejo de la asistente que no comprendió la forma de planear y desarrollar a la hora de aplicar, por ello se dio una ultima

sesión para darle oportunidad a la asistente de volver a hacer una planeación con ayuda de la carta descriptiva.

Sesión 12

Retomando la sesión pasada, una de las asistentes expuso su planeación de manera fluida, dejando ver que la retroalimentación y el repaso constante de las cartas descriptivas como herramientas de trabajo a la hora de planear permite un mejor dominio de las actividades a realizar según las etapas de desarrollo y los campos formativos que se quiera fomentar.

3.6 Conclusiones

En este trabajo se ha explicado la importancia de capacitar a las Asistentes de las Estancias Infantiles de la SEDESOL y DIF sobre herramientas de planeación, realizando un buen trabajo no solo abordando los campos formativos, sino que cada actividad tenga un objetivo a seguir y fundamentos para lograr un óptimo desarrollo en los niños(as) que asisten a las Estancias Infantiles.

Como psicólogos educativos proponemos que la capacitación sobre herramientas de planeación se lleve a cabo sistemáticamente, dicha capacitación es importante realizarla cada mes, con el fin de brindar no solamente estrategias de planeación, sino a partir del trabajo que cada asistente este realizando y sean ellas las que puedan proponer dudas y temas a tratar sobre planeación añadiendo estrategias de aprendizaje y estimulación con el fin de que se favorezca el desarrollo del niño. Así mismo llevar el taller e implementarlo en otras estancias, por que creemos necesario aportar de manera objetiva los mecanismos que lleven la planeación de actividades a un punto donde se encuentre el objetivo a fomentar, logrando con ello una hegemonía de resultados.

De acuerdo con Barrio (2005), la asistente también es responsable de seleccionar, delimitar y acondicionar, los espacios donde el niño recibe la educación, organizar los tiempos en que el niño va a disfrutar la estancia, seleccionar los materiales que serán de uso didáctico y cuidar que estos le proporcionen experiencias gratificantes y que si realmente los son se llegarán a convertirse en aprendizajes significativos, sin embargo para poder realizar dicha estructura es vital que cada asistente tenga el conocimientos y capacitación adecuada sobre como realizar

una planeación, que materiales y temas son los adecuados, tomando en cuenta que cada contenido debe ser desarrollado con el fin de poder trazar las líneas generales de lo que se desea realizar y conocer los métodos mas adecuados que se emplearán para alcanzar los objetivos planteados y así, poder implementar actividades que tengan relación con las etapas de desarrollo por las que atraviesa el niño.

Las limitaciones que se presentaron a lo largo del taller en primera instancia tienen que ver con el espacio que el responsable nos proporciono el cual era muy reducido y sesgaba algunas dinámicas que requerían más espacio físico. Otras de las limitantes fueron los horarios en que se impartió el taller ya que al terminar sus labores las asistentes tenían que quedarse a tomar el taller y en ocasiones mostraban actitudes de cansancio debido al desgaste que anteriormente habían tenido en su jornada de trabajo reflejando un desempeño lento al momento de las dinámicas.

No obstante, la falta de información documentada acerca de lo que se propone en el programa social, derivó en que los folletos no estaban respaldados por ninguna autoridad complicando así la comprensión de nuevos esquemas para las asistentes. Cabe mencionar que los apoyos teóricos que se impartieron, fueron bien digeridos y las asistentes lograron dominar a manera de apoyo en sus futuras planeaciones, lo que sostenemos es que, las instancias responsables deben de ejercer una capacitación para el mejoramiento del servicio que deben brindar.

A pesar de esta problemática, el impacto del taller fue positivo teniendo como resultado un manejo claro de la información, haciendo de este, una propuesta viable para sugerir en diferentes Estancias Infantiles que brindan un servicio al fomento del desarrollo vital del niño(a).

Para complementar lo visto en el taller y realizar una mejora, sugerimos lo siguiente:

- Se debe tomar en consideración el nivel de preparación de las asistentes, ya que es de vital importancia que tengan conocimientos básicos acerca del manejo de actividades que propicien el desarrollo integral del niño.

- Dar seguimiento a la capacitación de las nuevas integrantes de las estancias infantiles, ya que existe una deserción a causa del sueldo y es ahí donde el sesgo de información y desarrollo del programa se vería afectado.
- Orientar a los responsables a mantener una línea de trabajo para enriquecer y que sea la práctica la que promueva la interacción y manejo de las planeaciones que deben de dar cuenta del trabajo diario con las asistentes, en el fomento de actividades.
- Hacer visitas por lo menos una vez a al mes y ver de que manera se ponen en practica los conocimientos adquiridos en el taller por parte de las asistentes y recapitular si en algún momento existen nuevas integrantes que necesiten de la capacitación.

Referencias

- Álvarez, V. (coord.), García, E. Gil, J. Martínez, P. Rodríguez, J. y Romero, S. (2000). Diseño y evaluación de programas: Madrid: EOS.
- Amar, J. Llanos, R. y Tirado, D. (2004). Desarrollo infantil y construcción del mundo social. Colombia: Uninorte.
- Antunes, C. (2005). Juegos para estimular las inteligencias múltiples. Madrid: NARCEA.13-14.
- Arnaz, J. (1990). La planeación curricular: México: Trillas.
- Arto, A. (1994). Psicología evolutiva. Portugal: CCS.
- Barrio, A. (2005) Sólo para educadoras hacia una educación integral del niño preescolar. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bermejo, V. (1998). Desarrollo cognitivo. Madrid: síntesis.
- Bruner, J. (1980). Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo. Madrid: Pablo del Río.
- Brunner, I. y Rottensteiner, E. (2006). El desarrollo de las inteligencias en la infancia. México: Fondo de Cultura Económica.
- Crespo, M. (1997). Tu hijo es muy importante. Madrid: Escuela Española.
- Cuaderno de trabajo (2009). Estrategias de intervención para disminuir el impacto de factores de riesgo psicosociales en niños y niñas. México: Secretaria de Salud.
- De Zubiría, S. (1994). Los modelos Pedagógicos. Bogotá: Magisterio.
- Freud, A. (1985). Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. España: Paidós.
- Gago, H. A. (2003) Elaboración de cartas descriptivas guía para prepara el programa de un curso. México: Trillas.

- Hernández, G. (1998). Descripción del Paradigma Psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas .México: Paidós.
- Hoyos, E. (2004). Currículo y planeación educativa. Bogotá: Magisterio.
- Howard, G. (1995). Inteligencias múltiples. España: Paidós.
- Labinowicz, E. (1998). Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje, enseñanza. México: Pesaron.
- Novelo, G. (2002). Conozcamos a nuestros niños. México: Paidós.
- Pérez, R. (1994). El currículo y sus componentes. Barcelona: Oikostau.
- Piaget, J. (1995). Seis estudios de psicología. Colombia: Labor.
- Posner, G. (1998). Análisis de currículo. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Santrock, J.W. (2007). Desarrollo infantil. México: Mc Graw Hill.
- Schaffer, H. R. (2000). Desarrollo Social .México: Siglo Veintiuno.
- Tyler, W.R. (1986). Principios básicos del currículo: Buenos Aires: Troquel
- Vaquero, C. y Vaquero, E. (2006) Psicología un espacio para tu reflexión. México: Esfinge.

ANEXOS

ANEXO 1
Observación no participante.

Grupo de observación: Niños(as) de un año a dos años.

Fecha: _____ Hora: _____

Identificación: (SI) o (NO) desarrollaron las actividades lúdicas y recreativas por parte de las asistentes como lo señala el plan de actividades de la estancia.

Categorías	Sub Categorías	Intervalos de tiempo												
		5 min	10 min	15 min	20 min	25 min	30 min	35 min	40 min	45 min	50 min	55 min	60 min	
Actividades lúdicas (favorecen el desarrollo personal, social y físico)	Recortar													
	La lotería													
	Armar cubos													
	Armar rompecabezas													
	bailar													
Actividades recreativas (favorecen la curiosidad y experimentación natural en espacios abiertos y cerrados)	La casita													
	Futbol													
	El cine													
	El súper mercado													
	El juego de las sillas													

Observación no participante.

Grupo de observación: Niños(as) de dos años a tres años.

Fecha: _____ Hora: _____

Identificación: (SI) o (NO) desarrollaron las actividades lúdicas y recreativas por parte de las asistentes como lo señala el plan de actividades de la estancia.

Categorías	Sub Categorías	Intervalos de tiempo												
		5 min	10 min	15 min	20 min	25 min	30 min	35 min	40 min	45 min	50 min	55 min	60 min	
Actividades lúdicas (favorecen el desarrollo personal, social y físico)	Recortar													
	Dibujar													
	La lotería													
	Armar rompecabezas													
	Memórame													
Actividades recreativas (favorece curiosidad y experimentación natural en espacios abiertos y cerrados)	La casita													
	Futbol													
	El cine													
	El súper mercado													
	La galería													

Observación no participante.

Grupo de observación: Niños(as) de tres años a tres años once meses

Fecha: _____ Hora: _____

Identificación: (SI) o (NO) desarrollaron las actividades lúdicas y recreativas por parte de las asistentes como lo señala el plan de actividades de la estancia.

Categorías	Sub Categorías	Intervalos de tiempo											
		5 min	10 min	15 min	20 min	25 min	30 min	35 min	40 min	45 min	50 min	55 min	60 min
Actividades lúdicas (favorecen el desarrollo personal, social y físico)	Tararear canciones												
	Bailar												
	Saltar												
	Partes del cuerpo												
	Rayar c/crayola												
Actividades recreativas (favorecen la curiosidad y experimentación natural en espacios abiertos y cerrados)	El túnel												
	Escondidas												
	Jugar c/casita												
	Jugar pelotas												
	Rodar en colchones												

Cuestionario de conocimientos

Nombre: _____ Edad: _____

Ocupación: _____ Fecha: _____

Primera parte. Lea las cuestiones siguientes y subraye la respuesta que considere correcta:

1.- La inteligencia es:

- a) Una habilidad b) Una cualidad c) Una característica Heredada
- d) Ninguna de las anteriores

2.- Como adquirimos la inteligencia

- a) Se hereda b) Desarrollando diversas capacidades c) Estudiando
- d) En la escuela

3.- La inteligencia se mide por medio de

- a) Test psicométricos b) Por medio de un examen c) De acuerdo a las calificaciones
- d) No se mide

4.- ¿Qué son los campos formativos?

- a) Información sobre desarrollo programación infantil y proceso de aprendizaje
- b) Materias que se dan c) Actividades d) Una programación infantil y proceso de aprendizaje a los niños(as)

Coloca una X en la respuesta correcta de cada Campo

Preguntas	Campo lingüístico	Campo cinético corporal	Inteligencia- lógico matemática	Inteligencia musical	Inteligencia personal	Inteligencia naturalista	Inteligencia espacial
Se refiere al conocimiento de los aspectos emocionales y gama de sentimientos, se tiene la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones.							
Aptitud para identificar sonidos diferentes, percibir matices en su intensidad y direccionalidad, así como reconocer sonidos naturales y en la música, percibir la distinción entre tono, melodía, ritmo, timbre y frecuencia, se relaciona con la inteligencia lógico matemática, pictórico y cinético corporal.							
El sentido de la vista es la base sensorial de esta inteligencia, así como la facultad de formar imágenes mentales, desarrollo artístico plástico, manejo de espacios, conjuntos y colores. Visualiza perspectivas y ángulos, diseños y moldes, símbolos, posters, elaboración de diagramas.							
Aplicamos esta inteligencia cuando observamos los modelos de la naturaleza. Medimos al ser humano, reconocemos y clasificamos plantas, animales y otros elementos de nuestro entorno.							
Se da la capacidad de usar el propio cuerpo de manera diferenciada y hábil para fines expresivos, se tiene la facilidad de trabajar con objetos, tanto los que implican una motricidad específica, como los que estudian el uso integral del cuerpo.							
Se posee la capacidad de procesar con rapidez mensajes lingüísticos, ordenar palabras y dar sentido lucido a los mensajes, nos permite comunicarnos, expresar nuestras ideas ya sea en forma escrita o verbal.							
Nos auxilia a resolver problemas aritméticos , descifrar códigos ,símbolos , o formulas ; calcular probabilidades ,administración de secuencia y tiempo ,investigación científica ,armar rompecabezas , organización gráfica , juegos de lógica ,desarrollo de teorías , manejos de variables ,silogismos, facilidad para el calculo							

Tema	Pregunta	ASISTENTE A	ASISTENTE B	ASISTENTE C	ASISTENTE D	Análisis del discurso
Formación académica	P.1 ¿De acuerdo al trabajo que realizas en la Estancia Infantil “El recreo”, que formación académica tienes?	Asistente educativo	Bachillerato técnico	Bachillerato técnico	Educación básica	La Formación académica es fundamental, para poder desempeñar bien la labor docente y cumplir los objetivos de la educación ,de acuerdo con las respuestas de las Asistentes que laboran en la Estancia, podemos observar que solo una de ellas cuenta con la carrera en Asistente educativa, lo cual de acuerdo con , Barrio (2005) favorece el desarrollo integral del niño y ayuda a cumplir los objetivos enmarcados en la labor docente.
	P.2 ¿Tomando en cuenta tu formación académica, que conocimientos tienes sobre el desarrollo de los campos formativos por medio de actividades lúdicas y recreativas?	Pues sobre los campos formativos solo se los que se manejan en la Estancia y las actividades pues son varias y las utilizo para poder desarrollar diversos temas.	Realmente pues solo estudie la prepa por lo cual, cuando me contrataron pues no tenia muchos conocimientos ni experiencia al trabajar con niños(as), si me gusta pero no tengo la preparación y aun así durante los 3 años que llevo trabajando aquí eh aprendido mucho y los campos formativos se imparten por medio de actividades tenemos un plan de actividades y lo vamos siguiendo semana, por semana y es así como vamos metiendo cada campo y actividades.	Bueno lo que yo estudié no tiene nada que ver con el trabajo que hago en la Estancia, así que lo que se, lo he aprendido en la práctica y los campos formativos pues son las actividades que manejamos aquí, son las que marca el programa.	Ninguno	El programa de Estancias Infantiles propone como uno de sus objetivos el desarrollo de campos formativos por medio de actividades lúdicas y recreativas, las Asistentes son las responsables de alcanzar dicho objetivo y diseñar el medio por el cual será alcanzado, de acuerdo a las respuestas de cada Asistente, podemos ver que no tienen los conocimientos teóricos respecto al tema, sin embargo la practica les ha favorecido e implementan cada campo siguiendo el formato que les marca el programa.
	P.3 ¿Cuál es tú función dentro de la Estancia, que papel juegas y como realizas tu trabajo?	Pues soy la maestra del grupo de lactantes, realicé actividades con ellos, los superviso en el desayuno y comida prácticamente estoy al mando del grupo y mi función es cuidarlos y realizar las actividades con ellos.	Función es atender a los niños(as) de preescolar y mi trabajo es cuidarlos, realizar actividades y estar al pendiente que se cumplan los tiempos que nos marca el programa.	Mi función es el de estar frente al grupo de maternal yo atiende a los niños(as), realizo las actividades y los cuido en la comida y desayuno.	Cuidar a los niños(as) y realizar juegos	El rol que juega cada Asistente dentro de la Estancia es el más importante ya que son las mediadoras del niño en cuanto a sus aprendizajes y desarrollo, cada una de las Asistentes tiene una formación académica diferente y solo una de ellas tiene la carrera en Asistente Educativa, sin embargo la función que realizan es la misma y la forma en que lo hacen tiene que ver con el protocolo que les marca SEDESOL y DIF, el cual solo siguen por cumplir, pero no lo comprenden no tiene los conocimientos adecuados para poder desempeñar bien el formato, lo cual pone en riesgo el optimo desarrollo del niño.

<p>P.4 ¿Recibes algún tipo de capacitación por parte de SEDESOL y DIF, en cuanto a planeación?</p>	<p>No los responsables son los únicos que acuden a capacitación, nosotras solo en ocasiones vamos a tomar algunos cursos de protección civil, pero nada relacionado con las actividades o la forma de trabajo en la Estancia.</p>	<p>No, solo eh asistido a cursos de protección civil, pero nada mas.</p>	<p>No, ninguna</p>	<p>No solo los responsables, pero nosotras no.</p>	<p>Dentro del programa de Estancias Infantiles de SEDESOL y DIF, no se brinda capacitación a las Asistentes, lo cual es una actividad muy importante en el trabajo con niños(as) en el cual siempre hay que estar actualizados en materia educativa ya que de su importante labor depende gran parte de la responsabilidad del cambio que se pretende en las practicas docentes, para que se deje atrás las rutinas irreflexivas, tradicionales y alejadas del objetivo general que persigue la educación inicial.</p>
<p>P.5 ¿Qué estrategia utilizas para planear tus actividades?</p>	<p>Pues en ocasiones son materiales didácticos y a veces investigo actividades de libros, o internet que ya están desarrolladas y tienen cantos y juegos para realizar las actividades, yo solamente sigo al pie de la letra lo que me marca la actividad y a veces la modifico un poco</p>	<p>Pues primero veo que tema se va a manejar y ya de ahí me guio, investigo que tipo de actividades podrían quedar y que materiales didácticos voy a utilizar, en ocasiones aquí en la Estancia me los dan o yo los consigo.</p>	<p>Pues ninguna solo hacemos la planeación semanal y ponemos las actividades y horarios nada más.</p>	<p>Juego con los niños(as) y les ayudo a comer</p>	<p>Una de las función es principales que debe de manejar una Educadora son las estrategias que se deben de implementar al trabajar con niños(as) y en el caso de las Estancias , al trabajar con los campos formativos, la estrategia con el cual se implementara cada campo es fundamental para que este sea alcanzado, de acuerdo a las respuestas de cada asistente podemos verificar que efectivamente la formación académica y la falta de actualización repercuten en el desempeño de la labor docente ya que las Asistentes no tiene claro que es una estrategia y como se realiza una planeación, a pesar de que realizan una planeación semanal, no se tienen objetivos específicos a seguir y no utilizan ni conocen herramientas de planeación.</p>
<p>P.6 ¿Qué método utilizas para desarrollar las actividades lúdicas y recreativas?</p>	<p>Pues trato de investigar por mi parte algunos métodos llamativos ya que el programa no nos indica que debemos aplicar un método específico.</p>	<p>Siempre trato de que las actividades sean llamativas para que a los niños(as) les interesen.</p>	<p>Utilizamos materiales didácticos, como dibujos y hacemos manualidades con los niños(as) y ya con esas manualidades les damos los temas.</p>	<p>Pues en ocasiones son materiales didácticos y a veces investigo actividades en libros.</p>	<p>De acuerdo con las respuestas de cada asistente podemos observar que, la falta de capacitación y actualización hace que busquen información por su parte sin ser orientadas en diversos medios, lo cual sesga el buen desarrollo de las actividades.</p>

<p>P.7 ¿Qué campos formativos se trabajan en el grupo del que eres responsable y como los abordas?</p>	<p>Se han trabajado todos y los damos por medio de actividades.</p>	<p>Hemos trabajado varios y los implemento con actividades llamativas.</p>	<p>Yo he trabajado todos los campos con los niños(as).</p>	<p>Yo trabajo mucho el juego con todos los niños(as) que tengo.</p>	<p>De acuerdo a la respuestas de las asistente podemos observar que conocen los campos formativos, gracias a la practica y porque es lo que marca el programa, sin embargo las estrategias y el método para abordarlos no, lo cual es producto de la falta de capacitación de cada una.</p>
<p>P.8 ¿De acuerdo a tu experiencia trabajando en la Estancia, al implementar los campos formativos que avances has observado en los niños(as)?</p>	<p>Pues son mas desenvueltos y poco a poco adquieren mas madurez al realizar actividades cotidianas como comer, dormir, interactuar con sus compañeritos y las actividades que realizamos también les han ayudado en temas relacionados con los esfinteres y las reglas.</p>	<p>Pues son mas despiertos y van a prendiendo a ser mas ordenados y también algunos contenidos como las vocales.</p>	<p>Si se ve el cambio de cuando entrar y ya va pasando el tiempo como que van madurando muchos aspectos, hábitos de higiene, como comer, tiene una organización por tiempos y eso les ayuda mucho y las actividades también les ayudan en su motricidad.</p>	<p>Si cambian de cuando entran a cuando ya están más grandes si se ve el cambio, en sus actitudes su forma de ser y comportarse es en donde más se ve el cambio</p>	<p>De acuerdo con Vygotsky el aprendizaje no solamente se organiza y se adapta sino que existen interacciones sociales en las que el sujeto no solo es activo, sino que ante todo es interactivo, los niños(as) construyen el conocimiento a partir de internalizar los conceptos y la mediación, interacción con el medio es decir, los niños(as) aprenden gracias a la intervención de los sistemas de signos, tomando en cuenta que los proceso de desarrollo son independientes de los del aprendizaje, por lo tanto de acuerdo a las respuestas de las Asistentes, los niños(as) han ido adquiriendo hábitos, por medio de las experiencias y el protocolo que si fue la Estancia, sin embargo no tienen avances en cuanto a los objetivos que enmarca un campo formativo, lo cual se relaciona con la falta de actualización de las personas que son responsables de ellos dentro de la Estancia.</p>
<p>P.9 ¿Cómo te sientes trabajando en el Programa de Estancias Infantiles, como Asistente?</p>	<p>Pues bien es un trabajo muy pesado por los horarios y el grupo con el que trabajo, que son niños(as) muy pequeños pero es algo que me gusta mucho y con lo cual me siento satisfecha.</p>	<p>Bien, me gusta el trabajo que hago y es a veces divertido trabajar con los niños(as).</p>	<p>Pues bien es un trabajo muy pesado por los horarios y el grupo con el que trabajo, que son niños(as) muy pequeños pero es algo que me gusta mucho y con lo cual me siento satisfecha.</p>	<p>Bien realmente me gusta mucho mi trabajo y me gustaría seguir aprendiendo y preparándome para hacer mejor mi trabajo.</p>	<p>El ambiente de trabajo es fundamental para que una persona pueda desarrollar bien su trabajo dentro de cualquier institución, de acuerdo con las respuestas de cada Asistente en general el trabajo les gusta, para ellas es fundamental tener los conocimientos adecuados para poder realizar bien su trabajo.</p>
<p>P.10 ¿Te gustaría cambiar algo en la estructura con la que se trabaja en la Estancia?</p>	<p>Pues solo que se nos brinde más apoyo en cuanto a la realización de actividades y capacitación continúa.</p>	<p>No, el ambiente de trabajo es bueno y me gusta lo que hago, tal vez el sueldo por que son muchas horas.</p>	<p>Que los responsables nos ayuden a orientarnos para trabajar con los niños(as)</p>	<p>No, me gusta mucho como se trabaja los responsables son muy accesibles.</p>	<p>La actualización y capacitación es una de las necesidades principales para las Asistentes, ya que el ambiente de trabajo es bueno.</p>

ANEXO 2

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

TALLER PARA CAPACITAR A LAS ASISTENTES DE ESTANCIAS INFANTILES EN LA PLANEACIÓN CURRICULAR DE ACTIVIDADES

Presentación.

Este taller fue diseñado por los autores del proyecto, para las asistentes de Estancias Infantiles de la SEDESOL y DIF, con el fin de que tuvieran una capacitación sobre la elaboración de cartas descriptivas, facilitando con ello la forma de planear sus actividades dentro de su campo de trabajo. Esto representó la puesta en marcha de una serie de sesiones que permitiera a las asistentes comprender la importancia que tiene el saber, por que, para que y hasta donde poder realizar actividades de acuerdo a la edad de los niños(as), enfatizando la comprensión del desarrollo evolutivo y los campos formativos.

Aunado a esto, el taller esta orientado a fortalecer de manera consecutiva la implementación de actividades brindando un manejo práctico y actualizado, es por ello que para dar continuidad al taller y supervisar la aplicación de los contenidos vistos, se ha pedido a la estancia, que se nos permita dar seguimiento mensual al desarrollo de los planes de trabajo de cada una de las asistentes, obteniendo de estos una compilación de datos que tengan que ver con los resultados obtenidos después de el taller y en tanto resolver dudas o una mejora en el manejo de actividades dentro de la estancia, permitiendo hacer ajustes de la forma en como y a quien van dirigidos, sabiendo que no existe un requisito que de cuenta que las asistentes tienen una carrea técnica como asistentes educativas.

Nombre de la dinámica

“Rompiendo el hielo”

Objetivos generales: conocer la estructura

del taller de capacitación.

Número de sesión: 1-12**Responsables:** Mariana Villanueva H. y Eduardo Perea L.**Duración:** 1 hora

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategia	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Criterios de evaluación
Que las asistentes comprendan la importancia de utilizar la planeación como herramienta de trabajo en la estancia infantil por medio de una lluvia de ideas y esquemas para ampliar la información.	Discurso de bienvenida	Tríptico de bienvenida	Se les dará la bienvenida, ofreciéndoles un breve discurso y proporcionándoles un tríptico acerca de la organización y eje temático del taller.	Tríptico del taller	10 min.	Disposición de trabajo. Trabajo en equipo
	Objetivos del taller Contenido temático que se abordará en el taller de capacitación.	Esquema	Se dará a las asistentes una introducción al taller de capacitación, se les explicará brevemente los objetivos del taller, así como los temas que se abordaran en el mismo.	Láminas de mapas conceptual	20 min.	
		Dinámica de integración, para conocer las expectativas de las asistentes	Se les pedirá que se coloquen en parejas y se les distribuirá una hoja de papel y lápiz. Se les dará la consigna de colocar una de sus manos sobre la hoja separando los dedos, para que su compañero proceda a trazar el contorno de la mano en forma alternada. Después cada asistente anotará sobre el trazo de su mano, una expectativa sobre el taller en el espacio correspondiente a cada uno de sus dedos, así tendrá la oportunidad de expresar 5 de ellas.	Hojas de papel y lápiz	30 min.	

Nombre de la dinámica
¿Yo represento a quién?

Objetivos generales: proporcionar información a las asistentes sobre los tipos de desarrollo por los que atraviesa el niño

Número de sesión: 2-12

Responsables: Mariana Villanueva H. y Eduardo Perea L.

Duración: 1 hora

Objetivos específicos	Contenido	Estrategia	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Criterios de evaluación
La comprensión de los diversos estudios sobre el desarrollo infantil	Estudios sobre el desarrollo infantil	Mapa conceptual	La sesión comenzará con una explicación sobre los diversos estudios que se han realizado sobre el desarrollo infantil. Se les presentará a las asistentes en forma de exposición un mapa mental con los principales estudios sobre desarrollo y se les explicará con detalle cada uno de estos.	Lámina de mapa mental	15 min.	Conocimiento que tiene cada asistente sobre el tema visto
		Dinámica: ¿Yo represento a quién?	Se realizará una representación de los autores mencionados en la exposición. Se le proporcionará a cada asistente, una tarjeta con el nombre de cada autor y el estudio que realizó, tendrán de 5 a 10 minutos para preparar su monólogo. La actividad consiste en defender ante los demás la postura de su autor.	Tarjetas con autores y un resumen sobre los estudios.	35 min.	
		Mesa redonda de reflexión	Se realizará una mesa redonda en la cual se preguntará a las asistentes, ¿Qué postura ellas asumen? y si tienen alguna duda o comentario en cuanto al tema expuesto en la sesión.		10 min	

Nombre de la dinámica
“El basta del desarrollo”

Objetivos generales: explicar las etapas del desarrollo evolutivo y los elementos que lo caracterizan

Número de sesión: 3-12

Responsables: Mariana Villanueva H. y Eduardo Perea L.

Duración: 1 hora

Objetivos específicos	Contenido	Estrategia	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Criterios de evaluación
La comprensión del desarrollo evolutivo del ser humano y las etapas por las que atraviesa a lo largo de su vida.	Resumen sobre, estudios del desarrollo.	Ronda de ideas	Al inicio se dará una recapitulación, del tema visto la sesión anterior. Se realizará una ronda de ideas sobre los estudios de desarrollo.		10 min	Comprensión que tienen las asistentes sobre el desarrollo evolutivo.
	¿Qué es el desarrollo evolutivo? Etapas de desarrollo del sujeto	Collage sobre las etapas evolutivas	Se realizará un collage de las etapas de desarrollo y se explicará con este, ¿Qué es el desarrollo evolutivo y cuáles son las etapas de evolución por las que atraviesa el ser humano?	Recortes de revista. Cartulinas Pegamento	20 min	
		Dinámica: Juego del basta	Posterior a la exposición del tema, se proporcionará a las asistentes una hoja blanca y un lápiz. La actividad consiste en jugar basta, se les explicará que al juego del basta se le hicieron algunas modificaciones y en lugar de poner nombre, país, flor o fruto, etc. Se pondrán las etapas evolutivas del ser humano. La consigna es la siguiente: Deberán colocar una acción de la etapa de desarrollo correspondiente, que comience con la letra del alfabeto que se elegirá al azar de acuerdo a las reglas del juego “basta”.	Hojas de papel Láminas sobre las etapas del desarrollo	20 min	
		Mesa redonda	Para el cierre de sesión se realizará una mesa redonda en donde se resolverán dudas y se hará un resumen del tema visto.		10 min	

Nombre de la dinámica
 “Armando ideas”

Objetivos generales: presentar a las asistentes información sobre el desarrollo cognitivo

Número de sesión: 4-12

Responsables: Mariana Villanueva H. y Eduardo Perea L.

Duración: 1 hora

Objetivos específicos	Contenido	Estrategia	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Criterios de evaluación
Comprenderán las etapas del desarrollo cognitivo mediante juegos dinámicos	Resumen sobre desarrollo evolutivo	Juego de la papa caliente	Se iniciará la sesión realizando una recapitulación del tema visto la sesión anterior, por medio del juego de la papa caliente, la persona que pierda dará un breve resumen del tema visto.	Pelota	10 min.	Comprensión que tienen las asistentes sobre el desarrollo cognitivo.
	Qué es el desarrollo cognitivo ?	Torre de cubos de palabras clave sobre el tema	Se expondrá el tema armando una torre de cubos que irán formando conceptos sobre el tema.	Cubos	20 min.	
	Elementos de desarrollo cognitivo	Dinámica: “Armando ideas”	Se realizará una dinámica en la cual se les pedirá a las asistentes armar un rompecabezas, ya que se haya armado el rompecabezas se realizará una analogía sobre los esquemas mentales y la construcción del conocimiento, para reforzar el tema antes expuesto sobre desarrollo cognitivo.	Rompeca bezas	30 min.	

Nombre de la dinámica
“Los roles”

Objetivos generales: presentar información acerca del desarrollo social del niño

Número de sesión: 5-12

Responsables: Mariana Villanueva H. y Eduardo Perea L.

Duración: 1 hora

Objetivos específicos	Contenido	Estrategia	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Criterios de evaluación
Que las asistentes comprendan la importancia que tiene el desarrollo social en la vida de un individuo.	Resumen sobre desarrollo cognitivo	Juego de cartas	Se comenzará la sesión realizando una recapitulación del tema anterior, con un juego de cartas numeradas del 1 al 10 .Se les pedirá a las asistentes que tomen una carta y la que elija el número menor expondrá un breve resumen del tema.	Cartas numeradas del 1 al 10	10 min	Comprensión del desarrollo social
	¿Qué es el desarrollo social?	Cuento “Soy como tú”	Se comenzará la exposición del tema dando lectura a un cuento titulado “Soy como tú”, después tomando en cuenta la lectura se explicará en que consiste el desarrollo social del niño y la importancia que tiene en la vida de una persona.	Cuento	25 min	
	Importancia del desarrollo social en el niño	Dinámica: “Los roles”	Se reforzará el tema expuesto con la dinámica “Los roles”, en la que cual se les pedirá a las asistentes interpretar un rol, los roles son: papá, maestro, alumno, hijo .La dinámica consiste en que las asistentes actúen como padres y maestros tratando de enseñar el valor del respeto a un hijo y un alumno se darán 5 minutos para ponerse de acuerdo y otros 5 en cada representación. Al final de las representaciones se hará una reflexión sobre a qué se refiere el desarrollo social.	Disfraces	25 min	

Nombre de la dinámica
 “Dilo con mímica”

Objetivos generales: brindar información sobre lo que es el desarrollo afectivo del niño

Número de sesión: 6-12

Responsables: Mariana Villanueva H. y Eduardo Perea L.

Duración: 1 hora

Objetivos específicos	Contenido	Estrategia	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Criterios de evaluación
La comprensión del desarrollo emocional del niño y algunas estrategias para fomentarlo	Resumen sobre desarrollo social	Participación voluntaria	Se realizará una recapitulación del tema anterior por medio de una participación voluntaria		10 min	Comprensión que tienen las asistentes sobre el desarrollo social
	¿Qué es el desarrollo emocional? Elementos que intervienen en un buen desarrollo emocional	Historieta	Se expondrá el tema por medio de una historieta que está basada en el tema del desarrollo emocional, al finalizar la lectura de la historieta se realizará una reflexión sobre el tema expuesto.	Historieta en láminas	25	
		Juego de mímica	Como complemento del tema expuesto se realizará un juego de mímica, en el cual se formarán a las asistentes en dos equipos y se les dará la consigna de interpretar las palabras escritas previamente en hojitas que serán elegidas al azar, a su equipo. Las palabras interpretadas son referentes al tema de desarrollo, al final del juego se realizará una explicación global de lo visto en la sesión.	Hojas de colores	25	

Nombre de la dinámica
 “Twister inteligente”

Objetivos generales: proporcionar a las asistentes información sobre cada inteligencia

Número de sesión: 7-12

Responsables: Mariana Villanueva H. y Eduardo Perea L.

Duración: 1 hora

Objetivos específicos	Contenido	Estrategia	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Criterios de evaluación
Proporcionar a las asistentes elementos que les permitan realizar actividades con cada inteligencia para el uso en la estancia infantil con ayuda del twister.	Teoría de las inteligencias múltiples Características de las inteligencias múltiples.	Mapa mental	Se realizará una exposición por medio de un mapa mental sobre las inteligencias múltiples, se explicara la teoría, los elementos y características, de cada una de las inteligencias	Lámina del mapa mental	15 min	Comprensión de cada inteligencia
		Juego: Twister inteligente	Después de la exposición, se realizará un juego llamado twister que consta de pisar los colores de un tapate de acuerdo a lo que va indicando un mini tablero de mano con sus manecillas el color que indica la manecilla es el color que los participantes tienen que pisar. Se les explicará a las asistentes las reglas del juego y se les darán la sig. Instrucciones: El juego consiste en que el facilitador tirara las manecillas del mini tablero y dirá las características de alguna inteligencia múltiple, el participante tendrá que descifrar a que inteligencia se refieren dichas características y pisar el círculo del color de esa inteligencia, se realizará este procedimiento hasta que el participante se de por vencido y toque el suelo con todo su cuerpo.	Juego del twister	25 min	
		Reflexión por medio de la creación de actividades	Posterior al juego del Twister se le pedirá a cada asistente que cree una actividad con una inteligencia de su elección tomando en cuenta las características mencionadas en las actividades anteriores. Al final se compartirá en grupo cada actividad y se harpa un resumen global del tema visto	Hojas blancas y lápices.	20 min	

Nombre de la dinámica
“Como niños”

Objetivos generales: proporcionar información sobre las actividades lúdicas y recreativas.

Número de sesión: 8-12

Responsables: Mariana Villanueva H. y Eduardo Perea L.

Duración: 1 hora

Objetivos específicos	Contenido	Estrategia	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Criterios de evaluación
Que comprendan las características y elementos de las actividades lúdicas y recreativas para un óptimo desarrollo en la estancia infantil	Resumen sobre las inteligencias múltiples	Juego con un dado	Se comenzará la sesión realizando una recapitulación de lo visto la sesión anterior, se les pedirá a las asistentes que giren un dado y a la que le caiga el número más grande tendrá que dar el resumen del tema.	Dado	10 min	Comprensión sobre las actividades lúdicas y recreativas
	¿Qué son las actividades lúdicas y recreativas?	Representación “Como niños”	Se expondrá el tema por medio de la representación de actividades lúdicas y recreativas. Se le pedirá a las asistentes formar dos equipos, uno de los equipos diseñará una actividad lúdica y la representará para todo el grupo (puede pedir apoyo al grupo) y el otro diseñará una actividad recreativa y hará lo mismo. Posterior a las representaciones se realizará una exposición basada en la actividad y así se terminará de explicar las características de cada tipo de actividad.	Cubos, hojas, lápices, juguetes, colchonetas, semillas, pinturas.	35 min	
	Elementos de las características lúdicas y recreativas	Listado de actividades	Para finalizar la sesión entre todo el grupo se realizará una lista con actividades lúdicas y recreativas que pueden realizar las asistentes con sus grupos.	Hojas de colores, lápices	15 min	

Nombre de la dinámica
“Jugando a planear”

Objetivos generales: proporcionar información a las asistentes sobre los elementos y modelos de una planeación curricular.

Número de sesión: 9-12

Responsables: Mariana Villanueva H. y Eduardo Perea L.

Duración: 1 hora

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategia	Actividad	Material Didáctico	Tiempo	Criterios de evaluación
Que las asistentes comprendan los elementos y modelos de una planeación para el uso diario en la estancia infantil.	¿Qué es una planeación curricular?	Lluvia de ideas	Se dará la introducción al tema con una lluvia de ideas. Se les pedirá a las asistentes que nos digan lo que para ellas significa planear, que expresen lo que sepan sobre planeación, con el fin de realizar una lluvia de ideas que formen un único concepto de planeación.		10 min.	Comprensión y aplicación de los elementos y modelos de una planeación en cuanto al plan de actividades.
	Elementos de una planeación	Cuadros comparativos y láminas ilustrativas	Para la exposición del tema, se realizará una exposición por medio de láminas y cuadros comparativos.	Láminas informativas	25 min	
	Modelos curriculares	Creando y planeando	Se les pedirá a las asistentes formar dos equipos. Después se le dará a cada equipo un modelo curricular y se les pedirá realizar la planeación de una actividad y exponerla ante el grupo defendiendo la postura que adopta el autor del modelo, al finalizar las exposiciones, se realizará una reflexión sobre la importancia de utilizar la planeación en el trabajo que realizan las asistentes en la estancia.	Cartulinas, marcadores	25 min	

Nombre de la dinámica
características y
carta descriptiva como herramienta de trabajo.

Objetivos generales: proporcionar información sobre, las
“Armando herramientas” diseño de la

Número de sesión: 10-12

Responsables: Mariana Villanueva H. y Eduardo Perea L.

Duración: 1 hora

Objetivos específicos	Contenido	Estrategia	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Criterios de evaluación
Que comprendan los elementos que contiene la carta descriptiva y su funcionalidad como herramienta de trabajo.	¿Qué es una carta descriptiva?	Cuadro sinóptico	Se expondrá el tema por medio de un cuadro sinóptico.	Láminas	25 min.	Comprensión y aplicación de los elementos de una carta descriptiva.
	Funcionalidad de la carta descriptiva como herramienta de trabajo	Armando herramientas	Después de a exposición se realizará la dinámica “armando herramientas”, en la cual entro todo el grupo se armara una carta descriptiva con los elementos que se crean necesarios, siendo este diseño el que utilizarán las asistentes en su plan de actividades de la estancia.	Cartulinas y plumones	25 min.	
	Diseño de una carta descriptiva.	Mesa redonda	Se finalizará la sesión realizando un resumen global del tema y se les pedirá a las asistentes realizar la planeación de una actividad lúdica o recreativa, tomando en cuenta los temas vistos sobre desarrollo y campos formativos, de máximo 15 minutos, con el diseño de la carta que se creó, esto para la próxima sesión.		10 min.	

Nombre de la dinámica
 “Armando herramientas”

Objetivos generales: que las asistentes comprendan las características y funcionalidad de la carta descriptiva.

Número de sesión: 11-12

Responsables: Mariana Villanueva H. y Eduardo Perea L.

Duración: 1 hora

Objetivos específicos	Contenido	Estrategia	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Criterios de evaluación
Que apliquen la información que tienen sobre cartas descriptivas a la creación de actividades lúdicas y recreativas	Elementos de una carta descriptiva	Co evaluación	Se pedirá a 3 de las asistentes elegidas al azar , pasar a realizar la actividad que planeó y utilizar al grupo como si fuéramos sus niños(as) .	El material será el determinado por la asistente respecto a la actividad que diseño.	45 min.	Comprensión y aplicación de los elementos de una carta descriptiva
			Al finalizar las actividades, se realizará una pequeña ronda de comentarios sobre la sesión y se le pedirá a la asistente que falto que se prepare su actividad para la sig. sesión.		5 min.	

Nombre de la dinámica
 “Armando herramientas”

Objetivos generales: que las asistentes comprendan las características y funcionalidad de la carta descriptiva.

Número de sesión: 12-12

Responsables: Mariana Villanueva H. y Eduardo Perea L.

Duración: 1 hora

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategia	Actividad	Material Didáctico	Tiempo	Criterios de evaluación
Que apliquen la información que tienen sobre cartas descriptivas a la creación de actividades lúdicas y recreativas	Elementos de una carta descriptiva	Co evaluación	Se pedirá a las 2 asistentes que faltaron elegidas al azar, pasar a realizar la actividad que planeó y utilizar al grupo como si fuéramos sus niños(as).	El material será determinado por la asistente respecto a la actividad que diseño.	40 min.	Comprensión y aplicación de los elementos de una carta descriptiva.
			Al finalizar las actividades, se realizará el cierre entregando a las asistentes sus constancias y dando los talleristas un breve discurso de agradecimiento y despedida.		15 min.	