UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097 DF SUR

"LA DISCIPLINA COMO FAVORECEDORA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS PREESCOLARES"

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PLAN "94

PRESENTA

MARICRUZ MARTÍNEZ LEÓN

ASESOR: FRANCISCO ALVARADO PÉREZ

MÉXICO D.F. 2013

ÍNDICE

Introducción 3

Justificación 8

Planteamiento del problema 9

Objetivo general 13

Objetivos específicos 13

Capítulo 1 La disciplina 14

1. Concepto de disciplina 16

1.1 Disciplina escolar 21

1.2 Disciplina del niño preescolar 25

1.3 Factores que alteran la disciplina infantil 27

1.4 Reflexiones sobre la disciplina 29

1.5 Elementos vinculados con la escuela para favorecer la disciplina. 30

1.5.1 Rol del maestro 30

1.5.2 Papel del alumno en el aula 33

1.5.3 Función directiva 34

1.5.4 Rol de los padres de familia 35

1.6 Grupo escolar 37

1.7 Conducta escolar 38

Capítulo 2 La disciplina en la escuela 40

2.1 Teorías pedagógicas que apoyan la cuestión disciplinar . 43

2.1.1 Apoyo psicopedagógico según Jean Piaget . . . 43

2.1.2 Apoyo pedagógico según César Coll . . . 44

2.1.3 ¿Por qué es importante la disciplina? 46

2.1.4 Errores comunes en el manejo disciplinario . . . 46

2.1.5 Determinantes del valor social de la disciplina
Según Jones Molly Mason . . . 47

2.1.6 El respeto 47

2.1.7 La familia 48

2.1.7.1 Dimensión afectiva de la familia 48

2.1.7.2 Errores comunes de la crianza 49

2.1.7.3 Teoría de los valores 51

2.1.8 Etapas de desarrollo 53

2.1.8.1 La educación moral en preescolar 55

2.1.8.2 La función del docente frente a la enseñanza de valores . 57

2.1.9 La gestión escolar para apoyar los problemas de disciplina . 57

Capítulo 3 Propuestas de planeación organizacional
del trabajo colectivo 59

3.1 Diseño y trabajo para favorecer una mejor organización
en algunos grupos para que logren mejorar la disciplina dentro del
salón de clases mediante el trabajo conjunto de maestros, alumnos
padres de familia y directivos. 61

3.2 Sugerencias de un plan de trabajo escolar 62

Conclusiones 65

Glosario 69

Bibliografía 71

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, parte de la idea de que la disciplina es un medio esencial para la formación integral del individuo y en ella influye directamente el medio social, familiar y escolar.

La familia es el primer patrón de conducta con el que tiene contacto el niño. En ella aprende que debe respetar ciertas reglas y que existen conductas algunas veces inadecuadas las cuales se tienen que ir modificando.

La escuela es la receptora de una serie de problemas, actitudes y hábitos que manifiestan los alumnos y que ha sido influida por el contexto en que se desenvuelve. El ser humano nace en un ambiente social, que lo determina primeramente su familia, luego su comunidad, más tarde sus compañeros de escuela, ya que es en donde fluyen los acontecimientos que dan forma a la personalidad del niño y a través de la disciplina se encauzan los esfuerzos y se amplían las posibilidades de obtener un desarrollo armónico.

Se encuentran con reglas y valores ya establecidos que deben ir asimilando y respetando, es por esto que al niño se le debe facilitar el tener confianza en sí mismo, el saber que tienen un lugar y una función importante que realizar en su familia, escuela y sobre todo en la sociedad.

Lo anterior, me dio la pauta para decidir investigar en el nivel preescolar, debido a que considero que gran parte de los problemas que presentan las personas durante su vida, tienen sus primeras manifestaciones en este nivel educativo, y por lo tanto, se estima que puede ser más factible prevenir las posibles dificultades en torno a la personalidad que puedan tener los niños desde la infancia y no cuando éstas se presenten en la adolescencia o en la vida adulta.
La etapa preescolar, llamada así al período que vive el niño desde que ingresa al Jardín de Niños hasta que empieza la escuela primaria, hacia los 6 años de edad

aproximadamente, es elemental en virtud de que a través de esta etapa se adquiere en forma importante el desarrollo de una serie de áreas (físico, social e intelectual), que van a estructurar su madurez global.

Se debe tener presente que el objetivo que fundamenta el programa de educación preescolar 2004 (PEP 2004), se basa en el desarrollo integral comprendido por los aspectos cognoscitivo, psicomotor y afectivo-social. Dentro de este último está comprendida la disciplina escolar, no obstante es importante advertir que los demás aspectos están presentes en el desarrollo.

La capacidad que tiene el niño para desempeñar su papel escolar depende en gran medida de las características de su núcleo familiar, puesto que en este se adquieren ciertos hábitos, costumbres, etc., que van determinando su personalidad. Y como es sabido, la familia tiene sus propias características que pueden favorecer u obstaculizar la adaptación y desarrollo en general del niño.

En el niño se proyectan los deseos, temores, carencias y/o satisfacciones de los padres, favoreciéndolo o lesionándolo de una manera determinante en su personalidad o llevando a unas conductas inadecuadas, tanto dentro del seno familiar como en cualquier situación determinante. Cuando el sistema familiar sufre algún tipo de alteración, se producirán por lo tanto algunas reacciones en el niño, las cuales se verán reflejadas en su personalidad y en la forma de relacionarse con los demás.

Aunque los niños de esta edad no son enteramente conscientes de lo que sucede consigo mismo y con su entorno, a menudo cambian de actitud con sus objetos y juguetes: se desinteresan por completo o se vuelven excesivamente celosos.

En el nivel preescolar presentan comportamientos propios de una inadaptación escolar que van desde la postura egocéntrica, la agresión físico-verbal como

formas de relación con otros, hasta el desinterés por las actividades cotidianas y la casi nula consideración por los demás.

La disciplina es la formación de un carácter que cada hombre debe desarrollar y fortalecer alcanzando e integrando progresivamente todas las experiencias de su vida, logrando la definición de su personalidad como individuo. Igualmente, es necesaria para la socialización, para la maduración de la personalidad, por ejemplo: la confianza en sí mismo, el autocontrol, capacidad para tolerar, manejar ó disminuir la frustración.

Lo mencionado anteriormente se desarrolla en el campo formativo de desarrollo personal y social del Programa de Educación Preescolar 2004, ya que este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. Además, para la internalización de normas y obligaciones morales, para el desarrollo de la conciencia, para la seguridad emocional es decir, para regular las actividades en el salón de clases y ámbito escolar en general.

La importancia de investigar la disciplina escolar de los niños, radica que en este nivel es donde el niño va formando su propia personalidad. Al observar la disciplina que presentan los niños dentro de la escuela detecté las conductas que me indican que algo está afectando su personalidad por ejemplo: aislamiento, agresión, timidez, retraimiento, etc., las cuales en caso de no atenderse a tiempo, desde mi punto de vista puede repercutir en las etapas posteriores de su desarrollo, por tal motivo considero de suma importancia abordar este tema.

Para abordar la importancia que tiene la edad preescolar (4-6 años) se consideraron las teorías de diversos autores, los cuales proponen una serie de estudios que nos permiten conocer las necesidades y características particulares de la etapa por la que atraviesa el niño, especialmente del niño preescolar.

Asimismo consulté material bibliográfico para analizar las características de los niños en edad preescolar, curricularmente analicé El Programa de Educación Preescolar 2004, ya que es importante conocer los planteamientos educativos que orientan la educación de los alumnos del nivel preescolar.

Cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, conformando sus estructuras mentales, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose así mismo como diferente de los otros y al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género (por edades, aspectos sociales, culturales, entre otros.) Es decir, el niño va constituyendo su propia identidad e individualidad, que tiene vínculos tanto positivos como negativos, agradables o problemáticos que serán su carta de presentación ante otros y que sumada a experiencias posteriores, le van dando la sensación de dominio, seguridad y competencia.

El presente trabajo está organizado de la siguiente forma:
El primer capítulo, está centrado en el tema de la disciplina, desde su concepto como los factores que la alteran, reflexiones sobre la misma, el rol que tienen los docentes, alumnos padres de familia y directivos, el grupo escolar y la conducta escolar.

En el segundo capítulo, se aborda el tema de la disciplina en la escuela así como algunas teorías que apoyan la cuestión disciplinar.
Se presenta de manera general las características afectivo-sociales del niño en edad preescolar. De igual manera se abordan algunas concepciones de disciplina escolar y como se manifiesta la disciplina dentro del Jardín de Niños.

En el tercer capítulo, se proponen algunas sugerencias de un plan de trabajo y de estrategias.

Finalmente, se encuentran las conclusiones y algunas reflexiones propositivas y la bibliografía.

JUSTIFICACIÓN

El ser humano a través de todas las etapas de su vida, tiene diferentes cambios, físicos, biológicos, conductuales, psicológicos, culturales, valorativos, entre otros que lo hacen enfrentarse día a día a su contexto social.

El niño debe adquirir ciertos conocimientos habilidades y sobre todo actitudes positivas que le permitan enfrentar y solucionar los problemas que se le presenten en su vida cotidiana. Con base en lo anterior es necesario favorecer la disciplina en la escuela para que los niños puedan comportarse de una manera respetuosa y aceptable en cualquier ámbito social.

Actualmente este aspecto se está descuidando en la escuela y en el hogar, los niños adquieren ciertas actitudes desfavorables principalmente para él y para la escuela así como para la comunidad.

Si en la institución se logra tener una buena disciplina los aprendizajes que el niño adquiera al interactuar en el grupo y con el docente serán más provechosos y significativos.

Es necesario fijarse algunas metas para lograr que en el “Instituto Cultural José Vasconcelos” sea controlado el problema tan latente que existe de indisciplina por lo que a continuación se describen algunos propósitos que pueden ser útiles para mejorar la práctica docente.

- Fomentar el interés de los maestros y maestras para favorecer la disciplina en la escuela.

- Mejorar el nivel académico de los niños y niñas de la institución educativa, mediante el trabajo colectivo.

- Propiciar que el docente conozca los lineamientos normativos existentes en el sistema educativo.

- Favorecer para que el padre de familia se involucre activamente en los procesos de educación de sus hijos.

- Propiciar que los directivos de la escuela como líderes del centro escolar deleguen funciones a su personal para el buen funcionamiento de la escuela.

- Fomentar el trabajo en equipo de padres, maestros y alumnos.

Planteamiento del problema.

La escuela donde se presenta la problemática mencionada en este trabajo es el "Instituto Cultural José Vasconcelos", situada en la Colonia Del Mar, de la Delegación Tláhuac. La colonia cuenta con todos los servicios: agua, luz, drenaje, teléfono, Internet, entre otros.

En lo relativo a instituciones escolares existen varias escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria tanto públicas como privadas, los padres de familia en su mayoría cuentan con estudios de Licenciatura.

La constitución familiar es de la siguiente manera: Familias integradas y desintegradas y madres solteras; donde en su mayor parte cuentan con vivienda propia.

En lo tocante al ingreso económico tenemos que en su mayoría ambos padres son trabajadores, la necesidad económica arroja a las madres a salir a trabajar para apoyar al gasto familiar, esto repercute en la formación de los niños ya que es menor el tiempo que se les atiende y son encargados a terceras personas, donde se les permite estar bastante tiempo frente al televisor o en la calle.

En la actualidad el Jardín de Niños cuenta con la plantilla de personal completa: una directora, tres maestras frente a grupo, todas cursaron la Licenciatura en Educación Preescolar y solo la directora con estudios de maestría, asiste un maestro de música, un maestro de educación física, una maestra inglés, uno de computación, una maestra de danza, una psicóloga y dos intendentes.

La población escolar en el área de preescolar es de 36 alumnos. Hay cinco aulas, una dirección, un salón de usos múltiples, en general el plantel cuenta con todos los servicios.

Analizando la práctica docente de las educadoras del área de preescolar del "Instituto Cultural José Vasconcelos" me doy cuenta de ciertas dificultades dentro del grupo: como conflictos para ejercer acuerdos entre los niños, muestran marcada agresividad, al comunicarse utilizan un tono de voz muy fuerte donde se gritan para hablar, no esperan su turno, se dan pocas muestras de afecto y se está a la defensiva. Por parte de los padres de familia pude darme cuenta por comentarios de las docentes, que desconocen las características propias de sus hijos por lo cual, como educarlo, tratarlo, comunicarse con ellos se les torna difícil y ello provoca conductas y actitudes inadecuadas en el niño que le provocan inestabilidad al interactuar con los demás.

Las docentes han buscado estrategias como: Realizar actividades invitando a participar a los padres de familia, pero desafortunadamente no asisten todos.

Al revisar las bitácoras de las educadoras pude constatar que en repetidas ocasiones se menciona la problemática de indisciplina, por lo que llego a la conclusión de que es necesario implementar estrategias donde se fortalezcan los valores de respeto y disciplina en la escuela - hogar ya que las utilizadas no dan buenos resultados, a los niños les hace falta construirlos, vivirlos en su cotidianeidad.

En una institución educativa, la disciplina es el orden central de la armoniosa relación de todos los elementos que la integran. Gracias a ella se pretende regular todas las actividades de la escuela para establecer y conservar una armonía que permita hacer provechoso el estudio, previniendo las faltas y evitando, hasta donde sea posible, las sanciones.

Para lograr la disciplina, es necesario que la vida de la escuela se rija por normas que el personal directivo, docente y administrativo, con plena conciencia de que el ejemplo es principio didáctico indispensable que produce los mejores resultados en todos los aspectos de la vida escolar.

La participación de los padres de familia para favorecer la disciplina en los niños y niñas de la escuela es fundamental, actualmente se le da mucha libertad surgiendo el problema de disciplina en la escuela y en la casa pues repercute en todos los aspectos y principalmente en los educativos.

La problemática la observo desde dos ámbitos, el escolar que es el que más nos interesa como docentes y el familiar que no se deslinda por completo del institucional.

Es así como voy delimitando la problemática, siendo más claro y conciso el problema; donde se pasa por un proceso de clarificación del objeto de estudio.

Por todo lo anteriormente citado, mi problema lo planteo de la siguiente forma:
La disciplina como favorecedora del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños preescolares".

Para dar posible solución a la problemática es necesario el compromiso que se establezca en el proceso e influya en los niños, guiándolos al fortalecimiento de valores necesarios como parte del grupo.

Los niños irán construyendo su concepción de valor al interactuar con las personas que les rodean y problematizar a partir de situaciones que se presentan en el grupo.

Para resolver el problema es necesario tener presente que favorecer es crear un ambiente propicio al niño en su proceso de desarrollo, que permita promover interacciones adecuadas para que construya sus aprendizajes de mejor manera.

Es importante mencionar que los valores son necesarios para que exista una buena relación entre las personas y el bienestar del grupo al que pertenece ya que los valores hacen posible el buen desempeño del individuo en sociedad, por tanto, valor es una virtud o cualidad en la persona que se manifiesta a través de comportamientos positivos necesarios para vivir en sociedad.

Adquirimos los valores en nuestro entorno social, se piensa que una persona obra de acuerdo a sus valores y representa algo importante en nuestra existencia ya que son indispensables para la vida en sociedad.

La necesidad del hombre de vivir en grupo y socializarse lo hace participar conjuntamente con otras personas y compartir las responsabilidades de equipo.

En el nivel preescolar se trabaja mediante el desarrollo de competencias y es fundamental el trabajo en común, por tanto, es indispensable que se coopere y participe con un solo fin.

Es necesario que el niño preescolar descubra poco a poco, con alegría y satisfacción lo que logra conjuntamente, esto lo lleva gradualmente a la descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de otros.

El tratamiento a dicho problema me ayudará a mejorar la calidad de mi práctica; fortaleciendo así los valores de respeto y disciplina en el niño para su vida

presente y futura. Ya que actualmente la disciplina es uno de los principales problemas que nos encontramos en nuestras aulas. Podemos diferenciar diversas estrategias educativas para afrontar estas situaciones:

- Estrategias de carácter conductista:
    - Registro de las observaciones.
    - Determinación de los refuerzos y análisis de las reacciones del profesor.
    - Modificación de conductas no deseadas.

- Estrategias de carácter cognitivo:
    - Motivación,
    - interés
- Estrategias y técnicas gestión del aula:
    - Normas para el profesor: puntualidad, buena preparación, ponerse rápidamente a la tarea, insistir en la colaboración de todos los alumnos, utilización efectiva de la palabra, mantenerse alerta ante las incidencias de la clase, analizar lo que está ocurriendo en clase, distribución justa y equitativa de la atención del profesor, evitar comparaciones, mantener las notas al día, mantenimiento de las promesas, hacer un buen uso de las preguntas, etc.
    - Planificación de las clases.

Objetivo General

Identificar las causas que provocan los problemas de conducta en el aula ampliando los conocimientos teóricos acerca de la disciplina para mejorar la práctica docente.

Objetivos específicos

1.- Establecer un ambiente agradable de trabajo dentro del salón de clase.

2.- Favorecer el proceso de desarrollo del niño.

3.- Vincular la promoción de valores en la escuela como en el hogar.

4.- Propiciar una integración de su vida futura como persona de bien a la sociedad.

CAPÍTULO 1
LA DISCIPLINA

Para el desarrollo de esta investigación primeramente se aborda el concepto de disciplina, la cual parte de la educación en lo moral, respeto por normas y reglas que rigen a un grupo de personas en un determinado lugar, no es una imposición de autoridad; la disciplina no implica seguir o practicar reglas rigurosas pero tampoco significa hacer sin ninguna dirección lo que los niños quieran.

Las reglas dentro de la escuela crean un ambiente propicio para que el aprendizaje sea mejor y más efectivo; en el grupo y en la escuela no es necesario practicar rigurosas reglas al pie de la letra, se deben tomar por acuerdos para que se logre una interacción mejor entre los niños y el maestro, las experiencias que se tengan juegan un papel importante y los niños ven claramente y mejor los beneficios en la organización colaborando así con más entusiasmo en el aprendizaje.

Modificar el estilo de enseñanza pensando en la actitud del niño dentro del salón ayuda a regular la disciplina y favorecer el desarrollo de los niños, tomando siempre en cuenta las etapas por las que pasa el alumno.

En toda metodología es de gran importancia motivar y despertar la curiosidad del niño para que las estrategias de enseñanza sean efectivas, la motivación es un componente especial de aprendizaje que se refiere a un impulso que se dirige a la consecución de un objetivo. Estos motivos pueden surgir del sujeto mismo o ser reforzados desde el exterior.

La disciplina es imprescindible para el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que sin ésta sería imposible tener un ambiente armonioso en el aula donde el alumno cumpla con los acuerdos tomados en el

grupo ya que en el convive diariamente y puede desarrollar el valor del respeto que le permita perfilar su personalidad, adquiera confianza en si mismo y acepte a los demás con sus diferencias.

La disciplina que verdaderamente favorece al aprendizaje no es aquélla en la que el alumno está quieto en su silla y no habla; sino en la que el alumno en un ambiente de respeto, experimenta, coopera y comunica, así como donde se da la adquisición de hábitos de trabajo.

La disciplina depende de la interiorización de los valores tanto en la escuela como en el hogar y de la problemática que viven los alumnos al no tener en su familia tal cimentación, ya que en el aula se refleja con actitudes carentes de éstos y la escuela debe de tomarlo en cuenta para mejorar la formación del educando. Evitar la disciplina tradicional que consiste en una conducta mecanizada, castigos y regaños por una disciplina basada principalmente en el valor del respeto donde se genere un ambiente de confianza y sinceridad, logrando que el alumno sea partícipe activo.

El maestro debe crear un ambiente favorable, contrario a la violencia que genera la misma sociedad y que en cada momento el alumno lo manifiesta en su conducta hacia los demás. El alumno puede vivir la disciplina por medio del valor del respeto como una herramienta para tener éxito en su vida.

Para que el alumno construya aprendizajes y desarrolle actitudes positivas hay que lograr que activen sus capacidades al máximo, como dice Carl Rogers (1979): “La autenticidad, el aprecio, la aceptación, la confianza y empatía son elementos favorables para generar la confianza de los alumnos sobre su capacidad para desarrollar potencialidades y tener contacto con problemas importantes para ellos, al establecer un clima de comprensión se favorecen mejor las relaciones de los pares”.

Es muy importante que la conducta del docente hacia sus alumnos sea de cordialidad y respeto, compartiendo tanto su amistad como su ayuda hacia los que le rodean. El maestro es la persona que se dedica a la educación, que guía el aprendizaje e influye en las actitudes, forma para la vida, encauza conductas y la personalidad de sus alumnos.

1. Concepto de disciplina

El término *disciplina* tiene su origen en la idea de ordenación y disposición conscientes. Se deriva del verbo latino *discere*, aprender y del sustantivo puellus, niño. Si hablamos de disciplina en general tendríamos que definirla como el conjunto de leyes y reglamentos que rigen determinados cuerpos, instituciones o profesiones según el Diccionario de la Lengua Española 2001.

Siguiendo con el término de disciplina, podemos darnos cuenta de que no nada más existe la disciplina escolar, sino que también existen ciertos tipos de disciplina como: disciplina militar, disciplina de partido, disciplinas de enseñanza, disciplina sacerdotal, en las cuales se entiende como disciplina los reglamentos que existen en ellas y los métodos que ayudan al buen funcionamiento de las mismas.

Además de reglamentos y métodos, también puede entenderse la disciplina como orden, obediencia, subordinación; así como represión, corrección, educación. También podríamos definirla como una especie de adiestramiento, instrucción o enseñanza; así como el dominio que uno puede tener de sí mismo sobre algo.

Por otra parte, en lo que se refiere a la disciplina con respecto a la educación, podremos concebirla de la siguiente manera, según Herbart, citado en el Diccionario de Pedagogía (1981) es el concepto pedagógico por excelencia. Su misión será servir a la enseñanza de complemento para la educación. Su finalidad es la entereza de carácter de la moralidad. La disciplina está dirigida al futuro del

carácter juvenil, y regula todo proceso educativo y desemboca en la autoeducación.

La disciplina desde el punto de vista Pedagógico, (en especial el escolar) está íntimamente ligada al proceso enseñanza-aprendizaje ya que sirve para apoyar la tarea educativa.
La disciplina es la formación de un carácter que cada hombre debe desarrollar y fortalecer, alcanzando e integrando progresivamente todas las experiencias de su vida, logrando la definición de su personalidad como individuo y como miembro de una sociedad, por ello es de suma importancia conocer sus antecedentes, finalidad, objetivos y perspectivas.

Antiguamente en la escuela se impartía un sistema disciplinario muy estricto, se requería de un orden total por parte de los alumnos, sin derecho de opinar y expresar sus sentimientos, debían de mantener silencio absoluto, solamente se debían escuchar las clases siempre expuestas por el maestro.

Se aplicaban castigos corporales muy severos a los alumnos a fin de lograr la disciplina en todo momento; se les reprimía constantemente, llegando a ser la palabra *reprimir* sinónima de disciplina; Siempre llevada a cabo por sanciones, trabajos forzados, amenazas, golpes sin importar realmente los intereses y necesidades del pequeño, como tampoco el grado de lesión tanto emocional como físico que recibía.

En las escuelas de hoy se cuenta con un mayor conocimiento de la personalidad infantil, lo cual nos ayuda para conducirlo, sin tener que recurrir a métodos que lo dañen en su integridad como persona. Esto se debe a que la concepción de disciplina día con día se ha ido transformando.

A continuación se revisan las ideas referentes a la disciplina, de algunos pedagogos que han contribuido de alguna u otra manera a transformar el concepto de disciplina.

Cada uno de los siguientes pedagogos, realizaron sus trabajos en situaciones económicas y políticas muy diferentes, pero no por ello son menos convincentes. Tienen como común denominador superar las limitantes que la pedagogía tradicional les prestaba.

John Dewey: para este autor la disciplina tiene que ver con la colectividad, le atribuye a ésta cierto grado de control sobre el comportamiento individual, por lo que los padres y maestros ejercen autoridad como meros representantes del grupo a que pertenecen, y no por hacer alarde de poder personal. En esto se distingue una acción justa de otra arbitraria.

Según Dewey, el trabajo debe realizarse, como una empresa social, que brinda la oportunidad de colaborar y poner en práctica a responsabilidad; siendo éstas dos cualidades, la colaboración, porque es la base del trabajo social donde el individuo se siente parte de una comunidad y la responsabilidad porque fomenta un mayor sentido de disciplina al hacer cada individuo un uso adecuado de su libertad; y ambos son fuente de control e interés para el trabajo. Y es esto el quehacer más importante del mentor: preparar las condiciones que beneficien la actividad común que controle los impulsos individuales.

Para este pedagogo el desarrollo de la experiencia implica interacción, por lo que define a la educación como un proceso social, donde el maestro pierde la posición de dictador exterior y adopta la de guía de las actividades del grupo.

En esta corriente, como puede apreciarse, se tiende hacia la autonomía de los educandos en detrimento de las imposiciones unilaterales.

Antón Semionovich Makarenko: La idea de este pedagogo radica en la organización de una escuela por la colectividad y para la colectividad. Este autor exigió el desarrollo de una forma de conducta que involucrara la participación de todos y que supone la capacidad de dar y recibir. Dio mucha importancia a la necesidad de pertenencia a un grupo, en donde participar y ser aceptado por los demás.

En su colectivismo escolar destaca la autodirección del grupo a través de una democracia funcional e indispensable. Las decisiones allí, al igual que las normas son producto de la discusión de problemas comunes, por lo que eran naturalmente acatadas.

Makarenko distinguió varias formas de autoridad que están fincadas sobre bases falsas, tales como: autoridad de la represión, del distanciamiento, de la vanidad, del razonamiento, del amor, de la bondad, de la amistad y del soborno, ya que persiguen como único fin la obediencia. En este sentido, señala que la autoridad por la autoridad misma o la obediencia por la obediencia misma, fomentarán una educación incorrecta.

Para este autor, la conducta y la disciplina se moldean en la relación familiar y social y el orden no se consigue con medidas disciplinarias sino a través de todo un sistema educativo.

Un alumno va obteniendo cierta libertad en la medida que se impulsa la participación y la cooperación, partes básicas de la autoeducación. Pues aún cuando aparentemente disciplina y libertad son opuestas, Makarenko (1980) afirmaba que, “la auténtica disciplina es necesaria para la libertad y la libertad es requisito para la disciplina”.

Cuando se imparten órdenes, éstas deben ser acordes a las posibilidades del niño, deben ser racionales y no contradecir a otras órdenes. Recomienda mucho

cuidado con los estímulos. Nunca se deben anunciar premios por adelantado y en la mayoría de las veces es mejor limitarse al elogio y a la aprobación.

Célestin Freinet: Este autor es partidario del respeto a toda manifestación de intereses, así como la discusión libre y racional de la problemática que aqueja a un grupo o a toda la institución en un momento dado, destacando la importancia del consejo de alumnos. Este tiene la finalidad de proponer, interpretar y ejecutar las reglas que los afectarán a ellos mismos, por eso debe surgir de los miembros que lo integran. Va en contra de toda forma de opresión, autoritarismo y los errores no se sancionan sino que son fuente de retroalimentación. Implícito en el enfoque disciplinario, la educación debe promover la formación de hombres independientes, de pensamiento libre y creativo, con alto dominio de la ciencia y la técnica, pero a la vez con gran sentido de solidaridad humana.

Para Freinet (1999) lo decisivo son los principios que inspiran la conducta y deben apoyarse en una organización construida para llevarlos a cabo; basada en los objetivos, métodos, medios materiales y humanos adecuados para realizar eficazmente la tarea que tenemos, que es la de formar la personalidad del educando.

Alexander Sutherland Nelly: El autor parte de considerar a los niños como seres sanos y realistas por naturaleza, orientados hacia lo positivo.
La disciplina aquí es muy relajada, en el sentido de que la libertad individual es muy amplia, pero si existe en el momento en que tiende al logro de la autorregulación como síntesis de la libertad y el autocontrol.

Del mismo modo, la mejor de las disciplinas para el niño es la autodisciplina fomentada por el ejemplo del padre y del educador. Es la clase de autodisciplina que nos impide descargar en los demás, especialmente en nuestros hijos o alumnos, nuestras propias angustias o necesidades.

Una vez expuestas estas experiencias educativas podemos observar que cada una de diferente forma tiende a la autorregulación o autodisciplina y que en todas ellas se da mucha importancia a la democracia como forma de vida. Asimismo el castigo y la represión no tienen lugar en ninguna de ellas.

Como ya se mencionó, estas pedagogías no son tradicionalistas, sino que han surgido para superar las limitaciones que esto representaba. Y aunque no lo logran del todo son un gran avance para otras teorías más moderadas y realistas.

En suma nosotros entendemos por disciplina al conjunto de normas producto del trabajo y de las interrelaciones entre maestros y alumnos, que se refleje en un reglamento que interprete fielmente los intereses y necesidades de los alumnos y que regula toda forma de relación en la escuela y por ello es importante que surja de los alumnos a través de una motivación tal que induzca a ello.

La disciplina es una cuestión interna y funcional en cada institución educativa y es fundamental para mantener el interés por el trabajo así como las relaciones cordiales y respetuosas y evitar sanciones de carácter físico o moral.

1.1 Disciplina escolar

La disciplina es un fenómeno cultural universal que desempeña generalmente cuatro funciones importantes en la formación del individuo. En primer término es necesaria para la socialización: para aprender las normas de conducta que son aprobadas y toleradas en cierta cultura. En segundo lugar, es necesaria para la maduración y adquirir rasgos de personalidad adulta como la confiabilidad, la confianza en sí mismo y el autocontrol. En tercer lugar, es necesaria para la internalización de normas y para el desarrollo de la conciencia. Por último, la disciplina es necesaria para la seguridad emocional de los niños (Ausubel 1995).

La disciplina escolar es el primer tipo de disciplina “formal” que enfrenta el individuo ya que aun cuando la familia es el primer agente disciplinario y de gran importancia, la disciplina en ella, se caracteriza por su afectividad y flexibilidad debido al contacto tan estrecho entre los miembros.

La disciplina dentro del ámbito escolar es inminente, abarca todo un sistema de intereses, normas, reglas y obligaciones que determinan la conducta del individuo dentro de un grupo, y no sólo en el interior del aula sino en todo el complejo escolar. Abarca una serie de reglamentos en cuanto a horarios, actividades, comportamientos, que tal vez en otro ambiente se tienen por naturales, los cuales en el aula quedan restringidos o sólo están permitidos en momentos y circunstancias específicas.

La disciplina tanto en el ambiente familiar como en el escolar, así como en diversas instituciones y bajo el régimen que sea, se establece con alguna pretensión, con miras a alcanzar un objetivo o fin específico aun cuando, desafortunadamente en algunos casos, se disciplina con un fin cuyo planteamiento puede ser totalmente erróneo o injustificado.

La disciplina interviene en la formación de la personalidad del ser humano. Aun cuando el niño a una cierta edad tiene ya una personalidad, una manera muy particular de responder ante la vida, una disciplina óptima, aunada a un sin fín de vivencias, le guiará hacia la maduración de la misma, a la adquisición de características valiosas y necesarias para su personalidad adulta normal.

Existen dos principales métodos que se han observado en el modo en que el maestro ha querido instruir y educar a su grupo, es decir, se pueden distinguir que existen dos tipos de disciplina que son no tan solo diferentes sino totalmente contrarias:

- Disciplina Externa o Coactiva.
- Disciplina Interna o Funcional.

Disciplina Externa o Coactiva. Esta clase de disciplina impone un orden total exterior, impuesto ó basado en el autoritarismo (sumisión incondicional a la autoridad), que nos remonta a las escuelas tradicionales; donde los niños están siempre sentados en filas derechas, quietos, sumisos, escuchando las clases siempre impartidas por el maestro; sin libertad de expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos.

Esta disciplina impide una formación adecuada de la voluntad y crea resentimientos y rencores profundos hacia la o las personas que la imponen, por reprimir al educando en sus necesidades. Esto se proyecta en algunos alumnos causando rebeldía en cuanto les fuera posible como desahogo de su incapacidad para realizarse plenamente, desintegrando la personalidad del educando, quien mantiene una careta conductual mientras se encuentre bajo las amenazas. Haciendo de algunos seres tímidos o agresivos, deseosos de poder expulsar sus energías reprimidas.

Uno de los métodos de esta disciplina es la utilización de los premios y castigos. En la actualidad no hay mucha aceptación de estos, como medida disciplinaria, ya que puede perjudicar a los niños más que ayudarlos; ya que los premios ensoberbecen al niño y los castigos lo humillan.

Disciplina Interna o Formativa. Como ya se dijo, es totalmente opuesta a la disciplina externa, ya que no influyen en ella agentes externos, aunque claro, únicamente el maestro, pero no como toda autoridad sino como un moderador para el buen funcionar de la tarea educativa.

Es la disciplina que busca el autogobierno no por miedo a represalias, sino porque se tiene el convencimiento de que la actitud tomada, es la más acertada. Esta disciplina nace más que todo del mismo niño, de acuerdo a sus necesidades, intereses, su principal fundamento es la actividad por parte del alumno y no la pasividad. Por ello, también la disciplina interna recibe el nombre de Activa o

Funcional; y para que sea efectiva debe de basarse en la aceptación, por parte del alumno, y de las normas que quieren ponerse en práctica. Además, para que sea funcional debe ser producto del trabajo y de las relaciones entre alumnos y maestros.

Este tipo de disciplina trata de dar a conocer al niño las posibles consecuencias de sus actos mal encauzados, esto es de prevenir antes que reprimir, su efecto es moralizador. Implica una pedagogía de la responsabilidad fundada en el principio de autonomía. Esto es, la disciplina en el ámbito de la educación y dentro de la institución escolar, puede comprenderse sea desde una perspectiva negativa: la disciplina reprime, inhibe, coacciona, implica la renuncia y el esfuerzo constante; o bien, desde una perspectiva positiva: el ejercicio disciplinario se comprende como la puesta en juego de una relación de fuerzas; como tal produce verdad, ámbitos de realidad y se vincula con el logro de metas posibilitando el cambio de rango y posiciones.

El término *disciplina* es complejo, se encuentra dotado, en la práctica educativa, de una positividad final en la medida en que fortalece la autonomía y la voluntad del individuo.

No se debe olvidar que los fines educativos son formativos y de conducción, en este caso la conducta; no se trata de someter, sino de estimular ya que los estímulos lo encaminan hacia el deber y la responsabilidad de sus propios actos.

Uno de los mayores problemas que presentan los niños en el preescolar es la disciplina, ésta es indispensable para el aprendizaje, lo que es lo mismo: sin disciplina no hay aprendizaje.

1.2 Disciplina del niño preescolar.

La disciplina es necesaria para la maduración de la personalidad del niño, además le permite adquirir rasgos de la personalidad adulta, así como la confianza en sí mismo, el autocontrol, capacidad para tolerar la frustración; la disciplina es necesaria para la internalización de normas y obligaciones morales, para el desarrollo de la conciencia y para la seguridad emocional del niño.

Además se justifica el estudio de la disciplina escolar y su repercusión en la socialización del niño, ya que debemos tomar en cuenta que el niño es inquieto por naturaleza y si no estamos preparados teórica y experimentalmente para encauzar debidamente dichas inquietudes, es muy probable que la disciplina se transforme en indisciplina. Y ésta repercute además en él como persona, ya que en muchas ocasiones debido a su mala conducta es rechazado o reprimido con frecuencia en el ámbito social y familiar en que se desenvuelve y esto puede afectarlo emocionalmente.

Los primeros elementos que han de tomarse en cuenta, para el establecimiento de una disciplina realmente formativa; son las características particulares de cada niño, no se logrará nada positivo si las normas de conducta que se le exigen sobrepasan su nivel de madurez, si lo que se pretende es favorecer su desarrollo, es preciso adecuar aquellas al sujeto a medida que entre a nuevas fases de desarrollo madurativo, ello conducirá gradualmente a un régimen de libertad en el que cada uno sea responsable de sus acciones; para conseguirlo se ha de atender al niño, individual y socialmente.

El Programa de Educación Preescolar (PEP 2004), propone en cuanto a disciplina que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute de ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños (que hablen entre ellos, que jueguen, que exploren distintos espacios, que pongan en juego su iniciativa, etc.) y en todo ello, el sentido de la disciplina está dado por la naturaleza

de la propia actividad que realiza. Lo anterior significa que sin duda habrá un constante movimiento de niños en el aula: no un movimiento caótico sino aquel que responde a las necesidades de las actividades y del proyecto en general.

Asimismo se toman en cuenta los Principios Pedagógicos y los Propósitos Fundamentales que definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños que la cursan. A la vez, como se ha señalado, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

La disciplina que el docente pone en juego en el trabajo escolar tiene que ver, fundamentalmente, con el respeto al trabajo de otros, con la no interferencia, con impedir que se lastimen físicamente cuando haya situaciones de mucha agresividad, pero no con impedirles realizar con libertad aquello que necesitan hacer.

La disciplina en preescolar, también tiene que ver con la necesidad de respetar ciertas reglas de orden y limpieza para con ellos mismos y los otros, así como los materiales y en el aula, con el reconocimiento de algunos límites de tiempo, sin que esto se convierta en una tiranía que interrumpa arbitrariamente su trabajo.

Es conveniente fijar normas en el preescolar para dotar a los niños de un marco estructurador, sin que por ello se sientan reprimidos y agobiados.

Entonces debemos ver a la disciplina no como el comportamiento rígido que mantienen las personas en varias situaciones; si no como una forma de inculcar hábitos y valores de respeto, limpieza y honradez que ayudan a la integración del hombre en la sociedad.

La disciplina no se enseña, es algo que va asimilando el ser humano en diferentes situaciones, desde que es pequeño.

La principal finalidad de la disciplina escolar es elevar el rendimiento de los alumnos en un ambiente de compromiso mutuo y responsabilidad compartida.

Es en la escuela donde fluyen los acontecimientos que dan forma a la personalidad del niño y a través de la disciplina se encauzan los esfuerzos y se amplían las posibilidades de obtener un desarrollo armónico y potencialmente rico.

1.3 Factores que alteran la disciplina infantil**.**

Existen una serie de factores que intervienen y tienen implicación directa en la disciplina en clase: Factores de origen familiar, procedentes del medio social, socioeconómico y cultural.

Factores de origen familiar. El ambiente familiar influye directamente en el comportamiento del niño, los hijos de familia numerosa son cooperadores, decididos y saben resolver las dificultades por sí mismos, si proceden de una familia bien organizada su conducta es también disciplinada y su adaptación social es buena.

El puesto que el niño ocupa entre los hermanos también es significativo para explicar la conducta: el primero suele ser más autoritario; el segundo rebelde o abrumado por el primero; el tercero más original, perezoso o fantasioso.

Si en el ambiente familiar hay desacuerdos entre los padres, e hijos, estos últimos presentarán inestabilidad emocional, sintiendo inseguridad y un mayor deseo de afecto. En algunos niños se dan estados regresivos como chuparse el dedo, terrores nocturnos, etc. Principalmente dependerá de la personalidad del niño, así como la capacidad que tenga de aceptar lo que sucede a su alrededor.

Otra causa de la mala conducta del pequeño es cuando se siente rechazado y en su búsqueda por obtener esa estabilidad afectiva que tanto necesita y desea, toma actitudes de vanidad y alarde como medios defensivos a la frustración que trae consigo y sobre todo para llamar la atención.

Así como afecta el rechazo y la falta de atención de los padres para con sus hijos, de la misma manera afecta el que se les dé demasiada atención. El niño mimado, es caprichoso y trata de conseguir lo que desea a toda costa. Este tipo de niños se niegan a cooperar y tardan más tiempo en adaptarse.

1.4 Reflexiones sobre la disciplina.

Se abordó el tema de la disciplina escolar desde diferentes puntos de vista.

Desde la perspectiva social, no es posible entender el progreso de la humanidad sumida en una terrible anarquía. Cualquier proyecto social necesita de la participación de hombres comprometidos con su realidad, dispuestos a dar su mejor esfuerzo, a actuar conforme a un plan donde su voluntad se encuentre representada, y que la responsabilidad y honestidad, sea el sello que los identifique, desde el más humilde participante, hasta el más alto dirigente.

Desde la perspectiva familiar, considerada ésta como la célula de la sociedad, es el lugar donde se forjan las primeras normas de conducta entre los individuos. Es en el seno familiar donde el niño aprende a atender, o a ser desatento; a ser amable, o ingrato; a respetar a los demás y a ser respetado; a ser emprendedor o apático, entre otras muchas actitudes, que luego son indispensables para un desempeño armónico en la escuela y en la sociedad.

Desde la perspectiva escolar, esta instancia, debe procurar su desarrollo individual y social; a través de la adquisición e interiorización de normas morales, no sólo de conocimientos.

La disciplina entendida como la actitud que asumen los participantes del proceso educativo, de acuerdo a patrones discutidos, aceptados y establecidos en el grupo, según José de Jesús Velázquez, (1993) se observa como: *"El orden reinante en una institución educativa, producto de la armoniosa relación de todos los elementos que la integran; la disciplina por tanto, regula todos los actos y todas las actividades de la escuela para establecer y conservar esa indispensable armonía que permite hacer provechoso el estudio, prevenir las faltas y evitar, hasta donde sea posible las sanciones".*

Desde la perspectiva individual, la disciplina es la actitud indispensable para lograr los más grandes proyectos de vida, para obtener la aceptación y el reconocimiento de los demás, o simplemente para una mejor integración en la sociedad.

Todos reconocemos, lo reivindicante que es para el individuo y, lo benéfico que es para los demás, que se acaten las normas; pero también observamos lo frágil que suele ser que se quebrante nuestra voluntad, sobre todo cuando la tendencia general es a faltar a la norma; por mencionar algo, lo difícil que es para los alumnos del grupo escolar mantener la atención en la clase, cuando algo interesante para ellos sucede fuera del salón.

1.5 Elementos vinculados con la escuela para favorecer la disciplina.

La escuela es la institución responsable de la formación social de los niños y jóvenes, junto con la familia, la comunidad y los medios de comunicación, entre otras instancias. La escuela es pues, la encargada de propiciar, el conocimiento humano que adquirirán las nuevas generaciones.

Con especial interés le es encomendado a la escuela, el desarrollo de actitudes y valores; que doten al alumno de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, cooperativo y tolerante.

El niño al ingresar a la escuela llega con un cúmulo de conocimientos, habilidades y actitudes ante el trabajo, que la institución habrá de fortalecer y desarrollar, de acuerdo a las capacidades de cada uno.

1.5.1 Rol del maestro.

Los alumnos son educados en gran medida por los docentes, ellos son los encargados de desempeñar las funciones relacionadas directamente con la enseñanza – aprendizaje de los niños, se encargan de fomentar la disciplina de

los educandos en el interior de los salones, así como durante los trabajos que se realizan en el exterior. El maestro es un guía capaz de llevar a los niños a través de diferentes formas a adquirir conocimientos, actitudes y habilidades útiles para su vida futura.

Para lograr una buena disciplina en el salón de clases, el maestro debe estar dispuesto y preparado con materiales y planeación adecuada, ser imparcial, estimular a cada niño respetando sus diferencias, evitando interrupciones y distracciones, reprender en privado sin ridiculizar a ninguno, ser flexible, darle la importancia necesaria a cada caso y ser justo, escuchar las versiones de cada individuo, no amenazar, entender a los alumnos, aceptar las ideas de los alumnos que permitan crecer conjuntamente en el grupo, conocer a los padres de familia, su modo de vida y la comunidad en que viven.

El maestro juega un papel fundamental en la disciplina de los niños dentro del salón de clases, se debe conocer por separado a cada uno, ver y analizar diariamente que no todos aprenden al mismo tiempo ni con las mismas técnicas ni palabras, no son iguales, por lo tanto se les debe dar la confianza necesaria explicarles o llevarlos a que adquieran el conocimiento por la vía más factible para no afectarlos moralmente y ocasionar problemas de disciplina.

Si el docente favorece en el alumno las relaciones interpersonales y de comunicación con esmero y dedicación se puede llegar a la autodisciplina que según el Doctor Dunworth es lo ideal en el grupo pero muy pocos alumnos de edad escolar tienen la madurez suficiente para no necesitar la ayuda y guía del maestro. “Los niños disciplinados dirigen sus intereses, esfuerzos y habilidades hacia un mejor rendimiento, por el contrario, los no disciplinados desperdician sus oportunidades individuales y hacen más difícil el aprendizaje a sus compañeros”.

El docente trata de llevar a sus alumnos a adquirir los conocimientos por si solos, funge como guía y auxiliar en todos los casos, en algunos de los grupos, el factor

valor se está perdiendo ya que a los alumnos en ocasiones se les da mucha libertad y esa libertad se convierte en indisciplina que afecta al comportamiento del grupo, es importante permanecer en y con los alumnos en el aula para que verdaderamente sea guía.

Un aspecto que no debe pasar desapercibido es el que H. Wallón establece en su teoría de la personalidad, Él resalta el factor emocional y la socialización para un buen desarrollo del individuo; considera que el aspecto afectivo es el motor de los aprendizajes. Desafortunadamente para muchos maestros, este aspecto no es muy importante por lo que no se dan a la tarea de conocer más al niño como persona, únicamente lo tratan como un sujeto al que se le deben enseñar determinados contenidos creando en muchos casos problemas de aprendizaje y a su vez de conducta.

Un ejemplo muy palpable del aspecto afectivo es el de un niño con síndrome de Down, otros alumnos con discapacidad intelectual y niños desatendidos emocionalmente, entre otros, lo más importante para ellos no es el aprender sino el ser reconocidos por la comunidad escolar, tomando en cuenta tan solo que con una palmada o decirle que bien está, que trabajador, lo motiva lo suficiente para realizar todas las actividades que se le planteen proporcionando un mejor desempeño y mejores resultados.

Por ello es importante que como maestros tengamos un cambio de actitud hacia los alumnos y tratar de ser más humanistas intentando entender a cada individuo en todos sus aspectos físicos, emocionales, motores, psicológicos, sociales, culturales entre otros para poder realmente darles lo que cada uno necesita.

El maestro debe propiciar el trabajo en equipo ya que es importante, es un método estructurado en el que los alumnos participan en conjunto y para formarlos, es importante tomar en cuenta que se deben incorporar alumnos de ambos sexos, y el equipo debe estar integrado por mas de tres y menos de seis individuos, además los niveles cognitivos deben de ser diferentes y el equipo debe rotar por lo

menos cada mes cambiando los roles para fomentar la responsabilidad y participación grupal.

Todo trabajo educativo que se da en el grupo repercute en la formación de valores por lo que hay que trabajarlos de manera continua para que sirva de base en la toma de decisiones dentro y fuera del aula favoreciendo positivamente la disciplina escolar mejorando aprendizajes y aspectos sociales de la comunidad.

Los valores y actitudes no se enseñan con acciones ni técnicas, se adquieren de manera sutil y a menudo no intencionada, los docentes participan en una forma revalorizando su figura ya que el niño ve en el docente a una persona íntegra y lo toma como un ejemplo o modelo a seguir.

Fomentar la formación de valores posibilita y mejora la convivencia entre los individuos, contribuye en el desarrollo integral de la personalidad y mejora la disciplina dentro y fuera de la escuela, forma ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad. Nos ayuda a no perder una de las misiones fundamentales de la educación que es formar ciudadanos capaces de analizar y comprender las diversas acciones y manifestaciones que el individuo tiene. La formación de valores se trabaja como contenido transversal cuando se plantean actividades que impliquen tomar decisiones y reflexionar sobre sus repercusiones en la comunidad, cuando se propicia el intercambio de ideas y se valora el sentido de la tolerancia para el entendimiento y la forma de tomar acuerdos.

1.5.2 Papel del alumno en el aula.

El alumno dentro del aula es un personaje crítico y verás de lo que sucede a su alrededor, en este caso del trabajo de su maestro, si el docente no lleva una planeación ni actividades acordes a la temática, el individuo ocasiona problemas disciplinarios.

El alumno es el sujeto involucrado directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la organización de la escuela tiene que ver mucho, ya que de la interrelación maestro – alumno se logran los propósitos de la educación preescolar. Cabe mencionar que las actitudes no solo se adquieren en la escuela sino también se obtienen a partir de los modelos de conducta de su entorno familiar, social y cultural.

Cuando los alumnos tienen claro qué se pide de ellos en diferentes tipos de actividades, autorregulan su comportamiento de acuerdo con la norma requerida por cada tarea. El control de disciplina de un niño se da por el acomodamiento de las tareas u operaciones que él realiza. La buena disciplina es aquella que brota de la ordenación del trabajo escolar apoyado en contenidos y actividades atractivas.

1.5.3 Función directiva.

Todas las organizaciones tienen una misión o tarea que justifica su existencia, por lo tanto, si se quiere valorar el grado de funcionamiento de la organización, en este caso de la escuela es necesario tener un punto de referencia y ver el papel del director pues es fundamental en el mejoramiento de la escuela para que ésta funcione, tiene que ser animador de maestros y padres de familia, debe ser el primero en actuar dentro de la institución, como menciona Silvia Schmelkes “el móvil fundamental del director más que de ningún otro miembro del personal, es satisfacer cada vez más las necesidades de los beneficiarios de la escuela”.

Cabe destacar que el director no puede desligarse de la documentación administrativa, recursos humanos y financieros, tiempos extraclase, actividades culturales, deportivas, planeaciones y recursos materiales para que la escuela funcione de la mejor manera.

Estamos legislados por una ley, pertenecemos a ciertas normativas para que la educación dé resultados y formemos alumnos íntegros. Para mejorar la disciplina

en la organización de la escuela se deben diseñar estrategias o actividades de interés para los educandos, determinar compromisos y competencias en las actividades planeadas, disponer de condiciones adecuadas, discutir grupalmente la forma en que se conseguirá el objetivo estableciendo una organización para la actividad, motivar al grupo para que autorregule su participación y ponga en juego hábitos y aprendan formas de trabajo promoviendo actitudes de respeto y colaboración en el grupo. Es importante y necesario modificar el estilo de enseñanza, diseñar actividades colectivas tomando siempre en cuenta las etapas y procesos de desarrollo en las cuales se encuentra inmerso el niño. Sabemos que todo tema de actitud tiene que ver con la organización de la escuela y la clase.

Es necesario estar en contacto directo constantemente con los padres de familia y maestros para conocer o acercarnos más a los niños, fomentar hábitos y actitudes positivas durante todos los días en el ciclo escolar.

El Programa de Educación Preescolar 2004, establece propósitos fundamentales; reconociendo que la educación preescolar debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograrlo el Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

En todo proceso educativo, a través de la historia y los propósitos nos rigen dentro de la escuela, existen formas que siguen los docentes para propiciar el aprendizaje en los niños, estas metodologías influyen de manera determinante en el maestro para que lleve con éxito o fracaso la enseñanza, ocasionando así una disciplina inadecuada.

1.5.4 Rol de los padres de familia.

El hogar es fundamental para proporcionar experiencias, hábitos y actitudes al niño, es aquí donde hay más influencia moral en el alumno. Para que la disciplina

sea efectiva, los métodos deben crear en el niño una actitud saludable hacia ella y hacia los adultos que ejercen la autoridad.

En este sentido, según Efraín Sánchez Hidalgo dice: “El castigo físico no es efectivo pues se convierte en ira o coraje, el regaño sin justificación afecta la relación padre, hijo. El medio más efectivo para disciplinar al niño consiste en hacerle sentir los resultados naturales de sus actos”. Comúnmente este tipo de castigo es el que usan los padres aun en la actualidad, no toman en cuenta los procesos ni pensamientos o razones que el niño tiene.

Según Diane E. Papalia en su libro Psicología del desarrollo menciona que para los padres la disciplina es una forma de enseñanza que pretende ayudar a los niños para que se formen un carácter, autocontrol y comportamiento moral. La forma de disciplina que tienen los padres es inductiva e incluye el razonamiento, hace pensar a los niños con comparaciones. Esta forma de impartir disciplina se extiende más cuando un niño aumenta más su conciencia cognitiva.

Esta definición de disciplina es lo más acertado que un padre debiera tener en su conciencia para que su hijo verdaderamente crezca integralmente, la realidad es que los padres aún utilizan métodos como el castigo físico para corregir la disciplina que afecta la relación y la comunicación entre ellos. Un padre debe tener comunicación abierta y cierta tolerancia para poder establecer reglas compartidas y ver la enseñanza como un reto no como un castigo.

Los padres deben tener amplia comunicación con sus hijos, es importante ver la disciplina como enseñanza y no como un castigo. El aprender a seguir reglas hace que el niño diferencie lo que es correcto e incorrecto, los padres y el niño en comunicación deben colaborar juntos en poner o decidir los premios y consecuencias al acatar o romper una norma establecida.

Un padre debe ser afectivo con su hijo, establecer reglas claras explicándole su importancia y dar su punto de vista de uno y otro para llegar a un acuerdo.

1.6 Grupo escolar

Se considera como grupo escolar a la reunión de individuos que comparten un mismo lugar, un horario de trabajo determinado, ciertos intereses, actúan conscientes de la existencia de los demás; se sienten unidos unos a otros por lazos de amistad. Y todo el proceso enseñanza-aprendizaje se produce ahí y tiene su razón de ser en el mismo.

Al ingresar los niños al grupo, todos ajustan sus normas de conducta a las necesidades generales; en ocasiones con la colaboración del profesor, se acuerdan las normas con el fin de sacar el mayor provecho de su estancia juntos; porque no todos tienen, ni el deseo, ni la misma intención de usar el tiempo de igual manera. El salón de clases es un magnífico lugar para estar con iguales; platicar con alguien que piensa como ellos; jugar con quien comparte similitud en capacidades tanto físicas como intelectuales; para identificarse y hacer amistad con quien se aprecie; para mostrar sus logros; en fin, para realizarse socialmente.

Ahora bien, tomando en cuenta que cada grupo es el resultado de las individualidades de quienes lo conforman, no esta de más decir que cada uno reacciona de distinta manera ante unos mismos objetivos o ante un mismo maestro. Más aún, cada día, o cada instante puede tener una ruta gran variedad de manifestaciones de conducta. Esto resulta ser una gran desventaja para las pedagogías tradicionales, preocupadas por el control de los procedimientos, más que en el logro de los mejores resultados.

Es necesario procurar una escuela democrática, en donde al interior de los grupos se respeten los intereses espontáneos y el ritmo de aprendizaje individual. En donde exista un diálogo abierto entre maestros, alumnos y padres de familia, que

permita conocer las fallas de unos y otros para corregirlas. Se respete la personalidad de cada quien. Se busca el equilibrio entre la disciplina pactada y el control pernicioso. Desarrollar el pensamiento armónico, el juicio crítico, a través de la comprensión y el respeto a las individualidades así como los ritmos que marque el grupo como tal.

1.7 Conducta escolar.

La conducta escolar es la manifestación externa de los deseos, necesidades e inquietudes por parte de los alumnos en la vida escolar, misma que se observa de variadas formas, que van desde la agresión a un compañero, hasta la paciente tolerancia a las manifestaciones desagradables de otros; desde una gran movilidad en el interior del salón, llamando la atención de todo el grupo, hasta una permanencia en su lugar con poca trascendencia en las relaciones intergrupales; desde alumnos que platican en todo momento con los compañeros y no son capaces de esperar su turno para hablar en público, hasta aquellos que permanentemente se encuentran callados.

Las razones de la conducta observable en los alumnos suelen ser muy variadas y suficientes para comprender, o para justificar indisciplinas. En ocasiones el maestro se ve en la necesidad de actuar como un juez en la impartición de justicia grupal; es entonces cuando surge la necesidad de contar con información, respecto al entorno familiar y social de los niños; para poder estar en mejores condiciones de actuar con justicia y aplicar las medidas adecuadas a cada caso.

Cuando un maestro detecta a algún niño con problemas en su aprendizaje, lo remite con el profesor especialista. Este con la colaboración del equipo de apoyo investigan las posibles causas del problema con los padres de familia, el grupo y los mismos niños; a través de entrevistas y estudio de caso, luego se abre un expediente y se le procura la ayuda que requiere, se le da seguimiento y finalmente se rinde un informe al maestro de grupo.

También se debe considerar que los alumnos manifiestan ciertas conductas como la agresividad o la rebeldía en ciertas etapas de su desarrollo, que son naturales, y el maestro las ha de considerar como tales; procurando disminuir, en lo posible, su efecto negativo en el grupo, caso específico, cuando el alumno ha llegado a la adolescencia.

Las conductas que se habrán de generar en un grupo no se pueden predecir, pero sí se pueden normar criterios de disciplina de acuerdo al grupo y las necesidades académicas, con la participación voluntaria y efectiva de todos los niños y el maestro; en donde cada quien se comprometa a dar su mejor esfuerzo, a dominar sus impulsos a conductas desviadas en relación con lo establecido.

CAPÍTULO 2
LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA

La disciplina es observada en dos ámbitos, el escolar que es el que más nos interesa como docentes y el familiar que no se deslinda por completo del institucional.

Para que sea posible lo anteriormente planteado, es necesario el compromiso que se establezca en el proceso e influya en los niños, guiándolos al fortalecimiento de valores necesarios como parte del grupo.

La conducta del alumno está estrechamente relacionada con la disciplina en un grupo escolar vinculada con los valores, por ello el docente puede realizar una investigación – acción para poder lograr un cambio de actitudes ante diversas situaciones pese a que las causas que origina la falta de respeto y disciplina sean muy complejas; la autoridad y metodología del docente, valores que se fomenten en el hogar y escuela, los medios de comunicación, causas sociales y psicoafectivas en donde el alumno experimenta una gama de situaciones difíciles para su corta edad como violencia, problemas económicos, etc. Sin embargo el problema se presenta precisamente en su ámbito escolar y hay que buscar soluciones ya que las conductas de las personas son consideradas producto de la socialización, y el docente al estar consciente de todo ello debe crear en este sentido un ambiente de moralidad y armonía para el desarrollo integral del alumno.

Así mismo durante el tiempo que permanece el niño en la escuela para culminar su educación preescolar debe adquirir diversos conocimientos, desarrollar capacidades y habilidades tanto intelectuales como sociales para que sea capaz de resolver problemas que en la vida cotidiana se le presenten, una de esas capacidades es que el niño y la niña aprendan a reconocer y cumplir reglas y normas, pues gracias a ellas se crea un ambiente propicio para que el

aprendizaje sea mejor y más significativo logrando en el alumno más satisfacciones personales y sociales.

A lo largo del ciclo escolar se presentan una serie de contenidos, algunos con mucha carga que el docente sigue; por la gran cantidad y el poco tiempo efectivo de clases, el trabajo académico lo realiza de una forma rápida sin tomar en cuenta el proceso y el ritmo de aprendizaje del niño conduciéndolo casi siempre a lo convencional y formal sin haber construido previamente el conocimiento, basándose en este aspecto se ocasionan situaciones de conducta no deseada pues los niños por su capacidad intelectual o edad cronológica no entienden el contenido que se está analizando.

En todo centro educativo existen diferencias conductuales, de aprendizaje, sociales y económicas entre todos los involucrados que ocasionan dificultades dentro y fuera del aula y la institución. El trabajo académico y conductual en grupos que están formados por individuos con problemas, capacidades, aptitudes y recursos diferentes influyen en la disciplina para que ésta sea buena o mala en el contexto escolar.

La falta de motivación de los alumnos, constantes interrupciones del grupo así como las reuniones de padres en horario escolar son factores que afectan el control de disciplina pues al sacar a los niños del grupo en el patio se distraen y regresan sin motivación ni ganas de trabajar.

El tiempo efectivo de clases es importante ya que al pasarse el límite del receso escolar o al salir los maestros del salón en horario de clase, los alumnos empiezan a ocasionar problemas en el patio y en las aulas como son peleas, niños golpeados, empujones, falta de atención, no se respetan turnos, se aprovechan los más grandes de los más chicos, tiran agua, entre otros, que ocasionan problemas que afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela y en los grupos.

El poco interés que algunos docentes llegan a tener cuando se encuentran a frente al grupo y la planeación sin fundamento y hecha con rapidez sin analizar los libros y demás materiales para el maestro y el alumno es factor decisivo para que exista indisciplina dentro del grupo.

Con la indisciplina, no se logra la participación de los niños en las actividades, faltan mucho, les falta interés; en algunos niños con este tipo de problemas no hay figura paterna ya que hay muchos niños, hijos de madres solteras o hijos desatendidos por sus padres que se los encargan a los abuelos, esto es un fenómeno que se observa en la comunidad, es como una especie de tradición en los niños, el abuelo se vuelve padre – abuelo, consiente mucho más a los niños, hay más apertura, por consecuencia el niño no respeta ni al abuelo, ni al padre y menos al maestro.

En una institución educativa, la disciplina es el orden central de la armoniosa relación de todos los elementos que la integran. Gracias a ella se pretende regular todas las actividades de la escuela para establecer y conservar una armonía que permita hacer provechoso el estudio, previniendo las faltas y evitando, hasta donde sea posible, las sanciones.

Para lograr la disciplina, es necesario que la vida de la escuela se rija por normas que el personal directivo, docente y administrativo, con plena conciencia de que el ejemplo es principio didáctico indispensable que produce los mejores resultados en todos los aspectos de la vida escolar.

La participación de los padres de familia para favorecer la disciplina en los niños y niñas de la escuela es fundamental, actualmente se le da mucha libertad a los niños y jóvenes, libertad que se está convirtiendo en libertinaje y problema de disciplina en la escuela y la casa pues repercute en todos los aspectos y principalmente en los educativos.

2.1 Teorías pedagógicas que apoyan la cuestión disciplinar.

2.1.1 Apoyo psicopedagógico según Jean Piaget.

La teoría de Jean Piaget presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente, profundizándose en los procesos propios del desarrollo cognitivo del individuo. Por consiguiente esta teoría es el fundamento psicopedagógico básico para el problema de disciplina ya que en éste se distinguen cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y socialización del niño.

El *periodo sensorio motriz* se sitúa de 0 a 2 años aproximadamente, durante éste todo lo percibido se asimilará a la actividad infantil, hay un egocentrismo integral.

El *periodo preoperatorio* de 2 a 7 años aproximadamente, el niño toma conciencia del mundo al desarrollar en él la imitación y actos simbólicos en forma de actividades lúdicas, se presenta un egocentrismo intelectual, su pensamiento es plenamente subjetivo. Es en este periodo donde se encuentran los alumnos involucrados en esta investigación y sus características son que desarrolla el lenguaje, juegos imaginativos, habilidades motoras, son muy ingeniosos y habladores, tiene dificultad para organizar las cosas en clase o secuencias lógicas, ya hay más cooperación y aumenta la posibilidad de discusión.

El *periodo de las operaciones concretas* se sitúa entre los 7 y 11-12 años, logra el niño un avance en la socialización y objetivación del pensamiento.

Su pensamiento es concreto es decir una representación viva o manipulada para poder razonar, no sólo verbal.

El *periodo de las operaciones formales* que llega con la adolescencia y en que se desarrolla el proceso cognitivo y las relaciones sociales con la aparición del

pensamiento formal, le da capacidad de la cooperación auténtica y a la comprensión que sus actividades contribuyen a su propio futuro y sociedad.

En la teoría epistemológica de Piaget se distinguen dos procesos: acomodación y adaptación. La asimilación es la acción del sujeto sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores: La acomodación es la modificación que sufre el sujeto en función del objeto o acción del objeto sobre el sujeto. Toda conducta tiende a asegurar su equilibrio entre los factores internos y externos. Se le llama adaptación al equilibrio de la asimilación y acomodación y el desarrollo mental aparece en su organización progresiva como una adaptación cada vez más exacta a la realidad.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso continuo desde que la persona nace hasta que muere, se puede dar sin dirección, pero en la escuela debe recibir dirección, logrando cambios en el alumno, en el modo de ver las cosas, sentirlas, juzgarlas, viviendo experiencias, interpretándolas e incorporándolas a su vida.

Siguiendo la línea constructivista se concluye que el aprendizaje es la construcción constante de experiencias que el sujeto va obteniendo para transformarse poco a poco pues con base en esas experiencias aprenderá una forma de vida.

2.1.2 Apoyo pedagógico según César Coll

Las aportaciones de este autor ayudan a fundamentar la propuesta con una pedagogía constructivista en donde se concibe al alumno como activo, responsable y constructor de su propio aprendizaje y al maestro como un coordinador, guía del aprendizaje del alumno. Los principios constructivistas sirven como instrumento de indagación y análisis de las funciones y objetivos de la

educación escolar, como el promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos. El autor dice que para lograr lo anterior:

"*Hay que facilitar a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos y sólo se logra en la medida que se posibilite el proceso de socialización e individualización; es decir, en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. El aprendizaje implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones del alumno juegan un papel decisivo"* César Coll (1995).

César Coll (1995) concibe la construcción del conocimiento como un proceso que sólo el alumno lo debe realizar y que el profesor le ofrece sólo ayuda pedagógica al niño a construir significados y atribuir sentido a lo que aprende y esta ayuda a de concebirse como un proceso. Esa ayuda pedagógica puede concretarse a múltiples metodologías didácticas según el caso como: proporcionando al alumno una información organizada y estructurada, formulando sugerencias de forma autónoma para resolver tareas, en otras permitiéndole que elija y desarrolle de forma autónoma aprendizajes.

Los seres humanos sólo somos capaces de aprender aquello que somos capaces de construir por nosotros mismos y gran parte de estos son tributarios de la influencia que sobre nosotros ejercen otras personas. Nos confirma la influencia del contexto en nuestros alumnos y como un comportamiento para mejorarlo se debe realizar por una reflexión interna del individuo y a base de fomentar actitudes y valores pero con la ayuda de los padres.

2.1.3 ¿Por qué es importante la disciplina?

1. Desarrollo de la seguridad personal.- La disciplina les da a los niños un sentimiento de seguridad, al indicarles con claridad lo que se desea de ellos podrán tener la certeza de cuales son nuestras expectativas respecto a ellos ¡indicarles concreta y claramente lo que pueden y no pueden hacer!

2. Favorece la adaptación social.- El niño que tiene un mal comportamiento sufre frecuentemente sentimientos de culpa y vergüenza, estos sentimientos llevan al niño a la mala adaptación e infelicidad. La disciplina les permite vivir según las normas aprobadas por su grupo social y de este modo obtener aprobación social.

3. Enseñanza de la forma correcta de tener aprobación familiar.- Por medio de la disciplina se proporciona un instrumento de ganar su aprobación y afecto, si él sabe las formas correctas de llamar su atención y se está atento para alabar su buen comportamiento el podrá sentirse aceptado y amado por su familia.

4. Instrumento principal del desarrollo moral.- La disciplina les ayuda a los niños a desarrollar una conciencia o “voz interior” que los guíe para tomar sus propias decisiones y autocontrolar su conducta.

2.1.4 Errores comunes en el manejo disciplinario.

Molly Mason Jones (1970) dice:

1. Amenazar y no actuar.- Necesario delimitar con anticipación cual es la conducta esperada y lo que sucede si esta no se da.

2. Consecuencias o castigos desproporcionados.- Adecuar las posibles consecuencias a la falta y elegir las que se puedan cumplir.

3. Inconsistencia.- Actuar siempre en la misma forma, no importa donde se esté y del humor que se esté.

4. Rigidez.- Laxitud (actuar en los extremos) ser sabiamente flexibles pero muy consistentes en corregir fallas que son base de su formación.

5. Figura de autoridad que se descalifican.- Los padres o demás participantes en la disciplina deben tomar acuerdos previos a las faltas y hacerlos cumplir.

2.1.5 Determinantes del valor social de la disciplina.
Según Jones Molly Mason (1970)

1. Cultura o grupo social.- Ética, tradición, sensibilidad o insensibilidad.

2. Nivel socioeconómico educativo.- Nivel de vida, subgrupo social y preparación formal e informal.

3. Esquemas paternos de modelamiento.- Propios y acordados por la pareja.
Cuando los niños van creciendo es bueno que participen en ponerse sus propias sanciones y reglas por ejemplo: tiempo dedicado a ver televisión, cuando ayudar en casa, etc.

La disciplina de los padres debe ser mientras el niño puede medir la consecuencia de sus actos, pero se debe permitir crecer poco a poco hasta que su fuerza de voluntad y valores regulen toda su conducta.

2.1.6 El respeto.

Se define como respeto a la capacidad de reconocer a los demás como personas y actuar en consecuencia, donde respetar a los otros en su persona y cosas

genera amistad. Cuando se respeta a los demás se están reconociendo los derechos y se aceptan responsabilidades propias.

Vivir el respeto consiste en procurar para uno mismo y otras personas una vida digna que permita su desarrollo.

2.1.7 La familia.

Ana María Bambini dice: “La familia es el primer agente socializante y educativo porque promueve la transmisión cultural y mantiene el control social, es dentro de ella donde el niño asienta las estructuras del comportamiento familiar y grupo al que pertenece; así se produce la transmisión de valores y aprendizaje social de los hijos. Es donde la acción educativa familiar desarrolla un importante papel para ayudarle en el progreso de la cooperación y respeto comunitario”.

Por lo tanto se debe:
1.- Evitar que la cooperación se convierta en un hábito competitivo.
2.- Enseñar al niño a respetar a los demás y compartir ideas.
3.-Facilitar la participación en proyectos comunes.
4.- Enseñarlo a escuchar a los demás y comprender el punto de vista ajeno.

2.1.7.1 Dimensión afectiva de la familia.
Para Piaget entre los 2 – 7 años se producen tres novedades afectivas esenciales: el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, antipatías, etc.) aparición de sentimientos morales y regulación de interés y valores.

La acción educativa consiste en:
1.- Lograr que el niño sea capaz de aceptar la responsabilidad de sus fallas y aprenda a resolver sus problemas intercambiando puntos de vista.
2.- Ayudarle a superar críticas y arrebatos de cólera.
3.- Ayudar a canalizar y controlar sentimientos-emociones.
4.- Fomentar el equilibrio y control emocional.

El niño aprende sus primeras conductas por medio de la imitación, por ello los padres deben cuidar el tipo de conductas que reflejan a sus hijos.

2.1.7.2 Errores comunes en la crianza.

Como se sabe la crianza de los hijos es todo un desafío y un aprendizaje permanente, tanto para el niño como para los padres ya que por lógica nadie nace sabiendo.

Lo esencial es hacerlo con mucho amor y paciencia ya que de esa manera padres e hijos irán creciendo y educándose juntos en el transcurso de la vida. Por lo tanto es muy importante tratar de evitar algunos muy normales según Jones Molly Mason:

1. Sobreprotección.- Cuando los padres limitan la libertad de los hijos no permitiendo el enfrentamiento a situaciones problemáticas, se les da todo hecho y se hacen dependientes porque no se quiere que sufran.

2. Apatía.- El no interesarse por lo que piensa, siente el hijo, hacerlo a un lado sin prestarle atención: no tengo tiempo, estoy cansado, no puedo, forma niños apáticos, desmotivados y agresivos.

3. Comparación.- Al sancionar debilidades o errores en forma comparativa se fomenta una baja autoestima y sentido de inferioridad.

4. Autoritarismo.- Ser muy exigente con los hijos es perjudicial debido a que se logra perturbar su mente al verlos como adultos chiquitos y exigir de más.

Los padres tienen la autoridad natural en el proceso de educar a sus hijos pero hay que saber ejercerlo.

5. Contaminación de autoridad.- Cuando la autoridad de los padres se ve afectada por terceras personas, o no existe acuerdo de pareja para el ejercicio de la autoridad; se ordena una cosa y enseguida se da la contraorden. Los hijos se desconciertan y terminan por no respetar autoridad alguna.

6. Maltrato verbal.- Al herir al niño con nuestras palabras su susceptibilidad se ve gravemente afectada cuando el ser que tiene la autoridad en sus manos lo ataca con verdades que para él son ciertas, motivando sentimiento de inseguridad, temor y agresividad.

7. Autoridad de los padres.- El principal error de los padres de familia actualmente para desempeñar el rol de autoridad paterna afectiva se puede identificar con una sola palabra: confusión.

Manifestación de confusiones:

1.- Falta de seguridad cuando se llama la atención.

2.-Habla mucho y dice poco.

3.- No existe un canal directo y en la misma frecuencia con los hijos.

Muchos niños y jóvenes se encuentran desorientados o actúan equivocadamente porque sus padres no han tenido los mejores recursos para guiarlos adecuadamente.

Lo que trauma a los hijos no es la autoridad misma, sino excesos o defectos en la forma de ejercerla.

Se deben iniciar cambios en el estilo de mando y forma de ejercer la autoridad donde se persevere en la paciencia y constancia.

Se necesitan criterios claros y alternativas practicas para resolver y mejorar esta gestión; deseando favorecer el desarrollo íntegro de los hijos.

2.1.7.3 Teoría de los valores. (Heller, Agnes)

Educación moral.

Importante es adquirir una educación tanto intelectual como moral ya que esta última se es necesaria diariamente para relacionarse con los demás, por lo cual desde que la persona nace se le presentan diversas reglas de comportamiento que varían en cada familia pero que finalmente sirven para vivir en una sociedad.

Debido a que la educación moral es tan importante y debe convertirse en un ámbito de reflexión colectiva e individual que permita producir racional y autónomamente principios generales de valor que le sirvan para hacer frente críticamente a la realidad.

Las reglas de la vida cotidiana son concretas y prescriben con relativa exactitud que se debe hacer y que no, como bien dice Heller Agnes “Ante todo las reglas deben ser observadas por la media de los hombres, y también cada persona debe observar la media de las reglas a fin de que estas sigan siendo válidas”. El hombre debe adaptarse a estas reglas para ser considerado como honrado y respetable. El hombre no es un ser moral por naturaleza, sino que ha de ser educado para la moralidad, mediante un proceso de interiorización de normas morales y valores que responden a los modelos y formas que define la sociedad; implica siempre conciencia individual que interioriza o hace suyas las reglas de acción que le presentan con un carácter normativo, aunque se trata de reglas establecidas por la costumbre de los individuos.

Con la educación moral se pretende facilitar a los niños el desarrollo y formación de todas las capacidades que intervienen en la acción y el juicio moral para que por si solo construya valores y pueda solucionar los problemas éticos que se presentan en la vida y pueda convertirse en una persona buena o no.

Sólo a través de la auto-obligación a tales reglas se configura lo que puede llamarse obligatoriedad y con ella una moral para el beneficio de todos.

Desarrollar la autonomía, “significa ser capaz de pensar críticamente por si mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como intelectual.”

La educación moral supone aprender a guiarse autónomamente ante conflictos que nadie pueda darnos una seguridad definitiva, respecto a las soluciones mejores o más justas.

Los niños construyen el conocimiento de los valores por medio de las influencias del medio social, el desarrollo moral está determinado por la amplitud y calidad general de estímulos cognitivos y sociales a lo largo del crecimiento del niño.

Alrededor de los tres años es cuando el niño va adquiriendo conciencia de su personalidad en la cual las nociones morales, con las órdenes y prohibiciones provenientes de sus padres empiezan a comprenderse.
Estas nociones morales van haciéndose presentes en el niño a base de identificarse, de ese querer ser como los padres, por tanto, los primeros aprendizajes sobre valores se obtienen en el seno familiar, ya que es el primer agente educativo y socializante; dentro de ella el niño asienta las estructuras del comportamiento familiar y el grupo al que pertenece, así se produce la transmisión de valores de los valores culturales y el aprendizaje social de los hijos, por tanto es en el hogar donde se le hace llegar al niño el conocimiento de los valores a través del ejemplo, la comunicación, modelos a imitar, uso intensivo de refuerzos, es decir al utilizar castigos y premios y la disciplina; esto es significativo para su aprendizaje del modelo que recibe de sus padres tanto como fomentarlos y vivirlos.

Es de suma importancia que las personas que convivan con el niño tengan una conducta apropiada ya que es en la socialización donde los niños aprenden a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable. Se espera que los niños aprendan a

diferenciar que el agredir, engañar, perjudica y el ser honesto, cooperar y compartir beneficia; ya que si los padres en esta época no constituyen un auténtico modelo de identificación para sus hijos se corre el riesgo de que éste desarrolle en forma deficiente su conciencia moral.

La sociedad atraviesa por situaciones difíciles en cuanto a su economía, auténtica comunicación y convivencia social debido a que los padres de familia necesitan trabajar ambos, dejando a los hijos solos o con terceras personas.

Por otra parte existe la influencia debilitadora de la programación televisiva y el rompimiento de las relaciones entre escuela-comunidad; ya que tanto la escuela, como familia deben mantener una estrecha relación para conseguir las metas que persiguen.

Para lograr la formación de valores en el niño es conveniente favorecer que cada uno viva un proceso permanente de experiencia, reflexión, decisión, acción que le asegure la formación de criterios que comenzarán a orientar su vida.

Para un buen desarrollo moral y para el aprendizaje de actitudes, valores y normas se necesita una serie de competencias psicosociales (lingüísticas, cognitivas, comunicativas y competencias sociomorales) influidas por procesos de maduración y procesos de aprendizaje o condicionamiento.

2.1.8 Etapas de desarrollo.

Los estudios realizados por Jean Piaget han producido, en lo últimos años, mayor impacto en el pensamiento y la investigación pedagógica, sus aportes han sido muy importantes en la educación.

Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, unidos al desarrollo de la socialización y afectividad:

sensoriomotor, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

Imitación y reglas de juego.

En esta etapa del desarrollo, el juego tiene gran importancia ya que los niños aprenden jugando y a la vez se divierten; el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo ya que cuando los niños tienen una nueva experiencia y no pueden comprenderla, la asimilan a la fantasía sin acomodarla o acomoda a su actividad o su representación a modelos, mediante la imitación, el dibujo, etc.

El niño imita en forma inconsciente movimientos e ideas de las personas de su alrededor. Toma ideas de su compañero y expresa que son suyas, que el aprende solo. En esta conducta egocéntrica el niño confunde su *yo* con el *no yo* y sus propios pensamientos e ideas con las de personas cercanas a él.

Con el paso del tiempo se adapta a su ambiente y se hace menos frecuente el juego simbólico e imitación.

Generalmente suponemos que el niño aprende reglas de los juegos al imitar a sus compañeros pero las investigaciones de Piaget demuestran que los niños no obedecen a las reglas hasta que tienen cerca de siete años.

La conducta voluntaria del niño se desarrolla gracias a las interacciones entre el niño y personas de su entorno. Es evidente que la cooperación sienta las bases del desarrollo moral del niño. El niño adquiere primero la capacidad de someter su conducta a reglas del juego en equipo y más tarde, estará capacitado para autorregular voluntariamente su conducta, es decir, convierte dicho control en una función interna.

También de gran importancia son los aportes de Vigotsky ya que apoya el aprendizaje por medio de la socialización, subraya las relaciones entre individuo y

sociedad. Creía que el pensamiento del niño no se debe a los factores innatos sino al producto de las actividades sociales e instituciones culturales.

Según Vygotsky, la sociedad adulta tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento con los miembros más jóvenes y menos adelantados para promover el desarrollo intelectual.

El aprendizaje y desarrollo están relacionados con la vida del niño desde los primeros días ya que se relaciona con una persona y aprende de ella, por tanto, el aprendizaje infantil empieza antes de que el niño llegue a la escuela.
Vigotsky se interesaba más en el potencial de los niños para su crecimiento intelectual en su desarrollo y resalta la importancia de la zona de desarrollo próximo (funciones que se encuentran en proceso de desarrollo), esta zona le sirve para resolver alguna dificultad y al ponerla en práctica para resolverla le ayuda a adquirir nuevos conocimientos para sus aprendizajes futuros (zona de desarrollo próximo).

2.1.8.1 La educación moral en preescolar

Al ingresar el niño a educación preescolar tiene nuevos modelos y comunicadores de ideas, los niños se identifican, se comparan y aprenden ciertos comportamientos que le permiten actuar dentro del grupo.

Por medio de la socialización se da el proceso por el cual se enseña a los niños una cultura, comprendiendo por cultura el conjunto de comportamientos aprendidos y transmitidos por los miembros de una sociedad. Aprender a ser parte de una sociedad es al mismo tiempo llegar a ser uno mismo, forma parte de la socialización; pero la educación moral no solo es un proceso de socialización, sino ambas son dos aspectos de la educación en busca de equilibrio.

Para cumplir con su cometido, el jardín de niños debe propiciar que las actividades contribuyan al mejoramiento moral de los niños. Es de gran importancia para la educación del niño la motivación, ya que le facilita asimilar actitudes que lo coloquen a desear comportarse de forma que favorezca su evolución futura y considere las necesidades de los demás. De ahí la importancia que el docente ofrezca al educando una motivación propia y significativa donde éste pueda prever o adelantar las consecuencias de su comportamiento y actuar al respecto, con un comportamiento aceptable para conseguir el objetivo digno de aceptación.

Por tanto es necesario que el niño reconstruya su proceso de iniciación a las reglas del juego en la escuela, ya que la participación en determinadas situaciones requiere que se tenga conocimiento de cómo se debe actuar.
Los valores son adquiridos por los niños a fuerza de responder a situaciones que le ofrece el medio ambiente, las respuestas se ajustan de acuerdo a las normas personales y sociales que a su vez dependen de los valores del niño.

La escuela como el centro familiar es reconocido, como espacio importante en la formación de valores, sin embargo es la escuela la que le permite trabajar de manera intencionada y sistemática en este caso los valores. La formación moral no se da forma automática con el solo hecho de acudir a la escuela sino es el resultado de las relaciones que se establecen entre los alumnos y de estos con el maestro.

Dentro del jardín de niños, la formación de valores no constituye en si un área específica de aprendizajes, porque es en el desarrollo cotidiano de las habilidades, capacidades y rasgos de la personalidad que se interiorizan los valores que rigen el comportamiento social, en cuanto al soporte de las actitudes, pensamientos y sentimientos.

El aprendizaje de los conceptos morales requiere de una madurez mental en el niño que le permita transferir sus principios de conducta de una situación a otra.

2.1.8.2 La función del docente frente a la enseñanza de valores

La formación de valores es un elemento fundamental en los contenidos de la enseñanza en preescolar y se sustenta fuertemente al llevarlos a la práctica de forma constante tanto en el aula, como escuela y hogar.

Los valores a este nivel se integran globalmente al currículum y al quehacer de toda escuela, haciendo énfasis en el respeto, justicia, expresión de ideas y apego a la verdad.

Reconocer al niño como una persona que siente, piensa, transforma y aprende, que vive experiencias y tiene conocimientos previos.

El docente debe comprometerse a ayudar al alumnado a que construyan juntos esos conocimientos objetivos. Por ello dentro de la escuela debe darse la oportunidad de convivir y participar en la vida social, donde se exponga a los niños a una experiencia positiva de la autoridad, donde el maestro ayude a sus alumnos darse cuenta de algunas cosas que pasan a su alrededor y empiezan a percibir como buenas: respeto, igualdad, cumplimiento a la promesa.

Importante es el ambiente donde se mueva el niño para que, cuando se encuentre dentro del mismo, las consecuencias que se deriven de sus actos favorezcan aquellos aprendizajes que se pretenden.

2.1.9 La gestión escolar para apoyar los problemas de disciplina

Con este trabajo se pretende modificar la disciplina en los alumnos para un mejor aprovechamiento de sus clases, logrando así aprendizajes significativos y de mayor provecho para que los utilicen dentro y fuera de la escuela.

Por lo tanto los docentes y directivos de la escuela no podemos permanecer al margen de esta problemática, es preciso crear una serie de alternativas y estrategias en las que se involucre a maestros, padres y a los propios alumnos para que favorezcan el mejor funcionamiento de la escuela tanto en su disciplina como en las actividades generales que se realicen.

Por ello se realizaron una serie de observaciones, encuestas, cuestionarios que ayudaron en la detección de las dificultades vinculadas con la disciplina para realizar una investigación de todo lo relacionado con esta problemática para tratar de darle solución y mejorar el trabajo en la escuela.

CAPÍTULO 3

PROPUESTAS DE PLANEACIÓN ORGANIZACIONAL DEL TRABAJO COLECTIVO

La educación es el medio necesario y fundamental para desarrollar íntegramente a los individuos y a una sociedad mediante la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que permiten que el hombre tenga una solidaridad con su comunidad y nación, para esto, en el Artículo Tercero de la Constitución que rige nuestra educación se palpa claramente la necesidad de que todo individuo sea hombre o mujer tienen derecho a recibir educación preescolar, primaria y secundaria, de manera gratuita y obligatoria para desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, que ame la patria y tenga solidaridad nacional y justicia.

Para llevar a cabo el buen cumplimiento de este artículo es necesaria la labor del maestro, el alumno, los padres de familia y el director de la escuela. Cada uno con el desarrollo de sus funciones específicas y de gran importancia para lograr el individuo solidario, nacional, con valores y capaz de resolver cualquier problema dentro y fuera de su entorno.

El sistema educativo influye en el adelanto o atraso de una sociedad, día a día existen constantes cambios en este ámbito, cambios que transforman constantemente a la sociedad en la que estamos inmersos de ahí la necesidad de que el director y los docentes busquen las estrategias encaminadas a desarrollar habilidades para enfrentar cada uno de los problemas que se presenten en la institución y en los grupos.

Al realizar la labor educativa en la escuela se observó en algunos grupos de la institución el problema de disciplina que afecta de una u otra manera la organización escolar y grupal.

Por esta razón considero de gran importancia elaborar este trabajo basado en la metodología de la investigación acción participativa ya que en este modelo se analizan críticamente las prácticas docentes, con la intención de que el maestro trate de mejorar su quehacer docente transformando su práctica diaria de clase.

Este tipo de investigación nos hace ver y tomar en cuenta la práctica actual y nos proporciona los medios para transformar las formas de abordar las problemáticas que se presentan en la institución educativa de una manera más crítica.

Lo principal de esta metodología es que existe una investigación participativa realizada por aquellas personas que estamos al frente de la educación para mejorar la práctica docente constantemente involucrándonos para poder encontrar la forma de disminuir porcentualmente las problemáticas que se presentan en las escuelas.

Utilizaré la investigación acción dentro y fuera de la escuela pues tanto el director, los docentes y padres de familia, estamos inmersos en la problemática y participamos en ella, habrá una relación dinámica con el objeto de estudio se tomarán en cuenta procesos y productos evaluando cualitativamente y reflexionando para transformar la realidad y solucionar de la mejor manera el problema existente.

El objetivo fundamental de esta investigación, consiste en mejorar la práctica docente.

La tarea diaria del profesor y del director es interactuar con el alumno para que sus aprendizajes y procesos se lleven de la mejor manera, en esta investigación, el maestro mejora constantemente su práctica docente propiciando en el niño todas las herramientas necesarias para que se desenvuelva en su vida futura en todos los ámbitos.

3.1 Diseño y trabajo para favorecer una mejor organización en algunos grupos para que logren mejorar la disciplina dentro del salón de clases mediante el trabajo conjunto de maestros, alumnos, padres de familia y directivos.

Para lograr lo que se plantea en esta idea innovadora es necesario aplicar una serie de estrategias que están siendo diseñadas tomando en cuenta el nivel de desarrollo de los alumnos, así como sus intereses y necesidades. Cabe mencionar que se trabajará con maestros y padres de familia, ya que sin su ayuda y colaboración no será posible obtener resultados satisfactorios, además se promoverá el trabajo en equipo entre ellos.

El principal propósito de las estrategias es lograr que el docente trabaje en su grupo sin problemas de disciplina obteniendo así mejores resultados en el aprendizaje escolar.

Según Jesús Eliseo Ríos Durán (2002) la gestión escolar tiene que ver fundamentalmente con la transformación y del orden de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela. Este proyecto se refiere a una propuesta de investigación teórica y metodológicamente fundamentada y dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.
Por tal motivo a continuación se sugieren algunas actividades que podrían apoyar a dicha transformación.

3.2 Sugerencias de un plan de trabajo escolar.

ESTRATEGIA	OBJETIVO	DESARROLLO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
Triángulo mágico de la educación	Que el padre o tutor se familiarice e intervenga en la labor educativa	Pláticas a padres y participación en el grupo	Papá o mamá, maestros y directora.	Hojas, lápices, cuestionario	Comentarios de los padres. Cuadro de actividades.
Conferencia. "analizando la realidad"	Conocer mejor a los hijos	Conferencia. Escuela de padres	Psicólogo, padres de familia, maestros, directivos, conferencista.	Hojas, plumas y grabadora	Observación y registro de campo. Encuestas.
El colegiado, una necesidad del trabajo en conjunto.	Propiciar el trabajo en equipo para una mejor socialización, comunicación e integración del colegiado.	Juego de la jungla imaginaria, repartir comisiones, elaborar cronogramas	Personal completo de la institución	Hojas, lápices y libros.	Observación y cumplimiento de las comisiones. Actas de trabajo.

- **Triángulo mágico de la educación.**

Propósito

Fomentar el trabajo en equipo de los padres, maestros y alumnos para lograr una mejor labor educativa.

- **Conferencia: "Analizando la realidad".**

Propósito.

Favorecer que el padre de familia se involucre activamente en los procesos de educación de sus hijos.

3. El colegiado, una necesidad del trabajo en conjunto.

Propósito

Propiciar que los directivos de la escuela participen como una organizadores y líderes del centro escolar, delegando funciones a su personal para el buen funcionamiento de la escuela.

ESTRATEGIA	OBJETIVO	DESARROLLO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
La normativa como una guía en la labor docente	Conocer la normativa existente en el centro de trabajo	Juegos de reglas, trabajo en equipo, análisis de documentos, plenaria.	Todo el personal	Copias, cartulinas, marcadores, colores y dibujos.	Encuesta, interés, trabajo y resultados del colegiado.
La balanza del saber y la estabilidad escolar	Analizar los procesos de aprendizaje de los niños	Realizar estadísticas y registrar evaluaciones en cuadros comparati-vos	Directora. Maestros.	Cuadros de registros de altas, bajas y existencia, así como porcentajes de aprovechamiento	Comentarios y cambios de estrategias en los grupos.
Vigilar es tarea de todos	Que el alumno mantenga su escuela en buen estado.	Formar sociedad de alumnos, dar gafetes, niño vigilante, llenado de cuadros	Niños y maestros responsables	Gafetes, convocatoria, playera y cuadro.	Encuestas y propuestas de solución.
El tren de las guardias	Evitar problemas de disciplina en los patios.	Dinámica del tren, poner música, organizar juegos y deportes.	Docentes, alumnos y director	Material necesario, lazos, pelotas, ajedrez, tren y vagones.	Cambios de conducta de los niños. Cuadros de registro.

- **La normativa.**

(Guía en la labor docente)

Propósito

Propiciar que el docente conozca los lineamientos normativos existentes en el sistema educativo.

- **La balanza del saber y la estabilidad escolar.**

Propósito

Mejorar el nivel académico de los niños y niñas de la institución educativa, mediante el trabajo colectivo.

- **Vigilar es tarea de todos.**

Propósito

Fomentar el trabajo en equipo de padres, maestros y alumnos.

- **El tren de las guardias.**

Propósito

Fomentar el interés de los maestros y maestras para favorecer la disciplina en la escuela.

CONCLUSIONES

Para establecer una disciplina grupal como medio para lograr propósitos, se debe recuperar a través del fortalecimiento de valores; sobre todo por parte del docente asumir una actitud transformadora hacia su práctica educativa donde sea un guía para el alumno que lo lleve al ejercicio de un mejor comportamiento como valor útil en su vida presente y futura.

Se afirma que la disciplina puede mejorar si el docente permite que el alumno participe activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, propicie el respeto mutuo, organización, participación y cooperación entre ellos. Es efectiva la manifestación de los alumnos en el aula cuando sus padres se sienten comprometidos con el maestro para mejorar conductas negativas, cuando se ha rescatado, analizado y reflexionado en torno a mejorar el ambiente familiar y evitar en lo posible conflictos que afecten al hijo en su persona, ya que se encuentra en pleno desarrollo e imitación de modelos a interpretar.

Es satisfactorio ver como los alumnos al sentirse motivados e interesados participan voluntariamente para lograr una mejor organización de su salón aún siendo pequeños.

El docente, los alumnos y padres de familia conjugados son la mejor forma para mejorar la disciplina.

Los factores que causan la falta de la disciplina y respeto en los alumnos no se elimina por completo, ya que influyen no solo una causa sino varias a la vez, pero se mejora cuando el alumno participa en el ejercicio de estas para modificar su conducta; cuando los padres de familia toman conciencia del daño que le hacen a sus hijos al no evitar situaciones conflictivas intrafamiliares y el maestro cuando toma el papel de guía para orientar al alumno y a los padres de familia, a ofrecer a los demás lo mejor de sí, desde la etapa más importante de la vida: la niñez.

Los alumnos al propiciarles contactos afectivos constantes, un clima agradable y seguro, búsqueda de expresarnos cualidades entre alumno – alumno, maestro – alumno, padres-alumnos y hacerlos sentir importantes por lo que son, son una excelente forma de comunicarse verdaderamente.

El maestro al abrirle las puertas de la escuela a los padres de familia se les brinda la oportunidad de que juntos asuman la responsabilidad que a cada cual corresponde para lograr una educación de calidad, basada no solo en conocimientos sino en el fortalecimiento de valores, fomentando en el alumno confianza en si mismo, valorarse y valorar a los demás.

Es necesario intervenir en pos del fomento y fortalecimiento de valores en los alumnos, ya que es de suma importancia el apoyo por parte de los padres de familia, ya que sin estos sería nulo el esfuerzo de los docentes en dicho aspecto. El docente debe abrirle las puertas a los padres de familia para tener una estrecha relación en todas las situaciones que se presenten en el ambiente escolar, donde se quite la idea que ingresan a criticar la práctica docente y se les invite a involucrarse abiertamente y no solo sea para pedir cosas o dar quejas, sino propuestas para que de forma unida y aliada se contribuya positivamente en la educación de sus hijos y nuestros alumnos.

Todo proyecto que los docentes de grupo inician debe ser compartido con los demás maestros y sobre todo mantener estrecha comunicación con los directivos por los apoyos que se requieran. La articulación de tareas con los directivos es necesaria para vencer resistencias de los demás maestros.

Cuando los proyectos trasciendan a partir de la participación, actitud y socialización de los padres de familia se genera una demanda de los servicios de la educadora que impulsa los proyectos, por lo tanto se tiene que invitar al grupo colegiado a las acciones para que no se genere un clima adverso al trabajo colectivo.

Para finalizar debemos tomar en cuenta que:

- El ambiente familiar y el de la escuela cimientan las raíces de la personalidad del alumno.
- El ejemplo de los mayores es definitivo para la personalidad infantil.
- El niño aprende más con el ejemplo que con el precepto.
- Comúnmente se observa que en una sociedad consumista el egoísmo de familia, es la falta de amor a nuestros semejantes, y provocado en cierta manera por los medios de comunicación se convierten en factores de deterioro social.
- Es necesario que los padres de familia comprendan que la tarea de educación se realiza sobre la base firme de la mutua cooperación entre padres de familia y maestros.
- Los maestros de escuela deben reunir a los padres de familia con el sano propósito de orientarlos en el camino de la responsabilidad moral para con sus hijos y para con la sociedad. Así en una comunicación constante e interesada los hijos se sentirán motivados, mejorará su atención en clase, se cultivará su inteligencia y se elevará su rendimiento escolar.
- Debemos tener en cuenta los intereses y la forma de pensar y sentir del alumno reconociendo el juego como un medio muy valioso para iniciarlo en la elaboración de las normas de conducta que propiciarán su autoaprendizaje.
- Que se establezcan las actividades y comportamientos no aceptables y las acciones a realizar en caso de que se infrinjan. Al mismo tiempo que se establecen las normas y comportamientos aceptados por el grupo, también se mencionarán las acciones a tomar en caso de que no se cumplan éstas.
- En reunión programada de Consejo Técnico abordar y analizar los diferentes problemas que se han dado en cuanto a la disciplina y el bajo rendimiento escolar, aplicar las medidas que se consideren pertinentes tomando en cuenta la comunidad escolar.

- Los educadores tenemos el deber de reeducamos y estar en capacitación permanente con el objeto de superar el concepto tradicional de disciplina y con ello aplicar y orientar a padres de familia en la administración de la misma.
- El buen rendimiento escolar tiene que ver con la planeación y aplicación de una metodología adecuada por parte del docente; basada en las características del niño, del grupo y del ambiente en que se desenvuelve.

GLOSARIO

Aprendizaje: Asimilación de contenidos, por parte del alumno, que modifican conocimientos precedentes.

Atención: Escuchar y seguir el desarrollo de una clase recibiendo el mensaje para interpretarlo.

Autoaprendizaje: Adquisición de nuevos conocimientos por parte del alumno, sin la intervención de otros.

Conducta: Manifestación externa de necesidades, deseos e inquietudes por parte del alumno.

Disciplina: Forma de conducirse apegándose a lo establecido por el grupo.

Educando: Sujeto con enormes potencialidades que podrá desarrollar con la conducción del profesor.

Escuela: Institución encargada de crear situaciones de aprendizaje para que el educando desarrolle sus capacidades.

Familia: Instancia responsable de la formación de valores en los hijos.

Grupo: Reunión de individuos con intereses comunes y que conviven unidos por lazos de amistad.

Inteligencia: Facultad humana que permite al individuo relacionar la información que proporcionan los sentidos para poder descubrir la verdad.

Interiorización: Dominio de un conocimiento por parte del alumno, para que forme parte de su repertorio y usarlo para actuar conforme a él.

Juego: Actividad que promueve la creatividad, sociabilidad asimilación de normas de conducta.

Metodología: Proceso que siguen los esfuerzos de un grupo para alcanzar un fin.

Motivación: Disposición para atender una clase aprendiendo más y mejor.

Norma: Regla establecida para la conducta de los individuos.

Profesor: Propiciador, orientador, guía del proceso enseñanza- aprendizaje.

Rendimiento: Florecimiento de las capacidades en el alumno.

Sociedad: Instancia donde se promueven conductas necesarias para la convivencia y mejoramiento de las condiciones generales de sus miembros.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBARRÁN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. Ed. Siglo Nuevo. México, 1980.

- ANDUEZA, María. Dinámica de Grupos. 3ª. Edición . Ed. 3 Trillas México, 1985.

- ARIAS Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico en metodología de la investigación”. Antología básica Contexto y valoración de la práctica docente. México, 1995 UPN.

- AUSUBEL P. David, 1995. Psicología educativa 2da. Edición, México, Ed. Trillas

- COLL César. “Constructivismo e intervención educativa” Antología básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN. México 1995

- CLIFOR, M. "Enciclopedia práctica de la pedagogía". Universidad de Lows.

- FIERRO Cecilia. “Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno”. Antología básica El maestro y su práctica docente. 1989, UPN. México.

- FREINET Celestin. 1999; Técnicas Freinet de la escuela moderna. 34ª edición. México siglo XXI EDITORES.

- GARCÍA CORREA, A. (1996). La disciplina escolar: el gran reto del siglo XXI. Escuela Española.

- HANS Aebli, 1958. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Ed. Kapeluz, Buenos Aires.

- MAKARENKO Antón, 1980; Conferencia sobre educación infantil. México, Editores mexicanos unidos.

- MANTOVANI Juan. “El problema de la disciplina“ folleto para formación de instructores. SEP. México, 1992.

- MOLLY Mason Jones. “Cómo educar al niño de 2 a 5 años” Buenos Aires Argentina, p. 169 – 173

- NOYOLA Gabriela, 2000; Modernidad, disciplina y educación. México UPN.

- PAPALIA, Diane. Psicología del desarrollo, Ed. Mcgraw Hill, 2009.

- ROGERS, Carl. El proceso de convertirse en persona. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1979.

- SCHEMELKES, Sylvia “Hacia un mejor calidad de nuestras escuelas” SEP DF 1992, 258 p.
- SÁNCHEZ H., Efraín, La psicología de la crianza, Ed. Corripio. Puerto Rico 1981.
- SEP, PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, México, 2004
- VELAZQUEZ, José de Jesús. Vademécum. 19ª ed. Ed. Porrúa. México, 1993
- VILLALPANDO, José Manuel. Psicotécnica Pedagógica. 15ª edición . Ed. Porrúa S.A. México, 1982
- WALLÓN, Henry, 1996. Las etapas de la personalidad del niño. Vol.8, año 8 núm. 95-96, Educación y desarrollo.