

**POLÍTICAS ECONÓMICAS NEOLIBERALES Y LA
EDUCACIÓN TÉCNICA MEDIA SUPERIOR. ESTUDIO
DE CASO; COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN
PROFESIONAL TÉCNICA. MÉXICO D.F, EN EL
PERIODO 2009-2010.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

**PRESENTA:
JORGE MONTIEL BARRERA**

**DIRECTOR DE TESIS:
PROFESOR LIC. VÍCTOR MANUEL NÁJERA DE LA
TORRE**

ÍNDICE

	PÁGINA.
PRESENTACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I. NEOLIBERALISMO, SUS ORÍGENES. MARCO TEÓRICO	
1.1 LIBERALISMO	
1.1.1 Concepto y antecedentes.....	7
1.1.2 Características principales.....	12
1.1.3 Principales autores.....	13
1.2 NEOLIBERALISMO.	
1.2.1 Definición.....	24
1.2.2 Parte del contexto histórico. (Origen del Neoliberalismo)	
1.2.2.1 Crisis de 1929.....	25
1.2.2.2 Estado de Bienestar y el Keynesianismo.....	27
1.2.3 Características principales del Neoliberalismo.....	34
1.2.4 Principales organismos internacionales en las cuales el Neoliberalismo Respalda sus políticas económicas.	
1.2.4.1 Fondo Monetario Internacional (FMI).....	37
1.2.4.2 Banco Mundial (BM).....	40
1.2.4.3 Banco Interamericano de Desarrollo (BID).....	43
1.2.4.4 Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).....	44
CAPÍTULO II. NEOLIBERALISMO EN MÉXICO.	
2.1 ORÍGENES.....	47
2.1.1 El Milagro Mexicano.....	50
2.2 CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL NEOLIBERALISMO EN MEXICO.	
2.2.1 Globalización.....	55
2.2.2 Deuda y dependencia externa.....	55
2.2.3 Neoliberalismo autoritario.....	56
2.2.4 Privatización de Empresas.....	57
2.2.5 Privatización de la Educación.....	57
2.2.6 Políticas Neoliberales Aplicadas Incompletas.....	59
2.2.7 Olvido del campo Mexicano.....	60

2.3 PRINCIPALES TENDENCIAS A FUTURO.	
2.3.1 La Unión Europea.....	62
2.3.2 La Asociación de Naciones del Sudeste Asiático.....	63
2.3.3 El Mercosur.....	64
2.3.4 Tratado de Libre Comercio de América del Norte.....	65
2.4 NEOLIBERALISMO. DINÁMICA ACTUAL.....	68

CAPÍTULO III. NEOLIBERALISMO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN-MEDIA EN MÉXICO.

3.1 LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LA MODERNIZACIÓN.....	79
3.1.1 La calidad educativa.....	81
3.1.2 Las teorías del capital humano.....	84
3.1.3 Principales políticas educativas 1982-2010	
3.1.3.1 Gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado.....	87
3.1.3.2 Gobierno de Carlos Salinas de Gortari.....	90
3.1.3.3 Gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León.....	92
3.1.3.4 Gobierno de Vicente Fox Quezada.....	94
3.1.3.5 Gobierno de Felipe Calderón Hinojosa.....	96
3.2 ORGANISMOS FINANCIEROS INTERNACIONALES Y LA EDUCACIÓN.....	98
3.2.1 Modernización de la Educación Media Superior.....	103
3.2.2 Las Compañías Multinacionales, el poder y la Educación Superior.....	106
3.2.3 El papel del Estado Neoliberal en la Educación Superior y los Cambios al marco jurídico.....	110
3.2.3.1 El Estado Global.....	111

CAPÍTULO IV. COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA Y NEOLIBERALISMO.

4.1 CONALEP ORÍGENES.....	115
4.2 CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL CONALEP Y LA RELACIÓN CON EL NEOLIBERALISMO	
4.2.1 Creación del CONALEP.....	115
4.2.2 Administración del CONALEP.....	117
4.2.3 Objetivo principal.....	117
4.2.4 Principales acciones para el logro de los objetivos.....	118
4.2.5 Política de calidad.....	119

4.2.6 Valores CONALEP.....	120
4.2.7 Misión del CONALEP.....	122
4.2.8 Visión del CONALEP.....	123
4.3 EL CONALEP Y LA EDUCACIÓN BASADA EN NORMAS DE COMPETENCIA.....	123
4.4 PROGRAMA INSTITUCIONAL DEL CONALEP 2007-2012.....	125
4.4.1 Diagnóstico Institucional.	
4.4.1.1 Percepción equívoca de la imagen institucional.....	130
4.4.1.2 Insuficiente intercambio académico internacional.....	131
4.4.1.3 Desafío de la reforma integral de la Educación Media Superior.....	132
4.4.1.4 Autocritica del modelo académico actual.....	134
4.4.1.5 Modelo de prestadores de servicios profesionales.....	136
4.4.1.6 Falta de atención a la titularidad de las direcciones del Plantel.....	137
4.4.1.7 Necesidad de prospectiva educativa.....	138
4.4.1.8 Falta de un modelo integral de mejora continua.....	139
4.4.2 Perspectivas de desarrollo	
4.4.2.1 El rumbo del CONALEP.....	140
4.4.2.2 Modelo académico.....	141
5.1 CONCLUSIONES.....	144
5.2 CIFRAS Y ESTADÍSTICAS.....	153
5.3 FUENTES DE INFORMACIÓN.....	178

PRESENTACIÓN.

EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRETENDE CONOCER Y ENTENDER LA RELACIÓN ENTRE LAS POLÍTICAS NEOLIBERALES APLICADAS EN MÉXICO Y LA EDUCACIÓN TÉCNICA A NIVEL MEDIO SUPERIOR. ENFOCANDO DICHA INVESTIGACIÓN AL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA.

ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE LA INVESTIGACIÓN SE CIRCUNSCRIBE DENTRO DEL PERÍODO 2009 AL 2010.

ASÍ MISMO, LA RELEVANCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA ES, ENTENDER QUE A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN SE PUEDE CONTAR CON ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS, VIGENTES Y CONFIABLES, QUE ENRIQUECERÁN NUESTRO DESEMPEÑO PROFESIONAL.

EN UN MUNDO GLOBALIZADO, LA INFORMACIÓN Y LA MANIPULACIÓN DE LA TECNOLOGÍA HA COBRADO UNA IMPORTANCIA RELEVANTE. LAS PERSONAS Y LOS DIFERENTES PAÍSES ESTÁN CADA VEZ MÁS INTERCOMUNICADOS.

POR LO TANTO, EN MÉXICO LA EDUCACIÓN DEBE DE ESTAR EN CONGRUENCIA CON LA DINÁMICA MUNDIAL PERO A SU VEZ RESPONDER A LAS NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DE LA NACIÓN.

LA IMPORTANCIA Y/O ÉNFASIS QUE EN LOS ÚLTIMOS AÑOS SE LE HA DADO A LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y/O TECNOLÓGICA EN MÉXICO, ES DE LLAMAR LA ATENCIÓN, Y PERMITE PLANTEAR CUESTIONAMIENTOS INTERESANTES SOBRE LAS CONTRIBUCIONES REALES AL DESARROLLO DEL PAÍS.

ASI TAMBIÉN, LA IMPORTANCIA DE CONOCER Y ENTENDER LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS Y LOS MEXICANOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR, DENTRO DE ESTA MODALIDAD DE EDUCACIÓN, ASÍ COMO SUS PERSPECTIVAS REALES DE DESARROLLO.

INTRODUCCIÓN.

La vida de la sociedad y la cultura aparece en la conciencia individual y grupal como un producto, como una realidad dada la cual hay que conservar y desarrollar. A través de un grupo reducido de especialistas, la población tiene que adaptarse a las condiciones marcadas por éstos, ya que nada puede ante fuerzas económicas y sociales que escapan a su entendimiento y voluntad; lo único que le queda al individuo por hacer es confiar en que los beneficios propios de la racionalización de la vida humana tengan pronta realidad.

En los últimos veinticinco años se ha venido gestando un proceso llamado: Globalización y éste ha marcado una movilidad diferente en los mercados mundiales, el avance tecnológico y de las comunicaciones ha dado pauta al acercamiento entre las naciones próximas y distantes. En donde las grandes empresas transnacionales y los países hegemónicos, pretenden tener el dominio del mundo, imponiendo reglas de mercado en países en proceso de desarrollado, como es el caso de México.

Como consecuencia de la industrialización se ha generado una simbiosis entre los procesos de producción de bienes y aquellos asociados a la educación. Ambos buscan construir productos observables y medibles. Y esta situación tiene repercusiones en la actividad cotidiana del ámbito escolar. Sobre todo en los niveles de concreción del diseño curricular, con todos sus efectos al interior del aula.

En este proceso globalizador, la educación es un factor relevante. Está claro que en México el modelo económico a seguir es el Neoliberal y es a partir de éste, del cual se desprenden una serie de lineamientos y acciones a desarrollar con la finalidad de *lograr una mejor integración y desarrollo comercial*.

Es por tanto que el capitalismo, no solo debe ser entendido como un sistema productivo económico, sino como un tipo de Psicología que es asimilada y aceptada por la sociedad, legitimándose a pesar de los desequilibrios y las desigualdades sociales. Así van surgiendo intelectuales a favor de dicho modelo y se va consolidando el pensamiento filosófico del conocimiento neoliberal y globalizante actual; pero no solo surge por generación espontánea, sino que tuvieron que pasar por conflictos, guerras mundiales, civiles, luchas por el poder, por las ideologías propias del devenir histórico y por el propio modelo impuesto. En los últimos años en México, el modelo neoliberal ha demostrado que las tendencias de las desigualdades sociales permanecerán, es decir el beneficio real es para una minoría, y por otro lado, el desarrollo real y sustentable está distante ya que ahora la dependencia económica, política y hasta tecnológica está más vinculada con el desempeño de economías más desarrolladas.

La educación en México, desde la educación básica hasta la de nivel superior, ha experimentado varios cambios. Para mediados de la década de los ochentas se enfatizó en una educación más práctica que respondiera a los nuevos retos de la globalización. En años posteriores, se presentaron una serie de ajustes con la finalidad de actualizarla.

Es así que, los cambios, las reformas o los ajustes a la educación, propuestos y aplicados responden a las demandas y necesidades de las políticas Neoliberales.

De igual forma, es importante mencionar el énfasis que se le dio a la educación de carácter técnico, como alternativa viable para la inserción con éxito al mundo laboral.

Ahora bien los resultados no son del todo alentadores, las oportunidades para los jóvenes para poder ingresar a la educación media y superior se han reducido en estos últimos veinticinco años.

Si se realiza un comparativo con los países con los cuales México ha firmado una serie de tratados comerciales, la calidad de la educación, desde los niveles básicos hasta los niveles superiores es deficiente, la inversión en educación es insuficiente, la capacitación de los profesores dista mucho de los parámetros internacionales mínimos, hay falta de apoyo a proyectos de investigación y al desarrollo de nuevas tecnologías, entre otros.

En este sentido, la educación en México se ha venido sesgando hacia la creación de cuadros técnicos y profesionales capacitados, para realizar funciones específicas dentro de la cadena de producción de las fábricas. Ante esta situación, la tarea de la educación parecería que ahora es primordialmente la de proporcionar mano de obra barata. Se introyecta en las nuevas generaciones nuevas formas de pensar, impulsando conceptos como competencia, ganancia, productividad, habilidades, aptitudes, mercado, etc. de esta forma tendrán una inclinación hacia el sector productivo, pero trabajando solo como maquiladores o profesionales técnicos. Situación que beneficia a las grandes empresas trasnacionales o de capital extranjero.

El ser humano permanece en la sociedad contemporánea a merced de controles y relaciones puramente estratégicas, que como tales se originan y desarrollan por encima del individuo. La subjetividad humana moderna se encuentra rodeada por controles sutiles que tratan de configurarla en las distintas prácticas sociales como son: trabajo, producción, consumo, elecciones, etc.

La verdadera educación en todos los niveles es fundamental para el desarrollo de los individuos, aquella educación que procura en todo momento el crecimiento personal, intelectual, creativo, crítico, emocional y objetivo es la que tiene como finalidad real el desarrollo de las personas y de los pueblos en su conjunto, es decir, aquella educación que no está sesgada o manipulada por un conjunto de personas o de intereses de minorías, esa educación busca ser democrática e integral.

Hoy en día, los Organismos Financieros Internacionales han jugado un papel relevante a nivel mundial en la difusión y mantenimiento de la dinámica Neoliberal. A partir de las crisis económicas que el propio sistema capitalista genera, solo los países con un mayor índice de desarrollo logran sortear tales situaciones, no así aquellos países subdesarrollados que se ven en la necesidad de solicitar préstamos financieros a Organismos Financieros Internacionales, para poder hacer frente a tales situaciones.

Y es a partir de esto, que los créditos por parte de estos Organismos Financieros Internacionales son autorizados con una serie de condiciones para aquellos países solicitantes.

Debido a esto surge la Privatización como mecanismo para el desmantelamiento del sector público. En México, esta situación se empieza a ver a partir de 1982, cuando se adopta el Modelo Neoliberal, aplicando las recomendaciones de los Organismos Financieros Internacionales y sustentándolas en las modificaciones al marco jurídico de la Nación.

La privatización en diferentes sectores de la sociedad no excluyó de ninguna manera el sector educativo, que paulatinamente se sometió a un proceso continuo de privatización, y lo que antes era un derecho de todos los mexicanos se tornó en un privilegio de unos cuantos, principalmente para los niveles medio y superior.

Ahora para aspirar a un nivel de educación profesional, los mexicanos, en su mayoría, deben pagar por su educación, de lo contrario solo podrán aspirar al *privilegio* de una capacitación como trabajadores de fábricas y compañías transnacionales, mal remunerados y sin posibilidades de desarrollo.

De esta manera, la educación se convierte en una simple mercancía, en donde los que aspiren a niveles superiores de formación tengan que pagar y someterse a un modelo de educación acorde con los intereses neoliberales.

La presente investigación pretende ofrecer una visión objetiva del surgimiento de las políticas neoliberales en nuestro país y su relación con la educación técnica media superior, específicamente con el colegio nacional de educación profesional técnica (CONALEP).

Para esto, dicho trabajo se construyó a partir de la elaboración de cuatro capítulos, constituidos de la siguiente manera;

En el primer capítulo se abordara el estudio y comprensión de las raíces mismas del neoliberalismo, es decir, el liberalismo. Con la finalidad de lograr una visión general de las características más importantes que dieron paso al surgimiento del liberalismo, primero como ideología y después como política económica.

Así mismo se pretende analizar las diferentes visiones y aportaciones de los principales representantes del movimiento liberal.

Ahora bien, a partir del análisis de un contexto histórico, se estudiará el fenómeno del neoliberalismo a nivel global, sus orígenes, características más importantes, principales ejes de aplicación, y sus representantes más sobresalientes.

También se analizarán las diferentes formas de desarrollo mundial del neoliberalismo y su dinámica en la actualidad.

Para el capítulo II, el trabajo de investigación se dirigirá al estudio del neoliberalismo en México, analizando algunos antecedentes, características principales del neoliberalismo, tendencias comerciales a futuro. Se analizarán las diferentes formas y mecanismos por medio de los cuales las políticas neoliberales fueron implementadas paulatinamente en nuestro país y la situación actual de dichas políticas.

Es importante mencionar que para poder entender y analizar mejor las características específicas del neoliberalismo en nuestro país es necesario no perder de vista la dinámica mundial, ya que a través de una visión global es como se puede comprender mejor las políticas locales.

Para el tercer capítulo se analizarán algunas de las políticas educativas para la modernización, entre ellas, las políticas para una mayor calidad educativa, las teorías del capital humano, así mismo, se analizarán algunos de los aspectos de mayor relevancia que se dieron en determinados sexenios presidenciales, ya que en tales administraciones, se procuraron las condiciones específicas para el surgimiento, implantación y desarrollo de las políticas neoliberales. Es por ello que se pondrá mayor énfasis en los siguientes sexenios:

- A) 1982 – 1988 MIGUEL DE LA MADRID HURTADO.
- B) 1988 – 1994 CARLOS SALINAS DE GORTARI.
- C) 1994 - 2000 ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEON.
- D) 2000 - 2006 VICENTE FOX QUEZADA.
- E) 2006 - 2010 FELIPE CALDERÓN HINOJOSA.

De igual forma se estudiará la importancia de la relación entre los diversos Organismos Financieros Internacionales y la educación media superior, a partir la modernización de la Educación Media Superior, su relación con las compañías multinacionales y el manejo del poder.

También se analizará el papel del estado neoliberal en la educación superior y los cambios al marco jurídico.

Finalmente para el cuarto capítulo se estudiará la relación entre el modelo Neoliberal y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Se analizarán los orígenes del CONALEP, el contexto histórico que dio pauta a su creación, Sus características principales y la relación con las demandas neoliberales.

Así mismo, se analizará la relación entre el modelo de educación basada en competencias y el CONALEP.

Se estudiará el Programa Institucional del colegio para el periodo 2007-2012, el cual comprende un diagnóstico institucional y las perspectivas de desarrollo a mediano plazo.

Es importante señalar, que en este capítulo se enfatiza en el estudio entre la relación de las demandas neoliberales y los perfiles de egresados del colegio.

Al final del capítulo se elaboran una serie de reflexiones sobre la relevancia del presente trabajo con la vinculación de la licenciatura en Administración Educativa, también se darán algunas cifras, estadísticas, propuestas, comentarios, conclusiones finales y fuentes de información.

CAPITULO I.

NEOLIBERALISMO, SUS ORÍGENES. MARCO TEÓRICO.

1.1 LIBERALISMO.

1.1.1 CONCEPTO Y ANTECEDENTES.

DEFINICIÓN;

El liberalismo es la doctrina de los partidarios de la libre empresa, que se opuso al socialismo, más particularmente teoría según la cual el estado no tiene que intervenir en las relaciones económicas que existen entre los individuos, clases o naciones.

El liberalismo se presentó en la historia política constituyendo una nueva versión de sociedad, la sociedad liberal, sobre la que se construye lo político y cuyos cuadros pueden ser encerrados en las nociones básicas del individualismo y libertad.

Por liberalismo entendemos el conjunto de doctrinas o formas de pensamiento que subrayan como valor primordial la libertad, y a partir de ésta, el progreso, tanto individual como el de la sociedad. El principio fundamental del liberalismo fue la libertad individual o libre desenvolvimiento del individuo en la sociedad, sin restricciones, salvo el respeto a las libertades legítimas de los demás⁽¹⁾.

Es importante, señalar que el liberalismo fue una respuesta al contexto histórico de aquella época y que consistía en la supremacía del absolutismo, es decir que el poder y las decisiones de un pueblo recaían en un monarca o rey.

CONCEPCIÓN FILOSÓFICA.

El liberalismo es una doctrina filosófica y política que se caracteriza por ser una concepción individualista, en otras palabras, es una concepción para la cual el individuo y no los grupos constituyen la verdadera esencia, esto es, Los valores individuales son superiores a los colectivos y el individuo decide su destino y hace historia.

En su aspecto predominantemente filosófico, el liberalismo es una posición intelectual que se basa exclusivamente en la fuerza de la razón, en la posibilidad de interpretar los fenómenos con plena autonomía de todo principio que se considere absoluto o superior.

Puede hablarse también más específicamente de un liberalismo político sin desconocer en éste aquella influencia política, que centra su punto de vista en las relaciones entre los individuos y el Estado; o de un liberalismo económico, referido a la limitación de los controles de la economía.

¹ Pérez Monroy Atzín Julieta y Romero García Juan Manuel. *Los orígenes de nuestro presente, Historia 1.* Ed. Oxford pp. 185

LIBERALISMO, ANTECEDENTES.

El Mercantilismo;

A partir del siglo XV, la expansión comercial favoreció el establecimiento de los grandes Estados monárquicos, lo cual dio origen a las políticas económicas nacionales que trataban de obtener ventajas permanentes. Es así que se desarrolló una política de regulación gubernamental de las actividades económicas, a la que se llamó mercantilismo en Inglaterra, Colbertismo en Francia y Cameralismo en Alemania. Su orientación principal fue alimentar el flujo de oro y plata hacia las arcas reales.

Si en la edad media la riqueza se medía en función de la producción de las tierras de los señores feudales, a partir de los grandes descubrimientos de los siglos XV y XVI ésta se mediría de acuerdo a las producciones coloniales y nacionales y a la acumulación de los metales preciosos. El mercantilismo comenzó a dominar el pensamiento económico. Según esta corriente, el mercado internacional era un campo de batalla en el que las distintas potencias competían por riqueza. Lo más importante era acumular metales preciosos como el oro y la plata².

Conforme pasaron los años los países que entraron a la dinámica mercantilista se vieron en la necesidad de asumir políticas proteccionistas para sus territorios, es decir la prosperidad de las naciones dependía, hasta aquella época en el incremento de las exportaciones y la disminución de las importaciones. Aquellas naciones con dominio de colonias, monopolizaron todas sus actividades y las ganancias terminaban en las arcas reales.

El mercantilismo justificaba la necesidad y rentabilidad de las guerras, prometiendo que mientras más extenso fuese el dominio imperial de una monarquía, más fuerte sería su economía y mayor la prosperidad de los habitantes del reino.

La mera obtención de dinero no fue el factor que propició el desarrollo económico de las naciones, como lo muestra el caso de España, que extrajo cantidades enormes de oro y plata de América y estableció regulaciones rígidas para el comercio de sus colonias, y sin embargo no logró desarrollar su industria, porque gastó esta riqueza en financiar guerras y satisfacer el lujo de la corte real comprando a otros países gran cantidad de mercadería. El oro y la plata de América a fin de cuentas se acumularon en Inglaterra³.

² Speckman Elisa, Ávila Alfredo, Pani Erika y Ávila Felipe. Historia I. Ed. Castillo. Pág.87

³ Aguilar Lilia, Bazúa Victor, Águila Marcos. Vivir la Historia 2. Ed. Oxford. Pág. 43

Poco a poco el Mercantilismo contribuyó a la acumulación de riquezas en manos de un cierto número de hombres de negocios, que invirtieron sus fortunas en las más diversas actividades económicas, desde la agricultura y el comercio, hasta la explotación de minas, la creación de industrias o la construcción de caminos y puertos. Pronto el empuje de estos nuevos hombres de éxito chocaría con las restricciones artificiales impuestas por el mercantilismo.

Pero más que los intereses de estos comerciantes, fue el desarrollo de la manufactura (fabricación en gran cantidad de un producto) lo que puso en jaque al mercantilismo, principalmente en Inglaterra, que además de controlar el comercio mundial, contaba con las manufacturas más pujantes en Europa en vísperas de la Revolución Industrial. Poco a poco los gobiernos absolutistas se volvieron impotentes para controlar el contrabando. Las leyes de asentamiento de la población fueron criticadas porque entorpecían la movilidad del trabajador. En fin, las políticas mercantilistas de los estados fueron motivo de queja y protesta durante todo el siglo XVII, hasta que a finales de éste y principios del siglo XVIII las transformaciones operadas dieron origen a un nuevo pensamiento económico; el Liberalismo, para el cual la propiedad privada y la libre actividad de los individuos debían redundar a favor de la colectividad, aumentando el bienestar y la riqueza⁴

El racionalismo;

Otra corriente filosófica que contribuyó al desarrollo del liberalismo fue el racionalismo, éste se caracterizó por afirmar la confianza en la capacidad del hombre para resolver los problemas de orden filosófico o científico mediante el estudio y el razonamiento, de ahí su nombre.

*Esta corriente de pensamiento echó por tierra muchos mitos que oscurecían el entendimiento de los hombres y alentó la fe en el progreso. Su punto de partida fue el cuestionamiento de las **verdades** establecidas como dogmas que no admiten discusión⁵*

La historia nos marca un tiempo en que nadie podía discutir los dogmas de la fe cristiana sin exponerse a caer en manos de la inquisición (tribunal eclesiástico que castigaba los delitos cometidos contra la fe católica) y ser juzgado por injurioso. Fue en Inglaterra, un país sin inquisición aunque no exento de conflictos religiosos, el sitio donde los filósofos racionalistas encontraron un ambiente más propicio.

⁴ Aguilar Liliana g., Bazúa Víctor m., águila marcos t., Ortiz José Francisco. Y Rodríguez Raquel. Historia Universal, Editorial Oxford. pp. 136

⁵ Pérez Monroy Atzín Julieta, Romero García Juan Manuel. Historia Universal, ed. Oxford. Pág. 156.

Para los racionalistas, que se medían a sí mismos con la regla del amor hacia la ciencia, toda superstición acabaría por “rendirse a la luz de la razón”. La experiencia sensible se consideró el punto inicial de todo conocimiento digno de este nombre, y se postuló la tesis de que los hombres se valen de su capacidad de razonamiento para conocer y dominar las leyes de la naturaleza, entendida no sólo en el sentido físico y material, sino también en el económico, político y social; es decir, se juzgaban las relaciones sociales existentes con los criterios del naturalista.

*El racionalismo floreció en Inglaterra con Francis Bacon (1561-1626), Tomas Hobbes (1588-1679), James Harrington (1611-1677), John Locke (1632-1704) y David Hume (1711-1776), y fuera de Inglaterra, las nuevas tendencias del pensamiento fueron elaboradas por tantos pensadores que mencionaremos solo a algunos de los más destacados, como el holandés Baruch de Spinoza (1632-1677), el alemán Gottfried Wilhelm Leibniz (1646-1716) y los franceses René Descartes (1596-1650) y Blaise Pascal (1623-1662)*⁶

Ahora bien, de los pensadores antes mencionados, el principal precursor del liberalismo fue John Locke, ahora considerado el padre del liberalismo y partidario del monarquismo constitucional.

*El liberalismo fue la gran ideología representativa de la visión y los intereses de la burguesía; sirvió de motivación revolucionaria durante la primera mitad del siglo XIX. Heredero de las ideas de la ilustración, de la independencia de los Estados Unidos y de la Revolución Francesa, su finalidad inicial fue derribar los obstáculos que se oponían al desarrollo del capitalismo. A diferencia de su enemigo acérrimo-el conservadurismo-, el liberalismo defendía la modernidad y el progreso con base en los avances de la industrialización, que creaba nuevas necesidades económicas y políticas a las que el antiguo régimen ya no podía responder. La libertad individual se convirtió en uno de los temas favoritos de la historia contemporánea y ha sido objeto de reflexión permanente por parte de los políticos, filósofos, historiadores y poetas. Sin embargo, cuando el concepto de libertad individual fue puesto en práctica en el siglo XIX, se restringió para atender principalmente a las aspiraciones de la burguesía. Este fenómeno contribuyó a la formación de la mentalidad individualista de nuestra época*⁷.

⁶Aguilar Liliana g., Bazúa Víctor m., Águila marcos t., Ortiz José Francisco. Y Rodríguez Raquel. Historia Universal, Editorial Oxford.pág.39

⁷Pérez Monroy Atzín Julieta, Romero García Juan Manuel. Historia Universal, ed. Oxford. Pág. 185.

Esto es, las primeras políticas liberales fueron aplicadas en Inglaterra a finales del siglo XVIII, no sin antes encontrar grandes resistencias por el absolutismo, y también por su catolicismo dominante en aquel país. Dicha transición es también conocida *revolución gloriosa o revolución sin sangre*; ello significó la consolidación del liberalismo político en Inglaterra, o mejor aún, la confirmación de la supremacía del Parlamento frente a las prerrogativas de la Corona. Paulatinamente estas líneas van transformándose en DERECHOS INDIVIDUALES para toda la población. Todavía, en 1688, hay discriminaciones particularmente con los católicos que son minoría. Poco a poco, esta corriente liberal irá defendiendo la preservación de los derechos individuales para todos los habitantes de gran Bretaña. Este es el liberalismo de un filósofo inglés llamado John Locke (1632-1704). El liberalismo que afirma la existencia de derechos individuales anteriores al Estado; liberalismo que es la antítesis del absolutismo.

El liberalismo político combatió la antigua creencia de que el poder procedía de Dios, quien elegía a los gobernantes. Por el contrario, fomentó la crítica al dogmatismo religioso y expuso las razones que defendían la elección de gobernantes según sus propios méritos. Además, propuso la creación de gobiernos constitucionales....y la división de poderes, según el esquema propuesto por los ilustrados; ejecutivo, legislativo y judicial⁸.

A partir de estas nuevas concepciones, y junto con el fenómeno de la Revolución Industrial en Inglaterra, el intercambio, entre diferentes países, de materias por productos terminados fue visto como una manera de acrecentar la riqueza, para lo cual cada región debía especializarse y crear industrias, de esta manera surge el liberalismo económico en el mundo.

Estas nuevas prácticas económicas eran bien vistas por aquellas personas con la capacidad de entrar a la nueva dinámica liberal, y aunque a un principio la clase burguesa no lo vio con gran entusiasmo, se dio cuenta que gran parte de su riqueza ahora podría invertirse en la producción a gran escala de algún tipo de bien o producto.

⁸Pérez Monroy Atzún Julieta, Romero García Juan Manuel. *Historia Universal*, Ed. Oxford. Pág. 187.

1.1.2 CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL LIBERALISMO.

En esta parte del trabajo, se expondrán algunas de las características más relevantes del liberalismo.

Las características que a continuación se enumeran, son las que a juicio personal, se consideran más importantes para ayudar a complementar la concepción del liberalismo.

- *El individualismo, que considera al individuo primordial, como persona única y en ejercicio de su plena libertad, por encima de todo aspecto colectivo.*
- *La libertad como un derecho inviolable que se refiere a diversos aspectos: libertad de pensamiento, de expresión, de asociación, de prensa, etc., cuyo único límite consiste en la libertad de los demás, y que debe constituir una garantía frente a la intromisión del gobierno en la vida de los individuos.*
- *El principio de igualdad entre las personas, entendida en lo que se refiere a diversos campos jurídico y político. Es decir, para el liberalismo, todos los ciudadanos son iguales ante la ley y ante el Estado.*
- *El derecho a la propiedad privada como fuente de desarrollo e iniciativa individual, y como derecho inalterable que debe ser salvaguardado y protegido por la ley.*
- *El establecimiento de códigos civiles, constituciones, e instituciones basadas en la división de poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial) y en la discusión y solución de los problemas por medio de asambleas y parlamentos.*
- *Las tolerancias religiosas en un Estado laico⁹.*

Los discípulos del Liberalismo, pretendían que en el ejercicio de la vida ninguna potestad divina era obligación obedecer, sino que cada uno es la ley para sí. De donde nace esa moral que llaman independiente, apartando a la voluntad bajo pretexto de libertad, de la observancia de los preceptos divinos, y suele conceder al hombre una licencia sin límites. Fácil es adivinar a dónde conduce todo esto, especialmente al hombre al que vive en sociedad. Es verdad que los dogmas y preceptos religiosos, han influido en el desarrollo del hombre durante la historia, pero también es cierto que durante este periodo, el cuestionamiento a los lineamientos religiosos fue notable y a partir del desarrollo de la ciencia y del movimiento de aquella época, conocido como la ilustración muchas creencias se vinieron abajo.

⁹<http://es.wikipedia.org/wiki/Liberalismo> consulta: marzo 2011.

El papel que tuvo la religión dentro del liberalismo es determinante para la nueva conformación y dinámica de la sociedad. De alguna manera la palabra liberalismo fue extensiva también al ámbito religioso, y es que la nueva reflexión de los individuos también fue hecha hacia las costumbres religiosas y su validez en los tiempos cambiantes.

En el pensamiento liberal es rechazado el imperio de Dios en el hombre y en la sociedad, es consiguiente que no hay públicamente religión alguna, y se seguirá la mayor incuria en todo lo que se refiere a la Religión. Y asimismo, armada la multitud con la creencia de su propia soberanía, se precipitará fácilmente a promover turbulencias y sediciones.

Entendible, por tanto, es que el cristianismo no apoya la ideología liberal, que cree exaltar la libertad individual sustrayéndola a toda limitación, estimulándola con la búsqueda exclusiva del interés y del poder, y considerando las solidaridades sociales como consecuencias más o menos automáticas de iniciativas individuales y no ya como fin y motivo primario del valor de la organización social.

El Liberalismo tiene una característica muy peculiar, reduce toda la realidad al sujeto. El hombre es la causa, el principio y el término de toda la actividad creadora. De esta forma se eleva al sujeto a un estrado de autosuficiente. Es un humanismo ateo, niega la existencia de todo lo sobrenatural, por ende niega a Dios creador y providente. No hay otra vida que no sea la terrenal, además agrega que la Iglesia se equivoca constantemente¹⁰.

1.1.3 PRINCIPALES AUTORES:

RENÉ DESCARTES; filósofo, matemático y físico francés, nacido en La Haya (Turena) 1596-1650. fue militar y combatió bajo las órdenes de Guillermo de Orange. Retirado después y dedicado al estudio, creó la geometría analítica y descubrió los fundamentos de la óptica geométrica. Descartes se muestra en sus obras de carácter científico partidario del materialismo, mientras que en sus estudios metafísicos aparece como idealista. Creó la metafísica moderna, atacó los principios escolásticos e impuso un nuevo método de raciocinio (el cartesianismo)¹¹.

¹⁰Pérez Monroy Atzín Julieta, Romero García Juan Manuel. *Historia Universal*, ed. Oxford. PP. 156.

¹¹García Ramón-Pelayo y Gross. *Pequeño Larousse Ilustrado 1988*.pág 1249

Descartes utilizó la duda como método de conocimiento. No la duda sistemática de todo lo existente, sino la duda metódica para encontrar verdades, deducidas por medios racionales, que permitieran sustentar todo el peso de la ciencia y del conocimiento humano: “pienso; luego existo”. El dudar cartesiano reflejaba en el plano de la filosofía el derrumbe del mundo del Medioevo. Por eso Descartes se permitió poner en duda también la existencia de Dios, y aunque sólo lo hiciera con el ánimo de demostrar su existencia por medio del razonamiento, a la Iglesia no le agradó que la razón se mezclara en asuntos reservados a la fe y declaró no gratos los escritos filosóficos de Descartes.

Comenta que la lectura de los buenos textos antiguos ayuda a formar el espíritu, aunque sólo a condición de leerse con prudencia (según él, característica de un espíritu *ya* bien formado); así mismo, Descartes reconoce el papel de las matemáticas que a través de sus aplicaciones mecánicas es posible disminuir el trabajo de los hombres, y declara su admiración por su exactitud, aunque le parece que sobre ellas no se ha montado un saber lo suficientemente elevado; añade que la filosofía da medios para hablar con verosimilitud de todas las cosas y hacerse admirar de los menos sabios; que la jurisprudencia y la medicina dan honores y riquezas a los que las cultivan aunque claro, aquí se echa de menos toda mención de algún interés por la verdad, la salud o la justicia.

Con respecto a la filosofía, Descartes menciona que es todo un caos. La filosofía, ciencia primordial de donde las demás ciencias habrían de tomar sus fundamentos, es un desastre: no parece haber aquí «*cosa alguna en la que estén de acuerdo los sabios*». Su paso por la escuela, pues, ha servido para descubrirle su profunda ignorancia, y de ahí que sea indispensable la investigación.

El padre de la filosofía moderna.

Al menos desde que Hegel escribió sus Lecciones de historia de la filosofía, en general se considera a Descartes como el padre de la filosofía moderna (independientemente de sus aportes a las matemáticas y la física). Este juicio se justifica, principalmente, por su decisión de rechazar las verdades recibidas, por ejemplo de la escolástica, combatiendo activamente los prejuicios. Y también, por haber centrado su estudio en el propio problema del conocimiento, como un rodeo necesario para llegar a ver claro en otros temas de mayor importancia intrínseca (la moral, la medicina y la mecánica). En esta prioridad que concede a los problemas epistemológicos, lo seguirán todos sus principales sucesores. Por otro lado, los principales filósofos que lo sucedieron estudiaron con profundo interés sus teorías, sea para desarrollar sus resultados o para objetarlo. Este es el caso de Pascal, Spinoza, Leibniz, Malebranche, Locke, Hume y Kant, cuando menos. Sin embargo, esta manera de juzgarlo no debe impedirnos valorar los estrechos vínculos que este autor mantiene con los filósofos clásicos, principalmente con Platón y Aristóteles.

Descartes aspira a «establecer algo firme y durable en las ciencias». Con ese objeto, según la parte tercera del Discurso, por un lado él cree que en general conviene proponerse metas realistas y actuar resueltamente, pero prevé que en lo cotidiano, así sea provisionalmente, tendrá que adaptarse a su entorno, sin lo cual su vida se llenará de conflictos que lo privarán de las condiciones mínimas para investigar¹².

Por otra parte, compara su situación a la de un caminante extraviado, y así concluye que en la investigación, libremente elegida, le conviene seguir un rumbo determinado. Esto implica atenerse a una regla relativamente fija (un método), sin abandonarla por razones débiles.

JOHN LOCKE (1632-1704), el autor del tratado sobre el gobierno civil (1690) y el ensayo sobre el entendimiento humano (1690), reivindicó los derechos y las libertades del hombre. Aunque el conocimiento se adquiere con la experiencia –pensaba Locke-, todos nacen con derechos y libertades públicas que sólo las leyes pueden limitar en aras del bien común. Como había sufrido en carne propia el destierro y la confiscación de sus propiedades, no dudó en defender a la propiedad privada frente a la acción arbitraria del Estado, diciendo que el poder supremo no puede desposeer a ningún hombre de parte alguna de su propiedad sin consentimiento propio. Locke consideraba a la monarquía constitucional como la forma de gobierno idónea y planteó la necesidad de la autonomía del Estado respecto a la Iglesia¹³.

En la propuesta de Locke, por un lado, carece de un adecuado sustento filosófico, y por otro, las limitaciones de carácter ético se encuentran presentes a lo largo de toda su obra. Locke toma como punto de partida una noción, una ficción política compartida por los voluntaristas: el ESTADO DE NATURALEZA, el estado pre-social, el estado pre-político. Y esto, porque Locke es profundamente individualista; y considera que incluso el acceso a la política se opera como consecuencia de un acto de voluntad libre.

El liberalismo que John Locke maneja involucra: derecho a la vida, derecho a la seguridad, derecho a las libertades individuales y el derecho a la propiedad. Con relación a la propiedad inmueble, dice que también ante la primitiva no-ocupación, el hombre ha cercado y ha mezclado su trabajo personal con la tierra, generándose así el derecho de propiedad. Por cierto, descarta que este derecho de propiedad pueda ser compartido por muchos.

¹²http://es.wikipedia.org/wiki/Ren%C3%A9_Descartes consulta: marzo 2011.

¹³Aguilar Liliana g., Bazúa Víctor m., águila marcos t., Ortiz José Francisco. Y Rodríguez Raquel. Historia Universal, Editorial Oxford.pág.40

Locke, sugiere que para garantizar lo anterior es necesaria la creación de un PODER COACTIVO es decir la facultad de repeler mediante la fuerza, la agresión ajena. Este poder coactivo pasará ahora a ser patrimonio del Estado que se forma en este contrato multilateral. Justamente, para garantizar la segura represión de la violación de los derechos individuales Locke distingue dos etapas contractuales, la primera, un contrato multilateral para formar la comunidad política. La segunda, un pacto bilateral con obligaciones recíprocas para gobernantes y gobernados, tendiente a determinar quién ha de ejercer el poder estatal.

Por otra parte, como se mencionó, John Locke publicó en el año 1690 un ensayo sobre el entendimiento humano, en el cual pretende explicar entre otros aspectos el proceso de la adquisición del conocimiento.

He aquí algunos puntos relevantes.

Ensayo sobre el entendimiento humano.

En el primer libro del Ensayo, Locke insistía en la necesidad de prescindir de consideraciones a priori y, en oposición a René Descartes, afirmaba que no existen conocimientos innatos y que sólo debe ser tomada en cuenta la experiencia.

En el segundo libro propuso que la sensación (o ideas de la sensación, las «impresiones hechas en nuestros sentidos por los objetos exteriores») y la reflexión (o ideas de la reflexión, «reflexión del espíritu sobre sus propias operaciones a partir de ideas de sensación»), se fundamentan en la experiencia y en las ideas simples creadas por medio de la percepción inmediata derivada de las excitaciones que provienen de los objetos. Los individuos tienen la capacidad de representar los objetos, así como una voluntad libre para determinarlos. La razón presenta las ideas simples en tres grupos: conjunción, abstracción y combinación.

La mente, además, tiene la capacidad de asociar y combinar estas ideas simples, produciendo así las ideas complejas que pueden ser: de substancia (cosas individuales que existen), de modo (las que no existen en sí mismo sino en una substancia) y de relaciones (que describen asociaciones de ideas).

En el tercer libro se interesaba por las relaciones entre el lenguaje y el pensamiento, en la formación intersubjetiva del conocimiento. Las palabras remiten a ideas generales que son evidenciadas por sustracciones sucesivas de sus particularidades circunstanciales. Distinguía entre las esencias nominales (que son complejas, y establecidas para servir a la selección y clasificación de las ideas) y las esencias reales (para uso de la metafísica, inaccesibles a la razón, la cual no puede tener acceso a su conocimiento).

En el cuarto libro trataba de averiguar lo que se establece a partir del acuerdo o desacuerdo entre dos ideas, ya fuera por intuición, por demostración racional o por conocimiento sensible. La confrontación práctica permite despejar la duda. No son conexiones entre las ideas nacidas de cualidades sensibles lo que percibimos. De hecho, el conocimiento humano se basa en las definiciones que da a las cosas llamadas «reales». El saber humano es, pues, limitado. Sólo el conocimiento proporcionado por los sentidos puede indicar lo que de realidad hay en los objetos del mundo. La verdad es cuestión sólo de palabras, mientras que la realidad interesa a los sentidos¹⁴.

En resumen, Locke propuso que a partir de las experiencias vividas por cada individuo es como se construye el conocimiento, la principal idea que subyace en el Ensayo es que únicamente la sensación permite la comprensión de la realidad y que la verdad pertenece sólo al discurso.

El primer tratado de Gobierno es una obra polémica destinada a refutar la versión patriarcal del derecho divino de los reyes doctrina planteada por Sir Robert Filmer. Locke destaca argumento de Filmer que los hombres no son “naturalmente libre” como un tema clave, porque es la “tierra” o premisa en la que Filmer erige su argumento a favor de la afirmación de que todos los “legítimos” del gobierno es “monarquía absoluta”. Reyes por ser descendientes del primer hombre, Adán...¹⁵

Es decir, se atrevió, en aquella época a cuestionar la legitimidad del derecho absoluto de gobernar por parte de la monarquía o los reyes en turno, y propone que, en el liberalismo el gobernante reciba la facultad de reprimir las violaciones que los hombres hagan, de los derechos individuales del prójimo.

Locke no está diseñando el esquema del estado gendarme, del estado policía; del estado arquetípico del liberalismo; que no interviene ni en lo económico ni en lo social, que cuida el orden en las calles. Y en esta perspectiva preserva la existencia de los bienes particulares, tal cual se encuentran. Es así como en la práctica, se traduce en el disfrute de esos derechos individuales, exclusivamente por el sector que de hecho puede ejercerlos.

Locke es considerado el padre del constitucionalismo de Occidente. Su influencia en la independencia de las colonias Inglesas en América del Norte fue determinante, para uno de cuyos estados proyectó incluso, un esbozo de constitución manifiesta

¹⁴http://es.wikipedia.org/wiki/John_Locke consulta: marzo 2011.

¹⁵<http://plato.stanford.edu/entries/locke/> consulta: abril 2011.

Otro pensador que contribuyó con elementos que posteriormente se fueron concretizando en la filosofía liberal es David Hume.

DAVID HUME *Historiador y filósofo escocés, que influyó en el desarrollo del escepticismo y el empirismo, dos escuelas de filosofía. Nacido en Edimburgo, Lothian, el 7 de mayo de 1711, Hume fue educado en su casa y en la Universidad de Edimburgo en la que se inscribió con doce años. Tenía mala salud, y después de trabajar por un corto periodo empleado en una casa de negocios de Bristol se instaló en Francia. De 1734 a 1737 Hume estudió con apasionamiento los problemas de la filosofía especulativa. Durante este periodo escribió su obra más importante, Tratado sobre la naturaleza humana (3 volúmenes, 1739-1740), que constituye la síntesis de su pensamiento... Las obras posteriores de Hume fueron escritas bajo las formas más ligeras y populares en la época, ensayos y diálogos. Después de la publicación de su Tratado, Hume volvió a las posesiones que su familia tenía en Berwickshire, donde se ocupó de problemas de ética y economía política. Allí escribió Ensayos morales y políticos (2 volúmenes, 1741-1742), que obtuvieron un éxito inmediato. No consiguió su nombramiento para la facultad de la Universidad de Edimburgo acaso porque, ya desde los inicios de su trabajo, se le consideraba un escéptico en asuntos religiosos... Sus Ensayos filosóficos sobre el entendimiento humano (más tarde llamados Investigación sobre el entendimiento humano) aparecieron en 1748¹⁶.*

Hume estuvo fuertemente influido por los empiristas John Locke y George Berkeley, así como por varios escritores Franceses como Pierre Bayle, y algunas figuras del panorama intelectual anglófono como Isaac Newton, Samuel Clarke, Francis Hutcheson y Butler. Hume afirma que todo conocimiento deriva en última instancia de la experiencia sensible, siendo esta la única fuente de conocimiento y sin ella no se lograría saber alguno¹⁷.

Así es, Hume plantea que, todo el conocimiento humano proviene de los sentidos. Esto es, a partir de nuestras percepciones, como él las llamaba, y que se pueden dividir en dos categorías: ideas e impresiones, es como el individuo va adquiriendo el conocimiento. En su libro Investigación sobre el entendimiento humano: menciona que las impresiones son todos aquellos acontecimientos vividos que tiene un significado mayor en comparación con otros acontecimientos y que a través de nuestros sentidos es como nos llegan, es decir cuando oímos, vemos, sentimos, amamos, odiamos, o deseamos.

¹⁶<http://www.epdlp.com/escritor.php?id=1839> consulta: marzo 2011.

¹⁷http://es.wikipedia.org/wiki/David_Hume consulta: marzo 2011.

Y las impresiones se distinguen de las ideas, que son impresiones menos vívidas de las que somos conscientes cuando reflexionamos sobre alguna de las sensaciones anteriormente mencionadas». Esto constituye un aspecto importante del escepticismo de Hume, en cuanto equivale a decir que no podemos tener la certeza de que una cosa, como *Dios*, el *alma* o el *yo*, exista a menos que podamos señalar la impresión de la cual, esa idea, se deriva.

El problema de la causalidad.

Cuando un acontecimiento sucede tras otro, la mayoría de la gente piensa que una conexión entre ambos acontecimientos hace que el segundo suceda al primero (post hoc ergo propter hoc). Hume desafió a esta creencia en su primer libro Tratado de la naturaleza humana y más tarde en su Investigación sobre el entendimiento humano. Se dio cuenta de que aunque percibimos que un elemento sucede al otro, no percibimos ninguna condición necesaria y suficiente entre los dos. En realidad no podemos decir que un acontecimiento causó al otro. Todo lo que sabemos es con seguridad que un acontecimiento está correlacionado con el otro. Para describir esto, acuñó el término conjunción constante, que consiste en que cuando vemos cómo un acontecimiento siempre causa otro lo que en realidad estamos viendo es que un acontecimiento ha estado siempre en conjunción constante con el otro. En consecuencia, no tenemos ninguna razón para creer que el primero causó al segundo, o que continuarán apareciendo siempre en conjunción constante en el futuro¹⁸.

En Investigación sobre el entendimiento humano Hume articuló su tesis de que todo el razonamiento humano pertenece a dos clases, Relaciones de ideas y Hechos. Mientras que las primeras involucran conceptos abstractos como las matemáticas y están gobernadas por las certezas deductivas, los segundos comportan la experiencia empírica donde todos los razonamientos son inductivos. Dado que de acuerdo con Hume no podemos conocer nada de la naturaleza con anterioridad a la experimentación, es así que todo lo que podemos decir, pensar o predecir de la naturaleza debe venir de la experiencia previa, lo que lleva a la necesidad de la inducción.

Ahora bien con respecto a la funcionalidad de una sociedad más compleja, en la cual surge el derecho a la propiedad privada y donde es necesario un mayor orden, Hume mencionó lo siguiente;

Estamos de acuerdo con la benevolencia en gran parte porque es útil. Actos benévolos tienden a promover el bienestar social, y los que son benevolentes se sienten motivados a cultivar la virtud de otros servicios sociales, la justicia. Pero mientras que la benevolencia es un principio original de la naturaleza humana, la justicia no lo es. Nuestra necesidad de reglas de la justicia no es universal, sino que sólo se plantea en condiciones de relativa escasez, donde la propiedad debe ser regulada para preservar el orden en la sociedad.

¹⁸http://es.wikipedia.org/wiki/David_Hume consulta: marzo 2011.

La necesidad de reglas de la justicia es también una función del tamaño de una sociedad. En las sociedades muy pequeñas, donde los miembros son más de una familia extendida, puede que no haya necesidad de que las reglas de la justicia, porque no hay necesidad de regulación de la propiedad - no hay necesidad, de hecho, para nuestra concepción de la propiedad en absoluto. Sólo cuando la sociedad llega a ser lo suficientemente amplia que es imposible que todo el mundo en que sea parte de su "pequeño círculo" es la necesidad de reglas de la justicia surgen¹⁹.

Otro de los pensadores y discípulos del pensamiento liberal fue **Adam Smith**, sus obras e investigaciones son estudiadas y aplicadas hoy en día.

Adam Smith, Economista escocés (1723-1790) autor de "investigaciones sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones". Los puntos principales de su doctrina son; considerar el trabajo como fuente de la riqueza; el valor, basado en la oferta y la demanda; el comercio libre de toda prohibición; la competencia elevada a nivel de principio²⁰.

Adam Smith, es conocido como el fundador del liberalismo económico, en su obra antes mencionada, propone una teoría a favor de la burguesía y el individualismo, por otra parte atacó las estrategias económicas proteccionistas. La idea central de su obra es que la mejor forma de generar riqueza se logra sin el control del gobierno, dejando actuar a las fuerzas naturales (libre mercado), ya que el interés individual de los capitalistas y la competencia entre ellos mantendría un equilibrio entre los productos generados (con mayor calidad para la competencia) y la capacidad de la sociedad para intercambiarlos y consumirlos (a bajo costo). Según Smith, el papel del estado debía limitarse a facilitar la inversión y el comercio, pues esto terminaría impactando favorablemente a los salarios de los trabajadores.

Estudioso de la sociedad y la economía de su tiempo, Adam Smith elaboró las primeras teorías que buscaban explicar el funcionamiento de la nueva sociedad industrial. Para él la diferencia entre ser pobre y ser rico dependía del individuo. Pensaba que el advenimiento de la libertad económica redundaría en que cada hombre tuviese el incentivo máximo para trabajar con la certeza de obtener las mayores ganancias. Smith respetaba al obrero responsable y al empresario audaz, pues si ambos cumplían con su trabajo se beneficiaban mutuamente. Decía que la identidad de intereses entre las diversas clases sociales se lograría plenamente en tanto mayor fuese la libertad con que se les dejara actuar²¹.

¹⁹<http://plato.stanford.edu/entries/hume/> consulta: marzo 2011.

²⁰ Diccionario pequeño Larousse ilustrado décimo segunda edición. 1988

²¹ Aguilar Liliana g., Bazúa Víctor m., águila marcos t., Ortiz José Francisco. Y Rodríguez Raquel. Historia Universal, Editorial Oxford.pág.44.

Para aquella época esta doctrina causó gran efecto entre la población. Al negociante lo equiparó con un benefactor público, pues se creía que cuanto menos se le restringiera en su labor de acumulación de riqueza, mayores beneficios traería a sus semejantes. Ante los ojos de muchos hombres ilustrados, rechazar las conclusiones de Smith equivalía a negar la voz de la razón misma.

La mayoría de los lectores de aquella época, sabían de la corrupción e ineficacia de los políticos gubernamentales, representados en la clase monárquica, a quienes Smith describía con desprecio.

Sin embargo la libertad tan predicada por los teóricos del liberalismo económico distó mucho de cumplir con la idea de que el reparto de la riqueza sería cada vez más equitativo. Los resultados de la revolución industrial mostraron cuan cruda fue la realidad para los niños, mujeres y hombres que hicieron posible, con su trabajo, el enriquecimiento de los prósperos hombres de negocios de aquel tiempo.

David Ricardo, (1772-1823) *economista inglés, uno de los primeros teóricos de la economía política clásica. Complementó la doctrina económica liberal. A diferencia de Adam Smith, en cuyos trabajos se apoyó, Ricardo se preocupó sólo en segunda instancia en averiguar las causas del crecimiento o, si se prefiere el origen de "la riqueza de las naciones". Aunque también se podría decir que sus preocupaciones en torno al crecimiento lo llevaron a interesarse en primer lugar en los factores que explican la distribución de la renta*²².

*Es considerado uno de los pioneros de la macroeconomía moderna por su análisis de la relación entre beneficios y salarios, uno de los iniciadores del razonamiento que daría lugar a la Ley de los rendimientos decrecientes y uno de los principales fundadores de la Teoría cuantitativa del dinero. Es por ello que es invocado por familias de pensamiento económico muy diferentes, desde los neoclásicos a los marxistas ingleses*²³.

Un aspecto perteneciente a la dinámica económica de aquella época, que inquietaba a David Ricardo, era el fenómeno de la tendencia a la baja de los beneficios. Tendencia a su entender inevitable en la economía inglesa, pero que podía contrarrestarse con el desarrollo del comercio exterior.

En su obra más importante, principios de economía política y tributación, defendió la libre competencia. Consideró que la fuente de riqueza es la producción, cuya base, el trabajo, determina el valor de las mercancías. Asimismo, complementó la teoría de la distribución de Smith, con el criterio que si el inversionista obtenía grandes ganancias, podía multiplicar sus inversiones tanto en la generación de nuevos bienes como en salarios. así, la sociedad tendría mejores sueldos y un mayor número de productos que consumir.

²²<http://www.eumed.net/cursecon/economistas/ricardo.htm> consulta: abril 2011.

²³http://es.wikipedia.org/wiki/David_Ricardo consulta: abril 2011.

Una de las principales contribuciones de Ricardo, sin llegar a las herramientas matemáticas, es su teoría de la renta. Los préstamos de THOMAS MALTHUS , con quien Ricardo estaba estrechamente asociado, pero a menudo diametralmente opuestos, Ricardo explicó que a medida que más se cultiva la tierra, los agricultores tendrían que empezar a utilizar las tierras menos productivas. Sin embargo, debido a que un bushel de maíz de las tierras menos productivas se vende por el mismo precio de una fanega de tierra de alta productividad, los agricultores arrendatarios estarían dispuestos a pagar más para alquilar la tierra altamente productiva. Resultados: los terratenientes, no a los colonos, son los que se benefician de las tierras productivas. Este hallazgo ha resistido la prueba del tiempo. Los economistas utilizan el razonamiento de Ricardo hoy para explicar por qué apoya a los precios agrícolas no ayudará a los agricultores en sí, sino hacer que los propietarios de las tierras agrícolas más ricas.

Los economistas utilizan un razonamiento similar para explicar por qué los beneficiarios de las leyes que restringen el número de taxis no son conductores de taxi de por sí, sino más bien los que poseían el número limitado de medallones de taxi (licencias) cuando la restricción fue impuesta por primera vez²⁴.

Para esa época, en Inglaterra los propietarios no explotaban directamente sus tierras, sino que en la mayoría de las ocasiones las arrendaban.

Ahora bien, la renta de la tierra dependía de la fertilidad de la misma y a la ley de los rendimientos decrecientes. Según Ricardo cuando la población es baja con respecto a las tierras disponibles, solo serán cultivadas las mejores, no existiendo por tanto renta, ya que nadie estaría dispuesto a pagarla mientras existan otras igualmente buenas y no ocupadas.

Lo mismo sucedería de no existir la ley de los rendimientos decrecientes, ya que si al aplicar mayor cantidad de trabajo y capital a una misma tierra, se obtiene de ella rendimientos proporcionales, solo se cultivarían las más fértiles y por lo tanto no habría renta.

El propietario de una porción de tierra que vio con buenos ojos la renta de su propiedad, se percató que después de un tiempo tendría la facultad de comprar otra extensión de tierra, y si era más fértil la segunda, mucho mejor, ya que le redituaría mayores ganancias. De esta manera muchas personas poco a poco fueron convirtiéndose en terratenientes

²⁴<http://www.econlib.org/library/Enc/bios/Ricardo.html> consulta: abril 2011.

David Ricardo Dedicó una atención especial a la teoría del valor, Consideró que el valor de cambio de las mercancías, venía determinado por la cantidad de trabajo necesaria para su producción, que Adam Smith lo consideró exacto en las sociedades primitivas, pero no en aquellas en donde la producción de los bienes requería a su vez capital y trabajo. Con respecto al valor del trabajo (salario), Ricardo consideró igualmente que vendría por el número de horas destinadas a la producción de los bienes de subsistencia, que permitiera mantener al trabajador y a su familiar. Este salario natural, podía coincidir, o no, con el determinado por el mercado a través de la oferta y demanda de trabajo. De tal forma que si ambos salario no coinciden, se producirán movimientos de crecimiento o descenso de la población, según que el salario de mercado sea superior o inferior al natural, manteniéndose por tanto entre ellos una tendencia de equilibrio²⁵.

Es decir, David Ricardo afirmó que el valor del trabajo (salario) dependerá directamente de la complejidad del mismo y de las horas invertidas en su proceso de elaboración.

Ahora bien, es importante mencionar que un fenómeno social que impacto directamente en la variación de los salarios de los trabajadores de aquella época fue la revolución industrial de mediados del siglo XVIII y principios del siglo XIX.

Entre algunas de sus afirmaciones, está la siguiente;

(...)Para la prosperidad general, no puede considerarse nunca excesiva la facilidad que se dé a la circulación e intercambio de toda clase de propiedad, ya que es por ese medio que el capital de toda clase tiene la posibilidad de encontrar el camino hacia las manos de aquellos que mejor lo emplearán en aumentar el producto del país²⁶.

El liberalismo económico fue una corriente que pugnó por dejar actuar en libertad a las fuerzas del mercado y restringir al máximo la intervención del estado. Sin embargo, en múltiples ocasiones los gobiernos nacionales intervinieron a favor de su industria y su comercio cada vez que lo consideraron conveniente, haciendo de lado los supuestos ideales de no intervención, lo que hace del liberalismo económico una doctrina que en la práctica fue, flexible.

A la par del desarrollo de la producción de bienes y del poder económico, se comienza también a desarrollar una teoría político-social y económica liberal, esto da como resultado dos procesos: la creación de los Estados Nacionales y la constitución de la economía capitalista y sus iniciales fases de acumulación. A partir de la formación de tales procesos se empieza a hablar de la entrada a la Modernidad²⁷.

²⁵http://es.wikipedia.org/wiki/David_Ricardo consulta: abril 2011.

²⁶ <http://eumed.net/cursecon/economistas/ricardo.htm> consulta: abril 2011.

²⁷ Macfarlane, L.J.: *Teoría política moderna*; Madrid: Espasa-Calpe, 1978. Págs. 313-363

1.2 NEOLIBERALISMO.

El libre comercio era, según Adam Smith, la mejor forma de desarrollo de la economía de una nación. Tales ideas eran liberales, en el sentido de que promovían la ausencia de controles. Esta aplicación del individualismo estimuló la libre empresa y la libre competencia, es decir, que los capitalistas pudieron acumular riquezas sin límites.

En este apartado se abordará el fenómeno del neoliberalismo desde sus orígenes hasta su consolidación como política económica global.

1.2.1 DEFINICIÓN.

*Forma moderna del liberalismo que permite una intervención limitada del estado en los terrenos jurídico y económico*²⁸.

*Corriente política de pensamiento que comparte los fundamentos filosóficos y doctrinarios del liberalismo, pero que se aparta de las proposiciones concretas defendidas por el liberalismo clásico hasta comienzos del siglo XX. El neoliberalismo acepta que el Estado puede tener un papel definido en la economía, especialmente en cuanto a la conservación de los equilibrios macroeconómicos y el desarrollo de una limitada política social, pero comparte con los liberales de los siglos XVIII y XIX su misma convicción sobre las virtudes de una economía de libre mercado y las ventajas de un ordenamiento que estimule el desarrollo libre de la persona humana en todos los campos de actividad.*²⁹

"Neo" significa un nuevo tipo de liberalismo. Como ya se señaló anteriormente, La escuela del liberalismo económico se hizo famosa en Europa cuando Adam Smith publicó en 1776 "La riqueza de las naciones", en el que promovía la abolición de la intervención gubernamental en asuntos económicos: no a las restricciones a la manufactura, no a las barreras al comercio, no a los aranceles.

*"En los países centrales, el neoliberalismo surgió como una visión de la economía, la sociedad y el individuo, que proponía el abandono, por ineficientes, corruptos y corruptores, del estado interventor y del estado de bienestar. La nueva política proponía reducir la presencia gubernamental en la vida cotidiana para devolver al mercado su vitalidad, su capacidad de distribuir los recursos de acuerdo con la eficacia y la productividad de los diferentes actores económico*³⁰."

²⁸Diccionario, Pequeño Larousse Ilustrado, 1988.

²⁹<http://www.eumed.net/cursecon/dic/N.htm> consulta: abril 2011.

³⁰Meyer, Lorenzo. Liberalismo autoritario. Las contradicciones del sistema político mexicano. América Latina Hoy, enero, 1996 vol. 13

El neoliberalismo es una ideología en expansión que mezcla conceptos de economía neoclásica y monetarista, teorías de expectativas racionales, nuevo institucionalismo y gerencialismo, entre otras vertientes. Se declara liberal al proponer como alternativa a la regulación estatal la liberalización del intercambio; particularmente, libertad comercial, libre circulación de capital y libertad de inversión.

El pensamiento neoliberal cree en la eficiencia del mercado, se opone a cualquier control de la demanda agregada, enfatiza la necesidad de condiciones para la actuación de los agentes individuales y combate las formas de protección a los trabajadores.

En la narrativa neoliberal se describe la sociedad como un mercado: los actores son ubicados en la lógica de proveedores, intermediarios o usuarios, y las relaciones sociales aparecen como contratos.

1.2.2 PARTE DEL CONTEXTO HISTORICO (ORIGEN DEL NEOLIBERALISMO)

A continuación se mencionarán algunos elementos importantes que marcaron la pauta en la historia dando origen al neoliberalismo como modelo económico a seguir.

1.2.2.1 CRISIS DE 1929.

Hacia 1900 Estados Unidos de América ya había sobrepasado a Gran Bretaña como la mayor potencia industrial del mundo; a estos dos países les seguían Alemania, Francia y, un poco más atrás, Rusia, Japón e Italia, entre otros. Los países industriales necesitaban asegurarse el suministro de materias primas baratas; contar con mercados cautivos donde pudieran colocar los excedentes de mercancías no vendidas en las metrópolis o en el resto de Europa; poseer sitios donde invertir sus capitales en condiciones ventajosas; contar con trabajadores no calificados para que realizarán, con salarios muy inferiores, labores despreciadas por el proletariado local. Tal fue el trasfondo económico del colonialismo y la expansión imperialista de la segunda mitad del siglo XIX.

Hasta antes de 1914 había en el panorama internacional una calma aparente. La revolución tecnológica había dado sus frutos y facilitaba la vida de millones de personas, la cultura florecía, las leyes de tipo liberal se habían extendido a la mayoría de los países y, sobre todo, la burguesía tenía una vida cómoda y segura. Si bien hubo enfrentamientos en los que participaron las potencias, éstos no dejaban de ser locales y de involucrar sólo a los interesados. Sin embargo, en el ambiente flotaba la amenaza de una guerra de mayor envergadura.

Los Estados Unidos se enriquecieron considerablemente con la guerra de 1914, que arruinó Europa. De la lucha salieron convertidos en acreedores del mundo entero; la burguesía norteamericana se enriqueció recibiendo de los países deudores los empréstitos y los pagos de las deudas de guerra³¹.

³¹Miranda Basurto Ángel. *El dramático siglo XX*. Ed. Herrero. Pag.76.

Es así que en los primeros años de la posguerra, la economía estadounidense experimentó un auge sin precedentes, a raíz de la postura que tomó en el curso de primera guerra mundial, que fue de país neutral y acreedor. Además de que todo el conflicto se desarrolló muy lejos de su territorio; y por el gran mercado que representaron los países en guerra, los cuales necesitaban, como se mencionó, financiar con créditos su esfuerzo bélico. En consecuencia, la industria estadounidense creció durante la guerra y la Unión Americana se convirtió en el principal acreedor de los países aliados, principalmente Francia, Gran Bretaña e Italia.

Hacia 1924, el mercado se inundó de mercancías que no tenían suficiente demanda. El desequilibrio y la saturación del mercado se presentaron; las tiendas se llenaban de productos que no tenían compradores por lo que hubo un descenso en las ventas. Se intentó corregir la situación con el otorgamiento de créditos fáciles y la venta a plazos. Los norteamericanos se endeudaron recurriendo a los bancos en busca de financiamiento para adquirir electrodomésticos, automóviles y otros bienes de consumo. La situación se mantuvo así durante algún tiempo hasta que finalmente entró en conflicto con la economía real³².

La difícil situación, que a causa del fin de la primera guerra mundial se vivía en todo el planeta terminó por afectar a todos los países. la recesión europea (disminución profunda de la actividad económica) se tradujo en la incapacidad para consumir productos estadounidenses y para pagar las deudas adquiridas con ellos. Frente a tal situación, los bancos estadounidenses optaron por implantar políticas de deflación (caída continuada de nivel general de precios); al mismo tiempo, el gobierno estadounidense recurrió a políticas proteccionistas (impuso impuestos a productos extranjeros). la consecuencia de ambas medidas fue el abaratamiento de los bienes y servicios estadounidenses.

La crisis estalló en la bolsa de Nueva York, con su cortejo de desastres financieros, tanto privados como nacionales, y su secuela de cesantía y de miseria. Durante los años de la crisis se declararon en bancarota 130,000 establecimientos industriales y comerciales y quebraron 10,000 bancos.

Las mercancías que no encontraban salida eran destruidas en enormes cantidades. La leche se echaba a los ríos y al mar; el trigo era quemado en las calderas de las locomotoras, al mismo tiempo que millones de personas padecían hambre. En la primavera de 1933 los Estados Unidos tenían 17 millones de desocupados.

³²Palos Gómez Lilia. *Acércate a la Historia Universal*. Ed.Edere. Pag.318

La crisis económica mundial de 1929 a 1933 fue más profunda y aguda que todas las crisis económicas anteriores. Durante estos años la producción industrial se redujo en más de un tercio en todos los países. El comercio exterior y las finanzas de los países capitalistas cayeron en una anarquía total.

La crisis provocó una desocupación nunca vista hasta entonces. En 1933 había más de 30 millones de desocupados en todos los países. La crisis industrial se entrelazó con la crisis agraria, la cual intensificó aún más el desorden económico general³³.

Los Estados Unidos y la mayor parte de los países capitalistas se vieron en la necesidad de buscar alternativas para salir de la crisis, una de ellas fue la creación en años posteriores del Banco Mundial y al Fondo Monetario Internacional como medida preventiva y así evitar futuras crisis

La Gran Depresión de la economía mundial del 1929 que duró cerca de una década, arrasó bancos, destruyó los precios de los productos básicos, redujo la producción agrícola, la minería y la industria; todo ello generó carencias y el desempleo creció de forma alarmante. Grandes millonarios quedaron en la ruina de la noche a la mañana y la sombra del hambre y la miseria se propagó.

A raíz de esto los Estados Unidos de América y sus principales aliados europeos deciden diseñar un modelo económico que les permitiera lograr sus objetivos y responder a sus propios intereses, apoyándose del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional³⁴

Quienes surgieron bajo “la creencia de que es necesaria una presión internacional sobre los países para que acometan políticas económicas expansivas-como subir el gasto, bajar los impuestos o reducir los tipos de interés para estimular la economía”³⁵.

1.2.2.2 ESTADO DE BIENESTAR Y EL KEYNESIANISMO.

Es en el gobierno del Presidente Franklin D. Roosevelt 1933, donde se toman las medidas más determinantes para poder salir de la crisis económica, con la famosa política del nuevo trato.

New Deal (literalmente en castellano: «Nuevo trato») es el nombre dado por el presidente estadounidense Franklin D. Roosevelt a su política intervencionista puesta en marcha para luchar contra los efectos de la Gran Depresión en Estados Unidos.

³³Miranda Basurto Ángel. *El dramático siglo XX*. Ed. Herrero. Pag.77.

³⁴ Banco Mundial, organismo creado el 1944. Inicialmente promovía la reconstrucción en tiempos de la posguerra (segunda guerra mundial) y el desarrollo, hasta el presente que tiene como mandato aliviar la pobreza en todo el mundo.

Fondo monetario internacional, organismo creado en 1945, sus objetivos principales; la promoción de políticas cambiarias sostenibles a nivel internacional, facilitar el comercio internacional y reducir la pobreza.

³⁵ Joseph E. Stiglitz. *El malestar en la globalización*. México. Taurus, 2004, p.37

*Este programa se desarrolló entre 1933 y 1938 con el objetivo de sostener a las capas más pobres de la población, reformar los mercados financieros y redinamizar una economía estadounidense herida desde el Crac del 29 por el desempleo y las quiebras en cadena*³⁶.

A través de este nuevo programa, la forma de enfrentar la crisis resultó exitosa; junto con Roosevelt, su principal promotor fue el economista John Maynard Keynes³⁷, quien consideró que el factor principal de la crisis era el desempleo, provocado por el descenso de la demanda mundial de mercancías. En otras palabras: las empresas se ven forzadas a disminuir su producción si hay cada vez menos compradores; esto lleva al despido masivo de trabajadores y genera un círculo vicioso que limita cada vez más la demanda y el empleo. La solución, según John Maynard Keynes, era promover el empleo y mejorar los salarios, provocando así mayor demanda y crecimiento de las empresas.

Diversos países pusieron en práctica la propuesta de Keynes, que resultó exitosa. El proyecto más ambicioso fue el del presidente de los Estados Unidos, Franklin Delano Roosevelt (1882-1945). Este proyecto fue conocido como New Deal o nuevo reparto (1933-1938). El objetivo era construir una economía mixta que respetara la libre empresa, pero, al mismo tiempo, evitara llegar a un liberalismo exagerado. El gobierno asumió la responsabilidad del bienestar social, dando paso al llamado Estado de bienestar o estado benefactor.

*En materia agrícola, Roosevelt inició un sistema de ayuda a los campesinos garantizando precios justos y regulando la cantidad de producción total para evitar la sobreproducción. En el ramo laboral, fortaleció a las asociaciones sindicales, que fueron protegidas por la ley de relaciones laborales. En el terreno de las finanzas, vigiló el comportamiento de las casas de bolsa para evitar compras desenfrenadas de acciones. En cuanto a la vivienda, se amplió el programa de créditos hipotecarios a través del Instituto Federal de la vivienda*³⁸.

Es decir, a partir de los lineamientos aplicados por las políticas del Presidente Roosevelt a través del programa “Estado de bienestar” y con elementos teóricos tomados del Keynesianismo, ahora el Estado imponía reglas y supervisaba el mercado para dirigir la economía hacia las prioridades que determinaba.

³⁶http://es.wikipedia.org/wiki/New_Deal consulta: abril 2011.

³⁷John Maynard Keynes, (5 de junio de 1883 – 21 de abril de 1946) fue un economista británico, considerado como uno de los más influyentes del siglo XX, cuyas ideas tuvieron una fuerte repercusión en las teorías y políticas económicas.

³⁸Pérez Monroy Julieta Atzín, Romero García Juan Manuel. Los orígenes de nuestro presente. Ed. Oxford. Pag.311

No intentaba suplantar el mercado; más bien lo regulaba. Por ejemplo, los Estados podían requerir que una parte de las ganancias de los inversionistas extranjeros se volvieran a invertir en el país; o imponer aranceles a productos extranjeros para proteger a productores nacionales; o podían intervenir en sus mercados nacionales para promover objetivos públicos. En conclusión: en el Estado de bienestar como en el Keynesianismo, el mercado estaba subordinado al poder del Estado.

El Keyneasismo sostiene que el nivel de actividad económica se determina por el nivel de demanda agregada (DA). Adicionalmente, los keynesianos sostienen que las economías capitalistas están sujetas a la debilidad periódica de los procesos de generación de la DA, resultando en desempleo. Ocasionalmente, esta debilidad puede ser severa y produce depresiones económicas –como lo ilustra la Gran Depresión–. En tal mundo, las políticas monetaria y fiscal pueden estabilizar el proceso de generación de demanda³⁹.

Las teorías keynesianas orientaron nuevas formas de acción anti cíclica del Estado -esto es, de acción preventiva en relación con nuevas crisis- que continúan en el llamado "Estado de bienestar" social. Esas teorías fueron un factor decisivo en la expansión de las economías de potencias capitalistas en la posguerra, a contramano del liberalismo.

Cabe recordar que después de la Segunda Guerra Mundial Estados Unidos y sus principales aliados europeos consideraron impropio mantener el tipo de colonialismo político que había caracterizado al sistema económico internacional, considerando necesario, sin embargo, sustituir ese sistema por otro que permitiese continuar la expansión de los mercados y sobre todo evitar el trauma depresivo de 1929.

La reforma del sistema financiero internacional fue la única medida estructural que Estados Unidos fue capaz de poner en funcionamiento, siendo su motivación central colocar al resto del mundo bajo el dominio de principios institucionalizados alrededor de los intereses internacionales estadounidenses ya que tanto el Banco de Reconstrucción y Desarrollo (más adelante llamado Banco Mundial) como el Fondo Monetario Internacional fueron diseñados en forma tal que Washington pudiera dominar su política por la vía de mecanismos de votación.

Es importante señalar, como dato interesante que a raíz de toda esta desestabilización económica, otras tendencias de orden social y económico cobraron mayor fuerza, tal es el caso del socialismo y el totalitarismo, el primero promovido principalmente por la URSS Y China y el segundo por Alemania e Italia. Además de los regímenes totalitarios y del socialismo soviético, las sociedades encontraron otra alternativa de solución, la cual se encontraba dentro del esquema democrático-liberal.

³⁹<http://www.ejournal.unam.mx/ecu/ecunam4/ecunam0407.pdf> consulta: abril 2011.

El sistema democrático es aquel que considera al pueblo-y no al gobernante-como el verdadero poseedor del poder político y, mediante la elección de sus autoridades a través del voto, decide el rumbo que el país debe tomar. Cabe mencionar que el programa democrático-liberal fue respaldado por los defensores del sistema capitalista, quienes no veían con buenos ojos ni el proyecto socialista, que atacaba al liberalismo, ni el totalitarismo nazi-fascista, enemigo de la democracia.

El New Deal fue benéfico para la clase trabajadora, pero la mayoría de los empresarios lo juzgaron como negativo y algunos incluso lo tacharon de socialista. El programa no logró cumplir su ciclo, pues fue violentamente interrumpido por el inicio de la segunda guerra mundial.

Ahora bien, es relevante mencionar que para cuando en la mayor parte del mundo las políticas keynesianas estaban en su máximo apogeo, para la zona de Latinoamérica la principal política económica aplicada fue la llamada “Industrialización por sustitución de importaciones.”

Industrialización por sustitución de importaciones.

Este modelo económico es considerado característico del período posterior a la crisis del 30 y hasta la primera mitad de los años 1970 en Latinoamérica. Tuvo especial auge en el período del populismo latinoamericano (años 1940 y años 1950), y en el de los gobiernos desarrollistas (años 1960). En algunos países, en la década de 1960, se logra avanzar en la segunda etapa de producción de bienes duraderos, se genera una nueva industria con tecnología moderna e inversión extranjera directa (IED) aunque muy dependiente de los insumos importados y dirigida al mercado interno⁴⁰.

La industrialización de regiones de la periferia capitalista -el entonces llamado Tercer Mundo- se llevó a cabo igualmente con fuerte presencia del Estado en la economía, apoyado en la teoría de la "industrialización sustitutiva de las importaciones". Esa política surgió como crítica de la "teoría del comercio internacional" (teoría liberal), y se preocupó más por el desarrollo de los mercados internos de cada país.

El punto a remarcar es que las medidas adoptadas por los gobiernos, conducentes al sostenimiento de la demanda efectiva... consiguieron preservar los niveles de producción de la economía. Si a este hecho agregamos el control irrestricto de las importaciones “no prescindibles”, el resultado es el fuerte estímulo a la producción interna sustitutiva.

⁴⁰http://es.wikipedia.org/wiki/Industrializaci%C3%B3n_por_sustituci%C3%B3n_de_importaciones
consulta: abril 2011.

La cual se apoyo fundamentalmente en la demanda preexistente de bienes de consumo “no duradero” que demandaban las clases altas y que durante el Modelo Primario Exportador se abastecían con cargo a las importaciones⁴¹.

El ciclo global de crecimiento económico de la posguerra se construyó así sobre la crítica, más o menos radical, del liberalismo. Durante ese largo periodo de receso, los liberales se habían mantenido como crítica marginal, conservadora, de las tendencias económicas y políticas dominantes. Incluso los partidos de derecha se comprometían con el keynesianismo, al punto que, a comienzos de los años 70's, el presidente republicano de Estados Unidos, Richard Nixon, declaró "somos todos keynesianos", reflejando el poder hegemónico de la propuesta reguladora del Estado capitalista. En el plano concreto esa hegemonía se reflejaba también en que el Estado de bienestar en Europa -en países como Alemania, Italia, Francia- era construido por partidos conservadores o demócrata-cristianos, entre otros.

Ya para principios de la década de los años setentas, específicamente 1973, a raíz de la crisis del petróleo que afecto a la mayor parte del mundo, ésta fue el detonante de una nueva crisis económica que colocó en tela de juicio la efectividad real de las políticas del Estado Benefactor y las propuestas keynesianas.

En 1973 el apoyo de EE.UU. a Israel en el conflicto que lo enfrenta con Egipto y Siria respaldados por Iraq y Jordania desata la cuarta crisis petrolera de la posguerra. El embargo de las ventas de petróleo afecta directamente a los EE.UU. y a Holanda, la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) disminuye su producción en momentos en que la demanda internacional está en alza y la producción estadounidense debilitada. En los próximos seis meses los precios del petróleo trepan de 2,90 dólares el barril a casi 12 dólares el barril⁴².

Es preciso mencionar que, aunque la crisis apareciera de forma brusca, tuvo una serie de antecedentes diversos, uno de ellos; el desorden del sistema monetario internacional, aun sin ser la causa determinante de la crisis, contribuyó sin duda a ella. El desorden estaba ligado principalmente a la caída del dólar, provocada por la decisión tomada por el presidente Nixon de desligar el dólar del patrón oro en agosto de 1971. Ahora bien, esta decisión tomada a su vez fue como consecuencia de la difícil situación de la economía norteamericana durante la guerra de Vietnam.

⁴¹<http://www.eumed.net/libros/2010e/810/Modelo%20de%20Desarrollo%20Basado%20en%20la%20Industria%20por%20Sustitucion%20de%20Importaciones.htm> consulta: abril 2011.

⁴²<http://www.paralibros.com/passim/p20-tec/drenerpe.htm> consulta: abril 2011.

En este contexto es que surgen, nuevamente las propuestas liberales -autoproclamándose *neoliberales*-, con la actualización de las tesis clásicas del pensamiento liberal. La economía mundial fue transformada, en grados diferentes conforme a la región y al país, por las políticas neoliberales, que promovieron la hegemonía de la ideología de mercado, identificada con el dinamismo y la libertad económica.

“(...) el meollo de la globalización es su extendido marco de referencia político: la arquitectura del mismo está erigida sobre el papel del Estado en la eliminación del Estado benefactor, en la disminución de las regulaciones a los flujos del exterior y a la erradicación de las restricciones políticas y económicas de los mercados extranjeros.”⁴³

El neoliberalismo es un sistema relativamente joven, se convirtió en la ideología económica dominante a partir de la década de los 70's. El sistema anterior, como ya se mencionó, duró aproximadamente desde finales de los años 1930 hasta finales de los 70, y fue formado en gran parte por las ideas del economista inglés John Maynard Keynes, por tal motivo, a este periodo también se le identifica como el "Keynesianismo". Sin dejar de ser capitalista, Keynes decía que el Estado debería de tomar un papel activo en el manejo de la economía de su país.

El neoliberalismo se define como propuesta que enaltece la competencia capitalista y asume que su despliegue asegura las mejores condiciones de evolución de las fuerzas productivas. La libre competencia es presentada como el estado ideal de la economía, por lo que la acción del Estado debe estar encaminada a la defensa de los derechos de propiedad, de manera que quede excluida la posibilidad de prácticas de competencia desleal. Incluso llegan a asumir que pueden adoptarse un conjunto de medidas capaces de enfrentar la presencia de monopolios, afirmación que solo los más ingenuos son capaces de creer. Supone, además, la defensa (incluso jurídica) de la alta competitividad de los mercados, del libre comercio internacional y de la libertad de contratación del trabajo y la libre movilidad de los factores de la producción⁴⁴.

Recapitulando; mientras dominaba el Keynesianismo en la economía global, otro economista muy influyente, Milton Friedman (1912-2006 economista Estadounidense), proponía un modelo económico basado en principios prácticamente opuestos a los de Keynes-un modelo que forma la base de lo que ahora se llama el neoliberalismo. Friedman propuso que el Estado no interviniera casi nada en la economía nacional-es decir, que el control de la economía estuviera en manos del capital privado y ya no en manos del Estado. Criticaba los gobiernos nacionales por sus burocracias enormes e ineficientes que impedían el funcionamiento óptimo del mercado.

⁴³ Joseph E. Stiglitz. *El malestar en la globalización*. México. Taurus, 2004, Pág. 25.

⁴⁴<http://www.zonaeconomica.com/neoliberalismo-0> consulta: abril 2011.

Como asesor de los Presidentes de los EUA Richard Nixon y Ronald Reagan, Friedman llegó a tener una influencia decisiva sobre la estructuración de la economía global. Y es que a su vez, de la cercanía de Reagan con su contrapartida Margaret Thatcher, Primera Ministra del Reino Unido, también las teorías económicas de Friedman se aplicaron en el Reino Unido.

Con el objetivo de permitir a las corporaciones e inversionistas operar libremente para maximizar sus ganancias en cualquier parte del mundo, estos dos mandatos, Reagan y Thatcher, promovieron políticas de comercio libre, desregulación, privatización de empresas públicas, baja inflación, el movimiento libre de capital, y presupuestos equilibrados (se gasta lo que se recauda en impuestos).

El diagnóstico neoliberal, en relación con las tres vertientes (estado de bienestar, socialismo y totalitarismo) que habían entrado en crisis, fue que la regulación desestimulaba al capital y que la libre circulación era la alternativa para regresar al desarrollo, tanto en el centro como en la periferia del capitalismo. En cuanto a las economías centralmente planificadas, éstas estaban condenadas inevitablemente al fracaso por no contar con el dinamismo que únicamente el libre mercado podía promover.

La economía neoliberal se convirtió en programa político de los gobiernos de Ronald Reagan (1981-1989) y Margaret Thatcher (1979-1990) y alcanzó difusión mundial con los planes de ajuste estructural diseñados por la banca multilateral para los países “en desarrollo”. Las políticas económicas de los países industrializados, y los esquemas de recuperación de los subdesarrollados adoptaron la perspectiva neoliberal como pauta de modernización.

Así se abren nuevas formas de estructuras sociales y nuevas cosmovisiones de mundo, con la certeza de que el neoliberalismo está vinculado con la globalización para generalizar ideologías, pues bajo el capitalismo global las contradicciones sociales se globalizan, es decir, se generalizan más que nunca, haciendo despliegue de sus componentes sociales, económicos, políticos y culturales

Por los cuatro puntos del mundo, la enajenación material y espiritual en los países del tercer mundo alcanza niveles más amplios y acentuados.

Con base en la recopilación de información, se puede resumir que en el proceso de adopción del modelo neoliberal son identificables tres fases indispensables:

Primera; consiste en un gradual retiro del Estado de actividades productivas y servicios, la contención del gasto social y la desregulación de la inversión privada.

La segunda; en la promoción de enfoques empresariales en las instancias de gestión pública y gobierno: planeación estratégica, supervisión de calidad, evaluación de procesos, estimaciones costo-beneficio y cálculo de tasas de retorno.

La tercera fase, que encierra la movilidad neoliberal, implica la incorporación de las instituciones públicas al mercado, mediante esquemas de vinculación o de competencia directa. Estas fases implican distintas formas de “privatización” de lo público: traslado de propiedad, adopción de culturas empresariales y apropiación de bienes públicos por el sector privado.

1.2.3 CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL NEOLIBERALISMO.

Gobierno del mercado. Liberación de las empresas privadas de cualquier control impuesto por el Estado, sin importar cuánto daño social ello produzca. Mayor apertura al comercio y a la inversión internacional. Reducción de salarios mediante la desincorporación de los sindicatos trabajadores y la supresión de derechos laborales obtenidos tras largos años de lucha. Eliminación de los controles de precios. En definitiva, libertad total para el movimiento de capitales, bienes y servicios.

Reducción del gasto público en servicios sociales como educación y atención de la salud. Reducción de la red de seguridad para los pobres, e incluso recorte del gasto en mantenimiento de caminos, puentes, suministro de agua; todo en nombre de la desregulación estatal. Por supuesto, los promotores de esta política no se oponen a los subsidios gubernamentales ni a las exoneraciones fiscales para las empresas.

Desregulación. Debilitamiento o eliminación de toda norma gubernamental que pueda disminuir las ganancias de las empresas, incluidas las leyes que protegen el ambiente y la seguridad laboral.

Privatización. Venta de empresas, bienes y servicios públicos a inversionistas privados. Esto incluye bancos, industrias, vías férreas, carreteras, electricidad, escuelas, hospitales y aún el suministro de agua potable. Aunque en general las privatizaciones se realizan en nombre de una mayor eficiencia, tiene el efecto de concentrar la riqueza aún más en unas minorías y de hacer del derecho público un servicio por el cual deba pagarse más para poder tener acceso a éste.

Eliminación del concepto del "bien público" o "comunidad", y su sustitución por el de "responsabilidad individual". Presión a los más pobres de la sociedad para que atiendan por sí mismos su salud, educación y seguridad social.

Pierre Bourdieu⁴⁵, uno de los principales sociólogos del siglo XX, publicó el 8 de diciembre de 1998 en *Le Monde Diplomatique* el ensayo “La esencia del neoliberalismo”. Ahí pregunta por qué el discurso neoliberal consigue imponerse como cañón de las políticas públicas de todos los países;

⁴⁵ Sociólogo francés, (1930 – 2002) muy conocido e influyente del siglo XX. Fue miembro de la Academia Europea de Ciencias y Artes.

“porque tiene de su lado -reflexiona- toda la fuerza de un mundo de relaciones de fuerza, un mundo al cual ha contribuido a ser lo que es. Lo hace, principalmente, al orientar las opciones económicas de aquellos que dominan las relaciones económicas. Por tanto, añade su propia fuerza simbólica a dichas relaciones de fuerza. El propósito del proyecto neoliberal es crear las condiciones bajo las cuales la “teoría” puede ser realizada y funcionar: un programa para la destrucción metodológica de los colectivos”⁴⁶

¿A qué llama Bourdieu la destrucción de los colectivos? A la constante puesta en cuestión de las estructuras colectivas, a la negación del carácter político de las prácticas, y a la individuación de las relaciones sociales en cada zona del sistema. En la lógica del mercado “puro” la colectividad estorba: el espacio nacional es cuestionado y neutralizado por el mercado global, el Estado auto limita sus ámbitos de acción, y las organizaciones se presentan como integradas por individuos en relaciones de colaboración o competencia.

La idea empresarial de competitividad se extiende a las instituciones y los individuos mediante dispositivos tales como: objetivos individuales de desempeño, evaluaciones del rendimiento individual, salario individual incrementado por bonos de mérito personal, trayectorias de carrera individualizadas, estrategias de delegación de responsabilidades, etcétera. El modelo se perfecciona cuando consigue pasar de una administración supervisora a un régimen de autocontrol.

Así mismo este modelo se sustenta en la teoría neoclásica monetarista, que tiene como eje dominante a la inflación, la cual es elegida como el enemigo principal del neoliberalismo y funciona como un elemento de relación entre la economía y la política, fundamentándose en el libre mercado.

Esta teoría propone que exista una política económica en la que se tenga que "reducir al mínimo posible la participación del Estado en la economía así como su función reguladora; descansar en los instrumentos de la política monetaria más que en la política fiscal para movilizar y asignar los recursos existentes y canalizar el excedente económico, privilegiar la estrategia monetarista por encima de cualquier otro objetivo, incluso el crecimiento económico y los asociados con el bienestar de las clases populares, y francamente, liberar de trabas proteccionistas al intercambio de mercancías y capitales entre las naciones”⁴⁷.

⁴⁶ Bourdieu Pierre, *Le Monde Diplomatique*, *La esencia del neoliberalismo*, diciembre 1998.

⁴⁷ Rolando Cordera Rolando y Carlos Tello. "Cap. 3. Dos proyectos de desarrollo", en *México la disputa por la Nación*. Méx., Siglo XXI, 1984, p. 83.

Retomando un poco la historia para contextualizar lo anterior, para mediados del siglo XX se venía gestando en la Universidad de Chicago (E.U.A), una serie de propuestas económicas, representadas por un conjunto de catedráticos de dicha universidad.

La mayor parte de las propuestas y filosofías económicas estaban en contra de las Keynesianas, las cuales estaban en esos momentos como columna vertebral de la dinámica económica mundial.

Como ya se mencionó, uno de los principales representantes de la llamada Escuela de Chicago es; Milton Friedman (Premio Nobel de Economía en 1976).

Milton Friedman (1912 - 2006) fue un destacado economista, intelectual y profesor de la Universidad de Chicago. Defensor del libre mercado y exponente del monetarismo neoclásico de la Escuela de Chicago, Friedman realizó contribuciones importantes en los campos de macroeconomía, microeconomía, historia económica y estadística. En 1976, Friedman fue galardonado con un Premio Nobel de Economía por sus logros en los campos de análisis de consumo, historia y teoría monetaria y por su demostración de la complejidad de la política de estabilización.

Friedman fue también analista de estadísticas para el gobierno de Estados Unidos, asesor económico de los presidentes Richard Nixon y Ronald Reagan. Colaboró con el gobierno de Margaret Thatcher, fue investigador del National Bureau of Economic Research entre 1937 y 1981, y presidente de la American Economic Association en 1967.

Fue un defensor del libre mercado y el más conocido líder de la Escuela de Chicago debido, en parte, a su labor de difusión a través de los distintos medios incluida la prensa escrita, el ensayo y la televisión con su serie "Free To Choose" (Libertad de Elegir) de 1980. Además impartió clases, entre otras, en las universidades de Princeton, Columbia y Stanford. Monetarista "de toda la vida" se opuso al keynesianismo - que promulgaba la intervención fiscal como motor de crecimiento - en el momento de máximo apogeo de éste, en los años cincuenta y sesenta. Abogaba por un crecimiento moderado y constante de la masa monetaria como medio para solucionar en gran parte los problemas de la economía y, a la vez, permitir un crecimiento económico sin inflación⁴⁸.

⁴⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Milton_Friedman consulta: abril 2011.

Es el padre del también economista David Friedman, de tendencia anarcocapitalista⁴⁹. Como ya se mencionó, es el principal representante de la llamada escuela de Chicago, corriente liberal y monetarista que encabezó la reacción contra las políticas económicas preconizadas por Keynes. Friedman critica el gran tamaño adquirido por el sector público en los países occidentales, denunciando la distorsión que la intervención estatal introduce en el funcionamiento de los mercados. Propone desmontar el estado y dejar que actúen libremente las leyes de la oferta y la demanda, volviendo a la pureza original del sistema que definiera Adam Smith. Recuperando viejas ideas, ha actualizado la teoría cuantitativa de la moneda, denunciando los efectos inflacionistas de las políticas expansivas keynesianas.

Ha defendido medidas de protección contra la pobreza, como un impuesto negativo sobre la renta o el cheque escolar para los ciudadanos de menores ingresos. Ha influido poderosamente sobre las políticas económicas implementadas para salir de la crisis en el último cuarto del siglo XX.

1.2.4 PRINCIPALES ORGANISMOS INTERNACIONALES EN LOS CUALES EL NEOLIBERALISMO RESPALDA SUS POLÍTICAS ECONÓMICAS.

Para que el modelo neoliberal, como nueva alternativa económico-política, pudiera ser aplicado en las diferentes economías del mundo, fue necesario que éste respaldara su filosofía y metodología de aplicación en organismos financieros internacionales, para que de esta manera la nueva dinámica económica cobrara una aplicación global, de tal forma que permitiera abrir nuevamente los mercados al libre comercio.

1.2.4.1 Fondo Monetario Internacional (FMI).

Surgido a raíz de la Segunda Guerra Mundial, específicamente el 1 de julio de 1944 en la localidad de Bretton Woods Estados Unidos de América, este enclave turístico que parecía ajeno a lo que estaba pasando en un mundo asolado por la Segunda Guerra Mundial acogió una reunión que uniría su nombre a la historia del capitalismo.

A Bretton Woods no fueron sólo los países capitalistas, pero la supremacía de EE UU quedaría patente de principio a fin. Desde la elección de sede (relativamente lógica si se tiene en cuenta que la guerra todavía estaba lejos de acabarse en Europa) hasta los acuerdos de la conferencia. El resto lo haría la Guerra Fría, que fue apartando paulatinamente de los acuerdos, entendidos como un sistema internacional de regulación del capitalismo, a los países donde se practicaba el *socialismo real*.

⁴⁹ Es una filosofía política libertaria y anarquista individualista que promueve la eliminación del Estado, y el ascenso de la soberanía del individuo en un sistema de propiedad privada y libre. En lo económico, respalda el capitalismo de libre mercado.

La idea de crear el Fondo Monetario Internacional, también conocido como el “FMI” o “el Fondo”, se planteó en julio de 1944 en una conferencia de las Naciones Unidas celebrada en Bretton Woods, Nuevo Hampshire (Estados Unidos), cuando los representantes de 45 gobiernos acordaron establecer un marco de cooperación económica destinado a evitar que se repitieran los círculos viciosos de devaluaciones competitivas que contribuyeron a provocar la Gran Depresión de los años treinta⁵⁰.

Desde el punto de vista de los acuerdos alcanzados entre los 45 países participantes -una cantidad nada despreciable si se tiene en cuenta que la mayor parte de Asia y África eran colonias europeas y que Europa se encontraba partida- la conferencia fue un éxito de E.U.A. Este país consiguió imponer su propuesta, formulada por el economista estadounidense Harry Dexter White, ante la iniciativa británica, cuya paternidad correspondía al prestigioso John Maynard Keynes.

La creación formal del Fondo Monetario Internacional fue en 1945. Su estatus declara como objetivos principales la promoción de políticas cambiarias sostenibles a nivel internacional, facilitar el comercio internacional y reducir la pobreza⁵¹

La sustitución del patrón-oro por un patrón-dólar. Hasta entonces los países respaldaban las diferentes monedas nacionales con sus reservas de oro que, con el enorme gasto bélico, habían caído en picado en la mayoría de países.

La conferencia de Bretton Woods estableció una equivalencia fija entre dólares y oro (una onza de este metal valdría siempre 35 dólares) con lo que la moneda estadounidense se convirtió en la divisa de referencia. Años después esta medida quedó anulada de facto puesto que EE UU, cuyo gasto era creciente a consecuencia de la Guerra Fría, no podía mantener la equivalencia.

El Fondo Monetario Internacional Forma parte de los organismos especializados de las Naciones Unidas, siendo una organización intergubernamental que cuenta con 187 países miembros. Actualmente tiene su sede en Washington, D.C.

“El Fondo Monetario Internacional (FMI) busca fomentar la cooperación monetaria internacional, afianzar la estabilidad financiera, facilitar el comercio internacional, promover un empleo elevado y un crecimiento económico sostenible y reducir la pobreza en el mundo entero. Fundado en 1945, es administrado por los 187 países miembros-casi todos los países del mundo- a los cuales les rinde cuentas”⁵².

⁵⁰ <http://www.imf.org/external/np/exr/facts/spa/glances.htm>

consulta: abril 2011.

⁵¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Fondo_Monetario_Internacional

consulta: marzo 2011.

⁵² <http://www.imf.org/external/np/exr/facts/spa/glances.htm>

consulta: abril 2011.

Como ya se señaló, el Organismo mismo busca evitar crisis en los sistemas monetarios, alentando a los países a adoptar medidas de política económica; como su nombre indica, la institución es también un fondo al que los países miembros que necesiten financiamiento temporal pueden recurrir para superar los problemas de balanza de pagos. Otro objetivo es promover la cooperación internacional en temas monetarios internacionales y facilitar el movimiento del comercio a través de la capacidad productiva de cada país o región.

Es importante mencionar, que para la toma de decisiones de trascendencia, solo un selecto grupo de países cuentan con la facultad de hacer que el peso de su voto sea aplicado. Es decir, si bien es cierto que el Fondo Monetario Internacional está conformado por más de 180 países, las decisiones son votadas y aplicadas por unos cuantos.

Cada país tiene un determinado poder de voto dentro del organismo, dependiendo del tamaño de su economía (PIB), cuenta corriente, reservas internacionales y otras variables económicas. Las decisiones se toman con una mayoría calificada de 70%, aunque algunas decisiones (16 de 40) se toman con una mayoría calificada de 85%. Dado que Estados Unidos posee 16.74%, el sistema le otorga un poder de veto sobre las decisiones tomadas por el organismo financiero.

En total son 24 directores ejecutivos elegidos entre los países miembros del Fondo. Solo Estados Unidos, Japón, Alemania, Francia y el Reino Unido pueden elegir un director sin ayuda de ningún otro país. China, Arabia Saudí y Rusia eligen de facto un director cada uno. Los demás 16 directores son elegidos por bloques de países. Cada director tiene un derecho de voto que puede ir desde 16.74% (Estados Unidos) hasta 1.34% (24 países de África juntos)⁵³

Ahora bien para el aspecto educativo este organismo ha determinado lineamientos claves para la reorientación de la instrucción académica desde niveles básicos hasta la educación superior.

El Fondo Monetario Internacional tiene como idea fundamental redefinir el papel de la educación superior y ajustarlo al sistema internacional, introducir un currículo con mayor énfasis tecnológico, hacer más estrictos los criterios de admisión, aumentar las cuotas, modificar la organización del trabajo universitario. Todo esto con el fin de favorecer al mercado y al proceso de globalización⁵⁴.

⁵⁴Joseph E. Stiglitz. *El malestar en la globalización*. México. Taurus, 2004, p 312p.37

... las recomendaciones del Fondo Monetario Internacional para la educación superior aparecen en todas partes y de manera notoria, traducidas en recomendaciones de política macroeconómica sobre todo expresadas en recortes salariales y subsidios universitarios⁵⁵.

1.2.4.2 Banco Mundial (BM).

De igual forma, y teniendo como marco histórico el fin de la Segunda Guerra Mundial y la consecuente reconstrucción de las diferentes economías afectadas. En 1946 se crea oficialmente el Banco Mundial, que tiene como objetivo principal proporcionar recursos a los países para desarrollar programas en las áreas de educación, vivienda, y obras de infraestructura, principalmente. Sin embargo para que haya un otorgamiento de recursos, el Banco Mundial les exige aceptar sus lineamientos de política económica, que consiste sobre todo en el control de precios y el gasto restringido, es decir no gastar más de lo que se recauda y no aumentar los salarios por encima de la inflación. Por el monto, los préstamos resultan muy difíciles de pagar, y los países que los reciben permanecen endeudados. Así, en los hechos, el Banco Mundial ha determinado la política económica a partir de la segunda guerra mundial.

“El Banco Mundial es una fuente vital de asistencia financiera y técnica para los países en desarrollo de todo el mundo. Su misión es combatir la pobreza con pasión y profesionalidad para obtener resultados duraderos, y ayudar a la gente a ayudarse a sí misma y al medio ambiente que la rodea, suministrando recursos, entregando conocimientos, creando capacidad y forjando asociaciones en los sectores públicos y privado. No se trata de un banco en el sentido corriente; esta organización internacional es propiedad de 187 países miembros y está formada por dos instituciones de desarrollo singulares: el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) y la Asociación Internacional de Fomento (AIF).

Desde su creación en 1944, el Banco Mundial ha pasado de ser una única institución a constituir un grupo de cinco instituciones de desarrollo estrechamente relacionadas. Su misión fue evolucionando desde la época en que el Banco Internacional de Reconstrucción (BIRF) promovía la reconstrucción de posguerra y el desarrollo hasta el presente, en que tiene como mandato aliviar la pobreza en todo el mundo, en colaboración con su institución afiliada, la Asociación Internacional de Fomento. En el Banco Mundial de hoy, la reducción de la pobreza en el contexto de una globalización incluyente y sostenible sigue siendo el objetivo predominante de su labor.”⁵⁶

Para el modelo neoliberal en particular, el Banco Mundial ha representado un organismo financiero internacional en el cual encuentra un respaldo sólido para la aplicación de sus políticas globalizadoras y de libre comercio, pero ello no representa un desarrollo igualitario e incluyente para todos los países que lo conforman. Y en los hechos, favorece ante todo intereses de minorías que lo dirigen.

⁵⁵ *Ibidem*, p. 37

⁵⁶ <http://web.worldbank.org> consulta: abril 2011.

Es criticable la prioridad absoluta que otorga el Banco Mundial al papel del crecimiento económico en todo proceso de desarrollo. Dicho papel protagónico y determinante subordina, en sus programas, el resto de los objetivos sociales que implican un incremento en el gasto social del estado (distribución del ingreso, políticas de salud, educación, etc.)

La gran mayoría de los proyectos que financia el Banco Mundial los terminan construyendo empresas multinacionales españolas, italianas, norteamericanas o francesas. Esto que al final deja en el país un hospital o un puente, no deja en el país el tejido industrial que se hubiera creado si lo hubieran hecho empresas locales.

Las autoridades del Banco Mundial son “elegidas” por Estados Unidos siempre. Esto dista mucho de ser un mecanismo democrático y representativo que deja poco o ningún espacio para la opinión y decisión de América Latina, África y Asia⁵⁷.

El Banco Mundial otorga préstamos a los países miembros o a instituciones públicas o privadas que reciben garantías del gobierno a tasas de interés que reflejan las condiciones de los mercados de capitales.

El plazo de amortización es de 10 a 15 años y el periodo de gracia es de 5 años.

El Banco Mundial, pone énfasis en las reformas económicas estructurales. La razón, es que están convencidos que la piedra angular del desarrollo sostenible y reducción de la pobreza, es redefinir el rol del Estado y promover la competencia y los mecanismos de mercado.

Los países miembros están representados por una Junta de Gobernadores, que son quienes formulan las políticas del Banco Mundial. Se reúnen anualmente, en forma conjunta con las autoridades del Fondo Monetario Internacional.

“Las responsabilidades específicas se delegan en un Directorio Ejecutivo compuesto por 24 miembros. Alemania, Estados Unidos, Francia, Japón y el Reino Unido, que son los accionistas principales, elijen cada uno su representante, mientras que los demás países quedan representados por los 19 directores restantes.

Desde la creación del Banco Mundial, el cargo de presidente ha sido siempre propuesto por Estados Unidos, accionista principal del Banco, elegido por la Junta de Gobernadores y ejercido por un ciudadano norteamericano. Desde julio de 2007 hasta el año 2012 ese cargo será ocupado por Robert B. Zoellick”⁵⁸.

⁵⁷<http://www.zonaeconomica.com/banco-mundial> consulta: abril 2011.

⁵⁸*ibidem.* consulta: abril 2011.

En este contexto, como podemos observar, el Banco Mundial cuyas funciones son Complementarias y convergen con las del Fondo Monetario Internacional, adquirió Particular relevancia a finales de los años setenta y principios de los años ochenta, Cuando la crisis del estado desarrollista en las naciones subdesarrolladas, permitió Imponer estrategias de ajuste estructural de orientación al mercado, no sólo en la economía, sino también en el sistema educativo.

A partir de los préstamos solicitados por México al Banco Mundial, este organismo emite una serie de “recomendaciones” al país deudor para que éste “ajuste” sus políticas sociales y económicas, como las que a continuación se mencionan;

El Banco Mundial propuso cuatro factores para modernizar el sistema educativo en México.

1° Fomentar la creación de escuelas técnicas y alentar la expansión de Universidades privadas como forma de hacer frente a los costos de expansión de la matrícula en el nivel superior.

2° Diversificar las fuentes de financiamiento, es decir, hacer que los estudiantes cubran la mayor parte del costo del servicio educativo y ampliar las aportaciones privadas.

3° Redefinir las relaciones entre gobierno e instituciones de educación superior, lo cual significa, reducir al mínimo su participación en la educación superior pública.

4° Instrumentar políticas destinadas a lograr la calidad y la adecuación de la formación de las universidades, tendiendo como prioridad los requerimientos del mercado⁵⁹.

Inclusive autoridades federales de México, responsables de la educación pública solicitan asesoría a instituciones como esta, para evaluar los lineamientos educativos.

A petición de la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, el Banco Mundial (BM) aceptó evaluar a México en materia educativa, para lo cual elaborará un informe anual sobre la situación nacional en la materia; ofrecerá asesoría al gobierno en calidad, y acompañará las reuniones periódicas de la Alianza por la Calidad de la Educación, firmada por el gobierno y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE)⁶⁰.

⁵⁹Ornelas Delgado Jaime. *Educación y Neoliberalismo en México*. UAP, México, 2002

⁶⁰<http://www.jornada.unam.mx/2008/06/28/index.php?section=sociedad&article=038n1soc> consulta: abril 2011.

1.2.4.3 Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Ahora bien, otra de las instituciones financieras internacionales es El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) , con sede en la ciudad de Washington D.C. (Estados Unidos), y creada en el año de 1959 con el propósito de financiar proyectos viables de desarrollo económico, social e institucional y promover la integración comercial regional en el área de América Latina y el Caribe. Es la institución financiera de desarrollo regional más grande de este tipo y su origen se remonta a la Conferencia Interamericana de 1890.

“.....Apoyamos los esfuerzos de América Latina y el Caribe para reducir la pobreza y la desigualdad. Nuestro objetivo es lograr el desarrollo de manera sostenible y respetuosa con el clima.

Fundado en 1959, somos la mayor fuente de financiamiento para el desarrollo de América Latina y el Caribe, con un sólido compromiso para lograr resultados mensurables, con una mayor integridad, transparencia y rendición de cuentas. Tenemos un programa de reformas en evolución que busca aumentar nuestro impacto en el desarrollo de la región.”⁶¹

El Banco es encabezado por una comisión de Gobernadores que se sirve de un Directorio Ejecutivo integrado por 14 miembros para supervisar el funcionamiento de la institución apoyándose en un equipo de gerencia. La Asamblea elige al presidente para un período de 5 años y a los miembros del Directorio para un período de 3 años. Desde 1988 el presidente fue el español naturalizado uruguayo Enrique V. Iglesias, quien renunció al cargo en mayo de 2005. Dos meses después fue elegido el diplomático colombiano Luis Alberto Moreno, para el periodo 2005 - 2010.

Los países miembros que son 48 se clasifican en dos tipos: miembros no prestatarios y miembros prestatarios. Los miembros no prestatarios son 22 en total y no reciben financiamiento alguno pero se benefician de las reglas de adquisiciones del BID, pues sólo los países miembros pueden procurar bienes y servicios a los proyectos financiados por el banco. Entre los no prestatarios figuran los siguientes países: Estados Unidos, Canadá, Japón, Israel, Croacia, Suiza y China.

⁶¹<http://www.iadb.org/> consulta: abril 2011.

Poder de voto ⁶²	
País	Porcentaje
Estados Unidos	30.00%
Argentina	10.75%
Brasil	10.75%
México	6.91%
Venezuela	5.76%
Japón	5.00%
Canadá	4.00%
Chile	2.95%
Colombia	2.95%
Otros	20.93%

1.2.4.4 LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE).

Otra de las organizaciones de carácter financiero, que marca las pautas para una coordinación de políticas económicas y sociales a nivel internacional, es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), a la cual México pertenece desde 1994.

La Organización Europea de Cooperación Económica (OECE) se fundó en 1947 para ejecutar el plan Marshall financiado por Estados Unidos para la reconstrucción de un continente devastado por la guerra.

⁶²http://es.wikipedia.org/wiki/Banco_Interamericano_de_Desarrollo consulta: abril 2011.

Al hacer que los distintos gobiernos reconocen la interdependencia de sus economías, que allanó el camino para una nueva era de cooperación que iba a cambiar la faz de Europa. Animado por su éxito y la posibilidad de llevar el trabajo adelante en un escenario global, Canadá y los EE.UU. se unió a los miembros de la OECE en la firma del nuevo Convenio de la OCDE el 14 de diciembre de 1960. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) nació oficialmente el 30 de septiembre de 1961, cuando la Convención entró en vigor.

Otros países se unieron, comenzando con Japón en 1964. En la actualidad, 34 países miembros de la OCDE en todo el mundo con regularidad a su vez entre sí para identificar los problemas, discutir y analizar, y promover políticas para resolverlos. El historial es sorprendente. Los EE.UU. ha sido testigo de su riqueza nacional casi el triple que en las cinco décadas desde que se creó la OCDE, calculado en términos de producto interior bruto per cápita de la población. Otros países de la OCDE han visto similares, y en algunos casos los avances, aún más espectacular⁶³.

En la OCDE, los representantes de los países miembros se reúnen para intercambiar información y armonizar políticas con el objetivo de maximizar su crecimiento económico y coadyuvar a su desarrollo y al de los países no miembros. Se considera que la OCDE agrupa a los países más avanzados y desarrollados del planeta, siendo apodada como *club de países ricos*. Los países miembros son los que proporcionan al mundo el 70% del mercado mundial y representan el 80% del PNB mundial.

Los primeros miembros fueron: Alemania, Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, España, Estados Unidos, Francia, Grecia, Irlanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Suecia, Suiza, y Turquía. Más tarde se unieron Japón (1964), Finlandia (1969), Australia (1971) y Nueva Zelanda (1973). México se integró en 1994.

Finalidades principales del la OCDE.

- *Apoyar el desarrollo económico sostenible*
- *Incrementar el empleo*
- *Elevar los niveles de vida*
- *Mantener la estabilidad financiera*
- *Apoyar el desarrollo económico de otros países*
- *Contribuir al crecimiento del comercio mundial*⁶⁴

⁶³http://www.oecd.org/document/25/0,3746,en_36734052_36761863_36952473_1_1_1_1,00.html
consulta: abril 2011.

⁶⁴ <http://www.oecd.org> consulta: abril 2011.

Respecto a la educación superior y su transición al empleo, la organización propone como dos aspectos fundamentales: la integración social y productiva de los individuos, así como la flexibilidad del conjunto de educación superior para adecuarlo mejor a las necesidades productivas.

La solución de los problemas concernientes a la educación media superior, basándola en poner mayores esfuerzos en los conocimientos prácticos e inmediatos, aquellos que cuenten con la factibilidad de ser medidos y cuantificables, esto es, olvidarse o minimizar el estudio de las ciencias humanísticas y filosóficas y preponderar las tecnológicas y aquellas que provean mejoras al sector productivo e industrial.

Así mismo propone la reducción de los recursos económicos que se emplean en la educación superior. Para ello, la organización propone la diversificación de las fuentes de financiamiento en el nivel terciario.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) pidió al gobierno de Felipe Calderón privatizar la educación media y superior con el argumento de que el modelo actual de financiamiento no es eficiente en términos de la distribución de su gasto, porque 84.4 por ciento de los fondos se canalizan al pago de los salarios de maestros. Inclusive, sugirió no aumentar el gasto educativo hasta que se eleve la eficiencia en el manejo de los recursos; de lo contrario, según el organismo, se corre el riesgo “de que esa inversión sea un puro y simple desperdicio”.

La OCDE dio a conocer ayer el Panorama educativo 2007, en el que México se distingue, como en años anteriores, por estar a la zaga: de entre los 30 países miembros, tiene el último lugar en el porcentaje de población de 25 a 64 años con educación media superior; el último sitio de las naciones que reportaron este índice en terminación de dicho nivel; el penúltimo lugar entre los jóvenes de 15 a 19 años que están matriculados en bachillerato; la posición 31 de 36 países participantes en el estudio, en el porcentaje de población de 25 a 34 años con educación superior, el sitio 31 en gasto por estudiante desde primaria hasta nivel superior y el último lugar en el porcentaje de graduados del doctorado, con sólo 0.1 por ciento⁶⁵.

Como se puede observar los diferentes organismos financieros y de comercio internacional tienen una línea bien definida de políticas a seguir, las cuales en su mayoría se circunscriben en la dinámica del mercado global y los preceptos neoliberales, y aquellos países que son miembros deberán respetar tales directrices.

⁶⁵<http://www.jornada.unam.mx/2007/09/19/index.php?section=sociedad&article=046n1soc>
consulta: abril 2011.

CAPITULO II

NEOLIBERALISMO EN MÉXICO.

Ahora bien, después de haber analizado en el capítulo anterior, el liberalismo, los orígenes del neoliberalismo, sus características principales y su dinámica actual a nivel global, en este capítulo se analiza, ahora el fenómeno del neoliberalismo pero con una perspectiva local, es decir en México.

Partiendo de una breve remembranza de lo que fue el movimiento liberal en nuestro país, se estudiarán algunas de características particulares del neoliberalismo como tal en México, posteriormente se analizarán las principales vertientes y la dinámica en la cual se encuentra actualmente.

2.1 ORÍGENES.

Antes de la conquista por los españoles en el siglo XVI, lo que es ahora México fue habitado por pueblos de culturas avanzadas que interactuaron entre ellos en diverso grado, en el tiempo y el territorio. De aquella época sobresalen la cultura olmeca, la tolteca, la teotihuacana, la maya, la náhuatl, la totonaca, la zapoteca, la mixteca, la tarasca, entre otras.

Después de la conquista de México, que duró 300 años aproximadamente, el País luchó y logró consumar su independencia a principios del siglo XIX.

Durante todo el siglo XIX y buena parte del XX México tuvo que enfrentarse a múltiples retos como nación.

*...en lo político debía demostrarse a sí misma y al mundo que había alcanzado la madurez para gobernarse. En ese contexto dos grupos de poder con intereses diversos, los liberales y los conservadores, se mantuvieron a lo largo de casi todo el siglo XIX en una cruenta lucha por imponer cada uno su propio proyecto de nación: los liberales pugnaban por establecer el **federalismo**, es decir una república federal, mientras los conservadores pretendían instaurar el **centralismo** por medio de una república central o de una monarquía⁶⁶.*

⁶⁶Rico Galindo Rosario, Ávila Ramírez Margarita, Yarza Chousal Cristina, Quijano Velasco Francisco. *Historia de México II*, Ed. Santillana. pág. 250.

Así pues, y a raíz de los últimos años de gobierno de Antonio López de Santa Anna, en los cuales se había caído en una dinámica de excesos, acarreando una serie de problemas para el país, un grupo de personas principalmente caciques e intelectuales propone una nueva forma de administración para el país.

Una generación de liberales estaba lista para poner en práctica sus ideales. Un antiguo cacique sureño, Juan Álvarez, decidió encabezar la rebelión, apoyado por Ignacio Comonfort y Florecio Villareal, por lo que el 4 de marzo de 1854 proclamó el Plan de Ayutla⁶⁷

En dicho Plan, se desconocía a Antonio López de Santa Anna como Presidente de México; también se estableció que una vez triunfante la revolución se convocaría a elecciones para presidente interino que a su vez convocase a un Congreso extraordinario, los cuales tendrían el encargo de elaborar una nueva constitución que por medio de la cual se pusieran en práctica los ideales liberales. Antonio López de Santa Anna trató de vencer la revolución, pero no lo consiguió y terminó renunciando a su cargo.

Los líderes de la revolución de Ayutla lograron llegar al poder y nombraron como presidente interino a Juan Álvarez, quien se hizo cargo del ejecutivo en el año de 1855. Es así como con él llegaron al poder los liberales, personas que estaban dispuestas a poner en práctica los principios del liberalismo, es decir, soberanía popular, propiedad privada y libertad de creencia, expresión y pensamiento.⁶⁸

La mayoría de los liberales, principalmente criollos y mestizos que pertenecían a la clase media; muchos eran intelectuales: abogados, profesores y periodistas; también algunos caciques importantes, comerciantes, rancheros y hacendados, del centro y norte del país...Rechazaban las ideas monárquicas y la herencia colonial; creían firmemente en la república federal y veían en la forma de gobierno de Estados Unidos de América un modelo a seguir.⁶⁹

Durante prácticamente todo el siglo XIX la lucha entre liberales y conservadores mantuvo al país en una constante inestabilidad política, hacia finales del mismo siglo esta disputa disminuyó con el Presidente Porfirio Díaz en el poder. Pero es importante señalar que es a partir de aquí donde se visualiza con mayor intensidad los primeros rasgos de la filosofía liberal y su aplicación por medio de políticas públicas.

⁶⁷ Santos Medina Mayra, Ramos Arturo Miguel, Rosas Camacho Rosario. México, *El Devenir de una Nación*. Ed. Oxford, pág. 179, segunda impresión.

⁶⁸ *ibídem*.

⁶⁹ Rico Galindo Rosario, Ávila Ramírez Margarita, Yarza Chousal Cristina, Quijano Velasco Francisco. *Historia de México II*, Ed. Santillana. pág. 270.

De esta manera, para la segunda mitad del siglo XIX el modelo principal a seguir por parte de los liberales era el modelo vigente en los Estados Unidos de América, ya que la influencia, principalmente en el norte del país, de la filosofía económica liberal era bastante clara. Los liberales creían en un proyecto de nación en el cual la libertad de comercio y la inclusión de México al sistema capitalista mundial constituían el mejor camino para modernizar la nación. Así mismo propugnaron por una república federal, la división de poderes en el ejercicio de gobierno, la libertad de elección, la educación laica, y, en general por la modernización de la economía.

La presión e interés de las naciones extranjeras sobre México obligó al país a insertarse en el mundo capitalista como proveedor de materias primas, es decir proveía a las grandes potencias industrializadas con minerales y productos agrícolas. Este proceso se intensificó en las últimas décadas del siglo XIX, debido a la demanda internacional de nuevas materias primas, como el petróleo y el acero, para satisfacer las necesidades productivas que surgieron como consecuencia de la Segunda Revolución Industrial.⁷⁰

En efecto, cuando Porfirio Díaz asumió el poder, México estaba muy rezagado con respecto de los adelantos científicos y técnicos que habían alcanzado las grandes potencias capitalistas industrializadas como Inglaterra, Francia, Bélgica, Holanda, Alemania, Japón y los Estados Unidos. Recordemos que desde la segunda mitad del siglo XVIII, cuando se inició la revolución industrial en Europa, comenzó a abrirse una brecha entre las naciones industrializadas y el resto del mundo, brecha que durante el siglo XIX se acentuó. Estas diferencias han llegado hasta nuestros días, dividiendo al mundo entre unas cuantas naciones industrializadas y una mayoría de naciones subdesarrolladas, dependientes de aquellas en lo económico, tecnológico y científico.

“... El auge de la inversión extranjera en México se dio durante el Porfiriato, cuando se invirtió capital inglés en los ferrocarriles y otras áreas .también hubo inversión francesa, que entre 1876 y 1910 abarcó ferrocarriles, bancos, industria, comercio y minería .por su parte la inversión alemana se especializó en la venta de maquinaria para la industria y en artículos de ferretería. En los años finales del Porfiriato había una gran cantidad de compañías que reflejaban la inversión extranjera en México, incluida la Estadounidense.”⁷¹

⁷⁰ *ibidem* pag.251.

⁷¹ Santos Medina Mayra, Ramos Arturo Miguel, Rosas Camacho Rosario. OPCIT.México, el Devenir de una Nación. Ed. Oxford pág. 198 segunda impresión.

Es decir, La nación se fue relacionando con los países industrializados en la medida en que les vendía materias primas y les compraba productos manufacturados e industriales; y éstos aprovechaban la mano de obra barata e invertían sus capitales en diversos sectores económicos, sobre todo al iniciarse la Segunda Revolución Industrial, cuando se desarrollaron nuevos sectores como el químico, el eléctrico, el del acero y el petrolero.

Un punto que se considera importante mencionar es que, el desarrollo de México comenzó a depender de naciones más desarrolladas, si bien es cierto que este tipo de relaciones con países científica y tecnológicamente más avanzadas permitió darle al país un empuje, también es un hecho que la plusvalía o el beneficio mayor era para dichas naciones y se iba ensanchando más la brecha de desarrollo entre las naciones más desarrolladas y México.

Lo anterior representa los primeros tintes de las manifestaciones o filosofías liberales puestas en la práctica en nuestro país. Ahora bien es importante mencionar que durante el resto del siglo XIX y gran parte del siglo XX esta filosofía política-económica prevaleció en México.

2.1.1 EL MILAGRO MEXICANO.

A continuación se analizan algunos aspectos o hechos relevantes de mediados y finales del siglo XX que dieron pauta a la posterior adopción y aplicación de políticas neoliberales en México.

Un hecho relevante dentro de la historia de nuestro país, es el que se conoce como milagro mexicano;

.....durante los sexenios que van desde Manuel Ávila Camacho hasta Gustavo Díaz Ordaz (1940-1970); a este periodo de bonanza económica se le conoce como “el milagro mexicano”. En esos años el crecimiento del producto interno bruto (PIB) fue mayor a cinco por ciento.

Dicho proceso no se dio aisladamente, sino que se enmarca en un contexto internacional que también fue de creciente prosperidad económica para los países capitalistas del mundo (llamados a partir de entonces países del primer mundo).

La prosperidad capitalista en esas décadas no sólo benefició a México, sino a otros países de América Latina, e incluso a algunos en Asia y África que en los años que siguieron a la gran contienda mundial fueron obteniendo sus independencias respecto a las grandes potencias europeas.(cabe hacer aquí un paréntesis para recordar que a los países pobres se les llamó entonces, genéricamente, tercer mundo, ya que el “segundo mundo” lo constituían los países socialistas alineados con la Unión Soviética).

Pues bien, los países del tercer mundo, incluyendo a México, eran todos dependientes tecnológicamente de las grandes potencias industrializadas, y aquellos que durante la Guerra Fría se mantuvieron alineados con las potencias capitalistas disfrutaron, como ellas, de la prosperidad económica⁷².

El país tuvo un gran desarrollo económico en aquellos años, ya que las fábricas, la manufactura, los productos del campo, entre otros servicios lograron un auge, gracias a la creciente demanda de productos, bienes y servicios que en aquellos años se dio a raíz del proceso de reconstrucción de varias naciones afectadas por la segunda guerra mundial.

Durante esos años el crecimiento del empleo fue en aumento y hubo un incremento en el salario de los trabajadores, es decir, el salario alcanzaba para comprar cada vez más cosas; se mejoraron los servicios educativos y de salud para los sectores populares y se crearon modernas obras de infraestructura en las ciudades. México parecía ser, a los ojos de los empresarios ricos y de los sectores populares favorecidos, así como a los ojos del resto del mundo, un país próspero y moderno. No obstante los trabajadores beneficiados con las políticas del milagro mexicano fueron los menos; eran casi todos los habitantes de las principales ciudades industriales: México, Guadalajara y Monterrey⁷³.

Sin embargo el milagro mexicano fue relativo, ya que durante este proceso de industrialización México no logró desarrollar, ni entonces ni después, tecnología para ser autosuficiente. Por esa razón tenía que importar toda la maquinaria y otros insumos que necesitaban los industriales mexicanos para producir sus mercancías, por lo que éstas resultaban ser más caras que las similares producidas en otros países.

Por otro lado, muchos obreros y campesinos independientes que no tuvieron acceso a los beneficios en este periodo de bonanza, intentaron levantar su voz, apoyados por algunos intelectuales y sectores medios. Pero el férreo control que ejercía el gobierno sobre ellos por medio de los sindicatos, las organizaciones obreras y campesinas no permitió extender este desarrollo al campo. Esas protestas fueron acalladas, algunas veces mediante concesiones y otras veces con violencia, para mantener la estabilidad política sin la cual no podía haber crecimiento económico⁷⁴.

⁷² Rico Galindo, Rosario, Ávila Ramírez, Margarita. *Historia de México II*. Ed. Santillana. 2008. Pág. 420.

⁷³ *ibidem*.

⁷⁴ *ibidem*, pág. 421.

El control excesivo por parte de los gobiernos de aquella época, principalmente en el sexenio del Presidente Gustavo Díaz Ordaz, sobre los sectores populares y las clases medias, impidió que éstos participaran activamente en la toma de decisiones políticas y por el contrario reprimió cualquier expresión de malestar o inconformidad, generando un malestar creciente que desembocó en serios enfrentamientos con movimientos populares, estudiantiles y de profesionistas en la década de 1960.

*El crecimiento industrial en el período 1940 -1970 mantuvo un ritmo de crecimiento sostenido, aunque basado en un mercado cautivo que le proporcionaba la política proteccionista diseñada por el Estado, situación que trajo como consecuencia el desarrollo de empresas sin competitividad con el exterior, que les impidió consolidarse a través de la exportación hacia mercados extranjeros; condición que impediría la creación de una verdadera industrialización moderna e independiente que contribuyera al desarrollo social del México posrevolucionario*⁷⁵.

Esto es, el País tuvo el momento y las condiciones necesarias para poder iniciar con bases firmes un desarrollo sustentable, pero debido a varios factores, como fueron: falta de inversión en investigación, apoyo insuficiente al campo, así como la falta de competitividad y el abuso de políticas proteccionistas, el milagro mexicano desapareció en los años posteriores.

Ya para principios de los años 70's y a raíz de una serie de errores cometidos por los gobiernos de aquellos años que desembocaron en un endeudamiento creciente, la línea de gobierno no aguantó más y para principios de los 80's las políticas tuvieron que cambiar de un Estado interventor y proteccionista a un gobierno con políticas neoliberales.

Es importante dimensionar la situación nacional con la dinámica de la economía mundial, esto es, *al arrancar la década de 1970 el mundo experimento nuevamente el sinsabor de la crisis económica. La inflación (incremento sin control del precio de productos y del dinero), el cierre de empleos y la crisis financiera golpearon otra vez. En medio de la confusión y el temor, se esfumó la confianza en el Estado benefactor, al que ahora se le culpa de todos los males económicos; la conclusión era que los altos gastos en materia social terminarían por ser perjudiciales para todos.*

*...el peor año de esta crisis fue 1973, que además estuvo acompañado de una peligrosa escasez petrolera*⁷⁶.

⁷⁵ http://www.economia.com.mx/el_milagro_mexicano.htm consulta: mayo 2011.

⁷⁶ Pérez Monroy Atzín Julieta, Romero García Juan Manuel. *Los Orígenes de Nuestro Presente*, Ed. Oxford. Pp. 381-382

Es a partir de aquí donde la Globalización inicia un proceso de desarrollo con la finalidad de encontrar salidas y mayor dinamismo en el comercio mundial. Consecuentemente se vieron reflejados cambios estructurales y de políticas internas en diversos países, entre ellos México, con la intención de procurar mayor crecimiento a la economía del país. Entre aquellos cambios significativos que se dieron, están: mayor apertura al comercio exterior, menor intervención por parte del Estado en asuntos de comercio, bajas en tarifas arancelarias, cultura de la competitividad y la especialización en áreas de trabajo, entre otras.

La globalización en sí misma es un proceso continuo y dinámico, que desafía las leyes de los países en su forma de regular el funcionamiento de empresas y el comportamiento económico de los individuos a nivel internacional que, si bien pueden dar trabajo a la mano de obra desocupada o ser los contratados, también pueden beneficiarse de irregularidades y debilidades subsistentes en un determinado país. Es fácil para estas empresas simplemente trasladar sus centros de producción a lugares en los cuales se les del máximo de facilidades⁷⁷.

Ahora bien, a partir de estas series de crisis económicas y el endeudamiento progresivo tanto de gobiernos, empresas, así como también de personas, se dio como consecuencia, un incremento en el desempleo, baja en las tasas de ganancias, etc. Para hacer frente a esta crisis se da el incremento de la competencia, y la búsqueda de nuevos espacios para la colocación de capitales, tecnología y mercancías. Con este propósito se establecen nuevos acuerdos o tratados a conveniencia de los grandes capitales y sometiendo a los países periféricos a la apertura indiscriminada de sus economías.

El incremento de la competencia, provoca un mayor desarrollo científico y tecnológico, con el fin de incrementar la producción y reducir costos. Las grandes empresas conducen y aceleran el cambio tecnológico, pues con ayuda de las telecomunicaciones, la informática, los transportes y la microelectrónica, logran relocalizar sus procesos productivos a todo el mundo con el fin de aumentar su competitividad.

Por lo anterior se deduce que; *la globalización es la forma como se está reestructurando el sistema mundial capitalista para hacer frente a esta crisis y a la competencia feroz que desata⁷⁸.*

⁷⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/Globalizaci%C3%B3n#Historia> consulta: mayo 2011.

⁷⁸ Hernández Oliva Rocío Citlalli. *Globalización y Privatización: el Sector Público en México, 1982-1999*. México, INAP, p.71.

Tal competencia alcanza una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales, beneficiando al gran capital financiero, mediante la conformación de un mercado mundial global, impulsado principalmente por el grupo de los siete (G-7), integrado por Estados Unidos, Alemania, Gran Bretaña, Canadá, Francia, Italia, Japón y recientemente Rusia.

Las empresas transnacionales son el eje central de la globalización en donde el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial juegan un papel muy importante para éstas, pues sus intereses están representados por estas instituciones y por medio de ellas se abren mercados en otros países para así y de manera libre, desplazar capitales, tecnología y mercancías, proceso que se consolida con la formación de los bloques regionales, como áreas de libre comercio.

Es así que, México a partir del sexenio del presidente Miguel de la Madrid Hurtado adopta formalmente el modelo económico neoliberal, y el cual hasta nuestros días permanece vigente.

En el siguiente sub apartado se analizarán con mayor detenimiento las características principales del neoliberalismo en México.

2.2 CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL NEOLIBERALISMO EN MÉXICO.

A partir de las características teóricas de la filosofía neoliberal, se ha ido estructurando el perfil neoliberal para México, con características particulares, pero siempre respetando las raíces fundamentales del pensamiento neoliberal global.

En el caso de México se habla de neoliberalismo a partir del sexenio de Miguel de la Madrid (1982-1988) y que continúa hasta la fecha, se puede hablar que el neoliberalismo es la corriente que predomina en los círculos gubernamentales y que se ha aplicado en forma puntual y rigurosa en el País.

2.2.1 Globalización.

A partir de la difícil década de los años 70's, México se vio en la necesidad de insertarse a la dinámica económica global, y abrir su economía al mercado mundial; el primer paso que se dio fue la incorporación de México al GATT (General Agreement on Tariffs and trade por sus siglas en inglés, Acuerdo General sobre Aranceles aduaneros y Comercio) en el año de 1986 y posteriormente al NAFTA o TLCAN (Tratado de Libre Comercio de América del Norte) que entró en vigor el primer día de 1994 ya en el sexenio del Presidente Carlos Salinas de Gortari.

2.2.2 Deuda y dependencia externa.

Una de las características estructurales de la economía mexicana de las últimas décadas, es la creciente dependencia externa, principalmente hacia los Estados Unidos de América. Una de las graves manifestaciones de esta dependencia es la elevada deuda externa, debido a ello nuestro país ha tenido que recurrir a instituciones financieras internacionales como son; el Fondo Monetario Internacional (FMI) y al Banco Mundial (BM), instituciones con las que el gobierno ha tenido que firmar acuerdos, en los cuales la economía mexicana se compromete a mantener las políticas neoliberales a cambio de prórrogas para el pago de la deuda externa o, peor aún para que el país esté en la facultad de solicitar más financiamiento.

Tras el envío de una intención en la que el gobierno mexicano prometía limitar su endeudamiento, aumentar los ingresos del sector público y aumentar la formación de capital en la economía, los funcionarios del FMI le dieron luz verde a lo que era a todas luces imposible. Y ello se confirmaría al poco tiempo cuando la nueva administración encabezada por José López Portillo se lanzó a una campaña de endeudamiento externo sin igual. Evidentemente, tanto en Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y otras instituciones multilaterales efectuaron un análisis equivocado de los peligros implícitos en el tremendo endeudamiento de los países latinoamericanos en estos años. Lamentablemente, ninguno de estos organismos – supuestamente encargados de velar por la estabilidad financiera- tuvo la inteligencia o capacidad para anticipar las consecuencias de la explosión del endeudamiento ni para aminorar sus consecuencias.⁷⁹

Lo anterior confirma que una de las características relevantes, a partir de que el modelo neoliberal es adoptado en México, es la creciente deuda externa y su consecuente dependencia con políticas externas. Es bien entendible que una de las estrategias de los países poderosos es que, por medio de organismos financieros internacionales, sus políticas de expansión sean aplicadas.

2.2.3 Neoliberalismo autoritario.

Otra de las características relevantes es que el neoliberalismo en México, desde sus inicios fue un modelo impuesto. No se obtuvo dato alguno que ofreciera elementos para poder decir que en algún momento de la historia, el pueblo de México o en su defecto, colectivos representantes de sectores claves, fueran consultados para buscar alternativas.

*...en buena medida es impuesto por el exterior y en especial por el FMI
Es un neoliberalismo autoritario porque lo aplica el Estado sin consultar a los principales grupos económicos del país.⁸⁰*

⁷⁹Marichal, Carlos. “Deuda externa y política en México, 1946-2000” en Auditoria, 8 de noviembre del 2006
<http://www.divida-audotoriacidada.org.br>

⁸⁰<http://www.ejournal.unam.mx/rca/191/RCA19105.pdf> consulta: mayo 2011.

2.2.4 Privatización de empresas.

Una de las condiciones del FMI para apoyar en la crisis de 1982 fue el “adelgazamiento del estado”. Esto significaba que el gobierno tenía que vender o privatizar la mayor parte de las empresas que administraba. Este proceso se inició en 1985 y fue tan acelerado que de 1150 empresas paraestatales que había, el gobierno de Miguel de la Madrid dejó sólo 400. Se privatizaron empresas minerales, hoteleras y comerciales, entre muchas otras.

La razón de la privatización, según los economistas que apoyaban dicha política, era que el Estado era mal administrador de las empresas y que tenía que ser la iniciativa privada quien impulsara el desarrollo y creara empleos.⁸¹

Es aquí donde, se subraya otro aspecto relevante dentro del neoliberalismo, que es la competitividad, si bien es cierto que la privatización ha contribuido al mejoramiento de los servicios y de los productos, así como a la capacitación y perfeccionamiento constante del personal, también es cierto que el beneficio mayor es para los inversionistas, que por lo general son de origen extranjero, de esta manera las grandes empresas mantienen su hegemonía y desarrollo a gran escala.

2.2.5 Privatización de la educación.

La importancia de la educación no es mínima, pues como cualquier práctica social la educación puede incidir en los procesos de transformación social, tanto para la dominación como para la liberación, pues las demandas y propuestas pedagógicas se producen dentro de la lucha por la hegemonía y el poder.⁸²

Junto con las nuevas políticas Neoliberales la educación se ha venido transformando, de tal forma que ésta entre a la dinámica y requerimientos de la sociedad contemporánea. La sociedad, ahora globalizada, demanda perfiles específicos de profesionistas capacitados y con niveles de conocimientos cada vez más específicos.

⁸¹Armendáriz Juárez, María Karina. Gutiérrez Márquez, Harim Benjamín. Vázquez Olivera, Mario Rafael. Historia II, Ed. Esfinge, primera edición. Pág. 330.

⁸²Vázquez de Knauth Josefina, en Nacionalismo y educación en México. El Colegio de México, 1970. 292 Pp. Ver también Giorgio Bini., et al., Los libros de texto en América Latina, Editorial Nueva Imagen, México, 1977. 180 pp.

Bajo el lema de “la modernidad educativa” los gobiernos de los últimos 24 años han aplicado políticas, las cuales principalmente buscan la progresiva privatización del sector educativo, principalmente a nivel medio superior y superior. Organismos internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, entre otros se han interesado más por esta educación, adaptándola a sus lineamientos y necesidades, por medio del apoyo a carreras técnicas, recomendando acortar las licenciaturas, con la finalidad de capacitar a los alumnos para incorporarlos al mercado de trabajo.

En los últimos años de la década de los noventas, el Banco Mundial publica la llamada “Agenda para la Reforma Educativa”, en la cual los conceptos Fundamentales son: privatización, desregulación y orientación del mercado. Y empezada la década más reciente (2000-2010) el crecimiento de la población en edad escolar de nivel medio se ha incrementado (ver cuadro 1 y 2) y ellos serán el foco de aplicación de tales políticas.

En este sentido, el Banco Mundial sugiere que se deje de subsidiar la educación Superior pública, mediante el incremento de colegiaturas en instituciones públicas, La distribución de becas-crédito, en las cuales el alumno tendrá que pagar al término de sus estudios, lo que recibió durante su formación, adiestrar a los profesores universitarios como empresarios, es decir, fomentar en ellos la competitividad y la eficiencia en su trabajo, y promover la expansión de las escuelas privadas de educación superior⁸³.

En el contexto neoliberal, se ha visto golpeando el salario, la estabilidad del empleo y el derecho a una educación, desde la básica hasta la profesional, es así como surge “la sociedad del conocimiento”, en donde el conocimiento es un medio de producción, y debe tratarse como un negocio más. Por lo que debe aplicársele las mismas reglas de costo-beneficio, inversión-ganancia. De aquí deriva el postulado del Banco Mundial que la educación es un bien privado, por lo que puede ser manejada según las normas que regulan el mercado, significadamente, por la ley de la oferta y la demanda.

En el terreno teórico filosófico, la perspectiva neoliberal es de una educación regulada por El carácter unidimensional del mercado. Éste se constituye en el sujeto educador. La Inversión conceptual publicitaria de la educación expuesta cándidamente por los Administradores de los gobiernos, para representar la subordinación de la educación a las Reglas del juego del mercado, explicita el melancólico cinismo que orienta, teórica y Políticamente, al campo educativo en el centro del poder vigente. De ahí resulta una Filosofía utilitarista e inmediateista y una concepción fragmentaria del conocimiento, Concebido como un dato, una mercancía, y no como una construcción, un proceso⁸⁴.

⁸³ Órnelas Delgado Jaime. *Educación y Neoliberalismo en México*. UAP, México, 2002 pp. 50-51

⁸⁴ Gentili, Pablo. *Pedagogía de la exclusión Crítica al neoliberalismo en educación*; México: UNAM, 2004. Pág. 124

El Banco Mundial propuso cuatro factores para modernizar el sistema educativo en México.

1° Fomentar la creación de escuelas técnicas y alentar la expansión de universidades privadas como forma de hacer frente a los costos de expansión de la matrícula en el nivel superior.

2° Diversificar las fuentes de financiamiento, es decir, hacer que los estudiantes cubran la mayor parte del costo del servicio educativo y ampliar las aportaciones privadas.

3° Redefinir las relaciones entre gobierno e instituciones de educación superior, lo cual significa, reducir al mínimo su participación en la educación superior pública.

4° Instrumentar políticas destinadas a lograr la calidad y la adecuación de la formación de las universidades, tendiendo como prioridad los requerimientos del mercado.⁸⁵

Más adelante se ampliará la información de este apartado, mencionando detalles más relevantes dentro del tercer capítulo.

2.2.6 Políticas neoliberales aplicadas incompletas.

Es un neoliberalismo incompleto porque no deja en libertad todas las fuerzas del mercado, el Estado ejerce controles y limitaciones en los aspectos que considera convenientes. Por ejemplo, los salarios están sujetos a controles y por lo general no rebasan cierto porcentaje, en tanto que el gobierno aumenta en forma desproporcionada los precios de los bienes y servicios.⁸⁶

Esto se traduce en un limitado desarrollo del país, en una dependencia eterna de los países con mayor índice de desarrollo. El estado se convierte en juez y parte y decide qué bienes y servicios están sujetos a control y cuáles se liberan.

El neoliberalismo en México ha sido aplicado a partir de una serie de políticas sesgadas dando mayor prioridad a intereses particulares y dejando en segundo plano aquellas políticas que buscan ofrecer igualdad de oportunidades para un desarrollo sustentable.

⁸⁵ Jaime Órnelas Delgado. *Educación y Neoliberalismo en México*. UAP, México, 2002

⁸⁶ <http://www.ejournal.unam.mx/rca/191/RCA19105.pdf> consulta: mayo 2011.

2.2.7 Olvido del campo mexicano.

A raíz de las continuas crisis económicas que afectaron a nuestro país desde finales de los años 70's, y que se manifestaron en inflaciones, devaluaciones y el crecimiento de la deuda externa, provocaron que se incrementaran los niveles de pobreza, y que las diferencias entre las élites y los sectores vulnerables se hicieran cada vez más grandes. Uno de los sectores de la economía que ha sufrido mayormente los estragos de estas crisis ha sido el campo mexicano y que hasta nuestros días no ha visto salida a tal problemática, lejos de ello, pareciera seguir en franco declive hacia el rotundo fracaso. Con la apertura comercial en todos los frentes económicos, el campo mexicano nunca estuvo al nivel para poder iniciar una competencia justa con productos del exterior.

La producción agropecuaria incluida la agricultura, la ganadería, la silvicultura y la pesca sólo se incrementó en 1% en promedio anual, en el periodo de 1983 a 1997, por lo que no alcanza a satisfacer las necesidades de la creciente población y se tienen que importar miles de toneladas de productos agropecuarios, en especial alimentos. Se habla en la actualidad de una gran crisis agrícola.

El abandono del campo por parte de la estrategia neoliberal se refleja en un bajísimo crecimiento de la agricultura, sólo 0.8% en promedio anual en el mismo periodo.⁸⁷

A falta de apoyo para el sector agrícola una parte significativa de las personas en edad productiva se ven en la necesidad de emigrar hacia otras partes, fuera de México principalmente hacia los Estados Unidos de América donde en muchas de las ocasiones terminan trabajando en el campo, es ahí donde encuentran sustento para su vida y la de sus familias. Es irónico pero real, que teniendo en su país de origen las vastas extensiones de tierra para cultivo no tengan los apoyos necesarios para hacerlas productivas.

Marginados y sin acceso a los servicios básicos de agua, luz y drenaje, más del 90 por ciento de los campesinos no tienen siquiera ingresos suficientes para adquirir una canasta básica de alimentos. Con ello, el campo mexicano del siglo XXI se equipara al agro “deteriorado” de 1933.

⁸⁷ *ibídem.*

2.3 PRINCIPALES TENDENCIAS A FUTURO.

A partir de desarrollo agresivo del neoliberalismo y la globalización en todos sus frentes, los países se han visto en la necesidad de formar grupos o bloques económicos para poder hacer frente al desafío constante de los tiempos modernos. El desarrollo tecnológico, la evolución de los medios de información y de comunicación, así como el origen o creación de nuevas necesidades han determinado la evolución de nuevas formas de producción que demandan cambios radicales.

En el presente apartado se analizarán los principales bloques económicos que en los últimos años se han conformado, y su dinámica a nivel mundial.

Cabe señalar que debido al nivel de la competencia entre los países más desarrollados, en la economía internacional, hay una marcada tendencia a la formación de grandes bloques de comercio” en donde entran dos conceptos básicos, regionalización y bloque económico.

La regionalización se refiere a la integración de países de una misma región geográfica para abrir las economías al libre flujo de capital, mercancías y tecnología, asegurar la ampliación de los mercados y al mismo tiempo a las grandes corporaciones y el libre comercio entre éstas; y el bloque económico se refiere a las zonas de libre comercio conformado por países de una misma región Geográfica y estructura económica semejante para oponer resistencia a terceros países.

Japón y Estados Unidos han comandado los procesos en estos espacios regionales. El interés del primero consistió en desarrollar redes industriales como extensión de su poderío económico en la región del Asia-Pacífico. La política financiera de Estados Unidos hacia México es el rasgo distintivo de la integración económica en este espacio regional, creando asimetrías entre el desarrollo industrial y el servicio de la deuda, cuyas contradicciones envuelven las crisis recurrentes de México desde 1982.⁸⁸

⁸⁸<http://www.mty.itesm.mx/dhcs/deptos/ri/publicaciones/Globalizacion.html> consulta: mayo 2011.

Esto es, que los países en particular los más desarrollados, se ven en la necesidad de formar bloques económicos a partir de una integración regional como respuesta a la globalización y la creciente competitividad, de esta manera buscan proteger el dinamismo de sus economías, asegurando la movilidad de sus mercancías y productos. Para ello es necesario, como se menciona, “integrar” a otros países con menor índice de desarrollo, con la promesa de que estos últimos verán un crecimiento y un mayor dinamismo en sus economías si acceden a tal integración

2.3.1 La unión Europea.

La Unión Europea nació con el anhelo de acabar con los frecuentes y cruentos conflictos entre vecinos que habían culminado en la Segunda Guerra Mundial. En los años 50, la Comunidad Europea del Carbón y del Acero es el primer paso de una unión económica y política de los países europeos para lograr una paz duradera. Sus seis fundadores son Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y los Países Bajos.

Con la caída del comunismo en Europa central y oriental los europeos se sienten más próximos. En 1993 culmina la creación del mercado único con las «cuatro libertades» de circulación: mercancías, servicios, personas y capitales. La década de los noventa es también la de dos Tratados: el de Maastricht, de la Unión Europea, de 1993, y el de Ámsterdam de 1999. Los ciudadanos se preocupan por la protección del medio ambiente y por la actuación conjunta en asuntos de seguridad y defensa. En 1995 ingresan en la UE tres países más, Austria, Finlandia y Suecia. Los acuerdos firmados en Schengen, pequeña localidad de Luxemburgo, permiten gradualmente al ciudadano viajar sin tener que presentar el pasaporte en las fronteras. Millones de jóvenes estudian en otros países con ayuda de la U.E.⁸⁹

Hoy en día la Unión Europea (UE) encabezado por Alemania, está integrado por 27 países: Alemania, Austria, Bélgica, Chipre, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa y Suecia. En enero de 2007 se integraron Bulgaria y Rumania.

El bloque Europeo es el más integrado, porque la integración se da en todos los rubros comercial, social, militar, financiero, ambiental, monetario y económico; tiene una política de desarrollo nacional para eliminar diferencias entre las regiones, así como también una política social y un aumento de su protección que engloba a todos los países desarrollados.

⁸⁹http://europa.eu/abc/history/index_es.htm consulta: mayo 2011.

En el aspecto educativo.

*Los 27 países de la UE poseen un gran número de instituciones de enseñanza superior cuyas titulaciones son reconocidas en toda la Unión. Todos los sistemas de educación superior son de competencia nacional. La función de la UE se centra principalmente en fomentar su comparabilidad y facilitar la movilidad de estudiantes y profesores de unos sistemas a otros.*⁹⁰

2.3.2 La Asociación de Naciones del Sudeste Asiático.

ANSA (En inglés: Association of Southeast Asian Nations - ASEAN) es una organización regional de estados del sudeste asiático creada el 8 de agosto de 1967. Los principales objetivos de la ASEAN son: acelerar el crecimiento económico y fomentar la paz y la estabilidad regionales. La ASEAN ha establecido un foro conjunto con Japón, y sostiene un acuerdo de cooperación con la Unión Europea (UE). Su secretariado permanente se encuentra en Yakarta.

*En enero de 1992, los miembros de la ASEAN acordaron establecer una zona de comercio libre y reducir las tarifas a productos no agrícolas durante un periodo de 15 años, que comenzó en 1993. La reunión de la ASEAN en julio de 1994 estableció el reconocimiento de la necesidad de relaciones internas más próximas, el aumento de sus miembros y un papel mayor en la seguridad regional después del fin de la guerra fría.*⁹¹

Este bloque comercial es también de suma importancia, ya que en años recientes los países del continente Asiático han desarrollado sus economías de forma significativa, además de los vínculos estratégicos que tienen con otras economías, como por ejemplo, las europeas.

FINES Y OBJETIVOS

Según lo establecido en la Declaración de la ASEAN, los fines y objetivos de la ASEAN son:

- 1.-Para acelerar el crecimiento económico, progreso social y desarrollo cultural de la región a través de esfuerzos conjuntos en el espíritu de igualdad y asociación con el fin de reforzar las bases de una comunidad próspera y pacífica de Naciones del Sudeste de Asia;*
- 2.-Para promover la paz y la estabilidad regional mediante el respeto de la justicia y el imperio de la ley en las relaciones entre los países de la región y la adhesión a los principios de la Carta de las Naciones Unidas;*

⁹⁰*ibídem.*

⁹¹http://es.wikipedia.org/wiki/Asociaci%C3%B3n_de_Naciones_del_Sureste_Asi%C3%A1tico consulta: mayo 2011.

3.-Para promover la colaboración activa y la asistencia mutua en asuntos de interés común en las esferas económicas, sociales, culturales, técnicas, científicas y administrativas;

4.-Para prestar asistencia a los demás en forma de servicios de formación e investigación en los ámbitos educativo, profesional, técnico y administrativo;

5.-para colaborar con mayor eficacia para la mayor utilización de su agricultura y las industrias, la expansión de su comercio, incluyendo el estudio de los problemas del comercio internacional de productos básicos, la mejora de sus instalaciones de transporte y las comunicaciones y la elevación del nivel de vida de sus pueblos;

6.-Promover Estudios del Sudeste Asiático, y

7.-Para mantener una cooperación estrecha y beneficiosa con las organizaciones internacionales y regionales con fines y propósitos similares, y explorar todas las posibilidades de cooperación aún más estrecha entre ellos.⁹²

En resumen, con respecto a esto último, es que el propósito fundamental en la integración de un grupo de países, es la búsqueda de un mayor desarrollo económico, político y social con la finalidad de hacer frente a retos internacionales. Las características principales de este bloque son que no hay una formación jurídica, que es la región de mayor dinamismo y potencial económico, y que el Estado juega un papel primordial, lo que permite a los países tener una alta tasa de ganancia.

2.3.3 El Mercosur.

Así mismo es importante mencionar al MERCOSUR, unión subregional integrada por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, con Bolivia y Venezuela en proceso de incorporación. Tiene como países asociados a Chile, Colombia y Ecuador. Fue creado el 26 de marzo de 1991 con la firma del Tratado de Asunción, estableciendo: La libre circulación de bienes, servicios y factores productivos entre los países, el establecimiento de un arancel externo común y la adopción de una política comercial común, la coordinación de políticas macroeconómicas y sectoriales entre los Estados partes y la armonización de las legislaciones para lograr el fortalecimiento del proceso de integración⁹³.

⁹²http://www.aseansec.org/about_ASEAN.html consulta: mayo 2011.

⁹³<http://es.wikipedia.org/wiki/Mercosur> consulta: mayo 2011.

Durante la Cumbre de Presidentes del MERCOSUR (MS) celebrada el 5 de julio del 2002 en Buenos Aires, Argentina, los Cancilleres de los Estados Partes del MERCOSUR y el Secretario de Economía de México firmaron el Acuerdo de Complementación Económica México-MERCOSUR. El Acuerdo marco tiene por objeto crear un Área de Libre Comercio y establecer un marco jurídico y normativo que permitirá establecer reglas claras para el comercio de bienes y servicios entre las Partes así como la promoción de inversiones entre México y los socios del bloque⁹⁴.

Analizando un poco la historia entre la relación de México con el MERCOSUR, los resultados son poco fructíferos para ambas partes, flujos comerciales muy modestos, escaso intercambio de inversiones y una alta discrepancia en las relaciones bilaterales son algunas de las características de esta relación comercial a lo largo de estos últimos años.

2.3.4 Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

Debido a la pérdida de hegemonía y competitividad y las bajas tasas de crecimiento en la productividad de los Estados Unidos, se forma el bloque norteamericano a través del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) o NAFTA (North American Free Trade Agreement), dominado por Estados Unidos. Está integrado por tres países: Canadá, Estados Unidos y México.

A partir de los años tan difíciles pertenecientes, principalmente la década de los ochenta, México empieza a sufrir cambios estructurales en su economía, lo que lo lleva a firmar un acuerdo con Estados Unidos, sobre inversión y comercio. Alejandro Álvarez Béjar, nos menciona en su texto “el Acuerdo de Libre Comercio entre México y Estados Unidos”, que debido a la firma de este acuerdo se hace una modificación al Reglamento de Inversiones Extranjeras, para permitir la participación de 100% de capital extranjero en actividades como electrónica, turismo, productos químicos, maquinaria eléctrica y no-eléctrica, transportes y comunicaciones, educación, empresa editoriales y servicios de asesoría financiera.

Sin embargo, en el periodo de Carlos Salinas de Gortari se firman cinco condiciones para que México ingrese a este tratado;

- 1) la disminución de los aranceles y de las barreras arancelarias.*
- 2) el acceso estable y a largo plazo de los productos mexicanos al mercado norteamericano.*
- 3) el equilibrio en la resolución de disputas comerciales.*
- 4) la no-aplicación de medidas unilaterales.*
- 5) Una complementariedad económica completa.⁹⁵*

⁹⁴http://www.sice.oas.org/tpd/mer_mex/Negotiations/firma_s.pdf consulta: abril 2011.

⁹⁵ Álvarez Béjar Alejandro . “El acuerdo de libre comercio entre México y Estados Unidos”, *Momento económico*, no. 53, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, enero-febrero., 1991, pág. 5

El TLCAN tiene como mira principal, la creación de una zona de libre comercio entre EU, Canadá y México, “no se propone el logro de una política comercial común, la coordinación de políticas económicas o la armonización de las condiciones sociales de trabajo, en apariencia se limita únicamente al intercambio mercantil, no obstante, impone estrictas reglas de origen para los productos Importados entre los tres países.”⁹⁶

A partir de 1993, con la firma del Tratado del Libre y del primer minuto de 1994, se formaliza y entra en vigor respectivamente un proceso de integración desigual con Estados Unidos en donde se profundiza más la dependencia productiva, financiera, comercial y tecnológica de México, así como una mayor intervención del BM y el FMI, pues de acuerdo con la crisis y las deudas externas, países como México se someten a programas de ajuste y estabilización impuestas por estos organismos.

En este contexto, México se encaminó bajo la bandera de la modernización, hacia una serie de profundos cambios en todos los ámbitos. Debido al agravamiento de la crisis estructural, se emprendió en nuestro país el desmantelamiento acelerado de las viejas estructuras para intentar sentar las bases de una nueva modalidad de desarrollo, basado en la reforma del aparato y funciones del Estado y la apertura comercial.

El hecho de que México esté dentro de uno de los bloques de comercio, indica su posición estratégica dentro del proceso de globalización, presentándose como una integración de carácter subordinado, que genera un intercambio desigual.

Alejandro Álvarez Béjar menciona en su artículo *A diez años del TLCAN*, que una vez que México firma el TLCAN, indica su inserción en el proceso de globalización, en donde debe de abastecer de mano de obra abundante, joven y barata, para combinarse con la tecnología y el capital que generosamente pondrían los norteamericanos, así como también adoptar el papel de una economía exportadora de manufacturas, principalmente en el sector agrícola.

El autor continúa diciendo que *México es el más afectado porque se convierte en exportador de materias primas e importador de productos procesados, lo que lleva a un bajo crecimiento económico, un alto índice de desempleo y una baja en los salarios; esto trae como resultado la migración principalmente a Estados Unidos.*

⁹⁶ Soto Reyes Ernesto, Mario Alejandro Carrillo y Andrea Revueltas (coord.). “Globalización y Regionalización, el caso de México”, en: *Globalización, Economía y Proyecto Neoliberal en México*. México, UNAM, 1995, p. 107.

*La migración ha beneficiado en gran parte a Estados Unidos, porque los mexicanos representan poco menos del 60 por ciento de los 9 millones de migrantes indocumentados en ese país y de los cuales trabajan 6 millones, lo que indica que hay una masa de mano de obra abundante, altamente expuesta al riesgo de la deportación, con salario mínimo y no tienen un trabajo seguro*⁹⁷.

La globalización es un fenómeno que tiene como objetivo el desplazamiento del capital de las principales potencias a países de bajos salarios, con el fin de abaratar costos, eliminar fronteras comerciales, buscar una economía mundial, es decir, se trata de imponer reglas a conveniencia de países hegemónicos. Pues estos países limitan la actuación o más bien Promueven el desmantelamiento de sectores públicos de los países subdesarrollados con el fin de abrir espacios para el crecimiento de los sectores privados, principalmente transnacionales.

Ahora bien, es importante mencionar que antes de entrada en vigor el TLC, las condiciones de desarrollo, la dinámica económica, política y social de los países participantes no era semejante. (Ver cuadro 3) esto es, las condiciones de inicio eran totalmente desiguales.

Si bien es cierto que a partir de la entrada en vigor del TLC la inversión extranjera en México creció significativamente (ver grafica 1), también creció el índice de volumen de maquila de exportación (ver cuadro 4), es decir México se encamino a ser uno de los centros de manufactura barata para las empresas transnacionales.

Por todo lo anterior se puede mencionar que la tendencia económica, política, social, cultural e inclusive filosófica en su mayoría se moverán dentro de las reglas del modelo neoliberal, apuntalado con las globalización y su libre mercado.

En el siguiente capítulo se estudiarán más a fondo los elementos claves del modelo neoliberal.

⁹⁷ Álvarez Béjar Alejandro. "A 10 años del TLC ¿apetitosa neo colonia de jóvenes sin futuro?, Memoria, 187, Septiembre de 2004, p.7

2.4 NEOLIBERALISMO, DINÁMICA ACTUAL.

El neoliberalismo tiene cuatro vertientes; en lo político el movimiento de estudios de elección pública más conocido como *Public Choice* (*lo que el pueblo elige*); en lo social, las teorías del capital humano; en lo jurídico, el movimiento de los derechos de propiedad; y en lo económico, la teoría neoclásica monetarista.

La teoría neoclásica monetarista tiene como eje dominante a la inflación, la cual es elegida como el enemigo principal del neoliberalismo y funciona como un elemento de relación entre la economía y la política, fundamentándose en el libre mercado.

Esta teoría propone que exista una política económica en la que se tenga que reducir al mínimo posible la participación del Estado en la economía así como su función reguladora; descansar en los instrumentos de la política monetaria más que en la política fiscal para movilizar y asignar los recursos existentes y canalizar el excedente económico, privilegiar la estrategia monetarista por encima de cualquier otro objetivo, incluso el crecimiento económico y los asociados con el bienestar de las clases populares, y francamente, liberar de trabas proteccionistas al intercambio de mercancías y capitales entre las naciones⁹⁸.

Ahora bien, es importante mencionar solo como dato, que el primer país que instaura el modelo neoliberal en Latinoamérica es Chile en 1973, cuando el dictador Augusto Pinochet inaugura este modelo tras el golpe militar que derrocó al gobierno popular de Salvador Allende.

En el caso de México, el modelo neoliberal se instaura en nuestro país desde el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), y termina de consolidarse en el siguiente sexenio presidencial, es decir en la administración de Carlos Salinas de Gortari. A partir de ese momento empiezan a aplicarse reformas de gran envergadura en el país, porque marca el fin de un modelo de desarrollo preocupado en el mercado interno y el desarrollo industrial.

En México son claros los hechos del neoliberalismo.

Como se ha mencionado anteriormente, a partir de la aplicación de políticas neoliberales, el estado ha cedido a particulares el control total de empresas que por su importancia deberían de continuar bajo el control del estado. Telmex, es un ejemplo de ellas. Esta empresa pasó a manos de particulares en la administración del Presidente Carlos Salinas de Gortari y hoy en día su propietario es el hombre más rico del planeta.

Es decir la administración del estado es cada vez más reducida, las principales decisiones de gran trascendencia para el país son tomadas solo por unos cuantos.

⁹⁸Rolando Cordera y Carlos Tello. "Cap. 3. Dos proyectos de desarrollo", en *México la disputa por la Nación. México. Siglo XXI, 1984, p. 83.*

El estado mexicano no es principio ni por naturaleza un mal administrador; no es tampoco un mal empresario; lo que se cuestiona es si debe serlo convirtiéndose en un actor de la economía, en lugar de rector de la misma. Es fácil privatizar y desincorporar desde las aulas, medios de comunicación, organismos internacionales o extranjeros, pero muy difícil hacerlo desde la óptica del gobierno, porque lo que para otros países o economías puede llegar a convertirse en un lastre, o sea la intervención directa del estado, para caso nuestro y nivel de desarrollo y consolidación del sector privado, parece ser que la intervención estatal es más justificada y necesaria. Por lo tanto la privatización y la desincorporación, al igual que otros rasgos del neoliberalismo, no debe verse como la panacea, sin no como una medida estratégica dentro de un enfoque de modernidad, a fin de dejar el espacio necesario para que la función pública logre un grado razonable de eficiencia, productividad y rentabilidad, participando conjuntamente con los particulares y reservándose todas las áreas estratégicas.⁹⁹

Desafortunadamente dentro del contexto neoliberal, el estado se convirtió entonces en el árbitro de los negocios privados. El otorgamiento de licitaciones, casi siempre bajo bases amañadas y provechosas beneficiando a los capitalistas previamente elegidos, vino a ser el mejor negocio posible para la clase política. Hubo beneficios para una parte del grupo industrial y de servicios que se encargarían de suministrar tales bienes a nivel nacional. Si después quebraban como ocurrió con carreteras y bancos, ya vendría de nuevo el Estado a su rescate, con lo cual muchos pagaban la inexperiencia o la corrupción de pocos favorecidos.

A ese sistema de privatización, no exento en ocasiones de alta corrupción, el Presidente Carlos Salinas de Gortari lo llamó, modernización nacional.

Y esa fórmula ha llegado a México para quedarse, no importa quién administre el país o bajó cuál de los supuestos ideológicos de las banderas conocidas se mueva el gobierno. Todos buscan la ruta de los negocios.

En este nuevo siglo bajo el signo de la confrontación entre globalizados y globalizadores. El neoliberalismo ha cambiado profundamente el modelo de organización productiva, la naturaleza de los Estados nacionales, el tejido comunitario, ha modificado las identidades sociales, propiciando una ola migratoria del Sur hacia el Norte y alterando los mecanismos de representación política¹⁰⁰.

⁹⁹ <http://www.monografias.com/trabajos6/neol/neol.shtml>

consulta: mayo 2011.

¹⁰⁰ <http://www.jornada.unam.mx/2002/10/27/mas-hernandez.html>

consulta: mayo 2011.

La situación del campo Mexicano, en los últimos 10 años, dentro del contexto Neoliberal es de rezago y falta de mayor apoyo económico, tecnológico, y asistencial.

La Confederación Nacional Campesina (CNC) afirmó en el mes de mayo del 2007 lo siguiente; “la marginación y la pobreza en México son el efecto más lacerante del neoliberalismo”. La mejor prueba de ello son los más de dos millones de productores del agro que se quedaron sin trabajo en el sexenio de Vicente Fox, y dijo que la migración creció de manera extraordinaria. Según la CNC, en el sexenio anterior, cada año, emigraron a Estados Unidos más de 600 mil personas. Para Cruz López Aguilar, presidente de la CNC, las condiciones de pobreza y marginación en el país, son problemas que requieren medidas de solución basadas en decisiones de tipo estructural, pues en la actualidad, la población rural representa el 30 por ciento de la nacional y en 2005 --por primera vez en años--, registró un leve descenso en el número de pobladores rurales respecto de los habitantes totales del país. Dijo que el ingreso rural cayó hasta un 18 por ciento en el “sexenio del cambio”. De ahí, señaló, la importancia que tienen para los campesinos los subsidios y las remesas, tomando en cuenta que la marginación y miseria laceran a la población rural¹⁰¹.

El país no ha logrado darle el impulso necesario al sector agrícola, un sector medular de la economía mexicana, por el contrario el campo permanece en un continuo olvido, son insuficientes las políticas de desarrollo y apoyos económicos. Esta situación, en el contexto del neoliberalismo y la globalización, es de claro rezago y atraso para México.

La pobreza rural --afirmó el dirigente de la CNC-- se explica por las altas asimetrías entre los ingresos rurales y el resto de los sectores de la economía, ya que el 85.6 por ciento de la Población Económicamente Activa (PEA) del sector rural, recibe menos de dos salarios mínimos. López Aguilar sostuvo que la marginación y la pobreza son el efecto más lacerante del modelo de desarrollo que se ha seguido en las últimas cinco administraciones federales --incluida la de Felipe Calderón--, por lo que casi el 50 por ciento de la población rural sobrevive en condiciones de pobreza extrema. El ex presidente de la Comisión de Agricultura y Ganadería de la Cámara de Diputados indicó que, al comparar la tasa de crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) agropecuario con la de la población, durante el periodo 1989-2005, “se observa que no se ha cumplido con una de las metas más importantes de todos los gobiernos: crecer arriba de la población”. Prueba de ello, aseguró, es que solo en seis de 17 años, la tasa de crecimiento anual del PIB agropecuario fue mayor. Con relación al PIB total, dijo que sólo en cinco años de 17 la tasa agropecuaria fue mayor, lo que evidencia un rezago con relación con los otros sectores.¹⁰²

¹⁰¹ <http://www.proceso.com.mx/rv/modHome/detalleExclusiva/50806> consulta: mayo 2011.

¹⁰² *ibídem*.

En el ámbito social también sucedieron importantes transformaciones que implicaron avances y retrocesos. Durante los últimos treinta años la sociedad mexicana ganó espacios en cuanto a la libertad: política e ideológica, de prensa, sexual y de género (la mujer ha logrado participar de manera más activa en la vida de nuestro país); también hubo reconocimiento a la multiculturalidad y en el respeto a los pueblos indígenas¹⁰³.

Paralelo a la aplicación de las políticas neoliberales y su desarrollo en México, otro aspecto importante a señalar es que, las clases sociales se han ido polarizando, sin bien es cierto que ha existido una mayor libertad de elección y de movilidad social, también es cierto que las oportunidades de desarrollo con bases firmes, se han limitado cada vez más para una minoría.

El acelerado crecimiento de las ciudades en los últimos treinta años y su falta de planificación ha provocado serios problemas de inseguridad, la devastación de áreas verdes, y la consecuente degradación ambiental, la falta de oportunidades de trabajo con una remuneración suficiente para cubrir necesidades básicas, falta de oportunidades para aquellas personas con una educación profesional o universitaria, todo ello ha implicado frustración de la población, y que como alternativa algunos optan por las vías de la delincuencia y el narcotráfico.

Retomando un poco lo referente a las privatizaciones de algunos sectores importantes de la economía, Pablo González Casanova menciona que *los procesos de privatización abarcan tanto al excedente como a los recursos naturales, incluye a las organizaciones (empresa pública), a la política, a la informática, a la cultura, a la educación y a la conciencia. Incluso la moral y las prácticas morales son objeto de privatización. Con ellas la verdad se privatiza, el juicio se privatiza y los valores estéticos se privatizan, conciencias de una población se privatizan, no se diga ya las diversiones y una creciente cantidad de servicios y productos¹⁰⁴.*

En la dinámica neoliberal la tendencia es que todo sea parte de lo rentable, es decir, se busca en todo momento una ganancia o utilidad, se materializa todo lo que sea posible y se cosifica al sujeto. se crean nuevas necesidades en los individuos y se modifican hábitos, costumbres o tradiciones, si es necesario, para que la maquinaria del consumismo siga funcionando.

¹⁰³Rico Galindo Rosario, Ávila Ramírez Margarita, Yarza Chousal Cristina, Quijano Velasco Francisco. *Historia de México II*, Ed. Santillana. pág. 497.

¹⁰⁴Pablo González Casanova. *La universidad necesaria en el siglo XXI*. México, ERA, 2001, p. 18

En cuanto a los proclamados logros de "las reformas al sector financiero", esa banca privatizada y vendida a un puñado de favoritos del sexenio, y que tan espectaculares utilidades tuvo en los primeros años, terminaron en quiebra. En efecto, al concluir el segundo trimestre de 1995, los bancos privados registraron pérdidas por cuatro mil millones de nuevos pesos. El gobierno tuvo que entrar al rescate de la banca canalizándole apoyo por cinco mil trescientos millones de dólares en los primeros cinco meses de 1995, además de que varios bancos extranjeros empezaron a adquirir parte de lo que en otro tiempo fue una banca enteramente mexicana. Aproximadamente, diez mil empresas micro, pequeñas y medianas se vieron obligados a llegar a la suspensión de pagos. Para el productor mexicano, el costo del crédito está muy por encima del que tienen sus competidores, y los abogados de la banca estuvieron a la caza de las propiedades de miles de clientes con cartera vencida, cuyo monto llegaba a los noventa y dos mil millones de nuevos pesos a mediados de 1995. En realidad, los bancos proyectaron subastar pronto en el extranjero bienes raíces de sus deudores mexicanos por seis mil millones de dólares. El Barzón, la organización creada por los deudores y cuyas filas crecieron rápidamente, se prepararon para dar la lucha contra esta medida¹⁰⁵.

Los negocios mexicanos que tenían deudas en dólares, o que se confiaron en comprar suministros de Estados Unidos, sufrieron un golpe inmediato, con un despido masivo de empleados y varios suicidios producto de la tensión de las deudas. Negocios cuyos ejecutivos asistieron a las reuniones en las oficinas del entonces presidente Zedillo se ahorraron la pesadilla de la crisis - ya que fueron advertidos, compraron rápidamente una inmensa cantidad de dólares y renegociaron sus contratos en pesos. Para empeorar la situación, el anuncio de la devaluación se dio a mitad de semana en un miércoles, y durante el resto de la semana los inversionistas extranjeros huyeron del mercado mexicano sin que el gobierno hiciera ninguna acción para prevenirlo o desalentarlo hasta el siguiente lunes cuando ya todo fue muy tarde.

La aparente prosperidad estaba, pues, montada en un impresionante desbalance en el intercambio de México con el resto del mundo. En su momento, el salinismo afirmó que tal hecho no importaba, pues el resto del mundo confiaba en el modelo y seguiría metiendo su ahorro en México para suplir el que internamente no se generaba. Y así fue, lo malo es que el grueso de ese ahorro no era para inversión productiva, sino especulativo y volátil, que llegó atraído por las altas tasas de interés y que se fue en cuando calculó que la sobrevaluación del peso ya no resistía más. Vino entonces la necesidad de detener la hemorragia en las reservas mediante una rápida devaluación "los errores de diciembre del 95", y entonces desapareció lo que quedaba de la "confianza" de los especuladores. Fue así que todo el esquema se vino abajo y que la apuesta de los salinistas se perdió¹⁰⁶.

¹⁰⁵ Cfr. De la Garza Toledo Enrique .*La Privatización en México: Consecuencias Sociales y Laborales* .Instituto de Estudios de la Revolución Democrática. México, 1998

¹⁰⁶ *ibidem*.

Las políticas privatizadoras siguieron aplicándose en la administración de Ernesto Zedillo (1994-2000), haciendo cambios al marco legal y administrativo, en áreas estratégicas como es el caso de ramos energético, comunicaciones y transportes, servicios financieros y tecnología, entre las que se pueden contar 61 plantas petroquímicas, gas natural, puertos marítimos ,ferrocarriles, telecomunicaciones y electricidad¹⁰⁷.

El nuevo siglo marco un nuevo cambio, o por lo menos los mexicanos así lo creyeron, ya que el presidente de esta nueva administración representaba a un partido político diferente al PRI, Vicente Fox representante del partido acción nacional (PAN) asumió la presidencia con uno de los índices de popularidad más altos en la historia reciente de México. Sin embargo, muy pronto su popularidad se fue minando, principalmente por desacuerdos en torno al cambio que significaba su presidencia, siendo criticado por la oposición por supuestos actos irresponsables de su parte.

En los primeros cuatro años del gobierno del presidente Vicente Fox la economía no logró crear un solo empleo formal en términos netos y por el contrario se perdieron plazas. En cambio, el empleo informal no dejó de crecer. Las calles de las ciudades mexicanas, saturadas de vendedores ambulantes que no encuentran otro tipo de ocupación, se han convertido en la válvula de escape a la frustración social por falta de oportunidades económicas, pero al mismo tiempo el fenómeno amenaza la viabilidad del aparato productivo, reveló una investigación de Economist Intelligence Unit (EIU)¹⁰⁸.

Según cifras oficiales citadas por EIU, alrededor de 11 millones de mexicanos, una cuarta parte de la fuerza de trabajo del país, está en el sector informal; sin embargo, varios académicos coinciden en que es la mitad de la población económicamente activa (PEA), que es de 43 millones de personas.

¹⁰⁷ *ibidem*

¹⁰⁸ *Compañía de investigación y asesoramiento. Su finalidad principal es proporcionar información referente al comportamiento de la industria, la economía y análisis de la gestión en todo el mundo e incorpora la ex Corporación de Negocios Internacionales , es una empresa de EE.UU.*

Más de una década después de que el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) convirtiera a México en una potencia exportadora, la economía formal de empresas registradas legalmente y trabajadores que pagan impuestos está perdiendo terreno dramáticamente ante el avance del sector informal.

De 2000 a 2004, la economía subterránea fue la única donde creció el empleo, y se está haciendo cada vez más grande. Algunos economistas calculan que la mitad de los trabajadores del país subsisten como vendedores callejeros o trabajadores que sólo tienen seguro el pago de ese día porque la economía legal no tiene nada que ofrecerles y no existe una red social que proteja a los desempleados, dice el reporte.¹⁰⁹

En el sexenio del Presidente Vicente Fox Quezada (2000-2006) junto con las nuevas propuestas que él y su partido (PAN) representaban, surgió un espíritu de cambio verdadero, de construcción y renovación de la nación. La intención de darle un rumbo diferente al país, el problema es que el sistema económico, es decir las bases de su gobierno, seguían siendo las mismas que en administraciones pasadas.

La participación de la inversión extranjera en la economía mexicana se extendió en casi todos los sectores de la actividad productiva y los servicios durante el gobierno del presidente Vicente Fox, en el cual los capitales del exterior elevaron su participación en 144 mil 253 millones de dólares, hasta alcanzar un incremento de 40 por ciento sobre el monto de esos recursos al término de 2001.

En cuanto a la inversión extranjera directa (IED), el capital proveniente del exterior se dirigió en casi 50 por ciento a la adquisición de negocios locales ya en funcionamiento, entre ellos bancos, siderúrgicas y centros comerciales. El caso más ilustrativo de este fenómeno fue la venta a Citigroup de Banamex, en una operación exenta del pago de impuestos que involucró unos 12 mil 500 millones de dólares al comienzo de este gobierno.¹¹⁰

En el marco de la globalización, los capitales de origen mexicano también han multiplicado sus salidas para generar fuentes de empleo en otras latitudes u obtener mayor rentabilidad en los mercados bursátiles de otras naciones.

¹⁰⁹<http://www.jornada.unam.mx/2005/05/21/020n1eco.php> consulta: mayo 2011.

¹¹⁰<http://www.jornada.unam.mx/2006/08/28/index.php?section=economia&article=026n1eco> consulta: junio 2011.

Ya para inicio del sexenio del Presidente Felipe Calderón Hinojosa, y en medio de toda una controversia nacional de carácter constitucional, con respecto a la legitimidad de su ascenso a la presidencia de la nación, se continúa con la línea del anterior presidente, en donde las políticas globales de carácter neoliberal son la prioridad, donde las decisiones de las grandes empresas transnacionales tienen mayor peso que las necesidades propias de la nación mexicana.

Con justificaciones legalistas y una interpretación anodina y contradictoria del derecho, la Constitución y las leyes, el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) actuó conforme al libreto preparado por quienes desde la cúspide del poder económico, político y militar decidieron imponer a Felipe Calderón como presidente de la República. Se consuma el "golpe de Estado técnico" o "ruptura del orden constitucional" que trastoca toda legalidad, legitimidad y credibilidad de las instituciones "democráticas" y que seguramente llevará a millones de mexicanos a continuar una resistencia cívica en proceso de construcción y de incierto futuro, pero de obligada opción por congruencia ética y política.

Se expresa así la crisis institucional que conlleva la mundialización capitalista neoliberal, con estados autoritarios y corruptos, coludidos con las redes corporativas y, en muchos casos, el crimen organizado, y con tendencias estructurales a violentar sistemáticamente sus fundamentos de legalidad y estado de derecho y, por ende, a vaciar de contenido los procesos democráticos enaltecidos por los ideólogos del capitalismo neoliberal¹¹¹.

A partir del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, al pueblo de México se le mostro un futuro realmente prometedor. La apertura del comercio con los Estados Unidos de América y con Canadá trajo consigo un cambio de mentalidad, una nueva y fresca filosofía de desarrollo, basado en una mayor capacitación para el trabajo y una mayor competitividad, según la cual los mexicanos saldrían al paso de las grandes naciones. Es así como compraron la idea, de que esa era la ruta correcta hacia el primer mundo.

¹¹¹<http://www.jornada.unam.mx/2006/09/08/index.php?section=opinion&article=024a2pol> consulta: junio 2011.

Ana María Rivadeo, en su libro *Les patria: nación y globalización* (México, UNAM, 2003), describe lo que considera Estado nacional de competencia como una nueva forma del Estado autoritario. *"Esta se articula en torno a una desdemocratización de las instituciones liberal democráticas, impuesta por medio del recurso de 'los hechos' que exige la competencia capitalista trasnacional. O sea, que esa desdemocratización se apoya, en lo esencial, en el vaciado, la ineficacia y la insignificancia inducidas de las instituciones liberal democráticas. Estas torsiones no involucran, sin embargo, ningún retroceso o debilidad del Estado. El Estado nacional de competencia es un vigoroso interventor, tanto en el plano económico como en las dimensiones política, social, ideológica, cultural y militar; el neoliberalismo es una doctrina exacerbadamente estatista; y el 'libre mercado' es una construcción político estatal instituida y sostenida, asimismo, por la coerción y la represión."* (pp. 310-311)¹¹²

El papel del Estado mexicano dentro de la dinámica neoliberal, como ya se ha mencionado, es propiciar por todos los medios legítimos posibles a su alcance, las condiciones para que la libre comercialización de productos y servicios se lleve a cabo sin la menor reglamentación posible, solo que los países con un mayor desarrollo son los que ponen las condiciones medulares para que la dinámica neoliberal pueda funcionar, obviamente con mayor beneficio para estos últimos.

Ahora bien, es importante mencionar que en mercado globalizado, los beneficios pueden ser generalizados para varias naciones, pero también los efectos de crisis locales pueden repercutir en varios países, cabe decir, que las naciones con menor desarrollo resentirán más los efectos de estas crisis.

...el presidente Felipe Calderón prometió que no se doblegará ante circunstancias adversas internacionales, como son la caída de los precios del petróleo y la elevación de los costos de los productos agrícolas; sin embargo, señaló desde ahora aplicará una política de "mayor austeridad".

Anunció una serie de medidas para impulsar el desarrollo del sector industrial, como la creación de una sola dependencia que ponga en marcha todas las políticas públicas destinadas a apoyar a las micro, pequeñas y medias empresas. La idea, explicó, es eliminar duplicidades.

También promoverá la capacitación de emprendedores para que participen de manera exitosa en los procesos de licitación del gobierno federal."¹¹³

¹¹² *ibidem*.

¹¹³ <http://www.jornada.unam.mx/2007/01/16/index.php?section=politica&article=008n1pol> consulta: junio 2011.

Uno de los aspectos que ha creado mayor polémica en el gobierno de Felipe Calderón Hinojosa ha sido la educación. Ya que a principios de su administración propuso y aplicó un recorte amplio a la Educación, siendo la UNAM una de las más afectadas. La Unesco, la OCDE, el Banco Mundial, el Conacyt, el SNTE, la UNAM y la mayoría de los Partidos Políticos lo criticaron. Pero posteriormente Calderón y su Gobierno rectificarían revirtiendo el recorte, no sin antes señalar que se presenta un panorama difícil para que se puedan realizar estos ajustes. Advirtió que se disminuyeron los ingresos públicos de manera significativa por la reducción de la producción y de los precios del petróleo y aumentaron las erogaciones en el pago de pensiones y de los proyectos de inversión con impacto diferido en el gasto público.

Desde el 6 de diciembre del 2006, legisladores, rectores e intelectuales señalaron que el gobierno federal proponía disminuir los fondos para la cultura en 2 mil millones de pesos y los de educación en 4 mil 500 millones.

“A pesar de estas propuestas de recortes, al iniciar su discurso Calderón señaló que la educación superior será una "preocupación de primer orden" en su gobierno, y planteó que el "México ganador" que pretende construir sólo puede ser posible con las universidades y los institutos tecnológicos.”¹¹⁴

En un estudio realizado por el CONEVAL¹¹⁵ (consejo nacional de evaluación de la política de desarrollo social) en el 2009, el diagnóstico es contundente y sin dobleces. La creciente pobreza en México se explica por la falta de crecimiento económico y la desigualdad, entre ricos y pobres, y la maximizan los monopolios.

“México necesita más competencia para procurar una mayor distribución de la riqueza. El país ha registrado tasas de crecimiento mediocres y su principal consecuencia es el aumento de la pobreza. Y aunque las redes de protección social han ampliado su cobertura, el empobrecimiento de los mexicanos es creciente. De acuerdo con la Coneval, en México hay 50.6 millones de personas que sobreviven con ingresos inferiores a los 2,000 pesos mensuales.

¹¹⁴<http://www.jornada.unam.mx/2006/12/13/index.php?section=politica&article=003n1pol> consulta: junio 2011.

¹¹⁵El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) es un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, con autonomía y capacidad técnica para generar información objetiva sobre la situación de la política social y la medición de la pobreza en México, que permita mejorar la toma de decisiones en la materia. Integrado por seis investigadores académicos independientes Todos ellos son electos por los estados, el Congreso de la Unión, los municipios y el Poder Ejecutivo y su trabajo es evaluar periódicamente la eficacia de la red social del gobierno federal.

Por eso Coneval considera que aun cuando los avances y logros de los programas sociales han permitido ampliar los servicios de salud, de educación, de alimentación y de vivienda, particularmente entre quienes más lo necesitan, la pobreza por ingresos sigue siendo elevada en México.”¹¹⁶

El país ha experimentado la aplicación de las teorías neoliberales (incompletas y sesgadas) no así en otras regiones o países del globo terráqueo, en los cuales la aplicación ha dado resultados favorables de acuerdo a las condiciones de cada lugar y al nivel de desarrollo alcanzado.

¹¹⁶<http://eleconomista.com.mx/notas-impreso/columnas/columna-especial-empresas/2009/07/28/mexico-pobre-desigual-coneval> consulta: junio 2011.

CAPITULO III

NEOLIBERALISMO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN MEDIA EN MÉXICO.

Una vez analizado, en el capítulo anterior, los orígenes y la dinámica del neoliberalismo en México, en el presente capítulo se estudiarán las principales políticas educativas aplicadas en los últimos años, ya en el contexto de la globalización.

Con el auge mundial de la ideología neoliberal que se observa desde inicios de los años ochenta, en México predomina la convicción de que la "modernidad social" representa la conformación de una sociedad, cuyos rasgos corresponden a lo presupuesto por dicha ideología. Es decir, la conformación de un nuevo orden, caracterizado por el abandono del estatismo intervencionista y el paso a una forma de organización social cuya cohesión y reproducción estaría asegurada por el automatismo de los mercados en su libre juego de oferta y demanda.

3.1 LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LA MODERNIZACIÓN.

Es así como las políticas educativas también experimentan cambios, cambios que responden a demandas de un nuevo orden social. Es importante señalar que a partir de aquí el concepto de "modernidad educativa" se refiere fundamentalmente al hecho de encaminar todas las acciones de orden pedagógico y administrativo, a la formación de individuos con características específicas marcadas por el neoliberalismo y la globalización.

El análisis de algunos aspectos de la experiencia de reforma social desarrollada en México desde 1983, evidencian que a pesar del peso extraordinario del discurso neoliberal, los cambios efectivos han sido hechos con un carácter pragmático, conducidos por la necesidad de generar una nueva relación entre mercados y la regulación pública, consistente con la formación de un patrón de acumulación en el país orientado al mercado mundial; bajo las condiciones internacionales actuales y partiendo de las fuerzas sociales existentes en México al estallar la crisis. La reforma económica ha conducido a la formación de un nuevo bloque hegemónico cuya actividad en el proceso de acumulación está determinado por la rentabilidad relativa de la economía internacional¹¹⁷.

¹¹⁷ Garrido, Celso N. "¿Reforma económica neoliberal en México? Nuevo pragmatismo en las relaciones entre mercado e intervención pública", En: SIERRA, María Teresa. (Coordinadora) Cambio estructural y modernización educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. Consejo Mexicano de Ciencias Sociales. A. C. México. 1991. Pp.15-23.

El rumbo de la educación ha cambiado, en el tiempo y en el espacio. Así como en la Grecia antigua la educación intentaba adiestrar al individuo para que se subordinase ciegamente a la colectividad y en Atenas se procuraba formar sujetos capaces de disfrutar la belleza; o en Roma, formar hombres de acción. Para la era globalizada se procura la especialización del sujeto para integrarse a un proceso determinado, en la cadena de la producción. El conocimiento es ahora un medio de producción que deberá en todo momento generar ganancia, generalmente de tipo monetaria.

El neoliberalismo fue golpeando al salario, la estabilidad del empleo y el derecho a una determinada adscripción, así surge “la Sociedad del conocimiento”, en donde el conocimiento es un medio de producción, y debe tratarse como se trata a sus iguales: la tierra, el trabajo y el capital. Por lo que debe aplicársele las mismas reglas de costo-beneficio, inversión-ganancia.

De aquí deriva el banco Mundial su célebre dogma de que la educación es un bien privado, por lo que puede ser manejada según las normas que regulan el mercado, significadamente, por la ley de la oferta y la demanda.

Los organismos crediticios internacionales, los cuales son los depositarios del poder global; se dieron cuenta que su teoría no podía realizarse a través del control de la educación básica, sino también a la terciaria y media superior, de modo que ahora se centra su atención en las universidades y demás instituciones educativas de educación media¹¹⁸.

Es a partir de aquí, donde el Estado permite que la educación en todos los niveles sea una responsabilidad compartida con el sector privado, este último, con un mayor margen de actuación en comparación con años anteriores.

La política del gran capital en la educación superior mexicana ha traído entre otros efectos críticos, la baja de la matrícula universitaria, una notable reducción del financiamiento a las instituciones públicas, la aplicación de procesos de evaluación que no han demostrado una efectiva mejora en la calidad de la enseñanza y el progresivo aumento de instituciones privadas, la mayoría de las cuales tienen déficit cualitativo.

Así, mientras que en 1970 la demanda de los institutos privados era de apenas 13.8 por ciento, a principios de la década de 2000 ya significa el 32.6 puntos porcentuales; en tanto que el gasto por alumno apenas igualó en el año 2002 el monto que tenía desde 1994 y que asciende a unos de 29 mil pesos¹¹⁹.

¹¹⁸Vázquez de Knauth Josefina, en *Nacionalismo y educación en México. El Colegio de México, 1970. 292 Pp. Ver también Giorgio Bini., et al., Los libros de texto en América Latina, , Editorial Nueva Imagen, México, 1977. 180 pp.*

¹¹⁹<http://www.jornada.unam.mx/2007/02/05/index.php?section=sociedad&article=035n1soc> consulta: junio 2011.

En los últimos años la demanda de la educación, principalmente media superior y superior se ha visto incrementada, no así la oferta de educación que para estos niveles ha disminuido considerablemente. La movilidad educativa en México es comparable a un cuello de botella, si bien es cierto que para los niveles básicos de la educación la cobertura parece ser suficiente en los niveles superiores aun no lo es. (Ver cuadro 5)

México dedica el 5.7% de sus ingresos nacionales a los sistemas educativos. Es una de las mayores tasas de inversión entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), pero a la vez es unas de las naciones con menor gasto por alumno en primaria y secundaria. En educación media superior y superior, ciertamente, se registran reducciones en términos de gasto por alumno, como producto de la creciente demanda de espacios educativos para esos niveles no obligatorios. Ambos requieren más recursos para que al menos a la mitad de la siguiente década los alumnos en el tránsito de la secundaria a la preparatoria tengan garantizado un espacio en las instituciones de nivel medio superior¹²⁰.

Hay dos categorías que son el sustrato de las políticas educativas en México "la calidad educativa" y "el capital humano" por lo que es necesario examinar de manera crítica ambas conceptualizaciones.

3.1.1 La calidad educativa.

La aparición del concepto "calidad de la educación" se produjo históricamente dentro de un contexto específico. Viene de un modelo de calidad de resultados, de calidad de producto final, que nos pone en guardia, sobre todo, del hecho de que bajo estas ideas suelen estar los conceptos de la ideología de eficiencia social que considera al docente poco menos que como un obrero de línea que emplea paquetes instruccionales, cuyos objetivos, actividades y materiales le llegan prefabricados, y en el cual la "calidad" se mide por fenómenos casi aislados, que se recogen en el producto final.

El informe de la Comisión de Educación de la Organisation for Economic Cooperation and Development (OCDE), es donde se rastrea la influencia de la organización en las formulaciones de las políticas educativas en México.

En respuesta a la preocupación sobre la calidad de la escolarización básica de los ministros de educación de la Organización, y como parte de un proyecto de largo plazo encaminado a la realización de reformas estructurales y curriculares en los sistemas educativos de los países miembro, el informe es el resultado de una investigación que exploró los problemas comunes relativos al concepto de calidad.

¹²⁰http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=544185 consulta: julio2011.

Entre los hallazgos del estudio se encontró que en la mayoría de los sistemas escolares priva una organización tradicional heredada de los esquemas académicos del siglo XIX, que no responden a los cambios ni al dinamismo de las sociedades actuales. Se menciona como ejemplo, que uno de los grandes problemas a los que se enfrenta la institución escolar es la escasa motivación para el estudio y el aburrimiento en los alumnos, lo cual suscita la reflexión en los investigadores sobre la posibilidad de que todos los jóvenes educando de un país deban ser introducidos en una cultura común y proporcionar igualdad de acceso a los niveles académicos superiores de su sistema educativo. Se cuestionan al mismo tiempo ¿hasta dónde pueden llegar las autoridades en la tarea de adoptar una diversidad de enfoques y de programas antes de que las oportunidades se tornen inaceptablemente desiguales?¹²¹

El Programa Escuelas de Calidad y la Reforma Nacional del Nivel Medio Superior constituye un ejemplo de programas estatales que obedece ampliamente los lineamientos globales, y aunque en la década de los setenta ya se hablaba de la calidad en la educación como una necesidad, este término adquiere un sentido específico en la actualidad.

Es decir, en el contexto de la globalización bajo el modelo neoliberal los conceptos elaborados por organismos internacionales tienen contenidos precisos que esperan sean llevados a la práctica.

Si en el pasado la calidad se entendía como adquisición de amplios conocimientos, en el presente es un término que denota una administración “eficiente”, ya que el objetivo primordial de esta reforma es la gestión educativa. Para ello el término “calidad se interrelaciona con otros como “evaluación”, “eficiencia”, “equidad”, “descentralización”, “privatización”, “competitividad”, etc.

Sobre el concepto de la calidad educativa, autores como Sacristán, Coombs y Gines, sostienen que no hay consenso entre los mismos expertos sobre lo que puede entenderse por calidad de la educación. Por otra parte advierten que aparte de los problemas conceptuales asociados a la definición de calidad en la educación, en el terreno técnico los “estándares” de calidad no son cuantificables, por lo cual ni la calidad, ni el desarrollo profesional de un profesor pueden valorarse cuantitativamente sino cualitativamente y a muy largo plazo¹²².

¹²¹O.C.D.E Pp.14-27. Izquierdo. “Definición de Calidad Educativa y Ausencia de Consenso al Respecto”. Memorias. 3er Encuentro Regional de Investigación Educativa. Pachuca, Hgo., 23 de noviembre de 1998.

¹²²http://www.susanalopezg.com/86globalización/sl_politica4.htm#_edn27 consulta: julio 2011.

El proyecto educativo mexicano tiene correspondencias amplias con los lineamientos de instituciones crediticias externas, como ejemplo, está el Banco Mundial, en cuyo discurso, Estados Unidos constituye una importante influencia.

La condición de México como nación dependiente con respecto a las potencias y en particular con los países vecinos del norte, con quienes incluso se ha firmado un Tratado de Libre Comercio (TLCAN), coloca al País, en un lugar donde la globalidad se constituye a partir de una amplia influencia Estadounidense.

Es así como la conceptualización o significado de acciones son adoptadas de igual forma tanto en México como en los Estados Unidos de América. Los dictámenes que emanan de la globalidad tienen características e influencias similares en distintos países.

De esta manera el concepto de educación, en el contexto neoliberal, tiene un significado específico.

La visión de la educación como uno de los factores de la inversión en los sistemas productivos, representa una concepción pragmática y limitada del acto educativo, de la escuela y de los sistemas escolares, fincada en los valores de sectores sociales cuyo interés consiste en acceder a mano de obra adecuada y barata a las condiciones de las áreas de la producción en sus manos.

La controversia entre igualdad y justicia en las oportunidades de acceder a niveles educativos superiores y el desarrollo de niveles de excelencia, o calidad de la educación, es el meollo de la discusión. En el intento de definir el tipo y alcance de calidad en la educación básica se presentan las contradicciones de cada uno de los sistemas educativos investigados, por lo que sus autores consideran que es difícil uniformar el concepto de calidad educativa. Sin embargo, de manera muy sutil, se apuntan los objetivos de la OCDE, orientados a definir cuáles serían los perfiles deseables de los educandos y de los profesores, bajo una conceptualización de la educación como fuente para la formación del “capital humano”. Es decir, es importante de inicio visualizar y contextualizar el concepto de “calidad”. Ya que para uno o varios fines, como es el caso concreto de la OCDE, la conceptualización es específica y hacia una dirección particular.¹²³

Esto es, la dinámica neoliberal demanda perfiles específicos de personas con características determinadas, y aquellos que cubran dicho perfil son considerados “competentes” “calificados” o “especializados” principalmente para poder tener movilidad en el ámbito económico y productivo.

¹²³ *ibidem.*

3.1.2 Las teorías del capital humano.

A través de los años, las personas han visto en la educación una alternativa de desarrollo personal y de mejora en sus niveles de vida, por medio de la educación los individuos adquieren conocimientos y destrezas específicas con la finalidad de ser aplicadas en un futuro y de esta manera contribuir a un objetivo específico.

Los fines de la educación y adquisición de conocimientos son muy variados, desde la contribución con las artes y las formas estéticas hasta creación de maquinas con inteligencia artificial. Pero en las últimas décadas la formación educativa en México se ha venido segmentando principalmente hacia las ciencias económicas o aquellas que tengan que ver con la productividad y la plusvalía.

Es así, como en la actualidad, las personas perciben que el camino hacia una movilidad social más segura es la educación como medio de capacitación, especialización, competitividad y profesionalización.

El punto medular de la teoría del capital humano consiste en pensar que las personas gastan en sí mismas de formas diversas y que no sólo buscan una satisfacción presente sino también un rendimiento en el futuro, sea este pecunario o no pecunario.

Las personas adquieren, por ejemplo, cuidados sanitarios, compran voluntariamente educación, gastan tiempo buscando empleo, compran información acerca de las oportunidades del empleo, emigran buscando mejores oportunidades de empleo, etc. Estos fenómenos pueden ser considerados como gastos de inversión más que como gastos de consumo, independientemente de que las realicen los individuos en beneficio propio o de que las realice la sociedad en beneficio de sus miembros.

Lo que une a los fenómenos vistos anteriormente es que sea quien sea el agente que tome las decisiones, éste está considerando al futuro como una justificación racional para llevar a cabo las acciones presentes.¹²⁴

En la actualidad el concepto de educación se inclina hacia el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y talentos que posee una persona y la hacen apta para desarrollar actividades específicas.

¹²⁴http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras11/textos3/sec_4.html consulta: julio 2011.

Las teorías educativas que inspiran los cambios en los sistemas educativos en el mundo y en México, tienen como fundamento la teoría del "capital humano". El presupuesto es que el capital humano es un concepto económico y sobre él se hacen recomendaciones para la planificación de los sistemas educativos nacionales. Hay que dilucidar e identificar el elemento ideológico que subyace en las construcciones conceptuales que pretenden explicar el papel del factor humano en el crecimiento económico. Al considerar la educación como uno más de los insumos de la producción, se utilizan conceptos como "oferta" y "demanda educativa" bajo el esquema conceptual que coloca a la fuerza de trabajo como "capital humano". La idea básica en esta perspectiva teórica es la eficiencia de la inversión en educación y la tasa de retorno¹²⁵.

Partimos del supuesto de que existe una limitada conceptualización de la educación, que tiene su enlace en una perspectiva principalmente económica y que concibe a la educación en torno a los costos y beneficios, tratando al proceso de formación y de aprendizaje como una mercancía. Esta postura deja de lado aspectos distintos a lo económico y que también tienen que ver con la educación. Ejemplo de ello son las ciencias humanísticas y artísticas que paulatinamente y de manera gradual se ha eliminando.

Uno de los economistas clásicos, y principal defensor de la teoría sobre el capital humano, Theodore W. Schultz¹²⁶, menciona lo siguiente;

El no considerar explícitamente los recursos humanos como una forma de capital, como un medio creado de producción, como el producto de la inversión, ha fomentado la conservación del concepto clásico del trabajo como una capacidad para realizar una labor manual que requiere pocos conocimientos y destrezas, una capacidad con la cual, según este concepto, los trabajadores se encuentran igualmente dotados. Transformándose así dicho concepto clásico en convertir al trabajador en un capitalista, no a causa de la difusión de la propiedad de las acciones de las compañías, como lo desearía la opinión popular, sino debido a la adquisición de conocimientos y técnicas que tienen un valor económico. Estos conocimientos y técnicas son en gran parte producto de una inversión y, combinados con otras inversiones humanas, explican de manera predominante la superioridad productiva de los países técnicamente avanzados¹²⁷.

¹²⁵http://www.susanalopezg.com/89globalización/sl_politica4.htm#_edn27 consulta: julio 2011.

¹²⁶Theodore William Schultz (1902-1998) fue un economista norteamericano que recibió el Premio Nobel de Economía de 1979 junto a Arthur Lewis por sus investigaciones sobre economía agraria.

¹²⁷Theodore W. Schultz, Valor económico de la educación, UTEHA, México 1968, p. 135.

Es así como la educación se va moldeando a las demandas globales, y las personas van adquiriendo un perfil específico.

En lo referente a la educación media-superior y superior tenemos que;

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico hace algunas recomendaciones para reformar la educación superior y adaptarla a los cambios que se están viviendo.

Dentro de estas recomendaciones se encuentran: Tener una mayor flexibilidad dentro del sistema educativo; Es decir, diversificar los niveles y tipos de formación, enfocándolos a un campo específico que sea útil a la economía, sin tener la necesidad de aumentar carreras. Así mismo, reducir las carreras universitarias a dos años e impulsar la educación tecnológica de tal manera que los estudiantes tendrán un acceso rápido al mercado de trabajo, pero simplemente en los puestos bajos y de menores ingresos.

Se recomienda vincular la educación superior con los diversos sectores de la sociedad, especialmente con las empresas, por lo que se propone capacitar al estudiante para el trabajo, respondiendo de igual manera a las necesidades del mercado; apoyando el bachillerato tecnológico, de tal manera que haya niveles de formación y calificación reconocidos por empresas. Teniendo como resultado la vinculación del sistema educativo y el desarrollo empresarial¹²⁸.

Cabe mencionar lo siguiente, y retomando el tema de investigación relacionado con el CONALEP, y es que la formación de capital humano, en este tipo de planteles educativos es uno de los objetivos principales. No obstante, que es viable en los planes actuales que los alumnos puedan continuar con su preparación en el nivel superior.

Ahora bien, hay otro aspecto de suma importancia que los alumnos, hoy en día, toman a consideración para inclinarse por la educación tecnológica o carrera cortas, si bien es cierto que la demanda de educación superior va en incremento, también es cierto el hecho de que al finalizar una carrera universitaria, hay pocas oportunidades en el mercado de trabajo y las pocas oportunidades que hay generalmente ofrecen salarios bajos.

El mercado de trabajo en México, al igual que todos los países subdesarrollados o en vías de desarrollo, se encuentra afectado por las deficiencias de sus estructuras económicas y sociales que presentan grandes desequilibrios en los sectores que las integran, tanto en el aspecto cuantitativo como cualitativo: como baja productividad, mala preparación e inequidad en la distribución del ingreso. Tales aspectos se correlacionan y desalientan en cierta forma la inversión en educación tanto por parte de los individuos en particular como de sectores económicos que presionan para que la inversión realizada por el sector público se canalice en áreas más productivas de corto plazo, ante la inversión educativa que reditúa a mediano o largo plazo.

¹²⁸Cfr. OCDE. Exámenes de las políticas nacionales de educación superior. México, OCDE, 1997

3.1.3 Principales políticas educativas 1982-2010.

Ahora bien es importante analizar la dirección o enfoques que en los últimos 30 años se le ha dado a la educación, poniendo especial atención en la educación media superior. Con la finalidad de conocer y entender de manera general cuales son las finalidades u objetivos reales de la educación en México.

3.1.3.1 Gobierno De Miguel De La Madrid Hurtado.

Miguel de la Madrid Hurtado (Colima, Colima, 12 de diciembre de 1934 – Ciudad de México, 1 de abril de 2012) fue Presidente de México del 1 de diciembre de 1982 al 30 de noviembre de 1988. Durante su mandato ocurrió el terremoto de 1985 en la Ciudad de México, la entrada de México al GATT y la polémica sucesión presidencial que le dio el triunfo a Carlos Salinas.

De la Madrid estudió Derecho en la Universidad Nacional Autónoma de México y un posgrado en Administración Pública en la Universidad Harvard. En mayo de 1977 fue invitado por el presidente José López Portillo para integrarse a su gabinete como Secretario de Programación y Presupuesto, en sustitución de Ricardo García Sainz. Tomó posesión de su cargo el 19 de mayo de 1979¹²⁹.

Miguel De La Madrid Hurtado Fue postulado como candidato a la presidencia, por parte del Partido Revolucionario Institucional para el periodo 1982-1988. Logrando ser electo en las elecciones del 4 de julio de 1982. Asumió el cargo en diciembre de ese mismo año. Fue sucedido el 1 de diciembre de 1988 por Carlos Salinas de Gortari subsecretario de Programación y Presupuesto.

De la Madrid llegó al poder en una de las épocas más difíciles del país, mucho debido a su antecesor José López Portillo, quien nacionalizó la banca tres meses antes de salir del poder tras dos sexenios de gastos excesivos. Como resultado, la inflación subió a un promedio de 100% cada año, el empleo informal creció a 20% entre 1983 y 1985 y hubo caídas drásticas en producción, sobre todo en industrias gubernamentales, ya para ahí entonces anticuadas, crecimiento del PIB fue erróneo con altibajos y disminuyó el poder adquisitivo. Para resolver tales problemas, emprendió la Renovación Moral de la sociedad, elaboró un Plan Global de Desarrollo, estableció a nivel constitucional un sistema de planeación democrática y más importante, inició con la apertura económica, la desregulación y descentralización así como la privatización de empresas estatales, algo que seguiría bajo su sucesor; durante su administración, el número de paraestatales se redujo de 1155 en 1982 a 413 en 1988.

¹²⁹[http://es.wikipedia.org/wiki/Miguel de la Madrid](http://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_de_la_Madrid) consulta: julio 2011.

*Ante la severa crisis económica (donde se alcanzó el 3100 % de devaluación del peso), se establecieron los Pactos de Crecimiento Económico con los diversos sectores sociales, mediante los cuales el gobierno subsidiaba parte de los precios de los productos básicos y los productores/distribuidores se comprometían a no aumentarlos. En enero de 1986, aproximadamente tres años de negociaciones, México logra ser admitido al GATT, (Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio) acrónimo de *General Agreement on Tariffs and Trade* siendo el punto más fuerte de esta administración¹³⁰.*

Es así, y como complemento de lo anterior, que para la administración de Miguel De La Madrid, la situación del país era sumamente crítica, una serie de sucesos económicos, políticos, sociales y hasta naturales (terremoto de 1985) orillaron al Presidente a tomar medidas drásticas y urgentes.

La falta de competitividad del gobierno, los excesos burocráticos, la falta de apoyo a empresas nacionales, la corrupción y falta de inversión en sectores productivos claves (ejemplo; PEMEX), el crecimiento de la deuda externa, el incremento sin control de la inflación, el incremento del desempleo, entre otros, son factores internos que en gran parte explican la difícil situación de aquellos años.

Como consecuencia del creciente endeudamiento con Instituciones Financieras Internacionales, una de las principales políticas económicas que se tomaron fue la de abrir totalmente la economía y los mercados a la inversión extranjera, a promover la privatización, inclusive la de sectores gubernamentales para darles mayor *dinamismo* y *competitividad*. La educación no fue la excepción y también entro al nuevo proyecto privatizador.

Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte (1984-1988)

En el marco del Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988 se emprende la realización de un programa nacional para orientar el desarrollo de la educación superior.

En 1986, las Instituciones de Educación Superior (IES) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) emprenden la elaboración del primer Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios, con el propósito de unificar conceptos y criterios acerca de la función y para establecer mecanismos y procedimientos de trabajo con base en la coordinación interinstitucional, regional y nacional.

¹³⁰ *ibídem.*

El documento, ajustado y actualizado, es aprobado como parte del documento Consolidación y Desarrollo del Sistema Nacional de Educación Superior, aprobado en la XXIII Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES (1990). No obstante que es también un documento de carácter indicativo, ha servido efectivamente como un elemento de orientación de esta función de las IES. En él se establecen los conceptos básicos de la función, sus modalidades de operación, áreas de actividad y proyectos posibles.

No obstante, ante el proceso de cambio en la economía del país y su inserción en los diferentes bloques económicos y comerciales (TLC, OCDE, Cuenca del Pacífico, etc.), se aprecia la expansión y consolidación de actividades que pueden considerarse "estratégicas" en el apoyo al desarrollo económico, básicamente. Tal es el caso de la educación continua, la capacitación para el trabajo y otras modalidades educativas no formales, así como de los diversos mecanismos de relación con el sector productivo de bienes y servicios, los cuales aún se encuentran en una fase de incorporación y acomodo en los esquemas institucionales pero que, sin duda, presentan nuevas formas de extensión del quehacer de las IES y que, por sus características, aportan elementos importantes de renovación a éstas¹³¹.

Si bien es cierto que por medio del este Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte, se pretendió replantear la educación en general, frente a los grandes desafíos de entonces, el principal enfoque que se le dio fue el de enfatizar más en la educación de carácter técnico e incorporar a los programas educativos posteriores elementos y términos empresariales y de producción.

Este proyecto educativo no logró cumplir la totalidad de su ciclo, pero para la administración siguiente los perfiles de una educación mercantilista se mantuvieron.

¹³¹http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res060/txt8.htm consulta: julio 2011.

3.1.3.2 Gobierno de Carlos Salinas de Gortari.

La característica central de la política educativa durante el período Salinista fue el de la “modernización” del sistema escolar. El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 programó de manera prioritaria la conformación de un sistema de mayor calidad, que se adaptara a los cambios económicos que requería el país en el contexto de las transformaciones mundiales marcadas por el libre mercado.

En los siguientes años de la administración de Carlos Salinas de Gortari se emprenderían un conjunto de acciones que tenían como común denominador la reorganización del sistema educativo: la obligatoriedad de la escolaridad secundaria para todos los mexicanos y su correspondiente cambio en el artículo tercero constitucional; la promulgación de la Ley General de Educación de 1993; la búsqueda de la calidad y la equidad educativas con la misma o mayor prioridad que la cobertura educativa; el énfasis en el aprendizaje de competencias científicas, tecnológicas y laborales; el fomento de la participación de los empresarios en la gestión escolar y una mayor vinculación con el sector laboral¹³².

Durante el sexenio del Presidente Carlos Salinas de Gortari, el esquema de trabajo respecto a la Educación Superior giró en torno a la modernización, que tenía la intención de mejorar la calidad en éste nivel a través de la vinculación de las instituciones de educación superior (IES) con el Sector Productivo, la descentralización de las Instituciones hacia los gobiernos estatales, el impulso a la Educación Superior Tecnológica, así como el surgimiento de una nueva política educativa “La Evaluación”. Es necesario tomar en cuenta que la implementación de un instrumento de políticas públicas para el caso en cuestión de la evaluación es un proceso caracterizado por relaciones de poder y consensos en torno a intereses involucrados. (Ver cuadro 6)

¹³²http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico/2_educacion.htm consulta: julio 2011.

A partir de entonces, y como se menciona anteriormente, la mayor participación del sector privado, tuvo como objetivo el recorte del gasto público, enmascarado con la idea de una mejora en los servicios para la población y la necesidad de renovar las relaciones entre el Estado y los ciudadanos. Ahora bien, la evaluación según los defensores de la nueva administración pública se convirtió en un importante instrumento para alcanzar los objetivos de la primera y de la segunda generación de reformas.

Ya en el contexto del tratado de libre comercio con los Estados Unidos de América y con Canadá, los lineamientos a seguir serían una mayor apertura también para el ámbito educativo, lo curioso aquí es que nunca existió un consenso con las partes involucradas, por lo menos no en México.

Hugo Aboites¹³³, menciona lo siguiente:

Es un tratado de libre comercio firmado y aceptado tan sólo por la parte gubernamental, excluyendo la discusión a los diversos actores que en ella aparecen, tal es el caso de la educación superior en el cual los principales agentes desconocen hasta la fecha la magnitud de los acuerdos firmados y las consecuencias que pueden tener en el quehacer universitario¹³⁴.

Es decir fueron decisiones muy importantes tomadas por una minoría, pero con el agravante de que las repercusiones son hacia todo el país, la dirección que ahora se le da a la educación es de gran relevancia ya que de ello depende el futuro del país.

Ahora bien, ante la necesidad de que la educación superior sea competitiva y de calidad, se establece un examen o parámetro para evaluar a los profesionales de los tres países (...) Así, en México, se pone en marcha los exámenes que califican la calidad de la educación en los diversos niveles educativos, para tal fin se crea el Centro Nacional Para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) que labora en la generación de exámenes nacionales de ingreso para la educación media superior y superior¹³⁵.

¹³³Hugo Aboites, investigador titular de educación y comunicación de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)

¹³⁴<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/267/26700917.pdf> consulta: julio 2011.

¹³⁵ibídem.

A partir de aquí se adopta la filosofía de la competitividad, la profesionalización y la especialización laboral, todo ello con la finalidad principal de poder tener acceso a la dinámica y desarrollo laboral.

Como parte de esta misma tendencia general de privatización y mercantilización de la educación, legitimada bajo el discurso de la calidad, los gobiernos neoliberales dejaron de impulsar el crecimiento en la Universidad Autónoma tradicional que conocemos (cuyas tres funciones básicas son la enseñanza, la investigación y la difusión de las culturas), para promover, primero el crecimiento de la universidad privada, la universidad a distancia y la creación de Institutos y “Universidades” Tecnológicas. Estas últimas han recibido un gran apoyo gubernamental en los últimos años, sin embargo, en realidad no son universidades (que cumplen mínimamente con las tres funciones básicas ya mencionadas), sino centros de capacitación y adiestramiento laboral post-bachillerato, con ciclos cortos de educación, basados en la nueva concepción de un profesionista deshumanizado y sin conciencia histórica, con una concepción pedagógica centrada en la enseñanza de manuales técnicos, y vinculados directamente con las empresas privadas enclavadas en la localidad, cuyos directivos deciden en última instancia los programas de estudio y los perfiles profesionales de acuerdo a la región .

3.1.3.3 Gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León.

La llegada a la presidencia de México de Ernesto Zedillo, anteriormente titular de la SEP, hizo que las políticas de su gobierno (1994-2000) tuvieran un alto grado de continuidad respecto a las de Carlos Salinas; por ello, en este análisis se considera que el antecedente inmediato de las políticas del gobierno de Vicente Fox es el de *modernización*, que caracterizó a la política educativa mexicana desde 1989 hasta 2000.

Elaborado en 1995 bajo la dirección de Miguel Limón, el *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000* (SEP: 1996) comprende una introducción, que desarrolla de forma escueta algunos principios que sustentan las políticas a seguir; éstas se desarrollan fundamentalmente en tres partes, relativas a la educación básica, la de adultos y la media superior y superior; en una cuarta parte se presentan cifras sobre el financiamiento del sistema educativo y se subraya la necesidad de que el esfuerzo se distribuya entre el gobierno federal, los de los estados y municipios y los particulares.

El programa especifica las políticas, estrategias y líneas de acción mediante las que se cumplirá con los objetivos señalados en el plan nacional de desarrollo 1995-2000: consolidar un autentico sistema de educación media superior y superior, que haga posible mejorar la calidad, pertinencia y equidad de la educación e impulsar la capacidad de investigación y desarrollo tecnológico, mediante la ampliación de la base científica nacional.

En los próximos años, la educación media superior y superior deberá desarrollar nuevos modelos de organización académica y pedagógica, orientados al aprendizaje como un proceso a lo largo de la vida, enfocados al análisis, interpretación y buen uso de la información, más que a su acumulación.

Una estrategia fundamental del plan nacional de desarrollo que detalla el programa es la puesta en marcha de un sistema nacional de formación de personal académico de las instituciones de educación media superior y superior.¹³⁶ (Ver cuadro 7)

A pesar de las reformas y los cambios hechos en el ámbito educativo, principalmente a partir del sexenio del Presidente Carlos Salinas de Gortari y con la posterior continuidad en el sexenio del Presidente Ernesto Zedillo Ponce de León, los resultados que demandaba la dinámica global fueron muy escasos e insuficientes.

A principios de 1996, una comisión ad hoc de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, integrada por un representante del secretario de ese organismo, un especialista francés, un canadiense y un alemán, realizaron un examen a las políticas nacionales de educación superior en México, solicitado por Carlos Salinas de Gortari con motivo del ingreso de nuestro país a ese organismo.

Los resultados se dieron a conocer dos años después de haber realizado el examen, en donde, el resultado fue que en México la educación superior no responde a las necesidades que demanda el mundo global, es decir que la educación no responde a los cambios de la sociedad que giran en torno al proceso de globalización, en donde lo más importante es la competitividad, la productividad y la ganancia¹³⁷.

Este fenómeno se da principalmente en las instituciones de carácter público, en donde el grueso de la población realiza sus estudios. Esto es, los retos impuestos externamente en forma de lineamientos neoliberales y globalizadores, ahora son difíciles de afrontar y superar por parte de los egresados Mexicanos. Esto da pauta a que solo aquellos con la preparación o adiestramiento suficiente logren tener la capacidad para afrontar las demandas actuales. Estos últimos son la minoría y generalmente son egresados de instituciones privadas.

¹³⁶<http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/nrm/1/331/83.htm?s=iste> consulta: agosto 2011.

¹³⁷Cfr. Jaime Ornelas Delgado, *Educación y Neoliberalismo en México*. UAP, México, 2002 p.52

3.1.3.4 Gobierno de Vicente Fox Quesada.

Para el gobierno de Vicente Fox el plan educativo de este sexenio pretende guardar un delicado equilibrio entre continuidad y cambio en relación con las políticas seguidas por las autoridades del sistema educativo durante los dos períodos anteriores de la administración federal, los sexenios de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo, de 1989 al 2000.

La razón de que se busque esa postura intermedia es doble: por una parte, se debe al reconocimiento de que, a pesar de las limitaciones y fallas claras, las políticas previas tuvieron también aciertos importantes que deben conservarse; así mismo, la prudencia a que obliga el reconocimiento de la complejidad de los cambios educativos que se vienen gestando. (Ver esquema 1)

El discurso resulta interesante: sin abandonar los propósitos modernizadores de la década anterior, se pretende buscar al mismo tiempo la calidad y la equidad, como se señala dentro del Programa Nacional de Educación 2001-2006. El ideal que se busca es alcanzar niveles de cobertura, eficiencia terminal y aprendizaje en educación básica, media superior y superior que acerquen a México a los países más desarrollados con los que la globalización obliga a interactuar, al tiempo que busca reducir las desigualdades ancestrales de la sociedad mexicana. (Ver cuadro 8)

En México, la educación media superior puede contribuir de manera decisiva a la construcción de una sociedad crecientemente justa, educada y próspera debido a su presencia en más de la mitad de los municipios mexicanos; al impacto directo que puede tener en el fortalecimiento de la competitividad individual y colectiva en el mundo actual, ya que es un recurso para combatir la desigualdad social y escapar de la pobreza, como lo han señalado diversos organismos internacionales.

Asimismo busca crear las condiciones para contar con una educación media superior de buena calidad y con identidad propia mediante la reforma del currículo y la introducción de diferentes elementos pedagógicos relacionados con la educación basada en el aprendizaje, la formación y actualización de profesores. Todo ello para atender tanto las necesidades de formación social y política de los jóvenes como las demandas de la sociedad del conocimiento¹³⁸.

¹³⁸<http://dieumsnh.qfb.umich.mx/PNE0106/2b.htm> consulta: agosto 2011.

Durante el sexenio del Presidente Vicente Fox se dio continuidad a la cooperación entre las escuelas de educación media superior, y su vinculación con el entorno, se busca, así, impulsar la conformación de un sistema integrado, coordinado y flexible.

Pero, en contraposición con las buenas intenciones, en cuanto al logro de objetivos y metas que el gobierno del Presidente Vicente Fox se planteó, el rector, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Juan Ramón de la Fuente, al finalizar el sexenio presidencial, señaló lo siguiente: *el país padece graves carencias en materia de generación de conocimiento y preparación académica de su población, lo que mina sus expectativas de crecimiento.*

México vive en "los suburbios de la economía del conocimiento", ya que carece del "capital humano" necesario para competir con los países más avanzados en este rubro.

*Sin embargo, las palabras del rector van a contracorriente de la tendencia en el gobierno federal de reducir cada vez más el presupuesto educativo, lo que condena a la nación a depender del conocimiento generado en el exterior*¹³⁹.

A partir de la reducción del presupuesto para el rubro de la educación media y superior, que paulatinamente fue haciendo el Presidente Vicente Fox durante su administración, las instituciones privadas tuvieron un crecimiento significativo y una mayor participación en la captación de la demanda educativa para este nivel.

En el sexto informe de gobierno del Presidente Vicente Fox, se señala lo siguiente:

*En **educación superior** se invirtieron 1 682.9 millones de pesos, lo que representa un crecimiento en términos reales de 6.9 por ciento, en comparación al ejercicio pasado para beneficiar a los alumnos de educación superior de planteles oficiales con la construcción de 43 aulas, 30 laboratorios, ocho talleres y 418 anexos, en 40 escuelas. Con estas cifras, el total de espacios educativos construidos en el periodo 2000-2006 será de 17 441 al cierre del ejercicio, en las instituciones públicas de educación superior*¹⁴⁰.

Si bien es cierto que hubo una inversión significativa para la educación media-superior, la demanda ha venido superando a la oferta, los filtros que se aplican en aquellas instituciones públicas de carácter superior y con un alto grado de reconocimiento, ha orillado a los alumnos a optar por carreras cortas y "prácticas" que les permitan insertarse rápidamente en el mercado laboral.

¹³⁹<http://www.jornada.unam.mx/2007/04/13/index.php?section=opinion&article=002a1edi> consulta: agosto 2011.

¹⁴⁰<http://sexto.informe.fox.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=30> consulta: agosto 2011.

3.1.3.5 Gobierno de Felipe Calderón Hinojosa

Para el gobierno de Felipe Calderón Hinojosa las políticas educativas están sobre la línea de la calidad educativa, esto es, que dentro de este contexto, educación de calidad significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo.

Junto con el logro de la cobertura, es necesario alcanzar niveles de calidad más altos. Debe promoverse el mejoramiento educativo para dotar a niños y jóvenes de una formación sólida en todos los ámbitos de la vida, incluidos el buen desempeño en el trabajo, la plena participación social y política y el valor de la realización personal. El sistema educativo nacional requiere de una significativa transformación basada tanto en el mejoramiento material y profesional de los maestros, como en el énfasis en el logro de los aprendizajes y el fortalecimiento en la capacidad de decisión en las escuelas, bajo la plena cooperación de padres de familia y alumnos¹⁴¹.

Retomando el aspecto de cobertura, es importante analizar la relación que guarda esta con el acelerado crecimiento demográfico y sus transiciones. Es decir, las demandas, tanto educativas como en otros ámbitos de necesidades, se verán incrementadas exponencialmente, así como las acciones a tomar para cada grupo de edades de la población mexicana.

En las próximas décadas, la población de México completará la última fase de la transición demográfica, encaminándose rápidamente a un crecimiento cada vez más reducido y a un perfil envejecido. Las previsiones para la mitad del presente siglo sugieren que la población podría alcanzar entre 130 y 150 millones de habitantes.

Por su parte, el grupo de población de 15 a 64 años continuará aumentando su tamaño (de 59 millones en 2000 a 75 millones en 2010 y a 87 millones en 2030) y con ello aumentará también el potencial productivo y de creación de riqueza del país.

En consecuencia, la población económicamente activa, que en la actualidad es de poco más de 43 millones de trabajadores, ascenderá a casi 55 millones en 2010 y a cerca de 69 millones en 2030¹⁴².

¹⁴¹<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html>
consulta: septiembre 2011.

¹⁴²Ver Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. Pág. 9 y 10.

Actualmente, la educación media superior atiende a cerca de tres quintas partes de la población de 16 a 18 años, es decir, 58.6%; si bien la matrícula en este nivel educativo ha crecido notablemente, su eficiencia terminal en 2006 fue de 60.1%¹⁴³.

De hecho, se menciona que es en este periodo de gobierno, donde se dará una mayor demanda de educación a nivel medio-superior.

La Secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, señaló que tocará a la administración del presidente Felipe Calderón el mayor crecimiento de la demanda de educación media de toda la historia moderna del país, con prácticamente 10 millones de alumnos. Durante la presentación de la colección de libros de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para fortalecer el bachillerato nacional, dijo que en la educación media superior se concentra los más grandes retos que enfrenta el sistema educativo¹⁴⁴.

Ahora bien, en México, el avance o desarrollo de la educación media-superior en los últimos años, en comparación con otros países, ha sido deficiente. A pesar de los pronósticos o promesas hechas a partir de la firma del Tratado de Libre Comercio, en donde se esperaba un despegue y un desarrollo significativo en el aspecto educativo, la realidad es que no fue así. (Ver cuadro 9)

Una comparación con otros países que, como México, integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) muestra que, si bien es satisfactorio el avance de la matrícula en educación primaria, el de los demás niveles es insuficiente. Mientras que en México 77% de la población en edad de trabajar tiene solamente escolaridad básica, en los países de la OCDE este promedio es de 30%. Asimismo, mientras que en México 23% de la fuerza laboral tiene estudios superiores a la secundaria, en los otros países miembros de la Organización 67% tiene niveles educativos de preparatoria y mayores.

En 2006, la educación superior en México alcanzó una cobertura del 25%. Comparativamente, en el mismo año las tasas de matriculación de Estados Unidos, Italia, Reino Unido, Canadá y Japón, más allá de la preparatoria, fueron de 82, 63, 60, 57 y 54%, respectivamente.

La escasa matrícula en educación superior obedece a rezagos e ineficiencias en los niveles previos, a la pobreza de las familias y a las características propias de las instituciones¹⁴⁵.

¹⁴³ *ibídem*.

¹⁴⁴ http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=283749 consulta: septiembre 2011.

¹⁴⁵ <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html> consulta: septiembre 2011.

En los últimos años el incremento de la delincuencia en todo México, y la falta de oportunidades reales para los jóvenes han sido determinantes para que la educación a nivel medio se vea afectada. Esto es, algunos de los jóvenes en edad escolar, al visualizar las escasas oportunidades que tendrán en un futuro cercano, prefieren optar por integrarse a las filas del narcotráfico o la delincuencia organizada.

Para Carlos Muñoz Izquierdo, especialista de la Universidad Iberoamericana en temas de economía y educación, mientras el gobierno no ofrezca mayores oportunidades de empleo para los adolescentes que cursan el nivel superior y medio superior, éstos seguirán siendo presa fácil para delinquir. Al gobierno federal le han faltado estrategias para trabajar con los jóvenes. Mientras no haga algo para mejorar la enseñanza básica, que es primordial, y por vincular a los jóvenes con el mercado laboral, el problema no se resolverá, enfatizó¹⁴⁶.

3.2 Organismos Financieros Internacionales y la Educación.

En el presente capítulo se dará a conocer algunas de las recomendaciones que organismos financieros internacionales como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) han hecho a la educación media superior pública en México, ya que ésta tiene una relevancia estratégica para el desarrollo nacional, debido a que:

Constituye, junto con la educación superior, el principal medio de la sociedad para generar, difundir y socializar el conocimiento científico y humanístico.

Representa un espacio dinámico para la creación del conocimiento y el lugar por excelencia para la difusión de la cultura, de igual forma Contribuye a un desarrollo más armónico y democrático, en la medida que los perfiles de las instituciones de educación media y superior, se rijan por principios humanistas y no solo por razones de mercado.

Genera los profesionales que demandan las actividades económicas internas y regionales del país. Así mismo se erige como una de las más importantes fuerzas para incorporar a la sociedad al desarrollo pleno y sostenido.

Ahora bien, debido al proceso de globalización en el cual México se fue insertando en los últimos años, y asumiendo el papel como proveedor de mano de obra barata, el país, en consonancia con el modelo neoliberal que adopta en 1982, fue reorientando sus políticas y planes educativos, de acuerdo a los lineamientos establecidos por los principales Organismos Financieros Internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, y que se alejan de los preceptos y cometidos antes mencionados.

¹⁴⁶<http://www.jornada.unam.mx/2010/11/14/index.php?section=politica&article=006n1pol>
septiembre 2011.

consulta:

Es importante comprender, qué se entiende por organismos financieros internacionales;

La expresión organismos financieros internacionales se refiere a aquellas organizaciones que son creadas y sostenidas por diversos países, como respuesta a objetivos similares en un ámbito regional o mundial¹⁴⁷.

Sus objetivos es producir un efecto de carácter económico o regular las actividades en un ámbito económico, monetario o financiero que supera lo estrictamente nacional.

A partir de un conjunto de instituciones que forman una red que condiciona de modo fundamental el desarrollo integral de los países y de la economía internacional. Los organismos financieros internacionales son parte esencial de esa red. Su actividad está orientada a la financiación del desarrollo global, la estabilidad financiera, la cooperación financiera o el desarrollo regional.

La estructura de funcionamiento de los organismos financieros internacionales está diversificada, dado el elevado número de Estados participantes, según su carácter supranacional con autonomía patrimonial y de decisión en el campo definido por su estatuto o su carácter intergubernamental¹⁴⁸.

La Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus Siglas en inglés), es una de las primeras organizaciones de carácter internacional, que propone a sus afiliados o integrantes una serie de lineamientos a seguir para mejorar el quehacer educativo en los diferentes países. Se propuso instaurar “una cultura” de paz, entendida no simplemente como un pacifismo abstracto o una tolerancia pasiva, sino como la construcción de un marco de vida digno que incluye

“la eliminación de la pobreza y sus males congénitos, compartir de una manera más equitativa la prosperidad y el saber, y la posibilidad de que toda persona pueda Obtener una educación, aunque sea con retraso”¹⁴⁹.

En su condición de única organización de las Naciones Unidas que dispone de un mandato en educación superior, la UNESCO facilita la elaboración de políticas de base empírica en respuesta a las tendencias y los cambios que surgen en este ámbito y hace hincapié en su función de contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en particular la erradicación de la pobreza extrema¹⁵⁰.

¹⁴⁷Perfiles educativos Num.87 Año 2000, CESU., UNAM.

¹⁴⁸http://www.sem-wes.org/revista/arca/rem_3/rem3_4.pdf consulta: septiembre 2011.

¹⁴⁹Monclús Estrella, Antonio y Saban Vera, Carmen. Análisis de la Creación de la UNESCO, Revista Iberoamericana de Educación. Núm. 12, Organización de Estados Americanos. Pág. 47.

¹⁵⁰ <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/higher-education/> consulta: septiembre 2011.

Ahora bien, otro de los organismos internacionales, que en los últimos años ha influido de manera significativa en las políticas educativas de México, ha sido el Banco Mundial, que a través de sus recomendaciones ha direccionado el rumbo de la educación y las políticas tanto económicas como las de carácter pedagógico.

El Banco Mundial propuso cuatro factores para modernizar el sistema educativo En México.

1° Fomentar la creación de escuelas técnicas y alentar la expansión de Universidades privadas como forma de hacer frente a los costos de expansión de La matrícula en el nivel superior.

2° Diversificar las fuentes de financiamiento, es decir, hacer que los estudiantes Cubran la mayor parte del costo del servicio educativo y ampliar las aportaciones Privadas.

3° Redefinir las relaciones entre gobierno e instituciones de educación superior, lo Cual significa, reducir al mínimo su participación en la educación superior pública.

4° Instrumentar políticas destinadas a lograr la calidad y la adecuación de la Formación de las universidades, tendiendo como prioridad los requerimientos del Mercado¹⁵¹.

Estas recomendaciones que hace el Banco Mundial, tienen la justificación explícita de que, a partir de su aplicación, el país, logrará finalmente tener profesionales calificados, con una mentalidad y filosofía de vida de la competitividad y búsqueda constante de una mayor productividad. Y de esta manera poder acceder a puestos de trabajo bien remunerados y elevar su calidad de vida.

Ahora, lo que está implícito es que de esta manera las empresas se ven beneficiadas, ya que en primer lugar, la capacitación en las empresas será menor, puesto que la formación tecnológica de los egresados ya contempla una serie de adiestramiento específico para el mercado laboral. Segundo, la parte mayoritaria del financiamiento educativo deberá ser asumido por los propios estudiantes, y tercero, se soslaya aquellas cerreras de educación continua que ofrezcan elementos para la formación de individuos de carácter crítico y que puedan dar propuestas diferentes a las establecidas.

¹⁵¹ Ver, Jaime Ornelas Delgado. *Educación y Neoliberalismo en México*. UAP, México, 2002

El Fondo Monetario Internacional, es otro organismo que ha dictado algunas líneas a seguir para la educación en México.

El Fondo Monetario Internacional o FMI (en inglés: International Monetary Fund, IMF) como idea fue planteado el 22 de julio de 1944 durante una convención de la ONU en Bretton Woods, New Hampshire, Estados Unidos; y su creación como tal fue en 1945. Sus estatutos declaran como objetivos principales la promoción de políticas cambiarias sostenibles a nivel internacional, facilitar el comercio internacional y reducir la pobreza¹⁵².

El Fondo Monetario Internacional Forma parte de los organismos especializados de las Naciones Unidas, siendo una organización intergubernamental que cuenta con 185 países miembros. Actualmente tiene su sede en Washington, D.C.

Su propósito declarado es evitar las crisis en los sistemas monetarios, alentando a los países a adoptar medidas de política económica; como su nombre indica, la institución es también un fondo al que los países miembros que necesiten financiamiento temporal pueden recurrir para superar los problemas de balanza de pagos. Otro objetivo es promover la cooperación internacional en temas monetarios internacionales y facilitar el movimiento del comercio a través de la capacidad productiva¹⁵³.

Al igual que el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, tiene como objetivo común facilitar y fomentar el comercio internacional. También es un organismo que otorga préstamos a los países que así lo requieran, pero es aquí donde la función de este organismo cobra mayor relevancia, ya que dichos préstamos están condicionados. Es decir, aquellos países que soliciten crédito, deberán acatar una serie de lineamientos dictados por el Fondo Monetario Internacional para acceder a tal préstamo.

En cuanto a la educación superior;

El Fondo Monetario Internacional tiene como idea fundamental redefinir el papel de la educación superior y ajustarlo al sistema internacional, introducir un currículo con mayor énfasis tecnológico, hacer más estrictos los criterios de admisión, aumentar las cuotas, modificar la organización del trabajo universitario. Todo esto con el fin de favorecer al mercado y al proceso de globalización¹⁵⁴.

¹⁵²http://es.wikipedia.org/wiki/Fondo_Monetario_Internacional consulta: septiembre 2011.

¹⁵³<http://www.imf.org/external/np/exr/facts/spa/glances.htm> consulta: agosto 2011.

¹⁵⁴Hugo Aboites. *Viento del Norte. TLC y privatización de la Educación superior en México*. México Plaza y Valdés-UAM, 1999. p. 312

Como se puede apreciar, tanto el Banco Mundial como el Fondo Monetario Internacional tienen objetivos muy similares tanto en lo económico como en el aspecto educativo. Es decir, están a favor de promover a nivel mundial una economía de libre mercado y una educación globalizada que responda de manera efectiva a las demandas de la primera.

OCDE

*La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), es una organización de cooperación internacional, compuesta por 34 estados, cuyo objetivo es coordinar sus políticas económicas y sociales. Fue fundada en 1960 y su sede central se encuentra en el Château de la Muette, en la ciudad de París, Francia. En la OCDE, los representantes de los países miembros se reúnen para intercambiar información y armonizar políticas con el objetivo de maximizar su crecimiento económico y coadyuvar a su desarrollo y al de los países no miembros.*¹⁵⁵

El propósito central de este organismo fue la reconstrucción de las economías Europeas en el periodo posterior a la segunda Guerra Mundial. Destaca la preocupación por el Crecimiento económico de los miembros y no miembros, al igual que la expansión de los negocios mundiales y multilaterales.

La misión de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es promover políticas que mejoren el desarrollo económico y el bienestar social de personas en todo el mundo.

*La OCDE constituye un foro en el cual los gobiernos pueden trabajar juntos para compartir experiencias y buscar soluciones a problemas comunes. Trabajamos con los gobiernos para entender lo que impulsa los cambios económicos, sociales y ambientales. Nosotros medimos la productividad y los flujos mundiales de comercio e inversión. Se analizan y comparan los datos para predecir tendencias futuras.*¹⁵⁶

La OCDE se ha constituido en uno de los foros mundiales más influyentes, en el que se analiza y se establecen orientaciones sobre temas de relevancia internacional como economía, educación y medioambiente. El principal requisito para ser país miembro de la OCDE es liberalizar progresivamente los movimientos de capitales y de servicios. Los países miembros se comprometen a aplicar los principios de: liberalización, no discriminación, trato nacional y trato equivalente.

¹⁵⁵http://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_para_la_Cooperaci%C3%B3n_y_el_Desarrollo_Econ%C3%B3mico consulta: septiembre 2011.

¹⁵⁶http://www.oecd.org/pages/0,3417,en_36734052_36734103_1_1_1_1_1,00.html consulta: septiembre 2011.

Se recomienda vincular la educación superior con los diversos sectores de la sociedad, especialmente con las empresas, por lo que se propone capacitar al estudiante para el trabajo, respondiendo de igual manera a las necesidades del mercado; apoyando el bachillerato tecnológico, de tal manera que haya niveles de formación y calificación reconocidos por empresas. Teniendo como resultado la vinculación del sistema educativo y el desarrollo empresarial.¹⁵⁷

Al igual que el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, la OCDE recomienda a sus países miembros que la educación media y superior esté vinculada estrechamente con el medio laboral, por lo tanto las líneas de desarrollo que promueve este organismo están relacionadas con la productividad y su mayor rendimiento. Pero, quizá lo más relevante de todo esto es que, estos tres organismos internacionales trabajan de tal manera que pareciera que estuviesen coordinados.

En cuanto a las finanzas, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos recomienda buscar nuevos recursos que deben estar vinculados con las relaciones económicas, que apoyen la formación continua, estudios e investigaciones para las empresas, como es el caso de instituciones como el CONALEP, CETIS, Universidades tecnológicas, entre otras.

Los Organismos Financieros Internacionales, utilizan a la educación superior como herramienta para lograr objetivos empresariales, los cuales siempre estarán enfocados en la competitividad, la productividad y la ganancia.

3.2.1 Modernización de la Educación Media Superior.

A partir de los lineamientos y recomendaciones hechas por los Organismos Financieros Internacionales, México ha tenido que hacer “ajustes” tanto en las políticas educativas como en el marco jurídico con la finalidad de insertarse a la “modernidad educativa”. El papel que ha jugado el Estado neoliberal y las modificaciones que traen consigo las leyes que regulan la educación en México han sido notorias.

Como ya se mencionó, la globalización es un fenómeno que no abarca sólo el aspecto de lo económico, sino que ha ido más allá, incorporado procesos tecnológicos, sociales, culturales, y ha mundializado las políticas de desarrollo para casi todos los países del orbe, dándole así una dirección específica a sus economías, a sus políticas sociales y educativas.

Esto se ve reflejado a través de la desregulación, precisamente de las economías y el desmembramiento de los sistemas estatales.

¹⁵⁷Cfr. OCDE. *Exámenes de las políticas nacionales de educación superior. México, OCDE, 1997*

*En sí, la globalización expande mercados más allá de las fronteras nacionales imponiendo a los países subdesarrollados la apertura de sus economías y la eliminación del papel regulador de la gestión pública, para la expansión y movilidad del capitalismo Transnacional.*¹⁵⁸

El Estado neoliberal identifica que los mercados internacionales necesitan una estructura social, mental, educativa, y organizativa, para que por medio de ello se pueda facilitar la expansión mundial del capital y conseguir el éxito económico.

Esto lo consiguen, nos dice Citlalli Hernández¹⁵⁹, a través de reformas o cambios jurídicos que se le hacen a la constitución y al marco legislativo que norma el sector educativo. A partir de ello, el Estado neoliberal reinventa el desmantelamiento de sectores públicos a través de la privatización, desburocratización y mercantilización de servicios sociales, primordialmente la educación.

Las políticas del estado neoliberal en México, han propiciado la reforma de algunos artículos de la Constitución Mexicana, con la finalidad de favorecer al mercado internacional.

Ejemplo de ello son las modificaciones hechas al artículo 3°.

De acuerdo con Hugo Aboites¹⁶⁰, en 1993 el artículo 3° sufre cambios, cambios que se dan dentro del periodo de ajuste al marco legal mexicano. Dentro de las modificaciones que se le hacen al Art. 3° destacan la reducción del concepto de gratuidad en la educación mexicana.

Así mismo en el artículo 3° al hacer mención de “Estado- Federación, estados y municipios-“, “El Estado Federación, Estados y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria”, se excluye definitivamente la educación superior del apoyo financiero del Estado.

Como dice el Prof. Velázquez Suárez:

*La competencia tiene que ser el motor de la actividad de los actores de este proceso, y la ganancia su objetivo, exactamente igual que en cualquiera otra actividad mercantil. Esto, naturalmente, excluye la comunión y la colaboración, pues en un mundo fuertemente competitivo no hay sitios para todos. El objetivo de fondo es controlar la creación, transmisión y divulgación del saber, para que se ajuste a los requerimientos del mundo mercado*¹⁶¹.

¹⁵⁸Rocío Citlalli Hernández Oliva. *Globalización y Privatización: el Sector Público en México, 1982-1999*. México, INAP, p.71

¹⁵⁹ibidem.

¹⁶⁰Doctor en Educación. Profesor/Investigador del Dpto. de Educación y Comunicación de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

¹⁶¹ Velázquez Suárez, Eduardo. *Política Educativa En La Globalización Imperial*, (ensayo inédito) Universidad Pedagógica Nacional.pag.32

Retomando el hecho, de que la firma de tratados de libre comercio ha venido a reforzar las reformas al marco jurídico en México, Hugo Aboites menciona lo siguiente:

La integración de México al circuito del libre comercio en 1992 inmediatamente hizo necesario cambiar a fondo la legalidad que sostiene el modelo de educación y el conocimiento público. Así, se modificó la Constitución y se aprobó la Ley General de Educación para dar pleno acceso a la inversión de los particulares en educación. Se expidió una nueva Ley de Inversión Extranjera para incluir a la educación como campo de inversión, por cierto, sujeto a menos limitaciones que la inversión en fábricas de fuegos pirotécnicos o en el servicio de taxis aéreos. También se incluyó en la nueva Ley de Educación General un lugar más destacado a la evaluación como función oficial del ministerio de educación (SEP), normas sobre la certificación de conocimientos, y la apertura de algunos niveles la conducción de la educación pública a través de la participación y financiamientos de particulares. Se modificó la legalidad sobre propiedad intelectual, de tal manera que se redujo sustancialmente los rubros del conocimiento que anteriormente eran de dominio público y por otro lado se establecieron fuertes sanciones a los infractores. Se modificó la Ley de Telecomunicaciones y con ella el Estado se convirtió en mero proveedor de redes e infraestructura de transmisión¹⁶².

En el nivel medio y superior de la educación en México, al igual que para los niveles básicos, la modernización ha consistido básicamente en poner mayor énfasis en el aspecto de la evaluación, es decir, en vigilar continuamente que los objetivos principales de los planes y programas de estudio sean logrados. Ahora bien, una vez logrados estos objetivos, se le certifica al alumno, esto es, se le considera calificado y apto para la realización de una tarea en específico dentro del mercado laboral.

Así lo menciona el artículo 50 de la ley general de educación.

La evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio¹⁶³.

Es importante tener presente otro factor relevante dentro la dinámica de la globalización, que es el desarrollo de la tecnología y su vinculación permanente como medio de producción, que como tal, demanda personal con las habilidades necesarias para su manejo y optimización. Ahora bien, el desarrollo tecnológico es totalmente dinámico, es pertinente actualizar y capacitar a aquellas personas que tengan como cometido la manipulación de la tecnología.

El hombre ha llegado a ser, por así decirlo, un dios con prótesis: Bastante magnífico cuando se coloca todos sus artefactos, pero éstos no crecen de su cuerpo y a veces aun le procuran muchos sinsabores¹⁶⁴.

¹⁶²<http://planinst.unsl.edu.ar/pags-pdi/plan/1docs-info/docs-elec/libre-comercio-y-univ.pdf> consulta: septiembre 2011.

¹⁶³<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf> consulta: septiembre 2011.

¹⁶⁴Freud, Sigmund (1930): *El malestar de la cultura*; Madrid: Ed. Alianza, 1970. Pág. 35. consulta: septiembre 2011.

En resumen, la propuesta neoliberal para la modernización de la educación básica y superior en México es la siguiente;

Descentralización, mayor participación del sector privado, nuevas formas de Financiamiento educativo, promoción de la educación tecnológica, promoción de carreras cortas, trabajar en un perfil de alumnos específico, creando en ellos una filosofía de vida que tenga como pilares principales la mayor productividad posible, la filosofía del individualismo, competitividad y capacitación constante. Para ello será necesario reformar el marco jurídico, el marco educativo y hacer ajustes a la política económica.

3.2.2 Las compañías multinacionales, el poder y la educación superior.

Ahora bien, es importante saber y comprender qué hay detrás de todo esto, es decir, por medio de toda esta parafernalia, toda esta nueva ideología de comercio, toda esta creación de grandes conglomerados internacionales, etc...¿hacia dónde nos dirigimos como nación?, ¿cuál es el verdadero papel que desempeña México en toda esta dinámica neoliberal y globalizadora?.

Es un contexto de poder derivado de la colaboración estrecha entre el Estado -primordial aunque no exclusivamente metropolitano- y la corporación y no en medio de discursos fáciles y eufóricos sobre la "globalización" o de frases como "reformas de mercado", que es posible proceder a una evaluación seria y objetiva en torno a los intentos del aparato corporativo, especialmente el de EUA, para incidir, por medio de instrumentos como el Banco Mundial, en el proceso de toma de decisiones en la educación superior, ciertamente un sector estratégico para el presente y el futuro de nuestros países.

Los organismos financieros BM y FMI, en los hechos, fungen como instrumentos de proyección de poder del Ejecutivo estadounidense en América Latina, promoviendo programas de ajuste estructural (pae) y de privatizaciones a ultranza del sector público, incluida la educación pública media superior y de la docencia e investigación de la educación superior, todo en nombre de la mano invisible del "mercado global", por lo visto, una expresión secularizada de Dios.

Esta "proyección de poder" se materializa en el campo de la educación e investigación universitaria en nuestros países en un masivo esfuerzo por introducir y colocar como factor hegemónico los valores y los intereses y las prácticas de la clase empresarial y del mundo de los negocios por encima de los ideales genuinos de la educación superior, como la curiosidad científica y la investigación básica y la docencia desinteresadas realizadas en función de los intereses mayores de la nación¹⁶⁵.

¹⁶⁵<http://www.ceiich.unam.mx/educacion/Saxe.htm> consulta: septiembre 2011.

He aquí uno de los objetivos implícitos de la “modernización” o de las “reformas del mercado”, por un lado, uno de los países con gran desarrollo económico, los Estados Unidos de América, que pretende imponer su hegemonía en los países subdesarrollados, a través de organismos internacionales por medio de “recomendaciones”. Y que curiosamente en la mayoría de estos organismos de carácter internacional, el peso mayor de las decisiones recae en el mismo gobierno Estadounidense.

*Los conceptos fundamentales de la agenda del BM para la docencia y la investigación universitarias son: **privatización, desregulación y orientación por el mercado**. Esta última frase, debe traducirse entonces como **orientación por parte de los intereses empresariales, foráneos y domésticos, institucionalmente articulados por la corporación multinacional y los instrumentos de proyección de poder del Estado imperial**. En la ruta de instrumentación de esta agenda de reforma se ha puesto en claro que los problemas que hay que resolver son la universidad tradicional, en general, y los miembros del personal académico, en particular. Se trata de una verdadera declaración de guerra a la universidad y al cuerpo docente y de investigación que aleja las funciones universitarias del interés público nacional, dirigiéndolas al servicio del aparato corporativo, fundamentalmente extranjero¹⁶⁶.*

Por otra parte, están las grandes empresas de los restantes países desarrollados, (Japón, Reino Unido, Alemania, Canadá, Italia, y Francia) que están en constante búsqueda de abrir nuevos mercados, y aquellos mercados que ya los tienen, hacerlos crecer. La competitividad es permanente y creciente. (Ver cuadro 10)

Curiosamente según las cifras del 2010 las principales empresas solicitantes de patentes en el mundo son de origen Estadounidense, de Japón, Alemania, China, Holanda y Corea. Y para México, es decir las empresas que más solicitan reconocimiento de derecho de patentes son de origen Estadounidense. (Ver cuadro 11 y 12)

Varias de las empresas de inversión directa consideradas entre las mayores 50 son filiales de una misma empresa transnacional (ET). Su localización en las principales economías latinoamericanas ha sido determinada por el tamaño del mercado interno del país receptor, por su posición estratégica en la generación de corrientes internacionales de comercio --en el marco de los acuerdos de integración económica y comercial suscritos--, o bien por ambos factores.

Tal es el caso de General Motors, cuyas filiales en Brasil y México generaron ingresos por 11 779 millones de dólares; Volkswagen cuyas operaciones en Argentina, Brasil y México le reportaron unos 9 680 millones de dólares; y Ford, con subsidiarias en Argentina, Brasil y México, que luego de recuperar terreno, anotó ventas por 9 174 millones de dólares.

¹⁶⁶ *ibídem.*

Estas tres empresas automotrices son las empresas transnacionales más importantes presentes en América Latina. Les siguen en importancia Shell, petrolera multinacional de origen británico y holandés, que registró ingresos por 6 583 millones de dólares en Argentina y Brasil, casi el doble del monto obtenido por Exxon, su competidor estadounidense; Carrefour, cadena de supermercados franceses con filiales en Argentina y Brasil, cuyas ventas alcanzaron a 6 298 millones de dólares; Telefónica de España, la más recientemente integrada entre las principales ET que operan en la región, totalizó ingresos por 5 340 millones de dólares en Argentina, Chile y Perú; Nestlé, una de las principales ET suizas, por intermedio de sus filiales en Argentina y Brasil, recaudó 4 791 millones de dólares; IBM, con subsidiarias en Brasil y México, generó ingresos en el rango de 3 500 millones de dólares; la petrolera Exxon, por intermedio de sus filiales Esso, totalizó 3 431 millones de dólares en Argentina y Brasil; y Cargil, empresa que ha realizado importantes inversiones en la agroindustria de Argentina y Brasil, obtuvo un total de 2 583 millones de dólares de ingresos en la región¹⁶⁷.

Tal desarrollo exponencial de estas empresas, difícilmente sería posible sin la ayuda de los tratados o convenios comerciales internacionales, en el caso de México y el más reciente; el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, en el cual el control por parte del estado mexicano se ha venido perdiendo paulatinamente y ha venido ganando terreno las iniciativas y reglamentaciones de las empresas transnacionales.

Las empresas multinacionales y transnacionales operan en un mercado mundial, o más bien, en una variedad de mercados segmentados por tipos de consumidores, y no por consideraciones nacionales o geográficas. En esta misma perspectiva global, el comercio de capitales ha tenido un crecimiento espectacular. Lo anterior ha ocurrido como consecuencia de la des-regulación de los mercados nacionales.

Luego está la dimensión política, caracterizada por la organización de instituciones gubernamentales y regulatorias de carácter transnacional y por la difusión de la ideología neo-liberal y de formas institucionales ligadas a ella. Se ha señalado que la globalización está vinculada a un vuelco mundial hacia la democracia, pero es preciso examinar con cuidado esta afirmación. Si bien se ha intensificado la adopción formal de prácticas e instituciones democráticas a partir de los setenta, la democratización real se ve amenazada por la pérdida de poder de los estados. Paradójicamente, a medida que se democratizan los gobiernos, el rango y la efectividad de los procesos gubernamentales de toma de decisiones se han reducido. Los jóvenes están conscientes de esto y, comprensiblemente, no parecen interesarse en procesos que para nosotros, los de la generación anterior, eran un componente esencial de la democracia: inscribirse para votar o tener una participación activa en debates electorales¹⁶⁸.

¹⁶⁷<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/4261/capIID.html> consulta: septiembre 2011.

¹⁶⁸http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/133/04.html consulta: septiembre 2011.

Toda expansión del mercado implica o va de la mano con una cultura del consumo, es importante para las grandes empresas crear constantemente nuevas necesidades a sus consumidores. Necesidades que a través de los medios masivos de comunicación se les hará llegar a las personas, esto es, nuevos patrones de conducta y comportamiento para estar a la “moda” o simplemente convencer de que x producto es necesario para la vida diaria.

La tercera dimensión es la de la cultura, aspecto frecuentemente asociado a la expansión de las ideas y prácticas culturales de occidente. La dimensión cultural de la globalización está claramente vinculada con el crecimiento de un cierto tipo de empresas transnacionales, aquellas que controlan los medios de comunicación masivos y particularmente, los canales de televisión y las agencias de publicidad. Así, se relaciona con la adopción de ciertos patrones de consumo y la difusión de una cultura e ideología de consumismo a escala global.

Lo que se pretende al destacar estos aspectos es mostrar cómo el mundo se va alejando de una perspectiva internacional (centrada y definida en el ámbito de estados-naciones) hacia una global o transnacional, construida sobre la base de empresas transnacionales en el ámbito económico, de una clase capitalista transnacional a nivel político, y de la ideología del consumismo a nivel cultural (Sklair, 1995).¹⁶⁹

El peso de Poder que en los últimos años han venido obteniendo las principales empresas del mundo ha permitido influir en la línea de las políticas educativas de cada país con la finalidad de crear, principalmente, perfil de egresados que sirva de mano de obra calificada (profesionales altamente calificados) para la realización de tareas específicas en beneficio principalmente de las empresas.

Es decir, en México es cada vez menor el margen de personas egresadas de instituciones de nivel superior con perfil emprendedor, con filosofía crítica, con propuestas diferentes, con características innovadoras

¹⁶⁹ *ibidem.*

3.2.3 El papel del Estado Neoliberal en la Educación Superior y los cambios al Marco Jurídico

Se parte del entendido de que la caracterización como neoliberal de las políticas y estilos de gestión observados, es una extensión mecánica y poco crítica del concepto de neoliberalismo que produjo la teoría económica neoclásica a finales de los años ochenta, y reafirma el imperialismo de la teoría económica en el campo de las ciencias sociales en México y América Latina.

Para que la filosofía del nuevo libre mercado (Neoliberalismo) pueda funcionar, en las diferentes zonas geográficas del mundo, es indispensable hacer cambios a los diferentes marcos jurídicos y normativos de cada país, entre ellos México. El papel del Estado Mexicano en los últimos veinticinco años ha sido, la de ajustar su marco normativo y jurídico, de acuerdo a los *retos de la modernización económica*.

Pero....

¿Cuál fue el papel del Estado y de los organismos internacionales en la definición de las políticas públicas de la educación superior en América Latina en los años noventa? ¿Es posible demostrar que organismos como el Banco Mundial, La Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) o la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se aliaron con (o influyeron en) los gobiernos nacionales de los diversos países latinoamericanos para diseñar e instrumentar políticas “neoliberales” o “modernizadoras” en el campo de la educación superior?

Y para ello es importante, ante todo conceptualizar el término de Estado en la dinámica capitalista.

El término de Estado se entiende como *el conjunto de instituciones que poseen la autoridad y potestad para establecer las normas que regulan una sociedad, teniendo soberanía interna y externa sobre un territorio determinado*¹⁷⁰.

En los últimos años el Estado Mexicano ha perdido la autoridad y potestad para regular la vida de una sociedad con necesidades de igualdad y bienestar para las mayorías. Ha perdido, también la soberanía interna y externa, dejándose llevar por un selecto conjunto de intereses minoritarios, y permitiendo injerencia de Organismos Internacionales en la definición de las políticas públicas.

¹⁷⁰<http://es.wikipedia.org/wiki/Estado> consulta: septiembre 2011.

Marx rechazaba que el poder del Estado se dirigiera al bien común, al interés general o a la justicia para todos. El Estado fue definido como la forma emergente de las relaciones de producción, un aparato para el ejercicio del poder de un grupo particular, "la clase dominante"; es la expresión política de la estructura de clases inherente a la producción capitalista. Puesto que la burguesía tiene un control particular sobre el trabajo en el proceso productivo, extiende esta relación de poder al Estado y a otras instituciones sociales; pero además el Estado es una respuesta a la necesidad de refrenar los antagonismos de clase y mantener el "orden", que reproduce la dominación económica de la burguesía¹⁷¹.

EL ESTADO GLOBAL.

Junto con el proceso de globalización y la apertura de los mercados, se ha creado también, una ideología global, modificando aspectos, identidad, formas de pensar y actuar de los diferentes pueblos, países o regiones del mundo, esa nueva ideología global ha sido impuesta por sectores minoritarios con la colaboración de un Estado Global.

El Estado global está formado por los inversionistas quienes funcionan como una legislatura, y son quienes deciden realmente sobre la economía de un país mediante la rotación de su capital financiero. El funcionamiento de esta "legislatura", ajena al proceso democrático, limita las decisiones de los gobiernos nacionales¹⁷².

El referente del Estado global es el gobierno global comandado por los gobernantes de las siete naciones más desarrolladas del mundo, el grupo de los siete (G7), que representan los intereses de las compañías multinacionales. Del gobierno global se desprende una estructura ejecutiva con varios organismos que operan en los diversos ámbitos; así se tiene que en el orden económico los órganos rectores del gobierno global son El Banco Mundial (BM), El Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización Mundial de Comercio (OMC)¹⁷³.

México al aceptar entrar en la era global y en la etapa de la modernidad, permite que lineamientos y disposiciones emanadas del Estado Global sean implementados sin restricción alguna.

¹⁷¹http://www.susanalopezg.com/globalizacion/sl_politica2.htm consulta: septiembre 2011.

¹⁷²Jim Cason y David Brooks. "La última desaparición de las fronteras" (entrevista a Noam Chomsky). Suplemento "Masiosare", La Jornada. México. 1 de febrero de 1998.

¹⁷³http://www.susanalopezg.com/globalizacion/sl_politica2.htm consulta: septiembre 2011.

Ejemplo de ello fue El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, Con el argumento oficial del agotamiento de un esquema de organización del sistema educativo para finales de la década de los setentas, se propuso una reorganización total de la educación básica, mediante la consolidación del federalismo educativo. Estas políticas iniciaron en la administración 1982-1988, en el período del presidente Miguel de la Madrid Hurtado y fueron generalizadas en el sexenio siguiente con Carlos Salinas de Gortari y continuadas con mayor profundidad entre 1994 y el 2000 con Ernesto Zedillo Ponce de León.

Educación Basada en Normas de Competencia.

Otro ejemplo de nuevas alternativas educativas que pretendía dar respuestas a la *sociedad de la información*. (1993) fue la educación basada en normas de competencias.

El concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución. Puesto que todo proceso de “conocer” se traduce en un “saber”, entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para los demás (dentro de un contexto determinado).

Chomsky (1985), a partir de las teorías del lenguaje, instaura el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

La educación basada en competencias (Holland, 1966-97) se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria. Formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado.

De esta manera es posible decir, que una competencia en la educación, es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea¹⁷⁴.

¹⁷⁴www.lie.upn.mx/docs/.../Educacion_basada_en_competencias.doc consulta: septiembre 2011.

Las competencias como tema de estudio y análisis surgen de la vida laboral. Son resultado de la necesidad patronal de contar con personal competente para atender las necesidades de la empresa. Pero la capacitación y adiestramiento del personal obrero y de mandos medios al seno de las industrias no resultaba suficiente para la cantidad ni para la calidad del personal preparado y a preparar, lo que orilló a las grandes corporaciones a financiar estudios que, aplicados a la educación, fueran capaces de presentar como producto terminado a seres humanos con competencias, incluyendo el desarrollo de capacidades específicas, esto es, sujetos cada vez más especializados para una tarea determinada.

Este acuerdo es uno de los primeros entre otros posteriores que responden a cambios estructurales de corte neoliberal y a un Estado Global.

Unos de los antecedentes actuales del los enfoques por competencias, lo encontramos a partir de la Declaración de Bolonia (1999) y el Proyecto Tuning (que inicia con la fase I en el período 2000-2002), mismos que ponen el énfasis en la compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la Educación Superior en Europa, proponiendo para ello, como una de las estrategias, el establecimiento de competencias genéricas y específicas de cada disciplina.

Sin embargo, la noción de competencia toma una vertiente distinta, cuando pasa del ámbito laboral al aspecto cognoscitivo, para promover el desarrollo de competencias educativas - intelectuales- en donde se vinculan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de dar una formación integral (hay que recordar que en lo general los programas escolares están más enfocados al desarrollo de conocimientos, descuidando las otras esferas del saber).

En la actualidad el Sistema Educativo Mexicano incluye en la Educación Básica el enfoque por competencias, tal es el caso de Preescolar con el Programa de Educación Preescolar 2004, la Educación Primaria con las competencias comunicativas en el área de Español y con la Reforma de la Educación Secundaria 2006, y actualmente la SEP propuso la conformación de un Sistema Nacional de Bachillerato en donde se toma como eje el enfoque de competencias para la estructuración de un Marco Curricular Común. Así mismo, la actual reforma de articulación del 2011 asentada en el acuerdo 592.

Ahora bien, como se menciona anteriormente, a la par de este nuevo enfoque educativo fue necesario hacer ciertas modificaciones a la carta constitucional de México, para de esta manera validar dichas reformas educativas.

Un ejemplo de ello lo tenemos en el artículo 3º, el cual anteriormente decía: *Toda la educación que el Estado imparta será gratuita*, es decir, el Estado tenía la obligación de impartir educación en todos sus niveles; hoy con la fracción que se le agrega al texto constitucional nos dice que: *el Estado Promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas, incluyendo la educación superior*¹⁷⁵.

Esto quiere decir que ahora el Estado está sobre la línea de la responsabilidad desde la educación básica hasta la educación media superior, ya no será el encargado de impartir educación en todos sus niveles, sino que para la educación superior será únicamente promotor de la misma. De esta manera deja las puertas abiertas a la iniciativa privada. Se amplía la libertad de las instituciones privadas promotoras de educación superior, de adquirir formas de financiamiento introducidas a la lógica de la privatización, como es el aumento de las colegiaturas, el cobro de servicios, etc.

Finalmente es importante mencionar que la tendencia a corto plazo es dar impulso cada vez mayor a la educación de carácter técnica o aquellas carreras cortas, de esta manera, paulatinamente se van suprimiendo recursos a licenciaturas y educación de posgrado.

¹⁷⁵ *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Reformado mediante decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 9 de febrero del 2012*

CAPITULO IV.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL. (CONALEP)

En el presente capítulo, se estudiará y analizarán los diferentes elementos que forman parte de la dinámica vincularía entre el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y las políticas neoliberales en México.

4.1 ORÍGENES.

Los primeros Institutos Tecnológicos (IT) que surgieron en México fueron a finales de la década de 1940, cuando se crearon los de Durango y Chihuahua. Poco tiempo después se fundaron los de Saltillo (1951) y Ciudad Madero (1954). Hacia 1955, estos primeros cuatro Tecnológicos atendían una población escolar de 1,795 alumnos, de los cuales 1,688 eran hombres y sólo 107 mujeres. En 1957 inició operaciones el IT de Orizaba. En 1959, los Institutos Tecnológicos son desincorporados del Instituto Politécnico Nacional, para depender, por medio de la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales, directamente de la Secretaría de Educación Pública¹⁷⁶.

Con la creación de los primeros institutos tecnológicos, se marcó el inicio de una nueva etapa caracterizada por la respuesta que dan estas instituciones a las necesidades propias del medio geográfico y social, y al desarrollo industrial de la zona en que se ubican.

En 1979 se constituyó el Consejo Nacional del Sistema Nacional de Educación Técnica (COSNET), el cual representó un nuevo panorama de organización, surgiendo el Sistema Nacional de Educación Tecnológica, del cual los Institutos Tecnológicos fueron parte importante al integrar el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT)¹⁷⁷.

4.2 CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL CONALEP Y SU RELACIÓN CON EL NEOLIBERALISMO.

4.2.1 CREACIÓN DEL CONALEP

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) es una institución educativa del nivel Medio Superior que forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Fue creado por decreto presidencial en 1978 como un Organismo Público Descentralizado del Gobierno Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Su objetivo principal se orientó a la formación de profesionales técnicos, egresados de secundaria. En 1993 el Decreto se reforma para abrir las expectativas en materia de capacitación laboral, vinculación intersectorial, apoyo comunitario y asesoría y asistencia tecnológicas a las empresas¹⁷⁸.

¹⁷⁶<http://www.dgest.gob.mx/informacion/sistema-nacional-de-educacion-superior-tecnologica> consulta: octubre 2011.

¹⁷⁷ibidem.

¹⁷⁸http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona_1_Que_es_el_Conalep consulta: octubre 2011.

Es a mediados de la década de los 70's cuando México experimenta una crisis provocada por el deterioro del modelo conocido como *sustitución de importaciones*, y que llegó a ser limitado para responder a las circunstancias económicas internacionales.

Para afrontar esta situación, el Presidente Luis Echeverría, aplicó reformas para hacer frente a los estragos de la crisis. Con ellas se pretendió disminuir el endeudamiento externo y promover más las exportaciones, principalmente manufactureras. Sin embargo estas iniciativas no menguaron el disgusto de los empresarios que ejercieron mayor presión sobre el gobierno. Y a medida que pasaba el tiempo comenzaron a sacar sus capitales del país, generando con ello, que la intervención estatal se intensificara sobre la base de préstamos obtenidos en el extranjero generando un mayor endeudamiento con el exterior.

Es así, y como respuesta a los requerimientos y las nuevas tendencias del mercado internacional, que para finales de la década de los años setentas se comienza a poner mayor énfasis en la promoción de la educación técnica aplicando lineamientos diferentes dentro de un contexto neoliberal.

Dentro de este marco histórico y económico es como se crea y se da el impulso al CONALEP como parte de una respuesta determinante para las nuevas tendencias de educación y capacitación.

De 1978 a 1982 se establecieron las unidades técnicas y administrativas básicas para el desarrollo del Colegio, definiéndose una estructura corporativa de carácter nacional. La gran acogida que tuvo la nueva institución educativa no sólo por parte de los estudiantes sino también por parte del sector industrial, dio por resultado que para 1982, a sólo 4 años de su creación, el CONALEP contara con 137 planteles y 58 carreras integradas por un total de 450 programas de estudio. Durante el último año de su gestión, se alcanzó una matrícula de 41,541 alumnos y una planta docente de 4,724 profesores.

El proyecto de creación del CONALEP fue impulsado por un grupo de funcionarios estrechamente relacionados con la educación técnica nacional, el cual a través de una serie de consultas con las cámaras empresariales adoptó un modelo cercano a sistemas educativos de Estados Unidos y Canadá¹⁷⁹.

Desde la creación del CONALEP, hace 33 años, es considerada como una de las instituciones educativas diseñadas para responder a las necesidades de formación de cuadros técnicos que demanden las unidades económicas del aparato productivo del país.

¹⁷⁹<http://www.conalepmex.edu.mx/ProyPortCona12/quienes.php> consulta: octubre 2011.

4.2.2 ADMINISTRACIÓN DEL CONALEP.

Ahora bien, en cuanto a la administración del Colegio, según el Decreto de Creación del mismo, queda de la siguiente manera:

Artículo 3°.-

La administración del colegio estará a cargo de:

I. LA JUNTA DIRECTIVA, Y

II. EL DIRECTOR GENERAL.

Los directores de los planteles, en el ámbito de sus respectivas competencias, tendrán a su cargo la administración de los mismos, y ejercerán las atribuciones que les confiere el presente ordenamiento.

Artículo 4°.-

La Junta Directiva será el órgano del gobierno del colegio y se integrará de la siguiente manera:

I. Por el Secretario de Educación Pública, o por el servidor público que éste designe, quien la presidirá;

II. Por un representante de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, y

III. Por cuatro representantes designados por el Secretario de Educación Pública de entre organismos e instituciones de carácter público del sector educativo.¹⁸⁰ (Ver organigrama1).

Es importante subrayar que en el marco del Decreto, en todo momento está abierta la posibilidad de invitar a formar parte de la junta directiva a personas de reconocido prestigio en el campo de enseñanza, así como la procuración permanente del vínculo estrecho entre los sectores productivos privado o social cuyas actividades se vinculen con el objeto del colegio.

También se hace mención que la duración del director general será de 4 años, con la posibilidad de ser reelecto por un período adicional, solo una vez.

4.2.3 OBJETIVO PRINCIPAL.

El principal objetivo del CONALEP según el Decreto de Creación del mismo es: *coadyuvar al desarrollo nacional mediante la formación de recursos humanos calificados acordes a los requerimientos del sector productivo.¹⁸¹*

Esto es, que a partir de la dinámica económica y del mercado, se crean perfiles de egresados acorde a lo que el sector productivo demanda. Ahora bien, en una economía cada vez más globalizada los egresados del CONALEP podrán ser empleados tanto por empresas nacionales como transnacionales.

¹⁸⁰<http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/8013/1/DECRETODECREACIONDELCONALEP.pdf> consulta: octubre 2011.

¹⁸¹ *ibidem*.

Insertos en una economía neoliberal y globalizada, el uso cada vez mayor de la tecnología y el continuo desarrollo de las comunicaciones, hace que los diferentes países del mundo se perciban cada vez más cercanos, es así que el enlace entre el sector empresarial con el modelo educativo del CONALEP esté en continuo vínculo y estrechamente actualizado con los lineamientos dictados casi siempre por las grandes empresas transnacionales.

4.2.4 PRINCIPALES ACCIONES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.

A continuación se enumeran una serie de acciones dictadas en el Decreto de Creación del CONALEP, con la finalidad de ser aplicadas y de esta manera lograr el alcance de los objetivos.

I. Impartir educación profesional técnica a nivel postsecundaria, conforme a los requerimientos y necesidades del sector productivo y de la superación profesional del individuo;

II. promover la creación de servicios y la realización de actividades que se vinculen al sistema nacional de producción de bienes y servicios, mediante la interacción con los sectores productivos, público, social y privado;

III. Desarrollar y operar servicios de formación para el trabajo consistentes en capacitación, actualización o especialización técnica de los recursos humanos necesarios para elevar los niveles de calidad en la producción;

IV. Establecer sistemas de extensión a fin de proporcionar servicios profesionales de apoyo y asesoramiento a entidades y organismos de los sectores público, social y privado, respecto al desarrollo de proyectos productivos, así como para la solución de problemas específicos de la actividad técnica;

V. Asesorar y apoyar a los alumnos y egresados del colegio, interesados en crear microempresas como alternativa de empleo y desarrollo profesional;

VI. Implementar un programa de servicios técnicos de apoyo a la comunidad, dentro y fuera de los planteles;

VII. Elaborar y editar libros de texto y consulta, así como otros materiales didácticos que contribuyan a la difusión del conocimiento técnico y científico;

VII. Otorgar de conformidad con las disposiciones aplicables, reconocimientos académicos a estudiantes, docentes e instructores que se distinguen por sus aportaciones y, en general por el desempeño de sus funciones;

IX. Promover el intercambio científico y técnico con organismos e instituciones educativas nacionales e internacionales, y

X. Las demás que se deriven de este ordenamiento y otras disposiciones aplicable.¹⁸²

¹⁸² *ibidem*

En resumen, el CONALEP, como institución de educación media superior en su carácter de técnica, busca a través de la capacitación, la especialización, una permanente actualización y la aplicación continua de acciones de evaluación, formar egresados con características particulares que respondan a las demandas hechas por los principales sectores productivos del país, ya sean públicos o privados. Así mismo, ofrecer el apoyo necesario para aquellos egresados con la inquietud de crear sus propias empresas.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía del año 2010, en México existen aproximadamente 4 millones 15 mil unidades empresariales, de las cuales 99.8% son MIPYMES que generan 52% del Producto Interno Bruto (PIB) y 72% del empleo en el país.

Y es importante recordar que, todo lo anterior debe estar circunscrito dentro del marco político-económico vigente, en este caso el modelo neoliberal.

4.2.5 POLITICA DE CALIDAD.

La calidad de la educación en el CONALEP, se entiende a partir del cumplimiento de las demandas hechas por la dinámica del mercado internacional, es decir, una educación que permita formar personas que respondan de manera satisfactoria a los requerimientos del sector productivo, ya sea empresas nacionales o transnacionales.

Para lo cual, y como ya se mencionó, existen estándares de calidad internacional para vigilar tal normatividad.

*Quienes conformamos el sistema CONALEP, tenemos el compromiso de ofrecer una educación de calidad para la competitividad, sustentada en valores institucionales para la formación de profesionales técnicos y profesionales técnicos bachiller, así como la prestación de servicios educativos a través de un modelo académico y de vinculación, que cumplen con los requisitos de nuestros clientes y los legales y reglamentarios de la institución, orientando a la mejora continua, bajo estándares nacionales e internacionales.*¹⁸³

En un informe hecho en el periódico La Jornada se menciona que;
...para abonar al ominoso panorama educativo, el Índice Global de Competitividad del Foro Económico Mundial 2007-2010 establece que en el bienio 2007-2008, México ocupó de entre 131 países, el lugar número 95 en lo que a calidad en educación primaria se refiere; en el segundo bienio 2008-2009 el lugar 116 entre 134 países, y en el tercero, 2009-2010, el lugar 115 entre 133 países.

*En cuanto a la calidad en el sistema educativo superior y de capacitación, en el primer bienio el país se ubicó en el lugar 92, en el segundo bienio en el 109 y en el tercero en el 115. En calidad de matemáticas y ciencias, ocupamos el lugar 113, y en el segundo y tercer bienios, el 127 de 133 países analizados.*¹⁸⁴

¹⁸³http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona_1_Que_es_el_Conalep consulta: octubre 2011.

¹⁸⁴<http://www.jornada.unam.mx/2010/04/04/sociedad/026n1soc> consulta: octubre 2011.

Esto es, que dentro de las políticas educativas neoliberales no se está logrando alcanzar una calidad educativa suficiente para poder competir con el desarrollo de otros países, inclusive con aquellos que tienen características de desarrollo similares a México.

En el mismo informe del periódico La Jornada se menciona que la asignación de recursos para la educación, tanto a nivel básico como para el nivel superior han sido suficientes, inclusive por encima de algunos países considerados como potencias mundiales, sin embargo los resultados no son los esperados. Tal parece que una de las problemáticas es, quizá, que el mayor porcentaje de estos recursos (97% aproximadamente) se canaliza en gastos corrientes y un porcentaje muy bajo a infraestructura e investigación educativa.

Y he aquí, la importancia de nuestra labor como administradores de la educación, de proponer alternativas viables para optimizar los recursos humanos, económicos, materiales y didácticos para el logro de los objetivos de una educación para todos y de calidad, pero que a su vez permita el verdadero desarrollo del país y la capacidad de su gente a afrontar con elementos firmes un mundo globalizado.

4.2.6 VALORES CONALEP

En el portal del CONALEP se enumeran una serie de valores que forman parte de los ejes del modelo educativo de dicha institución, la aplicación de dichos valores coadyuvan al logro de los objetivos generales, y por ello su importancia de mencionarlos.

Respeto a la persona: Consideramos a cada una de las personas como individuos dignos de atención, con intereses más allá de lo estrictamente profesional o laboral.

Compromiso con la sociedad: Reconocemos a la sociedad como la beneficiaria de nuestro trabajo, considerando la importancia de su participación en la determinación de nuestro rumbo. Para ello debemos atender las necesidades específicas de cada región, aprovechando las ventajas y compensando las desventajas en cada una de ellas.

Responsabilidad: Cada uno de nosotros debe responsabilizarse del resultado de su trabajo y tomar sus propias decisiones dentro del ámbito de su competencia.

Comunicación: Fomentamos la fluidez de comunicación institucional, lo que implica claridad en la transmisión de ideas y de información, así como una actitud responsable por parte del receptor.

Cooperación: El todo es más que las suma de las partes, por lo que impulsamos el trabajo en equipo, respetando las diferencias, complementando esfuerzos y construyendo aportaciones de los demás.

Mentalidad positiva: Tenemos la disposición para enfrentar retos con una visión de éxito, considerando que siempre habrá una solución para cada problema y evitando la inmovilidad ante la magnitud de la tarea a emprender.

*Calidad: Hacemos las cosas bien desde la primera vez, teniendo en mente a la persona o área que hará uso de nuestros productos o servicios, considerando lo que necesita y cuándo lo necesita.*¹⁸⁵

Es decir, la formación de los alumnos que ingresan a estos planteles pretende, a pesar de ser educación técnica, no dejar de lado el aspecto humanístico, desde la perspectiva que en su labor profesional serán respetadas tanto sus puntos de vista como sus posibles propuestas para una mejora en su desempeño laboral.

Ahora bien, también se maneja el concepto de una educación técnica comprometida con la sociedad.

A lo largo de la historia han existido sociedades con regímenes autoritarios, han existido personas y grupos sociales que han luchado por los recursos o los medios para satisfacer sus necesidades, hacer respetar sus derechos o conservar su dignidad. Desafortunadamente dentro del marco del neoliberalismo se contraponen ciertos valores, como el de la solidaridad con el individualismo, el consumismo desmedido con la racionalidad. En este sentido el CONALEP, a través de los valores, pretende equilibrar ciertas cargas de demandas entre la sociedad y el sector empresarial en la sociedad mexicana.

Las iniciativas de responsabilidad social son precisamente aquellas en las que personas u organizaciones civiles se comprometen con la sociedad para iniciar acciones que generen un impacto positivo en la sociedad o el medio ambiente; acciones que se traduzcan en mejorar la calidad de vida, en alcanzar la equidad y en reducir la exclusión. Cuando ese compromiso es asumido por una empresa se habla de responsabilidad social empresarial y debe evidenciarse en la responsabilidad con la que asume el impacto de sus decisiones y actividades dentro de una sociedad y con el medio ambiente.

También es importante resaltar, la importancia del trabajo en equipo, ya que al tratarse de personas diferentes, es necesario entender que cada uno entrega un aporte en particular al equipo. Habrá quienes tengan más habilidades manuales, mientras otros le darán un mayor uso a su intelecto. Habrá líderes y otros seguidores. En definitiva, la diversidad hará el enriquecimiento mutuo.

Tratándose de seres con capacidad de raciocinio, es lógico encontrar a individuos que discrepen por las diferencias de sus ideas, pero que resulta enriquecedor considerando obtener mayor creatividad en la solución de problemas.

También a través del trabajo en equipo se logrará la integración de metas específicas en una meta común.

Dentro del trabajo en equipo, según las acotaciones que hace el CONALEP, es importante que prevalezca la tolerancia y el respeto por los demás, para que de esta manera al sentirse parte real de un equipo, donde son tomados en cuenta, las personas se motivan a trabajar con un mayor rendimiento.

¹⁸⁵http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona_ValoresConalep

consulta: noviembre 2011.

Promueve la disminución de la rotación de personal al desempeñarse en un lugar que les resulta grato.

4.2.7 MISIÓN DEL CONALEP.

*Formar profesionales técnicos a través de un Modelo Académico para la Calidad y Competitividad en un sistema de formación que proporciona a sus egresados la capacidad de trabajar en el sector productivo nacional o internacional, mediante la comprobación de sus competencias, contribuyendo al desarrollo humano sustentable y al fortalecimiento de la sociedad del conocimiento.*¹⁸⁶

Las personas egresadas del CONALEP cuentan con una formación muy específica, para responder a demandas determinadas del mercado laboral, cuentan con una formación técnica, esto quiere decir que, dominan tareas determinadas, no cuentan ni son preparadas para tener la capacidad de tomar decisiones relevantes dentro de una empresa o sector laboral.

La enseñanza técnica y profesional se refiere a todas las formas y niveles del proceso de educación que incluye, además de los conocimientos generales, el estudio de las técnicas y de las disciplinas afines, la adquisición de habilidades prácticas, de conocimientos prácticos y de actitudes, y la comprensión de los diferentes oficios en los diversos sectores de la vida económica y social;

Dentro de la misión del Colegio, encontramos un término, que es importante entender con la mayor claridad posible por su relevancia dentro de todo el contexto y dinámica del CONALEP, dicho término es la competitividad o competencia laboral.

Richard Boyatzis¹⁸⁷, la define de la siguiente manera;

Competitividad: conjunto de características de una persona que están relacionadas directamente con una buena ejecución en una determinada tarea o puesto de trabajo.

Esta definición, se circunscribe de manera muy cercana a la conceptualización que maneja el CONALEP, que en términos generales, dictamina que en la formación de las competencias laborales, se requiere de la aplicación de los atributos personales, (conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes) para lograr un desempeño efectivo, de esta forma la competencia se constituye en una capacidad real cuando las condiciones del proceso formativo exigen al sujeto lograr un resultado destacado en función de las necesidades de la empresa.

¹⁸⁶http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/5906/1/prog_inst.pdf consulta: octubre 2011.

¹⁸⁷Boyatzis 1982). Richard Boyatzis, profesor de Comportamiento Organizacional en la Universidad Case Western Reserve (E.U.A) y un experto en el campo de la inteligencia emocional . Ha publicado numerosos libros y artículos en la vena de la inteligencia emocional, el cambio de comportamiento, las competencias y el liderazgo.

4.2.8 VISIÓN DEL CONALEP.

*Somos la institución de formación técnica del Sistema de Educación Media Superior de la nación que mejor responde a las necesidades de los sectores productivos del país, con estándares de clase mundial.*¹⁸⁸

Analizando algunos datos relevantes sobre el CONALEP, desafortunadamente se obtuvo que en los resultados de la prueba de ENLACE correspondientes al año del 2008, según información del periódico La Jornada, coloca al CONALEP con un deficiente rendimiento escolar, en comparación con otras instituciones similares.

De acuerdo con la Evaluación Nacional de Logro Académico (Enlace) en educación media superior, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) fue el que registró los mayores rezagos –en relación con el resto de las modalidades, bachillerato general, privado y tecnológico– con 92.8 por ciento de sus alumnos en los niveles insuficiente y elemental en matemáticas y 59.2 por ciento en español.

*Ante ello, y de acuerdo con la directriz que ha marcado esta administración para incrementar y transformar la vocación de la enseñanza hacia lo técnico, el subsecretario de Educación Media Superior, Miguel Székely Pardo, anunció que el Conalep volverá a tener una identidad de carácter técnico, pero ahora hacia cinco áreas específicas: mecatrónica, salud, uso de la energía alternativa, telemática y turismo temático.*¹⁸⁹

No obstante la visión del CONALEP pretende rescatar al colegio como una institución armónicamente integrada, valorada y reconocida, con una visión a mediano y largo plazo de consolidación como institución de excelencia, estrechamente vinculación con el sector productivo y social; que ofrece una educación de calidad, pertinente y flexible, articulada con los diferentes niveles y sistemas educativos, que aporta profesionales técnicos de nivel bachillerato, formados con una clara y profunda conciencia social.

4.3 EL CONALEP Y LA EDUCACIÓN BASADA EN NORMAS DE COMPETENCIA.

El avance tecnológico ha logrado que el planeta sea más pequeño, asequible y conectado. Abierto e intercomunicado con la ayuda del mágico microchip, el internet, las ideas, culturas, personas y civilizaciones de la noche a la mañana se han venido fusionando.

Este panorama general justifica el hecho de que en el campo de la educación los modelos educativos contemporáneos se vuelvan rápidamente obsoletos y sean signados con el término tradicionalista. Además las empresas y la sociedad en general exigen una reestructuración radical de la escuela; así mismo, como consecuencia un perfil profesional más acorde a las necesidades del sector productivo.

¹⁸⁸http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/5906/1/prog_inst.pdf
consulta: octubre 2011.

¹⁸⁹<http://www.jornada.unam.mx/2008/08/26/index.php?section=sociedad&article=037n1soc> consulta:
noviembre 2011.

*En 1994 de acuerdo a las necesidades del país, el Colegio adopta el esquema de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC), iniciando la reforma de su modelo educativo en congruencia con dicho enfoque.*¹⁹⁰

A partir, de que México firma el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) con los Estados Unidos de América y Canadá, el CONALEP, ajustó sus esquemas educativos a las demandas del nuevo contexto comercial. Implementando como ya se menciono el esquema de Educación Basada en Normas de Competencia. (Ver esquema 2.)

*La educación basada en normas de competencia es un enfoque sistemático que pretende conocer y desarrollar habilidades determinadas a partir de funciones y tareas específicas.*¹⁹¹

*Surge en nuestro país la Educación Basada en Normas de Competencia al crearse el Programa de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación (PEMETyC), en septiembre de 1993, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación técnica y la capacitación en México.*¹⁹²

Otro dato interesante es el siguiente: las carreras técnicas del CONALEP eran de tipo terminal, y los alumnos que ingresaban tenían la convicción de ser técnicos profesionales para que al final de su formación pudieran integrarse a la actividad productiva. Hoy en día los egresados de este colegio tienen la alternativa de continuar con sus estudios a nivel superior.

*... con el Examen Único de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior, (COMIPEMS), para el ingreso a ese nivel, el CONALEP comenzó a tener presiones para que sus egresados contaran con la posibilidad de continuar estudios a Nivel Superior. Como resultado de esto, el CONALEP inicia una "Reforma Académica", cambiando del Modelo de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC), al Modelo de Educación y Capacitación Basado en Competencias Contextualizadas (ECBCC).*¹⁹³

La creciente demanda de educación medio superior en los últimos años, y la falta de políticas educativas que respondan al mismo ritmo dichas demandas, ha propiciado que instituciones de nivel medio superior con carácter de técnicas, como ha sido el CONALEP, tengan que reformar sus estatutos para hacer frente a la demanda de jóvenes con aspiraciones a continuar con estudios superiores.

Es así que el CONALEP adopta El Modelo de Educación y Capacitación Basado en Competencias Contextualizadas.

¹⁹⁰ http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona_1_Que_es_el_Conalep consulta: noviembre 2011.

¹⁹¹ <http://www.upd.edu.mx/librospub/revistas/mosaico/sept07/IRLA%20ENS.htm> consulta: noviembre 2011.

¹⁹² <http://148.204.73.101:8008/jspui/bitstream/123456789/620/1/cyreu-2009-107.pdf> consulta: octubre 2011.

¹⁹³ http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona_1_Que_es_el_Conalep consulta: noviembre 2011.

*...con lo anterior, el CONALEP se convierte en una Institución Educativa con carácter bivalente, modificando de alguna manera la visión con la cuál fue creado, aparentemente buscando satisfacer las necesidades de la sociedad.*¹⁹⁴

Ahora bien;

*“La contextualización de las competencias puede ser entendida como la forma en que, al darse el proceso de aprendizaje, el sujeto establece una relación activa del conocimiento sobre el objeto desde un contexto social, histórico que le permite hacer significativo su aprendizaje, es decir, el sujeto aprende durante la interacción social, haciendo del conocimiento un acto individual y social... El Prestador de Servicios Académicos funge como facilitador de estrategias para la contextualización que sirve de enlace entre el saber social, cultural, histórico y los procesos de aprendizaje de los alumnos”.*¹⁹⁵

El modelo educativo basado en competencias contextualizadas pretende contribuir a la transformación de la enseñanza del presente siglo, concibiendo a la escuela como transformadora del conocimiento y no como repetidora del mismo.

En la práctica profesional es: guiar al alumno en su enseñanza mediante el aprendizaje significativo, lo cual le permitirá ser una persona crítica, reflexiva, proactiva y transformadora de su conocimiento y de su entorno. Teóricamente y en unas cuantas líneas suena bien, pero el verdadero reto está en llevarlo a la práctica, sobre todo si se trabaja contra corriente por las diferentes situaciones, políticas, sociales, de infraestructura etc. Que a veces obstaculizan el quehacer formativo

*El sistema se caracteriza por formar Profesionales Técnicos Bachiller, que cuentan con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que garantizan su incorporación exitosa al mundo laboral, su acceso competitivo a la educación superior y el fortalecimiento de sus bases para un desempeño integral en su vida personal, social y profesional.*¹⁹⁶

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública respalda la importancia de la educación profesional técnica para atender las necesidades del sector productivo que demanda nuevas áreas de formación técnica, en congruencia con la dinámica de la economía nacional que se inscribe en un proceso globalizador; y del papel protagónico que le corresponde al CONALEP en la tarea de contribuir al progreso social de México.

4.4 PROGRAMA INSTITUCIONAL DEL CONALEP 2007 -2012.

Ahora bien, a partir de los nuevos escenarios macroeconómicos y con base en el Plan Nacional de Educación 2007-2012, el Colegio se vio en la necesidad de re direccionar el rumbo a tomar en los próximos cinco años; a raíz de esto surge el Programa Institucional del CONALEP, que definió objetivos, metas y líneas de acción para el mediano plazo, en donde se establece al estudiante como el centro medular de las actividades de la institución.

¹⁹⁴ *ibidem*

¹⁹⁵ www.conalep.edu.mx

consulta: noviembre 2011.

¹⁹⁶ http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona_1_Que_es_el_Conalep consulta: noviembre 2011.

Tras casi 30 años de contribuir al desarrollo productivo del país, a través de la formación de Capital humano técnico especializado, en la actualidad el CONALEP se encuentra en un período de fortalecimiento de su sistema nacional, cuya madurez requiere cambios sustanciales en los Ámbitos académico, administrativo y organizacional. Cambios necesarios para atender de manera competitiva las necesidades de los sectores productivos público, social y privado.¹⁹⁷

Y es importante entender que, más allá de formar profesionales técnicos, es necesario también invertir más recursos para el desarrollo tecnológico de nuestro país, es decir formar o capacitar personas con una visión creativa e innovadora, que favorezcan el desarrollo real de las empresas y sectores productivos, principalmente los mexicanos, para realmente hablar de competitividad económica.

Los desafíos del mundo global de hoy y los retos que nos propone la sociedad del conocimiento, fortalece nuestra apuesta por el desarrollo científico y tecnológico. Una apuesta que implica inversión, responsabilidad social y un completo cambio de paradigmas en la forma de realizar nuestras tareas.

Hacia allá se orienta la Reforma de la Educación Media Superior que impulsa el Presidente Felipe Calderón, con el fin de elevar la calidad, asegurar la equidad y orientar la pertinencia educativa para millones de jóvenes que buscan mayores oportunidades y espacios de desarrollo laboral que les dé certeza de futuro.¹⁹⁸

El fenómeno de la globalización ha provocado cambios drásticos tanto sociales, culturales como económicos, los cuales inciden directamente en la educación, a un punto que ésta requiere de innovaciones estructurales en sus sistemas; innovaciones orientadas a las diversas demandas de los sectores de la sociedad y a las condiciones del surgimiento de nuevas ocupaciones y capacitación específica para ello.

La vinculación cada vez más estrecha y constante, que en los últimos 20 años se ha venido dando, entre el sector productivo y el uso de la tecnología, ha provocado que la educación con carácter de técnica o tecnológica sea de igual manera más dinámica y en constante cambio, con la pertinencia de actualizar programas de estudio para poder responder a nuevas demandas.

Este es el propósito también de la Alianza por la Calidad de la Educación que presentó el Presidente de la República, y que se inscribe en la estrategia VIVIR MEJOR, como un compromiso de la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para mejorar la calidad de la formación de los millones de niños y jóvenes que hoy cursan la Educación Básica, y cimentar firmemente desde el preescolar todo el sistema educativo nacional.

¹⁹⁷http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/5906/1/prog_inst.pdf
consulta: diciembre 2011.

¹⁹⁸ibídem.

Una Alianza que es el primer paso para construir un verdadero sistema integral desde el preescolar hasta el nivel superior, sustentado en la calidad, la equidad, la pertinencia, la transparencia y la rendición de cuentas.

En este marco, hoy el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), representa una fortaleza y una oportunidad para el mejoramiento del desarrollo y la Competitividad de México.¹⁹⁹

El objetivo central, según el programa de alianza por una educación de calidad, es propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, con la consigna de que la sociedad en todo momento tenga la facultad de vigilar y formar parte de los compromisos que reclama una profunda transformación del sistema educativo nacional a raíz de la globalización y las políticas neoliberales.

Pero es importante señalar que, para que la sociedad pueda involucrarse más en la dinámica de las políticas educativas y de la educación misma, es indispensable, que esta sociedad tenga conocimiento objetivo y claro de la función real hoy por hoy de la educación, así como de las finalidades reales de la misma.

Ahora bien, uno de los factores importantes en el desarrollo y calidad de la educación son los recursos económicos, y éstos en los últimos años se han visto mermados.

Un dato interesante que se obtuvo, es que, la asignación de recursos económicos para el CONALEP ha venido en decremento, y es cuestionable si será posible alcanzar una educación de calidad con presupuestos insuficientes. Como lo señala la siguiente información:

...Calderón, quien se ha convertido en visitante asiduo al estado de México, aprovechó su estancia para entregar becas a estudiantes del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) y promover su paquete de cambios fiscales, un día después de haber reconocido ante diputados panistas que, en caso de aprobarse, la reforma no será la "ideal".

Esta vez argumentó que se requiere aumentar el presupuesto para superar el "enorme rezago" de la educación tecnológica, donde los laboratorios son tan antiguos que los alumnos practican sobre motores de carburadores, no de inyección.

"Por eso nuevamente vuelvo a invitar, a exhortar respetuosamente a los legisladores a que resolvamos de manera definitiva la deliberación acerca de la reforma hacendaria, por los que menos tienen."

En tanto, el gobernador mexiquense, el priísta Enrique Peña Nieto, ya había abogado en favor de que la reforma hacendaria sirva para corregir distorsiones con el fin de lograr una mayor equidad en la distribución del gasto educativo.

¹⁹⁹ *ibidem.*

La petición de Peña Nieto consiste en que las entidades con mayor matrícula cuenten con recursos suficientes para atenderla, sobre todo para la elevar la calidad en educación.²⁰⁰

Ahora bien, no solo no se incremento la inversión en la educación tecnológica para el año 2008, sino que para el ejercicio 2009 se redujo. Así lo declaró el Director General del Conalep;

El recorte de 108 millones de pesos para el ejercicio 2009 en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), se tradujo, al cierre del año, en una merma en el suministro de materiales para laboratorio, así como en la inversión para el equipamiento de los talleres, afirmó el director general de esa institución, Wilfrido Perea.

.....Perea consideró que es necesario apostar más a la enseñanza técnica, aunque no sólo en términos académicos sino también presupuestales. Refirió que desde hace tres años el Conalep posee una matrícula de alrededor de 280 mil estudiantes. Venía padeciendo un proceso de deterioro, comentó.

Por un lado, la institución había dejado de brindar un bachillerato de calidad y, por otro había perdido identidad en el sentido de que la razón de ser del Conalep es responder a las necesidades del mercado laboral, para lo cual brinda a sus egresados una cédula que los acredita como profesionales técnicos.²⁰¹

Curiosamente esta información contrasta con las cifras publicadas por el INEGI el día Lunes 12 de septiembre de 2011, en la cual se puede visualizar que según este instituto, el gasto público por alumno matriculado a nivel profesional técnico en escuela pública, se ha visto incrementado. Y aquí cabe hacer una pregunta; ¿qué tan confiables son las fuentes oficiales? (ver cuadro 13).

Para el 2008 el Colegio hace ajustes al modelo académico con la finalidad de retomar su esencia primordial y nuevamente atraer la atención de los jóvenes con nuevas propuestas de carreras.

Por ello, dijo, se inició una reforma, la cual, comenzó en agosto del año pasado, según el modelo denominado Calidad para la competitividad. Derivado de éste surgieron nuevas carreras, como Seguridad e higiene en el trabajo y protección civil, Mecatrónica y Operador de autotransporte, entre otras.

Sin embargo, reconoció que el reto de esta institución, la cual cuenta con 264 planteles en el país, es incrementar la eficiencia terminal de sus estudiantes, que asciende a 44 por ciento y disminuir la reprobación, que llega a 22 por ciento, cifras que, apuntó, tampoco son muy distintas a las del resto de los subsistemas de la educación media superior.²⁰²

²⁰⁰<http://www.jornada.unam.mx/2007/08/18/index.php?section=politica&article=008n1pol> consulta: diciembre 2011.

²⁰¹<http://www.jornada.unam.mx/2009/12/24/sociedad/029n2soc> consulta: diciembre 2011.

²⁰² *ibidem*.

El carácter de bivalencia que se le otorgó al colegio en el año 2003, de acuerdo a las cifras y resultados oficiales, no ayudó en mucho al desarrollo del colegio, por el contrario para finales del ciclo escolar 2007-2008 la disminución en la matrícula era ya preocupante, a partir de esto se crean nuevas carreras de carácter terminal con la finalidad de retomar el espíritu técnico-profesional del colegio.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció una nueva reforma al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) para reorientarlo a su “vocación técnica profesional” con la creación de cinco nuevas opciones de formación terminal: mecatrónica, salud, uso de energías alternativas, telemática y turismo temático.

Durante la presentación de resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Educación Media Superior por entidad y tipo de sistema, el subsecretario de Educación Media Superior, Miguel Székely Pardo, anunció que la anterior reforma promovida al Conalep —hace poco más de cinco años para permitir el ingreso de los estudiantes a la universidad— provocó una reducción en las preferencias de los jóvenes por estudiar en este sistema que se manifestó en el descenso de la matrícula.

Sin embargo, el colegio no solo enfrenta el reto de ofrecer alternativas atractivas a los jóvenes, sino también, el desafío de elevar la calidad de su educación.

Al mismo tiempo que hoy se aprecia que 92.8% de los alumnos tienen resultados “insuficientes” y “elementales” en matemáticas; y 59.2 % en habilidad lectora.

De los 786 mil 400 estudiantes evaluados de los tres tipos de bachillerato (general, tecnológico y técnico) es el de tipo técnico que se refiere al que imparte el Conalep, el que está por debajo del desempeño nacional.

La SEP encontró que de los poco más de 60 mil jóvenes que fueron evaluados en abril, a dos meses de obtener un título como profesionales técnicos en 42 carreras, lo que se obtuvo en la prueba ENLACE es que sólo mil 800 egresaron con calificación de “excelente” en la materia de comprensión y lectura, en tanto que en matemáticas sólo 476 alumnos alcanzaron la “excelencia”, es decir 0.8%.²⁰³

4.4.1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El CONALEP tiene dos grandes fortalezas: la educación profesional técnica basada en competencias y su vocación para lograr una vinculación creciente con los sectores productivos público, social y privado. Sin embargo, el Colegio presenta en la actualidad algunas debilidades que, de no superarse, ponen en riesgo la misión para la cual fue creado.²⁰⁴

²⁰³<http://www.eluniversal.com.mx/sociedad/605.html> consulta: diciembre 2011.

²⁰⁴http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/5906/1/prog_inst.pdf consulta: diciembre 2011.

Paralelamente con el inicio de la administración del Presidente Felipe Calderón Hinojosa, el CONALEP realizó una serie de actividades encaminadas a la obtención de un diagnóstico acerca de la situación actual del colegio. Para ello, se apoyo en encuestas internas y externas, en estudios dirigidos a empresas, y en una consulta amplia vía portal Web. Todo ello con la finalidad de conocer la situación actual del CONALEP.

Algunos de los resultados del diagnóstico son los siguientes:

4.4.1.1 Percepción equívoca de la imagen institucional

La promoción y difusión de los servicios del Colegio emprendidas en el pasado se han visto reflejadas en una percepción social equívoca del CONALEP, de modo que su imagen institucional no es valorada adecuadamente, ya que se diluye en la diversidad de ofertas del nivel medio superior;

Tampoco es apreciada socialmente como medio efectivo para hacer frente a las necesidades de empleabilidad de los jóvenes.

Otra debilidad en este esquema son los escasos elementos que contribuyen a fortalecer el sentido de identidad y pertenencia institucional, así como la ausencia de directrices específicas que den consistencia a los productos promocionales a nivel nacional, estatal y de plantel, de acuerdo al público destinatario específico; además, es clara la escasa promoción de los servicios del CONALEP dirigida a los jóvenes de la educación media y a los padres de familia.²⁰⁵

Con la reforma hecha al modelo educativo del CONALEP, la cual modificó tal Modelo de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC) para quedar como Modelo de Educación y Capacitación Basado en Competencias Contextualizadas (ECBCC), y en el cual, el CONALEP se convierte en una Institución Educativa con carácter bivalente, se modificó también de alguna manera la visión con la cuál fue creado.

En los últimos 5 años las oportunidades educativas para los jóvenes en México se han visto reducidas, sin embargo, el mayor rezago y desigualdad se presenta en el acceso y retención de las escuelas para el grupo de jóvenes que una vez terminado el nivel secundaria pretenden continuar con su preparación para el nivel medio-superior, que en las últimas tres décadas cuadruplicó su presencia en el país, coincidieron el Fondo de Población de Naciones Unidas, el Instituto Mexicano de la Juventud y el Consejo Nacional de Población.

Previo a la celebración del Día Mundial de la Población, que éste año (2006) está dedicado a los jóvenes, el secretario el secretario general del Consejo Nacional de Población (Conapo), Octavio Mojarro, indicó que en el caso de México preocupa el hecho de que del total de jóvenes en México -de un total de 21 millones de entre los 15 y los 24 años de edad- 15% se encuentre en situación de pobreza, lo que dificulta aún más reducir la brecha de desigualdad y oportunidades de desarrollos para este grupo, afirmo.²⁰⁶

²⁰⁵http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/5906/1/prog_inst.pdf consulta: diciembre 2011.

²⁰⁶<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/140451.html> consulta: enero 2012.

Otro dato relevante es que, una parte de los jóvenes ven en la educación técnica, una alternativa poco viable para un verdadero desarrollo profesional a futuro, ya que por un lado los salarios para los técnicos calificados son muy bajos, y por el otro las posibilidades de desarrollo en el ámbito laboral son pocas.

4.4.1.2 *Insuficiente intercambio académico internacional.*

En este apartado se analiza la importancia de la movilidad de los alumnos a instituciones superiores de otras regiones geográficas, es decir la relevancia del intercambio académico internacional, ya que a través de esto los alumnos enriquecen su formación profesional y adquieren experiencia que podrá ser compartida a su regreso.

El agresivo escenario de competencia en los mercados globales, de los cuales no puede abstraerse nuestro país, la deficiente producción nacional y la baja transferencia desde el exterior de conocimientos técnicos y tecnológicos, son algunos de los factores que merman el reconocimiento del CONALEP en los ámbitos nacional e internacional; al mismo tiempo, estas circunstancias dificultan los canales de actualización e intercambio académico.

El intercambio internacional académico, de personal y de conocimientos, para Prestadores de Servicios Profesionales, directivos, tecnología, alumnos, prácticas educativas, entre otros. Continúan significando un canal de enriquecimiento y actualización de la práctica educativa del Colegio que se debe cultivar y fortalecer. En este sentido, el enfoque de la nueva administración busca rebasar los obstáculos señalados y aprovechar las experiencias y conocimientos de otros países.²⁰⁷

El desfase o atraso del nivel educativo, no solo de la educación media superior, sino en todos sus niveles en México, trae consigo, la pérdida de posibilidades de interactuar o intercambiar experiencias educativas y de contenidos con otros sectores internacionales.

México, a pesar del Tratado de Libre Comercio y de su cercanía geográfica con Estados Unidos y Canadá no ha logrado establecer un vínculo sólido para que el intercambio de estudiantes de nivel medio superior se dé con mayor frecuencia. Por el contrario se da el fenómeno de “fuga de cerebros” principalmente hacia los Estados Unidos de América.

Existe una cuantiosa fuga de connacionales hacia aquella nación, pues en 2007, uno de cada 15 con licenciatura terminada estableció allá su residencia, así como uno de cada cinco con maestría y uno de cada tres con doctorado. El titular de Educación Superior advirtió que es necesario que las universidades prevengan la salida de profesionales y estimulen el retorno de los que se han ido, pero también consideró indispensable impulsar el intercambio educativo entre ambas economías.²⁰⁸ Así lo reconoció el subsecretario de la SEP Rodolfo Tuirán Gutiérrez en febrero del 2008.

²⁰⁷http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/5906/1/prog_inst.pdf consulta: enero 2012.

²⁰⁸<http://www.jornada.unam.mx/2008/02/29/index.php?section=sociedad&article=043n2soc> consulta: enero 2012.

4.4.1.3 *Desafío de la reforma integral de la educación media superior.*

El permanente cambio y evolución de los elementos económicos a nivel global, así como la continua y progresiva interdependencia entre las naciones en un marco neoliberal, ha provocado que México se vea en la necesidad de modificar y reorientar sus políticas y estrategias educativas hacia las demandas hechas por las grandes corporaciones tanto nacionales como transnacionales.

En la actualidad, el sistema de Educación Media Superior enfrenta el reto de cubrir una demanda cada vez más amplia de los jóvenes en edad escolar, debido al sensible incremento de la población menor de 25 años. En general, en el Nivel Medio Superior, el incremento de la matrícula del bachillerato ha sido sostenido, excepto en el último año, mientras que el correspondiente a la matrícula del CONALEP mantiene decrementos marginales en el periodo señalado. Hasta ahora, los esfuerzos para afrontar dicha diversidad de oferta educativa, planes y modalidades en nivel medio superior han sido aislados, destacando los que fueron emprendidos por el CONALEP, el Bachillerato Tecnológico, el Bachillerato General, el Bachillerato de la UNAM y el Instituto Politécnico Nacional.

Las reformas en las cinco instituciones mencionadas se han caracterizado por:

- a) Énfasis en habilidades y conocimientos básicos o competencias.*
- b) Definición de los elementos de formación básica comunes a todos los programas de un subsistema.*
- c) Flexibilidad y enriquecimiento del currículo: Eliminación de secuencias rígidas de cursos, así como énfasis en lo transversal.*
- d) Programas y prácticas docentes centrados en el aprendizaje: Estrategias de enseñanza dinámicas, así como programas de tutorías Fortalecidos²⁰⁹*

Ahora bien, la SEP, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior indica que, por medio de esta reforma integral de la educación media superior, se pretende que:

Todos los egresados del Sistema Nacional de Bachillerato, independientemente del subsistema o plantel en el que estudien, se formarán en las competencias genéricas que constituyen el Perfil del Egresado. El desarrollo de las competencias disciplinares y las profesionales por parte de los estudiantes darán sustento a su formación en este Perfil.²¹⁰

Es decir, como competencias genéricas se debe entender los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, indispensables en la formación de los sujetos, para que éstos adquieran las capacidades básicas para la interacción con las sociedad y sus semejantes, así mismo los prepara para su continuar con su desarrollo profesional de manera integral.

²⁰⁹http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/5906/1/prog_inst.pdf consulta: enero 2012.

²¹⁰[http://www.reformaiems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/LocalContent/171/1/trip_egresado_ altare s.pdf](http://www.reformaiems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/LocalContent/171/1/trip_egresado_altare s.pdf) consulta: enero 2012.

Ahora, en cuanto a las competencias disciplinares se debe entender como un conjunto de conocimientos más completos y complejos con respecto a las competencias genéricas, y que deberán ser aplicados a todos aquellos alumnos de recién ingreso a nivel medio superior, lo que comúnmente se denomina “tronco común”.

Y finalmente las competencias profesionales son aquellos elementos de conocimiento y habilidades específicas para aquellos alumnos que deseen continuar con su trayectoria académica a nivel superior o de licenciatura.

Lo anterior está sustentado en el documento;

“Lineamientos para la Elaboración de las Competencias Disciplinarias Extendidas y Profesionales del Sistema Nacional del Bachillerato”²¹¹, las competencias genéricas, fueron elaboradas y consensuadas por un equipo técnico conformado por especialistas del Consejo Nacional de Educación (CONAEDU) y de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), coordinados por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP; quienes acordaron el 15 de enero de 2008 que estas competencias constituyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.²¹²

Es importante mencionar, que otro gran reto que enfrenta en la actualidad la educación media superior es la cobertura, la demanda en los últimos años ha venido creciendo no así la oferta en la misma proporción.

Como es posible advertir, es necesaria una reforma integral en la Educación Media Superior para poder afrontar, ahora y en el futuro, los desafíos de la cobertura, la calidad y la equidad; para responder a las exigencias del mundo actual y, finalmente, atender las características propias de la población demandante de este nivel educativo de entre 15 y 19 años de edad; contexto que determina la captación de población de nuevo ingreso y el comportamiento de la matrícula del CONALEP que tienen su propia dinámica de crecimiento.²¹³

Quizá entre los principales retos que hoy en día tiene el CONALEP es, interesar más a las nuevas generaciones para que vuelvan la mirada al CONALEP como una alternativa real de educación profesional que responda a sus expectativas de desarrollo.

Para ello es importante, ofrecer planteles educativos con la infraestructura necesaria y en óptimas condiciones, que permita crear en los alumnos las capacidades, formación y experiencia necesaria para afrontar los retos del sector productivo.

Y para ello, es necesario que el colegio cuente con una mayor canalización y óptimo uso de recursos financieros de parte del Estado Mexicano y/o de la iniciativa privada, como lo menciona el siguiente artículo:

²¹¹SEP/SEMS. *Lineamientos para la Elaboración de las Competencias Disciplinarias Extendidas y Profesionales del Sistema Nacional del Bachillerato*. México. Junio 2008.

²¹²http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/competencias_disciplinarias consulta: enero 2012.

²¹³http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/5906/1/prog_inst.pdf consulta: enero 2012.

Con un llamado a que la iniciativa privada invierta en la formación de nuevos cuadros técnicos, funcionarios del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) afirmaron que el reto para 2008 es tener mayor cercanía con el sector productivo, principal interesado en que se tenga una mejor formación en muchos planteles.

Ha llegado el momento, insistieron, en hacer un exhorto a empresarios e industrias para que participen en la mejora de instalaciones y laboratorios, pues nadie está más interesado en que los jóvenes salgan de los bachilleratos bien capacitados y con ello evitar un nuevo proceso de formación al ingresar a las empresas.

En entrevista, luego de participar en la firma de un convenio de colaboración con el Instituto Nacional de Becas –organismo privado que ofrece descuentos en instituciones de educación superior particulares–, Carlos Bello González, director del CONALEP en el Distrito Federal, destacó que este año se fortalecerán los vínculos con grandes empresas, cámaras de comercio y asociaciones de industriales que nos permitan lograr una mejor formación, pero también la capacidad de desarrollar las carreras del futuro.

...Por lo que respeta a la reforma curricular que impulsa la Secretaría de Educación Pública en el bachillerato, aseguró que el Conalep se sumará a este esfuerzo por alcanzar mayor flexibilidad en el subsistema, pero sobre todo enfocando la reforma hacia la consolidación de competencias y habilidades laborales para el trabajo, que es uno de los ejes prioritarios.²¹⁴

Es claro el vínculo entre las grandes empresas nacionales e internacionales y el CONALEP. Este vínculo se ve reflejado en las políticas de educación y capacitación profesional, las cuales rigen al colegio. Inclusive abiertamente, como se menciono en líneas anteriores, el CONALEP es una parte extensiva de los centros de capacitación de las empresas. Y aquí uno de los puntos relevantes es que, a través de toda esta reforma de la educación media superior y en concreto la del CONALEP, es poner a la par la formación de los jóvenes a las demandas de las empresas y los grupos elites del comercio local y externo.

4.4.1.4 Autocritica del modelo académico actual.

Una de las inquietudes más recientes, es la factibilidad de mantener el carácter bivalente del colegio, o regresar a los lineamientos que le dieron origen, es decir, educación media superior meramente técnica, que a partir de las actualizaciones de sus planes y programas de estudio y a la modernización de su infraestructura pueda ofrecer una alternativa viable para satisfacer necesidades determinadas.

²¹⁴<http://www.jornada.unam.mx/2008/01/12/index.php?section=sociedad&article=033n3soc> consulta: enero 2012.

El modelo 2003 fue diseñado para atender a una población diferenciada en intereses y para consolidar su metodología de educación y capacitación basada en competencias contextualizadas, mediante la formación de Profesionales Técnicos-Bachiller que, a la conclusión del 6° semestre obtuvieran su título, y cuya estructura curricular considera la posibilidad de ingreso en cualquiera de los seis semestres mediante esquemas de reconocimiento de conocimientos y habilidades previos, así como salidas laterales al término del 2° semestre como Técnico Auxiliar, y a la conclusión del 4° semestre como Técnico Básico.

Adicionalmente, en el plan de estudios de la oferta educativa, se establecen rutas de formación alterna, caracterizadas en términos de una actividad productiva, funcional o puesto de trabajo, reconocidos por el sector productivo nacional.

Derivado de su instrumentación, se detectaron factores que presentan un comportamiento Insatisfactorio, entre los que destacan: imprecisiones en la normatividad académico-escolar, equipamiento, ingresos y salidas laterales, cambios de carrera, certificación de competencias adquiridas de manera intermedia durante el proceso de formación, apoyos didácticos insuficientes, rutas alternas de formación, dificultad en el tránsito inter e intrainstitucional.²¹⁵

El desfase o falta de entendimiento suficiente del modelo académico vigente, ha provocado una falta de claridad de las características y principales objetivos del mismo. Y de esto se derivan factores negativos, como son: la implementación del modelo académico sin las herramientas tecnológicas necesarias lo cual genera problemas de control escolar, ineficiencia en los objetivos de los exámenes de orientación vocacional, normatividad ineficiente, entre otros. Un dato interesante a este respecto es el siguiente;

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota, solicitó ayuda a empresarios del sector inmobiliario para “actualizar” el mapa curricular de bachillerato, porque “si ustedes no vienen a la escuela, a quién le preguntamos qué currícula necesitan y cuáles son los conocimientos que van a requerir de aquí a diez años para formar gente que desde el primer día sea competitiva”.

...Vázquez Mota reconoció que desde hace más de una década no se actualizaban los contenidos curriculares del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), y agregó: “¿cómo vamos a actualizar un programa, si ustedes no vienen a ellas? Por eso, los invito a asistir como consejeros, como asesores, porque en los Conalep hemos abierto espacios de vinculación con el sector productivo, la academia, el sector social y los egresados”.

Agregó que en México cerca de 42 por ciento de los jóvenes en edad de cursar su bachillerato no están en el aula, “por diversos factores; algunos, por razones de ingresos y otros porque su formación no les permite estar cerca del mercado de trabajo”.²¹⁶

²¹⁵http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/5906/1/prog_inst.pdf consulta: enero 2012.

²¹⁶<http://www.jornada.unam.mx/2008/01/26/index.php?section=sociedad&article=034n1soc> consulta: enero 2012.

Es así que a partir de lo anterior se replantea nuevamente el rumbo del CONALEP, dando como resultado nuevas líneas a seguir para la eficacia de la institución por medio del Modelo Académico de Calidad Para la Competitividad 2008.

Modelo Académico de Calidad para la Competitividad 2008.

Para el año del 2008 el CONALEP reorienta su modelo académico como respuesta a las nuevas demandas socioeconómicas y el entorno global. Para ello pone mayor énfasis en la importancia de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales, que como ya se mencionó constituyen el Perfil del Egresado.

El Conalep propone la reorientación de su Modelo Académico como respuesta a la demanda de una formación de recursos humanos altamente calificados y reconocidos en el sector productivo, con una sólida formación ocupacional y académica para la competitividad, respaldada en valores cívicos y de sustentabilidad ambiental, que coadyuven al desarrollo del país.²¹⁷

4.4.1.5 Modelo de prestadores de servicios profesionales.

La educación técnica requiere de Prestadores de Servicios Profesionales (PSPs) con características especiales, quienes, además de poseer los conocimientos necesarios para enseñar exitosamente en el aula, el laboratorio o el taller, también deben tener la experiencia de la práctica profesional.

Sin embargo, encontrar personas que dominen las habilidades técnicas de su área de conocimiento o profesión y, a la vez, posean el perfil adecuado para dirigir el proceso de formación integral del individuo, ha constituido un enorme reto.

De igual modo, resulta desafiante mantenerlos desempeñando dicha encomienda cuando sus habilidades técnicas son más cotizadas por las empresas. Esta situación trae como consecuencia una alta rotación de los mismos y el alejamiento de la propuesta original de que los PSPs mantengan un vínculo permanente de trabajo con la industria.

Los mecanismos para el desarrollo, actualización y habilitación de los PSPs no son eficaces; por ejemplo, es escaso su dominio en tecnologías de información y comunicación con un sentido didáctico, lo que hace evidente la brecha generacional con respecto a los alumnos, quienes, en ocasiones, están más familiarizados con los avances de la era digital.²¹⁸

Como ya se mencionó, es importante tomar en consideración el vínculo constante que hay entre el desarrollo de la tecnología, las técnicas didácticas y de producción. La actualización permanente por parte de los prestadores de servicios profesionales es indispensable para poder ser competitivos y ofrecer una educación eficaz.

²¹⁷http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/10828/2/doc_modacad.pdf consulta: febrero 2012.

²¹⁸http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/5906/1/prog_inst.pdf consulta: febrero 2012.

Un dato interesante es el siguiente, el cual se refiere a la importancia de la capacitación permanente de los docentes:

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) firmó un convenio con la Universidad de San Diego, para llevar a cabo el intercambio de docentes que les permita capacitarse en la enseñanza del idioma inglés.

El director nacional del Conalep, Wilfrido Perea Curiel, manifestó que este tipo de convenios fortalecen la planta docente y brindarán la proyección que se pretenden a la institución educativa en beneficio de los alumnos.

Anotó que el convenio de carácter estatal con la universidad estadounidense de San Diego, California, sentará las bases para elevarlo a escala nacional y que la planta docente de los Conalep del resto del país también se beneficie con el programa.²¹⁹

Retomado lo que en líneas anteriores ya se mencionó, con respecto a la importancia de que la planta docente cuente con los conocimientos y experiencia profesional necesaria, es de suma relevancia señalar que en muchos casos los profesores cuentan con los conocimientos y la experiencia necesaria pero carecen de la formación pedagógica para transmitir esos conocimientos.

4.4.1.6 Falta de atención a la titularidad de las direcciones de Plantel.

Los directivos de plantel son un elemento clave para el aseguramiento de todos los procesos del Sistema CONALEP. Ellos son los servidores públicos con mayor contacto con los alumnos, con los propios Prestadores de Servicios Profesionales, con los padres de familia y con los directores estatales; por ello, el nivel en que se desempeñan constituye un punto neurálgico de unión y acción entre todos los miembros de la comunidad CONALEP.

Debido a que el directivo de plantel es agente para el éxito en la instrumentación del modelo académico, destaca el uso escaso de mecanismos para su incorporación basados en criterios como: competencias académicas y gerenciales, experiencia laboral, gestión escolar y liderazgo.²²⁰

Es importante que, así como el personal docente, los servidores públicos que ostenten cargos a nivel dirección, deban comprobar experiencia y capacidad para ejercer dichos cargos, ya que es muy importante tener la visión, el conocimiento, la experiencia y la capacidad para cumplir con los objetivos del modelo académico que se aplica en el CONALEP.

²¹⁹http://www.excelsior.com.mx/index.php?m=nota&buscado=1&id_nota=532051 consulta: febrero2012.

²²⁰http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/5906/1/prog_inst.pdf consulta: febrero2012.

En tiempos de cambios tan vertiginosos y radicales, es importante que el área directiva del CONALEP se mantenga en permanente actualización y modernización para poder afrontar Los retos que la movilidad neoliberal exige.

4.4.1.7 Necesidad de prospectiva educativa

La velocidad con que acontecen los cambios y fenómenos socioeconómicos, la enorme cantidad de datos que las instituciones y los individuos deben manejar en la actualidad, evidencia la necesidad de contar con un mecanismo que facilite el registro, procesamiento y el análisis de información en tiempo real, ya que se carece de la infraestructura que permita integrar un modelo prospectivo y de escenarios para apoyar la toma de decisiones de la alta dirección del Colegio, en beneficio de los programas y proyectos institucionales o ante situaciones del entorno que pongan en riesgo sus previsiones de crecimiento y desarrollo como sistema.²²¹

Cabe señalar la importancia que adquiere la obtención y manejo de información dentro de un contexto globalizado, así como su correcta interpretación con la finalidad de lograr visualizar los posibles escenarios nacionales e internacionales a futuro, y para los cuales deberá capacitarse a los egresados.

A partir de la visión que el colegio tiene a corto plazo sobre los escenarios laborales a futuro, la oferta educativa es variada y busca satisfacer las demandas de la dinámica productiva. (Ver cuadro 14)

En el caso del CONALEP, y a falta de un programa amplio de prospectiva de esta institución, quien marca los ritmos de movilidad en las directrices educativas, de planes y programas de estudio es finalmente el mercado y las grandes corporaciones nacionales e internacionales, que por medio de sus demandas de profesionales técnicos con perfiles específicos, es como se rige el futuro de la institución.

La prospectiva es el ingrediente medular de la planeación. Ésta ha venido cobrando notoriedad durante los últimos diez años en México, frente a los tremendos cambios que se han venido sucediendo, y ello en lo particular tiene importancia para la instituciones de educación superior, siempre y cuando la transformación del valor de los conocimientos, de los aprendizajes permanentes, de la investigación en ciencia y tecnología son variables estratégicas para alcanzar un nuevo desarrollo, en un marcado contexto de incertidumbre. La prospectiva, por ello, aparece como una metodología de análisis y de construcción de alternativas, fundamental para orientar políticas, la acción de los actores y de los sujetos del cambio.²²²

²²¹ *ibidem.*

²²² http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res116/ftext6.htm consulta: febrero2012.

Según investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México, las tendencias de la educación media-superior en México para los próximos 20 años serán, entre otras; que las carreras técnicas se reivindicarán y consolidarán, dentro del contexto globalizador, mayor injerencia del sector privado para la educación, la consolidación de los avances tecnológicos como herramienta para la educación a distancia o virtual, seguirán dándose las pautas de intervención de empresarios en la determinación de algunas carreras, y será requisito indispensable la permanente actualización y capacitación de los profesores.

4.4.1.8 Falta de un modelo integral de mejora continua.

En una economía cada vez más globalizada y competitiva, es importante contar con controles o estándares de calidad avalados por varias regiones del mundo, para que de esta manera los egresados del CONALEP tengan un campo mucho más abierto en el cual puedan insertarse, competir y desarrollarse.

El modelo vigente de evaluación y mejora continua del Colegio certifica procesos aislados, lo cual no permite dimensionar integralmente la calidad de los servicios que ofrece para su adecuada colocación en el mercado, ni para orientar los esfuerzos institucionales de modernización administrativa. En tal sentido, es palpable la ausencia de un proceso integral de mejora continua bajo la norma ISO para la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal y la Representación en Oaxaca.

La cultura de calidad no ha terminado de permear en los procesos operativos del Colegio, debido también a que no se cuenta con los suficientes mecanismos para su aseguramiento, ni con un sistema perdurable de mejora continua.²²³

Los mecanismos para medir la satisfacción de los usuarios y el impacto de los distintos servicios que oferta el CONALEP son insuficientes; además de que no se da un seguimiento constante que permita la retroalimentación para los esquemas de mejora continua, lo anterior evidencia la carencia de un sistema integral de evaluación.

Por lo que respecta a la acreditación de la oferta educativa, ésta en sí misma constituye un mecanismo de aseguramiento de la calidad de los servicios del CONALEP; sin embargo, las acreditaciones vigentes no representan una ventaja competitiva para los egresados del Colegio, a excepción de ciertas carreras del área de salud donde es evidente su contribución a una mejor posición en el mercado de trabajo.²²⁴

En los párrafos anteriores, se manejan diversos conceptos relevantes que pretenden alcanzar una mejora continua en el quehacer diario del CONALEP. Tales conceptos son; la importancia de la evaluación, pero también la importancia de saber realizarla y contextualizarla adecuadamente, la importancia de hacer énfasis en la calidad, esto es, trabajar en aquellos elementos importantes para cimentar de forma permanente una cultura de la calidad.

²²³http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/5906/1/prog_inst.pdf consulta: febrero2012.

²²⁴ibidem.

Otro punto importante es la acreditación, y su justo posicionamiento, es decir, que realmente ofrezca las ventajas competitivas, para que de esta manera el CONALEP sea percibido como alternativa real de desarrollo profesional para las futuras generaciones, así también que sus egresados tengan elementos con reconocimiento tanto a nivel local como a nivel internacional.

Ante tales escenarios, la colocación de los egresados en el mercado laboral se ha visto afectados (ver gráfica 2), y es por ello la importancia de ajustes en el modelo actual para su mejor desempeño.

4.4.2 PERSPECTIVAS DE DESARROLLO.

En el siguiente apartado se analizarán algunas líneas de desarrollo que el CONALEP pretende seguir para lograr una consolidación como institución de carácter técnico.

4.4.2.1 *El rumbo del CONALEP.*

Con base en la dinámica de la globalización, se prevé que la educación, por lo menos en los siguientes 20 años tienda a ser más práctica, creativa y proactiva.

Así mismo, para los próximos 6 años se prevé un constante incremento en la matrícula de nivel medio-superior (ver gráfica 3) con un ligero descenso para el 2020.

El CONALEP ha desarrollado su propia cultura de revisión constante para adecuarse a las circunstancias y necesidades que el país le ha requerido en diversos momentos; sin embargo, como ya se mencionó, resulta paradójico que este proceso no haya incidido en la consolidación del quehacer institucional, aún cuando se amplió la cobertura en la formación profesional técnica, con la incorporación en su estructura curricular de los conocimientos propedéuticos requeridos por las instituciones de nivel superior y, en cambio, se diluyó la vocación original y la identidad fundacional.

Esta situación sólo se resolverá reencauzando al Colegio para fortalecer sus orígenes y planteamientos fundacionales, a partir de los cuales se reorientará y diversificará su oferta educativa hacia la atención de los requerimientos de los sectores productivos público, social y privado, incorporando carreras de vanguardia en los dominios industrial, administrativo y de servicios. Es decir, se busca establecer las bases para revertir la estacionalidad de una alta concentración en el sector servicios e industrial en el universo de oferta educativa del Colegio, mediante una dinámica que tiene como propósito anticiparse a las necesidades de los sectores productivos, ubicando así al Colegio, desde ahora, en el futuro; con lo cual se prefigura como una institución inteligente y bien ubicada en el ámbito de la sociedad del conocimiento.²²⁵

Como principio de acción dentro de las perspectivas de desarrollo para el CONALEP, se pretende como movimiento clave, recobrar la vocación e identidad particular del colegio, que es la formación de profesionistas técnicos, revertir, a través de carreras nuevas, el alta-

²²⁵ *ibidem.*

Concentración de alumnos en determinadas profesiones y quizá el más relevante, lograr una visión correcta a futuro, para de esta manera tener la capacidad de anticiparse a las demandas del sector productivo.

Es importante señalar la importancia de consolidar la justificación social del colegio, por medio del incremento de la oferta y la creación de nuevos niveles y formas de atención. Así mismo no olvidar la importancia de la modernización y actualización continua en el aspecto curricular y de infraestructura.

4.4.2.2 MODELO ACADEMICO.

A partir del conocimiento de una serie de puntos claves, respecto a las tendencias a futuro de la educación técnica media superior, y tomando en consideración las perspectivas de desarrollo que pretende lograr el colegio, es como se construye un modelo educativo que responda de manera eficiente las demandas de los jóvenes y las demandas del sector productivo.

Al articularse con las políticas nacionales y sectoriales vigentes en materia de educación, el CONALEP asumió el principio del Desarrollo Humano Sustentable como eje rector y motor de transformación social, económica y medio ambiental; simultáneamente, como base para una reorientación integral, incorpora las líneas estratégicas planteadas por la Reforma Integral de la Educación Media Superior. Este contexto ofrece una oportunidad de mejora para fortalecer su vocación fundacional con un espíritu innovador en la formación profesional tecnológica, situando al propio Colegio como institución de vanguardia que responda a los requerimientos nacionales y regionales de los sectores productivos mediante un currículo vivo, basado en competencias y en la mejora continua.²²⁶

De esta manera el CONALEP, pretende consolidarse como una institución educativa que tenga como principal objetivo formar egresados con un perfil meramente técnico, y esto se pretende lograr a través de una formación basada en competencias y de mejora continua.

La reorientación del modelo académico se centra en el estudiante. Por ello buscará promover una formación profesional técnica y de capacitación pertinente, flexible y de vanguardia que sea congruente con las necesidades cambiantes del entorno laboral; es decir, se imprimirá una permanente dinámica de revisión y actualización de la oferta educativa del Colegio; así como de una formación integral y permanente de los alumnos en un marco de desarrollo humano sustentable.²²⁷

Es importante señalar, que dentro de las estrategias de permanencia y desarrollo del CONALEP, está, reforzar de manera puntual y moderna, el vínculo entre el colegio y el sector productivo. Así mismo, conocer y analizar las nuevas tendencias del mercado global.

²²⁶ *ibidem.*

²²⁷ http://www.excelsior.com.mx/index.php?m=nota&buscado=1&id_nota=267212 consulta: febrero2012.

Todo esto gracias a la adquisición de competencias con un enfoque constructivista del conocimiento y del fortalecimiento de los mecanismos institucionales y de vinculación con el sector productivo, que aseguren al alumno la inserción laboral, que le permitan el ingreso a la educación superior y que, además contribuya a su desarrollo personal, al ejercicio pleno de la ciudadanía y a la mejora de la competitividad de la economía nacional.

De este modo, el Colegio instrumentará un modelo académico sustentado en el principio de “Educación de Calidad para la Competitividad”, centrado en el aprendizaje del alumno y con un enfoque biopsicosocial, que posibilite el desarrollo de competencias académico-profesionales para el empleo, la vida y la ciudadanía, tal como lo demanda el país, y proporcionándole acceso a genuinas oportunidades formativas que incrementen sus capacidades, permitan mejorar sus condiciones de vida y contribuyan a su realización plena.²²⁸

Si bien es cierto que el Colegio se ha inclinado más en la creación de profesionales capacitados y con una serie de competencias para la vida que les permite saber cómo manejar herramientas o maquinaria determinada. También es importante abrir oportunidades para la innovación, creación de nuevas técnicas de trabajo y tecnología propia.

Ahora bien, esto no es solo a nivel educativo, la renuencia a incentivar el espíritu creativo e innovador, también es característica de las empresas mexicanas. En la falta de invertir en el desarrollo de tecnología propia.

Con la lógica de que es más fácil y barato importar tecnología que crearla, y renuentes a destinar capitales de riesgo a la innovación, de las cerca de 4 millones de empresas que existen en México se estima que invierten en desarrollo tecnológico apenas mil, esto es, 0.02 por ciento. El resultado: 13 mil 179 patentes otorgadas a los corporativos ubicados en México en 2010, cifra que, comparada con las solicitudes de las firmas a escala internacional, desnuda el nulo interés por la ciencia y la tecnología en nuestro país. En el mismo año, la japonesa Panasonic realizó 2 mil 154 requerimientos; el gigante chino de las telecomunicaciones ZTE Corporation, mil 863, y la estadounidense Qualcomm Incorporated, mil 677 peticiones.

Este panorama –alertan expertos– esclaviza a nuestra nación frente a los intereses de los consorcios de otros países, ya que la mayoría de las empresas que han requerido u obtenido estas licencias en México son extranjeras. Una grave consecuencia de la dependencia tecnológica es la permanente y creciente salida de capitales por concepto de compra de tecnología y pago de regalías, advierte la directora de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y ex presidenta de la Academia Mexicana de Ciencias, Rosaura Ruiz.²²⁹

²²⁸http://www.excelsior.com.mx/index.php?m=nota&buscado=1&id_notas=467486 consulta: marzo2012.

²²⁹<http://www.jornada.unam.mx/2011/06/21/sociedad/039n1soc> consulta: febrero2012.

Ahora bien, otro dato interesante a este respecto, es la tendencia en la demanda de servicios educativos a nivel medio superior que va en franco crecimiento por lo menos para los próximos 5 o 6 años, y que es importante replantear algunos elementos medulares del plan educativo que maneja el CONALEP para tomar conciencia del rumbo que se pretende seguir.

A partir de lo anterior, podemos decir lo siguiente: en los últimos años, el desarrollo del comercio y la tecnología a nivel mundial han marcado el surgimiento de la globalización, contexto en el cual la mayor parte de los países del mundo está inmersos, incluyendo México, y es a partir de esta nueva dinámica mundial que es necesario replantear, o vigilar continuamente el modelo académico del CONALEP, con la finalidad de mantener vigente la justificación de su existencia.

Pero también, ¿por qué no ir mucho más allá?, esto es, proponer alternativas novedosas de producción, de desarrollo económico, que no deje de lado el aspecto humanista, de intercambios inteligentes de conocimientos e innovaciones que de manera sustentable permitan un desarrollo más equilibrado con nuestro medioambiente y con la sociedad.

Hoy por hoy el CONALEP pretende responder a la movilidad económica neoliberal, pero sus alcances parecen ser insuficientes, es por ello la necesidad de reorientar las directrices, para lograr reposicionar nuevamente a la institución educativa en su justa dimensión.

CONCLUSIONES.

LIBERALISMO

Como ya se mencionó, el liberalismo es una doctrina perteneciente, principalmente, a los partidarios de la libre empresa, y que surgió como respuesta al absolutismo de los siglos XVI y XVII.

Particularmente el liberalismo es una teoría según la cual el estado no tiene que intervenir en las relaciones económicas que existen entre los individuos, clases o naciones.

El liberalismo se presentó en la historia política tratando de constituir una nueva versión de sociedad, una sociedad que buscaba un mayor margen de libertad (principalmente comercial), a partir de ahí se construyó lo político y cuyos cuadros pueden ser encerrados en las nociones básicas del individualismo y libertad.

Es importante, señalar que el liberalismo surgió como respuesta al contexto histórico de aquella época y que consistía en la supremacía del absolutismo, es decir que el poder y las decisiones de un pueblo recaían en un monarca o rey.

A diferencia de su contraparte, el conservadurismo, el liberalismo defendía la modernidad y el progreso con base en los avances de la industrialización, que creaba nuevas necesidades económicas y políticas a las que el antiguo régimen ya no podía responder.

Es así que el fenómeno de la revolución industrial, fue un elemento más que contribuyó al impulso y desarrollo del liberalismo.

Uno de los principales representantes del liberalismo o, también conocida como economía clásica, fue Adam Smith, las ideas de este pensador escocés fueron clave para la puesta en marcha con gran éxito de esta nueva filosofía.

Con su obra clásica: Ensayo de la Riqueza de las Naciones, propuso que las riquezas de las naciones se encontraba en la industria y en el comercio. Sobre la industria sostenía que para que fuese más productiva, debía surgir la división y especialización del trabajo.

Así mismo otra de sus ideas principales fue la importancia de “la mano invisible que rige al mercado” esto es, que el mercado se regula por la ley de la oferta y la demanda, la cual era un mecanismo sencillo que consistía en que si en el mercado había muchos ofreciendo el mismo producto, el precio de la mercancía tendería a bajar; en cambio, si unos pocos eran los que lo vendían y muchos los que lo querían, el precio subía.

Sin embargo, la libertad tan predicada por los teóricos del liberalismo económico distó mucho de cumplir con la idea de que el reparto de la riqueza sería cada vez más equitativo. Los resultados de la revolución industrial mostraron cuan cruda fue la realidad para los niños, mujeres y hombres que hicieron posible, con su trabajo, el enriquecimiento de los prósperos hombres de negocios de aquel tiempo.

NEOLIBERALISMO.

La filosofía y práctica del liberalismo predominó hasta principios del siglo XX, marcando su declive con la crisis económica mundial de 1929, una, de entre tantas consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

Ésta a su vez, consecuencia de la creciente expansión y dominio de los países industriales, los cuales necesitaban asegurarse del suministro de materias primas baratas; contar con mercados cautivos donde pudieran colocar los excedentes de mercancías no vendidas en las metrópolis o en su propio país, poseer sitios donde invertir sus capitales en condiciones ventajosas; contar con trabajadores no calificados para que realizaran, con salarios muy inferiores una misma actividad, etc., es decir, consecuencia final de la misma filosofía liberal de comercio.

Como respuesta a tal situación surge el Banco Mundial y Fondo Monetario Internacional, encabezado principalmente por los Estados Unidos de América. Ambos organismos, desde sus orígenes han formulado una serie de *recomendaciones* a todos los países capitalistas, una serie de lineamientos a seguir para poder afrontar la crisis.

A partir de aquí la principal política a seguir por parte de los países capitalistas es la del “Estado de Bienestar” formulada a raíz de los elementos teóricos propuestos por el economista John Maynard Keynes y respaldadas por el Banco Mundial y El Fondo Monetario Internacional.

Estas nuevas políticas, según John M. Keynes, le devolvían al estado la facultad de imponer reglas y supervisar el mercado para dirigir la economía hacia las prioridades que, según El Estado determinaba.

Con la crisis del petróleo que se dio a principios de la década de los años setentas, específicamente 1973, y que afectó a la mayor parte del mundo, se puso en tela de juicio la efectividad real de las políticas del Estado Benefactor y las propuestas keynesianas. Y si a esto sumamos la oportuna intervención de los partidarios del viejo liberalismo, es así como surge el Neoliberalismo.

En este contexto es que surgen, nuevamente las propuestas liberales -autoproclamándose *neoliberales*-, con la actualización de las tesis clásicas del pensamiento liberal. La economía mundial fue transformada, en grados diferentes conforme a la región y al país, por las políticas neoliberales, que promovieron la hegemonía de la ideología de mercado, identificada con el dinamismo y la libertad económica.

Estas políticas neoliberales se imponen a través de los organismos internacionales, como son El Banco Mundial y El Fondo Monetario Internacional, destinados a otorgar préstamos a las naciones en desarrollo, como es el caso de México.

Es importante mencionar que en México también se dieron algunas manifestaciones de la filosofía liberal para mediados del siglo XIX, principalmente a raíz de la crisis nacional que se vivía en los últimos años de gobierno de Antonio López de Santa Anna.

Su principal representante fue Juan Álvarez y sus propuestas liberales estaban encausadas principalmente al logro de una soberanía popular, al derecho de la propiedad privada y la libertad de creencia, expresión y pensamiento.

La mayoría de los liberales pertenecían a la clase media; muchos eran intelectuales: abogados, profesores y periodistas; también algunos importantes caciques, comerciantes, rancheros y hacendados, del centro y norte del país...el Movimiento Liberal Mexicano rechazaban las ideas monárquicas y la herencia colonial; creían firmemente en la república federal y veían en la forma de gobierno liberal de los Estados Unidos de América un modelo a seguir.

Un punto importante a mencionar es que el desarrollo de México comenzó a depender de naciones más desarrolladas. Si bien es cierto, que este tipo de relaciones con países, científica y tecnológicamente más avanzados, permitió darle al país un empuje a la modernidad, también es un hecho que la plusvalía o el beneficio mayor era para aquellas naciones más desarrolladas, y lo que finalmente sucedía es que, se iba ensanchando más la brecha de desigualdad entre las naciones más desarrolladas y México.

Lo anterior representa los primeros tintes de las manifestaciones o filosofías liberales puestas en la práctica en nuestro país. Ahora bien es importante mencionar que durante el resto del siglo XIX y gran parte del siglo XX esta filosofía política-económica prevaleció en México.

Una de las etapas, en la cual parecía darse un verdadero cambio en México fue en el periodo conocido como el Milagro Mexicano (1940-1970), con un crecimiento promedio mayor al 5% del Producto Interno Bruto. Pero dicho fenómeno no fue aislado y el contexto internacional marco la pauta para que así fuera. Hechos como la reconstrucción de las naciones afectadas al término de la segunda guerra mundial, o el avance de los procesos de producción en serie y su correspondiente especialización, permitieron que México se constituyera como una nación manufacturera.

Para inicios de la década de los años setentas, el panorama mundial era incierto, y a partir de que el uso del petróleo se extendió y comenzó a ser uno de los recursos energéticos más importantes, los conflictos entre naciones poseedoras y explotadoras se intensificó.

El modelo de Estado Benefactor entró en una situación de inoperancia, y es a partir de ahí donde la Globalización inició un proceso de desarrollo con la finalidad de buscar salidas y mayor dinamismo en el comercio mundial. Consecuentemente se vieron reflejados cambios estructurales y de políticas internas en diversos países, entre ellos México, con la finalidad de procurar un mayor crecimiento en las economías.

El concepto de competitividad tomó mayor relevancia, como contrapeso de la pasividad y proteccionismo Estatal, es decir, desde la perspectiva y la búsqueda constante de producir mayor cantidad de productos, con una mayor calidad y a un menor costo para su posicionamiento final en los mercados internacionales.

Es así, que a raíz de la globalización, y a partir del sexenio del Presidente Miguel de la Madrid Hurtado, México adoptó formalmente el Modelo Económico Neoliberal, el cual hasta nuestros días permanece vigente.

El neoliberalismo ha significado para México:

- Inserción a la dinámica comercial global, esto por medio de tratados y acuerdos comerciales con otros países.
- Deuda y dependencia externa. Principalmente con instituciones bancarias internacionales lideradas por los Estados Unidos de América.
- Neoliberalismo autoritario. desde sus inicios fue un modelo impuesto.
- Privatización de empresas. La principal razón, según los economistas que apoyaban dicha política, era que el Estado era mal administrador de las empresas y que tenía que ser la iniciativa privada quien impulsara el desarrollo y creara empleos.
- Privatización de la educación. La educación adquiere la categoría de un producto más por negociar y vender en el mercado neoliberal.
- Olvido del campo mexicano. La tan mencionada competitividad y apoyo nunca llega al sector agropecuario y por lo tanto los campesinos se ven en la necesidad de emigrar.

Paralelo a la aplicación de las políticas neoliberales y su desarrollo en México, otro aspecto importante a señalar es que, las clases sociales se han ido polarizando, sin bien es cierto que ha existido una mayor libertad de elección y de movilidad social, también es cierto que las oportunidades de desarrollo, se han limitado cada vez más para un sector minoritario.

A partir del despliegue mundial de la ideología neoliberal que se observó desde inicios de la década de los ochentas, en México, predominó la convicción de una "modernidad social", es decir, la conformación de un nuevo orden, caracterizado por el abandono del estatismo intervencionista y el paso a una forma de organización social cuya cohesión y reproducción estaría asegurada por el automatismo de los mercados en su libre juego de oferta y demanda.

Ahora bien, respecto a las políticas tomadas para la educación, se empieza a manejar el concepto de "modernidad educativa", el cual se refiere fundamentalmente al hecho de encaminar todas las acciones de orden pedagógico y administrativo, a la formación de individuos con características específicas marcadas y demandadas por el neoliberalismo y la globalización.

Es por ello, que el trato que se comenzó a dar a la educación ahora es desde la perspectiva costo-beneficio o inversión-ganancia. Las diferentes instituciones crediticias internacionales, las cuales son las que ostentan el poder global; coinciden en que su teoría no podía realizarse a través del control de la educación básica, sino también de la terciaria, media superior y nivel superior de tal modo que ahora se centra más la atención en las universidades y demás instituciones educativas de educación media.

El neoliberalismo y la privatización de la educación han estado ligados desde el momento mismo de la aplicación de las políticas neoliberales en México. El estado y su responsabilidad en el ámbito pedagógico han experimentado una progresiva desvinculación, y la educación, principalmente la de nivel medio y superior ha pasado de ser un derecho para todos a un privilegio para unos cuantos.

Se enfatiza el término de *calidad educativa*, entendida dentro del contexto de la globalización y las políticas neoliberales como una herramienta más, para proporcionar a las nuevas generaciones elementos determinados que únicamente servirán para fines muy particulares y limitados. Y que está interrelacionada con otros conceptos como *evaluación*, *eficiencia*, *equidad*, *descentralización*, *privatización*, *competitividad*, etc.

Las políticas en materia educativa que se han implementado a partir del funcionamiento del modelo neoliberal, han estado enmarcadas por dictámenes de organizaciones internacionales, La Organización Para el Comercio y Desarrollo Económico es una de ellas. Organización dirigida por las principales economías del planeta, entre ellas: la de Estados Unidos de América, Francia, Alemania, Japón, Canadá, entre otras.

A raíz de estas nuevas políticas educativas, el rumbo de la educación se ha tornado más pragmática, se ha convertido en un factor más de la inversión en los sistemas productivos, limitada cada vez más, fincada en los valores de sectores sociales cuyo interés consiste en acceder a mano de obra adecuada y barata a las condiciones de las áreas de la producción en sus manos.

Dentro del marco del Tratado de Libre Comercio (TLC) que se originó durante el sexenio del Presidente Carlos Salinas de Gortari, el esquema de trabajo respecto a la Educación Superior giró en torno a la modernización, que tenía la intención de mejorar la calidad a este nivel, a través de la vinculación de las instituciones de educación superior (IES) con el Sector Productivo, la descentralización de las Instituciones hacia los gobiernos estatales, el impulso a la Educación Superior Tecnológica, así como el surgimiento de una nueva política educativa: La Evaluación.

Bajo el TLC, la educación superior se privatizó y entró de lleno al libre juego del mercado, a la oferta y la demanda. Por tanto las nuevas relaciones a partir del TLC tienen el efecto de establecer un ambiente de competencia para las instituciones privadas. Y es, en el mismo seno de la universidad donde se debe generar la calidad de la educación mediante la competencia.

Para el sexenio del presidente Vicente Fox Quezada las políticas en educación, fueron principalmente, dar continuidad a la modernización de la educación, que a partir del Gobierno de Carlos Salinas se inicio, pero con una mayor reducción en el presupuesto para el rubro de la educación media y superior.

Como consecuencia de esto último, las instituciones privadas tuvieron un crecimiento significativo y una mayor participación en la captación de la demanda educativa para este nivel.

Para el gobierno de Felipe Calderón Hinojosa las políticas educativas están sobre la línea de la calidad educativa, esto es, que dentro de este contexto, educación de calidad significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo.

Resultado de estadísticas de la OCDE señalan que, si bien es satisfactorio el avance de la matrícula en educación primaria, el de los demás niveles es insuficiente. Mientras que en México 77% de la población en edad de trabajar tiene solamente escolaridad básica, en los países de la OCDE este promedio es de 30%. Asimismo, mientras que en México 23% de la fuerza laboral tiene estudios superiores a la secundaria, en los otros países miembros de la Organización 67% tiene niveles educativos de preparatoria y mayores.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) es una institución educativa del nivel Medio Superior que forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Fue creado por decreto presidencial en 1978 como un Organismo Público Descentralizado del Gobierno Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Su objetivo principal está orientado a la formación de profesionales técnicos, egresados de secundaria.

El CONALEP pretende formar profesionales capaces de laborar en cualquier empresa o institución nacional o internacional, a partir de un modelo educativo basado en competencias laborales certificadas, diseñadas en conjunto con los sectores productivos, cuyos principios son la calidad para la competitividad.

La administración del colegio está a cargo de la Junta Directiva y el Director General. La Junta Directiva representa el órgano del gobierno del colegio que está integrado por el Secretario de Educación Pública, o por el servidor público que éste designe, por un representante de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, y por cuatro representantes designados por el Secretario de Educación Pública de entre organismos e instituciones de carácter público del sector educativo.

El principal objetivo del CONALEP según el Decreto de Creación del mismo es: coadyuvar al desarrollo nacional mediante la formación de recursos humanos calificados acordes a los requerimientos del sector productivo.

Dentro de los principales valores que forman parte del CONALEP tenemos: Respeto a la persona, compromiso con la sociedad, responsabilidad, comunicación, cooperación, mentalidad positiva, calidad y trabajo en equipo.

A partir, de que México firma el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) con los Estados Unidos de América y Canadá, el CONALEP, ajustó sus esquemas educativos a las demandas del nuevo contexto comercial. Implementando el esquema de Educación Basada en Normas de Competencia. Este modelo es un enfoque sistemático que pretende conocer y desarrollar habilidades determinadas a partir de funciones y tareas específicas.

En el 2003, se llevó a cabo una nueva Reforma Académica, con la cual se innova y consolida la metodología de la Educación y Capacitación Basada en Competencias Contextualizadas (ECBCC). Para ello, incorporó de manera generalizada en los programas de estudio el concepto de competencias contextualizadas, como metodología que refuerza el aprendizaje, lo integra y lo hace significativo.

Las carreras técnicas del CONALEP eran de tipo terminal, y los alumnos que ingresaban tenían la convicción de ser técnicos profesionales para que al final de su formación pudieran integrarse a la actividad productiva. Con esta última reforma académica, los egresados de este colegio tienen la alternativa de continuar con sus estudios a nivel superior.

Es por ello, que a raíz de la creciente demanda de población interesada en el ingreso a la Educación Media Superior y la insuficiente oferta educativa, se le otorga el carácter de bivalente al CONALEP.

A partir de los nuevos escenarios macroeconómicos y con base en el Plan Nacional de Educación 2007-2012, el Colegio se vio en la necesidad de re direccionar el rumbo a tomar en los próximos cinco años; a raíz de esto surge el Programa Institucional del CONALEP, que definió objetivos, metas y líneas de acción para el mediano plazo, en donde se establece al estudiante como el centro medular de las actividades de la institución.

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, el Sistema CONALEP replanteó los siguientes objetivos estratégicos, para el periodo 2007-2012: mayor énfasis en la vinculación con los sectores productivos, público, social y privado; la revisión y planteamiento de un nuevo modelo académico con un enfoque constructivista del conocimiento; un nuevo esquema para sus Prestadores de Servicios Profesionales; la adecuación de la infraestructura física a las necesidades de la oferta educativa y la modernización del quehacer institucional a través del aseguramiento de la calidad de los servicios.

Todo ello con el fin de establecer una *Educación de Calidad para la Competitividad* que permita retornar a los orígenes de la vocación técnica del Colegio y desarrollar programas formativos basados en competencias laborales, así mismo que fortalezca el talento humano de nuestros alumnos. La educación de calidad para la competitividad tiene un enfoque integral y se sustenta en reconocer que la persona es el centro del quehacer institucional y debe potenciar sus habilidades de aprendizaje para la vida y el trabajo, utilizar tecnologías de vanguardia, asumir mayor compromiso en la preservación del medio ambiente, contribuir al impulso de la economía competitiva y cumplir responsablemente con sus obligaciones ciudadanas.

Se pretende formar profesionales técnicos con una visión más creativa e innovadora, que favorezcan el desarrollo real de las empresas y sectores productivos, principalmente los mexicanos, para realmente hablar de competitividad económica.

Es así que el CONALEP pretende fortalecer la apuesta por el desarrollo científico y tecnológico. Una apuesta que implica inversión, responsabilidad social y un completo cambio de paradigmas en la forma de realizar nuevas tareas.

Sin embargo los recursos designados para tal fin y la inversión en infraestructura y recursos didácticos han venido en decremento.

El recorte de 108 millones de pesos para el ejercicio 2009 en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), se tradujo, al cierre del año, en una merma en el suministro de materiales para laboratorio, así como en la inversión para el equipamiento de los talleres, afirmó el director general de esa institución, Wilfrido Perea.

En síntesis, la institución pretende recobrar la vocación e identidad particular del colegio, que es la formación de profesionistas técnicos, revertir a través de carreras nuevas la alta-concentración de alumnos en determinadas profesiones y quizá el más relevante, lograr una visión correcta a futuro, para de esta manera tener la capacidad de anticiparse a las demandas del sector productivo.

Es importante señalar la importancia de consolidar la justificación social del colegio, por medio del incremento de la oferta y la creación de nuevos niveles y formas de atención.

Así mismo no olvidar la importancia de la modernización y actualización continua en el aspecto curricular y de infraestructura.

La modernización, el fenómeno de la globalización y el neoliberalismo son el marco social, cultural, político y económico en el cual se circunscribe las políticas educativas en México. Los lineamientos o encauses de las políticas tomadas en el CONALEP buscan responder al *mundo moderno* y en constante cambio, se pretende formar individuos que cuenten con los elementos necesarios para responder y afrontar de manera satisfactoria los retos que el mundo neoliberal les presentara.

Hoy por hoy el alcance del colegio es todavía limitado, ya que solo logra satisfacer demandas hechas por determinados sectores productivos, circunscritos en la movilidad neoliberal y no ha logrado ir más allá, es decir, propiciar alternativas nuevas de producción a partir de la creatividad y el desarrollo tecnológico, tomando en cuenta las necesidades y condiciones propias del país.

Durante los últimos veinticinco años, los gobiernos mexicanos han puesto en práctica una serie de políticas educativas tendientes a superar los enormes rezagos que en esta materia padece una parte muy importante de la población.

También se ha tratado de cumplir con la expectativa de transformar la educación para contribuir al bienestar del país y ser un instrumento de justicia social. Durante este período, los esfuerzos se han enfocado en mejorar la calidad de la enseñanza impartida, reducir los niveles de inequidad y procurar la coordinación del sistema educativo.

La conclusión final es que dichas políticas y reformas no han logrado superar las desventajas que, en materia educativa, padece casi un tercio de la población. La calidad del sistema es aún insatisfactoria, persisten niveles de inequidad muy considerables y la coordinación es ineficiente. En este sentido, las políticas neoliberales en educación han mostrado su ineffectividad para cambiar el estado de cosas imperante desde hace un cuarto de siglo.

5.2 CIFRAS Y ESTADÍSTICAS

CUADRO 1.

**CUADRO RESUMEN
INDICADORES DE DEMOGRAFÍA Y POBLACIÓN
2010.**

2010

POBLACIÓN TOTAL DE MEXICANOS	112 336 538
MUJERES	57 481 307
HOMBRES	54 855 231

TOTAL DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR DE 16 A 19 AÑOS SEGÚN SEXO.					
ENTIDAD	AÑO	TOTAL	HOMBRES %	MUJERES %	INCREMENTO
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS	2000	7 902 101	48.9	51.1	
	2005	7 921 850	49.2	50.8	0.25%
	2010	8 761 774	50	50	10.60%

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=medu50&s=est&c=26356>

(ELABORACIÓN PROPIA)

INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	AÑO	VALOR
Tasa de crecimiento media anual de la población	POR CIENTO	2010	1.8
Edad media	AÑOS	2010	26
Población urbana	POR CIENTO	2010	77.8

<http://www.inegi.org.mx/Sistemas/temasV2/Default.aspx?s=est&c=17484>

(ELABORACIÓN PROPIA)

CUADRO 2.

**CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA POBLACIÓN.
PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE 16 A 19 AÑOS QUE ASISTE A LA ESCUELA 2000, 2005 Y 2010**

ENTIDAD			AÑO	TOTAL
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS			2000	41.4
DISTRITO FEDERAL			2000	60.3
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS			2005	47.8
DISTRITO FEDERAL			2005	63.5
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS			2010	51.2
DISTRITO FEDERAL			2010	65.2

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=medu07&s=est&c=21775>
(ELABORACIÓN PROPIA)

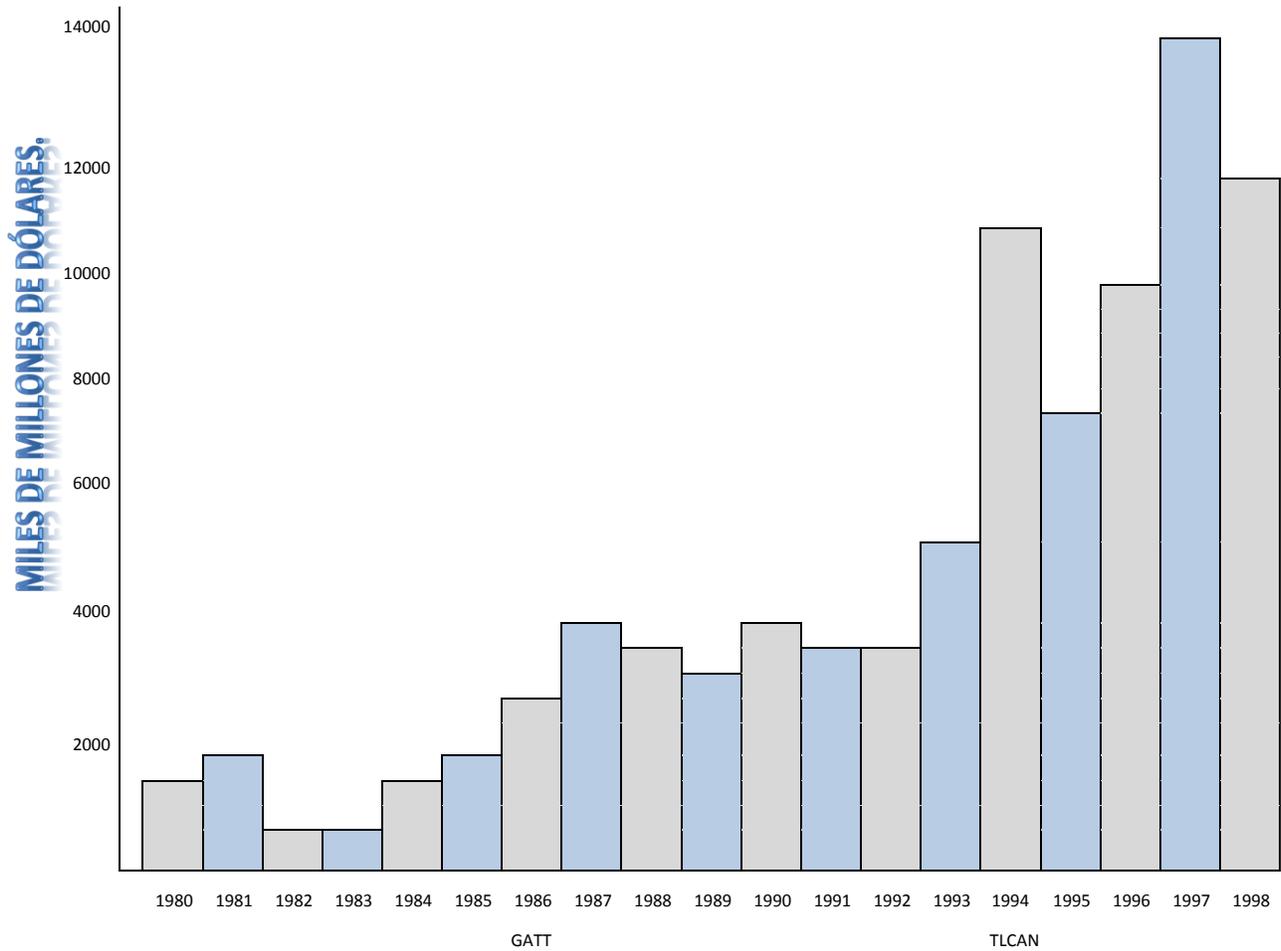
**CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA POBLACIÓN.
PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE 20 A 24 AÑOS QUE ASISTE A LA ESCUELA, 2000, 2005 Y 2010**

ENTIDAD			AÑO	TOTAL
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS			2000	17.7
DISTRITO FEDERAL			2000	31.6
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS			2005	20.8
DISTRITO FEDERAL			2005	33.3
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS			2010	22
DISTRITO FEDERAL			2010	35.3

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=medu39&s=est&c=21776>
(ELABORACIÓN PROPIA)

GRÁFICA 1.

EVOLUCIÓN DE LA INVERSIÓN EXTRANJERA DIRECTA, DEL PROTECCIONISMO A LA APERTURA COMERCIAL, 1980-1998



FUENTE; LUIS RUBIO(COORD.), *POLÍTICAS ECONÓMICAS DEL MÉXICO CONTEMPORÁNEO*, FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, MÉXICO, 2001, p.262.

CUADRO 4.

ÍNDICE DE VOLUMEN DE LA MAQUILA DE EXPORTACIÓN (MILLONES DE PESOS. BASE 1993 = 100)	
PERIODO	TOTAL
1993	99.98
1994	111.14
1995	124.03
1996	148.68
1997	169.22
1998	188.49
1999	211.68
2000	240.07
2001	217.89

JUAN CARLOS RAMÍREZ, "LOS EFECTOS DEL TLCAN SOBRE EL COMERCIO
 Y LA INDUSTRIA DE MÉXICO", EN ARTURO BORJA TAMAYO (COORDINADOR)
 PARA EVALUAR EL TLCAN, GRUPO EDITORIAL PORRÚA, MÉXICO, 2001, pp. 181-192

CUADRO 5.

CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA POBLACIÓN. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS POR NIVEL EDUCATIVO, 1960 A 2010						
INDICADOR	1960	1970	1990	2000	2005	2010
Población de 15 y más años	19 357 479	25 938 558	49 610 876	62 842 638	68 802 564	78 423 336
Sin escolaridad(1)	40.1	31.6	13.4	10.2	8.4	7.2
Primaria incompleta(2)	40.3	38.9	22.8	18	14.3	12.6
Primaria completa(3)	12	16.8	19.3	19.1	17.7	16
Secundaria incompleta (4)	2.4	3.4	6.2	5.3	4.3	5.2
Secundaria completa (5)	2.1	3	13.7	18.9	21.7	22.3
Media superior (6)	2.1	3.9	14.3	16.7	18.5	19.3
Superior(7)	1	2.4	8.3	10.9	13.6	16.5
<p>(1) Incluye a la población en preescolar o kínder</p> <p>(2) Incluye a la población con algún grado aprobado entre uno y cinco años de primaria.</p> <p>(3) Incluye a la población con seis grados aprobados de primaria.</p> <p>(4) Incluye a la población con uno y dos grados aprobados de secundaria o equivalente.</p> <p>(5) Incluye a la población con tres grados aprobados de secundaria o equivalente.</p> <p>(6) Incluye a la población con al menos un grado aprobado de bachillerato o equivalente.</p> <p>(7) Incluye a la población con al menos un grado aprobado de licenciatura o equivalente más los que tienen algún grado aprobado de posgrado.</p>						

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=medu09&s=est&c=26364>

CUADRO 6.

GOBIERNO DE CARLOS SALINAS DE GORTARI.

EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA	OBJETIVO	Impulsar el desarrollo de la educación superior-tecnológica para sustentar la modernización del país ofreciendo los servicios con una participación cada vez mayor de los estados y los particulares.		
	LINEAS DE ACCIÓN	<p>A) Tener una formación permanente por parte del estudiante, dando un mayor apoyo por parte de las autoridades, con la finalidad de incrementar la calidad y atender un mayor porcentaje de la demanda educativa</p> <p>D) Concertar la creación de nuevos planteles descentralizados de educación tecnológica, con apego a la normatividad y evaluación central</p>	<p>B) Establecer vínculos entre el sector productivo y la sociedad a fin de que estos tomen parte en algunos aspectos del desarrollo de la educación tecnológica</p> <p>E) Crear programas de educación continua y actualización escolarizados y abiertos.</p>	<p>C) Implantar alternativas de financiamiento que consideren una mayor participación de los gobiernos estatales, de los particulares, de los propios planteles y del sector productivo.</p> <p>F) Concertar acciones concretas con los sectores sociales, el sector empresarial, empresas paraestatales y el sector productivo en general</p>
	METAS	<p>A) Diseñar y concertar la política de descentralización de la educación superior tecnológica</p> <p>D) Consolidar y ampliar la modalidad abierta de educación superior tecnológica</p>	<p>B) Contar con un plan rector para el desarrollo de esta educación concertando en el sector social y productivo a nivel estatal, regional y nacional, así como también establecer una campaña permanente de promoción y orientación vocacional para la educación tecnológica.</p>	<p>C) Establecer una campaña permanente de promoción y orientación vocacional para la educación tecnológica.</p>

Fuente: Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 (elaboración propia)

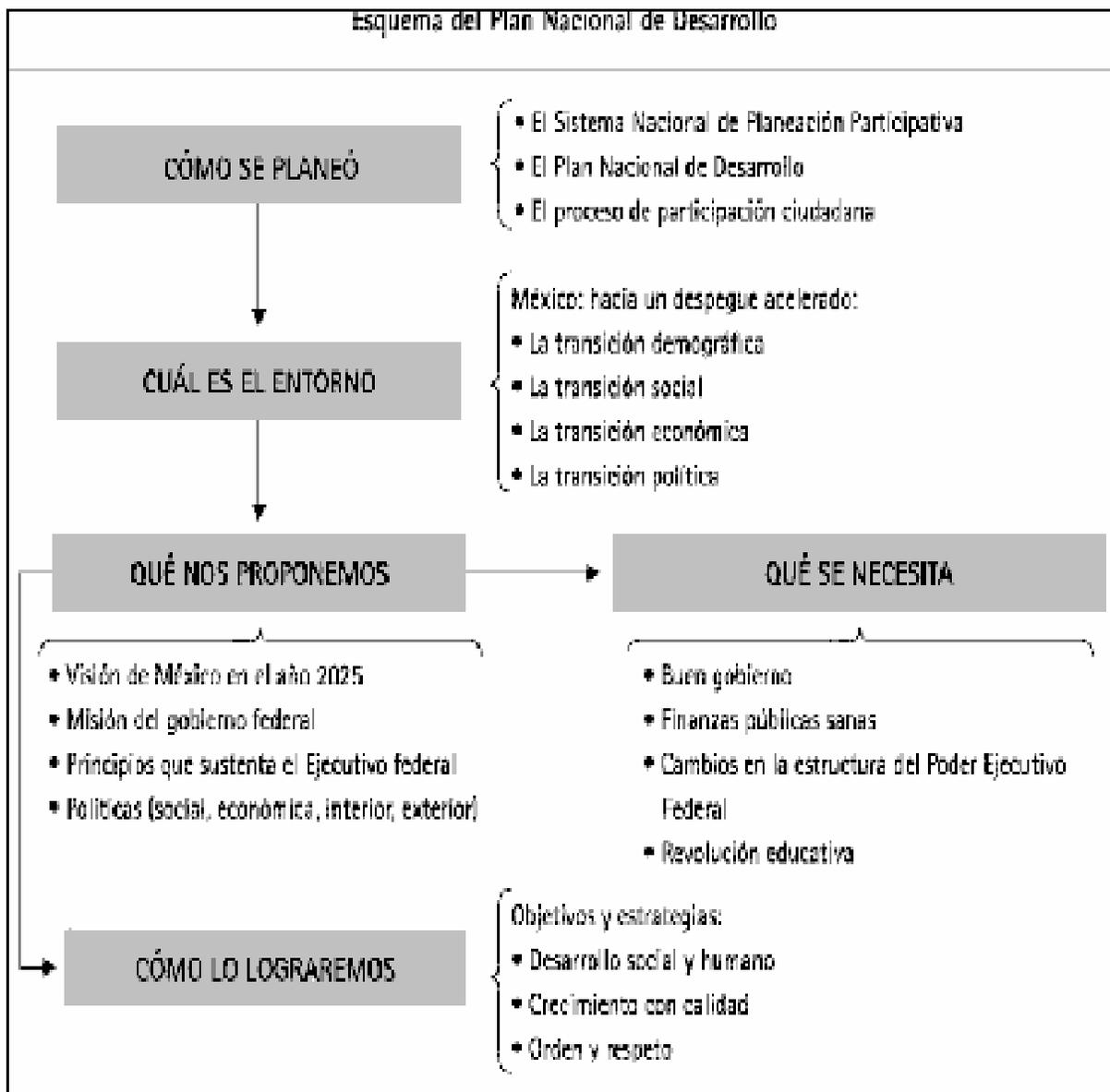
CUADRO 7. GOBIERNO DE ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN.

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR	POLITICAS GENERALES	La formación y actualización de maestros.	
		Apoyo prioritario a los proyectos que sean resultado de la participación multiinstitucional	
		En la planeación, realización y evaluación de programas, se favorecerá la comunicación, la concertación, el consenso y la corresponsabilidad de todas las instancias públicas y privadas, institucionales y sociales en la planeación, realización y evaluación de programas y acciones.	
		Se impulsará la apertura del mayor número posible de oportunidades educativas a partir de cinco criterios ;	con calidad
			crecimiento de los servicios educativos.
			desalentar la creación de nuevas instituciones publicas en donde exista capacidad para absorber la demanda.
			procurar equilibrio entre oferta y demanda educativa.
			considerar los mercados laborales
		creación de nuevas modalidades educativas, así como la reforma de planes y programas	
		Se estimulará la autoevaluación y la evaluación externa de las instituciones,	
		Se alentará la formación integral de los estudiantes con una visión humanista	
		Fomentar en todo momento el desarrollo de las capacidades y aptitudes de los alumnos.	
		Se buscará una mejor y más sistemática vinculación de instituciones educativas con el sector moderno de la producción.	
		La modernización administrativa que comprende los sistemas de planeación y control de los recursos de las instituciones educativas.	
Se apoyará la ampliación y mejoramiento de la infraestructura, los espacios físicos y el equipamiento.			
CUADRO 1			

FUENTE: PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR. (ELABORACIÓN PROPIA.)

ESQUEMA 1.

Plan Nacional De Desarrollo y el Programa Educativo 2001-2006



Fuente Plan Nacional de Educación 2001-2006

CUADRO 8.

INTEGRACIÓN, COORDINACIÓN Y GESTIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
POLITICAS	IMPULSAR LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR VIGENTE, EN UNO MÁS ABIERTO, VINCULADO CON LA SOCIEDAD
LINEAS DE ACCIÓN.	<p>A) ARTICULAR EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, LAS ENTIDADES GUBERNAMENTALES, PARAESTATALES Y DEL SECTOR PRIVADO.</p> <p>B) DAR IMPULSO A LA DIVERSIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y AL FEDERALISMO EDUCATIVO.</p> <p>C) RENOVAR Y REVISAR LOS PROCESOS DE DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA.</p> <p>D) FOMENTAR EL USO Y LA BÚSQUEDA DE FONDOS INTERNACIONALES DE FINANCIAMIENTO EN LAS INSTITUCIONES PUBLICAS.</p> <p>E) IMPULSAR QUE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS RINDAN CUENTAS A LA SOCIEDAD DE LA APLICACIÓN DE LOS RECURSOS</p>
METAS	<p>LOGRAR QUE SE AUMENTE EL FINANCIAMIENTO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR HASTA ALCANZAR EL 1% DEL PIB.</p> <p>ESTABLECER UN CONSEJO NACIONAL CONSULTIVO DE VINCULACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.</p>

Fuente Plan Nacional de Educación 2001-2006 (elaboración propia)

CUADRO 9.

CUADRO RESUMEN INDICADORES SOBRE ACTIVIDADES CIENTIFICAS Y TECNOLOGICAS 2008-2010						
INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	2008	VALORES 2009	2010	VARIACIÓN 2009	ANUAL 2010
Acervo de recursos humanos en ciencia y tecnología (c)(d)	MILES DE PERSONAS	9540.2	9816.9	ND	2.9	ND
Población que está ocupada en actividades de ciencia y tecnología (d)	MILES DE PERSONAS	5492.8	5736.9	ND	4.4	ND
Proporción de la población económicamente activa ocupada que labora en actividades de ciencia y tecnología (d)	PORCENTAJE	12.2	12.6	ND	3.9	ND
Egresados de licenciatura	PERSONAS	308590	321153	326096	4.1	1.5
Graduados de programas de doctorado	PERSONAS	2554	2724	2918	6.7	7.1
Miembros del sistema nacional de investigadores	PERSONAS	14681	15565	16600	6.6	6.6
Gasto federal en ciencia y tecnología	MILLONES DE PESOS	43829	45973.6	54436.4	4.9	18.4
Exportaciones mexicanas de bienes de alta tecnología	MILLONES DE PESOS	46536.6	41965.9	ND	-9.8	ND
Importaciones mexicanas de bienes de alta tecnología	MILLONES DE PESOS	60630	82807.2	ND	36.6	ND

(c) En el Manual de Canberra se define al ARHCyT como el subconjunto de la población que ha cubierto satisfactoriamente la educación de tercer nivel de acuerdo con la clasificación internacional normalizada de la educación (ISCED por sus siglas en inglés), en un campo de la ciencia y la tecnología y/o está empleada en una ocupación de ciencia y tecnología que generalmente requiere estudios de tercer nivel. El tercer nivel de acuerdo con la ISCED comprende los niveles educativos posteriores al bachillerato, estudios conducentes a grados universitarios o superiores (ISCED 5A: licenciaturas; ISCED 6: especialidades, maestrías y doctorados) y estudios de tercer nivel que crean habilidades específicas (ISCED 5B: carreras de técnico superior universitario).

(d) A partir de 2006 se refiere a la población catalogada como disponible de acuerdo con la definición de la ENOE.

<http://www.inegi.org.mx/Sistemas/temasV2/Default.aspx?s=est&c=19007>

(ELABORACIÓN PROPIA)

CUADRO 10.

20 MAYORES EMPRESAS EN EL MUNDO AL 2009.				(CON BASE EN SUS VENTAS)		
POSICIÓN	EMPRESA	PAÍS	INDUSTRIA	VENTAS (\$ MIL MILLONES)	GANANCIAS (\$ MIL MILLONES)	ACTIVOS (\$ MIL MILLONES)
1	REAL HOLANDESA SHELL	HOLANDA	PETRÓLEO Y GAS DE OPERACIONES	458,36	26,28	278,44
2	EXXON MOBIL	E.U.A	PETRÓLEO Y GAS DE OPERACIONES	425,70	45,22	228,05
3	WAL-MART STORES	E.U.A	VENTA AL POR MENOR	405,61	13,40	163,43
4	BP	REINO UNIDO	PETRÓLEO Y GAS DE OPERACIONES	361,14	21,16	228,24
5	TOYOTA MOTOR	JAPÓN	BIENES DE CONSUMO DURADERO	263,42	17,21	324,98
6	CHEURÓN	E.U.A	PETRÓLEO Y GAS DE OPERACIONES	255,11	23,93	161,17
7	CONOCO PHILIPS	E.U.A	PETRÓLEO Y GAS DE OPERACIONES	225,42	-170	142,87
8	TOTAL	FRANCIA	PETRÓLEO Y GAS DE OPERACIONES	223,15	14,74	164,66
9	ING GROUP	HOLANDA	DE SEGUROS	213,99	-101	1,853.39
10	GENERAL ELECTRIC	E.U.A	CONGLOMERADOS	182,52	17,41	797,77
11	FORTIS	HOLANDA	FINANCIEROS DIVERSIFICADOS	164.37	5,47	1,282,47
12	VOLKSWAGEN	ALEMANIA	BIENES DE CONSUMO DURADERO	158,40	6,52	244,05
13	ENI	ITALIA	PETRÓLEO Y GAS DE OPERACIONES	158,32	12,91	139,80
14	GRUPO AXA	FRANCIA	DE SEGUROS	156,95	1,26	936,92
15	SINOPEC,CHINA PETROLEUM	CHINA	PETRÓLEO Y GAS DE OPERACIONES	154,28	7,43	100,41
16	DEXIA	BÉLGICA	BANCARIO	153,35	-463	906,06
17	GENERAL MOTORS	E.U.A	BIENES DE CONSUMO DURADERO	148,98	-3086	91,05

18	FORD MOTOR	E.U.A	BIENES DE CONSUMO DURADERO	146,28	-1467	218,33
19	HSBC HOLDINGS	REINO UNIDO	BANCARIO BIENES DE CONSUMO	142,05	5,73	2520,45
20	DAIMLER	ALEMANIA	DURADERO	133,43	1,88	180,08

ELABORACIÓN PROPIA.

FUENTE;

http://translate.google.com.mx/translate?hl=es&sl=en&u=http://www.forbes.com/2009/04/08/worlds-largest-companies-business-global-09-global_land.html&prev=/search%3Fq%3Dforbes%2B2000%2Blist%2Bof%2Bworld%2527s%2Blargest%2Bcompanies%2B2009%26hl%3Des%26rlz%3D1T4RNRN_esMX420MX420%26prmd%3Dimvns&sa=X&ei=ncYSUP3NLYel8QT7ooGoCg&ved=0CGAQ7gEwAA

CUADRO 11.

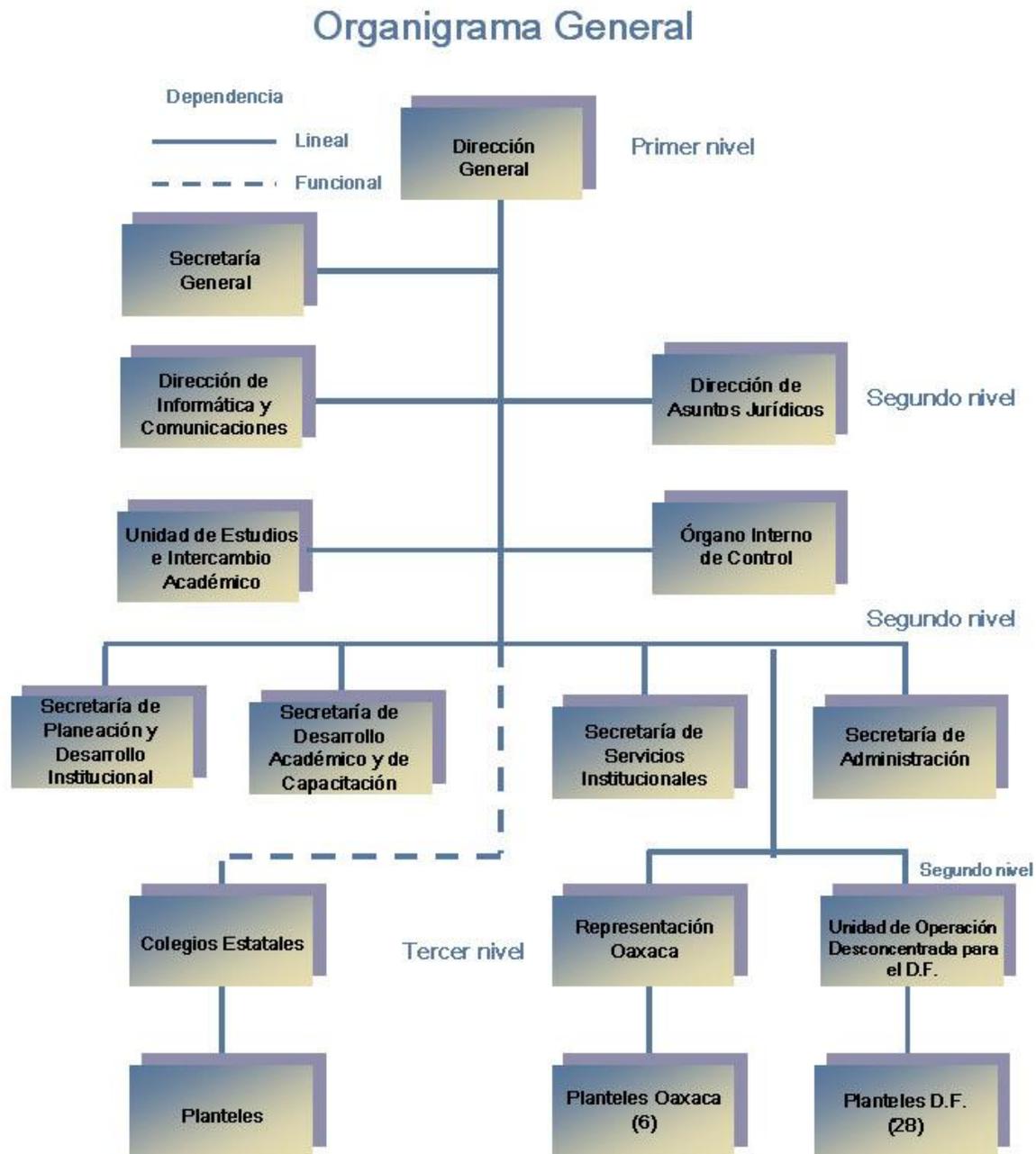
PRINCIPALES EMPRESAS SOLICITANTES DE PATENTES EN EL MUNDO VIA TRATADO DE COOPERACIÓN EN MATERIA DE PATENTES (PCT), 2010			
CLASIFICACIÓN	EMPRESAS	PAÍS DE ORIGEN	SOLICITUDES PCT
1	PANASONIC CORPORATION	JAPON	2154
2	ZTE CORPORATION	CHINA	1863
3	QUALCOMM	ESTADOS UNIDOS	1677
4	HUAWEI TECHNOLOGIES CO.	CHINA	1528
5	KONINKLIJKE PHILIPS ELECTRONICS N.V	PAISES BAJOS	1435
6	ROBERT BOSCH GMBH	ALEMANIA	1301
7	LG ELECTRONICS INC.	COREA	1298
8	SHARP KABUSHIKI	JAPON	1286
9	TELEFONAKTIEBOLAGET	SUECIA	1149
10	NEC CORPORATION	JAPON	1106

FUENTE: OMPI (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL.)

CUADRO 12.

PRINCIPALES EMPRESAS CON PATENTES OTORGADAS EN MEXICO, 2010		
PAIS DE ORIGEN	EMPRESA	PATENTES
ESTADOS UNIDOS	MICROSOFT CORPORATION	237
ESTADOS UNIDOS	QUALCOMM INCORPORATED	193
ESTADOS UNIDOS	THE PROCTER & GAMBLE	176
ESTADOS UNIDOS	KIMBERLY-CLARK WORDWIDE, INCORPORATED	108
ESTADOS UNIDOS	INTERDIGITAL TECHNOLOGY CORPORATION	105
ESTADOS UNIDOS	JOHNSON & JOHNSON	68
ESTADOS UNIDOS	3M INNOVATIVE PROPERTIES COMPANY	66
ESTADOS UNIDOS	SCHERING CORPORATION	62
ESTADOS UNIDOS	GENERAL ELECTRIC COMPANY	49
ESTADOS UNIDOS	DOW GLOBAL TECHNOLOGIES INC.	45
FUENTE: IMPI INSTITUTO MEXICANO DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL		

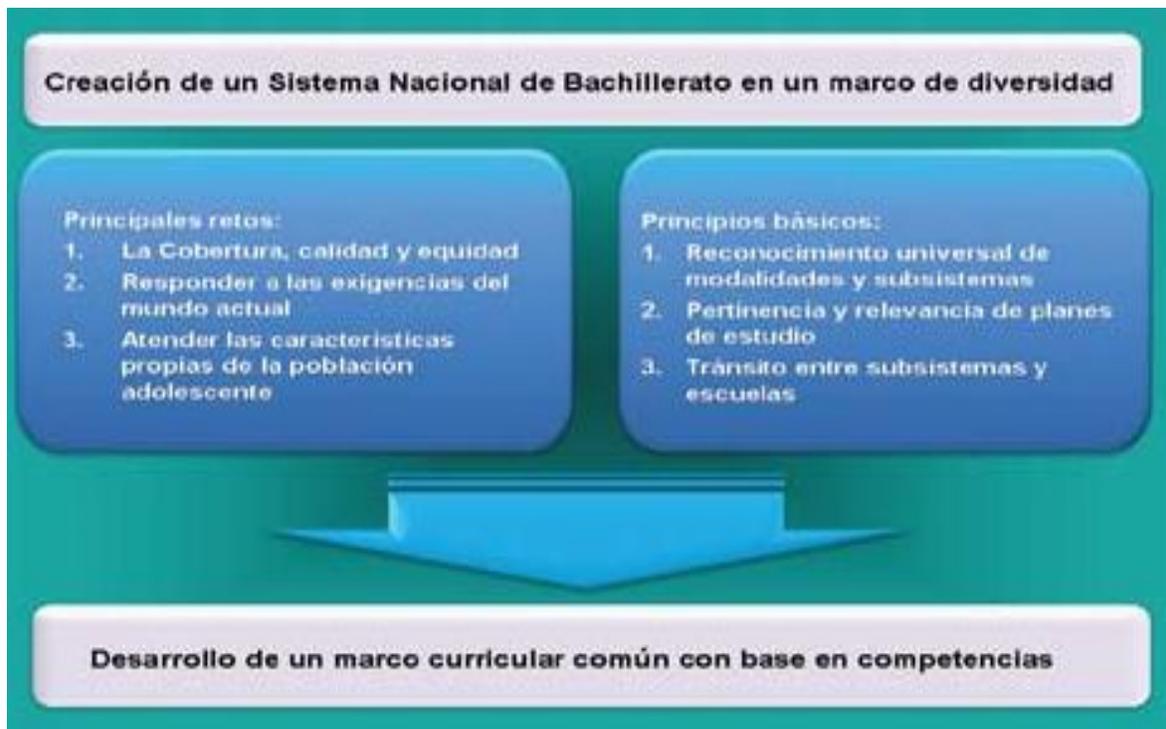
ORGANIGRAMA 1.



FUENTE: http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona_3_Estructura_Organizacional

ESQUEMA 2.

REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



<http://www.sems.gob.mx/en/Portal/estadisticas>

FUENTE: SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CUADRO 13.

Recursos para la educación
Gasto público por alumno matriculado en escuelas públicas por nivel educativo
ciclos escolares 1990/1991 a 2011/2012*

(Miles de pesos)

Ciclo escolar	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria	Profesional técnico	Bachillerato	Superior
1990/1991	1.2	0.6	0.5	1	1.7	2.2	4.6
1995/1996	3.5	2.2	2.3	3.5	4.4	6.6	15.6
2000/2001	10.6	7.6	6.9	10.6	10.7	15.3	34.1
2005/2006	15.9	10.4	9.4	14.5	14.2	20.4	45.6
2006/2007	16	11.1	10.1	15.5	15.2	21.8	48.8
2007/2008	17.1	11.9	10.8	16.6	16	22.9	51.3
2008/2009	18.1	12.6	11.4	17.6	16.8	24	53.9
2009/2010	19.3	13.4	12.2	18.7	17.9	25.7	57.6
2010/2011	20.4	14.2	12.9	19.8	18.8	27	60.5
<u>2011/2012</u> E	21.8	15	13.6	20.9	20.6	29.5	66.2

E Cifras estimadas.

Fuente: PR. Quinto Informe de Gobierno, 2011. Anexo Estadístico. I. Principales Indicadores de la Planeación Nacional del Desarrollo. Igualdad de Oportunidades. Página 48 (Consulta: 02 de septiembre de 2011).

Fecha de actualización: Lunes 12 de septiembre de 2011

*<http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=medu60&s=est&c=21817>

CUADRO 14.

PLANTELES CONALEP EN EL D.F

PLANTEL	OFERTA EDUCATIVA
2. Ticomán. La Borrasca s/n. Unidad Residencial Acueducto de Guadalupe. Del Gustavo A. Madero, México, D. F. C. P. 07270. Tel. 53 88 93 37	~ Electricidad Industrial ~ Química Industrial ~ Asistente Directivo ~ Mecatrónica
3. Iztapalapa I. Av. Yucatán N° 25. Colonia San Sebastián Tecoloxtitla. Del. Iztapalapa, México, D. F. C. P. 09520. Tel. 57 32 62 74	~Control de Calidad ~ Máquinas Herramienta ~ Electricidad Industrial ~ Asistente Directivo
4. Aragón. Av. 599 s/n. U. Hab. San Juan de Aragón 3a Sección . Del. Gustavo A. Madero México, D.F C.P 07970 Tel. 57 94 64 76 y 57 99 25 98	~ Mantenimiento de Sistemas Electrónicos ~ Expresión Gráfica Digital ~ Informática ~ Electricidad Industrial
11. Aztahuacán. Av. Plan de Ayala N° 395, Colonia Ejidos de Sta. María Aztahuacán. Del. Iztapalapa, México, D. F. C. P.09500. Tel.56 91 05 84	~Mantenimiento de Sistemas Electrónicos ~ Industria del Vestido ~Contabilidad ~ Optometría
12. Xochimilco Calzada México-Xochimilco N° 5722. Colonia. Tepepan La Noria. Del. Xochimilco, México, D. F. C. P. 16020.Tel. 56 76 07 30 y 56 75 45 12	~ Mantenimiento de Sistemas Electrónicos ~ Química Industrial ~ Asistente Directivo ~ Construcción.
15. Venustiano Carranza I. Prol. Yunque N° 33. Colonia Artes Gráficas. Del Venustiano Carranza, México, D. F. C. P.15830. Tel. 57 41 32 14 y 40 80 43	~Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo. ~ Mantenimiento de Sistemas Electrónicos ~ Asistente Directivo ~Contabilidad
106. Azcapotzalco Cerrada Cecati N° 13. Col. Santa Catarina, Del. Azcapotzalco, México, D. F. C. P. 02250. Tel. 53 18 66 02 y 52 25 66	~ Seguridad e Higiene y Protección Civil ~Mantenimiento Automotriz ~ Administración

<p>132. Aeropuerto. Av. Acolhuacán s/n. Colonia Arenal 3ª Sección. Del. Venustiano Carranza, México, D. F. C. P.15600. Tel. 57 01 37 24 y 46 66</p>	<p>~Laministería y Recubrimiento de las Aeronaves ~ Mantenimiento de Motores y Planeadores ~ Sistemas Electrónicos de Aviación ~Telecomunicaciones</p>
<p>161. Centro México Canadá del CONALEP. Macario Gaxiola s/n Colonia San Pedro Xalpa, Del. Azcapotzalco, México, D. F.C. P.02719. Tel. 53 59 36 50 y 34 30</p>	<p>~Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo ~Informática ~Contabilidad</p>
<p>166. Comercio y Fomento Industrial. Av. Ojo de Agua s/n Colonia Huayatla, Del. Magdalena Contreras, México, D. F. C. P. 10350. Tel. 56 67 12 41</p>	<p>~Asistente Directivo ~Administración</p>
<p>186. Tlalpan I. Calle del Río N° 1. Colonia Toriello Guerra. Del. Tlalpan, México, D. F. C. P.14050. Tel. 56 65 11 16 y 09 44</p>	<p>~ Alimentos y Bebidas ~Informática</p>
<p>189. Coyoacán. Canal Nacional s/n Colonia San Fco. Culhuacán, Del. Coyoacán, México, D. F.C. P. 04480. Tel. 56 32 09 73</p>	<p>~ Enfermería General ~ Terapia Respiratoria ~ Optometría</p>
<p>195. Gustavo A. Madero I. Unidad Infonavit Arbolillo II. Cuauhtepc Barrio Bajo, Del. Gustavo A. Madero, México, D. F. C. P. 07280. Tel. 53 92 02 04 y 89 02 08.</p>	<p>~ Informática ~ Optometría ~Contabilidad</p>

<p>196. Iztapalapa II. Av. Antonio León Loyola N° 147, Colonia Tepalcates, Del Iztapalapa, México, D. F. C. P. 09210. Tel.57 45 98 32 y 40.</p>	<p>~ Construcción ~ Contabilidad ~ Autotrónica</p>
<p>209. Magdalena Contreras. Durango N° 17, Colonia San Francisco, Del Magdalena Contreras, México, D. F. C. P. 10820. Tel. 56 52 68 33.</p>	<p>~ Alimentos y Bebidas ~ Contabilidad ~ Informática</p>
<p>210. Iztacalco I. Calzada Ignacio Zaragoza N° 1060. Colonia Agrícola Pantitlán, Del. Iztacalco, México, D. F. C. P. 08100. Tel. 57 63 70 01.</p>	<p>~ Electromecánica Industrial ~ Industria del Vestido ~ Asistente Directivo</p>
<p>211. Iztapalapa V. Ahuehuetes s/n, Colonia Santa Martha Acatitla, Del. Iztapalapa, México, D. F. C. P.09530.Tel. 57 38 18 79.</p>	<p>~ Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo. ~ Informática ~ Contabilidad</p>
<p>212. Tlalpan II. Jesús Lecuona N° 98. Colonia Ampliación Miguel Hidalgo, Del. Tlalpan, México, D. F. C. P.14250. Tel. 56 44 89 23 y 84 16.</p>	<p>~ Electromecánica Industrial ~ Química Industrial ~ Administración</p>
<p>220. Álvaro Obregón I. Prolongación Av. 5 de Mayo N° 615, Colonia Lomas de Tarango, Del Álvaro Obregón, México, D. F. C. P.01620. Tel. 56 43 67 36 y 17 37.</p>	<p>~ Refrigeración y Climatización ~ Electromecánica Industrial ~ Hospitalidad Turística</p>
<p>221.Álvaro Obregón II. Av. Rómulo O’Farril s/n. Colonia Las Águilas, Del. Álvaro Obregón, México, D. F. C. P. 01710. Tel. 55 93 12 53 y 56 64 28 17.</p>	<p>~ Asistente Directivo ~ Contabilidad ~ Informática</p>

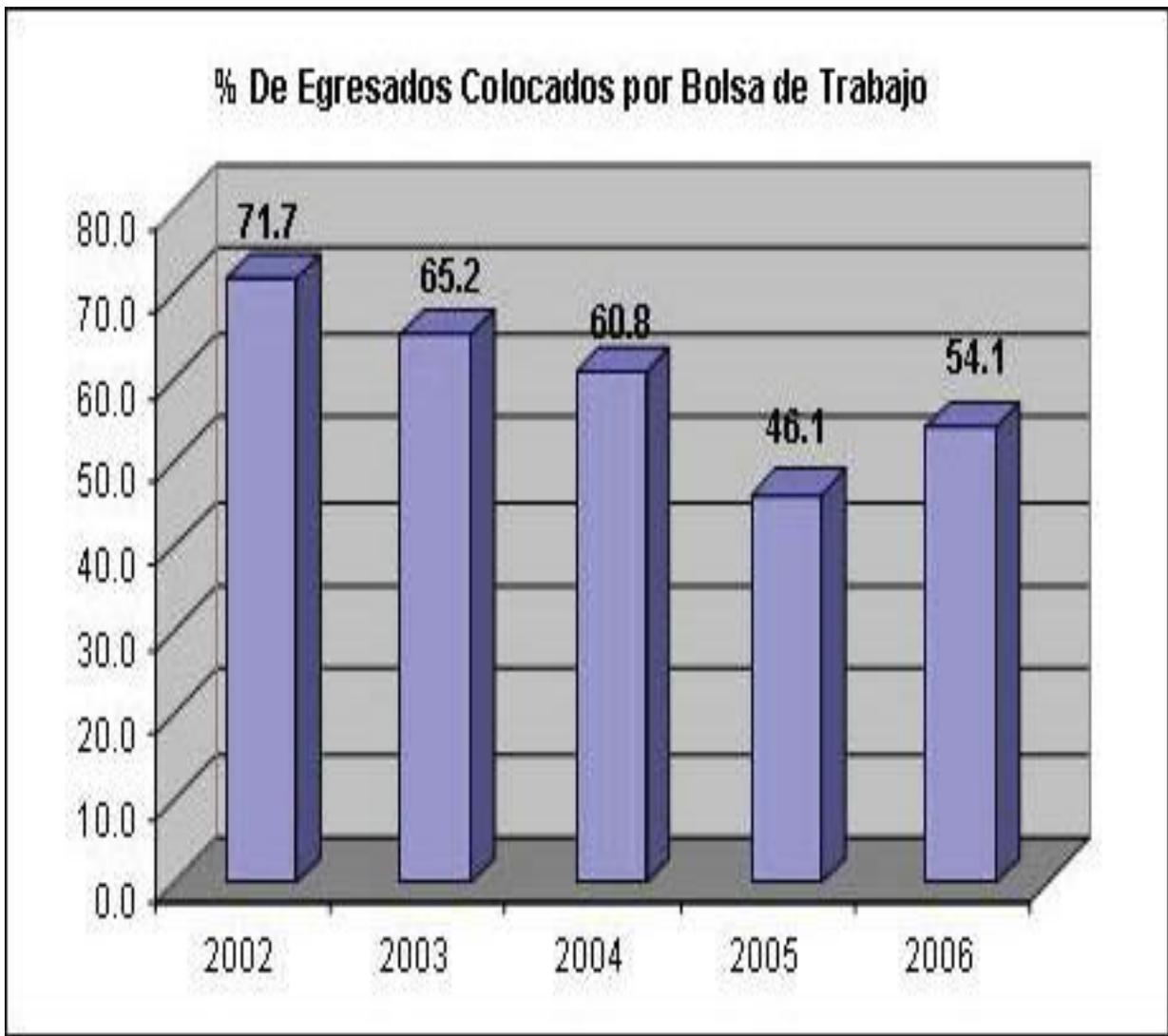
<p>224. Gustavo A. Madero II. Av. Eduardo Molina s/n, Colonia Juan González Romero, Del. Gustavo A. Madero, México, D. F. C. P.07410. Tel. 57 46 96 54 y 95 87</p>	<p>~ Mantenimiento Automotriz ~Electromecánica Industrial ~ Asistente Directivo ~ Informática</p>
<p>225. Iztapalapa IV. Finisachi s/n Unidad Cananea, Colonia El Molino, Del. Iztapalapa, México, D. F C. P.09960. Tel. 58 40 76 29 y 75 81.</p>	<p>~ Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo. ~ Mantenimiento Automotriz ~ Contabilidad</p>
<p>226. Iztapalapa III. Calle Nautla s/n, Colonia San Juan Xalpa, Del. Iztapalapa, México, D. F. C. P.09850. Tel. 56 12 34 05 y 39 45.</p>	<p>~ Refrigeración y Climatización ~ Asistente Directivo ~ Informática</p>
<p>227. Milpa Alta. Prol. Zaragoza s/n, Barrio San Juan. Colonia San Pablo Oztotepec. Del. Milpa Alta. México, D. F. C. P. 12400. Tel. 58 62 10 37.</p>	<p>~ Enfermería General ~ Asistente Directivo ~ Contabilidad</p>
<p>230. Tláhuac. Mar de los Vapores, manzana 181 lote 4, Colonia Ampliación Selene. Del. Tláhuac, México, D. F. C. P.13430. Tel. 58 41 31 55 y 56.</p>	<p>~ Mantenimiento de Sistemas Electrónicos ~ Mantenimiento Automotriz ~ Contabilidad</p>
<p>245. Venustiano Carranza II. Tenochtitlan s/n Colonia Arenal 3ª Sección, Del. Venustiano Carranza, México, D. F. C. P.15600. Tel. 57 63 75 75 y 72 55.</p>	<p>~ Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo. ~ Alimentos y Bebidas ~ Hospitalidad Turística</p>

<p>267. Santa Fe. Prolongación 16 de Septiembre N° 6, Colonia Las Tinajas. Del. Cuajimalpa, México, D. F. C. P.05370.Tel. 58 13 38 00 y 91 73.</p>	<p>~ Expresión Gráfica Digital ~ Asistente Directivo ~ Informática ~ Optometría</p>
--	---

FUENTE DE INFORMACIÓN :

<http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/14709/2/DF2012.pdf>

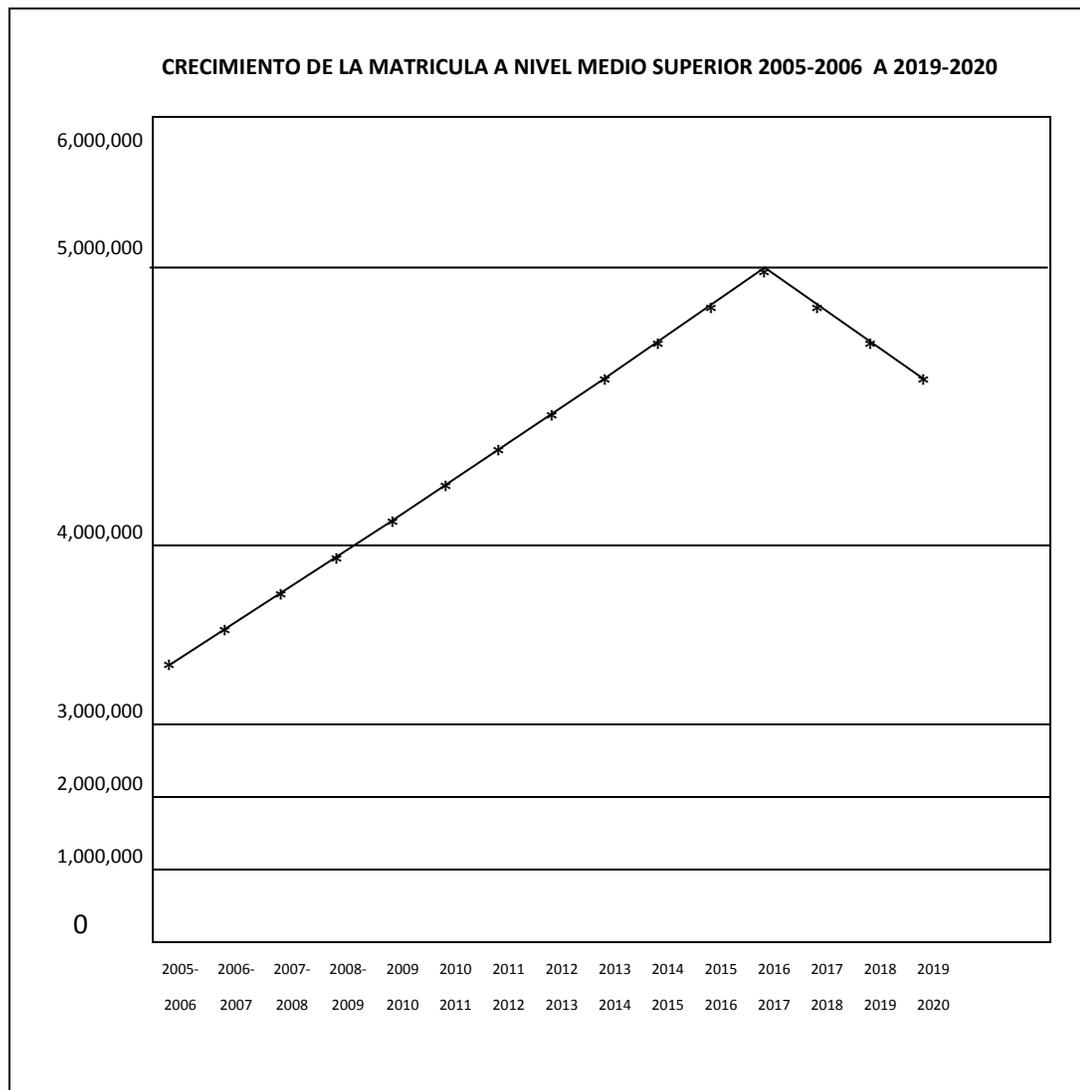
GRÁFICA 2.



FUENTE:

http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/10828/2/doc_mod_acad.pdf

GRÁFICA 3.



FUENTE:

http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/5906/1/prog_inst.pdf

FUENTES DE INFORMACIÓN.

ABOITES AGUILAR, Hugo. Viento del Norte. TLC y privatización de la Educación Superior en México. México, Plaza y Valdés-UAM, 1999.

ADAMS, Willi Paul. Los Estados Unidos de América. Historia Universal siglo XXI. Tomo 30, México, siglo XXI editores 1979.

AGUILAR Liliana, Bazúa Victor, Águila Marcos. Vivir la Historia 2. Ed. Oxford.

AGUIRRE Rojas, Carlos. Construir la historia: Materialismo histórico. Guatemala. USAC. Escuela de historia-facultad de economía UNAM.1993.

ALAMBIQUE. La Evaluación de los Aprendizajes, N° 4, Año II; Barcelona: Ed. Grao, Abril 1995.

ALTHUSSER, Louis. Ideología y aparatos ideológicos de Estado; Buenos Aires: Nueva Visión, 1988.

AMIN, Samir. El futuro de la polarización global. En González Casanova, Pablo, y Laxe Fernández, Jonh. El mundo actual. Situación y perspectivas. México siglo XXI editores, 1996.

ANDERSON, Perry. Consideraciones sobre el marxismo occidental. Madrid. Siglo XXI de España editores.1979.

ARMENDÁRIZ Juárez, María Karina. Gutiérrez Márquez, Harim Benjamín. Vázquez Olivera, Mario Rafael. Historia II, Ed. Esfinge, primera edición

ARRIAGA LEMUS, María de la Luz. Integración económica y educación, nuevas Tendencias en América del Norte, en: Norma Clan, Pedro Castillo, et.al.

ARRIARAN Samuel y Hernández Elizabeth. Hermenéutica analogía-barroca y educación. Colección Texto núm. 27 (1ª ed.) México: Ed. UPN, 2001.

AUGUSTO Santiago, César. Apuntes para insatisfechos; México: Rayuela, 1998.

ATKINSON, A.B. (1981): La economía de la desigualdad. Barcelona, Grijalbo.

BARAN, P.A. y Sweezy, P.M., El capital monopolista; México: Siglo XXI, 1969.

BARREDA, Gabino, (1941): Estudios. México, UNAM.

BAUDRILLARD, Jean. El crimen perfecto; Barcelona: Anagrama, 2000.

BAUTISTA, Alejandro. Los procesos de globalización: México en la Globalización, UAM.

BLAUG, Mark (1972): Economía de la educación. España, Tecnos.

_____. (1982): Introducción a la economía de la educación. México, Aguilar.

_____. (1985): La metodología de la economía. Madrid, Alianza Universidad

BOSCH, Juan. El pentagonismo, sustituto del imperialismo; República Dominicana: Aguilar República Dominicana, 1967.

BOTTOMORE, Tom y Nisbet, Robert. Historia del análisis sociológico; Buenos Aires: Amorrortu, 1988.

BOWMAN, M.J. (1966): Revolución en el pensamiento económico a causa del concepto de inversión humana. Sociología de la educación Vol.39 .p.112.

BOWLES, Samuel y Gintis, Herbert. La instrucción escolar en la América capitalista. La reforma educativa y las contradicciones de la vida económica., Tr por Pilar Mascaro Sacristán; México: Siglo XXI, 1981.

BRAMSTED E.K. y Melhuish K.J. El liberalismo en occidente: historia en documentos (6 tomos), (eds.), Unión Editorial, 1982-1984. Tomo 1 ISBN 978-84-7209-151-1

BUJARIN, Nikolai Ivanovitch. La economía mundial y el imperialismo; México: Cuadernos del Pasado y Presente, 1977.

CARNOY, Martín. La educación como imperialismo cultural; México: Siglo XXI, 2000.

CARREÑO, Alberto María, (1961): La Real y Pontificia Universidad de México. México, UNAM.

COLOM, González Francisco (1992): Las caras del Leviatán. México, Anthropos/UAM.

COLL, Cesar; J. Palacios y A. Marchesi. Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar; Madrid: Alianza, 2001.

COMENIO, Juan Amós (1991): Didáctica Magna, México, Ed. Porrúa.

CORDERA, Rolando y Carlos Tello. Cap. 3. Dos proyectos de desarrollo, en México la disputa por la Nación. Méx., Siglo XXI, 1984.

COVARRUBIAS Villa, Francisco. La otra edad del yo. El hombre cosa de la sociedad capitalista; México: UPN, 2002.

CHOMSKY, Noam y Heinz Dietrich (1995): La sociedad global: Educación, mercado y democracia. México, Joaquín Mortiz.

DE ALBA, Alicia. Evaluación curricular, Conformación conceptual del campo (1ª reimp) México: UNAM- CESU, 2002.

DE LA GARZA TOLEDO, Enrique. La Privatización en México: Consecuencias Sociales y Laborales. Instituto de Estudios de la Revolución Democrática. México, 1998.

DICCIONARIO pequeño Larousse ilustrado décimo segunda edición. 1988

DIDRICKSON, Axel. Tendencias en la Educación Superior en el Mundo, en: Sonia Comboni Salinas, José Manuel Juárez, María Dolores París (coords) ¿Hacia dónde va la universidad pública? UNAM, México, 2002.

DILTHEY Wilhelm. Introducción a las Ciencias de la Cultura, México: FCE, 1914.

DUNCAN RONALD y Miranda Weston Smith (1985): La enciclopedia de la ignorancia. México. Fondo de Cultura Económica.

DURANDIN, Guy. La mentira en la propaganda política y en la publicidad; Barcelona: Paidós, 1982.

DURKHEIM, Emile (1976): Educación como socialización. España, Sígueme.

_____. _____ (1992): Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. España, La Piqueta.

ELSTER, John (1992): El cambio tecnológico. España, Gedisa.

ENGELS, Federico (1964): Anti-Duhring. México, Grijalbo.

FERRY, Gilles. El trayecto de la Formación; Barcelona: 1era edición, Paidós Educador, 1991.

FISCHER, Stanley y Rudiger Dornbusch (1985): Economía. España, McGraw-Hill.

FOSTER, Hal. Polémicas (post)modernas. Modernidad y postmodernidad, compilación de Josep Picó, Madrid: Alianza Editorial, 1988.

FOUCAULT, Michel. Los intelectuales y el poder. Entrevista Michel Foucault por Gilles Deleuze. "Microfísica del Poder." M. Foucault; Madrid: Edit. La Epiqueta, Agosto 11 de 2006.

FOUILHOUX, Monique, Ulf Fredriksson, Yves Baunay y Richard Langglois. (1999): Los retos de la educación pública, la OMC y la ronda del milenio. Cuestiones de debate, Num. 2. E. Jouen.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido; México: Siglo XXI, 1999.

FREUD, Sigmund. El malestar de la cultura; Madrid: Alianza, 1970.

FRIEDMAN, Milton (1955): The Role of Government in education. N.J. Robert A Solo.

FRIEDMAN, Milton y Simon Kuznets (1946): Income from independent professional practice. N.Y. National Bureau of Economic Research.

FRIEDMAN, Milton, y Rose Friedman (1983): Libertad de elegir. España, Orbis.

FRIEDMAN, G. La filosofía política de la escuela de Frankfurt; México: FCE, 1986.

FRÖBEL, F; Heinrichs, J. y Kreye, O. La nueva división internacional del trabajo; Madrid: Siglo XXI, 1980.

GADAMER, Hans-Georg. Verdad y método, Salamanca: t. I. Sígueme, 1993.

GALBRAITH, John Kenneth (1984): La era de la incertidumbre. España, Janes.

GARAUDY, R. Marxismo del Siglo XX. Barcelona: Fontanella S.A; 1970.

GARCÍA Ramón-Pelayo y Gross. Pequeño Larousse Ilustrado

GARRIDO Celso N. "¿Reforma económica neoliberal en México? Nuevo pragmatismo en las relaciones entre mercado e intervención pública", UPN UAM MEXICO 1991

GENTILI, Pablo. Pedagogía de la exclusión. Crítica al neoliberalismo en educación; México: UAM, 2004.

GIMENO Sacristán, J. e Pérez Gómez, A.: Comprender y Transformar la Enseñanza; Madrid: Morata, 1992.

_____ . _____ El curriculum: una reflexión sobre la práctica; Madrid: Morata (Séptima Edición), 1998.

GONZÁLEZ Casanova, P y Amin, S. La nueva organización capitalista mundial vista desde el sur. Barcelona: Anthropos, 1995.

_____. _____. Neoliberalismo y universidad, en: La Universidad necesaria en el siglo XXI. México, ERA, 2001.

GRUNDY, S. en Sacristán, Gimeno. El currículum: Una reflexión sobre la práctica; Madrid: Morata, 1988.

_____. _____. Producto o praxis del currículum; Madrid: Ed. Morata. Colección La Pedagogía hoy (Segunda Edición), 1994.

GUERRA Ramírez, Ma. Irene y Guerrero Salinas, Ma. Elsa. ¿Qué sentido tiene el bachillerato?, Una visión desde los jóvenes; México: UPN (1ª. Edición), 2004.

GUEVARA GONZÁLEZ, Iris. La Educación en México siglo XX. México, Textos Breves de Economía, 2002.

GUILLEN ROMO, Arturo. México hacia el siglo XXI Crisis y modelo económico alternativo. México, UAM-PyV. 2000.

GUTIERREZ Ruiz Elio Fabio. Hacia una reconceptualización curricular: Reforma y política educativa. Simposio nacional currículum, flexibilidad, aprendizaje, políticas educativas y calidad de la formación. Universidad Santiago de Cali. Noviembre 6 al 8 de 2003.

GUZZETTI, Carlos A.(1994): El sujeto en la clínica freudiana. Argentina, Vergara.

HABERMAS, Jürgen. Ciencia y técnica como ideología; Madrid: Edit. Tecnos (4ª. Ed.), 1999.

_____. _____. Teoría y Praxis. Madrid: Tecnos, 2000.

HEIDEGGER, Martín. El ser y el Tiempo; México: Fondo de Cultura Económica, 2002.

_____. _____. Interpretaciones fenomenológicas sobre Aristóteles. Indicación de la situación hermenéutica, traducción del alemán al español por Jesús Adrián Escudero, Madrid: Ed. Trotta, 2002.

HERNÁNDEZ, Luna Juan (1948): La Universidad de Justo Sierra. México, SEP.

HERNÁNDEZ OLIVA, Rocío Citlalli. Globalización y Privatización: el Sector Público en México, 1982-1999. México, INAP. 2001.

HILL, Christopher. Los orígenes intelectuales de la revolución inglesa; Barcelona: Ariel, 1979.

HOBBS, T. Leviatán. Madrid: Alianza, 1986.

- HORKHEIMER, Max. *Crítica de la Razón Instrumental*; Madrid: Trotta, 2002.
- IANNI, Octavio. *La Sociedad Global*; México: Siglo XXI, 2004.
- IPLAND, Jerónima. *El concepto de Bildung en el neohumanismo alemán*; España: Hergué Editora Andaluza (Primera edición), 1998.
- JACKSON, Ph. W. *La vida en las aulas*; Madrid: Morata, 1968.
- JIMÉNEZ Mier y Terán, Fernando. *Educación y estructural funcionalismo 2º parte*; México: Zero en Conducta, 1972.
- JIMÉNEZ, Rueda Julio (1955): *Historia jurídica de la Universidad de México*, México, UNAM, FFL.
- JOSEPH E. Stiglitz. *El malestar en la globalización*. México. Taurus, 2004.
- KANT, Emmanuel. *Filosofía de la Historia*; México: FCE, 1979.
- LEONTIEF, Wassily (1972): *Bigger and Better?* NY. *Review of Books*. May.4 pp.34-35.
- LIPOVETSKY, G. *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona: Anagrama (14ª Ed.), 2002.
- LOCKE, John. *Ensayo sobre la tolerancia*; Madrid: Tecnos, 1987.
- LÓPEZ ZÁRATE, Romualdo. *El financiamiento a la educación superior 1982-1994*. ANUIES, 1996.
- LUTERO, Martín. *Páginas escogidas*; Buenos Aires: La Aurora, 1961.
- MACFARLANE, L.J. *Teoría política moderna*; Madrid: Espasa-Calpe, 1978.
- MACHLUP, Fritz (1962): *The production and distribution of knowledge in the United States*. Princeton, University Press.
- MACPHERSON, C.B. *La democracia liberal y su época*; Madrid: Alianza, 1991.
- MAGDOFF, H. *La era del imperialismo*; México: Actual, 1973.
- MALTHUS, Thomas Robert (1951): *Ensayo sobre el principio de la población*. México, Fondo de Cultura Económica.
- MARSHALL, Alfred (1990): *Principios de economía*. Londres, Mac. Millán.

MARTINIELLO, María. Perspectivas sobre la reforma educativa; América Central en el contexto de políticas de educación en las Américas. [S.l.]: Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, 2000.

MARX, Carlos (1955): Crítica al programa de Gotha. Moscú, Carlos Marx y Federico Engels, Obras escogidas.

_____ . _____ (1955): Manifiesto del partido comunista. Moscú, Carlos Marx y Federico Engels, Obras escogidas.

_____ . _____ (1955): Salario, precio y ganancia. Moscú, Carlos Marx y Federico Engels, Obras escogidas.

MILL, John Stuart (1951): Principios de economía política. México, Fondo de Cultura Económica.

MIRANDA Basurto Ángel. El dramático siglo XX. Ed. Herrero.

MEYER, Lorenzo. Liberalismo autoritario. Las contradicciones del sistema político mexicano. América Latina Hoy, enero, 1996 vol. 13

MORENO, Villa M. La opción fundamental del ideario personalista y comunitario; Madrid: Acontecimiento 36, 1995.

MUÑOZ-Ledo, Porfirio (1960):La educación Superior.50 años de revolución Mexicana. México, FCE.

NAVARRO, Juan Carlos. Perspectivas sobre la reforma educativa. América central en el contexto de políticas de educación en las Américas, Publicación conjunta: Agencia de EU para el desarrollo Internacional, Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional, editores, 2000.

NORIEGA CHÁVEZ, Margarita. Los laberintos de la modernidad: Globalización y sistemas educativos; México: UPN, 1996.

ORFIELD, Gary. Políticas educativas y equidad: lecciones de un tercio de siglo de reformas educativas en Estados Unidos. Perspectivas sobre la reforma educativa. Agencia de EU para el desarrollo Internacional, Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional, editores, 2000.

ORNELAS, Carlos (1995): El sistema educativo mexicano, La transición de fin de siglo. México. CIDE, NAFINSA, FCE.

_____ . _____ -Compilador- (2002): Valores, calidad y educación. México, Santillana.

ORNELAS DELGADO, Jaime. Educación y neoliberalismo en México. México, UAP, 2002.

PALOS Gómez Lilia. Acércate a la Historia Universal. Ed.Edere.

PÉREZ Monroy Atzín Julieta y Romero García Juan Manuel. Los orígenes de nuestro presente, Historia 1. Ed. Oxford.

PLATÓN. La República o el Estado. Tomo I; vigesimoctava edición; México: Porrúa, 2003.

POSNER. George J. Análisis de Currículo. Colombia: Ed. Mc Graw Hill (2ª Ed.), 1998.

PUIGGRÓS, Adriana (1990): Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. México, Alianza Editorial Mexicana.

RICO Galindo Rosario, Ávila Ramírez Margarita, Yarza Chousal Cristina, Quijano Velasco Francisco. Historia de México II, Ed. Santillana.

ROCKWELL, Elsie. Etnografía y teoría de la Investigación Educativa. En material para el diálogo. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Dpto. de Investigaciones Educativas, México, Nov.1980.

ROLANDO Cordera Rolando y Carlos Tello. "Cap. 3. Dos proyectos de desarrollo", en México la disputa por la Nación. Méx., Siglo XXI, 1984.

ROMÁN PÉREZ, Martiniano. Aprendizaje y Curriculum: Didáctica Socio-cognitiva Aplicada; España: Editorial EOS, 1999.

RUIZ DEL CASTILLO, Amparo. Educación Superior y Globalización. Educar, ¿para qué?, México, P y V. 2001

SAGAN, Carl (1984): Los dragones del Edén. México. Grijalbo.

SAMUELSON, Paul A. Y William D. Nordhaus (1986): Economía. España, McGraw-Hill.

SANTOS Medina Mayra, Ramos Arturo Miguel, Rosas Camacho Rosario. México, El Devenir de una Nación. Ed. Oxford, segunda impresión.

SAVATER, Fernando. En torno a la posmodernidad, de Vattimo, Gianni y otros; Barcelona: Edit. Anthropos, 1994.

SAXE Fernández, J. Globalización e imperialismo. En: Globalización: crítica a un paradigma; México:UNAM/IIE/DGAPA/ Plaza y Janés, 1999.

- SCHULTZ, Theodore W. (1968): Valor económico de la educación. México, UTEHA.
- SILK, Leonar (1960): The research Revolution. NY.
- _____. _____ (1980): Los economistas. Argentina, Marymar.
- SMITH, Adam (1985): Investigación de la naturaleza y causas de la riqueza de las Naciones. España, Orbis.
- SOTO REYES, Ernesto, Alejandro Carrillo y Andrea Revueltas (coords). Globalización y Regionalización, el caso de México, en: Globalización, Economía y Proyecto Neoliberal en México". México, UNAM, 1995.
- SPECKMAN Elisa, Ávila Alfredo, Pani Erika y Ávila Felipe. Historia I. Ed. Castillo.
- STIGLITZ, Joseph E. El malestar en la globalización. México. Taurus, 2004.
- SUÁREZ Reinaldo. La Educación; México: Editorial Trillas (Cuarta reimpresión), 1984.
- TOFFLER, Alvin (1971): El shock del futuro. México, Plaza Janes.
- _____. _____ (1985): La tercera ola, México, Diana.
- TORRES, Luis y Patricio Rivas (1998): Los suicidios de Platón, visión crítica de la universidad contemporánea. Santiago de Chile. Arcis.
- TORRES, Santomé Jurjo.(2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid, Morata.
- TYLER, R. W. Principios básicos del currículo. Buenos Aires: Troquel, 1973. (Basic principles of Curriculumand Instruction, Chicago University Press, 1949).
- URSUA, Nicanor, Ayestarán, Ignacio y González, Juan de Dios. Filosofía crítica de las ciencias humanas y sociales .Historia, metodología y fundamentación científica; México: Coyoacán, S.A. de C.V; 1ª. Ed. 2004.
- VAIZEY, Johon (1962): Economía y educación. Madrid, Rialp.
- VARIOS AUTORES. Las políticas sociales de México en los años noventa; México: Unam, Instituto de Investigaciones Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Plaza y Valdés Editores, 1ª reimpresión, 1998.

VÁZQUEZ de Knauth Josefina, en Nacionalismo y educación en México. El Colegio de México, 1970. 292

VELÁZQUEZ Suárez, Eduardo. Política Educativa En La Globalización Imperial, (ensayo inédito) Universidad Pedagógica Nacional

VILLARREAL, Rene. La Contrarrevolución monetarista. Teoría, política económica e ideología del neoliberalismo. México, INAP, 2001.

WEBER, Adolfo (1931): Tratado de economía política. España, Bosch.

WEBER, Max. La ética protestante y el espíritu del capitalismo (traducción de Luis Legaz Lacambra, Paidós); Madrid: ediciones Península, 1984.

ZAMBRANO, Leal Armando. Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Capítulo I: Pedagogía. Educabilidad y Enseñabilidad; Cali: Artes Gráficas del Valle, 2001.

ZAMORA, Francisco (1971): Tratado de Teoría Económica. México , Fondo de Cultura Económica.

ZIRÓN, Antonio (1990): El sujeto trascendental en Husserl. Mariflor Aguilar (Complilador): Crítica del sujeto. México, UNAM.

ZORRILLA FIERRO, Margarita y Lorena Villa. Políticas Educativas de Educación Básica y Educación Media Superior; La Investigación Educativa en México 1992-2002. ESU, México

DOCUMENTOS INSTITUCIONALES.

BANCO MUNDIAL. El fomento del Desarrollo Social. Contribución del Banco Mundial a la Cumbre Social; Washington, D.C; 1995.

_____. _____. Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial. El desarrollo en la práctica. Washington, D.C; 1996.

_____. _____. Más allá del Consenso de Washington. La hora de la reforma institucional; Washington, D.C; 1998.

_____. _____. Financiamiento y Gestión de la Enseñanza Superior. Informe sobre los Progresos de las Reformas en el Mundo; Washington, D.C; 1998.

_____. _____. Estrategia sectorial de educación, Serie: red sobre desarrollo humano, Washington, D.C; 2002.

_____. _____. México: una agenda integral de desarrollo para la nueva era; Washington, D.C; 2002.

_____. _____. Informe anual; Washington, D.C; 2003.

CALDERÓN, Felipe (2007) Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. México, Presidencia.

_____. _____. Programa Nacional de educación 2007-2012. México, Presidencia.

DEL CAMPO, Salustiano (1987): Diccionario UNESCO de las Ciencias Sociales. España T.III, págs.764-766.

DIARIO Oficial De La Federación. Acuerdo Secretarial No. 71, 28 de mayo de 1982.

DOCTO. Base De La Reforma Curricular De La Dirección General De Bachillerato (DGB) 2002-2006.

FOX, Vicente (2001) Plan Nacional de desarrollo 2001-2006. México, Presidencia.

_____. _____. Programa Nacional de educación 2001-2006. México, Presidencia.

_____. _____. (2001-2006): informes de gobierno. México, Presidencia de la República.

IFE (2000): Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, IFE.

INEGI, (1990): Estadísticas históricas de México. México, INEGI.

JOHNSON, H: G (1964): Towards a generalized capital acumulation approach to Economic development. Paris, OCDE.

MUÑOZ, García Humberto y Ma. Herlinda Suárez (1995): Perfil educativo de la población mexicana. México, INEGI.

NACIONAL FINANCIERA (1990): La economía mexicana en cifras. México, NAFINSA

OCDE (1996): Education at a Galance. Paris. OCDE.

_____. _____. Exámenes de las políticas nacionales de educación superior. México, OCDE, 1997.

_____. _____. (1997): Education Policy Analysis 1997. Paris. OCDE.

_____. _____. “Definición de Calidad Educativa y Ausencia de Consenso al Respetto”. Memorias. 3er Encuentro Regional de Investigación Educativa. Pachuca, Hgo., 23 de noviembre de 1998.

PLAN Nacional De Desarrollo 2001-2006.

PONENCIA preparada para el Congreso Nacional de Investigación educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México Aguascalientes, 1999.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, (1981): Diccionario de la Lengua Española. España, Espasa-Calpe.

SALINAS, Carlos (1989-1994): informes de gobierno, México Presidencia de la República.

SEP, Programa Nacional de Educación 2001-2006.

ZEDILLO, Ernesto (1995-2000). Informes de gobierno. México, Presidencia de la República.

HEMEROGRAFÍA

ABOITES AGUILAR, Hugo. Derecho a la educación o mercancía. Diez años de libre comercio en la educación mexicana, Memoria, No. 187, septiembre de 2004.

ÁLVAREZ BÉJAR, Alejandro. A10 años del TLC ¿apetitosa neocolonia de jóvenes sin futuro?, Memoria, 187, septiembre de 2004.

_____. _____. El Acuerdo de Libre Comercio entre México y Estados Unidos. Momento Económico, no. 51, enero-febrero de 1991. p. 2-6

AVANZA en la Sep., el proyecto de reducir materias en secundaria. (16 de JUNIO de 2004). La jornada.

ÁVILES, Karina. Deliberada la exclusión de miles de jóvenes: experto, La Jornada. Lunes 11 de agosto de 2003.

BOURDIEU Pierre, Le Monde Diplomatique, La esencia del neoliberalismo, diciembre 1998.

CÁRDENAS, Jaime, Poderes Fácticos contra el Estado, El Financiero, 4 de abril de 2006.

CASON Jim y David Brooks. "La última desaparición de las fronteras" (entrevista a Noam Chomsky). Suplemento "Masiosare", La Jornada. México

CIMOLI, M. Developing, Innovation System. (2 de marzo 2002). México in a Global Context, CEPAL. (Santiago de Chile, 2001), tomado de la Jornada, Pág. 53.

CORDERA Campos Rolando y Palacios Ángeles. La cohesión social en tiempos mutantes: algunos desafíos. (2002), Revista Economía Informa, (Núm. 303), Facultad de Economía, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).Pág. 5.

DIVULGACIÓN del pensamiento crítico. (Oct. /nov. 2002). Paideia, (Núm. 2, año 1) Revista mensual de investigación.

ELLIOTT, John en: La reforma educativa en el Estado evaluador. (Septiembre 2002) Perspectivas, Vol. XXXII, (Núm. 3).

GLAZMAN, R, y Figueroa, M. Panorámica de la Investigación sobre Desarrollo Curricular. Documento Base. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Vol.1 (1981).

GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo. La Autonomía universitaria: Hoy. La Jornada. Martes 12 de octubre de 2004.

GONZÁLEZ, Eduardo. El Tecnoje de universidades e industria, (año IX, noviembre 2000). La Jornada, suplemento Investigación y desarrollo, (Nº 90)

JAVIER GARRIDO, Luis. El doblegamiento, La Jornada, 31 de marzo de 2006

LABRA MANJARREZ, Armando. La Educación Superior y su Vinculación con el Desarrollo Económico, El Economista mexicano. Nueva época, nº 2, noviembre, 2002.

_____. _____. Financiamiento a la educación Superior, la Ciencia y la Tecnología en México

LA EDUCACIÓN en América Latina, Cuadernos de Pedagogía, Barcelona, diciembre 2001. Núm. 308

LA JORNADA. Nuevo ofrecimiento de Fox para apertura en petróleo y electricidad, Miércoles 4 de junio de 2003.

LATAPÍ, Pablo. En una nota tomada del semanario. Proceso No. 1292.

MARICHAL, Carlos. “Deuda externa y política en México, 1946-2000” en Auditoria, 8 de noviembre del 2006

MENDOZA Rojas, J. En: Vicente Fox y la Educación. (México DF. Sep. 2000). Revista Este País, (Núm. 144). Pág. 15y 44.

MERGIER, Anne Marie. “Petrolización del agua”, proceso, no.1531, marzo. 2006.

MONCLÚS Estrella, Antonio y Saban Vera, Carmen. Análisis de la Creación de la UNESCO Organización de Estados Americanos. Revista Iberoamericana de Educación. Núm. 12

PERFILES educativos. (2000). CESU., UNAM. Num.87

POY SOLANO, Laura. “Universidades privadas controlan ya más de 30% de la matrícula nacional”. La Jornada. Sociedad y justicia. Martes 17 de abril de 2007.

SALINAS DE GORTARI, Carlos. “Reformando al Estado”, Nexos, no. 148, abril de 1990.

SERRANO CASTAÑEDA, José Antonio. Elementos de Análisis Curricular, (mayo 1989).En Revista de la ENEP Aragón, UNAM. Pág. Págs. 128-140.

TRANSICIÓN, Democracia Y Mercado En Europa Del Este. (1995). Zona Abierta, (Núm. 72-73) Págs. 5-33.

WEBGRAFIA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Liberalismo>
http://es.wikipedia.org/wiki/Ren%C3%A9_Descartes
http://es.wikipedia.org/wiki/John_Locke
<http://plato.stanford.edu/entries/locke/>
<http://www.epdlp.com/escritor.php?id=1839>
http://es.wikipedia.org/wiki/David_Hume
<http://plato.stanford.edu/entries/hume/>
<http://www.eumed.net/cursecon/economistas/ricardo.htm>
http://es.wikipedia.org/wiki/David_Ricardo
<http://www.econlib.org/library/Enc/bios/Ricardo.html>
<http://eumed.net/cursecon/economistas/ricardo.htm>
<http://www.eumed.net/cursecon/dic/N.htm>
http://es.wikipedia.org/wiki/New_Deal
<http://www.ejournal.unam.mx/ecu/ecunam4/ecunam0407.pdf>
http://es.wikipedia.org/wiki/Industrializaci%C3%B3n_por_sustituci%C3%B3n_de_importaciones
<http://www.eumed.net/libros/2010e/810/Modelo%20de%20Desarrollo%20Basado%20en%20la%20Industrializacion%20por%20Sustitucion%20de%20Importaciones.htm>
<http://www.jornada.unam.mx/2006/12/13/index.php?section=politica&article=003n1pol>
<http://www.paralibros.com/passim/p20-tec/drenerpe.htm>
<http://www.zonaeconomica.com/neoliberalismo-0>
http://es.wikipedia.org/wiki/Milton_Friedman
<http://www.imf.org/external/np/exr/facts/spa/glances.htm>
http://es.wikipedia.org/wiki/Fondo_Monetario_Internacional
<http://web.worldbank.org>
<http://www.zonaeconomica.com/banco-mundial>
<http://www.jornada.unam.mx/2008/06/28/index.php?section=sociedad&article=038n1soc>
<http://www.iadb.org/>
http://es.wikipedia.org/wiki/Banco_Interamericano_de_Desarrollo
<http://www.jornada.unam.mx/2007/09/19/index.php?section=sociedad&article=046n1soc>
http://www.economia.com.mx/el_milagro_mexicano.htm
<http://es.wikipedia.org/wiki/Globalizaci%C3%B3n#Historia>
<http://www.ejournal.unam.mx/rca/191/RCA19105.pdf>
<http://www.mty.itesm.mx/dhcs/deptos/ri/publicaciones/Globalizacion.html>
http://europa.eu/abc/history/index_es.htm
http://es.wikipedia.org/wiki/Asociaci%C3%B3n_de_Naciones_del_Sureste_Asi%C3%A1tico
http://www.aseansec.org/about_ASEAN.html
<http://es.wikipedia.org/wiki/Mercosur>
http://www.sice.oas.org/tpd/mer_mex/Negotiations/firma_s.pdf
<http://www.monografias.com/trabajos6/neol/neol.shtml>
<http://www.jornada.unam.mx/2002/10/27/mas-hernandez.html>
<http://www.proceso.com.mx/rv/modHome/detalleExclusiva/50806>
<http://www.jornada.unam.mx/2006/09/08/index.php?section=opinion&article=024a2pol>
<http://eleconomista.com.mx/notas-impreso/columnas/columna-especial>
[empresas/2009/07/28/mexico-pobre-desigual-coneval](http://www.oecd.org/document/25/0,3746,en_36734052_36761863_36952473_1_1_1_1,00.html)
http://www.oecd.org/document/25/0,3746,en_36734052_36761863_36952473_1_1_1_1,00.html

http://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_de_la_Madrid
<http://www.jornada.unam.mx/2007/02/05/index.php?section=sociedad&article=035n1soc>
http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_nota=544185
http://www.susanalopezg.com/196lobalización/sl_politica4.htm#_edn27
http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras11/textos3/sec_4.html
http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico/2_educacion.htm
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/267/26700917.pdf>
<http://dieumsnh.qfb.umich.mx/PNE0106/2b.htm>
<http://www.jornada.unam.mx/2007/04/13/index.php?section=opinion&article=002a1edi>
<http://sexto.informe.fox.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=30>
<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html>
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/higher-education/>
http://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_para_la_Cooperaci%C3%B3n_y_el_Desarrollo_Econ%C3%B3mico
<http://www.jornada.unam.mx/2005/05/21/020n1eco.php> consulta: mayo 2011.
<http://www.jornada.unam.mx/2006/08/28/index.php?section=economia&article=026n1eco>
http://www.oecd.org/pages/0,3417,en_36734052_36734103_1_1_1_1_1,00.html
<http://planinst.unsl.edu.ar/pags-pdi/plan/1docs-info/docs-elec/libre-comercio-y-univ.pdf>
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>
<http://www.ceiich.unam.mx/educacion/Saxe.htm>
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/4261/capIID.html>
http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/133/04.html
<http://www.dgest.gob.mx/informacion/sistema-nacional-de-educacion-superior-tecnologica>
http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona_1_Que_es_el_Conalep
<http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/8013/1/DECRETODECREACIONDELCONALEP.pdf>
<http://www.jornada.unam.mx/2010/04/04/sociedad/026n1soc>
http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona_ValoresConalep
http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/5906/1/prog_inst.pdf
<http://www.jornada.unam.mx/2008/08/26/index.php?section=sociedad&article=037n1soc>
<http://www.upd.edu.mx/librospub/revistas/mosaico/sept07/IRLA%20ENS.htm>
<http://148.204.73.101:8008/jspui/bitstream/123456789/620/1/cyreu-2009-107.pdf>
<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/140451.html>
<http://www.jornada.unam.mx/2008/02/29/index.php?section=sociedad&article=043n2soc>
http://www.reformaiems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/LocalContent/171/1/trip_egresado_altares.pdf
http://www.economia.com.mx/el_milagro_mexicano.htm
http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/competencias_disciplinarias
<http://www.jornada.unam.mx/2008/01/12/index.php?section=sociedad&article=033n3soc>
<http://www.jornada.unam.mx/2008/01/26/index.php?section=sociedad&article=034n1soc>
http://www.conalep.edu.mx/work/sites/Conalep/resources/LocalContent/10828/2/doc_modacad.pdf
http://www.excelsior.com.mx/index.php?m=nota&buscado=1&id_nota=532051
http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res116/ftext6.htm
http://www.excelsior.com.mx/index.php?m=nota&buscado=1&id_nota=267212
http://www.excelsior.com.mx/index.php?m=nota&buscado=1&id_nota=467486
<http://www.jornada.unam.mx/2011/06/21/sociedad/039n1soc>

*http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res060/txt8.htm
http://www.lie.upn.mx/docs/.../Educacion_basada_en_competencias.doc
<http://www.jornada.unam.mx/2007/08/18/index.php?section=politica&article=008n1pol>
<http://www.jornada.unam.mx/2009/12/24/sociedad/029n2soc>*

MARCO LEGAL.

Programa Nacional de Desarrollo 1983-1988
Programa para la Modernización Educativa 1989-1994
Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000
Plan Nacional de Educación 2001-2006
Anexo Estadístico del 2° informe de Gobierno de Vicente Fox 2002

Gracias Señor

Por la vida que me diste, por todas las capacidades y oportunidades que hasta hoy me has regalado, pero sobre todo, por tu luz que me ha guiado hasta este momento.

Gracias a mis Padres.

Por su inmensa paciencia, apoyo y tolerancia, por la vida misma, por la confianza y tiempo necesario que me brindaron para estar aquí cumpliendo una meta más. A ellos les debo todo.

Gracias por tener dos bendiciones más en mi vida, mi esposa e hijo, que en todo momento me ayudaron, y por ellos lo menos que puedo hacer es terminar una meta que años atrás me propuse.