



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094, DF, CENTRO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

JUEGOS COOPERATIVOS Y DE SOCIALIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y MEJORAR LA CONVIVENCIA, EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

PRESENTA
SILVIA MARTÍNEZ AGUILAR.

ASESOR: DOCTOR JUAN BELLO DOMÍNGUEZ.

MÉXICO, D.F 2013.

México, D.F., a 20 de abril de 2013.

**PROFRA. SILVIA MARTÍNEZ AGUILAR
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU
TRABAJO TITULADO:

**"JUEGOS COOPERATIVOS Y DE SOCIALIZACIÓN PARA EL DESARROLLO
DE LA AUTONOMIA Y MEJORAR LA CONVIVENCIA, EN NIÑOS DE
PREESCOLAR"**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A PROPUESTA DEL ASESOR DR. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ MANIFIESTO
A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS
AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**




**DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHINAS
DIRECTORA**

**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO**

*MGCH/JSR*fsf*

Dedicatoria

A todos los que directa e indirectamente ayudaron a la realización de este proyecto.

Dedico este trabajo especialmente a Dios, por haberme dado la vida y concederme la gracia de haber llegado hasta este momento tan significativo de mi formación profesional

A mis padres que con su amor y enseñanza sembraron las virtudes que se necesitan para vivir con aspiraciones y felicidad, porque creyeron en mí y me sacaron adelante, educándome con ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada una meta más.

A mi esposo quién me dio ánimo durante toda mi carrera y fue el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo inquebrantable y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable de toda mi vida.

A mis hijos Vania Abigail y Uriel Daniel, porque con su luz han iluminado mi vida y hacen mi camino más claro para seguir adelante.

A mis hermanos, tía Esther y primos Lalo y Lorena. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles. Gracias por fomentar en mí el deseo de superación y transmitirme su entusiasmo para triunfar en la vida.

Con cariño Silvia Martínez Aguilar.

Agradecimientos

A Dios.

Por su *infinita bondad y amor*, además de acompañarme todos los días.

A mis padres.

Por ser mis mejores amigos, mi ejemplo a seguir, gracias por todo su apoyo.

Mamita desde donde estés sé que me estás cuidando.

A mi esposo.

José Carmen, gracias por tu infinita paciencia, por tu tierna compañía y tu inagotable apoyo, gracias por compartir mi vida y mis logros.

Mis hijos.

Uriel Daniel y Vania Abigail, gracias por ser mi fortaleza, son mis amores y esfuerzo de toda la vida.

Primo.

Lalo, gracias por tu confianza, apoyo y orientación, además por darme ánimo para seguir adelante.

Tía Esther y Lorena.

Gracias por sus oraciones y todo su cariño.

Familia Martínez Aguilar.

Gracias hermanos por estar conmigo, por toda su confianza y cariño.

Maestros y amigas de la UPN.

Gracias por formar parte de esta aventura siempre se quedarán en mis recuerdos y mi corazón.

Con cariño Silvia Martínez Aguilar

Mamá: No dejo de pensar en todo lo que me enseñaste, si hay algo que sé hacer bien es por ti, y al terminar este proyecto no puedo dejar de pensar en todas las palabras que me decías sé que tu estarías orgullosa de mí, que esto sea recompensa a tantos años de entrega, te extraño y te amo mamita.

Papá: Gracias por trasmitirme el amor que le tienes a la vida y seguir adelante, he aprendido mucho de ti, eres ejemplo de lucha, tenacidad y fuerza, símbolos importantes en mi vida. Dios te bendiga siempre, te amo y te adoro, papito.

José Carmen: Detrás de este logro estás tú, por tu apoyo, confianza y cariño, gracias, porque cada que pienso en ti es motivo de inspiración, te amo.

Uriel y Vania: Hijos ustedes se dieron cuenta del trabajo que me costó, sobre todo el aprender a usar la computadora, incluso hubo uno que otro grito o enojo cuando les pedía ayuda por parte tuya Uriel, pero no fue impedimento para seguir adelante. Espero sirva de ejemplo, para que ustedes sigan adelante y logren ser todos unos profesionistas, saben que cuentan incondicionalmente con todo mi apoyo, los amo.

Lalo: Primo gracias por compartir conmigo tu sabiduría, y tenerme tanta paciencia, me enseñaste a luchar por todo y me ayudaste a cumplir un deseo una meta más en mi vida.

Tía Esther y Lorena: Gracias por estar siempre conmigo, porque siempre están cuando más las necesito les agradezco todo su cariño. Yo las aprecio mucho.

Familia Martínez Aguilar: Gracias hermanos por su apoyo moral y espiritual y por mostrar en todo momento su interés y apoyo, especialmente a ustedes. Caro y Juanito porque me apoyaron directamente.

Amigas: Juanita Gutiérrez, Xochitl, María Eugenia y Juanita Huidobro, porque le dieron un toque muy especial a mi vida, nunca las voy a olvidar.

A todos mis Profesores: Gracias porque ahora hacen de mí una mejor persona

Doctor Juan Bello Domínguez: Mi más sincera gratitud por ayudarme a realizar este proyecto, la capacidad que usted tiene fue un aporte importante que me permitió un buen aprovechamiento en el trabajo realizado para guiar mis ideas, le agradezco su ayuda y confianza en mi depositada.

Profesora Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez: Le agradezco su apoyo, motivación y su tiempo compartido, sus exigencias, aportes y participación activa fueron piezas claves para el desarrollo de este proyecto.

Sinodales: Dr. Juan Bello Domínguez, Profesor Sergio Gómez Nava Martínez y Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar. Gracias por todo su tiempo invertido en la revisión de este proyecto y por sus valiosas sugerencias.

Universidad Pedagógica Nacional: Gracias por darme la oportunidad y todas las facilidades para crecer, en el ámbito personal y profesional.

Gracias: A todas las personas que participaron e hicieron posible este proyecto mi más sincero reconocimiento por su apoyo y enseñanza, sin ustedes no hubiera sido posible.

Con cariño Silvia Martínez Aguilar.

INDICE

Introducción.	1
----------------------	----------

CAPITULO 1: DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y COMUNITARIO DE LA JOYA.

1.1 Características de la comunidad La Joya	4
1.1.1 Características socioeconómicas de la comunidad.	6
1.1.2 Desarrollo urbano de la zona y su impacto en el entorno escolar.	6
1.2 Contexto Escolar: escuela y comunidad.	
1.2.1 El Centro De Atención Infantil Comunitario y su vinculación con la comunidad.	11
1.2.2 Perfiles educativos y sus historias.	12
1.2.3 Labor docente e infraestructura.	13
1.3 Problematicación de la práctica docente y ubicación de necesidades educativa.	
1.3.1 El ambiente educativo y sus historias.	14
1.3.2. Necesidades educativas del grupo de preescolar y desarrollo de competencias.	16
1.3.3. Planteamiento de la necesidades educativa.	17
1.3.4. Propósitos.	18
1.3.5. Justificación.	18

CAPITULO 2: FORMACIÓN DE VALORES Y AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO DE PREESCOLAR.

2.1 Educación en valores.	20
2.2. Acercamiento conceptual a la autonomía moral.	22
2.3. Concepto de autonomía.	24

3: FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

3.1. Estructura y elementos curriculares del PEP 2004.	
3.2 Métodos de proyectos y la construcción de competencias.	26
3.3 Diseño de proyectos de intervención.	
3.3.1. Planificación de ambientes de aprendizaje en preescolar.	27
3.3.2 Evaluación de aprendizajes.	29
3.3.3. Participación y seguimiento en la vida escolar.	31

CAPITULO 4: APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: AUTONOMÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES.

4.1. La cooperación para la relación interpersonal en el aula de preescolar.	35
4.2. Participa en diferentes actividades para adquirir mayor autonomía.	41
4. 3. Participa en actividades para desarrollar actitudes de respeto y Convivencia.	43
4.4. La evaluación y seguimiento de la práctica docente.	62

CONCLUSIONES. **65**

BIBLIOGRAFÍA. **67**

ANEXOS. **69**

Introducción.

La educación preescolar tiene el propósito de que el niño menor de seis años reciba de forma continua y ordenada aprendizajes en un ambiente que le dé la posibilidad de adquirir y desarrollar todas las funciones necesarias para enfrentar su futura enseñanza escolar.

Contribuye a la formación integral del infante garantizando su participación en experiencias educativas que les permitan desplegar de manera prioritaria sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

En este nivel se diseñaron actividades con niveles distintos de complejidad en las que se consideraron potencialidades de aprendizaje de cada alumno promoviendo el desarrollo de las competencias.

El diseño de situaciones didácticas - entendidas como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra. - Fue fundamental para esto.

Los juegos cooperativos de socialización son importantes para desarrollar la autonomía y mejorar la convivencia en los infantes ya que es un espacio que les permite a todos los educandos desarrollar responsabilidad, solidaridad y respeto trabajando reglas y normas de comportamiento favoreciendo el ambiente lúdico y grato así como que le proporcione confianza y seguridad en sí mismo.

El principal propósito de este nivel es potencializar el desarrollo integral y armónico del alumno en un ambiente rico de experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

El proyecto de intervención socioeducativa: "Juegos cooperativos de socialización para el desarrollo de la autonomía y mejorar la convivencia en los niños de preescolar" se aplicó en el Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC) KITTY, se organizó en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se muestra una breve narración de las características de la comunidad, mencionando los cambios que se han ido dando a través de los años.

La vinculación que existe entre la escuela y comunidad, el personal con el que cuenta el CAIC, así como la problematización de la práctica docente y ubicación de necesidades educativas y tienen el propósito de abordar el tema de la autonomía con la finalidad de ampliar aspectos relacionados con la necesidad que tiene cada niño para adquirir mayor autonomía y mejorar las relaciones interpersonales.

El segundo capítulo asume la finalidad de ayudar en la formación de valores y autonomía de los alumnos basándose principalmente en los teóricos Piaget y Kohlberg.

El tercer capítulo planea la intervención socioeducativa que apunta a construcción de las competencias para resolver problemas en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

En este proceso inicia la planificación adecuada para prever los recursos didácticos y las estrategias de evaluación de los alumnos, siendo necesario:

- Constatar aprendizajes de los educandos, sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto en este caso, del campo formativo de desarrollo personal y social como uno de los criterios para diseñar tareas ajustadas a sus características, situaciones y necesidades de aprendizaje.
- Identificar factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su capacidad o su modificación.
- Mejorar la acción educativa del CAIC KITTY, especialmente el trabajo docente.

En el cuarto y último capítulo se describen las situaciones didácticas con relación a normas de comportamiento, cooperación, valores y autonomía, promoviendo juegos que involucren actitudes de respeto, cooperación y participación.

A través los juegos cooperativos de socialización se desarrolla de la autonomía y se puede mejorar la convivencia en los niños de preescolar”, se busca como estrategia conocerse y crecer, a través de la convivencia con sus iguales y adultos, mediante el juego que posibilita distintas formas de participación creativa en el grupo de preescolar en las que puedo mencionar: la capacidad de la toma de decisiones cada vez más autónomas para cooperar con otros, resolver conflictos, para que de esta manera fortalezca su propia identidad y desarrollé valores, normas, hábitos, actitudes como cooperación, oposición, tolerancia y solidaridad.

El juego favorece cooperación, ayuda, autoestima, confianza, autonomía y genera un proceso de formación de valores y principios, que pueden afirmar tanto, la solidaridad y la cooperación, proceso de aprendizaje entre actitudes, habilidades, vivencias, experiencias, conocimientos y afectos, acciones y relaciones.

La interacción social positiva, mediante de los juegos cooperativos permite un aprendizaje divertido, lúdico, vivencial y reflexivo y desarrolla habilidades para la solución pacífica de conflictos.

En este contexto es necesario promover la participación de los alumnos, el diálogo, comunicación efectiva, cooperación, confianza, respeto mutuo y la búsqueda de soluciones creativas y democráticas de común acuerdo, lo que implica reconocer sus intereses generando un clima de confianza, y autonomía.

El juego es central para lograr en mis alumnos la experiencia positiva y significativa reflejando un cambio en la calidad y forma de relacionarse entre ellos.

CAPITULO 1: DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y COMUNITARIO DE LA JOYA.

1.1 Características de la comunidad La Joya.

La población que rodea al Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC) "KITTY". Se encuentra al poniente de la delegación Álvaro Obregón dentro de la región denominada Las Cañadas, sus condiciones orográficas hicieron que en esta zona se concentrara hasta hace unos años una enorme riqueza natural de la que hoy queda muy poco.

A lo largo de la década de 1970, la ciudad de México experimentó un acelerado crecimiento demográfico, por los desplazamientos internos de la propia población, y el fenómeno migratorio campo-ciudad, en buena medida producto de los cambios en las políticas agrarias. La comunidad de la delegación Álvaro Obregón no fue ajena a estos cambios.

Por un lado, las zonas altas de la delegación, cercanas a los pueblos tradicionales de Santa Rosa, San Bartolo, Tetelpan y Santa Fe se fueron poblando por familias y grupos que llegaron de diferentes entidades de la República y que aprovecharon las características del entorno: bosques, cauces de río, manantiales e incluso presas. Surgió así una serie de asentamientos, algunos en su inicio con carácter irregular, que hoy se han transformado en verdaderas colonias: La Era, Jalalpa, Lomas de Becerra, Isidro Favela, y la Joya entre otras, son un ejemplo de esta fase del desarrollo delegacional.

En las zonas altas de la demarcación los propietarios de amplias extensiones de tierra y fraccionadores realizaron diversos proyectos residenciales basados en la combinación de la comodidad de los servicios urbanos con el verdor y la belleza natural del campo. Ejemplos de este tipo de fraccionamiento son Villa Verdún, parte de la colonia Águilas y Rancho San Francisco.

La demanda de la población ha incrementado en los asentamientos de las zonas altas de la delegación y particularmente en zonas de carácter irregular, generando diversos problemas ecológicos y sociales que han hecho de Álvaro Obregón una de las delegaciones con un alto índice de zonas de riesgo.

En el período de lluvias se registra el reblandecimiento del suelo y subsuelo lo que provoca derrumbes y desgajamientos de tierra y piedras, lo que pone en riesgo tanto las edificaciones precarias como a sus habitantes, provocando el inevitable

deterioro del ambiente, la deforestación, erosión y la contaminación de ríos y manantiales, obligando a prestar especial atención a la continua demanda de población en espacios habitables.

En la colonia la Joya, las calles eran de terracería, existían andadores y callejones, las calles no estaban alineadas y no tenían nombre y número, existía poca energía eléctrica, así como no era suficiente el drenaje de aguas negras, la localidad tenía dos tiraderos clandestinos de basura, existían tres llaves públicas para abastecer de agua potable a toda la colonia, en la cual la comunidad se organizaba por horarios para el abastecimiento del agua, había poco transporte público, y servicios de teléfono.

En la colonia se encontraban sólo dos tiendas de abarrotes para abastecer a la comunidad, no se tenían suficientes escuelas de ningún nivel cercanas, era muy difícil encontrar un lugar para ingresar a la escuela, y esto provoco un alto índice de analfabetismo.

El surgimiento de la colonia la Joya fue en su mayoría en asentamientos irregulares sobre zonas de alto riesgo.

En esta zona se presentan en su mayoría viviendas de 1 y 2 niveles, con lotes de 200 a 90 metros cuadrados.

El uso habitacional se encuentra mezclado con talleres, comercio básico e industria familiar.

Las viviendas son de interés popular las cuales el 76.4% son casas independientes y el 23.0. % renta.¹

Así mismo, en ella se concentra la vivienda en riesgo por minas y deslaves ya que la mayor parte de ellas se han construido de manera informal sin cumplir con los requerimientos de seguridad. En la actualidad la comunidad cuenta con viviendas de concreto, de 2 y 3 niveles, donde habitan de dos a cinco familias sin condiciones de privacidad.

Los materiales predominantes en los techos de las viviendas son: materiales sólidos de losa de concreto, viguetas con bovedilla, o lámina de asbesto.

Las paredes de las viviendas son de naturaleza sólida tales como tabique, tabicón y block.

En cuanto a los pisos de las viviendas 61 de cada cien son de cemento firme, 37 de mosaico o recubrimiento y 1 de tierra.

¹ INEGI. Censo de población y vivienda 1950 - 2010.

En esta zona en donde se ha rebasado las alturas permitidas y hay un incremento a la densidad de interés social.

Las calles son alineadas pero a desnivel, en su mayoría son con escaleras y avenidas de concreto así como andadores, pavimentados y se encuentra rodeada por cerros, montañas y barrancas.

En el Censo de Población y Vivienda 2010 se encontró que en la delegación Álvaro Obregón. Se encuentran 23.818% residentes con nivel preescolar, con primaria 172.322%, y 133.055% ciudadanos de 18 años o más con nivel profesional.

1.1.1 Características socioeconómicas de la comunidad.

Existe un contraste entre pobreza y abundancia en la población que habita en la demarcación de la delegación Álvaro Obregón, debido que hay familias, de niveles económicos bajos, medios y altos, y los ingresos de las familias dependen en el 99% de ambos padres, la mayoría son de escasos recursos.

Las características educativas de los habitantes de la delegación Álvaro Obregón a partir de la información censal del INEGI. Censo General de Población y Vivienda 2010, indican que el nivel de alfabetización de hombres y mujeres entre 15 a 24 años corresponde a un 99.6%.

1.1.2. Desarrollo urbano de la zona y su impacto en el entorno escolar.

La comunidad se encuentra organizada y distribuida por varios partidos políticos como son: PRI, PAN, Partido Verde Ecologista, PT. Pero por lo general el que más predomina es el PRD. Siendo este último; el que realiza diferentes actividades para ayuda de la comunidad como son:

- Abastecimiento de despensas a bajos costos.
- Distribución de calzado para los niños y niñas de la población.
- Ópticas populares para la valoración de examen y vales con descuento para la adquisición de lentes.

Ayuda para el adulto mayor médico y económico, jornadas comunitarias gratuitas con los siguientes servicios:

- Asesoría jurídica.
- Jornada para regularizar e iniciar trámites de testamento.
- Servicio de medicina general, dental, y antirrábico.
- Servicio de peluquería.

- Reportes de servicio de recolección de basura, fugas de agua potable, bacheo así como vigilancia de policiaca.
- Manualidades de papiroflexia, dibujo, elaboración de títeres.
- Actividades deportivas para los niños.

Se cuenta con tres atractivos turísticos: el valle de las monjas (ex convento), el museo del Carmen y el desierto de los leones.

Las colonias existen diversas tradiciones, festejan la entrada de la primavera en diferentes colonias, debido a ello se realizan kermés y tianguis de antojitos mexicanos donde venden, desde un dulce hasta, ropa y chucherías.

En el mes enero se coloca un tianguis de juguete para día de Reyes, así como vendimias, desde muy temprano hasta pasando la media noche, en muchos de los barrios, en el mes de mayo en las inmediaciones de las escuelas y mercados fijos, (inclusive los puesteros de los mercados fijos son los que controlan estas zonas),llegan mercados sobre ruedas (más común de lo habitual), ofrecen sus artículos a crédito, ropa, enseres domésticos, muebles, todo lo que utilizan las amas de casa para el beneficio, higiene y comodidad del hogar.

La celebración de las fiestas patronales, en los meses de febrero en honor a la virgen de la candelaria y en julio en varias iglesias, se realizan festividades religiosas, rosarios, romerías, hay un ex convento que tiene una permanente exposición de momias (frailes carmelitas), se dan de acuerdo a sus posibilidades económicas donde se colocan: ferias, exposiciones, venta de artículos y alimentos, así como juegos pirotécnicos,

En septiembre en la festividad del grito de independencia se reúne la gente en la plaza de la delegación, para dar el grito en el cual la gente que asiste llena de emoción y júbilo, se queman fuegos artificiales y comienza toda una fiesta, donde se desarrolla una verbena popular (ferias), donde se comen y venden todos los platillos típicos mexicanos como quesadillas, mole, tostadas, pozole, chalupas, buñuelos bañados con miel, y muchos otros antojitos mexicanos; acompañados de bebidas mexicanas como el tequila y el pulque. La noche es amenizada por la música de los mariachis y la banda.

En la semana Santa, las iglesias se preparan para la Pascua, se realizan misas fuera de horarios ordinarios, se prepara a los pobladores en forma espiritual, se les exhorta a la confesión y a la comunión, a practicar actos de perdón y generosidad

con sus semejantes, se realizan talleres litúrgicos en diferentes categorías para jóvenes, niños, matrimonios y adultos mayores.

El jueves santo se realiza la representación conocida como lavatorio de pies (representan a Cristo cuando lavó los pies a sus apóstoles).

El viernes se retiran todos los santos (imágenes), o en su defecto se cubren con una manta de color negro en señal de luto, y se hace el viacrucis en varios puntos de las colonias cerrando por la tarde con la procesión del silencio, por la noche la iglesia invita a los colonos a la velación del santo sepulcro.

La gente que asiste en forma esporádica realiza rosarios para alimentarse espiritualmente y reforzar la fe.

El sábado se realiza una misa de gloria, es la bendición del agua, cabe hacer mención que la festividad de pascua es especial, y los sacerdotes se visten de acuerdo a la fecha, y la población en general, se abstiene de comer carnes rojas, esto es la llamada vigilia que termina el domingo, (cuando viene la ascensión de Cristo al cielo).

En el mes de noviembre festejamos a nuestros muertos montando altares con veladoras, flores, fruta, comida, dulces, calaveras, incienso, entre otras cosas.

El día primero de noviembre los niños se disfrazan para salir por la noche a recorrer la colonia para pedir calaverita y los comercios utilizando su creatividad para decorar sus locales y elaboran carteles anunciando la hora en que repartirán los obsequios a la comunidad.

Las calles se encuentran distintas personas disfrazadas e invitando a la comunidad para que se tomen fotos con ellos, olvidándonos por unas horas de la rutina diaria, pasándonos una noche muy divertida.

Los días 1 y 2 de noviembre, los panteones se llenan de gente que van a visitar y arreglar las tumbas, en estas inmediaciones también abundan los comensales y la disparada venta de flores, veladoras, etc.

En el mes decembrino, hay mucho entusiasmo entre los vecinos, desde que inicia el mes, por las festividades que se realizan durante casi todo el mes, iniciando con la fiesta patronal más grande la comunidad, organizada durante el transcurso de un año, a través un grupo de personas que pasen a los domicilios para realizar la colecta económica y recaudar fondos para el festejo de la fiesta patronal, (última del año). Celebración que inicia desde el día tres de diciembre, se realiza un novenario, en las diferentes iglesias, inclusive en algunos hogares acostumbran a

tener una imagen de la Virgen de Guadalupe y así mismo, realizan rosarios entre vecinos donde las familias se organizan para recibir en sus casas a la virgen de Guadalupe, durante nueve días, terminando el rosario la familia que recibe la imagen comparte con los visitantes una gran variedad de alimentos los cuales varían de acuerdo a su economía.

El día once las actividades a realizar son organizadas en las diferentes capillas que se encuentran en la comunidad, donde se montan escenarios para los diferentes grupos musicales en los que destacan: conjuntos, sonidos orquestas tríos y mariachis. A las doce de la noche se cantan las mañanitas a la virgen en las diferentes capillas que existen y se da inicio a los juegos pirotécnicos.

El día doce a partir de las seis de la mañana en la iglesia de la comunidad se inicia la fiesta con las mañanitas entonadas por mariachis, en la primera misa de la mañana los eventos siguen efectuándose durante todo el día y parte de la noche.

La comunidad se organiza para realizar las posadas, en las calles y con sus vecinos más cercanos, iniciando la primer posada navideña (16 de diciembre) quienes cooperan con: piñatas, fruta, ponche aguinaldos, y alimentos.

Cada vecino organiza una posada disfrutando los habitantes los cánticos, las piñatas, el ponche, la colación, los conocidos aguinaldos y en ocasiones el baile, mismo que cierra el evento en la última posada que es el veinticuatro de diciembre, algunas de estas fiestas duran toda la noche.

En las esquinas es muy común observar jóvenes y peor aun niños, consumiendo sustancias psicotrópicas, lo que daña mucho el ambiente y esto es en perjuicio de la seguridad y la buena imagen para nuestros niños.

Posteriormente se organiza el festejo de año nuevo, y aprovechando el sentido de cooperación por las recientes festividades, organizan lo que será la primera excursión de otras tantas, que suceden en el transcurso del año.

Dentro de las colonias existen cuatro plantas de cemento para construcción y los choferes que transportan los camiones, están estacionados desde la noche anterior para que les den la carga, y dejan solo un carril de acceso, puede tardar hasta una hora, tan solo para salir de su colonia a una avenida que lo acerque a otro tipo de transporte, es muy común, ver en las mañanas o por la tarde (hora pico) a las personas (de clase trabajadora, estudiantes, amas de casa) caminando como si no hubiera transporte.

Contamos también con tres zonas donde se conecta el segundo piso del anillo Periférico al viaducto, que al ingresar o salir se convierte en un cuello de botella, y de inmediato se satura la vía, y una a circuito interior (en colindancia con la colonia san Pedro de los Pinos).

Hay tres estaciones del metro: Línea uno (Observatorio-Plantitlan), línea nueve (Tacubaya-Plantillan), y la línea siete (Barranca del Muerto-El Rosario).

En parques y jardines se cuenta con instalaciones como: el Parque de la Juventud, el ecológico Las Águilas, Tarango y el de loma de San Jerónimo, Colina del Sur, entre otros; Sin embargo se registra un déficit, importante a lo largo de toda la Delegación.

En la comunidad existe poco equipamiento de áreas verdes, parques, cultura y recreación,

El transporte público es muy escaso, hay un gran índice de delincuencia, se carece del abastecimiento de agua potable durante el día y solo tenemos agua por la noche y madrugada.

Los problemas más comunes son la abundancia de basura arrojada en las calles, provocando focos de contaminación.

Hoy en día contamos con los siguientes servicios públicos: drenaje, agua potable entubada, energía eléctrica, teléfono particular, casetas telefónicas, camión de recolección de basura, tres panaderías, un gran número de tiendas de abarrotes, cuatro tortillerías, un tianguis, papelerías, y un café internet.

Se goza de una amplia infraestructura de medios de comunicación, dado que la población de esta entidad tiene acceso a todas las instalaciones de medios de comunicación en los que puedo mencionar: canales de televisión, radiodifusoras, señales de comunicación vía satélite, internet, teléfono, fax, correo, y puestos de periódico y revistas.

En el rubro de salud contamos con instalaciones de carácter privado, como el Hospital ABC, así como hospitales y clínicas, dependencias de gobierno ISSSTE, IMSS.

Las características educativas de la población de Álvaro Obregón de acuerdo con la información censal del INEGI, la cual indica que el nivel de analfabetismo ha descendido en las últimas décadas.

En 1970 el 13.3% de la población de 15 años y más no sabía leer ni escribir, treinta años después el porcentaje disminuye a 3.4% Sin embargo el reto continúa y es

necesario atender a la población que aún es analfabeta actualmente hay 16,807 personas bajo esta condición en la demarcación.

De acuerdo a los datos que presenta el II Censo de Población y Vivienda del 2005 elaborado por el INEGI, se observa que la delegación cuenta con 598 planteles de educación en los diferentes niveles, los cuales son atendidos por 8,995 profesores. Para el nivel preescolar se cuenta con 219 planteles que atienden 1,156, profesores, la primaria cuenta con 249 planteles que son atendidos por 2,692; la secundaria cuenta con 85 planteles que atienden 1,978, profesores; el bachillerato cuenta con 40 planteles que son atendidos por 3,04, profesores y el nivel de profesional medio cuenta con 5 planteles que son atendidos por 151 profesores.²

1.2. Contexto escolar: escuela y comunidad.

1.2.1 El Centro de Atención Infantil Comunitario y su vinculación con la comunidad.

En 1992 el CAIC “KITTY” donde trabajo abre sus puertas por la insuficiente oferta pública educativa de servicios y la alta demanda de la matrícula. Solo existen 2 jardines de niños oficiales, del nivel preescolar que no logran cubrir la demanda de matrícula infantil.

El CAIC “KITTY”, donde trabajo es una casa prestada y adaptada, proporciona básicamente educación a la población infantil más vulnerable entre los 3 y 6 años, que tienen derecho a recibir atención y estimulación dentro de un marco afectivo que le permite desarrollar al máximo sus potencialidades para vivir en condiciones de libertad y dignidad.

El principal objetivo del CAIC “KITTY” es propiciar protección integral a los niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad social, a través de acciones educativas asistenciales dentro de una modalidad escolarizada con la participación de la familia y la comunidad.

El CAIC “KITTY” auxilia a las madres trabajadoras durante las jornadas laborales, permite mejorar su economía familiar y les ofrece, atención a los niños y niñas en

² INEGI. II Censo de población y vivienda 2005

las áreas: pedagógicas, médicas, alimenticia, psicológica y recreativa para el mejor desarrollo de los infantes.

Entre los problemas más importantes de la comunidad destacan la insuficiente oferta de servicios públicos, bajos ingresos familiares, adicciones, conflictos entre vecinos, desnutrición, problemas ambientales (arrojan basura en las calles), y algunos niños no asisten a la escuela porque sus padres carecen de empleo y no tienen percepciones económicas, y en algunos casos los padres inscriben a sus hijos solo un año a preescolar.

1.2.2 Perfiles educativos y sus historias.

El CAIC “KITTY” imparte educación preescolar a niños y niñas de 3 a 5 años 11 meses, se trabaja principalmente a través del Programa de Educación Preescolar 2004³ basado en competencias, agrupados en seis campos formativos con la finalidad de hacer más explícitas las condiciones que favorezcan el logro de los propósitos fundamentales, incluyendo una serie de principios pedagógicos y criterios para tomar en cuenta la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo.

En el CAIC “KITTY” existen apoyos a través de los programas y servicios, asesorados por la Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Educación Básica, y el DIF.

Entre los que se pueden mencionar los siguientes:

- Educación preescolar y asistencial, propiciando un desarrollo cognoscitivo, físico, afectivo psicosocial y cultural.
- Jornadas médicas.
- Asesorías psicológicas y jurídicas.
- Desayunos escolares.
- Despensas a bajos costos.
- Actividades deportivas (recreativo niños héroes).

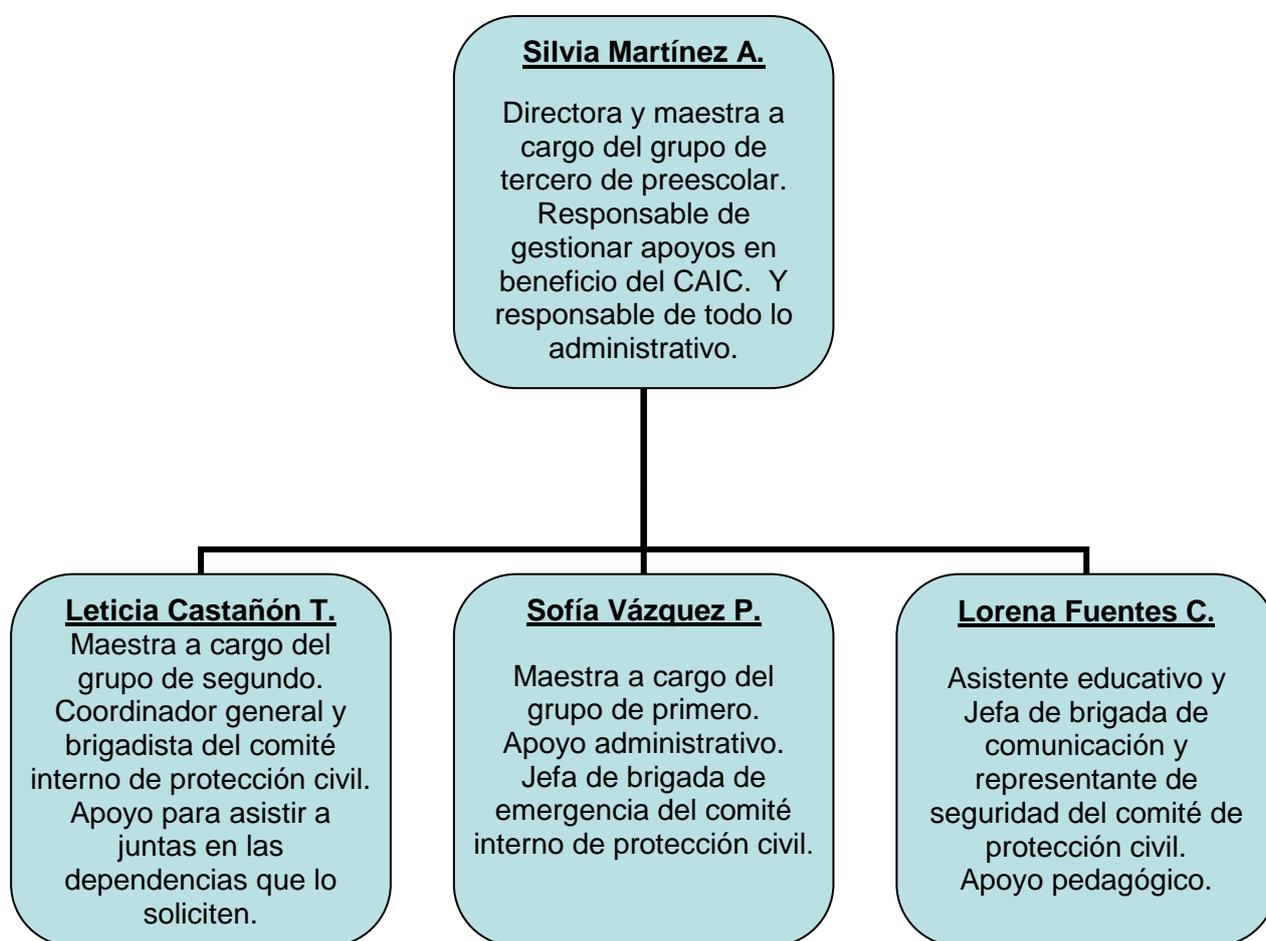
Programas de participación social, apoyados por la Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Educación Básica y el DIF. Tienen la finalidad de actualizar y enriquecer la orientación y contenidos del CAIC “KITTY,” en los que puedo mencionar:

³ SEP. Programa de Educación Preescolar 2004.

- Programa de apoyo: libros de texto y útiles escolares.
- Programa de acreditación de Educación Preescolar en el GDF.
- Programas de alimentación.
- Programa de prevención y orientación alimentaria.
- Programa de nutrición escolar.
- Programa de prevención y atención al maltrato infantil.
- Programa de orientación familiar y comunitaria.
- Programas de salud, y plan mensual pedagógico.

1.2.3 Labor docente e infraestructura.

El equipo docente está conformado como se muestra en el siguiente organigrama.



Organigrama 1 elaboración propia.

Los materiales con los que se cuenta son: mesas, repisas y sillas de madera un estante, dos escritorios, material didáctico en su mayoría es adquirido por las mismas maestras y donado por algunos padres de familia, en los que a continuación hago mención: 20 aros, 1 alberca de pelotas, 15 rodillos 20 colchonetas,

4 boliches, 50 piezas de material de ensamble, 50 piezas de ensartado, 100 piezas de construcción, 25 muñecas, 20 juegos de mesa, papel de diferentes tipos y tamaños, lápices de cera y/o plumones, pegamento, brochas, pinceles, tijeras, temperas, acuarelas, y variedad de pinturas, masa, plastilina, arcilla, barro, cuentos infantiles, instrumentos musicales, y CD de diferente música, grabadora, computadora y un televisor.

Contamos con tres salones, uno para cada grupo, un patio, 2 baños exclusivos y adecuados para niñas y niños, un baño para adultos, y dos lavabos de acorde a los niños.

1.3. Problematicación de la práctica docente y ubicación de necesidades educativas.

El docente debe investigar, sobre la práctica para solucionar los problemas a los que se enfrenta, y proponer alternativas de mejoramiento.

El cuestionamiento de su ser y actuar dentro del aula, le permite tomar las decisiones convenientes.

La ubicación de las necesidades se diseño de acuerdo a la cultura del entorno social, la capacidad cognitiva de los escolares; y el trabajo en equipo, en conjunto con los padres con el objetivo de lograr una mejor participación y colaboración que beneficie a todos.

Esto permite el proceso de formación en cada alumno a partir de la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión, haciendo énfasis en valores como el respeto y la tolerancia.

Además el juego contribuye a favorecer la responsabilidad colectiva, para el logro de los objetivos.

1.3.1. El ambiente educativo y sus historias.

Es fundamental favorecer el desarrollo de los educandos a través de experiencias significativas que le permitan expresar sentimientos libremente, que se sienta querido, aceptado y comprendido, esto implica crear un clima donde el niño logre el desarrollo de la identidad, autoestima, autonomía, creatividad e integración social.

El grupo que atiende es de preescolar 3 y está integrado por 7 niñas y 8 niños, con un total de quince alumnos.

Los infantes son alegres y manifiestan un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, a través de su cuerpo y de la lengua que habla.

Algunos preescolares tienen impulsos agresivos y violentos, son competitivos y requiere de una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

Los educandos expresan sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones y la mayoría manifiesta un buen desarrollo del lenguaje y una viva imaginación.

Pueden usar herramientas y utensilios correctamente, son capaces de copiar diseños y figuras, saben contar números del 1 al 10.

Les gusta jugar en grupos, no les gusta la crítica y son malos perdedores, les cuesta esperar su turno así como ponerse en el lugar del otro.

Entre las características motrices destacan: el control y dominio sobre sus movimientos, son hábiles para correr, saltar, brincar y para atrapar una pelota que rebota, son capaces de dibujar una figura geométrica si se lo solicita, se paran en un pie, puede mantenerse varios segundos en puntas y de pie, saben caminar apoyando desde el talón hasta los dedos, saben manejar el cepillo de dientes y el peine, manipulan los colores y crayolas con seguridad y precisión, manejan adecuadamente la articulación de la muñeca, distinguen izquierda y derecha en sí mismo, puede saltar de una mesa al suelo, saben utilizar bien la cuchara y el tenedor al comer.

Asimismo dibujan la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies, en sus juegos les gusta terminar lo que empiezan, pueden contar inteligentemente hasta 10 objetos, la mayoría sigue la trama de un cuento, saben repetir con precisión una larga sucesión de hechos, pueden empezar un juego un día y seguirlo otro; (tienen conocimiento sobre la apreciación del hoy y del ayer), la mayoría elige antes lo que va a dibujar.

En cuanto a su lenguaje es comprensible, sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta, indagan para informarse porque realmente quiere saber, responden al interrogatorio de "por qué", son capaces de preguntar el significado de una palabra, su lenguaje en la mayoría está completo de forma y estructura, llaman a todos por su nombre, acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.

Las características que presentan en conducta personal y social son, saben lo que es la amistad, les agrada colaborar en las distintas actividades que se desarrollan durante el día, les gusta jugar en grupos, pero después de un rato empiezan a

pelear, hacen trampa en los juegos de reglas y no les gusta perder, casi siempre quieren ser los primeros en realizar y participar en las tareas que se les encomiendan,

Es notable la diferencia en los juegos de los niños y de las niñas, mienten con facilidad, y no asumen responsabilidad de sus actos, culpan con facilidad a los demás de lo que el mismo hace.

1.3.2. Necesidades educativas del grupo de preescolar y desarrollo de competencias.

Los infantes son muy curiosos, y constantemente preguntan el por qué de las cosas, gozan y escuchan con atención los cuentos y le gusta que se los repitan. El CAIC proporciona las herramientas suficientes para que aprendan a través de sus de sus propias experiencias, para que sean niños seguros e independientes.

A través del juego se satisfacen sus necesidades de tocar, mostrarse, y verse a sí mismos, para los alumnos es importante conocer normas y límites por lo que se debe ser firme con ellos, y así poder trabajar en grupo y respetar los derechos de los demás, la mayoría, son independientes y responsables.

Las necesidades educativas a esta edad son: manejar sus manos con agilidad y coordinación viso-manual, ensarta, pica, arruga, rasga y pega, construye torres demostrando conceptos de forma y tamaño, colorea una figura con límites, sigue y une caminos de izquierda y derecha; arriba y abajo, salta en dos pies y los alterna al subir escaleras, asimila actitudes, movimientos y ruidos, así como diferentes texturas y otras características de objetos, personas y animales que lo rodean, muestra gran interés por los cuentos, le encanta manejar títeres e inventarse historias, agrupa, separa y clasifica objetos por su forma, color, tamaño y posición.

Pregunta constantemente "para qué sirve", "¿esto cómo funciona?", buscando una respuesta sencilla pero verdadera, está en capacidad de distinguir conceptos de cantidad y los asocia con los números correspondientes, maneja el esquema corporal, empieza su proceso de lectura - escritura, puede leer por asociación palabras comunes, arma rompecabezas, juega, domina, ordena historias de secuencia tiempo-espacio, recorta diagonales y zigzag con más precisión, recorta en todas las direcciones, es capaz de seguir bien cada dirección sin maltratar el papel y utilizando correctamente las tijeras, perfecciona el manejo del papel para plegarlo logrando creaciones, utiliza la pintura y materiales de arte, le gusta

descubrir nuevos tonos mezclando los que ya conoce, tiene buena coordinación óculo-manual, lo cual le ayuda a disfrutar más los juegos con pelota, salta la cuerda o por lo menos lo intenta, disfruta las carreras de obstáculos, puede saltar en un pie.

1.3.3 Planteamiento de la necesidad educativa.

Existe una vinculación directa en algunos conceptos con la familia y con ciertos cuestionamientos mencionando lo siguiente ¿Cuál es la relación entre la escuela y el niño? el contexto social donde se desarrolla el niño ¿Qué importancia tiene? ¿Cómo y qué tanto conocemos del desarrollo del niño, su temperamento, y su personalidad? ¿Qué es para los padres la autonomía? ¿Cómo y dónde aprende el niño valores, autorregulación, aprendizaje significativo, y educación? ¿Cómo son las cualidades y aptitudes? ¿Existen formas o disciplinas que retroalimenten y ayuden a los escolares a desarrollarse adecuadamente en todos sus aspectos (motriz, cognitivo, social psicológicamente)?

Partiendo de estas interrogantes surge la necesidad de trabajar la autonomía para mejorar las relaciones interpersonales a través de los juegos cooperativos que impliquen la socialización en los niños de preescolar.

Los infantes presentan problemas a la adaptación al medio, tanto educativo como social y en cuanto a las relaciones interpersonales les es difícil interactuar con nuevos grupos sociales, distintos al hogar, esto limita su desarrollo personal y social.

Es esencial promover las competencias con la de cooperación, respeto mutuo compromiso con metas comunes que beneficien a todos en el salón de clases.

Si queremos que nuestros alumnos sean hombres creativos, críticos, reflexivos, autónomos, en pocas palabras actúen con autenticidad, debemos partir de sus necesidades e intereses y el proceso se dará de manera natural. Por ejemplo: “un niño aprende a hablar no porque lo hayan mandado a una escuela o con un determinado maestro o alguien se haya propuesto enseñarle a hablar, él aprende por necesidad y de manera natural”.

1.3.4 Propósitos.

Partiendo de un enfoque constructivista es importante que los educandos vivan experiencias que contribuyan sus procesos de desarrollo y aprendizaje en un ambiente de seguridad a través de juegos de socialización, que estimulen las relaciones positivas entre los niños.

Así como promover juegos que impliquen actitudes de cooperación participación, tolerancia, y respeto.

Es fundamental que los niños desarrollen un sentido positivo de sí mismos, que asuman roles distintos en los juegos y en otras actividades; adquieran confianza para expresarse, dialogar, y conversar, reconozcan que las personas tenemos rasgos y culturas distintas y se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás.

Los siguientes propósitos que se persiguen son: mejorar las relaciones afectivas en el grupo, desarrollar actitudes, valores y cooperación; fomentar la convivencia y la cooperación en el marco de la inclusión, manifestar solidaridad y compañerismo, valorar los hábitos de limpieza y del cuidado corporal como medio de mejora de la salud y de la calidad de vida; comprender y respetar las normas que se establecen dentro y fuera del aula, participar en juegos con reglas establecidas y aceptar gradualmente las normas de relación y comportamiento.

1.3.5 Justificación.

Acompañar a los alumnos para que logren ser personas creativas, críticas, reflexivos, autónomos, en pocas palabras sean auténticos, partiendo de sus necesidades e intereses, requiere fomentar el desarrollo de su autonomía.

La investigación indagará sobre los aspectos fundamentales para que el niño adquiera mayor autonomía y mejorar las relaciones interpersonales y su desarrollo personal y social.

Dicha investigación tiene como objetivo acompañar a los niños que ingresan a preescolar para que desarrollen su autoestima, habilidades y conductas básicas, que les permitirán integrarse fácilmente a niveles superiores de su vida social, y mejorar en ellos un desarrollo intelectual y emocional.

Esto a fin de que asuman la tarea de desarrollar estrategias para facilitar que los educandos mejoren el concepto que el niño tiene de sí mismo, y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

CAPITULO 2: FORMACIÓN DE VALORES Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.

2.1 Educación en valores.

Los valores son principios que marcan la actitud y la conducta de las personas, es decir, son aspectos que influyen en su comportamiento y nos permiten crecer como individuos al entenderlos como aportes positivos en el desarrollo de nuestras vidas. Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que le damos, es por esto que cada persona tiene su propia escala de valores.

No todos nos comportamos de igual manera ante las vivencias y los problemas de la vida, por eso es necesario tomar en cuenta que los valores no son transferibles, sino que los adquirimos de diferentes formas.

La educación en valores se fundamenta mediante el respeto mutuo, del rol de la docente del alumno y de la familia y tienen el propósito de mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar a los alumnos, asimilar e integrar valores, actitudes y normas.

A través de la educación en valores pretendo proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad.

Para lo que es necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de mis alumnos.

Esto formará su desarrollo armonioso mediante la tolerancia, la responsabilidad, la cooperación, la solidaridad y la justicia.

Buscando como principal propósito que los infantes, construyan mecanismos cognitivos y afectivos que les ayuden a vivir en equidad y adquieran la comprensión necesaria para integrarlos cómo individuos sociales y personas únicas en el mundo que los rodea, esto implica diseñar una propuesta acorde a la formación de alumnos con dignidad y libertad.

Los valores se desarrollan en un proceso de aprendizaje mediante la experiencia personal en la que se analiza, se sistematiza y se comparan las relaciones que se viven en la escuela, la familia y la comunidad.

Lo anterior posibilita un aprendizaje autónomo que les permitan tomar decisiones, así como se responsabilicen de sus propios actos en los que se desarrollen, que vivan experiencias, individuales y colectivas, abriéndose paso para la vida y el éxito social.

Según González y Padilla, la educación inicial es el escenario que después de la familia asume la responsabilidad de desarrollar el aprendizaje de las conductas pres sociales.⁴

La familia es la primera instancia formadora de valores, porque las personas forman sus primeros hábitos en el seno de su familia.

La educación en valores permite el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

Es decir capacita a todo ser humano para conseguir aquellos mecanismos, cognitivos y afectivos que en completa armonía nos ayudan a convivir en equilibrio y la comprensión necesaria para integrarnos como individuos pertenecientes a una sociedad y como seres únicos, en el mundo que nos rodea.

Puntualizar que valores deben desarrollarse en la educación preescolar, hace necesario que nos detengamos en el tiempo y el espacio actual.

Los valores obedecen a contextos dinámicos producto de la cultura a la cuál pertenecemos, marcando actitudes y conductas que influyen directamente en su comportamiento.

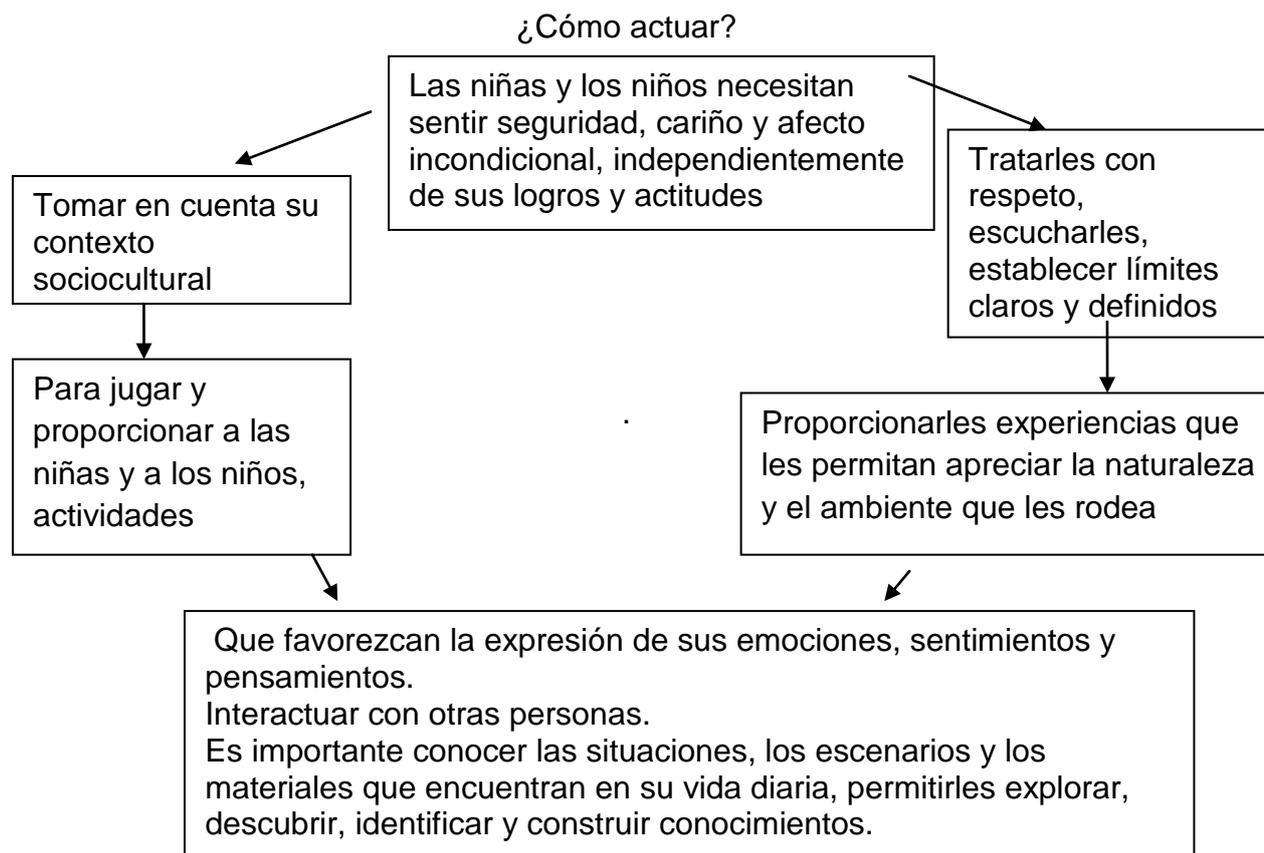
En los primeros años de vida se deben construir las estructuras cognitivas y afectivas mediante la interacción con el entorno y con la sociedad, y a su vez se debe adquirir la noción de identidad y el desarrollo de la autoestima.

Esto dará a los niños y niñas herramientas para que desarrollen autonomía para querer el bien por voluntad propia y no por obligación y puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo para que eleven su autoestima, con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

Es necesario formar al niño con amor y cuidados; porque cuando un infante carece de cualquiera de estas dos cosas tan importantes en su desarrollo ya sea en la familia en la escuelas o en su entorno social se encuentra desequilibrado y no sabe si tomar las buenas o malas aptitudes de las personas que lo rodean.

⁴ Los valores: Una mirada desde la educación inicial. p.65.

Organigrama # 2 Para favorecer la educación en valores debemos actuar.



Fuente elaboración propia. Con base al PEP. 2004

2.2 Acercamiento conceptual a la autonomía moral.

El interés de Piaget por la educación moral constituye la base indispensable para la construcción de una cultura de la paz que se asienta a su vez en el desarrollo de la autonomía y de la cooperación quien a su vez hace mención del concepto de lo moral, moral del deber ser, el cual se manifiesta a través de las reglas.⁵

Por otro lado señala que la autonomía aparece con la igualdad por ejemplo cuando existe el respeto mutuo para hacer que la persona sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado.

La escuela puede estimular la autonomía moral evitando ordenar mediante la autoridad lo que el educando puede descubrir y al crear un medio social que responda a las necesidades infantiles, por otro lado la heteronomía moral de los infantes se ve reforzada con los premios y castigos, pues el niño actúa bien, no porque piense que así debe hacerlo, sino porque desea ser recompensado o teme ser castigado.

⁵ Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral.

A lo largo de la vida las personas aprendemos las normas de la sociedad en la que vivimos. Al principio las normas nos vienen de fuera, las aprendemos de nuestra familia, de la escuela, del grupo de amigos, y con el tiempo, vamos interiorizando esas normas, haciéndolas propias, sustituyéndolas por otras nuevas y modificando nuestra jerarquía de valores.

La autonomía se ve estimulada positivamente cuando los adultos intercambian opiniones y puntos de vista con los niños y los ayudan a construir su propia escala de valores y considero que el niño que es educado con muchas oportunidades similares con el tiempo puede construir por su cuenta la convicción de que a la larga es mejor que las personas mantengan un trato honrado y sincero entre sí, porque si queremos que los niños desarrollen la autonomía moral debemos evitar premiarlos y castigarlos, más bien alentarlos a que establezcan por su cuenta sus propios valores morales.

El desarrollo moral consiste en transitar de la heteronomía que distingue la actuación basada en la autoridad de otros, hacia la autonomía moral, que implica actuar según unas normas sobre las que hemos reflexionado y que pretenden ser las mejores para cualquier ser humano.

Cuando maduramos, ganamos en autonomía, libertad y responsabilidad, porque a través de historias en las que se le plantean al pequeño dilemas de tipo moral.

Hasta los 7 años existe lo que Piaget llama responsabilidad objetiva: donde el pequeño se ajusta al tamaño o características físicas de las cosas, ya que la esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar por su cuenta sus propias decisiones.

En la etapa convencional el individuo va adoptando el punto de vista de ser un miembro de la sociedad. El grupo se convierte en la referencia moral permanente, lo bueno es vivir de acuerdo a los estereotipos que marca el grupo.

El infante logra interiorizar la moral del grupo para convertirse en uno más del mismo, se trata de la moral de la imitación y la socialización.

Los estadios de este nivel son estructuras de juicio moral o razonamiento moral ⁶

La autonomía moral se puede desarrollar gracias a la cooperación del adulto por que el niño comienza a darse cuenta de que las normas son flexibles y que siempre pueden estar sujetas a interpretación.

⁶ El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg, pp. 7-18

2.3. Concepto de autonomía.

La autonomía se refiere a la capacidad que muestran los seres humanos de tomar decisiones sin la ayuda del otro,⁷ es decir si bien muchas veces utilizamos la visión del otro para no equivocarnos a la hora de elegir o tomar una decisión en algunos temas cruciales en realidad buena parte de las acciones, decisiones y elecciones que hacemos en nuestra vida cotidiana las hacemos nosotros mismos y esto es gracias a esta capacidad que nos permite hacerlo.

Reconozco que la autonomía es la capacidad de gobernarse a uno mismo de actuar por propio convencimiento y no porque nos impongan una conducta, nos vigilen, nos castiguen o nos lo exijan ciertas normas sociales de comportamiento, correspondientes a un conjunto de capacidades que tienen los educandos dejándoles realizar por sí mismos diferentes tareas de la vida cotidiana y encontrar recursos para afrontar las situaciones de cada día, que tengan la posibilidad de conocer su cuerpo, sus características personales y familiares, percibiendo y actuando conforme a las propias posibilidades y limitaciones, adquirieran recursos para influir en su ambiente que a la vez identifique y genere estados y situaciones que se asocian con seguridad, confianza, serenidad, gozo y satisfacción para desarrollar gradualmente un estilo de vida saludable y de bienestar integral.

Fomentar la autonomía en los preescolares es prepararlos para que en un futuro como adultos sean más seguros y capaces, facilitando la toma de decisiones a lo largo de su vida y se forjen una personalidad fuerte y sean capaces de conseguir aquello que desean.

Por lo tanto pienso que para conseguir esto se debe inducir en los educandos tareas simples sin ayuda pero con vigilancia, respetando la forma en la que hacen las cosas, y no criticando jamás los resultados.

Es necesario estimular a los alumnos para que tome decisiones, festejar los logros que el pequeño consigue con una sana independencia, y establecer límites claros sobre lo que puede y lo que no puede hacer según su edad, considerando que los niños conforme van creciendo deben aprender a descubrir que pueden hacer las cosas por sí mismos.

⁷ Ámbitos de experiencias para el aprendizaje. pp. 36-39.

Por ello, los padres deben ser los primeros en propiciar el encuentro del infante con su propia libertad, por ejemplo dejar que el niño se vista solo cada mañana, dejar que se ate los cordones de los zapatos, que coma utilizando su propia cuchara, etc. Es decir, la independencia implica, sencillamente, que los preescolares comiencen a hacerse responsable de sus propias acciones.

Por otro lado la autonomía en el aprendizaje es la capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje y debe ser intencional, consciente, claro y ordenado, siendo que los educandos necesitan libertad para que el aprendizaje llegue a ser algo importante en sus vidas.

Una tarea fundamental de la educación es potenciar esta autonomía en las rutinas diarias, ya sean en la resolución de problemas, en las dificultades, en el juego y en la relación con otros niños y niñas, por lo consiguiente debemos tener en cuenta que muchas veces en la vida hay que lograr pequeños objetivos para después conseguir uno grande, y para ello hay que saber esperar y controlar las emociones porque si los niños aprenden a obtener gratificaciones y frenar la impulsividad conseguirán, con mayor facilidad, todo lo que se propongan.

CAPITULO 3: FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

3.1 Estructura y elementos curriculares del PEP 2004.

El jardín de niños en un espacio de desarrollo integral de los infantes, a través del cual se van adquiriendo oportunidades de aprendizajes que les permiten desarrollar aprendizajes para utilizarlos en la vida diaria.

El Programa de Educación Preescolar 2004. Está constituido en competencias,⁸ Establece propósitos fundamentales que son base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar.

En general su contenido está centrado en competencias y agrupados en seis campos formativos; los cuales se organizan en dos o más aspectos en los que se especifican las competencias a promover y favorecer en los alumnos.

3.2. Métodos de proyectos y la construcción de competencias.

Centrar el trabajo en competencias implica que la docente busque mediante el diseño de situaciones didácticas actividades que impliquen desafíos para que los niños avancen paulatinamente en sus niveles de logro.

Existen diversas modalidades de trabajo y pueden ser: aéreas de trabajo, centros de interés, rincones o talleres, unidades temáticas, situaciones didácticas, y proyectos así como seleccionar los temas, problemas o motivos que sean del interés de los alumnos para propiciar aprendizajes con el objetivo de que los contenidos que se aborden sean relevantes en relación con los propósitos fundamentales y pertinentes en los contextos cultural y lingüísticos de los educandos.

⁸ Programa de Educación Preescolar 2004

3.3 Diseño de proyecto de intervención

3.3.1 Planificación de ambientes de aprendizaje en preescolar.

La planificación representa para el docente una oportunidad sujeta a la revisión, análisis y reflexión que contribuyen la orientación de la intervención en el aula y es como una herramienta esencial que impulsa el trabajo intencionado, organizado y sistemático que favorece al logro de aprendizajes esperados en los niños.⁹

Para llevar a cabo la planificación se debe considerar lo siguiente:

- Reconocer que los infantes poseen conocimientos, ideas y opiniones y que continúan aprendiendo a lo largo de su vida.
- Disponer de un tiempo para elegir y diseñar estrategias didácticas que propicien el encuentro de saberes y de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con los aprendizajes esperados.
- Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de sus alumnos.
- Examinar los aprendizajes esperados como referentes para la planificación.
- Construir ambientes de aprendizaje que originen experiencias significativas.

De ahí la necesidad de la apertura a la reorientación y al ajuste a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma.

Los aprendizajes esperados son el referente para organizar el trabajo docente. Esto implica una amplia flexibilidad en la intervención, que permita a la docente definir cómo organizar su trabajo y qué tipo de actividades realizar, con el objetivo de ordenar y sistematizar el trabajo de manera sencilla, tomando como referentes las competencias a promover en los alumnos.

Las situaciones didácticas de este proyecto se planearon a partir de la observación de la conducta que muestran los alumnos de tercero de preescolar; no saben convivir en grupos, no cumplen con los valores de respeto, solidaridad, amor, y no respetan las normas de comportamiento establecidas.

A través del desarrollo, cognitivo, personal, social y moral se pretende avanzar en la socialización y establecer lazos que descubran y comuniquen sus emociones y sentimientos, así como establecer vínculos afectivos significativos que resuelvan

⁹ Programa de estudio 2011/ Guía para la Educadora. Planificación didáctica, p. 167.

sus conflictos personales e inter grupales, siempre y cuando se tenga en cuenta los propósitos, contenidos, materiales, consignas, espacios y tiempos, que requiere contemplar las iniciativas y propuestas seleccionadas de los educandos en relación con la docente.

Las prácticas de aprendizaje que se pretenden desarrollar son del campo formativo **Desarrollo personal y social** que tienen que ver con la convivencia asociando las relaciones interpersonales, las formas de participación y colaboración en el sentido de pertenencia y la aceptación a la diversidad reguladas por valores y normas socialmente compartidas.

Además generar actividades integrales, cognitivas, emocionales, que favorezcan una buena convivencia en armonía con los demás, a través de la participación de experiencias y sentimientos que desarrollen actitudes de comprensión (ponerse en el lugar del otro), aceptación del otro (con sus virtudes y defectos) y tolerancia (aceptando que los otros piensen diferente, es decir, aceptar a las personas como son, aunque no se compartan sus ideas). Así como trabajar en equipo, potencia el aprendizaje porque se beneficia de las respuestas y razonamientos de los otros.

A través de los juegos, se pretende que los niños y niñas, ejerciten su resistencia a la frustración, reconozcan límites, ejerzan su libertad; lo que contribuirá a construir valores y normas relacionando actividades grupales esenciales para la convivencia democrática y que favorezcan el respeto por la diversidad de las personas, por lo consiguiente es necesario reconocer las características de cada uno para que se amplíen experiencias vinculadas con la autonomía y las relaciones interpersonales.

Al mismo tiempo la identidad se constituye en un proceso de conocer y conocerse, mediante el descubrimiento de las características y atributos que le sirven para definirse como persona con igualdad y características propias diferenciadas de los demás descubriendo progresivamente sus capacidades, características personales, intereses, ideas, decisiones y fortalezas, para que posteriormente sean aplicadas en las actividades diarias.

Considerando que la imagen positiva de sí mismo y la autoestima son en gran parte la interiorización de lo que le demuestran quienes lo rodean, su familia, los miembros de la institución educativa y la comunidad de pertenencia.

En este proceso de diferenciaciones progresivas, es decisivo el reconocimiento de la propia individualidad frente a los demás y frente al mundo que posibilita actuar constructivamente y sentirse parte de un grupo respetando normas y valores que la

sociedad transmite y que favorecen la regulación del propio comportamiento y el respeto a los otros y la defensa de sus derechos.

Por lo tanto consideró necesario innovar situaciones que le permitan a los infantes descubrir sus fortalezas y potencialidades, la superación de desafíos y la tolerancia brindándoles espacios donde puedan vivir diversas experiencias que colaboren en el descubrimiento y conocimiento de sus intereses y gustos que son propios de su singularidad y de aquellas personas que le son significativas teniendo en cuenta que conocen ciertos elementos, prácticas y costumbres familiares y de su entorno inmediato, propiciando el respeto por culturas distintas, tan valiosas como las suyas.

3.3.2 Evaluación de aprendizajes

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades con relación a los propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel.

La evaluación en la educación preescolar tiene la finalidad de constatar los aprendizajes de los alumnos, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje, y mejorar la acción educativa.

La evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos, sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos así como los criterios para diseñar actividades ajustadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.
- Identificar los factores que influyan o afectan el aprendizaje de los alumnos incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar o modificar.
- Mejorar con base en los datos anteriores la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

La evaluación es una herramienta que me permitirá ayudar al crecimiento personal de los alumnos por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje, mediante las siguientes cuestiones:

- Valorar el rendimiento de los alumnos, en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos.

- Detectar dificultades de aprendizaje.
- Mostrar los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados para mejorar la calidad educativa.

La evaluación posee las siguientes características:¹⁰

Continua: Porque se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Integral: Ya que se consideran todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano.

Sistemática: Porque se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias.

Es flexible porque se tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas especiales de los alumnos, así como las condiciones colaterales del centro escolar que afectan el proceso educativo.

Interpretativa porque busca comprender el significado de los procesos y los productos de los alumnos.

Participativa, ya que involucra a todos los sujetos del proceso educativo.

Formativa: Porque permite reorientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente.

En el proyecto de intervención la evaluación se realizó a través de diferentes actividades, para lo cual se diseñaron listas de cotejo y rubricas.

Frade (2009) menciona que la rúbrica es “el instrumento que define los criterios que utilizaremos para evaluar cualquier actividad, producto, evento, o instrumento.

En ella se describe claramente lo que observará el docente para llevar a cabo la evaluación”.¹¹

Martínez-Rojas (2008) menciona que la rúbrica “es una matriz que puede explicarse como un listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales”.

Y como docente me permitió valorar los aprendizajes, los conocimientos y las competencias logradas por los alumnos.¹²

La rúbrica es un instrumento con el cual cuenta le docente para poder evaluar en este caso diversas competencias, y se puede entender como una guía que utilicé

¹⁰ El proceso de evaluación en la educación preescolar. P, 12

¹¹ La evaluación por competencias.p.12, Frade, L.

¹² Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. Martínez-Rojas, J. (2008).

como docente para poder llevar a cabo una evaluación más objetiva, teniendo criterios que me permitieron evaluar a cada uno de mis alumnos, y al final de cada mes se evaluó con una rúbrica.

En cuanto a las listas de cotejo son una lista de indicadores establecidos por la docente, y tiene la finalidad de identificar el nivel de logro de las competencias de los alumnos en las diversas áreas, además de evidenciar las deficiencias con el objetivo de establecer estrategias de mejora de los aprendizajes, ya que permite documentar los aspectos fundamentales del desempeño, participación, habilidades y actitudes de los alumnos, como por ejemplo, el trabajo en equipo, participación activa en la clase, y colaboración con sus compañeros.

3.3.3 Participación y seguimiento de la vida escolar.

El CAIC KITTY, tiene por objetivo auxiliar a la madre trabajadora, estudiante, padre o tutor de cualquier estado civil durante su jornada laboral, brindándole los servicios profesionales de atención a los infantes de 3 a 6 años en las siguientes áreas: Pedagógica, alimenticia, médica, psicosocial y recreativa, para el mejor desarrollo de las habilidades desde la edad temprana.

Bajo este contexto se estableció la organización que tiene la finalidad de crear un nuevo compromiso social por la educación en el cual se favoreció cualitativamente la participación de los diferentes actores educativos y que al mismo tiempo, me permitió orientar con precisión que funciones puedo y debe asumir.

Se realizaron acciones que permitieron vincular los procesos educativos y sociales, abriendo las posibilidades de nuevas articulaciones entre el CAIC, instituciones, familias y comunidad en beneficio del mejoramiento del servicio que se ofrece, a través de las siguientes líneas de acción:

Se estableció como elemento de participación el proyecto escolar titulado “Juegos cooperativos y de socialización para el desarrollo de la autonomía y mejorar la convivencia” en los niños de preescolar.

Se diseñaron y se aplicaron acciones que favorecieron a los educandos con el apoyo de la función propia de la asociación de padres de familia, las autoridades, la comunidad, integrando programas de atención a conductas de socialización para el desarrollo de la autonomía y mejorar la convivencia en el aula y fuera de ella.

Se abrieron espacios de participación para dar solución a los problemas que impactaron el servicio educativo.

Se participó en programas que favorecieron la revalidación y reconocimiento del CAIC, como un espacio donde concurren los esfuerzos de la comunidad.

El ambiente que se propició en el aula antes de dar inicio al proyecto fue un factor importante en la generación de aprendizajes.

Existe un reconocimiento por parte de algunos padres de familia, en cuanto a la trascendencia de generaciones en un clima áulico provisto de armonía, equidad, respeto y confianza para estimular el aprendizaje, propiciando las relaciones cordiales respetuosas y el reconocimiento mutuo entre los alumnos, docentes, familia y comunidad, con el objetivo de desarrollar una cultura de calidad y transparencia en la ejecución de actividades, difundiendo información oportuna de los aspectos más relevantes.

Por lo tanto desarrollar el proyecto generó motivación y actitudes positivas hacia el aprendizaje a través de las secuencias didácticas en las cuales se mejoró la manera de pensar, crear, jugar y aprender.

A través del análisis que se llevó a cabo durante el proyecto se trató, de que el ambiente fuera de respeto, cooperación, participación y colaboración entre alumnos docente y padres de familia.

Observando que existen niños de todo tipo: trabajadores, tranquilos, participativos, cooperativos, encantadores, pero también, traviosos y que presentan problemas a la adaptación al medio, tanto educativo como social.

Algunos presentaron problemas de integración a nuevos grupos sociales distintos al hogar situación que acarrió una serie de conflictos que causaron algunos problemas y como consecuencia un desnivel y dificultad en los infantes para lograr un óptimo avance en su desarrollo personal y social.

A razón de esta problemática se extendieron diversas actividades con el propósito de que se aplicarían los diferentes saberes; en condiciones apropiadas para que los preescolares construyeran aprendizajes con sentido, es decir conocimientos que estén disponibles para ser utilizados de manera adecuada y flexible en situaciones variadas.

Esto permitió que los alumnos construyeran escenarios diversos promoviendo los procesos interactivos entre los nuevos significados y a su vez como docente originé con la intención de que se apropiarán de valores, conocimientos y habilidades para que posteriormente fueran capaces de transferirlos en diferentes situaciones.

El proyecto como desarrollo profesional buscó la negociación de temas de trabajo comenzando con los intereses del alumnado y del propio docente a través de la participación de la familia, el aprendizaje por descubrimiento, las altas expectativas de logro, promoviendo objetivos estratégicos que originé la educación integral de calidad y así poder progresar y competir ofreciendo oportunidades de progreso social, capacidades para competir con éxito en la sociedad del conocimiento y formación comprometida con el desarrollo sustentable de la comunidad.

La participación social y comunitaria se desarrolló con el personal de la escuela, padres de familia y miembros de la comunidad a través de la cooperación en la toma de decisiones y con la ejecución de acciones en beneficio del CAIC KITTY.

Es un proyecto de intervención el cuál se realizó en ocho meses considerando las competencias del campo formativo: Desarrollo personal y social, ofreciendo una alternativa de educación para favorecer el desarrollo de mayor autonomía a través de actividades que generaron un mecanismo de retro-alimentación entre todos los involucrados en un ámbito placentero, cooperativo y divertido, con el objetivo de enriquecer y modificar conceptos y conductas de los infantes, con el propósito de despertar las potencialidades de los alumnos mediante situaciones de aprendizaje divertidas y variadas, además de brindar elementos que fortalezcan la autonomía , la cooperación, los valores, y la solución pacífica de conflictos, propagándose el abordaje vivencial de la experiencias grupales e individuales vinculado temáticas, como el trabajo cooperativo, la creatividad, y la actividad lúdica.

Para lo cual se consideraron los indicadores que a continuación se describen.

Planificación de diseño de ambientes de aprendizaje para la construcción de competencias sociales, asociadas al campo formativo. Desarrollo personal y social. (Noviembre 2011 – Junio 2012).

Indicador Concepto clave	proyecto	Competencias	Mes
Relaciones interpersonales, Cooperación, participación, y cualidades.	*Disfruto participando con los demás. * Conociendo mi cuerpo. * Los juegos tradicionales.	Reconoce sus cualidades, capacidades y las de sus compañeros	Noviembre
Cooperación, y respeto	* Navidad. * ¿Cómo festejo la navidad con mi familia	Comprende que las personas tienen deferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.	Diciembre
Mayor autonomía.	*Me visto y me desvisto. *Podre ponerme mis zapatos?	Adquiere gradualmente mayor autonomía.	Enero
Respeto, reglas, convivencia y Participación.	*Elaboremos y juguemos con un memorame *Respeto y valoro la justicia y la legalidad *Juego y respeto a mis amigos”	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Febrero
Respeto, comportamiento y equidad.	*Respetando las normas de comportamiento	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	Marzo
Amistad, confianza, honestidad y apoyo mutuo	*somos amigos	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	Abril
Responsabilidad, respeto cooperación, registro, participación y clasificación.	*El mundo que me rodea	Comprende que hay criterios, reglas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	Mayo
Responsabilidad, respeto, reflexivo y comprender.	*Cruzando la calle	Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.	Junio

CAPITULO 4: APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

4.1 Cooperación y participación para la relación interpersonal en el aula de preescolar.

El proyecto de intervención socioeducativa fue orientado a los niños de tercero de preescolar del Centro de Atención Infantil Comunitario KITTY.

Como docente dentro de la labor que desempeño día a día observo diversas problemáticas del proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez destaca la relación con las normas de comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Algunos infantes no asumen que todos tienen los mismos derechos y que hay responsabilidades a la vez que se deben asumir, no comprenden que las personas tienen ideas distintas a la suyas que exigen respeto y que además es importante que respeten la amistad, la confianza y el apoyo mutuo. Pretendiendo enfrentar esta problemática teniendo como principal propósito que los educandos adquirieran mayor autonomía, aceptarán a sus compañeros, comprendieran que todos tienen los mismos derechos y lograrán una buena convivencia.

La buena disponibilidad de los infantes permitió alcanzar aprendizajes significativos en un ambiente de tranquilidad y convivencia con sus demás compañeros de manera aceptable.

Por lo que me doy a la tarea de buscar estrategias para:

- Diseñar actividades de innovación que permitieran el desarrollo de las relaciones interpersonales en los preescolares para mejorar la enseñanza aprendizaje.
- Fomentar la socialización mediante actividades en equipo que requiera la cooperación y participación de otros niños y adultos.
- Desarrollar dinámicas que proporcionen las relaciones interpersonales a través del juego y el trabajo grupal en los que interactúen de manera directa padres de familia.
- Apropiarse de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás.

La propuesta se llevó a cabo durante ocho meses con base en las actividades relacionadas con la “cooperación y las relaciones interpersonales” promoviendo juegos que implicaron actitudes de cooperación, participación que abarquen las relaciones interpersonales.

Iniciando en el mes de noviembre trabajando cuatro indicadores, con la intención de solucionar problemas cotidianos relacionados con las relaciones interpersonales a través de los juegos cooperativos que impliquen la socialización con el objetivo de integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, para la cooperación.

Con la intención de que sean capaces de mostrar interés para ayudar a otros así como lograr un óptimo avance en su desarrollo personal y social.

Los indicadores que se trabajaron en las actividades de ese mes son: **cualidades, observación, cooperación y participación.**

“Disfruto participando con los demás”

Se invitó a los alumnos a ver y escuchar en la computadora el cuento de la Sonrisa del cocodrilo “Claudio”, en el cual el protagonista es un cocodrilo que pierde un colmillo y, con ello, su sonrisa. Un elefante, un hipopótamo y un mono le ayudan en su búsqueda hasta encontrar, nuevamente, la sonrisa del cocodrilo.

Al terminar el cuento se les solicitó a hacer una ronda y se les preguntó sobre los personajes del cuento, ¿Qué les pareció el cuento? ¿Cuál es la parte que más les gustó del cuento? Se les pidió que expresaran como le ayudarían a un compañero si perdieran algo, Ricardo respondió, maestra cuando Iván pierde sus colores yo le ayudo a buscarlos.

Se les indicó que se organizaran en equipos de dos integrantes para realizar el juego de encontrar mi juguete preferido, terminando el juego se les preguntó ¿Les fue difícil organizarse para ayudarse y buscar su juguete? ¿Cómo se sintieron al participar y cooperar para que encontraran su juguete?, continuando se les invito a hacer conciencia sobre la importancia de cooperar y participar, cuando alguien lo necesita.



1.- Los niños disfrutan y participan en el juego cooperativo.

De inmediato se les propuso realizar la silueta del cocodrilo Claudio, siguiendo las indicaciones y proporcionándoles los materiales necesarios.



2.- participa decorando la silueta del cocodrilo, siguiendo indicaciones.

Como cierre se les motivó para que conversaran sobre la importancia de cooperar y participar ayudando al que lo necesitaba.

Los aspectos que se evaluaron fueron: Relaciones interpersonales a través de los juegos cooperativos y de socialización, cooperación y participación para realizar diferentes actividades y si cooperó y participó en las diferentes actividades para dar solución a los problemas.

Indicando un favorable beneficio en el progreso de la enseñanza aprendizaje, perfeccionando disposición de los educandos para la resolución de problemas manifestado en la observación y las tareas de desempeño.

“Conociendo mi cuerpo”

Se emprendió a través de una lluvia de preguntas acerca del cuerpo, ¿de qué está hecho?, ¿qué tenemos en el cuerpo? y ¿para qué nos sirve?

Kevin respondió, el cuerpo está hecho de hueso y carne. Valentina expresó el cuerpo nos sirve para caminar. María Fernanda comentó la cabeza tiene ojos, nariz, boca y cerebro. Iván indicó el cuerpo tiene cabeza, brazos y piernas, Ricardo mencionó mi cuerpo es chiquito.

Dando continuidad se organizó al grupo por parejas, indicando que al nombrar diferentes partes del cuerpo los unieran con su pareja por ejemplo, mano con mano, pié con pié, espalda con espalda, frente con frente.



3.-Disfruta y coopera en el juego que implica la organización entre compañeros.

Al finalizar el juego les preguntó ¿cómo son sus compañeros físicamente?, contestando. Fernanda Ángel es güerito y es pequeño como yo, Román dijo, Kevin tiene chinos.

Progresivamente se les pidió que se enumeran y formaron un círculo, para girar y cantar la canción “Tengo, tengo”, al escuchar la señal de primos cada uno buscó a su primo quienes al encontrarse la consigna fue abrazarse.

Inmediatamente se solicitó su participación para representar gráficamente la figura humana, motivándolos al dialogó sobre las partes que forma el cuerpo humano.



4. Moldea con masa el cuerpo humano.

La estimación se consumó a través de la observación y participación, así como el trabajo colectivo y la representación de las similitudes de la figura humana.

El resultado se registró en la lista de cotejo y los rasgos registrados fueron, que observaron características de sus compañeros, reconocieron cualidades de sí mismo y de sus compañeros y su participación en diferentes actividades.

“Los juegos tradicionales”

Se empezó con una plática referente a los juegos cooperativos y se les preguntó si conocían juegos que implicarán la cooperación y participación.

Sebastián comentó, maestra yo juego con mi abuelita a la víbora de la mar, Ximena dijo yo juego con mis hermanas al avión.

Consecutivamente se realizó el juego los pies quietos, que consistió en formar un círculo, y el jugador que se eligió se colocó en el centro con la pelota y este jugador lanzó la pelota hacia arriba, verticalmente, y a la vez expresó el nombre de un compañero que debió recoger la pelota lo antes posible y gritar ¡pies quietos!, el jugador nombrado sería quien lanzaría la pelota a otro compañero haciendo hincapié de que el jugador podría mover el cuerpo para intentar esquivar la pelota pero sin despegar los pies del suelo.



5.- disfruta los juegos cooperativos, con los demás.

Inmediatamente se jugó a la gallina ciega, el cual residió en que con los ojos tapados intentaría tocar e identificar a un compañero indicando que no se podía hablar ni hacer ruidos, cuidando que la gallinita ciega no tropezara y sin mover los pies del suelo no dejarse identificar, terminando el juego se les preguntó ¿cómo se sintieron al participar y cooperar en el juego que realizaron?

La apreciación se efectuó con la observación directa y el diálogo en clase con el grupo de alumnos, basado en el respeto por las normas del juego y en las siguientes cuestiones, esperó su turno en el juego, ayudó a compañeros con dificultades participó en el juego y con una rúbrica que se diseñó con los indicadores de, cualidades, observación, cooperación y participación en el mes de noviembre consiguiendo que en el grupo de 15 educandos, 11 lo alcanzaron y 4 están en proceso.

“La navidad”

Se originó preguntando ¿Para ellos qué es la navidad? Cesar respondió la navidad es el día que arrullamos al niño Jesús. Alondra expresó es una fiesta donde se rompen piñatas. Valeria comunicó la navidad es cuando se reúne toda la familia y se arrulla al niño Dios, rompemos piñatas, toda la familia cena en una mesa muy grande nos damos abrazos y regalos.

Consecutivamente se solicitó la cooperación de padres de familia y junto con los infantes realizaron una investigación sobre ¿Qué es la navidad? con la información indagada los alumnos elaboraron un periódico mural, refiriendo que todos tendrían de cooperar para realizar la actividad.



6.- Se organizan con sus compañeros, para colaborar en actividades que implica los acuerdos con los demás.

Posteriormente cantamos el villancico del burrito sabanero, que después sirvió para participar en el concurso con otros centros comunitarios.

De inmediato se elaboró una noche buena en equipo de dos integrantes, siguiendo las indicaciones, y expresando la importancia de la colaboración en equipo.

Finalizando las actividades se motivó a los preescolares quienes expresaron sus ideas y la importancia que tiene para ellos cooperar en diversas actividades que se realizaron en la casa y en la escuela.

La valoración se desarrolló a través del proceso de retroalimentación mediante el cual los alumnos y la docente obtuvieron información cualitativa y cuantitativa sobre el grado de adquisición en la construcción y desarrollo de la cooperación.

Se alcanzó la participación de todo el grupo utilizando instrumentos de observación directa, la investigación y el trabajo cooperativo.

“¿Cómo festejo la navidad con mi familia?”

Se motivó a los niños para que expresaran mediante una lluvia de ideas las experiencias que vivieron sobre el tema ¿Qué es la navidad para ellos? Valentina dijo es una fiesta para toda la familia ¿Qué hacen? Sebastián comentó rompemos piñatas, ¿Qué les gusta? Ángel mencionó tomamos ponche y pedimos posada.

Después escucharon y siguieron indicaciones para realizar algunos movimientos corporales del villancico “El burrito sabanero” dando continuidad se motivó para que expresaran de qué trató la canción y si les gustó, se reiteró que debemos tener respeto por la diversidad de cultura.

En otra actividad se formaron equipos para elaborar un arbolito de navidad con malvaviscos y lunetas y se comentó sobre los sentimientos que fueron sintiendo al realizar el trabajo y la importancia que tiene valorar el trabajo de todos.

Subsiguientemente se solicitó la cooperación de padres de familia y se elaboró una tarjeta navideña para un compañero, motivando a los educandos expresaron que sintieron cuando su compañero les entregó la tarjeta.

Posterior mente se les preguntó si querían que les leyera el texto algunos infantes manifestaron que sí y les ordené que escucharan con atención, cómo cierre se habló de la importancia de cooperar los demás.

La evaluación se efectuó con los trabajos colectivos, las exposiciones y actitudes que se fueron presentando, si escucharon con atención y permitieron hablar a sus compañeros y se consumó en el mes con una rúbrica dando como resultado grupal de 15 alumnos que 14 lo consiguieron y 1 está en proceso.

4.2 Participa en diferentes actividades para adquirir mayor autonomía.

Esté proyecto surgió por la necesidad de que los alumnos aprendieran a vestirse y desvestirse se buscó que se responsabilizarán de sus pertenencias y adquieran mayor autonomía ejerciendo la facultad de tomar pequeñas decisiones y tener un pensamiento crítico con independencia personal, seguridad y confianza en sí mismo, favoreciendo la autonomía al desplegar distintas actividades cómo quitarse y ponerse los zapatos correctamente, así como las prendas de vestir, recoger y ordenar sus pertenencias en su mochila y su principal objetivo es conseguir que los niños y las niñas se vistan y desvistan solos para desarrollar su autonomía, y tener secuencia en las acciones de vestirse y desvestirse ordenadamente, se trabajó la **Participación y observación** para adquirir **autonomía** desarrollando actitudes de socialización de forma positiva, con las siguientes actividades.

“Me visto y me desvisto”

Se inició a través de una conversación interrogando a los educandos mediante las siguientes preguntas. ¿Por qué nos vestimos? ¿Quién nos viste o desviste? ¿Lo

hacen solos o necesitan ayuda?, ¿Todas las personas nos vestimos igual? ¿Nos vestimos del mismo modo cuando hace frío o calor.

De inmediato ordenó al grupo formar parejas para la realización de diferentes tareas: abrochar/desabrochar, subir y bajar cremalleras y atar cordones.



7.- Ayudo a mi compañero para vestirse correctamente.

En seguida se pidió la participación de los padres de familia y se realizó un desfile de modas con los alumnos, al término se les indicó que guardaran sus pertenencias en su mochila, rápidamente indague para saber lo siguiente ¿Cómo se sintieron al ejecutar las tareas?, ¿Qué les agrado y qué les disgusto de las actividades?, ¿Qué se les dificultó?

La valoración se llevó a cabo con el apoyo del diario de la educadora observando que se logró el propósito y que en su mayoría los infantes son responsables con las prácticas que implicaron tomar pequeñas decisiones cuando se expresó mediante su pensamiento crítico, y amplió su independencia personal.

A su vez observe que se condujo con seguridad y confianza en sí mismo logrando la participación de los educandos para vestirse y desvestirse solos, adquirió responsabilidad para ordenar sus pertenencias dentro de su mochila se utilizaron como instrumentos de valoración los ejercicios realizados, presentaciones orales, y el grado de participación que desempeñó en el grupo.

“Podré ponerme los zapatos?”

La actividad inició motivando a los preescolares para que expresarán que puede hacer por sí solos como bañarse, peinarse, ponerse los zapatos atarse las agujetas entre otras, posteriormente se dio la orden de salir al patio para realizar la acción de quitarse los zapatos colocarlos dentro de una caja, sucesivamente se indicó que

se desplazaron al fondo del patio y continuamente al escuchar el silbato corrieron, para identificar sus zapatos y se los pusieron.

Como cierre expresaron si les costó trabajo identificar su par de zapatos, si les fue difícil ponerse los zapatos.



8.- Busco y me pongo correctamente mis zapatos.

La estimación se realizó con una rúbrica y los indicadores fueron reconocer las cosas que puede hacer bien, logrando como resultado grupal final, de 15 alumnos que participaron 11 lo concluyeron y 4 están en proceso.

4.3 Participa en actividades que involucra actitudes de respeto y convivencia.

En este mes se inició el proyecto porque la mayoría de mis alumnos no respetan las reglas del juego y se les dificulta esperar su turno para participar.

Asimismo se rehúsan a compartir con los demás compañeros sus pertenencias y se quitan continuamente los materiales de juego y de trabajo, con ello se exhiben situaciones complicadas de juego y colaboración por lo consiguiente se trabajó los indicadores de **respeto y convivencia**, los cuales se desarrollaron de la siguiente manera.

“Elaboremos y juguemos con un memorama”

Se comenzó preguntando si conocían los juegos de mesa, si sabían que existen reglas para el juego, si las respetaban, si esperaban su turno para participar.

Se organizó al grupo para la elaboración de tarjetas y crear un memorama, en el que se planteó que unos iluminarán y otros recortaran.

Posteriormente se dictaminó la organización para jugar, para lo cual tuvieron que establecer reglas en el juego.



9.- Participo y respeto las reglas del juego.

Como cierre se cuestionó ¿creen que es justo que alguien no sigue las reglas de juego y gane?, nuevamente debatí para saber si era necesario añadir una regla extra para la próxima vez que se jugara.

La apreciación se desplegó a través del proceso de retroalimentación y se logró en los educandos el respeto por las reglas del juego y que los educandos participaron con sus compañeros.

Respeto y valoro la justicia y la legalidad

Como principio se les preguntó a los alumnos si sabían lo que es la justicia, apoyándome en lo que manifestó una de mis alumnos, cuando fue a la tienda y por ser pequeña y no alcanzar el mostrador, el tendero no la ve y por lo tanto no la atiende.

Dirigiéndome a los educandos preguntó ¿Existe justicia e igualdad para todas las personas?, continuamente a través de una lluvia de ideas todos participaron dando su opinión.

Inmediatamente organizó al grupo en equipos para jugar carreritas haciendo la observación de que todos participarían y respetarían las reglas del juego que se establecieron y que fueron no salirse del camino y evitar chocar con otro carro.

A continuación se formó nuevos equipos orientando y estableciendo reglas comunes para el próximo juego.

Para finalizar les ordené que escucharan con atención a sus compañeros que hablaron en pro y en contra del valor de justicia induciéndolos a la reflexión mediante la siguiente pregunta ¿Qué ocurre cuando se actúa de manera injusta? Ximena contestó nos sentimos mal, Valentina expresó a mi me duele la pancita,

Sebastián exclamó me da coraje y ya no quiero jugar, Alondra mencionó maestra yo pienso que todos debemos ser justos y respetarnos, de inmediato les comenté que todos debemos ser justos y atender a todos por igual no importa si son más pequeños.

En seguida les propuse jugar al cine con el propósito de fomentar y asumir distintos roles en el juego y en otras actividades al trabajar en colaboración para reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Organizó a los alumnos y padres de familia y con su apoyo se realizó el escenario del cine, invité a los padres para que se organicen y se llevó a cabo la actividad, insistiendo que se deberían respetar las reglas de convivencia.



10.- Me organizó, participo y respeto las normas de convivencia.

La valoración se efectuó mediante las evidencias acumuladas del conocimiento, desempeño y del comportamiento de los infantes.

Se identificaron algunas de las reglas que espontáneamente siguen, así como la manera en la que se ponen de acuerdo para establecer dichas reglas.

Las actividades fueron de su interés y todos los alumnos comprendieron con claridad las reglas del juego, me di cuenta que los padres son muy indisciplinados porque se les dieron indicaciones, de que todos los productos que se encontraban en la fuente de sodas, sería uno para cada adulto y uno para niño, no respetaron las reglas del juego, porque las mamás que fueron destinadas en la fuente de sodas, cuando sus hijos compraban les daban más que a los otro niños y esto ocasionó que no alcanzaron productos en la fuente de sodas.

Al término de las tareas les hice la observación y las mamás apenas pidieron una disculpa y rápidamente se organizaron para comprar en la tienda y darles a las mamás y alumnos que no habían alcanzado.

“Juego y respeto a mis amigos”

Como primera actividad los invité a la reflexión recordando lo que sucedió el día de la actividad del cine, con relación a la forma de cómo se comportaron algunos padres de familia.

Originé unas preguntas referentes a: ¿Qué sienten cuando no quieren jugar con ustedes?, ¿Porqué no juegan juntos?, ¿Porqué se arrebatan los juguetes?

A continuación, solicite que buscaran en revistas imágenes que representaran las buenas relaciones de amistad y que las pegaran en una cartulina que posteriormente se colocó en la pared como un recordatorio de que es la amistad.

Como cierre los invité a observar las imágenes y pregunté ¿Cuáles son las acciones que debemos fomentar?, ¿Les gustaron las actividades?, ¿Qué sintieron al compartir el material? y ¿Qué hicieron para ponerse de acuerdo?

La apreciación se realizó con la observación directa y la participación en las actividades que se realizaron, en las que pude observar que a Román, Cesar y Sebastián les cuesta trabajo compartir el material y que Alondra en un principio no aceptaba trabajar con otros niños, interviniendo Valeria quién le dijo que no pasaba nada por trabajar con los niños y expresó ¡mírame a mí!

También se observó que a los infantes que les cuesta asumir relaciones de respeto y colaboración así como compartir el material, son los hijos de las mamás que tampoco respetan las reglas de juego y convivencia en la actividad del cine.

Se concluyó el mes con el diseño de una rúbrica con el propósito de conocer sus logros en las actividades que se desarrollaron con el deseo de respetar las reglas del juego, convivencia, y de cooperación en el mes de febrero.

Y el resultado grupal fue de 15 alumnos 5 lo lograron, 4 están en proceso y 6 no lo realizaron (por causa de enfermedad y no asistir a la escuela).

“Respetando las normas de comportamiento”

Al principio se preguntó a mis alumnos si sabían que es el respeto y si conocían normas de comportamiento. Valeria dijo hay maestra eso es querernos todos. Ricardo mencionó es respetarnos, César expresó, es como cuando mi mami me da dulces y yo los comparto con todos, Iván refirió o cuando César me pega ¡verdad que no lo debe de hacer! Instantáneamente les afirmé que efectivamente todo lo que estaban mencionando eran normas de comportamiento.

Continuando pregunte si sabían cuáles son los juegos de mesa sucesivamente les propuse jugar, ordené que se organizarán en equipos y de inmediato les ofrecí variedad de juegos de mesa y se llevó acabo el juego.



11.-respeto las reglas del juego y espero mi turno para participar

Sucesivamente los cuestioné preguntando ¿La forma como se comportado fue la adecuada?, ¿Qué estrategia usaron para solucionar el conflicto que se suscito durante el juego?

Para finalizar se les entrego una hoja y realizaron un dibujo que represento una norma de comportamiento positiva y una negativa, enseguida de manera voluntaria expresó porque escogió ese dibujo.

Otra actividad fue salir al patio y se formaron haciendo una fila para entrar al salón siguiendo las indicaciones del juego gigantes y enanos, cumpliendo y respetando las reglas del juego.



12.-Sigo indicaciones y respeto las reglas del juego.

Continuando les narré la historia de Ulises, que trató de un niño que visitó a su tía y sin preguntar tomó del refrigerador un trozo de pastel, generándole un problema a su tía.

Finalizando la historia les preguntó ¿Qué opinaban de la actitud de Ulises? Ximena expresó maestra Ulises tuvo el valor para decir que él había comido el pastel, Iván refiere, si maestra Ulises fue responsable de lo que hizo y ¿verdad que eso no se

hace?, Ángel mencionó claro que no tenemos que pedir las cosas y no tomarlas ¿verdad maestra?

Sucesivamente los organizó en equipos de 7 integrantes, para otra actividad en la que le dio solución a un problema, positivo y otro negativo.

En el primer equipo, dos integrantes simulaban una pelea por no querer compartir el material, mientras que el resto de los integrantes trató de separarlos; El segundo equipo se les dio la indicación de jugar con material de construcción, después de un rato un integrante dio la orden de terminar el juego y recoger el material, este se desenvolvió de manera adecuada con la participación y respeto de todos los integrantes del equipo, en seguida la actividad indagó la manera de cómo fue el comportamiento de los equipos.

Continuamente sentados en círculo expresaron las normas de comportamiento que conocen. María Fernanda maestra entonces Román y Kevin se portan mal porque siempre que estás hablando no ponen atención y ellos también halan y hablan, Sebastián contestó, Fernanda tú también te portas mal porque tirar la basura en el piso y te sales del salón, Alondra manifestó, pero la que es muy bonita es Valeria porque siempre pide las cosas por favor y le da las gracias a la maestra, y me presta sus colores.

Inmediatamente les mostré imágenes de normas de comportamiento y les solicite que expresaran lo que representa para ellos cada imagen.

Posteriormente en revistas buscó y recortó imágenes que representaron normas de comportamiento adecuadas y enseguida se indicó que pegaran las imágenes en una cartulina, en otra actividad se les entregaron hojas con imágenes de normas de comportamiento, les indiqué que las iluminaran y les propuse que participaran en la escritura de lo que representaba cada imagen.

La última semana inició motivando a los infantes para que expresaran de qué forma pueden respetar a los que los rodean, surgiendo una serie de opiniones que a continuación mencionó.

Sebastián rápidamente contesta yo respeto a mi mamá y la obedezco cuando me dice que recoja mis juguetes, Valentina comunicó yo le ayudo a poner la mesa, Ximena contestó a mí me gusta cuidar las plantas y les pongo agua, Ricardo respondió mi mamá no está en el día por que trabaja, pero hago todo lo que me pide y así la respeto.

Después les planteé hablarnos y conducirnos con cortesía, dar las gracias, pedir las cosas por favor, pedir permiso, y saludarnos en cuanto llegáramos a la escuela así como despedirnos con un beso al término de la jornada.

En un principio fue difícil porque no todos los alumnos estaban acostumbrados a pedir las cosas por favor, no daban las gracias y tampoco podía permiso para ir al baño pero poco a poco se fueron apropiando de esas normas tan importantes para la vida.

En seguida les solicité que recordaran una anécdota de cuando recibieron ayuda y de qué forma los apoyaron. Alondra dijo que Valeria es una buena compañera porque siempre ayuda a los demás, Sebastián manifestó, maestra ya me acordé que César nos acusa y dice que no queremos jugar con él, Kevin mencionó si pero no jugamos con él porque nos pega si pierde y no nos presta los juguetes, Román expuso, o cuando las niñas se están peleando porque no quieren jugar todas y se dejan de hablar.

Continuamente les propuse realizar una lista de las personas con las que conviven y de las que han recibido ayuda con el objetivo de que se dieran cuenta de quienes son las que realmente son importantes para ellos y de quiénes reciben más ayuda y amor y sobre todo con quién se sienten más seguros, a gusto y en confianza.

Como siguiente actividad les indiqué que identificaran un valor positivo de algún compañero y lo expresaran, en el que la mayoría en especial manifestó en Valeria la solidaridad que tiene con sus compañeros, el respeto con el que se conduce con los demás, pero el valor que más resalto en ella fue que asume su responsabilidad y pide disculpas cuando se equívoca.

Para finalizar se les exhorto a los padres de familia que ayudaran a sus hijos para la realización de un dibujo con el tema de respeto y normas de comportamiento, que después sirvió para realizar una exposición donde cada niño pasó a explicó su dibujo.



13.-De manera autónoma identifico algunas normas de comportamiento y las expreso.

En la valoración se construyeron criterios que me permitieron definir el logro que obtuvieron referente a las normas de comportamiento y el respeto, evidencias de aprendizaje registradas en diversos aspectos en los que se pueden mencionar habilidades, actitudes, capacidades y conocimientos, con el apoyo en instrumentos de evaluación tales como la observación, la entrevista, la investigación, tareas de desempeño, trabajos colectivos, exposiciones y técnicas escritas, y con el diseño de una rúbrica, con los indicadores de respeto y normas de comportamiento el mes de marzo, en el que se observó como resultado grupal que de 15 alumnos, 12 alcanzaron el objetivo y 3 están en proceso.

“Todos somos amigos”

Partiendo de los conocimientos que ya poseen los educandos les pregunté ¿qué es la amistad?, se les motivó para que todos hablaran y expresaran sus ideas con relación a la amistad.

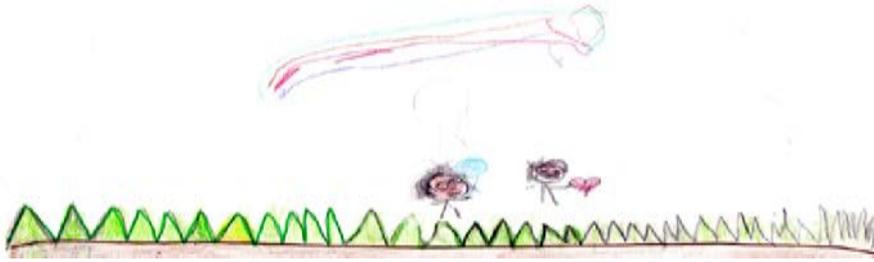
Inmediatamente en la lluvia de ideas surgieron diferentes opiniones refiriendo lo siguiente: Valeria dijo la amistad es tener amigos, Kevin contestó es compartir todo lo que tengo, Fernanda refirió prestar mis juguetes, Alondra mencionó no pelear.

En seguida les indique que escucharan con atención el cuento les narré, el cual nos enseñó que los amigos son el mejor apoyo para superar las dificultades.

Finalizando el cuento les pregunté ¿Quiénes son los personajes de la historia? Valeria comentó que un ratón, una hada y una tortuga. Alondra expresó había un pez y muchos animales que viven ahí ¿Cuál fue la actitud de los animalitos? Sebastián manifestó que todos los animales del bosque le ayudaron al hada, Iván participó indicando, si maestra porque los animales que son sus amigos le ayudaron toda la noche ¿Harías tú lo mismo? Román contribuyó señalando si, ¿Por qué? los amigos deben ayudarse.

En otra actividad les ofrecí hojas y les indique que realizara el dibujo de su mejor amigo.

Mi-amigo-y-yo
Alondra jaguine



14.- Mi mejor amigo y yo.

Sucesivamente a la hora del desayuno les propuse que compartieran el desayuno entre todos, instantáneamente formaron grupos de intercambio, surgieron conflictos porque César no compartió y Román se comió del desayuno de Ximena. Ricardo expresó con tristeza que no tenía desayuno porque a su mamá se le había olvidó y de inmediato Valeria y Alondra le contestaron ¡vente no importa nosotras te invitamos!, enseguida les ordene realizar un dibujo libremente que representó la amistad. Al terminar el dibujo expresaron lo importante que es tener amigos y porqué, Fernanda contesto “me hacen sentir bien”, Ángel expresó a mí me gusta ayudar, y Ricardo con todos los amigos que tengo es fácil solucionar el problema Como cierre de la acción expresaron cuales fueron las tareas que se trabajaron y deliberaron que les serian útiles para la vida.

César infirió si maestra porque si yo dejo que mis demás compañeros participen, ¡todos jugamos y somos amigos! Kevin anunció sí y ya no sentimos feo, la maestra concluyó muy bien los felicito a todos y en especial a Cesar porque ya se dio cuenta de que si todos somos amigos, jugamos y participamos en las actividades con armonía resulta más placentero para todos.

Se continuo con el canto: “Un enano y un gigante” el cual trató de dos grandes amigos uno era exageradamente pequeño y el otro excesivamente grande, cada vez que se encontraban era muy difícil platicar, por la diferencias en la estatura, quienes buscaron la estrategia para poder seguir platicando sin lastimarse por la postura que se daba para poder entablar conversación entre los dos.

Dando continuidad les propuse formar un corazón, para lo cual les proporcione una hoja con la mitad de un corazón impreso, y se les ordene que lo iluminaran de un color en especial.

Con los corazones realizados se llevó a cabo el juego titulado en busca de mi amigo, insistiendo que los compañeros, no se elegirían, sino que se "encontraban" reuniendo las 2 partes del mismo color para formar su corazón.

Al término del juego les solicite que se sentaran en círculo para dialogar sobre qué ocurrió durante la actividad al encontrarse con su mejor amigo, les pregunte si todos lograron encontrar a su mejor amigo.

Ximena informó yo sentí bonito, Ángel yo sentí tristeza porque no encontraba la otra parte del corazón, nuevamente los cuestione ¿cómo se recibieron unos a otros? Iván expreso yo lo abracé, Fernanda manifestó, maestra yo lo recibí con una sonrisa, en seguida les pregunté que si ¿alguien sintió que no era aceptado? César converso, si maestra a mi no me dejaban pintar, Valeria indicó, por qué quería hacer todo él ¿qué pueden decir los otros integrantes? Fernanda señaló que tenían que trabajar todos, pero César no quería, no nos respetaba, inmediatamente interrogué a los infantes ¿por qué no? Valentina mencionó porque siempre quiere hacerlo todo.

Instantáneamente les expliqué imagínense ahora si les hubiera pasado a ustedes ¿cómo se sentirían si no querían trabajar con ustedes? Ximena habló yo me pondría triste, Kevin puntualizó, yo le diría que todos debemos trabajar, Alondra especificó, que todos somos amigos y nos debemos respetar, ¿qué les gustaría que hicieran los otros niños Con César?, Valentina estableció, decirle que todos vamos a trabajar, Valeria concretó, que debe respetar y seguir las indicaciones que se le dan, Cesar deliberó maestra ya voy a obedecer de inmediato les expliqué si Cesar para poder trabajar todos en armonía y con gusto debemos respetarnos.

Continuando se jugó al amigo invisible el cual consistió en diseñar una tarjeta con el nombre del amigo, que más tarde le regaló a su mejor amigo junto con un dulce.



15.- Abrazando a mí amigo.

Como cierre de la actividad, se platicó sobre las cualidades que poseían, que nos causaron tener buenos amigos y que nos hicieron sentir queridos.

Progresivamente los exhorté para que recordaran tres situaciones en las que se condujeron y fueron generosos, cariñosos, solidarios, y que inmediatamente dibujo. La valoración se realizó con diferentes instrumentos refiriéndome a la observación, las entrevistas, investigaciones, tareas de desempeño, trabajos colectivos, técnicas escritas y el dialogo en la que sé logro que los infantes fortalecieran los lazos de convivencia, compañerismo y de amistad, la comunicación y la buena convivencia entre todos y me auxilié con una rúbrica en la que su pudo observar que de 15 alumnos 14 concluyeron y 1 se encuentra en la etapa de proceso.

En el mes de mayo, el proyecto surgió por las inquietudes de algunos alumnos, quienes expresaron que tenían mascotas en su casa, y los cuidados que tienen con ellos partiendo de esta observación se intentó mejorar las relaciones de los alumnos con el medio a través del conocimiento y la sensibilización, se buscó que los infantes comprendieran el mundo que los rodea; se promovió el aprendizaje con experiencias significativa, permitió desarrollar actitudes de responsabilidad. Por lo que se trabajó durante todo el mes con el indicador de: **Respeto las reglas del juego y de convivencia** y el concepto clave de autonomía.

“El mundo que me rodea”

Se emprendió y se organizó al grupo, inmediatamente se le ordenó escuchar las instrucciones de la actividad, posteriormente se establecieron preguntas sobre los animales que conocían, ¿cómo son? ¿Qué hacen? ¿Dónde viven? ¿Qué comen? Contestó en su mayoría positivamente refiriéndose sobre los animales que tienen en casa. Como siguiente actividad se vio y se escucho la presentación en Power Point con el tema “seres vivos”, finalizando la presentación se les preguntó ¿Cuáles son los animales que más les llamo la atención y porque? reiterando en su mayoría que los animales acuáticos, seguidamente en el pizarrón se llevó a cabo la escritura de tres listados de animales terrestres aéreos y acuáticos y con el apoyo de los preescolares, instantáneamente expreso de manera verbal de que animal se trataba y si pertenecía a la familia de animales ovíparos y vivíparos, herbívoros y carnívoros, y se determinaron reglas para poder participar.



16.- Respeto mi turno para participar, utilizando la escritura y clasificar animales.

Continuando les repartí hojas impresas, y los infantes intentaron copiar del pizarrón los tres listados que ellos mismos realizaron, de inmediato les propuse realizar el dibujo de lo que come cada animal, en el cuadro que se encontraba al lado de cada animal, para finalizar la actividad motivó a los niños quienes participaron señalando las partes del animal que les mostré y los infantes pronunciaron si eran aéreos, terrestres o acuáticos.

Después les indiqué a los preescolares sentarse en círculo y les pregunté ¿Alguien tiene una mascota en casa? ¿Cómo lo cuida? Valentina de inmediato dijo maestra yo tengo perros y los cuido proporcionándoles amor y comida. Fernanda expuso, tengo pajaritos en una jaula son de mi abuelita y ella les da alpiste, agua y pan; Román conversó yo tengo un gato y juego con él, y cuando llega mi mamá le da comida y agua.

A continuación les expliqué que tener una mascota es una responsabilidad, hay que alimentarlo, asearlo y estar comprometido para llevarlo al veterinario cuando sea necesario, nuevamente les presenté en la computadora la presentación en power point, con el tema los seres vivos les requerí que observaran con atención y después, respondió e identifico a los animales que nacen de huevo y los que nacen de de crías; contesto de inmediato Valeria miren el pollito está rompiendo el cascarón; Iván respondió si por que nace de huevo. Sebastián expresó la tortuga también está encima de unos huevos. Alondra formuló si por que les da color y así puedan nacer unas tortugas chiquitas; Kevin grito miren, miren al caballo le está saliendo un bebe; César determino no es un caballo es una yegua verdad maestra; Gabriel afirmo nosotros también nacemos de la pancita de mamá.

Más tarde les entregue hojas impresas con animales que iluminaron, recortaron y clasificaron en animales ovíparos y vivíparos.

Procediendo se invitó a los padres de familia quienes junto con sus hijos realizaron una investigación de algunas características de su animal preferido, también se les solicitó a los educandos su cooperación, quién de su casa llevó juguetes que representaron seres vivos e inertes.

A continuación dio inicio entonando la canción el “sapo, sapo” y después en el patio les ordenó que colocaran los juguetes dentro del círculo verde, inmediatamente se formaron dos equipos, les propuse que de común acuerdo nombraran con un animal a su equipo, del cual surgieron los leones y los dinosaurios.

En seguida les di la indicación de que el equipo de los leones solo recogería los animales que tenían vida, y el equipo de los dinosaurios los que no tienen vida (inertes).

Posteriormente los motivé y pasaron al frente y mencionaron las características del animal que eligieron y que con ayuda de sus papás investigaron, todos escuchaban atentos y esperaron su turno para participar, después como cierre de esa semana le proporcioné hojas impresas y les indiqué que unieran con color azul los seres vivos y con color café los inertes, nuevamente solicité la cooperación de los padres para que junto con su hijo/a investigaran la alimentación y vestimenta que nos proporcionan algunos animales, continuando con las actividades se formularon preguntas en las que puedo mencionar ¿Cuáles son los animales domésticos y cuales salvajes?; Valeria respondió los animales salvajes son los que viven en la selva o en el zoológico, por ejemplo el león, la jirafa, y el oso, y los domésticos son los que pueden vivir en la casa por ejemplo los pájaros, el perro o el gato.

Muy bien Valeria, ahora quiero saber ¿Cuáles son los animales ovíparos y vivíparos?; Ángel yo lo sé maestra los ovíparos son los que nacen del huevo, como la tortuga y los dinosaurios, y los vivíparos son los que nacen de la pancita de su mamá como el perro y el león, instantáneamente los cuestionó, ¿los animales herbívoros y carnívoros cuáles son?; Iván explicó, los carnívoros comen carne como el oso y el león, y los herbívoros se alimentan de hierba, como la jirafa y el conejo, nuevamente les pregunté ¿los animales aéreos, terrestres y acuáticos cuáles son?; Kevin contestó los terrestres son el perro, la vaca y el cerdo; Alondra refirió los acuáticos viven en el mar como el delfín y los peces, César expresó y los aéreos son los que vuelan como los pájaros y las mariposas, rápidamente exclamó muy bien me doy cuenta de que han aprendido mucho sobre el tema, y los motivé para que en el pizarrón elaboraran un listado de los animales que conocieron

durante el proceso de las diferentes actividades que se fueron desarrollando, siguiendo con las actividades les facilite imágenes de animales y les indiqué que los observaran, en seguida pregunté ¿Qué animales se parecían y en qué? Fernanda contestó el águila y el pájaro se parecen porque los dos vuelan y tienen plumas; Román mencionó este pollito y este gallo se parecen porque los dos son pollos, tienen pico y dos patas; Sebastián explicó estos peces se parecen en que tienen aletas para nadar, después les indique que clasificaran las imágenes en grupos de animales que vuelan, se arrastra, son grandes o chicos, si tienen pelo, plumas o escamas, si viven el agua, posteriormente les proporcioné hojas impresas con animales, sugiriéndoles que encerraran en un círculo los animales que tienen pelo, encerraran en un cuadrado los que tienen plumas y en un triángulo los que tienen escamas de inmediato los cuestioné sobre que conocían de los animales: Ximena dijo que hay distintos tipos de animales, unos vuelan otros viven en el agua, o en la casa, continuando indagó ¿Dónde los han visto? Valentina expresó yo los vi en el zoológico, y también en la computadora, rápidamente los interrogó ¿tienen animales en su casa? Valeria mencionó si mi abuelita tiene pájaros, Román yo tengo un gato, César en mi casa tenemos un conejo; Kevin yo tengo un perro. Sucesivamente les comenté que tener una mascota implica responsabilidad y les cuestionó ¿Ustedes asumen responsabilidades con las mascotas que tienen en casa? Valentina manifestó yo maestra creo que sí porque yo saco a pasear a mi perrita pelusa, la baño y le doy de comer; Sebastián comentó yo levanto su popo con una bolsa de plástico; Valeria refirió en la casa hay pájaros son de mi abuelita pero toda la familia los cuidamos y les damos de comer y así todos somos responsables, posteriormente les propuse tener una mascota en la escuela y todos fuimos responsables, continuando se realizó un listado de los cuidados que se tuvieron con la mascota, como cierre del proyecto, expusieron lo que investigaron, todos participaron y con seguridad dialogaron sobre su investigación.



17 De manera autónoma participo y comparto información sobre alimentos y vestimenta derivados de algunos animales.

La evaluación del mes de mayo, se realizó con los siguientes indicadores: Respeta las reglas de convivencia, se responsabiliza de sus propios actos, y si respeta a los seres vivos.

En los diferentes ejercicios que se ejecutaron se observó que existió un gran interés por conocer la diversidad de animales y las partes que los componen, se utilizaron instrumentos como entrevistas, investigaciones, tareas de desempeño ejercicios realizados, exposiciones y técnicas escritas, mencionando que los alumnos paulatinamente adquirieron responsabilidad por los seres que lo rodean, estimando el gran interés por conocer la diversidad de animales y las partes que los componen, así como el interés y participación en el desarrollo de las diferentes actividades y en esta sesión valore la competencia para aprender a socializar con otros niños, la participación en juegos de equipo, el respeto por las reglas de juego, y el logró que los alumnos fue que adquirieron como responsables del cuidado de las mascotas y del mundo que lo rodea, acentuando que de 15 alumnos, los 15 alcanzaron la competencia.

El siguiente y último proyecto del mes de junio surgió como respuesta a la inquietud de los infantes que al asistir todos los jueves al deportivo Niños Héroe a sus actividades deportivas, se percatan de un choque preocupados hacen preguntas sobre que pasó y formulan ideas sobre lo sucedido.

Para promover la educación vial de los educandos abordaremos el tema “cruzando la calle” donde nos acercaremos a las normas de circulación, derechos, deberes y obligaciones, desarrollando hábitos saludables, conductas adecuadas y preventivas de posibles accidentes. Para lo cual se trabajo con el indicador **Comprendiendo la importancia que tiene el conocimiento y el respeto por las normas viales.**

“Cruzando la calle”

La primera sesión se llevó a cabo en la primera semana de junio, sentados en círculo, se indagó sobre los saberes de los alumnos sobre el tema, formulando preguntas como ¿Quiénes circulan las calles? contestando de inmediato Fernanda las personas como yo; Ángel, los coches, rápidamente interrogué a los infantes ¿Por dónde circulamos cuando caminamos en la calle? Ximena por la banquetta, en seguida preguntó ¿por dónde cruzamos la calle? Kevin maestra cuando voy con mi mamá nos fijamos que no se vean coches y corremos para pasarnos; Valeria explicó no Kevin, mira te paras en la esquina y si no hay semáforo, ver que no pasen coches y pasarte, verdad maestra, de inmediato le contestó sí Valeria, nuevamente preguntó ¿Qué es un semáforo?; Sebastián respondió son los que tienen tres luces verde, naranja y rojo, rápidamente sondeó ¿en qué color debe estar el semáforo para poder cruzar? Iván contestó el verde.

Instantáneamente notificó muy bien niños me doy cuenta de que comprenden la importancia y el respeto por las normas viales.

En seguida les relaté el cuento del hombrecito del semáforo el cual trata de que un niño llamado Pedro que estaba esperando para cruzar la calle; cuando uno de los colores del semáforo le habló, sorprendido por lo que vía y escuchaba decidió continuar un rato en ese lugar.

Cuando de repente un joven imprudente no espero el cambio del semáforo decidió cruzar la calle y provocó un accidente, continuando les indicé a los infantes que expliquen lo que sucedió. Alondra expresó que hay un joven que no espera que cambie el semáforo y por su culpa unos coches chocan.

César mencionó que los colores del semáforo le dicen a las personas cuando cruzar o parar; Román manifestó si porque si se hubiera esperado para poder cruzar, los coches no chocarían, inmediatamente les solicité que en su cuaderno dibujaran y iluminaran libremente un semáforo, cuestionándolos nuevamente en que color deberá estar el semáforo si quiero pasar, contestando Ximena que en color verde, continuando les expliqué que las señales de tránsito son muy importantes que debemos respetar, de inmediato Valeria respondió que si todos las respetáramos no pararía lo que sucedió en el cuento o el accidenté que vimos el otro día, gradualmente en el trayecto al deportivo los educandos entrevistaron al chofer del autobús.

Román le preguntó que si respetaba las señales de tránsito; Valeria que hace cuando los coches no avanzan; Alondra le gusta rebasar otros coches; Ximena le gusta su trabajo de chofer; Ángel, ha chocado y Kevin que pasa si el camión se descompone, posteriormente el trayecto al deportivo, observaron los señalamientos de tránsito y que contaron cuantos semáforos nos indicaban parar. Sucesivamente mencionó los datos más importantes que debemos tomar en cuenta para circular en la vía pública. César mencionó que debemos cruzar en las esquinas y esperar a que el semáforo este en verde para poder cruzar; Valentina explicó si existe un puente subir y cruzar por ahí porque es más seguro; Sebastián refirió yo mejor que me acompañe mi mamá o mi abuelita siempre que salga a la calle.

Consecutivamente se les mostraron láminas de señales de tránsito y los infantes expresaron lo que represento cada una de ellas. Fernanda fue la primera en responder, mencionando que el stop nos indica parar; Iván explicó este del muñequito caminando quiere decir que por aquí si puedo pasar Alondra comentó, el de la flecha indica para donde se puede dar vuelta, en seguida les ordené que en su cuaderno dibujaran libremente una señal de tránsito y que después expusieron indicando que señal de tránsito dibujaron. Valeria quién terminó primero mencionó que dibujo un semáforo con la luz de color verde, que significaba pasar o avanzar; Ximena explicó que ella dibujo un circulo con la letra E y trazo una línea inclinada, que quiere decir que no se pueden estacionar en ese lugar porque está prohibido.

Siguiendo con la continuidad de las actividades les narré el cuento del duende mágico el cual trató de un duende travieso que escapó de su caja y se dio a la tarea de cambiar todos los señalamientos, la gente que caminaba por ahí al igual que los conductores de los coches no entendían lo que estaba sucediendo, en eso apareció un mago llamado Merlín quien puso quieto al duende, diciéndole que lo que hacía no era correcto y podría provocar un accidente y le aclaro que uso tenía cada señal, terminando el cuento les repartí revistas para que recortaran figuras de personas para pegarlas dentro del interior del auto, después les solicité formaran dos equipos para jugar y ver quien reconocía más señales de tránsito, en el que se observó que las niñas ganaron, de inmediato les propuse otro juego aprovechando las señales de tránsito dónde todos los niños fueron conductores y las niñas peatones, en el que se observó que César no respeta los señalamientos; Román se quedaba parado y Ximena peleaba con Sebastián.

Se continuó con un ejercicio en el que se les pidió que iluminaran y recortaran las imágenes por la línea punteada, para que enseguida armaran el rompecabezas haciendo hincapié de que el coche se viera parado, para que las personas pudieran pasar en seguida se conversó de la importancia que se tiene de ver antes de cruzar la calle surgiendo respuesta de inmediato, en las que a continuación menciono que Alondra dijo que si se no respetaba el semáforo la atropellaban, en seguida se les indicó para que diseñaran un tríptico libremente y cada alumno trató de escribir lo que representó cada dibujo, sucesivamente les proporcioné hojas impresas, y les sugerí que observarán detalladamente todas las imágenes y expresaron que pasó, las causas del porqué el semáforo estaba tirado, y no permitía la circulación de los coches. Kevin de inmediato manifestó que el coche que está cerca del semáforo choco y lo tiro; Iván explicó que a lo mejor el viento lo tiro como al árbol que se está cerca de su casa, continuando interrogué a los preescolares con lo siguiente ¿A quién le avisarían que hay un semáforo que obstruye el paso, a los coches, (al bombero, a la abuelita, al doctor o al policía de tránsito)? de inmediato en su mayoría contestó que al policía de tránsito, rápidamente les comunicó muy bien colórenlo.

Como cierre del proyecto los motivé para que expresaran que medios de transporte conocían. Fernanda de inmediato respondió una bicicleta o un coche, continuando indague ¿Quiénes pueden manejar? Ángel dijo mi papá; Valentina comentó todos los adultos; Kevin refirió las bicicletas, las patinetas y los triciclos las pueden conducir los niños, después les pregunté si recordaban que elementos tenía el señor Rafael en el autobús. Valeria respondió si maestra yo recuerdo que los asientos tienen cinturón de seguridad, también tiene un bote con el que apaga el fuego; Ricardo explicó si pero ese bote se llama extinguidor, rápidamente consulté ¿Qué no deben olvidar llevar las personas que van en moto? Román afirmó su casco, continuó ¿Qué problemas acarrea andar a una gran velocidad? Alondra manifestó puede chocar o atropellar a una persona después interrogué a los educandos ¿Qué pasa si no respeta el semáforo? César respondió me atropellan o pasa un accidente, instantáneamente les mencioné muy bien, han aprendido mucho.

La estimación se estableció en cuanto al respeto por las normas viales y durante el transcurso se fueron viendo los cambios individuales y grupales, en los que se

determinaron el comportamiento cotidiano y responsable de los alumnos como usuarios de la vía pública.

A la hora de evaluar las actividades y los conocimientos adquiridos por parte de los infantes sobre las normas básicas de apreciación vial se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Identificó los colores de los semáforos y el significado que tiene cada uno de ellos tanto para los peatones como para los conductores.
- Reconoció las señales de tránsito.
- Consideró las normas básicas de educación vial tales como ponerse el cinturón cuando vamos en el autobús, permaneció sentado en el autobús y no caminó por el pasillo del mismo cuando está avanzando.

La realización de las actividades permitió que mis alumnos aprendieran las normas básicas de seguridad vial, y valoraron su importancia.

Los instrumentos que utilice para la evaluación fueron la entrevista, las tareas de desempeño, las técnicas escritas, el dialogo, la observación, ejercicios, y para evaluar el proyecto utilice una rúbrica, reportando que de 15 alumnos lo perfeccionaron 12 y 3 se encuentran en etapa de proceso.

4.4 Evaluación y seguimiento de la práctica docente.

Uno de los fines de la educación preescolar es promover la socialización del niño preescolar mientras que el desarrollo de capacidades sociales implicó la formación de valores y actitudes de interacción afectiva que me permitió hacer sustentable el desarrollo de la autonomía.

La observación constante de mis alumnos en las actividades me permitió detectar una lista de problemas que a continuación mencionó: Los educandos necesitan asumir normas de relación y comportamiento, comprender que todos tenemos derechos y obligaciones que son necesarias respétalas para lograr una buena convivencia.

Finalmente el proyecto buscó el desarrollo de competencias del campo formativo de desarrollo personal y social que establece el programa de educación preescolar 2004, para lo cual me apoye en los aportes que menciona Perrenoud (2004),¹³ con respecto a la práctica reflexiva de la enseñanza para cumplir con los objetivos del aula, implicando para la docente quién trabajó coordinadamente de manera continua conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, estableciendo buenas relaciones, se fundaron aprendizajes facilitando oportunidades dónde los infantes construyeron normas de comportamiento y lograron su autonomía.

Además se desarrolló un sentido de sí mismo, expresó sus sentimientos, actuó con iniciativa y libertad, reguló sus emociones; mostró disposición para aprender, y se dio cuenta de sus logros al realizar actividades en colaboración.

Fue capaz de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, trabajó en colaboración, existió apoyo entre compañeros, desarrolló su habilidad para resolver problemas a través de dialogo; respetó y conoció reglas de convivencia en el aula, la escuela y fuera de ella, se apropió de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad actuando con base en el respeto a los derechos de los demás, logró adquirir responsabilidad, justicia, tolerancia y él reconocimiento al aprecio por la diversidad de género, cultural.

El proyecto de intervención socioeducativo respondió al compromiso social, a través de la planificación y diseño de ambientes de aprendizaje.

La valoración me permitió reflexionar la manera de cómo desarrolle la propuesta y se obtuvieron los siguientes logros.

¹³ Lineamientos de la evaluación del aprendizaje. P. 27

Las actividades fueron del interés de los educandos, comprendieron con claridad reglas del juego, mostraron una actitud de participación y cooperación, identificaron algunas prácticas del cuidado de sí mismo, adquirieron habilidad para solucionar problemas, esperaron su turno, compartieron los materiales, resolvieron conflictos, desarrollaron el valor de igualdad, justicia, respeto, expresaron sus emociones y sentimientos, se apropiaron de algunas normas de comportamiento y respeto y las llevan a cabo, mostraron interés al trabajar de manera tranquila ordenada y sin pelear, se logró que fortalecieran los lazos de convivencia, compañerismo y de amistad, actualmente se visten y se desvisten solos y son responsables con sus pertenencias, forman gráficamente las partes del cuerpo y la cara sin problemas, comprenden el concepto de número al formar equipos, con la cantidad que se les indica.

Las dificultades que observé en un principio y que poco a poco fueron cambiando por actitudes positivas son las siguientes:

Me di cuenta que a Román, César y Sebastián les fue difícil compartir el material, y Alondra en un principio no participaba en las actividades grupales.

Por otro lado se observó que los infantes requieren ampliar relaciones de respeto y colaboración así como compartir el material.

Observé que las mamás tampoco respetan las reglas de juego y convivencia.

Los alumnos hacen su mejor esfuerzo para ponerse de acuerdo y poder respetar las normas de juego, en su mayoría distinguen las normas de comportamiento, pero no las llevaban a cabo, los educandos se mostraron en diversos momentos interesados por las actitudes de cooperación y participación.

Por ejemplo cuando Fernanda se angustió porque se fue la luz, y de inmediato los compañeros que estaban a su lado se acercaron para apoyarla y tranquilizarla.

En un principio se les solicitó a los padres de familia la colaboración con variedad de materiales, los cuales pocos de los padres cumplían, afectando la realización de la actividad que se pretendía desarrollar, por lo que tuve que concientizar a los padres para su participación y cooperación.

En el mes de febrero los alumnos faltaron mucho, y solo trabajé con la mitad o un poco más del total de los alumnos por tal motivo las planificaciones de los meses febrero y marzo fueron modificadas, debido a que como docente me perdí en la sistematización y solo estaba desarrollando actividades sin el propósito de alcanzar las metas que me había propuesto.

El mes de marzo, se retomó el tema del valor de la amistad, necesario por las diferentes situaciones que se continuaron viviendo dentro y fuera del aula, debido a que en este periodo se observó que el clima del aula impedía el proceso de aprendizaje, porque mostraban una actitud de egoísmo con sus compañeros y poca colaboración entre ellos haciendo hincapié de que en el mes de febrero ya lo había trabajado sin haber alcanzado el propósito, creo que por que únicamente lo trabaje una semana y fue con la mitad del grupo porque en ese mes los alumnos faltaron mucho, por causas de enfermedad.

Partiendo de esta debilidad se buscaron nuevas estrategias, que fortalecieran los lazos de convivencia, compañerismo y amistad, entre mis alumnos para brindarles las herramientas y de esta manera se logró desarrollar su propio criterio para no ser manipulados por otros.

Además se integró a los alumnos que se encontraban aislados y así se fomentó la convivencia dentro y fuera en el salón de clases, se desarrollaron actividades que implicaron autoestima, confianza, y relación con los demás, con la intención de solucionar las dificultades y fortalecer los lazos de convivencia realzando el valor de la amistad.

Conclusiones.

Este proyecto de intervención docente tuvo como principal objetivo transformar mi práctica educativa para mejorar la calidad de la educación.

Se trató de un proceso de cambio que concierne y me compromete como docente para establecer ambientes de confianza e interacción afectiva, mediante el conjunto de prácticas en los que se involucraron la maestra, los alumnos, padres de familia, y la comunidad.

La propuesta permitió la libre expresión de sentimientos y emociones, originando la búsqueda de alternativas necesarias para dar solución y conducirse con mayor autonomía en cualquier espacio que se desenvuelvan los infantes.

A través de esta idea se logró observar el avance de los alumnos, sobre todo en la forma de cómo se dirigen con sus compañeros.

Los educandos mostraron confianza para relacionarse con los demás, de igual modo se manifestaron más tolerantes, se condujeron con confianza y dejaron de dudar con respecto a lo que pueden lograr y poco a poco dejaron de decir “no puedo”.

Los preescolares expresaron sus necesidades, tomaron la iniciativa a la hora de hablar, eligieron lo que deseaban, el trabajo colaborativo generó ideas y propuestas de tal forma que el esfuerzo de cada uno de los infantes benefició el desempeño del grupo, fueron capaces de darse cuenta de la calidad de la participación de cada uno de ellos y superaron sus limitantes.

Por medio de la interacción se facilitó el desarrollo de las habilidades necesarias para la colaboración, como liderazgo, habilidades de comunicación y prácticas de negociación, se generó dentro de los equipos, metas claras y precisas donde los alumnos conjuntaron esfuerzos para lograr la meta establecida.

Las modificaciones partieron del diseño de actividades para que los infantes que se encontraban en proceso alcanzaran las metas, y los alumnos siguieran trabajando con el único propósito de que los educandos restantes también lograrán respetar las normas de comportamiento dispensables para una formación adecuada llena de valores.

Por lo que considero que el niño de preescolar aprende y adquiere experiencias por medio de la exploración, el juego y la interacción con su entorno y al mismo tiempo, adquiere confianza, seguridad y valores, implicando un crecimiento en la relación

que establece con niños de su edad, y me pude percatar de que mis alumnos van tomando decisiones cada vez más autónomas.

El aprendizaje se originó en un proceso constructivo que partió de conocimientos y experiencias previas donde los infantes seleccionaron, organizaron y transformaron información, reorganizando internamente sus esquemas que le permitieron adquirir y explicar sus ideas.

En el campo de Desarrollo Personal y Social se generan experiencias significativas logrando la convivencia armónica y el fortalecimiento de la identidad, que a su vez las competencias se logran a través del proceso el cual la docente promueve en los preescolares la capacidad para desarrollar aprendizajes significativos fomentando así procesos de crecimiento.

La apreciación se desplegó mediante la sistematización y análisis de información permitiendo guiar la toma de decisiones para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, apoyándome en instrumentos adecuados, pertinentes y acordes al objeto de evaluación tales como: entrevistas, investigaciones, trabajos colectivos, tareas de desempeño, técnicas escritas, el dialogo y rubricas.

Bibliografía

- Alba Angulo Ana Rosa, Son soles Guerra Martín, Rodríguez González Zahida. “La magia de los buenos tratos” Gobierno de Rioja España – Printed in Spain, 2007. pp. 1- 63.
- Barra Almagia Enrique. “El Desarrollo Moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg.” Latinoamericana de la Psicología. Redalyc. Bogotá Colombia. 1987. pp. 7 – 18.
- Esquivel Estrada Noé Héctor. “Reflexiones sobre el valor de la educación y educación en valores.” La lámpara de Diógenes. Redalyc. Universidad Autónoma de Puebla México. 2009. pp. 169 – 190.
- Frade Rubio Laura. “La evaluación por competencias.” Inteligencia educativa. México. 2005. pp. 1 – 44.
- INEGI. “Censo de Población y vivienda 1950 - 2010.” México. 2010.
- INEGI. Il Conteo de población y vivienda 2005. “Perfil socio demográfico del Distrito Federal.” México. 2005. pp. 1–133.
- Martínez Rojas José Guillermo. “Las rubricas en la evaluación escolar: Su construcción y su uso.” Avances en Medición. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá Colombia. 2008. pp. 1 – 24.
- Ministro de Educación. “Ámbitos de experiencias para el aprendizaje.” Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Educación nuestra riqueza. Gobierno de Chile. 2001. pp. 33 – 36.
- Morales Hernández Liliana. Sandoval Sevilla María Teresa. Zúñiga Rodríguez Angélica “El proceso de evaluación en la educación preescolar” Reforma Integral de la Educación Básica. SEP. México, D. F., noviembre de 2011. pp. 1-12.

- Ortega de Pérez, Sánchez Carreño José. “Los valores: Una mirada desde la educación inicial.” Revista de educación. Laurus. Caracas Venezuela. 2006. pp. 58 – 69.
- Programa de estudio 2011. “Guía para la educadora. Educación básica preescolar.” SEP. México. 2011. pp. 1 242.
- Secretaría de Educación Pública. “Lineamientos de evaluación del aprendizaje.” México. D, F. 2011. p27.
- Secretaría de Educación Pública. “Programa de estudio 2011/ Guía para la educadora” Educación básica Preescolar. México, D. F. 2011 pp. 1 – 242.
- Secretaría de Educación Pública. “Programa de Educación Preescolar 2004” SEP. México. 2004. pp. 1 – 134.
- Villegas de Posada Cristina. “Influencias de Piaget en el estudio del desarrollo moral.” Latinoamericana de Psicología. Redalyc. Bogota. Colombia. 1998. pp. 223 – 232.

Anexos.

La evaluación de los ocho meses tuvo el siguiente resultado:

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Reconoce sus cualidades, capacidades y las de sus compañeros.

Rúbrica 1. “Proyectos” Disfruto participando con los demás y Conociendo mi cuerpo. (Noviembre).

Criterios	Buen trabajo 1	Trabajo regular 2	Necesita mejorar 3
Reconoce cualidades de sus compañeros	Tiene la habilidad para conocer cualidades de los demás	Menciona una cualidad de uno que otro compañero	Con ayuda menciona algunas características de sus compañeros.
Expresa gráficamente rasgos de la figura humana	Dibuja correctamente una figura humana	Representación incompleta de la figura humana	Necesita ayuda para realizar el dibujo
Participa y ordena adecuadamente el rompecabezas del cuerpo humano	Arma adecuadamente un rompecabezas	Presenta la figura humana incompleta	Tiene dificultad para armar un rompecabezas

Análisis de la información (Rúbrica 1)

Nombres	Buen <i>trabajo</i> 1	Trabajo regular 2	Necesita mejorar 3
Alondra		x	
Cesar		x	
Kevin	x		
Ximena	x		
Ricardo	x		
Valeria	x		
Sebastián	x	x	
Iván	x		
Román	x		
Valentina	x		
Fernanda	x		
Ángel	x		
David	x		
Leonardo	x		
Alexandra			x

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Rúbrica 2. “Proyecto” La navidad (Diciembre).

Criterios	Muy bien	Bien	Regular
Sabe hacer una investigación y comparte lo que investiga.	Comparte y explica con los demás sus investigaciones de forma autónoma.	Comparte sus investigaciones con los demás	Ocasionalmente comparte y expresa sus investigaciones con los demás.
Participa en el trabajo cooperativo.	Ofrece ayuda, y comparte los materiales a sus compañeros al trabajar en equipo.	Ocasionalmente se integra para trabajar en colaboración con los demás.	Muestra poco, o nada interés para trabajar en equipo.
Respeto su turno para hablar y escucha con atención	Escucha con atención las ideas de otros, y espera su turno para hablar	Respeto turnos de habla de los demás.	Le cuesta trabajo escuchar a los demás y es poco expresivo.
Valora el trabajo de los demás y se organiza para trabajar en equipo.	Comparte opiniones con referente al trabajo de los demás, mostrando interés para trabajar en equipo.	Solicita ayuda para integrarse a un equipo.	No muestra iniciativa al trabajar en equipo, ni muestra interés por el trabajo de los demás.

Análisis de la información (Rúbrica 2)

Nombres	Muy bien	Bien	Regular
Alondra	x		
Cesar	x		
Kevin	x		
Ximena	x		
Ricardo	x		
Valeria	x		
Sebastián	x		
Iván	x		
Román		x	
Valentina	x		
Fernanda	x		
Ángel	x		
David	x		
Leonardo	x		
Alexandra	x		

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Adquiere gradualmente mayor autonomía

Rúbrica 3. “Proyecto” Me visto y me desvisto adecuadamente (Enero).

Criterios	Destacado	Adecuado	Inadecuado
Desarrollo mayor autonomía.	Se viste y se desviste solo de manera correcta.	Se viste y se desviste de forma desordenada	Se viste y se desviste con ayuda de un adulto.
Conoce y es responsable de sus pertenencias.	Conoce sus pertenencias y de manera responsable las cuida y guarda.	Conoce sus pertenencias, pero es desordenado con ellas.	No le interesan guardas sus pertenencias, y las confunde con las de otros.
Ofrece su ayuda a quien lo necesita.	De manera autónoma ayuda a sus compañeros a vestirse y guardas sus pertenencias.	Si le pide un adulto que ayude a los demás lo hace, pero él no tiene iniciativa para hacerlo	No muestra interés por ayudar a sus compañeros.
Observa y se expresa de manera autónoma.	Reconoce cuando alguien se pone los zapatos al revés y lo expresa de manera autónoma.	Sabe cuando alguien no está vestido adecuadamente, pero le cuesta trabajo expresarlo.	No observa ni expresa nada.

Análisis de la información (Rúbrica 3)

Nombres	Destacado	Adecuado	Inadecuado
Alondra	x		
Cesar		x	
Kevin	x		
Ximena	x		
Ricardo	x		
Valeria	x		
Sebastián	x		
Iván	x		x
Román	x		
Valentina	x		
Fernanda	x		
Ángel		x	
David	x		
Leonardo		x	
Alexandra	x		

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

Rúbrica 4. “Proyecto” Respeto y valoro la justicia y la legalidad. (Febrero).

Criterios	Logrado	En proceso	No lo realiza
Sabe cuándo alguien es justo o injusto con los demás.	Comprende que nadie se puede hacer justicia por su propia mano ya que para ello existen reglas establecidas.	Muestra interés para colaborar, de forma justa	Analiza algunos aspectos y se conduce con justicia
Reacciona ante la injusticia	Expresa situaciones de injusticia y la falta de respeto de su persona y de los demás.	Cuestiona situaciones injustas e ilegales.	Reconoce las violaciones de las normas de comportamiento, pero no dice nada.
Es capaz de exigir respeto por sus derechos	Ejerce su derecho a participar en diferentes actividades y pide respeto por sus derechos.	Expresa situaciones de injusticia y falta de respeto.	Comprende que la participación de todos favorece la convivencia pero algunas veces no lo lleva a cabo.
Busca posibles respuestas para dar solución a un conflicto.	Participa en la búsqueda de soluciones justas a los conflictos en los cuales se ve involucrado.	Considera que los conflictos son parte de la convivencia entre las personas y que debemos aprender a resolverlos sin pelear.	Tiene propuestas para solucionar conflictos, pero no lo lleva a cabo.

Análisis de la información. (Rúbrica 4)

Nombres			
Alondra		x	
Cesar		x	
Kevin	x		
Ximena		x	
Ricardo			x
Valeria	x		
Sebastián			x
Iván	x		
Román			x
Valentina	x		
Fernanda	x		
Ángel			x
David		x	
Leonardo			x
Alexandra			x

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Interioriza gradualmente las normas de comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Rúbrica 5. “Proyecto” Respeto las normas de comportamiento. (Marzo).

Criterios	Exitoso	Suficiente	En proceso
Participa en acuerdos para establecer reglas.	Propone más de tres reglas para ser establecidas dentro y fuera del aula	Participa para establecer reglas	Con ayuda expresa por lo menos una regla para mejorar la conducta.
Conoce, acciones para mejorar la conducta dentro y fuera del aula	Juega con sus compañeros y comparte los juguetes así como lo recoger y ordenar .	Cuida el material sin romperlo ni maltratarlo	Les pega a sus compañeros y no presta los materiales.
Conoce normas de comportamiento positivas y negativas.	Reflexiona sobre las normas de comportamiento y las lleva acabo de manera adecuada	Juega con los demás sin pelear, pide permiso para salir y levanta la mano para participar	Interrumpe con frecuencia a sus compañeros y se le tiene que decir que guarde el material.
Respeto indicaciones al realizar diferentes actividades	De manera autónoma expresa por medio de imágenes las conductas adecuadas e inadecuadas.	Pinta del color que se le indica las cosas que hacemos bien y las que hacemos mal.	Le cuesta trabajo seguir indicaciones y respetar las reglas

Análisis de la información. (Rúbrica 5)

Nombres	Exitoso	Suficiente	En proceso
Alondra	x		
Cesar			x
Kevin	x		
Ximena	x		
Ricardo	x		
Valeria	x		
Sebastián	x		
Iván	x		
Román			x
Valentina	x		
Fernanda	x		
Ángel	x		
David	x		
Leonardo	x		
Alexandra			x

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Rúbrica 6. “Proyecto” Somos amigos (Abril).

Criterios	Destacado	Adecuado	Insuficiente
Ofrece su ayuda a quien lo necesita.	Se acerca por iniciativa propia, para brindarle ayuda sus compañeros, ofreciendo alternativas de solución.	Ocasionalmente se acerca a un compañero para ofrecerle su apoyo	Se mantiene ajeno ante las dificultades de sus compañeros.
Cuida de su persona y se respeta así mismo	Habla de lo que considera necesario, para sentirse bien	Solicita apoyo para saber qué cuidados dar a su persona	Actúa en diversas actividades sin considerar los riesgos que puedan dañarlo física o emocionalmente.
Habla de cómo se siente ante diferentes hechos o circunstancias	Identifica diferentes estados de ánimo, habla de ello definiendo qué es lo que siente y sus causas.	Intenta definir los sentimientos y las emociones que experimenta ante diversas experiencias, haciendo comentarios breves.	No da a conocer lo que siente ante diferentes experiencias.
Escucha a sus compañeros cuando expresan lo que sienten ante diferentes experiencias.	Muestra respeto hacia los comentarios de sus compañeros, los escucha y observa por iniciativa propia.	Presta atención a sus compañeros sólo si se le solicita..	Mantiene su atención dispersa en momentos en que sus compañeros intervienen para hacer nuevos amigos.

Análisis de la información. (Rúbrica 6)

Nombres	Destacado	Adecuado	Insuficiente
Alondra	x		
Cesar			x
Kevin	x		
Ximena	x		
Ricardo	x		
Valeria	x		
Sebastián	x		
Iván	x		
Román	x		
Valentina	x		
Fernanda	x		
Ángel	x		
David	x		
Leonardo	x		
Alexandra	x		

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Comprende que hay criterios y reglas que regulan su conducta en los deferentes ámbitos en que participa.

Rúbrica 7. “Proyecto” El mundo que me rodea. (Mayo).

Criterios	Muy bien	Bien	Regular
Expresa curiosidad por conocer seres vivos.	Muestra iniciativa por conocer seres vivos, en contextos diversos.	Se interesa por conocer seres vivos sólo cuando se le propone.	Manifiesta desinterés por conocer acerca de los seres vivos.
Describe características de los seres vivos	Realiza una descripción acorde con las características observadas.	Omite algunas características al realizar su descripción.	La descripción que realiza no es acorde con las características observadas.
Clasifica elementos y seres vivos de la naturaleza según sus características.	Distingue características particulares de los elementos y de los seres vivos que va a clasificar.	Al momento de la clasificación combina elementos y seres vivos de la naturaleza, sin respetar criterios acordados.	Pasa inadvertidas las características de los elementos y seres vivos de la naturaleza.
Manifiesta el resultado de observaciones a través de distintos medios.	Expresa de manera oral y grafica los resultados observados.	Manifiesta sus resultados de la observación sólo a través de un medio de expresión.	Con dificultades manifiesta los resultados de la observación.

Análisis de la información. (Rúbrica 7)

Nombres	Muy bien	Bien	Regular
Alondra	x		
Cesar	x		
Kevin	x		
Ximena	x		
Ricardo	x		
Valeria	x		
Sebastián	x		
Iván	x		
Román	x		
Valentina	x		
Fernanda	x		
Ángel	x		
David	x		
Leonardo	x		
Alexandra	x		

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Rúbrica 8. “Proyecto” Cruzando la calle. (Junio).

Criterios	Logrado	Suficiente	En proceso
Expresa, medidas de seguridad para desplazarse en las calles.	Comenta de manera autónoma por donde cruzar la calle.	Trata de explicar la manera de cruzar la calle	Desconoce por donde debe cruzar la calle.
Conoce los señalamientos de tránsito.	Explica con claridad para qué sirven los señalamientos de tránsito.	En una imagen una por medio de una línea los señalamientos que se le indican pero con ayuda.	Confunde los señalamientos que se le muestran a pesar de que ya se le mostraron con anterioridad.
Muestra respeto por las normas básicas de educación vial.	Comprende y comparte con sus compañeros distintas formas de comportarse cuando viaja en el autobús.	Menciona por lo menos tres formas de seguridad al subirse al autobús.	Muestra apatía ante las propuestas que proponen sus compañeros para subir al autobús.
Desarrolla comportamientos responsables y sentimientos de respeto por su integridad física.	Expresa que medidas de seguridad debe tomar al subir al coche.	Sigue una secuencia de medidas de seguridad que debe tomar al subir al coche.	Muestra desinterés al realizar las actividades.

Análisis de la información. (Rúbrica 8)

Nombres	Destacado	Adecuado	Insuficiente
Alondra	x		
Cesar	x		
Kevin	x		
Ximena			x
Ricardo	x		
Valeria	x		
Sebastián	x		
Iván	x		
Román			x
Valentina	x		
Fernanda	x		
Ángel			x
David	x		
Leonardo	x		
Alexandra	x		

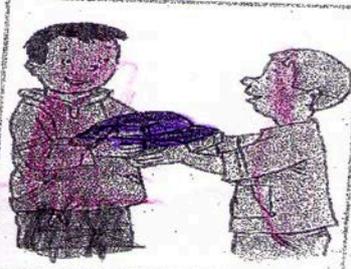
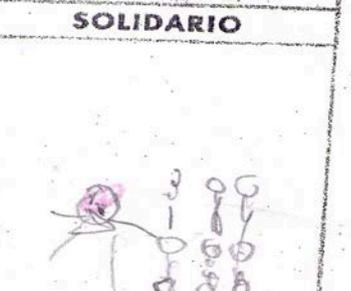
Evidencias con las que se evaluó.

Evidencia 1



Evidencia 2.

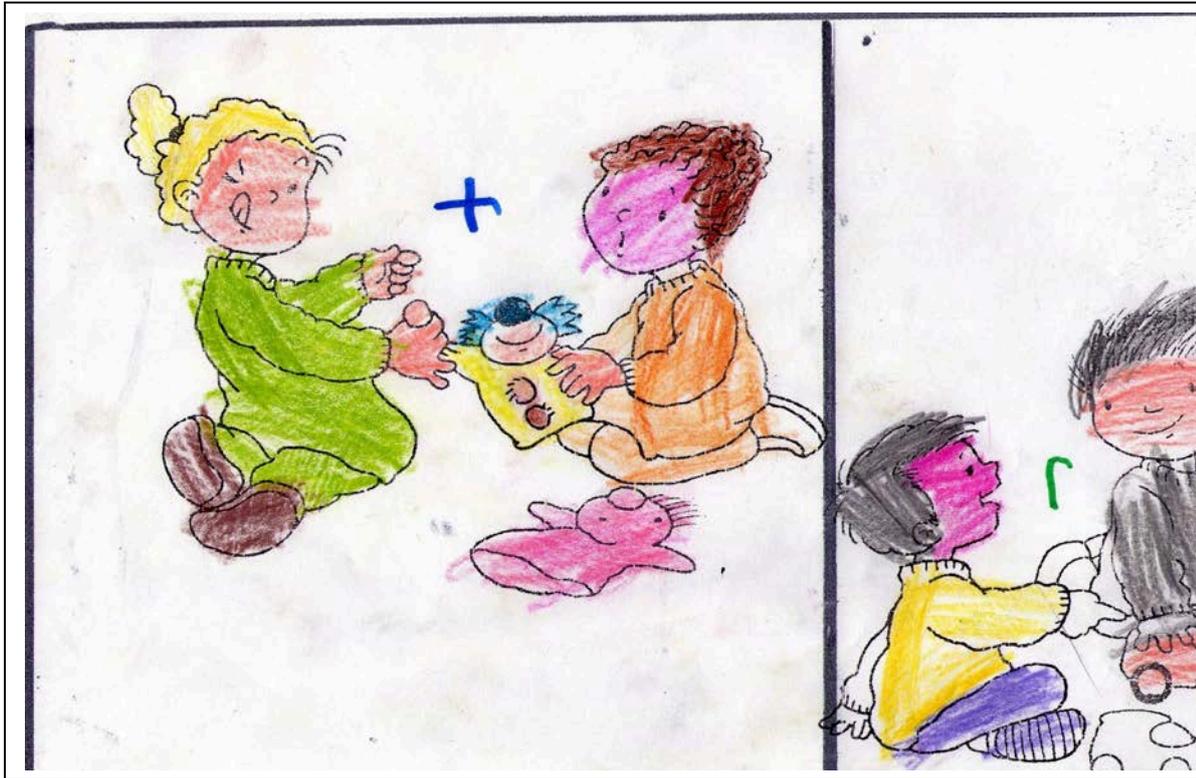
¿QUÉ CUALIDADES TENEMOS?

		
GENEROSO	CARIÑOSO	SOLIDARIO
		

María Fe

Conversaremos sobre las cualidades que tenemos, que nos hacen tener buenos amigos y buenas amigas y que nos hacen sentir queridos. Después recuerda tres situaciones en las que has sido generoso, cariñoso, solidario y libújalas.

Evidencia 3



Evidencia 4

Actividad de Evaluación

¿QUIÉN SIENTE AFECTO? M O O F E R

 ✓	 ✓	 ✓
 ✓	 ✗	 ✓

Pon una cruz en las imágenes donde creas que hay personas que sienten afecto. Comentaremos por qué pensamos que es así. Explicar si hemos vivido alguna de estas situaciones o parecidas y como nos han hecho sentir.

Evidencia 5

¿CÓMO MOSTRAMOS NUESTRO AMOR?

Mario Per

Conversaremos sobre la forma como mostramos nuestro afecto a los demás : les damos besos , les abrazamos , les ayudamos Pintaremos los marcos de las escenas que responden a nuestra manera de expresarlo y dibujaremos una nueva escena . Explicar esta ultima a los compañeros y

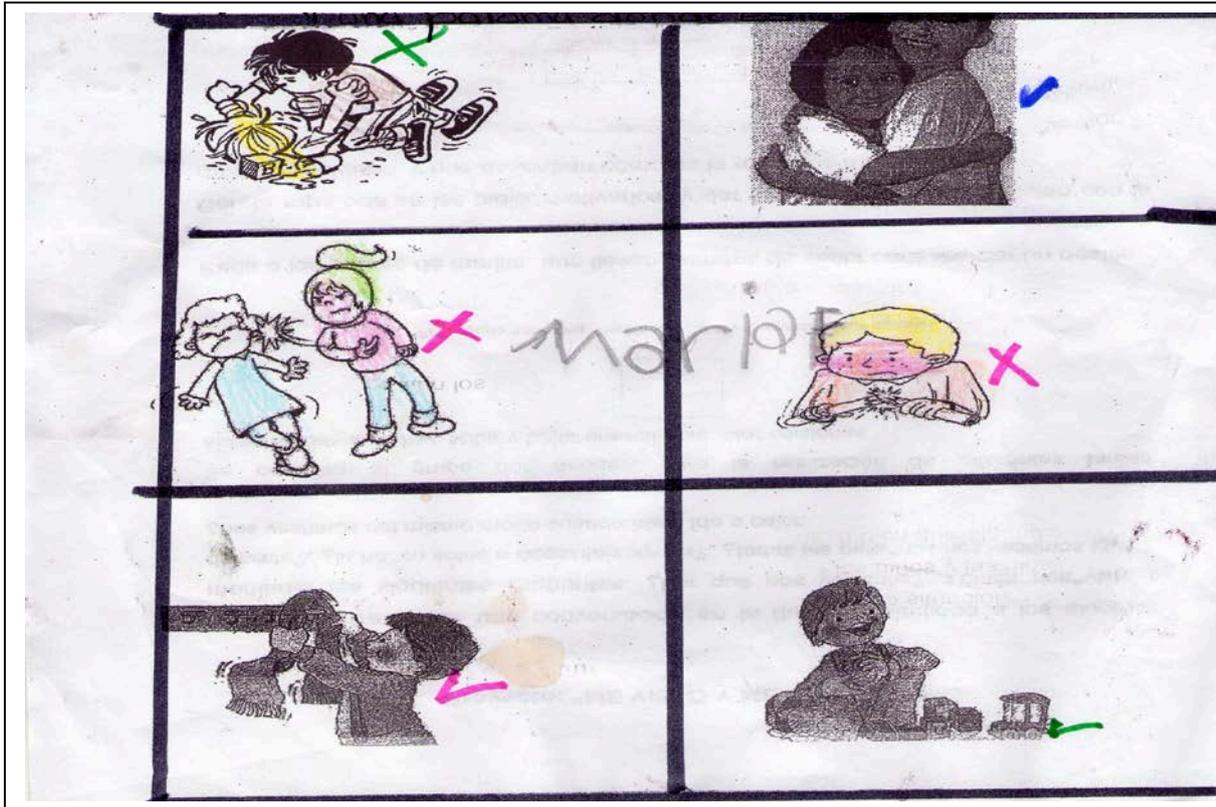
Evidencia 6

PERDÓN, LO SIENTO.

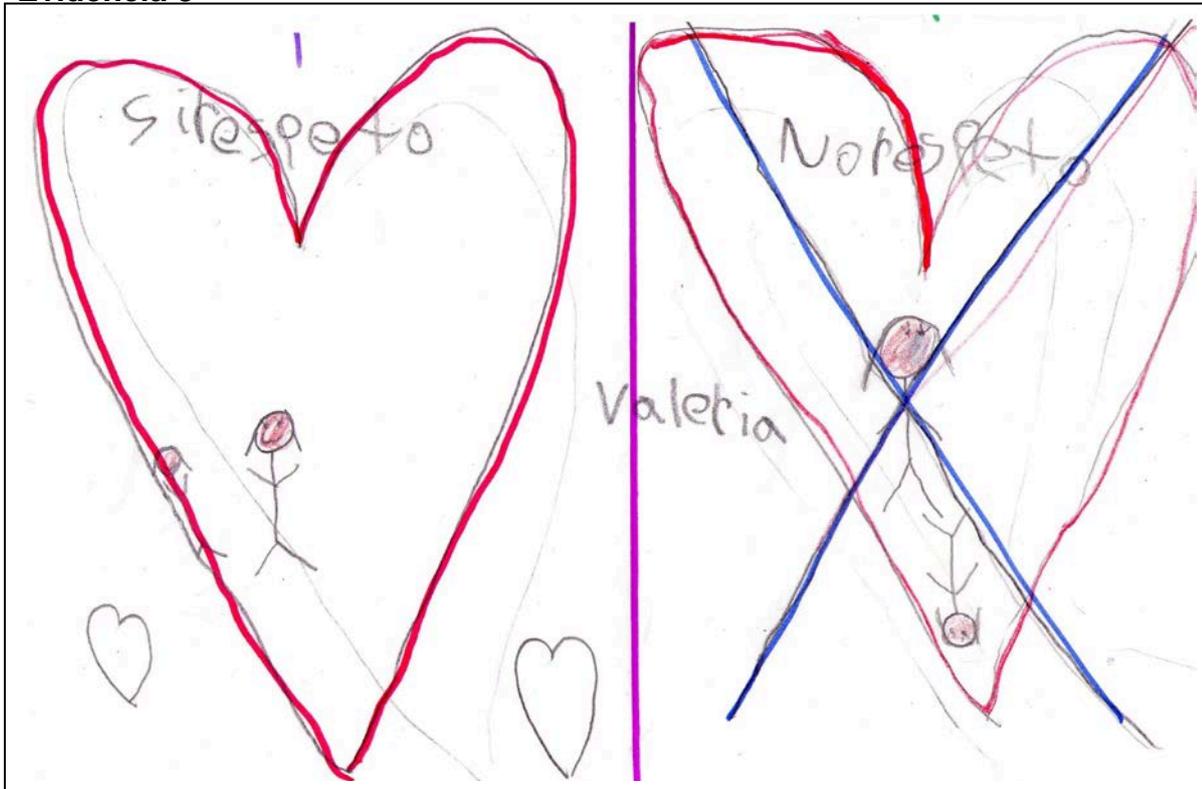
Valeria

Rodea en cada escena al niño(a) que debe pedir perdón por el mal comportamiento que tiene con sus compañeros

Evidencia 7



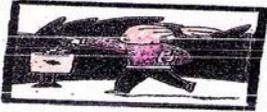
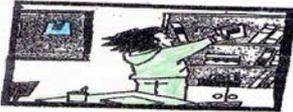
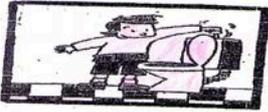
Evidencia 8



Evidencia 9

Ximena

NORMAS

	<input checked="" type="checkbox"/>	UTILIZO LA PAPELERA
	<input checked="" type="checkbox"/>	LEVANTO LA MANO
	<input checked="" type="checkbox"/>	ORDENO LA CLASE
	<input checked="" type="checkbox"/>	ME COLOCO BIEN EN LA FILA.
	<input checked="" type="checkbox"/>	UTILIZO BIEN EL BAÑO
	<input checked="" type="checkbox"/>	JUGAR CON LOS DEMÁS

Evidencia 10

AEREO TERRESTRE	ACUATICO	TERRESTRE
oqjaro	tiburón	Leon
maxipos	ballena	Aguja
odeia	pez	perro

3. DIBUJA LO QUE COME CADA ANIMAL (3 APUNTOS)







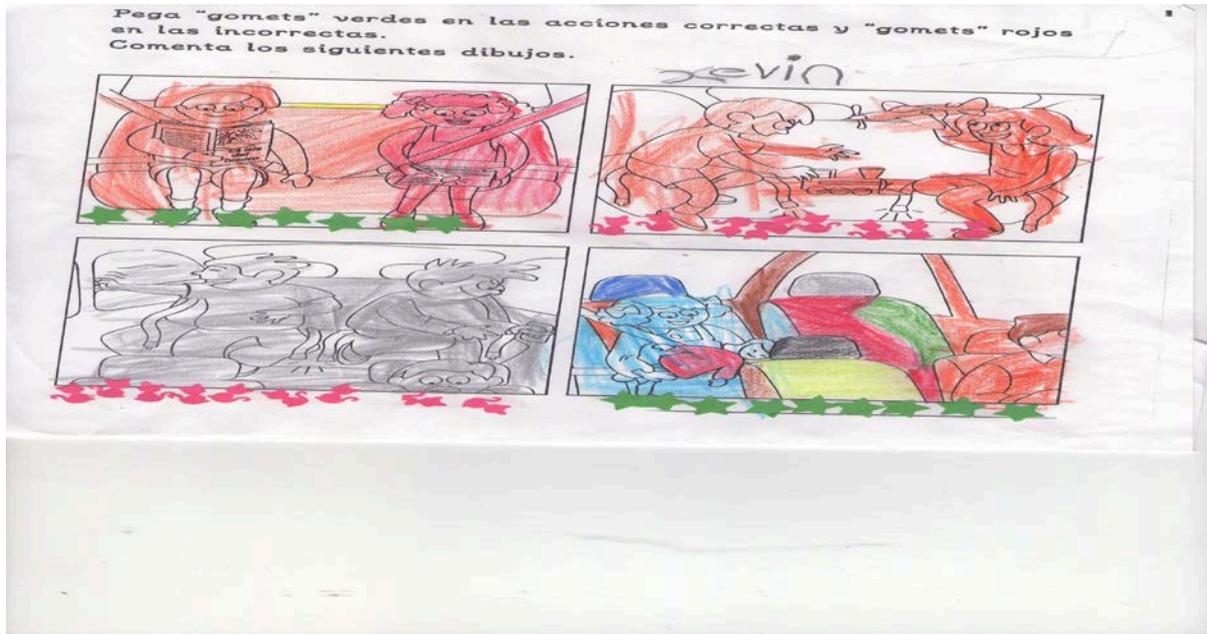
Evidencia 11



Evidencia 12



Evidencia 13



Evidencia 14

