UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 D.F. CENTRO

"EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO MORAL PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE PRIMERO DE PREESCOLAR"

PROYECTO DE INNOVACIÓN
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2007

PRESENTA:

ADLY MERARI PANTOJA PONCE DE LEÓN

ASESORA: ANTONIA YUDELEVICH PEKALOK

México D.F. 2013

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES:

LE AGRADEZCO POR DARME EL APOYO NECESARIO PARA SALIR ADELANTE, POR DARME SIEMPRE LO MEJOR QUE PUEDIERON, GRACIAS A SUS PALABRAS, A SUS ENSEÑANZAS QUE DÍA A DÍA DEJARON EN MI, HE LLEGADO A CONCLUIR ESTE PASO TAN IMPORTANTE EN MI VIDA, SU INSISTENCIA EN MI EDUCACIÓN ES LA MEJOR HERENCIA QUE HAN PODIDO DEJARME.

A MIS HIJOS:

GRACIAS A MIS HIJOS POR SER EL MOTIVO MÁS GRANDE DE MI EXISTENCIA, PORQUE GRACIAS A ELLOS TUVE LA FUERZA PARA SALIR ADELANTE, HÉCTOR Y YAZID SON Y SERAN MI ORGULLO Y LO MEJOR QUE HAYA PODIDO HACER EN EL MUNDO.

A MIS ABUELITOS:

POR APOYARME CON LO NECESARIO PARA TERMINAR, POR SU AMOR Y CARIÑO Y POR ESAS PALABRAS Y EL ANIMO QUE ME DIERON,

A PABLO:

POR SER QUIEN ERES, Y BRINDARME TU APOYO INCONDICIONAL, ESTANDO A MI LADO SIEMPRE PARA LO QUE NECESITARA, TUS PALABRAS FUERON FUERZA Y TU AMOR FUE UNA INSPIRACIÓN. TE DEDICO UNA PARTE DE ESTE LIBRO CON EL AMOR QUE SABES QUE SIENTO HACIA TI, ERES UNA GRAN PAREJA Y POR ESO TE AMO…

A LA PROFESORA ANTONIA:

MAESTRA DESDE QUE LA CONOCI POR PRIMERA VEZ DESCUBRI QUE ERA UNA GRAN MAESTRA, CON UNA MEMORIA EXCELENTE CON LA CUAL ME RECORDABA PEQUEÑAS FRACES DE LIBROS, ME SORPREDIA CON SUS PALABRAS Y ME REIA CON SUS CHISTES, ME ENSEÑO DE LA MEJOR FORMA DURANTE CADA SEMESTRE, Y AUN MAS CON LAS ASESORIAS DE ESTE PROYECTO, PUES ME SIENTO MUY ORGULLOSA DE TENERLA COMO GUIA Y AHORA ME SIENTO ORGULLOSA Y FELIZ DE CONOCERLA LE DEJO MI PROFUNDO AGRADECIENTO Y UN ENORME CARIÑO Y ADMIRACIÓN, SEGUIRE PLATICANDO DE USTED COMO LA GRAN PERSONA QUE ES, ESPERANDO ALGUN DÍA CUANDO SEA GRANDE SER COMO USTED.

¡MUCHAS GRACIAS!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN **6**

CAPÍTULO I. CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO **10**

1. Contexto en el que se desarrolla mi práctica docente. 12

1.1 Delegación Benito Juárez. 12

1.2 Colonia Álamos. 14

1.3 Kínder Brisol 17

1.4 Diagnóstico pedagógico 24

1.4.1 Delimitación del problema. 25

1.5 Propósito. 28

CAPÍTULO II. EXPLORACIÓN PARA UNA TRANSFORMACIÓN **29**

2.1. Programa de Educación Preescolar 2004 32

2.2 Jean Piaget y el desarrollo de los procesos cognitivos 41

2.3 El egocentrismo 58

2.4 Constance Kamii y la autonomía 63

2.5 Erickson y la socialización 67

2.6 Kohlberg y el razonamiento moral 72

CAPÍTULO III. DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS **81**

3.1.1 Conociéndome 86

3.1.2 Dictando mis propias reglas 91

3.1.3 Trabajando en equipo 96

31.4 Compartiendo mis juguetes 100

3.1.5 Conociendo las leyes de mi país 105

3.1.6 ¿Qué quiero ser de grande? 109

3.1.7 ¿Qué tan independiente puedo ser? 113
3.1.8 El ladrón de los ladrones 117

ANEXOS 120

CONCLUSIONES 129

Bibliografía 132
Web grafía 134

INTRODUCCIÓN.

Como docentes los temas de educación son importantes más aún cuando nos presentan una alternativa para mejorar la acción docente. Muchas veces se ha olvidado la formación de valores en los niños actualmente se ha tratado de retomar el tema con anuncios en los diferentes medios de comunicación pero me he preguntado si realmente actúan de la manera que la sociedad cree correcta, porque ellos así lo creen o porque realmente es lo correcto.

Este proyecto tiene la finalidad de propiciar en los niños de preescolar el razonamiento moral, porque a través de ésto se puede lograr en ellos la socialización y entenderán cuales acciones son correctas dentro del aula y entre los mismos compañeros evitando conductas inapropiadas como son las agresiones físicas y psicológicas. Este proyecto está diseñado para trabajar con los niños de etapa preescolar, que están entre los dos y hasta los seis años de edad.

Los profesores juegan un papel importante en la vida de los niños no sólo durante el año escolar, también podemos provocar un cambio en su vida durante los años posteriores o inclusive en la vida adulta.

Los profesores tienen la responsabilidad moral no sólo de ayudar a los estudiantes a entender la base lógica que subyace en lo que se les enseña, sino también de desarrollar su capacidad para evaluarla críticamente.[1]

Los temas que menciono dentro de este trabajo de investigación son muy importantes ya que nos pueden ayudar a formar alumnos más autónomos, que logran resolver sus conflictos utilizando su razonamiento moral.

La escuela influye en la educación de cada alumno, En el primer capítulo hago mención de lo que rodea al kínder Brisol, los diferentes lugares que se logra

[1] Lawrence Kohlberg, *et al, La educación moral según Lawrence Kohlberg*, Barcelona, Editorial Gedisa, 2008, p.45.

observar que están cerca de la institución y las características de los alumnos con lo que se realizó el proyecto. Al considerar nuestro contexto y las características de los niños, pude observar que se desencadenan diferentes problemáticas y podemos tratar de evitar consecuencias graves a tiempo. Esta problemática se delimitó con base a lo que se observó durante la rutina diaria, en la que se presentaban diferentes situaciones conflictivas con los alumnos, que se generaban por el uso de materiales, espacios, lugares, etcétera. Esta problemática no es únicamente en mi aula se extiende a nivel escuela, y probablemente sea una situación común en las instituciones educativas.

Esta problemática me impulsa a buscar soluciones que no discriminen a ningún alumno, por conflictivo que sea, al contrario debemos incluirlos y lograr que se integre y socialice de la mejor manera posible con sus compañeros.

En el capítulo dos inicio con algunos planteamientos del *Programa de Educación Preescolar 2004*, ya que es una herramienta de trabajo que utilizamos diariamente para planear y llevar a cabo nuestras actividades, hago mención de los propósitos fundamentales de la educación preescolar y a la Ley General de Educación porque hay que recordar que la educación es un derecho para todos.

Posteriormente hago alusión a la teoría de Piaget, destacando las etapas del desarrollo, desde el periodo de nacimiento hasta la adolescencia, consideré importante mencionar cada etapa debido a que una nos lleva a la otra y no podemos omitir ningún proceso. De acuerdo a la investigación observé que aunque no podemos saltarnos las etapas si puede suceder que los procesos que se destacan en las etapas del desarrollo se den en edades diferentes, dependiendo de las experiencias adquiridas por parte del alumno.

Menciono al egocentrismo ya que es una característica importante en el ser humano que lo acompaña a lo largo de su vida el cual se manifiesta de formas diferentes en cada edad. Durante la etapa preescolar el niño piensa que todo debe ser para él y pensado en él.

He considerado importante nombrar el escrito de Constance Kamii para definir la autonomía. Hay que ponernos a pensar qué es lo que queremos en las personas que formamos, no queremos personas dependientes incapaces de tomar cualquier decisión, busco formar ciudadanos independientes. En mi experiencia se trabaja mucho mejor cuando se propicia en ellos la autonomía, al formar niños capaces de tomar decisiones y defender lo que piensan, haciéndose responsables de sus pertenencias y aceptando las diferentes consecuencias de sus actos. No necesitan que se les diga todo lo que tienen que hacer, al paso del tiempo ellos mismos sabrán cuáles son sus necesidades y las llevarán a cabo.

Para definir la socialización me baso en los escritos de Erickson, quien nos habla de las etapas psicosociales, y considera que el cometido mayor del desarrollo se relaciona con la formación de uno mismo en un contexto social. Cabe mencionar que la socialización es uno de los propósitos de la educación prescolar y es muy importante promover una sana socialización no sólo durante la educación preescolar, también es una herramienta que pueden utilizar para su vida.

Retomo a Kohlberg para definir el razonamiento moral, nos plantea que existen seis etapas del juicio moral que también dependen de la edad y la etapa del desarrollo en la que se encuentran, una vez más no podemos saltarlas, tenemos que pasar de una a la otra. El proceso de la educación moral cumple la finalidad de promover el desarrollo del juicio moral de los individuos. Para formar ciudadanos independientes capaces de distinguir entre lo correcto y lo incorrecto y no por miedo al castigo, sino porque realmente lo creen así; una persona que desarrolla su razonamiento moral, es capaz de ser autónomo, y socializar con las personas que le rodean, eligiendo las mejores decisiones.

En el capítulo tres diseñe ocho actividades, cada una de ellas con un propósito diferente que nos ayudaran a lograr un ambiente armonioso, respetando las reglas dentro del aula, propiciando que los párvulos socialicen, e intenten ponerse en el lugar de sus compañeros.

El propósito de éste proyecto, es realizar un cambio en los alumnos que los haga ver las conductas buenas y malas, desarrollando su razonamiento moral, también se incluye el planteamiento de una pregunta de investigación que nos orientará para desarrollar este proyecto.

Me encuentro en la necesidad de guiar a los niños, para que de acuerdo con sus propias experiencias logren clasificar los comportamientos que son mejores para llevar a cabo dentro del aula y no por miedo al castigo sino por su propia percepción de las cosas.

La escuela es un factor importante para la educación de los niños, es un lugar donde pasan gran parte del día y donde conviven diariamente con las personas que asisten ahí, por ello es importante propiciar un ambiente lleno de experiencias y aprendizajes que los eduque para una vida mejor.

Los profesores tienen la responsabilidad moral no sólo de ayudar a los estudiantes a entender la base lógica que subyace en los que se les enseña, sino también de desarrollar su capacidad para evaluarla críticamente.

CAPÍTULO I

EL KINDER BRISOL Y SU ÁREA LIMÍTROFE

El entorno que nos rodea puede ser desemejante, podemos mirar con una breve retracción negativa de lo que vemos o mirar con una sed creciente de conmutar lo que nos circunda.

Adly Merari Pantoja Ponce de León (pensamientos ineditos).

1. EL KINDER BRISOL Y SU ÁREA LIMÍTROFE.

Cada institución se desarrolla en diferentes contextos que influyen constantemente en el pensamiento y forma de comportarse de los alumnos dentro de una escuela.

En el capítulo uno pretendo que observen el enfoque y el ambiente donde se desarrolla mi práctica docente, lo que los alumnos observan cotidianamente durante el camino a su escuela.

Cada escuela es diferente, la forma de trabajo de cada docente varía de acuerdo con el sistema que implemente la dirección. En el kínder Brisol se trabaja con un método activo, que es muy llamativo para los niños y docentes.

En la mayoría de las escuelas donde se imparte educación preescolar, se trabaja con el *Programa de Educación Preescolar 2004*, el cual menciona los propósitos fundamentales de la educación preescolar, y se divide en cuatro campos formativos que llevan al párvulo a desarrollar diferentes competencias.

Escribo sobre la estructura de la institución y las diferentes áreas en las que se distribuye el kínder Brisol, también del salón de clases donde día a día obtienen nuevas experiencias y aprendizajes.

Cuando se observan los contextos y las rutinas diarias nos damos cuenta que podemos realizar grandes cambios con el trabajo diario.

En este capítulo también hago alusión a la influencia más importante que me motivo para llevar a cabo este proyecto, así como las características del grupo con el cual se realizaron las diferentes actividades.

Dentro de este capítulo se incluye el propósito del proyecto, el cual se logrará a través de las diferentes actividades que fueron diseñadas. Para llegar a este propósito se plantea una pregunta de investigación y con ello comienza el camino hacia la investigación.

1.1 Contexto donde se desarrolla mi práctica docente.

Desde que estaba pequeña soñaba con ser maestra en mis juegos siempre era la profesora, regañaba, ponía castigos, establecía trabajos y tareas. Comencé a involucrarme con la educación preescolar desde los diecisiete años. Inicié trabajando en el Kínder Brisol a los veinte años y desde entonces continúo emprendiendo mi labor docente dentro del mismo plantel. Está ubicado en la calle Isabel la Católica número setecientos noventa y nueve en la colonia Álamos, dentro de la delegación Benito Juárez. A continuación menciono la evolución que ha tenido esta delegación al pasar del tiempo, ya que al tener la siguiente información y al conocerla, podremos saber algo de lo que está involucrado cotidianamente alrededor de la institución y lo que los niños observan día a día.

1.2 Delegación Benito Juárez.

1.2.1 Aspecto histórico.

A través del tiempo, Benito Juárez, célebre y distinguido personaje de la historia de México, ha dado el nombre no sólo a un sinnúmero de escuelas, monumentos, parques y avenidas, sino en este caso a una de las dieciséis delegaciones que conforman el Distrito Federal. Y fue el jefe del Departamento del Distrito Federal Octavio Sentíes Gómez, quien el treinta de diciembre de 1972 decidió otorgarle a esta demarcación el nombre de Benito Juárez, inspirado en su figura y trayectoria.

Hay que recordar que Benito Juárez, indígena zapoteca nacido en San Pablo Guelatao al norte del Valle de Oaxaca el veintiuno de marzo de 1806, fue titulado en leyes (1833), sorteó enormes dificultades, padeció el exilio, sufrió la cárcel y atrajo la ira de numerosos enemigos, pero siempre se distinguió por su inquebrantable fe. Su carrera política, iniciada como diputado en 1832, culminó como presidente de la nación durante los periodos de 1861-1863 y de 1867-1871. Fue regidor del ayuntamiento, diputado local y federal, juez y fiscal, y a los cincuenta años, gobernador de Oaxaca.[2]

[2] **http://www.dbj.gob.mx/antecedentes-históricos.html.**

Su amor y respeto por la nación lo llevaron a resistir cualquier embestida de los conservadores desde Veracruz, donde ejerció la presidencia del gobierno liberal. Durante la Guerra de los Tres Años (1858-1861) defendió la legalidad republicana y dictó las Leyes de Reforma (1859), tales como la nacionalización de los bienes del clero, la supresión de las órdenes monásticas, la creación del Registro Civil y la separación definitiva de la Iglesia y el Estado. Más tarde, dirigió la lucha contra la intervención francesa y el imperio de Maximiliano, al cual derrotó en 1867, año en el que fue reelegido como presidente. En todo momento Juárez consagró su vida e inteligencia a la defensa de la nación y reiteró su fe en la legalidad en su célebre frase:

"El respeto al derecho ajeno es la paz" [3]

Esta frase es clave en la vida de las personas pues al vivir en una delegación nombrada como un personaje que por la fuerza de sus actos ha logrado la admiración de muchos, merece que se le haga honor y se ponga en práctica durante la vida.

La historia de nuestra actual Delegación se remonta a la época prehispánica. Los nombres de varias calles, avenidas y colonias son prueba de la existencia de los antepasados indígenas en la zona.

En los primeros años del siglo XX surgió en el territorio una ola de fraccionamientos con características a veces anárquicas. Se disponía de calles y avenidas sin tener la aprobación oficial ni el reconocimiento de lotes ya demarcados. El gobierno, al tomar cartas en el asunto, controló a los interesados para aprobar o negar sus solicitudes. Entre las principales colonias que se crearon en la actual Delegación estaban la Del Valle, la California, la Berlín, la Carrera Lardizábal, La Laguna y El Zacate.[4]

Entre 1920 y 1924 se dio nomenclatura a las calles de Eugenia y Félix Cuevas. Crecen entonces las colonias: Del Valle, San Pedro de los Pinos, Moderna,

[3] *Ibídem.*
[4] http:/www.dbj.gob.mz/siglo-xx.html

Portales, Santa Cruz, Álamos, Niños Héroes, Independencia (que en su ampliación dio origen a la del Periodista), y la Piedad, (que desde 1940 se llamó Piedad Narvarte); hacia 1929 casi todas estas gozaban de servicios urbanos. Durante el cardenismo, los datos que conocemos para la historia de la hoy Delegación no presentan grandes cambios. Los ejidos eran considerados por ley como colonias en proceso de urbanización, paralelo como antes y después al crecimiento demográfico.[5]

Con el fin de hacer más expeditas las demandas de vivienda y servicios, se fraccionó el territorio denominado ciudad de México que existía desde 1941 en sólo cuatro delegaciones; entre éstas, la Delegación Benito Juárez. Surgieron además: la Cuauhtémoc, Venustiano Carranza y Miguel Hidalgo, desapareció la delegación General Anaya creada con la reforma de 1928, cuyo territorio pasó a formar parte de la hoy Delegación Benito Juárez y Coyoacán.

En 1941, de nuevo fue reformada la división política del Distrito Federal, el cual fue dividido ahora en doce partes; la mayor de ellas comprendió el área denominada ciudad de México, Tacubaya y Mixcoac.[6]

Lo más notable del decenio que va de 1950 a 1960 es que el área delegacional dejó de ser de las afueras de la ciudad y pasó a convertirse en parte de su centro. Hacia 1950 surgió un proceso de desconcentración en la ciudad de México, que se manifestó en el surgimiento de áreas residenciales más al sur, como San Ángel, El Pedregal, Coyoacán y Tlalpan. Así, nuestra Delegación dejó de ser el límite al que llegaba la ciudad hacia el primer tercio del siglo XX, para convertirse en parte nuclear de ella.[7]

Las colonias Postal, Álamos, o Portales son un producto vivo del crecimiento urbano posrevolucionario; fueron planificadas para satisfacer la demanda de vivienda de la clase media de menos recursos. A partir de 1950, el crecimiento urbano sentó sus reales sobre esta zona. En lugar de casas, la tendencia fue

[5] *Ibídem.*
[6] *Ibídem.*
[7] *Ibídem.*

construir edificios con departamentos; así lo comprueban las edificaciones de la colonia Nápoles; día con día se impusieron las torres sobre las viviendas unifamiliares, las casas solariegas y las vecindades.

La Delegación Benito Juárez se ubica en el centro geográfico de la ciudad de México. Sus límites son: al norte la Delegación Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc; al sur Coyoacán; al este Iztapalapa e Iztacalco, y al oeste Álvaro Obregón. La delegación cuenta con 56 colonias.

Los sitios de interés de la delegación Benito Juárez son: la zona arqueológica de Mixcoac, el Polyforum Cultural Siqueiros, Estadio Ciudad de los Deportes, Worldtrade Center (WTC) antes hotel de México, casa-museo Benita Galeana, Torre Mexicana de Aviación, Teatro de los Insurgentes, La Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Gimnasio Olímpico Juan de la Barrera, la Secretaria de Comunicaciones y Transportes (SCT), y la Secretaria de Comunicaciones y Obras Públicas (SCOP). La delegación cuenta con parques, plazas, monumentos, glorietas, capillas, panteones, y bibliotecas. Cabe mencionar que gran parte del aeropuerto internacional de la ciudad de México se encuentra dentro de la misma delegación.

En el caso de la delegación Benito Juárez, el pictograma seleccionado para dar identidad fue el correspondiente al pueblo de Mixcoac, distinguido por la imagen de una serpiente.

El vocablo Mixcoac (Mixcoatl) en lengua náhuatl significa "la culebra de nube", que en un sentido cosmogónico se relaciona con el Dios Iztamixcoatl (culebra blanca de nubes); padre de los pueblos de Anáhuac, también relacionado por los indígenas, con la Vía Láctea. Otro significado de Mixcoac es el de "culebra de

agua" o lugar donde se adora a Mixcoatl, cuyo símbolo abstraído y estilizado del Código Mendocino, identificaría a los juarenses.[8]

1.3 Colonia Álamos.

El kínder Brisol se ubica dentro de la colonia Álamos esta se ubica en la delegación Benito Juárez, en la zona centro sur del Distrito Federal. Esta limitada por las avenidas Viaducto Miguel Alemán, Correspondencia, Calzada de Tlalpan y Eje Central Lázaro Cárdenas.

Colinda con las colonias Narvarte, Atenor Salas, Postal, Iztaccihuatl, Moderna, Viaducto Piedad (delegación Iztacalco), Asturias (Delegación Cuauhtémoc), Algarin (Delegación Cuauhtémoc), y Buenos Aires (Delegación Cuauhtémoc).

Es una colonia típicamente citadina que ofrece múltiples servicios a sus habitantes como pueden ser servicios de restaurantes, hoteles, servicios de lavandería, tlapalerías, servicios de estéticas, fotografía, mercado de víveres, escuelas privadas y públicas de diferentes niveles educativos, etcétera.

La colonia ofrece servicios de medios de transporte hacia los cuatro puntos cardinales de la ciudad de México. Existen servicios de transporte vía Metro por Calzada de Tlalpan metro Viaducto y metro Xola de la línea dos, servicio de Trolebús por el Eje Central Lázaro Cárdenas, Metrobús por avenida Eje cuatro Sur Xola (estaciones Álamos y Xola de la línea dos), etc. Es una colonia tranquila, no exenta de los problemas comunes que se pueden suscitar en cualquier urbe.

[8] http://www.oocities.org/es/ciudaddelaesperanza/BenitoJuarez.html

1.4 KINDER BRISOL.

El kínder Brisol está ubicado en la calle de Isabel La Católica número 799 en la colonia Álamos dentro de la delegación Benito Juárez.

En el Kinder Brisol se imparte educación preescolar I, II, III y educación inicial. Somos de las pocas escuelas que tienen un horario completo, de ocho de la mañana a seis de la tarde. El primer horario laboral comienza de las ocho de la mañana a las dos de la tarde, y el segundo de la una a las seis de la tarde. En el centro escolar impartimos clases a ciento dos alumnos, gracias al extenso horario, los padres de familia no tienen necesidad de dejar a sus hijos en otro lugar. Durante los horarios vespertinos (después de las dos de la tarde), los niños tienen opción de participar en diferentes actividades como son: karate, zumba y repostería, todos estos tienen un costo extra mensual.

La escuela está entre el Eje 4 sur Xola, la calle de Cuenca, calle de Andalucía y Asturias, en la delegación Benito Juárez. Colinda con las delegaciones Iztacalco, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo, Álvaro Obregón y Coyoacán.

El centro educativo fue fundado en el año 2001, con solo siete niños, su estructura no era la misma, se comenzó con la mitad de lo que es ahora. La directora comenzó el proyecto sola y con pocos recursos económicos, cuando se fundó la escuela no era necesaria la incorporación a la Secretaria de Educación Pública (SEP), así que eran menos los requisitos, cuando se inició el trámite de incorporación se tuvo que invertir en las modificaciones que se requerían, se ampliaron por la parte de atrás y poco a poco se fueron modificando los salones y las áreas, de esta forma se obtuvo la incorporación a la Secretaria de Educación Pública con el acuerdo 09050292/15-ago-2005.

Alrededor de la escuela encontramos muchas avenidas de circulación rápida, y una serie de comercios en general, que van desde una tienda hasta fábricas, en la calle de Isabel la Católica existen talleres textiles, que son los más comunes dentro de la zona, las casas que se logran ver son grandes y cada una tiene su fachada y toque personal.

Como lo mencionamos anteriormente, encontramos en los alrededores muchos edificios que en su mayoría son departamentos, cada edificio es diferente, depende de las constructoras los acabados.

El jardín de niños, se encuentra muy cerca de la línea dos del metro, con correspondencia a Taxqueña y Cuatro Caminos, en la esquina está el metrobus con dirección de Tacubaya a Tepalcates, en ambos transportes la estación más cercana es Xola.

He podido observar que en la avenida Tlalpan se encuentran muchas sexoservidoras al igual que homosexuales que prestan sus servicios, no tienen respeto ni sutileza para hacerse publicidad se acercan sin importar que haya niños o que estén acompañados.

También se pueden encontrar en los alrededores personas y niños indigentes que se dedican a vender dulces, limpiar parabrisas y pedir una moneda. En ocasiones se acercan a tu auto y sin importar que te niegues lo limpian y exigen una moneda.

Cerca del kínder Brisol tenemos, escuelas preescolares, primarias, secundarias pertenecientes al gobierno, y particulares, centros de recreación como son la casa de la cultura de Álamos y la casa de la cultura de correspondencia, está también el parque Álamos, donde hay áreas verdes, y centros de convivencia familiar. Próximo a la escuela esta la Secretaría de Comunicaciones y Transportes.

1.4.1 Estructura.

Las instituciones educativas son muy importantes, en ellas los niños pueden desarrollarse de una mejor forma cuando existen los lugares adecuados, como son los espacios y materiales que hay en el aula.

El “kinderBrisol” es una institución privada e incorporada a la Secretaria de Educación Pública, se trabaja con un método activo llamado High Scope. El sistema es para la educación en la primera infancia, los adultos y los niños comparten el control. Reconocemos que la facultad para aprender se encuentra en el niño. El papel del adulto consiste en apoyar y guiar a los niños a lo largo de sus

aventuras y experiencias en el aprendizaje activo[9]. Las docentes trabajamos de acuerdo al interés del niño, proporcionándole experiencias clave que los hagan desarrollarse en el aspecto intelectual, físico y social para ser competitivos. Trabajamos con un grupo pequeño y grupo alterno; la docente trabaja con el grupo pequeño la actividad principal mientras que en el grupo alterno trabajan entre iguales, resolviendo las diferentes problemáticas que se les presentan. Los alumnos que integran el grupo alterno, se les cede la autoridad, dejando que entre ellos solucionen sus conflictos sin ayuda, también pueden hacer uso de las diferentes áreas del salón y materiales, de acuerdo a las indicaciones y reglas establecidas, nuestra prioridad como escuela es alcanzar en cada alumno la autonomía.

Contamos con diferentes horarios, de ocho de la mañana a una de la tarde, se imparte la educación preescolar, después de este horario los niños tienen estancia en comedor y se quedan con las maestras en turno vespertino. En un 80% su salida es después de las trece horas, Las colonias de donde provienen los alumnos son: Colonia Moderna, Niños Héroes, Narvarte, Ixtacalco, la minoría proviene de la colonia Álamos. Hay niños que vienen de Ixtapaluca y Tecámac.[10]

Como mencionamos anteriormente la escuela cuenta con una población de ciento dos niños en edades de un año tres meses a seis años, tiene las instalaciones adecuadas para impartir clases a la cantidad de niños antes mencionada.

La escuela utiliza un sólo nivel, es necesario mencionar que la parte superior de la escuela está adaptada como departamentos, estos tienen su entrada independiente al kínder. La escuela tiene de terreno 520 m^2 y un área construida de 719 m^2. Posee una puerta principal en donde está el acceso hacia el inmueble, contamos con ocho salones cuyo cupo oscila entre diez y dieciséis alumnos, un salón de computación, una oficina para la dirección, y un salón que está acondicionado como biblioteca. Este cuenta con gran variedad de libros de

[9]Hohmann, M. Weikart, D. *La educación de los niños pequeños en acción. Manual para los profesionales de la infancia.* México, Editorial trillas. p. 6.
[10] Información tomada de fichas de inscripción que los padres llenan al inicio del ciclo escolar.

consulta para las docentes así como libros infantiles e interactivos, dentro de la biblioteca se cuenta con una pequeña videoteca de valores, se tiene una pantalla y un reproductor de DVD, el cual utilizamos para reproducirlas, ver documentales o películas de su agrado.

Se tiene un comedor, este es muy amplio, en él se imparte la clase de cantos y juegos y de educación física, una cocina, los baños de niñas, niños y profesoras, el salón de maternal A y B cuenta con su propio baño.

Tenemos dos patios, uno se encuentra en la parte de enfrente y otro en la parte posterior de la escuela. En el primero contamos con un arenero de tamaño pequeño, una resbaladilla y una casa, también hay inflables de animales, los niños se suben y rebotan, estos juegos son hechos de plástico, en el patio posterior, está un sube y baja, una casa pero más pequeña que la del patio delantero, una resbaladilla y pelotas donde se suben los niños, los juegos son del mismo material. También tenemos un salón de áreas, en él los niños tienen una cocinita equipada con todo lo necesario, una salita, área de disfraces y una recámara, en este espacio los niños desempeñan diversos roles.

También se tiene un arenero pequeño y uno más grande, donde los niños se meten de cuerpo completo, en él hay diversos materiales desde palas hasta pequeños camiones de volteo, el primero sólo cuenta con palitas y cubetas, porque pueden tomar la arena con sus manos.

Existen nueve maestras frente a grupo, una maestra de computación, de inglés, educación física, un profesor de cantos y juegos, dos personas para intendencia, ellas también dan apoyo en los baños, limpiando a los niños, ayudándoles con el pantalón o falda o para cambiarlos de pañal. Se tiene una cocinera, dos maestras de turno vespertino, una directora, una subdirectora y una coordinadora, la subdirectora también obtuvo la carrera de enfermería, y es la que proporciona atención médica a los niños. El inmueble tiene todos los servicios de infraestructura urbana.

Cada área se maneja con base en un reglamento que incluye a maestras y alumnos. Cada grupo tiene sus reglas dependiendo de la maestra, he observado que en todos los grupos se tiene en lista el respeto. Cuando no se cumplen las reglas se les da “tiempo fuera”, que es un instante en que el niño piensa y trata de hacer un esfuerzo por entender la consecuencia de sus actos.

En el kínder se les cobra a los padres de familia una cuota para la compra de material didáctico, esto es que todos los materiales de juego y de papelería los compra la dirección y son repartidos al inicio del ciclo escolar a cada salón, y cada que se requiera, son utilizados por todos los niños de cada salón. Las mochilas de todos los niños son iguales porque viene incluida con el uniforme. Esta situación en ocasiones crea conflictos porque hay niños que no reconocen sus pertenencias y guardan erróneamente sus cosas.

1.4.2 Grupo donde se desarrolla mi práctica docente.

El salón de clases se convierte en un lugar en el que los niños conviven, experimentan, aprenden cotidianamente, donde resuelven los problemas que les surgen, es su espacio en el cual ellos se sienten en confianza y familiarizados con cada cosa que observan. Después de algunos años de convivir diariamente con sus compañeros se crean diferentes lazos de amistad, o sienten un cariño por sus compañeros de grupo.

Trabajo con niños de primero de preescolar, cabe mencionar que es el mismo grupo que tuve el ciclo escolar pasado, y será el mismo que tendré en el siguiente año, el salón de clases que me tocó este ciclo escolar es adecuado para los diez niños que tengo, tiene amplitud, el salón se encuentra dividido por áreas que son: de trabajo, material didáctico, contamos con una área de representación que tiene cierta importancia, es en donde los niños representan diversos roles de la vida diaria, este se cambia cada mes, por ejemplo: panadería, cocinita, supermercado, etc. Los alumnos son de primero de preescolar, en promedio tienen una edad de tres años cumplidos.

Tenemos un reglamento del salón que nos ayuda a tener una mejor convivencia ellos fueron quienes propusieron las reglas, en él se menciona lo siguiente: (revisar actividad 1).

- Respetar a mis compañeros.
- Levantar la mano para pedir la palabra.
- No gritar.
- El material es para todos.
- Hay que compartir.
- Todos somos amigos.
- Tenemos que recoger lo que utilicemos.
- Dentro del salón no se corre.

(Observar actividad en el capítulo tres)

La dirección me proporciona el material de papelería que requiero para trabajar, tenemos a nuestro alcance gran variedad de juegos, materiales didácticos y de estimulación, existen suficientes libros para poder cambiarlos cada mes, cuento con grabadora y discos variados para los niños, puedo hacer uso de todas las áreas que tiene la escuela, dentro de los horarios establecidos.

La mayoría de los educandos son hijos únicos o la diferencia de edades entre hermanos es muy extensa, de los diez niños cuatro tienen salida a la una de la tarde, otro a las tres y media y todos los demás a las seis de la tarde, estos alumnos tienen salida a esa hora por horario de trabajo de los padres de familia.

En la cuestión familiar, existen dos niños que están viviendo la separación de los padres, una pequeña vive con su mamá y todos los demás tienen una familia conformada por papá y mamá, si es el caso también con hermanos, en su mayoría profesan la religión católica.

Tengo la autorización de comunicarme y citar a los padres de familia si es necesario, contamos con un *Programa de Actividades* en las cuales participan e intercambian ideas con los alumnos y profesora. Las actividades son: “Mi día

especial”, en el mes de septiembre los padres de familia asisten para acompañar al niño, realizamos algunas actividades que sean de su agrado, “Día de los abuelos”, en marzo en este asisten los abuelitos de los niños y comparte su experiencia, lo que acostumbraban hacer en esa edad y si lo desean nos acompañan durante todo el día, “Cocinando con mamá”, aquí viene la mamá de los alumnos y con ellos prepara una receta sencilla la cual comen al terminar de prepararla, “Aprendiendo ciencia con papá”, en el mes de junio donde el papá asiste y nos muestra un experimento sencillo y lo explica. Al principio del ciclo escolar se realiza una entrevista personalizada con cada padre de familia donde se habla sobre sus hijos e hijas, si ellos lo desean tienen la libertad de permanecer con nosotros durante todas las actividades. Durante el ciclo escolar sólo se tiene una junta con los padres de familia y se lleva a cabo al inicio del ciclo escolar.

Durante el tiempo que he convivido con el grupo me he dado cuenta que son niños que cuentan con una gran creatividad, algunas veces te sorprenden más que otras, se percatan de muchas cosas que pasan a su alrededor, son muy participativos, son curiosos y preguntan el porqué de todo.

El niño al ingresar a la escuela trae consigo una formación de valores que obtuvo de su hogar estas herramientas proporcionadas por los padres o las personas que convivieron con el niño en los primeros años de vida, lo utilizan para establecer sus primeras relaciones con sus compañeros.

Al llegar a la escuela los educandos ya tienen cierta noción sobre lo que es bueno o malo, (esto no quiere decir que lo que traen de casa es lo correcto) pueden llegar a tener la oportunidad de conocer un poco más y ocupar en su vida diaria lo que más les convenga, así como sabrán elegir lo mejor para ellos, por esto es importante fomentar en ellos la autonomía.

1.5 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

En el centro donde laboro utilizamos los Campos formativos nombrados en el *Programa de Educación Preescolar 2004*. Existen seis campos formativos, cada campo se organiza en dos aspectos a excepción del campo formativo de Expresión y apreciación artística que se organiza en cuatro aspectos. Mencionaré algunas características que he observado en mis alumnos relacionados con el campo formativo de Desarrollo personal y social, me enfocaré en este campo ya que considero que es el que mejor se adapta a la finalidad de mi proyecto.

Desarrollo personal y social.

Este campo formativo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.[11]

Los alumnos con los que trabajo tienen habilidad para relacionarse con sus compañeros aunque en la convivencia diaria he notado que les cuesta trabajo compartir, están en una etapa egocéntrica, tienen poca tolerancia y cuando algo les molesta o no resulta como ellos quisieran su respuesta es una falta de respeto que lleva a una agresión, ya sea física o verbal, esto me preocupa, porque cuando las agresiones suelen ser graves, puede tener consecuencias tanto en mí como profesora como en los niños que se están agrediendo. Tienen capacidad para lograr ser autónomos sólo necesitan motivación y más libertad para hacer diferentes cosas y actividades.

Algunas veces se ha dado el caso que los padres de familia reclaman porque los niños llevan un rasguño, sin preguntar motivos. Este tipo de agresión es de las

[11] *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, Secretaria de Educación Pública, 2004, p. 50.

que más se presentan dentro del aula, al igual que las mordidas, que en ocasiones se les infecta por la fuerza que emplean al hacerla.

En algunos momentos es difícil lograr que los niños compartan los materiales del aula o que pidan algo sin lastimar a sus compañeros, generalmente lo arrebatan o les pegan para obtener lo que desean. Esta situación me preocupa, porque son los futuros ciudadanos, los visualizo en años posteriores y es angustiante ver en lo que se pueden convertir o lo que llegarían a hacer, sino logran desarrollar un razonamiento moral que les guie para elegir entre lo correcto y lo incorrecto.

Me gustaría emplear estrategias para que los educandos conozcan y pongan en práctica el razonamiento moral y de esta forma evitaremos las agresiones y propiciaremos una mejor convivencia entre ellos.

1.5.1 Delimitación del problema.

En cualquier espacio encontramos diferentes problemáticas, más aun dentro de una escuela donde los niños se muestran muy sinceros y la mayoría de las veces sin esas máscaras que los adultos ya tenemos. Cada persona es diferente y demuestran sus sentimientos de forma distinta, también hay que tomar en cuenta que cada niño tiene un aprendizaje previo que viene del hogar, y en la escuela ponen en práctica los valores que día a día los padres les fomentan. La docente también es de vital importancia para el alumno, después del hogar es la segunda persona con quien conviven diariamente y muchas veces actúan como lo hace la profesora. Considero importante el actuar del maestro, y la forma en que los orienta para resolver sus conflictos. Por esta razón me he dado la tarea de cuidar mis palabras y actitudes frente a mis alumnos, tratar de guiarlos para que solucionen sus diferencias, si es posible que lo hagan ellos solos, busco que sean independientes, autónomos, considero que de esta manera podrán tener un mejor desenvolvimiento en su vida futura.

Durante mis años de labor docente he tenido la oportunidad de observar que cada niño tiene diferente cultura y valores, que muchas veces cambian o se agregan nuevos conforme van pasando los días, durante su estancia en la escuela los

educandos logran adoptar comportamientos o actitudes de sus compañeros o maestros.

Existen diversas formas de reaccionar ante un conflicto, algunos lloran, golpean o se retraen ante una situación difícil. Cada ciclo escolar he convivido con personas diferentes al igual que he encontrado similitudes en los grupos o cosas totalmente nuevas y distintas, pero siempre hay algo que nos impacta o que sabemos que nunca podrás olvidar, como cuando se presentó para mí un reto, el grupo que tuve en una ocasión, era un poco conflictivo, las niñas se enojaban y pegaban, si tenían lápices en la mano los utilizaban para defenderse, no conocían los límites ni el respeto hacia sus compañeros, lo que más me impactó fue que tenía un niño que en ocasiones no platicaba con nadie y se retraía, otras veces se molestaba y golpeaba a sus compañeros, en una ocasión se molestó porque no le compartieron un pedazo de salchicha, tomo unas tijeras y con ellas cortó a otro de sus compañeros en la oreja, esto me impactó no se me había presentado un comportamiento así, se sintió mal después de haber actuado pero no lo demostraba. Esta situación me inspiró a tratar de buscar y aplicar estrategias para que los niños desarrollen su razonamiento moral, tratando de propiciar una buena relación, que los lleve a lograr una mejor convivencia social.

El grupo que tengo en este ciclo escolar tiene aspectos parecidos, ellos se molestan con facilidad y a veces he notado que los problemas que tienen los papás afectan en el estado de anímico del niño. Tienen poca tolerancia entre ellos, les cuesta trabajo compartir los materiales, así como respetar las reglas de convivencia que existen dentro del salón. La falta de respeto entre ellos provoca que se presenten conflictos que la mayoría de las veces termina en agresiones que casi siempre son físicas. Influye mucho la etapa en la que se encuentran los niños a la edad de tres años y he notado que los niños al sentir que todo es de ellos y para ellos les dificulta mucho la convivencia, no son responsables de sus cosas, esperan a que les guarde sus pertenencias o que se les ayude en sus necesidades básicas como son el quitarse el suéter o sacar su desayuno de las mochilas, inclusive destapar sus trastes.

Me he percatado que no les gusta que exista una opinión diferente a la que cada uno tiene, se molestan si alguien los contradice, inclusive conmigo.

Me ha tocado vivir cuestiones y comportamientos de niños en diferentes edades, cambia mucho la perspectiva de cada uno de acuerdo a su edad, recordemos que los entornos de los que vienen también influyen en su forma de ver las cosas. Aunque los valores son los mismos los llevan a la práctica de forma distinta, puede variar de una persona a otra el significado de las acciones, probablemente saben lo que está bien o mal, pero para algunos determinados actos pueden ser más graves que para otros.

Considero importante que desde una temprana edad se desarrolle su razonamiento moral, al hacerlo podrán aprender a ver las cosas desde diferentes perspectivas, tratando de ponerse en el lugar de los demás, podremos evitar alteraciones en su estado de ánimo y lograremos una mejor convivencia.

Para propiciar el desarrollo del razonamiento moral, primero deben conocerse, al saber cómo son, los cambios que tienen en su cuerpo, en su estado de ánimo por los que atraviesan y conocer qué les ocasiona cada uno, lograrán tener un mejor control de las diversas situaciones que se les presenten.

Para que los niños logren tomar una decisión o buscar la mejor solución necesitan ser autónomos. Teniendo independencia y desarrollando su razonamiento moral lograrán optar por las mejores decisiones en su vida futura, todo esto debe de ser guiado de la mejor manera por el docente.

Durante el proceso de investigación apliqué cuestionarios a los padres de familia, a los alumnos y a los profesores, los cuales me ayudaron para darme cuenta de las diversas situaciones que se pueden dar en casa o en los salones de clases.

Debido a esta problemática que se ha presentado en el aula me he planteado algunas preguntas de investigación: ¿Cómo propiciar el razonamiento moral en los niños de primero de preescolar?, ¿De qué forma podemos favorecer la

socialización en niños de primero de preescolar?, ¿Cómo logramos un comportamiento autónomo en niños de preescolar?.

En el capítulo dos y tres, escribo sobre algunas teorías de diferentes autores, así como diferentes actividades que nos ayudaran a darle resolución a las preguntas anteriores.

1.6 PROPÓSITOS.

Toda investigación tiene un propósito a alcanzar por lo que buscamos la mejor forma para llegar a él.

- Quisiera propiciar un ambiente dentro del salón de clases que sea armónico y agradable.
- Que se respeten las reglas establecidas dentro del aula, para favorecer la sana socialización entre ellos.
- Quiero fomentar la autonomía en los niños para que se gobiernen a sí mismos, satisfaciendo sus necesidades y tomando buenas decisiones para solucionar los conflictos que se les presenten dentro y fuera del aula.
- Este proyecto tiene la finalidad de desarrollar el razonamiento moral en los alumnos de primero de preescolar para que a través de este logremos favorecer su socialización y de esta manera eviten las agresiones y busquen otras soluciones a sus conflictos, propiciando una mejor relación entre ellos.

Si dentro de nuestra aula lográramos que la mayoría desarrolle su razonamiento moral seguirían las normas establecidas, favoreciendo las relaciones sociales y tendríamos un mejor funcionamiento.

CAPÍTULO II

EXPLORACIÓN PARA UNA TRANSFORMACIÓN

Fortuitamente la búsqueda de la riqueza te ayuda a descubrir tesoros que no pretendías encontrar.

Adly Merari Pantoja Ponce de León (pensamientos inéditos).

CAPITULO II: EXPLORACIÓN PARA UNA TRANSFORMACIÓN.

La educación es algo que se ha venido estudiando desde muchos años atrás, algunas teorías han sido aplicadas y han tenido gran éxito en años posteriores, gracias a investigaciones de varios autores en años anteriores se ha tenido la oportunidad de conocer nuevas problemáticas y buscar la mejor solución para las mismas.

En este capítulo comienzo mencionando el *Programa de Educación Preescolar 2004,* la importancia de la educación preescolar, así como también el derecho a la educación. Se mencionan los campos formativos con los que se trabaja en la mayoría de las escuelas, y los propósitos fundamentales de la educación preescolar.

Piaget ha tenido gran relevancia en lo que se refiere a las teorías del aprendizaje y el desarrollo cognitivo y afectivo del ser humano, debido a ello menciono en este capítulo los diferentes procesos cognitivos por los que atraviesa el ser humano desde su infancia hasta la edad adulta, esto con el fin de comprender mejor los diferentes comportamientos que se presentan en clase.

El egocentrismo es una característica del ser humano que lo acompaña a lo largo de su vida y en ocasiones es impedimento para lograr buenas relaciones o para dejarnos mirar de diferentes perspectivas, debido a esto hago mención a este aspecto.

Considero que la autonomía es un comportamiento básico para un buen desenvolvimiento en el transcurso de la vida humana. Concuerdo con Constance Kamii en su investigación sobre la autonomía porque una persona autónoma tiene más probabilidades de tener éxito en su vida futura, ya que no dependerá de los demás para tomar decisiones y con el desarrollo de su razonamiento moral logrará saber lo que está bien o mal.

Erickson tiene la teoría psicosocial y me baso en ella para definir y entender la socialización del niño con sus semejantes. Este autor emprende su teoría de

acuerdo con la freudiana aunque al mismo tiempo tiene conceptos diferentes, Erickson habla de etapas psicosociales, y cada una de ellas enfrenta con diferentes crisis.

Retomé a Lawrence Kohlberg debido a que sus estudios acerca del razonamiento moral, concuerdan con mi manera de pensar sobre el hecho de poder compartir la autoridad, el maestro es un guía dentro del aula y debe regirse como tal. Al ceder el control, creamos en ellos un razonamiento sobre lo que les gustaría hacer y lo que no, al mismo tiempo que pueden medir las consecuencias de sus actos, pensando siempre en actuar de la forma en que quisiéramos que actuaran con nosotros mismos.

2.1 ***PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004.***

Durante la etapa preescolar los niños no sólo asisten a la escuela para aprender a hacer bolitas y palitos como muchas personas piensan, debemos darle la importancia que merece este periodo de la educación infantil.

Como mencionamos en el capítulo anterior, la mayoría de las escuelas públicas y privadas en México de educación preescolar, se guían por el *Programa de Educación Preescolar 2004*.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.[12]

La educación preescolar abarca desde los tres hasta los seis años de edad, la primera etapa de su vida la pasan en casa o guarderías según sea el caso, tenemos en nuestras manos la primera educación formal de los niños, y como docentes debemos darle la importancia y responsabilidad que merece.

El rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar. Se puede afirmar que la organización funcional del cerebro es influenciada y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de experiencias de los niños.[13]

Como bien sabemos los niños actualmente están rodeados de tecnología y diferentes cosas que los motiva y estimula, que logra en ellos una madurez más pronta, los niños ahora manejan mejor los aparatos electrónicos que los adultos.

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y

---

[12] *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, Secretaria de Educación Pública, 2004, p 11.
[13] *Ibídem, p-11.*

cinco años y aun a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas. Esta perspectiva difiere de la que predominaba en círculos académicos y educativos hasta hace dos décadas antes, en la cual se destacaba lo que los niños no pueden aprender ni hacer, a partir de la idea central de nivel preoperatorio y de sus derivaciones (por ejemplo, no conservación, egocentrismo , dependencia de la percepción, incapacidad para entender relaciones causales, inconsistencia, etcétera).[14]

Esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad –aun quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo- dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad y confianza en si mismos, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas de la relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.[15]

Cuando los niños se relacionan entre iguales van formando su identidad personal y se desarrollan las competencias socio afectivas. Dentro de esas relaciones los niños aumentan su vocabulario y es a través del lenguaje que comparten ideas, opiniones, preguntan y aclaran diversas dudas. Para ayudarnos a favorecer estos aspectos podemos utilizar el campo formativo de lenguaje y comunicación.

---

[14] *Ibídem, p. 12.*
[15] *Ibídem, p-12.*

La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.[16]

El jardín de Niños –por el hecho mismo de su existencia- constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños. Además de estas experiencias, que favorecen aprendizajes valiosos en sí mismos, la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales. A diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucran los niños –en su familia o en otros espacios- la educación preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje.[17]

No solo se trata de enseñar letras y números, hay que prepararlos para la vida que vendrá con sus múltiples cambios y obstáculos, para que en su vida futura tengan éxito tanto en la educación como en su vida personal y social.

La educación también tiene un carácter legal, es un derecho de todos los niños acceder a una educación preescolar de calidad.

La educación preescolar cumple una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.[18]

---

[16] *Ibídem, p-13.*
[17] *Ibídem, p-13.*
[18] *Ibídem, p-15.*

2.1.1 EDUCACIÓN, UN DERECHO PARA TODOS.

Considero que la educación es indispensable para el buen funcionamiento de una sociedad, educando conseguiremos tener mejores ciudadanos, que logren desarrollar diversas capacidades que los lleven a distinguir entre las mejores opciones. Es tan importante, que existe en nuestra *Constitución Política* un artículo que la convierte en un derecho fundamental.

El Artículo Tercero Constitucional establece que la educación que imparta el Estado "tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, basada en la independencia y la justicia social".[19]

Sabemos que existen diversos principios que la educación tiene que respetar, la educación debe ser gratuita, laica, de carácter democrático y nacional, que busque propiciar el aprecio por la dignidad de la persona, la igualdad ante la ley, sin discriminación (incluye todas las clases de discriminar), sin privilegios, destacando supremacía del interés general de la sociedad, y solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia.

El Artículo Tercero establece su carácter de servicio público de interés social y, en consecuencia, su regulación mediante las leyes que el congreso de la Unión expida con el fin de unificar su aplicación y coordinarla en toda la república.[20]

Durante las últimas décadas se han incluido a la Constitución otras definiciones que enriquecen los valores y aspiraciones consignadas en su artículo tercero. Entre ellas destaca el reconocimiento del carácter pluricultural y pluriétnico de la nación mexicana sustentado originalmente en sus pueblos indígenas (artículo segundo constitucional); en consecuencia, es obligación de la federación, los estados y los municipios promover la igualdad de oportunidades de los indígenas y eliminar cualquier práctica discriminatoria. En lo que concierne a la acción educativa dicho precepto señala como obligaciones de las autoridades, entre

[19] *Ibídem, p. 16.*
[20] *Ibídem, p. 16.*

otras, la de favorecer la educación bilingüe e intercultural e impulsar el respeto y conocimiento de las diversas culturas existentes en la nación.[21]

Los criterios y fines establecidos en la *Constitución Política* se ratifican y precisan en la Ley General de Educación, la cual establece las finalidades que tendrá la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados, y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Estas finalidades deberán expresarse, a su vez, en los *planes y programas de estudio.*[22]

En 1867 se estableció la obligatoriedad de la educación primaria elemental, que abarcaba tres grados de escolaridad, fue hasta 1940 que se amplió a seis años. En 1993 se estableció la obligatoriedad de la educación secundaria.[23]

Las Leyes de la educación han ido cambiando. En noviembre de 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos,* la cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar; en consecuencia la educación básica obligatoria comprende actualmente doce grados de escolaridad.[24]

2.1.2 PROPÓSITOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Teniendo en cuenta que la educación preescolar tiene carácter legal, está en la obligación de crear un programa, el cual será de observancia general en todos los planteles y modalidades donde es impartida, incluyen las escuelas particulares o privadas.

La educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias

[21] *Ibídem, p-16.*
[22] *Ibídem, p-16.*
[23] Artículo tercero Constitucional.
[24] *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, Secretaria de Educación Pública, 2004, p 16

educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.[25]

El programa tiene propósitos fundamentales que se llevarán a cabo durante toda la etapa preescolar pero con diferente grado de complejidad, el docente es quien determina estas actividades de acuerdo a la maduración que observe en sus alumnos.

El programa está organizado a partir de competencias. Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano. La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.[26]

Las competencias que el niño adquiera en su etapa preescolar se irán enriqueciendo y se irán ampliando de acuerdo a los retos vividos, los problemas a los que se enfrente, y a las experiencias que tenga a lo largo de su vida.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen

[25] *Ibídem, p. 21.*
[26] *Ibídem, p. 22.*

en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.[27]

Si desde temprana edad formamos niños seguros y autónomos, estaremos formado personas capaces de resolver diferentes conflictos, que tengan la seguridad para tomar buenas decisiones.

Como mencionamos anteriormente los docentes son los encargados de acuerdo con el programa de diseñar actividades que desarrollen en los niños las competencias propuestas, logrando con ello los propósitos fundamentales.

Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artísticas.
- Desarrollo físico y salud.

Con la finalidad de hacer explícitas las condiciones que favorecen el logro de los propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como los criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo.[28]

Los propósitos fundamentales definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la

[27] *Ibídem, p-22.*
[28] *Ibídem p. 23.*

cursan. A la vez, como se ha señalado, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.[29]

Estos propósitos, como guía para el trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas. Se pretende:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).
- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la

[29] *Ibídem,* p. 27.

búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.[30]

[30] *Ibídem* p.p. 27-28.

2.2 JEAN PIAGET Y EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS.

Los primeros años de vida de una persona son fundamentales en su camino por la vida, desde que nace, con sus padres tiene las primeras relaciones sociales, de ellos aprende diversas cosas, desde el idioma, hasta la forma de comportarse con otras personas.

Existen algunas teorías sobre el desarrollo del niño. Una es la de Piaget quien sostuvo que la inteligencia implica una adaptación biológica y un equilibrio entre el individuo y su medio ambiente. Una serie de operaciones mentales permite este equilibrio.

Según Piaget el ser humano durante su desarrollo mental tiene una evolución ascendente y una vez finalizada, se inicia automáticamente una evolución regresiva que conduce a la vejez.

Existen funciones constantes, comunes a todas las edades: En todos los niveles la acción supone siempre un interés que la desencadena, tanto si se trata de una necesidad fisiológica, afectiva o intelectual; en todos los niveles la inteligencia intenta comprender o explicar, aún cuando las funciones de interés, de la explicación, etc., son comunes en todas las etapas, o sea <<invariantes>> como funciones, los <<intereses>> (por oposición al <<interés>>) varían considerablemente de un nivel mental a otro, y que las explicaciones particulares (por oposición a la función de explicar) tienen formas muy distintas según el grado de desarrollo intelectual. Junto a las funciones constantes debemos distinguir, por tanto, las estructuras variables y es precisamente el análisis de estas estructuras progresivas, o formas sucesivas de equilibrio, el que indica las diferencias u oposiciones de un nivel a otro de la conducta, desde los comportamientos elementales del recién nacido hasta la adolescencia.[31]

[31] *Ibidem,* p.13.

Piaget describe la evolución del niño y del adolescente en términos de equilibrio. El desarrollo mental es una construcción continua es conveniente oponer desde un principio las estructuras variables, definiendo las formas o los estados sucesivos de equilibrio, y un cierto funcionamiento constante que asegure el paso de cualquier nivel al siguiente.[32] Estoy completamente de acuerdo con Piaget, el ser humano no puede brincar de un estadio a otro, es un proceso continuo donde una parte nos lleva a la siguiente, probablemente en algunas personas los procesos ocurran con mayor o menor prontitud, dependiendo de las experiencias obtenidas que los llevan a un equilibrio.

Las estructuras variables serán, por tanto las formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual, por una parte, y afectivo por otra, así como según sus dos dimensiones: individual y social (interindividual). Para una mejor comprensión Piaget distingue seis etapas o periodos de desarrollo, que señalan la aparición de estas estructuras construidas sucesivamente: 1. ° La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones. 2. ° La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados. 3. ° La etapa de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estas primeras etapas constituyen por sí mismas el período del lactante (hasta la edad de un año y medio a dos años, o sea anteriormente al desarrollo del lenguaje y del desarrollo del pensamiento propiamente dicho). 4. ° La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la <<primera infancia>>). 5. ° La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once o doce años). 6. ° La etapa de las

[32] Jean Piaget, S*eis estudios de psicología.* México, Editorial Labor, 1995. p.12.

operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).[33]

Estas etapas antes mencionadas son mejor conocidas como: periodo sensoriomotor, periodo preoperatorio, periodo de las operaciones concretas y periodo de las operaciones formales.

Piaget encontró que hay cuatro etapas paralelas acerca del desarrollo cognoscitivo, que son etapa motora, etapa egocéntrica, etapa de cooperación y etapa de codificación de reglas.[34]

Para poder pasar por estos caminos primero debe existir un desequilibrio, esto es, algo en nuestro pensamiento que nos provoca inestabilidad, en pocas palabras algo que no conocemos, cosas nuevas.

Lo nuevo siempre causa miedo, tal vez emoción, un poco de incertidumbre o simplemente temor a lo desconocido. Se presentan muchos cambios para los niños al momento de ingresar a la escuela, pues es un lugar nuevo, con gente desconocida, que no sabe si serán buenos, malos, si le gustará o simplemente lo tendrá que aceptar.

Todo movimiento, todo pensamiento o sentimiento responde a una necesidad. El niño, al igual que el adulto, no ejecuta ningún acto, exterior o incluso totalmente interior, más que impulsado por un móvil se traduce siempre en una necesidad (una necesidad elemental o un interés, una pregunta, etc.). Una necesidad es siempre la manifestación de un desequilibrio: hay necesidad cuando algo, al margen de nosotros o en nosotros mismos (en nuestro organismo físico o mental) se ha modificado, y se trata de reajustar la conducta en función de este cambio. [35]

Podría decirse que en cada momento el ser humano se encuentra en desequilibrio por las transformaciones que surgen en el mundo que le rodea, ya sea exterior o

[33] I*bídem*, p.13-14.
[34] Barry J. Wadsworth, "El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales", en: Antología básica *la formación de valores en la escuela primaria, L*icenciatura en Educación plan 1994, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994, p.81.
[35] Jean, Piaget, *op. cit.* p-15.

interior, cada nueva experiencia lleva a restablecer el equilibrio, y también nos lleva hacia un equilibrio más estable.

Piaget considera que la acción humana consiste en este mecanismo continuo y perpetuo de reajuste y equilibramiento. Pero debe comprenderse también que este mecanismo funcional, por general que sea no explica el contenido o la estructura de las distintas necesidades del nivel considerado. La visión de un mismo objeto desencadenará preguntas muy distintas en un niño pequeño, y en uno mayor. Los intereses de un niño dependen del conjunto de sus nociones adquiridas y de sus disposiciones afectivas.[36]

Toda necesidad tiende: 1.° A incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto, y por tanto a <<asimilar>> el mundo exterior a las estructuras ya construidas, y 2.° A reajustar estas en función de las transformaciones experimentadas, y por tanto a <<acomodarlas>> a los objetos externos. En cada uno de estos niveles el espacio cumple, la función de incorporar el universo a él, pero varia la estructura de la asimilación o sea las sucesivas formas de incorporación de la percepción y del movimiento hasta las operaciones superiores.[37]

Piaget denomina adaptación al equilibrio de estas asimilaciones y acomodaciones: esta es la forma general del equilibrio psíquico y el desarrollo mental aparece entonces, en su progresiva organización, como una adaptación siempre más precisa a la realidad.[38]

A continuación analizaré los estadios de acuerdo con Piaget, comenzando por el sensorio motriz.

[36] *Ibidem,* p-16.
[37] *Ibidem,* p-17.
[38] *Ibídem, p-17.*

2.2.1 Periodo sensoriomotor.

Un bebé al nacer no es capaz de realizar ningún acto para subsistir por si solo, sin ayuda de nadie, este ser indefenso necesita de diferentes cuidados que lo ayuden a sobrevivir, debido a que no puede hacerlo por sí mismo.

Anteriormente mencioné que Piaget señala seis etapas o periodos de desarrollo, el primero de ellos comienza desde que nace y abarca el periodo de lactancia, extendiéndose hasta la adquisición del lenguaje y está caracterizado por un gran desarrollo mental. Abarca los tres primeros periodos antes mencionados.

Este periodo consiste en una conquista, mediante las percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño. Esta <<asimilación sensorio-motriz>> del mundo exterior inmediato se lleva a cabo, en dieciocho meses o en dos años. El recién nacido lo refiere todo a sí mismo o, más concretamente, a su propio cuerpo, cuando se inician el lenguaje y el pensamiento, el niño se sitúa ya prácticamente, como elemento o cuerpo entre los demás, en un universo que él ha construido paulatinamente y que siente ya exterior a sí mismo[39].

Se pueden distinguir, tres fases entre el origen y el final de este período: la de los reflejos, la de la organización de las percepciones y costumbres, y la de la propia inteligencia sensorio-motriz.[40]

En el momento del nacimiento la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, o sea de coordinaciones sensoriales y motrices.[41]

Durante esta etapa no solo se obtienen cambios físicos y mentales, también interiormente o sea afectivamente tiene evoluciones.

La evolución de la afectividad durante los dos primeros años da lugar a un cuadro que, en su conjunto, corresponde casi totalmente al que permite establecer el

[39] *Ibídem,* p. 17-18.
[40] *Ibídem, p. 17-18.*
[41] *Ibídem, p. 17-18.*

estudio de las funciones motrices y cognoscitivas. Efectivamente, hay un paralelismo constante entre la vida afectiva y la vida intelectual, este paralelismo continuará existiendo, tal como veremos, durante todo el desarrollo de la infancia y de la adolescencia.[42]

Durante la etapa sensorio motriz se establecen los primeros sentimientos o percepciones que pasan a ser parte de su vida, como lo agradable o desagradable, el placer y el dolor entre otras.

Con el progreso de las conductas inteligentes los sentimientos relacionados con la actividad propia se diferencian y multiplican. Los objetos son concebidos, por analogía, como activos, vivos y consciente: así ocurre particularmente con las personas. Los sentimientos elementales de alegrías y tristezas, de éxitos y fracasos, etcétera, serán entonces puestos a prueba en función de esta objetivación, e incluso las cosas y las personas, y con ello se iniciarán los sentimientos interindividuales. La <<elección (afectiva) del objeto>> este es el principio de las simpatías y las antipatías que se desarrollarán tan ampliamente en el curso del siguiente período.[43]

2.2.2 Periodo preoperatorio.

Realizaré una mención más extensa de este periodo porque es en donde se encuentran los niños en edades prescolares, y puede ayudar a comprender mejor diversas conductas o comportamientos.

El estadio preoperatorio es el cuarto periodo que menciona Piaget. Sigue al estadio sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los dos y los siete años de edad.

Concuerdo con Piaget en el hecho de que el ser humano atraviesa por diferentes estadios, aunque hay que mencionar que los estudios de Piaget datan de muchos años atrás, a través de mi experiencia docente he observado que los niños

[42] *bidem,* p. 25.
[43] *Ibídem,* p. 28.

actualmente están rodeados de diferentes estímulos que los hacen evolucionar un poco más rápido que en años anteriores. Debido a esto no se lleva a cabo exactamente en las mismas edades que menciona Piaget, esto es de acuerdo a las experiencias y el grado de maduración de cada niño.

A continuación mencionaré algunas características del pensamiento preoperatorio según Jean Piaget.

- Yuxtaposición. Fenómeno según el cual el niño es incapaz de hacer de un relato o una explicación un todo coherente, teniendo por el contrario, la tendencia a pulverizar el todo una serie de afirmaciones fragmentarias e incoherentes, entre las que no existen conexiones causales o temporales ni relaciones lógicas.
- Sincretismo. Tendencia espontánea de los niños a percibir por visiones globales y por esquemas subjetivos, a encontrar analogías entre los objetos y sucesos sin que haya habido un análisis previo. Razonamiento no deductivo que pasa directamente, por intuición, de una premisa a la conclusión.
- Egocentrismo. Confusión del yo y del no-yo. El niño toma su percepción inmediata como absoluta, no se adapta al punto de vista del otro, remitiendo todo a sí mismo.
- Centración. Tendencia a seleccionar y atender preferentemente un solo aspecto de la realidad, no siendo el niño capaz de coordinar diferentes perspectivas y/o compensar varias dimensiones de un objeto determinado.
- Irreversibilidad. Incapacidad de ejecutar una misma acción en los dos sentidos del recorrido, conociendo que se trata de la misma acción, el niño no ha descubierto todavía la operación inversa como operación, ni la operación de reciprocidad.

Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Durante la etapa preoperativa surgen los primeros sentimientos sociales. El niño en esta etapa muestra más constancia en sus preferencias y aversiones cuando ya recuerda el pasado y toma en cuenta el presente.[44]

Durante esta etapa se tiene el inicio del lenguaje, y con éste las conductas se modifican ampliamente en su aspecto afectivo e intelectual. El niño es capaz, mediante el lenguaje, de reconstituir sus acciones pasadas bajo la forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. De ello se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un posible intercambio entre individuos, el principio de la socialización de la acción: una interiorización de la palabra, o sea, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos: finalmente, y de forma primordial, una interiorización de la acción como tal, que de ser puramente perceptiva y motriz, pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y las <<experiencias mentales>>.[45]

Con el lenguaje el niño tiene la posibilidad de interactuar con las personas que lo rodean, le permite tener un intercambio, y una comunicación permanente con diferentes individuos.

El niño en esta etapa es capaz de establecer una conversación, aunque en muchas ocasiones solo habla de lo que a él le interesa. El lenguaje es esencial para la relación con sus compañeros, inclusive para ellos es difícil comunicarse con alguien que no tiene buena pronunciación o que no es coherente en lo que dice.

A través del lenguaje comienzan las primeras relaciones sociales, y como mencionamos anteriormente muchas veces en los niños de esta etapa el lenguaje es egocéntrico, esto es que solamente habla para sí.

---

[44] Barry J. Wadsworth, “El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales”, en: *teorías de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo,* México, en: *óp. cit.* p. 75-76.
[45] Jean Piaget, *op. cit.* p. 28.

Los caracteres de lenguaje entre niños se encuentran en los juegos colectivos o en los juegos que poseen determinadas reglas, los pequeños juegan cada uno para sí, sin ocuparse de las reglas. El niño no habla únicamente a los demás, sino que se habla a sí mismo sin cesar en monólogos diversos que acompañan sus juegos y su acción.[46]

Los monólogos, constituyen más de una tercera parte del lenguaje espontáneo entre niños de tres o cuatro años, y disminuyen regularmente hacia los siete años.[47]

La inteligencia de ser simplemente sensorio-motriz o práctica, se transforma a partir de ahora en pensamiento propiamente dicho, bajo la doble influencia del lenguaje y la socialización. Al conducir el lenguaje a la socialización de las acciones, las que dan lugar, gracias a él, a actos de pensamiento no pertenecen exclusivamente al yo que las engendra y son situadas globalmente en un plano de comunicación que duplica su alcance.[48]

Con el pensamiento sucede que en vez de adaptarse totalmente a las nuevas realidades que descubre y construye paulatinamente, el sujeto debe empezar por una laboriosa incorporación de los datos a su yo y a su actividad, y esta asimilación egocéntrica caracteriza tanto los inicios del pensamiento del niño como los de su socialización. Durante la edad comprendida entre los dos y los siete años se encuentran todas las transiciones entre dos formas extremas de pensamiento, representadas en cada una de las etapas recorridas durante este periodo y prevaleciendo la segunda de ellas paulatinamente sobre la primera. Esta primera forma es la del pensamiento por incorporación o asimilación puras. La segunda de estas formas es la del pensamiento adaptado a los demás y a lo real, que preludia de esta forma el pensamiento lógico.[49]

---

[46] *Ibídem,* p. 32-33.
[47] *Ibídem, p. 32-33.*
[48] *Ibídem,* p. 34.
[49] *Ibídem,* p. 34-35.

Algunos niños, durante esta etapa ingresan por primera vez a las instituciones escolares; donde tendrán nuevas experiencias, conocerán gente nueva con la cual podrán interactuar y compartir diariamente gran parte del día. Al ingresar a la escuela el niño pasa por un desequilibrio, poco a poco se irá adaptando a este nuevo proceso, logrando asimilarlo.

El juego es sumamente importante durante esta etapa, de acuerdo con Piaget en ellos se presenta el juego simbólico, también conocido como juego de imaginación e imitación.

Estos juegos simbólicos constituyen una actividad real del pensamiento que es egocéntrica. Su función consiste en satisfacer al yo mediante una transformación de lo real en función de los deseos. Revive todos sus placeres o todos sus conflictos, pero resolviéndolos, y principalmente compensa y completa la realidad mediante la ficción. El juego simbólico es una asimilación deformante de la realidad al yo. Es la imagen o el símbolo lo que constituye su instrumento. Es un signo individual, elaborado por el individuo sin la ayuda de los demás y a menudo comprendido sólo por él. La imagen se refiere a recuerdos o estados vividos que son normalmente internos y personales.[50]

En edad preescolar es muy común ver juegos donde involucran la vida cotidiana, al igual que adoptan diferentes roles, también en ocasiones crean mundos completamente imaginarios y ajenos a la realidad.

Existe también un pensamiento intuitivo, es la forma de pensamiento más adaptada a la realidad, de acuerdo con Piaget se trata de la experiencia y coordinación sensorio- motriz propiamente dichas, reconstituidas o anticipadas mediante la representación. La intuición es, en cierta forma la lógica de la primera infancia.

Piaget señala que a partir de los tres años aparece en los niños una pregunta muy común, los famosos por qué, que hacia los siete años se multiplican.

[50] Ibidem, p. 36.

Uno de los motivos que hacen que los <<por qué>> infantiles sean, tan oscuros para la conciencia adulta, y que explica las dificultades que encontramos para poder responder satisfactoriamente a los pequeños que esperan una explicación de nuestra parte, es que una fracción importante de este tipo de preguntas se refiere a fenómenos o acontecimientos que no comportan precisamente un <<por qué>>, puesto que son fortuitos. El niño piensa que todo está hecho para los hombres, lo que busca el <<por qué>> es la razón de ser de las cosas, o sea una razón simultáneamente causal y finalista, debe haber un motivo para todo por lo que el niño tropieza con los fenómenos fortuitos y plantea preguntas respecto a ellos.[51]

Otra característica de esta etapa es el animismo infantil, es la tendencia a concebir las cosas como si estuvieran vivas y dotadas de intenciones. Está vivo, al principio, todo objeto que ejerce una actividad, referida esencialmente a una utilidad humana: la lámpara encendida, el horno que calienta, la luna que ilumina, etc. Después la vida está reservada a los móviles y finalmente a los cuerpos que parecen moverse por sí mismos, como los astros o el viento. A la vida está ligada, por otra parte, la conciencia, pero no una conciencia idéntica a la de los hombres, sino el mínimo de saber y de intencionalidad necesarias a las cosas para llevar a cabo sus acciones y, principalmente para moverse y dirigirse hacia los objetivos que se les asignan.[52]

Generalmente los niños durante sus juegos llegan a hablar con las cosas que tenemos dentro del aula, le atribuyen vida a cosas inanimadas, sin sentir que es un error, inclusive en ocasiones, te involucran en ello.

El animismo proviene de una asimilación de las cosas a la actividad propia, al igual que en el finalismo. El animismo y el finalismo expresan una confusión o

[51] *Ibidem,* p. 38-39.
[52] *Ibidem,* p. 39.

indisociación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, y no una primacía de la realidad psíquica interna.[53]

Al finalismo y al animismo se puede añadir el artificialismo o creencia de que las cosas han sido construidas por el hombre o por una actividad divina actuando según una pauta de fabricación humana.[54] El niño cree que todo lo que existe fue hecho por el hombre y para el hombre.

Durante esta etapa también se obtienen avances afectivos. Piaget nos dice que las transformaciones de la acción provocadas por los inicios de la socialización no afectan únicamente a la inteligencia y al pensamiento, sino que también repercuten profundamente en la vida afectiva. Los sentimientos también intervienen para la solución de diversos problemas.

En el nivel de desarrollo que estamos considerando las tres novedades afectivas esenciales son el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías) relacionados con la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos provenientes de las relaciones entre adultos y niños y las regulaciones de intereses y valores, relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general.[55]

Durante la etapa preoperativa se considera que el razonamiento moral es prenormativo, los sentimientos normativos son aquellos que tienen que "ver con lo que es necesario y no sólo con lo que es deseable o preferible hacer".[56]

Durante esta etapa se tendrán intereses hacia las palabras, el dibujo, las imágenes, los ritmos, hacia algunos ejercicios físicos etc.

Con los intereses o valores relativos a la actividad propia están relacionados muy de cerca los sentimientos de auto valorización: los famosos complejos de inferioridad o superioridad. Todos los éxitos o los fracasos de la actividad propia

[53] *Ibídem, p. 39.*
[54] *Ibídem, p. 39.*
[55] *Ibídem,* p. 49.
[56] Barry J. Wadsworth, "El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales", en: *teorías de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo,* México, *óp. cit.* p 81.

se registran en una especie de escala permanente de valores, elevando los éxitos las pretensiones del sujeto y rebajándolas los fracasos con respecto a las acciones futuras. De ello se desprende un juicio sobre sí mismo al que es conducido el sujeto paulatinamente y que puede tener grandes repercusiones en todo el desarrollo. Particularmente, algunas ansiedades se derivan de fracasos reales o, primordialmente, imaginarios.[57]

El sistema constituido por estos múltiples valores condiciona, primordialmente, las relaciones afectivas interindividuales. Al igual que el pensamiento intuitivo o representativo está relacionado, mediante el lenguaje y la existencia de signos verbales, con los intercambios intelectuales entre individuos, de igual forma los sentimientos espontáneos de persona a persona surgen de un intercambio más rico de valores. A partir del momento en que es factible la comunicación entre el niño y su ambiente se desarrolla un sutil juego de simpatías y antipatías, que completará o diferenciará indefinidamente los sentimientos elementales ya puestos de evidencia durante la fase precedente. Se mostrará simpatía hacia las personas que responden a los intereses del sujeto y que lo valorizarán. Una valoración mutua, por una parte y, por otra, una escala común de valores que permiten los intercambios. La antipatía surge de la desvalorización y ésta procede a menudo de la ausencia de gustos comunes o de una escala de valores común.[58]

Cabe mencionar que los primeros sentimientos morales aparecen durante esta etapa, el respeto hacia los demás, particularmente cuando son mayores, puesto que imponen autoridad sobre el niño.

Los intereses, las autovaloraciones, los valores espontáneos y los valores morales parecen ser las principales cristalizaciones de la vida afectiva característica de este nivel del desarrollo.

[57] Jean Piaget, *op. cit.* p. 50.
[58] *Ibídem,* p. 51.

2.2.3 Periodo de las operaciones concretas.

Durante esta etapa se tienen ya muchos progresos en la conducta, socialización y vida afectiva del niño.

Esta etapa abarca de los siete a los once años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

El niño a partir de los siete años, es capaz, efectivamente, de cooperar puesto que ya no confunde su propio punto de vista con el de los demás, disocia estos últimos para coordinar. Esto ya es perceptible en el lenguaje de los niños.[59]

A partir de los siete años se observan cambios notables en las actitudes sociales, al igual que en los juegos reglamentados, pues ya logra comprender las reglas de diferentes juegos y llevarlas a cabo.

Entre los siete u ocho años el niño ya piensa antes de actuar y empieza de este modo a conquistar esa difícil conducta de la reflexión.

A partir de los siete años, se adquieren sucesivamente muchos principios de conservación que jalonan el desarrollo del pensamiento.[60]

La afectividad de los siete a los doce años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y, principalmente, por una organización de la voluntad, que desembocan en una mejor integración del yo y en un ajuste más eficaz de la vida afectiva.[61]

[59] *Ibídem*, p. 55-56.
[60] *Ibídem,* p. 64.
[61] *Ibídem,* p. 75.

2.2.4 Periodo de las operaciones formales.

Desde los doce en adelante.

Durante esta etapa, se presenta la adolescencia, lo visto anteriormente podría indicar que el desarrollo mental finaliza entre los once o doce años, pero no es así, faltan algunos pasos por explicar.

Según Piaget un adolescente es un individuo que construye sistemas y teorías, lo que resulta sorprendente en el adolescente es que muchas veces se tiene interés por los problemas inactuales, tiene facilidad para elaborar teorías abstractas.

El pensamiento formal es, por tanto, hipotético-deductivo, o sea, es capaz de deducir las conclusiones que deben extraerse de simples hipótesis y no únicamente de una observación real. Sus conclusiones son incluso válidas independientemente de su autenticidad y es por ello que esta forma de pensamiento representa una dificultad y un esfuerzo mental mucho mayores que el pensamiento concreto.[62]

A los once o doce años, cuando se ha iniciado este pensamiento formal, es posible la construcción de sistemas que caracterizan a la adolescencia: las operaciones formales facilitan, efectivamente, al pensamiento un poder totalmente nuevo, que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitirle trazar a su antojo reflexiones y teorías. La inteligencia formal señala pues el despegue del pensamiento y no debe sorprendernos que éste use y abuse, para empezar, del imprevisto poder que se le ha concebido. Esta es una de las novedades esenciales que opone la adolescencia a la infancia: la libre actividad de la reflexión espontánea.[63]

Podríamos decir que durante la adolescencia se tiene ya formada una personalidad, aunque considero que al pasar el tiempo se pueden modificar algunas cuestiones.

---

[62] *Ibídem,* p. 85.
[63] *Ibídem,* p. 86.

El adolescente lleva a cabo su inserción en la sociedad de los adultos: lo hace mediante proyectos, programas de vida, sistemas que a menudo son teóricos, planes de reformas sociales o políticas, etc. Resumiendo, lo hace mediante el pensamiento y podría casi decirse que mediante la imaginación, debido a lo mucho que esta forma de pensamiento hipotético-deductivo se aleja a veces de lo real. Así, cuando se reduce la adolescencia a la pubertad, como si el impulso del instinto de amar fuera el rasgo característico de este último período del desarrollo mental, no se toca más que uno de los aspectos de la renovación total que lo caracteriza. Ciertamente, el adolescente descubre, en un sentido, el amor. Pero no resulta sorprendente constatar que, incluso en el caso de que este amor encuentre un objeto vivo, en realidad se trate de una especie de proyección totalmente ideal en un ser real, y de ahí provienen las decepciones tan repentinas como sintomáticas de los flechazos. El adolescente ama, en el vacío o de forma efectiva, pero siempre a través de una novela, y la construcción de estas novelas posee tal vez un interés mayor que su materia instintiva. Sin duda, entre las jovencitas, el programa de vida está relacionado más estrechamente con las relaciones personales y su sistema hipotético-deductivo adquiere, primordialmente, la forma de una jerarquía de valores afectivos más que de un sistema teórico. Pero se trata, en todos los casos, de un plan de vida que supera ampliamente a lo real, y si está referido primordialmente a las personas ello se debe a que la existencia a la cual prepara este plan está constituida, precisamente, más por sentimientos interindividuales concretos que por sentimientos generales.[64]

En cuanto a la vida social del adolescente podemos encontrar una fase inicial de repliegue y una fase positiva. Durante la primera fase el adolescente parece a menudo totalmente asocial y casi insociable. Sin embargo el adolescente medita sin cesar en función de la sociedad. Pero la sociedad que le interesa es la que quiere reformar, despreciando o desinteresándose por la sociedad real, a la que condena. Además, la sociabilidad de la adolescencia se afirma, a menudo desde el principio, mediante la vida en común que llevan a cabo los jóvenes, e incluso es

[64] *Ibídem,* p. 91-92.

muy instructivo comparar estas sociedades de adolescentes con las infantiles. Las sociedades de adolescentes, son primordialmente sociedades de discusión.[65]

La etapa adolescente tiene evoluciones que poco a poco lo llevaran a una mejor adaptación de la sociedad, lo mismo pasa con el pensamiento afectivo tiene un avance más centrado.

La afectividad no es nada sin la inteligencia, que facilita sus medios y aclara sus objetivos.[66]

Piaget nos dice que la tendencia más profunda de toda actividad humana es la marcha hacia el equilibrio, y la razón, que expresa las formas superiores de este equilibrio, reúne la inteligencia y la afectividad.[67]

[65] *Ibídem, p. 91-92.*
[66] *Ibídem,* p. 94.
[67] *Ibídem, p. 94.*

2.3 El egocentrismo.

Retomaré el egocentrismo pues este pensamiento es característico en el ser humano que nos acompaña a lo largo de la vida, aunque es más marcado en edades preescolares.

Los niños al ingresar al primer grado de educación prescolar se encuentran en el estadio preoperatorio. Como pudimos observar anteriormente, es la primera infancia por la que atraviesa el ser humano, y está llena de cambios y nuevos aprendizajes.

El egocentrismo en los niños en algunas ocasiones causa dificultad para una buena relación con sus compañeros, más aun cuando se tiene que compartir espacio y materiales, provoca reacciones un tanto agresivas sin medir consecuencias.

El egocentrismo es un compañero constante del desarrollo cognoscitivo. En cada nueva etapa de crecimiento mental, la incapacidad del niño para diferenciar adopta una forma distinta y se manifiesta en un nuevo conjunto de conductas. Asi, una de las características del pensamiento relacionada con todas las estructuras cognoscitivas recién adquiridas es el egocentrismo, producto secundario del desarrollo mental que, en cierto sentido, distorsiona la aplicación inicial de las estructuras cognoscitivas recién adquiridas. En cada etapa de desarrollo el egocentrismo se manifiesta de una manera particular.[68]

En el período sensomotor (de los 0 a los 2 años), el niño es egocéntrico en el sentido de que no puede establecer la diferencia entre otros objetos y él mismo como objeto, o entre los objetos y sus impresiones sensoriales. Él es el centro de su mundo. A medida que evoluciona el desarrollo en este período, disminuye el egocentrismo. Para cuando adquiere la capacidad de representarse los objetos y acontecimientos internamente, esta forma de egocentrismo ha disminuido. El egocentrismo que se observa en el período preoperativo (de los dos a los siete

[68] Barry J. Wadsworth. “El desarrollo afectivo y la adolescencia” en: *Teorías de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo,* México, Diana, 1991. pp. 140-155, en: *op. cit. p. 94.*

años) es la incapacidad de los niños para distinguir entre sus pensamientos y los de los demás, los niños creen que sus pensamientos siempre son correctos. A medida que aumente la interacción social con otros (sus compañeros en especial), disminuye esta forma de egocentrismo.[69]

Durante los juegos Piaget denomina que el egocentrismo es un segundo estadio en la práctica de las reglas. Este estadio se inicia en el momento en que el niño recibe del exterior el ejemplo de reglas codificadas, es decir, según los casos, entre dos y cinco años. Pero, al imitar estos ejemplos, el niño juega bien solo, sin preocuparse de encontrar compañeros de juego, o bien con otros niños, pero sin intentar dominar sobre ellos ni por consiguiente uniformizar las distintas formas de jugar. En otros términos, los niños de este estadio, incluso cuando juegan juntos, siguen jugando cada uno para sí (todos pueden ganar a la vez) y sin preocuparse por la codificación de las reglas.[70]

El egocentrismo lleva a que el niño piense que todos sentimos y pensamos de la misma manera que él piensa, impidiendo que pueda mirar desde otras perspectivas, comúnmente valora desde su enfoque y difícilmente puede ponerse en el lugar de sus compañeros, se enfoca únicamente en lo que le sucede.. Piaget nos dice que con el egocentrismo el niño tiene tendencia a sentir y comprender todo a través de él mismo, le es difícil distinguir lo que le pertenece al mundo exterior y a las otras personas, por lo mismo tiene dificultad para ser consciente de su propio pensamiento.

La propia naturaleza de la relación entre el niño y el adulto, pone al niño en una situación aparte, de modo que su pensamiento queda aislado y, creyendo compartir el punto de vista de todo el mundo, permanece, en realidad, encerrado en su punto de vista. El mismo lazo social en que se halla comprometido el niño, por más estrecho que parezca visto desde el exterior, implica así un egocentrismo

[69] *Ibídem, p. 94.*
[70] Jean Piaget, "El interrogatorio y los resultados generales", en: Antología Básica *La formación de valores en la escuela primaria,* Licenciatura en Educación 1994, México, Universidad Pedagógica Nacional, p 100.

espontáneo propio a toda conciencia primitiva. Los inicios del juego social están caracterizados por un largo período de egocentrismo.[71]

Podemos ver los caracteres de este estadio. El niño juega para si. Su interés no consiste en absoluto, como ocurrirá más tarde, en competir con los compañeros y ligarse a través de reglas comunes para ver cuál de los dos dominará a los demás. Sus objetivos son distintos. Por otra parte son dobles, y es precisamente esta conducta mixta lo que define el egocentrismo. Por una parte, el niño experimenta en alto grado la necesidad de jugar como los demás y especialmente como los mayores, es decir, de sentirse miembro de la cofradía tan respetable de los que saben jugar. Su placer no consiste todavía más que en desarrollar su destreza, en conseguir los golpes que se propone.

En un conocido experimento de Piaget e Inhelder se pedía a los niños que imaginaran cómo un muñeco podía ver un paisaje montañoso desde diversas perspectivas. Los niños más pequeños describían bien sus propios puntos de vista, pero les resultaba difícil decir<<lo que ve el muñeco>>. Borke afirma que si esta tarea se utiliza en una <<edad apropiada>> se encontraría que los niños de tres y cuatro años son capaces de comprender las perspectivas de otras personas.[72] Estoy de acuerdo con este autor, el niño de acuerdo con sus experiencias vividas puede entender lo que sienten los demás, el hecho de que cada niño provenga de diferentes familias, permite que en ocasiones hagan cosas parecidas o desiguales a las de él, y tengan distintas experiencias para platicar con sus compañeros por lo que puede resultar interesante escuchar otras opiniones. Podemos lograr que mire desde diferentes perspectivas.

Durante cada etapa el egocentrismo se manifiesta de formas distintas. Piaget comenta que durante el estado sensorio-motor la conciencia se inicia mediante un egocentrismo inconsciente e integral. El lactante sólo se interesa por su cuerpo, sus movimientos y los resultados que diversas acciones que tiene con él mismo.

---

[71] *Ibídem,* pp. 106-107.
[72]Theron A., Paul R., Bernard G. “Los primeros años de la niñez”, en *Psicología evolutiva.* Madrid, Ed. Pirámide, 1998. p. 195.

El egocentrismo sensorio-motriz del lactante proviene de una identificación entre el yo y el mundo exterior.[73]

Hasta casi los siete años de edad los niños apenas saben discutir entre si y se limitan a confrontar afirmaciones unos a otros; a duras penas logran situarse en el punto de vista de aquel que ignora de lo que se trata y hablan como si lo hicieran para si mismos, hablan cada uno para sí creyendo escucharse y comprenderse unos a otros. Las primera conductas sociales permanecen aún a medio camino de la auténtica socialización: en vez de salir de su punto de vista propio para coordinarlo con el de los demás, el individuo permanece aún inconsciente centrado sobre sí mismo y este egocentrismo con respecto al grupo social reproduce y prolonga el que ya habíamos notado en el lactante con respecto al universo físico.[74] El juego simbólico forma parte importante del egocentrismo.

El lenguaje egocéntrico desaparece casi totalmente durante la segunda infancia de los siete a los doce años. El niño de siete años empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y es capaz de nuevas coordinaciones que van a permitirle darle la mayor importancia tanto para la inteligencia como para la afectividad.[75]

Existe un egocentrismo intelectual de la adolescencia, comparable al egocentrismo del lactante que asimila el universo a su actividad corporal y al egocentrismo de la primera infancia que asimila las cosas al pensamiento naciente (juego simbólico, etc.). Esta última forma de egocentrismo se manifiesta mediante la creencia en el infinito poder de la reflexión, como si el mundo debiera someterse a los sistemas y no los sistemas a la realidad. Al igual que el egocentrismo sensorio-motor es reducido progresivamente por la organización de los esquemas de acción, y del mismo modo que el egocentrismo del pensamiento característico de la primera infancia finaliza con el equilibrio de las operaciones concretas, de idéntica forma el egocentrismo metafísico de la adolescencia encuentra

[73] Jean Piaget, “La primera infancia de los dos a los siete años”, en *Seis estudios de psicología,* México editorial Labor, p 40.
[74] *Ibídem,* pp. 32-33.
[75] *Ibídem*, p 58.

paulatinamente su corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad.[76]

[76] *Ibídem,* p 86-87.

2.4 Constance Kamii y la autonomía.

Cuando un bebé nace, no logra sobrevivir por sí solo, necesita de una persona que lo atienda, le alimente, le vista, porque él no logra hacerlo por sí mismo, lo ideal es que al pasar del tiempo vaya gradualmente adquiriendo autonomía.

Constance Kamii define la autonomía como ser gobernado por uno mismo, considero que también es la capacidad de tomar decisiones sin intervención alguna, es importante que desde temprana edad vayan siendo capaces de hacerlo con cosas pequeñas, es sencillo que el alumno logre ponerlo en práctica dentro del salón de clases.

Muchas veces los niños dentro de la escuela tienen comportamiento heterónomos, buscan que la maestra les realice todo, desde quitarse el suéter hasta ayudarlos en el sanitario, les cuesta trabajo guardar sus pertenencias en la mochila y no logran identificar lo que llevan a la escuela, este tipo de comportamientos los profesores los refuerzan al complacerlos haciendo todo lo que dicen no poder hacer. Hay que buscar que los alumnos logren realizar sus necesidades sin ayuda de un adulto. La autonomía es un hábito de acción que los niños pueden empezar a desarrollar muy pronto.

La autonomía del razonamiento consiste en razonar de acuerdo con el conjunto de normas elaboradas por uno mismo. En el razonamiento autónomo se toma en cuenta a los derechos tanto como a uno mismo. La autonomía es la autorregulación.[77]

En el *Programa de Educación Prescolar 2004,* dentro del Campo formativo de Desarrollo personal y social, se menciona que tenemos que hacer que el niño adquiera gradualmente mayor autonomía, esto debe ser promovido por el docente día con día, es un trabajo que debe ser constante para que el alumno logre ser independiente.

[77]Barry J. Wadsworth. “El desarrollo afectivo: la cooperación”, en *op. cit.* p 84.

Lo esencial de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por si mismos. Autonomía significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción para todos los afectados. No puede haber moral cuando sólo se considera el punto de vista propio. Si se tiene en cuenta el punto de vista de otras personas no se esta libre de decidir mentiras, faltar a las promesas y ser inconsiderado.[78]

La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuanto mas autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de hacerse aún mas autónomo.[79] Es muy importante dejar que el niño se haga cargo de sus pertenencias, propiciar que las reconozcan, de esta manera lograremos que los alumnos no pidan ayuda para realizar diferentes actividades.

Los niños pueden ser capaces de satisfacer sus necesidades dentro de la escuela siempre y cuando esté en sus posibilidades como es: quitarse el suéter cuando tengan calor al igual que guardar sus prendas dentro de su mochila, tomar agua cuando lo necesiten, traer su desayuno, destapar sus topers, ir al baño cuando sientan la necesidad, subirse al inodoro y limpiarse sin ayuda. Si trabajamos diariamente en ello, motivando su capacidad de realizar las cosas, lograran hacerlo solos, sintiéndose seguros de ello.

El niño aprende mucho de la observación de su entorno, aunque también las experiencias que vive le hacen ver las cosas buenas y malas, y si le funciona el comportarse incorrectamente lo seguirá haciendo, es importante hacerle ver al niño los resultados de un buen comportamiento. Nadie puede gobernar en la mente del niño, él elegirá cómo desea convivir y relacionarse con el entorno que lo rodea, lo que elija será lo que el crea, los docentes solo somos guía de esta decisión.

---

[78]Constance Kamii. “La importancia de la autonomía”. En: *Antología Básica, La formación de los valores en la escuela primaria, Licenciatura en educación1994,* México*,* Universidad Pedagógica Nacional 1994. p. 138.
[79]*Ibídem*, p. 138.

Muchas veces los alumnos no son capaces de resolver sus propios conflictos, necesitan de la intervención del docente para lograrlo, el maestro puede propiciar que el alumno comience a resolver conflictos leves que se presenten con los compañeros, interrogando para que aporten distintas ideas para solucionar la situación, tratando de saber si lo que propone cada alumno le gustaría que se aplicara en él mismo, de esta manera buscará diversas soluciones, adquiriendo independencia, y propiciando los valores morales en el niño.

Cuando surgen diferentes problemáticas dentro del aula al principio podemos ofrecer diferentes opciones para solucionarla, al pasar del tiempo el niño podrá ser capaz de promover sus propias resoluciones.

Para poder tomar una buena decisión, necesita conocer qué sería lo correcto o lo mejor que pueda decidir, lo que sería bueno o malo para todos y no sólo para él mismo, es difícil lograr que los niños miren desde la perspectiva de sus compañeros, generalmente sólo ven lo que les beneficia a ellos.

La conducta es observable, mientras que el juicio moral no lo es. Lograremos hacer inmensas anotaciones de lo que el niño diariamente hace, pero no sabremos si realmente lo hace porque cree que es lo correcto o por miedo. Lo ideal sería que sus acciones estuvieran basadas en lo correcto, creyendo que lo es, ya que de esta manera se logra una sana convivencia con sus semejantes.

El respeto mutuo es un agente en el desarrollo del pensamiento autónomo. El respeto mutuo es respeto entre iguales. Los niños solamente desarrollan el respeto mutuo cuando adquieren la capacidad de comprender el punto de vista de los demás.[80]

Podemos notar que los alumnos pocas veces, agreden o insultan a una persona mayor que ellos, la mayoría cree que es malo o una falta de respeto podemos mostrar al niño que la edad de las personas no importa, porque el respeto debe darse desde los bebés hasta las personas adultas.

[80] Barry J. Wadsworth. “El desarrollo afectivo: la cooperación”, en *Teorías de Piaget del desarrollo cognositivo y afectivo.* En: *op. cit.* p. 85.

Desarrollando el razonamiento moral y logrando la autonomía tendremos ciudadanos capaces de tomar mejores decisiones en el transcurso de su vida.

2.5 ERIKSON Y LA SOCIALIZACIÓN.

EL NIÑO Y EL MUNDO SOCIAL.

Como hemos mencionado anteriormente el niño aprende las primeras conductas de los padres y posteriormente de la escuela, en ella no sólo aprende de la maestra sino que también aprende entre iguales.

La socialización de los niños es indispensable para que en el futuro logren relacionarse con diferentes personas, desenvolverse mejor dentro de espacios variados, tratando de entender diferentes puntos de vista de los individuos que convivan con ellos.

Vigotsky siempre insistió en el carácter social de la actividad humana. El aspecto social tiene importancia en el desarrollo afectivo de las personas. El hecho de que la actividad humana sea social no quiere decir que todo pensamiento tenga un aspecto social. Lo social constituye uno de los objetos del conocimiento igual que el mundo físico, el mundo biológico, las estructuras lógico matemáticas o el lenguaje. Todo esto es social en su origen en tanto que se genera en la actividad social pero no lo es en su contenido.

Durante su período de desarrollo el niño va formando una representación de los distintos aspectos de la sociedad en la que vive y, aunque esa representación está socialmente determinada es el resultado de una actividad constructiva a partir de elementos fragmentarios que recibe y selecciona.[81]

Los grandes éxitos adaptativos que han conseguido los humanos como especie animal que puebla la Tierra se deben en buena medida a su capacidad para cooperar con otros hombres. Uno de los factores que ha determinado el éxito adaptativo sin duda es el ser capaz de hacer las cosas con otros hombres y aprender de ellos en mucha mayor medida que lo hacen los animales. Lo que el individuo aprende de los otros es mucho más de lo que construye por sí mismo,

[81] Juan Delval. “La representación infantil del mundo social”, en: La Antología Básica *La formación de valores en escuela primaria,* Licenciatura en educación preescolar plan 1994, Universidad Pedagógica Nacional, p. 153.

aisladamente. Desde los principios de la humanidad el hombre ha desarrollado su inteligencia viviendo en sociedad; al mismo tiempo la sociedad humana no sería posible si los hombres no estuvieran dotados de inteligencia.

Desde el momento del nacimiento el individuo está interactuando con los otros, se ve sometido a regulaciones que le imponen y va construyendo reglas implícitas que expresan regularidades sobre el funcionamiento de la naturaleza y de las personas. La sociedad en la que nacemos nos moldea profundamente de una determinada manera, en el sentido de que nos hacemos individuos adultos dentro de esa sociedad, mediante el proceso que se ha llamado socialización primaria, que luego se completa con la socialización secundaria.[82]

El niño toma parte activa en ese proceso de socializarse. Se acostumbra pronto a relacionarse con los otros.

A lo largo de nuestro desarrollo hemos ido formando un repertorio muy complejo de comportamientos que nos indica lo que debemos hacer que no debemos hacer y lo que podemos esperar en el mundo social. [83]

El niño preescolar a su corta edad ya tiene una gran idea de lo que es correcto y lo que no, a veces le gana el enojo o el impulso pero al final de cuentas siempre sabe si hizo lo correcto o no.

El conocimiento es siempre social y sin la sociedad apenas podría producirse pues el individuo necesita ese marco social para desarrollarse.[84]

Todo ser humano forma parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia. En este sentido se encuentra con sistemas de valores ya dados, que debe asimilar de maneras diversas en su proceso de socialización.[85]

---

[82] *Ibídem* p159.
[83] *Ibídem,* p. 155.
[84] *Ibídem,* p 160.
[85] Susana García y Liliana Vallena. “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores”, en: Antología Básica *La formación de los valores en la escuela primaria,* Licenciatura en Educación plan 1994, Universidad Pedagógica Nacional, p. 58.

Algunos autores creen que la socialización puede ser una conducta aprendida o que repiten diferentes patrones ya observados, pero yo considero que la socialización no necesariamente se da por imitación, es una conducta necesaria en el ser humano que puede desarrollarse de la misma forma que desarrollamos la autonomía o el razonamiento moral.

El niño desde el primer momento en la escuela pertenece a una generación de personas primeramente en la escuela y de forma inmediata forma parte de un grupo ya sea A, B o C, él encontrará la forma de integrarse a las normas y a las personas que lo rodean por un ciclo escolar.

La socialización constituye un proceso unitario referido a:

- El desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para el desempeño en relación con la producción y reproducción de la riqueza social, que no está ligada sólo al nivel de diversificación y complejidad de la producción material sino fundamentalmente, a la división social del trabajo y la dinámica de antagonismos en que las relaciones sociales se van conformando históricamente.
- La sumisión del conjunto de pautas, comportamientos, valores y concepciones socialmente legitimadas, se refiere sólo a un bagaje social en términos de lo que tradicionalmente se llama cultura o ideología, también a la forma particular en que los individuos y grupos conforman su conciencia e inconsciencia y cómo ésta se revierte en la práctica social, es decir, en la dinámica de las relaciones sociales.[86]

La fuente de la socialización es la práctica social, por ser el espacio de constitución de los vínculos que los hombres establecen para producir y reproducir su existencia social.

La socialización se desarrolla entonces a través de un cúmulo de relaciones cuya constitución e influencia es diversa. Pueden distinguirse ámbitos específicos que

[86] *Ibídem, p, 58.*

hacen el proceso de socialización entre ellos se encuentran la familia, la escuela, la Iglesia, el Estado, los medios de comunicación masiva, etcétera.[87]

Erickson basa sus estudios en la teoría freudiana y al mismo tiempo tiene diferencias importantes. Erikson prefiere hablar de etapas psicosociales mejor que de etapas psicosexuales, porque considera que el cometido mayor del desarrollo se relaciona con la formación de uno mismo en un contexto social.

La teoría de Erikson puede ser considerada como una teoría de la crisis, ya que cada etapa enfrenta a la persona con una nueva crisis de crecimiento, las etapas de las que hablamos son:

1. Confianza versus desconfianza: El niño elabora las nociones básicas de la confianza en otras personas. Erikson considera la actividad oral como parte de un patrón más amplio del desarrollo social.
2. Autonomía versus vergüenza y duda: los niños experimentan conflictos entre sus propios deseos y los de sus padres.
3. Iniciativa versus culpa: los niños toman una iniciativa para comenzar muchas cosas. Se mueven activamente, descubren entretenimientos o juegos que implican triunfos y llegan a ser más imaginativos.
4. Laboriosidad versus inferioridad: los niños son laboriosos. Trabajan duramente en la escuela y en el campo de deportes. Tratan de adquirir un sentido de maestría en todo lo que hacen.
5. Identidad versus dispersión: el adolescente debe elaborar un sentido sólido de identidad, o de otra forma experimentará el yo como una serie de roles divididos, desconectados e inconscientes.
6. Intimidad versus aislamiento: los jóvenes viven relaciones de intimidad con otros.
7. Generatividad versus estancamiento: (la generalidad se refiere a la ayuda o fomento de la siguiente generación) Las personas están ocupadas con las

[87] *Ibídem, p. 58.*

tareas de la paternidad y también con la maduración o consolidación de sus profesiones. También se enfrenta con la perspectiva de estancamiento.

8. Integridad versus desesperación: para muchos la vejez es un tiempo para pasar revista a las siete etapas anteriores, para ver un motivo de vida integrado y recordar al mismo tiempo hechos pasados de la vida. Si los jóvenes han tenido que establecer pactos, acomodaciones y compromisos, los ancianos cuentan con la integridad para sostener sus propias convicciones. Sin embargo, la falta de salud, las oportunidades sociales limitadas, las fatigas económicas y la expectativa de la muerte, hunden a muchas personas en la desesperación a medida que sienten que queda poco tiempo para comenzar algo. (1-8[88])

Erikson estaba muy interesado en el papel de la sociedad para ayudar al progreso de la persona a través de cada etapa.

Para comprender tanto la niñez como la sociedad, debemos extender nuestros propósitos para incluir el estudio de las maneras cómo las sociedades alivian los conflictos ineludibles de la niñez con el ofrecimiento de cierta seguridad, identidad e integración. Es, gracias al refuerzo de estos valores, por los que el yo existe; las sociedades crean la única condición bajo la cual es posible el crecimiento humano.[89]

Para Erikson el crecimiento es el resultado de la interacción del desarrollo individual y biológico, y de las fuerzas sociales.

[88] Theron A, *et al,* "Cuatro tendencias en la investigación del desarrollo humano", en: *Psicología evolutiva,* México, Editorial Pirámide, 1998, p. 59- 62.
[89] *Ibídem. p, 62.*

2.6 KOHLBERG Y EL RAZONAMIENTO MORAL.

El razonamiento moral considero que es importante desarrollarlo desde una temprana edad con experiencias que los niños logren relacionar y entender, para poner en práctica durante el transcurso de su vida. Sabemos que en determinado momento los niños se hacen conscientes de sus acciones, pero podemos lograr que sea en una edad menor, tomando en cuenta el sentir de las personas que le rodeen. Para definir el razonamiento moral me base en los estudios de Kohlberg.

Lawrence Kohlberg nació el 25 de octubre de 1927 y murió el 19 de enero de 1987, fue un psicólogo estadounidense. Creó la teoría del desarrollo moral enunció la filosofía de la educación moral sobre la que se basó el enfoque de la comunidad justa.[90]

El enfoque cognitivo-evolutivo fue formulado por primera vez por John Dewey, sin embargo, su promotor fue Jean Piaget y es a Lawrence Kohlberg a quien debemos la expresión más madura de la teoría del desarrollo moral. Dicho enfoque recibe el nombre de cognitivo porque reconoce que la educación moral, así como la intelectual, tiene sus bases en la estimulación del pensamiento activo acerca de cuestiones y decisiones morales. En segundo lugar, se llama evolutivo porque concibe los fines de la educación como un proceso a través de estadios morales.[91]

En 1958 Kohlberg completó su tesis doctoral, que era una extensión de la obra de Piaget (1932/1965) sobre el juicio moral de los niños. Kohlberg demostró con las respuestas que dieron a dilemas morales hipotéticos que el razonamiento empleado para justificar sus posiciones morales podía clasificarse en seis modelos distintos de juicio moral. Los modelos están relacionados con la edad, aunque no dependen de ella, y se los puede caracterizar como niveles de juicio moral.[92] Desde 1970, los escritos de Kohlberg se ocupan en la misma medida tanto de las

[90] Lawrence Kohlberg, *et. al.* “De la discusión moral al gobierno democrático”, en: *La educación moral según Lawrence Kohlberg,* México, Editorial Gedisa, 2008, p 21.
[91] Laurence, Kohlberg., *Psicología del desarrollo moral;* Bilbao, Desclee de Brouwer, 1992, pp.207-208.
[92] Lawrence Kohlberg, *et.al.* “De la discusión moral al gobierno democrático”, en: *op. cit.* p 21.

cuestiones de la educación moral como de la definición de las etapas del juicio moral. Kohlberg centra mucho más su atención teórica en cuestiones educativas.[93]

El desarrollo del razonamiento moral se inicia en la etapa sensomotora y alcanza sus niveles más altos cuando las operaciones formales y el desarrollo cumplen su proceso.[94]

Piaget y Kohlberg consideran que la moralidad no se desarrolla toda de una vez, sino más bien se extiende en una serie de etapas. Las primeras etapas se van integrando y se van remplazando por otras más avanzadas, que ponen en evidencia el aumento de la madurez del pensamiento moral.[95]

LAS SEIS ETAPAS DEL JUICIO MORAL

Contenido de la etapa

Nivel de etapa.	Qué es correcto.	Razones para hacer lo correcto.	Perspectiva social de la etapa.
NIVEL I. Preconvencional Etapa 1: Moral heterónoma.	Evitar violar reglas sustentadas por el castigo; obediencia por la obediencia misma; evitar el daño físico a personas y bienes.	Evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de los demás ni reconoce que difieren de los del actor; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones son consideradas físicamente y no en términos de los intereses psicológicos de otros. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.
Etapa 2: Individualismo, propósito instrumental e intercambio.	Seguir las reglas sólo cuando es para el interés inmediato de uno; actuar para satisfacer los propios intereses y necesidades	Servir los propios intereses y necesidades en un mundo donde se debe reconocer que otras personas también tienen sus intereses.	Perspectiva individualista concreta. Conciencia de que todos persiguen sus propios intereses y de que éstos entran en conflicto, de modo que lo correcto es

[93] *Ibídem, p-28.*
[94] Barry J. Wadsworth. “El desarrollo afectivo y la adolescencia”, en: *op. cit. p*. 90.
[95] Jean Piaget y Kohlberg Lawrence. “Desarrollo moral”, en *Psicología evolutiva,* Madrid, ediciones Pirámide 1998. p. 309.

	y permitir que otros hagan lo mismo. Correcto es lo que es justo, un intercambio equitativo, un trato, un acuerdo.		relativo (en el sentido individualista concreto).
NIVEL II Convencional. Etapa 3 relaciones, expectativas interpersonales mutuas, y conformidad interpersonal.	Estar a la altura de lo que espera la gente que está cerca de uno o lo que la gente espera en general de los otros en el rol de hijo, hermano, amigo, etc. "ser bueno" es importante y significa tener buenos motivos, demostrar preocupación por los otros. También significa mantener relaciones mutuas, como confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La necesidad de ser una buena persona a los propios ojos y a los de los demás. Preocuparse por los otros. Creer en la Regla de Oro. Desear mantener reglas y autoridad que apoyan la conducta buena.	*Perspectiva del individuo en relaciones con otros individuos.* Conciencia de sentimiento, acuerdos y expectativas compartidos que tienen primacía sobre los intereses individuales. Relaciona los puntos de vista mediante la Regla de Oro concreta, poniendo a uno en el lugar del otro individuo. Aún no considera la perspectiva del sistema generalizado.
Etapa 4: Sistema social y conciencia.	Cumplir los deberes efectivos que uno ha aceptado. Se deben sostener las leyes salvo en casos extremos en que entran en conflicto con otras obligaciones sociales fijas. Lo correcto también es contribuir a la sociedad, el grupo o la institución.	Mantener la institución en funcionamiento en su conjunto, evitar el colapso del sistema "si todos lo hicieran", o el imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas (que se confunde fácilmente con la creencia en las reglas y la autoridad de la etapa 3).	*Diferenciación de los puntos de vista societarios del acuerdo o los motivos interpersonales.* Toma el punto de vista del sistema que define roles y normas. Considera las relaciones individuales en términos del lugar en el sistema.
NIVEL III. Posconvencional o de principios. Etapa 5: Contrato o utilidad social y derechos individuales.	Tener conciencia de que la gente posee una variedad de valores y opiniones, que la mayoría de los valores y reglas son relativas al propio grupo. Pero esas reglas relativas en general deben ser sostenidas en el interés de la imparcialidad y porque son el contrato	Un sentido de obligación hacia la ley debido al contrato social de hacer y respetar las leyes para el bienestar de todos y para la protección del derecho de toda la gente. Un sentido de compromiso contractual, contraído libremente, con la familia, la amistad, la	*Perspectiva "previa a la sociedad".* Perspectiva de un individuo racional consciente de los valores y los derechos previos a las vinculaciones y los contratos sociales. Integra perspectivas mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y debido proceso. Considera

	social. Sin embargo, algunos valores y derechos no relativos como vida y libertad deben ser sostenidos en toda sociedad y con independencia de la opinión de la mayoría.	confianza y la obligación de trabajar. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, "el mayor bien para el mayor número".	los puntos de vista moral y legal; reconoce que a veces están en conflicto y le resulta difícil integrarlos.
Etapa 6 Principios éticos universales.	Seguir principios éticos elegidos por uno. Las leyes o los acuerdos sociales particulares suelen se válidos porque se basan en tales principios. Cuando las leyes violan esos principios, uno actúa de acuerdo con el principio. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales.	La creencia como persona racional en la validez de principios morales universales, y un sentido de compromiso personal con ellos.	*Perspectiva de un punto de vista moral* del cual derivan los arreglos sociales. La perspectiva es la de cualquier individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y deben ser tratadas como tal.

Fuente: Lawrence Kohlberg, *et. al.* "De la discusión moral al gobierno democrático", en: *op. cit.* p. 22-23.

El desarrollo del juicio moral responde a la intervención educacional; el paso de una etapa a la siguiente, que naturalmente se produce en un lapso de varios años puede efectuarse en un período concentrado.[96] Concuerdo con esto ya que podría darse de acuerdo a las diferentes experiencias que el niño pueda tener, y la forma en que sean guiadas las diversas problemáticas. Podríamos decir que estaríamos estimulando el desarrollo del razonamiento moral, si propiciamos un pensamiento más profundo. El juicio de los niños se basa en el resultado de las acciones concretas o cualitativas, todavía no aprecian la intención al juzgar los actos ni

[96] Lawrence Kohlberg, *et. al.* "De la discusión moral al gobierno democrático", en: *op. cit.* p. *26.*

consideran los motivos.[97] Debido a esto comienzan diferentes tipos de agresiones, es importante que el niño reconozca sus sentimientos para que hablen sobre sus conflictos.

Como mencionamos anteriormente un bebé al nacer necesita de los cuidados de su mamá para sobrevivir, de los padres, de quien aprende diversas cosas, buenas y en ocasiones también malas. En casa se aprenden las primeras reglas y posteriormente en la escuela. Los niños dependen de las normas morales que los padres y profesores les dicen. Muy pocos niños de tres o cuatro años actuarán correctamente y compartirán sus juguetes o materiales de forma voluntaria. Los niños dependen del sistema moral de los adultos. Podríamos decir que la moral de los niños se encuentra muy cercana a las de los padres, y de la sociedad a la que pertenece.

La moral del niño en el nivel preoperativo consiste en la obediencia a la que Piaget llama, respeto unilateral. En esta etapa los niños no razonan acerca de lo que es bueno o malo; para ellos lo bueno o lo malo está predeterminado por los adultos. Entre los siete y ocho años los niños comienzan a elaborar sus propias valoraciones morales, comienzan a razonar sobre lo que es correcto e incorrecto. Esto es que comienzan a pasar de la moral heterónoma a la moral autónoma poniendo en práctica los valores heredados. Entre los ocho y nueve años el niño ya distingue la intencionalidad los niños comienzan a adquirir la capacidad de evaluar los acontecimientos desde el punto de vista de los demás.

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.[98]

Sabemos que muchas de las acciones que tiene un niño pequeño por inapropiadas que sean no tienen la intención de herir, los adultos tratamos de modelar su conducta con palabras o gestos aprobatorios o desaprobatorios ante

[97] Barry J. Wadswort "El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales", en: *op. cit.* p. 76.
[98] Richard H. Hersh, *(et, al.)*. "El desarrollo del juicio moral" en: La Antología básica *La formación de los valores en la escuela primaria,* Licenciatura en Educación Preescolar Plan 1994, México Universidad Pedagógica Nacional, 1994, p 132.

diversas conductas. El adulto le enseña reglas sobre la conducta apropiada o inapropiada y se espera que al pasar del tiempo el niño comprenda y las lleve a cabo.

Para el niño la escuela representa a la sociedad en general; al ir a la escuela, el niño aprende a cumplir los roles públicos que se esperan de un miembro de su sociedad. Al proceder de un hogar donde está acostumbrado a ser el centro de atención de los adultos que están personalmente dedicados a su cuidado y bienestar, el niño debe aprender mucho para adecuarse a la vida escolar que, necesariamente, es muy distinta de la vida del hogar. El niño debe aprender a ser uno entre una multitud de pares en un aula que está dirigida por una figura de autoridad relativamente impersonal que da órdenes y tiene el poder de manejar el elogio y la culpa. Lo que el niño aprende sobre el modo de encarar "las multitudes, el elogio y el poder" modela, según este punto de vista, su moral pública: su concepción de cómo se debe actuar para seguir adelante e incluso prosperar en el ámbito público.[99]

Kohlberg plantea que los profesores no deben suponer que enseñar valores es una actividad que estimula el pensamiento en menor medida que enseñar a leer o a razonar matemáticamente. Los profesores tienen la responsabilidad de enseñar valores, aunque no tienen el derecho de imponer a los estudiantes su propio conjunto de valores o cualquier otro.[100]

Para Kohlberg la Constitución no es sólo un documento histórico o legal, sino también moral. Expresa los valores morales básicos sobre los que se basa la sociedad y que por lo tanto, las escuelas debieran transmitir a los estudiantes. "Enseñar justicia", entonces implica ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido cada vez más adecuado de equidad.[101]

Piaget descubrió que a medida que los niños crecen sus conceptos de justicia cambian. Una de las maravillas del desarrollo moral es que los niños crezcan más

[99] Kohlberg, L., *et. Al. op. cit*. p. 35.
[100] *Ibídem, p. 29.*
[101] *Ibídem, p. 29.*

allá del egocentrismo. Kohlberg decía que la diferencia del pensamiento entre niños de ocho y tres años era la capacidad de asumir roles, la capacidad de reaccionar ante el otro como ante alguien como uno mismo y reaccionar ante la conducta de él mismo en el rol del otro.[102]

La posición de Kohlberg proporciona una solución al problema de cómo enseñar valores morales sin imponerlos a los niños. Al promover el desarrollo de su sentido innato de justicia, el profesor no les impone ningún contenido de valor a sus estudiantes, sino que los prepara para que comprendan mejor y luego se apropien del principio de justicia sobre el que se basa la filosofía moral de la Constitución. Además, dado que la justicia es un principio moral universal que toda persona moralmente madura de cualquier sociedad debe emplear como base para hacer juicios morales, la meta del enfoque evolutivo no se limita a los objetivos de la educación norteamericana, sino que se extiende a los objetivos de la ciudadanía global.[103]

Al existir igualdad entre las personas se es más consiente de los actos que se tienen entre iguales, al verse como iguales se piensa en no hacer algo que no me gustaría que me hicieran, lo cual implica ponerse en el lugar de la otra persona.

Cada niño al ingresar a la escuela ya posee ciertos valores que pueden ser parecidos o completamente diferentes, la diferencia es de cómo los llevan a la práctica. Los valores morales de un individuo son principalmente importantes para la sociedad porque contribuyen al clima social moral.

Cuando un programa apunta a promover el desarrollo del juicio moral del estudiante, el objetivo es cambiar no sólo un conjunto de conductas, sino una capacidad estructural.[104]

"*La meta del desarrollo de la educación moral debe ser un cambio en la vida de la escuela así como en el desarrollo de cada estudiante. Porque la enseñanza de la*

[102] Richard H. Hersh, *(et, al.)*. *op. cit.* p. 133.
[103] Lawrence, Kohlberg, *op-ci, pp. 29-30.*
[104] *Ibídem. p. 31.*

justicia, como la enseñanza de la lectura o la aritmética, se realiza en el contexto de un aula y una escuela, y el modo en que los estudiantes experimentan la vida del aula y la escuela tiene un efecto modelador sobre lo que aprenden de lo que enseña el profesor"[105]

Los educadores deben proporcionar un contexto pedagógico en el que haya una congruencia percibida entre los valores de escuela y las normas de acción. Los profesores deben actuar de acuerdo con lo que profesan, no pueden pedir a los educandos que se comporten de forma adecuada, cuando los docentes practican completamente lo contrario, se pierde credibilidad y respeto ante los alumnos. Por lo general las reglas son impuestas por el adulto, dentro de la escuela es el maestro quien rige las reglas.

Considero conveniente promover dentro del aula el orden y armonía, podemos lograr que se respeten las reglas impuestas por el maestro, pero sería mucho mejor si los incluyéramos en la toma de decisiones, logrando que ellos mismos dicten las reglas que se llevaran dentro del aula, de esta manera, propiciamos una mayor autonomía y es más difícil que rompan las reglas que ellos mismos se han impuesto. Con esto estamos utilizando la democracia como medio para el desarrollo moral.

Kohlberg plantea que la democracia, al equiparar las relaciones de poder estimula a los estudiantes a pensar por si mismos y a no depender de autoridades externas para que piensen por ellos.[106] Es interesante observar como retienen mucho mejor las normas establecidas por ellos, y cuando alguien rompe las reglas, inmediatamente lo identifican y piden una consecuencia para ese niño, o sólo le recuerdan las reglas, para evitar que las siga rompiendo.

Es bueno proponer reglas pero es importante que cuando se establecen se explique el porqué de las mismas, los motivos por los cuales se implementan, los

[105] *Ibídem. p. 34*
[106] *Ibídem,* p. 42.

ayudarán a entender y proponer mejores. Con lo cual se propicia el desarrollo del razonamiento moral

El actuar moralmente requiere de un proceso cognoscitivo, es decir razonar sobre lo que está bien y lo que está mal desde diferentes puntos de vista. Piaget nos dice que se puede hacer razonar a un niño sobre un problema físico o lógico. De este modo nos encontramos frente a un pensamiento en acción.

Durante los juegos, sustituimos la realidad por la fantasía, de esta forma el niño no tiene que pagar ningún precio, puede actuar siendo el malo sin ninguna consecuencia por sus actos. Al jugar, por ejemplo al "lobo", los niños se pelean por ser el lobo, porque se puede comer a todos y no recibirá ningún castigo por haberlo hecho.

Considero que la participación de los alumnos es fundamental para un aprendizaje significativo, el niño puede dar diferentes opiniones ante una problemática, al mismo tiempo escucha los comentarios de sus compañeros creando en ellos un aprendizaje entre iguales, los niños te contestan de acuerdo a las experiencias que han tenido o por comentarios que escuchan, muchas de las veces nos sorprenden las contestaciones.

El ejercicio de la moral no se limita a raros momentos en la vida; es intrigante el proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria.[107]

[107] Richard H. Hersh, *(et, al.). op. cit.* p. 132.

CAPÍTULO III
DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Los cambios más importantes en la vida comienzan por uno mismo.

Adly Merari Pantoja Ponce de León (pensamientos inéditos)

3. DISEÑO APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Como docentes tenemos en nuestras manos el futuro de varios niños, al convivir con ellos diariamente, podríamos lograr grandes cambios, podemos prepararlos para la vida adulta, logrando que se desenvuelvan mejor en su vida futura, tomando buenas decisiones.

Lo más cómodo para el maestro es concretarse a enseñar, pues es más difícil domar pasiones, sostener voluntades y luchar con las preocupaciones y vicios sociales que enseñar letras y números.[108]

Dentro de este capítulo he diseñado diferentes actividades que propician en los niños su razonamiento moral, a través de experiencias que les motiva a tomar mejores decisiones, sobre sus actos.

Me gusta mucho ceder el control y realizarles a los niños preguntas que los hagan pensar y razonar diferentes respuestas, les llamo “preguntas inteligentes”, que propician el pensamiento del niño.

Cotidianamente trabajo dividiendo al grupo en equipos, de esta manera me enfoco en un grupo más reducido y cedemos el control a los que trabajan en el grupo alterno.

Las actividades que presento a continuación fueron realizadas con niños y niñas de primero de preescolar que se encuentran en edades de entre tres y cuatro años. La planeación se basa en el *Programa de Educación Preescolar 2004* (PEP 2004), la mayoría de las actividades se basan en el campo formativo de Desarrollo personal y social. Este campo formativo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son

[108]Esper J. Maria del Carmen, *¿Cómo educar en valores éticos?,* México Trillas, 2007. p.11.

procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.[109]

Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.[110]

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.[111]

Dentro de las actividades es muy importante el papel de la educadora, pues sólo tiene el papel de guía dejando que los educandos tomen el control y propiciando lograr el propósito establecido.

Los educadores no deben proveer simplemente lo que gratifica de inmediato a los estudiantes, sino que deben proporcionar experiencias que los lleven más allá de sí mismos, hacia un mayor crecimiento.

---

[109] *Programa de educación preescolar dos mil cuatro*, México, Secretaria de Educación Pública, 2004, p. 50.
[110] *Ibídem,* p. 50.
[111] *Ibídem,* p. 50.

3.1 DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES

Diseñe ocho actividades que de acuerdo con mi práctica docente favorecen el desarrollo del razonamiento moral en los niño de primero de preescolar. Las actividades no tienen registro de tiempo debido a que de acuerdo a la participación del grupo se extiende o se acorta la actividad, estas se diseñaron de la siguiente forma:

ACTIVIDAD.	Es el número de actividades que se realizarán.
TEMA.	Cada actividad tiene un nombre diferente de acuerdo con el propósito de la actividad.
PROPOSITO.	Este será la finalidad de cada actividad y de acuerdo con este será utilizado como indicador para evaluar las actividades.
CAMPO FORMATIVO.	Será tomado del *Programa de Educación Preescolar 2004* y estará relacionado con el propósito de cada actividad.
COMPETENCIA.	Se tomará de acuerdo con el campo formativo con el que se trabaje.
VALORES.	Son principios que nos permiten orientar el comportamiento y dentro de cada actividad se practicaran valores similares.
SITUACIÓN DIDACTICA.	Será la actividad planeada paso a paso y las situaciones que se realizarán con los niños.
APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD.	Será una descripción de la actividad realizada.
SEGUIMIENTO.	Algunas actividades requieren de una continuación o refuerzo del tema.
AUTORES.	Las teorías de diferentes autores serán el

	apoyo para sustentar las actividades que se realizarán.
EVALUACIÓN	Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos.

3.1. 1 CONOCIÉNDOME.

ACTIVIDAD I.

Propósito.	Que los educandos logren identificar las partes de su cuerpo y los diferentes estados de ánimo, y lo relacionen con algunas experiencias que hayan tenido.
Campo formativo:	Desarrollo personal y social.
Competencia:	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras. Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
Valores:	Respeto, tolerancia, y aceptación.
Situación didáctica:	Comenzaremos la actividad marcando su silueta del cuerpo en un trozo de cartón, posteriormente se les preguntará: • ¿Dónde está la cabeza? • ¿Qué hay en la cabeza? • ¿Con qué podemos ver? • ¿Con qué podemos hablar? • ¿Con qué podemos oler? • ¿Con qué podemos escuchar? • ¿Dónde están los brazos, los codos y las manos? • ¿Qué tenemos en las manos? • Localizarán el tronco y me dirán que hay en él • ¿Dónde están los genitales? • ¿Cuántas piernas tenemos?

	• ¿Qué tenemos en las piernas? • ¿Qué es lo que usamos para cubrir nuestro cuerpo? • ¿Qué cambios observas o sientes cuando algo no te agrada o te hace enojar? • ¿Cuándo estás triste, feliz, o sorprendido? Les pediré que vistan su silueta de cartón con ropa que ellos utilicen y las tendremos en el salón por algunos días. Posteriormente dibujarán diferentes rostros con distintas expresiones como son: enojado, triste y feliz. Realizaré un juego donde aventaremos una pelota saltarina, al que le caiga la pelota nos platicará algo que le haya pasado y lo haya hecho sentir en algún estado de ánimo que antes mencioné. Propiciaremos el respeto al momento que esté hablando algún compañero.

APLICACIÓN DE ACTIVIDAD

ACTIVIDAD I: CONOCIÉNDOME

APLICACIÓN	Fue muy interesante para ellos, les sorprendió mucho ver su silueta en un pedazo de cartón, al vestirla se miraban y se reían, identificando la suya, lograron identificar las partes de su cuerpo inclusive algunos órganos internos. Cuando platicaban sobre lo que su cuerpo sentía cuando se enojaban, muchos dieron ejemplos corporales, (esto es que se levantaban y hacían movimientos como cuando se enojan, cuando lloran, etcétera). Notaron que sí hay cambios en su cara y su cuerpo, inclusive algunos dijeron: “yo siento algo en mi estómago que me hace enojar más”. Pasamos a los estados de ánimo fue un poco diferente, durante el juego la mayoría identificó como algo triste cuando los regaña mamá o papá, notaron que hay diferentes circunstancias que los hacen enojar o que los hacen felices. Hubo mucho debate al momento que estaban hablando porque muchos querían saber más de lo que platicaban sus compañeros, diciendo: “yo quiero que me digas porqué te enojas”, “porque te regaña mama”, no hubo problema al respetar los turnos, a cada momento se repetía la regla de escuchar, ellos formaron parte expresando: “a ver no me dejan escuchar”, “necesito que hagan silencio”, “a ver chicos está hablando mi amigo”. Fue interesante y llamativa porque ellos eran los que participaban, hablando o platicando.
SEGUIMIENTO	Cuando se presente alguna situación conflictiva se les preguntará cómo se sienten y qué es lo que les gustaría hacer, esto con la finalidad de que piensen un poquito en la

	forma que quieren solucionar su conflicto. Trabajaremos con pintura y mímica, de tal modo que ellos logren captar que a través de pinturas y señas podemos comunicarnos con las demás personas y externar diferentes estados de ánimo.
Autores:	Esta actividad está relacionada con la autonomía, Constance Kamii define la autonomía como ser gobernado por uno mismo, pero no puedes gobernar algo que no conoces, por eso es la importancia de esta actividad, el niño tiene que saber cómo es y qué es lo que siente para que de esta manera logre controlarse y dominar su sentir. Si sabemos qué es lo que sentimos lograremos tener una mejor percepción de las cosas que suceden a nuestro alrededor. Al ceder el control en la actividad ellos se sienten importantes, logran respetar las reglas, ellos mismos comienzan a pedir la palabra al hablar, proponen ideas, lo más importante es que el profesor pocas veces interviene y propiciamos seguridad y autonomía en el niño. En el *Programa de Educación Preescolar 2004,* dentro del campo formativo de Desarrollo personal y social nos dice que en la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados de emocionales, ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.[112]

[112] *Programa de educación preescolar 2004*, México, Secretaria de Educación Pública, 2004, p.50.

EVALUACIÓN.

CONOCIENDOME.

ACTIVIDAD I.	SI.	NO.	EN PROCESO.
Logran identificar las partes de su cuerpo.	X		
Identifican estados de ánimo.	X		
Relacionan los estados de ánimo con sus vivencias.			X

3.1.2 DICTANDO MIS PROPIAS REGLAS.

ACTIVIDAD II.

Propósito.	Lograr que los niños establezcan las reglas que serán utilizadas dentro del salón, y propiciar que ellos mismos hagan que se cumplan esas reglas.
Campo formativo:	Desarrollo personal y social.
Competencias:	Comprende que hay criterios y reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Valores:	Honestidad, respeto y tolerancia.
SITUACIÓN DIDACTICA:	Comenzaremos haciendo preguntas como son: • ¿Qué necesitamos para estar bien dentro del salón de clases? • ¿De quién son los materiales y juguetes que tenemos dentro del salón? • ¿Qué proponen para todos utilizarlos sin dificultad? • ¿Cómo les gustaría que estuviera el salón de clases cuando estamos trabajando? • Si somos un grupo, ¿cómo creen que debemos convivir? • ¿Creen que si todos hablamos al mismo tiempo nos entenderíamos? • ¿Quién creen que tiene que recoger los materiales y juguetes del salón? • ¿Qué creen que pasaría si no hubiera reglas? Escucharé las diferentes respuestas que nos dan de cada pregunta y al finalizar anotaré las que consideren necesarias para incorporar dentro del salón primero “B” como *reglamento.*

APLICACIÓN DE ACTIVIDAD.

DICTANDO MIS PROPIAS REGLAS.

ACTIVIDAD II.	Fue un debate demasiado interesante, todos opinaron cosas distintas, en las preguntas algunas de las respuestas fueron: “necesitamos comer”, “necesitamos lápices para escribir y trabajar”, “necesitamos sillas”, “todos los materiales son de la miss”, “los juguetes son de la miss”, “los juguetes son para todos”, “yo creo que podemos compartir por ratitos”, “cuando nos toque los jugamos y luego los prestamos”, “cuando trabajamos tenemos que estar bien calladitos”, “todos sentaditos”, “no hay que gritar porque nos lastimamos los oídos”, “no podemos correr, que tal si tiramos a alguien”, “todos bien porque somos amigos”, “somos un grupo con amigos”, “somos muchos amigos”, “no podemos hablar todos porque no nos escuchamos”, “no podemos entender todas las voces”, “yo creo que la miss va a recoger los juguetes”, “no la miss no juega”, “los que juegan tienen que recoger todo lo que tiran”. Durante cada pregunta escogimos una respuesta para implementarla como regla intervenía cuando era necesario, en ocasiones se escuchaban demasiadas voces y les hacía ver que no entendíamos lo que decían todos, ellos redactaron las reglas sin ayuda, éstas son: 1. Respetar a mis compañeros. 2. Levantar la mano para pedir la palabra. 3. No gritar. 4. El material es para todos. 5. Hay que compartir. 6. Todos somos amigos. 7. Tenemos que recoger lo que utilicemos. 8. Dentro del salón no se corre.

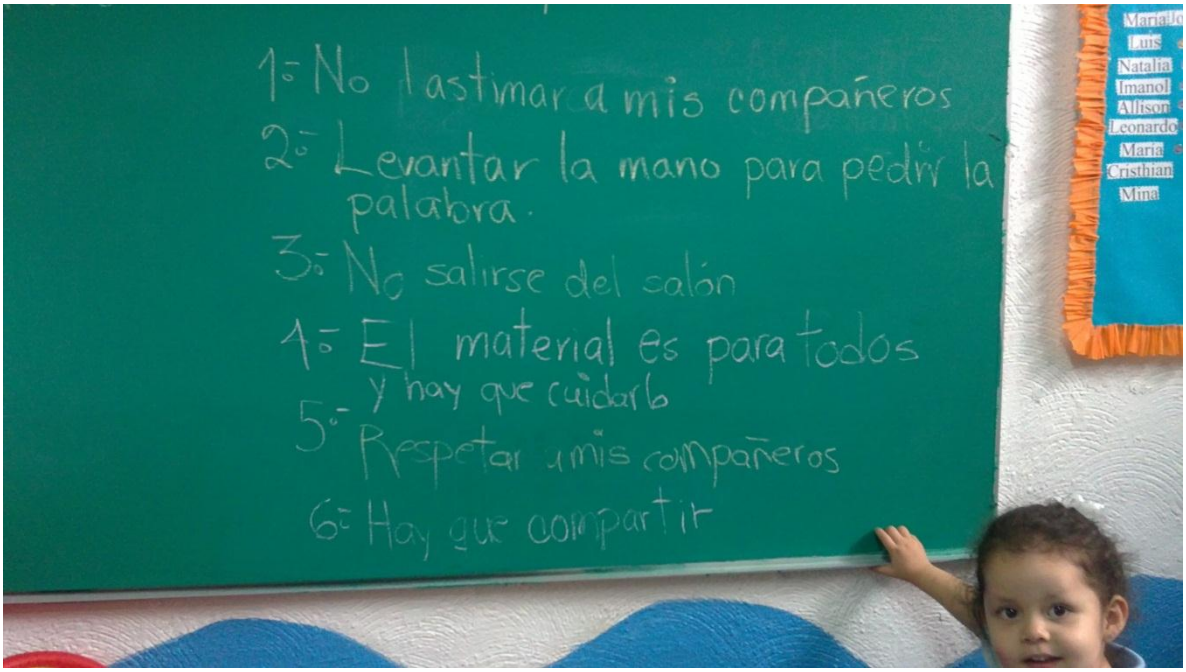
SEGUIMIENTO.	Propiciaremos el cumplimiento de las reglas, recordándolas cada que se requiera.
AUTORES:	Esta actividad está relacionada con la autonomía de Constance Kamii, los niños se convierten más autónomos, cuando ellos mismos se comienzan a dictar sus propias reglas, al igual que trabajan para que sean cumplidas. Es mucho más significativo para los niños participar en el orden, se sienten parte del aula, parte de un equipo, que quiere lograr un fin en común. El niño que propone las reglas están constantes en su mente, porque fue su idea, se lleva a cabo algo que él propone, por ende, los lleva a tratar un poco más para cumplirlas. Me gusta interrogar a los niños y dejar que ellos solos solucionen o propongan cosas nuevas. Piaget nos dice que conviene pensar sistemáticamente en todos los casos posibles e interrogar al niño sobre cada uno de ellos. Para ello nunca hay que sugerir nada: es suficiente con fingirse ignorante e incluso cometer a propósito errores para que el niño precise cada vez cual es la regla.[113] De esta manera también propiciamos en el niño la seguridad y la confianza. Es conveniente demostrar de vez en cuando que en realidad no somos torpes. Kohlberg plantea que debemos hacer partícipes a los alumnos en la toma de decisiones, al pedirles que ellos establezcan las reglas de convivencia será una regla impuesta por ellos mismos, será más difícil que rompan sus propias reglas y motivarán a sus compañeros para que las cumplan.

[113] Jean Piaget, “el interrogatorio y los resultados generales”, en: *op. cit.* p. 101.

EVALUACIÓN.

DICTANDO MIS PROPIAS REGLAS.

ACTIVIDAD II.	SI.	NO.	EN PROCESO.
Logran identificar situaciones que causan conflicto dentro del aula.	X		
Comentan ideas que ayuden a evitar situaciones conflictivas dentro del aula.	X		
Proponen reglas para que se lleven a cabo dentro del aula.	X		
Cuidan el cumplimiento de las reglas.			X


1.- No lastimar a mis compañeros
2.- Levantar la mano para pedir la palabra.
3.- No salirse del salón
4.- El material es para todos y hay que cuidarlo
5.- Respetar a mis compañeros
6.- Hay que compartir
Luis
Natalia
Imanol
Allison
Leonardo
Maria
Cristhian
Mina

3.1.3 TRABAJANDO EN EQUIPO.

ACTIVIDAD III.

PROPOSITO.	Tratar que el alumno se ponga en el lugar de sus compañeros, al momento de tomar una decisión, evitando alteraciones, respetando a sus compañeros al igual que las reglas y trabajando en equipo.
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y social y Expresión y apreciación artística.
COMPETENCIA:	Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros. Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.
VALORES:	Respeto, tolerancia y amistad
SITUACIÓN DIDACTICA.	Comenzaremos realizando tres equipos, a cada uno de éstos se le dará material para preparar su masa, se les pedirá que realicen una figura, las reglas serán: 1. La figura debe ser del acuerdo de todos los integrantes. 2. Solo podemos hacer una figura. 3. En cuanto me moleste tomaré tiempo fuera para pensar Realizarán su figura, al terminarla le colocarán Resistol y barniz. Tomarán una última decisión eligiendo quien se llevará la escultura.

APLICACIÓN DE ACTIVIDAD.

TRABAJANDO EN EQUIPO.

ACTIVIDAD III.	Al comenzar la actividad todos estaban muy entusiasmados, logramos realizar tres equipos de tres personas cada uno, los conflictos empezaron desde que comenzamos a preparar la masa pues todos querían hacer todo, pedí que se pusieran de acuerdo, y que lo platicaran, después de unos momentos lograron ponerse de acuerdo diciendo: “Está bien tú un rato y después yo otro rato y luego yo otro rato”. Se turnaban para amasar y colocar los ingredientes. Una vez preparada la masa ningún equipo sabía qué hacer, algunos querían animales, otros una caricatura o frutas, fue muy complicado estuvieron hablando durante mucho tiempo diciendo: “si hacemos un animal no me va a gustar, yo quiero un choche del rayo mackuin”, “yo quiero hacer a buzz”, “vamos a hacer una princesa”, “yo quiero hacer una jirafa”, “podemos hacer una estrella”, hubo demasiadas opiniones sobre lo que harían. Al final de los tres equipos, uno hizo una figura de cada cosa que quería cada integrante, otro hizo un oso, y el último equipo no logró ponerse de acuerdo con sus compañeros y no terminaron la actividad.
AUTORES:	Esta actividad se realizó con el propósito de que el alumno se pusiera en el lugar de sus compañeros. Esto está relacionado con el juicio moral. El desarrollo moral es un movimiento hacia la creciente universalidad de la valoración de la vida humana. Kohlberg sostiene que los individuos que interactúan en grupos

	establecen normas comunes que a su vez influyen en el pensamiento grupal[114]. El niño pudo entender que todas las opiniones tienen importancia y no solo lo que él piensa, el equipo que no pudo trabajar es porque su egocentrismo no se los permitió, no tomaron en cuenta todas las opiniones ni supieron llegar a un acuerdo mutuo, se aferraron a sus ideas y querían que los demás simplemente la aceptaran. Richard Hersh, nos dice que el pensamiento y la interacción social de los niños de esta edad son característicamente egocéntricos. No son capaces de comprender, de distinguir entre su propia perspectiva y la perspectiva de otros. No es desconsiderado; está realmente limitado a ver sólo su propia perspectiva. Kohlberg supone que la madurez del pensamiento moral predice la madurez del comportamiento moral.

[114]Lawrence, Kohlberg, *op-ci, p 155.*

EVALUACIÓN.

TRABAJANDO EN EQUIPO.

ACTIVIDAD III.	SI.	NO.	EN PROCESO.
Logra ponerse de acuerdo con sus compañeros evitando lastimar físico o sentimentalmente.			X
Respeta a sus compañeros y las reglas establecidas.	X		
Logra trabajar en equipo.			X

3.1.4 COMPARTIENDO MIS JUGUETES.

ACTIVIDAD IV.

PROPOSITO.	Que los alumnos logren compartir los juguetes que traigan de casa con sus compañeros evitando que se molesten y respetando las reglas impuestas por ellos mismos.
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y social.
COMPETENCIAS:	Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
VALORES:	Respeto y tolerancia.
SITUACIÓN DIDACTICA.	Comenzaremos nuestra actividad mostrando cada uno de los juguetes y la función que estos tienen, platicaran a que juegan con él, y nos dirán porque es su juguete favorito. Posteriormente dividiremos el grupo en dos equipos, uno de los equipos trabajara en la mesa y los demás jugaran con los juguetes que trajeron los niños. Colocaremos las reglas para jugar con los juguetes, preguntando: • ¿Cómo les gustaría que trataran los juguetes? • ¿Qué reglas podemos poner para su uso? • ¿Qué pasará si alguien maltrata los juguetes? • ¿Sería correcto que cuide mi juguete y maltrate los de mis compañeros? • ¿Creen que podemos cuidar los juguetes como si fueran nuestros?

APLICACIÓN DE ACTIVIDAD.

COMPARTIENDO MIS JUGUETES.

ACTIVIDAD IV.	Fue complicada la actividad al igual que riesgosa porque pudo ser el caso de que se rompiera algún juguete, pero afortunadamente no fue así, todo marchó de maravilla y me sentí muy complacida por lo que logramos hacer. Al llegar todos estaban muy emocionados de traer sus juguetes, y claro que les llamaba la atención los juguetes de sus compañeros, esto fue benéfico para la actividad porque trajeron juguetes bonitos que agradaban a los niños. Al principio hubo algunos pequeños que querían todo para ellos y no tenían intención de compartir su juguete así que pregunte: ¿Qué podemos hacer si a tí te gusta el juguete de Cristhian y a Cristhian le gusta tu juguete? Al principio insistía en solo tener él los juguetes y al ver que no lo obtenía accedió a compartir un momento su juguete para poder jugar con el de su compañero. Llegó el momento de nuestra actividad y al momento de hacer las diferentes preguntas algunos contestaron: “yo creo que hay que cuidarlos”, “si no los cuidamos se pueden romper”, “yo no quiero que se rompa mi muñeca porque cuesta cara”, “la regla va a ser no romperlos”, “tampoco azotarlos”, “Mi camión se tiene que usar con su control remoto y también hay que cuidarlo el control porque si no ya no podrá caminar”, “yo si quiero jugar con todos los juguetes”, “hay que cuidarlos como si fueran de todos”, “hay que compartir con todos los compañeros”, “si alguien rompe los juguetes se los quitamos y le rompemos el suyo”, “le damos tiempo fuera”, “que ya no agarre ningún juguete y se los quitamos todos”, “hay que cuidar todos los juguetes”, “todos somos importantes”, “si maltratamos los juguetes se va a enojar mamá”, “yo si quiero cuidar los juguetes para que nadie se

	enoje", "si los cuidamos los podemos traer otro día", "si cuido mis juguetes no los echan a la basura". Cuando por fin comenzamos a trabajar algunos se inquietaban por el hecho de que estaban tomando sus juguetes, pero no se levantaban de su lugar ni dejaban de trabajar, preguntaban: "¿Vamos a hacer cambio verdad miss?", Cristhian se levantaba y les explicaba cómo usar su camión de Cars, para cerciorarse de que todo se manejara de la mejor forma. Al terminar de trabajar realizamos el cambio y los que ya habían jugado con los juguetes estaban más tranquilos, tal vez porque ellos ya los habían disfrutado y sabían que era el turno de sus compañeros. Al finalizar el día no hubo ningún incidente ni molestias por los juguetes, me sentí muy satisfecha por haberlo logrado.
AUTORES	El desarrollo del razonamiento moral implica la cuestión de ponerse en el lugar de los demás y al realizar esta actividad considero que se llevó a la práctica, es difícil mirar desde diferentes ópticas un mismo proceso. El egocentrismo está ligado con esta actividad porque nos brincamos esa etapa al darse cuenta que los juguetes no era únicamente de una persona sino que había más personas con juguetes que todos querían disfrutar. Dos personas que quieren el mismo objeto, un nuevo curso de acción "compartir" emergen como una posibilidad lógica que permitiría a los niños cumplir sus deseos al menos parcialmente. Una vez que se ha entendido esta opción como posibilidad, gradualmente cobra más y más sentido y por fin los niños llegan a sentir que en tales situaciones uno debe compartir con otros,

	porque eso es más justo. Un nuevo periodo de asunción de roles ha llevado a un igualmente nuevo periodo de juicio moral.[115] Como docente es muy confortable mirar cómo solucionan sus conflictos colocándose en el lugar de sus compañeros. Ellos al poner las reglas, les resulta más sencillo seguirlas.

[115] Richard H. Hersh, (*et, al).* "El desarrollo del juicio moral", en: *op. cit.* p.134.

EVALUACIÓN.

COMPARTIENDO MIS JUGUETES.

ACTIVIDAD IV.	SI.	NO.	EN PROCESO.
Logró compartir sus juguetes.	X		
Lograron ponerse en el lugar de su compañero.	X		
Respetaron las reglas impuestas.	X		

3.1.5 CONOCIENDO LAS LEYES DE MI PAIS.

ACTIVIDAD V.

PROPOSITO.	Que los alumnos comprendan que no solo dentro de la escuela hay reglas, que conozcan que dentro del país donde viven también existen reglas y leyes que hay que cumplir porque de lo contrario existen consecuencias por nuestros actos.
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y social.
COMPETENCIA:	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
VALORES:	Respeto, tolerancia, paciencia y responsabilidad.
SITUACIÓN DIDACTICA.	Les pediré que investiguen en casa diferentes leyes y que traigan un cartel de lo que entendieron. Comenzaré preguntando sobre lo que investigaron en casa: • ¿Qué reglas encontraron? • ¿Por qué creen importante que el país tenga leyes o reglas? • ¿Qué creen que pasaría si no tuviéramos reglas? • ¿Cuántas reglas creen que existen? • ¿Qué creen que nos puede pasar si no seguimos las reglas? • ¿Tendría alguna consecuencia? Cada uno explicará su cartel mientras los demás escuchan y respetan turno.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

ACTIVIDAD V	Fueron muy pocos los que no trajeron tarea, un 10% de los alumnos, no cumplió, Cada uno pasó por turnos y los demás estuvieron muy atentos debido a que les dije: “Si quieren que los escuchen cuando pasen a explicarnos su cartel tienen que poner atención a lo que dice cada uno de sus compañeros”, Dio resultado porque permanecieron calladitos escuchando, la mayoría nos trajo información sobre los derechos de los niños y realizaban explicaciones sobre lo que más les gustaba a ellos como jugar, el derecho a un papá y una mamá, etcétera. Algunos otros investigaron sobre la ley de vialidad, de los derechos de los trabajadores, los derechos humanos, etcétera. Platicamos acerca de la Constitución, y Cristhian se mostró muy interesado en el tema y pregunto: “¿Quién hizo la Costitulición (Constitución)?”, “¿Por qué no la hicieron en la computadora?”, preguntas que fueron contestadas dejando satisfecha su curiosidad. Al momento de realizar las preguntas iniciales, hubo gran variedad de respuestas; las más destacadas fueron: “Debemos tener reglas porque si no, no tuviéramos orden”, “Si no hay reglas nadie se respetaría”, “Tenemos que tener las reglas para saber qué tenemos que hacer en el universo”, “el país de México nos dice qué tenemos que hacer en México”, “Hay creo que en todos los lados hay reglas”, “Mi mamá dijo que en parque Delta hay la regla de que no pueden fumar y está un letrero con el humo rayado”, “En mi cuarto también tengo reglas pero a veces no las hago porque me canso”. Algunas de las reglas que más interés causaron fueron las de tránsito, los lugares prohibidos para estacionarse, las multas,

	los semáforos etcétera. Me sentí satisfecha con la actividad y considero que se cumplió el objetivo, tomando en cuenta algunos de los comentarios que se presentaron dentro del aula, me pude dar cuenta de que los niños comienzan a distinguir que a todo lugar que vayamos existen normas que deben seguirse para una sana convivencia.
	En el estadio dos del cuadro de las etapas del juicio moral (pág. 72) la justicia primordialmente implica que todos tengan una porción y oportunidad igual. Esto adopta una forma positiva y otra negativa[116]. México no es el único país que tiene reglas, en todo el mundo existen normas o leyes que tienen que cumplirse, es por ello que considere importante darles a conocer algunas reglas que se establecen en México así como las diferentes consecuencias que traería el incumplimiento de las mismas. La escuela como el gobierno, es una institución con la función básica de mantener y transmitir los valores consensuales de la sociedad. Los más fundamentales se denominan valores morales, uno de los principales valores morales es el de justicia. Para Kohlberg la Constitución no es sólo un documento histórico o legal, sino que también moral, expresa los valores morales sobre los que se basa la sociedad y que, por lo tanto, las escuelas debieran transmitir a los estudiantes.[117]

[116] *Ibídem*, p. 144.
[117] Lawrence, Kohlberg, *op-ci, p. 29.*

EVALUACIÓN.

CONOCIENDO LAS LEYES DE MI PAÍS.

ACTIVIDAD V.	SI.	NO.	EN PROCESO.
Comprenden que hay reglas externas.	X		
Reconocen algunas reglas del país donde viven.	X		
Reconocen que hay consecuencias de nuestros actos.	X		

(se pueden apreciar más fotos en el anexo 5)

3.1.6 ¿QUÉ QUIERO SER DE GRANDE?

ACTIVIDAD VI.

PROPOSITO.	Que el alumno conozca diferentes profesiones u oficios, la forma en que esos empleos ayudan a los ciudadanos, comprendiendo que algunos de esos empleos requieren de la colaboración en equipo y que comprendan cual es la manera en que puede lograr llegar a ser lo que desea.
CAMPO FORMATIVO:	Exploración y conocimiento del mundo.
COMPETENCIA:	Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.
VALORES:	Respeto, tolerancia y responsabilidad.
SITUACIÓN DIDACTICA.	Les pediré que vengan disfrazados de lo que les gustaría ser de grandes. Comenzaré la actividad con una serie de preguntas como: • ¿Por qué elegiste esa profesión? • ¿Qué necesitas hacer para poder trabajar de lo que te gusta? • ¿Todas las personas estudian un oficio o profesión? • ¿Qué creen que hacen los… (preguntare de acuerdo al disfraz que traigan)? • ¿Ustedes saben de qué trabaja papá o mamá? • ¿Saben que es tener un empleo honesto? • ¿Saben cuándo una persona no es honesta? Después de escuchar los diferentes comentarios de los alumnos jugaremos con ellos adoptando el papel de cada profesión, cada uno tendrá su oportunidad de ser el

	anfitrión pero tendremos que propiciar la tolerancia y el respeto hacia cada profesión.

APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

"¿Que quiero ser de grande?"

ACTIVIDAD VI.	Esta actividad fue muy llamativa para todos los niños pues les agrada mucho ir disfrazados, hubo niños que iban muy bien preparados pues llevaban todos sus instrumentos de trabajo, hubo quien quiso ser maestra, llevando su pizarrón y gises, comentaban: "yo quiero ser una maestra como miss Adly", "les voy a enseñar a los niños y les voy a dar besitos", también tuvimos doctores que querían curar a las personas, llevaban todo su kit para curar e inyectar, inclusive traían cajas de medicina para recetarles a los pacientes. Cuando realizamos las diferentes preguntas, estaban conscientes de lo que tenían que hacer para llegar a ser doctor, maestra, bombero o licenciado. La mayoría escogió su disfraz porque es lo que más le gusta. Todos tenían una idea del trabajo que realizaba su caracterización, y sabían que eso era tener un empleo honesto.
AUTORES.	**L**a autonomía juega un papel muy importante dentro de esta actividad pues Constance Kamii nos dice que si se intenta desarrollar la autonomía, se hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas mediante experimentos, razonamientos críticos, confrontaciones de diferentes puntos de vista y, sobre todo, encontrando un sentido a estas actividades[118].

[118] Constance Kamii. "La importancia de la autonomía", en: *op.cit.* p 135.

EVALUACIÓN.

¿QUÉ QUIERO SER DE GRANDE?

ACTIVIDAD VI.	SI.	NO.	EN PROCESO.
Reconoce que sus compañeros tienen gustos diferentes o similares.	X		
Identifica diferentes profesiones.	X		
Reconoce que hay trabajos que se hacen en equipo.			X
Conocen cual es la manera de obtener el empleo deseado.	X		

3.1.7 ¿QUÉ TAN INDEPENDIENTE PUEDO SER?

ACTIVIDAD VII.

PROPOSITO.	Propiciar que los alumnos observen que pueden ser capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda de un adulto, logrando una motivación para que intenten hacerlo en casa.
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y social.
COMPETENCIA:	Adquiere gradualmente mayor autonomía.
VALORES:	Respeto y tolerancia.
SITUACIÓN DIDACTICA.	Para realizar la actividad les pediré que traigan un short y una camiseta debajo de su uniforme. Comenzaré preguntando: • ¿Cómo se comienzan a vestir cuando están en casa? • ¿Qué se pone primero? • ¿Qué ponemos hasta el último? • ¿Cuándo nos desvestimos que nos quitamos primero y que nos quitamos hasta el final? • ¿Quién les ayuda a vestirse? • ¿Les gustaría aprender a desvestirse y vestirse solitos? Les pediré que se quiten sus prendas del uniforme sin ayuda de nadie, quedándose únicamente con su short y su camiseta, colocarán todas las prendas juntas y revueltas. Al terminar comenzarán a clasificar la ropa, como: falda, pantalón, playeras, zapatos calcetines, suéteres, sudaderas y chalecos. Cuando acaben de clasificar le pediré que cada uno identifique sus cosas y comience a vestirse igualmente sin ayuda. Al finalizar se observarán en el espejo para ver como quedaron vestidos y si lo hicieron de forma correcta.

APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

¿QUÉ TAN INDEPENDIENTE PUEDO SER?

ACTIVIDAD VII.	La actividad fue muy divertida, cuando hice las preguntas hubo diferentes respuestas desde decir que los calcetines se ponen primero hasta que un suéter, lo mismo sucedió cuando pregunte sobre desvestirse, hubo gran variedad de respuestas. Les dio mucha risa de verse únicamente con short y camisetas, muchos decían que eran sus calzoncillos, al momento que se estaban desvistiendo algunos niños se atoraron con sus playeras pero al observar que no recibían ayuda de nadie lo intentaron, con gran esfuerzo pero lo lograron. Cuando clasificaron todos en general lo hicieron bien sólo observaron la primera prenda que se colocó y comenzaron a clasificar. Llegó el momento de vestirse y cada uno corrió a buscar su ropa, el primer reto fue encontrar las prendas con su nombre varios en algún momento se confundieron porque no buscaron el nombre sino que solo fueron por la prenda, hubo una pequeñita que se la paso oliendo cada prenda para saber cuál era la suya, lograron vestirse aunque no del todo bien, hubo un niño que se colocó el pantalón al revés, otro pequeñito se puso primero el chaleco y luego su playera, un niño más se puso la playera al revés, cuando se miraron al espejo, comenzaron a reírse de cómo se veían, y les pregunté: ¿Quién se vistió correctamente?, dijeron los nombres de sus compañeras y compañeros que se vistieron bien, después les pregunte: ¿Qué creen que les fallo? Todos los que se equivocaron si se dieron cuenta de sus errores y se reían al mirarse.
AUTORES.	La autonomía está relacionada con los escritos de Constance kamii, los niños desde pequeños podemos enseñarles a

	satisfacer sus propias necesidades, una situación cotidiana como vestirse o desvestirse debe ser algo que puedan hacer ellos mismos. El profesor se preocupará constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno intelectual como en el moral.[119]

[119] *Ibídem, p. 135.*

EVALUACIÓN.

¿QUÉ TAN INDEPENDIENTE PUEDO SER?

ACTIVIDAD VII.	SI.	NO.	EN PROCESO.
Logran desvestirse sin ayuda.	X		
Logran reconocer sus pertenencias.			X
Logran vestirse sin ayuda.	X		

3.1.8 EL LADRON DE LOS LADRONES.

ACTIVIDAD VIII

PROPOSITO.	Que los alumnos comprendan que existen acciones inadecuadas y que este tipo de acciones tiene consecuencias.
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y social.
COMPETENCIA:	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
VALORES:	Honestidad, respeto.
SITUACIÓN DIDACTICA.	Comenzaré leyéndoles el cuento “El ladrón de los ladrones” (Ver anexo 8) en el cual iremos haciendo pausas y preguntas como: ➢ ¿A quién le han robado algo? ➢ ¿Creen que es correcto robar? ➢ ¿Les gustaría que les pasara algo igual? ➢ ¿Cómo se sentirían si alguien les robara sus cosas? ➢ ¿Creen que el robar tiene alguna consecuencia? ➢ ¿Cuál creen que es la consecuencia por tomar cosas que no son nuestras? Platicaremos acerca de las respuestas que obtengamos y sobre la historia que relatamos, concluyendo con la siguiente pregunta: ➢ ¿Creen que es bueno robar?

APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

EL LADRÓN DE LOS LADRONES.

ACTIVIDAD VIII.	Fue una actividad muy interesante, me di cuenta que hay niños que ya han pasado la mala experiencia de un asalto, y otros que sólo han perdido juguetes o golosinas, todos identifican que la acción de robar es mala y que Caco Malako requiere de un castigo por sus acciones. Identifican que acción es inapropiada hacer y que de llevarla ha cabo irían a la cárcel. A nadie le a gustado perder sus cosas o que se las quite algún compañero, al parecer nadie ha tomado cosas que no son suyas. Cuando iniciamos el debate les pregunté como se sentirían si a sus compañeros les robaran algo y algunas respuestas fueron: "yo me sentiría triste con él"; "lloraría si tiene ganas de llorar mi amigo", "le podríamos comprar otra cosa para que no se sienta triste", fue muy agradable escuchar este tipo de comentarios pues nos indica que logran ponerse en el lugar de su compañero.
AUTORES	Kohlberg plantea que el desarrollo del juicio moral involucra a las personas del exterior. Actuar correctamente implica no lastimar a las personas que nos rodean. Supone que la madurez del pensamiento moral predice la madurez del comportamiento moral. También en esto se basa Sócrates, quien sostiene que la conducta inmoral es el resultado del pensamiento equivocado.[120]

[120] Schmelkes, Sylvia. *"La formación de valores en la educación básica"*, México, Biblioteca para la actualización del maestro, Secretaria de Educación Pública, 2004, p. 59

EVALUACIÓN.

EL LADRÓN DE LOS LADRONES.

ACTIVIDAD VIII.	SI.	NO.	EN PROCESO.
Identifican acciones inadecuadas.	X		
Expresaron lo que sentirían si les llegaran a robar algo.	X		
Reconocieron cual era la consecuencia de la conducta inapropiada.	X		

ANEXOS.

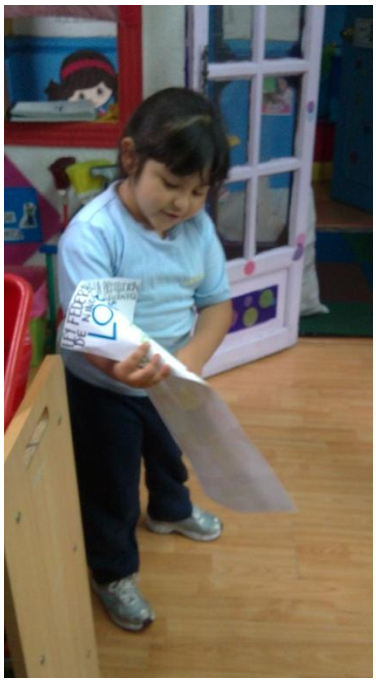
Anexo 1.

Anexo 2.

Anexo 3.

Anexo 4.

Anexo 5.



Anexo 6.

Anexo 7.

Anexo 8.

EL MISTERIOSO LADRON DE LADRONES

Caco Malako era ladrón de profesión. Robaba casi cualquier cosa, pero era tan habilidoso, que nunca lo habían pillado. Así que hacía una vida completamente normal, y pasaba por ser un respetable comerciante. Robara poco o robara mucho, Caco nunca se había preocupado demasiado por sus víctimas; pero todo eso cambió la noche que robaron en su casa.

Era lo último que habría esperado, pero cuando no encontró muchas de sus cosas, y vio todo revuelto, se puso verdaderamente furioso, y corrió todo indignado a contárselo a la policía. Y eso que era tan ladrón, que al entrar en la comisaría sintió una alergia tremenda, y picores por todo el cuerpo.

¡Ay! ¡Menuda rabia daba sentirse robado siendo él mismo el verdadero ladrón del barrio! Caco comenzó a sospechar de todo y de todos. ¿Sería Don Tomás, el panadero? ¿Cómo podría haberse enterado de que Caco le quitaba dos pasteles todos los domingos? ¿Y si fuera Doña Emilia, que había descubierto que llevaba años robándole las flores de su ventana y ahora había decidido vengarse de Caco? Y así con todo el mundo, hasta tal punto que Caco veía un ladrón detrás de cada sonrisa y cada saludo.

Tras unos cuantos días en que apenas pudo dormir de tanta rabia, Caco comenzó a tranquilizarse y olvidar lo sucedido. Pero su calma no duró nada: la noche siguiente, volvieron a robarle mientras dormía.

Rojo de ira, volvió a hablar con la policía, y viendo su insistencia en atrapar al culpable, le propusieron instalar una cámara en su casa para pillar al ladrón con las manos en la masa. Era una cámara modernísima que aún estaba en pruebas, capaz de activarse con los ruidos del ladrón, y seguirlo hasta su guarida.

Pasaron unas cuantas noches antes de que el ladrón volviera a actuar. Pero una mañana muy temprano el inspector llamó a Caco entusiasmado:

- ¡Venga corriendo a ver la cinta, señor Caco! ¡Hemos pillado al ladrón!

Caco saltó de la cama y salió volando hacia la comisaría. Nada más entrar, diez policías se le echaron encima y le pusieron las esposas, mientras el resto no paraba de reír alrededor de un televisor. En la imagen podía verse claramente a Caco Malako sonámbulo, robándose a sí mismo, y ocultando todas sus cosas en el mismo escondite en que había guardado cuanto había robado a sus demás vecinos durante años... casi tantos, como los que le tocaría pasar en la cárcel

CONCLUSIONES.

El desarrollo moral de las personas es indispensable para el futuro de una sociedad basada en la equidad, el respeto, la tolerancia, que obviamente son conductas que favorecen la socialización. La calidad de la enseñanza dependerá de que los educadores consideren la disciplina y otras cuestiones propias de la escuela como problemas humanos cuya solución requiere la participación de todos sus miembros.

Todos los grandes cambios que en este caso se realizan, comienza por el guía que en el ámbito educativo son los docentes, para provocar un cambio en los niños, los maestros necesitan; observar su comportamiento y modificar las conductas inapropiadas, ser el ejemplo de las personas con las que convivimos diariamente y seguramente conlleva una gran responsabilidad y debe tomarse con la seriedad que se amerita, los alumnos te observan todos los días, y el docente tiene gran influencia sobre ellos para su educación. La labor educativa considero que es maravillosa, tenemos en nuestras manos los futuros doctores, abogados, maestros etcétera, y tenemos que pensar que podemos hacer para formar mejores ciudadanos, que sean capaces de tomar las mejores decisiones tanto personalmente como profesionalmente.

La educación de los niños es constante en cada momento que los niños pasan en la escuela podemos propiciar aprendizajes o fomentar un mejor comportamiento en los alumnos, no basta con realizar un cierto número de actividades, se necesita de un trabajo constante. Durante la jornada educativa se presentan un sinnúmero de situaciones o actividades que podemos utilizar para facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes. El cederles autoridad a los educandos favorece su autonomía, recordemos siempre que no queremos en nuestra humanidad personas dependientes incapaces de tomar decisiones, necesitamos personas que sean capaces de satisfacer sus necesidades tomando buenas decisiones para tener un mundo mejor.

Considero que las actividades trabajadas dentro de este proyecto son muy favorables para hacer razonar a los niños sobre conductas inapropiadas. Muchos niños lograron entender lo que podrían llegar a sentir sus compañeros. Lograron entender que tenemos diferentes sentimientos, que las situaciones que a ellos les podría molestar tal vez sus compañeros sentirían algo similar.

Sé favoreció que los alumnos entendieran el punto de vista de sus compañeros, poniéndose en el lugar de ellos y siempre preguntándose: ¿Te gustaría que te lo hicieran a ti? Es una pregunta que los hizo reflexionar, e inclusive logré que la utilizaran entre ellos mismos.

Observando las diferentes evaluaciones de las actividades concluyo que se logró el propósito fundamental del proyecto, ya que el desarrollo del razonamiento moral implica la formulación de juicios sobre lo que debemos hacer o tenemos que rechazar, y considero que los alumnos son capaces de tomar esas decisiones. Se favoreció el proceso de socialización en los alumnos de primero de preescolar que se evidencio en los diálogos de convivencia, de toma de acuerdos y decisiones, al igual que asumen reglas. Cuando se presentan situaciones conflictivas tratan de arreglar sus conflicto y no tenemos agresiones de ningún tipo, me siento orgullosa y satisfecha por el trabajo que se realizó, y puedo decir que tengo un cariño muy especial por el grupo que tengo a mi cargo.

Muchas veces no se tiene la oportunidad de trabajar o poder concientizar a los padres de familia, pero el cambio puede comenzar con los docentes, se tiene que ser claro en lo que se pretende transmitir o enseñar, y la educación no solo debe estar basada en números y letras, tenemos la ocasión de hacer cambios y no momentáneos, inclusive permanentes.

Los niños pasan gran parte de su jornada diaria en las instituciones educativas, es parte de su vida cotidiana y como educadores debemos ser congruentes, en el hacer y el decir. Muchas veces los maestros no se dan cuenta del impacto que causan en los alumnos, si prestamos más atención notaríamos que muchos alumnos quisieran ser cómo nosotros y nos imitan en muchas palabras y acciones.

La autonomía es indispensable para un pleno desenvolvimiento en la vida, no solo infantil sino también adulta, y podemos favorecer el desarrollo de esta, comenzando por dejarlos realizar sus necesidades básicas al igual que permitir que los alumnos solucionen sus conflictos, utilizando el dialogo y por supuesto su razonamiento moral.

La labor docente es una profesión maravillosa, llena de grandes sorpresas y aprendizajes, es fascinante saber que tenemos en nuestras manos el formar ciudadanos diferentes con un mejor razonamiento no solo intelectual, también moral, capaces de ponerse en el lugar de las personas que los rodean gobernándose a sí mismos de la mejor manera.

BIBLIOGRAFÍA.

Delval, Juan. “La representación infantil del mundo social”, en: *Antología básica La formación de valores en escuela primaria, Licenciatura en educación preescolar plan 1994,* México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994.

Esper J., María del Carmen, *¿Cómo educar en valores éticos?,* México Editorial Trillas, 2007

García, Susana y Liliana Vallena. “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores”, en: *Normas y valores en el salón de clases.* En: *Antología Básica La formación de los valores en la escuela primaria, Licenciatura en Educación plan 1994*. México, Coordinación Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Universidad Pedagógica Nacional 1994, pp.55-62.

Hersh H, Richard, *et, al*, “El desarrollo del juicio moral” en: *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*, en: Antología básica *La formación de los valores en la escuela primaria, Licenciatura en Educación Preescolar Plan 1994,* México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994.

Hohmann, M. y David, Weikart. *La educación de los niños pequeños en acción. Manual para los profesionales de la infancia.* Editorial Trillas, 1995.

Kamii, Constance, “la importancia de la autonomía”, en: *Antología básica, La formación de los valores en la escuela primaria, Licenciatura en educación1994,* México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994.

Kohlberg, Lawrence, *et. al. La educación moral según Lawrence Kohlberg,* Editorial Gedisa, México, 2008.

Lefrancois, Guy R. *Acerca de los niños una introducción al desarrollo del niño.* México, Fondo de Cultura Económica, 2000.

Maier Henrry, *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears,* México, Editores Amorrourtu, 2000.

Programa de Educación Preescolar 2004, México, Secretaría de Educación Pública, 2004.

Piaget, Jean, *seis estudios de psicología,* México, editorial Labor, 1995.

Piaget, Jean, “El interrogatorio y los resultados generales”, en: *Antología Básica La formación de valores en la escuela primaria, Licenciatura en Educación 1994*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994.

Sáez Narro, Narciso. *Psicología evolutiva y educación infantil*, México, editorial Santillana, 1995.

Schmelkes, Sylvia, *La formación de valores en la educación básica,* Secretaria de Educación Pública, 1998.

Theron A., Paul R. y Bernard G., *Psicología evolutiva.* Madrid, ediciones pirámide, 1998.

Wadsworth, Barry J., “El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales”, en: *La Antología básica La formación de valores en la escuela primaria, Licenciatura en Educación Preescolar* 1994, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994.

Wadsworth, Barry J., “El desarrollo afectivo y la adolescencia” en: *La Antología básica La formación de valores en la escuela primaria, Licenciatura en Educación Preescolar 1994,* México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994.

Wadsworth, Barry J., “El desarrollo afectivo: la cooperación”, en: *Antología básica La formación de valores en la escuela primaria, Licenciatura en Educación Preescolar 1994*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994.

WEBGRAFÍAS

http//www.dbj.gob.mx/antecedentes-historicos.html.

http://www.oocities.org/es/ciudaddelaesperanza/BenitoJuarez.html.

http:/www.dbj.gob.mz/siglo-xx.html.