



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**ELECCIÓN DE CARRERA: ASPECTOS QUE
INFLUYEN EN LOS JÓVENES.**

PROYECTO DE TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTA

LIZZETTE COVARRUBIAS MÉNDEZ

DR. JORGE GARCÍA VILLANUEVA

ASESOR DE TESIS

JURADO DE EXÁMEN PROFESIONAL

MTRA. MARÍA DE GUADALUPE GÓMEZ MALAGÓN

DRA. VIRGINIA CASA SANTÍN

DR. JORGE GARCÍA VILLANUEVA

MTRA. VICTORIA EUGENIA MORTON GÓMEZ

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO DEL 2013

Covarrubias Méndez, L. (2013) *Elección de carrera: aspectos que influyen en los jóvenes*.
(Tesis de licenciatura). México: UPN, 133 p.

Covarrubias Méndez, L. (2013) *Elección de carrera: aspectos que influyen en los jóvenes*.
(Tesis de licenciatura). México: UPN, 133 p.

© **D.R. 2013.** Covarrubias Méndez, L. Elección de carrera: Aspectos que influyen en los jóvenes. (Tesis de licenciatura). México: UPN, 121 p.

Lizzette C. M.: hipnet@hotmail.es

Dr. Jorge García Villanueva.: jvillanueva@upn.mx

A mis padres Marisela y Octavio y mis hermanos Carlos y Julio por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Papá:

Un ángel y un amigo
La diferencia entre un ángel y un amigo
Un ángel no nos escoge, Dios nos lo asigna.
Un amigo nos toma de la mano y nos acerca a Dios.
Un ángel tiene la obligación de cuidarnos.
Un amigo nos cuida por amor.
Un ángel te ayuda evitando que tengas problemas.
Un amigo te ayuda a resolverlos.
Un ángel te ve sufrir, sin poderte abrazar.
Un amigo te abraza, porque no quiere verte sufrir.
Un ángel te ve sonreír y observa tus alegrías.
Un amigo te hace sonreír y te hace parte de sus alegrías.
Un ángel sabe cuando necesitas que alguien te escuche.
Un amigo te escucha, sin decirle que lo necesitas.
Un ángel, en realidad es parte de tus sueños.
Un amigo, comparte y lucha porque tus sueños sean realidad.
Un ángel siempre está contigo ahí, no sabe extrañarnos.
Un amigo, cuando no está contigo, no sólo te extraña sino también piensa en ti.
Un ángel vela tus sueños.
Un amigo sueña contigo.
Un ángel aplaude tus triunfos.
Un amigo te ayuda para que triunfes.
Un ángel se preocupa cuando estás mal.
Un amigo se desvive porque estés bien.
Un ángel recibe una oración tuya.
Un amigo hace una oración por ti.
Un ángel te ayuda a sobrevivir.
Un amigo vive por ti.
Para un ángel, eres una misión que cumplir.
Para un amigo, eres un tesoro que defender.
Un ángel, es algo celestial.
Un amigo es la oportunidad de conocer lo más hermoso que hay en la vida “el amor y la amistad”.
Un ángel quisiera ser tu amigo.
Un amigo, sin proponérselo, también es tu ángel.
Con mucho cariño para mi más grande amigo....
Para ti Papá
De tu Hija, Lizzette.

A mis Abuelos Carlos y Jesús así como a mis tíos José y Miguel Ángel por guiarme y cuidar de mí en cada momento.

A mi mamá Elena y mi tía Delia por brindarnos un lugar muy grande en su corazón para vivir.

A Rodrigo, por sus conocimientos, su apoyo e iniciarme en el camino para ser tolerante a la frustración (sigo en proceso).

A mis maestros de la UMA, por enseñarme tanto y compartir sus conocimientos que dieron como resultado que me enamorara de esta hermosa carrera.

A Gina, por su apoyo y comprensión durante mi servicio social y ser una amiga más que una jefa.

A Karla, por ayudarme a plantear mis ideas y encontrar el esqueleto de mi tesis.

A Jorge Mendoza, por sus enseñanzas y apoyo para culminar mi carrera.

A Noemí, gracias a tu carisma y tu buen humor pusiste una sonrisa en mi rostro aún cuando no tuviera ánimo de hacerlo.

A Caro, por ser una de las más valiosas adquisiciones dentro de mi carrera y escucharme cuando más lo necesite y nadie más quería hacerlo.

A mi hermanita Claudia, por estar conmigo cuatro años pasara lo que pasara.

A Claudia, Mary, Daniela y Suha por compartir conmigo su amistad y permitirme ser parte de sus mayores motivos para ser feliz y de brindarles mis manos para sostenerse en los momentos difíciles, por darme un espacio en sus corazones y compartir algunos de los momentos más plenos de la carrera.

Isaac:

A veces me pongo a pensar que no existe en el mundo una persona como tú, una persona que en el primer momento en que la conocí, despertó el sentimiento más hermoso que he llegado a concebir en mi corazón, ese sentimiento tan hermoso, tan especial, tan maravilloso es "el amor", sólo un sentimiento que una sola persona me ha hecho sentir...

Es un sentimiento tan profundo que cada vez que te veo siento esa alegría, esa felicidad, esa energía que me dice que eres lo que siempre soñé, que me hace vibrar de felicidad, me hace sentir lo hermosa que puede ser la vida solamente estando a tu lado...

Qué lindo es a la vez sentir tu cariño, mirar esos ojos en los cuales veo cada día, reflejados en ellos esa pasión, ese amor la misma que siento yo al verte, sería difícil tratar de explicar con palabras lo inmenso y profundo que es mi amor por ti, sería difícil pensar que pueda existir una vida en la que yo no me encuentre junto a ti, alejada, de tus labios, de tu piel, de todo lo que en conjunto formas tú, lo que eres tú para mí, se puede describir sólo con unas palabras, pero estas palabras son sólo palabras que al compararse con la realidad serían palabras vacías, porque las palabras sobran cuando se trata de describir a una persona tan maravillosa como tú, tu eres mi inspiración, mi gran verdadero y único amor, eres lo mejor que me ha pasado en la vida, eres y serás lo más importante para mi hoy, mañana y siempre.

Luis Sabino el amor de mi vida

Índice

SIGLARIO	11
Resumen	12
Introducción.....	13
Justificación	22
1. Los jóvenes y su contexto educativo	26
1.1 <i>Antecedentes y conceptualización de los jóvenes</i>	27
1.2 <i>Jóvenes y educación</i>	31
1.3 <i>Abandono escolar y elección de carrera</i>	34
1.4 <i>Concepto de elección de carrera.....</i>	36
1.4.1 <i>Implicaciones en la elección de carrera</i>	38
1.4.2 <i>Proceso de elección de carrera.....</i>	40
1.5 <i>Teorías sobre la elección de carrera</i>	41
1.5.1 <i>Teorías de los rasgos factoriales</i>	42
1.5.2 <i>Teorías Sociológicas</i>	42
1.5.3 <i>Teorías sobre el concepto de sí mismo o del desarrollo</i>	43
1.5.4 <i>Teorías de la personalidad.....</i>	44
1.6. <i>Motivos y aspectos involucrados en la elección de carrera.....</i>	45
1.6.1 <i>Aspectos familiares</i>	51
1.6.2 <i>Aspectos económicos</i>	53
1.6.3 <i>Aspectos aptitudinales</i>	54
2. Educación Superior	56
2.1 <i>Educación superior.....</i>	56
2.2 <i>Educación superior en la Ciudad de México</i>	58
2.2.1 <i>Carreras con mayor demanda.....</i>	59

2.2.1.1	<i>Hacia una definición y entendimiento de la Psicología</i>	62
2.2.1.2	<i>Psicología Educativa</i>	63
2.2.1.2.1	<i>Psicología Educativa en la UPN</i>	63
2.2.1.2.2	<i>Perfiles de ingreso</i>	64
2.2.1.2.3	<i>Perfil de egreso</i>	64
2.2.2.1.4	<i>Campo laboral del Psicólogo Educativo</i>	65
3.	Método	66
3.1	<i>Planteamiento del problema</i>	66
3.2	<i>Objetivos</i>	67
3.2.1	<i>Objetivo general</i>	67
3.2.2.	<i>Objetivos particulares</i>	67
3.3	<i>Tipo de estudio</i>	68
3.4	<i>Contexto</i>	69
3.5	<i>Procedimiento</i>	70
3.6	<i>Participantes y muestreo</i>	71
3.7	<i>Técnicas e instrumentos</i>	72
3.8	<i>Consideraciones Éticas</i>	73
4.	Propuesta de análisis de trabajo de campo	74
4.1	<i>Análisis de la información</i>	74
5.	Resultados	76
5.1	<i>Resultados de la Categoría: Familiar</i>	76
5.2	<i>Resultados de la Categoría: Económica</i>	86
5.3	<i>Resultados de la Categoría: Aptitudinal</i>	91
5.4	<i>Síntesis general de la información</i>	97
5.5	<i>Análisis de la información con base en las entrevistas</i>	102

6. Conclusiones	103
Referencias	115
ANEXOS	127
<i>Anexo 1. Carreras y demanda en 2009</i>	128
<i>Anexo 2. Carreras y demanda en 2010</i>	129
<i>Anexo 3. Carreras y demanda en 2011</i>	130
<i>Anexo 4. Carreras y demanda en 2012</i>	131
<i>Anexo 5. Guía de entrevista</i>	132
<i>Anexo 6. Consentimiento informado</i>	133

Índice de figuras

Figura 1. Conceptualización de los jóvenes y la elección de carrera	26
<i>Figura 2. Educación Superior</i>	55

Índice de tablas

Tabla 1. Porcentaje de jóvenes según nivel de educación en México	31
Tabla 2. Estabilidad en carreras más demandadas de 2009 a 2012.....	60
Tabla 3. Categorías de análisis	72
<i>Tabla 4. Ejemplo de análisis de la información</i>	74
Tabla 5. Síntesis de la información por categoría	101

SIGLARIO

ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

CDHDF: Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.

DGAE: Dirección General de Administración Escolar.

ENOE: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

GDF: Gobierno del Distrito Federal.

IMJUVE: Instituto Mexicano de la Juventud.

INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

ODISEA: Organización para el Desarrollo Social y la Educación para Todos.

SEP: Secretaría de Educación Pública.

UPN: Universidad Pedagógica Nacional.

UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México.

UNICEF: Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.

UNIVERSIA: Portal Universitario Internacional.

Resumen

Cada año en México miles de jóvenes llevan a cabo una elección de carrera, con la cual se espera que puedan desarrollarse a nivel profesional, intelectual y también personalmente.

Lamentablemente, a esta elección no se le da la importancia que debería, pues se percibe como una decisión simple, sin complicaciones y sin tomar en cuenta las repercusiones que pueden existir en el futuro.

La desinformación, la creación de imaginarios y la confusión que pueden presentar al momento de elegir una carrera son ejemplos de los problemas a los que se enfrentan los jóvenes.

La presente investigación busca identificar si aspectos de tipo familiar, económico y aptitudinal intervinieron para que el joven estudiante de Psicología Educativa eligiera su carrera y en qué grado influyó.

Desarrollada mediante metodología cualitativa, esta investigación busca aportar información sobre la elección de carrera. Se trabajó con una muestra de 7 participantes seleccionados mediante un tipo de muestreo no probabilístico y de tipo intencional, empleando entrevistas semiestructuradas a dichos participantes de la investigación. La investigación se realizó en una Universidad Pública al sur de la Ciudad de México.

Los resultados arrojaron que el aspecto familiar tuvo una gran influencia dentro de los participantes, colocándose en el primer lugar de los aspectos estudiados, mientras que, en lo económico, no resaltó alguna característica que dirigiera de alguna forma la elección de carrera, lo aptitudinal tampoco tuvo gran relevancia, de acuerdo a los resultados obtenidos.

Palabras clave: elección de carrera, jóvenes, Psicología Educativa, aptitudes y educación superior.

Introducción

Cuando nos referimos a una elección, no podemos dejar de hablar de un proceso o tarea que, comúnmente realizan las personas y en la cual se encuentran implicados diversos procesos como el poder pensar, cuestionarse, decidir, entre otros (Marcuschamer Stavchansky, 2003).

Toda elección de carrera implica pensar en un proyecto de vida en un determinado contexto social que lo enmarca, pues el mapa de elecciones de los jóvenes que evidencia el predominio de las carreras tradicionales, carreras de moda, carreras con demanda laboral insatisfecha, no refleja un modelo de país, sino la falta de un proyecto colectivo (Marcuschamer Stavchansky, 2003).

El Sistema Educativo Nacional en México, está conformado por tres niveles (ANUIES, 2004):

1. Educación básica: se compone por la educación preescolar, primaria y secundaria.
2. Educación media superior: comprende el bachillerato y/o los estudios que le sean equivalentes y los estudios de técnico profesional.
3. Educación superior: conformada por los estudios de técnico superior o profesional asociado, licenciatura y posgrado, los mismos que, a su vez, incluyen estudios de especialización, maestría y doctorado.

Y es, precisamente, en el tercer nivel del sistema educativo nacional, cuando se llega a la etapa en la que los jóvenes tienen que realizar una elección de carrera existen muchas presiones a su alrededor y son éstas las que ponen determinados requerimientos a los aspirantes para ser aceptados y donde también comienza la presión por cumplirlos; siendo uno de los más comunes el puntaje para poder acceder a ser tomado en cuenta como estudiante de la escuela (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Es importante que cada uno de los países pueda proporcionar y facilitar aquellas herramientas que son necesarias para que los jóvenes puedan desarrollarse a nivel personal, intelectual, profesional y, de manera complementaria, que se les puedan otorgar conocimientos prácticos y funcionales que les permitan entrar y participar en la sociedad, así como, el obtener un empleo y poder alcanzar la autonomía que espera la sociedad de ellos (GDF, 2008).

Son estas mismas ventajas las que pueden ayudar a que determinadas instituciones educativas estén en continúa actualización y en constante modernización para generar una mejora y poder ayudar a la población a desarrollarse y al país mismo (Loría Díaz, 2002).

Es así como la educación se vuelve un factor muy importante para que se puedan desarrollar diversas competencias que son útiles en la vida de los jóvenes, ya que puede ayudar a que se conviertan en factores trascendentales para los ámbitos laborales, sociales, entre otros (GDF, 2008).

Hablar de jóvenes es referirnos a un tipo de población en específico que entre las muchas particularidades que tienen está el que no recibe una orientación y apoyo en el proceso de la elección de carrera, ya que puede darse el caso de que esté cambiando continuamente de facultad, escuela, entre otros aspectos y no termine o concluya algo en concreto, debido a la inestabilidad y la inseguridad de su decisión (Weil, 1970).

Es importante aclarar que, para esta investigación, se ha tomado el término de jóvenes ya que me interesan los aspectos psicosociales y las características propias de esa etapa y no tanto describir los procesos de desarrollo biológico y las particularidades físicas que se encuentran relacionadas a la adolescencia, es por esta razón que se toma el termino de joven y no adolescente.

Los jóvenes muchas veces se encuentran expuestos ante una gran gama de posibilidades que más que ayudarlos a poder decidir qué estudiar, los confunden o los hacen crear imaginarios respecto a determinadas cosas que no tienen nada que ver con la elección de carrera o el proceso de la misma.

Muchas veces vemos esto reflejado en la actualidad, pues a pesar de la apertura que existe de información y la gran con la que se puede tener acceso a ella, aún existe una desinformación considerable y una mala información acerca de las carreras que existen y lo que cada una de ellas representa.

Puede darse el caso de que los jóvenes creen que, por el solo hecho de tener intereses o gustos ante determinadas cosas, ya puedan elegir su carrera tomando en cuenta estos aspectos, pero en la mayoría de los casos tal vez no sea suficiente o no baste para poder llevar a cabo la elección de carrera, pues hay que verificar también si tiene aptitudes para la misma (Trotter Martínez, 1999).

Existen diversos factores que se encuentran implicados en torno a la elección de carrera, como la familia, la parte económica, las aptitudes (en determinados aspectos), dificultades sensoriales o motrices y el estrato social y cultural (Pérez, Pássera, Olaz, & Osuna, 2005).

Pero ante éstas y el paso de los años, son los aspectos de tipo familiar, económico y aptitudinales aquellos que se mantienen y tienen una mayor influencia al momento de realizar la elección de carrera frente a otros.

Es importante aclarar que durante el desarrollo de esta investigación existieron muchas dificultades que poco a poco se fueron convirtiendo en fortalezas para mejorar la investigación enriquecerla aún más.

Una de estas dificultades fue que muchos autores manejan como sinónimos los siguientes términos:

- Elección profesional
- Orientación vocacional
- Orientación profesional
- Elección vocacional
- Intereses profesionales
- Formación vocacional
- Seguridad vocacional
- Elección de actividad profesional

Pero no es correcto referirnos de la misma manera y hablar de un mismo significado para los conceptos mencionados, pues cada uno se refiere a algún área en particular y por ningún motivo puede ser entendido como un sinónimo.

Es importante para este trabajo que sean aclarados cada uno de los conceptos estudiados y que se integran dentro de los temas por estudiar o que son sobresalientes para la educación.

En este caso, el hecho de poder proporcionar información consistente y que se refiere a un solo concepto no solo ayudará a futuros investigadores, profesionales, maestros, alumnos, entre otros, a poder entenderlo, sino todo aquello que está implicado en éste.

Existe una gran variedad de investigaciones que me han permitido tomar parte de sus textos y parafrasearlas para poder ir armando la presente investigación, algunas como:

- La importancia que tiene la elección de carrera, sólo puede ser vista a partir de todo el proceso que se engloba en ella, como el proceso que se desarrolla para que cada joven elija una carrera, los estereotipos implicados en cada una de las carreras, las dificultades que tienen que

enfrentar y a las que son sometidos por diferentes aspectos, así como los motivos que enfrentan tras haber realizado ya una elección (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

- La elección de una carrera no solo tiene implicaciones al momento de realizarla, sino que, antes de que se lleve a cabo también es necesario darse cuenta de todo lo que se está involucrado antes y son estas implicaciones de las que nos habla Bordas (1999) y Sánchez García (2001).
- Es importante que cuando se habla de un tema en particular, se especifiquen cuáles son las características particulares y generales de los principales temas y definirlos de la mejor manera para que sean entendidos por cualquier persona, esté o no relacionada con la materia o el tema del que se habla. En relación con esto, la definición de elección de carrera es muy importante para poder entender la investigación y así tener una visión más amplia del tema, dentro de estos aspectos autores como Hernández (1987), Mira y López (1997), Monedero (2000), Méndez (2006), Rivas (2003), Martín (2006) y Araujo de Vanegas y otros (2000), son los que me han servido de base para poder definir el concepto de elección de carrera.
- Para poder entender los resultados que se producen por realizar la elección de carrera, así como las implicaciones y las consecuencias que puedan tener para el joven, ya sean favorecedoras o negativas, Castillo Ceballos (2006) nos explica todos estos aspectos que son un una parte más del rompecabezas para formar esta investigación.

También sobresaldrá la importancia que en estos tiempos tiene la elección de carrera dentro de los jóvenes mexicanos, pues a pesar de que maestros, padres de familia e incluso los mismos jóvenes digan que no es algo prioritario o en lo que se debe prestar atención, las cosas y los actos dicen lo contrario.

Los psicólogos educativos, como profesionales de la educación, suministran los conocimientos necesarios para que profesores, padres de familia, directivos y todos aquellos personajes que se encuentran involucrados en el aspecto educativo, cuenten con las herramientas necesarias para que la educación sea eficaz, tomando en cuenta, el porcentaje de participación que cada uno tiene.

Por eso y otras razones es importante seguir investigando e involucrándonos con este tipo de temas que, aparte de poder proporcionarnos mayor información acerca de este tema, nos ayudan a poder entender como ha sido la transición de este proceso de elección de carrera y que oportunidades o cambios se deben de hacer en la actualidad para favorecer el desarrollo del joven en sus distintos ámbitos.

Considero importante que esta investigación se desarrolle con estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la UPN, ya que, como profesionales relacionados a la educación y en contacto con las personas, es primordial entender y conocer el por qué de nuestros propios actos dentro de la educación, para así poder brindar un mejor apoyo y realizar un mejor entendimiento de las problemáticas con las que nos lleguemos a enfrentar.

Hablar del trabajo profesional que desarrollan los psicólogos educativos no es fácil, pues es tan grande su campo laboral y lista de actividades a realizar que no se puede resumir en pocas palabras. Por ejemplo, se pueden mencionar que realizan sugerencias, apoyan con ideas que buscan la mejora de la educación, la evaluación de programas, entre muchas otras acciones, resaltando que, para lograr esto, la universidad es primordial, pues es ahí en donde se nos prepara para poder llevarlo a cabo.

Durante mi desarrollo como estudiante de la carrera de Psicología Educativa dentro de la UPN me enseñaron que, antes de realizar alguna de las cosas antes mencionadas, debemos de estudiar muy bien la situación y meditar las cosas para que el resultado o la meta deseada (ya sea un reporte, una reseña, un ensayo, entre otros) sea de la mejor calidad posible y logre una aportación importante y de calidad.

Con esta investigación busco, no solo aportar información referente a la elección de carrera, sino también, que los mismos estudiantes de Psicología Educativa con los que se trabajó sean conscientes de los aspectos que se involucraron en su proceso de elección de carrera y que esa misma consciencia les sirva para que en su desarrollo estudiantil y profesional, se den a la tarea de buscar más allá de lo que aparentemente pareciera ser lo lógico dentro de una situación sea cual sea.

Me interesa mucho continuar con la aportación de información con respecto a la elección de carrera, pues, aunque existen investigaciones hechas al respecto, aun son pocas y pequeñas las poblaciones estudiadas y los datos obtenidos de ellas no pueden generalizarse.

También busco que la misma institución (UPN) tenga conocimiento de sus propios alumnos, principalmente antes de ingresar a la carrera, pues así puede entender y saber cuál fue el proceso que ayudó a que llegaran a ella y poder desarrollar planes o programas para involucrarnos más con su carrera y entiendan de manera general qué es la Psicología Educativa.

También, a partir del conocimiento de la población estudiantil, específicamente de Psicología Educativa, se pueden tomar las causas del porqué llegaron ahí como un aspecto tan importante para la educación, que incluso se puede hacer lo posible para que los mismos estudiantes de nuevo ingreso no declinen o dejen sus estudios por no tener un vínculo con ellos y bajar la deserción escolar.

Principalmente, busco aportar información sobre los aspectos que influyeron en la elección de carrera de los estudiantes de Psicología Educativa, pues no existe información al respecto y es importante conocer a los alumnos en su totalidad para comprender mejor a la comunidad estudiantil y brindar las herramientas necesarias para su desarrollo exitoso y que puedan cumplir sus metas tanto estudiantes como la propia institución.

Lo anterior para que puedan entender las consecuencias de lo que puede provocar que aspectos como la familia, la economía o las aptitudes de un joven en proceso de elegir su carrera, pueden ser favorables o en el peor de los casos llevarle a dejar la carrera o cambiar constantemente por no satisfacer sus necesidades.

Es importante que, como Psicólogos Educativos, se brinde el apoyo y la ayuda que cada uno de los jóvenes necesiten, para que puedan identificar todo el proceso que se requiere, así como, los aspectos que están involucrados y las consecuencias que existirán si se elige una u otra opción.

Considero que la identificación de los aspectos que influyen en la elección de carrera ayudarán a responder una parte del por qué están dentro de la carrera de Psicología Educativa y así poder tener una visión más grande y profunda de los estudiantes de Psicología Educativa de la UPN.

México requiere continuamente de la formación de profesionales en distintas ramas y áreas, pero también de profesionales como Psicólogos Educativos, que sean capaces de atender todas las necesidades, lograr los avances requeridos y llegar a las metas deseadas.

Los Psicólogos Educativos son capaces de lograrlo a partir de una acertada orientación y de una sólida formación profesional que les permita ir avanzando y tener una continua actualización no solo a nivel personal o educativo, sino dentro de una estructura económica y política del país en donde se desarrolle.

Para poder tener una investigación que fuera más certera y rica en contenido, se decidió que tuviera las siguientes características:

De manera general el trabajo se conforma de dos capítulos teóricos, en los que se explica de manera amplia los sustentos teóricos y las aportaciones hechas por diversos autores al tema desarrollado en esta investigación.

El primer capítulo llamado “Los jóvenes y su contexto educativo”, abarca temas como son la definición y entendimiento de la juventud, contextualizada en México y, la relación que guarda esta misma con la educación.

También se trabajan aspectos relacionados con la elección de carrera, se describen las teorías que se han desarrollado para el estudio y entendimiento de la elección de carrera y los motivos que están presentes en el joven al momento de realizar su elección de carrera.

Dentro del segundo capítulo teórico denominado “Educación superior”, se explica el desarrollo y las características de la educación superior en México y se establece el vínculo que parte de la educación superior y pasa por temas como las carreras con mayor demanda, Psicología y Psicología Educativa en la UPN.

Otro capítulo dentro de esta investigación es el metodológico, de manera general el trabajo se describe como un estudio de tipo descriptivo, ayudándose de un muestreo no probabilístico para definir a los participantes con los que se trabajó, ocupando una población de siete estudiantes pertenecientes a una universidad pública al sur de la Ciudad de México, apoyándose con la técnica de la entrevista.

Por último, en un solo apartado de este capítulo se hace una propuesta de cómo se obtuvieron los datos necesarios, cómo se analizaron y se manejaron.

Para este trabajo se desarrolló la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los aspectos que intervinieron en la elección de carrera en jóvenes estudiantes de Psicología Educativa?

El objetivo general para la presente investigación fue:

Identificar los aspectos que intervinieron en la elección de carrera en jóvenes estudiantes de Psicología Educativa.

Justificación

En el marco legal de la Ciudad de México se considera que es en la juventud cuando se adquiere autonomía; se producen cambios importantes, se adopta un estilo de vida y se toman decisiones que afectan de forma determinante el destino individual y el de la sociedad (GDF, 2008).

Es a partir de aquí que surge la necesidad de instrumentar mecanismos institucionales que permitan que el tránsito de las y los jóvenes hacia su autonomía coincida plenamente con el de su integración social (GDF, 2008).

Se puede entender a la elección de carrera como algo que tiene una importancia y un peso mayor a un simple proceso o toma de decisión que se hace cuando las personas llegan a determinada edad y tiempo (Pérez, Passera, Olaz, & Osuna, 2005).

Es así como se puede entender lo que es la elección de carrera, poniendo un ejemplo cotidiano como lo es la evolución en distintas cosas como caminar y andar en bicicleta, pues de la misma forma se da este progreso en cosas más complejas, lo es dentro de ésta (Pérez, Passera, Olaz, & Osuna, 2005).

Para los jóvenes el hecho de que tengan que elegir una carrera profesional no es nada fácil, pues no es una elección de un día o de una semana, sino algo con lo cual estarán anclados toda su vida (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Se espera que al tomar esta decisión estén completamente seguros de ella y se sientan felices e identificados con lo que han decidido estudiar (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Cuando se llega a hablar de una elección, se apuesta por un determinado proyecto de vida, el cual se caracterizará por ser individual, único y ligado (en determinados puntos) al contexto familiar y social (Marcuschamer Stavchansky, 2003).

Es importante tomar en cuenta que los jóvenes realizan elecciones que se caracterizan por ser complejas y mostrar un tipo de realidad acortada por las representaciones sociales que ellos tienen sobre las carreras y el mundo laboral (Cano Celestino, 2007).

Los jóvenes no solo eligen sin la información necesaria sobre las carreras y su salida laboral, sino que se acercan a la información existente con ideas o imágenes que constituyen representaciones que pueden ser más un obstáculo para una adecuada elección o un desarrollo profesional exitoso (Fischman, 2004).

Cuando llega el momento de tomar esta decisión existe una gran presión por parte de familiares, profesores y amigos, pero, también, de una manera no tan directa, de la mismas escuelas (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

La idea de que las personas somos diferentes y que las elecciones y decisiones no se parezcan entre unos y otros da como resultado que las elecciones de carrera puedan o no parecerse a lo que han elegido algunos familiares o los mismo amigos (Chapman, 1991).

En muchas ocasiones se sigue el camino de los padres, maestros o amigos de acuerdo con diferentes factores que estarán acomodados por importancia que tenga para cada uno (Chapman, 1991).

A partir del año 2000, en el desarrollo del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes, se invita a los diferentes estados a que proporcionen a este tipo de población una educación en la que se puedan ver manifestados poco a poco sus aspiraciones y anhelos (GDF, 2008).

El impacto que tiene la globalización en la educación, refiriéndonos al nivel superior, la hace partícipe de enfrentar retos con los que no se trabajaban o que no existían (Loría Díaz, 2002).

En la actualidad adquiere importancia la idea de que, a mayor conocimiento tengan las personas de un país o lugar, mayores serán los ingresos económicos que podrán generar, así como la continua modernización y actualización de las tecnologías y las telecomunicaciones (Loría Díaz, 2002).

A su vez se pueden producir, en un momento determinado, algunas reformas o un sistema educativo que sea eficiente, y que a su vez, pueda ser dinámico y que pueda ajustarse de una manera eficaz a los continuos cambios que está produciendo la globalización económica (Loría Díaz, 2002).

Se puede describir a México, hablando de educación, como un país que tiene las herramientas necesarias para poder enfrentar los retos futuros e ir a la par con los avances, para poder continuar brindando educación a una población mayoritariamente joven (Novelo, 2001).

En los últimos años, se ha dado un aumento de las investigaciones en el ámbito educativo y se ha resaltado la importancia que la educación tiene para los jóvenes, pero sobre todo, para el desarrollo profesional del país, aunque, si bien poco a poco se ha ido tomando consciencia de la situación educativa del país, aún faltan muchos aspectos por estudiar y muchos ámbitos que se están dejando de lado, uno de ellos es la importancia que tiene la elección de carrera (Novelo, 2001).

La educación superior es una parte fundamental para lograr avances e incrementos considerables en aspectos como la competitividad y la productividad tanto en estudiantes como en profesionales (Loría Díaz, 2002).

Básicamente se enfocan a la economía, que no se encuentra separada de hacer bien las cosas, como el campo de la producción, distribución y servicios (Loría Díaz, 2002).

También que puedan participar de una manera activa día a día dentro del mundo globalizado y complejo en el que se encuentra, en el cual, no sólo exige más y mejores cambios, sino que a su vez, demanda de las personas nuevos y mejores conocimientos, destrezas y habilidades (GDF, 2008).

Es importante tomar en cuenta que los requisitos de un sistema educativo están en estrecha conexión con las expectativas o necesidades manifiestas u ocultas que una población en una determinada región de un país o en un tiempo dado (Padilla y Sotelo, 2001).

El sistema educativo, en sus procesos de modernización y de transformación a un mejor sector, han inclinado la balanza hacia la evaluación en función de parámetros de aprovechamiento escolar, cumplimiento de tareas y de actividades, dejando de lado la importancia que también tiene el análisis y la comprensión de la información (Croizier, 1999).

De acuerdo con Croizier (1999) es un error que la escuela sólo se preocupe por enseñar y cumplir con determinados contenidos de acuerdo con el nivel de estudios al que pertenece, ya que la escuela también es un centro de enseñanza y aprendizaje que prepara a los estudiantes, sobre todo a los jóvenes, para que puedan afrontar, con las mejores armas, el futuro como adultos y puedan desempeñar su profesión sin mayores problemas.

Es por eso que es necesario conocer, aunque sea de una manera superficial, los antecedentes históricos que dieron base al actual sistema educativo de México, ya que mucha de la actual situación de la educación es el resultado del desarrollo histórico que el país ha tenido (Padilla y Sotelo, 2001).

1. Los jóvenes y su contexto educativo

Se debe considerar que la educación no es un tema o una actividad que se desarrolle o que le concierna sólo a aquellas personas que están involucradas en ésta, se debe pensar en la educación como algo que no se desarrolla de forma aislada, esto nos permitirá comprender el entorno y poder explicar el por qué de las situaciones dadas (Novelo, 2001).

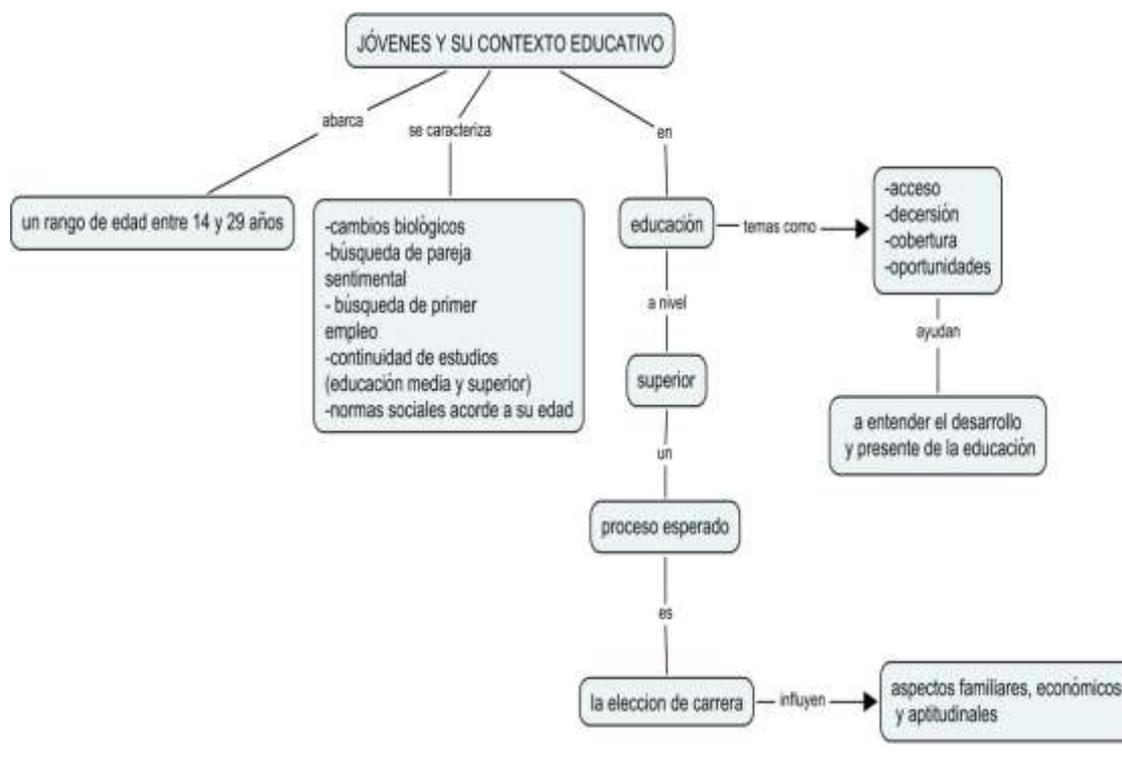
Cuando hacemos referencia a la elección de carrera no se puede dejar de lado el establecernos en un grupo específico de la población, pues es en la juventud cuando se lleva a cabo la elección de carrera (Trotter Martínez, 1999).

Al hablar de los jóvenes, debemos de tener conocimiento y entendimiento de las características de este tipo de sujetos, así como, la concepción que se tiene de ellos (que para el desarrollo de este trabajo será en la Ciudad de México) y las particularidades que los diferenciarán de los adolescentes y los adultos (Reguillo, 2010).

Así mismo, no se puede dejar de lado hablar de determinados temas que tienen una continua relación con los jóvenes, algunos de estos son su educación y el abandono escolar (Castillo Ceballos, 2006).

Aunque parezca que no son relevantes estos temas, es realmente lo opuesto, pues mientras más se investigue acerca de todo el proceso que se desarrolla antes de la elección de carrera y los obstáculos que tiene que pasar o que no permiten que se llegue a ésta, será más fácil el entendimiento de este tipo de población (Castillo Ceballos, 2006).

Figura 1: Conceptualización de los jóvenes y la elección de carrera



Fuente: elaboración propia.

1.1 Antecedentes y conceptualización de los jóvenes

Cuando se busca tener una definición acerca de lo que es la juventud no resulta fácil poder definirla, pues existen varios aspectos que son indispensables tomar en cuenta para poder lograr construir esa definición que se espera (Lozano Urbietta, 2003).

Perez y Urteaga (2005) nos explican que los antecedentes de investigaciones e información que se encuentran referente a este tema, se inclinan hacia temas en torno a las diversas problemáticas y las prácticas inmediatas de los mismos, las cuales datan de aproximadamente entre 10 y 20 años atrás.

Cuando se hablan de investigaciones y estudios que tienen relación con la juventud, estos, se dividen en dos categorías, las referentes al desarrollo y entendimiento del conocimiento de los jóvenes y las que buscan entender el contexto en el que se desarrollan (Medina Carrasco, 2000).

El término joven descende del latín *juvenis*. La primera documentación que se tiene de esta palabra tiene sus antecedentes en 1251, pero este término, no fue muy conocido o popular sino hasta finales del siglo XVII (Agulló Tomás, 1998).

Se dice que en 1904 se generó el primer documento que hablaba de la juventud y que pudo ser reconocido como un escrito académico, llevando como nombre Adolescente y desarrollado por Stanley Hall (Feixa, 1998).

Bourdieu (1990) define a la juventud, como la creación de diversos lazos de poder que se van dando entre las diversas generaciones de mayor y menor edad, en este caso, entre los jóvenes y los adultos del grupo social en el que se desarrollan.

Cuando se hace mención a este término nos referimos a un contexto cultural en el que se está desarrollando, el cual le permite construir un concepto de lo que es ser joven aunado a una base en la que determinados valores y representaciones sociales, le ayudarán a darse cuenta de lo que la sociedad atribuye a comportamientos, expresiones, entre otros (Donas Burak, 2001).

Cuando las personas pueden catalogarse dentro del concepto de juventud, se les describe como aquellas personas que han llegado al tope de desarrollo dentro del ámbito biológico (García Silva, Martínez Sánchez, & Durán Campos, 2006).

Además de hablar acerca de las características biológicas propias de la juventud, también el joven busca la exploración y pone a prueba diversas alternativas que están relacionadas a ámbitos que son nuevos y empiezan a llamar la atención del joven, algunos como la vocación, el trabajo que desarrollará, la búsqueda de pareja sentimental, entre otras (García Silva, Martínez Sánchez, & Durán Campos, 2006).

Hablar de jóvenes no solo es referirnos a un estado biológico, cronológico, en el que ocurren cambios fisiológicos o a una condición social o etapa de la vida en la que se encuentra, sino que se puede abordar desde una perspectiva de valor simbólico, asociado con determinados rasgos o características que logran un impacto ya sea directo o indirecto en la sociedad y en él mismo (Margulis & Ariovich, 2008).

Muchas veces los jóvenes toman en cuenta o hacen caso de las cosas cuando ellas le ofrecen una mayor posibilidad de adquirir autonomía, de poder llegar a ser lo más parecidos a los adultos que sobresalen dentro de su entorno y sobre todo cuando le ofrecen las oportunidades de continuar su camino con el afán de crecer (Croizier, 1999).

De la misma manera, es importante tener en cuenta que, cuando se habla de un joven, nos referimos a una persona que es única y diferente, ya que las características que tiene cada uno le ayudarán a permanecer en un continuo contacto con un ambiente social en el que se encuentran inmersos todos los jóvenes que comparten la misma comunidad y nivel socioeconómico de donde viven (Cortada de Kohan, 2005).

La mayoría de los jóvenes asumen la escuela como su forma de expresarse, su forma de socialización y de llevar a cabo las cosas con una correspondencia con sus familias y su entorno (Croizier, 1999).

La definición de los jóvenes se da con respecto a todos aquellos factores que son de importancia para ellos, entre estos se pueden encontrar la historia social y familiar; con respecto a la educación, se pueden analizar los niveles de educación y las formas de desempeñarse de los miembros de la familia, para tener una idea de las aspiraciones que pueden llegar a tener (Croizier, 1999).

Según el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE, 2010) la juventud, es aquella etapa en la que se vive un proceso de transición hacia la adultez en la que un aspecto como lo es la personalidad del individuo llega a ser definida. Es en este proceso en el cual el joven se encuentra en proceso de desarrollo de su parte sexual, pero aún no ha llegado a una madurez emocional.

En el Programa Nacional de Juventud (2008-2012) se menciona que, en la actualidad, los jóvenes cuyas edades oscilan entre los 12 y 29 años de edad son quienes conforman un 30.0% de la población de México.

Cabe señalar que desde el año 1980, referirnos a los jóvenes o hablar de juventud es hacerlo en un rango de edad de 12 a 29 años de edad (Juventud y deporte, 2012), y como se menciona en el párrafo anterior, podemos ver que este rango no ha cambiado hasta el día de hoy.

Pero también, se caracterizan por tener un mayor número de destrezas desarrolladas y actualizadas, acordes a los tiempos en que se desarrollan, aunado a determinados valores que les ayudan a definir y ver más claramente los cambios tanto políticos como sociales al igual, que el desarrollo económico que se da en el país (GDF, 2008).

Sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) difiere un poco respecto a lo mencionado anteriormente, pues cuando se refiere a un joven, explica que éste oscila entre los 14 y los 25 años de edad. El cual, día a día, construye su identidad y busca distinguirse del resto de los demás, así como desarrollar un sentido de pertenencia con las personas con las que se sienta identificado (Reguillo, 2010).

Es necesario resaltar que, aunque el joven cuenta con ciertas características que le ayudan en su proceso para llegar a ser considerado un adulto, aún le falta un aspecto que es importante, la madurez emocional, ya que es un punto sobresaliente que le ayudara a enfrentarse ante los conflictos que se presenten en su futuro (CDHDF, 2010).

1.2 Jóvenes y educación

México es reconocido como un país de jóvenes, ya que más de la mitad de la población que lo conforma está en un rango de edad entre 24 y 26 años de edad, esto según los datos arrojados por el Censo de Población y Vivienda realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010) .

Los jóvenes que se encuentran en un rango de edad entre los 15 y 29 años de edad desarrollan un papel sobresaliente a nivel social y económico dentro del país, pero esto solo se puede lograr si existe una buena orientación por parte de la sociedad (INEGI, 2010).

Así como la educación ha tenido avances y está en continúa actualización, los porcentajes han aumentado con respecto a los jóvenes que se encuentran en un nivel de educación básico, por ejemplo, en el 2000 el porcentaje de jóvenes que no sabían leer ni escribir era de 3.6, pero en 2010 éste se encontraba en 1.9 (INEGI, 2010).

En temas referentes a educación, según El Censo de Población y Vivienda (2010) en promedio los jóvenes tienen un grado de escolaridad de 10 años, lo que indica que se encuentran en el primer grado de Nivel Medio Superior.

En México los jóvenes que se encuentran en un rango de edad de 15 a 29 años se encuentran como primer lugar dentro del nivel de Secundaria y como último lugar se encuentra el Doctorado (INEGI, 2010).

Sin escolaridad	2.5%
Primaria	20.6%
Secundaria	31.0%
Media Superior	20.7%
Superior	23.1%
Maestría	1.2%
Doctorado	0.1%

Fuente: elaborado con base en Censo de Población y Vivienda, INEGI (2010).

En México, actualmente, los jóvenes tienen una cobertura educativa en el nivel superior de un 24.3%, de acuerdo con lo establecido por la Secretaría de Educación Pública y la OCDE (Organización para la cooperación y el desarrollo económico). Así mismo, menos de la mitad de los estudiantes que ingresan y estudian el nivel medio superior, llega a terminar sus estudios o se gradúa. En este mismo sentido, el porcentaje está vinculado con aspectos como las diferencias en oportunidades educativas que tienen algunos en su contexto demográfico o social (GDF, 2008).

En México los jóvenes pueden tener acceso a la educación específicamente a partir de la Educación Media Superior, de distintas formas ya sea de forma presencial, a través de las tecnologías de la información, a distancia, certificándola a través de exámenes, entre otras (SEP, 2012).

Los jóvenes en México se enfrentan a problemas de diversa índole con los cuales tienen que enfrentarse, a veces, sin las herramientas adecuadas para poder hacerlo. Dos de estos principales problemas son la educación y el empleo, debido a que solo el 3.5% de los jóvenes en México cuentan con algún nivel sub-profesional o técnico, de los cuales el 1.7% tienen un nivel profesional medio, mientras que el 9.3% tienen un nivel profesional superior (INEGI, 2003).

La Encuesta Nacional de Juventud en el año 2000 presentó datos referentes al desarrollo de la educación en sus distintos niveles que se desarrollan en México, algunos de estos resultados son que, a pesar de que ocho de cada diez jóvenes si tenían accesibilidad de cursar la secundaria, el porcentaje disminuía cuando se centraba en el nivel de educación media superior, puesto que, disminuía a 57.1% de jóvenes y estos porcentajes decrecían más cuando se llegaba al nivel superior pues solo alcanzaba un porcentaje de 27.9% (IMJUVE, 2002).

Dentro de un país, una parte fundamental para que se dé tanto un crecimiento como un desarrollo, es el acceso que los jóvenes tienen hacia la educación, ya que ésta no solo les permite prepararse para el futuro, sino que les ayuda a generar determinadas capacidades para evitar la exclusión social (Ebrard Casaubon, 2010).

La escuela puede ser vista por los estudiantes como un servicio público al que ellos pueden acceder y sacar un provecho de ella a bajo costo, pero la más importante de ellas es que, en algunos casos, les permite seguir dentro del camino que los llevara a conformar sus aspiraciones y seguir dentro de una esfera socio-cultural (Croizier, 1999).

Aunque, en la actualidad, una de las principales preocupaciones de México es que se promueva el acceso y la educación al nivel superior a muchos miles de jóvenes, lamentablemente, no se cuenta con la infraestructura adecuada y acorde a las necesidades de estos jóvenes para que se les pueda atender (Ebrard Casaubon, 2010).

La autoimagen del alumno se puede definir gracias a diversos aspectos, entre los que se encuentran las expectativas que su grupo social tiene, las esperanzas que la familia deposite en él, las desilusiones que le provocan no llegar a un cometido planteado y la indiferencia que le pueden mostrar, dando como resultado, que el alumno piense y se identifique con esto como lo que es y lo que llegará a ser (Croizier, 1999).

No solo se trata de que los jóvenes tengan acceso a la educación superior, sino que esta misma educación sea de calidad y equitativa entre todos los participantes en este ámbito (Ebrard Casaubon, 2010).

1.3 Abandono escolar y elección de carrera

El abandono escolar es un tema que no se encuentra nada alejado de los jóvenes en México, aproximadamente el 4% de los jóvenes antes de haber cumplido los 20 años de edad abandonan sus estudios (IMJUVE, 2013).

En México, la educación se rige a través de un sistema educativo el cual entre sus principales intereses se encuentra hacer lo posible para que el acceso y la continuidad dentro de este sector sea duradera y de calidad, sobre todo también previniendo con estas acciones el abandono escolar (SEP, 2012).

Se puede argumentar que una de las causas por la que los jóvenes abandonen los estudios es porque el sector educativo no atiende de una manera adecuada y eficaz las necesidades que tienen para poder culminar los estudios en cada uno de los niveles académicos (GDF, 2008).

Los jóvenes, al dejar la escuela, tienen menos oportunidades de encontrar un trabajo que pueda ser bien remunerado y que les ayude a mejorar su calidad y las expectativas que tienen en la vida (GDF, 2008).

La baja calidad de la educación otorgada a los estudiantes en las escuelas públicas también es un factor de importancia para que se abandone la escuela, pues al ser su único medio de acceso a la educación y no obtener los resultados esperados de ella, se opta por dejar de ir (UNICEF, 2013).

En los últimos años se ha dado un aumento en la demanda de lugares y acceso para el nivel superior, pero a pesar de esto y la importancia que tienen los jóvenes para el desarrollo y como futuro del país, no existen aún las herramientas necesarias para poder cumplir con esto (ODISEA, 2013).

Como herramientas necesarias me refiero a la creación de nuevos lugares (infraestructura como salones y edificios) para poder pertenecer a un plantel educativo, ya que las instituciones año tras año tienen miles de rechazados por la falta de lugares para poder ingresar a ellas.

Otra de las causas para que se dé el abandono escolar es que al aumentar la duración del tiempo que se debe invertir para culminar los estudios como el traslado, tiempo de estudio, de preparación, búsqueda de información, entre otros, crece la deserción estudiantil. Otra razón son los costos de permanecer en una universidad, pues aunque la enseñanza sea gratuita, el vivir o el estar estudiando no lo es, y se tiene que dar una inversión no solo de tiempo, sino también de recursos diversos para poder mantener un nivel requerido (Sábato, 1996).

Muchas veces los jóvenes tienen otras prioridades o necesidades que deben llevar a cabo para poder desarrollar sus demás actividades que no tienen que ver con la escuela o los estudios, el trabajo por ejemplo, en ocasiones tiene mayor preferencia a seguir con los estudios, lo que provoca que los mismos se abandonen (UNIVERSIA, 2013).

Un aspecto que también está involucrado con el abandono escolar es la economía, sin dejar de lado la disciplina y la responsabilidad que a veces se muestra y se exige a los estudiantes a través de los distintos programas educativos que se imparten en nuestro país (GDF, 2008).

Sin embargo, la falta de confianza que los jóvenes tienen en sí mismos es un aspecto que carece de importancia, de acuerdo con El Programa Nacional de Juventud, pues al no creer en lo que son capaces de desarrollar, aunado a la poca credibilidad que la educación tiene, en cuanto a que no es una seguridad que a más conocimientos tengan o más estudios, mayor movilidad social y económica podrán tener (GDF, 2008).

1. 4 Concepto de elección de carrera

Para Hernández (1987) hablar de elección de carrera es entender la conectividad que tiene la personalidad del joven y determinados estilos individuales dentro de cada uno de los contextos en los que se desarrollan, así mismo, se debe tener en cuenta que ésta, se puede desarrollar sobre determinados estereotipos que pueden impulsar el deseo del joven ó crear una barrera ante este.

Mientras que Mira y López (1997) nos dicen que es el desarrollo que toma en cuenta las aptitudes, el contexto y el medio en que se desarrolla el joven para poder realizar una elección de carrera.

También puede ser entendida como una herramienta facilitadora que le servirá al joven para poder puntualizar aquellas preferencias que tiene, las cuales pueden tener un porcentaje diferente de influencia de distintos determinantes que hay en el joven (Monedero, 2000).

Otra definición de este mismo concepto es la que habla de una elección académica-profesional a partir de una indagación de las distintas opciones profesionales que existen y del mundo laboral que hay que ayudaran a que se pueda dar una transición de la vida académica que desarrolla el joven estudiante hacia una vida laboral y adulta que desarrollará en un futuro (Méndez, 2006).

Puede explicarse también como una etapa con la que se puede terminar con los problemas a los que se puede enfrentar el joven dentro del ambiente vocacional y que tiene su punto de partida en el presente, la realidad, los anhelos y los intereses que pueda tener el mismo (Rivas, 2003).

Para Martín (2006) es referirse a un proceso escalonado en el joven que toma en cuenta las capacidades, aptitudes, intereses y valores como un conjunto que forma parte de un proceso escalonado cuya meta es la elección de carrera.

Pero de una manera general podemos entender la elección de carrera como un proceso en el que se busca que el propio joven pueda identificar y conocer todos aquellos factores que le pueden servir de apoyo y que le ayudaran para reconocer aquellas dificultades que puedan llegar en el desarrollo de su formación profesional (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Algunos ejemplos de estos pueden ser aptitudes, intereses, rasgos temperamentales, condiciones familiares y posibilidades económicas, entre otras; sin embargo en este proceso, se debe de ir acompañado de una amplia y variada información de las distintas opciones de carreras que hay, de los distintos tipos de escuela en donde se puede estudiar (tanto de gobierno como de paga), escuelas tecnológicas o instituciones técnicas profesionales, los tiempos de duración, los requisitos de ingreso, el campo profesional y laboral, entre muchos otros (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Cuando los jóvenes se plantean la idea de estudiar una carrera, esta elección no sólo le concierne al joven en sí, sino que, es una decisión que tendrá repercusiones dentro de su contexto familiar, de amigos y, el más importante, el país mismo (Cortada de Kohan, 2005).

Cuando se elige una carrera, no sólo se habla de una decisión simple, esta elección tiene que ver con las expectativas, la identificación, la imagen y la autoestima que se encuentran involucrados en conjunto con el joven (Jolis, 2000).

Ante todas estas presiones y decisiones que tomar, conviene que los jóvenes reciban una orientación que les pueda ayudar a tomar decisiones, así como a vislumbrar las múltiples alternativas que existen de carreras y los pros y contras de cada una (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Entre las mejoras sociales que suelen vincularse a la educación está la profesión, pues en ocasiones, cuando las personas se presentan y se relacionan entre sí, suelen hacerlo dando el nombre de su profesión antes del nombre propio, por ejemplo, le presento al Ingeniero Isaac Medina ó al Diseñador Gráfico Julio César (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Dependiendo la profesión que se esté mencionando ante las personas, será la forma en particular en la cual se llevará a cabo el trato, por ejemplo cuando se presentan ante determinadas profesiones como lo puede ser el Psicólogo o Psiquiatra, las personas de inmediato creen que se les analizará dependiendo lo que digan o hagan, ya que se piensa que esta profesión se dedica a eso y no pueden dejarlo de hacer en ningún momento (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Con lo anterior cabe mencionar que se puede llegar a creer que la profesión, en cierta medida, llega a despersonalizar al individuo, ya que se llegan a desconocer sus características personales, para poder generalizarlo con determinados patrones o comportamientos profesionales que le dará determinada carrera (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

1.4.1 Implicaciones en la elección de carrera

La elección de carrera no es un proceso simple para el joven sino todo lo contrario, ésta es parte de su desarrollo como persona y de vida y puede traer consecuencias negativas (como estudiante e incluso a nivel más personal) o positivas (como satisfacciones y logros) (Bordas, 1999).

Cuando el joven está en proceso de elegir la carrera que quiere estudiar, se enfrenta a un proceso de definición en el que el denominado proyecto de vida y el proyecto profesional, van de la mano y en conjunto con el desarrollo de todas aquellas características antes mencionadas (Sánchez García, 2001).

Es importante que los jóvenes desarrollen la capacidad de indagar, elegir y organizar los datos e información con la que cuenta, para poder tomar una decisión y, así, poder saber cuál es la elección de carrera que más le conviene y las opciones entre todas las posibles a las que tiene acceso (Sánchez García, 2001).

Poder realizar una buena elección de carrera tiene muchas dificultades, pues según Araújo de Vanegas y otros, (2000) éste es un proceso tardado y en el cual estará involucrado el grado de madurez, los conocimientos, experiencias y vivencias personales que cada uno de los jóvenes ha tenido a lo largo de su vida y que pueden favorecer, apoyar o intervenir de manera negativa en este proceso.

La elección de carrera puede traer consigo algunos resultados o consecuencias esperadas o previstas con anterioridad, o todo lo contrario, como lo puede ser el fracaso escolar, abandono de estudios de nivel superior, tener sentimientos de frustración al respecto de los estudios, de sus capacidades, de sus decisiones y también, inseguridad hacia lo que quiera hacer, pues se puede presentar el inconformismo, el descontento y el aislamiento social (Castillo Ceballos, 2006).

Los errores que pueden existir en una elección profesional pueden repercutir de una forma considerable en la sociedad donde la persona se desempeña diariamente, pues una persona que trabaja en una profesión que no le gusta, rinde por debajo de sus posibilidades, e impide que otra persona más idónea desempeñe aquella ocupación (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Tomar una decisión en cuanto a lo que queremos estudiar como carrera y la profesión a la cual nos queremos dedicar no es tarea fácil, pues existen más de 100 opciones académicas y profesionales entre las cuales elegir (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Sobre todo saber cuál de todas esas opciones es la que más conviene, en la que se puede encontrar mayor agrado, afinidad y adaptación de acuerdo con las distintas características que tenga el joven, pues son aspectos a los que se les tiene que dar el tiempo necesario y considerar todo tipo de aspectos que se relacionan para poder recibir la información necesaria, que nos ayudará a poder deliberar y tomar una decisión (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

1.4.2 Proceso de elección de carrera

Araújo de Vanegas, entre otros (2000), menciona que, en la actualidad, cuando llega el momento en que los jóvenes toman la decisión de lo que quieren estudiar y están a punto de entrar a la vida universitaria, conviene que sea de una manera no tan superficial, pues, en ocasiones, la elección de una carrera se realiza estando en una etapa en la cual aún no tienen la suficiente madurez adecuada para hacer frente a ésta.

El comportamiento que demuestran jóvenes de 17 a 20 años muchas veces no es acorde a su edad y es más parecido al de la adolescencia que con los de la etapa de la juventud, que es en la que ellos se encuentran (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Aunque se considera que la elección de carrera que realiza el joven es personal e individual, existen algunos factores que intervienen en la elección y que son vistos como algo externo al joven, estos pueden ser la familia, maestros, orientador y la economía entre muchos otros (Sánchez García, 2001).

La elección de carrera la toman los jóvenes cuando aún no se encuentran preparados para poder asumir las responsabilidades que su profesión le demandará y esto provoca que muchos de los motivos por lo que los jóvenes eligen determinada carrera sean mayoritariamente superficiales y pasajeros y no sean continuos y profundos (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Es importante reconocer que las expectativas y necesidades juegan un papel importante dentro de este proceso, y que varían de acuerdo con diferentes ámbitos como espaciales, históricos, económicos o políticos que las manifiestan o delimitan y que pueden variar a través del paso del tiempo (Padilla y Sotelo, 2001).

1.5 Teorías sobre la elección de carrera

En este apartado se describirán las diferentes teorías y posturas que enmarcan diversos autores para explicar el proceso que vive el joven ante a elección de una carrera, desde la perspectiva de cada una de las diversos postulados.

Es importante explicar que estas teorías solo explican a la elección de carrera con base en aspectos de tipo técnico o adaptativos, sin explicar o averiguar más profundamente las razones o causas que se encuentran involucradas en la elección de carrera (Nava Bolaños, 2000).

A pesar del desarrollo de diversas teorías en torno a la elección de carrera, el bajo éxito o uso de éstas se debe a que sólo se han desarrollado adecuaciones de los diferentes conceptos que se relacionan; sin embargo, no parten del mismo punto, más específicamente se engloban temas de diversas ramas del campo vocacional pero, lamentablemente, de una forma muy dispersa (Nava Bolaños, 2000).

Samuel Osipow investigó acerca de las teorías que están relacionadas con la elección de carrera y decidió agruparlas en cuatro grupos, aunque diversos autores han realizado diversas investigaciones de estas mismas teorías, en opinión de Nava el Dr. Osipow tiene una ventaja sobre las demás, pues cada uno de sus aportes sobre estas teorías tienen como base diversas investigaciones de campo que ratifican o suprimen lo que cada una de estas propone y explica (Nava Bolaños, 2000).

En los siguientes apartados se muestran algunas teorías investigadas por Samuel Osipow.

1.5.1 Teorías de los rasgos factoriales

Una forma de poder entender la elección de carrera es a través de la teoría de los rasgos factoriales, la cual nos explica que la elección de carrera debe ser entendida como un ensamblaje de tres partes las habilidades, la oferta educativa a la que tiene acceso el joven y los intereses que presenta con respecto a una determinada carrera o profesión (Nava Bolaños, 2000).

Es una de las teorías que más tiempo tiene de haberse desarrollando y algunos de los principales autores dentro de esta teoría son Parsons, Hull y Kitson (Nava Bolaños, 2000).

Dentro de los instrumentos que utilizan este tipo de teorías para poder investigar acerca de la elección de carrera están los inventarios de intereses de Kuder y Strong y los inventarios de aptitud diferencial como el DAT, entre otros (Nava Bolaños, 2000).

1.5.2 Teorías Sociológicas

Los investigadores que se encuentran dentro de esta teoría, explican que el joven continuamente se encuentra expuesto a diversas situaciones y condiciones que pueden ser más de aspecto negativo que positivo, pues al no poder controlar algunas de éstas dentro del proceso de elección de carrera, pueden contribuir de una manera significativa en el desarrollo de su elección de carrera (Nava Bolaños, 2000).

Algunos de los principales autores dentro de esta teoría son Caplow, Hollingshead y From (Nava Bolaños, 2000).

Las técnicas que se utilizan en estas teorías sociológicas son básicamente aquellas que le permitan al joven que está en proceso de realizar su elección de carrera, afrontar las situaciones que se le puedan presentar en su medio ambiente (Nava Bolaños, 2000).

1.5.3 Teorías sobre el concepto de sí mismo o del desarrollo

Dentro de esta teoría podemos encontrar que su enfoque se relaciona con la evolución que ha tenido el joven durante su vida, ya que a medida que se ha ido dando ese proceso de desarrollo, a su vez, se han ido definiendo dos aspectos principales, la imagen y el concepto que tiene el joven de sí mismo en conjunto con la noción que tiene de una determinada carrera, así que para elegir su carrera, relaciona estos dos y busca una carrera en la que se tiene mayores similitudes con estos dos aspectos (Nava Bolaños, 2000).

Los autores más sobresalientes de esta teoría son Buehler, Super, Ginzberg y colaboradores y Rogers (Nava Bolaños, 2000).

Algunos de los instrumentos y / o técnicas utilizados en estos tipos de teorías son desarrolladas por orientadores que están en contacto con los jóvenes que están en proceso de elegir su carrera, y los cuales les ayudan a poder aclarar las dudas que tengan en torno a que carrera elegir y por qué razones elegirla, el orientador se basa en entrevistas y en contar con la participación de sus compañeros de escuela o de personas que son importantes en el momento de la toma de decisión (Nava Bolaños, 2000).

1.5.4 Teorías de la personalidad

Aspectos como la estructura de la personalidad del joven y algunas corrientes de la Psicología relacionadas a la personalidad, son sobresalientes e importantes para poder entender y explicar esta teoría (Nava Bolaños, 2000).

Básicamente, los autores se centran en que la personalidad del joven es importante y una base fundamental para que el joven pueda elegir su carrera, pues la relación que se guarda entre estos dos aspectos es muy semejante, pues los autores explican que la carrera tiene mucho que ver con la personalidad del joven (Nava Bolaños, 2000).

Entre los autores que se establecen en está Hoppock quien explica que el joven al realizar su elección de carrera, busca una satisfacción de las necesidades que presenta; por su parte Holland menciona que el joven tiene una personalidad propia que se relaciona mucho a una carrera en particular, es como si cada carrera tuviera su perfil de ingreso pero específicamente dentro de lo que es su personalidad; asimismo Roe explica que no solo la personalidad por si sola es la que tiene más peso en la elección de carrera, sino que, algunos factores genéticos, la organización en orden de importancia que tengan los jóvenes de sus necesidades y las experiencias que haya tenido durante su vida intervienen en la elección de carrera, entre otros (Nava Bolaños, 2000).

Algunas técnicas utilizadas dentro de esta teoría tienen que ver con la percepción y la estructura que se ha establecido o que se piensa acerca de la personalidad y su desarrollo (Nava Bolaños, 2000).

1.6. Motivos y aspectos involucrados en la elección de carrera

Es importante entender que la elección de carrera se encuentra en relación con diversos aspectos que intervienen en mayor o menor medida en ésta, y que es muy larga la lista de estos aspectos, algunos ejemplos son:

- la familia
- la escuela
- el contexto social
- el contexto cultural
- el contexto familiar
- los amigos
- ansiedad
- la moda
- dependencia
- la reputación
- los estereotipos
- aptitudes
- la autoestima
- actitudes
- la pareja
- conocidos
- la economía
- rasgos sociales
- intereses
- profesores
- la institución educativa de procedencia
- indecisión
- opciones a las que puede acceder
- falta de información
- resultados de exámenes psicométricos
- pruebas psicológicas
- gustos

- personalidad
- su físico
- orientación (vocacional, de carrera, entre otras).
- diagnósticos psicométricos
- perfiles psicológicos

Estos son algunos de tantos aspectos que intervienen, pero es importante explicar que aunque es una larga lista, no se puede definir hasta este momento, cuál de estos factores es el que más peso o el de mayor importancia dentro de la elección de carrera, pues el tiempo pasa y las cosas varían conforme a cada época.

Algunas indagaciones antes mencionadas en la introducción y citadas a lo largo de este trabajo hacen mención de algunos aspectos que intervienen en la elección de carrera, pero cada investigación varía en los aspectos que ellos estudian o creen que son los más sobresalientes, algunos de estos son:

1. Se considera habitualmente que la personalidad es un factor importante dentro de la elección de carrera, pues se dice que puede apoyar el desarrollo en positivo (que concluya la carrera, cumpla sus metas) o que sea un bache para el joven y se le dificulte el desarrollo de sus estudios (Rehbein Felmer, Martínez Pool, Rose Fisher, & Fritz, 2008).
2. La motivación que puede tener una persona al elegir una carrera, en específico la de Psicología, pueden ser de diversa índole y en distintos niveles, pues dependerá de sus experiencias relacionadas con el logro, poder y afiliación en la elección de ésta (Rovella, Sans de Uhrlant, Solares, Delfino, & Díaz, 2008).
3. Existen diversos instrumentos psicométricos que pueden ayudar a dar una respuesta ante los intereses vocacionales que tengan los jóvenes. Estas mismas respuestas que se involucran con los rasgos de

personalidad, la autoeficacia y los intereses vocacionales intervienen en el proceso de elección de carrera (Cupani & Pérez, 2006).

4. A veces se deja de lado que los jóvenes tienen motivaciones que les ayudan a realizar las cosas en sus vidas diarias, sea cual sea. En este caso se busca encontrar respuesta ante las motivaciones que tienen ante la elección que ellos hacen para elegir carrera (Cano Celestino, 2007).
5. Aunque se tiene conocimiento de que se dan clases y pláticas de orientación profesional, las cuales están enfocadas a la elección y conocimiento de las distintas carreras que pueden estudiar, muchas veces no tienen o cumplen con las expectativas que tienen los jóvenes y, sobre todo, no ayudan y apoyan las necesidades que tienen en esta etapa de elección de carrera (Rubio, Brito, & Abellé, 2010).
6. La elección de carrera hace que los jóvenes piensen más seriamente ante la vida y su entrada encaminada al mundo laboral y adulto. Esto provoca que imagine y construya una idea de lo que quiere llegar a ser y cómo lograrlo. Pero debe de ser consciente de que pueden existir impedimentos que no le serán muy fáciles de superar (Vuelvas Salazar, 2008).
7. Cuando se trabaja con jóvenes que están en el proceso de elección de carrera es importante averiguar y esclarecer que ideas tienen los jóvenes en cada una de las profesiones a las que aspiran o en las que se pueden desarrollar, esto, además de ser algo en lo que nos deberíamos enfocar, depende de que tantos aciertos como los errores que están cometen al hacer su elección (Mendoza Viveros, 2004).
8. Existe la influencia de distintos grupos como la familia o la misma escuela en los jóvenes a la hora de elegir carrera, pues es importante saber hasta qué punto se pueden involucrar y hasta dónde ellos pueden intervenir dentro de la elección de carrera, guiándose más por lo que

ellos creen conveniente y no por lo que el joven realmente quiere o le interesa (De Oliviera, Risk, & Melo-Silva, 2010).

9. La parte económica no solo juega un papel importante, sino que, a veces, de ella depende la decisión y la elección de muchas cosas en la vida de las personas, entre ellas los estudios. En este caso, muchas veces, al no ser aceptados en una escuela de gobierno, la idea de pagar por la educación no entra dentro de sus planes o simplemente es algo que no se puede llevar a cabo (Vespa, 2005).

Estas investigaciones que se mencionaron, son una muestra de la gama de posibilidades que existen de aspectos que intervienen y de la variedad de estudios que se han hecho al respecto.

Dentro de la presente investigación no se puede especificar si es un solo aspecto o son varios los que tienen mayor influencia dentro de la elección de carrera, pues las investigaciones que se mencionaron anteriormente se han realizado en distintos tiempos (años) y distintos grupos o poblaciones, así que especificar que algún tipo de aspecto es el que determina la elección de carrera o que son varios los que convergen para que se dé la elección de carrera, es hablar de algo que hasta este momento no está definido o claro.

En consecuencia de esto, todos los aspectos intervienen en mayor o menor medida y Castillo Ceballos (1990) hace mención de algunos de los principales motivos por los que los jóvenes eligen una carrera y nos dice que estos motivos tienen la misma magnitud de importancia y no hay alguno que los sobrepase.

Uno de ellos se refiere a que la profesión adecuada no está, necesariamente, relacionada con las aptitudes del joven, sino que la indicada será aquella en donde pueda materializar sus sueños y deseos como viajar, poder ser admirado y dirigir a una compañía o institución, tener puestos de mando altos, entre otros. Otro factor es que los jóvenes hacen a un lado la información que es necesaria para poder ver y analizar toda la gama de posibilidades que

existen y solo realizan su elección por hacer una, y no porque sea la que más les conviene o lo que les gusta y quieren de verdad (Castillo Ceballos, 1990).

También nos indica que se ven influenciados por la rentabilidad y remuneración económica y social que les pueda dar. Otro de ellos es que la carrera es concebida como un instrumento de anclaje con el cual poder tener acceso a diferentes cosas y no es vista como un proyecto de vida (Castillo Ceballos, 1990).

Uno más en la lista es que basan su decisión tomando en cuenta sus aptitudes que tienen y han ido desarrollando a lo largo de sus estudios académicos, pero no logran imaginarse trabajando en esa carrera. En algunos, la falta de aptitudes para determinada carrera puede ser un impedimento para elegirla. Por último, nos indica que existe una influencia por parte de amigos, pareja, familiares, profesionales, entre otros hacia lo que ellos escogieron (Castillo Ceballos, 1990).

Aunque la edad es un punto clave e importante dentro de la elección de carrera, ésta se encuentra en red con algunos otros factores, como pueden ser la familia, más en específico los padres, pues muchas veces son ellos quienes condicionan a los jóvenes en esta elección. Pero esto puede estar apoyado de algunos motivos internos que están ya dados en la familia, como que todos son abogados y se debe de seguir la tradición o algunos externos, como que si estudia para abogado le puede dar prestigio social (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Es esta misma influencia familiar ejercida sobre la elección de carrera uno de los factores fundamentales para que se desarrolle y se llegue a elegir una carrera sea cual sea (Cortada de Kohan, 2005).

Sin embargo para Araújo de Vanegas (2000) algunos factores que se deben tomar en cuenta para poder realizar una buena elección de carrera son los factores del individuo y los factores de la realidad social.

Dentro de los factores del individuo podemos encontrar algunas características como la complejión física, nivel intelectual, aptitudes específicas, intereses, nivel de conocimientos adquiridos, experiencia vital, pertenencia a uno u otro sexo, vínculos familiares, adhesión a ciertos valores, tipo de personalidad, nivel de aspiración y dificultades sensoriales y motrices. Pero, al referirnos a los factores de realidad social, nos ubicamos más en aspectos como ubicación geográfica, estrato social de pertenencia, nivel cultural, instituciones educativas, fuentes de trabajo, estructura económica familiar y local (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

De una manera general, algunas de las cosas que se deben tomar en cuenta a la hora de hacer la elección de carrera son la adecuada cantidad y calidad de la información que se quiere obtener y se necesita. Pero la consideración de aspectos físicos, psicológicos y económicos, además del medio social del cual forman parte y de las posibilidades educativas y de trabajo que existen en su medio, también son de suma importancia (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Cuando se realiza la elección de carrera existen indicadores del joven que nos pueden decir si fue una elección correcta o no, como pueden ser motivación por estudiar, estado de ánimo, interés por realizar las cosas, búsqueda de la información, mejorar en sus actividades y dinámicas, entre otras (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Pero también existen otras como desaliento, pereza, escasa o nula motivación, bajo rendimiento, que son de la misma importancia que las anteriores y que ayudan mucho en aspectos como éste (Araújo de Vanegas, y otros, 2000).

Ante la gran diversidad de factores que intervienen en la elección de carrera como lo puede ser la historia social y familiar, la institución educativa, factores de apoyo, expectativas y necesidades mismas del joven, entre muchas otras que, si bien, se pueden estudiar y nos pueden aportar información, son la familia, la parte económica y las aptitudes que los jóvenes presenten y demuestren, aquellas que tienen un peso mayor dentro de la elección de carrera (Bordas, 1999).

A pesar de que existen muchos otros factores, son los tres mencionados anteriormente los que siguen siendo de las principales bases que el joven tiene a la hora de la elección de carrera, pues aunque las modas, los amigos y la tecnología desde hace unos años han entrado en este apartado, no tienen la misma solidez en la mayoría de las jóvenes como lo son estas tres (Bordas, 1999).

1.6.1 Aspectos familiares

Hablar de una familia es referirnos a un conjunto de personas que tienen una constante convivencia dentro de un mismo hogar, esto se lleva a cabo en un tiempo largo y estas mismas personas pueden tener algún tipo de lazo de sangre o no (Soifer, 1979).

Para cuestiones de desarrollo, la definición que se utilizará en esta investigación será la propuesta por Eroles (1998) que menciona que una familia debe ser percibida como una unidad básica constituida por tres factores que son el bio-psico-social, en la cual se desarrollan dinámicas y leyes que son propias de esa unidad y que le ayudarán a poder sobrellevar los conflictos o problemáticas a las que se pueden enfrentar.

A pesar de contar con diversas definiciones de familia, es indispensable que estemos conscientes de que no se puede generalizar a todas las familias de la misma manera, puesto que cada una va a tener sus propias características y lleva sus formas de convivencia según sean necesarias para cada quien (Andolfi, 1989).

Cuando se habla en relación al desarrollo individual de la persona, la familia puede brindar un apoyo en la conformación del sujeto y que le ayudará a poder desarrollarse en diferentes ámbitos para que pueda llegar a la autorrealización (Gimeno, 1999).

Como se ha mencionado a lo largo de este trabajo, la elección de carrera es un proceso que para los jóvenes resulta difícil, pues es este mismo, en el que a veces la misma familia alimenta poco a poco y los encaminan a determinadas opciones que no son las más indicadas o compatibles con sus habilidades o intereses (Vega Barrera, 2003).

En el momento en el que el joven realiza su elección de carrera, puede darse el caso de que los padres consideren que no es alguien apto para tomar una decisión como esa o que no saben bien lo que quieren (Vega Barrera, 2003).

Es esto mismo lo que puede orillar a que los padres manifiesten ciertas actitudes de sobreprotección hacia estos, pues se consideran que son ellos los que deben de tomar esta elección en lugar de sus hijos (Vega Barrera, 2003).

La influencia familiar que existe sobre los jóvenes durante este proceso de elección de carrera, se concentra en dos tipos específicos, la influencia positiva y la negativa (Vega Barrera, 2003).

Dentro de la influencia positiva podemos encontrar las recomendaciones, orientación y el apoyo en la decisión que ellos tengan, mientras que la negativa se caracteriza por el deseo de los padres por que los hijos estudien lo que a ellos les interesa en conjunto con determinadas sugerencias para que los alumnos no escojan determinadas cosas (Vega Barrera, 2003).

La familia puede llegar a veces a ser más una presión negativa para el joven que un apoyo, pues ante la frecuente idea que tiene de la poca o nula capacidad de desarrollar una buena elección de carrera, le imponen determinadas profesiones que no tienen que ver con ellos, sino con los padres. Se deja de lado la consciencia de que la elección de carrera debe ser realizada de una forma individual y que ésta no se puede transferir a los padres u otras personas (Vega Barrera, 2003).

Pero esto no implica que no pueda existir un buen apoyo por parte de estos, pues pueden informar y aconsejar, pero no realizar una elección que no es de ellos (Vega Barrera, 2003).

Muchas veces los deseos de los padres para la elección de carrera que los hijos llevan a cabo también traen consigo la idea de que tienen que seguir con las tradiciones familiares (Vega Barrera, 2003).

A lo largo de la historia familiar se puede ver cómo, en algunos de los integrantes de la familia, tienen en común una determinada carrera que puede haber sido fomentada de manera consciente o inconsciente por parte de la misma familia (Vega Barrera, 2003).

1.6.2 Aspectos económicos

Muchas veces al hablar de una carrera no podemos evitar referirnos o relacionarlo con el estatus social y económico que nos puede brindar ésta, pero también hay que tomar en cuenta que esto dependerá de la manera en que cada persona lo valore pues se podrá juzgar esto a través de los valores y el entorno familiar, social y de amistades del individuo (Crespo Alcocer, Olvera Coronilla, & Rios Condado, 2007).

La imagen que envuelve a una carrera tiene que ver con muchas cosas pero entre ellas se encuentra el prestigio, el poder y la respetabilidad que nos puede llegar a dar, formando más que nada estereotipos acerca de las mismas carreras (Crespo Alcocer, Olvera Coronilla, & Rios Condado, 2007).

Pero los cuales no siempre se darán de la misma manera en todas las personas, pues también factores diversos como las oportunidades, accesibilidad y limitaciones marcarán una pauta para ver este desarrollo (Crespo Alcocer, Olvera Coronilla, & Rios Condado, 2007).

1.6.3 Aspectos aptitudinales

En el siglo XX, cuando al ponerse en tela de juicio la concepción de inteligencia, se introduce el término aptitud desplazando a la inteligencia, como solo una unidad (Galligó, Galligó, Requena, Saume, & Torres, 2003).

Cuando se habla de aptitudes, nos referimos a una potencialidad del individuo que será ejecutada ante determinados tipos de conductas que presente (Galligó, Galligó, Requena, Saume, & Torres, 2003).

Puede ser entendida también como una habilidad potencial en la que se va a poder observar el éxito de una actividad en particular, ya sea una tarea aislada, una conducta o un aprendizaje (Arbesú Castañón & Fabregoul, 2004).

También es un rasgo individual o atributo innato, el cual tiene que ser visto en un estado presente y actual en el que se encuentra la persona y que difiere de los atributos que capacitan a una persona ante determinadas ejecuciones que se presentan día con día y que pueden ser indicativos de algunas realizaciones futuras o de modificaciones de sus disposiciones naturales para bien o para mal. Y es que tiene poca importancia que posea la aptitud desde el nacimiento o que la haya adquirido en el transcurso de su vida (Aragón & Silva, 2004).

Vinculada al entorno laboral, se considera que una aptitud es sumamente específica y que une al sujeto con una actividad ocupacional determinada y también es una respuesta que el sujeto ha desarrollado en su entorno laboral donde su base se asienta en el talento del individuo (Acosta, 2006).

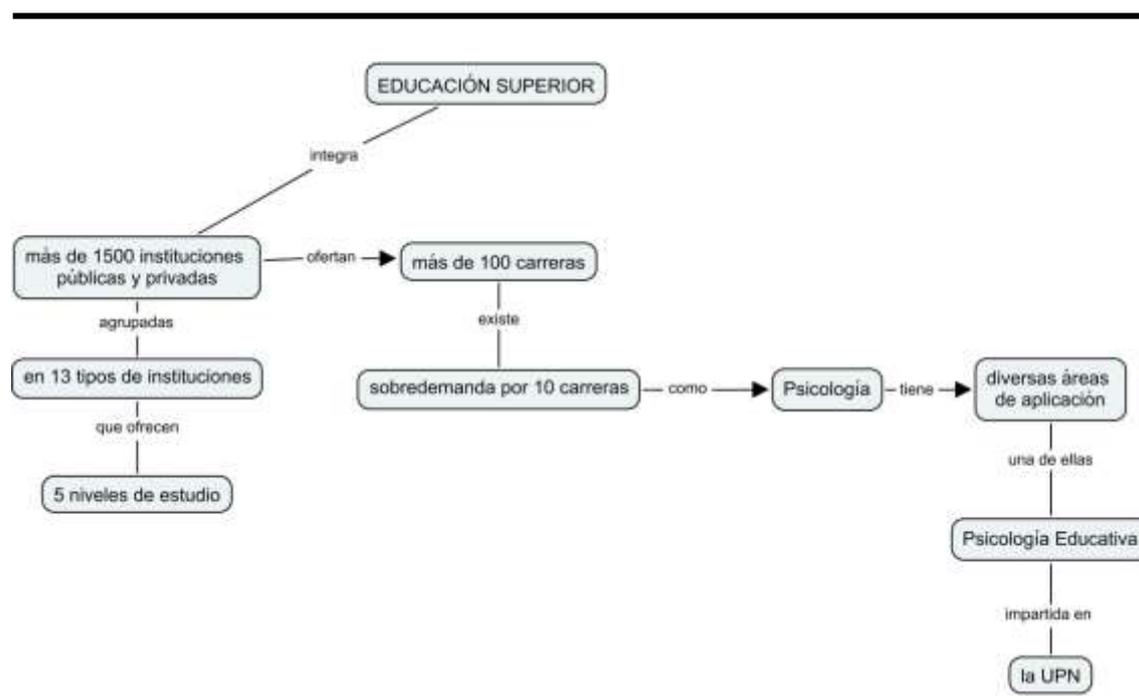
Es por eso que una aptitud se desarrolla y trabaja durante toda la vida, no solo en la escuela o a través de un aprendizaje formal, sino que la interacción con sus iguales, colegas y la comunidad en donde se encuentra le ayudarán a trabajar en el proceso que está ligado con sus aptitudes (OCDE, 2002).

Se pueden resumir las características de las aptitudes como aquellos rasgos que sobresalen o se distinguen dentro en una persona, pues éstas, no son más que el resultado de la mezcla entre la persona y su medio en el que se va a ocupar como profesionista (Holland, 1998).

2. Educación Superior

La importancia que tiene la educación en el desarrollo de un país se enmarca fundamentalmente dentro de las dimensiones sociales, cuya trascendencia puede inferirse a través de resultados que se han obtenido a lo largo de la historia de éste (Padilla y Sotelo, 2001).

Figura 2: Educación superior



Fuente: elaboración propia

2.1 Educación superior

Hablar de Educación Superior es hacer referencia a la Universidad, pues se encuentra dentro de este nivel y tiene un gran desafío en áreas como actitudes, habilidades y valores que se relacionan no solo con el mundo profesional y laboral en el que en algún momento el joven universitario tendrá que ingresar (Sánchez García, 2001).

En México, de acuerdo al sistema mexicano de educación superior, existen mas de 1,500 instituciones tanto públicas como privadas (particulares o de paga) que se pueden encontrar en el país y que conforman la oferta educativa para los jovenes interesados en continuar sus estudios (ANUIES, 2003).

Cada una de estas instituciones de educación superior, tienen características propias como los perfiles, las misiones y visiones institucionales que son aquellas pautas que ayudaran a llevar a cabo el proceso de cada una (ANUIES, 2003).

Como ejemplo de la extensa oferta educativa del sistema mexicano de educación superior encontramos (ANUIES, 2003):

- Universidades
- Universidades públicas autónomas
- Institutos tecnológicos
- Universidades tecnológicas
- Instituciones de investigación y posgrado
- Escuelas normales

Esto, por mencionar algunas.

Además de las instituciones mencionadas anteriormente, también se ofrecen estudios de educación superior especializados en áreas como la militar, la naval, la agropecuaria, la de salud y la de relaciones exteriores (ANUIES, 2003).

Podemos encontrar cinco niveles de estudio dentro del sistema de educación superior, tanto en universidades públicas como privadas, estos son (ANUIES, 2003):

- Técnico superior universitario o profesional asociado
- Licenciatura
- Especialidad

- Maestría
- Doctorado

Uno de los requisitos indispensables para cualquier estudiante que desee ingresar a alguna institución de educación superior es haber concluido el bachillerato, sin embargo, no existe un patron general para todas las instituciones de los requerimientos para el ingreso estudiantil (ANUIES, 2003).

2.2 Educación superior en la Ciudad de México

La universidad pública en la Ciudad de México sufrió una gran crisis principalmente a finales de la década de 1960, esto se dio como consecuencia del movimiento estudiantil ocurrido en la ciudad de México exactamente en 1968 (Loría Díaz, 2002).

Los cambios sociales y la lucha de ideales de los partidos políticos, encontraron un lugar en este movimiento, pero, también en la época y en el país, teniendo como consecuencias cambios en los planes de estudio de algunas licenciaturas como los de las facultades de ciencias sociales y económicas, pues integraron en el currículum educativo el compromiso social y la continua transformación acorde con las diferentes condiciones que se dieran (Loría Díaz, 2002).

También los mercados laborales hicieron más notorio con el paso del tiempo la separación que estaban abriendo entre los requerimientos teóricos que se les solicitaban, con lo que realmente tenían o desempeñaban en los empleos, o sea, lo técnico (Loría Díaz, 2002).

La crisis económica de la década de 1980 llegó a debilitar aún más el concepto y la percepción que tenía la sociedad de la universidad pública, y mientras esto pasaba, las escuelas de nivel universitario privadas, comenzaron a ganar más terreno y prestigio entre las personas (Loría Díaz, 2002).

Pero, sobre todo, se vio un cambio en muchos aspectos, uno de ellos, que las personas aún sin tener muchos recursos económicos, preferían y estaban dispuestas a pagar por tener acceso a la educación a ese nivel, pero a opciones que eran diferentes a las que ofrecía la educación pública (Loría Díaz, 2002).

2.2.1 Carreras con mayor demanda

Es conocido que, a pesar de existir un catálogo extenso de carreras universitarias en la Ciudad de México, sólo una pequeña parte de éstas, básicamente diez, son las que tendrán una mayor demanda de incorporación por parte de los jóvenes que desean ingresar al nivel medio superior, ya sea en una escuela de gobierno o de paga. Pues existen diferentes motivos o factores que están involucrados, aunque no existe uno que tenga mayor peso sobre otros, si existe lo llamado o denominado tradicional, como forma de referirse a éstas (El Universal, 2005).

Es importante considerar que, en los últimos años, los intereses que tienen los jóvenes estudiantes próximos a la elección de carrera, se concentran en un determinado grupo de carreras, dejando de lado a las que se encuentran fuera de este pequeño y selecto grupo (Crespo Alcocer, Olvera Coronilla, & Rios Condado, 2007).

Aún cuando existen más de cien carreras que se ofrecen en las instituciones de educación superior, en el 2005, la elección de los aspirantes se concentró en carreras como Derecho, Administración, Contaduría Pública, Ingeniería Industrial, Medicina, Informática, Psicología, Sistemas Computacionales, Arquitectura, Ingeniería en Electrónica y Ciencias de la Comunicación (El Universal, 2005).

En el caso particular de las carreras que ofrece la UNAM, debido al grado de importancia que tiene para el desarrollo de la sociedad, la Dirección General de Administración Escolar se dio a la tarea de registrar a aquellas carreras que en el 2007 tuvieron mayor demanda en la Universidad Nacional Autónoma de

México (UNAM) las cuales son Medicina, Derecho, Psicología, Administración, Ciencias de la Comunicación, Contaduría, Relaciones Internacionales, Pedagogía, Cirujano Dentista, Ingeniería en Computación, Arquitectura, Química Farmacéutica-Bióloga, Diseño y Comunicación Visual, Enfermería y Obstetricia y Medicina Veterinaria y Zootécnica (Crespo Alcocer, Olvera Coronilla, & Rios Condado, 2007).

Sin embargo, cifras actualizadas al 2011 por la Encuesta Nacional de Ocupación de Empleo (ENOE), señala que las carreras como Contaduría, Ciencias Administrativas, Derecho, Ingeniería en Computación e Informática, Formación Docente en Educación Primaria, Ingeniería Industrial, Medicina, Psicología, Arquitectura y Ciencias de la Comunicación (Observatorio Laboral, 2011).

A manera de comparación de la información presentada con anterioridad y tomando en cuenta la información registrada en la página de internet de la Dirección General de Administración Escolar perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México (DGAE/UNAM), se pueden obtener datos correspondientes a la oferta de lugares por carrera y plantel correspondientes a los concursos de selección de los años 2009 al 2012 ¹

Con estos datos podemos darnos cuenta de las carreras que tuvieron mayor demanda en estos años y cuáles fueron los lugares ofertados para cada una de ellas, lo que servirá para poder tener un panorama más amplio y continuo de lo que ha pasado en estos cuatro años en la Universidad Nacional Autónoma de México y que es un marco de referencia institucional en México.

¹ Para ver las tablas completas que contienen esta información, ver Anexos 1, 2, 3 y 4.

Tabla 2. Estabilidad en carreras más demandadas de 2009 al 2012

2009		2010		2011		2012
Medicina	➡	Medicina	➡	Medicina	➡	Medicina
Derecho	➡	Derecho	➡	Derecho	➡	Derecho
Psicología	➡	Psicología	➡	Psicología	➡	Psicología
Administración	➡	Administración	➡	Administración	➡	Administración
Ciencias de la comunicación	➡	Ciencias de la comunicación	⬆	Arquitectura	➡	Arquitectura
Relaciones internacionales	⬆	Arquitectura	⬆	Contaduría	➡	Contaduría
Contaduría	⬇	Relaciones internacionales	➡	Relaciones internacionales	➡	Relaciones internacionales
Pedagogía	⬇	Contaduría	⬆	Pedagogía	➡	Pedagogía
Ingeniería en computación	⬇	Pedagogía	⬆	Cirujano Dentista	➡	Cirujano dentista
Cirujano dentista	➡	Cirujano dentista	●	Ingeniería en computación	⬆	Enfermería

Fuente: Con base en elaboración propia DGAE/UNAM ²

En la tabla 2 podemos ver que existe una estabilidad de al menos 9 carreras que aparecen en los diez primeros lugares de mayor demanda de los aspirantes a Nivel Superior de la Universidad Nacional Autónoma de México y que nos indican que siguen dentro de las primeras opciones de carrera a estudiar.

² Para comprender mejor la lectura de la tabla 2 se explican el significado de los símbolos utilizados ➡ : continúa en el mismo sitio, ⬆ : subió de lugar, ⬇ : bajo de lugar, ⬆ : nuevo ingreso a la lista y ● : regreso de nuevo a la lista después de un año.

Aunque es alto el número de alumnos que solicitan estas carreras independientemente de la capacidad de la escuela o facultad y de que todas tienen un grado de importancia para el desarrollo de la sociedad, se sigue dando la misma lista o muy parecida al pasar de los años (Crespo Alcocer, Olvera Coronilla, & Rios Condado, 2007).

Después de haber hecho una extensa revisión bibliográfica y de información en diferentes medios electrónicos, se puede ver que los distintos sitios de donde se recabo la información manejan datos similares a pesar de no ser de la misma institución y ser más generalizados.

Estos datos son consecutivos y no marcan muchas diferencias, pues, aunque se ha dado la apertura de nuevas carreras y se ha divulgado la información necesaria para conocer y entender cada una de las carreras que se imparten en el país, se mantienen al menos 9 carreras en los primeros lugares de demanda por los estudiantes, años tras año.

2.2.1.1 Hacia una definición y entendimiento de la Psicología

Al hablar de Psicología, Benson (1998) menciona que se debe investigar y entender desde una perspectiva general, empezando por el origen y significado de la palabra, que en este caso es *psique* la cual significa aliento vital y *logos* que se inclina más hacia el alma o espíritu, la Psicología originalmente fue entendida como el estudio de la mente.

Existen diversas formas de explicar y entender a la Psicología, como el estudio científico que se dirige principalmente hacia el comportamiento de las personas y que va de la mano de sus procesos mentales que estos mismo desarrollan (Gerrig & Zimbardo, 2005).

Después de ver el objeto y la definición hacia lo que se dirige la Psicología, es importante ver cuáles son las áreas de aplicación que tiene ésta, Gross (2007) hace mención de que existen cuatro áreas de aplicación: la Psicología Clínica, Psicología Criminalística (o forense), Psicología Educativa y Psicología Ocupacional (del trabajo u organizacional).

Sin embargo, Barriga (1980) nos dice que solo son 3 las áreas que tiene la Psicología para una aplicación, estas son Psicología Escolar o Pedagógica, Psicología Clínica y Psicología Industrial.

2.2.1.2 Psicología Educativa

Referirnos a la Psicología Educativa es hablar de una parte de la Psicología, pero más en específico de un marco de referencia en el cual podemos observar al estudiante y sus procesos de aprendizaje, así como las diversas situaciones en las que se encuentra (Good, Brophy, & Velázquez Arellano, 2000).

Sin embargo, De la Mora Ledesma (2004) define a la Psicología Educativa como la aplicación de ciertos principios de la Psicología al campo y problemas educativos.

Más en específico se dedica a la aplicación de aquellos conocimientos que están ligados al proceso de instrucción y de la enseñanza, tomando todos aquellos aspectos y bases que la Psicología te da, para un entendimiento correcto, total y dirigido hacia la persona que estudia (de la Mora Ledesma, 2004).

2.2.1.2.1 Psicología Educativa en la UPN

Hablar de la UPN, Universidad Pedagógica Nacional, es referirnos a una institución pública de educación superior, creada a partir de un decreto presidencial el 25 de agosto de 1978, cuya finalidad es formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado que puedan atender las necesidades y demandas sociales de la sociedad mexicana en general (UPN, 2012).

El objetivo que tiene la Licenciatura en Psicología Educativa es formar a profesionales en esta área que puedan desarrollar una actitud servicial y de trabajo que estén dirigidos hacia autoridades, padres, maestros y alumnos, así como hacer un reconocimiento de los distintos avances tanto teóricos, como de los recursos metodológicos que existan de la psicología y de otras disciplinas que le sean afines, esto para ser capaz de comprender y atender problemas educativos que le ayuden a comprender y atender los distintos problemas educativos que estén relacionados a diferentes procesos de desarrollo, de aprendizaje y de socialización de las personas que puedan desarrollarse en el currículum formal, el salón de clases, un grupo escolar o la propia institución (UPN , 2011):

2.2.1.2.2 Perfiles de ingreso

Profesores normalistas o egresados de educación media superior (bachillerato o equivalente) (UPN , 2011).

2.2.1.2.3 Perfil de egreso

Cuando el estudiante concluye los estudios en Psicología educativa será capaz de (UPN , 2011):

- Tener los conocimientos teórico-metodológicos que estén relacionados a los cambios y procesos tanto psicológicos como evolutivos de las personas, la teoría educativa, el currículum y la misma institución escolar.
- Atienden e investigan problemas que están relacionados a problemas de enseñanza escolar dentro del sistema educativo nacional.
- Poder establecer y desarrollar procedimientos que puedan atender e investigar problemas que estén relacionados al aprendizaje escolar.
- Podrá planificar, desarrollar y evaluar distintos planes y programas de estudio.

- Diseñar y poder desarrollar estrategias de formación y / o actualizaciones para los docentes.
- Elaborar programas que ayuden a diagnosticar e intervenir grupalmente para la comprensión de las condiciones que puedan obstaculizar las labores educativas de la escuela.

2.2.2.1.4 Campo laboral del Psicólogo Educativo

Algunos de los lugares en los que se puede desempeñar un psicólogo educativo como profesional pueden ser (UPN , 2011):

- Instituciones educativas de todos los niveles que pertenezcan a los sectores públicos o privados en cualquiera de los niveles de educación.
- En empresas públicas o particulares ya sea en el área de capacitación o actualización.
- En instituciones sociales como pueden ser hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales, entre muchos más.

3. Método

3.1 Planteamiento del problema

Weil Pierre (1970) nos dice que existe un tipo de joven al cual se denomina “pluriapto”, esto debido a que tiene aptitudes para diferentes cosas como pueden ser la pintura, medicina, comercio, enseñanza, administración, por decir algunas. Este tipo de jóvenes son como rompecabezas, ya que cada pieza se enfoca ya sea a algo distinto a las demás o que puede ser de la misma rama.

En ocasiones el desarrollo, interés o habilidades que pueden tener los jóvenes ante determinadas cosas como pasatiempos, actividades o hobbies, pueden ser tanto una herramienta facilitadora para la propia elección de carrera, como una demostración de destrezas que tienen ante determinadas cosas y que ellos no sabían que las poseían (Trotter Martínez, 1999).

Muchas veces la desinformación que se establece en torno a la gran gama de posibilidades que existen para la elección de carrera, provoca que los jóvenes elijan las carreras que no pasan de moda o que siguen en el ranking de ser las altamente demandadas por los estudiantes, ya sea por el prestigio social, por lo remunerables económicamente que pueden ser entre muchos otros factores (Marcuschamer Stavchansky, 2004).

Año con año, la atención se centra en determinadas carreras que son altamente demandadas por la mayor parte de los estudiantes (como medicina, psicología, derecho, entre otras) y que registran un alto número de aspirantes a ingresar a estas (Marcuschamer Stavchansky, 2004).

También pueden existir jóvenes que, por diversas razones (como no haber obtenido un lugar dentro de alguna universidad de su agrado, no quedarse sin estudiar, no trabajar), deciden entrar a estudiar una carrera en la que puedan tener una accesibilidad a los estudios garantizada (Marcuschamer Stavchansky, 2004).

Como se ha señalado antes, existen tres aspectos que son los que más peso tienen dentro de la elección de carrera, a pesar de que pasan los años y las cosas cambian, estos tres aspectos son la familia, lo económico y las aptitudes que puedan presentar los jóvenes (Bordas, 1999).

Estos aspectos son de gran interés para realizar esta tesis, pues se busca ver si para los fines de esta investigación, en donde se encuentran involucrados los estudiantes de Psicología Educativa, son validos estos aspectos (la familia, lo económico y las aptitudes) para la elección de carrera.

3.2 Objetivos

Después de haber delimitado el tema y la parte con la que trabajaría con los participantes, se desprende la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los aspectos que intervinieron en la elección de carrera en jóvenes estudiantes de Psicología Educativa?

3.2.1 Objetivo general

Identificar los aspectos que intervinieron en la elección de carrera en jóvenes estudiantes de Psicología Educativa.

3.2.2. Objetivos particulares

1. Señalar la influencia familiar en la elección de carrera en jóvenes universitarios.
2. Caracterizar la influencia económica en la elección de carrera en jóvenes universitarios.
3. Detallar la influencia de aptitudes en la elección de carrera en jóvenes universitarios.

3.3 Tipo de estudio

El tipo de estudio que se usará en esta investigación será el descriptivo. Este estudio está diseñado para que únicamente se describa la distribución que existe entre las variables que se ocupen en la investigación, sin ocuparse de las causas de éstas. Algunas de las principales características de este tipo de estudio son (Flick, 2004):

- Responden a características de sujetos, lugar y tiempo en que ocurren determinados fenómenos.
- Se puede dar en seccional-descriptivo: aquí se estudia un grupo determinado en un momento dado.
- Otro es el seccional-transversal: en éste, se estudia un grupo en un momento y lugar determinado, pero reconociendo que existen a su vez distintos sub-grupos.

Otra forma de entender a este tipo de estudio es el propuesto por Moreno (2000) que explica que por medio de este estudio podemos recabar información en un estado actual del fenómeno a estudiar.

Algunas otras características del estudio descriptivo son (Moreno Bayardo, 2000):

- Se pretende recabar la mayor cantidad de información del fenómeno estudiado.
- Tomando en cuenta los propósitos del estudio descriptivo, el investigador debe analizar el fenómeno que se está investigando para poder determinar los factores que desea identificar.
- La descripción realizada del fenómeno estudiado, va más allá de la simple acumulación de datos, pues busca que con los datos acumulados con base en el marco teórico, se pueda realizar un análisis e interpretación de los mismos.

Este tipo de estudio permitirá recabar la mayor cantidad de información por parte de los participantes, pero a su vez, tener un acercamiento más profundo de los resultados recabados, pues no solo se busca acumular información, sino también, que esta misma información sea de calidad y que nos pueda permitir realizar un buen análisis de ésta y poder relacionarla con el marco teórico propuesto en esta investigación.

3.4 Contexto

La investigación se realizará en una universidad pública ubicada al sur de la Ciudad de México, debido a que en esta institución se imparte la carrera de Psicología Educativa.

Es importante saber que esta institución busca la formación de profesionales de licenciatura, maestría y especialización que se formen en el campo de la educación.

Para poder atender las necesidades y trabajar con las necesidades tanto del sistema educativo como de la población de México sin especificar algún grupo en especial, pues se pretende que estos profesionales, puedan ofrecer sus servicios y así mismo, contribuir aportando sus conocimientos en su continua capacitación e investigación que llegarán a realizar.

Esta Universidad cuenta con todos los servicios públicos (agua, transporte público, teléfono, internet, drenaje, luz, pavimentación, entre otros) los cuales permiten que los alumnos y el personal que asisten a ésta, puedan realizar sus actividades sin mayor problema y con los elementos necesarios para ello.

Además la universidad ofrece distintos servicios para estudiantes y sus trabajadores entre los que se encuentran un comedor, una biblioteca, salas audiovisuales, servicio de fotocopiado, salas de computo, talleres culturales, actividades deportivas, gimnasio, entre otros.

Muchos de los servicios que ofrece la universidad son gratuitos y aquellos servicios que no lo son, manejan precios accesibles a todo el público universitario y trabajador de la universidad.

En términos de nivel socio-económico, la Universidad se encuentra ubicada en una zona que pertenece a un nivel socio-económico medio-alto.

La población estudiantil que asiste a esta universidad es mixta, pero en un mayor porcentaje son mujeres y pertenecen a distintas delegaciones y zonas conurbadas del Distrito Federal.

3.5 Procedimiento

De manera general el procedimiento de esta investigación consistió en lo siguiente:

- Se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas a los participantes que contaban con los requisitos para poder ser incluidos dentro de las mismas.
- Se les pidió a cada uno de los participantes que firmaran un consentimiento informado (ver anexo 2) en el que se les ratificó los aspectos relacionados a la confidencialidad y el uso de los datos obtenidos a través de la entrevista que se les realizó.
- Como lo indica la literatura, se necesitó una guía de entrevista en la cual se colocaron las principales preguntas guías para poder acceder a la información deseada.
- Se trabajó con cada uno de los participantes por individual y de forma aislada, en sesiones de una hora para no cansar tanto a los participantes.

- Las entrevistas se llevaron a cabo en cubículos reservados con anterioridad, para evitar distracciones y un ambiente no agradable para los colaboradores.
- Se audiograbaron las entrevistas para evitar olvidar algún dato importante que nos pueda proporcionar el entrevistado.
- En caso de que se pudiera obtener más información del entrevistado, se les solicitó que nos proporcionaran otra sesión para poder continuar recabando información.

3.6 Participantes y muestreo

Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico y de tipo intencional o de conveniencia, ya que se eligieron a los participantes con la ayuda de determinados criterios de inserción, que nos sirvieron para poder explorar determinadas áreas que nos interesaban estudiar (Coolican, 2005).

Para Vivanco (2005) las muestras no probabilísticas pueden ser entendidas como procedimientos de selección que se definen porque al hablar de los elementos de la población que se plantearon estudiar, la población no tenía una probabilidad conocida de selección, ya que si esto se llegará a conocer se podría inferir en la muestra.

La investigación se llevó a cabo con 7 estudiantes que estaban cursando en ese momento la licenciatura, tomando en cuenta el cumplimiento de las siguientes características:

- Estudiantes inscritos en licenciatura de una universidad de la Ciudad de México, que estuvieran estudiando Psicología Educativa y que fueran en 8° semestre de la misma.

- Dispuestos a participar en la investigación de una forma voluntaria y se comprometieran a seguir el proceso que durara la investigación hasta que estuviera concluida.

3.7 Técnicas e instrumentos

Aunque se puede tener una idea clara de lo que es la entrevista, para esta investigación fue importante definirla para poder entender porque se eligió ese tipo de instrumento.

Para Ortiz Uribe (2007) la entrevista es definida como un encuentro que se da entre personas, y una de sus características es que es cara a cara y su propósito es el de poder cuestionar y obtener respuestas formales a estas preguntas que se hagan y que tendrán relación a un tema u objeto de estudio o de alguna investigación.

Es una técnica de estudio y observación que es realizada por profesionales en diversas áreas que están interesados en conseguir los objetivos deseados y guiando la conversación de acuerdo con ciertas reglas establecidas por el profesional (Nahoum, 1990).

La entrevista tiene múltiples aplicaciones, pues se trata de una situación de conversación o intercambio de opiniones, hechos y actitudes entre dos o varias personas para averiguar algo acerca del sujeto entrevistado (Nahoum, 1990).

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó una guía de entrevista (ver Anexo 1. Guía de entrevista), la cual permitió la clasificación de la información que se fue obteniendo a través de la revisión bibliográfica de esta investigación.

La clasificación propuesta para esta investigación (ver tabla 2), se desprende de la revisión teórica que se contempla dentro del tema de elección de carrera utilizada en este trabajo.

Tabla 3. Categorías de análisis			
Objetivos	Puntos a tratar	Descripción	Categoría
Identificar la influencia familiar que hubo en la elección de carrera	Describe cómo, cuándo y por qué influyó la familia en la elección de carrera	Explorar aspectos de tipo familiar que estuvieron involucrados en la elección de carrera	Familiar
Identificar la influencia económica que hubo en la elección de carrera	Analiza hasta qué punto intervino de manera positiva o negativa la parte económica, para la elección de carrera	Explorar aspectos y la forma en la que lo económico estuvo involucrado en la elección de carrera	Económico
Identificar la influencia de las aptitudes en la elección de carrera	Describe hasta qué punto las aptitudes de cada uno, fueron importantes para la elección de carrera	Explora las aptitudes que tienen y cómo es que saben que las tienen, y hasta qué punto fueron tomadas en cuenta para la elección de carrera	Aptitudes

3.8 Consideraciones Éticas

G. de León (1997) aporta algunos principios a la profesión del Psicólogo hablando éticamente, aquí solo se retomarán los que nos ayuden a realizar nuestra investigación, como:

- Informar a los participantes la naturaleza del trabajo a realizar.
- Explicar los objetivos que queremos conseguir y la forma de hacerlo.

López Bombillo, Armas Vázquez & Eugenia Porto (2007) nos dan algunas indicaciones para trabajar con participantes, que son complementarias a lo mencionado con anterioridad como:

- Notificar a los participantes que los datos que nos proporcionen serán confidenciales y no se darán a conocer, bajo ninguna circunstancia y a ninguna persona.

4. Propuesta de análisis de trabajo de campo

En este apartado se describe de una forma general como se trabajó con los resultados obtenidos tomando en cuenta las categorías de análisis anteriormente mencionadas y gracias a las cuales se pudo hacer un análisis de contenido más específico y profundo.

4.1 Análisis de la información

Al finalizar cada una de las entrevistas realizadas, se transcribió en el menor tiempo posible la información, con la finalidad de evitar que se olvidara o no se considerara algún comentario o aportación que se pudiera hacer a los resultados obtenidos.

Después de hacer la transcripción, se hizo un primer preanálisis, ya que según Bardín (2002), a partir de aquellas ideas principales que se obtuvieron, se puede tener un primer acercamiento a los resultados finales.

Dentro de este primer preanálisis se buscó encontrar las palabras que fueran claves, al igual que las frases que pudieran ir vinculándose, a cada una de las categorías propuestas para esta investigación (ver tabla 1).

Después de haber hecho esto, la información recabada de las entrevistas sirvió para interpretarla a través de un análisis de contenido, del cual nos habla Krippendorff (1980) quién nos dice que se puede realizar una tabla donde se pueda organizar adecuadamente la información que más sobresalga y así mismo, especificar el contenido y ubicarlo en una categoría previamente establecida, que en este caso se presentan en la tabla 2.

Basándome en la propuesta de Krippendorff y complementándola con la propuesta que hace García Villanueva (2010), se buscó que la información estuviera lo más organizada posible y sintetizada de acuerdo con la propuesta de ambos autores (ver tabla 2).

Tabla 4. Ejemplo de análisis de la información

Categoría	Transcripción	Condensación	Interpretación
Inicial	Parte importante de la entrevista	Unas cuantas palabras	¿Qué significa?

Fuente: Elaborado con base en García Villanueva (2010) y Krippendorf (1980).

Después de recabar y sintetizar la información en la tabla 2, se pasó a relacionar cada una de las categorías establecidas con los referentes teóricos propuestos en esta investigación, esto, para sustentar lo encontrado en la investigación.

Es importante describir que los elementos importantes para cada una de las categorías se tomaron de los referentes teóricos que se incluyeron en esta investigación, de esa forma se iría relacionando la información obtenida con base en esto.

Posteriormente, se fue describiendo de forma agrupada cada una de las variables, sustentadas con teoría y explicando los resultados obtenidos y describiendo las expectativas que se tenían en un principio y si se cumplieron a partir de los resultados obtenidos.

5. Resultados

5.1 Resultados de la Categoría: Familiar

Dentro de esta categoría se estudiaron aquellos datos familiares del participante que fueron sobresalientes para esta investigación, como el apoyo familiar en la continuidad de sus estudios, qué tan importante fue el papel y la intervención familiar para elegir una carrera en específico o el deseo de los padres de que ellos tuvieran estudios universitarios.

Algunos de los entrevistados percibieron este tipo de apoyo a partir de frases que les decían como:

¿no te gustaría continuar tus estudios?

Tú eres más capaz que nosotros y puedes terminar con facilidad una carrera, eres muy inteligente.

En mis tiempos no te ofrecían apoyo alguno y ni si quieren andaban tras de ti tus papás.

Ya hubiera querido yo que me anduvieran diciendo que siguiera estudiando.

Antes no importaba si seguías estudiando o no, sino que ya empezaras a llevar dinero a la casa, pero a mí me interesa que sigas estudiando.

Porque te quiero me interesa tu futuro y que asegures un buen porvenir estudiando una carrera.

Una carrera te ayudará a que consigas un mejor trabajo y a sobresalir ante los demás.

¿No te gustaría viajar, comprarte cosas buenas y tener una casa propia y que sea a tu gusto?, pues si estudias y le echas ganas eso será fácil de conseguir.

Cuando tú quieres algo haces todo para conseguirlo, ahora fíjate una meta, la que quieras y si le echas ganas a la escuela cada paso que des será uno menos para que puedas tener en tus manos lo que deseas.

Y pequeñas frases de apoyo como échale ganas o tú puedes, confiamos en ti y en tus capacidades, eres buen estudiante, estamos contigo, mira hacia el frente y camina hacia delante.

Los padres y las familias, en sí, tratan de dar y hacer lo necesario para poder dar a sus hijos lo que ellos anhelan y creen que será lo necesario para que puedan tener una vida sin problemas y con estabilidad en todos los aspectos.

En ocasiones los padres buscan redimir sus errores o los tropiezos y baches que experimentaron en su juventud, platicándoles y haciéndoles saber a sus hijos lo que ellos no pudieron realizar sus sueños o que se vieron truncados por las carencias familiares, la falta de apoyo o las necesidades de cada familia.

Algunos ejemplos de esto se encontraron en lo siguiente:

Mi mamá si quería seguir estudiando, incluso terminó con buenas calificaciones la prepa, pero como hacía falta dinero para solventar los gastos familiares y como eran muchos de familia, mis abuelos pensaban que era una pérdida de tiempo que siguiera estudiando, ya que ellos no le podían dar dinero para sus pasajes y esas cosas, entonces ya no le dejaron seguir estudiando y mejor se metió a trabajar, por eso la insistencia de mi mamá para que continúe mis estudios y no me pase lo mismo que a ella (Azucena).

Es chistoso, porque mi mamá me cuenta que mi abuelita no tenía tiempo para estar al pendiente de la escuela y de calificaciones y juntas y eso, incluso ni si quiera iba a los festivales de diez de mayo aunque mi mamá participara, dice que antes no había apoyo familiar y que los propios interesados en la escuela iban y preguntaban o los maestros eran quienes les informaban o los llevaban a las escuelas para pedir información y eso (Jacinto).

También se busca recompensar o evitar que los hijos tengan las carencias que ellos tuvieron o tienen, esto lo realizan a partir de diversas formas de actuar y de expresiones que ellos piensan podrían ayudar.

Mi abuelo me cuenta, sobre todo cuando hay reuniones familiares en la casa de mi madre, la misma historia y hasta me la sé de memoria, dice que mi madre, cuando iba en la secundaria, se enfermó mi abuelita y sólo entró el dinero que mi abuelo ganaba, así que mi madre consiguió un trabajo en un puesto de verduras y luego en una tienda y así paso de trabajo en trabajo, pero que se dio cuenta que no podría pedir nunca un trabajo en una empresa porque no tenía los estudios suficientes (porque se salió de estudiar) y siempre sería la empleada de alguien y ganando muy poco (Flor).

Aunque no existe un manual para ser padres y evitar cometer errores, las intenciones cuentan mucho y las palabras de apoyo que puedan recibir los jóvenes para continuar sus estudios o elegir una carrera pueden ser muy significativos y realmente un gran impulso para llegar a una meta planeada.

Pues nunca dejé de pensar en seguir estudiando, y siempre he recibido mucho apoyo familiar para continuar mis estudios, recuerdo que yo estaba trabajando antes de entrar aquí y mi mamá en cierta forma me decía que si no me gustaría continuar mis estudios y aparte de esto, siempre me daban a elegir y me dijeron que en lo que ellos me pudieran apoyar para que yo siguiera estudiando y me realizara como profesionista lo harían (Gardenia).

En su totalidad los participantes expresaron que sí recibieron apoyo por parte de sus familias para la continuación de sus estudios, esto se puede percibir en lo siguiente:

Pues siempre desde pequeña han estado alentándome a que siga en lo mayor posible mis estudios (Violeta).

Siempre me han apoyado en mis decisiones, sean cuales sean, siempre han estado conmigo (Violeta).

Cuando entré al último año de la prepa, me preguntaban continuamente si ya había elegido qué estudiar y la escuela a donde me gustaría ingresar (Flor).

Se notaba el interés de mi familia porque siguiera estudiando pues al decirles que si no pasaba mi examen de ingreso a la universidad me metería a trabajar, me dijeron que no y que así lo intentara mil veces yo tenía que seguir estudiando (Azucena).

El apoyo que le pueda brindar la familia al joven dentro de este proceso será tan significativo que puede provocar que no sea visto como algo difícil y frustrante y que se convierta en algo lleno de nuevas experiencias y de información útil y aprovechable.

Siempre me motivó mi familia para seguir estudiando, siempre me decían que para cuándo entraba a la universidad, que cuándo empezaba a estudiar para mi examen, que si me había fijado de las convocatorias y esas cosas (Rosa).

Para mí siempre ha sido muy importante y con un gran peso para mis cosas, pues siempre me han apoyado en mis decisiones y me han alentado a que continúe con mis estudios y la preparación que necesite (Rosa).

Yo me dediqué a trabajar en las vacaciones pero mis papás no querían eso, entonces seguido me preguntaban ¿qué onda con la escuela? ¿Cuándo iba a seguir estudiando? ¿Sí no me gustaría dedicarme a algo en lo que tuviera un reconocimiento educativo y ganara más dinero? (Juan).

Un día sábado vinimos a Six Flags porque nos ganamos unos boletos. Había un poco de tráfico justo enfrente de la UNAM, y mi mamá de pronto le dijo a mi papa varias cosas y me jaló del brazo y me bajó, yo pensé que se sentía mal, pero cuando vi su cara de felicidad vi que me llevaba a la feria que dan en la UNAM y donde vienen un montón de escuelas, discutimos un rato y me jalo de la oreja, al final del día yo llegue a casa con un montón de folletos y mis hermanos con peluches y premios (Jacinto).

En ocasiones, la imposición de la familia con respecto a decisiones importantes para algún integrante de la familia, pueden debilitar o interferir con su desarrollo, madurez y responsabilidad de decisiones, esto debido a que no se les considera lo bastantes conscientes o maduros para elegir algo, como lo puede ser la elección de carrera.

Recuerdo que en una comida familiar, un día empezaron a bombardearme con preguntas de lo que iba a estudiar, qué quería ser, y cosas así, pero al contestarles me decían que yo no sabía bien lo que quería y como era un puberto o un escuincle yo no podía decidir solo, yo creo que mi familia le metió la idea de ir a alguna feria (Jacinto).

Muchas veces los padres olvidan que ellos mismos tuvieron la edad del joven que está en proceso de su elección de carrera y no se piensa que ellos también tienen voz y derecho a opinar, se les hace a un lado o simplemente no se les escucha.

Un día, al decirles que ya sabía lo que quería estudiar, me tiraron de a loco y me dijeron infórmate bien y después platicamos y aunque solo era un juego sí sentí gacho que me tomaran como alguien inútil de tomar una decisión así de importante (Jacinto).

Los jóvenes no sólo reciben información de la escuela con respecto a diversos temas, sino también fuera de la misma. La reciben de amigos, medios de comunicación, padres, entre otros (Oliver, 2005).

Normalmente, es dentro de la intimidad de la familia donde se pueden empezar a crear algunas expectativas o visualizaciones de qué carrera sería la que le convenga al joven integrante de la misma (Oliver, 2005).

Un día estábamos desayunando y mi mamá dijo deberías ser doctor, así nos ahorraríamos mucho y estarías las veinticuatro horas al pendiente de lo que necesitaríamos, como si fuera a ser su enfermero particular, además ni me interesa esa carrera pensé (Jacinto).

Aunque muchas veces el tipo de apoyo que se recibe es más una imposición ante una determinada elección que un verdadero apoyo, esto se puede percibir en los siguientes ejemplos:

¿Qué, por qué esa y no la que habían estudiado mis hermanas? (Juan).

Estudia una carrera que sea conocida y encuentres trabajo pronto (Jacinto).

Deberías estudiar lo mismo que tu prima al fin ella te puede ayudar (Jacinto).

Muchas veces, las mismas experiencias de los padres, o los adultos de la familia, rigen los caminos y las decisiones que se deben de tomar, pero la experiencia que otro pueda proporcionar no es realmente válida para otra persona, pues los tiempos son distintos y las consecuencias lo serán también.

“Fue feo mentirles pero también fue muy difícil pasar por esa situación, me sentí en un interrogatorio policial hecho por mis padres jajaja” (Juan).

Es una presión tan fea, te sientes acorralada por tanta insistencia en decir o responder lo que ellos quieren escuchar (Azucena).

Estos jóvenes se pueden sentir menospreciados y hasta incapaces de poder tomar alguna decisión importante, esto puede provocar falta de interés, que no le den importancia a las cosas o las consecuencias que puedan surgir con sus actos.

Llegó un momento en que no supe qué hacer ni a quién acudir para que me ayudara, pensé que si les decía a mis papás que no tenía idea y que estaba confundido de lo que quería estudiar me dirían que soy incapaz de tomar decisiones importantes y que soy inmaduro (Jacinto).

Es tanto el miedo que llegas a experimentar, pero ese miedo es provocado por la propia familia, pues a veces te crees tonto o ignorante de tus capacidades y no confías en ti, deje de creer en mí y no le di fuerza a mi decisión de elegir carrera (Azucena).

En el momento en el que el joven realiza su elección de carrera, puede darse el caso de que los padres consideren que no es alguien apto para tomar una decisión como esa o que no saben bien lo que quieren (Vega Barrera, 2003).

Esto mismo es lo que puede orillar a que los padres manifiesten ciertas actitudes de sobreprotección hacia ellos, pues se consideran que son ellos los que deben de tomar esta elección en lugar de sus hijos (Vega Barrera, 2003).

La influencia familiar que existe sobre los jóvenes durante este proceso de elección de carrera, puede ser positiva (dándole al joven recomendaciones, orientándolo y ofreciéndole su apoyo) o negativa (en donde los padres eligen por ellos de acuerdo con sus gustos, creencias o necesidades) (Vega Barrera, 2003).

Al preguntarles de que manera ellos piensan que influyeron sus familiares para que eligieran la carrera de Psicología Educativa y la UPN estos fueron los resultados obtenidos:

Terminé eligiendo la carrera de Psicología Educativa y estudiar en la UPN porque aquí estudiaron mis hermanas, ellas continuamente me decían que estaba fácil el examen y que no era nada pesada la carrera, también por presión de que mis papás, ya querían saber lo que iba a estudiar y no se me vino algo más a la cabeza que eso, así que no me pude echar para atrás o decirles que no estaba seguro de lo que iba a estudiar, pues al saber que sería lo mismo que mis hermanas se quedaron tranquilos, se pusieron felices y ya no me siguieron molestando con lo mismo, al contrario los sentí más gentiles que nunca, básicamente por eso estoy aquí, pero la verdad me ha gustado la carrera y no me arrepiento de la elección aunque me hubiera gustado que hubiera sido de otro modo (Juan).

Me interesaba mucho por investigar de las escuelas y las carreras no tanto por iniciativa propia, sino más bien porque, continuamente, me pedían que les enseñara lo que había encontrado o ellos se enteraban de las convocatorias por sus amigos o conocidos, es muy feo que te presionen y más por darles una respuesta, pero entre toda esa presión encontré a la UPN y me llamó mucho la atención lo que decía del Psicólogo Educativo, me metí a investigar y me gustó, así que entre la presión descubrí esta carrera y me gustó, además de que mis tías son pedagogas y tienen un kínder, así que me dijeron que ellas me podían dar trabajo ahí y también me gustó esa idea (Gardenia)

Pues no creo que tenga mucha influencia mi familia en mi decisión, aunque sí me preguntaban que cuándo iba a decirles qué había escogido y me hacían comentarios de que no se me fuera a pasar el examen y eso, la decisión fue mía, la verdad es que hice el examen para ingresar a diferentes lados y aquí es donde me quedé, además elegí la carrera y la escuela porque hay mucha gente en Texcoco que ha estudiado aquí y me llevaron la gaceta para hacer el examen y me gustó mucho la información que te daban acerca de la carrera, me pareció que su campo de trabajo es extenso y que la vinculación que tiene con la educación es muy padre (Violeta)

Principalmente trate de buscar una carrera que fuera a fin a lo que me gustaba y una vez mi mamá llevaba una revista y me puse a leerla, ahí había una sección donde le hacían preguntas a un psicólogo y me pareció padre que, además de tener tu profesión como tal, pudieras participar en otras cosas como dar consulta a la gente aunque no sea de manera directa y me llamó tanto la atención la carrera que busqué en internet y en una de las opciones me salió Psicología Educativa y vi que había tanta afinidad con ella que decidí eso, además mi mamá me apoyó y reforzó mi decisión pues me hizo sentir segura y que la elección que había hecho no estaba mal y que tenía que cambiarla (Rosa)

Yo creo que si influyó mucho mi familia para que yo eligiera esta carrera, porque yo quería otra carrera en la UNAM pero al hacer el examen y no quedarme me decepcioné mucho de mí y la verdad se siente feo que no tengas un lugar, y un día llegó mi mamá con un papelito y una libreta y me dijo que buscara información sobre esa escuela, que por el nombre de pedagógica sonaba padre y como a algo de maestra de kínder, lo busqué más de ganas que de gusto y encontré la información y le dije psicología no suena mal además está relacionada con la educación y podría dar clases a niños de kínder, mi mamá me alentó mucho a elegir esa escuela y sobretodo la idea de trabajar con niños me pareció buena, al final elegí esta carrera y cuando entre me di cuenta que no me había informado muy bien pero me ha gustado mucho y tengo más preparación que sólo maestra de kínder (Flor)

Pues creo que no mucho, la verdad yo fui el que decidí estudiar esto, no tuvieron nada que ver mis papas y me entere de la carrera por un programa en donde nombraron la carrera y me dio tanta curiosidad que me puse a investigar y aquí estoy, más que nada me gustó mucho el poder estar vinculado a la educación y creo que el estar aprendiendo continuamente es algo padre y que te hace crecer mucho (Jacinto)

Me ayudaron en cuanto a apoyo y el poder platicar abiertamente con ellos lo que pensaba de la carrera y lo que sentía al respecto ya que a veces me sentí muy confundida, pero la decisión fue mía, quería estudiar algo en donde pudiera estar continuamente en relación con las personas y que no fuera solamente por tramites sino de una manera más especial y brindarles ayuda en lo que ellos necesitaran para mejorar su vida (Azucena)

Como se puede observar, cuatro de los siete entrevistados sí hacen referencia a la influencia de su familia en su elección, incluso explican el por qué ellos lo creen así.

También podemos darnos cuenta de que la familia o familiares sí ejercen cierto poder en las decisiones que tienen los jóvenes al elegir una carrera, pues la imposición de lo que a ellos les parece conveniente o lo que creen que sería mejor para ellos es más fuerte que el detenerse a escuchar a sus propios hijos o sentarse a platicar y saber lo que realmente quieren ellos y cómo se sienten al respecto de este proceso para elegir una carrera.

Algunos de ellos se vieron forzados a elegir su carrera sin siquiera estar conscientes o seguros sobre si conocían la carrera y lo que estudia y cuáles son las herramientas que se utilizan en ella y para poder ejercerla.

La familia no suele preocuparse por cómo se sientan sus hijos cuando están en este proceso, incluso en las propias entrevistas se muestra que los propios jóvenes se sentían menospreciados o inseguros de platicar acerca de sus temores o externar sus dudas o miedos a sus familiares, pues se les pide que se comporten con “madurez”, pero el “apoyo” brindado por ellos hacia los

jóvenes no es el adecuado y sólo les causan más inseguridades en la elección que tienen que llevar a cabo.

Para las familias el apoyo brindado, los comentarios y la pronta resolución de la carrera que van a elegir son soportes que les ayudan a sus hijos y que no les causan problema o conflicto alguno, pero en realidad es todo lo contrario, pues, a veces, es tanta la presión por obtener ya una elección por parte de los hijos y que no pase más el tiempo, que no ven la magnitud del problema que en realidad están creando y desarrollando en ellos.

A pesar de que los tiempos son cambiantes y las sociedades han ido evolucionando en su forma de socializar y de llevar a cabo su vida, la familia sigue siendo el pilar en muchas cuestiones de la vida diaria, en este caso en la decisión de lo que se debe estudiar y que esta decisión sea aprobada por ellos.

La familia sigue ejerciendo un poder tan grande en la elección de carrera y en la aprobación que puedan sentir los mismo jóvenes hacia lo que están eligiendo que no es nada fácil dejarlos de lado en esta decisión.

5.2 Resultados de la Categoría: Económica

En esta categoría se tomaron en cuenta datos como las características económicas del participante, quién o de qué forma obtiene recursos económicos para solventar sus gastos, la importancia de la economía para la elección de carrera, la idea de estudiar en una escuela particular y la búsqueda de becas.

A veces, la única manera de poder tener acceso a la educación es por medio de una escuela de paga, lamentablemente, una colegiatura a veces no está dentro del presupuesto de la economía familiar y esta idea se deja de lado.

En el aspecto económico se tocaron diversos temas, uno de ellos tiene relación con la economía del entrevistado y quién o de qué forma solventa sus gastos, en este caso se obtuvieron estos resultados:

Mis papás me dan dinero a la quincena para mis gastos de transporte, comida y cosas que pueda necesitar en la escuela, a veces me dan un poco más pero generalmente me dan la misma cantidad de dinero, cuando llego a necesitar más porque gaste mucho en copias o en impresiones o para comprar material para algún trabajo o exposición me lo dan. Creo que me encuentro en un nivel medio en cuanto a economía, mis padres son empleados y entre los dos solventan los gastos de la casa, no tenemos lujos pero si lo necesario para vivir (Rosa).

Creo que pertenezco a un nivel socioeconómico medio "jodido", no es cierto, mis papás trabajan y no ganan mucho, ellos me dan dinero para mis cosas y también como no es mucho lo que me dan, he aprendido a ver mis prioridades por ejemplo como aquí en el comedor de la escuela y traigo agua de casa y algún pan de los que venden en el metro para no gastar en dulces por si se me antoja algo, yo he querido meterme a trabajar pero no me dejan, creo que les da miedo que me guste el dinero y deje la escuela (Azucena).

Pues tengo muchos años que trabajo junto con mi papá y yo gano mi dinero y de ahí me pago mis cosas y también me doy mis lujos, pues no suelo gastar mucho en la escuela en cosas como comida y dulces, además cuando nos va bien me da algo extra mi papá y de ahí lo junto para mis chelas o alguna fiesta que me inviten, creo que pertenezco a la mayoría de la sociedad donde lo que tienes de sueldo solo te alcanza para lo necesario, yo diría que medio (Juan).

Mi mamá trabaja con mis tías en su kínder, es la que se encarga de hacer la comida para los niños, gana algo pero no mucho pero como mi papá también trabaja es empleado pues entre los dos solventan los gastos de la casa. Ellos me dan dinero pero a veces no es mucho y tengo que arreglármelas como yo vea o crea. Creo que mi nivel sería medio (Gardenia).

Mis papás tienen un puesto, son comerciantes y de ahí salen los gastos para solventar la casa y me dan dinero por semana, a veces cuando les ayudo los fines de semana o en vacaciones me dan más pero a veces no sale mucho, al nivel al que pertenecemos sería medio (Flor).

En mi casa, mi papá es el único que trabaja, mi mamá se dedica al hogar y mi papá me da una cierta cantidad de dinero pero yo me metí a trabajar desde hace dos años los fines de semana, atiendo un cyber café y me dejan hacer mi tarea ahí, no me dan mucho pero tengo un ingreso extra, pues se me hace gacho pedirles más dinero del que me dan para mis cosas. Yo creo que estamos en la misma situación de muchos y estamos en un nivel medio en cuanto a dinero (Jacinto).

Mi papá es el único que trabaja, nosotros vivimos en Texcoco y mi papá se dedica a arreglar coches, él es el que me da dinero, no tengo una cantidad fija que me dé pero si me da bastante, pues los pasajes no son baratos y es en lo que más gasto, creo que nosotros entramos en un nivel medio (Violeta).

Otro tema a tratar fue el de las escuelas de paga, algunos aspectos que sobresalieron en las entrevistas fueron los siguientes:

Mi situación económica no es muy estable como para pagar una colegiatura en una escuela de paga (Gardenia).

La verdad sí sé que hay escuelas de paga y que en algunas se da la carrera, pero también soy realista con mi situación, si quisiera estudiar en una de ellas tendría que trabajar para pagarme yo mis estudios y tendría que ser un buen empleo para poder hacerlo y también ayudarme con lo que me llegaran a pedir (Flor).

Creo que cada quien o al menos en mi caso sé a lo que puedo acceder y a lo que no, una escuela en donde tuviera que pagar una lana como más de 3000 pesos al mes es algo en lo que yo no puedo estar, en primera porque no dispongo de esa cantidad de dinero para mí solo o mi escuela y porque ni si quiera lo tienen mis papás o les sobra eso, además al estar siempre en una escuela de gobierno creo que no me acostumbraría a pagar más de lo que yo puedo, además no solo es eso, sino que yo creo que los materiales, libros y cosas que te lleguen a pedir

también son cosas extras que tienes que comprar sin decir es que no tengo dinero, porque al estar en ella sabes a lo que te atienes (Jacinto).

Me hubiera gustado estar en una escuela de paga, pero también de dónde voy a sacar dinero para pagar la colegiatura y decirles a mis papas que me la paguen no sería muy adecuado, pues bastante han hecho como para exigirles eso, además de que ni siquiera lo podrían pagar (Rosa).

Sé que hay muchas escuelas de paga y me dio miedo o me sentí insegura de ir a un ambiente que la verdad no es el mío, porque los chavos de ahí no son con los que normalmente me junto y eso fue como una barrera que ni siquiera me dejó acercarme a una escuela para preguntar y pedir información (Violeta).

No, una escuela de paga no estaba dentro de mis posibilidades económicas y aunque yo trabajaba en ese entonces, no me alcanzaba para una colegiatura por más barata que fuera (Juan).

Al no tener posibilidades económicas suficientes de pagar una escuela de ese tipo deje en el olvido el investigar de una de ellas y no le di importancia (Azucena).

Al hacer referencia de la búsqueda de información para poder tener acceso a una beca para solventar un poco los gastos de una escuela de paga, se obtuvo la siguiente información:

Por mi promedio sí me ofrecían beca y eso, pero aún así, sólo investigué por curiosidad y por ver si me ofrecían una beca completa o algo así, pero no se dio la oportunidad y aquí estoy (Gardenia).

Una beca te la dan por buen promedio, y la verdad mi promedio no es el mejor, así que ni siquiera me di a la tarea de investigar al respecto (Violeta).

Yo sé que las becas se las dan a la gente que es muy estudiosa y tienen un excelente promedio, así que ni si quiera fui a preguntar, me ahorre la respuesta del no (Azucena).

Como te dije al ser consciente de mi realidad tendría que ser una beca que cubriera la colegiatura y a lo mejor me dieran para mis libros y cosas que me pidieran, si aquí te pedían muchas copias imagínate en una de esas, el dineral a pagar, ni siquiera busqué una (Jacinto).

Nunca he tenido beca, así que no creo que con sólo ir y pedir una beca me la otorgaran, además las calificaciones no eran tan excelentes como para que la escuela invirtiera en mi (Juan).

Al ser conscientes de eso se deja de lado la escuela y ni siquiera se averigua o se hace la consulta acerca de una posibilidad de beca que aminore los gastos de la escuela.

En caso de que se llegue a realizar, no siempre se obtienen los resultados anhelados, así que, muchas veces, las escuelas de paga ilusionan pero a la vez también decepcionan y puede que haga sentir a las personas que no son merecedoras de un lugar en ella.

Como que una escuela de paga no se me hace para mí, creo que los que estudian ahí solo se dedican a eso y no tienen algunas actividades extras que realizar, en mi caso no es así, pues tengo que trabajar y no le puedo dedicar el cien por ciento de mi tiempo a la escuela, así que no creo que sea un lugar para mí (Juan).

Yo siempre estudié en escuelas de gobierno, como la mayoría de la gente, al menos en mi barrio no conozco a alguien de por ahí que estudie en una escuela de paga, como que cada quien sabe su nivel y ese no es el mío, como que yo no entro ahí (Jacinto).

Creo que la tele y la sociedad han influido mucho para estigmatizar a las escuelas y las clases sociales, recuerdo mucho el auge que tuvo RBD y en mi caso solo pienso en una escuela de paga con niñas hablando raro y pensando en banalidades, yo no quiero un ambiente así, además de que no puedo pagarla (Violeta).

Creo que tienen más prestigio las universidades de gobierno a una de paga, yo quería ganarme mi lugar y no sólo pagar para que la escuela me reconociera como parte de ellos, además de que no puedo pagar una cantidad grande de dinero, tampoco me voy a meter a la ICEL o alguna escuela "patito" para no quedarme sin estudiar, no es una escuela para mí (Azucena).

La parte económica no solo juega un papel importante, sino que a veces de ella depende la decisión y la elección de muchas cosas en la vida de las personas, entre ellas los estudios. En este caso, muchas veces, al no ser aceptados en una escuela de gobierno, la idea de pagar por la educación no entra dentro de sus planes o simplemente es algo que no se puede llevar a cabo (Vespa, 2005).

En las entrevistas realizadas y los resultados obtenidos en esta categoría, se puede concluir que el aspecto económico no influyó en la elección de carrera, ya que algunos de los entrevistados mencionaron que su situación económica no podía solventar los gastos de una escuela de paga, pero ellos ni siquiera habían buscado una o tenían la idea de ingresar a ella.

La cuestión económica no determino el camino que ellos debían de seguir, más bien fue a partir de los resultados de exámenes y el interés por determinada lo que los llevo a elegir la carrera de Psicología Educativa y la UPN.

Las becas tienen una relación de excelencia y buen promedio, aunque en algunas instituciones es así, no siempre se tienen estas características juntas.

Muchos de los entrevistados ni siquiera se dieron a la tarea de investigar acerca de las becas que les podrían ser otorgadas en una determinada institución, esto debido a que sus promedios no eran los adecuados o no querían escuchar un no como respuesta, esto según las creencias e ideas de los entrevistados.

5.3 Resultados de la Categoría: Aptitudinal

Dentro de este apartado se estudiaron datos referentes a los intereses y gustos del participante y las habilidades para determinadas cosas del mismo, que pueden ser adquiridas o heredadas, principalmente la relación que tuvieron las aptitudes con la elección de carrera.

Una de los temas que más tuvo importancia dentro de este apartado fue que los entrevistados hablaran con respecto a sus aptitudes y se obtuvieron estos resultados:

La verdad es que me gustan mucho las matemáticas, la física, la química en general las ciencias exactas, bueno se puede decir que me gusta de todo no hay algo en particular a lo que le ponga pero además de que me han dicho en muchas ocasiones que tengo aptitudes para muchas cosas (Violeta).

Pues creo que tengo aptitudes para estar con los niños, me gustan mucho y soy paciente con ellos y me gusta enseñarles a dibujar, juego con ellos y hacemos figuras de plastilina y muchas cosas, también me gusta escucharlos y que me platiquen sus historias de terror o lo que hicieron el fin de semana y con la carrera he aprendido a tener más comprensión en las lecturas y a escribir mejor, creo que esas son mis habilidades (Flor).

Creo que tengo habilidades para la computación, las redes sociales y el internet, por eso me metí a trabajar ahí, porque me gusta, se me facilita y lo que no se lo he aprendido a manejar de una manera rápida, también tengo habilidad para los deportes y para redactar, me quedan bien mis trabajos (Jacinto).

Mis habilidades creo que están enfocadas en la lectura, me gusta mucho leer y he visto que se me ha facilitado mucho más con las copias y libros que llevamos en la carrera, también puedo hablar con facilidad ante un grupo de personas y ya no me pongo tan nerviosa, también puedo encontrar con facilidad información en libros o revistas más que en internet, creo que serían mis principales habilidades (Rosa).

Pues, gracias a mis hermanas, creo que la paciencia, con varias mujeres en la casa eso no es fácil, soy muy tranquilo y he aprendido a no ser tan desesperado, soy muy organizado y limpio y también algo perfeccionista pero creo que es bueno, pues procuro hacer bien las cosas (Juan).

Soy organizada tengo una agenda donde apunto mis pendientes y compromisos, también soy creativa y me gusta mucho dibujar y no lo hago tan mal, creo que son las más sobresalientes (Gardenia).

Pues me dicen que tengo habilidad para hacer muchas cosas, pero creo que más que nada tengo aptitud para estudiar, no soy la mejor pero si me defiendo además de que me gusta, también sé trabajar en equipo, cosa que no es nada fácil y en la carrera te lo piden mucho (Azucena).

A partir de las mismas experiencias que vamos teniendo a lo largo de nuestra vida, vamos perfilando nuestros intereses hacia determinadas actividades y gustos (Valdes Delgado, 1999).

Me acuerdo de cómo era y como soy ahora y me percaté de aptitudes que tengo como la empatía con los demás y el saber escuchar (Rosa).

De chiquito me desesperaba de todo, sobre todo cuando era más chavo y estaba en la secundaria mis hermanas se aferraban al baño y se tardaban horas y aprendí a no ser tan enojón, también fui desarrollando el ser ordenado y organizado, antes no lo era, un desastre total (Juan).

Desde que me empezaron a dar computación y me metí a conocer más sobre eso, han cambiado muchas aptitudes, pues antes ni si quiera escribía rápido una frase y mucho menos sin ver el teclado, ahora ya sé dónde queda cada tecla y escribo súper rápido, he aprendido también algo de inglés y de otros programas (Jacinto).

Se dice que, cuando el joven elige una carrera, está expresando en la misma sus intereses, aptitudes y se espera que haya tomado en cuenta su conocimiento y haya sido encaminado por profesionales de la educación (Holland I., 2002).

En mi caso y con esta carrera que es Psicología Educativa, yo también vi las habilidades que tenía, pues la gente me tiene confianza y me busca para que les dé un consejo y solicitarme diferentes tipos de apoyo (Rosa).

Creo que vinculé muy bien la carrera con lo que a mí me gusta y lo que me gustaría hacer como Psicóloga Educativa, también al ver algunas características de la carrera pude darme cuenta que puedo trabajar con niños e incluso apoyar a las maestras de kínder para que se les brinde la mejor educación (Flor).

Cuando mis tías me ofrecieron trabajo, primero trate de verle el lado bonito al asunto, cuando me preparaba para mi examen de la UPN pensé que no había tomado la decisión correcta, pues dudaba de las habilidades que se necesitaban para la carrera, pero después me puse a leer y a investigar en foros y vi que sí tenía lo necesario y que lo demás lo podría ir desarrollando conforme avanzara la carrera (Gardenia).

También podemos hablar de una aptitud cuando existe una determinada disposición heredada para poder realizar de la mejor manera una tarea o actividad (Valdes Delgado, 1999).

Es más bien para lo que eres bueno, como si ya estuviera dentro de tu paquete de nacimiento y no se pudiera cambiar (Rosa).

Pues tus genes y tus padres o familia en general tienen mucho que ver, en mi caso mi abuela es buena haciendo cerámica y sus hijas no, se les dificulta, pero yo no tengo tanto problema aunque no me gusta porque es cansado y laborioso (Gardenia).

Digamos que el chip que te meten de fábrica o sea que viene con la información de tu familia es lo que determinará tus aptitudes algunas desde el principio y otras las irás desarrollando (Azucena).

Yo creo que ya vienen desde que eres un embrión y solo es cuestión de que las desarrolles en alguna actividad o práctica (Rosa).

Muchas veces, la expresión de los intereses, o aptitudes de los jóvenes, se ven expresados en la elección que realizan, pues la elección no sólo toma en cuenta las destrezas, habilidades o conocimientos que se requieran para determinada carrera, sino que también, en el trabajo realizado de forma física y ejecutable se nota la expresión y un sello característico de la persona (Holland I., 2002).

Hay otras cosas que tu las traes ya en tu sangre, y que solo es cosa de perfeccionarlas, sé que todo es como andar en bicicleta, tienes que subirte y subirte para aprender a no caer y cuando logras eso hasta piruetas puedes hacer y eso, pero no todos tenemos las mismas habilidades para poder hacer determinadas cosas, así como unos pueden patinar en hielo, otros podemos bailar muy bien (Juan).

Pues depende, por ejemplo a mí me gusta cocinar pero también yo sé que no tengo una gran habilidad para hacerlo, entonces mejor me quedo con eso como un hobby o un pasatiempo y no como algo a lo que me puedo dedicar (Gardenia).

Creo que debes de pensar muy bien eso, a mí me gusta decorar y hacer muchas cositas y algunas manualidades, pero lo tomo más como una actividad con la que me puedo relajar o aprender a hacer algo, pero no es algo que requiera tomar en cuenta para elegir mi carrera (Azucena).

A mí me gustan mucho los animales, pues donde yo vivo la gente acostumbra a tener animales de granja, pero el gusto que tengo por ellos a pesar de que los pudiera tratar bien y sepa cómo cuidarlos en algún momento si influyo para que pudiera elegir alguna carrera como veterinaria, pero es muy costosa y no todos los animales me gustan, así que al ser realista mejor la deje como un gusto (Flor).

Es importante tomar en cuenta que no podemos decir que algo nos desagrade si no hemos experimentado o tenido contacto con determinada actividad, esto muchas veces nos da sorpresas y puede que algo que pensamos no será de nuestro gusto en verdad nos atraiga sin imaginarlo (Valdes Delgado, 1999).

Son como las matemáticas, en mi caso estamos divorciadas y no hay reconciliación pero hay veces que tenemos que seguir haciendo cosas juntas, y es ahí cuando dices no tengo esa habilidad y nunca la tendré porque los gustos también influyen y a mí no me gustan y estoy seguro que yo tampoco le gusto a ella (Gardenia).

La cocina no es para mí, una vez intenté hacer una sopa pero me quedo cruda y salada y con sabor raro, desde ese día ya no he vuelto a cocinar, sé que eso es práctica y se va aprendiendo poco a poco pero eso no es para mí a pesar de que me gustaría poder hacerlo (Flor).

Yo veo que hay muchos hombres y chefs que cocinan incluso tienen puestos muy altos, pero yo no creo que cocinar sea para mí, nunca lo he intentado pero creo que no sería bueno (Jacinto).

Las personas ya tienen ciertos gustos a determinadas actividades, yo nunca me metería a bailar ballet aparte de que me vería ridículo no es la actividad que me gustaría realizar como profesión como algunos lo hacen (Juan).

Las aptitudes se distinguen de las capacidades que posee la persona, debido a que las segundas se van a adquirir a partir de un aprendizaje previo, mientras

que las aptitudes, como se mencionó anteriormente, ya vienen de herencia y solo se desarrollan (Valdes Delgado, 1999).

Cuando se habla de aptitudes, nos referimos a una potencialidad del individuo que será ejecutada ante determinados tipos de conductas que presente (Galligó, Galligó, Requena, Saume, & Torres, 2003)

También es un rasgo individual o atributo innato, el cual tiene que ser visto en un estado presente y actual en el que se encuentra la persona y que difiere de los atributos que capacitan a una persona ante determinadas ejecuciones que se presentan día con día y que pueden ser indicativos de algunas realizaciones futuras o de modificaciones de sus disposiciones naturales para bien o para mal. Tiene poca importancia que posea la aptitud desde el nacimiento o que la haya adquirido en el transcurso de su vida (Aragón & Silva, 2004).

Es por eso que una aptitud se desarrolla y trabaja durante toda la vida, no solo en la escuela o a través de un aprendizaje formal, sino que la interacción con sus iguales, colegas y la comunidad en donde se encuentra le ayudarán a llevar este proceso (OCDE, 2002).

Dentro de este apartado se puede concluir que los entrevistados no usaron sus aptitudes como un punto de referencia para poder elegir carrera, ya que al no tener claro que es una aptitud no pueden saber si influyeron o no pues las desconocen.

También afirmaban los participantes que las aptitudes ya vienen por herencia y que solo es cuestión de ir las desarrollando con forme a las distintas experiencias o actividades que uno pueda tener a lo largo de la vida y que las llevaran a que estén más desarrolladas y tengan mayor precisión al realizarlas.

Al no tener definido con precisión cuáles son sus aptitudes, no se puede hablar de que las identifiquen y puedan elaborar planes o actividades con base en

cada una de ellas sean aptitudes que ya están desarrolladas o que aún no lo están y no lo saben.

5.4 Síntesis general de la información

La elección vocacional no es algo que sólo tenga importancia en la transición para entrar a la universidad, ésta debe ser trabajada con los jóvenes desde antes que estén en proceso de elegir una carrera, esto ayudará a que pueda obtener todas las herramientas necesarias (incluidas las aptitudes y los intereses) para poder hacer la elección con total seguridad y con los conocimientos necesarios para llevarla a cabo. (Knapp, 1986).

Algo que resulta de vital importancia, para que la elección de carrera pueda culminar satisfactoriamente, es que el joven tenga disposición y determinación para poder hacer esta elección que conlleva responsabilidad y consecuencias hacia él mismo (Knapp, 1986).

Se puede hablar de una elección de carrera prudente cuando el joven parte de las experiencias y de los conocimientos que ha ido adquiriendo en la escuela y en su vida diaria, aunado a las aptitudes e intereses que pueda tener (Knapp, 1986).

Se debe de apreciar la importancia que tiene para la elección de carrera que los jóvenes realizan, la enseñanza y el aprendizaje que tienen las experiencias que ellos han vivido y que vivirán durante ese proceso (Rodríguez, 1995).

Todo ser humano tiene diversas capacidades que le permiten realizar determinadas cosas, algunas mejores que otras, aunque estas capacidades no son iguales en todas las personas, pues existen diferencias entre todos (Ríos & E. Alarcon, 2006).

Se puede definir una aptitud como algo innato que se puede desarrollar y mejorará durante la práctica y que nos sirve para poder asimilar nuevos conocimientos (Ríos & Alarcón, 2006).

Elegir una carrera no sólo está enfocado a la elección misma, sino también, a lo que conlleva a esto, como lo es analizar y poder reflexionar acerca de las metas y los objetivos que se plantea la carrera por sí misma (Guzmán Alvarez & Osorio Bautista, 2003).

Dentro de la misma elección de una carrera van determinados aspectos que no muchas veces son implícitos pero que tienen relación directa con el joven, algunos pueden ser los objetivos, realización y crecimiento profesional (Guzmán Alvarez & Osorio Bautista, 2003).

La asistencia en la elección de carrera que podemos brindarle a un joven, no sólo se enfoca a la indagación de las preferencias que tiene hacia determinadas áreas de interés, sino también que conozca la gama de posibilidades que se relacionan con éstas y no solo las que él había pensado (Müller, 2004).

Es importante que los jóvenes dejen de visualizar o estigmatizar algunas carreras como las más importantes o necesarias para el país, se debe de enseñar a comprender que toda clase de carreras y trabajos son necesarios para el desarrollo y mejora de la sociedad y del país (Knapp, 1986).

La importancia que tiene cualquier tipo de carreras y de trabajos es fácil de entender, los médicos pueden prevenir y curar enfermedades, un maestro transmite sus conocimientos y mejora la calidad de vida de las personas con esos conocimientos, un carpintero crea y diseña muebles que nos sirven para satisfacer nuestras necesidades como descansar en una cama, un panadero hace el pan que ocupamos para acompañar nuestra comida, estos sólo son algunos ejemplos que resaltar esta importancia mencionada anteriormente.

Es importante señalar a los jóvenes que están a punto de elegir una carrera que éstas son dinámicas y no estáticas, hay que ayudarles a que perciban que, así como se van generando nuevas tecnologías y mejoras en la vida, existen cambios en el ámbito profesional y en la forma de trabajar (Serrano García, 1999).

Las carreras son cambiantes y, así como antes se utilizaban las máquinas de escribir y luego estas mismas fueron eléctricas, la computadora ha hecho más fáciles las cosas y a la vez, así como la productividad puede subir, existe software que tenemos que aprender a manejar para que las cosas funcionen y no retrasarnos en la forma de ejercer el trabajo (Serrano García, 1999).

Los jóvenes que están en proceso de realizar su elección de carrera, cuentan con una amplia variedad de opciones de carrera para que ellos estudien, aunadas a las diversas experiencias que vayan viviendo y que les dicten que metas desean alcanzar y las actividades que quieren realizar (Knapp, 1986).

Cuando se llegan a plantear y a interrogar algunos aspectos relacionados con los jóvenes, no se pueden dejar de lado temas que se involucran directamente con ellos como los cambios y reproducciones que existen (Guzmán Gómez, 1991).

Hablar de estos dos temas es muy importante, pues cualquier forma de ayuda que nos permita entender a los jóvenes nos acercará más a su forma de pensamiento y a poder plantear estrategias que de verdad les ayuden y resuelvan las dudas que puedan llegar a tener ante cualquier tema (Guzmán Gómez, 1991).

Podemos referirnos a un interés hacia determinada cosa, cuando nos sentimos interesados o nos agrada realizarla y, continuamente, se está en actualización o en búsqueda de más información y de perfeccionamiento al realizarla, esto sucede con los intereses del joven, ya que son la marca o guía que les conduce dentro del camino que se recorrerá para poder llevar a cabo la elección de carrera (Valdés Salmerón, 2004).

Esto también nos puede ayudar a conceptualizar si tenemos afinidad con alguna o varias de las actividades que se pueden desarrollar y llevar a cabo en una o en varias carreras, hecho que, como profesionales que están dentro de la educación, puede sernos de gran ayuda para encaminar al joven (Valdés Salmerón, 2004).

Muchas veces, los jóvenes pretenden seguir a sus amistades al realizar la elección de carrera y se olvidan que, a pesar de tener afinidades similares, no tienen las mismas aptitudes y sobre todo los gustos no son cien por ciento iguales entre una persona y otra (López Bonelli, 2006).

Es importante que recalquemos la importancia que tiene que el mismo joven se conozca para así poder tener conocimiento de lo que quiere, de lo que además de sus aptitudes necesita, para hacer su elección (Osipow, 2004), para ello, los profesionales de la educación debemos brindar un proceso de asistencia para aquellos jóvenes que estén en búsqueda de la elección de carrera que mejor convenga a ellos (González Maura, 2004).

Es importante saber que la psicología educativa se ha desarrollado y trabajado durante muchos años para poder ser considerada como una disciplina que tiene una identidad propia y la cual hasta estos días está en constante construcción (Arancibia C., Herrera P., & Strasser S., 1999).

Pero, también, es importante resaltar, que en este proceso se ha enfrentado a diversas dificultades y problemáticas que le han ayudado a su formación y poder situarse en el lugar que se encuentra en el presente (Arancibia C., Herrera P., & Strasser S., 1999).

Como profesionales y personas que han pasado por esa experiencia antes, tenemos a nuestro alcance una herramienta a nuestro favor, estas mismas experiencias que pueden servir para compartirlas con los jóvenes les pueden ayudar un poco para darse cuenta de lo complicado y del tiempo que se necesita para elegir una carrera (Borrego Rivas & Díaz Villegas, 2000).

Existen algunos elementos generales que pueden caracterizar a la práctica profesional que puede tener un psicólogo educativo, la calidez humana con que se relacione con los demás, la dedicación por su profesión y la continua actualización, así como la capacidad de corregir errores, son algunas de las tantas cosas con las que debe venir equipado para poder desarrollarse profesional y personalmente (Moreno Martín, 2003).

Al ser profesionales que se relacionan con la educación, debemos tomar en cuenta que la resolución de dudas con respecto a las diversas carreras que existen, es de suma importancia para que el joven pueda empezar a delimitar su elección acerca de qué carrera elegir (Osipow, 2004)

5.5 Análisis de la información con base en las entrevistas

En la siguiente tabla podemos ver la parte esencial de las entrevistas realizadas en conjunto con la relación de cada una de las categorías propuestas inicialmente.

Tabla 5. Síntesis de información por categoría

Categoría	Información obtenida
Familiar	<ul style="list-style-type: none">- La familia continuamente muestra su apoyo para que ellos continúen con sus estudios académicos.- El apoyo que les dan para que estudien una carrera, se debe a la falta de estudios por parte de los padres y para superarse.- La familia considera que si el joven estudia una carrera pueden tener un nivel socioeconómico más estable y mejor que el de sus padres.
Económica	<ul style="list-style-type: none">- El acceso a una escuela de paga no está dentro de sus planes, pues no se tiene la solvencia económica para hacerlo.- Aunque exista la posibilidad de una beca, no hay forma de poder pagar la colegiatura.
Aptitudinal	<ul style="list-style-type: none">- Las habilidades que uno posee para determinada cosa, no se hacen sino que están pre-establecidas en cada uno al nacer.- Se pueden mejorar las habilidades para determinadas cosas, pero el gusto también forma parte de ese desarrollo.

6. Conclusiones

El continuo desarrollo de la educación está en una búsqueda constante que ayude a cubrir las expectativas y metas que se plantean para cada nivel educativo y en algunos casos los planteamientos serán específicas a cada nivel de estudios.

En mi opinión, considero que una de las principales metas que la educación debe tener en los jóvenes, es que puedan realizar una elección de carrera satisfactoria.

En algunos casos, estudiar una carrera es la cúspide de su educación y el principio de la preparación y perfilamiento hacia el campo laboral, en otros es dirigirse hacia un campo o área determinados de esa misma carrera, pero, en general, es una meta muy importante pues los profesionales ayudan a la continua mejora y al avance del país.

Es importante que no se deje de lado, que, así como la tecnología avanza, la gente va requiriendo nuevas estrategias de vida y la consolidación de tiempo-espacio con las ocupaciones y metas por realizar, así que las investigaciones serían de gran ayuda para ver estos aspectos del ser humano.

En pocas palabras, se requiere que las escuelas capaciten a los estudiantes para que sean investigadores, pero sobretodo, se requiere que la Universidad Pedagógica Nacional otorgue al país, y a la sociedad, Psicólogos Educativos que generen ciencia y que, a partir de ésta misma, puedan realizar aportes innovadores, útiles y confiables que se relacionen con la educación y el proceso que se vive y vivirá en México en su día a día.

Es importante resaltar que una de las metas que se debe tener al estar vinculado con los jóvenes que estudian psicología educativa, es prepararlos para que puedan desarrollar continuas investigaciones que ayuden a enriquecer más a la Psicología Educativa y a ellos mismos.

Si se logra que los futuros Psicólogos Educativos se vuelvan investigadores, además de poder contar con un agregado dentro de su desarrollo profesional, también podrán ayudar a esta disciplina a ampliar su panorama de acción, teórico y conceptual, esto, a partir de nuevos temas que se investiguen y los resultados que arrojen.

Como Psicólogos Educativos, se debe procurar que las investigaciones realizadas tomen en cuenta una visión sobre las principales dimensiones que se encuentran implicadas en el tema, en este caso la juventud.

Es importante contextualizar las investigaciones que se hacen, ya que, aunque existen características similares para una determinada población, no podemos referirnos de la misma manera a un joven de la ciudad de México que a uno de España o Brasil.

Si se toman en cuenta aspectos como el marco contextual de la población, las condiciones históricas en que se está desarrollando y la estructura que los rige como parte de un grupo perteneciente a una sociedad, podremos tener información útil y que nos servirá de base para futuras investigaciones.

Es importante iniciar con un nuevo proceso dentro de la educación orientado al crecimiento de la investigación, para poder descubrir algunas imperfecciones que nos permitan el desarrollo y crecimiento de algo, pero la más importante para poder sustentar la investigación como prioritaria y de un gran nivel de importancia.

Esto, no sólo podrá generar nuevas áreas de estudio en psicología, sino también, nuevas áreas laborales y la ayuda de estos profesionales a la gente que lo requiera.

Cuando llega el momento en que los jóvenes comienzan su proceso de elegir carrera, se pueden topar con algunas cuestiones que le provoquen confusión y angustia en vez de apoyo o de brindarle ayuda.

En el presente, es significativo, por no decir indispensable, una carrera, pero esta importancia no tendrá ninguna relevancia si el joven que está a punto de realizar su elección sobre qué carrera estudiar, no la percibe y no la hace consciente hacia él mismo.

Debido a la falta de importancia que la sociedad le da a la elección de carrera, ésta se realiza con mucha dificultad y sin claridad total de la misma, y esto empeora, debido a que, en la mayoría de los casos, se piensa en una carrera cuando se llega el momento de presentar los exámenes y llenar los requisitos de ingreso para alguna universidad (pública o privada).

Los intereses que pueden llegar a tener los jóvenes son variados y, muchas veces, se encuentran tan dispersos en diversas áreas que, si no se le da una adecuada atención y no se le suministra la información necesaria para definir cuál es el más relevante, pueden convertirse en algo negativo.

Actualmente, la elección de carrera se enfrenta a diversas dificultades que se presentan en los jóvenes que la van a llevar a cabo, esto debido a la falta de criterios y de importancia que se le da a la misma.

La elección de carrera es un tema delicado de estudiar y sobretodo de hablar, ya que al estar relacionado con la educación, el desarrollo del país y el desarrollo mismo del joven, el tema debe de crear reflexión y nuevas investigaciones que nos aporten nuevos parámetros y formas de tratar al mismo.

Cuando se habla de apoyo o de la creación de programas, no es con la finalidad de que se elija por el joven qué carrera estudiar, sino guiar al joven para que él mismo tome la decisión y la reafirme al final.

Se debe de crear un programa que en verdad cubra las necesidades existentes de los jóvenes al realizar la elección de carrera y que evite las dudas y se preocupe por solucionarlas.

La información adecuada y basta de las carreras existentes, y los lugares donde se imparten cada una de ellas, es una de las tantas formas en que se puede apoyar a los jóvenes a ver el gran panorama que existe y no sólo inclinarse hacia las carreras con mayor demanda año tras año.

Está claro que no se puede dominar la información de todas las carreras existentes hasta el día de hoy en México, pero sí se puede proporcionar la información básica para que los jóvenes puedan tener una idea y, así mismo, investigar unas cuantas carreras más a profundidad, así como los requerimientos y aspectos generales de las mismas.

Otra de las formas en que se les puede ayudar es crear determinadas actividades o convenios con diferentes espacios y empresas para que les den una primera experiencia laboral pero, más que nada, el tener la oportunidad de un primer acercamiento a algunas de las opciones de carrera que sean de su interés.

Sin embargo, la generación de empleos para los jóvenes también es una parte fundamental para el desarrollo profesional y para que el primer acercamiento que tengan con su carrera en el área laboral sea rica en experiencia, así como para enriquecer sus conocimientos y su práctica.

Un trabajo, sea cual sea, requiere de determinadas características para poder desarrollarlo, sin involucrarnos en las capacidades o conocimientos que se requieran para ello.

Estos acercamientos que se sugieren también pueden ayudar a darse cuenta de que el conocimiento y la capacidad no lo es todo, se necesitan determinadas aptitudes que serán diferentes para cada una de las profesiones que existen.

Esto puede facilitar la elección de carrera o pueden ayudar a darse cuenta de las ideas erróneas que pueden tener acerca de ella, así como el campo laboral, el cual no es menos importante.

Muchas veces, las experiencias que pueden adquirir para la elección de carrera pueden venir de los familiares, amigos o conocidos dentro de su campo profesional y laboral.

Si nos centramos en el sector juvenil de nuestro país, no podemos dejar de centrarnos en todas las necesidades que ellos requieren como parte de una sociedad, entre éstas se pueden encontrar la fuerte demanda de servicios de diversas áreas que requieren para satisfacer sus necesidades, el acceso a la educación, fuentes de empleo y acceso a él y la participación en diversas actividades culturales, deportivas, políticas, entre muchas otras que existen.

En los últimos años y en la actualidad, los jóvenes han desempeñado un papel tan importante y sobresaliente dentro de nuestra sociedad que no puede dejar de considerarse que, a partir de la formación y desarrollo que ellos tengan, podremos saber cómo será el crecimiento y desarrollo de nuestro propio país.

Resulta importante tener una visión amplia de lo que significa ser joven en México. Hablar de jóvenes no es referirse a una similitud de características que se presentan en todos ellos, muchos de los individuos que conforman este grupo se conforma de personas que vienen de situaciones diversas, tienen diversos intereses, historiales educativos diferentes, experiencias distintas, entre muchas otras.

Se debe desarrollar en los jóvenes estudiantes el poder de convencimiento propio de la elección que han hecho, así mismo, de poder darse cuenta que a partir de esa elección hecha se espera que ellos se conviertan en los dueños de su historia y que se hagan responsables de lo que suceda.

Se tiene que trabajar con los jóvenes para que sean conscientes de cada aspecto, por mínimo que parezca, relacionado con la elección que va a realizar, así como, que se den cuenta de la importancia de realizar su elección de carrera en ese momento y poder confirmar el papel que desean desempeñar en la vida profesional.

El punto de encuentro entre los distintos intereses que pueda llegar a tener el joven, facilitará mucho su elección de carrera, pero esto no es algo que se pueda realizar en un instante, se tiene que desarrollar un trabajo de tiempo para poder ver estos resultados.

La reflexión puede ayudar a que los jóvenes logren ese punto de encuentro entre sus diversos intereses sin dejar de lado algo que pueda ser realmente importante para ellos.

Muchas veces, cuando los jóvenes cuentan con asesoría o información especializada acerca de la elección de carrera y de su proceso, se le da más peso a informar al joven acerca de sus aptitudes y no se toman en cuenta los intereses que éste tiene para determinada carrera.

A partir de que el joven es capaz de crear interrogantes, externar sus dudas y poder saciar su inquietud hacia algo determinado, se puede decir que este mismo está en un proceso formativo y de construcción de su individualidad.

Muchas veces, los jóvenes inclinan su elección de carrera a partir de la identificación o similitud con respecto de lo que quieren con algunas características que pueda presentar alguna persona.

Los criterios que pueden tener los jóvenes con respecto a la elección de carrera pueden variar, pues el tiempo, la madurez que va adquiriendo y las experiencias que se van sumando día a día, pueden cambiar o reafirmarse.

Es muy común que las elecciones que realizan los jóvenes las llevan a cabo tomando en cuenta aspectos irrelevantes y que no le darán beneficio alguno.

Los jóvenes piensan que si eligen una carrera cuya demanda es alta, o el requerimiento de capacidades, aptitudes y conocimientos es muy bajo, lograrán un mejor desempeño y obtendrán mayor satisfacción, sin embargo, elegir una carrera por “la facilidad” o la “falta” de dificultad que tiene, es una idea errónea y que a la larga puede traer insatisfacciones y consecuencias no previstas por lo improvisada de su decisión.

Muchas de las actividades que se relacionan como un apoyo para el joven que está en proceso de elección de carrera se delegan hacia aquellas personas que se involucran o relacionan directamente con este ambiente y el sector educativo.

Se les exige a los jóvenes que se comporten de acuerdo con la madurez y el grado de responsabilidad que “se supone” tenemos la idea que ya poseen, sin embargo, esto no es algo que se adquiera de la noche a la mañana o a partir de que cumplen o entran a una determinada edad. También, en ocasiones, se les exige esto y las formas en que se les permite participar y hacerse responsables demuestran todo lo contrario a lo que en verdad queremos.

Las características que el joven nos pueda indicar acerca de los aspectos familiares, de la relación con ellos y el apoyo, si es que existe en este sector, nos puede ayudar a definir muchas de las características del entorno en el que se encuentra.

Desde que una persona nace se encuentra inmerso dentro de un ambiente familiar (independientemente de las características de éste) donde va a adquirir, con el paso del tiempo y a través de las relaciones con los integrantes de la familia, algunos aspectos que van a ayudar a la formación de la personalidad, en este caso del joven

Hay familias que le otorgan mayor valor a determinadas carreras y esto muchas veces influye para que el joven, al hacer su elección, tome en cuenta la opinión de los mismos o elija la que los padres quieren o prefieren aun si es en contra de sus intereses y gustos.

El desarrollo de esta investigación tuvo por objetivo identificar los aspectos familiares, económicos y aptitudinales que intervinieron en la elección de carrera en jóvenes estudiantes de Psicología Educativa.

Es importante resaltar la importancia de los resultados obtenidos dentro de esta investigación, pues, a pesar de que en la actualidad existe una facilidad para el acceso a la información, esto no sirve mucho a la hora de hacer su elección de carrera, pues, aunque los jóvenes piensan y explican que la decisión sólo fue de ellos, nos encontramos con muchas experiencias que nos demuestran todo lo contrario.

Dentro de estos tres aspectos estudiados (la familia, la economía y las aptitudes) en torno a la influencia que tuvieron para que los jóvenes realizaran su elección de alguna carrera, es la familia la que más peso tiene dentro de esta decisión, estando en segundo lugar las aptitudes y en último lugar la economía.

Considero que los jóvenes confunden muchas veces el apoyo otorgado por sus familias para continuar estudiando, con la finalidad que tienen realmente sus comentarios o el trasfondo que hay detrás de ellos, pues, en ocasiones, la retribución que tendrán respecto a si sus familiares estudian alguna carrera que les convendrá a ellos, será mucho más grande que si se relacionan con alguien ajeno a esta consanguinidad y que posea (hablando profesionalmente) lo que él necesita.

En el aspecto familiar, los siete entrevistados hicieron referencia de haber recibido apoyo e influencia en la elección de carrera, pero cuatro de los siete entrevistados fueron mayormente forzados a elegir una carrera o tomar una decisión sin haber estado seguros.

También, los participantes comentan que la falta de estudios de sus padres, hacen que deseen para sus hijos un mayor nivel de estudios y que así puedan tener mayores ingresos y un futuro más certero y tranquilo.

El aspecto económico no tuvo mucho relevancia, pues cinco de los siete entrevistados solo recibían dinero de parte de sus padres y los dos restantes trabajaban pero también a veces disponían de algún dinero que les pudieran otorgar sus familias.

En cuanto a escuelas de paga, sólo uno menciona el deseo de estar en una, pero los siete fueron claros en cuanto a no poder mantener una colegiatura y los materiales necesarios y no buscaron información al respecto, incluso algunos ni se interesaron.

Pues, para algunos, una escuela de paga no es mejor que una de gobierno, mientras que para otros, el pensar en pagar por su educación no es algo que les haya pasado por la cabeza o si quiera que hubieran llegado a considerar.

En el aspecto aptitudinal, no tienen una idea clara de lo que es una aptitud por lo que a veces las definen como algo un poco diferente de lo que realmente es, también hablaron de que son importantes tomarlas en cuenta para la elección de carrera que elijas y que muchas veces las aptitudes que puedas tener en alguna actividad determinada no necesariamente son las que te deben llevar a tomar una decisión, pues las habilidades van en conjunto con el interés y los gustos que puedas tener.

Algunos otros aspectos a considerar, además de las aptitudes, son todas aquellas prácticas, continuidad, responsabilidad y compromiso entre muchas otras, que también son claves para poder desarrollarnos en algo.

A pesar de que muchos tenían gustos específicos, ellos mismos admitían que no se podrían dedicar a esa actividad, pues, aunque ellos se esforzaran mucho y fueran comprometidos, les falta tener la habilidad para desarrollarla.

(DGAE/UNAM, 2011)

Ante lo descrito anteriormente, debemos de realizar acciones para apoyar a nuestros jóvenes en este proceso en el que no hacen una simple elección cotidiana, sino que se le debe dar la importancia y el tiempo necesario para evitar causas negativas y fracaso escolar en la educación, entre otras.

Las herramientas y la tecnología actual nos pueden ayudar a poner un granito de arena ante la solución de este problema, pues aunque no se considera un problema como tal, el hecho de que los estudiantes de licenciatura “elijan por ellos mismos” una determinada carrera nos indica que se tiene que realizar un esfuerzo mayor y desarrollar determinadas actividades en el joven para que encuentre ese gusto por lo que estudia.

Es el punto que todos los que estudiamos una carrera deberíamos tener, un gusto y pasión por lo que desarrollamos académicamente, pues, así será más agradable y cada quién desarrollará y buscará obtener un mayor conocimiento que el sólo otorgado en los salones de clase.

Como profesionales de la educación debemos prepararnos y tomar medidas para que, como sociedad, nuestros jóvenes estén a gusto y se puedan desarrollar académicamente y profesionalmente sin problema alguno y, como país, poder desarrollarnos y avanzar en conjunto con las grandes potencias mundiales en todos los aspectos.

Esto es algo que nos concierne a todos como ciudadanos de un país y como sociedad. No se puede mirar sólo lo que nos interesa o informarnos acerca de aquellos aspectos con los que nos involucramos directamente, ya que mientras más segura sea la elección de una carrera, la expectativa va a ser más positiva en cuanto a resultados.

La línea de investigación de este trabajo tuvo como finalidad destacar los resultados obtenidos y dejar las puertas abiertas a que se continúe la construcción para la mejora y la expansión de la misma investigación.

Los resultados de esta investigación buscan, por medio de una extensa revisión bibliográfica, poder colaborar a extender más los datos e información con respecto a este tema y, sobre todo, que no dejen ningún tema sin investigar y, continuamente, se pueda tener información actualizada sobre los temas que conforman la educación.

Esos resultados pueden traer consigo mejoras, tanto en el país como en su economía, mejor infraestructura y una sociedad más dinámica, pensante y crítica de lo que pasa a su alrededor, pues, al poder orientarnos bien y recibir la información adecuada y requerida para continuar los estudios, podemos ayudar a prevenir muchas fallas en la educación (como la deserción escolar o el que cambien continuamente de carrera) y, desde mi perspectiva, lo más importante es que no solo estudien una carrera, sino que la terminen satisfactoriamente (obteniendo título y cédula) y busquen la especialización en una rama o tema en específico de su área.

Para mí es importante rescatar este tema para futuras investigaciones, ya que no sólo es un tema que sigue siendo actual y de suma importancia, sino que, se delega la importancia de éste y no se han efectuado herramientas o programas que nos ayuden a mejorar esta situación.

No se puede cortar de tajo una investigación, las personas y las problemáticas que surgen en el mundo van en continuo desarrollo y se van transformando y adecuando a las nuevas formas de vida que van surgiendo a partir de las características que envuelven a las personas en el presente.

Invito a los investigadores, Psicólogos Educativos y a todo los interesados en este tema, a contribuir en esta problemática, a que podamos tener actualizada toda la información relacionada con la educación y la que sea de nuestro interés.

Referencias

- Acosta, M. E. (2006). *Planea tu carrera y tu vida*. México: SITESA.
- Agulló Tomás, E. (1998). *Jóvenes, trabajo e identidad*. España: Universidad de Oviedo.
- Andolfi, M. (1989). *Terapia Familiar*. México: Paidós.
- ANUIES. (2003). *Mercado Laboral de Profesionistas en México Diagnóstico (1990-2000) Primera parte*. México: ANUIES.
- ANUIES. (2004). *La Educación Superior en el siglo XXI Líneas Estratégicas de desarrollo, una propuesta de la ANUIES*. México: ANUIES.
- Aragón, L. E., & Silva, A. (2004). *Evaluación Psicológica en el área educativa*. México: Pax México.
- Arancibia C., V., Herrera P., P., & Strasser S., K. (1999). *Psicología de la Educación*. México: Alfaomega.
- Araújo de Vanegas, A. M., García de Quijano, M. C., De Arteaga de Durán, J., Sierra Londoño, Á., Dorado Albán, A., Gómez Pérez, J. G., & Vanegas Montoya, B. (2000). *Juventud*. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Arbesú Castañón, A., & Fabregoul, N. (2004). *Diccionario Akal de Psicología*. España: Akal.
- Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. España: Akal.
- Barriga, S. (1980). *Psicología General*. España: CEAC.

- Benson, N. C. (1998). *Psicología: para todos*. España: Paidós.
- Bordas, M. D. (1999). *Elección de carrera y profesión*. España: Oikos-Tau.
- Bordieu, P. (1990). "La "juventud" no es más que una palabra". *En Sociología y cultura*, 163-173.
- Borrego Rivas, M., & Díaz Villegas, J. (2000). *Orientación vocacional profesional*. España: CCS.
- Cano Celestino, M. A. (2007). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, V. 5(n. 13), 6-9.
- Casanova Cardiel, P. (1993). *Las Profesiones en México* núm. 6. México: UAM, Universidad Autónoma de México.
- Casaubon, M. E. (2010). *Informe de la Secretaría de Educación del Distrito Federal 2009-2010*. México.
- Castillo Ceballos, G. (2006). *Los adolescentes y sus problemas*. México: Minos Tercer Milenio.
- Catillo Ceballos, G. (1990). *Los padres y la orientación profesional de sus hijos*. Pamplona: Eunsa.
- CDHDF. (2010). *Un viaje rumbo a la cultura de respeto a los derechos de las y los jóvenes*. México: 2010.
- Chapman, E. N. (1991). *Orientación Vocacional: la elección acertada de carrera*. México: Trillas.
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en Psicología*. México: Manual Moderno.

Cortada de Kohan, N. (2005). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas.

Crespo Alcocer, C. d., Olvera Coronilla, G., & Rios Condado, T. (2007). *Eligiendo mi carrera, un proyecto de vida*. México: UNAM.

Croizier, M. (1999). *Motivación escolar para la orientación vocacional*. México: Trillas.

Cupani, M., & Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: Contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, V. 23(n. 1), 81-100.

De la Mora Ledesma, J. G. (2004). *Psicología Educativa*. México: Progreso.

De Oliviera, V., Risk, E., & Melo-Silva, L. (2010). Agentes de la socialización: Influencia de la familia y la escuela en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, V. 7(n. 19), 13-17.

DGAE/UNAM. (16 de Febrero de 2009). *Dirección General de Administración Escolar*. Recuperado el 5 de Mayo de 2013, de Dirección General de Administración Escolar: https://www.dgae.unam.mx/Febrero2010/ofertalugares/oferta_febrero2010.html

DGAE/UNAM. (16 de Febrero de 2010). *Dirección General de Administración Escolar*. Recuperado el 5 de Mayo de 2013, de Dirección General de Administración Escolar: https://www.dgae.unam.mx/Febrero2011/ofertalugares/oferta_febrero2011.html

DGAE/UNAM. (16 de Febrero de 2011). *Dirección General de Administración Escolar*. Recuperado el 5 de Mayo de 2013, de Dirección General de Administración Escolar: https://escolar0.unam.mx/Febrero2012/ofertalugares/oferta_febrero2012.html

DGAE/UNAM. (16 de Febrero de 2012). *Dirección General de Administración Escolar*. Recuperado el 5 de Mayo de 2013, de Dirección General de Administración Escolar: https://servicios.dgae.unam.mx/Febrero2013/ofertalugares/oferta_febrero2013.html

Donas Burak, S. (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*. Costa Rica: LUR.

Ebrard Casaubon, M. (2010). *Informe de la Secretaría de Educación del Distrito Federal 2009-2010*. México.

El Universal. (11 de Abril de 2005). *El Universal*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2011, de El Universal: http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id_nota=123840&tabla=nacion

Eroles, C. (1998). *El concepto de la familia, las funciones familiares*. Argentina: Espacio.

Feixa, C. (1998). *El Reloj de arena: Culturas juveniles en México*. México: Causa Joven.

Fischman, W. (2004). *La buena opción: Cómo la gente joven afronta los dilemas éticos en el trabajo*. España, Barcelona: Paidós.

- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata.
- Galligó, M., Galligó, T., Requena, E., Saume, E., & Torres, J. (2003). *El aprendizaje y sus trastornos. Consideraciones Psicológicas y Peagógicas*. España: CEAC.
- García Silva, G., Martínez Sánchez, I., & Durán Campos, M. E. (2006). *Orientación Psicológica*. México: Publicaciones Cultural.
- García Villanueva, J. (2010). *Ser hombre joven en la ciudad de México. Una propuesta para comprender la identidad masculina en hombre jóvenes. Tesis de Doctorado*. México: UNAM.
- GDF. (2008). *Programa Nacional de Juventud*. México: GDF.
- Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2005). *Psicología y vida*. México: Pearson Educación.
- Jimeno, A. (1999). *La familia: El desafío de la diversidad*. España: Ariel.
- González Maura, V. (2004). *La orientación profesional y currículum universitario: una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. España: Laertes Psicopedagogía.
- Good, T. L., Brophy, J., & Velázquez Arellano, J. A. (2000). *Psicología Contemporanea*. México: Mc Graw Hill.
- Gross, R. D. (2007). *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. México: Manual Moderno.
- Guzmán Alvarez, R., & Osorio Bautista, M. d. (2003). *Carpeta de Orientacion Educativa 2*. México: Edere.

Guzmán Gómez, C. (1991). *Juventud estudiantil: Temáticas y líneas de investigación*. México: UNAM.

Hernández, J. (1987). *La elección vocacional: concepto y determinantes*. España: Cajamurcia.

Holland I., J. (2002). *La elección vocacional: teoría de las carreras*. México: Trillas.

Holland, J. L. (1998). *Técnicas de la elección vocacional*. México: Trillas.

IMJUVE. (2002). *Encuesta Nacional de Juventud (resultados generales)*. México: IMJUVE.

IMJUVE. (2010). *Vuela libre ... sin adicciones*. México: GDF.

IMJUVE. (13 de Marzo de 2013). *IMJUVE*. Recuperado el 13 de Marzo de 2013, de IMJUVE: http://www.intranet-imjuve.org.mx/sitioimj/contenidos/programas/PMP_IMJ_2008-2012.pdf

INEGI. (2003). *Encuesta Nacional de Empleo 2002*. México: INEGI y STPS.

INEGI. (21 de Agosto de 2010). Recuperado el 18 de Febrero de 2013, de INEGI: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?src=487&e=9>

Jolis, M. D. (2000). *Los adolescentes en la escuela y en la universidad. Qué se dice y qué se hace*. Argentina: Lumen Hvmanitas.

Juventud y deporte. (10 de Julio de 2012). Recuperado el 10 de Julio de 2012, de Juventud y deporte: [http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/2_jyd.htm#\[Citar como\]](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/2_jyd.htm#[Citar como])

- Knapp, R. H. (1986). *Orientación del escolar*. España: Morata.
- Krippendorff, K. (1980). *Métodología de análisis de contenido*. Barcelona: Paidós.
- León García, O., & Montero García-Celay, I. (1997). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. España: Mc Graw Hill.
- López Bombillo, L. R., Armas Vázquez, A., & Eugenia Porto, M. (2007). *Por una nueva Ética*. Cuba: Félix Varela.
- López Bonelli, Á. L. (2006). *La Orientación Vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica*. Argentina: Bonum.
- Loría Díaz, E. (2002). *La competitividad de las universidades públicas mexicanas. Una propuesta de evaluación*. México: Plaza y Valdés.
- Lozano Urbietta, M. I. (2003). Nociones de juventud. *Revista del centro de investigación y difusión poblacional de Achupallas*, V. 11(n. 18), 11-19.
- Marcuschamer Stavchansky, E. (2003). *Orientación vocacional: Decisión de carrera*. México: Mc Graw Hill.
- Marcuschamer Stavchansky, E. (2004). *Orientación vocacional: Decisión de carrera, guía didáctica*. México: Mc Graw Hill.
- Margulis, M., & Ariovich, L. (2008). *La juventud es más que una palabra: ensayos sobre cultura y juventud*. Argentina: Biblos Sociedad.
- Martín, T. (2006). *Orientación vocacional*. Argentina: Rosario.

Medina Carrasco, G. (2000). *Aproximaciones a la diversidad juvenil*. México : El Colegio de México.

Méndez, L. (2006). *Psicología de la orientación escolar*. España: UNED.

Mendoza Viveros, F. (2004). El imaginario en torno a la elección de carrera.
Revista Mexicana de Orientación Educativa, 3-37.

Mira y Lopez, E. (1997). *Manual de orientación profesional*. Argentina: Kapulustz.

Monedero, F. (2000). *Perspectivas de la orientación vocacional y ocupacional*. España: UBA.

Montero Mendoza, M. T. (2000). *Elección de carrera profesional. Visiones, promesas y desafíos*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Moreno Bayardo, M. G. (2000). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. México: Progreso.

Moreno Martín, F. (2003). *Practicum de Psicología*. España: Prentice Hall.

Müller, M. (2004). *Descubrir el camino*. Argentina: Bonum.

Nahoum, C. (1990). *La entrevista Psicológica*. Argentina: Kapelusz.

Nava Bolaños, G. (2000). *El imaginario en torno a la elección de carrera*. México: Plaza y Valdes.

Novelo, G. (2001). *La Situación Educativa y Social en México: El futuro de la Educación para las Niñas*. México: UNESCO.

Observatorio Laboral. (01 de Septiembre de 2011). *Observatorio Laboral*.
Recuperado el 2011 de Noviembre de 27, de Observatorio Laboral:
<http://www.observatoriolaboral.gob.mx>

OCDE. (2002). *Muestra de reactivos empleados en la evaluación PISA 2000. Aptitudes para la lectura, matemáticas y ciencias*. México: Santillana.

ODISEA. (13 de Marzo de 2013). *ODISEA*. Recuperado el 13 de Marzo de
2013, de ODISEA:
http://www.odisea.org.mx/Biblioteca/Jovenes/Sit_actual_jovenes_Mx.pdf

Oliver, R. (2005). *Elige tu futuro opciones de carreras técnicas en México*.
México: Noriega.

Ortiz Uribe, F. G. (2007). *La entrevista de investigación en las ciencias sociales*. México: Limusa.

Osipow, S. H. (2004). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas.

Padilla y Sotelo, L. S. (2001). *Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura*. España: Plaza y Valdez.

Perez Islas, J. A., & Urteaga, M. (2004). *Historias de los jóvenes en México: Su presencia en el siglo XX*. México: Instituto Mexicano de la Juventud.

Pérez, E., Pássera, J., Olaz, F., & Osuna, M. (2005). *Orientación, información y educación para la elección de carrera*. Argentina: Paidós.

Reguillo, R. (2010). *Los jóvenes en México*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Rehbein Felmer, L., Martínez Pool, G., Rose Fisher, I., & Fritz, C. G. (2008). Los estilos epistémicos y tipos de personalidad como factores asociados a la elección de carrera. *Revista de Pedagogía*, V. 30(n. 86), 115-134.
- Ríos, M. R., & Alarcón, M. E. (2006). *Orientación Educativa: Plan de vida y de carrera*. México: Cultural..
- Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional teoría, práctica e instrumentación* . España: Ariel.
- Rodriguez, M. L. (1995). *Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. España: Universitat de Barcelona.
- Rovella, A., Sans de Uhrlandt, M., Solares, E., Delfino, D., & Díaz, D. (2008). Motivo de logro y elección de carrera en Psicología. *Revista Electrónica de Psicología Política*, V. 6(n. 18), 1-8.
- Rubio, L., Brito, O., & Abellé, A. (2010). La orientación profesional hacia las carreras de educación superior: Alternativas metodológicas. *Centro Azucar*, 64-98.
- Sábato, J. F. (1996). *Sugerencia para discutir un nuevo proyecto de enseñanza en la unidad integrada entre la Facultad de Ciencias Agrárias de la Universidad Nacional del Mar del Plata y la Estación Experimental Agropecuária BALCARCE-INTA*. Venezuela: IICA.
- Sánchez García, M. F. (2001). La orientación universitaria y las circunstancias de elección de los estudios. *Revista de investigación educativa*, V. 19(n. 1), 39-61.

SEP. (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. México: SEP.

Serrano García, J. M. (1999). *El estudio psicométrico para fines de orientación vocacional, análisis y perspectivas*. México: UAEM.

Soifer, R. (1979). *¿Para qué la familia?* Argentina: Kapeluz.

Trotter Martínez, M. (1999). *Cómo ayudar a sus hijos en la elección de carrera: guía de padres y maestros*. México : Trillas.

UNICEF. (13 de Marzo de 2013). *UNICEF*. Recuperado el 13 de Marzo de 2013, de UNICEF: http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm

UNIVERSIA. (13 de Marzo de 2013). *UNIVERSIA*. Recuperado el 13 de Marzo de 2013, de UNIVERSIA: <http://noticias.universia.net.mx/vida-universitaria/noticia/2007/01/10/48760/explica-enj-motivos-desercion-escolar.html>

UPN . (30 de Enero de 2011). *Licenciatura: Licenciatura en Psicología educativa*. Recuperado el 15 de Octubre de 2011, de Licenciatura en Psicología Educativa: http://www.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=19

UPN. (12 de Julio de 2012). *¿Qué es la UPN?* Obtenido de ¿Qué es la UPN?: <http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/ique-es-la-upn>

Valdes Delgado, I. (1999). *Orientación Educativa*. México: Trillas.

Valdés Salmerón, V. (2004). *Orientación profesional un enfoque sistémico*.
México: Prentice Hall.

Vega Barrera, J. L. (2003). *Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Vespa, E. (2005). ¿Es el ingreso suficiente para explicar cambios en la elección de carrera? *Revista de Análisis Económico*, 63-90.

Vivanco, M. (2005). *Muestreo estadístico, diseño y aplicaciones*. Chile: Universitaria.

Vuelvas Salazar, B. (2008). El sujeto de la orientación. Elección de carrera y exclusión educativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, V. 6(n. 15), 14-29.

Weil, P. (1970). *Cómo elegir la profesión*. Argentina: Kapelusz.

ANEXOS

Anexo 1. Carreras y demanda en 2009

NOMBRE DE LA CARRERA	OFERTA DE		ESTUDIANTES SIN LUGAR
	LUGARES TOTALES	DEMANDA	
	2009		
Medicina	289	13022	12733
Derecho	469	7924	7455
Psicología	246	7076	6830
Administración	373	5764	5391
Arquitectura	329	3421	3092
Contaduría	465	3921	3456
Relaciones Internacionales	104	4194	4090
Pedagogía	115	3482	3367
Cirujano Dentista	269	3365	3096
Ingeniería en Computación	94	3465	3371
Diseño y Comunicación Visual	74	2925	2851
Ciencias de la Comunicación	186	4992	4806
Químico Farmacéutico Biólogo	95	2303	2208
Biología	237	2031	1794
Diseño Gráfico	24	2201	2177
Economía	363	1882	1519
Enfermería y Obstetricia	276	3259	2983
Trabajo Social	170	1287	1117
Ingeniería Industrial	56	1058	1002
Actuaría	101	1208	1107
Ciencias Políticas y Administración Pública	72	1441	1369
Ingeniería Mecatrónica	15	1421	1406
Ingeniería Mecánica	56	1041	985
Ingeniería Química	191	1015	824

Con base en DGAE/UNAM (2009).

Anexo 2. Carreras y demanda en 2010

NOMBRE DE LA CARRERA	OFERTA DE LUGARES		ESTUDIANTES SIN LUGAR
	TOTALES 2010	DEMANDA	
Medicina	289	13296	13007
Derecho	491	8625	8134
Psicología	243	7342	7099
Administración	346	5681	5335
Arquitectura	329	4265	3936
Contaduría	450	3895	3445
Relaciones Internacionales	108	4224	4116
Pedagogía	115	3754	3639
Cirujano Dentista	269	3534	3265
Enfermería	266	2785	2519
Ingeniería en Computación	94	3447	3353
Diseño y Comunicación Visual	75	2984	2909
Ciencias de la Comunicación	186	4987	4801
Químico Farmacéutico Biólogo	95	2336	2241
Biología	228	2181	
Diseño Gráfico	24	2226	2202
Economía	367	1993	1626
Enfermería y Obstetricia	87	1119	1032
Trabajo Social	152	1459	1307
Ingeniería Industrial	56	1096	1040
Actuaría	101	1336	1235
Ciencias Políticas y Administración Pública	74	1506	1432
Ingeniería Mecatrónica	15	1368	1353
Ingeniería Mecánica	56	1132	1076
Ingeniería Química	174	1031	857
Ingeniería Civil	253	1847	1594
Medicina Veterinaria y Zootecnista	150	2068	1918

Con base en DGAE/UNAM (2010).

Anexo 3. Carreras y demanda en 2011

NOMBRE DE LA CARRERA	OFERTA DE LUGARES TOTALES 2011	DEMANDA	ESTUDIANTES SIN LUGAR
Medicina	289	15186	14897
Derecho	491	10034	9543
Psicología	243	8617	8374
Administración	400	6319	5919
Arquitectura	329	5130	4801
Contaduría	475	4279	3804
Relaciones Internacionales	108	4325	4217
Pedagogía	115	4233	4118
Cirujano Dentista	269	3785	3516
Enfermería	266	3108	2842
Ingeniería en Computación	94	3660	3566
Diseño y Comunicación Visual	86	3110	3024
Ciencias de la Comunicación	79	2569	2490
Químico Farmacéutico Biólogo	95	2608	2513
Biología	228	2377	2149
Diseño Gráfico	24	2234	2210
Economía	367	2112	1745
Enfermería y Obstetricia	87	1661	1574
Trabajo Social	152	1753	1601
Comunicación y Periodismo	70	1482	1412
Ingeniería Industrial	81	1253	1172
Actuaría	101	1357	1256
Ciencias Políticas y Administración Pública	74	1481	1407
Ingeniería Mecatrónica	15	1472	1457
Ingeniería Mecánica	56	1248	1192
Ingeniería Química	174	1169	995
Fisioterapia	50	1015	965
Ingeniería Civil	253	2228	1975
Ingeniería Eléctrica Electrónica	77	1018	941
Medicina Veterinaria y Zootecnista	150	2431	2281

Con base en DGAE/UNAM (2011).

Anexo 4. Carreras y demanda en 2012

NOMBRE DE LA CARRERA	OFERTA DE LUGARES TOTALES 2012	DEMANDA	ESTUDIANTES SIN LUGAR
Medicina	267	14205	13938
Derecho	498	9007	8509
Psicología	228	7674	7446
Administración	400	5197	1197
Arquitectura	329	5104	4775
Contaduría	575	3881	3306
Relaciones Internacionales	108	3686	3578
Pedagogía	149	3585	3436
Cirujano Dentista	255	3299	3044
Enfermería	280	3271	2991
Ingeniería en Computación	105	3093	2988
Diseño y Comunicación Visual	65	2795	2730
Ciencias de la Comunicación	65	2434	2369
Químico Farmacéutico Biólogo	95	2407	2312
Biología	210	2116	1906
Diseño Gráfico	24	1947	1923
Economía	385	1924	1539
Enfermería y Obstetricia	80	1721	1641
Trabajo Social	190	1612	1422
Comunicación y Periodismo	75	1408	1333
Ingeniería Industrial	81	1315	1234
Actuaría	96	1314	1218
Ciencias Políticas y Administración Pública	74	1312	1238
Ingeniería Mecatrónica	15	1278	1263
Ingeniería Mecánica	56	1213	1157
Ingeniería Química	182	1085	903
Fisioterapia	50	1015	965

Con base en DGAE/UNAM (2012).

Anexo 5. Guía de entrevista

1. Encuadre

- Esclarecimiento de los objetivos propuestos en la investigación y la privacidad de los datos conseguidos en la entrevista.

2. Ficha de identificación

- Datos personales del participante como: edad, sexo, ocupación y estado civil.

3. Temas relacionados a elección de carrera.

- Tipos de soporte dentro de la elección de carrera

a) Aspectos económicos

- Características económicas.
- Identificación de apoyo económico en sus estudios y quién se lo otorga.
- Importancia de la economía para la elección de carrera.

b) Características familiares

- Indagación de datos familiares sobresalientes.
- Apoyo familiar para la continuidad de sus estudios de Educación Superior.
- Importancia de la familia para elegir carrera.
- Intervención familiar para elegir carrera.

c) Características aptitudinales

- Intereses y gustos.
- Habilidades para determinadas cosas.

Anexo 6. Consentimiento informado

Por medio del presente documento, se les hace una cordial invitación a aquellos estudiantes que interesados en participar en el desarrollo de la investigación que lleva por nombre “Elección de carrera: factores que influyen en los jóvenes” cuyo objetivo es conocer y describir los factores que influyeron en el proceso de elección de carrera en jóvenes de la Ciudad de México.

Es importante recalcar que la información recabada solo es con fines académicos y que en todo momento se respetarán los datos personales y se mantendrá un anonimato en cada uno de los colaboradores.

Al ser voluntaria su colaboración, puede desertar en el momento en el que usted lo crea conveniente sin problema alguno.

Agradezco su colaboración y tiempo.

Lizzette Covarrubias Méndez